Enfoque estratégico en los estilos de gestión del liderazgo educativo para la transición del estudiantado de primaria a secundaria

Trabajo Final de Graduación en la
División de educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Maestría
en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo

Valerie Yuliana Morales Díaz

Julio, 2025

Enfoque estratégico en los estilos de gestión del liderazgo educativo para la transición del estudiantado de primaria a secundaria

Valerie Yuliana Morales Díaz.

CIDE, Universidad Nacional de Costa Rica.

Julio, 2025

Miembros del tribunal examinador

SILVIA ELENA SALAS SOTO (FIRMA)
PERSONA FISICA, CPF-01-0837-0672.
Fecha declarada: 14/08/2025 02:30:42 PM
Razón: TFG-ValerieMorales
Lugar: Heredia

Dra. Silvia Elena Salas Soto

Coordinadora del posgrado o su representante

MAU. Liana Penabad Camacho

Tutora de tesis

M. Sc. Víctor Villalobos Benavides

Miembro del Comité Asesor

Dr. José Antonio García Martínez

Miembro del Comité Asesor

Valerie Yuliana Morales Díaz

Sustentante (estudiante)

Dedicatoria

Dedico este Trabajo Final de Graduación, en primer lugar, a Papito Dios, mi guía constante. Él ha sido el sol que ha alumbrado mis pasos, el agua que ha refrescado mi alma, su gracia ha sido el suelo firme donde he podido caminar con fe hacia este logro.

A mi esposo, mi compañero de vida y guardián, gracias por ser abrigo en las noches frías del cansancio, por ser palabra de aliento en medio del silencio, y por tenderme alas cuando mis fuerzas pedían reposo. Tu amor ha sido mi sostén y tu paciencia, un lenguaje silencioso de fe.

A mis padres, mis raíces, quienes sembraron en mí la semilla de la perseverancia. Gracias por ser los primeros creyentes de mis sueños, por ser tierra fértil donde germinó mi esperanza. Ustedes han sido mi norte y el eco de amor que me sostiene.

A mi hermano, Ángeles y Joan, gracias por su amor y apoyo genuino. Son parte de este logro.

A mi perrito Brunito, quien con su compañía y ternura, me reflejaba un lugar seguro y calmaba mis angustias.

Agradecimiento

A Papito Dios, fuente inagotable de amor, gracias por ser ese susurro de sabiduría, por regalarnos el entendimiento cuando la razón se agota y por caminar mi lado en cada paso de fe. Todo lo que hice, lo hice contigo, por ti y para ti.

A mi esposo, mi refugio y compañero de guerra en esta travesía de desvelos y teclas. Gracias por tu hombro que nunca reclamó el peso, por el tiempo convertido en sacrificio compartido, por las horas robadas al descanso para que yo pudiera construir este sueño. Tu amor, sin adornos ni promesas grandilocuentes, fuer terreno firme sobre el que pude caminar.

A mis padres, mi pilar fundamental. Gracias por su amor que no entiende de condiciones, por cada palabra de aliento que fue medicina, por su apoyo constante que supo ser abrigo en los días fríos, les amo con todo mi corazón, cada logro es de ustedes.

A mis hermanos, Ángeles y Joan, gracias por el amor simple y real, por la fe que me tuvieron incluso cuando mis fuerzas flaqueaban. Por sus gestos pequeños que se sintieron gigantes, por acompañarme sin necesidad de explicaciones, con el corazón por delante.

A cada persona que cruzó este camino para sumar y no restar, gracias. Gracias por creer en una historia que todavía está en construcción. Su apoyo fue luz en los tramos oscuros.

A mis compañeras de lucha, en especial a Danielita, Guisellita, Katherine y Jéssica, mujeres valientes de alma grande. Gracias por compartir lágrimas y risas que nos devolvían el aliento. Por ser fuerza cuando había quebranto, por el apoyo en esta maestría.

A mi queridísima profesora Penabad, gracias infinitas. Por ser más que una guía académica, por ser un reflejo de la pasión por la enseñanza. Por sus palabras que sembraban motivación y por su ejemplo, que me enseñó que la pasión es la forma más pura de alcanzar la excelencia. Su presencia fue inspiración, su enseñanza, legado.

Resumen

Morales Díaz V. *Enfoque estratégico en los estilos de gestión del liderazgo educativo para la transición del estudiantado de primaria a secundaria.*

El periodo de adaptabilidad en el ser humano representa un proceso complejo y significativo, pues la transición implica un cambio visible y una transformación interna en las perspectivas, creencias y valores del individuo. Esto contribuye al crecimiento personal y al desarrollo de nuevas formas de comprender su entorno.

Este trabajo se centra en la importancia del proceso transitivo del estudiantado que pasa de primaria a secundaria, destacando el impacto que conlleva a la adaptación académica y socioemocional. A partir de un análisis del contexto educativo y socioeconómico del Liceo de Curridabat, se pretende comprender las características de esta transición y el papel que juegan los diferentes actores institucionales.

El estudio propone una estrategia de gestión educativa que se construya desde una perspectiva de liderazgo educativo, es decir, que combine la planificación y organización con una visión que motive, inspire y acompañe al estudiantado en esta etapa clave de su trayectoria.

En el sentido anterior, la institución desempeña un papel fundamental como espacio para el crecimiento y desarrollo del individuo, proporcionando un escenario propicio para la evolución personal y social.

Palabras claves. Transición educativa, liderazgo educativo, gestión educativa, adolescencia.

Tabla de contenido

Dedicatoria ..... *iii*

Agradecimiento ..... *iv*

Resumen ..... *v*

Tabla de contenido ..... *vi*

Índice de tablas ..... *xi*

Lista de abreviaturas ..... *xii*

Capítulo 1. ..... *1*

Introducción. *1*

Tema: **2**

Problema. **2**

Pregunta problema. **5**

Justificación. **5**

Antecedentes. **9**

Antecedentes internacionales. 10

Antecedentes nacionales. 12

Objetivos **13**

Objetivo general. 13

Objetivos específicos. 13

Escenario donde se desarrollará la propuesta 14

Contexto del espacio organizacional 14

Historia 14

Capítulo 2 ..... *17*

Marco teórico *17*

La gestión educativa y liderazgo. 17
Gestión, administración y dirección 21
Modelos de Gestión Educativa 22
Modelo burocrático – tradicionalista 22
Modelo participativo – activo 23
Modelo socio-crítico 24
Modelo del conocimiento 25
Modelo de la calidad total 26
Modelo de gestión pedagógica 27
Parámetros del liderazgo educativo 28
Éxito educativo 28
Retención 30
Estrategia de nivelación 31
Permanencia escolar 32
Transición 34
Concepto de liderazgo 35
Concepto de liderazgo educativo 36
Liderazgo educativo 36
Liderazgo organizacional 37
Liderazgo basado en valores 38
Liderazgo líquido 40
La adolescencia 42
La transición 44
Características del sistema educativo 46
Apoyo familiar 47
La relación docente – estudiantado 48
Sentido de pertenencia y presión social 49
Deserción, exclusión del sistema y problemas conductuales 50
Capítulo 3 52

Metodología *52*

Paradigma **52**

Enfoque 53

Método 54

Categorías **55**

Categorías de análisis y categorías derivadas 55

Técnicas e instrumentos **56**

Cuestionario 57

Entrevistas semiestructurada 58

Observación 60

Participantes 61

Muestra 61

Criterios de análisis de la información 64

Gestión de datos **65**

Uso de Inteligencia Artificial 69

Fases de la investigación **71**

Fase preparatoria 72

Trabajo de campo 72

Fase analítica 73

Fase informativa 74

Cronograma 74

Componentes éticos y de validez y confiabilidad 76

Capítulo 4 ..... *78*

Resultados y análisis *78*

Gestión educativa **79**

Liderazgo educativo **82**

Liderazgo pedagógico 85

Características transitivas en el estudiantado **85**

Adaptación social y académica 87
Factores que influyen durante la transición del estudiantado 88
Manejo de la conducta, disciplina y autonomía 88
Síntesis 89
Capítulo 5 93
Conclusiones 93
Recomendaciones 94
Referencias 96
Apéndices 106
Dirección de proyecto 121
Introducción 121
Justificación 122
Descripción del proyecto 123
Objetivos 125
Dirección del proyecto 125
Gestión de vida del proyecto 125
Gestión de Integración 126
Gestión del Alcance 127
Selección de validadores. 138
Instrumentos. 141
Cuestionario 2 (Validación). 141
Cuestionario 2 (Validación). 144
Validación por ejes 147
Creatividad e innovación. 147
Emprendimiento. 148
Ética. 149
Normativa y legislación. 150
Objetivos del Desarrollo Sostenible. 151

Plan de acompañamiento en la transición educativa *153*

Apéndice H **174**

Estrategia Curricular **174**

Plan de acompañamiento para la transición educativa **174**

Introducción 174

Justificación 174

Objetivos **175**

Diseño Curricular **175**

Fundamentación del currículo 175

Perspectiva curricular 177

Nivel de concreción 179

Referencias **180**

Plan de comunicación *181*

Introducción *181*

Justificación 181

Objetivos 182

Estrategia de comunicación 183

Mensaje 184

Implementación del plan estratégico de comunicación. 184

Identidad del proyecto 187

Slogan o lema: 189

Referencias **189**

Índice de tablas

Tabla 1: Características de las personas participantes en rol activo de la institución. …….63

Tabla 2: Códigos de anonimización …….…….…….64

Tabla 3: Plan de Gestión de datos, 2024.…….……...66

Tabla 4: Cronograma ……..75

Lista de abreviaturas

MEP	Ministerio de Educación Pública
ODS	Objetivos del Desarrollo Sostenible

Capítulo 1.

Introducción.

La travesía del ser humano a lo largo de la historia ha sido significativamente marcada por la adaptabilidad y evolución; desde las primeras civilizaciones, el individuo ha demostrado una gran capacidad para enfrentar adversidades y desafíos que se presentan en el entorno; es ahí donde resaltan las habilidades que le ha permitido atreverse a oponerse a innumerables obstáculos e infortunios.

La determinación y una buena actitud pueden realizar un cambio trascendental en el interior de cada ser humano. Por otro lado, el sentido de pertenencia y el deseo de apropiación, se ve constantemente reflejado con las acciones de comportamiento y el convivir con los demás, esto ha efectuado una demanda constantemente de reevaluación y recalibración sobre si el estar en un lugar de agrado o amenaza según las percepciones, pueden involucrar factores emocionales como el desánimo, la auto conmiseración y la invalidación propia.

La transición en el ser humano es sumamente relevante y permite que todas las áreas que lo complementan interfiera de manera positiva o negativa, es decir, el apoyo que se recibe por parte de los familiares, de la comunidad, las instituciones, los grupos de amistades, los pares, el contexto, entre otros. Esto puede llegar a ser contraproducente y dar como resultado cambios personales, cognitivos, académicos que incurren en una transformación social y cultural importante; la transición es un elemento que moldea y define la vida de una persona.

La transición implica un cambio visible y también conlleva una evolución interna de nuevas perspectivas, creencias y valores. En otras palabras, es parte del crecimiento y desarrollo que permite que el sujeto explore nuevos panoramas. A nivel educativo viene a tener un papel fundamental ya que el estudiantado pasa la mayor parte de sus horas en la institución educativa, siendo esta, un lugar que permite que haya un espacio donde la persona evolucione. Para Gimeno (1997) la institución representa lo siguiente:

> La institución escolar, es a la vez, un refugio para construir un mundo propio al margen de los adultos familiares, al tiempo que representa la continuidad del control por parte de los adultos, así como de los valores y algunas normas de estos. Es un cobijo no tanto por lo que es en sí misma, como por ser un espacio y tiempo para entablar unas relaciones independientes del medio familiar en que se desarrollan la mayoría de las veces tanto al margen de la familia como del centro escolar. (p. 87)

En el periodo de transición, una institución que no brinde un refugio al estudiantado se puede convertir en un agente negativo que puede llegar a bloquear conectores importantes en el área cognitiva, esto como consecuencia de un desempeño bajo en el área académica. Una persona que no esté integralmente estable puede hacer que una parte de sí mismo se desequilibre.

Brindar un buen apoyo y acompañamiento por medio del liderazgo de educación, docentes y padres de familia, puede hacer que el ambiente personal y educativo se convierta en un lugar saludable y abierto a un éxito académico. La transición debe ser tratada como un camino de oportunidades de aprendizajes y descubrimiento en donde el ser humano aprende a encontrar la esencia y pertenencia para una excelente adaptabilidad.

Tema:

Enfoque estratégico en los estilos de gestión del liderazgo educativo para la transición del estudiantado de primaria a secundaria del Liceo de Curridabat.

Problema.

En la actualidad, diversos artículos y estudios indican que la transición en el individuo puede generar una apertura social o un repliegue afectivo. Esto debido a que un mal manejo de emociones puede hacer que el ser humano cree una barrera cognitiva que no permita avanzar internamente y como respuesta, la conducta puede reflejar los desacuerdos con el entorno en el que se encuentra.

La transición que se efectúa a nivel de las personas preadolescentes en Costa Rica que pasan de sexto año de la escuela, es decir, Educación General Básica (primaria), hacia Tercer Ciclo, donde se encuentra el nivel de sétimo año (secundaria). Es sumamente esencial y marca la vida de cada una de las personas, esto porque en la adolescencia es donde se termina de desarrollar la identidad de quién soy, los autoconceptos, además de ser la institución académica un aleado de la formación personal, muchas veces influyendo en las maneras de pensamiento, los accionares conductuales, entre otros. El estudiantado enfrenta desafíos como pasar de tres maestros aproximadamente, a catorce, quince o hasta más; de otorgarles un aula para el grupo por todo el año a movilizarse a otros recintos donde se encuentran cada persona del cuerpo docente, además del desapego hacia sus padre; además a esto se le suma que la hipófisis cumple un papel clave en el ámbito afectivo y sexual, porque se entra en el estado de preadolescencia. A todo lo anterior, se incorpora que el estudiantado pasa por la presión social ejercida en una institución, además de los cambios físicos y anímicos que se generan en la etapa del desarrollo adolescente . Bisquerra y López (2021) indican que:

> La adolescencia es una etapa de cambios importantes y de inestabilidad en los estados de ánimo. En estas edades aumenta la consciencia emocional y el conocimiento acerca del efecto de sus estados afectivos en el modo de percibir a la gente y en la realización de tareas y actividades. Los adolescentes son conscientes de que una misma persona puede sentir simultáneamente emociones distintas o contrarias. (p. 106)

Además de los constantes altibajos internos propios de esta etapa, también se observa un desfase importante a nivel del sistema educativo, el cual carece de un programa que oriente y acompañe al estudiantado que ingresa a secundaria a cómo poder llevar estos procesos de cambio. Además de varios factores influyentes que pueden generar avances o retrocesos. La nueva generación viene con una metodología educativa distinta, llena de tecnología, una sobreinformación que muchas veces no provienen de fuentes confiables, pero a las que acuden por las necesidades propias; además de una diverja por parte de las

situaciones acontecidas desde el año 2018 con la huelga del cuerpo docente, más la pandemia.

El Programa Estado de la Nación en el noveno informe del Estado de la Educación (2021) indica lo siguiente:

> Esta situación puede calificarse como un "apagón educativo" en una época en la que, por el fin de la transición demográfica, el país requería avances rápidos y sustantivos en el acceso y la calidad de los servicios educativos, especialmente para las poblaciones atendidas por el sistema público, provenientes en su mayoría de hogares de bajo clima educativo. En el peor momento para el desarrollo del país, se obtienen los peores resultados educativos, inadmisibles a la luz de la inversión pública de Costa Rica. (p.73)

La calidad de los servicios que puede brindar la gestión educativa y la atención que puede brindar el liderazgo educativo en compañía del personal docente de primer año de secundaria, puede contribuir a suplir poco a poco las necesidades educativas que enfrentan las personas estudiantes dentro del Sistema Educativo, para ello, se necesita una integralidad del individuo; en este caso, las personas menores pertenecientes a la institución, ofreciendo un espacio para un ambiente escolar más propicio que contribuya de manera eficaz en la parte transitoria que ha dado resultados desfavorables al Sistema Educativo.

Por otra parte, la transición hacia un nuevo entorno académico y social, emergen como elementos críticos que requieren una atención reflexiva y una estrategia efectiva. En este proyecto, se busca analizar no solo las barreras y desafíos que los estudiantes enfrentan, sino también desarrollar una propuesta de gestión educativa para la promoción del liderazgo educativo con el fin de buscar que dicho proceso sea más significativo y promueva un ambiente educativo positivo que conduzca hacia un éxito académico.

Una aproximación al contexto actual en el Liceo de Curridabat revela un panorama preocupante de adaptación en la transición que enfrenta la población estudiantil. El estudiantado no logra integrarse de manera saludable, lo que ha desencadenado múltiples factores preocupantes; entre las consecuencias más notorias se encuentran situaciones de

agresión física que han requerido activación de protocolos emitidos por el Ministerio de Educación, casos de Bullying que han llevado a la apertura de los Debidos Procesos correspondientes a doce estudiantes de una sección, provocando inasistencia y afectando al grupo y la persona que fue receptora de Bullying.

Adicionalmente, se han registrado enfrentamientos frecuentes entre el estudiantado y el cuerpo docente, junto con comportamientos y conductas no deseadas reflejados en actos de rebeldía y búsqueda de drogas como un medio de escape. No menos alarmantes son las situaciones de autolesiones autoinfligidas mediante cortes en las muñecas.

Desde inicio de marzo hasta la actualidad, estos síntomas han sido visibles generando un ambiente de tensión constante, incrementando la carga del trabajo del cuerpo docente de sétimo año (primer año de secundaria), las personas orientadoras y el liderazgo educativo.

Dicha situación ha provocado retrocesos significativos en el desarrollo académico y personal del estudiantado, complicando aún más la labor educativa y el ambiente escolar en general. La creciente demanda de atención y recursos para manejar estos problemas, ha impuesto una presión adicional sobre el personal educativo, dificultando la creación de aprendizajes seguros, adaptaciones saludables y efectivas. La magnitud de estos desafíos subraya la urgencia de implementar estrategias de intervención y apoyo que aborden las raíces de esta problemática.

Pregunta problema.

¿Cómo se realiza la gestión desde el liderazgo educativo en la transición del estudiantado de sexto a sétimo grado en el Liceo de Curridabat en 2024?

Justificación.

La presente investigación pretende centrarse en la realidad de la afectación que experimenta el estudiantado durante el periodo de transición, es decir, el pasar de primaria para ingresar a secundaria. Esto conlleva a un liderazgo educativo activo, que implemente estrategias y métodos que acompañe este periodo, ya que el éxito institucional depende de

varios factores como lo son: directivos, orientadores, docencia, padres de familia, comunidad estudiantil y estudiantado. Una buena atención hacia el bienestar interno, la creación de un ambiente de apoyo y la guía adecuada, pueden lograr una riqueza académica importante.

Este proyecto no solo contribuirá a la compresión de los desafíos asociados a la transición, sino que también ofrecerá una propuesta para el liderazgo formativo en la gestión educativa y sus entes para la fortaleza institucional, la implementación de esta propuesta integral de gestión educativo tiene el potencial de mejorar significativamente la experiencia del estudiantado, impactando de forma positiva su desarrollo académico y socioemocional.

Un liderazgo educativo efectivo va más allá de la coordinación de actividades curriculares y extracurriculares; este debe fomentar un espacio climático escolar pasivo y positivo que promueva el bienestar en totalidad del estudiantado.

La transición es un proceso completo que impacta el bienestar general del ser humano. A este proceso se suma el sentido de pertenencia y la conexión social que se genera como parte del cambio. Durante este periodo, la persona busca referentes en su entorno para evaluar si puede integrarse adecuadamente a la nueva comunidad, Gervilla (2006) menciona que:

> El proceso en el cual un niño se integra en la vida escolar. Termina cuando el niño asiste con normalidad al centro educativo, esto hace que considere la vida escolar como una situación cotidiana que regula su actuación en el centro mediante unas referencias espaciales y temporales. (p.14)

Este proceso de transición no siempre es lineal y sencillo, sino que va enlazado a una serie de emociones que pueden jugar un papel fundamental en la persona, observando aquello como desafíos que impactan su integridad, es decir, cuerpo, emociones y salud. Se presenta un tiempo de ajuste donde puede aparecer la desorientación, el fuera de lugar, lo que se puede convertir en un periodo de luto interno. Una buena intervención y acompañamiento, facilitan la transición y promueve el sentido de pertenencia.

Es esencial comprender que el cerebro representa una de las partes cruciales del ser humano, cada lóbulo pertinente a él, desarrolla lo necesario según la situación que pueda enfrentar cada individuo. En la escolaridad se enfoca a la corteza prefrontal, la memoria, entre otros, jugando gran importancia el sistema límbico el cual una de sus funciones es las emociones, pero que debido a las asimilaciones, conexiones de cada estudiante y las emisiones que se generan, pueden desarrollar un papel importante, ya que esto puede crear una motivación o desmotivación. La carga emocional influye en las tomas de decisiones repentinas y de comportamiento impulsivo.

Dada la importancia de las emociones, cognitivas, sociales, resulta imprescindible realizar un análisis cualitativo que aborde esta dimensión de manera integral por medio de este trabajo investigativo. Este enfoque no solo beneficiará al estudiantado de primer ingreso en secundaria del Liceo de Curridabat, sino que también contribuirá al desarrollo profesional de las personas docentes que imparten el primer nivel de secundaria, también orienta a los padres, madres o encargados. Además, esto tendrá un impacto positivo y significativo en la gestión educativa, al proporcionar información para la mejora en las prácticas a nivel institucional y las herramientas hacia los líderes educativos, con el fin de promover una adaptación exitosa y un ambiente escolar favorable, además del éxito común académico.

El Estado de la Educación en Costa Rica presenta significativas brechas educativas que conducen a la deserción escolar, limitando las oportunidades de los estudiantes en la sociedad. Estas brechas resultan en menos ofertas laborales, una menor economía y una sociedad que no avanza hacia el éxito colectivo, privando a muchos de las oportunidades necesarias para prosperar.

El Noveno informe del Estado de la Educación (2023), destaca que hay carencias en el acceso y la calidad de la educación en Costa Rica, exacerbadas por factores socioeconómicos, de género y deficiencias en áreas claves como ciencia y tecnología. Estos desfases contribuyen a la deserción escolar, un problema que persiste a pesar de haber alcanzado históricamente tasas de escolaridad en la educación secundaria. No obstante, estos avances se han dado en un contexto de pruebas nacionales que reflejan un panorama educativo limitado y constante, generando vacíos significativos en la calidad educativa.

El informe advierte sobre los riesgos asociados a una menor inversión en el sistema educativo y el deterioro de las condiciones para el desarrollo profesional docente, lo que contribuye a un horizonte preocupante para la educación nacional.

Esta investigación pretende abordar los desafíos, mejorando los índices de deserción mediante la concientización y la búsqueda de soluciones adecuadas para las problemáticas derivadas de la transición educativa. También suele ser crucial porque contribuye significativamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de la Agenda 2030.

Según la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe, de las Naciones Unidas (2015) se aplican los siguientes objetivos:

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad: Asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. La investigación sobre la deserción escolar contribuye directamente a identificar y mitigar las barreras que impiden que todos los estudiantes completen su educación, lo cual es crucial para alcanzar este objetivo.

Objetivo de Desarrollo Sostenible 5: Igualdad de género: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Las niñas y las mujeres jóvenes enfrentan barreras adicionales para completar su educación, y abordar la deserción escolar es crucial para garantizar la igualdad de género en la educación.

Objetivo de Desarrollo Sostenible 8: Trabajo decente y crecimiento económico: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos. La educación es fundamental para preparar a los jóvenes para el mercado laboral y fomentar el crecimiento económico a largo plazo. Al reducir la deserción escolar, se mejora la capacitación de la fuerza laboral futura y se apoya el desarrollo económico sostenible.

Objetivo de Desarrollo Sostenible 10: Reducción de las desigualdades: Reducir la desigualdad dentro y entre los países. La exclusión escolar afecta desproporcionadamente a los grupos más vulnerables, incluidos los niños y adolescentes de entornos socioeconómicos desfavorecidos, minorías étnicas y aquellos con discapacidades. Abordar estas desigualdades puede ayudar a garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad.

Por esta razón, este trabajo investigativo es de vital importancia, contribuye a la mejora de los índices de deserción escolar mediante la identificación y mitigación de las barreras que impiden que carezca de una transición buena. Al hacerlo, no solo promueve una conciencia en cada individuo que lo lea, sino también a que exista una educación inclusiva y de calidad, apoyando al crecimiento sostenido y preparando a los demás profesionales para que se aborde de manera integral aquellos desfases educativos que inician desde sétimo año, logrando el éxito académico común y logrando que así como todos ingresan al sistema, se gradúen de la misma manera.

Antecedentes.

En el Sistema Educativo de Costa Rica, se encuentra vinculados espacios transitorios en los grados de materno a primaria; sin embargo, la efectividad de un protocolo, proceso o programa, que ayude al periodo transitorio entre el grado de sexto año (ultimo nivel de primaria) a sétimo (primer nivel de secundaria), parece carecer de un valor aplicable. Por ende, el estudiantado se presenta ante una adaptabilidad que es desafiante ya que, se enfrenta a innumerables retos como lo son el sentido de pertenencia, la reevaluación social, el rol de los padres de familia con base en el apoyo que reciben, entre otros. Esto puede determinar que cuando hay una transición de manera positiva, el ser humano responda con una conducta adaptable y favorable para el contexto en el que está.

Un acompañamiento significativo por parte de las personas gestores educativas, los y la docentes, profesionales de la orientación ; así como de padres y madres de familia, representa un éxito integral en el estudiantado, tanto académico, como de manera socioemocional que permite el logro de objetivos individuales, institucionales y organizacionales.

Para efectos de este proyecto, se realizó un análisis de artículos y tesis para la revisión de antecedentes, empezando con los internacionales, por orden cronológico de fecha menos vigente a la más reciente, y posteriormente se presentan los nacionales, en el mismo orden.

Antecedentes internacionales.

Una de las realidades sociales que se presentan comúnmente dentro del Sistema Educativo es la deserción del estudiantado, en esto influyen varios factores importantes y esto puede ser consecuencia de un desánimo emocional, una no pertenencia institucional para En México, Cuellar (2014) analizó los factores escolares que inciden en la deserción en la educación media superior, destacando la desmotivación provocada por las prácticas pedagógicas inadecuadas, la fragmentación entre la gestión administrativa y la labor docente, así como la falta de identificación del estudiantado con su entorno educativo. Concluye que promover estrategias de pertenencia y participación activa pueden favorecer la permanencia escolar.

De forma similar Melo, Failache & Machado (2015) en su investigación realizada en Uruguay, abordaron las trayectorias de adolescentes que abandonaron el ciclo básico. A través de entrevistas a jóvenes desvinculados del sistema, identificando como causas principales el entorno familiar inestable, la falta de apoyo en el hogar y una relación distante o indiferente por parte del cuerpo docente. El estudio revela que cuando las personas adolescentes no perciben un interés genuino por parte de sus educadores y sienten que sus necesidades no son atendidas, pierden la motivación por el aprendizaje, lo cual puede derivar en el abandono escolar.

En Colombia, Sanabria (2017) estudió los procesos de adaptación escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado pertenecientes a zonas rurales. El enfoque cualitativo permitió evidenciar cómo el entorno social y la inseguridad emocional afectan directamente el desempeño escolar. La investigación propone estrategias que fortalezcan la adaptación mediante el trabajo conjunto entre docentes y familiar, fomentando una autosuficiencia positiva en el estudiantado que les permita enfrentar los desafíos del nuevo contexto escolar.

Por su parte, Medina et al. (2018) en Venezuela, analizaron el rol de la supervisión educativa como parte del acompañamiento pedagógico en educación media. Su estudio, evidenció que si bien muchos directores se asumen como líderes, la supervisión práctica se

convierte en un ejercicio autoritario y poco participativo. La falta de espacios de diálogo y apoyo real genera distanciamiento entre los actores educativos, afectando el clima escolar y reduciendo las oportunidades de mejora institucional. El estudio subraya la necesidad de promover un liderazgo más cercano, humano y pedagógico, capaz de crear redes de apoyo entre docentes, estudiantado y familias.

En España, Cruz & Borjas (2019) analizaron el vínculo entre las familias y escuelas en los primeros años de la educación infantil. Se confirmó que cuando los padres se integran activamente en las actividades escolares, el estudiantado muestra una mejor adaptación, desarrollo de habilidades sociales y estabilidad emocional. Por el contrario, la falta de involucramiento familiar genera confusión, conductas disruptivas y escasa conexión con la institución. Se sugiere que el soporte familiar es esencial en los procesos de transición educativa y su ausencia recarga a las personas docente con tareas.

Por otro lado, Moya & Romero (2020) exploraron el impacto del liderazgo inclusivo como estrategia para prevenir el abandono escolar. A través de la opinión de familias en treinta y siete centros educativos, concluyeron que el liderazgo efectivo y participativo fomenta la equidad, la integración y la creación de ambientes donde el estudiantado se siente valorado. La falta de este enfoque contribuye a un entorno desfavorable que incrementa el riesgo de abandono. Se propone una visión de liderazgo que conecte con las necesidades de la comunidad educativa y promueva el sentido de pertenencia.

Cárdenas, Pesantez & Torres (2022) desarrollaron un estudio en Ecuador para analizar el rol de padres y madres en la educación remota, comparando zonas rurales con urbanas. Encontraron que las personas en zonas urbanas tienden a involucrarse más emocional y académicamente, mientras que en las zonas rurales predominan prácticas más disciplinarias y restrictivas, con menor participación directa. Esta diferente influye en la pandemia escolar, el desempeño del estudiantado y el acompañamiento que pueden recibir en contextos más vulnerables.

Poblete Díaz & Boelken Schieber (2022) desde la Universidad Autónoma de Chile, reflexionaron sobre la implementación de un modelo de gestión de calidad en educación parvularia. Se destaca que un liderazgo planificado, con metas claras y acciones coherentes, fomenta una cultura organizacional sana, un mejor trabajo colaborativo y mayor sentido de

pertenencia en las personas estudiantes. Concluyen con que la calidad educativa se fortalece cuando la gestión escolar se compromete de manera consciente con el bienestar de su comunidad.

En México, Alarcón (2023) analizó la relación entre gestión educativa y calidad del servicio, concluyendo que un liderazgo que promueve el dialogo, la cooperación y el apoyo mutuo dentro de la institución, tiene un impacto directo en el clima escolar y la motivación del estudiantado. Por el contrario, una gestión cerrada o desvinculada limita los espacios de interacción y genera barreras entre personas docentes, estudiantado y directivos.

Por último, González (2023), investigó el proceso de transición entre la educación infantil y primaria. El estudio reveló que las personas docentes muchas veces no cuentan con la formación necesaria para guiar a la niñez en este proceso, lo que, junto a la ausencia familiar, genera cambios de conducta y estrés en el estudiantado. Se concluye que la falta de estrategias claras y el uso de metodologías poco atractivas puedan interferir con el sentido de pertenencia y motivación escolar.

Antecedentes nacionales.

En Costa Rica se evidencia una carencia de programas y protocolos que faciliten una transición educativa oportuna para las personas que pasan de primaria a secundaria, lo que puede llevarles a tomar decisiones como abandonar el sistema educativo formal. Madriz (2020) en su estudio sobre la migración escolar interna en el cantón de Desamparados, identificó factores como la desmotivación, metodologías poco efectivas, falta de apoyo familiar y una débil relación docente-estudiante como causas principales de migración hacia modalidades como el bachillerato por madurez. Además, la situación económica y la búsqueda de superación personal motivan a las personas jóvenes a optar por alternativas como aulas abiertas, ante la ausencia de un liderazgo educativo efectivo.

Este liderazgo, esencial para el desarrollo de competencias estudiantiles, fue analizado por Romero (2020) quien concluyó que su ausencia y la falta de trabajo en equipo inciden negativamente en el rendimiento académico. No obstante, cuando el liderazgo se ejerce de manera colaborativa, junto a estrategias pedagógicas adecuadas, se potencia la calidad educativa.

De forma complementaria, Vargas (2023) en una investigación de la Universidad Nacional Costa Rica, analiza la cultura organizacional del Liceo de Turrúcares de Alajuela, con un enfoque cualitativo desde la gestión educativa y el liderazgo. A través de un enfoque cualitativo, concluye que un liderazgo que promueve e incentiva una cultura organizacional positiva contribuye significativamente a mejorar el ambiente laboral, fomentar la disposición y fortalecer la comunicación efectiva y, como consecuencia, el logro de objetivos comunes y éxito académico.

Objetivos

Objetivo general.

Analizar la gestión desde el liderazgo educativo que se realiza en el Liceo de Curridabat, para la transición del estudiantado de primaria a secundaria.

Objetivos específicos.

- Determinar las características relacionadas con la transición del estudiantado en el contexto educativo actual del Liceo de Curridabat.

- Identificar modelos de gestión existentes que apoyen en la transición escolar exitosa desde el liderazgo educativo, para la adaptación a la educación secundaria.

- Elaborar una propuesta de gestión educativa desde el liderazgo, para el acompañamiento de transición en el contexto educativo del Liceo de Curridabat.

Escenario donde se desarrollará la propuesta

Colegio Liceo de Curridabat, perteneciente al circuito 04 de la Dirección Regional de San José Central del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Contexto del espacio organizacional

El colegio Liceo de Curridabat está ubicado en la provincia de San José, cantón Curridabat y distrito Curridabat en Hacienda Vieja, del Más por Menos 700 metros sur. Perteneciente en el circuito 04 de la Dirección Regional de Educación de San José Central del Ministerio de Educación Pública.

Historia

El Liceo de Curridabat comenzó a funcionar el día 26 de junio del año 1972 en la antigua escuela Juan Santamaría ubicadas al frente del parque de Curridabat. Gracias a los terrenos que cedió el INVU, de acuerdo con la Ley N° 1240 de planificación urbana, el 26 de julio de 1976, el Liceo gradúa sus primeros estudiantes en Ciclo Diversificado; se inauguraron dos pabellones, la planta administrativa y una zona verde en la ubicación actual en Urbanización hacienda Vieja. Durante estos años ha logrado graduar más de 3.500 Bachilleres y más de 4.000 estudiantes se han recibido el certificado de conclusión de noveno año.

El Liceo de Curridabat cuenta con una población de 916 estudiantes, gran cantidad son de muy bajos recursos, provenientes del centro de Curridabat y de otros distritos cercanos. Durante el periodo de matrícula de estudiantes de nuevo ingreso y estudiantes regulares, se informa a los padres que pueden llenar el formulario establecido para la solicitud de Beca de Comedor, y presentar los documentos que se le solicitan para justificar dicha solicitud, luego el Departamento de Orientación revisa si la solicitud de beca cumple con los requisitos y la envía al Comité de Alimentación y Nutrición, donde se procede a levantar las listas de todos los becados.

Posteriormente se confecciona un carné de becado a cada beneficiario, el cual debe mostrar siempre a la entrada del comedor para disfrutar del servicio los días que lo necesite.

El Liceo de Curridabat cuenta con cuatro pabellones, treinta y cinco aulas, una sala de profesores, oficina de dirección, oficina de asistente de dirección, cuatro laboratorios, una biblioteca, zona de parqueo para docentes, una soda, un comedor, dos oficinas para las auxiliares, dos para secretaría, un gimnasio con sus respectivas duchas y baños, un sector para fotocopiadora.

1. Visión

Ser una institución modelo de excelencia y calidad académica fundamentada en los más altos valores de la sociedad costarricense, acorde a los cambios históricos y tecnológicos, para que los educandos puedan hacer un uso racional de los recursos naturales y puedan convertirse en defensores del medio ambiente que les rodea.

2. Misión

La búsqueda de la excelencia y calidad en la formación de ciudadanos amantes de su patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y libertades fundamentales, promoviendo y fortaleciendo un desarrollo integral en los educandos bajo el marco del respeto y la convivencia sana de toda la comunidad educativa.

3. Objetivo general de la organización

Promover la excelencia académica y la calidad institucional, formando ciudadanos comprometidos con la patria, conscientes de sus deberes y derechos, para propiciar una integración social sana basada en el respeto y los valores

4. Valores

- Respeto.
- Responsabilidad.
- Tolerancia.
- Honestidad.
- Igualdad.
- Puntualidad.
- Transparencia.

Capítulo 2

Marco teórico

La presente investigación se enfoca en varios aspectos esenciales de la gestión educativa, tales como son: la gestión estratégica, el liderazgo educativo y directivo; por otro lado temas como la adaptación, la transición, éxito académico, permanencia, retención, la adolescencia y estrategias de nivelación. Estos elementos son cruciales para entender y mejorar el proceso educativo, especialmente durante las fases de cambio que enfrenta el estudiantado.

La gestión educativa y liderazgo.

La gestión educativa juega un papel fundamental en el periodo de transición que experimentan las personas estudiantes al pasar de último año de primaria a primer año de secundaria. La adaptación humana en dichos periodos, desencadena situaciones psicosociales en cada persona. En este contexto, la gestión educativa desempeña un papel crucial que puede ser el camino para que este proceso no sea tan complejo.

La gestión de manera efectiva puede marcar una diferencia en el desarrollo personal y académico de cada uno de las personas estudiantes, en el cuerpo docente, y las personas administradoras, esto puede facilitar la transición que viven y una buena adaptabilidad a su nuevo entorno, por medio de liderazgo directivo que guía y apoya la implementación de estrategias innovadoras, tecnológicas y cognitivas que abarcan el área integral de las personas involucradas dentro de la institución. Por otro lado, el liderazgo educativo es vital para inspirar, motivar y gestionar a favor del profesorado y estudiantado; desarrollando competencias necesarias para enfrentar los desafíos presentes en la educación.

La necesidad de una adecuada gestión en el proceso de transición del estudiantado es imperativa y debe ser aplicada correctamente, Polo y Sánchez (2020) establecen que “desde las organizaciones educativas se ha hecho necesario que se genere un liderazgo de sus directivos y docentes, avanzando por lograr una gestión estratégica que dé respuesta a los requerimientos de la sociedad” (p.50.), esto afirma la importancia de que los líderes

educativos no solo administren, sino que también inspiren y dirijan sus equipos hacia la consecución de objetivos comunes que se dirijan hacia las demandas sociales.

Para el periodo transitivo, una gestión y liderazgo que sea visible ante todas las personas o actores que forman parte de la institución y cumplan con sus funciones es fundamental para alcanzar objetivos y lograr una gestión educativa de calidad, esto encomienda mejores resultados. Polo y Sánchez (2020), indican que:

> La necesidad de lograr que todas las personas o los actores sociales que hacen parte de las organizaciones realicen sus funciones para alcanzar los propósitos o fines de la educación que se les ha encomendado con los mejores resultados; es decir, que la comunidad coopere de manera organizada y formal, y responda a la responsabilidad que le asignan sus funciones, que le permita alcanzar los objetivos comunes. (p.31).

Por ende, tener la noción de que el éxito depende de una buena guía del liderazgo directivo, una buena gestión educativa, además de una participación activa y coordinada de todos los miembros de la comunidad educativa, quienes deben trabajar de manera conjunta para lograr metas compartidas.

Una gestión eficiente no solo impulsa el liderazgo y la cooperación, sino que también establece las bases para una mejora continua en los procesos educativos. Según Gonzales, Villegas, Sierralta y Lora (2023) cuando un buen gestor hace que los demás actores de organización conozcan todo el sistema operacional, es decir; metas, objetivos, reglamentos, normas de convivencia; crean un ambiente de mejora, un buen desempeño para el docente, avances conductuales; una buena administración, puede encaminar hacia un bien productivo.

En el libro “Políticas públicas y gestión organizacional educativa”, Fernández, Beltrán y Almonacid (2022) indican que:

> Alcanzar la calidad educativa en las instituciones escolares de cualquier nivel requiere, más que de una buena voluntad, de la interrelación de la gestión educativa con la calidad de los procesos de enseñanza, la conexión con las teorías pedagógicas

> y del desarrollo humano, la vinculación en el marco de la relación académica con una comunidad en aras de transformar la sociedad y la consecución de los recursos tecnológicos y financieros que mejoren cada uno de los procesos. (p.31)

De esta manera, una gestión educativa integral y bien informada, no solo se limita a la administración de las personas, los recursos económicos, recurso humano, sino que también es promotora de un entorno educativo que se orienta a la calidad con bases pedagógicas, calidad de la enseñanza con la aplicación de un currículum contextualizado y enfocado hacia la transformación social.

Para la transición educativa una buena gestión de los recursos humanos y económicos ayudan al proceso que el estudiantado, ya que el generar espacios donde se desarrollen actividades extracurriculares y curriculares, capacitaciones para el personal que atiende esta población, puede producir cambios significativos en el periodo. Por otro lado, Chen, García y Ruiz (2023) indican que es necesario crear una línea de políticas educativas que enmarquen el contexto sociocultural para la organización que atiendan las necesidades, esto con el fin de mejorar las estrategias educativas.

Los desafíos que se presentan en las instituciones públicas es cada vez más preocupante, el Sistema Educativo costarricense ha ido cambiando constantemente, esto ha traído como consecuencias factores influyentes dentro del personal educativo, ha roto brechas entre el humanismo y lo académico, el liderazgo se ha desarraigado de observar con mayor determinación las necesidades, el desconocimiento del roles se ha sido más visible, es decir, padres no involucrados en el proceso de sus hijos, gestores que no informan lo que acontece en el ambiente educativo, estudiantes con desinterés por el aprendizaje debido a los componentes externos e internos emocionales, físicos y sociales.

Romero y Santa María (2021) señala un gestor educativo, es alguien que puede hacer un cambio desde su conocimiento con herramientas y diligentemente con capacidad de determinar e implementar estrategias que lleven a la transformación educativa para grandes logros en el aprendizaje.

Establecen que hay cuatro factores en la gestión que son beneficiosos para una organización:

- Institucional: identifica las diferentes funciones que aplican dentro de los actores de una institución para poder realizar la labor individual como grupal.
- Pedagógico: resultados que vayan alcanzando el éxito de aprendizaje, es decir, aprendizaje- enseñanza.
- Administrativo: ejecución de los líderes para administrar los recursos económicos, materiales y humanos.
- Comunitario: este es relacional con la comunidad, las demandas, el contexto, con el fin de lograr una integración institución - comunidad.

Es importante que la gestión frente a los nuevos requerimientos de las organizaciones requiere que se transcienda el enfoque de la administración, donde los directivos visionen un sueño de transformación. Al transformarse las competencias de gestión, el directivo y docente tienen que trascender a ellas y entender que gestionar corresponde a un ejercicio complejo (Polo y Sánchez, 2020, p.49).

La gestión educativa debe ser abierta a los cambios que involucra creatividad y tácticas que abordan diversas dimensiones del entorno educativo. Los gestores educativos deben adoptar una visión proactiva y enfocada en la renovación continua, lo cual implica una constante adaptación y una predisposición para anticipar las necesidades futuras.

Una gestión educativa efectiva requiere la combinación de liderazgo estratégico, adaptabilidad y un compromiso firme con la misión y visión de la institución. Según Flores (2021) cuando se obtiene una visión clarificada, una misión entendida, la gestión y calidad juegan un rol principal dentro de la organización. Las personas administradoras deben estar al servicio de los demás, esto quiere decir, que primero están las necesidades de los demás y después las propias. Este enfoque de servicio es fundamental para la creación de un entorno de trabajo colaborativo y eficiente.

Gonzáles, Rodríguez, Arias y Flores (2021), una buena consolidación de recursos, puede generar y garantizar una ambiente de empleabilidad optimo que se desempeñe de una manera efectiva. Para lograrlo, es esencial fomentar el trabajo en equipo y canalizar los esfuerzos de todos los protagonista de la organización, integrándolos con la comunidad y otorgándoles un sentido de pertenencia. Esta integración es clave para la sostenibilidad y competitividad, permitiendo alcanzar resultados conjuntos.

El liderazgo educativo se convierte en un pilar fundamental para la gestión exitosa. Los líderes educativos deben poseer una visión clara y ser capaces de inspirar y motivar a su equipo hacia el logro de objetivos comunes. Un buen líder educativo no solo administra recursos y supervisa procesos, sino que también actúa como un guía y mentor, promoviendo un ambiente de aprendizaje y desarrollo profesional continuo. Este liderazgo crea culturas organizacionales positivas donde todos se sienten valorados y comprometidos con la misión educativa.

Una buena gestión educativa requiere la implementación de políticas y prácticas que garanticen calidad e igualdad en la educación. Esto implica que haya una constante evaluación de los programas educativos, la capacitación al personal educativo, líderes, gestores o directivos donde haya una estructura de planificación de trabajo, se fomente la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones. Un enfoque integral, respaldado por un liderazgo sólido, permite afrontar desafíos y alcanzar el éxito académico.

Gestión, administración y dirección

Chacón (2014) define la gestión educativa como un sistema de conocimientos y competencias para el accionar institucional, en el cual se implementan y evalúa programas con el propósito de mejorar los procesos educativos. Esta definición resulta particularmente relevante en el contexto de la transición educativa, ya que una gestión adecuada permite garantizar la continuidad, el acompañamiento y la adaptación del estudiantado a nuevas etapas de aprendizaje.

Por otro lado, se comprende la dirección educativa según Bringas, Linares y Carbonell Pérez (2010) como un proceso social dentro de la institución que permite alcanzar resultados significativos en la formación humana, a partir de objetivos claramente definidos y el compromiso de los actores involucrados. Una dirección efectiva facilita la integración del estudiantado, promoviendo ambientes de aprendizaje estructurados y propicios para su desarrollo académico y personal.

Madriz (2013) plantea que la administración educativa se comprende como estudio de los actores sociales, su legislación y su relación con el sistema educativo, busca la mejora a través de la eficiencia operativa, el cumplimiento de objetivos, la calidad y el uso

adecuado de recursos. En el proceso de transición, una administración eficiente permite que los cambios institucionales sean organizados y sostenibles, asegurando que el estudiantado reciba el apoyo necesario para su adaptación.

Es por ello que una gestión educativa integral que combine una dirección educativa y una administración eficiente puede fortalecer desde el liderazgo educativo una transición efectiva, visionada, con un buen manejo de los recursos y procesos, impactando positivamente en la formación del estudiantado, garantizando su bienestar y desarrollo en cada etapa del aprendizaje.

Modelos de Gestión Educativa

Quiñonez et al. (2020) señalan que los modelos de gestión son la clave para el desarrollo académico del estudiantado, ya que brindan dirección y coherencia a las acciones educativas. Sin un enfoque claro, no es posible avanzar hacia la mejora.

Por ello, conocer y aplicar los modelos de gestión adecuados es fundamental para gestores, líderes educativos o directivos con el fin de que puedan orientar, planificar y alcanzar los objetivos organizacionales.

Modelo burocrático – tradicionalista

El modelo burocrático y tradicionalista se caracteriza por la existencia de una entidad central la cual va a definir y regular las acciones dentro de un sistema. Estos modelos se sustentan con normas, procedimientos y una estructura que es la que indica cómo será las acciones de dicha institución u organización. Se basan en esquemas, con pasos que llevan un orden de A, B, C… con el fin de demostrar una eficacia. En los entornos educativos, se concebía como un proceso unidireccional, en el que las personas estudiantes tenían un margen de participación limitado y rara vez, se fomentaba la construcción activa del conocimiento. Además, se restringía la posibilidad de cuestionar, debatir o ampliar sus saberes, ya que la educación se centraba en la transmisión de contenidos previamente definidos por un ente que indicaba cómo debía ser, cómo debía llegar y quiénes debían ser el centro.

Barragán-Chávez (2023) señala que los modelos burocráticos, aunque pueden presentarse como independientes "…a pesar de tener una aparente autonomía, depende muy meramente de su principal controlador y su máxime auspiciador, el gobierno federal. (p.42), Esto implica que las decisiones no responden necesariamente a necesidades emergentes dentro de la comunidad educativa, por el contrario, están sujetas a procesos de aprobación por parte de instancias superiores, lo que puede generar rigidez y retrasos en la adaptación contextual.

Por otro lado, existen instituciones que combinan elementos burocráticos con una orientación tradicionalista. Según Barragán-Chávez (2023) un sistema tradicionalista se distingue por un alto grado de control y rigidez, donde los procesos administrativos y académicos están regulados por normativas detalladas que deben seguirse estrictamente. Este tipo de enfoque, aunque proporciona estabilidad y orden, también pueden limitar la innovación, flexibilidad de la enseñanza, restringiendo las respuestas a las necesidades que se presenten.

En este sentido, el Liceo de Curridabat refleja características propias de este modelo. La estructura organizativa centralizada y altamente regulada influye directamente en la forma en que se concibe y ejecuta la enseñanza: un enfoque centrado en la transmisión unidireccional de contenidos. Aunque la institución dispone de recursos tecnológicos, su uso pedagógico es limitado, lo cual responde más a una lógica de cumplimiento que a una transformación significativa de las prácticas educativas.

Modelo participativo – activo

En este modelo se promueve la implicación activa del estudiantado en su propio proceso del aprendizaje, rompiendo con la estructura pasiva característica del modelo tradicionalista. según Pautt Torres (2011) el modelo activo sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo, otorgándole un rol protagónico en la construcción del conocimiento. A diferencia de los enfoques tradicionales, donde el aprendizaje se basa en la transmisión unidireccional de conocimientos, este busca que la enseñanza sea dinámica y una experiencia verdadera.

La innovación y mejora en los procesos de enseñanza se generan a través de un aprendizaje que llame la atención, sea diferente y atractivo, basado en la participación, el pensamiento crítico y la autonomía que tenga para persona estudiante. Pautt Torres (2011) enfatiza que el modelo activo fomenta la adquisición de conocimientos y en el empoderamiento del estudiantado, donde se involucren en la toma de decisiones y construcción de saberes.

Aunque el modelo participativo-activo ha demostrado ser una alternativa poderosa para transformar los procesos educativos y adaptarlos a los retos contemporáneos, su implementación en instituciones educativas tradicionales aún es limitada. En el caso del Liceo de Curridabat, este modelo se presenta de forma muy escasa, siendo más una aspiración visionaria que una práctica consolidada, el uso creativo de tecnología y la promoción de espacios para la participación crítica están siendo un reto que poco a poco se va trabajando, ya que, existen personas docentes con iniciativas que buscan transitar hacia un enfoque más activo y contextualizado, pero barreras como el cambio generacional y los modelos de enseñanza, dificultan la sostenibilidad y expansión en el conjunto del centro educativo.

Modelo socio-crítico

El poder hacer un impacto en la sociedad por medio de la enseñanza es un pilar fundamental en este tipo de modelo, es decir, no solo debe ser transmisión de conocimientos, sino una herramienta transformadora con impacto directo en la realidad social. Debe dejarse una huella en la comunidad, lo cual se convierte en una práctica liberadora que hace que los ciudadanos sean entes activos, conscientes del entorno y se sientan participes de la construcción de una sociedad que promueva la justicia y equidad. Viveros Andrade y Sánchez Arce (2018) indican que el modelo socio-crítico reconoce en el acto educativo una oportunidad para dejar huellas profundas y duraderas, tanto en la vida de las personas como en el tejido social. Bajo este enfoque, el aprendizaje adquiere un sentido más amplio y trascendente, que trasciende los límites del aula y se proyecta en acciones concretas que impacten positivamente a la comunidad. Este modelo implica el

desarrollo de una conciencia crítica, ética y social, que habilite a las personas estudiantes para comprender, cuestionar y transformar su realidad.

En el caso del Liceo de Curridabat, se observan indicios incipientes de una orientación hacia este modelo socio-crítico, aunque su desarrollo ha sido lento y fragmentado. Existen esfuerzos aislados que buscan vincular el aprendizaje con la transformación del entorno, tales como los comités de Bandera Azul, que promueven el cuidado del ambiente y la conciencia ecológica desde la acción estudiantil. De la misma manera, materias como Psicología, Religión y la realización del Trabajo Comunal Estudiantil han impulsado pequeños proyectos orientados a impactar positivamente a la comunidad educativa desde adentro, mediante reflexiones o espacios para la concientización sobre el cuido del espacio donde se estudia. Sin embargo, la implementación integral del enfoque socio-crítico aún enfrenta obstáculos estructurales y culturales, lo que ralentiza su consolidación como un eje transversal en la vida institucional.

Modelo del conocimiento

Para Bañuelos Márquez y Barrón Soto (2005) en este modelo, la enseñanza se basa principalmente en contenidos teóricos que se presentan de forma descriptiva y expositiva. Se otorga prioridad a los formatos, procedimientos, tramites institucionales, políticas internas y documentos oficiales, los cuales suelen asumirse como inalterables y no se abren al debate o la revisión. Entre sus características principales se encuentran el énfasis en el orden, la repetición y mordicación como base de aprendizaje. El proceso educativo se encuentra en torno a la transmisión unidireccional del conocimiento, donde la figura de la persona docente asume el rol de transmisor principal, mientras que el estudiantado participa como receptor pasivo, sin mayor incidencia en la construcción del saber.

Por ello, las actividades que se realizan suelen responder a esquemas rígidos, centrados en la reproducción de contenidos, y los espacios de tutoría se limitan a aclaraciones puntuales, sin abrir paso al pensamiento crítico, la indagación o la autonomía intelectual.

En el contexto del Liceo de Curridabat, este modelo se manifiesta en prácticas como el uso predominante de guías impresas en la mayoría de materias, las cuales siguen

estrictamente los contenidos del programa, sin mayor adaptación al contexto. Por ejemplo, en algunas materias se prioriza cubrir todo el temario aunque no se individualice la comprensión del mismo tema, lo cual por una parte refleja una lógica de cumplimiento más que de un aprendizaje significativo. Además, la toma de decisiones pedagógicas se sujeta con frecuencia a lineamientos institucionales que no se discuten en espacios colectivos, como consejo de profesores o reuniones académicas, lo que limita la posibilidad de construir propuestas contextualizadas. Estas dinámicas muestran cómo el conocimiento, lejos de ser una herramienta crítica y activa, se convierte en un conjunto de datos que deben ser memorizados, evaluados y aprobados, sin promover una reflexión profunda ni una conexión significativa con las experiencias y necesidades del estudiantado

Modelo de la calidad total

Para Vivas (1999) el Modelo de la Calidad Total "tiene como propósito ofrecer una visión objetiva, integral y ponderada de lo que deben ser las instituciones para consideradas de calidad" (p.67). Este modelo se fundamenta en la identificación de indicadores y pretores que permiten ser los evaluadores de distintos aspectos en la organización educativa. No se trata únicamente del rendimiento académico, sino que se enfoca en todas las personas que integran la comunidad educativa.

Vivas (1999) propone que la calidad debe analizarse desde cuatro dimensiones esenciales:

- Satisfacción de los alumnos como indicador de calidad.
- El producto educativo como identificador de la calidad.
- La satisfacción del personal de la institución como indicador de la calidad.
- El efecto del impacto como indicador de la calidad.

La calidad total no se logra únicamente desde lo interno, como lo menciona Vivas (1999) sino también de la interacción constante con los ámbitos externos. Los factores como el liderazgo, la cultura institucional, las relaciones humanas, el contexto sociocultural y las condiciones materiales influyen de manera determinante en los resultados. Por ello,

la calidad debe estar acompañada de una propuesta de modelo pedagógico claro, de planificación estratégica y de acciones coherentes que lleven al logro de los objetivos institucionales.

En este modelo, el liderazgo educativo adquiere un papel protagónico. La persona líder es quien guía hacia las metas, moviliza a la comunidad educativa, fortalece el sentido de pertenencia y promueve la participación activa de todos los actores en el proceso de mejora contina. La calidad no es un estado final, sino una construcción constante y colectiva que exige compromiso y visión compartida.

En el caso del Liceo de Curridabat, avanzar hacia una cultura de calidad total exige revisar con urgencia el currículo interno, ya que, carece de una actualización significativa que responda a las necesidades del contexto y de su población estudiantil. Así mismo, los proceso institucionales suelen verse afectados por una falta de continuidad en la gestión, pues el cambio de liderazgo en promedio es cada dos años, cada persona introduce nuevas ideas sin consolidar las anteriores. Esta rotación constante debilita la planificación estratégica, obstaculiza la ejecución de mejoras sostenidas y limita la construcción de una visión institucional clara y duradera. En consecuencia, los esfuerzos por lograr una gestión de calidad se torna dispersa, fragmentada y, en muchos casos, inconstante.

Modelo de gestión pedagógica

Según Chen-Quesada, Cerdas-Montano y Rosabal-Victoria (2020) un modelo de gestión pedagógica eficaz implica la participación activa y comprometida de toda la comunidad educativa. Esta participación debe manifestarse de manera concreta en el quehacer diario de la institución, reflejándose en las estrategias de enseñanza- aprendizaje implementadas.

La gestión pedagógica se concibe como un proceso colectivo orientado a la mejora continua de la calidad educativa y al cumplimiento de metas organizacionales compartidas. Para que este proceso sea efectivo, es esencial que las decisiones del liderazgo educativo sean claras, oportunas y comprensible para todos los actores involucrados, fomentando así una cultura de colaboración, apertura y corresponsabilidad.

Un modelo de gestión pedagógica bien promueve la articulación entre el liderazgo y las personas docentes en una cultura institucional, generando un ambiente propicio para la innovación metodológica y el desarrollo integral del estudiantado. Además, impulsa espacios de reflexión, formación y evaluación permanente que fortalecen tanto la práctica docente como los procesos de acompañamiento y evaluación del aprendizaje.

En el caso del Liceo de Curridabat, la gestión pedagógica aún enfrenta limitaciones para consolidarse como un proceso participativo y estratégico. Se necesita el reforzamiento de una visión articulada para que hayan líneas claras hacia la acción pedagógica. Esto se evidencia, por ejemplo, en la falta de continuidad en los procesos de planificación y seguimiento académico, donde los esfuerzos individuales de las personas docentes no siempre logran alinease con los objetivos institucionales comunes. Aunque existen pocos espacios de reunión entre jefaturas y docencia, esto suele ser muy aislado y no siempre se traducen en acciones pedagógicas coherentes ni sostenidas. Además, se percibe una necesidad urgente de fortalecer los canales de comunicación interna y la toma de decisiones compartidas, que permitan generar un ambiente de trabajo colaborativo, con claridad en las metas educativas y con acompañamiento efectivo al personal docente en la aplicación de estrategias didácticas. La gestión pedagógica en el centro aún se mueve más por reacciones a necesidades inmediatas que por una planificación estratégica que proyecte transformaciones profundas y sostenibles.

Parámetros del liderazgo educativo

Éxito educativo

La gestión educativa debe ser comprendida como un proceso de metamorfosis, en el cual el gestor se asemeja a un aventurero que a donde vaya, debe transformar el entorno y adecuarlo a las necesidades y demandas. El gestor educativo debe ser evolucionario, atento y dispuesto a identificar y procurar lo esencial para la resiliencia y adaptabilidad. Arias (2021), el gestor debe ser alguien que coordina aquello efectivamente las interacciones entre la comunidad educativa, las familias, el cuerpo docente y el

estudiantado. Esto implica una capacidad transversal que considere y tome en cuenta las nuevas competencias necesarias para enfrentar los desafíos del entorno cambiante.

Hernández (2021) subraya que una de las virtudes más enormes que se puede tener en una organización es una buena capacidad de poder controlar las emociones por medio de la inteligencia emocional, esto brinda la capacidad para saber hasta dónde hay que empatizar, hasta dónde hay que detenerse y cuál es el bien común de todos. Una vez comprendiendo esto, el buen desempeño gestor permitirá un éxito integral.

Una buena gestión, liderada por un gestor y respaldada por las personas docentes comprometidas, puede ser la influencia esencial para que el periodo transitivo sea exitoso.

Para Parra (2008), el éxito escolar está influido por varias situaciones, como la orientación académica, el seguimiento que se le da al estudiantado y la asimilación que las personas estudiantes sienten con el cuerpo docente. La disparidad de expectativas entre el estudiantado y la docencia puede generar una decepción y desinterés en asistir a clase. Además, el manejo de situaciones dentro de la institución, la dirección escolar y relación afectiva con los compañeros un papel crucial en el rendimiento académico.

La sensación de pertenencia es fundamental para que las personas estudiantes se sientan motivados y comprometidos con la educación. Cuando perciben que son parte integral de la comunidad educativa, desarrollan una mayor disposición para participar activamente en las actividades escolares, incluyendo dando mejores resultados en el área académica. Esta conexión, fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollo personal.

La gestión educativa debe enfocarse en que el estudiantado se sienta apoyado, la empatía y el acompañamiento del personal docente son esenciales para ayudar a superar cualquier obstáculo que pueda inferir en su proceso educativo y transitivo con el fin de poder garantizar el éxito educativo dentro de la institución.

Retención

La retención se va a valorar como consecuencia de la capacidad que se tenga para mantener a las personas estudiantes comprometidos y que se logre por medio de la observación desde el inicio de matrícula hasta el final de año, buscando estrategias que se enfoquen en darles un sentido de identidad institucional, estas deben incluir una variedad de iniciativas y programas a favor del estudiantado como lo son las lecciones clubes y actividades extracurriculares, como lo es la participación en lo deportivo y artístico; apoyo académico personalizado, en las áreas donde el estudiantado presenta mayor dificultad; programas de tutorías, mentorías con la misma comunidad académica con el fin de crear vínculos importantes y apoyos dentro de la misma sociedad académica.

La deserción escolar es un fenómeno completo que afecta directamente al sistema educativo. Según Ramírez y Palma (2006), la deserción se manifiesta inicialmente en la desconexión emocional del estudiante con la institución educativa. Este desligamiento es precursor del abandono total, lo que sugiere que el apego y la identificación del estudiantado con la organización escolar son factores cruciales para la retención escolar. Por lo tanto, para abordar efectivamente la deserción escolar, es fundamental trabajar en la creación y fortalecimiento de la identidad institucional estudiantil.

La identidad estudiantil se observa en el grado en que cada una de las personas estudiantes se sientan comprometidas e identificadas con su institución. Este sentimiento de pertenencia es similar al sentido de identidad cultural que una persona puede tener con su país. Cuando una persona ciudadana se identifica profundamente con su contexto, siente una responsabilidad y compromiso que lo motivan a participar activamente en la sociedad. De manera análoga, la persona estudiante que se identifica con su secundaria está más inclinado a participar activamente en todo lo referente a la organización, lo que puede mejorar su rendimiento académico, retener y reducir la probabilidad de deserción.

Para lograr una retención exitosa se debe trabajar en la identidad institucional, por medio del involucramiento de actividades, generar un sentido de pertenencia, un plan estratégico comunicativo que informe, influya y active al estudiantado, generando un apego importante, es como la persona que nace en un país, cuando se identifica con su cultura siente tanta responsabilidad y compromiso que se vuelve en un agente activo. Se necesita

que el estudiantado, personal docente, liderazgo educativo y gestores, propicien un ambiente de afinidad con la institución del Liceo de Curridabat para que la retención sea la clave de la transición.

Estrategia de nivelación

Las estrategias de nivelación son fundamentales para que se garantice que toda la comunidad educativa tenga igualdad de oportunidades y en conjunto con la organización institucional, puedan alcanzar objetivos académicos comunes.

Un liderazgo efectivo es crucial para la implementación exitosa de estrategias que nivelen a cada uno. Estos deben tener una visión, que inspiren y guíen a toda la comunidad hacia la concesión de metas.

Para que se implemente una buena estrategia el liderazgo educativo debe contar con una promoción de una cultura inclusiva, que fomente a la valoración individual y colectiva. Alguien que vaya hacia la capacitación docente la cual beneficiará que estas estrategias se apliquen de manera correcta y dando resultados favorables para la organización educativa.

Dentro de la gestión se pude proyectar que exista en el plan de trabajo distintas estrategias que beneficien a la comunidad educativa y que el cuerpo docente no sienta la sobrecarga de un trabajo más, sino por el contrario, lo analicen como parte de un plan estratégico para fortalecer el desarrollo institucional tener el beneficio de poder trabajar con más grupos.

Algunas de ellas pueden ser:

- Los programas de refuerzo la integración de evaluaciones diagnósticas para la detención de necesidades académicas específicas.
- La integración de las tecnologías para la personalización e innovación del aprendizaje, de una manera más accesible.
- Programas de refuerzo.

Al proporcionar estas estrategias se observará que los resultados pueden mejorar de manera significativa, además de que ayudan a cerrar las bajas brechas de un mal desempeño académico.

Se compromete al estudiantado con su aprendizaje, disminuye la deserción escolar y se fomentan ambientes pacíficos y de crecimiento personal.

Una mala gestión puede llegar a proyectarse desde la perspectiva docente como una sobrecarga laboral, si no se trabaja de manera adecuada y el plan de trabajo no se implementa, puede llevar a un fracaso institucional colectivo. Esto debe ser abierto a toda la comunidad, aunque pueda que exista una resistencia al cambio, pero un buen gestor puede vender el resultado de su gestión como uno de los mejores resultados y si este se convierte en un buen líder, puede lograr grandes metas comunes.

Permanencia escolar

Para garantizar la permanencia escolar dentro del entorno transitivo es fundamental crear un crear un entorno inclusivo y acogedor que cumpla con un currículo que se adapta a las necesidades y contexto del estudiantado, donde el estudiantado se sienta valorado y apoyado. Para ello se debe cumplir con:

- Un currículo adaptativo: por medio de la personalización del aprendizaje, innovación y flexibilidad que permita opciones para que el estudiantado pueda completar su aprendizaje de manera efectiva.

- Apoyo emocional: Este suele ser importante para que se vea reflejado una permanencia escolar; los servicios de consejería, charlas apropiadas a sus edades con base en temas de la actualidad y relacionados a la educación, programas que vayan a favor de la salud mental y crear espacios donde el estudiantado se sienta seguro de expresar lo que siente y encuentre que hay una red de ayuda, es primordial.

- Cultura positivista: concientizar hacia una cultura que respete y celebre las diferencias de credo, personales y sociales, donde el estudiantado se sienta parte de la institución a través de la toma de decisiones, dándoles voz, se celebren sus logros y se inspire a que las áreas de mejora no son debilidades, sino oportunidades para crecer.

- Padres y comunidad presente: se debe crear espacios donde los padres sientan la responsabilidad de estar presente en la vida de sus hijos, no dejando responsabilidad rotunda en el colegio o el cuerpo docente, unos padres activos, logran visibilizar en el subconsciente de su hijo que es el apoyo más puro que estará en el proceso, por medio de talleres, alianzas con organizaciones o conversatorios, se logrará una buena permanencia por el compromiso y responsabilidad que se genera dentro de ellos.

- Entornos de aprendizaje atractivos: aunque el recorte presupuestario siempre se dé por parte del gobierno de Costa Rica, hay muchas organizaciones que están dispuestas ayudar a la institución, porque embellecer los espacios dentro de la institución genera un entorno bonito, algo atrayente; las aulas bien equipadas, la integración tecnológica y las actividades extracurriculares, serán parte de una buena permanencia educativa.

Asegurar la permanencia escolar requiere de un enfoque multifacético y bien gestionado, es un programa que puede tener metas a corto y mediano plazo; este debe girar en torno a las necesidades del estudiantado para que la parte emocional, física y académica se complemente, involucrando a los entes que son los recursos más valiosos para lograrlo como lo son los padres de familia, el cuerpo docente y por supuesto, el liderazgo educativo, quienes apoyan a cada estudiante de manera integral, logrando así, un sentido de pertenencia y por ende, permanencia.

Transición

Según Castro et al. (2015) establecen que la transición es el cambio que experimenta una persona y la transición educativa es el cambio que se realiza de una institución de una a otra. La transición escolar implica el paso de un nivel educativo a otro, lo que conlleva una serie de transformaciones dentro de la persona estudiante. Este proceso es particularmente significativo en la secundaria, donde las personas estudiantes deben adaptarse a nuevas estructuras, dinámicas, normativas y expectativas.

En el Liceo de Curridabat, la transición representa un desafío que conlleva a cambios importantes como la reconfiguración de sus roles, relaciones interpersonales y estrategias de aprendizaje, además de tratarse de una institución grande en población con un currículo más cargado académicamente de lo que pudo ser en la primaria.

La transición hacia la adolescencia representa un etapa crucial y compleja, caracterizada por una multiplicidad de cambios tantos físicos, sociales y emocionales. Esto representa una transformación que se torna aún más desafiante debido al paso de la educación primaria a secundaria, proceso que exige la adaptación a nuevas exigencias académicas y sociales.

Durante la transición, es común observar conductas no apropiadas dentro del aula. Estos comportamientos pueden manifestarse como una forma de resistencia al cambio o como mecanismos de defensa ante la presión de encajar en su nuevo entorno social. La adolescencia es un periodo donde la persona busca su identidad, desean sentir valor, además del sentido de pertenencia que se convierten en lo primordial, lo que puede llevar algún estudiantado a comportarse de una manera disruptiva para llamar la atención o para integrarse a ciertos grupos.

La adolescencia es una fase crítica esencial en el ser humano, las personas empiezan a definir quiénes son y cómo se ven a sí mismos en relación con el mundo que los rodea. Este proceso va influenciado por varios factores los cuales son el entorno familiar, los amigos, las redes sociales y la institución a la que pertenecen.

Una transición que no se maneja de la mejor manera, conlleva a una decisión de excluirse del sistema de educación, uno de los males más frecuentes dentro de la educación. La deserción en la adolescencia es un fenómeno recurrente, principalmente relacionado

con las situaciones emocionales o la percepción de no pertenencia. Sentirse parte de un grupo es vital para el bienestar del adolescente y cuando no logran encontrar sus lugar, deciden abandonar su institución.

Para mantener un sistema educativo más sólido y eficaz, es crucial trabajar en fortalecer el entorno educativo, el apoyo a estudiantes; esto por medio de un liderazgo educativo que sea efectivo y se dirija hacia un enfoque integral que incluya políticas educativas, programas de apoyo e involucración de la comunidad educativa como miembros activos.

Un liderazgo efectivo es esencial para mejorar el periodo de transición del estudiantado de primaria a secundaria. Los lideres educativos, incluyendo directores, coordinadores, cuerpo docente, orientación, entre otros, juegan un papel crucial en la creación de un entorno escolar positivo y en la implementación de estrategias que apoyen al estudiantado durante esta etapa.

Concepto de liderazgo

El liderazgo es un proceso dinámico que se basa en guiar, inspirar y motivar a las personas para alcanzar un objetivo común. Su impacto trasciende la simple dirección de equipos, ya que influye directamente en el crecimiento personal y profesional de cada persona, promoviendo un desarrollo integral. Un liderazgo efectivo impulsa a las personas a mejorar y superar sus propias limitaciones.

Para Pautt Torres (2011) indica que “el liderazgo se centra en los resultados, especialmente en los de tipo no cuantitativo” (p.216). Esto significa que su verdadero valor no se mide únicamente en términos de cifras, también se enfoca en aspectos intangibles como la motivación, la koinonía y la construcción de una visión compartida. El liderazgo alcanza objetivos específicos al mismo tiempo que transforman la manera en que las personas trabajan y se relacionan, promoviendo ambientes donde la creatividad, confianza y el compromiso son fundamentales.

Concepto de liderazgo educativo

El liderazgo educativo implica que exista una gestión y dirección en las instituciones académicas, pero viene a configurarse como un motor de cambio dentro de la institución educativa. Su impacto, refleja la capacidad que tiene el liderazgo para empoderar a las personas docentes, motivar al estudiantado y fomentar una cultura e identidad organizacional.

Según Díaz y Veloso (2019) el liderazgo educativo debe entenderse "como un área de investigación de la práctica educativa que analiza las posibilidades de agencia de los sujetos y sus organizaciones educativas en el entramado social" (p.12). El liderazgo educativo está directamente vinculado a la construcción de comunidades de aprendizaje que favorecen la participación activa, el pensamiento crítico y la transformación social.

Liderazgo educativo

La presencia de un liderazgo educativo efectivo deviene en un factor determinante para facilitar la transición. El liderazgo educativo no solamente va a guiar el proceso, también influye, motiva y gestiona para que esta etapa sea más aceptada ante el estudiantado; el liderazgo encamina hacia la consecución de objetivos comunes, fomentando un ambiente de inclusividad , apoyo y aprendizaje.

Para Gómez (2019), el líder es una persona que los demás desean seguir por sus acciones y raramente se acuerdan de su autoridad, alguien que inspira, que visiona y se distancia de la figura de un jefe que busca imponer su voluntad. Un líder educativo vela por los intereses de los demás, incluyendo los de la institución, el cuerpo docente y el estudiantado. Este autor identifica una serie de características fundamentales para un líder en el ámbito educativo:

- Visión: mide lo que vendrá y por medio de ello, motiva a los demás.
- Inconformista: siempre está buscando qué más se puede hacer y en qué se puede mejorar.
- Un líder que es real, no fantasioso.

- Autoridad innata, no interpuesta.
- Comunicación efectiva: se asegura que el mensaje llegó.
- Estratégico: que se define metas y objetivos en conjunto y hace que las cosas sucedan.
- Activo y arriesgado.
- Inspirador, alguien en quien se puede confiar y confía en los demás.
- Va siempre al frente orientando y dirigiendo.
- Es creativo, carismático, escuchador y comprometido.

Alcázar (2020), define el liderazgo como la capacidad de un individuo para influir en un grupo de personas con el fin de alcanzar una meta en común. En la etapa de la adolescencia, la transición escolar, el líder educativo se torna fundamental para superar los desafíos que emergen durante este periodo.

Uno de los efectos más frecuentes entre el estudiantado que no logra manejar adecuadamente el periodo transitivo, es la deserción del Sistema Educativo. Es por esta razón que el liderazgo educativo debe diseñar y ejecutar un plan estratégico eficaz dentro del contexto del liderazgo organizacional. Alcázar (2020), subraya que el liderazgo organizacional es crucial porque engloba la dimensión administrativa y la planificación hacia objetivos comunes.

Liderazgo organizacional

El liderazgo organizacional implica no solo la capacitación y provisión de herramientas para asegurar la permanencia de las personas estudiantes, sino también la creación de ambientes inclusivos y saludables para el trabajo del cuerpo docente. Un líder educativo tiene la capacidad de influir directamente en el bienestar de su personal, y como consecuencia, en la calidad del servicio prestado al estudiantado, que en este contexto se puede considerar como el cliente principal.

Toledo, Agudo y Orús, (2014) definen el liderazgo desde otra perspectiva:

> El liderazgo es un proceso de influencia cuyos componentes son quien la ejerce y quienes son sujetos a ella, hablamos del líder y de sus seguidores; la influencia ejercida implica que debe producirse algún cambio en los seguidores, ya sea en su motivación, competencias, carácter. (p.81)

El líder debe ser una figura influyente para los demás. Esto fomenta una motivación que permite que la persona adolescente desarrolle un sentido de pertenencia. Según Queresma y Zamorano (2016), el sentido de pertenencia en una institución constituye un componente esencial del comportamiento humano. Esto hace que la persona se vuelva parte activa de la organización a la que pertenece, que siga las indicaciones, que quiera estar ahí; una persona que se convierte en defensora de lo suyo y se dispone al servicio para con los demás.

La empatía debe ser una herramienta esencial dentro del liderazgo que esté en la gestión administrativa. Esto es crucial, ya que se necesita de muchos valores y sensibilidad para comprender al estudiantado que hace el periodo transitivo, aquellos que vienen de escuela con una mentalidad diferente y se incorporan a un sistema que les exige cierto tipo de comportamiento y crecimiento, a parte de la adolescencia temprana a la que se están enfrentando donde se desarrollan diversas situaciones como lo son las emocionales y surgen cuestionamientos sociales sobre la construcción de identidad, el descubrimiento de quiénes son, hacia dónde se dirigen, y cómo ser ciudadanos ejemplares para cumplir con los estándares impuestos.

Liderazgo basado en valores

El liderazgo basado en valores tiene una fuerte inclinación hacia lo moral. En un mundo que cada día se vuelve más apartado y frío, el liderazgo con bases de valores se presenta como un auxilio necesario para el estudiantado. Este tipo de liderazgo no solo influye en el comportamiento y la motivación, sino que también promueve un entorno en

el que las personas adolescentes se sienten comprendidos, valorados y apoyados en su transición, en este caso, de sexto a sétimo año.

Nader (2009), un líder que se base en los valores y produzca como consecuencia un liderazgo transformacional, provoca en los demás una consciencia de cómo actuar, qué se debe hacer, cómo mejorar y como consecuencia hace que las personas piensen en un bien común y no se guíen solo en lo individual. El mismo autor indica que un liderazgo basado en valores desarrolla un comportamiento deseable, que influye en el rendimiento de los demás, ya que se toman en cuenta sus creencias y principios.

Nader (2007), señala que un líder que se orienta hacia lo transformacional, inspira, muestra carisma, estimula y direcciona con propósito, buscan siempre el bien común y negociando para que esto se cumpla sin imponer. Por su parte Sánchez (2005), la aplicabilidad de un liderazgo basado en valores conlleva en encaminar a la persona hacia un reconocimiento de habilidades, cualidades, que puedan ser útiles para la organización con el fin de una realización personal que comparta objetivos comunes.

En el contexto de la transición de la escuela a la secundaria, un líder que se base en valores puede lograr que la meta común del éxito académico sea alcanzada. Esto se traduce en un estudiantado que se siente realizado al poner de su parte en el estudio, obteniendo mejores resultados académicos. A su vez, estos estudiantes se convierten en líderes dentro del aula, motivando a sus compañeros y formando un equipo cohesionado que aspira a ser un mejor grupo.

Actualmente, en el Liceo de Curridabat, las personas estudiantes de primer ingreso, enfrenta numerosos conflictos derivados de un abrupto cambio de primaria a secundaria. El estudiantado indica diferencias significativas en la forma de enseñar de los docentes, esto ha sido una de las situaciones más conversadas con la docente guía, que en el siguiente capítulo se evidenciará con las muestras que se tomen; pero esto es un claro ejemplo de una realidad no tan alejada.

El liderazgo transformacional, cuando se enlaza con un liderazgo basado en valores, ofrece una poderosa herramienta para enfrentar desafíos. Un líder con la capacidad de proyectar una visión clara y de inspirar a los demás, puede dirigir sus esfuerzos hacia un punto de convergencia, logrando un ambiente educativo más armonioso y productivo.

En este sentido, es crucial que se opte por una postura transformacional y basada en valores para guiar al estudiantado a través de esta fase de transición tan crítica. Al hacerlo, no solo mitigan conflictos actuales, sino que también se fomentará un entorno en el que el estudiantado se sienta apoyado y motivado por alcanzar su máximo potencial.

Liderazgo líquido

El liderazgo líquido viene siendo otra arma que se puede utilizar en el periodo transitivo. Según Pereira (2014), este tipo de liderazgo se aleja de la noción heroica del líder tradicional y lo redefine como un facilitador que comparte responsabilidades, delega tareas, distribuye procesos y busca la mejora continua. Al observar y analizar la repetición de los procesos, el liderazgo líquido permite una distribución eficiente de los recursos, lo cual es esencial para alcanzar resultados favorables. Este enfoque promueve una visión compartida, transmite energía y fomenta la búsqueda de soluciones prontas mediante un plan de trabajo.

El liderazgo líquido en su esencia, está en constante cambio y adaptación, permitiendo la detección y resolución de problemáticas. En el periodo transitivo, este tipo de liderazgo resulta crucial para el desarrollo y mejora de los procesos, ya que facilita la observación de situaciones críticas y la implementación de soluciones adecuadas. Esto es particularmente importante para evitar la deserción, uno de los resultados más graves de esta fase de transición.

Pereira (2014) propone al liderazgo unas características que puede ser efectivo en el periodo transitivo y se basa en una orientación que sea:

- Asequibilidad con el cuerpo docente y el estudiantado.
- Buscar la integral al proceso didáctico y orientarse hacia el trabajo colaborativo.
- Partir desde las necesidades del estudiantado y los recursos que hayan en la institución.
- Evaluar cada cierto periodo los resultados del plan de trabajo.
- Fijarse metas a mediano y corto plazo para el bienestar institucional.

Lo anterior puede ser aplicado a un modelo de trabajo que se puede implementar por medio del líder.

El liderazgo es un tema muy amplio en el cual aún hay definiciones muy amplias y escritas desde la perspectiva de cada autor, ha sido un tema debatible y de análisis, especialmente en cuanto a si los líderes nacen o se hacen. En contextos actuales y dinámicos, el liderazgo efectivo necesita una transformación y una capacidad de adaptabilidad ante los desafíos. La idea de que el liderazgo es una habilidad no innata como lo menciona Toledo, Agudo y Orús (2014), refuerza la noción de que cualquier individuo puede desarrollarse como líder. Ellos mencionan que "el liderazgo no es una cualidad innata, los líderes aprenden a serlo" (p.83). La importancia de la formación y el aprendizaje constante en el desarrollo de habilidades para el liderazgo, está abierto a las personas.

El liderazgo líquido es un estilo de liderazgo flexible y adaptativo, que busca soluciones prontas. En la institución educativa, estos tipos de líderes no se aferran a una sola área, sino que se adaptan a las necesidades del momento. Esto es necesario en los periodos transitivos; el liderazgo transformacional, inspira y motiva a través de las visiones compartidas, este liderazgo transforma una cultura organizacional y el comportamiento de sus miembros; el liderazgo basado en valores se enfoca en la integralidad y coherencia con las acciones, su fundamento son los valores sólidos, este conlleva a la confianza, el respeto; el liderazgo directivo, es el de la toma de decisiones, implementa estrategias, traza un plan con mayor versatilidad y estrategias efectivas.

Según Maya (2019), este último estilo de liderazgo debe ser integral y dirigirse hacia lo positivo, con directrices organizadas, capacitación constante y estrategias efectivas. La empatía y la interacción son cruciales para lograr resultados favorables, especialmente en el contexto educativo, donde se pretende comprender las necesidades de la población adolescente.

El liderazgo en todas sus formas es esencial para el éxito de cualquier organización, especialmente en el ámbito educativo durante el periodo crítico de transición del estudiantado que pasa de primaria a secundaria. Un liderazgo efectivo no solo nace, sino que se cultiva a través de un proceso continuo de capacitación, transformación, aprendizaje y sobre todo, adaptación. La capacidad de un líder para ser flexible, inspirador, ético y

estructurado no solo contribuye a su éxito personal, sino que también mejora la calidad organizacional de la institución que dirige.

Durante la transición, la adolescencia enfrenta múltiples desafíos tanto académicos como emocionales. Un liderazgo fuerte y visionario puede ser la solución clave para superarlos. Los líderes educativos que adoptan un enfoque empático y comprensivo pueden crear ambientes positivos, donde se brinda la seguridad y el apoyo. Fomentar la participación en la toma de decisiones, actividades escolares, resurge el sentido de pertenencia de la persona estudiante. Las estrategias que el liderazgo aplique según las necesidades individuales, asegura el éxito académico y disminuye los porcentajes de deserción escolar.

En un mundo en constante cambio, un liderazgo que esté dispuesto a evolucionar y prepararse continuamente es el mejor guía para el estudiantado en transición. Este liderazgo no solo promueve un entorno educativo inclusivo y de apoyo, sino que también reduce las amenazas que enfrenta el sistema educativo. Al abordar de manera proactiva cada desafío conductual y emocional que enfrenta la adolescencia, puede transformar el periodo de transición en una experiencia positiva y enriquecedora para todas las personas estudiantes.

La adolescencia

La adolescencia es una de las etapas más hermosas y formativas de la vida, donde los seres humanos atraviesan diversas inseguridades y transformaciones profundas. Durante este periodo, el cerebro comienza a madurar de manera gradual, especialmente el sistema límbico, que regula las emociones y la hipófisis, responsable de la producción de hormonas sexuales. En esta fase cuando se abandona la niñez y se inicia un tiempo de incertidumbres, en el cual se forjan las bases del adulto en el que todas las personas se convertirán.

Pérez y Santiago (2002), indican que la adolescencia para los pediatras suele verse como una niñez adulta y que para los otros especialistas, se toman en cuenta como adultos pequeños, debido a esto, se subdivide un sector de salud en atención a esta población. Las personas adolescentes es un grupo particular social a quienes se les da derechos de alto nivel.

La adolescencia es tan significativa que es uno de los periodos donde se desarrolla la identidad y se buscan respuestas fundamentales sobre uno mismo: ¿Quién soy?, ¿hacia dónde quiero ir?, ¿qué deseo lograr? El contexto en el cual se desarrolla la persona, tiene una influencia significativa en su comportamiento y carácter.

Para Mendizal y Anzures (1999), la adolescencia se define como una fase de cambios, tanto físicos, cognitivos y emocionales. Debido a lo anterior, existe una gran inestabilidad, una sensibilidad cultural por todas las normas sociales a las que se enfrentan, los padres comienzan a tomar un rol secundario y el sentirse adulto pero sin las mismas responsabilidades, se convierte en una prioridad juntamente con el ser parte y calzar en la sociedad; los autores dividen en cuatro principales situaciones que se atraviesan en la adolescencia: aumento de la agresividad, capacidad para el pensamiento abstracto, imaginación y fantasía e impulso erótico.

Estos suelen ser las bases que va colocando cada uno de las personas adolescentes para ir forjando su propio camino, sin embargo, necesitan de algo más concreto y la guía de un adulto que en este caso será el arquitecto que brindará los planos para poder ayudarles a construir una estructura fuerte y resistente, si se carece de esto, podrá derrumbarse en determinado momento.

La Organización Mundial de la Salud clasifica la adolescencia en dos etapas:

- Adolescencia temprana (11 a 14 años), también conocida como la preadolescencia.
- Adolescencia tardía (15 a 19 años).

Es esencial brindar una atención personalizada que se adapte a las necesidades específicas de cada etapa del desarrollo humano. Es por ello que, para que ocurra un proceso de mejora en el área académica es imperante que cada gestor educativo, personal docente, comunidad y entes involucradas en las organizaciones referentes al Sistema de Educación, conozcan con quiénes están trabajando, qué necesidades presentan, cómo atenderles y qué ocurren dentro de cada uno, esto genera en el ser humano un sentido de pertenencia. De esta manera se podrá asegurar también, que esta generación complete cada

ciclo de manera efectiva, transformándose en adultos responsables, conscientes, empáticos, solidarios y proactivos en la sociedad y económicamente. Además deben ser ciudadanos comprometidos con su patria y sus pares.

La adolescencia vista desde la perspectiva de los adultos, es una etapa que suele percibirse como compleja debido a los numerosos cambios que conlleva. Para las personas adolescentes, sin embargo, se trata de un proceso de aprendizaje continuo en el que requieren mayor orientación por parte de los adultos que los hagan sentir comprendidos, les proporcionen espacios de apoyo y guíen. En este sentido, uno de los periodos más significativos al inicio de esta etapa es la transición de la educación primaria a la secundaria, un cambio que marca sus vidas.

Según el Consejo Superior de Educación de Costa Rica, la estructura del sistema educativo costarricense, se divide de la siguiente manera:

- Educación preescolar: Ciclo de materno infantil, Ciclo de transición.
- Educación General Básica: Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo.
- Educación diversificada: Académica y técnica.
- Educación Superior.

La transición

Castro, Argos y Ezquerra (2013), establecen la transición como el cambio que experimenta una persona, en el ámbito educativo, es el cambio que se realiza de una institución a otra. Esto puede afectar el aprendizaje del individuo si no se aborda adecuadamente con consecuencias observables.

En la educación primaria, el estudiantado generalmente experimentan contextos institucionales similares: cuentan con una maestra para las materias generales quienes los atienden durante los días lectivos. Además pueden tener algunos maestros específicos dependiendo del contexto en el que se encuentren, algunos cuentan con: inglés, educación física, informática, religión, dependiendo de la zona, sumando entre cuatro a cinco

maestros en total. Así mismo, los estudiantes disponen de un aula fija que les pertenece a todo el grupo.

Sin embargo, al realizar la transición de primaria a secundaria, más la realidad adolescente por el que están pasando; es un cambio tan abrupto y se convierte en un panorama que cambia su perspectiva. En secundaria por otro lado, los cambios como: más profesores, porque aumenta el número de materias; cambio de recinto, porque ahora es el docente que posee un aula y no el grupo como tal; nuevas asignaturas desconocidas para ellos como más idiomas, artes industriales, UASI, entre otras.

Monarca (2012), especifica que no todo el estudiantado se ve afectado en el momento de la transición, pero que si existe un grupo específico que cuando esta fase les afecta, no recuperan el nivel académico y se ven condicionados hacia los objetivos que se tiene como institución.

El Sistema Educativo, en su afán por modernizar y optimizar los procesos de enseñanza- aprendizaje, introduce cambios sustanciales, que aunque pueda que tengan una buena intención, se aleja de la realidad contextual y puede resultar desafiantes y no aplicables para ciertos estudiantes.

Sancristán (2000), busca que haya un acercamiento a un currículum más consistente, esto con el fin de que los periodos de transición sean progresivos y no tan repentinos que lleguen a causar situaciones traumáticas, si se trabaja con pasos de una manera creciente y pausada, lo abrupto del cambio se puede ejecutar de la mejor manera y lograr resultados positivos.

Teruel (2012), establece que la orientación debe ser un factor influyente positivamente en el periodo transitivo, que cuando este se olvida y no se implementa, los agentes tendrán eventuales complicaciones y factores negativos que no sabrán cómo manejar.

La transición en el ámbito educativo es un proceso crucial que puede determinar el éxito o el fracaso del desarrollo académico de los estudiantes. Diversos factores pueden influir negativamente en ese proceso, impidiendo que se logre una adaptación adecuada a nuevos entornos educativos.

Características del sistema educativo

El sistema educativo en su conjunto juega un papel fundamental para la facilitación o el fracaso de la transición. Un sistema riguroso, inflexible y poco receptivo a las necesidades individuales del estudiantado puede convertir la transición en una desalentadora fase. La UNICEF (2008) mencionó que:

> No es preciso ni apropiado hablar en términos de deserción de la y el estudiante sino de exclusión del sistema educativo. Como parodiábamos anteriormente: No es el niño o niña quien abandona la escuela sino la escuela y el sistema de educación los que abandonan al niño o niña" y es que si un sistema no es funcional para un 20% podría atribuirse que el problema es de ese 20% de estudiantes, pero si ese sistema no le sirve a un 80% de las personas a que va dirigido, sin lugar a dudas el problema es del sistema. (Unicef, 2008)

Currículo escolar

Un currículo que no sea adaptativo al contexto, llevará el timón hacia la deriva de la perdición. El currículo es el centro del sistema educativo, debe ser dinámico, adaptable al contexto.

El currículo para Sancristán (2013) "es la expresión y concreción del plan cultural que la institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto" (p.12). Un currículo descontextualizado y que no considere las particularidades culturales, sociales y económicas del entorno del estudiantado, inevitablemente llevará la transición a una disyuntora académica. El currículo debe ser una herramienta flexible, capaz de ajustarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto en el que se inserta.

Para que la transición sea viablemente buena, es imprescindible que el currículo no solo transmita conocimientos, sino que fomente habilidades, competencias y desarrolle herramientas personales para el proceso de transición, este debe ser inclusivo, que se implemente a cualquier diversidad estudiantil, que ofrezca la oportunidad a todos. La falta

de adaptabilidad, puede ocasionar una ruptura entre el estudiantado, los gestores educativos, el cuerpo docente y la comunidad, generando desmotivación y aumentando la deserción escolar.

Apoyo familiar

El apoyo familiar emerge como un pilar fundamental. La familia, entendida como la principal influencia sobre la persona adolescente, desempeña un rol esencial en la construcción de la seguridad y el acompañamiento necesario para enfrentar estos cambios. Pérez y Santiago (2002), definen la familia como parte de una unidad social y universal, que es el centro de toda la sociedad, estos son encargados del cumplimiento de funciones sociales para con sus hijos. Este núcleo familiar, al estar presente y comprometido, inculca valores y modela conductas que se reflejan en las relaciones del adolescente con su entorno.

Sánchez (2015) complementa esta visión al afirmar que la familia es la responsable de inculcar creencias culturales y propias que actúan como moderadores entre lo social y económico, facilitando así la adaptación de la persona adolescente. Así mismo, la familia establece roles y genera límites que, siendo claros y semipermeables, proporcionan una guía sobre cómo conducirse adecuadamente en su entorno.

La ausencia del apoyo familiar durante esta etapa crítica puede derivar en consecuencias adversas. La falta de reglas claras y un acompañamiento deficiente pueden resultar en una gestión negativa de las crisis que surgen durante la adolescencia. La formación integral de la persona adolescente depende en gran medida del papel que la familia ejerza en su vida. Así, surge la pregunta crucial, ¿qué tan involucrados están los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos?, la implicación parental no solo abarca la supervisión académica, sino también la comprensión y apoyo en situaciones emocionales y sociales que la persona adolescente enfrenta en este periodo transitivo.

El establecimiento de límites y el apoyo constante son aspectos claves para facilitar esta transición. Los padres que se muestran presentes y compresivos brindan un entorno seguro donde la persona puede comprender y explorar su identidad, al mismo tiempo, puede enfrentar los desafíos con bases sólidas. La familia, al entender y acompañar este

momento, se convierte en un facilitador indispensable para el cuidado integral de la persona adolescente, que evitan las crisis propias de este periodo.

La relación docente – estudiantado

Uno de los factores determinantes en esta fase, es la relación entre el cuerpo docente y el estudiantado. Monarca (2012), señala que el rendimiento académico de las personas estudiantes medido a través de los resultados obtenidos por materia, está estrechamente vinculado con la relación que estos establecen con su profesorado. Por ejemplo, un estudiante que mostraba habilidades destacadas en matemáticas durante la escuela, puede no obtener los mismos resultados en secundaria si la relación con su nuevo docente no es favorable.

Valero, Marino et al, (2020) afirman que la motivación impartida por el docente, es fundamental, ya que esta influye decisivamente en la determinación y el desarrollo de su personalidad. Además, afecta positivamente tanto en el ámbito cognitivo como el conductual, centrando su influencia en el aspecto afectivo. La calidad de la relación estudiante y docente genera un sentido de pertenencia y una apropiación positiva de la materia. Cuando una persona adolescente percibe el apoyo a su autonomía por parte del profesorado, se facilita su deseo de aprender, ir al ritmo, y percibe que se validan sus sentimientos e identidad.

Por otro lado, Quiroñes, Marín y Coloma (2021), subrayan que el modelo de enseñanza del docente tiene un impacto significativo en el desempeño de la persona estudiante en el aula. Un enfoque que no atienda las necesidades de la adolescencia, puede crear una brecha que impida un buen rendimiento académico. Las personas docentes deben ser observadores y construir vínculos adecuados con el estudiantado, sin exceder los límites de una relación profesional.

Es especialmente importante que el profesorado que imparte sétimo año, posean una gran empatía y un perfil que se ajuste a las necesidades de las personas adolescentes. Estos deben ser entendidos y atendidos hacia las características específicas de esta etapa de desarrollo, promoviendo un ambiente educativo que favorezca el área personal y académica.

La persona que imparte sétimo debería tener las siguientes características:

- Empatía y conexión afectiva.
- Observación hacia las necesidades adolescentes.
- Motivador.
- Apoyo a la autonomía.
- Flexibilidad.
- Comprensión al desarrollo adolescente.
- Determinación para el desarrollo de la personalidad.
- Observación de límites profesionales.

Sentido de pertenencia y presión social

El sentido de pertenencia trasciende más allá del deseo, es una necesidad intrínseca en cada ser humano. Desde el primer momento en que una persona llega a un lugar, busca identificarse y formar parte de ese entorno, lo que le proporciona seguridad y confianza. Este anhelo de pertenecer no solo manifiesta la búsqueda de aceptación, sino que también está profundamente arraigado en la estructura psicológica de cada ser humano.

Según Queresma y Zamorano (2016), el sentido de pertenencia en una institución constituye un componente esencial del comportamiento humano. Cuando una persona se siente parte de una comunidad, desarrolla una actitud proactiva y un deseo ferviente de participar activamente en extracurriculares. Este sentido de pertenencia se traduce en orgullo por su identidad dentro del grupo, respeto hacia los demás y hacia sus normas establecida, lo cual a su vez, fomenta un ambiente de bienestar.

Las personas que se sienten escuchadas y respetadas dentro de su comunidad tienden a ser individuos más nobles y generosos, lo que refuerza la relación social con los demás.

En la adolescencia, este sentido de pertenencia adquiere matices particulares, ya que, se enfrentan a la tarea de integrarse a un nuevo mundo cultura, un desafío considerable debido a las transformaciones físicas y emocionales propias de esta etapa de vida. La

presión por pertenecer a un grupo específico y la influencia de los amigos se vuelven factores determinantes en su comportamiento y bienestar interno. La necesidad de encajar y cumplir con los estándares sociales impuestos puede generar considerablemente una cantidad de estrés y mal humor cuando esto no se alcanza.

Este estrés se manifiesta de diversas maneras. Por un lado, la preocupación por no estar a la moda o no cumplir con las expectativas del grupo, afectando la autoestima; la percepción de los adultos como figuras de autoridad y la tendencia por rechazar sus consejos como ajenos a su realidad, lo que les lleva a resistirse de escuchar sus recomendaciones, prefiriendo, en cambio buscar la aprobación de sus pares.

Deserción, exclusión del sistema y problemas conductuales

La deserción y exclusión del sistema educativo se revela como una consecuencia crítica de una transición mal manejada, cuyos efectos impactan tanto por factores internos como externos. Según Arias:

> Se entiende como el abandono del sistema Educativo dentro del año lectivo, abandonaron sus estudios antes de dar término al período anual de labores. Entre los motivos que pueden provocar este abandono se encuentran dificultades económicas, problemas de salud y rendimiento educativo. (1996, p.114)

Los problemas conductuales, a su vez, constituyen una respuesta compleja a la incapacidad para gestionar emociones y situaciones abstractas. Estos comportamientos problemáticos no solo reflejan una necesidad urgente no satisfecha, sino que también actúan como un llamado de auxilio frente a los conflictos de afectos y de transición no abordados. En este sentido, la falta de una atención adecuada por parte de las figuras significativas (padres, madres, profesores, líderes y gestores), y la carencia de habilidades para expresar estas necesidades, contribuyen a perpetuar un ciclo de alineación y exclusión dentro del entorno educativo.

La cohesión entre estos elementos, reside en la intricada red de interacciones individuales y sociales que configuran el entorno escolar. La deserción y los problemas

conductuales no son situaciones alejadas, sino manifestaciones de un sistema educativo que a menudo falla en reconocer y abordar las complejidades anímicas y psicológicas del estudiantado, además de no cumplir con un currículo que se adapte por completo a las necesidades y se contextualice al cien, dentro de cada institución académica. Esta falta de coherencia institucional y sistemática, perpetúa barreras significativas para el éxito académico colectivo e individual.

Se requiere de comprensión, conocer con quién se está trabajando, un enfoque proactivo, un rediseño curricular, un ambiente educativo inclusivo y de apoyo. Se debe priorizar la creación de políticas reales y programas que identifiquen las alertas para poder trabajar de manera efectiva el periodo transitivo el cual promueva la resiliencia emocional, disminuyan los debidos procesos por conductas adversas, capacidad para manejar las situaciones institucionales. Solo entonces, se podrá mitigar los efectos devastadores, asegurando que todo el estudiantado tenga la oportunidad de alcanzar un victoria conjunta.

Capítulo 3

Metodología

Paradigma

Desde la perspectiva metodológica, el paradigma de investigación analiza cada una de las etapas del proceso investigativo. Gurdián (2007) lo define como un marco que organiza y orienta la investigación hacia la formulación de una hipótesis central, con el propósito de ofrecer soluciones a las problemáticas planteadas. De esta manera, permite enfocar la atención en los aspectos más relevantes del análisis, al tiempo que deja en segundo plano aquellos elementos que no aportan significativamente, favoreciendo así una concentración clara en los objetivos esenciales.

Ticona et al. (2020) afirman que el paradigma actúa como una guía para quienes investigan, ya que proporciona una visión amplia del contexto real, facilita la interpretación de las problemáticas y permite la obtención de resultados a lo largo del proceso investigativo. En función de estos aportes, esta investigación se desarrollará desde el paradigma sociocrítico.

Rodríguez (2003) señala que este paradigma promueve la reflexión crítica, la planificación estratégica y una participación activa entre la persona investigadora y las personas participantes. Complementando esta idea, Ticona et al. (2020) destacan que el enfoque sociocrítico busca la transformación social mediante la identificación de problemáticas y la participación activa de los sujetos como agentes de cambio.

Este enfoque resulta especialmente pertinente para e contexto de la presente investigación, ya que permite analizar los desafíos desde una mirada crítica, reconociendo a las personas estudiantes como protagonistas en la construcción de soluciones. De esta manera, se propicia un cambio significativo y duradero en la realidad educativa observada.

La elección del paradigma sociocrítico responde, entonces, a la necesidad de comprender el proceso de transición del estudiantado que pasa de la educación primaria a la secundaria, así como los desafíos asociados a la gestión institucional y al liderazgo educativo. Este paradigma permitirá no solo identificar las problemáticas inherentes a

dicha transición, sino también involucrar activamente a estudiantes líderes educativos en la generación de respuestas que transformen positivamente su contexto.

Enfoque

Esta investigación se inscribe dentro del enfoque cualitativo, según Herrera (2017) la investigación cualitativa se define como una metodología multidisciplinaria, que aborda tanto la dimensión interior y trascendental del ser humano como las conceptualizaciones sociales y sus campos de estudio. Este enfoque permite explorar la subjetividad, experiencias y los significados que las personas atribuyen a su realidad. Por su parte, Hernández et al. (2014) destacan que la investigación cualitativa se orienta a comprender la realidad desde una perspectiva subjetiva, sin seguir una secuencia estrictamente cronológica. Se caracteriza por su enfoque inductivo, en el cual las conclusiones surgen del análisis detallado de los datos recolectados durante el proceso investigativo.

En el contexto de esta investigación, el enfoque cualitativo resulta especialmente pertinente, ya que permite comprender en profundidad las vivencias de la adolescencia en el proceso transitivo de primaria a secundaria. Como destaca Balcázar Nava et al. (2013) la investigación cualitativa profundiza en las respuestas de las personas ante la problemática plateada, permitiendo una comprensión más enriquecida y detallada. Esto favorece la construcción de soluciones más ajustadas a las necesidades reales, ya que involucra a las personas participantes directamente en el proceso de indagación, facilitando un entendimiento contextualizado y personalizado hacia sus necesidades observables.

Este enfoque permitirá un acercamiento cercano y significativo entre la persona investigadora y las personas investigadas, también favorecerá la búsqueda continua de soluciones a lo largo del proceso investigativo, esto por medio de las interacciones que se generen, las perspectivas y experiencias, con el fin de ajustar y mejorar las estrategias para abordar los retos que conlleva la transición escolar. Siendo así, el enfoque cualitativo que promueva una realimentación constante la cual permite la evolución de soluciones a medida que se comprende mejor la realidad del estudiantado, el liderazgo educativo y la gestión implementada.

Método

Según Maldonado (2018) el método es “el camino a seguir mediante una serie de pasos coherentes, operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera analítica y reflexiva, para alcanzar un propósito final” (p.32). Por su parte, Gurdián (2017) afirma que el método es la ruta que se debe tomar para alcanzar una meta, es decir, un resultado específico. Esto implica la necesidad de comprender detalladamente cada instrumentos se utilizará, así como las etapas que conforman el proceso investigativo, a fin de garantizar la validez de los resultados obtenidos.

La presente investigación adopta el método de investigación–acción, el cual permite una realimentación continua entre la acción y la reflexión a lo largo del proceso. Como lo afirma Parra (2002) este método busca soluciones mientras la investigación está en curso, lo que favorece un aprendizaje práctico basado en la experiencia. Además, posibilita la intervención directa en el grupo de estudio conforme se desarrollan las dinámicas investigativas.

Este enfoque resulta adecuado para el proceso de transición que atraviesa la adolescencia cuando pasa de primaria a secundaria, debido a que dicho tránsito no solo implica cambios académicos, sino también emocionales, sociales y adaptativos. La investigación-acción, al ser un método participativo y dinámico, con una intervención oportuna en el entorno educativo, facilita un análisis e implementación de estrategias que favorezcan una adaptación más efectiva del estudiantado al contexto de cambio.

Para la recolección de información, se utilizarán cuestionarios, entrevistas y la observación como instrumentos principales. Estos permiten recopilar datos desde diversas perspectivas, garantizando un acercamiento integral a las vivencias del estudiantado y a la gestión institucional que incide en la transición educativa.

Categorías

Categorías de análisis y categorías derivadas

La presente investigación cuenta con las siguientes categorías:

1. Gestión educativa

Fernández Urrutia et al. (2022) establecen que una gestión educativa depende de una buena dirección y voluntad, la interrelación entre la gestión educativa con la calidad de los procesos, la conexión con las teorías y el desarrollo humano en aras de transformar la sociedad y la consecución de lograr utilizar todos los recursos financieros para mejorar dichos procesos educativos.

Subcategorías

- Modelos de gestión educativa.
- Innovación en la gestión educativa.
- Propuesta de gestión basada en la integración tecnológica.
- Propuesta de gestión desde el liderazgo educativo.

Polo Albarracín y Sánchez Buitrago (2022) indican que cuando hay necesidades de lograr que todas las personas o los actores sociales hagan sus funciones en la organización y se direccionen hacia el propósito de la educación, se logran mejores resultados, lo que hace que se alcancen objetivos comunes.

2. Liderazgo educativo

Gómez Moldes (2019) establece que un líder educativo vela por los intereses de los demás, incluyendo los de la institución; el liderazgo, por ende, va siendo la acción de llevar

la institución hacia las metas académicas, dirigiendo, inspirando y motivando a lograr los objetivos comunes.

Subcategorías

- Estilos de liderazgo.
- Impacto del liderazgo educativo en la institución.
- Liderazgo pedagógico de directivos y el cuerpo docente.

3. Características transitivas en el estudiantado

Transición: Castro et al. (2015) establecen que la transición es el cambio que experimenta una persona y la transición educativa es el cambio que se realiza de una institución de una a otra.

Subcategorías

- Adaptación social y académica.
- Factores que influyen durante la transición del estudiantado.
- Manejo de la conducta, disciplina y autonomía.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilicen en la investigación, son importantes ya que, son las herramientas necesarias para poder validar los objetivos que se establecieron, además de dar las respuestas necesarias para buscar las soluciones a esas problemáticas. En este estudio se emplearán tres técnicas principales: la entrevista, la observación y el cuestionario. A través de estas, se buscará explorar percepciones, actitudes, experiencias y significados que permitan comprender a profundidad la realidad del estudiantado en la transición.

Según Gurdián (2017) “las técnicas cualitativas de investigación enfatizan la obtención de información referida, básicamente, a percepciones, sentimientos, actitudes, opiniones, significados y conductas” (p.190).

Por su parte, Monje Álvarez (2011) “el instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información” (p.133). Así, las entrevistas semi-estructuradas, la guía de observación y los cuestionarios abiertos funcionarán como instrumentos específicos de recolección. Esto permitirá obtener información valiosa de manera sistemática, facilitando el análisis y la validación de los objetivos.

Cuestionario

El cuestionario es una herramienta muy efectiva porque proporciona respaldo documental y recoge datos de una manera permanente. Según Monje Álvarez (2011) “es un formato resuelto en forma escrita por los propios sujetos de la investigación” (p.134). Esto garantiza que las respuestas reflejen de manera directa percepciones y experiencias individuales. Asimismo, Monje (2011) agrega que el hacer un cuestionario “tiene la ventaja de que reduce los sesgos ocasionados por la presencia del entrevistador, es un formato simple que facilita el análisis y reduce los costos de aplicación” (p.134). En este aspecto es relevante minimizar la influencia externa en las respuestas que dan las personas y asegurar que los datos sean lo más objetivos posible.

En esta investigación, se ha diseñado un cuestionario específico para el estudiantado de primer grado de secundaria, el cual se encuentra detallado en el Apéndice F. Este cuestionario responde a la categoría principal de las características de la transición y las subcategorías de la adaptación social y académica, factores que influyen en la transición y el manejo de autonomía, disciplina y conducta, las cuales permiten una exploración profunda. Además, se incorporan aspectos que se relacionan con el liderazgo educativo en su interacción con el estudiantado, según la categoría de liderazgo.

El instrumento consta de 8 preguntas abiertas y concretas, con el fin de abarcar temas claves como las características de transición, la influencia del liderazgo y la gestión de la institución en este proceso. Cada pregunta está orientada a identificar necesidades y

posibles estrategias que puedan contribuir a que el estudiantado viva una transición más positiva.

Para introducir el propósito de la investigación, incluye un encabezado que explica brevemente el objetivo del trabajo, seguido por una sección que recaba datos generales de las personas que lo completan como la edad, fecha y sección, facilitando así un contexto básico para analizar las respuestas. El tiempo estimado para completar el cuestionario es de 40 minutos, lo que se adecúa a una lección regular.

En cuanto a los aspectos éticos, en el Apéndice E, se incluye el formato de consentimiento informado para los padres de familia o encargados legales del estudiantado, asegurando así la autorización correspondiente para su participación. Además, se ha incluido una sección en la que el estudiante puede manifestar su disposición voluntaria para participar, dejando claro que su contribución es completamente voluntaria y respetando su deseo a colaborar o no en el proceso investigativo.

Entrevistas semiestructurada

Las entrevistas son una herramienta clave en la investigación, ya que permiten un acercamiento directo y profundo con las personas participantes, lo que facilita la obtención de información cualitativa y detallada. La entrevista es para Gurdián (2017) “una técnica o actividad que, conducida con naturalidad, hace imperceptible su importancia y potencialidad… a partir de relatos personales, construyen un lugar de reflexión, de autoafirmación, de objetivación de su propia experiencia” (p.197). Por otro lado, para Corrales (2010) las entrevistas deben estar bien estructuradas y planificadas, lo que garantiza la recolección de datos valiosos y relevantes. Además, este método permite observar tanto el contenido verbal como el lenguaje corporal de los entrevistados, proporcionando una comprensión más amplia de sus ideas y percepciones.

En esta investigación, se ha diseñado preguntas abiertas que servirán como guía para las entrevistas. El documento guía se compone de un encabezado que describe el objetivo del trabajo investigativo, seguido por una sección que recaba datos generales de las personas que lo completan como la edad y fecha, facilitando así un contexto básico para

analizar las respuestas que están destinadas para el personal administrativo, las personas orientadoras y una persona docente de la materia de psicología.

Este instrumento contiene preguntas abiertas que permiten a las personas participantes expresar las situaciones que acontecen dentro del modelo de gestión y la influencia del liderazgo educativo en el estudiantado. Ver Apéndices B, C y D. El Apéndice B está dirigido liderazgo educativo, mientras que el Apéndice C se enfoca en las personas orientadoras y el Apéndice D, se enfoca en una representante del personal docente. Los temas abordados en estas entrevistas incluyen modelos de gestión y liderazgo educativo en relación con la transición del estudiantado de primaria a secundaria. Además, se cubren subcategorías específicas dentro de cada tema, las cuales permiten explorar las prácticas y características más comunes observadas en el estudiantado durante este proceso de transición.

La aplicación de estas entrevistas se realizarán a los líderes educativos que incluye una persona administrativa, dos orientadoras y una persona docente que imparte la materia de psicología, quienes por su experiencia, tienen un conocimiento cercano al proceso transitorio del estudiantado. La duración aproximada de cada entrevista será de dos lecciones, correspondientes a una hora y veinte minutos, lo que brinda el tiempo necesario para una exploración detallada de cada categoría.

El propósito de entrevistar a este grupo es analizar los modelos de gestión y el liderazgo educativo según las necesidades del estudiantado, las prácticas que influyen en este proceso y las características más comunes que hay en el estudiantado durante la transición. Al abordar esto, se busca captar las percepciones y experiencias de los entrevistados sobre las categorías y resultados esperados. Esto permite no solo obtener respuestas específicas, sino un espacio donde se pueda observar las experiencias, enriqueciendo el análisis de la realidad educativa desde el punto de vista de quienes son fundamentales en este proceso. Se informó a cada participante la autorización para grabar las entrevistas con el propósito de preservar la información.

Observación

La observación es una técnica fundamental para esta investigación, ya que los grupos analizados son precisamente los grupos guías bajo mi responsabilidad. Para Gurdián (2017) en la observación:

La investigadora o el investigador hace una inmersión en el contexto. Se introduce dentro del grupo de estudio y llegan a formar parte de él, de tal forma que se tienen vivencias de primera mano que permite comprender la situación o el comportamiento del grupo" (p.190).

Observar el proceso que experimentan durante su transición, así como los cambios conductuales, las relaciones entre pares y el rendimiento académico, no solo proporciona información valiosa, sino que también respalda el análisis propuesto en esta investigación.

De acuerdo con Corrales (2010), la observación es producto de la interacción entre los actores y el contexto en el que se desenvuelven, lo que permite una aproximación más precisa a la realidad de los fenómenos observados. Esto enfatiza la importancia de observar con atención los parámetros de cada situación, puesto que no es un acto pasivo, sino un proceso activo, el cual requiere de mucha comprensión y las actividades que se desarrollan que van incidiendo en el estudiantado.

En este investigación, se ha diseñado una guía en formato de rubrica destinada a evaluar y observar el proceso de transición de los estudiantes de primer grado de secundaria. Este instrumento se estructura en una escala del uno al cinco, el cual cada valor representa un nivel especifico del proceso y características transitorias, ver Apéndice A. Cada escala se centra en aspectos claves como la adaptación emocional, el desarrollo de habilidades y el ajuste académico, lo cual permite una evaluación integral de la experiencia del estudiantado.

Este instrumento está específicamente dirigido al estudiantado. Es fundamental observar las dinámicas de las personas adolescentes, la categoría que abarca el instrumento es sobre las características de la transición en las personas estudiantes, el instrumento se lleva a cabo en tres momentos, esto con la intención de capturar cambios progresivos y evolucionarios de la transición. Estos momentos se realizaron en los meses de junio, agosto y octubre, en las lecciones de cuarenta minutos cada una. Esta periodicidad permite obtener

datos representativos que reflejan tanto los retos iniciales de la transición como las adaptaciones y mejoras a medida que las personas de primer año de secundaria avanzan en el ciclo lectivo.

Participantes

Para garantizar una investigación robusta y confiable, es fundamental contar con la participación de actores claves que contribuyan a obtener los datos necesarios para alcanzar conclusiones válidas. Es por ello que, la selección adecuada de la muestra de la población, juega un papel crucial, ya que permite asegurar confiabilidad de los resultados en contextos reales. Es decir, la calidad de una investigación que dependa de quiénes serán los representantes y cómo se elijan los sujetos de estudio.

Monje (2011), define la muestra como "conjunto de objetos y sujetos procedentes de una población" (p.123), lo cual subraya la importancia de una selección adecuada de participantes para lograr una investigación significativa. En este caso, la muestra estará compuesta por la persona subdirectora, diez personas del estudiantado de sétimo, dos orientadoras y una persona docente de la materia de psicología. Esta variedad de participantes garantizará una perspectiva diversa y completa de la realidad que se desea estudiar, con el fin de llegar a un análisis detallado.

Muestra

La selección se realizará mediante un muestreo no probabilístico. Según Monje (2011), este tipo de muestreo se define como un proceso por conveniencia, lo que implica que las personas participantes se elijan de manera deliberada para asegurar que cumplan con ciertas peculiaridades específicas que enriquezcan el estudio. Esto permitirá obtener información de personas claves, que por su contexto, aportarán datos valiosos y relevantes.

La muestra se selecciona intencionalmente, atendiendo a características particulares en cada grupo de participantes. En el caso del estudiantado, se consideran aspectos como la personalidad, el estilo conductual, el nivel de expresión oral, la manera en que enfrentan y resuelven conflictos. Asimismo, se tiene en cuenta las experiencias en

la transición, la manera en que estos cambios han influido en su rendimiento académico, su madurez y sus relaciones interpersonales. El estudiantado seleccionado será personas menores de edad con edades entre los 12 y 15 años, los cuales actualmente cursan el sétimo año (primer grado de secundaria), cabe destacar que cuentan con el consentimiento informado de sus padres o encargados legales, el cual para mayor detalles se puede ver en el Apéndice E. Se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada, al mismo tiempo, además se ha incluido sección donde la persona adolescente manifiesta su voluntariado y conociendo que en el momento que desee retirarse, lo puede hacer.

Por otro lado, se cuenta con la participación de adultos entre los 32 y 52 años, donde se encuentran las personas orientadoras, una persona del cuerpo docente que imparte la materia de psicología, una persona administrativa. Las personas orientadoras fueron seleccionadas por su rol específico de atención al estudiantado, lo que les otorga una visión integral de las dinámicas y necesidades del estudiantado. Por su parte, la persona docente de psicología en esta investigación tiene un área de conocimiento que permite un análisis profundo del comportamiento del estudiantado de primer año de secundaria; además, su papel podría ser fundamental para hacer ver la necesidad de construir un puente de apoyo desde este nivel académico hacia los siguientes. La persona administrativa, en su función de liderazgo y gestión educativa, aporta una perspectiva administrativa y estratégica sobre el desarrolla y adaptación del estudiantado.

La selección de esta población es crucial para obtener datos relevantes que permitan un análisis de contenido desde diversas perspectivas. En total, la institución cuenta con aproximadamente 229 estudiantes pertenecientes a primer grado de secundaria, de los cuales se seleccionan diez personas para su representación en la investigación, tal y como se detalla en la tabla 1. Esto busca reflejar la diversidad de las personas participantes, también se asegura que la información recopilada sea útil para el análisis. La inclusión de estos participantes, tanto de la adolescencia como adultos, se basan en criterios que consideran relevancia de experiencias, personalidades, contextos, lo cual da en el proceso de recolección de daros un análisis enriquecedor en los resultados que se obtienen de los instrumentos aplicados.

Tabla 1

Características de las personas participantes en rol activo de la institución.

Caracterización de participantes				
Participantes	Edades			
	12 a 17	32 a 37	38 a 43	56 a 62
01	X			
02	X			
03	X			
04	X			
05	X			
06	X			
07	X			
08	X			
09	X			
10	X			
11			X	
12		X		
13			X	
14				X

Nota: Elaboración propia, datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Todas las personas participantes son protegidas y las identidades fueron sometidas a un proceso de anonimización. La tabla 2 indica los códigos que identificarán a cada participante.

Tabla 2

Códigos de anonimización

Códigos de anonimización	
Código de anonimización	Aplicación de entrevista
ST1	Participante 01
ST2	Participante 02
ST3	Participante 03
ST4	Participante 04
ST5	Participante 05
ST6	Participante 06
ST7	Participante 07
ST8	Participante 08
ST9	Participante 09
ST10	Participante 10
CM1	Participante 11
CM2	Participante 12
CM3	Participante 13
CM4	Participante 14

Nota: Elaboración propia.

Criterios de análisis de la información

La información de esta investigación fue obtenida mediante entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y observaciones. Para las entrevistas, se diseñaron guías específicas dirigidas a dos personas orientadoras, a una persona del cuerpo docente encargada de la materia de psicología y a la persona subdirectora. Además, se grabaron los audios de las entrevistas para facilitar la verificación de las respuestas, se utilizó una herramienta de dictado en Word que ayudó en la transcripción.

Las observaciones se realizaron siguiendo una guía que facilitaba la evaluación según una escala predeterminada, asegurando el rigor del proceso. Por otra parte, los cuestionarios fueron aplicados exitosamente, previo a la autorización de los padres de familia o encargados mediante el correspondiente consentimiento informado.

Toda la información recolectada, incluidas las entrevistas y cuestionarios, han sido transcritas, mientras que los datos obtenidos mediante la observación se encuentran en proceso de sistematización. El análisis de la información se organizará utilizando palabras claves que correspondan a las categorías definidas previamente, lo que permitirá una mejor estructuración y comprensión de los datos.

Para garantizar un análisis integral y riguroso, se llevará a cabo una triangulación por medio de comparación entre las categorías, los resultados y las respuestas, esto permitirá evaluar si los resultados se alinean con las expectativas teóricas o si surgen patrones nuevos. Al mismo tiempo, se realiza una comparación entre teoría y práctica, entre los conceptos estudiados e identificar las coincidencias como posibles divergencias, esto es fundamental para evaluar la aplicabilidad y relevancia de los conceptos teóricos en el contextos específico de estudio. Este proceso de triangulación permite contrastar y validar los datos obtenidos, asegurando que el análisis final abarque tanto los aspectos más relevantes como las posibles discordancias, con el objetivo de ofrecer una interpretación amplia y precisa de los resultados.

Gestión de datos

La gestión de datos es un componente importante para cualquier proceso de investigación, ya que va a mostrar la recopilación y organización para que de esta manera, haya un mejor análisis de la información que se brinde. Para ello, se ha diseñado una tabla de gestión de datos, tabla 6, que detallará la información recabada, lo que permite que haya una garantía de confiabilidad y una veracidad en los resultados. De acuerdo con CEPAL (2020) la gestión de datos en una investigación se refiere al manejo adecuado de la información que se genera a lo largo de todo el proceso investigativo. Esto implica que se debe garantizar una confiabilidad y a la vez que haya una validez, para que dicha información pueda será consultada de manera reiterada a lo largo del tiempo. Gestionar de

manera adecuada los datos asegura que en las futuras investigaciones, estos puedan ser de realimentación para otras y contribuyan a expandir el conocimiento y sostenerlo.

La tabla 3 será una herramienta fundamental para aquellas personas interesadas en consultar el trabajo, ya que obtendrán los datos más relevantes del estudio. La precisión en la gestión de datos, es vital para que se asegure que la realidad investigada refleje una genuinidad en los resultados obtenidos. Para ello, se han creado instrumentos para la recolección de la información necesaria de manera representativa y pertinente a los objetivos planteados para la investigación.

La aplicación en esta investigación referente a la ciencia abierta es un paso esencial, ya que permite que el conocimiento derivado de los datos recolectados sean accesibles a todas las personas, esto incrementa la capacidad de generar nuevas ideas y soluciones que respondan a problemas que presenten procesos transitivos.

Tabla 3

Plan de Gestión de datos, 2024.

Criterio	Notas de aplicación
Nombre	Enfoque estratégico en los estilos de gestión del liderazgo educativo para la transición del estudiantado de primaria a secundaria del Liceo de Curridabat.
Afiliación institucional	Universidad Nacional de Costa Rica Centro de Investigación y Docencia en Educación. División de Educación para el Trabajo Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo.
Fechas	Fecha de inicio: 2024-01-11 Fecha de cierre: 2025-07-30
Estado	En edición

Método, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	Se realizaron observaciones por parte de la investigadora, con guía, ver apéndice A. Se realizaron entrevistas semiestructuradas para la subdirectora y orientadoras, con una guía de preguntas, ver apéndice B y C. Se realizaron cuestionarios para el estudiantado, ver apéndice E.
Idioma	Español.
Quién tiene acceso a los datos	Los accesos se brindarán en primera instancia a la persona investigadora, quien tendrá la totalidad de la investigación. El repositorio de datos de la Universidad Nacional.
Formatos para texto	pdf, .txt.
Fuentes de información	Se entrevistó a las orientadoras quienes tienen a su cargo los grupos de sétimo año, cuentan con una experiencia de más de ocho años en adelante; a la subdirectora de la institución y una persona del cuerpo docente que imparte la materia de psicología, quien cuenta con 19 años de estar en la institución. Se observó tres clases de una lección, estas fueron al azar. Se realizó la aplicación de los cuestionarios a las personas menores de edad.
Volumen	3 entrevistas. 3 observaciones. 10 cuestionarios.
Organización	Las transcripciones de las entrevistas, cuestionarios y observaciones, serán compartidas en formato .pdf. Estarán organizadas por orden del número utilizado para la codificación.

	Los consentimientos informados y los instrumentos de recolección serán compartidos en formato .pdf.
Criterio de asignación de nombres	Los archivos digitales serán nombrados por el número de codificación durante la sistematización. Por ejemplo: CuestionarioST1 CuestionarioST2 EntrevistaCM1
Versiones	Se encontrará disponible una vez ya depurada, de manera digital en los formatos antes mencionados.
Almacenamiento y seguridad	La investigación será guardada tanto en físico como de manera digital en un periodo de cinco años.
Tipos de transformaciones que recibirán los datos	Los datos serán transcritos y sistematizados en su totalidad. Se comparten pero con los datos anonimizados, codificados y curados para que se respeten las normas éticas y la identidad de las personas participantes. Se comparten en formato PDF.
Datos compartidos	Se comparten los siguientes datos compartidos en versión digital de los instrumentos, las transcripciones anonimizadas y curadas, las entrevistas, observaciones y cuestionarios, así mismo, la plantilla del consentimiento informado para los padres o encargados de familia.
Dónde se compartirán	Estos documentos son compartidos en el repositorio de datos de la Universidad Nacional. https://hdl.handle.net/11056/31196
Formato	.txt, .doc, .pdf.
Peso	10.6 MB

Confidencialidad	Se protegen las identidades de las personas participantes.
Restricciones	No existen restricciones algunas
Licenciamiento	CC BY-NC-SA
Cómo citar el set de datos	Morales Díaz,V. (2025). Enfoque estratégico en los estilos de gestión del liderazgo educativo para la transición del estudiantado de primaria a secundaria del Liceo de Curridabat. https://hdl.handle.net/11056/31196
Notas de uso	Para uso público.

Nota: Esta tabla está montada sobre las Recomendaciones de gestión del Qualitative Data Repository.

Uso de Inteligencia Artificial

Se utiliza la inteligencia artificial con el propósito de optimizar la redacción. Esta herramienta contribuye a evitar vicios del lenguaje como la redundancia, la cacofonía, la anfibología y el pleonasmo, favoreciendo así un texto más claro, preciso y coherente. Además, se recurrió a ella para aclarar comentarios y observaciones realizadas por la persona lectora y la tutora del trabajo final de graduación, lo que permitió atender con mayor precisión las sugerencias planteadas y fortalecer la calidad del documento.

Identificación del modelo

OpenAI. (2023).
Fecha de actualización: 06 de noviembre del 2023.
Modelo de lenguaje: GPT-4-turbo https://chat.openai.com/chat
Prompts:

- Ayúdame a que el siguiente texto tenga un mejor hilo conductual, evitar las redundancias y revisa la ortografía.

- Puedes ayudarme hacer que el siguiente texto tenga una mejor coherencia y cohesión, que no haya vicios del lenguaje y revisa la ortografía.
- Puedes ayudarme a evitar las redundancias y brindarme algunos sinónimos que pueda utilizar.
- Puedes explicarme de manera concreta y precisa qué quiere decir este comentario, qué estrategias puedo usar para mejorar lo que se me solicita.

Fechas utilizadas en el 2024:

- 19 de setiembre
- 20 de setiembre
- 03 de octubre
- 22 de octubre
- 04 de noviembre
- 12 de noviembre

Fechas utilizadas en el 2025:

- 13 de enero
- 27 de enero
- 06 de febrero
- 15 de febrero
- 20 de febrero
- 05 de marzo
- 11 de marzo
- 14 de marzo
- 26 de marzo
- 10 de abril
- 21 de abril
- 28 de abril

- 06 de mayo
- 13 de mayo
- 22 de mayo
- 12 de junio
- 18 de junio
- 20 de junio

Rol de la Inteligencia Artificial

Se seleccionó esta herramienta debido a su versatilidad y a su capacidad para optimizar aspectos formales del texto, tales como la ortografía, la redacción, la claridad de las ideas y la coherencia y cohesión textual. La utilidad de ChatGPT (OpenAI, 2023) en este proceso se limita exclusivamente a la mejora de la forma, sin intervenir en el contenido del trabajo.

Las respuestas generadas por la Inteligencia Artificial se basaron únicamente en los textos elaborados por la autora de esta investigación, a quien se le ha indicado fortalecer la redacción, eliminar redundancias y mejorar la coherencia discursiva, sin alterar el fondo de los planteamientos originales.

Así mismo, la Inteligencia Artificial ha sido de ayuda para comprender ciertos términos, aclarar observaciones realizadas por la persona lectora y la tutora del trabajo final de graduación, así como para ampliar el vocabulario mediante el uso de sinónimos, lo que ha permitido evitar repeticiones innecesarias y enriquecer la expresión escrita.

Fases de la investigación

La investigación es un proceso que requiere de dinamismo y se estructura en varias fases interconectadas que busca abordar de manera sistematizada las preguntas problemas planteadas. De acuerdo con Hernández et al. (2014) los objetivos de la investigación deben estar directamente relacionados con las preguntas iniciales del estudio, cada etapa debe contribuir al logro de estos objetivos mediante acciones concretas.

Fase preparatoria

La primera etapa del proceso investigativo consiste en la observación inicial de la problemática. En este momento, se detecta el fenómeno o la situación que se desea investigar, lo que da lugar a la formulación de la pregunta problema, que será el eje central del estudio. A partir de esta, se definen los objetivos de la investigación, los cuales van a orientar las fases posteriores. Las dificultades de adaptación durante la transición en el estudiantado que pasa de primaria a secundaria, evidenció una brecha significativa en términos de habilidades, expectativas académicas y sociales, lo cual motivó a la formulación de la pregunta problema.

Durante esta etapa se recurrió a un análisis exhaustivo de los antecedentes existentes, con el fin de contextualizar la problemática y justificar la relevancia de la investigación. Esta revisión permitió establecer el marco teórico y evidenciar la necesidad de atender los desafíos vinculados al proceso de transición del estudiantado del Liceo de Curridabat, al pasar de primaria a secundaria.

Como complemento, se aplicó un análisis FODA, el cual resultó fundamental para comprender la situación actual del centro educativo. Esta herramienta permitió identificar fortalezas institucionales, como el compromiso del personal docente; debilidades, como la ausencia de estrategias articuladas para comparar el cambio de nivel; oportunidades, como el interés por mejorar la gestión educativa; y amenazas, como la desmotivación estudiantil o riesgo de exclusión y deserción. Estos hallazgos facilitaron la toma de decisiones y orientaron el diseño de las siguientes fases del proceso investigativo.

Con base en la observación inicial y un análisis realizado, esta investigación se orienta hacia la observación de las características que influyen en el proceso de transición del estudiantado. Identificando factores claves, como las prácticas pedagógicas, el rol del liderazgo educativo y el apoyo emocional ofrecido por la comunidad escolar.

Trabajo de campo

Una vez definidos los objetivos y habiendo contextualizado la problemática, se da inicio a la fase del trabajo de campo, que es donde la investigación adquiere una dimensión

práctica. En esta etapa, se procede a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, entrevistas y observación), diseñados en función de las categorías derivadas de los objetivos específicos. El trabajo de campo recopila información y requiere que se presente un conocimiento profundo en el terreno y las condiciones que hay presentes durante el desarrollo de la investigación.

En este estudio, se utilizaron cuestionarios dirigidos al estudiantado y entrevistas con las personas orientadoras, una persona del cuerpo docente y personal administrativo, los cuales se diseñaron para garantizar que ellos datos obtenidos proporcionan una visión integral sobre las características que influyen en la transición. Al inicio, se presentaron algunos imprevistos relacionados con la disponibilidad o disposición de las personas para completar los instrumentos relacionados con, por ejemplo, cancelación de lecciones o ajustes de calendario.

Cabe destacar, que al final, se tomaron medidas para mitigar los efectos previstos, se ajustaron fechas para las sesiones.

Fase analítica

Tras la recolección de los datos, se entra en la fase analítica, un momento clave en el que la información recabada se somete a un proceso que depura y clasifica. Los datos se organizan en las categorías para facilitar los análisis de los resultados. En esta fase donde la investigación se transforma en conocimiento, ya que se busca interpretar las respuestas obtenidas de manera que permite generar conclusiones válidas y con una mayor utilidad.

En esta fase es importante garantizar la confidencialidad de los datos, lo que se logra a través de la anonimización y codificación de la información, protegiendo así la identidad de las personas participantes. Además, para asegurar la fiabilidad y validez de los resultados, se realiza la triangulación de los datos, un proceso que contrasta la información proveniente de diferentes fuentes y aumentando la rigurosidad del estudio y credibilidad de los hallazgos.

En esta investigación, la información recopilada por medio de cuestionarios y entrevistas, fue organizada en categorías previamente definidas, alineadas con los objetivos

específicos del estudio. Esto permite clasificar las respuestas, facilitando la interpretación y análisis de los resultados de manera estructurada.

Se garantizó la confidencialidad de las personas participantes, se aplicó la anonimización, ver tabla 5, para proteger la identidad de las personas involucradas y asegurar el respeto y el tratamiento ético de la información. Para el análisis de los resultados, se aplicó la triangulación de datos. Esto permite contrastar la información, asegurando una visión más completa.

Fase informativa

Finalmente, se llega a la fase informativa, que consiste en la comunicación de los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas del análisis. Esta fase es crucial para la diseminación del conocimiento generando, que los hallazgos de la investigación puedan contribuir de manera significativa a la solución del problema planteado inicialmente.

En este momento, se alcanza un mayor impacto, ya que los resultados pueden provocar cambios importantes en el ámbito de estudio, aportando soluciones innovadoras y mejorando las políticas existentes. La investigación responde a la pregunta problema y genera un valor agregado al contexto en el que se desarrolla.

Para esta investigación, se detallarán los resultados en primera instancia por medio del Plan de Gestión de Datos, el cual se sistematiza el proceso por medio de la tabla 7, el análisis y las recomendaciones en el capítulo 4 de este trabajo, así como la socialización de la información por medio del Trabajo Final de Graduación de la Universidad Nacional Costa Rica.

Cronograma

En este apartado, se detallan las fechas aproximadas en las que se han llevado a cabo las fases previas del proceso investigativo. Esta información permite evidenciar la confiabilidad de los datos recopilados y facilita el seguimiento cronológico del desarrollo del estudio. Con el objetivo de organizar y presentar esta información de manera clara y comprensible, se incluye la tabla 4.

Tabla 4

Cronograma.

Fase de investigación	Fecha
Capítulo 1: • Planteamiento del problema • Justificación • Antecedentes • Objetivos de la investigación	Enero a marzo 2024
Capítulo 2: • Marco teórico	Abril a mayo 2024
Capítulo 3: • Marco metodológico	Agosto a octubre 2024
Fase trabajo de campo	Agosto a octubre 2024
Fase analítica • Organización • Sistematización • Análisis • Codificación • Diseño del Plan de Gestión de Datos de la Investigación	Noviembre 2024
Fase del diseño del proyecto Diseño del proyecto	Enero a abril 2025
Fase de validación del proyecto • Elaboración de la propuesta de validación. • Implementación de la validación. • Implementación de las recomendaciones de la validación.	Mayo a junio 2025

Diseño de la propuesta.	
Fase de presentación • Presentación de resultados • Establecimientos de conclusiones • Divulgación de la información • Depósito del set de datos de la investigación al repositorio de la Universidad Nacional.	Junio a julio 2025

Nota: Elaboración propia.

Componentes éticos y de validez y confiabilidad

En esta investigación se ha puesto un énfasis primordial en asegurar tanto la validez como la confiabilidad de los resultados, con el fin de garantizar que el trabajo sea genuino y riguroso. La ética actúa como el pilar fundamental de todo el proceso, dado que se busca obtener resultados precisos, pero también asegurando que los procedimientos utilizados respeten la integridad de las personas participantes.

Para ello, se gestionaron los datos de manera estructurada y sistemática, integrándolos en un Plan de Gestión que asegura su organización, análisis y posterior divulgación como un conjunto coherente de información. Este enfoque evidencia la sistematización desarrollada en el Trabajo Final de Graduación, ya que se consideran diversos elementos fundamentales como el diseño de instrumentos pertinentes para la recolección de datos (cuestionarios, una guía para la aplicación de las entrevistas y observación), la obtención de consentimiento informado de las personas menores de edad o el registro de la participación voluntaria de las personas adolescentes. Además, se implementaron medidas rigurosas para el almacenamiento y la protección de datos, asegurando la confidencialidad en todas las fases del estudio; se aplicaron metodologías analíticas como la planificación, las categorías que parten de los objetivos específicos y como resultado los instrumentos, las cuales permiten clasificar la información de manera sistemática. Todo esto se consolidó de manera transparente para el seguimiento del proceso investigativo, (pasos seguidos, la triangulación aplicada y sistematización).

Los instrumentos de investigación han sido diseñados con el propósito de responder de manera efectiva a la pregunta de investigación. En el caso de las personas menores de edad, se ha obtenido el consentimiento informado de los padres o encargados legales, asegurando que las condiciones éticas sean cumplidas en su totalidad. Además del asentimiento informado, donde se estipula que las personas menores de edad aceptan y quieren participar del proceso de investigación. Cada persona participante ha sido plenamente consciente de su papel en esta investigación y sus respuestas fueron expresadas de manera voluntaria.

A lo largo de las fases, se ha velado por el cumplimiento de las normas éticas. Se ha trabajado bajo las reglas claras que aseguran la protección de identidades, anonimización y codificación permitiendo un análisis riguroso. Esto permite que los hallazgos presentados sean válidos, confiables y ofreciendo una representación de la realidad estudiada.

Capítulo 4

Resultados y análisis

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo analizar la gestión desde el liderazgo educativo que se realiza en el Liceo de Curridabat, para la transición del estudiantado de primaria a secundaria. Este proceso es crucial para facilitar la adaptación del estudiantado a un nuevo entorno educativo, razón por la cual se plantearon tres objetivos específicos que guían la investigación y el diseño de instrumentos adecuados para recabar la información relevante.

En este capítulo se aportará información detallada sobre las percepciones, experiencias y prácticas vinculadas a la transición, a partir de los datos recolectaros a través de los instrumentos diseñados específicamente para abordar las categorías de interés: características del estudiantado, modelos de gestión y liderazgo.

La estructura del capítulo está organizada en función de estas categorías: gestión educativa, liderazgo educativo y características transitivas en el estudiantado, con el propósito de garantizar un análisis claro y sistemático. Las características relacionadas con la transición del estudiantado, se analiza, identificando patrones y desafíos comunes que pueden influir en el proceso. Posteriormente, se abordan los modelos de gestión educativa que apoyan la transición, destacando prácticas y metodologías de liderazgo que promuevan ambientes seguros y acogedores. Se presenta una propuesta de gestión educativa desde el liderazgo, orientada a fortalecer las estrategias institucionales para un acompañamiento efectivo.

El primer objetivo específico es determinar las características relacionadas con la transición del estudiantado en el contexto educativo actual del Liceo de Curridabat. Esto implica que haya un análisis tanto de las experiencias individuales como colectivas del estudiantado, identificando patrones que puedan influir en el proceso, el poder tener un acercamiento a esto, visibiliza los desafíos comunes que enfrenta el estudiantado, y proporciona un marco para el diseño de estrategias de apoyo específicas.

El segundo objetivo es identificar modelos de gestión existentes que apoyen en la transición escolar exitosa desde el liderazgo educativo, para la adaptación a la educación

secundaria. Se revisan prácticas y metodologías de gestión que promueven un ambiente acogedor y seguro para el estudiantado, y a la vez, fomente la colaboración entre el personal administrativo y el cuerpo docente para crear una experiencia de transición más efectiva.

Finalmente, el tercer objetivo es elaborar una propuesta de gestión educativa desde el liderazgo, para el acompañamiento de transición en el contexto educativo del Liceo de Curridabat. Se busca consolidar prácticas de liderazgo que no solo guíen al estudiantado durante la transición, también fortalece la capacidad de respuesta institucional ante los retos que pueden surgir.

Para recolectar los datos necesarios, se diseñaron instrumentos específicos para cada categoría con el fin de captar las percepciones y experiencias en torno a la transición, gestión, modelos de gestión, liderazgo educativo implementados. La información obtenida se analizó mediante la técnica de triangulación, que permite validar las interpretaciones. Para Gurdián (2007) la triangulación es una herramienta eficiente que garantiza diversas percepciones para guiarlas hacia una interpretación válida. Esto permite integrar y contrastar datos obtenidos de distintas fuentes para tener un panorama más completo y coherente del fenómeno estudiado.

En esta investigación, se aplicaron distintas líneas de triangulación para garantizar la confiabilidad de los resultados.

El capítulo concluye con la presentación de los resultados agrupados por categorías, los cuales se comparan entre sí y con las respuestas obtenidas a través de los instrumentos aplicados, consolidando un análisis robusto que evidencia tanto las fortalezas como los restos en el proceso de transición educativa.

Gestión educativa

Se analizaron modelos aplicables existentes que hay en el Liceo de Curridabat, utilizando como base las respuestas obtenidas a través de entrevistas. Los resultados reflejan un panorama complejo, caracterizado por el desconocimiento generalizado de los modelos de gestión existentes, tanto por parte del personal docente como administrativo, a pesar de que algunos de ellos se aplican de manera informal en la institución. Este

desconocimiento limita la capacidad e establecer estrategias efectivas que faciliten la transición del estudiantado de primaria a secundaria.

Uno de los puntos críticos identificados es la ausencia de innovación en los modelos de gestión. Las respuestas sugieren que el Liceo de Curridabat opera bajo las prácticas que tienden al tradicionalismo, lo que no solo reduce la participación activa de actores clave como los padres de familia, el cuerpo docente y el estudiantado, sino que también contribuye al desinterés del estudiantado hacia su entorno educativo.

> *"Siento que el problema principal del cole, es que la tecnología está, pero la gente es tradicionalista, los profes no hacen mucho uso de lo que tienen en sus aulas, no se implementan nuevas estrategias para poder llamar la atención del estudiantado". (CM1)*

Aunque existe cierta percepción de los esfuerzos participativos, estos parecen ser limitados y no logran involucrar a toda la comunidad educativa de manera significativa.

> *"No sé cuáles son los modelos que hay en el cole, pero el que más me parece según lo informado, es el participativo, en el cuál pocos docentes se unen con la dirección, pero no todos, y pocos se unen con los estudiantes" (CM2).*

Otro factor señalado, es la carencia de recursos adecuados, lo cual afecta directamente la capacidad de implementación efectiva de los modelos de gestión, los recortes presupuestarios dificultan el desarrollo de estrategias.

> *"Los modelos que pueden que hayan* [sic] *en el colegio son escasos lo que ayudan, no complementan a los estudiantes, muchos de ellos optan por no volver y no hay algo que les llame la atención que los retenga, los recursos nunca llegan y el gobierno cada vez los recorta más, eso impide que la gestión haga lo que tenga que hacer". (CM3)*

Por otro lado CM4 complementa este punto al subrayar que, aunque se realizan esfuerzos participativos, la falta de recursos y de capacitación limita que la gestión sea efectiva.

> *"Los principales modelos de gestión que se utilizan en el Liceo, el administrativo que se trata más o menos de resolver las situaciones que hay en el cole, aunque a veces no hay muchos recursos. Por otra parte siento que la capacitación es escasa y afecta mucho a los estudiantes cuando vienen de la escuela* [sic]*, porque aquí los profesores no están capacitados pues obviamente para tratar de estudiantes que vienen de la escuela* [sic]*, donde no sepan leer o no sepan escribir. Y muchas de estas cosas limitan que la administración quiera hacer algo". (CM4)*

Se observa desde las diversas fuentes, que hay desconocimiento sobre los modelos y la aplicabilidad, para una mayor comprensión se les explicó cuáles eran, al conocer esto, pudieron identificar algunos, pero indican que no existe un modelo que se aplique exitosamente, esto necesita reforzarse a través de la teoría por medio de una capacitación y la crea de un plan que indique cómo se va a utilizar cada modelo, cuál hay que reforzar más y un plazo para lograr esas metas.

Sobre las subcategorías se menciona:

- Modelos de gestión educativa: existe un desconocimiento teórico generalizado sobre los modelos de gestión entre el personal administrativo y docente. Sin embargo, se observa que algunos elementos se aplican cotidianamente, aunque de manera desarticulada y sin un marco claro que lo sustente.

- Innovación en la gestión educativa: la institución enfrenta un desafío importante al adaptar sus prácticas a las necesidades de una generación modernizada. La falta de innovación contribuye a una desconexión entre el estudiantado y su entorno educativo, generando desánimo.

- Propuesta de gestión basada en la integración tecnológica: a pesar de que la tecnología está disponible en las aulas, su uso es mínimo. Esto refuerza una percepción de tradicionalismo que desmotiva al estudiantado.

"Lo que puede incluirse más sería como el uso de la parte tecnológica. Siento que ahí tal vez llamaría más la atención o este podría ayudar al estudiantado a no sufrir tanto en esa transición, también la parte de enseñanza, porque no es lo mismo, tratar un estudiante de décimo [cuarto año de secundaria] *a tratar o un estudiante de sétimo que viene recién saliendo de la escuela. Entonces también la parte de la metodología al mismo tiempo dar capacitaciones a los docentes, hasta uno mismo y saber cómo poder manejar este cambio e implementar la tecnología". (CM4)*

Por otro lado, la propuesta de gestión desde el liderazgo educativo es imperante para lograr el éxito institucional.

"Creo que lo que debería de hacerse para que haya una buena transición es que se cree algún tipo de estrategia que beneficie a los chicos, porque al final ellos son la mera y los que sostienen el cole, pero debe ser un plan que sea bueno para ellos y que les ayude a permanecer y no desertar, ya sea que lo creen los profes, los jefes o alguien que esté cargo de ellos". (CM2)

Liderazgo educativo

En esta categoría se analizó la relación entre el liderazgo educativo y el estudiantado, explorando las estrategias, acompañamiento, direccionamiento y habilidades ejercidas por el liderazgo de la institución durante el proceso de transición escolar. Los aportes obtenidos reflejan tanto la influencia positiva del liderazgo cuando está presente como el impacto negativo de su ausencia.

"Las personas pueden ayudarme con las cosas que no entiendo, charlando conmigo y guiándome" (ST3)

Subraya la importancia del acompañamiento personalizado, donde la comunicación abierta y el diálogo directo se convierten en herramientas fundamentales. Cuando el liderazgo actúa desde la empatía, no solo facilita la comprensión de las tareas académicas, también fomenta un sentido de pertenencia.

"Si las personas como profesores y en dirección no me tienen paciencia, no influyen en mí porque se nota que se cansan y nos sueltan". (ST4)

El agotamiento o desinterés del liderazgo, afecta directamente la percepción del estudiantado, generando desconexión y en casos extremos, abandono emocional del espacio educativo. Se refleja una necesidad de que el personal docente y directivo adopte estrategias para manejar el estrés y mantener una actitud positiva.

"Si nos ayudan y se acercan a nosotros, es más fácil para uno el colegio ya que pueden dar buenos consejos, hay una persona en especial que me contagió de su mentalidad, influyó en mí y me ayudó hacer un cambio". (ST5)

El liderazgo transformacional, donde los líderes no solo cumplen sus funciones administrativas o pedagógicas, en donde se convierten en agentes de cambio que motivan y empoderan al estudiantado, demuestra la importancia de identificar y formar líderes en la institución con capacidad para inspirar cambios positivos.

"Uno viene perdido al cole, si los profes no ayudan o en orientación uno nunca se va a sentir bien, cuando nos ayudan uno siente que lo acompañan a uno". (ST7).

La sensación de estar acompañado durante la transición no solo facilita la adaptación, al mismo tiempo, refuerza la confianza del estudiante dentro del sistema. Esto debe ser constante y proactivo, donde involucre al cuerpo docente, administrativos.
Dentro del liderazgo y una subcategoría impacto del liderazgo educativo, tiene un papel fundamental en la experiencia del estudiante.

"La ayuda que dan los profesores es importante, porque así me siento adaptada en el colegio, porque hablan conmigo y el hablar conmigo me ayuda a sentirme bien" (ST6)

"Algunos profes ayudan, otros no, si algunos me ayudan porque me escuchan, están presentes en mi enseñanza, esos si me ayudan a sentirme bien en el cole como que soy parte de aquí, en cambio los otros que lo ignoran a uno o no le ayudan, son los que no impactan mi vida" (ST7).

"A mí ninguno me ayuda, no me siento parte de este colegio, no me impactan" (ST8).

Estos aportes evidencian la desigualdad en la percepción del liderazgo dentro de la institución, lo que lleva a una homogeneidad en las prácticas de acompañamiento.

Dentro de los estilos de los estilos de liderazgo observados, se refleja una diversidad en la manera en la que las personas docentes y directivos se relacionan con el estudiantado. Un estilo que va hacia lo participativo, pero hacia un liderazgo más transaccional, distante y en ocasiones, ausente, lo que contribuye al desinterés y al aislamiento del estudiantado.

Por otro lado, respeto del liderazgo se establece:

"El liderazgo educativo, desde mi punto de vista, y tomando en cuenta que no sé cómo se desarrolla totalmente, no se no se trabaja con ninguna dirección que nos guíe hacia cómo trabajar con los chicos, los profesores van saliendo ahí al paso de lo que puedan y desde lo académico, los chicos siento yo que no se les da como ese respaldo que ocupan, apoyo y llegan a chocar aquí " [sic]. *(CM1)*

"Hay carencia de guía de parte del área administrativa, los profesores tampoco son buenos líderes, solo hacen que los estudiantes hagan cosas y no les dan un acompañamiento". (CM3).

Por tanto, se confirma que, el liderazgo educativo cumple un papel fundamental dentro de la institución, este debe crear conexiones con todas las personas que pertenecen a dicha organización, se debe buscar la mejora y el bien común para todas las personas con el fin de que se encamine hacia una meta conjunta, en donde exista una comodidad y propicie un ambiente saludable .

Liderazgo pedagógico

En esta subcategoría se analizó la implementación de un liderazgo pedagógico dentro del aula y hacia las personas docentes. Los resultados que se presentan son enriquecedores para este proyecto y la permanencia del estudiantado dentro de la organización por la motivación que genera una buena aplicación de este liderazgo.

"Yai [sic] *ni los profes ni las clases a veces lo motivan a uno porque siempre es lo mismo, folletos, todo lo dan con copias super aburridas y de leer y clases que dan ganas de dormir, nada de esto me ayuda a mí" (ST5)*

Este aporte confirma de que no hay dentro del aula un liderazgo pedagógico que vaya direccionado a las prácticas innovadoras, lo que crea un ambiente tradicionalista donde la persona líder no está ejerciendo su rol, sino más bien se convierte en el centro del aprendizaje dejando de lado al estudiantado.

Por otro lado, CM1, CM2, concuerdan en que no hay una directriz ni un currículo contextualizado que vaya hacia la mejora en el aprendizaje y enseñanza dentro de la institución.

Características transitivas en el estudiantado

En esta categoría se analizaron las principales características que presentan las personas estudiantes de primer grado de secundaria, se exploraron factores influyentes, necesidades de apoyo, impacto del contexto y cómo estos elementos pueden generar consecuencias tanto positivas como negativas.

Al ingresar a secundaria, el estudiantado enfrenta un cambio significativo en su entorno, que se manifiesta en estados emocionales como miedo, incertidumbre e incluso vergüenza. Esos sentimientos afectan su conducta y desempeño académico, dificultando la adaptación inicial.

"Para mí pasar de escuela a sétimo fue muy perdido, ya que me sentí cómo que no sabía nada, las personas se me quedaban viendo como feo, pero después me fui acoplando, sentía vergüenza, miedo y después me sentía bien" (ST10)

"Esto es un ambiente diferente, yo quería jugar, la escuela era linda porque todos jugábamos, nos sentíamos bien, aquí los profesores nos dicen que nos quedemos queditos, me sentía raro porque eran personas nuevas y me daba vergüenza". (ST1)

Las respuestas evidencian que la transición implica un choque emocional y social para los estudiantes. El miedo al cambio y la vergüenza, son respuestas común que influyen en la manera en que perciben el nuevo entorno. Esto subraya la necesidad de estrategias de acompañamiento que permitan una adaptación gradual.

Las observaciones dadas por el cuerpo docente y personal administrativo, indican que las características más comunes en el estudiantado son el miedo, la desorientación, el temor al rechazo, ver ejemplo en las transcripciones de los participantes.

"Se notan con miedo y asombro con la cantidad de personas que están acá. Ver en la cantidad de profesores que no que van a trabajar con ellos, desorientados que creo que ese es el mayor problema y lo que más se notan, el ver que es un lugar grande que tiene muchas aulas que todas se parece que necesitan en el baño y no saben dónde están. (CM1).

"El miedo a otro cambio, otra realidad porque no es lo mismo estar en la escuela donde uno corre y se divierte a llegar a un colegio donde tal vez hay niveles altos superiores y lo ven a uno como un bicho extraño, y también la parte del profesor como sea anteriormente, o sea no es lo mismo tener una maestra a tener 14 15 profesores y tener que adaptarse a eso". (CM4).

Se resalta la magnitud del cambio que implica el paso de secundaria. La percepción del entorno como un espacio intimidante y desconocido, evidencia la importancia de crear ambientes seguros que faciliten el reconocimiento espacial, el establecimiento de rutinas y el desarrollo de confianza.

Adaptación social y académica

Como subcategoría en la adaptación social y académica de las personas estudiantes, se puede observar distintos niveles de ajuste. Algunas personas adolescentes enfrentan dificultades debido a la influencia de sus pares, mientras que otros muestran habilidades de liderazgo o experimentan cambios en sus hábitos de estudio por factores externos. Las siguientes transcripciones refleja estas situaciones.

"Lo que más me puso depre es que me junté con malas personas para encajar, amigos que se dicen ser amigos y por eso casi no entraba a clases". (ST1).

"A mí me gustó porque soy una persona que me puedo adaptar fácilmente, yo ayudo a todo el mundo, soy líder, entonces me hacen caso". (ST10)

"En la escuela estudiaba mucho porque mi hermana me ayudaba, ya ahora no estudio porque no me gusta, mi hermana está en la U y no tiene tiempo para estudiar conmigo, me retraso mucho, no me gusta hacer tantos amigos, solo tengo uno y he salido mal en los exámenes". (ST8).

La diversidad en las respuestas muestran cómo las relaciones sociales y el apoyo familiar influyen en la transición. Para ST10, al considerarse líder, puede adaptarse con mayor facilidad; sin embargo, ST8 no cuenta con apoyo de su familia y esto genera desmotivación, la influencia social interfiere en la toma de decisiones del estudiantado.

Factores que influyen durante la transición del estudiantado

La pérdida de redes de apoyo y sobrecarga académica son factores críticos en esta etapa. La necesidad de un acompañamiento personalizado, tanto académico como emocional, es evidente para minimizar el impacto de estos cambios en el bienestar personal.

"Los profes no ayudan mucho, se me dificultan mucho las clases son muchas clases". (ST7)

"Ya no tengo los mismos amigos, me gustaría tener los amigos de antes". (ST6)

"Cuando tengo problemas no tengo con quién hablar, no siento apoyo emocional de nadie". (ST4)

Manejo de la conducta, disciplina y autonomía

El desarrollo de la autonomía y el comportamiento adecuado varía según las influencias externas como las amistades y el entorno familiar. Mientras que algunas personas estudiantes logran mantener hábitos disciplinados y un buen desempeño académico gracias a entornos favorables, otros enfrentan dificultades cuando se ven influenciados por amistades que afectan negativamente su comportamiento o cuando carecen del apoyo necesario en el hogar. En las siguientes transcripciones se evidencian experiencias en torno a la conducta, disciplina y autonomía.

"Ahora tengo amigos mala conducta, entonces yo me junto con ellos". (ST8).

"Yo tengo buenos amigos, me porto bien, puedo hacer cosas y salir bien en todas las materias". (S10).

"Yo antes era más "imperactiva" [sic]*, ahora no, todos me caen mal, no me gusta estar con los demás, no me gusta estudiar, antes salía de alumna de honor y este año me cuesta más". (ST4)*

"Antes yo era bueno en matemáticas porque mi hermana me ayudaba, ahora no me ayudan, tengo que hacer todo yo, mi mamá nunca está, entonces hago como sea las cosas y salgo como sea". (ST8)

El manejo de la conducta está estrechamente relacionado con la calidad de las relaciones sociales y familiares, para una mejor adaptación en medio de la transición, se necesitan redes de apoyo que sean estables, ya que de ser opuesto, las conductas se pueden volver inadecuadas trayendo como consecuencia un bajo desempeño académico.

Síntesis

Este trabajo investigativo destaca la relevancia de garantizar una transición saludable para el estudiantado que pasa de primaria a secundaria. Esta etapa representa un cambio significativo en la vida académica y emocional del estudiantado, por lo que un acompañamiento adecuado es esencial para minimizar las dificultades y maximizar las oportunidades de desarrollo personal y académico.

El liderazgo educativo desempeña un papel central en este proceso, ya que, al responder a las necesidades específicas del estudiantado, puede crear un entorno motivador y un sentido de pertenencia dentro de la institución. Cuando las personas líderes educativas implementan estrategias basadas en las necesidades de las personas adolescentes, generan una conexión entre el estudiantado y el sistema educativo lo que desarrolla una mejoría en la adaptabilidad en el proceso transitivo.

Si hay carencia de un liderazgo efectivo esto puede producir disruptivas entre el sentido de pertenencia institucional el cual usualmente comienza con un distanciamiento emocional y en los casos más graves, culmina con la deserción y exclusión escolar.

La gestión educativa también es vital en la creación de un ambiente de adaptabilidad saludable. Un enfoque bien planificado y coordinado puede transformar los

desafíos del periodo de transición en oportunidades para el fortalecimiento de la identidad, la confianza y la motivación del estudiantado. Para ello, es necesario que la gestión complete no solo el aspecto organizacional, sino las estrategias que se orienten en la adaptación del estudiantado con relación al nuevo entorno.

Los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados en esta investigación, han evidenciado que los modelos de gestión actuales dentro de la institución requiere de fortalecimiento. La teoría, aunque importante, debe complementarse con una implementación práctica, ya que se desconoce de esta teoría. Esto implica un liderazgo proactivo que diseñe planes específicos para orientar y formar a las personas docentes, estudiantado y la comunidad en general, hacia objetivos comunes.

Un acompañamiento integral requiere que las estrategias de liderazgo educativo aborden temáticas como la capacitación del personal administrativo, docente y orientadores, ya que, para entender y manejar los desafíos de la transición, estas capacitaciones deben enfocarse en promover el trabajo en equipo y fortalecer las habilidades relacionadas con la comunicación, empatía, hacia un liderazgo transformacional y un acercamiento a la teoría sobre la gestión educativa para una mayor orientación.

El fortalecimiento de un acompañamiento para la transición educativa entre el equipo de trabajo y estudiantado es esencial para garantizar que todos los actores del centro educativo, vayan hacia un objetivo común que beneficie y logre el éxito académico. Un enfoque colaborativo mejora la experiencia de las partes y genera un ambiente armonioso y eficiente. Las personas líderes educativas deben implementar mecanismos de seguimiento continuo para todas las personas que transitan de primaria a secundaria.

Para un sentido de pertenencia es necesario fomentar espacios en los que se puedan expresar preocupaciones y emociones. Esto puede lograrse a través de actividades extracurriculares, programas. Mediante una gestión sólida que facilite la adaptación y fomente una cultura escolar basada en el respeto, la colaboración y el compromiso.

Durante la etapa de la transición, las personas adolescentes enfrentan varias emociones que incluyen miedo, ansiedad, frustración, vergüenza, entre otros. Estas emociones, aunque normales, suelen jugar un papel determinante en su desarrollo y en la manera en que enfrentan los retos académicos y sociales. La respuesta emocional puede

convertirse en un motor que impulse al estudiantado a avanzar, o en contraste, ser un freno que los estanca en su crecimiento.

En su búsqueda de identidad y pertenencia, las personas adolescentes priorizan la aceptación de sus pares, lo que lleva a descuidar responsabilidades escolares en favor de encajar socialmente. Este fenómeno, combinado con la ausencia frecuente de figuras parentales o encargados legales, intensifica la sensación de desorientación y soledad. Las personas menores de edad que no encuentran respuestas o apoyo en el hogar, tienden a buscarlo en otros espacios, a menudo que adoptan conductas que afectan negativamente su rendimiento académico y emocional.

Para contrarrestar estas dificultades, se deben implementar modelos de liderazgo y gestión que prioricen un acompañamiento afectivo y académico hacia el estudiantado. Un liderazgo fortalecido implica que se observe las necesidades de los demás y que construya un puente entre las expectativas educativas y el desarrollo integral del joven. Esto por medio de estrategias que ayuden a reducir la deserción y garantizar a cada estudiante que puede lograr alcanzar sus objetivos académicos.

El fortalecimiento del liderazgo requiere un enfoque basado en la capacitación constante y la implementación de prácticas pedagógicas que promuevan un ambiente inclusivo, seguro y motivador. Por su parte, un modelo de gestión eficiente debe estar fundamentado en teorías educativas contemporáneas y en la capacidad de adaptarse a las realidades específicas en la institución.

Como respuesta a los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de esta investigación, se diseñó el proyecto “Plan de acompañamiento en la transición escolar”, el cual se encuentra detallado en el Apéndice G.

Además, el proyecto se acompaña de una estrategia curricular (ver Apéndice H) cuyo propósito es favorecer al liderazgo educativo y potenciar las habilidades del cuerpo docente, fortaleciendo su desempeño en el aula y su participación en la transición educativa. Así mismo incluye un plan de comunicación (ver Apéndice I) orientado a la implementación de un plan estratégico de comunicación para que se conozca el “Plan de acompañamiento para la transición educativa” que optimice la transmisión de información a la comunidad educativa del Liceo de Curridabat para el fomento de participación y se genere un sentido de pertenencia.

Todo con el objetivo de potenciar las competencias del liderazgo educativo, fortalecer el sentido de pertenencia, reducir los índices de exclusión y deserción escolar y favorecer un mejor desempeño académico.

Capítulo 5

Conclusiones

A partir del proceso de investigación desarrollado, se confirma el cumplimiento de los objetivos propuestos. Como resultado del análisis realizado, se presentan a continuación las principales conclusiones que sintetizan los hallazgos más relevantes del estudio.

- Se evidenció que la orientación dirigida a las personas docentes y líderes educativos es ambigua o inexistente, lo cual limita la toma de decisiones y la implementación de estrategias efectivas para la transición del estudiantado. Esta situación refleja un desconocimiento en los modelos de gestión educativa, especialmente aquellos orientados a la participación, la calidad y las competencias. Así mismo, se destaca la necesidad de fortalecer el liderazgo educativo, capaz de motivar e inspirar a la comunidad educativa, generando en el estudiantado un sentido de pertenencia institucional.

- Se reveló que el ambiente laboral influye significativamente en los procesos educativos. La falta de bienestar del personal docente repercute en su disposición para acompañar al estudiantado, aplicar estrategias de resolución de conflictos y brindar escucha activa. Además, el entorno educativo presenta desafíos como infraestructura deficiente, métodos de enseñanza tradicionales y presión social, todos esos factores que afectan negativamente la adaptación y motivación académica de las personas estudiantes. A esto se suma la reducción de recursos, que limita la implementación de estrategias integrales de acompañamiento.

- Las personas estudiantes que fueron participantes de esta investigación enfrentan temores al rechazo, confusión ante el entorno institucional, dificultades para relacionarse con el profesorado y una sobrecarga curricular. Estas características reflejan la necesidad de un acompañamiento más humano y contextualizado, que atienda no solo lo académico, sino también el área interna y social.

- El acompañamiento familiar es esencial para el proceso de transición escolar, ya que contribuye al bienestar integral del estudiantado. De igual manera, la relación entre las personas docentes y estudiantado se posiciona como un factor clave en la creación de ambientes de confianza, motivación y aprendizaje significativo, lo cual incide positivamente en la adaptación a los nuevos desafíos educativos.

- Se identificó una brecha entre el currículo institucional y las necesidades de la población estudiantil actual. Esta desvinculación revela la urgencia de una actualización curricular que integre herramientas digitales y metodologías innovadoras, ajustadas a las demandas de la nueva generación.

- Los medios de comunicación institucionales son esenciales para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de las personas actoras de la comunidad educativa. Un plan estratégico de comunicación bien estructurado favorece la participación, la inclusión y la cohesión organizacional.

- La propuesta de gestión del "Plan de acompañamiento en la transición educativa (Apéndice G) se consolidó como una herramienta pertinente para atender las principales problemáticas detectadas. Durante su proceso de validación -por campo y por ejes- se identificaron elementos a mejorar, siendo uno de ellos el plan de comunicación, que fue reforzado para asegurar una implementación más efectiva.

Recomendaciones

- Se recomienda formar alianzas estratégicas con redes de apoyo como iglesias locales, fundaciones y ONG presentes en la comunidad, para ofrecer acompañamiento integral, apoyo académico y orientación vocacional al estudiantado. Estas entidades podrán implementar junto con la institución, programas extracurriculares, talleres especializados y espacios seguros que

contribuyan al desarrollo integral de las personas adolescentes, especialmente durante la etapa crítica de la transición educativa.

- Fomentar una comunicación abierta y constante con las familias a través de reuniones periódicas, encuestas de percepción y espacios de escucha activa. Estas acciones facilitarán la detección temprana de necesidades y preocupaciones del estudiantado, permitiendo diseñar y ejecutar soluciones conjuntas entre la institución y el hogar.

- Desarrollar estrategias específicas para estudiantes que pasan de primaria a secundaria, tales como tutorías entre pares, jornadas de inducción, orientación y mentorías con docentes que puedan ayudar a esta población.

- Impulsar la creación y participación de clubes, actividades artísticas, deportivas o de servicio comunitario, con el objetivo de facilitar la construcción de relaciones sociales saludables, fomentar el descubrimiento de talentos y fortalecer el sentido de pertenencia hacia el centro educativo .

- Organizar talleres y procesos formativos continuos para que el equipo educativo pueda manejar de forma empática y efectiva las emociones del estudiantado, promoviendo ambientes inclusivos y seguros para el aprendizaje.

Referencias

Alcázar Cruz, P. (2020). Estilo de Liderazgo y Compromiso Organizacional: Impacto del liderazgo transformacional. *Economía coyuntural*, *5*(4), 89-122. http://www.scielo.org.bo/pdf/ec/v5n4/v5n4_a06.pdf

Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, *9*(2), 34-52. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3664340

Anchelia-Gonzales, V., Inga-Arias, M., Olivares-Rodríguez, P., & Escalante-Flores, J. L. (2021). La gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas. *Propósitos y representaciones*, e899-e899. https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.899

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. En F. G. Arias, *El proyecto de investigación* (pág. 146). Caracas: EPISTEME C.A https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf

Arias, L. A. R. D. (2021). El rol del gestor educativo en sus diferentes dimensiones y su relación con la práctica docente en instituciones de educación escolar básica de San Ignacio Guazú. *Repositorio de Tesis y Trabajos Finales UAA*. https://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/repositorio/article/viewFile/1061/918

Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2013). *Investigación cualitativa.* https://hdl.handle.net/20.500.12799/4641

Bañuelos Márquez, A. M., & Barrón Soto, H. (2005). Modelos de gestión del conocimiento para la educación en línea. Apertura, 5(1), 44-53. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68850105

Barquero, M. (2014). *PsicoEducat. El sistema educativo en Costa Rica: lo bueno y malo de la educación nacional.* Costa Rica. https://psicoeducat2013.wordpress.com/2014/07/23/el-sistema-educativo-en-costa-rica-lo-bueno-y-lo-malo-de-la-educacion-nacional/

Barragán-Chávez, G. (2023). Gestión educativa tradicional y burocrática en las universidades públicas. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, *35*(86), 41-66. https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1246/1133

Barrios, J. & Rivas, V. (2012). *Presencia/ausencia del padre en el ajuste escolar del adolescente durante el proceso de transición de 6to grado a 1er año:* (ed.). Universidad Central de Venezuela. http://saber.ucv.ve/handle/10872/19845

Castro, A., Argos, J., & Ezquerra, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles educativos*, *37*(148),34-49. https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a3.pdf

CEPAL- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - Notas informativas. (2019, 14 de noviembre). Manual de Capacitación FOSTER sobre Ciencia Abierta. CEPAL. https://www.cepal.org/es/notas/manual-capacitacion-foster-ciencia-abierta

Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. Omnia, 20(2), 150-161. https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396006.pdf

Chen Quesada, E. (2023). *Gestión educativa para la promoción de entornos inclusivos en Costa Rica. artículo de revista. : análisis desde la política educativa* (J. A. García Martínez & W. Ruiz Chaves (Eds.)). https://doi.org/10.15359/rep.18-1.14

Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V. y Rosabal-Victoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare, 24(2)* 1-29 https://doi.org/10.15359/ree.24-2.16

Consejo Nacional de Educación. (2000).

Corrales, M. (2010). Métodos varios de recolección de información cualitativa. En *Metodologías de Investigación Cualitativa* [Investigación etnográfica] del Portal Investiga.uned.ac.cr————Universidad Estatal a Distancia. https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1251

Díaz, M. y Veloso, A. (2019). "Investigación en liderazgo educativo en el nivel internacional, notas introductorias", en Modelos de investigación en liderazgo educativo, IISUE-UNAM, México, 11 30. https://repositorionacionalcti.mx/recurso/oai:132.248.192.241:IISUE_UNAM/520

Fernández Urrutia, A. Beltrán Cabezas, M. & Almonacid Águila, C. (2022). *Políticas públicas y gestión organizacional educativa:* (1 ed.). RIL editores. https://elibro.net/es/lc/cunlimon/titulos/266715?as_all=Políticas__públicas__y__gestión__organizacional__educativa&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as

Flor de María Sánchez-Aguirre, & David Saúl Cuellar-Juárez. (2024). *La Gestión De La Unidad Académica Y El Perfil Profesional en Educación Superior. Su Correlación en Una Universidad Pública Peruana. Investigación y Postgrado*, 34(1). https://revistas.upel.edu.ve/index.php/investigacionypostgrado/article/view/2796

Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, *9*(1). https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00008.pdf

Gimeno, J. (2000). *La transición a la educación secundaria: discontinuidades en las culturas escolares.* Madrid: Morata. https://content.e-bookshelf.de/media/reading/L-3561947-81256a831a.pdf

Gimeno Sacristán, J. (2013). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum:* (ed.). Ediciones Morata, S. L. https://educacion.ctera.org.ar/wp-content/uploads/2020/06/Gimeno-S.-Saberes-e-incertidumbres-sobre-el-currículum-.-1.pdf

Gómez Moldes, J. (2019). *Liderazgo educacional:* (2ed.). Editorial Académica Universitaria (Edacun). https://elibro.net/es/lc/cunlimon/titulos/151748

González, I. M. O., Maestre, A. J. Á., & Estévez, E. A. M. (2023). El liderazgo educativo del directivo docente en las prácticas pedagógicas de las maestras de transición. *Revista Perspectivas*, *8*(S1), 348-360. https://doi.org/10.22463/25909215.4152

Gonzáles Pérez, Guillermo, Villegas Yrigoín, Mavila Emilsa, Sierralta Pinedo, Sheila, & Lora Loza, Miryam Griselda. (2024). Gestión educativa para el desempeño docente en la Institución Educativa 16228 San Luis. *Mendive. Revista de Educación*, *22*(1). https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3528

Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socioeducativa*. PrintCenter https://hdl.handle.net/20.500.12799/4525

Hernández Chirinos de Jesus, R. A., & Silva de Jesus Hernández, F. D. C. (2021). La inteligencia emocional del gestor educativo en tiempos de pandemia. *Revista Científica UISRAEL*, *8*(3), 11-26. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000100011

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ed.). The McGraw-Hill Companies, Inc. https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*. UDG.MX http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167

Madriz Ordeñana, M. (2020) *Migración Escolar Interna: Factores económicos y educativos que conllevan a la población estudiantil a optar por pasar del Sistema Educativo Formal a la modalidad de Bachillerato por Madurez en el cantón de Desemparados* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Costa Rica. https://repositorio.una.ac.cr/items/5d43fd5b-1f7a-4e0a-a922-b7aa0d8cf724

Maldonado Pinto, J. E. (2018). Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. Ediciones de la U. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9789587628616_A34259692/preview-9789587628616_A34259692.pdf

Maya, E., Zavala, J. J. A., & Argüelles, J. I. (2019). Liderazgo directivo y educación de calidad. *Cienciamatria*, *5*(9), 114-129. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7088747

Melo, G., Failache, E., & Machado, A. (2015). Adolescentes que no asisten a ciclo básico: caracterización de su trayectoria académica, condiciones de vida y decisión de abandono. (Spanish). Páginas de La Educación, 8(2), 1–35. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682015000200003

Mendizábal Rodríguez, J. A., & Anzures López, B. (1999). La familia y el adolescente. *Rev. méd. Hosp. Gen. Méx*, 191-7 https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf

Monarca, H. A., Rappoport, S., & González, A. F. (2012). Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, *23*(3), 49-62. https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230792004.pdf

Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana: Programa de comunicación social y periodismo Neiva. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25070w/Seman2/Guia_didactica_CAP1.pdf

Nader, M. (2009). *Influencia de los valores sobre los estilos de liderazgo: un análisis según el modelo de liderazgo transformacional - transaccional de Bass:* (ed.). D - Pontificia Universidad Javeriana. https://www.redalyc.org/pdf/647/64760318.pdf

Parra, C. (2002). Investigación-acción y desarrollo profesional. *Educación y educadores*, *5*, 113-125. https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/515

Parra, Y. J. F. (2008). Una enseñanza e investigación inteligentes de la inteligencia para el éxito escolar y el éxito en la vida cotidiana. *Revista Iberoamericana de Educación*, *46*(9), 1-12. https://doi.org/10.35362/rie4691881

Pautt Torres, G., (2011). Liderazgo y dirección: dos conceptos distintos con resultados diferentes. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XIX(1), 213-228. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90922732013

Pereira, A. (2014) *Liderazgo líquido: una propuesta para enfrentar la incertidumbre y riesgo. Pensamiento y Gestión*, N° 37, 2014, pp. 97-113, Universidad del Norte. https://www.redalyc.org/pdf/646/64632634005.pdf

Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, *2*(3), 15-23. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40976437/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia-libre.pdf?1452050401=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dcapitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf&Expires=1748919798&Signature=c6O9V~khMzNwnusy~fHSkter~HBuDPOer6MjXCwgXuJVaB61lDh7NkUlHYHSj~cXWlORDJlld3y6O3lvm8Wl-9UH0uAOZ5AL56mVCUgzxFvpb5dmjyGn9W9GObKiogEa6MT8-~D0b3oNbnVwKVNwvEUPL9hjkiFJiHrG0m4Ri5LzT9WFmbd7xS5h~SuhZsb2N2cxLYgwrQ0kWCBTg4SE30Fp-y2ogDODtRcJeNCE2PMnlbCqtWkJlRRYRbKeetJcAO2Zr4bo3LojFV7wuS29nrpaYkpepebLcgwfMJePBR2snifuU4PAK3mLriJWthWy4y9twlmNJ1ltvj6Q7Gzl-g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Poblete Díaz, V. A., & Boelken Schieber, M. C. (2022). *Implementación del modelo de gestión de calidad en la educación parvularia chilena*. Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales, 18(1), 79–90. https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.79

Polo Albarracín, M. & Sánchez Buitrago, J. O. (2022). *La gestión directiva en las instituciones educativas:* Editorial Unimagdalena https://elibro.net/es/lc/cunlimon/titulos/223861

Quaresma, M. L., & Zamorano, L. (2016). El sentido de pertenencia en escuelas públicas de excelencia. *Revista mexicana de investigación educativa*, *21*(68), 275-298. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000100275&script=sci_abstract&tlng=es

Quiñonez, J. E. G., Cedeño, T. G. A., Morales, L. L. M., & Delgado, M. F. Z. (2020). Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana. *Episteme Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, *3*(5), 238-252. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=modelos+gestión+educativos&btnG=

Quiñones-Negrete, M. M., Martin-Cuadrado, A. M., & Coloma-Manrique, C. R. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Formación universitaria*, *14*(3), 25-36. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000300025&script=sci_abstract

Ramírez, B. C., & Palma, G. R. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad hoy*, (11), 35-72. https://www.redalyc.org/pdf/902/90201103.pdf

Rodríguez, J.. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Revista Investigación Educativa*, 7(12), 1-18. https://hdl.handle.net/20.500.14005/1358

Romero Navarro, X. E. (2020). Liderazgo educativo en la gestión para potenciar las competencias académicas en la persona adulta del Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED), Sede Cartago, desde la docencia. https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/26488

Sanabria, H.P. (2017). *Los procesos de adaptación escolar y el rendimiento académico en áreas de Ciencias Naturales y Agropecuarias en estudiantes de grado de sexto en zona rural (*Tesis Maestría). Facultad de Educación y Pedagogía en Universidad del Valle, Cali, Colombia https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/4b25a8b2-b365-41b3-951a-228eadddcc19/content

Sánchez, l. (2005). *Liderazgo de transformación basado en valores como base para la cultura organizacional* en el dac. https://www.redalyc.org/pdf/909/90900107.pdf

Sánchez, J. (2015). El adolescente y su familia. *Diagnóstico*, *53*(3). https://repebis.upch.edu.pe/articulos/diag/v54n3/a6.pdf

Teruel, J. D. Á. (2012). La transición Secundaria-Universidad. Estrategia orientadora en la adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *1*(1), 557-565. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342058.pdf

Ticona, R. M. L., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, *9*(2), 30-39. 10.18050/psiquemag https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216

Toledo, S. V., Agudo, J. L. B., & Orús, M. L. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *12*(5), 79-97. https://www.redalyc.org/pdf/551/55132460004.pdf

UNICEF. (2008). https://www.unicef.org/media/92966/file/UNICEF-informe-anual-2008.pdf

Valero-Valenzuela, A., Merino-Barrero, J. A., Manzano-Sánchez, D., Belando-Pedreño, N., Fernández-Merlos, J. D., & Moreno-Murcia, J. A. (2020). Influencia del estilo docente en la motivación y estilo de vida de adolescentes en educación física. *Universitas psychologica*, *19*, 1-11. https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/23406

Vargas, R. D (2023). *Gestión educativa desde el liderazgo, para el fortalecimiento de la cultura organizacional, del Liceo Turrúcurares de Alajuela.* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Costa Rica). http://hdl.handle.net/11056/27293

Vela, S. L. R., & Relaiza, H. R. S. M. (2021). Factores que intervienen en la gestión educativa. *Revista Varela*, *21*(58), 77-85. https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/110

Vivas, G. M. (1999). *El modelo de la Calidad Total para las Instituciones Educativas.* Revista Dossier, *8*(2), 66–76. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2973326.pdf

Viveros Andrade, S. M., & Sánchez Arce, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Revista Universidad y Sociedad*, *10*(5), 424-433. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000500424&script=sci_arttext

Apéndices

Apéndice A

Investigadora y observadora: Valerie Morales Díaz

Lugar de observación: Fecha de observación:

Sección:

Rango o sujeto	**Escala**									
	1	**Observación**	**2**	**Observación**	**3**	**Observación**	**4**	**Observación**	**5**	**Observación**

Observaciones:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Características transitivas en el estudiantado.

Escala 5 - excelente transición: muestra una actitud positiva hacia la transición. No presenta comportamientos disruptivos, tiene control emocional, colabora en clase, tiene un alto nivel de autonomía, responsabilidad y relación buena con sus compañeros.

Escala 4 - buena transición: muestra una actitud generalmente positiva hacia la transición. Presenta comportamientos adecuados, mantiene un buen control emocional, participa en clases y tiene relaciones saludables con sus compañeros.

Escala 3 - adaptación moderada: muestra una adaptación parcial a la transición. Puede tener momentos de distracción y falta de interés, presenta cierta dificultad para controlar las emociones, tiene relaciones estables pero no consolidadas.

Escala 2 - adaptación insuficiente: muestra dificultades adaptativas. Bajo control emocional, falta de participación en clase, dificultad para mantener relaciones con sus compañeros. Requiere de atención de la persona docente de manera no tan frecuente.

Escala 1 - adaptación deficiente: no conlleva una buena transición, presenta comportamientos altamente disruptivos, frustración, mínima participación en clases. Requiere de atención de la persona docente frecuentemente.

Apéndice B

Entrevista semiestructurada a líderes educativos

Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo.
Centro de Investigación y Docencia en Educación.
Universidad Nacional de Costa Rica.

Lugar de la entrevista:
Fecha de la entrevista:

Mi nombre es Valerie Morales Díaz y esta entrevista forma parte del proceso de investigación de mi Trabajo de Graduación Final de postgrado para optar por el grado de Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo de la Universidad Nacional, cuyo título es: Enfoque estratégico en los estilos de gestión del liderazgo educativo para la transición del estudiantado de primaria a secundaria del Liceo de Curridabat.

La entrevista pretende poder conocer sobre los modelos de gestión aplicados en la institución; además del impacto que tiene el liderazgo educativo en los periodos transitivos del estudiantado que pasa de primaria a secundaria y las características que presentan el estudiantado en los procesos transitivos.

Nota: Se les solicita manifestar verbalmente en el momento de iniciar la grabación, que están anuentes a responder.

La información obtenida será solo utilizada para fines académicos.

1. ¿Cuáles son los principales modelos de gestión que se utilizan en el Liceo de Curridabat para facilitar la transición del estudiantado cuando ingresan a secundaria?

_____

_____

_____

_____

_____

2. ¿Cómo se adaptan estos modelos de gestión desde el liderazgo a las necesidades específicas del estudiantado?

3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la gestión de este proceso de transición y qué estrategias han considerado implementar para superarlas?

4. ¿Cuáles son las características más comunes que presentan el estudiantado cuando ingresa a sétimo año?

5. ¿Qué estrategias de liderazgo ha implementado para fomentar un acompañamiento efectivo en la transición del estudiantado de sétimo?

6. Desde su experiencia, ¿se aplica un liderazgo educativo efectivo dentro de la institución, qué lo dificulta y qué podría ser una mejora?, ¿podría definir con sus propias palabras el concepto de liderazgo educativo?

7. ¿De qué manera el currículum educativo actual facilita o dificulta la adaptación del estudiantado durante su transición entre primaria y secundaria, desde la perspectiva emocional y académica?

Apéndice C

Entrevista semiestructurada a orientadoras

Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo.
Centro de Investigación y Docencia en Educación.
Universidad Nacional de Costa Rica.

Lugar de la entrevista:
Fecha de la entrevista:

Mi nombre es Valerie Morales Díaz y esta entrevista forma parte del proceso de investigación de mi Trabajo de Graduación Final de postgrado para optar por el grado de Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo de la Universidad Nacional, cuyo título es: Enfoque estratégico en los estilos de gestión del liderazgo educativo para la transición del estudiantado de primaria a secundaria del Liceo de Curridabat.

La entrevista pretende poder conocer sobre la de gestión aplicada en la institución; además del impacto que tiene el liderazgo educativo en los periodos transitivos del estudiantado que pasa de primaria a secundaria y las características que presentan el estudiantado en los procesos transitivos.

La información obtenida será solo utilizada para fines académicos.

1. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el liderazgo educativo durante la transición que pasa el estudiantado que ingresa a sétimo año y qué estrategias cree usted que deben ser consideradas para superar esos desafíos?

_____

_____

_____

2. ¿Qué acciones específicas ha tomado el departamento de orientación para colaborar en el proceso de transición del estudiantado que ingresa a sétimo?

3. ¿Cómo considera que el currículum educativo actual del Liceo de Curridabat responde a las necesidades del estudiantado en el periodo de transición?

4. ¿Conoce usted cuáles son los modelos de gestión educativos y cuáles son los que utiliza la institución?, ¿qué debe hacerse para que estos modelos de gestión educativa sean aplicables durante la transición?

5. ¿Cuáles son las características más comunes y principales dificultades que presentan el estudiantado cuando ingresa a sétimo año?

6. Desde su perspectiva, ¿qué rol cumple el liderazgo educativo dentro del proceso transitivo del estudiantado de sétimo año?

Apéndice D

Entrevista semiestructurada a psicología

Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo.
Centro de Investigación y Docencia en Educación.
Universidad Nacional de Costa Rica.

Entrevista semiestructurada a psicología

Lugar de la entrevista:
Fecha de la entrevista:

Mi nombre es Valerie Morales Díaz y esta entrevista forma parte del proceso de investigación de mi Trabajo de Graduación Final de postgrado para optar por el grado de Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo de la Universidad Nacional, cuyo título es: Enfoque estratégico en los estilos de gestión del liderazgo educativo para la transición del estudiantado de primaria a secundaria del Liceo de Curridabat.

La entrevista pretende poder conocer sobre la de gestión aplicada en la institución; además del impacto que tiene el liderazgo educativo en los periodos transitivos del estudiantado que pasa de primaria a secundaria y las características que presentan el estudiantado en los procesos transitivos.

La información obtenida será solo utilizada para fines académicos.

1. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el liderazgo educativo durante la transición que pasa el estudiantado que ingresa a sétimo año y qué estrategias cree usted que deben ser consideradas para superar esos desafíos?

_____

_____

_____

2. ¿Cuál papel cree usted que cumpliría la psicología durante la transición del estudiantado que ingresa a sétimo año?

_____

_____

_____

3. ¿Cómo considera que el currículum educativo actual del Liceo de Curridabat responde a las necesidades del estudiantado en el periodo de transición?

_____

_____

_____

4. ¿Conoce usted cuáles son los modelos de gestión educativos y cuáles son los que utiliza la institución?, ¿qué debe hacerse para que estos modelos de gestión educativa sean aplicables durante la transición?

_____

_____

_____

5. ¿Qué elementos adicionales cree que podrían incluirse o reforzarse para mejorar la preparación y acompañamiento del estudiantado durante el periodo transitivo?

_____

_____

_____

6. ¿Cuáles son las características más comunes y principales dificultades que presentan el estudiantado cuando ingresa a sétimo año?

_____

_____

_____

7. Desde su perspectiva, ¿qué rol cumple el liderazgo educativo dentro del proceso transitivo del estudiantado de sétimo año?

_____

_____

_____

8. Desde su experiencia, ¿qué modelos de apoyo psicológico y académico se aplican para facilitar la transición del estudiantado de sétimo año?

_____

_____

_____

Apéndice E

Consentimiento Informado

Señores y señoras. Padres de familia y encargados legales.
Liceo de Curridabat.
Reciban un cordial saludo.

Por este medio yo, Valerie Morales Díaz, actualmente estudiante de la Universidad Nacional de Costa Rica, optando por el posgrado en la Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo. Estoy realizando un trabajo investigativo que tiene como título: Enfoque estratégico en los estilos de gestión del liderazgo educativo para la transición del estudiantado de primaria a secundaria del Liceo de Curridabat.

Por lo que, informarles que como bien lo dice el título, este se realiza en la institución del Liceo de Curridabat, en este momento me encuentro realizando el estudio de campo, en el cual debo aplicar algunos cuestionarios al estudiantado, la intención del mismo es saber un poco más a fondo cómo viven las personas estudiantes de sétimo el proceso de pasar de primaria a secundaria. Le informo que la información que se obtiene será meramente utilizada para fines educativos y será publicada de manera anónima, resguardando la integridad de la persona estudiante. Es por ello que, me dirijo a ustedes solicitando su consentimiento y autorización para que su hijo o hija: _____ participe en mi proyecto de investigación.

El objetivo general del proyecto es: Analizar la gestión desde el liderazgo educativo que se realiza en el Liceo de Curridabat, para la transición del estudiantado de primaria a secundaria.

Persona responsable: Valerie Morales Díaz, estudiante de la Universidad Nacional de Costa Rica e investigadora del proyecto.

Procedimiento: con previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres o encargados legales de la persona estudiante, debidamente firmado, se procederá aplicar el instrumento de manera anónima, dicho instrumento corresponde a un cuestionario compuesto de 10 preguntas.

Sin más por el momento, agradecida.

Valerie Morales Díaz

Consentimiento informado

Yo, _____, portadora de la cédula de identidad número: _____, en calidad de padre de familia ( ), encargado legal ( ), otro: ( ) _____ (especifique), de la persona estudiante: _____, indico que se me informó acerca de la investigación, comprendí el objetivo y estoy de acuerdo con la participación de mi hijo o hija, en el proyecto de investigación titulado: Enfoque estratégico en los estilos de gestión del liderazgo educativo para la transición del estudiantado de primaria a secundaria del Liceo de Curridabat. Sabiendo que mi hijo o hija se compromete a responder con toda sinceridad para que la investigación que se realizará dé resultados con validez.

Participación voluntaria: comprendo que la participación que tiene mi hijo o hija en este proceso investigativo es meramente voluntaria, si desea retirarse, podrá hacerlo sin que esto signifique algún problema, debe informar a la investigadora previamente.

Anonimización: se le informa que la información de la persona menor de edad será de manera confidencial. Cuando se publiquen los resultados, no se revelará su nombre, o algún dato que pueda perjudicar la vida de la persona menor de edad; esto es meramente para fines académicos con el fin de buscar soluciones a la identificación del problema que se presentó y el cumplimiento de objetivos. Los datos de las personas participantes serán identificadas con un código específico para poder referirse a los mismos. Esto es con bases éticas de resguardo de información.-

Una vez leído lo anterior, firmo el día: _____ del mes _____ del año _____.

Firma: _____

Nombre: _____

Número de cédula: _____

Apéndice F

Cuestionario

Cuestionario al estudiantado.

El presente instrumento forma parte de la investigación para optar por la Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo de la Universidad Nacional. Tiene como objetivo Analizar la gestión desde el liderazgo educativo que se realiza en el Liceo de Curridabat, para la transición del estudiantado de primaria a secundaria. Es importante mencionar que este cuestionario es anónimo, confidencial y su uso es de índole educativo.

Fecha: _____

Edad: _____

Grado: _____

Responda de manera sincera lo que se le solicita

1. ¿Cómo te sentiste durante los primeros meses de clases en el colegio, en comparación con tu experiencia en la escuela?

_____

_____

_____

_____

_____

2. ¿Qué características personales crees que te ayudaron o dificultaron al nuevo contexto del colegio?

_____

_____

_____

3. ¿De qué manera el entorno del colegio (amigos, profesores, infraestructura, orientadoras, administrativos) han influido en tu proceso de adaptarte al colegio?

4. ¿Qué actividades o programas del colegio crees que te son útiles para la transición en la nueva etapa de estar en sétimo?

5. ¿Cómo crees que las personas líderes en educación (directores, subdirectores y administrativos) ayudan en el proceso de transición?

6. ¿De qué manera cree que las clases y las actividades del colegio te han ayudado o dificultado para adaptarte a las nuevas exigencias de secundaria, tanto en lo académico como en lo personal?

7. ¿Qué crees que podría hacer la escuela para ayudar mejor a los estudiantes cuando pasan a secundaria?

8. ¿Qué tipo de apoyo adicional te hubiera gustado recibir de tus profesores, directora, orientadoras, para sentirte más cómodo al iniciar la secundaria?

Apéndice G

Dirección de proyecto

Introducción

El recorte presupuestario del Ministerio de Educación de Costa Rica ha profundizado las brechas en el sistema educativo, afectando tanto el desarrollo de competencias en el estudiantado como la actualización de las personas docentes y el liderazgo educativo en temas relevantes de la adolescencia, educación y pedagogía. Esta situación ha debilitado el acompañamiento académico, lo que genera una desconexión entre las personas estudiantes, el cuerpo docente y los gestores educativos. La falta de recursos impide la implementación de estrategias innovadoras que pueden beneficiar al estudiantado, quienes son el eje central de cada institución. Esto lo refuerza El Estado de la Educación (Programa del Estado de la Nación 2023).

El Estado de la Educación (Programa Estado de la Nación, 2023) destaca que: “la atención de áreas clave como la nivelación académica y los procesos de capacitación docente se debilitó y el MEP no desarrolló mecanismos de seguimiento, sistematización y evaluación de impacto en relación con los objetivos establecidos”. Esto evidencia la carencia de acciones estructuradas que permitan atender las necesidades emergentes para procurar la formación integral.

El acompañamiento por parte del liderazgo educativo es un pilar para el éxito del estudiantado y la mejora del desempeño organizacional en las instituciones. Sin embargo, la capacitación de las personas docentes sigue siendo insuficiente, lo que limita la capacidad para poder atender de manera efectiva los desafíos que enfrenta el estudiantado en su proceso transitivo. La falta de estrategias específicas para abordar estos retos contribuye al aumento de la deserción escolar, el aislamiento estudiantil y la desmotivación.

Este proyecto busca acompañar al estudiantado que ingresa de primaria a secundaria a la institución, promoviendo un trabajo en equipo más eficiente, una mayor distribución de recursos y el establecimiento de canales de comunicación efectivos entre el

estudiantado y el cuerpo docente. De manera que mejore el desempeño académico, además de consolidar una educación más inclusiva y equitativa.

Justificación

El proceso de transición de primaria a secundaria representa un desafío importante para la persona estudiante, especialmente en un contexto donde existen rupturas educativas evidentes. La falta de nivelación académica, la actualización docentes por medio de capacitaciones y los recortes, han impactado la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral. Ante esto, se enfatiza la implementación de estrategias de acompañamiento que faciliten la adaptación de las personas estudiantes y prevengan rezagos y deserción.

El Estado de la Educación (Programa Estado de la Nación, 2023) señala que la nivelación del estudiantado en Costa Rica presenta serias deficiencias, generando un avance de grado sin la adquisición de conocimientos fundamentales. Además, advierte que… "las medidas de nivelación de aprendizajes se aplicaron de forma parcial y sin seguimiento y resultados" (Programa Estado de la Nación, 2023, p.46). Esto evidencia la necesidad de establecer mecanismos sistemáticos de monitoreo y estrategias pedagógicas que fortalezcan la continuidad del aprendizaje en cada etapa.

El informe del Estado de la Educación (Programa Estado de la Nación, 2023) destaca el impacto negativo del recorte presupuestario en el sector educativo limitando mejoras estructurales, herramientas pedagógicas y oportunidades para el estudiantado. La reducción de la inversión en educación compromete el crecimiento económico y desarrollo futuro del país, ya que "limita la formación de recursos de alta calidad" (Programa Estado de la Nación, 2023, p.62). Para contrarrestar estos efectos, se recomienda optimizar los recursos, fortalecer la infraestructura educativa y garantizar la sostenibilidad del sistema.

Otro factor crítico identificado es la falta de acompañamiento y capacitación docente. Según el Estado de la Educación (2023) "El desarrollo profesional docente en el sistema educativo resulta fundamental para garantizar una educación de calidad y brindar oportunidades" (Programa Estado de la Nación, 2023, p. 51). La implementación de capacitaciones, talleres es una gran alternativa para mejorar el desempeño de las personas

docentes y, en consecuencia, la experiencia de aprendizaje del estudiantado en su transición a secundaria.

Ante esta problemática, el presente proyecto propone un plan de acompañamiento que garantice una transición más efectiva. Esta propuesta busca la sensibilización de los líderes educativos y comunidad educativa sobre el cambio que vive una persona adolescente de primaria a secundaria y la importancia de acompañamiento durante este proceso, además de la creación de espacios que refuercen al estudiantado que pasa por este proceso como complemento, se creará una herramienta que beneficie a la población en la distribución de los recursos para que la adaptabilidad a secundaria sea de manera efectiva. Además se alinea con las recomendaciones del Estado de la Educación (2023), promoviendo estrategias integradas que favorezcan el aprendizaje, reduzcan las desigualdades y fortalezca el sistema educativo en su conjunto. Dirigir una actividad para las poblaciones que forman parte de la transición estudiantil.

Esto, permitirá mitigar los rezagos, mejorar la adaptación del estudiantado a su nuevo entorno, fomentando una educación más accesible, de calidad y equitativa. En definitiva, invertir en un proceso de transición estructurado y bien gestionado es esencial para garantizar el éxito educativo.

Descripción del proyecto

A lo largo del desarrollo de esta investigación, se ha evidenciado dentro del ámbito educativo, que existe una escasa comunicación y que el liderazgo educativo se encuentra desvinculado de la realidad y las necesidades de las nuevas generaciones que ingresan a secundaria. Para mitigar los efectos en la transición, resulta fundamental un acompañamiento adecuado, considerando las etapas del desarrollo adolescente y los retos que enfrenta el estudiantado en este proceso.

La implementación de modelos de gestión efectivos es esencial así como el compromiso del liderazgo educativo en la creación de espacios de formación, actualización y acompañamiento docente. Dotar al cuerpo docente de herramientas pertinentes y reforzar su conocimiento sobre temáticas actuales permitirá mejorar la práctica en el aula y su aplicación institucional. Estrategias como capacitaciones, talleres y conferencias dirigidas

a las personas docentes, el estudiantado y las familias, contribuirán a una transición más exitosa y una formación de integralidad

En este caso, el proyecto “Plan de acompañamiento para la transición educativa”, busca proporcionar estrategias y recursos claves para fortalecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de las personas estudiantes de nuevo ingreso. La validación del proyecto estará a cargo de la persona directora, la persona subdirectora, quienes analizarán las posibles mejoras y ajustes para su implantación. Posteriormente, se desarrollarán talleres dirigidos al personal docente, líderes educativos; la creación de herramientas digitales de apoyo y la propuesta de actividades como el convivio para la integración del estudiantado que ingresa a secundaria.

Este proyecto contempla dentro del plan dos talleres principales: el primero va dirigido a las personas docentes y líderes educativos, tendrá una duración de 4 horas y se enfocará en la concientización de la adolescencia, sus necesidades y el uso de herramientas tecnológicas para el acompañamiento estudiantil. El segundo, de 5 horas, estará orientado al fortalecimiento del trabajo en equipo como base para una guía efectiva del estudiantado. Se impartirá una capacitación específica para las personas estudiantes de grados superiores, quienes asumirán un rol de apoyo durante las primeras semanas de clases, brindando orientación y asistencia a sus compañeros de nuevo ingreso.

Se ofrecerá una conferencia para padres y encargados con una duración de tres horas, cuyo propósito será brindar información sobre los procesos de transición, fomentar su participación en el acompañamiento de sus hijos y fortalecer el vínculo entre familia e institución. Como complemento, se desarrollará una herramienta que sea soporte y ayuda para la distribución de los recursos que vayan destinados al estudiantado y se propondrá un convivio para reforzar la adaptación e integración del estudiantado en su nuevo entorno.

Cada una de estas acciones será acompañada de una medición y de esta manera la utilización de una estrategia de plan comunicativo que pueda resultar efectivo para que la información llegue a todas las entes necesarias.

Objetivos

General

Proponer un plan de acompañamiento para la transición del estudiantado de primaria a secundaria.

Específicos

1. Dirigir una actividad para las poblaciones que forman parte de la transición estudiantil.
2. Sensibilizar a las personas líderes educativas y comunidad educativa sobre la transición y la importancia del acompañamiento durante este proceso.
3. Proponer espacios que refuercen el acompañamiento en la transición del estudiantado.

Dirección del proyecto

Gestión de vida del proyecto

Según el Project Management Institute (2013) la dirección de proyectos es un proceso estructurado que abarca desde su inicio hasta su finalización, con el propósito de lograr los objetivos establecidos de manera efectiva. Todo proyecto surge de una necesidad específica y solo puede considerarse concluido cuando se han alcanzado los resultados esperados de manera satisfactoria.

La gestión de proyectos implica la aplicación de habilidades, herramientas y técnicas para coordinar las actividades necesarias para su desarrollo. Este proceso del ciclo de vida del proyecto se divide en cinco fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y control, y cierre.

Inicio: En este proyecto se identifican cuáles son las personas que se alcanzarían, en este caso, las personas docentes, liderazgo educativo, personas estudiantes y familiares; además de los recursos que se necesitan.

Planificación: Se proporcionan los objetivos necesarios para el alcance de este proyecto, se crea un cronograma que proporciona las actividades que se realizarán, los costos que llevará, los riesgos presentes o aquellos que puedan ocurrir, el tiempo que llevará cada actividad como los talleres, capacitación, conferencia, además de la propuestas de herramienta tecnológica y el plan de convivencia del estudiantado.

Ejecución: Primeramente se socializa la información de cada una de las actividades propuestas para tener un alcance importante con las personas a quienes van dirigidas, se realizan los talleres, capitaciones y conferencias, se organiza y ubican los recintos a utilizar, materiales listos con el fin de ejecutar lo propuesto en el plan.

Monitoreo y control: Por medio de formularios de FORMS, y en físico, se proporcionará información importante sobre los resultados de cada una de las actividades, la efectividad, las posibles mejoras y la utilidad de las mismas para cada persona.

Cierre: La persona gestora se encarga de revisar y validar cada una de las actividades. Debe haber un cierre completado por medio de lo que se propuso que se iba a realizar.

Gestión de Integración

Para el Project Management Institute (2013) “la gestión de integración incluye los procesos y actividades necesarios para identificar, definir, combinar, unificar y coordinar los diversos procesos y actividades de la dirección del proyecto (p. 58). Al mismo tiempo , incluye la unificación, consolidación, comunicación y acciones para que todo se lleve a cabo de manera controlada.

En este “Plan de acompañamiento para la transición estudiantil”, la gestión de integración se aplicará mediante talleres, capacitaciones y conferencias, asegurando un enfoque estructurado. Esto promoverán el trabajo en equipo, la concientización y la colaboración, garantizando que cada una de ellas, tenga un impacto en el estudiantado que es el eje central de la institución.

Gestión del Alcance

El Project Management Institute (2013) establece que el alcance de un proyecto abarca los procesos necesarios para garantizar que se realice únicamente el trabajo requerido para que tenga éxito, de esta manera se evitan actividades innecesarias y se logra el cumplimiento de los objetivos establecidos. Uno de los factores importantes, es la participación activa de las personas involucradas.

En el "plan de acompañamiento para la transición educativa", una de las estrategias a implementar será el involucramiento de las personas que componen el proceso de transición del estudiantado que ingresa a secundaria. Por lo que las personas del cuerpo docente, líderes educativos, familiares y comunidad educativa serán parte de este plan. Para iniciar, se trabajará directamente con el personal docente y el liderazgo educativo, proporcionando herramientas y formación que fortalezca su rol en el proceso de acompañamiento. Seguidamente, se integra a las familias y comunidad educativa, promoviendo un enfoque que garantice la transición con integralidad de manera más efectiva, ya que para que esto se logre, se necesita de todo el conjunto de personas que rodean la transición del estudiantado.

Gestión del Tiempo

Para el Project Management Institute (2013) la gestión de tiempo tiene como principal función, la administración del tiempo establecido y que este llegue a su finalización. Además genera un orden visual e importante en el cumplimiento de las actividades establecidas. Esto se estipulará en la tabla G1.

Tabla G 1

Cronograma de gestión del tiempo

Actividad	Descripción o contenido	Duración
Taller sobre la concientización y herramientas tecnológicas y lúdicas para el trabajo con la adolescencia de sétimo año aplicables al aula.	El taller contará con los siguientes temas: -Etapas del desarrollo adolescente. -La adolescencia actual, sus problemáticas y realidades actuales. -Herramientas tecnológicas para el uso en mi aula. Dentro de las dinámicas se establecen estudios de casos, utilización del teléfono celular para que conozcan herramientas donde involucren cuestionarios dinámicos, creación de videos cortos y el uso de herramientas que crean imágenes por medio de la IA, presentaciones llamativas. -Al finalizar, se pasará un cartón pequeño con un código QR en donde las personas que participaron del taller evalúan y realimentan las actividades y temas.	4 horas
Taller sobre trabajo en equipo para una mejor construcción institucional.	El taller constará de estos temas: - Instituciones efectivas, equipo efectivo. -Trabajo en equipo y su importancia. -Conociendo a mis compañeros (Temperamentos y personalidad) Entre las dinámicas, después de cada tema, se realiza una actividad donde deban ejecutar lo aprendido entre juegos grupales y de trabajo en equipo. -Al finalizar, se pasará un cartón pequeño con un código QR en donde las personas que participaron	5 horas

	del taller evalúan y realimentan las actividades y temas.	
Capacitación para el estudiantado para el acompañamiento entre pares.	La capacitación constará de estos temas: - Cómo ser agente de cambio en mi cole. - Cómo adoptar a una persona del cole para ayudar en su proceso de transición. - Trabajo en equipo para un mejor cole. -Al finalizar, se pasará un cartón con un código QR en donde las personas que participaron de la capacitación evalúan y realimentan las actividades y temas.	3 horas
Conferencia para padres sobre la transición educativa.	La conferencia tratará temas como: -Tengo un hijo adolescente, quién podrá ayudarnos (este tema abarca las etapas de la adolescencia) -Cómo puedo ser soporte en la transición de mi hijo. -De pasivo a activo, siendo parte de la comunidad educativa. (Esto para crear consciencia en los padres de la importancia de ser parte del proceso del estudiantado y estar más involucrados con la educación, generando identidad) -Al finalizar, se pasará un brochure con información un código QR para que evalúen la conferencia.	3 horas
Propuesta de programa de convivio para estudiantes de primer grado de secundaria.	Esta será una propuesta de convivios para primer año de secundaria el cual incluirá actividades de recreación, la distribución del tiempo, organizaciones que puedan ayudar con la adolescencia. temas de actualidad en la adolescencia:	4 días.

	▪ *La transición que vivimos.* ▪ *Somos adolescentes y estamos en el cole ¡Qué chiva!* ▪ *Vos nos importas.*

Nota: Elaboración propia.

Gestión de Costos

Según el Project Management Institute (2013) la gestión de costos es la manera en que está controlado y gestionado los costos del proyecto. Además se debe estimar, presupuestar y planificar cada uno de esos gastos. Por ende, para el "Plan de acompañamiento para la transición educativa", se ha tomado en cuenta los materiales, el costo de profesionales que implementan los talleres, capacitaciones y quienes desarrollaran las herramientas tecnológicas. Cabe destacar que el convivio para el estudiantado se verá reflejado en este proyecto según los costos actuales del presente año, además de ser una propuesta para que se realice en los años posteriores En la tabla G2, se establece un aproximado sobre los costos de este proyecto.

Tabla G 2

Costos para la implementación del "Plan de acompañamiento de transición educativa".

Actividad	Recursos	Subtotal	Imprevistos	Total
Taller sobre la concientización y herramientas tecnológicas y lúdicas para el trabajo con la adolescencia de sétimo año aplicables al aula.	Especialista en neuroeducación o psicólogo.	₡30.000 por hora.	₡ 6.000	₡ 126.000
Taller sobre trabajo en equipo para una mejor construcción institucional.	Líderes Creativos, corporación con especialidad en trabajo en equipo. Materiales como pilots y papel periódicos.	₡4.700 por persona. ₡3.000 materiales general.	₡ 1000	₡ 239.000
Creación de un plan para la mejora en la distribución de los recursos institucionales.	Informático	₡ 35.000 por pago profesional	₡ 7.000	₡ 42.000
Capacitación para el estudiantado para	Facilitadora: Psicóloga	₡ 35.000 por charla.	₡ 7.000	₡ 42.000

el acompañamiento entre pares.				
Conferencia para padres sobre la transición educativa.	Facilitadora: Terapeuta familiar	₡ 35.000 por charla.	₡ 7.000	₡ 42.000
Propuesta del convivio de programa de convivio para estudiantes de primer grado de secundaria.	Líderes creativos. Alimentación (merienda y almuerzo).	₡4.700 por persona. 2.500 por persona	₡ 10.000 ₡5.000	₡1.500.000
			TOTAL	**₡1.991.000**

Nota: Elaboración propia.

Gestión de la Calidad

El Project Management Institute (2013) establece que la gestión de calidad en un proyecto abarca los procedimientos y acciones implementados por la organización ejecutora para definir estándares, metas y asignar responsabilidades. Su propósito es asegurar que el proyecto cumpla eficazmente con los objetivos para los cuales fue concebido.

En el caso de este proyecto llamado “Plan de acompañamiento de transición educativa” se ha diseñado mecanismos de evaluación que permitan monitorear su impacto y realizar mejoras. Para ello, se aplicarán diferentes instrumentos de recolección de información según el público objetivo.

- En los talleres dirigidos al cuerpo docente y el liderazgo educativo, así como en la capacitación para el estudiantado, se empleará un formulario de Google Forms. Esta herramienta permitirá obtener realimentación y opiniones relevantes para la mejora.

- Para la conferencia dirigida a los padres de familia o encargados, se optará por un formulario de evaluación en formato físico. Esta decisión responde al hecho de que una parte importante de este grupo no utiliza regularmente herramientas digitales, por lo que un medio tradicional facilitará su participación al dar realimentación y garantizará una mayor cobertura.

- Adicionalmente, tanto la herramienta propuesta para la distribución de los recursos y la propuesta del convivio, contarán con formularios digitales diseñados para evaluar la experiencia y recoger insumos que contribuyan a la mejora del proyecto.

Cada una de las actividades anteriores, incluirá una explicación sobre los objetivos, expectativas y duración. Esto además de garantizar la permanencia de los participantes en el proceso también fomentará la apropiación del proyecto, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y compromiso.

Gestión de Recursos Humanos

El Project Management Institute (2013) indica que dentro de un proyecto cada persona involucrada debe asumir roles y responsabilidades específicas con el propósito de garantizar una ejecución de calidad. La delegación efectiva de funciones permite que haya una mejor organización, optimiza los recursos y facilita el cumplimiento de los objetivos establecidos.

En el caso del proyecto “Plan de acompañamiento de transición educativa”, se ha definido claramente las funciones de cada persona involucrada, asegurando que haya una participación y sea parte de cada etapa de este proceso.

- Dirección del proyecto: la persona responsable de la dirección del proyecto asumirá un rol clave en la planificación, coordinación y ejecución de las actividades. Esto incluye la socialización de la información, la gestión y reserva de espacios para la realización de los talleres, conferencia y capacitación; así como la búsqueda de los recursos y materiales necesarios para el desarrollo de cada una de las actividades.

Al mismo tiempo, tendrá responsabilidades de consolidar y presentar los resultados obtenidos a partir de los formularios evaluativos (Google Forms y formularios físicos), con el fin de realizar ajustes y mejoras continuas.

- Cuerpo docente y líderes educativos: el cuerpo docente participará en los talleres diseñados para fortalecer su papel en la transición educativa. Su responsabilidad en recibir la capacitación, evaluar y realimentar cada una de las actividades implementadas, es de gran vitalidad para este proyecto, ya que, proporcionan insumos claves para la mejora del mismo. Los líderes educativos por otra parte, desempeñaran un papel fundamental en la convocatoria y movilización de las personas participantes, asegurando que haya efectividad y fomentando el compromiso de la comunidad educativa.

- Estudiantado: la participación del estudiantado es crucial, ya que son los protagonistas y agentes activos en el proceso de acompañamiento entre pares. Su rol va más allá de convertirse en los receptores de la capacitación, también brindarán apoyo a las personas que ingresan a secundaria y contribuirán con la identificación de las necesidades y áreas de mejora. A través de la evaluación de las actividades, se podrá obtener una visión más clara sobre su experiencia y expectativas, lo que permitirá fortalecer las estrategias del proyecto.

- Padres de familia o encargados: como figuras clave en la vida del estudiantado, los padres desempeñan un papel fundamental en el proceso de transición educativa. Su cercanía y acompañamiento pueden incidir profundamente en la adaptación de sus hijos a los cambios académicos y emocionales que enfrentan. Por ello, su participación en la conferencia será valiosa, ya que recibirán herramientas que les permitirán apoyar de manera más efectiva a sus hijos y contribuir al éxito del proyecto.

Gestión de la Comunicación

De acuerdo con el Project Management Institute (2013) la gestión de comunicación en un proyecto abarca una serie de procesos diseñados para garantizar una planificación efectiva, la creación y distribución de información, así como el monitoreo y control. Una comunicación clara es fundamental para coordinar a todas las personas involucradas a optimizar el flujo de información y asegurar la eficacia del proyecto.

Para el "Plan de acompañamiento de transición educativa", se han establecido diversas estrategias de comunicación que permitirán una divulgación efectiva de la información y un mayor alcance dentro de la comunidad educativa.

La persona directora del proyecto ha sido designada como responsable del manejo de las redes sociales institucionales: Facebook e Instagram que servirán como un canal principal de difusión. Así mismo, se encargará del diseño de materiales gráficos y de la publicidad que se coloca en la institución, esto es positivo porque puede reforzar la visibilidad del proyecto.

Por otro lado, se tiene un Vodcast titulado: "Como liderar adolescentes", el cual funcionará como un recurso adicional para brindar orientación a alas personas participantes y las personas colaterales. Asimismo, se ha definido una estrategia de comunicación que establece las herramientas y métodos adecuados para mantener un contacto efectivo con cada persona involucrada en el proyecto.

Gestión de los Riesgos.

Según el Project Management Institute (2013), la gestión de riesgos de un proyecto implica la identificación, el análisis y la planificación de estrategias para mitigar posibles amenazas y potenciar los factores positivos que contribuyan a su éxito. Una adecuada gestión permitirá anticipar desafíos y establecer acciones correctivas que garanticen el cumplimiento de los objetivos establecidos.

En este proyecto "Plan de acompañamiento de transición educativa", se han identificado diversas situaciones que podrían afectar su desarrollo, junto con sus respectivas respuestas.

- Disrupción comunicativa: existe la posibilidad de que algunas personas no visualicen a tiempo la información compartida en redes sociales o a través de otros medios digitales. Para minimizar este riesgo, se implementará un seguimiento activo en los canales de comunicación, creando un evento y colocando asistencia. Además de mandar un comunicado a los padres de familia y encargados, por medio físico, solicitando una respuesta en la misma libreta de comunicaciones.

- Falta de participación del cuerpo docente: es posible que algunas personas docentes muestren resistencia o indisposición para participar en los talleres. Para contrarrestarlo, se fomentará su involucramiento a través del liderazgo educativo, promoviendo la capacitación como una oportunidad de mejora profesional. Además, se destacará la relevancia de su rol en el proceso de transición educativa, enfatizando los beneficios tanto a nivel personal como institucional.

- Baja asistencia de padres de familia o encargados legales: factores como compromisos laborales o dificultades personales pueden influir en la asistencia de los padres de familia o encargados legales. Como respuesta a esto, se brindará la información con suficiente antelación, permitiendo que puedan apartar la fecha con tiempo. Como incentivo adicional se les otorgará un certificado de participación y un comprobante de asistencia.

Gestión de Adquisiciones.

Según el Project Management Institute (2013) esto debe incluir todo lo necesario para comprar y adquirir los productos o servicios que sean necesarios para la realización del proyecto.

Para el “Plan de acompañamiento de transición educativa”, se presentará un desglose detallado de los costos asociados al proyecto, con el propósito de justificar su importancia y gestionar el apoyo necesario. Al mismo tiempo se realizará lo siguiente:

- Donaciones: se identificarán posibles colaboradores, tanto dentro como fuera de la institución, los cuales pueden contribuir con recursos materiales, asegurando así el acceso a insumos claves.

- Actividad recaudatoria llamada “Jeans Day”: es una actividad que se realiza constantemente en la institución, donde el estudiantado podrá utilizar Jeans todo el día por una contribución simbólica de 400 colones.

- Ventas organizadas por los padres de familia: como parte del convivio planificado, se organizará actividades de ventas dirigidas por los padres, lo que permitirá generar ingresos adicionales a beneficio del propio estudiantado.

Gestión de Interesados

Para el Project Management Institute (2013) esto implica la identificación y el análisis de todas las personas que pueden verse beneficiados o afectados positivamente por su ejecución. Además, requiere de estrategias que fomenten la participación activa y efectiva, garantizando que cada persona involucrada contribuya al éxito del proyecto.

Para este proyecto “Plan de acompañamiento en la transición educativa”, se establecerá el seguimiento, socialización de información, evaluación y motivación continua para asegurar la implicación de todos las personas claves.

- Cuerpo docente: recibirán talleres, serán responsables de aplicar y realimentar las estrategias implementadas en el aula. Su participación garantizará la sostenibilidad del proyecto.

- Estudiantado: brindan apoyo a sus pares y evalúan las actividades en función de sus experiencias y necesidades.

- Padres, madres o encargados: permitirá fortalecer su rol en la transición educativa al momento de brindarles herramientas para el acompañamiento

- Liderazgo educativo: su respaldo es esencial para facilitar la implementación del proyecto, coordinar recursos y garantizar que las estrategias planteadas sean adoptadas en el entorno educativo.

Validación de la propuesta de proyecto

Con el propósito de fortalecer el proyecto "Plan de acompañamiento en la transición escolar", resulta fundamental contar con la participación de personas expertas o con experiencias en el tema, quienes pueden ofrecer una realimentación valiosa y de este modo, contribuir a la validación del mismo. Según el Project Management Institute (2013) este proceso es esencial para garantizar un producto, servicio o sistema que responda adecuadamente a las necesidades de los clientes o partes interesadas previamente identificadas, asegurando así su aceptación.

La incorporación de estas valoraciones expertas impactan positivamente en el desarrollo y las mejoras del proyecto, elevando su calidad. Por esta razón, se busca que cada persona evaluadora aporte su perspectiva crítica, con el fin de enriquecer el proceso y asegurar mayor transparencia y pertenencia para la población destinataria.

Validación de campo

Para llevar a cabo este proceso de validación, se establecen principios éticos fundamentales que garanticen la confidencialidad de la información proporcionada por las personas participantes. Se asegura que todos los datos recopilados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para el mejoramiento del proyecto.

Selección de validadores.

En el proceso de validación del proyecto participaron dos personas clave, una del área administrativa de la institución educativa y otra especialista en terapias familiares y en el desarrollo de la adolescencia.

La persona del ámbito administrativo posee amplia experiencia en la gestión institucional y en la administración de organizaciones educativas, lo cual la convierte en una figura estratégicas para el fortalecimiento del proyecto. Su conocimiento del funcionamiento interno de la institución permitirá aportar observaciones pertinentes que faciliten una implementación más efectiva. Brindarle información sobre la propuesta del proyecto es esencial para que, desde su rol, pueda ofrecer realimentación crítica y constructiva.

Por otra parte, la persona experta en terapias familiares y en el desarrollo integral de la adolescencia aportará una mirada especializada en las necesidades emocionales, sociales y psicológicas del grupo meta. Su participación permitirá evaluar si el enfoque del proyecto responde adecuadamente a las características y demandas propias de esta etapa del desarrollo, contribuyendo así a una intervención más pertinente y sensible al contexto de las personas adolescentes.

Aspectos que se validaron.

Durante la fase del trabajo de campo, se someterán a validación, los objetivos de la propuesta y cuatro propuestas específicas: los talleres dirigidos al personal docente y administrativo (taller 1 y 2), la capacitación dirigida al estudiantado de décimo año (SOMOS UNOS: Hermandad LC), la conferencia para los padres, madres o encargados de las persona estudiantes de primer año de secundaria y la propuesta del convivio para el estudiantado de primer año. Cada una de estas acciones busca atender distintas dimensiones de la transición educativa, promoviendo un acompañamiento integral desde múltiples actores de la comunidad educativa.

Los aspectos que se evaluarán durante la validación incluyen:

- Cumplimiento y claridad de los objetivos.
- Se analizará si los temas abordados son relevantes y adecuados para las poblaciones destinatarias, considerando las características del contexto actual y los desafíos que implica la transición escolar.
- Estructura y forma de la propuesta del proyecto.

- Estructura y forma de la estrategia curricular.
- Viabilidad del plan de comunicación.
- Aplicabilidad y factibilidad. Se analizará si las actividades propuestas pueden implementarse de manera efectiva en el entorno escolar, considerando los recursos disponibles, el tiempo y la capacidad de ejecución por parte de la institución.
- Impacto esperado. Se valorará el potencial transformador de cada acción formativa por medio de la propuesta del proyecto.
- Realimentación como parte de las observaciones de mejora para la propuesta del proyecto.

La validación se realizará en dos etapas. En la primera, se aplica un cuestionario con preguntas abiertas, cuyo propósito es recabar una amplia gama de percepciones y sugerencias sobre cada propuesta. En esta fase, las personas participantes evaluarán los objetivos, la estructura, la presentación y la pertinencia de los contenidos. En la segunda etapa, se profundizará en la factibilidad de implementación y en la calidad de los contenidos, para así afinar detalles y realizar los ajustes necesarios antes de su puesta en marcha.

Técnicas e instrumentos para la validación.

A las personas encargadas de validar el proyecto se les envío, en formato PDF, la propuesta completa, el plan de comunicación y la estrategia curricular acompañada de los objetivos generales del Trabajo Final de Graduación (TFG), con el fin de brindarles una comprensión integral del contexto y propósito de iniciativa. Paralelamente, se les entrega de manera física el instrumento de evaluación, consistente en un cuestionario que incluye ocho preguntas abiertas. Este instrumento ha sido diseñado para recopilar valoraciones cualitativas que permitan identificar fortalezas, oportunidades de mejora, realimentación y el grado de pertinencia y aplicabilidad del proyecto en el entorno educativo.

Instrumentos.

Cuestionario 2 (Validación).

Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo.
Centro de Investigación y Docencia en Educación.
Universidad Nacional de Costa Rica.

Cuestionario para validación
Persona del área administrativa (persona gestora educativa)

Especialidad:
Fecha: ___/____/_____

Mi nombre es Valerie Morales Díaz y este cuestionario forma parte del proceso de investigación de mi Trabajo de Graduación Final de postgrado para optar por el grado de Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo de la Universidad Nacional, cuyo título es: Enfoque estratégico en los estilos de gestión del liderazgo educativo para la transición del estudiantado de primaria a secundaria del Liceo de Curridabat.

El siguiente cuestionario pretende recoger valoraciones desde la experiencia en gestión institucional para analizar la pertinencia, estructura, factibilidad e impacto de la propuesta.

1. ¿Considera usted que los objetivos de cada componente del proyecto (talleres para las personas docentes y personal administrativo, capacitación para el estudiantado de décimo, propuesta de convivio para personas de primer año de secundaria y conferencia para padres, madres o encargados) están claramente definidos y alineaos con las necesidades institucionales?

_____

_____

_____

2. ¿En qué medida los temas abordados en las diferentes propuestas resultan pertinentes y responden a los desafíos actuales de la transición educativa desde su perspectiva de gestión?

3. ¿La estructura y presentación de las propuestas le parecen claras, organizadas y adecuadas para su comprensión y aplicación en la institución?

4. ¿Considera pertinente la estrategia curricular que se plantea en el proyecto? ¿Cómo evalúa su coherencia con los objetivos del TFG?

5. ¿Desde su perspectiva administrativa, considera viable el plan de comunicación propuesto para implementar la propuesta del proyecto?

6. ¿Considera usted que las actividades propuestas pueden implementarse con los recursos humanos, materiales y de tiempo disponibles en la institución?

7. ¿Cuál considera que sería el impacto del proyecto en el fortalecimiento del clima institucional y la mejora del acompañamiento a la población estudiantil en la transición?

_____

_____

_____

8. A partir de su experiencia en la gestión educativa, ¿qué recomendaciones brindaría para mejorar o fortalecer esta propuesta de proyecto?

_____

_____

_____

Cuestionario 2 (Validación).

Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo.
Centro de Investigación y Docencia en Educación.
Universidad Nacional de Costa Rica.

Cuestionario para validación
Persona especialista en psicología, terapia familiar y desarrollo del adolescente.

Especialidad:
Fecha: ___/____/_____

Mi nombre es Valerie Morales Díaz y este cuestionario forma parte del proceso de investigación de mi Trabajo de Graduación Final de postgrado para optar por el grado de Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo de la Universidad Nacional, cuyo título es: Enfoque estratégico en los estilos de gestión del liderazgo educativo para la transición del estudiantado de primaria a secundaria del Liceo de Curridabat.

El siguiente cuestionario pretende recoger valoraciones desde la experiencia en psicología (terapia de familia) y el acompañamiento en el desarrollo adolescente en para analizar la pertinencia, estructura, factibilidad e impacto de la propuesta de proyecto llamado: “Plan de acompañamiento en la transición escolar”.

La información obtenida será solo utilizada para fines académicos.

1. ¿Considera usted que los objetivos de la propuesta del proyecto están formulados de manera clara, son coherente con las necesidades psicoemocionales del estudiantado en transición y van de acuerdo con los objetivos del TFG?

_____

_____

_____

2. ¿En qué medida los temas tratados en cada una de las propuestas del proyecto se ajustan a las realidades que enfrenta la adolescencia actual?

3. ¿La estructura y presentación de las propuestas le parecen claras, organizadas y adecuadas para su comprensión y aplicación en la institución?

4. ¿Considera pertinente la estrategia curricular que se plantea en el proyecto? ¿Cómo evalúa su coherencia con los objetivos del TFG?

5. ¿El plan de comunicación contempla elementos suficientes para involucrar de forma efectiva a las familias, estudiantado y comunidad educativa en general?

6. ¿Las actividades propuestas en el proyecto le parecen viables y aplicables en un contexto escolar real, considerando las necesidades y dinámicas de la adolescencia?

7. Desde su especialidad, ¿cuál es el posible impacto del proyecto en la salud emocional, el sentido de pertenencia y la adaptación escolar del estudiantado?

_____

_____

_____

8. ¿Qué sugerencias o aportes podría ofrecer para mejorar esta propuesta?, desde una perspectiva psicoeducativa y de acompañamiento familiar.

_____

_____

_____

Resultados obtenidos

En función de la validación de la propuesta del proyecto y la aplicación de los instrumentos a las personas validadoras se obtienen los siguientes resultados:

- Los objetivos son pertinentes con el proyecto y los objetivos generales del TFG.

- La temática de cada taller, conferencia, capacitación y las del convivio son adecuadas para la población a quien va dirigida.

- El plan de comunicación debe tener mayor divulgación en otras redes como Instagram, pues ahí es donde se ubica la población adolescente, debe tener un reforzamiento.

- La estrategia curricular es atinente a la propuesta del proyecto.

- La aplicación de la propuesta del proyecto si responde a las necesidades de las personas; sin embargo, no se ajusta al tiempo real ni a los recursos, la recomendación es que se busque patrocinio en el convivio y actividades extra para la recolección de fondos por la limitación presupuestaria institucional.

- El impacto que tiene el proyecto dentro de la institución y la comunidad será bueno, ya que esto no se ha realizado durante varios años y puede ser innovador dentro del colegio.

- Las actividades si son viables, son atinentes y fiables para ser aplicadas en la institución.

- Como realimentación se propone crear una red de apoyo con varias personas del personal docente y estudiantado para llevar a cabo la efectividad de la propuesta y poder generar un mayor impacto.

Validación por ejes

La validación que se realiza en este espacio contempla los ejes de creatividad e innovación, emprendimiento, ética, la legislación y los Objetivos del Desarrollo Sostenible los cuales están establecidos dentro de este proyecto.

Creatividad e innovación.

Schnarch (2017) plantea que “la creatividad y la innovación son herramientas diferentes, pero que trabajan en conjunto para dar como resultado la generación de cambios útiles y necesarios” (p.113). Esta afirmación permite comprender que, aunque ambos conceptos poseen particularidades propias, su interacción potencia la transformación significativa en los procesos educativos. La creatividad aporta la capacidad de imaginar nuevas soluciones, mientras que la innovación implementa esas ideas de manera efectiva.

Por otro lado, Schnarch (2017) en otras palabras, indica que la creatividad va más allá de la inspiración, es un cambio consciente hacia la generación de propuestas originales y funcionales. Con base a lo anterior, la creatividad en el presente trabajo se refleja en la elaboración de brochures informativos, el diseño visual del proyecto y la creación de actividades adaptadas a las necesidades de la población estudiantil donde se hacen participes el cuerpo docente, administrativo, familiares y comunidad educativa. Estas acciones no fueron tomadas al azar, sino que respondieron a un análisis contextual que permitió formular estrategias auténticas, dirigidas a fortalecer el acompañamiento en el proceso de transición educativa.

Según Schnarch (2017) la innovación se define como un "cambio, desarrollo, transformación, progreso" (p.169) subrayando que esta se concreta cuando las ideas se traducen en prácticas efectivas. Innovar implica, entonces, ir más allá de imaginar; es llevar a cabo ideas con propósito y coherencia dentro de un entorno específico.

En este proyecto, la innovación se materializa en la ejecución de propuestas dirigidas a facilitar el tránsito académico del estudiantado. Esto se evidencia en actividades planificadas como el convivio integrador, así como en las estrategias diseñadas para docentes, personal administrativo, familiares, encargados y comunidad educativa. Estas acciones no solo buscan ofrecer una solución puntual, sino generar un cambio estructural en la manera en que se acompaña este proceso. Así, la propuesta se convierte en un producto tangible que crea recursos y produce.

Emprendimiento.

Schnarch (2016) define al emprendedor como aquella persona capaz de identificar oportunidades y gestionar recursos necesarios para convertirlas en acciones concretas que impulsen el desarrollo.

Estas personas actúan como agentes dinamizadores, promotores de ideas que transforman su entorno mediante iniciativas prácticas y sostenibles. Desde este idea, el emprendimiento deja de ser únicamente una idea o intención, y se consolida como cualquier acción concreta orientada a generar impacto y valor. Esto refleja con claridad el

papel activo y propositivo que debe asumir quien emprende, no se trata solo de tener una buena idea, sino de poseer la capacidad de articular esfuerzos, tomar decisiones y ejecutar.

Este proyecto se orienta hacia la identificación de las necesidades reales tanto del estudiantado como de la comunidad educativa en general. Su propósito es desarrollar propuestas que respondan a las demandas y se fortalezcan a través de acciones participativas y transformadoras. Se promueve al protagonismo de la persona estudiante como eje central del cambio. Lo que se busca es empoderarlos para que, mediante el trabajo colaborativo, puedan liderar procesos que aporten al bienestar colectivo y fomenten una cultura participativa, responsable y emprendedora con impacto en su entorno inmediato.

Ética.

Este proyecto se fundamenta en principios éticos que guían todo el proceso investigativo, desde la planificación inicial hasta la creación del proyecto. Desde el inicio, se garantiza el respeto a la dignidad y privacidad de las personas participantes mediante la anonimización de sus datos, asegurando que ninguna información permita su identificación directa o indirecta. Así mismo, se recurre al consentimiento informado de las personas como mecanismo esencial para validar la participación libre, voluntaria y consciente de cada persona, lo cual refuerza el compromiso con los derechos humanos y la integridad de la investigación.

En cuando a la recolección de la información, se opta por una postura transparente y responsable, asegurando la veracidad de las fuentes. Se indica el uso apropiado y cuidadoso de la Inteligencia Artificial, procurando su aplicación ética y evitando cualquier tipo de manipulación o sesgo que comprometa la objetividad del estudio.

El proyecto tiene como objetivo generar conciencia ética entre quienes participan en él, promoviendo una cultura de respeto, empatía y responsabilidad social.

Normativa y legislación.

Este proyecto se enmarca dentro de este eje buscando favorecer la permanencia y el desarrollo integral del estudiantado en el sistema educativo, especialmente en la transición escolar.

En primer lugar, se sustenta en el Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), el cual establece que toda persona tiene derecho a la educación. Este artículo señala que la educación debe estar orientada al pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto por los derechos y libertades fundamentales, principios que orientan los objetivos de este proyecto al centrarse en acompañar al estudiantado en su transición.

Por otra parte, el Código de la Niñez y Adolescencia de Costa (1988) ofrece un marco legal claro que apoya este proyecto. El Artículo 2, relativo al derecho a la información, subraya la importancia de que las personas menores de edad accedan a información que promueva su bienestar integral, incluyendo aspectos sociales y emocionales. En esto, el proyecto busca ofrecer herramientas e insumos que contribuyan a este propósito.

El Artículo 56, sobre el derecho al desarrollo de potencialidades, señala la obligación de propiciar espacios donde las personas menores puedan tener un día de convivencia, aprender y desarrollar sus habilidades de manera integral. El proyecto promueve estas oportunidades mediante actividades dirigidas al estudiantado de décimo año que acompañan a quienes inician la secundaria, facilitando la conexión entre pares, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales durante la etapa de transición.

Asimismo, el Artículo 57, referido a la permanencia en el Sistema Educativo, encuentra eco en este trabajo, la cual pretende contribuir, desde un enfoque preventivo y participativo, a que el estudiantado de primer año de secundaria se mantenga vinculado a su proceso formativo, reduciendo factores que puedan propiciar la exclusión escolar.

El Artículo 64, que aborda los principios educativos, establece el derecho del estudiantado a recibir una educación en igualdad de condiciones y con respecto a sus derechos. Este proyecto, al buscar estrategias que impulsen la inclusión y la participación,

se alinea a dicha normativa, procurando generar condiciones equitativas para la comunidad educativa.

Finalmente, el Artículo 64, que reconoce la participación en el proceso educativo, subraya la responsabilidad de las personas adultas encargadas de involucrarse activamente en la educación de sus hijos, hijas o personas que tengan bajo su responsabilidad. El proyecto contempla espacios de formación, promoviendo una mayor corresponsabilidad y fortaleciendo el vínculo entre la familia y el centro educativo.

Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Este proyecto se alinea directamente con los Objetivos del Desarrollo Sostenible, no solo en la justificación del Trabajo Final de Graduación, sino también en su aplicabilidad en la práctica, al diseñar e implementar un plan de acompañamiento que fortalece la vivencia de una transición escolar digna, inclusiva y equitativa para el estudiantado.

- Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad. El plan de acompañamiento para la transición educativa promueve atender las necesidades emocionales, sociales y académicas del estudiantado. Esto se traduce en una mayor retención escolar, reducción del rezago académico y la restructuración de entornos pedagógicos que favorezcan el modelo de gestión actual y el aprendizaje.

- Objetivo de Desarrollo Sostenible 5: Igualdad de género. Se integra un enfoque de equidad de género en las estrategias del plan de acompañamiento para la transición educativa, asegurando que las personas estudiantes tengan acceso al apoyo emocional y pedagógico libre de estereotipos.

- Objetivo de Desarrollo Sostenible 8: Trabajo decente y crecimiento económico. Aunque este ODS se proyecta a largo plazo, el plan de acompañamiento para la transición educativa contribuye a su cumplimiento al favorecer el desarrollo integral del estudiantado, buscando que mengue la exclusión escolar y deserción,

sentando bases sólidas para su futuro escolar y laboral. Al fortalecer las habilidades de las personas estudiantes desde etapas tempranas, se promueve la formación de una ciudadanía preparada para enfrentar los retos del mundo laboral con mayores herramientas y oportunidades.

- Objetivo de Desarrollo Sostenible 10: Reducción de las desigualdades. El proyecto contribuye directamente a disminuir las brechas educativas que suelen agudizarse durante el proceso de transición. Al ofrecer acompañamiento diferenciado según las características individuales de cada persona estudiante, se busca garantizar condiciones más equitativas de adaptación y desarrollo, favoreciendo así la inclusión y la justicia educativa.

Referencias

Código de la Niñez y Adolescencia, *Ley N. 7739*, 6 de enero de 1988 (Costa Rica). http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm_texto_completo.aspx?param2=1&nValor1=1&nValor2=43077&lResultado=4&strSelect=sel

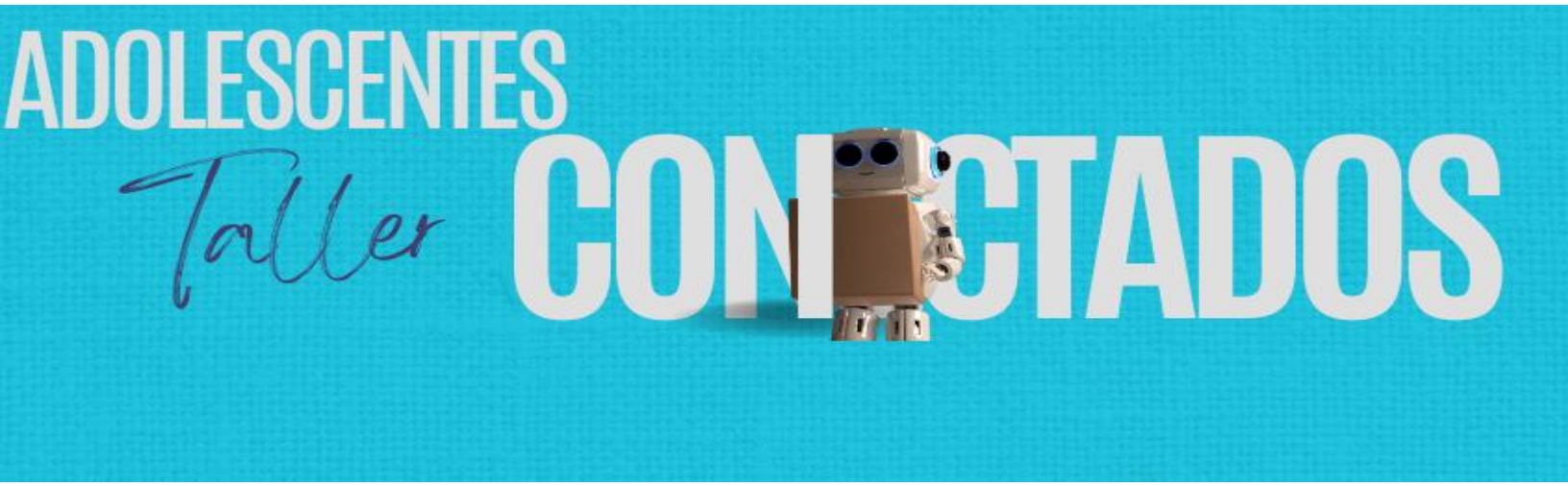
Naciones Unidas. (1948). *Declaración universal de los derechos humanos*. https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Schnarch K, A. (2017). *Creatividad e innovación*. Alfaomega.

Schnarch K, A. (2016). *Emprendimiento Exitoso*. Ecoe Ediciones.

Project Management Institute. (2023). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge* (PMBOK Guides) 5a. edición.

Plan de acompañamiento en la transición educativa



Taller 1.

Tema: *Adolescencia conectada: Estrategias lúdicas y tecnológicas para acompañar su desarrollo.*
Dirigido: Taller para las personas del cuerpo docente y liderazgo educativo (administrativos).

Objetivo: Brindar herramientas lúdicas y tecnológicas al cuerpo docente y liderazgo educativo para el fortalecimiento de su desempeño en el aula, potenciando sus habilidades pedagógicas y de gestión en el marco del liderazgo transformacional, con el fin de la mejora en el acompañamiento con la adolescencia en la transición educativa.

Materiales:

- Computadora.
- Video Beam.
- Teléfono celular.
- Libreta o cuaderno.
- Lápiz o lapicero.

Tiempo establecido:

- 4 horas

Actividades:

Actividad de inicio: (25 minutos)

Presentación de facilitadora

Reflexión por medio del video en YouTube: "La tecnología y la gestión educativa: https://youtu.be/9nN6VqhllvU?feature=shared de Valerie Morales Díaz.

En grupos pequeños de 5 personas, las personas docentes con un líder educativo responden en una hoja o aplicación de notas de su celular:

1. ¿Qué impacto tiene la tecnología en la educación actual?
2. ¿Cómo ha cambiado la relación docente-estudiante con la tecnología?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos en el aula con el uso de herramientas digitales?

Actividad desarrollo:

Primera plenaria del taller con el tema (50 minutos):

Conoce al adolescente.

- 20 minutos - Desarrollo del adolescente y características significativas del adolescente actual, sus problemáticas y realidades actuales.
- 10 minutos - Conceptos de la transición escolar, retos, desafíos y concientización.
- 20 minutos – Actividad en parejas: Crean un Padlet donde las parejas suben las ideas sobre soluciones que puedan darse en el aula para incidir positivamente en la transición del estudiantado.

Receso 15 minutos.

Segunda plenaria del taller (50 minutos):

"Adolescentes conectados"

- 15 minutos – La tecnología en la adolescencia.

- 15 minutos – Tecnología en el aula, modernizando el currículo interno.
- 20 minutos – por medio de CANVA crean un póster como cierre del taller, incluyendo los puntos más importantes.

Herramientas tecnológicas para la enseñanza (60 minutos):

- Kahoot: Se explicará la utilización y cómo crear cuestionarios de manera significativa. 15 minutos
- Mentimeter: Se explicará su uso y cómo utilizarla en el aula. 10 minutos
- Genially. Se explicará su uso y cómo aplicarla en el aula. 10 minutos.
- Padlet. Se explicará su uso y cómo aplicarla en el aula. 10 minutos.
- CANVA. Se explicará su uso y cómo aplicarla en el aula. 15 minutos.

Receso 5 minutos

Actividad de cierre (25 minutos):

1. Se dividen en grupos de 4 personas. Cada uno de esos grupos elije una herramienta vista en el taller.
2. Discuten y reflexión sobre:

¿Cómo pueden integrar esta herramienta en sus clases para mejorar la transición del estudiantado?

¿Qué desafío enfrentan para implementarla y cómo podrían solucionarlo?

3. Seguidamente, cada grupo debe elaborar una frase de compromiso en Padlet, respondiendo a la pregunta:

¿Cómo me comprometo a utilizar la tecnología para mejorar la enseñanza y la transición de mis estudiantes?

Se les invita a escuchar el siguiente Podcast llamado: "Periodo transitivo" en YouTube: https://youtu.be/d0h3pGWKj1w?feature=shared

Evaluación del taller: (10 minutos)

Taller 2.

Tema: *Aliados: Transformando la educación.*

Dirigido: Taller para las personas del cuerpo docente y liderazgo educativo (administrativos).

Objetivo: Fortalecer el trabajo en equipo dentro del cuerpo docente y el liderazgo educativo con el fin de que haya un buen acompañamiento en la transición estudiantil.

Clave en el taller: Se busca concientizar sobre la importancia del liderazgo educativo en la transición educativa, por medio de estrategias innovadoras basadas en liderazgo transformacional y el impacto que tiene sobre las habilidades del cuerpo docente.

Materiales:

- Computadora.
- Video Beam.
- Celular.
- Lápiz o lapicero.
- Ligas y hojas.

Tiempo establecido:

- 5 horas.

Actividades:

Actividad de inicio: (25 minutos)

- Presentación de facilitadores y objetivos (Líderes Creativos)
- Video reflexión sobre el trabajo en equipo:

https://www.youtube.com/watch?v=zu4WOQFfgiM

- **Discusión en grupos de 4 personas:**

1. ¿Qué significa ser un líder transformacional en el aula?
2. ¿Cómo puedo resolver conflictos dentro del aula?
3. ¿Cómo el trabajo en equipo puede mejorar la transición educativa del estudiantado?

Actividades de desarrollo (120 minutos):

Plenaria (10 minutos): Liderazgo transformacional el impacto del trabajo en equipo.

Receso 15 minutos.

Líderes creativos (trabajo en equipo)

Líderes creativos es una organización dedicada a la formación y desarrollo de adolescentes, líderes y organizaciones a través de convivencias y dinámicas grupales. Su objetivo es mejorar el trabajo en equipo mediante un programa adaptable a las necesidades específicas de cada grupo.

Las actividades incluyen juegos y dinámicas practicas diseñadas para que haya una fortaleza en la colaboración, espacios de reflexión. Para ello, se dividirá a los participantes (docentes y líderes educativos) en grupos donde desarrollarán diversas temáticas claves como:

1. El líder que queremos ser.
2. Instituciones efectivas equipo efectivo.
3. Conociendo a mis compañeros.
4. El impacto de nuestro rol en la adolescencia.
5. Liderazgo en acción y liderazgo transformacional.
6. Trabajo en equipo.

Receso 15 minutos

Actividades de cierre (25 minutos):

- Se les envía un documento sobre "La resolución de conflictos en el aula (mediadores en medio de la transición). El cual se encuentra en la parte posterior llamado "Taller aliados", el cual es un brochure.
- Crean un cartel donde escriben las principales cualidades de un líder transformacional y del impacto que tienen dentro de la transición del estudiantado, además de los éxitos que se pueden lograr si trabajamos en equipo.

Material extra:

Evaluación del taller (10 minutos):

Capacitación.

Tema: *SOMOS UNOS: Hermandad LC*.

- Taller para estudiantes de décimo (cuarto año de secundaria) que recibirán a las personas estudiantes de primer año en secundaria.

Objetivo: Fomentar la hermandad y el sentido de pertenencia entre el estudiantado de último año con los nuevos ingresos de primer año de secundaria, capacitándolos con herramientas de liderazgo, empatía y trabajo en equipo para el acompañamiento en la transición educativa.

Clave: Se busca preparar un año antes al estudiantado que estará en último año del colegio (décimo) para cuando ingresen las personas de primer año en secundaria. Sensibilizándolos sobre la importancia de ser referentes positivos y aliados en la transición escolar, fortaleciendo la integración y el apoyo mutuo a través de dinámicas grupales y liderazgo juvenil.

Materiales:

- Celular.
- Lápiz o lapicero.
- Hojas.

Tiempo establecido:

- 3 horas.

Actividades:

Actividad de inicio: (15 minutos)

- Presentación de facilitadora.
- Objetivo de la capacitación.
- Pregunta introductoria: ¿Cómo fue mi primer día en el cole y qué me hubiera gustado que hicieran por mí?
- Por medio de una nube de ideas con Mentimeter, vamos generando las emociones de la pregunta anterior.

Dinámica llamada "Direccionales" (10 minutos)

Se divide al grupo en parejas, una de las dos personas se le venda los ojos, a través de indicaciones, la persona estudiante que no tiene vendado los ojos guía a la que sí hasta llegar a la meta, pero en el suelo hay varios obstáculos (estos son los mismos materiales que las personas estudiantes pueden traer en el bolso). Una vez concluya, se realizan las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron guiando y siendo guiados?
2. ¿Cómo creen que se relaciona esta actividad con el acompañamiento a las nuevas personas estudiantes?

Actividad de desarrollo:

Plenaria (20 minutos): Con los siguientes temas

- **Cómo ser agente de cambio en mi cole.**

Se explica qué es un agente de cambio y por qué serlo impulsa a las mejoras institucionales. Al finalizar se realiza las siguientes preguntas.

1. ¿Qué pequeñas acciones pueden hacer que el colegio sea un mejor lugar?
2. ¿Cómo podemos promover un ambiente de respeto y apoyo?
3. ¿Cómo podemos inspirar a otros a ser parte del cambio?

Plenaria 2: (20 minutos) Cómo adoptar a una persona del cole para ayudar en su proceso de transición (SOY PADRINO – SOY MADRINA).

Se explica que "adoptar" a una persona estudiante de primer año no significa tomar responsabilidad por él, sino ser guía, un amigo, alguien a quién acuda en momentos de duda y necesidad.

Al finalizar se realiza las siguientes preguntas.

1. Si tuvieras que guiar a alguien nuevo, ¿qué consejos le darías?
2. ¿Cómo podrías hacer que esa persona se sienta bienvenida?
3. ¿Qué herramientas podrías compartir para que esa persona se adapte mejor?

Plenaria 3: (15 minutos) Trabajo en equipo para un mejor cole.

Se explica que el colegio es una comunidad y que cada persona estudiante influye en la experiencia de los demás.

Al finalizar se realiza las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo podemos trabajar juntos para mejorar el ambiente del colegio
2. ¿Cómo el respeto, la inclusión y la colaboración pueden hacer que todos disfruten más el colegio?

Dinámica: "Camino al éxito", se divide las personas en grupos de 4 personas. Cada grupo recibe una hoja con un desafío que podría enfrentar un estudiante de sétimo año (primer año de secundaria). Se lee el desafío y lo analizan.

En hojas, de manera creativa, escriben estrategias como entes que van adoptar a las personas, o sea padrinos y madrinas, para ayudar a la persona estudiante en su transición.

Actividad de cierre (15 minutos):

Se exponen las ideas frente a los demás grupos y realimentan para conclusión de la capacitación.

Evaluación de la capacitación:

Conferencia.

Tema: *Familias en acción: construyendo puentes en la educación de nuestros hijos.*

- Para los padres, madres o encargados de familia.

Objetivo: Fortalecer la relación entre las familias y la comunidad educativa, promoviendo estrategias de colaboración y comunicación en la transición educativa.

Materiales:

- Video beam.
- Computadora.
- Lapiceros y lápices.
- Cuadernos.

Tiempo establecido:

- 3 horas

Actividades:

Actividad de inicio (10 minutos):

Bienvenida.

Presentación de la persona facilitadora.

Presentación del objetivo.

Actividad de desarrollo:

Tema 1: Tengo un hijo adolescente, ¿quién podrá ayudarnos? (40 minutos)

Se explica las etapas de la adolescencia y los cambios físicos, emocionales y sociales que enfrentan.

Se expone con apoyo de diapositivas.

Espacio para preguntas (5 minutos)

Tema 2: "Cómo puedo ser soporte en la transición de mi hijo" (40 minutos)

Se explica el concepto de transición y los desafíos que se enfrentan.

Se brindan herramientas a las personas padres de familia para el acompañamiento en la transición escolar, emocional y social.

Espacio para preguntas (5 minutos)

Tema 3: "De pasivo a activo, siendo parte de la comunidad educativa" (25 minutos)

Se explica sobre la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos. Cómo resolver conflictos como familia.

Actividad de cierre: (30 minutos)

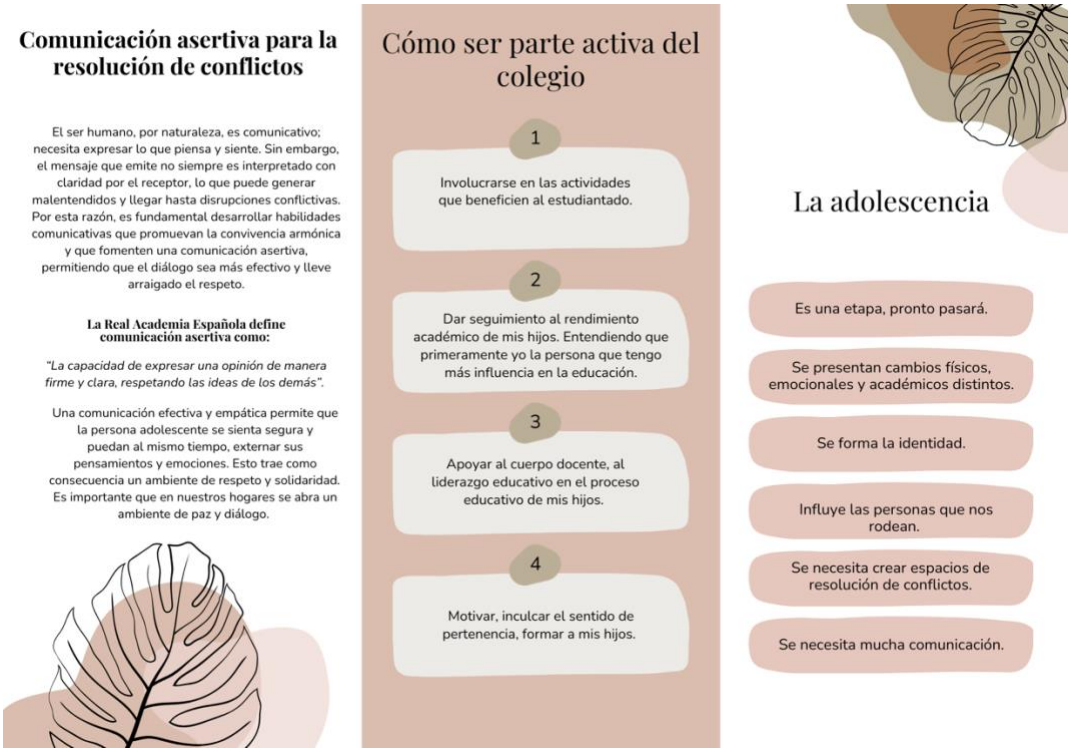
Se les invita hacer un compromiso simbólico con la institución donde se involucran en el proceso de sus hijos.

Entrega de brochure con información y evaluación de la conferencia.

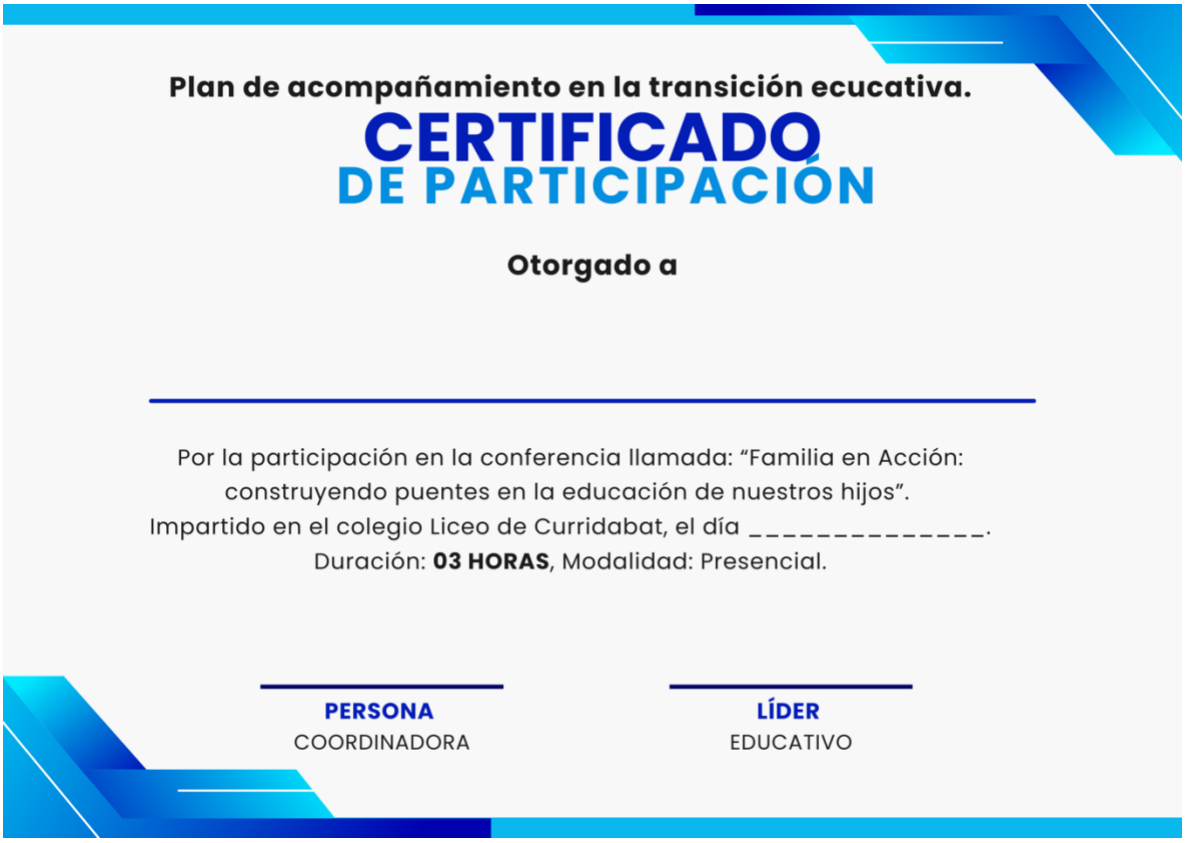
Entrega de certificado de participación. Se realiza por medio de una fila en orden de apellidos (3 filas para la entrega de certificados de la "A a la "I" de la "J" a la "Q" y de la "R a la "Z")

Evaluación de la conferencia:

Brochure



Certificado:



Plan de acompañamiento en la transición ecucativa.

CERTIFICADO
DE PARTICIPACIÓN

Otorgado a

Por la participación en la conferencia llamada: "Familia en Acción: construyendo puentes en la educación de nuestros hijos".
Impartido en el colegio Liceo de Curridabat, el día _____.
Duración: **03 HORAS**, Modalidad: Presencial.

PERSONA
COORDINADORA

LÍDER
EDUCATIVO

Propuesta de Convivio.

Objetivo: Facilitar la transición del estudiantado de primer año de secundaria a través de actividades recreativas, formativas y motivacionales, promoviendo la integración grupal y el sentido de pertenencia.

Materiales:

- Equipo de sonido y micrófono.
- Proyector y pantalla.
- Cartulina, marcadores y cinta.
- Materiales para dinámicas recreativas.

Propuesta de programa

Hora	Actividad	Descripción	Responsable
8:00am a 8:30am	Registro y bienvenida	Se recibe a las personas estudiantes, se les da una cinta de color para separarlos en grupos y un gafete con su nombre.	Organizadores y personal docente.

8:30 a 9:00am	Dinámica rompe hielo	Juegos grupales para fomentar la interacción y confianza.	*Líderes Creativos.
9:00am a 9:45am	Charla: "La transición que vivimos:	Reflexión sobre los cambios que implica el paso a secundaria. Se puede utilizar un video motivacional (no se agrega porque puede ser a gusto de la persona que imparta la charla)	Psicología
9:45am a 10:15am	Refrigerio	Espacio para compartir y socializar	Organizadores y cuerpo docente.
10:15am a 11:00am	Taller: "Somos adolescentes y estamos en el cole.	Se trabajan expectativas, miedos y oportunidades en el colegio mediante una actividad creativa con carteles y colores.	Líderes Creativos.
11:00am a 12:00pm	Rally de retos: "Construyamos juntos"	Pruebas y dinámicas en equipo para reforzar el trabajo colaborativo y la resolución de problemas.	Cuerpo docente y Líderes Creativos.
12:00pm a 1:00pm	Almuerzo	Espacio de convivencia	Organizadores y cuerpo docente.
1:00pm a 1:45pm	Chala interactiva: "Vos nos importás".	Enfoque de importancia de la salud mental, empática y la inclusión. Se hace una actividad de reflexión en grupos pequeños.	Psicología.

1:45pm a 2:30pm	Dinámica de expresión: "Mi compromiso con el cole".	Cada estudiante escribe en una hoja su compromiso con el aprendizaje y la convivencia. Se expone en un mural.	Líderes Creativos.
2:30pm a 3:00pm	Cierre y entrega de un recuerdo.	Reflexión grupal y entrega de un pequeño recuerdo del evento.	Organizadores y docentes.

Evaluación del convivio

Referencias

Project Management Institute. (2023). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guides) 5a. edición.

Apéndice H

Estrategia Curricular

Plan de acompañamiento para la transición educativa

Introducción

El fortalecimiento del liderazgo educativo y el desarrollo de las habilidades del cuerpo docente son elementos claves para mejorar la calidad del aprendizaje y la gestión escolar. En un entorno en constante cambio, es fundamental que las personas docentes cuenten con herramientas que les permita optimizar su desempeño en el aula y generar un impacto positivo en la transición del estudiantado.

Esta estrategia curricular incorpora el liderazgo transformacional y la transición como eje central, promoviendo un modelo de enseñanza basado en la inspiración, la motivación y el trabajo colaborativo. A través de estrategias innovadoras, se busca consolidar un entorno educativo inclusivo que responda a las necesidades del estudiantado y contribuya a la reducción de la exclusión escolar, fortaleciendo el rol de la persona docente como agente de cambio de la comunidad educativa y el empoderamiento.

Justificación

La implementación de una estrategia curricular que acuerpe el proyecto, responde a la necesidad de fortalecer el liderazgo educativo y las habilidades del cuerpo docente para impactar de manera positiva en la gestión académica y emocional del estudiantado. A través del conocimiento y aplicación del liderazgo transformacional, se fomenta una cultura de acompañamiento y trabajo colaborativo, donde las personas docentes e convierten en gentes de cambio capaces de inspirar y motivar a la comunidad educativa.

Esto permite consolidar los mecanismos de apoyo entre pares, favoreciendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico. Además, contribuye al desarrollo de un modelo de gestión educativa flexible y adaptado a las necesidades del estudiantado, garantizando un buen desempeño en el aula y una transición educativa más efectiva.

Al fortalecer la labor docente desde una perspectiva de liderazgo transformacional, se impulsa a una educación más equitativa, reduciendo los índices de exclusión escolar y minimizando la vulnerabilidad de la adolescencia ante riesgos como el vandalismo. De esta manera, la propuesta curricular se convierte en una herramienta clave para la construcción

de comunidades educativas más resilientes y comprometidas con la formación integral del estudiantado.

Objetivos

General

Diseñar una propuesta curricular que favorezca al liderazgo educativo y potencie las habilidades del cuerpo docente, fortaleciendo su desempeño en el aula y su participación en la transición educativa.

Específicos

- Fomentar la concientización sobre la importancia del liderazgo educativo y el rol docente en la mejora del aprendizaje en la transición educativa.
- Desarrollar estrategias innovadoras que acerquen al cuerpo docente al conocimiento del liderazgo transformacional y fortalezcan sus habilidades pedagógicas y de gestión en el aula con el conocimiento
- Empoderar al cuerpo docente como líderes transformacionales, facilitando su aprendizaje y comprensión el concepto de transición en el aula.
- Evaluar el impacto de la propuesta curricular en el desarrollo de las habilidades docentes en la efectividad de los procesos de transición educativa.

Diseño Curricular

Fundamentación del currículo

Fundamento psicológico: según Molina (2014) es "permite plantear objetivos, seleccionar contenidos y secuenciarlos, así como diseñar secuencias de aprendizajes acordes con cada etapa del desarrollo y cada estilo de aprendizaje". (p.71). Para esta estrategia curricular, este fundamento es clave para fortalecer las habilidades del cuerpo

docente, permitiendo que la enseñanza se adapte a las necesidades del estudiantado y comprendan mejor la transición educativa. Así mismo contribuye al desarrollo de metodologías que potencian el liderazgo educativo y la innovación en el aula.

Fundamento sociológico: Molina (2014) establece que "en el proceso curricular, la sociología, puede sustentarse en la selección del contenido cultural, tanto del sistematizado como del cotidiano" (p.72). En esta estrategia, se fomentará el trabajo en equipo entre las personas docentes para fortalecer el liderazgo transformacional, promoviendo un aprendizaje colaborativo que facilite la transmisión de conocimiento. Además, impulsará a la construcción de espacio de intercambios que potencien el rol del docente como agente de cambio en la comunidad educativa. A las personas estudiantes, esto impactará positivamente en su calidad humana y en su formación como ciudadanos.

Fundamento antropológico: Molina (2014) establece que la antropología esta interrelacionada con la educación y el currículo e infiere la cultura dentro del aprendizaje y como parte del aprendizaje, ya que esto trae mucha riqueza para el constructo de saberes. En esta estrategia curricular, el reconocimiento del contexto cultural permitirá a las personas docentes comprender mejor la transición educativa y aplicarla a su práctica pedagógica. Además fortalecerá su capacidad de adaptar estrategias de enseñanza, considerando la diversidad del estudiantado y su entorno.

Fundamento filosófico: Molina (2014) indica que este se divide en dos ramas, la axiología y epistemología los cuales se complementan e interactúan dentro del currículo. Desde esta estrategia, se promoverá la reflexión para que liderazgo educativo y el cuerpo docente adquieran conocimientos sobre la transición educativa y que analicen críticamente su impacto en el aprendizaje, además de qué tan efectivo es aplicar un liderazgo transformacional en la institución.

Perspectiva curricular

Enfoque curricular socioconstruccionista.

Molina (2014) indica que el enfoque socio-constructivista:

> Se enfatiza en la dimensión social del currículo. En este sentido, la interacción que se da entre los actores y entre estos y el entorno garantiza la aprehensión de la cultura cotidiana, como contenido curricular básico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se enriquece mediante la consideración de los aprendizajes previos como herramienta fundamental en el proceso de construcción del conocimiento (p.121).

Este proyecto busca vincular el aprendizaje con las realidades sociales, favoreciendo la transición educativa del estudiantado mediante la comprensión y aplicación de los conceptos de transición y liderazgo transformacional. A través de esta conexión, se pretende generar un impacto positivo en la reducción de la exclusión escolar y fomentar la permanencia en las aulas, permitiendo a las personas docentes actuar como mediadores efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla H 1

Elementos curriculares

Elementos	Definición	Aplicación en estrategia curricular
Papel del estudiantado	Molina (2014) define el papel del estudiantado como: "el centro del proceso de aprendizaje. Es quien construye o reconstruye el conocimiento, estimulado por el docente". (p.40).	Para esta estrategia curricular, el papel del estudiantado lo cumplirá el cuerpo docente y el liderazgo educativo, quienes por medio de los talleres, se convertirán en aquellos que reconstruyan un nuevo conocimiento sobre el liderazgo transformacional y la transición educativa con el fin de fortalecer sus habilidades y poder impactar de una manera directa al aula y la institución.
Papel del docente	Molina (2014) define el papel del docente como un "guía u orientador que estimula y propicia las situaciones de aprendizaje que vivirá con sus alumnos para construir conocimiento". (p.50)	En esta estrategia curricular el papel del docente lo tendrá a cargo las personas facilitadoras del taller, quienes orientarán y guiaran al estudiantado hacia el nuevo conocimiento y el desarrollo de sus habilidades.
Contenido	Molina (2014) indica que los contenidos son el conjunto de saberes que parte desde la cultura y debe ser aprendidos por cada persona estudiante.	En esta estrategia curricular se aplicará los dos talleres con el fin de lograr cada uno de ellos, se dividen en: liderazgo transformacional, transición educativa y comunicación asertiva en la institución.
Metodología	Según Molina (2014) esta "debe concentrarse en experiencias activas y participativas, en la que los alumnos desarrollen diversas actividades de manera individual y grupal" (p.62).	En esta estrategia se implementarán herramientas físicas como papeles, lapiceros, folders, vídeos, goma y tijeras.

Contexto	Molina (2014) indica que el contexto es todo aquello que abarca el entorno e influye en el individuo.	Esta estrategia será implementada en el Liceo de Curridabat durante un total de 9 horas, para la población de las personas docentes y el liderazgo educativo. En el Liceo de Curridabat en los grupos donde impartí lecciones, la deserción y exclusión fueron muy evidentes, ya que inicié con 26 estudiantes y para finales de octubre, solo quedaban 16. Las razones expresadas por quienes abandonaron el sistema se debía a las dificultades en la adaptación al nuevo entorno educativo, como el desinterés por el colegio, la falta del sentido de pertenencia y factores externos que afectaron su continuidad.
Recurso	Molina (2014) define los recurso como: "Son el medio por el cual se puede lograr aprendizajes más efectivos"	En esta estrategia se utilizarán los recursos en los talleres, los cuáles facilitarán el proceso de construcción de aprendizaje. Medios como: Google FORMS, Redes sociales, CANVA.
Evaluación	Molina (2014) define evaluación como: "el encargado de valorar el logro de los objetivos plateados… un proceso integral, simultáneo al proceso de aprendizaje". (p.58)	Para esta estrategia curricular se realizará una evaluación con el fin de analizar si los objetivos se cumplieron y conocer las perspectivas por medio de la realimentación que realizan las personas estudiantes.

Nota: Elaboración propia.

Nivel de concreción

Para este proyecto el nivel de concreción curricular será el micro, ya que es aplicable a la institución y el aula. Es por ello que, se elabora una estrategia por medio un planeamiento que vaya acorde a las necesidades de la persona estudiante del centro

educativo según lo indica Molina (2014), este se realiza en el aula, donde hay una planificación, contextualización y lineamientos con la realidad de lo que viven.

Para este proyecto por medio de la planificación y la aplicación mediante los talleres, se brindarán las herramientas necesarias en 9 horas, donde se construirá y aprenderá conceptos bases que ayuden y beneficien al estudiantado.

Tabla H 2

Perfil de salida

Saberes conceptuales	Actitudinales	Procedimentales
• Conocer el concepto de la transición educativa. • Entender el concepto de liderazgo transformacional y su influencia en la institución.	• Compromiso con el desarrollo integral del estudiantado. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Empatía y sensibilidad hacia la diversidad e inclusión educativa.	• Aplicación de estrategias para una transición educativa efectiva. • Implementación de metodologías basadas en el liderazgo transformacional. • Diseño de experiencias de aprendizaje adaptadas a los diferentes contextos educativos.

Nota: Elaboración propia.

Referencias

Molina, Z. (2014). *Fundamentos del Currículo*. EUNED.

Programa del Estado de la Nación (2023). Noveno Estado de la Educación. https://estadonacion.or.cr/capitulo/?doc=IEN2023_cap1

Project Management Institute. (2023). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guides) 5a. edición.

Apéndice I

Plan de comunicación

Introducción

La comunicación es esencial para que la sociedad pueda seguir construyéndose y desarrollándose, ya que permite el intercambio de ideas, la expresión de perspectivas e ideales y la consolidación de vínculos entre las personas. Cuando se relaciona con la educación, su importancia se amplifica, pues facilita la transmisión de conocimientos, la convivencia armónica y la interacción entre los distintos actores que conforman la comunidad educativa.

Una comunicación efectiva dentro de la institución, contribuye a la mejora de la organización, a la integración y como consecuente, a la adaptación de la persona estudiante especialmente de quienes ingresan a primer año de secundaria. La falta de canales de comunicación asertivos puede generar incertidumbre, dificultades y una menor participación por parte de estudiantado, familia y cuerpo docente.

Es por ello que impulsar un entorno donde predominen el diálogo, la escucha activa y la reciprocidad informativa es esencial para fortalecer el sentido de pertenencia y disminuir las barreras comunicativas que afectan la convivencia. Para lograrlo, se requiere de un plan que represente la oportunidad de mejora para la interacción de la comunidad educativa.

Justificación

La comunicación es un área importante en la vida del ser humano, ya que permite la interacción del cambio de ideas y construcción social. Según Loría (2011) indica que “la comunicación es un proceso sistémico que permite la interacción entre dos o más personas mediante un mismo código” (p.3). En el ámbito educativo, este proceso adquiere un papel

fundamental, pues facilita la transmisión de información clave, la toma de decisiones y la integración de la comunidad educativa.

En el caso del Liceo de Curridabat, se ha identificado una necesidad urgente de fortalecer los canales de comunicación institucional, ya que, han sido dispersos, informales y poco efectivos en la difusión de información relevante para las personas estudiantes, cuerpo docente y liderazgo educativo. La ausencia de un plan de comunicación estructurada ha generado dificultades en la organización de actividades, el acceso a información importante y la construcción de un sentido de pertenencia en la comunidad educativa.

Por ello, el presente plan de comunicación busca establecer mecanismos claros y accesibles que permitan mejorar el flujo de información para la socialización del proyecto "Plan de acompañamiento en la transición educativa" dentro de Liceo de Curridabat. A través de estrategias adecuadas y uso de medios formales y redes sociales, con el fin de garantizar que todas las personas de la institución y comunidad, puedan participar activamente en la vida institucional.

Objetivos

General:

Implementar un plan estratégico de comunicación para que se conozca el "Plan de acompañamiento para la transición educativa" que optimice la transmisión de información a la comunidad educativa del Liceo de Curridabat para el fomento de participación y un sentido de pertenencia.

Específicos

- Elaborar un plan estratégico de comunicación que permita la difusión clara y oportuna del "Plan de acompañamiento para la transición educativa" a todas las persona actores de la comunidad educativa del Liceo de Curridabat.

- Reforzar los canales de comunicación formales e informales como medios para la divulgación e incentivación de la participación en el proyecto “Plan de acompañamiento para la transición escolar” de todas las personas actores de la comunidad educativa del Liceo de Curridabat.
- Evaluar el plan estratégico de comunicación para que haya una mejora, realimentación y reforzamiento.

Estrategia de comunicación

A continuación, se presenta la caracterización del público meta junto con los medios de comunicación seleccionados para cada grupo. Esta estrategia busca asegurar una comunicación efectiva y adaptada a las particularidades de cada audiencia, considerando tanto su nivel de acceso como sus hábitos de usos de medio en la tabla I1.

Tabla I 1

Caracterización del público meta

Público meta	Medios de comunicación
Líderes educativos (Persona directora, subdirectora, administrativos)	Correo electrónico, WhastApp, Facebook, Instagram
Cuerpo docente	Correo electrónico, WhastApp, Facebook, Instagram
Padres de familia o encargados	Correo electrónico, WhastApp, Facebook, Instagram
Estudiantado	Póster en el colegio, WhastApp, Facebook, Instagram

Nota: Elaboración propia.

Mensaje

El mensaje central que se desea transmitir a través de este plan estratégico de comunicación es la importancia de involucrarse activamente en el proceso de transición del estudiantado, con el objetivo de convertirse en agentes de cambio.

Para ello, se llevará a cabo una estrategia de divulgación que iniciará en redes sociales, específicamente en Facebook e Instagram, mediante la publicación de historias breves que inspiren y motiven a formar parte de esta iniciativa. Además, se utilizarán afiches digitales y físicos como invitación y medio de difusión.

Posteriormente, durante el desarrollo de talleres, conferencias y capacitaciones, se proporcionarán materiales, actividades y dinámicas diseñadas para fomentar el interés y promover una participación activa. Como parte del proceso de evaluación, cada persona participante tendrá la oportunidad de brindar retroalimentación sobre la actividad en la que participó a través de un formulario en Google Forms.

Implementación del plan estratégico de comunicación.

A continuación, se presenta la matriz de trabajo que guía la implementación del plan estratégico de comunicación. En ella de detallan los objetivos, actividades, mensajes claves, público meta, canales de difusión, periodicidad, recursos y responsables, con el fin de asegurar una difusión clara, oportuna y participativa del “Plan de acompañamiento para la transición educativa” en el Liceo de Curridabat. En la tabla I3.

Tabla I 2

Matriz de trabajo

Objetivo	Actividad	Mensaje	Público	Canal	Periodicidad	Recurso	Responsable
Elaborar un plan estratégico de comunicación que permita la difusión clara y oportuna del “Plan de acompañamiento para la transición educativa” a todas las persona actores de la comunidad educativa del Liceo de Curridabat.	Realización de afiches digitales y afiches impresos.	Motivar a las personas: cuerpo docente, liderazgo educativo, familia y estudiantado para que se unan y sean parte del plan de acompañamiento para la transición educativa.	Líderes educativos. Cuerpo docente. Padres, madres o encargados. Estudiantado.	Correo electrónico. WhastApp. Facebook. Instagram.	Antes del proyecto. Durante el proyecto. Finalizando el proyecto.	Grupos de WhatsApp. CANVA para diseño. Redes sociales. Correo electrónico.	Directora de proyecto
Reforzar los canales de comunicación formales e informales como medios	Realización de historias por medio	Invitar a las personas: cuerpo docente,	Líderes educativos.	Correo electrónico. WhastApp.	Antes del proyecto.	Grupos de WhatsApp.	Directora de proyecto

para la divulgación e incentivación de la participación de todas las personas actores de la comunidad educativa del Liceo de Curridabat.	de las redes sociales, afiches digitales.	liderazgo educativo, familia y estudiantado para que sigan las páginas, se integren a los grupos, activen el correo.	Cuerpo docente. Padres, madres o encargados. Estudiantado.	Facebook. Instagram. Comunicados.	Durante el proyecto. Finalizando el proyecto.	CANVA para diseño. Redes sociales. Correo electrónico.	
Evaluar el plan estratégico de comunicación para que haya una mejora, realimentación y reforzamiento.	Realización de los formularios de Google FORMS.	Realimentación para la mejora de los productos y actividades.	Líderes educativos. Cuerpo docente. Padres, madres o encargados. Estudiantado.	Formulario de Google FORMS. WhastApp.	Después del proyecto.	Formulario de Google Forms. WhatsApp.	Directora de proyecto

Nota: Elaboración propia.

Identidad del proyecto

Aspectos visuales:

Logo

El logo busca representar los procesos internos que experimenta el ser humano. Las líneas que forman un círculo incompleto simboliza los diferentes ciclos de la vida por los que atravesamos, reflejando que siempre estamos en constante transformación. Por su parte, las letras con un estilo distorsionado expresan las emociones y sentimientos internos que en muchas ocasiones resultan difíciles de comunicar.

Imágenes:

Color: Los colores del proyecto son muy neutrales y básicos, como el color azul, blanco, grises.

Se elijen estos colores porque suelen producir tranquilidad y calma.

Tabla I 3

Tipografía

Tipografía	Frase u oraciones	Adicionales	Tamaño
Booby Jones Condensed	Plan de acompañamiento para la transición educativa.	El color es bordeado de azul con blanco internamente.	68
Anton Regular 123	Transición Escolar	TypeCfrat, una APP de CANVA que distorsiona un poco la tipografía. Color azul.	70
Darker Groesque	Valerie Morales Díaz– 2025	Color azul.	28

Nota: Elaboración propia.

Slogan o lema: "Crecer con apoyo, aprender con confianza".

El lema busca hacer conciencia a las personas responsables del estudiantado que el apoyo que puedan brindar es vital para generar confianza. Las personas estudiantes se enfrentan a situaciones emocionales que producen incertidumbres y pueden influir en el área académica, por eso, un buen acompañamiento va empoderar al estudiantado para salir adelante.

Referencias

Loría, R. (2011). *Comunicación oral y escrita*. Guía de estudio. https://www.academia.edu/23485199/Róger_Loría_Meneses_Comunicación_oral_y_escrita