

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
SEDE REGIÓN BRUNCA**

**UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN  
APLICADA DESDE EL PARADIGMA  
CUANTITATIVO SOBRE EL TEMA DE LA  
OFERTA ACADEMICA DE LA SEDE  
REGION BRUNCA DE LA UNA**

**ACADÉMICO:  
MAE. RONALD SALAS BARQUERO**

**Pérez Zeledón 2001**

## ÍNDICE

### 1- INTRODUCCIÓN

A. Problema y su Importancia	
1. Consideraciones Generales	5
2. Características e importancia del Problema	6
3. Beneficios del Estudio	7
4. Áreas administrativas del Estudio	7
B. Antecedentes del Problema	8
1. Características del Problema	8
2. Evidencias del Problema Planteado	9
3. Tipo de investigación	10
C. El Problema de Investigación	10
D. Objetivos	11
1. Objetivo General	11
2. Objetivos Específicos	11
E. Interrogantes	12
F. Características del estudio	14
1. Descripción general del estudio	14
2. Componentes del estudio	14

## II MARCO TEÓRICO

### A. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Marco histórico	16
2. Evaluación de la Evaluación Superior en Costa Rica	17
3. Expansión de la Educación Privada	19
4. Financiamiento de la Educación Superior	21

## B. ANTECEDENTES: FUNDACIÓN Y DESARROLLO DE LA UNA

1.	Antecedentes, fundación y desarrollo	24
2.	Principios de la Universidad	29
3.	Fines	30
4.	Funciones	30
5.	Sistema de Planificación	31
6.	La actividad académica:	33
	a. Sedes Regionales artículo 128,129,130,131,139, estatuto orgánico	32
	b. Definición de la actividad académica. Artículo 216	33
	c- La investigación artículo 217	33
	d- La investigación artículo 219	34
	e- La docencia artículo 222	34

## C- OFERTA ACADÉMICA

1.	Realidad Nacional Educativa en Oferta Académica	36
	a. Afirmación del valor social de la Educación Superior	36
	b. Un compromiso académico y con la sociedad	38
	c. Situación actual y perspectivas	38
2.	La Oferta Académica en la Universidad Nacional	40
	A. La Universidad Nacional, conquista y compromiso	40
	B. Acercamiento al problema de la Oferta Académica	42
3.	Principales problemáticas del diseño curricular	43
	A. Flexibilidad de los diseños curriculares	43
	B. La formación general sólida y la especialización prematura	43
	C. Procedimiento de evaluación	44
	D. Procedimiento metodológicos	44
	E. El tiempo académico en el curriculum	44
4.	Hacia una propuesta de replanteamiento de la oferta curricular	45

## D. CONCEPTOS DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA

1.	Planeamiento	47
2.	Teoría de sistemas	49

3.	Concepto de diagnóstico	53
4.	Plan	54
5.	Eficacia	54
6.	Eficiencia	53
7.	Estrategias	53

### III METODOLOGÍA

A.	Fases de Estudio	56
B.	Tipo de investigación	57
C.	Fuentes de información	58
D.	Población en estudio	59
E.	Sujetos de información	59
F.	Variables de estudio	60

BIBLIOGRAFÍA	62
--------------	----

# I. INTRODUCCIÓN

## A. PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

### 1. CONSIDERACIONES GENERALES

Las universidades estatales en las últimas décadas (años 80,90) han tenido un deterioro en términos de financiamiento asignado por el estado, producto del agotamiento del modelo de desarrollo que tuvo como autor principal el sector público. El surgimiento de la educación superior privada, fenómeno que surge del contexto caracterizado por la implantación de las estrategias de apertura de mercado, privatización redefinición del estado, son una "campanada" para atender el tema de la oferta académica de las universidades estatales y, en concreto, el de la Sede de la Región Brunca de la UNA.

La Sede Regional Universitaria tiene una cobertura territorial aproximadamente de 10.471.42 kilómetros cuadrados (cubre cantones de la Región Brunca, Pérez Zeledón, Buenos Aires, Coto Brus, Corredores, Osa y Golfito, además a dado cobertura a los cantones de Aguirre y Parrita perteneciente a la Región del Pacifico Sur), y una población estimada de 500.000 habitantes (10% de la población nacional).

La autoridad de la Sede Región Brunca están conscientes de que las reducciones presupuestarias son de difícil solución, pues la UNA utiliza el 98,09% de su presupuesto de la Sede Central( aproximadamente 4.800.000.00 colones), y la Sede Regional el 1,91% que significan 200 millones de colones, para hacerle frente a una población estudiantil de 2.000 estudiantes, más todos los proyectos de investigación y extensión que maneja.

Se planteó como problema la Oferta Académica de la Sede Región Brunca, como respuesta a las necesidades de la población estudiantil y el sector productivo (instituciones públicas y privadas), de la Región Brunca.

## 2. CARACTERÍSTICAS E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.

Se hace necesario una revisión de la visión de la Sede, con el objeto de precisar si realmente la misma está cumpliendo con los objetivos de promulgar y promover el desarrollo de la Región Brunca y así mismo puedan constatar si se cuenta con la capacidad de respuesta para hacer frente al reto de la región.

La definición de políticas, estrategias, objetivos y metas claras del Consejo Universitario de la UNA ante cual debe ser el desarrollo educativo de la Sede Región Brunca, exige de las autoridades regionales una demanda real de investigaciones que permitan tener documentos concretos que describen y expliquen, cuales son las necesidades de los sectores productivos, institucionales y sociedad civil que atienda la Universidad Nacional en la zona sur del país.

Los criterios objetivos de cómo se percibe la acción de la Universidad por los sectores demandantes es crucial. La ausencia de un diagnóstico regional que permita tener un inventario de aspectos, económicos, culturales, políticos, infraestructurales y sectoriales no permiten tener una visión clara de las necesidades sentidas y percibidas por los usuarios actuales y potenciales de la Sede de la Universidad. Este insumo fundamental es prioritario para desarrollar una oferta académica acorde a la realidad de la región.

Se debe integrar las necesidades de los sectores, sus prioridades, con la oferta de la Universidad. Los programas y proyectos académicos en docencia, extensión, investigación deben responder a los lineamientos como lo dictó el estatuto orgánico de la Universidad " Las Sede son núcleos desconcentrados por medio de los cuales la Universidad Nacional, impulsa, coordina y desarrolla programas en una Región específica de acuerdo con las demandas y necesidades del desarrollo nacional y regional" (estatuto orgánico UNA artículo 130)

La ausencia de investigación en el campo educativo y la propuesta de realizarla debe permitir tener criterios científicos que nos demuestren cual es la realidad concreta y así donde debemos orientar las estrategias y políticas institucionales mediante los lineamientos y objetivos universitarios estatales, dentro de un modelo de desarrollo social, político, económico, social que nos enmarca dentro de la filosofía de la educación superior estatal y los nuevos cambios tecnológicos - educativos que exige la sociedad costarricense.

### **3. BENEFICIOS DEL ESTUDIO.**

El estudio de la Oferta Académica en la Sede de la Región Brunca, generaría una serie de beneficios de tipo social, económico, político, cultural. Casos muy concretos:

- Ofrecer un documento con información actualizada que facilite la toma de decisiones, a las autoridades universitarias de la Sede Central y la Regional.
- La Oferta Académica se planteará de acuerdo a las demandas de la población que cubre la Sede.
- Se hará una propuesta de la Oferta Académica a concretizarse en un plan de corto y mediano plazo.
- Se efectuará un análisis de los recursos económicos, humanos, materiales para atender la demanda, que tenga capacidad. La Regional y la Universidad.
- Facilitando una asignación de Recursos Presupuestarios más equitativa para la Sede de la Región Brunca.

### **4. ÁREAS ADMINISTRATIVAS DEL ESTUDIO.**

De acuerdo al marco en que se desenvuelve el proyecto podemos calificar que se desarrolla en el área de la Planificación Académica.

## B. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

### 1. Características del problema.

La Sede de la Región Brunca nace en 1968 como Escuela Normal Superior de Pérez Zeledón, la cual se dedica a la formación de maestros. En el año 1973 se vio transformada en una Escuela de Educación perteneciente a la Nueva Universidad Nacional; en un centro Regional Universitario con su componente profesional en el campo de la Educación, nuevas áreas( agropecuarias, Literatura, etc.) y finalmente se transforma en lo que es hoy, una Sede Regional, dedicada al desarrollo de proyectos de investigación, docencia e investigación universitaria.

La institución cuenta con espacio físico e infraestructura adecuada para el desarrollo de programas académicos (biblioteca, aulas, centro de computo, departamentos de publicaciones, laboratorios, vehículos, áreas deportivas, albergue, apoyo en departamentos de vida estudiantil registro, financiero y toda la estructura académica; profesores, investigadores y extensionistas)

La implementación del INTER-NET ha facilitado la comunicación a nivel nacional, regional e internacional. La Sede Regional cuenta con 3 fincas para desarrollar proyectos de investigación y extensión las cuales se encuentran en desuso y no hay un trabajo coordinado con la carrera de Ciencias Agrarias.

Entre los programas académicos se ofrecen:

1. Carreras en el área de Educación
2. Carreras en el área de Administración de Empresas.
3. Cursos introductorios de: Ciencias Sociales, Inglés, Matemáticas.
4. Estudios Generales.
5. Proyectos de investigación y Extensión Universitaria. (Escuela científica,

Colegio científico, Museo Regional del Sur, Recuperación de la Cuenca del Río Térraba, etc.)

6. Carrera de enseñanza de Inglés
7. Carrera de Ingeniería en Sistemas.
8. Carrera de la Enseñanza de la Educación Física.
9. Carrera de Trabajo Social.
10. Carrera de Agronomía
11. Turismo

## **2. Evidencias del problema planteado.**

Se han realizado 5 trabajos sobre el diseño de la Oferta Académica (talleres e investigaciones), a nivel de la universidad, entre estos tenemos:

- Diagnóstico de la Realidad Institucional 1990
- Ampliación de la Oferta Académica y la docencia contratada de la UNA 1994
- La Oferta de la Universidad Nacional 1989
- Propuesta Rediseño de la Oferta Académica Región Brunca 1987
- Idea de la Universidad Nacional.

Dichos trabajos hacen un planteamiento general de la situación de la Oferta Académica en la Universidad Nacional, donde se evidencian los obstáculos en materia presupuestaria de recursos humanos, políticas universitarias para buscar una solución al problema.

Los estudios realizados tiene una limitación. Algunos son a nivel muy general y otros en el caso concreto de la Sede, la información está muy desactualizada, pero son importantes como punto de partida.

También es importante notar el crecimiento y desarrollo regional que justifica la atención de la Sede Región Brunca a los sectores productivos, en el campo de la capacitación, formación profesional, investigación y extensión universitaria.

Se demuestra en la ejecución de proyectos académicos que hay una debilidad en el área de investigación, extensión universitaria con relación a la integración con la docencia universitaria.

La proyección o extensión universitaria al sector productivo es ausente, así como la investigación. No preguntamos ¿dónde se genera el conocimiento para responder a las necesidades regionales?. ¿dónde se da la transferencia de conocimiento tecnológico al sector productivo?

### **3. Tipos de investigación**

Para realizar el presente estudio es necesario realizar una investigación dirigida hacia la población estudiantil y el sector productivo de la Región Brunca, con el fin de determinar las características de una oferta académica de la Sede Regional, tratando de cubrir las áreas claves de desarrollo de acuerdo a las posibilidades institucionales y regionales. El tipo de investigación a realizar será descriptiva e interpretativa.

### **C. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

La ausencia de una planificación universitaria en la zona sur de Costa Rica incide en la falta de respuestas reales a las necesidades del Sector Productivo Privado y Público en las áreas de investigación, docencia, extensión y producción universitaria que contribuyan a un desarrollo equilibrado y sostenido con las demandas de la población.

## **D. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVOS GENERALES**

1. Determinar mediante un diagnóstico regional las necesidades reales del Sector Productivo y Público en materia de Educación Superior Universitaria.
2. Analizar los planes, programas y proyectos Regionales impulsados por el CONARE y CONESUP en la Zona Sur del país.
3. Hacer un análisis de la oferta y demanda de programas y proyectos universitarios de las universidades estatales privadas presente en la zona sur del país.
4. Analizar los principios filosóficos y objetivos académicos de las universidades que trabajan en la zona sur en pro del desarrollo socio - académico, cultural y educativo.
5. Analizar el crecimiento socio educativo de la Región Brunca.
6. Formular la propuesta del rediseño de la oferta académica en materia de formación profesional y capacitación.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.1 Determinar mediante un inventario de necesidades de capacitación y formación profesional las demandas del sector productivo e institucional público.
- 1.2 Encauzar mediante la investigación, los programas y proyectos de desarrollo del sector productivo e institucional en un efecto real de las Universidades a satisfacer esta demanda.
- 1.3 Confeccionar modelos e instrumentos investigativos que permitan recopilar datos e información confiable y veraz.

2.1 Analizar las políticas y estrategias de los planes, programas y proyectos de desarrollo universitario por los entes responsables CONARE y CONESUP en el desarrollo socio - académico del país.

2.2 Realizar un análisis situacional del entorno del país en aspectos de educación superior universitario que permita tener claras las tendencias de crecimiento y desarrollo universitario a partir de las necesidades socio - económicos regionales en base de los modelos estatales centroamericanos y latinoamericanos.

3.1 Analizar la oferta académica de universidades públicas y privadas en las zonas sur del país.

3.2 Evaluar la existencia de planes de desarrollo universitario de las universidades existentes en la zona sur.

3.3 Analizar modelos de oferta académica.

3.4 Analizar los niveles de exigencia académica que desarrollan las universidades en la formación del futuro profesional.

## **E. INTERROGANTES**

1- ¿Hasta que punto se está ofreciendo una oferta académica acorde a las necesidades de los sectores productivos y sociedad civil de la región Brunca?

- 2- ¿Con cuáles recursos humanos y materiales se cuenta para impulsar los programas y proyectos académicos (docencia, investigación, extensión) que contra prestan el problema?
- 3- ¿Que grado de aceptación tiene la oferta académica de la sede Región Branca de la UNA ante los sectores demandantes?
- 4- ¿Cuáles son las necesidades reales y sentidas de los sectores demandantes en programas de docencia, investigación y extensión universitaria?
- 5- ¿Estará la Universidad Nacional adaptándose a los cambios que exige las tendencias modernizantes: economistas o sobreviviendo a la tradición del cumplimiento de la misión de la UNA?
- 6- ¿Porqué la ausencia de instrumentos y metodologías en planificación universitaria para orientar y dirigir el desarrollo universitario de la sede?
- 7- ¿Es que la falta de información y documentos que reflejan la realidad de la región y la sede no permiten que las autoridades del Consejo Universitario puedan tener mayores criterios para suministrar mayor presupuesto , políticas y estrategias que fortalezcan el desarrollo de la zona?



## **F. CARACTERÍSTICAS DE ESTE ESTUDIO**

### **1. Descripción general del estudio**

El proyecto es una propuesta del Rediseño de la Oferta Académica. Para ello es necesario hacer un análisis situacional de la Sede Central y Sede Regional, en materia de misión, políticas académicas, planes de desarrollo y administración académico operativo, además será necesario determinar las demandas del sector estudiantil y productivo de la Región Brunca por medio de trabajo de campo.

# II MARCO TEÓRICO

## II. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### 1. MARCO HISTÓRICO

La educación superior tiene con la Universidad de Santo Tomás en 1849, por problemas presupuestarios ésta no pudo adaptarse a los seguimientos globales de la sociedad costarricense. Clausurándose en 1888. De 1888 a 1940, contempla una evolución restringida de la educación superior en la época liberal surgiendo y desarrollándose paulatinamente, escuelas profesionales de Derecho, Farmacia, Bellas Artes, Educación y Agronomía, las cuales no tenía conexión entre sí, no contando el país con una Universidad que logrará la integración académica.

En el año 1940 con el nacimiento de la Universidad de Costa Rica, partiendo de un esquema integrado y modernización de la Educación supera las características profesionales y contribuye al desarrollo social y económico del país.

Con las transformaciones económicas y sociales en 1948 y sobre todo en 1957 con la Reforma Universitaria se amplió el acceso de estudiantes provenientes de sectores medios del país.

En los años 1973 y 1993 se sufre transformaciones producidas por causa económica y sociales presentándose una diversificación agraria y un desarrollo industrial importante, así como una importante proceso de urbanización producto del crecimiento demográfico que se inicia en la década de los años 50.

Entre estas reformas entran las educativas que conducen a una expansión de la enseñanza primaria y médica, que elevaron sustancialmente el número de alumnos en todas las regiones rurales y urbanas del país, lo que aumentó considerablemente el número de egresados de las instituciones de la enseñanza secundaria, que origina

demandas y presiones sobre la educación superior. En este contexto del crecimiento es difícil que la población estudiantil sea atendida con los recursos de las instituciones de educación superior existente. Es a partir de la década de los años setenta que se inicia un proceso de diversificación y expansión de la educación superior.

En el ámbito nacional nace el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) en Cartago (1972). La Universidad Nacional (UNA) en (1973) y finalmente, la Universidad Estatal a Distancia (UNED)(1977).

Con los problemas que experimentó el proceso expansivo en materia de la calidad académica y presupuesto, es que se crea el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) ( 1970), Mecanismos de Coordinación para estructurar el sistema de la Educación Superior.

Esta necesidad de racionalizar recursos y de intensificar la coordinación y la planificación administrativa con el objeto de establecer políticas generales de cooperación y coordinación brindando servicios de apoyo a toda la educación Superior Universitaria.

## **2. EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COSTA RICA**

En la década de los setenta fue un importante período de expansión de la educación universitaria estatal en Costa Rica. Durante esos años se creó el INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA (1972), LA UNIVERSIDAD NACIONAL (1973), y la UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (1977), a la cual se suma la UNIVERSIDAD DE COSTÁ RICA creada en 1940. (Paz. 1992)

**Matricula de las Instituciones de Educación Superior  
Estatad Universitaria, 1975-1992**  
(En miles de Personas)

AÑOS	Universidad de Costa R.	Instit Tecnol. de Costa Ric.	Universidad Nacional	Universidad Estat.Distan.	Total
1975	25.524	279	6.991		32.794
1977	28.378	1.071	9.180		38.629
1980	29.639	2.420	9.952	5.869	47.880
1981	28.873	2.229	11.563	7.191	49.856
1982	28.784	2.245	10.642	7.897	49.568
1983	29.603	2.544	10.360	7.154	49.661
1984	29.027	2.514	9.931	7.151	48.623
1985	29.726	2.709	9.252	8.346	50.033
1986	30.041	2.939	9.683	10.223	52.886
1987	29.847	3.070	10.229	12.863	56.009
1988	29.422	3.175	11.169	9.518	53.284
1989	30.029	3.608	13.022	11.004	57.663
1990	28.835	3.958	12.615	9.591	54.999
1991	28.758	4.273	13.157	10.170	56.358
1992	28.250	4.381	14.488	10.705	57.824

Fuente: Conare Series Estadísticas Básicas de la educación superior

Es a partir de ese momento que la población universitaria en el país muestra una tendencia al crecimiento que se mantiene hasta 1992. Como se muestra en el cuadro número 1, la matrícula en las universidades estatales pasa de 32.794 estudiantes en 1975 a 57.828 en 1992. en dieciocho años la matrícula se incrementa en 25.030 alumnos (Mora 1993)

Según se observa en este mismo cuadro, la Universidad Nacional experimenta un proceso constante de crecimiento: en 1975 la matrícula de la UNA es de 6.991 estudiantes y llega a 14.488 en 1992. En esos dieciocho años, la población estudiantil matriculada en cursos regulares se duplicó. Si se suma la matrícula en la modalidad de docencia contratada, se encuentra que en 1992 la matrícula total en la institución sobrepasa los 15.000 estudiantes.

### 3. EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA

Durante la década de los ochenta, el proceso de expansión universitaria en Costa Rica, cuyo dinamismo había venido siendo marcado por las universidades estatales, experimenta un nuevo fenómeno: el nacimiento de las universidades privadas, cuya oferta académica las convierte, en estos años, en una opción de estudio para algunos sectores de la sociedad costarricense. El desarrollo de las universidades privadas en Costa Rica es un proceso muy reciente, la Universidad Autónoma de Centra América (UACA), primera institución privada de educación superior, se funda en el año de 1976. (Paz, 1992)

Ya que en nuestro país las universidades privadas crecen como hongos, precisamente en la década de los ochenta; no son confesionales y la mayoría están encuadradas por universidades extranjeras, sobre todo en EE.UU.

En 1990, sin contar el INCAE y la National University 8 universidades privadas estaban funcionando, pero 7 de ellas fueron creadas a partir de 1986. En total tienen

alrededor de 25.000 alumnos cuyo grueso estudia Derecho. Administración y Educación, es decir, aquellas carreras en las cuales las universidades estatales, no tienen posibilidad de cubrir con sus presupuestos ordinarios y que además no requieren de gran inversión en infraestructura física y personal docente.

En este sentido, la sociedad costarricense presenta una situación particular con respecto de lo ocurrido en los otros países latinoamericanos. En éstos, la Iglesia y otros sectores de la sociedad civil crean y mantiene funcionando universidades privadas, lo cual propicia una fuerte tradición académica con un significativo papel en el desarrollo de estas sociedades.

En Costa Rica, la educación superior privada es un fenómeno que surge en un contexto caracterizado por la implantación de las estrategias de apertura, privatización y redefinición del Estado, originadas con el agotamiento del modelo de desarrollo que tuvo como actor principal al sector público.

A partir de ese momento, el crecimiento de la educación superior privada en el país sigue un ritmo similar al conjunto de los países latinoamericanos. Hay que señalar que el mayor crecimiento se ha producido en las instituciones privadas, actualmente alcanzan alrededor del 40% del total, ya que en la última década crecieron alrededor de 269%, duplicando el incremento producido en las instituciones de educación superior públicas.

Entre los años 1981 y 1992 el número de estudiantes matriculados en estas instituciones pasó de 4.059 a 15.012, en doce años la población estudiantil en las universidades privadas casi se cuadruplica y pasa a representar alrededor del 7.5% de la matrícula total en la educación superior del país a constituir alrededor del 21% de ella (Paz, 1992)

#### 4. FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El financiamiento es un aspecto central en el desarrollo de la educación superior estatal. Las crisis experimentadas por las sociedades que conforman esta región y por la mayor parte de sus universidades estatales, lleva consigo una reducción notable de los presupuestos asignados por el Estado a las instituciones de educación superior pública.

La sobrevivencia a lo largo de una década, se viene dando en una situación en que las universidades, en el ámbito de América Latina, comienza a deteriorarse ostensiblemente. Este deterioro es fruto de las crisis nacionales, derivadas a su vez, de la situación del sistema económico internacional: deuda externa, baja en los precios internacionales de nuestros productos de exportación, encarecimiento de los productos importados, fugas de capital, resquebrajamiento de los mercados, altas tasas de interés, etc.

En este sentido el Maestro J.J. Bruner apunta que:

“ Desde el año 1980 en adelante, en casi todos los países de la región ha caído el monto de recursos que el Estado proporciona anualmente a las universidades. Chile conocemos este fenómeno, pero él se repite, de maneras parecidas, en México, en Venezuela, en Brasil, en Perú y en la mayoría de los demás países de la región” (1990)

En el surgimiento de la crisis de 1979, se presenta una brusca caída del presupuesto transferido a las unidades por el gobierno central. En noviembre de 1988 se firma el convenio de Financiamiento de la Educación superior (vigencia 5 años) firmada por el gobierno de la República y las partes interesadas, en lo fundamental el convenio consigna el compromiso gubernamental de mantener la asignación presupuestaria para universidades. Se crea el Fondo Especial de la Educación

Superior (FEESE). Por su parte las instituciones se comprometen a incrementar, de manera paulatina, la generación de recursos propios hasta un monto cercano al 11% del financiamiento recibido por el Estado.

Para Agosto de 1993, se firma un acuerdo de extensión del Convenio de Financiamiento de la Educación Superior, quedando finalmente un porcentaje mínimo de incremento del FEESE (10%), para aquellas situaciones en las cuales las condiciones económicas del país permitan proyectar una inflación de un dígito. De presupuestos (anualidades, ascensos en los regímenes de carrera académica y administrativa, incremento de salarios, etc.

**B- ANTECEDENTES FUNDACIÓN  
Y DESARROLLO DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

## 1. ANTECEDENTES FUNDACIÓN Y DESARROLLO DE LA UNA.

La Universidad Nacional tiene como antecedentes el establecimiento de las escuelas normales que le precedieron. La Escuela Normal de Costa Rica (1914), dedicada a la formación de maestros y la Escuela Normal Superior (1968), cuyo objetivo básico era la formación de profesores de enseñanza media. La UNA fundó la infraestructura y la cultura pedagógica que influirá en la vocación educativa docente.

La Primera normal tiene su soporte académico en figuras tan ~~destacadas~~<sup>caídas</sup> como Roberto Brenes Mesen, García Monge, con posiciones antiimperialistas y nacionalistas y Omar Dengo, profundamente preocupado por la explotación social en un ambiente que marcó transformaciones de la convivencia nacional.

La Universidad Nacional a la luz de los antecedentes fue creado el 12 de enero de 1973, por ley 5128, en la administración de José Figueres (1970-1974)

En un primer planteamiento se pretendió crear una universidad pedagógica con integración en la UNA de la Escuela Normal Superior, con las escuelas de Heredia, Liberia, San Ramón y Pérez Zeledón, estos antecedentes le dan una fuerte gravitación del componente educativo.

Debido a la no satisfacción de la demanda de formación profesional por parte de la UCR y a lo que implica tensiones sociales que origina el III congreso de dicha universidad, es que el proyecto de la creación de la nueva universidad no tubo obstáculos en la aprobación en la Asamblea Legislativa, comenzando la UNA a funcionar en marzo de 1973.

El escritor Carlos Araya Pochet, <sup>5</sup>no habla de tres periodos que sufre la UNA:

1. El periodo genésico (1973-1977)
2. La consolidación Institucional (1977-1986)
3. Transición y reforma universitaria (1986-1993)

El modelo académico con que se forma la UNA es conocido como "Universidad necesaria" idea que se estructura a raíz de los movimientos de reforma planteados en la década de los años 70, "modelo universitario concebido para las necesidades y requerimientos de las naciones subdesarrolladas" comprometiéndose la UNA a contribuir al desarrollo económico y social del país.

La UNA debió definir su vocación histórica como la responsabilidad de contribuir a la solución de los problemas del país, especialmente los relativos al crecimiento de la producción, integración de la población, autonomía de las decisiones fundamentales, preservación y perfeccionamiento de la democracia costarricense.

La universidad necesaria propone la creación de una "nueva unidad cultural" concebida esta como el conjunto o sistema de valores integrados de una sociedad, los cuales constituyen el ideal ético, racional de la misma.

Misión de la UNA, su estructura y modelo Organizativo queda planteado en su Estatuto Orgánica en 1976.

La contribución es definir una nueva unidad de cultura, promover la transformación social y perfeccionar la democracia a través de una participación ampliada de los sectores populares.

Su quehacer académico se desarrolla en tres aspectos esenciales: docencia, investigación y extensión.

Su estructura organizativa una asamblea universitaria, autoridad máxima, el Consejo Universitario que resuelve con los lineamientos dictado por el máximo órgano, unidades académicas y las secciones regionales, modalidades de descentralización geográfica - Pérez Zeledón, Liberia que brindan servicios académicos.

La estructura como fue creada la UNA es compleja y tiene una característica de mucha participación popular de los sectores que la componen pero vinculado a esto se ha generado una fuerte burocratización, costos administrativos altos, lentitud en la toma de decisiones que han incidido en la eficiencia académica y administrativa. Bajo estas primicias se finaliza el primer periodo que es la definición del modelo universitario.

En un segundo periodo se dirige el trabajo a la construcción de obras físicas con préstamos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE), se establece como campos posteriores el establecimiento de carreras en el sector agropecuario, diversificación de la oferta docente, en los campos de ciencias sociales y salud.

Esta etapa caracterizada por el mejoramiento de las carreras existentes y de sus planes de estudio, así como un esfuerzo por orientar las carreras vinculadas con las necesidades del país y lograr un mejoramiento de la calidad académica. Es importante recalcar que la oferta docente de las carreras se concentra el 50% en educación y las ciencias exactas.

Las políticas docentes con su ordenamiento, en mejores planes de estudios, mejoramiento de metodologías didácticas, reestructuración curricular, la organización de mecanismos de apoyo para la investigación y la conceptualización de la extensión, así como conformar elementos materiales - planta física.

El tercer periodo 1986-93 se caracteriza por la transición y reformas en el campo académico - administrativo. Se da un mayor esfuerzo por integrar la docencia, investigación y extensión. Reforzar el presupuesto universitario y reformar la estructura universitaria.

El problema de la crisis económica repercute en una alto índice de inflación, desempleo y devaluación monetaria. lo que es causa de problema de financiamiento universitario, repercusiones de los lineamientos generales de la política fiscal y monetaria del gobierno. A este fenómeno se le liga el sistema universitario estatal para la asignación de recursos a la educación superior, lo que se refleja en una incertidumbre presupuestaria en la vida universitaria. Vino las luchas presupuestarias de las universidades y se logró el acuerdo de CONARE en 1983 estableciéndose bases para el financiamiento.

Esta etapa dió impulso a una mayor inserción de la UNA en la adquisición de recursos económicos con entes internacionales y vínculo con el sector productivo del país con el objeto de financiar proyectos académicos con un fuerte énfasis en transferencias tecnológicas y prestación de servicios.

Se da el proceso del cambio estatutario consecuencia de los cuestionamientos de académicos en la falta de integración entre la extensión, investigación y la necesidad de un proceso de servicio integral y replanteamiento del quehacer académico institucional, de su modelo estructural organizacional y funcional para realizar transformaciones sustanciales en la Universidad de manera que le permita continuar se desarrollo en correspondencia con la misión y vocación por lo que fue creado la UNA.

Se concluye que exige un pensamiento común sobre la universidad en medio de lógicas diferencias y discrepancias que todo institución se la educación superior

tiene.

La UNA que nace en 1973, sus bases se edifican sobre la herencia generada por las Escuelas Normales, que en 1914 y 1968 funcionaron en la ciudad de Heredia, dándose un sustrato y educación educativa, pedagógica a la institución. Parte del modelo académico construido sobre las nuevas concepciones de la sociología latinoamericana. La UNA es producto de un esfuerzo por la diversificación y democratización de la Educación Superior. Su origen de Universidad definida en el aspecto ideológico su vocación popular, plasma los aspectos participativos, críticos, democrático.

La UNA ante nuevos retos debe plantearse:

1. La lucha por la calidad académica.
2. Preservación y robustecimiento de las políticas de vida Estudiantil.
3. Continuar la lucha presupuestaria.
4. La democratización, la complejidad y duplicidad de instancias se perfilan como algunos problemas centrales vinculados con la falta de eficacia en la administración.

Los análisis demuestran que debe tenerse conciencia que los aspectos organizativos y administrativos no responden a los seguimientos del modelo académico.

Esto se demuestra como lo apunta Oscar Salas:

La visión administrativa de la Universidad en lo legal y reglamentario, en procedimientos y en el quehacer institucional.

- Ausencia de políticas generales en áreas importantes que se constituyen en marco, orientadas de facultades centros y sedes regionales.
- Ausencia de nexo entre la programación académica y formulación presupuestaria.
- Estructura universitaria y Funcional institucional... que obstaculiza y limita lo académico.

La universidad en este proceso de transformación vive el cambio de un nuevo estatuto orgánico en vigencia actualmente además una estructura organizativa, funcional sujeta a los envases del entorno.

"La Universidad Nacional no es la misma de hace veinte años. Con orgullo decimos que ha sufrido un proceso de cambios necesario para ubicarla en la historia de nuestro país, trayendo hacia ello las grandes transformaciones sociales, políticas y espirituales que vive el mundo de estos años.

## 2. PRINCIPIOS DE LA UNIVERSIDAD.

- Autonomía plena en materia de gobierno, administración y organización.
- La participación efectiva de los miembros de la comunidad universitaria en la toma de decisiones.
- El compromiso con la solidaridad, la igualdad, la libertad y la justicia con el desarrollo integral del ser humano en armonía con la naturaleza.
- El derecho de los miembros de la comunidad universitaria a la libre, en un marco de respeto mutuo.
- El respeto a las distintas posiciones teóricas, metodológicas, ideológicas y filosóficas de los miembros de la comunidad universitaria.

- La excelencia académica que exija y facilite a sus integrantes adquirir, perfeccionar y enriquecer la cultura.

### 3. FINES

- Contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional y al desarrollo de una cultura propia al servicio de la paz y de la libertad.
- Crear, cultivar y difundir el conocimiento en las ciencias, letras, las artes y todas las manifestaciones de la cultura que le sean asequibles.
- Lograr el desarrollo integral de los miembros de la comunidad universitaria y promover una formación humanística. → \*
- Promover y generar propuestas de transformación social y de desarrollo integral para el logro de una sociedad próspera, justa y libre. ✓
- Contribuir al perfeccionamiento de la democracia plenamente participativas.

### 4. FUNCIONES

- Para cumplir con sus fines desarrollar las siguientes funciones:
- Analizar en forma permanente y sistemática la realidad nacional y regional con el fin de determinar sus tendencias actuales y a partir de este conocimiento, ubicar un problema y necesidades fundamentales y proponer alternativas de solución. ✓
- Conjugar en forma armoniosa la docencia, la investigación y la extensión universitaria, poniéndolas al servicio de la comunidad nacional y regional.
- Contribuir al desarrollo nacional y regional mediante la utilización eficiente y eficaz de los recursos que garanticen la racionalización instrumental.

**Máxima autoridad de la universidad es la asamblea universitaria:**

**Artículo 7:** La Asamblea universitaria es la autoridad democrática superior de la universidad Nacional. Tiene carácter decisorio, en relación con las elecciones, reformas estatutos orgánicos y con otros asuntos de carácter institucional. Desde por medio de referéndum.

**Artículo 11:** Definición de la Asamblea de representantes: es el órgano superior universitario que definen y aprueba las políticas institucionales.

**Artículo 21:** Definición del Consejo Universitario: "Es el órgano superior colegiado que dirige y orienta la política general universitaria en materia administrativa y académica.

## **5. SISTEMAS DE PLANIFICACIÓN**

**Artículo 58:** "El sistema de planificación de la universidad Nacional constituye el conjunto de órganos encargados de realiza los procesos permanentes de planeamiento, su objetivo general es sustentar técnicamente el desarrollo armonioso y coherente de la institución, con sus fines y principios fundamentales".

**Artículo 59:** Objetivo del sistema de planificación:

a. Promover estudios de la realidad nacional que permiten a la Universidad ofrecer sistemáticamente alternativas de solución de sus problemas y necesidades. ✓

b. Adecuar los programas y actividades universitarias a los requerimientos del desarrollo nacional. ✓

- c. Promover la participación responsable del mayor número de funcionarios de la universidad en el proceso de planificación. ✓
- d. Promover la participación responsable del mayor número de funcionarios de la Universidad en el proceso de la planificación. ✓
- e. Propiciar la información estadística y cualitativa, útil, coherente, operativa, precisa y confiable, para el proceso de planificación. ✓
- f. Propiciar la evaluación sustantiva e instrumental de los programas y actividades universitarias. ✓

## 6. LA ACTIVIDAD ACADÉMICA

### A. Sedes Regionales

**Artículo 128:** Actividades académicas desconcentradas. "La Universidad Nacional podrá desarrollar actividades académicas fuera de su Sede Central en respuesta a las necesidades de desarrollo global del país o de una región determinada.

Estas actividades podrán constituirse en programas especializados de docencia, investigación o extensión universitaria desconcentrada o estructurada con carácter de Sede o Secciones Regionales, de acuerdo con las políticas institucionales de Desarrollo Regional y el Reglamento correspondiente que aprueba el Consejo Universitario.

**Artículo 129:** El Programa Institucional de Desarrollo Universitario en Sede y Secciones Regionales, estará conducido por la Rectoría con base en las políticas institucionales y el reglamento respectivo.

**Artículo 130:** Las sedes Regionales son núcleos universitarios desconcentrados, por medio de los cuales la Universidad Nacional, impulsa, coordina y desarrolla programas en una región específica, de acuerdo con las demandas y necesidades del desarrollo nacional y regional.

**Artículo 131:** Organización de las Sedes Regionales. Las Sedes Regionales estarán constituidas por la Asamblea de Académicos y el Consejo Académico de Sede Regional. Su organización interna será definida por el reglamento indicado en el artículo 128 de este estatuto.

**Artículo 134:** Coordinación académica con las Sedes y las Secciones Regionales. "La actividad académica desarrolla en las Sedes y Secciones Regionales está orientada y coordinada por la vicerrectoría Académica y regulada según lo establece este estatuto y el reglamento respectivo.

**b- Definición de la actividad académica.**

**- Artículo 216:**

" Se concibe como el proceso en que la extensión, la docencia, la investigación y la producción se relacionan e integran orgánicamente y en la cual deberá participar los miembros académicos de la institución.

**c- La Investigación.**

**Artículo 217:**

" La creación de conocimiento... con la investigación la Universidad genera y transfiere a la sociedad el conocimiento y la tecnología requerida para satisfacer las necesidades país y coadyuvar en su desarrollo humano, económico y social.

**d. La extensión.**

**Artículo 219:**

“... la tarea por medio de la cual la Universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional. Proyecta a la sociedad de la que la Universidad forma parte, el producto de su quehacer académico, a la vez redimensiona y enriquece al percibir las auténticas y dinámicas necesidades de la sociedad. Por medios de la labor de Extensión, la Universidad debe materializar el vínculo Universidad - Sociedad.

**e. La docencia:**

**Artículo 222:**

“ La docencia es la acción planificada y sistemática de la enseñanza que activa procesos de adquisición y construcción de conocimientos, actividades y habilidades a partir de una relación abierta, dentro de un curriculum dinámico y flexible...

## **C. OFERTA ACADÉMICA**

## **C. OFERTA ACADÉMICA.**

" No tenemos nostalgia por el pasado, sino compromiso con el presente y futuro que lo contiene" (Rectoría Ruiz Bravo)

### **1. REALIDAD NACIONAL EDUCATIVA EN OFERTA ACADÉMICA.**

La idea de darle al estudiante acceso a la Educación Superior, siempre ha provocado varios efectos.

Uno es que la Educación Superior, en efecto es un motor muy importante para la transformación social, al tomar estudiantes que viene no importa de que procedencia económica social, y elevarlo a un nivel en que pueda optar por una oportunidad social y económica por encima de la que provenia, siendo como son los estudiantes en su mayoría, estudiantes de recursos medios o pobres. Se entiende entonces que al final del proceso hay una ganancia neta, y en que la Universidad contribuye al desarrollo social del país, asimismo se asegura que ese desarrollo este repartido en una forma equalizada.

Además no se cuenta con estudios sistematizados continuos, en donde se hayan hecho perfiles de graduandos universitarios, para saber si ese perfil de salida de graduandos corresponden realmente al perfil de estructura de quienes han sido admitidos en la universidad, entonces de qué manera están asegurando que el proceso de calidad académica que se le quiere dar al trabajo universitario se esta logrando.

Las universidades están más allá de sus tareas relacionadas con el campo de la investigación y en el área de la extensión.

Al considerarse su papel fundamental en la formación de los recursos humanos de un país. Se debe estar seguro que en este proceso ha habido realmente un mejoramiento cualitativo, lo que se podrá llamar el valor agregado o inducido de la educación superior.

Las actividades vitales de la formación profesional y el desarrollo social, es un aporte sustancial que combina el pensamiento, las actitudes vitales de la formación profesional y desarrollo de la investigación y de la extensión como modelos unidos e integrador, para alcanzar los fines para las cuales fueron creadas.

La singularidad de cada una de las autoridades está señalada por la composición social de quienes allí labora, la teoría y práctica universitaria que se creará y los estudiantes que acuden a la institución para encontrar una respuesta adecuada a su formación académica y al papel que deben tener en la sociedad, una vez que finalicen sus estudios.

En caso particular de la UNA, su estatuto orgánico señala la importancia de su intención social, la responsabilidad histórica de proyectarse a las grandes mayorías y la necesidad de conservar el patrimonio cultural y la identidad nacional, como una forma de afirmar los valores de Costa Rica como nación y la obligación de insertarse en una visión latinoamericana, producto de la unidad social que compartimos con el pueblo.

## **AFIRMACIÓN DEL VALOR SOCIAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Esto que en un principio se tomó como una propuesta, hoy en día es un mandato, producto del desarrollo social de nuestro pueblo y al hecho que muchas veces, la vida universitaria se ha convertido en una caja de resonancia de diferentes sectores de nuestro país y del mundo entero.

Sin soslayar lo anterior expuesto, tampoco se debe descuidar, la formación académica, permanentes de docentes, investigadores, extensionistas y por supuesto de los estudiantes que son la columna vertebral de cualquier universidad.

### **UN COMPROMISO ACADÉMICO Y CON LA SOCIEDAD**

La función específica de las universidades está definida en el estatuto orgánico y en una u otra se hacen diferenciar apreciables, pero todas tienen una visión singular e igual; contribuir a la formación del estudiante y del ser social, sobre bases del conocimiento científico, su proyección en la sociedad y su constante formación en los campos de la docencia, la investigación y la extensión.

El compromiso académico que muchas veces se olvida, constituye un acto de lealtad para la institución en que se trabaja. El cumplimiento de la obligación estatutaria de integrar labores a la formación de los estudiantes, su superación constante y amor por la verdad. Si se sabe que es obligación de las universidades contribuir al desarrollo social, siendo receptores y creadores de la cultura de nuestro pueblo, además se tiene la obligación de proyectarse hacia los sectores que más lo necesitan.

### **C. SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS.**

La situación tal y como se ha planteado, significa un reto para nuestro país, para enfrentar la crisis y encontrar alternativas para continuar desarrollándose.

Las universidades desde su creación enfrentan no solo la crisis presupuestaria dado que deben dar respuestas más eficientes en cuanto a la resolución de los desequilibrios y problemas endógenos ha resuelto el pasado, y los desafíos que

plantea un mundo creciente en constante cambio, en conocimientos y a las demandas de una sociedad que por las características de la crisis requiere las nuevas alternativas científicas y tecnológicas para lograr se desarrollo socioeconómico.

Estas condiciones creadas por la crisis, tales como: escasez de recursos, contracción del ingreso aumento del desempleo y las políticas neoliberales de ajuste que descargan el peso sobre los sectores ( de menos ingresos) y que atentan contra las conquistas alcanzadas por nuestra sociedad en cuanto a educación y salud.

Aunque se señale a esta crisis económica del Estado, en términos generales, y a las políticas de ajuste, como las causas principales de las restricciones a las universidades, hay otras causas menos defendidas que son necesario tener en cuenta, tales como:

#### **FACTORES EXTERNOS.**

1. Elevación de desempleos de egresados universitarios.
2. La disminución presupuestaria.
3. La desigualdad en distribución de oportunidades educativa.
4. El modelo universitario.
5. El desarrollo científico - tecnológico en el campo de la información comunicación.
6. La globalización económica.

#### **FACTORES INTERNOS.**

1. Escasa capacidad para definir modelos curriculares organizativos adecuados.
2. Escasa actitud crítica hacia el interior de las universidades y pocos mecanismos eficientes para el logro de readecuaciones.

3. La disociación creciente, entre la cultura escolar y la cultura social.
4. La ineficiencia y rigidez administrativa que limita el desarrollo académico.
5. La deficiencia académica producto de una ausencia de formación en el ámbito de la academia universitaria en sumisión organizativa integral.
6. Falta de estudio o investigaciones que reflejen las necesidades y expectativas de los sectores productivos y sociedad civil a nivel nacional y regional.
7. Falta de inversión en la capacitación y formación profesional del académico universitario.
8. Definir las orientaciones universales de la educación en los perfiles y curriculum de los agentes componentes de la universidad.

La situación tal y como se plantea, significa un reto para todos los países de Latinoamérica y para todas las universidades, las universidades deben estar preparadas para enfrentar la crisis y encontrar alternativas para continuar desarrollándose y aportar a la sociedad lo sustancial.

## **2. LA OFERTA ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL.**

### **A. LA UNIVERSIDAD NACIONAL CONQUISTA COMPROMISOS**

La Universidad Nacional desde su origen, se suscribió a un modelo académico que se plasmó en el Estatuto Orgánico, y en documentos del primer Congreso Universitario. Dentro de este modelo se definen cuatro características de la Universidad Nacional: Autónoma, Democrática, Científica o al servicio de nuestro pueblo. Tales características reflejan un compromiso claro de esta institución en sus procesos investigativos, en su acción en la sociedad y en su oferta académica docente. Por el contrario de ello el estado costarricense contra la lógica de la universidad popular y pública, un proceso de cercenamiento y contracción de sus

presupuestos. Esta forma de ver las cosas está muy de acuerdo con los intereses de las universidades privadas, pues les permitiría por la vía del debilitamiento de la educación pública, monopolizar el mercado educativo.

Prácticamente desde que el conflicto del presupuesto universitario se hizo anual, las anualidades públicas han subsistido solo gracias a las movilizaciones y presiones de sus comunidades estudiantiles, académicas y administrativas y de sus organizaciones. En este sentido, la existencia de la universidad pública es este momento, realmente es una conquista de los trabajadores y estudiantes.

La Universidad Nacional se fortalece y se defiende en la medida que está en mejores posibilidades de orientar sus presupuestos al Gasto Productivo.

Tal y como se apunta: "en la medida que nuestra institución sea capaz de invertir sus presupuestos en la contratación de los mejores cuadros técnicos y profesionales para que desarrollen con alto nivel y calidad la docencia que las carreras universitarias y el país requiere, para la investigación científica, que nos permita conocernos más apropiadamente y orientar nuestro desarrollo por derroteros más firmes; y a la extensión que permita afectar a los sectores populares que van ha ser los sujetos de los cambios sociales hacia ansiada sociedad más próspera, justa y libre" (Oferta Académica, Universidad Nacional). Ello es necesario par evitar la fuga . tanto de estudiantes como de funcionarios académicos hacia centros privados de educación.

La renovación académica, considerándose la delimitación por la situación presupuestaria y el proceso de privatización de la educación superior costarricense, más allá de esto la renovación académica de la Universidad Nacional, es un asunto político, que requiere de una mayor precisión del tipo de sociedad en la que estamos insertados y que sociedad aspiramos, de los sectores sociales prioritarios que se

deben afectar mediante el quehacer académico y el recogimiento de toda la sabiduría social y popular, de la cual se debe impregnar toda la Universidad Nacional.

Es necesario renovar académicamente a la institución con un apoyo decidido de los sectores sociales organizados, por lo que dicho proceso no puede encerrarse en las cuatro paredes de la institución.

## **b. ACERCAMIENTO AL PROBLEMA DE LA OFERTA ACADÉMICA**

Este concepto de Oferta Académica abarca multiplicidad de elementos en su significación. Se tienen elementos cuantitativos, tales como cantidad de estudiantes que se admitirán, las alternativas de carrera que se ofrecen, el número de espacios físicos (sedes y subsedes), capacidad física de los locales, los equipos y materiales disponibles, la capacidad de la atención de estudiantes en virtud de las metodologías de trabajos adoptadas, etc. Encontramos elementos cualitativos tales como: organizar la oferta académica a partir de las disciplinas específicas (Química, Física, etc.) o en función de las áreas laborales (Ingeniería, Medicina) o de acuerdo a enfoques integrados (Ciencias de la Salud, etc.)

Los procedimientos y mecanismos para la integración de la investigación, la docencia y la extensión, también son una problemática, así mismo lo relacionado con los grados, posgrados y la titulación, que en la Universidad Nacional, integra peligrosamente, lo académico y lo profesional.

Otra categoría esta conformada por el conjunto de problemas, que con un criterio amplio, se integran en el concepto de diseño curricular.

A pesar de que se presentan obstáculos de carácter administrativo, para las puestas en vigor de algunas propuestas, este hecho no las invalida, sino que más bien

señala la necesidad de apelar a la administración de la Universidad a las exigencias académicas.

### **3. PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS EN EL DISEÑO CURRICULAR**

#### **A. FLEXIBILIDAD DE LOS DISEÑOS CURRICULARES**

Su principal característica es su rigidez, la cual se pone de manifiesto de dos maneras, por un lado la inexistencia, prácticamente total de cursos de carácter optativo en los planes de estudio, de tal modo que los estudiantes deben seguir el único camino idéntico para todos ellos.

Por el otro lado también se muestra la rigidez del modelo curricular, en la gran cantidad de pasos que configuran el proceso de reconocimiento de estudios realizados en otras unidades académicas de la misma institución.

En consecuencia es necesario readecuar la política académica en lo que respecta a la flexibilidad curricular que permita adecuar la oferta académica de la Universidad Nacional a diferentes necesidades y distintas posibilidades de los distintos grupos de estudiantes, como también a las circunstancias específicas que vive nuestro país. Esa flexibilización debe corresponder adecuadamente a las expectativas individuales y sociales respecto al rol de la universidad aquí y ahora.

#### **b. LA FORMACIÓN GENERAL SÓLIDA Y LA ESPECIALIZACIÓN PREMATURA**

La necesidad de plantear esta elección, es consecuencia de dos hechos irreversibles, según se apunta en el estudio hecho por la Universidad Nacional en su estudio de la Praxis: " uno es la duración de los estudios universitarios no pueden

prolongarse indefinidamente; el otro consiste en el permanente incremento del conocimiento en todas y cada una de las áreas del quehacer humano."

#### c. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.

Esta es una variante que merece una cuidadosa reflexión. consiste en la organización de cursos clasificando a los objetivos propios de cada uno, en dos categorías. Una tomada por aquellos objetivos cuyo logro no requiere actividades supervisadas por el docente y por lo tanto pueden ser alcanzadas por el estudiante mediante procesos de auto - aprendizaje. Su aprobación sería mediante la realización de exámenes de autosuficiencia. La otra categoría esta formada por que ellos objetivos que requieran actividades presenciales bajo orientación directa del docente y asistencia regular.

#### d. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICOS

Para ello es necesario variar el diseño del sistema curricular, que oficialmente existe. Tal y como lo apunta Pinto Contreras en su trabajo, en donde dice que la universidad al aceptar la responsabilidad formativa - informativa de acuerdo con la óptica normativa de la sociedad, también se reproducen las prácticas y significaciones socio - culturales y epistemológicos denominantes en la estructura social, por consiguiente no es asombroso que en cuatro quinquenios la Universidad Nacional, este caracterizada por un estilo metodológico en el que sobresalen los rasgos represivos y ventillistas y todo ello a pesar del discurso teórico.

#### e. EL TIEMPO ACADÉMICO EN EL CURRÍCULUM

El problema del diseño también se puede enfocar desde la perspectiva de la Administración del tiempo académico, si la Oferta Académica se analiza en su

dimensión temporal, habrá que reconocer que en la Universidad Nacional existen desperdicios, más allá de lo aceptable y de las responsabilidades que tienen quienes ejercen el trabajo académico.

#### **4. HACIA UNA PROPUESTA DE REPLANTEAMIENTO DE LA OFERTA CURRICULAR**

Esta debería partir de un diagnóstico previo, en las instituciones públicas y privadas, sobre la necesidad, disponibilidad y recursos para desarrollar el programa.

Con esto se estaría contribuyendo al desarrollo social del país, desde el punto de vista educativo, formando profesionales críticos, conocedores de la realidad y agentes de la transformación social por un lado y forjando en el hombre trabajador, sea funcionario público o privado en productos directos de la riqueza del país, el deseo de superación y de mayor conocimiento, de su realidad para poder participar a conciencia en los procesos de transformación.

**D- CONCEPTOS DE  
PLANIFICACIÓN  
UNIVERSITARIA**

En este capítulo se presentarán algunos elementos teóricos conceptuales que fundamentan la investigación. Ellos se enmarcan en la siguiente premisa: toda organización que debe realizar las funciones básicas de la administración: dirección, control organización y planeación, las cuales son esencialmente para el buen desarrollo de cualquier empresa pública o privada.

Tales funciones deben estar claramente definidas de modo que el proceso administrativo se inicie con la población, considerada la responsabilidad fundamental del gerente en todos los niveles, dirige, determina hasta donde quiere llegar a la organización y la forma de lograrlo. Además, reduce el impacto del cambio, minimiza el desperdicio y la redundancia, y fija los estándares para facilitar el control.

## 1. PLANEAMIENTO

El planeamiento es considerado un proceso intelectual, una reflexión mental que conduce a decidir entre las diferentes opciones o alternativas que deben visualizarse. Planear es un proceso intelectual, es la determinación consciente de vías de acción, la fundamentación de las decisiones en los fines, en los hechos y en los cálculos razonados (Koontz, H. 1972). Otras definiciones acertadas y de fácil comprensión indican que es la actividad de modelar el futuro de la empresa a través de un proceso ordenado y este proceso convierte a la empresa en organizada y dirigida por sí misma hacia donde quiere llegar y hacia lo que quiere ser.

Al administrar las organizaciones un tipo de planeación que resulta de gran utilidad es la estratégica, la cual difiere en forma considerable según los diferentes autores debido al grado de profundidad, complejidad y explicación de los diversos modelos, que su vez responden los antecedentes y las experiencias de cada autor.

Para Peter Druker, la planeación estratégica es el proceso continuo de emprender decisiones (tomar riesgos) en forma sistemática y con el mejor conocimiento de sus resultados, organizando sistemáticamente los esfuerzos necesarios para llevar a cabo dichas decisiones y midiendo los resultados contra las expectativas a través de una continua retroalimentación. La esencia de la planeación estratégica consiste en identificar sistemáticamente las oportunidades y los peligros que pueden surgir en el futuro, los cuales combinados con otros datos importantes, proporcionan la base para que una empresa tome mejores decisiones en el presente, explote las oportunidades y evite los peligros. Planear según Steiner, significa diseñar un futuro deseado e identificar las formas para lograrlo.

La planeación estratégica formal implica un proceso escrito explícito para determinar los objetivos de la compañía en el largo plazo, la generación de estrategias opcionales con las cuales cumplir esos objetivos, la evaluación de esas estrategias y un procedimiento sistemático para controlar los resultados. Cada uno de esos pasos del proceso deberá ir acompañado por un procedimiento claro para conseguir el compromiso.

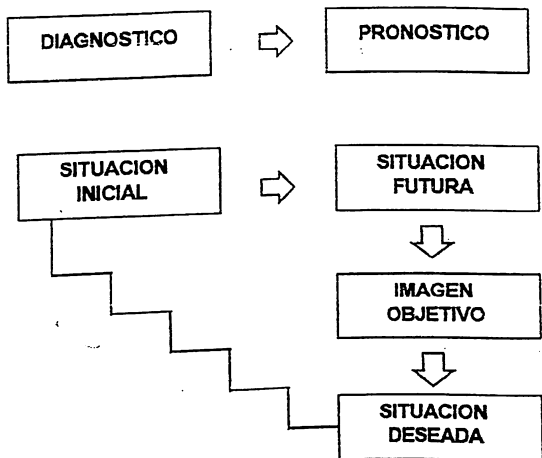
Para ilustrar los elementos fundamentales de un proceso de planeación estratégica se presenta la figura N° 2 un modelo estándar que comprende: formulación, ejecución y evaluación, con una constante, retroalimentación.

El punto de partida permanente consiste en definir la misión, los objetivos y las estrategias que la organización tiene en un momento dado.

El modelo parte de que toda organización posee misión, objetivos y estrategias que pueden estar debidamente expresadas o bien estar incluidas de manera implícita en la cultura y el comportamiento propio (internos) de la empresa.

Lo anterior puede resumirse de la siguiente manera:

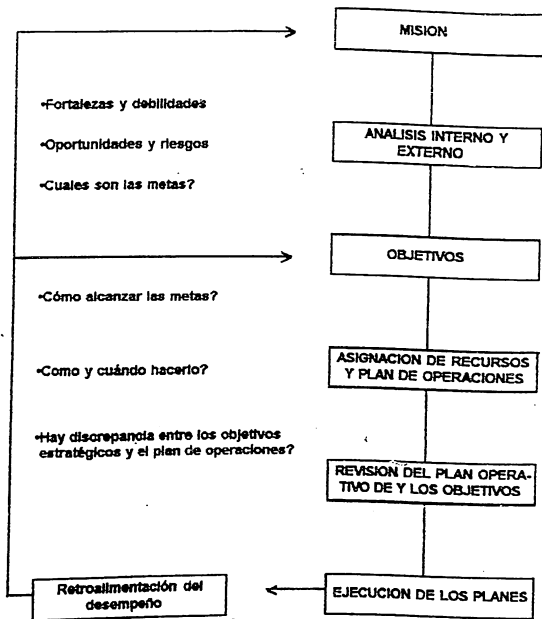
**PROCESO DE PLANIFICACION SITUACIONAL**  
**FIGURA 1**



Fuente: Planificación y Promoción Social, Arlette Pichardo

## METODOLOGIA TIPICA DEL PLANEAMIENTO

### FIGURA 2



En conjunto, estos componentes ofrecen la dirección adecuada para analizar el ambiente externo e interno dan base para revisar (si es necesario) la misión, y sirven como punto de referencia para establecer nuevos objetivos, estrategias, metas, políticas y actividades. (Ver figura N° 2)

## **2. TEORÍA DE SISTEMAS**

El progresivo refinamiento en los sistemas conceptuales y operacionales del análisis de sistemas, ha permitido que, apoyados en la disponibilidad de mejores facilidades de computación, los pioneros del enfoque de sistemas hayan obtenido resultados sorprendentes.

"El enfoque de sistemas consiste en mirar de una forma diferente algunos viejos problemas, estableciendo como diferencia, una mayor énfasis en la importancia del todo, frente a cada una de las partes que lo comprenden. Desde luego este mayor énfasis es causa y efecto del desarrollo de un instrumental analítico que permite visualizar el todo y sus partes a la vez." (INCAP, 1983)

### **a. CONCEPTO DE SISTEMAS**

Es un conjunto de elementos relacionados entre sí con un propósito determinado, teniendo como principal característica el propósito para el cual existe.

### **b. CONCEPTO DE PROCESO**

Como complemento al concepto de sistemas, encontramos la noción de proceso que se viene a convertir en la actividad o fenómeno que modifica unos insumos para transformarlos en productos terminados. Es así como esos elementos

que interactúan entre sí transformando los insumos en ese producto, el cual constituye un sistema cuyo propósito es justamente, el de lograr ese propósito.

#### **c. CONCEPTO DE CONTROL**

Es el proceso mediante el cual se trata de mantener dentro de un cierto rango de características del producto de un proceso determinado, actuando sobre las entradas de dicho proceso. El control en sí es un proceso que tiene como entrada una información o un dato sobre el estado del proceso que se desea controlar y como salida una orden para actuar sobre las entradas que condicionan el proceso que controla.

Lo que hace diferente un proceso de control, de uno de toma de decisiones simple, es la característica de retroalimentación.

#### **d. CONCEPTO DE COMUNICACIÓN**

Es el proceso o procedimiento mediante el cual cierto mensaje (información) es traspasado desde un emisor a un receptor. Lo inevitable de las distorsiones al mensaje a través del proceso de comunicación obliga a ser extremadamente cuidadoso cuando se trata de diseñar un proceso de comunicaciones. En algunos casos será necesario diseñar un sistema de información.

#### **e. CONCEPTO DE ENTROPIA**

Es la fracción de energía que no puede aprovecharse en un proceso, por degradación.

En sistemas caóticos, las acciones que llevan a cabo los distintos elementos no se canalizan eficazmente al objetivo común, y mucha energía se pierde de la acción del alguno de los elementos. Por definición los sistemas caóticos tiene alta entropía.

#### **f. SUBSISTEMAS DE PERSONAL**

Los subsistemas incluyen la contratación, el entrenamiento, la historia, los pagos y la contratación de personal. Las transacciones se reducen a documentos que describen las solicitudes de empleos, la descripción de puestos, las especificaciones de entrenamientos, los datos de personal (trayectoria, habilidades, experiencia, etc.). El control administrativo para la función de personal se apoya en informes y análisis que muestran los cambios que resultan de las diferencias entre el funcionamiento planeado y el actual para clasificaciones (números de empleado, costo de reclutamiento, costo de entrenamiento).

La planeación estratégica para personal se relaciona con la evaluación de estrategias alternativas para el reclutamiento salarios, entrenamientos, prestaciones, ubicación de las instalaciones para asegurar que la organización consiga y retenga el personal necesario para alcanzar los objetivos.

#### **g. SUBSISTEMA FINANCIERO CONTABLE**

El nivel de control administrativo para contabilidad y finanzas utiliza la información de los costos presupuestarios en contraposición con los costos actuales de los datos de contabilidad y las proporciones de error.

#### **h. SUBSISTEMA DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

Es la responsable de asegurar que a las otras funciones le sean proporcionadas los servicios y recursos de procesamiento de información. El proceso de control de operaciones de este requiere información de los trabajos planeados diariamente, la tasa de error y las fallas de equipo. El control administrativo sobre el procesamiento de información requiere los datos acerca prevista frente a la utilización actual, de costo de

los proyectos, desempeño programado en forma global, y el proceso comparado de los proyectos planeados para desarrollar e implantar las nuevas aplicaciones.

La planeación estratégica para los sistemas de aplicación incluyen la organización de las funciones( tales como centralizadas como descentralizadas), el plan conjunto de sistemas de información se selecciona la estrategia para utilizar una información y en general la estructura del medio ambiente, equipo y programas.

#### **I. SUBSISTEMA DE ALTA GERENCIA**

Las transformaciones procesadas por la alta gerencia consiste primordialmente en consultas de información y de soporte de decisiones.

#### **J. ALCANCE DE LA INTEGRACIÓN**

Algunos defensores de los "sistemas totales" han argumentado en favor de la integración completa en todos los sistemas de información formales. La experiencia hasta la fecha sugiere que sistemas altamente integrados resultan imprácticos. Es necesario considerar varios factores a la vez y el mantenimiento es difícil. Por esta razón los sistemas de información tiene un diseño modular y la integración solo se hace donde es necesario.

#### **K. ENFOQUE SISTEMÁTICO EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

Entendemos como propósito de administración el cumplir con las funciones del estado. Partiendo de ello es posible encontrar diversos subsistemas dentro de la administración pública. Cada una de las partes, debe interactuar con los demás en función de propósitos determinados, tales como planes, programas, para los cuales se definen o especifican mecanismos de control y necesidades de información.

Los métodos de análisis de estos sistemas son mediante el empleo modelos de comportamiento del sector público (plan nacional de desarrollo y de presupuesto nacional para programas).

La debilidad de control nace a raíz de la insuficiencia del desarrollo del marco conceptual sistemático para concebir la administración pública lo que trae como consecuencia una escasa comprensión de las necesidades de intercambiar información y de ahí un débil desarrollo de los sistemas de información a nivel global de la administración pública.

### **3. CONCEPTO DE DIAGNÓSTICO**

Es el punto de partida de el proceso de planificación. Consiste en caracterizar la naturaleza y la magnitud de situaciones problemáticas que requieren atención. Para ello es necesario analizar la tendencia histórica que origina y explica tales situaciones, además evalúa las acciones realizadas o en relación que se vincule con la situación problemática investigada y examine los esfuerzos y grupos sociales que actúan.

### **4. PLAN**

Documento analítico y sistemático que atiende objetivos generales de desarrollo y resume el conjunto de decisiones entorno de los propósitos (objetivos y metas) que se desean lograr y a los medios ( esquema de asignación de recursos para obtenerlos)

## **5. EFICACIA.**

Virtud y facultad para realizar acciones, para designar la existencia de repuesto institucionales que se cuentan en el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas. Respuesta eficaz en el contexto de un proyecto en particular.

## **6. EFICIENCIA**

Con la planificación se refiere a la calidad de la prestación de servicios, producir un bien. La racionalidad en el uso de recursos disponibles y la determinación del impacto de las acciones realizadas.

## **7. ESTRATEGIA**

Orientaciones generales que deben girar el proceso de intervención

(Pichardo Arlette, planificación y programación social, 1985)

## **III METODOLOGÍA**

## A. FASES DE ESTUDIO

El estudio se realizará en 5 fases que se explican a continuación:

En la primera fase se realizará un análisis institucional, de la sede central y la regional, comprendiendo su entorno a la organización. Esta primera fase se realizará con información de fuentes secundarias primarias e informantes claves.

En la sede regional se utilizará la técnica FODA ( Análisis Situacional) con el objeto de analizar la problemática a nivel académico administrativo, lo que nos caracterizara la estructura organizativa y funcional, de componente humano y concordancia con la misión y la identidad que se tiene de la sede, a la población estudiantil y al sector productivo de la región.

En la segunda fase se realizará un diagnóstico de la región que nos caracterizará los siguientes aspectos : Análisis, Físico, Socio- económico ( Actividad Agropecuaria, Pesca, Agroindustria, Industria, Comercio, Turismo), Análisis Social, Vivienda, Población , Salud, Educación, Análisis Cultural, Análisis del Mercado Laboral, Política de Desarrollo Regional.

En la tercera fase se realizará talleres con la población estudiantil de la sede regional, dirigido a grupos claves (Asociación de estudiante de la Sede Regional y Asociación de Estudiantes de Colegios), Así mismo se realizará talleres con docentes universitarios y de Colegios:

Se aplicará una entrevista a los estudiantes de último año de colegios académicos, técnicos y agropecuarios de la región Brunca.

Se realizará entrevista al sector productivo de la Región Brunca.

Instituciones Públicas, Comercio, Industria , Agroindustria, Productores ( Medianos y Pequeños), Turismo, Asociaciones de Profesionales, Organizaciones de Base ( Cooperativa, Sindicatos, Asociaciones Solidaristas, Asociaciones de Desarrollo), Cámaras.

En la cuarta fase se realizará un análisis de los resultados de la investigación. También se tratará las características de los estudiantes de secundarias, expectativas de estudio y las características generales del sector productivo, necesidades de capacitación y formación profesional, tipo, lugar y duración de las demandas encontradas. Areas estratégicas para el desarrollo.

En la quinta fase se realizará la propuesta de oferta académica de la sede en la región Brunca, en base al análisis de la investigación.

## **B. TIPO DE INVESTIGACION**

Para realizar el presente estudio es necesario realizar una investigación dirigida hacia la población estudiantil y el sector productivo de la Región Brunca, con el fin de determinar las características de una oferta académica de la Sede Regional, tratando de cubrir las áreas claves de desarrollo de acuerdo a las posibilidades institucionales y regionales. El tipo de investigación a realizar será descriptiva e interpretativa.

Para ello será necesario la utilización de fuentes secundarios, opinión de expertos y documentos a fines al objeto de estudio.

## C. FUENTES DE INFORMACIÓN

Las fuentes de información serán las siguientes:

### 1. PRIMERA FASE: ANÁLISIS INSTITUCIONAL Y SU ENTORNO:

- a. Análisis de la institución se revisarán documentos existentes de la problemática planteada ( fuentes secundarias)
- b. Revisión de documentos del sector universitario, políticas de educación superior estatal, presupuestación de la educación superior estatal, políticas de desarrollo estatales, planes de desarrollo estatal ( fuentes secundarias)
- c. Análisis del marco institucional, reglamentos, estatuto orgánico de la universidad, marco jurídico de la universidad y de la fundación universidad( fuentes secundarias)
- d. Entrevistas a informantes claves: Miembros del Consejo Universitario, Rectoría, Vicerrectoría del Sector Académico, Vicerrector de Gestión y Desarrollo, Vicerrector de Vida Estudiantil, Direcciones de Docencia Investigación y Extensión, Decanos de las Facultades, Federación de Estudiantes (informantes claves.)
- e. Con base a la recopilación de información se aplicará la técnica de FODA Sede Regional, para identificar, fortalezas y debilidades de institución, y las oportunidades y amenazas del entorno de las mismas.

### 2. SEGUNDA FASE: DIAGNÓSTICO

- A. Recopilación de información suministrada por los diferentes entes gubernamentales ( Ministerio de planificación, ministerio de educación, ministerio de cultura, Ministerio de Agricultura y ganadería Ministerio de Economía Industria t Comercio, Ministerio de Salud, DINADECO, INA, Municipalidades), Cámara de Comercio e Industria, Cámara de Ganaderos, Cámara de Turismo, Cámara de

Productores, Asociaciones de Productores, Asociaciones Solidaristas, Cooperativas (fuentes de información secundarias).

### 3. TERCERA FASE: TALLERES

A. Se organizarán grupos muestrales, en los diferentes colegios y sede regional, aplicado a docentes ( fuentes de información primaria). Se organizarán talleres dirigidos a grupos muestrales de asociaciones de estudiantes de colegios y universidades de la región ( fuentes primarias)

B. Se realizarán entrevistas a grupos representativos del sector productivos de la Región (fuente de información primaria)

C. Entrevistas a muestras representativas de los últimos años de estudiantes de colegios, académicos, técnicos y agropecuarios de la región (fuentes de información primaria)

### D. POBLACIÓN EN ESTUDIO

La Población en estudio está conformada por:

- Colegios	30
- Asociaciones de Desarrollo	170
- Instituciones públicas	37
- Sindicatos	35
- Asociaciones Solidaristas	22
- Pequeños Productores	55 organizaciones
- Movimientos Cooperativo	48 cooperativas
- Cámaras	9

- Municipalidades	5
- Establecimientos de salud	218

## **E. SUJETOS DE INFORMACIÓN**

Los sujetos de información del estudio estarán representados por medio de autoridades universitarias de la Sede Central y Regional, docentes universitarios de la Sede Regional y docentes de colegios de la Región Brunca, estudiantes universitarios y estudiantes de colegios y el sector productivo de la Región Brunca.

Variable	Definición	Instrumentalización	Operalización
Oferta Académica	Mejoramiento Cualitativo de la Universidad al desarrollo Nacional en Materia de profesiones, investigaciones de proyecto y actividades de extensión y de definición, en planeamiento crítico, creación artística y literatura, en desarrollo de ciencias y en tecnología y en propuestas alternativas que inciden en la transformación estructural que el país necesita	Información se recolectará por: - La disponibilidad de documentos de la universidad - Aplicación de diagnóstico Regional	Aspectos cuantitativos (número de estudiantes Oferta curricular.) alternativas de carreras. Número de espacios físicos (Sede, Subedes) Capacidad física de los locales, equipos disponibles, capacidad de atención a estudiantes. Aspectos cualitativos 1. Conjunto de problemas relacionados como idea de la universidad como institución social. Como organizar la oferta académica por disciplinas, áreas laborales enfoques integrados. 2. Conjunto de problemas que integran el problema curricular.
Demanda académica	Necesidades de los sectores productivos, sectores gubernamentales y sociedad civil de proyectos de docencia, investigación y extensión universitaria como requerimiento de respuesta de la universidad al desarrollo socio- económico, cultural, político del país.	Respuesta de los sectores productivos, gubernamentales y sociedad civil, mediante entrevistas y aplicación de cuestionarios	Congruencia de las necesidades de sectores con la oferta que da la Sede  Indicadores mucho, poco, ninguna congruencia.
Planificación universitaria	Directrices universitarias en materia de planeamiento al corto, mediano y largo plazo a nivel regional, local y nacional de acorde a la misión, visión, principios, objetivos y políticos de la institución encauzados en planes, programas y procesos. Provenientes de estudios diagnósticos y pronósticos de la realidad nacional	Revisión de los planes, estrategias y operacionales de la UNA y la Sede.	Cumplimiento de los lineamientos universitarios

VARIABLE	DEFINICIÓN	INSTRUMENTALIZACIÓN	OPERACIONALIZACIÓN
Diagnóstico Regional	Inventario de las necesidades y magnitud de problemas existentes en la estructura física, económica, política, cultural de los sectores productivos, gubernamentales y sociedad civil de la zona	Información recolectada por los cuestionarios y entrevistas aplicadas a los sectores.	Estadísticas reflejadas por los problemas indagados.
Planificación educativa regional	Directrices y lineamientos regionales en acciones de satisfacer las demandas regionales en las áreas de docencia, investigación y extensión universitaria.	Definición de los lineamientos, principios, objetivos y políticas universitarias plasmadas en el estatuto orgánico y planes estratégicos que tengan congruencia con la misión de la UNA.	Congruencia de la operacionalización de los planes ejecutados a la realidad regional
Modelos de oferta académica	Simulación de la realidad regional mediante modelos universitarios que den respuesta a las necesidades de los sectores demandantes Principios, valores, orientaciones ideológicas que dirigen el trabajo universitario de la UNA	Evaluación del modelo de oferta académica aplicado por la Universidad Nacional en la región plasmada en los documentos de la universidad. Revisión en fuentes secundarias de los principios, valores, etc. que rigen el Estatuto Orgánico de la UNA.	Aplicabilidad del modelo a la realidad regional, con el desarrollo de proyectos académicos
Filosofía Educativa universitaria			Cumplimiento de los principios universitarios.

# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

1. Araya, P. Carlos. Universidad Nacional y la Educación Superior Estatal en veinte años de Historia (1973-1993), Carlos Araya Pochet - 1 Ed. Heredia, C.R. EUNA 1994.
2. Buarque. la universidad en la frontera del future. 1 Ed. Español. Heredia C.R. EUNA. 1991
3. Cruz A. La Vinculación de la Universidad al Sector productivo en Costa Rica CONARE. 1992
4. Diagnóstico de la Realidad Institucional. UNA 1990
5. Estatuto Orgánico. Universidad Nacional. Gaceta N° 71 del 15 de abril de 1993 y N° 101 del 27 de mayo de 1993
6. Fernández/Serramona/Tarín. Tecnología Didáctica. Teoría y práctica de la Programación Escolar. Ediciones CEAC. S.A. Perú, 1988
7. Gordon. B. Davis Margrethe H. Olson. Sistemas de información Gerencial. Editorial Mc. Graw - Hill Latinoamericana, S.A. Colombia 1987
8. La Vinculación de la Universidad Nacional con el Sector Productivo Nacional. La Prestación de Servicios: El Primer Paso
9. Matus C. Política y Planificación. Publicaciones de IVEPLAN. 2da. Ed. 1982
10. Métodos y Técnicas de Sistemas Aplicados a la Administración de Proyectos

Instituto Centroamericano de Administración Pública. San José. ICAP, 1983

11. Pichardo Iñ. Ariette. Planificación y Programaciós Social, San José. C.R. Editorial UCR, 1984
12. Praxis. La Oferta Académica en la UNA. 1989
13. Retos y Alternativas de la Universidad. UNA 1991
14. Rojas C, Fabio. Evolución de la Desconcentración Geográfica Regional de la UNA. 1990
15. Rojas C, Fabio. La Relación de la UNA y la Fundación UNA en el progreso en la Gestión Administrativa. 1991
16. Ruiz B. Rose M. Hacia una Difusión Cultural Universitaria. 1992
17. Ruiz B. Rose M. Libertad y Pensamiento en acción UNA, 1992
18. Ruiz B. Rose M. La Universidad en la Hora Actual. 1992
19. UNA. Contribución al Desarrollo. Universidad Nacional. Vicerrectoría de Extensión. Boletín de Extensión.
20. Jofré, Vartanián Arturo. La Universidad en América Latina: Desafíos y Estrategias para las Próximas Décadas. Editorial Tecnológica de Costa Rica 1994
21. Aguilar, A, Hugo y otro. Evaluación de la actividad académica. Facultad de Ciencias Sociales. UNA. 1994

22. UNA. Ambiente y Educación Superior en Centroamérica. Editorial Fundación UNA. 1994
23. F. Arias Galicia y otro. Didáctica para la excelencia. Editorial ECASA, México. 1992
24. Retana, Padilla, Carlos. Planificación de la Educación. Concepto y Fundamento Editorial EUNED, San José, CR 1997
25. Ministerio de Ciencias y tecnología. Hacia un desarrollo nacional sostenible orientado por los nuevos requerimientos competitividad y las necesidades normales. San José, CR agosto, 1994
26. CONARE. La Vinculación Universidad Sector Productivo en Costa Rica. OPES, octubre 1992
27. Hernández Orozco Carlos. Planificación y programación, EUNED, CR, 1999
28. Mora, Alfaro Jorge La Ampliación de la Oferta Académica y la Docencia Contratada en la Universidad Nacional, UNA 1994
29. Sampiere, Hernández, Sampiere y otros. Metodología de la Investigación, Editorial Mcgraw Hill, México 1996
30. O. Rojas Valverde. Economía para el Gerente Comercial. Editorial CECI, San José, CR 1985
31. UNA. Costa Rica en el mundo: los Próximos cincuenta años. Editorial FUNA, Heredia, CR 2000

32. Labarca, Guillermo. *Economía Política de la Educación*. Editorial Nueva Imagen México 1980.
33. Arias, Oscar y otro. *Planificación y Desarrollo Regional y Local Latinoamericana*. CEDAL, San José 1975
34. Ramírez, Noeí. *El Empresario y su entorno económico*. INCAE, Costa Rica 1991
35. Delors, Jacques. *La Educación: encierra un tesoro*. Información UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Editorial Santillana Ediciones UNESCO ESPAÑA 1996
36. UCR, Instituto de Investigación Ciencias Económicas. *Un modelo de Demanda de Educación Superior para Costa Rica* iICE aerial 1996, San José CR.
37. Howard, Richards. *Ética y economía*. Editorial Tecnológica de CR. 1987
38. Praxis. Departamento de Filosofía, 24-25 octubre 1982 UNA, Heredia
39. Castillo, Raldo. *Administración Pública y Privada*. EUNED, San José, CR 1981
40. Robles, Yzaguirre, María Cecilia y otro. *Investigación en la educación: procesos interacciones construcciones*. EUNED, San José, CR 1998
41. Bettelheim, Charles. *Planificación y Crecimiento acelerado*. Editorial medio siglo México, 1984

42. Praxis: Revista departamento de Filosofía: ética y medio ambiente, Nº 43-44  
UNA. Octubre 1992
43. Sánchez Vicente. Antología en torno al desarrollo. EUNED. San José 1983
44. Rodríguez, Acevedo, Arturo. Cogestión Administrativa en las Instituciones y  
Empresas Públicas descentralizadas de CR. Editorial Juricentro, San José, CR.  
1994
45. Morales, Miguel. Transformaciones recientes y tendencias del Estado en  
América Latina: La Descentralización mitad potencial. Editorial UNA, Heredia  
CR. 1991
46. UNA. Antología introducción a las Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias  
Sociales. Heredia 1995
47. Carvajal, Herrera, Mario. El reto del Desarrollo EUNED. San José. 1991
48. Rodríguez, Octavio. La teoría del Subdesarrollo de la CEPAL. Editorial Siglo  
XXI. 1986