

Plan de gestión de datos

Criterio	Información
Sección 1. Información general	
Nombre del set de datos	Set de datos para Principales desafíos de liderazgo pedagógico que enfrenta la gestión educativa de una escuela en Santa Ana, San José de Costa Rica
Persona investigadora, afiliación institucional	<p>MSc. Giselle Angélica Ñurinda-Montoya Universidad Nacional https://ror.org/01t466c14 Heredia, Costa Rica giselle.nurinda.montoya@una.ac.cr ORCID: https://orcid.org/0009-0005-7910-4316</p> <p>MEd. Mariangelina Rodríguez Varela Universidad Nacional https://ror.org/01t466c14 Heredia, Costa Rica mariangeli.rodriguez.varela@una.ac.cr ORCID: https://orcid.org/0009-0002-1589-736X</p> <p>MEd. Kendal Antonio Ruiz-Benavides Universidad Nacional https://ror.org/01t466c14 Heredia, Costa Rica kendall.ruiz.benavides@una.ac.cr ORCID: https://orcid.org/0009-0004-7747-3700</p> <p>MEd. Gabriela María Gutiérrez-López Universidad Nacional</p>

<https://ror.org/01t466c14>
Heredia, Costa Rica
gabriela.gutierrez.lopez@una.ac.cr
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5979-359X>

MSc. Merle Tatiana Brenes Centeno
Universidad Nacional
<https://ror.org/01t466c14>
Heredia, Costa Rica
merle.brenes.centeno@una.ac.cr
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6014-0446>

Quién tiene acceso a los datos	El repositorio de datos de la Universidad Nacional.
Fechas	Fecha de inicio de la recolección de datos: (mayo de 2024) Fecha de cierre de la recolección de datos: (julio del 2025)
Estado (de los datos)	En construcción
Método, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	Revisión documental y bibliográfica. Búsqueda y selección de fuentes académicas y técnicas sobre cursos masivos, aprendizaje autodirigido, diseño instruccional, tecnologías emergentes y learning analytics. Análisis de contenido para clasificar las referencias por eje temático y vincularlas con el modelo. Instrumento principal: matriz bibliográfica en formato Excel, fortalecida con campos de pertinencia, capa del modelo, fase o

componente, uso sugerido y evidencia en informe final.

Idioma Español e inglés

Sección 2. Organización de los datos

Formatos para texto Formato principal de trabajo: .xlsx.
Formato de devolución institucional: .docx.
Formato recomendado para preservación o consulta: .pdf y .xlsx.

Fuentes de información Artículos científicos, capítulos, libros, informes técnicos y documentos académicos vinculados con los ejes de la actividad.
El corpus integra referencias sobre aprendizaje autodirigido, diseño instruccional, cursos masivos, tecnología educativa, competencias digitales, roles formativos, analíticas de aprendizaje y monitorización en Moodle.

Volumen 44 referencias registradas en la matriz.

Organización Los datos se organizaron en una hoja principal llamada Corpus.
Cada registro corresponde a una referencia bibliográfica o técnica.
Las referencias fueron agrupadas por eje temático y vinculadas con capas del modelo, fases o componentes, uso sugerido en informes/artículo y evidencia para el informe final.
La matriz contiene hojas complementarias de

resumen

Criterio de asignación de nombres	Archivo fuente: MatrizReferencia_0345-24_v01_aaaa-mm-dd.xlsx / MatrizReferencia_0345-24_v02_aaaa-mm-dd.xlsx.
Versiones	Versión 1: matriz inicial de citas en Excel. Versión 2: matriz fortalecida con nuevas columnas de análisis. Versión 3: matriz fortalecida con nuevas columnas de análisis.
Descripción del proyecto	La actividad puntual busca construir un modelo de cursos masivos o autogestionados para la formación docente en tecnologías emergentes, utilizando analíticas de aprendizaje como apoyo para el diseño, seguimiento y mejora de la experiencia formativa.
Descripción del dataset	El dataset corresponde a una matriz de referencia conceptual y bibliográfica que organiza fuentes académicas y técnicas utilizadas para fundamentar el modelo de cursos masivos o autogestionados y el análisis de analíticas de aprendizaje en Moodle.
Metodología	Las referencias fueron recolectadas y organizadas en una matriz Excel. Posteriormente se clasificaron por eje temático, se revisó su pertinencia con respecto al modelo, se asociaron con capas y componentes del

modelo y se definió su posible uso en los informes finales y el artículo académico. La matriz funciona como evidencia del proceso de revisión conceptual y como respaldo de la fundamentación del modelo.

Almacenamiento y seguridad Los archivos se resguardan en espacio institucional en SharePoint. Dado que se trata de referencias bibliográficas y no de datos personales sensibles, el nivel de riesgo de privacidad es bajo; aun así, se recomienda conservar control de versiones y evitar modificar la copia original del corpus.

Sección 3. Transformación de los datos

Tipos de transformaciones que recibirán los datos

Depuración de registros duplicados o incompletos.

Normalización de categorías o ejes temáticos.

Completar campos pendientes como resumen, cita textual o uso en el modelo.

Clasificación de referencias según capa del modelo, fase/componente y nivel de pertinencia.

Conversión de la matriz Excel a formato Word para devolución institucional.

Exportación futura a PDF si se requiere evidencia cerrada o versión no editable.

Sección 4. Información geográfica

Cobertura geográfica El conjunto de datos no corresponde a información georreferenciada. Su cobertura

académica es nacional e internacional, según el origen de las fuentes bibliográficas consultadas.

Sección 4. Datos compartidos

Datos compartidos	Matriz bibliográfica depurada o fortalecida.
Dónde se compartirán	Matriz bibliográfica depurada o fortalecida.
Formato	.xlsx
Peso	36.0 KB
Software	Microsoft Excel y lector PDF
Confidencialidad	No contiene datos personales sensibles de participantes de investigación. La información corresponde a referencias bibliográficas y análisis académico del equipo ejecutor.
Restricciones	No existen restricciones
Licenciamiento	CC BY-NC-SA
Cómo citar el set de datos	

Otros

Diccionario de datos	<p>N°: Número consecutivo asignado a cada registro de la matriz. Permite identificar y ordenar cada referencia dentro del corpus bibliográfico. Su formato corresponde a un número entero.</p> <p>TÍTULO: Nombre completo del documento, artículo, capítulo, informe, ponencia u otra fuente incluida en la matriz. Este campo permite reconocer la fuente principal analizada</p>
----------------------	--

y debe escribirse tal como aparece en el documento original o en la base de datos consultada.

AÑO: Año de publicación de la fuente registrada. Permite ubicar temporalmente la producción académica y analizar la actualidad o vigencia de los aportes utilizados para fundamentar el modelo. Su formato corresponde a un año de cuatro dígitos.

CATEGORÍA: Eje temático en el que se clasifica la referencia. Este campo permite organizar el corpus según su relación con los componentes centrales del proyecto, por ejemplo: modelos de diseño instruccional, aprendizaje autodirigido, cursos masivos, tecnologías emergentes, competencias digitales, roles o analíticas de aprendizaje en Moodle.

DOI:

Identificador digital del documento, cuando está disponible. Permite localizar de manera persistente la fuente académica. En caso de que la referencia no cuente con DOI, el campo puede indicarse como “No disponible” o dejarse pendiente de verificación.

LINK: Enlace web donde puede consultarse la fuente. Puede corresponder al enlace de la revista, repositorio, base de datos, editorial, documento institucional o recurso académico. Este campo facilita la trazabilidad y recuperación de la referencia.

CITACIÓN: Referencia bibliográfica de la fuente, preferiblemente en formato APA 7. Este campo permite utilizar la fuente en informes, artículos, marcos teóricos y otros productos académicos derivados de la actividad puntual.

Nivel de pertinencia: Valoración del grado de relación de la fuente con la construcción del modelo de cursos masivos o autogestionados y con el análisis de las analíticas de aprendizaje. Puede clasificarse como alto, medio o bajo, según la utilidad de la referencia para fundamentar el modelo, los informes o el artículo académico.

Tema del modelo vinculada: Componente temático del modelo con el que se relaciona la fuente. Puede vincularse con aspectos como aprendizaje autodirigido, diseño instruccional, cursos masivos, Moodle, analíticas de aprendizaje, tecnologías emergentes, evaluación, mediación pedagógica, competencias digitales o mejora continua.

Fase / componente del modelo: Fase específica del modelo al que aporta la fuente. Puede relacionarse con fases de la ruta de aprendizaje como inducción, diagnóstico, desarrollo, aplicación, cierre, certificación o mejora continua.

Aporte al modelo (síntesis interpretativa): Resumen breve del aporte conceptual, metodológico, pedagógico o tecnológico que

ofrece la fuente para la construcción del modelo. Este campo no debe limitarse a repetir el resumen del artículo, sino explicar cómo la referencia ayuda a fundamentar decisiones del modelo.

Idea para redacción académica:

Propuesta de frase, argumento o idea que puede utilizarse posteriormente en el informe, artículo, marco teórico o justificación del modelo. Este campo traduce la información de la fuente en una posible línea de escritura académica.

Acción pendiente para cierre:

Tarea necesaria para completar, depurar o validar el registro de la fuente dentro de la matriz. Puede incluir acciones como revisar DOI, completar citación APA, verificar enlace, ampliar síntesis interpretativa, clasificar nivel de pertinencia, vincular con una fase del modelo o confirmar uso en el informe final.
