

UNIVERSIDAD NACIONAL

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

La contribución de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” en el desarrollo de competencias durante el proceso de aprendizaje escolar de los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2 de Heredia

Tesis para optar el grado de Licenciatura de Bibliotecología y Documentación

Marilyn Espinoza Ramírez

M^a Elizabeth Villalta Arroyo

Heredia, Costa Rica, 2013

TRIBUNAL EXAMINADOR

MATI. Aracelly Ugalde Víquez
Vicedecana de la Facultad de
Filosofía y Letras

Licda. Lucrecia Barboza Jiménez
Representante de la Dirección EBDI

M.Sc. Nidia Rojas Morales
Tutora

M.Sc. Lovania Garmendia Bonilla
Lectora

M.Sc. Vilma Segura Bonilla
Especialista

Dedicatoria

A Dios por darme salud y la fuerza para seguir adelante con mis sueños.

A mi mamá Olga y a mi papá Eloy por ser mis guías, por darme con mucho esfuerzo la oportunidad de estudiar y los recursos económicos para llegar a ser una gran profesional y sobre todo la motivación de seguir adelante todos los días aunque se presentaran obstáculos.

A toda mi familia por apoyarme desde el inicio hasta el final de mi formación académica.

A una gran amiga Elizabeth Villalta Arroyo que desde el primer día de clases hasta el final de la carrera luchamos juntas por alcanzar la meta.

“Persevera en tu empeño y hallarás lo que buscas; prosigue tu fin sin desviarte y alcanzarás tu empeño; lucha con energía y vencerás” Gautama.

Marifyn Espinoza Ramírez

Dedicatoria

Dedico esta investigación principalmente a Dios, por haberme dado la oportunidad de haber llegado a culminar unas de mis metas de mi carrera profesional.

A mi mamá Francisca, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño, apoyo incondicional y demostrar que se debe luchar por los ideales, y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí...

A mí papá Alfredo, que me ha enseñado a luchar a pesar de los obstáculos, y recordarme que todo sacrificio tiene su recompensa.

A mi hermana Marilena a quien amo, y que he contado con ella en todas las veces de alegría y situaciones difíciles, gracias por compartir momentos significativos conmigo, a mi hermano Luis por su apoyo incondicional.

A mi amiga y compañera Marilyn Espinoza porque fuimos un equipo de trabajo fuerte y perseverante, y logramos alcanzar la meta.

A mi familia en general y a mi novio, porque me han brindado su apoyo generoso y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar” **Thomas Chalmers**

M. Elizabeth Villalta Arroyo.

Agradecimientos

A nuestra tutora Nidia Rojas Morales por ayudarnos con tanta dedicación, esmero, compromiso y cariño para finalizar exitosamente esta investigación.

Gracias a las profesoras lectoras Lovania Garmendia Bonilla, Marcela García Borbón y a la profesora Vilma Segura por todo el apoyo y sus valiosos aportes a este trabajo de investigación.

A Flor Vargas Bolaños por su constante y valiosa ayuda para la culminación de este trabajo.

Y a todos aquellos profesores y profesoras que nos dieron las bases teóricas durante muchos años de estudio para llegar a la culminación de nuestra vida profesional.

A todos muchas gracias.

Tabla de contenido

1. Introducción.....	12
1.1. El problema y su importancia	12
1.2. Estado de la cuestión	14
1.3. Objetivos	17
2. Marco teórico.....	20
2.1. El aprendizaje durante la infancia y la niñez	20
2.2. El desarrollo de competencias en la infancia y la niñez	22
2.3. Las bibliotecas infantiles como medios para el desarrollo de competencias	25
2.4. Planeación estratégica en las bibliotecas infantiles.....	30
2.5 Contribución de las bibliotecas infantiles en el aprendizaje de los niños y niñas.....	32
2.6. Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes.....	36
2.6.2 Misión, visión y objetivos.....	41
2.6.3 Áreas temáticas.....	42
2.6.4 Servicios.....	42
2.6.5 Productos de información.....	43
2.6.6 Población usuaria.....	44
2.6.7 Las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2.....	45
3. Marco metodológico	44
3.1. Enfoque metodológico.....	44
3.2. Tipo de investigación.....	44
3.3. Sujetos y fuentes de información	45
3.4. Categorías analizadas.....	47

3.5. Técnicas e instrumentos.....	49
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos	51
3.7. Alcances del estudio.....	52
4. Análisis de los resultados	54
4.1. Los servicios de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes (BIMIAL).....	54
4.2. Relación de los talleres con la misión y los objetivos de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes	61
4.3. Identificación de competencias según los objetivos, contenidos y actividades de los talleres	69
4.4. Clasificación de las competencias y transformación a indicadores	74
4.5. El aporte de los talleres de la BIMIAL en los procesos educativos	77
4.5.1. Observaciones realizadas a los estudiantes del Jardín de Niños Cleto González Víquez	79
4.5.2. Observaciones realizadas a los estudiantes de la Escuela Cleto González Víquez.	85
5. Conclusiones y Recomendaciones	97
5.1. Conclusiones.....	99
5.2. Recomendaciones.....	101
6. Referencias bibliográficas	106
7. Apéndices.....	119

Índice de tablas

Tabla 1 Presencia de las áreas del desarrollo integral en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el periodo 2005-2010	64
Tabla 2 Definición de las competencias generales identificadas en los diez talleres recreativos-educativos impartidos por la BIMIAL en el periodo 2005-2010	70
Tabla 3 Distribución de las competencias específicas identificadas en los diez talleres recreativos -educativos ofrecidos por la BIMIAL en el periodo 2005-2010	71
Tabla 4 Clasificación de las competencias según sus habilidades identificadas en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el periodo 2005-2010.....	75
Tabla 5 Transformación a indicadores según las habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales de los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el periodo 2005-2010	76

Índice de cuadros

Cuadro 1 Desarrollo de indicadores cognitivos de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.....	80
Cuadro 2 Desarrollo de indicadores procedimentales de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.....	81
Cuadro 3 Desarrollo de indicadores actitudinales de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010	83
Cuadro 4 Desarrollo general de indicadores procedimentales, actitudinales y cognitivos de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.....	84
Cuadro 5 Desarrollo de indicadores cognitivos de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010	85
Cuadro 6 Desarrollo de indicadores cognitivos de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010	87
Cuadro 7 Desarrollo de indicadores actitudinales de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010	89
Cuadro 8 Desarrollo general de indicadores procedimentales, actitudinales y cognitivos de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010	90
Cuadro 9 Desarrollo de indicadores cognitivos de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010	92
Cuadro 10 Desarrollo de indicadores procedimentales de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.....	92

Cuadro 11 Desarrollo de indicadores actitudinales de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-201093

Cuadro 12 Desarrollo general de indicadores procedimentales, actitudinales y cognitivos de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010..... 95

Índice de gráficos

Gráfico 1 Elementos del área física del desarrollo integral, comprendidos en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el período 2005-2010.....	66
Gráfico 2 Elementos del área social del desarrollo integral comprendidos en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el período 2005-2010.....	66
Gráfico 3 Elementos del área afectiva del desarrollo integral comprendidos en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el período 2005-2010.....	67
Gráfico 4 Elementos del área intelectual del desarrollo integral comprendidos en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el período 2005-2010.....	68
Gráfico 5 Elementos que componen el desarrollo integral comprendidos en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el periodo 2005-2010.....	68
Gráfico 6 Desarrollo de los indicadores cognitivos de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010	80
Gráficos 7 Desarrollo de indicadores procedimentales de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.....	82
Gráfico 8 Desarrollo de los indicadores actitudinales de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.....	83
Gráfico 9 Desarrollo de los indicadores procedimentales, actitudinales y cognitivos de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010	85
Gráfico 10 Desarrollo de los indicadores cognitivos de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010	86

Gráfico 11 Desarrollo de los indicadores procedimentales de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010..... 88

Gráfico 12 Desarrollo de los indicadores actitudinales de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010..... 89

Gráfico 13 Desarrollo de los indicadores procedimentales, actitudinales y cognitivos de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010 91

Gráfico 14 Desarrollo de los indicadores cognitivos de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010 92

Gráfico 15 Desarrollo de los indicadores actitudinales de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010 93

Gráfico 16 Desarrollo de los indicadores actitudinales de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010 94

Gráfico 17 Desarrollo de los indicadores cognitivos, procedimentales y actitudinales de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010 95

Resumen

La investigación permite conocer la contribución de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” en el desarrollo de competencias durante el proceso de aprendizaje escolar de los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2 de Heredia, estas comunidades tienen una característica muy importante son de riesgo social por lo que presentan muchas carencias de diferente índole, falta de vivienda, trabajo, necesidades básicas, educación y alfabetización.

El trabajo inició en la revisión de los talleres del periodo 2005-2010 que sumaban 49, esto con el fin de extraer competencias de acuerdo a la temática, objetivos y contenidos, una vez analizada esa información e identificados los niños, se procede a clasificar esas competencias en cognitivas, procedimentales y actitudinales, luego se realiza la transformación de esas competencias a indicadores para ir al Centro Educativo Cleto González Víquez a realizar las observaciones en el Jardín de Niños, I y II ciclo. Se realizaron observaciones a 11 niños y niñas identificados en el estudio.

A continuación se desglosa el contenido de cada capítulo.

El capítulo I Se refiere a el problema y su importancia, estado de la cuestión, objetivos generales y específicos.

Capítulo II Consiste en el marco teórico dónde se abordan diferentes contenidos relacionados con la infancia, niñez, el desarrollo de las competencias, importancia de los talleres educativos, planeación estratégica, la contribución de las bibliotecas infantiles, la evaluación, indicadores y construcción de los mismos, también antecedentes de la biblioteca y de las comunidades meta.

Capítulo III Explica el tipo de enfoque cualitativo, el tipo de investigación descriptiva, los sujetos informantes que son los niños, las niñas y padres de familia que pertenecen a estas comunidades, el proceso de selección de estos estudiantes, el cuadro de las variables, las técnicas e instrumentos, proyecciones y limitaciones.

Capítulo IV Se presentan los análisis de los resultados donde se dan a conocer los elementos que componen el desarrollo integral, la identificación, clasificación y

transformación de competencias a indicadores, donde se permite visualizar el resultado de las observaciones realizadas en el Jardín de Niños, I-II ciclo y la unión de ambos niveles.

Capítulo V Se brindan algunas conclusiones con respecto a los alcances que se obtuvo con las observaciones realizadas en el Centro Educativo Cleto González Víquez, donde se muestra que los indicadores procedimentales son los que tienen un mayor grado de desarrollo en ambos niveles, seguidamente los actitudinales que tienen un alto rendimiento y por último los cognitivos que se deben reforzar y fortalecer más en los talleres que se imparten en la biblioteca infantil.

También se pudo demostrar la congruencia que existe entre los propósitos de los talleres con la misión y objetivos de la biblioteca infantil.

Se generaron recomendaciones para la Universidad Nacional, Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes" y las comunidades involucradas en este proyecto, con el fin de mejorar, fortalecer ciertos aspectos como la importancia de buscar fondos económicos, personal capacitado, mejorar los servicios de información e incentivar a los padres de familia que se involucren y hagan uso de la biblioteca infantil.

Capítulo VI Referencias bibliográficas citadas y consultadas.

Capítulo VII Los apéndices generados para la investigación (Matriz de análisis, escala de Likert, hoja de cotejo, encuesta y los 49 talleres identificados para el análisis del trabajo).

Capítulo I

1. Introducción

1.1 El problema y su importancia

La educación es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo integral y pleno. Estas competencias comprenden la capacidad o habilidad que desarrolla un sujeto para desempeñar exitosamente una tarea u ocupación. Como lo expresan Cejas y Pérez, citados por Schmidt (2006) incluye la construcción de conocimientos, la ejecución de procesos y el desarrollo de actitudes y valores que de forma integrada expresan el saber, saber hacer y el saber ser.

Tradicionalmente, la educación y la formación de competencias en los niños y las niñas han sido tarea de los centros de educación formal, no obstante, una educación pensada desde las necesidades de desarrollo integral, obliga a la biblioteca, como institución social, a tener un papel fundamental en la formación de nuevos ciudadanos. Debe ocuparse no solo de las necesidades informativas relacionadas con los aspectos formativos y culturales o de entretenimiento, sino también de todas aquellas derivadas de la vida cotidiana y del ejercicio de los derechos, de manera que se contribuya en el desarrollo personal, social y económico de la comunidad.

Partiendo de esta premisa y siguiendo la idea planteada por la bibliotecóloga Miriam Álvarez Brenes, en 1994 las autoridades del Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional, Costa Rica, representadas por el Dr. Albán Bonilla Sandí como Decano y la Máster Alice Miranda Arguedas como Vicedecana, proponen ante las autoridades, la apertura de una biblioteca infantil para ofrecer nuevas oportunidades educativas y recreativas a los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2, del distrito de Santiago de Heredia ya que son personas que se encuentran en riesgo social debido a que muchos de ellos son migrantes, no tienen un empleo fijo, la falta de educación, formación y

recursos amerita que muchas madres al ser jefas de hogar tengan la necesidad de trabajar para sacar a su familia adelante por lo que descuidan la atención de sus hijos e hijas en su formación académica y personal. Este proyecto fue impulsado y desarrollado desde la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información (EBDI) de la Universidad Nacional (UNA), dirigida en ese momento por la Licda. Roxana Castro.

La Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes (BIMIAL), a través de sus actividades, ha tenido por 19 años la función de contribuir en el desarrollo integral de los niños y las niñas desde sus primeras edades para que, por medio de la formación y la recreación, acumulen experiencias que enriquezcan su aprendizaje, fortalezcan sus valores humanos, sociales y a la vez, les permita desarrollar competencias que apoyen el mejoramiento de su calidad de vida y de sus familias.

Por esta razón, es pertinente realizar un estudio que permita identificar el aporte de esta biblioteca en el desarrollo social de la población infantil de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2. Específicamente, revelar el aporte en los procesos de aprendizaje escolar mediante el análisis de las habilidades actitudinales, procedimentales y cognitivas manifestadas por estas niñas y niños.

Este estudio es relevante porque evalúa las actividades de extensión de esta biblioteca y demuestra su contribución en el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas que facilitan su integración en los procesos educativos, sociales y culturales y que permiten el acceso a mejores condiciones de vida en el nivel personal, familiar y comunitario.

Los resultados de esta investigación son de gran beneficio, en primera instancia, para los niños y las niñas de las comunidades, debido a que se convierten en una fuente de información primordial para la toma de decisiones en la Escuela de Bibliotecología y la BIMIAL, en relación con el fortalecimiento de sus servicios.

Por otra parte, el trabajo que la biblioteca realiza en estas comunidades forma parte del enfoque social de la Universidad Nacional, al poner en práctica la misión, fines y objetivos de su Estatuto Orgánico, de manera que los resultados también son de gran utilidad en el nivel institucional.

También, estos resultados son un gran aporte para la ciencia bibliotecológica ya que se evidencia la contribución de los servicios de información en el desarrollo social de comunidades con necesidades de alfabetización, educación centrada en individuos, valorizando sus entornos de desarrollo y servicios integrados en las diversas áreas especializadas.

Considerando la importancia de esta investigación se da respuesta a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuáles son los talleres que ofrece la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes?
- ¿Existe congruencia entre la misión y los objetivos de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes y los talleres propuestos?
- ¿Qué tipo de talleres ofrece la Biblioteca Infantil para el desarrollo de las competencias (cognitivas, procedimentales y actitudinales)?
- ¿Qué competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales desarrollan los niños y las niñas al recibir los talleres?
- ¿Existe un aporte de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes en el desarrollo integral de los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2?

1.2. Estado de la cuestión

En la revisión bibliográfica realizada para conocer experiencias relacionadas con el análisis del impacto de las bibliotecas en el desarrollo social no se encontró ningún trabajo en Costa Rica referente al estudio de la contribución de los servicios de las bibliotecas infantiles en el desarrollo de las competencias

cognitivas, actitudinales y procedimentales en los niños y las niñas. Tampoco se identificaron investigaciones de este tipo en otras bibliotecas.

En el ámbito internacional, se rescata el trabajo de Lindauer (2000), que define indicadores para la evaluación del impacto de las bibliotecas universitarias sobre los resultados globales de la institución y las organizaciones profesionales subrayan la importancia de medir y apreciar el impacto o los efectos de la docencia, el aprendizaje y demás actividades institucionales de valor. También, se espera que las bibliotecas universitarias, que constituyen uno de los elementos clave en la provisión y estructuración de los recursos y servicios educativos, sean capaces de demostrar cómo y hasta qué punto su rendimiento contribuye al logro de los resultados y las metas de la institución.

En Costa Rica, el único trabajo que tiene relación con esta temática es el artículo publicado por Rojas (2006), en el que propone una guía para la construcción de indicadores orientados a la evaluación del impacto de la información en el desarrollo humano, cuya información proporciona parámetros para definir los indicadores de esta investigación.

Tanto la propuesta de Rojas (2006) como la de Lindauer (2000), tienen en alguna medida un acercamiento al objeto de estudio de esta investigación, por lo que sus aportes teóricos son de mucha utilidad.

En la BIMIAL se identificaron algunos estudios derivados de su trabajo y experiencia durante diecisiete años. A continuación se ofrece una breve descripción:

- ✓ El estudio de Mora (2011), en el que analiza la perspectiva interdisciplinaria de los talleres impartidos en la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” de 2000 a 2009.
- ✓ El de Rodríguez (2010), quien propone un modelo de evaluación de servicios bibliotecarios dirigidos a niños y niñas como herramienta para el proceso de

gestión de bibliotecas infantiles basada en el caso de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes.

- ✓ La investigación de Segura, Vargas y Barboza (2009), en la que dan a conocer la percepción y opinión de los niños y niñas, padres y madres de familia en relación con los servicios y productos de información que ofrece la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes.
- ✓ El estudio de Campos y Miranda (2009), quienes desarrollan una propuesta que permite la integración de la tecnología y la pedagogía en la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes.
- ✓ El trabajo de Barboza (2008), quien realizó un estudio de usuarios y usuarias dirigido a los padres y madres y los niños y niñas de las comunidades Jardines 1 y 2, que permitió obtener información sobre las necesidades e intereses con respecto a las actividades y servicios de información que les ofrece a la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes.
- ✓ El estudio de Zárate (2008) en el que diseña una propuesta didáctica para la promoción de la lectura que favorece el área emocional de los niños y las niñas de siete a nueve años que asisten a la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes.
- ✓ Jiménez (2007) investigó sobre el aporte de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes y de la familia en la formación de los hábitos de lectura de la población infantil de jardines universitarios I y II.
- ✓ El estudio infométrico realizado por Garmendia (2005), en el que se muestra el uso de los servicios de préstamo, en donde se detalla la participación mensual, el resumen anual de los niños y las niñas en el uso de los servicios de la biblioteca infantil en el año 2004 y de enero a octubre 2005.
- ✓ Rodríguez (2003), realizó un diagnóstico de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, para perfilar y definir las actividades que se debían desarrollar en función de satisfacer las necesidades y demandas de información de los usuarios, asimismo, conocer el impacto que ha causado, en un periodo determinado, los servicios brindados por la biblioteca.

- ✓ Alpízar (1998), publicó un artículo sobre bibliotecas infantiles, en el que le da énfasis a esta biblioteca, sus retos, logros, empeños y el ánimo de seguir atrayendo más usuarios, para despertar el sentido del ingenio, la novedad y dinamismo para adquirir un aprendizaje significativo en los usuarios infantiles.

En relación con otras bibliotecas infantiles del país, se conocieron dos trabajos: el de Ávila (2004), quien hace una propuesta con el objetivo de atraer a usuarios infantiles a la Biblioteca Pública de San Ramón, Alajuela, Costa Rica. Su enfoque proporciona elementos o estrategias esenciales para atraer al usuario potencial y su participación más activa en las diferentes actividades que se desarrollan en la biblioteca infantil.

El otro es el de González (2000), quien formula una propuesta para la planificación y diseño de las bibliotecas infantiles del Sistema de Bibliotecas de la Municipalidad de San José, en la que define los diferentes materiales y recursos bibliográficos y tecnológicos necesarios, además de los servicios y productos que serán de utilidad en las salas infantiles.

Todos estos trabajos, si bien son una importante fuente de consulta para conocer la experiencia de la labor de la BIMIAL y de otras bibliotecas infantiles, tampoco proporcionan fundamentos teóricos o prácticos para realizar estudios relacionados con la evaluación del impacto de la información en el desarrollo social.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la contribución de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes en el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas beneficiarios y beneficiarias de las comunidades de Jardines 1 y 2 de Heredia en el periodo 2005-2010.

1.3.2 Objetivos específicos

- 1)** Identificar los talleres que ofrece la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes para el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- 2)** Establecer la congruencia entre los propósitos de los talleres y la misión y objetivos de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes.
- 3)** Identificar las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que propician los talleres de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes.
- 4)** Definir indicadores que determinan la contribución de los talleres ofrecidos por la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” en el desarrollo de las competencias (cognitivas, procedimentales y actitudinales) en los niños y las niñas.
- 5)** Determinar el aporte de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes a través de los talleres, en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y 2.

Capítulo II

2. Marco teórico

2.1 El aprendizaje durante la infancia y la niñez

En esta investigación se desea mostrar la diferencia entre la etapa de la infancia y la niñez, ya que ambas son el proceso en el que todo ser humano se va integrando y desarrollando en el medio de acuerdo a sus experiencias y competencias adquiridas. Es provechoso comprender las etapas que el ser humano va adquiriendo para su desarrollo y de esta forma adaptarlo a las novedades que se le pueden ir atribuyendo en su aprendizaje.

Como lo precisa la Enciclopedia Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología. (2007) la infancia es el período de la vida del ser humano que se extienden desde el nacimiento hasta la adolescencia. Esta etapa es necesaria para que se produzca la transformación del recién nacido en adulto. El ser humano necesita este largo período para comprender y asimilar las estructuras culturales complejas a las que tendrá que adaptarse. La primera infancia va (0 a 2-3 años) la segunda (3 a 6-7 años) y tercera infancia que se establece en la pubertad.

La ley de infancia no. 1098 (2006, p. 12) en el artículo 29 define la infancia como “La etapa del ciclo en la que se establece las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Comprende la franja poblacional que va de los 0 a 6 años de edad”.

La infancia es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Los estudios han demostrado que el trabajo realizado en esta etapa es decisivo para el buen desempeño y la adquisición de competencias necesarias para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social.

Jaramillo (2009) define la educación para la primera infancia (desde la gestación hasta los 6 años) como un proceso continuo y permanente de interacciones y

relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derechos; así como, priorizar y concientizar a la familia y a la comunidad del papel que juegan en el desarrollo integral y de los derechos de los niños y las niñas. De acuerdo con lo que menciona la enciclopedia, la ley de infancia y Jaramillo, la infancia parte desde el momento en que el ser humano tiene contacto con su entorno y entra en un proceso de adaptación con el medio en su desarrollo.

Según Morón (2004) el niño y la niña son un agente activo en las decisiones que les afectan y en todas las actividades de interacción con los demás. Desde pequeño, en la medida de sus posibilidades, deben tenerse en cuenta sus peticiones, hacerle partícipe de las decisiones que le afectan y que contribuya eficazmente a satisfacer sus propias necesidades y las de los demás.

La niñez es la siguiente etapa de la infancia, que permite un desarrollo más profundo de sus competencias (cognitivas, actitudinales y procedimentales), que han ido adquiriendo con sus experiencias en el proceso de adaptación; por ello, según lo manifiesta Piaget (2000) la etapa de la niñez es un ciclo biológico cuyo significado es la adaptación gradual del entorno físico y social.

Ardila (2007) menciona que de acuerdo con el artículo 1 de la Convención de Naciones Unidas sobre los derechos del niño y la niña, “niño” hace referencia a una persona menor de 18 años. Sin embargo, se entiende que esto no se aplica a menos que las leyes nacionales reconozcan la mayoría de edad. Por su parte, González (2011), comenta que el niño y la niña son seres que se construyen a sí mismos a partir de las posibilidades que les ofrece su entorno natural, material y social y que en ese sentido, no se encuentra plenamente determinado por las necesidades de control, dominación y manipulación adultas.

El proceso que va adaptando el ser humano en su momento de desarrollar las capacidades de pensar, razonar, realizar actividades y tomar conciencia de sus actos y valorarlos como correctas e incorrectas, son factores que ayudan a ir fortaleciendo las habilidades que el individuo va generando conforme su avance de aprendizaje.

El niño y la niña, en sus etapas de desarrollo, van realizando un proceso de cambios tanto internos como externos, que permiten su desarrollo humano, dentro de ese proceso surge el desarrollo intelectual el cual es la capacidad que tiene el niño y la niña de interpretar la información que se va convirtiendo en conocimiento, asimismo, recibe la información con el propósito de comprenderla, almacenarla y procesarla, mediante el uso de las estrategias cognitivas que genera respuestas, las cuales se van a explicar a través de una actuación o conducta, y de esta forma las etapas que se van experimentando entran en contacto con otras personas y al relacionarse, experimentan una serie de patrones que definen su personalidad.

2.2. El desarrollo de competencias en la infancia y la niñez

Para el proceso de la investigación es preciso descubrir cuáles son las competencias que se generan en el desarrollo de las etapas de la infancia y la niñez.

Durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso que se va adquiriendo durante el desarrollo, conforme va pasando el tiempo se crea la necesidad de ir tomando en cuenta cuándo se requiere aprender destrezas complejas como leer, calcular y manejar conceptos cada vez más abstractos.

El aprendizaje ocurre de acuerdo al crecimiento y maduración que tenga el niño, las actitudes, ideas, emociones y vivencias que desarrolle. Los cambios

producidos por el aprendizaje en el niño son evidentes a través de la socialización, recreación, y en la manera en que asimila la información recibida.

Cejas y Pérez, citados por Schmidt (2006), explican el término competencia como la capacidad, aptitud ó habilidad para desempeñar una tarea, ocupación o función productiva con éxito. Y a su vez incluyen en el concepto de competencia la adquisición de conocimientos, la ejecución de destrezas y el desarrollo de talentos que se expresan en el saber, saber hacer y el saber ser, es decir, al conjunto de conocimientos, procedimientos, ejecuciones, actitudes y valores coordinados, combinados e integrados en el ejercicio profesional.

El niño y la niña en su desarrollo utilizan diversas formas y/o estrategias para organizar sus experiencias significativas con el fin de obtener un conocimiento y así poder adaptarla en su contexto y en la solución de nuevos problemas.

Las autoras de esta investigación al tomar en cuenta la conceptualización proporcionada por Aliaga (2000), Banyard (1995) y Hardy (1998), definen las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, que se detallan a continuación:

2.2.1. Competencias cognitivas

La competencia cognitiva es la que permite al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos.

2.2.2. Competencias procedimentales

Conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de un objetivo dentro del marco curricular. La competencia procedimental abarca el aprendizaje con amplitud de los hábitos, técnicas, estrategias y habilidades para ser entendidas y ejecutadas.

2.2.3. Competencias actitudinales

Se refieren a la motivación o necesidad de realizar las acciones, ya que incluye características, atributos afectivos y conocimientos que hacen que una persona se incline a efectuar lo que ha logrado interiorizar desde lo cognitivo y procedimental para finalmente realizar lo aprendido.

Cuando el niño y la niña logran generar los resultados esperados, en el desarrollo de las actividades, se puede decir que se ha logrado el desarrollo de las competencias a partir de la enseñanza-aprendizaje, de la capacidad de vivir su experiencia y a la vez se ha formado un proceso de saber, saber hacer y saber ser. Los niños van a demostrar diferentes formas de desarrollar su estilo de aprendizaje, dependiendo de la estimulación que reciban y de las posibilidades de relacionar lo nuevo con lo que ya conocen.

Acosta (2003), se une a las definiciones en los procesos de aprendizaje, como las fases o etapas por las que un individuo debe pasar para lograr obtener conocimientos significativos acerca de determinada cosa, situación, tema, etc.

Los niños y las niñas pasan por fases para lograr desarrollar totalmente las habilidades y así obtener un desarrollo integral para mejorar su calidad de vida.

Según lo expone Acosta (2003) esto significa enseñarles a desarrollar una relación de confianza con su propia mente, de modo que puedan generar nuevas posibilidades de aprendizaje y así crear, relacionarse y lograr la diferencia entre otros niños y niñas.

El aprendizaje es entendido como una construcción constante de conocimientos, ya que los estudiantes aprenden más rápido los hechos que pueden relacionar significativamente con generalizaciones más amplias que con hechos parcializados o segmentados. Los niños y las niñas en las etapas de su crecimiento, van viviendo y desarrollando diferentes procesos y haciéndose mas competente en su entorno, en el cual aumentan sus experiencias vividas para lograr resolver sus posibles problemas cotidianos.

2.3. Las bibliotecas infantiles como medios para el desarrollo de competencias

Las bibliotecas infantiles son muy importantes en la educación del niño y la niña ya que conocen el entorno que les rodea y estimulan sus hábitos de lectura y su imaginación.

De acuerdo con Buonocore (1976), la biblioteca infantil es aquella que especializa sus servicios en la atención de lectores de edades escolares. Su fin es eminentemente educador y formador. Por su parte, Núñez citado por González (1998), manifiesta que las bibliotecas infantiles cumplen con una triple función: educar, instruir y divertir al niño y a la niña según su edad, necesidades e intereses.

El manifiesto de la UNESCO (1999), señala que la afición a los libros y el hábito de utilizar las bibliotecas se adquieren con mayor facilidad durante la infancia. Por ello, la biblioteca ha de procurar dar a cada niño la posibilidad de escoger libremente el libro o el documento que le interesa. La biblioteca puede así llegar a

ser un lugar lleno de vida estimulante, en el que el niño encuentre, dentro de diversas actividades, una fuente de inspiración cultural.

Es importante conocer los intereses de cada niño y niña que visita la biblioteca, con el fin de ofrecer algún documento que llene las expectativas de aprender, por otro lado, es fundamental realizar diferentes actividades que los motiven a seguir visitando la biblioteca para que desarrollen competencias, las enriquezcan con lo aprendido en la escuela y las pongan en práctica en su diario vivir.

Piaget (1999), en su teoría sobre el desarrollo intelectual menciona que el niño y la niña son seres sociales desde su nacimiento; la actividad e interés que estos muestren en su interacción con el entorno (objetos y personas) determinarán su conducta cognoscitiva, por lo que este desarrollo descansa, sobre tres principios básicos: la curiosidad, la capacidad de imaginación y la creatividad, elementos que alcanzan su mayor estímulo mediante el juego y la lectura. Es por esta razón que, como lo manifiesta Eduarte (2005), la biblioteca infantil tiene una misión en dos vías, por un lado, le presenta al niño y a la niña la lectura como un mundo mágico, lleno de color y movimiento, y a la vez, lo educa y promueve en él, a través de la lectura, los juegos y actividades, hábitos y valores morales, éticos y culturales que le permitan ser un habitante de provecho a su país. Por lo tanto, diseña distintos servicios y productos orientados a su edad, interés y forma de aprender.

En Costa Rica, el desarrollo del concepto de "biblioteca infantil", data del año 1971, cuando se abrió la primera biblioteca dedicada a los niños y niñas. Este lugar lleva el seudónimo de la conocida escritora costarricense María Isabel Carvajal, (Carmen Lyra). La biblioteca se ubicó bajo el kiosco del Parque Central de San José hasta 1993.

Rodríguez (2010) menciona que hasta el año 2007, el sistema de bibliotecas infantiles estuvo compuesto por siete bibliotecas dirigidas específicamente a niños y niñas, desarrolladas por la municipalidad de San José. Actualmente, son nueve bibliotecas que se denominan bibliotecas municipales que ofrecen servicios a toda la población, no obstante los usuarios y usuarias de mayor atención lo constituyen los niños y las niñas.

2.3.1. Los talleres educativos en las bibliotecas infantiles

Los talleres educativos en las bibliotecas infantiles son fundamentales ya que están entre los métodos idóneos para aprender, socializar, desarrollar habilidades, destrezas, inquietudes, emociones e ir adquiriendo estrategias didácticas. Perrone y Propper (2007) se refieren al taller como la modalidad de enseñanza basada en actividades que articulan la teoría y la práctica. El objetivo del trabajo en taller es la realización de una actividad concreta, diseño o desarrollo de un objeto, solución de un problema, producción de materiales, etc.

En este sentido, Fontana (2007) agrega que el taller debe ser abierto, flexible y participativo, que incluya la diversidad cultural, personal de cada niño y niña, que ofrezca respuestas educativas de acuerdo con las exigencias específicas de cada niño y niña permita en su planificación la adecuación y adaptación de las metodologías y de los recursos, sin encubrir las desigualdades sociales, culturales y económicas.

Fernández (2010, p.10) basado en Lespada y García, proponen las razones que justifican la importancia de los talleres e indican los siguientes objetivos generales:

1. Favorecer el enriquecimiento paulatino, integral y armónico de la personalidad de todos los participantes, en una acción protagónica, creativa y placentera.

2. Orientar a través de esta acción educativa personalizada, la expresión trascendente de lo individual y no individual.
3. Contribuir a la formación de actitudes positivas hacia la educación permanente y la utilización placentera del tiempo libre, incluyendo la totalidad de la vida como tiempo y espacio educativo.
4. Propiciar la canalización del impulso y la alegría creadora y el uso sistemático del pensamiento divergente, facilitando la integración con el pensamiento convergente.
5. Posibilitar la utilización de múltiples canales de comunicación que faciliten el acceso a la identidad personal y la confirmación de la identidad grupal.
6. Incentivar el ejercicio del espíritu crítico con respecto a las propias acciones.
7. Formular constantemente la idea y los métodos pedagógicos, favoreciendo un cambio de actitud hacia la gestión, la responsabilidad compartida, el trabajo grupal, interdisciplinario y globalizante.

Es importante que los facilitadores y las facilitadoras de los talleres identifiquen las necesidades, características e intereses de los niños y las niñas para que se diseñen talleres innovadores y originales que cubran las expectativas de los participantes.

De acuerdo con Fernández (2010, pp.11-13) los pasos para la planificación, organización y evaluación de los talleres son:

- Identificar la necesidad: primeramente se va a identificar la necesidad porque si se desea utilizar el taller como estrategia pedagógica, se debe saber para qué se va a emplear y qué necesidad se espera satisfacer con la aplicación.

- Conocer el taller educativo como estrategia pedagógica: el contenido del taller y la temática o problemas que se aborden con él, son muy importantes, pero la razón de ser del taller, sus objetivos, fundamentos y funcionamiento son algo de lo cual no puede prescindirse, ya que estos son fundamentales y el proceso metodológico, va indisolublemente unido hacia la obtención de los resultados.
- Planeación y programación de los talleres: consideran que una vez que el equipo organizador y coordinador de los talleres ha definido el “qué” y el “cómo”, elaborará, seleccionará y multiplicará los materiales que ellos demanden y ofrezcan como resultados. Los materiales escritos que se van a utilizar en el taller deben ser sencillos y adecuados a las características psicosociales y académicas del grupo.
- El seguimiento y la evaluación en el taller: la evaluación del taller, es el momento específico para analizar y reflexionar, a través de ella se muestran los avances y también las fallas del trabajo para tomar decisiones en el futuro.

La evaluación de los talleres refleja el resultado del trabajo planeado y es así como se evidencia si lo planificado generó los resultados esperados o se deben mejorar algunos aspectos para lograr el objetivo planteado.

Lo esencial de los talleres es trabajarlos de forma integral o darles continuidad para ir formando a los niños y a las niñas en áreas que serán de gran utilidad en el proceso escolar y la vida cotidiana.

2.3.2. El bibliotecólogo de las bibliotecas infantiles

La bibliotecóloga o el bibliotecólogo que atiende población infantil deben tener una actitud creativa, innovadora, que impulsa y motiva a los niños para realizar actividades de interés, permitiendo el intercambio de ideas para propiciar el desarrollo intelectual de cada individuo. Es un facilitador que tiene la habilidad de

aplicar diversas actividades que ayudan a despertar y desarrollar la curiosidad e interés en el aprendizaje.

Es una persona que relaciona su trabajo con el contexto social y educativo, es un mediador que, a través de la información, brinda herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales para el desenvolvimiento del niño y de la niña en el medio, dando pie a que una serie de elementos contribuyan en su desarrollo.

Según lo establece Gómez (1999), el bibliotecólogo en la actualidad debe adquirir nuevas habilidades, conocimientos, y cualidades personales que le permitan adaptarse a las nuevas tecnologías y hacer frente a la nueva realidad, para una práctica profesional acorde a las necesidades que requiere la sociedad moderna. Además, debe tener un profundo conocimiento del contenido de los recursos de información incluyendo la capacidad para evaluarlos y filtrarlos críticamente.

2.4. Planeación estratégica en las bibliotecas infantiles

El plan estratégico es vital en toda institución, ya que su fin es llevar un control, del dominio de las actividades que se quieren ejecutar para cumplir la misión, visión, objetivos, posicionamiento y la estrategia. Estos elementos han tenido una evolución a lo largo del tiempo, asociándose tradicionalmente su concepción con la idea de planificación estratégica.

La planeación es decidir todo lo que se hará más tarde, incluyendo cuándo y cómo se hará. Sin un plan no es posible hacer algo, porque no se conoce qué se necesita o cómo se hace.

Stueart y Moran (1998, p.50) definen la planificación como “un procedimiento analítico que implica una evaluación del futuro, la determinación de unos objetivos deseados en el contexto de ese futuro, el desarrollo de diversas vías alternativas

de actuación para alcanzar tales objetivos y la selección de una o varias de esas alternativas de actuación”.

Rodríguez (2010) señala que la misión constituye la razón de ser de la organización. En una biblioteca, la misión debe incluir las acciones que se pretenden realizar en el entorno social en el que actúa y específicamente en una biblioteca infantil, estas deben estar enfocadas a la creación de escenarios educativos que propicien el desarrollo y formación integral de sus usuarios. A su vez, menciona que un objetivo estratégico es un resultado esperado a largo plazo, el cual hace realidad la visión de la biblioteca, teniendo en cuenta la misión como punto de partida.

La gestión es una actividad de amplio alcance dirigida a desempeñar una misión, fijar unos objetivos, motivar a unos individuos, valorar el rendimiento del personal y de los sistemas, evaluar los resultados y ajustar las directivas para controlar el producto de esas actuaciones. La planificación debe ser un elemento clave en las actividades relacionadas con la gestión, puesto que incide en cada segmento del proceso a desarrollar.

La misión es el principio que guía a la entidad al momento de establecer las metas y objetivos. Asimismo las metas son las principales aspiraciones de la organización, seguidamente los objetivos y las actividades. Brindando una guía a seguir, generando mayor efectividad y facilidad a la estructura para la planificación futura, al tiempo que ayudan a motivar a los individuos. La misión de una biblioteca debe revisarse periódicamente para asegurarse de que responde de forma apropiada a los cambios del entorno.

Por otro lado, se debe tomar en cuenta que en la elaboración de los objetivos se debe ser cuidadoso, ya que son susceptibles de cambios con el paso del tiempo y, por consiguiente, deben verse como algo flexible y variable. Unos objetivos claros favorecen una planificación y una toma de decisiones consistentes a largo plazo y a distintos niveles de la estructura de la biblioteca.

2.5. Contribución de las bibliotecas infantiles en el aprendizaje de los niños y las niñas

2.5.1. Conceptualización de contribución

La contribución que genere un proyecto en una comunidad es muy importante, ya que será el resultado de los objetivos planeados y los efectos se verán determinados en el aprendizaje y grado de participación que genere ese proyecto en la comunidad, con el fin de generar conocimientos y que estos se vean plasmados en el ámbito escolar y la vida cotidiana del participante.

Es así como la contribución es producto de los efectos de un proyecto que se puede observar a largo plazo, en donde este expresa el grado de cumplimiento de los objetivos respecto a la población que la demanda.

Como lo plantea Leal (2008) la contribución que se puede lograr en un proyecto se hace realidad cuando las personas que hacen parte de ella se aprestan motivadas y significativamente a aprender y desaprender, cuando se apropian críticamente de su realidad y se autorealizan a partir de la construcción del conocimiento y cuando adquieren competencias para apropiarse de sus posibilidades y aprovechar las oportunidades que se ofrecen en múltiples y a veces inesperados momentos de la vida.

Estas oportunidades están determinadas por los recursos que se proporcionan en el entorno, en este caso, el mundo, el país, la región, la comunidad y la Universidad facilitan un ambiente social en donde se interactúa con otros como sujetos.

En el caso de una biblioteca infantil el aporte a la comunidad de niños y de niñas se da mediante la producción y distribución de servicios de información

especializados. Es así, como la contribución se conceptualiza como el efecto positivo que las bibliotecas producen en sus comunidades. Es decir, las contribuciones más evidentes de un proyecto son las que afectan positivamente en forma directa a la población atendida.

2.5.2. Evaluación de la contribución

Lafourcade (1969), interpreta la evaluación como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se especificaron con antelación.

La relación e importancia que tiene para los procesos de enseñanza y del aprendizaje que se enfoca en el área de la educación, es sin duda, que mediante los diferentes métodos se pueda demostrar el grado de conocimiento obtenido de acuerdo a un proceso determinado, otorgado por un facilitador, en el cual el aprendizaje sea integral, flexible, participativo y se valore los resultados, para comprobar si lo expuesto en los objetivos se ha podido cumplir.

En relación con los métodos de evaluación, como lo plantea Baker citado por Muñoz (2007), aunque existe abundante literatura en la que se comparan los métodos cuantitativos con los cualitativos en la evaluación de la contribución, cada vez hay más aceptación de que es necesario integrar los dos enfoques.

Las evaluaciones de la contribución se basan en datos cuantitativos con muestras estadísticamente representativas, debido a que para evaluar la causalidad usando métodos econométricos o llegando a conclusiones que se pueden generalizar. Sin embargo, los métodos cualitativos permiten estudiar cabalmente los temas, casos o hechos seleccionados y pueden proporcionar información decisiva sobre las perspectivas de los beneficiarios, la dinámica de una determinada reforma o los motivos de ciertos resultados observados en un análisis cuantitativo. Existen significativas ventajas y desventajas en la selección de una técnica. Muñoz (2007) opina que la integración de las evaluaciones cuantitativas y cualitativas con

frecuencia puede ser el mejor vehículo para satisfacer las necesidades de un proyecto.

Al combinar los dos enfoques, los métodos cualitativos se pueden usar para indicar las preguntas clave sobre la evaluación del impacto, examinar el cuestionario o la estratificación de la muestra cuantitativa y analizar el marco social, económico y político dentro del cual se lleva a cabo un proyecto. Los métodos cuantitativos, en tanto, se pueden usar para informar las estrategias de recopilación de datos cualitativos, diseñar la muestra para notificar la medida en que los resultados observados en el trabajo cualitativo son aplicables a una población de mayor tamaño al usar una muestra estadísticamente representativa. Y finalmente, el análisis estadístico se puede utilizar para identificar las características de los hogares y las condiciones socioeconómicas de diferentes áreas de estudio, con lo que se eliminan las explicaciones alternativas de los resultados observados.

De acuerdo con lo planteado por Muñoz (2007), en la evaluación de la contribución, los indicadores son la unidad que permite medir el alcance de un objetivo específico. Esto a primera vista, deja entrever que para medir la contribución de un proyecto es condición necesaria que este los contemple, caso contrario, podría sostenerse que un proyecto que carezca de ellos, su evaluación no sería posible.

2.5.3 Los indicadores de evaluación

Sauvageot (1999, p. 16) menciona que los “indicadores son instrumentos que deben permitir identificar la situación de un sistema educacional para brindar un balance de esta situación al conjunto de la comunidad educativa, o, dicho de otra manera, al conjunto del país”. Es preciso evitar una confusión muy importante: un indicador no es una información elemental. Se trata de una información elaborada para poder estudiar un fenómeno educacional. Por lo tanto, no hay que confundir

una lista de indicadores con una lista de cuadros producidos para un anuario estadístico o para responder a necesidades de gestión.

Los indicadores en un proyecto, son las variables operacionalizadas que se usan como instrumentos para el monitoreo y la evaluación del logro en los objetivos del proyecto y son medidas objetivas de cambio.

2.5.4. Construcción de los indicadores

De acuerdo al planteamiento de Rojas (2006), el proceso de creación de indicadores para la evaluación de proyectos y actividades de información debe considerar la naturaleza de la información y su importancia en la sociedad.

Rojas (2006, pp. 35-36) basada en Menou (1994) propone una guía para la construcción de los indicadores, cuyas etapas pretenden analizar detenidamente un determinado proyecto.

1. Definir la comunidad del usuario que será evaluada.
2. Definir el área o áreas de desarrollo al cual el proyecto de información está contribuyendo.
3. Identificar los patrones principales de la operación del ciclo vida de la información y de los factores que influyen en su eficacia para la comunidad de usuarios definida.
4. Describir quienes usarán los resultados de la evaluación.
5. Describir el ambiente del uso de la información (IUE) de la comunidad de usuarios.
6. Definir los instrumentos para recoger, analizar, interpretar, y presentar experiencias y otros datos.
7. Establecer los datos de referencia.
8. Definir un grupo de trabajo con los representantes de los beneficiarios (los responsables y los usuarios finales) para identificar los beneficios recibidos de las actividades y de los productos de la información.

9. Identificar los factores desde el punto de vista de la disposición de la información que se incluirán en el plan de evaluación, siguiendo estos pasos:

a. Elaborar una lista de objetivos o resultados esperados en orden jerárquico; definir los productos, establecer los insumos requeridos, y especificar otros factores que pueden tener influencias sobre los resultados.

b. En cada nivel de la jerarquía, identificar los factores críticos que son información por naturaleza o dependen de información.

c. Determinar si los recursos de información están contribuyendo al logro del objetivo (económico, social, políticos).

d. Construir los indicadores que demostrarían que los recursos de información son adecuados y han producido beneficios en los usuarios.

2.6. Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes

La Biblioteca Miriam Álvarez Brenes es un proyecto de extensión de la Escuela de Bibliotecología Documentación e Información. Esta Escuela pertenece a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional.

2.6.1 El proyecto Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes

Este proyecto se enfocó en prestar servicios a disposición de los niños y las niñas de las comunidades aledañas a la Universidad.

El objetivo de este proyecto es que el servicio de biblioteca estimule social, espiritual, artística, emocional e intelectualmente a los niños y las niñas, a su vez les permita descubrir, experimentar, gozar el contacto directo con la lectura.

La Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes es única en su índole en los niveles nacionales y regionales, y procura, a través de la recreación dirigida y sistemática, que los usuarios acumulen experiencias que enriquezcan el aprendizaje de la comunidad meta, además de que fortalezcan los valores morales, sociales y

permitan desarrollar, fomentar actitudes y competencias con el propósito de mejorar la calidad de vida de sus usuarios.

Otros beneficiarios de este proyecto son los padres, madres o encargados de familia ya que se ha tratado de hacerlos partícipes por medio de charlas y talleres dirigidos a ellos, promoviendo a la vez un vínculo en la actividad académica a los estudiantes universitarios de las distintas carreras de la UNA y que participan a través de sus prácticas, investigaciones académicas, tesis, horas asistentes, proyectos prácticos, entre otros.

2.6.2. Misión, visión y objetivos

Misión

Dar la oportunidad a grupos sociales especialmente a niños y niñas, padres de familia de las comunidades meta que atiende la biblioteca para fortalecer sus habilidades informativas y el desarrollo integral.

Visión

Ser una opción académica o modelo en la región latinoamericana desde la Universidad Nacional a las comunidades aledañas al campus universitario.

Objetivo general

1. Fortalecer un centro de conocimiento para la población infantil de las comunidades de meta que facilite el desarrollo integral del niño (a) con hábitos y actitudes críticas orientadas en la búsqueda adopción y fortalecimiento de valores sociales y culturales.

Objetivos específicos

1. Ofrecer servicios y productos de información que propicien el crecimiento del niño y niña hacia una personalidad activa, creativa y responsable que

contribuya a su desarrollo integral y a la formación de actitudes de liderazgo.

2. Fomentar la participación y uso por parte de los niños y las niñas, madres y padres de familia en las actividades, programas de la biblioteca así como de su acervo documental.

3. Divulgar y promocionar a través de distintos medios, los servicios, actividades y proyectos de la biblioteca en el ámbito nacional e internacional.

2.6.3. Áreas temáticas

- a) Literatura infantil costarricense, literatura infantil en idioma francés e inglés.
- b) Alfabetización informacional (tecnologías de la información).
- c) Ambiente y reciclaje de desechos.
- d) Material de apoyo educativo recreativo para niños y niñas.
- e) Libros educativos con temas variados para niños y niñas.
- f) Autoayuda para la educación del niño y la niña.
- g) Recreación infantil.

2.6.4. Servicios

Los servicios que se ofrecen en la biblioteca son los siguientes:

- Búsqueda de información automatizada y manual.
- Consulta de material de referencia.
- Capacitación de usuarios a través de talleres educativos – recreativos segmentados por edad.
- Charlas, conferencias, dirigidas a padres y madres de familia o encargados.
- Préstamo de material bibliográfico y especial a sala y a domicilio.
- Divulgación, promoción de servicios de información y talleres.
- Celebración de efemérides.

- Préstamo de material especial (digital), juegos educativos, etc.
- Implementación de talleres recreativos y educativos por segmentos de edad.
- Atención a grupos de kínder y escuelas (con cita previa).
- Bibliografías con temáticas de interés para padres y madres.
- Envío de información en formato digital: correo electrónico, archivo PDF, adjuntos.

2.6.5. Productos de información

En la “BIMIAL” se elaboran una serie de productos de información tales como:

- Boletín divulgativo dirigido a padres y madres de familia o encargados.
- Boletín de nuevas adquisiciones.
- Página web, perfil en facebook.
- Bases de datos bibliográficas como: ESPEC, LIBROS, REVIS, USUIN.
- Sistematización de experiencias como resultado de los talleres educativos.
- Despegables para promocionar talleres, charlas y talleres educativos.
- Producción de documentos en formato digital.
- Bibliografías especializadas por temas de interés.
- Creación de presentaciones en formato digital, como respuesta al trabajo con padres y madres de familia, o visitantes, entidades públicas.
- Difusión de artículos en la Revista Bibliotecas como resultado de la investigación y experiencias didácticas.

2.6.6. Población usuaria

La población usuaria de esta biblioteca son los niños y las niñas de tres a doce años que viven en las comunidades de Jardines 1 y 2, pero se está creando un proyecto en el cual se pueda dar servicios a todos los usuarios infantiles que estén interesados en visitar esta biblioteca infantil.

De acuerdo con lo descrito en el documento: Proyecto de Extensión Biblioteca Infantil (2001), la participación se ha logrado mediante dos canales de comunicación. Uno es la coordinación con las Juntas Directivas de las Asociaciones de Desarrollo Comunal de las comunidades beneficiarias. En este sentido, se han llevado acciones concretas en lo que fue la construcción y adecuación de los bienes inmuebles como lo es la planta física de la biblioteca, también, en acciones específicas para recaudar fondos económicos y para promocionar y divulgar los servicios y actividades que realiza la biblioteca, entre otras. La participación de este componente también ha contribuido en la consecución de los objetivos ya que a la fecha se han obtenido productos que materializan la obra.

El otro canal es la comunicación permanente con las madres, padres y encargados de familia de los niños y las niñas, quienes han participado como agentes voluntarios en las actividades recreativas y talleres, en las actividades de apertura y cierre de talleres, actividades especiales para celebrar efemérides y en charlas que se le han ofrecido sobre los objetivos, el funcionamiento de la biblioteca y los beneficios que sus hijos pueden obtener asistiendo y participando en las actividades. El trabajo directo con los padres de familia ha sido de gran provecho para detectar las necesidades que tienen los usuarios de la biblioteca, para que valoren los beneficios que se pueden obtener, las limitaciones con que se cuenta, los resultados alcanzados y el aporte que como padres de familia pueden ofrecer a la biblioteca en favor de sus hijos e hijas.

2.6.7. Las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2

Las comunidades de Jardines Universitarios 1 y Jardines Universitarios 2 son las poblaciones meta que atiende la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes”, dichas poblaciones se encuentran ubicadas en los sectores aledaños al Campus Universitario “Omar Dengo”.

Segura (2009) menciona que el distrito de Santiago llamado así desde 1818 anteriormente Potrerillos mide 1,51 km² donde se ubican las comunidades de Jardines 1 Jardines y 2, cuyas necesidades de información son muy amplias. La creación de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, viene a llenar la carencia cultural como de información existente en los niños y las niñas que habitan la comunidad así como a los padres y madres de familia.

Barboza (2008) en el estudio de usuarios menciona que la comunidad de Jardines Universitarios 1 se asentó en la década de 1980, su génesis tuvo una problemática de carácter económico-social, caracterizada por el precarismo, en cuanto a la posesión de lotes que fueron abandonados por una empresa constructora que inició un proyecto habitacional en esta zona.

En sus orígenes esta comunidad no contaba con los servicios básicos de agua, luz, alcantarillado, entre otros, por lo tanto las condiciones de vida eran difíciles y de pobreza.

Luego de varios años de lucha, los vecinos comenzaron a organizarse y posteriormente adquirieron los derechos legales de escritura a través del Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo, en la actualidad viven aproximadamente unas ochenta familias en dicha comunidad.

En cuanto a la comunidad de Jardines 2 su origen no se puede conocer más detalladamente ya que no se encuentran estudios hechos en esta comunidad.

Según el estudio realizado por Barboza (2008, p.11), las comunidades Jardines 1 y Jardines 2, presentan las siguientes características:

- Los hogares están conformados mayoritariamente por tres personas (25.20%).
- En cuanto al número de personas que trabajan en el núcleo familiar, el 39.02% dice que en su hogar solo trabaja una persona y el 29.27% dice que dos personas.

- Sobre el ingreso familiar mensual, el 30.89% de los encuestados viven con menos de ¢100.000, el 46.34% tiene ingresos entre ¢100.000 a menos de ¢300.000 y el 21.14% tiene ingresos entre ¢300.000 a más de ¢400.000. El 59.35% de las personas tienen vivienda propia, y el 30.08% alquila casa.
- Debido a que la población usuaria de la Biblioteca Infantil son niños y niñas de cuatro años hasta doce años, se detectó que el 61.79% de los entrevistados tienen hijos e hijas en estas edades.
- Sobre el principal problema que tiene la comunidad, la mayoría de los adultos coinciden en que son las drogas y el alcoholismo.
- En cuanto a la principal problemática familiar, el 52.03% dice no tener ninguno, el 7.32% tiene problemas de vivienda, el 20.33% tiene problemas económicos, y el 12.19% tiene problemas con las relaciones familiares. Desde el punto de vista de los niños, la gran mayoría coincide con los adultos de que no hay ningún problema dentro de su familia.
- Desde agosto de 1983 se encuentra vigente la Asociación de Desarrollo Integral de Jardines Universitarios 1, la cual ha impulsado mejoras en la comunidad como la construcción del salón comunal, arreglo de las calles y apoyo económico para proyectos comunales entre ellos el de la Biblioteca Infantil.
- En la actualidad esta situación ha cambiado notablemente, ya que el desarrollo de la población a través de actividades comerciales como el fotocopiado, sodas, entre otras, ha permitido que las familias salgan adelante y que hoy posean casas propias y todos los servicios necesarios para vivir.

Capítulo III

3. Marco metodológico

3.1. Enfoque metodológico

En esta investigación se busca comprender cómo y por qué los servicios de información de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, particularmente los talleres, provocan un cambio en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2 de Heredia, por lo que su enfoque es básicamente cualitativo. Como lo expresan Bonilla y Rodríguez, citados por Bernal (2006, p.57) “El método cualitativo o método no tradicional, se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.”

Según comenta Abarca (2007), la investigación cualitativa es un factor determinante para que se pueda llevar a cabo el diseño de la propuesta, ya que por medio de este enfoque metodológico se orienta al descubrimiento de una serie de posibilidades y necesidades manifestadas por los participantes en las que estas a su vez son una guía clara, viable y confiable para el desarrollo de una propuesta donde se evidencie el cumplimiento de los objetivos planteados.

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación profundiza en el análisis de cómo los talleres de la biblioteca han contribuido al desarrollo educativo de esta población, por lo que se considera que es descriptivo, ya que como lo expresa Hernández, Fernández y Baptista (2007), este tipo de investigación busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

3.3. Sujetos y fuentes de información

3.3.1. Sujetos de información

La población se compone de los niños y las niñas que han participado regularmente en los talleres de esta biblioteca entre los años 2005-2010, que suman aproximadamente 180. De esta cantidad, se analiza una muestra denominada no probabilística, que se define como “la elección de los elementos que no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra, no es un procedimiento mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas” (Hernández, Fernández y Baptista 2007, p.305). Se realizó de esta forma debido a que se dependía de la cantidad de niños y niñas que pudieran localizarse en los centros educativos cercanos a las comunidades de Jardines 1 y 2.

A continuación se detalla el proceso de selección de los niños y de las niñas:

1. Se seleccionaron a los niños y las niñas que participaron durante el período indicado con edades entre cinco y ocho años, partiendo de que ellos aún se encuentren en la educación primaria.
2. Con los datos personales de estos niños y niñas, se procede a realizar las llamadas a los hogares para conocer el año que están cursando y a los centros educativos donde asisten. Cuando se realizan las llamadas se presentan limitaciones como las siguientes: cambio de números de teléfonos, números equivocados, no se encuentran disponibles, no responden a las llamadas, o bien se han trasladado a lugares lejanos de Heredia, sin embargo, se logra ubicar a once de estos niños y niñas.
3. Se procede a visitar los centros educativos (Escuela y el Jardín de niños Cleto González Víquez) para verificar el grado, aula, nombre de la maestra, horario de clase y solicitar la autorización para realizar la observación de los niños y las niñas en la clase.

4. En la Escuela Cleto González Víquez se identificaron seis estudiantes: tres en primer grado, uno en segundo grado, uno en tercer grado y uno en quinto grado. En el Jardín de Niños se localizaron cinco estudiantes en diferentes aulas, cuatro niñas y un niño.

3.3.2. Otros sujetos informantes

Los padres de familia brindaron información concerniente a la participación de sus hijos e hijas en los talleres impartidos por la BIMIAL por medio de una entrevista vía telefónica, con la finalidad de obtener opiniones para fundamentar el impacto que ha tenido la biblioteca en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas que han participado.

3.3.3. Fuentes de información documentales

La principal fuente documental se obtuvo de los registros de los talleres realizados durante 2005-2010 que sumaron 49 y, particularmente, los diez talleres en que participaron los niños y niñas identificados para el estudio.

Otras fuentes de información que sustentan esta investigación corresponden a:

- ✓ Perfiles de usuarios (hoja de vida de cada niño y niña)
- ✓ Materiales y documentos que utilizan los niños y niñas
- ✓ Documentos administrativos
- ✓ Expedientes
- ✓ Archivos
- ✓ Boletas de préstamo
- ✓ Informes de talleres

La información registrada se utiliza para llevar a cabo el análisis de los 49 talleres realizados durante el periodo del 2005 al 2010.

Con los registros de asistencia se identifica a la población estudiantil que ha acudido con mayor regularidad durante este periodo y se valora que aún esté en el sistema educativo primario.

Posteriormente, se extraen las competencias trabajadas en los talleres, analizando la temática, sus objetivos y las actividades.

3.4. Categorías analizadas

Objetivo	Variable	Concepto	Atributos	Instrumentos
Identificar los talleres que ofrece la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes para el desarrollo de las competencias (cognitivas, procedimentales y actitudinales).	Talleres	Los talleres son un espacio para la vivencia, la reflexión, la formación, la participación y el aprendizaje de contenidos integrales	Nombre del taller Área temática Duración Edades de los niños Horario Año Facilitadora Objetivos Actividades	Apéndice 1 Matriz 1
Identificar el desarrollo de las competencias (cognitivas, procedimentales y actitudinales) que propician los talleres de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes	Competencias	Las competencias son una serie de características que posee una persona para realizar diversas tareas en los procesos continuos de aprendizaje	<p>Competencias cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Amplio vocabulario ▪Expresión oral ▪Imaginación ▪Creatividad ▪Pensamiento crítico ▪Manejo de la escritura ▪Estrategias en búsquedas de información ▪Conocimiento de diferentes culturas ▪Desarrollo de la comunicación ▪Concentración ▪Conocimiento de su entorno ▪Clasifica objetos <p>Competencias procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la audición ▪ Desarrollo de la motora fina ▪ Desarrollo de la motora gruesa ▪ Percepción espacial ▪ Percepción temporal ▪ Cuidado del medio ambiente ▪ Hábitos de higiene ▪ Apoyo en las tareas escolares ▪ Estrategias de solución de problemas ▪ Uso de las herramientas tecnológicas ▪ Expresión verbal <p>Competencias actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábito por la lectura ▪ Expresión oral ▪ Relaciones afectivas ▪ Capacidad de disfrute y alegría ▪ Fomento de los valores ▪ Trabaja en equipo ▪ Autoestima ▪ Desarrollo familiar ▪ Sigue instrucciones 	Apéndice 3 Matriz 2 Apéndice 4 Matriz 3

Objetivo	Variable	Concepto	Atributos	Instrumentos
Establecer la congruencia entre los talleres, misión y objetivos de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes	Congruencia	Es la existencia de una relación entre los talleres, misión y objetivos de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes	Misión y objetivos vrs áreas del desarrollo integral en los talleres	Apéndice 2 Matriz 1
Definir indicadores para determinar el aporte de los talleres ofrecidos por la Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes" en el desarrollo de las competencias (cognitivas, procedimentales y actitudinales) en los niños(as).	Indicadores	Es el elemento del medio ambiente humano afectado por un servicio brindado por la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes	<p style="text-align: center;">Indicadores cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enriquece, amplia y desarrolla su vocabulario ▪ Tiene habilidad de expresión oral ▪ Tiene facilidad para la imaginación ▪ Posee creatividad ▪ Posee pensamiento crítico ▪ Tiene desarrollo en el manejo de la escritura ▪ Tiene facilidad para hacer búsquedas de información ▪ Tiene conocimientos de otras culturas ▪ Tiene facilidad para comunicarse ▪ Tiene facilidad para concentrarse ▪ Tiene conocimiento de su entorno ▪ Identifica con facilidad los objetos y los clasifica <p style="text-align: center;">Indicadores procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene desarrollo auditivo ▪ Tiene desarrollo de la motora fina ▪ Tiene desarrollo de la motora gruesa ▪ Demuestra coordinación en sus movimientos ▪ Posee percepción temporal ▪ Tiene capacidad de cuidar el medio ambiente ▪ Tiene hábitos de higiene ▪ Cuenta con apoyo de las tareas escolares ▪ Tiene estrategias de solución de problemas ▪ Tiene capacidad para usar las herramientas tecnológicas ▪ Tiene facilidad para comunicar emociones, vivencias a través del lenguaje gestual, verbal y gráfico 	Apéndice 4 Matriz 3

Objetivo	Variable	Concepto	Atributos	Instrumentos
			Indicadores actitudinales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posee el hábito de la lectura ▪ Posee expresión corporal ▪ Tiene facilidad en las relaciones afectivas ▪ Tiene capacidad de disfrute y alegría ▪ Pone en práctica los valores ▪ Tiene capacidad para trabajar en equipo ▪ Tiene dominio de su autoestima ▪ Tiene un adecuado desarrollo del contexto familiar ▪ Sabe respetar las normas establecidas 	
Determinar el aporte de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes en los procesos de aprendizaje de los niños(as) identificados en los Centros Educativos.	Aporte	Contribución en los procesos de aprendizaje de los usuarios que visitan con frecuencia la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes	Indicadores establecidos	<p>Apéndice 5 Escala de Likert 1</p> <p>Apéndice 6 Matriz observación 4</p> <p>Apéndice 7 Guía de entrevista a padres de familia 1</p>

3.5. Técnicas e instrumentos

Las técnicas y los instrumentos se aplicaron de acuerdo a las características de cada objetivo, como se detalla a continuación:

El objetivo 1: Se identifica cada taller de la BIMIAL, utilizando la técnica del análisis documental apoyada por la matriz 1 como instrumento. (Apéndice 1)

El objetivo 2: Se establece la congruencia que se presenta entre los talleres que brinda la BIMIAL con sus objetivos y misión, es por ello que se aplica la técnica del análisis documental utilizando la matriz de análisis. (Apéndice 2)

El objetivo 3: Se Identifican las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de los niños y niñas, se aplica la técnica del análisis documental, utilizando la Matriz de análisis 2 y la Matriz de análisis 3. (Apéndice 3 y 4)

El objetivo 4: Se definen los indicadores que permiten evidenciar la obtención del resultado y el impacto que se genera por medio de la técnica de observación y la encuesta 1 a los padres de familia, utilizando la hoja de cotejo 4 (Apéndice 6) y la encuesta 1. (Apéndice 7)

En el objetivo 5: Se determina el aporte de la BIMIAL en los procesos de aprendizaje en los niños y las niñas que participan activamente en los talleres, utilizando como instrumento la escala de evaluación Likert 1 (Apéndice 5), la hoja de cotejo 4 (Apéndice 6) y la encuesta 1 a los padres de familia. (Apéndice 7).

3.5.1. Estructura de la Escala de Likert

Para la realización de las observaciones a los niños y las niñas en los centros educativos se utilizó el instrumento de evaluación Likert. Esta escala permite medir actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se logra mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem y multiplicada por el valor que se le asigna en la escala de valores.

Likert creó esta escala en 1976 para evaluar las actitudes de los niños y las niñas. La actitud es un concepto psicológico que comprende tres aspectos: a) cognitivo, que es lo que se sabe o conoce; b) afectivo, lo que se siente y c) comportamiento, lo que se actúa o hace con respecto a un objeto concreto o idea.

A partir del modelo de la escala Likert se pueden evaluar las competencias, es decir, se puede evaluar el desarrollo de las competencias de niños, mediante la observación directa y la descripción sistemática de su comportamiento en el contexto natural de los centros educativos.

Según Fernández de Pinedo (1985), una escala es una serie de frases que han sido cuidadosamente seleccionadas, de forma que constituyan un criterio válido, fiable y preciso para medir de alguna forma los fenómenos sociales.

La construcción de esta escala para aplicarla a la BIMIAL requiere de los siguientes pasos:

1º) Se seleccionan diversos talleres brindados por la BIMIAL donde se ha presenciado mayor participación y continuidad por parte de los usuarios infantiles.

2º) Se recopila información de cada uno de los talleres para extraer las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales demostradas por los niños y las niñas y posteriormente se transforman a indicadores.

3º) Los indicadores posteriormente se colocan en la escala de evaluación, y estos son los aspectos a valorar. En el momento de evaluar se debe adecuar cada indicador según se considere de acuerdo al puntaje dentro de la escala de valores (+2, +1, 0, -1, -2).

Las observaciones a cada ítem reciben puntuaciones. Cuanto más altos sean los resultados más desarrolladas son las competencias.

3.6. Procedimiento para el análisis de los datos

Los datos observados se demuestran mediante gráficos y cuadros con sus análisis correspondientes, utilizando los programas como Microsoft Word, Excel, entre otros.

3.7. Alcances del estudio

Proyecciones: Esta investigación comprende la población de los niños y las niñas de Jardines 1 y Jardines 2 que utilizan regularmente los servicios de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes.

Los resultados obtenidos serán de utilidad para la toma de decisiones en la BIMIAL y para todos aquellos investigadores que estén interesados en conocer la importancia que genera un proyecto de información en una comunidad de bajos recursos en donde se presentan problemas de diferente índole.

Por otro lado, se demuestra en el proceso de investigación la importancia de crear proyectos que estén relacionados con el fomento de la cultura, los valores y el desarrollo integral en el ser humano.

Se espera que estos resultados brinden bases teóricas para el desarrollo de otras investigaciones del país y de la región.

Limitaciones: La principal limitación presentada fue en el momento de ubicar a los niños y las niñas que participaron activamente de los talleres, debido a cambios de domicilio, números de teléfono y padres de familia que no brindaron información, lo que redujo la muestra estudio.

Capítulo IV

4. Análisis de los resultados

4.1. Los servicios de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes

A continuación se explica cuáles son los servicios y talleres que brinda la BIMIAL a las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2. Algunos de estos servicios se podrían caracterizar como tradicionales, entre los que destacan los siguientes:

Servicio de uso de documentos en sala y domicilio: consiste en el préstamo de materiales del acervo documental, el cual es rico en literatura infantil, estos recursos bibliográficos y especiales se prestan dentro de la institución. Los usuarios infantiles que son afiliados pueden gozar de este beneficio y tienen la posibilidad de llevar a su casa varios ejemplares. El préstamo de documentos permite fortalecer el hábito de la lectura y brindar apoyo para realizar trabajos de investigación escolar.

Servicio de uso de juegos educativos y material digital: forma parte de las actividades que se desarrollan en la Biblioteca Infantil. Los niños escogen el o los juguetes que desean utilizar para su entretenimiento. Se brinda en forma individual o grupal dependiendo del juego solicitado. Con respecto al material digital (CD-ROM), estos recursos se prestan con el propósito de entretener y aprender jugando, este servicio está destinado para los niños y las niñas que utilizan por sí solos el equipo multimedia o programas instalados. Se brinda bajo supervisión de la bibliotecóloga o asistente.

Servicio de resolución de consultas y búsquedas de información: es un servicio de información que se ofrece a los niños y las niñas, padres y madres de familia y estudiantes universitarios de la Universidad Nacional. El propósito es resolver diferentes tipos de consultas por medio de los recursos bibliográficos propios y el acceso a la red internet.

Servicio de charlas para padres y madres de familia: este servicio de extensión comunitaria se ofrece a los padres, madres o encargados del niño y la niña, con el fin de colaborar con sus necesidades e intereses. Las temáticas que se tratan tienen relación con el desarrollo del niño, hábitos de lectura, uso adecuado del tiempo libre, técnicas de estudio y autoayuda, manejo de fuentes de información, etc. En este proceso de capacitación participan diferentes estudiantes becados que brindan apoyo académico a la Biblioteca Infantil.

Por otra parte, con el aporte de estudiantes de diferentes áreas disciplinarias de la Universidad Nacional, la BIMIAL ha podido planificar y ejecutar talleres con sesiones de diversos temas para los niños y las niñas, mediante los cuales se pretende reforzar su educación y desarrollo integral. Este servicio se denomina:

Servicio de talleres educativos-recreativos: consiste en el desarrollo de actividades diseñadas conforme a una temática que conlleva un previo planeamiento. En este se consideran los siguientes aspectos: objetivo general o propósito del taller, contenidos o temáticas, actividades, procedimientos y recursos bibliográficos. Una vez finalizada la experiencia o vivencia con los niños y las niñas participantes, la persona facilitadora y la bibliotecóloga realizan la sistematización del proceso.

4.1.1. Descripción de talleres

En el período de estudio 2005-2010, la BIMIAL, ofreció talleres educativos-recreativos que abarcaron diversas temáticas: estrategias de estudio, idiomas, tecnología, recreación y aprecio a la literatura infantil, cuidados del medio ambiente, fuentes de información, investigación, cultura navideña, fomento de los valores, respeto de la biodiversidad, conocimiento del cuerpo humano y reciclaje.

A continuación se ofrece un listado de estos talleres y su propósito principal de cada uno se adjunta en el Apéndice 8.

- **Taller 1 Estrategias de estudio para niños y niñas escolares:** Brindan estrategias de estudio para los niños y las niñas escolares con el propósito de desarrollar la capacidad de estudio, mediante el auto conocimiento de su propio estilo de aprendizaje.
- **Taller 2 y 3 Idioma inglés:** Refuerzan los conocimientos adquiridos en la escuela relacionados con el idioma inglés.
- **Taller 4 Ecocuentos:** Fortalecer y activar en los niños y las niñas la sensibilidad ante el medio ambiente.
- **Taller 5 Pequeños escritores:** Enseñar a elaborar biografías y autobiografías.
- **Taller 6 El mundo de la red en internet:** Enseñar a identificar los diferentes recursos y servicios que ofrece la red Internet y además a tener actitud crítica de la información.
- **Taller 7 Al ritmo del juego:** Estimular la creatividad y la libertad de movimientos por medio de la música clásica, promoviendo el desarrollo de relaciones interpersonales afectivas en los niños y las niñas.
- **Taller 8 A divertirnos con los ecojuegos:** Enseñar sobre la importancia del medio ambiente y del reciclaje.
- **Taller 9 La magia de la navidad:** Promover en los niños y las niñas el disfrute por la época navideña a través del juego y la reutilización de material de desecho para decorar regalos.

- **Taller 10 y 12 Disfrutemos de la navidad en la biblioteca infantil:** Celebrar la navidad por medio de la literatura infantil navideña y el desarrollo de proyectos navideños.
- **Taller 11 Pequeños artistas:** Experimentar lúdicamente con diversas técnicas, materiales y potenciar la capacidad estético creadora.
- **Taller 13 Recreación del cuento infantil:** recrear por medio de actividades donde se identifican los personajes y el fomento de los valores.
- **Taller 14 Fuentes y servicios de información al alcance de niño y la niña escolar:** Brindar a los niños y las niñas información sobre las fuentes, servicios de información y consulta que ofrece la Biblioteca Infantil.
- **Taller 15 Amigos y amigas del planeta:** Identificar la problemática ambiental y asumir una actitud crítica ante esta.
- **Taller 16 Aprendo a investigar en la biblioteca infantil:** Enseñar a investigar en la Biblioteca Infantil por medio de actividades que le permitan poner en práctica metodologías investigativas, estimular habilidades para la selección y organización de información.
- **Taller 17 Ecológicos:** Experimentar el proceso de elaboración de papel reciclado, beneficio de las plantas y la importancia de proteger los animales en peligro de extinción.
- **Taller 18 Motivos para conocer la navidad tica:** Conocer la navidad tica por medio de las costumbres, tradiciones de nuestro país y la promoción de la lectura con material navideño.

- **Taller 19 Juguetes hechos por ti:** Elaborar juguetes que les permita a los niños y las niñas disfrutar libremente del juego, promover la creatividad e imaginación.
- **Taller 20 y 21 Cuentos navideños en inglés:** Utilizar la literatura infantil clásica en inglés para motivar el placer, disfrutar la literatura en un idioma extranjero y aprender diversas estructuras gramaticales y culturales.
- **Taller 22 Ventana navideña:** Promoción de la lectura con material navideño y permite conocer cómo celebran las familias de los niños y las niñas la navidad.
- **Taller 23 El trencito de los valores:** Promover la convivencia armónica entre los niños y las niñas desde el espacio socializador de la biblioteca a través de la literatura infantil.
- **Taller 24 Vida y movimiento corporal:** Participar en actividades lúdicas-recreativas mediante la actividad física y la socialización.
- **Taller 25 Aprendiendo con la naturaleza:** Aprender las estructuras gramaticales del idioma inglés elaborando un proyecto acerca de la temática de los animales.
- **Taller 26 Animales de la granja y animalitos del mar:** Reconocer animales de la granja y del mar por medio de actividades lúdicas y de la literatura.
- **Taller 27 Mi libro verde:** Fomentar la conservación y el respeto por el medio ambiente estimulando el área psicomotriz, dando énfasis a la motora fina y gruesa.
- **Taller 28 Mi primer contacto con oriente y el mandarín:** Incentivar un acercamiento de la cultura y las tradiciones orientales.

- **Taller 29 Vivo y aprendo con mi cuerpo:** Conocer las extremidades superiores e inferiores del cuerpo humano e identificar las partes del cuerpo que actúan en cada movimiento.

- **Taller 30 Elaboración de papel y construcción de objetos con material reciclado:** Elaborar papel y construir objetos con material reciclado incentivando en los niños y las niñas el hábito del reciclaje, tipos de material y los diferentes usos que se le pueden dar.

- **Taller 31 Herramientas básicas de estudio de aprendizaje constructivo:** Utilizar herramientas básicas de estudio para un aprendizaje constructivo por medio de la elaboración de horarios de estudio, mapas conceptuales y diferentes técnicas para organizar las ideas.
- **Taller 32 Construyo tarjetas navideñas:** Resaltar la importancia de la navidad por medio de actividades y la confección de tarjetas navideñas.

- **Taller 33 Un viaje hacia la biblioteca:** Implementar actividades lúdicas-prácticas para acercar a los niños y las niñas a la biblioteca y vayan creando un vínculo con los servicios y literatura que se ofrece.

- **Taller 34 Libritos infantiles para la acción creadora y la manipulación de materiales didácticos:** Estimular el desarrollo del área cognoscitiva con juegos de palabras y materiales didácticos.

- **Taller 35 El trencito de los cuentos y la poesía:** Estimular hábitos de lectura a través del cuento recreativo, manualidades sencillas y fortalecimiento de las relaciones interpersonales para fortalecer el área socio-afectiva en los niños y las niñas.

- **Taller 36 El cajón de los numeritos:** Identificar números, clasificación, símbolos e imágenes.

- **Taller 37 Juego, aprendo y me divierto con la tecnología:** Aprender sobre las técnicas de búsquedas efectivas, servicios y recursos en Internet.
- **Taller 38 Creación de motivos navideños:** utilizar material de reciclable desde un espacio participativo, socializador y compartiendo experiencias.
- **Taller 39 El libro su historia y yo:** Conocer el aporte e importancia del libro en la sociedad actual y reconocer la importancia de la escritura en el desarrollo histórico.
- **Taller 40 Comparto y aprendo valores sociales:** Practicar valores sociales como la honestidad, conciencia ambiental y la felicidad.
- **Taller 41 Tarjetas ecológicas:** Elaborar tarjetas ecológicas promoviendo el sentido estético, creativo y crítico.
- **Taller 42 Despierto mi creatividad con letras y figuras:** Desarrollar la creatividad con letras y figuras por medio de actividades didácticas y de reconocimiento.
- **Taller 43 Construyo mis juguetes con material de desecho:** Construir juguetes con material de desecho desarrollando la capacidad de invención, imaginación, creatividad y espontaneidad.
- **Taller 44 El vagón de las palabritas:** Usar el lenguaje de diversas maneras, por medio de la expresión oral, corporal, literaria, musical y plástica en diferentes contextos.

- **Taller 45 La ciencia y la literatura infantil:** Promover el interés y la curiosidad desarrollando habilidades para observar, experimentar e investigar objetos y fenómenos del medio.
- **Taller 46 Aprendo office 2007 en la biblioteca infantil:** Aprender las funciones del Office para el buen uso de ésta herramienta.
- **Taller 47 Lectura y recreación en navidad:** Promocionar y disfrutar la literatura navideña.
- **Taller 48 Internet una herramienta para divertirse:** realizar búsquedas efectivas y eficaces en Internet.
- **Taller 49 Los colores viven en los cuentos:** Fomentar el hábito de la lectura recreativa.

Una vez descritos los 49 talleres se identificaron aquellos en los que participaron regularmente los niños y las niñas seleccionados para el estudio. A saber estos fueron los siguientes 7, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 27, 28, 35.

4.2. Relación de los talleres con la misión y los objetivos de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes

La misión es un elemento esencial en el marco estratégico de una institución, esta responde a las preguntas: ¿a qué labores se dedica la institución?, ¿cuáles son los beneficios que va a tener la población meta?, ¿qué resultados se esperan con su implementación?

La Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes se ha planteado como misión “Dar la oportunidad a grupos sociales especialmente a niños y niñas, padres de familia de las comunidades meta que atiende la biblioteca para fortalecer sus habilidades informativas y el desarrollo integral”.

Los grupos sociales de diferentes niveles económicos, que se atienden en la biblioteca pertenecen a las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2. Estas comunidades no disponen de lugares e instituciones que ayuden y apoyen tanto a los padres de familia como a sus hijos en el proceso de enseñanza y desarrollo escolar, por lo tanto la BIMIAL pretende beneficiarlas implementando entre sus servicios, talleres que contribuyan en su desarrollo integral.

Los objetivos son otro elemento fundamental dentro de la planificación institucional. Ellos deben responder a la siguiente pregunta: ¿qué se quiere lograr?, la finalidad es que sean objetivos alcanzables y que puedan responder a las necesidades que dieron origen a estos; ya que son las pautas a seguir para ejecutar el proyecto. La Biblioteca Infantil se plantea lograr los siguientes objetivos:

Objetivo general: Fortalecer un centro de conocimiento para la población infantil de las comunidades meta que facilite el desarrollo integral del niño y la niña con hábitos y actitudes críticas orientadas en la búsqueda y el fortalecimiento de valores sociales y culturales.

Objetivos específicos:

1. Ofrecer servicios y productos de información que propicien el crecimiento del niño y la niña hacia una personalidad activa, creativa y responsable que contribuya a su desarrollo integral y a la formación de actitudes de liderazgo.
2. Fomentar la participación y uso por parte de los niños (as), madres y padres de familia en las actividades, programas de la Biblioteca así como de su acervo documental.
3. Divulgar y promocionar a través de distintos medios, los servicios, actividades y proyectos de la Biblioteca en el ámbito nacional e internacional.

Tanto en la misión como en el objetivo general de la BIMIAL se utiliza el término desarrollo integral. De acuerdo a Chávez (2010) el desarrollo integral es el proceso de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas intelectuales y sociales, integrando, de esta forma, al niño y niña en el medio social y natural donde se desenvuelve. El niño y niña al desarrollar estas áreas va formando su personalidad, por lo que es considerada como una etapa principal en la vida de ambos.

Partiendo de este concepto, las autoras de este estudio investigaron los elementos necesarios para lograr un desarrollo integral y los clasificaron en las áreas física, social, afectiva e intelectual, que se especifican a continuación:

A. Área física

- a.1. Desarrollo de la motora gruesa
- a.2. Desarrollo de la motora fina
- a.3. Hábito de hacer ejercicios
- a.4. Hábito alimenticios
- a.5. Hábitos de higiene
- a.6. Relaciones espaciales
- a.7. Relaciones temporales

B. Área social

- b.1. Pertenencia al grupo
- b.2. Socializar (hacer amistades)
- b.3. Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- b.4. Conservar el medio ambiente
- b.5. Valores
- b.6. Valores nacionales
- b.7. Compartir la espiritualidad
- b.8. Mantener la cultura

C. Área afectiva

- c.1. Identidad personal
- c.2. Cooperación y participación
- c.3. Expresión de afectos
- c.4. Autonomía

D. Área intelectual

- d.1. Función simbólica
- d.2. Construcción de relaciones lógicas: matemáticas y lenguaje
- d.3. Creatividad
- d.4. Análisis
- d.5. Desarrollo de la escritura
- d.6. Desarrollo de la audición
- d.7. Seguir instrucciones
- d.8. Participación
- d.9. Desarrollo del pensamiento

A partir del establecimiento de estos elementos que procuran el desarrollo integral del individuo se realiza una verificación de la presencia de estos en los diez talleres seleccionados. Como se muestra en la tabla 1 y en los gráficos 1, 2, 3, 4 y 5.

Tabla 1

Presencia de los elementos del desarrollo integral en los diez talleres recreativos-educativos seleccionados, ofrecidos por la BIMIAL en el período 2005-2010.

Talleres	Elementos del desarrollo integral
Taller 7 Al ritmo del juego	a.1, a.2, a.3, c.2, c.3, d.7, d.8, d.9
Taller 9 La magia de la navidad	a.1, a.2, b.3, b.4, b.5, b.6, b.7, b.8, c.1, d.3
Taller 11 Pequeños artistas	a.2, b.1, b.2, b.4, b.8, c.2, d.3, d.6, d.7, d.8, d.9
Taller 13 Recreación del cuento infantil	a.1, a.2, b.1, b.2, b.5, c.4, d.3, d.7, d.8

Taller 17 talleres ecológicos	a.3, b.1, b.2, b.4, b.5, d.3, d.4, d.7, d.8, d.9
Taller 18 Motivos para conocer la navidad tica	a.1, a.2, b.1, b.2, b.5, b.8, c.3, d.3, d.7
Taller 19 Juguetes hechos por ti	a.1, a.2, a.3, a.6, b.2, b.3, c.1, c.2, c.4, d.3, d.7, d.9
Taller 27 Mi libro verde	a.1, a.2, b.2, b.4, b.5, c.2, d.3
Taller 28 Mi primer contacto con oriente y el mandarín	b.2, b.3, b.5, b.8, c.2, d.3, d.4, d.5, d.6, d.7, d.8
Taller 35 El trencito de los cuentos y la poesía	b.2, c.3, d.3, d.4, d.5, d.7, d.8, d.9

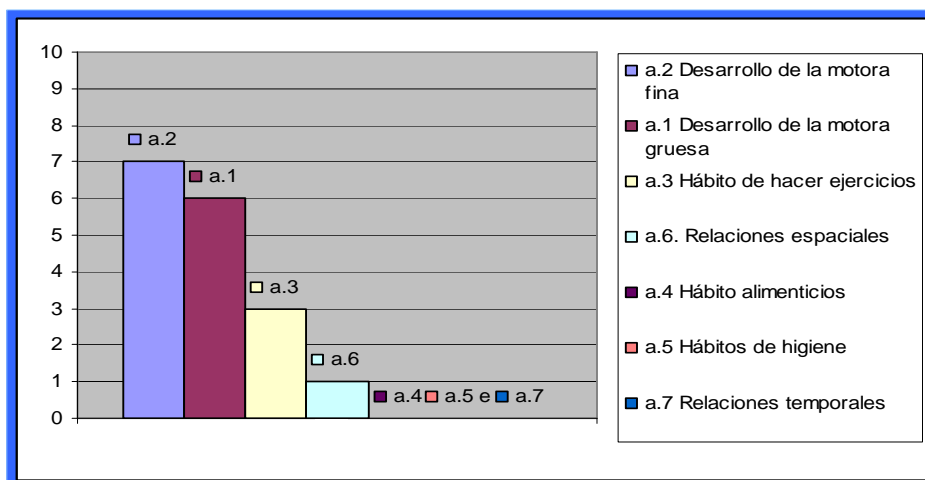
Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

4.2.1. Elementos del área física

Los elementos del área física, se ven reflejados en los talleres de la siguiente manera: el *desarrollo de la motora fina* se visualiza en siete talleres, el *desarrollo de la motora gruesa* en seis talleres, el *hábito de hacer ejercicios* en tres talleres y *relaciones espaciales* en un taller. Los elementos: *hábitos alimenticios*, *hábitos de higiene* y *relaciones temporales* no se vieron reflejados en ninguno de los talleres impartidos. Esta información se muestra más claramente en el gráfico 1.

Gráfico 1

Elementos del área física del desarrollo integral, comprendidos en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el periodo 2005-2010.



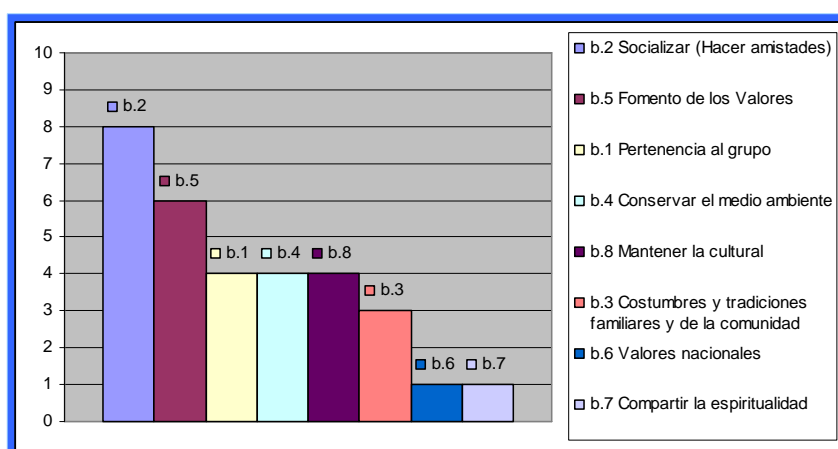
Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

4.2.2. Elementos del área social

Los elementos del área social se contemplaron de la siguiente manera: *Socializar (hacer amistad)* se visualizó en ocho talleres, el *fomento de los valores* en seis, los elementos *pertenencia al grupo, conservar el medio ambiente y mantener la cultura* en cuatro talleres, las *costumbres y las tradiciones familiares de la comunidad* en tres talleres. Los elementos *valores nacionales y compartir la espiritualidad* se reflejaron en un taller. El gráfico 2 representa los datos descritos.

Gráfico 2

Elementos del área social del desarrollo integral comprendidos en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el periodo 2005-2010.



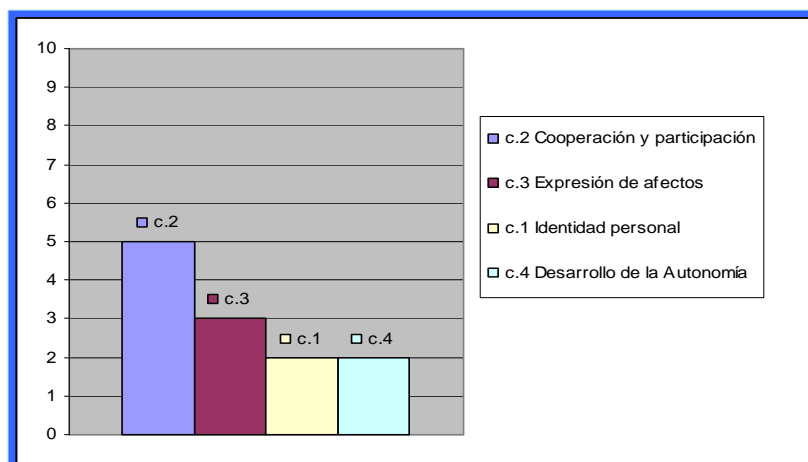
Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

4.2.3. Elementos del área afectiva

En el caso de los elementos del área afectiva, la *cooperación y participación* se desarrollan en cinco talleres, la *expresión de afectos* en tres talleres y finalmente, *la identidad personal y desarrollo de la autoestima* en dos talleres, como se demuestra en el gráfico 3.

Gráfico 3

Elementos del área afectiva del desarrollo integral comprendidos en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el periodo 2005-2010.



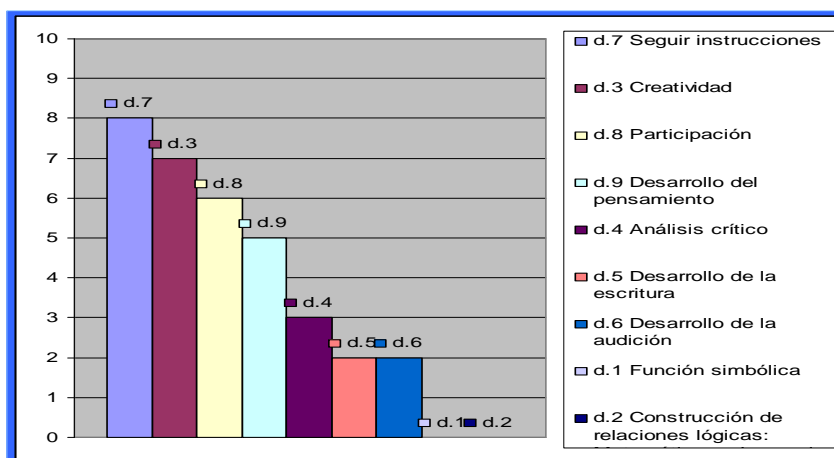
Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

4.2.4. Elementos del área intelectual

Por último, los elementos del área intelectual se ven reflejados de la siguiente manera: *seguir instrucciones* en ocho talleres, *la creatividad* se representa en siete, *participación* corresponde a seis talleres, el *desarrollo del pensamiento* comprende cinco talleres, el *análisis crítico* en cuatro talleres, *el desarrollo de la audición* se refleja en tres talleres y *desarrollo de la escritura* en dos. Los elementos función simbólica y construcción de relaciones lógicas: matemáticas y lenguaje no se consideran en ninguno. (Ver gráfico 4).

Gráfico 4

Elementos del área intelectual del desarrollo integral comprendidos en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el periodo 2005-2010.

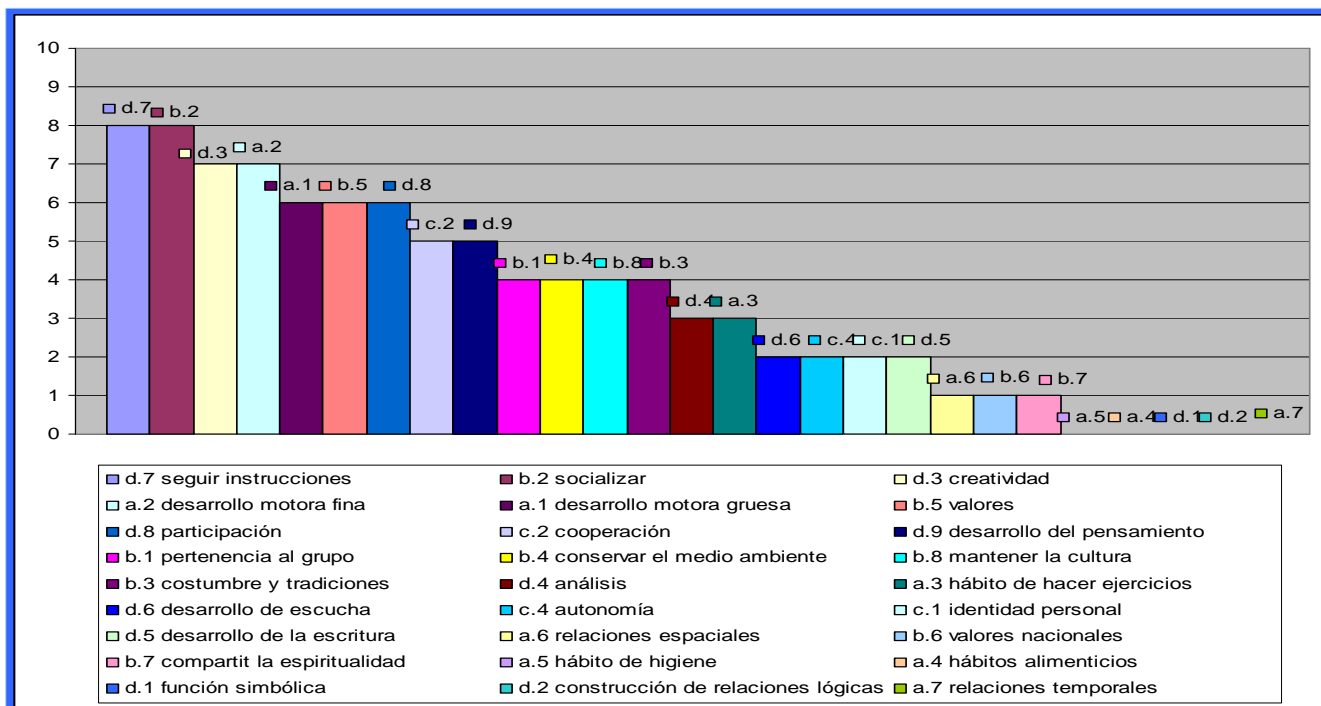


Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

A continuación, se expone la totalidad de áreas del desarrollo integral que se involucraron en el desarrollo de los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el periodo 2005-2010.

Gráfico 5

Elementos del desarrollo integral comprendidos en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el periodo 2005-2010.



Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Como se puede observar en el análisis integrado, los elementos: *seguir instrucciones, socializar, creatividad, desarrollo motora fina, desarrollo motora gruesa, valores, participación, cooperación, desarrollo del pensamiento, pertenencia al grupo, conservar el medio ambiente, mantener la cultura y costumbre y tradiciones* se ven representados en cuatro o más talleres, los elementos: *análisis, hábito de hacer ejercicios, desarrollo de escucha, autonomía, identidad personal, desarrollo de la escritura, relaciones espaciales, valores nacionales, compartir la espiritualidad* entre uno y tres talleres. Solo los elementos *hábitos de higiene, hábitos alimenticios, función simbólica, construcción de relaciones lógicas y relaciones temporales* no se reflejaron en ninguno.

La identificación de los elementos del desarrollo integral en los talleres permite evidenciar que, en un alto grado, la BIMIAL se propone contribuir en el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que de los veintiocho elementos analizados solo cinco no se ven representados. Esto demuestra que existe congruencia entre la misión y los objetivos de la biblioteca y los talleres que ofrece.

4.3. Identificación de competencias según los objetivos, contenidos y actividades de los talleres

En la información proporcionada sobre los talleres no se especifican las competencias logradas, sin embargo, se hizo un análisis de objetivos, y actividades y a partir de ahí se identificaron las posibles competencias que se generarían si se logran los objetivos planteados en los talleres.

De los objetivos, contenidos y actividades planteados en los 49 talleres recreativos y educativos descritos aquí, se desprendieron una variedad de competencias generales que contribuyen en el desarrollo integral de los niños y las niñas que frecuentan la BIMIAL.

A continuación, se presentan estas competencias acompañadas de una definición aportada por las autoras de este estudio, quienes se apoyaron en los trabajos de Schmidt (2006) y Juárez (2006).

Tabla 2
Definición de las competencias generales identificadas en los talleres recreativos-educativos impartidos por la BIMIAL en el periodo 2005-2010.

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
Desarrollo del lenguaje	Es un proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.
Hábito por la lectura	Es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector.
Expresión corporal	Es la forma de expresión del cuerpo para poder comunicar algo.
Imaginación	Es la facilidad para formar nuevas ideas, nuevos proyectos de acuerdo a los temas que se estén desarrollando en los talleres.
Creatividad	Es la capacidad que tiene el usuario infantil en poner en juego su forma de expresar de una forma muy particular para comunicar lo que entienden.
Expresión oral	Es el modo más sencillo y espontáneo de la conversación. Consiste en que una persona hable con otra o en que varias lo hagan entre sí. Para ser un buen conversador hay que saber escuchar con interés.
El pensamiento crítico	Es una forma de pensar de manera responsable relacionada con la capacidad de emitir buenos juicios.
Desarrollo de la audición	Es prestar atención a lo que se oye, hace referencia a aplicar el oído para oír algo.
Manejo de la escritura	Es un proceso mecánico, una destreza psicomotriz mediante la cual se aprende a escribir palabras y oraciones y, justamente, de ese ejercicio sistemático y progresivo, depende su soltura y legibilidad.
Capacidad de disfrute y alegría	Es un sentimiento grato y vivo que suele manifestarse con signos exteriores.
Diversión	Son las actividades educativas y recreativas
Desarrollo de motora fina	Comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.
Desarrollo de motora gruesa	Se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar.
Percepción espacial	Es la organización y comprensión de todos los datos que van a conformar el espacio. Depende de dos factores fundamentales y de orientación
Trabajo en equipo	Trabajar en equipo implica compromiso, no es sólo la estrategia y el procedimiento que lleva a cabo para alcanzar metas comunes. También es necesario que exista liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, organización y cooperación entre cada uno de los miembros.
Desarrollo de la comunicación	Es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una comunicación en un momento y espacio determinados para transmitir
Cuidado del medio ambiente	Se trata de enseñarles a reciclar y botar la basura donde corresponde.
Concentración	Es mantener la atención en una tarea durante un período del tiempo. Permanecer atento a las instrucciones para hacer efectiva la actividad establecida.
Autoestima	Es la valoración generalmente positiva de sí mismo.

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
Hábitos	Los hábitos son pautas de comportamiento que ayudan a los niños y las niñas a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor. La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes.
Hábitos de higiene	Tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela y la comunidad.
Desarrollo familiar	La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.
Solucionar problemas cotidianos	Las estrategias que se utilizan para enfrentar y resolver problemas son procedimientos cognitivos que se usan de manera intencional para realizar tareas que de ninguna manera podrían reducirse a secuencias automatizadas. Estos procedimientos requieren capacidades para la planificación y el control de las acciones, al mismo tiempo que capacidad de reflexionar sobre lo hecho.
Conocimiento del entorno	Ambiente que rodea a algo o alguien que incluye, además de la superficie física, componentes psicológicos y sociales.
Uso de herramientas tecnológicas	Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados con eficiencia.

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Una vez identificadas las competencias generales que se pueden lograr a través de los talleres revisados, se realizó un análisis concreto en los diez talleres recreativos y educativos en los que participaron los niños y las niñas seleccionadas para el estudio. Este análisis permite un desglose de competencias más específicos. En la tabla 3 se describen las competencias específicas identificadas en estos diez talleres.

Tabla 3
Distribución de las competencias identificadas en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el período 2005-2010.

Número y título del taller	Competencias
No. 7 Al ritmo del juego	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Expresión corporal • Expresión oral • Imaginación • Creatividad

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la motora gruesa • Desarrollo de la motora fina • Capacidad de disfrute y alegría • Uso de las herramientas tecnológicas
<p>No. 9 La magia de la navidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral • Imaginación • Creatividad • Sigue instrucciones • Conocimiento de su entorno • Identifica objeto y los clasifica • Amplio vocabulario • Fomento de los valores • Conocimiento de diferentes culturas
<p>No. 11 Pequeños artistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Sigue instrucciones • Trabajo en equipo • Desarrollo de la comunicación • Expresión oral • Conocimiento de su entorno • Pensamiento crítico • Hábito de lectura y escritura • Importancia del reciclaje • Desarrollo de la motora fina
<p>No. 13 Recreación del cuento infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amplio vocabulario • Hábitos de higiene • Fomento de los valores • Expresión corporal • Percepción espacial • Percepción temporal • Conocimiento de su entorno • Estrategias de solución de problemas cotidianos • Desarrollo de la motora fina • Desarrollo de la motora gruesa • Relaciones afectivas
<p>No. 17 Talleres ecológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amplio vocabulario • Relaciones afectivas • Trabajo en equipo • Concentración • Autoestima • Estrategias búsqueda de información • Capacidad de disfrute y alegría • Apoyo en las tareas escolares • Desarrollo de la audición • Desarrollo de la motora fina • Importancia del reciclaje • Pensamiento crítico • Percepción espacial • Desarrollo familiar

<p>No. 18 Motivos para conocer la navidad tica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la motora fina • Conocimiento de diferentes culturas • Habito por la lectura • Fomento de los valores • Desarrollo de la comunicación • Desarrollo de la motora fina • Desarrollo de la motora gruesa • Creatividad • Imaginación • Fomentar los valores
<p>No. 19 Juguetes hechos por ti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción espacial • Desarrollo de la motora fina • Desarrollo de la motora gruesa • Conocimiento de su entorno • Estrategias de solución de problemas cotidianos • Amplio vocabulario • Expresión corporal • Imaginación • creatividad • Seguir instrucciones • Desarrollo de la comunicación • Hábitos de higiene
<p>No. 27 Mi libro verde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento critico • Fomento de los valores • Trabajo en equipo • Desarrollo de la comunicación • Desarrollo familiar • Expresión oral • Desarrollo de la motora fina • Desarrollo de la motora gruesa • Amplio vocabulario • Hábito por la lectura • Cuidado del medio ambiente • Creatividad • Imaginación
<p>No. 28 Mi primer contacto con Oriente y el mandarín</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amplio vocabulario • Conocimiento de diferentes culturas • Desarrollo de la audición • Manejo de la escritura • Capacidad de disfrute y alegría • Desarrollo de la comunicación • Concentración • Expresión verbal • Apoyo en las tareas escolares

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las herramientas tecnológicas • Estrategias de solución de problemas cotidianos • Estrategias búsqueda de información
No. 35 El trencito de los cuentos y la poesía	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción temporal • Amplio vocabulario • Imaginación • Creatividad • Hábito por la lectura • Manejo de la escritura • Fomento de los valores • Trabajo en equipo • Desarrollo de la comunicación • Sigue instrucciones • Identifica objetos y los clasifica • Desarrollo de la audición • Cuidado con el medio ambiente • Conocimiento de diferentes culturas

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

4.4. Clasificación de las competencias y transformación a indicadores

Como producto del análisis de los contenidos de los talleres, se identificaron las habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que comprenden cada competencia: La habilidad cognitiva es la que le permite al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos. La habilidad procedimental se da en el conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de un objetivo y adopción de hábitos, técnicas, estrategias y habilidades, por su parte se logra una habilidad actitudinal cuando se motiva e impulsa a actuar preferentemente de una determinada manera a lograr el objetivo.

En la tabla 4, se clasifica cada competencia según la habilidad o habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que comprende.

Tabla 4

Clasificación de las competencias según las habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el periodo 2005-2010.

Competencias	Cognitivas	Procedimentales	Actitudinales
Amplio vocabulario	X		
Hábito por la lectura			X
Expresión corporal			X
Expresión oral	X	x	
Imaginación	X		X
Creatividad	X	x	X
Pensamiento crítico	X		
Desarrollo de la audición		x	
Manejo de la escritura	X	x	
Estrategias búsqueda de información	X	x	X
Conocimiento de diferentes culturas	X		
Relaciones afectivas			X
Capacidad de disfrute y alegría			X
Desarrollo de destrezas motoras finas y gruesas		x	
Fomento de los valores			X
Percepción espacial		x	
Percepción temporal		x	
Trabajo en equipo			X
Desarrollo de la comunicación	X		
Cuidado del medio ambiente		x	X
Concentración	X		
Autoestima			X
Hábitos de higiene		X	x
Desarrollo familiar			x

Expresión verbal			X
Sigue instrucciones			X
Apoyo en las tareas escolares		X	
Estrategias de solución de problemas cotidianos		X	
Conocimiento de su entorno	X		
Clasifica objetos y los clasifica	X		
Uso de las herramientas tecnológicas		X	

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Una vez clasificadas las competencias, se procedió a la transformación de estas en indicadores, lo que permite determinar el aporte de la BIMIAL.

Tabla 5

Transformación a indicadores según las habilidades identificadas en los diez talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMIAL en el período 2005-2010.

Habilidades cognitivas	Indicadores	Escala de valores
Amplio vocabulario	Enriquece, amplía y desarrolla su vocabulario	Totalmente de acuerdo T.D.A.....(+2) De acuerdo D.A.....(+1) Indiferente IND.....(0) En desacuerdo E.D.....(-1) Totalmente en desacuerdo T.D. (-2)
Expresión oral	Tiene habilidad de expresión oral	
Imaginación	Tiene facilidad para la imaginación	
Creatividad	Posee creatividad	
Pensamiento crítico	Posee pensamiento crítico	
Manejo de la escritura	Tiene desarrollo del manejo de la escritura	
Estrategias búsquedas de información	Tiene facilidad para hacer búsquedas de la información	
Conocimiento de diferentes culturas	Tiene conocimientos de otras culturas	
Desarrollo de la comunicación	Tiene facilidad para comunicarse	
Concentración	Tiene facilidad para concentrarse	
Conocimiento de su entorno	Tiene conocimiento de su entorno	
Clasifica objetos y los clasifica	Identifica con facilidad los objetos y los clasifica	

Habilidades procedimentales	Indicadores
Desarrollo de la audición	Tiene desarrollo auditivo
Desarrollo de la motora fina	Tiene desarrollo de la motora fina
Desarrollo de la motora gruesa	Tiene desarrollo de la motora gruesa
Percepción espacial	Demuestra coordinación en sus movimientos
Percepción temporal	Posee percepción temporal
Cuidado del medio ambiente	Tiene capacidad para cuidar el medio ambiente
Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio	
Hábitos de higiene	Tiene hábitos de higiene
Apoyo en las tareas escolares	Tiene apoyo en las tareas escolares
Estrategias de solución de problemas	Tiene estrategias de solución de problemas
Uso de las herramientas tecnológicas	Tiene capacidad para uso de las herramientas tecnológicas
Expresión verbal	Tiene facilidad para comunicar emociones, vivencias a través del lenguaje gestual, verbal y gráfico
Habilidades actitudinales	Indicadores
Hábito por la lectura	Posee el hábito de la lectura
Expresión oral	Posee expresión oral
Relaciones afectivas	Tiene facilidad para las relaciones afectivas
Capacidad de disfrute y alegría	Tiene capacidad de disfrute y alegría
Fomento de los valores	Pone en práctica los valores
Trabaja en equipo	Tiene capacidad para trabajar en equipo
Autoestima	Tiene dominio de su autoestima
Desarrollo familiar	Tiene un adecuado desarrollo del contexto familiar
Sigue instrucciones	Sabe respetar las normas establecidas

4.5. El aporte de los talleres de la BIMIAL en los procesos educativos

Con los indicadores definidos se realizó la observación de las competencias en los niños y las niñas del Jardín de Niños y del nivel escolar del Centro Educativo Cleto González Víquez.

Como se indicó en los procedimientos metodológicos, para determinar el aporte de los talleres en el desarrollo de competencias de los niños y las niñas, se realizaron observaciones utilizando la escala de valores Likert, cuyo fin es la medición de competencias de acuerdo a los indicadores postulados para observar.

Estas observaciones corresponden a un grupo de cinco estudiantes del Jardín de Niños y otro de seis estudiantes de nivel escolar, ambos del Centro Educativo Cleto González Víquez. Las respuestas están numeradas con +2, +1, 0, -1 y -2, siendo esta numeración una progresión entre “Totalmente de acuerdo” (+2), “De acuerdo” (+1), “Indiferente” (0), “Totalmente en desacuerdo” (-2), “En desacuerdo” (-1). Si los indicadores alcanzan la mayor puntuación (+2) el resultado equivale al número de niños observados multiplicado por 2. Es decir, que en el caso de los cinco estudiantes observados en el Jardín de Niños, la mayor puntuación que podría obtenerse es un diez, mientras que en los seis niños del nivel escolar es doce y de la unión de ambos grupos el resultado más alto sería veintidós.

Se aclara que los indicadores *tiene desarrollo del manejo de la escritura y tiene facilidad para hacer búsqueda de la información (cognitivos)* y *tiene capacidad para uso de las herramientas tecnológicas (procedimental)* fueron aspectos difíciles de determinar por las edades de los estudiantes del Jardín de Niños y los estudiantes del Centro Educativo Cleto González Víquez por lo que se colocaron en la opción de indefinido (IND) con un valor de 0 y no se incluyeron en la sumatoria.

4.5.1. Observaciones realizadas a los estudiantes del Jardín de Niños Cleto González Víquez

A continuación se muestra el alcance que han logrado los niños y las niñas del Jardín de Niños en cada competencia.

Como se muestra en el cuadro 1 y en el gráfico 6, la observación de los indicadores cognitivos en los cinco estudiantes del Jardín de Niños da como resultado lo siguiente: *tiene facilidad para la imaginación, posee creatividad y tiene conocimiento de su entorno* equivale a un valor de diez, en una escala de uno a diez del rendimiento individual absoluto, representando así el 100%. A los indicadores *enriquece, amplía y desarrolla su vocabulario, tiene habilidad de expresión oral, tiene facilidad para comunicarse e identifica con facilidad los objetivos y los clasifica*, les corresponde un valor de nueve. Seguidamente, el indicador *tiene facilidad para concentrarse* obtiene un valor de ocho, el indicador *posee pensamiento crítico* obtiene un valor de siete y con un rendimiento de cinco está el indicador *tiene conocimiento de otras culturas*. En cuanto a los indicadores *tiene desarrollo del manejo de la escritura y tiene facilidad para hacer búsqueda de la información*, son aspectos difíciles de determinar en los estudiantes del Jardín de Niños por su grado de desarrollo, por lo que no se tomaron en cuenta en la sumatoria.

Cuadro 1

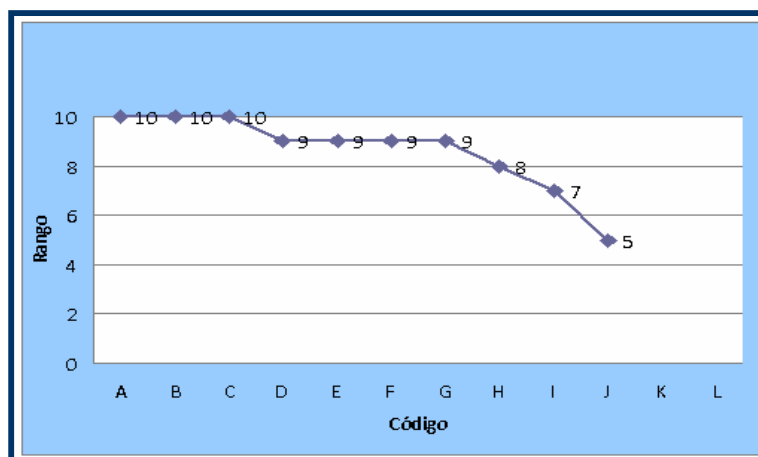
Desarrollo de indicadores cognitivos de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez, 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.

CODIGO	INDICADOR COGNITIVO	Escala de valores					TOTAL DE EVALUACIONES	RENDIMIENTO INDIVIDUAL ABSOLUTO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL RELATIVO
		2	1	0	-1	-2			
		T.D.A	D.A	IND	E.D.	T.D.			
A	Tiene facilidad para la imaginación	5					5	10	100%
B	Posee creatividad	5					5	10	100%
C	Tiene conocimiento de su entorno	5					5	10	100%
D	Enriquece, amplia y desarrolla su vocabulario	4	1				5	9	90%
E	Tiene Habilidad de expresión oral	4	1				5	9	90%
F	Tiene facilidad para comunicarse	4	1				5	9	90%
G	Identifica con facilidad los objetos y los clasifica	4	1				5	9	90%
H	Tiene facilidad para concentrarse	3	2				5	8	80%
I	Posee pensamiento crítico	2	3				5	7	70%
J	Tiene conocimientos de otras culturas	2	1	2			5	5	50%
K	* Tiene desarrollo del manejo de la escritura			5			5		
L	* Tiene facilidad para hacer búsqueda de la información			5			5		
							Sumatoria	86	
							Rendimiento Promedio del indicador	8,60	86%

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Gráfico 6

Desarrollo de indicadores cognitivos de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.



Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

La observación de los indicadores procedimentales muestra que: los indicadores *posee percepción temporal, tiene capacidad de cuidar el medio ambiente, tiene*

hábitos de higiene, cuenta con apoyo en las tareas escolares, tiene estrategias de solución de problemas, demuestra coordinación en sus movimientos, tiene facilidad para comunicar emociones y vivencias a través del lenguaje gestual, verbal y gráfico, logran el valor de diez. Con un valor de nueve se encuentran los indicadores tienen desarrollo auditivo y tiene desarrollo de la motora gruesa y con ocho tiene desarrollo de la motora fina. El indicador tiene capacidad para uso de las herramientas tecnológicas, no se presentó en el proceso de observación por lo que tampoco se tomó en cuenta en la suma total. (Cuadro 2 y Gráfico 7).

Cuadro 2

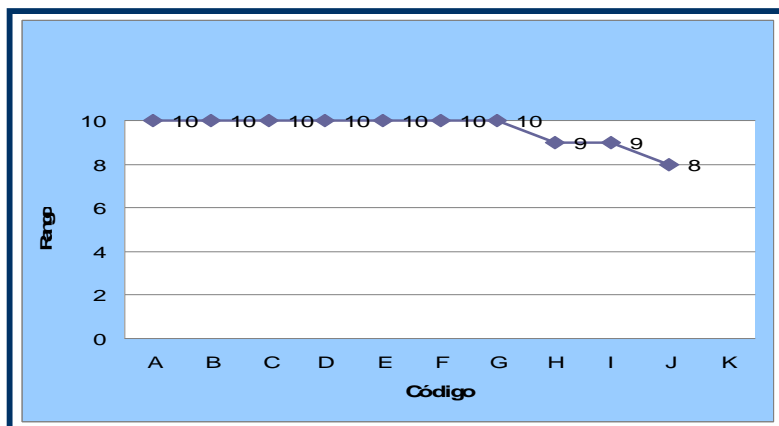
Desarrollo de indicadores procedimentales de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.

CODIGO	INDICADOR PROCEDIMENTAL	Escala de valores					TOTAL DE EVALUACIONES	RENDIMIENTO INDIVIDUAL ABSOLUTO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL RELATIVO
		2	1	0	-1	-2			
		T.D.A	D.A	IND	E.D.	T.D.			
A	Posee percepción temporal	5					5	10	100%
B	Tiene capacidad de cuidar el medio ambiente	5					5	10	100%
C	Tiene hábitos de higiene	5					5	10	100%
D	Cuenta con apoyo en las tareas escolares	5					5	10	100%
E	Tiene Estrategias de solución de problemas	5					5	10	100%
F	Demuestra coordinación en sus movimientos	5					5	10	100%
G	Tiene facilidad para comunicar emociones, vivencias a través del lenguaje gestual, verbal y gráfico	5					5	10	100%
H	Tiene desarrollo auditivo	4	1				5	9	90%
I	Tiene desarrollo de la motora gruesa	4	1				5	9	90%
J	Tiene desarrollo de la motora fina	3	2				5	8	80%
K	* Tiene capacidad para uso de las herramientas tecnológicas			5			5		
Sumatoria								96	
Rendimiento Promedio del indicador								9,60	96%

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Gráfico 7

Desarrollo de indicadores procedimentales de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Viquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.



Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

La observación de los indicadores actitudinales reflejó lo siguiente: *tiene capacidad de disfrute y alegría, pone en práctica los valores, tiene un adecuado desarrollo del contexto familiar y sabe respetar las normas establecidas*, logran un valor de diez. Los indicadores *posee expresión corporal, tiene facilidad en las relaciones afectivas, tiene capacidad para trabajar en equipo, tiene dominio de su autoestima* tienen un valor de nueve. Y el indicador *posee el hábito de la lectura* alcanza un valor de seis. (Cuadro 3 y Gráfico 8).

Cuadro 3

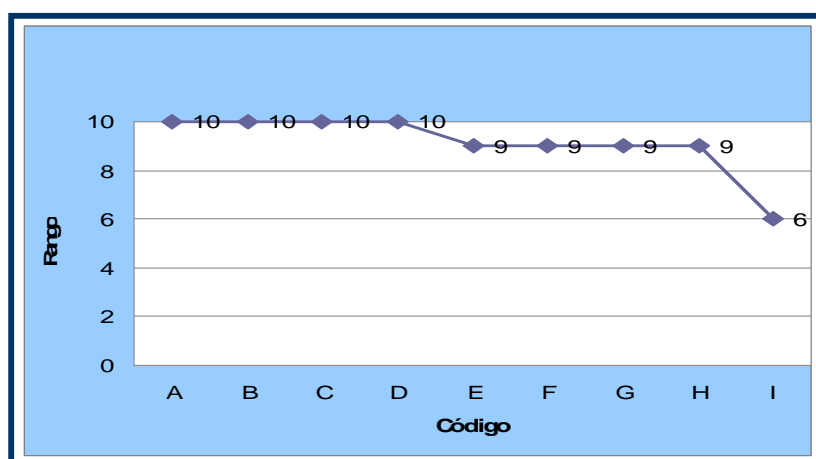
Desarrollo de indicadores actitudinales de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.

CODIGO	INDICADOR ACTITUDINAL	Escala de valores					TOTAL DE EVALUACIONES	RENDIMIENTO INDIVIDUAL ABSOLUTO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL RELATIVO
		2	1	0	-1	-2			
		T.D.A	D.A	IND	E.D.	T.D.			
A	Tiene capacidad de disfrute y alegría	5					5	10	100%
B	Pone en práctica los valores	5					5	10	100%
C	Tiene un adecuado desarrollo del contexto familiar	5					5	10	100%
D	Sabe respetar las normas establecidas	5					5	10	100%
E	Posee expresión corporal	4	1				5	9	90%
F	Tiene facilidad en las relaciones afectivas	4	1				5	9	90%
G	Tiene capacidad para trabajar en equipo	4	1				5	9	90%
H	Tiene dominio de su autoestima	4	1				5	9	90%
I	Posee el hábito de la lectura	1	4				5	6	60%
Sumatoria								82	
Rendimiento Promedio del indicador								9,11	91%

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Gráfico 8

Desarrollo de indicadores actitudinales de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.



Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

El análisis general de los indicadores de los estudiantes del Jardín de Niños muestra un rendimiento total de un 91%, conformado por el rendimiento de los indicadores cognitivos con un valor relativo de un 86%, un 96% para los indicadores procedimentales y un 91% a los indicadores actitudinales (Cuadro 4 y Gráfico 9).

Estos resultados revelan que los niños y las niñas tienen mayor capacidad en el desarrollo de las habilidades procedimentales. Se evidencia que tienen mayor desarrollo en las áreas de la motora fina y gruesa, mantienen el hábito de higiene, demuestran coordinación en sus movimientos e identifican con facilidad los objetos.

Le sigue las habilidades actitudinales, estas evidencian que los niños y las niñas tienen un buen alcance en el desarrollo de disfrute y alegría, valores, comunicación familiar, siguen instrucciones, tienen capacidad para trabajar en equipo y hábitos de la lectura.

Las habilidades cognitivas, aunque obtienen una calificación relativamente alta, quedan en tercer lugar, por lo que se evidencia la necesidad de fortalecer los talleres con actividades que contribuyan al desarrollo de estas.

El análisis de este estudio refleja que los niños y las niñas participantes de los talleres de la BIMIAL muestran más competencias en comparación a los demás compañeros del grupo, lo que evidencia que los talleres han contribuido en el rendimiento académico de los niños y las niñas, ya que poseen un conocimiento previo que les permite adaptarse mejor a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro 4

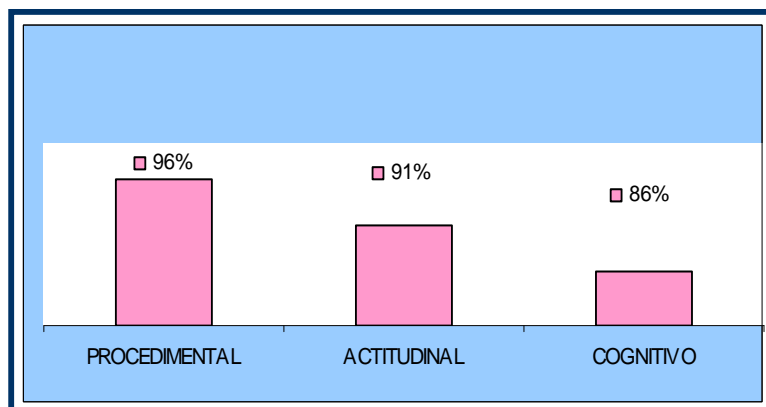
Desarrollo general de los indicadores procedimentales, actitudinales y cognitivos de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participante de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.

INDICADORES	PROMEDIO SIMPLE	GENERAL	RELATIVO	GENERAL
PROCEDIMENTAL	9,60	9,10	96%	91%
ACTITUDINAL	9,11		91%	
COGNITIVO	8,60		86%	

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Gráfico 9

Desarrollo de indicadores procedimentales, actitudinales y cognitivos de los niños y las niñas observados en el nivel de transición del Jardín de Niños del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.



Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

4.5.2. Observaciones realizadas a los estudiantes de la escuela Cleto González Víquez.

Seguidamente, se darán los resultados de las observaciones de los indicadores cognitivos, procedimentales y actitudinales, con los cuales se pueden mostrar el alcance que ha logrado cada competencia de los niños y las niñas de la escuela Cleto González Víquez.

La observación de los indicadores cognitivos en los seis estudiantes de la escuela tuvo como resultado lo siguiente: El indicador *identifica con facilidad los objetos y los clasifica* alcanzó un valor de diez en una escala de uno al doce del rendimiento individual absoluto. El indicador *tiene facilidad para concentrarse* un valor de nueve. Por otra parte, los indicadores *tiene habilidad de expresión oral*, *tiene facilidad para la imaginación*, *posee creatividad*, *tiene desarrollo del manejo de la escritura* y *tiene facilidad para comunicarse* obtienen un valor de ocho, *enriquece, amplía y desarrolla su vocabulario*, *posee pensamiento crítico* y *tiene conocimiento de su entorno* logran un valor de siete. Con un rendimiento de cinco el indicador *facilidad para hacer búsquedas de información* y *tiene conocimiento de otras culturas* con un valor de dos. (Cuadro 5 y Gráfico 10).

Cuadro 5

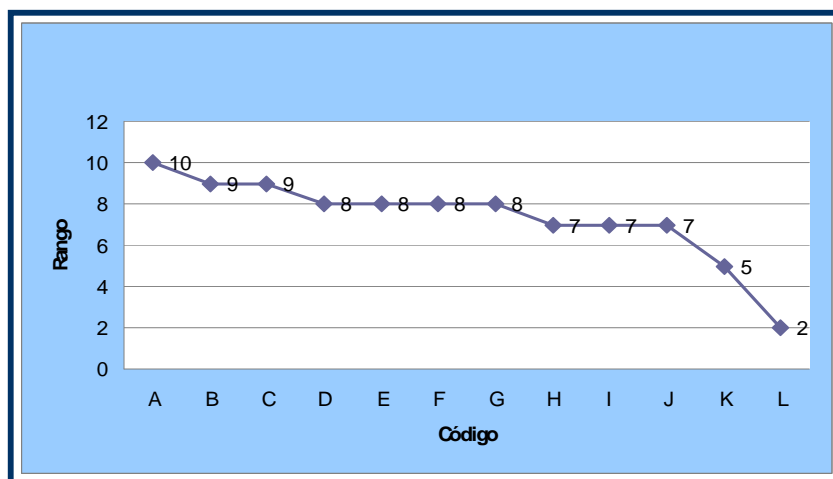
Desarrollo de los indicadores cognitivos de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.

CODIGO	INDICADOR COGNITIVO	Escala de valores					TOTAL DE EVALUACIONES	RENDIMIENTO INDIVIDUAL ABSOLUTO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL RELATIVO
		2	1	0	-1	-2			
		T.D.A	D.A	IND	E.D.	T.D.			
A	Identifica con facilidad los objetos y los clasifica	4	2				6	10	83%
B	Tiene facilidad para concentrarse	3	3				6	9	75%
C	Tiene facilidad para comunicarse	3	3				6	9	75%
D	Tiene Habilidad de expresión oral	2	4				6	8	67%
E	Tiene facilidad para la imaginación	2	4				6	8	67%
F	Tiene desarrollo del manejo de la escritura	2	4				6	8	67%
G	Posee creatividad	2	4				6	8	67%
H	Tiene conocimiento de su entorno	1	5				6	7	58%
I	Posee pensamiento crítico	2	3	1			6	7	58%
J	Enriquece, amplia y desarrolla su vocabulario	1	5				6	7	58%
K	Tiene facilidad para hacer búsqueda de la información	1	3	2			6	5	42%
L	Tiene conocimientos de otras culturas	1		5			6	2	17%
							Sumatoria	88	
							Rendimiento Promedio del indicador	7,33	62%

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Gráfico 10

Desarrollo de los indicadores cognitivos de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.



Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

La observación de los indicadores procedimentales refleja que el indicador *cuenta con apoyo en las tareas escolares* obtiene un valor de 12. Los indicadores *tiene hábitos de higiene* y *tiene estrategias de solución de problemas* alcanzan un valor

de 11. Seguidamente, los indicadores *tiene desarrollo auditivo, tiene desarrollo de la motora fina, tiene desarrollo de la motora gruesa, posee percepción temporal, tiene capacidad de cuidar el medio ambiente, demuestra coordinación en sus movimientos y tiene facilidad para comunicar emociones, vivencias a través del lenguaje gestual, verbal y gráfico* logran diez puntos. El indicador *tiene capacidad para uso de las herramientas tecnológicas* no se observó, por lo que no se suma al resultado. (Cuadro 6 y Gráfico 11).

Cuadro 6

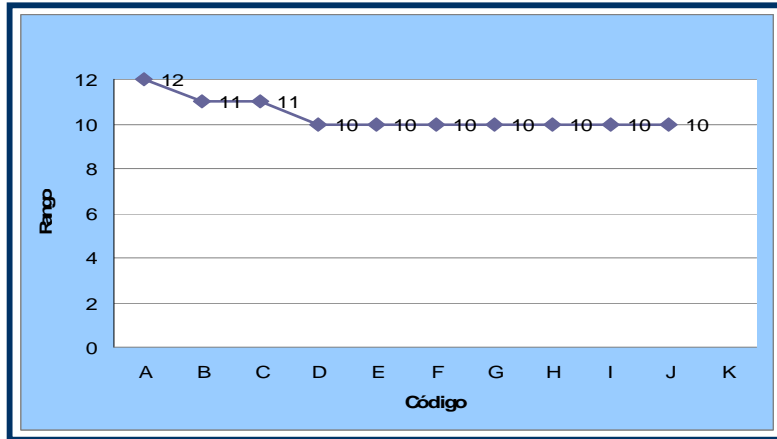
Desarrollo de los indicadores procedimental de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Viquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.

Indicador Procedimental	Escala de valores					TOTAL DE EVALUACIONES	RENDIMIENTO INDIVIDUAL ABSOLUTO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL RELATIVO
	2	1	0	-1	-2			
	T.D.A	D.A	IND	E.D.	T.D.			
A Cuenta con apoyo en las tareas escolares	6	0				6	12	100%
B Tiene hábitos de higiene	5	1				6	11	92%
C Tiene Estrategias de solución de problemas	5	1				6	11	92%
D Tiene desarrollo auditivo	4	2				6	10	83%
E Tiene desarrollo de la motora fina	4	2				6	10	83%
F Tiene desarrollo de la motora gruesa	4	2				6	10	83%
G Posee percepción temporal	4	2				6	10	83%
H Tiene capacidad de cuidar el medio ambiente	4	2				6	10	83%
I Demuestra coordinación en sus movimientos	4	2				6	10	83%
J Tiene facilidad para comunicar emociones, vivencias a través del lenguaje gestual, verbal y gráfico	4	2				6	10	83%
K * Tiene capacidad para uso de las herramientas tecnológicas			6			6		
Sumatoria							104	
Rendimiento Promedio del indicador							10,40	86%

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Gráfico 11

Desarrollo de los indicadores procedimentales de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.



Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Como se muestra en el cuadro 7 y en el gráfico 12, en el análisis de los indicadores actitudinales se refleja que los indicadores *tienen capacidad de disfrute y alegría, tiene dominio de su autoestima, tiene un adecuado desarrollo del contexto familiar*, obtuvieron un valor de 12. Los indicadores *pone en práctica los valores, tiene capacidad para trabajar en equipo y sabe respetar las normas establecidas* alcanzan un 11. El indicador *tiene facilidad en las relaciones afectivas* logra un diez, *posee expresión corporal* un nueve y *posee el hábito de la lectura* un ocho.

Cuadro 7

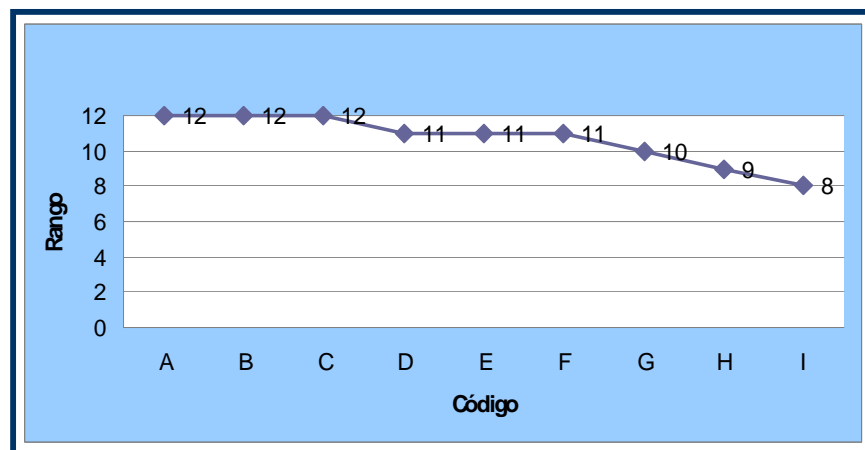
Desarrollo de los indicadores actitudinales de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.

CODIGO	INDICADOR ACTITUDINAL	Escala de valores					TOTAL DE EVALUACIONES	RENDIMIENTO INDIVIDUAL ABSOLUTO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL RELATIVO
		2	1	0	-1	-2			
		T.D.A	D.A	IND	E.D.	T.D.			
A	Tiene capacidad de disfrute y alegría	6					6	12	100%
B	Tiene dominio de su autoestima	6					6	12	100%
C	Tiene un adecuado desarrollo del contexto familiar	6					6	12	100%
D	Pone en práctica los valores	5	1				6	11	92%
E	Tiene capacidad para trabajar en equipo	5	1				6	11	92%
F	Sabe respetar las normas establecidas	5	1				6	11	92%
G	Tiene facilidad en las relaciones afectivas	4	2				6	10	83%
H	Posee expresión corporal	3	3				6	9	75%
I	Posee el hábito de la lectura	4		2			6	8	67%
							Sumatoria	96	
							Rendimiento Promedio del indicador	10,67	89%

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Gráfico 12

Desarrollo de los indicadores actitudinales de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.



Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

El análisis general de los indicadores observados en el grupo de estudiantes de I y II ciclo muestra un rendimiento total del 79%, que se obtiene de un 86% correspondiente a las habilidades procedimentales, un 89% a las actitudinales y un 62% a las cognitivas.

Estos resultados revelan que el grupo de estudiantes de I y II ciclo tienen mayor capacidad en el desarrollo de las habilidades procedimentales. Se evidencia, que tienen mayor apoyo en las tareas escolares, motora fina, gruesa, hábitos de higiene y enfrentan satisfactoriamente problemas cotidianos.

Por otra parte le siguen las habilidades actitudinales que representa en los estudiantes de I y II un alto grado de capacidad de disfrute y alegría, dominio de su autoestima, comunicación familiar, valores y seguir instrucciones.

Las habilidades cognitivas, aunque obtienen una calificación relativamente alta, quedan en tercer lugar por lo que se evidencia fortalecer los talleres con actividades que enriquezca el desarrollo de las mismas.

Según la percepción de las autoras de este estudio, los estudiantes de I y II ciclo, participantes de los talleres de la BIMIAL, muestran más desarrollo en las habilidades que los demás compañeros del grupo, lo que refleja que los talleres han contribuido en el rendimiento académico de los estudiantes. (Cuadro 8 y Gráfico 13).

Cuadro 8

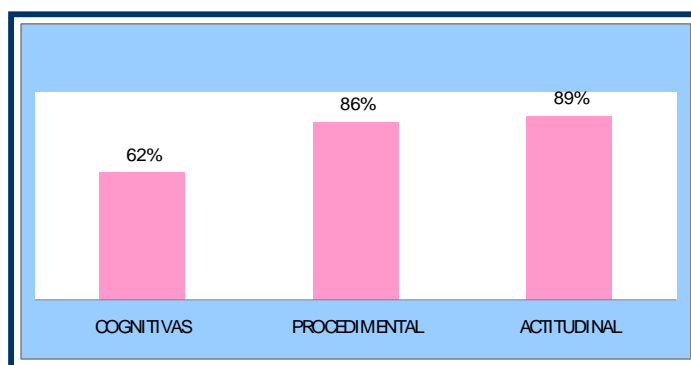
Desarrollo general de los indicadores procedimentales, actitudinales y cognitivas de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.

INDICADORES	PROMEDIO SIMPLE	GENERAL	RELATIVO	GENERAL
COGNITIVAS	7,25	9,44	62%	79%
PROCEDIMENTAL	10,40		86%	
ACTITUDINAL	10,67		89%	

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Gráfico 13

Desarrollo general de los indicadores procedimentales, actitudinales y cognitivos de los niños y las niñas observados en el I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.



Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

A continuación, se ofrece el análisis integrado de los indicadores en los niños y las niñas de ambos niveles. Se muestra la integración de los resultados de cada indicador para visualizar parámetros generales del grado de desarrollo de competencias.

En cuanto a los indicadores cognitivos, el indicador con mayor alcance es: *identifica con facilidad los objetos y los clasifica* que obtiene un valor de diecinueve en una escala de uno a veintidós del rendimiento absoluto y el indicador con menos puntuación es: *tiene facilidad para hacer búsquedas de información* que logra un valor de cinco. El indicador cognitivo alcanza un valor relativo del 66% en el desarrollo de los procesos. (Cuadro 9 y Gráfico 14).

Cuadro 9

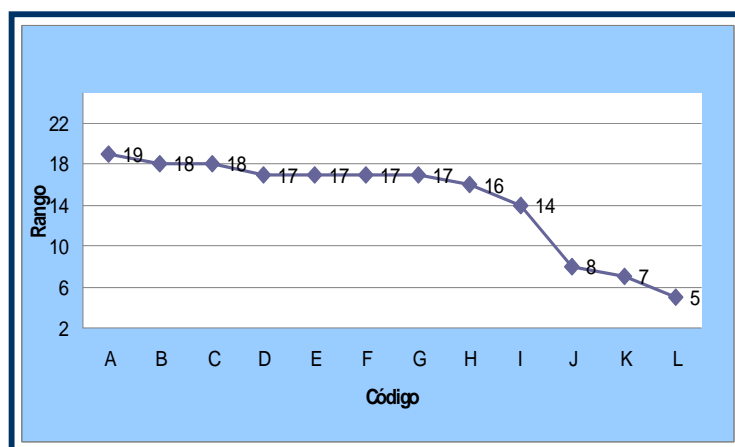
Desarrollo de los indicadores cognitivos de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.

CODIGO	INDICADOR COGNITIVO	Escala de valores					TOTAL DE EVALUACIONES	RENDIMIENTO INDIVIDUAL ABSOLUTO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL RELATIVO
		2	1	0	-1	-2			
		T.D.A	D.A	IND	E.D.	T.D.			
A	Identifica con facilidad los objetos y los clasifica	8	3				11	19	86%
B	Tiene facilidad para la imaginación	7	4				11	18	82%
C	Posee creatividad	7	4				11	18	82%
D	Tiene Habilidad de expresión oral	6	5				11	17	77%
E	Tiene facilidad para comunicarse	7	3	1			11	17	77%
F	Tiene facilidad para concentrarse	6	5				11	17	77%
G	Tiene conocimiento de su entorno	6	5				11	17	77%
H	Enriquece, amplía y desarrolla su vocabulario	5	6				11	16	73%
I	Posee pensamiento crítico	4	6	1			11	14	64%
J	Tiene desarrollo del manejo de la escritura	2	4	5			11	8	36%
K	Tiene conocimientos de otras culturas	3	1	7			11	7	32%
L	Tiene facilidad para hacer búsqueda de la información	1	3	7			11	5	23%
							Sumatoria	173	
							Rendimiento Promedio del indicador	14,42	66%

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Gráfico 14

Desarrollo de los indicadores cognitivos de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.



Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Sobre los indicadores procedimentales, el análisis refleja que el indicador *cuenta con apoyo en las tareas escolares* obtiene un valor de veintidós en una escala de uno a veintidós del rendimiento individual absoluto, es decir, que obtiene la calificación perfecta. Y con un rendimiento de dieciocho el indicador *tiene desarrollo de la motora fina*, es el que obtiene la valoración más baja.

Los indicadores procedimentales suman un valor relativo total de 90% en el desarrollo de los procesos educativos. (Cuadro 10 y Gráfico 15).

Cuadro 10

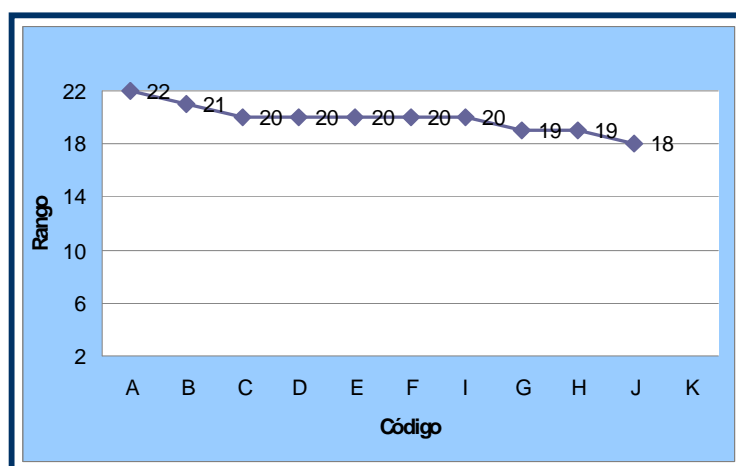
Desarrollo de los indicadores procedimentales de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.

CODIGO	INDICADOR PROCEDIMENTAL	Escala de valores					TOTAL DE EVALUACIONES	RENDIMIENTO INDIVIDUAL ABSOLUTO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL RELATIVO
		2	1	0	-1	-2			
		T.D.A	D.A	IND	E.D.	T.D.			
A	Cuenta con apoyo en las tareas escolares	11					11	22	100%
B	Tiene hábitos de higiene	10	1				11	21	95%
C	Posee percepción temporal	9	2				11	20	91%
D	Tiene capacidad de cuidar el medio ambiente	9	2				11	20	91%
E	Demuestra coordinación en sus movimientos	9	2				11	20	91%
F	Tiene facilidad para comunicar emociones, vivencias a través del lenguaje gestual, verbal y gráfico	9	2				11	20	91%
I	Tiene Estrategias de solución de problemas	9	2				11	20	91%
G	Tiene desarrollo auditivo	8	3				11	19	86%
H	Tiene desarrollo de la motora gruesa	8	3				11	19	86%
J	Tiene desarrollo de la motora fina	7	4				11	18	82%
K	* Tiene capacidad para uso de las herramientas tecnológicas			11					
							Sumatoria	199	
							Rendimiento Promedio del indicador	19,80	90%

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Gráfico 15

Desarrollo de los indicadores procedimentales de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.



Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

En relación con los indicadores actitudinales, como se muestra en el cuadro 11 y en el gráfico 16, se refleja que los indicadores *tiene capacidad de disfrute* y *tiene*

un adecuado desarrollo del contexto familiar obtuvieron el valor más alto, veintidós del rendimiento individual absoluto, y el indicador posee el hábito de la lectura obtiene como valor más bajo un 14. El valor relativo general del indicador actitudinal es un 90%.

Cuadro 11

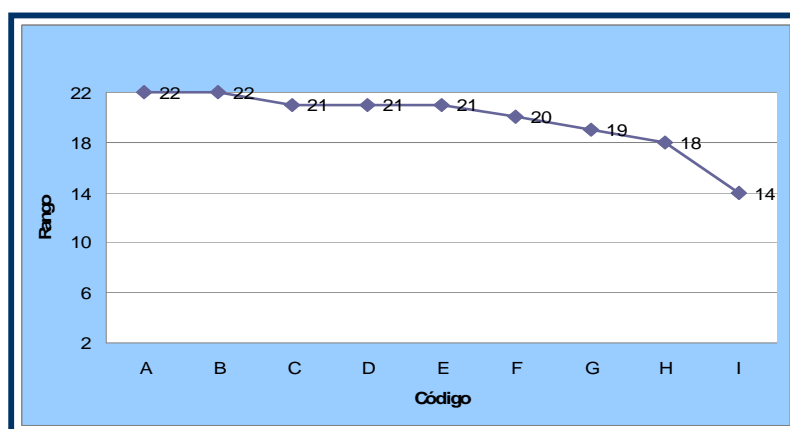
Desarrollo de los indicadores actitudinales de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.

CODIGO	INDICADOR ACTITUDINAL	Escala de valores					TOTAL DE EVALUACIONES	RENDIMIENTO INDIVIDUAL ABSOLUTO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL RELATIVO
		2	1	0	-1	-2			
		T.D.A	D.A	IND	E.D.	T.D.			
A	Tiene capacidad de disfrute y alegría	11					11	22	100%
B	Tiene un adecuado desarrollo del contexto familiar	11					11	22	100%
C	Pone en práctica los valores	10	1				11	21	95%
D	Tiene dominio de su autoestima	10	1				11	21	95%
E	Sabe respetar las normas establecidas	10	1				11	21	95%
F	Tiene capacidad para trabajar en equipo	9	2				11	20	91%
G	Tiene facilidad en las relaciones afectivas	8	3				11	19	86%
H	Posee expresión corporal	7	4				11	18	82%
I	Posee el hábito de la lectura	5	4	2			11	14	64%
							Sumatoria	178	
							Rendimiento Promedio del indicador	19,78	90%

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Gráfico 16

Desarrollo de los indicadores actitudinales de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Víquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.



Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

El rendimiento general corresponde a un 82%, que se desglosa en un 66% para los indicadores cognitivos, un 90% para los procedimentales y otro 90% para los actitudinales; esto refleja que los indicadores de mayor alcance son el procedimental y el actitudinal.

Cuadro 12

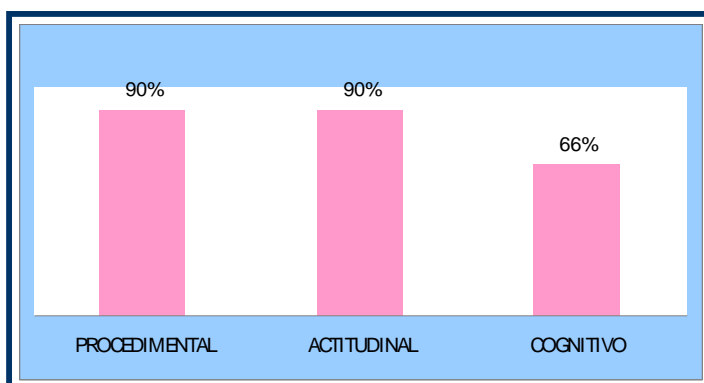
Desarrollo general de los indicadores procedimentales, actitudinales y cognitivas de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Viquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.

INDICADORES	PROMEDIO SIMPLE	GENERAL	RELATIVO	GENERAL
PROCEDIMENTAL	19,80	18,00	90%	82%
ACTITUDINAL	19,78		90%	
COGNITIVO	14,42		66%	

Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Gráfico 17

Desarrollo de los indicadores procedimentales, actitudinales y cognitivos de los niños y las niñas observados del Jardín de Niños y del I y II ciclo del Centro Educativo Cleto González Viquez 2011, participantes de los diez talleres de la BIMIAL ofrecidos en los años 2005-2010.



Fuente: Datos recopilados por las autoras de este estudio

Como resultado de la evaluación de los indicadores en ambos centros se destacan con mayor relevancia los indicadores procedimentales y actitudinales, ambos corresponden a un 90%. En los procedimentales se trabaja el hábito de la lectura, la expresión corporal, las relaciones afectivas, la capacidad de disfrute, alegría, los valores, la capacidad de trabajar en equipo, la autoestima, el contexto en el cual se desenvuelve y las normas establecidas. Por su parte, los actitudinales conllevan el desarrollo de la audición, motora fina, gruesa, cuidar el medio ambiente, percepción temporal, los hábitos de higiene, estrategias de solución de

problemas, uso de las herramientas tecnológicas, coordinación de los movimientos y el apoyo en las tareas escolares. Con un menor alcance están los indicadores cognitivos 66%, que comprenden el desarrollo del vocabulario, la expresión oral, imaginación, la creatividad, el pensamiento crítico, la escritura, la concentración, el conocimiento de otras culturas y realizar búsquedas de información.

Para complementar las observaciones realizadas por las investigadoras, se indagó sobre la opinión de las madres, padres y encargados de estos niños y estas niñas sobre los talleres que imparte la BIMIAL. Ellos manifestaron que están de acuerdo en que los talleres han sido de gran apoyo en sus procesos de aprendizaje; comentan que sus hijos e hijas visitan esta biblioteca y han participado activamente de los talleres adquiriendo así bases para el mejoramiento y desarrollo de su grado de escolaridad.

Los padres de familia también destacan que gracias a la participación en estos talleres sus hijos e hijas han fortalecido sus habilidades motoras, conocimientos matemáticos, expresiones afectivas y que han alcanzado un mayor grado de independencia, facilitando la socialización, reforzando sus valores, empleando conocimientos en otras culturas y adquiriendo el hábito por el reciclaje.

Gracias a estos talleres y a la participación de los niños y las niñas se ha buscado fortalecer en los padres de familia o encargados la participación activa en las charlas en donde se les brindan herramientas para favorecer el aprendizaje de sus hijos e hijas en la búsqueda de buenas estrategias de estudio y manejo de los límites.

La contribución que ha logrado este proyecto, tanto en los niños y las niñas como en los padres de familia, estimula que cada día se interesen y estén dispuestos a pagar si fuera necesario por los diferentes servicios que brinda la biblioteca, esto debido a la ausencia de espacios de reforzamiento, recursos, tiempo, recreación que tenían para beneficiar su aprendizaje escolar y su desarrollo socio-cultural.

Capítulo V

Conclusiones y

Recomendaciones

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Los resultados del análisis de los propósitos de los 49 talleres que ofreció la Biblioteca Infantil en el periodo 2005-2010 demuestran que estos tienen como finalidad fortalecer el desarrollo en los procesos educativos en los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2 de Heredia.

- En el análisis de los objetivos y de las actividades de cada uno de los 49 talleres se identificaron competencias generales que comprenden las áreas cognitivas, procedimentales y actitudinales que pueden ser desarrolladas por los niños y las niñas a partir del aprendizaje en estos talleres. Las competencias son en habilidades cognitivas: amplio vocabulario, expresión oral, imaginación, creatividad, pensamiento crítico, manejo de la escritura, estrategias, búsquedas de información, conocimiento de diferentes culturas, desarrollo de la comunicación, concentración, conocimiento de su entorno, clasifica objetos y los identifica. Habilidades procedimentales: desarrollo de la audición, desarrollo de la motora fina, desarrollo de la motora gruesa, percepción espacial, percepción temporal, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene, apoyo en las tareas escolares, estrategias de solución de problema, uso de las herramientas tecnológicas y expresión verbal. Habilidades actitudinales: hábitos por la lectura, expresión oral, relaciones afectivas, capacidad de disfrute alegría, fomento de los valores, trabajo en equipo, autoestima, desarrollo familiar y sigue instrucciones.

- Se evidencia que en un alto grado, la BIMIAL se propone contribuir en el desarrollo integral de las niñas y niños, ya que de los 28 elementos analizados del desarrollo integral, solo 5 no se ven representados en los 10 talleres. Esto permite mostrar que existe congruencia entre la misión y los objetivos de la biblioteca y los talleres que ofrece. Los elementos analizados fueron: el desarrollo de la motora

gruesa, desarrollo de la motora fina, hábito de hacer ejercicios, hábito alimenticios, hábitos de higiene, relaciones espaciales, relaciones temporales, pertenencia al grupo, socializar (hacer amistades), costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, conservar el medio ambiente, valores, valores nacionales, compartir la espiritualidad, mantener la cultura, identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía, función simbólica, construcción de relaciones lógicas: matemáticas y lenguaje, creatividad, análisis, desarrollo de la escritura, desarrollo de la audición, seguir instrucciones, participación y desarrollo del pensamiento.

- Tanto en los estudiantes del nivel preescolar como del I y II ciclo, las habilidades que se destacan son las procedimentales y actitudinales que obtienen un 90% en el rendimiento de ambos grupos. Con un menor alcance (66%) están las competencias cognitivas.

- En las habilidades procedimentales se muestra que los indicadores poseen percepción temporal, tiene capacidad de cuidar el medio ambiente, tiene hábitos de higiene, cuenta con apoyo en las tareas escolares, tiene estrategias de solución de problemas, demuestra coordinación en sus movimientos, tiene facilidad para comunicar emociones, vivencias a través del lenguaje gestual, verbal y gráfico, tienen desarrollo auditivo, tiene desarrollo de la motora gruesa, desarrollo de la motora fina y capacidad para uso de las herramientas tecnológicas obtienen un alto rendimiento en ambos niveles escolares.

- Por otra parte las habilidades actitudinales tiene capacidad de disfrute y alegría, pone en práctica los valores, tiene un adecuado desarrollo del contexto familiar, sabe respetar las normas establecidas, posee expresión corporal, tiene facilidad en las relaciones afectivas, tiene capacidad para trabajar en equipo, tiene dominio de su autoestima y posee el hábito de la lectura muestran un buen rendimiento en ambos niveles por lo que es importante reforzar y fortalecer estas habilidades en los talleres para que no se pierdan los conocimientos adquiridos.

- Las habilidades cognitivas tales como tiene facilidad para la imaginación, posee creatividad, tiene conocimiento de su entorno, enriquece, amplia y desarrolla su vocabulario, tiene habilidad de expresión oral, tiene facilidad para comunicarse, identifica con facilidad los objetivos y los clasifica, tiene facilidad para concentrarse, posee pensamiento crítico, tiene conocimiento de otras culturas, tiene desarrollo del manejo de la escritura, tiene facilidad para hacer búsquedas de la información obtuvieron un rendimiento menor en el Jardín de Niños y la Escuela Cleto González Víquez por lo que se recomienda fortalecer estas habilidades cognitivas en los talleres para que logren un mayor alcance.

- Las habilidades cognitivas obtienen una calificación relativamente alta en los niños y las niñas del nivel preescolar (86%), y una calificación más baja (62%) en los del I y II ciclo, es decir que en ambos grupos estas habilidades quedan en tercer y último lugar con un valor relativo total de 66%. Esto evidencia la necesidad de fortalecer los talleres con actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades cognitivas.

- El aporte que brinda la BIMIAL a los niños y a las niñas que participan activamente de los talleres se refleja con rendimiento general de un 82%. Como se explicó anteriormente, son las habilidades cognitivas las que logran un menor rendimiento (66%), y este valor tiene una influencia importante en el promedio total. Esta situación incita a que la biblioteca revise los objetivos y contenidos de los talleres para que se incluyan aquellos que fortalezcan las habilidades procedimentales, actitudinales y otros que permitan ampliamente el desarrollo de habilidades cognitivas.

- En general, el aporte brindado a los niños y las niñas por medio de los talleres de la BIMIAL ha sido satisfactorio, ya que se han trabajado las diferentes áreas del desarrollo integral, unas han alcanzado un mayor grado de aprendizaje y

las otras menos, pero no significa que estén deficientes sino que se deben reforzar para conseguir un mayor desarrollo personal y escolar.

- Con esta investigación se ha demostrado el aporte que ofrece la Biblioteca Infantil a las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2, contribuyendo de manera importante a la identificación y el resultado de los aspectos que benefician a los niños y las niñas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, llevando a cabo una manifestación relevante en el desarrollo integral, donde los niños y las niñas pueden disfrutar de su aprendizaje con los juegos recreativos-educativos, fortaleciendo sus capacidades de desarrollo del entorno social, familiar y personal. La contribución de este proyecto de extensión es ofrecer apoyo a los niños y a las niñas en el desarrollo de sus capacidades que facilite y refuerce sus aprendizajes, proporcionando perspectivas con un enfoque más integral en aprender jugando bajo metodologías respaldadas por la profesional de bibliotecología y estudiantes avanzados de sus carreras profesionales, otorgando así un valor agregado a estos servicios.

5.2. Recomendaciones

Con base en esta investigación, es importante dar algunas sugerencias que permitan fortalecer a la BIMIAL para que siga contribuyendo y proyectándose a la comunidad.

5.2.1. Recomendaciones para la Universidad Nacional

Es de suma importancia seguir estimulando, fortaleciendo y enriqueciendo este proyecto de extensión de la Escuela de Bibliotecología Documentación e Información, para ofrecer un apoyo al proceso de aprendizaje de los niños y las niñas que viven en las comunidades aledañas a la Universidad Nacional.

Debido a que la BIMIAL ha contribuido de manera creativa, eficaz y duradera a poner en práctica la misión, fines y objetivos de la Universidad Nacional establecidos en su Estatuto Orgánico, es necesario que cuente con su apoyo mediante la asignación de fondos económicos, asignación de personal capacitado en diferentes áreas, equipo tecnológico, y diferentes materiales para cubrir las necesidades de esta población.

No hay duda de que la BIMIAL ha contribuido de manera creativa, eficaz y duradera a poner en práctica la misión, fines y objetivos de la Universidad Nacional establecidos en su Estatuto Orgánico.

5.2.2. Recomendaciones para la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Incentivar en los estudiantes que realizan prácticas en la BIMIAL a seguir participando con el fin de brindar un mayor aporte a la biblioteca y participar en la promoción y ejecución de los diferentes talleres de diversas temáticas, coordinados por la bibliotecóloga, para continuar con este enriquecimiento de procesos de aprendizaje que ayudan en las áreas personales, sociales, educativas a estas comunidades.

Es de gran beneficio que estudiantes de diferentes cursos realicen el trabajo supervisado en la Biblioteca Infantil, con el fin de poner todos los conocimientos en práctica, brinden un aporte y se retroalimenten para ser mejores profesionales ya que el bibliotecólogo está en formación y actualización constante.

5.2.3. Recomendaciones para la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes”

Es importante dar seguimiento a los talleres impartidos a los niños y las niñas participantes en las diferentes temáticas, con el fin de identificarlos y así tener un panorama más amplio de las habilidades adquiridas de los estudiantes regulares.

Es fundamental que después de cada taller se evalúe, por medio de un instrumento adecuado, al niño y a la niña en el aprendizaje en las diferentes áreas que abarca el taller impartido, con el fin de brindar un reporte al padre de familia de las habilidades que posee este para reforzar ciertas áreas ya sea desde el hogar, la escuela, con la ayuda de profesionales o de la misma biblioteca.

Por otra parte, sería de gran aporte que los niños y las niñas que participan en los talleres sean constantes y sigan inscribiéndose con el fin de consolidar y enriquecer diferentes áreas tanto teóricas como prácticamente.

Es importante que la biblioteca conozca e investigue sobre las necesidades de información de las comunidades, para que tome en cuenta a estudiantes capacitados de la misma universidad de diferentes carreras para desarrollar los talleres que satisfagan esas carencias informativas y logren contribuir en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades.

Es de suma importancia realizar un diagnóstico previo a los niños y a las niñas que participan de los talleres que les ofrece la BIMIAL ya que permite conocer las fortalezas y áreas de necesidad de las que se enfrenta el niño y la niña antes de recibir los talleres esto permite conocer el impacto que genera los talleres después de haberlos recibido.

Al tener un conocimiento del desarrollo del niño y la niña se permite reforzar áreas que tienen un alcance bajo o reforzar habilidades y destrezas que poseen estos para estimular su desarrollo integral.

La capacidad de desarrollo que muestran los usuarios infantiles ante las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales son alcances satisfactorios que se logra con la participación de los talleres; en los resultados obtenidos de las 3 áreas de las competencias. El área cognitiva es en la que se debe trabajar más en la planificación de los objetivos tomando en cuenta los indicadores: Enriquece, amplía y desarrolla su vocabulario, Tiene habilidad de expresión oral, Tiene facilidad para la imaginación, Posee creatividad, Posee pensamiento crítico, Tiene desarrollo del manejo de la escritura, Tiene facilidad para hacer búsquedas de la información, Tiene conocimientos de otras culturas, Tiene facilidad para comunicarse, Tiene facilidad para concentrarse, Tiene conocimiento de su entorno, Identifica con facilidad los objetos y los clasifica, son parámetros que ayudan a incluirlos con mayor precisión en el momento de elaborar los talleres y lograr obtener alcances altos.

Esta valoración permite identificar claramente las necesidades educativas de cada estudiante, las estrategias de aprendizaje que facilitarán su desempeño en áreas de dificultad y aquellas que lo ayudarán a potenciar sus recursos o fortalezas con el fin de lograr un aprendizaje más efectivo.

Esta investigación propone una guía metodológica que puede ser aplicada en otras bibliotecas del país, con el fin de mostrar la contribución que brinda los servicios especializados antes las comunidades, y con mayor razón a comunidades que son caracterizadas por problemas sociales, económicos, familiares, culturales, señalando que si es posible trabajar con estas ausencia de estos aspectos; concediendo ambientes de espacios con servicios educativos e informacionales que ayuden a enriquecer la integración del individuo.

5.2.4. Recomendaciones a las comunidades involucradas en el proceso

Las comunidades deben participar activamente de los talleres y charlas que la Biblioteca Infantil imparte con el fin de adquirir conocimientos y aprendizaje para transmitirlo a sus hijos e hijas por medio de herramientas para la vida, estudio y desarrollo personal.

La comunidad debe valorar el servicio que les brinda el proyecto de la biblioteca haciendo uso de los servicios de información y participando de las diferentes actividades programadas.

Con la participación de la comunidad y el interés de cada uno de los miembros se lograrán beneficios comunes, ya que es una acción fundamental y necesaria para el desarrollo comunitario.

Capítulo VI
Referencias
bibliográficas

6. Referencias bibliográficas

6.1. Referencias bibliográficas citadas

- Abarca, P. (2007). *Propuesta metodológica para favorecer el desarrollo integral del niño y la niña de 5 a 6 años, utilizando la literatura para niños como eje integrador en el currículo preescolar*. Trabajo de graduación para optar por el grado de licenciatura en pedagogía con énfasis en educación preescolar. Centro de Investigación y Documentación en Educación. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- Acosta, E. (2003). *Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en el nivel inferencial de los niños y las niñas de cuarto grado de la Escuela Félix Arcadio Montero Monge, de Santo Domingo de Heredia*. Trabajo de graduación para aspirar al grado de licenciatura en docencia y educación. Centro de Investigación y Docencia en Educación. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Aliaga, V., Moyano, A. & Vásquez, P. (2000). *La metacognición sus principales conceptos*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago: PUC.
- Alpizar, S. (2001). *Proyecto de Extensión Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes"*. Heredia, C.R. : Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional.
- Alpizar, S. (1998). *Niños y bibliotecas infantiles: binomio indisoluble hacia el siglo XXI*. Heredia, C.R. : EUNA.
- Alpizar, S. (1998). Un vagón de tren y dos contenedores han albergado durante un año la primera biblioteca infantil en Heredia. *Revista Imágenes*, 8 (5), pp. 101-104.
- Ardila, L. (2007). *Adolescencia, desarrollo emocional : guía y talleres para padres y docentes*. Bogotá : Ecoe Ediciones.
- Ávila, J. (2004). *Propuesta para la atracción de usuarios infantiles, potenciales en la Sala Infantil de la Biblioteca Pública de San Ramón, Alajuela, Costa Rica*. Trabajo de graduación para aspirar al grado de licenciada en bibliotecología en documentación. Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Banyard, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. España: Editorial Ariel.
- Barboza, L. (2008). Estudio de usuarios de las comunidades Jardines 1 y 2 que atiende la Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes". *Revista Bibliotecas*, 26 (2), pp. 1-24.

- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Prentice Hall.
- Buonocuore, D. (1976). *Diccionario de bibliotecología*. Buenos Aires: Marymar.
- Campos, M. & Miranda, G. (2009). *Desarrollo de una propuesta que permita la integración de la tecnología y la pedagogía en la Biblioteca Infantil” Miriam Álvarez Brenes”*. Proyecto para optar al grado de Maestría en Administración de Tecnología de la Información. Heredia, C.R. : Universidad Nacional.
- Chávez, B. (2010). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares*. Tesina para obtener el título de licenciatura en psicología. México: Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Recuperado el 17 de junio de 2013 de: http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Estategias%20para%20el%20desarrollo.pdf
- Colombia. (2006). *Ley No. 1098 del 8 de noviembre de 2006 por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia*. Bogotá, D.C.: Diario oficial 46446. Recuperado el 6 de julio de 2009 de: <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/4609.pdf>.
- Eduarte, J. P. (2005). Participación comunal en el desarrollo de Bibliotecas y Salas Infantiles. *Bibliotecas*, 22 (3), pp. 109-119.
- Enciclopedia de la psicopedagogía, pedagogía y psicología. (2007). España Editorial Océano.
- Fernández, C. (2010). *Análisis de los talleres educativos que imparten en el Parque Marino a estudiantes de preescolar, primaria y secundaria*. Trabajo de graduación para optar por el grado de licenciatura en pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la educación general básica. Centro de Investigación y Documentación en Educación. Heredia, Costa Rica: UNA.
- Fernández de Pinedo, I. (1985). *NTP 15: construcción de una escala de actitudes tipo Likert*. España. Recuperado el 19 de marzo de 2012 de: http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/001a100/ntp_015.pdf.
- Fontana, A. (2007). *Talleres para docentes actividades para la atención de la diversidad escolar*. Heredia, C.R. : UNA.
- Garmendia, L. (2005). *Estudio Infométrico*. Heredia, Costa Rica: Facultad de Filosofía y Letras, Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información.

- Gómez, J. (1999). *El profesional de la documentación. Guiones de la Asignatura de Midus*. Sevilla, España: Editorial Mad. Recuperado el 26 de octubre de 2008 de: <http://www.arrakis.es/~amjg/per9.htm>.
- González, A. (2011). *La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense : 1950 y 2000*. C.R. : Editorial UCR.
- González, D., Porras, M., Sánchez, L., & Vargas, J. (2000). *Propuesta para la Planificación y diseño de Bibliotecas Infantiles del Sistema de Bibliotecas de la Municipalidad de San José*. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- González, M. & Víquez, E. (1998). *Los derechos de la niñez: una propuesta metodológica para su vivencia en el proceso educativo del aula*. San José, C.R.: CSUCA.
- Hardy, T. & Jackson, R. (1998). *Aprendizaje y cognición*. España: Prentice-Hall.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México : McGraw-Hill.
- Jaramillo, L. (2009). La política de primera infancia y las madres comunitarias. *Zona Próxima Revista del Instituto de Estudios en Educación. Universidad del Norte*, (11), pp. 86-101.
- Jiménez, Y. (2007). *“Aporte de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” y de la familia en la formación de los hábitos de lectura de la población infantil de Jardines Universitarios I y II*. Heredia, C.R. : Universidad Nacional.
- Lafourcade, P. D. (1969). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Leal, J. (2008). *Proyecto académico pedagógico solidario pap solidario 08*. La Candelaria (Boyacá) : Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Recuperado el 17 de junio de 2013 de: <http://thumano.unad.edu.co/portal/documentos/induccin/PAP%20SOLIDARIO%20UNAD.pdf>.
- Likert, R. (1976). *Una técnica para la medición de actitudes*. México, D.F.: Trilla.
- Lindauer, B. (2000). Definición y medida de impacto de las bibliotecas universitarias sobre los resultados globales de la institución. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 59 (6), pp. 546-570. Recuperado el 09 de febrero de 2009 de: <http://www.aab.es/Baab59a4.html>

- Mora, M. (2011). *Perspectiva interdisciplinaria de los talleres impartidos en la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes de 2000 a 2009*. Heredia, C.R.: Universidad Nacional.
- Muñoz, A. (2007). *Los métodos cuantitativos y cualitativos en la evaluación de impactos en proyectos de inversión social*. Previo a optar al grado académico de doctor en ciencias de la investigación. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala dirección de posgrado de investigación e informática aplicada.
- Perrone, G. & Propper, F. (2007). *Diccionario de Educación*. Argentina : Alfagrama.
- Piaget, J. (1999). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (2000). *Psicología del niño*. España: Ediciones Morata.
- Rodríguez, K. (2003). *Diagnóstico de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes*. Heredia, C.R.: EBDI, Universidad Nacional.
- Rodríguez, K. (2010). *Modelo de evaluación de servicios bibliotecarios dirigidos a niños y niñas como herramienta para el proceso de gestión de bibliotecas infantiles el caso de la "Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes"*. Tesis presentada como requisito para optar al título de Magister Litteratum en Cultura Centroamericana, con mención en gestión de información. Heredia, C.R.
- Rojas, N. (2006). Construcción de indicadores orientados a la evaluación del impacto de la información en el desarrollo humano: hacia una guía de investigación para proyectos de información. *Revista AIBDA*. 27(1), 24-37.
- Sauvageot, C. (1999). *Indicadores para la planificación de la educación: una guía práctica*. Francia: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Recuperado el 28 de agosto de 2013: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001034/103407s.pdf>
- Schmidt, S. (2006). *Competencias, habilidades cognitivas, destrezas prácticas y actitudes definiciones y desarrollo*. Chile. Recuperado el 28 de octubre de 2010: <http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/ModeloEducacionCompetencia/DefinicionCompHabDestrezas.pdf>.
- Segura, P. (2009). *El cantón de San Rafael de Heredia*. San José, C.R. : EUNED.

Segura., G., Vargas, F., Barboza, L. (2009). *Percepción y opinión de los niños y niñas, padres y madres de familia en relación con los servicios y productos de información que ofrece la Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes" de la Universidad Nacional*. *Revistas Bibliotecas*. 27(2). Heredia, C.R.

Stueart, D. & Moran, B. (1998). *Gestión de Bibliotecas y Centros de Información*. Barcelona: Arts Gráficas Bobalá.

UNESCO. (1999). *Manifiesto de la UNESCO sobre la Biblioteca Pública 1972. España : Peñaranda de Bracamonte*. Recuperado el 13 de marzo de 2013 de: <http://www.fundaciongsr.es/documentos/manifiestos/mani72.pdf>

Universidad Nacional de Costa Rica. (2004). *Plan Global Institucional 2004-2011*. Heredia, C.R.

Zárate, A. (2008). *Diseño de una propuesta didáctica para la promoción de la lectura que favorece el área emocional en los niños y niñas de 7 a 9 años que asisten a la Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes" de la Universidad Nacional*. Proyecto para optar el grado de licenciatura en pedagogía con énfasis en I y II ciclo de la educación general básica. Universidad Nacional.

6.2. Referencias bibliográficas consultadas

Alpízar, S. (1992). *Sistema de Bibliotecas Infantiles, su Proyección en la Educación Costarricense*. Heredia, C.R. : Escuela de Bibliotecología Documentación e Información Universidad Nacional. Recuperado el 22 de febrero de 2008 de: <http://www.una.ac.cr/bibliotecologia/boletinbiblioteca/1992/no2/Sistema.doc>

Alpízar, S. (2000). Niños y bibliotecas infantiles: binomio indisoluble hacia el siglo XXI. *Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información*, 15 (2), pp. 21-25.

Álvarez del Real, M. (1989). *Esa edad crítica de los 13 a los 18*. Panamá: Editorial América.

Barrantes, R. (2007). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José, C.R. : EUNED.

Bolaños, B., Cambronero, M., & Venegas, A. (1997). *Didáctica lecto-escritura: antología*. San José, C.R. : EUNED.

- Cano, V. (2000). *De Bibliotecario a Gestor de Información. ¿Cambio de Nombre o Nuevas competencias?*. Recuperado el 24 de octubre de 2008 de: http://jimmy.qmced.ac.uk/usr/imres/fulltxt/txt_VC3.htm.
- Centro de Gestión Tecnológica. (2008). *Reseña histórica de la Universidad Nacional*. Recuperado el 24 de octubre de 2008 de: http://www.una.ac.cr//index.php?option=com_content&task=view&id=50&Itemid=97.
- Cohen, E. & Rojas, F. (1992). *Evaluación de proyectos sociales*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Cohen, E. & Martínez, R. (2002). *Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales*. Recuperado el 24 de octubre de 2008 de: http://www.eclac.cl/dds/noticias/paginas/8/15448/Manual_dds_200408.pdf.
- Costa Rica. Leyes, decretos, etc. (1998). Código de la Niñez y la Adolescencia. San José, Costa Rica: UNICEF.
- Costa Rica. Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes. Dirección de Bibliotecas Públicas. (2001). *Guía para el usuario*. San José, C.R. : El Ministerio.
- Cuozzo, G., Ladrón de Guevara, M., & Verde, M. (2007). *La biblioteca escolar: usuarios y servicios*. Buenos Aires, Argentina: Alfagrama.
- Dobra, A. (1997). *La biblioteca popular pública y escolar*. Buenos Aires: CICCUS.
- Escuela de Bibliotecología Documentación e Información. (2004). *Información general*. Recuperado el 16 de marzo de 2008 de: <http://www.una.ac.cr/bibliotecologia/info.htm>. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información. (2006). *Plan de trabajo "BIMIAL" 2007*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- Espinoza, M., Villalta, E. Entrevista a la Señora Flor Vargas Bolaños, 06 de febrero del 2008.
- Fallas, D. & Quesada, S. (2007). *Influencia del núcleo familiar, la relación profesor-Alumno y la metodología en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno nivel de la Universidad pedagógica Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia del Circuito 01 Dirección Regional de Educación Pérez Zeledón Durante el tercer periodo del curso lectivo 2006*. Tesis para optar al grado de licenciatura en Orientación. Región Brunca: Universidad Nacional, Costa Rica.

- Fraser, B., Nelson, T., & MacClure, C. (2003). Descripción del impacto y los beneficios económicos de las Bibliotecas Públicas de Florida: resultados y aplicaciones metodológicas para trabajos futuros. *Revista AIBDA*, 72 (18), pp. 73-101.
- González, R. (1990). *Temas de psicología cognitiva*. Lima, Perú: Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica.
- Graells, M. (2001). *Los procesos de enseñanza y aprendizaje la motivación. Universidad autónoma de Barcelona UAB: España*. Recuperado el 28 de octubre de 2008 de: <http://dewey.uab.es/pmarques/actodid.htm#inicio>.
- Hernández, K. (2006). *Estrategias utilizadas por los padres y las madres para estimular las capacidades de la inteligencia emocional en tres niños y una niña de sexto grado de la Escuela Reverendo Francisco Schmitz, El Porvenir en el 2004*. Seminario presentado a la división de educación básica para optar por el grado de licenciatura en orientación. Centro de Investigación y Documentación en Educación. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Juárez, M. C. & Delgado, A. (2006). *Un instrumento para evaluar competencias en niños preescolares*. Recuperado el 28 de marzo de 2013 de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1178945154.pdf>.
- Juárez, M. (2008). *Evaluación de las competencias de niños y niñas preescolares*. México : Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 28 de marzo de 2013 de: <http://www.acude.org.mx/biblioteca/calidad/evaluacion-de-las-competencias-de-ninos-y-ninas.pdf>
- León, S. & Rodríguez, J. (2003). *El uso de estrategias metacognitivas en la determinación de los procesos cognitivos que emplean los niños con retraso mental que asisten a aulas integradas, en la resolución de situaciones matemáticas*. Seminario de graduación para optar por el grado de licenciatura en ciencias de la educación especial en concentración en integración. Centro de Investigación y Docencia en Educación. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Lespada, J. C. (1990). *Aprender haciendo: los talleres en la escuela*. Buenos Aires, Argentina : Edit. Humanitas.
- Litton, G. (1973). *Bibliotecas Infantiles*. Argentina: Browker Editores.

- López, J. & Luján, J. (2002). Observaciones sobre los indicadores de impacto social. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación*, (3). Recuperado el 22 de febrero de 2008 de: <http://www.oei.es/revistactsi/numero3/art03.htm>.
- Loraine, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. España: GEDISA.
- Maya, A. (1991). *El taller educativo*. Santafé de Bogotá. Editorial Gente Nueva.
- Maya, A. & Carvajal, A. (1993). *Los talleres en las escuelas líderes*. San José, C.R. Saal editores, S.A.
- Mayor, J., Suengas, A., & González, J. (1995). *Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar*. España: Editorial Síntesis.
- McCandless, B. R. (1984). *Conducta y desarrollo del niño*. México: Editorial Interamericana.
- Méndez, Z. (1998). *Aprendizaje y cognición*. San José, C.R.: EUNED.
- Méndez, Z. (2000). *Aprendizaje y cognición*. San José, C.R.: EUNED.
- Meyer, W. (1968). *La psicología evolutiva y el proceso de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.
- Miranda, P. (1995). *Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Actividades para su desarrollo*. Canarias: Aula abierta
Recuperado el 18 de agosto de 2008 de: <http://www.aulaabierta.org/aulaabierta2/archivos/primaria/Temario%20muestra%20Educac%20F3n%20F%EDsica.pdf>.
- Molina, X. (1994). *Sueños y realidades sobre rieles: UNA informa*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- Molina, X. (1996). *Biblioteca Infantil de Heredia: que no lo deje el tren: Campus*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- Mora, M. (2011). *Características, factores y beneficios del trabajo interdisciplinario: Caso Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes*. Heredia, C.R.: Universidad Nacional.
- Mora, R. (1989). *La atención de la familia y la niñez en Costa Rica*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

- Morales, P. Medición de actitudes en psicología y educación. España : Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Recuperado el 15 de junio de 2013 de: <http://books.google.co.cr/books?id=bnATYNmjP0cC&pg=PA45&lpg=PA45&dq=medicion+de+actitudes+summers&source=bl&ots=HNHiv9VIQI&sig=G5VQQSM2dAeyEIKkb0a1-qgm-CE&hl=es&sa=X&ei=fJ28UY-OG4jo8QTJp4H4Ag&ved=0CCgQ6AEwAA#v=onepage&q=medicion%20de%20actitudes%20summers&f=false>.
- Morales, C. & Maccagno, P. (2000). *Indicadores de impacto socioeconómico de desertificación y degradación de tierras*. Argentina: CEPAL. Recuperado el 22 de febrero de 2008 de: <http://www.fao.org/ag/agl/agll/lada/arg/Archivos/07%20-%20Degradacion/Impacto.htm>.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Recuperado el 04 de febrero de 2009 de: http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/indicadores_educativos.pdf.
- Moreno, M. (1999). *El desarrollo de habilidades como objetivo educativo. Una aproximación conceptual*. México: Secretaría de Educación Jalisco. Recuperado el 18 de agosto de 2008: <http://educar.jalisco.gob.mx/06/6habilid.html>.
- Morón, A. (2004). *Pedagogía Social e Infancia*. San José, Costa Rica: Editorial Euned. Recuperado el 04 de febrero de 2009 de: <http://alojamientos.us.es/pedsocial/archivos/tema13.PDF>.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid, España: Editorial Pearson.
- Morrison, G. (2005). *Educación preescolar*. Madrid, España: Editorial Pearson.
- Morrison, G. & Maisto, A. (2001). *Psicología*. México: Editorial Pearson.
- Moya, J. (2000). *Estrategias Metacognitivas y dificultades del aprendizaje*. Chile, Santiago: Pontificia Universidad Católica.
- Organización Panamericana de la Salud. (1986). *Manual de crecimiento y desarrollo del niño*. Washington, D.C. : EUA.
- Orozco, A. (1983). *El bibliotecario profesional: cualidades y características*. México: Universidad Nacional Autónoma. Recuperado el 26 de agosto de 2008: <http://www.dqbiblio.unam.mx/servicios/dqb/publicdqb/bole/fulltext/volV1/bibliotecario.htm>.

- Ortiz, V. & Camacho, J. (2004). *La biblioteca escolar como centro de alfabetización informacional y de recursos para el aprendizaje: la realidad de la comunidad de castilla-La mancha*. Toledo: Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. España. Recuperado el 18 de julio de 2008 de: http://www.anabad.org/archivo/docdow.php?id=152_n.1-2,305-318.
- Papalia, D. (1990). *Psicología del desarrollo del niño*. México: McGraw-Hill.
- Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo*. Bogotá: Colombia: Mc Graw-Hill.
- Papalia, D. & Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Patten, E. & López, L. (1978). *Elementos de bibliotecología y bibliotecas escolares*. San José, Costa Rica: UNED.
- Pérez, A. (2007). *La medición del impacto de los servicios de información: una necesidad y un reto*. Vancouver: Acimed. Recuperado el 22 de febrero de 2008 de: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_1_07/aci11107.htm.
- Philip, F. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall.
- Piaget, J. (1990). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral.
- Pineda, J. (1999). *Conocimientos, habilidades profesionales y cualidades personales*. Extraído de la SLA (Special Librarian Association). Recuperado el 09 de febrero de 2009 de: <http://www.monografias.com/trabajos11/pepro/pepro.shtml>.
- Poned, J. (2002). *El nuevo perfil profesional del bibliotecario de cara al nuevo milenio*. [Extraído el 23 de setiembre de 2008: http://www.alipso.com/monografias/perfil_profesional_bibliotecario/]
- Popham, W. (1972). *Los objetivos de la enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Puente, F. (1998). *Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos*. Madrid : Ediciones Pirámide.
- Rodríguez, O. & Méndez, X (2005). *La Escolarización de la Biblioteca Pública*. Trabajo de graduación para aspirar al grado de licenciatura documentación. Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información. Heredia, C.R. : Universidad Nacional.
- Rondón, L. (2004). *Indicadores del impacto de la ciencia y la tecnología (CT) en la sociedad: reflexiones y avances*. Venezuela : Ministerio de Ciencia y

- Tecnología-MCT- Recuperado el 22 de febrero de 2008:
<http://www.revistaespacios.com/a04v25n02/04250222.htm>.
- Sabor, J. (1965). *La cooperación internacional en la formación de los bibliotecarios*. Bolivia: UNESCO, 19 (6).
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México, D.F.: Thomson Learning.
- Suaiden, E. (2002). *El impacto social de las Bibliotecas Públicas*. Anales Documentales. Universidad de Murcia: España.
- Sulbarán, D. (2009). *Medición de actitudes*. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela. Recuperado el 15 de junio de 2013 de:
<http://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/escalas-de-actitudes.pdf>
- Tuckler, G. (1998). *Literatura para niños prescolares*. San José, C.R. : EUNED.
- UNICEF. (2005). *La infancia es mucho más que la época que transcurre antes de que la persona sea considerada un adulto*. Recuperado el 19 de mayo de 2008 de: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/2/nin/inf-unicef.html>.
- Universidad Nacional de Costa Rica. *Reseña histórica de la Universidad Nacional*. Recuperado el 28 de setiembre de 2008 de:
http://www.una.ac.cr//index.php?option=com_content&task=view&id=50&Itemid=187.
- Universidad Nacional de Costa Rica. (2004). Escuela de Bibliotecología, Documentación e información. *Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes"*. Recuperado el 28 de setiembre de 2008: <http://www.una.ac.cr>.
- Universidad Nacional de Costa Rica. (2004). Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información. Recuperado el 28 de setiembre de 2008 de:
<http://www.una.ac.cr/bibliotecología/>
- Universidad Nacional de Costa Rica. (2012). *Autoevaluación*. Recuperado el 03 de abril de 2012 de:
http://www.una.ac.cr/bibliotecologia/index.php?option=com_content&task=view&id=44&Itemid=464.
- Vallejos, M. & Díaz, S. (2006). *Formación de usuarios*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional, Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información.
- Van Patten, E. (1980). *Elementos de bibliotecología y bibliotecas escolares*. San José, Costa Rica: EUNED.

- Vargas, F. (2002). *Encargada de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, Universidad Nacional*. Entrevista a la señora Emilia Alvarado, 24 de octubre de 2002.
- Vargas, F. (2003). Encargada de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, Universidad Nacional. Entrevista a la señora Soledad Moya, 14 de setiembre de 2003.
- Vargas, F. (2003). *La percepción que tienen los padres de familia sobre los servicios y actividades que les brinda la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes a sus hijos(as)*. Documento borrador. Centro de Investigación y Docencia en Educación. Maestría en Educación. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- Victoria, M. (2002). *Emociones infantiles: evolución, evaluación y prevención*. España: Ediciones España.
- Villalobos, O. (1984). *Las bibliotecas escolares: centros*. San José, Costa Rica : EUNED.
- Wittrock, C. & Baker, E. (1998). *Test y cognición: investigación cognitiva y mejora de las pruebas psicológicas*. Argentina: Paidós Iberica.
- Woodburn, S., Sisfontes, P., & Fernández, H. (1998). *Valoración y actividades interactivas para la educación psicomotriz*. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Zeledón, M. (2000). *Educación infantil en valores desde la ética de la alteridad*. San José, Costa Rica: EUNED.

Capítulo VII

Apéndices

Apéndice 1

Matriz de análisis 1

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo final de graduación: La contribución de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” en el desarrollo de competencias durante el proceso de aprendizaje escolar de los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2 de Heredia.

Estudiantes: Marilyn Espinoza R.--Elizabeth Villalta A.

Matriz de análisis 1

Recopilación de la información de los talleres y charlas impartidos en los años 2005-2010

Nombre del taller o charla:	Dirigido a :
Área temática:	Horario:
Duración:	Año:
Facilitadoras:	
Objetivos del taller	
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•

Apéndice 2

Matriz de análisis 2

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo final de graduación: La contribución de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” en el desarrollo de competencias durante el proceso de aprendizaje escolar de los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2 de Heredia.

Estudiantes: Marilyn Espinoza R.--Elizabeth Villalta A.

Matriz de análisis 2

Establecer la congruencia de los objetivos con el marco estratégico

Objetivo	Servicio	Elementos del desarrollo integral	Congruencia

Apéndice 3

Matriz de análisis 3

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo final de graduación: La contribución de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” en el desarrollo de competencias durante el proceso de aprendizaje escolar de los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2 de Heredia.

Estudiantes: Marilyn Espinoza R.--Elizabeth Villalta A.

Matriz de análisis 3

Clasificar las competencias (cognitivas, procedimentales y actitudinales)

Competencias	Habilidades		
	Cognitivas	Procedimentales	Actitudinales

Apéndice 4

Matriz de análisis 4

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo final de graduación: La contribución de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” en el desarrollo de competencias durante el proceso de aprendizaje escolar de los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2 de Heredia.

Estudiantes: Marilyn Espinoza R.-- Elizabeth Villalta A.

Matriz de análisis 4

Definir los indicadores a partir de las competencias según la clasificación realizada.

Competencias	Indicadores	Escala de valores

Apéndice 5

Escala de Likert 1

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo final de graduación: La contribución de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” en el desarrollo de competencias durante el proceso de aprendizaje escolar de los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2 de Heredia.

Estudiantes: Marilyn Espinoza R.-- Elizabeth Villalta A.

Escala de Likert 1

Instrumento de la observación según la escala de evaluación de Likert

CODIGO	INDICADOR A OBSERVAR	Escala de valores					TOTAL DE EVALUACIONES	RENDIMIENTO INDIVIDUAL ABSOLUTO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL RELATIVO
		2	1	0	-1	-2			
		T.D.A	D.A	IND	E.D.	T.D.			
A									
B									
C									
D									
E									
F									
I									
G									
H									
J									
K									
						Sumatoria			
						Rendimiento Promedio del indicador			

Simbología

Totalmente de acuerdo **T.D.A.**.....(+2)

Indiferente **IND**.....(0)

De acuerdo **D.A.**.....(+1)

En desacuerdo **E.D.**.....(-1)

Totalmente en desacuerdo **T.D.**..... (-2)

Apéndice 6

Hoja de cotejo 1

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo final de graduación: La contribución de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” en el desarrollo de competencias durante el proceso de aprendizaje escolar de los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2 de Heredia.

Estudiantes: Marilyn Espinoza R.-- Elizabeth Villalta A.

Hoja de cotejo 1

Evaluación de los indicadores de los niños y las niñas observados y observadas en los centros educativos.

Fecha de la observación:

Nombre de la escuela:

Nombre del estudiante:

Nivel:

Materia:

Facilitadoras: Marilyn Espinoza R. -- M^a Elizabeth Villalta A.

Competencias	T.D.A	D.A	IND	E.D.	T.D.	Observaciones
Cognitivas						
Enriquece, amplía y desarrolla su vocabulario						
Tiene Habilidad de expresión Oral						
Tiene facilidad para la Imaginación						
Posee creatividad						
Posee pensamiento crítico						
Tiene desarrollo del manejo de la Escritura						

Tiene facilidad para hacer búsqueda de la información						
Tiene conocimientos de otras Culturas						
Tiene facilidad para comunicarse						
Tiene facilidad para concentrarse						
Tiene conocimiento de su entorno						
Identifica con facilidad los objetos y clasifica						

Competencias Procedimentales	T.D.A	D.A	IND	E.D.	T.D.	Observaciones
Tiene desarrollo auditivo						
Tiene desarrollo de la motora Fina						
Tiene desarrollo de la motora Gruesa						
Demuestra coordinación en sus movimientos						
Posee percepción temporal						
Tiene capacidad de cuidar el me ambiente						
Tiene hábitos de higiene						
Tiene apoyo en las tareas escolares						
Tiene estrategias de solución de problemas						
Tiene capacidad para uso de las herramientas tecnológicas						
Tiene facilidad para comunicar emociones, vivencias a través del lenguaje gestual, verbal y gráfico						

Competencias actitudinales	T.D.A	D.A	IND	E.D.	T.D.	Observaciones
Posee el hábito de la lectura						
Posee expresión corporal						
Tiene facilidad en las relaciones afectivas						
Tiene capacidad de disfrute y Alegría						
Pone en práctica los valores						
Tiene capacidad para trabajar en equipo						
Tiene dominio de su Autoestima						
Tiene un adecuado desarrollo del contexto familiar						
Sabe respetar las normas Establecidas						

Apéndice 7

Encuesta 1

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo final de graduación: La contribución de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” en el desarrollo de competencias durante el proceso de aprendizaje escolar de los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2 de Heredia.

Estudiantes: Marilyn Espinoza R.-- Elizabeth Villalta A.

Encuesta 1

Entrevista a los padres de familia

1. ¿Considera que los talleres recibidos por su hijo e hija han sido de apoyo escolar?

2. ¿Qué habilidades o destrezas ha visto que su hijo e hija ha fortalecido con la participación en los talleres de la Biblioteca Infantil?

3. ¿Participa usted de las charlas que brinda la Biblioteca Infantil? ¿Qué ha aprendido?

4. ¿Pagaría usted para que su hijo e hija participe en algún tipo de taller de apoyo personal o escolar?

5. ¿Qué lo y la motivó a que su hijo e hija hiciera uso de los servicios de la Biblioteca Infantil?

() Lectura

() Participación de talleres

() Apoyo en las tareas escolares

() Recreación

Apéndice 8

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo final de graduación: La contribución de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” en el desarrollo de competencias durante el proceso de aprendizaje escolar de los niños y las niñas de las comunidades de Jardines 1 y Jardines 2 de Heredia.

Estudiantes: Marilyn Espinoza R.-- Elizabeth Villalta A.

Talleres ofrecidos por la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, en el periodo del 2005-2010

Taller 1 Nombre del taller: Estrategias de estudio para niños y niñas escolares Área temática: Estrategias de estudio	Edades: 8 a 12 años Horario: 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 7 sesiones Año: 2005
Facilitadora: Karla Salmerón Leiva-Ileana Vargas Molina	
Objetivos del taller Desarrollar la capacidad de estudio de cada niño y niña participante, mediante el auto conocimiento de su propio estilo de aprendizaje Brindar al niño y niña una serie de estrategias para el estudio; resúmenes, esquemas, mapas conceptuales entre otras Conocer y manipular fuentes de consulta bibliográfica e Internet que le ayude al participante a un mejor rendimiento en el estudio escolar	
Actividades que se realizaron en el taller Recibimiento y presentación de los niños y las niñas Dinámicas Explicación sobre las diferentes estrategias de estudio Realizar cuadros comparativos Ejercicio de realizar un horario de estudio Explicar en que consiste la lectura comprensiva	
Sacar ideas centrales Compartir experiencias	

Taller 2 Nombre del taller: Inglés Área temática: Idiomas	Edades: 7 a 9 años y 8 a 12 años Horario: 2:00 a 4:00 p.m. Duración: 8 sesiones Año: 2005
Facilitadora: Silvia Villalobos Soto	
Objetivos del taller Experimentar un aprendizaje significativo de los contenidos en los y las participantes mediante el desarrollo de actividades lúdicas de los niños y las niñas durante el taller. Reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela relacionados con el idioma Inglés Construir y ejecutar poco a poco la habilidad de escuchar en los y las participantes Fomentar en el niño y la niña participante la importancia de aprender nuevos conocimientos en el idioma inglés Relacionar los conocimientos previos en el idioma inglés con los nuevos contenidos presentes en el taller Guiar y desarrollar poco a poco la expresión oral en los niños y las niñas mediante el aprendizaje significativo de vocabulario en inglés	

Promover en el niño y niña participante la socialización, el respeto y la responsabilidad

Actividades que se realizaron en el taller

Bienvenida presentación e introducción al taller
Presentación de cada participante
Juegos de socialización
Repasar temas básicos con los números, colores.
Repasar vocabulario
Completar ejercicios

Taller 3

Nombre del taller: Rumbo al desconocido mundo del inglés

Área temática: Idiomas

Edades: 4 a 6 años

Horario: 9:00 a 11:00 a.m.

Duración: 6 sesiones

Año: 2005

Objetivos del taller

Experimentar un aprendizaje perceptivo y significativo de su proceso inicial de la comunicación oral
Guiar y desarrollar poco a poco el proceso de adquisición de la habilidad oral en los niños y las niñas mediante una metodología acorde a esta habilidad
Familiarizarse con el sonido de las palabras en el desconocido idioma del inglés
Implementar y analizar las tareas o técnicas participantes que contribuyen mejor a potenciar el proceso inicial de adquisición de la habilidad de comunicación oral basándose en la práctica y desarrollo de actividades o tareas específicas que necesiten el resto de las habilidades en el idioma inglés
Fomentar en el niño y la niña participante la importancia del aprender nuevos conocimientos
Establecer y reforzar durante cada una de las sesiones un ambiente lúdico y motivante con la participación activa de los y las participantes
Instruir su sentido del oído para que escuche, aprenda y realice lo que se le pide mediante el aprendizaje de temas concretos.
Desarrollar con los niños y las niñas un aprendizaje oral, perceptivo de su proceso de habilidad del habla que implica una interacción de los procesos de aprendizaje y el proceso perceptivo de las actividades de presentación y consolidación de conocimientos
Reconocer la pronunciación del vocabulario mediante la transferencia cognitiva de su significado de su lengua materna y asociarlo con el nuevo sonido o letra en el idioma deseado
Promover en el niño y la niña participante la socialización, el respeto y la responsabilidad

Actividades que se realizaron en el taller

Saludo, bienvenida y organización de las experiencias a realizar
Cantar canciones en el idioma inglés
Dinámicas
Pronunciación de las palabras
Conocer el significado de las palabras

Compartir experiencias
Repetición de canciones
Juegos en inglés

Taller 4 Nombre del taller: Ecocuentos Área temática: Recreación	Edades: 3 ½ a 5 ½ años Horario: 9:00 a 11:30 a.m. Duración: 7 sesiones Año: julio 2005
---	---

Facilitadora: Med. Flor Vargas Bolaños

Objetivos del taller

Promover la lectura recreativa que existe en el proyecto por medio del cuento ecológico

Fortalecer y activar la sensibilidad ante el medio ambiente.

Desarrollar la capacitación reflexiva y oral en el niño y la niña participante

Estimular en los niños y las niñas participantes lo integración de actitudes y valores que promuevan el desarrollo integral del niño y la niña

Actividades que se realizaron en el taller

Saludo y bienvenida

Narración de cuentos

Colorear y construir el proceso de germinación

Comentar la vivencia

Ejemplificar las características y acciones de cada personaje de cuentos

Identificar personajes principales

Construir secuencias lógicas de una narración

Identificar colores

Expresión plástica

Hablar sobre los animales, sus conductas y hábitos

Juegos con títeres animales nocturnos

Comentar experiencias

Taller 5 Nombre del taller: Pequeños escritores Área temática: Literatura	Edades: 8 a 12 años Horario: sábado de 2:00 a 4:00 p.m. Duración: 8 sesiones Año: junio 2006
--	---

Facilitadora: MED. Flor Vargas B.

Objetivos del taller

Seleccionar un personaje del ambiente literario, artístico, musical para realizar su biografía

Investigar la vida y obra de escritores célebres que han brindado aportes a la literatura infantil costarricense

Construir mi propia autobiografía

Identificar la diferencia entre biografía y autobiografía

Actividades

Bienvenida

Escoger un personaje del ambiente literario, artístico, musical y hacer lectura de la biografía

Investigar otros escritores

Construcción de mi propia autobiografía

Identificar la diferencia entre biografía y autobiografía

Compartir experiencias

Taller 6 Nombre del taller: El mundo de la red en Internet Área temática: Tecnología	Edades: 8 a 12 años Horario: sábados de 1:30 a 3:30 p.m. Duración: 7 sesiones Año: agosto 2006
---	---

Facilitadora: Bach. Fabiola M. Campos Jara

Objetivos del taller

Conocer los diferentes recursos y servicios que ofrece la red Internet

Fomentar en los(as) participantes una actitud crítica hacia la información circulante en la red

Realizar actividades lúdicas y participativas que sean de interés y significado para los niño(as) participantes, con relación a los temas tratados

Actividades

Bienvenida

Importante del uso y la definición de Internet

Abrir un correo electrónico

Servicios que brinda Internet

Conocer los motores de búsqueda, las ventajas y desventajas

Conocer e identificar el Hardware

Conocer los tipos de software

Identificar los tipos de virus

Conocer los programas y virus informáticos

Compartir experiencias

Taller 7 Nombre del taller: Al ritmo del juego Área temática: Expresión corporal y literatura infantil	Edades: 3 1/2 a 5 años Horario: viernes 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 8 sesiones Año: junio - agosto 2006
---	--

Facilitadora: Bach. Stephanie Hernández J.

Objetivos del taller

Promover el desarrollo de relaciones interpersonales afectivas en los niños y las niñas
 Estimular la creatividad y la libertad de movimientos por medio de la escucha de música clásica
 Desarrollar actividades lúdicas que implican participación y cooperación con otros.

Actividades que se realizaron en el taller

Saludo y bienvenida
 Narración del cuento "El paseo del delfín". Comentan el cuento y externan lo que más les gustó y lo que aprendieron del mismo
 Bailan la canción "Diez pececitos" alusiva al cuento
 Realizan movimientos locomotores: gatean, caminan y saltan
 Narración de cuentos y expresar cual es la idea central
 Taller de "Masaje infantil" para que los padres pongan en práctica con sus hijos para el relajamiento, la buena digestión y el buen dormir
 Canciones dinámicas para desarrollar diversos movimientos locomotores en forma libre y creativa: "Si las gotas de lluvia"
 "Mis orejas cuelgan"
 Juego "Tarjetas mágicas" hacemos lo que indican las tarjetas, sin ofrecer órdenes verbales sólo visuales.
 Narración del cuento "Me muevo". Comentan el cuento y externan lo que más les gustó y lo que aprendieron del mismo.
 Comentar experiencias

Taller 8 Nombre del taller: A divertirnos con los Ecojuegos Área temática: Ecología y literatura Edades: 4 a 5 años y de 7 a 10 años	Horario: miércoles de 2:00 a 4:00 p.m. jueves de 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 5 sesiones, 2 grupos Año: setiembre 2006
---	---

Facilitadora MED. Flor Vargas Bolaños ** Bach. Erika Viquez Zavala

Objetivos del taller

Identificar los conocimientos previos de los niños y las niñas con respecto al planeta tierra.
 Experimentar con el proceso de elaboración de papel reciclado.
 Conocer el beneficio de las plantas para el ser humano.
 Analizar la problemática de las especies animales en peligro de extinción.
 Reutilizar materiales potencialmente contaminantes para la elaboración de juguetes, recetas y manualidades.

Actividades

Recibimiento y presentación Juego de lluvia de ideas con burbujas de jabón Presentación del cuento Gaia Planeta tierra Aspectos que hacen sentir feliz y triste al planeta tierra Juego de buscar pistas sobre el reciclaje	Recetario para el proceso de papel reciclado Proceso de sembrar una semilla en cartón de huevo Presentación de títeres Dibujos sobre los cuidados y beneficios de las semillas Exposición de proyectos de reutilización de material de desecho Compartir experiencias
---	--

Taller 9 Nombre del taller: “La magia de la navidad” Área temática: Literatura y manualidades navideñas	Edades: 4 a 6 años Horario: jueves de 1:30 a 3:30 p.m. Duración: 1 sesión (6 partes) del 26 de octubre al 30 de noviembre Año: octubre 2006
--	--

Facilitadora: Bach. Erika Víquez Zavala

Objetivos del taller

Identificar los conocimientos previos de los niños y las niñas con respecto al significado de la época navideña
 Promover en los niños y las niñas el disfrute por la época navideña a través del juego
 Promover en los niños y las niñas la reutilización de material de desecho para decorar regalos
 Transmitir durante la época navideña mensajes de paz, amor y fraternidad

Actividades que se realizaron en el taller

Bienvenida presentación e introducción al taller Narración de cuentos, se comenta el mensaje del cuento Confección de tarjetas navideñas Juego “Ronda el lobo” para rescatar tradiciones costarricenses Elaboración de “Galletas navideñas” Juego “El gato y el ratón” Cuento “¿Qué nos querrá decir la estrella” Se comenta la enseñanza de los cuentos Manualidad “Sorpresa de noche vieja” y “Envoltura de regalos”	Decoración de las manitas con hojas secas Juego “Ponerle la cola al burro” Elaboración de un perillero Juego “Papa caliente” Entrega de certificados y decoración del árbol de navidad Comentar experiencias
--	---

Taller 10 Nombre del taller: Disfrutemos de la navidad en la Biblioteca Infantil Área temática: Literatura	Edades: 7 a 12 años Horario: Sábados 2:00 a 4:00 p.m. Duración: 3 sesiones Año: octubre 2006
---	---

Facilitadora: MEd. Flor Vargas Bolaños

Objetivos del taller

Promoción de la literatura infantil navideña
 Desarrollar proyectos manuales con un enfoque navideño

Actividades

Bienvenida Lectura de cuentos infantiles Confección de una confitera navideña Creación de una corona navideña	Creación de campanas navideñas Creación de un ángel y estrella Compartir experiencias
--	---

Taller 11 Nombre del taller: “Pequeños Artistas” Área temática: El arte y la creatividad infantil Edades: 3 1/2 a 5 años	Horario: viernes de 9:00 a 11:30 a.m. Duración: 8 Sesiones Año: setiembre noviembre 2006
---	---

Facilitadora: Bach. Stephanie Hernández Jiménez

Objetivos del taller

Posibilitar al niño y la niña la experimentación lúdica con diversas técnicas y materiales
 Potenciar la capacidad estético creadora del niño y la niña, tanto en los trabajos individuales como en los grupales
 Fomentar la auto expresión del niño y la niña
 Posibilitar al niño y la niña la experimentación lúdica con diversas técnicas y materiales
 Potenciar la capacidad estético creadora del niño y la niña, tanto en los trabajos individuales como en los grupales
 Motivar la reutilización de materiales de desecho para propiciar la conciencia y conservación del medio ambiente
 Fomentar en los niños y las niñas la reflexión acerca de las distintas acciones y vivencias desarrolladas en el taller, a través de la expresión oral y la creación gráfico plástica de la experiencia que les resultó más significativa
 Incentivar a los adultos responsables de los niños y las niñas la continua y constante motivación y potenciación de las habilidades artísticas

Actividades que se realizaron en el taller

Saludo, bienvenida y organización de las experiencias a realizar

Decoración del pavimento con tizas

Mural "Nuestras manitas"

Manualidad "Manos que saludan" con la elaboración de un adorno para el escritorio o mesa, el cual se le escribe un mensaje

"Técnica de rociado y sacudido"

"Siluetas" sobre una hoja de papel se colocan diversas figuras o elementos

Proyecto "somos estrellas" decoración de una estrella con el nombre y foto de cada participante utilizando la pintura de dedos.

Técnica "pintura con aplicador" creando dos dibujos empleando sólo los aplicadores.

Proyecto "Títeres con bolsas de papel" los niños y las niñas confeccionarán títeres sobre diferentes animales.

Comentar experiencias

Taller 12

Nombre del taller: Disfrutemos de la navidad en la Biblioteca Infantil

Área temática: Literatura

Edades: 7 a 12 años

Horario: sábados 2:00 a 4:00 p.m.

Duración: 6 sesiones

Año: octubre 2006

Facilitadora: MED. Flor Vargas Bolaños

Objetivos del taller

Promoción de la literatura infantil navideña

Desarrollar proyectos manuales con un enfoque navideño

Actividades

Lectura de cuentos infantiles

Confección de una confitera navideña

Creación de una corona navideña

Creación de campanas navideñas

Creación de un ángel y estrella

Comentar las vivencias

Taller 13

Nombre del taller: Recreación del cuento infantil

Área temática: Valores

Edades: 3 a 4 ½

Horario: viernes de 9:00 a 11:00 a.m.

Duración: 8 sesiones

Año: abril -mayo 2006

Facilitadora: Bach. Stephanie Hernández Jiménez

Objetivos del taller

Identificar los personajes de los cuentos

Comentar las actividades del personaje central del cuento

Fomentar los valores en los niños y las niñas participantes

Actividades que se realizaron en el taller

Recibimiento y presentación

Se cantan canciones dinámicas

Se realiza conversaciones de la vida cotidiana

Narración de cuentos y conversación

Comentarios acerca de la importancia que posee el cuidar los juguetes nuestros y de los demás

Importancia de los valores y en casa sesión se toma un valor para trabajarlo

Compartir experiencia

Taller 14 Nombre del taller: Amigos y amigas del planeta Área temática: Medio Ambiente	Edades: 7 a 10 años Horario: 2:00 a 4:00 p.m. Duración: 6 de setiembre al 5 de octubre Año: setiembre 2006
Facilitadora: Bach. Erika Víquez Zavala Objetivos del taller Identificar la problemática ambiental y asumir una actitud crítica ante la misma Elaborar una lista con todos los materiales que se desechan a lo largo de un día cotidiano en el hogar Conocer el proceso de hacer papel reciclado Actividades que se realizaron en el taller Saludo y presentación Hablar sobre la contaminación Cuentos sobre la contaminación Plenario de que forma reciclar los desechos Involucrar a un padre de familia en el proceso de un proyecto utilizando material de reciclaje. Comentario de las vivencias	

Taller 15 Nombre del taller: Fuentes y servicios de información al alcance del niño y la niña escolar Área temática: Fuentes de información	Edades: 8 a 12 años Horario: 1:30 a 3:30 p.m. Duración: 8 sesiones Año: 2006
Facilitadora: Bach. Ana Carolina Hernández Solano ** Bach. Karla Salmerón Leiva Objetivos del taller Incentivar en los niños y las niñas el conocimiento acerca del uso de fuentes y servicios de información Conocer y manipular fuentes de consulta y servicios de información que ofrece el Proyecto de extensión Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes". Promover la investigación desde la Biblioteca como centro de recursos, mediante el uso de fuentes de información que incentive la capacidad intelectual del niño y la niña. Establecer una aptitud positiva hacia el estudio, promoviendo la habilidad en el uso y conocimiento de fuentes y servicios de información al alcance del niño y la niña Actividades que se realizaron en el taller Saludo y bienvenida Definiciones de bibliotecas Los requerimientos para acceder al acervo bibliográfico. Recorrido por la biblioteca Las partes del libro Importancia, uso del diccionario, enciclopedia, atlas, periódicos y revistas, Encarta, Internet Mediante diferentes dinámicas se establecen las importancia de estos documentos para hacer las búsquedas de información El uso adecuado de los motores de búsqueda para el acceso al Internet/estrategias de búsqueda Comentario de las vivencias	

Taller 16 Nombre del taller: Aprendo a investigar en la Biblioteca Infantil Área temática: Investigación	Edades: 8 a 12 años Horario: 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 8 sesiones Año: 2006
Facilitador: Bach. Ileana Vargas Molina Objetivos del taller Motivar al niño y la niña participante hacia una actitud investigativa Incentivar la capacidad comprensiva y reflexiva en los y las participantes Propiciar actividades que le permitan a los niños (as) poner en práctica las diversas metodologías investigativas Estimular habilidades para la selección y organización de información para realizar una investigación Actividades que se realizaron en el taller Saludo y bienvenida Conocer el concepto de investigación	

<p>Dinámicas de la importancia de la investigación Exposición de los tipos de investigación Se les asigna un tema para hacer la investigación Se le da continuidad a las investigaciones Se hace una exposición de los trabajos de investigación y se invita a los padres de familia Comentario de las vivencias</p>															
<p>Taller 17 Nombre del taller: Talleres ecológicos Área: Temas ecológicos / literatura infantil</p>	<p>Edades: Grupo 1. 4 – 5 años Horario: jueves de 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 8 sesiones Año: setiembre- octubre 2006</p>														
<p>Facilitadora: Bach. Erika Víquez Zavala</p> <p>Objetivos del taller Identificar los conocimientos previos de los niños y las niñas con respecto al planeta tierra Experimentar con el proceso de elaboración de papel reciclado Conocer el beneficio de las plantas para el ser humano Reconocer la importancia de proteger a los animales en peligro de extinción Reutilizar materiales potenciales contaminantes, para la elaboración de juguetes, recetas, manualidades, entre otros</p> <p>Actividades que se realizaron en el taller</p> <table border="0"> <tr> <td>Recibimiento y presentación</td> <td>Sembrar una semilla y llevar un diario para controlar el crecimiento y cambios de la planta</td> </tr> <tr> <td>Se realizan juegos alusivos a la tierra</td> <td>Hacer dibujos alusivos a los cuidados o beneficios que necesita las semillitas para su crecimiento</td> </tr> <tr> <td>Narración de cuentos y conversación</td> <td>Comentar experiencia</td> </tr> <tr> <td>Trabajos en grupo sobre aspectos de la tierra</td> <td>Narración de cuentos</td> </tr> <tr> <td>Uso de títeres</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Proceso para reciclar papel</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elaboración de un recetario sobre el proceso de hacer papel</td> <td></td> </tr> </table>		Recibimiento y presentación	Sembrar una semilla y llevar un diario para controlar el crecimiento y cambios de la planta	Se realizan juegos alusivos a la tierra	Hacer dibujos alusivos a los cuidados o beneficios que necesita las semillitas para su crecimiento	Narración de cuentos y conversación	Comentar experiencia	Trabajos en grupo sobre aspectos de la tierra	Narración de cuentos	Uso de títeres		Proceso para reciclar papel		Elaboración de un recetario sobre el proceso de hacer papel	
Recibimiento y presentación	Sembrar una semilla y llevar un diario para controlar el crecimiento y cambios de la planta														
Se realizan juegos alusivos a la tierra	Hacer dibujos alusivos a los cuidados o beneficios que necesita las semillitas para su crecimiento														
Narración de cuentos y conversación	Comentar experiencia														
Trabajos en grupo sobre aspectos de la tierra	Narración de cuentos														
Uso de títeres															
Proceso para reciclar papel															
Elaboración de un recetario sobre el proceso de hacer papel															

<p>Taller 18 Nombre del taller: “Motivos para conocer la navidad tica” Área temática: Fortalecer las tradiciones costarricenses</p>	<p>Edades: 4 a 6 años Horario: sábados de 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 8 sesiones Año: 2007</p>
<p>Facilitadora: Bach. Erika Víquez Zavala</p> <p>Objetivos del taller Promover en los niños y las niñas el aprecio por la navidad considerando las costumbres y tradiciones propias de nuestro país Identificar los conocimientos previos de los niños y las niñas en relación a la temática de la navidad Conocer cómo celebran las familias involucradas la navidad Favorecer la promoción de la lectura con material navideño Ofrecer información pertinente acerca de cómo se celebra la navidad en nuestro país Vivenciar experiencias navideñas que permitan reflexionar acerca de significado de ésta época</p> <p>Actividades que se realizaron en el taller Recibimiento y presentación de los niños y las niñas Presentación del taller y el tema “árbol navideño” Narración cuento navideño Elaboración de títeres con bolsas de papel Se presenta a una abuelita de la comunidad para que explique a los niños y las niñas como se prepara un tamal. Seguidamente los participantes proceden a elaborar un tamal con plastilina, papel de construcción. Cuando han terminado lo envuelven en papel china verde y le colocan una cuerda de lana verde Elaboración de adornos navideños</p>	
<p>Taller 19 Nombre del taller: Juguetes hechos por ti Área temática: Recreación y aprecio a la literatura infantil</p>	<p>Edades: 4 a 6 años Horario: sábados de 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 6 sesiones Año: agosto 2007</p>
<p>Facilitadora: Med. Flor Vargas Bolaños ** Bach. Erika Víquez Zavala</p> <p>Objetivos del taller Construir juguetes que permitan a los niños y las niñas disfrutar libremente el juego. Promover la creatividad e imaginación de los niños y las niñas con el uso y construcción de los juguetes.</p>	

Favorecer el desarrollo de habilidades finas y gruesas con la elaboración de los juguetes.
 Identificar por medio de la literatura infantil la importancia de la recreación
 Ofrecer a los padres y madres de familia o encargados de los menores información seleccionada del tema del juego y la recreación en el niño y la niña

Actividades que se realizaron en el taller

Recibimiento y presentación
 Narración de cuentos
 Elaboración del juguete Animales flotantes
 Cuento alusivo al deporte: la Liebre y la Tortuga
 Elaboración del juguete Zancos de lata
 Realizar juegos recreativos que inciten el movimiento: carreras de sacos, Un dos tres queso, juguemos en el bosque
 Elaboración de títeres de dedos
 Elaboración del juguete Lanza bola
 Comentar experiencias

Taller 20 Nombre del taller: "Classical Literature for Children" Literatura infantil clásica en inglés Área temática: Recreación de cuentos infantiles en idioma ingles Promoción de la lectura	Edades: 8 a 12 años Horario: martes 2:00 a 4:00 p.m. Duración: 8 sesiones Año: octubre, 2007
--	---

Facilitadoras: M.Ed. Flor Vargas Bolaños Dipl. Hazel Brenes Álvarez

Objetivos del taller

Motivar a los niños y las niñas usuarios y usuarias hacia el placer y disfrute de la literatura infantil en un idioma extranjero, con la intención de incentivar el hábito lector.

Aprender diversas estructuras gramaticales (pasado y presente simples) incluido en algunos cuentos seleccionados, que almacena la Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes".

Inferir el significado de cada uno de los cuentos a través de la evaluación formativa, utilizar círculos de colores para expresar la opinión de cada uno de los participantes.

Identificar la estructura que conforman los cuentos (tema, lugar, problema, resolución y personajes)

Actividades que se realizaron en el taller

Identificar el trama de cada cuento	Dramatizar una parte de la historia
Identificar vocabulario relacionad con el cuento	Completar un ejercicio acerca de la lectura de la historia
Reconocer el mensaje principal de la historia	Construir un final alternativo a la historia
	Compartir experiencias

Taller 21 Nombre del taller: Cuentos navideños en inglés Área temática: Cultura navideña	Edades: 8 a 12 años Horario: martes de 2:00 a 4:00 p.m. Duración: 5 sesiones Año: diciembre, 2007
---	--

Facilitadoras: Bach. Hazel Brenes Álvarez * M.E.d. Flor Vargas Bolaños

Objetivos del taller

Los participantes aprenderán a apreciar y respetar diversas culturas alrededor del mundo a través de la utilización de historias, d videos entre otros recursos.

El (la) participante elaborará material en forma grupal o individual acerca de cada uno de los cuentos que se utilizan por sesión
 El participante reforzará conocimientos de la cultura costarricense ya que ésta será punto de referencia para enseñar otros tipos de culturas similares u diferentes. De esta forma se comparará las diferencias y similitudes con las tradiciones, modo de vida, costurn entre otros aspectos de la cultura extranjera.

Actividades que se realizaron en el taller

Identificar símbolos que se utilizan en navidad
 Elaborar símbolos americanos
 Comparar diferentes culturas
 Identificar vocabulario
 Elaborar una galleta de jengibre

Taller 22 Nombre del taller: Ventana navideña Área temática: Cultura navideña	Edades: 4 a 6 años Horario: miércoles de 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 3 sesiones Año: diciembre, 2007														
<p>Facilitadora: M.Ed. Flor Vargas Bolaños</p> <p>Objetivos del taller Identificar los conocimientos previos de los niños y las niñas en relación a la temática de la navidad Conocer cómo celebran las familias involucradas la navidad Favorecer la promoción de la lectura con material navideño Ofrecer información pertinente acerca de cómo se celebra la navidad en nuestro país Vivenciar experiencias navideñas que permitan reflexionar acerca del significado de ésta época</p> <p>Actividades que se realizaron en el taller Lectura de cuentos navideños Canciones navideñas Conocer aspectos relacionados a la navidad Vivenciar experiencias navideñas</p> <p style="text-align: right;">Comentar experiencias</p>															
Taller 23 Nombre del taller: El trencito de los valores Área temática: Valores	Edades: 3 1/5 a 5 años Horario: Grupo 1 viernes de 9:00 a 11:00 a.m. Grupo 2 sábados de 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 8 sesiones Año: 2007														
<p>Facilitadoras: Erika Víquez Zavala * Sulman Madrigal Arroyo</p> <p>Objetivos del taller Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de diversos valores para la convivencia armónica entre los niños y las niñas desde el espacio socializador de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” a través de la literatura infantil Identificar los valores: amor, responsabilidad, respeto, honestidad, identidad, tolerancia, armonía ecológica y amistad Fomentar la vivencia de valores durante cada sesión de trabajo, a través de la acción lúdica y la literatura infantil Reflexionar acerca de la importancia de los valores en la cotidianidad de cada ser humano</p> <p>Actividades que se realizaron en el taller</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Huellas de manitas en un corazón de papel construcción.</td> <td style="width: 50%;">Decoración de una bolsita de papel</td> </tr> <tr> <td>Envoltura de una gomita con papel de regalo.</td> <td>Manualidad del día del padre</td> </tr> <tr> <td>Dibujo de la silueta en papel periódico y decoración de la misma.</td> <td>Decoración de una máscara</td> </tr> <tr> <td>Elaboración de arepas.</td> <td>Escultura en plastilina</td> </tr> <tr> <td>Álbum de la honestidad</td> <td>Estampado de hojas secas en papel de construcción</td> </tr> <tr> <td>Certificado de la verdad</td> <td>Ratoncito con material de desecho</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Compartir experiencias</td> </tr> </table>		Huellas de manitas en un corazón de papel construcción.	Decoración de una bolsita de papel	Envoltura de una gomita con papel de regalo.	Manualidad del día del padre	Dibujo de la silueta en papel periódico y decoración de la misma.	Decoración de una máscara	Elaboración de arepas.	Escultura en plastilina	Álbum de la honestidad	Estampado de hojas secas en papel de construcción	Certificado de la verdad	Ratoncito con material de desecho		Compartir experiencias
Huellas de manitas en un corazón de papel construcción.	Decoración de una bolsita de papel														
Envoltura de una gomita con papel de regalo.	Manualidad del día del padre														
Dibujo de la silueta en papel periódico y decoración de la misma.	Decoración de una máscara														
Elaboración de arepas.	Escultura en plastilina														
Álbum de la honestidad	Estampado de hojas secas en papel de construcción														
Certificado de la verdad	Ratoncito con material de desecho														
	Compartir experiencias														

Taller 24 Nombre del taller: Vida y movimiento corporal Área temática: Movimiento corporal	Edades: 3 1 2 a 5 1 2 Horario: viernes 9:00 a 11: 00 a.m. Duración: 6 sesiones Año: 2007
---	---

Facilitadoras: M.E.d. Flor Vargas Bolaños * Sulman Madrigal Arroyo

Objetivos del taller

Dar oportunidad al niño y la niña de 3 1/2 a 5 años a participar de actividades lúdicas-recreativas mediante la actividad física y la socialización
 Incorporar al niño y la niña desde edad muy temprana a llevar un estilo de vida saludable, mediante la actividad física y la adecuada alimentación
 Enseñar al niño y la niña a realizar actividad física, mediante ejercicios desarrollados a través de juegos y dinámicas
 Fortalecer en el niño y la niña la práctica del movimiento y hábitos alimenticios saludables
 Que los participantes logren fortalecer el concepto de auto imagen y socialización por medio de actividades lúdicas concretas
 Ser partícipes a los padres, madres y encargados de familia sobre la importancia de la actividad física y la sana alimentación para el desarrollo del niño y la niña, a través de información seleccionada de su interés, conforme a los temas tratados en el taller

Actividades que se realizaron en el taller

Bienvenida y saludo Conocer las partes del cuerpo Juego "Simón dice" Canción del calentamiento Rondas infantiles "La cafetera", "Lobo dónde está" Actividad "Póngale la nariz al payaso" Partido de fútbol y trabajo en equipo	Láminas con las extremidades superiores e inferiores del cuerpo Narración de una reflexión sobre la actividad física en forma dramatizada Canción "cabeza, hombros, rodillas y pies" Juego "gato y el ratón", "enano gigante" Carrera de obstáculos para llegar a la meta, Rally de las frutas Ejercicios de relajación Los niños se miran en un espejo para apreciar su cuerpo Los niños colorean un dibujo alusivo al cuerpo Compartir experiencias
--	---

Taller 25 Nombre del taller: Aprendiendo con la naturaleza (Let's learn nature) Área temática: Animales (Respeto de la Biodiversidad)	Edades: 8 a 12 años Horario: martes 2:00 a 4:00 p.m. Duración: 8 sesiones Año: julio, 2007
--	---

Facilitadora: Dipl. Hazel Brenes Álvarez.

Objetivos del taller

Aprender diversas estructuras gramaticales, vocabulario seleccionado, tiempos verbales relativos a algunos cuentos en inglés, que tiene la Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes"
 Aprender y elaborar párrafos pequeños en inglés
 Elaborar un proyecto acerca de la temática de los animales
 Aplicar valores sociales relacionados con la naturaleza y los animales
 Inferir y dinamizar valores sociales implícitos en cada una de los cuentos seleccionados

Actividades que se realizaron en el taller

Identificar pingüinos Vocabulario relacionado con pingüinos Importancia de los animales salvajes Identificar los animales que viven en África Importancia de los animales que viven en el bosque tropical Presentar un proyecto de uno de los animales asignados Compartir experiencias	Elaborar un animal del bosque tropical manualmente Elaborar un ambiente marino manualmente y luego elaborar la historia Identificar animales del cuento
---	---

Taller 26 Nombre del taller: Animales de la granja y animalitos del mar Área temática: Los animales	Edades: 3 1 2 a 6 años Horario: 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 2 sesiones Año: setiembre, 2007
--	--

Facilitadoras: Bach. Erika Víquez Zavala * M.E.d. Flor Vargas Bolaños

Objetivos del taller

Ofrecer a los niños y las niñas actividades lúdicas para favorecer su conocimiento en relación a los animales de la granja
Reconocer por medio de la literatura diferentes animales de la granja
Promover la creatividad e imaginación por medio de la expresión corporal
Identificar algunas características de los animales de la granja con la elaboración de una pequeña maqueta

Actividades que se realizaron en el taller

Presentación de los participantes
Presentación de algunos animales de la granja
Cuento "El gran granero de oro"
Canción "Mi tío Juan tenía una granja", los niños y las niñas realizan los movimientos y sonidos de los animales
Juego "papa caliente" y el niño o la niña que se queme debe dramatizar a un animal de la granja
Dibujos de los animales de la granja para que los coloren y armen una maqueta
Exposición de imágenes de diferentes animales y las características
Libros con diferentes animales marinos
Escuchan música instrumental y se mueven por el espacio según el animal elegido
Cuento el pececito juega a las escondidas, elaboran un títere de paleta y dramatizan en cuento
Compartir experiencias

Taller 27 Nombre del taller: Mi libro verde Área temática: Medio ambiente literatura infantil	Edades: 3 años Horario: miércoles 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 8 sesiones Año: setiembre 2008
--	---

Facilitadora: Catalina Mora Montes

Objetivos del taller

Fortalecer en los niños y las niñas un mayor y mejor vínculo entre el medio ambiente y experiencias concretas haciendo uso de los recursos didácticos y especiales que posee la Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes"
Fomentar la conservación y respeto por el medio ambiente
Estimular el área psicomotriz, poniendo mayor énfasis en motora gruesa y fina
Construir bases de conocimiento por medio de la exposición de diferentes categorías de objetos relacionados con el medio ambiente (animales, plantas, flores, fenómenos naturales, viento, agua, aire, entre otros)
Seleccionar recursos didácticos y especiales del acervo bibliográfico de la Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes" que sustentan este taller infantil

Actividades que se realizaron en el taller

Saludo y presentación
Dinámica
Decoración del libro verde
Exposición a los niños y las niñas sobre las plantas ornamentales, silvestres y comestibles
Explicación de los cuidados necesarios para que las plantas crezcan fuertes y sanas
Cuento de animales silvestres y domésticos
Comentar experiencias

Taller 28 Nombre del taller: Mi primer contacto con oriente y el mandarín Área temática: Cultura oriental y lenguaje mandarín	Edades: 8 a 12 años Horario: sábados de 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 8 sesiones Año: mayo 2008
--	--

Facilitador: Chieh Hsiang Huang

Objetivos del taller

Incentivar en los niños y las niñas un acercamiento a la cultura oriental, específicamente de Taiwán

Identificar los conocimientos previos de los niños y las niñas en relación a la temática del oriente
 Dar a conocer la tradición oriental en distintas manifestaciones como días festivos y frases usados para estas actividades, sitios históricos, entre otros
 Favorecer la promoción de la lectura con materia que involucra el lenguaje mandarín

Actividades que se realizaron en el taller

Saludo en mandarín	Actividad recreativa "La Isla de tesoro"
Presentación de los quehaceres de la cultura oriental	Importancia del libro
Cuento los tres monjes	Realización de encuadernación
Caligrafía china	Fonética
Investigación sobre la cultura china	Comentar experiencias
Realización de Kirigami y Origami	

Taller 29 Nombre del taller: Vivo y aprendo con mi cuerpo Área temática: Partes básicas del cuerpo humano	Edades: 3 ½ a 4 ½ Horario: miércoles 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 6 sesiones Año: 2008
--	--

Facilitadora: Sulman Madrigal Arroyo

Objetivos del taller
 Conocer las extremidades superiores e inferiores del cuerpo humano
 Vivenciar mediante el juego las diferentes maneras de desplazamiento e identificar cuales partes del cuerpo actúan en cada movimiento
 Conocer los diferentes estados de ánimo que intervienen en el ejercicio de las diferentes maneras de desplazamiento
 Conocer diferentes maneras de desplazamiento

Actividades que se realizaron en el taller
 Bienvenida y saludo
 Narración de cuentos
 Diseñan títeres de mano al que le colocan solo las partes superiores del cuerpo
 Mediante canciones practican el movimiento de las partes superiores del cuerpo
 Realizan ejercicios locomotores para vivenciar los diferentes movimientos; caminar, correr, brincar, saltar, bailar.
 Comentar experiencias

Taller 30 Nombre del taller: Elaboración de papel y construcción de objetos con material reciclado Área temática: Reciclaje	Edades: 8 a 12 años Horario: sábado 9:30 a 11:30 a.m. Duración: 6 sesiones Año: 2008
--	---

Facilitadora: Chieh Hsiang Huang * Med. Flor Vargas Bolaños

Objetivos del taller
 Dar a conocer a los niños y las niñas la importancia que tiene el reciclado para la época que vivimos
 Favorecer la promoción de una cultura de desarrollo sostenible
 Dar a conocer la técnica de hidroponía
 Incentivar a los niños y las niñas el hábito de aprovechar al máximo los materiales de desecho desde su hogar
 Incentivar el sentido estético creativo en los niños y las niñas participantes del taller
 Lograr despertar el sentido artístico en los (as) participantes

Actividades que se realizaron en el taller
 Recibimiento y presentación
 Presentación de libros literatura costarricense con temáticas acerca de problemáticas ambiental
 Exposición de tipos de material de desecho, sus características
 Exposición sobre la historia del papel
 Preparación del papel
 Reciclar
 Introducción sobre la hidroponía
 Preparación del envases para hidroponía
 Comentar experiencias

Taller 31 Nombre del taller: herramientas básicas de estudio para un aprendizaje constructivo Área temática: Técnicas de estudio	Edades: 8 a 12 años Horario: sábado 2:00 a 4:00 p.m. Duración: 8 sesiones Año: 2008
Facilitadora: Chieh Hsiang Huang Objetivos del taller Definir los conceptos principales sobre herramientas básicas de estudio para un aprendizaje eficaz Realizar actividades para la mejora de la calidad y comprensión de lectura, para optimizar el proceso de aprendizaje Demostrar mediante el uso de un horario de estudio como herramienta de estudio de carácter dinámico Demostrar mediante el uso de los mapas conceptuales y semánticas como técnicas para la memorización de datos. Realizar actividades para la mejora y comprensión de lectura de los participantes por medio de los mapas conceptuales para optimizar el proceso de aprendizaje Proponer ante las y los participantes el uso de la técnica la mándala como instrumento de estudio para organizar ideas Construir una alternativa nueva para el uso de la mándala para el mejoramiento de estudio Actividades que se realizaron en el taller Bienvenida Elaborar un test para analizar las distintas formas de memoria presentes en los participantes Realizar un horario de estudio Realización y socialización de preguntas que se relaciona con la realización de ideas principales y secundarias Realizar esquemas, sacar ideas principales, mapas conceptuales, mapas semánticas, Comentar experiencias	
Taller 32 Nombre del taller: construyo tarjetas navideñas Área temática: Recreación infantil	Edades: 3 ½ a 5 años Horario: miércoles 9:30 a 11:30 a.m. Duración: 3 sesiones Año: 2008
Facilitadora: Med. Flor Vargas Objetivos del taller Determinar la importancia de la Navidad Conocer las actividades que se pueden desarrollar Actividades que se realizaron en el taller Bienvenida Se introducirá a los niños y las niñas en la importancia de regalar tarjetas con mensajes positivos para los seres queridos Narración de cuentos Se conversa con los niños y las niñas sobre los signos externos de la navidad Se les motiva para la confección de tarjetas Expresar nuestra vivencia Comentar experiencias	
Taller 33 Nombre del taller: Un viaje hacia la biblioteca infantil Área temática: Promoción de lectura recreativa	Edades: 3 ½ a 5 años Horario: sábados 9:30 a 11:30 a.m. Duración: 6 sesiones Año: 2008
Facilitadora: Sulman Madrigal Arroyo Objetivos del taller Implementar actividades lúdico prácticas de entretenimiento con ayuda de manualidades sencillas que le permitan al niño y la niña obtener un vínculo con la biblioteca Estimular el desarrollo del área psicomotriz, dando principal énfasis al sub. Área de la motora fina por medio de diferentes actividades manuales y de construcción Seleccionar literatura infantil adecuada que permita fortalecer en el niño y la niña el desarrollo del lenguaje oral, por medio de la narración de cuentos infantiles Motivar el desarrollo de las relaciones interpersonales, para fortalecer el área socio-afectiva en el niño y la niña usuario y usuaria Actividades que se realizaron en el taller Bienvenida Se introducirá a los niños y las niñas en diferentes dinámicas grupales, se hablará de el tren, como área o espacio físico de la Biblioteca Infantil	

<p>Narración de cuentos Los niños y las niñas identifican con imágenes los tipos de recursos que almacena este lugar Colorean dibujos alusivos al tema Explicación del concepto de compartir. Los niños y las niñas participarán de actividades que estén orientadas a compartir materiales y juguetes</p>	
<p>Taller 34 Nombre del taller: Libritos infantiles para la acción creadora Área temática: Literatura</p>	<p>Edades: 3 ½ a 5 años Horario: miércoles 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 6 sesiones Año: 2008</p>
<p>Facilitadora: Catalina Mora Bolaños</p> <p>Objetivos del taller Despertar en los niños y las niñas la imaginación, la acción creadora y la manipulación de materiales didácticos Rescatar la importancia de celebrar ciertas fechas importantes de Costa Rica (Anexión del partido de Nicoya a Costa Rica) Estimular el desarrollo del área cognoscitiva con juegos de palabras Reafirmar el conocimiento de los colores principales Trabajar la agudeza auditiva de los niños y las niñas y reforzar el concepto de la efeméride: día de la madre</p> <p>Actividades que se realizaron en el taller Bienvenida y saludo Narración de cuentos Identificar diferentes alimentos saludables y otros que no lo son Elaborar un mural con recortes de platos costarricenses Estimulación auditiva, reproducción de diferentes sonidos del ambiente Compartir experiencias</p>	

<p>Taller 35 Nombre del taller: El trencito de los cuentos y la poesía Área temática: Literatura</p>	<p>Edades: 3 1/2 a 5 años Horario: viernes 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 8 sesiones Año: febrero 2009</p>
<p>Facilitadora: Med. Flor Vargas</p> <p>Objetivos del taller Implementar actividades lúdicas prácticas y de entretenimiento con ayuda de manualidades sencillas que le permitan al niño y la niña obtener un vínculo con la Biblioteca Infantil Estimular el desarrollo de las relaciones interpersonales, para fortalecer el área socio-afectiva en el niño y la niña usuario y usuaria Estimular el desarrollo de hábitos de lectura a través del cuento recreativo Seleccionar literatura infantil adecuada que permita fortalecer en el niño y la niña el desarrollo del lenguaje oral, por medio de la narración de cuentos infantiles Hacer partícipe a los padres, madre o encargados de familia de la importancia del vínculo que tiene la literatura infantil en la vida del niño y la niña</p> <p>Actividades que se realizaron en el taller Saludo y bienvenida Juego pasa listas con los niños y las niñas Cantar canciones Realizar dibujos de acuerdo a los cuentos Narración del cuento Realizan un dibujo del cuento La importancia de tener buen hábito de la lectura</p>	

Taller 36 Nombre del taller: El cajón de los numeritos Área temática: Números	Edades: 4 a 6 años Horario: miércoles de 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 8 sesiones Año: agosto, 2009
--	--

Facilitadora: Catalina Mora Montes

Objetivos del taller

Lograr que los niños y las niñas interioricen el concepto de clasificación
 Lograr asociación entre el símbolo y el conjunto que lo representa
 Realizar ejercicios lúdico-práctico con el tema de los números de (0 al 9) con valor significativo para los(as) participantes

Actividades

Identificar los números del 1 al 9
 Relacionar el símbolo del número con el conjunto de elementos que lo representa
 Unir por medio de una línea el símbolo y el conjunto de objetos que representa el número
 Identificar por medio de imágenes “mucho y poco”
 Comentar experiencias

Taller 37 Nombre del taller: Juego, aprendo y me divierto en Internet Área temática: Tecnología	Edades: 9 a 12 años Horario: 10:00 a 12:00 m.d. Duración: 8 sesiones Año: marzo, 2009
--	--

Facilitadora: Lorena Muñoz Barboza

Objetivos del taller

Facilitar una experiencia de aprendizaje en el uso de los recursos y servicios de internet
 Comprender la presentación de la información en la red
 Proporcionar técnicas que permitan al participante realizar búsquedas efectivas
 Facilitar experiencias de aprendizaje utilizando medios de comunicación y recursos vía Web

Actividades

Dinámica de bienvenida
 Presentación del taller
 Acuerdos para el desarrollo de cada sesión
 Explicación de la “red” dinámica de la telaraña
 Historia de Internet
 Características de la Web
 Juegos participativos
 Cómo abrir una cuenta de correo
 Definición y características de foro Comentar experiencias

Taller 38 Nombre del taller: Creación de motivos navideños Área temática: Navidad	Edades: 8 a 12 años Horario: jueves 10:00 a 11:30 a.m. Duración: 4 sesiones Año: noviembre, 2009
--	---

Facilitadora: Bach. Lorena Muñoz Barboza * M.E.d. Flor Vargas Bolaños

Objetivos del taller

Que los niños y las niñas se identifiquen con la celebración de la navidad al elaborar objetos decorativos navideños, con material reciclable desde un espacio participativo y socializador
 Analizar en grupo el concepto de “la navidad” desde nuestro contexto
 Comentar antecedentes históricos de los principales elementos y personajes navideños que se han aculturado en la sociedad
 Promover el desarrollo de habilidades del área motora fina de los niños y las niñas al ser partícipes de cada proyecto
 Concienciar en el niño y la niña la utilidad del material reciclable en esta época
 Incentivar la creatividad y aportes de cada niño y niña en la realización de cada proyecto

Actividades

Presentación de los participantes y del taller
 Comentar la historia del árbol de navidad
 Estimular la destreza motora fina por medio de la manualidad del árbol fotográfico y una confitera
 Comentar experiencias

Taller 39

Nombre del taller: El libro su historia y yo
Área temática: Historia del libro

Edades: 9 a 12 años
Horario: sábado 2:00 a 4:00 p.m.
Duración: 8 sesiones
Año: Abril, 2009

Facilitador: Chieh Hsiang Huang

Objetivos del taller

Valorar el libro a partir de su historia y construcción
 Determinar el aporte e importancia del libro en la sociedad actual
 Identificar los elementos básicos en la composición de un libro (interna-externa)
 Reconocer la importancia de la escritura en el desarrollo histórico humano
 Experimentar la realización de un mini-libro con material reciclado

Actividades

Presentación de los participantes del taller
 Historia del libro
 Confeccionar un periódico mural
 Compartir y socializar experiencias con los compañeros
 Partes del libro
 Diseños y estructuras de libros
 Identificar las partes del libro por medio de un crucigrama
 Comentar experiencias

Taller 40

Nombre del taller: Comparto y aprendo valores sociales
Área temática: Los valores

Edades: 4 a 5 años
Horario: viernes 9:00 a 11:00 a.m.
Duración: 8 sesiones
Año: mayo, 2009

Facilitadora: Catalina Mora Montes * M.E.d. Flor Vargas

Objetivos del taller

Definir el valor de la honestidad en sus distintas concepciones
 Ilustrar el valor de la honestidad por medio de actividades didácticas que los niños disfruten juntos
 Definir el valor de la conciencia ambiental en sus distintas concepciones
 Ilustrar el valor de la conciencia ambiental por medio de actividades didácticas que los niños disfruten juntos
 Definir el valor de la felicidad en sus distintas concepciones
 Ilustrar el valor de la felicidad por medio de actividades didácticas que los niños disfruten juntos

Actividades

<p>Bienvenida Dinámicas Actividad para socializar Con lentejuelas decoramos un dibujo de una moneda y un corazón Cuento no me corten el pelo</p>	<p>Actividades alusivas a la reconstrucción del cuento Conversación dirigida Material de la carita feliz y spahettis para rellenar Buzón de las sonrisas Comentar experiencias</p>
--	--

Taller 41 Nombre del taller: Tarjetas ecológicas Área temática: Ecología	Edades: 8 a 12 años Horario: sábado 10:00 a 12:00 m.d. Duración: 8 sesiones Año: agosto- octubre 2009
---	--

Facilitadora: Chieh Hsiang Huang * M.E.d. Flor Vargas Bolaños

Objetivos del taller

Incentivar el sentido estético, creativo y crítico con los y las participantes mediante la realización de tarjetas con motivos ecológicos.

Realizar lecturas cortas para una búsqueda y apropiación de contenido a partir de frases significativas

Dar oportunidad a los y las participantes para vivenciar el proceso que conlleva la elaboración de papel reciclado (hecho a mano)

Promover acciones de índole ecológica que permitan la vivencia y aprendizaje en conjunto

Promover un espacio de experiencia prácticas relacionadas al tema ecológico

Actividades

Presentación de los participantes del taller

Presentación del la historia del libro

Presentación de algunos estilos de tarjetas

Diferentes formas de papel

Clasificar los papeles por colores

Triturar los papeles

Alistar los papeles para poder licuarlos

Preparación del papel para reciclar

Realización del papel hecho a mano

Utilización de los marcos para sostener las fibras para hacer papel

Proceso del secado del papel

Ordenar los materiales utilizados

Comentar experiencias

Taller 42 Nombre del taller: Despierto mi creatividad con letras y figuras Área temática: Lecto-escritura	Edades: 4 a 5 años Horario: jueves 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 8 sesiones Año: mayo 2009
--	---

Facilitadora: Bach. Diany Angulo García

Objetivos del taller

Que el niño y la niña pueda experimentar actividades didácticas con letras y figuras geométricas de forma creativa y dinámica
 Conocer las figuras (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y letras vocales (a, e, i, o, u) como estímulo hacia el proceso de lecto-escritura

Explorar con diferentes trabajos lúdico-práctico la identificación de figuras y vocales en forma sencilla

Identificar letras y figuras que se encuentran a su alrededor inmediato

Hacer un uso dinámico y racional de los recursos didácticos y fuentes bibliográficas que corresponden a estas temáticas, para beneficio de los usuarios infantiles de 4 a 5 años que mantienen un vínculo directo con la Biblioteca Infantil "Miriam Álvarez Brenes" de la UNA

Actividades

Bienvenida

Colorear las figuras

Unir puntos para formar la línea que conecta la vocal con su respectiva figura

Identificar dibujos que representan las 5 vocales

Hacer dibujos con las figuras geométricas

Comentar experiencia

Taller 43 Nombre del taller: Construyo mis juguetes con material de desecho Área temática: Reciclaje	Edades: 3 ½ a 5 años Horario: miércoles 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 7 sesiones Año: 2010
---	---

Facilitadora: Leslie Arguedas Rodríguez

Objetivos del taller

Despertar e incentivar el interés y disfrute de la literatura infantil que trata el tema del reciclaje como recurso recreativo

Desarrollar la capacidad de invención, imaginación, creatividad, espontaneidad y habilidad para disfrutar aprendiendo y explorando por medio de la creación de juguetes construidos con material de desecho

Informar a los padres, madres y encargados de familia de los usuarios y las usuarias vinculados al taller, la importancia del juego lúdico, la creación de juguetes con material de desecho, y la conservación del medio ambiente al reutilizar diversos materiales, para el disfrute y aprendizaje significativo de los niños y las niñas

Experimentar, disfrutar y construir conocimientos relacionados con la utilización de diversos materiales, técnicas, herramientas e instrumentos, al tener la posibilidad de vivir experiencias divertidas que le brinden oportunidades para observar, tocar, sentir, comparar, armar, probar, transformar, al desarrollar la actividad perceptiva y sus destrezas motrices, intelectuales, lingüísticas, afectivos y sociales

Actividades que se realizaron en el taller

Bienvenida	Narración de cuentos
Actividad de presentación	Importancia de reciclar
Canciones para socializar	Crear diferentes juguetes con material de reciclaje

Taller 44 Nombre del taller: El vagón de las palabritas Área temática: Literatura	Edades: 3 ½ a 6 años Horario: viernes 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 7 sesiones Año: 2010
--	---

Facilitadora: Leslie Arguedas Rodríguez

Objetivos del taller

Utilizar el lenguaje de diversas maneras, por medio de la expresión oral, corporal, literaria, musical, plástica, dramática en diferentes contextos.

Manifiestar placer e interés continuo hacia el acto de la escucha de cuentos seleccionados para revitalizar su personalidad

Establecer relaciones positivas y participativas entre los niños (as), facilitadora, familia y comunidad al desarrollar la expresión oral

Facilitar el uso de materiales especiales como un medio para ampliar su vocabulario, alcanzar nuevas palabras y comprender sus significados

Vincular a los progenitores en la tarea de promover la lectura de libros infantiles desde la Biblioteca Infantil y la familia como espacio socializador

Actividades que se realizaron en el taller

Bienvenida

Dinámica sobre describirse ellos mismos (ropa, color, forma, entre otros)

Narración de cuentos

Desarrollo de dinámicas

Realizar títeres sobre las historias anteriormente narradas.

Comentar experiencias

Taller 45 Nombre del taller: La ciencia y literatura infantil Área temática: Proceso de sistematización	Edades: 3 ½ a 6 años Horario: miércoles 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 7 sesiones Año: 2010
--	---

Facilitadora: Leslie Arguedas Rodríguez

Objetivos del taller

Despertar interés y curiosidad por el mundo que le rodea, y desarrolle habilidades para observar, experimentar, investigar objetos y fenómenos del medio

Utilizar la literatura infantil como material de apoyo y motivación ante su deseo de investigación y experimentación

Desarrollar capacidades de invención, imaginación, creatividad, espontaneidad, disfrute y aprendizaje por medio de la exploración

Manipular objetos y materiales del medio para determinar sus usos y exprese las sensaciones y emociones que le produce

Ampliar su visión del mundo y desarrollar sensibilidad hacia la vida humana y medio natural, físico y sociocultural al que pertenece

Desarrollar conocimientos ante las diferentes propiedades y transformaciones de los objetos tanto físicos como naturales mediante la observación y sus posibilidades de accionar ante los mismos

Interactuar directamente con los seres vivos e inertes que se encuentran a su alrededor de manera natural y espontánea

Actividades que se realizaron en el taller

Bienvenida, Cantar y realizar varias dinámicas de compartir

Conocer las características de animales, plantas y objetos mediante la exploración

Desarrollo de dinámicas que permita conocer nuestro entorno

Taller 46 Nombre del taller: Aprendo office 2007 en la Biblioteca Infantil Área temática: Tecnología	Edades: 9 a 12 años Horario: 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 8 sesiones Año: 2010
---	--

Facilitadora: Marianela Campos Oviedo

Objetivos del taller

Dar a conocer las funciones del office 2007 para el buen uso de ésta herramienta.

Actividades que se realizaron en el taller

Bienvenida
 Dinámicas
 Implementar la importancia del uso correcto de office 2007
 Uso de cada comando
 Conocer las diferentes herramientas que ésta encierra
 Cada usuario debe ir completando lo que se le asigna en su computador.

Taller 47 Nombre del taller: Lectura y recreación en navidad Área temática: Recreación	Edades: 3 ½ a 6 años Horario: miércoles 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 9 sesiones Año: 2010
---	---

Facilitadora: Leslie Arguedas Rodríguez

Objetivos del taller

Despertar el interés de los niños y las niñas por la época navideña y su verdadero significado en familia
 Promover el disfrute y hábito hacia la literatura infantil navideña
 Desarrollar en los niños y las niñas diferentes habilidades y destrezas que favorezcan el desarrollo integral y el aprendizaje significativo por medio de la construcción de mini-proyectos
 Reflexionar sobre la importancia del uso de material de desecho en las diferentes actividades como medio para propiciar la cultura del reciclaje y preservación del medio ambiente
 Incentivar el desarrollo de la creatividad e ingenio en los niños y las niñas participantes

Actividades que se realizaron en el taller

Bienvenida Narración de cuentos de navidad Canciones navideñas Confeccionar una corona navideña con material de reciclaje	Se conversará sobre el valor de esta época y la unión familiar Confeccionar candelas con material de reciclaje Comentar experiencias
--	--

Taller 48 Nombre del taller: Internet: una herramienta para aprender y divertirse Área temática: Tecnología	Edades: 9 a 12 años Horario: sábados 10:00 a 12:00 m.d. Duración: 8 sesiones Año: 2010
--	---

Facilitadora: Katherine Flores González ** Mainor Picado Velásquez

Objetivos del taller

Comprender la presentación de la información en la red.
 Proporcionar técnicas y herramientas que permitan al usuario infantil participante realizar búsquedas efectivas y eficaces
 Facilitar experiencias de aprendizaje utilizando medio de comunicación y recursos vía Web

Actividades que se realizaron en el taller

Bienvenida Breve historia y características de la red Internet Presentación de la información en la Red Técnicas de búsqueda de información y sitios Web infantiles Recursos bibliográficos en línea	Medios de comunicación asincrónica (correo, foro) Medios de comunicación a tiempo real (chat, mensajería instantánea), redes sociales en la Web Comentar experiencias
--	---

<p>Taller 49 Nombre del taller: Los colores viven en los cuentos Área temática: Literatura</p>	<p>Edades: 3 ½ a 6 años Horario: miércoles 9:00 a 11:00 a.m. Duración: 7 sesiones Año: 2010</p>
<p>Facilitadora: Leslie Arguedas Rodríguez</p> <p>Objetivos del taller Fomentar el interés y hábito de la lectura recreativa en los niños y las niñas participantes Conocer los colores primarios (rojo, azul, amarillo) a través del juego Identificar colores primarios que se encuentran en las ilustraciones de los cuentos Experimentar, mezclando los colores primarios, con el propósito de crear nuevos colores (secundarios y neutros (blanco y negro)) Estimular el desarrollo de la motora fina, la creatividad e imaginación en los niños utilizando diferentes técnicas de arte Favorecer en los niños y las niñas el desarrollo de la motora gruesa mediante juegos recreativos Ofrecerles a los padres, madres o encargados de familia material didáctico selectivo y alusivo al tema como un entretenimiento en el hogar</p> <p>Actividades que se realizaron en el taller Bienvenida Narración de cuentos Mediante dinámicas se reconocen los colores primarios y secundarios Realizar títeres Pintar piedras Completar figuras de colores Conversar la experiencia</p>	