

Apéndice B

División de Educación para el Trabajo
Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Entrevista a profundidad para DEE

Introducción del moderador: Buen día, esperamos se encuentre muy bien, primero queremos agradecerles por acompañarnos hoy en este espacio.

Mi nombre es Gloriana Arnáez Carrillo, soy estudiante de la maestría en gestión educativa con énfasis en liderazgo, de la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Omar Dengo.

La dinámica de la entrevista será la siguiente: primero en conjunto se leerá el consentimiento informado y se firmará, luego se pasará a la primera ronda de preguntas sobre: lo que hace en la escuela, que servirán para romper el hielo y entrar en confianza, vienen las preguntas centrales relacionadas con gestión curricular, el rol del personal docente y administrativo dentro del currículo, necesidades y demandas de los actores educativos, competencias de gestión curricular, finalmente haremos una ronda de preguntas específicas sobre el propósito de la política curricular y la política educativa y la función dinamizadora de la gestión curricular.

Es importante mencionar que cualquier duda que tenga sobre la entrevista o la investigación me la puede hacer saber en cualquier momento.

Breve explicación del proceso:

Se aplicará una entrevista a profundidad para recabar información de vivencias personales y opiniones profesionales, sobre gestión curricular que a su vez contribuirá en la implementación de una propuesta estratégica curricular y la consolidación de la investigación.

Según el objetivo de esta entrevista, se harán las preguntas, respecto a lo que usted entiende o conoce sobre sobre gestión curricular.

Objetivo de la entrevista:

Indagar sobre las competencias de gestión curricular que se desarrollan en el centro educativo.

Reglas: Con el fin de mantener una mejor comunicación entre la entrevistadora y la persona entrevistada, se invita a mantener el respeto mutuo entre ambas partes.

Preguntas Iniciales (calentamiento):

1. Como está, como se siente en este centro educativo, con las personas con las que trabaja, el contexto...

En general bien, tranquila, a nivel de jefatura es abierto,

A los compañeros el ambiente cambia, es pesado, cada quien trata de hacer lo que le corresponde y ya, no dan milla extra, sienten como cierta persecución entre compañeros no de la jefatura.

Mi sentir es que hago mi trabajo, a la hora de la salida me voy, si tengo que ayudar lo hago con gusto, pero por comentarios hago lo necesario y me voy.

No ha pasado situación que me haga sentir mal, me siento contenta tranquila hasta el momento.

2. Estimado XXXX, hábleme un poco sobre sus experiencias profesionales en esta institución, aquellas que han influido de manera significativa en su crecimiento profesional y el crecimiento del centro educativo.

Tranquila, mucha satisfacción, porque en el trabajo que hace con los estudiantes le han manifestado que les ha ayudado mucho, que investiga, para ayudar a los niños, que toma las experiencias de algunos niños para usarlas con otros, que la DREN no da mucho apoyo, pero ha sido de mucho crecimiento, autocapacitarse para el bienestar de los estudiantes, buscando información por fuera. Irme formando.

Pero dentro de la escuela, desde mi área no hay apoyo tampoco. Hace falta esa parte de gestión curricular, que permita espacios para compartir experiencias, a pesar de que trabaja con los mismos estudiantes, se apoya en otras personas foráneas a la escuela.

Comité de apoyo, las reuniones son de tiene o de no tiene, no compartir experiencias.

Preguntas centrales: Desde su perspectiva como DEE

3. xxxx que es gestión curricular?

Ver de que forma se puede mejorar nuestro diario vivir en nuestro trabajo, todas las áreas, las asignaturas, avanzar, compartir conocimiento.

4. Cuales son las competencias de gestión curricular que se vivencian en su escuela?

Las capacitaciones que da el comité de apoyo, el comité de evaluación, divulgación, adecuaciones curriculares, como manejarlas, como se debe evaluar a los docentes regulares.

Nada del plan de estudios, o algo nuevo que baja la dirección regional.

Han hecho algunas reuniones poquitas enfocados a ellos, pero des la dirección no se gestiona capacitaciones de actualización ni se da apertura de espacios para intercambio de experiencias académicas.

5. Describa como debe ser el rol del docente dentro del currículo para desarrollar competencias de gestión curricular.

Aprendizaje constante para reflejarlo en el aula, ser ejemplo, mejorar, adquirir conocimiento para poderlo transmitir, si no no podría hacerlo. Tener los planeamientos de acuerdo al plan de estudios.

6. Cual es para usted la función dinamizadora de la gestión curricular?

Hacer cosas nuevas, innovadoras que atraiga al estudiante, competencias como la antorchita, cosas que desarrollan competencias, clubes de lectura, en matemática, de acuerdo con los intereses de los niños, que les ayude a innovar desde las aulas, buscar formas como atraer, como llamar.

En el caso del FEA que tanto uno incentiva esas participaciones, que le ayude con la implementación del currículo, hacer cosas diferentes.

No estamos motivando, a mi hijo le gustan las matemáticas y el docente no se lo desarrolla o fortalece, por parte de apoyo del docente, cuantos estudiantes habrán y no se les pone atención pero el docente no lo comunica al padre de familia, motivar a los docentes desde la dirección, por estar pendiente de cosas administrativas, por miedo, por meterse en problemas, lo que hace que el docente no haga mas, por temor a algo, ejemplo, actividad convivir con los estudiantes, no se puede porque voy a dar el banano el martes y tocaba el miercoles.

No disposición, si no por meterse en problemas, dejamos de hacer cosas hasta las que nos corresponden y se hacen las cosas por cumplir.

Aquella de motivar, que a traves de un acto cívico se desarrolla competencias, habilidades, como oratoria, un niño o con tartamudez que puede ser un orador o dirigir un acto cívico, que todo lo que se hace para ferias y festivales se hace por salir del paso, el que mas sabe, no hacemos inclusión. Se hace lo mismo de siempre por salir del paso, debe haber unión entre los miembros de la escuela.

7. Gestión curricular y liderazgo pedagógico se relacionan?

Si, es parte de sacar lo mejor de mi para ponerlo al servicio de los demas, pero se requiere del liderazgo pedagógico y de la disposición de todos y principalmente de la dirección, debe salir.

Cierre de entrevista y agradecimiento:

Sus aportes son relevantes para el trabajo que se realiza y para el caminar de su centro educativo. Agradecemos profundamente su participación