

REALIDAD EDUCATIVA

DEL CIRCUITO 03 DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE HEREDIA.

Estrategias pedagógicas para el mejoramiento del II ciclo en primaria.

Código SIA II 0007-24



D4

D2

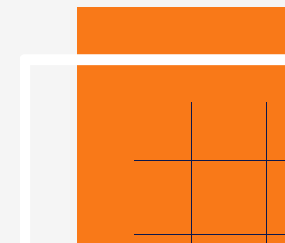
U

Elisa Soto Jiméneez	Juan Mora Fernández	Tranquilino Sáenz R.	Jesús	San Bosco	Alfredo González Flores	Alfredo Volio Jiméneez	Rodolfo Peter Schider	Calle Quirós	San Miguel	Porrosatí	Aniceto Esquivel Sáenz	Los Cartagos	Lourdes	San Martín
---------------------	---------------------	----------------------	-------	-----------	-------------------------	------------------------	-----------------------	--------------	------------	-----------	------------------------	--------------	---------	------------

D3

D1

CENTROS EDUCATIVOS



ACCESIBILIDAD

La accesibilidad a espacios como aulas, comedores y áreas generales es óptima.



EQUIPAMIENTO DE EMERGENCIA Y SALUD

El 80% de las escuelas no cuentan con equipos de emergencia o de salud



SERVICIOS BÁSICOS

El acceso al agua potable no representa un problema

El servicio de transporte es considerado ineficiente o muy ineficiente por más del 90%



SEÑALIZACIÓN

El 66% indica que la señalización es media o adecuada

El 6% la considera muy inadecuada



ILUMINACIÓN

La mitad de las escuelas tipo 4 considera la iluminación en espacios abiertos como medianamente adecuada

El 33% de las tipo 3 considera la iluminación inadecuada.

Escuelas con problemas de iluminación en espacios abiertos también presentan problemas en espacios cerrados



DISEÑO PARA LA DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y SU CONDUCTA TANTO ACADÉMICA

01



Estudio empírico de Axelrod
(abordaje etnográfico)

02



Rosenfield, Lambert y Black
(1985) centraron el análisis de
la interacción entre estudiantes

03



Bonus y Riordan (1998).
Mejorar la concentración
en la tarea de los
estudiantes a través de
cambios en la distribución
de las mesas
Simmons et al. (2015).
Disminuir el número de
conductas que denotaban
falta de concentración.





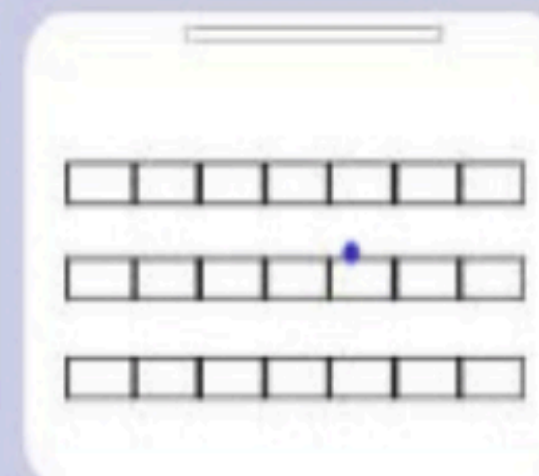
Columnas individuales:

Los alumnos se sientan de manera individual, mirando hacia la pizarra.



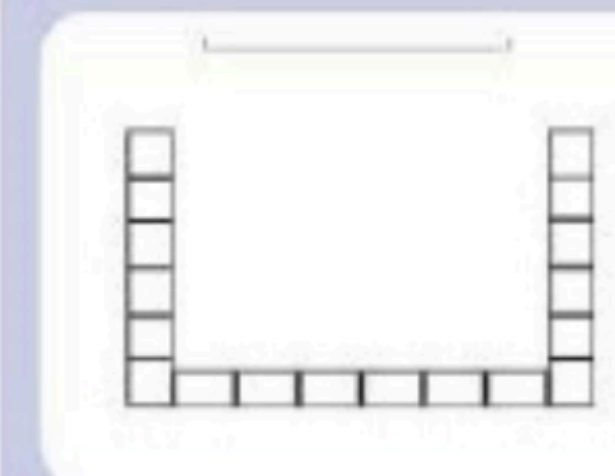
Columnas emparejadas:

Los alumnos se sientan de dos en dos y mirando hacia la pizarra.



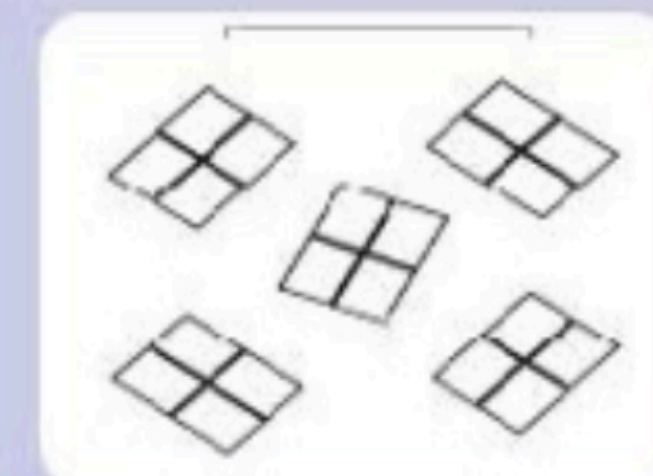
Filas:

Las mesas componen hileras. No hay hueco entre los pupitres. Los alumnos están orientados hacia la pizarra.



En forma de 'U'

Las mesas se colocan formando una especie de semicírculo. Los alumnos de los laterales no están orientados hacia la pizarra, sino que están de cara a los compañeros del otro extremo.



Grupos:

Los mesas se colocan formando islas. Los alumnos están sentados frente a frente. El número de componentes puede variar.

TAMAÑO DEL AULA

Más del 25% de los centros indica que el tamaño de aula es muy inadecuado.

Todos los tipos de centros (1,2,3 y 4) presentan problemas de espacio.

La escuela Jorge Volio presenta tamaño de aula y luz inadecuados.



DISEÑO DE ESPACIOS

El 80% de las escuelas pueden separar niveles o grados, lo que permite organización por ciclos



ÁREAS SEGURAS

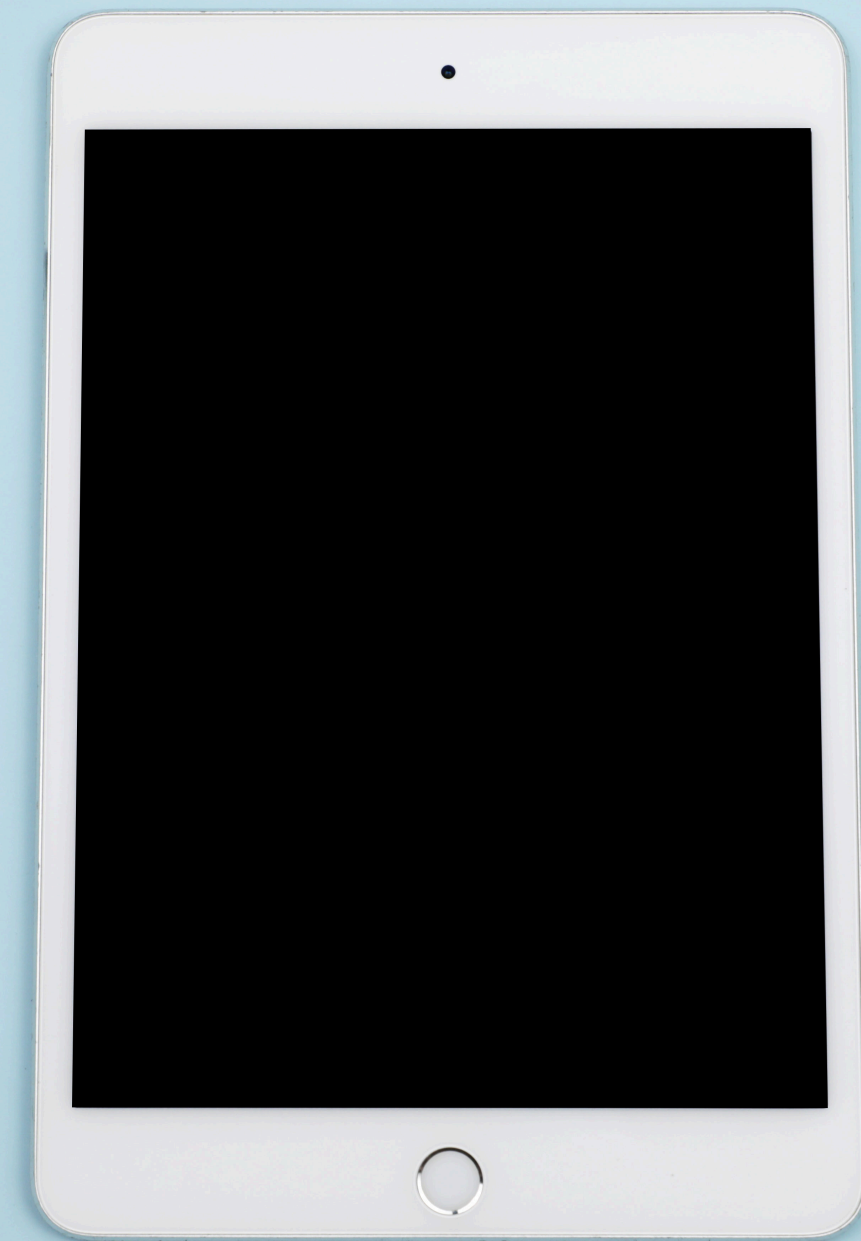
El 75% de las escuelas tipo 4 indican que no cuentan con áreas seguras para recreo



TECNOLOGÍA Y TICS

40% de las escuelas tienen acceso a internet medianamente adecuado

Se recomienda una inversión de 25.000 colones al mes para mejorar la conexión a 100-200 megas



LABORATORIOS DE INFORMÁTICA

Más del 80% de las escuelas unidocentes y tipo 1 no tienen laboratorio de informática

La tecnología es fundamental para la mediación pedagógica en multigrado



EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO DOCENTE

El 13% de las escuelas no cuenta con equipo tecnológico para docentes



RELACIONES INTERPERSONALES

Respeto y buen trato entre estudiantes, docentes y dirección es considerado muy adecuado





**¡GRACIAS POR LA
ATENCIÓN BRINDADA!**

