

UNIVERSIDAD NACIONAL
SECCION REGIONAL DE PEREZ ZELEDON
METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

"LA EDUCACION SUPERIOR EN LA SECCION REGIONAL DE
PEREZ ZELEDON Y LA DESERCCION UNIVERSTARIA."

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA LA UNIDAD DE
METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

PROF. MASTER LEONEL ROJAS F.

ALUMNOS:

ALFARO FUENTES MIRIAM
DUARTE ARIAS YADIRA
FONSECA DURAN BELLARMINA
JIMENEZ MIGUEL
RODRIGUEZ SIDEY

noviembre, 1982.

1001-88

INDICE

INTRODUCCION	PAGINA
CAPITULOS	
I. Definición Conceptual y Operacional.....	1
II. La Educación Superior en Costa Rica.....	3
A. La educación en el Sistema Capitalista.....	10
B. La educación Burguesa.....	11
C. La escuela inculca la Ideología Burguesa.....	12
III. La Universidad Nacional y la Sección Regional	
A. Creación de la Sede Central.....	22
B. Centro Regional de Pérez Zeledón.....	25
C. Estructura Actual de la Sección Regional.....	27
a. Acciones de Orden Administrativo.....	33
b. Acciones en torno a las fincas.....	35
c. Servicios de Transporte.....	36
IV. La Enseñanza Superior en la Sección Regional.....	37
A. División de Clases.....	41
B. Futuro Papel de los Egresados.....	42
V. La Deserción en la Sección Regional de Pérez Zeledón.	44
A. Causas y motivos de la deserción.....	45
B. Efectos de la deserción en los estudiantes....	46
Conclusiones y Sugerencias.....	
Bibliografía.....	

INTRODUCCION

Este trabajo que a continuación presentamos lleva por tema "La Educación Superior en la Sección Regional de Pérez Zeledón y la Deserción Universitaria". Como nosotros y demás estudiantes de esta misma institución, hemos notado y encontrado muchas fallas que se dan dentro de la misma, y podemos decir que de ellas está el problema de la educación que se imparte en la Sección Regional y la deserción de los estudiantes, que por lo general se da a principios del ingreso a la universidad; este es un problema que afecta tanto al alumno, causándole frustración, por verse imposibilitado; como también afecta a la sociedad, generando una gran masa de juventud frustrada que no es aprovechable en su totalidad, causando a esta una pérdida de recursos. Para esto nosotros hemos delimitado nuestro tema desde 1973, en que se fundó la Universidad Nacional, hasta el presente año de 1982, centralizando nuestra investigación en sí, en nuestra institución universitaria.

Es así, como nosotros hemos querido pretender comprobar los siguientes objetivos:

- a. El tener una visión sobre la creación de la Sección Regional en Pérez Zeledón.

- b. Familiarizarse con la estructura actual de la Sección Regional de Pérez Zeledón y si la enseñanza que se imparte está acorde con las necesidades de la región.
- c. Conocer la ideología que predomina en la Sección Regional con énfasis al estudio de la ideología burguesa y su influencia en las clases sociales dentro de la Universidad.
- d. Tener una visión breve, sobre cual será el futuro papel profesional de los egresados del presente sistema de enseñanza superior.
- e. Determinar cuales son las causas de la deserción de los estudiantes de la Sección Regional.
- f. Dar a conocer los efectos de la deserción para los estudiantes en la comunidad generala.ña.

Hemos dividido nuestra monografía entonces en cinco capítulos, en donde el primero se da a conocer la definición conceptual y operacional de nuestra investigación; el segundo capítulo se habla de la Educación Superior en Costa Rica, exponiendo de que manera se ha venido dando la educación en la universidad, dentro del sistema capitalista; en el tercer capítulo nos habla de la creación de la Universidad Nacional y la Sección Regional, concluyendo con la estructura actual

de nuestra institución; en el cuarto capítulo trata sobre la enseñanza que se da en la Sección Regional; y por último el quinto capítulo abarca el problema de la deserción, dando a conocer sus causas y efectos.

Esperamos que este trabajo contribuya de alguna manera en el desarrollo de nuevas investigaciones en este campo.

CAPITULO I

Definición Conceptual y Operacional

A. Definición Conceptual

Antagónicas:	Opiniones contrarias a otros.
Acervo:	Haver que pertenece en común, a cualquier pluralidad o colectividad de personas.
Manipulaciones:	Operar con las manos, en varias ciencias, artes y oficios - Mezclarse en lo ajeno.
Pedagogía:	Lo que enseña y educa por doctrina o ejemplo.
Preconizado:	Tributo elogios publicamente.
Retroactivo:	Hacer retroceder. Dicese de lo que obra o tiene fuerza sobre el tiempo anterior.
Simulacros:	Imagen hecha a semejanza de una cosa o persona

B. Definición Operacional.

1- Población: este trabajo está basado en dos tipos de población:

."Población a nivel de Educadores": los cuales fueron profesores de la Sección Regional de Pérez Zeledón.

."Población de estudiantes desertados": en esta población participaron diversas personas que por un motivo u otro tuvieron que salir de la universidad.

- 2- Fuentes de Información: las fuentes de información que utilizamos para el presente trabajo fue basado primeramente en marco teórico, utilizando algunos libros y folletos, en la cual fueron analizados dentro del grupo.
- 3- La Metodología que usamos: Fue el analisis de los temas dentro de la misma, también las entrevistas y además las ideas aportadas por los integrantes del grupo.

CAPITULO II

Concepto de Educación Superior.

La educación Superior prepara a las personas en sus diferentes ramas. Es una institución que aspira a humanizarse en sus principios, en sus propósitos, en sus métodos de enseñanza, en la cual tiene como uno de sus más elevados y fructíferos propósitos educar al pueblo; que es sinónimo de guiarlo y conducirlo.

A esto se refiere también R. Hut Chins que dice: "es ingenuo y de mala fe esperar que un sistema educativo desarrolle seres inteligentes, si todas las fuerzas de la cultura están dirigidas a desarrollar productores y consumidores. En una sociedad tecnificada el objetivo número uno de la educación no puede ser otro que la instrucción y la especialización. Si los medios de comunicación, la familia, la política y las demás instituciones están abocadas exclusivamente al desarrollo económico y tecnológico. La educación en su sentido más pleno no tiene la más mínima posibilidad de salir adelante." (1)

Por otra parte Leonard da el siguiente concepto: "la educación superior está en agonía porque es asombrosamente anticuada". (2) La universidad como guardiana del sagrado depósito de la sabiduría y formadora de cuadros, siendo hoy fuertemente cuestionada. "La totalidad de los estudiantes que la universidad logra armar; "caballeros" con diplomas, entran irremediablemente a engrosar las filas "establishment". (3)

La actual universidad no abre las puertas de la cultura al estudiante, sino la de los breries económicos y por lo tanto la del poder.

La universidad más que ninguna otra institución tiene que ser "revolucionaria", porque como dice el doctor Cirighana; "hay mucho que destroza dentro de la actual estructura universitaria, la sociabilidad del programa de cada asignatura, el aparato bibliográfico, el rompecabezas de los Rosarios, los simulacros de clases teóricas, los exámenes con fechas imposibles etc," (4).

Sastré por su parte define al profesor de facultad como: "un señor que ha hecho una tesis - a veces ni eso y que la repite durante todo el resto de su vida. Y para colmo y amargura de sus alumnos, se trata de un señor que ha acumulado sus propias ideas." (5)

Es por eso que la universidad está lejos de ofrecer a sus estudiantes una percepción auténtica de los problemas nacionales, de los elementos alineantes de la cultura de las teorías y doctrinas que llenan la cabeza y la memoria y desajustan la realidad anulándola. Es muy posible que a la universidad aún le siga interesando mucho más que ofrecer a los alumnos un acervo de conocimientos, para iniciarles en la metodología científica! Estamos convencidos de que la universidad del futuro tiene que dejar de ser un lugar o recinto para convertirse en un programa de aprendizaje que se cumpla en sitios, por medios diversos en-

cluyendo desde luego el lugar de trabajo." (6). Mientras se siga frenando y limitando la capacidad creativa del universitario, no se encontrarán las posibilidades de cambio, un cambio auténtico es praxis.

MARCO REFERENCIAL

El propósito como ~~estudiantes~~ de la Sección Regional de Pérez Zeledón, es la de obtener información sobre la actual educación superior que se imparte en la universidad. De acuerdo a nuestra experiencia como estudiantes de la universidad nos hemos puesto a pensar si realmente los cursos que se imparten como los de; filosofía, letras, Ciencias Sociales, Ciencias Exactas, etc.; tienen sus ventajas, y si de verdad nos servirá para que tengamos una base general de conocimientos de dichos conceptos; en la cual en términos de resultados estos cursos van a ser de nuestra ayuda en el futuro. Creemos que desde un principio, nuestro Centro Regional debe orientarnos hacia una formación más específica y acorde a las necesidades de la región. Nosotros nos hacemos preguntas como Porqué tenemos que pasar todo un año con esos cursos tan faltos de práctica?; No podría nuestra universidad reducirnos el período reglamentario de esos cursos, para utilizar el resto del tiempo en cursos más positivos y particularmente designados a futuras carreras prácticas que nosotros vamos a necesitar para nuestro futuro profesional?

Con respecto a la educación Leonas dice: "la educación superior está en agonía porque es asombrosamente articulada"; particularmente nosotros aceptamos este concepto, porqué?; bueno, todo evoluciona, los países en conjunto lo hacen, entonces

hay que buscar nuevas estructuras para la enseñanza superior no se puede seguir siempre en la misma época, todo cambia y cada cosa con características diferentes. Algo que se puede llamar error es el hecho, de que al fundar el Centro Regional de Pérez Zeledón, no se hubiere realizado un estudio para ver cuales eran las necesidades de la zona y si lo hicieron no fue acertado, lo primero es la gran diferencia entre la ciudad metropolitana y un cantón como el nuestro, con características muy particulares propias de la zona.

Costa Rica tiene una geografía, un clima, una fauna muy uniforme, entonces para lograr que la enseñanza superior salga de esa agonía hay que fomentar nuevas estructuras, nuevos planes de estudios acorde con las necesidades, con las zonas donde estén los diferentes centros de enseñanza. En lo que respecta a nuestro grupo pensamos que eso lo que necesitamos un mejor planeamiento, y no crear instituciones, solo porque alguien le parece que en determinado lugar funcionaría, sin tomar las medidas pertinentes; estaremos en un error?, seguro que no, pues los resultados los tenemos a la vista, además estamos sufriendo nosotros mismos esos errores cometidos.

La enseñanza superior tiene que evolucionar como todo, ser más moderna, pero de acuerdo al lugar donde se encuentra la institución, si se moderniza sin tomar esto en cuenta, volveremos a caer en lo mismo.

Cuando llegamos a la universidad no sabemos hasta que punto vamos a prender, o solo llegamos a formar parte de un grueso de grabadoras que repiten lo que saben de memoria el profesor. Sastré hace un comentario muy importante, define al profesor de facultad como "un señor que ha hecho una tesis - a a veces ni eso - y que lo recita durante todo el resto de su vida y para colmo y amargura de sus alumnos se trata de un señor que ha acumulado sus propias deas". Muchas veces el profesor enseña lo que a aprendido hace muchos años, lo sabe de memoria ya que nunca se ha preocupado por estudiar; por estudiar los nuevos descubrimientos que se han logrado. Sastré hace una definición completa, claro, existe el profesor que trata de enseñar por medio de la práctica y se interesa por los nuevos adelantos en el campo de la educación, pero nada hacemos, son unos pocos.

El problema con estos profesores que siempre repiten lo mismo es que han llegado a ser profesores por su propia conveniencia porqué se les presentó la oportunidad; aunque lo menos que hayan tenido es vocación. Es ahí donde el estudiante siente la gran desilusión, al ingresar nosotros esperamos más de la universidad, estamos cansados, de aprender de memoria lo que repite el profesor de escuela o secundaria ilucionados, que es otro tipo de estudio el que vamos a recibir, al llegar observamos que seguimos en lo mismo y encima de todo con más experiencia y conocimientos que antes. Sentados frente a un profesor

que siempre esostendrá sus ideas, llegando hasta recriminar a veces al estudiante, el no aceptar sus ideologías. Y como esto fuera poco lo más lamentable es a la hora de evaluar: siempre habrá que aprender de memoria los textos, para repetir como grabadoras las ideas del profesor: en nuestro Centro Regional existe este tipo de profesor?: claro que sí, desgraciadamente. En la vida del estudiante no hay nada más importante, más interesante, que al llegar a realizar una prueba podemos expomer nuestras ideas libremente, sin necesidad de repetir ideas de un profesor, nosotros pensamos: " no estamos en la universidad y ello no implica que la enseñanza en universal y al hablar de universal, no incluye gran variedad de ideologías? claro, pero el profesor que no se interesa por los aspectos que se descubren, como nuevas técnicas, etc.; nunca puede comprender la situación, ni llegará a ser un profesor de universidad. "La educación superior en su sentido más plano no tiene la más mínima posibilidad de salir adelante. La educación superior está muy encaminada; de seguir así terminará fracasando, neseditamos una enseñanza remodelada, que deje de ser la tradicional. Nosotros creemos que sí puede salir adelante si se cambia la ideología, el sentido sobre lo que es la enseñanza superior.

El país está en crisis y esta llega hasta la universidad, así es que no se puede seguir con el mismo patrón, hay que reformarla, acer una universidad nueva. Hay que cambiar los sistemas de enseñanza, dejar de un lado tanto teoría, buscar una enseñanza más práctica acorde con la situación del país.

A. "La Educación en el Sistema Capitalista".

En una sociedad tecnificada, en la que nos encontramos actualmente, el objetivo número uno de la educación no puede ser otro que la instrucción y la especialización. (1)

Los medios de comunicación, la familia, la política y las demás instituciones están abocadas exclusivamente al desarrollo económico y tecnológico "la educación en su sentido más pleno no tiene la más mínima posibilidad de salir adelante. Lo único que le queda a tal sistema educativa es fabricar buenos productores y consumidores, así que somos seres programados, nacidos de patronos determinados por un sistema enajenante y estamos llamados a continuar programando a los otros que constituirán las nuevas generaciones, las nuevas sociedades.

El sistema capitalista, fundamentado en la opresión, ha creado los medios necesarios para su propio desarrollo. Uno de los instrumentos más importantes, es el sistema educativo, mediante el cual se encajona la conciencia del hombre en unos moldes acrílicos. Mediante dicho sistema, se desarrolla la capacidad creadora de opresión de unos pocos en contra de las mayorías. (2)

El sistema enseña a los pueblos a leer y a escribir en forma mecánica y automática. Mediante esta clase de lectura y escritura se droga la conciencia de los pueblos. La importancia que el sistema le da a la lectura y escritura, estriba en que por medio de estas, el pueblo se drogue a si mismo mediante una

enorme cantidad de lecturas enjenantes con que invade a las masas populares; es así como la educación ha sido enca sada a preparar profesionales de dominación ideológicas y de explotación de las mayorías populares.

B. "La Educación Burguesa".

La estructura socio-económico de nuestra América, tiene dos puntos de apoyo que son: el aparato ideológico y el aparato político.

La clase dominante, como sujeto manipulador, se sirve de estos aparatos para mantener sus privilegios. Este aparato ideológico se manifiesta a través de la sociedad Civil y básicamente esta constituida por:

- __ los medios de comunicación
- __ la escuela
- __ la religión
- __ los partidos políticos
- __ organizaciones políticas
- __ movimientos etc.

Y el aparato político se manifiesta a través de la Sociedad política que consta de :

- __ las instituciones políticas gubernamentales
- __ poder judicial
- __ policías

ejercitos

organizaciones para militares, etc.

Al hablar de Educación Burguesa, nos referimos en sentido más amplio a todo el "Aparato Ideológico", de la sociedad civil; y este Aparato Ideológico del sistema capitalista está íntimamente relacionado con el Aparato Político. Ambos tienen la misma finalidad de utilizar al hombre como simples instrumentos de explotación.

El Aparato Ideológico, es un instrumento de domesticación de la conciencia, para someter a los pueblos al sistema socio-económico y socio-político de la burguesía.

C. "La escuela inculca la Ideología Burguesa".

Es así, como la escuela inculca, y es creadora de hombres frustrados; porque la mayoría de los que ingresan con la ilusión de llegar a ser algo en la vida, se quedan a medio camino. Estos sentían que no fueron capaces de lograr sus objetivos y por lo tanto serán los agachados ante los titulados.

Lo que definirán el puesto que deberán ocupar en la sociedad, no serán sus valores, sus cualidades sino la clase de ca tón que hayan obtenido. A su vez, estos que estudiaron algo, pero que no coronaron sus ideales, se sentirán señores ante los que estudiaron menos, y a la vez estos últimos serán los patroncitos inmediatos de las mayorías marginados por la escue-

la burguesa.

De esta forma se crea una pirámide de privilegios en la cual quienes dominan a las grandes masas populares, serán los que se encuentran en la vértice. Esta pirámide de educación burguesa y marginadora, se encuentra en armonía con la pirámide de la micro-estructura económica, en la cual los que más tienen y por lo tanto quienes más ejercen su dominio en la sociedad, son los que se encuentran en el vertice.

El sistema educativo burgués por encontrarse inmerso en la totalidad de la estructura socio-económico capitalista, no ha hecho más que prestar un servicio para poner a unos hombres como esclavos de otros. Solidifica más y más las estructuras económicas imperantes y por lo tanto al hacerse unos pocos cada vez más ricos, y las mayorías cada vez más pobres irá progresivamente distanciando la armonía entre las clases sociales hasta culminar en un rompimiento violento, ya que se llega a contradicciones irreconciliables entre las clases sociales antagónicas.

Por otra parte, las clases sociales ejercen un fuerte control a través del aparato político sobre las clases auxiliares y las clases subaltermas.

Este control represivo se aplica fundamentalmente contra los grupos u organización populares, que no acepta las, formas de explotación económica y de dominación ideológica del sistema.

D. "Objetivos de la Educación Burguesa"

Su objetivo fundamental es la domesticación del hombre al servicio del poder económico establecido que ha creado mediante sus sistemas y demás medios educativos, estructuras mentales y enagenación de la conciencia a fin de instrumentalizar al hombre. (2)

De esta forma, los hombres sin conciencia de justicia, trabaja y producen riquezas para otros. Son marginados de los frutos que ellos mismos crean con su fuerza de trabajo; en la cual ellos no profundizan en el significado a ser personas, porque se contentan con conocimientos fragmentados y mal asimilados que les son impuestos por cerebros racios, Así crean hombres fragmentados; así nacen sociedades fragmentadas, antagonicas.

Al sistema imperialista le interesa mantener y producir hombres fragmentados, porque un hombre completo desemmascara las manipulaciones en las distintas micro-estructuras capitalistas. De ahí que esta educación burguesa, partirá de fragmentos humanos, tiene como finalidad fabricar servidumbre, que sean incapaces de enfrentarse agresivamente contra la causa y causantes de su propia desgracia. Es el sistema patronal el que hilvana la desgracia de los seres domesticados.

Una educación burguesa no puede más que beneficiar solo a sus hijos predilectos, los burgueses. Imponen sus mensajes,

sus ordenes, sus formas de pensar, con mucha técnicas, a fin de que los hombres ya no tengan el trabajo de pensar y decidir por cuenta propia. Los medios de comunicación social, constituyen la muerte de la capacidad creadora del hombre mientras por ellos mismos se desarrolla la capacidad domesticadora de los dueños de estos medios.

Por todas partes, lo que presentan la televisión, el cine y los demás medios de comunicación social, es precisamente la realidad que viven los pueblos: violencia, pasiones, dominio del más fuerte, clases sociales, antagónicas, etc. Hay una ausencia absoluta de programas educativos, porque nuestra sociedad no puede presentar lo que no tiene: educación.

La intencionalidad del sistema con la creación de estos medios, es simple y clara, porque su objetivo general está bien definido: hacer del hombre instrumento de explotación para acrecentar el capital en beneficio de la clase privilegiada.

La conciencia nace con el objetivo de ponerse en contra del error; y así cuando la sociedad entra en crisis causada por los movimientos realizados por hombres de conciencia crítica, esta sociedad se encuentra en zozobra, en inseguridad, en sufrimiento, culminando en la revolución que constituye el paso de una sociedad injusta hacia otra más justa. Así como la conciencia crítica produce crisis en el individuo para perfeccionarlo, lo mismo sucede con la sociedad.

A la conciencia crítica se opone la conciencia ingenua,

nacida del sistema de opresión. El sistema opresor, produce esclavitudes que son comunicadas de generación, creando una nueva naturaleza, la del esclavo, Para el esclavo es antinatural ponerse en contra de los dictámenes de su amo. Sumergido en su mundo, en su status, no puede más que vivir, sentir, ver, oír y pensar en su esquema de esclavitud. De ahí que para conservar el "status social" no hay mejor conciencia que la ingenua, porque esta nunca va a problematizar la realidad existencial. Por eso los explotadores se esfuerzan constantemente en mantener e impulsar la conciencia ingenua de las masas populares, a fin de acrecentar sus privilegios.

Hay una considerable diferencia entre la conciencia opresora y la conciencia oprimida. El opresor está plenamente consciente de lo que hace. Sabe los años que produce en las comunidades, al adueñarse de la energía humana de grandes sectores populares. Sabe que cuando más explota en cantidad e intensidad a los trabajadores, mayor poder económico adquiere. Sabe que el poder económico le permitirá crear otros mecanismos de dominación política e ideológica. Por lo tanto será el dueño y señor del aparato represivo y de los medios de comunicación, del aparato escolar, religioso, etc. De esta forma el opresor juega un papel determinante en la imposición de las estructuras de dominación con las que mantendrá y multiplicará sus privilegios. Así, el opresor, el plenamente responsable de los males que genera en la sociedad.

En cambio el hombre de conciencia oprimida, al cual no se le ha permitido desarrollar sus valores, al que se le mantiene a propósito en la ignorancia, para explotarle con mayor facilidad, es un hombre que carece de responsabilidad moral, precisamente por suscondición de ignorante.

Cuando los oprimidos se conscientizan, entonces se descubren que vivieron en la animalidad, en la inconciencia, y es entonces cuando están obligados a luchar contra el explotador, contra el tirano, contra los sistemas de dominación. Pero el sistema económico crea un poder político apropiado que le sirve para defensa de quienes gozan de toda clase de privilegios. Este poder político es un fiel servidor de los amos de la economía el vigila para que se mantenga el orden establecido a fin de que nadie se atreva a criticar al sistema que rige a la sociedad. Este poder es semejante a un pulpo que extiende sus tentáculos hasta los últimos rincones del país; para esto cuenta con organizaciones para - estatales, las cuales se encargan de vigilar a fin de que no se conscientise al pueblo ya que las masas populares conscientizadas, constituyen un peligro de romper los moldes económicos y políticos que sostienen las estructuras sociales,

Ha estructura determinante que divide a la sociedad en clases es la economía. El que más tiene, más es. Estos no pueden soportar la introducción de una educación integral libertadora de las mayorías desposeídas, por lo cual los inva-

den todo el ambiente con sus programas alineantes, ellos determinan la clase de estudio que se puede permitir al pueblo, para esto hacen programas apropiados, los cuales deben impartirse por el Ministerio de Educación a toda la población escolar.

MARCO REFERENCIAL

En nuestra investigación en la Educación Burguesa nos llamado la atención sus objetivos, uno de los cuales es: "la domesticación del hombre al servicio del poder económico establecido, que ha creado mediante sus sistemas y demás medios educativos, estructuras mentales y enajenación de la conciencia a fin de instrumentalizar al hombre". (2)

Lo que hace la Educación Burguesa es formar hombres de acuerdo a sus ideologías. Necesitan que los futuros profesionales respondan al sistema burgués constituido en el país. La burguesía trata de fomentarse ella misma, mediante la educación así pueden estructurar al hombre mentalmente.

La enseñanza superior al servicio de la burguesía, es así como pueden salir avantes, fomentándolo. Todo estudiante tiende a llegar a donde está la burguesía, Porqué?, bueno porqué ahí se vive bien, no importa como, ni de que manera, lo importa que el estudiante se desligue de la clase a la que pertenece y que se una a la lucha por una burguesía que solo vela por sus intereses, sin importarle las del resto del pueblo.

Se puede continuar observando y analizando la conciencia opresora y oprimida cuando se apunta lo siguiente: "el sistema capitalista; fundamentado en la opresión, ha creado los medios necesarios para su propio desarrollo". (2) De esto podemos decir, que un instrumento muy importante es el sistema

educativo en donde se prepara al hombre del futuro; es la universidad en que se desarrolla un sistema de opresión de la minoría hacia la mayoría, osea los estudiantes son formados en forma inconsciente para ellos; pero conciente para el sistema educativo, en el cual oprimen a la mayoría que es la masa de población que no estudio, la enseñanza se realiza mecanicamente.

La educación es un medio de tranformar a la sociedad; ligada estrechamente a la estructura económica de las clases sociales, la educación es un todo memento un reflejo necesario de los intereses y aspiraciones de esas clases.

La educación como un resultado de luchas de clases nos muestra en efecto, que es el procedimiento mediante el cual las clases dominantes preparan en la mentalidad y la conducta a los estudiantes en condiciones fundamentales de su propia existencia, "la clase que domina materialmente es la que domina también con su moral su educación y sus ideas."

El estudio superior son estudios aristocratas, entoda la extensión de la palabra, estudios en donde preparan al estudiante desinteresadamente, endonde, no pueden corresponder sino aquellos pocos destinados de hecho por su ingenuo o por la situación de su familia al culto de los más altos ideales humanos; a la vez el pueblo está en manos de los burguesés, los cuales realizan la explotación, ya que mantienen al pueblo ignorante y se valen de ello.

El nivel de educación del pueblo es muy inferior al de la universidad, aquí se tienen otros tipos de intereses, en cambio los pueblos son oprimidos y además no saben luchar, ni cuentan con apoyo de nadie para hacerlo. No se dan cuenta de que están siendo recriminados; mientras la clase opresora está muy opriman al pueblo, mayores serán las ventajas económicas que se obtienen, además de la oportunidad de inducir las ideologías que le sea más favorable a su situación dominante.

Por otra parte se señala que: "la estructura determinante que divide a la sociedad en clases, es la economía. El que más tiene más es," hasta que punto se cumple? no se sabe, nuestro grupo piensa que además de tener materialmente, es importante poseer una educación apropiada, por lo consiguiente es característico de que la gente que tiene recursos económicos son los que realizan estudios superiores y ocupan los mejores puestos dentro de la sociedad, debido al alcance de sus posibilidades. Mientras las personas de escasos recursos económicos les es muy difícil poder ingresar en una universidad y mantenerse.

Toda su vida vivían siempre dentro de la pobreza y la ignorancia, es aquí donde aceptamos esa teoría de "que él que más tiene más es", no porque sea más inteligente, ni nada parecido, sino que se debe a la situación económica y la falta de recursos para movilizarse dentro de una sociedad despiadada.

CAPITULO III

A. Creación de nuestra Sede; "Universidad Nacional"

La creación de la "Universidad Nacional fue en el año de 1973, en la cual constituyó un acto de gran transcendencia en el desarrollo histórico de la educación costarricense, se trataba de la creación de una nueva universidad en Costa Rica. Hay que tener en cuenta que este hecho es el resultado de un largo proceso evolutivo, rico en luchas ideológicas y sus innovaciones pedagógicas, durante más de un siglo. Grandes luchas por sacar a nuestro pueblo de las concepciones de un pensamiento heredado de la colonia y por reformar nuestros arraigados sistemas educativos, cobran singular relevancia las figuras de: Don Roberto Brenes Mesén, Luis Felipe Gonzales Flores, Licenciado Arturo Torres, y Omar Dengo.

La "Universidad Nacional surgió como una institución autónoma, dedicada a participar en concordancia con la Universidad de Costa Rica; y demás centros de enseñanza superior, en la tarea de ofrecer a la nación profesionales de acuerdo a las necesidades que se demandan.

La creación de la Universidad Nacional es labor del profesor Uladislao Gómez Zolano, ex-ministro de educación pública. Dicho proyecto estaba regido por observaciones del Consejo Nacional de Rectores y Sugerencias. Se convirtió en ley N^o.182 del 12 de marzo de 1973. La Asamblea Legislativa al promulgar la respectiva ley, creó una institución educativa autóno-

ma en el mismo grado que la Universidad de Costa Rica y pensar que en 1801 el gobernador Don Tomás de Acosta se refería al nombramiento de alcaldes en Heredia de la siguiente manera "no es conveniente porque entre los vecinos de Villa Vieja de Heredia no hay seis personas en quienes concurra el talento e instrucción necesarios para el desempeño, pues a la verdad que la mayor parte de aquellos que por su calidad pudieran obtener este empleo, apenas saben firmar".

El ministro Gómez redactó el proyecto. En setiembre de 1972 personalmente los entregó al licenciado Daniel Oduber entonces presidente de la Asamblea Legislativa. La razón que tuvo el ministro para realizar ese acto en la ciudad de Heredia, tenía un hondo significado histórico. De allí salió el proyecto para crear la Escuela Normal de Costa Rica, de allí, también debía salir el proyecto de ley que convertía a esa escuela y a la escuela Superior, en la segunda universidad de Costa Rica.

Al crearse la Universidad Nacional desaparecen las escuelas normales. Con ello la formación de docentes, incluyendo de primaria y preescolar, se elevó a la categoría universitaria. Así las universidades forman las totalidades de los profesionales que tienden todos los niveles educativos de la enseñanza nacional, no están libres del mal que sufre la educación costarricense.

Los fines principales de la Universidad Nacional son: "crear, conservar y transmitir la cultura, ofrecer una educación integral a los estudiantes". (1)

En cuanto al gobierno, aparece con entidad máxima a la Asamblea Universitaria y luego el consejo universitario el rector y demás funcionarios acorde con lo contemplado en el respectivo Estatuto Orgánico.

La creación de la Universidad Nacional, fue idea del entonces ministro de Educación Pública, como ya lo apuntamos antes pero tuvo sus bases o antecedentes en la Escuela Normal Superior.

Por otra parte tenemos que la "Universidad Nacional no puede darse el lujo de ser neutral, ha de promover las transformaciones de los pueblos". (2)

La Universidad es parte de la sociedad y es consciente de la relación que existe entre ambas. A través de la labor de extensión, la universidad debe materializar ese vínculo universidad-sociedad. Con ello se persigue una formación integral tanto en la labor docente como estudiantil y una investigación comprometida con los cambios que reclama el desarrollo nacional". (3)

"La extensión universitaria constituye la tarea promovedora de la cual la universidad se interrelaciona, crítica y creadoramente con la comunidad nacional. Proyecto a la sociedad

de la que la universidad forma parte, el producto de su quehacer académico, a la vez que la redimenciona y enriquece al percibir las auténticas y dinámicas necesidades de la sociedad", (4)

Por otra parte un grupo de estudiantes que realizó una investigación sobre la universidad, dicen "nuestra universidad continua libre y autónoma debido a que nuestro país sigue siendo un país democrático". (5)

B. Creación del Centro Regional Universitario de Pérez Zeledón.

La iniciativa de la fundación de un centro de enseñanza superior en Pérez Zeledón, nació como consecuencia de la necesidad de formar maestros titulados en la zona sur del país. El Ministerio de Educación Pública realizó una cuidadosa investigación detectando la carencia de personal idóneo en el sector primario. El estudio se presentó al Ministro de Educación, Lic. Guillermo Malavassi Vargas, quienes a fines de 1967 la llevó a conocimiento del Consejo Superior de Educación.

A principios de 1968 se presentaron ante la municipalidad de Pérez Zeledón funcionarios del Ministerio de Educación solicitando a la comunidad isidreña el aporte de planta física, movilario y material didáctico.

La municipalidad acogió con beneplácito la idea, se com-

prometió a proporcionar lo más indispensable y procedió de inmediato a nombrar una junta Administrativa provisional encargada de adquirir lo imprescindible para el funcionamiento de la Escuela Central, que se había trasladado a su nuevo edificio que hoy comparte con el Instituto Técnico Profesional, firmando en contrato de arrendamiento.

La Municipalidad se encargaría de reacondicionar la planta física que se contaba en malas condiciones. Destinó fondos para la compra de moviliario para estudiantes y profesores, así como materiales didácticos y útiles de oficina.

Con estas conquistas iniciales se celebró una reunión con el Doctor Jorge Arturo Centeno- Director del Departamento de Formación Profesional Docente - quien a su regreso a San José informó al señor Ministro. Fue así como el Ministerio de Educación Pública dictó el decreto N° 13 de fecha de 8 de mayo de 1968, publicado en la gaceta N°63 del 14 de marzo de 1968, el cual regió con efecto retroactivo a partir del 1° de marzo de ese mismo año.

Posteriormente, el 19 de noviembre de 1968, se dictó la ley que creó oficialmente la Escuela Normal de Pérez Zeledón. Se convierte en una sección de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional y en enero de 1974, que con la creación de los Estudios Generales - Humanidades -, se le da el nombre de Centro Universitario de Pérez Zeledón.

A partir de la vigencia del nuevo Estatuto Orgánico de

la Universidad Nacional, publicado en la Gaceta del 20 de agosto de 1976, adquiere su nombre actual: Sección Regional Universitario de Pérez Zeledón.

C. Estructura Actual de la Sección Regional.

La vida académica de la Universidad Nacional y por ende de la Sección Regional, está fundamentadas en tres áreas interrelacionadas: La Docencia, la Extensión y la Investigación.

Es así como una de las principales de estas, es la Extensión Universitaria en la que constituye la tarea por medio de la cual la Universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional. Proyecta a la sociedad, de la que la Universidad forma parte, el producto de su quehacer académico, a la vez que lo redimenciona y enriquece al percibir las auténticas y dinámica necesidades de la sociedad.

A través de la labor de Extensión la Universidad debe materializar el vínculo universidad-sociedad. Con ello se persigue una formación integral tanto en la labor docente como estudiantil y una investigación comprometida con los cambios que reclama el desarrollo nacional.

La investigación constituye el quehacer inherente a la actividad universitaria y es realizada por todos los miembros académicos de la Sección Regional. Corresponde a esta universidad.

- a- establecer la política de investigación de la Sección con base en las necesidades del desarrollo regional.
- b- Coordinar aquellos aspectos que relacionen la investigación con la docencia y la extensión universitaria.
- c- Establecer programa de investigación que permitan acumular información. Colabora con la Biblioteca y otros servicios de la Universidad, para así elaborar y mantener actualizado un diagnóstico de la realidad regional.

Es así como las acciones más importantes durante el año de 1982, en las tres áreas aparece en el cuadro siguiente:

a) Docencia

Actividades	Objetivos
1. Se dio la propuesta para la facultad de Ciencias y Naturales respecto al Propedéutico de Ciencias en la Sección Regional.	Establecer las condiciones académicas y administrativas en que opera el Propedéutico en la Sección Regional.

Actividades	Objetivos
2. El informe sobre las condiciones del laboratorio de Ciencias Exactas en la Sección Regional.	Determinar así, las condiciones de espacio, equipamiento, <u>u</u> tensilios y reactivos. Analizar las condiciones del trabajo académico.
3. Informe conclusiones y recomendaciones Seminario de Humanidades.	Analizar los contenidos programáticos en las cuatro materias. Determinar las condiciones del trabajo docente, Diagnóstico del perfil de estudiante. Establecer mecanismos de coordinación con el Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional.
4. Seminario de Programación Académica 1982.	Elaborar y/o adecuar los programas para cada uno de los cursos por carrera.

Actividades	Objetivos
5. Asesoramiento Docente.	Brindar asesoramiento <u>cons</u> tante a los profesores en <u>as</u> pectos metodológicos, <u>evalua</u> tivos y bibliográficos.
6. Analisis ante el proyecto de calificación de Carreras Académicas, enviados por la Vicerrectoría de Docencia.	Aportar criterios para <u>me</u> jorar el formulario de cali-ficación Carrera Académica.
7. Proyecto de Reglamento de e- valuación y promoción para la Sección Regional.	Elaborar un reglamento <u>pro</u> yecto de evaluación y promo-ción para la Sección Regional
8. Coordinación en Heredia.	Participa . en reuniones con funcionarios en el analisis de necesidades académicas.
9. Jornadas de Trabajo con fun- cionarios de Heredia en la Sección Regional.	Establecer mecanismos de coordinación.

b Investigación:

Actividades	Objetivos
1. Proyecto de investigación sobre diagnóstico de necesidades educativas.	Determinar la influencia del INA, MEP, UNA, en la estructura del empleo en la Región Brunca.
2. Taller Métodos y Técnicas de investigación.	Capacitar Recursos Humanos profesional en el manejo de las técnicas y Métodos de Investigación.
3. Seminario Áreas Críticas por investigar en la Sección Regional.	Diagnosticar áreas prioritarias a investigar. Establecer mecanismos de coordinación inter-institucional. Definir la naturaleza de la investigación.
4. II Taller Métodos y Técnicas de Investigación.	Profundizar en el análisis y manejo de los Métodos y Técnicas de Investigación.

c. Extensión.

Actividades	Objetivos
1. Mesa Redonda sobre las crisis y su incidencia en la Región,	Determinar la naturaleza de la crisis del país en el momento actual y sus repercusiones en la región.
2. Conferencias sobre las Malvinas	Abrir un foro de discusión sobre el conflicto entre Inglaterra y Argentina acerca de la plataforma continental de las Malvinas.
3. Coro Universitario.	Propiciar establecimiento de coro Universitario.
4. X Aniversario UNA - Sección Regional.	Elaborar programas actividades Sección Regional.

a. Acciones de Orden Administrativo.

Las funciones para este año con respecto a la administración quedaron de la siguiente manera:

__Analizar y solucionar problemas y situaciones de interés recíproco de cada uno de los rectores que conforman la administración

__Analizar y recomendar sobre asuntos planteados por la Dirección y la Asistente Administrativa.

__Propiciar la comunicación y la integración entre todos los miembros de la comunidad administrativa en la Sección Regional.

1. "Robrustecimiento de los Servicios Para-Academico y de Registro".

Especial atención requieren los servicios de Vida Estudiantil, Biblioteca y Registro por constituir la parte más sustancial del quehacer académico de toda Universidad. Estas estructuras que daron conformadas de la siguiente manera:

."Departamento Vida Estudiantil":

Integra a nivel de servicios los cuatro programas que tiene la Vicerrectoría de Vida Estudiantil en Heredia:

Asistencia Socioeconómica, Orientación Vocacional, Salud y Promoción Estudiantil.

Estos cuatro servicios estudiantiles, quedaron integrados en tres oficinas especializadas:

- Asistencia Socioeconómica
- Orientación y Atención Psicológica.
- Promoción Actividades Estudiantiles.

1.b "Biblioteca":

Quedó organizada con tres secciones y su respectivo delimitación del trabajo:

- Sección de Circulación
- Sección de Referencia
- Sección de Audiovisuales y Conferencias.

1.c "Departamento Registro y Publicaciones":

Funciona como una dependencia directa del Departamento de Registro de la Universidad Nacional.

Colabora en las siguientes actividades:

- Proceso de admisión y matrícula de alumnos.
- Trámite de retiros.
- Extensión de certificados.
- Mantiene al día el historial académico de los estudiantes.
- Conserva copia de las actas de exámenes.

La reestructuración de este servicio, partió de la necesidad de tecnificar progresivamente el trabajo ahí realizado y de incorporar normas y procedimientos utilizados en el Departamento de Registro en Heredia, homogenizar los trámites y establecer un sistema de comunicación efectiva entre ambas dependencias. Este servicio quedó estructurado en tres oficinas:

- Matrícula y Expedientes
- Historiales Académicos y Certificados
- Publicaciones.

Se ha redistribuido el personal y se han establecido funciones para cada uno de estas oficinas.

b. "Acciones entorno a las fincas".

La Sección cuenta actualmente con tres fincas que son:

- b.1 "Finca de Villa Ligia": que se encuentra ubicada frente al colegio Técnico. Hay establecidas como caso particular 13 procedencias de "Cordia Alliodora" (Laurel).

Eucalipto y cuatro ensayos en especies leñosas.

De esta manera, existe pues un verdadero laboratorio para la docencia, la Extensión y la Investigación que habrá de ser útil a los estudiantes y a los profesores en la carrera de agrofores-

tañes.

b.2 "Finca Sinaí": es la finca donde está ubicada el C Campus Universitario de la Sección Regional y tiene área de aproximadamente 28 Ha, de las cuales 2 Ha, están previstas para construcciones y afines, 21 Ha, son bosques y afines y 7 Ha, cultivadas de café.

b.3 "Finca La Palmira": con respecto a esta finca no pudimos dar información por lo que se encuentra en trámite de venta simbólica, de parte de IDA a la Sección Regional.

C. "Servicio de Transporte":

La Sección Regional cuenta con un servicio de Transporte para estudiantes, administrativos y profesores y otras actividades propias de la Institución.

CAPITULO IV

LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN LA SECCION REGIONAL
UNIVERSITARIA DE PEREZ ZELEDON

La Sección Regional Universitaria de Pérez Zeledón se encuentra dentro de la estructura académica y administrativa de la Universidad Nacional, no es una unidad, tampoco facultad es simplemente una institución descentralizada de la sede central con cierto grado de autonomía en la administración de programas y en la fijación de políticas, tanto académicas como la administración.

La enseñanza que se imparte actualmente en la Sección Regional es buena considerada dentro de las condiciones propias, delimitaciones. Es un problema muy discutido, se considera que existe delimitaciones tales como:

- A. La misma lejanía de la sede central, lo cual se traduce a que no hay una vinculación entre los programas que se imparten. Por ejemplo en propedéutico y humanidades, la enseñanza está más al nivel de la enseñanza que se imparte en Heredia. Pero no ocurre lo mismo con respecto a las carreras que quizá necesitan una revisión sobre el tipo y calidad que contiene.

- B. Otro aspecto corresponde a la docencia, se necesita una mayor coordinación de lo que aquí se hace.

Por ejemplo , que es lo que hace cada profesor?, observar si se cumple o no con el trabajo, si realiza las jornadas completas, como son las pruebas que se le hacen al estudiante, si se amoldan a los programas, etc.

- c. La dedicación por parte del profesor a su programa, y la capacidad que tienen para llevar a cabo esos programas.
- d. No se cuenta con un personal altamente calificado en terminos de categorías, un 40% de los profesores, son instructores bachilleres.
- e. No hay una cantidad suficiente de personal a tiempo completo y de depende de un personal con jornadas parciales que están interinos, esta situación no permite crear una mística de trabajo, nicrear una exelencia académica dado que existe una tendencia, a simplemente dar lecciones.
- f. Se nedesita que el a lumno sea más crítico, con respecto al profesor, que tenga capacidad para evaluarlo por lo menos dos veces al año, a mediado y a fin de cada curso lectivo.
- g. Otro aspecto qae hace que no se cumpla los objetivos es el problema presupuestario que viven las universidades.

- h. Otra delimitación es el alto costo de los materiales académicos, son muy elevados y el alumno no puede comprarlos.
- i. A veces se cuenta con que hay material que se necesita y no existe.
- j. El tipo de estudiante, un gran porcentaje de los estudiantes trabajan y no les queda tiempo para el estudio, esto es un problema que repercute fuertemente en la deserción.
- k. La planta física no es la más adecuada, afectando el ambiente de la calidad de educación, viene el tipo de educación que se dan.

Que se hace ahora? - bueno, se trata de reforzar la parte académica, dando más excelencia académica a los propedéuticos, humanidades y núcleos, o sea a los programas permanentes de la Sección Regional de Pérez Zeledón. La otra es la racionalización de las carreras de educación. Por ejemplo dejando aquellas carreras que tienen demanda, que son necesarias y eliminando carreras que no demanda la zona. En última instancia desarrollar carreras técnicas. El objetivo es fomentar aquellas carreras en donde hay necesidades reales. Un proyecto para el año entrante es abrir los cursos de propedéuticos y humanidades en Ciudad Nelly.

Algunas de las personas entrevistadas opinaron que lo más aconsejable es que a la hora de traer una carrera, se rea-

lice un diagnóstico, para determinar cuales son las necesidades de la región y luego evaluar el tipo de carrera que se ofrece en la Sección Regional y de esta manera establecer si efectivamente esas carreras obedecen a la necesidades de la zona.

En la Sección Regional de Pérez Zeledón, al igual que en todas las Universidades se ofrecen una serie de valores dentro de sus principios básicos. la educación tiende a su pluralista y crítica de acuerdo a los principios básicos de las Universidades.

La burguesía puede asumir diferentes posiciones ideológicas. Según la conyuntura histórica, siempre que estas posiciones no atenten contra su propia existencia como sería el caso del socialismo. Desde este punto de vista, la Universidad está enmersa en un proceso de cambio continuo, generando por las mismas contradicciones del sistema capitalista que la llevan a asumir su propio papel dentro de una sociedad gobernada y dirigida por la burguesía nacional, de acuerdo con las burguesía metrópoltanas.

En consecuencia la Universidad no inculca la ideología burguesa, simplemente se limita a servir de instrumento para el mantenimiento del dominio de la burguesía.

En el campo de la enseñanza superior, depende más que todo del profesor, su metodología usada, razones convincentes, etc., para inculcar ideologías burguesas al estudiante; a ve-

ces la capacidad de éste influye mucho, algunos jóvenes sobre todo de determinados colegios, que nunca han sido preparados para revarir ideas y tener supropio criterio, entonces son influenciados por lo que el profesor diga sin investigar o conocer libros u otras opiniones.

El objetivo de la enseñanza Superior es que pretende tener una amplia libertad de pensamiento, y esto es demostrado con el derecho de cátedra que tiene cada profesor; se trabaja dentro la libre expresión de ideas; le corresponde al estudiante desernirlo. Tal es el caso de aquellos profesores que son comunistas y lo predicén abiertamente, al mismo tiempo existen otros que mo lo son y también lo refutan.

A. División de Clases en la Sección Regional.

La enseñanza superior tiende a absorber a aquellos sectores menos favorecidos económicamente y socialmente. Aunque al llegar al Centro Regional todos tienen igual oportunidad, depende de los alumnos, de cada uno de ellos el que se siente alto o bajo socialmente, a su esfuerzo corresponde alcanzar el lugar que ocupará dentro de la sociedad. Es ahí donde va a producirse una división de clase . Si se tratara de una Universidad como la de "Costa Rica", ahí si se podría notar más claro una división de clase, pero como en nuestra Sección Regional, no se puede ver asentadamente dicha división. En la Sección Regional De Pérez Zeledón, todos los estudiantes

por lo general son del mismo status social y económico.

B. Futuro papel de los Egresados del presente sistema Educativo de la Sección REgional.

Nuestra unidad académica aspira a que el profesional que salga de nuestras aulas sea un individuo comprometido con la sociedad costarricense, con afinado sentido social humano, democrático y con avidez de un constante perfeccionamiento para sí, y en beneficio de la comunidad. La universidad debe inculcar a los estudiantes principios realmente democráticos, de una preocupación y de una sensibilidad esencial, o sea que cuando cada estudiante termine sus estudios se preocupe por el progreso del país. La enseñanza superior debe tener como función una unidad pensando en las más débiles principios democráticos.

Sobre el futuro de los egresados no se puede ser preciso, existen una serie de premisas por ejemplo:

- a. Los egresados deben colocarse en un mercado de trabajo, en profesional debe cumplir su función. lo que ha aprendido debe ponerlo al servicio de la sociedad.
- b. Un profesional universitario tiene una responsabilidad mayor con la sociedad, o dicho de otra forma tie-

ne que pagarle a la sociedad que lo ha formado.

- c. Debe asumir su profesión con gran seriedad y responsabilidad constituyéndose en los abanderados del cambio social o por lo menos en precursores de las reformas que el sistema actual demanda con urgencia.
- d. Se necesita un futuro profesional que tenga deseos de superación y no hay ninguna razón para que no sea igual a los demás, no es que se deescribieren; sólo que se necesitará, gente con deseos de superación y cooperación; esos serán los profesionales que triunfen y salgan adelante.

CAPITULO V

La deserción en la Sección Regional de Pérez Zeledón

La deserción en el Centro Regional de Pérez Zeledón se da por una variada serie de causas.

Su adaptación en estos casos se ve entorpecida por la dependencia psicológica, por un cambio de ambiente físico, social; porque se espera que los estudiantes sean autosuficientes, además de que ingresan a un medio más competitivo que los preciona al realizar la prueba de admisión. Otro aspecto es que ingresan con una serie de lagunas en diversos aspectos de su preparación académica, y por otras variables que inciden en el enfrentamiento a una nueva fase en vida de la persona.

La deserción es un fenómeno inherente en cada institución educativa. Existe afectos intermos, y externos.

- a. Factores Internos: están en la condición propia del estudiante, incluye si tiene o no actitud para el estudio. Si tiene recursos económicos para mantenerse en la institución.
- b. Factores Externos: son aquellos aspectos que imposibilitan el desarrollo normal de su vocación un ejemplo son:
 - las becas asignadas; si no se le da beca 10, el estudiante de escasos recursos económicos, deja

la Universidad pues no se puede mantener.

— falta de carreras que le satisfacen; si al entrar a la universidad; no le ofrecen una carrera que le guste; en la cual deserta pues no encuentra razón para seguir estudiando.

El problema de la deserción se da más que todo a los que ingresan a la universidad; por lo general la gente que está en carrera no deserta.

A. "causas y motivos de la Deserción".

Como lo mencionamos anteriormente las causas y motivos de la deserción son muy variados, entre ellas apuntaremos las siguientes:

1. Choques de horarios.
2. Problemas de Salud
3. Deficiente orientación por parte de los personeros de las Universidades.
4. Inferencia entre el trabajo y el horario.
5. Falta de recursos económicos.
6. Ausencia de expectativas con respecto a la Sección Regional, no tienen carreras atrayentes que ofrecen a los estudiantes.
7. Cambio de domicilio.
8. Jefes de familia que no pueden hacer el traslado,

porque tiene trabajo en esta región y una familia que mantener.

Esencialmente estas son las principales causas de la deserción en la Sección Regional de Pérez Zeledón.

B. Efectos de la Deserción en los estudiantes.

La deserción causa tanto en los estudiantes como en la sociedad; varios efectos por ejemplo son:

- * El efecto más inmediato se da en la persona misma, con un problema de frustración; produce un muchacho desadaptado socialmente, porque no se realiza profesionalmente dentro de la sociedad; son jóvenes problema porque no son capaces de desempeñar un papel importante en su vida.
- * Producen en la persona un estancamiento en su educación no progresan y es muy difícil encontrar trabajo, algunos además tienen que mantener la familia.
- * Al consultar algunos egresados manifestaron todos lo mismo que están estancados, y in ningún progreso.

La deserción en la sociedad en sí va generando una gran masa de población, con niveles mínimos de calificación, lo que dificulta su inserción en el aparato productivo. Genera un

Cuadro# 1
 Distribución de estudiantes, según cursos o
 certificados, matriculados
 1^{er} Semestre 1982.

Programa o carrera	Curso o certificados	Matriculados.	Retiros justificados.
Humanidades	Lengua y Literatura	219	17
	Historia de la Cultura		
	Fundamentos de Filosofía		
	Mét. y Téc. de investigación		
Propedéutico			
Ciencias Sociales	Teoría Social	97	32
	Taller de Expresión		
	Realidad Nacional		
Ciencias Exactas	Introducción a las ciencias	93	7
	Comunicación oral y escrita	93	10
	Matemática Básica	94	8
Letras	Orig. y estructura del lenguaje.	92	21
	Medios de comunicación masivos.		
	Educación y comunicación.		
	Arte y comunicación		

Fuente:

Oficina de Registro de Pérez Zeledón
 30 de abril de 1982.
 Sección Regional.

En el cuadro número uno, se muestra una visión de cual es la situación en 1982; en cuanto a deserción en los cursos de humanidades y propedéutico durante el primer semestre.

En 1982 se matricularon en le primer semestre 219 alumnos en humanidades, desertando 17 personas y quedando 202 alumnos al final del mismo.

Por otra parte en el Propedéutico de Ciencias Sociales se matricularon 97 personas, desertaron 32 y quedaron unicamente 65 alumnos, en este curso encontramos el número más alto de deserciones.

Mientras que en Ciencias Exactas 93 personas se matricularon en el curso de Introducción a la ciencia, desertaron 7 y quedaron 86 alumnos.

En comunicación oral y escrita ingresaron 93 personas, desertaron 10 y quedaron 83 alumnos. En el curso de matemática básica se matricularon 94 personas, desertaron 8 personas y terminaron el semestre 86 alumnos.

En el curso de letras, se matricularon 92 personas, desertaron 21 y quedaron 71 alumnos, siendo el curso endonde hubo menos deserción.

Nota: Las causas y efectos de los alumnos que desertaron en el primer semestre de 1982, vienen incluidos en el cuarto capítulo, que es la Deserción en estudiantes de la Sección Regional de Pérez Zeledón.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones:

Al finalizar esta investigación podemos llegar a las siguientes:

1- En que educación superior en Costa Rica, se encuentra inmersa dentro del sistema capitalista, por lo tanto damos las siguientes características de la misma:

- a. es un instrumento de educación para la explotación.
- b. es un aparato ideológico para mantener el sistema burgués.
- c. A unos alumnos los gradúa y a otros los desagrada.
- d. desarrolla el egosísmo e individualismo.
- e. genera una conciencia ingenua.
- f. los maestros son títeres programados, para programar a otros sin salirse de los esquemas establecidos (claro existen excepciones.)
- g. los programas de educación no están acordes con las necesidades de los pueblos, sino con las necesidades del sistema.

2- La Sección Regional Universitaria de Pérez Zeledón, es una institución descentralizada de la sede central, con cierto grado de autonomía en la administración de programas y en la fijación de políticas, tanto académicas; como la administración.

- 3- Existe una relación inmersa entre los sectores administrativos y académicos, derivado de un crecimiento; este último en términos de matrícula, personal docente, programas y un estancamiento en los servicios técnico administrativo, tales como: Registro, Secretaría, Soda Comedor, contabilidad, Transporte, Vigilancia, Consejería, Agrícola, Vida Estudiantil y Biblioteca.
- 4- Se puede concluir con respecto, a si la Sección Regional de Pérez Zeledón, divide en clases o no, nosotros hemos obtenido como conclusión que está es un proceso natural; al ingresar todos los estudiantes por lo general son de un mismo nivel social y económico, reciben la misma preparación, solo que existen algunos que tienen más espíritu de superación que otros, es ahí donde se da una división, pero no es que la Sección Regional recrimine a nadie; es que el estudiante que más esfuerzo e interés ponga, será el que salga adelante y triunfe como profesional. De esto depende el futuro papel de egresados profesionales, necesitan hacer mérito a su labor y con ello lograr existir en su vida.
- 5- En la Sección Regional de Pérez Zeledón desertan los estudiantes por muchas causas, nosotros diríamos que puede incluir dentro de los siguientes aspectos:
 - a. la inadaptación es un cambio muy brusco en la vida

del estudiante, que no va lo suficientemente preparado para enfrentarse a sin número de situaciones que se le presenten.

- b. Los problemas económicos, aunque se digan que los programas de beca ayudan al estudiante que desea estudiar; si lo puede lograr, pero en personas que sean solas y además puedan recibir otro tipo de ayuda (familiares u otros), de lo contrario no podrán mantenerse; máxime cuando tienen una familia que mantener y por fuerza necesitan trabajar, esto es una situación que hace desertar mucha gente con frecuencia.

La deserción causa graves efectos en las personas mismas principalmente manteniéndolas en un estancamiento permanentemente, sin esperanzas de salir adelante y tener una profesión que le ayuden en su vida a vivir condecoro.

En resumen están son las principales conclusiones obtenidas al finalizar este trabajo de investigación.

B. Sugerencias:

Como sugerencias aportamos las siguientes:

- 1- El aportar mediante la investigación y la extensión universitaria, criterios para planificar y acelerar el desarrollo regional, para así materializar el

vínculo universidad-sociedad, para perseguir una formación integral tanto en la labor docente como estudiantil y una investigación comprometida con los cambios que reclama el desarrollo nacional.

2- Por otra parte se requiere de una política agresiva en los campos de la administración, de la capacitación de recursos humanos y de los servicios para académicos de Biblioteca y Vida Estudiantil. Este planteamiento adquiere mayor solidez se se considera el hecho de que la eficiencia en los servicios de administración garantizan la "calidad académica".

BIBLIOGRAFIA

- 1- Alas, Higinio: Domesticación Escolar y Alternativas.
Primera edición, Costa Rica, 1979.
 - 2- Gutierrez E. Francisco: Pedagogía de la comunicación.
Editorial Costa Rica, 1976.
 - 3- Monge Alfaro, Carlos: La Educación Superior en Costa Rica.
San José, Costa Rica, 1975.
- Monge Alfaro, Carlos. Educación y Desarrollo Humano.
Revista de la Universidad de Costa Rica,
1976.
- 5- RIVEROS Felix y Cazanga Osvaldo. Sección Regional de Pérez Zeledón.
Publicada en el Instituto
Nacional de Seguros, 1977.
 - 6- Sánchez Villalta, Gerardo. II Informe de Gestión Administrativa ante la Asamblea de Representantes, 1981-1982.

FUENTES PRIMARIAS

Cazanga Solar, José. Biblioteca Pública de San Isidro del General.

13 de noviembre 1982. (comunicación personal).

Cantillo, Vera. Sección Regional de Pérez Zeledón.

15 de noviembre de 1982, (comunicación personal).

Sánchez Villalta, Gerardo. Sección Regional de Pérez Zeledón.

16 de noviembre de 1982. (comunicado personal).

Barquero, Carlos. San Isidro del General. Centro.

19 de noviembre 1982. (comunicado personal)

Solís, Edwin. Biblioteca Pública de San Isidro del General.

16 de noviembre 1982. (comunicación personal).

Elizondo Navarro, Jorge. San Isidro del General. Centro

18 de noviembre de 1982. (comunicado personal).

Mora Valverde, Rodolfo. San Isidro del General. Centro.

11 de noviembre de 1982. (comunicación personal).

Picado, Jorge. San Isidro del General. Centro.

11 de noviembre 1982. (comunicación personal).