

## PLANTILLA COMUNICACIÓN ORAL

### Línea temática (escoja solamente una línea):

- Salud y bienestar de docentes y estudiantes.
- Desarrollo Profesional: acreditación, formación y carrera profesional.
- Currículo formativo, innovación pedagógica y calidad de la docencia: luces y sombras en el futuro de la Educación Superior.
- La Enseñanza Basada en Recursos Digitales y el papel de la IA.
- Comunidades de aprendizaje, clima institucional y redes profesionales.
- Didáctica universitaria y los nuevos enfoques en torno a la calidad de la docencia.
- Atención a la diversidad e inclusión en la docencia universitaria.
- Gobernanza y liderazgo institucional.
- Ética y deontología docente en la Educación Superior.
- Temáticas variadas.

### **Mediación del aprendizaje universitario en la era de la Inteligencia Artificial Generativa: tendencias, oportunidades y desafíos pedagógicos desde una revisión sistematizada.**

Susana Jiménez Sánchez\*;  
Fabián Rojas Ramírez\*\*;  
Giselle Nurinda Montoya\*\*\*;  
Kendal Ruiz Benavides\*\*\*\*.

\*Universidad Nacional, (Costa Rica);  
\*\*Universidad Nacional, (Costa Rica);  
\*\*\*Universidad Nacional, (Costa Rica);  
\*\*\*\*Universidad Nacional, (Costa Rica);

Email de contacto:  
fabian.rojas.ramirez@una.ac.cr

**Palabras clave:** mediación pedagógica; educación superior; inteligencia artificial generativa.

### Resumen de la comunicación

La transformación que ha impulsado la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la educación superior ha redefinido los procesos de enseñanza y aprendizaje, introduciendo nuevas dinámicas en la mediación pedagógica, así como en los roles docentes y estudiantiles. Este estudio presenta una revisión sistematizada de la literatura publicada entre 2022 y 2025, orientada a identificar tendencias, oportunidades y desafíos pedagógicos asociados con la incorporación de la IAG en la mediación del aprendizaje universitario. El corpus inicial estuvo conformado por 99 documentos identificados en bases de datos académicas internacionales, los cuales fueron depurados mediante criterios de pertinencia temática, temporal y metodológica, obteniéndose un corpus final de 33 publicaciones. El análisis se realizó en torno a dos unidades: "tendencias y oportunidades" y "Desafíos éticos, didácticos y formativos". Los resultados evidencian que la IAG favorece la personalización del aprendizaje, la generación de contenidos adaptativos y la ampliación de entornos colaborativos, pero también plantea tensiones éticas, epistemológicas y formativas. Se concluye que la mediación universitaria requiere repensarse desde una pedagogía crítica y humanista, que integre el potencial de la IAG sin renunciar a los principios de diálogo, autonomía y sentido educativo.

### Referencias

- Cabrera-Fuentes, A., Martínez, S., & Rementería, D. (2025). *Avances, retos éticos y perspectivas de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación de América Latina*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(4), 1370–1382. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i4.18603](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18603)
- Mosqueda Chávez, E. (2024). *La inteligencia artificial como aliada del aprendizaje y el pensamiento crítico*. La Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, 32(16), 1–13. <https://doi.org/10.22201/cuaieed.20074751e.2024.32.89555>
- Naveda Bautista, J. C. (2025). *Explorando el rol transformador de la inteligencia artificial en la evaluación formativa educativa*. Revista Tribunal, 5(10), 676–688. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.134>
- Ramos Armijos, D. F., Peñafiel, E., & Armijos, C. A. (2024). *Explorando las fronteras: la aplicación de la inteligencia artificial en la evaluación educativa*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 5657–5672. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9108](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9108)
- Uzcátegui Pacheco, R. A., & Ríos Colmenárez, M. J. (2024). *Inteligencia Artificial para la Educación: Formar en tiempos de incertidumbre para adelantar el futuro*. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación, 10(Ed. Esp.), 1–21. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.ee.10.1>