

**PROYECTO UNA - REGINA - LA SERENA
DESARROLLO REGIONAL SOSTENIBLE**

**DIAGNÓSTICO
EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS CURSOS DE LAS CARRERAS DEL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN (CIDE),
UNIVERSIDAD NACIONAL.**

**Dr. Carlos H. Lépiz.
Equipo de Evaluación Institucional.
CIDE, Universidad Nacional**

Junio, 2000

1. Introducción:

El presente trabajo presenta los resultados obtenidos en un diagnóstico que se realizó en los meses de marzo y abril del año en curso, con el fin de determinar en que medida los cursos en las carreras que imparte el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional (UNA); introducen contenidos relativos a la temática del desarrollo sostenible.

Dicho trabajo se realizó en el marco del Proyecto de Desarrollo Regional Sostenible (UNA - Regina), de conformidad con sus propósitos y como parte de los objetivos y tareas del Equipo de Evaluación Institucional.

Específicamente el diagnóstico se orientó a detectar la presencia de componentes curriculares acerca del ambiente, el género y la pobreza, en los objetivos, contenidos y actividades de los diversos cursos de las carreras en el área de la educación que ofrece el CIDE.

El CIDE está conformado por las siguientes Unidades académicas: División de Educación Básica, División de Educación Rural, División de Educación para el Trabajo, División de Educología y el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia.

La matrícula total del CIDE es de 2624 estudiantes. El desglose por Unidades académicas es el siguiente:

División de Educación Básica: 661 estudiantes

División de educación Rural: 442 estudiantes

División de Educación para el Trabajo: 231 estudiantes

División de Educología: 1225 estudiantes

El Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia no imparte carreras.

Cabe indicar que el CIDE cuenta además con Programa de Maestría en Educación, el cual cuenta con 65 estudiantes.

Seguidamente se indican los objetivos que orientaron el diagnóstico.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Determinar en qué medida los cursos de las carreras que ofrece el CIDE, introducen elementos conducentes al desarrollo sostenible como parte de los objetivos y contenidos curriculares.

2.2 Objetivos Específicos

1. Identificar en los diversos cursos de las carreras del CIDE, los elementos curriculares relativos a la ambientación.
2. Identificar en los diversos cursos de las carreras del CIDE, los elementos curriculares relativos al tema del género.
3. Identificar en los diversos cursos de las carreras del CIDE, los elementos curriculares relativos al tema de la pobreza.

La metodología utilizada se basó en un estudio documental de análisis de contenido, orientado por los objetivos expuestos.

En total el CIDE cuenta con siete carreras conducentes a los grados de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura. Además, como se mencionó el CIDE cuenta con un programa de Maestría en Educación, el cual tiene cuatro menciones: Aprendizaje del Inglés como segunda lengua, Aprendizaje del Español como segunda lengua, Docencia Universitaria y Asuntos Estudiantiles.

4. Definición de términos.

Para los efectos de este trabajo se definen como términos básicos los siguientes:

- 3.1 Ambientalización:** Conjunto de acciones orientadas a incidir en los elementos del currículo de manera que se propicien en el alumno conocimientos y valores sobre el ambiente y su importancia en el logro del desarrollo sostenible.
- 3.2 Género:** Conjunto de acciones orientadas a incidir en los elementos del currículo de manera que se propicien en el alumno conocimientos y valores sobre el género y su importancia en el logro del desarrollo sostenible.
- 3.3 Pobreza:** Conjunto de acciones orientadas a incidir en los elementos del currículo de manera que se propicien en el alumno conocimientos y valores sobre la pobreza como uno de los problemas fundamentales en el logro del desarrollo sostenible.
- 3.4 Currículo:** Para efectos de este trabajo se considerará como currículo el que engloba todas las experiencias del estudiante, bajo la responsabilidad de la institución, en cursos que pueden ser sujetos de análisis y de recomendaciones, dado su estado de planeamiento dentro del currículo: esto es, si al inicio de la investigación no han sido de la microprogramación.
- 3.5 Ambientación curricular:** Conjunto de acciones orientadas a incidir en cualesquier elemento del currículo con la intención definida de:
- Propiciar la inclusión de conocimientos orientados al logro del desarrollo sustentable con un enfoque integrador.
 - Promover valores positivos hacia el medio (solidaridad, responsabilidad, compromiso, respeto hacia toda forma de vida, convivencia armoniosa, entre otros).

En este trabajo, se orienta la investigación hacia el último aspecto, porque se considera que lo relativo a los conocimientos debe ser propuesto por los especialistas correspondientes en una etapa posterior.

3.6 Medio Ambiente: Hace poco (inicios de la década del setenta), el medio ambiente se concebía esencialmente desde una perspectiva física - biológica.

3.7 Ecología: La ecología se enseñaba como la ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con su ambiente, pero el énfasis se da en los elementos y factores físicos de la naturaleza - suelo, agua, aire luz solar, precipitación, temperatura, entre otros - y su relación con los seres vivos, particularmente con las plantas y los animales. Al hombre se lo colocaba en una posición de usuario de los recursos provenientes de su entorno, como prolongación de la antigua idea del hombre como dueño y señor de esos recursos.

3.8 Educación Ambiental: Se concibe la educación ambiental como “el proceso que promueve una conciencia y una comprensión de la evolución de los medios social y físico en su totalidad, sus recursos naturales, culturales y espirituales, que predica el uso y la conservación racional y sostenible de esos recursos para garantizar la supervivencia de la humanidad en armonía consigo mismo y con la naturaleza.”

3.9 Calidad de vida: “Implica la convivencia armónica y equilibrada del hombre consigo mismo y con su entorno. Convivencia que si bien la meta básica de cubrir las necesidades humanas (alimentación, vivienda digna, vestido, educación, sanidad y trabajo dentro de un marco cultural propio de cada sociedad) a su vez debe respetar un límite máximo después del cual comienza el despilfarro y la agresión. La calidad de vida no se conceptúa simplemente como el disfrute de bienes y servicios, sino como dice María Novo” como el derecho a compartir el protagonismo de la historia colectiva.”

- 3.10 Desarrollo sostenible:** “Desarrollo que asegura la satisfacción de las necesidades del presente, sin comprometer la posibilidad de futuras generaciones para satisfacer sus necesidades.”
- 3.11 Multidisciplinariedad:** Se da cuando un grupo de investigadores reunidos con un objetivo interdisciplinario se transmiten información mutua y acumulativa, pero no hay una auténtica retroalimentación.
- 3.12 Interdisciplinariedad:** Se refiere a un nivel en que las interacciones o reciprocidad en los intercambios provoca un enriquecimiento mutuo.
- 3.13 Transdisciplinariedad:** Su objeto no se agota en lograr interacciones o reciprocidades entre investigaciones especializadas sino que sitúa esas conexiones en el interior de un sistema total sin fronteras estables entre disciplinas.
- 3.14 Individuo ambientalmente alfabetizado:** “En el camino hacia un mundo mejor, hacia una sociedad más justa donde cobre realidad el concepto de sustentabilidad, el individuo como tal, un papel protagónico indiscutible.

Los planes bien formulados, las leyes adecuadas, los esquemas económicos y de producción concebidos con criterios ecológicos, no tendrían ninguna trascendencia positiva si la humanidad - sobre la que descansa la armonía o el caos del eterno - se caracteriza por la prevalencia de individuos confusos, dispersos, infelices.

Es por esto, que muchos esfuerzos en educación han apuntado hacia la formación de un individuo “ambientalmente alfabetizado.”¿ Y esto qué significa?, significa un individuo despierto a su realidad actual, ubicado en el presente y consciente de la importancia de la vida en sí misma.

Una persona con los ojos bien abiertos a su potencialidad de ser libre de su propio yo y de los esquemas que lo condicionan; de ser feliz y por consiguiente de

proyectarse a los demás y a los demás con responsabilidad y amor. Una persona que se estime a sí misma y que sea capaz de aceptar con paz su propia historia, no importa como ésta haya sido, pero a la vez muy dispuesta a reconocer sus debilidades para trabajar en su superación, con paciencia y humildad.

Un individuo “ambientalmente alfabetizado,” se da cuenta de la realidad de su entorno vital: natural, psicológico, social y espiritual. Conoce en qué mundo se desenvuelve y cómo la relación histórica del hombre con ese mundo, lo tiene en las condiciones en que está.

Se da perfecta cuenta, por lo tanto, de que él es pieza esencial en este mundo, por lo que está dispuesto a comprometerse responsablemente, dentro del ámbito de sus posibilidades, en la consecución de una vida plena, justa y equilibrada para todas las criaturas. Reconoce la importancia de integrarse fraternalmente con los otros hombres mediante el trabajo en equipo, en comunidad, en grupos organizados, y aportar, sin complejos, sus cualidades a un esfuerzo que necesariamente debe ser colectivo, para que se refleje efectiva y positivamente en toda la sociedad.”

4. Resultados.

La presentación de los resultados se hace por Unidad Académica; tomando cuenta para ello las cuatro unidades académicas con que cuenta el CIDE: División de Educación Básica, División de Educación Rural, División de Educación para el Trabajo y División de Educología.

Por cada división se indicarán los planes de estudio en el nivel de Bachillerato y Licenciatura o los cursos opcionales que reflejan en sus elementos curriculares objetivos o contenidos relacionados con los temas del desarrollo sostenible: ambiente, género, pobreza.

4.1 Unidad académica: División de Educación Básica

Plan de Estudios: Preescolar

Nivel: Bachillerato

- Cursos:** 1 - Educación en derechos humanos y desarrollo sostenible
2 - Retos de la educación contemporánea (Género y Medio ambiente)

Nivel: Licenciatura

- Cursos:** 1 - Realidad socio cultural y educación preescolar (Género)

Plan de Estudios: I y II ciclos

Nivel: Diplomado

- Cursos:** 1 - Didáctica de las ciencias para la educación (Medio ambiente)
2 - Didáctica de los Estudios Sociales para la educación básica I (Medio ambiente)

Nivel: Bachillerato

- Cursos:** 1 - Educación en derechos humanos y desarrollo sostenible

Plan de Estudios: Educación Especial

No hay

4.2 Unidad académica: División de Educación Rural

Nivel: Diplomado

Cursos: 1 - Ciencias en I y II ciclos (Medio ambiente y desarrollo sostenible)

2 - Educación y desarrollo rural (desarrollo sostenible)

Nivel: Bachillerato

Cursos: 1 - Nuevas tendencias en educación (Género y medio ambiente)

2 - Educación para el amor (Género)

3 - Educación y prevención en desastres (Medio ambiente y desarrollo sostenible)

Cursos Optativos:

1- Derechos Humanos (Género)

2- Educación agrícola (Medio ambiente)

4.3 Unidad académica: División de Educación para el Trabajo

Plan de Estudios: Orientación

Nivel: Bachillerato

Cursos: 1 - Orientación para personas adultas (Género)

Nivel: Licenciatura

Cursos: 1 - El manejo de estrés

Plan de Estudios: Administración

Nivel: Licenciatura

Cursos: 1 - Planificación y administración curricular (Medio ambiente)

4.4 Unidad académica: División de Educología

Cursos Opcionales:

Nivel: Licenciatura

Cursos: 1 - Educación Ambiental

2 - Educación y Género.

5. Resultados

Los siguientes cursos de las carreras del CIDE, presentan contenidos relativos al desarrollo sostenible.

Cursos	Carrera	Contenidos
Educación en derechos humanos y desarrollo sostenible	Preescolar	Ambiente
Retos de la educación contemporánea	Preescolar	Género Ambiente
Realidad socio cultural y educación preescolar	Preescolar	Género Pobreza
Didáctica de las ciencias para la educación	I y II ciclos	Ambiente
Didáctica de los Estudios Sociales para la educación básica I	I y II ciclos	Ambiente
Educación en derechos humanos y desarrollo sostenible	I y II ciclos	Ambiente
Ciencias en I y II ciclos	Educación Rural	Ambiente
Educación y desarrollo rural	Educación Rural	Ambiente
Nuevas tendencia en educación	Educación Rural	Ambiente Género Pobreza
Educación para el amor	Educación Rural	Género
Educación y prevención en desastres	Educación Rural	Ambiente
Derechos Humanos(optativo)	Educación Rural	Género
Educación agrícola	Educación Rural	Ambiente
Orientación para personas adultas	Orientación	Género
El manejo de estrés	Orientación	Género
Planificación y administración curricular	Administración Educativa	Ambiente
Educación ambiental(opcional)	Educología	Ambiente
Educación y Género(opcional)	Educología	Género

6. Conclusiones

- 6.1** Un aporte del presente diagnóstico, es el de haber determinado por primera vez la realidad del CIDE, en cuanto a la incorporación de elementos curriculares sobre las diversas temáticas del desarrollo sostenible.

- 6.2** Del total de carreras, las siguientes: Educación Preescolar, Educación Básica I y II, Educación Rural, Orientación, Administración Educativa y Educología son las que incorporan en sus cursos contenidos relativos a ambiente, género y pobreza.

- 6.3** Cabe destacar que el contenido que más aparece en los cursos de las carreras del CIDE es el de medio ambiente.

ANEXOS

Programas de Enseñanza de los Cursos