

002211

Pi-

~~Duplicado~~

~~00-1289~~

1979

1976-1979

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD COORDINADORA DE INVESTIGACION
Y DOCUMENTACION

- Antecedent 1-10
- Coord, control 10
- Balance i investig, investig 11-23 (77-78-79)
- Rec horas, mat, 24
- Administ de la i, investig 29
 - Exhnt.
 - Centro de docencia
 - Control, Eval.

DIAGNOSTICO DE LA INVESTIGACION EN
LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (análisis histórico)

1976 - 1979 investig - investig

Elaborado por:
Guillermo Paz Cárcamo (MA.)
Director

HEREDIA, Junio 1979

Este diagnóstico surge de las conclusiones que se tomaron en el primer Seminario de investigación de la Universidad Nacional y del acuerdo dado por el Consejo de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales. La elaboración del mismo quedó, en principio, en manos de una comisión que se nombró con miembros del Consejo de Investigaciones de la Facultad. Dificultades en la obtención de la información, de tiempo, etc. obligó a que la tarea pasara enteramente a la Dirección de la UCID, quien es la que presenta el diagnóstico.

I ANTECEDENTES

Los primeros antecedentes de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales, se encuentran en el año 1974, cuando adscrito a la Decanatura, se crea el Instituto de Investigaciones Sociológicas a cargo de la Dra. Renata Rausch, con dos (2) personas más. A partir de este antecedente lo que hoy se conoce como la Unidad Coordinadora de Investigación y Documentación, ha sufrido los siguientes cambios de nombres:

Instituto de Investigaciones Sociológicas. 1974-1975

Instituto de Investigaciones y Planificación. 1975

Instituto de Investigaciones y Programación. 1975-1976

Unidad Coordinadora de Investigaciones y Programación.
1976-1977

Unidad Coordinadora de Investigación y Documentación. 1977...

Al mismo tiempo y casi coincidente con los cambios de nombre, la instancia ha sufrido varios cambios de director, que entre titulares e interinos, la lista cronológicamente queda así:

Renata Rausch	1974
Roberto Villalobos	1974-1975
Miguel Gutiérrez	1975
Sergio Reuben	1976
Guillermo Alzate(a.i.)	1976-1977
Helio Fallas	1977
Amaru Barahona (a.i.)	1977
Guillermo Faz	1977

AMW

Es importante señalar que tanto los cambios de nombres en la Unidad, como los cambios de directores, responden a su vez, a cambios en los objetivos (tanto implícitos como explícitos de la investigación de la Facultad), así, como los cambios en el estilo de trabajo de la Unidad, sería demasiado largo entrar en los pormenores de los cambios sufridos, sin embargo, se hace necesario poner algunos ejemplos para aclarar lo apuntado.

En octubre de 1974 el entonces Instituto de Investigaciones Sociológicas, (1) tenía como objetivos los siguientes:

(1) I.I.S. "Boletín Informativo. I.I.S. Mimeo. octubre 1974

- a. explicitación^e/instrumentación de la vocación histórica de la Universidad.
- b. Lograr con otras Unidades Académicas, la completa racionalización del instrumental científico y docente.
- c. Vincular la Facultad con el resto de la sociedad.

En 1975 cuando el organismo pasó a llamarse Instituto de Investigaciones y Planificación(2), las funciones-objetivos que se proponen eran estos:

- a. explicitación de un proyecto nacional
- b. desarrollo de un consenso científico
- c. desarrollo y funcionamiento de un modelo de experimentación numérica de ámbito nacional
- d. formación y organización de un banco de datos
- e. información para la orientación de las carreras y su contenido temático
- f. colaborar en la superación de deficiencias en las metodología investigativas de las Unidades y de su personal.

En 1977 (abril), *todavía no* cuando la instancia cambia de nombre y pasa a llamarse Unidad Coordinadora de Investigación y Documentación, se

(2) I.I.P. "Funciones, necesidades y Relaciones del Inst. de Investigación y Planificación. de la Facultad de Ciencias Sociales" I.I. y P. Mimeo. 1975.

aprueba en primera instancia un documento en el cual se plantean como objetivos prioritarios de la investigación los siguientes:(3)

- a. Los relacionados con la búsqueda de un mayor conocimiento del desarrollo de las fuerzas productivas en la formación social costarricense y de aquellos sectores que se consideran estratégicos para el desarrollo
- b. Estudios que contribuyan al perfeccionamiento y mejor planeamiento de la docencia, capacitación, extensión y a la misma investigación.

Como vemos a grandes rasgos, los objetivos generales cambian sustancialmente de una etapa a otra y en períodos de tiempo relativamente cortos. Como se puede notar, hay una coincidencia entre los cambios de objetivos y los cambios de nombres e incluso con dos cambios de Directores. La casi única constante, está referida al objetivo del desarrollo académico de la Facultad y que paradójicamente es donde menos se ha realizado, como puede concluirse de las investigaciones planteadas.

Lista de investigaciones véase anexo Nº 1

La concretización de los objetivos ha tenido cambios también importantes, y relacionados con los anteriores, de allí que áreas

(3) UCID "propuesta de reestructuración de la Unidad Coordinadora de Investigación y Documentación". UCID Mimeo 26-4-77

temas, etc. cambiarán notoriamente en tiempo muy cortos desde la óptica de la investigación, así:

En 1974 el énfasis estaba puesto en los proyectos que tenían relación con aspectos de vivienda, (lo que los antiguos integrantes lo llaman la época de los arquitectos), luego en 1975-1976, en problemas relacionados con la cuantificación numérica y los aspectos institucionales de la Facultad. En 1977 fue la época del impulso de las investigaciones centrales de Facultad, dirigidas a lo que se llama el conocimiento de la Realidad Nacional.

Al tiempo que se dan cambios en la dirección, en los objetivos, en áreas y temas, se dan cambios en el personal que compone la Unidad de Investigación.

Así vemos, que cuando aparece por primera vez esta instancia en la Facultad, se estructura sobre la base de tres personas, una de las cuales era la Dra. Rausch, mencionada anteriormente. A fines de 1974, pasa a componerse del siguiente personal:(1)

Un Director

Una Secretaria y

Seis Profesores

En total, ocho (8) personas a tiempo completo.

Para el segundo semestre de 1977, cuando se transforma el nombre en Unidad Coordinadora de Investigación y programación, se contó

(1) I.I.S. "Boletín Informativo" op. cit.

con un total de 17 plazas(2), de las cuales 2 eran de secretaría y 15 de personal académico. El monto total de plazas era de aproximadamente 620.000.00 anuales. Es de hacer notar, que solamente ocho (8) plazas docentes estaban ocupadas y una (1) de secretaría, sin embargo, hay un significativo cambio cuantitativo. En ese mismo año, a finales, la Unidad fue desmantelada y su personal repartido a otras Unidades Académicas, con lo cual y llamándose Unidad Coordinadora de Investigación y Documentación, quedó con el personal siguiente:

Director

Asistente de la Dirección

Asistente Administrativo

Secretaria

Es decir, dos (2) personas con funciones académicas y dos (2) con funciones administrativas. Este hecho también marca otro cambio importante en el desarrollo del trabajo de la Unidad.

En el año de 1978, se crea y adscribe a la Dirección, el Centro de Documentación como un programa permanente de investigación. Es indudable que la sinuosidad que ha seguido el número del personal adscrito a la Dirección de la UCID, ha sido consecuencia de los cambios sufridos en la concepción de los objetivos y fun-

(2) UCID "Personal UCID" UCID Documento 21-7-77

ciones generales que implica haberse estructurado como Instituto y luego transformarse en una coordinación con tareas que en parte corresponden a la de un Instituto.

El punto de vista anterior también es necesario analizarlo desde el desarrollo de la Universidad. Puede dividirse nuestra instancia de investigación en dos momentos: a) que corresponde al período anterior al Estatuto Orgánico, y b) después de la creación del Estatuto Orgánico.

En el primer período la Unidad marcha como una instancia académica independiente de las Unidades que componen el resto de la Facultad corresponden también a la época de los Institutos, que estuvieron bajo la dirección de los primeros tres (3) directores. En el segundo período, la Unidad se liga formalmente con las Unidades Académicas de la Facultad, por medio de los coordinadores de investigación de cada Unidad y del Consejo de Investigaciones de Facultad. Este período abarca lo que institucionalmente son las Coordinaciones de Investigación y por las cuales han desfilado cinco (5) directores.

Para los efectos del diagnóstico es importante el historial de la Unidad hasta ahora descrito, porque de allí se derivan [✓] toda una serie de problemas que inciden directamente sobre la concretización de objetivos propuestos.

Creo que no escapa a nadie que la diferencia de nombres (Instituto-

Unidad Coordinadora) implica diferencias de fondo, no sólo en cuanto a objetivos y funciones, sino que también, en relación a la propia estructura y tareas. Como se deriva de los documentos citados y de la experiencia, un Instituto tiene como principal característica la formulación y ejecución de proyectos propios. Ello implica objetivos y funciones claramente establecidos como Unidad con su propia identidad. Esto a su vez, se traduce en una autonomía financiera y de personal; con respecto a su estructura formal, depende de las modalidades que se tomen para el impulso de los proyectos y de la infraestructura técnica en la cual se apoye.

En cuanto a las Coordinaciones, aunque parezca una perogrullada, su característica es coordinar y asesorar, es decir, que no tiene proyectos propios, ni tampoco le es necesario tener un presupuesto propio. En cuanto al personal y lo relacionado con la infraestructura técnica, está condicionada por la magnitud de las tareas que implica una coordinación que puede ser desde el simple enterarse de la marcha de los proyectos, hasta la complementación de la información y del trabajo concreto.

La práctica llevada a cabo por los Institutos, se mantuvo en gran medida cuando esta instancia pasó a ser Unidad de Coordinación. Un ejemplo lo tenemos en el personal de planta con que contaba la Unidad Coordinadora de Investigación y Programación (17 plazas) citado anteriormente, personal propio de un Instituto en tareas y funciones que formalmente son de coordinación. Otro ejemplo, es

el problema que se dio a principios de 1977, entre los coordinadores de investigación de las diversas Unidades Académicas y el personal de planta de la Unidad Coordinadora. En este caso se pone de manifiesto la incoherencia que existía entre las funciones establecidas formalmente para la Unidad Coordinadora y la práctica del personal de planta, que se propuso la implementación de tres (3) investigaciones centrales que de una u otra manera, implícitamente, incorporaban las de las diversas Unidades, se actuaba como un Instituto.

Como veremos abajo, mientras en la Unidad de coordinación se proyectaban investigaciones propias, en las restantes Unidades de la Facultad también se implementaban investigaciones. Tal situación era reforzada por la norma establecida por el Estatuto Orgánico en el que se sanciona el principio académico, de que "cada docente debe de ser un investigador", principio que por lo demás, aún hoy día se maneja vehemente.

Recapitulando lo que hemos expuesto hasta el momento, podemos decir que el problema fundamental ha estribado en la no claridad de objetivos y funciones de la Unidad de Investigación de la Facultad.

De la no claridad de objetivos y funciones, se derivan otros de no menor importancia y que han afectado directamente la investigación, a saber:

- Inestabilidad en la dirección
- trashumancia del personal investigador de la Unidad

- ineficacia en la coordinación
- deficiencia en el control y evaluación de la investigación
- magros resultados concretos de trabajos de investigación.

La inestabilidad en la Dirección queda patentizado en los cambios de Directores (8) en un plazo relativamente corto, siendo esto importante, ya que cada director de una u otra forma le imprime el trabajo global, un estilo de trabajo, una visión y metas diferentes, incluso por su propia formación disciplinaria y visión del mundo.

La ineficiencia en la coordinación y en el control y evaluación se manifiesta en que durante un largo período (1974-1977), no hay ligazón entre la Unidad de investigación y las otras que componen la Facultad. Ejemplo de esto, es el fracaso de los coloquios, la carencia de infraestructura (Centro de Documentación; máquinas etc.), la dispersión de los investigadores en cada Unidad de pertenencia, etc.

Comenzamos con el año de 1976, pues desde este año la Unidad empieza a llevar los datos generales de la investigación. Estos consisten en el nombre de las actividades supuestas de investigación, el nombre de las personas que las tienen a su cargo y tiempo dedicado.

II. Balance de investigadores e investigaciones

CUADRO Nº 1
INVESTIGACION 1976

Unidades	Nº personal	Nº Investigaciones	Publicadas
Ins Inves Y Pro	8	9	2
Economía	13	10	-
Ciclo Básico	2	3	-
Psicología	19	18	-
Historia	14	20	-
Planificación	15	18	-
Relac. Inter.	4	11	-
Secret. Prof.	9	5	-
Sociología	8	14	-
Iestra	23	34	1
TOTAL	115	142	3

FUENTE: UCID "nombre de las investigaciones en proceso o concluidas, por Unidades Académicas" UCID. Mimeo 1-1976

NOTA: aquí no está incluido el Idespo.

Analizando el título que tienen los trabajos, se puede decir sin temor a equivocación, que (25) veinticinco de ellos no eran propiamente investigaciones, sino, tareas académicas o académico-administrativas. Tomando en cuenta esta primera aproximación,

quedan en realidad (117) ciento diecisiete títulos que puede decirse que se ajustan a lo que puede ser una investigación (hacemos hincapié que esto guiándose únicamente por los títulos expuesto y no por el contenido que pudieran tener).

Otros datos que nos indican como se implantaba la investigación, es el tiempo que se dedicaba a ellas, Los siguientes ejemplos nos ilustran los problemas generales de la investigación de Facultad:

- a. Hay sesenta y dos (62) investigaciones que aparecen sin tiempo asignado, se supone entonces, que se hacían por recargo.
- b. En la Escuela de Historia, el entonces director, Dr. German Tjarks, tiene a su cargo cuatro (4) investigaciones con dos (2) tiempos completos, además de su cargo como Director.
- c. En el Departamento de Psicología, la investigación sobre "Alcoholismo" estuvo a cargo de tres (3) investigadores, los cuales tienen asignado una (1) hora semanal cada uno.
- d. El IESTRA de un total de treinta y cuatro (34) títulos que se presentan como investigaciones a realizar, aparecen siete (7) $\frac{1}{2}$ tiempos, ocho (8) con $\frac{1}{4}$ de tiempo y diez (10) sin tiempo asignado.
- e. Es de hacer notar, por último, que el entonces Instituto de Investigaciones y Programación tenía un personal de planta de ocho (8) personas con nueve (9) investigaciones propias, o sea que ciento treinta (130) investigaciones estaban bajo la responsabilidad de las diversas Unidades de la Facultad.

Como exponíamos en páginas anteriores, este año es cuando toma fuerza el postulado de cada docente es un investigador, de allí es explicable que exista tal explosión de investigaciones, que a todas luces está fuera de la realidad académica de la Facultad. Ello se viene a comprobar, no sólo por los datos anteriormente expuestos, sino que también en los resultados concretos.

El cuadro Nº 1 nos muestra que de los ciento cuarenta y dos (142) títulos, solamente tres (3) salieron como trabajos publicados, dos de los cuales, sin lugar a dudas, ligados directamente a una labor académico-administrativa y el otro no fue posible utilizarlo por razones que no vienen al caso examinar.

Además se supone según el levantamiento realizado, que veintisiete (27) del total de títulos son trabajos concluidos, situación que no ha podido ser comprobada; sesenta y nueve (69) se quedaron en la etapa de proceso y veinticinco (25) no tienen ningún dato sobre su implementación. En resumen, para el año de 1976 ciento nueve (109) trabajos quedaron en la situación de proceso, etapa de planteamiento, como propuesta, discontinuados o sin datos. Esto evidencia los problemas que se derivan de la no claridad de objetivos y funciones citados, y otros que examinaremos después dada la importancia que tienen.

1977 Para el año de 1977, se dan algunos cambios de importancia, derivados del hecho de que a investigación se le asignó presupuesto

independiente de docencia, extensión y administración. Esto proviene de la política de operacionalizar el presupuesto universitario por programas. Sin embargo, tal política no entra en vigencia sino a finales del año 1977, lo cual quiere decir, que en el práctica, tal medida tiene efecto en el año siguiente, 1978. Es por ello, que la situación para 1977 queda así en la Facultad de Ciencias Sociales: (Ver cuadro Nº 2)

CUADRO Nº 2
INVESTIGACIONES 1977

UNIDAD	Número Investigaciones	Número Investigadores	Tiempos
Economía	5	4	5 Recargos
Psicología	3	3	2 Recargos 1-½ Tiempo
Historia	4	5	3 Recargos 1-¾ Tiempo
Esc. Planificación	1	2	1-¼ Tiempo
Secretariado P.	3	3	3 Recargos
Sociología	1	1	1 Recargo
Iestra	1	1	1-¼ Tiempo
Idespo	4	4	3-¾ T. 1-½ T.
TOTALES	22	23	14 Recargos 3--¼T. 2--½ T. 3--¾ T.

FUENTE: UCID "Proyectos de Investigación de la Fac. Ciencias Sociales Cuadro Nº 1" UCID Mimeo 1977

NOTA: En este cuadro faltan la Escuela de Relaciones Internacionales y el Ciclo Básico que no presentaron investigaciones, y desaparece la UCID como Unidad que realiza investigación propia.

La primera aproximación es referida a los tiempos empleados en la investigación. Como se deduce, de un total de veintidós (22) investigadores inscritos catorce (64%) de ellos realizan el trabajo por recargo, tres (14%) con un tiempo asignado de $\frac{1}{4}$, dos (8%) tienen $\frac{1}{2}$ tiempo y tres (14%) estaban a $\frac{3}{4}$ de tiempo. Estos últimos se encuentran concentrados en el IDESPO, que es una unidad destinada exclusivamente a la investigación, sin docencia, ni extensión propia y además, con recursos básicos que provienen de fuentes extrauniversitarias.

Se puede decir entonces, que las Unidades Académicas de la Facultad que tienen la investigación como una de sus ramas, absorvían dos (2) medios tiempos, como tiempo real de investigación. Excluyendo a IDESPO, del 89% de la investigación se hacía sin recursos, ya que los $\frac{1}{4}$ de tiempo han demostrado su inutilidad!

Tales cifras en la asignación de tiempos y por tanto, del presupuesto para investigación, señalan una de las causas fundamentales de la pobreza en el resultado concreto de las mismas. Aunque en el año siguiente este problema fue subsanado mínimamente, la situación sigue persistiendo como lo analizaremos en la parte final. Además esto tiene resultados colaterales, no menos importantes, como preparación de personal contratación de personal calificado, adquisición de material etc.

Comparativamente con el año precedente, se manifiestan cambios

que hay que señalar: primero, en cuanto al número de investigadores, se pasa de los ciento trece (113) a solamente veintidós (22).

Segundo, el número de investigaciones cambia de ciento treinta y nueve (139) a veintitrés (23). Sigue manteniéndose la situación de que existen más investigaciones que investigadores y ayudantes, lo cual es un dato a tomar en consideración, ya que implica, tener un volúmen de trabajo real que ayuda cuantitativamente a la concretización de las investigaciones propuestas.

En cuanto a los resultados, se concluyeron diez (10) investigaciones, más uno que no aparece en el listado, o sea, un 45% del total, fueron publicados en forma de avances o publicaciones parciales. Hay Unidades cuya "rentabilidad" en la investigación es de cero, como también es importante señalar que muchos de esos trabajos fueron concluídos fuera de los tiempos previstos.

Pasando ahora a examinar el año de 1978, la situación de la investigación en la Facultad se presentó con las características siguientes:

1978

CUADRO Nº 3
INVESTIGACION 1978

UNIDAD	Número Proyectos	Número Investigaciones	Desdóse de Tiempo
Esc. Planificación y Promoción Social	1	5	4=T.C. 1=¼ T.
Economía	1	2	2=½ T.
Psicología	3	7	4=½ T. 1=¼ T. 2= Recargos
Historia	5	23	3=½ T.. 19=¼ T. 1= Recargo
Relaciones Intern.	1	1	1=½ T.
Secretariado Prof.	3	3	3=¼ T.
Sociología	2	3	3=¼ T.
Iestra	1	2	2=½ T.
Idespo	4	8	1=T.C. 5=¾ T. 1=½ T. 1=¼ T.
Ciclo Básico	3	2	3=¼ T.
TOTAL	56	24	5= T.C. 5=¾ T. 11=½ T. 27=¼ T.

FUENTE: UCID Proyectos inscritos 1978

Lo primero que hay que señalar, es que la relación investigadores-proyectos se invierte numéricamente por primera vez después de tres años. Hay más del doble de personal por proyectos. Esto es

importante porque como adelantamos, una relación de este tipo de alguna manera garantiza la concretización del trabajo. Es más real tomando en consideración la experiencia del personal involucrado en esta actividad.

En segundo lugar, hay que explicar que de las veinticuatro (24) investigaciones aprobadas para el año 1978, solamente ocho (8) eran proyectos nuevos, los dieciseis (16) restantes venían del período anterior.

El tercer punto de señalamiento es que a mediados del segundo semestre del año 1978, se sabía que ocho (8) investigaciones propuestas habían fracasado, como efectivamente sucedió. De ellos seis (6) venían del año anterior y dos (2) fueron proyectos nuevos. Esto quiere decir que el 33% de la inversión quedó frustrada.

Esta cuestión apunta uno de los grandes problemas de la investigación, cual es, el control y evaluación de la misma, como también, a las funciones que en investigación ejercen los Directores de Unidad por un lado y el Consejo de Investigaciones y el Director de la UCID. Como aplicamos en el capítulo siguiente.

Una cuarta anotación para el año 1978, se refiere a que cinco (5) investigaciones de las aprobadas continúan en 1979 y que once (11) de las veinticuatro (24) se finalizaron.

Se puede decir que hay un éxito del 46% del esfuerzo realizado por

la investigación de Facultad para el año 1978. Sin embargo, la "eficiencia" con respecto al año anterior se estancó. lo cual muestra la necesidad de cambios estructurales. Es necesario poner de relieve también, que la finalización de dichas investigaciones tiene un desfase de cuatro (4) a cinco (5) meses de la fecha indicada por los investigadores para su entrega.

Solamente una de ellas se entregó en el tiempo previsto inicialmente.

El último presupuesto aprobado en investigación fue el que corresponde al año de 1979, que actualmente se está realizando según se puede apreciar en el siguiente cuadro:

CUADRO Nº 4

INVESTIGACION 1979

UNIDADES	Número Proyectos	Número Investigaciones	Tiempo
Economía	1	3	3=½ T.
Sicología	1	3	1= T.C. 2=½ T.
Esc. Planificación y Promoción Social	7	15	4=T.C. 1=¾ T. 8=½ T. 2=¼ T.
Historia	3	11	5=½ T. 6=¼ T.
Iestra	1	1	Recargo
Ciclo Básico	2	6	2=½ T. 4=¼ T.
Idespo	5	8	7=¾ T. 1=TC.
UCID	1	3	3 TC
TOTAL	50	21	9 TC. 8=¾ T. 20=½ T. 12=¼ T.

FUENTE: Archivo UCID Investigaciones inscritas para 1979.

1979
Cambio

Este año debido a una serie de medidas que se toman desde el Consejo Central de Investigación (CCI), existen cambios cualitativos en la investigación. Uno de esos cambios es la determinación de que los investigadores no tengan menos de medio tiempo para realizar sus labores. De allí, que el 75% del personal tenga de $\frac{1}{2}$ tiempo para arriba, los que aparecen con $\frac{1}{4}$ de tiempo son personas con trabajo de cuantificación, como es el caso de la Escuela de Historia; en el Ciclo Básico es una evaluación realizada por los mismos profesores de su actividad docente; en el caso de la Escuela de Planificación y Promoción Social un investigador tiene autorización expresa del CCI sobre la base de un compromiso académico.

Este 75% del personal con un mínimo de $\frac{1}{2}$ tiempo significa para la investigación un gran salto cuantitativo y cualitativo. Es hasta este momento que el trabajo de investigación adquiere una más real dimensión académica en el investigador, ya que su peso se compara con las otras tareas académicas. Indudablemente que esto es un inicio para que la actividad como tal a nivel de Facultad y de Universidad, tome la misma dirección.

De todos los proyectos, diecisiete (17) son nuevos, o sea, que se iniciaron nominalmente en marzo de este año; cuatro (4) son proyectos que vienen de años anteriores, de los cuales tres (3) se iniciaron en 1976: uno de Historia, 1 de Psicología y 1 de Planificación y Promoción Social. El que resta, viene desde 1975 y pertenece a Historia también. De estos proyectos el de Psicología

ha sido intervenido por el Consejo de Investigaciones de Facultad, y su director fue suspendido en sus funciones, por problemas de orden académico, metodológico y laboral.

La relación de Nº de investigadores - No. de Proyectos sigue manteniéndose como en el año anterior, solamente que ahora con la característica que la investigación se encuentra concentrada, dado que Unidades como Relaciones Internacionales, Secretariado Profesional y Sociología no tienen investigaciones registradas. También es de hacer notar, que la investigación propuesta por el IESTRA, una del Ciclo Básico y tres de la Escuela de Planificación y Promoción Social, son financiadas por decencia, absorbiendo alrededor de cuatro (4) tiempos completos. Estos casos nos muestran uno de los grandes problemas que aqueja la investigación, cuando tiempos asignados específicamente se traspasan de un lado a otro en las Unidades. En estos casos favorecen la investigación, en otros, la mayoría, la han perjudicado.

*Crisis
en el
U*

De todas formas presupuestariamente hay una gran flexibilidad en las Unidades para manejar sus programas, lo cual viene, en cierto sentido a desvirtuar lo estipulado formalmente por el Area de Investigación.

En cuanto a los resultados del trabajo, en este momento es difícil pronosticarlo, ya que por cuestiones presupuestarias hasta marzo de este año se iniciaron oficialmente los trabajos y la mayoría

de investigaciones terminan en 1980.

El transcurso de la investigación ha ido creando algunas bases que permiten, a esta alturas, preveer un salto cualitativo, siempre y cuando se den algunas condiciones de tipo estructural que más adelante veremos en detalle. Acá expondremos en que consiste esta base.

En el lapso que abarcan los años de 1976 a 1979, se ha creado una secuencia en el trabajo de investigación y cierta permanencia de algún personal que ha estado involucrado. Con ello queremos decir, que en la Facultad hay en este momento, personal que ha permanecido de una u otra forma haciendo investigación, pudiéndose hablar de un cuerpo de investigadores que tiene cierta experiencia y conocimiento de su trabajo.

Examinando la permanencia de personas en diferentes proyectos y en diferentes Unidades, tenemos el siguiente cuadro:

CUADRO Nº 5

UNIDAD	Número Personas	Número de Personas con dos años
Historia	15	7
Esc. Planificación y Promoción Social	12	6
Psicología	3	2
Relaciones Internacionales	2	1
Iestra	3	3
Economía	7	5
Secretariado Prof.	4	2
Ciclo Básico	7	4
Sociología	-	-
Idespo	9	8
TOTAL	62	38

FUENTE: UCID Archivo del personal Investigador. UCID

Estas cifras hay que tomarlas no como exactas, dado que existen casos de personas que en este momento se encuentran en el extranjero, otros, que ejercen funciones de ayudantía y otros que aún apareciendo consecutivamente en investigación no se tienen resultados concretos. Estos casos/pueden calcular en unas 18 personas, de manera que el total real llegaría a 44. Se ha puesto el total de 62 pues es lo que potencialmente nos indican los registros llevados en la unidad.

De las personas con 2 años de trabajo investigativo, hay 14 que realizan sus tareas por conducto de proyectos específicos que pueden estar ligados al quehacer académico de la unidad de pertenencia o no. Lo importante en estos casos es que es una labor individualizada. Lo mismo sucede con las 38 personas que restan del total real, en donde la investigación si bien es parte de su trabajo académico, lo es con menor peso que otras tareas y de forma individual, excepto los ayudantes de Historia.

En cuanto al número de investigadores con dos años de investigación si se puede decir que es una cifra real, ya que además de una permanencia en la investigación de 2 años o un poco más, su trabajo ha rendido de alguna manera frutos concretos.

A partir de lo anterior en la Facultad existen 4 unidades que han logrado formar equipos de investigación, ya sea alrededor de proyectos como es el caso de la Escuela de Planificación y Promoción Social y autobiografías campesinas (4 personas); Idespo, de un área (población) concretizada por medio de proyectos; el caso de Historia que se forma equipo en un proyecto de larga duración y Economía por medio de la implementación de la estrategia pedagógica inherente a la carrera, (5 personas). En total se concretizan los 4 equipos, a 24 personas, todas ellas con un mínimo de 2 años de participación en la investigación, y con diferente formación disciplinaria.

Equipos

Otros Aspectos de la Investigación

Los problemas que hemos señalado hasta ahora, nos llevan a exponer otro tipo de consideraciones que no siempre se pueden medir cuantitativamente pero que conforman de manera importante el desarrollo y la situación actual de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales..

Estas consideraciones arrancan de la base fundamental de la investigación, cual es el elemento humano involucrado en la actividad. En este sentido, la dirección de la UCID, preocupada por este aspecto realizó una investigación sobre el personal académico que compone la Facultad. Esto fue realizado a principios de 1978. El resultado más grueso, es que el 60% del personal tenía una categoría que llegaba a bachiller y un 40% con nivel de Licenciatura para arriba.

Problemas
Personal

Es interesante apuntar que de la categoría de licenciados para arriba, los profesores, o sea, los que recién egresan con su título tenían un paso del 66%. Ello quiere decir, en términos generales, que el 85% del personal de Facultad tiene muy poca o ninguna experiencia académica acumulada. Al mismo tiempo tal situación señala de inmediato que es acá, en la Universidad, en donde el personal académico adquiere experiencia profesional y por consiguiente (y esto hay que gravárselo muy claramente), el costo que hay que pagar esta relacionado con tal situación, no sólo en investigación, sino que también en docencia, en extensión y en administración académica.

Adelantamos, que una política de investigación tiene por fuerza que estar íntimamente ligada a la resolución de tal problemática

global y no solamente al señalamiento de temas o áreas de investigación como se ha venido realizando hasta el presente.

Aunque se corra el peligro de hacer extenso el diagnóstico, creemos que es necesario ejemplificar como se refleje prácticamente tal situación en la labor de investigación:

1. Estimado Director: Por medio de la presente queremos hacer de su conocimiento las razones por las cuales no concluimos nuestra investigación en la fecha prevista... Nuestros objetivos no son ya la construcción de la escala para conocer las actitudes acerca de la contaminación ambiental, sino en primer lugar evaluar la utilización de los recursos humanos por el hombre... en segundo lugar, hacer una descripción acerca del problema de contaminación ambiental en Costa Rica, poniendo en evidencia los factores que favorecen por una parte el proceso de contaminación y por otra la actitud que van conformando en la población. Esto será acompañado de un enfoque sociológico del país, sus relaciones de dependencia con los países desarrollados etc.... Tercero, estudiaremos el sistema de creencias y conocimientos de la población urbana de las provincias de Cartago, Puntarenas y San José. Y por último objetivo, evaluar las inclinaciones de este grupo humano.(1)
2. Sobre el cumplimiento de los objetivos:... Conforme hemos ido realizando la investigación, nos hemos ido clarificando... Así nos ha quedado claro que el objetivo general de la investigación "Sistematizar la experiencia de la práctica promocionales de los estudiantes de la Escuela de Planificación y Promoción Social, realizados durante 1977 y 1978", está formulado de manera pretenciosa, en el sentido de que los objetivos específicos y la técnica de investigación que se propusieron al principio solo contribuyen en parte al cumplimiento del mismo.... Por eso consideramos que los objetivos específicos propuestos y la técnica de análisis de contenido de los documentos, que hemos utilizado, solo contribuirán en una primera aproximación a la sistematización....(2)

(1) Informe presentado por Jolima Mondol y Graciela Blanco M. marzo 13, 1978. Archivo UCID-

(2) Informe presentado por Hannia Franceschi Barraza. Junio 1979. Archivos UCID.

3. Desgraciadamente, hasta el momento, no he encontrado un diseño riguroso de los supuestos metodológicos que se aplicaron a esta investigación. Además, la ausencia de un plan de trabajo, aunque burdo, hubiera consistido una valiosa ayuda para aligerar la organización de la información existente... El presente proyecto sostuvo, anteriormente, como meta el recolectar el mayor número de precios posibles, sea la naturaleza de la mercancía observada. Este método eliminaba el comportamiento particular de cada precio; o sea, una curva de larga duración del mayor número posible de los precios será el resultado de ritmos casi siempre heterógenos. De la misma forma, unir entre sí las series cortas de precios para crear una serie continua, abarcando el conjunto del período estudiado, representa una operación muy arriesgada....(1)
4. Como usted mismo debe saber... no es fácil precisar cuando se puede concluir un trabajo de estos, máxime si su duración es larga, ya que durante su desarrollo se van descubriendo nuevos aspectos que son centrales para los objetivos que se tienen planteados. Algunas veces se encuentran errores que se han venido cometiendo, tanto con respecto al tipo de información que se esté usando para determinadas cuestiones, como respecto al análisis que se haga de ella....En vista que nos hemos atrasado en la entrega de este informe, interesa resaltar que en él se manifiesta claramente que hubo mucho trabajo; esto independientemente de si los resultados son buenos o no.... Nuestro atraso no ha sido por irresponsabilidad ni porque no hayamos dedicado incluso más tiempo que la Universidad nos ha dado para esta investigación....(2)
5. En octubre del año pasado, el... entonces director de la UCID, y los Coordinadores... aprobaron cooperar en un proyecto personal de investigación (Metodología y Análisis de situación política de Costa Rica)... Tal cooperación consistió en medio tiempo durante los meses de octubre a diciembre de ese año. Como yo suponía que el proyecto podía estar terminado en marzo del presente año, entonces de Enero a marzo el Dpto. de Sociología debía de brindarme un cuarto de jornada para dedicarlo a la investigación.... Los Coordinadores observaron que el tiempo de cumplimiento de una serie de fases era muy corto.... Al mismo tiempo estaba terminado los cursos de Licenciatura en la

(1) Informe presentado por Gertrud Peter. 26 marzo 1979. Archivo UCID.

(2) Informe presentado por María Eugenia Trejos P. 21 de mayo 1979. Archivo UCID.

Universidad de Costa Rica.... este semestre desde febrero ha habido intensa actividad por problemas de orden interno. Desde el punto de vista de los contenidos mismos de la investigación hubo necesidad de replantearse los esquemas de trabajo.... Por todas estas razones, es que me veo obligada a solicitar se varíe el período señalado para presentar la investigación a UCID EL plazo mínimo que solicito sería hasta octubre del presente año(1) .

Estos extractos de informes de investigadores, unido a consultas que hemos realizado de forma individual, así como opiniones de coordinadores expresados en diversos Consejos de Investigación de Facultad, nos permite decir que los principales problemas que se le presentan a la investigación como labor en sí, o sea, sin tomar en consideración la administración académica y la infraestructura que más adelante examinaremos, son los siguientes:

1. Escaso dominio de la metodología a utilizar
2. Un conocimiento poco profundo de la teoría por la cual se guían las investigaciones.
3. Una experiencia limitada en el manejo de las técnicas de investigación
4. Escaso o ningún conocimiento del tema que se proponen investigar

De estos cuatro problemas fundamentales se derivan otros que sin agotarlos, se pueden sintetizar en:

1. Desfase entre los objetivos de la investigación y los propósitos o metas a alcanzar y desfase entre objetivos e hipótesis y marco teórico.
2. Mal cálculo del tiempo a emplear en la investigación

(1) Informe presentado por Damaris Salas Picado. 15 de junio de 1978
Archivo UCID.

1979
Principales Problemas de Investigación

3. Poca claridad en la distribución del tiempo cuando se relaciona con las etapas que cubrirá el proyecto.
4. Escaso conocimiento de la ubicación y manejo de las fuentes de información.
5. Cálculo erróneo en la demanda y utilización de recursos humanos y financieros.
6. Realización de la labor investigativa de forma preponderantemente individual.

Como dijimos líneas arriba, estos problemas fundamentales de la investigación se derivan en buena medida del personal con que cuenta la Universidad en estos primeros años de existencia. Siendo el elemento humano la base fundamental de la investigación, es indudable que una política debe de contemplar una estrategia que solvete tal situación a nivel de Facultad. En este sentido es necesario ver la política de investigación, no solamente como un trazamiento de temas, áreas e programas, sino que también como un proceso de formación de investigadores, tanto práctica, teórica, como metodológicamente.

Si nosotros vemos la investigación, no sólo por sus resultados concretos, sino que también, como un proceso de formación del personal humano y de creación de una infraestructura que permita la formulación de proyectos de investigación realizables, la política de investigación debe de contemplar no sólo lo apuntado en el párrafo anterior, sino que también todo lo referente a la estructura y admi-

nistración académica.

Administración académica de la investigación

Partiendo de toda la situación descrita en investigación hasta el momento, la administración académica de la misma adquiere una gran importancia, porque ello influye directamente en la buena, regular o mala administración de los escasos recursos con que se cuenta.

La primera acotación a señalar, es la delimitación que a la administración académica le marca la estructura en la cual se inserta, en este caso, la estructura que viene sancionada por el Estatuto Orgánico de la Universidad. Esta estructura hace que la investigación y los investigadores dependan de las Unidades respectivas, siendo el Consejo de Investigaciones de Facultad y su dirección unos organismos que la práctica demuestra, son de simple trámite, ya quedando la evaluación, el control, la coordinación y trazamiento de políticas son de muy difícil, por no decir imposible realización.

Sería demasiado largo pormenorizar todos los problemas que representa el hecho de que tanto investigaciones, como investigadores, se encuentren aislados en sus respectivas Unidades Académicas, solamente quisieramos señalar los puntos más sobresalientes, para que uniendo estas dificultades de orden estructural con las señaladas a lo largo del trabajo nos formemos una idea global de la investigación de Facultad.

1. La tarea de implementar una política global de investigación a nivel de Facultad se dificulta, ya que la sumatoria de intere-

ses particulares no da como resultado un interés general. Por ejemplo, las diferentes Unidades Académicas tienen como postulado que la investigación debe servir a la docencia, sin embargo, su operacionalización es muy dicímil. Se puede arguir/^{que} en ello radica la riqueza del quehacer universitario, pero tomando en consideración, tan solo el aspecto de la pobreza de recursos, ello al menos da lugar a dudas, ya que la docencia en un porcentaje bastante elevado, transmisión de conocimientos ya sistematizados, ya acumulados por el ser humano (Técnicas, metodologías, teorías etc.).

x?

2. La estructura y la administración académica actual hace que los recursos con que se cuenta a nivel global se vean desperdigados en las diferentes Unidades; impidiendo un salto cuantitativo y a la larga cualitativo de la investigación.

X

Tal vez el ejemplo más claro de ello, para no abundar en otros, es lo que pasa alrededor del Centro de Documentación de la Facultad. Este es un instrumento básico para la realización de la investigación ya que por un lado permite una gran acumulación de información sistematizada y por otro evita la repetición y la búsqueda de información ya manejada, posibilita el control y evaluación del trabajo de investigación etc. En más de una ocasión se ha explicado las bondades que tiene para la investigación y los investigadores un instrumento de esta naturaleza Hemos dicho que si los 60 y tantos investigadores que hoy están en la Facultad, metieran al Centro de Documentación 2 documentos

X

analizados, serían un total de 130 documentos mensuales y cerca de 1500 anuales, lo cual, sin ninguna discusión, forma la infraestructura de investigación y ahorra enormes cantidades de recursos, con sólo el hecho de que un investigador no tenga que recorrer el mismo camino informativo que han recorrido otros.

Sin embargo, tal centro de Documentación de Facultad, no es utilizado por los investigadores y mucho menos alimentado, es más, lo realmente grave es que varias Unidades se propongan o estén implementando sus propios organos (5 unidades) de manera aislada, sin coordinación, ni siquiera en la forma de la manipulación de los datos y sin los recursos técnicos adecuados. Entonces, los escasos recursos se desperdician, en aras de la individualidad. Qué sentido tiene el tener 6 centros o bancos de datos en un Facultad? Qué sentido tiene el que cada Unidad tenga su publicación, cuando en la Facultad y en las unidades es obvio que no se tiene un nivel de producción que realmente lo justifique?

- 0 Es indudable que tal situación hace que exista un desperdicio de recursos que al mismo tiempo impide que se de un cambio en la investigación.
3. La estructura actual lleva a que las diferentes Unidades se manejen de forma aislada repercutiendo esto a nivel cualitativo.

Por ejemplo, la transmisión de experiencias prácticas de investigación no se hace, lo mismo pasa a nivel metodológico y técnico. La confrontación teórica sistemática no se da.

Creemos que no necesita mayor explicación decir que no existe el mecanismo adecuado que posibilite que los que hacen investigación (y no los que la administran), puedan transmitir su experiencia, sus problemas, sus descubrimientos etc. Y esto es una seria dificultad, porque solo en la confrontación el pensamiento puede avanzar. La UCID para subsanar en parte este problema a montado un "Seminario Interno de Investigación" tomando investigaciones que han sido terminadas en el presente semestre en diferentes Unidades. Pero somos concientes que tal actividad no llena las necesidades existentes. Para afrontar la transmisión de conocimientos teóricos, técnicas y metodológicos se necesita de una actividad permanente en la cual estén involucrados los investigadores constantemente, cuestión que con la actual dispersión en las diferentes Unidades no es posible. Este es un punto que la política de investigación debe de contemplar para darle una solución en el tiempo y el espacio.

4. El hecho de que los investigadores estén bajo la responsabilidad de la dirección de las respectivas Unidades Académicas, ha dado como resultado que los tiempos pagados por investigación sean muchas veces utilizados en otras actividades académicas.

Pondremos un ejemplo, dentro de muchos que se podrían exponer:
"...se comprendera que este curso es imposible de preparar en 10 horas semanales, ya que, como se dijo, 6 horas se van sólo en reuniones de coordinación y clases. En la práctica, y esto ha sido así en el caso de todos los profesores que importen el mencionado curso, se le tienen que dedicar más de 20 horas semanales. Este problema será oportunamente fundamentado ante la Vicerrectoría de Docencia. Lo que interesa aquí es señalar que para los responsables del proyecto que hablamos, ha sido imposible dedicarle los 20 horas semanales que se supone deben dedicar" (1)

Vemos en este caso que es la docencia / ^{quien} goza de la flexibilidad del tiempo de investigación, los resultados fueron un atraso en la presentación del informe final, en otros casos las consecuencias son la pérdida total de la investigación.

Este mismo problema señalado influye también en el control y evaluación del trabajo realizado por los investigadores y del estado de la investigación. El caso más significativo al respecto, es lo que sucedió con el proyecto SIE de Psicología, que no entraremos a pormenorizar, pero sí a señalar que para que dicho proyecto se evaluara y se dedujeran las responsabilidades del caso al encargado del mismo, Sr. Barr Healy, la dirección de la UCID, lo mismo que el Consejo de Investigaciones de Facultad, luchó durante año y medio para que se tomaran

(1) M. E. Trejos. "Informe del estado actual de la investigación sobre las empresas públicas y la acumulación de capital en C.R." Dpto. de Economía. 16 de junio de 1978

las medidas pertinentes, sobre algo que desde un principio eran claras las flagrantes violaciones.

5. La estructura establecida hace que los temas, áreas, programas o proyectos de investigación surjan y se realicen en las Unidades Académicas sin ninguna conexión con el resto de la Facultad. En la mayoría de los casos, tales investigaciones son proyectos personales que incluso dentro de las mismas Unidades se llegan a realizar aisladamente. En otros casos es la visión de la investigación que tienen los directores lo que impulsa esta labor y en tanto que es así, permanecen aisladas las experiencias e incluso los resultados en las mismas Unidades. Ejemplos sobre este asunto son las encuestas de opinión de Sociología, las Autobiografías campesinas de la Escuela de Planificación y Promoción Social o el proyecto de investigación de Historia.

yaz
26/6/79

Resumen:

La relación que hemos llevado hasta acá, nos permite puntualizar los problemas que se hace impostergable analizar, para en primer lugar, afrontarlos y en segundo lugar, para poner las bases sobre las cuales se empiecen a solucionar. Estos problemas fundamentales de la investigación serían los siguientes:

1. Creación de la infraestructura básica para la investigación a nivel de Facultad.
2. Estrategia a nivel de Facultad para la preparación de investigadores.
3. Formulación de un plan para la implementación de diferentes tipos de investigación a corto y mediano plazo, (2 y 5 años).
4. Creación de los mecanismos adecuados para que la información fluya entre los investigadores.
5. Creación de estructuras que permitan la transmisión de experiencias, práctica, técnicas, metodológicas y teóricas de los investigadores.
6. Adecuación de los mecanismos de la administración académica que permitan un real control y evaluación de la labor investigativa.
7. Especificar concretamente cómo es que la investigación se liga a la docencia y extensión.
8. Definir lo que en la Facultad se entiende por investigación.

Problemas a resolver

9. Concretizar el papel que la investigación juega en las diferentes Unidades Académicas, según sus específicas características de Institutos, Escuelas, Departamentos y Unidad Coordinadora.
10. Función de los investigadores y coordinadores al nivel de Unidad y de Facultad.
11. Función del Consejo de Investigaciones de Facultad y de la Dirección de Investigaciones de Facultad.

PERSONAL

PROYECTO: A. 1001

Sergio Reuben Soto	<ul style="list-style-type: none"> -o. Objetivos de la Facultad de C. S. -o. Investigación teórica sobre el problema de la producción
José Néstor Mourelo	<ul style="list-style-type: none"> -o. Objetivos de la Facultad de C.S.
Marvin Acuña Ortega	<ul style="list-style-type: none"> -o. Sistema integrado de información laboral -o. Elaboración documento base sobre empleo -o. Objetivos de la Facultad C.S.
Federico López	<ul style="list-style-type: none"> -o. Regionalización en Costa Rica y problemática organizativa de los sectores populares. -o. Las cooperativas en el marco de la lucha social.
Ecnoch Adames	<ul style="list-style-type: none"> -o. Regionalización en Costa Rica y problemática organizativa de los sectores populares. -o. Problemática organizativa
Luisa Gonzalves	<ul style="list-style-type: none"> -o. Objetivos de la Facultad de C.S. -o. Investigación evaluativa del proceso de selección en la UNA
Francisco Villalta	<ul style="list-style-type: none"> -o. Investigación de 4 asentamientos marginales. -super-población- -o. Objetivos de la Facultad de C.S.
Leonardo Escalante	<ul style="list-style-type: none"> -o. Regionalización Social en Costa Rica. -o. Objetivos de la Fac. de Ciencias Sociales. -o. Organización de los coloquios. -o. Estructuración de seminarios internos.

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA

PERSONAL	PROYECTO
Gonzalo Aguilar	-o. Taller de coyuntura (análisis de la economía nacional)
Gerardo Aráuz Montero	-o. Estudio sobre seguridad en Costa Rica (Regímenes indemnizatorios de administración del trabajo)
Edgar Enrique Chacón	-o. La enseñanza de administración de empresas a nivel superior -o. La política económica de los gobiernos de Costa Rica, en los últimos 25 años.
Helio Fallas	-o. Tipología del capitalismo dependiente en América Latina
Juan José Muñoz	-o. La inversión extranjera en Costa Rica a partir del Mercado Común. -o. Taller de coyuntura (comportamiento del sector externo) -o. La participación de las compañías transnacionales en el agro costarricense.
Carlos Eduardo Murillo	-o. Evaluar las alternativas de desarrollo que el Partido Liberación Nacional ha planteado, últimos 25 años. -o. La política económica de los gobiernos de Costa Rica en los últimos 25 años.
Ivan Nazif Ortega	-o. Taller de coyuntura
Ennio Rodríguez	-o. Estudio sobre metodología en Ciencias Sociales -o. Política económica de los gobiernos de Costa Rica en los últimos 25 años
Saúl Weisleder	-o. Taller de Coyuntura -o. Diagnóstico sobre uso de la tecnología en algunas ramas industriales alternativas (tesis)
Guillermo Zúñiga	-o. Taller de coyuntura -o. Algunas manifestaciones de la dependencia en el campo económico: El caso de Costa Rica.

PERSONAL	PROYECTO
Fernando Herrero	- La política económica de los gobiernos en los últimos 25 años, en Costa Rica.
Ma. Eugenia Trejos	- La política económica de los gobiernos en los últimos 25 años, de Costa Rica
Guillermo Paz	- La participación de las compañías transnacionales en el agro-costarricense.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PERSONAL	PROYECTO
Sonia Abarca	- Prioridades de programa de estudio - Convenio INA-UNA
Veracruz Arias	- Algunos efectos conductuales de la realidad en la T.V. percibida por niños de 3º y 6º grado - Alcoholismo
Cira Conde Venegas	- Anteproyecto guardería - Investigación sobre la población que ingresó a la UNA por admisión (examen) en 1975.
Ma. de los Angeles Fonseca Tórtos	- Participación en la confección del nuevo programa para el certificado N° 1 del Núcleo Común
Moisés León	- Tratamiento automatizado de la ansiedad Social - Standarización del ARMY-TEST -ALFA - El perfil de la secretaria
Herman Lucke	- Tratamiento de la Ansiedad Social - Estudio y seguimiento del proceso de admisión en la UNA - Alcoholismo.

- Nidia Oviedo
- o. Investigación sobre la percepción de la T.V.
 - o. Investigación sobre la lateralidad en el niño
 - o. Terapia de grupo
-
- Ana Cecilia Torres
- o. Convenio CESA
- Manuel Vargas
- o. Conocimiento y opiniones sobre sexualidad
- Ester Wetzner
- o. Algunos efectos conductuales de la realidad en la T.V. percibida por niños de 3º y 4º grado.
- Ximena Gautier
- o. Música-terapia en niños retrasados mentales
 - o. Standarización del ARMY-TEST-ALFA
 - o. Alcoholismo
- Jalima Mondol
- o. Propaganda en alcoholismo
 - o. Alcoholismo
- Barr Healy
- o. Standarización del ARMY-TEST-ALFA
 - o. Diagnóstico de deficiencias de lectura y escritura a nivel básica de I y II ciclos. Implica evaluación de métodos y enseñanza.
- Elia Ana Monge
- o. Diagnóstico de deficiencias de lectura y escritura a nivel básico de I y II ciclos. Implica evaluación de métodos y enseñanza.
- Graciela Blanco
- o. Alcoholismo
 - o. Prioridades de programas de estudio (extra departamento)
- Leda Arce
- o. Alcoholismo
- Hannia Nassar
- o. Alcoholismo
- Sonia Mora
- o. Alcoholismo
- Zelmira Balmaceda
(ver Secretariado Profesional)

ESCUELA DE HISTORIA

PERSONAL

PROYECTO

Tema central: El desarrollo económico y social de Centroamérica desde la independencia hasta la crisis de 1930.
Subtemas:

- | | |
|------------------------|---|
| Hernán Esquivel | -o. Análisis de precios y salarios en Costa Rica. |
| Carlos Luis Fallas | -o. Estudio sobre el sindicalismo costarricense y los movimientos obreros antes de 1930. |
| Eugenio Lamuque | -o. Análisis el sindicato zapatero como una etapa del sindicalismo costarricense |
| Mark Rosemberg | -o. Historia de la seguridad social en Costa Rica, hasta 1948. |
| Oscar Aguilar B. | -o. El negro en Costa Rica, época colonial |
| German Tjarks | -o. Análisis del movimiento vital de población de Alajuela (1790-1890)
-o. Análisis del movimiento vital de población Santo Domingo de Heredia
-o. La población del Nuevo México
-o. Análisis de la población de Centro América. |
| José Antonio Fernández | -o. Análisis del movimiento vital de población Heredia 1770-1800 / 1870-1895
-o. Análisis del movimiento vital de población de Cartago 1770-1900
-o. Análisis de la transición demográfica de la parroquia de Heredia (1870-1900)
-o. Catálogo de fondos documentales para la historia demográfica de Costa Rica.
-o. Recopilación cibernética de datos de población costarricense desde la época colonial hasta el presente. |
| Jeffrey Casey | -o. La migración interna de la población indígena durante la época colonial como ejemplo del movimiento permanente de la población hacia la depresión tectónica central
-o. Análisis de la población de Centro América
-o. La explotación bananera en Costa Rica (1880-1938) |

- Lowell Gudmundson - Mecanismos de movilidad social para la población de procedencia africana en Costa Rica, época colonial.
La explotación de la mano de obra en Costa Rica (1824-1948)
- Leyla López G. - La iniciación del cooperativismo en Costa Rica hasta 1948
- Marta Ramírez - Julio Sánchez L. contribución de una empresa nacional a la economía costarricense
- Ana Virginia Arguedas - Julio Sánchez L. contribución de una empresa nacional a la economía costarricense
- Raymundo Brenes - Las inmigraciones y los programas de colonización en Costa Rica (1850-1890)
- Efraín Sequeira - Las inmigraciones y los programas de colonización en Costa Rica (1850-1890)

ESCUELA DE PLANIFICACION Y PROMOCION SOCIAL

PERSONAL	PROYECTO
Federico Baires T.	- Precarismo y cooperativismo en Costa Rica
Angela Arias	- Preparación del instructivo para la práctica investigativa de la II unidad
Sandra Castro	- Comisión de realidad Nacional
Mario Hidalgo	- Problemática organizativa de los sectores - Acerca de los certificados
Guillermo Joseph	- Regionalización organizacional de los sectores populares - Biografías campesinas
José Fabio Quesada	- Promoción social en el sistema intelectual-estatal en Costa Rica - Ubicación algunas categorías dentro de la problemática agraria - Énfasis tenencia de la tierra.

ESCUELA DE RELACIONES INTERNACIONALES

PERSONAL	PROYECTO
Roberto de la Ossa	<ul style="list-style-type: none">- La educación superior y el desarrollo en Costa Rica- Historia de las ideas políticas en Costa Rica- Partidos políticos en Costa Rica
Manuel E. Araya	<ul style="list-style-type: none">- Estudio de mercado para egresados en relaciones internacionales- Aspectos políticos en la negociación de un nuevo tratado sobre el canal de Panamá.- Evaluación práctica de pasantías
Jaime Jana S.	<ul style="list-style-type: none">- Guía de derecho internacional- Teoría general de las relaciones internacionales- Análisis jurídico institucional- Evaluación práctica de pasantías- La función diplomática en C.A. y Panamá
Marina Volio	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo institucional costarricense en el contexto latinoamericano

ESCUELA DE SECRETARIADO PROFESIONAL

PERSONAL	PROYECTOS
Enrique Aguilar	<ul style="list-style-type: none">- Perfil de la secretaria
Zelmira Balmaceda (ver Dpto. de Psicología)	<ul style="list-style-type: none">- Perfil de la secretaria
Ana Isabel Coronado	<ul style="list-style-type: none">- Perfil de la secretaria
Teresita Villalobos	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de los textos usuales de mecanografía
Marta Villamil	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de los textos usuales de mecanografía
Marcos Flores Mora	<ul style="list-style-type: none">- Preparación materiales poligrafados y revisión textos de inglés comercial.

- Ileana Alvarado - . Repercusión de la conquista normanda en idioma inglés
- Ricardo Lankester - . Influencia de la conquista normanda en el idioma inglés
- Margarita Segreda - . Campos de especialización del secretario
- Beleida Ramírez - . Campos de especialización del secretario.

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

PERSONAL

PROYECTOS

- Alf Ammon
 - . Modificación de conducta y su repercusión en estructuras sociales:
Caso de control mental
 - . Modificación de conducta y su repercusión en estructuras sociales:
Caso de acción dinámica y terapéutica en pequeños grupos.
- Carlos Jara
 - . Modificación de conducta y su repercusión en estructuras sociales:
El caso de control mental
 - . Modificación de conducta y su repercusión en estructuras sociales:
Caso de acción dinámica y terapéutica en pequeños grupos
 - . La población estudiantil que ingresa a la UNA.
 - . El pensar psiquiátrico: filosofía y ciencia
 - . Perfil del sociólogo
 - . Condicionantes psicopatológicas de la conducta criminal
- Mark Bogan
 - . Diferenciales del descenso de fecundidad rural-urbana: 1950-1974
 - . Proyección de población de Costa Rica totales y por regiones y sectores
 - . Regionalización de Costa Rica.
- Beatriz Villarreal
 - . Desarrollo del capitalismo agrario y el precarismo en Costa Rica.

- Luis Claramunt
- Aspectos demográficos y actitudinales de los cantones de Santa Cruz, Carrillo y Nicoya
 - Perfil del sociólogo
- Hugo Assman
- Lenguaje científico y lenguaje teológico en forma de librito, con estudiantes parcial de campo y parcialmente documental
 - Perfil del sociólogo
- Luis Fdo. Riba
- Asesoría, orientación y seguimiento en 50 trabajos de investigación sobre realidad histórica, política, social y económica en Costa Rica
- José Fco. Aguilar
- Organizaciones de masas en Costa Rica (énfasis en sindicatos, organizaciones campesinas y comunales)

INSTITUTO DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

PERSONAL	PROYECTO
Farid Ayales	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración del reglamento interior de trabajo de la UNA.- Elaboración de estatutos Asociación pro-universidad necesaria- Elaboración reglamento para otorgar permisos con o sin goce de sueldo- Elaboración de folletos "IESTRA" y "EL IESTRA" en la actualidad y sus proyecciones"- Catálogo sobre el IESTRA- La subordinación jurídica en la relación laboral
Notacha Molina García	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración curricular y esquemas del Iestra- Diagnóstico de la participación obrera- Diagnóstico sobre problemas específicos de la mujer trabajadora- Programación del sistema de evaluación en los certificados del IESTRA
Gerardo Suárez	<ul style="list-style-type: none">- Conflictos colectivos económicos sociales- Convenios colectivos (adm.)

- Ricardo Vargas
- o. Sistemas administrativos en cooperativas industriales de trabajo, especial aplicación en CODESA
 - o. Forma de implementar el contenido del nuevo programa en el área de cooperativas
- Mayrand Ríos
- o. Indices positivos y negativos de la administración de cooperativas cost.
- Juan Carlos Goñi
- o. Elaboración del curriculum para el área de cooperativas
 - o. Indices positivos y negativos de la administración de cooperativas cost.
- Edmundo Serani
- o. Necesidades de administración en las áreas de hotelería, comercio y granos básicos (Convenio UNA-INA)
- Nora Garita
- o. Cámaras patronales en Costa Rica
- Manuel Delgado
- o. Curriculum área cooperativismo
 - o. Organización seminario carrera de administración cooperativa
 - o. Libertad sindical en Costa Rica
- Orlando López Cortés
- o. Legislación registral y catastral
 - o. Otra lectura jurídica
- Vladimir de la Cruz
- o. Historia del movimiento
- Isaías León
- o. Legislación laboral
- Walter Vásquez
- o. Régimen municipal en Costa Rica
- Emilia Naranjo
- o. Aplicación de una fijación de salarios en Costa Rica
- Rafael Medaglia
- o. Reglamento interno de trabajo: caso real de un conflicto colectivo
- Gonzalo Aguilar
- o. Preparación de un compendio de lecciones sobre economía política y otro sobre teoría de la planificación
- Alberto Lanuza
- o. Sistema integrado de estadísticas laborales.
- Roberto Castellanos
- o. Devaluación de la fuerza de trabajo en la Meseta Central

Raimundo Santos
(ver Esc. P.P.S.)

- Hacia una teoría de la organización.
- Brasil:...

Alberto Salom

- Partido Liberación Nacional y movimiento obrero
- La crisis de la educación-formación cooperativas costarricenses

Angel Mansilla

- La crisis de la educación-formación de cooperativas costarricenses

Juan R, Espinoza

- Libertad sindical en Costa Rica

Amaru Barahona

- La adecuada planificación del desarrollo cooperativo en concordancia con las políticas nacionales de desarrollo

Rafael Robles

- La adecuada planificación del desarrollo cooperativo en concordancia con las políticas nacionales de desarrollo

PROYECTOS DE INVESTIGACION DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
(1977)

ESCUELA	NOMBRE DEL PROYECTO	INVESTIGADOR PRINCIPAL
HISTORIA	1. La ganadería en Costa Rica 1750-1950	Lowell Gudmundson
	2. La explotación bananera en Costa Rica 1880-1990	Jeffrey Casoy
	3. Estudio dinámico Población Guanacaste	Herman Tjarks
	4. Análisis Part. de Población en base a los Reg. Parroquiales.	Herman Tjarks
	5. El Movimiento obrero en Costa Rica desde sus inicios a 1930.	Carlos L. Fallas
SOCIOLOGIA	1. Terapia Social: a) Análisis contextual y terapia activa b) PROPLAN: Programaperson. y planes de vida.	Aif Ammon
IEÉTRA	1. Historia de las Relaciones Laborales en Costa Rica.	Vladimir de la Cruz
Esc. Planificación	1. Política institucional vista desde su acción en las organizaciones populares, 2. Autobiografías campesinas.	José T. Quesada
ECONOMIA	1. El desarrollo de la industria en Costa Rica.	Fernando Herrero
	2. Las empresas públicas en Costa Rica.	C. Murillo/M.E. Trejos
	3. El universo cafetalero.	Guillermo Paz
	4. La inversión extranjera en la Economía costarricense.	Juan J. Muñoz

ESCUELA	NOMBRE DEL PROYECTO	INVESTIGADOR PRINCIPAL
PSICOLOGIA	1. Desarrollo instrumentos para detección de deficiencias en la Educación	Barr Healy
	2. Diagnóstico de problemas psicológicos de la población estud. UNA	Herman Lucke
	3. Estudio de Moral.	Elia Ana Monge
SECRETARIADO P.	1. Perfil del Secretariado Profesional II parte.	Zelmira Balmaceda
	2. Investigación bibliográfica según textos de mecanografía.	Teresita Villalobos
	3. Investigación bibliográfica según textos de archivos.	Margarita Segreda
IDESPIC	1. Población y fecundidad en Costa Rica	Luis Rosendo B.
	2. Migraciones internas en Costa Rica	José F. Villalta
	3. Población y vivienda de interés Social.	Rodrigo Carreras
	4. Población y desarrollo agrícola	Olga Ma. Acuña

FUENTE: Encuesta realizada con motivo del Seminario de Evaluación de Facultad.

yaz

INVESTIGACIONES 1978

UNIDAD	INVESTIGADOR	PROYECTO
Historia	German Tjarks	Análisis dinámico y estático de la Población Cost. hasta 1927
	Raymundo Brenes	La inmigración extranjera a C. R., 1850-1900
	Lowell Gudmundson	La ganadería en C.R. 1750-1850
	Mario Herrera	Análisis del movimiento, de precio y salarios en C.R.
	Carlos Luis Fallas	Historia del movimiento obrero en Costa Rica
Sociología	José María Blanch	Perfil profesional del sociólogo en Costa Rica
	Damaris Salas P.	Estrategia de análisis coyuntural del fenómeno socio-político en Costa Rica.
Planif. P.S.	Olga Goldemberg	Autobiografías campesinas
Iestra	Raimundo Santos	Los trabajadores del Sector Manufacturero en Costa Rica.
Secret. Prof.	Zelmira Balmaceda	Perfil del profesional en Secretariado,, II parte.
	Teresita Villalobos	Manual de mecanografía para Secretariado Profesional
	Margarita Segreda	Sistemas y organización de archivos
Relaciones Int.	Enrique Gutiérrez	Demanda laboral y perfil profesional del graduado en Relaciones Internacionales
Economía	Ma. Eugenia Trejos	Las empresas públicas en el proceso de acumulación de capital en Costa Rica.
Psicología	Barr Healy	Desarrollo instrumentos detección deficiencias en la Educación
	Graciela Blanco	Medición actitudes hacia contaminación ambiental.

	Gabriela Fernández	Diagnóstico problemas Psicológicos estudiantiles.
Idespo	Olda Acuña	Factores socioeconómicos y psicológicos explicativos de fecundidad.
	José Fco. Villalta	Migraciones internas en Costa Rica: Período 1958-1973
	Carlos Denton	Desarrollo agrícola y población
	Rodrigo Carreras	Población y vivienda de interés social
Ciclo Básico		Diagnóstico de los programas de enseñanza media y formación y suf. de conocimientos de sus egresados.
		Estudio y análisis del Certificado Propedéutico de Ciencias Sociales como Unidad Académica
	Enrique Jiménez	Proceso de urbanización y desarrollo capitalista en Costa Rica: 1950-1973

21/6/79
yaz

INVESTIGACION 1979

UNIDAD	INVESTIGADOR	PROYECTO
UCID	Susana Torme F.	Centon de Documentación
Dpto. Economía	M ^o Eugenia Trejos	Proyecto de Formación en Investigación y Docencia.
Planificación y P.S.	M ^o Eugenia Pérez	Teoría e Instrumental Profesional de la Promoción Social
	Francisco Morera	Institucionalidad del Estado en Costa Rica
	Enoch Adames	Formas de Estructuración Ideológica y Diferenciación Social en el Agro Costarricense.
	Hannia Franceshi	Sistematización de las Experiencias de Trabajo Promocional de los Estudiantes de la Escuela de Planificación y Promoción Social con organizaciones Populares.
	Federico López	Formas Asociativas de producción y Lucha Social en Costa Rica.
Ciclo Básico	Manuel Argüello	Superpoblación, Pauperismo, y Movimiento Urbano.
	Ovide Menin	Talleres de Comunicación: Métodos y Contenidos.
Historia	Gertrud Peter	Análisis de Salarios y Precios en Costa Rica. 1850-1950.
	Edwin González	Análisis Dinámico de la Población de Costa Rica.
	José Antonio Salas	La Transformación Socio-Económica de Turrialba. 1821-1950.
Idespo	Carlos Denton	Situación de los ciudadanos de tercera edad en Costa Rica.
	Marcos Bogan M.	Migraciones Internacionales: El Caso de Costa Rica
	Olda Acuña B.	La participación femenina en la actividad económica costarricense.
	Justo Aguilar	Los asentamientos Humanos en la Meseta Central de Costa Rica.

	Guillermo Sandoval	La Fecundidad y el Hombre Costarricense
Iestra	Fernando Trejos	Definición del Proceso de Trabajo en Costa Rica.
Psicología	Abelardo Brenes	La profesión del Psicologo en Costa Rica.