

Olga Vázquez Guzmán

Mario Miguel Carrillo Huerta

Sergio Flores González

(COORDINADORES)

LA EMERGENCIA CLIMÁTICA, EL ESTRÉS HIDRICO Y EL DESARROLLO ECONOMICO REGIONAL

Análisis y
alternativas de
solución



Montiel & Soriano
EDITORES

BUAP[®]

BUAP[®]

Instituto de
Ciencias de Gobierno
y Desarrollo Estratégico

La emergencia climática, el estrés hídrico y el desarrollo económico regional

Análisis y alternativas de solución

Olga Vázquez Guzmán
Mario Miguel Carrillo Huerta
Sergio Flores González
(Coordinadores)



Montiel & Soriano
EDITORES

BUAP

Instituto de Ciencias de Gobierno
y Desarrollo Estratégico

La emergencia climática, el estrés hídrico y el desarrollo económico regional. Análisis y alternativas de solución

Olga Vázquez Guzmán
Mario Miguel Carrillo Huerta
Sergio Flores González
(Coordinadores)

Primera Edición: Diciembre, 2024
ISBN versión impresa: 978-607-8975-41-9
ISBN versión digital: 978-607-8975-42-6

Montiel & Soriano Editores S.A. de C.V.
15 sur 1103-6 Col. Santiago
Puebla, Pue

Diseño de Portada: Mario Luna Cholula

Instituto de Ciencias de Gobierno y Desarrollo Estratégico
Av. Cúmulo de Virgo s/n. Acceso 4, CCU. Puebla, Pue. C.P. 72810
www.icgde.buap.mx

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
4 Sur #104; Col. Centro C.P. 72000

Dra. Ma. Lilia Cedillo Ramírez
Rectora

Mtro. José Manuel Alonso Orozco
Secretario General

Dr. Ygnacio Martínez Laguna
Vicerrector de Investigación y Estudios de Posgrado

Dr. Jorge Luis Castillo Durán
Director del ICGDE



ESTA OBRA HA SIDO DICTAMINADA FAVORABLEMENTE POR PARES ACADÉMICOS MEDIANTE UN SISTEMA DOBLE CIEGO.

Esta publicación no puede ser reproducida ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea este mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro-óptico, por fotocopia o cualquier otro sin el permiso previo por escrito de los autores.

Impreso y Hecho en México / *Printed and bound in México*

Capítulo 6

Experiencias participativas con las ASADAS de Artola, Artolita y Nuevo Colón, Sardinal de Carrillo, Guanacaste, Costa Rica

*Jacqueline Centeno Morales**

Resumen

La Universidad Nacional tiene como misión crear y transmitir conocimiento en favor del bienestar humano, mediante acciones que propician la transformación de las comunidades en las que desarrolla proyectos de investigación y extensión. Es por este motivo, que a lo interno de la Universidad se articula entre unidades académicas, y en este caso se promovió el trabajo colaborativo entre el Centro de Recursos Hídricos para Centroamérica y el Caribe (HIDROCEC) y el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) con el fin de fortalecer los procesos de planificación, formación y gestión participativa del agua. Así se trabajó articuladamente con las ASADAS de Artola, Artolita y Nuevo Colón, en la provincia de Guanacaste, ya que constituyen a nivel local un elemento clave para manejar el recurso a través de su gestión administrativa. Estas asociaciones al ser organizaciones de base requieren participación dinámica de las personas, por lo que el presente estudio muestra una experiencia que puede ser implementada en otros acueductos para fomentar la participación ciudadana.

Palabras claves: ASADAS; Costa Rica; Participación Ciudadana; Recurso Hídrico.

Abstract

The mission of the National University is to create and transmit knowledge in favor of human well-being, through actions that promote the transformation of the communities in which it develops research and extension projects. It is for this reason that within the University it is articulated between academic units, and in this case collaborative work was promoted between the Water Resources Center for Central America and the Caribbean (HIDROCEC) and the Institute of Social Studies in Population (IDESPO) to strengthen the processes of planning, training and participatory water management. Thus, work was carried out in coordination with the ASADAS of Artola, Artolita and Nuevo Colón, in the province of Guanacaste, since they constitute at the local level a key element to manage the resource through its administrative management. These associations, being grassroots organizations, require dynamic participation

* Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO). Universidad Nacional de Costa Rica.
jcenteno@una.ac.cr

of people, so this study shows an experience that can be implemented in other aqueducts to promote citizen participation.

Keywords: ASADAS; Costa Rica; Citizen Participation; Water Resources.

I. Introducción

Costa Rica está entre los países de mayor riqueza hídrica del continente americano; sin embargo, el agua no siempre está donde se necesita: ni en el tiempo, ni en el espacio. Por ello, ha sido necesario acudir no solo a las fuentes superficiales de agua, sino también a las aguas subterráneas, más predecibles en términos de su disponibilidad temporal. Para que el sector hídrico contribuya al bienestar de los habitantes del país, mediante una gestión integrada y sostenible del recurso hídrico que garantice su disponibilidad en cantidad, continuidad y calidad apropiadas para las necesidades de crecimiento del país y de mejora de la calidad de vida de sus habitantes, debe existir un manejo oportuno de la información relativa al aprovechamiento del agua por los diferentes sectores y actores (Carballo s.f)

En relación con el manejo oportuno y al aprovechamiento en Costa Rica el ente rector es el Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados (AyA), el cual funge como entidad rectora en materia de agua, en todos los asuntos relativos a la administración, conservación, protección y explotación racional de las aguas necesarias para las poblaciones (Reglamento de las Asociaciones Administradoras de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Comunales, 2000).

De la mano del AyA, surgen las Asociaciones Administradoras de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Comunales (ASADAS) las cuales brindan la prestación del servicio de agua potable y saneamiento en zonas rurales, dado la dificultad de manejo y operación a causa de las distancias de los diferentes poblados que han venido creciendo en el país.

Las ASADAS se pueden catalogar como una experiencia de gestión local y participativa del recurso hídrico, pues son organizaciones locales responsables de operar, mantener y administrar los sistemas de acueductos (como único fin) involucrando vigilancia y protegiendo el recurso hídrico

Así, no deben ser comprendidos únicamente como entes administradores del agua, sino como organizaciones capaces de elevar el desarrollo de sus pobladores convertirse en promotores del desarrollo ambiental y cultural a nivel local, siendo partícipes e impulsores de proyectos socioambientales.

II. Justificación

El tema del manejo sostenible de los recursos hídricos en Costa Rica ha venido tomando importancia desde hace varios años. El impacto evidente de las actividades humanas sobre el entorno ambiental ha devenido en un cuestionamiento sobre la sostenibilidad del estilo de desarrollo nacional y ha llevado a reconocer la posibilidad de que, en un futuro, incluso con la extensa reserva de recursos hídricos de las que se

disfruta, haya escasez de ella. Esta problemática, visibiliza mejor en Guanacaste que en cualquier otra provincia del país. La combinación de varios factores hace de ésta una zona propicia para la aparición de conflictos socioambientales por los recursos hídricos (Ramírez, 2007).

Ante esta problemática del agua, debe reconocerse la necesidad de fomentar una gestión participativa que permita no solamente abastecer el recurso en cantidades y calidades suficientes para los distintos usos y asegurar el funcionamiento ecológico de los ecosistemas que sostienen, sino favorecer el desarrollo de procesos de participación social que disminuyan las disparidades socio-territoriales y que favorezcan la sostenibilidad en el uso del agua, procesos que son promovidos en esta iniciativa, facilitados por académicos de diferentes disciplinas y estudiantes universitarios, agentes transformadores de la sociedad (Universidad Nacional, 2020).

Así, se han conformado en el país grupos orientados en la gestión del agua; existen entes gubernamentales y no gubernamentales, asociaciones, comités de vecinos, municipalidades y centros de investigación. Dentro de ellos se encuentra la Universidad Nacional (UNA) que ha sido parte del desarrollo de soluciones en la temática del recurso hídrico.

De esta forma a lo interno de la UNA se articulan acciones entre el Centro de Recursos Hídricos para Centroamérica y el Caribe (HIDROCEC) y el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) para la ejecución del proyecto de investigación y extensión denominado “Fortalecimiento de los procesos de planificación, formación y gestión participativa del agua en dos comunidades del distrito de Sardinal en coordinación con ASADAS y actores clave en la gestión del agua”.

El HIDROCEC ubicado la Sede Regional Chorotega ha realizado esfuerzos de trabajo y articulación con las ASADAS desde su creación en 2012. Más allá de la producción de análisis de calidad de aguas, frecuentemente solicitados por las ASADAS a este centro, desde sus capacidades instaladas han desarrollado proyectos de investigación y de extensión en articulación con las ASADAS y otras instituciones del estado.

Por su parte, el IDESPO es un instituto de investigación con perspectiva poblacional, que genera y socializa conocimiento para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los grupos en condición de vulnerabilidad y de la sociedad en general, ha desarrollado estudios de investigación y extensión asociados a las temáticas ambientales en respuesta a las necesidades de la población por medio de su Programa Horizontes Ambientales el cual tiene como objetivo “Consolidar la gestión de prácticas sustentables en torno a las dinámicas sociales, mediante procesos participativos y alianzas estratégicas fundamentados en la equidad social para la incidencia en políticas públicas en articulación con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” (Universidad Nacional, 2022).

Aprovechando la experiencia de ambas unidades académicas y los actores sociales involucrados en la zona el proyecto se realizaron acciones asociadas en primera instancia en conocer la percepción social actual que tienen estas comunidades sobre el

agua, generando posteriormente decisiones participativas que contribuyan en la mejora de la gestión comunitaria del agua.

La propuesta ejecutada planteó cinco objetivos específicos; sin embargo, para el desarrollo del presente artículo se centrará en los resultados obtenidos de las acciones realizadas para “fortalecer las capacidades de líderes y lideresas comunales para el mejoramiento de la gestión participativa del agua” en las ASADAS de Artola, Artolita y Nuevo Colón, Sardinal de Carrillo.

III. Referente Teórico

Partiendo de las acciones desarrolladas con las Asociaciones Administradoras de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Comunales, el presente referente teórico abarca dos ejes vinculantes entre sí: gestión integral del recurso hídrico y participación ciudadana los cuales se desarrollarán a continuación:

Gestión Integral del Recurso Hídrico

Tomando en cuenta los conceptos a desarrollar, es imperante indicar que el agua es fundamental para la vida en el planeta y para el desarrollo de todas las actividades humanas. En efecto, los seres humanos utilizan el agua para satisfacer sus necesidades básicas, producir alimentos, energía y bienes de la más variada naturaleza. También se usa como medio de transporte y típicamente como sistema sanitario de poblados y ciudades. El agua se encuentra en la atmósfera, sobre la superficie, en el suelo y en el subsuelo, en glaciares y en océanos, en variadas dinámicas que componen el ciclo hidrológico global (Universidad Nacional, 2020).

A pesar de las vastas cantidades de este recurso, las actividades humanas generan presión, afectando la capacidad para abastecer a las poblaciones usuarias, razón por la cual se ha implementado Gestión Integral del Recurso Hídrico (GIRH) como un nuevo enfoque para la administración del agua, al ser "un proceso que promueve el manejo y desarrollo coordinado del agua, la tierra y los recursos relacionados, con el fin de maximizar de manera equitativa el bienestar social y económico sin comprometer la sustentabilidad de los ecosistemas vitales" (Centeno y otros, 2010).

Aunado al concepto presentado cabe mencionar que según Martínez (2006), existen marcos de acción categorizados en tres ámbitos en la GIRH: normativos y de derechos; participativos e informativos (Tabla 1).

Así puede evidenciarse que el manejo del agua contiene un componente importante asociado a procesos participativos, por lo que es importante crear condiciones y procedimientos para la asociación entre diferentes grupos, individuos, instituciones que comparten el deseo de gestionar los mismos conjuntos de recursos naturales. Lo que se busca es que los actores compartan el poder de decisión y lleguen a un acuerdo sobre derechos y obligaciones de las partes.

Tabla 1. Categorización de la GIRH

Marco normativo y de derechos	Se refiere al conjunto de arreglos normativos, acuerdos locales o comunitarios a fin de asignar derechos y accesos a aguas y territorios; por lo que responden a los contextos específicos donde funcionan con el propósito de asegurar acceso mínimo y equitativo para todos los ciudadanos.
Marco participativo	Consiste en la creación de condiciones, espacios y agendas que permitan generar consenso en relación con la política hídrica sobre todo en lo que respecta a mejorar la calidad de la toma de decisiones, los mecanismos de negociación, autocontrol y vigilancia del cumplimiento de derechos y obligaciones.
Marco informativo	Contempla la información como herramienta de facilitación de la participación, la información con una intencionalidad expresa para la GIRH, en apoyo a los procesos de toma de decisiones y delimitamiento de las propuestas a operar.

Fuente: Elaboración propia, con base a Martínez 2006.

Participación ciudadana

Al considerar que GIRH presenta un componente importante de participación ciudadana, ésta debe comprenderse como proceso gradual mediante el cual se integra al ser humano en forma individual o colectiva, en la toma de decisiones, la fiscalización, control y ejecución de las acciones en lo político, lo económico, lo social y lo ambiental, para permitir su pleno desarrollo y el de la comunidad en la que se desenvuelve (Mora y otros, 2006).

La participación ciudadana consiste en que las personas estén activamente involucradas de manera responsable, en los procesos y actividades de interés personal y social, elaborando y ejecutando proyectos que respondan a determinadas necesidades. Al hablar de la relevancia de la participación comunitaria debe mencionarse al mismo tiempo su tipificación, tal como lo hace Cambroner (2003), en donde indica existen tres diferentes clasificaciones: consultiva, ejecutiva y resolutoria, tal como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Tipificación de la participación ciudadana

Participación Consultiva	Se expresa como opinión o manifestación, por lo cual no obliga a los sujetos a tomar las decisiones
Participación ejecutiva	Supone que se toma parte directamente en la realización práctica de una actividad o en la prestación de un servicio, puede ser como mano de obra, con ideas, con aportes financieros, pero se está al margen de las definiciones centrales
Participación resolutoria, fiscalizadora y decisoria	Es cuando el conjunto de los miembros de un grupo conoce a fondo el desenvolvimiento de éste y pueden incidir en el curso del mismo

Fuente: Elaboración propia, con base a Cambroner, 2003.

Los dos referentes teóricos incluidos permiten conceptualizar la relevancia de esta investigación, puesto que las ASADAS se originan precisamente de la participación ciudadana y la población que mediante su involucramiento activo logran establecer mecanismos activos de participación ante la resolución de problemas ambientales y en este caso específico una adecuada gestión integral del recurso hídrico.

IV. Objetivo

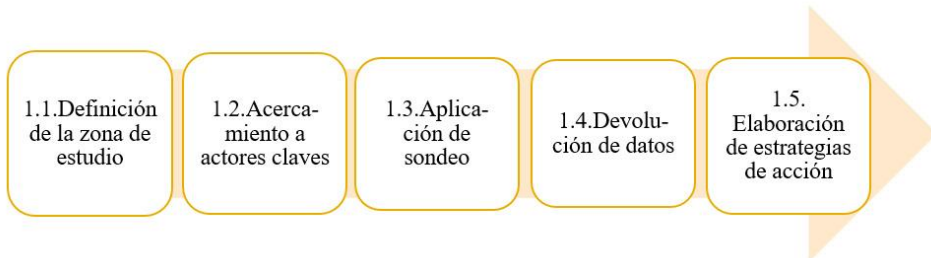
Derivado de la propuesta desarrollada en el distrito de Sardinal, este artículo presenta como objetivo el siguiente:

Compartir la experiencia del fortalecimiento de las capacidades de líderes y lideresas comunales para el mejoramiento de la gestión participativa del agua

V. Metodología

El estudio parte de un enfoque mixto puesto que se utilizaron técnicas tanto cuantitativas como cualitativas con el fin de obtener una visión de la situación de las ASADAS de Artola, Artolita y Nuevo Colón; de esta forma se ejecutaron cinco momentos de investigación que se presentan en la Figura 1.

Figura 1. Momentos de investigación

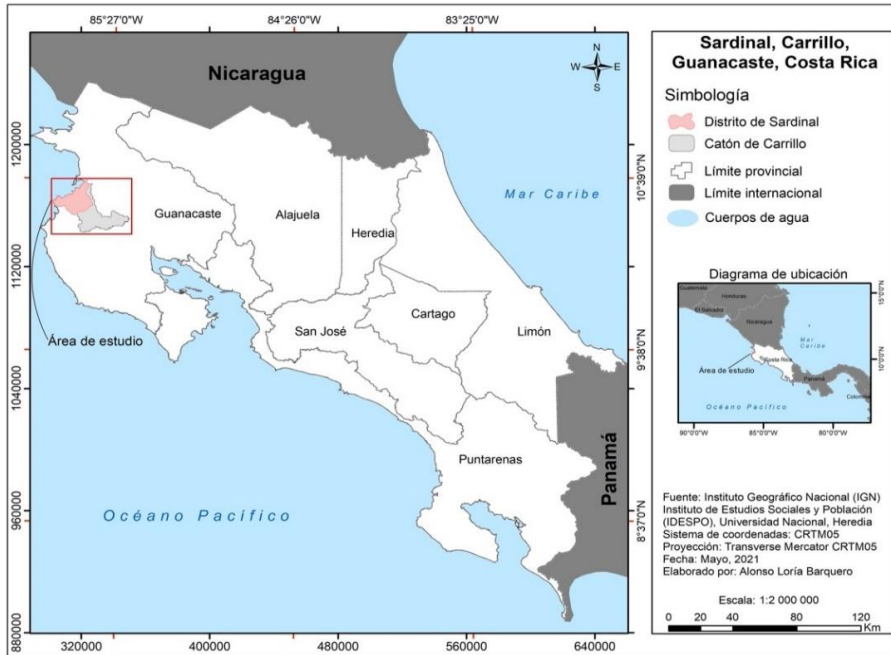


Fuente: Elaboración propia, 2024.

Definición de la zona de estudio

La Universidad Nacional en coordinación con el AyA y la Comisión Técnica Interinstitucional se coordinó con grupos de comunidades en vulnerabilidad hídrica y socioeconómica a efectos de desarrollar el esfuerzo de extensión universitaria para la Gestión Participativa del Agua, seleccionando así Artola, Artolita y Nuevo Colón. (Figura 2).

Figura 2. Zona de estudio



Fuente: Archivo digital, Programa Horizontes Ambientales, 2021.

Acercamiento a actores claves

En las comunidades seleccionadas se identificaron actores claves mediante mapeos que permitieron identificar individuos para la aplicación de metodologías participativas. De esta forma se visitaron cada una de las ASADAS seleccionadas con el fin de presentar el proyecto y definir las acciones de forma conjunta.

Aplicación de sondeo

En las tres comunidades de estudio se aplicó un sondeo con el fin de “explicar la percepción sobre participación ciudadana en Artola, Artolita y Nuevo Colón en la gestión comunitaria del agua que realizan las ASADAS en sus localidades”.

De esta forma, se aplicó un total de 159 cuestionarios abarcando las siguientes temáticas: valoración administrativa, participación ciudadana y datos generales.

Devolución de datos

Posterior al procesamiento de los datos, se visitó de forma independiente cada ASADA para validar los resultados obtenidos, adicionalmente y con el acompañamiento de las

personas directivas de los acueductos se presentó a las personas que participaron respondiendo el cuestionario.

Esto permitió la construcción de una agenda de trabajo en conjunto universidad-comunidad, para el fortalecimiento de la gestión participativa del agua.

Elaboración de estrategias de acción

Como último momento metodológico se trabajó en conjunto con las ASADAS de la zona de estudio en una estrategia de acción que permita involucrar a las personas de la comunidad mediante la participación en actividades ambientales y enfocadas específicamente a la gestión del recurso hídrico.

VI. Resultados

Considerando los diferentes momentos metodológicos el proyecto arrojó resultados que permitieron identificar la percepción de las personas usuarias ante el trabajo que ejecutan las ASADAS de Artola, Artolita y Nuevo Colón y el tipo de participación que se presenta en la zona de estudio.

Debe indicarse como primer resultado derivado del acercamiento con los tres acueductos; que existe anuencia del trabajo colaborativo como un modelo descentralizado que ofrece ventajas a las comunidades en vulnerabilidad hídrica; pero que al mismo tiempo este modelo por su naturaleza local y comunal enfrenta importantes desafíos para asegurar el agua en cantidad y calidad suficientes, pero especialmente para promover los procesos de participación social que disminuyan las disparidades socio-territoriales y que favorezcan la sostenibilidad en el uso del agua (Universidad Nacional, 2020)

Dado lo anterior, se aplicó el sondeo denominado “Acercamiento a la gestión participativa del agua en las ASADAS de Artola, Artolita y Nuevo Colón” para explicar la percepción sobre participación ciudadana. Se entrevistó un total de 159 personas que cumplieran dos requisitos: 1. Ser mayor de 18 años de edad y 2. Contar con más de dos años de residir en las comunidades.

Ante las preguntas realizadas la población consultada manifestó que las ASADAS desarrollan en términos generales un adecuado trabajo puesto que siempre reciben un servicio asociado a calidad, puntualidad y continuidad tal como lo establece el reglamento Calidad de Agua Potable costarricense.

Además, las personas indicaron que quienes integran la Junta Directiva, y funcionarios de los acueductos (administradores y fontaneros), siempre utilizan medios de comunicación idóneos para conocer cuáles son los proyectos y actividades que desarrollan en las comunidades.

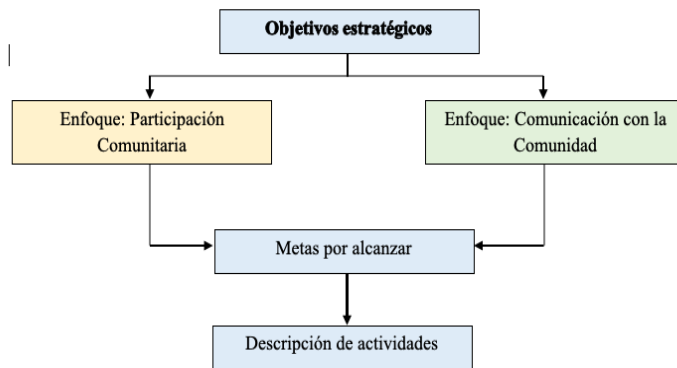
Lo que conlleva que las ASADAS en estudio plantean una serie de principios dentro de los que se destaca lo establecido por el Instituto de Derechos Humanos:

- a) *transparencia*, la cual implica que las personas estén informadas acerca de la toma de decisiones antes y después de ejecutadas;
- b) *comunicación*, se debe escuchar e incorporar las ideas, propuestas y opiniones de los diversos actores sociales;
- c) *responsabilidad*, por medio de ella se distribuyen tareas y actividades entre quienes participan en un grupo;
- d) *respeto*, a las opiniones de otras personas, aun cuando no se compartan.

Ahora bien, por otra parte, debe mencionarse que la participación debe concebirse en doble vía ASADA-comunidad y viceversa. Para el caso de esta última, la participación de las comunidades con los acueductos se identifica que realizan una participación básica o bien, tal como lo establece Cambroner “*consultiva*”, puesto que se limita a participar en reuniones puntuales, participar en un proceso de votación puntual pero no asumen responsabilidades ni se incide en el trabajo que desarrollan los acueductos.

Partiendo de la valoración que tienen las personas usuarias hacia las ASADAS y los tipos de participación que se desarrollan en la zona de estudio, se propuso una estrategia que buscó fomentar la participación y la inclusión de las personas en la gestión comunitaria del agua.

Figura 3. Objetivos de la estrategia para fomentar la participación ciudadana



Fuente: Anchía y otros, 2023.

Dicha estrategia partió de la educación ambiental, comprendida como un proceso que genera aprendizajes mediante la construcción y reconstrucción de conocimientos, como resultado del estudio de las complejas interacciones sociedad-ambiente, fortaleciendo la conciencia en la ciudadanía de su papel como parte integrante de la

naturaleza, para que desarrollen nuevas relaciones, sentires, actitudes, conductas y comportamientos hacia ella (Martínez, 2010).

De esta forma, la estrategia establecida se basó en dos objetivos estratégicos: la participación comunitaria y la comunicación con la comunidad, tal como se muestra en la Figura 3.

Partiendo de los objetivos estratégicos establecidos se desarrollaron talleres con las escuelas (ver figura 4) de la zona, con el fin de acercar las ASADAS a las diferentes poblaciones. En estos espacios participativos se buscó el acercamiento a temáticas asociadas al recurso hídrico, y residuos sólidos como ejes perentorios en el cuidado del agua.

Figura 4. Fotografías de los talleres impartidos



Fuente: Archivo digital, Programa Horizontes Ambientales, 2023.

Adicionalmente a los talleres participativos, se promovieron actividades para la conmemoración de fechas especiales como lo es día mundial del agua, el día de la gestión comunitaria del agua y el día mundial del ambiente, para cada una de estas fechas se proponen acciones en donde se vincula a la comunidad con las ASADAS.

También la estrategia previó en actividades en las cuales la comunidad logre involucrarse de forma protagónica, para que se genere un cambio en la tipificación de la participación ciudadana pasando de consultiva a fiscalizadora y decisoria.

Por último, se planteó un punto de comunicación activa de las ASADAS con las comunidades, no necesariamente porque el acueducto no ejecutó mecanismos de comunicación, sino porque es un beneficio logran socializar los esfuerzos ejecutados con sus usuarios, por lo que se propuso modernizar las ASADAS con los mecanismos de divulgación que aplican.

Cada uno de los elementos planteados para fomentar la participación en las comunidades de estudio visualiza la educación no como una transmisión de información si no la construcción de conocimientos, a partir de la realidad, de las experiencias y de las vivencias de cada persona. Esta educación debe ser ejecutada mediante grupos u organizaciones que desarrollen y evalúen actividades, ejemplo de ello las ASADAS que mediante su gestión administrativa pueden impulsar este proceso.

VII. Conclusiones

A partir del acercamiento del trabajo que se desarrolló con las ASADAS de Artola, Artolita y Nuevo Colón y sus comunidades se plantean las siguientes conclusiones generales:

- Las ASADAS tienen mucho por mejorar a nivel técnico y administrativo, sin embargo, son más notables sus potencialidades. Uno de los principales retos para el éxito del modelo de acueductos comunitarios es incentivar y lograr la participación ciudadana en los diferentes procesos de gestión del agua.
- En las ASADAS existe trabajo en equipo, pues el desarrollo de las actividades se realiza coordinadamente mediante la cohesión y el apoyo mutuo de los miembros del acueducto y las organizaciones comunales.
- El fortalecimiento participativo requiere que las comunidades, sus líderes y lideresas se empoderen y puedan visualizar las soluciones desde su perspectiva, para pasar de una situación de vulnerabilidad hídrica a la toma de propias decisiones en beneficio integral de sus comunidades.
- Las ASADAS en estudio no cuentan con espacios que permitan a las personas participar en la formulación, planeamiento y ejecución tanto de proyectos como de planes de trabajo, lo cual limita la participación.
- Las tres comunidades presentan el tipo de participación consultiva debido a que los abonados no toman decisiones, se limitan a recibir información, lo que a su vez los ubica en el más bajo nivel de participación como oyentes.
- Las tres comunidades al presentar un nivel y un tipo de participación muy básico donde solo son receptoras de información no influyen en la gestión administrativa que realizan las ASADAS, es así que se propone una estrategia que permita a las juntas directivas de los acueductos promover la participación de las personas, con la finalidad de aumentar el nivel y mejorar el tipo de participación. Esto permitirá que los vecinos realmente influyan en la gestión de las ASADAS, al tener conocimiento del trabajo que realizan las juntas directivas, al ser conscientes de la importancia del recurso hídrico y al participar de las actividades que se ejecutan.

Referencias Bibliográficas

- Anchía y otros (2023). Guía básica para el fomento de la participación e inclusión de las personas en la gestión comunitaria del agua.
- Carballo L. (s.f). Revista Ambientico. https://www.ambientico.una.ac.cr/wp-content/uploads/tainacan-items/5/19749/189_3-7.pdf
- Cambroner y otros (2003). Gestión de proyectos y conservación y manejo de recursos naturales. 1 era edición EUNED. San José, Costa Rica.

- Centeno y otros (2010). Trabajo Final de Graduación Participación Ciudadana en la gestión administrativa para el manejo del recurso hídrico en las Asociaciones Administradoras de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Comunes de San Pedro, Puente Salas y San José de la Montaña, Barva de Heredia, Costa Rica (2008-2009).
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1997). Participación Ciudadana. Módulo 2. Serie de Módulos Educativos. 1 era edición. San José, Costa Rica.
- Martínez R (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista Electrónica Educare.
- Martínez J (2006). La Gestión pública del Agua en Ecuador: la situación actual y retos para una gestión más democrática, equitativa y sostenible en Azuay y Cañar. Ecuador.
- Mora y otros (2006). Capital Social y Participación Ciudadana. Universidad de Costa Rica.
- Ramírez, A (2007). Conflictos socioambientales y recursos hídricos en Guanacaste; una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo (1997-2006). Anuario de Estudios Centroamericanos, 33-34(), 359-385.
- Reglamento de las Asociaciones Administradoras de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Comunes. (2000). Costa Rica.
- Tremblay C. J (2001). Procesos de ordenamiento ecológico-territorial y de gestión participativa y descentralizada.
- Universidad Nacional (2020). Proyecto Fortalecimiento de los procesos de planificación, formación y gestión participativa del agua en dos grupos de comunidades del distrito de Sardinal en coordinación con ASADAS, Comités de Agua y actores clave de la gestión del agua.
- Universidad Nacional (2022). Programa Horizontes Ambientales.