

Anexo 3

Sistematización del proceso de colaboración junto al cuerpo docente del Plan Nacional del Liceo León Cortés (Grecia, Alajuela).

Introducción

El proceso de colaboración da inicio a partir de una solicitud desde la coordinadora del Plan Nacional del Liceo León Cortés, al respecto de necesidades diversas de apoyo formativo para sus docentes en temas de pedagogía y trabajo con la diversidad en temas de habilidades blandas y formación para el mundo laboral. El Plan Nacional del Liceo León Cortés brinda formación a jóvenes de 14 años en adelante con algún diagnóstico de discapacidad en términos de formación académica y formación para el mundo laboral apoyados en áreas como las artes industriales, la educación para el hogar y el trabajo, materias curriculares básicas, etc.

En atención a dicha solicitud se realizaron reuniones iniciales mediante software de videoconferencia con la coordinadora mencionada. Dichos encuentros permiten establecer un marco general para los primeros acercamientos y facilitan una primera lectura de intenciones y motivaciones entre las personas involucradas así del Liceo, como del Colaboratorio. Identificando puntos de encuentro claves, concernientes con la intencionalidad de colaborar hacia la promoción de mediaciones, recursos y ambientes de aprendizaje con perspectiva crítica transformadora, se acuerda realizar una primera reunión presencial con el cuerpo docente.

La primera visita a la institución se realiza el 3 de agosto del 2023, y en ella más de 10 docentes del Liceo acompañan a la coordinadora en un primer intercambio junto a 3 integrantes del Colaboratorio. Como resultado de ese encuentro se logran establecer un conjunto de prioridades para el trabajo por delante, a partir de las necesidades que el cuerpo docente refiere, entre ellas: el reto de la inserción laboral de los estudiantes debido a un alto desempleo luego de egresar del colegio, y la necesidad de herramientas para trabajar habilidades para la vida y otras áreas de formación en el contexto general del currículo. Además, se determina como central el ambiente de desmotivación generalizada que parecen reconocer los docentes por parte de los estudiantes, y se incluyen elementos de carencia de apoyo desde padres y madres de familia para la continuidad de proyectos. Sobre esto último, un importante logro anterior relacionado con la gestión de un espacio para la venta de productos en la feria del agricultor,

tuvo que abandonarse debido a dicha falta de apoyo familiar según la percepción de los docentes. Así, debido al ausentismo, la municipalidad da el espacio a otras personas.

Posteriormente, el 21 de agosto se realiza una reunión virtual con la coordinadora del Plan Nacional, con el propósito de establecer una lectura común y pasos a seguir, basados en las impresiones del primer encuentro presencial. Como resultado de esa reunión se traza una posible ruta de trabajo, en donde las temáticas se centran en apoyos para la población docente y en trabajo con la población estudiantil. Durante la conversación se decide dar prioridad a la potencialización de las habilidades blandas y en la creación de un plan de acción para la búsqueda de oportunidades laborales, siendo esta un reto para la institución, por lo que se propone el apoyo y la mediación de los funcionarios docentes como una alternativa a esta necesidad. Acorde con lo acordado, los insumos para una aproximación colaborativa y situada, partirían de observación donde integrantes del colaboratorio visitarían los espacios áulicos del Liceo, para conocer de primera mano los escenarios y conversar con los participantes.

Así, durante los meses de octubre y noviembre del 2023, las tres integrantes del Colaboratorio realizan giras a Grecia para observar la dinámica de las personas estudiantes y docentes de noveno grado del Plan Nacional del Liceo de Grecia León Cortés en las materias de habilidades blandas, inglés, matemática, español, ciencias, educación física, música, artes industriales y educación para el hogar. Estas visitas, acorde con lo establecido en la anterior reunión grupal con docentes, tuvieron el objetivo de observar la interacción de los estudiantes entre sí y con los docentes; la disposición del grupo hacia las distintas estrategias de aprendizajes empleadas, así como las diferentes estrategias metodológicas y pedagógicas empleadas por el cuerpo docente.

Con base en estas observaciones y su posterior reflexión crítica grupal, se identificaron los siguientes puntos de interés, como elementos centrales para el planteamiento del plan de acción a seguir durante 2023 y 2024.

Sobre los y las estudiantes

- El grupo interactúa entre sí y con la otredad de forma respetuosa
- El grupo es muy diverso, y se logra observar compañerismo por parte de la población.
- Parte de esta diversidad en el grupo se refleja en actividades en la mediación, ya que se evidencian diferentes estrategias para los estudiantes, siendo que los que tienen mayores destrezas físicas o cognitivas se mantienen más ocupados y quienes tienen

destrezas distintas deben esperar más tiempo entre actividad y actividad, lo cuál parece generar un tiempo de espera prolongado.

- El deseo por la participación, es una cualidad a resaltar en este grupo, en su mayoría siempre tienen disposición por trabajar con las actividades que el o la docente proponen.
- Es un grupo muy autónomo, las personas saben lo que tienen que hacer, logran moverse con propósito y causa en materias como artes industriales.
- El ausentismo, es una característica importante del grupo, aspecto que limita la continuidad de las temáticas a trabajar.
- Las personas estudiantes muestran interés por el uso de las tecnologías como por ejemplo, el uso del celular durante las lecciones, ya sea para buscar información o para escuchar música.
- El grupo en general responde de forma más atenta cuando se abordan temas que son de su interés.

Sobre las mediaciones pedagógicas

Aspectos destacables

- Apertura para interactuar con los estudiantes independientemente de su condición desde el respeto y la inclusividad
- La organización del tiempo es un elemento que juega un factor importante acá, se observó que una parte de la población termina el trabajo de manera rápida, lo cual hace que tengan mucho tiempo libre, mientras que otras personas duran las 2 lecciones en una misma actividad
- Las actividades que implican movimiento, suelen ser actividades que permiten que todo el grupo esté enfocado en una misma actividad y temática además de estar realizando actividades que permiten el trabajo en equipo, aspecto que puede potenciar habilidades blandas.
- Partir de los intereses del grupo o de las personas estudiantes para generar el hilo conductor de la clase; esto ayudó a promover un ambiente más participativo e interactivo.

Aspectos de mejora

- Disminuir las pausas pasivas, esto porque en algunas ocasiones se observó que algunos estudiantes debían esperar por tiempos de 10 a 30 minutos antes de recibir alguna asignación, resultando en muy poco tiempo efectivo para completar la tarea.
- Permitirle a las personas estudiantes explorar contenidos diversos y más complejos una vez que ya han alcanzado aquellos que estén trabajando, esto porque para algunos el grado de dificultad puede ser más retador, lo cual a su vez les podría motivar.
- Se recomienda mantener una línea de precauciones respecto al uso de las herramientas, sin perder la autonomía que el grupo maneja.
- Trabajar dos contenidos distintos, suele ser complejo de abordar, por lo que sería importante trabajar una misma temática pero en distintos niveles de profundidad, abstracción y complejidad.

Todos estos insumos derivados del proceso descrito se convirtieron en premisa para generar la propuesta de acción 2023-2024.