

## SOLICITUD DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

“Estrategia para la capacitación y desarrollo del capital humano que labora en los CECUDI

“Estrategia para la transferencia de conocimiento y sensibilización orientado a capacitar a las familias en la responsabilidad compartida e igualitaria de todos los miembros con el cuidado y desarrollo integral de la población objetivo”

<b>Nombre de la investigación</b>	Análisis del impacto de los procesos de formación generados a partir del proyecto FIAID de la Universidad Nacional sobre las prácticas profesionales y creencias epistemológicas de profesionales encargados de servicios de atención a la primera infancia
<b>Nombre de la/s persona/s facilitadora/s</b>	Dra. Dora Hernández Vargas M.Sc. Michael Padilla Mora
<b>Áreas de conocimiento</b>	Pedagogía, Psicología cognitiva
<b>Áreas Temáticas</b>	Evaluación, prácticas profesionales, creencias epistemológicas
<b>Número de horas</b>	40
<b>Costo</b>	Asumido por el proyecto <i>Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del Desarrollo de niñas y niños en Costa Rica (FIAID)</i> División e Educación Básica – Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional

### Reseña:

Esta investigación tiene como objetivo principal evaluar la influencia de las capacitaciones desarrolladas en el marco del proyecto Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del Desarrollo de Niñas y Niños en Costa Rica (FIAID) sobre las prácticas profesionales y las creencias epistemológicas de los participantes.

Desde el 2021 la Universidad Nacional, a través del proyecto FIAID, a apoyado a la Secretaría Técnica de la Red Nacional de cuidado para el

desarrollo del curso “*Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI*”. En esta fase del proyecto, resulta de importancia valorar el impacto de estos cursos sobre las prácticas profesionales y las creencias epistemológicas de los participantes.

La metodología de investigación combina métodos cuantitativos y cualitativos, incluyendo cuestionarios estructurados, grupos focales y observaciones en entornos laborales, con un análisis exhaustivo utilizando herramientas como R y NVivo. La triangulación de datos asegura la validez y confiabilidad de los resultados.

Los hallazgos proporcionarán información valiosa para el desarrollo de programas de formación más efectivos, fortaleciendo las capacidades de los profesionales en primera infancia y promoviendo políticas públicas que garanticen un impacto positivo en la calidad de los servicios ofrecidos.

### **Descripción:**

El proyecto "Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del Desarrollo de Niñas y Niños en Costa Rica (FIAID)" se encuentra en su cuarta fase y tiene como objetivo evaluar el impacto de la formación brindada a profesionales encargados de la atención a la primera infancia. Específicamente, el estudio busca entender cómo estas formaciones han influido en sus prácticas profesionales y en sus creencias epistemológicas, asegurando que sus intervenciones sean inclusivas, efectivas y basadas en evidencia.

En la fase anterior, se llevaron a cabo cursos de formación para estos profesionales, y la presente fase se centra en comparar los resultados entre quienes recibieron dicha formación y quienes no.

### **Requisitos de ingreso:**

-Haber participado en el curso *“Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI”* (2021-2024) = 26 docentes

-No haber participado en el curso *“Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI”* (2021-2024) = 26 docentes

### **Perfil de entrada:**

Docentes que llevaron el curso= 26

Docentes que no llevaron el curso= 26

### **Perfil de Salida/Competencias:**

Profesionales con prácticas más inclusivas y fundamentadas en evidencia, y con una visión más integral sobre las creencias epistemológicas relacionadas con la atención a la primera infancia.

### **Objetivo General**

Evaluar el impacto de los procesos de formación ofrecidos en el marco del proyecto FIAID sobre las prácticas profesionales y creencias epistemológicas de los participantes.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar cambios en las prácticas profesionales de los participantes después de la formación.
2. Analizar las creencias epistemológicas en relación con los servicios de atención a la primera infancia.

3. Comparar resultados entre participantes que recibieron la formación y un grupo de control.

### **Metodología**

La investigación se enfoca en fortalecer la formación continua de profesionales responsables de servicios de atención para la primera infancia en Costa Rica, evaluando el impacto de estos procesos en sus prácticas y creencias profesionales.

### **Participantes**

La muestra incluye a 52, personas, 26 de ellas participantes en el curso *“Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI”* durante el periodo 2021-2024 y 26 personas no participantes en dicho curso. Se enviarán invitaciones por correo electrónico y se adjuntará un consentimiento informado para ser completado por quienes accedan a participar en el estudio. La mitad de los participantes habrá llevado el curso, mientras que el grupo de control no tendrá esta experiencia previa.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

1. **Cuestionarios:** Diseñados y validados por expertos, medirán cambios en prácticas y creencias profesionales mediante una escala tipo Likert de 7 puntos y preguntas abiertas. Los datos serán analizados con software especializado como R.
2. **Grupos focales:** Se desarrollarán 3 grupos con 6 a 10 participantes cada uno, utilizando sesiones virtuales de 60 minutos para explorar en profundidad los cambios percibidos en prácticas y creencias. Las sesiones serán grabadas, transcritas y analizadas cualitativamente.
3. **Observaciones directas:** Tres a cuatro visitas permitirán evaluar la implementación de cambios derivados de la formación. Las

observaciones se realizarán con guías estructuradas y se asegurará la confiabilidad interobservador.

### Triangulación y análisis

Los datos recolectados serán integrados y analizados mediante métodos cualitativos y cuantitativos para garantizar la validez de los hallazgos, explorando el impacto de la formación en los servicios.

### Contenidos y Cronograma

Se adjunta cronograma del proyectado para el estudio:

AÑO		2025	
OBJETIVO	ACTIVIDAD	ENE-JUL	AGO-DIC
Evaluar el impacto de los procesos de formación ofrecidos en el marco del proyecto FIAID sobre las prácticas profesionales y creencias epistemológicas de los participantes.	1.1.1. Diseño y aplicación de cuestionario	X	
	1.1.2. Análisis de resultados del cuestionario		X
	1.1.3. Diseño y aplicación de 4 Grupos Focales	X	
	1.1.4. Análisis de resultados de los Grupos Focales		X
	1.1.5. Diseño y aplicación de 4 observaciones	X	
	1.1.6. Análisis estadístico de observaciones		X

### Evaluación

La evaluación incluirá una combinación de análisis cuantitativos y cualitativos para garantizar la validez y efectividad de los instrumentos y resultados del proyecto. Inicialmente, se realizarán análisis factoriales exploratorios para validar los cuestionarios, seguidos de sesiones con expertos para refinar los ítems definitivos. Una vez aplicados los cuestionarios, se procederá a analizar las respuestas mediante correlaciones y regresiones logísticas, evaluando diferencias significativas en prácticas y creencias entre participantes formados y no formados.

Las respuestas abiertas y las transcripciones de los grupos focales se analizarán utilizando redes semánticas para identificar patrones y divergencias. Además, se generarán tablas de contingencia para validar

coincidencias entre los distintos métodos. Estos hallazgos se incorporarán en una guía de observación, cuyos resultados permitirán construir diagramas comparativos de prácticas y creencias entre ambos grupos de participantes.

Para mejorar los cursos de formación, se priorizarán los aspectos con valoraciones promedio iguales o menores a 7.0, así como los comentarios frecuentes en preguntas abiertas. Este enfoque integral asegurará una evaluación robusta y útil tanto para la investigación como para la mejora continua de los procesos formativos.

### **Creación y recolección de datos**

Los procedimientos de creación y recolección de datos se basan en los métodos establecidos en la metodología. Los datos recolectados serán almacenados de manera organizada en carpetas independientes, ordenadas cronológicamente según la fecha y el medio de recolección. Para garantizar su integridad, las bases de datos se replicarán en dos servidores independientes y se actualizarán trimestralmente.

### **Documentación y Metadatos**

La base principal se almacenará en formato .csv y contará con un archivo de etiquetas desarrollado en PSPD para describir las variables de interés. Este archivo incluirá detalles sobre tipo de dato y magnitud de los valores. Toda la documentación conservará metadatos de creación y modificación generados por el sistema operativo. Los académicos y asistentes previamente entrenados tendrán acceso para ingresar datos y realizar análisis descriptivos para identificar posibles errores o necesidades de limpieza.

### **Cumplimientos Éticos y Legales**

Los datos serán anonimizados para garantizar que no se pueda asociar información con los participantes. Los datos estarán protegidos por la Ley Reguladora de Investigación Biomédica (Ley N° 9234) y su artículo 23. No se

---

recolectará información sobre militancia política, orientación sexual o religión. Todos los datos estarán disponibles durante la vigencia del proyecto y serán eliminados cinco años después de su finalización. Además, los productos del análisis estarán bajo licencia *Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual (CC BY NC SA)*.

### **Acceso y Seguridad**

El acceso a las bases de datos estará restringido mediante usuarios y contraseñas únicas para cada colaborador, asegurando la trazabilidad de los cambios. En las transcripciones de los grupos focales, los nombres de los participantes serán reemplazados por códigos para evitar riesgos asociados a las expresiones sobre los servicios o procesos formativos. Una vez anonimizados, los datos serán accesibles al público durante cinco años tras la finalización del proyecto. Los resultados del estudio serán compartidos con la Secretaría Técnica de la REDCUDI y con los participantes que así lo deseen.

### **Propiedad**

Dado que los datos se recolectan durante horarios laborales financiados por la Universidad Nacional, su propiedad intelectual será atribuida a esta institución.

### **Referencias**

AICBT Ltd. (2023). *Power calculator* [Aplicación en línea]. Disponible en: <https://www.ai-therapy.com/psychology-statistics/power-calculator>.

Cerdas, A. I. (2016). *Lecciones aprendidas en el diseño e implementación del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo del Niño y la Niña (SAIID-RISA) 2005-2016. Experiencia de Costa Rica*. San José: Organización Panamericana de la Salud.

Consejo de Rectoría (2022). *Plan de mediano plazo institucional 2023-2027*. Heredia: Universidad Nacional.

Escobar, J. y Bonilla-Jiménez, F. (2017). *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica*. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, 9(1). Pp. 51-67. Recuperado de: <http://www.tutoria.unam.mx/sitetutoria/ayuda/gfocal-03122015.pdf>

GNU Project. (2015). GNU PSPP for GNU/Linux (Version 0.8.5) [Computer Software]. Boston, MA: Free Software Foundation. Available from: <https://www.gnu.org/software/pspp>

Jiménez, L., López, N., Morera, M. y Vargas, A. (2021). *Aportes de las prácticas y creencias de las docentes, y de la creación de audiovisuales para el trabajo a distancia con las familias usuarias del "Servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los 6 años" para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia* [Tesis de Licenciatura no publicada]. Universidad Nacional de Costa Rica.

McHugh M. L. (2012). *Interrater reliability: the kappa statistic*. *Biochemia medica*, 22(3), 276–282.

Microsoft, Corp. (2018). *Microsoft Excel* [App de escritorio]. Disponible en: <https://office.microsoft.com/excel>

Microsoft, Corp. (2023) *Microsoft Teams* (Versión 1.6.00.4472) [App de escritorio]. Disponible en: App Store. <https://apps.apple.com/us/app/microsoft-teams/id1113153706>

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (2022). *Plan nacional de desarrollo e inversión pública "Rogelio Fernández Güell" 2023-2026*. San José: MIDEPLAN.

R Core Team (2020). *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>

---

Zoom Video Communications, Inc. (2020). *ZOOM cloud meetings* (Version 4.6.9) [App de escritorio]. Disponible en: App Store. <https://apps.apple.com/us/app/zoom-cloud-meetings/id546505307>

**\*Observación:** Donde no aplica indicar en las casillas o espacios correspondientes.

**Contactos:**

Dra. Dora Hernández Vargas: [dora.hernandez.vargas@una.cr](mailto:dora.hernandez.vargas@una.cr)

M.Sc. Michael Padilla Mora: [mpadillamora@gmail.com](mailto:mpadillamora@gmail.com)