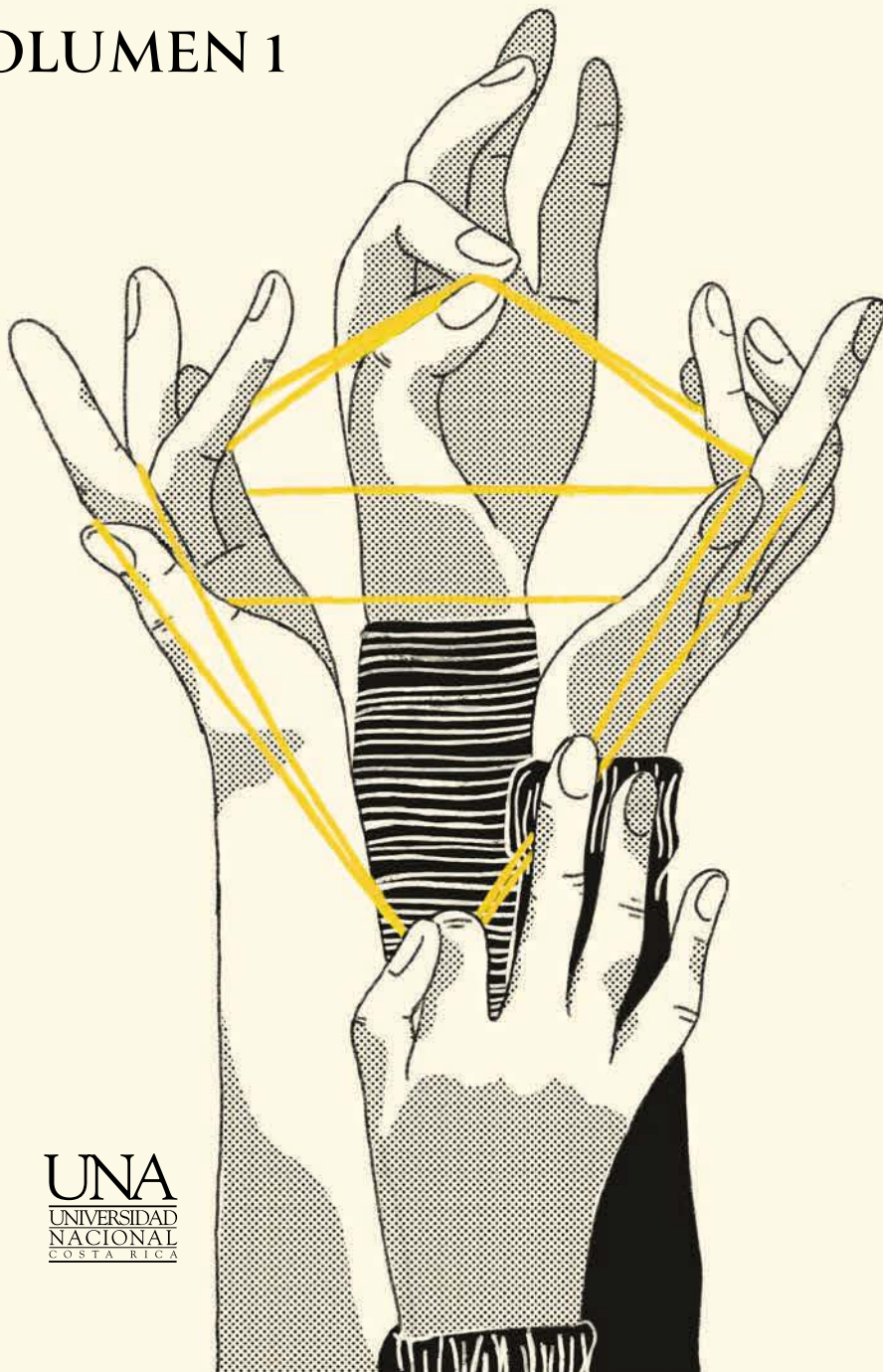


COMPILADORES-EDITORES:
LUIS DIEGO MORA Y ÁLVARO MARTÍN PARADA

ENFOQUES TEÓRICOS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA VOLUMEN 1



Línea de base con evaluación rápida,
metodología para la investigación del trabajo
infantil y adolescente en zonas fronterizas y
territorio indígena costarricense

Ángel Ortega Ortega
José Ramón Espinoza Góngora

Las formas extremas de explotación de niñas, niños y adolescentes trabajadores (NNAT) existen y persisten. Estas son en especial difíciles de investigar debido a su carácter oculto, ilegal y muchas veces criminal. Esta ponencia describe la formulación de una propuesta metodológica validada dentro de procesos de extensión e investigación en la Escuela de Planificación y Promoción Social, un instrumento que guiará los devenires investigativos y de extensión sobre el trabajo infantil y adolescente, en particular en zonas fronterizas y territorios indígenas. Actualmente, estos lugares presentan enormes barreras que impiden comprender las diversas formas y condiciones a las cuales están expuestos los NNAT. En estos espacios territoriales, la ocurrencia de las peores formas de trabajo infantil y adolescente está oculta o solapada del escrutinio público. La esclavitud, la servidumbre por deudas, la trata, la explotación sexual comercial, el uso de los niños, niñas y adolescentes en el tráfico de drogas, así como las formas de trabajo peligrosas, son consideradas peores formas de trabajo infantil.

Ahora bien, según UNICEF (2014), los grupos de edades que conforman este porcentaje de trabajo infantil se dividen de la siguiente manera: el grupo de niños y niñas entre 5-11 años corresponde al 48%, el grupo de niños y niñas entre 12-14 años corresponde al 28%, y solo un 24% pertenece al grupo entre 15 y 17 años. Los datos anteriores reflejan que las poblaciones más vulnerables a sufrir trabajo infantil son los niños y niñas entre 5-11 años.

Con respecto al género, para UNICEF (2014), 88 millones son hombres y 64 millones son mujeres, lo que muestra que, en los últimos años, no existe una diferencia significativa en cuanto a género en la incidencia mundial de niños y niñas trabajadores.

Sin embargo, en la categoría de los adolescentes, en la cual trabajan más hombres que mujeres, esta disparidad se puede deber al hecho de que las mujeres suelen trabajar en su propio hogar con sus familias y, por ello, no se cuentan con los datos necesarios, ya que son de difícil acceso para ser contabilizados. En todos los grupos de edad, los niños y adolescentes superan en número a las niñas en los trabajos peligrosos; aproximadamente la mitad de los niños trabajadores se encontraban en situaciones peligrosas.

Estos datos anteriores son alarmantes a escala mundial, ya que, a pesar de los esfuerzos realizados, no se ha podido erradicar por completo el trabajo infantil, y siguen existiendo enormes focos de trabajo infantil en todo el mundo, principalmente en regiones como África (19,6%), Asia y el Pacífico (7,4%), así como América (5,3%). En estas zonas, los porcentajes de trabajo infantil todavía son muy significativos, dejando muy poco margen de desarrollo a las poblaciones más vulnerables ([UNICEF, 2014](#)).

Por tal razón, estas circunstancias que rodean a los niños, niñas y adolescentes trabajadores, en especial aquellos sometidos a las peores formas de trabajo infantil, hacen necesario ampliar los abordajes metodológicos para generar conocimiento sobre los tipos de trabajo que realizan, el contexto geográfico en el cual se produce, y cómo y por qué estos niños, niñas y adolescentes son explotados. Cuáles son los factores que provocan esta condición de vulnerabilidad, edad de inicio de trabajo, características del hogar, promedio de escolaridad, proyecto de vida, etc. De ahí que, desde los años noventa, la OIT y el UNICEF luchan de modo progresivo desarrollando metodologías de medición del trabajo infantil y adolescente (TIA), de manera que los países se conviertan en protagonistas en la lucha contra el trabajo infantil y adolescente.

Esta realidad en nuestro país pone de relieve la importancia de sistemas sólidos, fiables y coherentes que permitan medir el fenómeno del trabajo infantil y adolescente. En los últimos años

se ha presenciado un cambio radical en lo que se refiere al conocimiento del trabajo infantil y adolescente. El sentimiento de desesperanza y resignación que prevalecía con anterioridad al respecto y la impresión de que por lamentable que fuese, era poco lo que podía hacerse para prevenir y eliminar el trabajo infantil y adolescente, muy arraigado en la pobreza y en los patrones culturales, han dado paso a una toma de conciencia, de que hoy no solo es posible, sino urgente erradicar al menos las formas más inaceptables de trabajo infantil y adolescente.

Sin embargo, la medición del trabajo infantil y adolescente, así como sus diferentes formas, dentro de nuestro país, no es en absoluto fácil. El trabajo infantil y adolescente, al igual que muchos otros fenómenos sociales y económicos, no puede medirse con una regla ni pesarse en una balanza, su medición plantea diversos y complejos problemas de orden conceptual, metodológico y ético, que debe ser contemplado desde una óptica integral y bajo un marco amplio, así como de diversos saberes que le den forma a metodologías de análisis de todas las condiciones que rodean el trabajo infantil y adolescente en territorios indígenas.

Por tal razón, la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional, en un análisis académico multidisciplinario de las condiciones que rodean el trabajo infantil y adolescente, desde procesos de extensión e investigación, establece algunas líneas importantes de discusión, que conllevan a la formulación de esta metodología de Investigación, denominada, Línea de Base con Evaluación Rápida (ILBER), algunas reflexiones que sirvieron para la formulación de dicha metodología tenemos:

1. Cuáles serían los procesos metodológicos que sostendrían el desarrollo de una combinación de línea de base con evaluación rápida para un acercamiento viable de las circunstancias que rodean el trabajo infantil y adolescente.
2. Para obtener datos exhaustivos en territorios indígenas y fronterizos sobre el trabajo infantil y adolescente, y sus peores formas, es necesario combinar dos o más métodos de recopilación de datos, de forma que se complementen en su exploración e impacto (Línea de Base y Evaluación Rápida).

3. Dada la naturaleza histórica del trabajo infantil y adolescente en territorios indígenas y fronterizos, es importante los métodos cualitativos, ya que permiten reunir información acerca de las circunstancias laborales y de vida de los niños, niñas y adolescentes, a través de diversas técnicas, aplicando métodos rápidos y simples dentro de zonas geográficas definidas, pequeñas comunidades, pueblos, o zonas urbanas.
4. Que los métodos cuantitativos permiten aplicar métodos estadísticos, indicadores establecidos, relacionados con el trabajo infantil y adolescente, de manera que son una estimación fiable en relación a su incidencia y correlación con variables predeterminadas.
5. Es necesario un cuadro de definiciones teóricas y jurídicas del trabajo infantil y adolescente, que proporcionen una base sólida al estudio, de tal manera que sus resultados tengan una repercusión amplia en la formulación de políticas y programas.
6. Se deben establecer indicadores interseccionales relacionados con el trabajo infantil y adolescente, como: sexo, grupo etario, ocupación, rama de actividad económica, situación del empleo, asistencia a escuela, colegio, ubicación geográfica, edad histórica laboral, caracterización del hogar, etc. Así como información básica sobre las características socioeconómicas de la persona menor de edad, tales como, nivel y logros en materia de educación, el tiempo que los NNA dedican a diversas actividades no escolares, el nivel de ingresos o gastos de su hogar, y las repercusiones que sus actividades económicas tienen en su desarrollo psico-emocional.
7. Obtener una estimación inicial (línea de base) de la incidencia del trabajo infantil y adolescente en un área geográfica determinada permite poder focalizar los recursos a esos espacios, lo cual trae como consecuencia acertados modelos de intervención y cambios sociales.
8. Es necesario el enfoque de género desde un enfoque de interseccionalidad, de manera que la recopilación de la información permita hacer relaciones y análisis entre las enormes brechas en el plano de explotación laboral, sexual, que sufren las mujeres y hombres en territorios indígenas y fronterizos.

Estas argumentaciones derivadas de la multidisciplinariedad académica configuran una nueva forma de abordar las circunstancias que rodean el trabajo infantil y adolescente en la Escuela de Planificación y Promoción Social, donde el estudio de las problemáticas del trabajo infantil y adolescente se aborda desde el 2018 en procesos de extensión e investigación, apegados a una metodología de investigación dinámica y funcional, que permitió el acceso y la generación de información, así como a la validación y los resultados relevantes de este proceso asumido con suma responsabilidad.

Desde esta perspectiva, la Investigación de Línea de Base con Evaluación Rápida (ILBER) se posiciona como un instrumento de investigación, una metodología innovadora que emplea estrategias de recopilación de datos simultáneas, focalizada de previo en la construcción de una línea de base objetiva, mediante la selección de variables o indicadores, que permiten captar las condiciones iniciales o existentes del fenómeno en un determinado espacio, así como la valoración cruzada y la obtención de información paralela mediante una evaluación rápida, basadas en revisiones del contexto (mapas sociales, mapas temáticos, cartografías sociales), consultas con líderes y lideresas de la comunidad, informantes clave y observadores de campo, cuestionarios semiestructurados, entrevistas muy definidas y observación puntuales.

Bajo esta lógica, se desprenden las Fases en la Metodología de Investigación con Línea de Base y Evaluación Rápida (ILBER); la mejor forma de considerar esta metodología de Investigación de Línea de Base con Evaluación Rápida es como una serie de pasos y actividades recomendadas. El énfasis que se le dará a cada aspecto variará de una ILBER a otra, dependiendo de los diversos factores propios de cada investigación. Los investigadores de una ILBER no necesariamente seguirán el orden establecido, pero sí se deben tomar en cuenta ciertos elementos de esta metodología. En ciertos casos, algunas de las fases requerirán de más tiempo; otros podrán ser modificados; y aún otros no serán del todo factibles. De seguro, sea necesario que el equipo de investigación adapte el material de base, de manera particular cuando investiguen poblaciones que son poco accesibles o que

resultan ser muy sensibles, debe ser abordado con cuidado, reserva y con las técnicas de recolección de datos adecuados.

Sin embargo, siempre que sea posible, los procedimientos de una ILBER deben estandarizarse. Esto permite una mejor comparación de datos de contextos diversos. La estandarización debe considerarse en todas las etapas de la investigación, desde el diseño de la encuesta y el muestreo hasta el procesamiento de los datos, del informe de investigación y de la difusión.

A continuación, se describen las fases y los aspectos básicos, que conforman la ILBER, de manera que se pueda establecer una ruta adecuada de la investigación, para optimizar el tiempo de ejecución de esta:

A. Planificación y preparación:

Para garantizar una investigación fluida, antes de efectuar una ILBER, es necesario invertir tiempo en el establecimiento de ciertas acciones de suma relevancia como son:

1. Planteamiento de objetivos.
2. Selección y capacitación de equipo multidisciplinario.
3. Designación de usuarios finales (beneficiarios finales de los resultados de la investigación).
4. Presupuesto total proyectado para la investigación.
5. Construcción del Marco Conceptual de la investigación.
6. Definición de dimensiones temáticas acorde al objeto de estudio (por ejemplo: pobreza, educación).
7. Selección de indicadores (por ejemplo: línea de pobreza) que se correlaciona con la variable dependiente del objeto de estudio (en este caso: el trabajo infantil y adolescente).
8. Construcción de guía de índice, indicadores, variables, tasas relacionadas con el objeto de estudio.
9. Construcción de línea de base que permita captar las condiciones iniciales o existentes del fenómeno en estudio en determinado lugar.
10. Formulación de la logística de trabajo de campo.
11. Construcción de instrumentos de investigación viables.

12. Prueba piloto de instrumentos diseñados.

B. Determinación de aspectos metodológicos

1. Ámbito geográfico (localización espacial del área de investigación).
2. Duración de la ILBER.
3. Alcances de la investigación (los fines que busca la investigación y sus repercusiones).
4. Método de muestreo (proceso de seleccionar un conjunto de individuos de una población con el fin de estudiarlos y poder caracterizar el total de la población).
5. Actividades u ocupaciones de NNA (conforme al referente conceptual, se enfatiza en las actividades laborales y ocupacionales o trabajos informales que realizan los NNA).
6. Tipos de información (información que se obtuvo a través del uso de técnicas cuantitativas y cualitativas, a fin de complementar cifras y hechos que permitan la mejor comprensión del fenómeno).
7. Instrumentos aplicados (instrumentos de recolección de la información para cada informante).
8. Cobertura alcanzada según instrumento (cobertura prevista por los instrumentos aplicados).

C. Realización de la investigación (trabajo de campo).

1. Constitución de una comisión de enlace que favorece el desarrollo de acciones puntuales del estudio.
2. Ubicación exacta de sitios de trabajo y ocupaciones de NNA.
3. Identificación y entrevistas con informantes claves.
4. Ubicación de sitios representativos de observación.
5. Sesiones con grupos focales.
6. Desarrollo de entrevistas individuales.
7. Desarrollo de sesiones de grupo control con la comisión de enlace.
8. Vistas a instituciones enmarcadas en el fenómeno a investigar.

D. Procesamiento de información para el análisis de resultados.

1. Captura de datos.
2. Triangulación de datos.
3. Evaluar las tendencias emergentes.
4. Análisis de resultados.

E. Redacción del informa final:

Es la expresión resumida de los principales aspectos derivados de los resultados del estudio. Los elementos explicados anteriormente son elementos básicos que conforman las fases de una ILBER, no son elementos rígidos, puedan ser ampliados o reducidos en su funcionalidad, queda a criterio de los investigadores y en su amplitud de conocimiento y profundización del fenómeno de trabajo infantil y adolescente.

Aunque la ILBER es un proceso de investigación secuencial, los componentes específicos de la investigación variarán de acuerdo con el enfoque particular de cada investigación, los recursos disponibles y las oportunidades en un área geográfica determinada, siempre es importante poder referenciar con detalle las fuentes de información que rodea a los NNA.

Esta Investigación de Línea de Base con Evaluación Rápida (ILBER) asimila una serie de costumbres y técnicas diversas de investigación, que ofrecerán una forma única de evaluar la información sobre NNA trabajadores. Esta proporciona un esquema detallado desde el inicio del fenómeno a investigar (línea de base), donde los investigadores pueden aprovechar y adaptar a cada condición específica de su investigación, de ahí que la adaptabilidad básica es uno de los mejores componentes metodológicos de esta forma de investigar.

También por su característica enfocada en un territorio específico con incidencia a escala local o regional, se puede adaptar a las áreas de investigación, donde existen concentraciones sustanciales de los NNA trabajadores y se puede ajustar con rapidez para tomar en cuenta las diferencias en los sectores, las industrias o en las situaciones locales de trabajo infantil y adolescente.

Ahora bien, tiene la peculiaridad de enfocarse en las causas y los determinantes (cambiantes) del trabajo infantil y adolescente, en los niveles de base e intermediarios, así como en la división del trabajo por género, que diferencia las mujeres de los hombres a través de la educación social que reciben y el lugar que ocupan en el mundo laboral.

Otro punto valioso de esta metodología es la creación de una guía con índices, indicadores, variables, tasas, capaces de poder establecer un vínculo directo con las formas de trabajo infantil y adolescente, capaz de determinar las causas y de cómo suprimiendo dichas causas podemos disminuir su incidencia, bajo la construcción de programas y proyectos.

De ahí que este nivel de investigación complementaria puede mucho más de lo que lo harían unidades más grandes, aportar mejores explicaciones del porqué los niños, niñas y adolescentes trabajan, e indicar así la mejor manera de ayudarlos. Los programas y proyectos por lo general se introducen a escala local y comunitaria, por lo que es útil la comprensión de las dinámicas del trabajo infantil y adolescente en estos niveles, incluyendo las diferencias de género, para proponer alternativas.

En definitiva, la investigación del trabajo infantil y adolescente puede significar un reto gigantesco, aunque ciertas ocupaciones infantiles son menos difíciles de explorar que otras. Por ejemplo, los niños y niñas trabajadores de la calle, en las cabeceras de los cantones y pueblos aledaños, ya han sido tema de estudio, por diversas iniciativas a mediano y largo plazo. Estos niños y niñas son visibles y, por lo tanto, pueden ser identificados y abordados con facilidad. La mayor parte de los demás NNA en condiciones de explotación laboral, es más difícil localizar e investigar, tal es el caso, por ejemplo, de los NNA que trabajan en zonas rurales aisladas, establecimientos urbanos, dentro de hogares.

Son muchos y diversos los factores que determinan si ciertas poblaciones específicas son de fácil acceso o no, pero es seguro que existen y que no están siendo favorecidas de alguna manera con la legislación de protección.

Algunas categorías de niños, niñas y adolescentes trabajadores que están implicadas en algunas formas de trabajo infantil y

adolescente, comúnmente conocidas como trabajo oculto. Entre ellas, se encuentran los NNA que:

- ▶ Están sometidos a la explotación sexual comercial.
- ▶ Son trabajadores domésticos (en su mayoría niñas) que trabajan y viven en hogares de terceros.
- ▶ Están involucrados en actividades criminales o tráfico de drogas.
- ▶ Son víctimas de trata con fines ilícitos.
- ▶ Están bajo régimen de servidumbre por deudas.

Otra población de difícil acceso son aquellas denominadas como trabajadores móviles, que son poblaciones de niños, niñas y adolescentes trabajadores, que tienen una gran movilidad ocupacional y/o geográfica, ya que estos y estas cambian de un lugar de trabajo a otro, o de su comunidad de residencia a otros lugares de trabajo y luego regresan. También se valoran aquellos que trabajan de modo permanente en sitios bastante dispersos en todo el territorio nacional. O aquellos que forman parte de la migración rural-urbana, por temporadas o en forma permanente. Cuando estos fenómenos se dan, por lo general los investigadores siguen la ruta de traslado de los NNA por meses, desde las zonas de trabajo hasta su regreso a la comunidad de origen. Esto puede implicar viajes a lugares alejados y peligrosos, lo cual a veces causa serios problemas de transporte y riesgo por parte de los investigadores.

Estos cambios ocupacionales pueden complicar aún más los cambios geográficos. Muchos NNA están involucrados en las peores formas de trabajo infantil y adolescente solo de manera transitoria. Por ejemplo, es posible que la participación tanto de niñas, niños y adolescentes, en la explotación sexual comercial, coincida con la temporada turística alta en litorales o en áreas urbanas, mientras que su ocupación normal puede ser en la agricultura, en un ambiente rural. O bien, las niñas migran a las áreas urbanas, como trabajadoras domésticas y viven en los hogares donde trabajan, lo cual les dan enormes posibilidades de ser víctimas de explotación sexual comercial.

Otros ejemplos de investigaciones de alto riesgo han sido:

- ▶ NNA víctimas de trata, en cuyo caso los traficantes/explotadores pueden hacer uso de violencia criminal.
- ▶ NNA (principalmente niños, adolescentes) que trabajan en las áreas de fábricas y donde los empleadores o sus guardas podrían utilizar la violencia para amenazar y mantener alejados a los posibles observadores e investigadores.
- ▶ Traficantes de drogas y “mulas o burros” (tanto niños como niñas, adolescentes) implicados en el comercio de drogas ilegales.
- ▶ NNA que trabajan en la agricultura, en áreas en donde los empleadores de fincas o plantaciones podrían tener un monopolio o dominio similar al de una mafia de cierto cultivo o instalación procesadora (el caso de la piña, naranja, pesca).
- ▶ Vecindarios, comunidades, territorios, con agua contaminada e higiene ambiental inadecuada, que ponen en riesgo la salud de los investigadores, al igual que la de sus habitantes (precarios, territorios indígenas).

Los investigadores que se encuentran en una u otra de estas situaciones deben, en la medida de lo posible, tratar de minimizar los aspectos peligrosos de la investigación. De no ser posible, deben decidir si asumen el riesgo o si se retiran de la investigación.

De ahí que se puede mencionar que no todas las investigaciones tienen éxito en recopilar la información que necesitan saber o para encontrar respuestas satisfactorias a las preguntas formuladas. A pesar de la ingenuidad, flexibilidad y creatividad, a menudo habrá, de manera inevitable, preguntas sin responder y temas inconclusos debido a los retos metodológicos y éticos de tener a los NNA trabajadores como unidades centrales de observación, información y análisis.

A partir de todo el análisis anterior, podemos tener algunas consideraciones que se desprendieron de la validación de la ILBER en territorio indígena y zonas fronterizas, son:

1. La construcción desde procesos de extensión-participativas, una línea de base que permita conocer las condiciones

iniciales existente de un fenómeno: esta línea de base fue construida por índices, indicadores, variables, tasas, e información secundaria actual y relevante, que se correlacionaba con el objeto de estudio determinado (TIA).

2. Permitió la comprensión relativamente rápida del fenómeno del trabajo infantil y adolescente, mediante la recopilación de datos y de la construcción de cartografías sociales, dentro de zonas geográficas determinadas.
3. La evaluación rápida como metodología complementaria y principalmente cualitativa permitió la integración de datos cuantitativos y la generación de resultados comparativos. En una ILBER, las proporciones relativas de información cualitativa y cuantitativa dependen de las prioridades de los investigadores, así como de las alternativas de investigación existentes.
4. Se aplica en contextos locales o regionales categorizados como territorios indígenas y fronterizos, o en entornos urbanos donde se sabe que existen las características medulares del fenómeno en estudio (TIA).
5. Los resultados y las interpretaciones posteriores pueden ofrecer una base para formular estrategias orientadas a la acción y la ejecución de políticas de intervención o impulsar investigaciones adicionales sobre el mismo problema en otro lugar.
6. Sirvió de base para el desarrollo de campañas eficaces, proyectos, planes, políticas, de sensibilización, combate y erradicación en lugares prioritarios.
7. La información generada ha servido para verificar y comparar diferentes realidades en diversos contextos.
8. Los resultados originados tienen un trasfondo biopsicosocial y de cambio social, derivados de acceder a las poblaciones desde su cotidianidad y sus condiciones que les rodea.
9. Realimentación constante de líneas de base y resultados de los equipos multidisciplinarios, que permitió fortalecer los resultados y propuestas finales.
10. Se dio una verificación cruzada, triangulación de datos, uso de grupo control para el análisis de datos finales.
11. Sus resultados fueron aplicados con exactitud a diversas propuestas e iniciativas en los contextos determinados y establecidos por el objeto de estudio.

La ILBER se ha ido validando en la práctica y mediante estudios realizados en procesos de extensión e investigación en territorios fronterizos e indígenas como Corredores y Talamanca, donde ha suministrado a los gobiernos locales e instituciones un marco de referencia inestimable a los numerosos estudios, que se han emprendido desde entonces. Estos estudios tienen por finalidad llenar vacíos de conocimiento, servir de base para la formulación de política, programa y proyecto, así como comprobar y afinar la metodología naciente en los contextos determinados de Costa Rica.

Esta misma metodología trae como consecuencia el nacimiento de programas y proyectos que se introducen a escala local y comunitaria, por lo que es muy pertinente y útil la comprensión de las dinámicas y circunstancias que rodea el trabajo infantil y adolescente en estos niveles, incluyendo las intersecciones de género, grupos etarios, sexo, edad, entre otros.

Los resultados obtenidos en estos estudios ponen de relieve la importancia de este tipo de estudios derivados de esta metodología, de manera que conformen sistemas sólidos, fiables, que permitan medir el fenómeno del trabajo infantil y adolescente. En los últimos años se ha presenciado un cambio radical en lo que se refiere al conocimiento del trabajo infantil y adolescente, se han dado pasos a una toma de conciencia, de que hoy no solo es posible, sino urgente, erradicar al menos las formas más inaceptables de trabajo infantil en el corto plazo, poner en marcha un proceso irreversible que conduzca a la eliminación total del flagelo que constituyen todas las formas de trabajo infantil y adolescente, por lo común en zonas fronterizas y territorio indígena.

De ahí la importancia de que estos esfuerzos lleven aparejados programas de recopilación y análisis de datos, para que las autoridades nacionales en conjunto puedan evaluar la índole y el alcance del trabajo infantil, determinar los ámbitos en que es necesario tomar medidas para combatirlo y en particular aquellos en que se precisa una acción prioritaria para poner fin a las peores formas de trabajo infantil, observar de cerca los progresos que se logren en la aplicación de las políticas y los programas de lucha contra el trabajo infantil, evaluando su eficacia y movilizar el apoyo público en favor de dichos programas.

Finalmente, este nivel de investigación complementaria puede mucho más de lo que lo harían unidades más grandes, aportar mejores explicaciones del porqué los niños, niñas y adolescentes están en condición de trabajo, e indicar así la mejor manera de generales entornos saludables.

Referencias bibliográficas

- Carranza, A.C.; Zelaya, L.; Iglesias, S. (2002). Trabajo infantil en los basureros: Una evaluación rápida. *Investigating the Worst Forms of Child Labour* No. 32. Ginebra.
- Castelnuovo, C., Castelnuovo, A., Oviedo, J., Santacruz, X (2002). Trabajo infantil en la floricultura: Una evaluación rápida. *Investigating the Worst Forms of Child Labour* No. 35. Ginebra.
- Código de la niñez y la adolescencia. (Ley N.º 7739). *La Gaceta*: 6 de febrero de 1998. San José, Costa Rica.
- Consultation and Research Institute. (2002). *Child labour on tobacco plantations: A rapid assessment. Investigating the Worst Forms of Child Labour* No. 17. Ginebra.
- Dávalos, G. Bolivia. (2002). Trabajo infantil en la caña de azúcar: Una evaluación rápida. *Investigating the Worst Forms of Child Labour* No. 36. Ginebra.
- De Souza e Silva, J.; Urani, A. Brazil (2002). Situation of children in drug trafficking: A rapid assessment. *Investigating the Worst Forms of Child Labour* No. 20. Ginebra.
- Dunn, L. (2001). Situation of children in prostitution: A rapid assessment. *Investigating the Worst Forms of Child Labour* No. 8. Ginebra.
- García, F.; Duque, V. (2002). Trabajo infantil en los basureros: Una evaluación rápida. *Investigating the Worst Forms of Child Labour* No. 34. Ginebra.
- Godoy, O. (2002). Trabajo infantil doméstico: Una evaluación rápida. *Investigating the Worst Forms of Child Labour* No. 29. Ginebra.
- Convención sobre los derechos del niño. Cuarto Informe Periódico. 2002-2007. San José, Costa Rica.
- Gobierno de Costa Rica. (1990). *Convención sobre los derechos del niño*. San José, Costa Rica.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2011). *Costa Rica: Población total por grupos de edad, según provincia, cantón y sexo*.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2012). *Encuesta Nacional de Hogares julio 2012: Resultados generales*. 1 (3). San José, Costa Rica: INEC.

- Ministerio de Planificación y Política Económica y UNICEF. (2014). Índice de Bienestar de la Niñez y la Adolescencia. San José, Costa Rica. Programa Estado de la Nación e Instituto Nacional de Estadística y Censos. *Indicadores Cantonales de Limón, Censos Nacionales de Población y Vivienda 2000 y 2011*. Recuperado de: <https://repositorio.ccnare.ac.cr/handle/20.500.12337/882?show=full>
- Olivera, M.R. y Ramírez, R. (2013). *Diagnóstico del cantón de Talamanca*. Dirección de Vivienda y Asentamientos Humanos. Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos. San José, Costa Rica.
- Organización Internacional del Trabajo. (2010). *Hoja de Ruta para hacer de Costa Rica un país libre de trabajo infantil y sus peores formas*. Recuperado de: https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_12714/lang--es/index.htm.