

Pi- 014554

27 MAR 2001



UTILIZACION DEL TIEMPO Y EL ESPACIO

SEGÚN GÉNERO

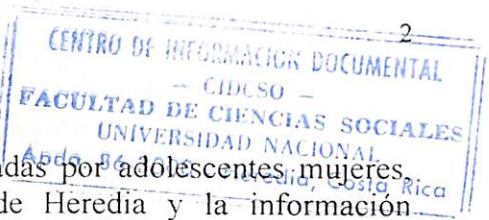
Vilma Pernudi Ch.
Charaña

Auspuiciado por:



31 MAY 2001

INTRODUCCIÓN



Este análisis se nutre de las sesiones de grupo realizadas por adolescentes mujeres, hombres y mujeres de séptimo y décimo año del Liceo de Heredia y la información suministrada por mujeres adultas y jóvenes, entre 22 y 50 años, funcionarias de la Universidad Nacional con doble rol de trabajadoras asalariadas y no asalariadas.

La discusión gira en torno al tema de las actividades que hacen los jóvenes, sus rutinas, sus temas de conversación, sobre los oficios domésticos y su valoración.

Cuatro grandes preguntas focalizan los diálogos y conversatorios:

- *Las actividades que hacen los jóvenes o adultos
- *Las conversaciones que hacen los jóvenes o adultos
- *Las actividades personales en la casa y las actividades realizadas fuera de la casa
- *La diferencia entre hombres y mujeres en estas actividades

Dos categorías conceptuales van a servir de referencia para desplazarse a través de los diálogos y conversatorios. Para esto es necesario elaborar el marco de referencia de ambas categorías.

La metodología etnográfica utilizada para describir la vivencia del adolescente y adulto aporta dos categorías relevantes que son el fenómeno de poder desde la filosofía política y la actividad desde la concepción fenomenológica.

1. El fenómeno de poder

Del griego xpáros “fuerza”, “potencia”, apxm “autoridad”.

Desde la filosofía política se distinguen tres teorías de poder, sustancialista, subjetivista y relacional.

a) En la interpretación sustancialista. “El poder de un hombre son los medios presentes que tiene para obtener algún aparente bien futuro” (1651, trad. et., pág. 82). Que estos medios sean dotes naturales, como la fuerza y la inteligencia, o bien adquiridos como la riqueza, no cambia el significado de poder, entendido como algo que sirve para alcanzar lo que es objeto de nuestro deseo.

Bertrand Russell (1938), de acuerdo con el cual el poder consiste en la producción de los efectos deseados y cuanto tal puede adoptar tres formas: el poder físico, el poder psicológico, manifiesto en amenazas de castigo o promesas de recompensa y el poder mental, aquel que se ejerce mediante la persuasión o la disuación y tiene su forma elemental mediante la educación.

b) La interpretación subjetivista. Locke (1694, II, XXI) quien por “poder” no entiende la cosa que sirve a alcanzar el objetivo, sino la capacidad del sujeto a obtener ciertos efectos al poder de socialización le atribuye poder obtener ciertos efectos.

c) *La interpretación relacional.* El concepto relacional de poder se debe entender por tal como una relación entre dos sujetos, de los cuales el primero obtiene del segundo un comportamiento que este de otra manera no habría realizado.

Robert Dahl argumenta: “La influencia es una relación entre actores, en la que uno de ellos induce a otros a actuar de un modo en el que no lo harán de otra manera (1963 trad.it, pág. 68).

En cuanto a la relación entre sujetos, el poder así definido está estrechamente ligado al concepto de libertad, de manera que los dos conceptos pueden ser definidos uno mediante la negación del otro. “El poder de A implica la no libertad de B”. “La libertad de A implica el no poder de B”.

Se habla en estas tres formas clásicas de poder y se fundamenta como obligación natural, como acción delictiva y como relación contractual.

También se distinguen otros criterios para hablar de poder, se refiere al medio del que se sirven quien detenta el poder para obtener los efectos deseados.

Los tres tipos de poderes son el económico, ideológico y político, que se derivan en riqueza, saber y fuerza.

El poder económico es el que se vale de la posesión de ciertos bienes necesarios en una situación de escasez, para inducir a quienes no la posean a adoptar una cierta conducta (realización de un trabajo útil).

El poder político es el que se sirve de una posición y rol legitimado para ejercer influencia en el comportamiento de sus subordinados para realizar o no acciones.

El poder ideológico es el que se sirve de la posesión de ciertas formas del saber, desde doctrinas hasta información o códigos de conducta, para ejercer influencia en el comportamiento ajeno e inducir a los miembros del grupo a realizar o no la acción.

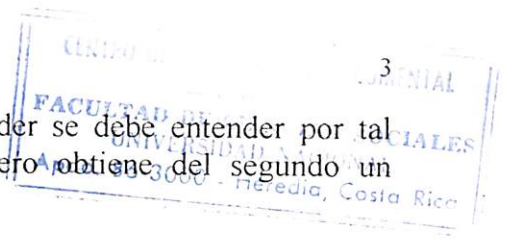
Lo que tienen en común estas tres formas de poder es que ellas contribuyen conjuntamente a instituir y mantener sociedades desiguales divididas en fuertes y débiles, en ricos y pobres, en sapientes e ignorantes genéricamente entre superiores e inferiores.

2. La fenómeno lógica del tiempo y el espacio

El mundo real nos aparece en el espacio y en el tiempo. Todo fenómeno real puede ser considerado espacial y temporalmente.

Desde el ángulo espacial se configura como objeto, cosa. Bajo el ángulo temporal se configura como resultado, acontecimiento, hecho.

Los sujetos humanos figuran entre los objetos del espacio y los actos humanos figuran entre los hechos del tiempo, dado que éstos se desarrollan temporalmente.



La distinción entre objetos del espacio y hechos del tiempo tiene importancia cuando se presenta en la esfera humana.

La relación entre los hechos que son temporales y los objetos que son espaciales se da en las actividades que realizan los sujetos objetivizados.

De la conexión entre hechos y objeto se deriva la conexión entre actos y sujetos respectivamente. No todos los hechos son actividades que interesan este estudio, sólo aquellas actividades que permitan explicar y dar cuenta de la utilización del tiempo y del espacio como actividades realizadas por hombres y mujeres en forma diferente.

La descripción etnográfica de la experiencia de adolescentes y mujeres mayores de 40 o menos de 40 años, provee material para entender cómo realizan actos o actividades los sujetos cargados de valoraciones de género. Estos espacios pueden ser abiertos, cerrados, con actividades valoradas positiva o negativamente hacia lo femenino o hacia lo masculino.

Estos hechos (actividades) y estos objetos (sujetivizados) no son entidades de tiempo y espacio accidentales.

Los sujetos y las cosas pertenecen al espacio público y privado, tienen existencia real, los resultados, los acontecimientos se dan en el tiempo, que puede ser lineal o sincrónico.

La conexión entre la existencia espacial y temporal se realizan en la actividad que realiza el sujeto.

Además de la categoría actividad en su dimensión temporal, podemos hablar de un tiempo diacrómico, donde el sentido que tiene el hecho es presente, dado lo que significa para el sujeto.

El tiempo sincrónico de esa actividad permite el enfoque lineal y con desplazamiento en la línea del tiempo y poder, con ello recuperan las raíces del patriarcado vigentes en el presente.

La actividad es la síntesis de la relación entre el espacio y el tiempo, es un sujeto que en sus roles asignados socialmente y asumidos por la fuerza de interacción social se representan (construcción social) o se recuerdan.

La asociación es posible mediante dos factores: la analogía y la contigüidad.

En la socialización patriarcal, el sujeto recurre a estos dos elementos del aprendizaje. Con la analogía traslada funcionalmente una experiencia en tiempo y espacio). Con la contigüidad utiliza un modelo de actividad en un traslado tiempo y espacio.

Ambos factores de aprendizaje por asociación intervienen en la caracterización de la actividad, sea esta en el espacio público o privado. En el tiempo presente o en el tiempo pasado.

3. Descripción de actividades mujeres universitarias de 40 años, de lunes a viernes, de mujeres cuyas actividades son algunas remuneradas, otras no

3.1 Descripción de actividades

El grupo de mujeres mayores de 40 años reportan actividades recreativas, domésticas, laborales, de estudio y familiares.

Se recurre a subcategoría tiempo en las actividades realizadas de lunes a viernes, después de las 6 p.m. y las de sábado y domingo.

Los temas de conversación son otra subcategoría que se quiere abordar en el análisis de éstas.

a) Actividades de lunes a viernes

1. Hay un conjunto de actividades que no se describen ni se puntualizan, responden a las actividades laborales tipificadas como académicas o administrativas.
2. Actividades recreativas: leer, manualidades, ejercicios.
3. Actividades domésticas: oficios, apoyo didáctico al estudio de los hijos y apoyo recreativo de los hijos.
4. Actividades de “estudio”.

b) Actividades de sábados, domingos y lunes a viernes, después de las 6 p.m.

- ✓ Trabajo remunerado de secretariado.
- ✓ Trabajo de geriatría con personas de la tercera edad.
- ✓ Actividades religiosas.
- ✓ Actividad de fin de semana se mezcla con favores a sus hijos.
- ✓ Actividades de limpieza que no logra hacer entre semana.
- ✓ Dormir la tarde del sábado o domingo.
- ✓ Ver televisión, leer, ir al cine.
- ✓ Compartir con la pareja y los hijos, es más importante que el oficio.
- ✓ Crianza de los hijos.
- ✓ Limpieza interior de la casa.
- ✓ Limpiar, acomodar, mandados, comprar verduras, lavar, cocinar.
- ✓ Manualidades

c. Temas de conversación de las mujeres en orden de jerarquía

1. Chismes-tonterías
 2. Belleza
 3. Hombres
- ✓ “Casa”

d. Temas de conversación que según las mujeres tienen los hombres, en orden jerárquico

1. Política y trabajo
2. Fútbol, proyectos que tienen
3. Mujeres

En el conversatorio con mujeres mayores de 40 años roles estereotipados para hombres y mujeres, se encontró que las mujeres reportan actividades de apoyo en la recreación y estudio de sus hijos.

Las actividades recreativas que realizan las mujeres son inversamente proporcional a su actividad de estudio, situación que llama la atención.

En el ciclo de vida de las mujeres, las actividades laborales y las domésticas se utilizan en actividades domésticas y laborales, sobre todo si son mujeres con responsabilidad familiar.

Los lugares donde se realiza la actividad doméstica pertenece al mundo privado, no se dejan de llevar a cabo independientemente que la mujer utilice 8 horas de su actividad en lugares públicos, como es la universidad.

Con la revolución tecnológica y la mayor afluencia de la mujer al trabajo, los roles tradicionales no han desaparecido, en la construcción mental ni en la práctica de las mujeres.

Las actividades de la casa las realizan estas mujeres antes o a de su trabajo remunerado, lo cual hace de los sábados y domingos un criterio importante para la utilización del tiempo y espacio de estas mujeres.

En este listado de actividades, el proceso de socialización se convierte en un reforzador de la utilidad de tiempo y espacio diferentes, dependiendo a qué género pertenecen.

El estereotipo se desplaza en el tiempo de mujeres y hombres, se hace vigente en mujeres cuyos roles asignados han tenido variantes (reportan el estudio como actividad) y los roles asumidos que no parecen nutrirse de cosas diferentes, en términos de mujeres asumiendo espacios públicos.

Volver a encontrar la dicotomía internidad mujer versus exterioridad hombre, la subjetividad versus la objetividad.

En el conversatorio, las mujeres aluden a los oficios domésticos como el responsable de la pérdida de la salud. Es un hábito de hacer ejercicios domésticos. Esta observación es importante en la medida que la identidad se construye con la actividad que se realiza. Las mujeres constituyen su rol de género desde la “actividad de la casa” como evento central.

Con respecto al dinero, las mujeres manifiestan que lo gastan jalando cosas para la casa, haciendo reparaciones en la casa, trayendo comida para la casa y consideran que los hombres aportan más. También consideran que en las parejas jóvenes hay más equidad y ponen las reglas antes del matrimonio.

3.2 Actividades de las mujeres menores de 40 años y mayores de 22

- ✓ Levantarse, mudarse y venir a trabajar
- ✓ Trabajar en la casa: cocinar
- ✓ Hacer deportes en la noche
- ✓ Hacer deportes en la mañana
- ✓ Estudiar
- ✓ Compartir con la pareja
 - ✓ Alistar niños
 - ✓ Salir
 - ✓ Compartir con papás
 - ✓ El trabajo de la oficina lo traslado a la casa
 - ✓ Se hace lo que no se hace durante la semana, lavar, planchar, cocinar, estudio de los hijos
 - ✓ Lavar, atender la casa, en las noches hace oficio, pero el fin de semana se va desde el viernes. Los oficios domésticos los hace en forma distribuida, sábado y domingo descansa.
 - ✓ Lavar para no hacer nada el fin de semana. A los hijos les toca hacer oficio cuando llegan de estudiar
 - ✓ Tener espacios para nosotras mismas, por ser mujeres solteras, ir a nadar, hacer ejercicios
 - ✓ Fines de semana cuando se tienen hijos cambia la dinámica, hay que cuidarlos, desgraciadamente los hijos se protegen
 - ✓ Las casadas tienen más cosas que hacer
 - ✓ Ayudar a mi abuelita y las actividades de la universidad las hago el fin de semana
 - ✓ Algunas comparten actividades domésticas con sus parejas.
 - ✓ Estudiar y trabajar

TEMAS DE CONVERSACION DE MUJERES MENORES DE 40 AÑOS

- ✓ Los temas de conversación son los hijos, esposos, oficios domésticos (sexo, entre tontera y tontera), depende del lugar
- ✓ Las salidas solas
- ✓ Entre mujeres se es más libre para la conversación sobre sexualidad
- ✓ Entre mujeres y hombres depende del grado de confianza
- ✓ En el caso de las mujeres que salen con los hombres, el tema de conversación es la reforma académica, de profesores, yo no elegí andar con hombres, pero los hombres tienen más libertad, igual que yo, por eso son afines.

TEMAS DE CONVERSACION DE HOMBRES SEGÚN MUJERES MENORES DE 40 AÑOS

- ✓ Los hombres entre ellos rajan de las hazañas sexuales, de música, de fútbol

Las mujeres consideran las siguientes diferencias entre ellas y los hombres:

- Los hombres analizan menos, son impulsivos
- Las mujeres son más emotivas, más pausadas, aunque nos critiquen, al final los hombres nos agradecen
- Los hombres hablan más en los bares, boulevard. Las mujeres lo hacen en oficinas, baños
- Los hombres arreglan las cosas y salen adelante, pero los obvian. Las mujeres enfrentan
- Los hombres se esconden, las mujeres más abiertas, más comunicativas
- Las mujeres queremos respuestas, soluciones, los hombres dan la espalda
- El machismo del hombre puede cambiarlo la mujer cuando lo desee, pero debe esperar a ver si al casarse se produce el cambio de verdad.
- Hombre machista, trabaja en el campo y el ir a la universidad cambia un poco.
- Las que se mandan a estudiar eran las mujeres, los hombres de campo que se vienen a estudiar son como pegarse la lotería, pueden ser buenos esposos y ser equipo.

En una sociedad machista y en una sociedad patriarcal marca las actividades, las mujeres participaban en forma más de choque y confrontación.

- ✓ Los hombres tienen más libertad, más recursos económicos para festejar, más libertad para decidir sobre su vida, la mujer es más apegada a reglas. El hombre cae en ventaja desde lo físico, como es el período menstrual, tienen un lugar y las mujeres se lo damos, la mamá les hace, les da.
- ✓ En el área rural sólo mujeres fueron al colegio, los profesionales universitarios fueron tres.
- ✓ Mujer de área rural no puede estudiar, la mujer espera y el hombre si puedo hacerlo.
- ✓ Debe levantarse a las tres, criar hermanos, recibir agresión.
- ✓ Todavía se vive en una sociedad machista, las diferencias se marcan en zonas rurales.
- ✓ Mujeres jóvenes con marimbas de chiquillos, con su pareja se nota la sumisión en la relación para marcarles la pauta.
- ✓ Los que estudian tienen diferente perspectiva.
- ✓ Los hombres tienen posición más abierta, son más hirientes pero tienen un discurso no machista, en el caso de hombres intelectuales.
- ✓ Los estudios o su preparación no marcan la verdadera cara.
- ✓ Es posible compartir con un hombre que le daba mucho y ella le supo corresponder. En otra ocasión viví con una persona que tomaba guaro y en su machismo. Nos dejamos que nos manipulen, está comprobado que somos más inteligentes, somos más jefas las mujeres que los hombres.
- ✓ Son diferentes, tienen mucha presión social, les cuesta desarrollar grupos de amigos, sentirse marginados y luego te queda culpa. Esa organización no es perfecta, cuesta mucho lograrla.
- ✓ Las mujeres están llenas de ataduras.
- ✓ Los hombres tienen más oportunidades que las mujeres.
- ✓ En relación con más o menor edad, para mujeres mayores la situación es muy dura en el área rural.
- ✓ Las mujeres tienen muchos amigos, sólo una amiga; los amigos son consejeros.
- ✓ Entre hombres se trabaja menor. Las mujeres son más intrigosas que los hombres en lo laboral.

- ✓ Las mujeres y los hombres son diferentes.
- ✓ Entre los hombres son muy chismosos, tiene que ver la confianza.
- ✓ Depende de la autoestima, estado de ánimo, muy críticas, evaluadoras y muy superiores y siente la necesidad que si destaca sea por su capacidad.
- ✓ La mujer en la casa, es la gerente de la familia.
- ✓ La mujer asume el rol de cuidadora desde pequeña, el hombre el rol de ser cuidado.
- ✓ La mujer se aguanta de que no le ayuden a hacer las cosas.
- ✓ La diferencia se establece con los hijos, las mujeres son más responsables.
- ✓ En cuanto al dinero lo aportan ambos.
- ✓ Es la mujer quien decide lo que se gasta.
- ✓ Quién realiza las compras, depende, mujer, otras el hombre.
- ✓ La situación es diferente, a veces sólo ella o sólo él compra.
- ✓ Las mujeres asumen, pero puede detenerse y delegarlo en los hombres.
- ✓ En el campo los hombres hacen las compras y maneja el dinero. La mujer sin plata y los hombres traen el dinero.

Si es única mujer en familias de hombres se siente mucho la tarea de las mujeres.. Las actividades son distintas dependiendo de roles-responsabilidades de hombres y mujeres.

Las actividades para las mujeres cambia según ocupación, estado civil, edad, tener pareja, la condición económica.

Los intereses y actividades son diferentes cuando el factor económico está resuelto, el estado de soltería, las edades de los hijos.

Soltera se es más libre en cuanto a responsabilidades.

Las mujeres que no tienen suerte de que el marido acceda a ser equipo de trabajo, el fin de semana tiene que hacer la tarea.

Las mujeres viven aceleradas, los hombres tienen una situación más cómoda.

3.3 Actividades recreativas que reportan los hombres adolescentes de octavo a noveno año

Deportes
Fútbol
Natación
Nintendo
Futbolín
Ver televisión
Marcar
Ir a clases
Salir con amigos
Estudiar
Hablar por menos tiempo de un tema
Pasar por el mall

Actividades recreativas que los hombres consideran que hacen las mujeres

Hablar por teléfono
Ir a malles
Hablar con las amigas por más tiempo
Juegan fútbol
Hacen natación
Hacen gimnasia
Salir con amigas
Las mujeres estudian más

Actividades recreativas de mujeres adolescentes de séptimo a décimo año

Estudiar
Ver televisión, novelas
Escuchar música, Internet
Visitar amigos, ir al parque
Ensayo de bandas
Salir con el novio
Ir a misa
Bailar
Pasear
Escuchar música
Practicar deportes
Ver televisión
Manualidades
Computadora
Andar con amigas

Actividades recreativas que según las mujeres hacen los hombres

Juegan fútbol
Pueden llegar a la casa de madrugada
Beber, fumar
Pool, juegos electrónicos
Andar en bicicleta
Ir a fiestas
Bailar
Los hombres van más a las fiestas que las mujeres, juegan cosas más bruscas

Actividades domésticas de mujeres de octavo y noveno año

Limpiar
Lavar trastos
Barrer
Tender camas
Cocinar

Actividades domésticas que reportan las mujeres que hacen los hombres

Doblar ropa
Lavar trastos
Ver televisión
Hacer comida
Limpiar “a puerta cerrada para que no los vean”

Actividades domésticas que hacen los hombres

Hacer mandados
Limpiar
Cocinar
Barrer
Lavar baños
Lavar platos
Barro el polvo
Limpia
Arregla la cama
Cuidar a los hermanos
De lunes a viernes sale a estudiar, luego a dormir, no ayuda en actividades domésticas

Jerarquía de actividades de los hombres:

1. Hacer deportes
2. Reunirse con amigos(salir), tocar timbres, contar chistes
3. Ir a fiestas, bares, muelles
4. Minoría trabaja

Jerarquía de actividades que según los hombres hacen las mujeres

1. Hablar por teléfono, de modas
2. Ver ventanas
3. Mujeres practican muy poco deporte y una minoría juegan fútbol, natación, gimnasio

TEMAS DE CONVERSACIÓN DE LOS HOMBRES

De partidos de fútbol
De compañeras
De mujeres, de sus pechos, cuerpo, trasero
De anécdotas
De novias o de la pareja
De alcohol
De mujeres que se acuestan con uno y otro y no les importa
Hablan de la intimidad de las mujeres, sus relaciones con los hombres y su sexualidad

Actividades domésticas de adolescentes varones desde la percepción de los hombres de séptimo a décimo año, según las mujeres

Hacer comida
 Barrer la casa
 Las actividades que más se asemejan a ser varón
 Lavar platos
 Tender camas

Actividades domésticas que los hombres reportan que hacen las mujeres

Planchar
 Barrer
 Dar brillo
 Encerar
 Lavar

Actividades domésticas que realizan las mujeres de lunes a viernes

Lavar platos
 Cuidar niños
 Ver televisión
 Solidaridad con la madre que hace siempre los oficios domésticos

Actividades que realizan los hombres de lunes a viernes

Limpian, pero que no los vean
 Arreglar la cocina
 Sacar la basura

Los hombres piensan que las mujeres están educadas con una mentalidad diferente. Aparte del oficio no tienen nada que hacer, estar en la casa, hacer oficio. La belleza las facilita un proveedor y por eso no estudian. A las mujeres se les exige más, más cuidadosas para hacer las cosas. Los hombres son más rápidos y los oficios domésticos la mayoría lo hacen las mujeres.

En cuanto al dinero, si bien ambos lo proveen, la mujer lo administra. En las zonas rurales hay menos dinero, son pobres, se dedican a actividades agrícolas y ganaderas. Se pierden en el estereotipo. En las zonas urbanas hay más dinero, situación que según ellos no genera recursos económicos.

Se desarrolla un estereotipo que es repetido por los adolescentes.

Las actividades descritas evidencian la realidad como actos realizados en el tiempo, con una linealidad cronológica, donde el sujeto con roles adscritos repite el pasado en un presente. El modelo patriarcal se proyecta en grupos de adolescentes cuya fecha de

nacimiento se ubica posterior a las grandes luchas realizadas en sectores educativos y campañas televisivas sobre los roles de género.

Los actos realizados por sujetos en un lugar cuya connotación espacial no responde a roles femeninos y masculinos, de padres, de adolescentes, de madres, de abuelas.

La dinámica familiar, social y cultural manifiesta relaciones de poder, donde los(as) protagonistas de estas actividades se corresponden con sectores ya identificados por los estereotipos.

El análisis de estas entrevistas focales permiten ver a estudiantes de séptimo a décimo año de secundaria, del sexo femenino y masculino, sin cambios fundamentales en relación con los comentarios de sectores adultos de la población.

Este grupo de estudiantes son adolescentes jóvenes, cuya tarea es lograr alcanzar una identidad de quién es y quién será en áreas como la ocupación, papel sexual, política y religión.

Esta búsqueda de identidad de sus raíces en un modelo de socialización patriarcal que acentúa las relaciones en una estructuración sexual jerarquizada, así al preguntársele: “¿Por qué las mujeres hablan de cosas de la casa y los hombres no? Las mujeres responden: “Las mujeres nos tienen como camellos. ¿Estás de acuerdo con eso que dijo? Sí, a las mujeres nos tienen más esclavizadas”.

Es nuestra cultura, la socialización responde a estereotipos, a normas y pautas de comportamiento socialmente esperados, manipulables desde las instituciones educativas, familiares y religiosas.

Los adolescentes entrevistados pueden ser caracterizados según Erickson por una duda original que se refiere a la confiabilidad y a la reconciliabilidad del período de la niñez que debe quedar atrás.

“El joven no pregunta quién es él, sino más bien qué y en qué contexto el puede ser y devenir” (Maier, pág. 66).

El modelo de socialización se constituye en una auténtica respuesta sobre normas, valores, pautas de crianza y mitos, donde el dominio y privilegio de los hombres sobre aspectos económicos, culturales y el mito de la superioridad está presente. Ante la pregunta: “¿Qué hacen los hombres?, ¿qué cosas diferentes hacen los hombres?, las mujeres responden que ellos pueden llegar a la casa de madrugada, a la hora que les de la gana, beber, fumar. En cambio las mujeres no podemos tener lo mismo, porque a las mujeres las tienen más socadas, por miedo a que paso algo así (embarazo). Un hombre tiene más libertinaje que una mujer”.

Así, en la cultura se expresan normas, creencias y valores diferentes para cada sexo, se encuentran en las entrevistadas estos mitos sobre mujeres y hombres en relación con su personalidad.

No ellos tienen más libertad, se pueden valer más, defender más. Tal vez los papás están más pendientes de una y les da miedo que nos pase algo, por ejemplo las violaciones, entonces se preocupan más. Una dice que las mujeres somos más pendejas, pero si creen que los hombres pueden defenderse más”.

Desde la institución moral, el rol sexual de la mujer se caracteriza por monógama, virgen y fiel; el hombre polígamo, experto, infiel, con un mundo social de espacios abiertos, situación que es expresada cuando la mujer de 45 años reflexiona en torno a hija joven y dice: “Me hace gracia y me llama la atención porque yo digo que no soy machista, pero su hija la considera, porque le solicita ayuda a su marido y porque pelea mucho sus espacios y los amigos aceptando que las mujeres tienen tan interiorizado las relaciones desiguales y las madres valoran negativamente este procedimiento, haciendo una esición entre discurso de no machista y las actividades que realiza”.

La maduración física, el crecimiento corporal del adolescente, lo conducen al deseo de realización sexual con un compañero del sexo opuesto.

La adolescencia representa una postergación socialmente autorizada de la adultez, es un recurso psicológico de seguridad.

Los adolescentes entrevistados reportan actividades que enmarcan esta moratoria diferente para los sujetos de esta etapa.

Los fenómenos espaciales que corresponden al sujeto permanecen, los comportamientos que le pertenecen a los fenómenos temporales pueden ser modificados.

Estos producidos por el ser humano. En las actividades antes exploradas estos comportamientos permanecen en el tiempo con modificaciones muy leves.

El poder físico, el poder psicológico, han sido concedidos a los varones por los hombres y las mujeres en edades tan diferentes como son adolescentes, mujeres jóvenes, adultos medios en sus procesos de formación.

El poder como relación entre sujetos está muy ligado a la libertad que hombres y mujeres le conceden a los hombres, a través de un poder ideológico sistemáticamente institucionalizado por una institución moral.

Esta perspectiva es clara cuando se ve la forma de calificar la actividad sexual de hombres y mujeres.

La utilización del tiempo y del espacio a través de la categoría de actividad y poder permite ver la construcción de la femineidad en un contexto patriarcal.

Los oficios domésticos como actividad con roles tradicionales se producen en espacios privados.

Las actividades de las mujeres en el aspecto recreativo está supeditado a su condición civil, incluso algunas tienen la recreación de sus hijos como actividad que deben apoyar.

En otros, su recreación es proporcional a su posibilidad de ejercitar el poder de conocimiento. En este sentido, o se recrean o estudian.

Las actividades recreativas parecen no diferenciarse de las actividades domésticas, las que reportan cuidar a sus nietos lo hacen para apoyar a sus hijas o hijos y con ello aprovechan su disfrute.

Las actividades están en tiempos fraccionados, con rutinas organizadas desde patrones de socialización patriarcal.

Citas textuales tomadas de las entrevistas focales

La conversación sobre la utilización de tiempo y espacio en hombres y mujeres, permite a través de estas citas, reflexionar sobre su rol de género, las actividades, el uso del tiempo y espacio y el poder. “Las mujeres señalan que los hombres deben ser educados de forma que colaboren con las mujeres, pero con cuidados. Tengo un primo que lo criaron haciendo cosas de mujeres y es el afeminado, aunque él no es así”.

En los comentarios sobre las actividades, extraemos esta cita. “No ellos tienen más libertad, se pueden valer más, defender más. Tal vez los papás están más pendientes de una y les da miedo que nos pase algo, por ejemplo las violaciones, entonces se preocupan más. Una dice que las mujeres somos más pendejas, pero si creen que los hombres pueden defenderse más”.

“Las mujeres están creadas con una mentalidad diferente, no es como antes, con una mentalidad de estar en la casa. No es que se dediquen más al estudio, sino que por eso le queda más tiempo, en la casa no hay muchas cosas que hacer aparte del oficio o no siempre es así porque hay mujeres que también salen”.

“¿Qué hacen los hombres? Es diferente o los hombres hacen lo mismo que nosotras?, ¿qué cosas diferentes hacen las mujeres?, ¿qué cosas diferentes hacen los hombres?” “Ellos pueden llegar a la casa de madrugada, a la hora que les de la gana, beber, fumar. En cambio las mujeres no podemos tener lo mismo, porque a las mujeres las tienen más socadas, por miedo a que pase algo así (embarazo). Un hombre tiene más libertinaje que una mujer”.

“Puede ser que esté cambiando actualmente la forma de comportarse, al menos en el caso de las mujeres, pero generalmente siempre van a mantener ese ritmo de que es la que se dedica a la casa, la que tiene la mayor responsabilidad, atender a los hijos, atender al esposo, que al esposo hay que chinearle en el rato libre, que ritmo de trabajo institucional en este caso”.

“Tengo cinco hijos y me dedico demasiado a ellos y últimamente me he dado cuenta que como quien dice ¿por qué fue así? Por ejemplo, las dos mayores ya tienen su novio, los sábados se alistan y se perdieron. Los otros dos son adolescentes y se van, por dicha que tengo un bebé de dos años, que es el único con que yo me quedé compartiendo mi vida. Entonces creo que no debe de cambiar y pensar un poco más en ocupar el tiempo libre que uno tiene, dedicarlo en uno”.

“Qué dice usted? Me hace gracia y me llama la atención porque yo digo que no soy machista, pero mi hija es muy rebelde y si el esposo no le va ayudar a ella le dice ayúdeme porque ... y el le ayuda, pero no se deja. Pero un día fueron a la casa y ella pelea mucho sus espacios y estaban los muchachillos amigos de ella y estaba converse y converse con ellos y yo estaba acongojada. Es muy difícil de quitarse esas ideas, pero ahí estaba el esposo. Después yo me puse a pensar si son sus amigos y ella tiene derecho a ese espacio y él estaba acostado viendo tele y yo estaba acongojada, yo le digo que relajo el suyo, si está Diego ahí. Pero mami que tiene de malo, son mis amigos y el gozaba, es muy difícil, yo rajo de que no son machista, es bien difícil, hay hechos concretos, situaciones concretas en que una se da cuenta que uno tiene tan interiorizado eso que como mamá me sentía toda acongojada, me gusta que ella pelee esos espacios, porque ella va a perder sus amigos, es muy difícil”.

¿Por qué las mujeres hablan de la casa y los hombres no? “ Las mujeres son vanidosas. Las mujeres nos tienen como camellos. “¿Estás de acuerdo Marielena con eso que dijo Laura?. Sí, a las mujeres nos tienen más esclavizadas”. Estas son respuestas de mujeres adolescentes.

La relación con los temas de conversación de hombres y de mujeres, encontramos las siguientes citas:

“Nosotras hablamos mucho de lo que las mujeres hacemos, más a lo cotidiano, si la mujer se relaciona más con la familia, si tiene otro tipo de actividades, es ligado con el quehacer cotidiano”.

“¿Por qué será que son reservados? Porque no sienten que les corresponde a ellos, también en parte se desligan, sienten menos la carga, más tranquilos, porque la mujer asumió todo y ellos están más despreocupados. Tal vez tiene la señora enferma y uno no se da cuenta. En cambio uno es más abierto, yo no tengo marido pero veo compañeras, estoy muy afligida porque mi esposo salió con esto y la mujer se preocupa”. Esta cita es expresada por mujeres de 40 años y mayores de 22.

“Un comentario interesante, las instituciones como la escuela no tienen ningún programa de cambio, me pasó con mi hijo que le dejaron un trabajo, de los trabajos que se desarrollan y le ponían el hombre y la mujer y en una él marcó quien trabaja en el campo, como yo le he enseñado que el trabajo lo puede hacer cualquiera mientras esté sano y que los trabajos no son exclusivos de ningún sexo, ha aprendido muy bien y marcó la mujer y se lo pusieron malo. Entonces yo fui a hablar con la maestra, él lo puso porque es un oficio muy duro y es la mujer la que más trabaja en el campo, me dice la niña si, pero tenía que marcar a como se vio en clase. En la clase se vio que correspondía al hombre, entonces es una confusión porque el chiquito para él era normal poner cualquiera, pero en la escuela no y ese es el gran problema de que un cambio así que se quiera cambiar de mentalidad, porque uno enseña en el hogar un montón de cuestiones internas que influyen, es muy difícil luchar contra todo eso”.

Estas citas textuales reflejan como las actividades de hombres y mujeres en diferentes sectores de edades, se desplazan en el tiempo lineal con discursos no tan cambiantes.

Es importante observar como el significado del tiempo pasado sigue vigente en un concepto de tiempo diacrónico.

Las actividades y el poder son categorías ubicadas en la cotidianidad con roles de género que siguen formando parte y a la vez contribuyendo a un proceso de socialización patriarcal.

En las citas textuales elegidas a propósito, se muestra la forma de ser de hombres y mujeres, cómo piensan y actúan cuando se trata del uso del tiempo y el espacio.

De este conjunto de citas, se logra extraer los elementos ya observados en las categorías elegidas para el análisis de la entrevista focalizada.

En el discurso de las mujeres están presentes los roles asignados socialmente, igualmente la utilización de espacios cerrados para las actividades.

A la actividad sexual en los hombres se le concede mayor libertad por parte de las mismas mujeres.

En el uso del poder están presentes las relaciones de sumisión. En consecuencia hay adolescentes entre 15 y 17 años, hombres y mujeres, que plantean una relación de mayor oportunidad en el campo de sexualidad, recreación para ellos que para ellas.

En el área de los oficios domésticos es considerado por las mujeres que los hombres sólo deben colaborar, al igual que su libertad, su capacidad de defensa, es mayor.

La educación está presente como poder ideológico para consolidar las diferencias en forma valorativa.