

RESUMEN

Arias, Y. Hidalgo, Y. Obregón, D. Umaña, M. MODALIDADES Y/O PROGRAMAS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS POR LOS CENTROS EDUCATIVOS ADSCRITOS EN LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PÉREZ ZELEDÓN. Bajo la dirección de la Licda. Lissiloth Quesada Zúñiga, de la Dirección de Educación, de la Universidad Nacional, Sede Región Brunca, agosto 2010.

Esta investigación tuvo como propósito analizar las modalidades y/o programas de la educación costarricense implementados por los centros educativos adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón. Partiendo de este objetivo general se desglosan los siguientes objetivos específicos: Identificar las modalidades y/o programas educativos implementados en los centros educativos adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón. Determinar la propuesta metodológica de las modalidades y/o programas educativos implementados por los centros educativos adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón. Establecer la diferenciación de las modalidades y/o programas educativos implementados por los centros educativos adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón y la pertinencia de su reconocimiento en la certificación de conclusión de estudios.

La presente investigación se enmarca dentro del tipo descriptivo, ya que se pretende analizar y describir las modalidades y/o programas educativos que se implementan en la Dirección Regional Educativa de Pérez Zeledón. Además, la investigación incluye aspectos cualitativos que refuerzan el trabajo realizado, porque el interés del mismo abarca el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social con el fin de evitar sesgos y dar mayor validez, en el estudio que realizan los investigadores.

En el marco teórico se presentan los temas que fundamentan nuestra investigación, tomando como referencia textos como:

Educación costarricense; pedagogías del siglo XX; investigación cualitativa, retos e interrogantes; metodología de la investigación; valores humanos y actitudes positivistas.

Para efectos de dicha investigación se utilizó como instrumento la entrevista a profundidad dirigida a directores, docente y padres de familia.

La población en estudio consta de 235 instituciones de I y II ciclo, 33 instituciones de educación secundaria, y 7 instituciones de educación para adultos. Con una muestra de 20 diferentes instituciones entre escuelas, colegios y programas de educación de adultos adscritos en la dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Las conclusiones muestran que en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón se identificaron diez modalidades y un programa educativo en I y II ciclo de la Educación General Básica, diez modalidades y dos programas en Educación Secundaria y dos modalidades y un programa de Educación para Adultos. En las modalidades y/o programas educativos mencionados se evidencia carencia de recursos humanos y materiales necesarios para la ejecución efectiva de los mismos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. En la mayoría de las instituciones en estudio, se refleja que es el administrador educativo quien domina la información relevante y necesaria para ejecutar la modalidad y/o programa educativo.

Las principales recomendaciones para directores, docentes, padres de familia y Ministerio de Educación Pública, que se dan son: Se recomienda al personal docente y padres de familia preocuparse por buscar información relacionada con la modalidad y/o programa que se ejecuta en el centro educativo, ya que, es parte de compromiso que se adquiere al ser parte del proceso educativo. Se les recomienda a directores, docentes y padres de familia realizar con frecuencia reuniones que les permitan mantener mayor comunicación, considerando que es importante el trabajo en equipo para brindar

educación de buena calidad; favoreciendo así, la aplicabilidad de la modalidad y/o programa educativo que se implementa en la institución a la que pertenecen. Se recomienda al MEP brindar apoyo económico y códigos suficientes para lograr solventar la carencia de recursos humanos y materiales que presentan las distintas modalidades y/o programas educativos que se investigaron.

**MODALIDADES Y/O PROGRAMAS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS
POR LOS CENTROS EDUCATIVOS ADSCRITOS
EN LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PÉREZ ZELEDÓN**

**Seminario de Graduación
Presentado en la División de Educación Básica
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Sede Región Brunca**

**Para optar por el grado de
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II ciclos
de Educación General Básica**

**Marianela Umaña Molina
Yinnia Hidalgo Garbanzo
Yancy Arias Delgado
Daniel Obregón Murillo**

Agosto, 2010

MODALIDADES Y/O PROGRAMAS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS
POR LOS CENTROS EDUCATIVOS ADSCRITOS
EN LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PÉREZ ZELEDÓN

Marianela Umaña Molina
Yinnia Hidalgo Garbanzo
Yancy Arias Delgado
Daniel Obregón Murillo

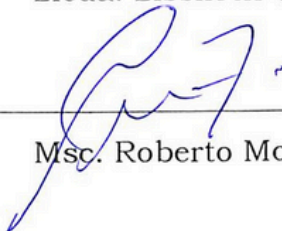
APROBADO POR:

DIRECTOR (A) DE TESIS



Licda. Lissiloth Quesada Zúñiga

LECTOR (A)



Msc. Roberto Mora Sánchez

LECTOR (A)

Msc. Miguel Calderón Fernández

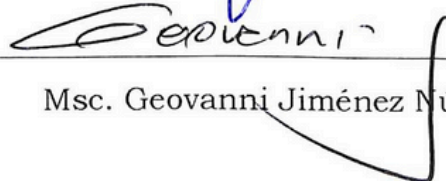
DIRECTOR (A)

UNIDAD ACADÉMICA



Msc. José Luis Díaz Naranjo

DECANO



Msc. Geovanni Jiménez Núñez

Agradecimiento

En especial agradezco a Dios Todopoderoso por la oportunidad y experiencia tan maravillosa que me ha brindado al permitirme llegar hasta este momento de mi vida. Desde lo profundo de mi corazón, doy las gracias a mi madre, a mi esposo y a mis hijos, por la paciencia y tolerancia cuando he estado ausente y cuando les he dejado abandonados por motivos de estudio; deseo de todo corazón que se enteren de que han sido mis grandes aliados y mi motivación en el desempeño de mi labor estudiantil.

Agradezco a mis compañeros por ser tan especiales, buenos amigos, leales, responsables y sobre todo tolerantes, ya que, en ciertos momentos tuvimos nuestras diferencias, y aun así, supimos salir adelante y enfocarnos en lo verdaderamente importante, que fue la conclusión de nuestro trabajo investigativo pues nos queremos como hermanos espirituales que somos ante los ojos de Dios.

Yinnia Hidalgo Garbanzo

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la oportunidad de concretar un proyecto más en mi vida.

A mi familia especialmente a mi papá y mi mamá por el apoyo y por las palabras de aliento brindadas durante todo este período de estudio universitario.

Mis compañeros Yinia, Yancy y Daniel por la paciencia mostrada en el desarrollo de nuestro seminario.

A Cristian por su comprensión, cariño y orgullo mostrado por mis éxitos alcanzados.

A la profesora Lissiloth Quesada Zúñiga por la orientación e intervención oportuna durante la conclusión del desarrollo del seminario.

Marianela Umaña Molina

Agradecimiento

Primeramente agradezco a Dios y a la Virgencita por permitirme realizarme profesionalmente, a mi madre y hermanas porque en todo momento pude contar con ellas.

También, a mis compañeros por la paciencia y apoyo que me brindaron durante el año y medio que duro nuestra investigación.

Yancy Arias Delgado

Agradecimiento

A mi familia, la cual, siempre da lo mejor de ella para apoyarme y buscar mi felicidad.

A la Licda. Lissiloth Quesada Zúñiga por su profesionalismo y sabia dirección en la realización de este trabajo, así como por sus consejos y su apoyo incondicional.

A toda aquella persona que de una u otra forma, me brindó su ayuda y aportes, en el transcurso de mi formación profesional.

A la Universidad Nacional, la cual, durante estos años de estudio se ha transformado en un hogar e institución que guardo en mi corazón.

Daniel Obregón Murillo

Dedicatoria

Dedico con mucho amor mi primer gran triunfo universitario a mi madre, por lo especial e importante que ha sido en mi vida. Porque sin su amor y su ayuda al educarme y sacarme adelante desde el momento en que se quedó sola con mis hermanos y yo, nunca hubiese alcanzado el éxito como estudiante, como ser humano y como profesional.

A mi esposo, porque lo hemos logrado juntos, ya que, mientras yo estudiaba él cuidaba a los niños y me apoyó en todo momento de mi carrera. Este trabajo se lo dedico a él con mucho cariño.

Y a Yancy, Marianela y Daniel porque sé que al igual que yo han tenido que pasar muchas dificultades para llegar hasta este instante de nuestras vidas. Y aun así no han desmayado.

Yinnia Hidalgo Garbanzo

Dedicatoria

Con el paso del tiempo vamos guardando en nuestra memoria muchos tesoros, incluyendo todos nuestros éxitos académicos, que sin duda son fundamentales para el desarrollo del ser humano.

Este trabajo se lo dedico a Dios, quien es nuestra fuente primordial de sabiduría, fuerza, tolerancia, comprensión y amor para enfrentar las diversas situaciones. A mi madre, por ser la persona que me motiva siempre a seguir adelante, sobre todo en estos momentos tan difíciles para ambas; a mi papito porque se que desde el Cielo me guía y aplaude todos mis logros como el orgulloso padre que siempre fue de sus hijos y esposa.

A mis compañeros Daniel, Yinia y Yancy porque formamos un gran equipo, aunque en algunas ocasiones no estábamos de acuerdo, con inteligencia logramos resolver las pequeñas diferencias para enfocarnos en el seminario y obtener como producto final un excelente trabajo.

A una persona que no puedo dejar por fuera es a Cristian, ya que, su apoyo es diferente al de las demás personas, solo mi corazón sabe lo importante que es contar con sus palabras y compañía en este momento de mi vida.

Marianela Umaña Molina

Dedicatoria

Dedico mi trabajo a mi familia que me han apoyado en todo momento, en especial a mi madre que ha sido mi guía y la persona que me ha motivado constantemente. A mi hermanas Adriana y Lucia; porque me han ayudado tanto económicamente como emocionalmente.

También, a mi sobrino Sebas que ha sido como mi hijo y en los momentos más difíciles siempre tuvo un abrazo para animarme.

Yancy Arias Delgado

Dedicatoria

A mis padres y hermanos, quienes me brindaron la posibilidad de realizar mis estudios durante todos estos años. Así, como de darme apoyo emocional, económico y su compañía como familia.

A mis compañeros de la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II ciclo, con quienes he compartido tantos momentos de tristeza y alegría durante nuestra formación como profesionales.

Y a Yancy, Marianela y Yinia quienes me han brindado su amistad, compañerismo y juntos como equipo hemos logrado salir adelante y realizar este exitoso trabajo.

Daniel Obregón Murillo

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
ÍNDICE DE MATRICES.	
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.	1
Antecedentes.	1
Justificación.	3
Tema.	3
Problema.	3
Objetivos.	4
Objetivo General.	4
Objetivos Específicos.	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	5
Educación.	5
Educación como Proceso.	10
Calidad de la Educación.	11
Educación como Proceso Humano.	14
La Educación como Proceso social.	14
Motivación en el Aprendizaje.	16
Pensadores Importantes de la Educación.	17
Modelo Educativo Costarricense.	25
Humanismo.	27
Racionalismo.	30
Constructivismo.	30
Modalidades y/o Programas de la educación Costarricense.	32
Modalidades y/o Programas de la Enseñanza Primaria.	32
Modalidades y/o Programas de la Enseñanza Secundaria.	37
Modalidades y/o Programas de Educación para Adultos.	44
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.	47
Tipo de Investigación.	47
Análisis de contenido.	48
Población y Muestra.	49
Definición de Términos.	54
Descripción de Escenarios.	57
Acceso al campo.	57
Descripción de los Instrumentos.	57
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	58
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	181
CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA Y LISTA DE REFERENCIAS.	191
ANEXOS.	

ÍNDICE DE MATRICES

		Página
Matriz 1	Modalidades y/o programas educativos de I y II ciclo adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.	58
Matriz 2	Modalidades y/o programas educativos de educación secundaria adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.	59
Matriz 3	Modalidades y/o programas educativos de Educación Para Adultos adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.	61
Matriz 4	Escuela Laboratorio: modalidad o programa ejecutado.	62
Matriz 5	Escuela Laboratorio: información brindada capacitación, ventajas y limitaciones.	63
Matriz 6	Escuela Laboratorio: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	65
Matriz 7	Escuela Laboratorio: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de escogencia.	66
Matriz 8	Colegio Nocturno Sinaí: modalidad o programa ejecutado.	68
Matriz 9	Colegio Nocturno Sinaí: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	69
Matriz 10	Colegio Nocturno Sinaí: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	71
Matriz 11	Colegio Nocturno Sinaí: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	72
Matriz 12	Unidad Pedagógica Dr. Rafael A. Calderón Guardia: modalidad o programa ejecutado.	73
Matriz 13	Unidad Pedagógica Dr. Rafael a. Calderón Guardia: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	75
Matriz 14	Unidad Pedagógica Dr. Rafael A. Calderón Guardia: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	76
Matriz 15	Unidad Pedagógica Dr. Rafael A. Calderón Guardia: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	78
Matriz 16	CEAP Cocorí: modalidad o programa ejecutado.	80
Matriz 17	CEAP Cocorí: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	81
Matriz 18	CEAP Cocorí: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	83

Matriz 19	CEAP Cocori: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	84
Matriz 20	Liceo Sinaí: modalidad o programa ejecutado.	87
Matriz 21	Liceo Sinaí: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	88
Matriz 22	Liceo Sinaí: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	90
Matriz 23	Liceo Sinaí: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	91
Matriz 24	Escuela Líder Sinaí: modalidad o programa ejecutado.	93
Matriz 25	Escuela Líder Sinaí: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	95
Matriz 26	Escuela Líder Sinaí: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	97
Matriz 27	Escuela Líder Sinaí: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	99
Matriz 28	Colegio Técnico Profesional Agropecuario Pejibaye: modalidad o programa ejecutado.	101
Matriz 29	Colegio Técnico Profesional Agropecuario Pejibaye: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	102
Matriz 30	Opinión de los actores educativos del Colegio Técnico Profesional Agropecuario Pejibaye sobre las actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos de la modalidad o programa ejecutado.	103
Matriz 31	Opinión de los actores educativos del Colegio Técnico Profesional Agropecuario Pejibaye sobre los beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia de la modalidad o programa ejecutado.	105
Matriz 32	CAIRA: modalidad o programa ejecutado.	107
Matriz 33	CAIRA: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	109
Matriz 34	CAIRA: actividades, recursos, ventajas metodológicas.	111
Matriz 35	CAIRA: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	113
Matriz 36	CINDEA: modalidad o programa ejecutado.	116
Matriz 37	CINDEA: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	117

Matriz 38	CINDEA: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	119
Matriz 39	CINDEA: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	120
Matriz 40	CTP San Isidro: modalidad o programa ejecutado.	122
Matriz 41	CTP San Isidro: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	123
Matriz 42	Opinión de los actores educativos del CTP San Isidro sobre las actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos de la modalidad o programa ejecutado.	125
Matriz 43	CTP San Isidro: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	126
Matriz 44	Escuela Científica: modalidad o programa ejecutado.	128
Matriz 45	Escuela Científica: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	130
Matriz 46	Escuela Científica: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	131
Matriz 47	Escuela Científica: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	133
Matriz 48	Escuela Unidocente San Antonio: modalidad o programa ejecutado.	135
Matriz 49	Escuela Unidocente San Antonio: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	136
Matriz 50	Escuela Unidocente San Antonio: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	137
Matriz 51	Escuela Unidocente San Antonio: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	138
Matriz 52	Escuela de Excelencia Sagrada Familia: modalidad o programa ejecutado.	140
Matriz 53	Opinión de los actores educativos de la Escuela de Excelencia Sagrada Familia sobre la información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones de la modalidad o programa ejecutado.	141
Matriz 54	Escuela de Excelencia Sagrada Familia: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	143
Matriz 55	Escuela de Excelencia Sagrada Familia: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	144

Matriz 56	Colegio Científico: modalidad o programa ejecutado.	146
Matriz 57	Colegio Científico: brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	148
Matriz 58	Colegio Científico: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	149
Matriz 59	Colegio Científico: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	151
Matriz 60	Escuela La Repunta: modalidad o programa ejecutado.	153
Matriz 61	Escuela La Repunta: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	154
Matriz 62	Escuela La Repunta: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	156
Matriz 63	Escuela La Repunta: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	158
Matriz 64	Centro Educativo Nuevas Oportunidades: modalidad o programa ejecutado.	159
Matriz 65	Nuevas Oportunidades: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	161
Matriz 66	Nuevas Oportunidades: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	162
Matriz 67	Nuevas Oportunidades: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	164
Matriz 68	Liceo San Pedro: modalidad o programa ejecutado.	166
Matriz 69	Telesecundaria El Jardín: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	167
Matriz 70	Telesecundaria El Jardín: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	168
Matriz 71	Telesecundaria El Jardín: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	170
Matriz 72	Liceo San Pedro: modalidad o programa ejecutado.	172
Matriz 73	Liceo San Pedro: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.	173
Matriz 74	Liceo San Pedro: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.	175
Matriz 75	Liceo San Pedro: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.	177
Matriz 76	Centro de Atención Integral para la persona Adulta con Discapacidad CAIPAD: modalidad o programa ejecutado.	178

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

Antecedentes

En la historia de la educación de Costa Rica han surgido diferentes modalidades y/o programas pedagógicos. Sin embargo, no existe un escrito formal en la Sede Región Brunca que los analice en conjunto y determine su implementación.

No obstante, existen investigaciones que hacen referencia al tema en estudio. En el 2009, Arias Sánchez y Jiménez Godínez, elaboraron una tesis denominada *Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional y su influencia en la labor que desarrollan docentes egresados de la carrera de Pedagogía en I y II Ciclo, en instituciones del circuito 01 de la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón*. El objetivo general del trabajo realizado fue analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollan docentes egresados de la Universidad Nacional y su aplicabilidad de acuerdo con su Modelo Pedagógico. Entre las conclusiones determinan que el enfoque metodológico predominante, en opinión de los docentes con mayor constancia, es el constructivismo. Sin embargo, en observaciones realizadas por estas investigadoras, se evidencia que no es así: en las clases desarrolladas predominan las actividades conductistas. Caso contrario es el de la Escuela Científica, la cual pertenece a la UNA. En esta institución se aplica como enfoque la filosofía del lenguaje, el cual propicia el conocimiento a partir de todo su entorno, y se facilitan las experiencias de aprendizaje tanto dentro como fuera de la institución. Es importante recalcar que se aplica el Modelo Pedagógico por ser un proyecto de extensión. En su trabajo recomiendan a la Universidad Nacional darlo a conocer a toda la comunidad mediante actividades de divulgación, para que estén enterados de que funciona en la formación de profesionales; así como que los principios y lineamientos, orientan el quehacer académico

universitario. De esta forma, continúan, se adopte de manera concreta en la dinámica cotidiana de la institución, como estrategia de enseñanza y aprendizaje que se aplique dinámica y activamente, con una práctica pedagógica que promueva la formación de personas integrales, competitivas, para enfrentarse de la mejor manera a los retos de la sociedad actual.

Salazar, Acuña e Hidalgo, en su seminario *Influencia del programa de recuperación integral de niños desarrollado en Escuelas PROMECUM en el mejoramiento de factores personales, académicos y sociales de niños y niñas de segundo ciclo de la Escuela Tierra Prometida*, mencionan en qué consiste dicho programa. Su objetivo general es investigar su influencia. Al concluir el trabajo, ellas recomiendan al Ministerio de Educación Pública empeñarse en el cumplimiento de los lineamientos establecidos para que se desarrolle adecuadamente el programa y se cumplan todos los objetivos establecidos, mediante supervisiones periódicas, en informes mensuales del avance, entre otros. Como principal conclusión se determina que el PRIN, directa e indirectamente, ha venido mejorando diversos aspectos personales de los y las estudiantes.

Zúñiga y Díaz, en el 2005, realizan el *Estudio del impacto de los proyectos de excelencia en la calidad de la educación en los alumnos y alumnas de la Escuela de Excelencia Sagrada Familia del Circuito 01, de la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón*. Dicho documento determina la modalidad que implementa la escuela ante mencionada; su objetivo general es investigar el impacto que ha producido la implementación de dicho proyecto en la calidad de la educación en los alumnos y alumnas de la Escuela de Excelencia Sagrada Familia. La principal recomendación es para el Ministerio de Educación Pública: que fortalezca y provoque el surgimiento de estas escuelas dando apoyo a los proyectos del SIMED, para que estas instituciones en realidad

logren los objetivos por los cuales fueron creadas, y ofrezcan un mejoramiento en la calidad de la educación que brindan. Concluyen que la implementación del proyecto de Escuelas de Excelencia es importante en las instituciones educativas, por lo que cobra mayor relevancia en un sistema educativo que busca calidad en la enseñanza.

Justificación

El presente estudio se realizará con el propósito de comprender las alternativas educativas, a las que puede acceder la población en la región de Pérez Zeledón, y determinar su implementación en los centros educativos.

Esta investigación permitirá tener una referencia clara y actualizada acerca de los modelos educativos que se implementan en la Región Educativa de Pérez Zeledón.

Se procura analizar cómo estas modalidades y/o programas educativos se desarrollan en las instituciones y, a partir de esto, llegar a conclusiones y recomendaciones que ayuden a fortalecer el tema y facilitar el avance de futuras investigaciones en este campo.

Tema

Análisis de las modalidades y/o programas educativos implementados por los centros educativos adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Problema

¿Cómo se implementan las modalidades y/o programas educativos en los centros educativos adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón?

Objetivo General

Analizar las modalidades y/o programas de la educación costarricense implementados por los centros educativos adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Objetivos Específicos

Identificar las modalidades y/o programas educativos implementados en los centros educativos adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Determinar la propuesta metodológica de las modalidades y/o programas educativos implementados por los centros educativos adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Establecer la diferenciación de las modalidades y/o programas educativos implementados por los centros educativos adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón y la pertinencia de su reconocimiento en la certificación de conclusión de estudios.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Educación

En tiempos antiguos, la educación fue diferente de la que se imparte en este momento y en el transcurso del tiempo ha sufrido cambios significativos de acuerdo con la época en que se encuentre.

Dengo, M. (2009) apunta que dentro de la larga historia de la educación, se han producido cuatro grandes revoluciones. La primera de ellas, fue la adopción de la palabra escrita como medio de enseñanza. El ser humano familiarizado con la enseñanza en ese tiempo dio un importante paso, ya que, se da el primer contacto con la palabra escrita que en la actualidad es uno de los medios más utilizados para establecer comunicación entre las personas. Otra revolución íntimamente relacionada con la anterior, fue la aparición de las primeras escuelas. Escuelas, que en su momento dieron formalidad al proceso de enseñanza y que hoy por hoy son lugares sumamente importantes para compartir conocimientos entre los actores involucrados. La tercera revolución en el campo de la educación se debió a la invención de la imprenta. Con este invento la educación tuvo la oportunidad de difundirse y transmitirse de una manera mucho más amplia y con menos costo, por cuanto, el trabajo de los educandos y educadores se facilitó en gran medida. Hoy día ante la cuarta revolución educativa y por primera vez, desde la invención de la imprenta, nuevas técnicas están siendo adoptadas en el terreno de la educación: técnicas como lo son el cine, la radio, la televisión, la instrucción programada, la inteligencia artificial y los centros de recuperación de información... En los tiempos presentes la educación está siendo influenciada por una gran variedad de avances en el campo de la ciencia, los cuales bien manejados vendrían a favorecer

enormemente el proceso educativo; de lo contrario se estará enfrentando a un problema sumamente perjudicial que puede llegar a impedir el objetivo de guiar adecuadamente las futuras generaciones. (pp.15,16)

Además, a través de la validación de los derechos pertenecientes a los seres humanos se ha facilitado el acceso a tan importante proceso en las diferentes clases sociales. En Costa Rica la Ley Fundamental de Educación (2007) en su Capítulo I de los fines de la educación Artículo 1 establece que: “Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada.” (párr.1). Lo anterior hace explícito el esfuerzo de crear una educación proporcional para la población; por lo tanto, recae sobre cada individuo la responsabilidad de informarse y velar por su cumplimiento.

El vocablo educación se deriva de la palabra latina “educere” que significa guiar, conducir o de “educare” que significa formar o instruir, y puede definirse como: todos aquellos procesos que son bi-direccionales por los cuales se pueden transferir conocimientos, valores, formas de actuar y costumbres.

Ortega y Rodríguez (2002) afirman que “La educación tiene su razón de ser en la promoción del desarrollo de la persona, considerando los diferentes aspectos que la componen: biológicos, psicológicos, motores, intelectuales, sociales.” (p.6) El objetivo primordial de la educación es apoyar el desarrollo óptimo de las capacidades de los individuos en todos los campos, socializarles metodológicamente, facilitarles que adquieran conocimientos, valores, que desarrollen su inteligencia y que lleguen a convertirse en personas autónomas.

A través del tiempo la educación ha sido herramienta esencial para transmitir conocimientos de generaciones pasadas a generaciones presentes, garantizándoles una adaptación adecuada en la sociedad.

Mollo (1997) expresa:

... La Educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que todavía no están maduras para la vida social. Su finalidad consiste en suscitar y desarrollar en el niño ciertos estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al cual está destinado en particular. (p.44)

La educación se ha heredado de generación en generación, con el propósito de formar a los ciudadanos jóvenes para que sean capaces de enfrentar los distintos obstáculos que emergen en la sociedad actual.

Por otra parte, Chavarría y Tovar (1998) manifiestan que:

En el mundo contemporáneo, se concibe la educación como un hecho social que se da en un contexto cultural donde inciden tanto factores sociales nacionales como internacionales, con el fin de preparar las jóvenes generaciones a enfrentar con éxito y dignidad los retos del futuro. (p.134)

La educación es un proceso de enseñanza que busca desarrollar integralmente las habilidades humanas con el fin de brindarle las herramientas necesarias para enfrentarse a los diferentes retos que le propone la sociedad. Es un instrumento de superación de los países, a mayor educación menor pobreza intelectual y económica.

La educación ayuda y orienta al alumno a atesorar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad propia y nacional. De lo anterior, Soto y Bernardini (1998) afirman que "... toda experiencia y cada momento del proceso son educativos y, así mismo, que toda educación consiste en tener tales experiencias. La reconstrucción de la experiencia ayuda no solo al progreso personal, si no al social." (p.237). En Costa Rica, la educación se basa en una Política Educativa y ésta tiene una visión acerca del tipo de persona que se desea formar.

El Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudio de Español Segundo Ciclo (2005) afirma que:

La Política Educativa hacia el siglo XXI, con base en el marco jurídico vigente, promueve la formación de personas:

Libres, justas y ricas espiritualmente.

Identificadas con los valores nacionales, preparadas para el ejercicio participativo de la democracia, integradas al mundo, capaces de discernir, competentes, autorrealizadas y capaces de buscar su felicidad.

Habilidades para lograr un enriquecimiento espiritual y cognitivo que les permita mantener un auténtico acto dialógico.

Capaces de comunicarse inteligentemente con el mundo, capaces de tomar decisiones, que las relacionen con otras culturas como seres pensantes, inteligentes, flexibles y críticos.

Solidarias por experimentar como propias las necesidades de los demás, para buscar formas de cooperación y concertación entre sectores y que suman su responsabilidad por la calidad de vida de sus contemporáneos y de las futuras generaciones, sobre la base de un desarrollo sustentable y sostenible. (p.10)

El Ministerio de la Educación Pública promueve una educación democrática en donde la persona sea libre de elegir cómo protagonizar su papel en la sociedad, pero, teniendo como base los valores los valores que se le inculcan, buscando un equilibrio entre la felicidad personal y social.

Además, pretende formar personas que cuenten con los conocimientos necesarios para comunicarse de la manera más asertiva posible; esto funciona como una fortaleza para tomar decisiones que le permitan relacionarse de una mejor manera con otras culturas. Lo anterior ayuda en la formación de personas respetuosas de sí mismas y de quienes lo rodean, para buscar en conjunto una mejor calidad de vida.

Los fines de la educación se utilizan para orientar el trabajo educativo, con el propósito de efectuar un plan, las políticas y lineamientos ya determinados.

La Ley Fundamental de la Educación en su capítulo I artículo 2 (2007) establece los siguientes fines de la educación:

La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la igualdad humana.

Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.

Formar ciudadanos para una democracia en que se interactúen los intereses del individuo con los de la comunidad.

Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana.

Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y de los conceptos filosóficos y fundamentales. (párr.2-6)

Estos brindan una ubicación al docente de lo que se pretende inculcar en los estudiantes por medio de la educación. Se debe promover la creación de estudiantes íntegros, con un desarrollo pleno de su personalidad, así como personas conocedoras de sus deberes y derechos.

La escuela viene a convertirse en la institución encargada de darle unidad a la reestructuración social y cultural en la que se vive, de esta manera se enseña a los estudiantes aprendizajes variados, dejando de lado el simple conocimiento enciclopédico.

Delors (s.f) citado por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Matemática Primer Ciclo (2005) plantea que:

Estos aprendizajes, serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

Aprender a conocer (adquirir los instrumentos de la comprensión)

Aprender a hacer (para poder influir sobre el propio entorno)

Aprender a vivir juntos para (participar y cooperar con los demás, en todas las actividades humanas)

Aprender a ser (proceso que recoge elementos de los tres anteriores). (p.13)

Aprendizajes que le permiten al estudiante comprender el mundo que le rodea, de modo que puedan vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Uno de los principios que se menciona para la adquisición del conocimiento es que nunca se deja de adquirir conocimiento, siempre se fortalece con las

nuevas experiencias. Además, es una utopía, pensar que se puede conocer todo y al mismo tiempo ser especialista.

Para que los estudiantes aprendan a ser, la educación debe crear conciencia en ellos de su cuerpo, inteligencia, sensibilidad, sentido de la ética, responsabilidad individual y espiritualidad. Igualmente, debe conceder espacios para el desarrollo de la imaginación y expresión de la creatividad. Propiciar la capacidad de aplicar técnicas para la vida, donde se puedan enfrentar al gran número de situaciones que se presentan en la misma, así como el mismo estudiante debe aprender a trabajar en equipo.

La Política Educativa hacia el Siglo XXI (s.f) citado por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudio de Español (2005) menciona que "... el desarrollo integral del ser humano no se alcanza si no se incorporan en el proceso educativo..." (p.11) Es necesario que todo individuo ejecute el procedimiento pedagógico, ya que, este favorece la formación de un espíritu seguro y crítico, contribuyendo a la disminución de males sociales tales como: discriminación, vandalismo, drogas, violencia, entre otros.

Educación como proceso

La educación es un proceso que se inicia en la familia, ya que en ella se da el desarrollo de cada individuo, desde el momento en que nace; viéndose ésta como la base de la sociedad. Durante los primeros cinco años de vida, es la encargada de formar en el sujeto actitudes, valores, costumbres, entre otros. Al llegar a la escuela, ocurre un contraste de conocimientos que actúan sobre cada individuo, vinculándolo u orientándolo hacia nuevos modos de ser y de sentir.

La educación como proceso sugiere una transformación y un cambio para el mejoramiento y el crecimiento. Dicho cambio se evidencia en el momento de ingresar al sistema educativo, iniciando este

en educación preescolar. Seguida por la educación primaria, continuada por la educación secundaria y finalizando con la educación superior o universitaria en lo que corresponde a la educación formal; este paso por el sistema educativo da al individuo las bases para que satisfaga cada nueva exigencia que plantea el proceso vital del hombre (vida laboral). Sin embargo, el proceso de educación no culmina en este punto, ya que el ser humano termina su proceso educativo hasta el día de su muerte.

Debido a que el hombre no se educa solamente en las instituciones educativas; este proceso se desarrolla tanto antes como después de la época escolar, ya que una de sus principales características es darse en forma continua. Al respecto González (1987) "... la educación es un fenómeno social que se da en la sociedad y para ella, esta sola condición ya sería bastante para imprimirle un carácter de proceso..." (p.48)

Además, el aprendizaje del hombre surge como una necesidad que le permite vivir socialmente; por lo tanto la educación del ser humano es complementada por las experiencias cotidianas y sería contradictorio hablar de educación como proceso meramente cognitivo pues al incluir las experiencias es necesario que utilice todos los componentes de su cuerpo para ejecutar acciones integralmente.

Calidad de la educación

Se entiende por calidad una característica que se le adjunta a los objetos o hechos y permite compararlos con otros de su mismo ámbito, para determinar si se encuentran en el mismo, superior o inferior nivel (estableciendo si es de buena o mala calidad. Según el Diccionario de la Real Academia Española (2001), el término *calidad* significa "Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor." (párr.1)

Como anteriormente se ha mencionado que la educación procura el bienestar social de los individuos, esta debe estar estrechamente

relacionada con el término de buena calidad por su búsqueda de superación. En todo sistema educativo, existen buenos y malos parámetros de calidad que lo condicionan, reforzando o limitando sus fines.

Bosco (1994) opina que:

... en Costa Rica se considera que una educación de calidad, debe ofrecer reales oportunidades de acceso y de permanencia en los servicios educativos culturales, a todos los niños, jóvenes y adultos. También debe promover el aprendizaje eficaz de conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes que tengan significación para el estudiante y, al mismo tiempo, relevancia social para el medio donde se desenvuelve el estudiante. (p.2)

La calidad de la educación reside en la entidad misma de las metas que se persiguen. Una vez que tales metas sean de calidad, es preciso contar con un conjunto adecuado y armónico de medios, recursos, procesos o resultados si se desea alcanzar la eficacia en el logro de tales metas.

Bosco (1994) refuerza que:

La educación de alto nivel de calidad debe contribuir al éxito personal y colectivo de quienes aprenden. La educación debe permitirles aportar al desarrollo de su contexto sociocultural y natural, lo mismo que actuar con mayor seguridad y eficacia en un mundo de cambios acelerados y profundos, en las esferas geopolítica, científica-técnica, económica, social y cultural. (p.2).

La educación de calidad es una fuente que permite al individuo adaptarse de mejor manera a las actuales tendencias sociales y económicas, de índole nacional e internacional. Es necesario que por medio de este tipo de educación se capacite integralmente a hombres y mujeres para participar activamente en la vida comunitaria y ser excelente poblador del mundo.

La Unesco (2009) propone que una educación de buena calidad debe tener las siguientes características:

Considera al estudiante como un individuo, miembro de una familia, de una comunidad y ciudadano del mundo que aprende para hacerse competente en sus cuatro roles.

Defiende y propaga los ideales de un mundo sostenible – un mundo justo, equitativo y pacífico en el que las personas se preocupan del medio ambiente para contribuir a equidad intergeneracional.

Toma en consideración el contexto social, económico y medio ambiental de lugar específico y configura el currículo o programa para reflejar esas condiciones específicas. La educación de calidad es localmente importante y culturalmente adecuada.

Está informada por el pasado (ej. Conocimientos autóctonos y tradiciones), es significativa en el presente y prepara a las personas para el futuro.

Crea conocimientos, habilidades vitales, perspectivas, actitudes y valores.

Proporciona instrumentos para transformar las sociedades actuales en sociedades más sostenibles y es medible. (párr. 30)

El simple hecho de educar ya está haciendo valer los derechos que posee el individuo, viendo la educación de calidad como un apoyo a los derechos humanos. Tomando como fundamento los cuatro pilares que la sostienen y enriquecen. La educación les ayuda a los individuos a desarrollarse hábilmente de manera individual, familiar y social en armonía con el medio que les rodea, buscando un equilibrio sostenible.

Una educación de buena calidad es la que adapta el currículo tomando en cuenta las características del medio, con el fin de cubrir las necesidades existentes en la población. Dicha educación no solo se enfoca en los conocimientos del presente, sino que toma en cuenta la historia de la sociedad en la que es impartida; contrastando las dos partes para formar personas de éxito, poseedoras de valores, actitudes, habilidades y una visión clara de lo que desean.

Las características descritas, son elementos esenciales que no deben faltar cuando la intención sea implementar una educación de buena calidad, por parte de los actores involucrados en el proceso, sea cual sea el papel que desempeñan.

Educación como proceso humano

El término humano, según la enciclopedia Encarta (2008), “tiene su origen en el vocablo latino *humanus* que significa perteneciente o relativo al hombre.” (párr.1) Por lo tanto, es propio de él y conlleva características tales como: saber utilizar la razón, ser comprensivo, ser respetuoso, hacer uso del lenguaje oral, escrito y gestual para comunicarse con los demás miembros de su misma especie, además de transmitir sentimientos, estados anímicos, criterios y sus pensamientos.

Para Dengo (2009) “... la educación es una acción que solo puede ser realizada con el hombre.” (p.50). El hombre al tener la facultad de utilizar la razón se convierte en el único ser vivo capaz de educarse para surgir y distinguirse entre los demás seres. A partir de lo anterior, siente la necesidad de apoyar su preparación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, creado por sí mismo para satisfacerse.

Dengo (2009) expresa “... el animal reacciona instintivamente, con exclusión casi absoluta de otras motivaciones, el hombre reacciona además de instintivamente, reflexiva, intelectualmente.” (p.51). Por ende, la especie animal posee las cualidades necesarias para defenderse en caso de peligro, en la búsqueda de alimento o reacción ante diferentes y complicados estímulos.

A diferencia de los animales los humanos tienen la predisposición de buscar su mejoramiento y su propio progreso, gracias a la actitud que muestra frente a la educabilidad. Como lo menciona el diccionario de la RAE (2001) un ser educable es aquel “Que puede recibir educación.” (párr.1).

La educación como proceso social

Refiriéndose al término sociedad la Enciclopedia Encarta (2008) menciona que:

El concepto de sociedad se ha empleado en las ciencias sociales de todas las épocas con significado y fundamentación diferente: en

Roma se utilizaba para definir un grupo constituido por decisión voluntaria con finalidad compartida. El filósofo griego Aristóteles consideró a la sociedad como organismo vivo, concepción que el teólogo italiano Tomás de Aquino completó y desarrolló como totalidad orgánica propia, base del pensamiento social cristiano: los individuos que la componen son partes de un todo, regulado por fuerzas trascendentes. (párr.2).

Por ende, el término sociedad ha evolucionado con el pasar de los siglos, adaptándose al contexto histórico y a los intereses de la época, de ahí viene que su interpretación sea variada en cada individuo, dependiendo del lugar y la cultura en la que se desenvuelve. La sociedad humana es una agrupación de individuos con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos fines de la vida.

Wikipedia (2009) define sociedad como “el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.” (párr.1) Instintivamente, el hombre es un ser individual, no obstante, por necesidad recurre a la compañía de otras personas que se encuentran a su alrededor, formando parte importante dentro de las colectividades.

Partiendo del hecho de que la educación ha sido creada por y para las colectividades, el papel que juega el hombre en dicho proceso es sumamente trascendental, porque pasa a ser componente y producto de la sociedad; convirtiéndose la educación en el principal medio para el adecuado desenvolvimiento social.

Mollo (1997) expresa: “La educación genera cierta homogeneidad espiritualidad entre los miembros de una misma sociedad que es esencial para su supervivencia y su buen funcionamiento.” (p.45) Para el buen servicio de la sociedad, la educación debe buscar el desarrollo en cada uno de los individuos, igualdad tanto a nivel cognitivo como espiritual; para garantizar el buen funcionamiento de la sociedad, y de

esta forma sobresalir económica e intelectualmente en comparación con otras sociedades que no gozan de un sistema educativo viable.

Por lo tanto, la educación es un proceso de carácter social que se apoya en las condiciones específicas del hombre con tendencias e impulsos, que lo inducen a interactuar con los demás. Para alcanzar la plenitud en la vida, todo individuo debe tener una educación de buena calidad basada en valores; no sólo desde el punto de vista del hombre, sino desde el punto de vista de la sociedad.

Motivación en el aprendizaje

La palabra *motivación* es definida por la Enciclopedia Encarta (2008), como el “Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.” (párr.3) Por tanto, la motivación es necesaria para estar dispuesto a realizar actividades propias de la educación.

El Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudios Sociales de Segundo Ciclo (2005) apunta que:

...para desarrollar y guiar una enseñanza activa y un aprendizaje significativo para el estudiante, se debe partir de los siguientes aspectos:

Propiciar situaciones de aprendizaje que motiven e interesen al estudiante y le permitan enfrentarse a la resolución de problemas.

Partir del entorno del alumno, para identificar sus intereses, actitudes y aptitudes. De esta forma, se adecua el proceso de aprendizaje en el cual se considere su nivel educativo y maduracional.

Fomentar experiencias de autoevaluación, con respecto a su propio quehacer y adquirir compromiso con su proceso educativo.

Los métodos, técnicas y estrategias que se utilicen, deben ir orientados para contribuir a la autonomía de los y las estudiantes, satisfaciendo las dimensiones de su formación integral. (p.19)

El docente debe programar actividades que despierten el interés en el estudiante por aprender, ya que, esto le propiciará las armas necesarias para resolver conflictos. Dichas actividades deben ser

elaboradas tomando en cuenta el contexto en que se desenvuelve el alumno y sus características individuales. La autoevaluación juega un papel muy importante, por cuanto, el alumno reconoce sus debilidades y sus virtudes, y le permite adquirir responsabilidades permitiéndole tener una formación más integral.

Pensadores Importantes de la educación

Como todas las experiencias que vivencian lo seres humanos, la educación es respaldada por los pensamientos y teorías de personas dedicadas a estudiar los diversos comportamientos que presenta este tan importante proceso. Entre ellos se encuentran individuos que proporcionan aportes significativos, para que quienes viven la enseñanza- aprendizaje y quienes se encarguen de transmitir los conocimientos básicos cognitivos, intelectuales, humanístico, entre otros lo hagan de la mejor manera.

Celestín Freinet

Celestín Freinet nació en Gars, Francia en el año 1896. Su pedagogía se profundizó en una extensa red de educadores del mundo entero. Sus propuestas gozan de vasto predicamento y los profesores que se informan acerca de sus filosofías obtienen grandes conocimientos para fundamentar el ejercicio de su labor.

Vilaplana y otro (2000) expresan que:

Aplicar las técnicas Freinet significa dar la palabra al alumno, partir de él, de sus capacidades de comunicación y de cooperación. Todo ello supone considerarle no como un miembro de un solo contexto, el escolar, sino como participe de diferentes contextos. (p.73)

Los maestros que fundamentan su rol de transmitir los aprendizajes en la filosofía de Celestín Freinet, tienen asegurado el éxito en sus clases, ya que, al igual que cualquier ser humano, los niños

hacen suyo el conocimiento fácilmente si se les toma en cuenta los pequeños pero valiosos detalles de su mundo simbólico.

El docente, al darle importancia a las capacidades de los estudiantes, crea un ambiente de participación y cooperación, donde es posible establecer una aglomerada red de informaciones y la transferencia de estas en el grupo-clase; facilitando en cada uno de los involucrados la construcción del propio conocimiento.

Alexander Sutherland Neill

Alexander Sutherland Neill nace en la localidad de Kingsmuir, Escocia en el año de 1883. Sus ideas incorporan el sentido de rescatar en los alumnos la parte humanística dejando de lado los aspectos didácticos. El concepto de educación de Neill se basa en la libertad para forjar un mundo más feliz.

Tort (2000) apunta que “La educación debe tener como finalidad última la libertad y felicidad de las personas. Para Neill, los sistemas educativo y social están basados en la represión de las identidades personales” (p.85). Sin embargo, los seres humanos desde muy jóvenes no pueden tener extrema libertad al realizar las actividades del diario vivir, porque al ir creciendo implementarán esta forma de vivir en el transcurso de la existencia.

Es importante dar libertad a los educandos para que construyan sus conocimientos, sin olvidar que las personas tienen que fijarse límites para aprender a respetarse y respetar los derechos de quienes le rodean. La filosofía de Neill debe ser implementada con carácter positivo en las instituciones escolares para enriquecer efectivamente la formación de los alumnos.

María Montessori

María Montessori, es una pedagoga nacida en Italia en el año de 1870. Sus ideas fueron un valioso aporte para la práctica docente y el proceso de enseñanza – aprendizaje en general. Su propuesta se centra en el niño y el desarrollo de su autonomía.

Monés y Busquets (2000) expresan que “Montessori parte esencialmente de la psicología positivista y asociacionista, basándose su método en la actividad sensorial y las impresiones y en la educación en la autoactividad; para llevar a cabo su objetivo se nutre de un rico material didáctico.” (p.24) Por lo tanto, sus pensamientos buscan explotar al máximo el positivismo en los estudiantes para motivarlos y propiciar el conocimiento, además, la psicología asociacionista que consiste en reflexionar y relacionar las distintas ideas del aprendizaje por si mismo, sin la ayuda en lo posible de los docentes, siendo consideradas estas dos psicologías como fundamentales para fomentar el autoaprendizaje, utilizando metodologías que estimulen todos los sentidos que posee el ser humano.

Monés (2000) acerca del método de Montessori menciona que:

“... uno de los objetivos fundamentales de su método es preparar al niño para que sea libre, para lo cual es indispensable que consiga autonomía a través de la adquisición de niveles progresivos de independencia física y afectiva, lo cual implica autoestima e independencia de voluntad y pensamiento.” (p.28)

Para obtener los efectos esperados en este procedimiento, es necesario que desde los primeros días se prepare el ambiente y al niño para la jornada de trabajo correspondiente, se debe organizar el aula con el espacio apto para que el estudiante se movilice cómodamente por el salón, determinar un rincón fijo para cada objeto facilitando ser localizado sin ninguna dificultad, las actividades deben ser variadas incluyendo lo cotidiano, ya que es importante que el niño domine su entorno para alcanzar una autonomía total. Cada día el estudiante podrá escoger de qué forma producirá conocimiento, siendo significativo

que el docente motive y alague al educando sus trabajos reforzando la autoestima y la autonomía que interesa desarrollar.

Lawrence Stenhouse

Lawrence Stenhouse, nació en Manchester, Inglaterra en el año de 1926. Este educador caló hondo en la innovación pedagógica, al brindar una propuesta donde se estudian los problemas humanos más notables en el proceso educativo y un aprendizaje colaborativo.

Stenhouse (s.f.) citado por Elliot (2000) afirma:

El docente o bien es un experto o bien debe ser un aprendiz junto con sus estudiantes. En la mayoría de los casos, el docente no puede ser un experto debido a la propia naturaleza de las cosas. De ello se sigue que debe adoptar el papel del aprendiz. Desde el punto de vista pedagógico, este papel es preferible, en realidad, al del experto. Implica enseñar mediante los métodos del descubrimiento o investigación.” (p.144)

Stenhouse propone que los docentes se sitúen en una posición de igual con los alumnos, en la que ambos cooperen entre sí para construir el conocimiento. El educador, si bien es cierto es poseedor de muchos aprendizajes, en considerables temas debe estar abierto a aprender, ya que, todos los días se educa si no se es un especialista en determinado tema. Por tanto, Stenhouse promueve la investigación como un medio en donde docente y alumno pueden descubrir nuevos conocimientos formando un equipo de trabajo.

Además, considera que aparte de la investigación es importante que la autoridad que ejercen los educadores desaparezca o sea ejercida de manera apropiada, ya que podría ser un obstáculo para que el proceso de aprendizaje no se desarrolle adecuadamente. Al respecto, Stenhouse (s.f.) citado por Elliott (2000) plantea que “El problema consiste en cómo diseñar un modelo viable de enseñanza que mantenga la autoridad, el liderazgo y la responsabilidad del docente, pero no

transmita el mensaje de que esa autoridad sea la garantía del saber.” (p.145)

La autoridad es necesaria para que el docente mantenga el orden en el aula o para que se le respete como encargado del grupo de estudiantes. Sin embargo, con la propuesta de Stenhouse el educador debe aprender a convertirse en un amigo, en un guía, mediador y un integrante más de la clase que desea aprender, logrando que los alumnos sientan la confianza de acudir a él en caso de necesitarlo sin irrespetarlo o restarle importancia.

Francisco Giner de los Ríos

Francisco Giner de los Ríos nace en Ronda (Málaga) en el año de 1839. Giner dio un gran aporte a la educación, del cual se destaca su método de enseñanza simultánea. Esta consiste en la actividad del educando y que la instrucción y la educación no se desarrollarán únicamente en el aula.

Además, defiende la idea de que la educación debe contemplar no solo la narración, la descripción, el razonamiento y los ejercicios escritos: sino también la gimnástica, el dibujo, el canto, manualidades y excursiones que permitieran un aprendizaje más significativo. El método de enseñanza propuesto por Giner se basa en que los estudiantes deben ser activos en su aprendizaje y no permanecer como estatuas sentados escuchando a su maestro. Al respecto, Giner (s.f) citado por Monés (2000) afirma “Si veis en la escuela niños quietos, callados, que ni ríen ni alborotan, es que están muertos: enterradlos.” (p.64).

La enseñanza simultánea de Giner también concibe la educación como una conversación familiar práctica y continua entre el maestro y el alumno. Monés, citado por Gairín e Imbernón (2000), refiriéndose al trabajo de Giner apunta que “Dentro del aula no puede haber dos

grupos antitéticos, profesor y alumnos, sino un grupo conjuntado con intereses comunes, nunca contrapuestos.” (p.66)

Antón Semiónovich Makarenko

Makarenko nació en la ciudad ucraniana de Bielopolie en 1888. La colectividad y el trabajo son dos elementos centrales de la pedagogía Makarenkiana, ya que, la colectividad es vista como aspecto fundamental al realizar el trabajo de la educación. Según Trilla (2000) “...para Makarenko el educador es quien crea y organiza la colectividad, pero es esta quien realmente educa a los individuos.” (p.97)

El educador no solo se relaciona con sus alumnos sino que es quien les ayuda en la formación de personas capaces de vivir en sociedad por medio del trabajo en colectividad. Viendo el trabajo como una actividad meramente productiva y con sentido social. La pedagogía de Makarenko no admite el error en sus alumnos, ni siquiera ellos mismos deben permitirse el equivocarse.

Makarenko (s.f.), citado por Imbernón (2000), afirma que:

Creo que un pedagogo no debe tolerar ningún defecto, y a nuestros alumnos ni siquiera les debe caber en la cabeza que sea posible la más mínima complacencia en sus defectos. Debemos exigir a los hombres un comportamiento perfecto (aunque esto no quiera decir que siempre alcancemos esta meta). De esta forma nos acercaremos más a nuestro ideal. (p.98)

La pedagogía Makarenkiana busca la perfección de todas las personas; la cual se logra al perfeccionar lo que se hace y exigiéndose autoperfección. También, es una pedagogía del esfuerzo, la voluntad y la exigencia del educando al realizar su proceso de aprendizaje. Sin embargo, su idea debe de implementarse con carácter positivo dentro de los centros educativos, ya que, al niño no se le debe ridiculizar cuando comete un error, sino este debe aprovecharse para reforzar la construcción de los aprendizajes.

Francesc Ferrer i Guàrdia

Francesc Ferrer nació en Alella, Barcelona en 1859. El mérito de Francesc fue plasmar en su Escuela Moderna una enseñanza científica y racional no sujeta a la religión, al estado, a las diferencias de clase ni a las de sexo. Ferrer (s.f.), citado por Sola (2000), afirma que “La enseñanza científica y racional habrá disuelto la masa popular para hacer de cada mujer y de cada hombre un ser consiente, responsable y activo, que determinará su voluntad por su propio juicio, asesorado por su propio conocimiento”. (p.38)

La pedagogía de Ferrer procura evitar que las personas actúen movidas por las imposiciones de las grandes masas, incitadas por los medios de comunicación y los partidos políticos. Formando personas con capacidad para actuar y de ser ellos mismo; respetándose sus gustos e ideales de acuerdo a los conocimientos que posee.

Además, la pedagogía ferreriano-racionalista pretende formar individuos libres y creativos que por consiguiente conforman sociedades libres y creativas. Al respecto Sola (2000) apunta que “...una nueva sociedad libre, solidaria y comunista sólo tiene sentido con mujeres y hombres educados de acuerdo con las pautas y valores referidos. Unos valores de libertad, de creatividad...” (p.37)

Jean Piaget

Nacido en Neuchatel en el año de 1896. Piaget realizó estudios para determinar cómo se va produciendo el desarrollo de la inteligencia en los seres humanos, así como la construcción de sus conocimientos a partir de las experiencias previas con la actividad de transformación del individuo y el ambiente. Piaget no fue un pedagogo, pero sus aportes relacionados y adoptados en el campo de la pedagogía han sido de gran relevancia en la educación actual y de difusión mundial.

Delval (2000) expresa que:

Los niños no son una pizarra en blanco sobre la cual el docente imprime los conocimientos, sino sujetos activos con unos conocimientos previos sobre los cuales van a realizar nuevas construcciones. Conocer las ideas de los niños es fundamental, puesto que éstas constituyendo el punto de partida de los nuevos conocimientos. (p.114)

No existe persona que lo conozca todo, ni aquella que no conozca nada, en la educación actual, se prepara a los educadores para que al realizar los planeamientos didácticos, tomen en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. No impartir las lecciones desde el punto de vista en se piense que los estudiantes son seres ignorantes del conocimiento que se les presentará. El ser humano es un ser que está en constante actualización, reforzando sus conocimientos previos con nuevos; y estos nuevos con otros que posteriormente adquirirá.

Paulo Freire

Nacido en Brasil en el año de 1921, fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX, al casarse con Elza María de Oliveira una educadora de primaria, comienza a insertarse en la cultura educativa. Después debido a su esfuerzo y aportes en la educación es reconocido como el pedagogo de los oprimidos. Freire buscó alfabetizar a las personas viendo esta acción como algo más que leer y escribir, sino motivar en las personas el sentido de opinión crítica sobre la realidad social en la que se encuentran y así logren obtener la liberación humana.

Requejo (2000) afirma que:

La escuela no es el único espacio de conocimientos y es preciso identificar otros espacios (la comunidad, el barrio, la calle, los medios de comunicación, las actividades culturales...) que posibiliten la interacción de experiencias entre el currículo escolar y la realidad social. El contexto escolar, además de un espacio físico para aprender contenidos, es también un centro de debate de ideas, de soluciones, de reflexiones, donde se va sistematizando la experiencia. (p. 139)

Una escuela no es solo el recinto donde los alumnos asisten para recibir contenidos, memorizarlos y aplicarlos en una prueba, la escuela debe de ser el lugar donde el estudiante sea el actor principal de sus aprendizajes, donde realice la búsqueda personal de las inquietudes que posea, y sea libre de expresarse críticamente, una escuela activa que fomente en el alumno capacidades funcionales para la vida. Además, la escuela no se puede desligar de su entorno próximo, tiene que converger con ella la comunidad, la familia y la sociedad.

John Dewey

Nacido en Estados Unidos de Norteamérica en el año de 1859, este gran pensador propuso una pedagogía contradictoria a la educación tradicional y antigua, en donde el docente como mediador fortalezca las experiencias valiosas y les dé continuidad para una producción o aporte posterior a la sociedad, preparando al estudiante para una vida en sociedad democráticamente.

Al respecto Beltrán (2000) afirma que:

La escuela debe cumplir dos misiones en la reconstrucción social: ayudar al desarrollo de los alumnos creando en ellos un deseo de crecimiento continuo, de seguir aprendiendo, y hacer que cada uno de ellos encuentre su propia felicidad en la mejora de las condiciones de los otros. (p.52)

Modelo Educativo Costarricense

Según la enciclopedia Encarta (2008) la palabra modelo proviene “del vocablo italiano modello.” (párr.1). Un modelo es un arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo de forma aproximada o exacta al original.

Ortíz (2009) expresa que un modelo es “una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.” (párr.38) Desde el punto de vista de la educación, un modelo

es aquel que integra ideologías pedagógicas encerrando actitudes, valores, costumbres, estilos de enseñanza, enfoques, entre otros de la cotidianidad educativa; para aplicarlos a la población en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, dichos modelos son dinámicos, se transforman y pueden, en determinado momento, ser aplicados en la práctica pedagógica.

Sobrado (2002) menciona que “Cada modelo representa una cierta concepción teórica que determina el método, las técnicas y la evaluación.” (p.145). El proceso de educación es amplio y diverso, por lo cual también lo son los modelos educativos que buscan cubrir sus necesidades. Los modelos están basados en teorías existentes; en Costa Rica están relacionados con las políticas educativas del país, los cuales sustentan el sistema educativo.

El Consejo Nacional de Rectores (2006) propone los siguientes elementos considerados claves para llevar a cabo el modelo educativo costarricense:

- La formación humana, intelectual y social de los y las estudiantes.
- La formación para la vida y la convivencia democrática de los estudiantes.
- El trabajo de aula y abordaje metodológico intra/extra clase para lograr el aprendizaje de los y las estudiantes.
- La integralidad del planteamiento educativo de cara a la atención de retos del presente y el futuro.
- La formación y la actualización permanente de los responsables de la formación.
- La necesidad de nutrirse de distintas tendencias y experiencias a nivel mundial.
- El diseño de mecanismos que aseguren un sistema de mejoramiento permanente de la calidad de la educación.
- La superación de los problemas actuales de la educación y, sobre todo la superación de las brechas y desigualdades del sistema.
- Una oferta educativa remozada y a tono con los retos que demandan las nuevas sociedades del conocimiento en el siglo XXI. (p.48)

El M.E.P. (2009), propone que al mirar el ser humano integralmente, con dignidad, es importante definir una política

educativa que le nutra con tres visiones filosóficas las que, se deben aprovechar de la siguiente manera:

La humanista, introduciéndola en el proceso educativo como la base para la búsqueda de la realización plena en los educandos, con dignidad y valor, que busque la perfección mediante los valores, tanto los de orden individual como los de carácter social. La racionalista, como el reconocimiento de que el ser humano posee suficiente capacidad para razonar objetivamente la realidad en todas sus formas, hacer suyos los saberes construyéndolos y perfeccionándolos continuamente, motivando el progreso de la humanidad basado en el entendimiento entre las personas. La constructivista, como el esfuerzo en el actuar considerando la parte cognoscitiva de los alumnos, de sus capacidades intelectuales por lo que debe dar importancia a la cultura específica del alumno con las estructuras de conocimiento que posee e iniciar una labor formativa de los seres humanos y del conocimiento que los transforme. (párr. 35 – 38).

Humanismo

En Encarta (2008), se menciona que “Este movimiento fue un concepto fundamental en la era del renacimiento durante los siglos XIV, XV y XVI en el continente Europeo. Centra su interés en el hombre, con el propósito de desarrollar en él autonomía, el espíritu crítico, la solidaridad y otros.” (párr.1) Por ende, el humanismo debe ser bien desplegado por los maestros en el ejercicio de su labor, ya que, con este se hace sencillo hacer provechoso en los seres humanos los grandes fines de la educación al crear en los individuos sentimientos de amor por su patria y sus semejantes.

Chavarría y Tovar (1998) opinan que:

Es urgente que el humanismo busque que el ser humano no solo sienta pasión por la verdad, el descubrimiento y la creación (ya de

por si sumamente importantes). Si no que también la sienta por la justicia. Tal orientación apunta hacia un desarrollo del conocimiento, la sensibilidad artística y la solidaridad. Se trata entonces de abrir vías, a la vez de generar los medios para que no se quede por fuera, o se escape, ninguna dimensión importante que nos interesa que el ser humano cultive. (pp.22,23)

Se ha de fomentar un ser humano que se enfrente con valentía a los retos y aspiraciones humanas, que lo impulse a mejorar y ser competentes en buena lid por ser excelentes. El hombre viene a ser el centro del universo y él mismo busca la superación personal, convirtiéndose la educación en la principal vía para fomentar la cultura humanística.

Parte de la pedagogía humanista es buscar la igualdad entre las personas, sin importar sexo, religión, cultura, costumbres, pobres, ricos y etnias. De lo anterior Chavarría y Tovar (1998) afirman que "...es necesario optar por una educación que incluya entre sus tareas aclarar que las diferencias étnicas, sexuales, religiosas, económicas no tienen por qué ser óbice para la aceptación de la igualdad en dignidad de los seres humanos." (p.23).

Otro fin importante dentro de la pedagogía humanista es promulgar en los individuos la adquisición de los valores y su constante práctica.

Mora (2000) define valores como:

.. las actitudes positivas, esas disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consonancia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo, las que nos permiten descubrir qué valores posee una persona. Las actitudes son la manifestación tangible de los valores. (p.1)

Los valores son abstractos, por consiguiente, se concretan o evidencian en las actitudes que presentan las personas. En la medida en que una persona tenga actitudes positivas, va a ser una persona poseedora de valores, obteniendo con esto un bienestar para sí mismo y de las personas que lo rodean.

Además, Mora (2000) explica que:

... los valores humanos son susceptibles de ser encarnados por todas las personas en razón de que el mismo ser humano ya es un valor, el más maravilloso valor, pues posee la más grande debilidad y es dueño de múltiples facultades que le pertenecen de manera inalienable, que puede desarrollar permanentemente y que fundamentan su autoestima. (p.2)

El ser humano por el simple hecho de nacer y formar parte de este planeta, posee un valor incalculable. Considerando las diversas cualidades que de por sí ya es poseedor cada individuo, su valor aumenta de una forma indeterminada. Además, todas las personas por naturaleza tienen valores que les han sido inculcados o adquiridos a lo largo de la vida, los cuales están presentes en cada una de las actividades cotidianas garantizando su permanencia.

El ministerio de Educación Pública en su Programa de Estudio Español Segundo Ciclo (2005) propone que:

... el Centro Educativo debe tomar las decisiones respectivas para que exista una coherencia y la práctica cotidiana institucional y los temas y principios de la transversalidad. Esto plantea, en definitiva, un reto importante para cada institución educativa hacia el desarrollo de postulados humanistas, críticos y ecológicos. (p.6)

El Centro de enseñanza tiene también la responsabilidad de crear a nivel institucional una normativa que incluya la transversalidad que proponen los programas de estudio; ya que esta ayuda a fortalecer e introducir valores en los alumnos. Porque considera las diferentes experiencias, estilos de aprendizaje, hábitos tanto positivos como negativos que presentan la población estudiantil.

Por tanto, esta es una tarea que compete a todos: padres, docentes y personal encargado del funcionamiento de la institución; sin dejarse intimidar por los desafíos contemporáneos que distorsionan el proceso educativo. Tales como; antivalores sociales, poco desarrollo de la criticidad en los discentes y desinterés en la formación de personas

consientes de los problemas ambientales que se presentan en la sociedad.

Racionalismo

El racionalismo es una de las corrientes filosóficas que implementa la educación costarricense. Pretende desarrollar en el ser humano la capacidad de razonar, ve dicha capacidad por encima de los sentidos y como la principal fuente de conocimiento. En Encarta (2008) la palabra racionalismo “Se deriva del vocablo latín ratio que significa razón. Conocida como una doctrina filosófica cuya base es la supremacía y liberación de la razón humana, fundada en las creencias religiosas.” (párr. 1)

La educación cumple un papel muy importante para el impulso del racionalismo en las sociedades; ya que por medio de esta se logra infundir conocimientos que ayudan al hombre a ser críticos mediante el buen uso de la razón, con respecto a las situaciones sociales que enfrenta.

Constructivismo

En el ámbito de la educación el constructivismo es una de las corrientes más mencionada en tiempos modernos.

Los jerarcas de la educación costarricense ansían implementarla de forma profunda en el proceso de enseñanza. Encarta (2008) lo define como “...amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, 'construyen' sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.” Se entiende pues, que el resultado de los conocimientos obtenidos por los estudiantes ocurre a partir de un proceso de construcción y reconstrucción de la realidad, a través de la interacción y su propio deseo por aprender todo aquello

que le es desconocido, tanto en su entorno inmediato como en el resto de la sociedad.

Para Carretero (1993) "...el aprendizaje es un proceso constructivo interno." (p.57) Por ende, en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje es de suma relevancia que el docente tome en cuenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Ya que, de ello depende alcanzar el éxito en el aprendizaje del alumno.

Es más factible que el discente interiorice conocimientos a través de actividades lúdicas; donde desarrolle conflictos internos para llegar a la implementación del conocimiento y no por medio de la memorización.

Klingler y Vadillo (2000) mencionan que:

...asumir el paradigma constructivista en el aula implica una praxis distinta a la tradicional: involucra un constante respeto al proceso del pensamiento del alumno, una planeación curricular que se centra en los procesos propios de la memoria de trabajo, el uso del andamiaje cognitivo-haciéndose el maestro a un lado en cuanto el alumno ya puede volar por sí mismo-, y la generación de un hábito de pensar acerca del propio proceso de pensamiento, para favorecer procesos progresivamente más robustos, la integración de conocimiento viejo y nuevo, un mejor almacenamiento de información y una retracción del conocimiento del sistema de memoria de largo plazo más eficiente." (p.11)

Por lo tanto, es necesario que el docente cambie radicalmente su forma de transmitir los conocimientos dando más importancia al uso de metodologías llamativas como mapas y esquemas conceptuales, actividades lúdicas que lleven al niño a hacer suyo el conocimiento por medio del juego; sin dejar de lado el respeto al ritmo de aprendizaje que presenta cada alumno y tomando en cuenta sus experiencias y conocimientos previos.

Además, de esperar el momento oportuno para dejar que los estudiantes sean quienes se encarguen de su propio aprendizaje y que lo vayan construyendo de acuerdo con su estilo; mejorando así la adquisición de conocimientos que le permitan desplegarse en la

sociedad exitosamente. Si el docente implementa de buena manera el constructivismo en su clase, formará personas que afronten constructivamente las diferentes actividades que ejercerá en su existencia.

Modalidades y/o programas de la educación costarricense

Las modalidades y/o programas son aquellas que se desprenden del modelo educativo costarricense y responden a objetivos relacionados al contexto en el que se encuentra inmersa cada institución. Al respecto el Consejo Nacional de Rectores (2006) apunta que “Cada uno de los niveles y modalidades tiene sus propios objetivos definidos en el contexto de la política educativa vigente.” (p.63)

El Consejo Nacional de Rectores (2006) afirma que las modalidades y/o programas deben responder a las necesidades sociales que demanda el Sistema Educativo; y que surgen de los cambios en la sociedad y su economía. Tales como educación multicultural, exigencia de derechos de la ciudadanía, formación tecnológica, lengua extranjera, necesidades educativas especiales, participación social, rendición de cuentas, competencias diversas entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo, impulso al desarrollo científico y tecnológico, formación en valores y equidad de género. (pp.63, 64)

En este sentido, es importante que cada una de las modalidades y/o programas que implementa el sistema Educativo Costarricense, estén dirigidos o adaptados a las características específicas que presenta la población, para fortalecer aspectos positivos y cubrir las deficiencias que presenta ésta.

Modalidades y/o programas de la enseñanza primaria

La educación primaria es definida por el Diccionario enciclopédico de Educación (2003) como: “Aquella que constituye la base del proceso

educativo y que proporciona al sujeto los conocimientos, valores y aptitudes necesarios para su autorrealización e integración en la sociedad.” (p.145)

En esta etapa, los niños adquieren sus primeros conocimientos que les sirven como base para continuar su aprendizaje, de ahí la importancia que requiere desarrollar adecuadamente la enseñanza primaria en los centros educativos.

Escuela Líder

Entre las ofertas educativas que están a disposición de los escolares costarricenses, se encuentran las escuelas líderes como una opción de aprendizaje basado en el liderazgo comunal y personal.

Según Motta (1993):

Es un centro de innovaciones para el logro de elevados rendimientos educativos, en la población escolar correspondiente. Se concibe además como un centro educativo que fortalece progresiva y constantemente su capacidad creativa, técnico, pedagógica y organizativa, así como el compromiso de los actores para obtener aprendizajes de calidad en todos sus alumnos y alumnas. (p.12)

Los centros educativos que operan bajo la modalidad de escuela líder, tienen que contar con personal docente comprometido en su labor, con amor por su trabajo y muy especialmente por los niños, con la finalidad de ejecutar provechosamente dicho modelo. Busca destacarse en relación con otras instituciones para servir de ejemplo a seguir.

Escuela Científica

En el diagnóstico institucional de la Escuela Científica de Pérez Zeledón (2009) se expresa que:

Su nombre se deriva del enfoque que tiene hacia las ciencias y las matemáticas. Esta escuela se caracteriza por brindar a la población de la Región Brunca alternativas educativas en el campo científico y tecnológico por medio de una escuela que permite la

investigación y la experimentación de metodologías que promuevan la pedagogía. (p.1)

Esta oferta educativa busca brindarle oportunidad a la población del cantón de Pérez Zeledón, de estimular las capacidades científicas de los alumnos que la conforman y que finalmente se integren a su producción social y económica. Además, pretende alcanzar un mayor nivel intelectual en los niños, aprovechando recursos tecnológicos y científicos tales como los laboratorios de informática y química.

Escuela de Excelencia

Las escuelas de excelencia se derivan del programa educativo SIMED, con la finalidad de formar alumnos que sean competitivos en buscar la excelencia y proyectarla en su vida futura.

La Nación (2009) afirma que:

En las Escuelas de Excelencia se aplica un modelo pedagógico innovador, en donde se incentiva la aplicación del diagnóstico, planificación institucional, gestión de innovaciones educativas, la práctica educativa y renovada, con los valores como eje integrador del currículo y participación activa de los padres y madres de familia. La esencia de este programa es el “fortalecimiento de la lectoescritura y la matemáticas en el primer año de la Educación General Básica, de manera que aseguren el éxito de los estudiantes y su formación futura”. (párr.2)

En dichos centros educativos el educador debe transformarse en un investigador permanente de su propia labor, sometiéndola a la autocrítica y compartiendo experiencias con sus compañeros de trabajo. Es importante que los niños reciban una educación adecuada y de excelencia mediante la interacción de maestros comprometidos, responsables que muestren interés de mejorar continuamente su cargo, con el apoyo de sus padres y madres en los procesos de aprendizaje.

Escuela de Horario Ampliado

Los estudiantes que asisten a las instituciones educativas que laboran con horario ampliado, permanecen un lapso de tiempo más extenso, por lo que su formación es diferente a la de los alumnos de otros centros educativos. La nación (2009) apunta que en las escuelas de Horario Ampliado “Los alumnos reciben más horas de clases al día para recibir más materias especiales como, por ejemplo Artes y Educación Física.” (párr.3) Esta opción permite desarrollar habilidades artísticas, físicas y emocionales que les permite a los alumnos ser formados integralmente, proporcionándoles mejores herramientas con el fin de que les sean funcionales en el ámbito social.

Escuela Unidocente

La escuela unidocente aparece como una excelente opción educativa para los estudiantes que habitan en lugares rurales, y no tienen facilidad de asistir a los centros de enseñanza ubicados en las áreas urbanas del país.

La Bación (2009) apunta que la escuela unidocente:

Se caracteriza por poseer un profesor en un aula, el que debe enseñar todas las asignaturas y atender a alumnos de todos los grados organizados por grupos e interactuando por turnos (comúnmente considera los cursos de 1° a 6° básico y en algunas escuelas hasta 8° básico). (párr.1)

Por las características que presentan dichas instituciones educativas, es claro que quien tiene que marcar la diferencia es el maestro que esté a cargo de las mismos, ya que, debe dominar todos los contenidos en los diferentes niveles al mismo tiempo, además de tener el tacto necesario para atender en forma equitativa los estudiantes. Este tipo de escuela brinda comodidad y facilidad para que los niños accedan al sistema de enseñanza nacional, y puedan superarse física, emocional y socialmente de manera oportuna.

Centro Educativo de Atención Prioritaria

Los centros educativos de atención prioritaria atienden población estudiantil inmersa en comunidades urbano marginales con altos índices de riesgo social. En la Dirección Regional de Pérez Zeledón están en funcionamiento el CEAP Ida Jorón, el CEAP Tierra Prometida y el CEAP Cocorí, siendo esta la institución que mediante sus administradores ha sabido aprovechar al máximo los beneficios del Programa para el Mejoramiento de la Calidad de Educación y vida en las comunidades Urbanas Marginales.

González (2009) expresa que:

Detrás del Promecum existe la clara convicción de que la educación es el único instrumento capaz de disminuir la pobreza y el bajo desarrollo social. Si no existen políticas compensatorias dirigidas a mejorar la educación y la calidad de vida de los niños y niñas de las comunidades urbanas más pobres, no existirá un progreso real y equitativo. Además, las comunidades no están aisladas, los problemas sociales que las afectan, tales como la drogadicción y la violencia, tienen un rango de alcance que va más allá de la comarca inmediata. (párr. 2)

Es importante que el Ministerio de Educación Pública volteé su mirada hacia los estudiantes pertenecientes a las clases más pobres. Acción que desde hace mucho tiempo ha sido esperada, ya que, es a través de la educación que se descubre la manera más sencilla de acabar con el poco desarrollo intelectual, económico, social, entre otros; que aquejan al país.

Con prestar importancia a las dificultades enfrentadas por la clase de personas que habitan las comunidades urbano marginadas en Costa Rica, se asegura el progreso de la nación entera, eliminando así el que solamente unos pocos o quienes tienen la posibilidad de salir adelante lo hagan; con el PROMECUM las autoridades han facilitado que la población entera tenga al alcance la posibilidad de salir de la pobreza tanto emocional como materialmente a través de la educación.

Escuela Laboratorio

La Escuela Laboratorio surge como un proyecto del MEP en el año 1997, con el objeto de aplicar y experimentar técnicas y metodologías diferentes e innovadoras, y a la vez, para que sirviera de centro de práctica a los estudiantes de la Universidad.

En el diagnóstico institucional de la Escuela Laboratorio de Pérez Zeledón (2009) se expresa que:

Un principio fundamental de este tipo de escuelas es el que se refiere al hecho de que la educación debe partir de la propia vida y experiencia del niño. Los alumnos deben de disfrutar de una atmósfera de libertad, vivir en constante interrelación, creatividad y actuación en conjunto. (p.1)

Este tipo de escuelas es el que se refiere al hecho de que la educación debe partir de la propia vida y experiencia del niño. Los alumnos disfrutan de una atmósfera de libertad, creatividad, actuación en conjunto y de vivir en constante interrelación con el medio que le rodea. Representan una buena opción para los alumnos y padres de familia que deseen desarrollar el proceso de aprendizaje de manera constructivista y con enseñanzas significativas.

Modalidades y/o programas de la enseñanza secundaria

La educación secundaria es definida por el Diccionario enciclopédico de Educación (2003) como “(también enseñanza media) La que sigue a la enseñanza primaria, donde se imparten conocimientos básicos.”(p.153)

En esta etapa se fortalecen los conocimientos básicos adquiridos por los alumnos en el período escolar, convirtiéndose así en la continuación de la educación primaria. Además, los prepara y orienta para ingresar al período universitario u otras ofertas de preparación profesional.

Unidad pedagógica

Las unidades pedagógicas son instituciones que han sido creadas con el propósito de impartir la educación general básica de manera completa.

La Unidad Pedagógica Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia (2008) lo define como centro educativo que:

... ofrece una propuesta de trabajo, asumiendo la responsabilidad de formar una niñez y una juventud avida de conocimiento, de tecnología, de ideas novedosas; estableciendo líneas de acción, para conjuntar esfuerzos en la búsqueda permanente de mejores y más plenas oportunidades para formar al hombre del futuro, al hombre que nuestra sociedad requiere. (p.4)

Esta institución se compromete a formar en sus estudiantes el deseo de fomentar el acervo cultural, explotando al máximo todas las herramientas facilitadas actualmente para ejercer la labor docente.

Este Centro Educativo trata de evitar que los estudiantes sufran efectos negativos al pasar de II ciclo a III ciclo, brindando una oferta educativa que le permite a los educandos recibir la educación básica en una misma institución.

Colegio Ambientalista

Los Colegios ambientalistas buscan desarrollar en el alumno habilidades intelectuales de la mano con el desarrollo sostenible, buscando motivar en el estudiante el espíritu de conciencia que les fomente el amor por el medio ambiente.

El Colegio Ambientalista (2009) menciona que:

Como institución ambientalista estamos muy preocupados por fomentar un cambio cultural en las presentes y futuras generaciones y para ello creemos que dicho logro depende del sistema educativo. Apostamos por tanto en una educación más creativa e interactiva, mezclando experiencias prácticas con el uso de la tecnología y del entorno natural y social. (párr. 2)

Esta institución, propone una metodología que procura alejar al

estudiante de la rutina del aula escolar, para que entre en contacto con un medio natural, creando así conciencia en ellos sobre la importancia de proteger el medio ambiente. Motivando en los estudiantes el uso de los medios tecnológicos en armonía con la naturaleza.

Colegio Científico

Entre los modelos educativos de educación secundaria en Costa Rica se encuentran los Colegios Científicos, que nacen como una opción más para fortalecer la enseñanza en los jóvenes talentos existentes en nuestro sistema educativo.

El MEP en su decreto N°24961 en el capítulo I artículo 1(1992) establece que “Los Colegios Científicos son por definición, instituciones preuniversitarias que ofrecen a sus alumnos la oportunidad de desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos y orientación profesional, para un óptimo desempeño académico en la Educación Superior.”(p.1)

Dichos modelos, tienen en sus manos la tarea de generar actitudes críticas, sentimientos de superación, impulso del raciocinio, entre tantas capacidades que poseen los jóvenes costarricenses para entregarles herramientas necesarias que les servirán para desempeñarse positivamente en la educación universitaria y adquirir habilidades adecuadas para convivir en sociedad.

Al respecto el MEP en su decreto N°24961 en el capítulo II artículo 5° (1992) expresa que: “Los Colegios Científicos tendrán como objetivo la formación integral de sus estudiantes, considerando los más altos valores costarricenses en el marco de un proceso educativo con énfasis en la matemática, la física, la química, la biología y la informática.” (p.2)

Sin embargo, a pesar de que dichos Centros Educativos procuran altos estándares académicos, es necesario que no se les reste

importancia a la formación moral, ya que es un área fundamental en la formación integral de las personas.

Programa Nuevas Oportunidades Educativas Para Jóvenes

La educación es el eje fundamental para la disminución de la pobreza promoviendo oportunidades, que consientan el progreso de las capacidades humanas, esencialmente en los sectores de la población más perjudicados. Entre estas oportunidades encontramos el Programa Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes, para que todo aquél que lo requiera lo pueda solicitar en cualquier parte del país.

El MEP (2008) menciona que:

...a partir del año 2000, inicia este programa con el objetivo de atender población estudiantil joven, quienes por situaciones económicas, sociales, familiares o laborales, inclusive por lejanía de los centros educativos, no pudieron incorporarse a la Educación Media o desertaron del sistema formal diurno. Es una oferta educativa dirigida a la atención de personas jóvenes con edades entre los 15 y 19 años no cumplidos. (p.5)

El Ministerio de Educación Pública, al implementar el Programa Nuevas Oportunidades Educativas Para Jóvenes busca incentivar y dar respuesta a las necesidades que presenta la población estudiantil para que concluyan la educación secundaria.

Colegio Académico Nocturno

Los colegios nocturnos se proyectan como una buena oportunidad para que las personas laboralmente activas y padres de familia alcancen la superación intelectual y académicamente.

El MEP (2009) apunta que:

Los colegios nocturnos son creados por Ley, a partir del año 1950, así surgen los Colegios Nocturnos: Miguel Obregón Lizano, Alajuela, José Martí, en Puntarenas, Liceo de Costa Rica Nocturno, en San José, entre otros.

Esta oferta educativa atiende a jóvenes y adultos, que por diversas razones no han concluido la educación secundaria formal o que no

tuvieron la oportunidad de estudio. Tiene la particularidad de que las asignaturas se aprueban de manera independiente, con la finalidad de disminuir el fracaso escolar y posibilita el acceso con equidad al sistema educativo costarricense, para quienes desean completar alguno de los ciclos o años de la educación formal secundaria nocturna. (p.15)

Los costarricenses tienen a disposición diversas modalidades para fortalecer el espíritu a través de la educación y como buenos ciudadanos están en la libertad de elegir el destino; destino que si se encamina por el sendero educativo será mucho más productivo.

Colegio Técnico Profesional Agropecuario

Los Colegios técnicos Profesionales agropecuarios se caracterizan porque, además de preparar intelectualmente a los estudiantes, buscan desarrollar habilidades diversas útiles en el campo laboral, al otorgarles la posibilidad de poseer un diploma de técnico medio.

En el Plan Anual de labores del Colegio Técnico Profesional de Pejibaye (2009) se rescata que:

Es una institución comprometida con el distrito para ir de la mano junto con otras entidades a buscar el desarrollo en las diferentes ramas, pero sobre todo en preparar los mejores estudiantes integralmente, con el fin de que se puedan adaptar e incorporarse a la sociedad. (p.2)

Como se menciona, este tipo de centro educativo se compromete a explotar al máximo el comercio industrial y las diversas actividades laborales que rodea la institución, para juntos buscar el progreso de la zona, por este motivo ofrecen a sus estudiantes la opción de escoger la especialidad más apropiada a su interés.

El Colegio Técnico Profesional de Pejibaye (2009) menciona que:

Impartimos las dos áreas, académica y técnica. Esta última con el objetivo de fomentar la microempresa a nivel personal y familiar, contamos con especialidades como; Contabilidad, Secretariado, Industria Textil, Agro ecología y Agroindustria., todas debidamente equipadas con lo básico para poder obtener un estudiante acorde a su especialidad. (p.2)

Al estar ubicada dicha institución en una zona rural donde la siembra de granos y el ganado es la principal actividad para producir ingresos económicos de sus habitantes, se preocupa por conservar esta condición mediante la formación de los alumnos en dichas áreas, para que al concluir la secundaria inmediatamente ingresen al campo laboral formando sus propias microempresas.

Colegio Técnico Profesional

Este tipo de modalidad educativa se centra en fortalecer las aptitudes técnicas de los alumnos, permitiéndoles insertarse al mercado laboral con mayor facilidad. El colegio Técnico Profesional de San Isidro (2004) afirma que “Esta institución busca preparar integralmente al alumnado, consciente de que lo cognoscitivo es insignificante si no se acompaña de la formación personal idónea para enfrentar con éxito y responsabilidad de los retos de la era moderna.” (p.4)

Además de que los alumnos reciben una educación académica, la idea primordial es expandir su preparación más allá de lo intelectual, insertándolo en el rol laboral (técnicos medios) que les brindan diferentes oportunidades.

Liceo de Innovación Tecnológica

Los Liceos de Innovación Tecnológica procuran impartir conocimientos intelectuales de la mano con el avance tecnológico presente en el mercado comercial, buscando el desarrollo integral del estudiante.

La Nación (2009) expresa que los Liceos de Innovación Tecnológica “Tienen un alto componente tecnológico, lo cual permite a sus estudiantes cursar asignaturas técnicas e incorporarse con mayor facilidad al mundo laboral.” (párr.6) Por lo tanto, los Liceos de Innovación Tecnológica se convierten en una buena oportunidad para

que los jóvenes se formen académicamente de mejor manera. Además, los conocimientos que adquieran en dichos centros educativos les servirán como arma esencial en el futuro desempeño dentro de la sociedad.

Al respecto el Liceo Sinaí de Pérez Zeledón (2009) se afirma que: “...el Liceo pertenece al Programa de Innovaciones Educativas, por lo que cuenta con 21 aulas académicas, biblioteca, laboratorio de cómputo, sala de profesores, aula para administración, cinco baterías sanitarias, comedor.” (p.1) Las actividades tecnológicas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades indispensables en cualquiera que sea su orientación laboral.

Colegio Académico Diurno

Los Colegios Académicos Diurnos son la opción que persiguen todos aquellos estudiantes afines con el conocimiento que desarrolla las facultades de la inteligencia.

Paralibros (2009) la define como aquella que “...suministra un armazón de relaciones históricas, lógicas y físico-químico-biológicas, dentro del cual podrá encontrar lugar adecuado y significado cualquier información parcial que adquieran en el transcurso de la vida.” (párr.1) Desde el punto del conocimiento que adquiere el estudiante al formarse, los colegios académicos ofrecen una buena opción para satisfacer la sed de ampliar las habilidades mentales, relacionadas con la física, química y en coordinación con las actividades que desarrollan en su cotidianidad; para alcanzar mejor desempeño dentro de la sociedad.

Telesecundaria

La modalidad de telesecundaria nace como un proyecto del MEP, que busca apoyar a los estudiantes de zonas rurales a desarrollar y

educativos formales e informales, la necesidad de ampliar sus conocimientos académicos para avanzar en el área educativa.

El MEP (2009) anota que:

Es un sistema de enseñanza que escapa a las obligaciones, organizaciones curriculares, escolares entre otros, del sistema tradicional. Es la educación no escolarizada, ni sometida a horarios rígidos, pero que sirve como instrumento para el aprendizaje y el desarrollo del individuo, convirtiéndose en una opción para aquellos que por una u otra razón no tuvieron la oportunidad de asistir al sistema educativo formal. (p.35)

Este sistema de enseñanza rompe los métodos tradicionales, utilizados para la formación del proceso de enseñanza y aprendizaje de las personas. Se transforma, así, en una excelente oportunidad para quienes no implementaron sus estudios, ofreciéndole ventajas como el no cumplir horarios de asistencia a lecciones, teniendo espacio para cubrir actividades cotidianas como la atención de la familia, el desempeño del campo laboral, entre otros.

Centro Integrado de Educación de Adultos (CINDEA)

Los CINDEA son centros educativos que están siendo implementados en zonas alejadas y comunidades urbano marginales, con el propósito de brindar a los miembros de dichas comunidades, la oportunidad de integrarse al sistema de la educación costarricense y avanzar tanto en el ámbito personal como profesionalmente.

El MEP (2009) anota que el objetivo general de los CINDEA es “Promover la creación de oportunidades para el perfeccionamiento integral de la persona humana, descubrir sus capacidades, cualidades y canalizarlas en beneficio de la comunidad y del país.” (p.49) Este modelo, además de educar a las personas jóvenes y adultas que no desarrollaron su aprendizaje en un sistema formal, busca beneficiar a la comunidad en la cual se encuentra inmerso, para implementarla en el proceso social del país.

Centro de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD)

Los CAIPAD son centros educativos que se implementan con el propósito de atender las necesidades de inserción social que presentan las personas con discapacidad. Ticoclub (2010) los define como una propuesta que:

...no pretende "academizar" al usuario, ni tampoco brindarle conocimientos tal y como se desarrollan en un programa de educación regular, sino, que las técnicas de trabajo aplicadas por los profesionales, sus objetivos, situaciones de aprendizaje y estrategias de evaluación se ajustarán a las condiciones y características de cada usuario, considerando contenidos verdaderamente útiles y funcionales para su vida diaria. (párr.3)

El CAIPAD, a diferencia de otros Centros Educativos, no se preocupa por brindar educación académica, sino, que trabaja en pro de las necesidades especiales que presenta cada estudiante. Los contenidos que se imparten buscan ayudar a personas con discapacidad a desenvolverse en la vida diaria y sociedad sin ayuda, ya que, forma individuos autónomos e independientes.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

La presente investigación se enmarca dentro del tipo descriptivo, ya que se pretende analizar y describir las modalidades y/o programas educativos que se implementan en la Dirección Regional Educativa de Pérez Zeledón. Según Taylor y Bogdan (1990) "... sería engañoso sostener que los estudios descriptivos se describen solos. En todos los estudios los investigadores presentan y ordenan los datos de acuerdo con lo que ellos piensan que es importante." (p.153) Por lo tanto, el investigador es quien decide qué aspectos son los verdaderamente importantes para resaltar, observar, preguntar y registrar en su estudio.

Además, la investigación incluye aspectos cualitativos que refuerzan el trabajo realizado, porque su interés abarca el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, con el fin de evitar sesgos y dar mayor validez, en el estudio que realizan los investigadores.

Al respecto Taylor y Bogdan (1990) apuntan que:

... para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo o trivial como para ser estudiado. Todos los escenarios son similares y únicos. Son similares en el sentido de que en cualquier escenario o entre cualquier grupo de personas se pueden hallar algunos procesos sociales de tipo general. Son únicos por cuanto en cada escenario o a través de cada informante se puede estudiar de mejor modo algún aspecto de la vida social, porque allí es donde aparece más iluminado. (p.22)

Los escenarios y los objetos de estudio de cualquier especie e independientemente del contexto en el cual se ubiquen son investigables dentro de la investigación cualitativa. Cada uno posee características y peculiaridades propias que aportan aspectos significativos; permitiendo obtener información confiable y con mayor validez sobre el objeto de estudio. En este sentido, la investigación

cualitativa es la que se adapta mejor al presente estudio, ya que, las modalidades y/o programas educativos, dependiendo de su escenario, presentan aspectos que permiten generalizar la información y también muestran características que las distinguen.

No obstante, cada escenario es único porque debe desarrollar el proceso educativo considerando las características del contexto en que se encuentra inmersa cada institución. Esto si se toma en cuenta que las características y necesidades de la población estudiantil varían de acuerdo con las condiciones de la comunidad.

Análisis de Contenido

El análisis de contenido es la etapa constante donde el investigador realiza un contraste entre la información obtenida mediante los instrumentos aplicados y la observación, con las perspectivas previas que posee sobre la temática de la investigación, para generar conclusiones que refuercen o replacen criterios del conocimiento en sí.

Hernández y otros (1991) mencionan que:

En los estudios cualitativos, el análisis de los datos no está determinado completamente, sino que es “prefigurado, coreografiado y esbozado”. Es decir, se comienza a efectuar bajo un plan general, pero su desarrollo va sufriendo modificaciones de acuerdo con el resultado. (p.575)

El análisis busca contemplar la totalidad de la configuración en la que se sitúa el actor y es, por lo tanto, holístico. Trata de formular interpretaciones o descripciones que incluyen conceptos teóricos, para estimar la significación o frecuencia de fenómenos.

Población y Muestra

La población y la muestra responden a las características de la presente investigación, se trabaja con 235 instituciones de I y II ciclo, 33 instituciones de educación secundaria, y 7 instituciones de educación para adultos que integran la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón. Con una muestra de 20 diferentes instituciones entre escuelas, colegios y programas de educación de adultos adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Las modalidades y/o programas educativos elegidos para el presente estudio son: Escuela Laboratorio, Escuela de Excelencia Sagrada Familia, Escuela Líder Sinaí, Centro Educativo de Atención Prioritaria Cocorí, Escuela Científica, Escuela Unidocente San Antonio, Escuela La Repunta, Liceo Sinaí, Colegio Nocturno Sinaí, Centro Integrado de Educación de Adultos Cocorí, Colegio Científico, Liceo San Pedro, Programa Nuevas Oportunidades Para Jóvenes (PNOEJ), Colegio Técnico Profesional de San Isidro, Colegio Técnico Profesional Agropecuario Pejibaye, Educación Abierta (no aplica), Colegio Ambientalista Isaías Retana Arias, Unidad Pedagógica Doctor Rafael Ángel Calderón Guardia, Telesecundaria El Jardín, CAIPAD.

La razón por la cual las instituciones antes mencionadas han sido seleccionadas, es porque son una muestra representativa de las modalidades y/o programas de educación, que se implementan en los centros educativos adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Definición de Términos

Para efectos de la siguiente investigación se definen los siguientes términos:

Modelo Educativo

Ortíz (2009) expresa que un modelo es “una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.” (párr.38)

Modalidades y/o programas educativos

Las modalidades y/o programas son aquellas que se desprenden del modelo educativo costarricense y responden a objetivos relacionados al contexto en el que se encuentra inmersa cada institución. Al respecto el Consejo Nacional de Rectores (2006) apunta que “Cada uno de los niveles y modalidades tiene sus propios objetivos definidos en el contexto de la política educativa vigente.” (p.63)

Educación

Es un proceso de enseñanza, aprendizaje y socialización, que pretende mediante la trasmisión de valores, costumbres, acciones y actitudes desarrollar de forma integral la mente, sentimientos y cuerpo.

Calidad Educativa

Bosco (1994) opina que:

... en Costa Rica se considera que una educación de calidad, debe ofrecer reales oportunidades de acceso y de permanencia en los servicios educativos culturales, a todos los niños, jóvenes y adultos. También debe promover el aprendizaje eficaz de conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes que tengan significación para el estudiante y, al mismo tiempo, relevancia social para el medio donde se desenvuelve el estudiante. (p.2)

Educación Primaria

Es la base de la instrucción tanto académica como individual y social, por medio de la acción docente. Facilita al alumno el

conocimiento académico, la formación de valores, el desarrollo de habilidades necesarias para la realización personal y poder integrarse en la sociedad de manera efectiva.

Educación Secundaria

La educación secundaria es la que el estudiante continúa al salir de la escuela. Le permite formarse en el área académica y al mismo tiempo desarrollar habilidades sociales que le facilitan enfrentar retos, y situaciones que se le presentan al convivir en constante relación con las personas que le rodean.

Educación de Adultos

Es la que se brinda oportunidad para educarse a aquellas personas mayores de dieciocho años, que por diversas razones no han concretado sus estudios de primaria o secundaria.

Descripción de Escenarios

Para la presente investigación se selecciona los escenarios de centros educativos que presenten un modelo y/o programa educativo específico.

La Escuela de Excelencia Sagrada Familia, pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 01, su tipo de dirección es D-4. La matrícula actual es de 746 estudiantes. Su ubicación geográfica es 500 metros al oeste de la entrada principal al barrio Sagrada Familia.

La institución ofrece los siguientes servicios: Preescolar (Interactivo II – Ciclo de Transición), Primero y Segundo Ciclo, Aula Recurso, Aula Integrada, Inglés, Informática, Robótica, Religión Católica, Educación para el Hogar, Banda Estudiantil, Educación Física, Educación Musical, Orientadora, Servicio de Biblioteca, Cooperativismo Escolar, Clubes

(Cruz Roja, Cruz Verde, Baile, Patrulla Escolar, Informática, Fútbol y Atletismo).

La Escuela Laboratorio, pertenece al circuito 03 de la Dirección Regional de Pérez Zeledón, su tipo de dirección es D-4. Cuenta con una matrícula de 225 alumnos. Se ubica contiguo a la plaza de fútbol en el caserío Laboratorio, Daniel Flores.

Escuela La Repunta, pertenece al circuito 05 de la Dirección Regional de Pérez Zeledón, su tipo de dirección es D-3. Su matrícula es de 220 estudiantes. Se ubica en la comunidad de Repunta, costado este del Balneario Los Príncipes.

La Escuela Científica, pertenece al circuito 01 de la Dirección Regional de Pérez Zeledón, su tipo de dirección es D-1. Actualmente su matrícula es de 92 estudiantes. Su ubicación geográfica es 1 Km norte de la Escuela Sinaí, dentro de las instalaciones de la Universidad Nacional Campus Pérez Zeledón.

La Escuela Científica abre sus puertas a partir del 08 de marzo 1993 con un prekínder, kínder y un primer grado. Su nombre se deriva del enfoque que tiene hacia las ciencias y las matemáticas. Esta escuela se caracteriza por brindar a la población de la Región Brunca alternativas educativas en el campo científico y tecnológico por medio de una escuela que permite la investigación y la experimentación de metodologías que promuevan la pedagogía.

La Escuela Unidocente San Antonio, se fundó en el año 1 957, pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 02. Se ubica en la comunidad de San Antonio a 12 Km. al Oeste de la ciudad de San Isidro del General. Esta escuela es rural y por ser Unidocente recibe sus estudiantes en una misma aula independientemente del grado que estén cursando. Cuenta con una matrícula de 16 niños y niñas.

El Centro Educativo de Atención Prioritaria Cocorí, fue fundado en el año de 1981, pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 03, su tipo de dirección es D-4. Se localiza dos kilómetros suroeste del parque central de San Isidro de El General en la Cuarta Loma de el Barrio Lomas de Cocorí. Cuenta con una matrícula de 402 estudiantes.

La Escuela fue fundada en el año de 1981, inicialmente se llamaba Escuela Cocorí, pero hace algunos años se llama C.E.A.P. Cocorí, ya que dicha institución pasó a formar parte del Programa de Mejoras Educativas en Centros Urbano Marginales (PROMECUM).

La Escuela Líder Sinaí, pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 01, su tipo de dirección es D-4. Se ubica 500 metros al norte de Maxi Bodega en la comunidad de Sinaí, Pérez Zeledón. Cuenta con una población de 550 estudiantes.

El Liceo Sinaí, pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 01, su tipo de dirección es D-3. Se ubica 200 metros al este de la Universidad Nacional Sede Región Brunca. Su población es de 1643 estudiantes.

Se funda el 05 de febrero de 1999, nace como respuesta a la necesidad de contar con una institución educativa de secundaria en la comunidad de Barrio Sinaí, al tener una población bastante amplia, y otros factores como que el colegio más cercano en esos tiempos era el Liceo Unesco, el cual estaba sobresaturado de población estudiantil. Actualmente el Liceo pertenece al Programa de Innovaciones Educativas, cuenta con 21 aulas académicas, biblioteca, laboratorio de cómputo, sala de profesores, aula para administración, cinco baterías sanitarias, comedor, entre otros.

El Colegio Científico, pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 01, su tipo de dirección es D-1. Su ubicación geográfica es 1 km al norte de la escuela Sinaí, dentro de las

instalaciones de la Universidad Nacional Campus Pérez Zeledón. Cuenta con una matrícula de 42 estudiantes; ya que se trabaja únicamente educación diversificada.

La Unidad Pedagógica Doctor Rafael Ángel Calderón Guardia, pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 01, su tipo de dirección es D-3. Actualmente la matrícula es de 610 estudiantes, cursando I, II y tercer ciclo. Su Ubicación geográfica es 1 kilómetro al suroeste del cementerio municipal.

Esta institución fue abierta en el año 1992, llamándose primeramente escuela “La Cooperativa”, en el mes de marzo del mismo año, en una asamblea integrada por todos los vecinos del Barrio, deciden darle el nombre de “Unidad Pedagógica Dr., Rafael Ángel Calderón Guardia”, en honor al ilustre ciudadano y benemérito de la patria, expresidente de Costa Rica.

Colegio Ambientalista Isaías Retana Arias (CAIRA), pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 02, su tipo de dirección es D-2. Se ubica en Pedregoso, del cruce de la localidad 1500 mts Norte Calle a San Ramón Sur, San Isidro de El General. Su modalidad es Académico con Orientación Ambientalista y cuenta con una matrícula de 427 estudiantes.

Surge producto de la preocupación de un grupo de vecinos interesados en resolver problemas ambientales en la comunidad de Pedregoso de Pérez Zeledón. Es fundado en el año 2001, iniciando labores en una casa de habitación. Para el siguiente año trabajaron en instalaciones propias construidas en una finca de 11 hectáreas concedida por el Instituto de Desarrollo Agrario (IDA).

Colegio Técnico Profesional San Isidro, pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 03, su tipo de dirección es D-3. Se ubica a 400 mts sur de la Delegación de Tránsito en Barrio Villa Ligia. La matrícula actual es de 1050 estudiantes.

Esta institución se fundó en febrero de 1974, contaba con seis secciones de séptimo año y ocupaba las instalaciones de la escuela Pedro Pérez Zeledón durante las tardes. En 1977 la matrícula aumentó, por lo que después de muchas gestiones don Jorge Halder Lacher, donó un terreno de tres manzanas, ubicado en Villa Ligia a tres kilómetros de la ciudad de San Isidro. Para 1978, ya estaba debidamente consolidado, contaba con la planta física y el equipo indispensable, también ya se había creado el escudo, la letra y música del himno propio.

Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Pejibaye, pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 08, su tipo de dirección es D-2. Se encuentra a 35 kilómetros de la Cabecera del cantón de Pérez Zeledón, en la comunidad de Pejibaye.

Fue fundado en el período comprendido entre 1970 y 1974. El primer lunes de marzo de 1974 comenzó a funcionar la enseñanza media en Pejibaye, con el nombre de Instituto de Formación Profesional Agropecuaria de Pejibaye de Pérez Zeledón con una matrícula de 145 jóvenes. Actualmente, cuenta con una matrícula efectiva de 558 estudiantes.

Liceo San Pedro, pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 06, su tipo de dirección es D-6. Se ubica 200 metros al sur de la iglesia católica de San Pedro en Pérez Zeledón y cuenta con una matrícula de 576 estudiantes.

El Programa Nuevas Oportunidades para Jóvenes, pertenece a la Dirección de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 01, su tipo de dirección es por coordinación. Se ubica dentro de las instalaciones de la Escuela 12 de Marzo en San Isidro de El General, cuenta con 647 estudiantes y utiliza el método mixto entre educación a distancia y presencial.

El MEP a partir del año 2000, inicia este programa en todas las Direcciones Regionales del país con el objetivo de atender población

estudiantil joven, quiénes por situaciones económicas, sociales, familiares o laborales, inclusive por lejanía de los centros educativos, no pudieron incorporarse a la Educación Media o desertaron del sistema formal diurno.

El Nocturno de Sinái, pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 01, su tipo de dirección es D-4. Cuenta con una matrícula de 451 estudiantes. Se ubica 200 metros al este de la Universidad Nacional Sede Región Brunca.

La Telesecundaria El Jardín de Páramo, pertenece a la Dirección Regional de Pérez Zeledón, circuito 02, su tipo de dirección es por coordinación. Cuenta con una matrícula de 66 estudiantes. Se ubica en el límite entre el cantón de Paraíso y Pérez Zeledón, en la comunidad de Villa Mills.

La Educación Abierta, pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 01. Se ubica dentro de las instalaciones de la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón.

El Centro Integrado de Educación de Adultos (CINDEA), pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 03, su tipo de dirección es D-1. Cuenta con una matrícula de 105 estudiantes. Se localiza a dos kilómetros suroeste del parque central de San Isidro de El General dentro de las instalaciones del Centro Educativo de Atención Prioritaria Cocorí, en la comunidad del mismo nombre.

Este Plan se sustenta en el acuerdo 33-93 Consejo Superior de Educación del 5 de abril de 1993, ratificado mediante acuerdo 50-2000 C.S.E del 24 de octubre de 2000.

El Centro de Atención Integral para la Persona Adulta con Discapacidad CAIPAD. Se ubica de la UNED 25 metros al este, en las instalaciones del Consejo Nacional de Rehabilitación. La Población que se atiende es entre los 18 a 65 años, con un cupo limitado de 60 personas.

Acceso al campo

No se logró obtener la información de las siguientes modalidades educativas: Educación privada en primaria y secundaria, Educación primaria y secundaria con enfoque Religioso y Educación en Enseñanza Especial. Debido a que sus autoridades encargadas, no otorgaron la aprobación pertinente para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

Descripción de los instrumentos

El instrumento utilizado fue la entrevista a profundidad: se aplicó a administradores, docentes y padres de familia, en cuanto a la perspectiva de los mismos hacia los modelos y/o programas de la educación costarricense, implementados en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Taylor y Bogdan (2005) mencionan que las entrevistas “Son reiterados encuentros cara a cara entre entrevistador y entrevistados, dirigido a la comprensión de la perspectiva que tienen los informantes... Es una especie de conversación entre iguales y no un intercambio formal de preguntas y respuestas. (p.208)

A través de la entrevista a profundidad se logra obtener una opinión propia del informante en relación con el tema de estudio. Requiere de un encuentro cercano, una conversación familiar, evitando así un ambiente tenso para lograr veracidad en los datos por adquirir.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este capítulo se muestran los datos recopilados de manera específica durante la investigación, la cual se muestra mediante matrices, ya que es una forma clara y sencilla de representar la información facilitada por los sujetos entrevistados.

Matriz 1

Modalidades y/o programas de I y II ciclo adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Modalidad	Muestra
Escuela de Excelencia.	Escuela de Excelencia Sagrada Familia.
Escuela Laboratorio.	Escuela Laboratorio de Pérez Zeledón.
Escuela Horario Ampliado.	Escuela La Repunta.
Escuela Científica.	Escuela Científica de Pérez Zeledón.
Escuela Unidocente.	Escuela Unidocente San Antonio.
Escuela Líder.	Escuela Líder Sinaí.
Centro Educativo de Atención Prioritaria. (PROMECUM).	Centro Educativo de Atención Prioritaria Cocorí.
Educación Especial.	Escuela de Enseñanza Especial de Pérez Zeledón (no otorgaron permiso).
Educación con enfoque religioso.	Escuela La Asunción (no otorgaron permiso).

(Continúa matriz)

Educación Privada.

Escuela El Valle (no otorgaron permiso).

Según los datos obtenidos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón las modalidades y / o programas educativos de I y II ciclo de la Educación General Básica existentes son: Escuela de Excelencia, Escuela Laboratorio, Escuela Horario Ampliado, Escuela Científica, Escuela Unidocente, Escuela Líder, Escuela de Enseñanza Especial de Pérez Zeledón, Programa de Mejoras Educativas para zonas Urbano Marginales, Escuela El Valle, Escuela La Asunción y Centro Educativo de Atención Prioritaria.

Las escuelas de Excelencia, Laboratorio, Horario Ampliado y Líder formaron parte del desaparecido Sistema del Mejoramiento de la Educación (SIMED). En la actualidad éstas, se implementan a pesar de que ya no cuentan con el apoyo que en su momento les brindó el mismo. La modalidad de escuela Unidocente se implementa con el propósito de brindar oportunidad de estudio a niños de zonas rurales, los Centros de Atención Prioritaria buscan cubrir las necesidades presentes en la población estudiantil de zonas urbano marginales, las escuelas de educación privada desarrollan los contenidos de la mano con las creencias religiosas y la escuela de Enseñanza Especial atiende la población.

Matriz 2

Modalidades y/o programas de educación secundaria adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Modalidad	Muestra
-----------	---------

(Continúa matriz)

Liceo académico.	Liceo San Pedro.
Programa Nuevas Oportunidades para Jóvenes.	Programa Nuevas Oportunidades para Jóvenes (Escuela Pedro Pérez Zeledón)
Liceo Nocturno.	Colegio Nocturno de Sinaí.
Telesecundaria.	Telesecundaria El Jardín de Páramo.
Educación Privada.	Colegio El Valle (no otorgaron permiso).
Educación con enfoque religioso.	Colegio La Asunción (no otorgaron permiso).
Programa de Innovación Tecnológica.	Liceo Sinaí.
Colegio Científico.	Colegio Científico de Pérez Zeledón.
Unidad Pedagógica.	Unidad Pedagógica Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia.
Colegio Ambientalista.	Colegio Ambientalista Isaías Retana Arias (CAIRA).
Colegio Técnico Profesional.	Colegio Técnico Profesional de Pérez Zeledón.
Colegio Técnico Profesional Agropecuario.	Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Pejibaye.

Según la información obtenida las modalidades y / o programas de educación secundaria adscritos a la Dirección Regional de Educación de

Pérez Zeledón son: Programa de Innovación Tecnológica, Colegio Científico, Unidad Pedagógica, Colegio Ambientalista, Colegio Técnico Profesional, Colegio Técnico Profesional Agropecuario, Liceo Académico, Programas Nuevas Oportunidades para Jóvenes, Liceo Nocturno, Telesecundaria, Educación Privada, Educación con Enfoque Religioso.

El Ministerio de Educación Pública, por medio de las instituciones de educación secundaria adscritas en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón; ha puesto a disposición de los estudiantes variedad de modalidades y/o programas de las cuales ellos puedan elegir la que mejor se acople a las necesidades que presentan, para concluir los estudios de segunda enseñanza.

Matriz 3

Modalidades y/o programas de educación para adultos adscritos en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Modalidad	Muestra
Educación Abierta.	Educación Abierta (Dirección Regional).
Centro Integral de Educación de Adultos y Jóvenes.	CINDEA (CEAP Cocorí).
Centro de Atención Integral para la Persona Adulta con Discapacidad.	CAIPAD (Pérez Zeledón).

De acuerdo con lo investigado las modalidades y/o programas de educación para adultos existentes en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón son: Educación Abierta, Centro Integral de Educación de Adultos y Jóvenes y Centro de Atención Integral para la Persona Adulta con Discapacidad.

Según los datos recolectados las personas que no tienen acceso a la educación formal, cuentan con opciones que le permiten concluir la educación secundaria. Además, los adultos que padecen discapacidad se benefician con el CAIPAD, ya que, este los prepara para satisfacer por sí mismos las necesidades básicas de higiene y alimentación.

Matriz 4

Escuela Laboratorio: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Modalidad o programa	Escuela Laboratorio.	Escuela Laboratorio.	Escuela Laboratorio.
Razón de la implementación	Porque el MEP quiso crearlas como centros experimentales e innovadores.	Para que los estudiantes de las universidades tuvieran oportunidad de hacer prácticas.	Para desarrollar otro tipo de habilidades en el niño.
Conocimiento	Es poco, la idea es ir aprendiendo a como se vaya experimentando.	Se imparten clubes, talleres con padres y métodos innovadores para enseñar.	
Normativa	Existe un reglamento de Escuelas Laboratorio y el decreto.	Existe el decreto y el reglamento, siempre regidos por el MEP.	
Horario	De 7:00 a.m. a 3:30 p.m.	De 7:00 a.m. a 3:30 p.m.	De 7:00 de la mañana a 3:30 de la tarde.

Según los datos obtenidos la modalidad ejecutada es la de Escuela Laboratorio, se implementa porque el MEP quiso crearlos como centros experimentales e innovadores. El conocimiento es poco, se imparten clubes, talleres con padres, se utilizan métodos innovadores para la enseñanza; se rige por un reglamento y un decreto existente para las Escuelas Laboratorio. El horario establecido en la institución es de 7:00 a.m. a 3:30 p.m.

El docente tiene conocimiento profundo acerca de cómo funciona la Escuela Laboratorio, debido a que él es quien se encarga de desarrollar la modalidad dentro del aula y domina los métodos utilizados para enseñar significativamente a los alumnos. Por otro lado, el director comenta que posee poco conocimiento sobre la modalidad, no obstante, está dispuesto a aprender y llevarla a cabo.

El director, el docente y el padre de familia coinciden en que la institución fue creada con el propósito de que los alumnos experimenten y desarrollen habilidades relacionadas con la naturaleza, con el área científica y tecnológica. Además, se les brinda oportunidad a los estudiantes universitarios de realizar diversas prácticas y tareas relacionadas con la carrera en la que se forman. Tanto director como docente, concuerdan en que las Escuelas Laboratorios están normadas por un decreto y un reglamento determinados por el M.E.P.

Matriz 5

Escuela Laboratorio: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Información	Se ha ido informando en las reuniones.	En reuniones o asambleas.	En reuniones el director se ha pronunciado hacia dónde se desea llevar.

(Continúa matriz)

Ventajas	Creatividad, libertad y oportunidad de experimentar en el niño.	Son más libres, independientes, críticos y creativos.	Más contacto con la naturaleza, se siente en familia, mejor equilibrio emocional y atención individualizada.
Limitaciones	Desconocimiento de uno mismo y de los padres, falta de infraestructura, apoyo del MEP.	No hay, pienso que está enfocado para que los alumnos se desarrollen mejor.	No existe recurso económico para sostener los talleres y cursos.
Capacitación	Los maestros han visitado otras escuelas con esta modalidad y han recibido capacitación.	Hemos buscado capacitación.	

Según los datos obtenidos la información se brinda en las reuniones. La modalidad presenta ventajas como el desarrollo de la creatividad, la libertad, la oportunidad de experimentar en el niño, son críticos, tienen contacto con la naturaleza, se sienten en familia, tienen mejor equilibrio emocional, reciben atención individualizada, además, son libres e independientes. Las limitaciones son el desconocimiento del director, del docente y del padre, la falta de infraestructura, poco apoyo por parte del MEP y escaso recurso económico para sostener los talleres. Sí se da capacitación a los docentes.

Los actores educativos concuerdan en que la modalidad tiene excelentes ventajas para los estudiantes, creen que la información y la capacitación están siendo brindadas por parte del administrador educativo, situación que evidencia la buena coordinación que existe

entre el área administrativa y los docentes por mantener buena relación con los padres en pro del mejor desarrollo del proceso de enseñanza.

Sin embargo, el director y el docente difieren en la existencia de limitaciones, ya que, para el docente no existen; lo anterior sucede porque el maestro no se encarga de buscar los recursos, sino que dedica su tiempo a desarrollar la modalidad dentro el aula.

Matriz 6

Escuela Laboratorio: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Actividades	Vivero, gallinero, encierro para patos.	Festival cultural, clubes de baile y de deportes.	Presentaciones en el Complejo y se les motiva a ser creativos.
Recursos	Faltan humanos, y materiales ni para qué decir.	Humanos falta y materiales no son buenos.	
Ventajas de la metodología	Oportunidad de experimentar y de aprendizaje significativo.	Aprendizaje significativo.	
Cursos específicos	Por el momento tenemos los tradicionales.	Por el momento ninguno.	

Según la información recabada la institución realiza actividades para reflejar la modalidad como tener un vivero, un gallinero, un encierro para patos, el festival cultural, clubes de bailes y deportes. Los recursos materiales y humanos son escasos. La metodología ofrece la

ventaja de experimentar y aprender significativamente, y cursos específicos no tienen por el momento.

Los actores educativos concuerdan en que la institución realiza actividades para reflejar la aplicabilidad de dicha modalidad, lo cual, demuestra la excelente comunicación mantenida. Además, tienen claro que los recursos con los que cuentan son escasos y que actualmente no están desarrollando ningún curso específico de la modalidad en sí. Esto porque no se está implementando en su totalidad, debido a que se suspendió su aplicación por un lapso y en el año 2010 se está retomando.

El docente y el director coinciden en que la metodología aplicada a partir de dicha modalidad ofrece al estudiante la posibilidad de tener un aprendizaje significativo, porque propone que los estudiantes estén en contacto con elementos concretos en donde pueden aplicar y experimentar los conocimientos adquiridos.

Matriz 7

Escuela Laboratorio: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Beneficios	Son más desenvueltos.	Más creatividad, criticidad y mejores relaciones.	Estabilidad emocional y mejor rendimiento.
Características Específicas	Son más independientes, críticos y creativos.	Mejor rendimiento académico y mejor preparado para el colegio.	Son niños maduros, expresivos e independientes.
Responde a las necesidades	Sí, porque se centra en los	Sí, porque está acorde con lo que	Sí, porque hay atención

(Continúa matriz)

	intereses de los niños y trabaja con centros de interés.	el niño necesita en el aprendizaje.	individualizada, son pocos niños y horario poco amplio.
Razón de la escogencia			Porque hay pocos niños y me queda cerca de la casa.

Según los datos recolectados los alumnos obtienen el beneficio de ser desenvueltos, creativos, críticos, mejores relaciones interpersonales, estabilidad emocional y mejor rendimiento. Como características específicas rescatan que son independientes, críticos, creativos, con mejor rendimiento académico, y son niños maduros, expresivos e independientes. La modalidad sí responde a las necesidades de los estudiantes porque trabaja con centros de interés, brinda atención individualizada, el horario no es amplio y asisten pocos alumnos; el padre de familia aclara que escogió esta institución porque le queda cerca de la casa y hay pocos niños.

Los actores educativos tienen claro que los alumnos obtienen excelentes beneficios académicos, emocionales y sociales al desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en esta modalidad. Estos beneficios son fundamentales en el desarrollo social que el niño desempeñe en su vida de adulto, por lo cual, la modalidad de Escuela Laboratorio es una buena opción en el cumplimiento de dicho objetivo de la educación costarricense, ya que, se están insertando dentro de la sociedad personas con características favorables para su funcionamiento.

Sin embargo, a pesar de que la modalidad está respondiendo a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, el padre de familia expresa que eligió esta institución por razones poco relacionadas con sus beneficios brindados, los cuales menciona como muy buenos para la formación de su hijo.

La modalidad de Escuela Laboratorio bien implementada es una excelente opción para fortalecer las aptitudes experimentales de los niños. Esta los motiva a crear su propio aprendizaje, les desarrolla su espíritu de independencia y amor por lo que les rodea, ya que, se trabajan los contenidos del programa de estudio basándose en temas de interés común entre los alumnos.

Matriz 8

Colegio Nocturno Sinai: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Modalidad o programa	Académica Nocturna.	Académica Nocturna.	Colegio Nocturno.
Razón de la implementación	Por la falta de campo que había en el nocturno de San Isidro.	Porque no tenemos instalaciones adecuadas, sin FODA, sin visión ni misión.	Para darle oportunidad a las personas de trabajar y estudiar.
Conocimiento	Tal vez no demasiado, pero estamos en proceso.	Cada docente trabaja según su asignatura.	
Normativa	La establecida por el MEP.	Lineamientos por departamento y los del MEP.	
Horario	De 6:10 p.m. a 10:10 p.m.	De 6:10 p.m. a 10:10 p.m.	De las 6:10 p.m. a las 10:10 p.m.

Según los datos recolectados la modalidad que se implementa en la institución es la Académica Nocturna. Nace por la falta de espacio que existía en el Colegio Nocturno de San Isidro, para dar oportunidad de trabajar y estudiar.

Los actores educativos expresan que no tienen demasiado conocimiento y que cada docente trabaja según su asignatura. La modalidad se rige con la normativa establecida por el MEP específicamente para los Colegios Nocturnos. El horario establecido es de 6:10 p.m. a 10:10 p.m.

Los actores educativos concuerdan en que la modalidad es académica nocturna, sin embargo, discrepan en cuanto a la razón por la que se implementa; ya que, el director y el docente mencionan razones relacionadas con infraestructura y el padre de familia enfoca su respuesta en las facilidades que dicho centro educativo ofrece para las personas que trabajan y estudian.

El director y el docente demuestran tener conocimiento de los reglamentos con los que se rigen. Sin embargo, en relación con el conocimiento que poseen de la modalidad en sí ambos no contestan, evidenciando el hecho de no tener conocimientos claros y precisos acerca de la misma.

Matriz 9

Colegio Nocturno Sinaí: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Información	Sí, más que todo en la matrícula.	No.	En la matrícula.
Ventajas	Sí, el horario nocturno favorece	Sí, porque los docentes	Pocas materias y el horario.

(Continúa matriz)

	a estudiantes (madres, padres) y a personas que trabajan.	cumplimos con el plan de estudios.	
Limitaciones	Sí, vienen estudiantes con edades menores y las drogas.	Sí, pocos recursos tecnológicos, sin material de apoyo para las lecciones.	Yo creo que no.
Capacitación	Sí.	No.	

Según los datos obtenidos la información acerca de la modalidad se brinda a padres y alumnos en las reuniones. Sus ventajas son: horario nocturno, cursan pocas materias favoreciendo a los estudiantes con responsabilidades familiares y de trabajo. Las limitaciones son la cantidad de alumnos menores de edad, pocos materiales de apoyo para desarrollar las lecciones y las drogas. En cuanto a la capacitación de los docentes, la directora expresa que sí se brinda y el docente opina lo contrario.

La directora administrativa y el padre de familia, concuerdan en que la modalidad posee ventajas importantes que ayudan al estudiante para que se desenvuelva exitosamente tanto en el campo laboral como en el intelectual. Sin embargo, las ventajas y limitaciones mencionadas por el docente se enfocan en el cumplimiento de los objetivos escritos en el programa de estudio; sin mencionar ventajas relacionadas con la modalidad en sí. Situación que evidencia la poca información del mismo, además, de la falta de comunicación entre éste y el área administrativa, ya que, discrepan en lo referente a la capacitación; porque el docente asegura que no existe, mientras que la directora opina que sí se brinda capacitación a los docentes sobre la modalidad.

Matriz 10Colegio Nocturno Sinaí: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Actividades	Sí.	No.	No.
Recursos	Humanos sí, materialmente nos hace falta mucho.	Humanos sí, materiales son escasos.	
Ventajas de la metodología	La mayoría de lecciones tienen ventajas.	Ninguna.	
Cursos específicos	Sociolaboral (Inglés), Ética Cristiana (Religión).	Ninguno.	

Según el administrador educativo del Colegio Nocturno Sinaí, en la institución se realizan actividades que reflejan la aplicabilidad de la modalidad, sin embargo, el docente y el padre de familia opinan que no se realizan. El centro educativo cuenta con los recursos humanos suficientes para atender la población estudiantil, no obstante, hacen falta más recursos materiales. En relación con la metodología aplicada en el aula según la administradora es la misma y en todas las lecciones existen ventajas, aunque el docente menciona que no existe ninguna ventaja en la metodología. Ética Cristiana y Sociolaboral son los cursos propios de la modalidad en estudio.

A pesar de que los actores educativos están de acuerdo en que los recursos humanos existen y los materiales son escasos, discrepan totalmente al referirse en los demás aspectos evaluados en la presente

información, ya que, solo el director refleja en sus respuestas tener conocimiento sobre temas específicos de la modalidad.

El docente y el padre de familia, coinciden en que la institución no se realiza actividades que reflejen la aplicabilidad de la modalidad; lo cual, evidencia su ausencia o la falta de comunicación entre los principales actores del proceso educativo.

La educación nocturna es una modalidad que ha nacido con el propósito de facilitar el acceso al estudio académico para las personas que por diversas situaciones tienen que trabajar. Dando la oportunidad de dedicarse a las actividades que necesitan cubrir durante el día, y acudir a formarse intelectualmente durante la noche.

Matriz 11

Colegio Nocturno Sinaí: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Beneficios	Sí, pueden trabajar y estudiar.	Talvez memorístico.	El poder asistir en horario nocturno, y trabajar de día.
Características Específicas	Sí, madurez y responsabilidad.	Saber lo básico.	
Responde a las necesidades	Sí, porque trabajan, estudian y algunos no han podido adaptarse al sistema diurno.	No a todas.	Sí, porque mi hija puede realizar otras actividades durante el día.
Razón de la escogencia			Porque llevan menos materias y el horario.

Según la información recabada los estudiantes obtienen beneficios como: trabajar y estudiar en forma simultánea, además, del desarrollo de la memoria. Las características específicas de los estudiantes son que mayoría de los alumnos poseen madurez, responsabilidad y conocimientos básicos; además la directora y el padre de familia aclaran que la educación académica nocturna responde a las necesidades presentes en la población estudiantil, no así el docente. El padre de familia escogió esta institución porque llevan menos materias y por el horario.

El padre y la directora coinciden en que la modalidad brinda buenos beneficios al estudiante, lo que muestra que los mismos están interesados en las facilidades presentes en la misma. Sin embargo, el docente, enfoca sus respuestas en función del trabajo; reflejando el no haber sido bien informado acerca de la modalidad o que por falta de tiempo y como su trabajo le demanda esfuerzo y dedicación, no tiene espacio para trabajar en coordinación con la directora y los padres de los alumnos.

La modalidad académica nocturna representa una buena opción para las personas que trabajan, estudian y atienden responsabilidades familiares simultáneamente. Esto se debe a que la carga académica es más ligera que una institución diurna y el horario es accesible.

Matriz 12

Unidad Pedagógica Dr. Rafael A. Calderón Guardia: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Modalidad o programa	Unidad Pedagógica es la modalidad, pero como institución.	Se trabaja con el programa común y corriente.	No sé.

(Continúa matriz)

Razón de la implementación	Porque se busca la calidad.	No sé.	No sé.
Conocimiento	Casi sé de todo.	Tengo como 25 años de trabajar igual.	
Normativa	Una estructura organizacional.	Interna y la del MEP.	
Horario	Cada ciclo tiene un horario, materno de 11:30 a.m. a 3:00 p.m. Kinder de 7:00 a.m. a 10:30 a.m. I y II ciclo por la mañana de 7:00 a.m. a 12:50 p.m. y en la tarde de 12:10 p.m. a 5:40p.m. III ciclo de 7:00 a.m. a 4:40 p.m.	Por la mañana de 7:00 a.m. a 12:50 p.m. y en la tarde de 12:10 p.m. a 5:40p.m.	De 12:10 p.m. a 5:40p.m.

Según los datos obtenidos la modalidad que se implementa es la de Unidad Pedagógica como institución. La razón de su impulsó es con el fin de buscar la calidad educativa. El director opina que conoce casi de todo lo referente a educación, aunque el padre y el docente mencionan no tener conocimiento alguno acerca de la modalidad. La normativa establecida es una estructura organizacional interna y la del MEP. El horario es de I y II ciclo es de de 7:00 a.m. a 12:50 p.m. y en la tarde de 12:10 p.m. a 5:40p.m.

El docente discrepa con la opinión del administrador educativo, ya que, este no tiene una idea clara acerca de si se implementa o no una modalidad o programa educativo; a pesar de poseer amplia experiencia

en el desempeño de su labor con los alumnos. A pesar, de desarrollarse la modalidad de Unidad Pedagógica como organización institucional, los esfuerzos por marcar diferencia en la calidad de enseñanza con el resto de las instituciones que ofrecen ofertas educativas en la región son evidentes a la hora de escuchar el discurso del director. Sin embargo, es clara la falta de comunicación que se vive dentro de la misma entre el área administrativa, el personal docente y el padre de familia.

Los tres actores educativos difieren en cuanto al horario establecido en la institución, debido, a que el docente opina en relación con el ciclo que imparte y el padre de familia de acuerdo con el nivel que cursa el educando. El director por su parte, sí menciona los horarios de cada uno de los ciclos desarrollados en el centro educativo.

Matriz 13

Unidad Pedagógica Dr. Rafael A. Calderón Guardia: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Información	Si se da, pero al padre no le interesa.	Sobre la normativa, sí.	No, si uno la pide sí.
Ventajas	Se ofrece buena calidad, mejor rendimiento académico y mejor proyección comunal.	Sí, la comodidad de salir de la escuela e ingresar directamente al colegio.	No sé.
Limitaciones	No hay apoyo del padre y el gobierno no aporta en lo económico.	Sí, mal ejemplo.	No.

(Continúa matriz)

Capacitación	Si.	Sobre la modalidad en sí, no.
--------------	-----	-------------------------------------

Según el administrador educativo de la Unidad Pedagógica, la institución da información a los padres y alumnos, el docente opina que la información es sobre la normativa y el padre menciona que no se brinda. El director expresa que la capacitación es brindada, el docente menciona que acerca de la modalidad no se les capacita. Las ventajas de la educación ofrecida en dicha institución son la búsqueda de mejor calidad en la misma, una mejor proyección comunal, buen rendimiento académico y la facilidad al salir de la escuela e ingresar al colegio en la misma institución. Las limitantes de dicha modalidad son la ausencia del padre, el escaso aporte económico por parte del gobierno y el mal ejemplo para los niños de I y II ciclo por parte de los alumnos del III ciclo.

En dicha institución se ha brindado información a los padres sobre la normativa interna de la misma. Esta modalidad es utilizada como una forma de organización institucional, el administrador educativo incorpora aspectos, características y propuestas de otras modalidades, con la finalidad de fortalecer el curriculum de la institución.

El docente no tiene una idea clara del tema por lo que las ventajas y limitaciones que menciona son inherentes a la modalidad institucional y sin relación con el área educativa. El padre de familia muestra interés en la manera que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, a pesar de esto, él no posee suficiente información.

Matriz 14

Unidad Pedagógica Dr. Rafael A. Calderón Guardia: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

(Continúa matriz)

Pregunta	Director	Docente	Padre
Actividades	Talleres, feria científica y elecciones estudiantiles.	Sí, graduaciones, actos cívicos.	Sí, actos cívicos.
Recursos	Sí materiales y humanos.	Humanos sí, materiales no.	
Ventajas de la metodología	Los muchachos aprenden para la vida.	Es igual en todos los centros educativos.	
Cursos específicos	Valores, planeamiento didáctico, reciclaje, sana convivencia y programas para la no violencia.	No, es lo mismo.	

Según los datos obtenidos las actividades realizadas son: talleres, ferias científicas elecciones estudiantiles, actos cívicos y graduaciones. En cuanto a los recursos humanos y materiales el director opina que existe el necesario y bien capacitado, el docente dice que el humano sí pero el material no. La ventaja que ofrece la metodología aplicada en la institución es el lograr que el alumno aprenda para la vida. Además los cursos específicos son los talleres de valores, de planeamiento, de reciclaje, de sana convivencia y el programa para la no violencia.

Con los datos obtenidos se denota que la modalidad de la Unidad Pedagógica se implementa como una forma de organización que busca no interrumpir el proceso de transición entre los niveles de I, II y III ciclo. Los actores educativos concuerdan al expresar que no se realizan actividades específicas de la modalidad.

En cuanto a los recursos humanos y materiales, tanto el director y el docente muestran contradicción en sus respuestas, ya que, el director menciona que se cuentan con estos y el educador alude falta de materiales. Por otro lado, al referirse a la metodología aplicada a partir de dicha modalidad, el administrador rescata la ventaja de que los estudiantes aprenden para la vida y el docente considera que no existe diferencia con otros centros educativos. En relación con los cursos específicos no existen, a pesar que el director menciona los talleres ejecutados con los temas transversales como parte de los mimos.

Matriz 15

Unidad Pedagógica Dr. Rafael A. Calderón Guardia: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Beneficios	Sí, son personas que respetan la vida.	No.	Sí, se les facilita el paso de la escuela al colegio.
Características Específicas	Es decisión de cada alumno.	No.	Sí, por la relación que mantienen desde niños. Son más sociables.
Responde a las necesidades	No la contestó.	Sí, porque se les facilita el acceso al colegio.	Sí, por que se les da el apoyo que necesitan.
Razón de la escogencia			Porque me queda cerca y tiene menos estudiantes.

Según la información recabada los beneficios obtenidos por los estudiantes son el ser personas que respetan la vida y la facilidad en el paso de la escuela al colegio. Al consultarle si la modalidad responde a las necesidades de los alumnos el administrador no contestó y el padre opina que se les facilita el paso entre la escuela y el colegio. Las características específicas son decisión de cada alumno y son sociables por la relación que mantienen desde niños. El padre de familia expresa que eligió esta institución porque queda cerca de su casa y tiene menos estudiantes.

Es trascendental que la población estudiantil, los administradores educativos y el personal docente apoyen los proyectos que se realizan en la institución educativa. En las respuestas anteriores se evidencia que tanto el director, como el docente y el padre tienen conocimiento acerca del comportamiento de los niños específicamente y no mantienen comunicación constante en relación con la modalidad desarrollada en la institución.

A pesar de no contar con un plan de estudio educativo específicamente para las Unidades Pedagógicas, sino dirigirse con el programa de estudio del MEP; la institución muestra buena organización y responsabilidad de parte de los involucrados en el desempeño del área administrativa. Quienes reflejan el estar bien organizados a través de las actividades realizadas dentro de la misma y elaborar por sí mismos cursos para el mejoramiento de la calidad en la educación recibida por los discentes.

Las Unidades Pedagógicas son una modalidad educativa que ha implementado el Ministerio de Educación Pública; con la finalidad de facilitar al estudiante el proceso de transición entre I, II y III ciclo de la educación general básica. Queda a criterio del personal de cada institución con esta modalidad, el establecer actividades que les permita diferenciarse en relación con otras instituciones.

Matriz 16

CEAP Cocorí: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Modalidad o programa	Escuela de Atención Prioritaria en zonas urbano marginal.	PROMECUM.	No sé.
Razón de la implementación	Dirigido a zonas urbano marginales.	Sí, por las características que tiene la comunidad.	Ninguna persona de la escuela me ha dicho que es eso.
Conocimiento	Es excelente.	Mejorar la educación de los estudiantes.	
Normativa	Normativa no existe, lo que hay son directrices.	Una serie de leyes y normativas específicamente para trabajar en estas comunidades.	
Horario	Contamos con dos bloques, por la mañana de 7:00 am a 11:30 am. Por la tarde de 12:30 pm a 5:20 pm. Preescolar de 7:00 a 10:30 a.m.	Se imparte en dos turnos, en la mañana de 7:00 am a 11:30 am y en la tarde de 12:30 pm a 5:20 pm.	Se da clases en la mañana, de 7:00 a 11:30 y en la tarde de 12:30 a 5:20.

Según los datos obtenidos la modalidad es la de atención prioritaria desarrollando el Programa de Mejoras Educativas para

Comunidades Urbano Marginales (PROMECUM). Se implementa por estar dirigido a zonas urbano marginales. El director y el docente tienen amplio conocimiento sobre el programa, no así el padre de familia. Para ejecutarlo no existe una normativa, lo que hay son directrices (recomendaciones). El horario es en dos bloques; por la mañana de 7:00 am a 11:30 am, por la tarde de 12:30 p.m. a 5:20 p.m. y preescolar de 7:00 a 10:30 a.m.

En lo anterior se evidencia que tanto el director como el docente concuerdan en sus respuestas, y además, poseen amplio conocimiento sobre el programa y las razones por las que ha sido implementado en la comunidad. No así el padre de familia, que muestra falta de información acerca de la modalidad y el programa que se implementa en la institución. En cuanto al horario, los tres actores educativos concuerdan en sus respuestas, sin embargo, el director demuestra tener más conocimiento, ya que, domina la jornada a cumplir en los diferentes niveles.

Matriz 17

CEAP Cocorí: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Información	Cuando se inició.	Se hizo en un principio, cuando se implementó el programa.	No.
Ventajas	Democracia, participación, sensibilidad, humanismo, humildad, sencillez, paciencia,	Mejor disciplina, el área académica, las condiciones estructurales y el servicio de comedor.	Hay enseñanzas buenas.

(Continúa matriz)

	tolerancia, libertad para pensar y actuar, cambio en situaciones conflictivas.		
Limitaciones	El programa en sí no ha tenido limitaciones.	Las condiciones de la comunidad y no contamos con el apoyo de los padres.	No he escuchado yo eso.
Capacitación	Constantemente	Continuamente.	

Según la información recabada el administrador educativo y el docente, expresan que la institución dio información acerca del programa educativo implementado en la misma cuando este inició. Las ventajas son democracia, participación, sensibilidad, humanismo, humildad, sencillez, paciencia, tolerancia, libertad para pensar y actuar en situaciones conflictivas; mejor disciplina, más rendimiento académico, mejores condiciones estructurales y en el servicio de comedor. Además buenas enseñanzas. En cuanto a las limitaciones el programa en sí no las ha tenido y la capacitación se brinda constantemente.

La información que se brinda o la que busca una persona por iniciativa, influye en su nivel de conocimiento y la calidad de vida de la misma. Se ha brindado información a los padres sobre la modalidad, sin embargo, no ha sido constante en parte por la falta de comunicación entre los mismos y la institución, por el nivel académico de los mismos padres o la falta de interés en informarse y apoyar al papel de la escuela.

Tanto el director como el docente concuerdan en que se ha brindado algún tipo de información a los padres. Sin embargo, el padre

entrevistado los contradice al afirmar que no se les brinda información sobre la modalidad. Los tres actores educativos concuerdan en que el programa ofrece variedad de ventajas a los estudiantes y por consiguiente a la comunidad, ya que, a los niños se les fortalece en el área de valores.

En cuanto a las limitaciones el director y el docente se contradicen, ya que, el director no detecta limitaciones y el docente menciona que la comunidad si representa una limitación en el desempeño del programa. Director y docente concuerdan en que si se da capacitación, la misma brindada por el M.E.P.

Matriz 18

CEAP Cocorí: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Actividades	Las actividades han dejado de crecer, ya que, los docentes manejan adecuadamente el programa.	Sí, talleres contra drogadicción, contra la venta de drogas, escuela para padres, la feria científica, teatro, cultura, deporte.	No sé.
Recursos	Recurso humano sí existe el necesario y bien capacitado. Económico ha mejorado, pero se mantiene la expectativa de seguir creciendo.	Claro que sí, el carisma humano.	
Ventajas de la metodología	La contextualización	Siempre estamos capacitándonos.	

(Continúa matriz)

es el cambio más
marcado.

Cursos
específicos

Ninguno.

Talleres y las
tardes de talentos
para profesores.

Según los datos obtenidos el administrador educativo del CEAP Cocorí opina que las actividades para reflejar la aplicabilidad del programa han dejado de crecer, el docente menciona los talleres contra drogadicción, contra la venta de drogas, escuela para padres, la feria científica, teatro, cultura y deporte. En cuanto a los recursos humanos y materiales existe el necesario y bien capacitado. Las ventajas que ofrece la metodología aplicada en la institución es la contextualización y para el director no se imparten cursos de la modalidad en sí, no obstante el docente menciona las tardes de talentos y talleres para los maestros.

Es importante recalcar que las actividades mencionadas por el director y el docente, buscan fomentar actividades artísticas en las que los niños pueden explotar al máximo todos sus talentos, además, debilitar los antivalores presentes en la comunidad, los cuales podrían entorpecer el desarrollo personal y académico de los alumnos. Sin embargo, los padres deben estar presentes en el proceso, para que este se desenvuelva con mayor éxito.

Matriz 19

CEAP Cocorí: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre
----------	----------	---------	-------

(Continúa matriz)

Beneficios	Que son escuchados, apoyados, se les colabora ampliamente en el área académica.	Por supuesto que sí, mejor rendimiento académico y el índice de deserción.	Sí, aula integrada, comedor, psicóloga, trabajadora social, orientadora.
Características Específicas	Sí, ser pasivos, aprender a ser tolerantes, a superarse, a amarse, a sobreponerse de las situaciones difíciles. Prepararse para asistir a la secundaria, decir no a las drogas, aprenden a respetar y respetarse, a adquirir responsabilidad.	Claro que sí, porque tienen apoyo, con el equipo interdisciplinario.	No.
Responde a las necesidades	Sí, porque crea conciencia en el niño (a) de cambiar el modelo de vida de su familia, sus amigos y la propia. Forma personas luchadoras.	Sí, no solo en lo académico sino también en lo conductual.	Sí, por ser un barrio marginado ellos cuentan con mucho apoyo en la escuela.
Razón de la escogencia			Porque es la que está en el barrio, más cerca.

Según la información recabada los beneficios obtenidos por los alumnos son el ser escuchados, apoyados, que se les colabora

ampliamente en el área académica. El estudiante obtiene varias características específicas al estar bajo este tipo de educación. El modelo responde a las necesidades de los estudiantes y el padre menciona que eligió esta institución por estar cerca de la vivienda.

Los beneficios que reciben los alumnos en esta modalidad son indispensables, para que los mismos reciban una educación de buena calidad, y enfrentar así las distintas situaciones difíciles que se le presenten durante el período escolar. Muy importante sería, que la institución buscara desarrollar en los niños características que les permitan desatacar en diversos campos, ya que, esta sería una herramienta positiva sus vidas. Los actores educativos coinciden en que al implementarse el PROMECUM en zonas urbano marginales se brindan excelentes beneficios educativos y emocionales a los estudiantes.

La implementación de PROMECUM en el CEAP Cocorí, ha contribuido a que los índices de deserción escolar disminuyan aproximadamente en un 99%. Debido al aporte económico que brinda a la población estudiantil la oportunidad de recibir educación de buena calidad. Aunado a esto, los estudiantes han mostrado un aumento en el rendimiento académico; ya que se trabaja con una metodología muy participativa, haciendo que el estudiante forme parte de su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los CEAP son una modalidad que trabajan paralelamente con el PROMECUM, con el fin de erradicar la pobreza económica, académica y social que vive la población estudiantil de zonas urbano marginales. Cuentan con un equipo interdisciplinario conformado por orientador, psicólogo y trabajador social, ofreciendo a sus estudiantes una atención individualizada. Con esto se logra detectar con prontitud las distintas situaciones problemáticas que se presentan entre alumnos, dando solución oportuna a las mismas. Se les instruye y prepara para

enfrentarse al mercado laboral y la sociedad; máxime que se trata de un entorno social urbano marginal y están en riesgo de caer en la drogadicción y delincuencia.

Matriz 20

Liceo Sinaí: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Modalidad o programa	La institución es una académica diurna secundaria.	Académica integral.	Académica.
Razón de la implementación	Atendemos las necesidades de la población circundante.	Con el fin de que los muchachos conozcan varias materias para entrar a la U.	Por las necesidades propias de la ubicación y el rango de acción del colegio.
Conocimiento	Basada en los programas del MEP.	Se dan todas las materias, talleres, se les da oportunidad para que se expresen. En varias áreas, de música, artes plásticas.	
Normativa	Ley fundamental de Educación, Reglamento de evaluación, Constitución Política Costarricense.	En el reglamento de evaluación.	
Horario	El horario es de 7:00 a.m. a 5:20 p.m.	De 7:00 a.m. a 5:20 p.m.	De 7:00 de la mañana a 5:20 de la tarde.

Según los datos obtenidos la modalidad de la institución es académica y se desarrolla el programa de Innovación Tecnológica, la razón por la que se implementa es para atender las necesidades de la población circundante. El conocimiento está basado en los programas del MEP, se dan todas las materias, talleres, se les da oportunidad para que se expresen en música y artes plásticas. La normativa por la que se rige este centro educativo es la Ley fundamental de Educación, el Reglamento de Evaluación y la Constitución Política Costarricense. El horario es de 7:00 a.m. a 5:20 p.m.

Los actores educativos demuestran tener conocimiento y dominio amplio de la modalidad académica. Sin embargo, no expresan o ignoran la existencia y la aplicabilidad de la innovación tecnológica, saben que el Liceo cuenta con un programa de innovación tecnológica, pero este en sí no es bien desarrollado. Lo cual implica que no se está cumpliendo este fin, y por ende desaprovechando la oportunidad de contar con el apoyo y beneficios que brinda el programa.

Matriz 21

Liceo Sinaí: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Información	A algunos les interesa que salgan para entrar a la U.	Sí a los padres se les informa.	No, que yo conozca por lo menos.
Ventajas	Obtener un título de bachillerato, formación de las personas.	Los jóvenes salen antes para entrar a la U. Se refuerzan habilidades de los estudiantes.	Se les da énfasis en las académicas para ingresar a la universidad.

(Continúa matriz)

Limitaciones	Materiales, de infraestructura, más modernidad en la institución.	Sí, la cantidad de estudiantes. La planta física, la cantidad de aulas.	La limitante que no se prepara en una carrera universitaria específica.
Capacitación	Constantemente, en consejo de profesores, participaciones en adecuaciones, en el uso de la tecnología.	Constantemente el director está enviándonos actualizaciones.	

Según el director y el docente del Liceo Sinaí, sí se les ofrece información a los padres y alumnos acerca de la modalidad. Dentro de las ventajas que ofrece, está obtener un título de bachillerato, la formación de las personas, se refuerzan habilidades de los estudiantes, se da énfasis en las asignaturas académicas para ingresar a la universidad. Las limitaciones que presenta son pocos materiales, falta de infraestructura, mejores recursos tecnológicos, gran cantidad de estudiantes y que no se les prepara en una carrera específica para la universidad. La capacitación a los docentes sobre la modalidad que se implementa es constante.

El director y el docente coinciden en que la institución prepara académicamente a los estudiantes para facilitarles el ingreso a la universidad, además en que la capacitación es constante y que se brinda información a los padres y alumnos. Sin embargo, el padre de familia discrepa con los antes mencionados, ya que, alude el no haber recibido ningún tipo de información relacionada con la modalidad educativa implementada en la institución.

Los tres actores señalan que el programa ofrece distintas ventajas a la población estudiantil, como facilitar el ingreso a la universidad con la

preparación suficiente y de manera rápida en relación con la modalidad técnica. El docente y el director concuerdan en que el programa presenta la limitante de infraestructura. Por otro lado, el padre de familia menciona una limitante que no va acorde con la modalidad, pues, la educación secundaria no tiene el fin de otorgarles a los alumnos una carrera universitaria, si no, más bien busca prepararlos para ingresar en la universidad.

El administrador y el docente coinciden en que constantemente se está capacitando a todo el personal administrativo de la institución, facilitándoles técnicas y estrategias con las cuales logren aprovechar la tecnología que tienen a mano para utilizarla en el desarrollo de la metodología en las aulas.

Matriz 22

Liceo Sinaí: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Actividades	Son propias del sistema.	No.	El tipo de clases, el tipo tecnología.
Recursos	Humanamente sí.	Pienso que hacen falta recursos materiales y humanos.	
Ventajas de la metodología	Ofrecemos clases participativas	Los estudiantes no tienen que pasar seis años, sino cinco y salen preparados para la universidad.	
Cursos	Gestión	Se le da	

(Continúa matriz)

específicos	Empresarial, Dibujo Técnico, Inglés Conversacional, Contabilidad.	importancia a todas las materias por igual; en las materias especiales se da énfasis.
-------------	---	---

Según los datos obtenidos las actividades que realiza la institución para reflejar la aplicabilidad de la modalidad son propias del sistema, el tipo de clases y la tecnología. Sobre los recursos humanos y materiales con los que cuentan, el director expresa que humanamente están completos y el docente menciona que faltan tanto humanos como materiales. La metodología con las que se desarrollan las lecciones es muy participativa. Dentro de los cursos específicos que se imparten en el centro educativo se pueden mencionar Gestión Empresarial, Dibujo Técnico, Inglés Conversacional, Contabilidad.

Los actores educativos concuerdan en que las actividades realizadas para reflejar la aplicabilidad de la modalidad son de carácter metodológico y con los alumnos. Además de opinar que los recursos materiales y humanos son escasos, y tener una visión de preparar los estudiantes para llegar en buenas condiciones académicas a la universidad.

Sin embargo, aluden ciertas características de la modalidad de innovación tecnológica, situación que al responder si conocen o no la modalidad y la razón de su implementación, ninguno tuvo una respuesta clara y bien definida en relación con la misma.

Matriz 23

Liceo Sinai: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre
----------	----------	---------	-------

(Continúa matriz)

Beneficios	Si, estar a gusto en la institución que escogieron y enseñanzas para la vida.	Los estudiantes son curiosos y se preocupan por aprender.	A la hora de ingresar a la universidad presenta una mejor preparación.
Características Específicas	Se caracteriza por el conocimiento que posee.	Tiene que ver con la personalidad del estudiante.	El estudiante preparado en el área académica está mejor preparado para estudiar.
Responde a las necesidades	Duran menos para ingresar a los estudios universitarios.	Sí, si los estudiantes se matriculan sabiendo el funcionamiento del colegio. No, si se matriculan solo porque no había campo en otros colegios.	Responde a la población de la institución.
Razón de la escogencia			Yo quiero que mis hijos ingresen y tengan una carrera universitaria; y no se queden con un técnico medio.

Según la información recabada los beneficios que ofrece la modalidad son estar a gusto en la institución que escogieron, enseñanzas para la vida, desarrollo de la curiosidad, preocupación por aprender y mejor preparación al ingresar a la universidad. Las características que logran adquirir los alumnos es el conocimiento que posee. Cubre las necesidades de la población estudiantil, ya que, duran

menos para ingresar a los estudios universitarios. Además, el padre dice que eligió esta institución porque quiere que los hijos no se queden con un técnico medio.

Los actores educativos muestran interés en darle buena preparación académica al estudiante con el fin de que la misma le sea útil en el momento de ingresar a la universidad. Ni una sola de sus respuestas ha sido enfocada en la modalidad de innovación tecnológica, aunque, están conscientes de haber nacido como un liceo bajo esta modalidad.

Es necesario que los administrativos de las instituciones educativas, se preocupen por realizar todo tipo de actividades que acerquen e involucren a los padres, alumnos y la comunidad en general a conocer y formar parte del funcionamiento de las mismas. La carencia de recursos humanos y materiales es una característica que forma parte de la mayoría de centros educativos, ya que, es una situación que está fuera del alcance de las juntas administrativas y personal administrativo que luchan porque los estudiantes tengan un lugar digno donde desarrollar el proceso de enseñanza.

Los Liceos de Innovación Tecnológica han sido creados por el MEP con el fin de que los estudiantes ingresen a la universidad bien preparados en el área tecnológica, logrando cumplir las expectativas de los padres y estudiantes. Además, es relevante que no se de la discriminación de materias, ya que, todas las asignaturas contribuyen a formar ciudadanos integrales y capaces de desenvolverse en diferentes áreas.

Matriz 24

Escuela Líder Sinaí: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Modalidad	He tratado de	Escuela Líder	Sí, la directora

(Continúa matriz)

	rescatar lo que puedo el proyecto de Escuela Líder.		en la reunión general de padres siempre explica, Escuela Líder.
Razón de implementación	No se por qué razones se escogió esta institución para desarrollar dicho proyecto.	Porque esta escuela fue seleccionada entre las del circuito. Para mejorar la calidad de la educación.	Por que la escuela es Líder y siempre se implementa este tipo de programas.
Conocimiento	El suficiente, se cuáles son los propósitos.	El que nos han transmitido que tiene de alguna manera que sobresalir.	
Normativa	Normativa como Escuela Líder no. Implemento en el plan anual de trabajo funciones y características pertenecientes a este proyecto.	La normativa interna.	
Horario	Se imparte lecciones en dos bloques, en la mañana de 7:00a.m. a 11:30 a.m. y de 12:30 p.m. a 5:20 p.m.	Es de 7:00a.m. a 11:30 a.m. y de 12:30 p.m. a 5:20 p.m.	De 7:00a.m. a 11:30 a.m. y de 12:30 p.m. a 5:20 p.m.

Según la información recabada se implementa la modalidad de Escuela Líder, porque esta institución fue seleccionada para desarrollar

dicho proyecto. El conocimiento es el suficiente para desarrollarla. En lo que se refiere a la normativa se rige bajo la interna como Escuela Líder no existe un reglamento. El horario establecido en la institución es de 7:00a.m. a 11:30 a.m. y de 12:30 p.m. a 5:20 p.m.

Como se observa el director, docente y padre de familia coinciden en el tipo de modalidad que se implementa en la institución. Sin embargo, se evidencia que el director no conoce a profundidad la misma, ya que, esta modalidad no se ha implementado como debería ser debido al mal estado de las instalaciones. Sus oficinas y aulas han estado en diferentes sitios, mientras se construía la nueva infraestructura; siendo esta una debilidad en el desempeño de sus funciones pudiendo afectar de alguna manera la educación que se pretende ofrecer a los estudiantes.

Acercas de los conocimientos que poseen tanto el docente como el director sobre la forma de cómo se debe de trabajar, vienen siendo los básicos, a pesar de que se expresa por parte de la administradora que son suficientes, pero, simplemente tiene claro los propósitos de la Escuela Líder. Por otro lado, la normativa a seguir no coincide en las respuestas aportadas por las personas a las que se les interrogó, no teniendo claro cuál es en sí el reglamento o lineamientos que deben de seguir las instituciones de este tipo.

Matriz 25

Escuela Líder Sinaí: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Información	Lo hago en la reunión general de padres.	Sí, muy poca pero sí y más que todo al papá interesado.	Sí, en la reunión general.

(Continúa matriz)

Ventajas	Sí, cambio en la metodología, buena bibliografía, la innovación educativa, la integración del padre de familia, la capacitación del docente.	Existieron por la capacitación que se recibía.	Sí, preocupación por parte de la directora. El método para aprender a leer y escribir, terapia de lenguaje, la cooperativa.
Limitaciones	Sí, saturación de horarios, falta de apoyo de los padres de familia, disponibilidad de los docentes, pérdida de material didáctico, cambio de personal docente.	Sí, se quedó nada más en el nombre.	No observo ninguna.
Capacitación	Sí, a través de listado de necesidades estudio de expedientes.	Últimamente no.	

Según los datos recabados la información se entrega a padres y alumnos en la reunión general. Las ventajas que ofrece dicha modalidad son el cambio en la metodología, buena bibliografía, la innovación educativa, la integración del padre de familia, la capacitación del docente, preocupación por parte del director, el método para aprender a leer y escribir, terapia de lenguaje y la cooperativa. Las limitaciones existentes son la saturación de horarios, falta de apoyo de los padres de familia, disponibilidad de los docentes, pérdida de material didáctico,

cambio de personal docente. Además, se capacita a los docentes a través de un listado de necesidades.

Los tres involucrados coinciden en que se les ofrece información a los padres, no la suficiente como se debiera, sin embargo, tienen una idea de cómo se trabaja y que se busca, principalmente los padres de familia que muestran un interés mayor en la educación de sus hijos. Según el director y el padre las ventajas que ofrece la institución son muchas y muy variadas, pero, el docente opina que cuando se aplicaba en lleno la modalidad existían ventajas, no obstante, en este momento no.

Por otro lado, las limitaciones enumeradas por el docente y director, son considerables, ya que, de una u otra forma afectan el proceso de enseñanza aprendizaje si no se toma cartas en el asunto para buscar solución a estos problemas. En lo que respecta a la capacitación brindada a docentes, existe una diferencia en las respuestas, pues el docente considera que no se le capacita en aspectos relacionados con la modalidad desde hace mucho tiempo y el director contrapone esta afirmación.

Matriz 26

Escuela Líder Sinái: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Actividades	Sí, Festival del saber, feria científica, innovaciones, concurso de deletreo, antorchita, intercambio de experiencias.	Sí, en la participación en concursos como oratoria.	Sí, innovaciones, antorchita, actividades de motivación al alumno.

(Continúa matriz)

Recursos	Actualmente viene en camino aportes materiales necesarios. Poca bibliografía.	Los humanos sí, los materiales muy limitados.
Ventajas de la metodología	Si porque el niño aprende desarrollando las capacidades y estructuras mentales adecuadamente. Estimula los talentos de los alumnos.	Cuando se daba la capacitación sí.
Cursos de la modalidad	No hay por falta de espacio.	No ninguno.

Según la información obtenida las actividades realizadas para reflejar la aplicabilidad de la modalidad son el festival del saber, la feria científica, innovaciones, concurso de deletreo, antorchita, intercambio de experiencias y oratoria. Actualmente viene en camino aportes materiales necesarios, porque hay poca bibliografía y los humanos sí existen los necesarios. La metodología ofrece ventajas porque el niño aprende desarrollando las capacidades y estructuras mentales adecuadamente, estimula los talentos de los alumnos. No ofrecen cursos propios de la modalidad por falta de espacio.

Los entrevistados coinciden en que se realizan actividades diversas en la que se reflejan la aplicabilidad de la modalidad y a su vez fomentan la creatividad, responsabilidad y compromiso de los estudiantes. En lo que se refiere a recursos, es notorio que existe carencia de materiales que afectan de una alguna forma el desempeño

de los docentes y el director, a su vez la buena calidad de educación que se brinda a los alumnos.

Por otra parte, las ventajas de la metodología no son muy claras, porque por un lado la director enumera una serie de ventajas que sin duda, son muy buenas, pero por el otro al docente deja en evidencia que en este momento la escuela no está poniendo en práctica la modalidad.

Matriz 27

Escuela Líder Sinai: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Beneficios	Sí, aprendizaje motivador y funcional.	Cuando se utilizó, actualmente no.	Sí, porque tienen cómputo, inglés, educación física y hasta música.
Características específicas	No necesariamente, depende de la conciencia que tenga el docente.	No tiene nada que ver, antes sí pero actualmente no.	Sí, buena preparación para el colegio.
Responde a las necesidades	Sí, por que se trata de llenar más las expectativas del alumno o de los padres. Se le da énfasis al área deportiva.	Cuando se aplicaba sí, a ellos les gusta mucho la enseñanza dinámica.	Sí, por que tienen un espacio ambiental, tienen su comedor, gimnasio, acceso a internet, servicio sanitario y baño.
Razón de la escogencia			Por la cercanía, por los buenos docentes y buena dirección.

Según los datos recolectados los estudiantes obtienen beneficios de la modalidad, tales como, un aprendizaje motivador y funcional, el recibir lecciones de inglés, cómputo, educación física y musical. La modalidad responde a las necesidades de los estudiantes porque se trata de llenar las expectativas del alumno, se le da énfasis al área deportiva, tienen espacio ambiental, internet, entre otros. El padre eligió el centro educativo por la cercanía con su vivienda.

En lo que respecta a los beneficios que reciben los estudiantes, según el director son muy buenos al igual que el padre de familia, aunque este último, opina que más que todo porque reciben asignaturas básicos como inglés y cómputo. Sin embargo, a pesar de esto, el docente piensa que actualmente no obtienen beneficios porque la modalidad no se está ejecutando.

Referente a las características que adquieren los estudiantes, el docente y el director consideran que no necesariamente los estudiantes son diferentes por ser egresados de esta institución, el padre de familia piensa que salen mejor dispuestos para ingresar al colegio. Por otro lado, el docente considera que el sistema que se está utilizando en la institución no satisface las necesidades de los educandos, a pesar, de la opinión positiva mostrada por el director y el padre de familia.

La modalidad Escuela Líder Sinaí se crea para mejorar la calidad de la educación. Tiene ventajas como un cambio en la metodología, buena bibliografía, innovación educativa, integración del padre de familia, la capacitación del docente. Realizan actividades muy interesantes como el festival del saber, feria científica, innovaciones, concurso de deletreo, antorchita, intercambio de experiencias, donde se promueve el desarrollo de diversas habilidades en los alumnos y estimula los talentos de los mismos.

Matriz 28

C.T.P. Agropecuario de Pejibaye: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Modalidad	Es agropecuaria.	Modalidad Técnica.	Sí, Colegio Técnico Profesional.
Razón de implementación	Porque es una zona de agricultura y ganadería.	Para que el estudiante salga con mayor formación (integral).	Para incorporar técnicos medios en el área laboral.
Conocimiento	Todo, conozco absolutamente todo.	Diez años de laborar. Amplio en industria textil.	
Normativa	No existe (específicamente).	Apegarse al programa del MEP. Portafolio de evidencias del alumno para certificarlo o no.	
Horario	De 7:00 a.m. a 4:25 p.m.	De 7:00 a.m. a 4:25 p.m.	De 7:00 a.m. a 4:25 p.m.

Según los datos recolectados la modalidad es técnica agropecuaria, se implementa por que es una zona de agricultura, ganadería y para que el alumno obtenga un técnico medio. El conocimiento sobre la misma es amplio. No existe una normativa específica para ejecutarla. El horario es de 7:00 a.m. a 4:25 p.m.

Solamente el director recuerda que la institución tiene enfoque hacia el área agropecuaria, aunque el padre de familia y el docente aciertan en la modalidad técnica, omiten el propósito principal de la institución, el cual es reforzar las habilidades en actividades agrícolas comerciales de la zona.

El conocimiento que dicen poseer el director y el docente es amplio, por lo tanto, de ahí deducen que no hay una normativa en especial para seguir, simplemente apegarse al programas y otros reglamentos utilizados en los distintos centros educativos.

Matriz 29

C.T.P. Agropecuario de Pejibaye: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Información	Sí, claro.	No.	Sí, hacemos promoción en la matrícula.
Ventajas	La modalidad técnico agropecuario le brinda un técnico medio que le abre las puertas al mercado laboral.	Sí, porque llevamos control estricto (portafolio), mejor atención individual.	Sí, talleres exploratorios.
Limitaciones	Falta de recursos y limitación de espacio.	Sí, porque no hemos recibido capacitación específica (paso a paso). Falta de recurso material.	Sí, ubicación de área geográfica.
Capacitación	Sí, en educación técnica constantemente.	En tres años, tres capacitaciones.	

Según el padre de familia y el director se brinda información acerca de la modalidad. La misma tiene ventajas como brindarle un técnico medio a los alumnos que les abre las puertas al mercado laboral, llevar control estricto para brindar atención individual y los talleres exploratorios. Dentro de las limitaciones se encuentra la falta de recursos, limitación de espacio, poca capacitación y la ubicación geográfica. La capacitación en educación técnica es constante.

Acercas de la información que se brinda sobre la institución, el director y el padre de familia mencionan que sí se les da, aunque este último aclara que solo en la matrícula, pero el docente opina lo contrario.

En lo referente a las ventajas todos los entrevistados expresan muy buenas ideas, demostrando con esto que la educación brindada en la institución es de buena calidad y los más beneficiados son los estudiantes. Otro aspecto en el cual están de acuerdo los actores es que la institución tiene ciertas limitaciones que impiden que el proceso de enseñanza sea mejor día con día.

Por otro lado, la capacitación que se brinda a los docentes no parece ser la adecuada para mantenerse actualizado en los cambios que realiza el MEP constantemente, esto es mencionado por el profesor, a pesar de que el director afirma que sí se capacita a los mismos sobre la modalidad en la que se desempeñan.

Matriz 30

C.T.P. Agropecuario de Pejibaye: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Actividades	Sí, mesas empresariales.	Sí, a nivel interno.	Sí, las pasantías para estudiantes, talleres complementarios de las

(Continúa matriz)

especialidades.

Recursos	Cuarenta millones por año para proyectos (reses, cerdos, gallinas). Los estudiantes producen.	Humanos sí. Materiales un 50 % (trabajamos con lo que uno pueda).
Ventajas de la metodología	Al estudiante le gusta por la práctica (en el campo agropecuario). Mucho equipo tecnológico para trabajar.	Sí, porque el estudiante va a salir mejor capacitado.
Cursos de la modalidad	Agropecuaria, turismo, contabilidad, secretariado e informática	Especialidades como textiles, agropecuario, turismo, cómputo, inglés, contabilidad, secretariado.

De acuerdo con la información aportada por los entrevistados se realizan actividades que reflejan la aplicabilidad de la modalidad como mesas empresariales que consisten en invitar empresarios especialistas en las áreas tecnológicas y agropecuarias que se imparten en la institución a impartir charlas a la población estudiantil; con el fin de ofrecer información sobre el funcionamiento de la empresa que representan y ofertas laborales; pasantías para los estudiantes y los talleres complementarios de las especialidades.

Reciben recursos económicos de cuarenta millones de colones por año para proyectos (reses, cerdos, gallinas) y los humanos están

completos. Las ventajas de la metodología son que al estudiante le gusta por la práctica (en el campo agropecuario) y mucho equipo tecnológico para trabajar. Los cursos propios de la modalidad son: agropecuario, turismo, contabilidad, secretariado e informática.

Con respecto a las actividades los actores opinan que la institución realiza diversos proyectos en donde se ve reflejada la aplicabilidad de la modalidad, esto indica que la institución se preocupa por este aspecto. Acerca de los recursos el director menciona que no tienen carencias porque reciben una ayuda económica generosa que les permite salir adelante con los gastos. Sin embargo, el docente quien es el que desarrolla las lecciones, expresa que existen carencias en materiales didácticos.

Matriz 31

C.T.P. Agropecuario de Pejibaye: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Beneficios	Sí, se logran insertar en el campo laboral.	Sí, por que con el técnico medio tienen capacidad de hacerse micro empresarios.	Sí, por que se reafirman como técnicos medios.
Características específicas	El estudiante obtiene características específicas de acuerdo al técnico medio que obtiene.	Sí, por que ellos tienen más responsabilidad y más compromiso.	Sí, de acuerdo con cada especialidad.
Responde a las necesidades	Sí, ellos escogen la especialidad que les guste.	Sí, hasta cierto punto. Pero, a veces las especialidades no son aplicables a la zona.	No en un 100 %, por que no abarcamos todas las pretensiones.

(Continúa matriz)

Razón de la
escogencia

Por que soy
egresado y por
que la educación
técnica para que
las personas
saquen adelante
microempresas.

Según los datos recolectados los beneficios que obtienen son que logran insertarse en el campo laboral, el estudiante obtiene características específicas de acuerdo al técnico medio que obtiene y son más responsables. Además, la modalidad responde a las necesidades de los estudiantes si ellos escogen la especialidad que les guste. La razón por la que el padre escogió este centro educativo para desarrollar la educación de su hijo es por ser egresado de la misma y por que la educación técnica sirve para que las personas saquen adelante microempresas.

Los tres actores están de acuerdo que la institución brinda beneficios, esto quiere decir, que está cumpliendo con el objetivo de preparar buenos ciudadanos capaces de enfrentar retos varios en sus vidas. Acerca de las características que logran adquirir, el director y el padre de familia coinciden en que esto dependerá de la especialidad que decidan cursar, siendo esta una opinión muy acertada y real en este aspecto, aunque sin duda, no importa la rama por la que los estudiantes decidan inclinarse van a desarrollar la responsabilidad y compromiso que menciona el profesor.

Por otro lado, la afirmación de los involucrados, deja al descubierto que a pesar de que se pretende otorgar a los educandos una educación de buena calidad, donde se desarrollen habilidades en los campos que la sociedad exige más, no se está logrando cubrir las necesidades de la población como se debe, por una serie de

circunstancias que están fuera del alcance de quienes laboran en la institución. Tales como, carencia de empresas en la zona que les permita a los alumnos poner en práctica la especialidad en la que se prepararon.

Es significativo que un padre de familia matricule con orgullo a su hijo en la misma institución en la que llevó a cabo sus estudios, demostrando con eso que posee una opinión positiva acerca del centro educativo y satisfacción por el funcionamiento del mismo. Además, considera que el técnico medio es ventaja que poseen los estudiantes egresados de este tipo de institución, ya que, éste es un título que se le otorga a los alumnos que poseen conocimientos especiales y básicos en un área determinada; que les permite trabajar de manera pronta o mejor aún, construir su propia empresa ya sea en la zona o un lugar aledaño.

El Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Pejibaye se crea para incorporar técnicos medios en esta área laboral (agropecuaria). La metodología que utilizan es muy gustada por los estudiantes, ya que, es muy práctica y tienen al alcance equipo tecnológico. Se prepara a los estudiantes para enfrentar distintos retos al ofrecerles especialidades como textiles, agropecuario, turismo, cómputo, inglés, contabilidad, secretariado brindando con esto un aprendizaje integral a la población.

Matriz 32

Colegio Ambientalista Isaías Retana Arias: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Modalidad	Académico con orientación ambientalista, rama de la educación académica.	Académico con enfoque ambientalista.	Sí, ambientalista.

(Continúa matriz)

Razón de implementación	Producto de una iniciativa local por exceso de lotes baldíos y basura en la comunidad de Pedregoso.	Por que es necesidad a nivel mundial y del país.	Por que es una necesidad el educar al ser humano para proteger el ambiente.
Conocimiento	Nace en el año 2002. Bastante es una modalidad que no está definida, las materias ambientales no tienen programa del MEP. Nosotros los hemos creado en la misma institución.	Bastante, por que trabajo como coordinadora académica.	
Normativa	MEP y en la ambiental existe un plan institucional.	Plan de estudios del MEP y Plan de estudios creados por la misma institución para las materias ambientales.	
Horario	De 7:00 a.m. a 4:40 p.m.	De las 7:00 a.m. a 4:40 p.m.	De las 7:00 a.m. a 4:40p.m.

Según la información recabada la modalidad es académica con orientación ambientalista, se implementa por la necesidad de educar el ser humano en el área ambiental. El conocimiento sobre la misma es bastante. La normativa que deben seguir es la del MEP y en la ambiental existe un plan institucional. El horario es 7:00 a.m. a 4:40 p.m.

Al observar las respuestas de los actores, se deduce que todos tienen conocimiento acerca de la modalidad al coincidir en las dos primeras preguntas, además, conocen la razón por la que se implementa tan importante enfoque que nace para proteger la naturaleza y hacer conciencia en este campo. Además, se manifiesta el compromiso y responsabilidad del director y la docente al expresar sus saberes acerca de la forma de trabajar en la institución y su normativa a seguir, demostrando dominio y veracidad en los datos aportados.

Matriz 33

Colegio Ambientalista Isaías Retana Arias: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Información	Sí, a los alumnos constantemente para que dominen la modalidad. A los padres con talleres (integrarse a proyectos).	Sí, en talleres y reuniones.	Sí, con charlas nacionales e internacionales.
Ventajas	Sí, contamos con entorno relacionado con el enfoque que desarrollamos. Estamos cerca del centro con todas las facilidades de acceso.	Muchas ventajas, salen con certificado, extra conocimiento ambiental.	Por supuesto, se crea conciencia y seres humanos íntegros.
Limitaciones	Sí, al no tener un programa de estudio del MEP,	Sí, la cultura en el hogar (poca motivación).	Sí, falta de disponibilidad del estudiante

(Continúa matriz)

	<p>ser vista como cualquier institución, no existe reconocimiento oficial con la información ambientalista. Los estudiantes no vienen por que quieren pertenecer al ambientalista.</p>	<p>poca colaboración de los padres de familia.</p>
Capacitación	<p>Sí, en charlas, seminarios, capacitaciones específicas (UNED-UCR), consejo de profesores.</p>	<p>Siempre, a los nuevos se les hace una inducción. Actividades que le hacen estar inmersos en el proceso.</p>

Según los datos obtenidos la información se brinda a los alumnos constantemente para que dominen la modalidad. A los padres con talleres (integrarse a proyectos). Dentro de las ventajas que ofrece a la población estudiantil se encuentran el contar con entorno relacionado al enfoque que se desarrolla, que la institución está cerca del centro de San Isidro con todas las facilidades de acceso y se crea conciencia ambiental. Tiene limitaciones como no contar con un programa de estudio específico, poca cultura ambiental en los hogares, ser vista como cualquier institución, entre otras. A los docentes se les capacita en charlas, seminarios, capacitaciones específicas (UNED-UCR), consejo de profesores.

Nuevamente los tres involucrados coinciden en las respuestas dadas, al dejar claro que se les informa a los padres y alumnos, mediante distintas actividades la modalidad que se aplica en la institución. Además, citan una serie de ventajas importantes en el

desarrollo del aprendizaje ambiental y académico en el que se especializa el centro educativo, mostrando con claridad lo positivo de la enseñanza impartida.

El director al igual que el educador y el padre de familia, demuestran estar conscientes de que es necesario vencer una serie de obstáculos materiales y actitudinales, para alcanzar una educación de buena calidad sin limitaciones como las que presentan en este momento.

En otro aspecto, la capacitación ofrecida a las personas que laboran en el centro educativo parece ser muy buena según lo expresado por el administrador y el docente al realizar actividades varias, con el fin de que se mantengan actualizados con estrategias útiles para desarrollar las lecciones y mantener a los estudiantes interesados en su educación.

Matriz 34

Colegio Ambientalista Isaías Retana Arias: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Actividades	Sí, como tres al año relacionadas con el medio ambiente, ferias del agricultor, talleres, seminarios con estudiantes y Canadienses.	Sí, talleres, cursos ambientales, programa de radio.	Por supuesto, Programas de recolección, clasificación de basura, presentaciones artísticas, recitales.
Recursos	En material, tenemos lo básico. En humano sí hay buen personal	Humanos: excelentes profesionales. Materiales: económicos con gran déficit para trabajar el	

(Continúa matriz)

		ambiente.
Ventajas de la metodología	Sí, la metodología es teórico – práctica. Contraste entre ambiente – tecnología y teoría. Diseñan brochurs, página web y álbumes con fotografías.	Sí, conservación del medio, conocimiento para cuando sea profesional.
Cursos de la modalidad	Informática educativa aplicada a la sostenibilidad, Educación ambiental I y II, Introducción a la problemática ambiental I y II, Sistematización del manejo de desechos, Herencia cultural musical, Turismo ecológico. Talleres: Manejo de desechos, Jardinería tropical, Plantas medicinales.	Problemática ambiental, Jardines tropicales, Sostenibilidad ambiental, Proyectos ambientales, Taller de manejo de desechos sólidos.

Según los datos obtenidos el centro educativo realiza actividades que reflejan la aplicabilidad de la modalidad relacionadas con el medio ambiente, ferias del agricultor, talleres, seminarios con estudiantes y Canadienses. En el recurso material tienen lo básico, en humano hay buen personal. La metodología es teórico – práctica, contrasta entre ambiente – tecnología y teoría. Los cursos propios de la modalidad son: Informática educativa aplicada a la sostenibilidad, Educación ambiental

I y II, Introducción a la problemática ambiental I y II, Sistematización del manejo de desechos, Herencia cultural musical, Turismo ecológico. Talleres: Manejo de desechos, Jardinería tropical, Plantas medicinales.

Según las respuestas aportadas por los actores se realizan actividades variadas y atractivas para los educandos y sus padres, donde se pone en práctica habilidades adquiridas y relacionadas con el enfoque ambientalista que caracteriza la institución.

En lo que respecta a los recursos, el docente y el director concuerdan con que cuentan con personas muy capaces y adecuadas para laborar en el centro educativo, no obstante, económicamente necesitan de un mayor apoyo para concretar proyectos relevantes acordes con la modalidad, además, del gasto que conlleva el mantenimiento de las zonas verdes.

Asimismo, las ventajas expresadas por ellos señalan que no solo se preocupan por formar ciudadanos que preserven la naturaleza, si no, personas capaces de ir a la mano con los avances tecnológicos para poder competir en diversas áreas, al brindarles la oportunidad de adquirir conocimientos en los cursos tan variados propios de la modalidad con los que cuenta el colegio.

Matriz 35

Colegio Ambientalista Isaiás Retana Arias: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Beneficios	Sí, la formación integral (valores).	Sí, educación ambiental, respeto a toda forma de vida y valores como solidaridad y respeto.	Sí, instituciones internacionales se fijan en este colegio, buenos equipos tecnológicos, capacitación del estudiante.

(Continúa matriz)

Características específicas	Sí, la cuarta parte de estudiantes van para la Earth, practican reciclaje, dicen no a la contaminación.	Sí, respeto a toda forma de vida, a vivir en equilibrio.	Sí, son más consientes ambientalmente.
Responde a las necesidades	Sí, están de acuerdo con la modalidad, los mayores ya poseen visión clara acerca de la modalidad.	Sí, por que es una necesidad hacer conciencia acerca de la importancia de vivir en paz, tranquilo y con todas las cosas que necesitamos para desarrollarnos como un ser humano integral.	Sí, por que se trabaja tanto ambiental como tecnológicamente. Tienen relaciones publicistas internacionales. Salen mejor preparados.
Razón de la escogencia			Por que trabajo aquí, por la cultura ambientalista que se desarrolla, por los principios del colegio se basa en una formación integral, por que es un orgullo en el distrito.

Según los datos obtenidos los beneficios que obtienen los estudiantes son el recibir una formación integral (valores), buenos equipos tecnológicos y el que instituciones internacionales se interesen en el colegio ambientalista. La cuarta parte de los estudiantes adquieren características específicas, ya que, van para la Earth, practican reciclaje, dicen no a la contaminación. Se responde a las necesidades de

la población estudiantil sí están de acuerdo con la modalidad, los mayores ya poseen visión clara acerca de la misma. La razón por la que el padre escogió esta institución es porque trabaja en la misma, por la cultura ambientalista, por la formación integral y porque es un orgullo en el distrito.

Los tres involucrados concuerdan en que la modalidad ofrece beneficios muy importantes a quienes desarrollan sus estudios en esta institución, indicando que se le da mucha importancia al aprendizaje integral que se le brinda a los educandos.

De acuerdo, a las características que adquieren los estudiantes según la opinión del director, el padre de familia y el docente, se logra fomentar el amor hacia la naturaleza que es uno de los propósitos del enfoque puesto en práctica en el colegio.

Por otro lado, el docente y el padre de familia consideran que se logra cubrir todas las necesidades de la población estudiantil, sin embargo, el director opina que se satisface solamente a aquellas personas que conocen la forma de trabajar del centro educativo y cuyo interés sea adquirir conocimientos en el área fuerte del mismo, demostrando con esto que posee un criterio más real sobre las necesidades que presentan actualmente los alumnos.

Es agradable y muy significativo que un padre de familia se exprese con tal orgullo del centro educativo en el que estudia su hijo, ya que, es notorio que confía en que el personal que labora allí realiza un buen trabajo con los jóvenes que ingresan a estudiar. Además, asegura que la educación brindada es integral, por lo que los estudiantes son capaces de desenvolverse adecuadamente en los distintos roles en los cuales se van a desempeñar.

El Colegio ambientalista Isaías Retana Arias (CAIRA) nace como una iniciativa de la comunidad por exceso de lotes baldíos y basura existente. Su propósito es crear conciencia y seres humanos íntegros

con todo lo relacionado con la naturaleza. La metodología que se utiliza se caracteriza por ser teórico – práctica, existe un contraste entre ambiente – tecnología y teoría, se diseñan desplegables, una página web y álbumes con fotografías. Los beneficios que ofrecen a los educandos son diversos tales como buenos equipos tecnológicos, capacitación del estudiante, incluso, que instituciones internacionales se fijan en este colegio para entregar su ayuda económica o de conocimiento.

Matriz 36

Centro Integral de Educación para Adultos: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Modalidad	Centro Integral de Educación para Adultos (CINDEA).	Sistema integral de educación para adultos (CINDEA).	Desconozco.
Razón de implementación	Están destinados a alumnos que han pasado por otros programas educativos.	Para dar oportunidad a las personas que están casados o que trabajan	Que haya oportunidades en el mismo pueblo.
Conocimiento	Yo tengo bien clarito lo que es el sistema modular, cursos libres.	Sí, trabaja por módulos tipo universidad.	
Normativa	El mismo reglamento que tienen todas las instituciones de educación formal.	Sí. Documentos con lineamientos a seguir.	

(Continúa matriz)

Horario	De 6:00 p.m. a 9:45 p.m.	De 6:00 p.m. a 9:45 p.m.	De 6:00 p.m. a 9:45 p.m.
---------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Según la información recabada la modalidad de la institución es Centro Integral de Educación para Adultos (CINDEA), está destinada a alumnos que han pasado por otros programas educativos, da oportunidad a personas que están casadas o trabajan. El conocimiento es bien claro. Deben seguir el mismo reglamento que tienen todas las instituciones de educación formal. El horario es de 6:00 p.m. a 9:45 p.m.

El administrador y el docente conocen la modalidad al concordar en sus respuestas, pero, el padre de familia no conoce a que se refería la interrogante. Acerca de la razón por la que se implementa, los tres entrevistados dan respuestas que no tienen ninguna relación entre sí, sin embargo, de una u otra forma éstas son uno de los propósitos por los cuales se creó este tipo de institución.

Por otro lado, el conocimiento que poseen parece ser el adecuado, ya que, dominan la forma de trabajar según lo expresado por el profesor y el director. Además, comentan que la normativa es la misma que se sigue en otras no existiendo ninguna variación en este aspecto según los entrevistados.

Matriz 37

Centro Integral de Educación para Adultos: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Información	Sí.	Sí, a la hora de la matrícula y con volantes informativos.	No se ha dado información amplia.

(Continúa matriz)

Ventajas	Sí, el sistema modular, el horario nocturno.	Sí, porque el sistema modular le ayuda al estudiante para avanzar.	Sí, en un año saltó dos.
Limitaciones	Sí, presupuestarias, las instalaciones físicas para la parte administrativa, mala administración del sistema modular.	De infraestructura.	No me doy cuenta.
Capacitación	Sí, regularmente.	Sí, al principio del año para especificar cambios.	

Según los datos obtenidos la información a padres y alumnos sobre la modalidad se da a través de volantes informativos y en la matrícula. Algunas de las ventajas son: el sistema modular, el horario nocturno. Las limitaciones que presenta son presupuestarias, las instalaciones físicas para la parte administrativa y mala administración del sistema modular. La capacitación a los docentes sí se realiza.

Según el director y el docente, se le informa al padre de familia sobre la modalidad que se efectúa en la institución, no obstante, el padre de familia alude que no se le ha comunicado nada acerca de la misma, indicando con esto que la no se le está informando lo necesario y de manera adecuada a los encargados, todo lo relacionado con la educación de sus hijos.

Los tres actores coinciden en que la modalidad ofrece ventajas, no se relacionan entre sí, pero, todas son muy favorables para quienes ingresan a la institución. Por otro lado, el docente y el administrador

expresan que vivencian varias limitaciones como falta de un plantel propio, el padre de familia no observa ninguna limitación en la modalidad demostrando que se involucra poco o nada con los funcionarios y con el funcionamiento del centro educativo.

En lo que respecta a la capacitación brindada a los docentes, los entrevistados afirman que sí se les da, aportando veracidad a los datos brindados a la investigación.

Matriz 38

Centro Integral de Educación para Adultos: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Actividades	Si.	No contestó.	No.
Recursos	En cuanto a la parte administrativa es la que está limitada, materiales más que todo para el trabajo en el aula.	Limitados.	
Ventajas de la metodología	Viene siendo la misma, los contenidos son los mismos.	En ciertas cosas estamos muy limitados.	
Cursos de la modalidad	Aplicaciones de la química en el hogar y la comunidad, aplicaciones de la física en el hogar y la comunidad, estadística	Nada que ver el nombre con el contenido.	

(Continúa matriz)

básica, como comunicarnos en un idioma extranjero y cursos libres como costura y pequeña empresa.

Según el director sí se realizan actividades para reflejar la aplicabilidad de la modalidad, sin embargo, el docente y el padre no opinan de igual manera. Los recursos humanos y materiales son limitados. La metodología no ofrece ventajas al desarrollar contenidos. Los cursos como propios de la modalidad son: aplicaciones de la química en el hogar y la comunidad, aplicaciones de la física en el hogar y la comunidad, estadística básica, como comunicarnos en un idioma extranjero y cursos libres como costura y pequeña empresa.

Con respecto a las actividades que se realizan en la institución solamente el director opina que se ejecutan, no así, el docente y el padre de familia quienes expresan que no. Acerca de los recursos con los que cuentan, el educador y el director mencionan que están muy limitados, estando de acuerdo, en que necesitan más recursos para poder trabajar mejor.

Matriz 39

Centro Integral de Educación para Adultos: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Beneficios	Ninguno.	Obtención del bachillerato.	Sí, económicamente es más barato.

(Continúa matriz)

Características específicas	Cuando el estudiante está llevando cursos libres sí, porque se le están dando más herramientas.	Se llega a lo mismo.	Sí, porque hace que muchos jóvenes dejen la calle.
Responde a las necesidades	Sí, porque es una institución nocturna.	Sí, les da una oportunidad para que puedan salir adelante.	Sí, porque comprende las actividades cotidianas.
Razón de la escogencia			En el sentido económico no estaba al alcance el asistir al colegio

De acuerdo con la información aportada por el director, no tiene ningún beneficio extra para los alumnos que desarrollan su aprendizaje en esta modalidad, para el docente es la obtención del bachillerato y para el padre que es económicamente más barato. Las características específicas que adquieren son: cuando el estudiante está llevando cursos libres porque se le están dando más herramientas para salir adelante, y el lograr que los jóvenes dejen las calles por el estudio. Además, responde a las necesidades de la población estudiantil y los cursos específicos son: los opcionales como costura, cocina; socio-productivos, cursos libres que les dan certificados.

El director no ve que la modalidad ofrezca ningún beneficio a los estudiantes, mientras que el educador y el padre familia consideran que sí cada quien desde su punto de vista, ya que, por ejemplo para el encargado es más importante el aspecto económico.

Por otro lado, el director y el padre de familia están de acuerdo en que los alumnos sí adquieren características de una u otra forma, sin

embargo, el profesor piensa que es lo mismo, por lo tanto, no es diferente un estudiante de esta institución de otra.

Este tipo de modalidades educativas, tienen como principal propósito cubrir las necesidades laborales, económicas y sociales de la población; y al tener flexibilidad de matrícula, horario nocturno e implementarse en la misma comunidad están logrando cumplir con dicho propósito y con la perspectiva de los padres de familia.

El Centro Integral de Educación para Adultos (CINDEA) está destinada a alumnos que han pasado por otros programas educativos, están casados o que trabajan y desean estudiar para obtener su bachillerato de secundaria. Ofrece el sistema modular, que consiste en dividir las asignaturas en módulos; por ejemplo: la asignatura de español se subdivide en literatura- gramática, lo cual facilita al estudiante si es el caso avanzar en gramática y arrastrar literatura. Además, de tener acceso a llevar cursos, socio-productivos, cursos libres en costura, cocina, entre otros, donde se les dan certificados emanados por el MEP que pueden ser utilizados como herramienta para ingresar al campo laboral.

Matriz 40

Colegio Técnico Profesional San Isidro: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Modalidad o programa	Educación Técnica, Educación Especial.	Técnico.	No.
Razón de la implementación	Por disposición del MEP.	Por las necesidades de la población.	No.

(Continúa matriz)

Conocimiento	Total.	Conozco bien el énfasis oral.	
Normativa	Emanada por el MEP.	La interna y la del MEP.	
Horario	De 7:00 a.m. a 5:00p.m.	De 7:00 a.m. a 5:00p.m	De 7:00 a.m. a 5:00p.m

Según el administrador educativo y el docente la modalidad que se aplica en la institución es Educación Técnica; la cual fue implementada por disposición del Ministerio de Educación Pública. El conocimiento que posee sobre la misma es total. La normativa que la rige es establecida por el MEP. El horario es de 7:00 a.m. a 5:00p.m.

Es evidente que tanto el director como el docente tienen opiniones semejantes, en cuanto a la modalidad que se aplica en la institución para la cual laboran. No así el padre de familia, que dice desconocer por completo dicha modalidad.

Matriz 41

Colegio Técnico Profesional San Isidro: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Información	Sí.	Por supuesto.	No.
Ventajas	Sí.	Sí, capacitación docente.	No.

(Continúa matriz)

Limitaciones	Bajos recursos, algunos profesores desactualizados.	Sí, falta de explotación en algunas especialidades.	Sí, poca comunicación.
Capacitación	Sí, el MEP también.	Indirectamente.	

De acuerdo con la información recabada el director y el docente expresan que se le brinda información a los padres de familia sobre la modalidad, y el padre opina lo contrario. La misma situación se da en relación con las ventajas que presenta la modalidad. Las limitaciones observadas en la modalidad son: los bajos recursos económicos, profesores desactualizados, falta de explotar las especialidades y poca comunicación entre los actores educativos. La institución brinda capacitación a los docentes y el MEP también los capacita.

Tanto el director como el docente coinciden en que si se mantiene informados a padres de familia y a estudiantes sobre la modalidad, además, que esta presenta ventajas. Pero el padre de familia los contradice, opinando que no reciben información alguna y que no encuentra ninguna ventaja en dicha modalidad. Hace referencia más bien, a que una de las limitaciones que presenta la modalidad es la falta de comunicación que existe entre ellos y la institución.

También, el director y el docente encuentran limitaciones en la misma, coincidiendo al opinar que estas son más de tipo económico y material como se dan en la mayoría de las instituciones educativas. Por otra parte, director y docente comparten la opinión de que sí se reciben alguna capacitación, ya sea por parte del Ministerio de Educación Pública o por la relación que mantienen con el personal de otras instituciones educativas. Pero que la falta de tiempo se convierte en una gran limitante, que les impide asistir a dichas capacitaciones, porque el

horario en que se imparte las capacitaciones coincide con la jornada laboral.

Matriz 42

Colegio Técnico Profesional San Isidro: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Actividades	No contestó.	Sí, festivales para presentar trabajos.	Sí, acto cívico.
Recursos	Sí, se utilizan en el constante proceso de aprendizaje.	Humanos: bien capacitados. Materiales: buena infraestructura.	
Ventajas de la metodología	Existe infinidad de ellas.	Sí, porque es práctica-participativa.	
Cursos de la modalidad	Son decenas de cursos.	Turismo, mecánica de precisión, contabilidad, secretariado, banca de finanzas.	

Según los datos obtenidos el administrador educativo no contestó la interrogante relacionada con las actividades propias de la modalidad, el docente menciona el festival para presentar trabajos y el padre los actos cívicos. La institución cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para implementar la modalidad técnica. Se aplican metodologías prácticas-participativas. Entre los cursos

correspondientes a la modalidad existen: Turismo, Mecánica de precisión, Contabilidad, Secretariado, Banca de finanzas.

De acuerdo con el análisis realizado, se denota que el director no contesta algunas de las preguntas planteadas. No así el docente, que expresa que sí se realizan actividades en pro del desarrollo de los estudiantes. De igual forma el padre de familia dice que sí se realizan dichas actividades, pero al parecer no tiene conocimiento de las mismas, ya que, no mencionó ninguna que tuviera relación específica con la modalidad de colegio técnico.

Tanto el director como el docente coinciden en que la institución cuenta con los recursos humanos y materiales suficientes para funcionar como colegio técnico. En cuanto a las ventajas de la metodología el director contesta que existen infinidad de metodologías, y el docente si menciona que las hay más que todo para los estudiantes. El director no es claro en su respuesta al referirse a los cursos que son específicos de la modalidad, los denomina sub-áreas. Pero el docente si los menciona, ya que por tratarse de Colegio Técnico las especialidades o cursos son muy diferentes a los de un colegio normal. Esto porque los estudiantes salen con un técnico medio en la especialidad que han elegido.

Matriz 43

Colegio Técnico Profesional San Isidro: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Beneficios	Son infinidad de beneficios.	Sí, porque realizan prácticas y pueden quedarse a laborar.	Ninguno.
Características	Sí, depende de	Sí, desarrollan	No.

(Continúa matriz)

específicas	cada especialidad.	actitudes y aptitudes en la especialidad.	
Responde a las necesidades	Sí, porque para eso están diseñados los programas.	Sí, pero podría ser mejor.	Si.
Razón de la escogencia			Porque era uno de los mejores.

Según la información recabada los estudiantes obtienen el beneficio de realizar prácticas y a partir de estas insertarse en el mercado laboral. Según el director y el docente los estudiantes logran obtener características específicas dependiendo de la especialidad, el padre opina lo contrario. La modalidad responde a las necesidades que presenta la población estudiantil, ya que, el estudiante que logra concluir su educación media bajo la misma; recibe un título que lo certifica como técnico medio en la especialidad elegida. El padre opina que eligió esta institución porque es uno de los mejores.

Aunque el director no menciona beneficios, coincide con el docente en que si los hay, pero el padre de familia difiere con eso lo que evidencia la falta de comunicación entre los mismos. El director y el docente comparten la opinión de que los estudiantes egresados de un colegio técnico, si presentan características que los hacen diferentes. Esto debido a los cursos por los que optan especializarse los estudiantes. En cambio el padre de familia piensa totalmente lo contrario, que los estudiantes se mantienen igual que cualquier otro.

Los tres actores educativos en cuestión, coinciden en que la modalidad si responde a las necesidades que presenta la población estudiantil. Siendo el docente quien tiene una visión mas amplia de los

sectores que se deberían de tomar en cuenta, para dar una mejor respuesta. Tanto el docente como el director expresan que a los alumnos se les certifica con un técnico medio en el área en la cual se han especializado, abriéndole las puertas al mercado laboral.

Los Colegios Técnicos son una modalidad Educativa que ha implementado el Ministerio de Educación Pública; con el fin de brindar a la población estudiantil la facilidad de especializarse en otras áreas, además, de las materias básicas. Permitiéndole a los jóvenes egresados de dicha modalidad, la capacidad y oportunidad de incorporarse al mercado laboral con facilidad.

Matriz 44

Escuela Científica: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Modalidad o programa	Enfoque Científico Tecnológico.	Escuela Científica.	Se basa en un proceso de análisis y comprensión en las diferentes áreas cognoscitivas. Científica.
Razón de la implementación	Formar niños con conocimientos en ciencias exactas.	Por la necesidad del alumno de formar parte en la construcción del aprendizaje.	Surge de un proyecto de la Universidad Nacional.
Conocimiento	El conocimiento ha sido por medio del autoconocimiento.	Se trabaja aplicando el constructivismo, humanismo y lenguaje integral.	
Normativa	Tiene su propia	No la conozco.	

(Continúa matriz)

	normativa y reglamentos.		
Horario	Es de 7:00 de la mañana a la 1:50 de la tarde.	El horario es de 7:00 a.m. a 1:50 p.m.	Es de 7:00 a.m. a 1:50 p.m.

Según los datos obtenidos la modalidad bajo la cual se trabaja en la institución es un enfoque científico tecnológico con énfasis en las ciencias y las matemáticas. La cual surge por la necesidad de formar personas con conocimientos amplios en las ciencias exactas y como un proyecto de la Universidad Nacional. El conocimiento se ha dado mediante la conformación de maestros y profesores al desarrollar el proyecto. La normativa que los rige está dispuesta por entidades superiores (UNA-MEP) y el horario lectivo es de 7:00 de la mañana a la 1:50 de la tarde.

Tanto la directora como el docente, coinciden en sus opiniones al referirse a la modalidad que se aplica en la institución para la que laboran; Con lo que difiere el padre de familia. Los tres actores educativos concuerdan en que la razón por la que se implementa dicha modalidad es por un proyecto de extensión de la Universidad Nacional y además, como medida para suplir las necesidades de alumnos con grandes intereses en las ciencias y la tecnología.

En cuanto al conocimiento que manejan docente y directora sobre la modalidad es muy similar; la directora se refiere a como obtienen dicho conocimiento y el docente habla sobre el tipo de conocimiento que se transmite. En lo que si difieren, es en que la directora habla de la existencia de una normativa y reglamentos que rigen el accionar de la Escuela Científica; documentos que el docente alega desconocer porque el personal administrativo no se los ha dado a conocer.

Matriz 45Escuela Científica: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Información	En reuniones y por medio de la coordinación entre padres y maestros.	Se hace pero no se acepta por parte del padre.	Es escueta.
Ventajas	Sí, el estudiante tiene la oportunidad de expresarse, cuestionar, investigar y analizar.	Sí, para los niños.	Existen muchas ventajas; ya que ayuda a desarrollar las diferentes destrezas del niño.
Limitaciones	Sí, económicas y que los docentes se nos van para el MEP.	Sí, infraestructura, el no contar con internet en la institución.	Sí, no hay un fortalecimiento por parte de la institución para desarrollar las inteligencias múltiples.
Capacitación	Reciben capacitación todo el año. Utilizamos la auto y mutua capacitación.	A principio de año se da una pincelada.	

Según la directora la información acerca de la modalidad se brinda en reuniones, el docente expresa que ésta no es aceptada por los padres y el padre opina que es escueta. Entre las ventajas de la modalidad están: la libertad de expresión que se le brinda a los alumnos, ser personas críticas, el investigar, entre otra. Presenta limitaciones de tipo

económico, docentes que abandonan su puesto al obtener un código del MEP. Esto porque al laborar para dicha institución son contratados por la Universidad Nacional, y no obtienen los beneficios que conseguirían si trabajaran para el MEP. Al referirse a la capacitación, la directora apunta que se da un proceso de mutua y auto capacitación. El docente opina que al principio de año se brinda una pincelada.

Los tres actores educativos concuerdan en que la información brindada a los padres de familia, ha sido concisa y oportuna; sin embargo, esta no es aceptada por todos de forma igualitaria. Al referirse a las ventajas que presenta la modalidad, coinciden en que son los estudiantes quienes se ven beneficiados con las mismas. En cuanto a las limitaciones los tres actores educativos afirman que si las hay; opinando desde diferentes puntos de vista, tanto a nivel institucional como del proceso de aprendizaje del los estudiantes.

En lo que respecta a la capacitación que brinda la institución a sus docentes. El docente contradice la posición de la directora, al expresar que la capacitación que reciben es mínima, porque solo reciben talleres de inducción al inicio del curso lectivo.

Matriz 46

Escuela Científica: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Actividades	Sí, feria de los conocimientos, feria científica.	Sí, feria científica, feria didáctica, construcción de murales.	Sí, la feria científica, la feria didáctica y los actos cívicos.
Recursos	Materiales: tratamos de contar con ellos. Humanos: si se cuenta con ellos.	Los padres están dispuestos a colaborar, no porque la institución los	

(Continúa matriz)

		posea.
Ventajas de la metodología	Sí, aprovecha la experiencia del niño.	Sí, a los estudiantes. Se hacen más responsables, críticos, desarrollo de la creatividad.
Cursos de la modalidad.	Computo, matemática profundizada.	Química, biología, ciencias experimentales y matemática profundizada.

De acuerdo con la información recabada en la institución se realizan actividades que demuestran la aplicabilidad de la modalidad. Tales como, la feria del conocimiento, la feria científica, concursos de oratoria, baile, canto, la participación en varias disciplinas deportivas, entre otras. La modalidad cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para implementarla. La metodología aplicada permite la formación de niños más activos y críticos, ya que, se aprovechan las experiencias y conocimientos previos que posee cada estudiante para la construcción del nuevo conocimiento. La modalidad Científica consta de las materias básicas, además, se imparten cursos que profundizan áreas como son las matemáticas, las ciencias y la informática.

Los actores educativos concuerdan en sus opiniones al mencionar que las ferias que realizan los estudiantes con ayuda de sus maestros, entre otras, son actividades que reflejan la aplicabilidad de la modalidad Científica. Tanto el docente como la directora coinciden al afirmar que la metodología aplicada brinda a los estudiantes grandes ventajas, ya que,

se trabaja en la formación de personas críticas, seguras, creativas, entre otras.

En cuanto a las ventajas que ofrece la metodología aplicada la directora y el docente afirman que los estudiantes son los grandes beneficiados ya que se trabaja en pro de ellos. De la misma forma, concuerdan en que los cursos específicos de la modalidad vienen a profundizar materias básicas como lo son las ciencias y las matemáticas, ya que, los contenidos se abarcan en un nivel de complejidad superior en comparación con otras instituciones.

Matriz 47

Escuela Científica: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Beneficios	Sí, desarrollar criticidad, responsabilidad, buena disciplina hacia el estudio.	Sí, investigan, participan y amplían el conocimiento.	Desarrollan un pensamiento crítico, sentido de responsabilidad y esfuerzo hacia sus deberes.
Características específicas	Sí, amor por el estudio, curiosidad, les gusta aprender.	Sí, mejor visión del futuro.	Un razonamiento lógico, creativo e innovador.
Responde a las necesidades	Sí, ocupamos seres humanos conscientes con el ambiente.	Sí, pero de manera limitada.	Sí, ya que refuerza las inteligencias múltiples de sus alumnos.
Razón de la escogencia			Porque creo en su metodología y filosofía.

Según los datos obtenidos los estudiantes obtienen beneficios en su formación como personas, ya que, logran ser más disciplinados, responsables, críticos y esforzados. Los estudiantes egresados de dicha escuela muestran poseer características específicas, como lo son, el gusto por el estudio, curiosidad, razonamiento lógico, innovadores, entre otras. La modalidad si responde a las necesidades de los estudiantes, porque hoy en día ocupamos personas rápidas para pensar, cuidadosas del medio ambiente y con una filosofía distinta hacia la vida. El padre de familia eligió esta escuela por la metodología aplicada y la filosofía de cuidar el medio ambiente.

Los actores educativos de la Escuela Científica, concuerdan en que la modalidad implementada en la misma ofrece gran variedad de beneficios a sus estudiantes. Además, que estos beneficios los hacen ser personas con características específicas que los hacen diferentes a estudiantes de otras instituciones; formados en valores, más críticos, entre otros. También, concuerdan en que dicha modalidad responde a las necesidades que presenta la población estudiantil; porque se trabaja tomando en cuenta los intereses que presentan los mismos.

Tanto el docente como la directora, coinciden en que no es necesario que los estudiantes reciban un certificado extra; en reconocimiento de los cursos o materias específicas de la modalidad. Esto porque la escuela es muy reconocida y por lo tanto, se sabe que el estudiante egresado de la misma, cuenta con mejor preparación en el área de las ciencias exactas. Es así como lo evidencia el padre de familia, al opinar que escogió educar a su hijo en este centro educativo debido a la metodología utilizada en la misma.

La Escuela Científica, nace como un proyecto de la Universidad Nacional, ante la necesidad de ofrecer a la población estudiantil la posibilidad de explotar y desarrollar sus capacidades; en lo que respecta

a las ciencias exactas y la matemática. Además, se trabaja constantemente en la protección del medio ambiente.

Matriz 48

Escuela Unidocente San Antonio: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director / Docente	Padre
Modalidad o programa	Escuela Unidocente bajo la modalidad de horario ampliado para el área administrativa.	No.
Razón de la implementación	Al ser una escuela con menor número de estudiantes el Ministerio de Educación ha implementado esta modalidad.	No.
Conocimiento	Se llama unidocente pura porque solo yo trabajo como docente.	
Normativa	Es parecida a la que da el MEP. Recibo boletines para guiarse.	
Horario	Es de 7:00 de la mañana a 1:20p.m.	Es de 7:00 de la mañana a 1:20 de la tarde.

Según la administradora educativa de la escuela Unidocente, esta es pura, porque solo ella trabaja y con horario ampliado para el área administrativa; ha sido implementada por la poca cantidad de estudiantes que viven en la zona. La normativa es la del MEP y envían boletines para guiarse. De acuerdo con lo expresado por el padre de

familia, no tiene conocimiento de la modalidad. Por consiguiente, no sabe el porqué de su implementación.

A pesar, de trabajar en una institución que se encuentra alejada del centro de Pérez Zeledón; la docente- administradora de la misma tiene bien claro cual es la modalidad con la que trabaja su institución, y refleja estar informándose constantemente. Situación que no solo le favorece en su trabajo, sino que al mismo tiempo es parte fundamental para que los alumnos sean formados de la mejor manera. En cambio el padre de familia desconoce por completo la modalidad bajo la cual se educa su hijo y el porque se ha implementado, lo cual evidencia la falta de comunicación entre éste y la docente.

Matriz 49

Escuela Unidocente San Antonio: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director / Docente	Padre
Información	En las reuniones con los padres, incluso a ellos les gusta.	No.
Ventajas	Muchas ventajas, se reciben más cantidad de lecciones por materia.	Para mí es diferente.
Limitaciones	Todavía no hay muchas limitaciones. En las escuelas unidocentes en general, si porque no tienen buena estructura, buena alimentación, no hay libros, no hay material.	No.
Capacitación	No, porque aquí como no hay docentes. A nivel de	

(Continúa matriz)

circuito hay reuniones de núcleo para hacer consultas, una vez cada mes.

Según la docente-administradora del centro educativo San Antonio, se brinda buena información en las reuniones. Esta institución tiene muchas ventajas todavía no hay limitaciones. La capacitación no se brinda, porque no hay docentes, sin embargo, a nivel de circuito hay reuniones de núcleo una vez al mes que sirven para evacuar dudas. El padre de familia expresa, que la institución no les brinda ninguna información en lo que respecta a la modalidad implementada. Al referirse a las ventajas que ofrece la misma, se limita a contestar que es diferente y no se responde a la pregunta planteada. Apunta, que no observa limitaciones.

Al comparar la opinión de la docente y el padre de familia, es evidente la contradicción en sus respuestas; la docente habla de la información que se le da al padre de familia y este lo contradice. También, la docente rescata la existencia de ventajas y limitaciones que dicha modalidad; a lo que el padre de familia ni siquiera contesta a lo que se le pregunta. Es así como se denota, la falta de información y comunicación entre docente y padres de familia, debido a la distancia que existe entre los hogares y el centro educativo.

Matriz 50

Escuela Unidocente San Antonio: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

Pregunta	Director / Docente	Padre
Actividades	Sí, se hacen representaciones de lo aprendido en computadora. Festival de la creatividad.	Yo creo que no.

(Continúa matriz)

Recursos	Sí, cuenta con internet, hay bastantes fichas de trabajo, libros, en esta escuela hay mucho material.
Ventajas	Yo pienso que sí, porque se ayudan entre ellos y permanecen más tiempo en la institución.
Cursos que corresponden al programa.	Se dan más lecciones: 10 de Español, 8 de Matemática, 4 de Estudios Sociales, 4 de Ciencias, 2 de Agricultura y 2 de Inglés.

Según la docente-administradora, la aplicabilidad de esta modalidad se refleja a través de actividades como representaciones de lo aprendido en computadora y el festival de la creatividad. Manifiesta que la metodología aplicada, sí ofrece ventajas al estudiante sobre todo porque ellos permanecen más tiempo en la escuela. Poseen el recurso humano y material necesario para trabajar. No existen cursos específicos de la modalidad.

El padre de familia no se muestra seguro, de si en la institución se realiza alguna actividad que refleje la aplicabilidad de la modalidad. En comparación con lo expresado por la docente; se muestra que existe gran contradicción. Un factor que juega un papel muy importante aquí, es el que los padres de familia no están bien informados del accionar de la institución.

Matriz 51

Escuela Unidocente San Antonio: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

(Continúa matriz)

Pregunta	Director / Docente	Padre
Beneficios	Sí, reciben más lecciones y aprenden a ser más disciplinados.	Sería muchos como hay pocos chiquitos hay más atención, Elvia los trata bien.
Características específicas	No podemos ficharlos, porque se hacen actividades diferentes.	Para mí, mi hijo va más avanzado por compartir el aula.
Responde a las necesidades	Sí, porque al ser tan poquitos niños uno puede dar atención más individualizada.	Sí, por la forma de tratarse entre ellos.
Razón de la escogencia		Seguro por más cerca para mí.

Según los datos obtenidos los estudiantes obtienen beneficios como recibir más lecciones, atención individualizada y aprender a ser disciplinados. No adquieren características diferentes por pertenecer a dicha modalidad. La misma responde a las necesidades de los niños porque al ser tan poquitos (4 de sexto-3 de quinto-tres de cuarto- cuatro de tercero-tres de segundo-cuatro de primero) se les puede dar atención más individualizada y la relación entre los mismos.

Tanto el padre de familia como el docente, son consientes de los beneficios que obtienen los estudiantes al educarse en una escuela Unidocente. Su opinión al referirse a las características que presentan los estudiantes es diferente, ya que, para el docente no las hay y para el padre sí. Ambos observan que la modalidad sí responde a las

necesidades de los estudiantes, tanto así, que el padre de familia la escogió para desarrollar la educación de su hijo.

La modalidad de escuela Unidocente, como su nombre lo dice, es una institución que está a cargo de un solo docente; el cual trabaja con los seis grados a la vez. Por lo general, se ubican en zonas alejadas y/o de campo y en la mayoría de los casos su matrícula es inferior a los veinte estudiantes.

Matriz 52

Escuela de Excelencia Sagrada Familia: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre de familia
Modalidad o programa	La modalidad es Escuela de Excelencia.	Si, es una Escuela de Excelencia.	Si, es una escuela de excelencia.
Razón de la implementación	En 1999 el MEP por medio del SIMED Eligió instituciones para aplicar la modalidad.	Porque es una política del MEP.	No se.
Conocimiento	Fui coordinador de las escuelas de excelencia y horario ampliado en la región de Pérez Zeledón.	Se trabaja con proyectos y talleres.	
Normativa	Se poseen diez proyectos que desarrollan, fomentando mucho el campo de los valores.	Son las mismas que implementa el MEP.	

(Continúa matriz)

robótica, programación de computadoras, inglés conversacional, investigación.

El director, docente y padre de familia coinciden que en el Colegio Científico se realizan diversas actividades que reflejan la modalidad implementada. En cuanto a los recursos humanos y materiales el director y docente concuerdan en que se cuenta con lo necesario, para desarrollar la modalidad. Tanto director como docente concuerdan en que la metodología aplicada a partir de esta modalidad es ventajosa, ya que, se adapta a las competencias; desarrollándose en un ambiente agradable y con utilidad práctica. Además, concuerdan en que la modalidad presenta cursos específicos; que buscan marcar diferencia en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, preparándolos mejor académicamente.

Matriz 59

Colegio Científico: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre de familia
Beneficios	Reconocimiento en las universidades.	Un desarrollo integral-cognitivo y social-emocional, además de mayor oportunidad laboral.	Nivel más alto académicamente, mejor preparados para la universidad.
Características específicas	Madurez social, responsabilidad, esfuerzo, disciplina, seguridad.	Son muy visionarios, maduros a futuro, asumen responsabilidades, poseen un proyecto de vida.	Ellos tienen pasión por el estudio y luchan por conquistar sus metas.

(Continúa matriz)

Responde a las necesidades	Satisface la sed del estudiante de ser útiles, de servir, ser mejores para Costa Rica.	Sí, la necesidad del alumno es desarrollarse en el área de las ciencias.	Porque al tener enfoque en las ciencias, están más identificados con las metas de los alumnos.
Razón de la escogencia			Fue él quien quiso entrar en la institución.

Según los datos obtenidos los estudiantes obtienen beneficios como el ser reconocidos en las universidades, desarrollo integral- cognitivo y socioemocional, entre otros. La mayoría de los alumnos poseen características, tales como: madurez social, responsabilidad, esfuerzo, disciplina, seguridad. La educación científica responde a las necesidades de la población estudiantil, porque satisface la sed del estudiante de ser útil y mejor para Costa Rica. El padre expresa que fue el alumno quien decidió asistir a esta institución.

Los tres actores educativos coinciden en que la modalidad científica prepara eficientemente a los educandos para ingresar a la universidad, debido al nivel de exigencia y profundidad que demanda la misma; logrando así que casi el ciento por ciento de los estudiantes puedan inscribirse en la universidad de su elección y la carrera que desean.

También, concuerdan en que son estudiantes diferentes a los de otras instituciones, porque tienen sus metas definidas y están en constante inquietud intelectual por adquirir conocimientos en las áreas de su agrado. Los actores educativos concuerdan en que la modalidad responde a las necesidades de los estudiantes, ya que, satisface el deseo de éstos por desarrollarse en el área de las ciencias.

En la escogencia se da el caso que la mayoría de los estudiantes conocen la exigencia de esta modalidad y deciden como meta personal

ingresar en ella, conociendo sus capacidades para el aprendizaje de alto nivel. Sin embargo, existen educandos que ingresan porque sus familias así lo desean.

La modalidad de Colegio Científico fue creada por la necesidad de brindar oportunidad a la población estudiantil, que presenta elevados niveles de aprendizaje en relación con otros colegiales. Los alumnos que logran ingresar a esta modalidad y se adaptan, cuentan con el privilegio de recibir educación secundaria de avanzada a nivel nacional, que eventualmente les va otorgando prestigio como estudiantes a nivel nacional y en ocasiones extranjero.

Matriz 60

Escuela La Repunta: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre de familia
Modalidad o programa	Se trabaja con la modalidad de horario ampliado.	Horario ampliado.	Horario ampliado.
Razón de la implementación	Fue un plan del MEP, en el 2000 la asesora del circuito incentivó su aplicación e 4 escuelas.	Se implementa en el momento que llegó la información, y se van dando los cambios.	No sé.
Conocimiento	El conocimiento que se impartía en las reuniones con los coordinadores en San José, donde se entregaban los lineamientos seguir, pero desde el 2007 no se han hecho las reuniones.	Que debe existir una infraestructura adecuada, comedor adecuado, aulas suficientes y un horario diferente al las otras escuelas.	

(Continúa matriz)

Normativa	Directrices que hablan sobre horario ampliado: forma de trabajar por parte del docente.	Normativa interna que va de acuerdo a la modalidad de horario ampliado.	
Horario	De 7:00 a.m. a 1:20 p.m.	De 7:00 a.m. a 1:20 p.m.	De 7:00 de la mañana a 1:20 de la tarde.

Según la información recabada se trabaja con la modalidad de horario ampliado que se implementa como iniciativa del MEP. El conocimiento fue adquirido en las reuniones realizadas con los coordinadores de dicho plan. Se rigen mediante normativa interna que va de acuerdo a la modalidad de horario ampliado. El horario lectivo es de 7:00 a.m. a 2:00 p.m.

Los actores educativos conocen el tipo de modalidad con que se trabaja en la institución. No obstante, el director es el único que posee conocimiento acerca de la razón por la que se implementa la misma, el docente se limita a aplicarlo como parte de su trabajo y el padre de familia lo desconoce en su totalidad. Tanto el docente como el director concuerdan en que la modalidad se rige bajo normativas y directrices propuestas tanto por parte del MEP como por la misma institución, también en que el horario lectivo es de 7:00 a.m. a 2:00 p.m.

Matriz 61

Escuela La Repunta: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre de familia
----------	----------	---------	------------------

(Continúa matriz)

Información brindada	En las reuniones generales se les comenta.	En reuniones generales y de sección, al padre nuevo se le informa en la matrícula.	En las reuniones hablan un poco de eso
Ventajas	Permanecen mayor tiempo en la escuela, cuidados por los docentes y se les prepara más en las diferentes áreas.	Ayuda a una metodología participativa y al ser un horario ampliado, mejor asimilación del cambio al colegio.	Reciben más materias especiales.
Limitaciones	Espacio, cansancio, el compromiso del MEP, faltante de aulas.	Al permanecer tanto tiempo en la institución algunos niños se cansan y hay que manejar más la disciplina.	Se necesita un comedor nuevo.
Capacitación	Al inicio del curso lectivo se da una inducción sobre la modalidad.	Si se da capacitación.	

Según los datos obtenidos la información se brinda en las reuniones generales. Las ventajas de la modalidad son: que los estudiantes permanecen mayor tiempo en la escuela, atendidos por los docentes preparándolos en diferentes áreas, ayuda a desarrollar una metodología participativa, al ser de horario ampliado mejora la asimilación al entrar colegio y reciben materias especiales. Las limitaciones son: el espacio, cansancio, poco compromiso del MEP, faltante de aulas y comedor. Con respecto a las capacitaciones al inicio del curso lectivo se brinda una inducción para los profesores sobre la modalidad.

Los actores educativos concuerdan que es en las reuniones donde interactúan padres y personal educativo, facilitando la comunicación por medio de la cual se brinda información. Además, coinciden en que la modalidad presenta diversas ventajas.

Tanto el director, como el docente y el padre de familia detectan limitaciones emocionales, materiales e infraestructurales que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, el administrador y el educador expresan que al iniciar el curso lectivo se prepara en aspectos básicos de la modalidad para realizar una labor eficiente durante el mismo.

Matriz 62

Escuela La Repunta: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

Pregunta	Director	Docente	Padre de familia
Actividades	Tratamos que en las actividades extracurriculares participen los padres y conozcan de lo que se trabaja en la escuela, no es gran cosa pero se trata.	Siempre, en las reuniones y al pedir ayuda para la escuela.	No.
Recursos	Humanos hacen falta códigos como artes industriales y artes plásticas. Materiales hacen falta, algunos.	Humanos si. Materiales a veces se carece de ellos.	
Cursos específicos	Se trabaja el currículo del	Se trabajan las especiales.	

(Continúa matriz)

MEP y todas las
materias
especiales.

Según la información recabada se realizan actividades extracurriculares donde se incentiva a los padres a participar para que conozcan cómo se trabaja en la escuela, no así el padre de familia. En cuanto a los recursos humanos y materiales, hace falta que el MEP otorgue el código laboral que permita la llegada de un docente a la institución, para impartir las asignaturas de artes industriales y artes plásticas. La metodología ofrece ventajas, ya que, incentiva al maestro a estarla cambiando, hacerla dinámica y atractiva. Con respecto a los cursos, se trabaja el currículo normal del MEP y todas las materias especiales.

El director y el docente coinciden en que se realizan actividades con el fin de reflejar la implementación de la modalidad. Sin embargo, el padre de familia considera que las mismas no son ejecutadas, lo anterior evidencia la falta de comunicación.

En cuanto a los recursos, los entrevistados difieren, ya que, el administrador opina que carecen de personal para impartir las asignaturas de artes industriales y artes plásticas; y el docente menciona que sí se cuenta con los mismos, lo cual evidencia la falta conocimiento en el docente sobre las gestiones propias de la modalidad. Además, coinciden en que les hace falta materiales, debido a que el MEP no les facilita el dinero suficiente para solventar los datos.

El docente y el director concuerdan en que la metodología ofrece ventajas tanto para el maestro como para los niños, debido, a que insta al docente a desarrollar los contenidos didácticos de forma creativa y dinámica. Asimismo, a partir de dicha modalidad se imparten las materias básicas y especiales favoreciendo la población estudiantil.

Matriz 63

Escuela La Repunta: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre de familia
Beneficios	Hay más espacio para la continuidad y atención por parte de los docentes.	Una mejor enseñanza, mayor socialización.	Se le da otras materias que en otras escuelas no.
Características específicas	Lo más reconocido es la formación en artes plásticas.	Considero que no, ellos se comportan de la misma manera.	No creo.
Responde a las necesidades	Si se tuviera todo lo que se requiere, como está planteado el objetivo de horario ampliado, sería una institución perfecta.	Si, porque se les da la atención que ellos necesitan.	Si porque se les prepara en otras áreas.
Razón de la escogencia			Porque está más cerca.

Según los datos obtenidos los beneficios que obtienen los estudiantes son recibir una mejor enseñanza, mayor socialización, continuidad y atención por parte de los docentes y recibir materias especiales. Los educandos no presentan características específicas. La modalidad responde a necesidades de la población, porque se les proporciona la atención que ellos necesitan y los prepara en áreas especiales, pero si se tuviera lo que se requiere sería una institución

perfecta. El padre elige este centro educativo para desarrollar la educación de su hijo por la cercanía con el hogar.

Los actores educativos están de acuerdo en que los discentes obtienen beneficios al ser educados bajo la modalidad de horario ampliado, debido, a que permanecen más tiempo en la institución permitiéndoles desarrollar habilidades artísticas. Además, en que no adquieren características específicas al desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo la misma.

Al referirse a si la modalidad responde a las necesidades que presenta la población estudiantil, director y docente se contradicen; porque el director considera que la carencia de recursos materiales impide realizar dicha acción y el docente opina que si se está dando respuesta a las mismas. Esto porque el docente enfoca su respuesta al trabajo de aula y el administrador al área de recursos económicos e infraestructurales.

La modalidad de Horario Ampliado se implementa por disposición del M.E.P y busca fortalecer el aprendizaje y desarrollar habilidades artísticas en los estudiantes, mediante el desarrollo de las asignaturas especiales. Preparándolos para ingresar al colegio, y por consiguiente resistir los cambios del proceso de transición.

Matriz 64

Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes y Adultos: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre de familia
Modalidad o programa	Es un programa de educación para jóvenes y adultos.	Es un programa de educación abierta.	Nuevas Oportunidades.
Razón de la	Por la deserción,	Para dar	Oportunidades

(Continúa matriz)

implementación	personas que no pudieron matricularse en un sistema normal y la lejanía de donde viven.	oportunidad a madres solteras y la población que no se adapta a la educación formal.	para estudiar.
Conocimiento	Conozco las bases.	Desde que empezó, lo que amplía la experiencia.	
Normativa	El programa trabaja con el reglamento de los aprendizajes normal.	La normativa documentada por el MEP.	
Horario	Viernes 6:10 p.m. a 9:45 p.m. y sábado de 7:00 a.m. a 4:00 p.m.	Viernes 6:10 p.m. a 9:45 p.m. y sábado de 7:00 a.m. a 4:00 p.m.	Viernes 6:10 p.m. a 9:45 p.m. y sábado de 7:00 a.m. a 4:00 p.m.

Según la información recabada el programa es un híbrido entre educación abierta y educación formal para jóvenes y adultos. Se implementa por: la deserción, para personas que no pudieron matricularse en un sistema normal, por la lejanía del lugar donde viven y para darle oportunidad a las madres solteras. El conocimiento es amplio y se trabaja bajo el reglamento de los aprendizajes normal facilitado por el MEP. El horario es viernes 6:10 p.m. a 9:45 p.m. y sábado de 7:00 a.m. a 4:00 p.m.

Los tres actores educativos concuerdan en que la modalidad es Nuevas Oportunidades y que se implementa para ofrecer oportunidad a los estudiantes que por diversas situaciones (tiempo, distancia, compromisos) no pueden terminar sus estudios o no se adaptaron al sistema de educación formal.

El director y el docente coinciden en que poseen conocimiento acerca del programa, aunque demuestran que no es amplio, poseen las bases necesarias para laborar en la institución. Además, ambos opinan que la normativa que deben seguir es la establecida por el MEP. En lo que respecta al horario lectivo el administrador, el educador y el padre de familia concuerdan en sus respuestas, evidenciando que existe comunicación y compromiso en los mismos hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Matriz 65

Centro Educativo Nuevas Oportunidades para Jóvenes y Adultos: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre de familia
Información	Se brinda en la matrícula.	Cuando hacemos matrícula.	Ninguna.
Ventajas	Puede ganar dos años en uno solo.	Poder llevar las materias que había perdido.	Si, ventajas el horario y que es salen más rápido.
Limitaciones	Un profesor tiene que abarcar dos niveles en un solo periodo, y el estudiante no sale bien preparado.	No podemos abarcar toda la materia, por falta de tiempo.	Tal vez no las haya observado si las hay.
Capacitación	Es a nivel institucional a través de la junta de profesores.	Es nula.	

Según los datos obtenidos se brinda información del programa al padre de familia en la matrícula. Las ventajas son: ganar dos años en uno solo, poder llevar las materias que había perdido y el horario nocturno. Las limitaciones son: que el profesor abarca dos niveles en un solo periodo, el tiempo, porque muchas veces no se puede abarcar toda la materia. El director opina que la capacitación otorgada a los docentes se brinda a través de la junta de profesores y el docente expresa que es nula.

El docente y el director coinciden en que la información acerca del programa se brinda durante la matrícula, no obstante, el padre de familia alude que no se le brinda, lo cual, muestra que entre los mismos existe poca comunicación y que el padre no asiste a la matrícula. Por otro lado, los tres actores educativos consideran que el programa ofrece ventajas a los estudiantes como obtener bachillerato de forma pronta para continuar con los estudios secundarios.

Además, el administrador y el docente concuerdan en que el programa presenta limitaciones como el poco tiempo de lecciones para abarcar los contenidos que afectan la preparación académica de los estudiantes, no obstante, el padre de familia aduce que no ha observado ninguna. En lo que se refiere a la capacitación de profesores sobre el programa difieren, ya que, el director indica que las realizan en reuniones de personal y el educador considera que no las ejecutan, siendo importante y necesario que todo el personal administrativo se actualice en los cambios constantes a los se somete el proceso de educación costarricense.

Matriz 66

Centro Educativo Nuevas Oportunidades para Jóvenes y Adultos: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

Pregunta	Director	Docente	Padre de familia
----------	----------	---------	------------------

(Continúa matriz)

Actividades	No se ha realizado ninguna.	No.	No sé.
Recursos	Económicamente bien subsidiado. Cuenta con las aulas y materiales suficientes para trabajar.	No tenemos orientador y otros. En infraestructura estamos mal.	
Ventajas de la metodología	Es magistral.	Obliga al estudiante a investigar, repasar y recibir lecciones.	
Cursos específicos	Seis materias básicas.	Las seis materias básicas.	

Según la información recabada en la institución no se realizan actividades que refleje la aplicabilidad del programa. Según el director el programa es económicamente bien subsidiado y el docente menciona que no tienen orientador ni buena infraestructura. En relación con la metodología aplicada en el aula el director opina que es magistral y el docente expresa que ésta obliga al estudiante a investigar. Además, el programa desarrolla únicamente las seis materias básicas.

Los tres actores educativos, concuerdan en que no se realiza ninguna actividad que refleje la aplicabilidad del programa. Por otro lado, el administrador difiere del docente en lo que a recursos respecta, ya que, considera que en materiales están bien incluyendo la planta física, pero el educador opina que necesitan mayor cantidad de aulas, de material y personal como un orientador. Por lo tanto, al ser el educador quien desarrolla el programa en el aula, tiene la opinión confiable, ya que, este experimenta día a día el proceso.

El director por su lado, no destaca una ventaja en la metodología utilizada en el programa, sin embargo, el profesor menciona que la misma obliga al estudiante a mantener una disciplina y dedicación constante, ya que, el tiempo que permanecen en la institución es utilizado para aclarar dudas y reforzar contenidos. Además, coinciden en que las asignaturas que se imparten en el programa son las seis materias básicas.

Matriz 67

Centro Educativo Nuevas Oportunidades para Jóvenes y Adultos: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre de familia
Beneficios	Los mismos que los de un estudiante de un colegio normal.	Sí, porque los prepara mejor, los obliga a investigar.	No se si existen.
Características Específicas	El estudiante siente cierta libertad, tiene mayor autonomía.	Bueno eso es propio de cada muchacho.	Yo pienso que no.
Responde a las necesidades	Sí, necesidades de lejanía y de trabajo.	Porque son de zonas rurales, no se adaptan bien al sistema formal y algunos trabajan.	Yo pienso que sí.
Razón de la escogencia			Porque se acomoda bien al lugar donde vivo.

Según el director los estudiantes obtienen los beneficios de cualquier otro estudiante, el docente menciona que los obliga a investigar y el padre no sabe si existen. Acerca de las características que adquieren los discentes, el director considera que el estudiante siente cierta libertad y tienen mayor autonomía, el docente dice que es propio de cada muchacha y el padre piensa que no. El programa responde a las necesidades de los estudiantes y el padre menciona que escogió esta institución porque se acomoda bien al lugar donde vive.

El director difiere del docente al considerar que el programa ofrece los mismos beneficios que otras instituciones, sin embargo, el educador opina que se preparan mejor a los discentes; el padre de familia por su parte expresa no tener conocimiento en este aspecto.

Tanto el administrador, como el docente y padre de familia están en desacuerdo en lo que respecta a las características que adquieren los alumnos, ya que, opinan que los mismos no desarrollan ninguna característica específica al estudiar bajo dicho programa. Además, los entrevistados concuerdan en que el programa responde a las necesidades de la población estudiantil, principalmente si trabajan o viven en poblados lejanos.

El programa Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes se creó con el propósito de ofrecer oportunidad a los estudiantes que viven en zonas rurales, trabajan o no se acoplan adecuadamente al sistema de educación formal. En un principio se aceptaron sólo jóvenes, sin embargo, actualmente recibe personas adultas. Este es un sistema en el que el trabajo cotidiano no se evalúa, en el único aspecto en el que se le puede exigir al estudiante es en asistencia. El docente trabaja con un libro que adquiere en la Dirección Regional que se llama "Maestro en casa". Esta oferta educativa, posibilita el acceso, con el fin de que puedan completar alguno de los ciclos de la educación formal o iniciar la misma; propicia el aprendizaje y facilita la educación permanente de

las personas jóvenes con edades entre los 15 y 18 de acuerdo a la Normativa del PNOEJ, aprobada por el Consejo Superior de Educación.

Matriz 68

Telesecundaria el Jardín: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre de familia
Modalidad o programa	La modalidad es telesecundaria.	Telesecundaria	Sí, video o proyector.
Razón de la implementación	La intención fue llevar la educación secundaria a zonas rurales.	Porque se implementan en lugares alejados.	Por ser área rural.
Conocimiento	Es mucho, cinco años de experiencia.	Es una modalidad donde el docente es solo mediador.	
Normativa	Reglamento interno y el reglamento del MEP.	Normativa interna.	
Horario	Se entra a las 7:00 a.m. y se sale a las 4:00 p.m.	Entrada a las 7:00 a.m. y salida a las 4:00 p.m.	De 7:00 a.m. hasta las 4:00 p.m.

Según la información recabada la modalidad que se aplica es la de Telesecundaria, la cual se ha implementado para brindar la oportunidad de estudio a jóvenes de zonas rurales. El conocimiento es bueno. La

normativa que deben ejecutar se basa en un reglamento interno y el del MEP. El horario establecido en la institución es de las 7:00 a.m. a 4:00 de la tarde.

Los actores educativos coinciden que el tipo de modalidad es Telesecundaria y que se ha implementado por ubicarse en una zona rural. Además, el director y el docente concuerdan en que la misma se rige bajo una normativa interna y la estipulada por el MEP. En lo que se refiere al horario los entrevistados comparten la misma opinión.

Matriz 69

Telesecundaria el Jardín: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre de familia
Información	Constantemente. Vienen a la demostración de lo aprendido.	Los padres vienen vienen demostraciones de lo aprendido.	No.
Ventajas	Atención personalizada, la lección es de una hora y se fomenta el trabajo colectivo.	El contar con televisión en la clase.	El hijo no tiene que ir largo para educarse.
Limitaciones	Programas desactualizados, el MEP no aporta material didáctico (libros), no tenemos infraestructura propia, el MEP nos evalúa como un colegio normal.	Las condiciones climáticas dañan el equipo audiovisual.	Los videos se deterioran, los DVD se joden, los folletos se hacen viejos y no hay plata para teles.

(Continúa matriz)

Capacitación	La institución no la brinda, el MEP no, se le da inducción a un compañero nuevo.	Al inicio sí nos capacitaron.
--------------	--	-------------------------------

Según el director y el docente la información que se brinda a padres y alumnos es constante, aunque el padre dice no recibirla. Las ventajas son: que al ser los grupos pequeños permite personalizar la atención, se fomenta el trabajo colectivo, el contar con televisión en la clase y que los estudiantes no deben ir lejos a educarse. Presenta limitaciones tales como: programas desactualizados, no cuentan con infraestructura propia, El MEP los evalúa como un colegio normal y brinda poco apoyo, los videos y DVD se deterioran, los folletos se hacen viejos y no hay dinero suficiente para comprar televisores. La institución y el MEP no ofrecen capacitación.

El director y el docente coinciden en que se informa a padres y alumnos sobre la modalidad, no obstante, el encargado expresa no recibirla, lo cual demuestra que existe poca comunicación entre los mismos. Por otro lado, los actores educativos observan que la misma posee ventajas a favor de los estudiantes y a la vez, limitaciones que afectan el proceso de enseñanza. Además, el director y el docente mencionan que no reciben capacitación en relación con la modalidad, sino, que cuando llega un nuevo compañero de trabajo se realiza una inducción.

Matriz 70

Telesecundaria el Jardín: actividades, recursos, ventajas metodológicas y cursos específicos.

Pregunta	Director	Docente	Padre de familia
----------	----------	---------	------------------

(Continúa matriz)

Actividades	Demostración de lo aprendido.	Demostración de lo aprendido.	No.
Recursos	No porque hace falta orientador, secretaria, guarda.	No, faltan aulas, equipo y mantenimiento.	
Ventajas de la metodología	No, es una metodología obsoleta.	Que el estudiante tenga el libro y el televisor refuerza los conocimientos.	
Cursos específicos	En 7° introducción a la física y química, geografía e historia. En 9° literatura.	Talleres como actividad de desarrollo e integración comunitaria. En 7° geografía, historia y biología.	

Según el director y el docente la actividad que realiza la institución para reflejar la aplicabilidad de la modalidad es la demostración de lo aprendido, la cual consiste en que los estudiantes escogen un tema de los estudiados en el trimestre, con base en éste realizan obras de teatro, recitación de poemas, bailes y otros, que son expuestos a los padres de familia. No cuentan con los recursos necesarios porque les falta orientador, guarda y secretaria. El director opina que la metodología aplicada es obsoleta, el docente que es ventajosa porque el televisor refuerza los contenidos. Los cursos específicos de la modalidad son: en 7° Introducción a la Física y Química, Geografía e Historia. En 9° Literatura y los talleres de desarrollo e integración comunitaria.

El director y el docente coinciden en que la institución realiza actividades propias de la modalidad, no obstante, el padre expresa que no se ejecutan. Por otro lado, el administrador y el educador comparten

opinión acerca de la carencia de recursos humanos y materiales en la misma.

A pesar que el docente opina que la metodología es ventajosa, el director le contradice al afirmar que la misma es rutinaria, porque se inicia viendo un video, continúa con la lectura del libro didáctico y concluyen con una plenaria. Además, el material utilizado es obsoleto, ya que, es le mismo otorgado desde que se implemento dicha modalidad, lo que refleja que la opinión del director es confiable porque demuestra tener amplio conocimiento sobre el desarrollo de la metodología. El director y el docente concuerdan en que la modalidad presenta cursos tales como biología, química, física, historia, geografía, literatura y talleres de actividad de desarrollo e integración comunitaria.

Matriz 71

Telesecundaria el Jardín: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre de familia
Beneficios	No.	Sí.	Casi no.
Características Específicas	Se explotan otras áreas.	Sí, es como más personalizado, llegan a saber más.	Sí, se les quita timidez y se desarrollan más en lo que les gusta.
Responde a las necesidades	Sí, porque al no tener una opción de secundaria cerca necesitan seguir estudiando.	Sí, al ser un lugar alejado tienen acceso a la educación, cumple las expectativas.	Sí, porque estudian para ir a la universidad.
Razón de la escogencia			Por más cercana.

Según el director los estudiantes no obtienen beneficios, el docente opina que sí existen y el padre que no lo hay. Las características específicas son: el explotar otras áreas, que la atención es personalizada y se les quita la timidez. La misma responde a las necesidades de los discentes, porque tienen una opción de secundaria cerca para seguir estudiando. La razón por la que el padre escogió esta institución es por ser la más cercana.

El director y el padre de familia opinan que la modalidad no les brinda beneficios a los estudiantes, por el contrario, el docente considera que se benefician al contar con una institución educativa en una zona rural. Los actores educativos coinciden en que los educandos adquieren características específicas como la pérdida de la timidez, son autodidactas y tienen mayor conocimiento, lo que les permite desarrollar habilidades que les permita integrarse en la sociedad de manera efectiva.

Además, opinan que la modalidad cubre las necesidades de los alumnos, porque viven en una zona alejada y tienen la posibilidad de concluir los estudios secundarios para ingresar a la educación superior. Asimismo, el padre de familia menciona que escogió la institución para desarrollar la educación de sus hijos por la cercanía con la comunidad, lo que demuestra que el encargado no toma en cuenta el tipo de modalidad desarrollada en el centro educativo.

La modalidad Telesecundaria se creó con la finalidad de ofrecer a los estudiantes de zonas alejadas la oportunidad de desarrollar los estudios secundarios. Al inicio funcionó como un Colegio Unidocente, en el cual, cada alumno utiliza un libro por nivel hasta tercer ciclo sin tomar en cuenta los objetivos establecidos por el MEP. En el 2005 se lleva a cabo el Telebachillerato, que consiste en impartir a los estudiantes los contenidos correspondientes a cuarto y quinto año utilizando los programas de estudio del MEP.

Matriz 72

Colegio San Pedro: modalidad o programa ejecutado en la institución.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Modalidad o programa	Académica	Totalmente, académica.	Pienso que es académico.
Razón de la implementación	Porque en su momento el MEP lo decidió.	Porque el MEP así lo sugirió y por petición de la comunidad.	No.
Conocimiento	Se trabaja sin talleres, ni tecnologías. Se enfoca en materias académicas.	Total, toda la vida de trabajar en esta modalidad.	
Normativa	Lineamientos del MEP. Reglamento interno.	Incluye parte estructural, horarios.	
Horario	De 7:00 a.m. a 3:45 p.m.	Se trabaja de 7:00 a.m. a 3:45 p.m.	De 7:00 de la mañana a 3:45 de la tarde.

Según los datos obtenidos la modalidad que se trabaja en la institución es académica, la cual, se ha implementado por disposición del MEP. El conocimiento es total. La normativa para ejecutarla la establece el MEP y se cuenta con una normativa interna. El horario es de siete de la mañana a tres y cuarenta y cinco de la tarde.

Los tres actores educativos, concuerdan en que el centro educativo aplica la modalidad académica. Tanto el docente como el director,

opinan que dicha modalidad se ha implementado por disposición del Ministerio de Educación Pública; pero el padre de familia dice no conocer el motivo por el cual el colegio es académico. En cuanto al conocimiento que poseen el director y el docente sobre la misma, ambos coinciden en que es amplio, ya que, tienen muchos años laborando en instituciones académicas.

El director y el docente difieren al consultarles sobre la normativa establecida para ejecutar la modalidad, ya que, el primero expresa que dicha normativa la establece el MEP, además, de contar con una normativa interna; y el docente alude que se trata de una estructura conformada por el horario, tipo de materias y el personal de la institución. En cuanto al horario laboral coinciden en que éste es de 7:00 de la mañana a 3:45 de la tarde.

Matriz 73

Colegio San Pedro: información brindada, capacitación, ventajas y limitaciones.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Información	Sí, cuando se matricula un alumno.	En lo absoluto, ni la institución la da ni a los padres de familia les interesa.	Cuando empieza el año se realiza una reunión.
Ventajas	Se amplía la duración de las lecciones. Posee un año menos, el estudiante sale con bachillerato antes y gasta menos.	Para mí sí, porque es menor cantidad de tiempo el que los estudiantes permanecen en la institución.	Para mí es bueno, todos han sacado su bachillerato.
Limitaciones	El apoyo	No se imparten	No.

(Continúa matriz)

	económico que se recibe por parte del estado es muy limitado.	talleres.
Capacitación	Muy poca, la que se brinda es planeada por los mismos docentes.	En lo absoluto, no hay tiempo y la capacitación que da el MEP es a nivel general no por modalidad.

Según el director, cuando se da el proceso de matrícula se brinda información a los padres de familia y alumnos sobre la modalidad, el docente menciona que no y el padre dice que en la reunión inicial. Las ventajas de la modalidad son: que se amplía la duración de las lecciones, posee un año menos, el estudiante sale con bachillerato antes y gasta menos. Las limitaciones son: que no se cuenta con el recurso económico suficiente y no se imparten talleres. La capacitación es muy poca y planeada por los mismos docentes, ya que, el MEP no se preocupa por ofrecerla y no está preparado para capacitar en lo que impone a las instituciones.

El director y el padre de familia coinciden en que la institución brinda información al principio del año lectivo, tanto a la población estudiantil como a los padres; pero el docente los contradice al expresar que no se brinda dicha información y que ni los padres ni los alumnos se interesan por buscarla, evidenciando la falta de comunicación entre éstos. Los tres actores educativos concuerdan en que la modalidad presenta diferentes ventajas, rescatan como la más importante el que los estudiantes obtengan el bachillerato en un lapso de cinco años; evitándole así gastos económicos innecesarios a la familia y permitirles ingresar a la universidad con prontitud.

El director y el docente coinciden en que si se presentan limitaciones, tanto en el aspecto económico como en lo pedagógico, ya que, en la modalidad académica no se imparten talleres. Por su parte el padre de familia los contradice, al opinar que no observa limitaciones en dicha modalidad. En cuanto a las capacitaciones el docente y el director concuerdan en que ésta no es suficiente, debido a que la misma se transmite mediante directrices del MEP o por asesoramientos realizados por los mismos profesores.

Matriz 74

Colegio San Pedro: actividades, recursos, ventajas de la metodología y cursos específicos.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Actividades	No se puede realizar actividades que no sean programadas por el MEP.	No, simplemente se limitan a dar las clases.	Sí, actos cívicos.
Recursos	Humanos: sí. Materiales: existen carencias, como libros y aparatos tecnológicos.	Por supuesto, la mayoría de los profesores son licenciados y tienen propiedad. Infraestructura escasa.	
Ventajas de la metodología	Depende de la capacidad de innovación de cada profesor.	Para mí es igual, depende del profesor.	
Cursos específicos	Las seis materias básicas, informática educativa, industriales,	Son las materias básicas, tanto del III ciclo como la	

(Continúa matriz)

ingles de educación
conversacional, diversificada.
educación para el
hogar, física,
religión, turismo.

Según el administrador educativo, en la institución no se puede realizar actividades para reflejar la aplicabilidad de la modalidad que no sean programadas por el MEP, el docente dice que se limitan a dar clases y el padre opina que no se realizan. Se cuenta con los recursos humanos necesarios, ya que, la mayoría de los docentes que trabajan en la institución son licenciados, per los recursos materiales son escasos. Las ventajas de la metodología dependen de la capacidad de innovación de cada profeso. Los estudiantes reciben cursos específicos de la modalidad, tales como: informática educativa, artes industriales, inglés conversacional, turismo, educación para el hogar, física, religiosa.

Tanto el director como el docente coinciden al expresar, que en la institución no se realizan actividades que reflejen la aplicabilidad de la modalidad, pero que se ejecutan variaciones para fortalecer el área académica. Sin embargo, el padre de familia dice que los actos cívicos son ejemplo de que sí se efectúan dichas actividades.

El director coincide con el docente en que el centro educativo cuenta con el recurso humano necesario y debidamente capacitado para implementar la modalidad. Pero difieren en cuanto a los recursos materiales, ya que, el director advierte de un faltante de material didáctico y tecnológico y el docente opina que se está muy bien en ese aspecto; hasta menciona que es una ventaja del colegio San Pedro.

En cuanto a las ventajas de la metodología implementada a partir de la modalidad académica, tanto el director como el docente opinan que no es diferente de la utilizada en otra modalidad y que depende de la capacidad de innovación que posea cada uno de los docentes para desarrollar contenidos de forma creativa y atractiva para el estudiante.

También, coinciden en que los cursos específicos de la modalidad académica son las seis materias básicas y, además, el director especifica que se imparten siete materias especiales.

Matriz 75

Colegio San Pedro: beneficios, características específicas, respuesta a las necesidades y razón de la escogencia.

Pregunta	Director	Docente	Padre
Beneficios	Reciben apoyo económico (becas).	Sí, en el sentido de que el conocimiento es básico.	Algunos reciben becas.
Características Específicas	Todos son iguales.	Son súper memoristas.	Pienso que sí, ya que, hay muchos profesionales que salen de este colegio.
Responde a las necesidades	Cumple con todos los requerimientos para que un estudiante lleve su proceso de aprendizaje.	No, no se da importancia a la parte cognoscitiva, al entorno, la comunidad.	Sí, por las ayudas que se les brinda con las becas para que estudien.
Razón de la escogencia			Porque aquí vivo y todos mis hijos han estudiado aquí y ahora están trabajando.

Según la información obtenida los estudiantes al desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje bajo la modalidad académica, se

ven beneficiados económicamente por medio de becas, tanto de alimentación como de transporte y en el conocimiento es básico. Según el director los alumnos no obtienen características específicas, el docente opina que son súper memorísticos y el padre que se forman muchos profesionales. Además, el director dice que responde a las necesidades de la población estudiantil, dependiendo de cada alumno, el docente menciona que no y el padre opina que sí porque les da ayuda económica. El padre expresa, que escogió este centro educativo para la educación de sus hijos porque se ubica en la comunidad donde vive.

Los tres actores educativos concuerdan en que los estudiantes reciben diferentes beneficios al educarse bajo la modalidad académica, dejando en evidencia que el apoyo económico mediante las becas representa uno de ellos. En cuanto a las características que presentan los estudiantes el director opina que son todos iguales, no así el docente y el padre de familia que sí observan características específicas en éstos; debido a que se educan. Tanto el director como el padre de familia, opinan que la modalidad responde a las necesidades de la población estudiantil, pero el docente los contradice, al expresar que no se toma en cuenta a la comunidad y que la institución le debe mucho a la misma.

Los Colegios Académicos son una modalidad educativa propuesta por el Ministerio de Educación Pública; que prepara a los estudiantes para que concluyan la educación secundaria e ingresen a la universidad; la importancia brindada al área técnica es mínima, ya que, busca el fortalecimiento en la académica enfocándose hacia una mejor preparación vocacional para cuando los alumnos ingresen a cursar los estudios superiores.

Matriz 76

Centro de Atención Integral para la Persona Adulta con Discapacidad: modalidad o programa ejecutado en la institución.

(Continúa matriz)

Pregunta	Administrador
Modalidad o programa	Centro de Atención Integral para la Persona Adulta con Discapacidad.
Razón de la implementación	Brindar una atención más adecuada a los adultos con discapacidad de Pérez Zeledón y Buenos Aires, preparándolos principalmente en el campo ocupacional.
Conocimiento	Es amplio, debido a mis funciones como administrador del CAIPAD.
Normativa	Reglamento interno establecido, además, se cumple con el calendario escolar, al MEP se le presenta un plan anual al inicio del año y a la ONG un informe bimensual.
Horario	De 8 a.m. a 4 p.m.

Según el administrador el programa es la de Centro de Atención Integral para la Persona Adulta con Discapacidad y se ejecuta para brindar una atención adecuada a los adultos con discapacidad de Pérez Zeledón y Buenos Aires, preparándolos principalmente para la sobrevivir independientemente. Menciona que el conocimiento que posee es amplio debido a las funciones como administrador del mismo. Además, expresa que la institución se rige con el reglamento interno establecido. Alude que al MEP se le presenta un plan anual al inicio del año y a la Organización no Gubernamental un informe bimensual. En cuanto al horario aclara que se trabaja de las ocho de la mañana hasta las cuatro de la tarde.

El CAIPAD al promover el desarrollo integral de las personas adultas con discapacidad, contribuye a que estas y sus familias tengan mejores oportunidades en la sociedad, favorecer el proceso de autonomía en sus actividades diarias y estimular el área artística, por lo

tanto, mejorar la calidad de vida. La institución trabaja con dos tipos de población, la que tiene posibilidades de inserción laboral y se les prepara en este aspecto; y aquellos que no cumplen esta característica se les ofrece preparación ocupacional.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con la información recabada mediante las entrevistas dirigidas a los administradores educativos, docentes que trabajan en la institución y padres de familia, se concluye lo siguiente:

En la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón se identificaron diez modalidades y un programa educativo en I y II ciclo de la Educación General Básica, diez modalidades y dos programas en Educación Secundaria y dos modalidades y un programa de Educación para Adultos.

En la mayoría de las modalidades y/o programas educativos mencionados se evidencia carencia de recursos humanos y materiales necesarios para su ejecución efectiva en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la mayoría de las instituciones en estudio, se refleja que es el administrador educativo quien domina la información relevante y necesaria para ejecutar la modalidad y/o programa educativo.

En la mayoría de los centros educativos la comunicación entre el director, el docente y el padre de familia entrevistados en relación con aspectos básicos para implementar la modalidad y/o programa educativo es poca; porque al aplicar las entrevistas los datos obtenidos así lo demuestran.

La mayor parte de los actores educativos de las modalidades y/o programas en estudio, no visualizan como prioridad el realizar actividades que reflejen su aplicabilidad, ya que enfocan su atención en el cumplimiento de los objetivos académicos.

A excepción del Colegio Ambientalista, el Colegio Científico y la Escuela Científica, en la mayoría de las instituciones investigadas

desarrollan metodologías tradicionales durante las lecciones; donde el estudiante tiene poca participación en el proceso de aprendizaje.

A excepción del Colegio Científico y la Escuela Científica en las instituciones investigadas en la mayor parte de los centros educativos, la razón por la cual los padres de familia eligen el centro educativo para la educación de sus hijos, no está relacionada con las modalidades y/o programas educativos que se imparte en él. Sino, por formar parte de la comunidad en la que se encuentra inmersa la institución.

Los datos obtenidos a raíz de las entrevistas realizadas, reflejan que la mayoría de las modalidades y/o programas educativos en estudio responden a las necesidades presentes en la población estudiantil.

Las modalidades y/o programas educativos como Escuela Laboratorio, Colegio Ambientalista, Escuela Científica, Colegio Científico, Programa de Innovación Tecnológica, a pesar de representar un currículum diferenciado, el Ministerio de Educación no les acredita en su certificación de conclusión de estudios el énfasis específico pertinente a la modalidad o programa.

En síntesis, las conclusiones generales supracitadas nos inducen a manifestar que la mayoría de los estudiantes no adquieren características que los distinguen al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en una modalidad y/o programa educativo específico.

Específicamente, de acuerdo con la información recabada mediante las entrevistas dirigidas a los administradores educativos, docentes que trabajan en la institución y padres de familia, se concluye lo siguiente:

La modalidad de Escuela Laboratorio brinda a los estudiantes la posibilidad de construir su propio conocimiento a través del contacto con los objetos, logrando desarrollar en ellos la autonomía sin descartar

el trabajo en equipo, ampliar el espíritu creativo, seguridad emocional y social.

La modalidad nocturna brinda a los estudiantes la posibilidad de realizar actividades cotidianas, laborales y de estudio simultáneamente. Además, tienen la facilidad de desarrollar su aprendizaje en horario lectivo de poca extensión, con baja carga académica preparándolos de manera adecuada para continuar con la educación superior.

La Unidad Pedagógica no presenta la implementación de una modalidad o programa educativo que le caracterice como tal, sino, que es una forma de organización estructural que busca dar continuidad entre los ciclos de la educación general básica.

Al existir el híbrido entre el desaparecido Programa de Mejoras Educativas para Comunidades Urbano-Marginales (PROMECUM) y la modalidad de Centro de Atención Prioritaria, los estudiantes de comunidades urbano-marginales son los principales beneficiados; al recibir incentivos económicos que permiten mejorar la buena calidad de la educación que se les otorga.

El Liceo Sinaí ha adquirido beneficios en equipo especializado mediante el Programa de Innovación Tecnológica facilitando a los docentes métodos modernos y atractivos para los discentes, que les permite desarrollar un aprendizaje de buena calidad.

La modalidad de Escuela Líder actualmente no está funcionando a cabalidad, debido, a que el personal docente del centro educativo no recibe capacitación por parte del desaparecido SIMED. A pesar de que la directora pretende rescatar aspectos positivos de la misma.

La modalidad Técnico Agropecuaria está siendo implementada; sin embargo, la mayoría de los estudiantes han perdido el interés en cursar asignaturas pertenecientes a su enfoque principal, ya que prefieren prepararse en áreas que les permita laborar en zonas urbanas; debido a que, económicamente los trabajos agropecuarios no son rentables.

La modalidad de Colegio Ambientalista es pertinente con la realidad que se vive en el planeta, ya que, busca concienciar a la población estudiantil de utilizar los recursos naturales racionalmente. Además, de promulgar el equilibrio entre tecnología y los recursos naturales sin afectarlos.

La modalidad del CINDEA está siendo aplicada, cubriendo las necesidades de la población estudiantil que desempeñan labores cotidianas, laborales y académicas simultáneamente, al desarrollarse en horario nocturno y facilitar la reducción en la carga académica. Ésta cuenta con recursos materiales e infraestructurales escasos, ya que cumplen con sus funciones en las instalaciones de la escuela.

El Colegio Técnico Profesional es una modalidad que brinda al estudiante la posibilidad de especializarse en áreas no relacionadas con lo académico, que le facilitan el ingreso temprano al mercado laboral. Sin embargo, existe la limitante de que en el cantón se cuenta con poca oferta laboral en las especialidades impartidas en la institución, por lo cual, no todos los egresados trabajan con prontitud.

La modalidad de Escuela Científica se implementa de manera efectiva en el desarrollo de objetivos dentro de las lecciones. Ésta trabaja en pro del interés del alumno, fortalece las áreas débiles y aprovecha las habilidades de los educandos. Además, exige alto rendimiento y responsabilidad por parte de estudiantes, padres de familia y los docentes.

La modalidad de Escuela Unidocente, se ejecuta acorde con las necesidades presentes en la población estudiantil que pertenecen a zonas rurales. Además, exige responsabilidad, compromiso, dedicación e iniciativa por parte del docente, ya que, él mismo se encarga del accionar administrativo y la docencia.

Los actores educativos de la Escuela de Excelencia, a pesar, de no contar con el apoyo del SIMED, mantienen el desarrollo de las ideologías

de dicha modalidad, ya que responde a las necesidades de la población estudiantil. Además, busca la interacción entre padres de familia y docentes por medio de talleres, con el fin de fortalecer habilidades artísticas y académicas, para que los mismos ayuden a los niños en el desarrollo del aprendizaje.

La modalidad de Colegio Científico, es adecuada para los estudiantes cuyos intereses sea desarrollar habilidades en el área científica y tecnológica. Además, el nivel de exigencia es alto, ya que busca que se destaquen a nivel nacional y en el futuro.

La modalidad de Horario Ampliado, fue ejecutada sin considerar que la institución cumpliera con los requisitos necesarios para implementarla y atender la población estudiantil a la vez. No obstante, busca preparar a los alumnos en asignaturas especiales, permitiéndoles adaptarse fácilmente a los cambios que conlleva el ingresar al colegio.

El Programa Educativo Nuevas Oportunidades Para Jóvenes es una opción que busca brindar apoyo a personas desertoras del sistema educativo formal, madres solteras y de zonas rurales para que cursen y completen los estudios secundarios. Sin embargo, el tiempo lectivo es corto lo cual repercute en la profundidad de los contenidos y con la limitante de no contar con instalaciones propias para implementar sus funciones.

Las Telesecundarias ofrecen la oportunidad de concluir los estudios secundarios a jóvenes que viven en zonas rurales. Sin embargo, en el momento de su implementación faltó planificación por parte de las entidades encargadas de dicha labor, ya que trabajan con material desactualizado, los profesores deben impartir asignaturas para las cuales no han sido preparados, el MEP no aporta material didáctico suficiente, no tienen infraestructura propia y el MEP evalúa su funcionamiento como un colegio normal sin tomar en cuenta las características que les distinguen.

La modalidad académica prepara al estudiante para que obtenga el bachillerato, ya que, no se le especializa en otras áreas que no sean las materias básicas y especiales que la conforman. No obstante, la educación académica al impartir las asignaturas propias de la modalidad, motiva el buen desempeño de los alumnos en la sociedad.

El CAIPAD es una modalidad que prepara en el área ocupacional a la persona adulta con discapacidad. A pesar de que sus logros no son académicos, funcionan como un generador de conocimientos cotidianos para su desenvolvimiento adecuado en la sociedad.

Recomendaciones

De acuerdo con la información recabada se derivan las siguientes recomendaciones, las cuales, están dirigidas básicamente al Ministerio de Educación Pública, al personal administrativo, docente y estudiantes de las modalidades y/o programas educativos en estudio.

Se recomienda al MEP brindar apoyo económico y códigos suficientes para lograr solventar la carencia de recursos humanos y materiales que presentan las distintas modalidades y/o programas educativos que se investigaron.

Se recomienda al personal docente y padres de familia preocuparse por buscar información relacionada con la modalidad y/o programa que se ejecuta en el centro educativo, ya que es parte de compromiso que se adquiere al integrar el proceso educativo.

Se les recomienda a directores, docentes y padres de familia realizar con frecuencia reuniones que les permitan mantener mayor comunicación, considerando que es importante el trabajo en equipo para brindar educación de buena calidad; favoreciendo así, la aplicabilidad de la modalidad y/o programa educativo que se implementa en la institución a la que pertenecen.

Se recomienda a los actores educativos realizar actividades propias de la modalidad y/o programa implementado en la institución a la que pertenecen que permitan su fortalecimiento.

Se recomienda a los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollar metodologías participativas y creativas que les permita a los estudiantes un aprendizaje integral.

Se recomienda a los padres de familia elegir el centro educativo para la educación de sus hijos tomando en cuenta los beneficios, actividades, metodología, ventajas y limitaciones que evidencia a raíz de la modalidad y/o programa implementado.

Se recomienda al personal docente y administrativo de instituciones que implementan una modalidad y/o programa educativo; seguir desarrollando actividades con el fin de cubrir las necesidades que presenta la población estudiantil.

Se recomienda a los directores y al departamento específico de primaria o secundaria gestionar ante el Consejo Superior de Educación Pública el reconocimiento de un énfasis específico al currículo de la modalidad y/o programa educativo mediante la asignación de una certificación de estudios donde se aclare el énfasis educativo desarrollado en aquellas que lo ameriten.

Se recomienda al personal docente y administrativo de instituciones que implementan una modalidad y/o programa educativo; desarrollar actividades pertinente permitiéndole al estudiante obtener características específicas que reflejen el estar siendo educados bajo la modalidad pertinente.

Específicamente, de acuerdo con la información recabada por los investigadores mediante las entrevistas dirigidas a los administradores educativos, docentes que trabajan en la institución y padres de familia, se elaboran las siguientes recomendaciones:

Se recomienda al personal administrativo de la Escuela Laboratorio, coordinar gestiones con el Ministerio de Educación Pública, otras entidades y padres de familia, las cuales permitan obtener y manipular adecuadamente los recursos materiales y humanos, que faciliten la implementación de dicha modalidad en función con los ideales que se desean alcanzar.

Se recomienda al personal administrativo del Colegio Nocturno, mantener estricto control de las edades que tienen los estudiantes al ingresar en la institución, ya que, al existir libre ingreso los alumnos que no estén acorde con el perfil de entrada son vulnerables a realizar actividades desfavorables en el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda mantener comunicación asertiva entre el director, docente y padres de familia de la Unidad Pedagógica sobre el funcionamiento, propósitos y metas de la institución.

Se recomienda a otros centros educativos que operan bajo el híbrido entre el desaparecido PROMECUM y el Centro de Atención Prioritaria mantener buena organización en sus gestiones utilizando como modelo el CEAP Cocorí.

Se recomienda al administrador educativo informar a los docentes y padres de familia los propósitos y la razón por la cual se implementa el Programa de Innovación Tecnológica en el accionar de la institución.

Se recomienda al administrador educativo, el docente y los padres de familia pertenecientes a la institución Escuela Líder Sinaí se preste importancia y se preocupen por el rescate de los aspectos positivos de la modalidad propuestos por el SIMED.

Se recomienda al personal administrativo, docentes y padres de familia del Colegio Técnico Profesional Agropecuario Pejibaye, rescatar e incentivar en los estudiantes, el deseo de incursionar en el área

agropecuaria y formar microempresas, a partir, del conocimiento adquirido al elegir esta especialidad.

Se recomienda al administrador educativo, el personal docente y los padres de familia del Colegio Ambientalista Isaías Retana Arias, luchar por mantener y hasta donde sea posible mejorar el enfoque que se implementa en la institución. Además, de procurar motivar a otros centros educativos para que interioricen las ideologías en su accionar.

Se recomienda al personal docente y administrativo del CINDEA, mantener constante comunicación con los padres de familia, el Ministerio de Educación Pública y la comunidad en general; con el fin de fortalecer las labores de la institución y adquirir recursos materiales humanos e infraestructurales para desempeñarse eficientemente.

Se recomienda al personal administrativo, docentes y padres de familia insertados en el desempeño del Colegio Técnico Profesional de San Isidro, realizar gestiones que permitan desarrollar especialidades técnicas en función con la oferta laboral existente en el distrito.

Se recomienda a los actores educativos inmersos en el desarrollo de la modalidad de Escuela Científica, continuar implementándola de igual manera y buscar su mejoramiento.

Se recomienda a la docente, que labora en un centro educativo Unidocente mantener y fortalecer la modalidad implementada. Además, que se comprometa a que su labor busque el progreso tanto de la institución como la de los alumnos.

Se recomienda al personal administrativo, docente y padres de familia de la Escuela de Excelencia Sagrada Familia conservar el implemento de las metodologías pertenecientes a la modalidad. Además, reforzar la motivación y la participación tanto de los encargados como de los educadores, en el desarrollo de las diferentes actividades específicas de la modalidad.

Se recomienda al personal administrativo, docentes, padres de familia del Colegio Científico y Ministerio de Educación Pública, coordinar para buscar apoyo económico que permita ampliar la infraestructura y extender la matrícula.

Se recomienda al administrador, docentes y padres de familia pertenecientes a la modalidad de Horario Ampliado coordinar con el Ministerio de Educación Pública, para gestionar apoyo económico que les permita cumplir con los requisitos necesarios para implementarla a cabalidad.

Se recomienda al personal administrativo, docente, padres de familia y Ministerio de Educación Pública gestionar acciones que permitan mejorar la metodología para el desarrollo de las lecciones y brindar instalaciones propias para el implemento del Programa Nuevas Oportunidades para Jóvenes (PNOEJ), con el fin de continuar favoreciendo la población estudiantil que hace uso del mismo.

Se recomienda al Ministerio de Educación Pública planificar con anticipación los aspectos infraestructurales, materiales, de personal capacitado con el que cuenta para implementar opciones educativas que favorezcan académicamente a los estudiantes. Además, brindar el apoyo necesario a la modalidad de Telesecundaria para que la misma se desarrolle de manera efectiva.

Se recomienda a los docentes de las instituciones académicas, impartir los contenidos de aprendizaje propuestos por el MEP de forma innovadora y creativa, para evitar que los estudiantes se tornen memorísticos.

Se recomienda al personal del CAIPAD dar continuidad a las funciones desarrolladas actualmente, ya que, las mismas facilitan a las personas discapacitadas satisfacer las necesidades básicas de higiene y alimentación por sí mismos.

CAPÍTULO VI

LISTA DE REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Lista de Referencias

Beltrán, J. (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.

Bosco, J. (1994) La Planificación institucional: un Enfoque Centrado en la Calidad de la Educación. Publicación N°7, SERIE N°3. San José. Costa Rica.

Colegio Técnico Profesional de Pejibaye (2009) Plan Anual de Labores.

Chavarría, S. y Tovar, F. (1998) La Política Educativa Hacia el Siglo XXI: sus Bases Conceptuales. San José. Costa Rica: MEP.

Colegio Técnico Profesional San Isidro Conmemoración del 30 Aniversario 1974 - 2004, 1. 4.

Consejo Nacional de Rectores (2006) Hacia un Modelo Educativo para Elevar la Calidad de la Educación Costarricense: una propuesta de políticas, estrategias y acciones. San José. Costa Rica: MEP.

Delval, H (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.

Dengo, M. (2009) Educación Costarricense. 13° reimpresión de la 1° edición. San José. Costa Rica: EUNED.

Diccionario Enciclopédico de Educación. (2003) Barcelona. España: Grupo Editorial Ceac, s.a.

Elliot, F (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.

Escuela Científica (2009) Diagnóstico Institucional de la Escuela Científica de Pérez Zeledón.

Figueres, J.; MEP y otro (1992) Decreto N°24961. —1 vez—C-21500—(9529)

Gairín, J. y Imbernón, F. (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.

Hernández, R.; Fernández, C y otro. (1991) Metodología de la investigación. 3ª Edición. México D.F. Mc Graw-Hill Interamericana.

Klinger, C y Vadillo, G (2000) Psicología cognitiva. México D.F. Mc Graw/Hill Interamericana editores, S.A.DEC.V.

Liceo Sinaí de Pérez Zeledón (2009) Reseña Histórica.

Ministerio de Educación Pública (2008) Instructivo Técnico para la Administración de las Sedes del Programa Nuevas Oportunidades Educativas Para Jóvenes.

Ministerio de Educación Pública (2009) Ficha Técnica Informativa Sobre Ofertas y Programas de Educación para Personas Jóvenes y Adultas.

Ministerio de Educación Pública (2005) Programa de Estudio de Español Segundo Ciclo. San José. Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública (2005) Programa de Estudio de Estudios Sociales Segundo Ciclo. San José. Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública (2005) Programa de Estudio de Matemática Primer Ciclo. San José. Costa Rica: MEP.

Mollo, S. (1997) La Escuela en la Sociedad: psicología de los modelos pedagógicos. Buenos Aires: Editorial Kapelusz S.A.

Monés, A. Busquets, M (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.

Mora, G. (2001) Valores Humanos y Actitudes Positivistas. México D. F. Litografía EROS, S.A.

Ortega, D. y Rodríguez, O. (2002) Educación para el respeto de los seres vivos. -1ª ed. San José. Costa Rica: CECC.

Pérez, S. (1993) Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Requejo, I (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.

Sobrado, L. (2002) Diagnóstico en Educación: Teoría, Modelos y Procesos. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Sola, G (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.

Soto, J. y Bernardini, A. (1998) La Educación Actual y sus Fuentes Filosóficas. San José. Costa Rica: Editorial UNED.

Tort, N. (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.

Trilla, J. (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.

Unidad Pedagógica Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia (2008) Plan Anual de Trabajo.

Vilaplana, C. (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.

<http://www.colegioambientalistapz.com>.

http://www.nacion.com/ln_ee/2009/diciembre/23/pais2204316.

<http://www.ruralcostarica.com/telesecundaria.html>.

<http://www.comminit.com/es/node/68396/338>.

<http://www.cimm.ucr.ac.cr/universalizacion/cap06.html>.

<http://www.ticoclub.com/caipad.htm>.

http://www.nacion.com/ln_ee/2007/diciembre/20/pais1359542.html.

http://buscon.rae.es/drael/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3LEMA=calidad.

<http://definicionde/modelo/>.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>.

<http://rin.inie.ucr.ac.cr/docs/articulos/calidaddeeducacion.pdf>.

<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/.../Educación%20y%20trabajo.pdf>

<http://www.google.co.cr/search?hl=essource=hpq=hpq=PROMECUMmeta=aq=foq>.

<http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml>.

<http://www.paralibros.com/passim/sumario/educacion.htm>

Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.

Bibliografía

Barreiro, J. (1974) Educación popular y proceso de concientización. México: Siglo XXI editores.

Beltrán, J. (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.

Bosco, J. (1994) La Planificación institucional: un Enfoque Centrado en la Calidad de la Educación. Publicación N°7, SERIE N°3. San José. Costa Rica:

Boulch, J. (1972) La educación por el movimiento de la edad escolar. Barcelona. España: Ediciones Piados Ibérica, S.A.

Bower, G. (1989) Teorías del aprendizaje. México D.F: Editorial Trillas s.a.

Brenes, E. (1997) Teorías de la educación. San José. Costa Rica: EUNED.

Carretero, M. (1993) Constructivismo y educación. Argentina: Editorial Luis Vives.

Colegio Técnico Profesional San Isidro Conmemoración del 30 Aniversario 1974 – 2004, 1.4.

CIDE (2004) Jornadas de Reflexión. “Renovación de la Educación Costarricense”. Heredia. Costa Rica: Publicaciones Universidad Nacional.

Colegio Técnico Profesional de Pejibaye (2009) Plan Anual de Labores.

- Consejo Nacional de Rectores (2006) Hacia un Modelo Educativo para Elevar la Calidad de la Educación Costarricense: una propuesta de políticas, estrategias y acciones. San José. Costa Rica: MEP.
- Chavarría, S. y Tovar, F. (1998) La Política Educativa Hacia el Siglo XXI: sus Bases Conceptuales. San José. Costa Rica: MEP.
- Delval, H (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.
- Dengo, M. (2009) Educación Costarricense. 13° reimpresión de la 1° edición. San José. Costa Rica: EUNED.
- Diccionario Enciclopédico de Educación. (2003) Barcelona. España: Grupo Editorial Ceac, s.a.
- Elliot, F (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.
- Espinoza, E. (2006) Escuelas Urbanas de Atención Prioritaria (PROMECUM). San José. Costa Rica: MEP. División de Desarrollo Curricular.
- Escuela Científica (2009) Diagnóstico Institucional de la Escuela Científica de Pérez Zeledón.
- Fallas, V. y Herrera Vilma. (1998) Evaluación e Implementación de un Sistema de Calidad en Instituciones Educativas. San José. Costa Rica: Editorial EUNED.
- Figueres, J.; MEP y otro (1992) Decreto N°24961. —1 vez—C-21500—(9529)
- Gairín, J. y Imbernón, F. (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.
- García, V. (1970) Diccionario de Pedagogía. España. Editorial Labor.
- González, F. (1987) Educación Costarricense. 4° reimpresión de la 1° edición. San José. Costa Rica: EUNED.
- Greenberg, E. y otros (1982) Educación para todas las edades. Buenos Aires: Marymar.

Hernández, R.; Fernández, C y otro. (1991) Metodología de la investigación. 3ª Edición. México D.F. Mc Graw-Hill Interamericana.

Klinger, C y Vadillo, G (2000) Psicología cognitiva. México D.F. Mc Graw/Hill Interamericana editores, S.A.DEC.V.

Liceo Sinaí de Pérez Zeledón (2009) Reseña Histórica.

Méndez, Z. (2001) Aprendizaje y cognición. -4ª reimp. de la 1ª ed- San José. Costa Rica: EUNED.

Ministerio de Educación Pública (2008) Instructivo Técnico para la Administración de las Sedes del Programa Nuevas Oportunidades Educativas Para Jóvenes.

Ministerio de Educación Pública (2009) Ficha Técnica Informativa Sobre Ofertas y Programas de Educación para Personas Jóvenes y Adultas.

Ministerio de Educación Pública (2005) Programa de Estudio de Español Segundo Ciclo. San José. Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública (2005) Programa de Estudio de Estudios Sociales Segundo Ciclo. San José. Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública (2005) Programa de Estudio de Matemática Primer Ciclo. San José. Costa Rica: MEP.

Mollo, S. (1997) La Escuela en la Sociedad: psicología de los modelos pedagógicos. Buenos Aires: Editorial Kapelusz S.A.

Monés, A. Busquets, M (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.

Mora, G. (2001) Valores Humanos y Actitudes Positivistas. México D. F. Litografía EROS, S.A.

Mora, J. y Trimiño , V. (1999) Educación y Desarrollo Rural. S. D.

Motta, C. y Maya, A. (1993) Escuela Líder una Institución Inteligente para mejorar la calidad de la Educación. Fascículo #3. San José. Costa Rica: SIMED.

Motta, C. y Maya, A. (1993) Las Escuelas de Excelencia. San José. Costa Rica: SIMED.

- Motta, D. (1996) Algunas Visiones sobre la Relación Escuela – Familia – Comunidad. San José. Costa Rica: Editorama.
- Nassif, R. (1983) Teoría de la educación: problemática pedagógica contemporánea. Madrid: Editorial Cincel.
- Ortega, D. y Rodríguez, O. (2002) Educación para el respeto de los seres vivos. -1ª ed. San José. Costa Rica: CECC.
- Pacheco, F. (1996) Educación y Sociedad en Costa Rica. Heredia. Costa Rica: EFUNA.
- Pérez, J. y otros (2001) Hacia una Educación de Calidad; Gestión, Instrumentos y Evaluación. Madrid: NARCEA S.A.
- Pérez, S. (1993) Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Peters, O. (2002) La Educación a Distancia en Transición Nuevas Tendencias y Retos. Guadalajara. México: Acento Editores.
- Price, K. y Nelson, L. (2000) Planificación diaria de las clases. Madrid. España: International Thomsom Editores Spain Paraninfo S.A.
- Quesada, J. (1991) Educación en Costa Rica 1821 – 1940. San José. Costa Rica. Convenio UNA/UNED.
- Requejo, I (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.
- Rodríguez, O. (2002) Educación para los derechos humanos, para la democracia y para la paz. San José. Costa Rica: CECC.
- Sánchez, R. y Calderón, M. (2008) Colegio Científico de Pérez Zeledón: Quince años al servicio de Costa Rica. San José. Costa Rica: URUK Editores.
- Sobrado, L. (2002) Diagnóstico en Educación: Teoría, Modelos y Procesos. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Sola, G (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.
- Solano, J. (2002) Educación y aprendizaje. -1ª ed.- Cartago. Costa Rica: Impresora Obando.

Soto, J. y Bernardini, A. (1998) La Educación Actual y sus Fuentes Filosóficas. San José. Costa Rica: Editorial UNED.

Tort, N. (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.

Trilla, J. (2000) Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.

Trilla, J. Cono, E. y otros (2001) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona, España: Editorial GRAO.

Unidad Pedagógica Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia (2008) Plan Anual de Trabajo.

Universidad Nacional (Costa Rica). Rectoría (1996) La educación costarricense: diagnóstico y perspectivas. Heredia. Costa Rica: EFUNA.

Usher, R. y Bryant, I. (1989) La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo. Madrid: Ediciones MORATA.

Velásquez, M.; Díaz, R. y otro (2002) Pedagogía y formación docente. -1ª ed. Cartago. Costa Rica: Impresora Obando.

Zelaya, J. (2007) Educación a Distancia una Alternativa para los Sistemas Educativos. San José. Costa Rica: Print Center.

http://www.nacion.com/ln_ee/2009/diciembre/23/pais2204316.

http://www.nacion.com/ln_ee/2007/diciembre/20/pais1359542.html.

<http://www.colegioambientalistapz.com>.

http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3LEMA=calidad.

<http://definicionde/modelo/>.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>.

<http://rin.inie.ucr.ac.cr/docs/articulos/calidaddeeducacion.pdf>.

<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/.../Educación%20y%20trabajo.pdf>

<http://www.google.co.cr/search?hl=essource=hpq=hpq=PROMECUMmeta=aq=foq>.

<http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml>.

<http://www.paralibros.com/passim/sumario/educacion.htm>.

<http://www.cimm.ucr.ac.cr/universalizacion/cap06.html>.

http://www.nacion.com//nee/2009/febrero/03/país_1846675.htm/.

<http://www.ticoclub.com/caipad.htm>.

[Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.](#)

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Anexo # 1

Instrumento N° 1

Entrevista a profundidad dirigida a Directores de Instituciones Educativas

Estimados directores:

El siguiente instrumento tiene como objetivo recopilar información sobre las modalidades o programas de la educación costarricense implementados por las instituciones educativas adscritas a la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Para efectos de esta investigación se utilizarán los siguientes términos:

Modalidades o programas educativos (as), se entenderán como aquellas que se desprenden del modelo educativo costarricense y responden a objetivos relacionados con el contexto en el que se encuentra inmersa cada institución.

La información recopilada servirá como base para el seminario de graduación en la carrera de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica de la Universidad Nacional.

Gracias por su colaboración.

Daniel Obregón Murillo

Yinia Hidalgo Garbanzo

Yancy Arias Delgado

Marianela Umaña Molina

Instrumento N° 1
Entrevista a profundidad
Dirigida a Directores de Instituciones Educativas

Fecha: _____

Objetivo: Recopilar información sobre las modalidades o programas de la educación costarricense implementados (as) por las instituciones educativas adscritas a la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Indicaciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas referentes a las modalidades o programas de la educación costarricense implementados (as) por las instituciones educativas adscritas a la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón, las cuales deben ser contestadas con la mayor veracidad y de forma clara.

1. ¿Conoce usted la Modalidad Educativa o programa que implementa en la institución en la que usted trabaja?

2. ¿Conoce usted por qué razón se ha implementado esta modalidad o programa educativo?

3. ¿Cuál es su conocimiento sobre la modalidad o programa educativo que se implementa en la institución?

4. ¿Cuál es la normativa establecida para ejecutar esta modalidad o programa educativo?

5. ¿Brinda la institución información a padres y alumnos sobre la modalidad o programa educativo que implementa la institución?

6. ¿Existen ventajas en la modalidad o programa educativo que se aplica en la institución?

7. ¿Observa limitaciones en dicha modalidad o programa educativo? Mencíonelas.

8. ¿Realiza la institución actividades para reflejar la aplicabilidad de esta modalidad o programa educativo? Especifique.

9. ¿La institución educativa cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para implementar la modalidad o programa educativo? ¿Cómo los utilizan?

10. ¿Brinda la institución capacitación a los docentes sobre la modalidad o programa educativo que se implementa en la institución educativa?

11. ¿Ofrece ventajas la metodología aplicada, a partir, de esta modalidad o programa educativo? ¿Cuáles?

12. Mencione el nombre de los cursos que se imparten en el centro educativo que corresponden a la modalidad o programa educativo (a) implementado en la institución.

13. ¿Obtienen beneficios los estudiantes al desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje basado en esta modalidad o programa educativo? Menciónelos.

14. ¿Considera usted que los estudiantes logran obtener características específicas al ser educado bajo la modalidad o programa educativo que implementa la institución? Menciónelas.

15. ¿Responde esta modalidad o programa educativo a las necesidades que presentan los estudiantes? ¿Por qué?

ANEXO 2

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Anexo # 2

Instrumento N° 2

Entrevista a profundidad dirigida a docentes

Estimados docentes:

El siguiente instrumento tiene como objetivo recopilar información sobre las modalidades o programas de la educación costarricense implementados (as) por las instituciones educativas adscritas a la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Para efectos de esta investigación se utilizarán los siguientes términos:

Modalidades o programas educativos (as), se entenderán como aquellas que se desprenden del modelo educativo costarricense y responden a objetivos relacionados con el contexto en el que se encuentra inmersa cada institución.

La información recopilada servirá como base para el seminario de graduación en la carrera de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica de la Universidad Nacional.

Gracias por su colaboración.

Daniel Obregón Murillo

Yinia Hidalgo Garbanzo

Yancy Arias Delgado

Marianela Umaña Molina

Instrumento N° 2
Entrevista a profundidad
Dirigida a Docentes

Fecha: _____

Objetivo: Recopilar información sobre las Modalidades o programas de la educación costarricense implementados en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Indicaciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas referentes a las modalidades o programas de la educación costarricense implementados en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón, las cuales deben ser contestadas con la mayor veracidad y de forma clara.

1. ¿Conoce usted la modalidad o programa educativo que se implementa en la institución en que usted trabaja? Menciónelo.

2. ¿Conoce usted por qué razón se ha implementado esta modalidad o programa educativo?

3. ¿Cuál es su conocimiento sobre la modalidad o programa educativo que se implementa en la institución?

4. ¿Cuál es la normativa establecida para ejecutar esta modalidad o programa educativo?

5. ¿Brinda la institución información a padres y alumnos sobre la modalidad o programa educativo que implementa la institución?

6. ¿Existen ventajas en la modalidad o programa educativo que se aplica en la institución?

7. ¿Observa limitaciones en dicha modalidad o programa educativo? Menciónelas.

8. ¿Realiza la institución actividades para reflejar la aplicabilidad de esta modalidad o programa educativo? Especifique.

9. ¿La institución educativa cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para implementar la modalidad o programa educativo? ¿Cómo los utilizan?

10. ¿Brinda la institución capacitación a los docentes sobre la modalidad o programa educativo que se implementa en la institución?

11. ¿Ofrece ventajas la metodología aplicada, a partir, de esta modalidad o programa educativo? ¿Cuáles?

12. Mencione el nombre de los cursos que se imparten en el centro educativo que corresponden a la modalidad o programa educativo implementado en la institución.

13. ¿Obtienen beneficios los estudiantes al desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje basado en esta modalidad o programa educativo que desarrolla la institución? ¿Cuáles?

14. ¿Considera usted que los estudiantes logran obtener características específicas al ser educado bajo la modalidad o programa educativo que implementa la institución? Menciónelas.

15. ¿Responde esta modalidad o programa educativo a las necesidades que presentan los estudiantes? ¿Por qué?

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Anexo # 3

Instrumento N° 3

Entrevista a profundidad dirigida a padres y madres de familia

Estimados padres y madres de familia:

El siguiente instrumento tiene como objetivo recopilar información sobre las modalidades o programas de la educación costarricense implementada por las instituciones educativas adscritas a la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Para efectos de esta investigación se utilizarán los siguientes términos:

Modalidades o programas educativos (as), se entenderán como aquellas que se desprenden del modelo educativo costarricense y responden a objetivos relacionados con el contexto en el que se encuentra inmersa cada institución.

La información recopilada servirá como base para el seminario de graduación en la carrera de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica de la Universidad Nacional.

Gracias por su colaboración.

Daniel Obregón Murillo

Yinia Hidalgo Garbanzo

Yancy Arias Delgado

Marianela Umaña Molina

Instrumento N° 3
Entrevista a profundidad
Dirigida a padres y madres de familia

Fecha: _____

Objetivo: Recopilar información sobre las Modalidades o programas de la educación costarricense implementados en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Indicaciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas referentes a las modalidades o programas de la educación costarricense implementados en la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón, las cuales deben ser contestadas con la mayor veracidad y de forma clara.

1. ¿Conoce usted el tipo de modalidad o programa educativo que se aplica en la institución donde estudia su hijo? Menciónelo.

2. ¿Conoce usted por qué razón se ha implementado esta modalidad o programa educativo? Explique.

3. ¿Ofrece la institución información acerca de la modalidad o programa educativo implementado?

4. ¿Existen ventajas en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje basado en la modalidad o programa educativo que implementa la institución? Menciónelas.

5. ¿Observa limitaciones en dicha modalidad o programa educativo? Menciónelas.

6. ¿Realiza la institución actividades que reflejen la aplicabilidad de esta modalidad o programa educativo? Menciónelas.

7. ¿Obtienen beneficios los estudiantes al desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje basado en esta modalidad o programa educativo que desarrolla la institución? ¿Cuáles?

8. ¿Considera usted que los estudiantes logran obtener características específicas al ser educado bajo la modalidad o programa educativo que implementa la institución? Menciónelas.

¿La modalidad o programa educativo que ejecuta la institución responde a las necesidades que presentan los estudiantes? ¿Por qué?

0. ¿Por qué razón escogió esta institución para desarrollar la educación de su hijo?