

Proyecto Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del
Desarrollo de niñas y niños en Costa Rica

Código 0088-23



Cursos virtuales ofrecidos en la plataforma
Aula Virtual de Educación Permanente de la
UNA para profesionales de salud y educación
implicados en la atención integral del
desarrollo infantil durante el 2024

Incluye:

1. Propuesta de cursos y programas
2. Informe de certificados de participación
3. Reporte de valoración de cursos
4. Compendio de agendas y acuerdos de las sesiones mensuales del Equipo Nacional de Desarrollo del SAIID

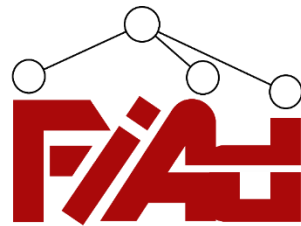
Presentación

El proyecto "Fortalecimiento Intersectorial de la Atención Integral del Desarrollo de niñas y niños en Costa Rica" (FIAID) se orienta al fortalecimiento de la formación y las prácticas profesionales de personas dedicadas a la atención de la primera infancia, en diversos servicios asociados al sistema de redes intersectoriales de servicios de atención integral en Costa Rica.

Entre los objetivos, se busca ofertar procesos virtuales de formación y pertinentes respecto de las necesidades actuales en servicios específicos de atención a la primera infancia de nuestro país, así como evaluar el impacto de dichos procesos de formación.

El presente documento registra la propuesta de cursos para el 2024 que desarrolló el proyecto en colaboración con el Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de la Niñez (SAIID) y el proyecto Educación continua y asesoría pedagógica en temáticas de diversidad, formación integral y niñez temprana de la Maestría en Pedagogía de la División de Educación Básica.

Propuesta de cursos y programas 2024



2024 – I SEMESTRE

Nombre del curso	Población meta	Identificación	Código Aula Virtual	Duración	Sesiones sincrónicas	Total de horas	Semanas
1. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de costa rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	EP0064-00001	6420210507	L. 18 de marzo D. 21 de julio	1= K. 19 marzo 2= M. 17 julio Hora: 1 a 4 pm	112 horas	17
2. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Equipos Locales RISA	EP0378-120007	37812314205	L. 08 de abril D. 30 de junio	1= M. 10 de abril 2= J. 16 de mayo 3= M. 12 de junio Hora: 2 a 4 pm.	80 horas	12
3. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal	Profesionales de cualquier disciplina que laboran con niños, niñas y sus familias	EP0378-120015	37812360802	L. 13 de mayo D. 07 de julio	NO TIENE	40 horas	8
4. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	Profesionales en salud o educación / Profesionales de psicología egresados	EP0378-120013	37812333803	L. 20 de mayo D. 18 de agosto	NO TIENE	72 horas	12
5. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial y red de Psicología CCSS	EP0378-120021	37812390801	L. 29 de abril D. 04 de agosto	1= K. 30 de abril 2= M. 24 de julio Hora: 1 a 4 pm.	80 horas	12
6. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos	Equipos CEINNAA (PODER JUDICIAL, CCSS, PANI)	EP0378-120023	37812391003	L. 06 de mayo D. 28 de julio	1= K. 07 de mayo 2= K. 18 de junio Hora: 2 a 4 pm.	68 horas	10

2024 – II SEMESTRE

Nombre del curso	Población meta	Identificación	Código Aula Virtual	Duración	Sesiones sincrónicas	Total de horas	Semanas
1. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	EP0064-00001	6420210508	L. 12 de agosto D. 08 de diciembre	1= K. 13 agosto 2= K. 3 de diciembre Hora: 1 a 4 pm	112 horas	17
2. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	Profesionales de medicina de la CCSS	EP0035-090002	6420296405	L. 21 de octubre 2024 D. 09 de febrero 2025	1= J. 24 octubre 2= M. 4 diciembre 3= M. 5 febrero Hora: 1 a 4 pm	72 horas	12
3. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Equipos Locales RISA	EP0378-120007	37812314206	L. 05 de agosto D. 27 de octubre	1= M. 07 agosto 2= K. 17 setiembre 3= M. 23 octubre Hora: 2 a 4 pm.	80 horas	12
4. Trastorno del espectro autista: diagnóstico, tratamiento farmacológico e intervenciones	Red de Psiquiatría y Pediatría de la CCSS	EP0378-120025	37812415501	L. 12 de agosto D. 20 de octubre	1= K. 13 agosto 2= K. 08 octubre Hora: 1 a 4 pm	71 horas	10
5. Introducción a la evaluación de los aprendizajes: estrategias y recomendaciones	Profesores de colegios y escuelas de Nicaragua, Costa Rica y Panamá, alianza con Instituto de Hijas de María Auxiliadora	EP0378-120026	37812415801	L. 19 de agosto D. 27 de octubre	1= K. 20 agosto 2= K. 01 octubre Hora: 12 a 2 pm	69 horas	10
6. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	Docentes y red de Psicología Región Central Sur - Este	EP0378-120021	37812390802	L. 26 de agosto D. 17 de noviembre	1= L. 02 setiembre 2= J. 31 octubre Hora: 1 a 4 pm.	80 horas	12
7. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal	Profesionales de salud y educación que laboran con niños, niñas y sus familias	EP0378-120015	37812360803	L. 02 de setiembre D. 27 de octubre	NO TIENE	40 horas	8



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



MINISTERIO
DE SALUD

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DIRECCIÓN NACIONAL DE
CEN-CINAI



CURSO INTRODUCCION A LOS ESTÁNDARES ESENCIALES DE CALIDAD EN LOS SERVICIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL DE COSTA RICA EN EL MARCO DE LA REDCUDI

Código Aula Virtual 6420210507

Aprobado mediante acuerdo: UNA-PPAA-AVAL-978-2020

I. Información general

Proyecto:	Proyecto Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del Desarrollo de Niños y Niñas en Costa Rica (FIAID)
N° de identificación:	EP0064-200001
Código en aula virtual:	6420210507
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad	Virtual con sesiones asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA y las sesiones sincrónicas por medio de la plataforma TEAMS
Horas de contacto sincrónico:	6 (1° sesión: 19 de marzo y 2° sesión: 17 de julio. Ambas de 1 a 4 pm).
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	102 (6 horas en línea por semana)
Horas de práctica:	4 (organización e implementación de una sesión grupal)
Horas totales:	112
Duración del curso:	17 semanas. Del 18 de marzo al 21 de julio de 2024.
Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Ser profesional en las áreas de salud, psicosocial o educación. • Estar trabajando en una Alternativa de cuidado y desarrollo infantil. • Tener acceso a internet • Tener disponibilidad de tiempo para asistir a las sesiones sincrónicas, organizar y aplicar la sesión grupal y para el trabajo asincrónico en el aula virtual.

Profesoras:	Caja Costarricense de Seguro Social: Adelaida Mata Solano Marlene Montoya Ortega Dirección Nacional de CEN-CINAI: Mally N. Vasquez Carvajal Ministerio de Educación Pública: Olga Mayra Zarate Cuadra Carolina López Castillo Patronato Nacional de la Infancia: Angélica González Jara Mariela Navarro Carvajal Annette Rivera Mena Ana Laura Murillo Ulloa Roxana Hernández Calvo Secretaría Técnica de la REDCUDI Milena Vargas Esquivel
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	Certificado Aprovechamiento de 112 horas (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto FIAID: Dora Hernández Vargas. Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (ST-REDCUDI): Milena Vargas Esquivel.
Atención a estudiantes:	Correo: consultacapacitacion.redcudi@gmail.com
Reseña del curso	Capacitación para la aplicación de los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil por medio de diversas estrategias que incluyen la revisión de cada estándar, su fundamentación y las recomendaciones prácticas para implementarlos como parte de la atención diaria a los niños y las niñas. El curso propicia el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar cuidado y atención oportunas a esta población.
Perfil de Entrada	Profesionales en las áreas de salud, psicosocial o educación que laboran con niños y niñas atendidos en una alternativa de cuidado y desarrollo infantil.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar aplicación de los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil.

II. Descripción

A partir de la promulgación de la Ley N° 9220 en marzo del año 2014 y su consecuente asignación de presupuesto por parte del Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares (FODESAF), se presenta un significativo incremento en cuanto a la cantidad de alternativas de cuidado y desarrollo infantil que forman parte de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI).

El cuidado de niñas y niños es una responsabilidad compartida entre padres, madres y el Estado, por lo cual, la institucionalidad pública, participa activamente en ofrecer soluciones de cuidado a los padres y madres para que puedan trabajar o estudiar, así como, de brindar oportunidad a las familias que presentan dificultades económicas para pagar los servicios. Esta responsabilidad estatal, no solamente promueve el acceso y la cobertura de los servicios, también vela por la calidad de estos, de forma tal que los niños y las niñas tengan garantía de espacios seguros, adecuados para su edad, que ofrezcan los cuidados necesarios y la estimulación para cada etapa de su vida. La calidad de servicios implica esfuerzos de articulación entre las diferentes instituciones que trabajan en primera infancia, para promover una visión que trascienda el cuidado y migrar a una visión de cuidado, desarrollo integral y educación, lo anterior, sin distinción alguna para los niños y las niñas que habitan nuestra Nación.

Por ello, trabajar en la estandarización de la calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil en Costa Rica es una prioridad país, que, en el último quinquenio, nos ha invitado a la construcción, aplicación y evaluación de criterios para el mejoramiento continuo de los servicios. Los estándares se entienden como las condiciones esenciales que deben ser consideradas en la organización de servicios a la población infantil, considerando esta desde el nacimiento hasta los 12 años de edad. En este curso, se presentan los estándares definidos por la REDCUDI como esenciales organizados en cinco dimensiones: Salud y Nutrición, Pedagógica, Talento Humano y Gestión y Administración, Infraestructura y Seguridad.

Durante el curso se describen al estudiante los estándares consensuados a nivel nacional, para ello se realiza un recorrido teórico-práctico por cada estándar y sus fundamentos. El objetivo que se persigue con este espacio de formación es promover la comprensión de cada estándar y de las acciones necesarias para ponerlos en práctica en una alternativa de cuidado y desarrollo.

Es un curso dirigido a profesionales del área de salud y de educación que atienden el desarrollo de la niñez y que laboran en una alternativa de cuidado y desarrollo. Es auspiciado por la Universidad Nacional en el marco de la implementación del Sistema de

Atención Integra Intersectorial del Niño y la Niña (SAIID) en el marco de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo (REDCUDI).

El proceso abarca un total de 112 horas distribuidas en 17 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba debe asumir con gran autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso, recordando que es un medio para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral de niñas y niños.

Tomando en cuenta la naturaleza del curso, los objetivos por alcanzar son los siguientes.

III. Objetivos

1. Describir los estándares que tienen que ver con la condición óptima de los niños y las niñas, el estado completo de crecimiento y desarrollo físico, mental y social, incluyendo aspectos básicos de nutrición.
2. Presentar los estándares que se vinculan con las prácticas de calidad para el aprendizaje integral e integrado de los niños y niñas de las diferentes alternativas de cuidado infantil.
3. Conceptualizar los estándares que atañen a la definición del talento humano necesaria para garantizar el desarrollo sostenible y de calidad de la alternativa de cuidado y desarrollo infantil.
4. Mostrar los estándares que orientan los procesos de planificar, direccionar, organizar y controlar el quehacer en la alternativa de cuidado y desarrollo, con el fin de maximizar los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos y de conocimiento, para lograr los objetivos propuestos.
5. Enumerar los estándares relacionados con la calidad estructural y seguridad que soporta la calidad del entorno e infraestructura de la alternativa con el fin de contar con las condiciones universales adecuadas y evitar accidentes.
6. Realizar procesos de observación y aplicación de estándares como parte de la práctica cotidiana de las alternativas de cuidado y desarrollo.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Estándares que tienen que ver con la condición óptima de los niños y las niñas, el estado completo de crecimiento y desarrollo físico, mental y social, incluyendo aspectos básicos de nutrición.
2. Estándares que se vinculan con las prácticas de calidad para el aprendizaje integral e integrado de los niños y niñas de las diferentes alternativas de cuidado infantil.
3. Estándares que atañen a la definición del talento humano necesaria para garantizar el desarrollo sostenible y de calidad de la alternativa de cuidado y desarrollo infantil.
4. Estándares que orientan los procesos de planificar, direccionar, organizar y controlar el quehacer en la alternativa de cuidado y desarrollo.

5. Estándares relacionados con la calidad estructural y seguridad que soporta la calidad del entorno e infraestructura de la alternativa.
6. Procesos de observación y aplicación de estándares como parte de la práctica cotidiana de las alternativas de cuidado y desarrollo.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias didácticas por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de los y las participantes y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros virtuales sincrónicos: Se realizarán dos sesiones de trabajo sincrónicas de 3 horas cada una. Las mismas se ubican en la primera y en la última semana del curso. El objetivo de la primera es hacer una inducción del curso y explicar a los participantes los aspectos básicos del curso. La última tiene como fin conocer las percepciones de los participantes del curso y sus sugerencias de mejora.

Lecturas individuales: Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas de cada módulo, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.

Sesión grupal: consiste en que la(s) persona(s) que se matriculan de cada alternativa organizan e implementan una sesión grupal con su equipo de trabajo para presentarles un resumen de lo aprendido en el curso y valorar con ellos la viabilidad de aplicar los estándares a partir del 2022. La duración de esta sesión será variable según la organización interna de cada alternativa. La misma debe ejecutarse después de la semana 14 pero antes de la sesión sincrónica de la semana 17.

Tutoría virtual: durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutoras. Esta tutoría permitirá darle seguimiento al proceso y al desempeño de cada participante.

Videos: consiste en facilitar videos explicativos sobre el tema a desarrollar o para su análisis.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las y los participantes y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños, promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 70. La asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

1. Asistencia y participación en sesiones sincrónicas	7% (3.5% cada una)
2. Evaluaciones semanales en línea (lecturas)	85%
3. Sesión grupal	8%
	100%

Además de lo anterior, durante el desarrollo del curso se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ☞ Los **trabajos en línea** que no se entreguen en la semana estipulada **no serán recibidos**.
- ☞ Cualquier plagio comprobado será sancionado con la pena máxima: la pérdida del curso y, de ser necesario, se elevará a otras autoridades universitarias.
- ☞ Dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

LECTURAS ASIGNADAS POR MÓDULO

MODULO 1 Salud y Nutrición

Bueso, J. A. (s.f.). Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II (DDST-II).

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 2 Pedagógico

Espinoza, D., Fallas, L., López, C. y Madrigal, V. (2018). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

La Gaceta. (2018). Reforma al Decreto Ejecutivo No 38170-MEP y sus reformas, Organización administrativa de las oficinas centrales del Ministerio de Educación Pública. Decreto No 41007-MEP. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

La Gaceta. (2020). Normas reguladoras del proceso educativo en centros infantiles públicos externos a la estructura del Ministerio de Educación Pública. Decreto No 42165-MEP. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública. (2015). Guía docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición. San José, Costa Rica: UNICEF.

Ministerio de Educación Pública. (2018). Líneas de acción para los Servicios de apoyo educativo que se brindan desde la Educación Especial en la Educación Preescolar y en Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 3 Infraestructura y Seguridad

Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo. (2018). Reglamento de Construcciones.

Presidencia de la República. (1998). Reglamento de la Ley 7600 sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.

Comisión Nacional de Prevención de Riesgo y Atención de Emergencia. (2015). Norma de Planes de Preparativos y Respuesta Ante Emergencias para Centros Laborales o de Ocupación Pública. Requisitos.

Presidencia de la República y Ministerio de Salud. Normas para la Habilitación de Centros de Atención Integral.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 4 Gestión y administración y Talento Humano

Fundación PANIAMOR (2000) Guía para la prevención del abuso infantil desde la escuela págs. 10- 26.

Miranda Hoyes Dahane, (2016). Motivación del talento humano: La clave del éxito de una empresa. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/scielo>

Patronato Nacional de la Infancia (2015) Instructivo para la elaboración de los expedientes de los colaboradores (as) de los programas. Departamento de Protección. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para el procedimiento para la atención de situaciones violatorias de derecho e interposición de denuncia. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la custodia de la documentación según normativa de habilitación vigente establecida en el Anexo M del documento Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la elaboración del Procedimiento para registro de la asistencia diaria de las PME. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la elaboración del Manual de Normas de Convivencia. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la evaluación de la satisfacción de la calidad de los servicios por parte de padres, madres y/o encargados, así como personas menores de edad. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020). Guía para la conformación del Expediente Administrativo. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica

Patronato Nacional de la Infancia. (2020). Manual para la elaboración de Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. (págs. 7-39)

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Expediente del niño y la niña en el marco de la Red de Cuido: Fomato e Instructivo de Llenado. San José, Costa Rica: REDCUDI.

Reflexiones Exprimir el Limón cada día y la desmotivación no existe, siempre hay un motivo Obtenido de www.calameo.com

Sharma, Robin (2010) El líder que no tenía cargo. Versión digital

LECTURAS OPCIONALES PARA CADA MÓDULO

MODULO 1 Salud y Nutrición

Brahm, P. y Valdés, V. (2017). Beneficios de la lactancia materna y riesgos de no amamantar. *Rev Chil Pediatr.* 2017;88(1):7-14, DOI: 10.4067/S0370-41062017000100001

Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de información. Capacitación a representantes de alternativas de cuidado y desarrollo para la aplicación de los estándares esenciales de calidad en los servicios de atención Infantil. Modulo 1. Area Crecimiento y Desarrollo. Manuscrito no publicado.

Costarricense de Seguro Social. (2016). Manual de aplicación de la prueba de valoración del desarrollo del niño y la niña de 0 a 6 años. San José, Costa Rica: Equipo Técnico Salud del Niño y la Niña.

Caja Costarricense de Seguro Social, Ministerio de Educación Pública y Ministerio de Salud (2010). Carné de Desarrollo Integral del Niño y la Niña. San José, Costa Rica: Caja Costarricense de Seguro Social. Versión digital.

Comité de Protocolos de la Academia Médica de Lactancia Materna. (Marzo, 2010). ABM Protocolo Clínico # 8: Almacenamiento de Leche Humana. Información para el Uso Casero en Bebés a Término. *Academy of Breastfeeding Medicine.* Volumen 5, Número 3, 2010, © Mary Ann Liebert, Inc. DOI: 10.1089/bfm.2010.9988

Figueiras, A. C. et al. (2007). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI. Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia. Unidad Salud del Niño y del Adolescente. Salud Familiar y Comunitaria. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.

Forero, Y. et al. (2018). La alimentación complementaria: Una práctica entre dos saberes. *Rev Chil Pediatr.* 2018;89(5):612-620 DOI: 10.4067/S0370-41062018005000707

Irwin, L. G. (Junio, 2007). Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador. Informe Final para la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud. Global Knowledge for Early Child Development and Human Early Learning Partnership.

Organización Mundial de la Salud. (2005). Prácticas familiares y comunitarias que promueven la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo del niño: Evidencia de las intervenciones. Ginebra: OPS.

Plan de estimulación Psicomotriz: dirigido a padres, madres y encargados de niñas y niños menores de 6 años. (2007). Material de INCIENSA. Revisado por Sunny González S. Universidad de Costa Rica, Escuela de Enfermería. Maestría en Enfermería Pediátrica.

Vega de Jiménez, M. (Octubre – Diciembre, 2010). Red: estructura para generar innovación. Revista de Ciencias Sociales (RCS). Vol. XVI, No. 4, pp. 699 – 708. FACES - LUZ _ ISSN 1315-9518.

MODULO 2 Pedagógico

Balmaceda, M., Da Costa, M., Espinoza, P., Maturana, P. y Sandes, J. (2019). Ambientes de aprendizaje. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

Espinoza, P. (2018). Planificación y evaluación. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

Hoyuelos, Alfredo (2010). La identidad de la educación infantil. Educação, 35 (1), 15-23. [Fecha de consulta 21 de julio de 2020]. ISSN: 0101-9031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117116990002>

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. (2013). Revista Educación y Ciudad No. 24. Enero-junio. Pp. 1-8. Bogotá, Colombia: IDEP.

JUNJI. (2007). Espacio educativo: un espacio para la exploración. Santiago, Chile: Unidad de Comunicaciones JUNJI.

JUNJI. (2015). ¿Evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje? Santiago, Chile: Dirección de Comunicaciones DIRNAC.

JUNJI. (2017). Guía para las familias. Programa educativo para las familias (modalidad comunicacional). Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

JUNJI-OMEP. (2017). Nuevos ambientes de aprendizaje en educación parvularia de 0 a 3 años. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

JUNJI. (2017). Pedagogía y espacio arquitectónico: Escenario para crear, jugar e imaginar. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

- JUNJI. (2017). Política de ambientes bientratantes. “El buen trato nos reúne, nos convoca. Un buen trato es mi trato”. Santiago, Chile: JUNJI.
- JUNJI. (2017). Propuesta pedagógica para el primer ciclo de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- LoCasale-Crouch, J. y otros. (2016). Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: un enfoque sobre las interacciones educadora-niño. Santiago, Chile: Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 53 (1), pp. 1-14.
- Martínez, B. (2016). Cronología de la educación costarricense. 1ª ed. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Ambientes pedagógicos. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. Bogotá, Colombia: Taller creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva.
- Muñoz, M. y Saavedra, C. (2018). Familia en contextos educativos. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Ordoñez, O. (2016). Mediación e interacción pedagógica: impulso para el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. Antioquía: Universidad del Valle.
- Pilowsky, M. (2014). Apego espacial: la importancia de la lugaridad en el aprendizaje. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- Pitluk, L. (2014). Un jardín maternal pleno de posibilidades educativas. Educación Inicial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Sarlé, P. (2010). Juego. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2010). Juego con objetos y juego de construcción. Casas, cuevas y nidos. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2010). Juego Dramático. Hadas, brujas y duendes. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Volosky, L., Rosenthal, I. y Mira, P. (2018). Manual para la educación de párvulos. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

MODULO 3 Infraestructura y Seguridad

Caja Costarricense de Seguro Social. (2015). Guía práctica de accesibilidad para TODOS.

Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica. (2013) Manual de Disposiciones Técnicas Generales Sobre Seguridad Humana y Protección contra Incendios.

MODULO 4 Gestión y administración y Talento Humano

Contraloría General de la República. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. (2001) Oficio DFOE-188 con fecha 18 de diciembre, 2001.

Contraloría General de la República. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. (2001). Oficio DFOE-189 con fecha 18 de diciembre, 2001.

Covey, Stephen (2015). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva y el cuaderno de trabajo. Versión digital

Ministerio de Educación Pública (2011) Convivir: guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el Centro Educativo. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia. (2020). Manual para la elaboración de Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. (págs. 48-113)

Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Guía de estándares para el personal de las entidades públicas y Privadas que se ocupan de la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

VIII. Cronograma

Fecha	Temática que se aborda y actividades programadas	Lectura asignada u obligatoria de la semana
MODULO 1. DIMENSION SALUD Y NUTRICION AREAS: CRECIMIENTO, DESARROLLO Y ALIMENTACION 34 ITEMS DE EVALUACION (1.1.1. AL 1.1.20 Y 1.2.1 AL 1.2.14).		
PRIMERA SESION SINCRÓNICA Martes 19 de marzo 1 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de programa del curso y aspectos de organización. Inducción al uso de la plataforma. Llenar asistencia (tiene puntaje para la nota final) 	
PRIMERA ACCIÓN EN LA PLATAFORMA VIRTUAL Del 18 al 24 de marzo. Llenado de la Escala de Percepción de Conocimientos acerca de los indicadores de calidad.		
Semana asincrónica 1. 18 al 24 de marzo	<p>Temática Introducción al crecimiento y desarrollo Mediciones de peso y talla</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en foro de presentación personal Realizar Lectura individual Hacer Cuestionario 1 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad pag. 4 a 15 y de la 23 en el título “Estándares esenciales, Indicadores y Criterios” hasta la 26.</p> <p>Anexo 2. Técnicas para la medición de peso y talla.</p> <p>Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de Información.</p>
RECESO POR SEMANA SANTA 25 AL 31 DE MARZO		
Semana asincrónica 2. 1 al 7 de abril	<p>Temática Uso de gráficas para interpretar el crecimiento de las niñas y los niños.</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar Lectura individual Hacer Cuestionario 2 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad.</p> <p>Anexo 3. Especificaciones técnicas para la toma de talla y peso.</p> <p>Anexo 4. Instructivo para la aplicación de Gráficas de crecimiento según Patrón de Crecimiento de la Organización Mundial de la Salud 2006.</p> <p>Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de información.</p>

<p>Semana asincrónica 3. 8 al 14 de abril</p>	<p>Temática Valoración del desarrollo en niños y niñas con la Prueba Denver II (pretest)</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar observación de grupo de niños y niñas y compartir reflexiones en el foro. • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 3 en línea. 	<p>Bueso, J. A. (s.f.). Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II (DDST-II).</p> <p>Estándares esenciales de calidad. Anexo 5. Técnica de tamizaje de agudeza visual</p> <p>Anexo 6. Técnica de tamizaje de agudeza auditiva</p>
<p>Semana asincrónica 4. 15 al 21 de abril</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición de agudeza visual, agudeza auditiva y salud bucodental en niños y niñas • Registro de resultados de los tamizajes y elaboración de referencias • Lactancia Materna <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Revisar los videos de apoyo a la aplicación de los tamizajes. • Hacer Cuestionario 4 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. Anexo 7. Técnica correcta de valoración bucodental.</p> <p>Guía de observación de la condición bucodental</p> <p>Anexo 8. Instrucciones para el “Registro de niños y niñas con tamizaje alterado”.</p> <p>Anexo 9. Proceso de Lactancia exitosa</p>
<p>Semana asincrónica 5. 22 al 28 de abril</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación complementaria • Características del Ciclo de menú en las alternativas de cuidado y desarrollo <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar observación • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 5 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. Anexo 10. Introducción de alimentos a partir del sexto mes de edad</p> <p>Dirección Nacional de CEN-CINAI. (2014). Planificación del Ciclo de menú.</p>

MODULO 2. DIMENSION PEDAGOGICA 12 ITEMS DE EVALUACION (2.1.1.-2.1.2.; 2.2.1 A 2.2.5.; 2.3.1 A 2.3.3. Y 2.4.1. A 2.4.3).		
Semana asincrónica 6. 29 de abril al 5 de mayo	Temática <ul style="list-style-type: none"> • Sistema educativo costarricense. • Educación Preescolar en Costa Rica. • Servicios de apoyos educativos. Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 6 en línea. 	Estándares esenciales de calidad. 2.1. Acceso a la educación formal e inclusiva (área). Ítems Existe registro de niños y niñas mayores de 4 años que reciben servicio educativo formal. Existe registro de niños y niñas que reciben apoyos para potenciar su aprendizaje.
Semana asincrónica 7. 6 al 12 de mayo	Temática <ul style="list-style-type: none"> • Organización del espacio. • Distribución del tiempo. Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 7 en línea. 	Estándares esenciales de calidad. 2.2. Ambientes de aprendizaje (área). Ítems La organización del espacio propicia el bienestar integral de los niños y las niñas La distribución del tiempo es clara y acorde a las necesidades de los niños y las niñas. Los materiales y recursos propician y favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas. La organización de los apoyos está dispuesta para cada niño y niña que requiere de estos. La docente o el adulto encargado promueven interacciones de calidad con los niños y las niñas.
Semana asincrónica 8. 13 al 19 de mayo	Temática <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos. • Interacciones de calidad. Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Fotografías con el antes y después de los ambientes de aprendizaje. • Hacer Cuestionario 8 en línea. 	Estándares esenciales de calidad. 2.3. Planificación, mediación y evaluación (área). Ítems La planificación se sustenta en los componentes pedagógicos
Semana asincrónica 9. 20 al 26 de mayo	Temática <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 9 en línea. 	Estándares esenciales de calidad. 2.3. Planificación, mediación y evaluación (área). Ítems La planificación se sustenta en los componentes pedagógicos

<p>Semana asincrónica 10. 27 de mayo al 2 de junio</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediación. • Evaluación. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 10 en línea. 	<p>establecidos por el Ministerio de Educación Pública como ente rector en materia educativa, para potenciar el aprendizaje de los niños y las niñas.</p> <p>La docente o el adulto encargado desarrolla una acción mediadora entre el niño, la niña y el ambiente que les rodea.</p> <p>La evaluación que realiza la docente o el adulto encargado se orienta a la valoración cualitativa del proceso pedagógico</p>
<p>Semana asincrónica 11. 3 al 9 de junio</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familias. • Comunidad. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 11 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. 2.4. Involucramiento de la familia y la comunidad (área).</p> <p>Ítems</p> <p>Existen en la alternativa estrategias para el trabajo conjunto con las familias.</p> <p>Existen estrategias de participación de la comunidad y las organizaciones sociales que la integran.</p>
<p>MODULO 3. DIMENSION INFRAESTRUCTURA Y SEGURIDAD 46 ITEMS DE EVALUACION (3.1.1 A 3.1.4.; 3.2.1. A 3.2.23 Y 3.3.1. A 3.3.19.)</p>		
<p>Semana asincrónica 12. 10 al 16 de junio</p>	<p>Temática</p> <p>Introducción a la dimensión de infraestructura y seguridad, así como el desarrollo del área de habilitación y cumplimiento de los reglamentos nacionales.</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos • Realización de actividad en campo por alternativa • Hacer Cuestionario 12 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. Área</p> <p>3.1 Habilitación</p> <p>3.2 Cumplimiento de reglamentos nacionales</p>

Semana asincrónica 13. 17 al 23 de junio	Temática Desarrollo del área de Seguridad Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de video • Realización de actividad en campo por alternativa • Participación en foro • Realización de lectura individual • Hacer cuestionario 13 en línea 	Estándares esenciales de calidad. Área 3.3 Seguridad Anexo 12. Evidencia documental de aplicación de simulacros semestrales y evidencia de conocimiento del personal de acciones vinculadas con el Plan de emergencia.
SESIÓN GRUPAL (aplicación práctica) Entre el 24 de junio y el 21 de julio	A partir de este momento usted puede programar la realización de la Sesión Grupal con su equipo de trabajo para presentarles un resumen de lo que ha aprendido en el curso y valorar con ellos la viabilidad de aplicar los estándares de calidad en la alternativa. La duración de esta sesión será variable según la organización interna de cada alternativa. <u>No olvide tomar la foto de usted con los participantes para que luego la suba en la plataforma virtual en el espacio de Tarea en la última semana del curso (Semana 17).</u>	
MODULO 4. A. DIMENSION TALENTO HUMANDO 26 ITEMS DE EVALUACION (4.1.1 A 4.1.11. Y 4.2.1. A 4.2.15) B. DIMENSION DE ADMINISTRACION Y GESTION 11 ITEMS DE EVALUACION (5.1.1 A 5.1.11.)		
Semana asincrónica 14. 24 al 30 de junio	Temática Dimensión de Talento Humano Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de video introductorio • Introducción a la Dimensión de Talento: Capacitación al personal (4.1), Proporción de personal de atención directa por cantidad de niños y niñas por grupo y perfil académico del personal (4.2), Requisitos para los puestos • Observación de dos videos: Importancia del Talento 	Estándares esenciales de calidad. Págs.: 17 y 18 Anexo 18. “Manual de procesos de contratación, acompañamiento y evaluación del personal” (Pág. 87) Lectura Motivación del talento humano: La clave del éxito de una empresa Lectura Libro digital: El líder que no tenía cargo, Robin Sharma Lectura: Exprimir el Limón cada día y La desmotivación no existe, siempre hay un motivo

	<p>Humano en la Organización y La importancia de las personas en una Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar lecturas asignadas. 	<p>Lectura complementaria (opcional) Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva y el cuaderno de trabajo de Stephen R. Covey</p>
<p>Semana asincrónica 15. 1 al 7 de julio</p>	<p>Temática Introducción a la Dimensión de Gestión y Administración</p> <ul style="list-style-type: none"> “Proyecto del Centro de Atención Infantil”, lo entendemos como Modelo de Atención Procesos Atencionales y fases (ingreso, estadía, egreso y seguimiento) Plan de trabajo y Monitoreos <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de presentación sobre el Enfoque del Desarrollo Integral Visualización de video sobre la importancia del de la calidad de los servicios de los centros infantiles con enfoque de Desarrollo Integral. Revisión de presentación Lineamientos para la elaboración de Modelos de Atención y Elaboración y Monitoreo del Plan Anual de Trabajo. 	<p>Estándares esenciales de calidad pags. 18 y 19</p> <p>Anexo 14, pag. 80-83</p> <p>Manual para la elaboración de ^[1]Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. PANI, 2020. (págs. 7-39 y págs. 48-113)</p> <p>Lecturas complementarias</p> <p>Oficio DFOE-188 con fecha 18 de diciembre, 2001. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa.</p> <p>Oficio DFOE-189 con fecha 18 de diciembre, 2001. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa.</p> <p>Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021).</p> <p>Guía de estándares para el personal de las entidades públicas y privadas que se ocupan de la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.</p>

<p>Semana asincrónica 16. 8 al 14 de julio</p>	<p>Temática</p> <p>Existe un procedimiento para el registro de asistencia diaria (5.1.2)</p> <p>Existe un Manual de Normas de Convivencia (5.1.3)</p> <p>Existe una evaluación de la satisfacción con la calidad del servicio (5.1.5) (Anexo 17)</p> <p>Cumple con la documentación según normativa de habilitación vigente</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de presentación 	<p>Estándares esenciales de calidad pág. 18 y 19</p> <p>Anexo 13, pag.78</p> <p>Anexo 17, pag. 86</p> <p>Lectura Procedimiento para registro de la asistencia diaria de las PME</p> <p>Formato básico para la elaboración del Manual de Normas de Convivencia</p> <p>La evaluación de la satisfacción de la calidad de los servicios por parte de padres, madres y personas menores de edad.</p> <p>Documentación según normativa de habilitación vigente</p> <p>Observación de videos: Normas de Convivencia y Compromiso con la calidad.</p> <p>Lectura complementaria (opcional): Convivir: guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el Centro Educativo (MEP, 2011)</p>
<p>Semana asincrónica 17. 15 al 21 de julio</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de situaciones violatorias de derechos. (5.1.4) • Expediente de funcionarios, cumple en tiempo y forma (5.1.9) (Anexo s) • Expediente de la población atendida, cumple en tiempo y forma (5.1.10) • Expediente administrativo, 	<p>Estándares esenciales de calidad pág. 18 y 19</p> <p>Anexo 20. Pág. 90-92</p> <p>Anexo 19 pág. 88 y 89</p> <p>Expediente del niño y la niña en el marco de la red de cuidado: Formato e instructivo de llenado.</p>

	<p>cumple en tiempo y forma (5.1.11)</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de presentaciones Protocolo de situaciones violatorias de derechos, Forma en la que se elabora el expediente de los funcionarios, temas de gestión y contenido; Expediente de la población atendida y Que debe incluir el expediente administrativo de la Organización. 	<p>Documento: Material preparado: “Orientaciones para la construcción del procedimiento para la atención de situaciones violatorias de derecho e Interposición de denuncia”.</p> <p>Libro: Fundación PANIAMOR, (2000) Guía para la prevención del abuso infantil desde la escuela págs. 10- 26.</p> <p>Documento: “Instructivo para la elaboración de expediente de los colaboradores (as) de los Programas.</p> <p>Documento: “Expediente del niño y la niña en el Marco de la Red de Cuido: formato e instrumento de llenado”.</p> <p>Analizar expedientes creado y definir si cumple con los requerimientos establecidos.</p> <p>Guía para la conformación de Expediente Administrativo</p>
<p>SEGUNDA SESION VIRTUAL SINCRÓNICA Miércoles 17 de julio 1 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre del curso • Percepciones y alcances del proceso. • Llenar asistencia. (tiene puntaje para la nota final) 	
<p align="center">ÚLTIMA ACCION EN LA PLATAFORMA VIRTUAL</p> <p align="center">Del 15 al 21 de julio. Llenado de la Escala de Percepción de Conocimientos acerca de los indicadores de calidad</p>		




CURSO
MI PRÁCTICA PROFESIONAL EN ENTORNOS INCLUSIVOS: ATENDIENDO EL
NEURODESARROLLO DE LA NIÑA Y EL NIÑO
I SEMESTRE 2024

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
 Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)
 Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-013-2024.*

PROGRAMA

I. Información general

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
N° de identificación:	EP0378-120007
Código en aula virtual:	37812314205
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php
Tipo de curso:	Curso de Educación Permanente
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
 Modalidad: Educación Permanente	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA y las sesiones sincrónicas son en Plataforma Zoom.
Horas de contacto sincrónico:	6 (1° sesión: 10 de abril; 2° sesión: 16 de mayo, 3° sesión: 12 de junio. Todas de 2 a 4 pm).
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	72 (6 horas en línea por semana)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	2 (autoaprendizaje, reflexión acerca de la relación de lo aprendido con la vida laboral)
Horas totales:	80
Duración del curso:	12 semanas. Del 08 de abril al 30 de junio de 2024.
Requisitos:	Ser profesional de salud o educación que labora con niños y niñas en instituciones públicas. Tener acceso a internet.

Profesores:	Universidad Nacional: Marjon Belderbos, Dora Hernández Vargas, Michael Padilla Mora, Luis Diego Conejo Caja Costarricense de Seguro Social: Adelaida Mata Solano, Alexandra Chaves Ardón y Roselyn Valerín Ramirez Ministerio de Educación Pública: Lisandro Fallas Moya.
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 80 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández Vargas SAIID: Adelaida Mata Solano
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoria.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de detección y atención a las alteraciones del comportamiento del niño y la niña con la participación de la familia y desde el enfoque integral e inclusivo.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas, así como de mejorar la construcción de entornos inclusivos en su espacios de convivencia.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el neurodesarrollo integral de niñas y niños, así como, por los riesgos que esta población enfrenta debido a causas genéticas y ambientales. Además, lograrán reconocer y potenciar este desarrollo desde los ambientes educativos y de salud de su práctica profesional, considerando los modelos y la normativa vigentes, así como, el trabajo intersectorial colaborativo en pro de la población atendida en el país, estimulado por el SAIID. El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal docente y de salud, amplíe y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral.

El curso abarca un total de 80 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños y niñas. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica profesional, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en los servicios educativos o de salud que brindan.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Revisar los aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
2. Comprender los elementos más relevantes en la definición de riesgo del neurodesarrollo, la discapacidad y la atención temprana.
3. Identificar hallazgos recientes en relación con la neuro-plasticidad y la arquitectura del cerebro.
4. Analizar el impacto de las sustancias tóxicas en el desarrollo del niño y la niña, identificando medidas para prevenir su efecto negativo.
5. Analizar retos y propuestas para la atención del neurodesarrollo en el ejercicio profesional.
6. Definir las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
7. Analizar algunas características y condiciones del trabajo colaborativo para la gestión de los servicios educativos y de salud: servicios de apoyo educativo, trabajo interdisciplinario e intersectorial.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.

2. Elementos más relevantes en la definición de riesgo del neurodesarrollo, la discapacidad y la atención temprana.
3. Hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro.
4. Sustancias tóxicas, su influencia en el desarrollo y recomendaciones para prevenir su impacto negativo.
5. Análisis, identificación de retos y propuestas para la atención del neurodesarrollo en el ejercicio profesional.
6. Características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
7. Características y condiciones del trabajo colaborativo para la gestión de los servicios de salud y educación: servicios de apoyo educativo, trabajo interdisciplinario e intersectorial.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán tres sesiones sincrónicas en las cuales se presentan: conferencia introductoria de cuidados y aspectos a considerar en el neurodesarrollo, inducción al proceso de trabajo en el aula virtual y análisis de cierre del proceso de aprendizaje; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros en el aula virtual:

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Análisis de situaciones educativas:** Se analizarán situaciones educativas que reflejan la cotidianidad de los servicios educativos que se brindan. A partir de dicho recurso, las personas participantes generarán y compartirán, un análisis aplicando el material de lectura del curso aunado a su experiencia docente en escenarios similares y a los aportes de diversos expertos en la materia. Este proceso de intercambio y análisis se realizará como parte del trabajo en la plataforma virtual.

- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en la plataforma Moodle del Aula virtual.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

1. Evaluaciones semanales en línea (cuestionarios y foros) 100%

VII. Bibliografía

ASIGNADA POR SEMANA

Albores-Gato, L., Marquéz, M. E. y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El Retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, vol. 26, núm. 3, pp. 16-26. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México.

Comisión para la Cooperación Ambiental. (2006). Sustancias químicas, tipos, exposición y posibles efectos en la salud. En: *Sustancias químicas tóxicas y salud infantil en América del Norte: planteamiento sobre la necesidad de un despliegue de esfuerzos para determinar las fuentes, niveles de exposición y riesgos de las sustancias químicas industriales para la salud infantil*, Montreal, Comisión para la Cooperación Ambiental.

Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Revista Neurología*; 38 (Supl 1); pp. S58-S68.

Hernandez-Vargas, D. y Chacon-Ortiz, M. (Setiembre-Diciembre, 2021). El modelo de gestión en red para la atención integral de la primera infancia en Costa Rica: Una mirada desde sus actores. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* EISSN: 1409-4258 Vol. 25(3): pp. 1-22. <http://doi.org/10.15359/ree.25-3.12>
<http://www.una.ac.cr/educare> educare@una.ac.cr

Jar, A. M. (2010). Trabajo interdisciplinario e interinstitucional: ser o no ser. *Revista argentina de microbiología*, 42(1), 1-3. En: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-75412010000100001&lng=es&tlng=pt.

Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2017). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2018). Servicio Educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 años. San José, Costa Rica: MEP.

Papalia, D. (2012). Desarrollo Humano. (12° ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

Pinto, R. (noviembre, 2008). El Maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. Revista Chilena de Pediatría, 79, Supl. 1, pp. 18-20.

Subsecretaría de Salud. Ministerio de Salud. (s.f.). Guía de Atención al menor de 6 años. Gobierno de la Provincia de Neuquén. Argentina.

Tudela, J.M. (s.f.). Neurodesarrollo y educación: el futuro. México, D. F.: Amoxtli, S.A.

RECOMENDADA AL PARTICIPANTE PARA COMPLEMENTAR SU APRENDIZAJE

Aulicino, C. y Díaz, G. (2015). Desarrollo Integral en la Primera Infancia: Agenda de acción para la Región de América Latina. Fundación María Cecilia Souto Vidigal; El diálogo: Liderazgo para las Américas; Todos pela Educação. Brasil, San Pablo.

Bayona, J., Bayona, E. y León-Sarmiento, F. E. (2011). Neuroplasticidad, Neuromodulación y Neurorehabilitación: Tres conceptos distintos y un solo fin verdadero. Salud Uninorte. Barranquilla, Colombia; 27 (1): pp. 95-107.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2012). Atención Integral del desarrollo del Niñas y Niños en Costa Rica: fortalecimiento intersectorial. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2016). Protocolo Intersectorial de Atención al Desarrollo de Niñas y Niños Preescolares y Escolares. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2012). Atención Integral del desarrollo del Niñas y Niños en Costa Rica: fortalecimiento intersectorial. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-MS. (2016). Carne de Desarrollo Integral del Niño y la Niña. San José, Costa Rica.

Cunill-Grau, N. (2014). La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales: un acercamiento analítico-conceptual. Gestión y Política Pública. Vol Umen XXIII, N° 1, pp. 5-46.

- Garcés-Vieira, M. V. y Suárez-Escudero, J. C. (2014). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. *Rev CES Med*; 28(1): pp. 119-132.
- Klin, E. J. (2018). Una agenda para la medicina del neurodesarrollo en el siglo XXI: lecciones aportadas por el autismo. *Rev Neurol*;66 (Supl. 1): pp. S3-S15. PMID: 29516447. DOI: <https://doi.org/10.33588/rm.66S01.2018039>. En: <https://www.neurologia.com/articulo/2018039>
- Ministerio de Educación Pública. (2005). Normas y procedimientos para el Manejo técnico administrativo de los Servicios de apoyo educativo que atienden estudiantes sordos incluidos en la educación regular pública desde el nivel de preescolar hasta secundaria. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2005). Normas y procedimientos para el Manejo técnico administrativo de los Servicios de apoyo en terapia del lenguaje. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Guía para el funcionamiento del servicio de terapia física en los Centros Educativos Públicos de Costa Rica. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2017). ¿Como mejorar el proceso educativo del estudiantado con discapacidad visual? (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2019). Servicio de Apoyo complementario de terapia ocupacional en los centros educativos para el estudiantado con discapacidad. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- NGA Center for Best Practices, National Conference of State legislatures; Center on the Developing Child Harvard University. (s.f.). El impacto de la adversidad durante la infancia sobre el desarrollo de los niños. En: www.developingchild.harvard.edu
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. (2016). Lecciones aprendidas en el diseño e implementación del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo del Niño y la niña (SAIID-RISA). San José, Costa Rica. OPS.
- Samtamaría-Mengel, M. R: y Marths, M. B. (setembro-outubro, 2007). Factores de riesgo para problemas de desarrollo infantil. *Rev Latino-am Enfermagem*; 15(número especial). En: www.eerp.usp.br/rlae
- Van Wendel de Joode, B. Mora, A. M., Lindh, C. H., Hernández-Bonilla, D., Córdoba, L., Wesseling, C., ... & Mergler, D. (2016). La exposición a plaguicidas y el neurodesarrollo en niños de 6-9 años de edad, Talamanca, Costa Rica, Costa Rica. *cortex*, 85, 137-150.

APOYOS AL ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES

Trastorno del espectro autista

<https://www.autismo.com.es/autismo/criterios-diagnosticos-del-autismo.html>

<https://neuropediatra.org/2019/04/01/cuando-sospechar-autismo/>

<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179348853007.pdf>

ZIKA

<https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/vigilancia-de-la-salud/normas-protocolos-y-guias/malformaciones-congenitas/3786-protocolo-vigilancia-zika-congenito-microcefalia-marzo-2018/file>

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/microcephaly>

<https://neuropediatra.org/2016/01/25/el-virus-zika-y-la-microcefalia/>

<https://www.understood.org/es-mx>

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/facts.html>

<https://www.sindromedown.net/>

<http://www.tdahytu.es/que-es/>

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/zika-virus>

https://www.cdc.gov/zika/es/healtheffects/birth_defects.html

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/rett-syndrome/symptoms-causes/syc-20377227>

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/rett-syndrome/symptoms-causes/syc-20377227>

Parálisis Cerebral Infantil

<https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2015.v32n3/565-573/>

<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/retraso-psicomotor-causas-diagnostico-tratamiento>

<http://www.cenarec.go.cr/>

<https://specialneedsforum.org/>

<https://www.naht.org.uk/>

Síndrome Down

<https://www.rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/11694>

<https://www.scielo.br/j/ean/a/GdGLzGhTPhLg7gDZGRvLW5x/abstract/?lang=en>

<https://www.scielo.br/j/tce/a/mjHCTyYzw8sLsSfJJqdzfvQ/abstract/?lang=es&format=html>

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752019000200009&script=sci_abstract&tlng=en

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/376>

VIII. Cronograma

Fecha	Experiencia	Lectura asignada
PRIMERA SESION Sincrónica 10 de abril	Inducción al curso, presentación del programa y de la plataforma	-
Primera semana asincrónica 08 al 14 de abril	Concepto de desarrollo integral, visión sistémica y trabajo en red: factores protectores y de riesgo Evaluación: Cuestionario 1 en	Lectura 1: Lipina y Segretin (2015) 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil.

	línea.	
Segunda semana asincrónica 17 al 21 de abril	Los niños y su neurodesarrollo. Evaluación: Cuestionario 2 en línea.	-Capítulo 1 de: Papalia, D. (2012). -Pinto, R. (noviembre, 2008). El Maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano.
Tercera semana asincrónica 22 al 28 de abril	Continúa. Los niños y su neurodesarrollo. Evaluación: Cuestionario 3 en línea.	-Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional.
Cuarta semana asincrónica 29 de abril al 05 de mayo	Riesgo del neurodesarrollo y discapacidad Evaluación: Cuestionario 4 en línea.	-Del prólogo al Capítulo VI de: Tudela, J.M. (s.f.). Neurodesarrollo y educación: el futuro. -Albores-Gato, L., Marquéz, M. E. y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El Retorno de un concepto ancestral.
Quinta semana asincrónica 06 al 12 de mayo	Atención temprana: ideas Evaluación: Cuestionario 5 en línea.	-Subsecretaría de Salud. Ministerio de Salud. (s.f.). Guía de Atención al menor de 6 años.
Sexta semana asincrónica 13 al 19 de mayo	Sustancias Tóxicas y desarrollo del niño y niña Evaluación: Cuestionario 6 en línea.	-Comisión para la Cooperación Ambiental. (2006). Sustancias químicas, tipos, exposición y posibles efectos en la salud (pp. 12-18).
SEGUNDA SESION Sincrónica 16 de mayo	Sesión de seguimiento	-
Séptima semana asincrónica 20 al 26 de mayo	Modelo Social de la Discapacidad Evaluación: Cuestionario 7 en línea.	- Palacios, A (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: Grupo editorial CINC. Capítulo II.
Octava semana asincrónica 27 de mayo al 02 de junio	Enfoque centrado en la familia Evaluación: Cuestionario 8 en línea.	Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: MEP.
Novena semana asincrónica 03 al 09 de junio	Servicios específicos y de apoyo que se brindan desde la Educación Especial Evaluación: Foro de Análisis:	

	Trastorno del Espectro Autista	
Décima semana asincrónica 10 al 16 de junio	Atención integral e interdisciplinaria a niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo. Evaluación: Foro de Análisis: Parálisis Cerebral	
TERCERA SESION Sincrónica 12 de junio	Sesión de cierre del curso	-
Onceava semana asincrónica 17 al 23 de junio	Atención integral e interdisciplinaria a niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo. Evaluación: Foro de Análisis: Síndrome Down	
Doceava semana asincrónica 24 de junio al 30 de junio	Articulación intersectorial en Costa Rica: <ul style="list-style-type: none"> • SAIID – RISA Evaluación: Foro de Análisis: Zika	Hernández y Chacon (2021). El modelo de gestión en red para la atención integral de la primera infancia en Costa Rica: Una mirada desde sus actores.



CURSO
ATENCIÓN DEL NIÑO Y LA NIÑA CON ALTERACIONES DEL NEURODESARROLLO Y COMPORTAMIENTO CON ENFOQUE CENTRADO EN LA FAMILIA: PROGRAMAS DE PARENTALIDAD EN INTERVENCIÓN GRUPAL
I SEMESTRE 2024

(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)
Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-013-2024.

PROGRAMA

I. Información general

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP)
Nº de identificación:	EP0378-120015
Código en aula virtual:	37812360802
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad	Virtual – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	40 (5 horas en línea por semana)
Horas totales:	40
Duración del curso:	8 semanas. Del 13 de mayo al 07 de julio de 2024.
Requisitos	Ser profesional de salud o educación que labora con niños y niñas. Tener acceso a internet.
Asistencia y Participación:	Activa en todas las semanas asincrónicas.
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 40 horas (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 8 y 10). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 7 y 8).

Coordinación:	Universidad Nacional-Proyecto ECAP: Dora Hernández Vargas. SAIID: Adelaida Mata Solano.
Atención a estudiantes:	asesoria.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Propicia el recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el neurodesarrollo integral de niñas y niños, así como, hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro. Además, describe las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias, así como de programas de parentalidad que la evidencia reporta como efectivos y posibles de aplicar en contextos diversos.
Perfil de Entrada	Personas profesionales vinculadas con procesos de atención al neurodesarrollo y comportamiento de niños y niñas.
Perfil de Salida	Personas profesionales que propician el análisis crítico desde la perspectiva de la atención al neurodesarrollo de la población infantil desde el enfoque centrado en la familia, con énfasis en la implementación programas de parentalidad que la evidencia reporta como efectivos y posibles de aplicar en contextos diversos.
Costo	15 mil colones

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el neurodesarrollo integral de niñas y niños, así como, hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro. Además, lograrán reconocer y potenciar este desarrollo desde los ambientes educativos y de salud en su práctica profesional, considerando las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.

Con base en ello conocerán programas de parentalidad que la evidencia reporta como efectivos y posibles de aplicar en contextos diversos, incluyendo tipos, componentes clave y aspectos prácticos para la implementación. El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que las personas participantes amplíen y enriquezcan su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral.

El curso abarca un total de 40 horas distribuidas en 8 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica profesional, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en los servicios educativos o de salud que brindan con énfasis en prácticas de atención centradas en el desarrollo específicamente aplicas a programas dirigidos a padres y madres.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Revisar los aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
2. Identificar hallazgos recientes en relación con la neuro-plasticidad y la arquitectura del cerebro.
3. Definir las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
4. Analizar elementos que componen los programas de parentalidad según los resultados de investigaciones.
5. Describir programas de parentalidad basados en evidencia y las recomendaciones básicas para su implementación.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
2. Hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro.
3. Características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
4. Programas de Parentalidad
 - a. Definición
 - b. Tipos
 - c. Componentes clave
 - d. Aspectos prácticos por considerar en la aplicación

5. Programas de Parentalidad basados en evidencia.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se revisarán los conceptos básicos del curso, se realizará la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual y se compartirá un análisis de cierre del proceso de aprendizaje; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros en el aula virtual:

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en la plataforma Moodle del Aula virtual.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

1. Evaluaciones semanales en línea (cuestionarios y foros) 100%

VII. Bibliografía asignada

Albores-Gato, L., Marquéz, M. E. y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El Retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, vol. 26, núm. 3, pp. 16-26. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México.

- Bayona, J., Bayona, E. y León-Sarmiento, F. E. (2011). Neuroplasticidad, Neuromodulación y Neurorrehabilitación: Tres conceptos distintos y un solo fin verdadero. *Salud Uninorte*. Barranquilla, Colombia; 27 (1): pp. 95-107.
- Chaves, M. y Cabrera, M. L. C. (2001). Modelos y enfoques en intervención familiar. *Intervención psicosocial*, 10(2), 185.
- Berman, H. & Davis-Berman, J. (2017). Best practices for family therapy group work: An integrative approach. *Journal of Family Psychotherapy*, 28(4), pp. 337-351. doi: 10.1080/08975353.2017.1360132
- Del Toro Alonso, V. y Moreno, E. S. (2020). Introducción del Modelo Centrado en Familia en España desde una perspectiva de la calidad de vida familiar. *Introduction family-centered model in Spain from a perspective from the life family quality*. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), pp. 9-21.
- División de la Infancia Temprana del Consejo para Niños Excepcionales. (Abril, 2014). Prácticas recomendadas de la DEC. En: www.dec-sped.org/recommendedpractices
- Dunst, C. J., Trivette, C. M. y Hamby, D. W. (2007). Meta-analysis of family-centered helping practices research. *Mental retardation and developmental disabilities research reviews*, 13(4), pp. 370-378.
- Fernández-Valeroa, R. et al. (2020). Variables predictoras del empoderamiento familiar en prácticas de atención temprana centradas en la familia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40, pp. 128-137.
- Haslam, D. et al. (2017). Programas de parentalidad. ACAPAP.
- Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Revista Neurología*; 38 (Supl 1); pp. S58-S68.
- Imber-Black, E. (2019). *The power of rituals in families, schools, and communities*. Routledge.
- Kaminski, J. W., Valle, L. A., Filene, J. H. & Boyle, C. L. (2008). A meta-analytic review of components associated with parent training program effectiveness. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36(4), 567-589. doi: 10.1007/s10802-007-9201-9
- Lawson, D. M. & Hage, S. M. (2017). Family interventions for adolescents' substance use. *American Journal of Family Therapy*, 45(4), pp. 246-259.
- Lipina, S.J. y Segretin, M.S. (2015) 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil. *Psicología Educativa* 21 Elsevier España, S.L.U. pp. 107–116. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.003>. Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

- Lozano, P., Cañete, F. y de ACAIT. (2015). Propuesta de prácticas centradas en la familia en atención temprana.
- Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Revista Neurología*; 38 (Supl 1); pp. S58-S68.
- McDaniel, S. H., Campbell, T. L., Hepworth, J. & Lorenz, A. (2014). *Family-oriented primary care: A manual for medical providers (4th ed.)*. Springer Publishing Company.
- McWey, L. M., Holtrop, K. & Durtschi, J. (2014). The efficacy of group-based interventions aimed at strengthening families. *Family Relations*, 63(4), pp. 464-478. doi: 10.1111/fare.12093
- Ministerio de Educación Pública. (s.f.). *Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos*. San José, Costa Rica: MEP.
- Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. (12° ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- Pinto, R. (noviembre, 2008). El Maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. *Revista Chilena de Pediatría*, 79, Supl. 1, pp. 18-20.
- Stiles, W. B., Clark, R. M., Morse, J. Q. & Smith, M. L. (2017). Group psychotherapy for depression: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Clinical Psychology Review*, 58, 75-90. doi: 10.1016/j.cpr.2017.10.003
- Tomeny, K. R., García-Grau, P. y McWilliam, R. A. (2021). Early Interventionists' Ratings of Family-Centered Practices in Natural Environments. *Infants & Young Children*, 34(4), pp. 266-283.
- Tudela, J.M. (s.f.). *Neurodesarrollo y educación: el futuro*. México, D. F.: Amoxtli, S.A.
- Wells, M., Jones, N. & Gillibrand, R. (2018). Group therapy for families affected by parental mental illness: A systematic review. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 23(3), 428-450. doi: 10.1177/1359104517732104

VIII. Bibliografía complementaria

- Aulicino, C. y Díaz, G. (2015). *Desarrollo Integral en la Primera Infancia: Agenda de acción para la Región de América Latina*. Fundación María Cecilia Souto Vidigal; *El diálogo: Liderazgo para las Américas; Todos pela Educação*. Brasil, San Pablo.
- Garcés-Vieira, M. V. y Suárez-Escudero, J. C. (2014). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. *Rev CES Med*; 28(1): pp. 119-132.
- Papalia, D.E., Duskin-Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. (12° ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores.

IX. Cronograma

Fecha	Tema	Actividades
Primera semana asincrónica Del 13 al 19 de mayo	Concepto de desarrollo integral, visión sistémica y trabajo en red: factores protectores y de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de: • Video introductorio. La familia • Desarrollo Integral, Visión Sistémica y Trabajo en Red https://www.youtube.com/watch?v=dRRN8b-x6Y • Factores protectores y de riesgo https://www.youtube.com/watch?v=GidnMV-Bjt1o • Video de cierre. El estrés tóxico perjudica el desarrollo saludable • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 1.
Segunda semana asincrónica Del 20 al 26 de mayo	Neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Cómo puede cambiar tu cerebro. Plasticidad cerebral o neuroplasticidad • PPT. Neuroplasticidad y arquitectura del cerebro. • Video de cierre. Qué es plasticidad neuronal. • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 2.
Tercera semana asincrónica Del 27 de mayo al 02 de junio	Modelo Social de la Discapacidad	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Discapacidad y derechos. • PPT. Video del Modelo Social https://www.youtube.com/watch?v=SvW111yiHF8 • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 3.
Cuarta semana asincrónica Del 03 al 09 de junio	Enfoque centrado en la familia (introducción conceptual)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de: • Video introductorio. Enfoque centrado en la familia 1. Los 3 saberes de la familia • PPT • Video de cierre. Definiendo las prácticas centradas en la familia • Lecturas asignadas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura complementaria • Revisión de páginas para más información: https://ectacenter.org/decrp/decrp-sp.asp https://ectacenter.org/decrp/type-pgfamily-sp.asp • Evaluación. Cuestionario 4.
<p>Quinta y sexta semanas asincrónicas Del 10 al 23 de junio</p>	<p>Programas de Parentalidad</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición Tipos Componentes clave Aspectos prácticos por considerar en la aplicación 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video-ejemplos • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Revisión de herramientas recomendadas • Evaluación. Foro 1.
<p>Séptima Semana asincrónica Del 24 al 30 de junio</p>	<p>Programas Parentalidad basados en evidencia.</p> <p>Rutinas – Límites</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Crecer con amor • PPT. Construcción de Programas de parentalidad, rutinas y Apoyo conductual positivo (limites-disciplina positiva) • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Foro 2.
<p>Octava semana asincrónica Del 01 al 07 de julio</p>	<p>Programas Parentalidad basados en evidencia.</p> <p>Gestión de emociones y estrés familiar</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Gestión de emociones y sentimientos • PPT. Gestión de las emociones y estrés familiar. • Video de cierre. La importancia de la educación emocional para niños y niñas • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Foro 3.




CURSO
ATENCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ENFASIS
EN PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO
I SEMESTRE, 2024

(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)
Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-013-2024.

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP)
Nº de identificación:	EP0378-120013
Código en aula virtual:	37812333803
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad	Virtual con sesiones asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
	
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	72 (12 sesiones de 6 horas)
Horas totales:	72
Duración del curso:	12 semanas. Del 20 de mayo al 18 de agosto de 2024. Receso por vacaciones del 08 al 14 de julio.
Requisitos	Ser profesional de salud o educación que labora con niños, niñas o personas adolescentes Acceso a internet.
Asistencia y Participación:	Activa en todas las semanas virtuales asincrónicas
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 72 horas (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).

Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández Vargas. Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo de la Niñez (SAIID): Adelaida Mata Solano.
Atención a estudiantes:	Correos: asesoría.pedagogia@una.cr
Curso de Venta de Servicios	Costo: 15.000 colones
Reseña del curso	Capacitación en abordaje integral de niños, niñas y adolescentes con en problemas de comportamiento por medio de diversas estrategias que incluyen la historia clínica psiquiátrica, la formulación diagnóstica, el tratamiento, así como, las recomendaciones de seguimiento y referencia según la complejidad y evolución de cada caso. El curso propicia el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar tratamiento oportuno a esta población.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud o educación que labora con niños, niñas o personas adolescentes
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños, niñas y adolescentes para mejorar la detección y atención a los problemas de comportamiento .

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con los componentes del desarrollo normal de las personas menores de edad, así como, por las bases de la historia clínica psiquiátrica, los mecanismos y tratamientos del abuso en perjuicio de niños, niñas y personas adolescentes, para finalizar con el abordaje básico de los trastornos de conducta más frecuentes en las primeras etapas de la vida.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que cada participante amplíe y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral con niños y niñas. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar acompañamiento oportuno al niño, niña o adolescente que presente trastornos emocionales o de conducta.

El curso abarca un total de 72 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños, niñas y personas adolescentes. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión y el análisis de su práctica para fortalecer su desempeño profesional en el abordaje integral de niños, niñas y adolescentes con problemas de comportamiento por medio de diversas estrategias que incluyen la historia clínica psiquiátrica, la formulación diagnóstica, el tratamiento, así como, las recomendaciones de seguimiento y referencia según la complejidad y evolución de cada caso.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Revisar los aspectos generales del desarrollo normal de los niños, niñas y personas adolescentes.
2. Reconocer los tipos y mecanismos del abuso y maltrato en perjuicio de las personas menores de edad y su influencia en el comportamiento.
3. Identificar los elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños y adolescentes.
4. Describir los trastornos de conducta más frecuentes, su definición diagnóstica, características y modalidades de tratamiento.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Componentes del desarrollo normal de los niños y niñas.
2. Tipos y mecanismos de abuso y maltrato en perjuicio de las personas menores de edad:
 - Tipos
 - Indicadores
 - Sugerencias de abordaje interdisciplinario del diagnóstico de la persona menor de edad en situación de violencia
3. Elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños y adolescentes:
 - Apariencia, actitud y comportamiento.
 - Afecto
 - Exploración del pensamiento.
 - Exploración de fantasías
4. Trastorno por Déficit de Atención é Hiperactividad y Trastorno Oposicionista Desafiante:
 - Definición diagnóstica

- Características
 - Diagnóstico diferencial
 - Educación a padres, madres y cuidadores de personas menores de edad con déficit de atención
 - Modalidades de Tratamiento en los Trastornos por Déficit Atencional é Hiperactividad y el Trastorno Oposicionista Desafiante
5. Trastorno del espectro autista:
- Características clínicas
 - Modalidades diferentes del tratamiento.
6. Trastornos de la alimentación:
- Signos y síntomas
 - Alternativas de tratamiento para los niños y adolescentes
 - Criterios de internamiento en los niños y adolescentes
7. Síntomas psicóticos y trastornos de ansiedad:
- Tipos
 - Síntomas
 - Tratamiento
8. Trastornos del aprendizaje:
- Tipos
 - Características clínicas
 - Tratamientos conductuales y escolares

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Sesiones en el aula virtual:

- **Lecturas individuales.** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Apoyos audiovisuales.** El proceso de revisión de lecturas se complementa con presentaciones con audio expuestas por diversos profesionales expertos en la atención conductual y con la motivación a la reflexión mediante videos educativos.

VI. Estrategias Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas, niños y personas adolescentes promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. El rubro que se toma en cuenta para la evaluación sumativa es: la resolución de las evaluaciones semanales en línea (cuestionarios) que equivalen al 100% de la nota final del curso.

VII. Bibliografía

ASIGNADA POR SEMANA

- Anton, A. (Enero, 2014). Tratamiento cognitivo-conductual en un niño con ansiedad a la hora de dormir. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, Vol. 1. N°. 1, Copyright© 2014 RPCNA. pp. 37-43. En: www.revistapcna.com
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Ideas para la construcción de la historia clínica en casos de personas menores de edad con trastornos de comportamiento. Equipo Técnico Institucional Pasantía Abordaje del Comportamiento en Niños, Niñas y Adolescentes. Manuscrito no publicado.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Manual de Procedimientos Atención al Niño y Niña con trastornos del Neurodesarrollo y el Comportamiento Red de Servicios C.C.S.S. Manuscrito no publicado.
- Gibson, D., Workman, C, & Mehler, P. (2019). Medical Complications of Anorexia Nervosa and Bulimia Nervosa. *Psychiatry Clin N Am* 42 263–274. From: <https://doi.org/10.1016/j.psc.2019.01.009> psych.theclinics.com 0193-953X/19/^a 2019 Published by Elsevier Inc.
- Grizzle, K.L. & Simms, M.D. (Junio, 2006). Desarrollo temprano del lenguaje y trastornos en el aprendizaje del lenguaje. *Pediatrics in Review*, en español Vol. 27 N° 4.
- Guerra, N. G, Williamson, A. A y Lucas-Molina B. (2018). Desarrollo normal: Infancia y adolescencia (Irrarrazaval, M., Martin, A. eds. Prieto-Tagle, F., Alvarez, M.A, ed.). En Rey J. M. (ed), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.
- Ortiz-Soto, P. (Octubre-Diciembre, 2011). La entrevista en salud mental infanto-juvenil. *Revista de Pediatría de la Atención Primaria*. Vol. XIII, No. 52, pp. 645-660.

- Rapee, R. (2016). Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: naturaleza, desarrollo, tratamiento y prevención. (Irrázaval M, Stefan MT, trad.). En Rey JM (ed), Libro electrónico de IACAPAP de Salud Mental en Niños y Adolescentes. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesionales Aliadas de Niños y Adolescentes.
- Sans, A. et al. (2017). Trastornos del aprendizaje. *Pediatr Integral*; XXI (1): pp. 23 – 31.
- Starling, J. y Feijo, I. (2018). Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos de inicio temprano (Irrázaval M, Martin A, ed. Prieto MF, trad.). En Rey JM (ed), IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesionales Aliadas de Niños y Adolescentes, 2018.
- Tan, S. et al. (2018). Maltrato y exposición precoz a la violencia. (Martinez-Uribe, D. ed.). Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.
- Walsh, T. (2018). Diagnostic Categories for Eating Disorders: Current Status and What Lies Ahead. *Psychiatry Clin N Am*. From: <https://doi.org/10.1016/j.psc.2018.10.001> psych.theclinics.com 0193-953X/18/^a 2018 Elsevier Inc. All rights reserved.

SUGERIDAD PARA CONSULTA DE LA PERSONA PARTICIPANTE

- Abidi, S. (2017). Canadian Guidelines for the Pharmacological Treatment of Schizophrenia Spectrum and Other Psychotic Disorders in Children and Youth. *The Canadian Journal of Psychiatry / La Revue Canadienne de Psychiatrie*, Vol. 62(9) 635-647. DOI: 10.1177/0706743717720197 TheCJP.ca | LaRCP.ca.
- Alba, S. y Del Castillo, D. (Enero-Junio, 2020). Programa de Intervención Precoz en Psicosis, PiPPS: una visión socioeducativa para jóvenes en salud mental. *RES, Revista de Educación Social* Número 30. En: <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9007.
- Achenbach, T. M. & Ndeti, D. M. (2018). Modelos clínicos para los problemas conductuales, emocionales y sociales de niños y adolescentes. En Rey J. M. (ed), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Lineamiento técnico LT.GM.DDSS.021121 Criterios y mecanismo de referencia de situaciones sospechosas de violencia en perjuicio de personas menores de edad desde la CCSS hacia el Ministerio Público y el Organismo de Investigación Judicial. San José, Costa Rica.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Manual de Procedimientos: Atención integral a niños, niñas y adolescentes en situación de violencia Red de Servicios de Salud de la CCSS Código.MP.GM.DDSS.060921 Versión 01. San José, Costa Rica.

- Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental. (2015). Guía clínica y terapéutica para primeros episodios psicóticos en la infancia y adolescencia: Informe de consenso de Recomendaciones. ISBN: 978-84-606-6300-3
- Fuentes, J., Hervás, A. y Howlin, P. (Grupo de Trabajo de ESCAP para el Autismo) – European Child & Adolescent Psychiatry. (2020). Guía práctica para el autismo de ESCAP: resumen de las recomendaciones basadas en la evidencia para su diagnóstico y tratamiento. En: <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01587-4>
- Jones, K.W. (2018). Una agenda para la medicina del neurodesarrollo en el siglo XXI: lecciones aportadas por el autismo. REV NEUROL; 66 (Supl. 1): S3-S15 PMID: 29516447 DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018039> En: <https://www.neurologia.com/articulo/2018039>
- Lara-Beltrán, M. D. (2019). Intervención familiar en un caso de comportamiento negativista desafiante. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Vol. 6. N°. 1; pp. 23-28. doi: 10.21134/rpcna.2019.06.1.3. Copyright© 2019 RPCNA. www.revistapcna.com - ISSN 2340-8340.
- Lozano, L. (I Semestre 2021). Manejo de trastornos psicóticos en la infancia y adolescencia. Sistema de Estudios de Posgrado. Hospital Nacional Psiquiátrico. Manuscrito no publicado.
- NICE. (October, 2016). Psychosis and schizophrenia in children and young people: recognition and management Clinical guideline. From: www.nice.org.uk/guidance/cg155
- Mateos-Mateos, R. (Marzo, 2016). Perspectivas teóricas y prácticas de las dificultades de aprendizaje. Identificación de problemas y elección del tratamiento. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 9, Número 1, pp. 70-78.
- National Scientific Council on the Developing Child. (2018). Understanding Motivation: Building the Brain Architecture That Supports Learning, Health, and Community Participation: Working Paper No. 14. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu
- Papalia, D. E., Duskin-Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. (12° ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. ISBN: 978-607-15-0933-8.
- Puente-González, A. G. (s.f.). Dificultades de aprendizaje y tic: dislexia, disgrafia y discalculia. Universidad Nacional de La Rioja.
- Ruiz, A. M. y Begoña, P. (14 de octubre, 2005). Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. Curso de actualización Pediatría 2005. En: www.aepap.org

Solomon, C. G. (Ed). Mitchell, E. D. & Peterson, C. B. (April, 2nd). 2020). Anorexia Nervosa. The New England Journal of Medicine 382;14 nejm.org. Downloaded from nejm.org at UNIVERSITY OF VICTORIA. Massachusetts Medical Society. All rights reserved

World Health Organization. (2016). INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños. All rights reserved. Publications of the World Health Organization are available on the WHO website (<http://www.who.int>) or can be purchased from WHO Press, World Health Organization, 20 Avenue Appia, 1211 Geneva 27, Switzerland (tel.: +41 22 791 3264; fax: +41 22 791 4857; email: bookorders@who.int).

VIII. Cronograma

Fecha	Tema	Experiencias de aprendizaje y evaluación
Primera semana. Del 20 al 26 de mayo	Componentes del desarrollo normal de la persona menor de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al desarrollo • Dimensiones del desarrollo • Hitos del desarrollo 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video reflexivo para iniciar: ¿Te atreves a soñar? https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7gPPT • Lectura asignada. • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 1.
Segunda semana. Del 27 de mayo al 02 de junio	Componentes del desarrollo normal de la persona menor de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión lingüística 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: Las experiencias construyen la arquitectura cerebral https://www.youtube.com/watch?v=5eclpm9tbks • PPT • Lectura asignada. • Video de cierre: Dar y recibir: la interacción da forma a los circuitos cerebrales https://www.youtube.com/watch?v=NQqnRi0y5OA • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 2.
Tercera semana Del 03 al 09 de junio	Maltrato o abuso que sufren las personas menores de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Definición y manifestaciones • Factores de riesgo • Consecuencias y mecanismos • Evaluación 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: Dreams catchers for abused children https://www.youtube.com/watch?v=2ctTDrHHsQo • PPT • Lectura asignada. • Video de cierre: Las siete estrategias INSPIRE

	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de prevención 	https://www.youtube.com/watch?v=SHZ-b4ZLqdM <ul style="list-style-type: none"> Lecturas complementarias. Evaluación. Cuestionario 3.
<p>Cuarta semana Del 10 al 16 de junio</p>	Historia Clínica Psiquiátrica	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> PPT Lectura asignada. Lecturas complementarias. Evaluación. Cuestionario 4.
<p>Quinta y sexta semana. Del 17 al 30 de junio</p>	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: <ul style="list-style-type: none"> Definición diagnóstica Características Diagnóstico diferencial 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> Video introductorio: TDAH y el cerebro https://www.youtube.com/watch?v=eyjFxlk17V0 PPT Lecturas asignadas. Video de cierre: SOS Mi hij@ no suelta la pantalla https://www.youtube.com/watch?v=R3monNMqnlY&t=40s Video complementario: Vídeo complementario: Tamizaje de TDAH con escala SNAP IV https://www.youtube.com/watch?v=gHbjpYZr5Ck Lecturas complementarias Evaluación. Cuestionario 5.
<p>Séptima Semana. Del 01 al 07 de julio</p>	Trastorno Oposicionista Desafiante: <ul style="list-style-type: none"> Definición diagnóstica Características Diagnóstico diferencial 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> PPT Lecturas asignadas. Lecturas complementarias Evaluación. Cuestionario 6.
RECESO POR VACACIONES DEL 08 AL 14 DE JULIO, 2024		
<p>Octava semana Del 15 al 21 de julio</p>	Trastorno del espectro autista <ul style="list-style-type: none"> Definición Manifestaciones tempranas Fundamentos y utilización del M-CHAT Diagnóstico 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> PPT Lecturas asignadas. Lecturas complementarias Videos M-CHAT y Kazak Evaluación. Cuestionario 7.
<p>Novena Semana Del 22 al 28 de julio</p>	Trastornos de la alimentación: <ul style="list-style-type: none"> Signos y síntomas Alternativas de tratamiento para los niños y 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> Video introductorio https://childmind.org/es/articulo/los-trastornos-alimentarios-por-que-afectan-

	adolescentes <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de internamiento 	mas-a-las-ninas/ <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 8.
Décima y Onceava Semana Del 29 de julio al 11 de agosto	Síntomas psicóticos y trastornos de ansiedad: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Síntomas • Tratamiento 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Videos introductorios https://www.youtube.com/watch?v=grdBi-Pj-kU https://www.youtube.com/watch?v=8OGyRoOm0gU • PPT • Lecturas asignadas. • Lecturas complementarias • Evaluación. Cuestionario 9.
Doceava Semana Del 12 al 18 de agosto	Trastornos del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Características clínicas • Tratamientos conductuales y escolares 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: https://www.youtube.com/watch?v=wcW3Gefv9b4 • PPT • Video de cierre: https://www.youtube.com/watch?v=WcouKZBFzog • Lectura asignada • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 10.

ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO Y RECOMENDACIONES PARA SU ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)*

Código Aula Virtual 37812390801

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-014-2024

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
N° de identificación:	EP0378-120021
Código en aula virtual:	37812390801
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/ Código de curso: 37812390801
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Modalidad: 	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas de contacto sincrónico:	6 (1° sesión: 30 de abril - 3 hrs; 2° sesión: 24 de julio- 3 hrs). Ambas de 1 a 4 pm.
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	60 (6 módulos de 10 horas)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	14 (3 horas y media por experiencia) que se evalúan mediante 4 foros
Horas totales:	80
Duración del curso:	12 semanas. Del 29 de abril al 04 de agosto de 2024. (Receso por vacaciones del 1 al 14 de julio)
Requisitos:	Ser profesional de salud o educación que labora con niños y niñas en instituciones públicas. Tener acceso a internet.

Profesores:	<p>Lisandro Fallas Moya. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad. MEP.</p> <p>Ana Ramírez Arce. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad. MEP.</p> <p>Alfonso Villalobos Pérez. Área de Regulación y Sistematización del Diagnóstico y el Tratamiento. Coordinación de Psicología.</p> <p>Sara Marta Cubillo Escalante. Área de Regulación y Sistematización del Diagnóstico y el Tratamiento. Coordinación de Psicología.</p> <p>Alexandra Chaves Ardón. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Roselyn Valerín Ramírez. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Adelaida Mata Solano. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Dora Hernández Vargas. División de Educación Básica. CIDE. UNA.</p>
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	<p>Certificado Aprovechamiento 80 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100).</p> <p>Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).</p>
Coordinación:	<p>Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández</p> <p>Universidad Nacional Proyecto FIAID: Dora Hernández</p> <p>SAID: Adelaida Mata</p>
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoría.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de detección y atención a las alteraciones del comportamiento del niño y la niña con la participación de la familia y desde el enfoque integral e inclusivo.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar la detección y atención temprana de las alteraciones del comportamiento.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados con la conducta infantil, el funcionamiento de las personas en desarrollo y los posibles desafíos en el desarrollo, haciendo foco

en la detección y el acompañamiento a través de toda la trayectoria del desarrollo y sus diversas manifestaciones con impacto en el comportamiento.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud y educación participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con la atención de niños y niñas. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar atención oportuna a esta población, en particular en torno al apoyo conductual requerido.

El curso abarca un total de 80 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para brindar apoyo conductual positivo a niños y niñas. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en relación con la identificación de las alteraciones de conducta más frecuentes en la infancia y los conocimientos y habilidades requeridos para brindar apoyo conductual positivo a niños y niñas en articulación con sus familias.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Tener una mirada integral del desarrollo infantil, bajo el marco de diferentes modelos sociales explicativos del mismo.
2. Conocer el Modelo de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la salud, así como, los perfiles de conducta adaptativa y temperamento y su posible impacto en el desarrollo y aprendizaje.
3. Identificar las diferentes condiciones de la conducta, su prevalencia, forma de presentación, metodología diagnóstica, antecedentes y fundamentos sobre el apoyo terapéutico y educativo.
4. Reconocer cómo primordial el rol de la familia en el desarrollo de los niños y niñas, así como, maneras de acompañar desde su escenario laboral dicho rol.
5. Fortalecer los conocimientos y estrategias de trabajo interdisciplinario como parte de la logística de la atención integral a las niñas y los niños en los servicios de salud y educación.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

Módulo 1

1. Introducción del desarrollo infantil: diferentes modelos sociales explicativos (vigilancia, screening y evaluación del desarrollo).
2. Modelo de Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud.

Módulo 2

3. Temperamento, conducta y ansiedad: factores de riesgo e impacto en el desarrollo y el aprendizaje.

Módulo 3

4. Condiciones de comportamiento: detección temprana, prevalencia, forma de presentación (manifestaciones clínicas), metodología para el diagnóstico (diagnóstico diferencial).

Módulo 4

5. Antecedentes y fundamentos sobre el apoyo terapéutico y educativo.

Módulo 5

6. Apoyo conductual positivo: metodología de aplicación.

Módulo 6

7. Enfoque centrado en la familia y calidad de vida familiar
 - Estrés parental
 - Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales.
8. Trabajo interdisciplinario: logística de la atención.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes asisten y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se presentan los temas principales del curso y se realizan análisis de casos relacionados con los contenidos del curso, igualmente constituyen espacios para realizar la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros asincrónicos (en el aula virtual):

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación

individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.

- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria, así como la visualización de los vídeos subidos a la plataforma. El rubro que se tomará en cuenta para la evaluación sumativa son las evaluaciones quincenales en línea (cuestionarios y foros), que corresponde al 100% de la calificación final del curso. La participación en las sesiones sincrónicas se registrará por medio de formularios de asistencia y este aspecto será la base para definir el porcentaje de participación que es requisito establecido por la Universidad. Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

ASIGNADA

- Adrover, M., Escribano, L., Esteba-Castillo, S., Tamarit, J. (2021). Conductas que nos preocupan en Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo ¿Qué debes saber? ¿Qué debes hacer?. Plena Inclusión.
- Albores-Gallo, L., Márquez-Caraveo, M. E. y Estañol, B. (Junio, 2003). ¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. Salud Mental, Vol. 26, No. 3.
- Barbaresi, W. et al. (February/March, 2020). Clinical Practice Guideline for the Assessment and Treatment of Children and Adolescents with Complex Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. Society for Developmental and Behavioral Pediatrics. Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics. Volume 41 - Issue - p S35-S57. doi: 10.1097/DBP.0000000000000770
- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Estrategias reactivas. Diputación Foral de Álava
- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Apoyo Conductual Positivo. Diputación Foral de Álava

- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Evaluación funcional. De las conductas problemáticas. Diputación Foral de Álava
- Garrido, L. y González, B. (s.f.). Guía de Apoyo Activo “No se trata de lo que haces sino cómo lo haces”. Plena Inclusión.
- Gold, A. /2006). Trastornos de ansiedad en niños. Arch Pediatr Urug; 77(1): pp. 34-38.
- Haslam, D., Mejia, A., Sanders, M.R. & De Vries, P.J. Programas de parentalidad. En: <https://iacapap.org/Resources/Persistent/00dfd543be9980105dbdefb443309b9d0143beeb/A.12-Programas-de-Parentalidad-Spanish-2017.pdf>
- Lord, C. (2018). Autism Spectrum Disorder. The Lancet. [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31129-2](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2).
- Lord, C. et al. (Jan, 2020). Autism spectrum disorder. Nat Rev Dis Primers. 16;6(1):5. doi: 10.1038/s41572-019-0138-4. PMID: 31949163; PMCID: PMC8900942.
- Pallisera, M. (2011). La planificación centrada en la persona (PCP): una vía para la construcción de proyectos personalizados con personas con discapacidad intelectual. Revista Iberoamericana de Educación. 56 (3). 1-13
- Prácticas recomendadas de la DEC (Division for early childhood). En: <https://ectacenter.org/decrp/decrp-sp.asp#:~:text=Las%20Pr%C3%A1cticas%20recomendadas%20de%20la%20DEC%20%5BDivisi%C3%B3n%20de%20la%20Infancia,ni%C3%B1os%20menores%20de%205%20a%C3%B1os>
- Van Loon, J. (2009). Un sistema de apoyos centrado en la persona. mejoras en la calidad de vida a través de los apoyos. Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. 40 (1), 40-53
- Verdugo M., Schalock, R. y Gómez, L. (2021). El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. Siglo Cero Revista Española sobre discapacidad intelectual, 52 (3), 9-28. <https://sid-inico.usal.es/articulo/el-modelo-de-calidad-de-vida-y-apoyos-la-union-tras-veinticinco-anos-de-caminos-paralelos/>
- Verdugo, M., Navas, P., Martínez, S. y Sainz, F. (2017). Todos Somos Todos Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo. Plena Inclusión
- Vidriales, R., Cuesta, J., Hernández, C. y Plaza, M. (2017). Yo también decido. Autismo España.

Zubler. J.M. et al. (2022). Evidence-Informed. Milestones for Developmental. Surveillance Tools. Pediatrics;149(3): e2021052138

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades
Primer módulo. 29 de abril al 12 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Introducción del desarrollo infantil: diferentes modelos sociales explicativos (vigilancia, screening y evaluación del desarrollo). Utilización de los codificadores de la Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 1 y Foro 1. Perfil funcionamiento (CIF).
PRIMERA SESIÓN SINCRÓNICA 30 de abril 1 PM A 4 PM	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la plataforma. Introducción temática. 	
Segundo módulo. 13 al 26 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Temperamento, conducta y ansiedad: factores de riesgo e impacto en el desarrollo y el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 2
Tercer módulo. 27 de mayo al 09 de junio	<ul style="list-style-type: none"> Condiciones de comportamiento: detección temprana, prevalencia, forma de presentación (manifestaciones clínicas), metodología para el diagnóstico (diagnóstico diferencial). 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 3
Cuarto módulo. 10 al 23 de junio	<ul style="list-style-type: none"> Antecedentes y fundamentos sobre el apoyo terapéutico y educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 4 y Foro 2. Escala de calidad de vida personal (niños y niñas)
Quinto módulo. 24 de junio al 21 de julio	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo conductual positivo: metodología de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 5 y Foro 3. Situación y análisis.
RECESO POR VACACIONES DEL 01 AL 14 DE JULIO		

SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 24 de julio 1 PM A 4 PM	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de situaciones conductuales de los niños y las niñas. Estrategias posibles para planificar el trabajo con la familias. 	
Sexto módulo. 22 de julio al 04 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque centrado en la familia y calidad de vida familiar <ul style="list-style-type: none"> ○ Estrés parental ○ Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales. ● Trabajo interdisciplinario: logística de la atención. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 5 y Foro 4. Escala de calidad de vida de la familia.

ESTUDIO INTEGRAL DE SITUACIONES DE VIOLENCIA EN PERJUICIO DE LA PERSONA MENOR DE EDAD: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)*

Código Aula Virtual 37812391003

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-015-2024

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP)
N° de identificación:	EP0378-120023
Código en aula virtual:	37812391003
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php Código: 37812391003
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad: 	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas de contacto sincrónico:	4 (1° sesión: 07 de mayo - 2 hrs; 2° sesión: 18 de junio- 2 hrs). Ambas de 2 a 4 pm.
Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	50 (5 módulos de 10 horas)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	14 (3 horas y media por experiencia) que se evalúan mediante 4 foros
Horas totales:	68
Duración del curso:	10 semanas. Del 06 de mayo al 28 de julio de 2024. (Receso por vacaciones del 1 al 14 de julio)
Requisitos:	Ser profesional que participa en un equipo CEINNAA. Tener acceso a internet.
Profesores:	Consejo Coordinador de los CEINNAA de la CCSS.

Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 80 horas (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández Vargas. SAID: Adelaida Mata Solano.
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoría.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de gestión y organización para el estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad.
Perfil de Entrada	Profesionales que participan en procesos de estudio integral de casos de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar los procesos de análisis y estudio de casos de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados con la atención de situaciones de violencia en perjuicio de las personas menores de edad, la propuesta organizativa para el análisis de casos de manera interdisciplinaria, el trabajo en equipo, la metodologías para desarrollar capacitaciones en el tema y el procedimiento de denuncias en Costa Rica en casos de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud, educación y/o protección social participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con los procesos de análisis y estudio de casos de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar atención oportuna a esta población.

El curso abarca un total de 68 horas distribuidas en 10 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para participar en procesos de análisis y estudio de casos de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes fortalezcan su desempeño profesional en relación con procesos de análisis y estudio de casos de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia por medio de la gestión de su aprendizaje basado en lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Tener una mirada integral de la atención de situaciones de violencia en perjuicio de las personas menores de edad.
2. Conocer la propuesta organizativa para el análisis casos por medio del trabajo interdisciplinario.
3. Identificar las diferentes condiciones para el trabajo en equipo y el autocuidado grupal de profesionales que participan en el análisis y estudio de casos de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia.
4. Reconocer cómo primordial diferentes metodologías para desarrollar capacitaciones a profesionales de diversas disciplinas responsables de la atención a niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia.
5. Fortalecer los conocimientos y estrategias de trabajo interdisciplinario como parte del procedimiento de denuncias que se debe aplicar en el país ante las sospecha de que un niño, niña o persona adolescente enfrentan situaciones de violencia.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. **Módulo 1.** Introducción a la atención de situaciones de violencia en perjuicio de las personas menores de edad:
 - a. Especificidades de la implementación del Manual de Gestión de los Comités de Estudio Integral de Niños, Niñas y Adolescentes Agredidos
 - b. Registro de la información del caso en el expediente (qué se debe anotar, idea de formato)
 - c. Confidencialidad en el manejo de datos
 - d. Ejemplos de normativa vigente que debe considerarse
 - e. Recordatorio de “no revictimización” al hacer los análisis de casos
2. **Módulo 2.** Propuesta organizativa para el análisis casos en una sesión interdisciplinaria
 - a. Formato
 - b. Recomendaciones generales
 - c. Sobre las referencias y contra referencias de casos
 - d. Seguimiento en la atención de las situaciones en violencia a personas menores de edad

3. **Módulo 3.** Trabajo en equipo
 - a. Experiencias exitosas locales para realimentación.
 - b. Autocuidado de los equipos
4. **Módulo 4.** Metodologías para desarrollar capacitaciones a nivel local.
 - a. Como brindar promoción de la cultura de paz y prevención de las situaciones de violencia
5. **Módulo 5.** Procedimiento de denuncias en Costa Rica
 - a. Normativa
 - b. Procedimiento:
 - i. Fiscalía.
 - ii. Patronato Nacional de la Infancia
 - iii. Organismo de Investigación Judicial
 - c. Relevancia
 - d. Procesos de denuncia de casos cuando los casos ya han sido denunciados desde otros centros de salud

V. Estrategia Metodológica

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes asisten y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se presentan los temas principales del curso y se realizan análisis de casos relacionados con los contenidos del curso, igualmente constituyen espacios para realizar la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros asincrónicos (en el aula virtual):

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Estrategia de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas, niños y personas adolescentes promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria, así como la visualización de los vídeos subidos a la plataforma. El rubro que se tomará en cuenta para la evaluación sumativa son las evaluaciones quincenales en línea (cuestionarios y foros), que corresponde al 100% de la calificación final del curso.

La participación en las sesiones sincrónicas se registrará por medio de formularios de asistencia y este aspecto será la base para definir el porcentaje de participación que es requisito establecido por la Universidad. Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

ASIGNADA

Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Manual de Procedimientos: Atención integral a niños, niñas y adolescentes en situación de violencia Red de Servicios de Salud de la CCSS. Código.MP.GM.DDSS.060921. Versión 01. San José, Costa Rica.

Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Lineamiento Técnico LT.GM.DDSS.021121 Criterios y mecanismo de referencia de situaciones sospechosas de violencia en perjuicio de personas menores de edad desde la CCSS hacia el Ministerio Público y el Organismo De Investigación Judicial. San José, Costa Rica.

Caja Costarricense de Seguro Social. (2023). Manual de Gestión del Comité de Estudio Integral de Niño, Niña y Adolescente Agredido (CEINNA). Red de Servicios de Salud C.C.S.S. Código MP.GM.DDSS.021216. Versión 02. San José, Costa Rica.

Child Welfare Information Gateway. (2018). Child abuse and neglect fatalities 2016: Statistics and interventions. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services, Children's Bureau. En: <https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/fatality.pdf>

Garrido, M. y Del Moral, G. (2009) Estudio del burnout entre los profesionales de los Equipos de Tratamiento Familiar en la atención a las familias en riesgo psicosocial. Apuntes de Psicología, Vol. 27, número 2-3, p. 517-537. En: <https://www.uv.es/lisis/gmoral/apuntespsico2009.pdf> 24 noviembre 2016

National Institute for Health and Care Excellence. (October 9th, 2017). Child maltreatment: when to

suspect maltreatment in under 18s Clinical Guideline [CG89] En: <https://www.nice.org.uk/guidance/cg89>

Organización Mundial de la Salud et al. (2016). INSPIRE Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños: resumen de orientaciones. En: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire/INSPIRE_ExecutiveSummary_ES.pdf

Organización Mundial de la Salud et al. (2018). Manual INSPIRE: Medidas destinadas a implementar las siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños. ISBN 978-92-4-351409-3. En: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/311034/9789243514093-spa.pdf?ua=1>

Prácticas recomendadas de la DEC (Division for early childhood). En: <https://ectacenter.org/decrp/decrp-sp.asp#:~:text=Las%20Pr%C3%A1cticas%20recomendadas%20de%20la%20DEC%20%5BDivisi%C3%B3n%20de%20la%20Infancia,ni%C3%B1os%20menores%20de%205%20a%C3%B1os>

Rajaram, K (2021). Transformation in Higher Education: Twenty-First-Century Teaching and Learning Competencies. In Evidence-Based Teaching for the 21st Century Classroom and Beyond (pp.1 - 19). Springer, Singapore.

Sistema Costarricense de Información Jurídica. (1998). Ley N ° 7739 Código de la Niñez y la Adolescencia. En: http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC¶m2=1&nValor1=1&nValor2=43077&strTipM=TC&lResultado=4&strSelect=sel#:~:text=Las%20personas%20menores%20de%20edad%20tendrán%20derecho%20a%20que%20se,%20C%20pensamiento%20dignidad%20y%20valores

Silva, J.; Becerra, J. y Gutiérrez, O. (2020). Una propuesta formativa para innovar en la docencia en educación superior. Comunicación presentada en XXIII Congreso Internacional de Educación y Tecnología EDUTECH. Málaga, España.

Sistema Costarricense de Información Jurídica. (2016). Ley N ° 9406 Fortalecimiento de la protección legal de las niñas y las adolescentes mujeres ante situaciones de violencia de género asociadas a relaciones abusivas, reforma Código Penal, Código Familia, Ley Orgánica TSE y Registro Civil, y Código Civil. En: http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=83353&nValor3=106995&strTipM=TC#ddown

Verdugo M., Schalock, R. y Gómez, L. (2021). El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. Siglo Cero Revista Española sobre

discapacidad intelectual, 52 (3), 9-28. <https://sid-inico.usal.es/articulo/el-modelo-de-calidad-de-vida-y-apoyos-la-union-tras-veinticinco-anos-de-caminos-paralelos/>

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades
Primer módulo asincrónico Del 06 al 19 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a la atención de situaciones de violencia en prejuicio de las personas menores de edad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Especificidades de la implementación del Manual de Gestión de los Comités de Estudio Integral de Niños, Niñas y Adolescentes Agredidos ○ Registro de la información del caso en el expediente (qué se debe anotar) ○ Confidencialidad en el manejo de datos. ○ Ejemplos de normativa vigente que debe considerarse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 1
PRIMERA SESIÓN SINCRÓNICA 07 de mayo de 2 a 4 pm.	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de la plataforma. ● Introducción temática. 	
Segundo módulo asincrónico Del 20 de mayo al 02 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ● Propuesta organizativa para el análisis casos en una sesión interdisciplinaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Formato ○ Recomendaciones generales ○ Sobre las referencias y contra referencias de casos ○ Seguimiento en la atención de las situaciones en violencia a personas menores de edad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 2 y Foro 1.
Tercer módulo asincrónico Del 03 al 16 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo <ul style="list-style-type: none"> ○ Experiencias exitosas locales para realimentación. ○ Autocuidado de los equipos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 3 y Foro 2.
Cuarto módulo asincrónico 17 al 30 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologías para desarrollar capacitaciones a nivel local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Como brindar promoción y prevención 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada ● Lecturas complementarias

		<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación: Cuestionario 4 y Foro 3.
SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 18 de junio de 2 a 4 pm	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de situaciones conductuales de los niños y las niñas. ● Estrategias posibles para planificar el trabajo con la familias. 	
RECESO POR VACACIONES DEL 01 AL 14 DE JULIO		
Quinto módulo asincrónico Del 15 al 28 de julio	<ul style="list-style-type: none"> ● Procedimiento de denuncias en Costa Rica <ul style="list-style-type: none"> ○ Normativa ○ Procedimiento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiscalía. ▪ Patronato Nacional de la Infancia ○ Relevancia ○ Procesos de denuncia de casos cuando los casos ya han sido denunciados desde otros centros de salud 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 5 y Foro 4.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



MINISTERIO
DE SALUD

GOBIERNO
DE COSTA RICA


DIRECCIÓN NACIONAL DE
CEN-CINAI



CURSO INTRODUCCION A LOS ESTÁNDARES ESENCIALES DE CALIDAD EN LOS SERVICIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL DE COSTA RICA EN EL MARCO DE LA REDCUDI

*Aprobado mediante acuerdo: UNA-PPAA-AVAL-978-2020
SEGUNDA VERSIÓN*

I. Información general

Proyecto:	Proyecto Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del Desarrollo de Niños y Niñas en Costa Rica (FIAID)
N° de identificación:	EP0064-00001
Código en aula virtual:	6420210508
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad 	Virtual con sesiones asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA y las sesiones sincrónicas por medio de la plataforma TEAMS
Horas de contacto sincrónico:	6 (1° sesión: 13 de agosto y 2° sesión: 03 de diciembre. Ambas de 1 a 4 pm).
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	102 (6 horas en línea por semana)
Horas de práctica:	4 (organización e implementación de una sesión grupal)
Horas totales:	112
Duración del curso:	17 semanas. Del 12 de agosto al 08 de diciembre 2024.
Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Ser profesional en las áreas de salud, psicosocial o educación. • Estar trabajando en una Alternativa de cuidado y desarrollo infantil. • Tener acceso a internet • Tener disponibilidad de tiempo para asistir a las sesiones sincrónicas, organizar y aplicar la sesión grupal y para el trabajo asincrónico en el aula virtual.
Profesoras:	Caja Costarricense de Seguro Social: Adelaida Mata Solano

	<p>Marlene Montoya Ortega</p> <p>Dirección Nacional de CEN-CINAI: Mally N. Vasquez Carvajal</p> <p>Ministerio de Educación Pública: Olga Mayra Zarate Cuadra Carolina López Castillo</p> <p>Patronato Nacional de la Infancia: Angélica González Jara Mariela Navarro Carvajal Annette Rivera Mena Ana Laura Murillo Ulloa Roxana Hernández Calvo</p> <p>Secretaría Técnica de la REDCUDI Sylvia Sotomayor Aguilar Ingrid Blanco León</p>
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	Certificado Aprovechamiento de 112 horas (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto FIAID: Dora Hernández Vargas. Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (ST-REDCUDI): Sylvia Sotomayor Aguilar Ingrid Blanco León
Atención a estudiantes:	Correo: capacitacionstredcudi@pani.go.cr
Reseña del curso	Capacitación para la aplicación de los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil por medio de diversas estrategias que incluyen la revisión de cada estándar, su fundamentación y las recomendaciones prácticas para implementarlos como parte de la atención diaria a los niños y las niñas. El curso propicia el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar cuidado y atención oportunas a esta población.
Perfil de Entrada	Profesionales en las áreas de salud, psicosocial o educación que laboran con niños y niñas atendidos en una alternativa de cuidado y desarrollo infantil.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar aplicación de los estándares

	esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil.
--	--

II. Descripción

A partir de la promulgación de la Ley N° 9220 en marzo del año 2014 y su consecuente asignación de presupuesto por parte del Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares (FODESAF), se presenta un significativo incremento en cuanto a la cantidad de alternativas de cuidado y desarrollo infantil que forman parte de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI).

El cuidado de niñas y niños es una responsabilidad compartida entre padres, madres y el Estado, por lo cual, la institucionalidad pública, participa activamente en ofrecer soluciones de cuidado a los padres y madres para que puedan trabajar o estudiar, así como, de brindar oportunidad a las familias que presentan dificultades económicas para pagar los servicios. Esta responsabilidad estatal, no solamente promueve el acceso y la cobertura de los servicios, también vela por la calidad de estos, de forma tal que los niños y las niñas tengan garantía de espacios seguros, adecuados para su edad, que ofrezcan los cuidados necesarios y la estimulación para cada etapa de su vida. La calidad de servicios implica esfuerzos de articulación entre las diferentes instituciones que trabajan en primera infancia, para promover una visión que trascienda el cuidado y migrar a una visión de cuidado, desarrollo integral y educación, lo anterior, sin distinción alguna para los niños y las niñas que habitan nuestra Nación.

Por ello, trabajar en la estandarización de la calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil en Costa Rica es una prioridad país, que, en el último quinquenio, nos ha invitado a la construcción, aplicación y evaluación de criterios para el mejoramiento continuo de los servicios. Los estándares se entienden como las condiciones esenciales que deben ser consideradas en la organización de servicios a la población infantil, considerando esta desde el nacimiento hasta los 12 años de edad. En este curso, se presentan los estándares definidos por la REDCUDI como esenciales organizados en cinco dimensiones: Salud y Nutrición, Pedagógica, Talento Humano y Gestión y Administración, Infraestructura y Seguridad.

Durante el curso se describen al estudiante los estándares consensuados a nivel nacional, para ello se realiza un recorrido teórico-práctico por cada estándar y sus fundamentos. El objetivo que se persigue con este espacio de formación es promover la comprensión de cada estándar y de las acciones necesarias para ponerlos en práctica en una alternativa de cuidado y desarrollo.

Es un curso dirigido a profesionales del área de salud y de educación que atienden el desarrollo de la niñez y que laboran en una alternativa de cuidado y desarrollo. Es auspiciado

por la Universidad Nacional en el marco de la implementación del Sistema de Atención Integral Intersectorial del Niño y la Niña (SAIID) en el marco de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo (REDCUDI).

El proceso abarca un total de 112 horas distribuidas en 17 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba debe asumir con gran autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso, recordando que es un medio para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral de niñas y niños.

Tomando en cuenta la naturaleza del curso, los objetivos por alcanzar son los siguientes.

III. Objetivos

1. Describir los estándares que tienen que ver con la condición óptima de los niños y las niñas, el estado completo de crecimiento y desarrollo físico, mental y social, incluyendo aspectos básicos de nutrición.
2. Presentar los estándares que se vinculan con las prácticas de calidad para el aprendizaje integral e integrado de los niños y niñas de las diferentes alternativas de cuidado infantil.
3. Conceptualizar los estándares que atañen a la definición del talento humano necesaria para garantizar el desarrollo sostenible y de calidad de la alternativa de cuidado y desarrollo infantil.
4. Mostrar los estándares que orientan los procesos de planificar, direccionar, organizar y controlar el quehacer en la alternativa de cuidado y desarrollo, con el fin de maximizar los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos y de conocimiento, para lograr los objetivos propuestos.
5. Enumerar los estándares relacionados con la calidad estructural y seguridad que soporta la calidad del entorno e infraestructura de la alternativa con el fin de contar con las condiciones universales adecuadas y evitar accidentes.
6. Realizar procesos de observación y aplicación de estándares como parte de la práctica cotidiana de las alternativas de cuidado y desarrollo.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Estándares que tienen que ver con la condición óptima de los niños y las niñas, el estado completo de crecimiento y desarrollo físico, mental y social, incluyendo aspectos básicos de nutrición.
2. Estándares que se vinculan con las prácticas de calidad para el aprendizaje integral e integrado de los niños y niñas de las diferentes alternativas de cuidado infantil.
3. Estándares que atañen a la definición del talento humano necesaria para garantizar el desarrollo sostenible y de calidad de la alternativa de cuidado y desarrollo infantil.
4. Estándares que orientan los procesos de planificar, direccionar, organizar y controlar el quehacer en la alternativa de cuidado y desarrollo.

5. Estándares relacionados con la calidad estructural y seguridad que soporta la calidad del entorno e infraestructura de la alternativa.
6. Procesos de observación y aplicación de estándares como parte de la práctica cotidiana de las alternativas de cuidado y desarrollo.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias didácticas por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de los y las participantes y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros virtuales sincrónicos: Se realizarán dos sesiones de trabajo sincrónicas de 3 horas cada una. Las mismas se ubican en la primera y en la última semana del curso. El objetivo de la primera es hacer una inducción del curso y explicar a los participantes los aspectos básicos del curso. La última tiene como fin conocer las percepciones de los participantes del curso y sus sugerencias de mejora.

Lecturas individuales: Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas de cada módulo, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.

Sesión grupal: consiste en que la(s) persona(s) que se matriculan de cada alternativa organizan e implementan una sesión grupal con su equipo de trabajo para presentarles un resumen de lo aprendido en el curso y valorar con ellos la viabilidad de aplicar los estándares a partir del 2022. La duración de esta sesión será variable según la organización interna de cada alternativa. La misma debe ejecutarse después de la semana 14 pero antes de la sesión sincrónica de la semana 17.

Tutoría virtual: durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutoras. Esta tutoría permitirá darle seguimiento al proceso y al desempeño de cada participante.

Videos: consiste en facilitar videos explicativos sobre el tema a desarrollar o para su análisis.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las y los participantes y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños, promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 70. La asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

1. Asistencia y participación en sesiones sincrónicas	7% (3.5% cada una)
2. Evaluaciones semanales en línea (lecturas)	85%
3. Sesión grupal	8%
	100%

Además de lo anterior, durante el desarrollo del curso se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ☞ Los **trabajos en línea** que no se entreguen en la semana estipulada **no serán recibidos**.
- ☞ Cualquier plagio comprobado será sancionado con la pena máxima: la pérdida del curso y, de ser necesario, se elevará a otras autoridades universitarias.
- ☞ Dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

LECTURAS ASIGNADAS POR MÓDULO

MODULO 1 Salud y Nutrición

Bueso, J. A. (s.f.). Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II (DDST-II).

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 2 Pedagógico

Espinoza, D., Fallas, L., López, C. y Madrigal, V. (2018). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

La Gaceta. (2018). Reforma al Decreto Ejecutivo No 38170-MEP y sus reformas, Organización administrativa de las oficinas centrales del Ministerio de Educación Pública. Decreto No 41007-MEP. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

La Gaceta. (2020). Normas reguladoras del proceso educativo en centros infantiles públicos externos a la estructura del Ministerio de Educación Pública. Decreto No 42165-MEP. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública. (2015). Guía docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición. San José, Costa Rica: UNICEF.

Ministerio de Educación Pública. (2018). Líneas de acción para los Servicios de apoyo educativo que se brindan desde la Educación Especial en la Educación Preescolar y en Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 3 Infraestructura y Seguridad

Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo. (2018). Reglamento de Construcciones.

Presidencia de la República. (1998). Reglamento de la Ley 7600 sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.

Comisión Nacional de Prevención de Riesgo y Atención de Emergencia. (2015). Norma de Planes de Preparativos y Respuesta Ante Emergencias para Centros Laborales o de Ocupación Pública. Requisitos.

Presidencia de la República y Ministerio de Salud. Normas para la Habilitación de Centros de Atención Integral.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 4 Gestión y administración y Talento Humano

Fundación PANIAMOR (2000) Guía para la prevención del abuso infantil desde la escuela págs. 10- 26.

Miranda Hoyes Dahane, (2016). Motivación del talento humano: La clave del éxito de una empresa. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/scielo>

Patronato Nacional de la Infancia (2015) Instructivo para la elaboración de los expedientes de los colaboradores (as) de los programas. Departamento de Protección. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para el procedimiento para la atención de situaciones violatorias de derecho e interposición de denuncia. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la custodia de la documentación según normativa de habilitación vigente establecida en el Anexo M del documento Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la elaboración del Procedimiento para registro de la asistencia diaria de las PME. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la elaboración del Manual de Normas de Convivencia. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la evaluación de la satisfacción de la calidad de los servicios por parte de padres, madres y/o encargados, así como personas menores de edad. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020). Guía para la conformación del Expediente Administrativo. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica

Patronato Nacional de la Infancia. (2020). Manual para la elaboración de Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. (págs. 7-39)

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Expediente del niño y la niña en el marco de la Red de Cuido: Fomato e Instructivo de Llenado. San José, Costa Rica: REDCUDI.

Reflexiones Exprimir el Limón cada día y la desmotivación no existe, siempre hay un motivo
Obtenido de www.calameo.com

Sharma, Robin (2010) El líder que no tenía cargo. Versión digital

LECTURAS OPCIONALES PARA CADA MÓDULO

MODULO 1 Salud y Nutrición

- Brahm, P. y Valdés, V. (2017). Beneficios de la lactancia materna y riesgos de no amamantar. *Rev Chil Pediatr.* 2017;88(1):7-14, DOI: 10.4067/S0370-41062017000100001
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de información. Capacitación a representantes de alternativas de cuidado y desarrollo para la aplicación de los estándares esenciales de calidad en los servicios de atención Infantil. Modulo 1. Area Crecimiento y Desarrollo. Manuscrito no publicado.
- Costarricense de Seguro Social. (2016). Manual de aplicación de la prueba de valoración del desarrollo del niño y la niña de 0 a 6 años. San José, Costa Rica: Equipo Técnico Salud del Niño y la Niña.
- Caja Costarricense de Seguro Social, Ministerio de Educación Pública y Ministerio de Salud (2010). Carné de Desarrollo Integral del Niño y la Niña. San José, Costa Rica: Caja Costarricense de Seguro Social. Versión digital.
- Comité de Protocolos de la Academia Médica de Lactancia Materna. (Marzo, 2010). ABM Protocolo Clínico # 8: Almacenamiento de Leche Humana. Información para el Uso Casero en Bebés a Término. Academy of Breastfeeding Medicine. Volumen 5, Número 3, 2010, © Mary Ann Liebert, Inc. DOI: 10.1089/bfm.2010.9988
- Figueiras, A. C. et al. (2007). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI. Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia. Unidad Salud del Niño y del Adolescente. Salud Familiar y Comunitaria. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.
- Forero, Y. et al. (2018). La alimentación complementaria: Una práctica entre dos saberes. *Rev Chil Pediatr.* 2018;89(5):612-620 DOI: 10.4067/S0370-41062018005000707
- Irwin, L. G. (Junio, 2007). Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuador. Informe Final para la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud. Global Knowledge for Early Child Development and Human Early Learning Partnership.
- Organización Mundial de la Salud. (2005). Prácticas familiares y comunitarias que promueven la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo del niño: Evidencia de las intervenciones. Ginebra: OPS.

Plan de estimulación Psicomotriz: dirigido a padres, madres y encargados de niñas y niños menores de 6 años. (2007). Material de INCIENSA. Revisado por Sunny González S. Universidad de Costa Rica, Escuela de Enfermería. Maestría en Enfermería Pediátrica.

Vega de Jiménez, M. (Octubre – Diciembre, 2010). Red: estructura para generar innovación. Revista de Ciencias Sociales (RCS). Vol. XVI, No. 4, pp. 699 – 708. FACES - LUZ _ ISSN 1315-9518.

MODULO 2 Pedagógico

Balmaceda, M., Da Costa, M., Espinoza, P., Maturana, P. y Sandes, J. (2019). Ambientes de aprendizaje. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

Espinoza, P. (2018). Planificación y evaluación. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

Hoyuelos, Alfredo (2010). La identidad de la educación infantil. Educação, 35 (1), 15-23. [Fecha de consulta 21 de julio de 2020]. ISSN: 0101-9031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117116990002>

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. (2013). Revista Educación y Ciudad No. 24. Enero-junio. Pp. 1-8. Bogotá, Colombia: IDEP.

JUNJI. (2007). Espacio educativo: un espacio para la exploración. Santiago, Chile: Unidad de Comunicaciones JUNJI.

JUNJI. (2015). ¿Evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje? Santiago, Chile: Dirección de Comunicaciones DIRNAC.

JUNJI. (2017). Guía para las familias. Programa educativo para las familias (modalidad comunicacional). Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

JUNJI-OMEP. (2017). Nuevos ambientes de aprendizaje en educación parvularia de 0 a 3 años. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

JUNJI. (2017). Pedagogía y espacio arquitectónico: Escenario para crear, jugar e imaginar. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

JUNJI. (2017). Política de ambientes bientratantes. “El buen trato nos reúne, nos convoca. Un buen trato es mi trato”. Santiago, Chile: JUNJI.

JUNJI. (2017). Propuesta pedagógica para el primer ciclo de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

- LoCasale-Crouch, J. y otros. (2016). *Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: un enfoque sobre las interacciones educadora-niño*. Santiago, Chile: Pensamiento Educativo. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53 (1), pp. 1-14.
- Martínez, B. (2016). *Cronología de la educación costarricense*. 1ª ed. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Ambientes pedagógicos. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial*. Bogotá, Colombia: Taller creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos*. San José, Costa Rica: Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva.
- Muñoz, M. y Saavedra, C. (2018). *Familia en contextos educativos. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Ordoñez, O. (2016). *Mediación e interacción pedagógica: impulso para el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia*. Antioquía: Universidad del Valle.
- Pilowsky, M. (2014). *Apego espacial: la importancia de la lugaridad en el aprendizaje*. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- Pitluk, L. (2014). *Un jardín maternal pleno de posibilidades educativas*. Educación Inicial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Sarlé, P. (2010). *Juego. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza*. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2010). *Juego con objetos y juego de construcción. Casas, cuevas y nidos*. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2010). *Juego Dramático. Hadas, brujas y duendes*. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Volosky, L., Rosenthal, I. y Mira, P. (2018). *Manual para la educación de párvulos*. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

MODULO 3 Infraestructura y Seguridad

Caja Costarricense de Seguro Social. (2015). *Guía práctica de accesibilidad para TODOS*.

Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica. (2013) Manual de Disposiciones Técnicas Generales Sobre Seguridad Humana y Protección contra Incendios.

MODULO 4 Gestión y administración y Talento Humano

Contraloría General de la República. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. (2001) Oficio DFOE-188 con fecha 18 de diciembre, 2001.

Contraloría General de la República. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. (2001). Oficio DFOE-189 con fecha 18 de diciembre, 2001.

Covey, Stephen (2015). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva y el cuaderno de trabajo. Versión digital

Ministerio de Educación Pública (2011) Convivir: guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el Centro Educativo. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia. (2020). Manual para la elaboración de Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. (págs. 48-113)

Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Guía de estándares para el personal de las entidades públicas y Privadas que se ocupan de la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

VIII. Cronograma

Fecha	Temática que se aborda y actividades programadas	Lectura asignada u obligatoria de la semana
MODULO 1. DIMENSION SALUD Y NUTRICION		
AREAS: CRECIMIENTO, DESARROLLO Y ALIMENTACION		
34 ITEMS DE EVALUACION (1.1.1. AL 1.1.20 Y 1.2.1 AL 1.2.14).		
PRIMERA SESION SINCRÓNICA Martes 13 de agosto 1 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de programa del curso y aspectos de organización. • Inducción al uso de la plataforma. • Llenar asistencia (tiene puntaje para la nota final) 	
PRIMERA ACCIÓN EN LA PLATAFORMA VIRTUAL		

12 al 18 de agosto. Llenado de la Escala de Percepción de Conocimientos acerca de los indicadores de calidad.		
Semana asincrónica 1. 12 al 18 de agosto	<p>Temática Introducción al crecimiento y desarrollo Mediciones de peso y talla</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en foro de presentación personal • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 1 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad pag. 4 a 15 y de la 23 en el título “Estándares esenciales, Indicadores y Criterios” hasta la 26.</p> <p>Anexo 2. Técnicas para la medición de peso y talla.</p> <p>Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de Información.</p>
Semana asincrónica 2. 19 al 25 de agosto	<p>Temática Uso de gráficas para interpretar el crecimiento de las niñas y los niños.</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 2 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad.</p> <p>Anexo 3. Especificaciones técnicas para la toma de talla y peso.</p> <p>Anexo 4. Instructivo para la aplicación de Gráficas de crecimiento según Patrón de Crecimiento de la Organización Mundial de la Salud 2006.</p> <p>Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de información.</p>
Semana asincrónica 3. 26 de agosto al 1 de setiembre	<p>Temática Valoración del desarrollo en niños y niñas con la Prueba Denver II (pretest)</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar observación de grupo de niños y niñas y compartir reflexiones en el foro. • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 3 en línea. 	<p>Bueso, J. A. (s.f.). Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II (DDST-II).</p> <p>Estándares esenciales de calidad.</p> <p>Anexo 5. Técnica de tamizaje de agudeza visual</p> <p>Anexo 6. Técnica de tamizaje de agudeza auditiva</p>

<p>Semana asincrónica 4. 2 al 8 de setiembre</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición de agudeza visual, agudeza auditiva y salud bucodental en niños y niñas • Registro de resultados de los tamizajes y elaboración de referencias • Lactancia Materna <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Revisar los videos de apoyo a la aplicación de los tamizajes. • Hacer Cuestionario 4 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. Anexo 7. Técnica correcta de valoración bucodental.</p> <p>Guía de observación de la condición bucodental</p> <p>Anexo 8. Instrucciones para el “Registro de niños y niñas con tamizaje alterado”.</p> <p>Anexo 9. Proceso de Lactancia exitosa</p>
<p>Semana asincrónica 5. 9 al 15 de setiembre</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación complementaria • Características del Ciclo de menú en las alternativas de cuidado y desarrollo <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar observación • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 5 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. Anexo 10. Introducción de alimentos a partir del sexto mes de edad</p> <p>Dirección Nacional de CEN-CINAI. (2014). Planificación del Ciclo de menú.</p>

MODULO 2. DIMENSION PEDAGOGICA

12 ITEMS DE EVALUACION (2.1.1.-2.1.2; 2.2.1 A 2.2.5.; 2.3.1 A 2.3.3. Y 2.4.1. A 2.4.3).

<p>Semana asincrónica 6. 16 al 22 de setiembre</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema educativo costarricense. • Educación Preescolar en Costa Rica. • Servicios de apoyos educativos. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 6 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. 2.1. Acceso a la educación formal e inclusiva (área).</p> <p>Ítems</p> <p>Existe registro de niños y niñas mayores de 4 años que reciben servicio educativo formal.</p> <p>Existe registro de niños y niñas que reciben apoyos para potenciar su aprendizaje.</p>
<p>Semana asincrónica 7. 23 al 29 de setiembre</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del espacio. • Distribución del tiempo. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 7 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. 2.2. Ambientes de aprendizaje (área).</p> <p>Ítems</p> <p>La organización del espacio propicia el bienestar integral de los niños y las niñas</p> <p>La distribución del tiempo es clara y acorde a las necesidades de los niños y las niñas.</p>
<p>Semana asincrónica 8. 30 de setiembre al 6 de octubre</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos. • Interacciones de calidad. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Fotografías con el antes y después de los ambientes de aprendizaje. • Hacer Cuestionario 8 en línea. 	<p>Los materiales y recursos propician y favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas.</p> <p>La organización de los apoyos está dispuesta para cada niño y niña que requiere de estos.</p> <p>La docente o el adulto encargado promueven interacciones de calidad con los niños y las niñas.</p>
<p>Semana asincrónica 9. 7 al 13 de octubre</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 9 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. 2.3. Planificación, mediación y evaluación (área).</p> <p>Ítems</p> <p>La planificación se sustenta en los componentes pedagógicos</p>

<p>Semana asincrónica 10. 14 al 20 de octubre</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediación. • Evaluación. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 10 en línea. 	<p>establecidos por el Ministerio de Educación Pública como ente rector en materia educativa, para potenciar el aprendizaje de los niños y las niñas. La docente o el adulto encargado desarrolla una acción mediadora entre el niño, la niña y el ambiente que les rodea. La evaluación que realiza la docente o el adulto encargado se orienta a la valoración cualitativa del proceso pedagógico</p>
<p>Semana asincrónica 11. 21 al 27 de octubre</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familias. • Comunidad. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 11 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. 2.4. Involucramiento de la familia y la comunidad (área).</p> <p>Ítems</p> <p>Existen en la alternativa estrategias para el trabajo conjunto con las familias. Existen estrategias de participación de la comunidad y las organizaciones sociales que la integran.</p>
<p>MODULO 3. DIMENSION INFRAESTRUCTURA Y SEGURIDAD 46 ITEMS DE EVALUACION (3.1.1 A 3.1.4.; 3.2.1. A 3.2.23 Y 3.3.1. A 3.3.19.)</p>		
<p>Semana asincrónica 12. 28 de octubre al 3 de noviembre</p>	<p>Temática</p> <p>Introducción a la dimensión de infraestructura y seguridad, así como el desarrollo del área de habilitación y cumplimiento de los reglamentos nacionales.</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos • Realización de actividad en campo por alternativa • Hacer Cuestionario 12 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. Área</p> <p>3.1 Habilitación</p> <p>3.2 Cumplimiento de reglamentos nacionales</p>

<p>Semana asincrónica 13. 4 al 10 de noviembre</p>	<p>Temática Desarrollo del área de Seguridad</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de video • Realización de actividad en campo por alternativa • Participación en foro • Realización de lectura individual • Hacer cuestionario 13 en línea 	<p>Estándares esenciales de calidad. Área 3.3 Seguridad</p> <p>Anexo 12. Evidencia documental de aplicación de simulacros semestrales y evidencia de conocimiento del personal de acciones vinculadas con el Plan de emergencia.</p>
<p>SESIÓN GRUPAL (aplicación práctica)</p> <p>Entre el 11 de noviembre y el 8 de diciembre</p>	<p>A partir de este momento usted puede programar la realización de la Sesión Grupal con su equipo de trabajo para presentarles un resumen de lo que ha aprendido en el curso y valorar con ellos la viabilidad de aplicar los estándares de calidad en la alternativa.</p> <p>La duración de esta sesión será variable según la organización interna de cada alternativa. <u>No olvide tomar la foto de usted con los participantes para que luego la suba en la plataforma virtual en el espacio de Tarea en la última semana del curso (Semana 17).</u></p>	
<p>MODULO 4.</p> <p>A. DIMENSION TALENTO HUMANDO</p> <p>26 ITEMS DE EVALUACION (4.1.1 A 4.1.11. Y 4.2.1. A 4.2.15)</p> <p>B. DIMENSION DE ADMINISTRACION Y GESTION</p> <p>11 ITEMS DE EVALUACION (5.1.1 A 5.1.11.)</p>		
<p>Semana asincrónica 14. 11 al 17 de noviembre</p>	<p>Temática Dimensión de Talento Humano</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de video introductorio • Introducción a la Dimensión de Talento: Capacitación al personal (4.1), Proporción de personal de atención directa por cantidad de niños y niñas por grupo y perfil académico del personal (4.2), Requisitos para los puestos • Observación de dos videos: Importancia del Talento 	<p>Estándares esenciales de calidad. Págs.: 17 y 18</p> <p>Anexo 18. “Manual de procesos de contratación, acompañamiento y evaluación del personal” (Pág. 87)</p> <p>Lectura Motivación del talento humano: La clave del éxito de una empresa</p> <p>Lectura Libro digital: El líder que no tenía cargo, Robin Sharma</p> <p>Lectura: Exprimir el Limón cada día y La desmotivación no existe, siempre hay un motivo</p>

	<p>Humano en la Organización y La importancia de las personas en una Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar lecturas asignadas. 	<p>Lectura complementaria (opcional) Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva y el cuaderno de trabajo de Stephen R. Covey</p>
<p>Semana asincrónica 15. 18 al 24 de noviembre</p>	<p>Temática Introducción a la Dimensión de Gestión y Administración</p> <ul style="list-style-type: none"> “Proyecto del Centro de Atención Infantil”, lo entendemos como Modelo de Atención Procesos Atencionales y fases (ingreso, estadía, egreso y seguimiento) Plan de trabajo y Monitoreos <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de presentación sobre el Enfoque del Desarrollo Integral Visualización de video sobre la importancia del de la calidad de los servicios de los centros infantiles con enfoque de Desarrollo Integral. Revisión de presentación Lineamientos para la elaboración de Modelos de Atención y Elaboración y Monitoreo del Plan Anual de Trabajo. 	<p>Estándares esenciales de calidad pags. 18 y 19</p> <p>Anexo 14, pag. 80-83</p> <p>Manual para la elaboración de Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. PANI, 2020. (págs. 7-39 y págs. 48-113)</p> <p>Lecturas complementarias</p> <p>Oficio DFOE-188 con fecha 18 de diciembre, 2001. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa.</p> <p>Oficio DFOE-189 con fecha 18 de diciembre, 2001. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa.</p> <p>Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021).</p> <p>Guía de estándares para el personal de las entidades públicas y privadas que se ocupan de la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.</p>

<p>Semana asincrónica 16. 25 de noviembre al 1 de diciembre</p>	<p>Temática Existe un procedimiento para el registro de asistencia diaria (5.1.2) Existe un Manual de Normas de Convivencia (5.1.3) Existe una evaluación de la satisfacción con la calidad del servicio (5.1.5) (Anexo 17) Cumple con la documentación según normativa de habilitación vigente</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de presentación 	<p>Estándares esenciales de calidad pág. 18 y 19</p> <p>Anexo 13, pag.78</p> <p>Anexo 17, pag. 86</p> <p>Lectura Procedimiento para registro de la asistencia diaria de las PME</p> <p>Formato básico para la elaboración del Manual de Normas de Convivencia</p> <p>La evaluación de la satisfacción de la calidad de los servicios por parte de padres, madres y personas menores de edad.</p> <p>Documentación según normativa de habilitación vigente</p> <p>Observación de videos: Normas de Convivencia y Compromiso con la calidad.</p> <p>Lectura complementaria (opcional): Convivir: guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el Centro Educativo (MEP, 2011)</p>
<p>Semana asincrónica 17. 2 al 8 de diciembre</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de situaciones violatorias de derechos. (5.1.4) • Expediente de funcionarios, cumple en tiempo y forma (5.1.9) (Anexo s) • Expediente de la población atendida, cumple en tiempo y forma (5.1.10) 	<p>Estándares esenciales de calidad pág. 18 y 19</p> <p>Anexo 20. Pág. 90-92 Anexo 19 pág. 88 y 89</p> <p>Expediente del niño y la niña en el marco de la red de cuidado: Formato e instructivo de llenado.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Expediente administrativo, cumple en tiempo y forma (5.1.11) <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de presentaciones Protocolo de situaciones violatorias de derechos, Forma en la que se elabora el expediente de los funcionarios, temas de gestión y contenido; Expediente de la población atendida y Que debe incluir el expediente administrativo de la Organización. 	<p>Documento: Material preparado: “Orientaciones para la construcción del procedimiento para la atención de situaciones violatorias de derecho e Interposición de denuncia”.</p> <p>Libro: Fundación PANIAMOR, (2000) Guía para la prevención del abuso infantil desde la escuela págs. 10- 26.</p> <p>Documento: “Instructivo para la elaboración de expediente de los colaboradores (as) de los Programas.</p> <p>Documento: “Expediente del niño y la niña en el Marco de la Red de Cuido: formato e instrumento de llenado”.</p> <p>Analizar expedientes creado y definir si cumple con los requerimientos establecidos.</p> <p>Guía para la conformación de Expediente Administrativo</p>
<p>SEGUNDA SESION VIRTUAL SINCRÓNICA Martes 3 de diciembre, 1 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre del curso • Percepciones y alcances del proceso. • Llenar asistencia. (tiene puntaje para la nota final) 	
<p align="center">ÚLTIMA ACCION EN LA PLATAFORMA VIRTUAL Del 2 al 8 de diciembre. Llenado de la Escala de Percepción de Conocimientos acerca de los indicadores de calidad</p>		




CURSO
ATENCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ENFASIS
EN PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO
I SEMESTRE, 2024

(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)
Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-013-2024.

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP)
Nº de identificación:	EP0378-120013
Código en aula virtual:	37812333803
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad	Virtual con sesiones asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
	
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	72 (12 sesiones de 6 horas)
Horas totales:	72
Duración del curso:	12 semanas. Del 20 de mayo al 18 de agosto de 2024. Receso por vacaciones del 08 al 14 de julio.
Requisitos	Ser profesional de salud o educación que labora con niños, niñas o personas adolescentes Acceso a internet.
Asistencia y Participación:	Activa en todas las semanas virtuales asincrónicas
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 72 horas (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).

Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández Vargas. Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo de la Niñez (SAIID): Adelaida Mata Solano.
Atención a estudiantes:	Correos: asesoría.pedagogia@una.cr
Curso de Venta de Servicios	Costo: 15.000 colones
Reseña del curso	Capacitación en abordaje integral de niños, niñas y adolescentes con en problemas de comportamiento por medio de diversas estrategias que incluyen la historia clínica psiquiátrica, la formulación diagnóstica, el tratamiento, así como, las recomendaciones de seguimiento y referencia según la complejidad y evolución de cada caso. El curso propicia el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar tratamiento oportuno a esta población.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud o educación que labora con niños, niñas o personas adolescentes
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños, niñas y adolescentes para mejorar la detección y atención a los problemas de comportamiento .

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con los componentes del desarrollo normal de las personas menores de edad, así como, por las bases de la historia clínica psiquiátrica, los mecanismos y tratamientos del abuso en perjuicio de niños, niñas y personas adolescentes, para finalizar con el abordaje básico de los trastornos de conducta más frecuentes en las primeras etapas de la vida.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que cada participante amplíe y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral con niños y niñas. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar acompañamiento oportuno al niño, niña o adolescente que presente trastornos emocionales o de conducta.

El curso abarca un total de 72 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños, niñas y personas adolescentes. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión y el análisis de su práctica para fortalecer su desempeño profesional en el abordaje integral de niños, niñas y adolescentes con problemas de comportamiento por medio de diversas estrategias que incluyen la historia clínica psiquiátrica, la formulación diagnóstica, el tratamiento, así como, las recomendaciones de seguimiento y referencia según la complejidad y evolución de cada caso.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Revisar los aspectos generales del desarrollo normal de los niños, niñas y personas adolescentes.
2. Reconocer los tipos y mecanismos del abuso y maltrato en perjuicio de las personas menores de edad y su influencia en el comportamiento.
3. Identificar los elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños y adolescentes.
4. Describir los trastornos de conducta más frecuentes, su definición diagnóstica, características y modalidades de tratamiento.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Componentes del desarrollo normal de los niños y niñas.
2. Tipos y mecanismos de abuso y maltrato en perjuicio de las personas menores de edad:
 - Tipos
 - Indicadores
 - Sugerencias de abordaje interdisciplinario del diagnóstico de la persona menor de edad en situación de violencia
3. Elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños y adolescentes:
 - Apariencia, actitud y comportamiento.
 - Afecto
 - Exploración del pensamiento.
 - Exploración de fantasías
4. Trastorno por Déficit de Atención é Hiperactividad y Trastorno Oposicionista Desafiante:
 - Definición diagnóstica

- Características
 - Diagnóstico diferencial
 - Educación a padres, madres y cuidadores de personas menores de edad con déficit de atención
 - Modalidades de Tratamiento en los Trastornos por Déficit Atencional é Hiperactividad y el Trastorno Oposicionista Desafiante
5. Trastorno del espectro autista:
- Características clínicas
 - Modalidades diferentes del tratamiento.
6. Trastornos de la alimentación:
- Signos y síntomas
 - Alternativas de tratamiento para los niños y adolescentes
 - Criterios de internamiento en los niños y adolescentes
7. Síntomas psicóticos y trastornos de ansiedad:
- Tipos
 - Síntomas
 - Tratamiento
8. Trastornos del aprendizaje:
- Tipos
 - Características clínicas
 - Tratamientos conductuales y escolares

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Sesiones en el aula virtual:

- **Lecturas individuales.** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Apoyos audiovisuales.** El proceso de revisión de lecturas se complementa con presentaciones con audio expuestas por diversos profesionales expertos en la atención conductual y con la motivación a la reflexión mediante videos educativos.

VI. Estrategias Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas, niños y personas adolescentes promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. El rubro que se toma en cuenta para la evaluación sumativa es: la resolución de las evaluaciones semanales en línea (cuestionarios) que equivalen al 100% de la nota final del curso.

VII. Bibliografía

ASIGNADA POR SEMANA

Anton, A. (Enero, 2014). Tratamiento cognitivo-conductual en un niño con ansiedad a la hora de dormir. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, Vol. 1. N°. 1, Copyright© 2014 RPCNA. pp. 37-43. En: www.revistapcna.com

Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Ideas para la construcción de la historia clínica en casos de personas menores de edad con trastornos de comportamiento. Equipo Técnico Institucional Pasantía Abordaje del Comportamiento en Niños, Niñas y Adolescentes. Manuscrito no publicado.

Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Manual de Procedimientos Atención al Niño y Niña con trastornos del Neurodesarrollo y el Comportamiento Red de Servicios C.C.S.S. Manuscrito no publicado.

Gibson, D., Workman, C, & Mehler, P. (2019). Medical Complications of Anorexia Nervosa and Bulimia Nervosa. *Psychiatry Clin N Am* 42 263–274. From: <https://doi.org/10.1016/j.psc.2019.01.009> psych.theclinics.com 0193-953X/19/ª 2019 Published by Elsevier Inc.

Grizzle, K.L. & Simms, M.D. (Junio, 2006). Desarrollo temprano del lenguaje y trastornos en el aprendizaje del lenguaje. *Pediatrics in Review*, en español Vol. 27 N° 4.

Guerra, N. G, Williamson, A. A y Lucas-Molina B. (2018). Desarrollo normal: Infancia y adolescencia (Irrarrazaval, M., Martin, A. eds. Prieto-Tagle, F., Alvarez, M.A, ed.). En Rey J. M. (ed), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.

Ortiz-Soto, P. (Octubre-Diciembre, 2011). La entrevista en salud mental infanto-juvenil. *Revista de Pediatría de la Atención Primaria*. Vol. XIII, No. 52, pp. 645-660.

- Rapee, R. (2016). Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: naturaleza, desarrollo, tratamiento y prevención. (Irrázaval M, Stefan MT, trad.). En Rey JM (ed), Libro electrónico de IACAPAP de Salud Mental en Niños y Adolescentes. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesionales Aliadas de Niños y Adolescentes.
- Sans, A. et al. (2017). Trastornos del aprendizaje. *Pediatr Integral*; XXI (1): pp. 23 – 31.
- Starling, J. y Feijo, I. (2018). Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos de inicio temprano (Irrázaval M, Martin A, ed. Prieto MF, trad.). En Rey JM (ed), IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesionales Aliadas de Niños y Adolescentes, 2018.
- Tan, S. et al. (2018). Maltrato y exposición precoz a la violencia. (Martinez-Uribe, D. ed.). Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.
- Walsh, T. (2018). Diagnostic Categories for Eating Disorders: Current Status and What Lies Ahead. *Psychiatry Clin N Am*. From: <https://doi.org/10.1016/j.psc.2018.10.001> [psych.theclinics.com](https://doi.org/10.1016/j.psc.2018.10.001) 0193-953X/18/^a 2018 Elsevier Inc. All rights reserved.

SUGERIDAD PARA CONSULTA DE LA PERSONA PARTICIPANTE

- Abidi, S. (2017). Canadian Guidelines for the Pharmacological Treatment of Schizophrenia Spectrum and Other Psychotic Disorders in Children and Youth. *The Canadian Journal of Psychiatry / La Revue Canadienne de Psychiatrie*, Vol. 62(9) 635-647. DOI: 10.1177/0706743717720197 TheCJP.ca | LaRCP.ca.
- Alba, S. y Del Castillo, D. (Enero-Junio, 2020). Programa de Intervención Precoz en Psicosis, PiPPS: una visión socioeducativa para jóvenes en salud mental. *RES, Revista de Educación Social* Número 30. En: <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9007.
- Achenbach, T. M. & Ndetei, D. M. (2018). Modelos clínicos para los problemas conductuales, emocionales y sociales de niños y adolescentes. En Rey J. M. (ed), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Lineamiento técnico LT.GM.DDSS.021121 Criterios y mecanismo de referencia de situaciones sospechosas de violencia en perjuicio de personas menores de edad desde la CCSS hacia el Ministerio Público y el Organismo de Investigación Judicial. San José, Costa Rica.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Manual de Procedimientos: Atención integral a niños, niñas y adolescentes en situación de violencia Red de Servicios de Salud de la CCSS Código.MP.GM.DDSS.060921 Versión 01. San José, Costa Rica.

- Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental. (2015). Guía clínica y terapéutica para primeros episodios psicóticos en la infancia y adolescencia: Informe de consenso de Recomendaciones. ISBN: 978-84-606-6300-3
- Fuentes, J., Hervás, A. y Howlin, P. (Grupo de Trabajo de ESCAP para el Autismo) – European Child & Adolescent Psychiatry. (2020). Guía práctica para el autismo de ESCAP: resumen de las recomendaciones basadas en la evidencia para su diagnóstico y tratamiento. En: <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01587-4>
- Jones, K.W. (2018). Una agenda para la medicina del neurodesarrollo en el siglo XXI: lecciones aportadas por el autismo. REV NEUROL; 66 (Supl. 1): S3-S15 PMID: 29516447 DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018039> En: <https://www.neurologia.com/articulo/2018039>
- Lara-Beltrán, M. D. (2019). Intervención familiar en un caso de comportamiento negativista desafiante. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Vol. 6. Nº. 1; pp. 23-28. doi: 10.21134/rpcna.2019.06.1.3. Copyright© 2019 RPCNA. www.revistapcna.com - ISSN 2340-8340.
- Lozano, L. (I Semestre 2021). Manejo de trastornos psicóticos en la infancia y adolescencia. Sistema de Estudios de Posgrado. Hospital Nacional Psiquiátrico. Manuscrito no publicado.
- NICE. (October, 2016). Psychosis and schizophrenia in children and young people: recognition and management Clinical guideline. From: www.nice.org.uk/guidance/cg155
- Mateos-Mateos, R. (Marzo, 2016). Perspectivas teóricas y prácticas de las dificultades de aprendizaje. Identificación de problemas y elección del tratamiento. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 9, Número 1, pp. 70-78.
- National Scientific Council on the Developing Child. (2018). Understanding Motivation: Building the Brain Architecture That Supports Learning, Health, and Community Participation: Working Paper No. 14. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu
- Papalia, D. E., Duskin-Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. (12° ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. ISBN: 978-607-15-0933-8.
- Puente-González, A. G. (s.f.). Dificultades de aprendizaje y tic: dislexia, disgrafia y discalculia. Universidad Nacional de La Rioja.
- Ruiz, A. M. y Begoña, P. (14 de octubre, 2005). Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. Curso de actualización Pediatría 2005. En: www.aepap.org

Solomon, C. G. (Ed). Mitchell, E. D. & Peterson, C. B. (April, 2nd). 2020). Anorexia Nervosa. The New England Journal of Medicine 382;14 nejm.org. Downloaded from nejm.org at UNIVERSITY OF VICTORIA. Massachusetts Medical Society. All rights reserved

World Health Organization. (2016). INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños. All rights reserved. Publications of the World Health Organization are available on the WHO website (<http://www.who.int>) or can be purchased from WHO Press, World Health Organization, 20 Avenue Appia, 1211 Geneva 27, Switzerland (tel.: +41 22 791 3264; fax: +41 22 791 4857; email: bookorders@who.int).

VIII. Cronograma

Fecha	Tema	Experiencias de aprendizaje y evaluación
Primera semana. Del 20 al 26 de mayo	Componentes del desarrollo normal de la persona menor de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al desarrollo • Dimensiones del desarrollo • Hitos del desarrollo 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video reflexivo para iniciar: ¿Te atreves a soñar? https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7gPPT • Lectura asignada. • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 1.
Segunda semana. Del 27 de mayo al 02 de junio	Componentes del desarrollo normal de la persona menor de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión lingüística 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: Las experiencias construyen la arquitectura cerebral https://www.youtube.com/watch?v=5eclpm9tbks • PPT • Lectura asignada. • Video de cierre: Dar y recibir: la interacción da forma a los circuitos cerebrales https://www.youtube.com/watch?v=NQqnRi0y5OA • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 2.
Tercera semana Del 03 al 09 de junio	Maltrato o abuso que sufren las personas menores de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Definición y manifestaciones • Factores de riesgo • Consecuencias y mecanismos • Evaluación 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: Dreams catchers for abused children https://www.youtube.com/watch?v=2ctTDrHHsQo • PPT • Lectura asignada. • Video de cierre: Las siete estrategias INSPIRE

	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de prevención 	https://www.youtube.com/watch?v=SHZ-b4ZLqdM <ul style="list-style-type: none"> Lecturas complementarias. Evaluación. Cuestionario 3.
<p>Cuarta semana Del 10 al 16 de junio</p>	Historia Clínica Psiquiátrica	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> PPT Lectura asignada. Lecturas complementarias. Evaluación. Cuestionario 4.
<p>Quinta y sexta semana. Del 17 al 30 de junio</p>	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: <ul style="list-style-type: none"> Definición diagnóstica Características Diagnóstico diferencial 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> Video introductorio: TDAH y el cerebro https://www.youtube.com/watch?v=eyjFxlk17V0 PPT Lecturas asignadas. Video de cierre: SOS Mi hij@ no suelta la pantalla https://www.youtube.com/watch?v=R3monNMqnlY&t=40s Video complementario: Vídeo complementario: Tamizaje de TDAH con escala SNAP IV https://www.youtube.com/watch?v=gHbjpYZr5Ck Lecturas complementarias Evaluación. Cuestionario 5.
<p>Séptima Semana. Del 01 al 07 de julio</p>	Trastorno Oposicionista Desafiante: <ul style="list-style-type: none"> Definición diagnóstica Características Diagnóstico diferencial 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> PPT Lecturas asignadas. Lecturas complementarias Evaluación. Cuestionario 6.
RECESO POR VACACIONES DEL 08 AL 14 DE JULIO, 2024		
<p>Octava semana Del 15 al 21 de julio</p>	Trastorno del espectro autista <ul style="list-style-type: none"> Definición Manifestaciones tempranas Fundamentos y utilización del M-CHAT Diagnóstico 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> PPT Lecturas asignadas. Lecturas complementarias Videos M-CHAT y Kazak Evaluación. Cuestionario 7.
<p>Novena Semana Del 22 al 28 de julio</p>	Trastornos de la alimentación: <ul style="list-style-type: none"> Signos y síntomas Alternativas de tratamiento para los niños y 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> Video introductorio https://childmind.org/es/articulo/los-trastornos-alimentarios-por-que-afectan-

	adolescentes <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de internamiento 	mas-a-las-ninas/ <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 8.
Décima y Onceava Semana Del 29 de julio al 11 de agosto	Síntomas psicóticos y trastornos de ansiedad: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Síntomas • Tratamiento 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Videos introductorios https://www.youtube.com/watch?v=grdBi-Pj-kU https://www.youtube.com/watch?v=8OGyRoOm0gU • PPT • Lecturas asignadas. • Lecturas complementarias • Evaluación. Cuestionario 9.
Doceava Semana Del 12 al 18 de agosto	Trastornos del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Características clínicas • Tratamientos conductuales y escolares 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: https://www.youtube.com/watch?v=wcW3Gefv9b4 • PPT • Video de cierre: https://www.youtube.com/watch?v=WcouKZBFzog • Lectura asignada • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 10.




CURSO
MI PRÁCTICA PROFESIONAL EN ENTORNOS INCLUSIVOS: ATENDIENDO EL
NEURODESARROLLO DE LA NIÑA Y EL NIÑO
II SEMESTRE 2024

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
 Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)
 Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-013-2024.*

PROGRAMA

I. Información general

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
N° de identificación:	EP0378-120007
Código en aula virtual:	37812314206
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php
Tipo de curso:	Curso de Educación Permanente
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
 Modalidad: Educación Permanente	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA y las sesiones sincrónicas son en Plataforma Zoom.
Horas de contacto sincrónico:	6 (1° sesión: 07 de agosto; 2° sesión: 17 de setiembre, 3° sesión: 23 de octubre. Todas de 2 a 4 pm).
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	72 (6 horas en línea por semana)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	2 (autoaprendizaje, reflexión acerca de la relación de lo aprendido con la vida laboral)
Horas totales:	80
Duración del curso:	12 semanas. Del 05 de agosto al 27 de octubre de 2024.
Requisitos:	Ser profesional de salud o educación que labora con niños y niñas en instituciones públicas. Tener acceso a internet.

Profesores:	Universidad Nacional: Marjon Belderbos, Dora Hernández Vargas, Michael Padilla Mora, Luis Diego Conejo. Caja Costarricense de Seguro Social: Adelaida Mata Solano, Alexandra Chaves Ardón y Roselyn Valerín Ramirez. Ministerio de Educación Pública: Lisandro Fallas Moya.
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 80 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional - Proyecto ECAP: Dora Hernández Vargas SAIID: Adelaida Mata Solano
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoria.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de detección y atención a las alteraciones del comportamiento del niño y la niña con la participación de la familia y desde el enfoque integral e inclusivo.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas, así como de mejorar la construcción de entornos inclusivos en su espacios de convivencia.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el neurodesarrollo integral de niñas y niños, así como, por los riesgos que esta población enfrenta debido a causas genéticas y ambientales. Además, lograrán reconocer y potenciar este desarrollo desde los ambientes educativos y de salud de su práctica profesional, considerando los modelos y la normativa vigentes, así como, el trabajo intersectorial colaborativo en pro de la población atendida en el país, estimulado por el SAIID. El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal docente y de salud, amplíe y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral.

El curso abarca un total de 80 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños y niñas. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica profesional, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en los servicios educativos o de salud que brindan.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Revisar los aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
2. Comprender los elementos más relevantes en la definición de riesgo del neurodesarrollo, la discapacidad y la atención temprana.
3. Identificar hallazgos recientes en relación con la neuro-plasticidad y la arquitectura del cerebro.
4. Analizar el impacto de las sustancias tóxicas en el desarrollo del niño y la niña, identificando medidas para prevenir su efecto negativo.
5. Analizar retos y propuestas para la atención del neurodesarrollo en el ejercicio profesional.
6. Definir las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
7. Analizar algunas características y condiciones del trabajo colaborativo para la gestión de los servicios educativos y de salud: servicios de apoyo educativo, trabajo interdisciplinario e intersectorial.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.

2. Elementos más relevantes en la definición de riesgo del neurodesarrollo, la discapacidad y la atención temprana.
3. Hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro.
4. Sustancias tóxicas, su influencia en el desarrollo y recomendaciones para prevenir su impacto negativo.
5. Análisis, identificación de retos y propuestas para la atención del neurodesarrollo en el ejercicio profesional.
6. Características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
7. Características y condiciones del trabajo colaborativo para la gestión de los servicios de salud y educación: servicios de apoyo educativo, trabajo interdisciplinario e intersectorial.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán tres sesiones sincrónicas en las cuales se presentan: conferencia introductoria de cuidados y aspectos a considerar en el neurodesarrollo, inducción al proceso de trabajo en el aula virtual y análisis de cierre del proceso de aprendizaje; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros en el aula virtual:

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Análisis de situaciones educativas:** Se analizarán situaciones educativas que reflejan la cotidianidad de los servicios educativos que se brindan. A partir de dicho recurso, las personas participantes generarán y compartirán, un análisis aplicando el material de lectura del curso aunado a su experiencia docente en escenarios similares y a los aportes de diversos expertos en la materia. Este proceso de intercambio y análisis se realizará como parte del trabajo en la plataforma virtual.

- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en la plataforma Moodle del Aula virtual.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

1. Evaluaciones semanales en línea (cuestionarios y foros) 100%

VII. Bibliografía

ASIGNADA POR SEMANA

Albore-Gato, L., Marquéz, M. E. y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El Retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, vol. 26, núm. 3, pp. 16-26. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México.

Comisión para la Cooperación Ambiental. (2006). Sustancias químicas, tipos, exposición y posibles efectos en la salud. En: *Sustancias químicas tóxicas y salud infantil en América del Norte: planteamiento sobre la necesidad de un despliegue de esfuerzos para determinar las fuentes, niveles de exposición y riesgos de las sustancias químicas industriales para la salud infantil*, Montreal, Comisión para la Cooperación Ambiental.

Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Revista Neurología*; 38 (Supl 1); pp. S58-S68.

Hernandez-Vargas, D. y Chacon-Ortiz, M. (Setiembre-Diciembre, 2021). El modelo de gestión en red para la atención integral de la primera infancia en Costa Rica: Una mirada desde sus actores. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* EISSN: 1409-4258 Vol. 25(3): pp. 1-22. <http://doi.org/10.15359/ree.25-3.12>
<http://www.una.ac.cr/educare> educare@una.ac.cr

Jar, A. M. (2010). Trabajo interdisciplinario e interinstitucional: ser o no ser. *Revista argentina de microbiología*, 42(1), 1-3. En: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-75412010000100001&lng=es&tlng=pt.

Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2017). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2018). Servicio Educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 años. San José, Costa Rica: MEP.

Papalia, D. (2012). Desarrollo Humano. (12° ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

Pinto, R. (noviembre, 2008). El Maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. Revista Chilena de Pediatría, 79, Supl. 1, pp. 18-20.

Subsecretaría de Salud. Ministerio de Salud. (s.f.). Guía de Atención al menor de 6 años. Gobierno de la Provincia de Neuquén. Argentina.

Tudela, J.M. (s.f.). Neurodesarrollo y educación: el futuro. México, D. F.: Amoxtli, S.A.

RECOMENDADA AL PARTICIPANTE PARA COMPLEMENTAR SU APRENDIZAJE

Aulicino, C. y Díaz, G. (2015). Desarrollo Integral en la Primera Infancia: Agenda de acción para la Región de América Latina. Fundación María Cecilia Souto Vidigal; El diálogo: Liderazgo para las Américas; Todos pela Educação. Brasil, San Pablo.

Bayona, J., Bayona, E. y León-Sarmiento, F. E. (2011). Neuroplasticidad, Neuromodulación y Neurorehabilitación: Tres conceptos distintos y un solo fin verdadero. Salud Uninorte. Barranquilla, Colombia; 27 (1): pp. 95-107.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2012). Atención Integral del desarrollo del Niñas y Niños en Costa Rica: fortalecimiento intersectorial. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2016). Protocolo Intersectorial de Atención al Desarrollo de Niñas y Niños Preescolares y Escolares. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2012). Atención Integral del desarrollo del Niñas y Niños en Costa Rica: fortalecimiento intersectorial. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-MS. (2016). Carne de Desarrollo Integral del Niño y la Niña. San José, Costa Rica.

Cunill-Grau, N. (2014). La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales: un acercamiento analítico-conceptual. Gestión y Política Pública. Vol Umen XXIII, N° 1, pp. 5-46.

- Garcés-Vieira, M. V. y Suárez-Escudero, J. C. (2014). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. *Rev CES Med*; 28(1): pp. 119-132.
- Klin, E. J. (2018). Una agenda para la medicina del neurodesarrollo en el siglo XXI: lecciones aportadas por el autismo. *Rev Neurol*;66 (Supl. 1): pp. S3-S15. PMID: 29516447. DOI: <https://doi.org/10.33588/rm.66S01.2018039>. En: <https://www.neurologia.com/articulo/2018039>
- Ministerio de Educación Pública. (2005). Normas y procedimientos para el Manejo técnico administrativo de los Servicios de apoyo educativo que atienden estudiantes sordos incluidos en la educación regular pública desde el nivel de preescolar hasta secundaria. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2005). Normas y procedimientos para el Manejo técnico administrativo de los Servicios de apoyo en terapia del lenguaje. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Guía para el funcionamiento del servicio de terapia física en los Centros Educativos Públicos de Costa Rica. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2017). ¿Como mejorar el proceso educativo del estudiantado con discapacidad visual? (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2019). Servicio de Apoyo complementario de terapia ocupacional en los centros educativos para el estudiantado con discapacidad. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- NGA Center for Best Practices, National Conference of State legislatures; Center on the Developing Child Harvard University. (s.f.). El impacto de la adversidad durante la infancia sobre el desarrollo de los niños. En: www.developingchild.harvard.edu
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. (2016). Lecciones aprendidas en el diseño e implementación del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo del Niño y la niña (SAIID-RISA). San José, Costa Rica. OPS.
- Samtamaría-Mengel, M. R: y Marths, M. B. (setembro-outubro, 2007). Factores de riesgo para problemas de desarrollo infantil. *Rev Latino-am Enfermagem*; 15(número especial). En: www.eerp.usp.br/rlae
- Van Wendel de Joode, B. Mora, A. M., Lindh, C. H., Hernández-Bonilla, D., Córdoba, L., Wesseling, C., ... & Mergler, D. (2016). La exposición a plaguicidas y el neurodesarrollo en niños de 6-9 años de edad, Talamanca, Costa Rica, Costa Rica. *cortex*, 85, 137-150.

APOYOS AL ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES

Trastorno del espectro autista

<https://www.autismo.com.es/autismo/criterios-diagnosticos-del-autismo.html>

<https://neuropediatra.org/2019/04/01/cuando-sospechar-autismo/>

<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179348853007.pdf>

ZIKA

[https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/vigilancia-de-la-salud/normas-protocolos-y-guias/malformaciones-congenitas/3786-protocolo-vigilancia-](https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/vigilancia-de-la-salud/normas-protocolos-y-guias/malformaciones-congenitas/3786-protocolo-vigilancia-zika-congenito-microcefalia-marzo-2018/file)

[zika-congenito-microcefalia-marzo-2018/file](https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/vigilancia-de-la-salud/normas-protocolos-y-guias/malformaciones-congenitas/3786-protocolo-vigilancia-zika-congenito-microcefalia-marzo-2018/file)

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/microcephaly>

<https://neuropediatra.org/2016/01/25/el-virus-zika-y-la-microcefalia/>

<https://www.understood.org/es-mx>

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/facts.html>

<https://www.sindromedown.net/>

<http://www.tdahytu.es/que-es/>

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/zika-virus>

https://www.cdc.gov/zika/es/healtheffects/birth_defects.html

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/rett-syndrome/symptoms-causes/syc-20377227>

Parálisis Cerebral Infantil

<https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2015.v32n3/565-573/>

<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/retraso-psicomotor-causas-diagnostico-tratamiento>

<http://www.cenarec.go.cr/>

<https://specialneedsforum.org/>

<https://www.naht.org.uk/>

Síndrome Down

<https://www.rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/11694>

<https://www.scielo.br/j/ean/a/GdGLzGhTPhLg7gDZGRvLW5x/abstract/?lang=en>

<https://www.scielo.br/j/tce/a/mjHCTyYzw8sLsSfJJqdzfvQ/abstract/?lang=es&format=html>

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752019000200009&script=sci_abstract&tlng=en

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/376>

VIII. Cronograma

Fecha	Experiencia	Lectura asignada
PRIMERA SESION Sincrónica 07 de agosto	Inducción al curso, presentación del programa y de la plataforma	-
Primera semana asincrónica 05 al 11 de agosto	Concepto de desarrollo integral, visión sistémica y trabajo en red: factores protectores y de riesgo Evaluación: Cuestionario 1 en línea.	Lectura 1: Lipina y Segretin (2015) 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil.
Segunda semana asincrónica 13 al 18 de agosto	Los niños y su neurodesarrollo. Evaluación: Cuestionario 2 en línea.	-Capítulo 1 de: Papalia, D. (2012). -Pinto, R. (noviembre, 2008). El Maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano.
Tercera semana asincrónica 19 al 25 de agosto	Continúa. Los niños y su neurodesarrollo. Evaluación: Cuestionario 3 en línea.	-Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional.
Cuarta semana asincrónica 26 de agosto al 01 de setiembre	Riesgo del neurodesarrollo y discapacidad Evaluación: Cuestionario 4 en línea.	-Del prólogo al Capítulo VI de: Tudela, J.M. (s.f.). Neurodesarrollo y educación: el futuro. -Albores-Gato, L., Marqués, M. E. y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El Retorno de un concepto ancestral.
Quinta semana asincrónica 02 al 08 de setiembre	Atención temprana: ideas Evaluación: Cuestionario 5 en línea.	-Subsecretaría de Salud. Ministerio de Salud. (s.f.). Guía de Atención al menor de 6 años.
Sexta semana asincrónica 09 al 15 de setiembre	Sustancias Tóxicas y desarrollo del niño y niña Evaluación: Cuestionario 6 en línea.	-Comisión para la Cooperación Ambiental. (2006). Sustancias químicas, tipos, exposición y posibles efectos en la salud (pp. 12-18).
SEGUNDA SESION Sincrónica 17 de setiembre	Sesión de seguimiento	-
Séptima semana asincrónica 16 al 22 de	Modelo Social de la Discapacidad	- Palacios, A (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional

setiembre	Evaluación: Cuestionario 7 en línea.	sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: Grupo editorial CINC. Capitulo II.
Octava semana asincrónica 23 al 29 de setiembre	Enfoque centrado en la familia Evaluación: Cuestionario 8 en línea.	Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: MEP.
Novena semana asincrónica 30 de setiembre al 06 de octubre	Servicios específicos y de apoyo que se brindan desde la Educación Especial Evaluación: Foro de Análisis: Trastorno del Espectro Autista	
Décima semana asincrónica 07 al 13 de octubre	Atención integral e interdisciplinaria a niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo. Evaluación: Foro de Análisis: Parálisis Cerebral	
Onceava semana asincrónica 14 al 20 de octubre	Atención integral e interdisciplinaria a niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo. Evaluación: Foro de Análisis: Síndrome Down	
TERCERA SESION Sincrónica 23 de octubre	Sesión de cierre del curso	-
Doceava semana asincrónica 21 al 27 de octubre	Articulación intersectorial en Costa Rica: <ul style="list-style-type: none"> • SAIID – RISA Evaluación: Foro de Análisis: Zika	Hernández y Chacon (2021). El modelo de gestión en red para la atención integral de la primera infancia en Costa Rica: Una mirada desde sus actores.


TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: DIAGNÓSTICO EN NIÑOS Y NIÑAS, TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO E INTERVENCIONES

(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)

Aprobado mediante acuerdo: **UNA-CGA-MPED-ACUE-043-2024**

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
N° de identificación:	EP0378-120025
Código en aula virtual:	37812415501
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Modalidad: 	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas de contacto sincrónico:	6 (1° sesión: 13 de agosto; 2° sesión: 08 de octubre). Ambas de 1 a 4 pm.
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	50 (5 módulos de 10 horas)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	15 (3 horas por experiencia) que se evalúan mediante 5 foros
Horas totales:	71
Duración del curso:	10 semanas. Del 12 de agosto al 20 de octubre de 2024.
Requisitos:	Ser persona profesional de psiquiatría o pediatría que labora en la CCSS. Tener acceso a internet.
Profesores:	Marlon Rolando Chacón Camacho, Psicólogo mrchaonc@ccss.sa.cr Adelaida Mata Solano, Psicóloga-Educadora amatas@ccss.sa.cr Xitlaly Lenine Paniagua Pérez, Psiquiatra xpaniagua@ccss.sa.cr

	Jéssica Vanessa Quirós Tenorio, Terapeuta Ocupacional jquiost@ccss.sa.cr Yorleny Patricia Cantillo Bermúdez, Enfermera ypcantil@ccss.sa.cr Roselyn Valerín Ramírez, Pediatra Neurodesarrollista rvalerin@ccss.sa.cr Esteban Elías Vargas Ledezma. Psiquiatra evargasle@ccss.sa.cr
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 71 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández Vargas SAIID: Adelaida Mata Solano
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoria.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en relación con el trastorno del espectro autista, con énfasis en aspectos vinculados con la definición diagnóstica en niños y niñas, el tratamiento farmacológico y las intervenciones más adecuadas según la evidencia disponible.
Perfil de Entrada	Profesionales de psiquiatría y pediatría que brindan servicios de atención en salud a niños y niñas.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar la definición diagnóstica en niños y niñas, el tratamiento farmacológico y las intervenciones vinculadas con el abordaje del trastorno del espectro autista.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados el desarrollo infantil, la metodología para el diagnóstico del trastorno del espectro autista, el tratamiento farmacológico vinculado a este y otras intervenciones no farmacológicas recomendadas por la evidencia, incluyendo la intervención conductual y de integración sensorial.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con la atención de niños y niñas. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar atención oportuna a esta población, en particular en torno al diagnóstico y abordaje del trastorno del espectro autista.

El curso abarca un total de 71 horas distribuidas en 10 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada persona profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y

compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para realizar la definición diagnóstica y la intervención en caso de niños y niñas con sospecha o confirmación de trastorno del espectro autista. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en relación con el diagnóstico, articulación con las familias y abordajes del trastorno del espectro autista cuando se presenta en niños y niñas.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Tener una mirada integral del desarrollo infantil, bajo el marco de diferentes modelos sociales explicativos del mismo.
2. Conocer el Modelo de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la salud, así como, los perfiles de conducta adaptativa y temperamento y su posible impacto en el desarrollo y aprendizaje.
3. Identificar las diferentes condiciones de la conducta, su prevalencia, forma de presentación, metodología diagnóstico, antecedentes y fundamentos sobre el apoyo terapéutico y educativo.
4. Reconocer cómo primordial el rol de la familia en el desarrollo de los niños y niñas, así como, maneras de acompañar desde su escenario laboral dicho rol.
5. Fortalecer los conocimientos y estrategias de trabajo interdisciplinario como parte de la logística de la atención integral a las niñas y los niños en los servicios de salud y educación.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

Módulo 1. Introducción del desarrollo infantil (2 semanas)

- Diferentes modelos sociales explicativos (vigilancia, screening y evaluación del desarrollo).
- Modelo de Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud.

Módulo 2. Metodología para el diagnóstico (2 semanas)

- Manifestaciones clínicas
- Factores de riesgo
- Diagnóstico diferencial
- Definición diagnóstica
 - Recomendaciones por considerar en niños y niñas menores de 6 años

- Recomendaciones por considerar en niños y niñas mayores de 6 años

Módulo 3. Tratamiento farmacológico vinculado con el TEA (1 semana)

Módulo 4. Intervenciones vinculadas con la familia, el comportamiento y las emociones (2 semanas)

- Enfoque centrado en la familia y calidad de vida familiar
 - Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales.
 - Recomendaciones para el manejo del estrés parental
- Apoyo conductual positivo: metodología de aplicación con el niño o niña con TEA
- Gestión de emociones en el niño o niña con TEA

Módulo 5. Intervenciones vinculadas la comunicación, las relaciones con otros y la integración sensorial (3 semanas)

- Estrategias para favorecer la comunicación en el niño o niña con TEA
- Estrategias para la integración social del niño o niña con TEA
- Integración sensorial:
 - Definición
 - Características
 - Recomendaciones para el personal de salud y las familias

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes asisten y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se presentan los temas principales del curso y se realizan análisis de casos relacionados con los contenidos del curso, igualmente constituyen espacios para realizar la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros asincrónicos (en el aula virtual):

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad revisar este material en el periodo establecido. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

El curso se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. El rubro que se tomará en cuenta para la evaluación sumativa son las evaluaciones quincenales en línea (cuestionarios y foros), que corresponde al 100% de la calificación final del curso. La participación en las sesiones sincrónicas se registrará por medio de formularios de asistencia y este aspecto será la base para definir el porcentaje de participación que es requisito establecido por la Universidad. Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

American Occupational Therapy Association. (2015). Occupational therapy practice guidelines for children and adolescents with challenges in sensory processing and sensory integration. *American Journal of Occupational Therapy*, 69(Suppl. 3), 1-20. <https://doi.org/10.5014/ajot.2015.696S03>

American Psychological Association. (2018). Evidence-based practice in psychology: APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. *American Psychologist*, 73(3), 324-338. <https://doi.org/10.1037/amp0000284>

Baranek, G. T. & Miller-Kuhaneck, H. (Eds.). (2017). *Sensory Processing in Children: Multidisciplinary Approaches*. Jones & Bartlett Learning.

Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2015). Sensory Processing and Sensory Integration. En J. Case-Smith & J. C. O'Brien (Eds.), *Occupational Therapy for Children and Adolescents* (pp. 258-303). Elsevier.

Child Mind Institute. (Marzo, 2024). Guía completa sobre los problemas de comportamiento. En: <https://childmind.org/es/guia/guia-para-padres-sobre-los-problemas-de-comportamiento/>

Durand, V. M. (2017). *Autism Spectrum Disorder: A Clinical Guide for General Practitioners*. Springer.

Harris, S. L. & Weiss, M. J. (2016). *Right from the Start: Behavioral Intervention for Young Children with Autism*. Woodbine House.

Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro. (2017). *Guía Clínica para el manejo y diagnóstico de los Trastornos de Conducta*. Gobierno de México.

Hyman, S. L. & Levy, S. E. et al. (2020). *Early Identification and Diagnosis of Autism Spectrum*

Disorder: An Update for the Practicing Pediatrician. *Pediatrics*.

- Kasari, C. & Smith, T. (2016). Naturalistic Developmental Behavioral Interventions: Empirically Validated Treatments for Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(2), 348-361. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2531-6>
- Lord, C. y Rutter, R. et al. (2015). The Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS-2). (2° ed.). *Journal of Autism and Developmental Disorders*.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2018). Guía de Práctica Clínica para el Manejo de los Trastornos del Espectro Autista en Niños y Adolescentes. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Papalia, D. E, Duslin-Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. (12° ed.). México, D. F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Paynter, J., & Keen, D. (2015). Knowledge and Use of Intervention Practices by Community-Based Early Intervention Service Providers. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(6), 1614-1623. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2301-3>
- Pfeiffer, B., Daly, B. P., Nicholls, E. G., & Gullo, D. F. (2015). Assessing sensory processing problems in children with and without autism spectrum disorders. *Early Childhood Education Journal*, 43(5), 377-384. <https://doi.org/10.1007/s10643-014-0662-9>
- Pickles, A., Le Couteur, A., Leadbitter, K., Salomone, E., Cole-Fletcher, R., Tobin, H., ... & Green, J. (2016). Parent-mediated social communication therapy for young children with autism (PACT): long-term follow-up of a randomised controlled trial. *The Lancet*, 388(10059), 2501-2509. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31229-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31229-6)
- Schaaf, R. C., Benevides, T. W., Kelly, D. & Mailloux, Z. (2015). Occupational therapy and sensory integration for children with autism: A feasibility, safety, acceptability, and fidelity study. *Autism*, 19(6), 588-597. <https://doi.org/10.1177/1362361314523617>
- Schaaf, R. C. & Mailloux, Z. (2015). Understanding the Nature of Sensory Integration with Diverse Populations. *Therapy Skill Builders*.
- Shih, A., Lee, L. et al. Screening and Diagnosis of Autism Spectrum Disorder in Low- and Middle-Income Countries". *Pediatrics*.
- Su, C. Y., & Chiang, C. H. (2016). Sensorimotor deficits in children with autism spectrum disorder: A meta-analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(4), 1224-1238. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2645-x>

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades
Primer módulo asincrónico. Del 12 al 25 de agosto	Módulo 1. Introducción del desarrollo infantil. <ul style="list-style-type: none"> Diferentes modelos sociales explicativos (vigilancia, screening y evaluación del desarrollo). Modelo de Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 1 y Foro 1. Perfil funcionamiento (CIF).
PRIMERA SESIÓN SINCRÓNICA 13 de agosto 1 PM A 4 PM	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la plataforma. Introducción temática. 	
Segundo módulo asincrónico. Del 26 de agosto al 08 de setiembre	Módulo 2. Metodología para el diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> Manifestaciones clínicas Factores de riesgo Diagnóstico diferencial Definición diagnóstica: <ul style="list-style-type: none"> Recomendaciones por considerar en niños y niñas menores de 6 años Recomendaciones por considerar en niños y niñas mayores de 6 años 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Foro 2. Caso
Tercer módulo asincrónico. Del 09 al 15 de setiembre	Módulo 3. Tratamiento farmacológico vinculado con el TEA	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Foro 3. Desafíos del abordaje farmacológico
Cuarto módulo asincrónico. Del 16 al 29 de setiembre	Módulo 4. Intervenciones vinculadas con la familia, el comportamiento y las emociones Semana 1 <ul style="list-style-type: none"> Enfoque centrado en la familia y calidad de vida familiar <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Foro 4.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recomendaciones para el manejo del estrés parental <p>Semana 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo conductual positivo: metodología de aplicación con el niño o niña con TEA • Gestión de emociones en el niño o niña con TEA 	
<p>SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 08 de octubre 1 PM A 4 PM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de la temática. 	
<p>Quinto módulo asincrónico. Del 30 de setiembre al 20 de octubre</p>	<p>Módulo 5. Intervenciones vinculadas a la comunicación, las relaciones con otros y la integración sensorial</p> <p>Semana 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para favorecer la comunicación en el niño o niña con TEA • Estrategias para la integración social del niño o niña con TEA <p>Semanas 2 y 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración sensorial: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición ▪ Características ▪ Recomendaciones para el personal de salud y las familias 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema (ppt) • Videos de apoyo • Lecturas asignadas • Lecturas complementarias • Evaluación: Foro 5.


INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES

(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-045-2024 del 30 de julio de 2024.

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP)
N° de identificación:	EP0378-120026
Código en aula virtual:	37812415801
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad: 	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas de contacto sincrónico:	4 (1° sesión: 20 de agosto - 2 hrs; 2° sesión: 01 de octubre- 2 hrs). Ambas de 12 a 2 pm.
Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	50 (5 módulos de 10 horas)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	15 (3 horas) que se evalúan mediante 5 foros
Horas totales:	69
Duración del curso:	10 semanas. Del 19 de agosto al 27 de octubre de 2024.
Requisitos:	Ser profesional que labora en un colegio María Auxiliadora en Nicaragua, Costa Rica o Panamá. Tener acceso a internet.
Profesoras:	Elizabeth Alvarez Pavón sonrisaeli@gmail.com Margarita Mayela Campos Castro mayo2554@gmail.com Ros Vianeth Garibaldi Buendía rvgaribaldi@hotmail.com Adelaida Mata Solano adelaidams@gmail.com Marcela Ortiz García ortizgarcia69@yahoo.com
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .

Certificación:	Certificado Aprovechamiento 69 horas (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández Vargas. SAIID: Adelaida Mata Solano.
Atención a estudiantes:	Correo: adelaidams@gmail.com ; asesoria.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en relación con el proceso de evaluación de los aprendizajes, destacando estrategias y recomendaciones para la práctica pedagógica con niños, niñas y adolescentes.
Perfil de Entrada	Profesionales de educación que laboran en centros educativos desarrollando acciones vinculadas a diversos campos de estudio e investigación.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica educativa con niños, niñas y adolescentes para mejorar los procesos de aprendizaje desde la aplicación de estrategias de evaluación dinámicas y diversas.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados con la evaluación de los aprendizajes en población infantil y adolescente en un centro educativo. Se enfatiza en el trabajo interdisciplinario, en equipo, metodológicamente organizado a partir de la conexión de campos de estudio e investigación, la aplicación de métodos dinámicos, diversos, centrados en la interpretación, el trabajo cooperativo y los ejercicios prácticos (que involucran movimientos, pensamientos, lenguaje y relaciones con otros) cimentados no solo en la aprehensión de contenidos sino en el desarrollo de competencias.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de educación participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con el proceso de evaluación de los aprendizajes. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada institucional para genera una propuesta educativa innovadora y coherentes con necesidades, intereses y características del estudiando.

El curso abarca un total de 69 horas distribuidas en 10 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para aplicar un proceso de evaluación participativo y dinámico con el estudiantado. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes fortalezcan su desempeño profesional en relación con el proceso de evaluación de los aprendizajes, destacando estrategias y recomendaciones para la práctica pedagógica con niños, niñas y adolescentes por medio de la gestión de su aprendizaje basado en lecturas, reflexión, análisis de casos y el intercambio con sus colegas.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Tener una mirada integral de la evaluación de los aprendizajes en niños, niñas y adolescentes.
2. Identificar diferentes implicaciones de la motivación y aprendizaje al educar y aprender.
3. Conocer las propuestas conceptuales vinculados con los procesos interactivos de educación que se fundamentan la participación de la persona estudiante.
4. Fortalecer los conocimientos en torno al rol de la persona estudiante en los procesos de aprendizaje.
5. Reconocer cómo primordial diferentes metodologías activas – lúdicas que pueden aplicarse al evaluar los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Módulo 1. Introducción a la evaluación de los aprendizajes:

- a. Definición
- b. Características
- c. Perspectivas innovadoras según experiencias documentadas
- d. El rol evaluador de la persona docente

2. Módulo 2. Motivación y aprendizaje

- a. Motivación al educar: recomendaciones
- b. Innovación al educar: ventajas
- c. Motivación por aprender: estrategias
- d. Pensamiento crítico y la resolución de problemas

3. Módulo 3. Los procesos interactivos de educación que se fundamentan la participación de la persona estudiante:

- a. Definición
- b. Tipos y características
- c. Ejemplos

4. Módulo 4. Rol de la persona estudiante en los procesos de aprendizaje:

- a. Educación basada en la proactividad de los estudiantes
- b. Aprendizaje interactivo
- c. Tipos y condiciones para la aplicación
- d. Ejemplos en la práctica cotidiana
- e. Autoevaluación y coevaluación

5. Módulo 5. Metodologías activas – lúdicas:

- a. Definición
- b. Características
- c. Recomendaciones generales
- d. Ejemplos

V. Estrategia Metodológica

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes asisten y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se presentan los temas principales del curso y se realizan análisis de casos relacionados con los contenidos del mismo, igualmente constituyen espacios para realizar la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros asincrónicos (en el aula virtual):

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas y revisarlas cuando le resulte oportuno. Cada módulo cerrará con una evaluación individual que también estará disponible en la plataforma. Las lecturas y apoyos audiovisuales servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Estrategia de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas, niños y personas adolescentes promoviendo los valores y principios que favorecen el aprendizaje activo y reflexivo de diversos campos de estudio e investigación.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. La evaluación sumativa se obtiene de las evaluaciones quincenales en línea (ejercicios prácticos y foros), que corresponde al 100% de la calificación final del curso.

La participación en las sesiones sincrónicas se registrará por medio de formularios de asistencia y este aspecto será la base para definir el porcentaje de participación que es el requisito establecido por la Universidad. Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

ASIGNADA

- Black, P. & Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and the design of learning environments: A dynamic perspective. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(2), 121-140.
- Castro, M. I. & Rodríguez, P. C. (2021). *Innovación y evaluación lúdica en el aula*. Editorial Síntesis.
- Domínguez, I. & Pérez, M. (2016). La voz del alumnado en la evaluación educativa: Estrategias participativas. *Revista de Educación*, 374, 45-67.
- García, J. L. & López, C. R. (2018). *Evaluación participativa en el aula: Propuestas metodológicas*. Editorial Graó.
- Gee, J. P. (2017). *Games and Learning: Teaching and Participatory Culture in the Digital Age*. Teachers College Press.
- González, J. & Márquez, P. (2017). Motivación y rendimiento académico en educación secundaria: Un enfoque práctico. Editorial Narcea.
- Gutiérrez, R. & Fernández, P. (2019). Factores que influyen en la motivación escolar: Un análisis desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 54(2), 123-140.
- Guzmán, C. E. & Sarmiento, L. A. (2016). Estrategias lúdicas en el proceso de evaluación educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 71, 115-132.
- Hickey, D. T., & Zuiker, S. J. (2016). Multilevel assessment for games and simulations: A model for integrating formative and summative assessment. In *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (pp. 453-467). Springer.
- López, P. S. & Fernández, R. J. (2020). La evaluación educativa desde una perspectiva dinámica y participativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 45-63.
- Martínez, M. L. & García, A. F. (2018). *Evaluación formativa y lúdica en educación primaria: Experiencias y prácticas innovadoras*. Editorial Graó.

- Martínez, A. M. & López, C. R. (2018). *La motivación en el aula: Estrategias para docentes*. Editorial Síntesis.
- Martínez, M. & Rodríguez, P. (2020). *Participación estudiantil y evaluación formativa: Hacia una educación más inclusiva y equitativa*. Editorial Síntesis.
- Rodríguez, M. & Díaz, S. (2021). *Innovación educativa y motivación en el aprendizaje: Teorías y prácticas*. Editorial Graó.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. The Guilford Press.
- Sánchez, M. & Fernández, R. (2019). El alumnado como protagonista en la evaluación: Reflexiones y experiencias desde la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 85-103.
- Schwartz, D. L., Tsang, J. M., & Blair, K. P. (2016). *The ABCs of How We Learn: 26 Scientifically Proven Approaches, How They Work, and When to Use Them*. W.W. Norton & Company.

COMPLEMENTARIA

- Bourke, R. & Loveridge, J. (2016). *Radical Collegiality through Student Voice: Educational Experience, Policy and Practice*. Springer.
- Cook-Sather, A., Bovill, C., & Felten, P. (2014). *Engaging Students as Partners in Learning and Teaching: A Guide for Faculty*. Jossey-Bass.
- Eccles, J. S. & Wigfield, A. (2020). Motivational Beliefs, Values, and Goals. *Annual Review of Psychology*, 71, 109-132.
- Dweck, C. S. (2016). *Mindset: The New Psychology of Success*. Ballantine Books.
- Flutter, J. (2019). *Student Voice and Classroom Improvement: Research, Practice, and Policy*. Routledge.
- Hargreaves, E. (2015). *Assessment for Learning: Engaging Students in Their Own Learning*. Routledge.
- Lundy, L. (2018). *Incorporating Children's Rights into Education: Participation, Power and Attitudes*. Cambridge University Press.
- Schunk, D. H. & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and Social Cognitive Theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832.

Wentzel, K. R. & Miele, D. B. (Eds.). (2016). Handbook of Motivation at School. Routledge.

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades
Primer módulo asincrónico Del 19 de agosto al 01 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulo 1. Introducción a la evaluación de los aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición ○ Características ○ Perspectivas innovadoras según experiencias documentadas ○ El rol evaluador de la persona docente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Ejercicio práctico individual que se comenta en el Foro 1 y cuestionario 1
PRIMERA SESIÓN SINCRÓNICA 20 de agosto de 12 a 2 pm. hora CR y Nicaragua y 1 pm hora Panamá	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de la plataforma. ● Conferencia de fondo. “Neurociencia aplicada a la evaluación: ¿cómo aprende el cerebro del estudiante?”. Sr. Renán Calvo. 	
Segundo módulo asincrónico Del 02 al 15 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulo 2. Motivación y aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ○ Motivación al educar: recomendaciones ○ Innovación al educar: ventajas ○ Motivación por aprender: estrategias ○ Pensamiento crítico y la resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Ejercicio práctico individual que se comenta en el Foro 2
Tercer módulo asincrónico Del 16 al 29 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulo 3. Los procesos interactivos de educación que se fundamentan la participación de la persona estudiante: <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición ○ Tipos y características ○ Ejemplos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Ejercicio práctico individual que se comenta en el Foro 3
Cuarto módulo asincrónico Del 30 de septiembre al 13 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulo 4. Rol de la persona estudiante en los procesos de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educación basada en la proactividad de los estudiantes ○ Aprendizaje interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada ● Lecturas complementarias

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos y condiciones para la aplicación ○ Ejemplos en la práctica cotidiana ○ Autoevaluación y coevaluación 	Evaluación: Ejercicio práctico individual que se comenta en el Foro 4
SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 01 de octubre de 12 a 2 pm. hora CR y Nicaragua y 1 pm hora Panamá	<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencia de fondo. “Neurociencia aplicada a la evaluación: cómo un docente debe facilitar clase a partir de conocer el cerebro del estudiante?”. ● Dudas vinculadas con el proceso. 	
Quinto módulo asincrónico Del 14 al 27 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulo 5. Metodologías activas – lúdicas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición ○ Características ○ Recomendaciones generales ○ Ejemplos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Ejercicio práctico individual que se comenta en el Foro 5

ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO Y RECOMENDACIONES PARA SU ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS


*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)*

Código Aula Virtual 37812390801

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-014-2024

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
N° de identificación:	EP0378-120021
Código en aula virtual:	37812390801
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/ Código de curso: 37812390801
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Modalidad: 	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas de contacto sincrónico:	6 (1° sesión: 30 de abril - 3 hrs; 2° sesión: 24 de julio- 3 hrs). Ambas de 1 a 4 pm.
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	60 (6 módulos de 10 horas)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	14 (3 horas y media por experiencia) que se evalúan mediante 4 foros
Horas totales:	80
Duración del curso:	12 semanas. Del 29 de abril al 04 de agosto de 2024. (Receso por vacaciones del 1 al 14 de julio)
Requisitos:	Ser profesional de salud o educación que labora con niños y niñas en instituciones públicas. Tener acceso a internet.

Profesores:	<p>Lisandro Fallas Moya. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad. MEP.</p> <p>Ana Ramírez Arce. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad. MEP.</p> <p>Alfonso Villalobos Pérez. Área de Regulación y Sistematización del Diagnóstico y el Tratamiento. Coordinación de Psicología.</p> <p>Sara Marta Cubillo Escalante. Área de Regulación y Sistematización del Diagnóstico y el Tratamiento. Coordinación de Psicología.</p> <p>Alexandra Chaves Ardón. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Roselyn Valerín Ramírez. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Adelaida Mata Solano. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Dora Hernández Vargas. División de Educación Básica. CIDE. UNA.</p>
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	<p>Certificado Aprovechamiento 80 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100).</p> <p>Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).</p>
Coordinación:	<p>Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández</p> <p>Universidad Nacional Proyecto FIAID: Dora Hernández</p> <p>SAID: Adelaida Mata</p>
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoría.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de detección y atención a las alteraciones del comportamiento del niño y la niña con la participación de la familia y desde el enfoque integral e inclusivo.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar la detección y atención temprana de las alteraciones del comportamiento.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados con la conducta infantil, el funcionamiento de las personas en desarrollo y los posibles desafíos en el desarrollo, haciendo foco

en la detección y el acompañamiento a través de toda la trayectoria del desarrollo y sus diversas manifestaciones con impacto en el comportamiento.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud y educación participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con la atención de niños y niñas. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar atención oportuna a esta población, en particular en torno al apoyo conductual requerido.

El curso abarca un total de 80 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para brindar apoyo conductual positivo a niños y niñas. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en relación con la identificación de las alteraciones de conducta más frecuentes en la infancia y los conocimientos y habilidades requeridos para brindar apoyo conductual positivo a niños y niñas en articulación con sus familias.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Tener una mirada integral del desarrollo infantil, bajo el marco de diferentes modelos sociales explicativos del mismo.
2. Conocer el Modelo de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la salud, así como, los perfiles de conducta adaptativa y temperamento y su posible impacto en el desarrollo y aprendizaje.
3. Identificar las diferentes condiciones de la conducta, su prevalencia, forma de presentación, metodología diagnóstica, antecedentes y fundamentos sobre el apoyo terapéutico y educativo.
4. Reconocer cómo primordial el rol de la familia en el desarrollo de los niños y niñas, así como, maneras de acompañar desde su escenario laboral dicho rol.
5. Fortalecer los conocimientos y estrategias de trabajo interdisciplinario como parte de la logística de la atención integral a las niñas y los niños en los servicios de salud y educación.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

Módulo 1

1. Introducción del desarrollo infantil: diferentes modelos sociales explicativos (vigilancia, screening y evaluación del desarrollo).
2. Modelo de Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud.

Módulo 2

3. Temperamento, conducta y ansiedad: factores de riesgo e impacto en el desarrollo y el aprendizaje.

Módulo 3

4. Condiciones de comportamiento: detección temprana, prevalencia, forma de presentación (manifestaciones clínicas), metodología para el diagnóstico (diagnóstico diferencial).

Módulo 4

5. Antecedentes y fundamentos sobre el apoyo terapéutico y educativo.

Módulo 5

6. Apoyo conductual positivo: metodología de aplicación.

Módulo 6

7. Enfoque centrado en la familia y calidad de vida familiar
 - Estrés parental
 - Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales.
8. Trabajo interdisciplinario: logística de la atención.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes asisten y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se presentan los temas principales del curso y se realizan análisis de casos relacionados con los contenidos del curso, igualmente constituyen espacios para realizar la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros asincrónicos (en el aula virtual):

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación

individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.

- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria, así como la visualización de los vídeos subidos a la plataforma. El rubro que se tomará en cuenta para la evaluación sumativa son las evaluaciones quincenales en línea (cuestionarios y foros), que corresponde al 100% de la calificación final del curso. La participación en las sesiones sincrónicas se registrará por medio de formularios de asistencia y este aspecto será la base para definir el porcentaje de participación que es requisito establecido por la Universidad. Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

ASIGNADA

- Adrover, M., Escribano, L., Esteba-Castillo, S., Tamarit, J. (2021). Conductas que nos preocupan en Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo ¿Qué debes saber? ¿Qué debes hacer?. Plena Inclusión.
- Albores-Gallo, L., Márquez-Caraveo, M. E. y Estañol, B. (Junio, 2003). ¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. Salud Mental, Vol. 26, No. 3.
- Barbaresi, W. et al. (February/March, 2020). Clinical Practice Guideline for the Assessment and Treatment of Children and Adolescents with Complex Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. Society for Developmental and Behavioral Pediatrics. Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics. Volume 41 - Issue - p S35-S57. doi: 10.1097/DBP.0000000000000770
- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Estrategias reactivas. Diputación Foral de Álava
- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Apoyo Conductual Positivo. Diputación Foral de Álava

- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Evaluación funcional. De las conductas problemáticas. Diputación Foral de Álava
- Garrido, L. y González, B. (s.f.). Guía de Apoyo Activo “No se trata de lo que haces sino cómo lo haces”. Plena Inclusión.
- Gold, A. /2006). Trastornos de ansiedad en niños. Arch Pediatr Urug; 77(1): pp. 34-38.
- Haslam, D., Mejia, A., Sanders, M.R. & De Vries, P.J. Programas de parentalidad. En: <https://iacapap.org/Resources/Persistent/00dfd543be9980105dbdefb443309b9d0143beeb/A.12-Programas-de-Parentalidad-Spanish-2017.pdf>
- Lord, C. (2018). Autism Spectrum Disorder. The Lancet. [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31129-2](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2).
- Lord, C. et al. (Jan, 2020). Autism spectrum disorder. Nat Rev Dis Primers. 16;6(1):5. doi: 10.1038/s41572-019-0138-4. PMID: 31949163; PMCID: PMC8900942.
- Pallisera, M. (2011). La planificación centrada en la persona (PCP): una vía para la construcción de proyectos personalizados con personas con discapacidad intelectual. Revista Iberoamericana de Educación. 56 (3). 1-13
- Prácticas recomendadas de la DEC (Division for early childhood). En: <https://ectacenter.org/decrp/decrp-sp.asp#:~:text=Las%20Pr%C3%A1cticas%20recomendadas%20de%20la%20DEC%20%5BDivisi%C3%B3n%20de%20la%20Infancia,ni%C3%B1os%20menores%20de%205%20a%C3%B1os>
- Van Loon, J. (2009). Un sistema de apoyos centrado en la persona. mejoras en la calidad de vida a través de los apoyos. Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. 40 (1), 40-53
- Verdugo M., Schalock, R. y Gómez, L. (2021). El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. Siglo Cero Revista Española sobre discapacidad intelectual, 52 (3), 9-28. <https://sid-inico.usal.es/articulo/el-modelo-de-calidad-de-vida-y-apoyos-la-union-tras-veinticinco-anos-de-caminos-paralelos/>
- Verdugo, M., Navas, P., Martínez, S. y Sainz, F. (2017). Todos Somos Todos Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo. Plena Inclusión
- Vidriales, R., Cuesta, J., Hernández, C. y Plaza, M. (2017). Yo también decido. Autismo España.

Zubler. J.M. et al. (2022). Evidence-Informed. Milestones for Developmental. Surveillance Tools. Pediatrics;149(3): e2021052138

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades
Primer módulo. 29 de abril al 12 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Introducción del desarrollo infantil: diferentes modelos sociales explicativos (vigilancia, screening y evaluación del desarrollo). Utilización de los codificadores de la Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 1 y Foro 1. Perfil funcionamiento (CIF).
PRIMERA SESIÓN SINCRÓNICA 30 de abril 1 PM A 4 PM	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la plataforma. Introducción temática. 	
Segundo módulo. 13 al 26 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Temperamento, conducta y ansiedad: factores de riesgo e impacto en el desarrollo y el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 2
Tercer módulo. 27 de mayo al 09 de junio	<ul style="list-style-type: none"> Condiciones de comportamiento: detección temprana, prevalencia, forma de presentación (manifestaciones clínicas), metodología para el diagnóstico (diagnóstico diferencial). 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 3
Cuarto módulo. 10 al 23 de junio	<ul style="list-style-type: none"> Antecedentes y fundamentos sobre el apoyo terapéutico y educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 4 y Foro 2. Escala de calidad de vida personal (niños y niñas)
Quinto módulo. 24 de junio al 21 de julio	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo conductual positivo: metodología de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 5 y Foro 3. Situación y análisis.
RECESO POR VACACIONES DEL 01 AL 14 DE JULIO		

SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 24 de julio 1 PM A 4 PM	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de situaciones conductuales de los niños y las niñas. Estrategias posibles para planificar el trabajo con la familias. 	
Sexto módulo. 22 de julio al 04 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque centrado en la familia y calidad de vida familiar <ul style="list-style-type: none"> ○ Estrés parental ○ Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales. ● Trabajo interdisciplinario: logística de la atención. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 5 y Foro 4. Escala de calidad de vida de la familia.

CURSO
ATENCIÓN DEL NIÑO Y LA NIÑA CON ALTERACIONES DEL NEURODESARROLLO
Y COMPORTAMIENTO CON ENFOQUE CENTRADO EN LA FAMILIA: PROGRAMAS
DE PARENTALIDAD EN INTERVENCIÓN GRUPAL
II SEMESTRE 2024

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)
Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-013-2024.*

PROGRAMA

I. Información general

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP)
N° de identificación:	EP0378-120015
Código en aula virtual:	++++++
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad	Virtual – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	40 (5 horas en línea por semana)
Horas totales:	40
Duración del curso:	8 semanas. Del 02 de setiembre al 27 de octubre de 2024.
Requisitos	Ser profesional de salud o educación que labora con niños y niñas. Tener acceso a internet.
Asistencia y Participación:	Activa en todas las semanas asincrónicas.
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 40 horas (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 8 y 10). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 7 y 8).

Coordinación:	Universidad Nacional-Proyecto ECAP: Dora Hernández Vargas. SAIID: Adelaida Mata Solano.
Atención a estudiantes:	asesoria.pedagogia@una.cr
Curso de Venta de Servicios	Costo: 15.000 colones
Reseña del curso	Propicia el recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el neurodesarrollo integral de niñas y niños, así como, hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro. Además, describe las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias, así como de programas de parentalidad que la evidencia reporta como efectivos y posibles de aplicar en contextos diversos.
Perfil de Entrada	Personas profesionales vinculadas con procesos de atención al neurodesarrollo y comportamiento de niños y niñas.
Perfil de Salida	Personas profesionales que propician el análisis crítico desde la perspectiva de la atención al neurodesarrollo de la población infantil desde el enfoque centrado en la familia, con énfasis en la implementación programas de parentalidad que la evidencia reporta como efectivos y posibles de aplicar en contextos diversos.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el neurodesarrollo integral de niñas y niños, así como, hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro. Además, lograrán reconocer y potenciar este desarrollo desde los ambientes educativos y de salud en su práctica profesional, considerando las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.

Con base en ello conocerán programas de parentalidad que la evidencia reporta como efectivos y posibles de aplicar en contextos diversos, incluyendo tipos, componentes clave y aspectos prácticos para la implementación. El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que las personas participantes amplíen y enriquezcan su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral.

El curso abarca un total de 40 horas distribuidas en 8 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica profesional, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en los servicios educativos o de salud que brindan con énfasis en prácticas de atención centradas en el desarrollo específicamente aplicas a programas dirigidos a padres y madres.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Revisar los aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
2. Identificar hallazgos recientes en relación con la neuro-plasticidad y la arquitectura del cerebro.
3. Definir las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
4. Analizar elementos que componen los programas de parentalidad según los resultados de investigaciones.
5. Describir programas de parentalidad basados en evidencia y las recomendaciones básicas para su implementación.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
2. Hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro.
3. Características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
4. Programas de Parentalidad
 - a. Definición
 - b. Tipos
 - c. Componentes clave
 - d. Aspectos prácticos por considerar en la aplicación

5. Programas de Parentalidad basados en evidencia.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se revisarán los conceptos básicos del curso, se realizará la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual y se compartirá un análisis de cierre del proceso de aprendizaje; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros en el aula virtual:

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en la plataforma Moodle del Aula virtual.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

1. Evaluaciones semanales en línea (cuestionarios y foros) 100%

VII. Bibliografía asignada

Albores-Gato, L., Marquéz, M. E. y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El Retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, vol. 26, núm. 3, pp. 16-26. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México.

- Bayona, J., Bayona, E. y León-Sarmiento, F. E. (2011). Neuroplasticidad, Neuromodulación y Neurorrehabilitación: Tres conceptos distintos y un solo fin verdadero. *Salud Uninorte*. Barranquilla, Colombia; 27 (1): pp. 95-107.
- Chaves, M. y Cabrera, M. L. C. (2001). Modelos y enfoques en intervención familiar. *Intervención psicosocial*, 10(2), 185.
- Berman, H. & Davis-Berman, J. (2017). Best practices for family therapy group work: An integrative approach. *Journal of Family Psychotherapy*, 28(4), pp. 337-351. doi: 10.1080/08975353.2017.1360132
- Del Toro Alonso, V. y Moreno, E. S. (2020). Introducción del Modelo Centrado en Familia en España desde una perspectiva de la calidad de vida familiar. *Introduction family-centered model in Spain from a perspective from the life family quality*. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), pp. 9-21.
- División de la Infancia Temprana del Consejo para Niños Excepcionales. (Abril, 2014). Prácticas recomendadas de la DEC. En: www.dec-sped.org/recommendedpractices
- Dunst, C. J., Trivette, C. M. y Hamby, D. W. (2007). Meta-analysis of family-centered helping practices research. *Mental retardation and developmental disabilities research reviews*, 13(4), pp. 370-378.
- Fernández-Valeroa, R. et al. (2020). Variables predictoras del empoderamiento familiar en prácticas de atención temprana centradas en la familia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40, pp. 128-137.
- Haslam, D. et al. (2017). Programas de parentalidad. ACAPAP.
- Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Revista Neurología*; 38 (Supl 1); pp. S58-S68.
- Imber-Black, E. (2019). *The power of rituals in families, schools, and communities*. Routledge.
- Kaminski, J. W., Valle, L. A., Filene, J. H. & Boyle, C. L. (2008). A meta-analytic review of components associated with parent training program effectiveness. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36(4), 567-589. doi: 10.1007/s10802-007-9201-9
- Lawson, D. M. & Hage, S. M. (2017). Family interventions for adolescents' substance use. *American Journal of Family Therapy*, 45(4), pp. 246-259.
- Lipina, S.J. y Segretin, M.S. (2015) 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil. *Psicología Educativa* 21 Elsevier España, S.L.U. pp. 107–116. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.003>. Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

- Lozano, P., Cañete, F. y de ACAIT. (2015). Propuesta de prácticas centradas en la familia en atención temprana.
- Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Revista Neurología*; 38 (Supl 1); pp. S58-S68.
- McDaniel, S. H., Campbell, T. L., Hepworth, J. & Lorenz, A. (2014). *Family-oriented primary care: A manual for medical providers* (4th ed.). Springer Publishing Company.
- McWey, L. M., Holtrop, K. & Durtschi, J. (2014). The efficacy of group-based interventions aimed at strengthening families. *Family Relations*, 63(4), pp. 464-478. doi: 10.1111/fare.12093
- Ministerio de Educación Pública. (s.f.). *Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos*. San José, Costa Rica: MEP.
- Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. (12° ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- Pinto, R. (noviembre, 2008). El Maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. *Revista Chilena de Pediatría*, 79, Supl. 1, pp. 18-20.
- Stiles, W. B., Clark, R. M., Morse, J. Q. & Smith, M. L. (2017). Group psychotherapy for depression: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Clinical Psychology Review*, 58, 75-90. doi: 10.1016/j.cpr.2017.10.003
- Tomeny, K. R., García-Grau, P. y McWilliam, R. A. (2021). Early Interventionists' Ratings of Family-Centered Practices in Natural Environments. *Infants & Young Children*, 34(4), pp. 266-283.
- Tudela, J.M. (s.f.). *Neurodesarrollo y educación: el futuro*. México, D. F.: Amoxtli, S.A.
- Wells, M., Jones, N. & Gillibrand, R. (2018). Group therapy for families affected by parental mental illness: A systematic review. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 23(3), 428-450. doi: 10.1177/1359104517732104

VIII. Bibliografía complementaria

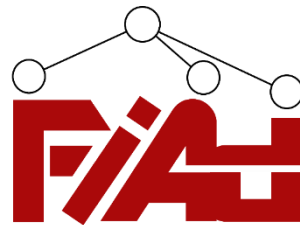
- Aulicino, C. y Díaz, G. (2015). *Desarrollo Integral en la Primera Infancia: Agenda de acción para la Región de América Latina*. Fundación María Cecilia Souto Vidigal; *El diálogo: Liderazgo para las Américas; Todos pela Educação*. Brasil, San Pablo.
- Garcés-Vieira, M. V. y Suárez-Escudero, J. C. (2014). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. *Rev CES Med*; 28(1): pp. 119-132.
- Papalia, D.E., Duskin-Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. (12° ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores.

IX. Cronograma

Fecha	Tema	Actividades
Primera semana asincrónica Del 02 al 08 de setiembre	Concepto de desarrollo integral, visión sistémica y trabajo en red: factores protectores y de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de: • Video introductorio. La familia • Desarrollo Integral, Visión Sistémica y Trabajo en Red https://www.youtube.com/watch?v=dRRN8b-x6Y • Factores protectores y de riesgo https://www.youtube.com/watch?v=GidnMV-Bjt1o • Video de cierre. El estrés tóxico perjudica el desarrollo saludable • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 1.
Segunda semana asincrónica Del 09 al 15 de setiembre	Neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Cómo puede cambiar tu cerebro. Plasticidad cerebral o neuroplasticidad • PPT. Neuroplasticidad y arquitectura del cerebro. • Video de cierre. Qué es plasticidad neuronal. • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 2.
Tercera semana asincrónica Del 16 al 22 de setiembre	Modelo Social de la Discapacidad	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Discapacidad y derechos. • PPT. Video del Modelo Social https://www.youtube.com/watch?v=SvW111yiHF8 • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 3.
Cuarta semana asincrónica Del 23 al 29 de setiembre	Enfoque centrado en la familia (introducción conceptual)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de: • Video introductorio. Enfoque centrado en la familia 1. Los 3 saberes de la familia • PPT • Video de cierre. Definiendo las prácticas centradas en la familia • Lecturas asignadas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura complementaria • Revisión de páginas para más información: https://ectacenter.org/decrp/decrp-sp.asp https://ectacenter.org/decrp/type-pgfamily-sp.asp • Evaluación. Cuestionario 4.
<p>Quinta y sexta semanas asincrónicas Del 30 de setiembre al 13 de octubre</p>	<p>Programas de Parentalidad</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición Tipos Componentes clave Aspectos prácticos por considerar en la aplicación 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video-ejemplos • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Revisión de herramientas recomendadas • Evaluación. Foro 1.
<p>Séptima Semana asincrónica Del 14 al 20 de octubre</p>	<p>Programas Parentalidad basados en evidencia.</p> <p>Rutinas – Límites</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Crecer con amor • PPT. Construcción de Programas de parentalidad, rutinas y Apoyo conductual positivo (limites-disciplina positiva) • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Foro 2.
<p>Octava semana asincrónica Del 21 al 27 de octubre</p>	<p>Programas Parentalidad basados en evidencia.</p> <p>Gestión de emociones y estrés familiar</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Gestión de emociones y sentimientos • PPT. Gestión de las emociones y estrés familiar. • Video de cierre. La importancia de la educación emocional para niños y niñas • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Foro 3.

Control de entrega de certificados de participación en los cursos 2024



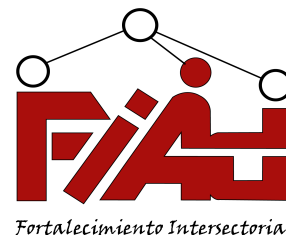
2024 – I SEMESTRE

Nombre del curso	Población meta	Identificación	Código Aula Virtual	Duración	Cantidad de certificados entregados
1. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de costa rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	EP0064-00001	6420210507	L. 18 de marzo D. 21 de julio	50
2. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Equipos Locales RISA	EP0378-120007	37812314205	L. 08 de abril D. 30 de junio	109
3. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal	Profesionales de cualquier disciplina que laboran con niños, niñas y sus familias	EP0378-120015	37812360802	L. 13 de mayo D. 07 de julio	52
4. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	Profesionales en salud o educación / Profesionales de psicología egresados	EP0378-120013	37812333803	L. 20 de mayo D. 18 de agosto	53
5. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial y red de Psicología CCSS	EP0378-120021	37812390801	L. 29 de abril D. 04 de agosto	30
6. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos	Equipos CEINNA (PODER JUDICIAL, CCSS, PANI)	EP0378-120023	37812391003	L. 06 de mayo D. 28 de julio	94
TOTAL					412

2024 – II SEMESTRE

Nombre del curso	Población meta	Identificación	Código Aula Virtual	Duración	Cantidad de certificados entregados
1. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	EP0064-00001	6420210508	L. 12 de agosto D. 08 de diciembre	111
2. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	Profesionales de medicina de la CCSS	EP0035-090002	6420296405	L. 21 de octubre 2024 D. 09 de febrero 2025	22
3. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Equipos Locales RISA	EP0378-120007	37812314206	L. 05 de agosto D. 27 de octubre	21
4. Trastorno del espectro autista: diagnóstico, tratamiento farmacológico e intervenciones	Red de Psiquiatría y Pediatría de la CCSS	EP0378-120025	37812415501	L. 12 de agosto D. 20 de octubre	35
5. Introducción a la evaluación de los aprendizajes: estrategias y recomendaciones	Profesores de colegios y escuelas de Nicaragua, Costa Rica y Panamá, alianza con Instituto de Hijas de María Auxiliadora	EP0378-120026	37812415801	L. 19 de agosto D. 27 de octubre	111
6. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	Docentes y red de Psicología Región Central Sur - Este	EP0378-120021	37812390802	L. 26 de agosto D. 17 de noviembre	68
7. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal	Profesionales de salud y educación que laboran con niños, niñas y sus familias	EP0378-120015	37812360803	L. 02 de setiembre D. 27 de octubre	19
TOTAL					387
TOTAL ANUAL					799

Ejemplos de certificados



El proyecto Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral de Desarrollo de niños y niñas en Costa Rica (FIAID) de la Universidad Nacional en colaboración con la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil y el Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo de niños y niñas en Costa Rica

Otorgan el presente certificado

de Aprovechamiento a:



Por participar del curso:

INTRODUCCION A LOS ESTÁNDARES ESENCIALES DE CALIDAD EN LOS SERVICIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL DE COSTA RICA EN EL MARCO DE LA REDCUDI

CON UNA CALIFICACIÓN DE:100

Duración en horas: 112

Dado en Heredia, del 18 de marzo del 2024 al 28 de julio del 2024

Firmado digitalmente por: DORA MARIA
HERNANDEZ VARGAS (AUTENTICACION)
Fecha y hora: 27.08.2024 10:43:18

Dra. Dora Hernández Vargas
Coordinadora del Proyecto

Contenidos:

Módulo 1. Salud y Nutrición

Módulo 2. Pedagogía

Módulo 3. Infraestructura y Seguridad

Módulo 4. Gestión y Administración (Talento humano)

Objetivos:

1. Redefinir el proceso de capacitación que se brindará a las alternativas de cuidado y desarrollo infantil en el marco de los estándares esenciales de calidad definidos por la REDCUDI, con el fin de plantear una propuesta virtual.

2. Construir a partir de la propuesta de capacitación presencial y material ya existente, módulos de capacitación virtual para desarrollar con la colaboración de la Universidad Nacional.

Metodología:

Se definen 4 Módulos de inducción, la población meta debe cursar cada uno en su totalidad para obtener el documento de participación que lo acredita con el conocimiento necesario para poner en práctica los estándares de calidad en la alternativa de cuidado y desarrollo.

En relación con cada módulo, la institución responsable de la capacitación diseña la propuesta o recursos necesarios, para el desarrollo de los temas, entrega material de apoyo a los participantes y resuelve las dudas y preguntas que tengan los participantes tanto durante las sesiones en directo como posterior en espacios de consultas, fungiendo, así como tutores del módulo de capacitación.

Dirigido a:

Personal operativo profesional de las alternativas de cuidado y desarrollo infantil.

Instructor:

Milena Vargas Esquivel

Nota:

100



El proyecto Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral de Desarrollo de niños y niñas en Costa Rica (FIAID) de la Universidad Nacional en colaboración con el Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo de niños y niñas en Costa Rica

Otorgan el presente certificado

de Aprovechamiento a:



Por participar del curso:

Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento

CON UNA CALIFICACIÓN DE:87

Duración en horas: 72

Dado en Heredia, del 21 de octubre del 2024 al 09 de febrero del 2025

DORA MARIA
HERNANDEZ
VARGAS (FIRMA)

Firmado digitalmente por
DORA MARIA HERNANDEZ
VARGAS (FIRMA)
Fecha: 2025.03.20 18:25:49
-06'00'

Dra. Dora Hernández Vargas
Coordinadora del Proyecto

Contenidos:

- Componentes del desarrollo normal de los niños y las niñas.
- Elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños, niñas y adolescentes.
- Tipos y mecanismos de abuso y maltrato en perjuicio de las personas menores de edad.
- Trastorno por Déficit de Atención é Hiperactividad y Trastorno Oposicionista Desafiante.
- Trastornos del control de impulsos.
- Trastornos Generalizados del Desarrollo.
- Trastornos de la Conducta Alimentaria.
- Trastornos del Afecto y Duelo en los niños, las niñas y las personas adolescentes.
- Principales Trastornos Psicóticos en la Infancia.
- Principales Trastornos de Ansiedad en el niño la niña y la persona adolescente.
- Trastornos de eliminación en los niños y las niñas.
- Trastornos del aprendizaje.

Objetivos:

- Revisar los aspectos generales desarrollo normal de los niños, las niñas y las personas adolescentes.
- Identificar los elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños, niñas y adolescentes.
- Reconocer los tipos y mecanismos del abuso y maltrato en perjuicio de las personas menores de edad.
- Describir los trastornos de conducta más frecuentes, su definición diagnóstica, características y modalidades de tratamiento.

Metodología:

El curso se desarrollará en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad, en términos de organización incluye:

- Encuentros sincrónicos.
- Encuentros en el aula virtual donde se revisan lecturas y apoyos audiovisuales.
- Foro de participación voluntaria.
- Acompañamiento de tutor o tutora virtual.

Dirigido a:

Ser profesional de medicina o psicología en ejercicio avalado por Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña

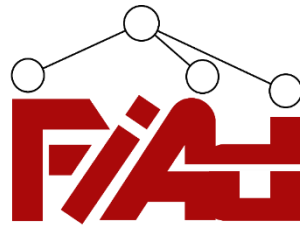
Instructor:

Adelaida Mata Solano

Nota:

87

Reporte de valoración de cursos 2024



Introducción

El proyecto de Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del Desarrollo (FIAID) en Costa Rica tiene como objetivo fortalecer las capacidades de los profesionales de salud y educación involucrados en la atención integral del desarrollo infantil a nivel nacional. Durante el año 2024, el proyecto desarrolló diversos cursos virtuales orientados a promover competencias interdisciplinarias y prácticas centradas en el desarrollo infantil.

El presente reporte analiza las valoraciones de los cursos impartidos durante el 2024, realizando un análisis comparativo entre cada curso para identificar fortalezas, oportunidades de mejora y sugerencias para futuras ediciones. Además, se presentan conclusiones y recomendaciones para el fortalecimiento de los programas de capacitación.

Resumen de Participación

Durante el año 2024, el proyecto FIAID impartió un total de 13 cursos distribuidos en dos ciclos, con una participación total de 799 personas (412 en el primer ciclo y 387 en el segundo ciclo). Los cursos abordaron temas relacionados con el desarrollo infantil, estrategias de intervención en problemas de comportamiento, neurodesarrollo, evaluación de aprendizajes y situaciones de violencia.

Población Meta

Los cursos estuvieron dirigidos a profesionales de diversas disciplinas, tales como:

- Profesionales de salud y educación.
- Docentes de preescolar, primaria y secundaria.
- Psicólogos y trabajadores sociales.
- Equipos intersectoriales de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI).
- Equipos Locales RISA.
- Profesionales de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS).

Análisis Comparativo de los Cursos

Se presenta a continuación un análisis comparativo de los 13 cursos realizados, considerando los aspectos más valorados, los puntos críticos y las principales sugerencias de los participantes. La información ha sido organizada en función de la valoración promedio de cada dimensión analizada, tales como la utilidad percibida, la pertinencia de los materiales didácticos, la calidad de la tutoría y la relevancia de los contenidos.

Gráfico de Promedio de Satisfacción por Curso

El siguiente gráfico muestra el promedio general de satisfacción para cada uno de los cursos, destacando aquellos con mayores niveles de valoración y aquellos que presentan oportunidades de mejora.

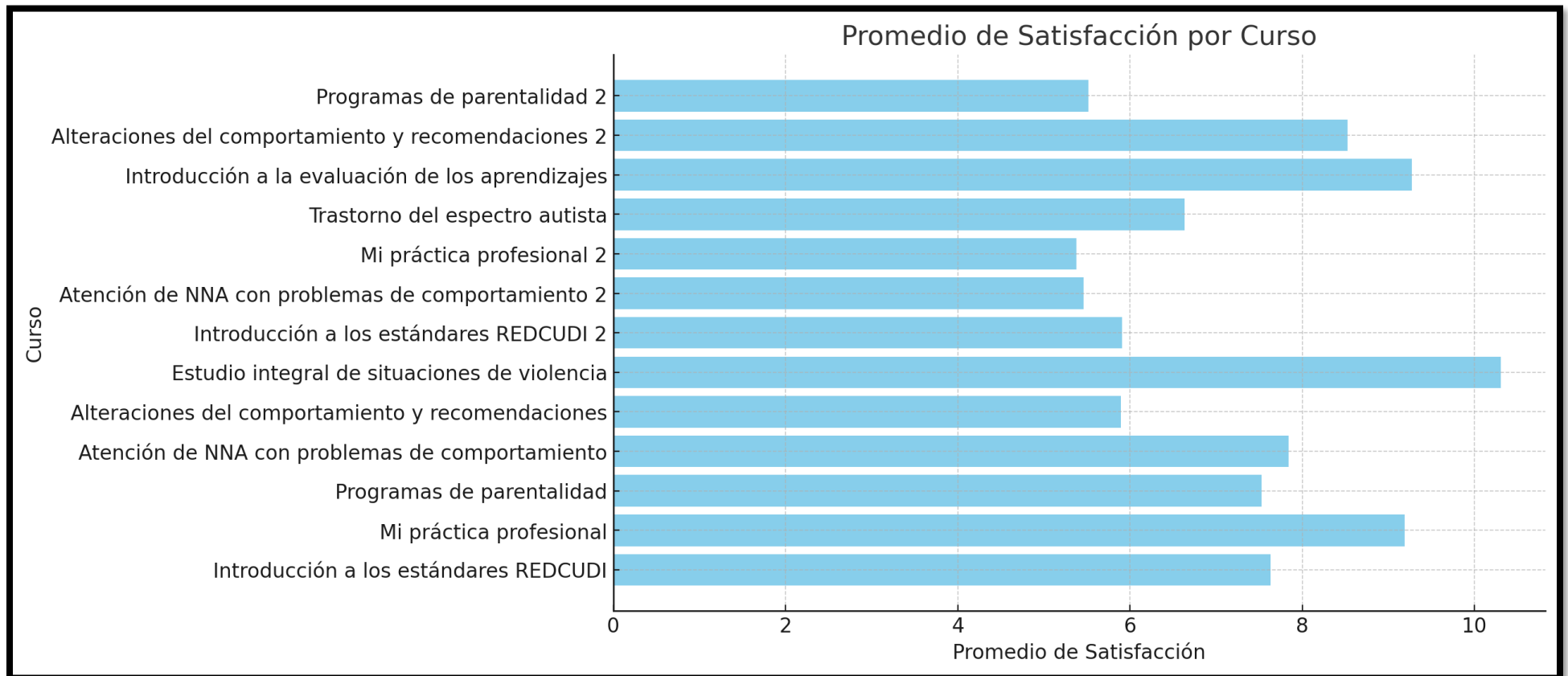


Gráfico Comparativo de Competencias Desarrolladas

Este gráfico presenta el promedio de competencias desarrolladas en cada curso, lo que permite identificar fortalezas específicas en la capacitación brindada.

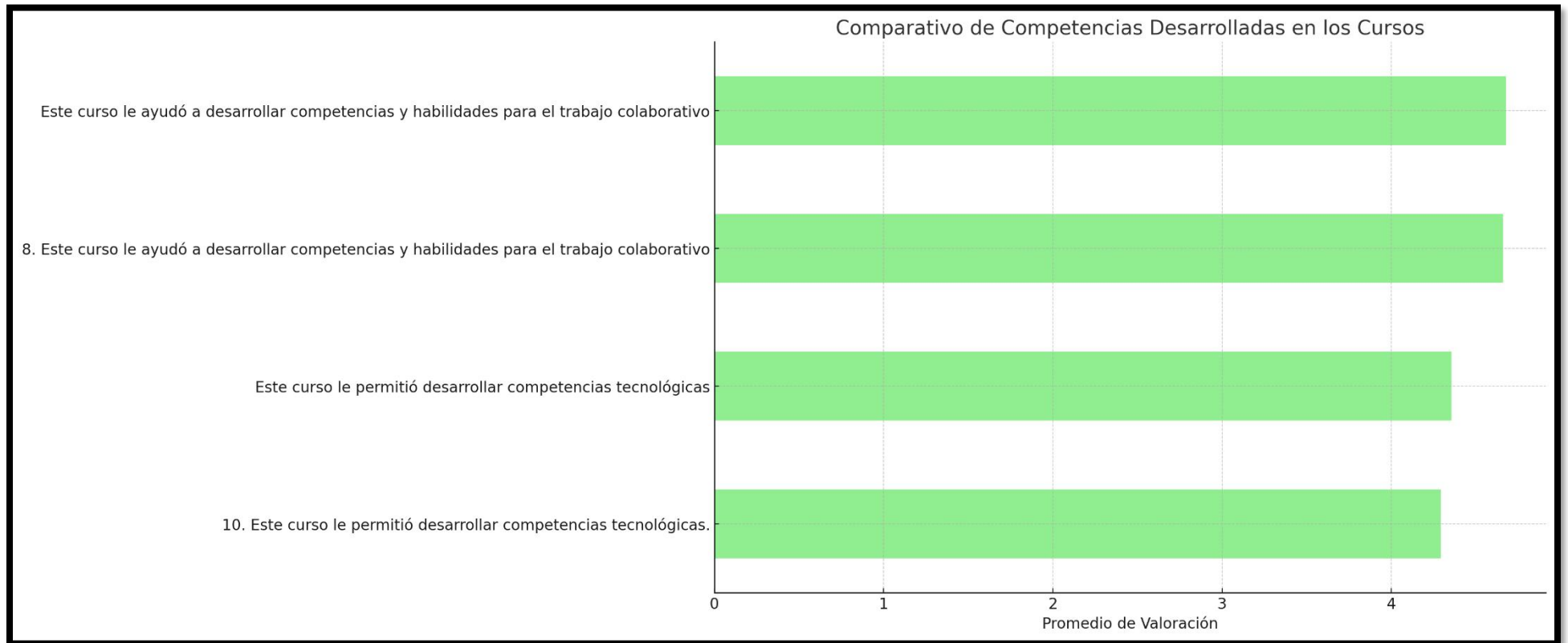


Tabla Resumen de Indicadores de Valoración

La siguiente tabla sintetiza los principales indicadores de valoración, incluyendo el número de participantes y el promedio general de satisfacción de cada curso.

Curso	Participantes	Promedio General
Introducción a los estándares REDCUDI	37	7.632746383
Mi práctica profesional	75	9.188333333
Programas de parentalidad	50	7.525333333
Atención de NNA con problemas de comportamiento	47	7.846153846
Alteraciones del comportamiento y recomendaciones	23	5.89632107
Estudio integral de situaciones de violencia	78	10.30670611
Introducción a los estándares REDCUDI 2	17	5.909090909
Atención de NNA con problemas de comportamiento 2	14	5.461538462
Mi práctica profesional 2	13	5.375
Trastorno del espectro autista	31	6.635235732
Introducción a la evaluación de los aprendizajes	65	9.275739645
Alteraciones del comportamiento y recomendaciones 2	53	8.529753266
Programas de parentalidad 2	16	5.516666667

Conclusiones

1. El curso con mejor valoración promedio fue “Introducción a los estándares REDCUDI”, destacándose en la percepción de utilidad y aplicación práctica en el contexto laboral de los participantes.
2. Los cursos centrados en la atención de problemas de comportamiento y neurodesarrollo también recibieron altas valoraciones, especialmente en el desarrollo de competencias interdisciplinarias.
3. Los cursos que abordaron situaciones de violencia y evaluación de aprendizajes mostraron oportunidades de mejora en cuanto a la adaptación de materiales didácticos y estrategias pedagógicas.
4. La mayoría de los participantes expresó la necesidad de contar con mayor flexibilidad en los horarios y metodologías más dinámicas e interactivas.

Recomendaciones

1. Implementar estrategias pedagógicas más interactivas, promoviendo la participación activa de los estudiantes.
2. Ampliar la oferta de cursos relacionados con el manejo de situaciones de violencia y problemas de comportamiento en contextos educativos y de salud.
3. Continuar fortaleciendo la capacitación en competencias interdisciplinarias para garantizar una atención integral al desarrollo infantil.
4. Incorporar metodologías lúdicas y prácticas en los procesos formativos, mejorando la accesibilidad y pertinencia de los recursos digitales.

Cierre

El proyecto FIAID ha demostrado ser una iniciativa relevante y significativa en el fortalecimiento de capacidades profesionales a nivel nacional. Implementando las recomendaciones propuestas, se podrá maximizar el impacto de los cursos y garantizar un enfoque integral y de calidad en la atención al desarrollo infantil en Costa Rica.

Para consultar los resultados de cada una de las evaluaciones favor dirigirse a los enlaces correspondientes en las siguientes tablas.

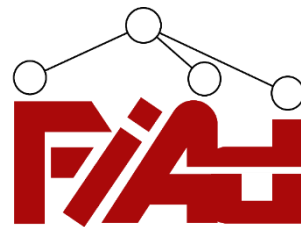
2024 – I SEMESTRE

Nombre del curso	# entradas	Enlace a formulario de valoración
1. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI	37	Formulario de valoración-1.2024
2. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	75	Formulario de valoración-2.2024
3. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal	50	Formulario de valoración-3.2024
4. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	47	Formulario de valoración-4.2024
5. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	23	Formulario de valoración-5.2024
6. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos	78	Formulario de valoración-6.2024

2024 – II SEMESTRE

Nombre del curso	# entradas	Enlace a formulario de valoración
1. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI	17	Formulario de valoración-7.2024
2. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	14	Formulario de valoración-8.2024
3. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	13	Formulario de valoración-9.2024
4. Trastorno del espectro autista: diagnóstico, tratamiento farmacológico e intervenciones	31	Formulario de valoración-10.2024
5. Introducción a la evaluación de los aprendizajes: estrategias y recomendaciones	65	Formulario de valoración-11.2024
6. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	53	Formulario de valoración-12.2024
7. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal	16	Formulario de valoración-13.2024

Compendio de agendas y acuerdos de las sesiones mensuales del Equipo Nacional de Desarrollo del SAID



ACTA DE LA SESION 74
FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE LA
ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR)

Líneas de acción 2015-2025 respecto a las cuales se organiza el trabajo:

1. Consolidar conformación y funcionamiento de equipos de trabajo intersectorial.
2. Divulgar, promover y facilitar la estrategia de trabajo conjunto.
3. Diseñar procesos de capacitación a los equipos intersectoriales.
4. Diseñar de instrumentos normativos (manuales, protocolos, lineamientos, entre otros)
5. Definir sistema de información a utilizar para garantizar la toma de decisiones efectiva respecto a las estrategias en marcha

Jueves 25 de enero de 2024
Lugar: Sesión Virtual mediante TEAMS

Hora de inicio: 8:30 am

Hora de cierre: 10:45 am.

EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL (ENI)			
Nombre completo	Teléfono	Correo E	Asistencia
EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL			
1. María Palma Ellis. Representante designada por el MEP de Dirección de Programas de Equidad.	2233-6027 Ext. 4034 8829-6619	maria.palma.ellis@mep.go.cr;	Presente
2. Faynier Hidalgo Diaz. Representante designada por MEP de UPRE	89209738	faynier.hidalgo.diaz@mep.go.cr;	Presente
3. Gabriela Gamboa Naranjo. Representante designada por MEP de Dirección de Desarrollo Curricular.	89639797	gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr;	Presente
4. Adriana Diaz Madriz. Representante designada por MEP de Dirección de Desarrollo Curricular.	83021704	adriana.diaz.madriz@mep.go.cr;	Presente
5. Luis Carlos Vega Altamirano. Representante designado por MEP de Dirección de Desarrollo Curricular.	8332-4211	luis.vega.altamirano@mep.go.cr;	Presente
6. Johnny Sequeira Sandoval. Representante designado por MEP de Dirección de Desarrollo Curricular.	-	johnny.sequeira.sandoval@mep.go.cr;	Presente
7. Dennis Alexis Jiménez López Representante designado por MEP de la Contraloría de Derechos Estudiantiles.	-	alexis.jimenez.lopez@mep.go.cr;	Presente

8. Marlene Montoya Ortega. Representante designada por la CCSS.	2223-8948	mmontort@ccss.sa.cr;	Presente
9. Adelaida Mata Solano. Representante designada por la CCSS.	8367-4854 2223-8948	amatas@ccss.sa.cr;	Presente
10. Dora Hernández Vargas. Representante designada por CIDE-UNA	8890-4816 2277-3370	dorahv@gmail.com;	Ausente
11. Sunny González Serrano. Representante designada por Enfermería-UCR representada en la sesión de hoy por Katherine Solis Cordero.	8965 1821	sgonzalez17@gmail.com; katherine.soliscordero@ucr.ac.cr;	Ausente
12. Rosa María Hidalgo Chinchilla. Representante designada por Educación Preescolar. UNED	2224-2726 8810-0838	rhidalgo@uned.ac.cr; rositahidalgo66@gmail.com;	Presente
13. Lucía Brenes Retana Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	8980-6843	lucia.brenes@cen-cinai.go.cr;	Presente
14. Alina Gamboa Segura. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	alina.gamboa@cen-cinai.go.cr;	Ausente
15. Pablo Antonio Salvatierra Jiménez. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	62760856	pablo.salvatierra@Cen-cinai.go.cr;	Ausente
16. Nohelia Brenes López. Representante designada por Secretaria Técnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo acompañada en la sesión de hoy por Cynthia Aguilar Soto en calidad de invitada.	83389841	nbrenesl@pani.go.cr; caguilars@pani.go.cr;	Presente

AGENDA

1. Saludo y bienvenida.
2. Revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior.
3. Revisión final del Plan de Trabajo 2024 del Equipo Nacional Intersectorial.

4. Organización del proceso de actualización PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES.
5. Definición de ruta de trabajo para firma de adenda: Inclusión de ST-REDCUDI en el Convenio Marco Intersectorial.
6. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional.
 - a. Cambio de representante por parte de la ST-REDCUDI.
 - b. Redefinición de representantes por parte del MEP.

TEMAS ABORDADOS Y ACUERDOS

1. Se realiza saludo y bienvenida a las personas asistentes. En particular se da la bienvenida a la nueva representante por parte de la Universidad de Costa Rica (UCR) Sra. Katherine Solís Cordero, al representante de la Contraloría de Servicios Estudiantiles MEP Sr. Dennis Alexis Jiménez López, quien se integra por primer vez al equipo y a la Sra. Cynthia Aguilar Soto que acompaña a la Sra. Nohelia Brenes López a la sesión.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme integración en el Equipo Nacional de la nueva representante de la Universidad de Costa Rica y ratificar la participación de los demás representantes de las instituciones. Se queda en espera del oficio de la UCR con la información de designación oficial de representante.

2. Se procede con la revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior.
 - a. Vinculado con uso y fortalecimiento de la Plataforma SAIID.

ACUERDO MES DE NOVIEMBRE-2023. Todos los miembros del Equipo Nacional que no han completado el perfil en la plataforma con la fotografía lo harán de ser posible el día de hoy. Con el fin de liderar con el ejemplo.

SEGUIMIENTO DEL ACUERDO MES DE DIC 2023 – ENERO-2024. Aprobar unánime y firme el completar los datos del perfil en la Plataforma de aquellos compañeros y compañeras del Equipo que no lo han hecho a la fecha.

- b. Se recuerda la necesidad de retomar programación de fecha de sesión entre Dirección Nacional de CEN-CINAI y CCSS para definir criterios de referencia a Odontología de la CCSS, considerando el nombramiento de la persona que sustituye a la Dra. Grettel Molina quien se jubiló recientemente. **ACUERDO.** Se solicita a la representante de la Dirección Nacional de CEN-CINAI retomar el tema con la Dirección e informar la nueva fecha definida.

ACUERDO MES DE NOVIEMBRE-2023. Se retoma el tema con las personas representantes de la Dirección Nacional de CEN-CINAI y ellas informarán la fecha definida para el 2024.

SEGUIMIENTO DEL ACUERDO DIC-2023. Acuerdo permanece en firme, se requiere seguimiento en mes de enero 2024.

SEGUIMIENTO DE ACUERDO ENERO-2024. Aprobar unánime y firme darle seguimiento a este tema en el segundo semestre, un vez que la situación de nombramiento se haya definido en la Dirección Nacional de CEN-CINAI.

- c. Se informa que ya se cuenta con un borrador preliminar del Manual de Procedimientos: articulación y gestión intersectorial: Líneas estratégicas del Equipo Nacional Coordinador del SAIID, por lo cual se solicita a todos los coordinadores regionales revisarlo y plantear sus observaciones en el **texto en color rojo**.

ACUERDO MES DE NOVIEMBRE-2023. Se informa que no se recibe ninguna observación al documento por parte de las personas coordinadoras regionales. Por tanto, se procede ahora con la lectura y revisión de cada una de las personas miembros del Equipo Nacional, las observaciones deben ser presentadas en la sesión del mes de enero 2024. Una vez finalizada esta lectura se debe proceder con la definición de la metodología de validación, aval y publicación de dicho Manual.

SEGUIMIENTO DEL ACUERDO DIC-2023. Acuerdo permanece en firme, se requiere seguimiento en mes de enero 2024.

SEGUIMIENTO DEL ACUERDO ENERO-2024. Se define la siguiente metodología y cronograma de validación, aval y publicación de dicho Manual:

- Validación primera fase. Revisión por parte de representantes de Equipos Regionales: mes de setiembre a mes de noviembre, 2023.
 - Revisión de cada miembro del Equipo Nacional: de 26 enero a 09 febrero, 2024.
 - Integrar observaciones 12 al 15 de febrero.
 - Validación segunda fase. Participación de unidades del nivel central de las instituciones según cada persona representante en el Equipo Nacional defina necesario mediante la lectura del documento y comunicación de observaciones: 19 de febrero al 04 marzo, 2024.
 - Integrar observaciones durante mes de marzo.
 - Aprobación final en sesión de Equipo Nacional: mes de abril.
 - Tramitación de aval en cada institución: mes de mayo y junio.
 - Publicación por parte de Equipo Nacional al país: mes de julio-agosto.
3. Se procede con la revisión del Plan de Trabajo 2024 del Equipo Nacional Intersectorial (adjunto) completando los textos pendientes, con lo cual se genera la versión final del mismo.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme el Plan de Trabajo 2024 del Equipo Nacional Intersectorial.

4. Se procede con la organización del proceso de actualización del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES considerando lo siguiente:
 - Lectura del Protocolo a cargo de los miembros del Equipo Nacional para inclusión de observaciones (26 de enero – 23 de febrero).
 - Inclusión de observaciones (26-29 de febrero).
 - Validación primera fase. Revisión por parte de representantes de Equipos Regionales y Locales: 01 de marzo – 20 de abril. Inclusión de observaciones en formulario Google Forms.
 - Incluir observaciones (20 de abril -03 de mayo).
 - Validación segunda fase. Participación de unidades del nivel central de las instituciones según cada persona representante en el Equipo Nacional defina necesario mediante la lectura del documento y comunicación de observaciones: 06 de mayo a 14 de junio-, 2024.
 - Aprobación final en sesión de Equipo Nacional: mes de junio (sesión extraordinaria, 20 de junio después de la sesión con equipo regional).
 - Tramitación de aval en cada institución: mes de julio-agosto.
 - Publicación por parte de Equipo Nacional al país: mes de setiembre.
 - Entrega técnica en el Foro de resultados octubre.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme la organización del proceso de actualización del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES propuesta y hacer efectiva su implementación inmediatamente.

5. Se define en relación con la ruta de trabajo para firma de adenda: Inclusión de ST-REDCUDI en el Convenio Marco Intersectorial, que aun no se cuenta con los documentos legales necesarios para proceder con la inclusión en el Convenio, por tanto a lo interno de la ST-REDCUDI se harán las coordinaciones necesarias y al momento que se cumpla con los requisitos se informará al Equipo Nacional para proceder con la elaboración de la adenda.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme retomar este aspecto nuevamente en la sesión de febrero, para conocer los avances alcanzados.

6. Los y las miembros del equipo nacional proponen lo siguientes asuntos:
 - a. Se informa que la Secretaria Técnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo ha definido el cambio de su representante en el Equipo Nacional. La compañera Cynthia Aguilar Soto sustituirá a la compañera Nohelia Brenes Lopez. Durante esta sesión participan ambas personas, a partir del mes de febrero el cambio será aplicado.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme quedar a la espera del oficio de ST-REDCUDI con la designación oficial de nuevo representante.

- b. Se informa de parte del MEP que están valorando la redefinición de representantes al Equipo Nacional Intersectorial SAIID, se solicita a la compañera Faynier Hidalto coordinar con el Despacho correspondiente e informar al Equipo Nacional lo que se defina.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme quedar a la espera del oficio de MEP con la designación oficial de representantes que hayan definido.

*****UL*****



ACTA DE LA SESION 75

FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE LA ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR)

Líneas de acción 2015-2025 respecto a las cuales se organiza el trabajo:

1. Consolidar conformación y funcionamiento de equipos de trabajo intersectorial.
2. Divulgar, promover y facilitar la estrategia de trabajo conjunto.
3. Diseñar procesos de capacitación a los equipos intersectoriales.
4. Diseñar de instrumentos normativos (manuales, protocolos, lineamientos, entre otros)
5. Definir sistema de información a utilizar para garantizar la toma de decisiones efectiva respecto a las estrategias en marcha

Jueves 22 de febrero de 2024

Lugar: Sesión Virtual mediante TEAMS

Hora de inicio: 8:30 am

Hora de cierre: 12:24 pm.

EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL (ENI)			
Nombre completo	Teléfono	Correo E	Asistencia
EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL			
1. María Palma Ellis. Representante designada por el MEP de Dirección de Programas de Equidad.	2233-6027 Ext. 4034 8829-6619	maria.palma.ellis@mep.go.cr;	Ausente
2. Faynier Hidalgo Diaz. Representante designada por MEP de UPRE	89209738	faynier.hidalgo.diaz@mep.go.cr;	Presente
3. Gabriela Gamboa Naranjo. Representante designada por MEP de Dirección de Desarrollo Curricular.	89639797	gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr;	Presente
4. Adriana Diaz Madriz. Representante designada por MEP de Dirección de Desarrollo Curricular.	83021704	adriana.diaz.madriz@mep.go.cr;	Ausente
5. Luis Carlos Vega Altamirano. Representante designado por MEP de Dirección de Desarrollo Curricular.	8332-4211	luis.vega.altamirano@mep.go.cr;	Ausente
6. Johnny Sequeira Sandoval. Representante designado por MEP de Dirección de Desarrollo Curricular.	-	johnny.sequeira.sandoval@mep.go.cr;	Presente



7. Dennis Alexis Jiménez López Representante designado por MEP de la Contraloría de Derechos Estudiantiles.	-	alexis.jimenez.lopez@mep.go.cr ;	Presente
8. Marlene Montoya Ortega. Representante designada por la CCSS.	2223-8948	mmontort@ccss.sa.cr ;	Presente
9. Adelaida Mata Solano. Representante designada por la CCSS.	8367-4854 2223-8948	amatas@ccss.sa.cr ;	Presente
10. Dora Hernández Vargas. Representante designada por CIDE-UNA	8890-4816 2277-3370	dorahv@gmail.com ;	Presente
11. Katherine Solis Cordero. Invitada designada por Enfermería-UCR	8965 1821	katherine.soliscordero@ucr.ac.cr ;	Presente
12. Rosa María Hidalgo Chinchilla. Representante designada por Educación Preescolar. UNED	2224-2726 8810-0838	rhidalgo@uned.ac.cr ; rositahidalgo66@gmail.com ;	Ausente
13. Lucía Brenes Retana. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	8980-6843	lucia.brenes@cen-cinai.go.cr ;	Presente
14. Alina Gamboa Segura. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	alina.gamboa@cen-cinai.go.cr ;	Ausente
15. Rocío Tafalla Bermúdez, Jiménez. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr ;	Presente
16. Cynthia Aguilar Soto. Representante designada por Secretaria Técnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil	83389841	caguilars@pani.go.cr ;	Presente
INVITADA. Karolina Artavia Méndez. Dirección de Desarrollo Curricular. Participa en la sesión como oyente.			Presente



AGENDA

1. Saludo y bienvenida.
2. Informe de recepción de oficio PANI-PE-STRCD-OF-042-2024 con designación formal de nuevo representante por parte de la Secretaría Técnica de la REDCUDI.
3. Informe de correo electrónico donde se indica la sustitución de la compañera María Palma Ellis de la Dirección de Programas de Equidad del MEP.
4. Informe de recepción de oficio DNCC-OF-0198-2024 con cambio de representante de la Dirección Nacional de CEN-CINAI.
5. Presentación de Propuesta de abordaje de la WikiSAIID por parte de la Sra. Dora Hernández y un equipo de estudiantes-investigadoras de la Universidad Nacional.
6. Revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior.
7. Informe de seguimiento Plan de Trabajo del Equipo Nacional SAIID-RISA 2024.
8. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional.

TEMAS ABORDADOS Y ACUERDOS

1. Se realiza saludo y bienvenida a las personas asistentes.
2. Se informa que el Sr. Cristian Carvajal Coto Director Ejecutivo, Secretaría Técnica, REDCUDI mediante oficio PANI-PE-STRCD-OF-042-2024 designa formalmente a la Sra. Cynthia Aguilar Soto como la nueva representante de la Secretaría Técnica de la REDCUDI en el Equipo Nacional SAIID – RISA. Se reitera la bienvenida a la compañera.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme la integración de la Sra. Cynthia Aguilar Soto como representante de la Secretaría Técnica de la REDCUDI en el Equipo Nacional SAIID – RISA. Reiterar la bienvenida a la compañera al equipo y agradecer la gestión realizada por la Sra. Nohelia Brenes López mediante oficio.

3. Se informa que la Sra. María Palma Ellis comunica vía correo electrónico que en respuesta a oficio DMS-0372-12-2023, su jefatura el Sr. Johan Mena Cubero, Director de la Dirección de Programas de Equidad designa como nuevo representante al Equipo Nacional SAIID – RISA por esa dirección al Sr. Martin Salazar Marin <martin.salazar.marin@mep.go.cr>. Sin embargo, no se cuenta con ningún comunicado formal por parte del MEP de dicha sustitución. Los



representantes de MEP informan que el oficio ya está en marcha a lo interno de dicha institución.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme la solicitud a los representantes del MEP de gestionar la formalización de la designación de representantes al Equipo Nacional SAIID – RISA. Para ello, se sugiere dar seguimiento a lo interno del MEP al oficio DMS-0372-12-2023 e informar de los resultados en la próxima sesión del equipo.

4. Se informa que la Sra. Marianella Ribas Fallas, Directora Nacional a.i. de la Dirección Nacional de CEN-CINAI mediante oficio DNCC-OF-0198-2024 designa a la Sra. Rocío Tafalla Bermúdez como nueva representante en el Equipo Nacional SAIID – RISA. La Sra. Tafalla sustituye al Sr. José Pablo Salvatierra Jiménez, quien ya no participará en este equipo.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme la integración de la Sra. Rocío Tafalla Bermúdez como representante de la Dirección Nacional de CEN-CINAI en el Equipo Nacional SAIID – RISA. Dar la bienvenida a la compañera al equipo y agradecer la gestión realizada por el Sr. José Pablo Salvatierra Jiménez.

5. La Sra. Dora Hernández Vargas acompañada de Anielka Leal García y Lucía Solera Pérez que quienes realizan del trabajo de investigación titulado “CONSTRUCCIÓN DE UNA WIKI PARA EL INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS Y CONOCIMIENTOS ASOCIADOS CON LA ATENCIÓN AL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA ENTRE SERVICIOS VINCULADOS CON LAS RISA” presentan un resumen de los logros alcanzados en el mismo (ver documento adjunto). Además proponen la estrategia “**Líderes en acción**” que implica:
 - Seleccionar 1 o 2 personas por red, las cuales tomarán el rol de líderes en la planificación de cursos con abordaje práctico sobre el manejo de la WikiSAIID.
 - El rol de los líderes seleccionados será: guiar a los integrantes de su red en el uso de la WikiSAIID, difundir y promover la WikiSAIID, mostrar las nuevas categorías, comunicar cuando exista alguna dificultad o área de mejora.
 - El rol del equipo acompañante de la Universidad Nacional será: crear un Google Forms para buscar a los líderes, explorar nuevas categorías en la WikiSAIID, capacitar a los líderes en el uso y mejoramiento de la WikiSAIID, compartirles insumos a los líderes como: videos acerca del uso de la wiki y ejemplos de estrategias que pueden utilizar en sus redes y coordinar una práctica entre líderes.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme la estrategia de acompañamiento para el fortalecimiento de la participación de los miembros de las diferentes redes en la WikiSAIID propuesta por el equipo de la Universidad Nacional y comunicar el acuerdo mediante oficio dirigido a las



personas coordinadoras de equipos regionales intersectoriales una vez que el equipo de la UNA comunique los detalles operativos de la propuesta. Se solicita la Sra. Dora Hernández Vargas mantener informado al Equipo Nacional en torno a los avances en el proceso.

6. Se procede con la revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior:

Acuerdos sesión 25 enero 2024.	Seguimiento al acuerdo en sesión de mes de febrero, 2024
<p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme la integración en el Equipo Nacional de la nueva representante de la Universidad de Costa Rica y ratificar la participación de los demás representantes de las instituciones. Se queda en espera del oficio de la UCR con la información de designación oficial de representante.</p>	<p>No se ha recibido oficio de designación por parte de la Universidad de Costa Rica.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme solicitar a la persona representante por la Universidad de Costa Rica gestionar el oficio de designación formal e informar a este Equipo de los avances en la próxima sesión.</p>
<p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme el completar los datos del perfil en la Plataforma de aquellos compañeros y compañeras del Equipo que no lo han hecho a la fecha.</p>	<div data-bbox="837 1052 1452 1512" style="text-align: center;"> </div> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme el completar los datos del perfil en la Plataforma de aquellos compañeros y compañeras del Equipo que no lo han hecho a la fecha.</p>
<p>Se recuerda la necesidad de retomar programación de fecha de sesión entre Dirección Nacional de CEN-CINAI y CCSS para definir criterios de referencia a Odontología de la CCSS,</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme darle seguimiento a este tema en el segundo</p>	<p>No aplica para esta sesión.</p>



<p>semestre, un vez que la situación de nombramiento se haya definido en la Dirección Nacional de CEN-CINAI.</p>	
<p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme la siguiente metodología y cronograma de validación, aval y publicación del Manual de Procedimientos: articulación y gestión intersectorial: Líneas estratégicas del Equipo Nacional Coordinador del SAID:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cada miembro del Equipo Nacional: de 26 enero a 09 febrero, 2024. • Integrar observaciones 12 al 15 de febrero. • Validación segunda fase. Participación de unidades del nivel central de las instituciones que cada persona representante en el Equipo Nacional defina necesario mediante la lectura del documento y comunicación de observaciones: 19 de febrero al 04 marzo, 2024. • Integrar observaciones durante mes de marzo. • Aprobación final en sesión de Equipo Nacional: mes de abril. • Tramitación de aval en cada institución: mes de mayo y junio. • Publicación por parte de Equipo Nacional al país: mes de julio-agosto. 	<p>AVANCES. Envían observaciones al documento entre el 26 enero y el 09 febrero, 2024 los siguientes miembros del Equipo Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faynier Hidalgo Diaz. • Adriana Diaz Madriz. • Marlene Montoya Ortega. • Lucía Brenes Retana <p>Se integran las observaciones y se comparte el documento para validación de los cambios.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con la metodología y el cronograma de validación, aval y publicación del Manual de Procedimientos: articulación y gestión intersectorial: Líneas estratégicas del Equipo Nacional Coordinador del SAID:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validación segunda fase. Participación de unidades del nivel central de las instituciones que cada persona representante en el Equipo Nacional defina necesario, mediante la lectura del documento y comunicación de observaciones: 22 de febrero al 15 marzo, 2024. Las unidades incluyen a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. Area de Atención Integral a las Personas. Dirección de Desarrollo de Servicios de Salud. CCSS. ▪ Dirección de Programas de Equidad. MEP. ▪ Dirección de Desarrollo Curricular. MEP. ▪ Unidad de Permanencia, Reincorporación y Éxito. MEP. ▪ Contraloría de Derechos Estudiantiles. MEP. ▪ Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil. ▪ Dirección Nacional de CEN/CINAI.



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CONARE. • Integrar observaciones durante mes de marzo. • Aprobación final de versión preliminar en sesión de Equipo Nacional: mes de abril. • Tramitación de aval en cada institución: mes de mayo y junio. • Publicación por parte de Equipo Nacional al país: mes de julio-agosto.
<p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme la organización del proceso de actualización del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES propuesta y hacer efectiva su implementación inmediatamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del Protocolo a cargo de los miembros del Equipo Nacional para inclusión de observaciones (26 de enero – 23 de febrero). • Inclusión de observaciones (26-29 de febrero). • Validación primera fase. Revisión por parte de representantes de Equipos Regionales y Locales: 01 de marzo – 20 de abril. Inclusión de observaciones en formulario Google Forms. • Incluir observaciones (20 de abril -03 de mayo). • Validación segunda fase. Participación de unidades del nivel central de las instituciones según cada persona representante en el Equipo Nacional defina necesario mediante la lectura del documento y comunicación de observaciones: 06 de mayo a 14 de junio-, 2024. • Aprobación final en sesión de Equipo Nacional: mes de junio (sesión extraordinaria, 20 de junio después de la 	<p>AVANCES. Envían observaciones al documento hasta este momento los siguientes miembros del Equipo Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marlene Montoya Ortega. • Adelaida Mata Solano. <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con la metodología y el cronograma de actualización del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del Protocolo a cargo de los miembros del Equipo Nacional para inclusión de observaciones (26 de enero – 29 de febrero). • Inclusión de observaciones (01-07 de marzo). • Validación primera fase. Revisión por parte de representantes de Equipos Regionales y Locales: 08 de marzo – 30 de abril. Inclusión de observaciones en formulario Google Forms. • Incluir observaciones (01-10 de mayo). • Validación segunda fase. Participación de unidades del nivel central de las instituciones según cada persona representante en el Equipo Nacional defina necesario mediante la lectura del documento y comunicación de observaciones: 06 de mayo a 14 de junio-,



<p>sesión con equipo regional).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tramitación de aval en cada institución: mes de julio-agosto. • Publicación por parte de Equipo Nacional al país: mes de setiembre. • Entrega técnica en el Foro de resultados octubre. 	<p>2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación final en sesión de Equipo Nacional: mes de junio (sesión extraordinaria, 20 de junio después de la sesión con equipo regional). • Tramitación de aval en cada institución: mes de julio-agosto. • Publicación por parte de Equipo Nacional al país: mes de setiembre. <p>Entrega técnica en el Foro de resultados octubre.</p>
<p>Se define en relación con la ruta de trabajo para firma de adenda: Inclusión de ST-REDCUDI en el Convenio Marco Intersectorial, que aún no se cuenta con los documentos legales necesarios para proceder con la inclusión en el Convenio, por tanto a lo interno de la ST-REDCUDI se harán las coordinaciones necesarias y al momento que se cumpla con los requisitos se informará al Equipo Nacional para proceder con la elaboración de la adenda.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme retomar este aspecto nuevamente en la sesión de febrero, para conocer los avances alcanzados.</p>	<p>No se tiene avances hasta el momento.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme retomar este aspecto nuevamente en la siguiente sesión, para conocer los avances alcanzados.</p>

7. Se informe de avances en el cumplimiento de acciones establecidas en el Plan de Trabajo del Equipo Nacional SAIID-RISA 2024, a saber:
 - a. Avance según cronograma de sesiones del Equipo Nacional.
 - b. Inicio de encuentros entre Equipo Nacional y Equipos Regionales de manera virtual según cronograma:
 - i. Jueves 7 de marzo. Pacífico Central. 8 a 12 md.
 - ii. Jueves 21 de marzo. Huetar Atlántico. 8 am a 12 md.



- c. Diseño de programas de cursos virtuales por implementar durante el Primer Semestre 2024 y entrega a Universidad Nacional para aprobación ya realizada, considerando lo siguiente:

Nombre del curso	Población meta	Duración
1. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de costa rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	Del 18 de marzo al 21 de julio de 2024 Sesiones Sincrónicas. 19 de marzo y 2° sesión: 23 de julio. Todas de 1 a 4 pm. Total: 112 horas
2. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Equipos Locales RISA	Del 08 de abril al 30 de junio de 2024 Sesiones Sincrónicas. 10 de abril; 2° sesión: 16 de mayo, 3° sesión: 12 de junio. Todas de 2 a 4 pm. Total: 80 horas
3. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas Nuevo	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial y red de Psicología CCSS	Del 29 de abril al 04 de agosto de 2023. Sesiones Sincrónicas. 1° sesión: 30 de abril - 3 hrs; 2° sesión: 24 de julio- 3 hrs. Ambas de 1 a 4 pm. Total: 80 horas
4. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal PAGO PARA PLATAFORMA (€15 mil colones)	Profesionales de cualquier disciplina que laboran con niños, niñas y sus familias	Matrícula y pago: Mes de marzo. Del 22 de abril al 09 de junio de 2024 Cupos: 150 Total: 40 horas
5. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento PAGO PARA PLATAFORMA (€15 mil colones)	Profesionales de psicología egresados	Matrícula y pago: Mes de marzo. Del 22 de abril al 21 de julio de 2024 Cupos: 150 Total: 72 horas
6. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos Nuevo	Equipos CEINNA (PODER JUDICIAL, CCSS, PANI)	Del 06 de Mayo al 21 de Julio de 2024 Sesiones Sincrónicas. 07 de Mayo y 18 de Junio. De 2 a 4 pm. Total: 68 horas



ACTA DE LA SESION 76

FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE LA ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR)

Líneas de acción 2015-2025 respecto a las cuales se organiza el trabajo:

1. Consolidar conformación y funcionamiento de equipos de trabajo intersectorial.
2. Divulgar, promover y facilitar la estrategia de trabajo conjunto.
3. Diseñar procesos de capacitación a los equipos intersectoriales.
4. Diseñar de instrumentos normativos (manuales, protocolos, lineamientos, entre otros)
5. Definir sistema de información a utilizar para garantizar la toma de decisiones efectiva respecto a las estrategias en marcha

Jueves 14 de marzo de 2024

Lugar: Sesión Virtual mediante TEAMS

Hora de inicio: 8:30 am

Hora de cierre: 11:15 am.

EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL (ENI)			
Nombre completo	Teléfono	Correo E	Asistencia
EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL			
1. Faynier Hidalgo Díaz. Representante designada por MEP del Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo.	89209738	faynier.hidalgo.diaz@mep.go.cr ;	Presente
2. Gabriela Gamboa Naranjo. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	89639797	gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr ;	Presente
3. Karolina Artavia Méndez. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.		karolina.artavia.mendoza@mep.go.cr ;	Ausente



4. Martín Salazar Marín, Representante designado por MEP del Viceministerio Administrativo, Dirección de Programas de Equidad.	88728826	martin.salazar.marin@mep.go.cr;	Presente
5. Johnny Sequeira Sandoval. Representante designado por MEP, Dirección de Desarrollo Curricular	-	johnny.sequeira.sandoval@mep.go.cr;	Presente
6. María Palma Ellis. Representante designado por MEP de la Dirección de Programas de Equidad	-	maria.palma.ellis@mep.go.cr;	Ausente
7. Adriana Díaz Madriz. Representante designado por MEP por la Dirección de Desarrollo Curricular	-	adriana.diaz.madriz@mep.go.cr;	Ausente
8. Luis Carlos Vega Altamirano. Representante designado por MEP por Dirección de Desarrollo Curricular	-	luis.vega.altamirano@mep.go.cr;	Ausente
9. Dennis Alexis Jiménez López. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Contraloría de Derechos Estudiantiles.	-	alexis.jimenez.lopez@mep.go.cr;	Presente
10. Marlene Montoya Ortega. Representante designada por la CCSS.	87215865	mmontort@ccss.sa.cr;	Presente
11. Adelaida Mata Solano. Representante designada por la CCSS.	83674854	amatas@ccss.sa.cr;	Presente
12. Dora Hernández Vargas. Representante designada por CIDE-UNA	88904816	dorahv@gmail.com;	Presente
13. Katherine Solis Cordero. Invitada designada por Enfermería-UCR	8965 1821	katherine.soliscordero@ucr.ac.cr;	Presente



14. Rosa María Hidalgo Chinchilla. Representante designada por Educación Preescolar. UNED	88100838	rhidalgo@uned.ac.cr ; rositahidalgo66@gmail.com ;	Ausente
15. Lucía Brenes Retana. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	89806843	lucia.brenes@cen-cinai.go.cr ;	Presente
16. Alina Gamboa Segura. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	alina.gamboa@cen-cinai.go.cr ;	Ausente
17. Rocío Tafalla Bermúdez, Jiménez. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr ;	Ausente
18. Cynthia Aguilar Soto. Representante designada por Secretaría Técnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil	83389841	caguilars@pani.go.cr ;	Ausente

AGENDA

1. Saludo y bienvenida.
2. Presentación de oficio DM-0383-03-2024 designación de representantes por parte del Ministerio de Educación Pública.
3. Presentación del oficio ENI-003-2024 con el asunto “SEGUIMIENTO A OFICIO ENI-007-2023 INFORME DE AVANCE DESIGNACIÓN O RATIFICACIÓN DE MIEMBROS AL EQUIPO NACIONAL SAIID-RISA”.
4. Revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior.
5. Informe de seguimiento Plan de Trabajo del Equipo Nacional SAIID-RISA 2024.
6. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del Equipo Nacional.



TEMAS ABORDADOS Y ACUERDOS

1. Se realiza saludo y bienvenida a las personas asistentes.
2. Se informa que la Sra. Anna Katharina Müller Castro, Ministra de Educación Pública mediante oficio DM-0383-03-2024 designa formalmente al Equipo Nacional a la Sra. Karolina Artavia Méndez, representante del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular y al Sr. Martín Salazar Marín, representante del Viceministerio Administrativo, Dirección de Programas de Equidad como nuevos miembros y confirma a la participación de la Sra. Faynier Hidalgo Díaz, representante del Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo; a la Sra. Gabriela Gamboa Naranjo, representante del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular y al Sr. Dennis Alexis Jiménez López, representante del Viceministerio Académico, Contraloría de Derechos Estudiantiles.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme la **integración de los nuevos miembros** Sra. Karolina Artavia Méndez, representante del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular y el Sr. Martín Salazar Marín, representante del Viceministerio Administrativo, Dirección de Programas de Equidad en el Equipo Nacional SAIID – RISA. **Reiterar la bienvenida a los compañeros que son ratificados** en el equipo: Sra. Faynier Hidalgo Diaz, representante del Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo; la Sra. Gabriela Gamboa Naranjo, representante del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular y el Sr. Dennis Alexis Jiménez López, representante del Viceministerio Académico, Contraloría de Derechos Estudiantiles. Así como, **agradecer la gestión realizada por los compañeros que se retiran** del Equipo Nacional: la Sra. María Palma Ellis, representante de la Dirección de Programas de Equidad (maria.palma.ellis@mep.go.cr); la Sra. Adriana Díaz Madriz, representante designada por la Dirección de Desarrollo Curricular (adriana.diaz.madriz@mep.go.cr); el Sr. Luis Carlos Vega Altamirano, representante designado por Dirección de Desarrollo Curricular (luis.vega.altamirano@mep.go.cr) y el Sr. Johnny Sequeira Sandoval, representante designado por la Dirección de Desarrollo Curricular (johnny.sequeira.sandoval@mep.go.cr) a quienes se comunicará vía oficio el agradecimiento.

3. Presentación del oficio ENI-003-2024 con el asunto “SEGUIMIENTO A OFICIO ENI-007-2023 INFORME DE AVANCE DESIGNACIÓN O RATIFICACIÓN DE MIEMBROS AL EQUIPO NACIONAL SAIID-RISA”.
4. **ACUERDO.** Aprobar unánime y firme dar por recibida la información consignada en el oficio ENI-003-2024 con el asunto “SEGUIMIENTO A OFICIO ENI-007-2023 INFORME DE AVANCE DESIGNACIÓN O RATIFICACIÓN DE MIEMBROS AL EQUIPO NACIONAL SAIID-



RISA” y solicitar darle seguimiento tanto en la Caja Costarricense de Seguro Social, el Ministerio de Salud como en CONARE.

5. Se procede con la revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior:

Acuerdos sesión 14 de febrero, 2024.	Seguimiento al acuerdo en sesión de mes de febrero, 2024
<p>No se ha recibido oficio de designación por parte de la Universidad de Costa Rica.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme solicitar a la persona representante por la Universidad de Costa Rica gestionar el oficio de designación formal e informar a este Equipo de los avances en la próxima sesión.</p>	<p>AVANCES. Se informa que seguimiento a este proceso de designación de representantes se emite oficio ENI-003-2024 con el asunto “SEGUIMIENTO A OFICIO ENI-007-2023 INFORME DE AVANCE DESIGNACIÓN O RATIFICACIÓN DE MIEMBROS AL EQUIPO NACIONAL SAIID-RISA”.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme divulgar a lo interno de la Universidad de Costa Rica a quien corresponda el oficio ENI-003-2024 vinculado con la solicitud de designación formal de representante e informar a este Equipo de los avances en la próxima sesión.</p>
 <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme el completar los datos del perfil en la Plataforma de aquellos compañeros y compañeras del Equipo que no lo han hecho a la fecha.</p>	<p>AVANCES. Se informa que ya todos los compañeros y compañeras del equipo incluyeron su fotografía en el perfil de la Plataforma SAIID. A los compañeros del MEP que se integran desde hoy al Equipo Nacional se le pasó y un correo con las credenciales y la solicitud de completar el perfil.</p> 



	<p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme el completar los datos del perfil en la Plataforma de aquellos compañeros y compañeras del Equipo que no lo han hecho a la fecha.</p>
<p>Se recuerda la necesidad de retomar programación de fecha de sesión entre Dirección Nacional de CEN-CINAI y CCSS para definir criterios de referencia a Odontología de la CCSS.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme darle seguimiento a este tema en el segundo semestre, un vez que la situación de nombramiento se haya definido en la Dirección Nacional de CEN-CINAI.</p>	<p>No aplica para esta sesión.</p>
<p>AVANCES. Envían observaciones al documento entre el 26 enero y el 09 febrero, 2024 los siguientes miembros del Equipo Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faynier Hidalgo Diaz. • Adriana Diaz Madriz. • Marlene Montoya Ortega. • Lucía Brenes Retana <p>Se integran las observaciones y se comparte el documento para validación de los cambios.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con la metodología y el cronograma de validación, aval y publicación del Manual de Procedimientos: articulación y gestión intersectorial: Líneas estratégicas del Equipo Nacional Coordinador del SAIID:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validación segunda fase. Participación de unidades del nivel central de las instituciones que cada persona representante en el Equipo Nacional defina necesario, mediante la lectura del 	<p>AVANCES. Se recuerda que la Validación segunda fase finaliza mañana al 15 marzo, 2024. Las unidades que participan en esta fase incluyen a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. Area de Atención Integral a las Personas. Dirección de Desarrollo de Servicios de Salud. CCSS. • Dirección de Programas de Equidad. MEP. • Dirección de Desarrollo Curricular. MEP. • Unidad de Permanencia, Reincorporación y Éxito. MEP. • Contraloría de Derechos Estudiantiles. MEP. • Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil. • Dirección Nacional de CEN/CINAI. • CONARE. <p>Se cuenta además con las observaciones emitidas por Katherine Solis Cordero, miembro del Equipo Nacional, mismas que serán integradas durante el mes de marzo según se indica en el cronograma de trabajo.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con la metodología y el cronograma de</p>



<p>documento y comunicación de observaciones: 22 de febrero al 15 marzo, 2024. Las unidades incluyen a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. Área de Atención Integral a las Personas. Dirección de Desarrollo de Servicios de Salud. CCSS. ▪ Dirección de Programas de Equidad. MEP. ▪ Dirección de Desarrollo Curricular. MEP. ▪ Unidad de Permanencia, Reincorporación y Éxito. MEP. ▪ Contraloría de Derechos Estudiantiles. MEP. ▪ Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil. ▪ Dirección Nacional de CEN/CINAI. ▪ CONARE. <ul style="list-style-type: none"> • Integrar observaciones durante mes de marzo. • Aprobación final de versión preliminar en sesión de Equipo Nacional: mes de abril. • Tramitación de aval en cada institución: mes de mayo y junio. • Publicación por parte de Equipo Nacional al país: mes de julio-agosto. 	<p>validación, aval y publicación del Manual de Procedimientos: articulación y gestión intersectorial: Líneas estratégicas del Equipo Nacional Coordinador del SAIID destacando que del 18 al 29 de marzo se procederá con la integración de observaciones al documento y se traerá listo para aprobación del Equipo Nacional a la sesión del 25 de abril, que se realiza en conjunto con coordinadores de los Equipos Regionales Intersectoriales.</p>
<p>AVANCES. Envían observaciones al documento hasta este momento los siguientes miembros del Equipo Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marlene Montoya Ortega. • Adelaida Mata Solano. <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con la metodología y el cronograma de actualización del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del Protocolo a cargo de los miembros del Equipo Nacional para 	<p>AVANCES. Se informa que se cuenta con observaciones de los siguientes miembros del Equipo Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marlene Montoya Ortega. • Adelaida Mata Solano. • Faynier Hidalgo Diaz. • Gabriela Gamboa Naranjo. • Rosa María Hidalgo Chinchilla. <p>Se presenta protocolo con las observaciones incluidas para análisis del Equipo Nacional.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con la metodología y el cronograma de</p>



<p>inclusión de observaciones (26 de enero – 29 de febrero).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de observaciones (01-13 de marzo). • Revisión del borrador por parte del Equipo Nacional en sesión del 14 de marzo. • Validación primera fase. Revisión por parte de representantes de Equipos Regionales y Locales: 15 de marzo – 30 de abril. Inclusión de observaciones en formulario Google Forms. • Incluir observaciones (01-10 de mayo). • Validación segunda fase. Participación de unidades del nivel central de las instituciones según cada persona representante en el Equipo Nacional defina necesario mediante la lectura del documento y comunicación de observaciones: 06 de mayo a 14 de junio-, 2024. <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación final en sesión de Equipo Nacional: mes de junio (sesión extraordinaria, 20 de junio después de la sesión con equipo regional). • Tramitación de aval en cada institución: mes de julio-agosto. • Publicación por parte de Equipo Nacional al país: mes de setiembre. • Entrega técnica en el Foro de resultados octubre. 	<p>actualización del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES cuyo siguiente paso es realizar la validación en primera fase, dirigida a los representantes de los Equipos Regionales y Locales. Esta fase de validación se gestiona entre el 15 y 22 de marzo para ser aplicada del 01 hasta el 30 de abril. La solicitud se planteará vía oficio a los coordinadores regionales indicando que las observaciones se deben incluir en el Formulario Google Forms creado para este fin.</p>
<p>Se define en relación con la ruta de trabajo para firma de adenda: Inclusión de ST-REDCUDI en el Convenio Marco Intersectorial, que aún no se cuenta con los documentos legales necesarios para proceder con la inclusión en el Convenio, por tanto a lo interno de la ST-REDCUDI se harán las</p>	<p>AVANCES. Se recibe correo de Dirección Ejecutiva REDCUDI indicando lo siguiente:</p> <p>From: Dirección Ejecutiva REDCUDI <direcionejecutivaredcudi@pani.go.cr> Sent: Tuesday, March 12, 2024 9:09 AM To: Adelaida Mata Solano <amatas@ccss.sa.cr>; despachoministerial@mep.go.cr Cc: Damaris Jiménez Artavia <djimeneza@pani.go.cr>; Cynthia Aguilar Soto <caguilars@pani.go.cr> Subject: RE: ENI-003-2024. Seguimiento a oficio ENI-003-2023 Informe de</p>



coordinaciones necesarias y al momento que se cumpla con los requisitos se informará al Equipo Nacional para proceder con la elaboración de la adenda.

No se tiene avances hasta el momento.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme retomar este aspecto nuevamente en la siguiente sesión, para conocer los avances alcanzados.

avance designación o ratificación de miembros al equipo nacional SAID-RISA

Buenos días doña Adelaida: Espero se encuentre bien. Aprovecho la remisión del oficio ENI.003-2024 cuyo asunto es "SEGUIMIENTO A OFICIO ENI-007-2023 INFORME DE AVANCE DESIGNACIÓN O RATIFICACIÓN DE MIEMBROS AL EQUIPO NACIONAL SAIDRISA", para solicitarle la incorporación mediante adenda, de esta Secretaría Técnica de la REDCUDI, como parte del convenio Marco interinstitucional firmado el año pasado. Ello en razón de que el suscrito ya cuenta con su personería jurídica debidamente inscrita ante el Registro de Personas Jurídicas del Registro Nacional.

Para tales efectos, adjunto mi personería y quedamos a disposición de cualquier información atinente que requiera,

Quedo atento,

Cordialmente,

**Dirección Ejecutiva,
Secretaría Técnica, REDCUDI.
Teléfono: 22-533506.**

Se responde al mismo:

From: Adelaida Mata Solano
Sent: Tuesday, March 12, 2024 10:56 AM
To: Dirección Ejecutiva REDCUDI <direccionejecutivaredcudi@pani.go.cr>; despachoministerial@mep.go.cr
Cc: Damaris Jiménez Artavia <djimeneza@pani.go.cr>; Cynthia Aguilar Soto <caguilars@pani.go.cr>
Subject: RE: ENI-003-2024. Seguimiento a oficio ENI-003-2023 Informe de avance designación o ratificación de miembros al equipo nacional SAID-RISA

Excelente!!!

No conozco los pasos a seguir para hacer la adenda. Si me orientan procedemos.



Adelaida Mata Solano
Programa Salud del Niño y la Niña/Modalidades No Convencionales
AREA DE ATENCION INTEGRAL A LAS PERSONAS-DDSS-GM
amatas@ccss.sa.cr

ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con las coordinaciones requeridas para concretar la incorporación de la Secretaría Técnica de la REDCUDI en el Convenio Marco mediante adenda.



6. Se informan avances en el cumplimiento de acciones establecidas en el Plan de Trabajo del Equipo Nacional SAIID-RISA 2024, a saber:

a. Avance según cronograma de sesiones del Equipo Nacional (enero a marzo).

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y reconocer el esfuerzo de los representantes del Equipo Nacional por garantizar la participación en este espacio.

b. Inicio de encuentros entre Equipo Nacional y Equipos Regionales de manera virtual según cronograma:

i. **Realizado con éxito.** Jueves 7 de marzo. Pacífico Central. 8 a 12 md.

ii. **Siguientes sesiones programadas:**

- **Jueves 21 de marzo.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Huetar Atlántico y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
- **Jueves 04 de abril.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Central Norte (equipo regional completo incluye regiones MEP: Heredia, Sarapiquí y Alajuela) de 8 am a 12 md.
- **Jueves 18 de abril.** Sesión de acompañamiento a Coordinadores Locales de la Región Central Norte de 8 am a 12 md.
- **Jueves 25 de abril.** Sesión del Equipo Nacional en conjunto con las personas Coordinadoras de Equipos Regionales Intersectoriales de 9 am a 2 pm.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y organizar agendas para garantizar la participación de al menos una persona representante de cada institución parte del Equipo Nacional en las sesiones con los Equipos Regionales Intersectoriales.

c. Montaje de los cursos virtuales por implementar durante el Primer Semestre 2024 iniciado, se desarrollará durante los meses de marzo y abril, ya todos los programas están aprobados por el CGA de Básica, Universidad Nacional. La oferta es la siguiente:

Nombre del curso	Población meta	Duración
1. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de costa rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	Del 18 de marzo al 21 de julio de 2024 Sesiones Sincrónicas. 19 de marzo y 2ª sesión: 23 de julio. Todas de 1 a 4 pm. Total: 112 horas
2. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Equipos Locales RISA	Del 08 de abril al 30 de junio de 2024 Sesiones Sincrónicas. 10 de abril; 2ª sesión: 16 de mayo, 3ª sesión:



		12 de junio. Todas de 2 a 4 pm. Total: 80 horas
3. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas Nuevo	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial y red de Psicología CCSS	Del 29 de abril al 04 de agosto de 2023. Sesiones Sincrónicas. 1° sesión: 30 de abril - 3 hrs; 2° sesión: 24 de julio- 3 hrs. Ambas de 1 a 4 pm. Total: 80 horas
4. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal PAGO PARA PLATAFORMA (€15 mil colones)	Profesionales de cualquier disciplina que laboran con niños, niñas y sus familias	Matrícula y pago: Mes de marzo. Del 22 de abril al 09 de junio de 2024 Cupos: 150 Total: 40 horas
5. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento PAGO PARA PLATAFORMA (€15 mil colones)	Profesionales de psicología egresados	Matrícula y pago: Mes de marzo. Del 22 de abril al 21 de julio de 2024 Cupos: 150 Total: 72 horas
6. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos Nuevo	Equipos CEINNAA (PODER JUDICIAL, CCSS, PANI)	Del 06 de Mayo al 21 de Julio de 2024 Sesiones Sincrónicas. 07 de Mayo y 18 de Junio. De 2 a 4 pm. Total: 68 horas

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y proceder con la divulgación de los cursos que corresponden a venta de servicios para el pago del mantenimiento de la Plataforma SAIID que corresponden al Curso Virtual Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal y al Curso Virtual Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento.

7. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del Equipo Nacional.
 - a. La Sra. Dora Hernández Vargas, representante de Universidad Nacional comparte iniciativa de investigación que se va a aplicar como parte del Proyecto FIAID que es el que tiene abierto la universidad en apoyo al SAIID. La iniciativa consiste en realizar un proceso de evaluación del impacto de los cursos virtuales en el quehacer de las personas participantes. Se trabajará con un grupo de 28 personas seleccionadas como informantes.



ACUERDO. Dar por recibida la información y agradecer el aportes del proyecto al proceso de consolidación del SAIID.

*****UL*****



ACTA DE LA SESION 77
FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE LA ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR)

Líneas de acción 2015-2025 respecto a las cuales se organiza el trabajo:

1. Consolidar conformación y funcionamiento de equipos de trabajo intersectorial.
2. Divulgar, promover y facilitar la estrategia de trabajo conjunto.
3. Diseñar procesos de capacitación a los equipos intersectoriales.
4. Diseñar de instrumentos normativos (manuales, protocolos, lineamientos, entre otros)
5. Definir sistema de información a utilizar para garantizar la toma de decisiones efectiva respecto a las estrategias en marcha

Jueves 25 de abril de 2024
Lugar: Sesión Virtual mediante TEAMS

Hora de inicio: 9:00 am

Hora de cierre: 12:01 md.

EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL (ENI)			
Nombre completo	Teléfono	Correo E	Asistencia
EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL			
1. Faynier Hidalgo Díaz. Representante designada por MEP del Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo.	89209738	faynier.hidalgo.diaz@mep.go.cr ;	Ausente
2. Gabriela Gamboa Naranjo. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	89639797	gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr ;	Presente
3. Karolina Artavia Méndez. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.		karolina.artavia.mendoza@mep.go.cr ;	Ausente
4. Martín Salazar Marín, Representante designado por MEP del Viceministerio Administrativo, Dirección de Programas de Equidad.	88728826	martin.salazar.marin@mep.go.cr ;	Presente
5. Dennis Alexis Jiménez López. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Contraloría de Derechos Estudiantiles.	-	alexis.jimenez.lopez@mep.go.cr ;	Presente
6. Marlene Montoya Ortega. Representante designada por la CCSS.	87215865	mmontort@ccss.sa.cr ;	Presente



7. Adelaida Mata Solano. Representante designada por la CCSS.	83674854	amatas@ccss.sa.cr;	Presente
8. Dora Hernández Vargas. Representante designada por CIDE-UNA	88904816	dorahv@gmail.com;	Presente
9. Katherine Solis Cordero. Invitada designada por Enfermería-UCR	8965 1821	katherine.soliscordero@ucr.ac.cr;	Presente
10. Rosa María Hidalgo Chinchilla. Representante designada por Educación Preescolar. UNED	88100838	rhidalgo@uned.ac.cr; rositahidalgo66@gmail.com;	Presente
11. Lucía Brenes Retana. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	89806843	lucia.brenes@cen-cinai.go.cr;	Ausente
12. Alina Gamboa Segura. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	alina.gamboa@cen-cinai.go.cr;	Ausente
13. Rocío Tafalla Bermúdez, Jiménez. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr;	Presente
14. Cynthia Aguilar Soto. Representante designada por Secretaría Técnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil	83389841	caguilars@pani.go.cr;	Ausente
COORDINADORAS EQUIPOS REGIONALES INTERSECTORIALES			
15. Maritza Martínez Barrientos. Coordinadora Huetar Atlántica e Irene Jiménez Hidalgo.		maritza.martinez.barrientos@mep.go.cr; jjimenezh@ccss.sa.cr;	Presente
16. Georgianna Araya Alegria. Coordinadora Central Norte representada por Gilvenita Criselda Flores Peña.		georgianna.araya@cen-cinai.go.cr; cenciaigeorgy@gmail.com; gfloresp@ccss.sa.cr;	Presente
17. Dixie Baldi Esquivel. Coordinadora Huetar Norte.		dbaldie@ccss.sa.cr;	Presente
18. Laura María Sánchez Aguilar. Coordinadora Central Sur Este.		lsancheza@ccss.sa.cr;	Presente
19. Lucrecia Sancho Vargas. Coordinadora Occidente.		ana.sancho.vargas@mep.go.cr;	Presente
20. Edith Rodríguez Urena. Coordinadora Brunca representada por Andrea Vanessa Carrillo Murillo y Rosa Gallardo Guerra de Villa.		edith.rodriguez@misalud.go.cr; acarrillom@ccss.sa.cr; rgallard@ccss.sa.cr;	Presente



21. Maureen Cristina Cambroner Arrieta. Coordinadora Chorotega.	maureen.cambroner.arrieta@mep.go.cr ;	Presente
22. Cinthya Magaly Ventura Sorto. Coordinadora Pacífico Central.	cmventura@ccss.sa.cr ;	Presente

AGENDA

1. Saludo y bienvenida.
2. Seguimiento a oficio ENI-007-2023 informe de avance designación o ratificación de miembros al Equipo Nacional SAIID-RISA.
3. Percepción de la gestión 2024 desde la mirada de las personas coordinadoras.
4. Informe de avance del Proyecto de fortalecimiento de la atención del niño y la niña en el escenario educativo: kits antropométricos y herramientas de registro.
5. Revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior.
6. Informe de seguimiento Plan de Trabajo del Equipo Nacional SAIID-RISA 2024.
7. Informe de avance del funcionamiento de la Plataforma del Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños.
8. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional o las personas coordinadoras regionales.

TEMAS ABORDADOS Y ACUERDOS

1. Se realiza saludo y bienvenida a las personas asistentes.
2. En seguimiento a oficio ENI-007-2023 se informa del avance en la designación o ratificación de miembros al Equipo Nacional SAIID-RISA, al respecto la Sra. Marta Eugenia Esquivel Rodríguez, Presidenta Ejecutiva de la Caja Costarricense de Seguro Social mediante oficio PE-1145-2024 ratifica formalmente designación al Equipo Nacional de la Sra. Adelaida Mata Solano y la Sra. Marlene Montoya Ortega y el Sr. Noé Alberto Ramírez Elizondo, Director de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica mediante oficio EE-254-2024 designa formalmente al Equipo Nacional a la Sra. Katherine María Solís Cordero.



Se consulta a las personas representantes de la Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia de los oficios con la ratificación de su designación, ellas informan que no se requiere el oficio de designación.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información consignada en los oficios PE-1145-2024 y EE-254-2024 con la ratificación y designación respectivamente de representantes al Equipo Nacional Intersectorial de la Caja Costarricense de Seguro Social y la Universidad de Costa Rica; solicitar que se elabore oficios ENI-005-2024 con el asunto “SEGUIMIENTO A OFICIO ENI-007-2023 INFORME DE AVANCE DESIGNACIÓN O RATIFICACIÓN DE MIEMBROS AL EQUIPO NACIONAL SAIID-RISA” informando a los jefes de la conformación del equipo y solicitar darle seguimiento a la designación del representante Ministerio de Salud.

3. Se comparte la percepción de la gestión 2024 desde la mirada de las personas coordinadoras:

CENTRAL SUR-ESTE. Existe consolidación de los equipos a la fecha, las limitaciones permanentes se derivan de la movilidad de los miembros de algunos de los equipos que implican realizar procesos de inducción permanente para no debilitar el proceso. Una línea de trabajo por fortalecer es la información que se brinda a la comunidad en torno al proceso y otra el refrescamiento en torno al contenido de normativa vigente para los equipos. Es importante además maximizar el momento en que se realizan las intervenciones para actuar con visión integral y sistémica, el trabajo de la RISA resulta medular en este proceso de atención integrada.

Los equipos están comprometidos y activos, han asumido la tarea de utilizar la Plataforma SAIID, los compañeros y compañeras están motivados en esta actividad. Una estrategia que utiliza el equipo regional para fortalecer esto es hacer breves avances de los datos ya registrados. Esto ayuda a mejorar la gestión y reitera el empoderamiento de los equipos en el trabajo cotidiano.

CENTRAL NORTE. Nuestro equipo regional tiene a cargo una amplia zona geográfica, tenemos 21 equipos locales en este sector. Uno de los principales beneficios que vemos en este proceso es el trabajo de equipo cercano y vinculado que genera, con impacto en la atención de las niñas y los niños.

OCCIDENTE. Este año un desafío para nuestro equipo regional, es la nueva coordinación, dada la incapacidad de la compañera Vanessa Solís. El primer reto que tuvimos es el nivel de asistencia de los miembros del equipo regional. Decidimos entonces que sesionamos con las personas que puedan estar presentes. Escuchando a la Chorotega, una idea que podemos copiar es el envío del acta a las jefaturas para promover la participación y destacar la relevancia del proceso.



Tuvimos algunas dificultades para el trámite de convocatorias para los representantes de la CCSS en los equipos. Ya resolvimos. Hicimos sesión con coordinadoras de los equipos locales el 19 de abril para retomar el proceso, revisar actividades y escuchar necesidades. En este momento muchos de los compañeros y compañeras de los equipos están llevando el curso virtual Mi práctica profesional en entornos inclusivos.

Los equipos están comprometidos con la tarea de completar los perfiles en la Plataforma, el equipo de San Ramón ya lo logró en un 100%.

Una estrategia exitosa regional para la articulación a lo interno del MEP fue la designación de una persona docente de cada centro educativo como enlace para el proceso. Esta idea se ha maximizado, y por ejemplo en el equipo de San Ramón inclusive este año, mantienen una línea de coordinación y capacitación con esos representantes. Esto es una práctica exitosa que compartimos con las demás coordinadoras de los equipos, en aras de que replique.

HUETAR NORTE. Tenemos a nivel regional 8 equipos, que trabajan de manera independiente y vamos avanzando con el uso de la Plataforma. A nivel regional, seguimos sesionando y contamos con el plan anual de trabajo. En general, estamos en proceso de ratificación de representantes de miembros de los equipos por parte del MEP y CEN-CINAI.

HUETAR ATLÁNTICO. Tenemos a nivel regional 8 equipos locales, como todos los años realizamos los procesos de acompañamiento de los equipos locales. Este año contaremos con la participación de una persona profesional de pediatría del Hospital de Limón, con lo cual creemos se fortalece significativamente el accionar del equipo.

Contamos a nivel regional con un cronograma único de reuniones, igual enfrentamos la dificultad de asistencia al 100% de las sesiones, lo compensamos con el uso de otros medios para recordarnos las tareas que cada quien tiene a cargo. Mantenerse conectado con el proceso es vital.

Tenemos como meta, realizar acompañamientos presenciales a los equipos locales. Es un desafío pero lo consideramos muy importante. Estamos buscando que los equipos maximicen el uso del tiempo en las sesiones de trabajo.

Una fortaleza para los equipos locales es la participación de las personas supervisoras de circuito. Lo que permite tanto el manejo de información de primera mano y el apoyo a la gestión desde este nivel jerárquico local.

BRUNCA. En nuestra región uno de los aspectos importantes de seguir insistiendo es el nombramiento del representante nacional del Ministerio de Salud en el Equipo Nacional, en aras de fortalecer el proceso de acompañamiento al proceso a lo interno de dicha institución.



Tuvimos una sesión de inducción regional a la Plataforma, lo que ha permitido que todos los equipos avancen en su uso. En general van trabajando bien, cuando tienen dudas las resolvemos a nivel regional. Hemos también trabajado en la plataforma en la inclusión de los servicios tal como revisamos en la sesión de capacitación.

Hemos tenido algunas limitaciones en la emisión de referencias de la CCSS (particularmente hospital) a MEP (Educación Especial, particularmente vinculado con TO).

CHOROTEGA. En nuestra región el proceso ha sido complejo, hemos tenido dificultada para sesionar dadas las múltiples situaciones de trabajo de cada miembro del equipo. Hemos decidido que para mejor en este aspecto, es siempre al terminar la sesión compartir el acta con las jefaturas de los miembros del equipo. A modo de insistir en la importancia de la participación de todas las personas designadas en cada una de las sesiones.

En términos de gestión, como equipo regional, nos distribuimos el seguimiento de los equipos locales. Cada miembro del equipo regional tiene el enlace directo con el equipo local y coordina los procesos que se requieran. Hemos mejorado el proceso de comunicación con los equipos locales. Hemos crecido en confianza a lo interno del equipo regional y con los equipos locales.

PACÍFICO CENTRAL. Nuestra región tiene 13 equipos locales, de los cuales 10 están sesionando sin problema. En tres estamos con dificultad con los permisos de parte del MEP. Cada vez es mayor el número de casos que cada equipo maneja.

Desde el nivel regional, hemos monitoreado que la confirmación de los mismos esté completa. Los equipos que están trabajando lo están haciendo bien, requerimos fortalecer el uso de la Plataforma particularmente en relación con la inclusión del informe.

Los equipos se muestran comprometidos y contentos con el proceso. Nuestra meta es lograr los permisos respectivos en los sectores que no están sesionado. Esta acción se ha dificultado por movilidad de los representantes regionales MEP en el equipo regional.

Nos sentimos muy contentas con los pasitos que estamos dando, en cada pedacito de tierra. Todos haciendo grandes esfuerzos para alcanzar la mejor atención posible a las niñas y los niños.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información.

4. Se informa en relación con el Proyecto de fortalecimiento de la atención del niño y la niña en el escenario educativo: kits antropométricos y herramientas de registro que dado que el Ministerio de Educación Pública decide no recibir los kits antropométricos, entonces se procede



con su distribución en las áreas de salud y hospitales institucionales. Este proceso está marcha durante el primer semestre 2024.

En relación con la herramienta de registro de las intervenciones en el escenario educativo: SIAES_EE, por instrucción de la Gerencia Médica se detiene el mantenimiento y uso del mismo. **ACUERDO.** Aprobar unánime y firme dar por recibida la información.

- Se procede con la revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior:

Acuerdos sesión 14 de marzo, 2024.	Seguimiento al acuerdo en sesión de mes de abril, 2024
<p>AVANCES. Se informa que ya todos los compañeros y compañeras del equipo incluyeron su fotografía en el perfil de la Plataforma SAIID. A los compañeros del MEP que se integran desde hoy al Equipo Nacional se le pasó y un correo con las credenciales y la solicitud de completar el perfil.</p> <p>Coordinador</p>  <p>Adelaida Mata Solano</p> <p>Integrantes</p>  <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme el completar los datos del perfil en la Plataforma de aquellos compañeros y compañeras del Equipo que no lo han hecho a la fecha.</p>	<p>AVANCES. Se comparte perfil visible del Equipo Nacional en la plataforma. Y se revisan los perfiles de los equipos regionales para valorar el avance.</p> <p>Coordinador</p>  <p>Adelaida Mata Solano</p> <p>Integrantes</p> 



	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;">  Rosa María Hidalgo Chinchilla </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;">  Alina Gamboa Segura </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;">  Lucía Brenes Retana </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;">  Cynthia Aguilar Soto </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;">  Rocío Tafalla Bermúdez </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;">  Martín Salazar Marín </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;">  Karolina Artavia Mendoza </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;">  Katherine Solís Cordero </div> </div> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme el completar los datos del perfil en la Plataforma de aquellos compañeros y compañeras del Equipo Nacional y los Equipos Regionales que no lo han hecho a la fecha.</p>
<p>Se recuerda la necesidad de retomar programación de fecha de sesión entre Dirección Nacional de CEN-CINAI y CCSS para definir criterios de referencia a Odontología de la CCSS.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme darle seguimiento a este tema en el segundo semestre, un vez que la situación de nombramiento se haya definido en la Dirección Nacional de CEN-CINAI.</p>	<p>No aplica para esta sesión.</p>
<p>AVANCES. Se recuerda que la Validación segunda fase finaliza mañana 15 marzo, 2024. Las unidades que participan en esta fase incluyen a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. Area de Atención Integral a las Personas. Dirección de Desarrollo de Servicios de Salud. CCSS. Dirección de Programas de Equidad. MEP. 	<p>AVANCES. Se cuenta con la versión final del Manual Nacional.</p> <p>Se presenta el Manual con las observaciones incluidas para análisis del Equipo Nacional y las Coordinadoras Regionales.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme</p>



- Dirección de Desarrollo Curricular. MEP.
- Unidad de Permanencia, Reincorporación y Éxito. MEP.
- Contraloría de Derechos Estudiantiles. MEP.
- Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil.
- Dirección Nacional de CEN/CINAI.
- CONARE.

Se cuenta además con las observaciones emitidas por Katherine Solis Cordero, miembro del Equipo Nacional y Luis Carlos Vega Altamirano del MEP, mismas que serán integradas durante el mes de marzo según se indica en el cronograma de trabajo.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con la metodología y el cronograma de validación, aval y publicación del Manual de Procedimientos: articulación y gestión intersectorial: Líneas estratégicas del Equipo Nacional Coordinador del SAIID destacando que del **18 al 29 de marzo** se procederá con la integración de observaciones al documento y se traerá listo para aprobación del Equipo Nacional a la sesión del **25 de abril**, que se realiza en conjunto con coordinadores de los Equipos Regionales Intersectoriales.

AVANCES. Se informa que se cuenta con observaciones de los siguientes miembros del Equipo Nacional:

- Marlene Montoya Ortega.
- Adelaida Mata Solano.
- Faynier Hidalgo Diaz.
- Gabriela Gamboa Naranjo.
- Rosa María Hidalgo Chinchilla.

Se presenta protocolo con las observaciones incluidas para análisis del Equipo Nacional.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar

continuar con la metodología y el cronograma de validación, aval y publicación del Manual de Procedimientos: articulación y gestión intersectorial: Líneas estratégicas del Equipo Nacional Coordinador del SAIID

- Aprobación final de la versión preliminar en esta sesión del mes de abril del Equipo Nacional.
- Tramitación de solicitud de aval en cada institución mediante oficio ENI-006-2024, indicando que se cuenta con los meses de mayo y junio para emitir oficio de aval institucional dirigido al Equipo Nacional Intersectorial.
- Publicación del Manual mediante oficio del Equipo Nacional dirigido a los Equipos Regionales y Locales de todo el país. Se proyecta que este oficio se emitirá durante los meses de julio y agosto.

AVANCES. Se informa que se agregan a las ya analizadas las observaciones al Protocolo Intersectorial comunicadas por:

- Adriana Díaz Madriz. MEP
- Luis Carlos Vega Altamirano. MEP

Se presenta protocolo con las observaciones incluidas para análisis del Equipo Nacional y las Coordinadoras Regionales.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con la metodología y el



con la metodología y el cronograma de actualización del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES cuyo siguiente paso es realizar la validación en primera fase, dirigida a los representantes de los Equipos Regionales y Locales. Esta fase de validación se gestiona entre el **15 y 22 de marzo** para ser aplicada del **01 hasta el 30 de abril**. La solicitud se planteará vía oficio a los coordinadores regionales indicando que las observaciones se deben incluir en el Formulario Google Forms creado para este fin.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con la metodología y el cronograma de actualización del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES:

- Lectura del Protocolo a cargo de los miembros del Equipo Nacional para inclusión de observaciones **(26 de enero – 29 de febrero)**.
- **Inclusión de observaciones (01-13 de marzo)**.
- Revisión del borrador por parte del Equipo Nacional en sesión del 14 de marzo.
- Validación primera fase. Revisión por parte de representantes de Equipos Regionales y Locales: 15 de marzo – 30 de abril. Inclusión de observaciones en formulario Google Forms.
- **Incluir observaciones (01-10 de mayo)**.
- Validación segunda fase. Participación de unidades del nivel central de las instituciones según cada persona representante en el Equipo Nacional defina necesario mediante la lectura del documento y comunicación de observaciones: 06 de mayo a 14 de junio-

cronograma de actualización del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES cuyo siguiente paso es realizar la validación en primera fase, dirigida a los representantes de los Equipos Regionales y Locales.

Esta fase de validación será aplicada del **26 de abril al 31 de mayo**. La solicitud se planteará vía oficio ENI-004-2024 dirigido a las personas coordinadoras regionales indicando que las observaciones se deben ser incluidas en el Formulario de Validación creado para este fin y disponible en el siguiente enlace:

<https://forms.office.com/r/tfcpaeEmdx>

El método de validación utilizado es el DEPHI, el formulario tiene 13 preguntas de respuesta obligatoria y 13 preguntas de respuesta abierta, cada pregunta presenta 9 opciones de respuesta:

1. Extremadamente Inapropiado
2. Muy Inapropiado
3. Poco Inapropiado
4. Muy dudoso
5. Totalmente dudoso
6. Poco dudoso
7. Poco apropiado
8. Muy apropiado
9. Extremadamente apropiado

Si la persona validadora tiene cualquier observación **la escribe en color rojo** sobre el documento que se comparte en formato Word. Dicho documento con las observaciones debe ser enviado al correo; mmontort@ccss.sa.cr para que las mismas sean consideradas.



<p>2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación final en sesión de Equipo Nacional: mes de junio (sesión extraordinaria, 20 de junio después de la sesión con equipo regional). • Tramitación de aval en cada institución: mes de julio-agosto. • Publicación por parte de Equipo Nacional al país: mes de setiembre. • Entrega técnica en el Foro de resultados octubre. 	<p>Posterior a este proceso de validación las acciones por desarrollar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir observaciones (03-13 de junio). • Segunda Fase de validación. Participación de unidades del nivel central de las instituciones según cada persona representante en el Equipo Nacional defina necesario mediante la lectura del documento y comunicación de observaciones: 14-30 de junio, 2024. • Aprobación final del documento en sesión extraordinaria del Equipo Nacional: 04 de julio. • Tramitación de aval al documento en cada institución: meses de julio-agosto. • Publicación por parte de Equipo Nacional al país: mes de setiembre. • Entrega técnica en el Foro de resultados octubre.
<p>AVANCES. Se recibe correo de Dirección Ejecutiva REDCUDI indicando lo siguiente:</p> <p>From: Dirección Ejecutiva REDCUDI <direccionejecutivaredcudi@pani.go.cr> Sent: Tuesday, March 12, 2024 9:09 AM To: Adelaida Mata Solano <amatas@ccss.sa.cr>; despachoministerial@mep.go.cr Cc: Damaris Jiménez Artavia <djimenez@pani.go.cr>; Cynthia Aguilar Soto <caguilars@pani.go.cr> Subject: RE: ENI-003-2024. Seguimiento a oficio ENI-003-2023 Informe de avance designación o ratificación de miembros al equipo nacional SAIDRISA</p> <p>Buenos días doña Adelaida: Espero se encuentre bien. Aprovecho la remisión del oficio ENI.003-2024 cuyo asunto es "SEGUIMIENTO A OFICIO ENI-007-2023 INFORME DE AVANCE DESIGNACIÓN O RATIFICACIÓN DE MIEMBROS AL EQUIPO NACIONAL SAIDRISA", para solicitarle la incorporación mediante adenda, de esta Secretaría Técnica de la REDCUDI, como parte del convenio Marco interinstitucional firmado el año pasado. Ello en razón de que el suscrito ya cuenta con su personería jurídica debidamente inscrita ante el Registro de Personas Jurídicas del Registro Nacional.</p> <p>Para tales efectos, adjunto mi personería y quedamos a disposición de cualquier información atinente que requiera,</p>	<p>AVANCES. El 15 de marzo del año en curso Doña Damaris Jiménez Artavia djimenez@pani.go.cr en su calidad de abogado de la ST-REDCUDI comunica lo siguiente:</p> <p><i>Buenos días, Doña Adelaida. Conversando con Don Cristian me indica que desde la ST se elaborará un borrador de adenda, el cual estaremos remitiéndole para que se someta a consideración de las partes y posteriormente se firme. Para la próxima semana estaremos enviándole el borrador, si usted considera oportuno realizar cualquier otra acción, sería importante conocerla. Muchas gracias, Doña Adelaida.</i></p> <p>Le indico que:</p> <p><i>Quedamos a la espera del borrador para revisarlo primero con el Equipo Nacional y luego con el equipo de abogados para que den el visto bueno y se tramite lo que corresponda firmar.</i></p>



<p>Quedo atento,</p> <p>Cordialmente,</p> <p>Dirección Ejecutiva, Secretaría Técnica, REDCUDI. Teléfono: 22-533506.</p> <p>Se responde al mismo:</p> <p>From: Adelaida Mata Solano Sent: Tuesday, March 12, 2024 10:56 AM To: Dirección Ejecutiva REDCUDI <direccionejecutivaredcudi@pani.go.cr>; despachoministerial@mep.go.cr Cc: Damaris Jiménez Artavia <djimenez@pani.go.cr>; Cynthia Aguilar Soto <caguilars@pani.go.cr> Subject: RE: ENI-003-2024. Seguimiento a oficio ENI-003-2023 Informe de avance designación o ratificación de miembros al equipo nacional SAIID-RISA</p> <p>Excelente!!! No conozco los pasos a seguir para hacer la adenda. Si me orientan procedemos.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;"> Adelaida Mata Solano Programa Salud del Niño y la Niña/Modalidades No Convencionales AREA DE ATENCION INTEGRAL A LAS PERSONAS-DDSS-GM amatas@ccss.sa.cr </p> </div> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con las coordinaciones requeridas para concretar la incorporación de la Secretaría Técnica de la REDCUDI en el Convenio Marco mediante adenda.</p>	<p>A la fecha no se ha recibido el borrador.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con las coordinaciones requeridas para concretar la incorporación de la Secretaría Técnica de la REDCUDI en el Convenio Marco mediante adenda.</p>
--	--

6. Se informan avances logrados en el cumplimiento de acciones establecidas en el Plan de Trabajo del Equipo Nacional SAIID-RISA 2024, a saber:
 - a. Avance según cronograma de sesiones del Equipo Nacional (enero a abril).

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y reconocer el esfuerzo de los representantes del Equipo Nacional por garantizar la participación en este espacio.
 - b. Inicio de encuentros entre Equipo Nacional y Equipos Regionales de manera virtual según cronograma:
 - i. **Realizados con éxito.**



- **Jueves 7 de marzo.** Sesión de acompañamiento Equipo Regional Intersectorial Pacífico Central y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
- **Jueves 21 de marzo.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Huetar Atlántico y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
 - **Pendiente definición de fecha inducción regional a la Plataforma.**
- **Jueves 04 de abril.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Central Norte (equipo regional completo incluye regiones MEP: Heredia, Sarapiquí y Alajuela) de 8 am a 12 md.
- **Jueves 18 de abril.** Sesión de acompañamiento a Coordinadores Locales de la Región Central Norte de 8 am a 12 md.
- **Jueves 25 de abril.** Sesión del Equipo Nacional en conjunto con las personas Coordinadoras de Equipos Regionales Intersectoriales de 9 am a 2 pm.

ii. **Siguientes sesiones programadas:**

- **Jueves 09 de mayo.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Brunca. y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
- **Jueves 23 de mayo.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Chorotega de 8 am a 12 md.
- **Jueves 30 de mayo.** Sesión de acompañamiento a coordinadores de Equipos Locales Chorotega de 8 am a 12 md.
- **Jueves 06 de junio.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Huetar Norte y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
- **Jueves 20 de junio.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Central Sur-Este de 8 am a 12 md.
- **Jueves 27 de junio.** Sesión de acompañamiento a coordinadores de Equipos Locales Central Sur-Este de 8 am a 12 md.
- **04 de julio.** Sesión extraordinaria para revisión de Protocolo.
- **Jueves 08 de agosto.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Occidente y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
- **Jueves 22 de agosto.** Equipo Nacional, seguimiento procesos.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y organizar agendas para garantizar la participación.



c. Implementación de Cursos virtuales durante el Primer Semestre 2024:

Nombre del curso	Población meta	Duración	Avance
1. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de costa rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	Del 18 de marzo al 21 de julio de 2024 Sesiones Sincrónicas. 19 de marzo y 2° sesión: 23 de julio. Todas de 1 a 4 pm. Total: 112 horas	En este momento abierta: semana 5. Personas matriculadas: 107
2. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Equipos Locales RISA	Del 08 de abril al 30 de junio de 2024 Sesiones Sincrónicas. 10 de abril; 2° sesión: 16 de mayo, 3° sesión: 12 de junio. Todas de 2 a 4 pm. Total: 80 horas	En este momento abierta; semana 3. Personas matriculadas: 162
3. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas Nuevo	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial y red de Psicología CCSS	Del 29 de abril al 04 de agosto de 2023. Sesiones Sincrónicas. 1° sesión: 30 de abril - 3 hrs; 2° sesión: 24 de julio- 3 hrs. Ambas de 1 a 4 pm. Total: 80 horas	Inicia 29 de abril. Personas matriculadas: 44
4. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos Nuevo	Equipos CEINNA (PODER JUDICIAL, CCSS, PANI)	Del 06 de Mayo al 21 de Julio de 2024 Sesiones Sincrónicas. 07 de Mayo y 18 de Junio. De 2 a 4 pm. Total: 68 horas	Inicia 07 de Mayo Personas inscritas: 158
5. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal PAGO PARA PLATAFORMA (€15 mil colones)	Profesionales de cualquier disciplina que laboran con niños, niñas y sus familias	Matrícula y pago: Meses de marzo y abril. Del 13 de mayo al 07 de julio de 2024. Cupos: 150 Total: 40 horas	Inicia 13 de mayo. Personas matriculadas: 43
6. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento PAGO	Profesionales de cualquier disciplina que laboran con	Matrícula y pago: Meses de marzo y abril. Del 20 de mayo al 18 de	Inicia 20 de mayo. Personas



<p>PARA PLATAFORMA (₡15 mil colones)</p>	<p>niños, niñas y sus familias</p>	<p>agosto de 2024. Cupos: 150 Total: 72 horas</p>	<p>matriculadas: 43</p>
---	------------------------------------	---	-------------------------

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y proceder con la **divulgación** de los cursos que corresponden a venta de servicios para el pago del mantenimiento de la Plataforma SAIID que corresponden al Curso Virtual Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal y al Curso Virtual Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento, en aras de acercar más la meta a 150 personas por curso.

7. Se informa en relación con el funcionamiento de la Plataforma del Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños que muchos de los coordinadores de los equipos han procedido con la solicitud de actualización de los datos de sus miembros para el 2024, misma que deben enviarse al correo amatas@ccss.sa.cr y han iniciado la elaboración de los informes en línea. Se insta a las personas coordinadoras regionales a dar seguimiento a estos dos procesos tanto en los equipos regionales como en los locales.

Respecto al repositorio interno y capacitaciones, de manera progresiva se están cargando los documentos relacionados. Por su parte, en torno a la Wiki la Universidad Nacional informa que estará desarrollando un proceso de capacitación a lidere promotores de este espacio con la participación de representantes de los equipos que muestras afinidad por la tarea. Las personas interesadas deben ingresar al enlace descrito en el afiche promocional.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información.

8. No se proponen otros asuntos por parte de los y las miembros del equipo nacional o las personas coordinadoras regionales.

*****UL*****



ACTA DE LA SESION 78

FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE LA ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR)

Líneas de acción 2015-2025 respecto a las cuales se organiza el trabajo:

1. Consolidar conformación y funcionamiento de equipos de trabajo intersectorial.
2. Divulgar, promover y facilitar la estrategia de trabajo conjunto.
3. Diseñar procesos de capacitación a los equipos intersectoriales.
4. Diseñar de instrumentos normativos (manuales, protocolos, lineamientos, entre otros)
5. Definir sistema de información a utilizar para garantizar la toma de decisiones efectiva respecto a las estrategias en marcha

Jueves 04 de julio de 2024

Lugar: Sesión Virtual mediante TEAMS

Hora de inicio: 8:00 am

Hora de cierre: 11:52 am.

EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL (ENI)

Nombre completo	Teléfono	Correo E	Asistencia
EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL			
1. Faynier Hidalgo Díaz. Representante designada por MEP del Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo.	89209738	faynier.hidalgo.diaz@mep.go.cr ;	Presente
2. Gabriela Gamboa Naranjo. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	89639797	gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr ;	Presente
3. Karolina Artavia Méndez. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	88508095	karolina.artavia.mendoza@mep.go.cr ;	Presente
4. Martín Salazar Marín, Representante designado por MEP del Viceministerio Administrativo, Dirección de Programas de Equidad.	88728826	martin.salazar.marin@mep.go.cr ;	Presente



5.	Dennis Alexis Jiménez López. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Contraloría de Derechos Estudiantiles.	86445731	alexis.jimenez.lopez@mep.go.cr;	Presente
6.	Dora Hernández Vargas. Representante designada por CIDE-UNA	88904816	dorahv@gmail.com;	Presente
7.	Katherine Solis Cordero. Invitada designada por Enfermería-UCR	8965 1821	katherine.soliscordero@ucr.ac.cr;	Presente
8.	Rosa María Hidalgo Chinchilla. Representante designada por Educación Preescolar. UNED	88100838	rhidalgo@uned.ac.cr; rositahidalgo66@gmail.com;	Ausente
9.	Lucía Brenes Retana. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	89806843	lucia.brenes@cen-cinai.go.cr;	Ausente
10.	Alina Gamboa Segura. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	alina.gamboa@cen-cinai.go.cr;	Ausente
11.	Rocío Tafalla Bermúdez, Jiménez. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr;	Presente
12.	Cynthia Aguilar Soto. Representante designada por Secretaría Técnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil	83389841	caguilars@pani.go.cr;	Presente
13.	Lady Fonseca Castro. Representante designada por la Ministerio de Salud.	-	lady.fonseca@misalud.go.cr;	Presente
14.	Wesley Esquivel Miranda. Representante designado por la Ministerio de Salud.	-	wesley.miranda@misalud.go.cr;	Ausente
15.	Marlene Montoya Ortega. Representante designada por la CCSS.	87215865	mmontort@ccss.sa.cr;	Presente



16. Adelaida Mata Solano. Representante designada por la CCSS.	83674854	amatas@ccss.sa.cr	Presente
---	----------	--	----------

AGENDA

1. Saludo y bienvenida.
2. Bienvenida al Equipo Nacional Intersectorial a las personas representantes del Ministerio de Salud.
3. Socialización de oficios relevantes generados en el MEP para su personal: DAJ-054-C-2011 Sobre Medicamentos, DVM-AC-DDC-0242-2021 Apoyos educativos derivados de una condición de enfermedad crónica; DAJ-C-0150-12-2021 Sobre Inyectables.
4. Socialización de oficio DRSS-DRIPSSB-1122-2024 con el Asunto: Recordatorio criterios de referencia para atención de Niños y niñas al servicio de apoyo en terapia de lenguaje y servicio de apoyo complementario en terapia física y ocupacional ubicados en centros educativos del Ministerio de Educación Pública.
5. Socialización de oficio PE-2067-2024 con fecha 23 de mayo de 2024, dirigido a Señora Anna Katharina Müller Castro. Ministra de Educación Pública con el Asunto: Articulación intersectorial CCSS-MEP: fortalecimiento de las intervenciones en el escenario educativo en pro del estudiantado.
6. Recordatorio de acuerdo vinculado con Manual Nacional (oficio ENI-006-2024).
7. Seguimiento a proceso Convenio CCSS-MEP Consultorios Odontológicos Fijos.
8. Revisión de versión final de Protocolo Intersectorial en seguimiento de acuerdo de sesión anterior.
9. Revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior.
10. Informe de seguimiento Plan de Trabajo del Equipo Nacional SAIID-RISA 2024.
11. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional o las personas coordinadoras regionales.



TEMAS ABORDADOS Y ACUERDOS

1. Se realiza saludo y bienvenida a las personas asistentes.
2. Se da la bienvenida al Equipo Nacional Intersectorial a las personas representantes del Ministerio de Salud: la Dra. Lady Fonseca Castro como representante titular, correo; lady.fonseca@misalud.go.cr y el Dr. Wesley Esquivel Miranda como representante suplente, correo; wesley.miranda@misalud.go.cr (oficios MS-DM-2546-2024 y MS-DP-276-2024).

ACUERDO. Unánime y firme darles la bienvenida a las personas representantes del Ministerio de Salud e integrarles en el chat del equipo y solicitarles pasar sus datos por correo para crear el usuario y contraseña de la Plataforma SAIID.

3. Se socializan oficios relevantes generados en el MEP para su personal: DAJ-054-C-2011 Sobre Medicamentos, DVM-AC-DDC-0242-2021 Apoyos educativos derivados de una condición de enfermedad crónica; DAJ-C-0150-12-2021 Sobre Inyectables. Se comentan que los mismos fueron compartidos en la sesión de acompañamiento a los coordinadores de la Región Intersectorial Central Sur – Este.

ACUERDO. Unánime y firme dar por recibida la información.

4. Se realiza socialización de oficio DRSS-DRIPSSB-1122-2024 con el Asunto: Recordatorio criterios de referencia para atención de Niños y niñas al servicio de apoyo en terapia de lenguaje y servicio de apoyo complementario en terapia física y ocupacional ubicados en centros educativos del Ministerio de Educación Pública.

ACUERDO. Unánime y firme elaborar un oficio con información similar de alcance nacional (ENI-007-2024).

5. Se realiza socialización de oficio PE-2067-2024 con fecha 23 de mayo de 2024, dirigido a Señora Anna Katharina Müller Castro. Ministra de Educación Pública con el Asunto: Articulación intersectorial CCSS-MEP: fortalecimiento de las intervenciones en el escenario educativo en pro del estudiantado.

ACUERDO. Unánime y firme dar por recibida la información y solicitar a las personas representantes del MEP realizar acciones de socialización de la información a lo interno de su institución.

6. Se hace recordatorio de acuerdo vinculado con Manual Nacional (oficio ENI-006-2024) que indica:



ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con la metodología y el cronograma de validación, aval y publicación del Manual de Procedimientos: articulación y gestión intersectorial: Líneas estratégicas del Equipo Nacional Coordinador del SAID

Aprobación final de la versión preliminar en esta sesión del mes de abril del Equipo Nacional.

Tramitación de solicitud de aval en cada institución mediante oficio ENI-006-2024, indicando que se cuenta con los meses de mayo y junio para emitir oficio de aval institucional dirigido al Equipo Nacional Intersectorial.

Publicación del Manual mediante oficio del Equipo Nacional dirigido a los Equipos Regionales y Locales de todo el país. Se proyecta que este oficio se emitirá durante los meses de julio y agosto.

Se indica que la Secretaría Técnica de REDCUDI ya comunicó el oficio de aval: PANI-PE-STRCD-OF-164-2024 y que el oficio de la CCSS ya está en camino.

ACUERDO. Unánime y firme aprobar que los representantes de Dirección Nacional de CEN-CINAI y MEP interpondrán sus buenos oficios y realicen el seguimiento a este proceso en sus instituciones. Que los compañeros del Ministerio de Salud retomen el tema en su institución y que las compañeras de las Universidades elaboren un oficio conjunto de aval. Todos los oficios deben quedar tramitados durante el mes de julio.

7. En relación con el seguimiento al proceso del Convenio CCSS-MEP Consultorios Odontológicos Fijos, los representantes del MEP indican que nos ya fue revisado por el subequipo MEP van a consultar a lo interno los pasos que siguen.

ACUERDO. Unánime y firme incluir el tema en la agenda de la próxima sesión para revisar avances.

8. Se procede con la revisión de la versión final de Protocolo Intersectorial en seguimiento al acuerdo que indica:

AVANCES. Se informa que se agregan a las ya analizadas las observaciones al Protocolo Intersectorial comunicadas por:

- Adriana Díaz Madriz. MEP
- Luis Carlos Vega Altamirano. MEP

Se presenta protocolo con las observaciones incluidas para análisis del Equipo Nacional y las Coordinadoras Regionales.



ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con la metodología y el cronograma de actualización del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES cuyo siguiente paso es realizar la validación en primera fase, dirigida a los representantes de los Equipos Regionales y Locales.

Esta fase de validación será aplicada del **26 de abril al 31 de mayo**. La solicitud se planteará vía oficio ENI-004-2024 dirigido a las personas coordinadoras regionales indicando que las observaciones se deben ser incluidas en el Formulario de Validación creado para este fin y disponible en el siguiente enlace:

<https://forms.office.com/r/tfcpaEmdx>

El método de validación utilizado es el DEPHI, el formulario tiene 13 preguntas de respuesta obligatoria y 13 preguntas de respuesta abierta, cada pregunta presenta 9 opciones de respuesta:

1. Extremadamente Inapropiado
2. Muy Inapropiado
3. Poco Inapropiado
4. Muy dudoso
5. Totalmente dudoso
6. Poco dudoso
7. Poco apropiado
8. Muy apropiado
9. Extremadamente apropiado

Si la persona validadora tiene cualquier observación **la escribe en color rojo** sobre el documento que se comparte en formato Word. Dicho documento con las observaciones debe ser enviado al correo; mmontort@ccss.sa.cr para que las mismas sean consideradas.

Posterior a este proceso de validación las acciones por desarrollar son:

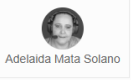
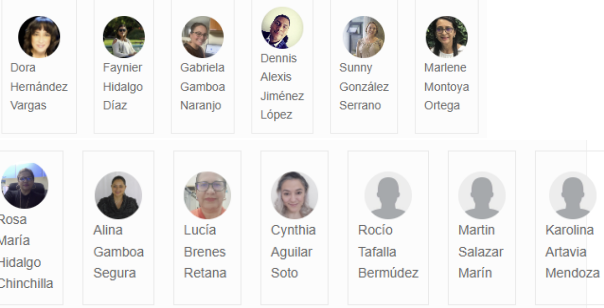
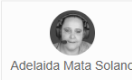
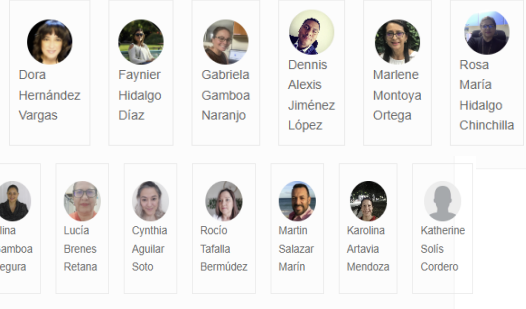
- Incluir observaciones (03-13 de junio).
- **Segunda Fase de validación.** Participación de unidades del nivel central de las instituciones según cada persona representante en el Equipo Nacional defina necesario mediante la lectura del documento y comunicación de observaciones: 14-30 de junio, 2024.
- Aprobación final del documento en sesión extraordinaria del **Equipo Nacional: 04 de julio.**
- Tramitación de la solicitud de aval al documento en cada institución: meses de julio-agosto.
- Publicación por parte de Equipo Nacional al país: mes de setiembre.



- *Entrega técnica en el Foro de resultados octubre.*

ACUERDO. Aprobar unánime y firme la versión final del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES y proceder con el siguiente paso del proceso que consiste en la tramitación vía oficio (ENI-008-2024) de la solicitud de aval al documento de cada institución: meses de julio-agosto. Los oficios de aval para este documento deben estar disponibles a finales del mes de agosto.

9. Se procede con la revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior:

Acuerdos sesión 14 de marzo, 2024.	Seguimiento al acuerdo en sesión de mes de abril, 2024
<p>AVANCES. Se comparte perfil visible del Equipo Nacional en la plataforma.</p> <p>Coordinador</p>  <p>Adelaida Mata Solano</p> <p>Integrantes</p>  <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme el completar los datos del perfil en la Plataforma de aquellos compañeros y compañeras del Equipo Nacional y los Equipos Regionales que no lo han hecho a la fecha.</p>	<p>AVANCES. Se comparte perfil visible del Equipo Nacional en la plataforma.</p> <p>Coordinador</p>  <p>Adelaida Mata Solano</p> <p>Integrantes</p>  <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme el completar los datos del perfil en la Plataforma de aquellos compañeros y compañeras del Equipo Nacional que no lo han hecho a la fecha.</p>
<p>Se recuerda la necesidad de retomar programación de fecha de sesión entre Dirección Nacional de CEN-CINAI y CCSS para definir criterios de referencia a Odontología de la CCSS.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme darle seguimiento a este tema en el segundo semestre,</p>	<p>No aplica para esta sesión.</p>



<p>un vez que la situación de nombramiento se haya definido en la Dirección Nacional de CEN-CINAI.</p>	
<p>AVANCES. El 15 de marzo del año en curso Doña Damaris Jiménez Artavia djimeneza@pani.go.cr en su calidad de abogado de la ST-REDCUDI comunica lo siguiente:</p> <p><i>Buenos días, Doña Adelaida. Conversando con Don Cristian me indica que desde la ST se elaborará un borrador de adenda, el cual estaremos remitiéndole para que se someta a consideración de las partes y posteriormente se firme. Para la próxima semana estaremos enviándole el borrador, si usted considera oportuno realizar cualquier otra acción, sería importante conocerla. Muchas gracias, Doña Adelaida.</i></p> <p>Le indico que:</p> <p><i>Quedamos a la espera del borrador para revisarlo primero con el Equipo Nacional y luego con el equipo de abogados para que den el visto bueno y se tramite lo que corresponda firmar.</i></p> <p>A la fecha no se ha recibido el borrador.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con las coordinaciones requeridas para concretar la incorporación de la Secretaría Técnica de la REDCUDI en el Convenio Marco mediante adenda.</p>	<p>AVANCES. El 01 de julio se recibe correo de Don Cristian Carvajal, Director Ejecutivo de ST-REDCUDI indicando lo siguiente:</p> <p>From: Cristian Carvajal <ccarvajal@pani.go.cr> Sent: Monday, July 1, 2024 3:18 PM To: Adelaida Mata Solano <amatas@ccss.sa.cr> Cc: Dirección Ejecutiva REDCUDI <direccionejecutivaredcudi@pani.go.cr>; Damaris Jiménez Artavia <djimeneza@pani.go.cr>; Danny Esquivel Lobo <desquivell@pani.go.cr>; Cynthia Aguilar Soto <caguilar@pani.go.cr> Subject: RE: SEGUIMIENTO CONVENIO MARCO - SAIID</p> <p>Buenas tardes doña Adelaida: Reciba un cordial saludo. Estoy revisando una propuesta de adenda para hacérselas llegar para su análisis y posterior firma.</p> <p>Saludos</p> <p>Cristian Carvajal Coto Director Ejecutivo Secretaría Técnica, REDCUDI Tel: 2253-3506</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con las coordinaciones requeridas para concretar la incorporación de la Secretaría Técnica de la REDCUDI en el Convenio Marco mediante adenda.</p>

10. Se informan avances logrados en el cumplimiento de acciones establecidas en el Plan de Trabajo del Equipo Nacional SAIID-RISA 2024, a saber:
 - a. Avance según cronograma de sesiones del Equipo Nacional (enero a julio).

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y reconocer el esfuerzo de los representantes del Equipo Nacional por garantizar la participación en este espacio.



b. Inicio de encuentros entre Equipo Nacional y Equipos Regionales de manera virtual según cronograma:

i. **Realizados con éxito.**

- **Jueves 7 de marzo.** Sesión de acompañamiento Equipo Regional Intersectorial Pacífico Central y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
- **Jueves 21 de marzo.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Huetar Atlántico y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
 - **Pendiente definición de fecha inducción regional a la Plataforma.**
- **Jueves 04 de abril.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Central Norte (equipo regional completo incluye regiones MEP: Heredia, Sarapiquí y Alajuela) de 8 am a 12 md.
- **Jueves 18 de abril.** Sesión de acompañamiento a Coordinadores Locales de la Región Central Norte de 8 am a 12 md.
- **Jueves 25 de abril.** Sesión del Equipo Nacional en conjunto con las personas Coordinadoras de Equipos Regionales Intersectoriales de 9 am a 2 pm.
- **Jueves 09 de mayo.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Brunca. y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
- **Jueves 23 de mayo.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Chorotega de 8 am a 12 md.
- **Jueves 30 de mayo.** Sesión de acompañamiento a coordinadores de Equipos Locales Chorotega de 8 am a 12 md.
- **Jueves 06 de junio.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Huetar Norte y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
- **Jueves 20 de junio.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Central Sur-Este de 8 am a 12 md.
- **Jueves 27 de junio.** Sesión de acompañamiento a coordinadores de Equipos Locales Central Sur-Este de 8 am a 12 md.

ii. **Siguientes sesiones programadas:**

- **Jueves 08 de agosto.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Occidente y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
- **Jueves 22 de agosto.** Equipo Nacional, seguimiento procesos.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y organizar agendas para garantizar la participación.

c. Implementación de Cursos virtuales durante el Primer Semestre 2024:



Nombre del curso	Población meta	Duración	Avance
1. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de costa rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	Del 18 de marzo al 21 de julio de 2024 Sesiones Sincrónicas. 19 de marzo y 2° sesión: 23 de julio. Todas de 1 a 4 pm. Total: 112 horas	Finaliza en 2 semanas. Personas matriculadas: 107
2. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Equipos Locales RISA	Del 08 de abril al 30 de junio de 2024 Sesiones Sincrónicas. 10 de abril; 2° sesión: 16 de mayo, 3° sesión: 12 de junio. Todas de 2 a 4 pm. Total: 80 horas	Ya finalizó. Personas matriculadas: 162
3. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas Nuevo	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial y red de Psicología CCSS	Del 29 de abril. Sesiones Sincrónicas. 1° sesión: 30 de abril - 3 hrs; 2° sesión: 24 de julio- 3 hrs. Ambas de 1 a 4 pm. Total: 80 horas	Finaliza en dos semanas. Personas matriculadas: 44
4. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos Nuevo	Equipos CEINNA (PODER JUDICIAL, CCSS, PANI)	Del 06 de Mayo al 21 de Julio de 2024 Sesiones Sincrónicas. 07 de Mayo y 18 de Junio. De 2 a 4 pm. Total: 68 horas	Ya vamos por el módulo 4 de 5. Personas inscritas: 158
5. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal PAGO PARA PLATAFORMA (₡15 mil colones)	Profesionales de cualquier disciplina que laboran con niños, niñas y sus familias	Matrícula y pago: Meses de marzo y abril. Del 13 de mayo al 07 de julio de 2024. Cupos: 150 Total: 40 horas	Finaliza esta semana. Personas matriculadas: 43
6. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento PAGO PARA PLATAFORMA (₡15 mil colones)	Profesionales de cualquier disciplina que laboran con niños, niñas y sus familias	Matrícula y pago: Meses de marzo y abril. Del 20 de mayo al 18 de agosto de 2024. Cupos: 150 Total: 72 horas	Vamos por la semana 7 de 12. Personas matriculadas: 43



Ya se está en el proceso de montaje de los cursos del II Semestre. Igualmente se lanzarán 2 curso como venta de servicios, cuyos ingresos se utilizarán para le mantenimiento de la plataforma SAIID.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información.

11. No se proponen otros asuntos por pate de los y las miembros del equipo nacional o las personas coordinadoras regionales.

*****UL*****



ACTA DE LA SESION 79

FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE LA ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR)

Líneas de acción 2015-2025 respecto a las cuales se organiza el trabajo:

1. Consolidar conformación y funcionamiento de equipos de trabajo intersectorial.
2. Divulgar, promover y facilitar la estrategia de trabajo conjunto.
3. Diseñar procesos de capacitación a los equipos intersectoriales.
4. Diseñar de instrumentos normativos (manuales, protocolos, lineamientos, entre otros)
5. Definir sistema de información a utilizar para garantizar la toma de decisiones efectiva respecto a las estrategias en marcha

Jueves 22 de agosto de 2024
Lugar: Sesión Virtual mediante TEAMS

Hora de inicio: 8:30 am

Hora de cierre: 11:21 am

EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL (ENI)

Nombre completo	Teléfono	Correo E	Asistencia
EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL			
1. Faynier Hidalgo Díaz. Representante designada por MEP del Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo.	89209738	faynier.hidalgo.diaz@mep.go.cr ;	Presente
2. Gabriela Gamboa Naranjo. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	89639797	gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr ;	Ausente
3. Karolina Artavia Méndez. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	88508095	karolina.artavia.mendoza@mep.go.cr ;	Ausente
4. Martín Salazar Marín, Representante designado por MEP del Viceministerio Administrativo, Dirección de Programas de Equidad.	88728826	martin.salazar.marin@mep.go.cr ;	Presente



5.	Dennis Alexis Jiménez López. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Contraloría de Derechos Estudiantiles.	86445731	alexis.jimenez.lopez@mep.go.cr;	Ausente
6.	Dora Hernández Vargas. Representante designada por CIDE-UNA	88904816	dorahv@gmail.com;	Presente
7.	Katherine Solis Cordero. Representante designada por Enfermería-UCR	8965 1821	katherine.soliscordero@ucr.ac.cr;	Presente
8.	Rosa María Hidalgo Chinchilla. Representante designada por Educación Preescolar. UNED	88100838	rhidalgo@uned.ac.cr; rositahidalgo66@gmail.com;	Presente
9.	Lucía Brenes Retana. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	89806843	lucia.brenes@cen-cinai.go.cr;	Ausente
10.	Alina Gamboa Segura. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	alina.gamboa@cen-cinai.go.cr;	Ausente
11.	Rocío Tafalla Bermúdez, Jiménez. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr;	Presente
12.	Cynthia Aguilar Soto. Representante designada por Secretaría Técnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil	83389841	caguilars@pani.go.cr;	Presente
13.	Lady Fonseca Castro. Representante designada por la Ministerio de Salud.	-	lady.fonseca@misalud.go.cr;	Ausente
14.	Wesley Esquivel Miranda. Representante designado por la Ministerio de Salud.	-	wesley.miranda@misalud.go.cr;	Presente
15.	Marlene Montoya Ortega. Representante designada por la CCSS.	87215865	mmontort@ccss.sa.cr;	Presente



16. Adelaida Mata Solano. Representante designada por la CCSS.	83674854	amatas@ccss.sa.cr	Presente
---	----------	--	----------

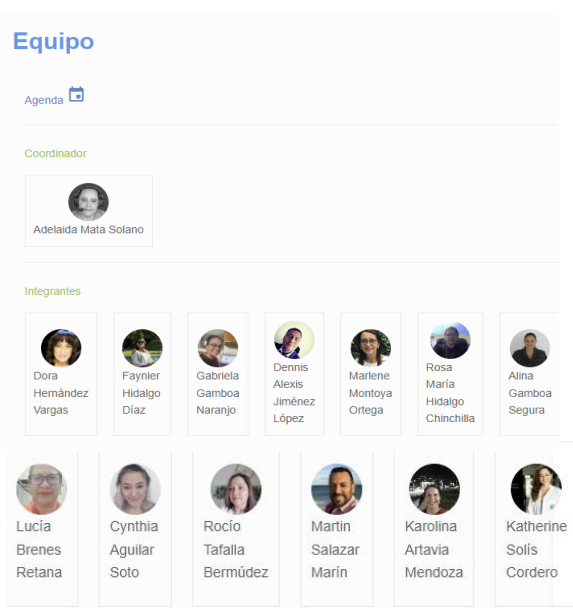
AGENDA

1. Saludo y bienvenida.
2. Revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior.
3. Propuesta de encuesta de percepción de avance y necesidades de mejora de la Plataforma SAIID.
4. Diseño de propuesta de agenda sesión con Coordinadoras de Equipos Regionales del mes de setiembre.
5. Informe de seguimiento Plan de Trabajo del Equipo Nacional SAIID-RISA 2024.
6. Socialización de oficios: GM-8813-2024 Designación CCSS a Equipo Técnico Pedagogía Hospitalaria; ENI-009-2024 Uso de la Plataforma Intersectorial SAIID – RISA y ENI-010-2024 Sesión Equipo RISA Naranja.
7. Comentario del Documento “ENFOQUE RECTOR RISA-SAIID” del Ministerio de Salud.
8. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional.



TEMAS ABORDADOS Y ACUERDOS

1. Se realiza saludo y bienvenida a las personas asistentes.
2. Se procede con la revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior:

Acuerdos sesión 04 de julio, 2024.	Acuerdos en sesión 22 de agosto, 2024
<p>AVANCES. Se comparte perfil visible del Equipo Nacional en la plataforma.</p>  <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme el completar los datos del perfil en la Plataforma de aquellos compañeros y compañeras del Equipo Nacional que no lo han hecho a la fecha.</p>	<p>COMPLETAR PERFIL DE EQUIPO NACIONAL</p> <p>AVANCES. Se comparte perfil completo del Equipo Nacional en la plataforma.</p>  <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme el agradecimiento a todas las personas miembros del equipo por completar su perfil.</p>
<p>Se recuerda la necesidad de retomar programación de fecha de sesión entre Dirección Nacional de CEN-CINAI y CCSS para definir criterios de referencia a Odontología de la CCSS.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme darle seguimiento a este tema en el segundo semestre, un vez que la situación de nombramiento se</p>	<p>COORDINACION CCSS-CEN/CINAI: CRITERIOS DE REFERENCIA A ODONTOLOGÍA</p> <p>AVANCES. No se tienen avances, la nueva persona asignada al puesto se incorpora en el mes de setiembre.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme darle</p>



haya definido en la Dirección Nacional de CEN-CINAI.

seguimiento a este tema en el momento que la situación de nombramiento se haya definido en la Dirección Nacional de CEN-CINAI.

AVANCES. El 01 de julio se recibe correo de Don Cristian Carvajal, Director Ejecutivo de ST-REDCUDI indicando lo siguiente:

ADENDA A CONVENIO MARCO ST-REDCUDI

From: Cristian Carvajal <ccarvajal@pani.go.cr>
 Sent: Monday, July 1, 2024 3:18 PM
 To: Adelaida Mata Solano <amatas@ccss.sa.cr>
 Cc: Dirección Ejecutiva REDCUDI <direccionejecutivaredcudi@pani.go.cr>; Damaris Jiménez Artavia <djimeneza@pani.go.cr>; Danny Esquivel Lobo <desquivell@pani.go.cr>; Cynthia Aguilar Soto <caguilars@pani.go.cr>
 Subject: RE: SEGUIMIENTO CONVENIO MARCO - SAIID

AVANCES. Ya se cuenta con a ADENDA final al convenio marco, la misma incluye los aportes de todas las instituciones.

Buenas tardes doña Adelaida: Reciba un cordial saludo. Estoy revisando una propuesta de adenda para hacérselas llegar para su análisis y posterior firma.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme el envío de la ADENDA a los jefes de oficina vía oficio (ENI-011-2024) para proceder con la firma correspondiente. El orden de firma que se establece es el siguiente:

Saludos

- Ministerio de Educación Pública.
- Caja Costarricense de Seguro Social.
- Ministerio de Salud.
- Dirección Nacional de CEN-CINAI.
- CONARE
- ST-REDCUDI

Cristian Carvajal Coto
 Director Ejecutivo
 Secretaría Técnica, REDCUDI
 Tel: 2253-3506

ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con las coordinaciones requeridas para concretar la incorporación de la Secretaría Técnica de la REDCUDI en el Convenio Marco mediante adenda

MANUAL NACIONAL (OFICIO ENI-006-2024)

MANUAL NACIONAL (OFICIO ENI-006-2024)

ACUERDO. Unánime y firme aprobar que los representantes de Dirección Nacional de CEN-CINAI y MEP interpondrán sus buenos oficios y realicen el seguimiento a este proceso en sus instituciones. Que los compañeros del Ministerio de Salud retomen el tema en su institución y que las compañeras de las Universidades elaboren un oficio conjunto de aval. Todos los oficios deben

AVANCES. Dirección Nacional de CEN-CINAI envía observaciones al Manual que son presentadas en la sesión para aval del equipo. Respecto al aval se cuenta con los oficios de respuesta de las siguientes instituciones:



<p>quedar tramitados durante el mes de julio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aval de ST-REDCUDI mediante oficio PANI-PE-STRCD-OF-164-2024. • Aval de CCSS mediante oficio PE-3191-2024. • Aval de MEP aval mediante oficio DM-1147-2024. • Aval de UNIVERSIDADES mediante oficio 22 de agosto del 2024, UCR-UNA-UNED. <p>Se encuentran pendientes los oficios de las siguientes instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aval de CEN-CINAI. • Aval de MINSA. <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme las observaciones propuestas por la Dirección Nacional de CEN-CINAI al “Manual de Procedimientos: articulación y gestión intersectorial líneas estratégicas del Equipo Nacional Coordinador del SAIID” y dar por recibida la información vinculada con los oficios de aval emitidos por las instituciones parte.</p>
<p>CONVENIO CCSS-MEP CONSULTORIOS ODONTOLÓGICOS FIJOS</p> <p>En relación con el seguimiento al proceso del Convenio CCSS-MEP Consultorios Odontológicos Fijos, los representantes del MEP indican que nos ya fue revisado por el subequipo MEP van a consultar a lo interno los pasos que siguen.</p> <p>ACUERDO. Unánime y firme incluir el tema en la agenda de la próxima sesión para revisar avances.</p>	<p>CONVENIO CCSS-MEP CONSULTORIOS ODONTOLÓGICOS FIJOS</p> <p>AVANCES. El equipo MEP informa que ya revisaron el borrado de Convenio y lo pasaron a la Dirección de Bienestar Estudiantil para continuar con la revisión.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme equipo MEP dará seguimiento e informa en relación con el paso siguiente.</p>



<p>PROTOCOLO INTERSECTORIAL</p> <p>Se procede con la revisión de la versión final de Protocolo Intersectorial en seguimiento al acuerdo que indica:</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme la versión final del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES y proceder con el siguiente paso del proceso que consiste en la tramitación vía oficio (ENI-008-2024) de la solicitud de aval al documento de cada institución: meses de julio-agosto. Los oficios de aval para este documento deben estar disponibles a finales del mes de agosto.</p>	<p>PROTOCOLO INTERSECTORIAL (ENI-008-2024)</p> <p>AVANCES. No hay avances en este punto.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar seguimiento al proceso de aval a lo interno de cada institución e informar los avances en la próxima sesión.</p>
---	--

3. Se revisa propuesta de preguntas para la encuesta de percepción de avance y necesidades de mejora de la Plataforma SAIID, para ser llenada por los miembros de los equipos y utilizada en el marco del Proyecto de la Universidad Nacional de Mantenimiento y Mejora de la Plataforma. Las preguntas son las siguientes:

ENCUESTA DE PERCEPCION USO Y MEJORA DE LA PLATAFORMA SAIID 2024

- a. **Usted forma parte de un Equipo Intersectorial:**
 - i. Nacional
 - ii. Regional
 - iii. Local

- b. **Usted labora en:**
 - i. CCSS
 - ii. MEP
 - iii. CEN/CINAL
 - iv. ALTERNATIVA DE CUIDO Y DESARROLLO
 - v. OTRA

- c. **Usted tiene usuario activo en la Plataforma SAIID:**
 - i. SI
 - ii. NO

- d. **Usted ha ingresado en las últimas 6 semanas a la plataforma SAIID:**



- i. SI
 - ii. NO
- e. **Su rol en el equipo intersectorial al que perteneces es como:**
- i. Persona Coordinadora
 - ii. Persona miembro activo
- f. **Desde su perspectiva los beneficios que conlleva el uso plataforma al equipo incluyen los siguientes (selección múltiple):**
- i. Permite generar de manera automática un informe de cada sesión.
 - ii. Permite el análisis acumulado de las acciones realizadas en las sesiones.
 - iii. Visibiliza a todos los miembros del equipo en los informes.
 - iv. Permite al nivel regional y nacional contar con información mensual del avance de los equipos en términos de análisis y motivos de referencia que se están generando.
 - v. Disponibilidad automatizada del inventario de servicios de cada sector geográfico.
 - vi. Disponibilidad en el repositorio de documentos de uso frecuente que son importantes para la gestión de los equipos.
 - vii. Aumento del sentido de pertenencia e identidad como comunidad de trabajo en pro de la niñez.
 - viii. Otra

- g. **Desde su perspectiva mejoras más importantes que deben hacerse a la plataforma son las siguientes.**

- i. Respecto al informe de cada sesión de la sesión:

- ii. Respecto al análisis acumulado de las acciones realizadas en las sesiones:

- iii. Respecto al avance de los equipos en términos de análisis y motivos de referencia que se están generando:



- iv. Respecto a la disponibilidad automatizada del inventario de servicios de cada sector geográfico.

- v. Respecto a la disponibilidad en el repositorio de documentos de uso frecuente por parte de los miembros de los equipos.

- vi. Respecto al aumento del sentido de pertenencia e identidad como comunidad de trabajo en pro de la niñez.

- h. **Asigne según su perspectiva el nivel de prioridad a las siguientes mejoras. Uno es lo más importante y prioritario y 4 lo menos importante y prioritario.**

Mejora priorizada que se requiere	Nivel de prioridad			
	1	2	3	4
i. Apoyo a cada Equipo Local para la crear y georreferenciar los servicios de salud y educación disponibles en cada sector geográfico para referir a los niños y las niñas.				
ii. Módulo con información que puedan utilizar las familias para reforzar el proceso de atención en salud y educación de los niños y las niñas (información vinculada con los principales motivos de referencia que se identifiquen cada año).				
iii. Posibilidad de hacer análisis de los datos registrados (cruces de variables, proyecciones, conexiones con otras bases de datos nacionales de uso libre, entre otras).				
iv. Otra mejora que debe visibilizarse				

ACUERDO. Unánime y firme aprobar el contenido de la ENCUESTA DE PERCEPCION USO Y MEJORA DE LA PLATAFORMA SAIID 2024 y autorizar su diseño en formulario Google Forms para proceder con su aplicación en los meses de setiembre y octubre. Aprovechando el escenario del Foro Nacional de Rendición de cuentas para hacer un recordatorio final de llenado.



4. Se diseña la propuesta de agenda para la sesión con Coordinadoras de Equipos Regionales con Equipo Nacional que está programada para el **jueves 05 de setiembre de 9 am a 2 pm**. Los aspectos por tratar serán los siguientes:
 - a. Agradecimiento por desarrollo de las sesiones de acompañamiento Equipos Regionales, Coordinadores Locales – Equipo Nacional.
 - b. Percepción de la gestión 2024 desde la mirada de los coordinadoras y coordinadores.
 - c. Informe de avance de cursos con alcance nacional e implicaciones intersectoriales coordinados desde el Equipo Nacional Intersectorial.
 - d. Comentario Convenio específico entre la Caja Costarricense de Seguro Social y Ministerio de Educación Pública para establecer el funcionamiento de consultorios fijos de atención odontológica a niños y niñas en centros educativos.
 - e. Informe de avance del Equipo Nacional Intersectorial en la construcción del Manual Nacional y el Protocolo Intersectorial.
 - f. Informe de avance del funcionamiento de la Plataforma del Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños: encuesta de percepción de avance y necesidades de mejora de la Plataforma SAIID, proceso WikiSAIID, completar perfiles para foro de octubre.
 - g. Programación nacional de encuentros 2025 y definición de la modalidad.
 - h. Aspectos relevantes del trabajo intersectorial por considerar en el cierre del año 2024.
 - i. Acciones en las cuales va a trabajar el Equipo Nacional en 2025.
 - j. Organización del Foro Nacional 2024.
 - k. Comentario de oficios relevantes.
 - l. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional o las personas coordinadoras regionales.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme propuesta de puntos de agenda para la sesión con Coordinadoras de Equipos Regionales y Equipo Nacional que está programada para el jueves 05 de setiembre de 9 am a 2 pm.

5. Se informan avances logrados en el cumplimiento de acciones establecidas en el Plan de Trabajo del Equipo Nacional SAIID-RISA 2024, a saber:
 - a. Avance según cronograma de sesiones del Equipo Nacional (enero a agosto).

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y reconocer el esfuerzo de los representantes del Equipo Nacional por garantizar la participación en este espacio.

- b. Inicio de encuentros entre Equipo Nacional y Equipos Regionales de manera virtual según cronograma:



i. Realizados con éxito.

- **Jueves 7 de marzo.** Sesión de acompañamiento Equipo Regional Intersectorial Pacífico Central y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
- **Jueves 21 de marzo.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Huetar Atlántico y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
 - **Pendiente definición de fecha inducción regional a la Plataforma.**
- **Jueves 04 de abril.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Central Norte (equipo regional completo incluye regiones MEP: Heredia, Sarapiquí y Alajuela) de 8 am a 12 md.
- **Jueves 18 de abril.** Sesión de acompañamiento a Coordinadores Locales de la Región Central Norte de 8 am a 12 md.
- **Jueves 25 de abril.** Sesión del Equipo Nacional en conjunto con las personas Coordinadoras de Equipos Regionales Intersectoriales de 9 am a 2 pm.
- **Jueves 09 de mayo.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Brunca. y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
- **Jueves 23 de mayo.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Chorotega de 8 am a 12 md.
- **Jueves 30 de mayo.** Sesión de acompañamiento a coordinadores de Equipos Locales Chorotega de 8 am a 12 md.
- **Jueves 06 de junio.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Huetar Norte y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
- **Jueves 20 de junio.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Central Sur-Este de 8 am a 12 md.
- **Jueves 27 de junio.** Sesión de acompañamiento a coordinadores de Equipos Locales Central Sur-Este de 8 am a 12 md.
- **Jueves 08 de agosto.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Occidente y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
- **Jueves 22 de agosto.** Equipo Nacional, seguimiento procesos.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y agradecer el esfuerzo de participación en el acompañamiento a los equipos regionales.

c. Implementación de Cursos virtuales:

Primer Semestre 2024		
Nombre del curso	Población meta	Avance
1. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de costa rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	Finalizado con éxito.
2. Mi práctica profesional en entornos	Equipos Locales	Finalizado con éxito.



inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	RISA	
3. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial y red de Psicología CCSS	Finalizado con éxito.
4. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos Nuevo	Equipos CEINNAA (PODER JUDICIAL, CCSS, PANI)	Finalizado con éxito.
5. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal PAGO PARA PLATAFORMA (¢15 mil colones)	Profesionales de cualquier disciplina que laboran con niños, niñas y sus familias	Finalizado con éxito.
6. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento PAGO PARA PLATAFORMA (¢15 mil colones)	Profesionales de cualquier disciplina que laboran con niños, niñas y sus familias	Finalizado con éxito.
Segundo Semestre 2024		
7. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de costa rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	Del 12 de agosto al 08 de diciembre 2024.
8. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	Profesionales de medicina de la CCSS	Del 21 de octubre de 2024 al 09 de febrero de 2025. Total: 72 horas 12 Semanas
9. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Equipos Locales RISA	Del 05 de agosto al 27 de octubre de 2024. Total: 80 horas 12 semanas
10. “Trastorno del espectro autista: diagnóstico, tratamiento farmacológico e intervenciones”. Nuevo	Red de Psiquiatría y Pediatría de la CCSS	Del 12 de agosto al 20 de octubre de 2024. Total: 71 horas 10 semanas
11. Introducción a la evaluación de los aprendizajes: estrategias y	Profesores de colegios y escuelas de Nicaragua, Costa	Del 19 de agosto al 27 de octubre de 2024.



recomendaciones Nuevo 50% PAGO PARA PLATAFORMA y 50% PROYECTO (₡15 mil colones)	Rica y Panamá, alianza con Instituto de Hijas de María Auxiliadora	Total: 69 horas 10 Semanas
12. (R) Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	Docentes y red de Psicología Región Central Sur - Este	Del 26 de agosto al 17 de noviembre de 2024. Total: 80 horas 12 semanas
13. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal PAGO PARA PLATAFORMA (₡15 mil colones)	Profesionales de salud y educación que laboran con niños, niñas y sus familias	Matrícula y pago: Mes de julio y agosto. Del 02 de setiembre al 27 de octubre de 2024. Total: 40 horas 8 Semanas

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información. Y generar toda la divulgación posible al curso Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal para alcanzar la meta de 100 personas matriculadas.

- Se socializan y comentan los oficios: GM-8813-2024 Designación CCSS a Equipo Técnico Pedagogía Hospitalaria; ENI-009-2024 Uso de la Plataforma Intersectorial SAIID – RISA y ENI-010-2024 Sesión Equipo RISA Naranja.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información.

- Comentario del Documento “ENFOQUE RECTOR RISA-SAIID” del Ministerio de Salud.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar incluir este punto en la agenda de sesión en la que participe la compañera Lady Fonseca Castro. Representante designada por la Ministerio de Salud.

- En asuntos propuestos por parte de los y las miembros del equipo nacional, la Dra. Marlene Montoya Ortega, representante de la CCSS solicita espacio para presentar el avance de su institución en torno al diseño del Cuadro web Módulo RISA para conocimiento del equipo y para solicitar el apoyo en relación con datos requeridos para los catálogos de instituciones.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y aprobar la iniciativa por su utilidad en la gestión de los equipos, así como, destacar la disponibilidad de la Dirección Nacional de CEN-CINAI y la Secretaría Técnica de la REDCUDI de aportar la lista de los



establecimientos CEN - CINAI y los Centros de Cuidado y Desarrollo Infantil respectivamente en tanto cumplan con la función de ser destinos y emisores de referencias relacionadas con la atención de niños y niñas. La información debe trasladarse en Excel vía correo electrónico a la compañera Marlene Montoya Ortega, representante de la CCSS al correo mmontort@ccss.sa.cr; conteniendo lo siguiente:

- **En el caso de establecimientos CEN-CINAI:**

- Dirección Regional:
 - Nombre
 - Código
- Oficina Local
 - Nombre
 - Código
- Establecimiento
 - Nombre
 - Código
 - Ubicación:
 - Provincia
 - Cantón
 - Distrito

- **En el caso de CECUDI (públicos):**

- Nombre del establecimiento
- Código del establecimiento
- Ubicación:
 - Provincia
 - Cantón
 - Distrito

*****UL*****


ACTA DE LA SESION 80
FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE LA ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR)

Líneas de acción 2015-2025 respecto a las cuales se organiza el trabajo:

1. Consolidar conformación y funcionamiento de equipos de trabajo intersectorial.
2. Divulgar, promover y facilitar la estrategia de trabajo conjunto.
3. Diseñar procesos de capacitación a los equipos intersectoriales.
4. Diseñar de instrumentos normativos (manuales, protocolos, lineamientos, entre otros)
5. Definir sistema de información a utilizar para garantizar la toma de decisiones efectiva respecto a las estrategias en marcha

Jueves 05 de setiembre de 2024

Lugar: Sesión Virtual mediante TEAMS

Hora de inicio: 9:00 am

Hora de cierre: 12:55 pm

EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL (ENI)

Nombre completo	Teléfono	Correo E	Asistencia
EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL			
1. Faynier Hidalgo Díaz. Representante designada por MEP del Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo.	89209738	faynier.hidalgo.diaz@mep.go.cr ;	Presente
2. Gabriela Gamboa Naranjo. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	89639797	gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr ;	Presente
3. Karolina Artavia Méndez. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.		karolina.artavia.mendoza@mep.go.cr ;	Ausente
4. Martín Salazar Marín, Representante designado por MEP del Viceministerio Administrativo, Dirección de Programas de Equidad.	88728826	martin.salazar.marin@mep.go.cr ;	Presente
5. Dennis Alexis Jiménez López. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Contraloría de Derechos Estudiantiles.	-	alexis.jimenez.lopez@mep.go.cr ;	Ausente
6. Marlene Montoya Ortega. Representante designada por la CCSS.	87215865	mmontort@ccss.sa.cr ;	Presente



7. Adelaida Mata Solano. Representante designada por la CCSS.	83674854	amatas@ccss.sa.cr;	Presente
8. Dora Hernández Vargas. Representante designada por CIDE-UNA	88904816	dorahv@gmail.com;	Presente
9. Katherine Solis Cordero. Invitada designada por Enfermería-UCR	8965 1821	katherine.soliscordero@ucr.ac.cr;	Ausente
10. Rosa María Hidalgo Chinchilla. Representante designada por Educación Preescolar. UNED	88100838	rhidalgo@uned.ac.cr; rositahidalgo66@gmail.com;	Ausente
11. Lucía Brenes Retana. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	89806843	lucia.brenes@cen-cinai.go.cr;	Ausente
12. Alina Gamboa Segura. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	alina.gamboa@cen-cinai.go.cr;	Ausente
13. Rocío Tafalla Bermúdez, Jiménez. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr;	Presente
14. Cynthia Aguilar Soto. Representante designada por Secretaría Técnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil	83389841	caguilars@pani.go.cr;	Ausente
COORDINADORAS EQUIPOS REGIONALES INTERSECTORIALES			
15. Maritza Martínez Barrientos. Coordinadora Huetar Atlántica e Irene Jiménez Hidalgo.		maritza.martinez.barrientos@mep.go.cr; ijimenezh@ccss.sa.cr;	Presente
16. Georgiannella Araya Alegria. Coordinadora Central Norte representada por Gilvenita Criselda Flores Peña.		georgiannella.araya@cen-cinai.go.cr; cencinaigeorgy@gmail.com; gfloresp@ccss.sa.cr;	Presente
17. Dixie Baldi Esquivel. Coordinadora Huetar Norte.		dbaldie@ccss.sa.cr;	Presente
18. Laura María Sánchez Aguilar. Coordinadora Central Sur Este representada por Alejandra María Trejos Chacón.		lsancheza@ccss.sa.cr; amtremos@ccss.sa.cr;	Presente
19. Vanessa Solis Camacho. Coordinadora Occidente y Lucrecia Sancho Vargas.		ana.sancho.vargas@mep.go.cr; vanessa.solis.camacho@mep.go.cr;	Presente
20. Edith Rodríguez Urena. Coordinadora Brunca representada por Andrea Vanessa Carrillo Murillo y Rosa Gallardo.		edith.rodriguez@misalud.go.cr; acarrillom@ccss.sa.cr; rgallard@ccss.sa.cr;	Presente



21. Maureen Cristina Cambroner Arrieta. Coordinadora Chorotega. Adriana Aguilar Baltodano y Patricia Montero Chacón.	maureen.cambroner.arrieta@mep.go.cr ; aaguila@ccss.sa.cr ; pmonterc@ccss.sa.cr ;	Presente
22. Cinthya Magaly Ventura Sorto. Coordinadora Pacífico Central.	cmventura@ccss.sa.cr ;	Presente

AGENDA

1. Saludo y bienvenida.
2. Agradecimiento por desarrollo de las sesiones de acompañamiento Equipos Regionales, Coordinadores Locales – Equipo Nacional.
3. Percepción de la gestión 2024 desde la mirada de los coordinadoras y coordinadores.
4. Informe de avance de cursos con alcance nacional e implicaciones intersectoriales coordinados desde el Equipo Nacional Intersectorial.
5. Comentario Convenio específico entre la Caja Costarricense de Seguro Social y Ministerio de Educación Pública para establecer el funcionamiento de consultorios fijos de atención odontológica a niños y niñas en centros educativos.
6. Informe de avance del Equipo Nacional Intersectorial en la construcción del Manual Nacional y el Protocolo Intersectorial.
7. Informe de avance del funcionamiento de la Plataforma del Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños: encuesta de percepción de avance y necesidades de mejora de la Plataforma SAIID, proceso WikiSAIID, completar perfiles para foro de octubre.
8. Programación nacional de encuentros 2025 y definición de la modalidad.
9. Aspectos relevantes del trabajo intersectorial por considerar en el cierre del año 2024.
10. Acciones en las cuales va a trabajar el Equipo Nacional en 2025.
11. Organización del Foro Nacional 2024.
12. Comentario de oficios relevantes.
13. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional o las personas coordinadoras regionales.



TEMAS ABORDADOS Y ACUERDOS

1. Se realiza saludo y bienvenida a las personas asistentes.
2. Se expresa el agradecimiento por el desarrollo de las sesiones de acompañamiento entre los Equipos Regionales, Coordinadores Locales y el Equipo Nacional según cronograma definido:
 - i. **Jueves 7 de marzo.** Sesión de acompañamiento Equipo Regional Intersectorial Pacífico Central y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
 - ii. **Jueves 21 de marzo.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Huetar Atlántico y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
 - iii. **Jueves 04 de abril.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Central Norte (equipo regional completo incluye regiones MEP: Heredia, Sarapiquí y Alajuela) de 8 am a 12 md.
 - iv. **Jueves 18 de abril.** Sesión de acompañamiento a Coordinadores Locales de la Región Central Norte de 8 am a 12 md.
 - v. **Jueves 09 de mayo.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Brunca, y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
 - vi. **Jueves 23 de mayo.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Chorotega de 8 am a 12 md.
 - vii. **Jueves 30 de mayo.** Sesión de acompañamiento a coordinadores de Equipos Locales Chorotega de 8 am a 12 md.
 - viii. **Jueves 06 de junio.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Huetar Norte y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.
 - ix. **Jueves 20 de junio.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Central Sur-Este de 8 am a 12 md.
 - x. **Jueves 27 de junio.** Sesión de acompañamiento a coordinadores de Equipos Locales Central Sur-Este de 8 am a 12 md.
 - xi. **Jueves 08 de agosto.** Sesión de acompañamiento a Equipo Regional Intersectorial Occidente y a coordinadores de Equipos Locales de 8 am a 12 md.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y extender una fuerte felicitación por el trabajo a los equipos locales y regionales. Así como, también al Equipo Nacional por su esfuerzo en la organización de sus agendas para participar en estos encuentros.

3. Se abre espacio para que cada coordinadora exprese su percepción de la gestión 2024:
 - i. **PACIFICO CENTRAL.** Este año hemos enfrentado muchos desafíos, al inicio del año las convocatorias no fluyeron de manera adecuada por lo cual los equipos locales no podían sesionar. Luego la situación se estabiliza y a la fecha los 13 equipos están trabajando activamente. Una fortaleza importante es que los representantes de la CCSS



sean quienes tienen a cargo la Consulta de Riesgo del Desarrollo. Como equipo regional hemos estado pendientes de hacer acompañamientos, de mantener la conformación de los equipos con representantes de todas las instituciones parte. Respecto a la Plataforma SAIID vamos caminando, no todos la están utilizando aún. Hemos tratado de hacer sesiones presenciales como equipo regional, proyectamos retomar esta necesidad para el 2025. Ello nos puede ayudar al fortalecimiento de la articulación. Los equipos están trabajando, están contentos, analizan casos y los resuelven. Contamos nuevamente con posibilidad de priorizar cupos para Psiquiatría (Hospital de Puntarenas) como parte del trabajo articulado que están realizando a nivel regional.

- ii. **CENTRAL NORTE.** Este año, nuestra coordinadora, no ha podido estar de lleno en el proceso por razones laborales, por lo cual Gilvenita ha asumido las tareas de coordinación de manera compartida. Admiramos el accionar de los equipos locales, sus acciones y compromisos. La dinámica laboral del equipo regional ha dificultado nuestras sesiones como equipo regional, sin embargo, seguimos adelante. Nos resta la aplicación de un proceso de capacitación a nivel regional y la solicitud de la Red de Pediatría de conversar en torno a la RISA. Se confirma el funcionamiento del Equipo Carpio León XIII que era el equipo local que nos faltaba. En relación con los desafíos de los equipos destaca el ausentismo de los representantes de la CCSS, por situación institucional interna. A pesar de todo podemos afirmar que mantenemos la sostenibilidad.
- iii. **CENTRAL SUR-ESTE.** Hemos tenido avances importantes, en general los grupos están activos. Hemos estado dando seguimiento a los equipos en relación con el uso de la plataforma. La labor en general es buena, hemos cumplido con nuestros cronogramas de trabajo. Tratamos de mantener una línea de comunicación efectiva en relación con la divulgación de información que emana del nivel nacional, hacia el regional y el local. Programamos procesos de acompañamiento hacia aquellos equipos que presentan dificultades en relación con el uso de la Plataforma. Nuestra percepción general es que vamos bien y cumpliendo con los lineamientos establecidos para este proceso.
- iv. **OCCIDENTE.** Iniciamos el año de manera muy interesante, con una experiencia exitosa del Equipo Local de San Ramón: acompañamiento (inducción, capacitación, taller) a representantes de cada centro educativo en relación con el proceso intersectorial. Formalización de un enlace por centro educativo para el proceso de red. Es una estrategia de acercamiento (fortalecimiento de la red) y mejora del proceso de referencias. Se presenta como una experiencia de modelaje. Como equipo regional tomamos la decisión de sesionar -pese a no tener a los representantes de todas las instituciones-, como equipo este año este ha sido un desafío para el equipo. Estamos valorando la posibilidad de transitar hacia las sesiones presenciales para consolidar de nuevo a nuestro equipo. Realizamos una sesión muy bonita, originada desde el Hospital



- de San Ramón con el personal vinculado con la atención de la niñez para aclarar aspectos vinculados con las referencia y conocer a profundidad lo que es RISA. Fue un encuentro interesante, proyectamos que es importante hacer una sesión similar con participación de representantes de todas las instituciones parte.
- v. **HUETAR NORTE.** Avanzamos muy bien, algunos equipos ocupan apoyo con la Plataforma SAIID, hemos estado aplicando acompañamientos a los equipos desde el nivel regional. Constatamos que si estamos atendiendo a la población, pese a la movilidad de los miembros de los equipos avanzamos sin dificultad. Nos resultó de gran beneficio la realización de la sesión en conjunto con el Equipo Nacional.
- vi. **HUETAR ATLÁNTICA.** Hemos estado trabajando arduamente, particularmente desde la perspectiva de la coordinación -al estar en manos de una jefatura- nos ha permitido fortalecer nuestras acciones. Otra fortaleza son las personas coordinadoras de los equipos locales, pese a la movilidad de personal en los equipos locales, cuando permanecen en la región se integran a los equipos del sector donde se traslada, lo que permiten continuar fortaleciendo el proceso. Estamos trabajando la propuesta de foro regional de manera presencial, consideramos esto como una gran oportunidad de fortalecimiento del funcionamiento de la red y de la rendición de cuentas (logros del año) de cada sector (regional y local). Utilizando los resultados compartidos como base de la planificación para el próximo año. Una gran fortaleza de nuestra región es que los supervisores son parte de los equipos locales, lo que permite aunar a la gestión y comunicación fluida. Igualmente como parte de los equipos contamos con gran riqueza interdisciplinaria (orientación, trabajo social, además de medicina, docentes de diversas especialidades). El liderazgo de los coordinadores locales también tiene gran impacto en la definición de las necesidades de capacitación y las estrategias para satisfacerlas. En la sesión de acompañamiento con el Equipo Nacional identificamos necesidades que hemos ido satisfaciendo respecto a gestión de los equipos (las cuales ya fueron subsanadas) y uso de la Plataforma SAIID. Hemos estado enfatizando en la maximización de los recursos disponibles y el uso del tiempo en las sesiones por medio de la distribución de roles y el trabajo colaborativo. Hemos elegido desde los equipos locales priorizar que las sesiones sean presenciales. Nos resultan más efectivas.
- vii. **BRUNCA.** Hemos abordado en la región 299 referencias hasta este momento y continuamos con su registro en la base de datos regional, aun no utilizamos la Plataforma SAIID para ello. Los principales problemas reportados son alteraciones emocionales y de conducta. Los equipos locales han avanzado significativamente en los filtros aplicados al analizar las referencias en aras de llegar hasta la primera atención. Se reporta un ausentismo alto, los padres no llevan a los niños y niñas a las citas. Hemos mejorado significativamente la participación de los compañeros de CEN-CINAI en los equipos locales. Continuamos con dificultad en la comprensión de referencia hacia MEP



en relación con TO, se nos olvida en CCSS que no aplica. Hemos cumplido en lo planificado según lo constatamos en los seguimientos desde el Equipo Regional.

- viii. **CHOROTEGA.** Este año realizamos sesiones presenciales entre el Equipo Regional y el Equipo de Neurodesarrollo del Hospital, a raíz de ello organizamos un taller para revisar a detalle proceso de referencia y alteraciones frecuentes. Resultó una sesión muy exitosa, que promueve el acercamiento entre las diferentes disciplinas de las instituciones. Al ser presencial los resultados trascienden el conocimiento y nos toda a nivel de nuestros roles en cada institución. El taller también nos permitió clarificar nuestro banco de recursos (inventario) de la región, traduciéndolo en un documento. También fue posible crear por escrito el mapa de red entre Consulta de Riesgo del Desarrollo – Equipo RISA. Previo al taller se promovió un encuentro con los Directores Médicos de las Áreas de Salud y Hospitales, para repasar el proceso RISA y la Consulta de Riesgo. A lo interno de la CCSS hemos caminado pasito a pasito porque hemos tenido una movilidad alta del personal de pediatría. Ambas actividades tienen una incidencia directa en nuestros canales comunicación concretos. Nos queda pendiente continuar trabajando en la temática del taller y también proyectamos la necesidad de generar espacios de encuentro entre terapeutas (de diferentes especialidades) CCSS-MEP. En términos de acompañamiento a los equipos locales, continuamos escuchando sus necesidades y apoyando en lo que corresponda, en relación con la conformación el acceso a la Plataforma SAIID hace más expedito el trabajo de revisión de miembros activos. Una estrategia que nos ha ayudado a fortalecer la participación de todos los miembros del equipo regional es la elaboración y envío a sus jefaturas de la minuta de la sesión, indicando además las tareas pendientes o de seguimiento. Eso ha sido de gran ayuda y nos ha permitido dejar huella en las jefaturas respecto a qué hacemos en el equipo. Hemos priorizado el acompañamiento de algunos equipos y han expresado lo satisfactorio para ellos.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información.

- 4. Se informa acerca del avance de cursos con alcance nacional e implicaciones intersectoriales coordinados desde el Equipo Nacional Intersectorial:

Primer Semestre 2024		
Nombre del curso	Población meta	Avance
1. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de costa rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	Finalizado con éxito.
2. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Equipos Locales RISA	Finalizado con éxito.



3. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial y red de Psicología CCSS	Finalizado con éxito.
4. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos Nuevo	Equipos CEINNAA (PODER JUDICIAL, CCSS, PANI)	Finalizado con éxito.
5. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal PAGO PARA PLATAFORMA (€15 mil colones)	Profesionales de cualquier disciplina que laboran con niños, niñas y sus familias	Finalizado con éxito.
6. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento PAGO PARA PLATAFORMA (€15 mil colones)	Profesionales de cualquier disciplina que laboran con niños, niñas y sus familias	Finalizado con éxito.
Segundo Semestre 2024		
7. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de costa rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	Del 12 de agosto al 08 de diciembre 2024.
8. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	Profesionales de medicina de la CCSS	Del 21 de octubre de 2024 al 09 de febrero de 2025. Total: 72 horas 12 Semanas
9. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Equipos Locales RISA	Del 05 de agosto al 27 de octubre de 2024. Total: 80 horas 12 semanas
10. "Trastorno del espectro autista: diagnóstico, tratamiento farmacológico e intervenciones". Nuevo	Red de Psiquiatría y Pediatría de la CCSS	Del 12 de agosto al 20 de octubre de 2024. Total: 71 horas 10 semanas
11. Introducción a la evaluación de los aprendizajes: estrategias y recomendaciones Nuevo 50% PAGO PARA PLATAFORMA y 50% PROYECTO (€15 mil colones)	Profesores de colegios y escuelas de Nicaragua, Costa Rica y Panamá, alianza con Instituto de Hijas de María Auxiliadora	Del 19 de agosto al 27 de octubre de 2024. Total: 69 horas 10 Semanas
12. (R) Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	Docentes y red de Psicología Región Central Sur - Este	Del 26 de agosto al 17 de noviembre de 2024. Total: 80 horas 12 semanas



<p>13. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal PAGO PARA PLATAFORMA (¢15 mil colones)</p>	<p>Profesionales de salud y educación que laboran con niños, niñas y sus familias</p>	<p>Del 02 de setiembre al 27 de octubre de 2024. Total: 40 horas 8 Semanas</p>
---	---	--

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información. Y generar toda la divulgación posible al curso Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal para alcanzar la meta de 100 personas matriculadas. La matrícula finaliza el 08 de setiembre.

- En relación con el Convenio específico entre la Caja Costarricense de Seguro Social y Ministerio de Educación Pública para establecer el funcionamiento de consultorios fijos de atención odontológica a niños y niñas en centros educativos se comenta que el Equipo MEP-SAIID revisa el documento y se plantean las observaciones requeridas, también el Departamento de Salud y Ambiente (Dirección de Vida Estudiantil) hace su revisión técnica y ese documento se pasa a revisión de la dependencia jurídica del MEP (Dirección de Asuntos Internacionales).

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y quedar en espera de las gestiones que plantee el MEP para el seguimiento del Convenio específico entre la Caja Costarricense de Seguro Social y Ministerio de Educación Pública para establecer el funcionamiento de consultorios fijos de atención odontológica a niños y niñas en centros educativos.

Se solicita información respecto a la inclusión del lavado de dientes en el centro educativo para niños y niñas en I y II Ciclos. El Departamento de Salud y Ambiente maneja este tema en la Dirección de Vida Estudiantil del MEP. Se indica que no se conoce de ninguna contraindicación o documento del MEP que prohíba esta práctica. Se recomienda establecer la necesidad por escrito (correo electrónico) para darle seguimiento.

- Se informa que está finalizado el MANUAL DE PROCEDIMIENTOS: ARTICULACIÓN Y GESTIÓN INTERSECTORIAL LINEAS ESTRATÉGICAS DEL EQUIPO NACIONAL COORDINADOR DEL SAIID y que se cuenta para su publicación con los siguientes avales:
 - Aval de ST-REDCUDI mediante oficio PANI-PE-STRCD-OF-164-2024.
 - Aval de CCSS mediante oficio PE-3191-2024.
 - Aval de MEP aval mediante oficio DM-1147-2024.
 - Aval de UNIVERSIDADES mediante oficio UCR-UNA-UNED22 de agosto del 2024.



En espera del aval del Ministerio de Salud y la Dirección Nacional de CEN-CINAI.

En relación con el PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES, está finalizado, se emite oficio ENI-008-2024 dirigido a los jefes de las instituciones parte con la solicitud de aval. Se dispone a la fecha de los siguientes avales.

- Aval de CCSS mediante oficio PE-3719-2024.
- Aval de ST-REDCUDI mediante oficio PANI-PE-STRCD-OF-227-2024.
- Aval de MEP aval mediante oficio DM-1154-2024.

En espera del aval de las instituciones restantes.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información.

7. En relación con el funcionamiento de la Plataforma del Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños se informa:
 - i. **Nueva fase de desarrollo de la Plataforma SAIID con apoyo financiero del “Equipo de la Sociedad Civil”.** Se proyecta crecimiento en tres áreas: Módulos para las familias (vinculado con los motivos de referencia frecuentes), Levantado de servicios por sector y aumento de la inteligencia del sistema para análisis de datos. Como requisito para elaborar el documento propuesta se elabora la “Encuesta de percepción Uso y mejora de la Plataforma SAIID 2024”, que se encuentra disponible en el enlace <https://forms.office.com/r/6YvJSdudvHK>

La encuesta contiene 8 preguntas:

1. Usted forma parte de un Equipo Intersectorial:
 - i. Nacional
 - ii. Regional
 - iii. Local
2. Usted labora en:
 - i. CCSS
 - ii. MEP
 - iii. CEN/CINAI
 - iv. MINISTERIO DE SALUD
 - v. CENTRO DE CUIDO Y DESARROLLO
 - vi. OTRA



3. Usted tiene usuario activo en la Plataforma SAID:
 - i. SI
 - ii. NO

4. Usted ha ingresado en las últimas 6 semanas a la plataforma SAID:
 - i. SI
 - ii. NO

5. Su rol en el equipo intersectorial al que perteneces es como:
 - i. Persona Coordinadora
 - ii. Persona miembro activo

6. Desde su perspectiva los **beneficios** que conlleva el uso plataforma al equipo incluyen los siguientes (marque todas las que considere pertinentes):
 - i. Permite generar de manera automática un informe de cada sesión.
 - ii. Permite el análisis acumulado de las acciones realizadas en las sesiones.
 - iii. Visibiliza a todos los miembros del equipo en los informes.
 - iv. Permite al nivel regional y nacional contar con información mensual del avance de los equipos locales en términos de análisis y motivos de referencia que se están generando.
 - v. Disponibilidad automatizada del inventario de servicios de cada sector geográfico.
 - vi. Disponibilidad en el repositorio de documentos de uso frecuente que son importantes para la gestión de los equipos.
 - vii. Aumento del sentido de pertenencia e identidad como comunidad de trabajo en pro de la niñez.
 - viii. Fortalece la toma de decisiones y el trabajo coordinado entre las otras instituciones parte en el marco de la atención a la niñez.
 - ix. Otros

Si su respuesta fue otros especifique ¿cuáles?

7. Desde su perspectiva **mejoras** más importantes que deben hacerse a la plataforma son las siguientes.

- i. Respecto al informe de cada sesión:

- ii. Respecto al análisis acumulado de las acciones realizadas en las sesiones:



iii. Respecto al avance de los equipos en términos de análisis y motivos de referencia que se están generando:

iv. Respecto a la disponibilidad automatizada del inventario de servicios de cada sector geográfico.

v. Respecto a la disponibilidad en el repositorio de documentos de uso frecuente por parte de los miembros de los equipos.

vi. Respecto al aumento del sentido de pertenencia e identidad como comunidad de trabajo en pro de la niñez.

vii. Respecto a la toma de decisiones en el marco de la atención a la niñez y el trabajo coordinado entre las otras instituciones parte.

8. Asigne según su perspectiva el nivel de prioridad a las siguientes mejoras. Uno es lo más importante y prioritario y 4 lo menos importante y prioritario.

Mejora priorizada que se requiere	Nivel de prioridad			
	1	2	3	4
i. Apoyo a cada Equipo Local para la crear y georreferenciar los servicios de salud y educación disponibles en cada sector geográfico para referir a los niños y las niñas.				
ii. Módulo con información que puedan utilizar las familias para reforzar el proceso de atención en salud y educación de los niños y las niñas (información vinculada con los principales motivos de referencia que se identifiquen cada año).				
iii. Posibilidad de hacer análisis de los datos registrados (cruces de variables, proyecciones, conexiones con otras bases de datos nacionales de uso libre, entre otras).				
iv. Otra mejora que debe visibilizarse				



ACUERDO. Unánime y firme aprobar el contenido de la ENCUESTA DE PERCEPCION USO Y MEJORA DE LA PLATAFORMA SAIID 2024 y solicitar su llenado vía oficio, para proceder con su aplicación en los meses de setiembre y octubre, aprovechando el escenario del Foro Nacional de Rendición de cuentas para hacer un recordatorio final de llenado.

ii. **Fortalecimiento de la WikiSAIID mediante experiencia de capacitación desarrollada por la Universidad Nacional.** Crecimiento de líderes Wiki. Para las personas que se anotaron en el proceso de capacitación 2024, se harán las 3 reuniones:

- Jueves 12 de septiembre a las 6:00 pm
Duración: 45 minutos aproximadamente
- Jueves 19 de septiembre a las 6:00 pm
Duración: 45 minutos aproximadamente.
- Jueves 26 septiembre a las 6:00 p
Duración: 45 minutos aproximadamente.

ACUERDO. Unánime y firme dar por recibida la información.

iii. **Necesidad incluir fotografía y mantener actualizados los datos en los perfiles de usuario:** revisión de avance en el Foro de octubre.

ACUERDO. Unánime y firme dar por recibida la información.

8. En relación con la programación nacional de encuentros para el año **2025** se define lo siguiente:

i. **Sesiones de Coordinadores Regionales** con Equipo Nacional mediante TEAMS:

- Primer semestre. Jueves 24 de abril.
- Segundo semestre. Jueves 04 de setiembre.

ii. **Foro redes integradas intersectoriales** de servicios de atención al desarrollo de niñas y niños (RISA – COLSE) mediante ZOOM: **9 y 10 de octubre**. Virtual por Zoom de 8 am a 1 pm (cada región intersectorial presenta los resultados del año).

iii. **Fechas para sesiones de Equipos Locales 2025:** Cada Región hace un cronograma de reuniones que comparte con los equipos locales, si requiere apoyo del equipo nacional para convocatorias lo solicitan. **Es importante en este sentido que a lo interno de cada institución se reitere que se dispone de 8 horas al mes para estas sesiones de trabajo.** Cada equipo decide si sesionar de manera virtual o presencial. Se sugiere que en ningún caso el 100% de las sesiones



sean virtuales. Cada equipo decide cuántas sesiones del año realiza de manera presencial, esto para fomentar la cultura de equipo. Es necesario encontrarse para conocerse. Valorar esta sugerencia con base en el funcionamiento, relaciones humanas y nivel de rotación de los miembros de cada equipo.

iv. **Fechas para sesiones de Equipos Regionales 2025:** Cada equipo regional define su cronograma según disponibilidad de agendas de todos los miembros. Deben incluir en su programación la revisión de los informes de datos de los equipos locales y el seguimiento a estos mediante visitas presenciales o virtuales. Cada equipo decide si sesionar de manera virtual o presencial. Se sugiere que en ningún caso el 100% de las sesiones sean virtuales. Cada equipo decide cuántas sesiones del año realiza de manera presencial, esto para fomentar la cultura de equipo. Es necesario encontrarse para conocerse. Valorar esta sugerencia con base en el funcionamiento, relaciones humanas y nivel de rotación de los miembros de cada equipo.

v. **Todos los equipos locales y regionales deben programar una sesión para revisar el consolidado de resultados del año y dejar apartado 9 y 10 de octubre para el Foro Nacional donde se presenta el informe anual de resultados.**

vi. Todos los equipos locales y regionales deben programar para el mes de diciembre espacios de socialización de resultados anuales dirigidos a autoridades intersectoriales (MEP, CCSS y CEN/CINAI, MINISTERIO DE SALUD) regionales o locales según su ámbito de acción.

vii. Fechas de Encuentros entre Equipo Nacional y Equipos Regionales de manera virtual:

- Jueves 6 de marzo. Pacífico Central. 8 a 12 md.
 - Jueves 20 de marzo. Huetar Atlántico. 8 am a 12 md.
 - Jueves 03 de abril. Central Norte Equipo Regional Completo (Heredia, Sarapiquí y Alajuela) 8 a 12 md.
 - Jueves 08 de mayo. Central Norte - Coordinadores Locales 8 a 12 md.
 - Jueves 22 de mayo. Brunca. 8 a 12 md.
 - Jueves 05 de junio. Chorotega Equipo Regional Completo. 8 am a 12 md.
 - Jueves 26 de junio. Chorotega - Coordinadores Locales 8 a 12 md.
 - Jueves 31 de julio. Huetar Norte. 8 am a 12 md.
 - Jueves 07 de agosto. Central Sur-Este. Equipo Regional Completo 8 am a 12 md.
 - Jueves 21 de agosto. Occidente. 8 a 12 md.
 - Jueves 28 de agosto. Central Sur-Este - Coordinadores Locales 8 a 12 md.
- Todas virtuales por TEAMS (posibilidad de valoración de cada región).
 - Dedicando dos horas al intercambio entre equipo nacional y regional, dos horas al trabajo conjunto con los coordinadores de los equipos locales, excepto en Regiones Central Norte, Chorotega y Central Sur-Este.



SOLICITUDES ESPECIALES:

- i. Dejar listo plan de trabajo 2025 este año.
 - ii. Incluir los informes de cada Equipo Local Intersectorial de cada sesión en la Plataforma SAIID a partir de febrero 2025.
9. En relación con aspectos relevantes del trabajo intersectorial por considerar en el cierre del año 2024 se recuerda:
- Que en diciembre 2024 los Equipos Regionales deben programar socialización de resultados anuales (escrita o virtual) a autoridades regionales intersectoriales (MEP, CCSS y CEN/CINAI), definir la fecha según calendario de Consejos o sesiones de autoridades Regionales.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y promover a nivel regional la divulgación de información hacia las autoridades de las instituciones parte.

10. En relación con las acciones en las cuales va a trabajar el Equipo Nacional en 2025 se comenta el mejoramiento de la Plataforma SAIID (repositorio y capacitaciones), así como, los espacios de capacitación virtuales con énfasis en comportamiento:

Primer Semestre 2025		
Nombre del curso	Población meta	Observaciones
1. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de costa rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	Valorar si se continúa.
2. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos	Equipos CEINNAA (PODER JUDICIAL, CCSS, PANI)	
3. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Equipos Locales RISA	Última Edición.
4. Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino Nuevo	Docentes de Educación Especial de grupos de pequeñitos y de Centros de Educación Especial	Fortalecimiento de la atención a niños y niñas nacidos con riesgo biológico
5. (R) Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial	Principales motivos de referencia



6. (PP) Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal	Profesionales de salud (medicina, enfermería, psicología, trabajo social) de las Área de Salud y hospitales:	Preparación para la apertura de intervención grupal sistemática
7. Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años Nuevo Captación de recursos para la plataforma €20 mil colones	Profesionales de salud y educación en general	Principales motivos de referencia Curso de 6 semanas cupó 150 personas
8. Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: definición y características Nuevo Captación de recursos para la plataforma €20 mil colones	Profesionales de salud y educación en general	Principales motivos de referencia Curso de 6 semanas cupó 150 personas
Segundo Semestre 2024		
9. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de costa rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	Valorar si se continúa.
10. "Trastorno del espectro autista: diagnóstico, tratamiento farmacológico e intervenciones".	Psicología CCSS	Fortalecimiento de capacidad instalada para la definición del diagnóstico
11. (R) Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial	Principales motivos de referencia
12. (PP) Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal	Profesionales de salud (medicina, enfermería, psicología, trabajo social) de las Área de Salud y hospitales:	Preparación para la apertura de intervención grupal sistemática
13. Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial	Principales motivos de referencia
14. Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años Captación de recursos para la plataforma €20 mil colones	Profesionales de salud y educación en general	Principales motivos de referencia Curso de 6 semanas cupó 150 personas
15. Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: definición y características	Profesionales de salud y educación en general	Principales motivos de referencia Curso de 6 semanas



Captación de recursos para la plataforma €20 mil colones		cupo 150 personas
16. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	Profesionales de medicina de la CCSS	Aumento de capacidad instalada vinculada con uno de los principales motivos de referencia Pasantía de comportamiento.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información.

11. Organización del Foro Nacional 2024.

AGENDA

Jueves 10 de octubre

7:45 am Recibimiento

8:00 am Saludo y bienvenida

8:15 am Introducción a la sesión (procesos en marcha, ejemplo de experiencia exitosa RISA de San Ramón 15 min y enlace a última edición Curso Virtual Mi práctica profesional en entornos inclusivos)

8:45 am. Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Occidente

9:15 am. Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Central Norte

10:00 am Receso y Firma de asistencia

10:20 am Avances en el uso de la Plataforma SAIID (Encuesta de percepción, avances en proceso WIKI, recorrido por perfiles de equipos, repaso de funcionalidades y opiniones acerca de la plataforma por parte de la audiencia)

11:20 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Chorotega

11:50 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Pacífico Central

12:20 am Espacio para preguntas y comentarios

1:00 pm Cierre de la sesión

Viernes 11 de octubre

7:45 am Recibimiento

8:00 am Saludo y bienvenida

8:15 am Introducción a la sesión. Resultados de proceso de investigación Desarrollo y Lenguaje en el niño y la niña pequeño. Ana María Carmiol, Ph.D Escuela de Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica www.iip.ucr.ac.cr

9:00 am. Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Central Sur - Este



9:50 am Receso y Firma de asistencia

10: 10 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Huetar Atlántica

10:40 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Huetar Norte

11:10 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Brunca

11:40 md Espacio para preguntas y comentarios de la audiencia

12:00 pm Algunas reflexiones y asuntos relevantes para la planificación 2024

1:00 pm Cierre de la sesión

12. No se proponen otros asuntos por parte de los y las miembros del equipo nacional o las personas coordinadoras regionales. *****UL*****



MINISTERIO DE SALUD

GOBIERNO DE COSTA RICA / DIRECCIÓN NACIONAL DE CEN-CINAI



MINISTERIO DE SALUD

GOBIERNO DE COSTA RICA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO DE COSTA RICA



UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



UNED
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



REDCUDI



SEGURO SOCIAL
COSTA RICA

Sistema Nacional de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños Preescolares y Escolares

AGENDA

FORO REDES INTEGRADAS INTERSECTORIALES DE SERVICIOS DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS (RISA – COLSE) JUEVES 10 Y VIERNES 11 DE OCTUBRE DE 2024



1. AGENDA

PRIMER DÍA. 12 DE OCTUBRE. ZOOM

Jueves 10 de octubre

7:45 am Recibimiento

8:00 am Saludo y bienvenida

8:15 am Introducción a la sesión

8:45 am. Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Occidente

9:15 am. Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Central Norte

10:00 am Receso y Firma de asistencia

10:20 am Avances en el uso de la Plataforma SAIID (seguimiento a llenado de "Encuesta de percepción Uso y mejora de la Plataforma SAIID 2024", que se encuentra disponible en el enlace <https://forms.office.com/r/6YvJSduvHK>)

11:20 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Chorotega

11:50 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Pacífico Central

12:20 am Espacio para preguntas y comentarios

1:00 pm Cierre de la sesión

Viernes 11 de octubre

7:45 am Recibimiento

8:00 am Saludo y bienvenida

8:15 am Introducción a la sesión. Resultados de proceso de investigación Desarrollo y Lenguaje en el niño y la niña pequeño. Ana María Carmiol, Ph.D. Escuela de Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica www.iip.ucr.ac.cr



Sistema Nacional de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños Preescolares y Escolares

9:00 am. Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Central Sur - Este

9:50 am Receso y Firma de asistencia

10: 10 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Huetar Atlántica

10:40 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Huetar Norte

11:10 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Brunca

11:40 md Espacio para preguntas y comentarios de la audiencia

12:00 pm Algunas reflexiones y **asuntos relevantes para la planificación 2024.**

EL DETALLE A CONTINUACIÓN:

1. RECORDAR:

- Que en **diciembre 2024 los Equipos Regionales** deben programar socialización de resultados anuales (escrita o virtual) a autoridades regionales intersectoriales (MEP, CCSS, MINISTERIO DE SALUD y CEN/CINAI), definir la fecha según calendario de Consejos o sesiones de autoridades Regionales.

2. CRONOGRAMA DE TRABAJO PARA EL 2025

- Sesiones de Coordinadores Regionales con Equipo Nacional mediante TEAMS:**
 - Primer semestre. Jueves 24 de abril.
 - Segundo semestre. Jueves 04 de setiembre.
- Foro redes integradas intersectoriales de servicios de atención al desarrollo de niñas y niños (RISA – COLSE) mediante ZOOM:** 9 y 10 de octubre. Virtual por Zoom de 8 am a 1 pm (cada región intersectorial presenta los resultados del año).
- Fechas para sesiones de Equipos Locales 2025:** Cada Región hace un cronograma de reuniones que comparte con los equipos locales, si requiere apoyo del equipo nacional para convocatorias lo solicitan. Es importante en este sentido que a lo interno de cada institución se reitere que se dispone de 8 horas al mes para estas sesiones de trabajo.



Sistema Nacional de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños Preescolares y Escolares

Cada equipo decide si sesionar de manera virtual o presencial. Se sugiere que en ningún caso el 100% de las sesiones sean virtuales. Cada equipo decide cuántas sesiones del año realiza de manera presencial, esto para fomentar la cultura de equipo. Es necesario encontrarse para conocerse. Valorar esta sugerencia con base en el funcionamiento, relaciones humanas y nivel de rotación de los miembros de cada equipo.

- iv. Fechas para sesiones de Equipos Regionales 2025:** Cada equipo regional define su cronograma según disponibilidad de agendas de todos los miembros. Deben incluir en su programación la revisión de los informes de datos de los equipos locales y el seguimiento a estos mediante visitas presenciales o virtuales.

Cada equipo decide si sesionar de manera virtual o presencial. Se sugiere que en ningún caso el 100% de las sesiones sean virtuales. Cada equipo decide cuántas sesiones del año realiza de manera presencial, esto para fomentar la cultura de equipo. Es necesario encontrarse para conocerse. Valorar esta sugerencia con base en el funcionamiento, relaciones humanas y nivel de rotación de los miembros de cada equipo.

- v. Todos los equipos locales y regionales** deben programar una sesión para revisar el consolidado de resultados del año y dejar apartado **9 y 10 de octubre** para el Foro Nacional donde se presenta el informe anual de resultados.
- vi.** Todos los equipos locales y regionales deben programar para el mes de diciembre espacios de socialización de resultados anuales dirigidos a autoridades intersectoriales (MEP, CCSS y CEN/CINAI, MINISTERIO DE SALUD) regionales o locales según su ámbito de acción.
- vii. Fechas de Encuentros entre Equipo Nacional y Equipos Regionales de manera virtual:**
- Jueves 6 de marzo. Pacífico Central. 8 a 12 md.
 - Jueves 20 de marzo. Huetar Atlántico. 8 am a 12 md.
 - Jueves 03 de abril. Central Norte Equipo Regional Completo (Heredia, Sarapiquí y Alajuela) 8 a 12 md.
 - Jueves 08 de mayo. Central Norte - Coordinadores Locales 8 a 12 md.
 - Jueves 22 de mayo. Brunca. 8 a 12 md.
 - Jueves 05 de junio. Chorotega Equipo Regional Completo. 8 am a 12 md.
 - Jueves 26 de junio. Chorotega - Coordinadores Locales 8 a 12 md.
 - Jueves 31 de julio. Huetar Norte. 8 am a 12 md.



MINISTERIO
DE SALUD

GOBIERNO
DE COSTA RICA / DIRECCIÓN NACIONAL DE
CEN-CINAI



MINISTERIO
DE SALUD

GOBIERNO
DE COSTA RICA



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



UNED
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



REDCUDI



Sistema Nacional de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños Preescolares y Escolares

- Jueves 07 de agosto. Central Sur-Este. Equipo Regional Completo 8 am a 12 md.
- Jueves 21 de agosto. Occidente. 8 a 12 md.
- Jueves 28 de agosto. Central Sur-Este - Coordinadores Locales 8 a 12 md.
- **Todas virtuales por TEAMS.**

3. SOLICITUDES ESPECIALES:

- Dejar listo plan de trabajo 2025 este año.**
- Incluir los informes de cada sesión del Equipo Local en la Plataforma SAIID a partir de febrero 2025.**

El Equipo Nacional agradece el compromiso, entusiasmo y dedicación de cada uno de los miembros de los equipos coordinadores y de cada uno de los miembros de la red.

¡¡¡Les reconoce, felicita e insta a continuar en el 2025 esta aventura de apoyar y acompañar a los niños, niñas y familias que más nos necesitan!!!





ACTA DE LA SESION 81
FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE LA ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR)

Líneas de acción 2015-2025 respecto a las cuales se organiza el trabajo:

1. Consolidar conformación y funcionamiento de equipos de trabajo intersectorial.
2. Divulgar, promover y facilitar la estrategia de trabajo conjunto.
3. Diseñar procesos de capacitación a los equipos intersectoriales.
4. Diseñar de instrumentos normativos (manuales, protocolos, lineamientos, entre otros)
5. Definir sistema de información a utilizar para garantizar la toma de decisiones efectiva respecto a las estrategias en marcha

Jueves 14 de noviembre de 2024

Lugar: Sesión Virtual mediante TEAMS

Hora de inicio: 8:30 am

Hora de cierre: 11:10 am

EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL (ENI)			
Nombre completo	Teléfono	Correo E	Asistencia
EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL			
1. Faynier Hidalgo Díaz. Representante designada por MEP del Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo.	89209738	faynier.hidalgo.diaz@mep.go.cr ;	Presente
2. Gabriela Gamboa Naranjo. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	89639797	gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr ;	Presente
3. Karolina Artavia Méndez. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.		karolina.artavia.mendoza@mep.go.cr ;	Ausente
4. Martín Salazar Marín, Representante designado por MEP del Viceministerio Administrativo, Dirección de Programas de Equidad.	88728826	martin.salazar.marin@mep.go.cr ;	Presente
5. Dennis Alexis Jiménez López. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Contraloría de Derechos Estudiantiles.	-	alexis.jimenez.lopez@mep.go.cr ;	Presente
6. Marlene Montoya Ortega. Representante designada por la CCSS.	87215865	mmontort@ccss.sa.cr ;	Presente



7. Adelaida Mata Solano. Representante designada por la CCSS.	83674854	amatas@ccss.sa.cr;	Presente
8. Dora Hernández Vargas. Representante designada por CIDE-UNA	88904816	dorahv@gmail.com;	Presente
9. Katherine Solis Cordero. Invitada designada por Enfermería-UCR	8965 1821	katherine.soliscordero@ucr.ac.cr;	Presente
10. Rosa María Hidalgo Chinchilla. Representante designada por Educación Preescolar. UNED	88100838	rhidalgo@uned.ac.cr; rositahidalgo66@gmail.com;	Ausente
11. Lucía Brenes Retana. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	89806843	lucia.brenes@cen-cinai.go.cr;	Presente
12. Alina Gamboa Segura. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	alina.gamboa@cen-cinai.go.cr;	Ausente
13. Rocío Tafalla Bermúdez, Jiménez. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr;	Presente
14. Cynthia Aguilar Soto. Representante designada por Secretaria Técnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil	83389841	caguilars@pani.go.cr;	Ausente
15. Lady Fonseca Castro. Representante designada por la Ministerio de Salud.	-	lady.fonseca@misalud.go.cr;	Presente
16. Wesley Esquivel Miranda. Representante designado por la Ministerio de Salud.	-	wesley.esquivel@misalud.go.cr;	Presente

AGENDA

1. Saludo y bienvenida.
2. Revisión del Informe del FORO REDES INTEGRADAS INTERSECTORIALES DE SERVICIOS DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS (RISA – COLSE).
3. Revisión del proceso de aval y publicación del MANUAL DE PROCEDIMIENTOS: ARTICULACIÓN Y GESTIÓN INTERSECTORIAL LINEAS ESTRATÉGICAS DEL EQUIPO NACIONAL COORDINADOR DEL SAIID.
4. Revisión del proceso de aval y publicación del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES.
5. Revisión general de los resultados de la Encuesta de Uso y Percepción de la Plataforma SAIID.



6. Evaluación del Plan Anual de Trabajo del Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA.
7. Informe de avance firma adenda Convenio marco intersectorial.
8. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional.

TEMAS ABORDADOS Y ACUERDOS

1. Se realiza saludo y bienvenida a las personas asistentes.
2. Se realiza la revisión del Informe del FORO REDES INTEGRADAS INTERSECTORIALES DE SERVICIOS DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS (RISA – COLSE).

ACUERDO. Aprobar unánime y firme el informe del FORO REDES INTEGRADAS INTERSECTORIALES DE SERVICIOS DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS (RISA – COLSE) ejecutado el 10 y 11 de octubre del año en curso, se procederá con el envío del mismo a los jefes de oficina vía oficio (ENI-013-2024) y se compartirá con todos los equipos del país tanto por medio de notificación como en el Repositorio de la Plataforma SAIID.

3. Se revisa el proceso del Manual Nacional y el Protocolo Intersectorial. Al respecto se retoma que el MANUAL DE PROCEDIMIENTOS: ARTICULACIÓN Y GESTIÓN INTERSECTORIAL LINEAS ESTRATÉGICAS DEL EQUIPO NACIONAL COORDINADOR DEL SAIID está finalizado y que se cuenta para su publicación con los siguientes avales:
 - Aval de ST-REDCUDI mediante oficio PANI-PE-STRCD-OF-164-2024.
 - Aval de CCSS mediante oficio PE-3191-2024.
 - Aval de MEP aval mediante oficio DM-1147-2024.
 - Aval de UNIVERSIDADES mediante oficio UCR-UNA-UNED 22 de agosto de 2024.
 - Aval de la Dirección Nacional de CEN-CINAI mediante oficio DNCC-OF-1466-2024.

De parte del Ministerio de Salud la persona representante indica que dado que cuando se integra al equipo el documento ya está finalizado, en esta ocasión solicita excluir del proceso de aval a dicha institución, en el acuerdo de que como conjunto el Equipo Nacional debe iniciar un proceso de análisis y ajuste para integrar en los documentos normativos generados lo que corresponda de las competencias de dicha institución. Esto por cuando hasta este año se cuenta con representación del Ministerio de Salud en el seno de este equipo. Los demás miembros del Equipo Nacional concuerdan con esta moción.

ACUERDOS. a. Aprobar unánime y firme proceder con el envío a los jefes de oficina indicando el aval del MANUAL DE PROCEDIMIENTOS: ARTICULACION Y GESTIÓN INTERSECTORIAL LINEAS ESTRATÉGICAS DEL EQUIPO NACIONAL COORDINADOR DEL SAIID y solicitando la



socialización a lo interno de todas las instituciones (ENI-014-2024), además, comunicar esta información mediante notificación en la plataforma virtual a todas las personas miembros de los equipos locales y regionales.

- b. Aprobar unánime y firme eximir al Ministerio de Salud de emitir el oficio de aval, dado que cuando la persona representante se integra al Equipo Nacional el Manual Nacional ya está finalizado e iniciar un proceso de análisis y ajuste a lo interno del Equipo Nacional para integrar en los documentos normativos generados lo que corresponda de las competencias del Ministerio de Salud, en aras de continuar fortaleciendo la estrategia de articulación intersectorial en pro de la atención al desarrollo integral y aprendizaje del niño y la niña.
4. En relación con el PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES se revisa el criterio emitido por el Ministerio de Salud que incluye las siguientes observaciones:
- Con el título propuesto “Protocolo Atención Intersectorial del desarrollo de niñas y niños preescolares y escolares 2024” la integración dentro de esa “atención al desarrollo” podría involucrar si se quisiera la promoción de salud y el componente de entornos educativos saludables. Creo que si el documento sugiere únicamente la detección, referencia y seguimiento de niños y niñas con condiciones específicas de riesgo que afectan el desarrollo, el crecimiento, la salud y el aprendizaje; el Ministerio de Salud no podría aportar ya que su competencia de rectoría no se vincula dentro de esas líneas de trabajo. Las observaciones al documento van en miras de visualizar las funciones rectoras dentro del marco de salud y nutrición en el escenario educativo, en caso de querer considerarse la “atención al desarrollo” como algo más integral.

El Equipo Nacional aprueba realizar ajustes al documento para que la competencia de rectoría quede integrada y visible.

- En la página 12, se sugiere cambiar “Se espera que este Protocolo, se convierta en una herramienta de gestión básica, para generar resultados en torno a las Líneas de acción estratégicas definidas para el Fortalecimiento de la Atención Integral de Niñas y Niños mediante la articulación intersectorial (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS), a saber:” por “*Se espera que este Protocolo, se convierta en una herramienta de gestión básica, para generar resultados en torno a las Líneas de acción estratégicas definidas para el Fortalecimiento del Desarrollo y la Atención Integral de Niñas y Niños mediante la articulación intersectorial (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS), a saber:*”.



El Equipo Nacional aprueba agregar al párrafo la palabra indicada.

- En la página 21, se sugiere actualizar la Política Nacional de Niñez y Adolescencia 2024-2036 y su plan de acción.

El Equipo Nacional aprueba actualizar el dato de fecha.

- En la página 25, se sugiere cambiar “Cada red es coordinada por un equipo interdisciplinario e intersectorial que se transforma en el gestor de la red, garantizando la comunicación fluida y horizontal entre las instituciones en materia de identificación, seguimiento y derivación de casos; así como, fuente de identificación de necesidades y recursos de capacitación para el personal considerando las características propias de cada región y sector.” Por “*Cada red es coordinada por un equipo interdisciplinario e intersectorial que se transforma en el gestor de la red, garantizando la comunicación fluida y horizontal entre las instituciones en materia de rectoría, identificación, seguimiento y derivación de casos; así como, fuente de identificación de necesidades y recursos de capacitación para el personal considerando las características propias de cada región y sector*”.

El Equipo Nacional aprueba agregar al párrafo la palabra indicada.

- En la página 25, en donde hace referencia a las COLSE y CORSE “A partir del año 2016 este equipo coordinador se sugiere que se integre en un solo grupo en los Equipos Intersectoriales formados previamente para la atención del niño y la niña en edad preescolar y a las COLSE o CORSE integradas en el marco del Programa Nacional de Salud y Nutrición Escolar”, estos mecanismos de coordinación incluyen la rectoría dentro del marco de los componentes de educación para la promoción de salud y prevención de enfermedad y el de ambientes físicos y psicológicos saludables del Programa mencionado, por lo que si se menciona dentro de este protocolo es porque también se integra estos componentes como parte del plan de trabajo de las redes de trabajo.

El Equipo Nacional aprueba hacer el ajuste al texto quedando de la siguiente manera; “...las COLSE o CORSE integradas en el marco del Programa Nacional de Salud y Nutrición Escolar, hacer esto supone que el accionar de estos equipos incluye la rectoría dentro del marco de sus componentes”.

- En la página 26, en relación con el apartado “Su propósito es señalar los pasos a seguir en el ámbito regional y local, con el fin de alcanzar la detección oportuna y un abordaje de calidad de los problemas de desarrollo y aprendizaje”, considerar no solo la detección y el abordaje de problemas sino más integral desde la promoción de salud.



El Equipo Nacional aprueba hacer el ajuste al texto quedando de la siguiente manera; “...alcanzar la promoción de la salud, detección oportuna y un abordaje de calidad de los problemas de desarrollo y aprendizaje;”.

- En la página 27, se sugiere cambiar “Establecer el proceso de articulación intersectorial de salud y educación para la detección, referencia y seguimiento de niños y niñas con condiciones específicas de riesgo que afectan el desarrollo, el crecimiento, la salud y el aprendizaje.” Por “Establecer el proceso de articulación intersectorial de salud y educación para promoción de salud y ambientes físicos y psicológicos favorables, así como la detección, referencia y seguimiento de niños y niñas con condiciones específicas de riesgo que afectan el desarrollo, el crecimiento, la salud y el aprendizaje.”.

El Equipo Nacional aprueba hacer el ajuste al texto quedando de la siguiente manera; “Establecer el proceso de articulación intersectorial de salud y educación para la promoción de la salud, detección, referencia y seguimiento de niños y niñas con condiciones específicas de riesgo que afectan el desarrollo, el crecimiento, la salud y el aprendizaje”. Se llega al consenso de que en relación con “los ambientes físicos y psicológicos favorables” primero es necesario trabajar a lo interno del Equipo Nacional las acciones y procesos que implica, posterior a lo cual se puede comunicar a los equipos regionales y locales. Inclusive se conversa que es posible generar otros documentos normativos según sea necesario.

- En la página 27, se sugiere agregar estos objetivos específicos: 1) Fortalecer la promoción de factores protectores de la salud y prevención de enfermedad en la comunidad educativa mediante la coordinación institucional e intersectorial que permitan desarrollar prácticas de vida saludables, 2) Monitorear los servicios oportunos y accesibles en el escenario educativo para la atención en salud a los niños (as) y a los y las adolescentes, de manera que los centros educativos ofrezcan servicio de alimentación y de sodas estudiantiles en condiciones óptimas, para contribuir con el desarrollo integral para la población estudiantil, 3) Dar seguimiento a los ambientes físicos y psicológicos saludables que favorezcan el bienestar físico, emocional, social y espiritual de los miembros de la comunidad educativa en la infraestructura de los establecimientos educativos.

El Equipo Nacional aprueba en coherencia con el punto anterior agregar el objetivo específico vinculado con la promoción, quedando de la siguiente manera; “1. Fortalecer la promoción de factores protectores de la salud, el desarrollo y el aprendizaje, así como, la prevención de enfermedad y la discapacidad en las niñas y los niños mediante la coordinación intersectorial”. Se llega al consenso de que en relación con el monitorear los servicios y el seguimiento a los ambientes físicos y psicológicos favorables” primero es necesario trabajar a lo interno del Equipo Nacional las acciones y procesos que implica, posterior a lo cual se puede comunicar a los equipos regionales y locales. Inclusive se conversa que es posible generar otros documentos normativos según sea necesario.



- En la página 31, en las acciones de la atención intersectorial en red interdisciplinaria, se sugiere incluir las relacionadas con lo descrito en los objetivos propuestos anteriormente.

El Equipo Nacional aprueba agregar la acción: “1. Promoción de factores protectores de salud, desarrollo y aprendizaje y prevención de la enfermedad y la discapacidad” con una explicación introductoria que enfatiza que en toda acción que realizan tanto los miembros del equipo coordinador como los miembros de la red en general, busca promover el bienestar integral de la población infantil.

- En la página 46, en el nivel regional y local: se sugiere especificar qué institución es quien coordina la red tanto a nivel local como regional dado que no se menciona en ningún lugar. Si es un documento que consideraría únicamente la atención, quien debe coordinar es la CCSS.

El Equipo Nacional aprueba realizar el ajuste, quedando de la siguiente manera para el nivel local que es el que aplica para este documento; “Finalmente indicar, que cada equipo debe elegir una persona coordinadora, la cual puede ser representante de cualquiera de las instituciones parte, su elección debe corresponder con sus habilidades para mantener informado al equipo de los comunicados derivados del nivel regional y nacional (función de enlace), así mismo, aportará a la gestión con su habilidad para promover relaciones horizontales a lo interno del grupo coordinador y hacia la red del sector de pertenencia.

El rol de coordinación puede ser rotativo entre los miembros del equipo. No se omite señalar que el rol de coordinación únicamente se hace para promover el orden, adecuado funcionamiento y comunicación en la gestión del equipo, teniendo claro que las tareas por realizar deben distribuirse equitativamente entre todas las personas que hacen parte del equipo local intersectorial”.

- En la página 64, se sugiere agregar a otros asuntos de gestión: Apoyar la iniciativa de Centros Educativos Promotores de Salud del MEP.

Las personas representantes del MEP en el equipo señalan que no consideran oportuno incluir este aspecto en el documento.

- En la página 64, en “Aspectos por recordar en la organización del trabajo en la sesión”, la rotación de roles se presta para confusión, se sugiere quitar.

El Equipo Nacional aprueba que no se quite lo indicado dada la explicación de que el rol de personal coordinadora y la distribución de las diferentes funciones del equipo puede por decisión y consenso de cada grupo ser rotativa.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme los ajustes analizados y enviar al Ministerio de Salud vía oficio (ENI-015-2024) nuevamente el PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL



DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES para que proceda con la emisión del aval correspondiente.

5. Respecto al proceso de aval del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES se recuerda que se dispone de los siguientes avales:

- Aval de ST-REDCUDI mediante oficio PANI-PE-STRCD-OF-227-2024.
- Aval de CCSS MEDIANTE oficio PE-3719-2024.
- Aval de MEP aval mediante oficio DM-1154-2024.
- Aval de UNIVERSIDADES mediante oficio UCR-UNA-UNED 13 noviembre de 2024.

Las representantes de la Dirección Nacional de CEN-CINAI indican que requieren una sesión con la Coordinación Nacional de Odontología de la CCSS para consultar algunas dudas acerca de los criterios de referencia a ese servicio, previo a emitir el aval. Se programa la sesión para el 28 de noviembre a la 1 pm. por medio de la plataforma TEAMS.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme el reporte de avance e instar a las instituciones que no han presentado el oficio de aval que lo hagan a la brevedad posible a fin de aprobar la publicación del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES de ser posible en la sesión del mes de diciembre, 2024.

6. Se comentan de manera general de los resultados de la Encuesta de Uso y Percepción de la Plataforma SAIID, destacando que participan 256 personas externando sus respuestas.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y quedar atentos a informe UNA.

7. Se procede con la evaluación del Plan Anual de Trabajo del Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme la finalización del informe de evaluación del Plan Anual de Trabajo del Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA y agradecer el esfuerzo de todos los miembros del equipo que permiten el alcance del cumplimiento de acciones en un 100%. Se solicita a todos los miembros del equipo leer el informe y si tienen alguna observación presentarla en la sesión del mes de diciembre para dar por finalizado este tema.

8. Se informa que luego del correo comunicado no hay avances en relación con la firma de la agenda Convenio marco intersectorial, se está en espera de la respuesta de las autoridades de la CCSS.



De: *Adelaida Mata Solano <amatas@ccss.sa.cr>*

Enviado: *jueves, 17 de octubre de 2024 09:08*

Para: *Gastón Baudrit Ruíz <gbaudrit@conare.ac.cr>; Arellys Salas Castro <arellys.salas@cen-cinai.go.cr>; Ericka Fonseca Rueda <efonsecar@ccss.sa.cr>; Valeska Bermudez Alvarado <valeska.bermudez.alvarado@mep.go.cr>; María Isabel Albert y Lorenzana <mialbert@ccss.sa.cr>; Stephanie María Mora Fallas <stephanie.mora.fallas@mep.go.cr>; djimenez@pani.go.cr <djimenez@pani.go.cr>; Ronald Chinchilla González <ronald.chinchilla@misalud.go.cr>*

Cc: *Natalia Solís Herrera <natalia.solis.herrera@mep.go.cr>; Asesoría Legal <asesorialegal@conare.ac.cr>; Faynier Hidalgo Díaz <faynier.hidalgo.diaz@mep.go.cr>; Gabriela Gamboa Naranjo <gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr>; karolina.artavia.mendoza@mep.go.cr <karolina.artavia.mendoza@mep.go.cr>; Martín Salazar Marín <martin.salazar.marin@mep.go.cr>; alexis.jimenez.lopez@mep.go.cr <alexis.jimenez.lopez@mep.go.cr>; dorahv <dorahv@gmail.com>; katherine.soliscordero@ucr.ac.cr <katherine.soliscordero@ucr.ac.cr>; rhidalgo@uned.ac.cr <rhidalgo@uned.ac.cr>; rositahidalgo66 <rositahidalgo66@gmail.com>; Lucía Brenes Retana <lucia.brenes@cen-cinai.go.cr>; Alina Gamboa Segura <alina.gamboa@cen-cinai.go.cr>; Rocio Tafalla Bermudez <rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr>; caguilars@pani.go.cr <caguilars@pani.go.cr>; Lady Fonseca Castro <lady.fonseca@misalud.go.cr>; Wesley Esquivel Miranda <wesley.esquivel@misalud.go.cr>*

Asunto: *RE: ADENDA CONVENIO MARCO INTERSECTORIAL-INCLUSIÓN SECRETARÍA TÉCNICA DE LA REDCUDI*

Buenos días!!

Como saben iniciamos en el proceso de firma de la ADENDA A CONVENIO MARCO INTERSECTORIAL PARA FORMALIZAR LA INCORPORACIÓN AL PROCESO DE LA SECRETARÍA TÉCNICA DE LA RED NACIONAL DE CUIDO Y DESARROLLO INFANTIL, la primera institución que debe firmar es el MEP, según el orden acordado. Sin embargo, dada la situación que enfrenta la CCSS en este momento en su Presidencia Ejecutiva, hicimos las consultas correspondientes y estamos a la espera de la ruta a seguir, que puede significar modificación de credenciales en el documento.

Por tanto, les informo que el proceso está en pausa hasta que tengamos la claridad de lo requerido para proseguir.

Les mantengo informados según me informen al respecto.

Saludos cordiales,

ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con el proceso e informar al Equipo Nacional Intersectorial los avances en la siguiente sesión.

- 9. No se proponen otros asuntos por parte de los y las miembros del equipo nacional o las personas coordinadoras regionales.

*****UL*****



ACTA DE LA SESION 82

FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE LA ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR)

Líneas de acción 2015-2025 respecto a las cuales se organiza el trabajo:

1. Consolidar conformación y funcionamiento de equipos de trabajo intersectorial.
2. Divulgar, promover y facilitar la estrategia de trabajo conjunto.
3. Diseñar procesos de capacitación a los equipos intersectoriales.
4. Diseñar de instrumentos normativos (manuales, protocolos, lineamientos, entre otros)
5. Definir sistema de información a utilizar para garantizar la toma de decisiones efectiva respecto a las estrategias en marcha

Jueves 05 de diciembre de 2024

Lugar: Sesión Virtual mediante TEAMS

Hora de inicio: 8:30 am

Hora de cierre: 10:52 am

EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL (ENI)			
Nombre completo	Teléfono	Correo E	Asistencia
EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL			
1. Faynier Hidalgo Díaz. Representante designada por MEP del Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo.	89209738	faynier.hidalgo.diaz@mep.go.cr ;	Ausente
2. Gabriela Gamboa Naranjo. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	89639797	gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr ;	Ausente
3. Karolina Artavia Méndez. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.		karolina.artavia.mendoza@mep.go.cr ;	Ausente
4. Martín Salazar Marín, Representante designado por MEP del Viceministerio Administrativo, Dirección de Programas de Equidad.	88728826	martin.salazar.marin@mep.go.cr ;	Presente
5. Dennis Alexis Jiménez López. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Contraloría de Derechos Estudiantiles.	-	alexis.jimenez.lopez@mep.go.cr ;	Ausente
6. Marlene Montoya Ortega. Representante designada por la CCSS.	87215865	mmontort@ccss.sa.cr ;	Presente



7. Adelaida Mata Solano. Representante designada por la CCSS.	83674854	amatas@ccss.sa.cr;	Presente
8. Dora Hernández Vargas. Representante designada por CIDE-UNA	88904816	dorahv@gmail.com;	Presente
9. Katherine Solis Cordero. Invitada designada por Enfermería-UCR	8965 1821	katherine.soliscordero@ucr.ac.cr;	Presente
10. Rosa María Hidalgo Chinchilla. Representante designada por Educación Preescolar. UNED	88100838	rhidalgo@uned.ac.cr; rositahidalgo66@gmail.com;	Ausente
11. Lucía Brenes Retana. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	89806843	lucia.brenes@cen-cinai.go.cr;	Presente
12. Alina Gamboa Segura. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	alina.gamboa@cen-cinai.go.cr;	Ausente
13. Rocío Tafalla Bermúdez, Jiménez. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr;	Presente
14. Cynthia Aguilar Soto. Representante designada por Secretaria Técnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil	83389841	caguilars@pani.go.cr;	Presente
15. Lady Fonseca Castro. Representante designada por la Ministerio de Salud.	-	lady.fonseca@misalud.go.cr;	Presente
16. Wesley Esquivel Miranda. Representante designado por la Ministerio de Salud.	-	wesley.esquivel@misalud.go.cr;	Presente

AGENDA

1. Saludo y bienvenida.
2. Revisión del proceso de aval y publicación del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES.
3. Comentario sesión sociedad civil en relación con los resultados de la Encuesta de Uso y Percepción de la Plataforma SAIID y proceso a seguir.
4. Observaciones al Informe de Evaluación del Plan Anual de Trabajo del Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA 2024.
5. Informe de avance firma agenda Convenio marco intersectorial.



6. Se comparten materiales de conferencia desarrollada por Equipo Intersectorial Huetar Norte acerca de selectividad alimentaria.
7. Avance cuadro Web RISA.
8. Elaboración del Plan Anual de Trabajo del Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA 2025.
9. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional.

TEMAS ABORDADOS Y ACUERDOS

1. Se realiza saludo y bienvenida a las personas asistentes.
2. En relación con el PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES se confirma que se envió al Ministerio de Salud vía oficio (ENI-015-2024) nuevamente el PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES para que proceda con la emisión del aval correspondiente. Y que se realiza el 28 de noviembre a la 1 pm. la sesión entre las representantes de la Dirección Nacional de CEN-CINAI con la Coordinación Nacional de Odontología de la CCSS para aclarar las dudas acerca de los criterios de referencia a ese servicio, previo a emitir el aval.

Se recuerda que se dispone de los siguientes avales:

- Aval de ST-REDCUDI mediante oficio PANI-PE-STRCD-OF-227-2024.
- Aval de CCSS MEDIANTE oficio PE-3719-2024.
- Aval de MEP aval mediante oficio DM-1154-2024.
- Aval de UNIVERSIDADES mediante oficio UCR-UNA-UNED 13 noviembre de 2024.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme instar a las instituciones que no han presentado el oficio de aval para que lo hagan a la brevedad posible a fin de aprobar la publicación del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES en la sesión de febrero, 2025.

3. Se comenta que se presentó un resumen de los resultados de la Encuesta de Uso y Percepción de la Plataforma SAIID al equipo de sociedad civil para revisar el tema de inversión a fin de realizar mejoras a la herramienta. Se indica que para febrero 2025 tendrá disponible el documento de requerimientos con la propuesta de mejoras.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y quedar atentos al nuevo informe de avance de la UNA.



4. Se comentan las observaciones hechas al Informe de evaluación del Plan Anual de Trabajo del Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA 2024.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme la finalización del informe de evaluación del Plan Anual de Trabajo del Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA 2024 y se insta a los miembros del equipo a socializarlo en las instancias de cada institución según corresponda.

5. Se confirma que ya se cuenta con los documentos correspondientes a la Presidencia Ejecutiva de la CCSS que permiten proceder con la firma de la ADENDA al Convenio Marco, los cuales fueron entregados a las contrapartes legales de las instituciones. El documento está en este momento en manos del MEP. Se recuerda que el orden de firma de la ADENDA según se establece en el oficio ENI-011-2024 es el siguiente:

- Señora Ministra, Ministerio de Educación Pública.
- Señora Ministra, Ministerio de Salud.
- Señora Presidenta, Caja Costarricense de Seguro Social.
- Señora Directora, Dirección Nacional de CEN-CINAI.
- Señor Presidente, Consejo Nacional de Rectores.
- Señor Director Ejecutivo, Secretaría Técnica de la Red Nacional De Cuido y Desarrollo Infantil.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con el proceso y apoyar tanto como sea posible a lo interno de cada institución el proceso de firma.

6. Se comparten materiales de conferencia desarrollada por Equipo Regional Intersectorial Huetar Norte acerca de selectividad alimentaria.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información que consiste en el pdf de la presentación y el siguiente enlace:

https://nam04.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Flinkprotect.cudasvc.com%2Furl%3Fa%3Dhttps%253a%252f%252fadminmepcr-my.sharepoint.com%252f%253av%253a%252fg%252fpersonal%252fgary_sandoval_corella_mep_go-cr%252fEd3FTION_aBEpySVLPZ2nkwBsNUWGTX60Gqx24UqVLipkA%253fe%253dYxzydn%2526referrer%253dOutlook.Desktop%2526referrerScenario%253demail-linkwithembed%26c%3DE%2C1%2Ck6672s6BHsJmBMhX3FkYtHeVIZaPmd6kp2HvFrnO0YthxSq0R42955Jj0JEZOchoYHfvKh4exLD_nvwlRbrrLcW75Oaq9H4aLFF6xzESU_oa_jvxugvnuz3MpX1s%26typo%3D1&data=05%7C02%7Camatas%40ccss.sa.cr%7C0f7f020dd74c48d3ff008dd12e4bdac%7C29c60e813c064e96885cae7833de554a%7C0%7C0%7C638687495832801663%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJFbXB0eU1hcGkiOnRydWUsIlYiOilwLjAuMDAwMCIslAIiOjXaW4zMilslkFOljoiTWFpbClslldUljoyfQ%3D%3D%7C0%7C%7C%7C&sdata=5ZhyRcOxHD1dEsgEanBCxVN5vEX3GL9d0YN43%2FeCEXU%3D&reserved=0



- 7. Se presenta el avance cuadro Web RISA hospedado en el servidor del Área de Estadística en Salud de la CCSS.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y solicitar a la CCSS mantener al Equipo Nacional Informado acerca de los avances.

- 8. Se procede con la elaboración del Plan Anual de Trabajo del Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA 2025 (ver adjunto).

ACUERDO. Aprobar unánime y firme el Plan Anual de Trabajo del Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA 2025 elaborado.

- 9. La representante de la Universidad Nacional comenta que durante 2025 estarán desarrollando un proceso de investigación relacionada con el impacto de los cursos implementados en el marco del SAIID. La población participante es personal del Ministerio de Educación Pública y de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información.

*****UL*****