

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DESARROLLADO POR EL OBSERVATORIO REGIONAL BRUNCA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN BRUNCA, DURANTE EL PERIODO 2021-2022

SYSTEMATIZATION OF THE PROCESS DEVELOPED BY THE OBSERVATORIO REGIONAL BRUNCA FOR THE IDENTIFICATION OF THE NEEDS OF THE BRUNCA REGION, DURING THE PERIOD 2021-2022

MIGUEL CALDERÓN QUESADA

Gestor Ambiental, Máster en Gestión de Recursos Naturales y Tecnologías de Producción. Académico de la Universidad Nacional, Costa Rica, Sede Regional Brunca y Coordinador del Observatorio Regional Brunca. Consultor ambiental para proyectos de interés socioeconómicos y constructivos.



miguel.calderon.quesada@una.cr

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito presentar el proceso desarrollado por el Observatorio Regional Brunca, para el primer proceso de análisis e identificación de las necesidades regionales. La metodología implementada consiste en procesos aislados y cada uno con un propósito particular para el interés del observatorio, como la base de indicadores, el mapeo de actores, el desarrollo e intercambio de investigaciones, pero articulados de manera tal que los resultados de cada una de estas actividades permitió la generación de un proceso de identificación de necesidades regionales, las cuales fueron establecidas y clasificadas según el ámbito de aplicación de la acción sustantiva en la cual se les puede atender.

PALABRAS CLAVE Región Brunca, acción sustantiva, identificación de necesidades, regionalización.

ABSTRACT

The purpose of this article is to present the process developed by the Observatorio Regional Brunca for the first process of analysis and identification of regional needs. The methodology implemented consists of isolated processes and each one with a particular purpose for the interest of the observatory, such as the base of indicators, the mapping of actors, the development and exchange of research, but articulated in such a way that the results of each of these activities allowed the generation of a process of identification of regional needs. which were established and classified according to the scope of application of the substantive action in which they can be attended.

KEYWORDS Brunca Region, substantive action, identification of needs, regionalization.

INTRODUCCIÓN

Históricamente la Universidad Nacional de Costa Rica ha favorecido el desarrollo regional a partir de un ideario de regionalización institucional, interviniendo en diversos espacios locales como agente facilitador de procesos de construcción social. La visión regional de la institución ha estado presente desde su primer estatuto orgánico (1976). Prueba de esto es el acuerdo 5 del Consejo Universitario, acta 2030, del 21 de mayo de 1998, el cual subrayaba que, en el diagnóstico, diseño, planeamiento y puesta en marcha de carreras, programas y proyectos de desarrollo universitario regional, debe haber participación “conjunta” de la Vicerrectoría Académica, Facultades, Centros, Unidades, Sedes y Secciones Regionales.

El modelo regional universitario se hace evidente también en los procesos participativos del “Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2011-2015” que propuso: “1.4.1. Potenciar la regionalización universitaria e interuniversitaria para ampliar el acceso y la participación que contribuyan con el desarrollo integral de las regiones”. Es así que como parte de este proceso de regionalización se genera la Política Institucional de Desarrollo Regional (2018), en donde se establece que:

La Universidad Nacional genera, comparte y comunica conocimiento y formas profesionales humanistas con actitud crítica y creativa, que contribuyen con la transformación democrática y progresiva de las comunidades y la sociedad hacia planos superiores de bienestar. Con la acción sustantiva contribuye a la sustentabilidad eco-social y a una convivencia pacífica, mediante acciones pertinentes y solidarias, preferentemente, con los sectores sociales menos favorecidos o en riesgo de exclusión.

Como parte de estos procesos de regionalización por parte de la universidad y del esfuerzo de la Vicerrectora de Extensión y los decanatos de las sedes regionales, es que nacen los observatorios regionales con el objetivo de:

Analizar el estado de las regiones, para el acceso oportuno y pertinente de la información que oriente la toma de decisiones de las acciones sustantivas universitarias e interuniversitarias y procesos del desarrollo integral e inclusivo". Adicionalmente, como lo detalla el Programa Estado de la Nación (2019) la apertura de oferta académica en las sedes regionales no fue el resultado de un análisis exhaustivo sobre las necesidades ni de la localización más conveniente para impartir ciertas carreras. Siendo más bien que la formulación de los programas académicos tanto públicos, como privados, se elaboraron con el objetivo de satisfacer las necesidades existentes por parte de los funcionarios públicos interesados en avanzar en sus carreras profesionales.

Es por esto por lo que la labor de los observatorios y en este caso específico el Observatorio Regional Brunca resulta vital para garantizar procesos de regionalización, en los cuales tanto la oferta académica, como toda la acción sustantiva universitaria responda directamente a las necesidades de las regiones.

La presente sistematización se enfoca en el primer proceso desarrollado por el Observatorio Regional Brunca en el periodo 2021-2022 para la identificación de las necesidades regionales, así como las áreas de la acción sustantiva en las que sería posible atender las necesidades identificadas. Para esto se analizarán cada una de las actividades desarrolladas por el observatorio que colaboraron y permitieron la identificación de las necesidades regionales y la clasificación de estas necesidades dentro del accionar sustantivo institucional. En el desarrollo de este proceso se enmarca la generación de indicadores, el desarrollo de investigaciones y la articulación de procesos de análisis con actores, tanto internos como externos.

Por tanto, este trabajo se elaboró con el objetivo de analizar todas aquellas actividades desarrolladas por el Observatorio Regional Brunca que facilitaron la identificación de las necesidades de la región y permitieron la generación de un proceso de clasificación de estas necesidades acorde con las áreas de la acción sustantiva universitaria, para la comprensión del planteamiento de acciones del observatorio, así como la difusión de sus resultados y propuestas de acción. Como eje central para el proceso de sistematización se contemplaron todas aquellas actividades desarrolladas entre julio del 2021 y diciembre del 2022, referidas a la identificación de las necesidades de la Región Brunca, así como su categorización para su atención de acuerdo con las áreas de la acción sustantiva universitaria.

METODOLOGÍA

El primer proceso de identificación de las necesidades de la Región Brunca elaborado por el Observatorio Regional Brunca se desarrolló en el periodo transcurrido entre el segundo ciclo del 2021 y el segundo ciclo del 2022. En este proceso participaron las personas estudiantes asistentes de los Campus Pérez Zeledón y Campus Coto, la coordinación del Observatorio Regional Brunca, la Vicerrectoría de Extensión, el Decanato de la Sede Regional Brunca, así como el Centro de Investigación, Docencia, Extensión y Producción (Cidep), además de personas académicas de ambos campus universitarios y actores sociales, económicos y ambientales externos.

La metodología de trabajo contempló la elaboración de una base de indicadores regionales que se trabajó en conjunto con los otros observatorios regionales de la Universidad Nacional, reuniones con actores significativos de la región, investigaciones propias sobre la realidad regional, intercambio de investigaciones con grupos y actores sociales, talleres tanto para la presentación del observatorio, como para la presentación de las variables e indicadores contemplados, así como para la presentación del mapeo de actores sociales y de investigaciones regionales; además se generó un proceso para el análisis de los resultados de la línea base de indicadores,

así como las investigaciones propias y compartidas para la determinación de las necesidades regionales.

El trabajo con estudiantes asistentes se desarrolló de una manera participativa, incorporando a las personas estudiantes no solo en la realización de tareas, sino que además en los procesos de toma de decisiones, organización de actividades y exposición de resultados, permitiendo al estudiantado apropiarse y ser parte integral del programa y sus objetivos. Igualmente se trabajó con las personas académicas a quienes se les incorporó no solamente para compartirles información, sino también para tomar en cuenta sus sugerencias, observaciones y aportes, en cada uno de los talleres realizados.

La Vicerrectoría de Extensión desarrolló un rol de orientación y asesoría continua en el proceso de desarrollo de las actividades del Observatorio Regional Brunca, incluyendo las realizadas para la identificación de las necesidades regionales. Con el Cidep se trabajó de forma articulada en talleres y programas de extensión e investigación regionales.

Para dar a conocer el Observatorio Regional Brunca se realizaron reuniones de presentación y talleres en donde la participación de los actores regionales resultó sumamente importante, no solo para compartir información, sino también para validar procesos y retroalimentarlo con los aportes ofrecidos por los representantes regionales que asistieron a los eventos; por lo que cada una de estas actividades se desarrollaron utilizando un formato de participación activa e integral, que favoreciera la integralidad del proceso y la apropiación del mismo por parte de cada una de las personas participantes.

HISTORIA DEL PROCESO DE LA EXPERIENCIA

LÍNEA BASE DE INDICADORES REGIONALES

La línea base de indicadores regionales comenzaría a elaborarse a partir de los talleres desarrollados por la Vicerrectoría de Extensión a finales del primer semestre del 2021. A través de estos talleres y en conjunto con la asesoría de Wendy Chacón Córdoba se daría comienzo a la elaboración en conjunto con los otros observatorios regionales, de los indicadores que se

utilizarían para estudiar la realidad regional. Es necesario recalcar que la labor conjunta entre los tres observatorios regionales siempre se ha mantenido constante desde sus inicios hasta la actualidad, sin embargo, sí existen algunas actividades diferenciadoras las cuales se desarrollaron únicamente por el Observatorio Regional Brunca y estas serán debidamente aclaradas en su momento.

Partiendo del trabajo desarrollado por los tres observatorios, junto con la asesora Wendy Chacón se presentó un formato de trabajo dimensional, estableciéndose tres en total, siendo estas la ambiental, la económica y la social (incluyendo el aspecto cultural), cada variable contaría con una serie de subvariables y cada subvariable a su vez con una serie de indicadores; estableciéndose a su vez para cada indicador una numeración, concepto, zona, unidad de medida y tipo de indicador. Recientemente, durante el tercer encuentro de Observatorios Regionales (diciembre del 2022) se agregó un código a cada indicador y se tomó la decisión conjunta de reservar los subindicadores para toda aquella información que es diferenciante según la región a la que pertenece el observatorio y no resulta tan importante o que simplemente no es aplicable a los otros observatorios.

Al mismo tiempo que se trabajaba en la construcción de la línea base de indicadores se fueron recolectando los datos correspondientes a cada indicador, esta recolección se realizó en su gran mayoría a través de fuentes secundarias, como instituciones estatales o privadas, las cuales llevan ciertos datos de forma nacional y cada observatorio se encargó de recolectar los datos correspondientes a las regiones. Un factor que afectó un poco la recolección de datos en el primer semestre del 2021 fue el hackeo de algunos sistemas estatales, lo cual hizo que muchas instituciones eliminaran el libre acceso a sus páginas web o a la sección en donde se guardaba la información utilizada para alimentar los indicadores regionales. Sin embargo, gracias al trabajo realizado de forma simultánea entre la construcción de indicadores y recolección de datos es que para finales del segundo semestre del 2022 se contaba ya no solo con los indicadores, sino que además con gráficas e interpretaciones, así como análisis de estos.

Sistematización del proceso desarrollado por el Observatorio Regional Brunca para la identificación de las necesidades de la región Brunca, durante el periodo 2021-2022

FIGURA 1

III Encuentro de Observatorios Regionales



Nota. Asignación de códigos a los indicadores regionales, Universidad Nacional, Sede Regional Brunca, Campus Pérez Zeledón. *Fuente.* Elaboración propia.

TALLERES, REUNIONES Y MESAS DE TRABAJO

A partir del segundo semestre del 2021 se realizaron una serie de reuniones, talleres, así como mesas de colaboración conjunta, pero para el presente se abordarán las actividades que por diversos motivos resultaron más significativas dentro del procesos de identificación de las necesidades del cantón. El 13 de abril del 2022 se tuvo una reunión con la Agencia para el Desarrollo de la Zona Sur en la cual se generan ideas interesantes una de ellas siendo la de tener indicadores por distrito (situación que más tarde se retomaría para dar origen en parte a los sub- indicadores) y se comparte por parte de la agencias una investigación desarrollada en el 2021 por el investigador Luis Vargas Montoya, denominada "Análisis socio-económico de

los factores productivos y de competitividad en la Zona Sur de Costa Rica: ¿Cómo convertir ventajas competitivas estáticas en dinámicas?”. Además, de esta reunión surgió el contacto para generar una segunda reunión, esta vez con la Agencia para el Desarrollo de Pérez Zeledón, la cual se realizó el 29 de abril del 2022, entre los resultados de esta reunión, se tuvo la sugerencia de utilizar algunos de los indicadores del Incae (lo cual se realizó y estos indicadores terminaron siendo parte de la línea base de indicadores regionales) e igualmente compartieron con el observatorio la investigación “Diseño de ecosistema de innovación y emprendimiento, Informe final: Consultoría diseño de un sistema regional de innovación (SRI) para cinco cantones del Pacífico sur de Costa Rica”, elaborada por los consultores Juan Pablo Navarro, Gabriel Trejos y Luis Valenzuela del CMD Innovation LAB.

El 7 y 8 de julio del 2022 se realizaron dos talleres en Campus Coto y Campus Pérez Zeledón respectivamente, en donde se convocaron a académicos, actores significativos de la región brunca y autoridades institucionales. En estos talleres se presentó el programa del Observatorio Regional Brunca, se mostraron las dimensiones ambientales, sociales y económicas, con sus respectivas subvariables e indicadores (con los que se contaba hasta ese momento) y se inició la construcción del mapeo de actores significativos (el cual se encuentra en un proceso de actualización continua). Estas actividades sirvieron entonces para dar a conocer el observatorio, pero además para validar los indicadores regionales y articular el proceso de mapeo de actores significativos; así mismo en el taller de Coto, se dividieron por grupos a las personas participantes, un grupo por variable y se les asignó la variable que de acuerdo a su profesión o institución más les representaba, esto permitió que se discutieran estos resultados y se realizará un retroalimentación por parte de las personas participantes, en el taller de Pérez Zeledón también se generó este proceso de retroalimentación, pero allí se hizo de forma más general, en el auditorio. Como parte de esta retroalimentación se obtuvieron propuestas de actores significativos para ser incluidos en el mapeo de actores y numerosas propuestas de indicadores a incluir, así como de instituciones que nos podían facilitar la información para los indicadores propuestos.

Sistematización del proceso desarrollado por el Observatorio Regional Brunca para la identificación de las necesidades de la región Brunca, durante el periodo 2021-2022

FIGURA 2

Taller de presentación del Observatorio Regional Brunca



Nota. Validación de indicadores regionales y mapeo de actores regionales, Universidad Nacional, Sede Regional Brunca, Campus Coto y Campus Pérez Zeledón respectivamente. *Fuente.* Elaboración propia.

INVESTIGACIONES REGIONALES DESARROLLADAS POR EL OBSERVATORIO REGIONAL BRUNCA

Durante el segundo semestre del 2021 se desarrolló por parte del Observatorio Regional Brunca una investigación denominada *Sector agroalimentario del país con enfoque en la Región Brunca: tendencias y perspectivas*, la cual estuvo a cargo de la ingeniera agrónoma M.Sc. Rosy Morera Montoya, este trabajo comprende un análisis de las tendencias agroalimentarias a nivel mundial, una fotografía del sector agropecuario a nivel nacional que analiza aspectos como los indicadores macroeconómicos del sector, el mercado laboral del sector, efectos de la distribución de la riqueza generada por el sector y un estudio más allá de los macro indicadores. Una vez realizado el proceso de análisis más global y nacional el estudio se enfoca en la Región Brunca, efectuando un estudio del perfil general de la región y un perfil de cada una de las zonas de la región brunca (condiciones sociales, económicas y ambientales), de manera similar se ejecuta un análisis de los problemas fitosanitarios de la región, se estudian las Pymes de la región y las exportaciones generadas desde la Región Brunca; estableciéndose de esta forma las tendencias y perspectivas regionales del sector agroalimentario.

La investigación desarrollada por el Observatorio Regional Brunca, como se puede evidenciar, es bastante completa en establecer las tendencias y perspectivas agroalimentarias, es un estudio que trasciende más allá del sector y que se encarga de generar un análisis del perfil de la región a partir de las zonas que le componen, por lo que mucha de la información generada es útil, no solo dentro del sector agroalimentario, sino también para entender los sectores comerciales y de Mipymes en la región; así como de los datos económicos tanto a nivel macro, como microeconómicos; vinculados con aspectos sociales y de condiciones ambientales; situación por la cual es un estudio también de las condiciones regionales en general.

ANÁLISIS DE INVESTIGACIONES, INDICADORES Y TRABAJO CON EL CIDEP, PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES REGIONALES Y SU ATENCIÓN DENTRO DE LA ACCIÓN SUSTANTIVA UNIVERSITARIA

Para la identificación de las necesidades regionales a partir de los insumos con los que contaba el observatorio, se desarrolló un trabajo que consistió primeramente en un análisis de las tres investigaciones mencionadas en el presente artículo, las cuales son:

- Sector agroalimentario del país con enfoque en la Región Brunca: Tendencias y Perspectivas.
- Análisis socioeconómico de los factores productivos y de competitividad en la Zona Sur de Costa Rica: ¿cómo convertir ventajas competitivas estáticas en dinámicas?
- Diseño de ecosistema de innovación y emprendimiento, Informe final: Consultoría diseño de un sistema regional de innovación para cinco cantones del Pacífico Sur de Costa Rica.

FIGURA 3

III Encuentro de Observatorios Regionales



Nota. Análisis de las necesidades identificadas con el Cidep y clasificación de las necesidades para su atención dentro de la acción sustantiva universitaria, Universidad Nacional, Sede Regional Brunca, Campus Pérez Zeledón. *Fuente.* Elaboración propia.

Este análisis se realizó buscando identificar dentro de cada una de estas investigaciones, aquellos aspectos o datos relacionados con una carencia, oportunidad o necesidad, así como las propuestas desarrolladas dentro de estos trabajos tomando en cuenta las condiciones de la región. Una vez realizado este proceso se generó una comparación de las necesidades identificadas con los indicadores regionales, lo cual permitió justificar mejor las temáticas planteadas, al encontrarse estas respaldadas por los datos de los indicadores correspondientes.

A partir de estas necesidades identificadas se desarrolló una mesa de trabajo con el Cidep para el establecimiento formal de estas temáticas y establecer las áreas de la acción sustantiva en las que se pueden atender, dando como resultado que las necesidades del cantón y las áreas en las que pueden ser atendidas son las siguientes:

TABLA 1

Clasificación de las necesidades regionales identificadas acorde con la acción sustantiva que permite su posible atención

NECESIDADES IDENTIFICADAS	EXTENSIÓN	INVESTIGACIÓN	DOCENCIA
Desarrollo de procesos formativos interdisciplinarios a nivel universitario.	X	X	X
Programas de aprendizaje de inglés para productores agrícolas.	X		
Programas de alfabetización (español e inglés) en los distritos de Sierpe y Drake.	X		
Desarrollar habilidades STEM en población adolescente y joven de la región, con equidad de género que estimule una mayor participación de las mujeres y niñas en todos los niveles de educación.		X	X
Aprendizaje del inglés en la región en niños, jóvenes o adultos.	X		
Mejorar la capacidad de las empresas para implementar cambios tecnológicos (Mipymes).	X		

Sistematización del proceso desarrollado por el Observatorio Regional Brunca para la identificación de las necesidades de la región Brunca, durante el periodo 2021-2022

NECESIDADES IDENTIFICADAS	EXTENSIÓN	INVESTIGACIÓN	DOCENCIA
Análisis del emprendedurismo y su aporte al desarrollo económico local de los cantones de Pérez Zeledón, Corredores y Coto Brus.		X	
Creación de incubadoras regionales de negocios que logren promover Mipymes en las regiones.	X	X	
Estrategias o acciones focalizadas en mejorar las cadenas de producción para agregar valor y desarrollar bienes y servicios de alta complejidad.	X	X	X
Programa de mercadotecnia para el fortalecimiento de los mercados locales.	X		X
Rutas de valorización tecnológica (propiedad intelectual, valorización y transformación tecnológica) y Mipymes para escalar productos al mercado.	X	X	
Análisis sobre la distribución de los beneficios económicos de la actividad turística y su apoyo al desarrollo local.		X	
Implementación de protocolos, capacitaciones y metodologías para que desde la institucionalidad faciliten los procesos para la formalización de empresas o emprendimientos con patentes únicas.	X		
Potenciar el valor turístico de la ruralidad incorporando la innovación como parte del desarrollo regional.	X	X	X
Rescate de centros históricos regionales para el fortalecimiento del patrimonio y el legado cultural de la región.	X	X	
Valorización de lenguas autóctonas y cultura indígena de la región.	X		X
Programas de atención a las personas adultas mayores con respecto a su calidad de vida y el rescate de sus experiencias para influenciar o (socializar) a las nuevas generaciones de personas trabajadoras.	X	X	
Programas de capacitación y asesoramiento a productores con respecto al uso de agroquímicos, control de plagas e implementación de medidas fitosanitarias.	X	X	

Sistematización del proceso desarrollado por el Observatorio Regional Brunca para la identificación de las necesidades de la región Brunca, durante el periodo 2021-2022

NECESIDADES IDENTIFICADAS	EXTENSIÓN	INVESTIGACIÓN	DOCENCIA
Programas de capacitación en áreas como innovación, mercadeo, desarrollo industrial, agro producción, logística, calidad, uso eficiente de los recursos e insumos, que permitan aumentar la productividad y guiar los procesos a una sostenibilidad ambiental.	X	X	X
Inventario y promoción de productos alimenticios de la Región Brunca con valor nutracéutico, que aportan en el fortalecimiento del sistema inmunológico y el rendimiento mental.	X	X	
Programas de digitalización de las cadenas agroalimentarias (tecnologías digitales de agricultura de precisión, determinación de soluciones tecnológicas disponibles por producto, sistemas tecnológicos (hardware y software) habilitantes que aumenten la productividad, modelo Conceptual de Interoperabilidad en productos agrícolas, determinando ámbitos para la captura de datos).	X	X	X
Potencialización de la economía circular y los retos de sostenibilidad para el futuro de la región Brunca.		X	
Sistemas de trazabilidad de la sostenibilidad de los productos agrícolas (sistemas sostenibles de producción) y permitan determinar su resiliencia al cambio climático.	X	X	
Programas de acompañamiento para la gestión de proyectos (formulación, implementación y evaluación) para optar por financiamiento.	X		X

REFLEXIÓN E INTERPRETACIÓN CRÍTICA

El Observatorio Regional Brunca puede influir mediante su accionar en la formulación de políticas y estrategias institucionales (también en otras instituciones) dentro de la acción sustantiva a través de un rol orientador, para ello es vital no solo el análisis de la realidad regional, como proceso generador de datos que permita entre otras cosas el monitoreo de las necesidades académicas, de formación, extensión e investigación presentes en la Región Brunca, sino también estrategias para la comunicación oportuna del estado de las regiones y resultados del observatorio, a las personas tomadoras de decisiones tanto a nivel institucional, como externo.

Todo lo expuesto anteriormente se encuentra contemplado en la formulación del programa del Observatorio Regional Brunca y es a través de las actividades metodológicas o de funcionamiento inherentes al Observatorio, que se garantiza que la identificación de las necesidades regionales sea un proceso permanente y continuo, así como sus procesos comunicativos respectivos, los cuales son vitales para el avance respecto a la resolución o atención de las necesidades identificadas por el Observatorio, por parte de la institución y actores regionales significativos.

Entre las actividades más significativas para esta continuidad del proceso y que marcan el camino a seguir es el desarrollo y presentación de informes, así como mesas de trabajo conjuntas con Vicerrectoría de Extensión y el Cidep sobre las tendencias de necesidades y oportunidades para la planificación y diseño en conjunto de ofertas académicas, programas de extensión e investigación desconcentradas en la región.

Algunas de las herramientas metodológicas que facilitan la participación de actores sociales e instancias institucionales en el análisis de la realidad regional e identificación de necesidades son:

1. Reuniones y mesas de trabajo colaborativo con instancias instituciones y actores regionales significativos
2. Articulación de procesos conjuntos e intercambio o colaboraciones en el manejo de la información entre instancias e instituciones con el observatorio.
3. Congresos, simposios y actividades informativas.

Sistematización del proceso desarrollado por el Observatorio Regional Brunca para la identificación de las necesidades de la región Brunca, durante el periodo 2021-2022

Se debe aclarar que, si bien cada una de las actividades desarrolladas por el Observatorio Regional Brunca se desarrollan por separado, todas se encuentran relacionadas pues el conjunto de sus resultados es lo que permite un análisis integral de la región y por ende la identificación de las necesidades, motivo por el cual cada una de estas etapas constituye un eslabón esencial para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Con respecto a las necesidades identificadas en el presente proceso, es claro que corresponden mayormente a los sectores de la agroindustria, así mismo se incluyen necesidades de los sectores de tecnología, sistemas de información, empresarial e industrial, así como Mipymes, en una menor medida y temáticas de los sectores de la educación, sociales y culturales en una mínima cantidad. Por lo que se puede denotar no solamente que hay sectores en los que se debe continuar investigando para generar análisis más profundos que permitan articular un proceso más completo de identificación de necesidades; sino también que quedan muchos sectores por incorporar dentro de estos procesos y que se deben incluir en los años siguientes.

FIGURA 4

Reporte del periódico Campus sobre los talleres de presentación del observatorio, validación de indicadores y construcción del mapeo de actores

Observatorio regional fue analizado en mesas de diálogo

Johnny Núñez Z. / CAMPUS
jnuñez@una.ac.cr

Recientemente, un grupo de académicos y extensionistas de los Campus Pérez Zeledón y Costa de la Universidad Nacional (UNA) realizaron dos mesas de diálogo, con el propósito de presentar a instituciones y actores locales de la zona la misión y visión de lo que será el Observatorio regional brunca, así como su función con la acción sustantiva universitaria.

Miguel Calderón Quesada, académico de la Sede Regional Brunca de la UNA, expresó que además se presentaron los indicadores regionales en las dimensiones ambiental, económica y social para, de esa forma, generar un primer proceso de trabajo conjunto en el que los participantes validaron los indicadores propuestos.

Asimismo, se generó un proceso constructivo que permitió continuar con

la identificación de actores regionales significativos que a futuro colaboren o trabajen de forma articulada con el observatorio para el mantenimiento de los indicadores regionales y otros proyectos.

Encuentros positivos

En cuanto al trabajo de las mesas redondas en ambos campus universitarios, Calderón Quesada indicó que desarrollar este tipo de encuentros permite a los académicos y actores sociales conocer un poco más la labor del Observatorio e intercambiar experiencias con académicos, investigadores y extensionistas de la UNA.

Calderón precisó que, en la ejecución de los eventos, trabajó el académico Esteban Morero, funcionarios del Observatorio y los estudiantes asistentes Maylin Lara, Juan Retana y Lisset Vega, colaboradores del Observatorio y quienes forman parte esencial de su funcionamiento.



En esta primera etapa los académicos discutieron los indicadores regionales en las áreas de ambiente, economía y desarrollo social.

El académico catalogó como muy importante el resultado de estos encuentros, pues se trabajó en conjunto con personas regionales y también por parte de representantes de instituciones y organizaciones bastante representativas e importantes para el desarrollo de la región brunca.

Fuente. Periódico Campus (2022).

CONCLUSIONES

A partir de un proceso articulado y de análisis se consiguieron determinar las necesidades de la Región Brunca, así como las áreas de la acción sustantiva universitaria en las que la Universidad y la Sede Regional Brunca pueden atender estas temáticas.

Los procesos para identificar las necesidades regionales por parte del Observatorio Regional Brunca deben de ser articulados con otras instituciones, programas y proyectos, debido a que la utilización únicamente de datos o investigaciones propias limitaría en gran medida el alcance del programa para el establecimiento de las temáticas regionales a atender. La Región Brunca cuenta con varias instituciones importantes que estudian distintos componentes del contexto regional y las cuales son esenciales en este proceso y por ende deben de generarse procesos de articulación con las mismas que favorezcan el intercambio de información y por ende la identificación de necesidades regionales. Dentro de esta dinámica también es necesario mejorar la vinculación con los extensionistas e investigadores de la Sede Regional Brunca, los cuales, en sus trabajos, al igual que las instituciones, han estudiado parcelas de la situación regional de gran utilidad para el estudio de la realidad de las regiones.

La articulación con el Cidep debe mantenerse, pues este programa y sus integrantes tienen un amplio manejo de la acción sustantiva universitaria y del estado de las regiones, situación que facilita mucho el establecimiento o la determinación de los ejes de acción sustantiva en los que se pueden atender las distintas necesidades identificadas.

Los indicadores regionales, si bien fueron relevantes para este proceso, van a aumentar su importancia conforme se avance, pues entre mayor sea el periodo de datos contemplados en los indicadores más sencillo será identificar las tendencias establecidas dentro de la realidad de la Región Brunca.

Se debe tener claro que las necesidades identificadas e incluidas en el presente trabajo son parciales, pues queda aún mucho trabajo por hacer en este proceso; además se debe aclarar que este es un proceso continuo y que se pretende ir fortaleciendo para generar un estudio del entorno regional más completo y resultados más amplios con respecto a las necesidades regionales, las cuales al igual que la misma realidad van variando con el tiempo.

REFERENCIAS

- Consejo Nacional de Rectores (Costa Rica). (2011). Plan nacional de educación superior universitaria estatal 2011-2015. San José, C.R.: Conare.
- Consejo Universitario. Acta No.2030: Acuerdo del Consaca. Universidad Nacional de Costa Rica. Heredia, Costa Rica.
- Morera, R., Calderón, M. (2021). Sector agroalimentario del país con enfoque en la Región Brunca: Tendencias y Perspectivas. (Investigación inédita). Observatorio Regional Brunca. Universidad Nacional de Costa Rica, Sede Regional Brunca.
- Navarro, J. P., Trejos, G., Valenzuela, L. (2022). Informe final: Consultoría diseño de un sistema regional de innovación (SRI) para cinco cantones del Pacífico sur de Costa Rica. Kizuna TECH – CMD Innovation LAB.
- Núñez, J. (agosto, 2022). Observatorio regional fue analizado en mesas de diálogo. Campus. <https://publica2.una.ac.cr/periodicoCampus/agosto-2022/pdf/campusdelcampus.pdf>
- Programa Estado de la Nación. (2019). Séptimo informe estado de la educación. San José, Costa Rica: PEN.
- Vargas, L. (2021). Análisis socio-económico de los factores productivos y de competitividad en la Zona Sur de Costa Rica ¿Cómo convertir ventajas competitivas estáticas en dinámicas? Konrad Adenauer Stiftung – Agencia para el Desarrollo Zona Sur.