

Participación en procesos educativos no formales de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital en el cantón de Los Chiles: promoción de desarrollo personal y organizacional

Seminario de graduación de la  
División de Educación Rural  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en  
Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos

Andrea Cristina Alfaro Barberena  
Adriana Castro Aguirre  
Beatriz María Chaves Hernández  
Clara Idalia García Víctor

Mayo, 2024



Participación en procesos educativos no formales de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital, en el cantón de Los Chiles: promoción de desarrollo personal y organizacional

Seminario de graduación de la  
División de Educación Rural  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en  
Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos

Andrea Cristina Alfaro Barberena  
Adriana Castro Aguirre  
Beatriz María Chaves Hernández  
Clara Idalia García Víctor

Participación en procesos educativos no formales de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital, en el cantón de Los Chiles: promoción de desarrollo personal y organizacional

Andrea Cristina Alfaro Barberena

Adriana Castro Aguirre

Beatriz María Chaves Hernández

Clara Idalia García Víctor

APROBADO POR

Tutora del TFG

Dra. Vivian Carvajal Jiménez

Lectora del TFG

M.Sc. Marielos Vargas Morales

Lectora del TFG

Dra. Jéssica Ramírez Achoy

Director de UA

M.Ed. Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez

Decana, CIDE

M.Sc. Ericka Vásquez Salazar

### **Agradecimiento**

Agradecemos primeramente a Dios, ha sido un largo camino y durante esta etapa nos ha permitido crecer en constancia, sabiduría, paciencia y perseverancia por seguir luchando por nuestras metas, que en este momento se enfocan en la prioridad de culminar nuestros estudios, pero siendo retribuidos con el don de la vida.

Una inmensa gratitud a nuestras familias, que nos han acompañado en este transcurso de angustias, sacrificios, risas, llanto, frustración y demás sentimientos con el gran sacrificio generado durante estos casi seis años de carrera; su apoyo ha sido fundamental para la construcción de conocimientos y crecimiento personal, que hacen que hoy en día seamos mejores mujeres, madres, hijas y hasta compañeras, porque nos ha hecho más humanitarias y sensibles.

Un profundo agradecimiento a nuestra tutora Vivían Carvajal Jiménez, la profesora Marielos Vargas Morales, quienes nos acompañaron en cada proceso, enseñaron e hicieron crecer tanto en lo personal y profesional; de igual manera, nuestro más sincero agradecimiento a cada una de las profesoras y profesores en este caminar de intercambio de aprendizajes que ahora son parte de nuestra vida.

## Tabla de contenidos

|   |    |
|---|----|
| <b>Agradecimiento</b> .....   | 5  |
| <b>Tabla de contenidos</b> .....  | 6  |
| <b>Índice de Tablas</b> .....   | 8  |
| <b>Índice de figuras</b> .....  | 9  |
| <b>Lista de Abreviaturas</b> .....  | 10 |
| <b>Resumen</b> .....  | 12 |
| <b>Capítulo I</b> .....   | 14 |
| <b>Planteamiento del problema</b> .....   | 15 |
| <b>Justificación</b> .....  | 28 |
| <b>Objetivos</b> .....  | 33 |
| <b>Objetivo general</b> .....   | 33 |
| <b>Objetivos específicos</b> .....  | 33 |
| <b>Capítulo II</b> .....  | 34 |
| <b>Referente conceptual</b> .....   | 34 |
| <b>Estado del Arte</b> .....  | 34 |
| <b>Fundamentación teórica</b> .....   | 37 |
| <b>Territorios rurales</b> .....  | 37 |
| <b>Sociedad fronteriza</b> .....  | 40 |
| <b>Educación no formal</b> .....  | 43 |
| <b>El papel de la educación no formal en el desarrollo personal y organizacional</b> .....  | 46 |
| <b>Espacios de participación relacionados con los procesos educativos no formales</b> ..... | 48 |
| <b>Capítulo III</b> .....   | 50 |
| <b>Referente metodológico</b> .....   | 50 |
| <b>Paradigma de investigación</b> .....   | 50 |
| <b>Enfoque de investigación</b> .....   | 51 |
| <b>Tipo de estudio</b> .....  | 51 |
| <b>Perfil de participantes</b> .....  | 51 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Estrategia metodológica</b> .....  | 54  |
| <b>Entrevista en profundidad (Apéndices A y D)</b> .....  | 55  |
| <b>Grupo focal (Apéndices B y C)</b> .....  | 56  |
| <b>Consideraciones éticas</b> .....   | 56  |
| <b>Capítulo IV</b> .....  | 57  |
| <b>Análisis de resultados</b> .....   | 57  |
| <b>Sociedad rural fronteriza en la zona norte norte</b> .....   | 57  |
| <b>Espacio rural donde se sitúan las mujeres de Coquital</b> .....                                    | 61  |
| <b>Condiciones que vulneran las mujeres en Coquital</b> .....   | 65  |
| <b>Espacios de participación para las mujeres de Coquital</b> .....                                   | 73  |
| <b>Procesos educativos no formales en el contexto rural fronterizo</b> .....                          | 77  |
| <b>¿Genera cambios la ENF en el desarrollo personal y organizacional de las mujeres?</b> ....         | 85  |
| <b>Acciones de índole educativa no formal: un aporte al grupo de mujeres de Coquital</b> .....        | 89  |
| <b>Capítulo V</b> .....   | 95  |
| <b>Conclusiones</b> .....   | 95  |
| <b>Recomendaciones</b> .....  | 97  |
| <b>Referencias</b> .....  | 100 |
| <b>Apéndice A. Entrevista en Profundidad</b> .....  | 113 |
| <b>Apéndice B. Entrevista para Grupo Focal 1</b> .....  | 115 |
| <b>Apéndice C. Entrevista en profundidad para grupo focal 2</b> .....                                 | 116 |
| <b>Apéndice D. Entrevista en profundidad realizado a mujeres de Coquital</b> .....                    | 118 |
| <b>Apéndice E. Sistematización de entrevista en profundidad</b> .....                                 | 119 |
| <b>Apéndice F. Sistematización de entrevista para grupo focal 1</b> .....                             | 141 |
| <b>Apéndice G. Sistematización de entrevista en profundidad para grupo focal 2</b> .....              | 149 |
| <b>Apéndice H. Sistematización de entrevista en Profundidad realizado a mujeres de Coquital</b> ..... | 154 |
| <b>Apéndice I. Cronograma</b> .....   | 156 |

## Índice de Tablas

### **Tabla 1**

*Perfil del grupo de mujeres*

### **Tabla 2**

*Participantes en el proyecto de investigación*

### **Tabla 3**

*Técnicas e instrumentos aplicados a participación*

### **Tabla 4**

*Ocupación del grupo entrevistada*

### **Tabla 5**

*Propuestas de capacitación no formal por parte de instituciones no gubernamentales para el distrito de los Chiles*

## Índice de figuras

**Figura 1.** Plaza de deportes de la comunidad

**Figura 2** Escuela Coquital

**Figura 3.** Carretera a Coquital

**Figura 4.** Grupo focal mujeres de Coquital

**Figura 5.** Reunión de mujeres de Coquital y Upala

**Figura 6.** Reunión personas INDER y ASOMECA

**Figura 7.** Elaborando pan artesanal

**Figura 8.** Logo de Asociación de mujeres

**Figura 9.** Capacitación

**Figura 10.** Exposición de productos

### Lista de Abreviaturas

|          |  |
|----------|--|
| ACNUR    | Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados                        |
| ASADA    | Asociaciones Administradoras de Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Comunales |
| ADIC     | Asociación de Desarrollo Integral de Coquital                                      |
| ASOMECA  | Asociación de Mujeres Emprendedoras de Coquital                                    |
| ATAP     | Asistentes Técnicos de Atención Primaria   |
| CCSS     | Caja Costarricense del seguro Social   |
| CENDEROS | Centro de Derechos Sociales del Inmigrante   |
| CIEI     | Centro de Investigación y Evaluación Institucional                                 |
| CEPAL    | Comisión Económica para América Latina y el Caribe                                 |
| EBAIS    | Equipo Básicos de Atención Integral en Salud                                       |
| EDUS     | Expediente Digital Único en Salud  |
| ENF      | Educación no formal  |
| FUNDEVI  | Fundación de la Vicerrectoría de Investigación (UCR)                               |
| IICA     | Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura                        |
| IMAS     | Instituto Mixto de Ayudas Social   |
| INA      | Instituto Nacional de Aprendizaje  |
| INEC     | Instituto Nacional de Estadísticas y Censos  |
| INDER    | Instituto de Desarrollo Rural  |
| INAMU    | Instituto Nacional de las Mujeres  |
| MAG      | Ministerio de Agricultura y Ganadería  |

|          |   |
|----------|---|
| MEIC     | Ministerio de Economía, Industria y Comercio              |
| MIDEPLAN | Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica |
| MIPYMES  | Micro, pequeñas y medianas empresas                       |
| ONG      | Organizaciones No Gubernamentales                         |
| ONU      | Organización de las Naciones Unidas                       |
| RHN      | Región Huetar Norte                                       |
| TFG      | Trabajo Final de Graduación                               |
| UA       | Unidad Académica  |
| UCR      | Universidad de Costa Rica                                 |
| UNA      | Universidad Nacional                                      |
| UNED     | Universidad Estatal Distancia                             |
| UTN      | Universidad Técnica Nacional                              |

## Resumen

Este trabajo de investigación, con enfoque cualitativo, paradigma de investigación naturalista, parte de la investigación aplicada; en la modalidad seminario de graduación. El objetivo principal de esta investigación es analizar el contexto de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital y su participación en procesos educativos no formales en el cantón de Los Chiles, en la provincia de Alajuela, Costa Rica, como medio para la promoción de su desarrollo personal y organizacional. Esta información fue obtenida mediante la aplicación de técnicas como: entrevistas en profundidad, grupo focal, de las cuales, algunas se realizaron de modo virtual y el resto de manera presencial, otras con comunicación personal y telefónica para recopilación de datos, obteniendo un total de 23 personas entrevistadas, aplicadas en el distrito de Los Chiles, comunidad central y la comunidad de Coquital.

En el proceso investigativo se analizaron datos recopilados mediante varias visitas realizadas en la zona, las cuales nos permitieron conocer las realidades de su territorio, la de sus habitantes, específicamente la del grupo de mujeres y como estas se ligan a procesos educativos no formales a los que pueden acceder, teniendo en cuenta los alcances, oportunidades, pero sobre todo los desafíos y limitaciones presentes a los que se enfrentan. Dentro de las organizaciones que dan aporte a esta participación en procesos de ENF, podemos mencionar a entidades como: Municipalidad de Los Chiles, CENDEROS, IMAS, INA, UNED, INAMU, UTN, ACNUR, Iglesia Metodista, Cámara Empresarial de la Mujer del Caribe y la Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano; apoyando con talleres y capacitaciones a las mujeres que conforman esta asociación, basadas en dinámicas de integración, motivación, promover habilidades en costuras, manejo de costos empresariales y confección de panes (panadería y repostería), entre los más importantes.

En conclusión, este análisis expone que la educación no formal contribuye en el desarrollo personal y organizacional de las mujeres de esta comunidad fronteriza y como por medio de ella se genera progreso. Gracias al encuentro con personeros del INDER, se pudo conseguir que fuesen visualizadas con el proyecto que ya tenían en mente, por lo que se generó un compromiso por parte de esta entidad para darles un soporte con respecto a la producción de su pan artesanal, lo que permitió abrir puertas para empezar a tejer sus sueños, logrando un alcance que llegará a beneficiar a sus familias, como también generar empleo para otras mujeres jefas de hogar que quieran formar

parte de su organización para seguir creciendo, hacerlo productivo y poder llegar a lugares lejanos con la venta de sus productos.

## **Capítulo I**

### **Introducción**

En las siguientes páginas se expone nuestro trabajo final de graduación en la modalidad de Seminario. Este consiste en “una actividad académica disciplinaria o interdisciplinaria cuyo propósito es investigar diversos problemas, desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas” (UNA, 2019, p. 12).

El tema de estudio para este seminario es “Participación en procesos educativos no formales de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquitral, en el cantón de Los Chiles: promoción de desarrollo personal y organizacional”, adscrito al proyecto Contexto transfronterizo del triángulo norte-norte de Costa Rica: percepción identitaria, realidad socioeducativa y cumplimiento de derechos humanos; además, este seminario corresponde con un área estratégica de la División de Educación Rural: la educación intercultural y en territorios fronterizos.

En el primer apartado, correspondiente al capítulo I encontraremos el planteamiento del problema, la justificación, el objetivo general y los específicos; aspectos que direccionan el proceso investigativo.

El segundo capítulo desarrolla el estado del arte y la fundamentación teórica; lo cual da sustento a la investigación y permite la comprensión de temáticas como: Educación no formal en el contexto rural fronterizo, inclusión social para el desarrollo individual, colectivo, además de desarrollo personal y organizacional de las mujeres.

En el capítulo tercero, se ubica el referente metodológico, donde se precisa el paradigma naturalista, el enfoque cualitativo, el tipo de estudio basado en la investigación aplicada; entre las personas participantes se define a un grupo de mujeres conformado por siete integrantes de la comunidad de Coquitral; además, se planean las estrategias metodológicas: la entrevista en profundidad y el grupo focal.

## **Planteamiento del problema**

El estudio se ubica en la Región Huetar Norte (RHN) del país, la cual presenta rasgos particulares como se agregan a continuación.

La Región Huetar Norte se ubica al norte de la República de Costa Rica, está comprendida entre las cimas de la cordillera Volcánica Central, los Montes del Aguacate, la cordillera Volcánica de Guanacaste y la frontera con Nicaragua. Limita al norte con Nicaragua, al sur con las provincias de Guanacaste y parte de Alajuela, al este con la provincia de Limón y al oeste con Guanacaste.

La extensión territorial de esta región es de 9.803 km<sup>2</sup>, lo cual representa el 18% del territorio nacional. Su distribución por cantón es la siguiente: San Carlos 3.347,98 km<sup>2</sup>, Upala 1.580,67 km<sup>2</sup>, Los Chiles 1.358,86 km<sup>2</sup>, Guatuso 758,32 km<sup>2</sup>, Sarapiquí 2.140,54 km<sup>2</sup>, Peñas Blancas (San Ramón) 249,9 km<sup>2</sup>, Distrito de Río Cuarto de Grecia 254,2 km<sup>2</sup>, Sarapiquí 112,9 km<sup>2</sup> (Barrientos y Chaves, 2008, p. 13).

Ahora bien, León y Blanco (2018) afirman que, socioculturalmente:

Upala, Guatuso y Los Chiles son conocidos como la Zona Norte- Norte, cantones considerados como una subregión, por ser un área de frontera agrícola que forma parte de la franja fronteriza entre Costa Rica y Nicaragua, lo cual hace que las relaciones socioeconómicas sean dinámicas entre ambos países (p. 14).

Los elementos estratégicos que reúne la zona hacen que sea considerada como ruta de paso en Centroamérica, por tal motivo, intervienen condiciones particulares que son evidentes como: constante movimiento de personas, precarias condiciones laborales, servicios limitados, desafíos sociales, migraciones, tráfico de drogas o armas, trata de personas, entre otros.

Debido al intercambio y traslado constante de personas, el territorio Norte-Norte de Costa Rica se considera de carácter multiétnico, por la presencia permanente de poblaciones binacionales: costarricenses – nicaragüenses y variedad de migrantes de paso en el cantón de Los Chiles. Precisamente, Acuña (2005), menciona:

su consolidación como un espacio fronterizo, modela un conjunto de características que la posicionan como zona de alta presencia de población móvil de origen nicaragüense. Factores de índole histórico, cultural y étnico han facilitado la relación entre las

poblaciones ubicadas en el cordón fronterizo, tanto en Nicaragua como en Costa Rica, que han desembocado en intensas relaciones económicas, productivas, comerciales y socioculturales, conformando una región dinámica y viva: una región binacional (p. 29).

A pesar de que la referencia anterior presenta más de dieciocho años, muchas características aún se mantienen, con la diferencia de que la situación económica no es tan favorable y que la dinámica de aquel entonces se hace más extensa, involucrando un gran movimiento de personas provenientes de otros países que sólo van de paso.

Entre otras características destacadas por la RHN, sobresale que, por ser una zona extensa y ubicarse en la zona intertropical, se conforma por mucha riqueza hídrica y alberga siete áreas silvestres protegidas donde se concentra gran diversidad de especies en flora y fauna (Mideplan, 2014);

Fortalezas que por mucho tiempo se han desaprovechado; no obstante, recientemente se ha volcado la mirada hacia una economía dirigida a la protección y aprovechamiento de estos recursos, a partir de la actividad turística.

Cabe destacar que, como forma de subsistencia, en la RHN se dan la agricultura y la ganadería, además del establecimiento de empresas exportadoras de productos como piña, naranja, yuca, entre otros. Aun así, el territorio registra condiciones de vulnerabilidad social, esta situación se evidencia con datos enunciados en el Índice de Desarrollo Social donde dice que: “Más de la mitad de los distritos que conforman esta región tienen características que los ubican con desventaja social (81,1%)” (Mideplan, 2017, p. 09)

Uno de los aspectos que impactan el bienestar y las condiciones de vida es el acceso al trabajo justamente remunerado; la situación laboral y el nivel educativo que tienen las personas en la franja fronteriza las coloca en una posición difícil, tanto para nacionales como extranjeros; también la lejanía en que se encuentran los centros de población de estas comunidades. Datos estadísticos indicados en el documento del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social - Observatorio del Mercado Laboral (2020) plantean que:

Uno de los factores importantes a considerar que favorecen la inserción en el mercado laboral, se relaciona con la experiencia laboral, en el caso de los desempleados se tiene que, para el segundo trimestre de 2020, el 92,2% de éstos poseen experiencia laboral, si se

compara con el mismo trimestre del año anterior, no experimentan cambios significativos con respecto a esta condición.

Por sexo, son los hombres desempleados los que poseen mayor experiencia laboral (94,3%) en comparación con las mujeres (89,0%). Sin embargo, si se compara con el mismo trimestre del año previo, para el caso de las mujeres presentan un incremento de 3 p.p., sin embargo, a pesar de esta ventaja, no logran insertarse en el mercado laboral, y en el caso de los hombres se muestra una variación interanual estadísticamente no significativa (p. 08).

Según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) en Encuesta Nacional de Hogares de julio 2012, mencionado en el documento del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2014).

Las zonas fronterizas presentan los índices de desarrollo más bajos, donde la mayoría de sus habitantes tienen múltiples carencias, siendo así que, dentro de la RHN muestra un mayor índice estadístico que indican una población pobre de 28,0%, población en pobreza extrema 8,9%, hogares pobres 24,6%, hogares en pobreza extrema 8,1%, hogares pobres con jefatura femenina 43,1%. (p. 28).

Asimismo, la comparación con datos del 2020 confirma que se mantienen muy similares los porcentajes de índice de pobreza. El Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y la Organización Internacional del Trabajo, en su publicación: “Nicaragüenses en el Norte: Condiciones laborales y prácticas de contratación de hombres y mujeres migrantes en la Región Huetar Norte” (2020), menciona que el 3% de las mujeres migrantes nicaragüenses de la región viven en condiciones de pobreza extrema y un 9% en pobreza, en cuanto al nivel educativo, en ese año las mujeres migrantes sin estudios representaban un 1,4%, con primaria incompleta son un 6,8%, con primaria completa un 28,8%, secundaria incompleta un 17,7%, secundaria completa un 15,9% y con educación superior un 29,4% (p. 34, 43). Las condiciones económicas influyen en estas familias, recordando que en muchas de ellas son las mujeres quienes están a cargo de sus hogares.

El proyecto realizado por los Estudiantes del Programa de la Maestría Académica – Comunicación de la Universidad de Costa Rica (2000), basado en las realidades y respuestas de la

población migrante nicaragüense en Costa Rica, señalan que las primeras inmigraciones que han llegado a Costa Rica son mayormente nicaragüenses, panameños y estadounidenses, habiendo un incremento a partir de los años 80 de salvadoreños, cubanos y jamaquinos. En el siglo actual el mayor número de inmigrantes son nicaragüenses; este flujo migratorio se ha intensificado por las relaciones socio productivas y los conflictos armados en Nicaragua. Debido a esta condición, parte de esta población se ha establecido en comunidades de los cantones de Ciudad Quesada, Los Chiles y Upala, donde abundan las llamadas migraciones circulares<sup>1</sup> (residen en Nicaragua y constantemente cruzan la frontera) (p. 25).

Para este estudio, nos enfocamos en el cantón de Los Chiles, donde las participantes de la investigación son mujeres de una comunidad en condiciones de vulnerabilidad, donde se encuentran estatus diversos: migrantes indocumentadas, residentes, nacionales, naturalizadas, personas en condición de refugio, entre otras.

El cantón de Los Chiles pertenece a la provincia de Alajuela, es el N°14, con una extensión de 1333.33 km<sup>2</sup>. Limita al norte con la República de Nicaragua, al oeste con Upala, al este con San Carlos y al sur con Guatuso (INDER, 2014). El cantón de Los Chiles se constituye en zona de frontera, y tiene características particulares, como describen Mora y Román (2012):

Hoy las fronteras se han transformado en un espacio de conformación de comunidades transnacionales, más que en sitios de delimitación política y jurídica. Una de las regiones de mayor trascendencia para Costa Rica en ese tema ha sido la frontera norte en el cantón alajuelense de Los Chiles, que cuenta con un puesto migratorio, segundo en importancia después de Peñas Blancas, con vínculos o ligámenes ancestrales que lo ha conectado con Nicaragua por medio de relaciones comerciales, sociales y culturales configuradas y reconfiguradas, una y otra vez, a lo largo del Río San Juan, silencioso testigo de encuentros y desencuentros de larga data (p. 41).

Los Chiles está conformado por un total de 34.441 habitantes, donde 17.864 son hombres y 16.577 son mujeres (INEC, 2021, p. 26). No obstante, la cantidad de habitantes que reside en la

---

<sup>1</sup> **Migraciones circulares:** se refiere a las personas “que tienen su residencia en Nicaragua y diaria o semanalmente cruzan la frontera para trabajar en Costa Rica” (Estudiantes del Programa de Maestría Académica – Comunicación de la Universidad de Costa Rica, 2000, p. 25).

zona y que no son nacidos en nuestro país se acerca al 27% (Beirute, Loría y Villalobos, 2016), lo que se cruza con una serie de situaciones de vulnerabilidad que dificultan la vida en estas zonas y que no mejoran con el paso del tiempo. Hernández (2022), en su documento: “Factores de vulnerabilidad social en población inmigrante nicaragüense empobrecida en Costa Rica, 2019”; recalca los datos de esta condición, añadiendo:

Las condiciones de vulnerabilidad se producen en determinados contextos o espacios territoriales o zonas, y en las dinámicas de producción social capitalista las cuales se basan en la explotación laboral en los que las personas inmigrantes empobrecidas nicaragüenses son quienes tendrían desventajas sociales (párr. 10).

La conversación con integrantes de una organización de mujeres de una comunidad fronteriza del cantón de Los Chiles refiere información significativa para nuestro trabajo. Según Cabrera (comunicación personal, 12 de noviembre, 2022), presentan un difícil acceso a los servicios públicos, muestran carencia en infraestructura vial, un servicio de salud bajo y en otros inexistente, los lugares para recreación son casi nulos, hay incremento en la violencia y drogadicción, éstas dos últimas quizás relacionadas con las pocas fuentes laborales en estas comunidades; sin embargo, a pesar de este panorama, hay una gran migración, donde la población nicaragüense elige venir hacia tierras costarricenses en busca de trabajo o de mejorar sus condiciones de vida, como acceder a una mejor educación, atención a la salud, entre otros.

Sin embargo, recientemente, por medio de visitas de trabajo realizadas por el equipo investigador a localidades cercanas a la frontera perteneciente al cantón de Los Chiles, se logran visualizar que gran parte de esta población son femeninas extranjeras, las cuales, están en busca de nuevas oportunidades, laboran en el campo de limpieza de hogares; aun así, estos grupos extranjeros siguen sin normalizar su estatus migratorio ante el Estado costarricense (Valenzuela, Scuro y Vaca, 2020).

En cuanto a las alternativas laborales en el cantón, predominan las labores de campo, en empresas piñeras y los naranjales, así como la posibilidad de cultivar la tierra con tubérculos, otras labores como: cuidadores de fincas, trabajar enfocados en el turismo rural, pequeños emprendimientos de ventas de comida y otros pocos pobladores que cuentan con pequeños terrenos que los aprovechan para sembrarlos, criar animales y vender sus productos al menudeo o en el mercado central. No obstante, debe señalarse que, salvo Caño Negro en Los Chiles, la actividad

turística local es limitada, y quienes trabajan en las transnacionales o como peones de finca, devengan salarios precarios, muchas veces por debajo de lo que la ley exige. En el artículo de Villalobos (2021) se señala que:

La explotación laboral por la libre: el régimen ideal del modelo corporativo de las transnacionales. Capitalistas enriqueciéndose con la mano de obra precaria y expuesta a todos los riesgos ambientales de los agrotóxicos, por salarios por de bajísimo del mínimo, que, por si fuera poco, es manoseado al antojo por los contratistas que cobran su peaje antes del pago. Un 95% de los trabajadores de piñeras proceden de pueblos nicaragüenses cercanos (párr. 04).

En este sentido, el Programa de trabajo municipal del cantón de Los Chiles de Alajuela (2016-2020) señala:

La población económicamente activa equivale al 58 % y los principales productos de la zona son: Los granos básicos, ganadería, cítricos, reforestación, y actualmente siembra de piña y caña, sin embargo, la mano de obra barata sin el tributo de las cargas sociales por parte de nicaragüenses indocumentados y la incorporación de grandes extensiones de fincas de cítricos, piña, caña y reforestaciones en donde se contratan servicios a través de terceras personas en labores específicas, viene aún más a fortalecer la tesis de que el cantón soporta una gran crisis económica en cuanto a la generación de empleo con salarios base según lo estipula la ley (p. 4).

Al ser el distrito de Los Chiles un territorio fronterizo, refleja las mismas situaciones cantonales que se describen anteriormente, como: falta de empleo, salarios por debajo de la ley, mujeres jefas de hogar, problemas de posición de territorios, desigualdad, entre otras. Según Soto (comunicación personal, 24 de enero, 2023), con respecto a su labor en el Instituto De Desarrollo Rural (INDER) este distrito está conformado mayormente por asentamientos rurales, con personas nacionales y extranjeras; además, es una ruta de constante paso de migrantes, que corresponde a una población muy diversa, en especial venezolanos, haitianos, jamaquinos, asiáticos, dominicanos, entre otros, pero, utilizan a nuestro país como trayectoria, desencadenando nuevas dinámicas no sólo el cruce de la frontera legal, sino también, aprovechando pasos irregulares, lo que hace complejo el control y tránsito migratorio de estas personas. Es importante destacar que esta situación visiblemente demuestra una dura crisis económica y cultural que viven personas de

otros países; pero que también, generan otros cambios en las zonas de paso por donde transitan, como la generación de empleos informales, tráfico de personas y los llamados "coyotes", que aprovechan la necesidad de estas personas para movilizarse rápidamente por un territorio desconocido y les cobran para llevarlos u orientarlos, convirtiendo esta práctica en algo habitual para las personas locales.

Las características y particularidades de este contexto hacen que sea de nuestro interés, dando origen a este estudio en la zona norte de Costa Rica, en el cantón Los Chiles, distrito Los Chiles, comunidad de Coquital, donde hemos delimitado nuestra investigación con un grupo de mujeres que intenta organizarse. Coquital es aledaña a la franja fronteriza: se encuentra a escasos 5 km de La Trocha, una de las zonas de paso más utilizadas por la migración de paso y una de las comunidades con mayor complejidad social y menos servicios. Coquital no se considera tan pequeño, según detalla Rosales (comunicación personal, 12 de noviembre, 2022), quien es mujer ama de casa, casada, naturalizada costarricense (nacida en Nicaragua), quien refiere la ASADA<sup>2</sup>, mencionando que esta asociación cuenta con 270 previstas (correspondiente a una por familia), de las cuales cubre prácticamente a toda la población con el beneficio del agua potable”.

Al carecerse de un diagnóstico comunitario actualizado (escuela, colegio o EBAIS), con datos exactos de las personas que conforman esta comunidad, nos hemos basado en información ofrecida por el grupo de mujeres participantes de este estudio y la que la ASADA nos ha proporcionado. Se establece entonces que en Coquital habita un aproximado de 810 personas.

En tres visitas realizadas para el trabajo de campo, logramos visualizar que ambas carreteras sobre la ruta 35 Corredor Norte posibilitan el acceso, una por la comunidad de Pavón, sobre calle Cristo Rey – Coquital; la otra, por la comunidad El Parque, vía 760, ambas sentido norte. Estas carreteras son de lastre, muchos trayectos se encuentran en mal estado, lo que impide que no todo vehículo pueda ingresar a este lugar. En buena medida, la mala condición de los caminos y la dificultad para ingresar y salir de esta y localidades aledañas, obedece a la destrucción que provoca el constante ir y venir de vehículos muy pesados que salen cargados de las fincas de

---

<sup>2</sup> **ASADA**: Castro, Castro, Monge, Ovaros y Sánchez (2013) caracterizan las ASADAS como: “órganos locales constituidos como asociaciones que, por delegación del Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados (AyA), administran, operan, dan mantenimiento y desarrollan los sistemas de acueductos y alcantarillados en aquellas comunidades en las que ni el AyA ni la municipalidad respectiva, prestan los servicios de abastecimiento de agua potable y saneamiento” (p. 7).

piña y otros productos. Como lo refiere (Chacón, V, 2018) mencionando que: " ven como tractores y chapulines de las empresas piñeras despedazan caminos que costaron mucho esfuerzo". Estos cultivos pertenecen a grandes compañías transnacionales, como "Santa Fe (empresa Exportaciones Norteñas S.A.) y La Unión (empresa Empaques Bella Vista S.A.) en Los Chiles". y se trata de empresas que no invierten en las comunidades en absoluto; por el contrario, generan empleos mal pagados que, además, se prestan para situaciones de abuso laboral y subcontratación, como muchas investigaciones han corroborado. Es así como Acuña y Álvarez (05 de febrero, 2019) lo dejan en evidencia:

En cuanto a los mecanismos contractuales, las empresas generalmente descentralizan estas funciones mediante la práctica de "subcontratación", como una forma de desplazar las responsabilidades obrero-patronales en diferentes sociedades anónimas. Esta práctica ha sido funcional para aprovechar mano de obra en condiciones migratorias irregulares e incluso, por las características de clandestinidad e irregularidad con las que se pone en práctica en muchos casos, resulta un mecanismo idóneo para el desarrollo de tráfico ilegal y trata de personas, aunque aún hoy un tema poco explorado y sumamente invisibilizado (párr. 5).

Otro rasgo de la zona es que los trayectos son bastante lejanos entre una comunidad y otra, por lo que se dificulta acceder a algunos servicios públicos como: bancos, hospitales, supermercados, farmacias, veterinarias, ferreterías u otros, por lo que se debe optar por salir al centro de Los Chiles. Así, Castro (comunicación personal, 12 de noviembre, 2022), afirma que:

Para trasladarse hay que contar con vehículo propio o vehículo particular (transporte informal) incrementando los gastos, el cual tiene un costo equivalente a una semana de trabajo de un peón regular, ya que en la mayoría de los casos tienen que optar por esta alternativa, porque el servicio de autobús solamente se tiene a las 5:30 a.m. hasta Los Chiles y regresa al medio día, siendo la única opción diaria para resolver sus diligencias; esto acarrea un mayor sacrificio porque las fuentes de empleo son muy bajas.

Como plantea la entrevistada anterior, las condiciones de estas comunidades se ven afectadas por la poca inversión por parte del Estado en cuanto a infraestructura vial, es notable que cuando lo hacen, no hay un verdadero estudio sobre las necesidades específicas de las zonas, ejemplo de esto son los grandes problemas que ha acarreado la llamada "trocha fronteriza". Padilla

y Velázquez (2012) mencionan en el Informe sobre comunidades ubicadas a 2 km de la Trocha en Los Chiles, las siguientes necesidades:

Estas comunidades carecen de negocios cercanos, por lo que tienen que trasladarse a otros sitios para adquirir los implementos que requieren, por ejemplo, a Medio Queso o a Los Chiles, mismo que se dificulta debido a la escasez y limitaciones en el transporte, así como en el mal estado de las carreteras. Por lo que los/as habitantes tienen que organizar sus salidas según la disposición de transporte público (bus o taxi), a pie, a caballo, o bien aprovechando la llegada de vehículos al lugar que puedan llevarlos gratuitamente a otras localidades (p. 27).

Podemos constatar que 11 años después, el transporte continúa siendo una gran limitante para estas familias, de hecho, ha empeorado; lamentablemente, el gobierno local o sus responsables no han dado grandes soluciones. En comunicación con Gamboa (comunicación personal, 21 de diciembre, 2023) de Transportes Gamboa, refiere al único servicio que aún presentan estas comunidades norteñas:

Nosotros tenemos una sola ruta por esta zona, iniciando a las 6:00 a.m. en la comunidad de Santa Fe, luego pasa por La Primavera, Coquital, Medio Queso, Hernández, El Parque y Los Chiles, solo es un bus que se devuelve haciendo la misma ruta saliendo de Los Chiles a las 12:00 m.d.

Cabe mencionar que la comunidad de Coquital se sitúa entre las comunidades de Medio Queso y Las Nubes, por lo que, de igual manera, se ve impactada con esta misma problemática de transporte público, afectando además su movilidad para llegar a las fuentes de empleo. Refiriéndonos a lo anterior, Granados (comunicación personal, 02 de febrero, 2023) indica que:

Las opciones para trabajar son: jornales en naranjales, piñales o yucales, otros tienen una pequeña finca donde se ayudan con el ordeño de vacas y de ahí, en la misma zona, vender queso, cuajada, natilla y leche; además siembran granos básicos para la venta y consumo propio. En algunos casos, otras personas tienen que trasladarse hasta el centro de Los Chiles a sus trabajos como ferreterías, tiendas, sodas, restaurantes, entre otros; lo que representa altos costos de transporte.

En cuanto a la salud, de acuerdo con lo expuesto por las integrantes del grupo Asociación de Mujeres Emprendedoras de Coquital, y en conversación con Cabrera y Rosales (comunicación personal, 20 de octubre, 2022) “esta comunidad cuenta con un EBAIS que atiende a comunidades fronterizas aledañas, como: Coquital, Santa Fe, Las Nubes, San Pablo, Caña Castilla, Escaleras y La Trocha”.

Con respecto a la parte educativa, la comunidad cuenta con la Escuela Coquital, que está en buenas condiciones, tiene 6 aulas en buen estado, 8 baños, además, en este espacio se ubica El Liceo de Coquital relativamente nuevo, y que recibe población de las comunidades aledañas como las siguientes: “Santa Fe, Cuatro Esquinas, Las Delicias, San Pablo, El Cruce y la comunidad de Coquital” (Plan institucional para la gestión de riesgos 2022, p.14); siendo las únicas opciones de educación formal, lo que preocupa a las familias, puesto que una vez que sus hijos e hijas terminan el colegio, no tienen ninguna universidad cerca o institución donde ellos puedan formarse como profesionales o especializarse en alguna carrera. Además, por la falta de fuentes de trabajo, estos jóvenes deciden trasladarse a otros lugares más céntricos como Ciudad Quesada, Upala y Los Chiles, buscando otras alternativas de educación superior y no formal. El Octavo Estado de la Educación (2021) aporta información relevante sobre este contexto:

Los jóvenes rurales tienen una mayor probabilidad de enfrentar condiciones de pobreza. Si se toman dos estudiantes actuales en las mismas condiciones, excepto por la zona de residencia, la persona rural tiene 1,2 veces más probabilidad de enfrentarse a condiciones de pobreza que su contraparte, en cualquier momento, dentro de los 15 años posteriores a una eventual exclusión educativa. En el caso de las mujeres estudiantes, estas tienen mayores posibilidades de exposición a la pobreza que los hombres (p. 34).

También podemos visualizar que, para la población excluida, las oportunidades de formarse se ven reducidas con respecto a su desarrollo personal y social, pues básicamente cuentan con acceso a la educación básica. Se identifican algunas pocas entidades en formación en el ámbito de la educación no formal (ENF). Gallo, Romero, Mendoza, y López (2021), destacan que:

No hay propuestas de ENF, solo existen convenios con la Universidad Nacional (UNA), Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITEC), Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), Universidad San Marcos, Universidad Técnica Nacional (UTN). De igual manera,

Quesada (Comunicación personal, 20 de agosto, 2020), Analista y Gestor de Proyectos de Los Chiles, indica que desconoce que a nivel municipal se estén manejando propuestas educativas en la línea de la ENF (p. 7).

Para el año 2022 realizamos una entrevista a la vicealcaldesa de Los Chiles, donde se evidencia que sólo unas pocas entidades se han unido a la participación en propuestas de educación no formal. Loría (comunicación personal, 23 de setiembre, 2022) nombra que:

La Municipalidad ha hecho convenios con el INA de San Carlos y la Embajada Americana, con un programa llamado Construyendo sueños, para la capacitación de mujeres en el sector central de Los Chiles y algunas comunidades aledañas, el objetivo de la organización es guiarlas en un proyecto que ya muchas tienen adelantado, otras tienen la idea y otras no tienen nada, es para despertar la motivación y fomentar fuentes de trabajo, se está apostando a los emprendimientos, de igual forma se trabaja con la Universidad Estatal a Distancia (UNED) el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) con el programa Modelo de Emprendimientos, dirigido a mujeres y hombres.

Se evidencia la carencia de propuestas y apoyos estatales para estas zonas, en tanto el aporte de las organizaciones privadas es casi nulo. Por lo anterior, hay que considerar las necesidades en estas comunidades rurales y fronterizas para la búsqueda de alternativas de educación no formal que favorezcan la inclusión de una población tan diversa y que la educación formal no les ofrece; por lo que se tiene el reto de que las instituciones públicas o privadas se acerquen a estos pueblos, brindando capacitaciones que reduzcan la desigualdad de oportunidades.

Parte de las limitantes son la ubicación geográfica, el distanciamiento de servicios y la situación económica, que complica acceder a la oferta de educación no formal, ya que para los pobladores resulta difícil trasladarse a los centros de enseñanza. Es necesario brindar apertura a toda la población que requiera o desee completar sus estudios mediante capacitaciones o bien formalizar estudios técnicos con educación no formal, que contribuyan con su conocimiento para poder emprender en sus propios negocios y que por medio de ellos aporten al desarrollo de su comunidad. En este sentido, Salas (2018) confirma esta necesidad educativa:

Repensar la educación en los territorios rurales empieza por reconocer que la práctica educativa y la teoría muchas veces no se corresponden. O se da el caso de que la teoría es más pobre que la práctica, como ocurre con los postulados acerca de la educación rural y la interculturalidad, o el caso opuesto de que la práctica ignora sus potencialidades de teorización. Los planteamientos que se proponen en este ensayo buscan argumentar acerca de la necesidad de abordar el tema de la educación rural intercultural desde el caso concreto de la RHN, en donde el contacto entre distintos grupos humanos es una constante en las dinámicas cotidianas que caracterizan la región (p. 17).

Por otra parte, aunque existen estudios recientes sobre la participación y oferta de procesos educativos, en territorios similares, como lo son el de “Procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica- Nicaragua: oferta y desafíos (Martínez, Mercado y Morales 2021)”, “Relaciones vecinales de poblaciones fronterizas: dinámicas y desafíos en la comunidad educativa de Jomuza de Upala” (Moncada y Reyes, 2023), “Procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona norte-norte Costa Rica – Nicaragua, entre 2016 y 2021: dinámicas y desafíos” (Gallo, López, Mendoza y Romero 2021), Derechos humanos en la sociedad fronteriza del territorio norte-norte: protección en la legislación costarricense (Carvajal y Vargas, 2022), no existen los que aborden la situación de las mujeres en la comunidad de Coquitral, además, no hay evidencias de las propuestas de educación no formal dirigida a éstas. Al respecto, Gallo et al (2021) señalan:

Se identifica escasez de investigaciones referentes a los procesos de ENF en el territorio norte - norte. Así mismo, se logra determinar que tampoco existe una instancia local que registre los procesos de ENF desarrollados en el contexto fronterizo. Llama la atención la ausencia de estudios referentes al desarrollo de los programas de ENF (p. 06).

Al no tener datos que hagan constar las necesidades y carencias educativas de esta población, se hace necesario una investigación más atinente en temas de acceso a educación no formal en las localidades fronterizas de Los Chiles.

De ahí parte la inquietud del grupo de mujeres Asociación de Mujeres Emprendedoras de Coquitral (ASOMECA), para tener una formación educativa y acceder a medios económicos que favorezcan el crecimiento de sus familias, según Cabrera (comunicación personal, 02 de febrero, 2023).

Gracias a las visitas de campo realizadas en la zona y la investigación del contexto geográfico y documental, hemos decidido enfocar nuestro estudio en este grupo de mujeres organizadas que se conformó inicialmente por 15 mujeres, pero que hoy es integrado sólo por 7 de ellas. Debido a las pocas fuentes de empleo que ofrece la región, ellas decidieron unirse para crear un emprendimiento que les permita generar ingresos en beneficio de sus familias. Por tal razón, nuestro estudio se centra en analizar la participación y los procesos educativos no formales en los que se han involucrado estas mujeres para impulsar su desarrollo personal y organizacional.

Con información recopilada en primera visita de trabajo de campo, realizada en la comunidad de Coquital, la entrevistada 8, menciona que se organizaron haciendo comidas como: tamales, pan, cajetas; para conseguir el dinero, teniendo como primer objetivo sacar la cédula jurídica, sin embargo, no han logrado seguir avanzando en el desarrollo de su organización, ya que, la desinformación en conjunto con la separación de algunos de sus miembros, ha causado desmotivación, lo que ha generado que se hayan estancado. De esta manera, se han dado a la tarea de buscar soluciones como: informarse, apoyo de estudiantes, capacitación no formal, compartir experiencias con otro grupo de mujeres organizadas, entre otros, con la finalidad de realizar un proyecto que fortalezca la Asociación.

Con esta investigación, pretendemos ofrecer insumos para la organización de estas mujeres y su desarrollo personal, ya que, la ausencia de conocimiento sobre la elaboración de proyectos es casi nula; por lo que pretendemos dar un acercamiento que les generen crecimiento personal e impulse su participación en distintos ámbitos y facilite el ingreso económico a la asociación.

Creemos que nuestra intervención podría no sólo favorecer a este colectivo de mujeres fronterizas, sino que podría también sentar las bases para que otras entidades trabajen también de manera más cercana con estas personas y les faciliten herramientas y apoyos pertinentes. Lo anterior conlleva a preguntarnos: ¿Cómo es la participación en procesos educativos no formales de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital, en el cantón de Los Chiles, y de qué forma ésta puede aprovecharse para la promoción de su desarrollo personal y organizacional? Con este estudio, aportamos y cubrimos de alguna manera, la ausencia de investigaciones en la Región Huetar Norte sobre procesos de participación de las mujeres en propuestas de educación no formal, especialmente de mujeres de la zona fronteriza.

## **Justificación**

Las mujeres construyen patria, no sólo por la contribución que hacen en el seno de una familia sino por su aporte al desarrollo de la sociedad; no obstante, históricamente las mujeres han sido excluidas de las propuestas de desarrollo, de la toma de decisiones, del aporte social y hasta del quehacer laboral; en este sentido, el grupo de mujeres de Coquital es un ejemplo de procesos de exclusión y abandono, por tal razón, se justifica este trabajo de investigación, el cual muestra poca participación y oportunidades brindadas a las mujeres de las zonas fronterizas, y que hoy continúa: es evidente el poco interés por integrarlas a la sociedad, hacerlas partes del desarrollo económico, cultural al cual forman parte y pertenecen. Las mujeres han tenido menos posibilidades de desarrollo y participación, estando excluidas en lo educativo, laboral, económico donde a sus aportes no se les ha dado mayor significado (Moya, 2017).

Aunque ha costado que el papel de la mujer sea valorado, muchas han contribuido en la reconstrucción social, generando aportes relevantes, con cambios positivos donde han tenido la oportunidad de involucrarse. Datos del Banco de Desarrollo de América Latina (2017) mencionan lo siguiente:

Está más que comprobado que la participación plena de las mujeres en la vida pública - desde actividades económicas y políticas hasta legales- tiene enormes beneficios para todas las sociedades. De hecho, de no haber sido por la incorporación de 70 millones de mujeres al mercado laboral en los últimos 20 años, difícilmente hoy en día podríamos hablar del milagro económico latinoamericano, aquel que logró tasas de crecimiento promedio de alrededor del 5% entre 2002 y 2008 y que paralelamente redujo drásticamente la pobreza extrema y permitió que la clase media creciera a niveles históricos.

Teniendo en cuenta el potencial de las mujeres para dinamizar la economía de los países, parece evidente que apostar por su empoderamiento económico es una vía eficiente y segura de garantizar tasas de crecimiento sostenibles (p. 1).

Para el logro personal y social de las mujeres, la educación se convierte en un factor clave para acceder a nuevas y mejores oportunidades. Permitiéndoles enfrentarse a los cambios culturales, sin embargo, esta misma cultura restringe su participación económica, de pensamiento, e ideales sociales, no es solo el tema estructural de la política y la economía, son las relaciones de poder de la sociedad a las que deberán enfrentarse rompiendo barreras, en las que involucrarse es

fundamental, esto implica atreverse a participar en puestos comunales, juntas de educación, cargos políticos. Estos nuevos retos vendrán a proporcionar aprendizajes, ya que les brindarán las oportunidades para capacitarse, además, será una manera de instruirse en oficios y responsabilidades que hasta hoy se han considerado como labores para hombres.

Como parte de esta lucha se han logrado varios progresos, como los estipulados en la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979), que manifiesta, en el artículo 3:

Los Estados Parte tomarán en todas las esferas, y en particular en las esferas política, social, económica y cultural, todas las medidas apropiadas, incluso de carácter legislativo, para asegurar el pleno desarrollo y adelanto de la mujer, con el objeto de garantizarle el ejercicio y el goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales en igualdad de condiciones con el hombre.

Ya que siempre se ha conocido la constante discriminación hacia las mujeres, la violencia simbólica y la sociedad patriarcal que se antepone ante la participación e involucración de la mujer en todo ámbito social y laboral, para permitir su crecimiento y no quedando en desventaja ante sus compañeros hombres. En la publicación de López, Magalhaes, Nazal y Valdebenito (2020) en el que se citó a Engels (2007 [1844]) en esta misma línea:

establece que el patriarcado, como el sistema de dominación del hombre sobre la mujer, es anterior a la propiedad privada (y no exactamente coincidente con su desarrollo). La división sexual del trabajo, la distinción entre producción y reproducción social, la distinción entre matar/cazar, y cuidar/gestar como primer criterio para la formación de la jerarquía social, ponen al patriarcado en el origen de la estructura social (párr. 16).

En Coquital sólo se cuenta con educación formal en primaria y secundaria, lo cual dejar ver que requieren un apoyo extra para complementar la formación de sus pobladores; siendo parte de una solución a este problema la educación no formal, que se puede considerar un gran apoyo para fortalecer en capacitación y emprender nuevos proyectos que le permitan a la comunidad tener más oportunidades y fuentes de desarrollo que proporcionen una apertura económica, enriquecimiento social, profesional y sobre todo una mejor calidad de vida, incidiendo en la participación del sector más necesitado, que son las mujeres. Lo que refleja la necesidad de nuevas

propuestas para fortalecer la educación y que, en comunidades con escasez laboral, lejanas del apoyo gubernamental o, institucional como Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), Instituto de Desarrollo Rural (INDER), bancos estatales, entre otros; requiere promover la integración de programas educativos no formales que desarrollen propuestas acordes a su contexto y necesidades. Así se deja ver en espacios similares, pero con las mismas carencias, y que Flores (2022) presenta en su tesis:

Es interesante observar que los esfuerzos internacionales para reconocer a la Educación No Formal y la Informal como parte de las estrategias para lograr una verdadera universalidad educativa con la intención de que las personas de todas las edades y en todos los espacios adquieran una sólida base de conocimientos y capacidades en favor del desarrollo humano y la sostenibilidad económica, social y ambiental (p. 23).

La educación es uno de los medios más poderosos de transformación de las sociedades, por lo que viene a ser una herramienta imprescindible para que las mujeres tengan posibilidades de capacitarse e integrarse. Gallo, Romero, Mendoza y López (2021), aluden:

El alcance de la educación es ilimitado; posibilita el desarrollo del pensamiento, la lectura crítica de lo que acontece en la sociedad e incide en la minimización de las brechas sociales. Provee procesos que permiten construir saberes locales y el aprendizaje de los conocimientos de la cultura general; promueve el desarrollo de habilidades, destrezas y herramientas cognitivas para insertarse en la sociedad de la cual se forma parte. La educación formal en valores éticos, ciudadanos y culturales. A través de ella se promueve la idiosincrasia de un pueblo como constructo social. Por tanto, la educación es necesaria y elemental para la promoción del rescate de la cultura, el desarrollo individual y colectivo, el ascenso a mejores estados de bienestar como sociedad. Ante estas premisas, es totalmente legítimo afirmar que la educación posibilita una mirada crítica para advertir las vulnerabilidades, la exclusión, la injusticia, la inequidad, entre otras desigualdades; las cuales se evidencian con mayor profundidad en los territorios rurales (p. 02).

Otro aspecto por considerar es que esta población presenta bajos índices de desarrollo, incrementando así los niveles de pobreza, punto que fundamenta nuestro estudio con las mujeres de la comunidad de Coquitlan. Siendo ellas las que mayormente son afectadas en este ámbito, ya

que se les dificulta encontrar alguna ocupación laboral, un ejemplo de ello se muestra en el documento Región Huetar Norte (2020):

En la tasa de ocupación de la región (45,2%), se observa una disminución de 11,9 p.p. si se compara con el mismo trimestre del año previo. Este indicador refuerza la afectación que enfrentan las mujeres para insertarse en el mercado laboral en comparación con los hombres, la tasa de ocupación femenina corresponde a 28,0% y a un 61,6% para los hombres, por lo que la brecha existente en esta región es alarmante ya que la misma supera la tasa de ocupación de las mujeres, siendo de 33,6 p.p., según los datos de la Encuesta Continua de Empleo, del segundo trimestre de 2020 (p. 6).

La poca experiencia laboral, agregada a la baja escolaridad, hace que estas mujeres tengan la idea de sentirse incapaces de tomar decisiones, de creer en sí mismas, porque se sienten ignorantes; así se desprende de las palabras de entrevistada 4, quien manifiesta que ella desea “hacer tantas cosas”, pero por no conocer se siente ignorante. Por eso, la importancia de introducir oportunidades de capacitaciones en el campo educativo no formal para estas comunidades, porque se proveen nuevos aprendizajes donde ellas podrán desarrollar diferentes habilidades y destrezas pertinentes a su contexto, aprovechando de manera útil los recursos con los que cuentan, considerando también la responsabilidad del Estado de velar por la continuidad de estos proyectos, además, del compromiso de todas las partes involucradas.

La relevancia de crear espacios en donde se construyan diferentes aprendizajes radica no sólo en que permitan una mejor calidad de vida y con ello seguridad; sino en sentirse capaces de tomar decisiones. La accesibilidad de la formación fuera del ámbito educativo formal es la oportunidad para que ellas puedan instruirse y conseguir los medios que necesitan para crear sus proyectos, ya que por medio de estas instituciones hay un espacio flexible que les permite opciones de horario y cercanía, tomando en cuenta que ellas son jefas de hogar que tienen grandes responsabilidades como: el cuidado de sus hijos, adultos mayores, labores propias del hogar y añadido a esto las escasas condiciones económicas; cuyo propósito de educarse de esta forma es lograr fuentes de trabajo autónomas en donde se aprovechen sus habilidades, además de los recursos que la zona ofrece. De esta manera, han tenido que luchar, aprender a ser independientes y al mismo tiempo, unirse para apoyarse grupalmente, teniendo que emprender y empoderarse para salir adelante con y para sus familias. León (1996) añade que:

El empoderamiento es, entonces, la más importante estrategia de las mujeres como individuos y como organizaciones para ganar poder por sí mismas, en forma individual y colectiva, mediante acciones participativas. Las mujeres, como actoras sociales aspiran a estar donde se toman las decisiones para el futuro de sus vidas y de sus sociedades. Para ello, deben ejercer el poder y la autoridad, con miras a dar forma a los procesos transformadores. De esta manera, el concepto de empoderamiento tiene una relación directa con el de poder, al tiempo que tiene una vinculación con el de autonomía, entendida como un proceso de negociación con los espacios autónomos de otros, entre ellos el Estado, y no como individualización y separación. En otras palabras, autonomía con significación política (p. 9).

Por las necesidades laborales que presenta la población, es necesario crear oportunidades que favorezcan los intereses de la comunidad, siendo justas, participativas e inclusivas, donde las condiciones y características propias del contexto sean prioridad para poder desarrollar emprendimientos que suplan las insuficiencias que presentan estas familias y puedan mejorar las condiciones socioeconómicas. Se deben considerar algunos programas de capacitación mediante la ENF que pueden ser de gran aprovechamiento en la zona agrícola a la que pertenece este grupo, algunos por considerar son: hidroponía, producción de conservas (aprovechamiento de naranja y piña), repostería, productos elaborados a base de la leche, entre otros. La oferta de estos productos podría contribuir a la autonomía de las actoras, y adicionalmente, favorece al desarrollo de la comunidad.

Justamente, comprender las dinámicas de la organización participante en este estudio, nos ha permitido visibilizar la realidad que viven las mujeres para acceder a espacios de formación en ENF, ya que puede develar las ausencias de la intervención estatal y la necesidad de que se posicione la mirada en estas poblaciones que residen en estos contextos y el aporte de futuras propuestas que puede desarrollar la academia en la lectura de la realidad socioeducativa y la contribución de la Universidad Nacional a las poblaciones en mayor desventaja social.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar el contexto de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital, Los Chiles, y su participación en procesos educativos no formales como medio para la promoción de su desarrollo personal y organizacional.

### **Objetivos específicos**

1. Caracterizar las condiciones contextuales de las mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital.
2. Describir los procesos educativos no formales y los espacios de participación que han experimentado las mujeres partícipes de este estudio.
3. Acercar a la Asociación de Mujeres Emprendedoras de Coquital a espacios de interacción y educación no formal que contribuyan con su organización.

## Capítulo II

### Referente conceptual

Este apartado comprende el estado del arte, que nos acerca al estudio de nuestro tema y problema investigativo, además, se detallan los conceptos básicos relacionados con el contexto y desarrollo de la comunidad norte fronteriza de Los Chiles.

#### Estado del Arte

El tema de la participación de la educación no formal en comunidades rurales fronterizas no es tan conocido, pero sí de gran relevancia para comprender que la sociedad tiene distintas maneras de transformarse y que en estas zonas este proceso sigue tornando una mirada desigual a pesar de tantas generaciones transcurridas, por esto, es importante identificar estos espacios de participación en procesos educativos de educación no formal de las mujeres residentes del contexto fronterizo y dar un acercamiento que genere acciones para su crecimiento. Al respecto, tenemos como aporte algunos estudios recientes que contribuyen con nuestra investigación.

En el trabajo de Bonilla (2017) con grupos y asociaciones de mujeres rurales de Costa Rica, se visualiza la compleja realidad de esta población en la sociedad. El planteamiento de esta investigación se posiciona en la revisión e impacto ocasionado por el modelo capitalista; trata de lograr un acercamiento a organizaciones sociales de todo el país. Como principales resultados se establecieron relaciones entre las características de las mujeres, su entorno y su motivación para participar en la organización.

Otro estudio que identifica espacios de educación no formal en comunidades que tienen necesidades educativas, es el realizado por Quesada (2018) en las principales conclusiones que tiene el proyecto son, la educación es un componente social, por lo cual es imposible abordarlo sin antes efectuar un análisis de la sociedad en la que se va a desarrollar el proceso educativo. Por eso, es posible encontrar diferentes contenidos y objetivos para una misma temática en diversos contextos sociales.

Aportes importantes nos da la investigación de Gallo, Romero, Mendoza y López (2021) donde se logra determinar diferentes procesos educativos no formales que se desarrollan en el territorio fronterizo, donde se atiendan algunos temas de capacitación como: prevención y atención de la violencia, prevención de la salud, apoyo comunitario, emprendedurismo, formación

comunitaria, elaboración de abonos orgánicos, capacitación de administración de PYMES, administración de empresas, mujeres emprendedoras, entre otras.

Otra investigación identificada es la de Martínez, Mercado y Morales (2021), realizada en territorio fronterizo norte-norte Costa Rica-Nicaragua. Entre los hallazgos destacan: el sistema educativo formal en el territorio limítrofe del país enfrenta diferentes desafíos sociales, económicos, culturales, condiciones y situaciones; entre ellos: necesidad de ofertas educativas formales equitativas, ausencia/deserción/exclusión en el sistema educativo formal, carencia de apoyo educativo en el hogar, pocas ofertas y brecha de acceso a la educación superior, ausencia de un enfoque territorial fronterizo en las propuestas de educación formal, entre otras.

En este mismo orden podemos ver trabajo de Vivian Carvajal Jiménez y Marielos Vargas Morales (2022), realizado en Costa Rica -sociedad fronteriza de la zona norte-norte-. Este artículo enfatiza que “se debe reconocer las necesidades de los ciudadanos, especialmente los que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, otorgándoseles el acceso a estos derechos para que puedan alcanzar mejores condiciones de vida, siendo responsables las principales autoridades gubernamentales, procurando, acortar estas brechas de desigualdad y discriminación” (Carvajal y Vargas 2022, párr.50).

Paralelamente, Reyes y Moncada (2023), cuyo estudio se efectuó en la comunidad educativa fronteriza de Jomuza, ubicada en el cantón de Upala, Costa Rica, analizan las relaciones vecinales en la comunidad educativa fronteriza de Jomuza, en Upala, para la comprensión de las dinámicas y desafíos que derivan de éstas. Entre los principales resultados se logra identificar hallazgos sobresalientes que caracterizan las relaciones y vínculos entre pobladores fronterizos, como la sororidad, la organización de las mujeres, el emprendedurismo y la resiliencia. Estos hallazgos son muy significativos para la comunidad en estudio, ya que esta se ve afectada por elementos que se desaprovechan porque no saben cómo aprovecharlos por falta de capacitaciones, falta de conocimientos, por la zona de confort, entre otros.

También, en otras latitudes latinoamericanas existe investigación consultadas, por ejemplo:

La investigación realizada Tarapacá, Chile, de los autores Icarte, Torres y Ramos (2019) con mujeres migrantes de la zona fronteriza norte, caracterizan la población femenina migrante, el mercado laboral y su desregularización relacionada con las condiciones precarias a las que se exponen. Determinan que no existen instituciones que reconozcan la movilidad circulatoria laboral

fronteriza, por lo contrario, se generan restricciones para las mujeres migrantes lo que dificulta su regularización; además, se observa que la discrecionalidad de las empleadoras a los procesos de regularización, unido a las condiciones laborales precarias, exponen a las mujeres migrantes fronterizas a condiciones de vulnerabilidad estructural.

En la tesis de López (2020), realizada en Totonicapán, Guatemala, la población participante es un grupo de mujeres. Las conclusiones demuestran que las capacitaciones son realmente importantes, ayudan al desarrollo de competencias en el aprendizaje de ENF, socias han recibido una serie de beneficios de tipo personal, laboral, familiar y comunitario, cuidado personal, bienestar de sus hijos, respeto a la naturaleza y mejor desempeño en su trabajo; esto ha servido para alcanzar sus objetivos de manera eficiente y pertinente, mediante la trasmisión de conocimientos.

Este estudio de Guatemala viene a enriquecer y a complementar la investigación de este trabajo, ratificando que los espacios de capacitación ayudan a mujeres a desarrollar competencias en aprendizajes desde una formación no formal, en el ámbito laboral, familiar, comunitario y hasta genera enseñanzas en aspectos del cuidado y respeto hacia la naturaleza, dejando como lección el aprovechamiento de los recursos naturales que pueden ser aporte y complemento a sus ingresos económicos, en actividades turísticas, agrícolas y otras relacionadas.

La investigación de Mena (2024), realizada en Granada, donde participa dos pueblos rurales. En él se especifica, expone y detalla cuán importante es la Educación de personas Adultas, en mujeres concretamente, y más en profundidad en municipios de menos de 3000 habitantes. La metodología empleada se basa en un conjunto de factores y elementos teniendo en consideración el perfil del estudiantado, el espacio educativo, los contenidos y saberes, la evaluación de este (rúbrica, trabajo teórico práctico). En las conclusiones se evidencia que, contemplar los contextos educativos, el entorno rural, los antecedentes socioeducativos de las estudiantes, la idiosincrasia de los lugares donde se encuentra inmerso el proceso educativo y valorar tanto la memoria histórica como a las personas mismas supone todo un ejercicio de reflexión y de valoración educativo. Validar tanto las emociones como las experiencias vitales de las mujeres con quienes compartí espacio y saberes, configura todo un entramado de empoderamiento hacia las mismas.

En el balance general de este apartado, mayormente en Costa Rica se denota la falta de capacitaciones por parte estatales u organismos que lleguen a estos territorios a motivar y caminar de la mano con esta asociación de mujeres, que luchan diario ante la pobreza, falta de empleo y

otras limitantes; a grosso modo, estas indagaciones buscan velar por los derechos humanos en estas zonas fronterizas, aportando en este trabajo desafíos y retos para conseguir que entidades, universidades y grupos organizados de labor social den una mirada hacia estas comunidades vulnerables y compensen los vacíos en los que estamos trabajando.

### **Fundamentación teórica**

Para este estudio se abordan las categorías de análisis de los conceptos clave que nos acercan a la comprensión de este trabajo, como: territorios rurales, sociedad fronteriza, educación no formal en un contexto rural fronterizo y el papel de la educación no formal en el desarrollo personal y organizacional y espacios de participación relacionados con los procesos educativos no formales y se presenta una aproximación teórica a estos.

### **Territorios rurales**

Los territorios rurales refieren a espacios geográficos usualmente ubicados en la periferia de zonas catalogadas como metropolitanas. En estos territorios es notoria la variedad de contextos, donde se pueden encontrar ruralidades como: costeras, indígenas, turismo rural, agricultura de subsistencia, entre otras; en este sentido, el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), en autoría de Echeverri y Pilar (2002), mencionan que:

En la década de los ochenta y noventa se apostó por el crecimiento y se redujo la prioridad de temas como el desarrollo rural. La obsesión por la eficiencia económica y la competitividad condujo a un empobrecimiento en atención a los más pobres y las carteras de los bancos multilaterales vieron descender drásticamente los montos asignados al desarrollo rural (p. 11).

Lo que deja en entredicho una exclusión hacia la persona como ser social, cultural e integradora de estos sectores, opacando su intervención y dando énfasis a lo económico; y cuyo papel de la mujer fue marginado al excluirse en los diversos sistemas sociales; “se produce nuevas expresiones políticas que integran y manifiestan los legítimos reclamos de una sociedad rural por participar, por aportar, por pertenecer y por encontrar un justo lugar en la historia” (Echeverri y Pilar, 2002, p. 10).

Podemos contrastar que en este documento del IICA se refleja que en los años noventa la mirada hacia estos territorios se basaba en el aprovechamiento económico de los más pudientes, empobrecimiento de la sociedad y los recursos naturales; en comparación a 22 años después, se

establecen otras prioridades, reconociendo la necesidad de integrar las raíces de sus pobladores, el conocimiento y experiencia al contexto al que pertenecen. Esto es parte de lo que pretende la nueva ruralidad, Echeverri y Pilar (2002) sugieren que:

La ruralidad es una condición y característica asociada a territorios, que tienen en esencia una construcción de orden histórico y social, como procesos prolongados de conformación de sociedades y organizaciones territoriales. En estos territorios que arraiga la historia, la tradición y la cultura de la mayor parte de los pobladores de nuestra América y es en esa historia y en ese proceso donde se encuentran los elementos constitutivos de la concepción de una ruralidad asociada al territorio (p. 30).

Los territorios rurales se han visto aislados, excluidos y considerados de menos peso en la balanza de la sociedad, pero vemos que son fundamento y base inherente de la economía de los países que se apoya del sector primario. Por ello, Echeverri, y Moscardi (2005) plantean que:

Se considera que un territorio es rural cuando el proceso histórico de construcción social que lo define se sustenta principalmente en procesos económico-productivos, ligados al uso y aprovechamiento de los recursos naturales o localizados por estos y mantienen esta dependencia estructural de articulación. Esto es, ligado a actividades tales como agricultura, ganadería, minería, pesca, forestería, ecoturismo, servicios ambientales. Un territorio es rural cuando su especificidad es la dependencia de los recursos naturales y la base económica se estructura alrededor de la oferta ambiental en que se sustenta y de los modelos de aprovechamiento, particularmente en el caso del suelo, agua, biodiversidad y riqueza forestal (p. 60).

Un territorio rural está ligado a lo histórico-social, y al uso de los recursos. Por ello, entrevistada 4, menciona que históricamente la comunidad de Coquital ha estado estancada y no ofrece nuevas oportunidades; a raíz de esto, ellas han decidido organizarse para conseguir nuevas fuentes de ingreso, de ahí la necesidad de conseguir capacitarse, tener más y nuevos conocimientos, para lograr un emprendimiento. Por lo que la educación no formal sería una alternativa a la que este grupo de mujeres podría recurrir para lograr sus metas. Ante esto, Miranda (2011) ofrece una perspectiva conceptual más reciente, planteando:

La nueva ruralidad, como concepto, representa una nueva visión del espacio rural y, por consiguiente, una reinterpretación del desarrollo rural basada en los acelerados y profundos cambios en este mundo. Con este concepto se denomina la naciente visión del espacio rural y la nueva forma de concebir el desarrollo rural (p. 90).

Se pueden contrastar las diferentes posiciones que determinan los autores, algunos definen la ruralidad desde los cambios impuestos por la globalización y otros como un lugar agradable donde establecerse. Gaudin (2019) lo percibe como:

Un espacio donde hay poca gente, donde la vida se desarrolla de manera placentera, natural y tradicional, con relaciones sociales auténticas y sinceras, aunque esta percepción puede no coincidir con la realidad. Los ciudadanos perciben a los campesinos como arraigados a una tierra milenaria, a tradiciones que las ciudades globalizadas han perdido y que buscan reencontrar imaginando al campo como un jardín del Edén. La ruralidad tiene una imagen valorada de cercanía con el patrimonio tradicional de una cultura regional y nacional. El campesino tiene una imagen de honestidad, simplicidad, humildad y de valores cardinales como el trabajo y cuidado a su familia. También existe la percepción de una sociedad fraternal y organizada en comunidades, con núcleos sociales fuertes, a diferencia de los urbanos o ciudadanos vueltos hiperindividualistas. La exaltación de este “arcaísmo dorado” es la señal de una entrada a la modernidad para gente que está en la búsqueda de sus raíces (p. 14).

Como podemos observar, el concepto parte de la idealización de lo rural, se expone el territorio rural como un lugar donde las personas son buenas, felices, en donde todo es armónico, siendo el campo concebido como un lugar celestial; pero la realidad es otra totalmente distinta, en donde se esconden múltiples necesidades, gran vulnerabilidad y abandono, donde la ausencia estatal, el acceso a los recursos y servicios son muy escasos. Martín (2022) nos acerca a la realidad: “la falta de trabajo, la menor oferta de servicios y medios de transporte público, las deficientes comunicaciones y en muchos casos la dificultad de acceso a la educación, la sanidad o a los trámites administrativos habituales, desincentivan el asentamiento de población nueva en los núcleos rurales” (párr.7); entornos característicos de los espacios rurales y que se reafirman las múltiples carencias del contexto. Encontramos estas similitudes en las zonas rurales de Upala, Guatuso y Los Chiles, sumado a esto, son territorios fronterizos donde se agudizan más estas

particularidades. Se complementa esta caracterización en el documento del INDER (2015), en el cual manifiesta que:

Los actuales problemas clave que tienen los tres cantones y que son comunes a todos ellos, siendo los principales: falta de una adecuada infraestructura vial cantonal; bajos índices de desarrollo humano y de competitividad; falta de empleo y de capital humano con las capacidades y destrezas requeridas para la ubicación de empresas hacia la agroindustria, el turismo, servicios y comercio; deterioro de su medio ambiente y de los recursos hídricos que posee; deficiencia en los servicios de salud, educación y demás servicios socio-culturales; emigración de su población en edad laboral a otros cantones del país, y la inmigración poco regulada de otros países dadas sus condiciones de territorio fronterizo; lento crecimiento económico; y fragilidad administrativa y política para asumir las demandas de servicios que demandan sus poblaciones (p. 10).

Las múltiples necesidades de las condiciones rurales costarricenses se ven reflejadas en los términos mencionados y así también lo describe el INDER, exponiendo las realidades de estas zonas.

### **Sociedad fronteriza**

Las fronteras siempre se han asociado con muros de separación entre naciones, además de zonas de paso e intercambio comercial, pero en sí, el concepto va más allá de una simple separación física o meramente comercial; según Oliveros (2002):

En consecuencia, la frontera es un concepto y una realidad compleja, pero que siempre constituye un espacio de actuación compartida, escenario de una densa trama de relaciones económicas, sociales y culturales, pero un espacio cuya delimitación, por lo mismo de existir allí una relación dinámica, sólo puede ser establecida en forma aproximada y transitoria, constituyendo su esencia el carácter cotidiano de dicha relación, la heterogeneidad de situaciones que en ella se constatan, su equilibrio momentáneo, y, consecuentemente, su permanente evolución en el espacio y en el tiempo (párr. 11)

El autor refiere el concepto en relación con las personas que habitan en estos territorios, así como con las que son transitorias, sin embargo, de alguna u otra forma éste se relaciona con la fragilidad que se vive en las fronteras.

El concepto de sociedad fronteriza se desarrolla desde la perspectiva de zonas emigradas, dominadas por unos y marginados otros, donde se ha perdido realmente el sentido de identidades nacionales; es decir, esas características que representan una nación específica; y da paso a una población y ser humano donde se acoge el sentido de vivir entre dos naciones y asumir una identidad particular; esto implica acostumbrarse a culturas distintas y todo aquello que relaciona a ambas sociedades (van Lier, 1971). En palabras de Carvajal y Vargas (2022):

Las poblaciones residentes alrededor de una frontera entre dos países constituyen un grupo humano con particularidades sociales e identitarias. Su vida se desarrolla en un ámbito donde las nacionalidades se bifurcan y se diluyen, o bien, donde una percepción binacional toma forma. Este fenómeno se configura desde múltiples dimensiones políticas, históricas y culturales, así como desde complejas dinámicas sociales, un conjunto de realidades (p. 182 -183).

La división territorial marca un límite, pero para las sociedades que ahí convergen tienen una incomparable vivencia, porque se vinculan necesidades educativas, de subsistencia, relaciones comerciales y aún más, la historia que atañe a ambas naciones, que es parte del equilibrio de estas regiones y que quizás sea el puente hacia mejores oportunidades. Para esto, Valero, Ramírez y Morales (2020) mencionan que:

Para el despliegue y la consolidación de procesos de desarrollo humano en los espacios geográficos fronterizos es necesario dar un vuelco fundamental a las concepciones, percepciones e imágenes que se proyectan de las fronteras así como de la ciudadanía fronteriza, sobre todo porque aún tiene un peso específico negativo que se deriva de las desconfianzas binacionales hasta su desvalorización cultural, humana y ambiental, pasando por acciones de grupos xenófobos y visiones conflictivas de lo fronterizo. Si el ser humano es el centro y motor principal del desarrollo y en particular la ciudadanía fronteriza es importante y se propone rescatar su valoración identitaria, siendo así, la posibilidad de impulsar esos procesos exige asumir y promover concepciones innovadoras de lo fronterizo, opuestas a los enraizados enfoques que recurrentemente proyectan imágenes dominantes de las fronteras como espacios de conflictos y para el conflicto (p. 38).

Y es que desde que existen las divisiones físicas entre países, se ha perdido la cabeza en la búsqueda de cual sociedad es mejor, desatando con esto, conflictos sociales, culturales, étnicos,

religiosos, etc. Es necesario eliminar más que las barreras físicas, las barreras sociales, culturales que invisibilizan y marginan a la mayoría de las personas que viven en esto territorio, al final, el planeta es uno solo, nadie tiene un título de propiedad sobre él, por lo que debemos aprender a convivir de manera armónica y en igualdad. En relación con el desarrollo de este concepto, para Ruiz (comunicación personal, 31 de octubre, 2022) “la sociedad fronteriza es una dinámica limítrofe, donde convergen múltiples relaciones de manifestación social, donde la limitación conceptual del ordenamiento jurídico supera y subdelega concepción de la experiencia local misma, por una determinación de mayor amplitud social participativa e identificación, que protege la idea de sentido de identidad”.

Otro aporte conceptual a sociedad fronteriza lo da Espinosa (2011):

Las poblaciones de frontera son realidades específicas; son, además, espacios en donde el Estado, a través de sus instituciones y representantes y por medio de múltiples mecanismos, intenta implantarse (no siempre de manera exitosa). Desde la perspectiva de este trabajo, son realidades específicas en la medida en que están atravesadas por relaciones sociales, culturales y políticas particulares (p. 21 - 22).

Cuando se habla de rescatar del abandono a las sociedades fronterizas, es considerable tener en cuenta su historia y el desenvolvimiento de cada una, por lo que se requiere un mayor esfuerzo para reconocer las realidades del contexto, que permita ofrecer estrategias que solucionen o atenúen sus dificultades. Por otra parte, Salas (2015) da su aporte en definirlo como:

El espacio privilegiado de las inequidades sociales. Son en estas zonas donde las desigualdades injustas se hacen más extensas y profundas, violando el conjunto de derechos humanos que, en materia social, política, económica y cultural debe garantizar el Estado social de derecho (p. 214).

Es de conveniencia darse a la tarea estudiar estos espacios de relaciones sociales, ya que de ahí emanan una serie de rasgos mercantiles, intercambios y procesos particulares, dando así, un panorama distinto a lo que siempre se ha creído.

Para Medina y Rodríguez (2021) “Se trata de concebir las fronteras como regiones dinámicas que integran territorios, actores, ecosistemas y actividades productivas (a ambos lados de la línea), a pesar de la discontinuidad política” (p. 1). Los conceptos anteriores reflejan

semejanzas y diferencias. Para ello hemos construido nuestro propio concepto de sociedad fronteriza donde toda riqueza natural de la zona es primordial para el aprovechamiento de las personas que ahí conviven, en la que los recursos como: la tierra para cultivo, zonas verdes para recreación, la ganadería y otras actividades que sean pertinentes al territorio las cuales sirvan de subsistencia y que sean de soporte a su economía, a sus necesidades; donde el Estado costarricense reconoce que se cuenta con una población generalmente binacional (costarricense – nicaragüense), aspecto que caracteriza esta zona fronteriza la cual se le brindan oportunidades, por ejemplo: a la niñez se le da el derecho a la educación, atención médica, ayudas económicas (becas) que son una contribución económica mensual por parte del Estado, derechos que goza toda persona costarricense y en el caso de sus familias, adquieren derechos y beneficios algunos similares a los costarricenses, como por ejemplo el beneficio a vivienda propia. Sin embargo, está presente la falta de oportunidades, la poca participación de actores que se han visto marginados y que luchan constantemente ante las adversidades por la falta de recursos, que batallan por una construcción y transformación social, aspectos que se necesitan reforzar, para tener una sociedad más justa.

### **Educación no formal**

Para este concepto, La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (2020) menciona que la educación no formal “es el término que engloba un tipo de programa educativo planeado, estructurado y organizado que está fuera del sistema formal de educación. Algunos tipos de ENF permiten obtener certificados de competencias equivalentes, mientras que otros no” (p. 42). En otros escritos se caracterizan aspectos relevantes de este concepto y de su importancia para los seres humanos, ya que está ligada con las luchas por mejorar la calidad de vida de las personas; por lo que los autores Cedeño, Medina, Navarro, Segura, y Soto (enero – junio, 2023), lo definen como:

Los talleres, las conferencias, los conversatorios o los cursos de capacitación, que se realizan para satisfacer las necesidades específicas de diferentes poblaciones (tanto personas adultas mayores como menores de edad, con o sin estudios formales). Si bien son actividades educativas organizadas y sistemáticas, las mismas se pueden impartir dentro o fuera del centro educativo formal y su finalidad es cumplir con objetivos educativos muy concretos (p. 82).

Sin embargo, encontramos aportes que abarcan una formación globalizada y que expande el concepto aún más; ante esto, Erazo, Higuera y Palacios (2018) nos exponen que:

Podríamos decir que la educación no formal comprende desde alfabetización de adultos o formación cívica, social, política y ecológica, hasta las pedagogías de ocio y deportiva. Esta gran diversidad supone que los métodos e instituciones que utilizan la educación no formal sean aún mayores (p. 239).

Se puede decir entonces, que educación no formal es una oportunidad importante que complementa a la educación formal; además, es flexible y ayuda a que los seres humanos cumplan metas que quizás ven muy lejos de su realidad.

En otro punto de vista, los procesos educativos no formales permiten complementar conocimientos empíricos, es decir, saberes, facilitando un aprendizaje integrador, inclusivo y adaptable; además puede estar presente en muchas de las actividades del diario vivir. Así mismo, Alegría (2022) lo conceptualiza como:

Educación institucionalizada, intencionada y organizada por un proveedor de educación. La característica que define la educación no formal es que representa una alternativa o un complemento a la educación formal de las personas dentro del proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. La educación no formal puede ser corta en términos de duración y/o intensidad, y habitualmente se imparte bajo la forma de cursos cortos, seminarios o talleres destinados a impartir habilidades básicas para la vida, destrezas ocupacionales o programas orientados al desarrollo social o cultural. Fuera de la definición institucional, la educación no formal es nombrada a menudo como educación paralela o extraescolar, lo que sin duda nos permite identificar mucho más fácilmente qué tipo de actividades incluye (p. 20).

La educación no formal presenta diferentes conceptualizaciones. En los territorios rurales fronterizos, puestos en pausa tanto en factores económicos, sociales, políticos, culturales, como educativos, presentan carencias en la atención integral. A falta de enlazar las condiciones de estas comunidades, se requiere una atención prioritaria basada en capacitar según las necesidades que presentan los habitantes, para lograr una transformación social de calidad.

La ENF en contextos rurales fronterizos brinda la oportunidad tanto a jóvenes, como personas adultas que no pudieron estudiar, pero quieren y tienen todo el deseo de avanzar. Lujan (2010), lo detalla de la siguiente manera que:

La educación no formal es una disciplina aplicada al campo de los procesos socioeducativos; su ámbito de acción implica diseñar, organizar, ejecutar y evaluar actividades educativas con el propósito de mejorar las condiciones de vida de diversos grupos humanos, mediante procedimientos participativos promotores de transformaciones individuales y colectivas. Esto para satisfacer las necesidades materiales, recreativas, intelectuales y culturales (p. 101).

Uno de los propósitos de llevar la educación no formal a estas zonas, es conservar el arraigo cultural y la identidad que los caracterizan, permitiendo la participación en actividades de desarrollo comunal y promoviendo la superación personal y grupal, además de mantenerse en sus pueblos sin tener que emigrar a otros lugares en busca de mejores oportunidades. En este sentido, Salas, Ortiz y Trejos (2020) lo caracterizan de la siguiente manera:

Basado en una aproximación desde la educación rural no formal, ofrece también una ventaja, en tanto se perfila como una acción complementaria a la educación formal. Esto favorece mucha más flexibilidad y libertad para educar a las personas de las comunidades rurales acerca de cómo revalorizar la riqueza de lo rural, no solo para una mejor comprensión de sí mismas, sino también para proyectarse hacia el futuro. Pensar la identidad no únicamente desde lo nacional, sino también desde los distintos espacios regionales, en este caso a través de propuestas educativas no formales, puede contribuir a la conformación de un imaginario más diverso desde el punto de vista intercultural, que eventualmente pueda materializarse mediante políticas más inclusivas y respetuosas de las diferencias (párr. 9).

Estas conceptualizaciones coinciden en que la educación no formal brinda oportunidades para educarse con flexibilidad, siendo transformadores sociales, desarrollando habilidades y destrezas para la vida; sin embargo, estas dinámicas educativas en las realidades sociales son muy diferentes, porque en muchas comunidades rurales carecen de estas oportunidades y en otras las capacitaciones que ofrecen no se relacionan con sus necesidades.

### **El papel de la educación no formal en el desarrollo personal y organizacional**

La vida en general depende de cómo decidimos vivirla, lo que conlleva a toma de decisiones y a la apertura de pensamientos, relacionados con el desarrollo personal y organizacional y es que “Por desarrollo personal, o crecimiento personal, se entiende como el afán de superación que motiva a avanzar hacia delante, o aquello que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad” (Arias, Portilla y Villa, 2008, p. 117).

De ahí la importancia de involucrar la educación en nuestras diferentes experiencias hacia la búsqueda del perfeccionamiento, ya que estas les permiten a las personas reflexionar sobre su crecimiento, además, dar un giro positivo a sus vidas para alcanzar un desarrollo personal, organizacional y enfrentarse a los desafíos. Por esta razón es necesario tener acceso a los diferentes tipos de educación que se adapten a la vida de cada persona y a su contexto, generando cambios de pensamientos. Como nos aporta Blancas (2018):

No hay cambio sin sueño, como no hay sueño sin esperanza. La educación como un proceso para el desarrollo integral del ser humano, tiene un impacto significativo social en la transformación de los pueblos y esta se ve reflejada en la calidad de vida, porque contribuye en el proceso de transformación, evolución de la conciencia humana. Naturalmente, la educación formal y no formal que se da a través de las instituciones educativas en todos sus niveles, así como en la familia y la sociedad está fuertemente influenciados por factores económicos, políticos y culturales, los que de alguna manera generan diferencias en la calidad de educación que reciben y por ende marcan diferencias en los niveles de vida en cada uno de los pueblos de nuestra sociedad. Por tanto, la situación actual de un pueblo está determinada por la integridad y calidad de la educación que reciben para que puedan gozar o padecer en el quehacer cotidiano de la vida (párr. 5).

Como menciona la cita anterior la calidad de la educación determina los diferentes niveles de vida, pero es ahí donde podemos reflexionar de las capacidades que tienen algunos individuos para transformar su realidad, escogiendo caminos que los lleven a lograr sus sueños y entre esos se dan cuenta la necesidad de unirse a otras personas para organizarse y así lograr ese desarrollo personal tan anhelado, pero, además, colaborando al desarrollo de una comunidad en general. Es acá donde el papel de la educación no formal viene a ser un factor determinante para los pueblos

con niveles educativos frágiles. Ante esto Luján (2010), nos contribuye con la siguiente conceptualización:

La educación no formal es una disciplina aplicada al campo de los procesos socioeducativos; su ámbito de acción implica diseñar, organizar, ejecutar y evaluar actividades educativas con el propósito de mejorar las condiciones de vida de diversos grupos humanos, mediante procedimientos participativos promotores de transformaciones individuales y colectivas. Esto para satisfacer las necesidades materiales, recreativas, intelectuales y culturales. (p.2)

Por lo que, los procesos y las dinámicas educativas son acciones fundamentales para preparar a las personas en diversos campos ante una sociedad que constantemente está en transformación. Hoy en día es esencial que entre esa evolución que se da mediante la ENF, se tomen en cuenta los conocimientos y habilidades que se requieren para desarrollar ideas, tanto personales como colectivas, según el contexto donde se vive, aún más ante una sociedad que exige ese desarrollo para ir en paralelo con tan grandes cambios que se generan en tan poco tiempo.

Debemos tener presente que la educación no formal es una manera de crecer y madurar, mejora nuestra autoestima, además, acrecienta las posibilidades para emprender o ayuda a la inserción laboral, pero, sobre todo, genera la capacidad de aprender y descubrir por uno mismo las capacidades que puede llegar a tener, tanto a nivel personal como dentro de la sociedad, por ende, es de suma relevancia implementar programas de educación no formal para un desarrollo integral de la sociedad actual; por lo que “Requerimos de un enfoque humanista de la educación permanente para reconstruir una humanidad común en un planeta devastado por las guerras, por los atropellos del consumismo y deforestación y dividido por creencias de todo tipo.” (Elfer,2020. Citado por Zuloaga, 2021, párr.22)

Tenemos, además, que Zuloaga (2021) también define este concepto como:

La educación no formal es toda aquella actividad educativa organizada fuera del sistema formal establecido. Puede trabajar de manera separada o dentro de una actividad más grande según las personas y los objetivos del aprendizaje. No sustituye a la formal, clave y troncal para el crecimiento de la persona, pero la complementa al cubrir necesidades o aspectos a los que la formal no llega. La UNESCO, por ejemplo, destaca la flexibilidad que ofrece la

educación no formal y cómo permite desarrollar un aprendizaje a medida para cada persona. (párr. 30)

Una autora más que reafirma la importancia de la educación no formal para el desarrollo personal y organizacional, donde se toma en cuenta las capacidades, necesidades y el contexto de cada persona. Al final la ENF, es importante para lograr que los individuos logren fortalecer sus habilidades y mediante esto, llegar a donde se lo propongan, sin dejar de lado que somos seres organizados, sociales y partes activas de la sociedad.

### **Espacios de participación relacionados con los procesos educativos no formales**

A lo largo de la historia se pone en evidencia que la participación de las personas en la sociedad en ámbitos políticos, económicos, sociales, culturales y religiosos está en unos pocos, poniendo en desigualdad la participación integral, sobre todo con el sector más vulnerable. Por lo que es necesario para este análisis conceptual, dejar en claro el significado de participación ciudadana, por lo que Castro y Sibaja (2016) lo definen así:

La participación ciudadana es sin duda la base fundamental de la vida en democracia, ya que es el medio por el cual la ciudadanía se hace presente en la toma de decisiones de los asuntos públicos. Para que efectivamente se pueda participar, se necesita de dos condiciones: primero un sistema democrático que tenga reglas, espacios y mecanismos para participar, y segundo, la voluntad de cada persona para participar, para formar parte de una actividad o de un proceso de manera activa, y para que junto con otras personas se organice a fin de alcanzar un objetivo (p. 16).

Hoy es necesario enfrentar una variedad de desafíos sociales, por lo que es pertinente tener conocimiento de los espacios de participación, ya que, por medio de ellos, las voces serán escuchadas, pero aún más importante, que se den aportes significativos que favorezcan y faciliten las tomas de decisiones para los territorios y grupos que por sus condiciones de vida están más desprotegidos. Como es mencionado por el autor anterior, para que se dé participación es necesario el apoyo gubernamental, deseo y voluntad de hacerlo; pero para Álvarez (2021) la participación:

Va más allá de componentes para establecer una relación ideal entre la ciudadanía y los gobiernos, el camino para lograrla debe ser inclusivo e integral, sino estará muy lejos de cumplir el fin principal que la sostiene. En los territorios, la participación de la población

es vital para sostener los procesos de desarrollo local, sin embargo, esta no siempre está al alcance de todas y todos. Mujeres, juventudes, población LGBTI, entre otros ven minimizada su intervención en espacios participativos y sobre todo en la toma de decisiones. A pesar de los avances desde la institucionalidad en los territorios, las actuales formas de participar no son efectivas para estos grupos, principalmente para las mujeres (párr.1).

La exigencia de la sociedad nos lleva a reconocer la importancia participativa de todas las personas y aún más la de la mujer en espacios individuales, organizacionales, como espacios comunales, donde aparte de ser una representación femenina, sea una motivación para otras mujeres en asuntos de liderazgo. Desde el punto de vista de Marconi (2021):

Lo expuesto nos muestra la posibilidad de una mujer comunicativa, socialmente empática, disciplinada por el dominio de su auto percepción. Su orientación es ahora lograr metas a largo plazo superando el inmediatismo anterior y reconociendo su valor personal y el sentirse valorada por los demás, y no ser indiferente a los problemas sociales que aquejan a su entorno. El entusiasmo de la edad, en íntima relación a las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, hacen que la mujer se sobre valore y busque la necesidad de orientar y dirigir a los demás, arrogándose un liderazgo que solo logran aquellos que tienen potencialidades para asumirlo (p. 35).

Considerar la integración y el aporte de la mujer en esta nueva era, puede llevar a nuevas visiones que son necesarias para el desarrollo de los diferentes espacios. Para Marconi, la mujer busca este espacio participativo conforme a su madurez, experiencia y seguridad adquirida en sí misma, lo que tiene estrecha relación con el artículo, *Participamos Transformamos* (2017) señalando que:

La participación se resaltó como una manera de reivindicar el papel de la mujer en la sociedad. A través de estos procesos de participación se comparten experiencias, las mujeres participan en gran variedad de espacios, ya sean mixtos, en sus barrios, en los colegios, centros cívicos... También a raíz de la participación se crean espacios exclusivos de mujeres, en los que dialogar y compartir. A través del apoyo mutuo y la unión, se han conseguido generar experiencias que se identificaron como muy positivas para las mujeres, pero también se reconoció que hay un largo camino por recorrer (párr. 5).

Se refleja la necesidad de empezar a involucrarse en pequeñas actividades como juntas de educación, actividades comunales, asociaciones de desarrollo, donde su evolución y aprendizaje le permitirá ir dando criterios, proponiendo acciones y decisiones donde puedan dar sus puntos de vista y que son importantes para la participación de la mujer, de esta manera, les permite involucrarse, sentirán la necesidad de aprender y se fortalece por medio de educación no formal.

### **Capítulo III**

#### **Referente metodológico**

En este apartado se define la metodología empleada en este trabajo investigativo, así como las características que lo definen y de las cuales además forma parte el paradigma de investigación, el enfoque investigativo, tipo de estudio empleado, las personas participantes y, por último, la estrategia metodológica. Es importante precisar la manera en que se recopiló la información, mediante la aplicación de métodos e instrumentos, que dieron aporte esencial para el registro y recolección de estos datos.

#### **Paradigma de investigación**

La investigación se basa en el paradigma naturalista, cuyo concepto se entiende por la percepción y comprensión del mundo científico; en este caso el naturalista busca formular hipótesis sobre alguna cosa o situación de las personas y su mundo, ya sea sociales, culturales y de desarrollo, como lo es en este caso, para luego comparar y analizar los resultados. De esta manera “El paradigma naturalístico cualitativo tiene como finalidad explicar e interpretar la práctica educativa, no sólo con objeto de conocerla, sino especialmente con intención de mejorarla” (Fraile y Vizcarra, 2009, p. 124).

Por otra parte, también podemos decir que lo naturalista se relaciona con la vida de las personas, su historia, la relación social, económica, educativa, lo que enmarca su condición en relación con su contexto. Basado en nuestro tema de investigación y el fenómeno que estudiamos, se asigna paradigma naturalista, que involucra una población definida de personas; por ende, partimos del paradigma naturalista al realizar el trabajo investigativo en una comunidad rural fronteriza con un grupo de mujeres.

### **Enfoque de investigación**

El enfoque cualitativo nos dirige hacia la recopilación de la información que luego se interpretará. De esta manera se plantea la elección de los procedimientos, las técnicas e instrumentos aplicables para el problema.

Carvajal (2015) considera que:

El enfoque cualitativo se asume como confiable a partir de la información provista u observada, desde los informantes o instancias involucrados en el estudio. Con este enfoque, se desarrolla una posición social que implica la triangulación de toda la información obtenida, con respecto de la teoría y los objetivos propuestos (p. 17).

Con la necesidad de desarrollar este análisis, se orienta en este enfoque cualitativo a profundidad, en el cual se interpreta el contexto, las condiciones demográficas, los detalles de convivencia y condiciones de vida de las mujeres de esta zona fronteriza.

### **Tipo de estudio**

Para este apartado, la investigación que se plantea abordar es la investigación aplicada. Por eso, Castro, Gómez y Camargo (2023) dicen que:

La investigación aplicada recurre a los conocimientos ya alcanzados en la investigación básica para encaminarlos al cumplimiento de objetivos específicos; por tanto, este tipo de investigación considera todo el conocimiento existente en un área concreta, que será aplicado en el intento de solucionar problemas específicos (p. 19).

Este tipo de investigación contribuye con el propósito del estudio, “por tanto, permite solucionar problemas reales. Además, se apoya en la investigación básica para conseguirlo. Esta le aporta los conocimientos teóricos necesarios para resolver problemas o mejorar la calidad de vida” (Rus, 2020, párr. 1). Previo a esto se desea analizar la participación y los procesos educativos no formales de un grupo de mujeres, para ello se utilizarán dos instrumentos entrevista y grupo focal para recopilar la información que corresponde.

### **Perfil de participantes**

En este apartado se menciona el perfil del grupo de mujeres con el que se realiza la investigación, se detalla en la tabla 1:

**Tabla 1***Perfil del grupo de mujeres*

| <b>Número de entrevistada</b> | <b>Caracterización</b>   |
|-------------------------------|--|
| <b>Entrevistada 4</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 años</li> <li>• Costarricense</li> <li>• 4 hijos</li> <li>• Soltera</li> <li>• Vive Coquital, Los Chiles.</li> <li>• Escolaridad primaria incompleta</li> <li>• Cursos de: Costura, manipulación de alimentos, Senderos.</li> <li>• Se dedica vender comidas</li> </ul>  |
| <b>Entrevistada 8</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 53 años</li> <li>• Casada</li> <li>• Tengo 5 hijos propios, crie 3 y una con una condición.</li> <li>• Costarricense</li> <li>• Vive Coquital, Los Chiles.</li> <li>• Vende leche y sus derivados.</li> <li>• Primaria completa</li> <li>• Cursos: ganadería, Tubérculos, manipulación.</li> </ul>                  |
| <b>Entrevistada 9</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 52 años</li> <li>• 3 hijos</li> <li>• Nicaragüense</li> <li>• Vive en Coquital, Los chiles.</li> <li>• Casada</li> <li>• Se dedica de la ganadería venden leche, queso, natilla, agricultura.</li> <li>• Primaria completa</li> <li>• Cursos: manipulación de alimentos, de quesos, repostería, costura.</li> </ul> |
| <b>Entrevistada 10</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 27 años</li> <li>• Un hijo</li> <li>• Unión libre</li> <li>• Universidad</li> <li>• Cursos: INA computación, inglés, técnico secretariado</li> <li>• Actualmente no trabaja, su pareja trabaja en una piñera para traer sustento al hogar</li> </ul>  |
| <b>Entrevistada 11</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 42 años</li> <li>• 4 hijos</li> <li>• Casada</li> <li>• Vive en medio de Coquital y medio queso.</li> <li>• primaria completa.</li> <li>• Se dedica alquilar una cancha sintética, hace queques y manualidades.</li> </ul>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos: INA panadería, costura, COSVI de decoración, de uñas en lo privado, uno de hacer plátanos.</li> </ul>   |
| <b>Entrevistada 12</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 32 años</li> <li>• 1 hijo</li> <li>• Casada</li> <li>• Centro Coquital</li> <li>• Secundaria incompleta</li> <li>• Ama de casa</li> </ul>             |
| <b>Entrevistada 13</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 38 años</li> <li>• 4 hijos</li> <li>• Casada</li> <li>• Coquital</li> <li>• Primaria completa</li> <li>• Ama de casa y trabajos en costura</li> </ul> |
| <b>Entrevistada 15</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 años</li> <li>• 1 hijo</li> <li>• Casada</li> <li>• A 2 km de Coquital</li> <li>• Secundaria completa</li> <li>• Ama de casa</li> </ul>            |

Nota: elaboración propia

Por otra parte, se considera la participación de 17 lideresas comunales, la alcaldesa de la Municipalidad de Los Chiles, 3 colaboradoras de entidades sociales, un miembro de la ASADA y jefatura CCSS del Hospital de Los Chiles.

En Tabla 2, se detalla a la población participante, método utilizado en cada entrevista y lugar de procedencia.

**Tabla 2**

*Participantes en el proyecto de investigación*

| <b>Área u ocupación</b> | <b>Recopilación de datos</b> | <b>Cantidad</b> | <b>Lugar</b>                          |
|-------------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| Mujeres lideresas       | Entrevista en profundidad    | 8               | Los Chiles<br>Coquital<br>Medio Queso |
| Mujeres lideresas       | Grupo focal                  | 9               | Coquital,<br>Medio Queso<br>y Upala   |
| Vicealcaldesa           | Entrevista en profundidad    | 1               | Los Chiles                            |

|  |                         |           |                        |
|--|-------------------------|-----------|------------------------|
| Presidente Asociación de Desarrollo Integral de Coquital | Comunicación personal   | 1         | Coquital               |
| DINADECO   | Comunicación telefónica | 1         | Ciudad Quesada         |
| ASADA  | Comunicación telefónica | 1         | Distrito de Los Chiles |
| INDER<br>Director Regional                               | Comunicación telefónica | 1         | Región Norte           |
| CCSS<br>Directora Regional                               | Comunicación telefónica | 1         | Los Chiles             |
| <b>Total</b>   |                         | <b>23</b> |                        |

*Nota:* elaboración propia.

### **Estrategia metodológica**

En este apartado se detallan las técnicas e instrumentos utilizados para el acercamiento al contexto y para la recolección de datos. Se usaron varias técnicas e instrumentos para obtener datos relevantes que se consideran clave para el desarrollo investigativo. Entre las técnicas empleadas están la entrevista en profundidad (apéndice A), entrevistas para grupo focal 1 (apéndice B), llamadas telefónicas, la observación, entrevista para grupo focal 2 (apéndice C) y entrevista en profundidad a mujeres de Coquital (apéndice D). Se realiza un amplio recorrido para la aplicación de estos instrumentos, con el objetivo de caracterizar los espacios de participación relacionados con procesos ENF de mujeres de la zona fronteriza.

En la tabla 3 se sintetizan las técnicas e instrumentos empleados y la población con que se utilizó cada uno.

**Tabla 3***Técnicas e instrumentos aplicados a participantes*

| <b>Técnica</b>            | <b>Instrumentos</b> | <b>Participantes</b> | <b>Lugar</b>                           |
|---------------------------|---------------------|----------------------|--|
| Entrevista en profundidad | Guía de preguntas   | 10                   | Cantón Los Chiles                      |
| Entrevista en línea       | Guía de preguntas   | 7                    | Coquital - Los Chiles - Ciudad Quesada |
| Grupo focal ampliado      | Guía de preguntas   | 9                    | Coquital - Medio Queso - Upala         |
| Taller - INDER            | Plan de trabajo     | 7                    | Coquital                               |
| Propuesta                 | Taller              | 7                    | Coquital                               |
| <b>Total</b>              |                     | <b>40</b>            |  |

*Nota:* elaboración propia**Entrevista en profundidad (Apéndices A y D)**

Esta técnica se adapta al enfoque cualitativo y por su desarrollo permite una minuciosa recopilación de los datos. Según el documento, la entrevista en profundidad: es una técnica útil dentro del campo antropofísico, los autores Taylor y Bodgan (citado por Robles, 2011) definen que:

En esta técnica, el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente (párr. 3).

Este se realiza con una estructura de interrogantes de tipo abiertas, en las cuales se consideran aspectos sociales, profesionales, económicos, culturales, de participación, entre otros; para conocer a fondo información importante que permite interpretar los datos recuperados. Para esta técnica se utilizó el instrumento, guía de entrevista con preguntas abiertas, con las cuales se recolectó información personal, proceso e historial educativo formal y no formal, la relación social, laboral, comunal y su organización. El planteamiento de las preguntas es un punto de análisis, las

cuales también deben de plantearse de manera asertiva para tener el mayor éxito posible en la recolección de la información.

### **Grupo focal (Apéndices B y C)**

Para el acercamiento a la realidad de la población investigada, se plantea la aplicación de grupo focal, donde la participación libre, flexible y dispuesta, es parte de la dinámica de esta técnica instrumental, donde se comparten detalles importantes de las experiencias y la vida habitual de su contexto. La aplicación del grupo se hizo con dirección de un moderador, creando interés por la participación, para luego recopilar los datos.

Según el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto" (citado por Hamui y Varela, 2013, párr. 1)

Se realiza grupo focal porque es la técnica que más se apropia para el contexto y el ambiente en que se desarrolla el estudio, donde la interacción grupal es esencial para detallar y recolectar información necesaria para el análisis; la guía de entrevista se aplicó en conjunto a otro grupo de mujeres lideresas de otra zona fronteriza cercana, que reúne condiciones y características similares y con ello se procura crear vínculos, aportar conocimientos que necesitan para su organización y además, esencial para el trabajo investigativo, porque se recolectan datos claves que luego servirán de insumo para dar respuesta a esta investigación.

### **Consideraciones éticas**

Toda la información proporcionada por las personas en cada instrumento utilizado es de suma confidencialidad, no se divulgará por ningún medio, ni se compartirá con otras personas; además, se le solicitó a cada entrevistado el debido permiso para mencionar el cargo y comunidad de procedencia en este documento.

En consideración al aporte brindado a la investigación, se realizó un convivir con el grupo de mujeres de la comunidad de Coquital para exponer los resultados obtenidos, y a las demás participantes se les hizo mediante presentación compartida por medio de correo electrónico u otra vía tecnológica.

## Capítulo IV

### Análisis de resultados

En este apartado se analizan los datos recabados en el trabajo de campo, extraídos de las conversaciones con diferentes personas que participaron en este proceso, tanto en las comunidades rurales como en los centros de población a las que ellas pertenecen, ubicadas en la zona norte-fronteriza en el cantón de Los Chiles, Alajuela, Costa Rica (apéndices E, F, G y H), así como su contrastación con la teoría estudiada.

#### **Sociedad rural fronteriza en la zona norte norte**

El concepto fronterizo y rural no es el mismo, sin embargo, basándonos en el contexto investigado, estas zonas transfronterizas son predominantemente rurales, siendo una característica del territorio costarricense, existiendo una relación estrecha entre ambas fronteras y en mención a esto, podemos caracterizar la sociedad fronteriza como “esas cambiantes y alternativas identidades desplegadas en los espacios de frontera, fueron construcciones sociales de los individuos y los grupos que, de manera intencionada o no, se utilizaban estratégicamente ante situaciones novedosas de contacto y de cambio” (Ferreto y Guber, 2020, p. 292). Lo que fue dando forma a esta construcción social que se enlaza entre dos países fronterizos, en los individuos de otras naciones que pasan por ella y que dan su aporte de cultura y costumbres, algunas de paso migratorio y otras que se establecen.

Para dar respuesta a la pregunta inicial de este subtema, ¿Coquitral es una sociedad fronteriza? dadas las circunstancias que la enmarcan y a su población, consideramos que sí es una sociedad fronteriza, cuyas características señalan que es una comunidad de paso migratorio. Esta localidad se destaca por ser poco poblada, mantienen una condición de pobreza o pobreza extrema, en su mayoría son personas de origen nicaragüense que han llegado en busca de mejorar sus condiciones de vida y que, por ello, se habla de población migrante u otra que se establece, que se construye de particularidades específicas, edificando una sola sociedad, así se percibe ante el grupo entrevistado y lo que observamos en las diferentes visitas de campo en la zona.

Esta zona mantiene necesidades y condiciones diferentes al resto del país y que, por lo general, son de atención prioritarias, algunas de estas son: alimentación, salud y educación, entre otras, las cuales no son tan fáciles de acceder y hace que se sientan en un estado de olvido y poco interés gubernamental ante sus necesidades. Aunque el gobierno local hace un esfuerzo por

revertirlas y acude a otras instancias como las organizaciones no gubernamentales (ONG) fundaciones de bien social como el Centro de Derechos Sociales del Inmigrante (CENDEROS<sup>3</sup>) “quienes apoyan con talleres de autoestima, trabajo con grupos de autoayuda e intervención comunitaria para la erradicación de la violencia” (Solís, octubre 2021, p. 7), además del IMAS, entidad del gobierno que brinda talleres, programas y ayudas económicas de protección social para el desarrollo de las personas en estado de vulnerabilidad.

Pareciera que hay varias entidades que se involucran por su bienestar, pero en realidad son muy pocas para el territorio tan extenso, lejanos, para cantidad de pobladores con necesidades y para los que se requiere de un mayor interés y apoyo, que realmente ofrezca nuevas alternativas para estos pobladores que enmarcan una nueva cultura, una nueva sociedad, con costumbres que se entrelazan al compartir dos nacionalidades diferentes.

Como lo expone la entrevistada 3, quien es residente desde hace 37 años, casada con un costarricense y con hijos nacidos en Costa Rica; sintiéndose perteneciente a este país, también experimenta la exclusión, ya que “mi esposo no tiene pensión, mi hija tampoco” y lo ha intentado, pero no logra conseguir el apoyo que requiere para ayudarse. En este sentido, se considera valorar si la desinformación es parte del escenario, ya que también manifiesta que “uno no sabe cómo llegar y a dónde”. En relación con lo mencionado, es fundamental conocer sus derechos, que sepan dónde los puedan hacer valer, quizás esto hubiera marcado la diferencia, para poder adquirir el beneficio de una pensión.

En cuanto a la tipología que enmarca a estos territorios rurales fronterizos, se pudo ratificar en instrumento (Apéndice E) que tienen distintas particularidades, gracias al trabajo de campo donde se aplicó una entrevista al grupo de mujeres de la zona, lo que determina que se da un flujo migratorio de personas que vienen de América del Sur y otras latitudes, como: colombianos, venezolanos, asiáticos, haitianos entre otros; sin embargo, se da otro fenómeno de residencia de costarricenses y nicaragüenses formando comunidades binacionales.

---

<sup>3</sup> **CENDEROS:** su labor en la promoción y defensa de los derechos humanos, económicos y sociales de la población. Su trabajo se fundamenta en valores vitales que han sido el norte y sustento de toda su acción: La participación ciudadana y el liderazgo protagónico de la población migrante, solicitante de refugio, refugiada y transfronteriza; disminuir las desigualdades de género, y erradicar la violencia basada en género (Solís, octubre 2021, párr. 2).

Algunas de estas personas tienen un estatus en condición irregular, otros con cédula de residencia, algunos costarricenses hijos de padres nicaragüenses, u otros que tienen su pareja costarricense que siguen estando en condición irregular; todas estas relaciones sociales son las que constituyen el entramado comunitario de este territorio; característica que la establece como una población binacional, cuyas historias y experiencias de vida hacen que sea un territorio diferente, dinámico en su población, ya que algunos de estos pobladores vinieron a establecerse en tierras costarricenses con la intención de garantizar a sus familias una mejor calidad de vida, sea en salud, educación, mejor economía y hasta para obtener un techo digno. En cuanto al Estado, proporciona diversas alternativas a estos grupos, brindando equidad en cuanto a los derechos que merece toda persona.

Otras mantienen una dinámica distinta, donde residen en territorio nicaragüense, pero trasladan sus hijos diariamente a recibir educación en las escuelas costarricenses, el estado les proporciona este derecho en igualdad de condiciones a toda la población estudiantil, estas son prácticas comunes en el sector fronterizo, que se respetan y hasta se ven con normalidad ante esta sociedad. En este sentido, entrevista (Apéndice E), docente de primaria de una escuela rural fronteriza, comenta que:

Mucha de la niñez a la cual yo atiendo en la escuela en la que doy clases también es de una zona fronteriza y es muy común que muchos vivan en Nicaragua, pero vengan a recibir clases aquí a Costa Rica, como también, es muy común ver a mujeres que son atendidas en los EBAIS u hospitales de Costa Rica, pero van y compran sus medicinas en Nicaragua.

Por lo contrario, en las cabeceras de cantón o zonas urbanas, quienes no tienen este tipo de convivencia, tienden a rechazar o discriminar estas condiciones de vida, quizás tienen otro tipo de percepción ante las realidades de lo que es una sociedad fronteriza, cuyas necesidades y pobreza están estrechamente ligadas en su diario vivir. Situación expuesta por entrevistada 4, y en donde la mayoría de las compañeras del grupo apoyan su apreciación, mencionando que, en algún momento al llegar al centro de Los Chiles se han sentido ajenas a este lugar, excluidas de las oportunidades.

Contraponiendo lo expuesto por las entrevistadas anteriores, otras interacciones están arraigadas a sus tradiciones, a tener cariño por la tierra que les permite ser, así se reconoce con la entrevista (Apéndice E) la cual describe su vivencia en tierras costarricenses, describiendo que:

Yo me siento más de Costa Rica que de Nicaragua, hasta nuestra forma de vestir ha cambiado, tengo más de 21 años de residir en la zona de Los Chiles y siempre aconsejo a mis hijos que estudien, porque prácticamente este país les paga por su educación, tienen muchos beneficios, becas, transporte, paquetes escolares

A pesar de las difíciles condiciones que presenta el área donde residen, siempre han tratado de superar las adversidades y luchan por sacar adelante sus familias, a falta de trabajo han optado por otras dinámicas, en la que entrevistada 4, afirma que, “las ventas de comida, agricultura, trabajo en uñas y costuras” son las estrategias que han utilizado las mujeres de Coquitral para poder sobrevivir. Parte de esta superación involucra la participación en espacios recreativos. La figura 1, muestra uno de los espacios de recreación de la comunidad de Coquitral.

**Figura 1**

*Plaza deportes de la comunidad.*



Por eso, se considera que los espacios de integración son favorables para mantener buenas relaciones interpersonales, comunales, de recreación, los cuales son necesarios y saludables en toda comunidad, que sean de ejemplo, tanto para otras mujeres, como para toda la población, incluyendo la niñez, para que sigan modelos de participación, de trabajo comunitario, que aprendan a dar opiniones e ideas que fortalezcan y hagan crecer el desarrollo de estos pueblos.

### **Espacio rural donde se sitúan las mujeres de Coquital**

Como ya se ha indicado, Coquital es una comunidad rural ubicada en el territorio fronterizo norte. Esta comunidad cuenta con educación primaria y secundaria, ambas con buena infraestructura, mediante la información transmitida por el director. Según grupo focal (Apéndice G), el colegio de Coquital se creó en el año 2003, se trabaja con doble jornada tiene un aproximado de 280 alumnos, 34 de (personal operativo y administrativo) la población estudiantil es de escasos recursos y existe un alto porcentaje de estudiantes con beca del IMAS, no cuenta con biblioteca ni laboratorio de cómputo, cuenta con 10 aulas, oficinas administrativas, tiene un comedor, dos baterías de baños hombres y mujeres, una bodega y una caceta del guarda. La figura 2, expone el centro educativo de la localidad en estudio.

**Figura 2**  
*Escuela de Coquital*



Datos proporcionados por la entrevistada 4, nos dice que: la escuela cuenta con 170 niños, 6 aulas, 8 baños, 8 docentes y el director, el centro educativo se encuentra bien en infraestructura. Sin embargo, se carece de otras condiciones como: espacios educativos en niveles postsecundarios, como técnicos, universitarios, pocas capacitaciones tituladas (educación no formal), aunque sí llegan algunas entidades que ofrecen formaciones que han servido para generar pequeños ingresos a familias o mujeres jefas de hogar.

Para contextualizar esta realidad, se puede constatar en la primera visita de campo, que la comunidad de Coquital se encuentra a unos 10 km aproximadamente de la carretera principal (desde la comunidad, El Parque) la carretera es de lastre, presenta condiciones de difícil acceso,

ya que, no es apta para todo tipo de vehículos debido a sus malas condiciones que presenta, en figura 3, podemos observar el escenario al momento de la gira.

**Figura 3**  
*Carretera a Coquital*



Por otra parte, si se requiere llegar al centro de Los Chiles, deberán trasladarse unos 8 kilómetros más desde El Parque, con las limitantes por el escaso transporte, ya que el bus sólo pasa una vez al día en horario de 6:00 a.m. sale de Santa Fe y regresa a las 12:00 p.m., información proporcionada por grupo focal (Apéndice G), quien es copropietaria del servicio de transporte a estas comunidades.

Los servicios de salud (EBAIS) en la comunidad se dan dos veces a la semana martes y viernes de 7:00 a.m. a 3:00 p.m. solo consulta general, el resto de los días se encuentra cerrado, el EBAIS más cercano sería el de Medio Queso, y el horario sería lunes, miércoles y viernes con el mismo horario que en Coquital de 7:00 a.m. a 3:00 p.m. y el resto de los días cerrado, e igual solo consulta general, las citas hoy en día deben solicitarlas por medio de la aplicación Expediente Digital Único en Salud (EDUS) o por medio de llamada telefónica, las especialidades médicas como: geriatría, pediatría, medicina interna solo se brindan en el hospital de Los Chiles, siendo este otra dificultad vinculada al territorio y que mediante lo observado en visitas de campo se refleja que el contexto además, genera complicaciones de acceso al derecho a la seguridad y bienestar social.

A pesar de que el Estado trata de proporcionar las garantías que merece todo ciudadano y sin importar su estatus migratorio, la zona no cuenta con infraestructuras de atención a la salud, con personal especializado para enfermedades, por lo que deben trasladarse por más de 18

kilómetros, siendo de gran sufrimiento y sacrificio económico, debiendo ser un derecho que se le garantice a la población. Para Carvajal y Vargas (2022):

Sin lugar a duda, la salud se encuentra en la cúspide de las necesidades humanas. La falta de acceso al sistema sanitario, de salud y de seguridad social, repercute desfavorablemente en el resto de los derechos que garantizan una existencia digna (p. 185).

Esta información nos permite crear un panorama y dar a conocer las realidades dentro de estos espacios, aunque no todo es negativo, también hay características positivas que fortalecen y hacen de estos territorios fronterizos ser distinguidos. Al respecto, Martín (2022) señala:

La solución al despoblamiento vendrá de la iniciativa económica que deberá ir acompañada de una dotación racional de servicios e infraestructuras públicas. Al decir racional, se entiende que quizá no pueda haber un hospital o un instituto en cada pueblo, sobre todo si es muy pequeño, pero podrá haber una dotación comarcal suficiente y unas comunicaciones eficaces. Esto debe ir acompañado de incentivos potentes a la implantación de empresas en el medio rural, fomento eficaz del asociacionismo agrario y la constitución de cooperativas que accedan a transformar y comercializar sus propios productos (párr. 17).

Lo rural está ligado a la concepción que cada persona tiene de desarrollo, y esta puede ser positiva o negativa dependiendo de cómo ésta sea entendida. Si nos basamos en la concepción económica de un territorio rural, se podría ver aspectos negativos como la falta de fuentes de trabajo, una gran deficiencia en el acceso a los servicios, dejando en dicho los derechos humanos de estas personas, pero si nos vamos con una mirada positiva, se podría mencionar la riqueza natural de estas comunidades y que lamentablemente no se le saca provecho, pues la parte turística prácticamente es inexistente y lo valioso de los recursos naturales de estas comunidades pasan desapercibidos para sus habitantes, ya que en su mayoría prefiere aprovecharlos como repastos para sus animales, pudiéndose dar mayor utilidad o versatilidad a estos recursos tan valiosos y de la misma manera generar mayores fuentes de trabajo para su población.

A este espacio rural también se le puede añadir atractivos como que existe poca contaminación, al producir sus cultivos obtienen una alimentación más saludable, la integración de espacios geográficos, culturales, sociales y todas las riquezas naturales que dan visión al territorio que los conforma. Echeverri y Pilar (2002) destacan que:

La esencia del desarrollo rural como territorio, se encuentra ligado a una forma de reivindicar el ordenamiento territorial como esencia de la propuesta de visión renovada de la ruralidad. La reflexión geográfica, demográfica, económica, social, ambiental y política incorporada, constituye un cuerpo integral de ordenamiento territorial (p. 23).

Se puede evidenciar que los hallazgos en Coquitán, demuestran que continúan en un estancamiento social, económico y hasta educativo en postsecundaria, que el ordenamiento en que se habla en la nueva ruralidad aún no se percibe en esta comunidad, porque a los trabajos que tienen acceso dependen de un par de compañías cercanas, no se ven emprendimientos a grandes rasgos en que aprovechen los recursos, porque a pesar de disfrutar beneficios como: luz, agua, educación primaria y secundaria, requieren incorporar mejores vías de comunicación, transporte, caminos en buen estado, diferentes alternativas laborales para toda su población.

Por consiguiente, se refleja que la participación social en sus comunidades viene a ser una responsabilidad por aplicar y por el tipo de vivencias a las que se exponen, donde tienen la necesidad de ayudarse unas a otras, por lo que es necesario que las entidades examinen las oportunidades de acceso a los derechos que toda persona se le debe garantizar, que en Costa Rica siempre trabaja por esta protección y atención de los derechos humanos, pero se requiere que se adentren en estos territorios donde se viven estas realidades.

Gracias a entrevistas realizadas en la población de Los Chiles a diferentes líderes comunales, en tabla 4, se determina las ocupaciones a las que se dedican estas mujeres:

**Tabla 4**

*Ocupación del grupo entrevistado*

| <b>Actividades económicas</b>                         | <b>Cantidad</b> |
|---|-----------------|
| Vicealcaldesa   | 1               |
| Vendedora de comidas y otros productos                | 3               |
| Labor social (trabajos comunales)                     | 2               |
| Amas de casa  | 2               |
| Gestora comunitaria (ONG)                             | 1               |
| Trabajadora independiente (alquiler cancha deportiva) | 1               |
| Trabajadora independiente (limpia casas)              | 1               |
| Cocinera escolar                                      | 1               |

*Nota:* Elaboración propia

En la tabla anterior se observa pocas mujeres con una economía estable y por ende limita su desarrollo y el de sus familias, ya en algunos son trabajos no remunerados o muy inestables en su aporte económico. Las mujeres de estas zonas están condicionadas para poder desarrollar lo que han aprendido o en lo que se han capacitado, ya que, por su ubicación geográfica, el contexto al que pertenecen, la carencia de recursos, necesidades de financiamientos y lo que demanda mercadear este tipo de emprendimientos, son unas de las barreras que las limitan a poner en práctica otras habilidades aprendidas.

Analizar que, desde el saber hacer, se puede lograr que las zonas rurales se conviertan en espacios llenos de distintas oportunidades según las necesidades de cada población, lográndose mediante el aprovechamiento de las diferentes características de los contextos, ya sea para formar proyectos de cultivo, criar ganado, cerdo e incluso involucrarse en puestos de trabajo en asociaciones, que les permita buscar alianzas o ayudas comunales para el bien y desarrollo de sus pueblos, cargos políticos que hagan visibles las necesidades de sus regiones, etc.; es decir, diferentes actividades que se alcancen desde cada punto estratégico; valorando la importancia de incluir aún más a las mujeres en todos estos sitios laborales.

Las dificultades señaladas obstaculizan el desarrollo y la confianza de las personas de esta zona para salir de la negatividad, tratando de ver desde otra perspectiva que les permita luchar a partir de lo que tienen y hacen, para forjar un mañana mejor.

### **Condiciones que vulneran las mujeres en Coquital**

Las realidades de estas comunidades rurales, van unidas a la doble carga que deben sobrellevar las mujeres; desde la niñez, se les asigna la responsabilidad del cuidado de sus hermanas o hermanos, la limpieza del hogar o los quehaceres de la cocina, como un rol meramente de la mujer y al momento de ser madres, se le considera que es su obligación velar por la protección de sus hijos e hijas y muchas de ellas que tienen la condición de madres solteras, les toca por obligación desempeñar el papel de jefas de hogar, ya que las dejan desprotegidas del aporte y colaboración por parte de su compañero y a esto se le suma la responsabilidad de velar por las personas adultas mayores. La entrevistada 10, comenta:

En muchas ocasiones se me dificulta asistir a las reuniones con el grupo de mujeres ya que el cuidado a un adulto mayor y se me complica un poco, ya que con ellos hay que estar pendiente y, además, mis hijos que los tengo que llevar e ir a recoger a la escuela.

Si estas responsabilidades fuesen compartidas, el espacio de aprovechamiento de las mujeres puede ser enriquecido en lo educativo, capacitarse, en lo laboral y hasta en su espacio de esparcimiento o recreación, que también es importante para mantener una sana salud mental. Otra de las vivencias con escenarios similares, nos comparte la entrevistada 3, indicando que, “yo soy quien cuida a mi esposo, es cansado, ya que se me dificulta realizar varias actividades como lo son las reuniones y asistir a las capacitaciones”. Esto lamentablemente sucede porque la sociedad enmarca a la mujer como la única responsable de los cargos familiares, notándose hasta el día de hoy como algo muy normal.

El querer minimizar las labores de las mujeres y la capacidad para desarrollarse en la sociedad también es una forma de violencia, se le menosprecia e inclusive sus palabras hieren, hasta el punto de dañar su dignidad y autoestima, considerándola como un objeto para complacer las necesidades del hombre y para el hombre. La violencia se vive cruel y directa en estas comunidades, a las cuales se exponen a diario las mujeres que están ya establecidas en estos territorios, como para las mujeres que interactúan al pasar por la zona, lo que se ha vuelto como una costumbre a la que ven de cierta forma como actitudes normales, pero a pesar de estas situaciones, siempre existe un deseo de las mujeres de romper cadenas y ataduras que han causado grandes cicatrices a lo largo de la historia.

Una de estas vivencias nos comparte, entrevista (Apéndice E), mujer nicaragüense, recién separada, mayor de 35 años, con 3 hijos y empleada doméstica ocasional, repara ropa y cuya experiencia nos comparte:

El papá de la niña era muy machista, nos matriculamos juntos para yo sacar el colegio, él en primaria y yo en secundaria, primaria salía antes que los del colegio, entonces, si se quedaba esperándome, me decía... ya cuidado estabas hablando con alguien; entonces para no tener más problemas dije hasta aquí lo dejo, solo hice 3 meses de sétimo. Entonces, le dije que no vamos a ir más porque no tengo paz, era todo el camino de peleas y me estancué ahí y hasta el 2019 volví a entrar.

El impedimento para prepararse, sobresalir, compartir en la sociedad, también es un reflejo de posicionamiento patriarcal, en este sentido, se ve mal que la mujer comparta o socialice con otras personas porque es mal visto, pero en cambio, si lo hace un hombre, es algo percibido como normal. En este caso la entrevistada menciona que cedió para evitar problemas, sin embargo, su

necesidad de prepararse y ser independiente hace que años después decida tener voluntad propia de seguir luchando por su bienestar; partiendo en revelarse y empoderarse antes los derechos que posee como toda persona.

Este tipo de manipulaciones se da con la intención de someter y coartar a la mujer, haciéndolas sentir incapaces o restringidas para poder desenvolverse ante la sociedad, lo que implica seguir una dependencia para el hombre que les hace creer que les da todo lo que ellas necesitan, siendo parte de la misma estrategia del machismo.

Sin embargo, hay mujeres que trabajan arduamente enfocadas en el empoderamiento y apoyo de la mujer, como lo es en el caso de la Vicealcaldesa, desde sus condiciones, brinda alternativas para el desarrollo personal, social y económico, en la visualización de proyectos el cual les permita generar recursos económicos y ser autosuficientes.

Desde su experiencia personal, en la entrevista (Apéndice E), aporta “que se debe aprovechar la región donde se vive para hacer ver la riqueza que hay en cada uno de estos espacios, yo en lo personal, llevo encaminado un proyecto turístico familiar”. De aquí surge la importancia de creer en las capacidades de las mujeres.

Se puede confirmar mediante la entrevistada 4, algunas capacitaciones por parte de la Municipalidad nos han servido para adquirir conocimiento e ir aprendiendo nuevas destrezas, las cuales se ponen en práctica en nuestro grupo de mujeres. Estos conocimientos los hemos puesto en práctica en el manejo de nuestro pequeño emprendimiento, en cómo mantener el orden, manejo de las buenas relaciones entre compañeras, la administración económica y las maneras en que debemos trabajar para conseguir nuevas oportunidades para continuar con el proyecto.

Consideramos que es importante dar a conocer estos aportes, para que cada vez sean más mujeres las que se animen a salir adelante, a empoderarse y decididas a hacer de estos territorios rurales espacios con oportunidades para todas. Ante esta necesidad de visibilizarse, deberán enfrentarse a muchos retos y obstáculos presentes en esta cultura tan desigual. Rodríguez (25 de noviembre, 2022) nos hace ver que:

Cada día en Costa Rica las mujeres que incursionan en los campos político, empresarial y comunitario enfrentan el menosprecio de sus colegas; mientras al mismo tiempo otras deben sortear cotidianamente el acoso sexual en los entornos de trabajo o viven bajo

diversas formas de violencia doméstica que siguen llenando las fiscalías a lo largo del territorio nacional (párr. 1).

La mujer ha tratado de vencer barreras que están muy marcadas en la sociedad y a pesar de estas dificultades, han tratado de alzar su voz para dejar de ser sometidas y violentadas ante los derechos que poseen como cualquier otra persona, haciéndose sentir merecedoras de tener una vida plena, en la que puedan tomar sus propias decisiones, sin miedo a ser agredidas o señaladas.

Para ello, Brenes y Castillo (2022) destacan que:

La prevención es la única manera de detener la violencia antes incluso de que ocurra. Requiere un compromiso político, aplicar leyes que fomenten la igualdad de género, invertir en organizaciones de mujeres y abordar las múltiples formas de discriminación a las que se enfrentan las mujeres a diario. La violencia contra la mujer es una de las violaciones de derechos humanos más presente en el mundo, causada por la desigualdad de género, la discriminación y las dañinas normas culturales y sociales. Cada vez se reconoce más como un tema de salud pública que afecta negativamente a la salud de las mujeres. Se estima que aproximadamente el 35 % de las mujeres del mundo han sufrido violencia sexual o física por parte de su pareja o violencia sexual no conyugal a lo largo de sus vidas (p. 07).

La actitud patriarcal imperante en estos territorios fronterizos, condiciona que las mujeres aspiren a ser mejores, a superarse, quieren troncar su lucha por renacer ante una sociedad que sigue siendo monopolizada por hombres, y que visualizan a la mujer como objeto sexual y la que debe quedarse en el hogar; situación que en un territorio rural tan aislado locativamente como lo es Coquital, se agudiza esta problemática y en la que lamentablemente se normaliza este tipo de conductas, pero no es solo el aislamiento por distancia o falta de transporte, es también que hay pensamientos extendidos y conductas que la sociedad respalda, y quien no se ajusta sufre consecuencias.

Otra circunstancia que se vive en el territorio rural es la discriminación, machismo o misoginia; con ello la entrevistada 4, una mujer que se dedica a emprender, soltera, nacional, de padres nicaragüenses, reafirma que el escenario donde viven no es fácil de sobrellevar:

Hay muchos hombres del barrio con malos comentarios, que dicen... para qué usted va a ponerse a hacer algo, si usted es mujer y no sirve para eso, entonces en muchas ocasiones las mujeres pierden los ánimos de empoderarse y salir adelante, por estos comentarios machistas y no sólo eso, sino que, en muchas ocasiones insinúan que se acuesten con ellos.

En las distintas formas de violencia no hay una que sea menos cruel que la otra. Es necesario que la mujer sea valorada como el ser que aporta y contribuye a parte esencial en la existencia humana. En este mismo sentido, compartimos la experiencia de la entrevistada 10, que menciona: “mi marido no le molesta que yo participe en este tipo de grupos como el de la asociación de mujeres, o que vaya a las capacitaciones, mientras él llegue y la comida esté preparada.” A pesar de su aprobación para este tipo de participaciones, se percibe un control, poder, roles no compartidos, porque su consentimiento está ligado a las condiciones que él imponga; esto sigue siendo un ejemplo más de la lucha que viven día a día las mujeres ante una sociedad regularizadora y que también es parte de las costumbres que se apropian de estas localidades fronterizas y que nos hace preguntarnos ¿si no estuviera la comida como actuaría ese hombre?, ¿sería esto motivo de discusión? Esta y muchas situaciones más hacen que se generen más interrogantes para estos casos.

Estos condicionamientos también generan otro tipo de consecuencias, como el truncamiento en el desarrollo personal, laboral y hasta social de la mujer, ya que la coloca en una línea de vulnerabilidad, donde se acumulan obstáculos, como el querer educarse o acceder a la ENF para aprender nuevos oficios; lo que pudiera ser fácil, se vuelve un problema, por el hecho de qué, el rol de crianza ante la sociedad recae casi siempre en las mujeres y se ven limitadas a desobligarse de estas responsabilidades, complicándose su progreso. Así lo expone en la entrevista (Apéndice E), “Cuando llegué a tener mis hijos, cuando ya los cuidé, no salí más a fiestas, valoré que ser madre es cuidar a mis hijos en todo momento”. Como podemos ver, nuestra sociedad naturaliza esto como algo considerado “femenino”, invisibilizando y privándolas de ser libres ante una sociedad que aún, presenta creencias patriarcales, considerando a las mujeres un ser subordinado y adquiriendo además, la carga doméstica que es otra etiqueta social que se ha colocado como un rol específico para ellas, dándoles por naturaleza social un trabajo extra, apartándolas de esas oportunidades para ser personas realizadas en todos los ámbitos de su vida, entre esos la libertad para poder adquirir una educación digna y de calidad.

En muchos casos, además, son mujeres jefas de hogar, que dejan la educación a un lado, para poder trabajar en lo que aparezca y así poder llevar el sustento a sus hogares; ellas saben lo duro que es la lucha constante, considerando que se encuentran dentro de una población marginada, requieren apoyar a sus familias, intentando salir del estado de pobreza en el que se encuentran. Elemento que se manifiesta en información recopilada con entrevistadas 4, 8 y 9, en grupo focal, y refleja realidades, como:

La pobreza, muchas vivimos en esta condición, la falta de oportunidades laborales y educativas, esto no nos permite cumplir muchas metas que tenemos, la falta de recursos en muchas ocasiones nos limita a seguir en lucha de lo que deseamos, es uno de los desafíos más grandes que enfrentamos las mujeres y personas de esta comunidad.

Los espacios laborales siguen siendo una dificultad que existe en la comunidad de Coquital, se puede evidenciar gracias al encuentro con el grupo focal de mujeres en dicha comunidad, en donde mencionaron que tienen pocos espacios laborales y se termina de comprobar en la visita a la comunidad, ya que se observó que en los alrededores de esta zona hay pocas empresas que faciliten trabajo, algunas son las piñeras, otras donde el trabajo es solo por temporada y la oferta laboral tiene como prioridad la mano de obra masculina, ya que, mayormente son trabajos de campo y es muy severo para las mujeres, sin embargo, debido a estas carencias, muchas se ven obligadas a ejercer estas labores; afirma la entrevistada 4, “las mujeres que van a las piñeras o los naranjales son demasiado valientes o tienen mucha necesidad para hacer esos trabajos tan duros, en mi caso, no aguantaría hacerlos”.

No solo se trata de realizar un enorme esfuerzo físico al trabajar muchas horas bajo el sol y tener que caminar largas distancias para jornadas laborales pagadas a un menor costo, es también a la vulnerabilidad a la que se exponen en estas fincas piñeras y naranjeras, porque son zonas extensas, desoladas, donde se encuentran con personas en su mayoría hombres, viéndose sometidas al acoso y otros tipos de violencias, por ejemplo: por las condiciones fisiológicas de la mujer, cada mes llega su periodo, por lo que tienen que lidiar con la exposición a campo abierto, ya que estas empresas menosprecian este tipo de necesidades que son imperantes de la mujer.

Se requiere que el Estado y el gobierno local valoren la necesidad de que las leyes garanticen la equidad, así lo estipula la Ley N° 7142, “Ley de la Promoción de la Igualdad Social de la Mujer, que establece la obligación del Estado de promover la creación y el desarrollo de

programas y servicios dirigidos a facilitar la participación plena de la mujer en igualdad de oportunidades y condiciones”. Aquí se revaloriza la importancia de tener opciones que puedan suplir a toda la población, principalmente, abriendo oportunidades a mujeres y jóvenes, ya que la pobreza está estrechamente ligada a sus condiciones económicas, siendo este un problema estructural que obliga a las personas a acceder a estos empleos.

Los cantones, las comunidades y pueblos deben de organizarse y trabajar por su bien común, para crear y atraer proyectos que generen nuevas fuentes de trabajo que garanticen el desarrollo de la comunidad con gente de la localidad y así su población no migraría a otros pueblos o ciudades para poder surgir.

Por luchas como éstas, este grupo de mujeres se confrontan a vivencias de retos que presentan altos y bajos, incluso en muchas ocasiones totalmente desanimadas y sin creer en ellas mismas, pero con el propósito de empoderarse y emerger aspirando forjar un futuro mucho más alentador para ellas, sus familias, por eso algunas se han unido para iniciar sus pequeños emprendimientos, como: venta de pan, queques, tamales, leche y sus derivados (queso, natilla, cuajada y cajetas) vienen a contribuir un poco con la inestable economía familiar que presentan, a pesar de esto, luchan por transformar la sociedad y sus condiciones más inmediatas.

Según lo anterior, es realmente necesario que se valoren los pasos que han dado los territorios rurales para renacer, siendo sustancial la práctica de emprendimientos que permitan explotar las riquezas de estos contextos y se puedan organizar espacios en donde se pueda laborar, por ello, Patricia Arias (2005), citado por Gaudín (2019), mencionan que los territorios rurales:

Destacan un proceso de diversificación y especialización del campo donde se abandona la exclusividad de la agricultura tradicional para el desarrollo de nuevas actividades, pero con la emergencia de un “saber hacer” productivo geográficamente delimitado. (p. 20).

La carencia, la necesidad de subsistencia lleva a las mujeres vender productos en la comunidad, generando emprendimientos emergentes e informales, la diversificación de actividades agrícolas puede ser un punto de apoyo, pero el asunto es que, estas no son suficientes para permitir la subsistencia económica de las personas de manera satisfactoria.

Entre otros retos a los que se enfrentan las comunidades rurales y en especial estas zonas fronterizas, son la discriminación y el patriarcalismo, este último, crea una barrera social que

culturalmente se ha impuesto en distintas sociedades y que está muy presente en la cultura fronteriza, imponiendo barreras para que las mujeres se preparen, sean independientes, puedan participar en puestos políticos, asociaciones, organizaciones comunales y asignándoles solo a ellas la responsabilidad de crianza de los hijos, donde debe ser una responsabilidad compartida, y en el caso de las mujeres jefas de hogar, la responsabilidad de sacar adelante sola a sus familias. La entrevistada 3, de 32 años, quien estudió para Auxiliar de odontología, nos comparte:

Cuando nació mi hija, mi esposo me puso entre la espada y la pared y me dijo, el trabajo o la casa. Me casé a los 28 años con la idea de formar un hogar y con el pensamiento de que uno se casa para toda la vida, para criar la familia, para dar buenos ejemplos, entonces en contra de mi voluntad renuncié a mi trabajo, por un lado no me pesa porque disfruté la infancia de mis hijos, pero por otro, sí porque yo era una mujer independiente, estaba acostumbrada a ganarme mi dinero, a gastarlo en lo que yo quería y cuando uno deja de trabajar las cosas son totalmente diferentes, pero eso siempre tuve claro que las cosas ya no iban hacer igual, porque no es lo mismo al tener su salario. Ojalá que cuando ustedes lleguen a trabajar no comentan el mismo error que cometí yo, porque después uno dice, ya a estas alturas estuviera a punto de pensionarme.

A pesar de las muchas condiciones vividas por las mujeres que comprenden este estudio, siguen luchando por abrir oportunidades que, hasta el día de hoy, creen alcanzables y siguen siendo ejemplo de fuerza, inteligencia y perseverancia.

### **Espacios de participación para las mujeres de Coquital**

La participación de las mujeres es un derecho fundamental y hacerlo valer es un deber de todos y todas, para poder establecer una sociedad más justa y equitativa donde se logre un convivir en una sociedad verdaderamente democrática. La figura 4 representa, una alianza entre el grupo de mujeres organizadas de Upala, quienes comparten experiencias con las representantes de ASOMECE.

**Figura 4**  
*Grupo focal mujeres de Coquital*



Las mujeres, además de sus aportes como esposa, madre, ama de casa, etc. Tienen la capacidad de cumplir con roles que contribuyen al desarrollo político, económico y social. Aun así, en algunos casos estas siguen siendo relegadas y subestimadas en las diferentes áreas de la sociedad. Los espacios de participación de las mujeres se ven condicionados, porque la sociedad las limita haciendo preferencia a la acción masculina, sin valorar la calidad de aporte que pueden ofrecer y que, a pesar de la falta de preparación, estudios o experiencia, son capaces de transformar diferentes contextos sociales; su espíritu de lucha anima a otras mujeres a participar activamente para lograr dar pasos importantes, tanto en su desarrollo personal, económico, político y social; además, permitiendo que se acorten las brechas de desigualdad. Entrevistada 4, nos indica que “ella para sostener su hogar hace pan, algunas comidas para vender y con esto se ayuda para los estudios de sus hijos” Esto hace que sean un ejemplo de lucha y esfuerzo en sus comunidades y para lo que es el pueblo de Coquital.

Haciendo un análisis de estas situaciones, podemos mencionar que, empoderamiento y participación van de la mano, ya que, para la toma de decisiones, el acceso al poder, la integración y el liderazgo cada mujer debe de confiar en sus capacidades y ser consciente de que puede aportar perspectivas valiosas en los diferentes campos, donde por medio del empoderamiento-participación logren enfrentarse a los diferentes desafíos de la sociedad actual y así alcanzar una incorporación activa.

Podemos visualizar que en la comunidad de Coquital la mayoría de mujeres se dedican a trabajo no remunerado, como ser ama de casa y si encuentran trabajo, es en el campo o fábricas de producción agrícola. Así se expone en el Programa del Estado de la Nación (2019), añadiendo que:

En los últimos años la economía costarricense está generando pocas oportunidades de nuevos puestos, con el agravante de que la distribución es bastante desigual, en perjuicio de las mujeres, especialmente las jóvenes, las que tienen baja escolaridad y las que residen en zonas rurales (párr. 5).

Además, si las mujeres quisieran involucrarse más allá de lo económico, por ejemplo, dar aportes políticos y sociales en zonas rurales, en la toma de decisiones que generen cambios para estas comunidades, una de las pocas entidades donde se les permiten participar, es en la Asociación de Desarrollo Comunal, en patronatos o juntas escolares, así lo podemos evidenciar en la comunidad de Coquital, donde las mujeres de esta comunidad deben adaptarse a los pequeños espacios de participación, ya que para acceder a cargos más relevantes se enfrentan a mayores dificultades, porque no se les permite que participen equitativamente en espacios comunitarios, ya que, existen ciertas personas que están escogidas y simplemente no dan el espacio representativo por parte de estas mujeres; se puede demostrar mediante la entrevista (Apéndice E), donde nos comenta que:

Si hay discriminación, aquí en las asociaciones ya existen como les dicen “las vacas sagradas” siempre hay un grupo de personas que dice: “mejor esta” y no hay una deliberación correcta para las elecciones y todos estos asuntos, hay poca participación de mujeres, definitivamente hay más hombres.

Tenemos claro que en estos contextos rurales hay mayor desigualdad y que hay que establecer cambios, ya que para estas mujeres es de suma importancia la transmisión de igualdad

de derechos y oportunidades, que les permitan alcanzar una ciudadanía plena, además, exponer las necesidades de sus comunidades, pero aún más que eso, por medio de estos espacios participativos en estas agrupaciones, las mujeres puedan derribar poco a poco estas diferencias, que por muchas décadas las ha mantenido en las sombras de las imposiciones sociales.

A raíz de la falta de participación e inclusión y por su deseo de incorporarse, las mujeres generan propuestas de trabajo grupal, creando espacios para aprender y conocer más de cada labor comunal, social y porque no, incorporarse a la labor política del país; de aquí nace la necesidad que manifiesta el grupo de mujeres de Coquitán, las cuales desean transformar sus vidas, buscan instruirse, aprender nuevos oficios, conseguir su regularización, en el caso de las que no la tienen, lograr ser autosuficientes en su propia comunidad, generar propuestas para el progreso de estas zonas.

A este grupo se les ve pasión y ganas de sacar adelante a su pueblo, mencionan que por eso surge esta unión, para poder enfrentar juntas los desafíos sociales. Entrevistada 4, expone que “el mismo gobierno pone trabas para emprender proyectos en estos territorios”, pensando quizás en que hay población que está en constante movimiento por el binacionalismo que se genera entre Costa Rica y Nicaragua, o porque sus tierras no pueden darse como garantía de financiamiento, ya que no son tituladas; son muchos obstáculos, sin embargo, se enfrentan al desafío de abrir camino y acortar la brecha social, por lo que cada vez más, se hace esencial el involucramiento en puestos donde se generen toma de decisiones, donde se gesten acciones comunales, políticas y sociales por parte de mujeres, donde su opinión sea valorada e incorporada al quehacer social, siendo además, parte esencial para que sean visualizadas e incluidas, para lograr hacerle frente a esos retos de la sociedad actual de una manera más justa e igualitaria, ya que por muchos años no se les ha dado un espacio participativo equitativo. Marrocchi, (2020) nos deja esto más que claro exponiendo que:

Durante mucho tiempo en Costa Rica las mujeres no desempeñaron cargos públicos y no pudieron elegir a sus gobernantes ni ser electas para ocupar puestos en el Gobierno. Por mucho tiempo su papel social se restringió a cumplir funciones consideradas como femeninas y limitaba su participación en los espacios donde se definían los destinos de las comunidades, de las regiones y del país (p. 52).

Es así como se evidencia que estas mujeres con sus deseos de ser partícipe de acciones políticas, económicas y sociales, que permitan oportunidades de desarrollo, inclusión y donde sus derechos sean validados, tienen que, en muchos casos, generar espacios donde ellas mismas luchen contra estas barreras sociales, con la conformación de grupos organizados, ejemplo de esto es el caso ASOMECE, al que pertenecen este grupo de mujeres, que quieren ir más allá de lo que les impone la sociedad. Permitiéndole a ellas ser más independientes, a ser más críticas y reflexivas de las realidades, generando soluciones a los problemas con más eficiencia y siendo consciente de la necesidad de un cambio que genere igualdad de oportunidades. Entrevistada 4, nos comenta:

El mayor motivo que nos enfocó para conformar el grupo, fueron las necesidades tan grandes que hay en la comunidad, para poder subsistir como madres jefas de hogar, además, tener voz y voto ante todo como grupo organizado. La fe de nosotras es llegar a tener una fuente de trabajo y generar más empleos a madres necesitadas de la comunidad.

Otro punto relevante por mencionar es que, al no tener acceso a una incorporación efectiva en los ámbitos educativos, muchos de los sueños de estas mujeres son ignorados. Visualizar los sueños y metas profesionales de las mujeres puede contribuir en el avance y el logro de una participación sólida, que sean la manera, además, de generar acciones para encaminarnos a lograr la igualdad de oportunidades, pero más que eso, es que se le dé una educación de calidad, basada en el reconocimiento de las diferencias sin causar desigualdad. Y que, por ende, también sea la manera de solventar necesidades básicas, permitiéndoles posicionarse y sentirse orgullosas de lo pueden lograr y alcanzar por medio de sus habilidades.

Percibiendo la realidad de ASOMECE, que desean salir adelante con su asociación, ellas tienen el deseo y sueño de un proyecto, ya sea haciendo pan, costuras o emprendiendo con alguna fruta o verdura de la zona, pero, además, con esto traer más fuentes de empleo a la comunidad, permitiéndoles sacar a su familia adelante. En estas comunidades la mayoría son jefas de hogar, algunas son mamás solteras, en el grupo hay una jovencita con ganas de participar, junto con otras señoras, de las cuales dos de ellas con hijos pequeños y otras tres señoras que ya criaron a sus hijos, pero todas se unen al deseo de poder trabajar en algo que las ayude económicamente, donde puedan aportar oportunidades para sus integrantes y aún más, generar avance para la comunidad.

Por otro lado, el grupo de mujeres tiene muy poca experiencia, según nos indican; por diferentes situaciones les ha costado ponerse de acuerdo para experimentar en qué puedan

emprender y ayudarse económicamente, además, involucrarse de lleno en la comunidad, pues sienten que no hay apoyo. Se sienten inexpertas para lograr determinados proyectos, ellas ponen por encima los aspectos negativos que podrían presentarse en el camino, muestran el reconocimiento del apoyo por parte del esposo de una de las integrantes, mencionan que: “él es el experto en todo lo que son gestiones de la organización”, el señor es el presidente de la Asociación de desarrollo de Coquital, como podemos percibir, ponen su fe en la única figura masculina y que ejerce un puesto más relevante y aunque en el grupo hay señoras con toda la actitud y ganas de trabajar, no consideran que puedan llegar a hacer nada por sí mismas, mencionando que a ellas lo que les falta es que este señor sea parte de la asociación de mujeres y que quizás así puedan llegar a donde se lo planteen.

Incorporar la participación de las mujeres y reconocer la realidad opresiva en la que hoy en día aún viven, además, de hacerlas conscientes de la realidad desvirtuada de que una persona por su género pueda ser mejor que otra, quizás encaminaría al desarrollo personal de estas señoras. Todo esto podría dar pasos a cambios para salir de la superioridad que la sociedad le ha instaurado a la masculinidad, por esta razón es de gran relevancia generar los espacios de participación de todas las mujeres en general, sin importar el contexto o condición en que se viva y así, poder crear sentimientos de autoridad y de credibilidad para que las mujeres se sientan capaces de lograr lo que sus mentes se propongan, además, conseguir mediante diferentes propuestas de ENF, un acercamiento a estas intenciones.

### **Procesos educativos no formales en el contexto rural fronterizo**

Este trabajo ha intentado recopilar las diferentes informaciones que presentan los espacios de educación no formal (ENF), específicamente para un grupo de mujeres pertenecientes a la comunidad de Coquital, un territorio rural fronterizo.

Las participantes de este estudio y con las que estuvimos tratando de reunir información, son mujeres, en su mayoría amas de casa, madres, con estudios básicos de educación formal cuatro con primaria completa, una universitaria, en la familia de ellas todos han estudiado, algunos con primaria completa y otros con secundaria incompleta, todos los miembros de sus familias tienen educación básica en I y II ciclo. Estas mujeres pertenecen a una asociación, por la cual han luchado de diferentes maneras, para progresar.

Mediante un grupo focal y entrevistas individuales se logra identificar algunos procesos de ENF, para abordar las características y definición de los vínculos que este grupo ha tenido con respecto a su crecimiento personal y organizacional.

Sí hablamos de grupos vulnerables que se han organizado para que sus voces sean escuchadas, podemos mencionar aquellas personas que a pesar de sus adversidades han logrado organizarse, formar grupos en desarrollo comunal, pequeños emprendedores, asociaciones, pequeñas y medianas empresas, que han dado un lugar estratégico a aquellas comunidades que presentaban pocas alternativas de desarrollo. Es así como entrevistada 6, expresa que “Son muchas igual que yo, nos unimos y trabajamos en conjunto. Nos reunimos aquí en mi casa y trabajamos.” Las pocas estrategias educativas no formales han tenido una gran relevancia para que estos procesos se concreten, ya que ellas se han visto involucradas de alguna manera en proyectos que son traídos a la comunidad y al cantón, donde se les da ciertas capacitaciones en diferentes áreas.

Entre la información adquirida del grupo focal se determina que, el INA y algunas ONG (organizaciones no gubernamentales) les han dado cursos como: manipulación de alimentos, costura, repostería, quesos, computación, de hacer plátanos, decoración y panadería, plan de negocios, mercadeo de productos agropecuarios, taller de formación en gestión empresarial, los cursos abarcan un período desde el 2002 hasta 2023. Es evidente que a pesar de que no han tenido un acceso apropiado a la educación formal, esta les ha aportado algunos conocimientos, que hace que ellas desarrollen sus habilidades, permitiéndoles una pequeña evolución personal y organizacional.

Además; entrevistada 4, nos aporta que “Aún no ha llegado ninguna otra institución por parte del Estado a capacitarnos. Los cursos que hemos llevado no son muy funcionales y aparte no nos dan seguimiento”. A pesar de lo mencionado por la entrevistada estas capacitaciones son las que les han permitido desarrollar destrezas que les generan aportes económicos.

Pero es de suma importancia el análisis en estas zonas, y se hace relevante el aporte desde el Estado con políticas contextualizadas, donde se reconozcan las condiciones de un nuevo desarrollo rural que se adapten a las verdaderas necesidades del territorio y al grupo de emprendedoras.

La ENF en este tipo de contexto favorece en cuanto a su crecimiento personal, por medio de esta, las mujeres toman conciencia y tratan de organizarse, por lo que la entrevista (Apéndice E), nos comenta que conoce algunas actividades comunitarias que se gestan en el centro del cantón de Los Chiles donde las mujeres pueden participar y traer muchos beneficios a sus vidas.

Sí, hay bastantes capacitaciones o reuniones donde brindan ayudas. La que no quiere es porque no le gusta hacer nada. Siempre se están invitando, al menos, en la fundación CENDEROS, siempre están haciendo las invitaciones para capacitarlas. En Unbound, que es la fundación donde yo trabajo (fundación religiosa de apadrinamiento a familias), hay alrededor de mil familias. Entonces, todo el tiempo nos estamos reuniendo para capacitaciones sobre autoestima, desarrollo, de manejo de ingresos, apoyo para la que está sembrando yuca, para las que necesiten esa ayuda extra en sus emprendimientos. Las imparten las mismas personas miembros de la asociación, personas estudiantes que hacen sus pasantías o tesis. Además, de manera virtual se han estado impartiendo las capacitaciones, por lo general se conectan aproximadamente 100 personas. Muchas no se pueden capacitar por la mala conexión del internet. También hay un centro de apoyo, o atención. Ahí es una oficina donde yo asisto, se hacían las reuniones, si las personas eran de muy lejos se iba a la comunidad a darles las capacitaciones.

Hoy hay muchas oportunidades que se ofrecen mediante la ENF, cosa que favorece en muchos casos a las mujeres de estas comunidades, pero también existen otras realidades, como lo menciona la entrevistada anterior, donde nos expone los problemas de acceso a internet, las distancias entre las comunidades y los centros de población, escasez económica y el acceso a medios de transporte, que limitan a muchos para poder tener igualdad de oportunidades educativas como es el caso de la comunidad de Coquital.

Como es evidente, las necesidades que enfrentan en estas zonas rurales afectan también la educación superior de la mayoría de las personas de estas comunidades, ya que, prefieren buscar un trabajo para ayudar a su familia, dejando de lado o posponiendo su formación. Situación determinante para que estas mujeres decidan buscar opciones para su desarrollo personal y organizacional. Entrevistada 4, indica que:

Mi motivación para emprender es mi familia, el querer salir adelante, es por ellos. Me esfuerzo para que mis hijos algún día puedan tener sus estudios y su carrera profesional, que no tengan que vivir las mismas carencias que he vivido yo como mujer.

En general, en el distrito de Los Chiles, podemos encontrar algunas opciones de educación no formal, en las primeras visitas realizadas pudimos constatar que el IMAS, INA, CENDEROS, UNED, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y la iglesia metodista; están presente en la región, de hecho, son los más mencionado por las entrevistadas. La mayoría ha recibido capacitaciones de estas instituciones gubernamentales y ONG.

Ante esto, la entrevista (Apéndice E), manifiesta que: “Sí, de las que tengo conocimiento son el INA, que llega a dar cursos, el IMAS que hace proyectos con madres solas, que se llama: Puente al Desarrollo, pero nada más esas por parte del Estado.” Por otro lado, tenemos varias organizaciones No Gubernamentales que hacen una gran labor en la zona, entrevista (Apéndice E), aporta que: “Conozco CENDEROS, que es una organización de apoyo, también Visión Mundial, ACNUR. Ellos vienen a capacitarnos, una vez al mes”.

En conversaciones con el grupo de mujeres, tenemos que en la comunidad de Coquital hay pocas opciones de ENF, son pocos los datos que se pueden extraer del tema. La entrevistada 4, nos indica que: “Conozco el IMAS y el INA, pero el IMAS le da más apoyo a las que ya están con el emprendimiento montado por decirlo así, entonces, no es a todas. En el IMAS aprendí cursos de costura.” Es claro que IMAS brinda ayudas económicas a mujeres, pero con la condición de que tengan un desarrollo personal, mediante los cursos que ellos mismos proponen, de los cuales se pueden mencionar: emprendedurismo, marketing, atención al cliente, computación básica, entre otros. Es evidente que es escasa la iniciativa del gobierno para generar procesos de ENF en la comunidad de Coquital. Observamos que se apoya a mujeres que ya tienen un conocimiento previo o una formalización de sus emprendimientos, si es que los hay, pero si una mujer no tiene un proceso ya conformado es más difícil el acceso a las oportunidades de una educación o formación para su desarrollo social.

En la tabla 5, podemos observar las ofertas de educación no formal con las que cuenta el distrito de Los Chiles.

**Tabla 5**

*Propuestas de capacitación no formal por parte de instituciones no gubernamentales para el distrito de los Chiles*

| <b>Instituciones</b> | <b>Misión</b>  | <b>Capacitaciones ENF</b>  |
|----------------------|--|--|
| ACNUR                | Promueve conocimientos en personas refugiadas para la resolución de su condición migratoria. Apoya procesos y servicios educativos y de salud (donación de materiales y equipos).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brinda talleres para la protección de la infancia, prevención y respuesta a la violencia sexual y de género.</li> <li>- Brinda apoyo para que las personas tengan acceso efectivo a sus derechos.</li> </ul>  |
| VISIÓN MUNDIAL       | Impulsa procesos que brindan oportunidades de crecimiento para la niñez y la adolescencia de una comunidad que enfrenta índices de desempleo y violencia social.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres, clubes, campamentos para fortalecer sus habilidades (manejo de emociones, resolución de conflictos, toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo), a través del arte, la recreación y la tecnología. apoya organizando, capacitando y asesorando a las personas productoras, en temas necesarios para que puedan realizar su operación y gestión de producción. Hicimos una alianza con el Ministerios de Agricultura (MAC), con el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), las municipalidades de La Cruz y Upala, y también cooperativas, grupos organizados de agricultores y agricultoras, las iglesias y mujeres la zona. (Visión Mundial, 2021).</li> </ul> |
| CENDEROS             | Nuestra estrategia organizativa tiene como norte la promoción de los derechos humanos, económicos y sociales, la participación ciudadana y el liderazgo protagónico de la población migrante y transfronteriza, así como la población costarricense que comparte la misma condición de vulnerabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparten cursos sobre comunicación y liderazgo, derechos humanos; técnicas productivas agroecológicas, comunicación comunitaria, entre otras, también se cuenta con un programa de radio dirigido a mujeres de las comunidades.</li> </ul>  |
| IMAS                 | Protege y promueve, de manera inclusiva y solidaria, el desarrollo de la población en situación de pobreza y pobreza extrema, mediante programas y   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Han financiado talleres a grupos comunales (elaboración de máscaras, talleres a mujeres y grupos organizados, como grupo de</li> </ul>  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | proyectos, desde un abordaje multidimensional.”   | personas que trabajan con búfalos y mujeres panaderas.   |
| INA               | Su principal tarea es promover y desarrollar la capacitación y formación profesional de las personas en todos los sectores de la producción, para impulsar el desarrollo económico y contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo de la población, mediante acciones de formación, capacitación, certificación y acreditación para el trabajo productivo, sostenible, equitativo, de alta calidad y competitividad. | - Realiza cursos de manipulación de alimentos, costura, mercadeo de productos agropecuarios, repostería. |
| Iglesia Metodista | Establecen herramientas que permiten inducir y monitorizar el progreso de las comunidades.  | - Brindaron curso de costura a mujeres del grupo de Coquital.  |

*Nota:* Gallo, B., Romero, I., Mendoza, K. y López, M. (2021, pp. 56). Algunos datos recopilados con trabajo de campo.

En la información anterior se refleja que la mayoría de las organizaciones en ENF son no gubernamentales, de las cuales su centro de trabajo se concentra mayoritariamente en el cantón central de Los Chiles, en el caso de CENDEROS, IMAS e INA, son las que dan cursos, capacitaciones, proyectos y de las pocas que se acercan a las comunidades para que obtengan este beneficio, reflejándose una periodicidad aproximada de 5 años entre cada curso, pero, especialmente capacitaciones enfocadas al grupo de mujeres ya conformado en Coquital, es muy poco lo que se ha hecho de parte de alguna organización y aún menos del gobierno. Por lo que se observa que el apoyo de estos cursos con respecto al desarrollo es relativamente bajo o deficiente, entrevistada 4, ante esto nos indica:

Hasta el momento solo ustedes se han acercado a nuestro grupo a ofrecernos algo, además de CENDEROS y la Cámara de Turismo, que nos dieron un emprendimiento, ese lo llevamos en el colegio de acá, con unas señoras que trajeron desde Limón, esto lo trajo doña Rita la vicealcaldesa de Los Chiles, y eso sería solamente, como grupo ya conformado.

Es evidente que, aunque las mujeres se organicen, no se les está proporcionando las ayudas pertinentes para instruirse y continuar con el proceso para un desarrollo óptimo de sus proyectos.

Se detalla en tabla 6, los procesos de educación no formal que se evidencian en la Zona Norte en el distrito de Los Chiles; además, como se mencionó anteriormente, el IMAS y el INA son las instituciones que mayoritariamente se han hecho presentes en la comunidad de Coquital, siendo estas de gran aporte en la educación, principalmente de mujeres. Para el crecimiento de estas zonas es necesario una educación que vaya de la mano con el aporte de otros organismos, que les ayuden a ellas poner en práctica esos conocimientos adquiridos a raíz de estas capacitaciones brindadas por las pocas instituciones que se han acercado a la comunidad de Coquital.

La realidad no se reduce solo al hecho de llevar educación, sino que, hay que tomar en cuenta las características del entorno, ya que se vuelven más complejas en estas zonas, donde las diferencias de sus habitantes, el acceso a los pocos servicios y la poca participación del Estado, generan en estas zonas y en el grupo que es parte de nuestra investigación, una fuerte desmotivación. Se percibe que el desánimo del grupo puede venir a raíz de que la mayoría de las capacitaciones se centraliza en Los Chiles, y la distancia no les favorece, aunado a esto, para tener acceso a las máquinas y al material para estos cursos deben trasladarse al centro del distrito, incurriendo en un gran gasto, ya que no tienen las condiciones económicas para comprar el equipo necesario. La entrevistada 4 expresa: “uno quiere salir adelante, pero nadie apoya, unas abandonan el grupo y hay que andar buscando quien quiere seguir trabajando, por eso una se desanima, es muy duro”; por lo que se requieren cambios más acordes para dirigirse a la búsqueda y transformación que construyan una integridad del contexto-habitantes, donde se les dé un tratamiento diferenciado más efectivo, que promueva el aprovechamiento de los espacios rurales fronterizos y las capacitaciones de ENF que se llevan a estas regiones y que las incentive a formarse metas que logren cumplir.

Por tal razón, es aún más justificable llevar oportunidades de ENF que favorezcan a la creación de nuevas oportunidades que beneficien al crecimiento personal y organizacional de estas mujeres. Es notable que hoy día se han generado algunos cambios, pero aún falta mucho trabajo por realizar en los territorios que están alejados de las ciudades, aún más, en las zonas de frontera. Ante esto, la entrevistada 10 la cual es mujer, estudiante universitaria de la carrera administración, hace referencia a esta desatención: “Yo siento que el abandono del Estado es porque no hay personas organizadas, me imagino que si debe de haber ayudas destinadas para Coquital, pero lo

que pasa es que uno no sabe cómo buscarlas o que puertas tocar.” Siguiendo el hilo de esta conversación la entrevistada 4, la cual es mujer emprendedora y madre soltera, contrapone la opinión anterior, exponiendo que:

Lo que pasa es que, en cierto punto, es verdad lo que dice la compañera (entrevistada 10) que nosotros no sabemos dónde ir a tocar puertas o no nos organizamos, pero el gobierno, los políticos, ellos cuando necesitan el voto van a donde sea, se embarrialan hasta las narices, pero cuando ya se sientan allá arriba en el poder, se olvidan de que existimos. A nosotros los de los pueblos lejanos nos dejan abandonados aun sabiendo las condiciones que enfrentamos.

Vemos que, a pesar de los intentos del Estado Costarricense por reducir las brechas de desigualdad laboral y educacional, muchas mujeres siguen encontrándose con gran cantidad de obstáculos para poder tener un desarrollo integral, dando como resultado un retroceso en la calidad de vida y en la educación. Por ello, este trabajo se enfoca en analizar la oferta educativa en las que las mujeres coquitaleñas han accedido, de forma que sea posible entender si ésta tiene algún impacto en su desarrollo personal y organizacional.

Apostamos a la ENF, que de alguna manera será un medio de superación personal y de crecimiento mediante el cual, ellas van a identificar los puntos de aprovechamiento en sus comunidades, pero también, se podrán demostrar a sí mismas que son merecedoras de vivir de una forma digna y justa, en igualdad de oportunidades.

Concretamente, las mujeres participantes de este estudio han estado involucradas en aproximadamente cuatro o cinco capacitaciones de ENF, a lo largo de los últimos 20 años; tanto individualmente como de forma grupal, lo que ha influenciado de una u otra manera en su desarrollo, generando aportes que les favorecerán en la solidificación de su organización.

Por las investigaciones realizadas, pudimos observar que la desmotivación ha generado un estancamiento del grupo ASOMECA, en particular, aun así, hay unas cuantas lideresas que aportan los ánimos para continuar, pero todas las entrevistadas del grupo focal concuerdan en que la falta de oportunidades y el desempleo son los mayores desafíos en Coquital, lo que genera que el grupo no progrese.

Además, las entrevistadas 4 y 10, concuerdan en que las capacitaciones no han sido un motivo para organizarse, sino, las necesidades que pasan todas las mujeres en Coquital. La entrevistada 8, confronta ese criterio, mencionando que:

Yo pienso que sí han sido influencia las capacitaciones, ya que siembran la semillita de que uno quiera prosperar, de querer superarse, porque si no, solo nos quedaríamos ahí, en querer y no pasaríamos a un nivel más allá. Ellos nos están impulsando a crecer, en lugar de quedarnos ahí, nos hacen entender que sí podemos.

A través de procesos de ENF las personas desarrollan capacidades que les permiten organizarse, como también, hacerse a la idea de que ellas pueden lograr lo que se propongan, generando una huella que al final tiene repercusiones en su actuar familiar y social. La mayoría del grupo de mujeres hace referencia de que las capacitaciones han moldeado su forma de pensar y actuar, esto les permite identificar aspectos que al final serán de un gran aporte para su crecimiento. Ante esto, la entrevistada 4 expresa que “Como madre y como mujer capacitarme me han hecho ver que nosotros podemos, que somos capaces.” Así también la entrevistada 10, hace referencia de que:

capitarme me ha ayudado a la formación de mi hijo, él es una mente muy abierta y entiende que su mamá debe de hacer ventas para generar dinero, hasta una alcancía tiene y sabe que si guarda dinero con eso podrá comprarse algo o estudiar lo que quiera con esos ahorros, además, me pregunta que fue lo que aprendí, entonces, para mí y mi hijo una muy buena decisión. Como mujer, como madre y como persona, me han motivado a superarme por mí misma y por mi familia, pero, además, a colaborar por las mujeres de la comunidad; por lo que he tratado de que las compañeras que se han ido del grupo vuelvan y vean que si se puede y que hay que seguir luchando.

Es evidente que este tipo de formación en las zonas rurales fronterizas, además de ser un aporte al crecimiento educacional, social, familiar, es un ejemplo para las futuras generaciones de estas zonas aisladas. Este tipo de formaciones o capacitaciones motiva a ordenarse y agruparse, según los relatos de las participantes, se desprende que la participación de las mujeres, la formación educativa y la inserción en el mercado laboral son un medio para lograr el proceso de socialización transmitido de generación en generación, buscando reducir la desigualdad y participación social activa.

### **¿Genera cambios la ENF en el desarrollo personal y organizacional de las mujeres?**

Mediante el trabajo de campo y con los instrumentos aplicados para la recopilación de información, hemos estudiado los diferentes tipos de experiencias de las mujeres de la zona y cómo

a lo largo de sus vidas estas han impactado de alguna u otra manera, para ser las mujeres que son hoy. La entrevistada 10, que es una joven madre comentó que:

Sí me ha ayudado, mi hijo entiende mucho cuando le digo que voy a un lugar a vender para generar dinero para las necesidades de la casa, es más él tiene hasta una alcancía, sabe que si ahorra dinero a fin de año puede comprarse algo, entonces estas son de las cosas que yo aprendo con las capacitaciones, trato de explicarle a él y que aprenda. Y como mujer, madre y persona, me motiva a superarme por mí misma, por la familia y por las mujeres de la comunidad, porque he tratado de que las muchachas vuelvan a la Asociación de mujeres y motivarlas diciéndoles, que sí se puede y que hay que continuar.

Gracias a las experiencias de ENF en las que estas mujeres se han visto involucradas, se han convertido en modelo para sus familias y la comunidad misma; por medio de la ENF se generan cambios tanto en la juventud, como en los adultos mayores, ejemplo de ello, es este grupo tan diverso de mujeres que a raíz de su asociación han desarrollado capacidades para organizarse sin importar la edad de sus miembros. La entrevistada 9, adulta mayor, menciona “he aprendido a colaborar más y sé que en cualquier momento esto me va a ayudar, tanto a mí, como a mi familia” en este caso, delineando la importancia de la educación no formal para cualquier persona, sin importar edad, género o grupo social al que se pertenezca, se puede decir que es una de las ideas vitales más apropiadas para que cualquier individuo sea partícipe de una u otra manera, de los procesos educativos al que por ley se tiene derecho, de igual manera, aún estamos lejos de la equidad, pero, y sin el sentido de conformidad, podemos decir que se va trazando camino. Luján (2010) refiriéndose a la atención que se da por medio de la ENF, plantea lo siguiente:

Su tradicional rango de acción incluía principalmente a sectores sociales vulnerables, pero hoy se ha ampliado en atención a vastos grupos poblacionales. Aun así, no ha descuidado su interés por las mujeres trabajadoras jefas de hogar, grupos no alfabetizados rezagados del sistema educativo formal, migrantes, indígenas, integrantes del sector informal de la economía, trabajadores y trabajadoras agrícolas, niños y niñas de la calle, jóvenes desertores del sistema educativo formal, obreros y obreras industriales, personas adultas mayores de todos los sectores socioeconómicos y personas privadas de libertad. En general, los nuevos contextos socioculturales y económicos complejos exigen un compromiso con poblaciones de diversas regiones geográficas y sectores económicos (p. 103).

Podemos distinguir que este tipo de educación no está pensada para una edad específica, y va dirigida a cualquier persona, basándose en los intereses y características de cada individuo, o sea, es una educación más libre. De lo expuesto por estas señoras se concluye que, por medio de las vivencias, las experiencias a través de los años, ellas han aprendido a cómo tejer las relaciones sociales y a raíz de las capacitaciones de la ENF han fortalecido sus conocimientos, permitiéndoles dar inicios en el emprendimiento de esta asociación, por lo que se han generado cambios que se reflejan en la crianza de sus hijos y la manera de relacionarse en sociedad, punto importante que se refleja en la necesidad de buscar nuevas oportunidades.

A lo largo de la historia se manifiesta el impacto de la ENF en diferentes sociedades, y gracias a ello, ha permitido cambios que generen desarrollo, inclusión, empoderando a las personas, además, creando mayor resiliencia y capacidad de superación. La ENF ha contribuido en este grupo de mujeres a través de la generación de conocimientos, ejemplo de esto, es la funcionalidad e importancia que ha tomado en ellas haber llevado cursos de panadería y repostería, ya que por medio de estos lograron generar ingresos para dar inicios a la conformación de ASOMECA; yendo aún más allá, esta capacitación de educación no formal, en conjunto con otras como manipulación de alimentos o emprendedurismo, han sido un factor determinante para el crecimiento de esta asociación y la generación de ingresos.

La ENF ha sido relevante para el crecimiento personal y organizacional, pero queda debiendo en comunidades como Coquital, ya que presenta múltiples vulnerabilidades al ser un contexto fronterizo, rural liderado por jefas de hogar, donde hay escasas de educación inclusiva, contextualizada y sin el seguimiento requerido. Así opina la entrevistada 4, al referirse a lo que más se les ha dificultado como grupo organizado respecto a este tipo de educación: “el compromiso, la motivación, responsabilidad y luego se necesitan más capacitaciones que lleguen”; esto es parte de las necesidades que ellas manifiestan para poder seguir en la lucha con su Asociación.

Sin embargo, teniendo en cuenta el ejemplo de otras mujeres como es el de la señora Alcadesa, que nos cuenta que la ENF le ha ayudado a generar cambios en su vida, ya que le permitió aprender italiano, inglés, trabajar en seguridad portuaria y hasta el día de hoy en política, trabajos administrativos, turismo rural, siendo madre soltera, pudo perseverar, evidenciando que este tipo de educación es un pilar para el desarrollo de las personas que no han podido acceder a

las educación formal o superior. Así se deduce de las palabras de una de las entrevistadas: “su labor ahora le permite llevar proyectos, alianzas a estas comunidades vulnerables a las que les brinda capacitaciones en busca de orientarlas en pequeños emprendimientos a falta de fuentes de trabajo” (apéndice E).

Este tipo de educación permite la transmisión de prácticas y experiencias enfocadas a que se reconozca una nueva educación no formal que garantice mecanismos de empoderamiento, reconocimiento de cambios personales y organizacionales para un futuro inclusivo, igualitario, capaz de transformar sociedades.

Nosotras las investigadoras opinamos que la ENF genera cambio, tanto en el desarrollo personal como organizacional, dado a las experiencias del grupo de mujeres organizado de Upala, que fueron ejemplo al grupo ASOMECE, ya que, mediante la ENF lograron construir su empresa de cúrcuma, donde se han organizado, luchando día a día con diferentes inconvenientes pero siempre manteniéndose en diferentes capacitaciones para poder aprender y dar mantenimiento a su emprendimiento, el cual hoy en día es el apoyo económico de todas estas mujeres y sus familias. Dejándoles como aporte que la ENF es útil y que por medio de ella se generan grandes procesos mediante un pensamiento más crítico, que al final, darán frutos favorables, siendo la base para organizarse y crecer de una manera más ordenada y productiva.

Por otra parte, detectamos en el grupo de mujeres de Coquitral que a pesar de tener capacitaciones de ENF, estas no tenían convencimiento de que estos aprendizajes les fueran a funcionar, quizás por lo que ellas anteriormente mencionaron, la escasez de cursos contextualizados, el poco seguimiento que se les da a éstos, por el gran lapso que pasa para que vuelva a recibir nuevas capacitaciones; Aun así, hoy casi a más de un año de trabajar con el grupo de mujeres ASOMECE, hemos visto grandes cambios en cuanto a su motivación, porque han participado en cursos que son de gran ayuda para su emprendimiento, llevándolas a creer en la ENF como un medio para desarrollarse. Ahora sí están creyendo en su empresa y en sí mismas, escenario muy diferente al inicio de la investigación, en donde se sentían desmotivadas y sin ganas de continuar con el proyecto. Lo podemos confirmar con palabras de la entrevistada 4, que comenta: “gracias por el apoyo que nos han venido dando, por acercarnos a estas instituciones y por echarnos la mano en los momentos que hemos necesitado, estamos muy motivadas y queremos seguir adelante”. Ellas constituyen un ejemplo de superación y resiliencia, dejándonos de

enseñanza que la perseverancia y la lucha constante, es el origen para lograr la superación personal y organizacional. Además, ha quedado como modelo a seguir, aunque a veces hay desmotivación, siempre en grupo la motivación será mayor, que la motivación de una, esto será ejemplo ante otras personas para no darse por vencidas.

Podemos evidenciar que las señoras del grupo son más conscientes de que los procesos educativos en los que han estado involucradas han sido necesarios para obtener un desarrollo individual y colectivo. En épocas antiguas la mujer no gozaba del derecho de una educación inclusiva, en el que ellas tenían el rol de ser amas de casa, esposas y a cargo la crianza de los hijos lo que hacía más difícil que se pudieran incluir en algún sistema educativo. Por lo contrario, hoy podemos ver que la mujer sobresale en el sistema formativo, aún más si hablamos de ENF, ya que, esta viene a favorecer en muchos aspectos relacionados a su contexto, por lo que una de las formas para que ellas logren salir adelante es recibiendo este tipo de educación. Debemos tener en cuenta que las zonas rurales fronterizas se ven inmersas en una mayor vulnerabilidad,

Aun así, tenemos certeza que la ENF ha sido la manera principal para que estas mujeres logran cambiar su situación, generando en ellas la credibilidad de ser mujeres productivas, teniendo una mayor conciencia y autoconfianza, generando cambios que van poco a poco saliendo a luz, como lo es sentirse autosuficiente, esto les permite ser más decididas, trayendo consigo beneficios en su desarrollo personal y organizacional. Ahora ellas van encaminadas muy firmemente a ser mujeres empoderadas, y con esto podrán aportar en un futuro no muy lejano, una autonomía económica-social para ellas mismas y para otras mujeres.

### **Acciones de índole educativa no formal: un aporte al grupo de mujeres de Coquital**

Como parte de esta investigación, se realizó una reunión de dos grupos de señoras, ambas de la zona norte, las cuales tienen el mismo sueño de emprendimiento; el objetivo de la reunión fue compartir experiencias y aportar ideas al grupo que señoras de Coquital, se habló de cómo ellas iniciaron con su proyecto que hoy en día les genera trabajo y el cómo han ido creciendo. El grupo de mujeres que llegó a compartir sus vivencias, es de Upala, trabaja con cúrcuma y llevan avanzado el proyecto para producir y expandir este mismo producto; ellas comentaban, que su comienzo no fue fácil, tuvieron que experimentar con varias verduras antes de llegar con el indicado, en este caso la cúrcuma, en este trayecto muchas compañeras desistieron del proyecto, a como otras llegaron como nuevas integrantes con todas las ganas de trabajar para emprender, ellas

comentaron que no es fácil iniciar un proyecto, porque no se sabe bien cuál será la mejor opción y se tiene que trabajar duro para arrancar. En la figura 5, se visualizan parte de las señoras que acompañaron en la reunión.

Luego, el grupo de Coquital les comentó los inicios para su conformación, en nuestro caso fue haciendo rifas, vendiendo tamales, pan y alguna otra cosa que se nos ocurriera para generar

**Figura 5**

*Reunión mujeres Coquital y Upala*



fondos, ya que nuestro propósito es contar con un lugar adecuado en infraestructura para desarrollar el proyecto. El presidente de la Asociación de Desarrollo Integral de Coquital fue de gran apoyo para su conformación y hasta las orientó para tramitar su inscripción como grupo formal ASOMECE, obteniendo hasta su cédula jurídica, paso de gran importancia para seguir con su proceso.

Como parte de este trabajo y generar un aporte a su organización, nos dimos a la tarea de encontrar una institución que apoye las necesidades del grupo de ASOMECE, favoreciendo un acercamiento a espacios de interacción y educación no formal que contribuyan al crecimiento de su emprendimiento y formalizar su proyecto.

En esta primera acción, se coordinó una reunión con el INDER, desarrollada el día 29 de setiembre 2023; se contactó al director regional del INDER de la zona Huetar Norte y en conjunto

con la coordinadora de proyectos, se logró una visita a Coquitral con las integrantes de ASOMECE. La siguiente figura 6, expone el momento en que comparten el plan de trabajo con el INDER.

**Figura 6.**  
*Reunión personeros INDER*



En esta reunión las señoras de la asociación expusieron su historia y experiencia en el tiempo transcurrido desde su organización, se dan a conocer las ideas que tienen para su emprendimiento, además de las necesidades y limitaciones que tienen para poderlo llevar a cabo, de esta manera han tratado de buscar alternativas para poder alcanzar el objetivo propuesto; una vez dado a conocer ante los personeros del INDER el contexto del grupo se les pide orientación en cuanto a las colaboraciones que ellos podrían ofrecer.

En este espacio se obtuvieron aspectos de gran beneficio, entre ellos, el INDER explicó que como institución gubernamental manejan distintos proyectos para comunidades rurales y grupos organizados que puedan favorecer el desarrollo de distintas familias; en el caso de la organización ASOMECE, por tener poco más de dos años de constituidas, una de las alternativas por la que pueden optar, sería para el proyecto de Fomento a la Producción y Seguridad Alimentaria, sin embargo, aún les falta un año más de trabajo como grupo de mujeres consolidado y activo, donde garanticen que son productivas. De esta manera se les explican los requisitos necesarios, los cuales serían de fácil acceso para que puedan obtener este primer beneficio, ya que si logran mantenerse proactivas y organizadas podrán tener viabilidad a otros proyectos de índole

mayor para hacer crecer su asociación. Figura 7, representa la labor y esfuerzo que hacen ellas por crecer su proyecto.

**Figura 7**  
*Elaborando pan artesanal*

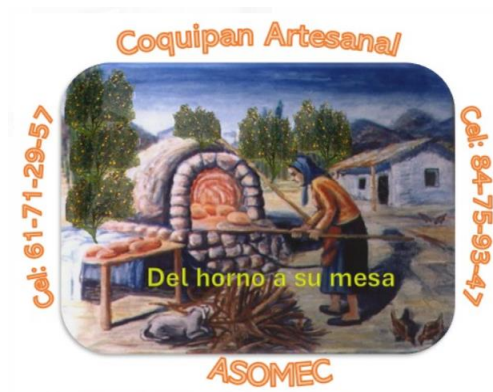


Esta institución también se comprometió a llevarles una capacitación impartida por el INA, basada en el área que ellas necesitan, enfocado en la producción y elaboración de panes artesanales e industriales (panadería) y como plus manifiestan hacer llegar esta capacitación específicamente en su comunidad.

Gracias a esta reunión y al diálogo obtenido, se lograron avances muy importantes en cuanto a logística, trabajo de campo y sobre todo se sintieron escuchadas, logrando un gran avance y optimismo para seguir trabajando por sus fines. Mediante las entrevistas, ellas nos comentan, que están contentas con la reunión que recibieron, que deben de trabajar en tener unos documentos al día para el INDER brindarles la ayuda que se les expuso en la reunión, ellas opinan que fue un éxito y se sienten muy agradecidas por haberles llevado al INDER a su asociación, están muy motivadas para iniciar con el proyecto que siempre han soñado.

Al mismo tiempo esto contribuye al reconocimiento del esfuerzo por el que han venido trabajando y que a pesar de las limitaciones, los obstáculos sociales, de contexto y hasta la misma lucha constante por la motivación ante el desánimo de no ver lograr frutos, sin embargo, ya están alcanzando pequeños pasos, pero muy importantes para su progreso organizacional y personal; de esta manera van adquiriendo oportunidades para fortalecer su emprendimiento. La figura 8, muestra el diseño que representa el logo de la organización.

**Figura 8**  
*Logo de Asociación de mujeres*



Por otra parte, se les rediseñó el logo que representa uno de los productos artesanales hechos en horno a la leña el cual fue una de las solicitudes para un nuevo taller que realizaron llamado: Formación en gestión empresarial, con Cámara Empresarial de la Mujer del Caribe y la Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano, en el que se les contribuye con una presentación visual, con el objetivo de convencer a los jueces del emprendimiento que están llevando a cabo y así ganar capital semilla para su asociación, gracias a ello, la entrevistada 4, “comunica la noticia de que ganaron la donación de equipo importante que dará apoyo a su proyecto”. Este equipo donado consta de: un horno semi industrial, una licuadora y una mesa para trabajo, favoreciendo en aporte a capital activo, con su primer equipo necesario para la elaboración de sus panes. Figura 9, expone capacitación de gestión empresarial.

**Figura 9**  
*Capacitación*



Este es el comienzo para acercarse a nuevas metas, ya que aún deben de esforzarse, primero por mantenerse unidas, elaborar nuevas ideas que llamen la atención de nuevos clientes y buscar la manera de expandir su emprendimiento buscando actualizarse y abriendo puertas con otras entidades que puedan seguir apoyando su organización.

Para finalizar con las acciones no formales, se imparte un taller al grupo ASOMECH, el cual tiene como objetivo un acercamiento básico de los paquetes informáticos, como herramienta para fortalecer sus aprendizajes y sean de base importante para que puedan desarrollar futuros proyectos. Se da, además, los resultados y recomendaciones derivados a raíz de este trabajo investigativo y que puedan servir de apoyo para su crecimiento y el caminar sólido de su pequeña empresa. Figura 10, expone el cierre de la capacitación de gestión empresarial en el centro de Los Chiles.

### **Figura 10**

#### *Exposición de productos*



## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

Para este apartado mostramos las conclusiones y recomendaciones que se derivan de este trabajo investigativo correspondiente a la Participación en procesos educativos no formales de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital, en el cantón de Los Chiles: promoción de desarrollo organizacional y profesional, en el cual se hizo un análisis que pudo identificar aspectos importantes relacionados a estos accesos educativos.

#### Conclusiones

Para estas conclusiones se analizó la participación de mujeres en procesos educativos no formales, en una zona fronteriza rural, como lo es Coquital.

- Tras el análisis, vemos que los espacios de educación no formal a los que tiene acceso el grupo participante se caracterizan por CENDEROS, IMAS, INA, UNED, INAMU, UTN, Iglesia Metodista, Cámara Empresarial de la Mujer del Caribe y la Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano, entre otras, que han aportado en los procesos de formación a los que acceden las mujeres de Coquital, cuyo mayor beneficio en cuanto a cursos han sido; el de manipulación de alimentos, repostería, computación, decoración, panadería, plan de negocios y taller de formación en gestión empresarial. Ya que fueron la base para iniciar su emprendimiento.
- Instituciones que dan seguimiento a estas formaciones mantienen una periodicidad aproximadamente de cada cinco años, generando un estancamiento en su aprendizaje, siendo poco productiva y eficiente para el logro de sus objetivos.
- Las escasas oportunidades a la educación formal en la zona, hace que las mujeres en su mayoría solo cuenten con la primaria, viéndose como única posibilidad para capacitarse y aprender nuevos oficios, accediendo a procesos de ENF, teniendo que sacrificarse en desplazamientos lejanos para poder obtener aprendizajes en labores que serán de su utilidad.
- A pesar de los acceso limitados a procesos de ENF, las mujeres han desarrollado capacidades e interés por organizarse y conformar una Asociación en la búsqueda de insumos económicos, nuevas opciones a mujeres de la comunidad y que, por la necesidad

de subsistencia personal y familiar, ha sido motivante lograr esos avances de su emprendimiento, para ello, continúan trabajando con los escasos recursos con los que cuentan y tocando puertas para seguir abriendo camino al propósito que se han formado.

- Se ha argumentado que existe escasa participación de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con aportes educativos no formales en la comunidad de Coquital; se han mencionado entidades como IMAS, INAMU y en menor proporción el INA. En la visita lograda con entidad del INDER, se logra que visualice la necesidad de la comunidad, consiguiendo el compromiso de traer nuevas capacitaciones con su misma entidad (INDER) y buscar alianzas con el INA, para que estas capacitaciones realmente den aporte y favorezcan a la práctica del trabajo que ya han venido realizando, no solo de beneficio para su grupo, sino para la comunidad en general.
- Se logró evidenciar que los procesos educativos no formales que se imparten en la región no necesariamente promueven el cambio en las condiciones actuales de la población, ya que no todas las temáticas son acordes a las necesidades del contexto. Podemos mencionar, que las de mayor impacto fueron: manipulación de alimentos, confección de quesos, costura, gestión empresarial, panadería y repostería, entre los principales.
- En definitiva, los espacios de participación comunal para las mujeres siguen siendo limitados en comparación con la participación masculina, como se pudo notar en la integración de la ADI, juntas o patronatos escolares; considerando que por medio de ellos se pueden conseguir alianzas y la visualización del proyecto ante su comunidad y otros pueblos aledaños.
- Por lo tanto, al ser mujeres de escasos recursos, requieren de otros apoyos como los capitales semillas (fondos no reembolsables), financiamiento a largo plazo que permita comercializar un producto, lo que dará soporte y estabilidad financiera para desarrollar su emprendimiento, ya que tienen como obstáculo, los elevados costos para el mercadeo de sus productos debido a la accesibilidad.
- Se determina que a falta de fuentes de trabajo las mujeres han logrado organizarse de manera incipiente y que a pesar de los múltiples inconvenientes que tienen por la lejanía de su comunidad, buscan alternativas para desarrollar acciones mediante sus experiencias de ENF, conocimientos empíricos y herencia cultural, como lo es, la elaboración de pan

artesanal, la labranza de la tierra y el aprovechamiento de derivados provenientes del cuidado de sus animales; en este sentido, no se trata solo la forma de capacitarse, sino, la falta de recursos que vayan de la mano junto con ellos para que puedan ser útiles.

- Según lo investigado, en definitiva, sigue estando presente la desigualdad, tanto política, económica, social y aún más en los grupos vulnerados, como lo son las mujeres de contextos rurales fronterizos, donde se opaca su participación, subestimando la capacidad de pensar y asumir responsabilidades, pudiendo favorecer con valiosos aportes en las diferentes áreas de la sociedad.
- Los objetivos 1 y 2 de este trabajo investigativo se logran cumplir, los cuales corresponden a la caracterización del contexto y describir los procesos educativos no formales en el cual este grupo se vio involucrado.
- Como resultado, se brindaron varias propuestas de ENF, como la que ofrecía la Municipalidad de Los Chiles, con el curso Emprendedoras de Los Chiles, otro con ARESEP y la UNED, ambas de manera virtual, una correspondiente a Liderazgo femenino y regulación de servicios públicos; de los anteriores, el grupo ASOMECA se vinieron en la negativa de realizarlos, aludiendo no contar con las herramientas necesarias para poder llevarlos a cabo.
- Finalmente, como parte de nuestra contribución y correspondiente al objetivo 3, se logró acercar a la Asociación de Mujeres Emprendedoras de Coquimbo a espacios de interacción y educación no formal que contribuyen a dejar un aporte significativo siendo de utilidad y crecimiento para su organización; podemos mencionar algunos como: la confección de cartas para ayuda en actividades, la modificación del logo, presentación para la defensa de la capacitación de Gestión empresarial, de la cual logran adquirir activos valiosos que favorecen a su proyecto, dejando satisfacción en este grupo de mujeres, como también en nosotras, estudiantes investigadoras.

### **Recomendaciones**

Ante el panorama estudiado y teniendo en cuenta las conclusiones mencionadas, deseamos hacer algunas recomendaciones al grupo investigado u otras organizaciones que se identifiquen ante situaciones similares.

- Solicitar formalmente talleres de apoyo a entidades como a Asociación de Mujeres que estén relacionadas en materia de género.
- Recomendar capacitación para el diseño y ejecución de proyectos que brinden financiamiento, como los capitales semilla, sea con entidades públicas u organizaciones no gubernamentales.
- Solicitud para Asesoría en cuanto a viabilidad y factibilidad de emprendimientos, que les permitan orientarlas en proyectos que les favorezcan y sean productivos para compensar sus necesidades y las de su contexto.
- Es fundamental que como grupo de mujeres sigan en constante preparación, recomendando enfocarse en la venta de un solo producto por lo limitado de los recursos y las dificultades para la venta; que tenga buena calidad y tratar de colocarlo en la mayor cantidad de negocios, de manera que el sabor y material del producto les dé reconocimiento en la comunidad y la zona, creando una marca; para luego proponer otros productos.
- Por consiguiente, deben mantenerse firmes como grupo, apoyarse unas con otras; respetando opiniones y enriqueciéndose de cada conocimiento, luchando ante cualquier adversidad de manera positiva, deberán actuar de forma responsable ante el compromiso que han adquirido, porque desde ya son ejemplo e inspiración para sus familias y su comunidad.
- Buscar la manera de involucrarse en actividades comunitarias que les permita relacionarse con distintas organizaciones y programas, las cuales puedan respaldarlas para seguir trabajando en su emprendimiento.
- Tomar como ejemplo a otros grupos de mujeres que decidieron emprender igual que ellas y conocer cómo han vencido las barreras para llegar a ser exitosas, pudiendo favorecer estas experiencias al desarrollo de su organización.
- Divulgar su emprendimiento y los productos que comercializan por distintos medios de comunicación, redes sociales y especialmente compartir información relevante entre la población, que les ayude a promocionar y hacer crecer sus ingresos.
- Dadas las condiciones en la zona en la que viven deberán proponer unirse con otras lideresas de comunidades vecinas, haciendo alianzas, con el objetivo de solicitar al gobierno local (Municipalidad) el apoyo para que la ENF llegue directamente hasta sus

pueblos, pero con propuestas acordes a sus necesidades y les den un debido seguimiento, para que generen la apertura de nuevos emprendedores, que puedan proporcionar otras fuentes laborales que ayuden al desarrollo y el bien común de estas comunidades, siendo clave para el progreso socioeconómico y en el cumplimiento de los derechos humanos que toda persona merece.

## Referencias

- Acuña, G. (2005). La inmigración en Costa Rica; dinámicas, desarrollo y desafíos. San José, Costa Rica. <https://silo.tips/download/proyecto-fondo-opec-unfpa>
- Acuña, M. y Álvarez, M. (05 de febrero, 2019). Situación laboral y ambiental de las piñeras en la Zona Norte. <https://semanariouniversidad.com/opinion/situacion-laboral-y-ambiental-de-las-pineras-en-la-zona-norte/>
- Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo. (2017). Mujeres y participación social. <https://participamostransformamos.org/mujeres-y-participacion-social/>
- Alegría, P. (2022). Participación Educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:293a62e7-786c-4af8-8876-9bcd2081dfe1/pe-n12-participacion-educativa-2022.pdf>
- Álvarez, A. (18, enero de 2021). La participación ciudadana desde una mirada de género. <https://uca.edu.sv/mdt/blog/la-participacion-ciudadana-desde-una-mirada-de-genero/>
- Araoz-Fraser, S. (2010). *Inclusión social: un propósito nacional para Colombia*. Ediciones Universidad Central. Bogotá, Colombia. [https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2015\\_inclusion\\_social\\_proposito\\_001.pdf](https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2015_inclusion_social_proposito_001.pdf)
- Arias, L., Portilla de Arias, L. y Villa, C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/849/84920454022.pdf>
- Arias, L., Portilla de Arias, L. y Villa, K. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. Scientia et technica. <https://www.redalyc.org/pdf/849/84920454022.pdf>
- Baráibar., J. Bonell., L. Casellas., L. Dominguez., R. Gamonal., A y Lamata, R. (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. [https://www.google.co.cr/books/edition/La\\_construcci%C3%B3n\\_de\\_procesos\\_formativos/ikMaj24Z-igC?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover](https://www.google.co.cr/books/edition/La_construcci%C3%B3n_de_procesos_formativos/ikMaj24Z-igC?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover)
- Barrientos, O. y Chaves, G. (2008). Región Huetar Norte Oferta Exportada Actual y Oferta Potencial de Productos Agropecuarios Alternativos. Promotora del Comercio Exterior de Costa Rica. <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/E71-10543.pdf>

- Beirute, T., Loría, M. y Villalobos, H. (2016). Proyecto “Buenas prácticas de prevención de la violencia en tres cantones costarricenses fronterizos con Nicaragua”. Estrategias Locales de prevención de la violencia y la seguridad para territorios fronterizos de Costa Rica. San José, Costa Rica. [https://www.sica.int/documentos/estrategias-locales-de-prevencion-de-la-violencia-y-la-seguridad-para-territorios-fronterizos-de-costa-rica\\_1\\_-2157.html](https://www.sica.int/documentos/estrategias-locales-de-prevencion-de-la-violencia-y-la-seguridad-para-territorios-fronterizos-de-costa-rica_1_-2157.html)
- Bernal, S. (2021). Desarrollo personal como término clave en la investigación educativa. Aurora Departamento de Teoría y Métodos de Investigación Educativa y Psicológica Universidad de Navarra (España). [https://www.researchgate.net/publication/355942776\\_Desarrollo\\_personal\\_como\\_termin\\_o\\_clave\\_en\\_la\\_investigacion\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/355942776_Desarrollo_personal_como_termin_o_clave_en_la_investigacion_educativa)
- Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Box, L. y de la Rive Box-Lasocki, B. (1989). *¿Sociedad fronteriza o frontera social? Transformaciones sociales en la zona fronteriza de la República Dominicana (1907-1984)*. Boletín de Estudios Latinoamericanos y Del Caribe, 46, 49–69. <https://www.jstor.org/stable/25675408?read-now=1&seq=6>
- Brand, M. Duque, M. y Guerra, Z. (2020). Modelo teórico para el estudio de la movilidad social. Un acercamiento desde la teoría sociológica.
- Brenes, G. y Castillo, K. (2022). Violencia intrafamiliar (especial para el 08 de marzo 2022 “Día Internacional de la Mujer”). Ministerio de Salud Costa Rica. <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/biblioteca/material-educativo/material-publicado/boletines/boletines-vigilancia-vs-enfermedades-de-transmision-vectorial/boletines-epidemiologicos-2022/5855-boletin-epidemiologico-n-8/file>
- Carrión, F. y Espín, J. (2011). Relaciones fronterizas: Encuentros y Conflictos. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Ecuador. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/123141-opac>
- Carvajal, V. (2015). Módulos didácticos. Universidad Nacional.
- Carvajal, V. y Vargas, M. (2022). Derechos humanos en la sociedad fronteriza del territorio norte-norte: protección en la legislación costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17 (2), 181-205. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/16825/27429>

- Castro, R., Castro, S., Monge, E., Ovarés, C. y Sánchez, R. (2013). Transparencias y rendición de cuentas de las ASADAS. <https://www.aya.go.cr/ASADAS/documentacionAsadas/Manual%20para%20las%20ASADAS%20-%20Cedarena%20-%20Transparencia%20y%20Rendici%C3%B3n%20de%20Cuentas.pdf>
- Castro, M., y Sibaja, I. (2016). Participación Ciudadana en Democracia. <http://ride.tse.go.cr/handle/123456789/2328>
- Chaves, D. y Mora, M. (2021). El estado de la política migratoria y de integración de Costa Rica. [https://www.migrationpolicy.org/sites/default/files/publications/mpi-costa-rica-report-2021-spanish\\_final.pdf](https://www.migrationpolicy.org/sites/default/files/publications/mpi-costa-rica-report-2021-spanish_final.pdf)
- Chinchilla, F y Rojas, M. (2016). Empoderamiento de las mujeres superando relaciones de violencia de pareja. <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1454/Empoderamiento%20de%20las%20mujeres%20superando%20relaciones%20de%20violencia%20de%20pareja.pdf?sequence=1>
- Cisternas, M. (2018). La Comisión Económica para América Latina (CEPAL). Inclusión social, económica y política de las personas mayores. <https://www.cepal.org/es/enfoques/inclusion-social-economica-politica-personas-mayores>
- Código de la Niñez y la adolescencia [CNA]. Ley 7739 de 1998. (Costa Rica).
- Comité Institucional para la Gestión del Riesgo de Edificio. (2022). Liceo Coquitl. Ministerio de Educación Pública.
- Díaz, A. (2017). Participación ciudadana en la gestión y en las políticas públicas. Gestión y política pública. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/1998\\_ley7739\\_cri.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/1998_ley7739_cri.pdf)
- División Territorial Administrativa de la República de Costa Rica. (2017). [https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/division\\_17.pdf](https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/division_17.pdf)
- Echeverri, R. y E. Moscardi. (2005). Construyendo el desarrollo rural sustentable en los territorios de México. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). <http://repiica.iica.int/docs/B0361E/B0361E.PDF>
- Echeverri, R. y Pilar, M. (2002). Nueva ruralidad Visión del territorio en América Latina y el Caribe. <http://repiica.iica.int/docs/B0536e/B0536e.pdf>

- Equipo técnico municipal y autoridades municipales. (2018 – 2022). Plan de Desarrollo Municipal. Los Chiles, Costa Rica. [https://www.muniloschiles.go.cr/images/normativalegal/Planes/PlandeDesarrolloMunicipalLosChiles\\_2018-2022.pdf](https://www.muniloschiles.go.cr/images/normativalegal/Planes/PlandeDesarrolloMunicipalLosChiles_2018-2022.pdf)
- Erazo, M., Higuera, E. y Palacios, F. (2018). Pensar, vivir y hacer la educación: Visiones compartidas. [https://www.researchgate.net/publication/342820462\\_Limites\\_de\\_la\\_educacion\\_no\\_formal](https://www.researchgate.net/publication/342820462_Limites_de_la_educacion_no_formal)
- Espinosa, R. (2011). Relaciones Fronterizas: encuentros y conflictos. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/52270.pdf>
- Estado de la Educación. (2021). Programa Estado de la Nación. Costa Rica. [https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/09/resumen\\_ee.pdf](https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/09/resumen_ee.pdf)
- Estudiantes del Programa Maestría Académica - Comunicación, Universidad de Costa Rica. (2000). La Población Migrante Nicaragüense en Costa Rica: Realidades y Respuestas. Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/migracion/migracr.pdf>
- Federación de Asociaciones de Mujeres Rurales. (2020). Mujeres víctimas de violencia de género en el mundo rural. Ministerio de Igualdad. Madrid, España. [https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/investigaciones/2020/estudios/vg\\_mundorural.htm](https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/investigaciones/2020/estudios/vg_mundorural.htm)
- Ferrero, L. y Guber, R. (2020). Antropologías hechas en Argentina. [https://asociacionlatinoamericanadeantropologia.net/portal/wp-content/uploads/2018/09/ANT\\_ARGENTINA\\_VOLUMEN\\_1\\_FINAL\\_WEB.pdf](https://asociacionlatinoamericanadeantropologia.net/portal/wp-content/uploads/2018/09/ANT_ARGENTINA_VOLUMEN_1_FINAL_WEB.pdf)
- Flores, H. (2022). Educación No Formal y Género: Integración de la perspectiva de Género en la agenda de trabajo de las organizaciones que acompañan a la comunidad migrante en México. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/16098>
- Fraille, A. y Vizcarra, M. (2009). La investigación naturalista e interpretativa desde la actividad física y el deporte. *Revista de Psicodidáctica*. (14), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723008.pdf>

- Fuentes, M. y Quesada, M. (2018). Mujeres transfronterizas: el eslabón más vulnerable del “borderland”. Una comparativa entre las fronteras de México-Guatemala y España-Marruecos. (4), 1-17. <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/FEMERIS/article/view/4572/3064>
- Fundación Juan Vives Suriá (2010). Lentes de género: lecturas para desarmar el patriarcado. Caracas, Venezuela. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/fundavives/20170104031339/pdf\\_138.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/fundavives/20170104031339/pdf_138.pdf)
- Gallo, B., López, M., Mendoza, K. y Romero, I. (2021). Procesos Educativos No Formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona norte norte Costa Rica – Nicaragua, entre 2016 y 2021: dinámicas y desafíos. Seminario de graduación. Centro de Investigación y Docencia. Universidad Nacional.
- Gamboa, A. (2012). Identificación de características contextuales del cantón de Los Chiles y sus efectos en el Centro Universitario de Pavón. Centro de Investigación y Evaluación institucional. [https://uned.cr/viplan/images/ciei/PRODUCTOS\\_CIEI/CIEI-021-2012.pdf](https://uned.cr/viplan/images/ciei/PRODUCTOS_CIEI/CIEI-021-2012.pdf)
- Gaudin, Y. (2019). Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y el Caribe. La nueva ruralidad: conceptos y medición. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44665/4/S1900508\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44665/4/S1900508_es.pdf)
- González, S. y Larralde, A. (2013). Conceptualización y medición de lo rural. Una propuesta para clasificar el espacio rural en México. [http://www.omi.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1740/1/images/8\\_Conceptualizacion\\_y\\_medicion\\_de\\_lo\\_rural.pdf](http://www.omi.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1740/1/images/8_Conceptualizacion_y_medicion_de_lo_rural.pdf)
- Grajales, R., Vázquez, R. y Fonseca, C. (2015). El concepto de movilidad social: dimensiones, medidas y estudios en México. [https://www.ceey.org.mx/wp-content/uploads/descargables/dt-001-2015\\_si.pdf](https://www.ceey.org.mx/wp-content/uploads/descargables/dt-001-2015_si.pdf)
- Guillen, J. (2016-2020). Programa de trabajo municipal del cantón de Los Chiles Alajuela. Plan de Gobierno Alcalde. <https://www.muniloschiles.go.cr/images/normativalegal/Planes/PLANGOBIERNOALCALDE.pdf>
- Hamui, A, y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*. (2), 1-7. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

- Ibáñez, G. y Cardero, L. (2006). Un nuevo paradigma para una nueva era. Nómadas. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. (14), 1-11.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18153297014>
- Icarte, L., Torres, N. y Ramos, R. (2019). La Zona Franca de Iquique y su impacto en el trabajo informal de mujeres migrantes fronterizas. <https://journals.openedition.org/polis/16169>
- INDER. (2014). Dirección Territorial San Carlos/ Informe de Caracterización Básica del Territorio Guatuso-Upala-Los Chiles. <https://www.inder.go.cr/nortenorte/Caracterizacion-Guatuso-Upala-Los%20Chiles.pdf>
- INDER. (2015-2020). Plan de desarrollo rural del territorio Guatuso-Upala-Los Chiles conocido como Norte-Norte. <https://www.inder.go.cr/nortenorte/PDRT-Guatuso-Upala-LosChiles.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2015 - 2022). Población de 15 años y más con educación no regular por institución donde recibió la educación según área de formación. <https://inec.cr/busqueda?searchtext=educacion>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. Voces De La Educación. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6521971.pdf>
- Krow, S. (2010). La frontera norte tiene tres problemas: tráfico de armas, de drogas y de migrantes. Migración irregular y discursos ‘securitarios’ en Centroamérica: el caso de Costa Rica. <https://www.lamjol.info/index.php/ENCUENTRO/article/view/247/176>
- La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia. (2020). Educación no formal para adolescentes y jóvenes en contextos de crisis y conflicto: una propuesta de taxonomía. <https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE%20NFE%20Background%20Paper%20v1.5%20ES%20LowRes.pdf>
- León, J. y Blanco, N. (2018). Análisis de factores que influenciaron el desarrollo de la región Norte de Costa Rica. Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas. Universidad de Costa Rica. <https://iice.ucr.ac.cr/informes/B8271.pdf>
- León, M y Batliwala, S. (1998). El significado del empoderamiento de las mujeres: nuevos conceptos desde la acción. Poder y empoderamiento de las mujeres, 187. [https://ivcongreso.congresoed.org/wp-content/uploads/2014/10/D4\\_Batliwala\\_1997.pdf](https://ivcongreso.congresoed.org/wp-content/uploads/2014/10/D4_Batliwala_1997.pdf)

- Ley Derechos y Garantías Individuales N° 7880. (1999).  
[https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/textos%20juridicos/constitucion\\_politica\\_digital\\_edincr.pdf](https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/textos%20juridicos/constitucion_politica_digital_edincr.pdf)
- Ley Fundamental de Educación. (1957).  
[https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=10806&nValor3=116291&param2=1&strTipM=TC&lResultado=1&strSim=simp](https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=10806&nValor3=116291&param2=1&strTipM=TC&lResultado=1&strSim=simp)
- Ley de Promoción de la Igualdad Social de la Mujer. (1984).  
[https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=10806&nValor3=116291&param2=1&strTipM=TC&lResultado=1&strSim=simp](https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=10806&nValor3=116291&param2=1&strTipM=TC&lResultado=1&strSim=simp)
- López, B. (2020). La capacitación como estrategia para el desarrollo de competencias de las mujeres en el aprendizaje de la educación no formal: Estudio realizado con el grupo de mujeres que integran el consorcio del Cantón Chuk Muk del municipio de Santiago Atitlán, Sololá. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/16529/>
- Lube, M. (2020). Las mujeres y las regiones fronterizas latinoamericanas. Movilidades, violencias y agencias. Nueva sociedad. <https://nuso.org/articulo/las-mujeres-y-las-regiones-fronterizas-latinoamericanas/>
- Lujan, M. (30 junio, 2010). La administración de la educación no formal aplicada a las organizaciones sociales: Aproximaciones teórico-práctica. *Revista Educación*. (34), 1-18. Universidad de Costa Rica. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/500>
- Magalhães, L. (2021). Habitar entre frontearas. Un estudio teórico sobre mujeres migrantes y hogares transnacionales y transfronterizos. *Estudios Fronterizos*.  
<https://doi.org/10.21670/ref.2102065>
- Marconi, M. (2021). Empoderamiento y desarrollo personal en mujeres de la comunidad de Chicharro del Municipio de San Pedro de Tiquina  
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/26339>
- Mariño, G. y Cendales, L. (2004). Educación No Formal y Educación Popular. Hacia una pedagogía del diálogo cultural. [https://www.feyalegria.org/wp-content/uploads/fya-biblioteca/images/acrobat/EducNoFormalEducPopular\\_4834.pdf](https://www.feyalegria.org/wp-content/uploads/fya-biblioteca/images/acrobat/EducNoFormalEducPopular_4834.pdf)

- Marrocchi, L. (2020). Género y participación política de las mujeres. [https://www.tse.go.cr/pdf/fasciculos\\_capacitacion/genero-y-participacion-politica-de-las-mujeres-IFED.pdf](https://www.tse.go.cr/pdf/fasciculos_capacitacion/genero-y-participacion-politica-de-las-mujeres-IFED.pdf)
- Martín, R. (2022). El abandono del Medio Rural. [https://www.eldiario.es/andalucia/desdeelsur/abandono-medio-rural\\_132\\_9305168.html#:~:text=La%20falta%20de%20trabajo%2C%20la,nueva%20en%20los%20n%C3%BAcleos%20rurales](https://www.eldiario.es/andalucia/desdeelsur/abandono-medio-rural_132_9305168.html#:~:text=La%20falta%20de%20trabajo%2C%20la,nueva%20en%20los%20n%C3%BAcleos%20rurales)
- Martínez, G., Mercado, A. y Morales, C. (2021). Procesos educativos formales en el territorio fronterizo Costa Rica- Nicaragua: oferta y desafíos. Universidad Nacional.
- Matute, N. (2020). Proyecto de cooperación para el desarrollo: Programa piloto-replicatorio de fincas para la promoción de la agricultura sostenible, el turismo rural y el emprendimiento y empoderamiento femenino en el municipio de Guaimaca, Honduras. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45167/TFM-L515.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, L. y Rodríguez, T. (2021). Las fronteras centroamericanas, reflejo de las dinámicas regionales desde la independencia: Una trayectoria marcada por conflictos y cooperación. *Revista académica de acceso abierto, editada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica.* (47), 1 <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/49737/49859>
- Mena, S. (2024). La educación no formal como escenario de empoderamiento para las mujeres de la vega granadina. [https://educacionrural.coceder.org/images/WEB\\_EducacionRural/Comunicaciones/Mesa4/viernes/03.%20Sara%20Mena.pdf](https://educacionrural.coceder.org/images/WEB_EducacionRural/Comunicaciones/Mesa4/viernes/03.%20Sara%20Mena.pdf)
- Minguez Moreno, I., & Siles, J. (2014). Pensamiento crítico en enfermería: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. Aquichan. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n4/v14n4a13.pdf>
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2014) región Huetar Norte Plan de desarrollo 2030 [ Archivo PDF]. <http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1400675065-Region%20Huetar%20Norte.pdf>
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social – Observatorio del Mercado Laboral. (2020). Región Huetar Norte. Principales indicadores.

- [https://barometrolaboralcr.com/sites/default/files/documentos/region\\_huetar\\_norte\\_ii\\_trimestre\\_2020.pdf](https://barometrolaboralcr.com/sites/default/files/documentos/region_huetar_norte_ii_trimestre_2020.pdf)
- Miranda, G. (2011). Educación especializada. Nueva ruralidad y Educación en América Latina retos para la formación docente. *Revistas Ciencias Sociales*. (131-132), 90. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/3896/3767>
- Moncada, I. y Reyes, C. (2023). Relaciones vecinales de poblaciones fronterizas: dinámicas y desafíos en la comunidad educativa de Jomuzá de Upala. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/25715>
- Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós. [https://centrodocumentacion.psicosocial.net/wp-content/uploads/2002/01/montero-m-teoria-y-practica-de-psicologia-comunitaria\\_1parte.pdf](https://centrodocumentacion.psicosocial.net/wp-content/uploads/2002/01/montero-m-teoria-y-practica-de-psicologia-comunitaria_1parte.pdf)
- Montoya, C., Cendros, J. y Govea de Guerrero. (2007). Naturalismo antinaturalismo en la investigación. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28011677011.pdf>
- Moya, N. (2017). Exclusión social, económica y política de la mujer desde la perspectiva histórica. Estudio de caso en la Región Junín. *Investigación en Ciencias Sociales*. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960868005/html/>
- Mujeres, O. N. U. (2015). La igualdad de género. ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres. <https://colectivajusticiamujer.org/wp-content/uploads/2021/01/foll-igualdadg-8pp-web-ok2.pdf>
- Murguialday, M. (2006). Empoderamiento de las mujeres: conceptualización y estrategias. <https://cepaz.org/wp-content/uploads/2019/02/estrategias-de-empoderamiento.pdf>
- Nicaragüense empobrecida en Costa Rica. (2019). *Población y Salud de Mesoamérica*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/psm/v20n1/1659-0201-psm-20-01-373.pdf>
- Olivares, V. (2019). *Mujeres líderes en el espacio rural: experiencias y significados sobre liderazgo y participación comunitaria en organizaciones de mujeres*. Tesis para optar al grado de Magister en Estudios de Género y Cultura, mención Ciencias Sociales. Santiago Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/176183/Mujeres%20l%C3%ADderes%20en%20el%20espacio%20rural.pdf?sequence=1>

- Oliveros, L. A. (2002). El concepto de frontera en el contexto y en la perspectiva de la integración andina. Coordinación de Proyectos de Integración y Desarrollo Fronterizo, *CAN, Perú*.  
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/B61CA418017D473E05257BFF0069DFA7/\\$FILE/201147174834alberto\\_oliveros\\_fronteras.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B61CA418017D473E05257BFF0069DFA7/$FILE/201147174834alberto_oliveros_fronteras.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). Día internacional de la mujer 2022: “igualdad de género hoy para un mañana sostenible”.  
<https://www.unwomen.org/es/noticias/anuncio/2021/12/dia-internacional-de-la-mujer-2022-igualdad-de-genero-hoy-para-un-manana-sostenible>
- Organización Internacional del Trabajo. (2013). Nicaragüenses en el Norte: Condiciones laborales y prácticas de contratación de hombres y mujeres migrantes en la Región Huetar Norte.  
[https://www.ilo.org/global/topics/labour-migration/publications/WCMS\\_230811/lang-es/index.htm](https://www.ilo.org/global/topics/labour-migration/publications/WCMS_230811/lang-es/index.htm)
- Orsini, M. (2012). *El concepto de empoderamiento en los estudios de género y en la prensa femenina*. In Libro de Actas del I Congreso Internacional de Comunicación y Género. Facultad de Comunicación. Universidad de Sevilla.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/34591/Pages%20from%20LIBRO%20ACTAS%20I%20CONGRESO%20COMUNICACION%20Y%20GENERO-6.pdf?sequence=1>
- Ortega, M. (julio-diciembre 2016). Facultad de Administración. Universidad Nacional de Colombia. *Revista de los Estudiantes de Administración de Empresas*. (9), 1-161.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/ensayos/issue/download/4614/695#page=27>
- Pacheco, M. (2007). Educación no formal.  
<https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/noformal.pdf>
- Participamos transformamos. (2017). Mujeres y participación social. (2017).  
<https://participamostransformamos.org/mujeres-y-participacion-social/>
- Partido de los trabajadores – Costa Rica. (febrero, 2023). Crisis en transporte público: grandes autobuseros se benefician con el gobierno. Socialismo hoy.  
<https://socialismohoy.com/crisis-en-transporte-publico-grandes-autobuseros-se-benefician-con-el-gobierno/>
- Peiró, R. (2021). Desarrollo personal. Economipedia.com.  
<https://economipedia.com/definiciones/desarrollo-personal.html>

- Poder Judicial. (2014). Modelo de actuación para orientar, asistir y proteger a las mujeres migrantes, transfronterizas y refugiadas víctimas de violencia en el cantón de Upala. San José, Costa Rica. <http://www.conamaj.go.cr/images/libros/pdf/037.pdf>
- Programa Estado de la Nación. (2019). Mujeres costarricenses enfrentan triple barrera en el mundo laboral. <https://estadonacion.or.cr/mujeres-costarricenses-enfrentan-triple-barrera-en-el-mundo-laboral/>
- Robbins, S. (1996). Comportamiento organizacional. Teoría y Práctica. Séptima Edición. Prentice Hall. 751 pp. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/02534.pdf>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. Cuicuilco. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Rodríguez, L. (25 de noviembre, 2022). La violencia contra las mujeres: la pandemia invisible. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2022/11/25/la-violencia-contra-las-mujeres-la-pandemia-invisible.html>
- Rus, E. (2020). Investigación aplicada. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-aplicada.html>
- Salas, E. (mayo-agosto, 2018). Repensando la educación rural en una zona transfronteriza entre Costa Rica y Nicaragua: El caso de la Región Huetar Norte (RHN). *Revista Electrónica Educare. San Carlos, Costa Rica*, (22), 17. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-324.pdf>
- Salas, E., Ortíz, O. y Trejos, U. (2020). Habitar un territorio transfronterizo: propuesta educativa no formal dirigida a jóvenes rurales del cantón de Upala, Alajuela, Costa Rica. *Revista Ensayos Pedagógicos*. (15), 9. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/13785/19317>
- Salas, J. (2015). Frontera, Derechos Humanos y Trabajo Social. *Interacción y perspectiva: Revista de Trabajo Social*, (5), 214. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5154926>
- Smitter, Y. (2006) Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102213.pdf>
- Sojo, B. (2020). Experiencias de empoderamiento en mujeres trabajadoras del hogar de Turrialba. Costa Rica. <https://www.redalyc.org/journal/4769/476962934010/html/>

- Sol, R. (2012). El desafío de la participación ciudadana en el estado democrático de derecho. Avances y retos de la participación ciudadana en la gestión de políticas públicas, en espacios institucionales de los estados centroamericanos. *Revista Centroamericana de Ciencias Sociales*. San José, Costa Rica. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/31001.pdf>
- Solís, A. (octubre 2021). Migrar con dignidad es un derecho humano. <https://cenderos.org/wp-content/uploads/2021/Revista/Revista%20Cenderos%20E1.pdf>
- Universidad Nacional de Costa Rica. (2014). Reglamentos de trabajos Finales Graduación de Grado de la Universidad Nacional. <https://documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/3345.1?show=full>
- Valdez, M. (2017). Empoderamiento y desarrollo organizacional. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/43/Valdez-Monica.pdf>
- Valenzuela, M., Scuro, M. y Vaca, I. (2020). Desigualdad, crisis de los cuidados y migración del trabajo doméstico remunerado en América Latina. *Asuntos de género (CEPAL)*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46537-desigualdad-crisis-cuidados-migracion-trabajo-domestico-remunerado-america>
- Valero, M., Ramírez, J. y Morales, F. (2020). Regiones fronterizas de América Latina. *Facetas y Desafíos*. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22050/Libro.%20Regiones%20Fronterizas%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina-2020.pdf?sequence=1>
- Vega, N. (2002). La acción socioeducativa y la investigación acción democratización de la vida cotidiana. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000111.pdf>
- Vélez, R., Monroy, L. y Gómez, F. (2017). Movilidad social en México: hallazgos y pendientes. *Revista de Economía Mexicana*. (2), 1-34. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/10/02-V%3%A9lez-Grajales-Monroy-G%3%B3mez-Franco-2018.pdf>
- Villalobos, D. (2021). El régimen de las transnacionales en la zona fronteriza de Los Chiles. *Federación Ecologista*. <https://feconcr.com/agronegocios/el-regimen-de-las-transnacionales-en-la-zona-fronteriza-de-los-chiles/>
- Viquez, C., Cuyuch, K. y Arguello, N. (2020). Proceso de empoderamiento personal para mujeres en condiciones de violencia por parte de su pareja una experiencia de extensión



## Apéndice A. Entrevista en Profundidad

Universidad Nacional  
 División de Educación Rural  
 Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos

### **Seminario: Participación en procesos educativos no formales de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital, en el cantón de Los Chiles: promoción de desarrollo personal y organizacional**

Entrevista en profundidad a mujeres residentes del contexto fronterizo de Los Chiles.

Objetivo: Caracterizar las condiciones contextuales de las mujeres residentes de la comunidad de Los Chiles.

Descripción: Se programa una serie de planteamientos que buscan profundizar en la caracterización, conocimiento y vivencia que tienen las mujeres residentes de la comunidad de Los Chiles.

#### **Lista de tópicos**

##### **1 Perfil colaborador:**

- 1.1 ¿Cuál es su nombre?
- 1.2 ¿Lugar dónde reside? ¿Cuánto tiempo tiene de residir en la zona?
- 1.3 ¿Estado civil?
- 1.4 ¿Tiene hijos e hijas? ¿Cuántos o cuántas?
- 1.5 ¿A qué se dedica?

##### **2 Conocimiento social:**

- 2.1 ¿Fue a la escuela, colegio o universidad, hasta que nivel llegó?
- 2.2 ¿Cuéntenos cómo ha logrado alcanzar sus estudios?
- 2.3 ¿Conoce organizaciones, instituciones u otras que colaboren con el surgimiento o emprendimiento laboral para mujeres?
- 2.4 ¿En su comunidad es común que las familias sean jefeadas por una mujer?

##### **3 Participación e inclusión de la mujer**

- 3.1 ¿La comunidad donde vive favorece o limita la incorporación de las mujeres a diferentes tipos de trabajo remunerado? ¿Puede darnos ejemplos?
- 3.2 ¿Qué cosas ha cambiado usted que sean distintas a su crianza? ¿Por qué considera que sucedió y en qué áreas han surgido estos cambios?
- 3.3 ¿Qué oportunidades laborales reconoce en su comunidad o cantón para las mujeres? ¿Existen posibilidades de emprendimiento? ¿Cómo cuáles?
- 3.4 ¿En qué capacitaciones ha participado? ¿Cuáles le han resultado más beneficiosas? ¿Por qué?
- 3.5 ¿Ha participado en capacitaciones sobre cómo generar ingresos? ¿Cómo ha influido esto en su familia, su relación con pareja e hijos e hijas y economía?

- 3.6 ¿Conoce algunas actividades comunitarias dónde las mujeres puedan participar? ¿Qué beneficios generarían éstas a sus vidas?
  - 3.7 ¿La familia ha sido un apoyo para la participación comunal, social y laboral? Explique de manera detallada.
  - 3.8 Personalmente, ¿Usted ayuda a otras mujeres de la comunidad? ¿Cómo lo hace? ¿Qué beneficios le aporta en su vida y en la de las demás?
  - 3.9 ¿Ha estado involucrada en actividades comunitarias? ¿Cuáles?
  - 3.10 ¿Qué la ha motivado a desarrollar ese empoderamiento en su vida?
  - 3.11 ¿Cómo se han organizado para lograr una mayor participación e inclusión en su localidad, pensando en que ésta es una región fronteriza?
  - 3.12 ¿Considera que ha habido cambios en su forma de actuar, pensar, socializar, trabajar, etc. a raíz de su involucramiento en distintas actividades comunitarias, de emprendimiento, educativas u otras?
  - 3.13 A raíz de su experiencia de involucramiento social, ¿qué cosas cree usted que podría cambiar en la educación de sus hijos e hijas?
- 4 Limitantes para los procesos de participación y desarrollo integral de la mujer**
- 4.1 ¿Cuáles considera que son los mayores desafíos a los que se enfrentan las mujeres de su comunidad (educativo, familiar, laboral, social, económico, entre otros)? Explique.
  - 4.2 ¿Considera que existe discriminación o actitudes discriminatorias hacia las mujeres de la zona fronteriza para la participación en cargos en asociaciones, empresas u otros?
  - 4.3 ¿Enfrentan las mujeres de la milla fronteriza una dependencia de terceras personas en cuanto a acceder a sus propios intereses, como salud, diversión, educación, trabajo, traslado u otro?

Comentarios adicionales

## Apéndice B. Entrevista para Grupo Focal 1

Universidad Nacional  
División de Educación Rural  
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos

### **Seminario: Participación en procesos educativos no formales de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital, en el cantón de Los Chiles: promoción de desarrollo personal y organizacional**

Entrevista para grupo focal

Objetivo: Identificar la percepción y vivencias de mujeres residentes del contexto rural de la comunidad de Coquital sobre procesos de participación e inclusión, desarrollo personal y movilidad social.

Descripción: Se programa una serie de planteamientos que buscan profundizar en la percepción, conocimiento y vivencia que tienen las mujeres residentes de la comunidad rural de Coquital sobre procesos de participación e inclusión, desarrollo personal y movilidad social.

1. Por el hecho de ser mujer ¿qué ventajas y desventajas sociales o familiares usted percibe?
2. ¿Cuáles fueron algunos de los desafíos que ha tenido que enfrentar como madre, estudiante y emprendedora?
3. ¿Qué ayudas o capacitaciones han recibido de parte del Estado para liderar su vida?
4. Cuéntenos si logró establecer algún emprendimiento o estableció un trabajo propio con la ayuda proporcionada
5. ¿En su familia cómo se distribuyen las tareas del hogar y las labores de cuidado? Considera que al atender las tareas de cuidado le resta oportunidad de otro tipo.
6. A raíz de su experiencia de involucramiento social, ¿qué cosas ha cambiado usted en la forma de educar o criar a sus hijos e hijas?
7. ¿Consideran que el Estado costarricense establece diferencias en las opciones laborales para mujeres jefas de hogar con respecto a mujeres que no lo son o con respecto a los hombres? Coméntenos.
8. ¿En algún momento ha sentido que por ser mujer y tener emprendimiento, le han desvalorizado como persona o le reconocen por su labor? Cree usted que por ser mujer ha recibido algún tipo de acoso (laboral, sexual, etc.) en algún trabajo, comunidad, lugar de estudio u otro.
9. ¿Qué implicaciones considera usted que tiene el ser madre soltera, jefe de hogar, estudiante y trabajadora o emprendedora?
10. ¿Cuáles son algunas de las lecciones de vida que le gustaría dejarles a otras mujeres?

## **Apéndice C. Entrevista en profundidad para grupo focal 2**

Universidad Nacional  
División de Educación Rural  
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos

### **Seminario: Participación en procesos educativos no formales de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital, en el cantón de Los Chiles: promoción de desarrollo personal y organizacional**

Entrevista en profundidad para grupo focal 2 a mujeres residentes del contexto fronterizo Coquital.

Objetivo: Describir los procesos educativos no formales y los espacios de participación que han experimentado mujeres participantes de este estudio.

Descripción: Se programa una serie de planteamientos que buscan profundizar en los procesos educativos no formales y los espacios de participación que han experimentado las mujeres de la comunidad rural de Coquital.

#### **Lista de tópicos**

##### **1. Perfil colaborador:**

- 1.1 ¿Cuál es su nombre?
- 1.2 ¿Lugar dónde reside?
- 1.3 ¿Cuánto tiempo tiene de residir en la zona?
- 1.4 ¿Estado civil?
- 1.5 ¿Tiene hijos e hijas? ¿Cuántos o cuántas?
- 1.6 ¿A qué se dedica?

##### **2. Conocimiento social:**

- 2.1 ¿Cuáles son sus niveles de estudio?
- 2.2 En cuanto a estudios de Educación No Formal, ¿Qué ha estado a su alcance en la comunidad de Coquital?
- 2.3 ¿En qué han participado en los últimos 10 años?
- 2.4 Cuéntenos que instituciones han venido a la comunidad a capacitarlas como grupo ya conformado.
- 2.5 ¿Qué efectos han tenido las capacitaciones que usted ha recibido? ¿Cree que verdaderamente le han servido para su crecimiento?

##### **3. Participación e inclusión de la mujer**

- 3.1 ¿Cuáles considera usted que son los mayores desafíos a los que se enfrentan las mujeres de Coquital? Explique.

3.2 ¿Cómo estas capacitaciones han influido en que usted haya decidido organizarse o emprender?

3.3 Cree que recibir las capacitaciones de ENF han generado cambios en sus relaciones, en la crianza de sus hijos, en sus aspiraciones, en su forma de pensar, etc. Cuéntenos ampliamente que huella ha dejado la ENF en su vida.

3.4 Históricamente que ha pasado con la mayoría de las mujeres en Coquital, ¿Que han logrado?

3.5 ¿A que se dedican la mayoría de las mujeres en Coquital?

#### **4. Limitantes para los procesos de participación y desarrollo integral de la mujer**

4.1 ¿Cree usted que el Estado Costarricense ha dejado en abandono las zonas cercanas a la milla fronteriza?

4.2 ¿Qué es lo que más se les ha dificultado como grupo organizado?

4.3 ¿Sabe si en Coquital hay más grupos organizados?

4.4 ¿Qué estrategias han utilizado las mujeres de Coquital para poder sobrevivir?

4.5 ¿Porque es necesaria la ENF para usted y para el grupo en general?

## **Apéndice D. Entrevista en profundidad realizado a mujeres de Coquital**

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos

**Seminario: Participación en procesos educativos no formales de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital en el cantón de Los Chiles: promoción de desarrollo personal y organizacional.**

Entrevista en profundidad a mujeres de Coquital.

Objetivo: Identificar acciones de índole educativo no formal, que den insumos para la organización de las mujeres de la asociación de mujeres emprendedoras de Coquital en la comunidad fronteriza.

Descripción: Se programa una serie de planteamientos que buscan profundizar en las acciones de educación no formal y que pueden dar aporte a la organización de mujeres de la comunidad de Coquital para su desarrollo personal, económico y social.

### **Lista de tópicos**

1. ¿En qué año llevaron los cursos de manipulación de alimentos, el de costura, repostería, quesos, uñas, computación, plátanos, panadería y decoración?
2. ¿Cada cuánto tiempo se han dado estos cursos?
3. ¿Sus parejas o sus hijos han estudiado o no?
4. ¿Ha llegado la iglesia metodista a generar algún aporte a Coquital?
5. ¿Mencione que aporte le genero la reunión con los funcionarios del INDER?

## **Apéndice E. Sistematización de entrevista en profundidad**

Universidad Nacional  
 División de Educación Rural  
 Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos

### **Seminario: Participación en procesos educativos no formales de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital, en el cantón de Los Chiles: promoción de desarrollo personal y organizacional**

Entrevista para grupo focal

Objetivo: Identificar la percepción y vivencias de mujeres residentes del contexto rural de la comunidad de Coquital sobre procesos de participación e inclusión, desarrollo personal y movilidad social.

Descripción: Se programa una serie de planteamientos que buscan profundizar en la percepción, conocimiento y vivencia que tienen las mujeres residentes de la comunidad rural de Coquital sobre procesos de participación e inclusión, desarrollo personal y movilidad social.

### **Lista de tópicos**

#### **5. Perfil colaborador:**

1.7 ¿Cuál es su nombre?

**Técnica 1.**

**Técnica 2.**

**Técnica 3.**

**Técnica 5.**

**Técnica 6.**

**Técnica 14.**

1.8 ¿Lugar dónde reside? ¿Cuánto tiempo tiene de residir en la zona?

**Técnica 1.** Caño Negro. 19 años.

**Técnica 2.** Los Chiles. 34 años.

**Técnica 3.** Nativa de Los Chiles.

**Técnica 5.** Oriunda de Los Chiles. Hace 40 años.

**Técnica 6.** Nativa Los Chiles.

**Técnica 14.** Los Chiles. 21 años de residir.

1.9 ¿Estado civil?

**Técnica 1.** Soltera.

**Técnica 2.** Divorciada.

**Técnica 3.** Casada.

**Técnica 5.** Casada.

**Técnica 6.** Separada.

**Técnica 14.** Separada.

1.10 ¿Tiene hijos e hijas? ¿Cuántos o cuántas?

**Técnica 1.** 1 hijo

**Técnica 2.** 1 hijo

**Técnica 3.** 1 hija y 1 hijo.

**Técnica 5.** 3 hijas.

**Técnica 6.** 1 hija y 2 hijos.

**Técnica 14.** 2 hijos y una hija.

1.11 ¿A qué se dedica?

**Técnica 1.** Somos 10 hermanos, 5 viven aquí y los otros en Alajuela. Somos una familia de agricultores y tengo 12 años de laborar en la municipalidad.

**Técnica 2.** Soy docente.

**Técnica 3.** Tengo 32 años de no laborar, pero estude para Auxiliar de odontología, cuando nació mi hija me esposo me puso entre la espada y la pared y me dijo el trabajo o la casa y me case a los 28 años con la idea de formar un hogar y con el pensamiento de que uno se casa para toda la vida, para criar la familia, para dar buenos ejemplos, entonces en contra de mi voluntad renuncié a mi trabajo, por un lado no me pesa porque disfruté, la infancia de mis hijos, pero por otro si porque yo era una mujer independiente, estaba acostumbrada a ganarme mi dinero a gastarlo en lo que yo quería y cuando uno deja de trabajar las cosas son totalmente diferentes, pero eso siempre tuve claro que las cosas ya no iban hacer igual, porque no es lo mismo tener su salario. Ojala que cuando ustedes lleguen a trabajar no comentan el mismo error que cometí yo porque, después uno dice , ya estas alturas estuviera a punto de pensionarme, es les cuento en el 2010 yo tuve un accidente de tránsito andaba en un reunión de juntas de salud, en ese entonces se había formado la red de

presidente de juntas de salud, eran varios presidentes, éramos 10 por todos, mi esposo tiene una finca en la tigre de San Jorge, entonces la pulseamos con una baquitas, sigo con lo del accidente, él, me recogía siempre en Monterrey y así fue igual ese día él paso por mí y a los 2 minutos estaba accidentada, con ese accidente mi esposo perdió la cadera izquierda tiene platina, el fémur le pusieron pines, tiene fractura de tibia y peroné, y yo tuve amputación de talón , es decir solo por Dios estamos aquí.

Entonces yo tuve ese grado de discapacidad, yo me manejo con un bordón, ando de puntilla, si afirmo el pie es un dolor insoportable, por lo que uso unos zapatos especiales, no pude volver a usar otro tipo de zapato, con la ropa que use tengo que andar el mismo zapato, ando con una plantilla especial, y debo de viajar a San José cambiarla, es una plantilla de silicón, hecha por un fisiatra, es más caro el viaje, pero es parte de ser líder en la comunidad, de llegar hasta llegar a obtener estos accidentes, ya que son los sacrificios que uno hace, pero yo nací con eso, desde la edad de 12 años trabajo en campaña política, yo pertenezco al partido liberación y no me da vergüenza, más bien lo digo con mucho orgullo, ya que el partido sigue con su misma bandera a pesar de todo y sigo trabajando por el partido

**Técnica 5.** Lo que menos he hecho es ser ama de casa, no fui a una universidad yo no termine el bachillerato, siempre me gusto meterme en política como trabajos comunales, estuve en Cruz Roja 11 años cuando se fundó la Cruz Roja que era muy duro. Yo les cuento que cuando iniciamos en La Cruz Roja y se iba a construir la Cruz Roja yo era la tesorera como no trabajaba en ninguna institución era la que tenía más tiempo, una vez en un galerón viejo que nos prestaba la iglesia estaba la Cruz Roja, como yo vivía diagonal mi casa era la sede de la Cruz Roja porque el teléfono de la casa era el de Cruz Roja. Llegamos a un extremo que decidimos en familia yo le dije a mi esposo yo estaba embarazada no podía estar bajando porque la casa de era de dos pisos a medianoche para ir avisar decidimos hacerles un cuarto y que ahí durmieran para que ese que dormía ahí fuera avisar así se duró como 1 o 2 años que ellos estaban ahí. Ya después salió la bendición de la Cruz Roja el proyecto se lo dieron a Pital, Santa Rosa y a Los Chiles entonces cuando se dio la construcción ya era otra cosa otras condiciones y siempre nos preocupamos como junta que los jóvenes tuvieran capacitaciones yo era muy alcahueta porque yo quería que participaran en cuanta capacitación había. Yo llegué a un extremo que tuve que renunciar tenía a mis hijas muy pequeñas para mi es muy difícil las estoy abandonando y no. Entonces me autorizaron a darlas conmigo en las recolectas y en todo, tengo fotos donde andaban todos los compañeros y me ayudaban con ellas. Llego una época que una asociación de desarrollo nos dio unas fiestas cuando no teníamos ni el edificio para recaudar fondos porque estábamos mal entonces nosotros empezamos recorrer todo el cantón para pedir la madera para la construcción del redondel, quien nos regalaba zinc quien daba los toros era una cosa yo le digo a mis compañeros yo no sé cómo mi marido no me dejo era todos los días que yo tenía que salir. Ahora mis hermanos me preguntan Aura y cuál es tu salario yo nunca he tenido cuando tuve salario fue cuando me nombraron delega presidencial ahí si tuve salario eso me sirvió como para extenderme más a poder ayudar más todavía entonces dedicaba más tiempo todavía. A mí me tuvieron en una mesa grande yo tenía años de andar trabajando en las campañas políticas a mí se me metió que yo quería ser alcaldesa y yo quiero ser yo tengo derecho y se me metió que yo tengo derecho, pero una nunca lo hacía por falta económica, pero llego un amigo y me dijo Aura si te lanzas te apoyamos, están seguros que después no me van a dejar sola les dije yo, me dijeron no te apoyamos entonces yo les dije está bien cuando yo llego a la negociación él no estaba presente porque no era de la comisión cuando llegamos ya están los delegados. Primero no querían que yo fuera, por lo general aquí no

se ha vencido mucho el machismo. Había personas que me decían dele el campo a el que sea el alcalde y usted sea la vicealcaldesa, él nunca ha trabajado y le han dado todos los privilegios yo que he trabajado no medan el derecho porque si yo tengo derecho cuidado que más que él. Y todos los delegados casi en contra mía y me decían Aura, pero vea él va a ganar más al ganar más el como alcalde usted va a ganar más como vicealcaldesa que como alcalde yo le dije lo siento mucho compañero vieras que como delegada presidencial ganaba trecientos y resto mil yo con eso me mantengo no necesito más entonces me dicen ellos pero Aura vas a ganar mas no les digo yo, yo voy hasta el final y vamos a la votación no hay ningún problema yo me mantengo no esperen que yo quiebre mi posición, hicieron cuatro reuniones y no la quebré me mantuve. Cuando llegamos a la votación que los delegados llegaban a votar y todo me dan por empatado la primera votación, empatados y yo ganaba por uno y no sabían si era si o era no y llegamos a la segunda votación como que Dios dijo ahí te va, yo digo que en todo lo que Dios me ha llevado él se ha manifestado, porque con todas las cosas que ellos tenían era que hubieran ganado y yo quede cuando les gano siempre hemos acostumbrado que cuando el que ganaba invitaba a la comida todo mundo se fue, solo quedaron los que realmente estaban conmigo los demás se fueron y se dedicaron andar murmurando con la gente que no votaran por mí, que ellos que eran viejos no me estaban apoyando a mí porque yo no tenía la capacidad para ocupar el puesto que por eso no estaban conmigo que le pedían el voto para el otro yo aquí perdí los votos a nivel cantonal. Dios me puso un montón de cosas en el camino me quitaron unas cosas, pero me llegaron unas más, no me quede ahí rezagada seguí trabajando las cosas me han llegado no las he buscado. Este consejo municipal en el que estoy ahora yo no lo busque más bien habían muchas personas interesadas hacer cuanta giras cuantas cosas para hacer como quedar ellas yo no y un día antes de que iban hacer una negociación me llamaron que habían tomado la decisión que yo fuera vicepresidente que ya tenían el presidente que era Alejandro y que si yo aceptada y entonces yo les dije que sí que estaba bien que no había ningún problema claro cuando llegamos a la votación fue otra cosa, estaba todo el montón que querían llegar, a mí me toco ir a la votación contra dos hombres y yo de mujer ahí yo les gana por el apoyo del resto de personas que ya habían trabajado me imagino yo. Y es que mucha gente tenía el concepto de llegar a servirme y eso no es para servirme, ahí se equivocaron ahí se equivocaron de echo yo viví una experiencia muy fuerte después de esa elección que pasamos, estábamos un día en una asamblea cuando llego un señor que siempre quiso la presidencia pero que no quedo luego empezó a atacarme diciendo que él no entendía como a mí me habían puesto si yo si el proceso yo no lo había el debido proceso dio a entender que todo había sido manejado así que hablo y dijo lo que dijo se pararon los compañeros todo mundo me defendió todo mundo dijo, cuando a mí me correspondió yo le dije vea don francisco me disculpa pero usted estuvo aquí usted estuvo en las pre asambleas usted estuvo en todo el proceso que ellos no metieron mano que la decisión no fue de nosotros a mí me consta que tres veces en las tres veces yo le gane a usted, entonces porque pregunta que no sabe si yo le gane tres veces y usted sabe muy bien que yo le gane en la asamblea a mí no me pusieron de que va usted y nada mas no señor todo fue un proceso. Así que me extraña que venga hablar mal de que es demasiado grosero de su parte había como tres abogados en las asambleas llevan abogados y todo, entonces le dije no me parece a mí que usted venga ahora a decir eso, se para y dice no se preocupe cuando los perros hablan es porque vamos caminando, siga adelante.

Yo tengo de estar en el concejo municipal como presidenta cinco o seis años entonces todo mundo me dice que porque he podido estar así tantos años son las cosas de Dios, se vino la pandemia nosotros teníamos que entregar fueron dos años de pandemia, ahora estamos de que ya vamos asamblea me dicen Aura y vas a seguir les digo no ya no puedo entonces me decían si podes

yo como ya me voy que vengan otros porque la verdad. Yo los entiendo por todo el miedo que deben de sentir teníamos un vicepresidente que lo que hacía andar figurando a beneficio de él, hay personas que andan solo por beneficio de ellos no de la comunidad nosotros de eso si nos cuidábamos.

**Técnica 6.** Trabajo para una fundación de ayuda social hace 16 años. Es un grupo de manos amigas y estamos dedicadas a eso, esta fundación se dedica a ayudar a las personas migrantes. Alguien que me necesita, para algún apoyo o ayuda, ahí estoy para ayudarlo. Es una fundación muy linda, donde se les enseña y capacita. Esa fundación también trabaja con las madres y padres de familia. Se les ayuda a nuevos emprendimientos, fortalecen la a abrirle la autoestima, la importancia que tienen como familias y si tienen un proyecto, les ayudan, para que ellos vayan desarrollándolo y creen en ellas mismas, para poder surgir.

**Técnica 14.** Tengo máquinas de coser no me dedico al 100% porque no pude terminar el taller, porque el estrés estaba afectando mi salud, llegue hasta el básico, también trabajo como empleada doméstica, no es fijo porque no me gusta, me gusta trabajar de manera ocasional un par de horas y algunos días, porque le dedico más tiempo a mis hijos. Porque antes si trabajaba fijo, pero descuide a mis 2 primeros hijos y eso los afecto, tenían muchos problemas en la escuela.

## 6. Conocimiento social:

2.6 ¿Fue a la escuela, colegio o universidad, hasta que nivel llegó?

**Técnica 1.** No obtento de títulos, solamente técnicos en turismo, pero nunca he laborado en eso.

**Técnica 2.** Sí pude concluir mis estudios, estoy en el nivel de licenciatura en la universidad.

**Técnica 3.** Soy bachiller universitario.

**Técnica 5.** No he terminado el bachillerato debo tres materias mis hijas les agarra mamá nunca tienes tiempo, pero es que no tengo tiempo.

**Técnica 6.** Sí llegué hasta quinto de colegio.

**Técnica 14.** Secundaria incompleta, llegue hasta cuarto de colegio.

2.7 ¿Cuéntenos cómo ha logrado alcanzar sus estudios?

**Técnica 1.** Técnicos en turismo rural, Hotelería, Guía Local, todos ellos en el INA de los Chiles.

**Técnica 2.** Vengo de una familia disfuncional, no viví con mis padres, me crie con mis abuelos, estudie en la escuela de mí misma comunidad, también termine el colegio ahí mismo y estando en el colegio es cuando quedo embarazada, terminando el colegio hice un técnico medio, para poder trabajar, también intento sacar la carrera de administración en una universidad privada pero solo puedo pagar dos cuatrimestres, ya que la prioridad era mi hijo ya soy madre soltera y al irme de casa de los abuelos y buscar un lugar donde alquilar fue donde se me complica para seguir los estudios formales, pero decido sacar cursos del INA como: contabilidad, salud ocupacional y otros los cuales me permitieron abrir puertas en la parte laboral, trabaje en una empresa Forestal, ahí trabaje 5 años de secretaria, gracias al técnico medio que logre concluir en el colegio, trabaje

también en el área de recursos humanos en una empresa piñera privada y estando en este trabajo sale la oportunidad de estudiar en la UNA, viendo una publicación en el Facebook y también de boca de compañeros que le dijeron que la Nacional iba a llegar hasta los Chiles, con la apertura de la carrera de Educación rural I y II ciclos y que la municipalidad estaba involucrada ya que iba ser sede para recibir documentación necesaria y decidí luchar aunque me dijeron que habían muchas personas. Así fue como logre ser docente y estar donde estoy, a pesar de estar trabajando me arriesgue a pedir permiso en mi trabajo para no asistir los sábados, y por dicha mi jefe me apoyó. Trabaje también en la fuerza Pública y actualmente trabajo en el MEP logrando ingresar en marzo del 2021.

**Técnica 3.** Se pueden imaginar como logre alcanzar mis estudios si en los años de antes todo era muy raquítico, porque los padres de uno no tenían condiciones económicas buenas y tampoco disfrutábamos de esa ventaja que ahora el gobierno ofrece, porque anteriormente se estudiaba por amor con lo que teníamos y hoy con todas las comodidades que existen y condiciones económicas y hay que andarlos a empujones para que estudien. Entonces en realidad bastante difícil, pero lo logré y yo quería ser profesional, la idea que yo tenía era lograr algún día estudiar ciencias políticas, pero no lo logre, porque apareció mi marido y mi casé entonces los estudios se me trocaron, imagínense sí que esta es la hora y yo sueño que estoy estudiando. Por eso les doy el consejo de que no renuncien a sus trabajos, pero el matrimonio no es color de rosa.

**Técnica 5.** Yo saque las materias estudiando en mi casa nada de profesor las que deje son las que me cuestan más.

**Técnica 6.** Con el apoyo de mis padres, lo saque en mi juventud.

**Técnica 14.** La primaria los saque hasta los 17 años y después a los 18 años me junte y el papa de la niña era, muy machista, de hecho nos matriculamos junta para yo seguir el colegio y el en la primaria, pero primaria sale más temprano que los del colegio entonces se quedaba esperándome y ya me advertía que cuidado estás hablando y que una cosa y la otra, entonces para no tener problemas tome la decisión de dejar el colegio, estuve yendo a séptimo como 3 meses, ahí yo le dije que no íbamos a ir porque yo no tengo paz, todo el camino era de peleas, entonces ahí me estanque, en el 2019 volví a entrar, y ahí saque séptimo octavo y noveno y pase a cuarto, pero cuestiones de salud: tuve una cirugía y me quede ahí y eran 3 meses para salir del colegio entonces no hice los últimos exámenes del segundo semestre y me quede, y este año 2022 matricules pero me dio mucha flojera ir por 2 materias. Y querido, pero es que también problemas en el colegio con la niña que reuniones aquí y actividades entonces se me hace un enredo de repente.

2.8 ¿Conoce organizaciones, instituciones u otras que colaboren con el surgimiento o emprendimiento laboral para mujeres?

**Técnica 1.** No, desde la Vice alcaldía se está iniciando un programa con el INA de San Carlos, la Embajada Americana que se llama “Construyendo Sueños”, se está iniciando capacitación a 20 mujeres del distrito central de Los Chiles y otras 30 de Pavón y sus alrededores con el distrito del Amparo. La idea es guiarlas, algunas tienen la idea y otras no tienen nada, la intención es despertar

la motivación de hacer algo, porque no tenemos muchas fuentes de trabajo acá en Los Chiles y entonces, estamos apostando a los emprendimientos. Al final en este programa, el programa premia al mejor proyecto con \$1.000, ellas no lo saben, la idea es que ellas lleguen hasta el final.

También se está trabajando con la UNED dinamizando Los Chiles, hombres y mujeres, en la atención de proyectos que ya tienen, informarlos más digitalmente, como mercadear, como posicionarse en el mercado con una marca, etc., todo ese acompañamiento que viene siendo parecido a este programa; a partir de noviembre iniciamos con otro programa del INA San Carlos, se hace con ellos porque ya tienen ese programa y se llama “Modelos de emprendimiento” dirigido a hombres y mujeres, la idea es al final tener un listado de proyectos e ir y tocar puertas a las diferentes instituciones y tratar de ver cuáles de esos proyectos pueden ser acompañados con esos recursos. Con el tema IMAS, si no está en la ficha técnica no recibe colaboración, por eso estamos trabajando con otras instituciones internacionales en tema “Migrante” entonces, el compromiso es que ellos apoyan a la población migrante y también les sacamos una parte para la población de acogida para las poblaciones.

La misma Municipalidad promueve con las ADI, el programa PRONAE, donde se busca proyectos y son los miembros de la comunidad y quien haga la gestión que apoyan a trabajar en esos proyectos, por ejemplo, si se ocupa pedir un aula, se gestiona la solicitud entre ambas y el recurso de un subsidio y se le da a esa comunidad para que sean esas personas quien la haga.

La Cámara de Turismo también está leal a la municipalidad, en este momento las 4 cámaras del sector norte incluyendo La Cruz, está trabajando en un corredor turístico, la idea es integrar todo el inventario turístico que tenemos como región para promoverlo y eso es lo que está incentivando a muchas familias también se integren con proyectos.

**Técnica 2.** Si las que tengo conocimiento del INA que llega a dar cursos, el IMAS que hace proyectos con madres solas, que se llama puente al desarrollo, pero nada más esas del estado.

**Técnica 3.** Con el surgimiento en cuanto a conocimiento involucrado en liderazgos si esta: un programa que lo maneja la UNED, ahí nos están dando los talleres, de formación para algún día ocupar un cargo municipalidad, se los dan a las personas que se interesen en recibirlo, es abierto un curso muy libre, yo fui regidora municipal en el 78, nada más que fui regidora suplente, en ese entonces estaba en oposición yo porque en ese entonces, porque fue en el periodo de Rodrigo Carazo, ahora he intentado volver a llegar a este puesto, pero ahora pasa que resulta que ponen a pedro y juan, porque eso no van a defender intereses del pueblo vamos a poner a ellos, pero desprecian realmente a las personas que realmente que pueden desempeñar un lugar ahí que realmente van a defender al pueblo, entonces esos que ponen ahí solo para levantar la mano, entonces muy difícil llegar a una curul municipal por eso. Lo he intentado y tengo aspiraciones de llegar a la vise alcaldía, pero no estoy segura de que lo logre, porque soy mujer luchadora y no me voy a ir solo a lo que me digan que debo de apoyar, porque tengo mi decisión propia no me dejo manipular. Entonces eso es lo difícil.

**Técnica 5.** Cursos tales como tinta, transfer, cursos de costuras, repostería, también se realizan cursos en el INA, aunque no es lo mismo ya que es mejor tener nuestro propio edificio porque yo digo que los demás cantones tienen más oportunidad, ¿por qué las personas del Cantón de los Chiles tienen que ir hasta Upala? no tiene ningún sentido, ¿A dónde está el arraigo, a donde están los gastos y lo demás? entonces para mí eso no son oportunidades, aquí se piensa que un proyecto territorial debe ser en un solo lugar pero estamos mal, yo les digo ¿por qué no hacemos algo

pequeño en cada cantón? y así cada servicio se le da a los vecinos de cada cantón, ahora andan con el cuento de que quieren una universidad en Upala y yo digo por qué tiene que ser una Universidad en Upala, si quedamos a 3 horas en bus, saliendo a las 5am para llegar a las 8am entonces esto no es justo porque es muy largo, ya que todos los cantones merecen tener sus propias instituciones, entonces esa ha sido una lucha que le digo a mis compañero que no soy partidaria pero no es que me nazca, en los Chiles iba haber un INA pues el alcalde de ese entonces creyó que no era necesario y la cambió por una universidad y ni la universidad tuvimos ni el INA tampoco y fue cuando lo construyeron en Upala, aquí hay mujeres que tienen cursos de costura, repostería, curso de queso y yo les decía por qué no se unen y hacen una quesera ya que les enseñaron hacer hasta Yogurt y les preguntaba ¿por qué los hombres pueden montar algo y las mujeres no? pues porque no son sujetas de crédito entonces son limitantes.

**Técnica 6.** Conozco CENDEROS, que es una organización de apoyo, también Visión Mundial, ACNUR. Ellos vienen a capacitarnos, una vez al mes. ACNUR es más que todo para migrantes, pero más migrantes nicaragüenses. Ellos dan asesoramientos legales, para cuando están queriendo quedarse en el país ellos le dan el apoyo para regularizarse.

**Técnica 14.** Si el INAMU de hecho el curso de costura que yo estaba sacando era con ellos, también saque servicio al cliente con ellos, manipulación de alimentos y uno de mariposario

2.9 ¿En su comunidad es común que las familias sean jeteadas por una mujer?

**Técnica 1.** La mayoría sí. Más en los cantones donde no hay fuentes de trabajo.

**Técnica 2.** Sí, conozco muchos casos en donde los hogares son jefeados por mujeres, es muy común en realidad.

**Técnica 3.** Sí, sí, generalmente son jefeadas por mujeres, en muchas ocasiones por lo mismo de tantas desintegraciones de matrimonios que hay hoy en día, y en muchas ocasiones la mujer quiere la vida alegre y para tener un hogar y una familia en muchas ocasiones debemos ser sumisas en muchas cosas, no en todo, pero si en muchas, porque si ya usted tiene un compromiso.

**Técnica 5.** NR

**Técnica 6.** Claro que si hay un porcentaje más grande de mujeres jefas de hogar.

**Técnica 14.** Sí, claro.

## 7. Participación e inclusión de la mujer

3.1 ¿La comunidad donde vive favorece o limita la incorporación de las mujeres a diferentes tipos de trabajo remunerado? ¿Puede darnos ejemplos?

**Técnica 1.** Claro que sí limita. Es mi caso he sentido apoyo y en mi trabajo mi jefe me dice que sí, pero no es suficiente decir a todo sí, es que se ocupa otras cuestiones para salir adelante, pienso que sí confía en mí, pero al final a siento que hay ciertos celos por parte de él, donde yo he tratado de hacerle ver que si yo logro algo, no es XXX, es el cantón de Los Chiles, no importa quien lo haga, al final es que quede en el cantón, entonces por ejemplo para mi rendición de cuentas del

año pasado, donde a través de gestiones realizadas con muchas organizaciones se lograron captar como 300 millones en actividades y sentí que a él eso no lo alegró, sino más bien como que algún momento me quiso poner un pie encima y yo me dije... bueno, en esta otra rendición de cuentas no voy hacer como tan clara en decir... sino... ok se hizo y pero no poner los números, al final eso a mí no me interesa, es que lo importante es que las cosas se hagan y que sea la población quien salga beneficiada, esa es la estrategia que voy a utilizar para mí próxima rendición. Cuando uno se inicia es esto, lo principal es el apoyo de la familia y en ese momento mi papá estaba vivo y él era el que me apoyaba, él me impulsó, yo por mis propios medios no hubiera querido llegar, la política no me gustaba y él siempre me decía... usted tiene que defender a los agricultores, tiene que estar ahí donde se toman las decisiones; desafortunadamente le he fallado, no he podido hacer gran cosa en ese tema, pero si lo he podido hacer en otros temas, entonces al fin y al cabo queda ese sin sabor. Pero sí a través de esta organizaciones también se está apoyando en emprendimientos en temas de capacitaciones, sí hay cierta organización tanto hacía la población nuestra, como la población migrante, y yo digo, bueno la población migrante también es nuestra, la realidad creo que Sarapiquí debe vivirla también y la población migrante acá es una realidad y lo hemos visto ir y venir de la población nicaragüense, ahora también se está desatando este otro movimiento migrante por las Américas que está dando mucho trabajo, es muy duro.

**Técnica 2.** He visto que muchas mujeres que no han podido concluir los estudios, la apertura de técnicos en el CINDEA luchan para sacar el bachillerato, también en el MEP. Conozco otros casos que por medio de ventas o ayudas del IMAS han logrado pagarse sus estudios universitarios. Pero eso se da en 4 de 10 mujeres, es muy poco la que empieza y concluye con una carrera universitaria, en pocas ocasiones llegan a terminar el bachillerato, y las demás deben salir a otros lugares en busca de oportunidades, también muchas mujeres salen adelante por medio de trabajos de estilismo.

**Técnica 3.** NR

**Técnica 5.** NR

**Técnica 6.** Hay ayudas y con eso se la juegan muchas, otras van a limpiar casitas, ayudan en alguna verdulería, cosas así, y ahí se la van jugando. Otras hacen pancito en sus casas, lo venden, improvisan sus fuentes de ingresos. Pero así, como que venga alguna institución a generar emprendimientos grandes, no.

**Técnica 14.** IMAS tiene un proyecto que se llama ideas productivas y es muy ventajoso de hecho yo salí patrocinada con mis maquinas por el IMAS, también me capacité 2 meses con la UTN.

3.2 ¿Qué cosas ha cambiado usted que sean distintas a su crianza? ¿Por qué considera que sucedió y en qué áreas han surgido estos cambios?

**Técnica 1.** No cambiaría nada. Agradezco el apoyo de mis padres. Al ser una madre soltera fue difícil criar a mi hijo, pero con tal que la figura paterna fue mi papá, igual mi mamá, yo pues soy otra mamá o Tita como me dice él, mi mamá es como la persona que ve como esa figura materna. Entonces, no cambio nada, tengo ese apoyo y como las oportunidades que Dios me ha dado a pesar de que no he tenido títulos, licenciaturas y demás, he tenido trabajos muy buenos.

**Técnica 2.** Al no crecer con mis padres y madre, fue una crianza disfuncional no estuvo con ninguno de los dos, ella dice que cambia no darle al hijo lo que ella tuvo, es decir no criarlo de la misma manera, niñez y adolescencia al ser con los abuelo a ella le enseñaron a trabajar desde muy

chica, y no es que no le enseñe a mi hijo el trabajo pero como ha tenido la posibilidad de poder criar al hijo cosa que conmigo no fue así, entonces al yo ser mamá no quería eso para mi hijo que otra persona lo criara a él, sino que quería luchar con él, ya que ella sabe que le afecto no tener el apoyo de sus padres, el que estuvieran aquí conmigo que celebraran los logros, aunque lo pase con mis abuelos, pero tuve que luchar desde muy chica para poder lograr lo que tengo hasta hoy, lo que si es que mis abuelo me inculcaron valores, respeto, trabajo, pero en la parte emocional no mostraban tanto el cariño eran muy rudos, es más mi abuela era muy estricta, me pegaba mucho cosa que yo no hago con mi hijo, pero el ver su carácter me motivaron de forma positiva, siendo una mujer fuerte y salir adelante y decir yo puedo hacerlo, me toco criarme con un primo y tenía que hacerle hasta los oficios a él, pero de todo esto me queda que soy una madre empoderada con las mejores intenciones de criar a mi hijo de la mejor manera y darle lo mejor, valores, estar hablar con él ya que es un adolescente y es como la etapa más difícil es muy comunicativa.

**Técnica 3.** Muchas, bueno a mí me crío i abuela y una tía, me criaron haciendo pan, biscochos, tortillas todo eso, yo vendía cuando era niña, bueno niña y no tan niña, entonces antes de irme para la escuela, póngale que a las 5 de la mañana usted tiene que estar bañada con el uniforme a vender el pan y venir encarrera a tomarse el café, por eso es que uno es de trabajo, porque uno no amanecía acostado sino que a las 4 de la maña usted ya estaba en pie porque a las 7 de la mañana estaba saliendo el pan caliente y a esa hora la gente venía a buscarlo entonces uno debía levantarse temprano, se vio un cambio grande porque cuando yo Salía a vender todo los caminos eran de barro, y ahora hay lastre y ahora hay muchas facilidad. Ahora actualmente soy la representante del movimiento femenino aquí en el cantón de los Chiles. En mi niñez eso fue lo que disfrute andar, participar, trabajar en esto de la política y ahora en mi vejez a pesar de mi discapacidad yo no le pongo mente a eso, porque yo necesito estar ocupada, ya que mis coyunturas se contracturas entonces si yo ando activa yo no estoy pensando que estoy enferma si yo sentada estoy pensado que me duele una cosa y otra. Si cambie con mis hijos la crianza con respecto a la mía claro porque en aquel entonces no se tenía la costumbre de darse una buena educación en todo el sentido de la para la, profesión de ellos, antes no les interesaba si iba o no iba a la escuela en cambio uno si ya estuvo atento con eso y si los mandaba.

**Técnica 5.** Una de las cosas que yo siempre traté es que ellos estudiaran lo que ellos querían no obligarlos a algo que yo quería hacer, de mis hijas solo 2 estudiaron y mi nieto que estudió, la más de él no quiso terminar el colegio solo llegó hasta tercer año, le rogamos muchas veces sin embargo no quiso pero ella lo que hizo fue sacar cursos de repostería de hecho hace repostería muy fina y todo pero ella fue la única que no quiso estudiar las demás si estudiaron y mi nieto, siempre he sido motivadora para que ellas estudiara, entonces también cuando nos hemos reunido con las universidades algo que le pedimos es que nos ayuden con los jóvenes rezagados porque sobra mucho en los Chiles jóvenes y adultos rezagados, entonces siempre recalco con muy compañeros que necesitamos sacar a estas personas de esto ya que están perdiendo buenas oportunidades porque no tienen el título.

**Técnica 6.** Uno se hace más humanitario, cuando uno esta joven, uno cree que el mundo es de uno. Al pasar de los años uno va viendo y va reconociendo y valorando a las personas, poniéndose a la par del que necesita. Yo no he sido una persona de fiesta, entones siempre me he mantenido en mi casa y si me gustaba bailar bastante, era muy bailarina, cuando llegue a tener mis hijos, ya cuando los cuide, ya no más. Valore que ser madre es cuidar a mis hijos en ese momento. Cuando ellos ya estaban grandes me dedique a ayudar, siempre me ha gustado estar en el grupo.

**Técnica 14.** Bueno somos 4 hermanos y los 4 fuimos abandonados por mi mamá, somos criados por la mamá de mi papá, ella nos crió a su manera como los tiempos de antes, a los 14 años mi papá nos trajo para Costa Rica, el tiempo que estuvimos con mi abuelita si fue muy rígida, era de la escuela a la casa y viceversa y si van hacer un mandado a eso es lo que van y teníamos que lavar nuestra ropa con edades de 6 a 14 años, en cambio cuando llegamos a Costa Rica fue muy diferente, hasta la manera de vestirnos cambio.

3.3 ¿Qué oportunidades laborales reconoce en su comunidad o cantón para las mujeres?  
¿Existen posibilidades de emprendimiento? ¿Cómo cuáles?

**Técnica 1.** Lo que ha sido posible de interactuar con IMAS y otras instituciones y espacios donde hacemos trabajos, es lo que ha hecho de que yo vea de otra forma el cantón y que hay mucho que hacer y mucho compromiso, digamos aquí, a veces yo quisiera tener más tiempo, tener como más apoyo, porque hay tanto por hacer, pero nosotros aquí tenemos recargos, aquí no hay oficina de la mujer, aquí no hay oficina de atención social, yo soy la que hago todo eso, a pesar de que no tengo esa preparación, y que yo quisiera tener más, es como esa parte psicológica, que yo pueda atender a las mujeres, escucharlas y ayudarlas, las escucho y aconsejo desde mi experiencia, que no es lo mismo a que yo tenga una preparación y que yo pueda atender esos problemas.

**Técnica 2.** Tuve la experiencia que cuando quedé sin trabajo que un grupo de padres me buscaran para formar un grupo de niños para darle lecciones a ellos, y le ayudó mucho en su parte para experiencia y para su parte económica, les daba clases a 8 niños. Pero de ahí no conozco otras oportunidades más.

**Técnica 3.** Hay emprendimientos en San José del Amparo con relación a fabricación de champo de jabones, son organizado por un grupo de mujeres, llevaron una capacitación, pero no se quienes las capacitaron, pero sí sé que formaron como una asociación de mujeres y ahí siguen trabajando, acá han impartido algunos cursos de manualidades y pues se han mantenido grupos trabajando. Yo hecho muchos cursos del INA de hecho teníamos un grupito de 4 mujeres, estábamos produciendo chilera, pero resulta que el grupo se desintegró, porque nunca se pudo coordinar el día siempre pasaba algo cuando nos íbamos a reunir, al quedar 2 mejor dejamos de producir, ya que mis condiciones de salud no me permiten estar al 100%.

**Técnica 5.** NR

**Técnica 6.** Las oportunidades que se les dan a las mujeres, al menos, CENDEROS, las capacita, el INAMU, también, si ellas quieren hacer una cajeta, ellos le ayudan a tener una identificación de la cajeta, para que ellas puedan emprender. Fuentes de trabajo seria en la recolección de naranjas, ñame, frijoles, cuando está el maíz, cosas así, pero como instituciones son muy pocas y fabricas acá no hay, como en San José que hay maquilas y pueden trabajar. Como empleadas domésticas se puede trabajar, pero es muy bajo el salario, a vece prefieren estar en la casa que estar regalando el trabajo.

Lo que hacen muchos es venir a capacitar, el INAMU las capacita y si ellas tienen un emprendimiento, que se yo, si ellas quieren ponerse una panadería, entonces ellos le dan todo el asesoramiento y después les dan para que compren el material para hacer el pan y todo lo que necesitan, el horno, su mesa, todas esas cosas se las da el IMAS, pero es algo más personal; ya grupal hay que hacer personería jurídica primero, el lugar que van a ocupar tiene que ser propio,

tienen que tener escritura, lleva un montón de requisitos, ejemplo el ministerio de salud, entonces, solo la personería jurídica es un montón de plata. Después tienen que irse a incorporar a asiendo, la municipalidad, entonces la gente viene haciendo todo eso y la ganancia es poca con el gran trabajo que deben de hacer, ya que la población es pequeña.

Acá en los chiles es un cantón subdesarrollado, primero, si esas plantas de naranja y yuca tuvieran la fábrica acá en Los Chiles, ellos los emplearían, muchas personas se beneficiarían, pero no, aquí solo lo compran sucio, así como esta y se lo llevan afuera a San Carlos, no les dan la oportunidad de trabajo a los de acá. En esta zona es poco, el nace es por temporada que buscan a las personas para arrancarlo y lavararlo, pero es una cierta cantidad de personas, la naranja también es por temporada, mucho se corta y se la dan a las vacas, las otras las llevan para la fábrica y a otra región. Para la corta de caña también, ahora buscan muy poco, porque ahora la corta la hacen con las maquinas. Para los naranjales se utilizan maquilas para la fumigación. Pero ya pronto va uno a ver como llegan maquinas a cortar también las naranjas como lo hacen en Estados Unidos, como lo ve uno por la tele, con las manzanas y las peras.

**Técnica 14.** Cursos que he aprovechado me han servido para tener oportunidades de laborar y poder tener recursos económicos.

3.4 ¿En qué capacitaciones ha participado? ¿Cuáles le han resultado más beneficiosas? ¿Por qué?

**Técnica 1.** Es curioso, yo tampoco pude terminar mis estudios, porque siempre fui otra mamá de todos mis hermanos, entonces siempre yo trabajé, pero si he sentido una gran bendición de Dios porque me ha dado oportunidades de llegar a un trabajo y no es fácil, ¿qué fue lo que a mí me benefició cuando me dieran la gerencia de esta compañía de seguridad en el aeropuerto, hablaba Inglés y tuve la oportunidad de estudiar italiano, en realidad tuve la oportunidad de estudiar, lo que nunca tuve fue una orientación, porque yo saque mi bachiller cuando cumplí 15 años y yo era la mayor de 10 hermanos, no tuve un hermano mayor que vaya a la universidad o haga esto, entonces nunca supe que quise ser.

En este trabajo yo empecé como oficial, a los 3 meses como supervisora y al mes de ser supervisora, gerente de estación, donde yo me relacionaba con los más altos, yo me ganaba un montón de plata.

**Técnica 2.** La empresa de piñera privada nos capacitaba en el área laboral en conocer el código de trabajo. Hoy por me ayudan a ponerlas en práctica en mi trabajo aprovechaba cualquier capacitación para así aprender.

**Técnica 3.** Recibí una, de cocina, no pude seguir con lo del pan por mis condiciones.

**Técnica 5.** Con las DINADECO, IMAS, INA y la Cruz Roja.

**Técnica 6.** En un tiempo tuve la oportunidad de vender por revistas, vendí durante once años, con eso mantuve a mis hijos, compraba cosas para mi casa. Capacitaciones si he tenido, en lo de las revistas nos enseñaban estrategias de ventas, con todo eso uno se empoderaba para vender. También con el INAMU. Yo todo lo que se me proporcione lo aprovecho. Ahorita estamos en una capacitación, a mí me gusta aprender para después, por ahorita trabajar, solo en lo que estoy.

**Técnica 14.** Las del INAMU, IMAS, UTN y talleres que Recibimos en la UNED, todos me han servido para adquirir conocimientos y el de costuras y servicio al cliente es el que le he sacado más provecho.

3.5 ¿Ha participado en capacitaciones sobre cómo generar ingresos? ¿Cómo ha influido esto en su familia, su relación con pareja e hijos e hijas y economía?

**Técnica 1.** Sí, una de turismo rural, siempre contado con el apoyo de mi familia, en especial con mis hermanos.

**Técnica 2.** En realidad, solo las de las empresas donde trabajaba, pero siempre trato de sacar provecho de todo lo que recibo y estudio y mi hijo y mi novio actualmente me apoyan y trato de influenciarlos para que estudien y quieran aprender cada día.

**Técnica 3.** Si yo he recibido una capacitación en el INA de cómo manejar los ingresos.

**Técnica 5.** NR

**Técnica 6.** Sí, soy asalariada, entonces eso sería como quitarle a otra persona la oportunidad, por eso lo que aprendo me gusta para enseñarlo, para que otras personas puedan llenarse de esas buenas energías y que de verdad quieran, porque si me pongo a contarles, aquí pasamos toda la noche. Tenía al papá de mis hijos, nunca me casé, fui juntada con él, él compraba el arroz y frijoles, bueno el compraba el diario, se terminaba aquello y hasta ahí llegaba, porque no había más plata. Entonces empezamos a hacer la casita de nosotros con pura lucha mía y no teníamos muebles. Ya mi hijo me decía mami hagámonos unos tamalitos, mi mamá me enseñó a trabajar en la cocina, entonces hacíamos tortillas o tamales y él se iba a vender y así fuimos pagando polaqueando los muebles, él quería un pantalón yo se lo compraba, si ocupaba una calculadora científica que en aquel tiempo eran tan caras, igual...algo queríamos, darnos un gustito y hacíamos una venta, entonces yo siempre le he dicho a las demás personas que me relaciono, que si uno quiere puede, entonces, yo les digo a ellas, a mí de pobreza no me pueden hablar, por que nací en una familia pobre. Mi mamá me enseñó a trabajar gracias a Dios.

Claro que sí, antes nosotros comíamos de una cuajada, un pedacito de queso y un bollito de pan, comíamos cuatro y cuando ya crecí junto a mis hermanos nos enseñó el valor del dinero, mi mamá hacia ventas y empezamos a comer y vivir mejor. Porque mi padre fue una excelente persona, pero tenía su vicio, usted sabe que la persona con vicio primero es el vicio y de pues los demás, entonces pasábamos muchas necesidades. Que yo, querer ser niña otra vez, así, como yo viví, no. Ahí si yo digo, eso sí no. Todo, yo quisiera a lo que me ha tocado vivir ahora de vieja.

Yo iba a San Carlos de Nicaragua porque era el único medio para surgir, por que salir afuera eran montañas y no había carreteras, solo en avión. Era mejor ir a Nicaragua a traer todo, entonces mi mamá me mandaba de 10, 12 años a traer la verdura, pero era una canastita, hasta 5 o 6 canastos de verdura, ya uno viejita ella sabía que uno iba a traer y donde un señor me jalaba todo eso al bote y ya eso mi hermano y yo a venderlo al otro día. La frontera de acá está a 6 kilómetros. Ya después de ahí no pasamos tantas necesidades, pero chiquita, toco duro, nosotros no teníamos para comer arroz, ahora si hay. Usted hoy va a una casa y hasta botado encuentra el arroz; por eso digo yo ahora no hay pobreza porque a comparado en la pobreza que yo me crie, no.

**Técnica 14.** Sí, las que mencione anteriormente.

3.6 ¿Conoce algunas actividades comunitarias dónde las mujeres puedan participar? ¿Qué beneficios generarían éstas a sus vidas?

**Técnica 1.** Las mismas que genera o hace la municipalidad.

**Técnica 2.** Los que conozco es curso del INA, lo de estilismo, también algo sobre confeccionar bolsos, costura realizando mascarillas ya que esta lo de la pandemia, que gabachas, juegos para el baño, muchas mujeres trabajan con revistas digitales en eso es que yo veo que lograr ir dándole vuelta al dinerito, compran ropa en SHEIN y venden y luchan para poder generar algo de dinero. También en la parte deportiva hasta este año se dio la oportunidad de que hubiera un grupo femenino de fútbol sala, pero todas las que están ahí son madre solo como dos son chicas de que aún están en la casa con mamá y papá, y la mayoría de ella están en el colegio tratando de sacar bachillerato ya que son mujeres entre los 25 y 30 años.

**Técnica 3.** Si las de las mujeres que hacen jabones y champo eso les ayuda a surgir económicamente.

**Técnica 5.** Estuve un tiempo como delegada presidencial en donde trataba de ayudar a las demás mujeres para que pudieran salir adelante, en algunas actividades que realizamos hubo dinero en el cantón como de 460 millones que nunca se me olvida, y fueron para las escuelas, madres entre otras, entonces yo digo que siempre me arriesgue a buscar lo mejor para el cantón y para las mujeres lo que hicimos con el ministerio de trabajo fue llevarles mano de obra para que ellas pudieran construir, también tuvimos una colaboración con el INAMU en donde se ayudó a mujeres y se impartieron capacitaciones para ellas, aquí fue donde el INAMU abrió más brechas en estas comunidades.

**Técnica 6.** Si hay bastante, las capacitaciones, reuniones donde brindan ayudas, la que no quiere es porque no le gusta hacer nada. Siempre se están invitando, al menos en esta fundación que estamos como lo es CENDEROS, siempre están haciendo las invitaciones para capacitarlas, en AMBAHO, que es la fundación donde yo trabajo, hay alrededor de mil familias. Entonces todo el tiempo nos estamos reuniendo para capacitaciones sobre autoestima, desarrollo, de manejo de ingresos, apoyo para la que está sembrando yuca, para las que necesiten esa ayuda. Las imparten las mismas personas miembros de la asociación, personas estudiantes que hacen sus pasantías o tesis. Virtual se han estado impartiendo las capacitaciones, por lo general se conectan aproximadamente 100 personas. Aquí yo no tengo internet, tuve que comprar ese cosito, porque de una parte para acá, ya no llega la señal, solo para el que paga plan puede tener internet, en muchas comunidades ni pagando plan llega. Muchas no se pueden capacitar por esa situación. Ahorita ya la asociación se ha estado abriendo más para hacer reuniones presenciales, antes se hacía presencial. También hay un centro de apoyo, o atención, hay una oficina donde yo asisto, ahí se hacían las reuniones, si las personas eran de muy lejos se iba a la comunidad.

**Técnica 14.** NR.

3.7 ¿La familia ha sido un apoyo para la participación comunal, social y laboral? Explique de manera detallada.

**Técnica 1.** Mi papá ha sido de gran apoyo y me inculcó la política, en realidad toda mi familia, porque piensan que es importante colaborar con la comunidad.

**Técnica 2.** Sí, incluso tengo una tía que trabaja en la municipalidad y cuando surgió lo de la carrera de la U ella fue una de las que me llamo y dijo que me anotara, ella también les comento a otras mujeres para que aprovecharan la oportunidad, mi tía siempre ha estado pendiente de mí, me apoya en realidad es de parte de mi pareja que no tuve apoyo y cuando era chica de mi madre, pero ahora ella si está muy pendiente y me colabora mucho, mi hermana también está para mí.

**Técnica 3.** No, porque a mí me gusta yo he continuado, pero no he tenido apoyo de mi familia, pero ahora con lo del accidente no puedo andar mucho, por lo de mis terapias, entonces

**Técnica 5.** Claro que sí, mi familia ha sido una familia unida tratamos de apoyarnos en conjunto, en toda área tanto en la comunal como la social y en la laboral en lo que han podido mi familia me han ayudado para organizarme.

**Técnica 6.** Claro que sí, yo los involucro, cada vez que necesito ayuda, de una vez los llamo, ellos me apoyan. Gracias a dios nunca, ni estando con mi pareja me sentí atada, yo decía voy y voy. No pase machismo. Yo siempre tuve que ir a lo que iba. Yo nunca desperté desconfianza, iba a trabajar y eso era lo que me interesaba. Los hijos solo desean saber dónde estoy y a qué hora llego, les digo voy a salir y ellos tranquilos. Ellos ahorita si no hay quien me ayude a repartir comida, mi familia va, mi nuera es mi mano derecha.

**Técnica 14.** El tiempo que compartí con mi pareja que fueron 11 años pues gracias a Dios nunca me quitó la oportunidad de realizar en estas capacitaciones, más bien fue un apoyo, me impulsaba para que terminara mis estudios, si en realidad mi familia ha sido un gran apoyo hasta mi padre. Yo por eso aconsejo a mis hijos que estudien, porque prácticamente este país les paga para que estudien, tienen muchos beneficios, becas, transporte, paquetes escolares.

3.8 Personalmente, ¿Usted ayuda a otras mujeres de la comunidad? ¿Cómo lo hace? ¿Qué beneficios le aporta en su vida y en la de las demás?

**Técnica 1.** Sí, trato de generar capacitaciones y talleres desde la vice alcaldía, esto me que me sienta provechosa y orgullosa de ser mujer.

**Técnica 2.** Sí tengo bastantes amistades y muchas madres me piden ayuda con sus hijos que están aprendiendo a leer y al ver mis estados me piden ayuda con eso de sus hijos y personal con algún trámite me piden ayuda de cómo hacer el papeleo o alguna carta, también me han buscados para trabajos de universidades privadas, con material o como puedo hacer este trabajo es que estoy recibiendo un curso de planeamiento o currículo, y yo trato de ayudarles explicándoles o busco un video y se los paso, de esta manera aes que apporto en mi comunidad con otras mujeres.

**Técnica 3.** Les ayudamos con asesoramientos y consejos, diciéndoles que hay que participar que una comunidad no surge si uno no se incorpora, si uno no está activo, porque si no es la misma gente del pueblo quien entonces.

**Técnica 5.** Como lo he mencionado anteriormente he buscado ayuda en varios lugares para que ellas puedan tener esa ayuda a como lo mencioné anteriormente con los programas del INAMU y

así sucesivamente, en mi vida ha beneficiado bastante porque me da mucha satisfacción y alegría y en ellas ayudar a salir adelante en sus vidas y en sus familias.

**Técnica 6.** Bueno yo les he ayudado de muchas maneras, en esto uno se hace hasta psicóloga, uno dedica su rato y si puedo ayudar económicamente también el apoyo. Y si tengo que salir a pedir por otra persona, lo hago, eso no me da vergüenza. Para mí sí me daría pena.

**Técnica 14.** Ahorita tenemos un grupo de mujeres formadas y hacemos ventas, somos 14 y si nos reunimos todas pues bien y si no con las que lleguen, lo hacemos mensualmente, pero como hay tantos compromisos optamos por hacer cuotas, para fin de año, y se trabaja todo el año de una u otra forma para luego tener esa recompensa.

### 3.9 ¿Ha estado involucrada en actividades comunitarias? ¿Cuáles?

**Técnica 1.** Sí, las que realiza la municipalidad.

**Técnica 2.** Sí he estado involucrada en las fiestas patronales, en asuntos de la iglesia, también estuvo en lo futbol sala ya que fue un proyecto organizado por padres de la comunidad, son personas lideres, uno era un enfermero, otro un entrenador y así...yo colaboro con ventas de número, si tengo que hacer un afiche lo hago soy una mujer muy sociable.

**Técnica 3.** Si, he sido parte de la junta de deporte, he estado como regidora, parte del equipo de trabajo del comité Pro-salud entre otras.

**Técnica 5.** Junta de educación del colegio y de la escuela, también en la junta del hospital como 6 años, pero llegó un tiempo en donde ya no pude aceptar más porque no había ese tiempo que demandaba cada cosa, al menos con el consejo municipal a veces tenía que salir de la casa como 3 días y a veces hay un montón de cosas que cuando uno ve no sabe cómo acomodarse de tanta labor entonces debes de sentir satisfacción se siente uno cansado, también el consejo territorial permitió que viniera la UNA de Guanacaste para dar una capacitación mixta de hombres y mujeres.

**Técnica 6.** Nunca me ha gustado estar en las Asociaciones de Desarrollo, siento que ahí no se ayuda, a mí, no me gusta engañar a nadie. Entonces si yo voy a prestar mis servicios es porque yo voy a llevar soluciones. Pero ir a prometer y no cumplir, no me gusta, me gusta actuar, hacer. Que se vea en las asociaciones yo les digo... me gusta aterrizar, la gente cree cuando está viendo y donde hay acciones. No me parece entusiasmar a las personas y saber que no se va a hacer nada. En esta fundación donde trabajo se dan las ayudas por medio de apadrinamientos, en esta fundación no se le engaña a nadie, si no encontramos padrino, de una se les dice que deben de esperarse, no se les da falsas esperanzas. Hace unos días llego una fundación que se llama Maños Amigas, son de San José, de una vez les dije que, si venían verdaderamente a ayudar, yo los aceptaba, pero si era para prometer y no cumplir que ni se arrimaran.

**Técnica 14.** Ahorita por parte del colegio el año pasado me eligieron, miembro del grupo juvenil, represento a los colegios, es decir los CTP de la persona joven siendo algo muy bonito porque se comparte con otros jóvenes de diferentes lugares.

### 3.10 ¿Qué la ha motivado a desarrollar ese empoderamiento en su vida?

**Técnica 1.** La crianza que he tenido y que me inculcó mi papá. A través de la política yo he aprendido a ser más segura, a pesar de que he tenido puestos importantes, siempre he sido tímida, trato de si estoy en la fila, ir de última o en el rincón donde no me vean, en realidad sigo siendo así, porque me ha tocado estar en espacios donde el Alcalde me manda porque él no quiere ir, entonces me ha tocado de asumir roles donde yo no me siento bien, yo siento que no me corresponde, pero si me mandan me apechugo, soy de las que nunca digo no, pero he aprendido poco a poco a ser un poquito más segura.

**Técnica 2.** Será que como crecí trabajando y sé, cómo es ganarse la vida eso me hizo luchona y me mentalice a tener mis cosas y aún más mi hijo y ser independiente y todo eso me motiva a ayudar a otras personas si están pasando por un mal momento, rápido hago un grupo para que colaboremos con esa causa, valoro cada oportunidad porque me ha costado y eso es mi motivación, ver que nada es fácil pero que si se lucha se pueden obtener grandes recompensas.

**Técnica 3.** Pues mi pensar es el siguiente: que si una mujer no es empoderada es una mujer fracasada. Además, la mujer que es empoderada tampoco es dómida por el esposo, si le dice es aquí, pues es ahí. Entonces debemos ser mujeres que trabajemos, que si por alguna razón no pudo mantener la relación que sepa con mantenerse.

**Técnica 5.** Ser un ejemplo para las demás mujeres, actualmente necesitamos que las mujeres cobren el valor de su poder por eso necesitamos mujeres fuertes y capaces que vena a otras para salir adelante y decir si ella puede nosotras también podemos.

**Técnica 6.** Me motiva ser mujer, ponerme en los zapatos de aquella persona, porque yo fui de familia pobre y sé que es pasar la situación que pasan ellas, entonces uno se siente identificadas, la poquita experiencia que tengo uno se las aporta a ellas. Si hay que reír se ríe a la par de ellas, si hay que llorar, se llora. El amor de dios también ha hecho que uno cambie, además tuve cáncer, hace 17 años, en aquel entonces, yo le dije a dios, si me vas a dar salud la quiero completa, no quiero nada a medias, a dios hay que hablarle así, parra que el vea que uno realmente quiere desde lo más profundo del corazón. Yo le dije que si me daba salud me iba a dedicar a trabajar por la gente que lo necesita, me identifico mucho con los ancianos, puedo pasar todo el día hablando con ellos. Nosotros como fundación vamos a realizar un mural para crear concientización sobre la importancia de los ancianos, si no fuera por ellos no seriamos lo que somos. Yo cuidé a mis papas hasta su último suspiro, les di todo mi tiempo, me siento satisfecha de la hija que fui. Yo trabajaba antes a mano, ahora es todo a computadoras, pero eso me permitió poder estar cerquita de ellos.

**Técnica 14.** Yo lo que tengo en mi pensamiento es estudiar educación, entonces pienso que esa es mi motivación y aunque aún me falta esa idea me motiva sacar la carrera de Educación Rural.

### 3.11 ¿Cómo se han organizado para lograr una mayor participación e inclusión en su localidad, pensando en que ésta es una región fronteriza?

**Técnica 1.** Me he dado a la tarea de buscar alianzas gubernamentales, no gubernamentales y hasta con Estados Unidos, para capacitarlas y ayudarlas a emprender. Yo misma trato de buscarlas para ayudarlas.

**Técnica 2.** Al conocer como es la familia nicaragüense ya que la que mi crio no es mi abuela de sangre y ella es de Nicaragua y el abuelo es de sangre nicaragüense entonces eso me ha permitido el respeto y la integración de cada una de estas personas y como me gusta aportar mucho y ahora como docente doy propuestas de hacer cosas innovadoras, y motivo a la escuela la trocha que no importa que seamos fronterizos tenemos que hacernos presentes y pues el 90% de los niños y niñas es de Nicaragua entonces puedo que esta cultura ya la conozco y pues así crecí, entonces por eso no me cuesta ser inclusiva.

**Técnica 3.** Siempre tratando de incentivar a las personas a que tenemos que luchar por ejemplos: esa mujer pensionada, las jalamos para que estén activas y nos ayuden en todas las cosas que tengan que ver en beneficio de la comunidad y eso se hace conversando con las personas, todas estas cosas permiten que trabajemos en cargos que permitan ayudar, como los miembros de junta de salud, con esto se ayudaba a sacar proyectos que ayudaron económicamente en esta área de salud. Entonces no se necesita ser un político con tanto dinero para poder a ayudar a otras instituciones.

**Técnica 5.** He tratado por medio de estos programas mencionados anteriormente que las mujeres se unan, pienso que cuando un pueblo se une, esto llega a ser muy grande y de gran importancia ya que permiten que haya una fuerza más amplia, porque entre muchas pueden hacer mucho más.

**Técnica 6.** Somos muchas igual que yo, nos unimos y trabajamos en conjunto. Nos reunimos aquí en mi casa y trabajamos. Siempre ayudando a los migrantes de paso, pero antes que eran más nicaragüenses, que uno los ha visto en tanta necesidad, entonces nos unimos. Aquí se colabora, que se yo, si le sobro una lámina de zinc, se la regalamos para que pueda ponerla en su casa, o buscamos con las demás personas, para poder darle ayuda a esas familias. La fundación antes adquiría todo en tiendas o almacenes, ellos nos daban descuentos, o nos daban más comestibles o ropa y eso se utilizaba para aportarle a esa gente necesitada.

**Técnica 14.** Es un poco complicada la organización porque no tenemos ayuda gubernamental, yo de hecho hice una lucha para que IMAS me pudiera beneficiar con las maquinas, porque me pedían muchos requisitos como: tener escrituras, plano. como aquí no tenemos eso porque es un precario, sufrí mucho para conseguir esta ayuda lloré ante el funcionario y no me dio vergüenza hacerlo para que me pudieran ceder las maquinas. En este punto estamos muy limitados.

3.12 ¿Considera que ha habido cambios en su forma de actuar, pensar, socializar, trabajar, etc. a raíz de su involucramiento en distintas actividades comunitarias, de emprendimiento, educativas u otras?

**Técnica 1.** Sí he cambiado, ahora soy más sensible. Digamos, como mujer emprendedora y luchadora, siempre criticaba a las demás mujeres de que por qué no hacían como yo lo hacía, pero ahora que yo estoy acá y he conocido la realidad del cantón y de las situaciones de que aquí llegan mujeres agredidas, mujeres que necesitan un empujón nada más, yo el empujón lo tuve nada más por mi familia nunca por ninguna institución, entonces siempre critiqué, “es que esas mujeres solo van al IMAS y ponen la mano” cuando yo ya entiendo esa realidad y digo, gracias al IMAS que esas mujeres tienen esa ayuda, porque por esa ayuda es una manera en la que se dinamiza el cantón, muchas de esas mujeres comen de esa ayuda, otras no, he visto otra realidad, en la que reciben esa

ayuda y usted se las encuentra en las cantinas, hay de todo, pero la mayoría hay mujeres que con eso es que viven.

**Técnica 2.** Sí, ahora que ya me desempeño como docente me gusta involucrarme y participar en las actividades, aunque no sean de mi escuela donde laboro, pienso mucho que la educación es una base muy importante y aparte de contenidos trato de inculcar valores, hablarles de empoderamiento sobre ellos es decir que crean en ellos que no se menosprecien.

**Técnica 3.** Si cambiado, porque tuve que dejarlo, pero ahora lo he retomado porque es algo que me apasiona. Ejemplos: yo nunca aprendí andar en bicicleta porque antes no había esas cosas, pero ahora mis hijos si, ellos si lograron aprender.

**Técnica 5.** Claro que sí todos estos temas han hecho que abra mi mente a varios mundos, que conozca varios tipos de vidas de las personas, las condiciones en las que viven muchas mujeres o hay en los hogares, esto me ha ayudado a ver la realidad que se está viviendo en un cantón muchas veces marginado en donde muchas instituciones inclusive nos e acuerdan para brindar una ayuda y que no solo las mujeres sino que también los hombres salgan adelante.

**Técnica 6.** Sí, uno se e hace más sensible, comprometido y solidario a la hora de querer ayudar.

**Técnica 14.** Sí, me gusta ser muy sociable pero ahora tengo mayor madurez y aprende a valorar y toma otro sentido y otro rumbo a la vida, y mi expareja me destacaba que yo tenía mucha facilidad para desenvolverme y eso me ha ayudado a tener lo que tengo, y no me da vergüenza hablar de hecho hago reuniones con el grupo de mujeres y digo lo que tengo que decir y si no me entienden vuelvo y repito, pienso que, si me supe dado mucho.

3.13 A raíz de su experiencia de involucramiento social, ¿qué cosas cree usted que podría cambiar en la educación de sus hijos e hijas?

**Técnica 1.** Al ser una madre soltera fue difícil criar a mi hijo, pero con tal que la figura paterna fue mi papá, igual mi mamá, yo pues soy otra mamá o Tita como me dice él, mi mamá es como la persona que ve como esa figura materna. Entonces, no cambio nada, tengo ese apoyo y como las oportunidades que Dios me ha dado a pesar de que no he tenido títulos, licenciaturas y demás, he tenido trabajos muy buenos.

**Técnica 2.** Mi hijo ha visto lo que, hecho, entonces yo espero que siempre haya un dialogo abierto conmigo, que converse conmigo, cosa que antes con los padres era muy difícil, yo espero que siempre exista esa comunicación con mi hijo para que él no entre en vicios y alguna otra cosa, dando el ejemplo y aprender a escuchar.

**Técnica 3.** Lo dije anteriormente ahora si se toma enserio la educación, antes no.

**Técnica 5.** Por el momento me siento bien por lo que llegué hacer, sí hubiese querido que mi hija terminara de estudiar, pero pienso que tal vez al ver que yo no terminé de estudiar fue un mal ejemplo para ella, por dicha le ha dicho bien, pero si no hubiese sido así no hubiera visto un buen ejemplo en los estudios es por ello por lo que es importante para mí que ellas vean un ejemplo para poder hacer cambios más contundentes en sus vidas.

**Técnica 6.** Mis hijos no pasaron necesidades fuertes como las que yo pase, pero, sin embargo, siempre les he hablado de tener humildad, que las demás personas no se ven por debajo del

hombro, todos somos seres humanos con defectos y virtudes, igual que cualquiera, esa es la mayor enseñanza que les he dado a mis hijos. Como les repito, Dios nos ayuda mucho, si leemos la palabra de Dios, él nos instruye y nos enseña a agradecer todo lo que tenemos. Trabajar hace que uno no tenga tiempo para estar pensando en cosas malas. Así les digo yo a mis hijos.

**Técnica 14.** He cambiado mi vocabulario para hablar con mis hijos, ya que al criarme con varones hablaba de distinta manera.

#### 4 Limitantes para los procesos de participación y desarrollo integral de la mujer

4.1 ¿Cuáles considera que son los mayores desafíos a los que se enfrentan las mujeres de su comunidad (educativo, familiar, laboral, social, económico, entre otros)? Explique.

**Técnica 1.** Yo quisiera tener un proyecto turístico en mi casa. Estoy haciendo un ahorro para el proyecto, hacer otro con ganado, es un reto familiar. Igual he tenido la oferta de diferentes partidos, eso me motivado, pero pienso que en teoría no deben seguir, aquí tiene que venir gente nueva, con ideas nuevas y valorar el trabajo que se ha hecho.

**Técnica 2.** En la parte educativa al ser mujeres nicaragüenses deben de poner sus documentos al día si no pueden hacer sus estudios o por lo menos tener un pasaporte o tener en regla su estatus migratorio, otras se ayudan con las ayudas del estado, ya que como tienen hijos aquí en Costa Rica, si sacan un curso o estudian algo por eso lado se defienden un poco o si aprenden un oficio pues con eso ayudan en su casa ya sea para su alimentación, de esta forma es como salen adelante.

**Técnica 3.** El estudio, crear más fuentes de trabajo en la comunidad, traer empresas para que haya trabajos.

**Técnica 5.** Para serle sincera como primer punto la pobreza, muchas viven en condición de pobreza, la falta de oportunidades laborales y educativas, la discriminación muchas veces que le hacen a causa del machismo, muchos de locales en donde pueden trabajar mujeres no las contratan por sus hijos y por lo tanto buscan hombres entonces esto se vuelve un desafío y en conjunto la pobreza ya que al haber un sustento estable y económico se vuelve vulnerable esa familia.

**Técnica 6.** Pienso que a muchas las limita el no tener documentos al día, no tener estudios, no hay fuentes de trabajo, acá es una parte muy cara, la canasta básica es cara, y cada día se encarece más. Las empleadas domésticas, muchas horas trabajan por muy poco dinero, se pasa mucha necesidad, quizás muchas los niños las limita, porque no tienen con quien dejarlas, el PANI anda encima de esas mujeres que trabajan, entorpecen esa lucha por obtener la comida.

**Técnica 14.** Poco trabajo, este es un desafío muy grande, pues la que tiene su pareja se atiene a su pareja, porque no hay oportunidades para nosotras, les aconsejo que busquen, aunque sea un trabajito para que no tengan que depender de nadie que si quieren comprarse alguna cosa sea con si dinero, yo he aprendido a ganarme lo mío para tener mis cosas.

4.2 ¿Considera que existe discriminación o actitudes discriminatorias hacia las mujeres de la zona fronteriza para la participación en cargos en asociaciones, empresas u otros?

**Técnica 1.** Ya estoy preparando el discurso para el 01 de mayo del 2024, cuando uno no tiene un título, sí lo menos precian e incluso aquí la mayoría de los funcionarios son licenciados y en muchos momentos he tenido que parármeles fuerte, porque igual yo les he dicho, ustedes tienen títulos, pero ustedes no tienen la carrera política que yo he tenido y me la he ganado aquí y ninguna universidad les ha enseñado a ustedes lo que yo ya sé. De alguna manera me he ganado ese respeto, pero no ha sido fácil cuando ellos quieren salir a relucir. Aquí es fundamental y está bien que la municipalidad y sus funcionarios se profesionalicen, pero que nunca se les olvide el respeto, la humildad y la atención que hay que tener al usuario, que es el señor que viene en botas de hule, no importa, a ese hay que atenderlo aún mejor, que al señor que viene con corbata, es lo que siempre yo he tratado de recalcarles a ellos, de que no hay diferencia, gracias a ellos es que nosotros comemos y siempre hay que atenderla de la mejor manera, no es necesario un título para profesionalizar el trabajo, yo les digo... yo soy tan profesional como ustedes.

**Técnica 2.** Sí hay discriminación, aquí en las asociaciones ya existen como les dicen las vacas sagradas siempre hay un grupo de personas que dice: mejor esta y no hay una elección correcta, para elecciones y todo estos asuntos hay poca participación de mujeres, definitivamente hay más hombres que mujeres, yo quiero asociarme y motivo a mi hermana y madre porque hay que estar presentes y ver que se hace por el cantón y parece que el muchacho tiene como motivación de hacer algo, es activo e informa por medio de Facebook dicha actividades y así logra la participación, pero si sigue siendo muy elegida, sinceramente participantes nicaragüenses no hay presentes, hay discriminación asociado a lo educativo, pero yo pienso que no debería ser así ya que otras mujeres que no estén preparada pueden tener muchas habilidades que puedan aportar en pro del desarrollo, yo noto que no hay integración con todas las personas.

**Técnica 3.** En cuanto a asaciones no, pero en empresas si, si es menos preparada, más que todo las que se prepararen el sistema. Otro punto era que más que todo buscan como darle trabajo a al hombre porque la mujer llega a ser madre, viene con eso la incapacidad y a la empresa no le sirve.

**Técnica 5.** Sí existen, muchos de los varones no quieren contratar a muchas mujeres por sus hijos o porque piensan que no pueden entonces es difícil que lleguen a contratarlas, se vuelve muy tedioso y difícil para ellas por eso muchas tratan de emprender de una manera sencilla, cocinando, tejiendo, cosiendo, o haciendo alguna otra cosita para ayudarse en sus hogares y ayudar con sus familias ya que muchas son mujeres solas con varios niños de por medio.

**Técnica 6.** Creo que en estos tiempos no, a la mujer se le ha dado ese valor para empoderarse, ahora tenemos voz y voto, la mujer ahora es consciente de que no se debe dejar maltratar y que tiene los mismos conocimientos que puede tener un hombre, pienso que sí, siempre hay participación.

**Técnica 14.** Si hay discriminación al ser nicaragüenses y también el hecho de ser mujer por ser mujer, ya le cuestionan que ni puede desempeñar un trabajo porque solo es para hombres

4.3 ¿Enfrentan las mujeres de la milla fronteriza una dependencia de terceras personas en cuanto a acceder a sus propios intereses, como salud, diversión, educación, trabajo, traslado u otro?

**Técnica 1.** Defnidamente, sí.

**Técnica 2.** Se crea un grupo de mujeres por ejemplo para algún deporte y todas siempre andan juntas, pero si ocupan ayuda pues si buscan, en traslado pues aquí hay bus, pero si fuera el caso que no pueden irse en el bus, buscan como pagar un taxi para poder hacer sus diligencias, las mujeres siempre se apoyamos porque la mayoría nos conocemos.

**Técnica 3.** Si son dependientes pero las personas de lugares, más alejados, pero en realidad aquí en el cantón de los chiles no.

**Técnica 5.** Desde lo que he visto sí, muchas quieren a veces trabajar y a las pocas que les dan trabajo tienen que dejar a sus hijos con familiares, o si alguna encuentra una manera de estudiar depende de alguien para que la ayude, o a veces cuando se consiguen ayudas son dependientes de un monto económico para ayudarse en las cosas de sus hogares.

**Técnica 6.** Ellas salen, ya no necesitan a nadie, siempre y cuando tenga los recursos. Ellas piden ayuda, muchas veces lo que uno se encuentra es en los bancos, muchos no saben sacar dinero. Aquí si hay mucha delincuencia, pero son personas de acá mismos, quizás por eso las mujeres no andan a la libre.

**Técnica 14.** Sí, existe la dependencia, siempre hay otras mujeres que aun dudan si pueden hacer algo se cuestionan el poder lograrlo.

Comentarios adicionales

## Apéndice F. Sistematización de entrevista para grupo focal 1

Universidad Nacional  
División de Educación Rural  
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos

### **Seminario: Participación en procesos educativos no formales de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquitral, en el cantón de Los Chiles: promoción de desarrollo personal y organizacional**

Entrevista para grupo focal

Objetivo: Identificar la percepción y vivencias de mujeres residentes del contexto rural de la comunidad de Coquitral sobre procesos de participación e inclusión, desarrollo personal y movilidad social.

Descripción: Se programa una serie de planteamientos que buscan profundizar en la percepción, conocimiento y vivencia que tienen las mujeres residentes de la comunidad rural de Coquitral sobre procesos de participación e inclusión, desarrollo personal y movilidad social.

**Se realizan preguntas de la información personal de cada una de las participantes. Entrevista # 7.** 35 años, costarricense, una bebé de 3 meses, soltera, trabaja de cocinera, noveno aprobado. Cursos: con el IMAS tengo manipulación de alimentos, desarrollo de proyectos, siembra y riego de frijoles, manipulación me ha servido para poder generar ingresos, de eso se basa mi trabajo, tengo varios cursos con DINADECO.

**Entrevista #8.** 52 años, 3 hijos (mayores de edad todos, todos viven aparte y tiene familia), en la casa vive su esposo Pedro y su mamá. Su esposo vive de la agricultura y la ganadería a pequeña escala, vende leche, queso, natilla, nicaragüense, con 50 años de vivir en Costa Rica, sus hijos son nacidos acá, estudié hasta sexto grado de escuela. Cursos: con el INA hice uno de manipulación de alimentos, un curso de quesos, otro de repostería y un curso de costura con una señora que vino al pueblo a dar la capacitación.

**Entrevista #9.** 53 años, casada, soy nacionalizada, 37 de estar en CR., hijos: crie tres que no eran míos, 5 hijos propios, pero se me murió uno a los siete años, tengo una especial de 15 años que vive conmigo. Mi hija especial no tiene pensión y mi esposo que está enfermo y es adulto mayor tampoco. Yo soy la que trabajo, tenemos unas vaquitas y con eso vamos saliendo, llegué hasta sexto de la escuela. Cursos: en el INA hice varios cursos como el de ganadería, el de manipulación de alimentos, plantas y tubérculos; además, con la universidad UTN, me dio uno de pequeña empresa.

**Entrevista #10.** 27 años, tengo pareja, costarricense, un hijo de 5 años, estudio en la UNED ciencias criminológicas. Cursos: con el INA saque computación e inglés, saque un técnico en el Colegio de Los Chiles, de tres años, este fue de secretariado. No he sido cocinera, siempre me he dedicado a estudiar, pero cuando miraba a mi abuela, ella hacia muchas cosas, siempre me ha gustado por eso. Actualmente no trabajo y mi pareja trabaja en una piñera.

**Entrevistada #11.** 42 años, casada, costarricense, secundaria incompleta, 4 hijos, dos mayores de edad y dos menores, uno de mis hijos estudia en una universidad privada, nosotros le ayudamos, ella está estudiando enfermería. Vivo en medio de medio queso y Coquital, me dedico a alquilar una cancha sintética, me dedico a hacer queques, manualidades. Cursos: con el INA tengo de panadería, uno de costura, en COSVI hice uno de decoración, hice uno de uñas con una empresa privada, tengo uno de plátanos (no menciona donde lo llevo), de estos me ha servido para generar ingresos, el de queques, a veces tengo que tomar dinero de lo que hago con los queques, de eso hago tamales y ahí voy suprimiendo gastos con lo de la cancha, a veces no se genera mucho, pero ahí se sale. Mi esposo este desempleado.

**Entrevista #4.** 40 años, costarricense, soltera, 4 hijos, secundaria incompleta. Cursos: tengo manipulación con el INA, tengo uno de costura que hice con la iglesia metodista, hice uno con SENDEROS, lo impartieron en la cocina del salón comunal.

**Otra información contextual relevante. ¿Cómo hacen para salir de Coquital en una emergencia?**

**Entrevistada #7.** Un pirata nos cobra 15 mil por sacarnos de la comunidad. Imaginasen que un día de trabajo en los naranjales se pagan 5mil colones, o sea, debemos trabar 3 días para poder pagar un taxi y así poder salir. Solo un servicio de bus, de 7 am a 12 pm

**Aparte de senderos, hay alguna otra entidad que haga as cursos en Coquital:**

**Entrevistada #9:** está viniendo una señora a impartir cursos sobre sexualidad para los jóvenes en el salón comunal de la comunidad.

**En la comunidad la mayoría son jefas de hogar:**

**Entrevistada #4:** una que otra, las que tienen marido trabajan muy duro, porque muchos toman y son unos confisgados. Además, menciona que el esposo de la entrevistada #11 no tiene trabajo y que tiene muchos hijos. Que de alguna u otra manera van sobreviviendo, que nunca falta Dios. Comentan que la mayor carencia que pasan es la parte de cómo conseguir el dinero para comprar la comida. “Si no comiéramos no tendríamos que buscar como trabajar”, “La panza manda los pies” dijo mi papá.

**¿Cómo hacen si tienen las vacas?**

**Entrevistada # 8:** acá mismo se vende en la misma comunidad, antes se le vendía a un señor que venía de afuera, pero lo asaltaron, le pusieron una pistola en la cabeza y le quitaron todo, por lo

que no volvió, entonces he tratado de vender acá mismo, pero se hacen diferentes productos, leche, queso, natilla. La situación no es fácil, taras de eso me habían robado una vaca.

### **¿Hay mucha delincuencia en la comunidad?**

**Entrevistada # 8:** Acá hay delincuencia, se roban las vacas, asaltan a los caminos. De vez en cuando aparece un atarantado.

**Entrevistada#9:** dice que deben de estar ojo al cristo, cuidando lo poquito que tienen

### **En la comunidad las fuentes de trabajo son:**

Entrevistada #4: El trabajo que hay acá, es en los naranjales y en las piñeras. También hay gente que siembra frijoles, pero es muy caro todo. Yo soy muy mala para sembrar.

### **Comentario extra:**

**Entrevistada# 8:** De lo que se averiguo sobre las previstas, eran 272 previstas.

### **Conversatorio señoras de Upala.**

**Profesora 2.** Tienen un grupo con el que han ido creciendo, sacando la cédula jurídica igual que ustedes. Ellas ya tienen un proceso avanzado. Quiero que empiecen a contar la historia desde el principio.

**Participante 1.** A lo poco que yo recuerdo, nosotros empezamos en el 2014 con una invitación que nos hizo el IMAS, nos hizo la invitación a Upala para que nos dieran talleres y capacitaciones. Podríamos recibir un proyecto de reciclaje, pero con el tiempo vimos que el reciclaje no era algo que nos iba a funcionar en la comunidad, la otra idea era abrir un centro de acopio, pero nos dijeron que debía quedar Upala ya que nuestra comunidad no era apta. Ahí fue donde lo cambiamos porque queríamos un programa para el medio ambiente.

### **¿Cuántas son ustedes?**

Éramos 40 mujeres, pero se han ido saliendo, quedamos 25. Los amigos del ambiente así se llamó el proyecto. Y era para recoger papeles y desechos y reutilizarlos.

**Profesora 2.** así estaban ellas, ellas no sabían qué hacer y empezaron desde cero.

**Participante 1.** Empezamos en el 2014 y íbamos a participar en esa reunión donde vinieron varios que querían utilizar los talleres para hacer proyectos. Estas personas querían gente de frontera. El IMAS nos estuvo capacitando para recibir el proyecto, debíamos ponerle nombre, debíamos recibir ideas productivas. Nos dijeron que el proyecto iba a ser en Upala centro, porque nosotros no teníamos la capacidad en la comunidad para poder hacerle frente. Pero nosotras dijimos, no, si es de nosotros, lo queremos en la comunidad de nosotros. Entonces, don Randall, de Ideas productivas, nos ayudó. Él dijo, lo agarré personal y voy a ayudarles. El señor ya se fue, ya no está en ideas productivas. Él hacía reuniones con nosotros cada mes en la comunidad para ayudarnos.

Si el proyecto hubiera sido para Upala, nosotros nos íbamos a quitar. Nosotros miramos todo lo que teníamos alrededor y vimos que, en cuanto a proyectos, lo que nos servía era la ganadería de leche. Nos dijo el señor don Randall que lo primero que teníamos que hacer era legalizarnos y sacar la cedula jurídicas. Él nos capacitó durante dos años. Hasta nos graduamos en el INA. Don Randall nos acompañó, nos graduamos de formulación de proyectos, todo para poder generar ese proyecto del centro de acopio. Fue una experiencia muy bonita, pero don Randall se fue y quedamos sin nuestro apoyo, el padrino, el que nos guiaba. Él nos dijo que debíamos tener un terreno propio para poder trabajar. Éramos pobres y no teníamos un lugar. Él nos motivó y nos dijo que si podíamos, que si nos lo proponíamos en 10 meses comprábamos ese terreno entre todas, que si cada una daba 10 mil colones mensuales se lograría. En ese momento éramos las 40 mujeres, compramos el terrenito, nos costó millón y medio. Y no fue solo con la cuota, tuvimos que hacer ventas, ya que, había que legalizar el terreno, sacar los permisos, escritura, plano.

**Profesora 2.** ¿Qué actividades hacían? ¿Tenían alguna beca o algún ingreso por mes?

Nosotros lo que hacíamos era venta de tamales, todos los sábados estábamos vendiendo de todo, pero la gente ya sabía que veníamos nosotras vendiendo tamales, la gente hasta rompía el chanchito, porque eran buenos tamales. En cuestión de tres meses cancelamos el terrenito. La cedula jurídica se nos volvió a vencer, la volvimos a renovar. Solo la ayuda que nos dio el IMAS, pero era individual, solo se lo dieron a 15, al resto nada. Muchas se fueron por que se desanimaron por eso. Ventura la otra compañera iba a recibir el veneficio, pero no se lo dieron, aun así, ella se quedó, no nos abandonó. Quedamos poquitos, nos reuníamos en el salón y recuerdo que solo los 15 que recibieron la ayuda y el resto se fueron, solo tres quedaron de los que no recibieron. Don Randall nos dijo, vamos a hacer una reunión global, van a ver que después toda esa gente va a querer entrar. Pero ya no va a haber oportunidad, cuando ustedes tengan su cedula ahí todos van a querer y ya no va a ver oportunidad. La gente va a decir ahí van los amigos de ambiente, cuando se dé el proyecto y ya no van a poder ser parte. Y el hizo la reunión, ahí fue donde se metió juanita y me recuerdo que varios entraron, ahí se volvió a llenar la carterita de plata. Ingresaron en total 42 personas nuevamente.

**Entrevistada #8.** ¿Eso de ideas productivas, cuantas vacas les dieron?

**Participante 2.** En ese entonces era poco el dinero, nos dieron millón y medio. Lo que se compraron como cuatro vacas, las experiencias han sido muy bonitas, en el camino se pasan sus tristezas y alegrías, pero la motivación y las palabras de don Randall aun las llevo en la mente, nos decía: es mejor que vengan le sirvan el pescado y que ustedes se lo coman, en ese momento les van a quitar el hambre, pero si les enseñamos a pescar todo el tiempo van a sacar su pescadito. Las palabras de ese señor, nos motivó muchísimo. Esa muchacha la que era estudiante, ella nos motivaba mucho, Celia era la presidenta, ahí sigue en contacto, nos pregunta siempre como vamos, ella por el estudio tuvo que dejarnos, se le complico. Nosotras estábamos demasiado contentas, motivadas que pronto íbamos a tener 60 millones ya firmados por el IMAS. Nosotras contentas porque cada paso que nos decían que hiciéramos, ahí estábamos luchándolo para lograrlo. Nos

hablaban de sellos, de libros contables, de todo. Don Randall nos venía a capacitar, pero nosotros debíamos poner de nuestro esfuerzo para ir aportando todo lo que nos pedían. Hacíamos eventos como bingos, don Randall nos apoyaba hasta cantando el bingo. El motivaba el pueblo, éramos ejemplo para las otras comunidades. Cuando nos dimos cuenta, ya don Randall no estaba, pero ya teníamos el pueblo lleno de carros de otras entidades, como el INDER y el MEG...teníamos a otros apoyándonos, según nosotras, pero solo venían a desanimarnos. Donde vivíamos era feo, lleno de barro cuando llovía, las casitas embarrialadas, así llegaron estas entidades casa por casa, solo a las que nos dieron el ganado, éramos las que teníamos una finquita, los nuevos miembros solo tenían una casita donde vivían, estas personas del IMAS les dijeron que como pretendía un centro de acopio, si no tenían nada. Ellos pretendían que todos fuéramos finqueros y que la mayoría tuviéramos ganado, y no, la mayoría con costos su casita. La idea no era esa, la idea es algo para los que no tenían nada, ayudarle bastante a todos los del pueblo. Hay una muchacha que, si supo administrar lo que el IMAS le dio, ella creció, ahora tiene como 14 vacas y dinero en el banco, ella vendía la leche, cuajada, queso, natilla y pagaba el alquiler del terreno, porque no tenía. Ella les dijo que la meta de ella era tener una finca, y la respuesta fue que mejor se hiciera una carne asada con ese ganadito que le dieron y ahora vean, ella está muy bien, creció y ahí va logrando sus metas. A mí, me llegaron a decir dónde está el corral, donde está el lugar para lo de la leche, pusieron un montón de peros, que debíamos tener todos los permisos del ministerio y todos los permisos. Casi que nos dijeron de una que no éramos actas para el proyecto. Después nos reunieron en la tarde y nos dijeron: ustedes no son actas para darles esos 60 millones, donde habíamos hecho de todo por ellos. Todo lo que habíamos trabajado, todos nuestros esfuerzos ahí quedaron. Al día siguiente, llaman la del IMAS la de Upala y le dicen que, si es que ella quiere darles esa plata a estas señoras, nosotros no queremos que venga el periodista aquel que salía, en perros de traba, Greivin, diciendo que esto se está llenando de polilla por falta de uso. Nosotros le dijimos que eran muchos los esfuerzos que jamás lo íbamos a dejar caer. Es más, hay muchas lecherías grandes que nos van a vender la leche y nosotros la vamos a entregar, y dijo no, no, ustedes no reúnen los requisitos. Y nos dejaron así, vea...manos arriba, nos dijeron que había gente para sostener esos proyectos pero que nosotras no teníamos la capacidad.

**Las tres participantes mencionan:** Ellos prácticamente ellos llegaron a humillarnos, nosotros mujeres humildes, con vergüenza, sin sabernos defender, porque en primera yo hubiera dicho, es un centro de acopio, no era necesario todo y tanto que nos decían, o sea, van a venir los finqueros y nos van a vender la leche. Y eso iba a ser en el local en el terreno que habíamos comprado. Entonces ellos se quedaban callados y nosotras no supimos cómo explicar. Ahí de nuevo llego la desmotivación y empezaron muchas a decir deme mi plata, nosotras le decíamos que no, que esa plata estaba invertida en el terreno y que si quedábamos cinco o seis esas íbamos a seguir adelante. Ya nos reuníamos de vez en cuando, ya ni las cuotas se pedían, estábamos muy triste sinceramente. En eso se dieron reuniones con la universidad, le dije a una compañera, la que tiene bastantes vacas, vamos a esa charla de la Universidad Nacional y la profe hablo de los grupos organizados. Entonces les decíamos acá andamos representándonos los amigos del ambiente, queremos que esos estudiantes nos ayuden a construir un centro de acopio, porque nosotros no perdíamos la fe. En

ese entonces doña Vivian la señora de SENDEROS, le contamos por todo lo que habíamos pasado, ella nos dijo, van a ver, algún proyecto va a salir para ustedes y para la comunidad. Entonces ahí seguimos yendo y hasta que nos llamó y nos dice: no pudieron con el ganado, pero podrían con otras cosas, nos apoyaron con un invernadero, empezamos a llevar talleres sobre agricultura orgánica. De ahí nos llevaron un ingeniero agrónomo, nos empezaron a visitar y después nos dieron en una donación por parte de SENDEROS y La Unión Europea, fue cuando empezamos a alquilar para empezar a sembrar, nos dieron palas, machetes, para trabajar en la agricultura, empezamos a sembrar camote, frijoles, maíz, yuca, plátano, jengibre, de todo un poco... Después de eso, los cultivos hermosos, sin químicos, todo a mano, con productos orgánicos. Con esto todos se volvieron a motivar y regresaron de nuevo las cuarenta personas. Entre todos trabajamos, hacíamos grupos de trabajo, nos dividíamos labores. La municipalidad nos apoyó, con un proyecto que se llama “Empléate” donde a esos grupos de trabajo nos pagaban. Terminaba un grupo el tiempo que iba a estar y luego entraba el otro y así sucesivamente. A esos grupos cuando estaban trabajando, SENDEROS enviaba a capacitarlos, por ejemplo, de cómo hacer abonos orgánicos, de todo lo que le echábamos a los cultivos. Pero ahí está la otra, cuando ya teníamos los productos, cuando ya salió el camote, salió la cúrcuma, salió la yuca... vino la pandemia y se quedó estancado, cuando retomamos que íbamos a vender los productos, se puso duro la cosa, no había papeles para poder sacar el producto bien, así que toco venderlo convencional. Perdimos mucho. Todo fue prueba y error.

**Profesora 2.** Ellos no se repartían el dinero, ellos con eso volvían a comprar y a probar para ver que les servía.

**Participante 1.** Ahí nos quedamos solo con el jengibre y la cúrcuma, al ver que nos obtuvimos ganancias con a la yuca ni el camote. Por lo que es más rentable el jengibre y la cúrcuma. Nos pasó por no conocer el producto y no tener el certificado de producto orgánico perdimos mucho, ya que ese nos hubiera ayudado a elevar el precio del producto. Ya que el certificado ayuda a decirle a los demás que es orgánico y de calidad. Y toco almacenar la mitad de la cúrcuma y se pudrió, la perdimos. De ahí con el resto decidimos buscar como sacarla, estudiando el producto. Y la que se pudrió, de ahí sacamos semilla. De ahí se obtuvieron caso los 3 millones y se sacó un poquito y se le dio a los asociados y el resto se volvió a invertir. Ahorita tenemos una hectárea de cúrcuma. Anterior a eso vendimos 8 mil kilos, habíamos sembrado una manzana de cúrcuma. El jengibre está ahí sembrado, estamos esperando para que llegue la temporada para poder venderlo bien, estamos en eso. La idea es hacer una procesadora de cúrcuma. En eso estamos, porque eso ya sería darle valor agregado. Ahorita estamos moliendo la cúrcuma manualmente con un molino, la vendemos en las ferias. El INAMU vino a vernos, ya que andaban buscando grupos organizados. Ellos llegaron con los de SENDEROS, nos dijeron que iban a elegir porque habían visitado muchos y que ahí nos avisaban, y hace poco nos avisaron que fuimos favorecidas, con un molino, procesadora, una deshidratadora y un montón de cosas más para el proyecto que está valorado en 20 millones. El único requisito que nos pusieron fue que pusiéramos la infraestructura, entonces en eso estamos trabajando duro, recogiendo el dinero por medio de ventas de los mismos

productos, para cuando nos digan que es lo que tenemos que hacer en el local poder cumplir con todo, además aprovechando con la cosecha de la cúrcuma que ya casi esta, la idea es que con ese dinero poder construir, ya tenemos la compradora. Solo estamos esperando. El proyecto ya está firmado y aprobado.

**Profesora 2.** Empezaron en el 2014, y hasta ahora en el 2023 han logrado solidificar el proyecto, o sea, las cosas no se dan de la noche a la mañana.

**Participante 1.** Si usted no le va bien, deben de pensar que es lo que más nos sirve. Ustedes deben persistir, además, que todo es prueba y error. En el terreno que tenemos, ahí la muni nos donó una bodeguita. El resto de los terrenos han sido alquilados para la siembra de nuestros productos.

**Profesora 2.** Es que cuando las entidades ven que las mujeres están trabajando y tienen cedula jurídica, ellos mismos les ofrecen las ayudas.

**Participante 1.** Hay que estar ya establecidos, al menos nosotros le agradecemos a SENDEROS, ellos nos han venido ayudando.

**Entrevistada #4:** Pero yo he estado hablando con ellos y no nos dicen nada.

**Participante 1.** Si, deben de buscar ayuda primeramente con capacitaciones, así empezamos nosotras. Ya después ellos mismos nos buscan para ofrecernos los proyectos.

**Profesora 2.** Si, ellos mismos ofrecen los proyectos por que ven que ellas son mujeres residentes que se mantuvieron y que a pesar de la adversidad y que, se les cerraron las puertas, aun así, siguen en la lucha.

**Entrevistada #4:** Nosotras estamos empezando desmotivadas, quizás por eso nos ven mucha credibilidad.

**Investigadora 1.** Ustedes no deben de decir eso, ustedes sean lo que sea, deben de verse motivadas. Siempre diciendo estamos motivadas, ellos ocupan seguridad que lo que ellos van a donar no sea para desperdiciar, porque hay un montón de gente que deja botados los proyectos, ellos necesitan saber que el esfuerzo que hicieron va a valer la pena.

**Participante 1.** Ustedes deberían dedicarse a hacer pan y enfocarse en eso.

**Profesora 2.** Senderos se mueven con muchas entidades extranjeras. Ellos tienen cursos de mucha calidad. Nosotros vamos a muchas reuniones a las universidades, a capacitaciones con la municipalidad. **¿Como ustedes como mujeres les ha ayudado el apoyarse y la unión de grupo?** Ya que si no hubiera unión de grupo de seguro no hubieran logrado sobrevivir.

**Participante 1.** no es fácil, hay unas que jalan de un lado y otras para el otro, pero lo que pasa es que yo soy una persona muy de ignorar, siempre si hay un pleito las llamo por aparte y trato de arreglar las cosas, conciliar, porque sí, desde el principio siempre hay unas que se peleaban, entonces por medio del dialogo se logran las cosas. Quizás es la motivación que nos damos entre

todas, la colaboración, el dialogo que tenemos ha sido muy favorecedor. De hecho, no me quieren dejar ir. Me dicen que me quieren como presidenta. Siempre he luchado para que ninguna se salga, dándoles apoyo y diciéndoles que no abandonen todo por lo que han luchado, que a pesar de las dificultades hay que seguir a delante. La idea es apoyarse entre todas. También estamos con SENDEROS en un proyecto de transformación, es abierto, la idea es apoyar a los emprendimientos para que salgan los productos como debe de ser, por ley. De hecho, pueden participar hasta ustedes. La idea de ellos es transformar los productos y hacerlos como manda la ley para poder venderlos mejor.

**Observaciones del instrumento aplicado:** El instrumento originalmente estaba basado en otras preguntas, pero debido a la dinámica de la actividad se hicieron otras preguntas oportunas para recopilar información requerida para la investigación y que fuera útil para el grupo de trabajo.

## Apéndice G. Sistematización de entrevista en profundidad para grupo focal 2

Universidad Nacional  
 División de Educación Rural  
 Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos

### **Seminario: Participación en procesos educativos no formales de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital, en el cantón de Los Chiles: promoción de desarrollo personal y organizacional**

Entrevista en profundidad para grupo focal 2 a mujeres residentes del contexto fronterizo Coquital.

Objetivo: Describir los procesos educativos no formales y los espacios de participación que han experimentado mujeres participantes de este estudio.

Descripción: Se programa una serie de planteamientos que buscan profundizar en los procesos educativos no formales y los espacios de participación que han experimentado las mujeres de la comunidad rural de Coquital.

#### **Lista de tópicos**

##### **1. Perfil colaborador:**

###### 1.1 ¿Cuál es su nombre?

Entrevistada 4

Entrevistada 8

Entrevistada 9

Entrevistada 10

Entrevistada 12

Entrevistada 13

Entrevistada 15

###### 1.2 ¿Lugar dónde reside?

**Entrevistada 4.** Coquital

**Entrevistada 8.** Coquital

**Entrevistada 9.** Coquital

**Entrevistada 12.** Coquital

**Entrevistada 13.** Coquital

**Entrevistada 15.** Coquital

###### 1.3 ¿Cuánto tiempo tiene de residir en la zona?

**Entrevistada 4.** Nativa.

**Entrevistada 8.** 50 años.

**Entrevistada 9.** 37 años.

**Entrevistada 10.** Nativa.

**Entrevistada 12.** 1,6 meses.

**Entrevistada 13.** 5 años.

**Entrevistada 15.** 10 años.

1.4 ¿Estado civil?

**Entrevistada 4.** Soltera.

**Entrevistada 8.** Casada.

**Entrevistada 9.** Casada.

**Entrevistada 10.** Unión libre.

**Entrevistada 12.** Casada.

**Entrevistada 13.** Casada.

**Entrevistada 15.** Casada.

1.5 ¿Tiene hijos e hijas? ¿Cuántos o cuántas?

**Entrevistada 4.** Sí, 4.

**Entrevistada 8.** Sí, 3.

**Entrevistada 9.** Sí, 6.

**Entrevistada 10.** Sí, 1.

**Entrevistada 12.** Sí, 1.

**Entrevistada 13.** Sí, 4.

**Entrevistada 15.** Sí, 1.

1.6 ¿A qué se dedica?

**Entrevistada 4.** Ama de casa y venta de comidas.

**Entrevistada 8.** Ama de casa, agricultura y ganadería a pequeña escala.

**Entrevistada 9.** Ama de casa y vende leche y queso.

**Entrevistada 10.** Ama de casa y estudiante de universidad.

**Entrevistada 12.** Ama de casa

**Entrevistada 13.** Ama de casa y hace costuras.

**Entrevistada 15.** Ama de casa.

## 2. Conocimiento social:

2.1 ¿Cuáles son sus niveles de estudio?

**Entrevistada 4.** Secundaria incompleta.

**Entrevistada 8.** Primaria completa.

**Entrevistada 9.** Universidad incompleta.

**Entrevistada 10.** Secundaria incompleta.

**Entrevistada 12.** Secundaria incompleta.

**Entrevistada 13.** Primaria completa.

**Entrevistada 15.** Secundaria completa.

2.2 En cuanto a estudios de Educación No Formal, ¿Qué ha estado a su alcance en la comunidad de Coquital?

**Entrevistada 4.** Recibió el de costura, uno con CENDEROS que es como de derechos humanos, porque era para informarse sobre la violencia de las mujeres y de niños que explotan y los venden, otro de elaboración de quesos y manipulación de alimentos con el INA, señora de iglesia metodista se admira de tanta pobreza y nos ayudó impartiendo un curso de hacer ropa interior.

**Entrevistada 8.** Tengo un curso de manipulación de alimentos, repostería, plantas medicinales y ganadería.

**Entrevistada 9.** Manipulación de alimentos, repostería, plantas medicinales y ganadería.

**Entrevistada 10.** Manipulación de alimentos, repostería, plantas medicinales y ganadería.

**Entrevistada 12.** NR

**Entrevistada 13.** Curso de manipulación, emprendimiento.

**Entrevistada 15.** Uno de pinturas.

2.3 ¿En qué han participado en los últimos 10 años?

**Entrevistadas 4, 8, 9, 12 y 13.** Recibieron: uno de emprendimientos con la cámara de turismo”.

**Entrevistada 10.** Recibió técnicos de inglés, computación, con la UNED virtual, pero ahorita no recuerdo como se llama, también hice uno con el INA de auxiliar administrativo, con el instituto San Marcos uno de uñas.

**Entrevistada 15.** Inglés, computación, pero los recibe en zambito de donde yo era.

2.4 Cuéntenos que instituciones han venido a la comunidad a capacitarlas como grupo ya conformado.

**Todas las entrevistadas.** Mencionan que nosotras como estudiantes universitarias, CENDEROS, la cámara de turismo solamente esos.

2.5 ¿Qué efectos han tenido las capacitaciones que usted ha recibido? ¿Cree que verdaderamente le han servido para su crecimiento?

**Todas las entrevistadas.** solo el de manipulación.

### 3. Participación e inclusión de la mujer

3.1 ¿Cuáles considera usted que son los mayores desafíos a los que se enfrentan las mujeres de Coquital? Explique.

**Todas las entrevistadas.** Concuerdan que, el desempleo y falta de oportunidades.

3.2 ¿Cómo estas capacitaciones han influido en que usted haya decidido organizarse o emprender?

**Entrevistada 4.** dice las organizaciones no, las necesidades sí.

**Todas las entrevistadas.** Concuerdan con que sí les ayudan en la motivación, impulsándolas a salir adelante, además, estamos recibiendo el apoyo de algo que le dicen ayuda, siendo estas charlas de la acción europea.

3.3 Cree que recibir las capacitaciones de ENF han generado cambios en sus relaciones, en la crianza de sus hijos, en sus aspiraciones, en su forma de pensar, etc. Cuéntenos ampliamente que huella ha dejado la ENF en su vida.

**Entrevistada 4.** Como madre y como mujer nos ha enseñado a entender que si podemos que somos capaces.

**Entrevistada 8.** Sí hemos aprendido muchas cosas que no sabíamos y eso nos ha ayudado.

**Entrevistada 9.** he aprendido a colaborar más y sé que en cualquier momento esto me va a ayudar tanto a mí como a mi familia y que podremos salir de las necesidades

**Entrevistada 10.** Sí me ha ayudado, mi hijo entiende mucho cuando le digo que voy para un lugar a vender esto para generar dinero para las necesidades de la casa, es más él tiene hasta una alcancía, sabe que, si ahora dinero a fin de año puede comprarse algo, entonces estas son de las cosas que yo aprendo con las capacitaciones, trato de explicarle a él y que él aprenda. Y como mujer, como madre y como persona me motiva a superarme por mí misma, por la familia y por las mujeres de la comunidad, porque he tratado de que las muchachas vuelvan a la Asociación de mujeres y motivarles diciéndoles que si se puede y que hay que continuar.

**Entrevistada 12.** Me motivan, siembran esa semillita de querer seguir adelante y ver que no estamos solos y que si tocamos puerta pues quizás nos ayudan, me han enseñado a no quedarme estancada y luchar.

**Entrevistada 13.** Igual me ayudado mucho, al tener 4 hijas ellas me preguntan qué es lo que hago, entonces uno va explicando y va sembrando esa semillita de motivación y algún día sean ellas que tomen este camino de lucha que nosotras estamos luchando, incluso una de ellas me dice que cuando voy a hacer algo para vender y eso me deja admirada es decir me alegra que desde ya este motivada.

**Entrevistada 15.** En el poco tiempo que tengo me ha motivado a creer en mí, es decir la confianza que necesitaba para mí misma, al involucrarme en estas actividades me inyectado de buena actitud, y con mi hijo pues ahora la mente se le abre de que hay cosas que pueden ayudar para poder salir adelante con paciencia y comprensión.

3.4 Históricamente que ha pasado con la mayoría de las mujeres en Coquital, ¿Que han logrado?

**Todas las entrevistadas.** NR

3.5 ¿A que se dedican la mayoría de las mujeres en Coquital?

**Todas las entrevistadas.** Concuerdan que, las mujeres más valientes se dedican a recoger naranjas en esto se dedican las mayorías, las mujeres que son de verdad y las demás se dedican a las ventas, de comidas: tamales, carne asada, arroz con pollo etc. También arreglan ropa.

#### 4. Limitantes para los procesos de participación y desarrollo integral de la mujer

4.1 ¿Cree usted que el Estado Costarricense ha dejado en abandono las zonas cercanas a la milla fronteriza?

**Todas las entrevistadas.** Concuerdan que sí son las zonas que más tienen abandonadas. pero Entrevistada considera que tal vez la falta de más grupos organizados que vayan y hablen para solicitar ayudas, pero, uno no sabe cómo llegar y a donde en muchas ocasiones.

Entrevistada 4: pero en muchas ocasiones cuando están en campaña política y necesitan el voto van y se embarrialan hasta la nariz, pero ya cuando llegan al puesto se olvidan del lugar donde llegaron a embarrialarse, nos dejan abandonados.

Todas las entrevistadas comentan que es complicado la salida de la comunidad, el camino está en muy mala estado y solamente hay un bus al día, tenemos que aprovechar y hacer todos los mandados que queramos hacer.

4.2 ¿Qué es lo que más se les ha dificultado como grupo organizado?

**Entrevistada 4.** El compromiso, la motivación, responsabilidad y luego se necesitan más capacitaciones que lleguen.

**Entrevistada 8.** Algo que se les ha dificultado bastante es la Compra del local, no tenemos quien nos venda.

**Entrevistada 10.** No solo hay que aferrarse a comprar el terreno, que nos dijo don Carlos, y estamos comenzando y un bebe no comienza a gatear de un solo, primero se alza, luego si gatea, luego camina. Hay que empezar a gatear escuchar a don Carlos y el consejo que nos dio, buscar primeramente un local de la comunidad, prestado o alquilado. No aferrarse a que, si no está el terreno no comenzamos, sino comenzar con lo poco que se tiene.

**Todas las entrevistadas.** Estamos de acuerdo que el compromiso como grupo es lo que más ha afectado.

4.3 ¿Sabe si en Coquital hay más grupos organizados?

**Todas las entrevistadas.** No, solo nosotras.

4.4 ¿Qué estrategias han utilizado las mujeres de Coquital para poder sobrevivir?

**Todas las entrevistadas.** Las ventas de comida, de la agricultura, uñas, revistas y costura.

4.5 ¿Porque es necesaria la ENF para usted y para el grupo en general?

**Entrevistada 4.** Porque adquirimos conocimientos y motivación a nosotras como mujeres, cualquier curso que sea para el bien tanto para las mujeres y para cualquier otro ser humano es muy valioso.

**Entrevistada 8.** Muy importante, siempre hay algo nuevo por aprender.

**Entrevistada 9.** Yo siempre he dicho que el poder es el querer, si una quiere uno lucha y sigue adelante y si le fue mal no quedarse lamentándose, sino continuar con más fuerzas, levantarse de donde uno esta.

**Todas las entrevistadas.** Es útil que lleguen esos espacios de formación, dicen cuanto nos gustara que nos trajeran uno de pan y repostería, de autoestima y así, cualquier curso es de gran ayuda.

## Apéndice H. Sistematización de entrevista en Profundidad realizado a mujeres de Coquital

Universidad Nacional  
 División de Educación Rural  
 Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos

### **Seminario: Participación en procesos educativos no formales de un grupo de mujeres residentes de la comunidad fronteriza Coquital en el cantón de Los Chiles: promoción de desarrollo personal y organizacional.**

Entrevista en profundidad a mujeres de Coquital.

Objetivo: Identificar acciones de índole educativo no formal, que den insumos para la organización de las mujeres de la asociación de mujeres emprendedoras de Coquital en la comunidad fronteriza.

Descripción: Se programa una serie de planteamientos que buscan profundizar en las acciones de educación no formal y que pueden dar aporte a la organización de mujeres de la comunidad de Coquital para su desarrollo personal, económico y social.

#### **Lista de tópicos**

##### **Perfil colaborador:**

1. ¿En qué año llevaron los cursos de manipulación de alimentos, el de costura, repostería, quesos, uñas, computación, plátanos, panadería y decoración?

**Entrevistada 4:** Manipulación de alimentos en Los Chiles en el 2000. Renové el curso fue en el 2016 y luego renové de nuevo en el 2021.

**Entrevistada 8:** Manipulación de alimentos el 2004, renové en el 2018.

**Entrevistada 9:** Plan de Negocios se realizado en la UTN el 18 de diciembre del 2010. Queque, masas y galletas para el hogar en 2010.

**Entrevistada 12:** Curso técnico en esculpido de uñas, esto fue n Academia San Marcos, en el año 2022.

2. ¿Cada cuánto tiempo se han dado estos cursos?

**Entrevistada 4:** Curso de costura fue por medio de la Iglesia Metodista (aporte hecho al grupo de mujeres), en el 2007 y la continuación en el 2008.

**Entrevistada 8:** Manipulación de alimentos el 2004, renové en el 2018.

**Entrevistada 9:** Manipulación de alimentos: repitieron el curso ahora en el 2023.

**Entrevistada 12:** Curso de manipulación de alimentos con el INA en el año 2023.

3. ¿Sus parejas o sus hijos han estudiado o no?

**Entrevistada 4:** El papá de mis hijos estudio, saco bachillerato y estudio ingles conversacionales en le INA, mis hijos están estudiando en el colegio y escuela.

**Entrevistada 8:** No responde

**Entrevistada 9:** Todos sus hijos han estudiado, su esposo estudio hasta tercer año de colegio.

**Entrevistada 12:** Mi compañero tiene primaria completa. Mis hijas estudian una en el cole y la otra en la escuela.

4. ¿Ha llegado la iglesia metodista a generar algún aporte a Coquital?

**Entrevistada 4:** Curso de costura fue por medio de la Iglesia Metodista (aporte hecho al grupo de mujeres), en el 2007 y la continuación en el 2008.

**Entrevistada 8:** No responde

**Entrevistada 9:** La iglesia metodista no nos ha ayudado en nada.

**Entrevistada 12:** No responde

5. ¿Mencione que aporte le genero la reunión con los funcionarios del INDER?

**Entrevistada 4:** Con el INDER es muy provechoso, aun nos faltan requisitos, pero ellos con esas palabras de aliento nos impulsan para seguir adelante.

**Entrevistada 8:** No responde.

**Entrevistada 9:** La reunión con el INDER me precio muy buena, muy productiva.

**Entrevistada 12:** No responde

