

**Transcripción curada del grupo focal virtual.
Investigadora: Katherine Lisette Molina Guido**

1.1 Si viniera un extraterrestre al planeta tierra, y preguntara sobre qué son las competencias digitales docentes, ¿ustedes que le dirían?

INFORMANTE 6 7:47

Hoy, día que es el conocimiento que permite desarrollar.
Habilidades en el personal docente para el uso de herramientas digitales.

INFORMANTE 6 8:00

Que puedan ayudar a la docencia.

INFORMANTE 5 8:09

Di Yo puedo decir que son herramientas tecnológicas que, como lo dice la compañera informante 6, verdad que vienen a ayudarnos a diseñar actividades diferentes actividades y también el como para evaluarlas o recibirlas.
¿Verdad?
En todo momento para para las actividades con la en las en los cursos

INFORMANTE 7 8:41

Son como esas habilidades y actitudes que deben tener los profesores de o las personas docentes para poder desarrollarse dentro de ese verdad de poder dar ese conocimiento a las personas estudiantes por medio de herramientas tecnológicas.

INFORMANTE 4 9:01

Sí, yo empiezo a cuestionando eh primero decir que no es necesario que venga un extraterrestre con solo ir a las zonas rurales.
Cualquier persona de las zonas rurales podría preguntar, ¿qué son las competencias digitales docentes?

INFORMANTE 4 9:18

Este y segundo, lo que diría es que competencias digitales justamente es todas las habilidades o todas las capacitaciones que nos hayan dado para desarrollar habilidades, eh, de forma eh virtual o tecnológica, mejor dicho este para poder desarrollar las clases este ah, las actividades con los con los estudiantes.

2. ¿Qué estrategias de planificación o gestión consideras que se pueden implementar para la formación continua del personal docente en competencias digitales?

INFORMANTE 4 25:00

Mi curso es comunicación ambiental digital, entonces las competencias docentes son el pan de cada día, Eh

Por lo que di bien es algo que hace que uno experimente como cómo ellos utilizando herramientas digitales, no se olviden de la realidad nacional y este que cada cosa que hacen a partir de las herramientas digitales, ellos pueden ser más efectivos en los en las cosas, en los productos que tienen que realizar dentro del aula.

INFORMANTE 6 26:13

O era un reto, tal vez ya con el tiempo, por ejemplo, el perderle el miedo al aula virtual, yo empecé a usar el moodle en otra universidad, entonces, cuando me tocó en la UNA, yo ya conocía la plataforma, entonces fue más sencillo.

INFORMANTE 6 26:29

Sí, como decía informante 5, a veces uno va como ensayo, error cuando programa la primera tarea y tal vez le falla algo del cierre o la entrega, verdad

INFORMANTE 6 26:37

Porque le puso la activó algo no le activó algo, entonces

Yo creo que vamos a pasar por esos aprendizajes y también muchas veces hay que ser honestos, honestas, con el grupo de estudiantes, decirles, estoy implementando esta herramienta por primera vez en el curso, verdad

Y aprovechar esos espacios también para autoevaluarnos y evaluar la herramienta y hacer una pequeña reflexión al final de la actividad de cómo se sintieron con esta herramienta.

Con este ejercicio usando esto, verdad, ¿les gustó?

No les gustó por qué muchas veces podemos decir, ok, esto me facilita a mí como persona docente, pero tal vez no sabemos si eso le dificultó al grupo de estudiantes, verdad o viceversa. Entonces creo que también es importante eso.

Cuando implementamos algo nuevo, no solo el ejercicio sino la herramienta, el poder eh reflexionar al respecto y también tomar en consideración si lo volvería a implementar para el siguiente curso.

INFORMANTE 6 27:54

También te reflexiones al respecto y es importante no solo capacitarnos constante, muchas veces no es que la herramienta falle, sino que fuimos nosotros, verdad

Nosotras que fallamos en ese sentido de no haber hecho determinado proceso o no preparar con suficiente tiempo el uso de una herramienta o aventurarnos sin tener el conocimiento adecuado, verdad

INFORMANTE 6 28:18

y es parte del aprendizaje, pero también es esa prueba y error.

INFORMANTE 6 28:39

Eh, perdón, tal vez no, no hay seguridad, sino no es inseguridad, sino ese sentido de la necesidad de hacer una evaluación colectiva de la herramienta para ver cómo grupo, si es algo que se nos adecua bien o no, verdad

INFORMANTE 6 29:31

Sí, cuando uno le mete algo nuevo y dice, bueno, vamos a ver cómo funciona, pero a mí me ha pasado decir no, esto no me funcionó definitivamente.

INFORMANTE 6 29:43

Y también evaluarlo y decidir, ok no es el ejercicio lo que puse a hacer, sino la plataforma. La herramienta no era la mejor o el ejercicio falló porque fui yo la que, como docente pensé que esto iba a salir de determinada forma y salió distinta.

INFORMANTE 6 29:56

O me interpretan de otra manera, pero entonces ya yo sé que la siguiente tengo que preparar el material de otra forma, hacer las indicaciones más precisas y tengo que grabar un videito lo grabo, verdad

INFORMANTE 6 30:06

O tomar tiempo de clase para explicarlo con más detalle, verdad
Pero son esas cosas.

INFORMANTE 6 30:22

Si yo voy a poner por ejemplo a usar el SPSS, ahí fallé, porque sé que tengo un grupo de estudiantes que no todos están en el mismo nivel y no todos usan la misma herramienta

Entonces ahí tocaría tocar medio curso del uso del software, pero si es un software que es para generar una nube de palabras, pues yo eso lo enseñé en una clase, entonces hay que tener claridad de eso, verdad de por dónde vamos y qué metemos, que se adapte realmente el curso.

INFORMANTE 5 30:55

Sí, yo, al igual que las compañeras.

Bueno, en mi caso en el curso eh

Lo que estoy haciendo es como una mezcla de actividades, entonces en muchas se utiliza la parte digital y en otras también, pues los pongo a desarrollar con lápices y para que desarrollen diferente, porque no siempre verdad la parte, eso es lo bueno, tener un curso que tenga ambas y las visitas a campo por supuesto que son muy importantes y las disfrutan mucho.

¿Entonces, aquí, en la parte de digital, yo sí dije, Bueno, voy a preguntarles cómo están?

Porque como son de diferentes niveles no podemos asumir nosotros como docentes, de que ya saben usar el aula virtual puede ser que sean de primer ingreso y decidieron hacer de una vez el curso optativo, verdad

INFORMANTE 5 31:41

¿Entonces aquí, Eh?

Cuando yo pregunté y todos los me dijeron, sí, profesora, más bien nos encanta.

Cuando los profesores usan el aula virtual porque en teams no podemos, es muy desordenado esto y esto para dar clases super bien cuando son virtuales, verdad

Teams funciona muy bien, inclusive para que quede la grabación ahí y todo eso, pero para el aula virtual eh les gusta que si faltaron o que si no vieron un video o que si por tecnología se nos fue el Internet, no pudimos ver un video de la clase.

Yo se los pongo en el aula virtual, verdad

Y a ellos, o sea, lo pueden ver por pestañas, entonces ellos ahí me dijeron que lo veía muy bien y se ve.

Uno lleva el control de quienes están ingresando, cuántos están activos en el aula virtual y eso me encanta, verdad

INFORMANTE 5 32:50

Yo perdón sí, recuerden que estamos probando, ahora sí, ah, no lo hagan en este hágalo en este, pero, pero ellos lo existe, esa comunicación que siento yo, que es importante, entonces al menos en mi caso, verdad

El combinar el hacer la parte mixta y me ha resultado muy bien, pero sí al yo, pedirles algo digital, yo tengo que conocer primero esa actividad y esa herramienta digital para así poder yo pedírselos a ellos, verdad

Entonces es la parte que yo he venido como trabajando de que si voy a poner algo es porque ya lo hice, que si voy a pedir una infografía, que si voy a pedir un video de una, por ejemplo, de una problemática social en venta, pues yo tengo que enseñarle las herramientas de cómo ir a herramientas gratuitas, que ellos vayan a utilizar para hacer la entrega de este de sus productos, verdad entonces por ahí mhm

INFORMANTE 5 34:14

informante 7 también me daba información y ahí compartimos, verdad, entonces en eso de que uy vieras que esta herramienta, ya que no cerraron está en Google, vea esta porque se llama paro y vea qué bonito para esto, entonces ahí, entre todos los compañeros, pero sí es importante, ojalá que podamos tener como más espacios para podernos capacitar en muchos de estas herramientas, verdad

INFORMANTE 5 34:39

informante 6, que estuvo también con nosotros en el aprendizaje en lo de las Pao el curso de las Pao.

Que hicimos diferentes herramientas, pues eso, eso también nos ha ayudado, pero sí te necesitamos más, más.

INFORMANTE 7 35:16

Este no dar por sentado que los estudiantes tal vez lo conozcan, en verdad esa herramienta, sino que es importante como indagar y ver qué tanto la conocen y yo creo que sí, algo importante es como estar siempre como dice informante 4 este constante conocimiento, aprendizaje, verdad

INFORMANTE 4 35:58

Uff.

Bueno, yo puedo empezar por el curso como es comunicación ambiental digital todo el día, todos

los productos que ellos tienen que hacer son digitales.

Ahí tengo el apoyo de diseñadora gráfica

Como diseñadora gráfica pero este igual que lo que decía informante 5, bueno, yo tengo, antes usábamos una, una herramienta, algunas herramientas en Google para generar pizarras

En clase, verdad

Este y entonces así captar la opinión de los estudiantes en diferentes.

En el classroom bueno, ahora informante 5 me recomendó la otra, este Paro, ¿Cómo era? classroom.

INFORMANTE 4 36:47

Se me olvidó, no paro, Eh

Y utilizamos algunas de esas.

También se utilizan herramientas para generación de palabras de nubes de palabras.

Este también se le enseñan a ellos.

El uso de Canvas, que para Eh, ¿cómo se llama?

¿Eh?

Para que ellos hagan sus productos digitales, se les enseña cómo hacer infografías, afiches, cuadernos, etcétera, porque ese es el producto final que deben de hacer, pero también se les enseña cómo hacer videos.

Mmm, no, solamente que podrían esas competencias.

Utilizar para su vida personal en los ríos de todas esas cosas que usan los carajillos ahora, sino que este, cómo

Eso es una herramienta también para divulgar material educativo.

INFORMANTE 4 37:46

Además, usamos el teams en el teams se.

Se trabajan.

Ah, bueno, se usa el todo lo que es videos con YouTube.

Se les dan este

Yo llevo conferencistas y entonces tratamos de grabar las conferencias para luego ponerlas en el aula virtual.

Ah, qué más, eh

Ah, formularios, formularios, que principalmente los hago este.

Digamos, hay en el en teams cuando los pongo tareas y cosas así, todo se hace por medio de del teams, yo este semestre no, no habilite la plataforma de aula virtual porque quiero actualizarme.

Yo hace rato llevé el curso y entonces quería actualizarme en eso, pero sí se usa muchísimo.

herramientas, y es muy interesante, verdad

Porque cuando uno les ponga, les pone cosas, incluso un Kahoot.

¿O una cosa así, verdad?

Para hacer, para ver qué tanto van ellos asimilando cosas, sea uno antes como decía informante 5, uno tiene que prepararse y saber que uno las sabe usar porque si no este no estás desarrollando

el este experiencias a ellos y otra de las cosas que es muy interesante es ver cómo ahora los chiquillos.

Toman nota en los celulares, verdad

INFORMANTE 5 40:12

Sí, de todas las que comentó informante 4, pues bueno, tal vez una que a mí me gusta mucho usar es la de Mentis.

Esa me gusta porque también hacen como competencias entonces mucho y muchas clases presenciales ya ellos esperan que yo tendría una actividad, o sea, ya ellos saben de qué la profe en algún momento nos va a poner a usar el celular, es verdad, porque a veces están como mucho y bueno de ya que están tomando tanta nota, verdad?

INFORMANTE 7 41:44

Sí, a veces es que depende del tipo del curso, verdad

Entonces, hay que adaptar las diferentes, Eh

Sistemas que hay y por ejemplo, sí he visto mucho, Eh

Bueno, igual aula virtual, verdad o teams también uso mucho.

Qué visto digamos en los trabajos finales, verdad que hacen

Ellos se usan mucho esos, las que mencionaron de ellos siguen, interactúan muchos, inclusive desde el celular o así las presentaciones finales, las hacen super diferentes con alguna tecnología.

INFORMANTE 6 42:26

Bueno, yo por ejemplo uso muchas de las que ya comentaron, pero para armar por ejemplo grupos de trabajo, yo sé que el aula virtual tiene la opción de que se pueden conformar los grupos de forma previa aleatoriamente, pero me gusta más que sea el Grupo el que lo conforme, entonces siempre les pongo un enlace a una tabla de cálculo de Google Drive donde ya de forma previa y he organizado la información para que se conformen los grupos de trabajo, entonces a veces eso es un tema porque hay estudiantes que vienen, qué sé yo, 2 o 3

De una misma carrera, que son compañeros y matricularon juntos, pero a veces tenemos estudiantes que vienen en solitario, entonces siempre es esa incertidumbre de que tengo que trabajar en grupo y no sé con quién o cómo me acomodo entonces al armar la tabla como con los espacios ya contabilizados.

2.1 ¿Qué piensa sobre las competencias digitales para mejorar la calidad de la enseñanza y la investigación universitaria?

INFORMANTE 4 11:06

No, realmente di son un apoyo y que no se pueden, no se pueden este inviabilizar en tiempos donde la tecnología es parte de todo el trabajo que se desarrolla en cualquier ámbito de la sociedad, entonces obviamente que se necesitan.

Son necesarias para tanto para la investigación como para la docencia, no podemos obviar lo que

está pasando en la actualidad y además el ritmo, es demasiado acelerado.
Todos los días hay modificaciones tecnológicas en todos los ámbitos y no podemos ser.

INFORMANTE 6 12:00

Yo pienso que pueden ser un apoyo importante para la persona docente, pero también para la persona estudiante, para facilitar un canal de comunicación, muchas veces para facilitar las entregas de asignaciones, para ordenar la información que se va a usar en el curso, los materiales, pero también en algunos casos he visto resistencias tanto de estudiantes como docentes.

INFORMANTE 6 12:48

Y el teams, por ejemplo, para los cursos u otras.

Pero en realidad, Eh

Tenemos que capacitarnos como personal docente en el uso de estas herramientas y si no nos gusta alguna, pues no es que la tengamos que usar de manera obligatoria, pero tenemos como dicen informante 4 que pensar en que no vivimos en una burbuja, verdad.

En ese sentido, Eh, la tecnología está ahí, está presente y va a seguir avanzando aceleradamente, entonces es también parte de nuestro deber en capacitación docente ir aprendiendo estas herramientas, implementarlas.

INFORMANTE 7 13:36

¿Yo?

OK, no, yo pienso que en realidad estamos en la era digital y que yo creo que bueno, gracias a las pandemia.

¿Este casi, que obligó a muchas personas, verdad?

Ya como a estar más de forma digital y creo que debe ser un compromiso por parte de la persona docente, verdad.

Escuchado por ahí también que la Universidad ya debería de ir implementando más a la parte más virtual, porque ya hay universidades que dan completamente toda una carrera, aunque hace siempre falta verdad.

¿Ese acercamiento con las personas, con las estudiantes, verdad?

Los estudiantes entonces este se ha dicho que la Universidad le falta un poco de seguridad, como ir preparando ya irse viendo en esa parte de una todo virtual, pero en realidad este se pierde el otro aspecto.

Verdad que es más cercanía, más las prácticas, verdad.

De las giras y todo eso con las personas estudiantes que no nos podemos comparar con una a veces las privadas, que han solamente cursos virtuales.

INFORMANTE 7 14:47

Si el compromiso por parte de la persona docente para que.

Este esté siempre capacitándose, verdad y poder dar esas herramientas.

INFORMANTE 5 15:02

Si yo considero igual que la que todas de que es un apoyo muy importante, verdad
Para tanto para el docente como para el estudiante, si considero que debemos de aceptar y de
avanzar.

Nosotros, como como docentes de verdad, hay a aprender cómo, cómo utilizar las diferentes
herramientas, porque algo que yo he estado experimentando en este ciclo es lo del aula virtual,
por ejemplo.

INFORMANTE 5 16:52

Ellos me han dicho cómo ellos, eh

Más bien les dicen que los incentivan para el uso de inteligencia artificial.

Y cómo saberlo usar y más bien ellos me han enseñado, porque yo lamentablemente no he tenido
chance como para meterme en más capacitación, pero siento yo que la inteligencia artificial es
una excelente herramienta, pero sí hay que saberla nosotros como docentes.

INFORMANTE 5 17:28

Pero sí, esa es como la parte de que es un gran apoyo, pero si necesitamos en mi caso, yo
necesito extenderme más en la parte de capacitación.

2.2 ¿Cómo se sienten actualmente cuando aplican las competencias digitales en sus actividades docentes?

INFORMANTE 4 25:00

Mi curso es comunicación ambiental digital, entonces las competencias docentes son el pan de cada día.

Por lo que di bien es algo que hace que uno experimente como cómo ellos utilizando herramientas digitales, no se olviden de la realidad nacional y este que cada cosa que hacen a partir de las herramientas digitales, ellos pueden ser más efectivos en los en las cosas, en los productos que tienen que realizar dentro del aula.

INFORMANTE 6 26:01

Yo creo que me siento bien porque puedo comentar que cuando yo inicié en docencia, no necesariamente existían todas estas herramientas ni tenía el conocimiento para usar algunas.

INFORMANTE 6 26:13

O era un reto, tal vez ya con el tiempo, por ejemplo, el perderle el miedo al aula virtual, yo empecé a usar el Moodle en otra universidad, entonces, cuando me tocó en la UNA, yo ya conocía la plataforma, entonces fue más sencillo.

INFORMANTE 6 26:29

Sí, como decía informante 5, a veces uno va como ensayo, error cuando programa la primera tarea y tal vez le falla algo del cierre o la entrega, verdad

INFORMANTE 6 26:37

Porque le puso la activó algo no le activó algo, entonces

Yo creo que vamos a pasar por esos aprendizajes y también muchas veces hay que ser honestos, honestas, con el grupo de estudiantes, decirles, estoy implementando esta herramienta por primera vez en el curso, verdad

Y aprovechar esos espacios también para autoevaluarnos y evaluar la herramienta y hacer una pequeña reflexión al final de la actividad de cómo se sintieron con esta herramienta.

Con este ejercicio usando esto, verdad, ¿les gustó?

No les gustó por qué muchas veces podemos decir, ok, esto me facilita a mí como persona docente, pero tal vez no sabemos si eso le dificultó al grupo de estudiantes, verdad o viceversa. Entonces creo que también es importante eso.

Cuando implementamos algo nuevo, no solo el ejercicio sino la herramienta, el poder eh reflexionar al respecto y también tomar en consideración si lo volvería a implementar para el siguiente curso.

INFORMANTE 6 29:10

Cómo incertidumbre, tal vez.

INFORMANTE 4 29:15

Constante aprendizaje.

INFORMANTE 4 29:24

Es expectativa ya, por lo menos para mí, es expectativa, porque todos los días hay algo nuevo que aprender.

INFORMANTE 4 29:32

Entonces, una expectativa permanente.

INFORMANTE 5 30:55

Sí, yo, al igual que las compañeras.

Bueno, en mi caso en el curso eh

Lo que estoy haciendo es como una mezcla de actividades, entonces en muchas se utiliza la parte digital y en otras también, pues los pongo a desarrollar con lápices y para que desarrollen diferente, porque no siempre verdad la parte, eso es lo bueno, tener un curso que tenga ambas y las visitas a campo por supuesto que son muy importantes y las disfrutan mucho.

¿Entonces, aquí, en la parte de digital, yo sí dije, Bueno, voy a preguntarles cómo están?

Porque como son de diferentes niveles no podemos asumir nosotros como docentes, de que ya saben usar el aula virtual puede ser que sean de primer ingreso y decidieron hacer de una vez el curso optativo, verdad.

INFORMANTE 5 31:41

¿Entonces aquí, Eh?

Cuando yo pregunté y todos los me dijeron, sí, profesora, más bien nos encanta.

Cuando los profesores usan el aula virtual porque en teams no podemos, es muy desordenado esto y esto para dar clases super bien cuando son virtuales, verdad

Teams funciona muy bien, inclusive para que quede la grabación ahí y todo eso, pero para el aula virtual eh les gusta que si faltaron o que si no vieron un video o que si por tecnología se nos fue el Internet, no pudimos ver un video de la clase.

Yo se los pongo en el aula virtual, verdad

Y a ellos, o sea, lo pueden ver por pestañas, entonces ellos ahí me dijeron que lo veía muy bien y se ve.

Uno lleva el control de quienes están ingresando, cuántos están activos en el aula virtual y eso me encanta, verdad.

INFORMANTE 5 32:27

También eh

Como dijo informante 6, verdad

Todo es prueba y error, verdad

He hecho actividades con donde hay una entrega de grupos y claro, entre algún grupo y los demás no entregaron y mi profe es que no está funcionando, y es que es y entonces claro, yo no le activé la otra parte que tenía que activarla, porque entonces tuve que volverlo a hacer.

INFORMANTE 5 33:50

¿Eh?

Igual con incertidumbre, verdad

Porque siento yo que necesito, lo bueno es la motivación que uno tiene, verdad

2.3 ¿De qué formas aplican las competencias digitales en sus procesos de enseñanza? ¿Me podrían dar unos ejemplos?

INFORMANTE 4 35:58

Uff.

Bueno, yo puedo empezar por el curso como es comunicación ambiental digital todo el día, todos los productos que ellos tienen que hacer son digitales.

Ahí tengo el apoyo de la compañera de diseño gráfico como Eh

Como diseñadora gráfica pero este igual que lo que decía informante 5, bueno, yo tengo, antes usábamos una, una herramienta, algunas herramientas en Google para generar pizarras

En clase, verdad

Este y entonces así captar la opinión de los estudiantes en diferentes.

En el classroom bueno, ahora informante 5 me recomendó la otra, este Paro, ¿Cómo era? classroom.

INFORMANTE 4 36:47

Se me olvidó, no paro, Eh

Y utilizamos algunas de esas.

También se utilizan herramientas para generación de palabras de nubes de palabras.

Este también se le enseñan a ellos.

El uso de Canvas, que para Eh, ¿cómo se llama?

Para que ellos hagan sus productos digitales, se les enseña cómo hacer infografías, afiches, cuadernos, etcétera, porque ese es el producto final que deben de hacer, pero también se les enseña cómo hacer videos.

Mmm, no, solamente que podrían esas competencias.

Utilizar para su vida personal en los ríos de todas esas cosas que usan los carajillos ahora, sino que este, cómo

Eso es una herramienta también para divulgar material educativo.

INFORMANTE 4 37:46

Además, usamos el teams en el teams se.

Se trabajan.

Ah, bueno, se usa el todo lo que es videos con YouTube.

Yo llevo conferencistas y entonces tratamos de grabar las conferencias para luego ponerlas en el

aula virtual.

Ah, qué más, eh

Ah, formularios, formularios, que principalmente los hago este.

Digamos, hay en el en teams cuando los pongo tareas y cosas así, todo se hace por medio de del teams, yo este semestre no, no habilite la plataforma de aula virtual porque quiero actualizarme.

Yo hace rato llevé el curso y entonces quería actualizarme en eso, pero sí se usa muchísimo. herramientas, y es muy interesante, verdad

Porque cuando uno les ponga, les pone cosas, incluso un Kahoot.

¿O una cosa así, verdad?

Para hacer, para ver qué tanto van ellos asimilando cosas, sea uno antes como decía informante 5, uno tiene que prepararse y saber que uno las sabe usar porque si no este no estás desarrollando el este experiencias a ellos y otra de las cosas que es muy interesante es ver cómo ahora los chiquillos.

Toman nota en los celulares, verdad

INFORMANTE 5 40:12

Sí, de todas las que comentó informante 4, pues bueno, tal vez una que a mí me gusta mucho usar es la de Mentis.

Esa me gusta porque también hacen como competencias entonces mucho y muchas clases presenciales ya ellos esperan que yo tendría una actividad, o sea, ya ellos saben de qué la profe en algún momento nos va a poner a usar el celular, es verdad, porque a veces están como mucho y bueno de ya que están tomando tanta nota, verdad?

INFORMANTE 5 40:38

¿Vamos a hacer esta actividad, activen tal cosa, entonces?

¿Eso los hace también para que sí, si la clase se está volviendo un poquito como teórica, verdad o muy pesada con una presentación de PowerPoint, verdad?

Casi siempre lo pongo como a la mitad.

Al principio también para una actividad rompe hielo y eso hace que tengan como más interacción y más actividad, pero sí cada vez de que veo a un compañero usando una herramienta nueva.

Yo llego y ¿cómo se usa?

Y todo entonces eso por lo menos existe en de mi parte, es apertura y esa motivación siento yo que necesito más capacitación y me encantaría aprender muchísimo más.

He llevado en los cursos de la vicerrectoría de docencia de aprendizaje activo, pedagogía activa y todo eso, pero siento yo que todavía me falta muchísimo más y practicarlas más, verdad ponerlas en práctica.

INFORMANTE 7 41:44

Sí, a veces es que depende del tipo del curso, verdad

Entonces, hay que adaptar las diferentes.

Sistemas que hay y por ejemplo, sí he visto mucho.

Bueno, igual aula virtual, verdad o teams también uso mucho.
Qué visto digamos en los trabajos finales, verdad que hacen
Ellos se usan mucho esos, las que mencionaron de ellos siguen, interactúan muchos, inclusive desde el celular o así las presentaciones finales, las hacen super diferentes con alguna tecnología.

INFORMANTE 6 42:26

Bueno, yo por ejemplo uso muchas de las que ya comentaron, pero para armar por ejemplo grupos de trabajo, yo sé que el aula virtual tiene la opción de que se pueden conformar los grupos de forma previa aleatoriamente, pero me gusta más que sea el Grupo el que lo conforme, entonces siempre les pongo un enlace a una tabla de cálculo de Google Drive donde ya de forma previa y he organizado la información para que se conformen los grupos de trabajo, entonces a veces eso es un tema porque hay estudiantes que vienen, qué sé yo, 2 o 3.
De una misma carrera, que son compañeros y matricularon juntos, pero a veces tenemos estudiantes que vienen en solitario, entonces siempre es esa incertidumbre de que tengo que trabajar en grupo y no sé con quién o cómo me acomodo entonces al armar la tabla como con los espacios ya contabilizados.

INFORMANTE 6 43:19

Y enumerados, yo nada más les digo, ustedes busquen el tema que les guste o la fecha en la que quisieran presentar o alguna afinidad con las carreras de los otros compañeros o simplemente se anotan donde haya espacio, entonces eso ha favorecido que haya interacción entre ellos y ellas y no tengan tanto problema al armar los grupos de trabajo, verdad
Porque se arman una sola clase y a veces eso en otras prácticas, cuando lo hacía de otra manera distinta que nada más me pasara un correo electrónico con los integrantes era una dificultad porque tenía después esos casos donde la gente estaba suelta, verdad

INFORMANTE 6 44:08

También he usado el Drive para, por ejemplo, un ejercicio que hago wiki, yo sé que el aula virtual tiene el wiki, pero a veces es un poquillo más tiesa.

INFORMANTE 6 44:17

Entonces, lo implementado de esa manera para que pudiera ser visible para todo el Grupo, para que quede el documento como una experiencia y una referencia como tal, verdad entonces Ahí van quedando los wiki de cada ciclo y se puede navegar en él mucho más fácil.

INFORMANTE 6 44:37

¿Qué otra herramienta eh implementado?

Bueno, el Canva también, pero esto ha sido como una idea en este ciclo, principalmente de querer dar un refrescamiento al curso en el uso del aula virtual, pero también en cómo le presento la información al grupo de estudiantes.

Tal vez por ahí me gustaría algún día llevar el curso en él, verdad.

INFORMANTE 6 45:01

Pero para aprender un poco más las herramientas, porque sí, este todo entra por los ojos, verdad
Y entonces, si yo les digo ando un Word en blanco y negro, verdad

Sobre la asignación de sí, ahí Irán palabras, qué es lo que tienen que hacer

Pero tal vez no les motiva tanto como si yo hago el esfuerzo como docente y que lo he tenido que hacer de empezar.

A usar el cambia y no puede no ponerme tan tiesa en el uso de eso, por ejemplo y aprender cómo inserto la imagen, cómo le doy color

2.4 ¿Cuáles son los beneficios y dificultades al integrar competencias digitales en sus actividades de docencia e investigación?

INFORMANTE 5 49:56

Bueno, yo siento de que los beneficios, como todos lo hemos comentado, son muchos, verdad
Nos facilitan muchas cosas, sin embargo, y esta es la una de las dificultades, es de que no siempre tenemos a disposición el Internet.

Entonces, por ejemplo, aquí en el aula, verdad?

Usualmente me ha ido bien cuando yo proyecto algo o cuando tengo planificado al algo que ocupo internet, verdad

Pero últimamente estuvo fallando mucho el Internet.

Entonces, a diferencia de informante 4 y que tiene un laboratorio y que se supone que verdad no, no va a fallar, pues cuando estamos en una aula presencial, ahí sí dependemos y también muchos de los estudiantes a veces han dicho, es que profesora ni siquiera lo logro abrir.

Está el Internet muy bajo y entonces es ahí.

Yo siento que la clave del éxito todo siempre, verdad

Será la conexión que tengamos, verdad, porque si yo quiero trabajar con ellos conjuntamente, verdad

Siento como que esa es una de las dificultades, tal vez que se pueden presentar en un momento, cuando el Internet no está, bien verdad, igual virtual.

¿Verdad que pueden haber fallos hasta de electricidad y todo eso?

INFORMANTE 5 51:19

Sin embargo, Eh, siento yo que es mucho los beneficios porque se puede innovar mucho en las actividades y como lo comentó la compañera, uno tiende con las mismas actividades a caer en la rutina, verdad

Y no cuando uno innova cuando uno explora diferentes herramientas, pues sí, es importantísimo saber verdad

Cómo manejar la herramienta a veces de ahí

Yo digo, bueno, que a ver que Dios nos acompañamos a ver cómo sale y le entre los mismos estudiantes de la profe, pero es que no le activado tal cosa y yo ay sí, cierto, gracias por la por la entonces ya y lo logramos hacer, pero sí es importante verdad

La conexión siento yo y esa es como una de las de las dificultades.
Siento yo cuando utilizamos herramientas digitales.

INFORMANTE 6 52:25

Por ejemplo, creo que algo que ha facilitado muchas veces he reducir tiempos, pero no siempre, verdad

INFORMANTE 6 52:33

Porque a veces implica que tenemos que dedicar tiempo mayor a programar la herramienta, aprender a usar la herramienta, verdad

Entonces es un reto y no podemos improvisar.

La herramienta entonces, Eh

Eso como detalle importante, verdad

A veces la tecnología así nos va a facilitar mucho, pero tenemos una curva aprendizaje, ahora lo otro es de que yo creo que a mí me ha ayudado mucho.

INFORMANTE 6 53:50

¿Por qué?

Porque cuando pensamos en las indicaciones que dimos del contenido del ejercicio, Eh, no incluimos en la rúbrica algún punto en particular

Y después decimos no incluyeron tal cosa, no lo metí en la rúbrica.

INFORMANTE 6 54:05

Luego de reducir porcentaje.

Por eso no, ¿verdad?

Entonces entramos en esos dilemas y ha sido algo que a mí me ha facilitado, eh.

INFORMANTE 6 54:14

A veces se sataniza mucho.

La inteligencia artificial, como decía informante 5, verdad

Porque se cree que el estudiante únicamente la va a usar para hacer la tarea sin hacer la tarea, pero en realidad creo que también como docentes podemos aprender a usar la inteligencia artificial para facilitar nuestro trabajo, pero no para que la herramienta me haga mi trabajo docente, sino para esto, para tener nuevas ideas, para reducir tiempos, para ver aspectos que podría haber dejado de lado y que son importantes, a veces una segunda opinión.

Yo como persona puedo tener una opinión y me da una idea interesante.

La inteligencia artificial entonces la implemento entonces

INFORMANTE 6 55:12

Dificultades, como decía de la curva de, aprendizaje, verdad y el tiempo que hay que dedicar a esto.

INFORMANTE 6 55:29

Sí.

Entonces yo siento que sí se obtienen beneficios, pero el beneficio no es inmediato.

El beneficio tiene que ser un esfuerzo también de la persona docente de capacitarse, actualizarse y aprender a usar las herramientas en el conjunto de actividades que voy a desarrollar en el curso.

INFORMANTE 7 55:54

Sí, tal vez este creo que, como indica también informante 5 bueno, eso facilita un poco, verdad

La enseñanza y más que todo para innovar, verdad

Innovar este y a mejorar.

Se parte educativos y por un lado la dificultad es eso, eh?

¿Tiempo, verdad?

El tiempo de preparación que se lleva verdad para cada actividad

Sí que como sacar un poquito más el tiempo y además para aprender a usarla

INFORMANTE 4 56:57

Ah, yo creo que entonces escuché lo de informante 6 bien igual, o sea, digamos, tal vez las dificultades es que hay que aplicar más, hay que dar más tiempo y eso significa que las 10:00 que uno tiene docencia no son suficientes para para un curso, como un curso donde uno quiera aplicar, cada vez más.

más tecnología y entonces y obviamente, eso genera mucho más estrés porque hay que.

Hay que sacar tiempo de donde no lo hay, eh

Y como ayer decía informante 5 en una reunión, véanme en la cara de cansancio.

Este es porque, aunque me gusta el curso, cada vez tengo menos, o sea menos vida, como decía informante 5 ayer en una reunión este, y es cierto, o sea, el, la necesidad de tener comprender cómo funciona una tecnología significa que uno tiene que tener más inversión de tiempo, entonces esa es como la dificultad que y hay poco apoyo de parte de la institución como para que uno tenga un espacio real grande de capacitación, porque esto no es dedicarle una o 2 horas de capacitación, esto es, muchas horas de estudio y de prueba y.

INFORMANTE 4 58:24

Error para ver si una tecnología funciona para mostrarla en clase porque uno no puede llegar a de allá a pifiarla permanentemente en clase usando tecnología y por el otro lado si es de satisfacción, Eh.

Cuando uno ve los productos de los estudiantes.

Realmente para mí es como me siento muy contenta.

Cuando yo veo un video hecho por un chiquillo con características que pueden ser de profesionales o los o, los productos gráficos que dan al final Eh

Es muy satisfactorio ver que lo que lo que uno ha podido dar en clase se plasma en un producto que puede ser útil TI, y eso es muy bonito.

2.5 ¿Cómo creen que las competencias digitales han influido en la interacción con el estudiantado?

INFORMANTE 7 59:48

En realidad no ha habido como resistencia por parte de ellos.

O ellas, verdad

Pero sí obviamente sí falta, o sea, entre acción personal, verdad

No es lo mismo este estar ahí, en la parte de las actividades, que se detengan y de forma virtual, si no más en el aula, verdad

INFORMANTE 5 1:00:17

Yo siento que a ellos los motiva porque son es una generación digital totalmente, verdad

Ellos los motiva siempre, yo creo que ellos tienen muchas expectativas y ahí la importancia, verdad de nosotros entender esa parte que necesitamos activarlos.

Ya vemos que el aprendizaje, que no al menos no estuvimos nosotras, verdad

En la universidad ya eso tiene que ir cambiando.

Ahora se necesita de un aprendizaje activo porque y de actividades también cortas que no sean muy largas, verdad

Todo para motivar entonces, de ahí la importancia de qué tenemos que ver nosotros, al menos cuando yo estoy planificando un tema, necesito bueno hasta aquí y aquí voy a meter una actividad y aquí vamos a hacer esto porque necesitamos hasta movimiento entre ellos mismos, verdad

Entonces, las expectativas de ellos ya son como muy, muy grandes, verdad

Más si usted, empieza con las primeras clases ya ellos ya tienen profe y hoy que vamos a hacer ya, entonces ya empiezan como como que saben de que yo les tengo una actividad, pero sí, porque después hacemos una reflexión.

Hacemos una conclusión y de ahí la importancia de mantener los activos de cuánta atención o qué pudieron captar y que era cuál era el objetivo mío, principalmente esa clase.

INFORMANTE 6 1:01:49

Sí.

Como decía informante 5, yo creo que sí influye, porque creo que hay un diálogo y una claridad del mensaje que sea a través de la competencia digital, porque tenemos un aula física y tenemos un aula virtual, por ejemplo, entonces eh la misma profesora son el mismo grupo de estudiantes, pero tal vez la información que yo estoy brindando por el aula virtual tengo a veces que reforzarla en el aula por lo que decía informante 5, si yo entro y veo un registro de la última visita de cada estudiante al aula virtual, me podría encontrar sorpresas de gente que hace.

INFORMANTE 6 1:02:31

De semana no entra la aula virtual, verdad

Por ejemplo, a pesar de que hay una lectura semanal de que ahí hay algún video de que hay indicaciones o materiales, o se indica que se va a hacer para la siguiente clase, entonces, Eh

Como el curso no es 100% virtual y no es el uso, el aula virtual constante donde tengan que marcar un check de he realizado la actividad y se tenga que ir viendo ese completo muchas veces puede suceder eso que hay un distanciamiento en el espacio virtual.

INFORMANTE 4 1:05:58

Sí.

Ah, creo que los chiquillos sí, son más más.

Más pegados a la tecnología y también hay que saber cómo despegarlos entonces yo también soy participe, igual que informante 6, y también sé que informante 5 lo hace, este de llevar papelógrafos de llevar eh

Fichas y que ellos puedan trabajar, eh, interactuando, y cuando hacen un trabajo este en la computadora por alguna cuestión, yo trato de hacer actividades, que ellos interactúen, de que autocrítica, que se auto critiquen, pero que critiquen al otro, entonces el la movilidad entre ellos es importante.

Creo que las tecnologías son buenas, pero el exceso de ellas no son buenas porque los aísla, los hace más temerosos.

Yo he tenido estudiantes que tienen, no tienen ni siquiera, o sea, que no quieren ni levantarse, eh De la de su asiento para ir a exponer al frente y creo que es mucho al apego.

Que tienen también de la tecnología o incluso de que para comunicarse con alguien que está sentada al otro lado este prefieren mandarle un mensaje que, que decírselo personal.

Entonces, es importante, las tecnologías son importantes, pero hay que saberlas dosificar y hay que saberle enseñar a los estudiantes la diferencia entre una dependencia de la tecnología a una utilización de la tecnología y que y que la utilización sea eh, como la palabra lo dice.

INFORMANTE 4 1:08:23

Cuestiones que se hagan en la computadora, pero de que ellos puedan interactuar, entonces creo que eso es esencial y no lo podemos perder de vista aunque usemos tecnologías.

2.5 ¿Como creen que se deberían usar las tecnologías de manera ética y segura en el ámbito educativo?

INFORMANTE 6 1:09:19

Bueno, yo creo que primero habría que empezar por tener ese punto de que entendemos por ética, verdad

En el aula se sobre entiende o se puede pensar que todas las personas vamos a entender lo mismo, pero creo que depende del desarrollo de la actividad, de lo que vayamos a asignar, es importante a veces abordar estos puntos éticos con el grupo de estudiantes para que haya claridad en ese diálogo.

Por ejemplo, si yo soy una persona docente que no quiero que hagan uso de la inteligencia artificial, y tal vez digo bueno no, que me hagan el trabajo escrito a mano, verdad

Y en el aula y sin uso de dispositivos.

Entonces estoy planteando, pues un ejercicio sí, y que puede evaluar ciertos aprendizajes, y

puedo decir ok, es ético

Por estas determinadas razones, verdad

Pero tal vez podría entrar en conflicto con el grupo de estudiantes porque me podrían decir no, pero nos gustaría tener la consulta de información, verdad

Tener material de clase de la mano, tener determinadas cosas, entonces yo siento que eso es importante.

Hay muchas herramientas y antes lo decías, se sataniza a la inteligencia artificial porque la gente lo que tiene en mente es que me hizo la tarea, verdad.

INFORMANTE 6 1:10:42

Pero si entramos en ese diálogo, ese ejercicio de que la utilizan como un mecanismo para responder preguntas, para responder, dudas para generar esquemas, para explorar más allá la información del curso, pues yo soy de las que digo úsenlo verdad

En ese sentido, más bien podríamos ver que aporta, pero hay que enseñarles a emplearla entonces igualmente, por ejemplo, si vamos a usar un video, como decía informante 4, si vas a construir un video, pues yo tengo que enseñarles de dónde tomar material de libre acceso, porque eso es un tema ético.

INFORMANTE 6 1:11:22

Verdad porque si no después yo lo voy a publicar en redes sociales.

O voy a compartirlo con personas y estoy haciendo uso indebido del material.

Verdad entonces, igualmente una fotografía o el dar, por ejemplo, las autorías de del grupo de estudiantes.

También he tenido conflictos o situaciones y yo creo que le pasa a todas las personas docentes donde hay grupos de trabajo y siempre puede haber algún grupo que se queja de que determinaba persona trabaja menos que el resto del grupo.

De verdad entonces.

Eso es complejo y tendría que llegar a decisiones particulares ya explorando cada caso.

A veces la tecnología nos puede ayudar a saber si efectivamente hay un aporte, verdad más uniforme en el avance de cada grupo de trabajo, verdad

Porque podría reflejar eso, pero desde mi punto de vista.

INFORMANTE 6 1:12:18

Sí, son herramientas muy útiles, pero si tenemos que llegar a tener ciertos parámetros de la ética.

Pero explicar qué entendemos por ética, verdad

Y que no sería correcto y que sería correcto en ese sentido para el uso de las herramientas.

INFORMANTE 7 1:12:46

Sí, este no sé, siempre, siempre a inicio de clase en el curso este, cuando se habla del programa, siempre se les hace ver la parte de los plagios, verdad

La ética, la responsabilidad, eh.

Creo que hay un artículo, inclusive este, entonces todo eso está dentro del programa y se les explica, verdad

Desde el inicio de del primer día del curso, eh

Sobre el uso este, debido inclusive de los trabajos que han sido algunos plagios también, pero este yo considero.

Que por eso, muchas veces también dentro de del curso, hago también algunas actividades que no tengan que ver exactamente con verdad, con la parte tecnológica, pero sí enseñarles la parte de responsabilidad.

Verdad que debe ser este el uso en los trabajos, principalmente.

INFORMANTE 5 1:13:55

Sí, yo iba a comentar exactamente lo que comentó la compañera informante 7 en el programa Siempre cuando explicamos cada actividad o cada rubro evaluativo, verdad ahí

Yo siempre me he tengo mucho en la parte de normas, verdad que es la parte del de auto plagio Y todo eso, inclusive cuando estaba explicando el trabajo final y todo eso, verdad

Lo pongo en observación, recuerden aquí en esta sesión donde van a usar imágenes de la problemática o de lo que estén haciendo, recuerden cita, recuerden esto, pero sí eh

También del uso del de la inteligencia artificial, que lo pueden utilizar como una ayuda.

Sin embargo, lo que yo he visto y he revisado es que usted le pide citas a la inteligencia artificial y te va a dar como lo más común, que no vienen artículos, verdad

Como un informe de Naciones Unidas, un informe de esto o una reunión, un convenio tal cosa, pero no de artículos indexados, y todo eso entonces yo en esa parte yo les digo, bueno, pero en este trabajo tienen que tener por lo menos al menos 1 o 2 citas de entonces, por ahí es no es dificultarles el trabajo, sino que más bien decirles, bueno, esto es lo que vamos a hacer, porque en otros trabajos ellos lo tienen que hacer, verdad

Entonces para tesis o un trabajo final, verdad

Entonces, es irlos fomentando, de que pueden utilizar estas herramientas, pero que también tengan en cuenta lo que lo que tiene normativa en nuestra universidad, verdad

Y qué es eso, verdad

Entonces es como fomentarles y aclararles en cada actividad porque hay otras actividades que son diferentes, como toma de datos en lo que es las visitas de campo y todo eso, pues ahí se tiene una flexibilidad de verdad y de que es lo que ellos van a tomar.

De datos en campo pero cuando ya es un trabajo final, pues sí sería importante las aclaraciones y las especificaciones.

INFORMANTE 4 1:16:04

Bueno, yo siempre obviamente hay cosas que uno dice desde el inicio y en está muy especificado.

Sobre el asunto del plagio y la normativa y todo eso que eso es igual que todas las compañeras.

Sin embargo, yo por lo general es este semestre, no lo hice, pero en los cursos del año pasado si

lo hice fue invitar, ah, a la gente de la biblioteca este de nosotros.
Ahí la biblioteca de la facultad, para que
De echarlas 2 pequeñas charlitas una sobre este los derechos de autor, que esto es sumamente importante, que ellos comprendan, eh
Y el licenciamiento este de cómo cada una de las cosas que también hacemos tiene un licenciamiento y que esto es sumamente importante, verdad, eh
Justamente para de forzar la cuestión ética.
En cuanto al no copy page y todo esto y creo que es importante también.
Como el curso que yo doy es sobre comunicación, eh
Yo invito a la este semestre, invité a la Directora de la oficina de comunicación y ella les habló sobre los peligros de la información falsa, verdad entonces de cómo de cómo se puede, cómo se emite la información falsa en las redes, de cómo ¿Cómo podemos ser víctimas de estar reproduciendo videos o de cosas que son falsas?
Entonces, el año pasado había invitado a un experto en, que, en esa línea, justamente en comunicación digital, este.
Que del Colegio de bueno.
Él es bueno, trabaja en la parte de tecnología digital, es comunicador kit digital y dio una charla super interesante, eh, que incluso la diseñadora gráfica me decía, informante 4, esta es una charla que deberíamos de darle a todos los grupos de los cursos del IDESPO, porque trató elementos acerca de cómo las redes sociales o las tecnologías nos pueden llevar a sitios que no son los éticamente correctos por ponerle una etiqueta.
Y este fue muy interesante ver eh, incluso él hizo una demostración de cómo una inteligencia artificial
Utilizada con fines, malogrados, podría llevarnos a decisiones o a situaciones complejas que no son éticas, verdad.

3.1 ¿Qué piensan que es el liderazgo?... ¿y si añadimos la palabra transformacional?

INFORMANTE 7 1:20:44

Tal vez habilidades para resolver problemas.

INFORMANTE 5 1:20:54

Yo lo veo como una guía.

INFORMANTE 6 1:21:06

Bueno, a mí me hace recordar mucho la información que recibimos en el curso de las PAO, porque a veces digamos, por el paradigma de aprendizaje, pensamos en la persona docente y como una persona líder desde esa visión.

INFORMANTE 6 1:21:25

Pero el paradigma ha ido cambiando, se va transformando y entonces ahora ya no tenemos que pensarlo de esa manera, entonces sí mantenemos un rol activo en nuestras clases y en realidad el protagonismo no están necesariamente la persona docente, sino el grupo estudiante. Entonces siento que es importante tener el liderazgo.

INFORMANTE 6 1:21:51

Para tener esa capacidad de facilitar.
Pero dando siempre el espacio y el lugar que merece el estudiantado

INFORMANTE 4 1:22:03

Sí, yo coincido con informante 6.
Para mí un líder es alguien que facilita procesos y en este caso sería eh liderar un proceso educativo, pero en nuestro caso, como como académicos, investigadores, extensionistas, el liderazgo es eso, es facilitar la convergencia de opiniones diversas.
El facilitar espacios donde la gente se tiene se sienta cómoda para trabajar, eh Aunque algunos se sienten incómodos, aunque les facilitan los buenos espacios.
Pero este, eso es un líder.
Ese es el liderazgo, un fácil, una facilitación.

Uniendo liderazgo con transformacional

INFORMANTE 5 1:23:19

Que se va adaptando a los grupos meta.

INFORMANTE 4 1:23:26

También como la dice, transforma, es una, no se queda estático, es un liderazgo. Que se adapta a cada situación que se presenta.

INFORMANTE 6 1:23:52

¿Eh?

Podría decir que resiliente de alguna manera porque se pueden presentar adversidades, dificultades, verdad que afectan ese camino o esa guía para una meta común.

INFORMANTE 6 1:24:08

qué va a ser lógico que surja

INFORMANTE 6 1:24:13

Pero que esa transformación puede ayudar.
A seguir buscando la meta.

INFORMANTE 7 1:24:27

Yo lo veo como un acompañamiento, verdad

Este como persona docente y a la vez motivacional en el sentido de que hay que ir, verdad

Este aceptando esos cambios y siempre de forma tan paralela.

Estudiante con docente verdad, no, verlos por encima sino que siempre ese acompañamiento esa parte participativa, verdad?

De que todos podemos ir este trabajando conjuntamente

- **3.2 ¿Cómo es una persona docente líder en el IDESPO? (Incluya características específicas).**

INFORMANTE 7 1:20:44

Tal vez habilidades para resolver problemas.

INFORMANTE 5 1:20:54

Yo lo veo como una guía.

INFORMANTE 6 1:21:06

Bueno, a mí me hace recordar mucho la información que recibimos en el curso de las pau, porque a veces digamos, por el paradigma de aprendizaje, pensamos en la persona docente y como una persona líder desde esa visión.

INFORMANTE 6 1:21:25

Pero el paradigma ha ido cambiando, se va transformando y entonces ahora ya no tenemos que pensarlo de esa manera, entonces sí mantenemos un rol activo en nuestras clases y en realidad el protagonismo no están necesariamente la persona docente, sino el grupo estudiante. Entonces siento que es importante tener el liderazgo.

INFORMANTE 6 1:21:51

Para tener esa capacidad de facilitar.

Pero dando siempre el espacio y el lugar que merece el estudiantado.

INFORMANTE 4 1:22:03

Sí, yo coincido con informante 6,

Para mí un líder es alguien que facilita procesos y en este caso sería eh liderar un proceso educativo, pero en nuestro caso, como como académicos, investigadores, extensionistas, el liderazgo es eso, es facilitar la convergencia de opiniones diversas.

El facilitar espacios donde la gente se tiene se sienta cómoda para trabajar, eh

Aunque algunos se sienten incómodos, aunque les facilitan los buenos espacios.

Pero este, eso es un líder.

Ese es el liderazgo, un fácil, una facilitación.

3.3 ¿Cómo su entorno les ha impulsado a usar más tecnologías en sus actividades de docencia e investigación?

INFORMANTE 4 1:37:03

Es que si no, no lo hacemos, estamos desactualizados.

INFORMANTE 4 1:37:11

Estamos en una universidad y la Universidad significa eh Crecimiento continuo del conocimiento y de todo lo que pasa entonces este si no, si nosotros no nos vamos actualizando y eso significa actualizarnos en tecnología de quedamos obsoletos, es como como diría, digamos el pueblo.

Apague y vámonos, verdad

O sea, hay que hay que estar permanentemente en constante este

INFORMANTE 4 1:37:46

Investigación, apertura a eso y una de las cosas tal vez es el apoyo mutuo.

Nosotros en la Oficina este uno se da cuenta, digamos, bueno, informante 5, yo interactuamos mucho de qué estamos haciendo, cómo lo estamos haciendo, eh

Entonces, una motiva a la otra sobre qué

¿Qué herramientas hay?

¿En qué cursos meterse?

¿Qué cosas hay que se pueden escuchar?

INFORMANTE 4 1:38:18

Compartir los mismos recursos que uno tiene, eso es lo que más motiva, digamos.

O es lo que es.

INFORMANTE 5 1:38:36

Sí, igual que la compañera, totalmente, es como un continuo aprendizaje, un continuo proceso de aprendizaje y enseñanza, porque si no lo logramos, verdad

Este totalmente, nos quedamos atrás, lo bonito es siempre tener esa motivación de que tal vez no, no nacimos en una era digital, pero sí, eh, tenemos que adaptarnos, verdad

Tenemos que tener esa responsabilidad de que tenemos que innovar.

Entonces siento yo que es que esa parte pues no debe, si ha sido o no está motivado y ya si uno no quiere, pues ya así como dijo informante 4 apague mejor, apagar y sí, dedicarse a otra cosa porque es impresionante, es una responsabilidad muy grande, es muy es muy grande.

INFORMANTE 6 1:39:31

Bueno, yo creo que sí influye el entorno como comentaban las compañeras por este diálogo que se dan los espacios en general, a veces sobre las recomendaciones de herramientas de cómo

trabajar las presentaciones, de cómo acercarse el estudiantado, verdad
Y eso es importante, pero también hay que destacar la oferta institucional, verdad, eh
La oferta de cursos que nos brindan no siempre tenemos el espacio, porque eso yo creo que
siempre hay que destacarlo, informante 4 bien lo decía.
Según la declaración jurada, solo tenemos 2 horas semanales para actualización y capacitación y
eso sí, pero, pero esas 2 horas cuesta mucho porque son insuficientes.

INFORMANTE 6 1:40:14

Son insuficientes, cuando vemos la cantidad de horas que están destinadas a la preparación del
curso, verdad
Y las horas que tenemos para hacer revisión de materiales y para generar cada actividad.
Entonces, eh, es como una cuestión muy simbólica esas 2 horas, pero en realidad el compromiso
va más allá.
Como decía informante 5 muchas veces y sacamos de nuestro tiempo personal, familiar y de
descanso, también para poder gestionar las actividades de docencia.
Y a veces eso implica ese espacio para capacitarse, para incapacitarse formalmente.
También hay que decirlo, verdad.

INFORMANTE 6 1:40:54

Muchas veces en determinados temas, porque las compañeras ni yo nos quedamos con lo que
estudiamos hace no sé cuántos años, verdad, sino que yo sé que cada una también se actualiza,
no solo en el uso de herramientas, sino se actualiza en los temas que están vigentes.
Verdad que haciendo un diplomado de algo que haciendo un curso de esto otro verdad y que
ayudan a los contenidos del del curso
Y es así, verdad
Y una lo hace porque él tiene amor a la docencia y porque le tiene amor a su profesión, verdad
Pero es importante destacar eso, verdad que está bien que la institución nos da muchos canales y
no todos los aceptamos porque a veces sería insuficiente nuestra jornada y nuestras actividades
cotidianas para poder asumir todo, verdad
Porque no sé si la investigadora lo sabe, pero ahora hay una normativa que nos dice que tenemos
que tener módulos de cursos obligatorios en docencia para que a futuro se nos nombre Entonces
Por ejemplo, informante 5 decía, yo llevé el curso del aula virtual, yo lo estoy llevando ahora,
verdad.
Y nos tenemos que ir poniendo al día con esa oferta de esos cursos no podemos llevar todos de
forma simultánea al mismo tiempo, incluso porque es insuficiente la capacidad de cupos para la
institución.

INFORMANTE 5 1:42:12

No es y son demandantes muy demandantes.

INFORMANTE 6 1:42:14

Sí, y son muy demandantes entonces, casi que uno trata de ir llevando como uno por ciclo, verdad

Si es que logra matricular, hay otros que se dan como oferta, digamos adicional.

INFORMANTE 6 1:42:26

Entonces también es uno de los puede estar llevando yo llevé ahora el de curriculum, entonces por qué

Porque sentimos esa necesidad de que no tuvimos una formación en docencia como tal en nuestras áreas de aprendizaje y que tal vez esa es como la patita floja de la mesa o de la silla, verdad

INFORMANTE 6 1:42:48

Y que si es necesario reforzar también no solo en el uso de herramientas sino en cómo impartimos la docencia.

¿Verdad?

Siendo personas docentes que no fueron formadas como docentes.

INFORMANTE 7 1:43:05

Yo creo que por sí solo es un beneficio en la situación donde estamos y porque en realidad es sólo el hecho de que nos manden a capacitarnos, verdad

Y es un beneficio y también este.

En sí en los cursos, verdad

Demandan un poco ponerse al día, verdad y poder innovar, en lo que se está enseñando.

3.4 ¿Cómo cree que el liderazgo transformacional puede apoyar a las personas docentes para que se sientan más preparadas y motivadas a usar tecnologías en procesos de enseñanza?

INFORMANTE 6 1:44:13

O sea, para mí es tiempo es poder determinar que si yo tengo que llevar determinado curso verdad

INFORMANTE 6 1:44:22

Yo pueda tomar efectivamente al menos esas 2 horas para ir avanzando, si yo no tengo esas 2 horas, tengo que tomar las desde mi tiempo libre, no es que yo no lo quiero hacer, no era, pero a veces hasta se nos dificulta concluir con los con los cursos, verdad

INFORMANTE 6 1:44:40

Y tener cierta flexibilidad en eso de parte de la institución es fundamental.

Yo creo que es eso es dar ciertas facilidades para poder concretar, pero con compromiso de que

lo vamos a hacer, verdad como personas
También trabajadoras.

INFORMANTE 4 1:45:09

Yo diría que voy a apelar a una, una palabra que dijo la informante 6 hace un rato y es la resiliencia, verdad.

Porque la transformación definitivamente implica ser resiliente a cada cosa que se te presenta, y aquí hay algo que es importante, puede ayudar el liderazgo transnacional, transformacional a que seamos resilientes y nos vayamos adaptando al cambio.

Sin embargo, hay algo que hay que tomar en cuenta y ya lo dijeron las compañeras, es una cuestión de tiempo, es una cuestión de tener las posibilidades y esto está generando más estrés.

Tanto la situación de la Universidad que pide que las compañías, que son las personas que son interinas, deban llevar esos cursos obligatoriamente, también a los que estamos en propiedad, tenemos que llevar para la que suba la calificación, sino la calificación baja, y que no sé qué.

Estamos burocratizando la transformación, entonces, se hace una carga.

Esa transformación se vuelve una carga muy pesada y aumenta el estrés porque hay que cumplir con el curso y si no tienes un curso te van a decir que no te actualizaste.

Actualizarse en todo el año.

¿y a dónde está el tiempo en la carga académica para que tengas tiempo de capacitación?

No lo hay.

INFORMANTE 5 1:47:00

Si considero igual que el, la búsqueda de espacios verdad

Es importante como ver en qué tiempos, porque casi siempre los cursos por lo general eh o capacitaciones están dentro de la época que está uno como con más actividades, entonces eso es muy importante.

Verdad, fomentar espacios donde se pueda hasta para nosotros mismos ese disfrutar de ese aprendizaje, porque eso es como muy muy importante.

INFORMANTE 7 1:47:57

Sí es que bueno, como lo indicaban tal vez un poco bueno.

El compromiso que hay que tener para poder este.

Estar al día, verdad.

Y más que todo, bueno, mediante capacitaciones que creo que hay que hacer las definitivamente estarse capacitando.

4.1 ¿Desde su experiencia docente, como valoran la formación que reciben en competencias digitales?

INFORMANTE 6 1:51:02

Yo creo que tiene que ver con el momento en que se recibe la capacitación, si como dijo, fuimos

autodidactas y nos llegó la herramienta, primero que la capacitación y tuvimos que ingeniarnos subiendo videos de YouTube o travesando

Herramientas para aprender a usarlo y tal vez cuando ya llegamos a una capacitación, ya tenemos como decirlo, algún tipo de conocimiento base, entonces la capacitación es solo como para reforzar

INFORMANTE 6 1:51:31

Pero es distinto.

Cuando aprendemos la herramienta desde cero y hay una capacitación previa, entonces yo siento que son 2 momentos distintos.

Y eso, pero es que, como decirlo a ver como yo decía antes la Universidad tiene algunas herramientas ya establecidas porque son facilitadas por la misma institución, pero hay muchas herramientas externas, gratuitas o no, que se pueden estar implementando, verdad

Entonces tal vez no estamos recibiendo una capacitación de Canva, por ejemplo, pero la estamos usando.

INFORMANTE 6 1:52:11

Entonces, es eso en el tiempo

¿Qué me llega primero la herramienta o me llega la capacitación, verdad?

INFORMANTE 6 1:52:20

Y también está en nuestra decisión que usar y me quedo con herramientas, tal vez un poco más limitadas o básicas, o 2 o 3 que me brinda la institución como tal.

Este o exploro otras y empiezo a usar otras también.

Entonces, es una decisión muy propia.

INFORMANTE 4 1:52:47

Sí, igual digamos este.

Cuando uno tiene interés uno busca las capacitaciones y yo creo que va más rápido la generación de Apps en el mundo que las capacitaciones que nos brindan en la universidad.

Entonces, como dice informante 6, primero llegan las APP antes de la capacitación, que uno está dando.

Entonces igual con el canvas o igual yo creo que las capacitaciones del teams y de y del el aula virtual, sí es la más vieja de las capacitaciones que se dan, pero se ha ido renovando este, pero las capacitaciones llegan, creo que de forma tardía.

A cuando empiezan verdad a cuando empiezan a aplicarse las entonces mucho es ver videos leer manuales.

Este ir al paso a paso con cada una de las tecnologías que, por dicha, también ahora hay de todo en como para que uno se pueda formar y cuando uno tiene dudas de algo, las encuentra más, eh Más rápidamente en Internet que la atención que te pueden brindar en una capacitación formal y las capacitaciones formales.

INFORMANTE 4 1:54:11

Como decía informante 6, en el tiempo en que llegan, y de todo ese proceso, uno de creo que a veces quedan cortas con relación a lo que se necesita este y como hay tanta obligatoriedad a otro tipo de cosas de es muy complejo, es muy complejo.

INFORMANTE 5 1:54:43

Sí, yo siento que la vicerrectoría de docencia pues da muy hace un esfuerzo bastante grande para estar innovando, para estar en ofertando cursos.

Lo único es, como lo dijo la compañera informante 6, se llena en impresionantemente rápido, verdad

En el primer día ya no hay campo, verdad

Tiene uno que estar esperando, verdad

Yo ahora me quedé sin campo para uno que quería llevar, pero qué dicha que no lo llevé, porque

Ah, sé lo demandante, que son esos cursos, pero bueno, Eh, eso es importante.

Yo creo que existe de parte de la Universidad como ese esfuerzo, verdad

Pero yo soy mucho de que yo, casi que todo, se lo pregunto.

A lo veo en videos de YouTube.

¿Cómo hacer tal cosa en Canva?

¿Cómo hacer tal cosa?

Y ahí es donde uno, como como a nivel personal, pues va este solventando verdad, cosas que necesita como para allá sin necesitar una capacitación, verdad.

Sin embargo, es importante estar innovándose y teniendo como ese conocimiento, entonces, eso yo que por ahí.

Es como algo que rescatar.

INFORMANTE 7 1:56:08

Ajá.

Sino yo creo que sí, como ese informante 5, este se hace un esfuerzo por las capacitaciones, pero la necesidad es en realidad sí ha requerido como ir más allá, verdad

No solo quedarse con capacitaciones de la vicerrectoría de docencia, sino que se ha requerido como el más allá.

• **4.2 ¿Qué cree que el IDESPO necesita dar u ofrecer a las personas docentes?**

INFORMANTE 6 2:01:26

Yo en broma voy a decir que un kit docente, pero en realidad es algo que ya lo había dicho en una reunión y que aquí lo sigo esperando

INFORMANTE 6 2:01:33

¿Por qué?

Ese kit que en su momento, en esa reunión, yo decía, bueno, es que no están dando, pero ni un

marcador, verdad

y hay materiales que usamos en clase y que los usamos muchas veces porque de nuestro bolsillo compramos verdad.

Y no es que la institución unos tenga que dar absolutamente todo, pero yo creo que si se debería de pensar en eso, en que necesitamos al menos 1 un kit docente, verdad

Al inicio el curso eh

Ciertos materiales básicos y así como pienso en un marcador, podría ser también herramientas o aprendizajes tecnológicos que no los da la vicerrectoría

INFORMANTE 6 2:02:16

Bueno, ver si podemos conseguir una capacitación en tal tema o la compañera diseñadora gráfica no la puede dar o algún otro compañero de los informáticos, nos la puede dar.

INFORMANTE 6 2:02:26

O se consigue con alguien de, de la vicerrectoría o algo en específico, verdad

INFORMANTE 6 2:02:32

Entonces yo creo que a la larga así de necesitamos un docente, pero de herramientas también digitales.

Yo en broma, decía que lo de materiales físicos, pero en realidad esa podría ser una alternativa, verdad

INFORMANTE 6 2:02:46

Un plancito de mejoramiento a nivel de instituto basado más específico en lo que estamos usando en nuestros cursos, a veces hasta podría ser que nosotros o nosotras mismas vemos alguna de las herramientas y las compartamos con otras de las personas docentes y tal vez alguien no la usa y entonces la persona me enseñó a usarla verdad.

INFORMANTE 5 2:03:15

Yo considero que espacios como este verdad que sabemos que estamos muy limitados y ya estamos al borde de la locura, con todas las actividades que tenemos que hacer, pero yo siento que son muy importantes y tal vez escogerlos verdad?

No, cuando estamos al en medio de todo, pero sí como a tal vez en espacios antes de que empiece el ciclo, verdad

Porque yo siento que así como hicimos ese curso de los programas de la vicerrectoría de docencia, podemos tal vez hacer algo específico, verdad

Un espacio de herramientas digitales o como lo comentó informante 4 en la compañera diseñadora gráfica nos puede dar un cursito de esto y de esto verdad organizar ese tipo de cosas.

No necesariamente, necesitamos personas externas a nuestra hasta a nuestra unidad, sino que tal vez podamos aprovechar los recursos que tenemos internos, verdad

INFORMANTE 7 2:04:47

Sí, igual como las compañeras, creo que hace falta un espacio reflexión, verdad sobre la docencia y los cursos optativos, verdad

Porque a veces este eh.

Bueno, aparte de eso, las capacitaciones me parece muy importante que sea solamente este verdad.

Algún tipo de capacitación que se requiere, como por ejemplo que no hay espacios o que se llena el cupo rápido, entonces es importante, como que el mismo IDESPO, busque así solo un una capacitación para las personas docentes y este la exclusión espacio es verdad, porque que se haga sobre reflexión, porque a veces una comenta igual con otras y una ve cómo los estudiantes ya no leen, verdad

Ya no, ya, o sea, ya no leen, y entonces es como buscar esa forma, verdad

De que de que se pueda.

Este entonces es como un sentimiento compartido con nosotros, compañeros o compañeras Verdad que realmente no es con mi grupo que me pasa de que no leen, que no esto que no lo otro, o muchas veces este el que tengan, por ejemplo, a veces discutir que estudiantes de diferentes carreras o qué diferentes niveles verdad

Entonces, como como esas esa parte, verdad de qué se puede ir

Tal vez otro compañero lo resolvió de una forma, entonces esos le puede servir y todas esas discusiones que se pueden conversar a nivel para los cursos optativos, para otros

INFORMANTE 4 2:06:30

Yo creo que hay como 2 líneas.

INFORMANTE 4 2:06:37

Una es que digamos

El mes de enero y hasta no sé qué fecha de febrero o algo así hasta que no empiecen los nombramientos de los cursos se les pide a las personas que están tiempo completo, que tienen que hacer un plan.

¿Eh?

Ese plan no necesariamente debería de ser individual, sino que más bien podría ser un plan e institucional, o sea, es un plan del IDESPO donde se le ofrece al a las personas que van a ser nombradas en docencia o que tienen que dar docencia en un semestre.

Hay propietarios o interinos

Ofrecerles el mes de enero y esa semanas, Eh, espacios de conversación, de intercambio, de diálogo, de capacitación.

Pero ahí en la otra parte no es solamente sobre sobre tecnologías, es desarrollar habilidades de nosotros mismos y de entendimiento de las nuevas generaciones.

INFORMANTE 4 2:07:53

Jesse apuntó ahora algo que es sumamente importante, ¿cómo lidiar con una generación que no quiere leer, que no quiere participar?

Que está pegada a la tecnología y que pone menos atención, que interactúa menos entre ellos. Entonces no solo se necesita que enseñen sobre tecnología, se necesita que puedan haber espacios donde venga.

Una psicóloga, una orientadora, alguien que este que pueda después pueda dar otro tipo de herramientas más desde la psicopedagogía.

¿En función de decir, bueno, digamos yo he lidiado con el que no quieren leer, verdad?

INFORMANTE 4 2:09:51

Porque el IDESPO podría estarnos apoyando como como docentes, a traer una capacitación de psicopedagogía para entender al nuevo estudiante y 9 estudiantes que estamos recibiendo.

INFORMANTE 4 2:12:07

A lidiar con una

Con una población que cada vez es una población con menos niveles educativos y que y con menos

Habilidades para la lectura o para la comprensión crítica y demás.

Se necesita eso porque la tecnología con un vídeo la puedes manejar o travesear, pero la otra parte psicopedagógica se necesita más y se y la tecnología podría ser mejor utilizada si tuviéramos más en esa otra línea.

5. Evaluación: Comentar grupalmente, ¿qué les pareció, como se sintieron con la actividad?

INFORMANTE 6 2:13:11

Bueno a mí me gustó, yo me sentí en confianza porque y tengo una relación amena con las compañeras y entonces sé que es un espacio de confianza en el que puedo emitir mis opiniones y compartir.

INFORMANTE 6 2:13:28

Como decía informante 4 a veces estos temas de cómo nos sentimos y de salud mental son fundamentales no solo para la persona estudiante, sino también para la persona docente, verdad

INFORMANTE 6 2:13:40

¿Y sí, voy a aprovechar y 2 minutos nada más para referirme de que estoy de acuerdo con lo que mencionó informante 4 de que también necesitamos capacitación, en esas líneas hace como que mes y medio que trabajamos en la clase, una dinámica de video foros con canciones y uno de los temas que llevaron fue salud mental y suicidio, eh

INFORMANTE 4 2:15:50

Sí, bien, igual que informante 6.

Yo tengo una muy buena relación con las cuatro que están, además acá este y eso hace que la actividad sea amena, verdad

O sea, que nos sintamos en libertad de decir digamos.

Yo sé que informante 7, no se va a sentir mal porque yo le dije que discrepaba con su posición y ella aclaró.

INFORMANTE 4 2:16:16

Y toda la cuestión, o sea, yo creo que el ser hacer un ambiente de confianza hace que nosotras podamos hablar tranquilamente, que no necesariamente este hubiese sido así.

Si hubiéramos estado todo, todo, todo el personal docente de estos cursos tal vez, verdad

O sea, porque también esa salud mental hay que se debería de trabajar en el en el instituto

Integralmente, Eh, lo otro es que sí esos espacios definitivamente hacen falta.

Qué porque nos tenemos que apoyar entre nosotros, eh

Así como tal vez tal vez informante 5 es habla más con informante 6, porque tal vez se ven en el en el almuerzo o tal vez con informante 7.

Yo porque comparto con ella más la oficina, pero definitivamente si compartiéramos más entre de estas experiencias.

Eso que acaba de decir informante 6, yo represento a la Universidad en el SIR y de la última sesión de este mes fue sí de este mes.

Octubre sí, estas.

La semana pasada, el martes pasado, justamente, fue, expusieron sobre el suicidio lo de la caja, lo del Ministerio de Salud y también era una sesión que tenían que exponer unas un par de horas, 1 hora.

Era lo que tenían que exponer y terminó siendo.

Toda la reunión sobre salud mental y sobre el suicidio y lamentablemente es un tema tabú, es un tema que y yo lo veo con mis estudiantes, digamos.

De la semana pasada llegó un estudiante tarde y venía terriblemente dormido, tanto que yo lo veía como se estaba durmiendo.

Entonces yo llegué, me acerqué y le dije el nombre y le dije, tranquilo mira, anda mejor.

Levántate porque te estás durmiendo y esta parte es importante porque si no, no vas a poder hacer tal otra cosa.

El solo que ellos sientan que no lo estás regañando.

El solo hecho que sienta que estás ahí, este ese chico.

Luego se abrió al final de la clase, entonces con solo conmigo, pero sí o sea.

Esto que estamos haciendo aquí es compartir, Eh

Y cada vez vamos a enfrentar más situaciones de estas, así que suerte en tu en tu trabajo de graduación de la maestría.

Gracias por el espacio que nos diste, porque también nos hace ver lo humano que somos nosotras mismas y lo vulnerables que somos nosotras mismas para enfrentar todo ese tipo de situaciones, así que pura vida.

INFORMANTE 5 2:19:27

Si, así como lo comentaron los compañeros, tanto informante 6, informante 4, verdad
Yo siento que es importante tener ese tipo de espacios, verdad
Porque mucho de lo que hablamos fue muy de que nos pasa, verdad que lo hemos vivido, que lo hemos experimentado.

INFORMANTE 5 2:19:44

Ahora lo que comentaba informante 6, también lo que comentaban informante 4 y verdad,
entonces siento yo que es importantísimo, verdad
De que tengamos esos espacios y si bien es cierto estamos con muchas actividades y todo eso,
pero, si es importante tener este convivir, verdad
Este convivir y siento yo que hoy lo logramos, verdad
Entonces, igual como somos de ya compañeras, verdad
Entonces estamos, como habría que ver como más cuando entren otros compañeros, verdad
Y ver la dinámica como es de totalmente diferente o si es similar, pues muy probablemente sea
similar, que tengamos las mismas necesidades que expusimos entonces, de ahí la importancia de
darle una continuidad a este proceso, así que agradecerle por el espacio muchísimas gracias.

INFORMANTE 7 2:20:42

No muy bien, muy bien este, igual gracias por el espacio y felicitarla porque es un buen trabajo.

INFORMANTE 7 2:20:52

Este, en realidad este sí, yo creo que es necesario a veces duplicar este estas actividades de
Conversatorios
Bueno de conversación para más que todo bueno, no necesariamente.
A veces es en el nivel de IDESPO, yo no sé, pero a veces sí hay unidades académicas, creo que
conversan tal vez porque ya es una unidad académica de alguna carrera y es sentir que en
realidad no somos campeonas, verdad que no somos súper profesionales y realmente tenemos
debilidades en estas situaciones, como el caso de encontrar un estudiante que ya quiere
suicidarse
¿Verdad que vamos a hacer, verdad?
Entonces, no es solamente que tenemos que ser súper profesionales en enseñarles, verdad, sino
que es la otra parte, verdad
Toda una forma integral y este por eso creo que es necesario entre los días, porque de repente le
dicen, usted tiene tantos guilas matriculados, ok 30 estudiantes, número de aula, nada más.
Eso es lo que le dan en el IDESPO verdad, el resto.

INFORMANTE 7 2:21:54

Ahí paso juéguesela usted como pueda, verdad

Entonces este no hay como esa interacción ha a nivel de idea, es poder dar de cómo lo ve, cómo ven los cursos este verdad

INFORMANTE 7 2:22:08

Sé que se puede hacer en cambio, o por ejemplo, me acuerdo antes este lo que le han dicho a cuando Ana era directora

Pues Eh, cómo los estudiantes decían, hay un una segunda etapa.

El curso 1, segundo verdad, proyecto investigación uno, proyecto de investigación 2.

Porque solo se quedaban en la fase de propuesta, verdad

Y nunca llegaron.

A lo que es un trabajo de campo, entonces había como un curso que solamente llegaba a eso este entonces y exactamente dentro de las carreras ninguna.

Recibimos pedagogía, verdad.