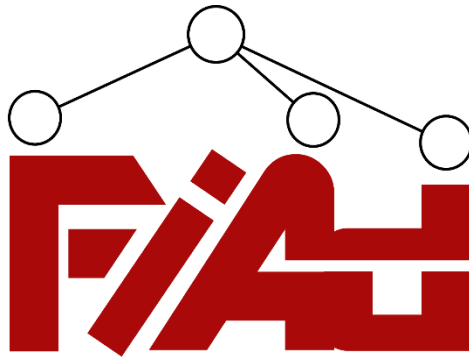


Proyecto Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del
Desarrollo de niñas y niños en Costa Rica

Código 0088-23



Estudiantes asociados al proyecto en 2025

La participación estudiantil en el proyecto Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del Desarrollo de niñas y niños en Costa Rica (FIAID) es clave, ya que aporta nuevas perspectivas, promueve aprendizajes significativos y contribuye directamente al impacto social del proyecto.

Se participó en la actividad coordinada por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación, “Interconectando saberes”, donde se hicieron dos propuestas de seminario

Tabla 1. Estudiantes que se unieron a propuestas de TFG del proyecto

Propuesta de TFG	Estudiantes inscritas en la investigación
Seminario “Creencias epistemológicas y pedagógicas de profesionales encargados de la atención de menores de 3 a 6 años en Servicios Educativos para Niños y Niñas con Discapacidad o Riesgo en el Desarrollo (SENNDOR)”	Ariana Morris Noemy Parra Yanid Molina Jessica Fonseca Sheralyn Barrantes Michelle Escalante
Tesis “Fortalezas y debilidades en estrategias metodológicas y recursos empleados en Servicios Educativos para Niños y Niñas con Discapacidad o Riesgo en el Desarrollo del nacimiento a los 6 años (SENNDOR)”	Raquel Pérez

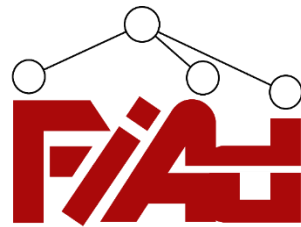
Estas **7 estudiantes** se unieron a propuestas del proyecto, el cual ha venido investigando el tema de creencias epistemológicas y pedagógicas en docentes.

Tabla 2. Estudiantes vinculadas al proyecto en condición de asistentes académicos

Durante el 2025, **cinco estudiantes** se vincularon al proyecto en condición de asistentes académicos. Se adjunta la información de las estudiantes.

Información	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Estudiante	Jimena Carmona	Kianny Quirós	Valeria Cordero	Ana Lucía González	Sofía Vargas
Carrera	Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia	Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia	Pedagogía con énfasis en Educación Especial	Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia	Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia
Rol	Estudiante asistente del proyecto	Estudiante asistente del proyecto	Estudiante contratada para subir servicios a la Plataforma SAIID	Estudiante contratada para subir servicios a la Plataforma SAIID	Estudiante contratada para subir servicios a la Plataforma SAIID
Nivel de formación	Diplomado	Bachillerato	Licenciatura	Bachillerato	Diplomado
Número de horas asignadas	5 (I ciclo 2026)	5 (II ciclo 2026)	10	5	5
Vigencia del nombramiento	01/03/2025 al 30/7/2025	1/8/2025 al 30/11/2025	01/03/2025 al 30/11/2025	01/03/2025 al 30/11/2025	01/03/2025 al 30/11/2025

Información presentada a estudiantes



Seminario



TFG 1

Creencias epistemológicas y pedagógicas de profesionales encargados de la atención de menores del nacimiento a los 3 años en Servicios Educativos para Niños y Niñas con Discapacidad o Riesgo en el Desarrollo

Objetivo general

Analizar la correspondencia entre las creencias epistemológicas y las práctica pedagógicas que realizan profesionales encargados de la atención de menores del nacimiento a los 3 años en Servicios Educativos para Niños y Niñas con Discapacidad o Riesgo en el Desarrollo (SENNDOR).

Objetivos específicos

1 Caracterizar creencias epistemológicas y pedagógicas predominantes en profesionales encargados de la atención de menores del nacimiento a los 3 años en los SENNDOR.

2 Describir las prácticas pedagógicas implementadas por los profesionales encargados de la atención de menores del nacimiento a los 3 años en los SENNDOR.

3 Analizar la correspondencia entre las creencias y las prácticas registradas en el funcionamiento cotidiano de los los SENNDOR.

4 Evaluar el posible impacto de procesos de formación universitaria como influencia en las creencias y prácticas evidenciadas.

5 Proponer recomendaciones para mejorar los procesos de formación continua dirigidos a profesionales de los servicios educativos, con el fin de potenciar su impacto en la calidad de la atención a la primera infancia.

Académicos proponentes:

Dra. Dora Hernández
M.Sc. Michael Padilla

Docentes participantes: 2

Estudiantes participantes: 3



TFG 2

Creencias epistemológicas y pedagógicas de profesionales encargados de la atención de menores de 3 a 6 años en Servicios Educativos para Niños y Niñas con Discapacidad o Riesgo en el Desarrollo

Objetivo general

Analizar la correspondencia entre las creencias epistemológicas y las prácticas pedagógicas que realizan profesionales encargados de la atención de menores de 3 a 6 años en Servicios Educativos para Niños y Niñas con Discapacidad o Riesgo en el Desarrollo (SENNDOR).

Objetivos específicos

1 Caracterizar creencias epistemológicas y pedagógicas predominantes en profesionales encargados de la atención de menores de 3 a 6 años en los SENNDOR.

2 Describir las prácticas pedagógicas implementadas por los profesionales encargados de la atención de menores de 3 a 6 años en los SENNDOR.

3 Analizar la correspondencia entre las creencias y las prácticas registradas en el funcionamiento cotidiano de los SENNDOR.

4 Evaluar el posible impacto de procesos de formación universitaria como influencia en las creencias y prácticas evidenciadas.

5 Proponer recomendaciones para mejorar los procesos de formación continua dirigidos a profesionales de los servicios educativos, con el fin de potenciar su impacto en la calidad de la atención a la primera infancia.

Académicos proponentes:

Dra. Dora Hernández
M.Sc. Michael Padilla

Docentes participantes: 2

Estudiantes participantes: 2

Tesis



Fortalezas y debilidades en estrategias metodológicas y recursos empleados en Servicios Educativos para Niños y Niñas con Discapacidad o Riesgo en el Desarrollo del nacimiento a los 6 años

Objetivo general

Evaluar las fortalezas y debilidades en las estrategias metodológicas y los recursos empleados en los servicios educativos para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo del nacimiento a los 6 años.

Objetivos específicos

1

Identificar las estrategias metodológicas empleadas en los servicios educativos para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo del nacimiento a los 6 años, destacando sus principales características y enfoques pedagógicos.

2

Describir los recursos materiales y didácticos utilizados en estos servicios educativos, analizando su adecuación a las necesidades de los niños y niñas en esta etapa de desarrollo.

3

Analizar las fortalezas y debilidades de las estrategias metodológicas y recursos empleados, en contraste con las prácticas que a nivel internacional favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.

4

Proponer recomendaciones específicas para fortalecer las estrategias metodológicas y optimizar el uso de recursos en los servicios educativos, considerando las necesidades particulares de la población atendida, las condiciones del contexto educativo y otros referentes a nivel internacional.

Académicos proponentes:

Dra. Dora Hernández
M.Sc. Michael Padilla

Docentes participantes: 2

Estudiante participante: 1

Propuesta de trabajos finales de graduación

Proyecto: Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del Desarrollo de niñas y niños en Costa Rica

Proponentes: Dra. Dora Hernández Vargas y M.Sc. Michael Padilla Mora

Áreas temáticas: Prácticas pedagógicas para la primera infancia, pedagogía e inclusión, epistemología de la pedagogía, educación inclusiva y atención para la diversidad

Descripción General y Metodología

La presente investigación aborda la relación entre las creencias epistemológicas de los profesionales encargados de la atención de niños y niñas de 0 a 3 años en Servicios Educativos para Niños y Niñas con Discapacidad o Riesgo en el Desarrollo y las prácticas pedagógicas que efectivamente implementan. La pertinencia de este análisis radica en la necesidad de comprender si existe correspondencia o discrepancia entre los enfoques que los docentes sostienen teóricamente y las acciones concretas que desarrollan en sus aulas. En un contexto donde las políticas de inclusión han cobrado preponderancia en los marcos normativos nacionales e internacionales, resulta fundamental examinar cómo estas se traducen en la cotidianidad educativa, especialmente en espacios que atienden a poblaciones con necesidades específicas. La observación de las prácticas docentes en estos servicios permite identificar los desafíos y oportunidades que emergen en la materialización de modelos pedagógicos inclusivos, proporcionando información valiosa para la mejora de los procesos formativos y la adecuación de estrategias de atención.

El estudio se desarrolla en el marco del proyecto FIAID, que facilita la gestión de los permisos y contactos necesarios para su implementación, garantizando un acceso fluido a los espacios educativos y a los profesionales involucrados. La metodología contempla un enfoque mixto que combina la recolección de datos sobre creencias pedagógicas mediante cuestionarios y entrevistas, con la observación directa de las dinámicas de aula, permitiendo así contrastar los discursos de los docentes con sus prácticas reales. Además, se incorporará un análisis sistemático sobre los equipos, dispositivos y metodologías actualmente en uso en estos servicios, con el fin de comprender cómo los recursos disponibles influyen en la configuración de las prácticas pedagógicas. De esta manera, la investigación no solo contribuirá al conocimiento sobre la coherencia entre las creencias y las acciones docentes, sino que también ofrecerá insumos para la reflexión y el diseño de estrategias de fortalecimiento de la educación inclusiva en la primera infancia.

Propuestas:

1. Seminario: Creencias epistemológicas y pedagógicas de profesionales encargados de la atención de menores del nacimiento a los 3 años en Servicios Educativos para Niños y Niñas con Discapacidad o Riesgo en el Desarrollo

Objetivo General:

Analizar la correspondencia entre las creencias epistemológicas y las prácticas pedagógicas que realizan profesionales encargados de la atención de menores del nacimiento a los 3 años en Servicios Educativos para Niños y Niñas con Discapacidad o Riesgo en el Desarrollo (SENNDOR).

Objetivos Específicos:

1. Caracterizar creencias epistemológicas y pedagógicas predominantes en profesionales encargados de la atención de menores del nacimiento a los 3 años en dos SENNDOR.
2. Describir las prácticas pedagógicas implementadas por los profesionales encargados de la atención de menores del nacimiento a los 3 años en dos SENNDOR.
3. Analizar la correspondencia entre las creencias y las prácticas registradas en el funcionamiento cotidiano de dos SENNDOR.
4. Evaluar el posible impacto de procesos de formación universitaria como influencia en las creencias y prácticas evidenciadas.
5. Proponer recomendaciones para mejorar los procesos de formación continua dirigidos a profesionales de los SENNDOR, con el fin de potenciar su impacto en la calidad de la atención a la primera infancia

Estudiantes interesadas en el TFG:

Ariana Morris Monge

Noemy Parra Parra

Yanid Molina Barahona

Docentes participantes:

2 docentes de SENNDOR

2. Seminario: Creencias epistemológicas y pedagógicas de profesionales encargados de la atención de menores de 3 a 6 años en Servicios Educativos para Niños y Niñas con Discapacidad o Riesgo en el Desarrollo

Objetivo General:

Analizar la correspondencia entre las creencias epistemológicas y las prácticas pedagógicas que realizan profesionales encargados de la atención de menores de 3 a 6 años en Servicios Educativos para Niños y Niñas con Discapacidad o Riesgo en el Desarrollo (SENNDOR).

Objetivos Específicos:

1. Caracterizar creencias epistemológicas y pedagógicas predominantes en profesionales encargados de la atención de menores de 3 a 6 años en dos SENNDOR.
2. Describir las prácticas pedagógicas implementadas por los profesionales encargados de la atención de menores de 3 a 6 años en dos SENNDOR.
3. Analizar la correspondencia entre las creencias y las prácticas registradas en el funcionamiento cotidiano de dos SENNDOR.

4. Evaluar el posible impacto de procesos de formación universitaria como influencia en las creencias y prácticas evidenciadas.
5. Proponer recomendaciones para mejorar los procesos de formación continua dirigidos a profesionales de los SENNDOR, con el fin de potenciar su impacto en la calidad de la atención a la primera infancia

Estudiantes interesadas en el TFG:

Andrea Chacón Gómez

Ivannia Arguedsa Vásquez

Docentes participantes:

2 docentes de SENNDOR

3. Tesis: Fortalezas y debilidades en estrategias metodológicas y recursos empleados en los Servicios Educativos para Niños y Niñas con Discapacidad o Riesgo en el Desarrollo del nacimiento a los 6 años

Objetivo General:

Evaluar las fortalezas y debilidades en las estrategias metodológicas y los recursos empleados en los Servicios Educativos para Niños y Niñas con Discapacidad o Riesgo en el Desarrollo (SENNDOR).

Objetivos Específicos:

1. **Identificar las estrategias metodológicas empleadas** en dos SENNDOR, destacando sus principales características y enfoques pedagógicos.
2. **Describir los recursos materiales y didácticos utilizados** en estos servicios educativos, analizando su adecuación a las necesidades de los niños y niñas en esta etapa de desarrollo.
3. **Analizar las fortalezas y debilidades de las estrategias metodológicas y recursos empleados**, en contraste con las prácticas que a nivel internacional favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.
4. **Proponer recomendaciones específicas** para fortalecer las estrategias metodológicas y optimizar el uso de recursos en los servicios educativos, considerando las necesidades particulares de la población atendida, las condiciones del contexto educativo y otros referentes a nivel internacional.

Estudiante interesada en el TFG:

Raquel Pérez Tenorio

Docentes participantes:

2 docentes de SENNDOR