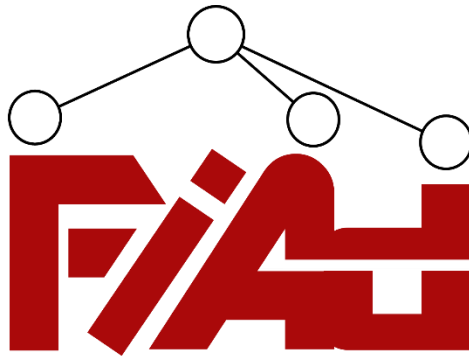


Proyecto Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del
Desarrollo de niñas y niños en Costa Rica

Código 0088-23



Cursos virtuales ofrecidos en la plataforma
Aula Virtual de Educación Permanente de la
UNA para profesionales de salud y educación
implicados en la atención integral del
desarrollo infantil durante el 2025

Incluye:

1. Propuesta de cursos y programas
2. Informe de certificados de participación
3. Reporte de valoración de cursos
4. Compendio de agendas y acuerdos de las sesiones mensuales del Equipo Nacional de Desarrollo del SAIID

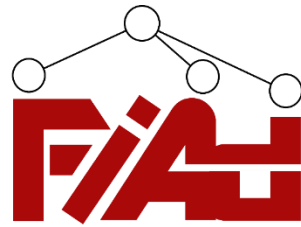
Presentación

El proyecto "Fortalecimiento Intersectorial de la Atención Integral del Desarrollo de niñas y niños en Costa Rica" (FIAID) se orienta al fortalecimiento de la formación y las prácticas profesionales de personas dedicadas a la atención de la primera infancia, en diversos servicios asociados al sistema de redes intersectoriales de servicios de atención integral en Costa Rica.

Entre los objetivos, se busca ofertar procesos virtuales de formación y pertinentes respecto de las necesidades actuales en servicios específicos de atención a la primera infancia de nuestro país, así como evaluar el impacto de dichos procesos de formación.

El presente documento registra la propuesta de cursos para el 2025 que desarrolló el proyecto en colaboración con el Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de la Niñez (SAIID) y el proyecto Educación Continua y Asesoría Pedagógica en temáticas de Diversidad, Formación Integral y Niñez Temprana de la Maestría en Pedagogía de la División de Educación Básica.

Propuesta de cursos y programas 2025



2025 – I SEMESTRE

Nombre del curso	Población meta	Identificación	Código Aula Virtual	Acuerdo	Duración	Sesiones sincrónicas	Total de horas	Semanas
1. (PP) Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal	Equipos interdisciplinarios que van a aplicar los Programas de Parentalidad	EP0378-120015	37812360804	UNA-CO-CGA-MPED-ACUE-030-2023	L. 17 de marzo D. 11 de mayo	1= K. 18 de marzo 2= K. 29 de abril Hora: 1 a 4 pm.	46	8
2. Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino	Docentes de Educación Especial y personal de salud	EP0378-120027	37812415901	UNA-CGA-MPED-ACUE-044-2024	L. 31 de marzo D. 08 de junio	1= M. 02 de abril 2= J. 15 de mayo Hora: 1 a 4 pm.	70	10
3. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Equipos Locales RISA	EP0378-120007	37812314207	UNA-PPAA-AVAL-978-2020	L. 07 de abril D. 29 de junio	1= K. 08 de abril 2= K. 13 de mayo 3= K. 17 de junio Hora: 2 a 4 pm.	80	12
4. (R) Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial y red de Psicología CCSS	EP0378-120021	37812390803	UNA-CGA-MPED-ACUE-014-2024	L. 07 de abril D. 29 de junio	1= K. 08 de abril 2= M. 11 de julio Hora: 1 a 4 pm.	80	12

5. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos	Equipos CEINNAA (PODER JUDICIAL, CCSS, PANI)	EP0378-120023	37812391002	UNA-CGA-MPED-ACUE-015-2024	L. 28 de abril D. 06 de julio	1= M. 30 de abril 2= L. 23 de junio Hora: 2 a 4 pm.	68	10
6. La literacidad en inglés como segundo idioma para la educación preescolar	Profesionales de educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas en educación preescolar y primaria, a cargo de la enseñanza del inglés como segundo idioma.	EP078-120029	37812439401	UNA-CGA-MPED-ACUE-013-2025	K. 06 de mayo K. 10 de julio	1= K. 06 de mayo 2= K. 13 de mayo 3= K. 27 de mayo 4= K. 10 de junio 5= K. 24 de junio 6= K. 08 de julio Hora: 6 a 8 pm.	44	10
7. Trastorno del espectro autista: Diagnóstico en niños y niñas, tratamiento farmacológico e intervenciones	Profesionales de psiquiatría, psicología y pediatría que brindan servicios de atención en salud a niños y niñas.	EP0378-120025	37812415502	UNA-CGA-MPED-ACUE-043-2024	L. 26 de mayo D. 17 de agosto	1= K. 27 de mayo 2= K. 22 de julio Hora: 1 a 4 pm.	71	10
8. Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: definición y características	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas.	EP0378-120029	37812442601	UNA-CGA-MPED-ACUE-023-2025	L. 02 de junio D. 17 de agosto	No tiene	50	10

2025 – II SEMESTRE

Nombre del curso	Población meta	Identificación	Código Aula Virtual	Acuerdo	Duración	Sesiones sincrónicas	Total de horas	Semanas
1. (R) Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas - GRUPO 1	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial	EP0378-120021	37812390805	UNA-CGA-MPED-ACUE-030-2025	L. 04 de agosto D. 26 de octubre	1= K. 05 de agosto 2= K. 07 de octubre Hora: 1 a 4 pm.	80	12
2. Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino	Docentes de Educación Especial y personal de salud	EP0378-120027	37812415902	UNA-CGA-MPED-ACUE-030-2025	L. 11 de agosto D. 19 de octubre	1= K. 12 de agosto 2= M. 01 de octubre Hora: 1 a 4 pm.	70	10
3. (R) Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas - GRUPO 2	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial	EP0378-120021	37812390805	UNA-CGA-MPED-ACUE-030-2025	S. 16 de agosto D. 09 de noviembre	1= L. 25 de agosto 2= K. 14 de octubre Hora: 1 a 4 pm.	80	12
4. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI	Alternativas de cuidado de la REDCUDI	EP0064-200001	6420210509	UNA-CO-DEB-ACUE-108-2023	L. 18 de agosto V. 12 de diciembre	L. 18 de agosto L. 01 de diciembre Hora: 1 a 4 pm.	112	17
5. Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años	Personal de salud y educación	EP0378-120030	37812449201	UNA-CGA-MPED-ACUE-031-2025	L. 01 de setiembre D. 09 de noviembre	NO TIENE	50	10
6. Pedagogías de la investigación en acción: Prácticas creadoras en	Graduados o egresados de	EP0378-120031	37812452501	UNA-CGA-MPED-	J. 04 de setiembre	J. 04 de setiembre	32	8


espacios para la primera infancia desde su epistemología	la UNA en pedagogía Docentes en servicio de Educación Preescolar			ACUE-047-2025	J. 23 de octubre	J. 25 de setiembre J. J. 16 de octubre J. 23 de octubre Hora: 4 a 5 pm.		
7. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	Profesionales de medicina de la CCSS	EP0035-090002	6420296406	UNA-CGA-MPED-ACUE-048-2025	L. 20 de octubre 2025 D. 08 de febrero 2026	K. 21 de octubre K. 02 de diciembre M. 04 de febrero 2026 Hora: 1 a 4 pm.	69	12

CURSO
**ATENCIÓN DEL NIÑO Y LA NIÑA CON ALTERACIONES DEL NEURODESARROLLO
Y COMPORTAMIENTO CON ENFOQUE CENTRADO EN LA FAMILIA: PROGRAMAS
DE PARENTALIDAD EN INTERVENCIÓN GRUPAL**
I SEMESTRE 2025

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)
Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-011-2025.*

PROGRAMA

I. Información general

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ASESORIAP)
N° de identificación:	EP0378-120015
Código en aula virtual:	37812360804
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad	Virtual – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA 
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	40 (5 horas en línea por semana)
Horas de contacto sincrónico	6 (1° sesión: 18 de marzo y 2° sesión: 29 de abril de 1 a 4 pm).
Horas totales:	46
Duración del curso:	8 semanas. Del 17 de marzo al 18 de mayo de 2025.
Requisitos	Ser profesional de salud que va a implementar Sesiones Grupales de educación a familias de niños y niñas con alteraciones del neurodesarrollo y el comportamiento. Tener acceso a internet.
Asistencia y Participación:	Obligatoria a las sesiones sincrónicas y activa en todas las semanas asincrónicas.

Certificación:	Certificado Aprovechamiento 46 horas (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota final de entre 8 y 10). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota final de entre 7 y 8).
Coordinación:	Universidad Nacional-Proyecto ASESORIAP: Dora Hernández Vargas. SAIID: Adelaida Mata Solano.
Atención a estudiantes:	amatas@ccss.sa.cr
Reseña del curso	Propicia el recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el neurodesarrollo integral de niñas y niños, así como, hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro. Además, describe las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias, así como de programas de parentalidad que la evidencia reporta como efectivos y posibles de aplicar en contextos diversos.
Perfil de Entrada	Personas profesionales vinculadas con procesos de atención al neurodesarrollo y comportamiento de niños y niñas.
Perfil de Salida	Personas profesionales que propician el análisis crítico desde la perspectiva de la atención al neurodesarrollo de la población infantil desde el enfoque centrado en la familia, con énfasis en la implementación programas de parentalidad que la evidencia reporta como efectivos y posibles de aplicar en contextos diversos.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el neurodesarrollo integral de niñas y niños, así como, hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro. Además, lograrán reconocer y potenciar este desarrollo desde los ambientes educativos y de salud en su práctica profesional, considerando las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.

Con base en ello conocerán programas de parentalidad que la evidencia reporta como efectivos y posibles de aplicar en contextos diversos, incluyendo tipos, componentes clave y aspectos prácticos para la implementación. El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que las personas participantes amplíen y enriquezcan su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral.

El curso abarca un total de 46 horas distribuidas en 8 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención del niño

y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica profesional, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en los servicios educativos o de salud que brindan con énfasis en prácticas de atención centradas en el desarrollo específicamente aplicas a programas dirigidos a padres y madres.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Revisar los aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
2. Identificar hallazgos recientes en relación con la neuro-plasticidad y la arquitectura del cerebro.
3. Definir las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
4. Analizar elementos que componen los programas de parentalidad según los resultados de investigaciones.
5. Describir programas de parentalidad basados en evidencia y las recomendaciones básicas para su implementación.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
2. Hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro.
3. Características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
4. Programas de Parentalidad
 - a. Definición

- b. Tipos
- c. Componentes clave
- d. Aspectos prácticos por considerar en la aplicación

5. Programas de Parentalidad basados en evidencia.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se revisarán los conceptos básicos del curso, se realizará la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual y se compartirá un análisis de cierre del proceso de aprendizaje; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros en el aula virtual:

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en la plataforma Moodle del Aula virtual.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

1. Evaluaciones semanales en línea (cuestionarios y foros) 100%

VII. Bibliografía asignada

- Albores-Gato, L., Marquéz, M. E. y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El Retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, vol. 26, núm. 3, pp. 16-26. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México.
- Bayona, J., Bayona, E. y León-Sarmiento, F. E. (2011). Neuroplasticidad, Neuromodulación y Neurorehabilitación: Tres conceptos distintos y un solo fin verdadero. *Salud Uninorte*. Barranquilla, Colombia; 27 (1): pp. 95-107.
- Chaves, M. y Cabrera, M. L. C. (2001). Modelos y enfoques en intervención familiar. *Intervención psicosocial*, 10(2), 185.
- Berman, H. & Davis-Berman, J. (2017). Best practices for family therapy group work: An integrative approach. *Journal of Family Psychotherapy*, 28(4), pp. 337-351. doi: 10.1080/08975353.2017.1360132
- Del Toro Alonso, V. y Moreno, E. S. (2020). Introducción del Modelo Centrado en Familia en España desde una perspectiva de la calidad de vida familiar. *Introduction family-centered model in Spain from a perspective from the life family quality*. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), pp. 9-21.
- División de la Infancia Temprana del Consejo para Niños Excepcionales. (Abril, 2014). Prácticas recomendadas de la DEC. En: www.dec-sped.org/recommendedpractices
- Dunst, C. J., Trivette, C. M. y Hamby, D. W. (2007). Meta-analysis of family-centered helping practices research. *Mental retardation and developmental disabilities research reviews*, 13(4), pp. 370-378.
- Fernández-Valero, R. et al. (2020). Variables predictoras del empoderamiento familiar en prácticas de atención temprana centradas en la familia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40, pp. 128-137.
- Haslam, D. et al. (2017). Programas de parentalidad. ACAPAP.
- Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Revista Neurología*; 38 (Supl 1); pp. S58-S68.
- Imber-Black, E. (2019). *The power of rituals in families, schools, and communities*. Routledge.
- Kaminski, J. W., Valle, L. A., Filene, J. H. & Boyle, C. L. (2008). A meta-analytic review of components associated with parent training program effectiveness. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36(4), 567-589. doi: 10.1007/s10802-007-9201-9
- Lawson, D. M. & Hage, S. M. (2017). Family interventions for adolescents' substance use. *American Journal of Family Therapy*, 45(4), pp. 246-259.

- Lipina, S.J. y Segretin, M.S. (2015) 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil. *Psicología Educativa* 21 Elsevier España, S.L.U. pp. 107–116. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.003>. Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).
- Lozano, P., Cañete, F. y de ACAIT. (2015). Propuesta de prácticas centradas en la familia en atención temprana.
- Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Revista Neurología*; 38 (Supl 1); pp. S58-S68.
- McDaniel, S. H., Campbell, T. L., Hepworth, J. & Lorenz, A. (2014). *Family-oriented primary care: A manual for medical providers* (4th ed.). Springer Publishing Company.
- McWey, L. M., Holtrop, K. & Durtschi, J. (2014). The efficacy of group-based interventions aimed at strengthening families. *Family Relations*, 63(4), pp. 464-478. doi: 10.1111/fare.12093
- Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: MEP.
- Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. (12° ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- Pinto, R. (noviembre, 2008). El Maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. *Revista Chilena de Pediatría*, 79, Supl. 1, pp. 18-20.
- Stiles, W. B., Clark, R. M., Morse, J. Q. & Smith, M. L. (2017). Group psychotherapy for depression: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Clinical Psychology Review*, 58, 75-90. doi: 10.1016/j.cpr.2017.10.003
- Tomeny, K. R., García-Grau, P. y McWilliam, R. A. (2021). Early Interventionists' Ratings of Family-Centered Practices in Natural Environments. *Infants & Young Children*, 34(4), pp. 266-283.
- Tudela, J.M. (s.f.). *Neurodesarrollo y educación: el futuro*. México, D. F.: Amoxtli, S.A.
- Wells, M., Jones, N. & Gillibrand, R. (2018). Group therapy for families affected by parental mental illness: A systematic review. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 23(3), 428-450. doi: 10.1177/1359104517732104

VIII. Bibliografía complementaria

- Aulicino, C. y Díaz, G. (2015). *Desarrollo Integral en la Primera Infancia: Agenda de acción para la Región de América Latina*. Fundación María Cecilia Souto Vidigal; *El diálogo: Liderazgo para las Américas*; Todos pela Educação. Brasil, San Pablo.

Garcés-Vieira, M. V. y Suárez-Escudero, J. C. (2014). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. Rev CES Med; 28(1): pp. 119-132.

Papalia, D.E., Duskin-Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. (12° ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores.

IX. Cronograma

Fecha	Tema	Actividades
Primera semana asincrónica Del 17 al 23 de marzo	Concepto de desarrollo integral, visión sistémica y trabajo en red: factores protectores y de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de: • Video introductorio. La familia • Desarrollo Integral, Visión Sistémica y Trabajo en Red https://www.youtube.com/watch?v=dRRN8b-x6Y • Factores protectores y de riesgo https://www.youtube.com/watch?v=GidnMV-Bjt1o • Video de cierre. El estrés tóxico perjudica el desarrollo saludable • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 1.
Primera sesión sincrónica 18 de marzo de 1 a 4 pm	Inducción al proceso de implementación de Sesiones Grupales de educación a familias de niños y niñas con alteraciones del neurodesarrollo y el comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma ZOOM: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conferencia de introducción temática ○ Inducción al uso de a plataforma
Segunda semana asincrónica Del 24 al 30 de marzo	Neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Cómo puede cambiar tu cerebro. Plasticidad cerebral o neuroplasticidad • PPT. Neuroplasticidad y arquitectura del cerebro. • Video de cierre. Qué es plasticidad neuronal. • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 2.
Tercera semana asincrónica Del 31 de marzo al 06 de abril	Modelo Social de la Discapacidad	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Discapacidad y derechos. • PPT. Video del Modelo Social

		https://www.youtube.com/watch?v=SvW111yiHF8 <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 3.
<p>Cuarta semana asincrónica Del 07 al 13 de abril</p>	<p>Enfoque centrado en la familia (introducción conceptual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de: • Video introductorio. Enfoque centrado en la familia 1. Los 3 saberes de la familia • PPT • Video de cierre. Definiendo las prácticas centradas en la familia • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Revisión de páginas para más información: https://ectacenter.org/decrp/decrp-sp.asp https://ectacenter.org/decrp/type-pgfamily-sp.asp • Evaluación. Cuestionario 4.
RECESO DE SEMANA SANTA DEL 14 AL 20 DE ABRIL		
<p>Quinta y sexta semanas asincrónicas Del 21 de abril al 04 de mayo</p>	<p>Programas de Parentalidad</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición Tipos Componentes clave Aspectos prácticos por considerar en la aplicación 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video-ejemplos • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Revisión de herramientas recomendadas • Evaluación. Foro 1.
<p>Segunda sesión sincrónica 29 de abril de 1 a 4 pm</p>	<p>Seguimiento al proceso de implementación de Sesiones Grupales de educación a familias de niños y niñas con alteraciones del neurodesarrollo y el comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma ZOOM: Conferencia Revisión de la metodología de trabajo en el II Semestre 2025
<p>Séptima Semana asincrónica Del 05 al 11 de mayo</p>	<p>Programas Parentalidad basados en evidencia.</p> <p>Rutinas – Límites</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Crecer con amor • PPT. Construcción de Programas de parentalidad, rutinas y Apoyo conductual positivo (limites-disciplina positiva) • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Foro 2.

		○
<p>Octava semana asincrónica</p> <p>Del 12 al 18 de mayo</p>	<p>Programas Parentalidad basados en evidencia.</p> <p>Gestión de emociones y estrés familiar</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Gestión de emociones y sentimientos • PPT. Gestión de las emociones y estrés familiar. • Video de cierre. La importancia de la educación emocional para niños y niñas • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Foro 3.


Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino I SEMESTRE 2025

(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)

Aprobado mediante acuerdo: ACUERDO UNA-CGA-MPED-ACUE-044-2024.

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Nº de identificación:	EP0378-120027
Código en aula virtual:	37812415901
Modalidad: 	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas de contacto sincrónico:	6 (1º sesión: 02 de abril- 3 hrs; 2º sesión: 15 de mayo- 3 hrs). Ambas de 1 a 4 pm.
Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	50 (5 módulos de 10 horas)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	14 (3 horas y media por experiencia) que se evalúan mediante 4 foros
Horas totales:	70
Duración del curso:	10 semanas. Del 31 de marzo al 08 de junio de 2025.
Requisitos:	Ser profesional de salud o educación especial que labora con niños y niñas menores de 6 años en instituciones públicas. Tener acceso a internet.
Profesores:	Lisandro Fallas Moya. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad. MEP. Sandra Giral Arias. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad. MEP.

	Alexandra Chaves Ardón. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS. Roselyn Valerín Ramírez. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS. Adelaida Mata Solano. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS. Dora Hernández Vargas. División de Educación Básica. CIDE. UNA.
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 70 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández Universidad Nacional Proyecto FIAID: Dora Hernández SAID: Adelaida Mata
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoría.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de atención al niño y la niña nacidos pretérmino con la participación de la familia y desde el enfoque integral e inclusivo.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas menores de 6 años.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas nacidos pretérmino para mejorar la detección y atención temprana que apoye su desarrollo y aprendizaje.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados con las características, condiciones y riesgos de las niñas y niños nacidos pretérmino. Así como, su funcionamiento y los posibles desafíos en el desarrollo, haciendo foco en la detección y el acompañamiento a través de toda la trayectoria del desarrollo y sus diversas manifestaciones en la conducta y el aprendizaje.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud y educación participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con la atención de niños y niñas, en particular los menores de 6 años que enfrentan riesgos en su desarrollo. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar atención oportuna a esta población.

El curso abarca un total de 70 horas distribuidas en 10 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el

proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para atender niños y niñas nacidos pretérmino según la trayectoria de su desarrollo, conducta y aprendizaje. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en relación con atención de niños y niñas nacidos pretérmino y los conocimientos y habilidades requeridos para brindar apoyo según la trayectoria de su desarrollo, conducta y aprendizaje en articulación con sus familias.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Tener una mirada integral del desarrollo infantil, bajo el marco de diferentes modelos sociales explicativos del mismo.
2. Conocer los perfiles de conducta adaptativa y temperamento y su posible impacto en el desarrollo y aprendizaje.
3. Conocer las diferentes condiciones de la conducta, su prevalencia, forma de presentación, metodología diagnóstico y generalidades sobre el apoyo terapéutico.
4. Establecer las generalidades del acompañamiento pedagógico.
5. Reconocer cómo primordial el rol de la familia en el desarrollo de los niños y niñas, así como, maneras de acompañar desde su escenario laboral dicho rol.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

Módulo 1

1. Definición de la Prematuridad como alteración del neurodesarrollo y sus características principales.
2. Principales secuelas físicas, sensoriales, en habilidades del desarrollo asociadas al nacimiento pretérmino.
3. Signos de alerta para la derivación al espacio educativo.

Módulo 2

4. Estrategias de cuidados centrados en el desarrollo para los recién nacidos ingresados en los servicios de neonatología o pediatría para la protección y estimulación del neurodesarrollo.
5. Utilización de los codificadores de la Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud.

Módulo 3

6. Generalidades del acompañamiento pedagógico requerido:
 - Ejemplos de situaciones (niños y sus familias)
 - Estrategias de atención: ejemplos
 - Requerimientos de apoyo educativo

Módulo 4

7. Rol de la familia como agente participante en el proceso de atención al niño y la niña nacido pretérmino
 - Estrés parental
 - Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales
 - Estrategias de acompañamiento a la familia desde el servicio educativo.

Módulo 5

8. Prácticas basadas en evidencia para la atención del niño y la niña pretérmino.
9. Recomendaciones para la estimulación del desarrollo y la regulación de la conducta.

V. Metodología

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes asisten y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se presentan los temas principales del curso y se realizan análisis de situaciones relacionadas con los contenidos del curso, igualmente constituyen espacios para realizar la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros asincrónicos (en el aula virtual):

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria, así como, la visualización de los vídeos subidos a la plataforma. El rubro que se tomará en cuenta para la evaluación sumativa son las evaluaciones semanales en línea (cuestionarios y foros), que corresponde al 100% de la calificación final del curso. La participación en las sesiones sincrónicas se registrará por medio de formularios de asistencia y este aspecto será la base para definir el porcentaje de participación que es requisito establecido por la Universidad. Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

ASIGNADA

- Albores-Gallo, L., Márquez-Caraveo, M. E. y Estañol, B. (Junio, 2003). ¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, Vol. 26, No. 3.
- Artigas, P. (2007). Atención precoz de los trastornos del neurodesarrollo. A favor de la intervención precoz de los trastornos del neurodesarrollo. *Revista de Neurología*, 44, (Supl 3). pp. S31-S34.
- Argente, J. Martínez, G. Cañadas, M. (s.f) Guía de Implementación de prácticas basadas en la evidencia, desde la construcción de sistemas en servicios para atención de personas con discapacidad. Universidad Católica de Valencia. Plena Inclusión. file:///C:/Users/lfallasm/Desktop/plena_inclusion.guia_implementation_de_practicas_basadas_en_la_evidencia.pdf
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2018). Manual de procedimientos Atención del recién nacido con enfoque de Cuidados Centrados en el desarrollo y la familia. Código MP.GM.DDSS.190918. Versión: 01. San José, Costa Rica.
- Escorcia, C.; Cañadas, M. y Martínez-Rico, G., (en prensa). Fases y pasos en la implementación de prácticas recomendadas en Atención Temprana. Ediciones Universidad de Salamanca. Siglo Cero vol. 52 (3). ISSN 02101696 <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696/article/view/scero20215233757/26510>
- Fallas. L, Montenegro. F, Rojas.L y Segura. M (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. Ministerio de Educación Pública; Dirección de Desarrollo Curricular.

- García-Sánchez, F.A. (2014). Atención temprana: enfoque centrado en la familia. En Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (Eds.), Logopedia: evolución, transformación y futuro (pp. 286-302). Murcia, España: AELFA. ISBN 978-84-697-0765-4 https://webs.um.es/fags/docs/2014cl_at_scf_aelfa.pdf
- Garrido, A, Morales, Y, y Madriz, L (2020). La familia, agente de atención temprana de la niñez prematura: un acompañamiento desde la extensión social. Revista Innovaciones Educativas / ISSN 2215-4132 / Vol. 22 / No. 33. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22n33/2215-4132-rie-22-33-62.pdf>
- Gomez, J. I. y Lantarón, S. (2015). La Clasificación Internacional de Funcionamiento como Marco de Atención a Niños y Adolescentes con Parálisis Cerebral. IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Libro de Actas en CD. ISBN: 978-84-606-6434-5. En: <https://inico.usal.es/cdjornadas2015/CD%20Jornadas%20INICO/cdjornadas-inico.usal.es/docs/024.pdf>
- Guía de Práctica clínica. (2019). Detección de dificultades del desarrollo infantil en niños de 0-5 años. Hospital Provincial de Neuquén, Argentina.
- Haslam, D., Mejia, A., Sanders, M.R. & De Vries, P.J. Programas de parentalidad. En: <https://iacapap.org/Resources/Persistent/00dfd543be9980105dbdefb443309b9d0143beeb/A.12-Programas-de-Parentalidad-Spanish-2017.pdf>
- Mendoza-Tascón, L. A., Claros-Benítez, D. I., Mendoza Tascón, L. I., Arias Guatibonza, M. D., & Peñaranda Ospina, C. B. (2016). Epidemiología de la prematuridad, sus determinantes y prevención del parto prematuro. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 81(4), 330-342.
- Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. (12 ed.). Mc Graw Hill Education. p. 17. ISBN 978-607-15-0933-8.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud: CIF. ISBN 92 4 154542 9. En: https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2011). Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud. Versión para la niñez y la Adolescencia. CIF-IA. ISBN 978 92 4 354732 9 - ISBN 978-84-7670-711-1 (edición española). Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad - Centro de Publicaciones Paseo Del Prado, 18. 28014 Madrid, España.
- Prácticas recomendadas de la DEC (Division for early childhood). En: <https://ectacenter.org/decrp/decrp-sp.asp#:~:text=Las%20Pr%C3%A1cticas%20recomendadas%20de%20la%20DEC%20%5BDivisi%C3%B3n%20de%20la%20Infancia,ni%C3%B1os%20menores%20de%205%20a%C3%B1os>

Reymundo, M. G., Suazo, J. A. H., Aguilar, M. J. C., Faura, F. J. S., Galiana, G. G., Peinador, Y. M., ... & Guasch, X. D. (2019, May). Recomendaciones de seguimiento del prematuro tardío. In *Anales de Pediatría* (Vol. 90, No. 5, pp. 318-e1). Elsevier Doyma.

Stucki, G. y Bickenbach, J. (2017). Functioning: the third health indicator in the health system and the key indicator for rehabilitation. *Eur J Phys Rehabil Med*; 53: pp. 134-138. DOI:10.23736/S1973-9087.17.04565-8.

Villalobos. D, Fallas L, Lopez, C y Madrigal V. (2018). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. Ministerio de Educación Pública; Dirección de Desarrollo Curricular. ISBN: 978-9977-60-301-8

Zubler. J.M. et al. (2022). Evidence-Informed. Milestones for Developmental. Surveillance Tools. *Pediatrics*;149(3): e2021052138

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Fecha de entrega del material para el montaje del módulo	Actividades
Primer módulo. Del 31 de marzo al 13 de abril	<ul style="list-style-type: none"> Definición de la Prematuridad como alteración del neurodesarrollo y sus características principales. Principales secuelas físicas, sensoriales, en habilidades del desarrollo asociadas al nacimiento pretérmino. Signos de alerta para la derivación al espacio educativo. ROSELYN 	8 octubre	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 1.
PRIMERA SESIÓN SINCRÓNICA 02 de abril 1 A 4 PM	Presentación de la plataforma Introducción temática. ¿Por qué del trabajo con el niño o la niña pretérmino? ROSELYN	-	
Segundo módulo. Del 14 al 27 de abril	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de cuidados centrados en el desarrollo para los recién nacidos ingresados en los servicios de neonatología o pediatría para la protección y 	6 setiembre	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias

	<p>estimulación del neurodesarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilización de los codificadores de la Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud. ADELAIDA 		<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación: Cuestionario 1 y Foro 1. Caso aplicación CIF.
<p>Tercer módulo. Del 28 de abril al 11 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Generalidades sobre el acompañamiento pedagógico requerido. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejemplos de situaciones (niños y sus familias) ○ Estrategias de atención: ejemplos ○ Requerimientos de apoyo educativo ○ SANDRA-LISANDRO 	11 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 3 y Foro 2. +++++.
<p>Cuarto módulo. Del 12 al 25 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rol de la familia como agente participante en el proceso de atención al niño y la niña nacida pretérmino <ul style="list-style-type: none"> ○ Estrés parental ○ Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales ○ Estrategias de acompañamiento a la familia desde el servicio educativo. SANDRA-LISANDRO 	11 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 4 y Foro 3. +++++.
<p>SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 15 de mayo 1 A 4 PM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Situaciones educativas: ejemplificación de atención de un niño y su familia paso a paso. CCSS-MEP 	<p>Situación educativa MEP y luego análisis en salas</p>	
<p>Quinto módulo. Del 26 de mayo al 08 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas basadas en evidencia para la atención del niño y la niña pretérmino. ● Recomendaciones para la estimulación del desarrollo 	9 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias

	y la regulación de la conducta. ROSELYN		● Evaluación: Cuestionario 5 y Foro 4. +++++
--	---	--	--




CURSO
MI PRÁCTICA PROFESIONAL EN ENTORNOS INCLUSIVOS: ATENDIENDO EL
NEURODESARROLLO DE LA NIÑA Y EL NIÑO
I SEMESTRE 2025

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
 Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)
 Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-012-2025.*

PROGRAMA

I. Información general

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
N° de identificación:	EP0378-120007
Código en aula virtual:	37812314207
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php
Tipo de curso:	Curso de Educación Permanente
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
 Modalidad: Educación Permanente	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA y las sesiones sincrónicas son en Plataforma Zoom.
Horas de contacto sincrónico:	6 (1° sesión: 08 de abril; 2° sesión: 13 de mayo, 3° sesión; 17 de junio. Todas de 2 a 4 pm).
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	72 (6 horas en línea por semana)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	2 (autoaprendizaje, reflexión acerca de la relación de lo aprendido con la vida laboral)
Horas totales:	80
Duración del curso:	12 semanas. Del 07 de abril al 06 de julio de 2025.
Requisitos:	Ser profesional de salud o educación que labora con niños y niñas en instituciones públicas. Tener acceso a internet.

Profesores:	Universidad Nacional: Marjon Belderbos, Dora Hernández Vargas, Michael Padilla Mora, Luis Diego Conejo. Caja Costarricense de Seguro Social: Adelaida Mata Solano, Alexandra Chaves Ardón y Roselyn Valerín Ramirez. Ministerio de Educación Pública: Lisandro Fallas Moya.
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 80 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional - Proyecto ASESORIAP: Dora Hernández Vargas SAIID: Adelaida Mata Solano
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoria.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de detección y atención a las alteraciones del comportamiento del niño y la niña con la participación de la familia y desde el enfoque integral e inclusivo.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas, así como de mejorar la construcción de entornos inclusivos en su espacios de convivencia.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el neurodesarrollo integral de niñas y niños, así como, por los riesgos que esta población enfrenta debido a causas genéticas y ambientales. Además, lograrán reconocer y potenciar este desarrollo desde los ambientes educativos y de salud de su práctica profesional, considerando los modelos y la normativa vigentes, así como, el trabajo intersectorial colaborativo en pro de la población atendida en el país, estimulado por el SAIID. El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal docente y de salud, amplíe y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral.

El curso abarca un total de 80 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños y niñas. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica profesional, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en los servicios educativos o de salud que brindan.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Revisar los aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
2. Comprender los elementos más relevantes en la definición de riesgo del neurodesarrollo, la discapacidad y la atención temprana.
3. Identificar hallazgos recientes en relación con la neuro-plasticidad y la arquitectura del cerebro.
4. Analizar el impacto de las sustancias tóxicas en el desarrollo del niño y la niña, identificando medidas para prevenir su efecto negativo.
5. Analizar retos y propuestas para la atención del neurodesarrollo en el ejercicio profesional.
6. Definir las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
7. Analizar algunas características y condiciones del trabajo colaborativo para la gestión de los servicios educativos y de salud: servicios de apoyo educativo, trabajo interdisciplinario e intersectorial.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.

2. Elementos más relevantes en la definición de riesgo del neurodesarrollo, la discapacidad y la atención temprana.
3. Hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro.
4. Sustancias tóxicas, su influencia en el desarrollo y recomendaciones para prevenir su impacto negativo.
5. Análisis, identificación de retos y propuestas para la atención del neurodesarrollo en el ejercicio profesional.
6. Características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
7. Características y condiciones del trabajo colaborativo para la gestión de los servicios de salud y educación: servicios de apoyo educativo, trabajo interdisciplinario e intersectorial.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán tres sesiones sincrónicas en las cuales se presentan: conferencia introductoria de cuidados y aspectos a considerar en el neurodesarrollo, inducción al proceso de trabajo en el aula virtual y análisis de cierre del proceso de aprendizaje; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros en el aula virtual:

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Análisis de situaciones educativas:** Se analizarán situaciones educativas que reflejan la cotidianidad de los servicios educativos que se brindan. A partir de dicho recurso, las personas participantes generarán y compartirán, un análisis aplicando el material de lectura del curso aunado a su experiencia docente en escenarios similares y a los aportes de diversos expertos en la materia. Este proceso de intercambio y análisis se realizará como parte del trabajo en la plataforma virtual.

- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en la plataforma Moodle del Aula virtual.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

1. Evaluaciones semanales en línea (cuestionarios y foros) 100%

VII. Bibliografía

ASIGNADA POR SEMANA

Albores-Gato, L., Marquéz, M. E. y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El Retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, vol. 26, núm. 3, pp. 16-26. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México.

Comisión para la Cooperación Ambiental. (2006). Sustancias químicas, tipos, exposición y posibles efectos en la salud. En: *Sustancias químicas tóxicas y salud infantil en América del Norte: planteamiento sobre la necesidad de un despliegue de esfuerzos para determinar las fuentes, niveles de exposición y riesgos de las sustancias químicas industriales para la salud infantil*, Montreal, Comisión para la Cooperación Ambiental.

Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Revista Neurología*; 38 (Supl 1); pp. S58-S68.

Hernandez-Vargas, D. y Chacon-Ortiz, M. (Setiembre-Diciembre, 2021). El modelo de gestión en red para la atención integral de la primera infancia en Costa Rica: Una mirada desde sus actores. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* EISSN: 1409-4258 Vol. 25(3): pp. 1-22. <http://doi.org/10.15359/ree.25-3.12>
<http://www.una.ac.cr/educare> educare@una.ac.cr

Jar, A. M. (2010). Trabajo interdisciplinario e interinstitucional: ser o no ser. *Revista argentina de microbiología*, 42(1), 1-3. En: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-75412010000100001&lng=es&tlng=pt.

Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2017). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2018). Servicio Educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 años. San José, Costa Rica: MEP.

Papalia, D. (2012). Desarrollo Humano. (12° ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

Pinto, R. (noviembre, 2008). El Maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. Revista Chilena de Pediatría, 79, Supl. 1, pp. 18-20.

Subsecretaría de Salud. Ministerio de Salud. (s.f.). Guía de Atención al menor de 6 años. Gobierno de la Provincia de Neuquén. Argentina.

Tudela, J.M. (s.f.). Neurodesarrollo y educación: el futuro. México, D. F.: Amoxtli, S.A.

RECOMENDADA AL PLARTICIPANTE PARA COMPLEMENTAR SU APRENDIZAJE

Aulicino, C. y Díaz, G. (2015). Desarrollo Integral en la Primera Infancia: Agenda de acción para la Region de América Latina. Fundacion María Cecilia Souto Vidigal; El diálogo: Liderazgo para las Américas; Todos pela Educação. Brasil, San Pablo.

Bayona, J., Bayona, E. y León-Sarmiento, F. E. (2011). Neuroplasticidad, Neuromodulación y Neurorehabilitación: Tres conceptos distintos y un solo fin verdadero. Salud Uninorte. Barranquilla, Colombia; 27 (1): pp. 95-107.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2012). Atención Integral del desarrollo del Niñas y Niños en Costa Rica: fortalecimiento intersectorial. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2016). Protocolo Intersectorial de Atención al Desarrollo de Niñas y Niños Preescolares y Escolares. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2012). Atención Integral del desarrollo del Niñas y Niños en Costa Rica: fortalecimiento intersectorial. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-MS. (2016). Carne de Desarrollo Integral del Niño y la Niña. San José, Costa Rica.

Cunill-Grau, N. (2014). La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales: un acercamiento analítico-conceptual. Gestión y Política Pública. Vol Umen XXIII, N° 1, pp. 5-46.

- Garcés-Vieira, M. V. y Suárez-Escudero, J. C. (2014). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. *Rev CES Med*; 28(1): pp. 119-132.
- Klin, E. J. (2018). Una agenda para la medicina del neurodesarrollo en el siglo XXI: lecciones aportadas por el autismo. *Rev Neurol*;66 (Supl. 1): pp. S3-S15. PMID: 29516447. DOI: <https://doi.org/10.33588/rm.66S01.2018039>. En: <https://www.neurologia.com/articulo/2018039>
- Ministerio de Educación Pública. (2005). Normas y procedimientos para el Manejo técnico administrativo de los Servicios de apoyo educativo que atienden estudiantes sordos incluidos en la educación regular pública desde el nivel de preescolar hasta secundaria. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2005). Normas y procedimientos para el Manejo técnico administrativo de los Servicios de apoyo en terapia del lenguaje. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Guía para el funcionamiento del servicio de terapia física en los Centros Educativos Públicos de Costa Rica. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2017). ¿Como mejorar el proceso educativo del estudiantado con discapacidad visual? (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2019). Servicio de Apoyo complementario de terapia ocupacional en los centros educativos para el estudiantado con discapacidad. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- NGA Center for Best Practices, National Conference of State legislatures; Center on the Developing Child Harvard University. (s.f.). El impacto de la adversidad durante la infancia sobre el desarrollo de los niños. En: www.developingchild.harvard.edu
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. (2016). Lecciones aprendidas en el diseño e implementación del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo del Niño y la niña (SAIID-RISA). San José, Costa Rica. OPS.
- Samtamaría-Mengel, M. R: y Marths, M. B. (setembro-outubro, 2007). Factores de riesgo para problemas de desarrollo infantil. *Rev Latino-am Enfermagem*; 15(número especial). En: www.eerp.usp.br/rlae
- Van Wendel de Joode, B. Mora, A. M., Lindh, C. H., Hernández-Bonilla, D., Córdoba, L., Wesseling, C., ... & Mergler, D. (2016). La exposición a plaguicidas y el neurodesarrollo en niños de 6-9 años de edad, Talamanca, Costa Rica, Costa Rica. *cortex*, 85, 137-150.

APOYOS AL ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES

Trastorno del espectro autista

<https://www.autismo.com.es/autismo/criterios-diagnosticos-del-autismo.html>

<https://neuropediatra.org/2019/04/01/cuando-sospechar-autismo/>

<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179348853007.pdf>

ZIKA

[https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/vigilancia-de-la-salud/normas-protocolos-y-guias/malformaciones-congenitas/3786-protocolo-vigilancia-](https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/vigilancia-de-la-salud/normas-protocolos-y-guias/malformaciones-congenitas/3786-protocolo-vigilancia-zika-congenito-microcefalia-marzo-2018/file)

[zika-congenito-microcefalia-marzo-2018/file](https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/vigilancia-de-la-salud/normas-protocolos-y-guias/malformaciones-congenitas/3786-protocolo-vigilancia-zika-congenito-microcefalia-marzo-2018/file)

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/microcephaly>

<https://neuropediatra.org/2016/01/25/el-virus-zika-y-la-microcefalia/>

<https://www.understood.org/es-mx>

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/facts.html>

<https://www.sindromedown.net/>

<http://www.tdahytu.es/que-es/>

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/zika-virus>

https://www.cdc.gov/zika/es/healtheffects/birth_defects.html

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/rett-syndrome/symptoms-causes/syc-20377227>

Parálisis Cerebral Infantil

<https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2015.v32n3/565-573/>

<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/retraso-psicomotor-causas-diagnostico-tratamiento>

<http://www.cenarec.go.cr/>

<https://specialneedsforum.org/>

<https://www.naht.org.uk/>

Síndrome Down

<https://www.rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/11694>

<https://www.scielo.br/j/ean/a/GdGLzGhTPhLg7gDZGRvLW5x/abstract/?lang=en>

<https://www.scielo.br/j/tce/a/mjHCTyYzw8sLsSfJJqdzfvQ/abstract/?lang=es&format=html>

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752019000200009&script=sci_abstract&lng=en

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/376>

VIII. Cronograma

Fecha	Experiencia	Lectura asignada
PRIMERA SESION Sincrónica 08 de abril PLATAFORMA TEAMS	Inducción al curso, presentación del programa y de la plataforma	-
Primera semana asincrónica Del 07 al 13 de abril	Concepto de desarrollo integral, visión sistémica y trabajo en red: factores protectores y de riesgo Evaluación: Cuestionario 1 en línea.	Lectura 1: Lipina y Segretin (2015) 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil.
RECESO SEMANA SANTA 14 AL 20 DE ABRIL		
Segunda semana asincrónica Del 21 al 27 de abril	Los niños y su neurodesarrollo. Evaluación: Cuestionario 2 en línea.	-Capítulo 1 de: Papalia, D. (2012). -Pinto, R. (noviembre, 2008). El Maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano.
Tercera semana asincrónica Del 28 de abril al 04 de mayo	Continúa. Los niños y su neurodesarrollo. Evaluación: Cuestionario 3 en línea.	-Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional.
Cuarta semana asincrónica Del 05 al 11 de mayo	Riesgo del neurodesarrollo y discapacidad Evaluación: Cuestionario 4 en línea.	-Del prólogo al Capítulo VI de: Tudela, J.M. (s.f.). Neurodesarrollo y educación: el futuro. -Albores-Gato, L., Marqués, M. E. y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El Retorno de un concepto ancestral.
Quinta semana asincrónica Del 12 al 18 de mayo	Atención temprana: ideas Evaluación: Cuestionario 5 en línea.	-Subsecretaría de Salud. Ministerio de Salud. (s.f.). Guía de Atención al menor de 6 años.
SEGUNDA SESION Sincrónica 13 de mayo PLATAFORMA ZOOM	Sesión de seguimiento	-

Sexta semana asincrónica Del 19 al 25 de mayo	Sustancias Tóxicas y desarrollo del niño y niña Evaluación: Cuestionario 6 en línea.	-Comisión para la Cooperación Ambiental. (2006). Sustancias químicas, tipos, exposición y posibles efectos en la salud (pp. 12-18).
Séptima semana asincrónica Del 26 de mayo al 01 de junio	Modelo Social de la Discapacidad Evaluación: Cuestionario 7 en línea.	- Palacios, A (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: Grupo editorial CINC. Capítulo II.
Octava semana asincrónica Del 02 al 08 de junio	Enfoque centrado en la familia Evaluación: Cuestionario 8 en línea.	Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: MEP.
Novena semana asincrónica Del 09 al 15 de junio	Servicios específicos y de apoyo que se brindan desde la Educación Especial Evaluación: Foro de Análisis: Trastorno del Espectro Autista	
Décima semana asincrónica Del 16 al 22 de junio	Atención integral e interdisciplinaria a niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo. Evaluación: Foro de Análisis: Parálisis Cerebral	
TERCERA SESION Sincrónica 17 de junio PLATAFORMA ZOOM	Sesión de cierre del curso	-
Onceava semana asincrónica Del 23 al 29 de junio	Atención integral e interdisciplinaria a niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo. Evaluación: Foro de Análisis: Síndrome Down	
Doceava semana asincrónica	Articulación intersectorial en Costa Rica:	Hernández y Chacon (2021). El modelo de gestión en red para la atención integral de la

Del 30 de junio al 06 de julio	<ul style="list-style-type: none">• SAIID – RISA Evaluación: Foro de Análisis: Zika	primera infancia en Costa Rica: Una mirada desde sus actores.
---	--	---


ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO Y RECOMENDACIONES PARA SU ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS I SEMESTRE 2025

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)*

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-012-2025.

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ASESORIAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
N° de identificación:	EP0378-120021
Código en aula virtual:	37812390803
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Modalidad: 	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas de contacto sincrónico:	6 (1° sesión: 08 de abril - 3 hrs; 2° sesión: 11 de junio - 3 hrs). Ambas de 1 a 4 pm.
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	60 (6 módulos de 10 horas)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	14 (3 horas y media por experiencia) que se evalúan mediante 4 foros
Horas totales:	80
Duración del curso:	12 semanas. Del 07 de abril al 29 de junio de 2025.
Requisitos:	Ser profesional de salud o educación que labora con niños y niñas en instituciones públicas. Tener acceso a internet.

Profesores:	<p>Lisandro Fallas Moya. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad. MEP.</p> <p>Ana Ramírez Arce. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad. MEP.</p> <p>Alfonso Villalobos Pérez. Área de Regulación y Sistematización del Diagnóstico y el Tratamiento. Coordinación de Psicología.</p> <p>Sara Marta Cubillo Escalante. Área de Regulación y Sistematización del Diagnóstico y el Tratamiento. Coordinación de Psicología.</p> <p>Alexandra Chaves Ardón. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Roselyn Valerín Ramírez. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Adelaida Mata Solano. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Dora Hernández Vargas. División de Educación Básica. CIDE. UNA.</p>
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	<p>Certificado Aprovechamiento 80 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100).</p> <p>Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).</p>
Coordinación:	<p>Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández</p> <p>Universidad Nacional Proyecto FIAID: Dora Hernández</p> <p>SAID: Adelaida Mata</p>
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoria.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de detección y atención a las alteraciones del comportamiento del niño y la niña con la participación de la familia y desde el enfoque integral e inclusivo.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar la detección y atención temprana de las alteraciones del comportamiento.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados con la conducta infantil, el funcionamiento de las personas en desarrollo y los posibles desafíos en el desarrollo, haciendo foco

en la detección y el acompañamiento a través de toda la trayectoria del desarrollo y sus diversas manifestaciones con impacto en el comportamiento.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud y educación participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con la atención de niños y niñas. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar atención oportuna a esta población, en particular en torno al apoyo conductual requerido.

El curso abarca un total de 80 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para brindar apoyo conductual positivo a niños y niñas. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en relación con la identificación de las alteraciones de conducta más frecuentes en la infancia y los conocimientos y habilidades requeridos para brindar apoyo conductual positivo a niños y niñas en articulación con sus familias.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Tener una mirada integral del desarrollo infantil, bajo el marco de diferentes modelos sociales explicativos del mismo.
2. Conocer el Modelo de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la salud, así como, los perfiles de conducta adaptativa y temperamento y su posible impacto en el desarrollo y aprendizaje.
3. Identificar las diferentes condiciones de la conducta, su prevalencia, forma de presentación, metodología diagnóstica, antecedentes y fundamentos sobre el apoyo terapéutico y educativo.
4. Reconocer cómo primordial el rol de la familia en el desarrollo de los niños y niñas, así como, maneras de acompañar desde su escenario laboral dicho rol.
5. Fortalecer los conocimientos y estrategias de trabajo interdisciplinario como parte de la logística de la atención integral a las niñas y los niños en los servicios de salud y educación.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

Módulo 1

1. Introducción del desarrollo infantil: diferentes modelos sociales explicativos (vigilancia, screening y evaluación del desarrollo).
2. Modelo de Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud.

Módulo 2

3. Temperamento, conducta y ansiedad: factores de riesgo e impacto en el desarrollo y el aprendizaje.

Módulo 3

4. Condiciones de comportamiento: detección temprana, prevalencia, forma de presentación (manifestaciones clínicas), metodología para el diagnóstico (diagnóstico diferencial).

Módulo 4

5. Antecedentes y fundamentos del apoyo terapéutico y educativo.

Módulo 5

6. Apoyo conductual positivo: metodología de aplicación.

Módulo 6

7. Enfoque centrado en la familia y calidad de vida familiar
 - Estrés parental
 - Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales.
8. Trabajo interdisciplinario: logística de la atención.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes asisten y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se presentan los temas principales del curso y se realizan análisis de casos relacionados con los contenidos del curso, igualmente constituyen espacios para realizar la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros asincrónicos (en el aula virtual):

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación

individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.

- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria, así como la visualización de los vídeos subidos a la plataforma. El rubro que se tomará en cuenta para la evaluación sumativa son las evaluaciones quincenales en línea (cuestionarios y foros), que corresponde al 100% de la calificación final del curso. La participación en las sesiones sincrónicas se registrará por medio de formularios de asistencia y este aspecto será la base para definir el porcentaje de participación que es requisito establecido por la Universidad. Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

ASIGNADA

- Adrover, M., Escribano, L., Esteba-Castillo, S., Tamarit, J. (2021). Conductas que nos preocupan en Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo ¿Qué debes saber? ¿Qué debes hacer?. Plena Inclusión.
- Albores-Gallo, L., Márquez-Caraveo, M. E. y Estañol, B. (Junio, 2003). ¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. Salud Mental, Vol. 26, No. 3.
- Barbaresi, W. et al. (February/March, 2020). Clinical Practice Guideline for the Assessment and Treatment of Children and Adolescents with Complex Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. Society for Developmental and Behavioral Pediatrics. Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics. Volume 41 - Issue - p S35-S57. doi: 10.1097/DBP.0000000000000770
- Cana-Bedia, R. y Martín-Cilleros, M. (s.f.). Apoyo Conductual Positivo. Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Junta de Castilla y León. En: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6644/apoyo_conductual_positivo.pdf

- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Estrategias reactivas. Diputación Foral de Álava
- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa y Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a la persona con discapacidad: Vivir mejor Evaluación funcional de conductas problemáticas. Diputación Foral de Álava.
- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Apoyo Conductual Positivo. Diputación Foral de Álava.
- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Evaluación funcional. De las conductas problemáticas. Diputación Foral de Álava
- Eddy, L. S. (Enero-Febrero, 2020). Trastornos del comportamiento. ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. VIII (1): pp. 28-38.
- Friman, P. C. (2021). No existe tal cosa como un niño malo: La Perspectiva de la Circunstancia de la conducta problemática. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 9999, 1-18. Society for the Experimental Analysis of Behavior. <https://doi.org/10.1002/jaba.816>.
- Garrido, L. y González, B. (s.f.). Guía de Apoyo Activo “No se trata de lo que haces sino cómo lo haces”. Plena Inclusión.
- Haslam, D., Mejia, A., Sanders, M.R. & De Vries, P.J. Programas de parentalidad. En: <https://iacapap.org/Resources/Persistent/00dfd543be9980105dbdefb443309b9d0143beeb/A.12-Programas-de-Parentalidad-Spanish-2017.pdf>
- Hervás, A. (2024). Trastornos del espectro autista, trastornos por Déficit de atención hiperactividad y desregulación emocional: Enmascaramiento y abordaje. Artículo Especial. *MEDICINA (Buenos Aires)*; 84 (Supl. I): pp. 43-49. ISSN 1669-9106.
- Lord, C. (2018). Autism Spectrum Disorder. *The Lancet*. [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31129-2](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2).
- Lord, C. et al. (Jan, 2020). Autism spectrum disorder. *Nat Rev Dis Primers*. 16;6(1):5. doi: 10.1038/s41572-019-0138-4. PMID: 31949163; PMCID: PMC8900942.
- Pallisera, M. (2011). La planificación centrada en la persona (PCP): una vía para la construcción de proyectos personalizados con personas con discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de Educación*. 56 (3). 1-13

Papalia, D. E, Duslin-Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. (12° ed.). México, D. F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Prácticas recomendadas de la DEC (Division for early childhood). En: <https://ectacenter.org/decrp/decrp-sp.asp#:~:text=Las%20Pr%C3%A1cticas%20recomendadas%20de%20la%20DEC%20%5BDivisi%C3%B3n%20de%20la%20Infancia,ni%C3%B1os%20menores%20de%205%20a%C3%B1os>

Rapee, R. M. (2016). Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: naturaleza, desarrollo, tratamiento y prevención. Irrázaval, M. & Stefan, M. T. (trad.). En Rey, J.M. (Ed). Libro electrónico de IACAPAP de Salud Mental en Niños y Adolescentes. Geneva: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesiones Aliadas de Niños y Adolescentes.

Van Loon, J. (2009). Un sistema de apoyos centrado en la persona. mejoras en la calidad de vida a través de los apoyos. Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. 40 (1), 40-53

Verdugo M., Schalock, R. y Gómez, L. (2021). El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. Siglo Cero Revista Española sobre discapacidad intelectual, 52 (3), 9-28. <https://sid-inico.usal.es/articulo/el-modelo-de-calidad-de-vida-y-apoyos-la-union-tras-veinticinco-anos-de-caminos-paralelos/>

Verdugo, M., Navas, P., Martínez, S. y Sainz, F. (2017). Todos Somos Todos Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo. Plena Inclusión

Vidriales, R., Cuesta, J., Hernández, C. y Plaza, M. (2017). Yo también decido. Autismo España. Zubler. J.M. et al. (2022). Evidence-Informed. Milestones for Developmental. Surveillance Tools. Pediatrics;149(3): e2021052138

COMPLEMENTARIA

Cana-Bedia, R. y Martin-Cilleros, M. (s.f.). Apoyo Conductual Positivo. Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Junta de Castilla y León. En: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6644/apoyo_conductual_positivo.pdf

Child Mind Institute. (Marzo, 2024). Guía completa sobre los problemas de comportamiento. En: <https://childmind.org/es/guia/guia-para-padres-sobre-los-problemas-de-comportamiento/>

Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Temperamento. (Abril, 2011). UNICEF.

- Gold, A. /2006). Trastornos de ansiedad en niños. Arch Pediatr Urug; 77(1): pp. 34-38.
- Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro. (2017). Guía Clínica para el manejo y diagnóstico de los Trastornos de Conducta. Gobierno de México.
- Lipina, S. J. y Segretin, M. S. (2015). 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.003> 1135-755X/. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Elsevier España, S.L.U. Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).
- Lisboa, S. L. et al. (Setiembre-Diciembre, 2022). Radiografías del adultocentrismo en el espacio educativo: Tensiones frente al protagonismo de las infancias. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 26(3): pp. 1-27.
- Martínez de Salazar Arboleas, A. D. et al. (Noviembre, 2017). Tratamientos basados en la evidencia para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Boletín Psicoevidencias nº 49. ISSN 2254-4046
- Mauricio, C., Stelzer, F., Mazzoni, C. y Álvarez, M. A. (Julio-Diciembre, 2012). Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares. Una revisión de su vínculo con el temperamento y el modo de crianza. Pensando Psicología. Revista Nacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia - Volumen 8, Número 15.
- Organización Panamericana de la Salud. (2011). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI. (2° ed.). Washington, D.C.: OPS. (Serie OPS/FCH/HL/11.4.E). ISBN: 978-927533237-5 (Impreso) y ISBN: 978-927533238-2 (CD).
- Stucki, G. & Bickenbach, J. (February, 2017). Functioning: the third health indicator in the health system and the key indicator for rehabilitation. EDIZIONI MINERVA MEDICA. European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine; 53(1):pp. 134-138. DOI: 10.23736/S1973-9087.17.04565-8. Online version at <http://www.minervamedica.it>
- Universidad de Salamanca y Junta de Comunidades de Castilla. (s.f.). Estrategias de la Evaluación Funcional. Módulo III. Unidad 2 del Curso de Actualización en Apoyo Conductual Positivo en centros residenciales de Castilla La Mancha. España.

ENLACES COMPLEMENTARIOS

- <https://www.icf-elearning.com>
- <https://www.icf-core-sets.org/>
- <https://www.icf-casestudies.org>
- <https://www.thecenterforconnection.org/blogarchive/2022/12/12/how-the-cfc-utilizes-top-down-and-bottom-up-strategies-to-promote-well-being>

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades
Primer módulo. Del 07 al 20 de abril	<ul style="list-style-type: none"> Introducción del desarrollo infantil: diferentes modelos sociales explicativos (vigilancia, screening y evaluación del desarrollo). Utilización de los codificadores de la Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 1 y Foro 1. Perfil funcionamiento (CIF).
PRIMERA SESIÓN SINCRÓNICA 08 de abril 1 PM A 4 PM	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la plataforma. Introducción temática. 	
Segundo módulo. Del 21 de abril al 04 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Temperamento, conducta y ansiedad: factores de riesgo e impacto en el desarrollo y el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 2
Tercer módulo. Del 05 al 18 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Condiciones de comportamiento: detección temprana, prevalencia, forma de presentación (manifestaciones clínicas), metodología para el diagnóstico (diagnóstico diferencial). 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 3 y Foro 2. Desafíos y estrategias para el abordaje conductual.
Cuarto módulo. Del 19 de mayo al 01 de junio	<ul style="list-style-type: none"> Antecedentes y fundamentos del apoyo terapéutico y educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 4.
Quinto módulo. Del 02 al 15 de junio	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo conductual positivo: metodología de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 5 y Foro 3. Análisis de la situación: evaluación funcional
SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 11 de junio	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de situaciones conductuales de los niños y las niñas. Estrategias posibles para planificar el trabajo con la familias. 	


1 PM A 4 PM		
<p>Sexto módulo. Del 16 al 29 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque centrado en la familia y calidad de vida familiar <ul style="list-style-type: none"> ○ Estrés parental ○ Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales. ● Trabajo interdisciplinario: logística de la atención. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 6 y Foro 4. Escala de calidad de vida de la familia.

ESTUDIO INTEGRAL DE SITUACIONES DE VIOLENCIA EN PERJUICIO DE LA PERSONA MENOR DE EDAD: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)
Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-015-2024*

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP)
N° de identificación:	EP0378-120007
Código en aula virtual:	
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad: 	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas de contacto sincrónico:	4 (1° sesión: 30 de abril - 2 hrs; 2° sesión: 23 de junio- 2 hrs). Ambas de 2 a 4 pm.
Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	50 (5 módulos de 10 horas)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	14 (3 horas y media por experiencia) que se evalúan mediante 4 foros
Horas totales:	68
Duración del curso:	10 semanas. Del 28 de abril al 06 de julio de 2025.
Requisitos:	Ser profesional que participa en un equipo CEINNAA. Tener acceso a internet.
Profesores:	Consejo Coordinador de los CEINNAA de la CCSS.
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .

Certificación:	Certificado Aprovechamiento 80 horas (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández Vargas. SAID: Adelaida Mata Solano.
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoria.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de gestión y organización para el estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad.
Perfil de Entrada	Profesionales que participan en procesos de estudio integral de casos de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar los procesos de análisis y estudio de casos de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados con la atención de situaciones de violencia en perjuicio de las personas menores de edad, la propuesta organizativa para el análisis de casos de manera interdisciplinaria, el trabajo en equipo, la metodologías para desarrollar capacitaciones en el tema y el procedimiento de denuncias en Costa Rica en casos de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud, educación y/o protección social participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con los procesos de análisis y estudio de casos de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar atención oportuna a esta población.

El curso abarca un total de 68 horas distribuidas en 10 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para participar en procesos de análisis y estudio de casos de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes fortalezcan su desempeño profesional en relación con procesos de análisis y estudio de casos de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia por medio de la gestión de su aprendizaje basado en lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Tener una mirada integral de la atención de situaciones de violencia en perjuicio de las personas menores de edad.
2. Conocer la propuesta organizativa para el análisis casos por medio del trabajo interdisciplinario.
3. Identificar las diferentes condiciones para el trabajo en equipo y el autocuidado grupal de profesionales que participan en el análisis y estudio de casos de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia.
4. Reconocer cómo primordial diferentes metodologías para desarrollar capacitaciones a profesionales de diversas disciplinas responsables de la atención a niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones de violencia.
5. Fortalecer los conocimientos y estrategias de trabajo interdisciplinario como parte del procedimiento de denuncias que se debe aplicar en el país ante las sospecha de que un niño, niña o persona adolescente enfrentan situaciones de violencia.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. **Módulo 1.** Introducción a la atención de situaciones de violencia en perjuicio de las personas menores de edad:
 - a. Especificidades de la implementación del Manual de Gestión de los Comités de Estudio Integral de Niños, Niñas y Adolescentes Agredidos
 - b. Registro de la información del caso en el expediente (qué se debe anotar, idea de formato)
 - c. Confidencialidad en el manejo de datos
 - d. Ejemplos de normativa vigente que debe considerarse
 - e. Recordatorio de “no revictimización” al hacer los análisis de casos
2. **Módulo 2.** Propuesta organizativa para el análisis casos en una sesión interdisciplinaria
 - a. Formato
 - b. Recomendaciones generales
 - c. Sobre las referencias y contra referencias de casos
 - d. Seguimiento en la atención de las situaciones en violencia a personas menores de edad

3. **Módulo 3.** Trabajo en equipo
 - a. Experiencias exitosas locales para realimentación
 - b. Autocuidado de los equipos
4. **Módulo 4.** Metodologías para desarrollar capacitaciones a nivel local
 - a. Como brindar promoción de la cultura de paz y prevención de las situaciones de violencia
5. **Módulo 5.** Procedimiento de denuncias en Costa Rica
 - a. Normativa
 - b. Procedimiento:
 - i. Fiscalía
 - ii. Organismo de Investigación Judicial
 - iii. Patronato Nacional de la Infancia
 - c. Relevancia
 - d. Procesos de denuncia de casos cuando los casos ya han sido denunciados desde otros centros de salud

V. Estrategia Metodológica

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes asisten y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se presentan los temas principales del curso y se realizan análisis de casos relacionados con los contenidos del curso, igualmente constituyen espacios para realizar la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros asincrónicos (en el aula virtual):

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Estrategia de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el

trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas, niños y personas adolescentes promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria, así como la visualización de los vídeos subidos a la plataforma. El rubro que se tomará en cuenta para la evaluación sumativa son las evaluaciones quincenales en línea (cuestionarios y foros), que corresponde al 100% de la calificación final del curso.

La participación en las sesiones sincrónicas se registrará por medio de formularios de asistencia y este aspecto será la base para definir el porcentaje de participación que es requisito establecido por la Universidad. Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

ASIGNADA

Bermejo, E. (s.f.). Estrategias de Afrontamiento. Universidad de Navarra.

Caja Costarricense de Seguro Social. (2023). Manual de Gestión del Comité de Estudio Integral de Niño, Niña y Adolescente Agredido (CEINNAA). Red de Servicios de Salud C.C.S.S. Código MP.GM.DDSS.021216. Versión 02. San José, Costa Rica.

Candelo, C., Ortiz, G. A. y Unger, B. (2003). Hacer talleres: Una guía práctica para capacitadores. Colombia: WWF Colombia (Fondo Mundial para la Naturaleza). www.wwf.org.co

Castaño, E. F. y León del Barco, B. (Junio, 2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, vol. 10, núm. 2, Universidad de Almería: Almería, España. pp. 245-257.

Child Welfare Information Gateway. (2018). Child abuse and neglect fatalities 2016: Statistics and interventions. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services, Children's Bureau. En: <https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/fatality.pdf>

García-Piña, C. A. (2015). Modelo para el estudio y atención del maltrato infantil en el Instituto Nacional de Pediatría: enfoque en derechos humanos, ecológico e interdisciplinario. Acta pediátrica de México, 36(2), pp. 58-60. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912015000200002&lng=es&tlng=es

Garrido, M. y Del Moral, G. (2009) Estudio del burnout entre los profesionales de los Equipos de Tratamiento Familiar en la atención a las familias en riesgo psicosocial. Apuntes de Psicología, Vol. 27, número 2-3, p. 517-537. En: <https://www.uv.es/lisis/gmoral/apuntespsico2009.pdf> 24 noviembre 2016

- Medina-Núñez, I. (Noviembre, 2006). Interdisciplina y complejidad: ¿hacia un nuevo paradigma? Revista Perspectivas. Brasil: Universidad de Estadual de Sao Paulo, N°. 29, pp. 89-130.
- National Institute for Health and Care Excellence. (October 9th, 2017). Child maltreatment: when to suspect maltreatment in under 18s Clinical Guideline [CG89] En: <https://www.nice.org.uk/guidance/cg89>
- Organización Mundial de la Salud et al. (2016). INSPIRE Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños: resumen de orientaciones. En: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire/INSPIRE_ExecutiveSummary_ES.pdf
- Organización Mundial de la Salud et al. (2018). Manual INSPIRE: Medidas destinadas a implementar las siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños. ISBN 978-92-4-351409-3. En: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/311034/9789243514093-spa.pdf?ua=1>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas. Esta obra está disponible en virtud de la licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Organizaciones intergubernamentales de Creative Commons CC BY-NC-SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.es>
- Prácticas recomendadas de la DEC (Division for early childhood). En: <https://ectacenter.org/decrp/decrp-sp.asp#:~:text=Las%20Pr%C3%A1cticas%20recomendadas%20de%20la%20DEC%20%5BDivisi%C3%B3n%20de%20la%20Infancia,ni%C3%B1os%20menores%20de%205%20a%203%20B1os>
- Rajaram, K (2021). Transformation in Higher Education: Twenty-First-Century Teaching and Learning Competencies. In Evidence-Based Teaching for the 21st Century Classroom and Beyond (pp.1 - 19). Springer, Singapore.
- Santana, A. I., Farkas, Ch. (Mayo, 2007). Estrategias de Autocuidado en Equipos Profesionales que Trabajan en Maltrato Infantil. Psykhe, vol. 16, núm. 1. Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile, pp. 77-89.
- Sistema Costarricense de Información Jurídica. (1998). Ley N ° 7739 Código de la Niñez y la Adolescencia. En: grweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC¶m2=1&nValor1=1&nValor2=43077&strTipM=TC&IResultado=4&strSelect=sel#:~:text=Las%20personas%20menores%20de%20edad%20tendrán%20derecho%20a%20que%20se,%20C%20pensamiento%20dignidad%20y%20valores
- Silva, J.; Becerra, J. y Gutiérrez, O. (2020). Una propuesta formativa para innovar en la docencia en educación superior. Comunicación presentada en XXIII Congreso Internacional de Educación

y Tecnología EDUTECH. Málaga, España.

Sistema Costarricense de Información Jurídica. (2016). Ley N° 9406 Fortalecimiento de la protección legal de las niñas y las adolescentes mujeres ante situaciones de violencia de género asociadas a relaciones abusivas, reforma Código Penal, Código Familia, Ley Orgánica TSE y Registro Civil, y Código Civil. En: http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=83353&nValor3=106995&strTipM=TC#ddown

UNICEF. (2017). Una situación habitual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Verdugo M., Schalock, R. y Gómez, L. (2021). El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. Siglo Cero Revista Española sobre discapacidad intelectual, 52 (3), 9-28. <https://sid-inico.usal.es/articulo/el-modelo-de-calidad-de-vida-y-apoyos-la-union-tras-veinticinco-anos-de-caminos-paralelos/>

Valverde, L.A., Valverde, N., Pacua, M. R. y Fandiño, D. (s.f.). El trabajo en equipo y su operatividad. En: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglelefndmkaj/https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000381.pdf>

COMPLEMENTARIA

Argandoña, F. A. y Persico, M. C. (Noviembre 2018 - Marzo 2019). Estudio de casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras. Tec Empresarial, Vol 12 Núm 3 / pp. 7-16.

Arredondo, P. et al. (2019). Best practices in multicultural counseling competencies. Alexandria, VA: American Counseling Association.

Betancourt, T. S. et al. (2018). The mental health of children affected by armed conflict: Protective processes and pathways to resilience. International Review of Psychiatry, 30(3), pp. 276-296.

Brown, G. & White, S. (2018). Resource allocation in team-based child care: Challenges and strategies. Journal of Child Health Care, 22(3), 205-218.

Caja Costarricense de Seguro Social. (2019). Lineamiento Técnico LT.GM.DDSS. AAIP.PNAV 050819. Registro y Notificación del evento: Violencia en todas sus manifestaciones con el fin de estandarizar los códigos CIE10, bases de datos de Estadística, SIES (EDUS) y Sistema de vigilancia Epidemiológica (SISVE), en los servicios de salud de la Caja Costarricense de Seguro Social. San José, Costa Rica.

Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Manual de Procedimientos: Atención integral a niños, niñas y adolescentes en situación de violencia Red de Servicios de Salud de la CCSS.

Código.MP.GM.DDSS.060921. Versión 01. San José, Costa Rica.

- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Lineamiento Técnico LT.GM.DDSS.021121 Criterios y mecanismo de referencia de situaciones sospechosas de violencia en perjuicio de personas menores de edad desde la CCSS hacia el Ministerio Público y el Organismo De Investigación Judicial. San José, Costa Rica.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2023). LT.GM.DDSS.AAIP.060723. Lineamiento Técnico para la detección, atención y seguimiento en salud a niños y niñas (0 años a 12 años 11 meses y 29 días de edad) que enfrentan situaciones de violación sexual. San José, Costa Rica.
- Castro, C. (s.f.). El Método de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje: Cada acto educativo es un acto ético. Contraloría Estratégica en Educación.
- Cohen, J. A. et al. (2017). Practice parameter for the assessment and treatment of children and adolescents with posttraumatic stress disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 56(9), 756-774.
- Cross, T. et al. (2018). Child welfare policy and practice on children's exposure to domestic violence. *Child Abuse & Neglect*, 76, pp. 29-40.
- Fernández, L. & Martín, P. (2020). Comunicación efectiva en equipos de salud infantil. *Revista de Pediatría y Salud Infantil*, 15(2), 135-142.
- Finkelhor, D., Turner, H.A., Shattuck, A. & Hamby, S.L. (Aug, 2015). Prevalence of Childhood Exposure to Violence, Crime and Abuse: Results From the National Survey of Children's Exposure to Violence. *JAMA Pediatr.*;169(8): pp. 746-754. doi: 10.1001/jamapediatrics.2015.0676. PMID: 26121291
- Finkelhor, D. et al. (2015). Improving the measurement of child sexual abuse: A step in the right direction. *JAMA Pediatrics*, 169(8), pp. 707-708.
- Fitzgerald, M. M. & Gallus, K. L. (2019). Trauma-informed care for children exposed to violence: Strategies and interventions for interdisciplinary professionals. New York, NY: Springer Publishing Company.
- García, N. (2019). Violencia en la infancia: un enfoque interdisciplinario. México: Editorial Trillas.
- González, A., Bravo, B. y Ortiz, M. D. (2018). El aprendizaje basado en simulación y el aporte de las teorías educativas. *Revista Espacios*. Vol. 39 (Nº 20). ISSN 0798 1015
- Greenbaum, J. et al. (2017). Child abuse evaluation & treatment for medical providers. St. Louis, MO: STM Learning, Inc.
- Hart, S. N. et al. (2019). Best Practices in Pediatric Behavioral Health: A Guide for Primary Care

Providers. Cham: Springer.

Hillis S, Mercy J, Amobi A, Kress H. Global Prevalence of Past-year Violence Against Children: A Systematic Review and Minimum Estimates. *Pediatrics*. 2016 Mar;137(3):e20154079. doi: 10.1542/peds.2015-4079. Epub 2016 Jan 25. PMID: 26810785; PMCID: PMC6496958.

Hughes, R. & Rycus, J. (2019). *Assessment in child welfare: Foundations for practice*. New York, NY: Oxford University Press.

Johnson, S., Scholes, K. & Whittington, R. (2019). Training and development in healthcare teams: A review. *Journal of Health Organization and Management*, 33(4), 379-392.

Jones, S. & Leiberman, A. F. (2018). The Impact of Trauma on Child Development and Mental Health. In *Clinical Handbook of Complex and Atypical Eating Disorders* (pp. 131-140). Springer, Cham.

Luthar, S. S., Crossman, E. J. & Small, P. J. (2017). Resilience and adversity. In *The Cambridge Handbook of Environment in Human Development* (pp. 720-740). Cambridge University Press.

Meadors, P., Lamson, A. L., Swanson, M., White, M. & Sira, N. (2016). Secondary trauma in pediatric healthcare providers: Compassion fatigue, burnout, and resilience. *Journal of Pediatric Health Care*, 30(4), 477-484.

Minnis, H., et al. (2018). Interdisciplinary approach to the assessment and management of child neglect. *BMJ*, 356, j84.

Morelato, G., Giménez, S. y Mollo, S. (2021). *Violencias hacia niñas, niños y adolescentes: Maltrato y abuso sexual desde diversos enfoques*. (1ª ed.). Universidad del Aconcagua. ISBN 978-987-4971-30-2.

Norcross, J. C. & VandenBos, G. R. (2018). *Leaving it at the office: A guide to psychotherapist self-care*. Guilford Press.

Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (2019). *Educación para la justicia serie de módulos universitarios. Integridad y Ética Módulo 14. Ética Profesional*. Viena: Naciones Unidas.
En: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_14_-_Professional_Ethics_-_Spanish_v.pdf](https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_14_-_Professional_Ethics_-_Spanish_v.pdf)

Salas, E., Reyes, D. L. & McDaniel, S. H. (2018). The science of teamwork: Progress, reflections, and the road ahead. *American Psychologist*, 73(4), 593-600.

Stewart, D. W. & Sun, J. (2020). Promoting self-care and well-being among child welfare workers: Insights and strategies. *Child Welfare*, 99(1), 79-98.

Vásquez, C., Crespo, M. y Ring, J. M. (s.f.). Estrategias de afrontamiento. Capítulo 31. Centro de Documentación Psicosocial. En: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://centrodocumentacion.psicosocial.net/wp-content/uploads/2004/01/c-vazquez-estrategias-de-afrontamiento.pdf](https://centrodocumentacion.psicosocial.net/wp-content/uploads/2004/01/c-vazquez-estrategias-de-afrontamiento.pdf)

Vilchez, Y. (Noviembre, 2012). Ética y moral: Una mirada desde la gerencia pública. Revista Formación Gerencial, ño 11 N° 2. ISSN 1690-074X.

West, M. A., Lyubovnikova, J., Eckert, R. & Denis, J. L. (2017). Collective leadership for cultures of high-quality health care. *Journal of Organizational Behavior*, 38(3), 387-402.

Williams, J. L. & Nelson-Gardell, D. (2017). Child maltreatment: Theory and research on the causes and consequences of child abuse and neglect. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 34(2), PP. 117-130.

Winter, R. (2000). Manual de Trabajo en Equipo. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S. A.

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades
Primer módulo asincrónico Del 28 de abril al 11 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a la atención de situaciones de violencia en perjuicio de las personas menores de edad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Especificidades de la implementación del Manual de Gestión de los Comités de Estudio Integral de Niños, Niñas y Adolescentes Agredidos ○ Registro de la información del caso en el expediente (qué se debe anotar) ○ Confidencialidad en el manejo de datos. ○ Ejemplos de normativa vigente que debe considerarse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 1
PRIMERA SESIÓN SINCRÓNICA 30 de abril de 2 a 4 pm.	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de la plataforma. ● Introducción temática. 	
Segundo módulo asincrónico	<ul style="list-style-type: none"> ● Propuesta organizativa para el análisis casos en una sesión interdisciplinaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Formato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada

<p>Del 12 al 25 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recomendaciones generales ○ Sobre las referencias y contra referencias de casos ○ Seguimiento en la atención de las situaciones en violencia a personas menores de edad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 2 y Foro 1.
<p>Tercer módulo asincrónico Del 26 de mayo al 08 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo <ul style="list-style-type: none"> ○ Experiencias exitosas locales para realimentación. ○ Autocuidado de los equipos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Foro 2.
<p>Cuarto módulo asincrónico 09 al 22 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologías para desarrollar capacitaciones a nivel local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Como brindar promoción y prevención 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Foro 3.
<p>SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 23 de junio de 2 a 4 pm</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencia. “La importancia de los procesos de denuncia desde el enfoque de derechos”. PRIDENA. ● Seguimiento del proceso del curso. 	
<p>Quinto módulo asincrónico Del 23 de junio al 06 de julio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Procedimiento de denuncias en Costa Rica <ul style="list-style-type: none"> ○ Normativa ○ Procedimiento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiscalía. ▪ Patronato Nacional de la Infancia ○ Relevancia ○ Procesos de denuncia de casos cuando los casos ya han sido denunciados desde otros centros de salud 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Video de apoyo ● Lectura asignada ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 5 y Foro 4.


TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: DIAGNÓSTICO EN NIÑOS Y NIÑAS, TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO E INTERVENCIONES

(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-028-2025.

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
N° de identificación:	EP0378-120025
Código en aula virtual:	37812415502
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Modalidad: 	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas de contacto sincrónico:	6 (1° sesión: 27 de mayo; 2° sesión: 22 de julio). Ambas de 1 a 4 pm.
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	50 (5 módulos de 10 horas)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	15 (3 horas por experiencia) que se evalúan mediante 5 foros
Horas totales:	71
Duración del curso:	10 semanas. Del 26 mayo al 17 de agosto de 2025.
Requisitos:	Ser persona profesional de psiquiatría, psicología o pediatría que labora en la CCSS. Tener acceso a internet.
Profesores:	Marlon Rolando Chacón Camacho, Psicólogo mrchaonc@ccss.sa.cr Adelaida Mata Solano, Psicóloga-Educadora amatas@ccss.sa.cr Jéssica Vanessa Quirós Tenorio, Terapeuta Ocupacional jquiros@ccss.sa.cr

	Roselyn Valerín Ramírez, Pediatra Neurodesarrollista rvalerin@ccss.sa.cr Robert Moya Vásquez, Pediatra rmoyav@ccss.sa.cr
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 71 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ASESORIAP: Dora Hernández Vargas SAID: Adelaida Mata Solano
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoria.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en relación con el trastorno del espectro autista, con énfasis en aspectos vinculados con la definición diagnóstica en niños y niñas, el tratamiento farmacológico y las intervenciones más adecuadas según la evidencia disponible.
Perfil de Entrada	Profesionales de psiquiatría, psicología y pediatría que brindan servicios de atención en salud a niños y niñas.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar la definición diagnóstica en niños y niñas, el tratamiento farmacológico y las intervenciones vinculadas con el abordaje del trastorno del espectro autista.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados el desarrollo infantil, la metodología para el diagnóstico del trastorno del espectro autista, el tratamiento farmacológico vinculado a este y otras intervenciones no farmacológicas recomendadas por la evidencia, incluyendo la intervención conductual y de integración sensorial.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con la atención de niños y niñas. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar atención oportuna a esta población, en particular en torno al diagnóstico y abordaje del trastorno del espectro autista.

El curso abarca un total de 71 horas distribuidas en 10 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada persona profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para realizar la definición diagnóstica y la intervención

en caso de niños y niñas con sospecha o confirmación de trastorno del espectro autista. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en relación con el diagnóstico, articulación con las familias y abordajes del trastorno del espectro autista cuando se presenta en niños y niñas.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Tener una mirada integral del desarrollo infantil, bajo el marco de diferentes modelos sociales explicativos del mismo.
2. Conocer el Modelo de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la salud, así como, los perfiles de conducta adaptativa y temperamento y su posible impacto en el desarrollo y aprendizaje.
3. Identificar las diferentes condiciones de la conducta, su prevalencia, forma de presentación, metodología diagnóstico, antecedentes y fundamentos sobre el apoyo terapéutico y educativo.
4. Reconocer cómo primordial el rol de la familia en el desarrollo de los niños y niñas, así como, maneras de acompañar desde su escenario laboral dicho rol.
5. Fortalecer los conocimientos y estrategias de trabajo interdisciplinario como parte de la logística de la atención integral a las niñas y los niños en los servicios de salud y educación.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

Módulo 1. Introducción del desarrollo infantil (2 semanas)

- Diferentes modelos sociales explicativos (vigilancia, screening y evaluación del desarrollo).
- Modelo de Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud.

Módulo 2. Metodología para el diagnóstico (2 semanas)

- Manifestaciones clínicas
- Factores de riesgo
- Diagnóstico diferencial
- Definición diagnóstica
 - Recomendaciones por considerar en niños y niñas menores de 6 años
 - Recomendaciones por considerar en niños y niñas mayores de 6 años

Módulo 3. Tratamiento farmacológico vinculado con el TEA (1 semana)

Módulo 4. Intervenciones vinculadas con la familia, el comportamiento y las emociones (2 semanas)

- Enfoque centrado en la familia y calidad de vida familiar
 - Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales.
 - Recomendaciones para el manejo del estrés parental
- Apoyo conductual positivo: metodología de aplicación con el niño o niña con TEA
- Gestión de emociones en el niño o niña con TEA

Módulo 5. Intervenciones vinculadas la comunicación, las relaciones con otros y la integración sensorial (3 semanas)

- Estrategias para favorecer la comunicación en el niño o niña con TEA
- Estrategias para la integración social del niño o niña con TEA
- Integración sensorial:
 - Definición
 - Características
 - Recomendaciones para el personal de salud y las familias

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes asisten y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se presentan los temas principales del curso y se realizan análisis de casos relacionados con los contenidos del curso, igualmente constituyen espacios para realizar la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros asincrónicos (en el aula virtual):

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad revisar este material en el periodo establecido. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión

de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

El curso se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. El rubro que se tomará en cuenta para la evaluación sumativa son las evaluaciones quincenales en línea (cuestionarios y foros), que corresponde al 100% de la calificación final del curso. La participación en las sesiones sincrónicas se registrará por medio de formularios de asistencia y este aspecto será la base para definir el porcentaje de participación que es requisito establecido por la Universidad. Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

- American Occupational Therapy Association. (2015). Occupational therapy practice guidelines for children and adolescents with challenges in sensory processing and sensory integration. *American Journal of Occupational Therapy*, 69(Suppl. 3), 1-20. <https://doi.org/10.5014/ajot.2015.696S03>
- American Psychological Association. (2018). Evidence-based practice in psychology: APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. *American Psychologist*, 73(3), 324-338. <https://doi.org/10.1037/amp0000284>
- Baranek, G. T. & Miller-Kuhaneck, H. (Eds.). (2017). *Sensory Processing in Children: Multidisciplinary Approaches*. Jones & Bartlett Learning.
- Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2015). Sensory Processing and Sensory Integration. En J. Case-Smith & J. C. O'Brien (Eds.), *Occupational Therapy for Children and Adolescents* (pp. 258-303). Elsevier.
- Child Mind Institute. (Marzo, 2024). Guía completa sobre los problemas de comportamiento. En: <https://childmind.org/es/guia/guia-para-padres-sobre-los-problemas-de-comportamiento/>
- Durand, V. M. (2017). *Autism Spectrum Disorder: A Clinical Guide for General Practitioners*. Springer.
- Harris, S. L. & Weiss, M. J. (2016). *Right from the Start: Behavioral Intervention for Young Children with Autism*. Woodbine House.
- Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro. (2017). *Guía Clínica para el manejo y diagnóstico de los Trastornos de Conducta*. Gobierno de México.
- Hyman, S. L. & Levy, S. E. et al. (2020). Early Identification and Diagnosis of Autism Spectrum Disorder: An Update for the Practicing Pediatrician. *Pediatrics*.
- Kasari, C. & Smith, T. (2016). Naturalistic Developmental Behavioral Interventions: Empirically Validated Treatments for Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental*

Disorders, 46(2), 348-361. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2531-6>

Lord, C. y Rutter, R. et al. (2015). The Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS-2). (2° ed.). Journal of Autism and Developmental Disorders.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2018). Guía de Práctica Clínica para el Manejo de los Trastornos del Espectro Autista en Niños y Adolescentes. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Papalia, D. E, Duslin-Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. (12° ed.). México, D. F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Paynter, J., & Keen, D. (2015). Knowledge and Use of Intervention Practices by Community-Based Early Intervention Service Providers. Journal of Autism and Developmental Disorders, 45(6), 1614-1623. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2301-3>

Pfeiffer, B., Daly, B. P., Nicholls, E. G., & Gullo, D. F. (2015). Assessing sensory processing problems in children with and without autism spectrum disorders. Early Childhood Education Journal, 43(5), 377-384. <https://doi.org/10.1007/s10643-014-0662-9>

Pickles, A., Le Couteur, A., Leadbitter, K., Salomone, E., Cole-Fletcher, R., Tobin, H., ... & Green, J. (2016). Parent-mediated social communication therapy for young children with autism (PACT): long-term follow-up of a randomised controlled trial. The Lancet, 388(10059), 2501-2509. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31229-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31229-6)

Schaaf, R. C., Benevides, T. W., Kelly, D. & Mailloux, Z. (2015). Occupational therapy and sensory integration for children with autism: A feasibility, safety, acceptability, and fidelity study. Autism, 19(6), 588-597. <https://doi.org/10.1177/1362361314523617>

Schaaf, R. C. & Mailloux, Z. (2015). Understanding the Nature of Sensory Integration with Diverse Populations. Therapy Skill Builders.

Shih, A., Lee, L. et al. Screening and Diagnosis of Autism Spectrum Disorder in Low- and Middle-Income Countries". Pediatrics.

Su, C. Y., & Chiang, C. H. (2016). Sensorimotor deficits in children with autism spectrum disorder: A meta-analysis. Journal of Autism and Developmental Disorders, 46(4), 1224-1238. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2645-x>

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades
Primer módulo asincrónico (2 semanas). Del 26 de mayo al 08 de junio	Módulo 1. Introducción del desarrollo infantil. <ul style="list-style-type: none"> Diferentes modelos sociales explicativos (vigilancia, screening y evaluación del desarrollo). Modelo de Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 1 y Foro 1. Perfil funcionamiento (CIF).
PRIMERA SESIÓN SINCRÓNICA 27 de mayo 1 PM A 4 PM	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la plataforma. Introducción temática. 	
Segundo módulo asincrónico (dos semanas). Del 09 al 22 de junio	Módulo 2. Metodología para el diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> Manifestaciones clínicas Factores de riesgo Diagnóstico diferencial Definición diagnóstica: <ul style="list-style-type: none"> Recomendaciones por considerar en niños y niñas menores de 6 años Recomendaciones por considerar en niños y niñas mayores de 6 años 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Foro 2. Caso
Tercer módulo asincrónico (una semana). Del 23 al 29 de junio	Módulo 3. Tratamiento farmacológico vinculado con el TEA	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Foro 3. Desafíos del abordaje farmacológico
RECESO 30 DE JUNIO AL 13 DE JULIO		
Cuarto módulo asincrónico. Del 14 al 27 de julio	Módulo 4. Intervenciones vinculadas con la familia, el comportamiento y las emociones Semana 1 <ul style="list-style-type: none"> Enfoque centrado en la familia y calidad de vida familiar <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Foro 4.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recomendaciones para el manejo del estrés parental <p>Semana 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo conductual positivo: metodología de aplicación con el niño o niña con TEA • Gestión de emociones en el niño o niña con TEA 	
<p>SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 22 de julio 1 PM A 4 PM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de la temática. 	
<p>Quinto módulo asincrónico. Del 28 de julio al 17 de agosto</p>	<p>Módulo 5. Intervenciones vinculadas a la comunicación, las relaciones con otros y la integración sensorial</p> <p>Semana 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para favorecer la comunicación en el niño o niña con TEA • Estrategias para la integración social del niño o niña con TEA <p>Semanas 2 y 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración sensorial: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición ▪ Características ▪ Recomendaciones para el personal de salud y las familias 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema (ppt) • Videos de apoyo • Lecturas asignadas • Lecturas complementarias • Evaluación: Foro 5.




CURSO
LA LECTOESCRITURA EN INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA DESDE EL ENFOQUE DE LOS PROGRAMAS DE FONÉTICA SYSTEMATIC SYNTHETIC PHONICS

I SEMESTRE 2025

Código Aula Virtual 37812439401 Grupo 01
Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-013-2025

PROGRAMA

I. Información general

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
N° de identificación:	EP0378-120029
Código en aula virtual:	37812439401
Enlace al aula virtual:	https://aulavirtualep.una.ac.cr/course/view.php?id=695
Tipo de curso:	Curso de Educación Permanente
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad: 	Virtual con sesiones sincrónicas– usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA y las sesiones sincrónicas en Plataforma Zoom.
Horas de contacto sincrónico:	12 horas Sesiones sincrónicas: 06, 13 y 27 de mayo, 10 y 24 de junio y 08 de julio.
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	12 horas (3 horas en línea durante las 4 semanas asincrónicas)

Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	20 (2 horas semanales de autoaprendizaje, reflexión acerca de la relación de lo aprendido con la vida laboral y su puesta en práctica)
Horas totales:	44 (horas de contacto sincrónico, asincrónico y de trabajo práctico)
Duración del curso:	10 semanas. Del 06 de mayo al 01 de julio de 2024.
Requisitos:	<p>Ser profesional en educación que labora con niños y niñas en instituciones públicas o privadas, a cargo de la enseñanza del inglés como segundo idioma.</p> <p>Tener a disposición un grupo de nivel de materno, transición o primer grado para aplicar instrumentos de diagnóstico y aplicación de los aprendizajes adquiridos en la práctica docente.</p> <p>Tener acceso a internet.</p>
Profesora:	Máster Ericka Ramírez Cabezas, Educación preescolar y psicopedagogía.
Asistencia y participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 44 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dra. Dora Hernández Vargas
Atención a estudiantes:	Correo: asesoria.pedagogia@una.cr
Reseña del curso:	Capacitación en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura en el idioma inglés a través de la metodología fonética.
Perfil de Entrada	Profesionales de educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas en educación preescolar y primaria, a cargo de la enseñanza del inglés como segundo idioma.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de promover estrategias de aprendizaje para la lectoescritura del idioma inglés a través de la metodología fonética, para estudiantes en edad preescolar y primaria.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante la introducción de una serie de conceptos básicos relacionados con el desarrollo de la lectoescritura en el idioma inglés en niños de edad preescolar. Debido al creciente interés de los centros educativos por tener programas que fortalezcan la comprensión del idioma, uno de los principales esfuerzos que deben realizarse se presenta en el área de la lectura y escritura del idioma inglés debido a que los sonidos comparados con el idioma español cambian y porque la escritura de los fonemas varía según el sonido que quiera escribirse. Por otra parte, conocerán programas que han demostrado ser eficientes y eficaces para enseñar la lectoescritura en inglés, así como estrategias y actividades que pueden desarrollar con los estudiantes diariamente para fortalecer el conocimiento de los fonemas en el idioma inglés. Este curso toma como guía la metodología de enseñanza fonética para enseñar los diferentes sonidos para leer y escribir, enriqueciendo la práctica profesional con un conocimiento más especializado en la enseñanza de la lectura y escritura con metodologías que fueron creadas para apoyar estos procesos de aprendizaje.

El propósito que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal docente amplíe y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral y de casos de éxito en otros sistemas educativos que han demostrado su efectividad.

El curso abarca un total de 44 horas distribuidas en 10 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños y niñas. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante el estudio de lecturas, la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en su práctica docente, así como el análisis de la efectividad en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en los servicios educativos que brindan.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Identificar los aspectos generales del desarrollo de la lectoescritura del inglés como segunda lengua.
2. Identificar la metodología fonética que permite apoyar el proceso de lectoescritura en inglés de una manera más efectiva.
3. Explorar y evaluar las características, especificaciones y aplicaciones de diferentes programas de enseñanza basados en la metodología fonética, con el propósito de desarrollar estrategias efectivas para su implementación en diversos contextos educativos.
4. Analizar la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y su presencia en programas de enseñanza fonética, promoviendo enfoques pedagógicos adaptados a las distintas formas de aprendizaje.
5. Identificar estrategias y prácticas basadas en el aprendizaje significativo que incluyan actividades y rutinas diarias destinadas a facilitar la adquisición de los fonemas en el idioma inglés.
6. Examinar las implicaciones de la dislexia en el aprendizaje de la lectura y escritura en inglés, desarrollando recursos y enfoques pedagógicos que apoyen a estudiantes con dificultades de aprendizaje.
7. Establecer métodos de evaluación efectivos para valorar y comprobar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el contexto de la enseñanza fonética.
8. Abordar estrategias para dar continuidad al proceso de aprendizaje de la lectoescritura en primaria, asegurando una transición efectiva y progresiva en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. El desarrollo de la lectoescritura en inglés como segunda lengua; la

complejidad del idioma inglés para aprender a leer y escribir. La memoria vs. el sistema fonético.

2. Fundamentos de la metodología fonética de enseñanza de la lectura y escritura del idioma inglés como apoyo en el proceso de lectoescritura de manera efectiva.
3. Características y especificaciones de diferentes programas de enseñanza por medio de la metodología fonética.
4. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Garner en la utilización de los programas de enseñanza fonética, para la lectoescritura de inglés como segundo idioma.
5. Aprendizaje significativo, actividades y rutinas diarias para favorecer el aprendizaje de los fonemas en el idioma inglés.
6. La dislexia y el aprendizaje de la lectura y escritura en inglés.
7. Evaluación y comprobación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.
8. El programa fonético para dar continuidad al proceso de aprendizaje de la lectoescritura en primaria.

V. Estrategias Metodológicas

El curso integra la teoría y la práctica. Por una parte, se rescatan los elementos teóricos para visualizarlos en la realidad y por otra, se asume la experiencia de los participantes para reflexionar a la luz de la teoría. En el campo de las estrategias metodológicas, se utilizan las lecturas críticas, el diálogo, la investigación, la preparación de productos y el análisis de estos.

Estas estrategias de enseñanza-aprendizaje posibilitan la reconstrucción de lo que acontece y promueve la construcción de reflexiones críticas en relación con lo que se vive y aprende.

Por todo lo anterior, el formato del presente curso es altamente activo y participativo por parte de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje. La profesora será una mediadora del proceso que enriquece el proceso de aprendizaje. El nivel de compromiso de cada participante con su propio aprendizaje será

consistente con el nivel de aprendizaje que obtendrán.

Encuentros sincrónicos.

Durante los encuentros sincrónicos las metodologías de enseñanza-aprendizaje serán activas y centradas en el estudiante. El papel de la docente facilitadora será proveer a la persona estudiante de oportunidades para reflexionar, elaborar hipótesis, plantear preguntas, investigar, imaginar y generar nuevas propuestas y productos educativos que permitan enriquecer su labor pedagógica.

Por la naturaleza de las experiencias de aprendizaje planteadas, el curso atiende las necesidades e intereses individuales de todos los participantes y les permite atender sus obligaciones académicas con el curso desde diferentes niveles de conocimiento previo. El nivel de compromiso de cada participante con su propio aprendizaje será consistente con el nivel de aprendizaje que obtendrá.

Simultáneamente, los participantes fortalecerán sus capacidades para comunicarse, para redactar y pensar críticamente, así como para utilizar múltiples herramientas tecnológicas.

Las actividades realizadas durante la clase serán en parte explicativas de los conceptos y estrategias que preparen al estudiante para conocer la metodología para trabajar la enseñanza de la lectura y escritura en el idioma inglés, además se utilizará la investigación por parte de los estudiantes para conocer sobre ciertos temas de relevancia, se trabajará de manera colaborativa y cooperativa entre los estudiantes para conocer con mayor profundidad los contenidos del curso.

Durante los encuentros asincrónicos, la semana lectiva inicia el día lunes y finaliza el día domingo a la media noche. Las instrucciones de cada semana serán publicadas todos los domingos al final del día. El estudiante accesa al material y a las instrucciones para cada semana por medio de la plataforma de la universidad donde, a su vez, recibe realimentación por parte de la persona docente de acuerdo con las normas y parámetros de evaluación establecidos en el programa del curso. Por este medio mantiene también comunicación asincrónica con la persona docente quien estará en contacto y constante comunicación para evacuar dudas y ofrecer orientación cuando sea necesario.

Trabajos en el aula virtual:

- **Lecturas individuales:** Semanalmente, se asignará en la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.

- **Foros académicos:** Se planifican foros académicos en los que se busca la interacción de las personas estudiantes matriculadas en el curso para generar discusión en torno a temáticas seleccionadas para abordar en sesiones asincrónicas. Ello implica participación centrada en el análisis de referentes teóricos y la exposición de ideas propias. Para el desarrollo de cada foro se dispondrá de una semana, incluyendo tanto el aporte personal como comentarios al aporte de sus compañeros y compañeras de curso.
- **Propuestas de diagnóstico, aplicación y evaluación:** Se aplicarán intervenciones en el ámbito educativo tomando en cuenta procesos de diagnóstico, planificación de actividades para favorecer el trabajo de la lectoescritura en el idioma inglés desde la metodología fonética y procesos de evaluación para comprobar la efectividad de la metodología fonética.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de la tutora del curso en la plataforma Zoom.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo de la lectoescritura en inglés.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

1. Cuestionarios: 10%
2. Foros académicos: 40%
3. Propuestas de intervención y análisis: 30%
4. Asistencia 10%
5. Participación activa en las sesiones 10%

VII. Bibliografía

ASIGNADA POR SEMANA

- Armstrong, T. (2005). *Inteligencias múltiples: Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Editorial Norma.
- Cárdenas, J. (2009). *Phonics instruction using pseudowords for success in phonetic decoding*. ProQuest. <https://www.proquest.com/docview/305131075>
- Carreker, S., & CALT-QI Principal Educational Content Lead. (n.d.). *Applying the science of reading in the classroom*. Lexia Learning. Recuperado el 24 de mayo de 2024, https://www.lexialearning.com/user_area/content_media/raw/StructuredLiteracyApplyingtheScienceofReadingintheClassroom2.pdf
- Ehri, L. C. (2020). The science of learning to read words: A case for systematic phonics instruction. *Reading Research Quarterly*, 55(S1), S45–S60. <https://doi.org/10.1002/rrq.334>
- Ehri, L. C. (2022). What teachers need to know and do to teach letter–sounds, phonemic awareness, word reading, and phonics. *The Reading Teacher*, 76(1), 53–61. <https://doi.org/10.1002/trtr.2095>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.
- Gibbons, E. (2019, August 18). A phoneme, a grapheme, a morpheme: What's the difference? *The Literacy Nest*. <https://www.theliteracynest.com/2019/08/a-phoneme-a-grapheme-a-orpheme.html>
- Goswami, U. (2005). Synthetic phonics and learning to read: A cross-language perspective. *Educational Psychology in Practice*, 21(4), 273–282.
- History of Letterland. (n.d.). *Letterland*. Recuperado el 22 de febrero de 2023, de <https://cdn.fs.teachablecdn.com/YOtrFBNSReO4Vguxzveh#:~:text=Letterland%20was%20created%20by%20Lyn,difficulty%20retaining%20letter%2Dsound%20correspondences>
- Kilpatrick, D. A. (2015). *Assessing, preventing, and overcoming reading difficulties*. John Wiley & Sons.
- León, F. R. (2022, enero 27). Costa Rica reprueba en inglés: La mayoría de colegiales no supera nivel mínimo definido por el MEP. *El Financiero*. <https://www.elfinancierocr.com/economia-y-politica/costa-rica-reprueba-en-ingles-la-mayoria-de/UEOSUCD7IZADPOCDY3PWZ4I4AE/story/>

Martínez, P. (2016). *Análisis del método de enseñanza de lecto-escritura Synthetic Phonics y otros métodos*. Repositorio Institucional de Documentos. <https://zaquan.unizar.es/record/58184?ln=es>

Odegard, T. N. (2020). Structured literacy is exemplified by an explicit approach to teaching. *Perspectives on Language and Literacy, Winter*, 21–23.

Poleng, P. P. S. (n.d.). Problems of English language learning in context. *OSF*. Recuperado el 25 de junio de 2024, de <https://osf.io/vudxy/download>

Roberts, T. A. (2021). Learning letters: Evidence and questions from a science of reading perspective. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S249–S263. <https://doi.org/10.1002/rrq.394>

Sargiani, R. de A., Ehri, L. C., & Maluf, M. R. (2021). Teaching beginners to decode consonant–vowel syllables using grapheme–phoneme subunits facilitates reading and spelling as compared with teaching whole-syllable decoding. *Reading Research Quarterly*, 56(S2), S159–S175. <https://doi.org/10.1002/rrq.432>

RECOMENDADA AL PARTICIPANTE PARA COMPLEMENTAR SU APRENDIZAJE

Burkins, J., & Yates, K. (2021). *Shifting the balance* [Cambiando el equilibrio]. Stenhouse Publishers.

Cubillo, P. C., Keith, R. C., & Salas, M. R. (2011). La enseñanza del inglés en Costa Rica y la destreza auditiva en el aula desde una perspectiva histórica. *Actualidades Investigativas en Educación*. <https://doi.org/10.15517/aie.v5i2.915>

Holloway, M. (2019). *Jolly Phonics: El giro en la enseñanza de la lengua inglesa en la Comunidad Canaria*. Universidad de La Laguna. <https://riull.ill.es/xmlui/handle/915/14715>

VIII. Cronograma

Fecha	Experiencia	Lectura asignada
PRIMERA SEMANA Sincrónica 06 de mayo	<p>Inducción al curso, presentación del programa y de la plataforma</p> <p>Actividad: pizarra colaborativa ¿cómo aprendí a leer y escribir en inglés?</p> <p>Complejidad del idioma inglés para aprender a leer y escribir. La memoria vs. el sistema fonético.</p> <p>Evaluación: Mesa redonda para compartir ideas sobre las lecturas y el estado del aprendizaje del inglés en la actualidad.</p>	<p>León, F. R. (2022, 27 enero). Costa Rica reprueba en inglés: la mayoría de los colegiales no supera nivel mínimo definido por el MEP. <i>El Financiero</i>. https://www.elfinancierocr.com/economia-y-politica/costa-rica-reprueba-en-ingles-la-mayoria-de/UEOSUCD7IZADPOCDY3PWZ4I4AE/story/</p> <p>Odegard, T. N. (2020). Structured literacy is exemplified by an explicit approach to teaching. <i>Perspectives on Language and Literacy</i>, Winter, 21-23.</p> <p>Poleng, P. P. S. (s/f). Problems of English language learning in context. <i>Osf.io</i>. Recuperado el 25 de junio de 2024, de https://osf.io/vudxy/download</p>
SEGUNDA SEMANA Sincrónica 13 de mayo	<p>Historia y origen de los programas de enseñanza de la lectoescritura en inglés en poblaciones cuya primera lengua es el inglés.</p> <p>Evaluación: Aplicación de diagnóstico de lectura y escritura en inglés a un grupo de transición o primer grado.</p>	<p>History of Letterland. (s/f). Teachablecdn.com. Recuperado el 22 de febrero de 2023, de http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://keystoliteracy.com/wp-content/uploads/2017/07/HistoryofLetterland7.17.17.pdf</p> <p>About us. (2016, abril 1). Jolly Learning; Jolly Learning Ltd. https://www.jollylearning.co.uk/about-us/</p> <p>Goswami, U. (2005). Synthetic Phonics and Learning to Read: A Cross-language Perspective. <i>Educational Psychology in Practice</i>, 12, 273-282.</p>
TERCERA SEMANA	<p>Fundamentos de la metodología fonética de enseñanza de la lectura y</p>	<p>Ehri, L. C. (2020). The science of learning to read words: A case for systematic phonics instruction. <i>Reading</i></p>

<p>Asincrónica 20 de mayo</p>	<p>escritura del idioma inglés. Conversatorio sobre aplicación del instrumento diagnóstico de lectura y escritura. Evaluación: Cuestionario en línea.</p>	<p><i>Research Quarterly</i>, 55(S1). https://doi.org/10.1002/rrq.334</p> <p>Gibbons, E. (2019, August 18). A phoneme, A grapheme, A morpheme: What's the difference? <i>The Literacy Nest</i>. https://www.theliteracynest.com/2019/08/a-phoneme-a-grapheme-a-morpheme.html</p>
<p>CUARTA SEMANA Sincrónica 27 de mayo</p>	<p>Desarrollo de habilidades para propiciar la lectura y escritura de palabras en el idioma inglés. Evaluación: Aplicación y análisis de una estrategia de aprendizaje de lectura.</p>	<p>Ehri, L. C. (2022). What teachers need to know and do to teach letter–sounds, phonemic awareness, word reading, and phonics. <i>The Reading Teacher</i>, 76(1), 53–61. https://doi.org/10.1002/trtr.2095</p>
<p>QUINTA SEMANA Asincrónica 03 de junio</p>	<p>Características y especificaciones de diferentes programas de enseñanza por medio de la metodología fonética. Conversatorio sobre aplicación de estrategia de aprendizaje de lectura. Evaluación: Cuadro comparativo de aprendizaje memorístico vs. Metodología fonética.</p>	<p>Martínez, P. (2016). Análisis del método de enseñanza de lecto-escritura Synthetic Phonics y otros métodos. – Repositorio Institucional de Documentos. https://zaguan.unizar.es/record/58184?ln=es</p>
<p>SEXTA SEMANA Sincrónica 10 de junio</p>	<p>La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Garner en la utilización de los programas de enseñanza fonética. Evaluación: Presentación tipo Power Point sobre la relación de las inteligencias múltiples para enseñar a leer y escribir con programas que utilizan la fonética para enseñar.</p>	<p>Gardner, H. (1995). <i>Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica</i>. Paidós.</p> <p>Armstrong, T. (2005). <i>Inteligencias múltiples: Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos</i>. Editorial Norma.</p>
<p>SETIMA SEMANA</p>	<p>Aprendizaje significativo, actividades y rutinas diarias para favorecer el</p>	<p>Sargiani, R. de A., Ehri, L. C., & Maluf, M. R. (2021). Teaching beginners to decode consonant–vowel syllables</p>

<p>Asincrónica 17 de junio</p>	<p>aprendizaje de los fonemas en el idioma inglés. Evaluación: Aplicación y análisis de una estrategia de aprendizaje de escritura.</p>	<p>using grapheme–phoneme subunits facilitate reading and spelling as compared with teaching whole-syllable decoding. <i>Reading Research Quarterly</i>, <i>rrq.432</i>. https://doi.org/10.1002/rrq.432</p>
<p>OCTAVA SEMANA Sincrónica 24 de junio</p>	<p>La dislexia y el aprendizaje de la lectura y escritura en inglés. Evaluación: Ensayo sobre Beneficios de la enseñanza de la lectura y la escritura por fonemas en estudiantes con dislexia en su aprendizaje.</p>	<p>Carreker, S., & CALT-QI Principal Educational Content Lead. (s.f). Applying the science of reading in the classroom. Lexialearning.com. Recuperado el 24 de mayo de 2024, de https://www.lexialearning.com/user_area/content_media/raw/StructuredLiteracyApplyingtheScienceofReadingintheClassroom2.pdf</p>
<p>NOVENA SEMANA Asincrónica 24 de junio</p>	<p>Evaluación y comprobación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Evaluación: Creación de instrumento de evaluación de lectura y escritura. Aplicación y análisis de una estrategia de aprendizaje de escritura.</p>	<p>Cárdenas, J. (2009). Phonics instruction using pseudowords for success in phonetic decoding. <i>FIU Electronic Theses and Dissertations</i>, 139. https://www.proquest.com/docview/305131075</p>
<p>DECIMA SEMANA Sincrónica 08 de julio</p>	<p>El programa fonético para dar continuidad al proceso de aprendizaje de la lectoescritura en primaria. Evaluación: Conversatorio: Exposición de la experiencia pedagógica en el ámbito educativo para la enseñanza de la lectoescritura en inglés.</p>	<p>Roberts, T. A. (2021). Learning Letters: Evidence and Questions from a Science-of-Reading Perspective. <i>Reading Research Quarterly</i>, 56(S1). En línea: https://doi.org/10.1002/rrq.394</p>

ALTERACIONES DEL LENGUAJE FRECUENTES EN NIÑAS Y NIÑOS: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS


I SEMESTRE 2025

(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-023-2025.

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Nº de identificación:	EP0378-120029
Código en aula virtual:	37812442601
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Modalidad: 	Virtual con sesiones asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	50 (5 módulos de 10 horas)
Horas totales:	50
Duración del curso:	10 semanas. Del 02 de junio al 17 de agosto de 2025.
Requisitos:	Ser profesional de salud o educación que labora con niños y niñas. Tener acceso a internet.
Profesores:	Alexandra Chaves Ardón. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS. Roselyn Valerín Ramírez. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.

	Adelaida Mata Solano. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS. Dora Hernández Vargas. División de Educación Básica. CIDE. UNA.
Asistencia y Participación:	Activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas.
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 80 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández Universidad Nacional Proyecto FIAID: Dora Hernández SAID: Adelaida Mata
Atención a estudiantes:	Correo: asesoria.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de detección de las alteraciones del lenguaje del niño y la niña con la participación de la familia desde el enfoque integral e inclusivo.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar la detección y atención temprana de las alteraciones del lenguaje.
Costo	¢20 000 (veinte mil colones) - Proyecto ASESORIAP

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados con el lenguaje infantil, haciendo foco en la detección de alteraciones del lenguaje que se presentan durante los primeros años de vida.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud y educación participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con la atención de niños y niñas. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar atención oportuna a esta población, en particular en torno al apoyo del desarrollo del lenguaje.

El curso abarca un total de 50 horas distribuidas en 10 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para brindar apoyo a niños y niñas en la construcción de sus habilidades lingüísticas. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en relación con la identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la infancia su definición y características.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Conocer elementos principales de la comunicación, el lenguaje y el habla que deben considerarse al momento de identificar alguna alteración en el proceso de desarrollo del niño y la niña.
2. Identificar los elementos principales indicativos de sospecha de retraso del lenguaje en el niño y la niña en pro de iniciar el abordaje oportuno.
3. Fortalecer sus conocimientos en torno a los trastornos específicos de la pronunciación, de la expresión y la recepción del lenguaje, de la fluidez del habla al inicio en la infancia, así como, respecto a otros trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

Módulo 1

1. Introducción a la comunicación, el lenguaje y el habla.

Módulo 2

2. Sospecha de retraso del lenguaje
 - Definición
 - Factores de riesgo
 - Manifestaciones
 - Criterios generales de abordaje

Módulo 3

3. Trastornos específicos de la pronunciación
 - Definición
 - Factores de riesgo
 - Manifestaciones
 - Criterios generales de abordaje

Módulo 4

4. Trastornos de la expresión y la recepción del lenguaje
 - Definición

- Factores de riesgo
- Manifestaciones
- Criterios generales de abordaje

Módulo 5

5. Trastorno de la fluidez del habla de inicio en la infancia y otros trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje
 - Definición
 - Factores de riesgo
 - Manifestaciones
 - Criterios generales de abordaje

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes asisten y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros asincrónicos (en el aula virtual):

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno.
- Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral en el servicio de educación y salud en el cual laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La visualización de los vídeos subidos a la plataforma y la revisión de las lecturas es obligatoria. El rubro que se tomará en cuenta para la evaluación sumativa son las evaluaciones quincenales en línea (cuestionarios y foros), que corresponde al 100% de la calificación final del curso. Dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

- Alatorre-Cruz, A. et al. (2023). Impact of feeding habits on the development of language-specific processing of phonemes in brain: An event-related potentials study. *Front. Nutr.* 10:1032413. doi: 10.3389/fnut.2023.1032413. En: <https://www.frontiersin.org/journals/nutrition/articles/10.3389/fnut.2023.1032413/full>
- Augustyn, M., Zuckerman, B. S., & Caronna, E. B. (Eds.). (2010). *The Zuckerman Parker handbook of developmental and behavioral pediatrics for primary care*. Lippincott Williams & Wilkins.
- Augustyn, M., Zuckerman, B. S. & Caronna, E. B. (Eds.). (2019). *The Zuckerman Parker handbook of developmental and behavioral pediatrics for primary care*. Lippincott Williams & Wilkins.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). *Manual de Procedimientos Atención al niño y niña con trastornos del neurodesarrollo y el comportamiento. Red de servicios C.C.S.S. Módulo 1. Trastornos de la alimentación y del espectro autista. MP.GM.DDSS.101221 Versión 01*. San José, Costa Rica.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2023). *Manual de Procedimientos Atención al niño y niña con trastornos del neurodesarrollo y el comportamiento. Red de servicios C.C.S.S. Módulo 2. Trastorno por Déficit de Atención; Sospecha de Trastorno de Comportamiento; Trastorno Opositor Desafiante; Trastorno Explosivo Intermitente y Trastornos del Sueño. Código MP.GM.DDSS.121223. Versión 01*. San José, Costa Rica.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2024). *Manual de procedimientos atención al niño y niña con trastornos del neurodesarrollo y el comportamiento. Red de Servicios C.C.S.S. Módulo 3. Trastornos del leguaje. Código MP.GM.DDSS.AAIP.051224. Versión 01*. San José, Costa Rica.
- Craine, Rebecca. (2022). Stuttering. julio,2022, de ELSEVIER Sitio web: https://www-clinicalkey-es.binasss.idm.oclc.org/#!/content/derived_clinical_overview/76-s2.0-B9780323755702008730#hl0000099
- Escala de fonemas de Bosch y Jakobson. <https://es.liveworksheets.com/ly2211537nb> y Feldman, H. M. (2019). How young children learn language and speech. *Pediatrics in review*, 40(8), 398-411.
- Feldman, H. M. (2005). Evaluation and management of language and speech disorders in preschool children. *Pediatr Rev*, 26(131), 40.
- Feldman, H. M. (2019). How young children learn language and speech. *Pediatrics in review*, 40(8), 398-411.
- Fernández-Zúñiga, A., de León, M., & Moleres, S. G. (2011). Evaluación, intervención y evolución en un caso de tartamudez temprana. *Boletín de AELFA*, 11(2), 39-44.

- García-Cruz J.M. y González-Lajas, J.J. (2018). Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria. Trastornos del lenguaje y de la comunicación. AEPap. En: <https://algoritmos.aepap.org/algoritmos.aepap.org/>
- Gutierrez, C. T. (2018). Auditory, visual and proprioceptive integration as a substrate of language development: Sensory integration and language. *Revista de la Facultad de Medicina*, pp. 469-475.
- Jiménez-Benítez. V. (2018-2019). Nacimiento prematuro o con bajo peso al nacer y desarrollo del lenguaje. Facultat de Psicologia. Universitat de les Illes Balears. En: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150409/Jimenez_Benitez_Victoria_150409.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=E n%20el%20estudio%20de%20Ross,%2C%20y%20Feldman%2C%202016
- Joner, M. D., Reikerås, E., & Alvestad, M. (2022). Children with language difficulties: identification and adapted language provision in Early Childhood Education and Care, and subsequent assessment by the Educational Psychological Service. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(5), 758-772.
- Jullien, S. (2021). Screening for language and speech delay in children under five years. *BMC pediatrics*, 21(1), pp. 1-7.
- Laza-Gutiérrez, N. y De la Rosa-Ramírez, R. (2016). Desarrollo del Lenguaje. CCAP Q Volumen 14 Número 4. En: <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/02/14-4-1.pdf>
- McGregor, K. K., Goffman, L., Van Horne, A. O., Hogan, T. P., & Finestack, L. H. (2020). Developmental language disorder: Applications for advocacy, research, and clinical service. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 5(1), 38-46.
- Merchán-Bustos, F. A. et al. (2023). Retraso del lenguaje en niños asociada a la malnutrición: Revisión sistemática. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e215. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e215>
- Mercuri, E. et al. (2007). The development of vision. *Early Human Development*, 83(12), pp. 795-800.
- Montales, T. (Agosto, 2024). Escala de evaluación de la inteligibilidad del habla. Adaptado de: Alshawi, Y., Mesallam, T., Albakheet, N., Alshawi, M., Pm, C., Alfallaj, R., Aldrees, T., Algahtani, A., & Alotaibi, T. (2020). Validación y prueba de fiabilidad entre evaluadores de la versión árabe de la clasificación de la inteligibilidad del habla entre niños con implante coclear. *Saudi Médico Journal*, 41, 1139-1143. <https://doi.org/10.15537/smj.2020.10.25342>
- Norbury, C. F. (2014). Practitioner review: Social (pragmatic) communication disorder conceptualization, evidence and clinical implications. *Journal of Child Psychology and*

- Psychiatry, 55(3), 204-216.
- Parada-Rico, D.A., López-Guerrero N. & Martínez-Laverde M. (2015). Bajo peso al nacer y su implicación en el desarrollo psicomotor. *Revista Ciencia y Cuidado*; 12(2): pp. 87-99.
- Pérez-Pedraza, P. y Salmerón-López, T. (Octubre-diciembre, 2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación *Pediatría Atención Primaria*, vol. VIII, núm. 32, pp. 111-125. Madrid, España: Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. En: <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Ramírez, D., Calderón, G. y Neri, D. (Enero – Junio 2022). Correcta alimentación complementaria con el desarrollo del lenguaje en infantes. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior CEMYS* Vol. 9, Núm. 17.
- Rojas-Contreras, D., Saavedra Rojas, P. & Aravena Gallardo, S. L. (2022). Intervención de la tartamudez en niños: una revisión integrativa de la literatura. *Revista Cefac*, 24, e7521.
- Rosselli, M., Matute, E. y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Editorial El Manual Moderno.
- Rupérez, A., Ramos, I., Machado, I., Fernández, D., Gortázar, M., & Aguilera, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. *Protoc dign ter pediatr*, 1(1), 19-30.
- Snijders, S., Sevenants, R., Eggers, K., & Van Eerdenbrugh, S. (2023). Why Early Intervention is Essential in Preschool Age Children Who Stutter: A Systematic Review. *Medical Research Archives*, 11(7.1).
- Stantrock, J. (2007). *Desarrollo Infantil*. (11° ed). México: McGraw-Hill Interamerican.
- Taylor. C. y Emmett, P. (2018). Picky eating in children: causes and consequences. University of Ulster. *Proceedings of the Nutrition Society*.
- Topal, Z., Demir Samurcu, N., Taskiran, S., Tufan, A. E. & Semerci, B. (2018). Social communication disorder: A narrative review on current insights. *Neuropsychiatric disease and treatment*, 2039-2046.
- Uribe, M. O. (1996). Clasificación Internacional de Enfermedades, Organización Mundial de la Salud. Decima Versión CIE-10. *Salud Mental*, 19(Supl 2), 11-18.
- Velázquez-Quintana, N. I, Masud-Yunes-Zárraga, J. L. & Ávila-Reyes, R. (2004). Recién nacidos con bajo peso; causas, problemas y perspectivas a futuro. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 61(1), 73-86. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462004000100010&lng=es&tlng=es.

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades
Primer módulo. Del 02 al 15 de junio	Introducción a la comunicación, el lenguaje y el habla.	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 1
Segundo módulo. Del 16 al 29 de junio	Sospecha de retraso del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> ● Definición ● Factores de riesgo ● Manifestaciones ● Criterios generales de abordaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 2 y Foro 1
Tercer módulo. Del 30 de junio al 20 de julio	Trastornos específicos de la pronunciación Definición <ul style="list-style-type: none"> ● Factores de riesgo ● Manifestaciones ● Criterios generales de abordaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 3 y Foro 2.
SEMANA DE RECESO DEL 07 AL 13 DE JULIO, 2025		
Cuarto módulo. Del 21 de julio al 03 de agosto	Trastornos de la expresión y la recepción del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> ● Definición ● Factores de riesgo ● Manifestaciones ● Criterios generales de abordaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 4 y Foro 3.
Quinto módulo. Del 04 al 17 de agosto	Trastorno de la fluidez del habla de inicio en la infancia y otros trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> ● Definición ● Factores de riesgo ● Manifestaciones ● Criterios generales de abordaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 5 y Foro 4.


ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO Y RECOMENDACIONES PARA SU ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS II SEMESTRE 2025

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)*

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-030-2025

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ASESORIAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Nº de identificación:	EP0378-120021
Código en aula virtual:	
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Modalidad: 	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas de contacto sincrónico:	6 (1º sesión: 05 de agosto - 3 hrs; 2º sesión: 07 de octubre - 3 hrs). Ambas de 1 a 4 pm.
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	60 (6 módulos de 10 horas)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	14 (3 horas y media por experiencia) que se evalúan mediante 4 foros
Horas totales:	80
Duración del curso:	12 semanas. Del 04 de agosto al 13 de octubre de 2025.
Requisitos:	Ser profesional de salud o educación que labora con niños y niñas en instituciones públicas. Tener acceso a internet.

Profesores:	<p>Lisandro Fallas Moya. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad. MEP.</p> <p>Ana Ramírez Arce. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad. MEP.</p> <p>Alfonso Villalobos Pérez. Área de Regulación y Sistematización del Diagnóstico y el Tratamiento. Coordinación de Psicología.</p> <p>Sara Marta Cubillo Escalante. Área de Regulación y Sistematización del Diagnóstico y el Tratamiento. Coordinación de Psicología.</p> <p>Alexandra Chaves Ardón. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Roselyn Valerín Ramírez. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Adelaida Mata Solano. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Dora Hernández Vargas. División de Educación Básica. CIDE. UNA.</p>
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 80 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández Universidad Nacional Proyecto FIAID: Dora Hernández SAID: Adelaida Mata
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoria.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de detección y atención a las alteraciones del comportamiento del niño y la niña con la participación de la familia y desde el enfoque integral e inclusivo.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar la detección y atención temprana de las alteraciones del comportamiento.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados con la conducta infantil, el funcionamiento de las personas en desarrollo y los posibles desafíos en el desarrollo, haciendo foco

en la detección y el acompañamiento a través de toda la trayectoria del desarrollo y sus diversas manifestaciones con impacto en el comportamiento.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud y educación participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con la atención de niños y niñas. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar atención oportuna a esta población, en particular en torno al apoyo conductual requerido.

El curso abarca un total de 80 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para brindar apoyo conductual positivo a niños y niñas. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en relación con la identificación de las alteraciones de conducta más frecuentes en la infancia y los conocimientos y habilidades requeridos para brindar apoyo conductual positivo a niños y niñas en articulación con sus familias.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Tener una mirada integral del desarrollo infantil, bajo el marco de diferentes modelos sociales explicativos del mismo.
2. Conocer el Modelo de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la salud, así como, los perfiles de conducta adaptativa y temperamento y su posible impacto en el desarrollo y aprendizaje.
3. Identificar las diferentes condiciones de la conducta, su prevalencia, forma de presentación, metodología diagnóstica, antecedentes y fundamentos sobre el apoyo terapéutico y educativo.
4. Reconocer cómo primordial el rol de la familia en el desarrollo de los niños y niñas, así como, maneras de acompañar desde su escenario laboral dicho rol.
5. Fortalecer los conocimientos y estrategias de trabajo interdisciplinario como parte de la logística de la atención integral a las niñas y los niños en los servicios de salud y educación.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

Módulo 1

1. Introducción del desarrollo infantil: diferentes modelos sociales explicativos (vigilancia, screening y evaluación del desarrollo).
2. Modelo de Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud.

Módulo 2

3. Temperamento, conducta y ansiedad: factores de riesgo e impacto en el desarrollo y el aprendizaje.

Módulo 3

4. Condiciones de comportamiento: detección temprana, prevalencia, forma de presentación (manifestaciones clínicas), metodología para el diagnóstico (diagnóstico diferencial).

Módulo 4

5. Antecedentes y fundamentos del apoyo terapéutico y educativo.

Módulo 5

6. Apoyo conductual positivo: metodología de aplicación.

Módulo 6

7. Enfoque centrado en la familia y calidad de vida familiar
 - Estrés parental
 - Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales.
8. Trabajo interdisciplinario: logística de la atención.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes asisten y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se presentan los temas principales del curso y se realizan análisis de casos relacionados con los contenidos del curso, igualmente constituyen espacios para realizar la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros asincrónicos (en el aula virtual):

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación

individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.

- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria, así como la visualización de los vídeos subidos a la plataforma. El rubro que se tomará en cuenta para la evaluación sumativa son las evaluaciones quincenales en línea (cuestionarios y foros), que corresponde al 100% de la calificación final del curso. La participación en las sesiones sincrónicas se registrará por medio de formularios de asistencia y este aspecto será la base para definir el porcentaje de participación que es requisito establecido por la Universidad. Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

ASIGNADA

- Adrover, M., Escribano, L., Esteba-Castillo, S., Tamarit, J. (2021). Conductas que nos preocupan en Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo ¿Qué debes saber? ¿Qué debes hacer?. Plena Inclusión.
- Albores-Gallo, L., Márquez-Caraveo, M. E. y Estañol, B. (Junio, 2003). ¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, Vol. 26, No. 3.
- Barbaresi, W. et al. (February/March, 2020). Clinical Practice Guideline for the Assessment and Treatment of Children and Adolescents with Complex Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. Society for Developmental and Behavioral Pediatrics. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*. Volume 41 - Issue - p S35-S57. doi: 10.1097/DBP.0000000000000770
- Cana-Bedia, R. y Martín-Cilleros, M. (s.f.). Apoyo Conductual Positivo. Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Junta de Castilla y León. En: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6644/apoyo_conductual_positivo.pdf

- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Estrategias reactivas. Diputación Foral de Álava
- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa y Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a la persona con discapacidad: Vivir mejor Evaluación funcional de conductas problemáticas. Diputación Foral de Álava.
- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Apoyo Conductual Positivo. Diputación Foral de Álava.
- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Evaluación funcional. De las conductas problemáticas. Diputación Foral de Álava
- Eddy, L. S. (Enero-Febrero, 2020). Trastornos del comportamiento. ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. VIII (1): pp. 28-38.
- Friman, P. C. (2021). No existe tal cosa como un niño malo: La Perspectiva de la Circunstancia de la conducta problemática. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 9999, 1-18. Society for the Experimental Analysis of Behavior. <https://doi.org/10.1002/jaba.816>.
- Garrido, L. y González, B. (s.f.). Guía de Apoyo Activo “No se trata de lo que haces sino cómo lo haces”. Plena Inclusión.
- Haslam, D., Mejía, A., Sanders, M.R. & De Vries, P.J. Programas de parentalidad. En: https://iacapap.org/_Resources/Persistent/00dfd543be9980105dbdefb443309b9d0143beeb/A.12-Programas-de-Parentalidad-Spanish-2017.pdf
- Hervás, A. (2024). Trastornos del espectro autista, trastornos por Déficit de atención hiperactividad y desregulación emocional: Enmascaramiento y abordaje. Artículo Especial. *MEDICINA (Buenos Aires)*; 84 (Supl. I): pp. 43-49. ISSN 1669-9106.
- Lord, C. (2018). Autism Spectrum Disorder. *The Lancet*. [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31129-2](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2).
- Lord, C. et al. (Jan, 2020). Autism spectrum disorder. *Nat Rev Dis Primers*. 16;6(1):5. doi: 10.1038/s41572-019-0138-4. PMID: 31949163; PMCID: PMC8900942.
- Pallisera, M. (2011). La planificación centrada en la persona (PCP): una vía para la construcción de proyectos personalizados con personas con discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de Educación*. 56 (3). 1-13

Papalia, D. E, Duslin-Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. (12° ed.). México, D. F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Prácticas recomendadas de la DEC (Division for early childhood). En: <https://ectacenter.org/decrp/decrp-sp.asp#:~:text=Las%20Pr%C3%A1cticas%20recomendadas%20de%20la%20DEC%20%5BDivisi%C3%B3n%20de%20la%20Infancia,ni%C3%B1os%20menores%20de%205%20a%C3%B1os>

Rapee, R. M. (2016). Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: naturaleza, desarrollo, tratamiento y prevención. Irrázaval, M. & Stefan, M. T. (trad.). En Rey, J.M. (Ed). Libro electrónico de IACAPAP de Salud Mental en Niños y Adolescentes. Geneva: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesiones Aliadas de Niños y Adolescentes.

Van Loon, J. (2009). Un sistema de apoyos centrado en la persona. mejoras en la calidad de vida a través de los apoyos. Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. 40 (1), 40-53

Verdugo M., Schalock, R. y Gómez, L. (2021). El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. Siglo Cero Revista Española sobre discapacidad intelectual, 52 (3), 9-28. <https://sid-inico.usal.es/articulo/el-modelo-de-calidad-de-vida-y-apoyos-la-union-tras-veinticinco-anos-de-caminos-paralelos/>

Verdugo, M., Navas, P., Martínez, S. y Sainz, F. (2017). Todos Somos Todos Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo. Plena Inclusión

Vidriales, R., Cuesta, J., Hernández, C. y Plaza, M. (2017). Yo también decido. Autismo España.

Zubler. J.M. et al. (2022). Evidence-Informed. Milestones for Developmental. Surveillance Tools. Pediatrics;149(3): e2021052138

COMPLEMENTARIA

Cana-Bedia, R. y Martin-Cilleros, M. (s.f.). Apoyo Conductual Positivo. Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Junta de Castilla y León. En: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://sid.usal.es/docs/F8/FDO6644/apoyo_conductual_positivo.pdf

Child Mind Institute. (Marzo, 2024). Guía completa sobre los problemas de comportamiento. En: <https://childmind.org/es/guia/guia-para-padres-sobre-los-problemas-de-comportamiento/>

Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Temperamento. (Abril, 2011). UNICEF.

- Gold, A. /2006). Trastornos de ansiedad en niños. Arch Pediatr Urug; 77(1): pp. 34-38.
- Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro. (2017). Guía Clínica para el manejo y diagnóstico de los Trastornos de Conducta. Gobierno de México.
- Lipina, S. J. y Segretin, M. S. (2015). 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.003> 1135-755X/. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Elsevier España, S.L.U. Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).
- Lisboa, S. L. et al. (Setiembre-Diciembre, 2022). Radiografías del adultocentrismo en el espacio educativo: Tensiones frente al protagonismo de las infancias. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 26(3): pp. 1-27.
- Martínez de Salazar Arboleas, A. D. et al. (Noviembre, 2017). Tratamientos basados en la evidencia para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Boletín Psicoevidencias nº 49. ISSN 2254-4046
- Mauricio, C., Stelzer, F., Mazzoni, C. y Álvarez, M. A. (Julio-Diciembre, 2012). Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares. Una revisión de su vínculo con el temperamento y el modo de crianza. Pensando Psicología. Revista Nacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia - Volumen 8, Número 15.
- Organización Panamericana de la Salud. (2011). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI. (2° ed.). Washington, D.C.: OPS. (Serie OPS/FCH/HL/11.4.E). ISBN: 978-927533237-5 (Impreso) y ISBN: 978-927533238-2 (CD).
- Stucki, G. & Bickenbach, J. (February, 2017). Functioning: the third health indicator in the health system and the key indicator for rehabilitation. EDIZIONI MINERVA MEDICA. European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine; 53(1):pp. 134-138. DOI: 10.23736/S1973-9087.17.04565-8. Online version at <http://www.minervamedica.it>
- Universidad de Salamanca y Junta de Comunidades de Castilla. (s.f.). Estrategias de la Evaluación Funcional. Módulo III. Unidad 2 del Curso de Actualización en Apoyo Conductual Positivo en centros residenciales de Castilla La Mancha. España.

ENLACES COMPLEMENTARIOS

- <https://www.icf-elearning.com>
- <https://www.icf-core-sets.org/>
- <https://www.icf-casestudies.org>
- <https://www.thecenterforconnection.org/blogarchive/2022/12/12/how-the-cfc-utilizes-top-down-and-bottom-up-strategies-to-promote-well-being>

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades
Primer módulo. Del 04 al 17 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> Introducción del desarrollo infantil: diferentes modelos sociales explicativos (vigilancia, screening y evaluación del desarrollo). Utilización de los codificadores de la Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 1 y Foro 1. Perfil funcionamiento (CIF).
PRIMERA SESIÓN SINCRÓNICA 05 de agosto 1 PM A 4 PM	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la plataforma. Introducción temática. 	
Segundo módulo. Del 18 al 31 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> Temperamento, conducta y ansiedad: factores de riesgo e impacto en el desarrollo y el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 2
Tercer módulo. Del 01 al 14 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> Condiciones de comportamiento: detección temprana, prevalencia, forma de presentación (manifestaciones clínicas), metodología para el diagnóstico (diagnóstico diferencial). 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 3 y Foro 2. Desafíos y estrategias para el abordaje conductual.
Cuarto módulo. Del 15 al 28 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> Antecedentes y fundamentos del apoyo terapéutico y educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 4.
Quinto módulo. Del 29 de setiembre al 12 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo conductual positivo: metodología de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 5 y Foro 3. Análisis de la situación: evaluación funcional
SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 07 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de situaciones conductuales de los niños y las niñas. Estrategias posibles para planificar el trabajo con la familias. 	

1 PM A 4 PM		
<p>Sexto módulo. Del 13 al 26 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque centrado en la familia y calidad de vida familiar <ul style="list-style-type: none"> ○ Estrés parental ○ Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales. ● Trabajo interdisciplinario: logística de la atención. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 6 y Foro 4. Escala de calidad de vida de la familia.

Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino II SEMESTRE 2025

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)*

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-030-2025

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ASESORIAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Nº de identificación:	EP0378-120027
Código en aula virtual:	
Modalidad: 	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas de contacto sincrónico:	6 (1º sesión: 12 de agosto- 3 hrs; 2º sesión: 01 de octubre- 3 hrs). Ambas de 1 a 4 pm.
Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	50 (5 módulos de 10 horas)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	14 (3 horas y media por experiencia) que se evalúan mediante 4 foros
Horas totales:	70
Duración del curso:	10 semanas. Del 11 de agosto al 19 de octubre de 2025.
Requisitos:	Ser profesional de salud o educación especial que labora con niños y niñas menores de 6 años en instituciones públicas. Tener acceso a internet.
Profesores:	Lisandro Fallas Moya. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad. MEP. Sandra Giral Arias. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad. MEP.

	Alexandra Chaves Ardón. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS. Roselyn Valerín Ramírez. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS. Adelaida Mata Solano. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS. Dora Hernández Vargas. División de Educación Básica. CIDE. UNA.
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 70 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández Universidad Nacional Proyecto FIAID: Dora Hernández SAID: Adelaida Mata
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoria.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de atención al niño y la niña nacidos pretérmino con la participación de la familia y desde el enfoque integral e inclusivo.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas menores de 6 años.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas nacidos pretérmino para mejorar la detección y atención temprana que apoye su desarrollo y aprendizaje.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados con las características, condiciones y riesgos de las niñas y niños nacidos pretérmino. Así como, su funcionamiento y los posibles desafíos en el desarrollo, haciendo foco en la detección y el acompañamiento a través de toda la trayectoria del desarrollo y sus diversas manifestaciones en la conducta y el aprendizaje.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud y educación participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con la atención de niños y niñas, en particular los menores de 6 años que enfrentan riesgos en su desarrollo. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar atención oportuna a esta población.

El curso abarca un total de 70 horas distribuidas en 10 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el

proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para atender niños y niñas nacidos pretérmino según la trayectoria de su desarrollo, conducta y aprendizaje. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en relación con atención de niños y niñas nacidos pretérmino y los conocimientos y habilidades requeridos para brindar apoyo según la trayectoria de su desarrollo, conducta y aprendizaje en articulación con sus familias.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Tener una mirada integral del desarrollo infantil, bajo el marco de diferentes modelos sociales explicativos del mismo.
2. Conocer los perfiles de conducta adaptativa y temperamento y su posible impacto en el desarrollo y aprendizaje.
3. Conocer las diferentes condiciones de la conducta, su prevalencia, forma de presentación, metodología diagnóstico y generalidades sobre el apoyo terapéutico.
4. Establecer las generalidades del acompañamiento pedagógico.
5. Reconocer cómo primordial el rol de la familia en el desarrollo de los niños y niñas, así como, maneras de acompañar desde su escenario laboral dicho rol.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

Módulo 1

1. Prematuridad y el impacto de ésta en el niño y la niña
2. Impacto del entorno de las unidades de cuidados neonatales sobre el desarrollo del niño y la niña
3. Importancia de la implementación de los cuidados centrados en el desarrollo
4. Rol de la atención temprana en el niño y la niña nacido pretérmino.

Módulo 2

1. Estrategias de cuidados centrados en el desarrollo para los recién nacidos ingresados en los servicios de neonatología o pediatría para la protección y estimulación del neurodesarrollo.
2. Utilización de los codificadores de la Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud.

Módulo 3

3. Generalidades del acompañamiento pedagógico requerido:

- Ejemplos de situaciones (niños y sus familias)
- Estrategias de atención: ejemplos
- Requerimientos de apoyo educativo

Módulo 4

4. Rol de la familia como agente participante en el proceso de atención al niño y la niña nacido pretérmino
 - Estrés parental
 - Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales
 - Estrategias de acompañamiento a la familia desde el servicio educativo.

Módulo 5

5. Prácticas basadas en evidencia para la atención del niño y la niña pretérmino.
6. Recomendaciones para la estimulación del desarrollo y la regulación de la conducta.

V. Metodología

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes asisten y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se presentan los temas principales del curso y se realizan análisis de situaciones relacionadas con los contenidos del curso, igualmente constituyen espacios para realizar la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros asincrónicos (en el aula virtual):

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con

niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria, así como, la visualización de los vídeos subidos a la plataforma. El rubro que se tomará en cuenta para la evaluación sumativa son las evaluaciones semanales en línea (cuestionarios y foros), que corresponde al 100% de la calificación final del curso. La participación en las sesiones sincrónicas se registrará por medio de formularios de asistencia y este aspecto será la base para definir el porcentaje de participación que es requisito establecido por la Universidad. Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

ASIGNADA

Caja Costarricense de Seguro Social. (2018). Manual de Procedimientos Atención del Recién Nacido con Enfoque de Cuidados Centrados en el Desarrollo y la Familia Escenario Hospitalario. Código MP.GM.DDSS.091018. Versión: 01. San José, Costa Rica.

Matos-Alviso L.J. (Setiembre-Diciembre, 2020). La prematuridad: epidemiología, causas y consecuencias, primer lugar de mortalidad y discapacidad. Año 7, Número 3. Revista Médico-Científica de la Secretaría de Salud Jalisco.

Organización Mundial de la Salud (2011). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud. Versión para la Infancia y la Adolescencia. Ginebra, Suiza. ISBN 978-84-7670-711-1 (edición española).

Rellan-Rodríguez, S., García de Ribera, C. y Aragón-García. M. P. (2008). El recién nacido prematuro. En: Protocolos Diagnósticos Terapéuticos de la AEP: Neonatología. Asociación Española de Pediatría. www.aeped.es/protocolos/

Rojas-Giraldo, J. M. y López-Luján, E. (2018). La atención temprana: una segunda oportunidad para los niños prematuros. Revista Científico Profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía. N.º 3. ISSN: 2445-2440

COMPLEMENTARIA

- Artigas, P. (2007). Atención precoz de los trastornos del neurodesarrollo. A favor de la intervención precoz de los trastornos del neurodesarrollo. *Revista de Neurología*, 44, (Supl 3). pp. S31-S34.
- Argente-Tormo, J, Martínez-Rico, G. y Cañadas-Pérez, M. (s.f.). Guía de Implementación de prácticas basadas en la evidencia: Desde la construcción de sistemas en servicios para atención de personas con discapacidad. Plena inclusión. España: Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. Universidad Católica de Valencia.
- Asociación de Parálisis Cerebral. (Setiembre, 2017). Transformación del modelo de atención temprana-Un modelo centrado en la familia: de un modelo de intervención tradicional a un modelo centrado en la familia. www.aspacegi.org KONTAKTUA Albores-Gallo, L., Márquez-Caraveo, M. E. y Estañol, B. (Junio, 2003). ¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, Vol. 26, No. 3.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2018). Manual de procedimientos Atención del recién nacido con enfoque de Cuidados Centrados en el desarrollo y la familia. Código MP.GM.DDSS.190918. Versión: 01. San José, Costa Rica.
- Escorcía, C.; Cañadas, M. y Martínez-Rico, G., (en prensa). Fases y pasos en la implementación de prácticas recomendadas en Atención Temprana. Ediciones Universidad de Salamanca. Siglo Cero vol. 52 (3). ISSN 02101696 <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696/article/view/scero20215233757/26510>
- Espinoza-Villalobos, D., Fallas-Moya, L., López-Castillo, C. Madrigal-Rojas, V. (2018). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. (1º ed.). San José, C.R.: Ministerio de Educación Pública; Dirección de Desarrollo Curricular. ISBN: 978-9977-60-301-8.
- Fallas. L, Montenegro. F, Rojas.L y Segura. M (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. Ministerio de Educación Pública; Dirección de Desarrollo Curricular.
- García-Sánchez, F.A. (2014). Atención temprana: enfoque centrado en la familia. En Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (Eds.), *Logopedia: evolución, transformación y futuro* (pp. 286-302). Murcia, España: AELFA. ISBN 978-84-697-0765-4 https://webs.um.es/fags/docs/2014cl_at_scf_aelfa.pdf
- Garrido. A, Morales. Y, y Madriz, L (2020). La familia, agente de atención temprana de la niñez prematura: un acompañamiento desde la extensión social. *Revista Innovaciones Educativas / ISSN 2215-4132 / Vol. 22 / No. 33.* <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22n33/2215-4132-rie-22-33-62.pdf>

- Gomez, J. I. y Lantarón, S. (2015). La Clasificación Internacional de Funcionamiento como Marco de Atención a Niños y Adolescentes con Parálisis Cerebral. IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Libro de Actas en CD. ISBN: 978-84-606-6434-5. En: <https://inico.usal.es/cdjornadas2015/CD%20Jornadas%20INICO/cdjornadas-inico.usal.es/docs/024.pdf>
- Guía de Práctica clínica. (2019). Detección de dificultades del desarrollo infantil en niños de 0-5 años. Hospital Provincial de Neuquén, Argentina.
- Haslam, D., Mejia, A., Sanders, M.R. & De Vries, P.J. Programas de parentalidad. En: <https://iacapap.org/Resources/Persistent/00dfd543be9980105dbdefb443309b9d0143beeb/A.12-Programas-de-Parentalidad-Spanish-2017.pdf>
- Mendoza-Tascón, L. A., Claros-Benítez, D. I., Mendoza Tascón, L. I., Arias Guatibonza, M. D., & Peñaranda Ospina, C. B. (2016). Epidemiología de la prematuridad, sus determinantes y prevención del parto prematuro. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 81(4), 330-342.
- Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. (12 ed.). Mc Graw Hill Education. p. 17. ISBN 978-607-15-0933-8.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud: CIF. ISBN 92 4 154542 9. En: https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2011). Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud. Versión para la niñez y la Adolescencia. CIF-IA. ISBN 978 92 4 354732 9 - ISBN 978-84-7670-711-1 (edición española). Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad - Centro de Publicaciones Paseo Del Prado, 18. 28014 Madrid, España.
- Prácticas recomendadas de la DEC (Division for early childhood). En: <https://ectacenter.org/decrp/decrp-sp.asp#:~:text=Las%20Pr%C3%A1cticas%20recomendadas%20de%20la%20DEC%20%5BDivisi%C3%B3n%20de%20la%20Infancia,ni%C3%B1os%20menores%20de%205%20a%C3%B1os>
- Reymundo, M. G., Suazo, J. A. H., Aguilar, M. J. C., Faura, F. J. S., Galiana, G. G., Peinador, Y. M., ... & Guasch, X. D. (2019, May). Recomendaciones de seguimiento del prematuro tardío. In Anales de Pediatría (Vol. 90, No. 5, pp. 318-e1). Elsevier Doyma.
- Stucki, G. & Bickenbach, J. (February, 2017). Functioning: the third health indicator in the health system and the key indicator for rehabilitation. EDIZIONI MINERVA MEDICA. European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine; 53(1):pp. 134-138. DOI: 10.23736/S1973-9087.17.04565-8. Online version at <http://www.minervamedica.it>

Villalobos. D, Fallas L, Lopez, C y Madrigal V. (2018). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. Ministerio de Educación Pública; Dirección de Desarrollo Curricular. ISBN: 978-9977-60-301-8

Zubler. J.M. et al. (2022). Evidence-Informed. Milestones for Developmental. Surveillance Tools. Pediatrics;149(3): e2021052138

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Fecha de entrega del material para el montaje del módulo	Actividades
Primer módulo. Del 11 al 24 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Prematuridad y el impacto de ésta en el niño y la niña • Impacto del entorno de las unidades de cuidados neonatales sobre el desarrollo del niño y la niña • Importancia de la implementación de los cuidados centrados en el desarrollo • Rol de la atención temprana en el niño y la niña nacido pretérmino. 	8 octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema (ppt) • Videos de apoyo • Lecturas asignadas • Lecturas complementarias • Evaluación: Cuestionario 1.
PRIMERA SESIÓN SINCRÓNICA 12 DE AGOSTO 1 A 4 PM	Presentación de la plataforma Introducción temática. Prematuridad y desarrollo. https://www.youtube.com/watch?v=rzf0uwVr6fs	-	
Segundo módulo. Del 25 de agosto al 07 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de cuidados centrados en el desarrollo para los recién nacidos ingresados en los servicios de neonatología o pediatría para la protección y estimulación del neurodesarrollo. • Utilización de los codificadores de la Clasificación internacional del 	6 setiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema (ppt) • Videos de apoyo • Lecturas asignadas • Lecturas complementarias • Evaluación: Cuestionario 1 y Foro 1. Caso aplicación CIF.

	funcionamiento, la discapacidad y la salud.		
Tercer módulo. Del 08 al 21 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Generalidades sobre el acompañamiento pedagógico requerido. ○ Ejemplos de situaciones (niños y sus familias) ○ Estrategias de atención: ejemplos ○ Requerimientos de apoyo educativo 	11 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 3 y Foro 2. +++++.
Cuarto módulo. Del 22 de setiembre al 05 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Rol de la familia como agente participante en el proceso de atención al niño y la niña nacida pretérmino ○ Estrés parental ○ Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales ○ Estrategias de acompañamiento a la familia desde el servicio educativo. 	11 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 4 y Foro 3. +++++.
SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 01 DE OCTUBRE 1 A 4 PM	<ul style="list-style-type: none"> ● Situaciones educativas: ejemplificación de atención de un niño y su familia paso a paso. CCSS-MEP 	Situación educativa MEP y luego análisis en salas	
Quinto módulo. Del 06 al 19 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas basadas en evidencia para la atención del niño y la niña pretérmino. ● Recomendaciones para la estimulación del desarrollo y la regulación de la conducta. 	9 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 5 y Foro 4. +++++.

ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO Y RECOMENDACIONES PARA SU ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS II SEMESTRE 2025-GRUPO 2

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)*

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-030-2025.

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ASESORIAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
N° de identificación:	EP0378-120021
Código en aula virtual:	37812390805
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Modalidad: 	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas de contacto sincrónico:	6 (1° sesión: 25 de agosto - 3 hrs; 2° sesión: 14 de octubre - 3 hrs). Ambas de 1 a 4 pm.
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	60 (6 módulos de 10 horas)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	14 (3 horas y media por experiencia) que se evalúan mediante 4 foros
Horas totales:	80
Duración del curso:	12 semanas. Del 18 de agosto al 09 de noviembre de 2025.
Requisitos:	Ser profesional de salud o educación que labora con niños y niñas en instituciones públicas. Tener acceso a internet.

Profesores:	<p>Lisandro Fallas Moya. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad. MEP.</p> <p>Ana Ramírez Arce. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad. MEP.</p> <p>Alfonso Villalobos Pérez. Área de Regulación y Sistematización del Diagnóstico y el Tratamiento. Coordinación de Psicología.</p> <p>Sara Marta Cubillo Escalante. Área de Regulación y Sistematización del Diagnóstico y el Tratamiento. Coordinación de Psicología.</p> <p>Alexandra Chaves Ardón. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Roselyn Valerín Ramírez. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Adelaida Mata Solano. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.</p> <p>Dora Hernández Vargas. División de Educación Básica. CIDE. UNA.</p>
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	<p>Certificado Aprovechamiento 80 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100).</p> <p>Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).</p>
Coordinación:	<p>Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández</p> <p>Universidad Nacional Proyecto FIAID: Dora Hernández</p> <p>SAID: Adelaida Mata</p>
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoria.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de detección y atención a las alteraciones del comportamiento del niño y la niña con la participación de la familia y desde el enfoque integral e inclusivo.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar la detección y atención temprana de las alteraciones del comportamiento.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados con la conducta infantil, el funcionamiento de las personas en desarrollo y los posibles desafíos en el desarrollo, haciendo foco

en la detección y el acompañamiento a través de toda la trayectoria del desarrollo y sus diversas manifestaciones con impacto en el comportamiento.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud y educación participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con la atención de niños y niñas. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar atención oportuna a esta población, en particular en torno al apoyo conductual requerido.

El curso abarca un total de 80 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para brindar apoyo conductual positivo a niños y niñas. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en relación con la identificación de las alteraciones de conducta más frecuentes en la infancia y los conocimientos y habilidades requeridos para brindar apoyo conductual positivo a niños y niñas en articulación con sus familias.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Tener una mirada integral del desarrollo infantil, bajo el marco de diferentes modelos sociales explicativos del mismo.
2. Conocer el Modelo de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la salud, así como, los perfiles de conducta adaptativa y temperamento y su posible impacto en el desarrollo y aprendizaje.
3. Identificar las diferentes condiciones de la conducta, su prevalencia, forma de presentación, metodología diagnóstica, antecedentes y fundamentos sobre el apoyo terapéutico y educativo.
4. Reconocer cómo primordial el rol de la familia en el desarrollo de los niños y niñas, así como, maneras de acompañar desde su escenario laboral dicho rol.
5. Fortalecer los conocimientos y estrategias de trabajo interdisciplinario como parte de la logística de la atención integral a las niñas y los niños en los servicios de salud y educación.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

Módulo 1

1. Introducción del desarrollo infantil: diferentes modelos sociales explicativos (vigilancia, screening y evaluación del desarrollo).
2. Modelo de Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud.

Módulo 2

3. Temperamento, conducta y ansiedad: factores de riesgo e impacto en el desarrollo y el aprendizaje.

Módulo 3

4. Condiciones de comportamiento: detección temprana, prevalencia, forma de presentación (manifestaciones clínicas), metodología para el diagnóstico (diagnóstico diferencial).

Módulo 4

5. Antecedentes y fundamentos del apoyo terapéutico y educativo.

Módulo 5

6. Apoyo conductual positivo: metodología de aplicación.

Módulo 6

7. Enfoque centrado en la familia y calidad de vida familiar
 - Estrés parental
 - Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales.
8. Trabajo interdisciplinario: logística de la atención.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes asisten y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se presentan los temas principales del curso y se realizan análisis de casos relacionados con los contenidos del curso, igualmente constituyen espacios para realizar la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros asincrónicos (en el aula virtual):

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación

individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.

- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria, así como la visualización de los vídeos subidos a la plataforma. El rubro que se tomará en cuenta para la evaluación sumativa son las evaluaciones quincenales en línea (cuestionarios y foros), que corresponde al 100% de la calificación final del curso. La participación en las sesiones sincrónicas se registrará por medio de formularios de asistencia y este aspecto será la base para definir el porcentaje de participación que es requisito establecido por la Universidad. Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

ASIGNADA

- Adrover, M., Escribano, L., Esteba-Castillo, S., Tamarit, J. (2021). Conductas que nos preocupan en Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo ¿Qué debes saber? ¿Qué debes hacer?. Plena Inclusión.
- Albores-Gallo, L., Márquez-Caraveo, M. E. y Estañol, B. (Junio, 2003). ¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, Vol. 26, No. 3.
- Barbaresi, W. et al. (February/March, 2020). Clinical Practice Guideline for the Assessment and Treatment of Children and Adolescents with Complex Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. Society for Developmental and Behavioral Pediatrics. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*. Volume 41 - Issue - p S35-S57. doi: 10.1097/DBP.0000000000000770
- Cana-Bedia, R. y Martín-Cilleros, M. (s.f.). Apoyo Conductual Positivo. Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Junta de Castilla y León. En: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6644/apoyo_conductual_positivo.pdf

- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Estrategias reactivas. Diputación Foral de Álava
- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa y Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a la persona con discapacidad: Vivir mejor Evaluación funcional de conductas problemáticas. Diputación Foral de Álava.
- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Apoyo Conductual Positivo. Diputación Foral de Álava.
- Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa. (2011). Buenas prácticas en atención a personas con discapacidad. Evaluación funcional. De las conductas problemáticas. Diputación Foral de Álava
- Eddy, L. S. (Enero-Febrero, 2020). Trastornos del comportamiento. ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. VIII (1): pp. 28-38.
- Friman, P. C. (2021). No existe tal cosa como un niño malo: La Perspectiva de la Circunstancia de la conducta problemática. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 9999, 1-18. Society for the Experimental Analysis of Behavior. <https://doi.org/10.1002/jaba.816>.
- Garrido, L. y González, B. (s.f.). Guía de Apoyo Activo “No se trata de lo que haces sino cómo lo haces”. Plena Inclusión.
- Haslam, D., Mejía, A., Sanders, M.R. & De Vries, P.J. Programas de parentalidad. En: https://iacapap.org/_Resources/Persistent/00dfd543be9980105dbdefb443309b9d0143beeb/A.12-Programas-de-Parentalidad-Spanish-2017.pdf
- Hervás, A. (2024). Trastornos del espectro autista, trastornos por Déficit de atención hiperactividad y desregulación emocional: Enmascaramiento y abordaje. Artículo Especial. *MEDICINA (Buenos Aires)*; 84 (Supl. I): pp. 43-49. ISSN 1669-9106.
- Lord, C. (2018). Autism Spectrum Disorder. *The Lancet*. [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31129-2](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2).
- Lord, C. et al. (Jan, 2020). Autism spectrum disorder. *Nat Rev Dis Primers*. 16;6(1):5. doi: 10.1038/s41572-019-0138-4. PMID: 31949163; PMCID: PMC8900942.
- Pallisera, M. (2011). La planificación centrada en la persona (PCP): una vía para la construcción de proyectos personalizados con personas con discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de Educación*. 56 (3). 1-13

Papalia, D. E, Duslin-Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. (12° ed.). México, D. F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Prácticas recomendadas de la DEC (Division for early childhood). En: <https://ectacenter.org/decrp/decrp-sp.asp#:~:text=Las%20Pr%C3%A1cticas%20recomendadas%20de%20la%20DEC%20%5BDivisi%C3%B3n%20de%20la%20Infancia,ni%C3%B1os%20menores%20de%205%20a%C3%B1os>

Rapee, R. M. (2016). Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: naturaleza, desarrollo, tratamiento y prevención. Irrázaval, M. & Stefan, M. T. (trad.). En Rey, J.M. (Ed). Libro electrónico de IACAPAP de Salud Mental en Niños y Adolescentes. Geneva: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesiones Aliadas de Niños y Adolescentes.

Van Loon, J. (2009). Un sistema de apoyos centrado en la persona. mejoras en la calidad de vida a través de los apoyos. Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. 40 (1), 40-53

Verdugo M., Schalock, R. y Gómez, L. (2021). El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. Siglo Cero Revista Española sobre discapacidad intelectual, 52 (3), 9-28. <https://sid-inico.usal.es/articulo/el-modelo-de-calidad-de-vida-y-apoyos-la-union-tras-veinticinco-anos-de-caminos-paralelos/>

Verdugo, M., Navas, P., Martínez, S. y Sainz, F. (2017). Todos Somos Todos Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo. Plena Inclusión

Vidriales, R., Cuesta, J., Hernández, C. y Plaza, M. (2017). Yo también decido. Autismo España.

Zubler. J.M. et al. (2022). Evidence-Informed. Milestones for Developmental. Surveillance Tools. Pediatrics;149(3): e2021052138

COMPLEMENTARIA

Cana-Bedia, R. y Martin-Cilleros, M. (s.f.). Apoyo Conductual Positivo. Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Junta de Castilla y León. En: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://sid.usal.es/docs/F8/FDO6644/apoyo_conductual_positivo.pdf](http://sid.usal.es/docs/F8/FDO6644/apoyo_conductual_positivo.pdf)

Child Mind Institute. (Marzo, 2024). Guía completa sobre los problemas de comportamiento. En: <https://childmind.org/es/guia/guia-para-padres-sobre-los-problemas-de-comportamiento/>

Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Temperamento. (Abril, 2011). UNICEF.

- Gold, A. /2006). Trastornos de ansiedad en niños. Arch Pediatr Urug; 77(1): pp. 34-38.
- Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro. (2017). Guía Clínica para el manejo y diagnóstico de los Trastornos de Conducta. Gobierno de México.
- Lipina, S. J. y Segretin, M. S. (2015). 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.003> 1135-755X/. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Elsevier España, S.L.U. Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).
- Lisboa, S. L. et al. (Setiembre-Diciembre, 2022). Radiografías del adultocentrismo en el espacio educativo: Tensiones frente al protagonismo de las infancias. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 26(3): pp. 1-27.
- Martínez de Salazar Arboleas, A. D. et al. (Noviembre, 2017). Tratamientos basados en la evidencia para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Boletín Psicoevidencias nº 49. ISSN 2254-4046
- Mauricio, C., Stelzer, F., Mazzoni, C. y Álvarez, M. A. (Julio-Diciembre, 2012). Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares. Una revisión de su vínculo con el temperamento y el modo de crianza. Pensando Psicología. Revista Nacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia - Volumen 8, Número 15.
- Organización Panamericana de la Salud. (2011). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI. (2° ed.). Washington, D.C.: OPS. (Serie OPS/FCH/HL/11.4.E). ISBN: 978-927533237-5 (Impreso) y ISBN: 978-927533238-2 (CD).
- Stucki, G. & Bickenbach, J. (February, 2017). Functioning: the third health indicator in the health system and the key indicator for rehabilitation. EDIZIONI MINERVA MEDICA. European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine; 53(1):pp. 134-138. DOI: 10.23736/S1973-9087.17.04565-8. Online version at <http://www.minervamedica.it>
- Universidad de Salamanca y Junta de Comunidades de Castilla. (s.f.). Estrategias de la Evaluación Funcional. Módulo III. Unidad 2 del Curso de Actualización en Apoyo Conductual Positivo en centros residenciales de Castilla La Mancha. España.

ENLACES COMPLEMENTARIOS

- <https://www.icf-elearning.com>
- <https://www.icf-core-sets.org/>
- <https://www.icf-casestudies.org>
- <https://www.thecenterforconnection.org/blogarchive/2022/12/12/how-the-cfc-utilizes-top-down-and-bottom-up-strategies-to-promote-well-being>

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades
Primer módulo. Del 18 al 31 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> Introducción del desarrollo infantil: diferentes modelos sociales explicativos (vigilancia, screening y evaluación del desarrollo). Utilización de los codificadores de la Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 1 y Foro 1. Perfil funcionamiento (CIF).
PRIMERA SESIÓN SINCRÓNICA 25 de agosto 1 PM A 4 PM	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la plataforma. Introducción temática. 	
Segundo módulo. Del 01 al 14 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> Temperamento, conducta y ansiedad: factores de riesgo e impacto en el desarrollo y el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 2
Tercer módulo. Del 15 al 28 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> Condiciones de comportamiento: detección temprana, prevalencia, forma de presentación (manifestaciones clínicas), metodología para el diagnóstico (diagnóstico diferencial). 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 3 y Foro 2. Desafíos y estrategias para el abordaje conductual.
Cuarto módulo. Del 29 de setiembre al 12 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Antecedentes y fundamentos del apoyo terapéutico y educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 4.
Quinto módulo. Del 13 al 26 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo conductual positivo: metodología de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación: Cuestionario 5 y Foro 3. Análisis de la situación: evaluación funcional
SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 14 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de situaciones conductuales de los niños y las niñas. Estrategias posibles para planificar el trabajo con las familias. 	

1 PM A 4 PM		
<p>Sexto módulo. Del 27 de octubre al 09 de noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque centrado en la familia y calidad de vida familiar <ul style="list-style-type: none"> ○ Estrés parental ○ Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales. ● Trabajo interdisciplinario: logística de la atención. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tema (ppt) ● Videos de apoyo ● Lecturas asignadas ● Lecturas complementarias ● Evaluación: Cuestionario 6 y Foro 4. Escala de calidad de vida de la familia.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



MINISTERIO
DE SALUD

GOBIERNO
DE COSTA RICA


DIRECCIÓN NACIONAL DE
CEN-CINAI



CURSO INTRODUCCION A LOS ESTÁNDARES ESENCIALES DE CALIDAD EN LOS SERVICIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL DE COSTA RICA EN EL MARCO DE LA REDCUDI

Aprobado mediante acuerdo:
UNA-CO-DEB-ACUE-108-2023

I. Información general

Proyecto:	Proyecto Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del Desarrollo de Niños y Niñas en Costa Rica (FIAID)
N° de identificación:	EP0064-00001
Código en aula virtual:	6420210508
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad 	Virtual con sesiones asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA y las sesiones sincrónicas por medio de la plataforma TEAMS
Horas de contacto sincrónico:	6 (1° sesión: 13 de agosto y 2° sesión: 03 de diciembre. Ambas de 1 a 4 pm).
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	102 (6 horas en línea por semana)
Horas de práctica:	4 (organización e implementación de una sesión grupal)
Horas totales:	112
Duración del curso:	17 semanas. Del 12 de agosto al 08 de diciembre 2024.
Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Ser profesional en las áreas de salud, psicosocial o educación. • Estar trabajando en una Alternativa de cuidado y desarrollo infantil. • Tener acceso a internet • Tener disponibilidad de tiempo para asistir a las sesiones sincrónicas, organizar y aplicar la sesión grupal y para el trabajo asincrónico en el aula virtual.

Profesoras:	Caja Costarricense de Seguro Social:
--------------------	---

	<p>Adelaida Mata Solano Marlene Montoya Ortega</p> <p>Dirección Nacional de CEN-CINAI: Mally N. Vasquez Carvajal</p> <p>Ministerio de Educación Pública: Olga Mayra Zarate Cuadra Carolina López Castillo</p> <p>Patronato Nacional de la Infancia: Angélica González Jara Mariela Navarro Carvajal Annette Rivera Mena Ana Laura Murillo Ulloa Roxana Hernández Calvo</p> <p>Secretaría Técnica de la REDCUDI Sylvia Sotomayor Aguilar Ingrid Blanco León</p>
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	<p>Certificado Aprovechamiento de 112 horas (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100).</p> <p>Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).</p>
Coordinación:	<p>Universidad Nacional -Proyecto FIAID: Dora Hernández Vargas.</p> <p>Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (ST-REDCUDI): Sylvia Sotomayor Aguilar Ingrid Blanco León</p>
Atención a estudiantes:	Correo: capacitacionstredcudi@pani.go.cr
Reseña del curso	Capacitación para la aplicación de los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil por medio de diversas estrategias que incluyen la revisión de cada estándar, su fundamentación y las recomendaciones prácticas para implementarlos como parte de la atención diaria a los niños y las niñas. El curso propicia el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar cuidado y atención oportunas a esta población.
Perfil de Entrada	Profesionales en las áreas de salud, psicosocial o educación que laboran con niños y niñas atendidos en una alternativa de cuidado y desarrollo infantil.

Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar aplicación de los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil.
-------------------------	---

II. Descripción

A partir de la promulgación de la Ley N° 9220 en marzo del año 2014 y su consecuente asignación de presupuesto por parte del Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares (FODESAF), se presenta un significativo incremento en cuanto a la cantidad de alternativas de cuidado y desarrollo infantil que forman parte de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI).

El cuidado de niñas y niños es una responsabilidad compartida entre padres, madres y el Estado, por lo cual, la institucionalidad pública, participa activamente en ofrecer soluciones de cuidado a los padres y madres para que puedan trabajar o estudiar, así como, de brindar oportunidad a las familias que presentan dificultades económicas para pagar los servicios. Esta responsabilidad estatal, no solamente promueve el acceso y la cobertura de los servicios, también vela por la calidad de estos, de forma tal que los niños y las niñas tengan garantía de espacios seguros, adecuados para su edad, que ofrezcan los cuidados necesarios y la estimulación para cada etapa de su vida. La calidad de servicios implica esfuerzos de articulación entre las diferentes instituciones que trabajan en primera infancia, para promover una visión que trascienda el cuidado y migrar a una visión de cuidado, desarrollo integral y educación, lo anterior, sin distinción alguna para los niños y las niñas que habitan nuestra Nación.

Por ello, trabajar en la estandarización de la calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil en Costa Rica es una prioridad país, que, en el último quinquenio, nos ha invitado a la construcción, aplicación y evaluación de criterios para el mejoramiento continuo de los servicios. Los estándares se entienden como las condiciones esenciales que deben ser consideradas en la organización de servicios a la población infantil, considerando esta desde el nacimiento hasta los 12 años de edad. En este curso, se presentan los estándares definidos por la REDCUDI como esenciales organizados en cinco dimensiones: Salud y Nutrición, Pedagógica, Talento Humano y Gestión y Administración, Infraestructura y Seguridad.

Durante el curso se describen al estudiante los estándares consensuados a nivel nacional, para ello se realiza un recorrido teórico-práctico por cada estándar y sus fundamentos. El objetivo que se persigue con este espacio de formación es promover la comprensión de cada estándar y de las acciones necesarias para ponerlos en práctica en una alternativa de cuidado y desarrollo.

Es un curso dirigido a profesionales del área de salud y de educación que atienden el desarrollo de la niñez y que laboran en una alternativa de cuidado y desarrollo. Es auspiciado por la Universidad Nacional en el marco de la implementación del Sistema de Atención Integra Intersectorial del Niño y la Niña (SAIID) en el marco de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo (REDCUDI).

El proceso abarca un total de 112 horas distribuidas en 17 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba debe asumir con gran autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso, recordando que es un medio para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral de niñas y niños.

Tomando en cuenta la naturaleza del curso, los objetivos por alcanzar son los siguientes.

III. Objetivos

1. Describir los estándares que tienen que ver con la condición óptima de los niños y las niñas, el estado completo de crecimiento y desarrollo físico, mental y social, incluyendo aspectos básicos de nutrición.
2. Presentar los estándares que se vinculan con las prácticas de calidad para el aprendizaje integral e integrado de los niños y niñas de las diferentes alternativas de cuidado infantil.
3. Conceptualizar los estándares que atañen a la definición del talento humano necesaria para garantizar el desarrollo sostenible y de calidad de la alternativa de cuidado y desarrollo infantil.
4. Mostrar los estándares que orientan los procesos de planificar, direccionar, organizar y controlar el quehacer en la alternativa de cuidado y desarrollo, con el fin de maximizar los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos y de conocimiento, para lograr los objetivos propuestos.
5. Enumerar los estándares relacionados con la calidad estructural y seguridad que soporta la calidad del entorno e infraestructura de la alternativa con el fin de contar con las condiciones universales adecuadas y evitar accidentes.
6. Realizar procesos de observación y aplicación de estándares como parte de la práctica cotidiana de las alternativas de cuidado y desarrollo.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Estándares que tienen que ver con la condición óptima de los niños y las niñas, el estado completo de crecimiento y desarrollo físico, mental y social, incluyendo aspectos básicos de nutrición.
2. Estándares que se vinculan con las prácticas de calidad para el aprendizaje integral e integrado de los niños y niñas de las diferentes alternativas de cuidado infantil.

3. Estándares que atañen a la definición del talento humano necesaria para garantizar el desarrollo sostenible y de calidad de la alternativa de cuidado y desarrollo infantil.
4. Estándares que orientan los procesos de planificar, direccionar, organizar y controlar el quehacer en la alternativa de cuidado y desarrollo.
5. Estándares relacionados con la calidad estructural y seguridad que soporta la calidad del entorno e infraestructura de la alternativa.
6. Procesos de observación y aplicación de estándares como parte de la práctica cotidiana de las alternativas de cuidado y desarrollo.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias didácticas por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de los y las participantes y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros virtuales sincrónicos: Se realizarán dos sesiones de trabajo sincrónicas de 3 horas cada una. Las mismas se ubican en la primera y en la última semana del curso. El objetivo de la primera es hacer una inducción del curso y explicar a los participantes los aspectos básicos del curso. La última tiene como fin conocer las percepciones de los participantes del curso y sus sugerencias de mejora.

Lecturas individuales: Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas de cada módulo, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.

Sesión grupal: consiste en que la(s) persona(s) que se matriculan de cada alternativa organizan e implementan una sesión grupal con su equipo de trabajo para presentarles un resumen de lo aprendido en el curso y valorar con ellos la viabilidad de aplicar los estándares a partir del 2022. La duración de esta sesión será variable según la organización interna de cada alternativa. La misma debe ejecutarse después de la semana 14 pero antes de la sesión sincrónica de la semana 17.

Tutoría virtual: durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutoras. Esta tutoría permitirá darle seguimiento al proceso y al desempeño de cada participante.

Videos: consiste en facilitar videos explicativos sobre el tema a desarrollar o para su análisis.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las y los participantes y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños, promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 70. La asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

1. Asistencia y participación en sesiones sincrónicas	7% (3.5% cada una)
2. Evaluaciones semanales en línea (lecturas)	85%
3. Sesión grupal	8%
	100%

Además de lo anterior, durante el desarrollo del curso se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ☞ Los **trabajos en línea** que no se entreguen en la semana estipulada **no serán recibidos**.
- ☞ Cualquier plagio comprobado será sancionado con la pena máxima: la pérdida del curso y, de ser necesario, se elevará a otras autoridades universitarias.
- ☞ Dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

LECTURAS ASIGNADAS POR MÓDULO

MODULO 1 Salud y Nutrición

Bueso, J. A. (s.f.). Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II (DDST-II).

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 2 Pedagógico

Espinoza, D., Fallas, L., López, C. y Madrigal, V. (2018). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

La Gaceta. (2018). Reforma al Decreto Ejecutivo No 38170-MEP y sus reformas, Organización administrativa de las oficinas centrales del Ministerio de Educación Pública. Decreto No 41007-MEP. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

La Gaceta. (2020). Normas reguladoras del proceso educativo en centros infantiles públicos externos a la estructura del Ministerio de Educación Pública. Decreto No 42165-MEP. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública. (2015). Guía docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición. San José, Costa Rica: UNICEF.

Ministerio de Educación Pública. (2018). Líneas de acción para los Servicios de apoyo educativo que se brindan desde la Educación Especial en la Educación Preescolar y en Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 3 Infraestructura y Seguridad

Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo. (2018). Reglamento de Construcciones.

Presidencia de la República. (1998). Reglamento de la Ley 7600 sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.

Comisión Nacional de Prevención de Riesgo y Atención de Emergencia. (2015). Norma de Planes de Preparativos y Respuesta Ante Emergencias para Centros Laborales o de Ocupación Pública. Requisitos.

Presidencia de la República y Ministerio de Salud. Normas para la Habilitación de Centros de Atención Integral.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 4 Gestión y administración y Talento Humano

Fundación PANIAMOR (2000) Guía para la prevención del abuso infantil desde la escuela págs. 10- 26.

Miranda Hoyes Dahane, (2016). Motivación del talento humano: La clave del éxito de una empresa. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/scielo>

Patronato Nacional de la Infancia (2015) Instructivo para la elaboración de los expedientes de los colaboradores (as) de los programas. Departamento de Protección. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para el procedimiento para la atención de situaciones violatorias de derecho e interposición de denuncia. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la custodia de la documentación según normativa de habilitación vigente establecida en el Anexo M del documento Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la elaboración del Procedimiento para registro de la asistencia diaria de las PME. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la elaboración del Manual de Normas de Convivencia. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la evaluación de la satisfacción de la calidad de los servicios por parte de padres, madres y/o encargados, así como personas menores de edad. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020). Guía para la conformación del Expediente Administrativo. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica

Patronato Nacional de la Infancia. (2020). Manual para la elaboración de Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. (págs. 7-39)

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Expediente del niño y la niña en el marco de la Red de Cuido: Fomato e Instructivo de Llenado. San José, Costa Rica: REDCUDI.

Reflexiones Exprimir el Limón cada día y la desmotivación no existe, siempre hay un motivo
Obtenido de www.calameo.com

Sharma, Robin (2010) El líder que no tenía cargo. Versión digital

LECTURAS OPCIONALES PARA CADA MÓDULO

MODULO 1 Salud y Nutrición

Brahm, P. y Valdés, V. (2017). Beneficios de la lactancia materna y riesgos de no amamantar. Rev Chil Pediatr. 2017;88(1):7-14, DOI: 10.4067/S0370-41062017000100001

Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de información. Capacitación a representantes de alternativas de cuidado y desarrollo para la aplicación de los estándares esenciales de calidad en los servicios de atención Infantil. Modulo 1. Area Crecimiento y Desarrollo. Manuscrito no publicado.

Costarricense de Seguro Social. (2016). Manual de aplicación de la prueba de valoración del desarrollo del niño y la niña de 0 a 6 años. San José, Costa Rica: Equipo Técnico Salud del Niño y la Niña.

Caja Costarricense de Seguro Social, Ministerio de Educación Pública y Ministerio de Salud (2010). Carné de Desarrollo Integral del Niño y la Niña. San José, Costa Rica: Caja Costarricense de Seguro Social. Versión digital.

Comité de Protocolos de la Academia Médica de Lactancia Materna. (Marzo, 2010). ABM Protocolo Clínico # 8: Almacenamiento de Leche Humana. Información para el Uso Casero en Bebés a Término. Academy of Breastfeeding Medicine. Volumen 5, Número 3, 2010, © Mary Ann Liebert, Inc. DOI: 10.1089/ bfm.2010.9988

Figueiras, A. C. et al. (2007). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI. Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia. Unidad Salud del Niño y del Adolescente. Salud Familiar y Comunitaria. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.

Forero, Y. et al. (2018). La alimentación complementaria: Una práctica entre dos saberes. Rev Chil Pediatr. 2018;89(5):612-620 DOI: 10.4067/S0370-41062018005000707

Irwin, L. G. (Junio, 2007). Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador. Informe Final para la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud. Global Knowledge for Early Child Development and Human Early Learning Partnership.

Organización Mundial de la Salud. (2005). Prácticas familiares y comunitarias que promueven la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo del niño: Evidencia de las intervenciones. Ginebra: OPS.

Plan de estimulación Psicomotriz: dirigido a padres, madres y encargados de niñas y niños menores de 6 años. (2007). Material de INCIENSA. Revisado por Sunny González S. Universidad de Costa Rica, Escuela de Enfermería. Maestría en Enfermería Pediátrica.

Vega de Jiménez, M. (Octubre – Diciembre, 2010). Red: estructura para generar innovación. Revista de Ciencias Sociales (RCS). Vol. XVI, No. 4, pp. 699 – 708. FACES - LUZ _ ISSN 1315-9518.

MODULO 2 Pedagógico

Balmaceda, M., Da Costa, M., Espinoza, P., Maturana, P. y Sandes, J. (2019). Ambientes de aprendizaje. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

Espinoza, P. (2018). Planificación y evaluación. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

Hoyuelos, Alfredo (2010). La identidad de la educación infantil. Educação, 35 (1), 15-23. [Fecha de consulta 21 de julio de 2020]. ISSN: 0101-9031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117116990002>

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. (2013). Revista Educación y Ciudad No. 24. Enero-junio. Pp. 1-8. Bogotá, Colombia: IDEP.

JUNJI. (2007). Espacio educativo: un espacio para la exploración. Santiago, Chile: Unidad de Comunicaciones JUNJI.

JUNJI. (2015). ¿Evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje? Santiago, Chile: Dirección de Comunicaciones DIRNAC.

JUNJI. (2017). Guía para las familias. Programa educativo para las familias (modalidad comunicacional). Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

JUNJI-OMEP. (2017). Nuevos ambientes de aprendizaje en educación parvularia de 0 a 3 años. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

JUNJI. (2017). Pedagogía y espacio arquitectónico: Escenario para crear, jugar e imaginar. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

- JUNJI. (2017). Política de ambientes bientratantes. “El buen trato nos reúne, nos convoca. Un buen trato es mi trato”. Santiago, Chile: JUNJI.
- JUNJI. (2017). Propuesta pedagógica para el primer ciclo de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- LoCasale-Crouch, J. y otros. (2016). Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: un enfoque sobre las interacciones educadora-niño. Santiago, Chile: Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 53 (1), pp. 1-14.
- Martínez, B. (2016). Cronología de la educación costarricense. 1ª ed. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Ambientes pedagógicos. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. Bogotá, Colombia: Taller creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva.
- Muñoz, M. y Saavedra, C. (2018). Familia en contextos educativos. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Ordoñez, O. (2016). Mediación e interacción pedagógica: impulso para el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. Antioquía: Universidad del Valle.
- Pilowsky, M. (2014). Apego espacial: la importancia de la lugaridad en el aprendizaje. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- Pitluk, L. (2014). Un jardín maternal pleno de posibilidades educativas. Educación Inicial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Sarlé, P. (2010). Juego. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2010). Juego con objetos y juego de construcción. Casas, cuevas y nidos. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2010). Juego Dramático. Hadas, brujas y duendes. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Volosky, L., Rosenthal, I. y Mira, P. (2018). Manual para la educación de párvulos. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

MODULO 3 Infraestructura y Seguridad

Caja Costarricense de Seguro Social. (2015). Guía práctica de accesibilidad para TODOS.

Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica. (2013) Manual de Disposiciones Técnicas Generales Sobre Seguridad Humana y Protección contra Incendios.

MODULO 4 Gestión y administración y Talento Humano

Contraloría General de la República. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. (2001) Oficio DFOE-188 con fecha 18 de diciembre, 2001.

Contraloría General de la República. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. (2001). Oficio DFOE-189 con fecha 18 de diciembre, 2001.

Covey, Stephen (2015). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva y el cuaderno de trabajo. Versión digital

Ministerio de Educación Pública (2011) Convivir: guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el Centro Educativo. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia. (2020). Manual para la elaboración de Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. (págs. 48-113)

Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Guía de estándares para el personal de las entidades públicas y Privadas que se ocupan de la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

VIII. Cronograma

Fecha	Temática que se aborda y actividades programadas	Lectura asignada u obligatoria de la semana
	MODULO 1. DIMENSION SALUD Y NUTRICION	
	AREAS: CRECIMIENTO, DESARROLLO Y ALIMENTACION	
	34 ITEMS DE EVALUACION (1.1.1. AL 1.1.20 Y 1.2.1 AL 1.2.14).	

PRIMERA SESION SINCRÓNICA Martes 13 de agosto 1 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de programa del curso y aspectos de organización. • Inducción al uso de la plataforma. • Llenar asistencia (tiene puntaje para la nota final) 	
PRIMERA ACCIÓN EN LA PLATAFORMA VIRTUAL 12 al 18 de agosto. Llenado de la Escala de Percepción de Conocimientos acerca de los indicadores de calidad.		
Semana asincrónica 1. 12 al 18 de agosto	<p>Temática Introducción al crecimiento y desarrollo Mediciones de peso y talla</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en foro de presentación personal • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 1 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad pag. 4 a 15 y de la 23 en el título “Estándares esenciales, Indicadores y Criterios” hasta la 26.</p> <p>Anexo 2. Técnicas para la medición de peso y talla.</p> <p>Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de Información.</p>
Semana asincrónica 2. 19 al 25 de agosto	<p>Temática Uso de gráficas para interpretar el crecimiento de las niñas y los niños.</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 2 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad.</p> <p>Anexo 3. Especificaciones técnicas para la toma de talla y peso.</p> <p>Anexo 4. Instructivo para la aplicación de Gráficas de crecimiento según Patrón de Crecimiento de la Organización Mundial de la Salud 2006.</p> <p>Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de información.</p>

<p>Semana asincrónica 3. 26 de agosto al 1 de setiembre</p>	<p>Temática Valoración del desarrollo en niños y niñas con la Prueba Denver II (pretest)</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar observación de grupo de niños y niñas y compartir reflexiones en el foro. • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 3 en línea. 	<p>Bueso, J. A. (s.f.). Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II (DDST-II).</p> <p>Estándares esenciales de calidad. Anexo 5. Técnica de tamizaje de agudeza visual</p> <p>Anexo 6. Técnica de tamizaje de agudeza auditiva</p>
<p>Semana asincrónica 4. 2 al 8 de setiembre</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición de agudeza visual, agudeza auditiva y salud bucodental en niños y niñas • Registro de resultados de los tamizajes y elaboración de referencias • Lactancia Materna <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Revisar los videos de apoyo a la aplicación de los tamizajes. • Hacer Cuestionario 4 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. Anexo 7. Técnica correcta de valoración bucodental.</p> <p>Guía de observación de la condición bucodental</p> <p>Anexo 8. Instrucciones para el “Registro de niños y niñas con tamizaje alterado”.</p> <p>Anexo 9. Proceso de Lactancia exitosa</p>
<p>Semana asincrónica 5. 9 al 15 de setiembre</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación complementaria • Características del Ciclo de menú en las alternativas de cuidado y desarrollo <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar observación • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 5 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. Anexo 10. Introducción de alimentos a partir del sexto mes de edad</p> <p>Dirección Nacional de CEN-CINAI. (2014). Planificación del Ciclo de menú.</p>

MODULO 2. DIMENSION PEDAGOGICA		
12 ITEMS DE EVALUACION (2.1.1.-2.1.2; 2.2.1 A 2.2.5.; 2.3.1 A 2.3.3. Y 2.4.1. A 2.4.3).		
Semana asincrónica 6. 16 al 22 de setiembre	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema educativo costarricense. • Educación Preescolar en Costa Rica. • Servicios de apoyos educativos. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 6 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad.</p> <p>2.1. Acceso a la educación formal e inclusiva (área).</p> <p>Ítems</p> <p>Existe registro de niños y niñas mayores de 4 años que reciben servicio educativo formal.</p> <p>Existe registro de niños y niñas que reciben apoyos para potenciar su aprendizaje.</p>
Semana asincrónica 7. 23 al 29 de setiembre	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del espacio. • Distribución del tiempo. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 7 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad.</p> <p>2.2. Ambientes de aprendizaje (área).</p> <p>Ítems</p> <p>La organización del espacio propicia el bienestar integral de los niños y las niñas</p> <p>La distribución del tiempo es clara y acorde a las necesidades de los niños y las niñas.</p>
Semana asincrónica 8. 30 de setiembre al 6 de octubre	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos. • Interacciones de calidad. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Fotografías con el antes y después de los ambientes de aprendizaje. • Hacer Cuestionario 8 en línea. 	<p>Los materiales y recursos propician y favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas.</p> <p>La organización de los apoyos está dispuesta para cada niño y niña que requiere de estos.</p> <p>La docente o el adulto encargado promueven interacciones de calidad con los niños y las niñas.</p>
Semana asincrónica 9. 7 al 13 de octubre	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 9 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad.</p> <p>2.3. Planificación, mediación y evaluación (área).</p> <p>Ítems</p> <p>La planificación se sustenta en los componentes pedagógicos</p>

<p>Semana asincrónica 10. 14 al 20 de octubre</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediación. • Evaluación. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 10 en línea. 	<p>establecidos por el Ministerio de Educación Pública como ente rector en materia educativa, para potenciar el aprendizaje de los niños y las niñas. La docente o el adulto encargado desarrolla una acción mediadora entre el niño, la niña y el ambiente que les rodea. La evaluación que realiza la docente o el adulto encargado se orienta a la valoración cualitativa del proceso pedagógico</p>
<p>Semana asincrónica 11. 21 al 27 de octubre</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familias. • Comunidad. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 11 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. 2.4. Involucramiento de la familia y la comunidad (área).</p> <p>Ítems</p> <p>Existen en la alternativa estrategias para el trabajo conjunto con las familias. Existen estrategias de participación de la comunidad y las organizaciones sociales que la integran.</p>
<p>MODULO 3. DIMENSION INFRAESTRUCTURA Y SEGURIDAD 46 ITEMS DE EVALUACION (3.1.1 A 3.1.4.; 3.2.1. A 3.2.23 Y 3.3.1. A 3.3.19.)</p>		
<p>Semana asincrónica 12. 28 de octubre al 3 de noviembre</p>	<p>Temática</p> <p>Introducción a la dimensión de infraestructura y seguridad, así como el desarrollo del área de habilitación y cumplimiento de los reglamentos nacionales.</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos • Realización de actividad en campo por alternativa • Hacer Cuestionario 12 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad. Área</p> <p>3.1 Habilitación 3.2 Cumplimiento de reglamentos nacionales</p>

<p>Semana asincrónica 13. 4 al 10 de noviembre</p>	<p>Temática Desarrollo del área de Seguridad</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de video • Realización de actividad en campo por alternativa • Participación en foro • Realización de lectura individual • Hacer cuestionario 13 en línea 	<p>Estándares esenciales de calidad. Área 3.3 Seguridad</p> <p>Anexo 12. Evidencia documental de aplicación de simulacros semestrales y evidencia de conocimiento del personal de acciones vinculadas con el Plan de emergencia.</p>
<p>SESIÓN GRUPAL (aplicación práctica)</p> <p>Entre el 11 de noviembre y el 8 de diciembre</p>	<p>A partir de este momento usted puede programar la realización de la Sesión Grupal con su equipo de trabajo para presentarles un resumen de lo que ha aprendido en el curso y valorar con ellos la viabilidad de aplicar los estándares de calidad en la alternativa.</p> <p>La duración de esta sesión será variable según la organización interna de cada alternativa. <u>No olvide tomar la foto de usted con los participantes para que luego la suba en la plataforma virtual en el espacio de Tarea en la última semana del curso (Semana 17).</u></p>	
<p>MODULO 4.</p> <p>A. DIMENSION TALENTO HUMANDO</p> <p>26 ITEMS DE EVALUACION (4.1.1 A 4.1.11. Y 4.2.1. A 4.2.15)</p> <p>B. DIMENSION DE ADMINISTRACION Y GESTION</p> <p>11 ITEMS DE EVALUACION (5.1.1 A 5.1.11.)</p>		
<p>Semana asincrónica 14. 11 al 17 de noviembre</p>	<p>Temática Dimensión de Talento Humano</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de video introductorio • Introducción a la Dimensión de Talento: Capacitación al personal (4.1), Proporción de personal de atención directa por cantidad de niños y niñas por grupo y perfil académico del personal (4.2), Requisitos para los puestos • Observación de dos videos: Importancia del Talento 	<p>Estándares esenciales de calidad. Págs.: 17 y 18</p> <p>Anexo 18. “Manual de procesos de contratación, acompañamiento y evaluación del personal” (Pág. 87)</p> <p>Lectura Motivación del talento humano: La clave del éxito de una empresa</p> <p>Lectura Libro digital: El líder que no tenía cargo, Robin Sharma</p> <p>Lectura: Exprimir el Limón cada día y La desmotivación no existe, siempre hay un motivo</p>

	<p>Humano en la Organización y La importancia de las personas en una Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar lecturas asignadas. 	<p>Lectura complementaria (opcional) Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva y el cuaderno de trabajo de Stephen R. Covey</p>
<p>Semana asincrónica 15. 18 al 24 de noviembre</p>	<p>Temática Introducción a la Dimensión de Gestión y Administración</p> <ul style="list-style-type: none"> “Proyecto del Centro de Atención Infantil”, lo entendemos como Modelo de Atención Procesos Atencionales y fases (ingreso, estadía, egreso y seguimiento) Plan de trabajo y Monitoreos <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de presentación sobre el Enfoque del Desarrollo Integral Visualización de video sobre la importancia del de la calidad de los servicios de los centros infantiles con enfoque de Desarrollo Integral. Revisión de presentación Lineamientos para la elaboración de Modelos de Atención y Elaboración y Monitoreo del Plan Anual de Trabajo. 	<p>Estándares esenciales de calidad pags. 18 y 19</p> <p>Anexo 14, pag. 80-83</p> <p>Manual para la elaboración de Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. PANI, 2020. (págs. 7-39 y págs. 48-113)</p> <p>Lecturas complementarias</p> <p>Oficio DFOE-188 con fecha 18 de diciembre, 2001. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa.</p> <p>Oficio DFOE-189 con fecha 18 de diciembre, 2001. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa.</p> <p>Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021).</p> <p>Guía de estándares para el personal de las entidades públicas y privadas que se ocupan de la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.</p>

<p>Semana asincrónica 16. 25 de noviembre al 1 de diciembre</p>	<p>Temática Existe un procedimiento para el registro de asistencia diaria (5.1.2) Existe un Manual de Normas de Convivencia (5.1.3) Existe una evaluación de la satisfacción con la calidad del servicio (5.1.5) (Anexo 17) Cumple con la documentación según normativa de habilitación vigente</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de presentación 	<p>Estándares esenciales de calidad pág. 18 y 19</p> <p>Anexo 13, pag.78</p> <p>Anexo 17, pag. 86</p> <p>Lectura Procedimiento para registro de la asistencia diaria de las PME</p> <p>Formato básico para la elaboración del Manual de Normas de Convivencia</p> <p>La evaluación de la satisfacción de la calidad de los servicios por parte de padres, madres y personas menores de edad.</p> <p>Documentación según normativa de habilitación vigente</p> <p>Observación de videos: Normas de Convivencia y Compromiso con la calidad.</p> <p>Lectura complementaria (opcional): Convivir: guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el Centro Educativo (MEP, 2011)</p>
<p>Semana asincrónica 17. 2 al 8 de diciembre</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de situaciones violatorias de derechos. (5.1.4) • Expediente de funcionarios, cumple en tiempo y forma (5.1.9) (Anexo s) • Expediente de la población atendida, cumple en tiempo y forma (5.1.10) 	<p>Estándares esenciales de calidad pág. 18 y 19</p> <p>Anexo 20. Pág. 90-92 Anexo 19 pág. 88 y 89</p> <p>Expediente del niño y la niña en el marco de la red de cuidado: Formato e instructivo de llenado.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Expediente administrativo, cumple en tiempo y forma (5.1.11) <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de presentaciones Protocolo de situaciones violatorias de derechos, Forma en la que se elabora el expediente de los funcionarios, temas de gestión y contenido; Expediente de la población atendida y Que debe incluir el expediente administrativo de la Organización. 	<p>Documento: Material preparado: “Orientaciones para la construcción del procedimiento para la atención de situaciones violatorias de derecho e Interposición de denuncia”.</p> <p>Libro: Fundación PANIAMOR, (2000) Guía para la prevención del abuso infantil desde la escuela págs. 10- 26.</p> <p>Documento: “Instructivo para la elaboración de expediente de los colaboradores (as) de los Programas.</p> <p>Documento: “Expediente del niño y la niña en el Marco de la Red de Cuido: formato e instrumento de llenado”.</p> <p>Analizar expedientes creado y definir si cumple con los requerimientos establecidos.</p> <p>Guía para la conformación de Expediente Administrativo</p>
<p>SEGUNDA SESION VIRTUAL SINCRÓNICA Martes 3 de diciembre, 1 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre del curso • Percepciones y alcances del proceso. • Llenar asistencia. (tiene puntaje para la nota final) 	
<p align="center">ÚLTIMA ACCION EN LA PLATAFORMA VIRTUAL Del 2 al 8 de diciembre. Llenado de la Escala de Percepción de Conocimientos acerca de los indicadores de calidad</p>		


ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 9 AÑOS II SEMESTRE 2025

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)*

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CGA-MPED-ACUE-031-2025.

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
N° de identificación:	EP0378-120030
Código en aula virtual:	37812449201
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/
Tipo de curso:	Curso Educación Permanente
Modalidad: 	Virtual con sesiones asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	50 (5 módulos de 10 horas)
Horas totales:	50
Duración del curso:	10 semanas. Del 01 de setiembre al 09 de noviembre de 2025.
Requisitos:	Ser profesional de salud o educación que labora con niños y niñas. Tener acceso a internet.
Profesores:	Roselyn Valerín Ramírez. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS. Adelaida Mata Solano. Area de Atención Integral a las Personas. Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña. CCSS.

	Máster Diony Audrey Araya Trejos. Centro de Apoyos Educativos Pedagogía Hospitalaria. Hospital Calderón Guarida. Ministerio de Educación Pública. Licda. Samaria Ramírez Calderón. Centro de Apoyos Educativos Pedagogía Hospitalaria. Hospital Calderón Guarida. Ministerio de Educación Pública. Licda. Brigitte Mesén Romero. Ministerio de Educación Pública. Dora Hernández Vargas. División de Educación Básica. CIDE. UNA.
Asistencia y Participación:	Activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas.
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 80 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández Universidad Nacional Proyecto FIAID: Dora Hernández SAID: Adelaida Mata
Atención a estudiantes:	Correo: asesoría.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de promoción y atención al desarrollo del lenguaje del niño y la niña de 3 a 9 años con la participación de la familia desde el enfoque integral e inclusivo.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar la promoción y atención al desarrollo del lenguaje del niño y la niña de 3 a 9 años.
Costo	¢20000 (veinte mil colones) - Proyecto ASESORIAP

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados con el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida, su funcionamiento y estrategias para su promoción, haciendo foco en el acompañamiento en los diversos escenarios en pro de un desarrollo pleno de la comunicación, el habla y el lenguaje.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud y educación participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con la atención de niños y niñas. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar atención oportuna a esta población, en particular en torno a la promoción y atención al desarrollo del lenguaje del niño y la niña de 3 a 9 años.

El curso abarca un total de 50 horas distribuidas en 10 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades para brindar promoción activamente el desarrollo del lenguaje del niño y la niña de 3 a 9 años. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en relación con promoción y atención al desarrollo del lenguaje del niño y la niña de 3 a 9 años en articulación con sus familias.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Tener una mirada integral del desarrollo del lenguaje infantil en los primeros años de vida.
2. Identificar estrategias para la promoción y atención al desarrollo del lenguaje del niño y la niña de 3 a 9 años.
3. Reconocer cómo primordial el rol de la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, así como, maneras de acompañar desde su escenario laboral dicho rol.
4. Fortalecer los conocimientos y estrategias de trabajo interdisciplinario como parte de la logística de la atención integral a las niñas y los niños en los servicios de salud y educación.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

Módulo 1

1. Introducción al desarrollo del lenguaje infantil.

Módulo 2

2. Estrategias para la promoción y atención al desarrollo del lenguaje del niño y la niña de 3 a 5 años.

Módulo 3

3. Estrategias para la promoción y atención al desarrollo del lenguaje del niño y la niña de 6 a 9 años.

Módulo 4

4. Enfoque centrado en la familia
5. La familia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas: características y recomendaciones.

Módulo 5

6. Estrategias de trabajo interdisciplinario en apoyo al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes asisten y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros asincrónicos (en el aula virtual):

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno.
- Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria, así como la visualización de los vídeos subidos a la plataforma. El rubro que se tomará en cuenta para la evaluación sumativa son las evaluaciones quincenales en línea (cuestionarios y foros), que corresponde al 100% de la calificación final del curso. Dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

ASIGNADA

Bejar Figueroa, B. I., Paliza Arellano, Y. M., León Ramirez, A., Campos Parco, M. L., & Cuba Sosa, M. L. (2025). *Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática.*

- Cerda Chimbo, J. R., Chachipanta Cholo Patín, B. L., Serrano Ortega, G. F., Monserrate Cajamarca, G. M., & Mendoza Taday, L. F. (2025). *Estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial: Una revisión sistemática*.
- Dirección Nacional de CEN-CINAI. (2022). *Manual para la estimulación del lenguaje (2da Edición)*.
- Feldman, H. M. (2019). How young children learn language and speech. *Pediatrics in Review*, 40(8), 398–411.
- Guevara, M. L. D. (2023, noviembre 13). *Características del lenguaje en niños de 1 a 3 años* [Video]. YouTube.
- Ministerio de Educación Pública. (s.f.). *Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad*.
- Neurología Pediátrica Guadalajara. (2023, julio 23). *Desarrollo del lenguaje normal en niños* [Video]. YouTube.
- Paredes Guevara, A. W., Aguirre León, M. B., Aguiar Gaibor, V. C., & Ortiz Freire, F. M. (2025). Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años: estrategias efectivas para padres y cuidadores. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 323–338.
- Rupérez, A. A., Sánchez, I. R., Casas, I. S. M., Fernández-Mayoralas, D. M., Díaz, M. G., & Albesa, S. A. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. *Protoc diagn ter pediatr*, 1, 19-30.
- Santos, R. Z., & Vera, G. V. (2025). *El juego en el desarrollo del lenguaje*.
- Servicios de Salud, A. D. D. (2024). *Manual de procedimientos atención al niño y niña con trastornos del lenguaje - Módulo 3*. Caja Costarricense de Seguro Social, Gerencia Médica.
- Vehkavuori, S. M., Kämäräinen, M., & Stolt, S. (2021). Early receptive and expressive lexicons and language and pre-literacy skills at 5;0 years—A longitudinal study. *Early Human Development*, 156, 105345.
- Visser-Bochane, M. I., Reijneveld, S. A., Krijnen, W. P., Van der Schans, C. P., & Luinge, M. R. (2020). Identifying milestones in language development for young children ages 1 to 6 years. *Academic Pediatrics*, 20(3), 421–429.
- Weadman, N., Snow, P. C., & Graham, L. J. (2023). Early childhood educators' language and literacy knowledge and associations with instructional practices and children's outcomes: a systematic review. *Frontiers in Education*, 8.

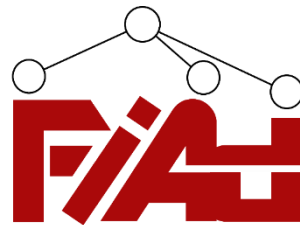
COMPLEMENTARIA

- Bravo-Valdivieso, L. & Larráin, E. (2020). Desarrollo del lenguaje y prevención de dificultades lectoras en la infancia. Ediciones UC. <https://www.ediciones.uc.cl/>
- Cuetos, F., Rodríguez, B. & Ruano, E. (2018). Psicología del lenguaje y la lectura: Una visión actual. Ediciones Pirámide.
- Hoff, E. (2021). Language development (6th ed.). Cengage Learning.
- Justice, L. M., & Redle, E. E. (2018). Communication sciences and disorders: A contemporary perspective (4th ed.). Pearson.
- León, J. A. & Escudero, I. (2022). Intervención en el lenguaje oral: Estrategias desde el aula de educación infantil y primaria. Narcea Ediciones.
- Mendoza, E. (2021). Trastornos del lenguaje: Intervención y estrategias educativas. Editorial Síntesis.
- Owens, R. E. (2020). Language development: An introduction (10th ed.). Pearson.
- Paul, R., Norbury, C. F., & Gosse, C. (2021). Language disorders from infancy through adolescence: Listening, speaking, reading, writing, and communicating (6th ed.). Elsevier.
- Rodríguez, M. C. & Torres, J. M. (2019). Estrategias para estimular el lenguaje oral en la primera infancia. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), pp. 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.9>
- Serrat, E. (2019). El desarrollo del lenguaje en la infancia: Bases y contextos. Editorial UOC.
- Pence Turnbull, K. L., & Justice, L. M. (2019). Language development from theory to practice (4th ed.). Pearson.
- Snow, C. E., & Uccelli, P. (2022). The development of academic language: Implications for school success. In C. A. Perfetti et al. (Eds.), *The Routledge Handbook of Written Language and Literacy* (pp. 293–309). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003138624>

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades
Primer módulo. Del 01 al 14 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> Introducción del desarrollo del lenguaje infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de trabajo virtual “Desarrollo del Lenguaje del Niño y la Niña” (NotebookLM). Foro 1.
Segundo módulo. Del 15 al 28 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la promoción y atención al desarrollo del lenguaje del niño y la niña de 3 a 5 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Cuestionario 1.
Tercer módulo. Del 29 de setiembre al 12 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la promoción y atención al desarrollo del lenguaje del niño y la niña de 6 a 9 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación.
Cuarto módulo. Del 13 al 26 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque centrado en la familia. La familia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas: características y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación.
Quinto módulo. Del 27 de octubre al 09 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de trabajo interdisciplinario en apoyo al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema (ppt) Videos de apoyo Lecturas asignadas Lecturas complementarias Evaluación.

Control de entrega de certificados de participación en los cursos 2025



2025 – I SEMESTRE

Nombre del curso	Población meta	Identificación	Código Aula Virtual	Duración	Cantidad de certificados entregados
1. (PP) Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal	Equipos interdisciplinarios que van a aplicar los Programas de Parentalidad	EP0378-120015	37812360804	L. 17 de marzo D. 11 de mayo	90
2. Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino	Docentes de Educación Especial y personal de salud	EP0378-120027	37812415901	L. 31 de marzo D. 08 de junio	49
3. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Equipos Locales RISA	EP0378-120007	37812314207	L. 07 de abril D. 29 de junio	53
4. (R) Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial y red de Psicología CCSS	EP0378-120021	37812390803	L. 07 de abril D. 29 de junio	97
5. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos	Equipos CEINNA (PODER JUDICIAL, CCSS, PANI)	EP0378-120023	37812391002	L. 28 de abril D. 06 de julio	26
6. La literacidad en inglés como segundo idioma para la educación preescolar	Profesionales de educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas en educación preescolar y primaria, a cargo de la enseñanza del inglés como segundo idioma.	EP078-120029	37812439401	K. 06 de mayo K. 10 de julio	11
7. Trastorno del espectro autista: Diagnóstico en niños y niñas, tratamiento farmacológico e intervenciones	Profesionales de psiquiatría, psicología y pediatría que brindan servicios de atención en salud a niños y niñas.	EP0378-120025	37812415502	L. 26 de mayo D. 17 de agosto	69
8. Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: definición y características	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas.	EP0378-120029	37812442601	L. 02 de junio D. 17 de agosto	100
TOTAL					495

2025 – II SEMESTRE

Nombre del curso	Población meta	Identificación	Código Aula Virtual	Duración	Cantidad de certificados entregados
1. (R) Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas -GRUPO 1	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial	EP0378-120021	37812390805	L. 04 de agosto D. 26 de octubre	63
2. Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino	Docentes de Educación Especial y personal de salud	EP0378-120027	37812415902	L. 11 de agosto D. 19 de octubre	22
3. (R) Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas -GRUPO 2	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial	EP0378-120021	37812390805	S. 16 de agosto D. 09 de noviembre	31
4. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI	Alternativas de cuidado de la REDCUDI	EP0064-200001	6420210509	L. 18 de agosto V. 12 de diciembre	118
5. Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años	Personal de salud y educación	EP0378-120030	37812449201	L. 01 de setiembre D. 09 de noviembre	36
6. Pedagogías de la investigación en acción: Prácticas creadoras en espacios para la primera infancia desde su epistemología	Graduados o egresados de la UNA en pedagogía Docentes en servicio de Educación Preescolar	EP0378-120031	37812452501	J. 04 de setiembre J. 23 de octubre	25
7. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	Profesionales de medicina de la CCSS	EP0035-090002	6420296406	L. 20 de octubre 2025 D. 08 de febrero 2026	25
TOTAL					320
TOTAL ANUAL					815

Ejemplos de certificados

Otorgan el certificado de Aprovechamiento a:



Por participar en el curso

Atención del niño y la niña con alteraciones del Neurodesarrollo y comportamiento con enfoques centrado en la familia: programas de parentalidad en intervención grupal

Con una calificación de: 97

Impartido por la Universidad Nacional en Heredia,
del 17 de marzo de 2025 al 11 de mayo de 2025,
con una duración de 40 horas.

Dado el 11 de julio de 2025

Firmado digitalmente por: DORA
MARIA HERNÁNDEZ VARGAS (FIRMA)
Fecha y hora: 07.08.2025 15:35:14

Dra. Dora Hernández Vargas
Responsable
Proyecto Educ. Continua y Asesoría Pedagógica

Contenidos:

1. Aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
2. Hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro.
3. Características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
4. Programas de Parentalidad
 - a. Definición
 - b. Tipos
 - c. Componentes clave
 - d. Aspectos prácticos por considerar en la aplicación
5. Programas de Parentalidad basados en evidencia.

Objetivos:

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica profesional, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en los servicios educativos o de salud que brindan con énfasis en prácticas de atención centradas en el desarrollo específicamente aplicadas a programas dirigidos a padres y madres.

Específicos

1. Revisar los aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
2. Identificar hallazgos recientes en relación con la neuro-plasticidad y la arquitectura del cerebro.
3. Definir las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
4. Analizar elementos que componen los programas de parentalidad según los resultados de investigaciones.
5. Describir programas de parentalidad basados en evidencia y las recomendaciones básicas para su implementación.

Metodología:

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos.

Encuentros en el aula virtual:

- Lecturas individuales y apoyos audiovisuales.
- Tutoría virtual.

Dirigido a:

Personas profesionales vinculadas con procesos de atención al neurodesarrollo y comportamiento de niños y niñas.

Instructor:

Adelaida Mata Solano

Nota:

97



El proyecto Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral de Desarrollo de niños y niñas en Costa Rica (FIAID) de la Universidad Nacional en colaboración con el Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo de niños y niñas en Costa Rica

Otorgan el presente certificado

de Aprovechamiento a:



Por participar del curso:

INTRODUCCION A LOS ESTÁNDARES ESENCIALES DE CALIDAD EN LOS SERVICIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL DE COSTA RICA EN EL MARCO DE LA REDCUDI

CON UNA CALIFICACIÓN DE:94

Duración en horas: 112

Impartido, del 18 de agosto del 2025 al 14 de diciembre del 2025

Firmado digitalmente por: DORA
MARIA HERNANDEZ VARGAS (FIRMA)
Fecha y hora: 23.02.2026 15:50:33

Dra. Dora Hernández Vargas
Coordinadora del Proyecto

Contenidos:

Módulo 1. Dimensión de Protección Salud y Nutrición

Módulo 2. Dimensión Pedagógica

Módulo 3. Dimensión Protección y Seguridad en Infraestructura

Módulo 4. Dimensión Talento humano

Módulo 5. Dimensión de Gestión y Administración

Módulo 6. Dimensión de Protección Integral ante Situaciones Violatorias de Derecho

Objetivos:

1. Describir los estándares sobre el estado óptimo de salud, desarrollo y nutrición infantil.
2. Orientar y favorecer las prácticas de calidad para el aprendizaje integral e integrado de los niños y las niñas de los CECUDI.
3. Conceptualizar los estándares del talento humano necesario para garantizar la calidad de los CECUDI.
4. Enumerar los estándares sobre infraestructura y seguridad en los CECUDI.
5. Mostrar los estándares para planificar, organizar y optimizar recursos en los centros.
6. Conocer los estándares de protección integral ante situaciones violatorias de derechos.

Metodología:

Las estrategias didácticas del curso se adaptan a las necesidades, experiencias e intereses del estudiantado, promoviendo la participación reflexiva y el análisis de la realidad. Se organizarán en cuatro ejes: 1) Encuentros virtuales sincrónicos: dos sesiones de tres horas al inicio y cierre del curso, con fines de inducción y retroalimentación; 2) Revisión de lecturas y videos: cada semana se asignan materiales obligatorios y complementarios, con evaluaciones individuales, como base para la reflexión sobre la práctica; 3) Participación en foros: se realizarán seis foros, uno por módulo, para analizar casos y dialogar sobre los estándares esenciales de calidad; y 4) Tutoría virtual: se brindará acompañamiento en línea para dar seguimiento al proceso y desempeño estudiantil. Además, se utilizarán videos explicativos para enriquecer los contenidos.

Dirigido a:

Persona responsable técnica del centro de cuidado y desarrollo infantil.

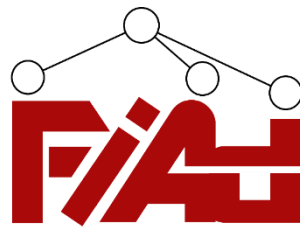
Instructor:

CRISTIAN JOSÉ CARVAJAL COTO

Nota:

94

Reporte de valoración de cursos 2025



Introducción

El proyecto de Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del Desarrollo (FIAID) en Costa Rica tiene como objetivo fortalecer las capacidades de los profesionales de salud y educación involucrados en la atención integral del desarrollo infantil a nivel nacional. Durante el año 2025, el proyecto desarrolló diversos cursos virtuales orientados a promover competencias interdisciplinarias y prácticas centradas en el desarrollo infantil.

El presente reporte analiza las valoraciones de los cursos impartidos durante el 2025, realizando un análisis comparativo entre cada curso para identificar fortalezas, oportunidades de mejora y sugerencias para futuras ediciones. Además, se presentan conclusiones y recomendaciones para el fortalecimiento de los programas de capacitación.

Resumen de Participación

Durante el año 2025, el proyecto FIAID impartió un total de 15 cursos distribuidos en dos ciclos, con una participación total de 831 personas (494 en el primer ciclo y 319 en el segundo ciclo). Los cursos abordaron temas relacionados con el desarrollo infantil, estrategias de intervención en problemas de comportamiento, neurodesarrollo, evaluación de aprendizajes y situaciones de violencia.

Población Meta

Los cursos estuvieron dirigidos a profesionales de diversas disciplinas, tales como:

- Profesionales de salud y educación.
- Docentes de preescolar, primaria y secundaria.
- Psicólogos y trabajadores sociales.
- Equipos intersectoriales de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI).
- Equipos Locales RISA.
- Profesionales de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS).

Análisis Comparativo de los Cursos

Se presenta a continuación un análisis comparativo de los 15 cursos realizados, considerando los aspectos más valorados, los puntos críticos y las principales sugerencias de los participantes. La información ha sido organizada en función de los datos sociodemográficos de las personas participantes, la satisfacción por curso a partir de la experiencia formativa y las competencias desarrolladas en los ámbitos de trabajo colaborativo, trabajo en red y competencias tecnológicas.

CURSOS IMPARTIDOS DURANTE EL I SEMESTRE 2025

Los cursos impartidos en el I semestre 2025, fueron los siguientes:

1. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia:
Programas de parentalidad en intervención grupal
2. Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino
3. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo al Neurodesarrollo en Niños y niñas
4. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas
5. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos
6. La literacidad en inglés como segundo idioma para la educación preescolar: La enseñanza de la lecto escritura desde el enfoque de los programas de fonética Systematic Synthetic Phonics
7. Trastorno del espectro autista: diagnóstico, tratamiento farmacológico e intervenciones
8. Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: Definición y características (Grupo 1)

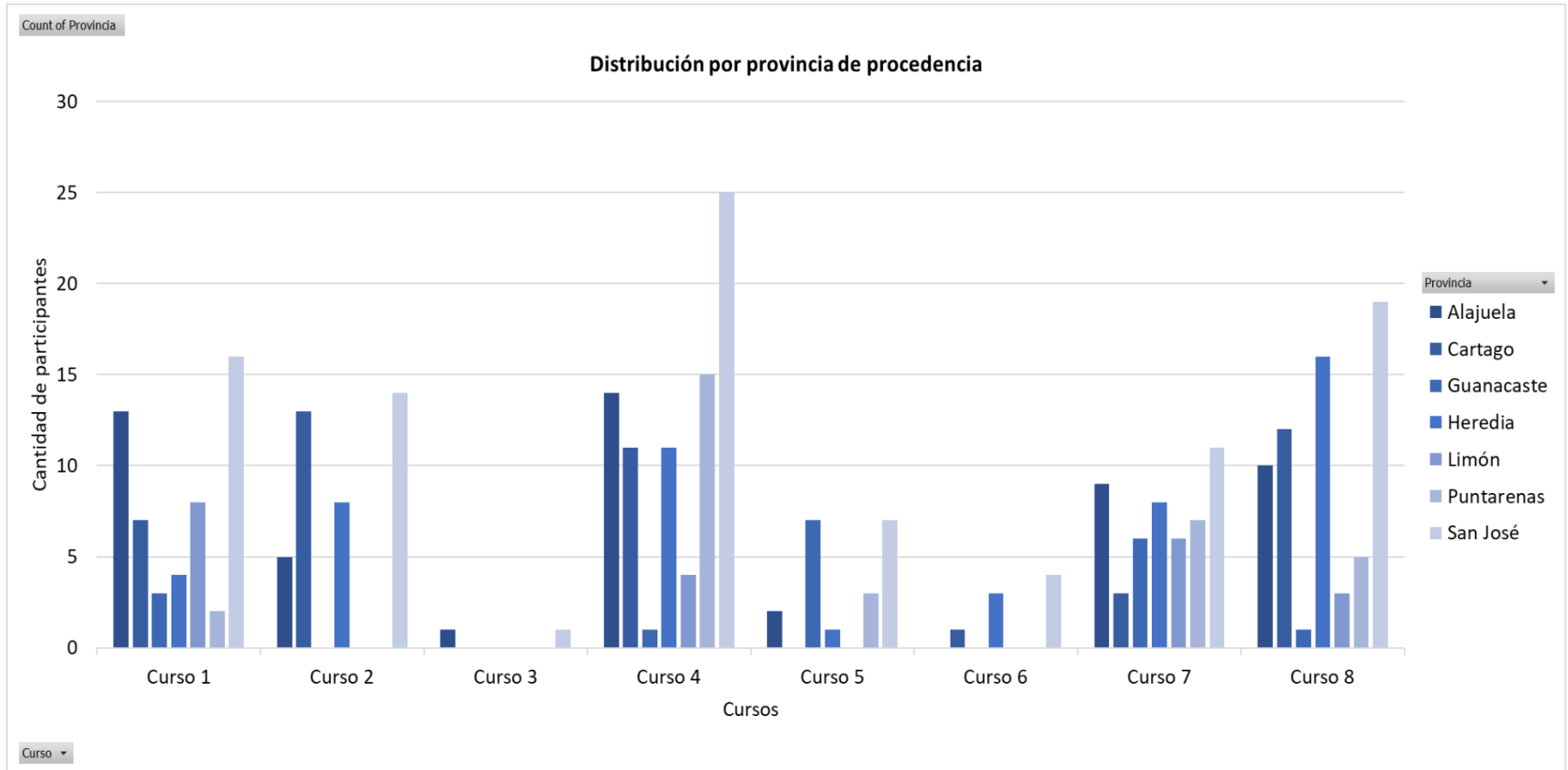
Los aspectos para considerar para efectos de este informe serán los siguientes:

- **Información sociodemográfica de las personas participantes:**

Las siguientes figuras ilustran los datos sociodemográficos de las personas participantes en los distintos cursos impartidos durante el I Semestre del 2025. El primer gráfico (figura 1) muestra la distribución de las personas participantes según la provincia de procedencia. El segundo gráfico ilustra la distribución de las personas participantes según el sexo (figura 2). El tercer gráfico evidencia la distribución de las personas participantes según los rangos de edad (figura 3); mientras que el cuarto gráfico representa la distribución de acuerdo con los años de experiencia profesional (figura 4).

Figura 1

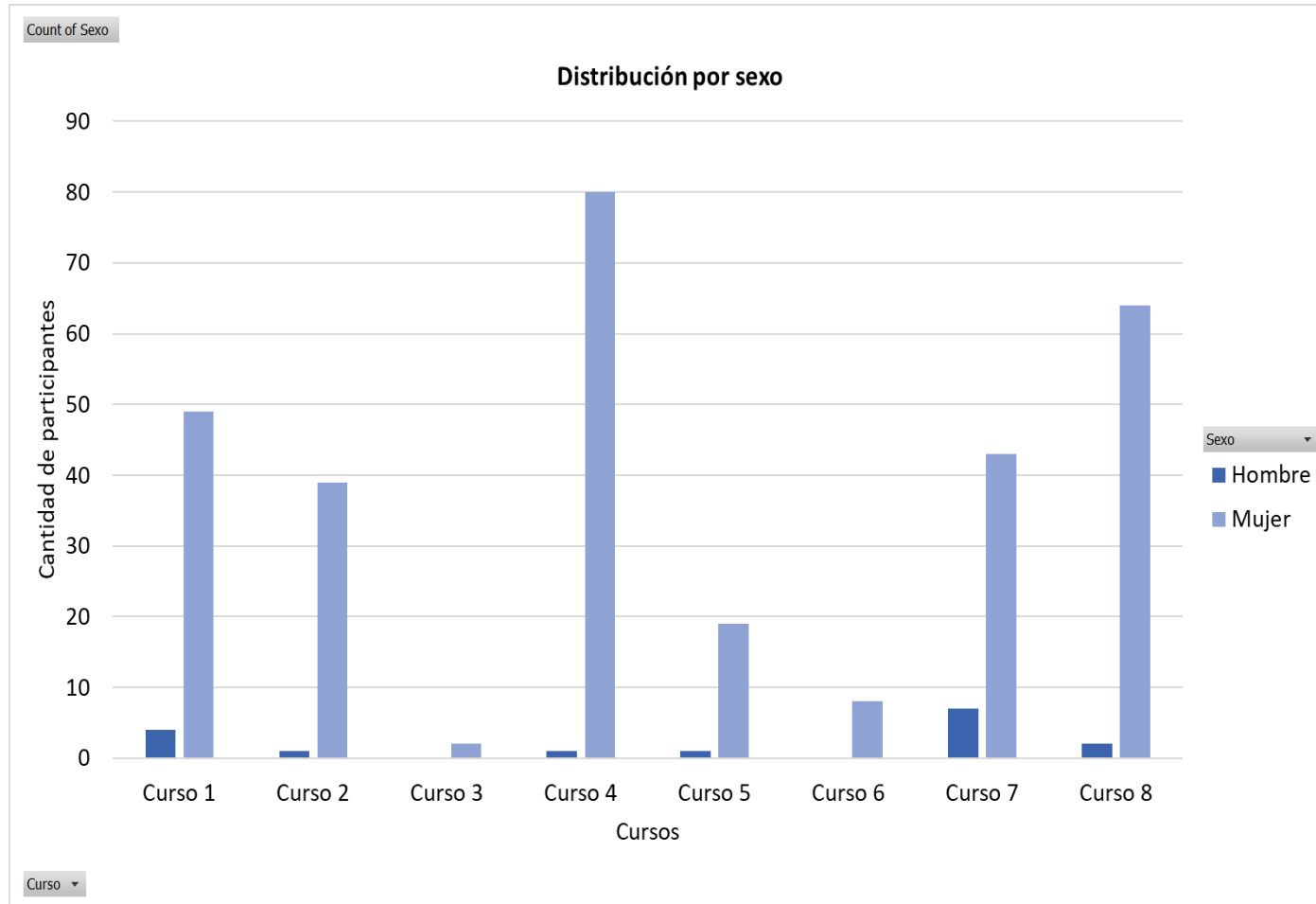
Distribución de las personas participantes según provincia de procedencia-I Ciclo 2025



La distribución de las personas participantes según provincia de procedencia evidencia una concentración importante en provincias del Gran Área Metropolitana, particularmente San José, Heredia y Alajuela, aunque con variaciones según la temática de cada curso. Por ejemplo, el curso de Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas (curso 4) presentó la mayor participación general y una representación significativamente alta de personas provenientes de San José, lo que podría asociarse con el interés creciente en temas vinculados a alteraciones del comportamiento. Asimismo, el curso Trastorno del espectro autista: diagnóstico, tratamiento farmacológico e intervenciones (curso 7) muestra una participación más equilibrada entre provincias, evidenciando un alcance que se extiende fuera del Gran Área Metropolitana. Aspecto que se evidencia con una representación menos equilibrada, pero presente, en los cursos 1, 4 y 8. En contraste, cursos como el 2, 3, 5 y 6 evidencian una representación nula de algunas provincias fuera del GAM. Estos resultados permiten identificar el alcance del proyecto a nivel nacional, con una participación más concentrada en provincias urbanas, lo cual sugiere la necesidad de revisar factores asociados a la regionalización.

Figura 2

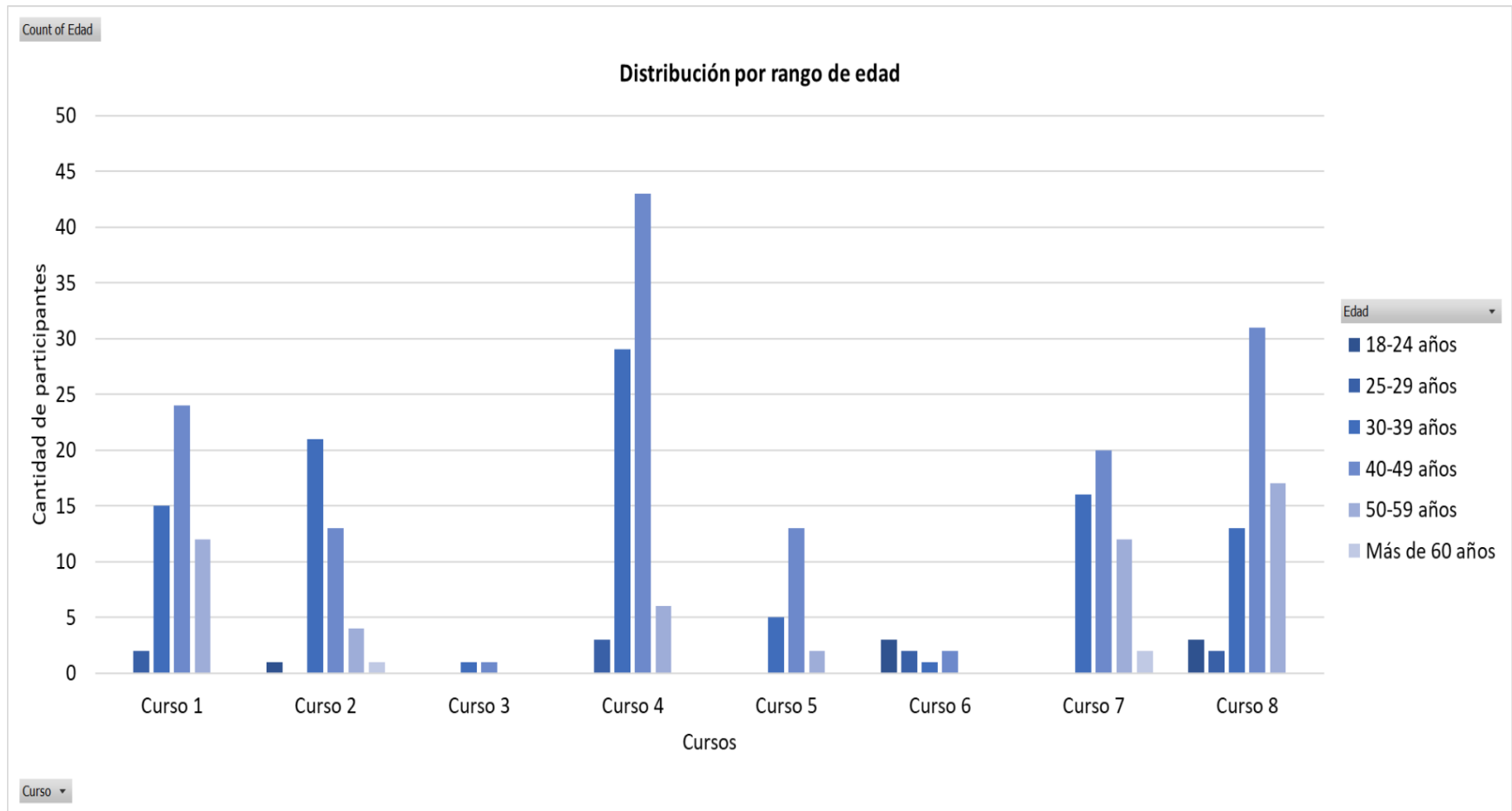
Distribución de las personas participantes según sexo-I Ciclo 2025



La distribución por sexo muestra una participación marcadamente mayoritaria de mujeres en todos los cursos implementados durante el I Ciclo 2025. Esta tendencia es especialmente visible en los cursos Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas (curso 4) y Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: Definición y características (curso 8), que concentran los niveles proporcionalmente más altos de participación femenina con respecto a la cantidad total de participantes. La baja participación masculina podría relacionarse con la vinculación histórica de las mujeres a áreas profesionales vinculadas a la educación inicial, la atención a la niñez y los procesos de apoyo al desarrollo. Estos resultados plantean el reto de ampliar estrategias de divulgación que favorezcan una participación más diversa por sexo.

Figura 3

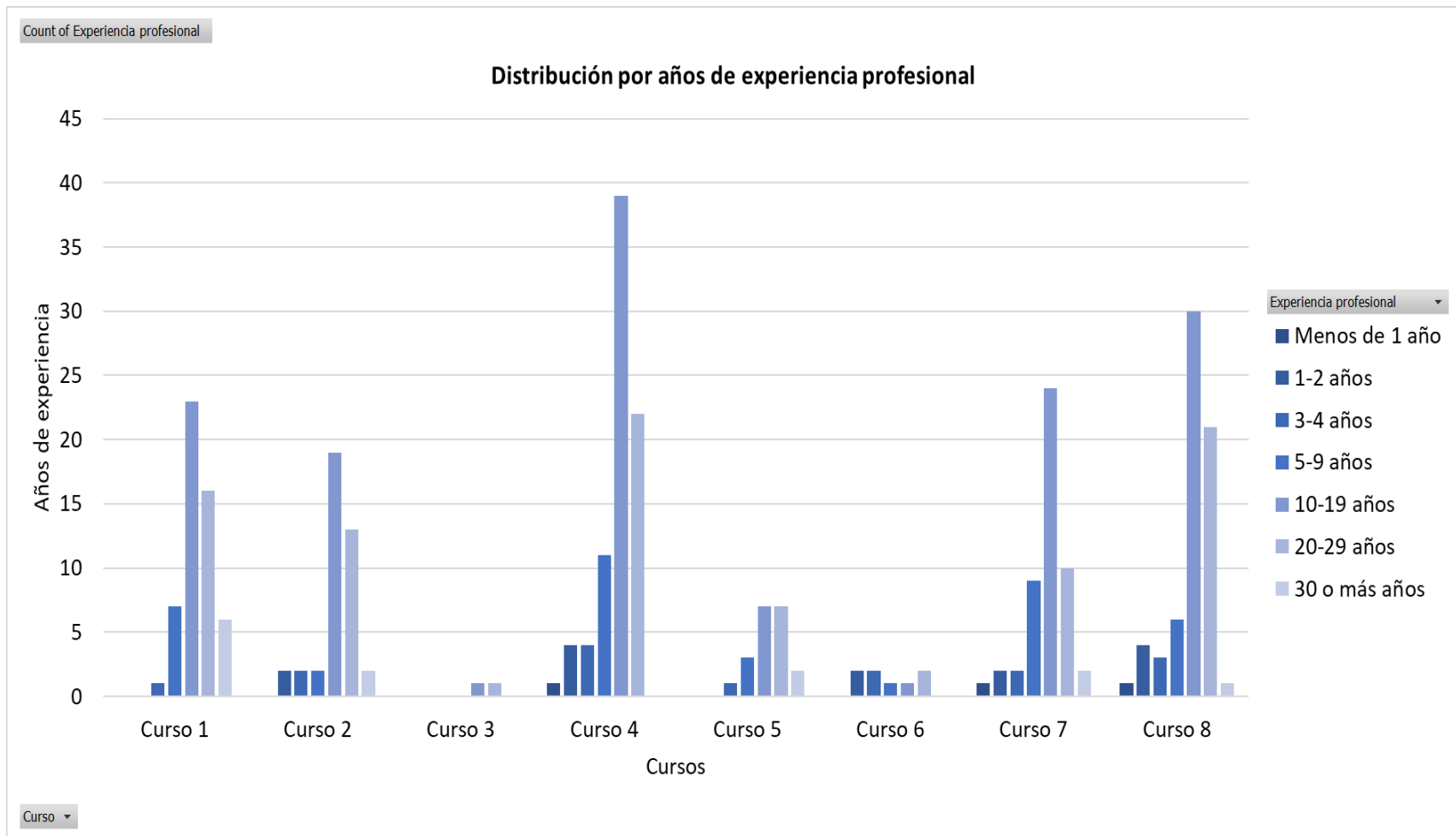
Distribución de las personas participantes por rango de edad-I Ciclo 2025



La distribución por rango de edad evidencia una mayor concentración de participantes entre los 30 y 49 años, especialmente en los cursos 4 y 8, lo que sugiere que la oferta formativa atrae principalmente a personas en etapas de consolidación profesional. La presencia de participantes de 50 a 59 años también es relevante en varios cursos, particularmente en el Curso 8, lo cual refleja interés por la actualización continua en distintas trayectorias laborales. En contraste, la participación de personas entre 18 y 24 años y mayores de 60 años es menor, lo que podría indicar que los cursos están alcanzando con más fuerza a profesionales activos que ya se desempeñan en áreas educativas, terapéuticas o de atención a la niñez. En términos generales, los datos muestran una convocatoria efectiva hacia población adulta profesional, aunque con oportunidades para ampliar el alcance hacia personas en formación inicial y otros grupos etarios.

Figura 4

Distribución de las personas participantes de acuerdo con sus años de experiencia profesional-I Ciclo 2025



La distribución según años de experiencia profesional muestra que la mayoría de participantes se concentra en los rangos de 10 a 19 años y 20 a 29 años de experiencia, especialmente en los cursos 4, 7 y 8. Esto sugiere, en congruencia con los datos observados en la figura 3, que la oferta formativa resulta particularmente atractiva para profesionales con trayectorias consolidadas, posiblemente interesados en actualizar conocimientos, fortalecer sus prácticas o responder a nuevas demandas en sus contextos laborales. La menor participación de personas con menos de 3 años de experiencia podría indicar que los cursos están llegando en menor medida a profesionales en etapas iniciales, lo cual representa una oportunidad para diversificar las estrategias de divulgación y ampliar el impacto formativo hacia públicos emergentes.

- **Satisfacción por curso:**

A partir de los comentarios brindados por las personas participantes en cada una de las evaluaciones de curso, se identificaron las principales satisfacciones asociadas a la experiencia formativa. Estas se sintetizan en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Cuadro resumen con las principales satisfacciones asociadas a la experiencia formativa-I Ciclo 2025

	Curso	Satisfacciones identificadas
1	Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal	El curso generó una alta satisfacción por el amplio aprendizaje adquirido, la actualización de conocimientos y el fortalecimiento de habilidades para el abordaje integral de niños y sus familias. Se destaca la incorporación de herramientas prácticas, el enfoque centrado en la familia, el crecimiento personal y profesional, así como la mayor seguridad para intervenir y mejorar la calidad de atención.
2	Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino – GRUPO 1	La principal satisfacción fue el fortalecimiento y actualización de conocimientos sobre la atención de niños prematuros, así como la adquisición de estrategias para su abordaje integral. El curso permitió comprender mejor sus necesidades, reforzar la práctica profesional y brindar un acompañamiento más adecuado a las familias.
3	Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	Se destaca el aprendizaje significativo adquirido y el desarrollo de una mayor empatía hacia las temáticas abordadas, lo cual fortalece el desempeño profesional.
4	Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas – GRUPO 1	El curso brindó gran satisfacción por la adquisición y actualización de conocimientos, así como por el desarrollo de estrategias para el manejo conductual desde un enfoque integral e inclusivo. Se resalta el fortalecimiento de la práctica docente, la comprensión del comportamiento infantil y la incorporación de herramientas para mejorar la convivencia y atención en el aula.

5	Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos	La satisfacción principal radica en la actualización y fortalecimiento de conocimientos, así como en la adquisición de herramientas para una atención más adecuada y articulada en situaciones de riesgo. Además, se destaca el trabajo en equipo y la mejora en la intervención profesional.
6	La literacidad en inglés como segundo idioma para la educación preescolar	El curso permitió fortalecer y actualizar conocimientos teóricos y prácticos, brindando herramientas aplicables a la mediación pedagógica y contribuyendo al crecimiento profesional docente.
7	Trastorno del espectro autista: Diagnóstico en niños y niñas, tratamiento farmacológico e intervenciones	La mayor satisfacción fue el fortalecimiento de competencias para la detección, diagnóstico e intervención en casos de TEA, junto con la actualización de conocimientos y herramientas. Se resalta una visión más integral, mayor seguridad profesional y la posibilidad de brindar una mejor atención a las personas y sus familias.
8	Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: definición y características	El curso generó satisfacción por el aprendizaje y la actualización en el área del lenguaje, así como por la adquisición de herramientas para la detección e intervención en sus alteraciones. Se destaca la mejora en la práctica profesional y la capacidad de orientar y apoyar a niños, niñas y sus familias.

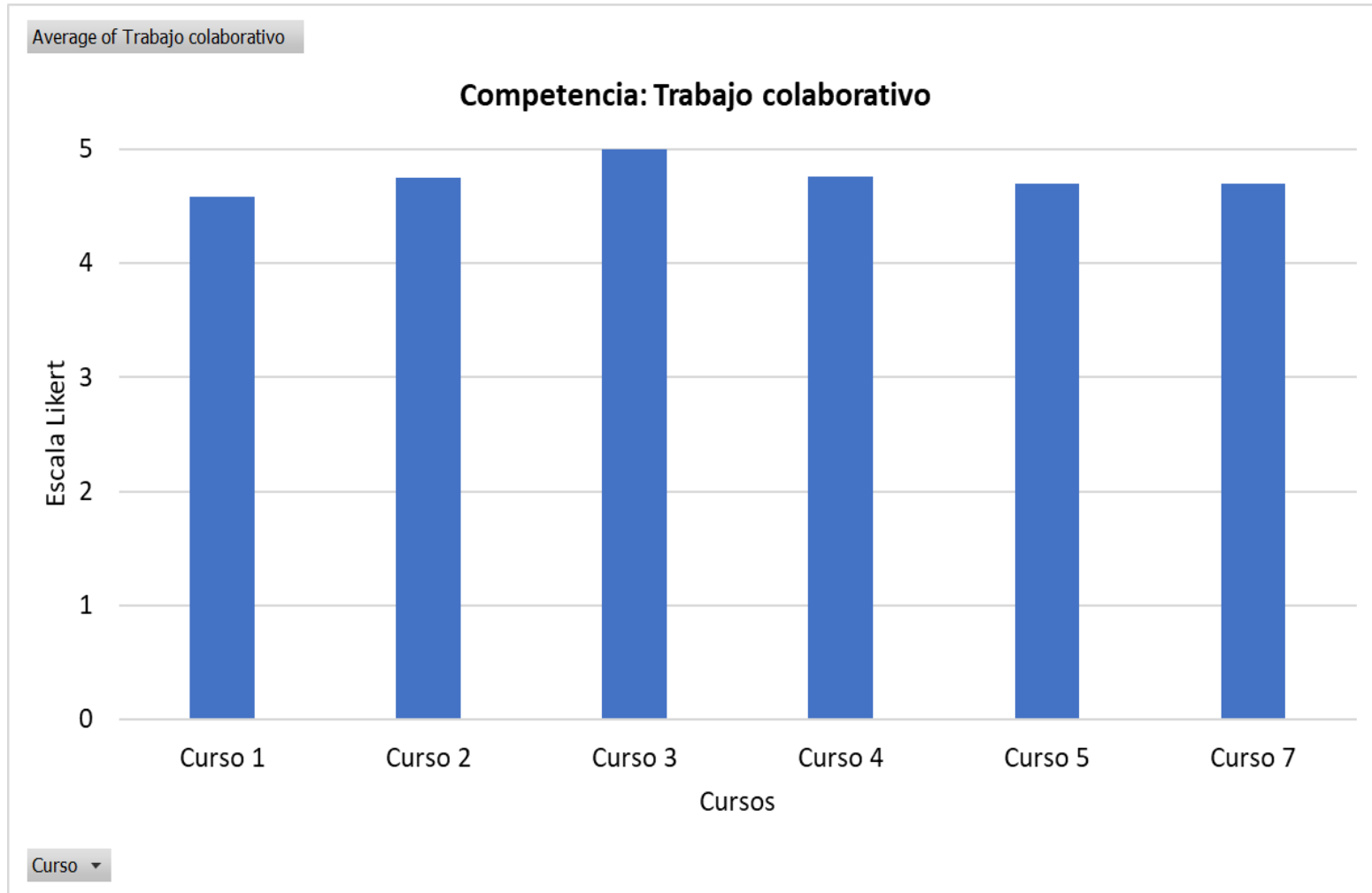
En términos generales, las principales satisfacciones identificadas en los cursos del I Semestre 2025 se relacionan con la actualización y fortalecimiento de conocimientos, la adquisición de herramientas prácticas y la mejora de la intervención profesional en contextos educativos, familiares e inclusivos. Asimismo, las personas participantes valoraron positivamente la posibilidad de aplicar los aprendizajes a su práctica cotidiana, especialmente en la atención de niños, niñas y familias. Por otro lado, se evidencia que los cursos favorecieron una mayor seguridad profesional, sensibilidad hacia las temáticas abordadas y capacidad para responder de forma más integral a situaciones vinculadas con neurodesarrollo, comportamiento, lenguaje, inclusión, violencia y acompañamiento pedagógico.

- **Competencias desarrolladas:**

Las personas participantes valoraron, mediante una escala Likert de 1 a 5, su nivel de acuerdo respecto al desarrollo de distintas competencias promovidas por los cursos. Estas competencias responden a habilidades blandas como el trabajo colaborativo (Figura 5) y trabajo en red (Figura 6); así como el desarrollo de competencias tecnológicas (Figura 7) relacionadas al uso de la plataforma y los procesos de digitalización presentes en todos los cursos. Los siguientes gráficos presentan el promedio de valoración otorgado en una escala de 1 a 5 por las personas participantes al desarrollo de estas competencias, a partir de su experiencia en los cursos implementados.

Figura 5

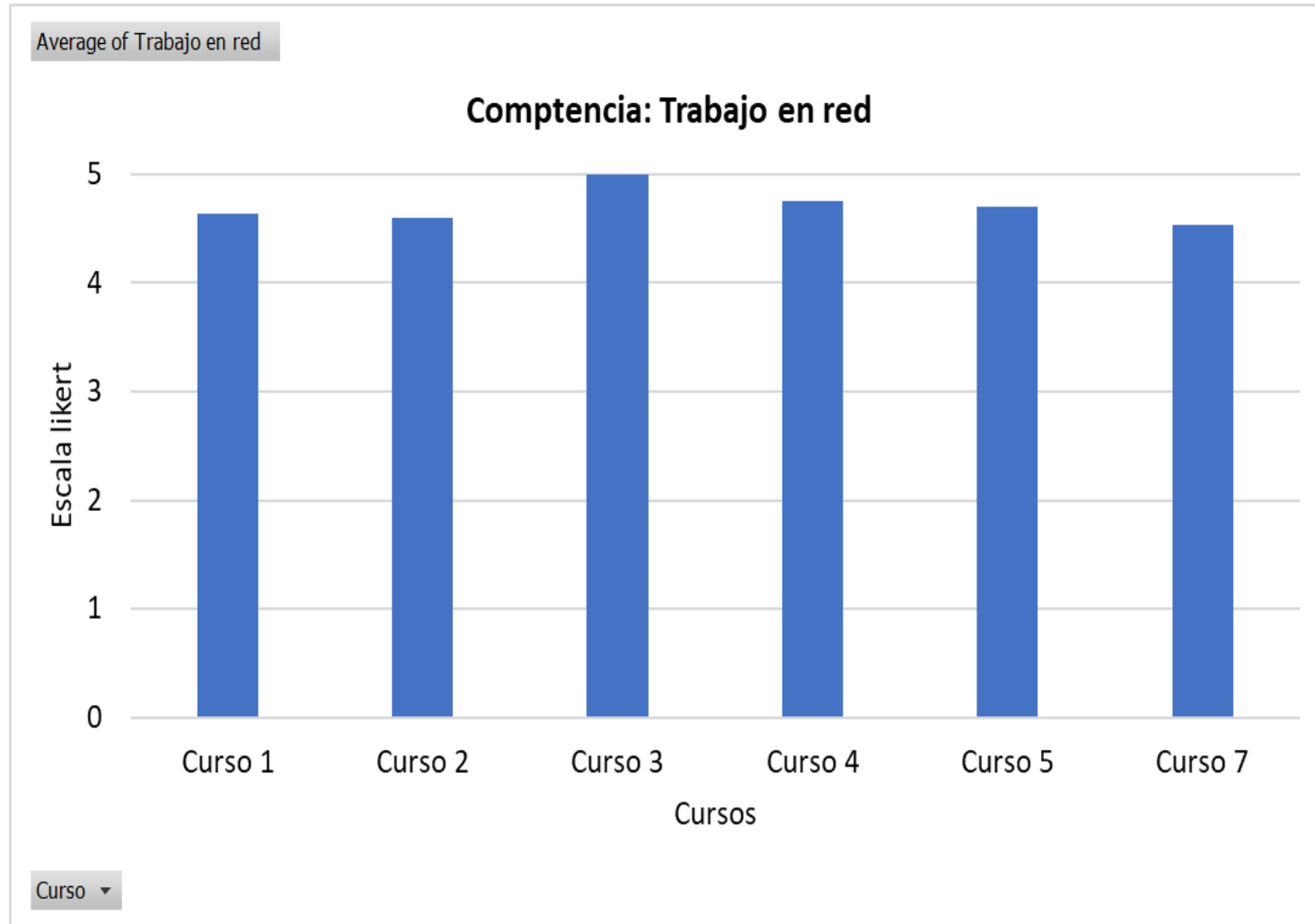
Aportes de los cursos al desarrollo de la competencia de trabajo colaborativo- I Ciclo 2025



La valoración de la competencia de trabajo colaborativo evidencia resultados altos y consistentes en los cursos evaluados, con promedios cercanos al nivel máximo de la escala Likert. Destaca el curso Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas (curso 3), que alcanza la valoración más alta, lo cual sugiere una percepción especialmente positiva sobre su aporte al fortalecimiento de esta competencia en entornos de atención educativa con enfoques inclusivos. En general, los datos indican que las propuestas formativas favorecieron espacios de interacción, intercambio y construcción conjunta entre las personas participantes.

Figura 6

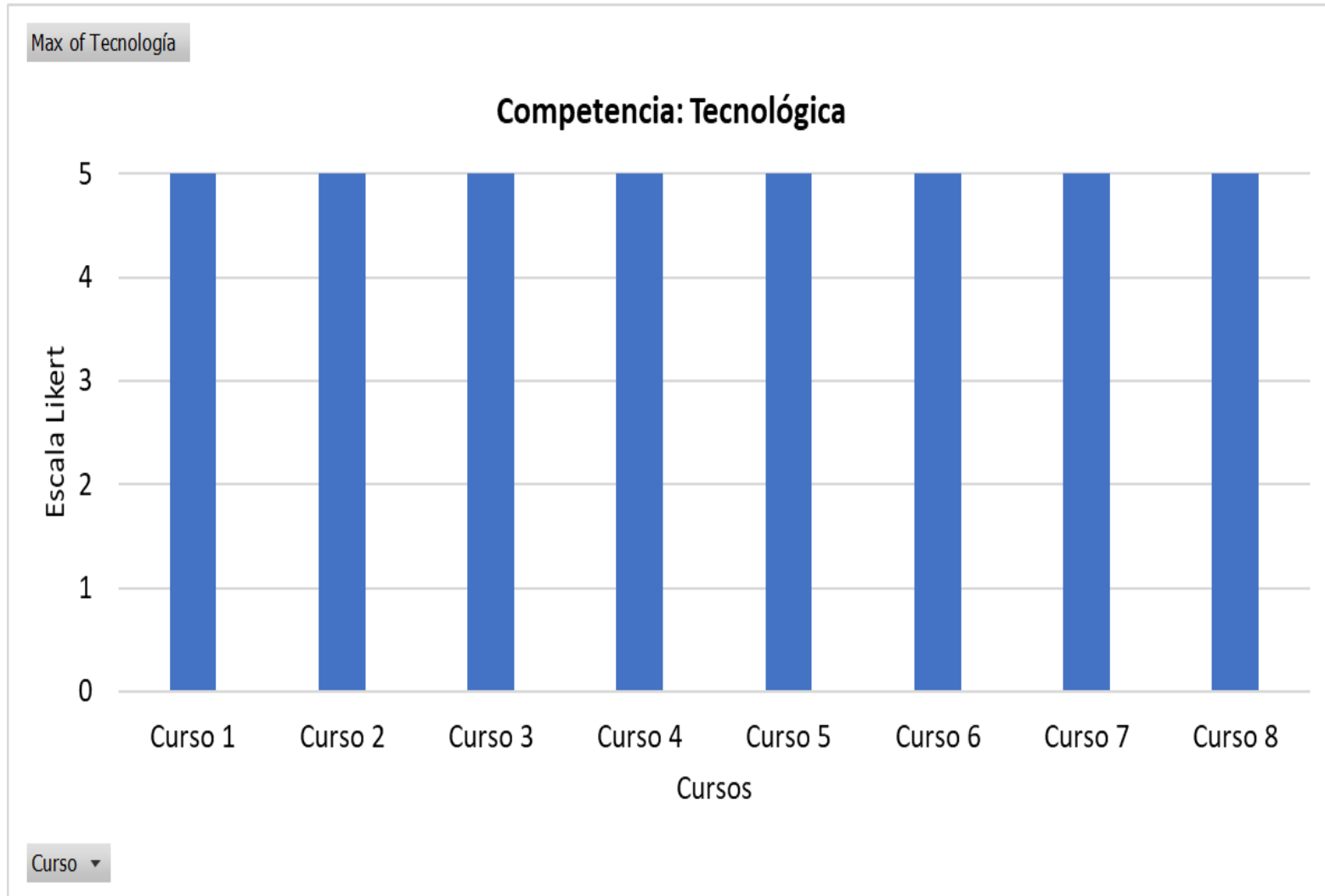
Aportes de los cursos al desarrollo de la competencia de trabajo en red- I Ciclo 2025



La valoración de la competencia de trabajo en red también presenta promedios elevados en todos los cursos, lo que refleja una percepción positiva sobre la capacidad de las experiencias formativas para promover vínculos, articulación e intercambio profesional interdisciplinario. Nuevamente, el Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas (curso 3) alcanza la puntuación máxima, mientras que los demás cursos mantienen valoraciones cercanas entre sí. Esto sugiere que, aunque existen ligeras diferencias, la oferta formativa contribuyó de manera consistente al fortalecimiento del trabajo en red, lo cual permite brindar una atención integral y articulada a los niños al conectar diferentes sectores y dimensiones del desarrollo.

Figura 7

Aportes de los cursos al desarrollo de la competencia tecnológica- I Ciclo 2025



La valoración de la competencia tecnológica alcanza el nivel máximo en todos los cursos evaluados, lo que evidencia una percepción altamente positiva sobre el aporte de las experiencias formativas en esta dimensión. Este resultado sugiere que las personas participantes reconocieron el uso de recursos, herramientas o mediaciones tecnológicas como un componente significativo dentro de los cursos. Además, la uniformidad de las puntuaciones refleja una fortaleza transversal de la oferta formativa en relación con el desarrollo de competencias tecnológicas.

CURSOS IMPARTIDOS DURANTE EL II SEMESTRE 2025

Los cursos impartidos en el II semestre 2025, fueron los siguientes:

9. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas. (Grupo 2 y 3)
10. Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino (Grupo 2)
11. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI
12. Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años – GRUPO 2
13. Pedagogías de la investigación en acción: Prácticas creadoras en espacios para la primera infancia desde su epistemología
14. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento

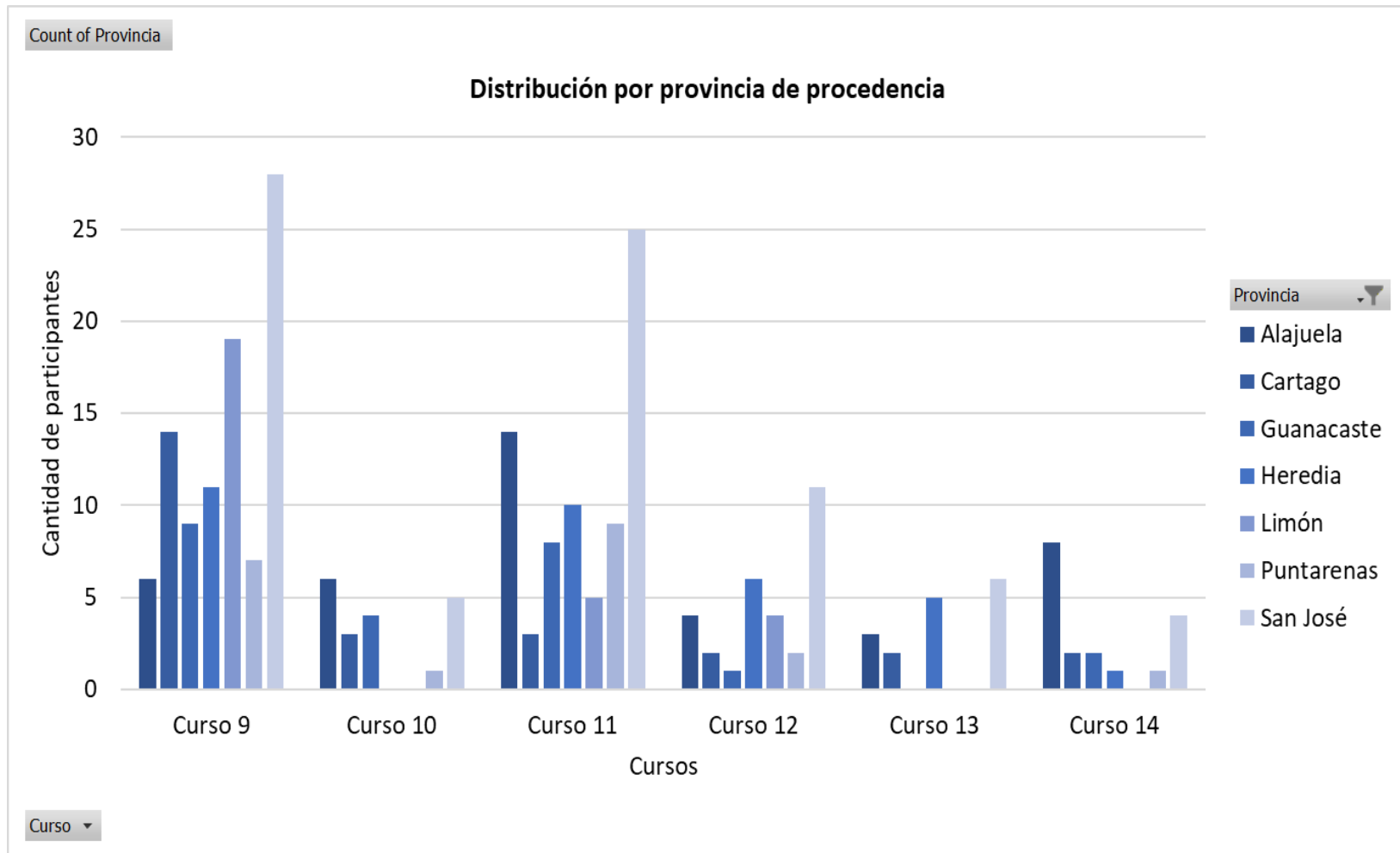
Los aspectos para considerar para efectos de este informe serán los siguientes:

- **Información sociodemográfica de las personas participantes:**

Las siguientes figuras ilustran los datos sociodemográficos de las personas participantes en los distintos cursos impartidos durante el II Semestre del 2025. El primer gráfico (figura 6) muestra la distribución de las personas participantes según la provincia de procedencia. El segundo gráfico ilustra la distribución de las personas participantes según el sexo (figura 7). El tercer gráfico evidencia la distribución de las personas participantes según los rangos de edad (figura 8); mientras que el cuarto gráfico representa la distribución de acuerdo con los años de experiencia profesional (figura 9).

Figura 6

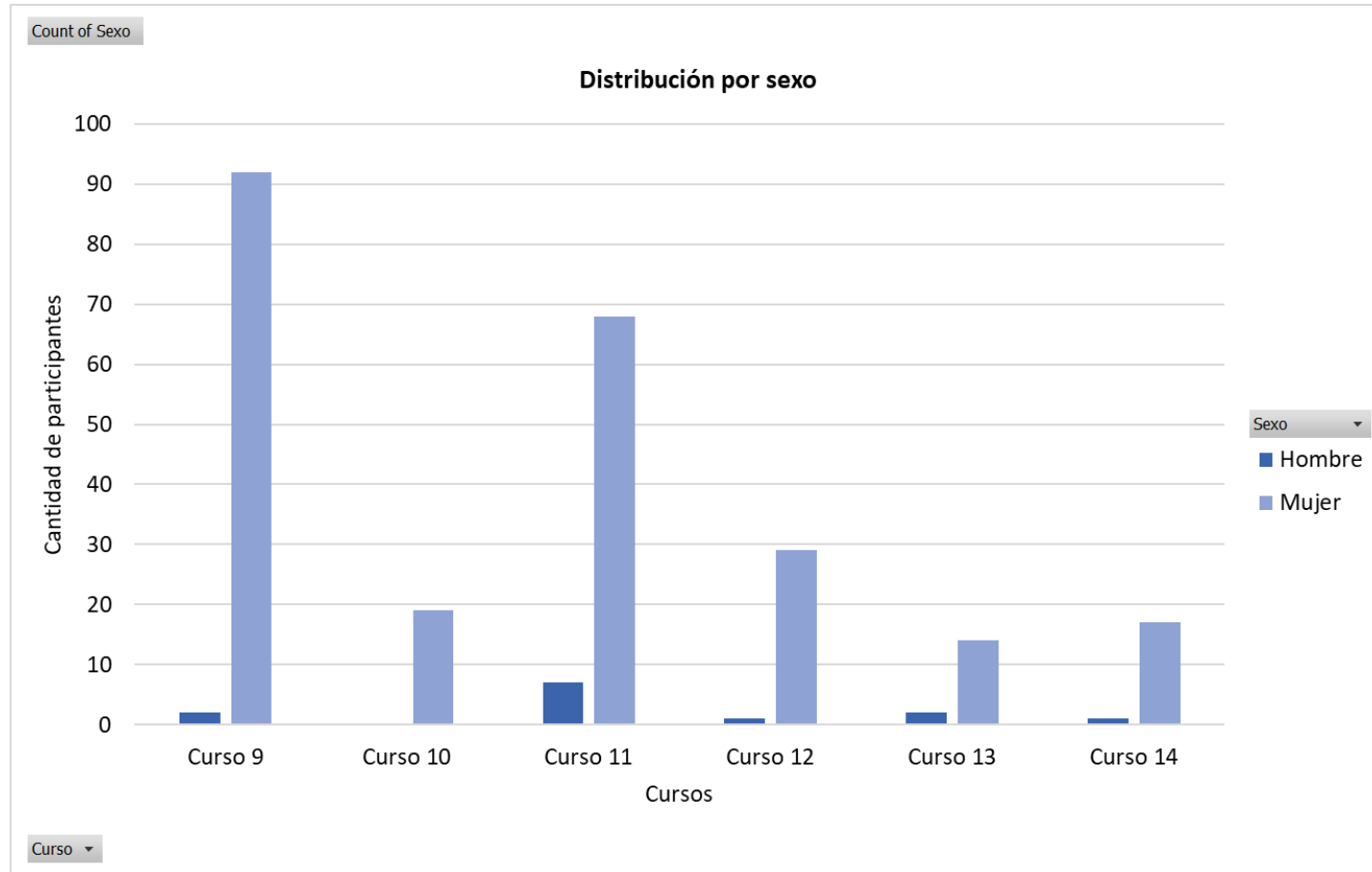
Distribución de las personas participantes según provincia de procedencia-II Ciclo 2025



La distribución por provincia de procedencia en el II Semestre 2025 mantiene una tendencia similar a la observada en el I Semestre: una mayor concentración de participantes provenientes de San José, Heredia y Alajuela. En este segundo periodo, se evidencia una destacada participación de personas provenientes de distintas provincias en el curso Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas (curso 9); evidenciando un mayor alcance territorial. Sin embargo, en congruencia con el I semestre, resulta necesario identificar y promover estrategias de divulgación que permitan ampliar la cantidad de participantes provenientes de zonas externas al Gran Área Metropolitana.

Figura 7

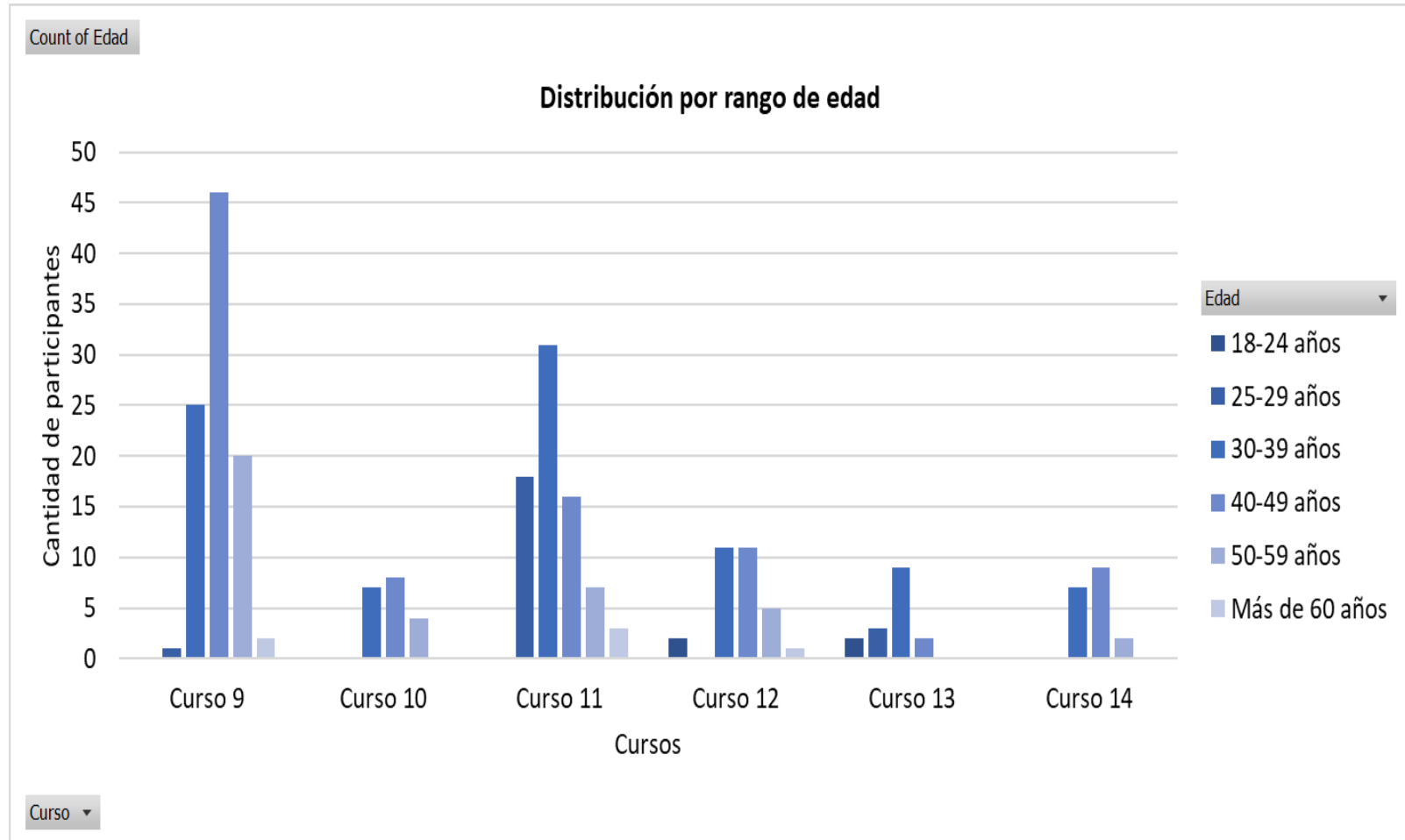
Distribución de las personas participantes según sexo-II Ciclo 2025



La distribución por sexo en el II Semestre 2025 confirma la tendencia observada en el I Ciclo: una participación ampliamente mayoritaria de mujeres en todos los cursos. Esta concentración es especialmente marcada en los cursos 9 y 11, que registran los niveles más altos de asistencia en términos generales. Aunque se mantiene presencia masculina en algunos cursos, esta continúa siendo reducida en comparación con la participación de mujeres. El curso Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI (curso 11) es el que cuenta con una mayor participación masculina en comparación con el resto de los cursos. Sin embargo, en términos comparativos, los datos reflejan una continuidad en el perfil de las personas participantes, vinculando la formación continua de mujeres en campos profesionales vinculados con educación, niñez, desarrollo infantil y atención psicoeducativa.

Figura 8

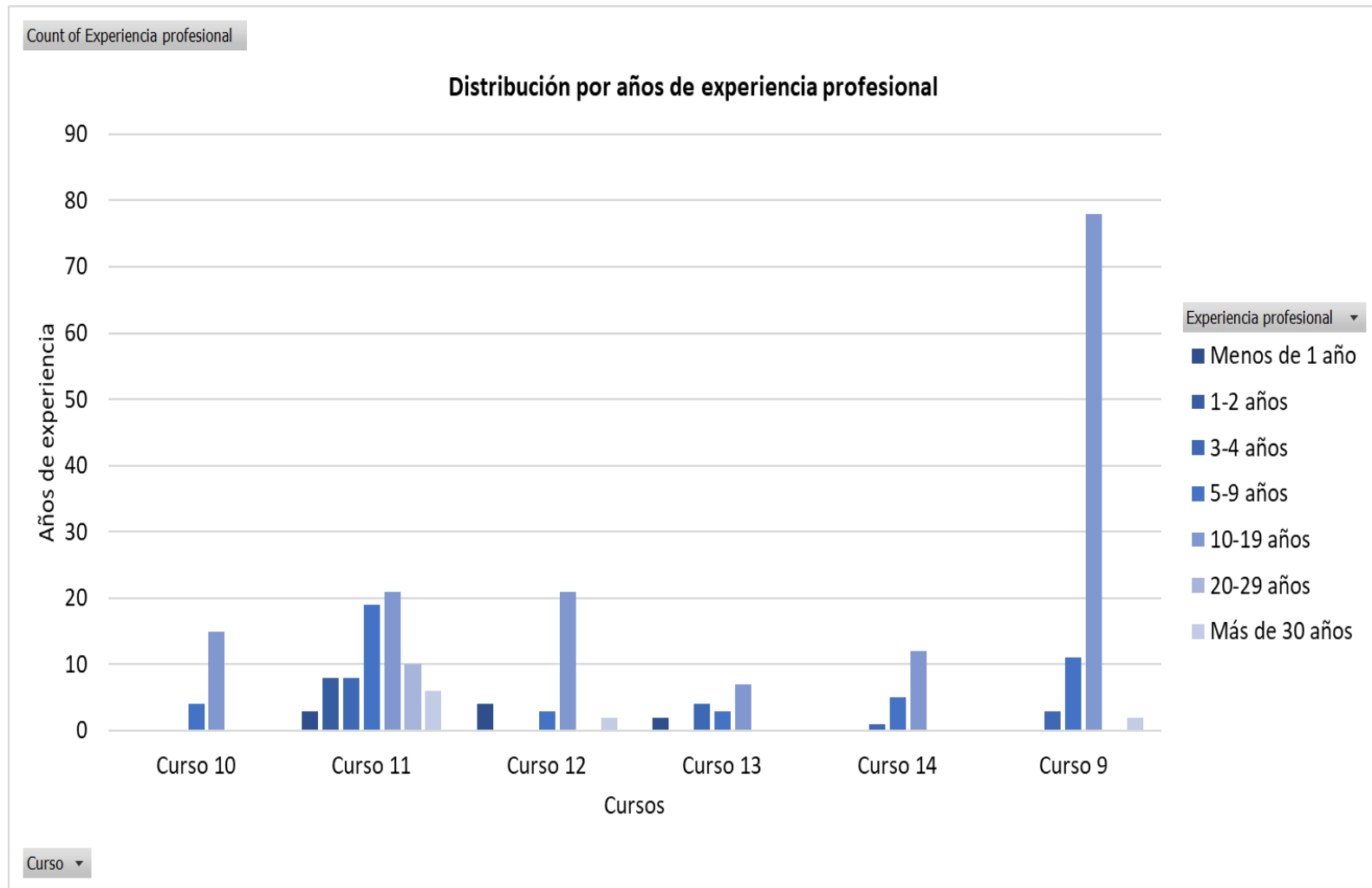
Distribución de las personas participantes rango de edad-II Ciclo 2025



La distribución por rango de edad en el II Semestre 2025 mantiene una tendencia similar a la observada en el I Semestre, con una mayor participación de personas entre los 30 y 49 años. El Curso Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas (curso 9) concentra la participación más alta, especialmente en el grupo de 40 a 49 años, seguido por personas de 30 a 39 y 50 a 59 años. Esto refuerza la idea de que la oferta formativa atrae principalmente a profesionales en etapas de consolidación y madurez laboral. En comparación con el I Semestre, se mantiene una baja participación de personas entre 18 y 24 años y mayores de 60 años, lo que evidencia oportunidades para ampliar la convocatoria hacia personas en formación inicial y otros grupos etarios.

Figura 9

Distribución de las personas participantes de acuerdo a sus años de experiencia profesional-II Ciclo 2025



La distribución por años de experiencia profesional en el II Semestre 2025 muestra una fuerte concentración de participantes con trayectorias consolidadas, especialmente en el rango de 20 a 29 años de experiencia. En comparación con el I Semestre, se mantiene el predominio de participantes con experiencia profesional intermedia y amplia, lo que confirma que la oferta formativa continúa siendo especialmente atractiva para personas que ya cuentan con una trayectoria laboral significativa. Asimismo, la baja participación de profesionales con menos de tres años de experiencia evidencia una oportunidad para fortalecer la convocatoria hacia personas en etapas iniciales de inserción laboral.

- **Satisfacción por curso:**

A partir de los comentarios brindados por las personas participantes en cada una de las evaluaciones de curso, se identificaron las principales satisfacciones asociadas a la experiencia formativa. Estas se sintetizan en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Cuadro resumen con las principales satisfacciones asociadas a la experiencia formativa-II Ciclo 2025

	Curso	Satisfacciones identificadas por curso
9	Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas. (Grupo 2 y 3)	La principal satisfacción del curso fue la adquisición y ampliación de conocimientos sobre el comportamiento infantil, sus alteraciones y formas de abordaje. Las personas participantes destacan haber comprendido mejor las conductas de niños y niñas, así como contar con herramientas prácticas, estrategias e instrumentos de evaluación para aplicarlas en el aula y con las familias. También resaltan el crecimiento profesional, la posibilidad de brindar una atención más empática y humanizada, y la seguridad de poder mejorar su labor educativa. Además, valoran el intercambio con otros profesionales, la actualización de contenidos y la utilidad del material para su práctica diaria.
10	Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino (Grupo 2)	La mayor satisfacción se centró en el aprendizaje adquirido y su aplicación práctica, especialmente en la atención de niños nacidos prematuros y el acompañamiento a sus familias. Se destaca la comprensión de las realidades que enfrentan estas familias, el fortalecimiento de habilidades profesionales y personales, y la posibilidad de ofrecer una atención más integral y de calidad. También se valora el crecimiento en autonomía, organización y el intercambio de experiencias como parte del proceso formativo.

11	Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI	La satisfacción principal radica en la comprensión y aplicación de los estándares de calidad en centros infantiles, así como en la adquisición de herramientas para mejorar la organización, gestión y atención integral. Se destaca una visión más amplia sobre la calidad, entendida como un proceso continuo que involucra ambientes seguros, afectivos y una atención centrada en el bienestar infantil. Además, se valora la actualización de conocimientos, la importancia del trabajo en equipo, la mejora de procesos y la reflexión sobre la práctica profesional, lo que fortalece el compromiso y la vocación.
12	Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años – GRUPO 2	Las personas participantes expresan como principal satisfacción el aprendizaje y la adquisición de herramientas para la atención de dificultades del lenguaje. Se resalta la posibilidad de aplicar estrategias en el aula, trabajar de forma articulada con las familias y contar con materiales útiles para la intervención. También se evidencia un fortalecimiento de la seguridad profesional, la actualización en el área y la motivación para continuar formándose.
13	Pedagogías de la investigación en acción: Prácticas creadoras en espacios para la primera infancia desde su epistemología	La mayor satisfacción se relaciona con el crecimiento personal y profesional, especialmente en la reflexión sobre la práctica docente. Se destaca el redescubrimiento del sentido de la educación en la primera infancia, la importancia de la investigación en acción y la mediación pedagógica. Además, el curso permitió reconectar con la vocación docente, generar nuevas perspectivas, compartir experiencias con colegas y motivar el deseo de seguir aprendiendo y mejorando.
14	Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	La satisfacción principal fue el fortalecimiento y ampliación de conocimientos sobre trastornos del comportamiento y del neurodesarrollo. Se destaca la comprensión más profunda de estos temas, la posibilidad de mejorar la atención a niños, niñas, adolescentes y sus familias, y el desarrollo profesional. También se valora el reforzamiento de conceptos clave, la aplicación en la práctica diaria y la seguridad adquirida para desempeñarse mejor en el ámbito laboral.

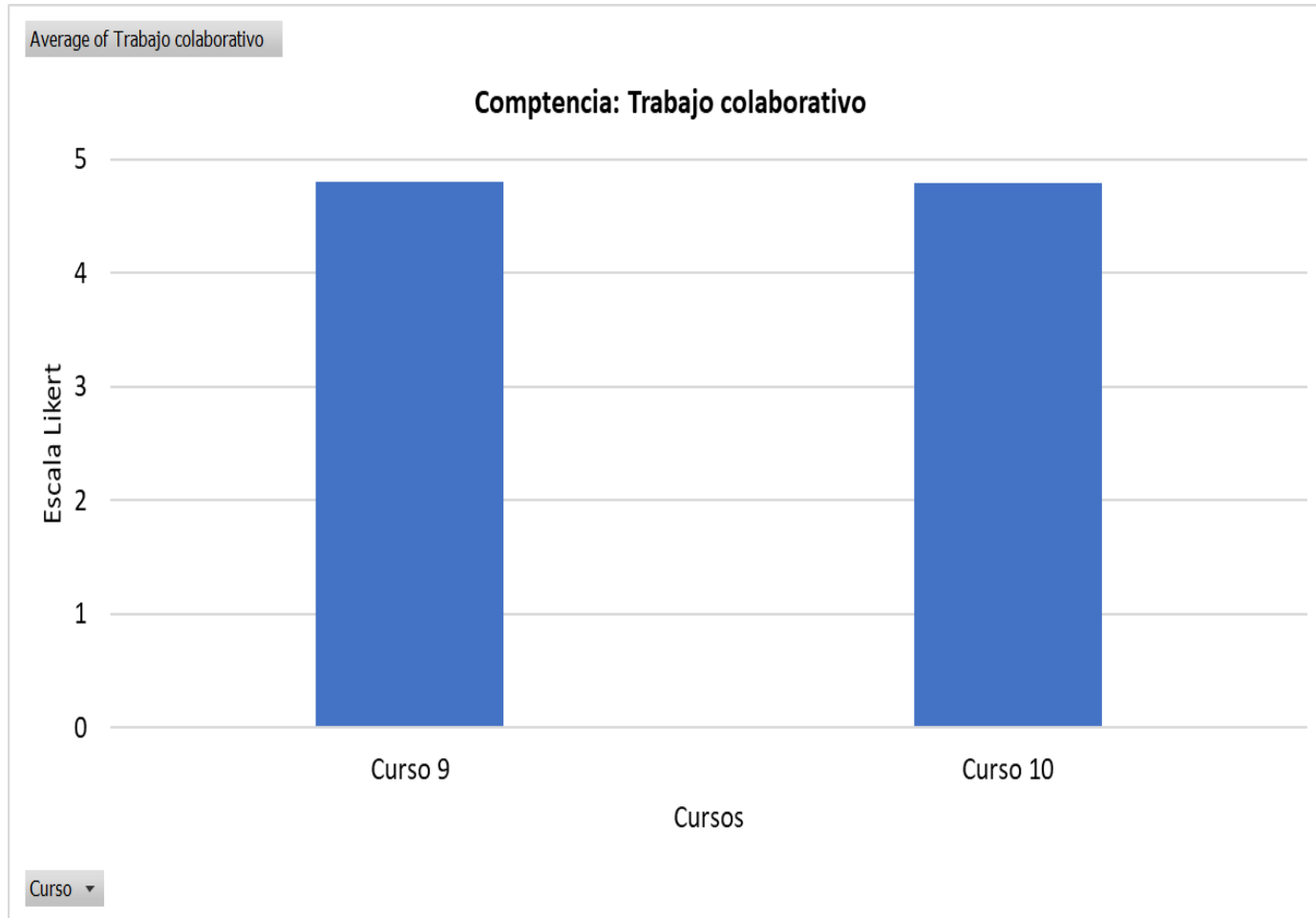
Al vincular estos resultados con lo identificado en el I Semestre 2025, se observa una continuidad en las principales satisfacciones expresadas por las personas participantes. En ambos periodos, la valoración positiva se concentra en la actualización y ampliación de conocimientos, la adquisición de herramientas prácticas y la posibilidad de aplicar los aprendizajes en la intervención profesional cotidiana. Asimismo, tanto en el I como en el II Ciclo se destaca el fortalecimiento de la seguridad profesional, la atención más integral y empática a niños, niñas y familias, y la mejora de la práctica educativa. No obstante, en el II Ciclo adquiere mayor visibilidad la reflexión sobre la práctica, el intercambio entre profesionales y el crecimiento personal y laboral, lo que sugiere una consolidación de la oferta formativa.

- **Competencias desarrolladas**

Las personas participantes valoraron, mediante una escala Likert de 1 a 5, su nivel de acuerdo respecto al desarrollo de distintas competencias promovidas por los cursos. Estas competencias responden a habilidades blandas como el trabajo colaborativo (Figura 10) y trabajo en red (Figura 11); así como el desarrollo de competencias tecnológicas (Figura 12) relacionadas al uso de la plataforma y los procesos de digitalización presentes en todos los cursos. Los siguientes gráficos presentan el promedio de valoración otorgado en una escala de 1 a 5 por las personas participantes al desarrollo de estas competencias, a partir de su experiencia en los cursos implementados.

Figura 10

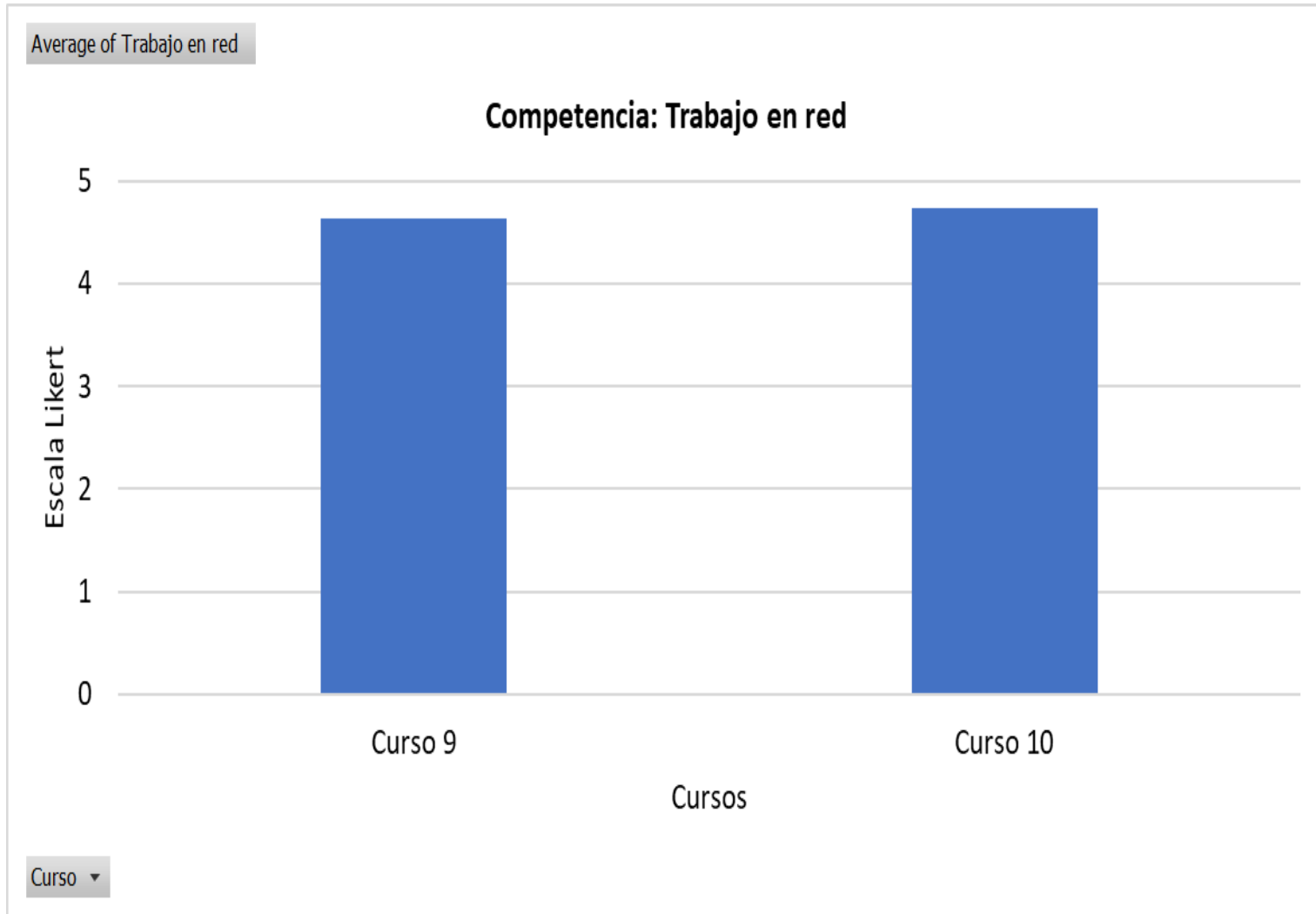
Aportes de los cursos al desarrollo de la competencia de trabajo colaborativo- II Ciclo 2025



La valoración de la competencia de trabajo colaborativo en el II Semestre 2025 muestra resultados altos en los cursos 9 y 10, con promedios cercanos al nivel máximo de la escala Likert. El resto de los cursos impartidos durante el II Semestre no contempló este criterio, en coherencia con el perfil y los objetivos específicos de cada curso. En términos generales, estos puntajes evidencian que ambas experiencias formativas fueron percibidas como espacios favorables para la interacción, el intercambio de saberes y la construcción conjunta de aprendizajes. En comparación con el I Semestre, se mantiene una tendencia positiva y consistente en esta competencia, lo que sugiere que los cursos facilitados desde el proyecto potencian el trabajo colaborativo.

Figura 11

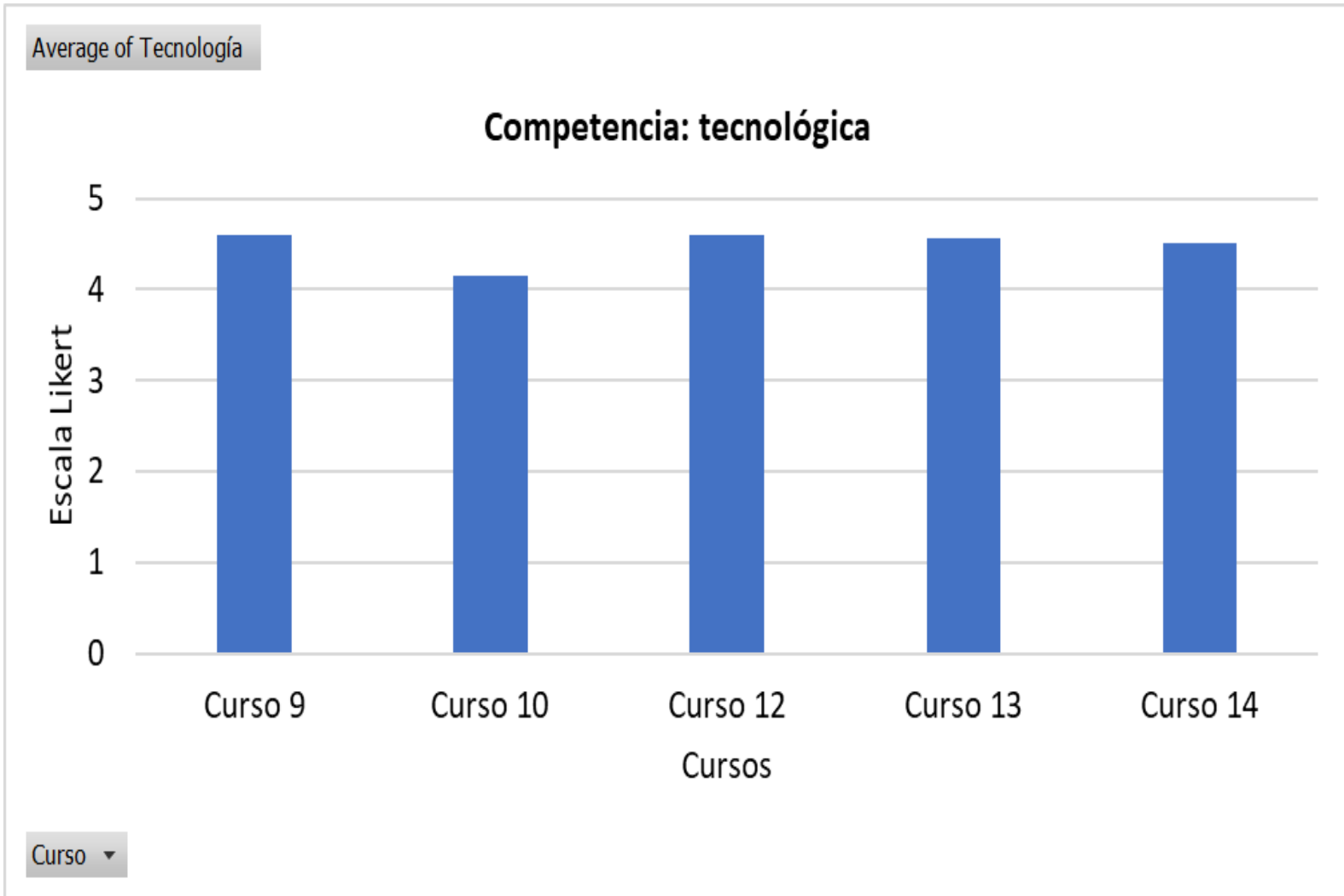
Aportes de los cursos al desarrollo de la competencia de trabajo en red- II Ciclo 2025



La valoración de la competencia de trabajo en red en el II Semestre 2025 presenta resultados altos en los cursos 9 y 10, con promedios cercanos al nivel máximo de la escala Likert. El resto de los cursos impartidos durante el II Semestre no contempló este criterio, en coherencia con el perfil y los objetivos específicos de cada curso. En términos generales, se mantiene una tendencia positiva, aunque en este caso la competencia fue valorada únicamente en los cursos cuyo perfil y objetivos se vinculan directamente con el trabajo en red.

Figura 12

Aportes de los cursos al desarrollo de la competencia tecnológica- II Ciclo 2025



La valoración de la competencia tecnológica en el II Semestre 2025 presenta resultados altos en los cursos evaluados, con promedios ubicados por encima de 4 en la escala Likert. Los cursos 9, 12 y 13 muestran las valoraciones más elevadas, mientras que el Curso Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino (curso 10) registra una puntuación ligeramente menor, aunque igualmente positiva. Estos resultados refuerzan el alcance de la oferta formativa en términos de desarrollo de habilidades tecnológicas y uso de recursos digitales.

Tabla Resumen de Indicadores de Valoración

La siguiente tabla sintetiza los principales indicadores de valoración de cada curso, incluyendo el número de participantes matriculados y graduados.

Curso	Participantes matriculados	Participantes graduados
1. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal	99	90
2. Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino – GRUPO 1	67	49
3. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	121	53
4. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas – GRUPO 1	197	97
5. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos	52	26
6. La literacidad en inglés como segundo idioma para la educación preescolar	14	10
7. Trastorno del espectro autista: Diagnóstico en niños y niñas, tratamiento farmacológico e intervenciones	116	69
8. Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: definición y características	138	100
9. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas – GRUPO 1	201	63
10. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas – GRUPO 2	40	31
11. Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino – GRUPO 2	36	22

12. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI	257	118
13. Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años	60	36
14. Pedagogías de la investigación en acción: Prácticas creadoras en espacios para la primera infancia desde su epistemología	39	25
15. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	29	24

Conclusiones

El proceso formativo analizado permitió evidenciar un fortalecimiento significativo de competencias profesionales en las personas participantes, especialmente en áreas como la observación, el análisis conductual, la evaluación integral, el trabajo colaborativo y la atención centrada en la familia. Se destaca una apropiación importante del enfoque de apoyo conductual positivo, así como una mayor sensibilidad hacia la diversidad, la inclusión y el bienestar socioemocional en la primera infancia.

Asimismo, se consolidó una visión más integral del desarrollo infantil, comprendiendo al niño y la niña dentro de su contexto familiar, social y educativo. Esto se refleja en el énfasis dado al trabajo interdisciplinario, la detección temprana de necesidades y la implementación de estrategias contextualizadas.

En cuanto a los retos, el principal desafío identificado de forma transversal fue la gestión del tiempo, debido a la carga laboral, responsabilidades personales y la amplitud del material del curso. También se evidenciaron limitaciones relacionadas con la conectividad, el acceso a recursos tecnológicos, la extensión de las lecturas y, en algunos casos, la necesidad de mayor acompañamiento sincrónico.

Respecto a las temáticas de interés, aspecto que no se analiza en este informe, existe una alta demanda por profundizar en áreas como la educación inclusiva, la atención a la neurodiversidad (especialmente TEA y TDAH), el desarrollo del lenguaje, la salud mental infantil, la estimulación temprana y el trabajo con familias. Además, se observa un creciente interés por el uso de herramientas tecnológicas e inteligencia artificial aplicadas a la educación.

En síntesis, el informe refleja un alto nivel de compromiso profesional, una actitud reflexiva hacia la práctica docente y una clara necesidad de formación continua pertinente, actualizada y contextualizada.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos, se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Fortalecer la planificación del tiempo de los cursos, considerando cargas laborales de las personas participantes, mediante cronogramas más flexibles o ampliación de plazos en actividades clave.
2. Equilibrar la modalidad asincrónica con espacios sincrónicos, que permitan la interacción, aclaración de dudas y construcción colectiva del conocimiento.
3. Optimizar la cantidad y extensión del material teórico, priorizando recursos más concretos, aplicados y accesibles, sin perder la calidad académica.
4. Incorporar estrategias didácticas más dinámicas, basadas en principios de neuroeducación, aprendizaje activo y estudio de casos prácticos.
5. Brindar mayor acompañamiento en el uso de herramientas tecnológicas, especialmente en plataformas nuevas o en el uso de inteligencia artificial aplicada a la educación.
6. Desarrollar nuevas ofertas formativas centradas en las principales demandas identificadas:
 - Educación inclusiva y atención a la diversidad
 - Neurodesarrollo y trastornos del desarrollo (TEA, TDAH, trastornos del lenguaje)
 - Salud mental infantil y bienestar socioemocional
 - Estimulación temprana y desarrollo integral
 - Trabajo colaborativo con familias y parentalidad positiva
7. Promover espacios de formación interdisciplinaria que integren educación, salud y familia, favoreciendo una atención más integral.
8. Considerar las condiciones de conectividad de las personas participantes, facilitando el acceso a materiales descargables y alternativas offline.
9. Fomentar procesos de seguimiento o continuidad formativa, que permitan profundizar en los contenidos abordados y dar sostenibilidad a los aprendizajes.

Cierre

El presente proceso formativo evidenció la importancia de la actualización profesional continua en el ámbito de la atención a la primera infancia, destacando el compromiso de las personas participantes por mejorar sus prácticas desde una perspectiva integral, inclusiva y centrada en el bienestar de los niños y las niñas. A pesar de los retos enfrentados, principalmente relacionados con la gestión del tiempo y el acceso a recursos, la experiencia permitió fortalecer competencias clave y generar nuevas inquietudes formativas. Esto reafirma la necesidad de seguir promoviendo espacios de aprendizaje pertinentes, flexibles y contextualizados, que contribuyan a una educación de mayor calidad y al desarrollo integral de la niñez.

ANEXOS

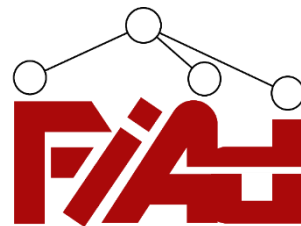
Enlaces a formulario de valoración

I SEMESTRE 2025		
Nombre del curso	# entradas	Enlace a formulario de valoración
1. Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal	53	Formulario de valoración-1.2025
2. Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino – GRUPO 1	40	Formulario de valoración-2.2025
3. Mi práctica profesional en entornos inclusivos: Atendiendo el neurodesarrollo de niños y niñas	2	Formulario de valoración-3.2025
4. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas – GRUPO 1	81	Formulario de valoración-4.2025
5. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos	20	Formulario de valoración-5.2025
6. La literacidad en inglés como segundo idioma para la educación preescolar	8	Formulario de valoración-6.2025
7. Trastorno del espectro autista: Diagnóstico en niños y niñas, tratamiento farmacológico e intervenciones	50	Formulario de valoración-7.2025
8. Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: definición y características	66	Formulario de valoración-8.2025

II SEMESTRE 2025

Nombre del curso	# entradas	Enlace a formulario de valoración
1. Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas - GRUPO 2 y 3	94	Formulario de valoración-9.2025
2. Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino – GRUPO 2	19	Formulario de valoración-10.2025
3. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI	75	Formulario de valoración-11.2025
4. Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años – GRUPO 2	30	Formulario de valoración-12.2025
5. Pedagogías de la investigación en acción: Prácticas creadoras en espacios para la primera infancia desde su epistemología	16	Formulario de valoración-13.2025
6. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	18	Formulario de valoración-14-2025

Compendio de agendas y acuerdos de las sesiones mensuales del Equipo Nacional de Desarrollo del SAID 2025




ACTA DE LA SESION 83
FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE LA ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR)

Líneas de acción 2015-2025 respecto a las cuales se organiza el trabajo:

1. Consolidar conformación y funcionamiento de equipos de trabajo intersectorial.
2. Divulgar, promover y facilitar la estrategia de trabajo conjunto.
3. Diseñar procesos de capacitación a los equipos intersectoriales.
4. Diseñar de instrumentos normativos (manuales, protocolos, lineamientos, entre otros)
5. Definir sistema de información a utilizar para garantizar la toma de decisiones efectiva respecto a las estrategias en marcha

Lunes 03 de febrero de 2024

Lugar: Sesión Virtual mediante TEAMS

Hora de inicio: 8:30 am

Hora de cierre:

EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL (ENI)			
Nombre completo	Teléfono	Correo E	Asistencia
EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL			
1. Faynier Hidalgo Díaz. Representante designada por MEP del Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo.	89209738	faynier.hidalgo.diaz@mep.go.cr ;	Ausente
2. Gabriela Gamboa Naranjo. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	89639797	gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr ;	Ausente
3. Karolina Artavia Méndez. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.		karolina.artavia.mendoza@mep.go.cr ;	Presente
4. Martín Salazar Marín, Representante designado por MEP del Viceministerio Administrativo, Dirección de Programas de Equidad.	88728826	martin.salazar.marin@mep.go.cr ;	Ausente
5. Dennis Alexis Jiménez López. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Contraloría de Derechos Estudiantiles.	-	alexis.jimenez.lopez@mep.go.cr ;	Presente
6. Marlene Montoya Ortega. Representante designada por la CCSS.	87215865	mmontort@ccss.sa.cr ;	Presente



7. Adelaida Mata Solano. Representante designada por la CCSS.	83674854	amatas@ccss.sa.cr;	Presente
8. Dora Hernández Vargas. Representante designada por CIDE-UNA	88904816	dorahv@gmail.com;	Presente
9. Katherine Solis Cordero. Invitada designada por Enfermería-UCR	8965 1821	katherine.soliscordero@ucr.ac.cr;	Ausente
10. Rosa María Hidalgo Chinchilla. Representante designada por Educación Preescolar. UNED	88100838	rhidalgo@uned.ac.cr; rositahidalgo66@gmail.com;	Presente
11. Lucía Brenes Retana. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	89806843	lucia.brenes@cen-cinai.go.cr;	Presente
12. Alina Gamboa Segura. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	alina.gamboa@cen-cinai.go.cr;	Ausente
13. Rocío Tafalla Bermúdez, Jiménez. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr;	Ausente
14. Cynthia Aguilar Soto. Representante designada por Secretaria Técnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil	83389841	caguilars@pani.go.cr;	Presente
15. Lady Fonseca Castro. Representante designada por la Ministerio de Salud.	-	lady.fonseca@misalud.go.cr;	Presente
16. Wesley Esquivel Miranda. Representante designado por la Ministerio de Salud.	-	wesley.esquivel@misalud.go.cr;	Presente

AGENDA

1. Saludo y bienvenida.
2. Revisión del proceso de aval y publicación del PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCION AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES.
3. Informe de avance firma agenda Convenio marco intersectorial.
4. Revisión del Plan Anual de Trabajo del Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA 2025.
5. Revisión del borrador de documento de requerimientos Plataforma SAIID.
6. Recordar proceso cuadro Web RISA 2025.



7. Informe avance proceso de investigación relacionada con el impacto de los cursos implementados en el marco del SAIID realizado por la Universidad Nacional.
8. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional.

TEMAS ABORDADOS Y ACUERDOS

1. Se realiza saludo y bienvenida a las personas asistentes.
2. En relación con el PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES se comenta que el Ministerio de Salud publicó el *Modelo Estratégico y Conceptual de Rectoría de Promoción de la Salud* y que se aprovechó el mismo para agregar la figura del “Proceso de Promoción de la Salud, el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños” en la página 31 del Protocolo a modo de ilustración. Se recuerda que se envió al Ministerio de Salud vía oficio (ENI-015-2024) para que proceda con la emisión del aval correspondiente. Los compañeros del Ministerio de Salud informan que se dio seguimiento al oficio en el mes de diciembre y que procederán a darle seguimiento nuevamente.

Se recuerda que se dispone de los siguientes avales:

- Aval de ST-REDCUDI mediante oficio PANI-PE-STRCD-OF-227-2024.
- Aval de CCSS MEDIANTE oficio PE-3719-2024.
- Aval de MEP aval mediante oficio DM-1154-2024.
- Aval de UNIVERSIDADES mediante oficio UCR-UNA-UNED 13 noviembre de 2024.
- Aval de Dirección Nacional de CEN/CINAI mediante oficio DNCC-OF-2203-2024.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme la inclusión de la figura relacionada con el “Proceso de Promoción de la Salud, el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños” en el PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES e instar a Ministerio de Salud para que proceda con la confección del oficio de aval correspondiente y así proceder con la publicación de este documento a la brevedad posible.

3. Se informa en relación con la firma adenda Convenio marco intersectorial, que cambia la Señora Presidente Ejecutiva de la CCSS y la Señora Ministra de Educación Pública por lo cual hay que modificar las credenciales de ambas en el documento. Este cambio está en proceso. Se debe recordar que el orden de firma de la ADENDA según se establece en el oficio ENI-011-2024 es el siguiente:

- Señora Ministra, Ministerio de Educación Pública.



- Señora Ministra, Ministerio de Salud.
- Señora Presidenta, Caja Costarricense de Seguro Social.
- Señora Directora, Dirección Nacional de CEN-CINAI.
- Señor Presidente, Consejo Nacional de Rectores.
- Señor Director Ejecutivo, Secretaría Técnica de la Red Nacional De Cuido y Desarrollo Infantil.

Por tanto el documento está en manos del MEP en este momento, luego de hacer las modificaciones se iniciará con el proceso de firma.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con el proceso y apoyar, tanto como sea posible, a lo interno de cada institución el proceso de firma.

4. Se hace revisión-recordatorio del Plan Anual de Trabajo del Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA 2025 (ver adjunto).

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información e integrarla en las agendas de trabajo para su cumplimiento y aplicación según corresponda. En relación con la promoción de los cursos para el mantenimiento de la plataforma se solicita a las personas representantes de las instituciones que si tienen base de datos de contactos que se la pasen a la compañera representante de la Universidad Nacional para aprovecharlos como canales de comunicación para este tema.

5. En relación con el documento borrador de requerimientos se comenta que se incluyen los resultados de la Encuesta de Uso y Percepción de la Plataforma SAIID con la división de tareas para la empresa que realiza el mantenimiento regular de la plataforma y lo requerido para los nuevos desarrollos por realizar. Se indica que el equipo de sociedad civil financiará las mejoras a la herramienta por aplicar durante el 2025 y el 2026. Se indica que el documento sigue en construcción estará finalizado durante el mes de febrero 2025, siendo que será presentado al equipo de sociedad civil el 12 de febrero mediante sesión virtual (ver adjunto).

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y quedar atentos al nuevo informe de avance de la UNA.



- 6. En relación con el proceso del cuadro Web RISA hospedado en el servidor del Área de Estadística en Salud de la CCSS se indica que la ruta de trabajo programada para el 2025 es la siguiente:

Cuadros WEB	Finalizar Diseño	Validación	Capacitación	Salida a producción	Mantenimiento
RISA	Marzo 2025	Abril – Junio 2025	Julio - Setiembre	2026	2027 Versión 2

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y solicitar a la CCSS mantener al Equipo Nacional Informado acerca de los avances. Y quedar en espera de la base de datos corregida del CEN/CINAI incluyendo únicamente los centros de atención infantil a los cuales se pueden derivar las referencias.

- 7. En relación con el proceso de investigación relacionada con el impacto de los cursos implementados en el marco del SAIID, la representante de la Universidad Nacional comenta que han realizado las coordinaciones con en el Ministerio de Educación Pública y en la Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil, se está en espera de las respuestas a las negociaciones iniciadas. Se espera dar inicio al proceso de implementación durante el primer semestre 2025. Comenta además que están coordinando otras opciones de investigación respecto a las cuales mantendrá informado al Equipo Nacional.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información.

- 8. No se proponen otros por parte de los y las miembros del Equipo Nacional.

*****UL*****



ACTA DE LA SESION 84

FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE LA ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR)

Líneas de acción 2015-2025 respecto a las cuales se organiza el trabajo:

1. Consolidar conformación y funcionamiento de equipos de trabajo intersectorial.
2. Divulgar, promover y facilitar la estrategia de trabajo conjunto.
3. Diseñar procesos de capacitación a los equipos intersectoriales.
4. Diseñar de instrumentos normativos (manuales, protocolos, lineamientos, entre otros)
5. Definir sistema de información a utilizar para garantizar la toma de decisiones efectiva respecto a las estrategias en marcha

Jueves 24 de abril de 2025

Lugar: Sesión Virtual mediante TEAMS

Hora de inicio: 9:00 am

Hora de cierre: 12:00 md

EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL (ENI)			
Nombre completo	Teléfono	Correo E	Asistencia
EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL			
1. Faynier Hidalgo Díaz. Representante designada por MEP del Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo.	89209738	faynier.hidalgo.diaz@mep.go.cr ;	Ausente
2. Gabriela Gamboa Naranjo. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	89639797	gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr ;	Ausente
3. Karolina Artavia Méndez. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular representada por Paula Lizano Arguello	-	karolina.artavia.mendoza@mep.go.cr ; paula.lizano.arguello@mep.go.cr ;	Presente
4. Martín Salazar Marín, Representante designado por MEP del Viceministerio Administrativo, Dirección de Programas de Equidad.	88728826	martin.salazar.marin@mep.go.cr ;	Ausente
5. Dennis Alexis Jiménez López. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Contraloría de Derechos Estudiantiles.	-	alexis.jimenez.lopez@mep.go.cr ;	Presente



6.	Ginette Corazzari Aguilar. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Contraloría de Derechos Estudiantiles.	89108100	ginette.corazzari.aguilar@mep.go.cr	Presente
7.	Marlene Montoya Ortega. Representante designada por la CCSS.	87215865	mmontort@ccss.sa.cr ;	Presente
8.	Adelaida Mata Solano. Representante designada por la CCSS.	83674854	amatas@ccss.sa.cr ;	Presente
9.	Dora Hernández Vargas. Representante designada por CIDE-UNA	88904816	dorahv@gmail.com ;	Presente
10.	Katherine Solis Cordero. Representante designada por Enfermería-UCR	8965 1821	katherine.soliscordero@ucr.ac.cr ;	Presente
11.	Rosa María Hidalgo Chinchilla. Representante designada por Educación Preescolar. UNED	88100838	rhidalgo@uned.ac.cr ; rositahidalgo66@gmail.com ;	Ausente
12.	Lucía Brenes Retana. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	89806843	lucia.brenes@cen-cinai.go.cr ;	Presente
13.	Alina Gamboa Segura. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	alina.gamboa@cen-cinai.go.cr ;	Ausente
14.	Rocío Tafalla Bermúdez, Jiménez. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr ;	Presente
15.	Cynthia Aguilar Soto. Representante designada por secretaria Técnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil	83389841	caguilars@pani.go.cr ;	Presente
16.	Lady Fonseca Castro. Representante designada por la Ministerio de Salud.	-	lady.fonseca@misalud.go.cr ;	Ausente
17.	Wesley Esquivel Miranda. Representante designado por la Ministerio de Salud.	-	wesley.esquivel@misalud.go.cr ;	Ausente
COORDINADORAS REGIONALES DE EQUIPOS INTERSECTORIALES				
Nombre completo			Correo E	Asistencia
18.	Maritza Martínez Barrientos. Coordinadora Huetar Atlántica e Irene Jiménez Hidalgo.		maritza.martinez.barrientos@mep.go.cr ; ijimenezh@ccss.sa.cr ;	Presente



19. Georgiana Araya Alegria. Coordinadora Central Norte representada por Gilvenita Criselda Flores Peña y Sonia Guiselle Valverde Arce.	georgianella.araya@cen-cinai.go.cr ; cenciaigeorgy@gmail.com ; gfloresp@ccss.sa.cr ; sgvalver@ccss.sa.cr ;	Presente
20. Mariela Guevara Campos. Coordinadora Huetar Norte.	mguevarac@ccss.sa.cr ;	Presente
21. Laura María Sánchez Aguilar. Coordinadora Central Sur Este.	lsancheza@ccss.sa.cr ;	Presente
22. Jason Barrantes Ballestero. Coordinador Occidente.	jason.ballestero@gmail.com ;	Presente
23. Edith Rodríguez Urena. Coordinadora Brunca representada por Andrea Vanessa Carrillo Murillo y Rosa Gallardo Guerra de Villa.	edith.rodriguez@misalud.go.cr ; acarrillom@ccss.sa.cr ; rgallard@ccss.sa.cr ;	Presente
24. Maureen Cristina Cambroner Arrieta. Coordinadora Chorotega.	maureen.cambroner.arrieta@mep.go.cr ;	Presente
25. Cinthya Magaly Ventura Sorto. Coordinadora Pacífico Central.	cmventura@ccss.sa.cr ;	Presente

AGENDA

1. Saludo y bienvenida.
2. Seguimiento a oficio DVM-AC-CDE-0122-2-2025 informe de designación nuevo representante del MEP al Equipo Nacional SAIID-RISA.
3. Presentación de nuevos coordinadores de equipos regionales:
 - a. Huetar Norte
 - b. Occidente
4. Percepciones de las personas coordinadoras regionales respecto a la gestión 2025.
5. Comentario en torno a Circulares DM-DVM-AC-0011-2025 y DVM-AC-CIR-0017-2023 Continuidad intervenciones en el escenario educativo.
6. Comentario de oficio DVM-AC-CIR-0017-2023 Plan de apoyo conductual.
7. Revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior.
8. Seguimiento al Plan de Trabajo del Equipo Nacional SAIID-RISA 2025.



9. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional o las personas coordinadoras regionales.

TEMAS ABORDADOS Y ACUERDOS

1. Se realiza saludo y bienvenida a las personas asistentes.
2. Se comenta que mediante oficio DVM-AC-CDE-0122-2-2025 se informa la designación de la señora Ginette Corazzari Aguilar, profesional en psicología y asesora de la Contraloría de Derechos Estudiantiles, al Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA, en sustitución del señor Dennis Alexis Jiménez López. Se agradece al compañero Alexis todos sus aportes durante su periodo de participación y se ofrece una calurosa bienvenida a la compañera Ginette.

ACUERDO. Unánime y firme dar la bienvenida señora Ginette Corazzari Aguilar como representante designada por el MEP al Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA.

3. Se procede con la presentación de la Dra. Mariela Guevara Campos en su calidad de coordinadora del Equipo Regional Intersectorial Huetar Norte y del Lic. Jason Barrantes Ballesterero en su calidad de coordinador del Equipo Regional Intersectorial Occidente, se da la bienvenida a ambos al proceso y se les agradece su compromiso con las acciones en marcha.

ACUERDO. Unánime y firme dar la bienvenida la Dra. Mariela Guevara Campos y al Lic. Jason Ballesterero y se les agradece su respuesta positiva a asumir el rol de coordinadores.

4. En relación con las percepciones de las personas coordinadoras regionales respecto a la gestión 2025, se destaca lo siguiente:
 - a. **PACÍFICO CENTRAL.** Este año un gran logro es contar con los permisos de todas las instituciones para que los representantes designados a los equipos locales puedan participar, también hemos completado la conformación de cada equipo. Como equipo regional hemos logrado completar la conformación del mismo y también hemos podido sesionar ya varias veces, el año anterior tuvimos dificultad para esto. Tenemos actividades de capacitación planificadas en respuesta a las necesidades que van expresado los compañeros de los equipos locales. Este año está siendo muy positivo para nosotros, esperamos seguir cumpliendo con lo que hemos planificado.
 - b. **HUETAR NORTE.** He asumido la coordinación hace unos tres meses, es un gran desafío. Ya tenemos programadas varias actividades de capacitación y efectivamente nuestro mayor desafío es la reorganización de los servicios de la CCSS en el Área de Salud de Fortuna y Florencia. Vamos caminando poco a poco resolviendo lo necesario.



- c. **OCCIDENTE.** Mi rol de coordinador inicia en enero de este año, hemos enfrentado dificultades con los permisos. En nuestro sector se cierra el funcionamiento de RISA Peñas Blancas, dado que los centros educativos ya no son atendidos por el Área de Salud CCSS de San Ramón sino de La Fortuna. Tenemos pendiente continuar revisando que la ruta de referencia de los centros educativos del sector de Peñas Blancas hacia Equipo Local de Fortuna no se afecte. Lo mismo, aplica para CEN-CINAI si se requiere tramitar alguna referencia del sector.
- d. **HUETAR ATLÁNTICA.** Este año hemos iniciado con la reconfiguración de los equipos - como lo hacemos año a año-. Hemos insistido que los supervisores de los circuitos se integren a los equipos. Otra tarea que hemos incentivado es la socialización de resultados del trabajo intersectorial hacia directores de centros educativos y supervisores. Igualmente, hemos estado realizando ajustes a los cronogramas de sesión en pro de apoyar la participación de la mayor cantidad posible de representantes de las instituciones. Hemos implementado Ferias de la Salud, que nos permiten trabajar no solo con los niños y las niñas sino con las familias. Continuamos con procesos de capacitación dirigidos a los equipos locales, esta es una acción que desde las tres Direcciones de Educación de la Región Huetar Atlántica se promueven. Igualmente continuamos incentivando los espacios de divulgación del SAIID en todos los encuentros o actividades donde participamos con personal de las instituciones parte. Finalmente, estamos ajustando criterios de referencia entre los servicios para garantizar una mejor derivación como parte del análisis que realizan los equipos. En particular estamos trabajando en la clarificación de los criterios de referencia que debe aplicar el personal de medicina de la CCSS. Hemos crecido en nuestra habilidad para que como equipo distribuyamos roles y logremos cumplir con las metas que nos establecimos.
- e. **CHOROTEGA.** Este año lo iniciamos muy organizados, algunos de los compañeros se jubilaron, pero hemos logrado una transición adecuada. Nos sentimos consolidados. Continuamos aplicando la estrategia de la distribución de equipos entre los miembros del equipo regional, quienes se encargan del acompañamiento cercano de cada equipo. Hemos desarrollado espacios de capacitación articulada con los compañeros de la Consulta de Riesgo del Desarrollo de la CCSS en la región. Esta es una experiencia que iniciamos el año pasado y vamos a ampliar este año la participación a docentes. Estamos muy satisfechos con lo alcanzado hasta el momento. La participación de los compañeros en el equipo regional estamos participando activamente. Desde la coordinación me hace sentir muy satisfecha. Nos hemos dado a la tarea de que al finalizar cada sesión -el mismo día- compartimos la agenda de lo trabajado. Esta acción percibimos que fortalece no solo la divulgación sino la participación activa de todos los miembros del equipo.
- f. **CENTRAL SUR-ESTE.** En este trimestre hemos mantenido activo el seguimiento de los 31 equipos de la zona, tratamos de dar seguimientos puntuales según necesidades de cada



- sector. Igualmente mantenemos monitoreo de conformación de los equipos para garantizar la participación de todas las instituciones parte. Seguimos apoyando el trabajo interdisciplinario y la participación activa de todas las personas en pro del desarrollo pleno de las niñas y los niños.
- g. **CENTRAL NORTE.** En el caso de nosotros uno de nuestros logros mas importantes es el funcionamiento de RISA Carpio León XIII. Los equipos locales se están reuniendo con algunas dificultades con los permisos, principalmente desde CCSS. Un desafío este año es las sesiones del equipo regional que no lo hemos logrado hasta el momento debido a situaciones administrativas tanto en CCSS como en CEN-CINAI. A nivel de trabajo de hormiguita el Hospital de Heredia ha realizado capacitaciones en los centros educativos.
- h. **BRUNCA.** A la fecha ya contamos con los planes de trabajo de todos los equipos. Parte del procedimiento de entrega del plan implica que las jefaturas de las instituciones lo conocen, lo cual nos garantiza la participación de todos los miembros del equipo. A la fecha hemos podido sesionar dos veces el equipo regional y una vez equipo regional con los coordinadores locales. Durante el mes de mayo iniciamos los procesos de seguimiento a los equipos locales, durante los seguimientos (virtuales o presenciales) aprovechamos para identificar las necesidades ya alcances de los equipos. En el uso de la Plataforma SAIID hemos tenido dificultad en el levando del inventario de servicios de cada sector, les incentivamos para continuar con esta tarea e ingresar a la plataforma.
5. Se comenta en que mediante Circular DM-DVM-AC-0011-2025 publica el 05 de marzo con el asunto “Continuidad de Intervenciones en el Escenario Educativo CCSS-MEP” se actualiza la Circular DVM-AC-CIR-0017-2023. Mediante este documento se reitera a Direcciones regionales de educación, Jefaturas de asesoría pedagógica, Supervisiones de centros educativos, Direcciones de centros educativos de preescolar, Direcciones de centros educativos de I y II ciclos, Personas Coordinadoras de Equipos Regionales y Locales de SAIID/RISA y Personal docente, técnico docente y administrativo docente en general que en el marco del convenio de cooperación interinstitucional suscrito entre el Ministerio de Educación Pública, el Ministerio de Salud, la Caja Costarricense de Seguro Social, la Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral y el Consejo Nacional de Rectores, se informa que se continúa -durante la vigencia del convenio- con el trabajo articulado y la aplicación mediante visitas del personal de la CCSS a los centros educativos MEP.

Se recuerda que este trabajo articulado incluye:

Los tamizajes de: Medición de agudeza auditiva, Medición de agudeza visual, Medición de crecimiento (peso y talla), Análisis de hemograma completo, Salud oral, Observación de alteraciones corporales, entre otras.



Estrategias de prevención (primaria y secundaria) y promoción de la salud: Vacunación, Profilaxis de parasitosis intestinal, Atención de pediculosis (infestación de las partes del cuerpo con vello o pelo o de la ropa, con huevos o larvas de piojos), Atención odontológica.

Se destaca con especial énfasis el Análisis de Hemograma completo como parte del trabajo en el escenario educativo, aplicado a niñas y los niños de 4 y 5 años, así como, a las niñas de 10 años. Se comparte el informe anual de intervenciones en el escenario educativo 2024.

Igualmente se reitera el uso de la Guía de acompañamiento del personal docente para el llenado del Formulario Informativo para el tamizaje de Hemograma en Centros Educativos del Ministerio de Educación Pública. El formulario propiamente no se incluyó en esta circular así que continúa vigente el que aparece en la Circular DVM-AC-CIR-0017-2023.

ACUERDO. Unánime y firme dar por recibida la información y solicitar a las personas coordinadoras regionales promover la divulgación de la Circular DM-DVM-AC-0011-2025 tanto a los equipos locales intersectoriales como a todas las personas funcionarias miembros de la red intersectorial, a fin de apoyar su correcta implementación.

6. Se comenta el contenido del oficio DVM-AC-CIR-0017-2023 emitido por el Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad del MEP con el asunto “Atención a oficio DDSS-AAIP-0232-2025”, en el cual se responde a la pregunta “*Qué es un plan conductual, su formato y ejemplo de llenado según lo tiene establecido el MEP*”, para ser comunicado a las personas responsables del seguimiento de niños y niñas en los establecimientos de salud y en los equipos intersectoriales RISA”. La solicitud de esta información se plantea a consultas hechas por las personas participantes en el Foro SAIID-RISA del año 2023, dada la incidencia de niños y niñas que presentan alteraciones de comportamiento en cada centro educativo, lo que lleva la necesidad de que tanto el personal docente (de todas las especialidades) como el personal de salud desarrollen sus habilidades para aplicar estrategias de apoyo conductual como parte de accionar laboral cotidiano.

ACUERDO. Unánime y firme dar por recibida la información y solicitar a las personas coordinadoras regionales promover la divulgación del oficio DVM-AC-CIR-0017-2023 tanto a los equipos locales intersectoriales como a todas las personas funcionarias miembros de la red intersectorial, a fin de apoyar el acceso común a información vinculada con los planes conductuales y los recursos que dispone el MEP en torno al tema.



7. Se procede con la revisión y seguimiento de los acuerdos de la sesión anterior:

Acuerdos sesión del 03 de febrero de 2025	Acuerdos sesión del 23 de abril de 2025
<p>PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES</p> <p>Se comenta que el Ministerio de Salud publicó el Modelo Estratégico y Conceptual de Rectoría de Promoción de la Salud y que se aprovechó el mismo para agregar la figura del “Proceso de Promoción de la Salud, el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños” en la página 31 del Protocolo a modo de ilustración. Se recuerda que se envió al Ministerio de Salud vía oficio (ENI-015-2024) para que proceda con la emisión del aval correspondiente. Los compañeros del Ministerio de Salud informan que se dio seguimiento al oficio en el mes de diciembre y que procederán a darle seguimiento nuevamente.</p> <p>Se recuerda que se dispone de los siguientes avales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aval de ST-REDCUDI mediante oficio PANI-PE-STRCD-OF-227-2024. • Aval de CCSS MEDIANTE oficio PE-3719-2024. • Aval de MEP aval mediante oficio DM-1154-2024. • Aval de UNIVERSIDADES mediante oficio UCR-UNA-UNED 13 noviembre de 2024. • Aval de Dirección Nacional de CEN/CINAI mediante oficio DNCC-OF-2203-2024. <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme la inclusión de la figura relacionada con el “Proceso de Promoción de la Salud, el</p>	<p>PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES</p> <p>Se comenta que mediante correo electrónico la compañera representante del Ministerio de Salud indica lo siguiente:</p> <p>De: Lady Fonseca Castro <lady.fonseca@misalud.go.cr> Enviado el: lunes, 17 de marzo de 2025 10:04 Para: Adelaida Mata Solano <amatas@ccss.sa.cr> CC: José Luis Cambroner Miranda <jose.cambroner@misalud.go.cr>; Henry Gutiérrez Fariñas <henry.gutierrez@misalud.go.cr> Asunto: RE: CONSULTA</p> <p><i>Dra. Mata</i></p> <p><i>Comentarle que aún no nos llega la solicitud de revisión por parte del despacho, sin embargo, adjunto criterio técnico elaborado por el Lcdo. José Luis Cambroner, coordinador del proceso de promoción de la salud en el Ministerio de Salud, a partir de lo conversado en la sesión vía Teams que tuvimos hace un par de semanas. El compañero señala lo siguiente:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desde el proceso de Promoción de la Salud se recomienda omitir del documento lo relacionado al enfoque ya que no está técnicamente bien incorporado, de forma explícita y consecuente con la visión de la institución. 2. Por la naturaleza misma del documento donde el enfoque es la atención de sobre la captación, referencia y seguimiento de las condiciones específicas de riesgo que afectan negativamente el desarrollo, la salud y el aprendizaje, no se encuentra vinculación con lo desarrollado por el equipo técnico de promoción de la salud y por lo tanto no se recomienda se trabaje el componente en la instancia. 3. No se ve en el documento la necesidad de la incorporación y participación de los enlaces de planificación-promoción de la salud dentro del equipo coordinador local de RISA, ya que de acuerdo con las funciones propuestas no hay compatibilidad entre el que hacer, ya que están



desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños” en el PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES e instar a Ministerio de Salud para que proceda con la confección del oficio de aval correspondiente y así proceder con la publicación de este documento a la brevedad posible.

enfocadas en la referencia y contrarreferencia de casos (atención).

4. *Se deja abierta la posibilidad de la participación del Ministerio de Salud a futuro si se incorpora de forma adecuada el enfoque de promoción de la salud, por lo tanto, no se requiere la aprobación técnica del Equipo Técnico de Promoción de la Salud al considerar los argumentos anteriores y ser una propuesta enfocada en la atención.*

Adicionalmente, comentarle que se hizo la solicitud para revisión del documento por parte de la Dirección de Servicios de Salud, en cuanto la tengamos procedo a remitirla.

Dado que entendemos que la elaboración de este documento viene hace tiempo y que ya se oficializó el Manual respectivo, consideramos que lo más prudente es que por ahora no se visualice el Ministerio de Salud en el documento, en miras de seguir trabajando para poco a poco fortalecerlo y considerar todos los elementos de promoción de salud, así como también, las acciones rectoras según las competencias de la institución en una versión actualizada.

ACUERDO. Unánime y firme aprobar la recomendación del Ministerio de Salud de no inclusión de la figura relacionada con el “Proceso de Promoción de la Salud, el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños” en el PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES y, en consecuencia, hacer las correcciones pertinentes en el documento (ver adjunto) y proceder con su publicación comunicándola vía oficio a los equipos regionales y locales.

Igualmente elaborar plan de trabajo con las personas representes del Ministerio de Salud para proceder con el análisis que permita



	<p>visualizar al Ministerio de Salud en los procesos de articulación intersectorial en marcha considerando todos los elementos de promoción de salud, así como también, las acciones rectoras según las competencias de la institución.</p>
<p>FIRMA DE ADENDA AL CONVENIO MARCO</p> <p>Se informa en relación con la firma adenda Convenio marco intersectorial, que cambia la Señora Presidente Ejecutiva de la CCSS y la Señora Ministra de Educación Pública por lo cual hay que modificar las credenciales de ambas en el documento. Este cambio está en proceso. Se debe recordar que el orden de firma de la ADENDA según se establece en el oficio ENI-011-2024 es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señora Ministra, Ministerio de Educación Pública. • Señora Ministra, Ministerio de Salud. • Señora Presidenta, Caja Costarricense de Seguro Social. • Señora Directora, Dirección Nacional de CEN-CINAI. • Señor Presidente, Consejo Nacional de Rectores. • Señor Director Ejecutivo, Secretaría Técnica de la Red Nacional De Cuido y Desarrollo Infantil. <p>Por tanto, el documento está en manos del MEP en este momento, luego de hacer las modificaciones se iniciará con el proceso de firma.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con el proceso y apoyar, tanto como sea posible, a lo interno de cada institución el proceso de firma.</p>	<p>FIRMA DE ADENDA AL CONVENIO MARCO</p> <p>Se comenta que ya se cuenta con la firma de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señor Ministro, Ministerio de Educación Pública. • Señora Ministra, Ministerio de Salud. • Señora Presidenta Ejecutiva, Caja Costarricense de Seguro Social. • Señora Directora, Dirección Nacional de CEN-CINAI. <p>En este momento la ADENDA se encuentra en el seno del Consejo Nacional de Rectores esperando la firma del Señor Presidente del mismo. Posterior a lo cual se trasladará a la Secretaría Técnica de la Red Nacional De Cuido y Desarrollo Infantil para finalizar con la firma del Señor Director Ejecutivo de dicha instancia.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con el proceso y apoyar, tanto como sea posible, a lo interno de cada institución el proceso de firma.</p>



DOCUMENTO REQUERIMIENTOS NUEVOS DESARROLLOS PLATAFORMA SAIID

En relación con el documento borrador de requerimientos se comenta que se incluyen los resultados de la Encuesta de Uso y Percepción de la Plataforma SAIID con la división de tareas para la empresa que realiza el mantenimiento regular de la plataforma y lo requerido para los nuevos desarrollos por realizar. Se indica que el equipo de sociedad civil financiará las mejoras a la herramienta por aplicar durante el 2025 y el 2026.

Se indica que el documento sigue en construcción estará finalizado durante el mes de febrero 2025, siendo que será presentado al equipo de sociedad civil el 12 de febrero mediante sesión virtual (ver adjunto).

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y quedar atentos al nuevo informe de avance de la UNA.

DOCUMENTO REQUERIMIENTOS NUEVOS DESARROLLOS PLATAFORMA SAIID

Se comenta que se realizan sesiones de trabajo con el equipo de sociedad civil financiará las mejoras a la herramienta por aplicar durante el 2025 y el 2026, y se logra la aprobación para el financiamiento de los nuevos desarrollos que incluyen:

Mejora 1. Registro de la información básica de los servicios de salud y educación disponibles en cada sector acompañado por un equipo local intersectorial según inventario disponible.

2025. Actividad. Registro de servicios de salud y educación para el 70% de los equipos locales intersectoriales.

2026. Actividad. Continuidad del registro de servicios de salud y educación, finalizando con el 30% restante de equipos locales intersectoriales.

Mejora 2. Diseño de espacio para colgar audiovisuales dirigidos a familias con temas focalizados y diseño de los audiovisuales.

2026. Actividades. Desarrollo del espacio para colgar audiovisuales con temas focalizados dirigidos a familias cuyos hijos presentan discapacidad y riesgos del desarrollo incluyendo espacio para registro, colgado del audiovisual y documentos de apoyo a las intervenciones según cada tema.

PROYECCIÓN PARA AÑOS 2027-2028

Mejora 3. Fortalecimiento de la funcionalidad para el análisis e interpretación de datos por sectores geográficos locales, regionales y nacional incluyendo el uso libre vinculados con indicadores nacionales de atención a las niñas y los niños.



Igualmente se comenta que el documento de requerimientos incluye la sistematización de mejoras a la Plataforma sugeridas por los compañeros de los equipos locales y regionales, las cuales serán aplicadas durante el año mediante el trabajo conjunto con la empresa que está contratada para el mantenimiento permanente de dicha herramienta.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y quedar atentos al nuevo informe de avance de la UNA.

CUADRO WEB RISA HOSPEDADO EN EL SERVIDOR DEL ÁREA DE ESTADÍSTICA EN SALUD DE LA CCSS

CUADRO WEB RISA HOSPEDADO EN EL SERVIDOR DEL ÁREA DE ESTADÍSTICA EN SALUD DE LA CCSS

Se indica que la ruta de trabajo programada para el año 2025 es la siguiente:

Se presenta lo avanzado hasta el momento y se ajusta la ruta de trabajo programada para el año 2025:

Cuadros WEB	Finalizar Diseño	Validación	Capacitación	Salida a producción	Mantenimiento
RISA	Marzo 2025	Abril – Junio 2025	Julio - Setiembre	2026	2027 Versión 2

Cuadros WEB	Finalizar Diseño	Validación	Capacitación	Salida a producción	Mantenimiento
RISA	Mayo 2025	Junio 2025	Julio - Setiembre	2026	2027 Versión 2

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y solicitar a la CCSS mantener al Equipo Nacional Informado acerca de los avances. Y quedar en espera de la base de datos corregida del CEN/CINAI incluyendo únicamente los centros de atención infantil a los cuales se pueden derivar las referencias.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y solicitar a la CCSS mantener al Equipo Nacional Informado acerca de los avances.

PROCESO DE INVESTIGACION UNA – IMPACTO DE CURSOS VIRTUALES IMPLEMENTADOS EN EL MARCO DEL SAIID

PROCESO DE INVESTIGACION UNA – IMPACTO DE CURSOS VIRTUALES IMPLEMENTADOS EN EL MARCO DEL SAIID

Respecto al proceso de investigación relacionada con el impacto de los cursos implementados en el marco del SAIID, la

Respecto al proceso de investigación relacionada con el impacto de los cursos implementados en el marco del SAIID, la



<p>representante de la Universidad Nacional comenta que han realizado las coordinaciones con en el Ministerio de Educación Pública y en la Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil, se está en espera de las respuestas a las negociaciones iniciadas.</p> <p>Se espera dar inicio al proceso de implementación durante el primer semestre 2025. Comenta además que están coordinando otras opciones de investigación respecto a las cuales mantendrá informado al Equipo Nacional.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y mantener informado al Equipo Nacional Intersectorial.</p>	<p>representante de la Universidad Nacional comenta que</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y mantener informado al Equipo Nacional Intersectorial.</p>
---	--

8. Se hace revisión-recordatorio del avance en el cumplimiento del Plan Anual de Trabajo del Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA 2025 (ver adjunto).

Actividades programadas	Informe de avances
Definición de cronograma de trabajo de equipo intersectorial nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Lunes 03 de febrero. • Jueves 06 de marzo. • Jueves 24 de abril.
Sesión con coordinadores de equipos intersectoriales regionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Jueves 24 de abril.
Seguimiento de Convenios Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Convenio Específico de Consultorios Odontológicos fijos en centros educativos <ul style="list-style-type: none"> ○ Borrador preliminar de convenio listo. ○ En espera de designación oficial de equipo técnico para coordinar proceso de firma. • Convenios Específicos en relación con el Convenio Marco de Pedagogía Hospitalaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Borrador preliminar de convenio Hospital Calderón Guardia listo para firma. ○ Borrador preliminar de convenio HNN en proceso de revisión por los equipos locales MEP-CCSS.
Acompañamiento a equipos regionales.	<p>Sesiones realizadas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jueves 06 de marzo. Pacífico Central. 8 a 12 md. 2. Jueves 03 de abril. Central Norte Equipo Regional Completo (Heredia, Sarapiquí y Alajuela) 8 a 12 md. <p>Sesiones siguientes</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Jueves 08 de mayo. Central Norte - Coordinadores Locales 8 a 12 md.



	<p>4. Jueves 15 de mayo. Huetar Atlántico. 8 am a 12 md.</p> <p>5. Jueves 22 de mayo. Brunca. 8 a 12 md.</p> <p>6. Jueves 05 de junio. Chorotega Equipo Regional Completo. 8 am a 12 md.</p> <p>7. Jueves 26 de junio. Chorotega - Coordinadores Locales 8 a 12 md.</p> <p>8. Jueves 31 de julio. Huetar Norte. 8 am a 12 md.</p> <p>9. Jueves 07 de agosto. Central Sur-Este. Equipo Regional Completo 8 am a 12 md.</p> <p>10. Jueves 21 de agosto. Occidente. 8 a 12 md.</p> <p>11. Jueves 28 de agosto. Central Sur-Este - Coordinadores Locales 8 a 12 md.</p> <p>Todas virtuales por TEAMS. Cada equipo regional prepara el enlace lo pasa a los compañeros locales y del equipo nacional.</p>
<p>Integración de aliados estratégicos para el desarrollo de los procesos de capacitación (Universidad Nacional) para la definición conjunta de estrategias viables de realizar.</p>	<p>Cursos que se replican I SEMESTRE 2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curso Mi práctica profesional en entornos inclusivos dirigido a equipos intersectoriales locales y regionales (última edición): <ul style="list-style-type: none"> o Del 07 de abril al 06 de julio de 2025. o Personas matriculadas. 120 o Implementándose en este momento semana 2 de 12. 2. (R) Curso Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> o Del 07 de abril al 29 de junio de 2025. o Personas matriculadas. 206 o Implementándose en este momento Módulo 2 de 6. o La segunda edición de este curso tendrá como población meta el personal de la Región Intersectorial Pacífico Central. 3. Curso Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos <ul style="list-style-type: none"> o Del 28 de abril al 06 de julio de 2025. o Personas matriculadas. 56 4. (PP) Curso Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal <ul style="list-style-type: none"> o Del 17 de marzo al 18 de mayo de 2025. o Personas matriculadas. 100 o Implementándose en este momento. Semana 5 de 8. 5. Curso Trastorno del espectro autista: diagnóstico, tratamiento farmacológico e intervenciones (exclusivo para profesionales que emiten el diagnóstico) <ul style="list-style-type: none"> o Del 26 mayo al 17 de agosto de 2025. o En proceso de inscripción. o Programa del curso en construcción. <p>Curso nuevo I SEMESTRE 2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Curso Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino <ul style="list-style-type: none"> o Del 31 de marzo al 08 de junio de 2025.



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Personas matriculadas. 62 ○ Implementándose en este momento. Módulo 2 de 5.
Publicación de Protocolo de Atención Intersectorial a Niños y Niñas	<ul style="list-style-type: none"> ● Documento final listo ● Se proyecta publicación en el mes de mayo.
Publicación de la ADENDA al Convenio Marco	<ul style="list-style-type: none"> ● Documento final listo. ● Proceso de firma completado por 4 de las 6 instituciones.
Diseño de lineamiento mecanismo y criterios de referencia RISA-REDCUDI	<ul style="list-style-type: none"> ● Inicia una vez que finalice el proceso de firma de la ADENDA al Convenio Marco.
Uso de la Plataforma del SAIID hospedada en la Universidad Nacional para el registro de agendas, servicios, integrantes de los equipos entre otras actividades de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> ● En proceso de cumplimiento las siguientes metas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Que el 100% de usuarios autorizados completen su perfil en la plataforma. ○ Que el 100% de los equipos locales inicien el registro del resumen de sus informes de sesión en la plataforma. ○ Que se fortalezca el proceso de mantenimiento y desarrollo de la plataforma con base en las sugerencias planteadas por los equipos intersectoriales. ● Dos actividades de capacitación en el uso de la plataforma: <ul style="list-style-type: none"> ○ 27 de febrero de 8 a 10 am. SE CANCELÓ. ○ 02 de setiembre de 2 a 4 pm.
Venta de cursos en el marco del Proyecto de Asesoría Pedagógica y Educación Continua de la Universidad Nacional de para el pago del mantenimiento de la Plataforma SAIID.	<p>Curso I SEMESTRE 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curso Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: definición y características <ul style="list-style-type: none"> ○ Del 02 de junio al 17 de agosto de 2025. ○ Programa entregado para aprobación del Comité de Gestión Académica (CGA) de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Nacional. ○ Curso en construcción. ○ Costo. 20 mil colones. ○ Matricula requerida. 150 personas profesionales de salud o educación que laboran con niños y niñas. <p>Curso II SEMESTRE 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curso Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años <ul style="list-style-type: none"> ○ Del 01 de setiembre al 05 de noviembre de 2025. ○ Programa en construcción. ○ Costo. 20 mil colones. ○ Matricula requerida. 150 personas profesionales de salud o educación que laboran con niños y niñas.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información e integrarla en las agendas de trabajo para su cumplimiento y aplicación según corresponda.



9. No se proponen otros por parte de los y las miembros del Equipo Nacional.

*****UL*****


ACTA DE LA SESION 85
FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE LA ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR)

Líneas de acción 2015-2025 respecto a las cuales se organiza el trabajo:

1. Consolidar conformación y funcionamiento de equipos de trabajo intersectorial.
2. Divulgar, promover y facilitar la estrategia de trabajo conjunto.
3. Diseñar procesos de capacitación a los equipos intersectoriales.
4. Diseñar de instrumentos normativos (manuales, protocolos, lineamientos, entre otros)
5. Definir sistema de información a utilizar para garantizar la toma de decisiones efectiva respecto a las estrategias en marcha

Martes 15 de julio de 2025

Lugar: Sesión Virtual mediante TEAMS

Hora de inicio: 8:30 am

Hora de cierre: 10:16 am

EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL (ENI)			
Nombre completo	Teléfono	Correo E	Asistencia
EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL			
1. Gonzalo Gonzalez Madrigal. Representante designado por MEP del Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo.	83498007	gonzalo.gonzalez.madrigal@mep.go.cr ;	Ausente
2. Gabriela Gamboa Naranjo. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	89639797	gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr ;	Ausente
3. Paula Lizano Arguello. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	-	paula.lizano.arguello@mep.go.cr ;	Ausente
4. Martín Salazar Marín, Representante designado por MEP del Viceministerio Administrativo, Dirección de Programas de Equidad.	88728826	martin.salazar.marin@mep.go.cr ;	Ausente
5. Ginette Corazzari Aguilar. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Contraloría de Derechos Estudiantiles.	89108100	ginette.corazzari.aguilar@mep.go.cr	Ausente
6. Marlene Montoya Ortega. Representante designada por la CCSS.	87215865	mmontort@ccss.sa.cr ;	Presente



7. Adelaida Mata Solano. Representante designada por la CCSS.	83674854	amatas@ccss.sa.cr;	Presente
8. Dora Hernández Vargas. Representante designada por CIDE-UNA	88904816	dorahv@gmail.com;	Ausente
9. Katherine Solis Cordero. Representante designada por Enfermería-UCR	8965 1821	katherine.soliscordero@ucr.ac.cr;	Ausente
10. Rosa María Hidalgo Chinchilla. Representante designada por Educación Preescolar. UNED	88100838	rhidalgo@uned.ac.cr; rositahidalgo66@gmail.com;	Ausente
11. Lucía Brenes Retana. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	89806843	lucia.brenes@cen-cinai.go.cr;	Presente
12. Alina Gamboa Segura. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	alina.gamboa@cen-cinai.go.cr;	Ausente
13. Rocío Tafalla Bermúdez, Jiménez. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr;	Presente
14. Cynthia Aguilar Soto. Representante designada por secretaría Técnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil	83389841	caguilars@pani.go.cr;	Presente
15. Helena Badilla Alán. Representante designada por la Ministerio de Salud.	88796906	helena.badilla@misalud.go.cr;	Presente

AGENDA

1. Saludo y bienvenida.
2. Incorporación y salida de miembros del Equipo Nacional SAIID-RISA.
3. Revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior.
4. Comentario de Circular DM-CIR-0048-2025 Abordaje educativo de población estudiantil en el Espectro del Autismo y oficio DVM-AC-DDC-1197-2025 Recordatorio sesiones equipos SAIID en MEP.
5. Seguimiento al Plan de Trabajo del Equipo Nacional SAIID-RISA 2025.



6. Crear usuarios para la Plataforma SAIID a los nuevos miembros del Equipo Nacional.
7. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional.

TEMAS ABORDADOS Y ACUERDOS

1. Se realiza saludo y bienvenida a las personas asistentes.
2. Se informa del ingreso al Equipo Nacional:
 - i. Como representante del MEP que sustituye a la Sra. Faynier Hidalgo Díaz ingresa el Sr. Gonzalo González Madrigal. Representante designado por el Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo. Oficio DM-0871-2025.
 - ii. Como representante del MEP que sustituye a la Sra. Karolina Artavia Mendoza, ingresa la Sra. Paula Lizano Arguello. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular. Oficio DVM-AC-DDC-0666-2025.
 - iii. Como representante del Ministerio de Salud que sustituye a la Dra. Lady Fonseca Castro y al Dr. Wesley Esquivel Miranda, ingresa la Sra. Helena Badilla Alán. Oficio MS-DM-3206-2025.

ACUERDO. Unánime y firme dar la bienvenida al Equipo Nacional como representante del MEP al Sr. Gonzalo Gonzalez Madrigal. Representante designado por el Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo, como representante del MEP a la Sra. Paula Lizano Arguello. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular y como representante del Ministerio de Salud a la Sra. Helena Badilla Alán. Así como, agradecer a la Dra. Lady Fonseca Castro, al Dr. Wesley Esquivel Miranda, a la Sra. Faynier Hidalgo Díaz y a la Sra. Karolina Artavia Mendoza por sus aportes al proceso de articulación intersectorial.

3. Se procede con la revisión y seguimiento de los acuerdos de la sesión anterior:

Acuerdos sesión del del 24 de abril de 2025	Acuerdos sesión 15 de julio de 2025
PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES	PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES
Se comenta que mediante correo electrónico la compañera representante del Ministerio de Salud indica lo siguiente:	Acciones realizadas: -Emitido oficio ENI-003-2025 con fecha 29 de mayo de 2025, dirigido a Sr. José Leonardo



De: Lady Fonseca Castro <lady.fonseca@misalud.go.cr>
Enviado el: lunes, 17 de marzo de 2025 10:04
Para: Adelaida Mata Solano <amatas@ccss.sa.cr>
CC: José Luis Cambroneró Miranda <jose.cambroneró@misalud.go.cr>; Henry Gutiérrez Fariñas <henry.gutierrez@misalud.go.cr>
Asunto: RE: CONSULTA

Dra. Mata

Comentarle que aún no nos llega la solicitud de revisión por parte del despacho, sin embargo, adjunto criterio técnico elaborado por el Lcdo. José Luis Cambroneró, coordinador del proceso de promoción de la salud en el Ministerio de Salud, a partir de lo conversado en la sesión vía Teams que tuvimos hace un par de semanas. El compañero señala lo siguiente:

1. Desde el proceso de Promoción de la Salud se recomienda omitir del documento lo relacionado al enfoque ya que no está técnicamente bien incorporado, de forma explícita y consecuente con la visión de la institución.
2. Por la naturaleza misma del documento donde el enfoque es la atención de sobre la captación, referencia y seguimiento de las condiciones específicas de riesgo que afectan negativamente el desarrollo, la salud y el aprendizaje, no se encuentra vinculación con lo desarrollado por el equipo técnico de promoción de la salud y por lo tanto no se recomienda se trabaje el componente en la instancia.
 1. No se ve en el documento la necesidad de la incorporación y participación de los enlaces de planificación-promoción de la salud dentro del equipo coordinador local de RISA, ya que de acuerdo con las funciones propuestas no hay compatibilidad entre el que hacer, ya que están enfocadas en la referencia y contrarreferencia de casos (atención).
 2. Se deja abierta la posibilidad de la participación del Ministerio de Salud a futuro si se incorpora de forma adecuada el enfoque de promoción de la salud, por lo tanto, no se requiere la aprobación técnica del Equipo Técnico de Promoción de la Salud al considerar los argumentos anteriores y ser una propuesta enfocada en la atención.

Adicionalmente, comentarle que se hizo la solicitud para revisión del documento por parte de la Dirección de Servicios de Salud, en cuanto la tengamos procedo a remitirla.

Sánchez Hernández, Ministro, MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA; Sra. Mary Munive Angermüller, Ministra, MINISTERIO DE SALUD; Sra. Mónica Taylor Hernández, Presidenta Ejecutiva, CAJA COSTARRICENSE DE SEGURO SOCIAL; Sr. María Estrada Sánchez, Presidente, CONSEJO NACIONAL DE RECTORES; Sr. Cristian Carvajal Coto, Director Ejecutivo, SECRETARÍA TÉCNICA RED NACIONAL DE CUIDO Y DESARROLLO; Sra. Marianella Ribas Fallas, Directora, DIRECCIÓN NACIONAL DE CEN-CINAI, con el asunto “ENTREGA DEL PROTOCOLO INTERSECTORIAL ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES. CÓDIGO PI.CR.SAIID.RISA.290416. VERSIÓN 02”.

-Consulta a compañera Lady Fonseca Castro respecto a la coordinación del plan de trabajo con las personas representes del Ministerio de Salud para proceder con el análisis que permita visualizar al Ministerio de Salud en los procesos de articulación intersectorial en marcha considerando todos los elementos de promoción de salud, así como también, las acciones rectoras según las competencias de la institución. La Sra. Fonseca Castro informa del cambio de representante y que con la persona designada se deben coordinar el proceso.

ACUERDO. Unánime y firme dar por recibida la información del oficio ENI-003-2025 con el asunto “ENTREGA DEL PROTOCOLO INTERSECTORIAL ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES. CÓDIGO PI.CR.SAIID.RISA.290416. VERSIÓN 02” y coordinar con nueva representante del Ministerio de Salud el diseño del cronograma de trabajo para proceder con el análisis que



*Dado que entendemos que la elaboración de este documento viene hace tiempo y que ya se oficializó el Manual respectivo, **consideramos que lo más prudente es que por ahora no se visualice el Ministerio de Salud en el documento, en miras de seguir trabajando para poco a poco fortalecerlo y considerar todos los elementos de promoción de salud, así como también, las acciones rectoras según las competencias de la institución en una versión actualizada.***



GOBIERNO DE COSTA RICA

Dra. Lady Laura Fonseca Castro
Nutricionista
Unidad de Planificación Sectorial
Correo: lady.fonseca@misalud.go.cr
Teléfono: 4003-2950
Sede Central, Avenidas 4 y 6, Calle 10, San José, Costa Rica.

ACUERDO. Unánime y firme aprobar la recomendación del Ministerio de Salud de no inclusión de la figura relacionada con el “Proceso de Promoción de la Salud, el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños” en el PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES y, en consecuencia, hacer las correcciones pertinentes en el documento (ver adjunto) y proceder con su publicación comunicándola vía oficio a los equipos regionales y locales.

Igualmente elaborar plan de trabajo con las personas representes del Ministerio de Salud para proceder con el análisis que permita visualizar al Ministerio de Salud en los procesos de articulación intersectorial en marcha considerando todos los elementos de promoción de salud, así como también, las acciones rectoras según las competencias de la institución.

permita visualizar al Ministerio de Salud en los procesos de articulación intersectorial en marcha considerando todos los elementos de promoción de salud, así como también, las acciones rectoras según las competencias de la institución.

FIRMA DE ADENDA AL CONVENIO MARCO

Se comenta que ya se cuenta con la firma de:

- Señor Ministro, Ministerio de Educación Pública.
- Señora Ministra, Ministerio de Salud.

FIRMA DE ADENDA AL CONVENIO MARCO

Acciones realizadas:

-Se finaliza el proceso de firma de la ADENDA al Convenio Marco y se emite oficio ENI-001-



- Señora Presidenta Ejecutiva, Caja Costarricense de Seguro Social.
- Señora Directora, Dirección Nacional de CEN-CINAI.

En este momento la ADENDA se encuentra en el seno del Consejo Nacional de Rectores esperando la firma del Señor Presidente del mismo. Posterior a lo cual se trasladará a la Secretaría Técnica de la Red Nacional De Cuido y Desarrollo Infantil para finalizar con la firma del Señor Director Ejecutivo de dicha instancia.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con el proceso y apoyar, tanto como sea posible, a lo interno de cada institución el proceso de firma.

2025 con fecha 05 de mayo de 2025, dirigido a Sr. José Leonardo Sánchez Hernández, Ministro, MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA; Sra. Mary Munive Angermüller, Ministra, MINISTERIO DE SALUD; Sra. Mónica Taylor Hernández, Presidenta Ejecutiva, CAJA COSTARRICENSE DE SEGURO SOCIAL; Sr. María Estrada Sánchez, Presidente, CONSEJO NACIONAL DE RECTORES; Sr. Cristian Carvajal Coto, Director Ejecutivo, SECRETARÍA TÉCNICA RED NACIONAL DE CUIDO Y DESARROLLO; Sra. Marianella Ribas Fallas, Directora, DIRECCIÓN NACIONAL DE CEN-CINAI, con el asunto “TRASLADO DE ADENDA A CONVENIO MARCO INTERSECTORIAL PARA FORMALIZAR LA INCORPORACIÓN AL PROCESO DE LA SECRETARÍA TÉCNICA DE LA RED NACIONAL DE CUIDO Y DESARROLLO INFANTIL FIRMADA”.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información del oficio ENI-001-2025 con el asunto “TRASLADO DE ADENDA A CONVENIO MARCO INTERSECTORIAL PARA FORMALIZAR LA INCORPORACIÓN AL PROCESO DE LA SECRETARÍA TÉCNICA DE LA RED NACIONAL DE CUIDO Y DESARROLLO INFANTIL FIRMADA” y coordinar con la representante de la Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido Y Desarrollo Infantil el diseño del cronograma de trabajo para proceder con la elaboración de los lineamientos para operativizar el trabajo conjunto de los CECUDI como parte de las Redes Integradas Intersectoriales de Servicios de Atención a Niños y Niñas (RISA) a nivel local.



DOCUMENTO REQUERIMIENTOS NUEVOS DESARROLLOS PLATAFORMA SAIID

Se comenta que se realizan sesiones de trabajo con el equipo de sociedad civil financiará las mejoras a la herramienta por aplicar durante el 2025 y el 2026, y se logra la aprobación para el financiamiento de los nuevos desarrollos que incluyen:

Mejora 1. Registro de la información básica de los servicios de salud y educación disponibles en cada sector acompañado por un equipo local intersectorial según inventario disponible.

2025. Actividad. Registro de servicios de salud y educación para el 70% de los equipos locales intersectoriales.

2026. Actividad. Continuidad del registro de servicios de salud y educación, finalizando con el 30% restante de equipos locales intersectoriales.

Mejora 2. Diseño de espacio para colgar audiovisuales dirigidos a familias con temas focalizados y diseño de los audiovisuales.

2026. Actividades. Desarrollo del espacio para colgar audiovisuales con temas focalizados dirigidos a familias cuyos hijos presentan discapacidad y riesgos del desarrollo incluyendo espacio para registro, colgado del audiovisual y documentos de apoyo a las intervenciones según cada tema.

PROYECCIÓN PARA AÑOS 2027-2028

Mejora 3. Fortalecimiento de la funcionalidad para el análisis e interpretación de datos por sectores geográficos locales, regionales y nacional incluyendo el uso libre vinculados con indicadores nacionales de atención a las niñas y los niños.

DOCUMENTO REQUERIMIENTOS NUEVOS DESARROLLOS PLATAFORMA SAIID

Acciones realizadas:

- Se emite oficio ENI-002-2025 con fecha 06 de mayo de 2025 dirigido a Sra. Maritza Martínez Barrientos, Coordinadora, EQUIPO INTERSECTORIAL HUETAR ATLÁNTICA; Sra. Georgianella Araya Alegria, Coordinadora, EQUIPO INTERSECTORIAL CENTRAL NORTE; Sra. Mariela Guevara Campos, Coordinadora, EQUIPO INTERSECTORIAL HUETAR NORTE; Sra. Laura María Sánchez Aguilar, Coordinadora, EQUIPO INTERSECTORIAL CENTRAL SUR-ESTE; Sr. Jason Barrantes Balletero, Coordinador, EQUIPO INTERSECTORIAL OCCIDENTE; Sra. Edith Rodríguez Urena, Coordinadora, EQUIPO INTERSECTORIAL BRUNCA; Sra. Maureen Cristina Cambroner Arrieta, Coordinadora, EQUIPO INTERSECTORIAL CHOROTEGA; Sra. Cinthya Magaly Ventura Sorto, Coordinadora, EQUIPO INTERSECTORIAL PACÍFICO CENTRAL, con el asunto "INICIO DE LEVANTAMIENTO DE SERVICIOS EN LA PLATAFORMA SAIID A PARTIR DEL 05 DE MAYO DE 2025".

En el oficio se indica que el levantamiento de los servicios se realizará en el marco del Proyecto de la Universidad Nacional mediante el cual se contrata a las siguientes personas:

- Valeria María Cordero Monge. valeria.cordero.monge@est.una.ac.cr
Teléfono 83649269
- Sofía Vargas Ávila. svargasavila1806@gmail.com
Teléfono 8808-2102
- Ana Lucía González Araya.



Igualmente se comenta que el documento de requerimientos incluye la sistematización de mejoras a la Plataforma sugeridas por los compañeros de los equipos locales y regionales, las cuales serán aplicadas durante el año mediante el trabajo conjunto con la empresa que está contratada para el mantenimiento permanente de dicha herramienta.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y quedar atentos al nuevo informe de avance de la UNA.

ana.gonzalez.araya@est.una.ac.cr
Teléfono 8430-4568.

Estas tres personas procederán a realizar las siguientes tareas principales:

- Coordinación con persona coordinadora regional para informar el inicio de su trabajo y consensuar cualquier información que sea necesaria durante el proceso.
- Coordinación con cada persona coordinadora del equipo local intersectorial para disponer de la información relativa a cada servicio de salud y educación del sector. Si el equipo no dispone del inventario apoyarlos en su diseño o elaboración compartiendo ejemplos de la información consignada por otros equipos locales y creando herramientas en línea para el registro de los datos requeridos.
- Creación en la plataforma colaborativa de gestión en línea del SAIID de las etiquetas de los servicios de salud o de educación que no se encuentren disponibles.
- Inclusión del inventario de servicios de salud y educación del sector según variables consignadas en la Plataforma SAIID.
- Georreferenciación de cada servicio en la plataforma colaborativa de gestión en línea del SAIID.
- Revisión y verificación de la información registrada en conjunto con persona coordinadora del equipo local intersectorial y/o con el equipo local intersectorial en pleno, según sea necesario.
- Aplicación de prueba de funcionamiento



en la plataforma colaborativa de gestión en línea del SAIID.

- Informe de porcentaje cobertura de equipos locales intersectoriales cada mes.

Además, se elabora una LISTA DE SERVICIOS EN PLATAFORMA SAIID que destaca los servicios, los problemas que resuelve y una proyección de los cupos disponibles según normativa vigente (adjunto).

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y quedar atentos al nuevo informe de avance de la UNA.

CUADRO WEB RISA HOSPEDADO EN EL SERVIDOR DEL ÁREA DE ESTADÍSTICA EN SALUD DE LA CCSS

Se presenta lo avanzado hasta el momento y se ajusta la ruta de trabajo programada para el año 2025:

Cuadros WEB	Finalizar Diseño	Validación	Capacitación	Salida a producción	Mantenimiento
RISA	Mayo 2025	Junio 2025	Julio - Setiembre	2026	2027 Versión 2

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y solicitar a la CCSS mantener al Equipo Nacional Informado acerca de los avances.

CUADRO WEB RISA HOSPEDADO EN EL SERVIDOR DEL ÁREA DE ESTADÍSTICA EN SALUD DE LA CCSS

Acciones realizadas:

Se ajusta la ruta de trabajo programada para el año 2025:

Cuadros WEB	Finalizar Diseño	Validación	Capacitación	Salida a producción	Mantenimiento
RISA	Mayo 2025	Junio - Julio 2025	Agosto - Setiembre	2026	2027 Versión 2

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y solicitar a la CCSS mantener al Equipo Nacional Informado acerca de los avances.

PROCESO DE INVESTIGACION UNA – IMPACTO DE CURSOS VIRTUALES IMPLEMENTADOS EN EL MARCO DEL SAIID

Respecto al proceso de investigación relacionada con el impacto de los cursos implementados en el marco del SAIID, la representante de la Universidad Nacional

No hay avances.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y mantener informado

Respecto al proceso de investigación relacionada con el impacto de los cursos implementados en el marco del SAIID, la representante de la Universidad Nacional



<p>comenta que han realizado las coordinaciones con en el Ministerio de Educación Pública y en la Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil, se está en espera de las respuestas a las negociaciones iniciadas.</p> <p>Se espera dar inicio al proceso de implementación durante el primer semestre 2025. Comenta además que están coordinando otras opciones de investigación respecto a las cuales mantendrá informado al Equipo Nacional.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y mantener informado al Equipo Nacional Intersectorial.</p>	<p>al Equipo Nacional Intersectorial.</p>
--	---

4. Se comenta:
- i. La Circular DM-CIR-0048-2025 con fecha 13 de junio de 2025, dirigido a Directores y Directoras Regionales de Educación, Jefaturas de Asesorías Pedagógicas, Supervisiones de centros educativos y Direcciones de centros educativos públicos con el asunto “Abordaje educativo de población estudiantil en el Espectro del Autismo”. La cual, describe las acciones que realiza el MEP en el abordaje educativo de población estudiantil con TEA (adjunto).
 - ii. El oficio DVM-AC-DDC-1197-2025 con fecha 03 de junio de 2025, dirigido a Señoras y señores Directoras y Directores Regionales de Educación y Jefaturas Departamentos de Asesorías Pedagógicas con el asunto “RECORDATORIO DE SESIONES MENSUALES EQUIPOS INTERSECTORIALES SAIID-RISA DEL AMBITO REGIONAL Y LOCAL”. El cual, constituye un refrescamiento para las autoridades MEP de los procesos de articulación y la necesidad de autorizar la participación de las personas funcionarias en los equipos locales y regionales (adjunto).

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información.

5. Se hace revisión-recordatorio del avance en el cumplimiento del Plan Anual de Trabajo del Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA 2025 (adjunto).

Actividades programadas	Informe de avances
Definición de cronograma de trabajo de equipo intersectorial nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Lunes 03 de febrero. • Jueves 06 de marzo. • Jueves 24 de abril.



	<ul style="list-style-type: none"> • Jueves 15 de mayo. • Jueves 22 de mayo. • Jueves 26 de junio. • Martes 15 de julio. Sesión extraordinaria.
Sesión con coordinadores de equipos intersectoriales regionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Jueves 24 de abril.
Seguimiento de Convenios Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Convenio Específico de Consultorios Odontológicos fijos en centros educativos <ul style="list-style-type: none"> ○ Borrador preliminar de convenio listo. ○ Lista designación oficial de equipo técnico para coordinar proceso de firma. ○ En espera de primera sesión de trabajo del equipo técnico. • Convenios Específicos en relación con el Convenio Marco de Pedagogía Hospitalaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Borrador preliminar de convenio Hospital Calderón Guardia listo para firma en proceso de revisión en CCSS. ○ Borrador preliminar de convenio HNN revisado por los equipos locales MEP-CCSS se continuará con revisión final a lo interno de MEP y CCSS.
Acompañamiento a equipos regionales.	<p>Sesiones realizadas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jueves 06 de marzo. Pacífico Central. 8 a 12 md. 2. Jueves 03 de abril. Central Norte Equipo Regional Completo (Heredia, Sarapiquí y Alajuela) 8 a 12 md. 3. Jueves 08 de mayo. Central Norte - Coordinadores Locales 8 a 12 md. 4. Jueves 15 de mayo. Huetar Atlántico. 8 am a 12 md. 5. Jueves 22 de mayo. Brunca. 8 a 12 md. 6. Jueves 05 de junio. Choroteaga Equipo Regional Completo. 8 am a 12 md. 7. Jueves 26 de junio. Choroteaga - Coordinadores Locales 8 a 12 md. <p>Sesiones siguientes</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Jueves 31 de julio. Huetar Norte. 8 am a 12 md. 9. Jueves 07 de agosto. Central Sur-Este. Equipo Regional Completo 8 am a 12 md. 10. Jueves 21 de agosto. Occidente. 8 a 12 md. 11. Jueves 28 de agosto. Central Sur-Este - Coordinadores Locales 8 a 12 md. <p>Todas virtuales por TEAMS. Cada equipo regional prepara el enlace lo pasa a los compañeros locales y del equipo nacional.</p>
Integración de aliados estratégicos para el desarrollo de los procesos de capacitación (Universidad Nacional) para la definición conjunta de estrategias viables de realizar.	<p>Cursos que se replican I SEMESTRE 2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curso Mi práctica profesional en entornos inclusivos dirigido a equipos intersectoriales locales y regionales (última edición): <ul style="list-style-type: none"> ○ Del 07 de abril al 06 de julio de 2025. ○ Personas matriculadas. 120 ○ Finalizado. 2. (R) Curso Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ○ Del 07 de abril al 29 de junio de 2025. ○ Personas matriculadas. 206



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Finalizado. ○ La segunda edición de este curso tendrá como población meta el personal de la Región Intersectorial Pacífico Central. <ul style="list-style-type: none"> ○ Inicia. 04 de agosto de 2025. ○ Finaliza. 26 de octubre de 2025. ○ Sesiones sincrónicas. 05 de agosto y 07 de octubre de 1 a 4 pm. ○ Periodo de inscripción finalizó. 04 de julio de 2025. Enlace para inscribirse fue: https://forms.office.com/r/7qcghkiki <p>3. Curso Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Del 28 de abril al 06 de julio de 2025. ○ Personas matriculadas. 56 ○ Finalizado. <p>4. (PP) Curso Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Del 17 de marzo al 18 de mayo de 2025. ○ Personas matriculadas. 100 ○ Finalizado. <p>5. Curso Trastorno del espectro autista: diagnóstico, tratamiento farmacológico e intervenciones (exclusivo para profesionales que emiten el diagnóstico)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Del 26 mayo al 17 de agosto de 2025. ○ Personas matriculadas 110. ○ Implementándose en este momento. Módulo 4 de 5. <p>Curso nuevo I SEMESTRE 2025:</p> <p>6. Curso Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Del 31 de marzo al 08 de junio de 2025. ○ Personas matriculadas. 62 ○ Finalizado. ○ La segunda edición de este curso tendrá como población meta el personal de la Región Intersectorial Pacífico Central. <ul style="list-style-type: none"> ○ Inicia. 11 de agosto de 2025. ○ Finaliza. 19 de octubre de 2025. ○ Sesiones sincrónicas. 12 de agosto y 01 de octubre de 1 a 4 pm. ○ Periodo de inscripción finalizó. 04 de julio de 2025. ○ Enlace para inscribirse fue: https://forms.office.com/r/grnvtjl4fz <p>7. Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: definición y características – pago de mantenimiento plataforma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Del 02 de junio al 17 de agosto de 2025. ○ Personas matriculadas. 130. ○ Implementándose en este momento. Módulo 3 de 5.
--	--



	<p>Curso nuevo II SEMESTRE 2025:</p> <p>8. Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años – pago de mantenimiento plataforma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Inicia. 01 de setiembre de 2025. ○ Finaliza. 09 de noviembre de 2025. ○ No tiene sesiones sincrónicas. ○ Proceso de inscripción es de agosto. ○ Cupo. 150 personas. ○ Costo 20 mil colones. <p>Otros cursos del II SEMESTRE 2025:</p> <p>9. ATENCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ENFASIS EN PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO 2025-2026.</p> <p>10. INTRODUCCION A LOS ESTANDARES ESENCIALES DE CALIDAD EN LOS SERVICIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL DE COSTA RICA EN EL MARCO DE LA REDCUDI.</p>
Publicación de Protocolo de Atención Intersectorial a Niños y Niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Documento final listo y publicado.
Publicación de la ADENDA al Convenio Marco	<ul style="list-style-type: none"> • Documento final listo y publicado.
Diseño de lineamiento mecanismo y criterios de referencia RISA-REDCUDI	<ul style="list-style-type: none"> • Primera sesión para iniciar el trabajo agendada para el 20 de agosto de 2025 a la 1 pm.
Uso de la Plataforma del SAIID hospedada en la Universidad Nacional para el registro de agendas, servicios, integrantes de los equipos entre otras actividades de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> • En proceso de cumplimiento las siguientes metas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Que el 100% de usuarios autorizados completen su perfil en la plataforma. ○ Que el 100% de los equipos locales inicien el registro del resumen de sus informes de sesión en la plataforma. ○ Que se fortalezca el proceso de mantenimiento y desarrollo de la plataforma con base en las sugerencias planteadas por los equipos intersectoriales. • Dos actividades de capacitación en el uso de la plataforma: <ul style="list-style-type: none"> ○ 27 de febrero de 8 a 10 am. SE CANCELÓ. ○ 02 de setiembre de 2 a 4 pm.
Venta de cursos en el marco del Proyecto de Asesoría Pedagógica y Educación Continua de la Universidad Nacional de para el pago del mantenimiento de la Plataforma SAIID.	<p>Curso I SEMESTRE 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: definición y características. <ul style="list-style-type: none"> ○ Del 02 de junio al 17 de agosto de 2025. ○ Personas matriculadas. 130. ○ Implementándose en este momento. Módulo 3 de 5. <p>Curso II SEMESTRE 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años <ul style="list-style-type: none"> ○ Del 01 de setiembre al 09 de noviembre de 2025.



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Costo. 20 mil colones. ○ Matricula requerida. 150 personas profesionales de salud o educación que laboran con niños y niñas.
--	--

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información e integrarla en las agendas de trabajo para su cumplimiento y aplicación según corresponda.

6. Se crean los usuarios para la Plataforma SAIID a los nuevos miembros del Equipo Nacional:
 - i. Gonzalo Gonzalez Madrigal
 - ii. Paula Lizano Arguello
 - iii. Helena Badilla Alán
 - iv. Ginette Corazzari Aguilar

ACUERDO. Aprobar unánime y firme enviar a cada compañero a su correo electrónico el usuario y contraseña, así como, los enlaces a los tutoriales para que procedan con el ingreso a la Plataforma SAIID y completen su perfil incluyendo la inclusión de la fotografía.

7. No se proponen otros por parte de los y las miembros del Equipo Nacional.

*****UL*****



ACTA DE LA SESION 86

FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE LA ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL (CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR)

Líneas de acción 2015-2025 respecto a las cuales se organiza el trabajo:

1. Consolidar conformación y funcionamiento de equipos de trabajo intersectorial.
2. Divulgar, promover y facilitar la estrategia de trabajo conjunto.
3. Diseñar procesos de capacitación a los equipos intersectoriales.
4. Diseñar de instrumentos normativos (manuales, protocolos, lineamientos, entre otros)
5. Definir sistema de información a utilizar para garantizar la toma de decisiones efectiva respecto a las estrategias en marcha

Jueves 04 de setiembre de 2025

Lugar: Sesión Virtual mediante TEAMS

Hora de inicio: 9:00 am

Hora de cierre: 11:56 am

EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL (ENI)

Nombre completo	Teléfono	Correo E	Asistencia
EQUIPO NACIONAL INTERSECTORIAL			
1. Gabriela Gamboa Naranjo. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	89639797	gabriela.gamboa.naranjo@mep.go.cr ;	Ausente
2. Gonzalo Gonzalez Madrigal. Representante designado por MEP del Viceministro de Planificación y Coordinación Regional, Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo.	83498007	gonzalo.gonzalez.madrigal@mep.go.cr ;	Presente
3. Paula Lizano Arguello. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular.	-	paula.lizano.arguello@mep.go.cr ;	Presente
4. Martín Salazar Marín, Representante designado por MEP del Viceministerio Administrativo, Dirección de Programas de Equidad.	88728826	martin.salazar.marin@mep.go.cr ;	Ausente
5. Ginette Corazzari Aguilar. Representante designada por MEP del Viceministerio Académico, Contraloría de Derechos Estudiantiles.	89108100	ginette.corazzari.aguilar@mep.go.cr	Ausente



6.	Marlene Montoya Ortega. Representante designada por la CCSS.	87215865	mmontort@ccss.sa.cr;	Ausente
7.	Adelaida Mata Solano. Representante designada por la CCSS.	83674854	amatas@ccss.sa.cr;	Presente
8.	Dora Hernández Vargas. Representante designada por CIDE-UNA	88904816	dorahv@gmail.com;	Presente
9.	Katherine Solis Cordero. Representante designada por Enfermería-UCR	8965 1821	katherine.soliscordero@ucr.ac.cr;	Presente
10.	Rosa María Hidalgo Chinchilla. Representante designada por Educación Preescolar. UNED	88100838	rhidalgo@uned.ac.cr; rositahidalgo66@gmail.com;	Presente
11.	Rebeca Porras Jiménez. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI.	-	rebeca.porras@Cen-cinai.go.cr;	Presente
12.	Rocío Tafalla Bermúdez, Jiménez. Representante designada por Dirección Nacional de CEN-CINAI	87030767	rocio.tafalla@cen-cinai.go.cr;	Presente
13.	Cynthia Aguilar Soto. Representante designada por secretaría Técnica Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil	83389841	caguilars@pani.go.cr;	Presente
14.	Helena Badilla Alán. Representante designada por la Ministerio de Salud.	88796906	helena.badilla@misalud.go.cr;	Ausente

COORDINADORAS REGIONALES DE EQUIPOS INTERSECTORIALES

	Nombre completo	Correo E	Asistencia
15.	Maritza Martínez Barrientos. Coordinadora Huetar Atlántica e Irene Jiménez Hidalgo.	maritza.martinez.barrientos@mep.go.cr; ijimenezh@ccss.sa.cr;	Ausente
16.	Georgianella Araya Alegria. Coordinadora Central Norte representada por Gilvenita Criselda Flores Peña.	georgianella.araya@cen-cinai.go.cr; cencinaigeorgy@gmail.com; gfloresp@ccss.sa.cr;	Presente
17.	Dixie Baldi Esquivel. Coordinadora Huetar Norte.	dbaldie@ccss.sa.cr;	Presente
18.	Laura María Sánchez Aguilar. Coordinadora Central Sur Este.	lsancheza@ccss.sa.cr;	Presente
19.	Jason Barrantes Balletero. Coordinador Occidente.	jason.balletero@gmail.com;	Presente



20. Andrea Vanessa Carrillo Murillo y Rosa Gallardo Guerra de Villa. Coordinadoras Brunca.	acarrillom@ccss.sa.cr ; rgallard@ccss.sa.cr ;	Presente
21. Maureen Cristina Cambronero Arrieta. Coordinadora Chorotega.	maureen.cambronero.arrieta@mep.go.cr ;	Presente
22. Cinthya Magaly Ventura Sorto. Coordinadora Pacífico Central.	cmventura@ccss.sa.cr ;	Presente

AGENDA

1. Saludo y bienvenida.
2. Seguimiento a oficio DNCC-DT-OF-278-2025 designación nuevo representante de la Dirección Nacional de CEN-CINAI al Equipo Nacional SAIID-RISA.
3. Presentación de nuevos coordinadores de equipos regionales:
 - a. Huetar Norte
 - b. Brunca
4. Agradecimiento por el desarrollo de las sesiones de acompañamiento Equipos Regionales, Coordinadores Locales – Equipo Nacional y comentario de percepciones de las personas coordinadoras regionales respecto a la gestión 2025.
5. Revisión y seguimiento de acuerdos de la sesión anterior.
6. Seguimiento al Plan de Trabajo del Equipo Nacional SAIID-RISA 2025.
7. Programación nacional de encuentros 2026 y definición de la modalidad.
8. Aspectos relevantes del trabajo intersectorial por considerar en el cierre del año 2025.
9. Acciones en las cuales va a trabajar el Equipo Nacional en 2026.
10. Organización del Foro Nacional 2025.
11. Otros asuntos propuestos por los y las miembros del equipo nacional o las personas coordinadoras regionales.



TEMAS ABORDADOS Y ACUERDOS

1. Se realiza saludo y bienvenida a las personas asistentes.
2. Se comenta que mediante oficio DNCC-DT-OF-278-2025 se informa la designación de la Sra. Rebeca Porras Jiménez, rebeca.porras@Cen-cinai.go.cr, profesional en psicología de la Unidad de Normalización y Asistencia Técnica de la Dirección Nacional de CEN-CINAI al Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA, en sustitución de la Sra. Lucía Brenes Retana. También se retira del equipo la Sra. Alina Gamboa Segura representante de la Dirección Nacional de CEN-CINAI. Se agradece a ambas compañeras todos sus aportes durante su periodo de participación y se ofrece una calurosa bienvenida a la compañera Rebeca. Se informa que en la Plataforma SAIID ya se hicieron los cambios correspondientes.

ACUERDO. Unánime y firme dar la bienvenida Sra. Rebeca Porras Jiménez como representante designada por la Dirección Nacional de CEN-CINAI al Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA.

3. Se da la bienvenida a la Sra. Dixie Baldi Esquivel quien retoma el rol de coordinadora del Equipo Regional Intersectorial Huetar Norte y a la Sra. Andrea Vanessa Carrillo Murillo y la Sra. Rosa Gallardo Guerra de Villa quienes asumen el rol de coordinadoras del Equipo Regional Intersectorial Brunca, se les agradece a las tres, su compromiso con las acciones en marcha. Igualmente, se agradece a la Sra. Edith Rodríguez Ureña, por su periodo de gestión como coordinadora del Equipo Intersectorial Brunca y a la Sra. Mariela Guevara Campos por su periodo de gestión como coordinadora del Equipo Intersectorial Huetar Norte. Se informa que en la Plataforma SAIID ya se hicieron los cambios correspondientes.

ACUERDO. Unánime y firme dar la bienvenida a la Sra. Dixie Baldi Esquivel, la Sra. Andrea Vanessa Carrillo Murillo y la Sra. Rosa Gallardo Guerra de Villa y se les agradece su respuesta positiva a asumir el rol de coordinadores.

4. Se agradece el excelente trabajo de los equipos regionales y locales evidenciado en las sesiones de acompañamiento Equipos Regionales - Coordinadores Locales – Equipo Nacional y se abre el espacio para que las personas coordinadoras regionales comenten sus percepciones respecto a la gestión 2025, se destaca lo siguiente:
 - a. **PACÍFICO CENTRAL.** Nosotros hemos trabajado muy bien y de manera sistemática. Desarrollamos una capacitación presencial en el uso de la Plataforma SAIID a cargo de uno de los compañeros locales, esto como parte de nuestra meta de fortalecimiento en el uso de esta herramienta. Vamos cumpliendo las metas de este año pasito a pasito. En este mes en particular tuvimos necesidad de hacer ajustes en las fechas de sesiones, pero lo logramos.



- b. **HUETAR NORTE.** En nuestra región, no nos está alcanzando el tiempo que tienen los equipos locales por mes para realizar el análisis de todas las referencias dado el aumento de casos. Continuamos con el acompañamiento de los equipos locales, recientemente sobre Plataforma SAIID y en la próxima sesión acerca de neurodesarrollo y su atención. Pendiente la coordinación para articular el proceso de la Consulta de Riesgo del Desarrollo. Se requiere análisis de conformación de algunos de los equipos locales.
- c. **OCCIDENTE.** En nuestra región los equipos locales están trabajando de manera autónoma incluyendo sus procesos de gestión y autocapacitación. A nivel del equipo regional nos ha costado sesionar sistemáticamente. Pese a esta situación, continuamos trabajando y articulando por otros medios. Creo que vamos con todo, bien. “Vamos sacando la tarea”.
- d. **HUETAR ATLÁNTICA.** La compañera no pudo participar.
- e. **CHOROTEGA.** En nuestro caso hemos avanzado mucho, en segundo semestre el desafío es mantener el ritmo dado el aumento de la cantidad de actividades intrainstitucionales, principalmente en el MEP. Seguimos avanzando en el acompañamiento-capacitación al personal docente en conjunto con el equipo de neurodesarrollo del Hospital de Liberia. Continuamos con el acompañamiento de los equipos locales. Pendiente el trabajo de apoyo al servicio de pediatría del Hospital La Anexión. Se requiere el seguimiento tanto de la apertura de la Consulta de Riesgo en AS Colorado como de su participación en el equipo local RISA.
- f. **CENTRAL SUR-ESTE.** En general nuestra región viene trabajando bien con los 31 equipos locales, vamos cumpliendo con los cronogramas de trabajo, el acompañamiento, el uso de la Plataforma SAIID. Buscamos mantener una línea de comunicación efectiva de divulgación. La percepción es que vamos bien, cumpliendo con los lineamientos establecidos. “Hay que estar gotita a gotita en el proceso para irlo fortaleciendo”. El trabajo en sí de todos los equipos está fortalecido, activo, y enamorados del proceso para garantizar una atención oportuna a la niña y el niño.
- g. **CENTRAL NORTE.** En nuestra región hemos tenido algunos altibajos, hemos tenido muchas modificaciones en la disponibilidad de especialistas en particular pediatras, igualmente nos ha costado que se concreten algunas de las sustituciones de los representantes en los equipos de la disciplina de medicina. A partir de hoy Gilvenita asume la coordinación Regional.
- h. **BRUNCA.** Nuestra región está en un proceso de transición dada la modificación de los coordinadores por instrucción del Ministerio de Salud. Estamos en el proceso de nombramiento de nuevos coordinadores locales. En relación con el plan de trabajo, vamos al día, excepto con los aspectos de seguimientos, dada la situación de modificación de coordinadores. Los equipos continúan trabajando, pese a la salida de la persona representante del Ministerio de Salud. Avanzamos en el análisis de referencias, 77% de los perfiles de los equipos locales en la Plataforma SAIID están completos. El 50% de los equipos ya han logrado ingresar informes en la Plataforma SAIID. Avanzamos en la inclusión de servicios en la Plataforma con el apoyo de la compañera de la Universidad Nacional.



ACUERDO. Unánime y firme dar pro recibida la información y felicitar a los equipos por todo su trabajo.

5. Se procede con la revisión y seguimiento de los acuerdos de la sesión anterior:

Acuerdos sesión del 24 de abril de 2025	Acuerdos sesión del 04 de setiembre de 2025
<p>PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES</p> <p>Se comenta que mediante correo electrónico la compañera representante del Ministerio de Salud indica lo siguiente:</p> <p>De: Lady Fonseca Castro <lady.fonseca@misalud.go.cr> Enviado el: lunes, 17 de marzo de 2025 10:04 Para: Adelaida Mata Solano <amatas@ccss.sa.cr> CC: José Luis Cambroneró Miranda <jose.cambronerom@misalud.go.cr>; Henry Gutiérrez Fariñas <henry.gutierrez@misalud.go.cr> Asunto: RE: CONSULTA</p> <p><i>Dra. Mata</i> <i>Comentarle que aún no nos llega la solicitud de revisión por parte del despacho, sin embargo, adjunto criterio técnico elaborado por el Lcdo. José Luis Cambroneró, coordinador del proceso de promoción de la salud en el Ministerio de Salud, a partir de lo conversado en la sesión vía Teams que tuvimos hace un par de semanas. El compañero señala lo siguiente:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Desde el proceso de Promoción de la Salud se recomienda omitir del documento lo relacionado al enfoque ya que no está técnicamente bien incorporado, de forma explícita y consecuente con la visión de la institución.</i> <i>Por la naturaleza misma del documento donde el enfoque es la atención de sobre la captación, referencia y seguimiento de las condiciones específicas de riesgo que afectan negativamente el desarrollo, la salud y el aprendizaje, no se encuentra vinculación con lo desarrollado por el equipo técnico de promoción de la salud y por lo tanto no se recomienda se trabaje el componente en la instancia.</i> <i>No se ve en el documento la necesidad de la incorporación y participación de los enlaces de planificación-promoción de la salud dentro del equipo coordinador local de RISA, ya que de</i> 	<p>PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES – INCORPORACION DE COMPETENCIAS DEL MINISTERIO DE SALUD</p> <p>Se recuerda que mediante oficio ENI-003-2025 se realiza la entrega a los jefes de todas las instituciones del PI.CR.SAIID.RISA.290416 Protocolo Intersectorial. Versión 02 para su socialización a lo interno de cada institución según corresponda.</p> <p>Además, se comenta que en relación con el análisis que permita visualizar al Ministerio de Salud en los procesos de articulación intersectorial en marcha, así como, las acciones rectoras según las competencias de la institución se realiza la primera sesión de trabajo con la compañera Helena Badilla Alán, representante designada por la Ministerio de Salud.</p> <p>En dicha sesión, se define que se requiere elaborar un oficio desde el Equipo Nacional Intersectorial que solicite a la Dirección General de Salud la designación de una persona representante a los Equipos Locales y Regionales en cumplimiento de lo establecido en el Convenio vigente pese a que no sean representantes de los procesos de planificación-promoción de la salud, esto considerando lo comunicado a las Direcciones Regionales de Rectoría de la Salud mediante</p>



acuerdo con las funciones propuestas no hay compatibilidad entre el que hacer, ya que están enfocadas en la referencia y contrarreferencia de casos (atención).

4. **Se deja abierta la posibilidad de la participación del Ministerio de Salud a futuro** si se incorpora de forma adecuada el enfoque de promoción de la salud, por lo tanto, no se requiere la aprobación técnica del Equipo Técnico de Promoción de la Salud al considerar los argumentos anteriores y ser una propuesta enfocada en la atención.

Adicionalmente, comentarle que se hizo la solicitud para revisión del documento por parte de la Dirección de Servicios de Salud, en cuanto la tengamos procedo a remitirla.

Dado que entendemos que la elaboración de este documento viene hace tiempo y que ya se oficializó el Manual respectivo, **consideramos que lo más prudente es que por ahora no se visualice el Ministerio de Salud en el documento**, en miras de seguir trabajando para poco a poco fortalecerlo y considerar todos los elementos de promoción de salud, así como también, las acciones rectoras según las competencias de la institución en una versión actualizada.



ACUERDO. Unánime y firme aprobar la recomendación del Ministerio de Salud de no inclusión de la figura relacionada con el “Proceso de Promoción de la Salud, el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños” en el PROTOCOLO INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES y, en consecuencia, hacer las correcciones pertinentes en el documento (ver adjunto) y proceder con su publicación comunicándola vía oficio a los equipos regionales y locales.

Igualmente elaborar plan de trabajo con las personas representes del Ministerio de Salud

oficio MS-DGS-1840-2025 en el cual se indica:

“Actualmente la Caja Costarricense de Seguro Social desde la prestación de servicios de atención a la población lidera la Red Integrada Intersectorial de Servicios de Atención a niños y niñas (RIISA) como una iniciativa que busca la coordinación intersectorial para la detección, referencia y seguimiento de niños y niñas con condiciones específicas de riesgo que afectan el desarrollo, el crecimiento, la salud y el aprendizaje. Desde la Dirección de Planificación se ha analizado el manual y el protocolo que orientan las acciones de este mecanismo y hasta la fecha, no se visualiza la necesidad de la incorporación y participación de los funcionarios de las Áreas Rectoras de Salud que llevan los procesos de planificación-promoción de la salud”.

ACUERDO. Unánime y firme dar por recibida la información y aprobar la elaboración de un oficio desde el Equipo Nacional Intersectorial dirigido a la Dirección General de Salud del Ministerio de Salud solicitando la designación de una persona como representante del Ministerio de Salud en los Equipos Locales y Regionales SAIID-RISA en cumplimiento de lo establecido en el Convenio vigente pese a que no sean representantes de los procesos de planificación-promoción de la salud, esto en seguimiento a lo comunicado a las Direcciones Regionales de Rectoría de la Salud mediante oficio MS-DGS-1840-2025.



<p>para proceder con el análisis que permita visualizar al Ministerio de Salud en los procesos de articulación intersectorial en marcha considerando todos los elementos de promoción de salud, así como también, las acciones rectoras según las competencias de la institución.</p>	
<p>FIRMA DE ADENDA AL CONVENIO MARCO</p> <p>Se informa en relación con la firma adenda Convenio marco intersectorial, que cambia la Señora Presidente Ejecutiva de la CCSS y la Señora Ministra de Educación Pública por lo cual hay que modificar las credenciales de ambas en el documento. Este cambio está en proceso. Se debe recordar que el orden de firma de la ADENDA según se establece en el oficio ENI-011-2024 es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señora Ministra, Ministerio de Educación Pública. • Señora Ministra, Ministerio de Salud. • Señora Presidenta, Caja Costarricense de Seguro Social. • Señora Directora, Dirección Nacional de CEN-CINAI. • Señor Presidente, Consejo Nacional de Rectores. • Señor Director Ejecutivo, Secretaría Técnica de la Red Nacional De Cuido y Desarrollo Infantil. <p>Por tanto, el documento está en manos del MEP en este momento, luego de hacer las modificaciones se iniciará con el proceso de firma.</p> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme continuar con el proceso y apoyar, tanto como sea posible, a lo interno de cada institución el proceso de firma.</p>	<p>FIRMA DE ADENDA AL CONVENIO MARCO</p> <p>Se recuerda que la ADENDA se encuentra firmada y que fue entregada a los jefes de las instituciones mediante oficio ENI-001-2025.</p> <p>ACUERDO. Unánime y firme dar por recibida la información y por cerrado el proceso.</p>



DOCUMENTO REQUERIMIENTOS NUEVOS DESARROLLOS PLATAFORMA SAIID

Se comenta que se realizan sesiones de trabajo con el equipo de sociedad civil financiará las mejoras a la herramienta por aplicar durante el 2025 y el 2026, y se logra la aprobación para el financiamiento de los nuevos desarrollos que incluyen:

Mejora 1. Registro de la información básica de los servicios de salud y educación disponibles en cada sector acompañado por un equipo local intersectorial según inventario disponible.

2025. Actividad. Registro de servicios de salud y educación para el 70% de los equipos locales intersectoriales.

2026. Actividad. Continuidad del registro de servicios de salud y educación, finalizando con el 30% restante de equipos locales intersectoriales.

Mejora 2. Diseño de espacio para colgar audiovisuales dirigidos a familias con temas focalizados y diseño de los audiovisuales.

2026. Actividades. Desarrollo del espacio para colgar audiovisuales con temas focalizados dirigidos a familias cuyos hijos presentan discapacidad y riesgos del desarrollo incluyendo espacio para registro, colgado del audiovisual y documentos de apoyo a las intervenciones según cada tema.

PROYECCIÓN PARA AÑOS 2027-2028

Mejora 3. Fortalecimiento de la funcionalidad para el análisis e interpretación de datos por sectores geográficos locales, regionales y nacional incluyendo el uso libre vinculados con indicadores nacionales de atención a las niñas y los niños.

DOCUMENTO REQUERIMIENTOS NUEVOS DESARROLLOS PLATAFORMA SAIID

Se comenta que el documento de requerimientos fue aprobado y que las mejoras están en marcha, siendo el levantamiento de servicios en la Plataforma la acción correspondiente al 2025-2026 y la creación de módulos de capacitación basados en los motivos de referencia frecuentes dirigidos a las familias la acción correspondiente al 2026. El equipo de la sociedad civil aprobó invertir en las dos mejoras bajo a administración del Proyecto de la Universidad Nacional.

En relación con el levantamiento de servicios se recuerda que se emite oficio ENI-002-2025 dirigido a los Equipos regionales en el cual se informa acerca del “INICIO DE LEVANTAMIENTO DE SERVICIOS EN LA PLATAFORMA SAIID A PARTIR DEL 05 DE MAYO DE 2025”.

En el oficio se indica que el levantamiento de los servicios se realizará en el marco del Proyecto de la Universidad Nacional mediante el cual se contrata a las siguientes personas:

- Valeria María Cordero Monge.
valeria.cordero.monge@est.una.ac.cr
Teléfono 83649269
- Sofía Vargas Ávila.
svargasavila1806@gmail.com
Teléfono 8808-2102
- Ana Lucía González Araya.
ana.gonzalez.araya@est.una.ac.cr
Teléfono 8430-4568.

Además, se elabora una LISTA DE SERVICIOS EN PLATAFORMA SAIID que destaca los



Igualmente se comenta que el documento de requerimientos incluye la sistematización de mejoras a la Plataforma sugeridas por los compañeros de los equipos locales y regionales, las cuales serán aplicadas durante el año mediante el trabajo conjunto con la empresa que está contratada para el mantenimiento permanente de dicha herramienta.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y quedar atentos al nuevo informe de avance de la UNA.

servicios, los problemas que resuelve y una proyección de los cupos disponibles según normativa vigente (adjunto documento completo). Este documento se utiliza como guía en el proceso, los servicios que se incluyen en el listado son:

1. Asesoría Regional de Educación Especial-MEP
2. Atención Escolares Diurno-CEN/CINAI
3. Atención Escolares Nocturno-CEN/CINAI
4. Atención y Protección Infantil-CEN/CINAI
5. Aula Integrada-MEP
6. Comidas Servidas-CEN/CINAI
7. Comités de Apoyo Educativo-MEP
8. Consulta de Riesgo del Desarrollo-CCSS
9. Cuidado y Desarrollo Infantil-CECUDI
10. Discapacidad Auditiva (sordera)-Servicio de Apoyo
11. Discapacidad Auditiva (sordera)-Servicio de Apoyo Itinerante
12. Discapacidad Múltiple-Servicio de Apoyo
13. Discapacidad Múltiple-Servicio de Apoyo Itinerante
14. Discapacidad visual (ceguera)- Servicio de Apoyo
15. Discapacidad visual (ceguera)- Servicio de Apoyo Itinerante
16. Distribución de alimentos a Familias-CEN/CINAI
17. EBAIS
18. Educación I y II Ciclos-MEP
19. Educación Preescolar-Ciclo Materno/Interactivo II-MEP
20. Educación Preescolar-Transición-MEP
21. Enfermería-Área de Salud-CCSS
22. Heterogéneo-MEP
23. Laboratorio Clínico-EBAIS
24. Medicina General-EBAIS
25. Nutrición-Área de Salud-CCSS
26. Odontología-Área de Salud-CCSS
27. Orientación-Centro Educativo-MEP
28. Pediatría-Área de Salud-CCSS
29. Pediatría-Hospital-CCSS
30. Preescolares Diurno-CEN/CINAI
31. Preescolares Nocturno-CEN/CINAI
32. Problemas de Aprendizaje-Servicio de Apoyo
33. Problemas de Aprendizaje-Servicio de Apoyo Itinerante
34. Problemas Emocionales y de Conducta- Servicio de Apoyo
35. Problemas Emocionales y de Conducta- Servicio de



	<p>Apoyo Itinerante</p> <ol style="list-style-type: none"> 36. Proyecto Terapia de Lenguaje-MEP 37. Psicología-Área de Salud-CCSS 38. RM (Discapacidad Intelectual)-Servicio de Apoyo 39. RM (Discapacidad Intelectual)-Servicio de Apoyo Itinerante 40. Servicio Educativo Discapacidad y Riesgo del Desarrollo (menores de 4 años) 41. Terapia de Lenguaje-Servicio de Apoyo 42. Trabajo Social-Área de Salud-CCSS <p>Se sugiere explorar la plataforma para ir valorando la información incluida respecto a los Servicios en el sector de cada red local. Para lo cual se debe ingresar a la Plataforma SAIID, a la etiqueta Servicios y probar con diferentes variables:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="color: #4CAF50; font-weight: bold;">Filtrar información de los servicios de la red SAIID</p> <hr/> <p style="color: #4CAF50; font-size: small;">Redes locales/Redes regionales</p> <p>Nivel: Local</p> <hr/> <p>Region: Brunca</p> <hr/> <p>Red: Pérez Zeledón</p> <hr/> <p style="color: #4CAF50; font-size: small;">Servicios</p> <p>Tipo servicio: Problemas Emocionales y de Conducta-Servicio de Apoyo ✕</p> <hr/> <p>Categoría: MEP-Centro Educativo Regular ✕</p> <div style="text-align: right; margin-top: 5px;"> Realizar la consulta </div> </div> <p>ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y quedar atentos al nuevo informe de avance de la UNA.</p>
<p>CUADRO WEB RISA HOSPEDADO EN EL SERVIDOR DEL ÁREA DE ESTADÍSTICA EN SALUD DE LA CCSS</p> <p>Se presenta lo avanzado hasta el momento y</p>	<p>CUADRO WEB RISA HOSPEDADO EN EL SERVIDOR DEL ÁREA DE ESTADÍSTICA EN SALUD DE LA CCSS</p> <p>Se comenta que se sigue trabajando en el</p>



se ajusta la ruta de trabajo programada para el año 2025:

Cuadros WEB	Finalizar Diseño	Validación	Capacitación	Salida a producción	Mantenimiento
RISA	Mayo 2025	Junio 2025	Julio - Setiembre	2026	2027 Versión 2

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y solicitar a la CCSS mantener al Equipo Nacional Informado acerca de los avances.

PROCESO DE INVESTIGACION UNA – IMPACTO DE CURSOS VIRTUALES IMPLEMENTADOS EN EL MARCO DEL SAIID

Respecto al proceso de investigación relacionada con el impacto de los cursos implementados en el marco del SAIID, la representante de la Universidad Nacional comenta que han realizado las coordinaciones con en el Ministerio de Educación Pública y en la Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil, se está en espera de las respuestas a las negociaciones iniciadas.

Se espera dar inicio al proceso de implementación durante el primer semestre 2025. Comenta además que están coordinando otras opciones de investigación respecto a las cuales mantendrá informado al Equipo Nacional.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y mantener informado al Equipo Nacional Intersectorial.

cuadro Web se espera contar con una versión preliminar para el foro 2025.

Cuadros WEB	Finalizar Diseño	Validación	Capacitación	Salida a producción	Mantenimiento
RISA	Mayo 2025	Junio – Julio 2025	Agosto - Setiembre	2026	2027 Versión 2

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y solicitar a la CCSS mantener al Equipo Nacional Informado acerca de los avances.

PROCESO DE INVESTIGACION UNA – IMPACTO DE CURSOS VIRTUALES IMPLEMENTADOS EN EL MARCO DEL SAIID

Respecto al proceso de investigación relacionada con el impacto de los cursos implementados en el marco del SAIID, la representante de la Universidad Nacional comenta que tuvieron que hacer una pausa en el proceso, porque surgió la oportunidad de trabajar en un proyecto con el BID para potenciar la lectura en niños y niñas con alteración en esta área. Tienen los documentos preliminares y las visitas se retomarán en el 2027.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y mantener informado al Equipo Nacional Intersectorial.



6. Se hace revisión-recordatorio del avance en el cumplimiento del Plan Anual de Trabajo del Equipo Nacional Intersectorial SAIID-RISA 2025.

Actividades programadas	Informe de avances
Definición de cronograma de trabajo de equipo intersectorial nacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lunes 03 de febrero. 2. Jueves 06 de marzo. 3. Jueves 24 de abril. 4. Jueves 15 de mayo. 5. Jueves 22 de mayo. 6. Jueves 26 de junio. 7. Martes 15 de julio. Sesión extraordinaria. 8. Jueves 31 de julio. 9. Jueves 21 de agosto. 10. Jueves 04 de setiembre.
Sesión con coordinadores de equipos intersectoriales regionales.	<ol style="list-style-type: none"> 11. Jueves 24 de abril. 12. Jueves 04 de setiembre.
Seguimiento de Convenios Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Convenio Específico de Consultorios Odontológicos fijos en centros educativos <ul style="list-style-type: none"> ○ Borrador preliminar de convenio listo. ○ Lista designación oficial de equipo técnico para coordinar proceso de firma. ○ En espera de primera sesión de trabajo del equipo técnico. • Convenios Específicos en relación con el Convenio Marco de Pedagogía Hospitalaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Borrador preliminar de convenio Hospital Calderón Guardia listo para firma en proceso de revisión en CCSS. ○ Borrador preliminar de convenio HNN revisado por los equipos locales MEP-CCSS se continuará con revisión final a lo interno de MEP y CCSS. ○ Borrador preliminar de convenio HSJD listo en proceso de revisión por parte de los equipos locales MEP y CCSS.
Acompañamiento a equipos regionales.	<p>Sesiones realizadas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jueves 06 de marzo. Pacífico Central. 8 a 12 md. 2. Jueves 03 de abril. Central Norte Equipo Regional Completo (Heredia, Sarapiquí y Alajuela) 8 a 12 md. 3. Jueves 08 de mayo. Central Norte - Coordinadores Locales 8 a 12 md. 4. Jueves 15 de mayo. Huetar Atlántico. 8 am a 12 md. 5. Jueves 22 de mayo. Brunca. 8 a 12 md. 6. Jueves 05 de junio. Chorotega Equipo Regional Completo. 8 am a 12 md. 7. Jueves 26 de junio. Chorotega - Coordinadores Locales 8 a 12 md. 8. Jueves 31 de julio. Huetar Norte. 8 am a 12 md. 9. Jueves 07 de agosto. Central Sur-Este. Equipo Regional Completo 8 am a 12 md. 10. Jueves 21 de agosto. Occidente. 8 a 12 md. 11. Jueves 28 de agosto. Central Sur-Este - Coordinadores Locales 8 a 12 md. <p>Todas virtuales por TEAMS. Cada equipo regional prepara el enlace lo pasa a los compañeros locales y del equipo nacional.</p>



Integración de aliados estratégicos para el desarrollo de los procesos de capacitación (Universidad Nacional) para la definición conjunta de estrategias viables de realizar.

CURSOS QUE SE REPLICAN I SEMESTRE 2025:

1. Curso Mi práctica profesional en entornos inclusivos dirigido a equipos intersectoriales locales y regionales **(última edición):**

- Del 07 de abril al 06 de julio de 2025.
- Personas matriculadas. 120
- Finalizado.

2. (R) Curso Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas

- Del 07 de abril al 29 de junio de 2025.
- Personas matriculadas. 206
- Finalizado.

YA EN MARCHA LA EDICIÓN DE II SEMESTRE CON DOS GRUPOS.

3. Primer grupo.

- Inició. 04 de agosto de 2025.
- Finaliza. 26 de octubre de 2025.
- Sesiones sincrónicas. 05 de agosto y 07 de octubre de 1 a 4 pm.

4. Segundo grupo.

- Inició. 18 de agosto de 2025.
- Finaliza. 09 de noviembre de 2025.
- Sesiones sincrónicas. 25 de agosto y 14 de octubre de 1 a 4 pm.

5. Curso Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos

- Del 28 de abril al 06 de julio de 2025.
- Personas matriculadas. 56
- Finalizado.

6. (PP) Curso Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: **Programas de parentalidad en intervención grupal**

- Del 17 de marzo al 18 de mayo de 2025.
- Personas matriculadas. 100
- Finalizado.

7. Curso Trastorno del espectro autista: diagnóstico, tratamiento farmacológico e intervenciones **(exclusivo para profesionales que emiten el diagnóstico)**

- Del 26 mayo al 17 de agosto de 2025.
- Personas matriculadas 110.
- Finalizado.

Cursos nuevos I SEMESTRE 2025:

8. Curso Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino

- Del 31 de marzo al 08 de junio de 2025.
- Personas matriculadas. 62



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Finalizado. <p>9. YA EN MARCHA LA EDICIÓN DE II SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Inició. 11 de agosto de 2025. ○ Finaliza. 19 de octubre de 2025. ○ Sesiones sincrónicas. 12 de agosto y 01 de octubre de 1 a 4 pm. <p>10. Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: definición y características – pago de mantenimiento plataforma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Del 02 de junio al 17 de agosto de 2025. ○ Personas matriculadas. 130. ○ Finalizado. <p>CURSOS QUE SE REPLICAN II SEMESTRE 2025:</p> <p>11. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento 2025-2026.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Inicia en mes de octubre. ○ Exclusivo para personal de medicina de la CCSS. <p>12. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica en el marco de la REDCUDI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Inició. 18 de agosto de 2025. ○ Finaliza. 08 de diciembre de 2025. ○ Sesiones sincrónicas. 18 de agosto y 12 de diciembre de 1 a 4 pm. <p>Curso nuevo de II SEMESTRE 2025:</p> <p>13. Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años – pago de mantenimiento plataforma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Inició. 01 de setiembre de 2025. ○ Finaliza. 09 de noviembre de 2025. ○ No tiene sesiones sincrónicas. ○ Costo 20 mil colones. ○ Abierta la inscripción hasta el 07 de setiembre.
<p>Publicación de Protocolo de Atención Intersectorial a Niños y Niñas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Documento final listo y publicado.
<p>Publicación de la ADENDA al Convenio Marco</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Documento final listo y publicado.
<p>Diseño de lineamiento mecanismo y criterios de referencia RISA-REDCUDI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciado el proceso.
<p>Uso de la Plataforma del SAIID hospedada en la Universidad Nacional para el registro de agendas, servicios, integrantes de los equipos entre otras actividades de gestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En proceso de cumplimiento las siguientes metas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Que el 100% de usuarios autorizados completen su perfil en la plataforma. ○ Que el 100% de los equipos locales inicien el registro del resumen de sus informes de sesión en la plataforma. ○ Que se fortalezca el proceso de mantenimiento y desarrollo de la plataforma con base en las sugerencias planteadas por los equipos intersectoriales. ● Dos actividades de capacitación en el uso de la plataforma:



	<ul style="list-style-type: none"> o 27 de febrero de 8 a 10 am. NO SE REQUIRIÓ. o 02 de setiembre de 2 a 4 pm. SE REALIZÓ EN REGIÓN INTERSECTORIAL HUETAR NORTE
Venta de cursos en el marco del Proyecto de Asesoría Pedagógica y Educación Continua de la Universidad Nacional de para el pago del mantenimiento de la Plataforma SAIID.	<p>Curso I SEMESTRE 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: definición y características. <p>Curso II SEMESTRE 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años

ACUERDO. Unánime y firme dar por recibida la información y agradecer el trabajo de todos y todas en el cumplimiento de lo programado.

7. En relación con la programación nacional de encuentros para el año 2026 se define lo siguiente:
 - i. **Sesiones de Coordinadores Regionales** con Equipo Nacional mediante TEAMS:
 - Primer semestre. Jueves 23 de abril. De 9 am a 1 pm.
 - Segundo semestre. Jueves 03 de setiembre. De 9 am a 1 pm.
 - ii. **Foro redes integradas intersectoriales** de servicios de atención al desarrollo de niñas y niños (RISA – COLSE) mediante ZOOM: **8 y 9 de octubre**. Virtual por Zoom de 8 am a 1 pm (cada región intersectorial presenta los resultados del año).
 - iii. **Fechas para sesiones de Equipos Locales 2026:** Cada Región hace un cronograma de reuniones que comparte con los equipos locales, si requiere apoyo del equipo nacional para convocatorias lo solicitan. **Es importante en este sentido que a lo interno de cada institución se reitere que se dispone de 8 horas al mes para estas sesiones de trabajo.** Cada equipo decide si sesionar de manera virtual o presencial. Se sugiere que en ningún caso el 100% de las sesiones sean virtuales. Cada equipo decide cuántas sesiones del año realiza de manera presencial, esto para fomentar la cultura de equipo. Valorar esta sugerencia con base en el funcionamiento, relaciones humanas y nivel de rotación de los miembros de cada equipo.
 - iv. **Fechas para sesiones de Equipos Regionales 2026:** Cada equipo regional define su cronograma según disponibilidad de agendas de todos los miembros. Deben incluir en su programación la revisión de los informes de datos de los equipos locales y el seguimiento a estos mediante visitas presenciales o virtuales. Cada equipo decide si sesionar de manera virtual o presencial. Se sugiere que en ningún caso el 100% de las sesiones sean virtuales.



- Cada equipo decide cuántas sesiones del año realiza de manera presencial, esto para fomentar la cultura de equipo.
- v. Todos los equipos locales y regionales deben programar una sesión para revisar el consolidado de resultados del año.
 - vi. **Todos los equipos locales y regionales deben agregar a sus cronogramas de trabajo el 8 y 9 de octubre para el Foro Nacional donde se presenta el informe anual de resultados.** Esto para que, al aprobar el cronograma anual, esta actividad quede aprobada y no requieran oficios o permisos extra para participar.
 - vii. Todos los equipos locales y regionales deben programar un espacio en el mes de diciembre para realizar la socialización de resultados anuales dirigidos a autoridades intersectoriales (MEP, CCSS y CEN/CINAI, MINISTERIO DE SALUD) regionales o locales según su ámbito de acción.
 - viii. Las fechas de Encuentros entre Equipo Nacional y Equipos Regionales de manera virtual son las siguientes, también deben quedar incluidas en los planes de trabajo 2026 según corresponda a equipo regional o a equipos locales:
 1. **Jueves 5 de marzo.** 8 am a 12 md. Central Sur-Este. Equipo Regional Completo
 2. **Jueves 19 de marzo.** 8 a 12 md. Central Sur-Este. Coordinadores Locales
 3. **Jueves 09 de abril.** 8 a 12 md. Pacífico Central. Equipo Regional Completo y Coordinadores Locales.
 4. **Jueves 07 de mayo.** 8 am a 12 md. Brunca. 8 a 12 md. Equipo Regional Completo y Coordinadores Locales.
 5. **Jueves 14 de mayo.** 8 a 12 md. Occidente. Equipo Regional Completo y Coordinadores Locales.
 6. **Jueves 21 de mayo.** 8 a 12 md. Central Norte Equipo Regional Completo (Heredia, Sarapiquí y Alajuela)
 7. **Jueves 04 de junio.** 8 a 12 md. Central Norte - Coordinadores Locales.
 8. **Jueves 18 de junio.** 8 am a 12 md. Huetar Atlántico. Equipo Regional Completo y Coordinadores Locales.
 9. **Jueves 06 de agosto.** 8 am a 12 md. Chorotega Equipo Regional Completo.
 10. **Martes 11 de agosto.** 8 a 12 md. Chorotega - Coordinadores Locales.
 11. **Jueves 27 de agosto.** 8 am a 12 md. Huetar Norte. Equipo Regional Completo y Coordinadores Locales.
 - Todas virtuales por TEAMS (posibilidad de valoración de cada región).
 - En las sesiones que se trabaja con equipo regional y local el mismo día se sugiere dedicar dos horas al intercambio entre equipo nacional y regional y dos horas al trabajo conjunto con los coordinadores de los equipos locales.



SOLICITUDES ESPECIALES:

- i. Dejar listo plan de trabajo 2026 este año.
- ii. Continuar con la inclusión en la Plataforma SAIID de los informes mensuales de cada Equipo Local Intersectorial partir de febrero de 2026.
- iii. Revisar en la plataforma si los servicios incluidos están correctos, de identificar algún error si les es posible corregirlo sino comunicarlo al correo amatas@ccss.sa.cr

ACUERDO. Unánime y firme aprobar la programación nacional de encuentros para el año 2026 e incluirla en los planes y agendas de trabajo de todos los miembros de los equipos nacional, regionales y locales según corresponda.

8. En relación con aspectos relevantes del trabajo intersectorial por considerar en el cierre del año 2025 se recuerda:
 - Que en diciembre 2025 los Equipos Regionales deben programar socialización de resultados anuales (escrita o virtual) a autoridades regionales intersectoriales (MEP, CCSS y CEN/CINAI), definir la fecha según calendario de Consejos o sesiones de autoridades Regionales.

ACUERDO. Aprobar unánime y firme dar por recibida la información y promover a nivel regional la divulgación de información hacia las autoridades de las instituciones parte.

9. En relación con las acciones en las cuales va a trabajar el Equipo Nacional en 2026 se comenta:
 - i. El mejoramiento de la Plataforma SAIID: finalizar el levantamiento de servicios e iniciar el diseño del módulo de capacitación para familias.
 - ii. Los espacios de capacitación virtuales dirigidos a los miembros de las redes locales:

Primer Semestre 2026		
Nombre del curso	Población meta	Observaciones
1. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de costa rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	
2. Estudio integral de situaciones de violencia en perjuicio de la persona menor de edad: gestión y organización de los equipos	Equipos CEINNA (PODER JUDICIAL, CCSS, PANI)	
3. Estrategias para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña nacidos pretérmino	Docentes de Educación Especial de grupos de pequeñitos y de Centros de	Fortalecimiento de la atención a niños y niñas nacidos con riesgo biológico



	Educación Especial	
4. (R) Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial	Principales motivos de referencia
5. (PP) Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal	Profesionales de salud (medicina, enfermería, psicología, trabajo social) de las Área de Salud y hospitales	Preparación para la apertura de intervención grupal sistemática
6. Alteraciones del lenguaje frecuentes en niñas y niños: definición y características Captación de recursos para la plataforma €20 mil colones	Profesionales de salud y educación en general	Principales motivos de referencia
7. Crear un cuaderno de trabajo de Salud bucodental	Profesionales de salud y educación en general	Principales motivos de referencia
Segundo Semestre 2024		
8. Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 9 años Captación de recursos para la plataforma €20 mil colones	Profesionales de salud y educación en general	Principales motivos de referencia
9. Introducción a los estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de costa rica en el marco de la REDCUDI	REDCUDI	
10. (R) Alteraciones del comportamiento y recomendaciones para su atención en niños y niñas	Docentes de preescolar, I y II Ciclos y Educación Especial	Principales motivos de referencia
11. Atención de niños, niñas y adolescentes con énfasis en problemas de comportamiento	Profesionales de medicina de la CCSS	Aumento de capacidad instalada vinculada con uno de los principales motivos de referencia Pasantía de comportamiento.

ACUERDO. Unánime y firme dar por recibida la información.



10. Se define la organización de la agenda para el Foro Nacional 2025 y se define el formato de la presentación de cada región (adjunto).

AGENDA

Jueves 09 de octubre

- Unirse a la reunión Zoom
<https://ccss.zoom.us/j/82918101463>
- ID de reunión: 829 1810 1463

7:45 am Recibimiento

8:00 am Saludo y bienvenida

8:15 am Introducción a la sesión (procesos en marcha)

8:45 am. Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Occidente (30 min)

9:15 am. Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Central Norte (45 min)

10:00 am Receso y Firma de asistencia

10:20 am Presentación de la Asociación Síndrome Down

11:10 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Chorotega (30 min)

11:40 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Pacífico Central (30 min)

12:10 am Algunas reflexiones y asuntos relevantes para la planificación 2026

Espacio para preguntas y comentarios

1:00 pm Cierre de la sesión

Viernes 10 de octubre

- Unirse a la reunión Zoom
<https://ccss.zoom.us/j/88654355629>
- ID de reunión: 886 5435 5629

7:45 am Recibimiento

8:00 am Saludo y bienvenida

8:15 am Avances en el levantamiento de Servicios en la Plataforma SAIID

9:15 am. Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Central Sur – Este (45 min)

10:00 am Receso y Firma de asistencia

10: 20 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Huetar Atlántica (30 min)

10:50 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Huetar Norte (30 min)

11:20 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Brunca (30 min)

11:50 md Espacio para preguntas y comentarios de la audiencia

12:00 pm Algunas reflexiones de cierre

1:00 pm Cierre de la sesión



ACUERDO. Unánime y firme aprobar la agenda definida para el Foro Nacional 2025 y el formato para la presentación de cada región.

11. No se proponen otros asuntos por parte de los y las miembros del equipo nacional o las personas coordinadoras regionales.

*****UL*****



MINISTERIO DE SALUD

GOBIERNO DE COSTA RICA / DIRECCIÓN NACIONAL DE CEN-CINAI



MINISTERIO DE SALUD

GOBIERNO DE COSTA RICA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO DE COSTA RICA



UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



UNED
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



REDCUDI



SEGURO SOCIAL
COSTA RICA

Sistema Nacional de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños Preescolares y Escolares

AGENDA

FORO REDES INTEGRADAS INTERSECTORIALES DE SERVICIOS DE ATENCIÓN AL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS (RISA – COLSE) JUEVES 09 Y VIERNES 10 DE OCTUBRE DE 2025



1. AGENDA

PRIMER DÍA. 09 DE OCTUBRE. ZOOM

- Unirse a la reunión Zoom
- <https://ccss.zoom.us/j/82918101463>
- ID de reunión: 829 1810 1463

Jueves 09 de octubre

- 7:45 am Recibimiento
- 8:00 am Saludo y bienvenida
- 8:15 am Introducción a la sesión (procesos en marcha)
- 8:45 am. Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Occidente
- 9:15 am. Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Central Norte

10:00 am Receso y Firma de asistencia

- 10:20 am Presentación de la Asociación Síndrome Down
- 11:10 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Chorotega
- 11:40 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Pacífico Central
- 12:10 am **Algunas reflexiones y asuntos relevantes para la planificación 2026**
Espacio para preguntas y comentarios
- 1:00 pm Cierre de la sesión



MINISTERIO DE SALUD

GOBIERNO DE COSTA RICA / DIRECCIÓN NACIONAL DE CEN-CINAI



MINISTERIO DE SALUD

GOBIERNO DE COSTA RICA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO DE COSTA RICA



UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Sistema Nacional de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños Preescolares y Escolares

SEGUNDO DÍA. 10 DE OCTUBRE. ZOOM

- **Unirse a la reunión Zoom**
<https://ccss.zoom.us/j/88654355629>
- **ID de reunión: 886 5435 5629**

Viernes 10 de octubre

7:45 am Recibimiento

8:00 am Saludo y bienvenida

8:15 am Avances en el levantamiento de Servicios en la Plataforma SAIID

9:15 am. Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Central Sur – Este

10:00 am Receso y Firma de asistencia

10: 20 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Huetar Atlántica

10:50 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Huetar Norte

11:20 am Presentación de resultados Equipo Regional Intersectorial Brunca

11:50 md Espacio para preguntas y comentarios de la audiencia

12:00 pm Algunas reflexiones de cierre

1:00 pm Cierre de la sesión

PROGRAMACIÓN NACIONAL DE ENCUENTROS PARA EL AÑO 2026

EL DETALLE A CONTINUACIÓN:

- Sesiones de Coordinadores Regionales** con Equipo Nacional mediante TEAMS:
 - Primer semestre. Jueves 23 de abril. De 9 am a 1 pm.
 - Segundo semestre. Jueves 03 de setiembre. De 9 am a 1 pm.
- Foro redes integradas intersectoriales** de servicios de atención al desarrollo de niñas y niños (RISA – COLSE) mediante ZOOM: **8 y 9 de octubre**. Virtual por Zoom de 8 am a 1 pm (cada región intersectorial presenta los resultados del año).



- iii. **Fechas para sesiones de Equipos Locales 2026:** Cada Región hace un cronograma de reuniones que comparte con los equipos locales, si requiere apoyo del equipo nacional para convocatorias lo solicitan. **Es importante en este sentido que a lo interno de cada institución se reitere que se dispone de 8 horas al mes para estas sesiones de trabajo.** Cada equipo decide si sesionar de manera virtual o presencial. Se sugiere que en ningún caso el 100% de las sesiones sean virtuales. Cada equipo decide cuántas sesiones del año realiza de manera presencial, esto para fomentar la cultura de equipo. Valorar esta sugerencia con base en el funcionamiento, relaciones humanas y nivel de rotación de los miembros de cada equipo.
- iv. **Fechas para sesiones de Equipos Regionales 2026:** Cada equipo regional define su cronograma según disponibilidad de agendas de todos los miembros. Deben incluir en su programación la revisión de los informes de datos de los equipos locales y el seguimiento a estos mediante visitas presenciales o virtuales. Cada equipo decide si sesionar de manera virtual o presencial. Se sugiere que en ningún caso el 100% de las sesiones sean virtuales. Cada equipo decide cuántas sesiones del año realiza de manera presencial, esto para fomentar la cultura de equipo.
- v. Todos los equipos locales y regionales deben programar una sesión para revisar el consolidado de resultados del año.
- vi. **Todos los equipos locales y regionales deben agregar a sus cronogramas de trabajo el 8 y 9 de octubre para el Foro Nacional donde se presenta el informe anual de resultados.** Esto para que, al aprobar el cronograma anual, esta actividad quede aprobada y no requieran oficios o permisos extra para participar.
- vii. Todos los equipos locales y regionales deben programar un espacio en el mes de diciembre para realizar la socialización de resultados anuales dirigidos a autoridades intersectoriales (MEP, CCSS y CEN/CINAI, MINISTERIO DE SALUD) regionales o locales según su ámbito de acción.



Sistema Nacional de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños Preescolares y Escolares

viii. Las fechas de Encuentros entre Equipo Nacional y Equipos Regionales de manera virtual son las siguientes, también deben quedar incluidas en los planes de trabajo 2026 según corresponda a equipo regional o a equipos locales:

1. **Jueves 5 de marzo.** 8 am a 12 md. Central Sur-Este. Equipo Regional Completo
2. **Jueves 19 de marzo.** 8 a 12 md. Central Sur-Este. Coordinadores Locales
3. **Jueves 09 de abril.** 8 a 12 md. Pacífico Central. Equipo Regional Completo y Coordinadores Locales.
4. **Jueves 07 de mayo.** 8 am a 12 md. Brunca. 8 a 12 md. Equipo Regional Completo y Coordinadores Locales.
5. **Jueves 14 de mayo.** 8 a 12 md. Occidente. Equipo Regional Completo y Coordinadores Locales.
6. **Jueves 21 de mayo.** 8 a 12 md. Central Norte Equipo Regional Completo (Heredia, Sarapiquí y Alajuela)
7. **Jueves 04 de junio.** 8 a 12 md. Central Norte - Coordinadores Locales.
8. **Jueves 18 de junio.** 8 am a 12 md. Huetar Atlántico. Equipo Regional Completo y Coordinadores Locales.
9. **Jueves 06 de agosto.** 8 am a 12 md. Chorotega Equipo Regional Completo.
10. **Martes 11 de agosto.** 8 a 12 md. Chorotega - Coordinadores Locales.
11. **Jueves 27 de agosto.** 8 am a 12 md. Huetar Norte. Equipo Regional Completo y Coordinadores Locales.

- o Todas virtuales por TEAMS (posibilidad de valoración de cada región).
- o En las sesiones que se trabaja con equipo regional y local el mismo día se sugiere dedicar dos horas al intercambio entre equipo nacional y regional y dos horas al trabajo conjunto con los coordinadores de los equipos locales.

SOLICITUDES ESPECIALES:

- i. Dejar listo plan de trabajo 2026 este año.



MINISTERIO
DE SALUD

GOBIERNO
DE COSTA RICA / DIRECCIÓN NACIONAL DE
CEN-CINAI



MINISTERIO
DE SALUD

GOBIERNO
DE COSTA RICA



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



UNED
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



REDCUDI



SEGURO SOCIAL
COSTA RICA

Sistema Nacional de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de Niñas y Niños Preescolares y Escolares

- ii. Continuar con la inclusión en la Plataforma SAIID de los informes mensuales de cada Equipo Local Intersectorial partir de febrero de 2026.
- iii. Revisar en la plataforma si los servicios incluidos están correctos, de identificar algún error si les es posible corregirlo sino comunicarlo al correo amatas@ccss.sa.cr

El Equipo Nacional agradece el compromiso, entusiasmo y dedicación de siempre de cada uno de los miembros de los equipos coordinadores y de cada uno de los miembros de la red.

¡¡¡Les reconoce, felicita e insta a continuar en el 2026 esta aventura de apoyar y acompañar a los niños, niñas y familias que más nos necesitan!!!

