

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE

TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE
CON ENFASIS EN ALTO RENDIMIENTO

“ESTUDIO EXPLORATORIO ACERCA DEL
PRESUPUESTO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS
EDUCADORES FISICOS DEL AREA
CENTRAL DEL PAIS”

ESTUDIANTES :

MARLIN PORRAS CUBERO
FEDERICO MORA MONTERO

RESERVA

Tesis
3573

HEREDIA JULIO DEL 2000

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE

*Tesis para optar por el grado de
Licenciatura en Ciencias del Deporte
con énfasis en Alto Rendimiento*

*“Estudio Exploratorio Acerca
del Presupuesto del Tiempo
Libre de los Educadores Físicos
del Área Central del País”*

*Estudiantes:
Marlin Porras Cubero
Federico Mora Montero*

Heredía Julio del 2000

RESUMEN

DEDICATORIA

A mis dos pequeños grandes tesoros
que Dios me a regalado y a mi amada esposo
Yessenia, que el Señor siempre los colme de
miles bendiciones.

Marlin Porras Cubero

A mi gran inspiración por muchos años, a
esa gran persona que siempre quise alcanzar y que
ahora en el cielo como una estrella a de brillar.....
a ti mi siempre querido y admirado hermano
Alfonso con mucho amor esta tesis te dedico.
Felicidades gordo ahora sí sos Licenciado.

Federico Mora Montero

RESUMEN

El propósito de esta investigación es el de conocer las actividades a las que dedican los educadores físicos del área central del país su tiempo libre, con el fin de saber, si existió o no una semejanza en cuanto a la edad, el género y estado civil.

Para conocer lo antes mencionado se analizaran temas como la conceptualización del tiempo libre, ocio y recreación, el ocio y la recreación en diversos grupos etarios, relaciones entre ocio y tiempo libre, la problemática del uso del tiempo libre en el ámbito nacional, como también se trabajará sobre el presupuesto del tiempo libre y además se hará mención acerca de las características de los educadores físicos.

En esta investigación se trabajó con un grupo de 123 profesores del área central del país, los cuales laboran tanto en instituciones públicas como privadas, a los cuales se le entregó un cuestionario, del cual se sustrajo la información requerida para llevar a cabo dicho estudio. Ya recolectada la información se aplicó el análisis estadístico computarizado, en el programa SPSS, y se elaboraron los cuadros de los que se obtuvo el material para llegar al fin de este trabajo con las conclusiones pertinentes según los objetivos planteados.

Los resultados de esta investigación determinaron que sin importar la edad, el género, ni el estado civil, los educadores (as) tienen una mayor preferencia por realizar deportes en su tiempo libre, principalmente deportes colectivos, además desean pasar su tiempo libre con sus familias y visitar parques recreativos en donde pueden disfrutar su tiempo libre.

TABLA DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN.....	iii
CAPITULO I.....	5
OBJETIVOS	12
<i>General:</i>	<i>12</i>
<i>Específicos:</i>	<i>12</i>
DEFINICIÓN DE TERMINOS	13
<i>Actividad recreativa:</i>	<i>13</i>
<i>Necesidad recreativa:</i>	<i>13</i>
<i>Ocio:</i>	<i>13</i>
<i>Tiempo Libre:</i>	<i>13</i>
<i>Recreación:</i>	<i>13</i>
<i>Presupuesto del tiempo libre:.....</i>	<i>14</i>
CAPITULO II.....	15
<i>Conceptualización de Ocio, Tiempo Libre y Recreación:</i>	<i>16</i>
<i>El ocio, recreación y los grupos de edad:</i>	<i>18</i>
<i>Relación entre Ocio y Tiempo Libre.....</i>	<i>23</i>
<i>Problemática del uso del tiempo libre en el ámbito nacional</i>	<i>26</i>

<i>Presupuesto del Tiempo Libre:</i>	29
<i>Características del Educador Físico:</i>	32
CAPITULO III	35
METODOLOGÍA.....	36
<i>Sujetos:</i>	36
<i>Instrumento:</i>	36
<i>Procedimiento:</i>	37
<i>Procesamiento de datos:</i>	38
CAPITULO IV	39
<i>Características de los sujetos</i>	41
CUADRO 1	41
<i>Características de los sujetos encuestados según Género y Estado Civil .</i>	
CUADRO 2.....	42
<i>Características laborales de los sujetos del estudio.</i>	
CUADRO 3	44
<i>Actividad que realizan con mayor frecuencia los educadores físicos encuestados</i>	
CUADRO 4.....	45
<i>Actividad de preferencia según el lugar de trabajo y estado civil de los educadores físicos del estudio.</i>	

CUADRO 5	47
<i>Actividad recreativa de preferencia según la edad y el género de los educadores físicos encuestados.</i>	
CUADRO 6	49
<i>Deporte de mayores preferencias que realiza en su tiempo libre los educadores físicos encuestados.</i>	
CUADRO 7	51
<i>Los lugares de mayor utilidad para la práctica deportiva y recreativa de los educadores físicos encuestados.</i>	
CUADRO 8	52
<i>Preferencia con quién compartir el tiempo libre de los educadores físicos encuestados.</i>	
CUADRO 9	53
<i>Frecuencia con que practican la actividad recreativa los educadores físicos encuestados.</i>	
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	55
CAPITULO V	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
<i>CONCLUSIONES</i>	61
<i>RECOMENDACIONES</i>	62

BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS 1.....	68
ANEXOS 2.....	72
ANEXOS 3.....	83
ANEXOS 4.....	88
ANEXOS 5.....	94

CAPITULO I

INTRODUCCION

El uso del tiempo libre, se ha constituido en una preocupación permanente en la sociedad moderna, debido al gran avance que ha tenido la humanidad desde el punto de vista económico, social, político, religioso y cultural, los cuales han influido en la amplitud y calidad del tiempo libre (Melian, 1979).

Brightbill y Marley opinaron que: "el tiempo libre es aquel más allá del requerido orgánicamente para la existencia y la subsistencia; un tiempo para escoger, cuando el sentimiento de obligación es mínimo" (citado en Rodríguez, 1992, p. 24).

De acuerdo a Poblete (1985), el tiempo libre es el concepto opuesto al tiempo estado o sujetado, habiendo el que actuamos por

CAPITULO I

nuestros propios impulsos y deliberaciones, siguiendo nuestros deseos e inclinaciones.

La concepción liberalista de tiempo libre, descrita anteriormente, la considera como una cosa privada, en contraposición al tiempo en que se realiza un servicio u otros. Tal concepción ha aparecido sobre todo en conexión con la industrialización, donde el trabajo profesional no guarda relación con la vocación, sino que se ha convertido en mera fuente de lucro. Se pide un tiempo libre en el cual las personas pueden comportarse automáticamente, de acuerdo con sus propios deseos e inclinaciones. Por el contrario, donde la profesión del hombre se realiza desde dentro e impulsa a la iniciativa propia, la posición en sentido liberalista no se encuentra desarrollada. No debería usarse este concepto como algo opuesto al trabajo, sino

INTRODUCCION

El uso adecuado del tiempo libre, se ha constituido en una preocupación permanente en la sociedad moderna, debido al gran avance que ha tenido la humanidad desde el punto de vista económico, social, político, religioso y cultural, los cuales han influido en la amplitud y alcance del tiempo libre (Mclean, 1979).

Brightbill y Mobley opinaron que: “el tiempo libre es aquel más allá del requerido orgánicamente para la existencia y la subsistencia; un tiempo para escoger, cuando el sentimiento de obligación es mínimo”(citado en Rodríguez, 1992, p.24).

De acuerdo a Poblete (1985), el tiempo libre es el concepto opuesto al tiempo atado o sujetado, hablando de modo positivo, aquel tiempo en el que actuamos por nuestros propios impulsos y deliberaciones, siguiendo nuestros deseos e inclinaciones.

La concepción liberalista de tiempo libre, descrita anteriormente, la considera como una cosa privada, en contraposición al tiempo en que se realiza un servicio u otros. Tal concepción ha aparecido sobre todo en conexión con la industrialización, donde el trabajo profesional no guarda relación con la vocación, sino que se ha convertido en mera fuente de lucro. Se pide un tiempo libre en el cual las personas pueden comportarse automáticamente, de acuerdo con sus propios deseos e indicaciones. Por el contrario, donde la profesión del hombre se realiza desde dentro e impulsa a la iniciativa propia, la petición en sentido liberalista no se encuentra desarrollada. No debería usarse este concepto como algo opuesto al trabajo, sino

distinguirlo del trabajo alienador, heterónimo; el cual está obligado primeramente para satisfacer nuestras necesidades vitales.

El tiempo libre no excluye, en principio, el trabajo como actividad orientada a su fin, sino solamente al trabajo no voluntario (Rodríguez, 1992; Poblete, 1985). Dicha concepción se caracterizó por la automatización de los sistemas productivos a través de máquinas y sistemas "pasivos" que alejaron al hombre de la posibilidad de realizar actividades físicas y del contacto con la naturaleza (Sabeán, 1983).

La revolución industrial creó el fenómeno denominado época del ocio. El industrialismo creó el tiempo libre cuando creó un ritmo de horas para el trabajador y horas para el ocio y despertó en consecuencia el papel del ocio en la cultura. El tiempo mecánico en contraposición al tiempo marcado por las estaciones llegó a ser denominado, porque sin reloj no podría existir el "tiempo libre" (Sabeán, 1983).

Según Mclean (1979), en la actualidad se vive en un mundo cuyo sistema de valores es conflictivo, en donde la lucha económica entre los que tienen y los que no tienen es evidente, en donde el tiempo libre escogido u obligado disminuye las satisfacciones del individuo en el trabajo, donde la deshumanización tecnológica y la cambiante situación financiera conducen a compromisos físicos, sociales y emocionales alterados.

Poblete (1985) mencionó que el tiempo libre desde el punto de vista psicológico es el ocupado por las conductas impulsadas por nuestras necesidades psíquicas y biológicas elementales, como el sueño, la nutrición, entre otras.

Desde el punto de vista sociocultural, Poblete (1985) afirmó que el tiempo libre es el que se dedica a las acciones que demanda la vida sociocultural tratándose de la infinidad de valores y pautas culturales establecidas en cada sociedad y en cada grupo.

El mismo autor describió el tiempo libre desde una perspectiva socioeconómica, como el tiempo empleado en las conductas derivadas de las necesidades económicas, concertadas en una actividad laboral, productiva de bienes o servicios, sean o no materiales, para mantenerse y mejorar ya sea de una forma personal o colectiva. Así mismo Kraus (1971) afirmó que: de la recreación se derivan aspectos como la salud física, la forma del carácter, la prevención del delito, la solidaridad comunal, la mortalidad, la seguridad, la democracia y la educación.

En la actualidad en Costa Rica se han visto amenazados todos los aspectos anteriormente mencionados, por esto resalta la importancia y necesidad de estudiar el presupuesto del tiempo libre de los educadores físicos. Los cuales laboran en las diversas instituciones públicas y privadas, ya que esto no se encuentra bien definido ni caracterizado, debido a la poca información que se tiene al respecto; de esta manera, el siguiente estudio cobra importancia en la medida en que brindará información que puede ser utilizada para enriquecer posteriormente investigaciones, además, será un enfoque a lo que podría ser un nuevo campo de trabajo para el educador físico: la industria comunal.

Hasta el momento existen cuatro investigaciones en nuestro país, que sirven de base para determinar concretamente cuáles son las necesidades que en el campo de la recreación, y en especial, el estudio del uso del tiempo libre de los educadores físicos del Area Central del País.

En este contexto, Carballo y Porras (1990), realizaron un estudio para determinar las formas de utilización del tiempo libre en maestros de 30 a 40 años, pertenecientes a la región central de San José, en donde se trabajó con una muestra de 44 profesores. Con un cuestionario, como instrumento de recolección de la información, determinaron las actividades primarias que realizan dichas personas fuera de su tiempo laboral, así como la frecuencia con que las realizan. Con este estudio se concluyó que los educadores tienen un tiempo libre más dedicado a las actividades pasivas e individuales y que las obligaciones del hogar reducen el tiempo libre de éstos.

Corrales (1989), estudió el tiempo libre en los ancianos institucionalizados del área metropolitana del país, su propósito era conocer las actividades, aspiraciones y alternativas recreativas que se les ofrece a estas personas. Se concluyó entre otras cosas, que las actividades recreativas realizadas por los ancianos son de tipo pasivas, por lo que no hacen uso del tiempo libre.

Así mismo, Solano y Zúñiga (1990) realizaron un estudio para determinar los intereses de los sujetos que trabajan en las industrias de productos alimenticios del área central del país. Se concluyó que los trabajadores dedican su tiempo libre a

actividades recreativas de tipo pasivo, tales como: conversar con amigos, reposar, ver televisión y visitar familiares. Con respecto a las actividades deportivas más practicadas están el fútbol, la natación, voleibol y el ciclismo.

En este mismo sentido, Gamboa y Montero (1992), realizaron un estudio con trabajadores, administrativos y docentes de la Universidad Nacional, con el objeto de determinar las necesidades recreativas de los mismos durante su tiempo libre. Además brindar información a personas que deseen poner en práctica programas recreativos de acuerdo a las necesidades que tengan los educadores físicos en su tiempo libre. Algunas de las conclusiones obtenidas resaltan las insatisfacciones de los sujetos, en cuanto a la actividad recreativa que realiza, la utilización en forma esporádica de las instalaciones recreativas de la Universidad Nacional y el deseo, entre otras cosas, de que la institución les ofreciera actividades deportivas y recreativas.

Al analizar las investigaciones en el campo del uso del Tiempo Libre y la Recreación, en diferentes poblaciones y grupos etarios del país, se observa la necesidad y propósito de la investigación, de conocer e identificar las preferencias de los educadores físicos de nuestro país para utilizar en su tiempo libre. Además brindar información a personas que deseen poner en práctica programas recreativos de acuerdo a las necesidades de actividades de los Educadores Físicos en su tiempo libre.

Luego de una ardua investigación bibliográfica, se pudo comprobar la escasez de información en cuanto a la utilización del tiempo libre por parte de los educadores físicos, siendo éstos los encargados de realizar y aplicar planes para que las personas

tengan un buen aprovechamiento y empleo del tiempo libre, para así mantener, mejorar su estilo y su calidad de vida. Aunque ya se han realizado diversas investigaciones acerca de la utilización del tiempo libre en diferentes campos profesionales, ninguna de estas hace referencia a la utilización del tiempo libre en educadores físicos. Es de aquí que surja la necesidad de realizar este estudio y de esta manera observar también como influye dentro de la planificación del tiempo libre el convivir en familia, el medio de trabajo y el medio ambiente en el cual este se desenvuelve.

OBJETIVOS DE TERMINOS

Actividad recreativa:

General: Actividad que el hombre realiza dentro del tiempo libre con el único

objetivo Determinar el presupuesto del tiempo libre en los educadores físicos del área central de país.

con las necesidades humanas de satisfacción física y mental a través de

actividad personal dentro del trabajo y desarrolladas dentro de espacios de

Específicos: tiempo. Establecer el presupuesto real del tiempo libre de los Educadores Físicos con relación a su estado civil.

Establecer el presupuesto del tiempo libre de los Educadores Físicos con relación a su género.

Determinar el presupuesto del tiempo libre de los Educadores Físicos con relación a su edad.

Comparar las variables presupuesto del tiempo libre de los educadores físicos del área central del país, con el estado civil, el género y la edad.

Recreación:

La recreación es la actividad adecuada para aprovechar mejor el tiempo libre, es una filosofía de vida, es una actividad que se adapta para hacer la vida más agradable y sana, es una estrategia de educación para hacer más atractivo el proceso de enseñanza aprendizaje.



tesis
3573

CD 477

DEFINICIÓN DE TERMINOS

Actividad recreativa:

Es toda actividad que el hombre realiza dentro del tiempo libre con el único objetivo de sentirse bien.

Necesidad recreativa:

Son las necesidades humanas de satisfacción física y mental a través de actividades de interés personal ajenas al trabajo y desarrolladas dentro de espacios de tiempo libre.

Ocio:

Es un estado de existencia (ser) en el cual la actividad se efectúa para mi propio bien y con un propio fin.

Tiempo Libre:

Es el tiempo que surge cuando se elabora un mundo opuesto al trabajo, un mundo con sus valores y exigencias propias, en mundo que está orientado hacia el trabajo, y que exige actividades recreativas específicas.

Recreación:

La recreación es la actividad adecuada para aprovechar mejor el tiempo libre, es una filosofía de vida, es una actividad que se adapta para hacer la vida más agradable y sana, es una estrategia de educación para hacer más atractivo el proceso de enseñanza aprendizaje.



Presupuesto del tiempo libre:

Es la cantidad de tiempo en horas que los educadores físicos dediquen o inviertan en las diversas actividades deportivas o recreativas que realicen en el tiempo libre.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo corresponde al apoyo bibliográfico del tema investigado. Así como a aspectos sobre la conceptualización de ocio, tiempo libre y recreación, temas relacionados con la problemática del uso del tiempo libre en el ámbito mundial y nacional, teorías formuladas acerca del tiempo libre y del rol profesional del educador físico.

Conceptualización de Ocio, Tiempo Libre y Recreación:

En el mundo actual, el desarrollo acelerado de la tecnología y los cambios producidos en el modo de vida, han hecho que el uso del tiempo libre sea de gran importancia, entendiendo que el tiempo libre es aquel que se ocupa en el cuidado de las necesidades, después de que se ha efectuado un trabajo. Dentro de la atención que se le ha dado al tiempo libre, es de gran trascendencia la recreación como una alternativa positiva al uso que se dé, ya que es bien claro que: "aunque nuestro progreso económico industrial ha dependido siempre del trabajo productivo, el desarrollo espiritual, moral y cultural depende en gran medida en cómo usamos nuestro tiempo libre." (Rodríguez, 1992, p. 23).

Seguendo el planteamiento de Friedman (1958), ocio significa "no trabajo". La civilización técnica ha multiplicado en cantidad y calidad los instrumentos de producción y los bienes de consumo y ha dividido el trabajo en tareas parcelarias, lo que ha sustituido en tiempo libre, independiente del tiempo de trabajo. Esto ha

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo corresponde al apoyo bibliográfico del tema investigado. Así como a aspectos sobre la conceptualización de ocio, tiempo libre y recreación; temas relacionados con la problemática del uso del tiempo libre en el ámbito mundial y nacional, teorías formuladas acerca del tiempo libre y del rol profesional del educador físico.

Conceptualización de Ocio, Tiempo Libre y Recreación:

En el mundo actual, el desarrollo acelerado de la tecnología y los cambios producidos por este proceso en la vida del hombre, han hecho que el uso del tiempo cobre gran importancia; entendiéndose que el tiempo libre es aquel que se ocupa en el cuidado de las necesidades, después de que se ha efectuado un trabajo. Dentro de la atención que se le ha dado al tiempo libre, es de gran trascendencia la recreación como una alternativa positiva al uso que se dé, ya que es bien claro que: “aunque nuestro progreso económico industrial ha dependido siempre del trabajo productivo, el desarrollo espiritual, moral y cultural depende en gran medida en cómo usamos nuestro tiempo libre.” (Rodríguez, 1992, p.23).

Siguiendo el planteamiento de Friendman (1958), ocio significa “no trabajo”. La civilización técnica ha multiplicado en cantidad y calidad los instrumentos de producción y los bienes de consumo y ha dividido el trabajo en tareas parcelarias, lo que ha sustituido en tiempo libre; independiente del tiempo de trabajo. Esto ha

permitido a las masas laborales enfrascarse en una búsqueda cada vez más apremiante y febril de la felicidad (citado en Poblete, 1985).

Para Dumazedier (1968), trabajo es más que la negación del ocio, como el ocio es más que la negación del trabajo. El ocio es también la negación de otras obligaciones: familiares, sociales, cívicas y espirituales (citado en Poblete, 1985).

Así mismo, para Bolaños (1994), el ocio es un estado de tranquilidad y contemplación del espíritu humano contrapuesto al trabajo y el negocio como ejemplarizante, como esfuerzo, como actividad y como función social y mediante el cual el hombre realiza actividades sin otra razón o finalidad que realizarlas, que cualifican el nivel de vida y la calidad de la misma.

Según Poblete (1985), las funciones clásicas del ocio son tres, a saber:

El Descanso: el cual libra de la fatiga, reparando de los deterioros físicos o nervioso provocados por las tensiones consecutivas al ejercicio de las obligaciones y particularmente del trabajo (Poblete, 1985). Involucra un alto nivel intelectual y cultural; un estado de la mente o existencia. Descrito como un ideal o una colección de positivos (Rodríguez, 1992).

La Diversión: liberada del tedio de la monotonía de las tareas parcelarias, de la disciplina y de las violencias necesarias a la vida social (Poblete, 1985).

Se puede calificar como una actividad no de trabajo y que se caracteriza por que ellas no representan lucro alguno, es decir; son actividades lúdicas que persiguen ningún otro fin que ellas mismas (Bolaños, 1994).

Se han identificado dos tipos generales de actividades:

- 1- Actividades reales basándose en cambios de lugar, de ritmo, de estilo (juegos y deportes)
- 2- Actividades ficticias basándose en identificación y de proyección (cine, teatro, novelas)

El desarrollo: actúa en la personalidad, ampliando los límites del conocimiento práctico, participando más ampliamente en la sociedad y en los diversos grupos de interés, completando aptitudes ya adquiridas, creando nuevas formas de aprendizaje y otras (Poblete, 1985).

Al respecto para Kaplan indica que “el ocio es esa porción de la experiencia humana la cual, dentro del contexto de tiempo, es un recurso potencial de valores. Ocio consiste en la relativa autodeterminación experimentada que cae dentro del rol económico de tiempo libre de cada uno” (citado en Rodríguez, 1992, 23).

El ocio, recreación y los grupos de edad:

Con respecto al goce del tiempo libre, existen generaciones y personas distintas, según crecen de la niñez a la vejez y van de una a otra. Los juguetes y campos de juego son la primacía de los más pequeños, que han de ser vigilados constantemente por los adultos. Después está la edad en que los niños son más independientes. Los intereses de este grupo son distintos de los que tienen los

muchachos y las muchachas de 15 años. La siguiente generación está entre éstos y el matrimonio, en la edad en que los sexos empiezan a asociarse. Luego vienen los recién casados con hijos pequeños y aquí nos encontramos con un nivel de recreación para los niños y otros para los padres. Hay otro cambio cuando los niños ya son mayores y uno más cuando dejan el hogar para casarse. No sólo la actividad urbana del ocio es distinta en cada nivel de edad también los que asocian los diferentes grupos de edad (Poblete, 1985).

En lo que se refiere a la recreación: De Grazia (1997) opinó que: “ la recreación es una actividad que descansa al hombre del trabajo, dándole frecuentemente un cambio (distracción – diversión) y restableciéndolo del trabajo” (citado en Rodríguez, 1992).

Para Rodríguez (1992) la recreación consiste en actividades o experiencias mantenidas en el tiempo libre, usualmente escogidas voluntariamente, ya sea por la satisfacción y placer que se obtiene de ellas o porque se perciben ciertos valores personales o sociales derivados de ellas.

Al respecto, Bolaños (1994) opinó que la recreación es la disponibilidad del espíritu humano, o si se quiere de la conciencia, para asumir la vida dentro de las categorías de una permanente actualización de los valores inherentes a ella, teniendo en cuenta que una visión totalitaria del trabajo obstaculiza el proceso de la identificación del hombre con su esencia humana, lo cual se restablece mediante una

ética del ocio o del tiempo libre, en la que el hombre podrá nuevamente hacer uso de su libertad para la creación espiritual, filosófica y humana.

La recreación es una condición emocional dentro de uno o un grupo de individuos, la cual sobrepasa de un sentimiento de bienestar y satisfacción. Se caracteriza por sentimientos de regocijo, superación personal, placer, logro, aceptación, gratificación, compensación y promoción de valores.

Cutrerá (1978), quien afirmó que la recreación es una necesidad básica del ser humano al afirmar que las actividades de tiempo libre no constituyen un complemento de la "vida seria", sino que son tan imprescindibles como el trabajo, el sueño o la alimentación (citado en Poblete, 1985).

Kraus (1971) afirmó que: "la idea de que la recreación es primeramente intentada por el hombre para restablecerlo del trabajo no tiene significado para aquellos grupos de ancianos, reclusos, enfermos, quienes no tienen trabajo, pero que ciertamente necesitan recreación para hacer su vida significativa" (Rodríguez, 1992, 72).

La recreación funciona también como un instrumento que promueve la participación, los valores sociales e individuales; compensa situaciones desventajosas en los individuos y sirve como medio de entretenimiento de las conciencias (Bolaños, 1994). Existen algunos aspectos fundamentales que se deben tomar en cuenta al referirse al tema de la recreación:

El atractivo de la recreación varía ya que los intereses, necesidades, edad, capacidad física e intelectual de los participantes, son diferente en la mayoría de las ocasiones.

El encanto de la recreación que considera un individuo para otro puede ser aburrido y faltar de interés. La actitud del individuo hacia la actividad es de vital importancia (Rodríguez, 1992)

La calidad de la experiencia y el sentimiento del participante hacia ella, son los más esenciales para una actividad recreativa satisfactoria.

Cutrera (1978), afirmó que existen dos tipos de actividades recreativas:

- a) Recreativas: en ellas, la persona se conecta pasivamente con los contenidos de los diferentes agentes emisores.
- b) Ejecutivas: en ellas, la persona actúa en forma totalmente directa, poniendo en ejecución sus capacidades expresivas de movimiento, de palabra o simplemente de gesto.

Al respecto Bolaños (1994), Rodríguez (1992) y Poblete (1985), mencionaron algunos componentes comunes en la recreación, a saber:

Debe dar lugar a la satisfacción y ser disfrutada.

Debe dar lugar a la satisfacción de ansias psico-espirituales.

Debe dar lugar a la manifestación de valores que no son preponderantes en la estructura de la persona.

Se realizan en un clima y con actitud predominante alegre y entusiasta.

Debe ser social y moralmente aceptada, es decir, deben crear un sentimiento positivo en lo formativo o lo social.

No esperan resultados finales ni una realización acabada, sino que sólo anhelan el gusto de la participación.

Lo citado permite determinar que el campo de la recreación tiene una gran variedad de objetivos entre los que sobresalen:

- Promover la salud total.
- Estimular la vida personal y familiar abundante.
- Disminuir los agotamientos y tensiones de la vida moderna.
- Satisfacer necesidades humanas.
- Desarrollar buenos ciudadanos y una sociedad democrática.
- Desarrollar un individuo identificado consigo mismo.

Bolaños (1994) define que: **“el tiempo libre surge cuando se elabora un mundo opuesto al trabajo, un mundo con sus valores y exigencias propias, un mundo que no está orientado hacia el trabajo, que exige actividades recreativas específicas.”**

Así mismo Poblete (1985), afirmó que el tiempo libre es el concepto opuesto al tiempo atado o sujeto, en el cuál no podemos disponer de nuestro tiempo, en donde está libre de determinaciones heterónomas, o hablando de modo positivo, aquel tiempo en el que actuamos por nuestro propio impulso y deliberamos, siguiendo nuestros deseos e inclinaciones.

La libertad de hacer cualquier tipo de actividad es hacerla por uno mismo sin atentar el derecho de que otros la hagan, lo que deriva una responsabilidad consigo mismo de su vida, según su propio plan. Por consiguiente, el tiempo libre no excluye en principio el trabajo como actividad orientada a un fin, sino solamente a trabajo no voluntario. La disponibilidad de éste es diferente según sea la edad, el género, la condición laboral, el nivel socioeconómico y la zona residencial. (Bolaños, 1994 y Poblete, 1985).

Relación entre Ocio y Tiempo Libre

Durante el desarrollo de la humanidad, siempre se ha destinado un momento para meditar acerca de la existencia del mismo hombre y de todo lo que lo rodea, además se ha destinado también a liberarse de todas las mortificaciones, preocupaciones, problemas y alegrías que se presentan en el vivir día a día.

En todas las épocas a este fenómeno se le ha conocido con el nombre de ocio y tiempo libre, el cual ha tenido muchas y diversas connotaciones, como las que plantea Poblete (1985) en su libro "Tiempo Libre y Recreación". Para este autor el ocio es visto como el no trabajo, esto debido a la gran industrialización, ya que por el avance tecnológico el hombre se ha visto con una mayor cantidad de tiempo libre o de no laborar, el cual lo dedica a meditar y la realización de actividades que le produzcan placer y satisfagan sus necesidades recreacionistas.

Poblete resalta de la tesis de Dumazedier como en la actualidad se presenta una negación de las obligaciones que son parte del vivir de ser humano: las familiares, las sociales, las cívicas y las espirituales. El enfoque se presentó debido a que el hombre al verse con tanto tiempo desocupado, en lugar de cumplir con las obligaciones anteriormente mencionadas, prefiere aislarse y preocuparse por él solamente, no siendo éste el objetivo del ocio y el tiempo libre.

Asimismo, el ocio es visto como **las ocupaciones voluntarias** para desarrollarse en el vivir cotidiano de todo ser humano. De aquí se desprenden las **funciones del ocio: el descanso**, siendo el punto importante para lograr el descanso del hombre; **la diversión** liberando al ser del tedio cotidiano; y **el desarrollo**, que sirve para ampliar los límites del ser humano. (Poblete, 1985)

Pero como punto negativo se le ha denotado al ocio el adjetivo de actividad **gastadora** de dinero, siendo una **contra** del trabajo que es a su vez una actividad con la cual el individuo se hace acreedor del dinero como premio o cancelación de la labor concluida.

El ocio se ha visto relacionado con el tiempo libre, ya que este último es el que se conoce como el **tiempo no ocupado o el de no laborar**, siendo este más amplio luego de la revolución industrial, en la cual se disminuyó la jornada laboral, a tan sólo ocho horas y con esto al hombre le quedó una gran cantidad de tiempo, la cual es conocida por todos como el **tiempo libre** (Poblete, 1985).

El tiempo libre es conocido como el tiempo que tiene todo ser humano para realizar las actividades que desee hacer, siempre y cuando no atente la integridad de las demás personas con las que convive (Poblete, 1985).

A su vez, el tiempo libre se destaca como el tiempo en el cual los humanos actúan siguiendo sus propios instintos e impulsos. Esto es que el ser humano al laborar no puede desempeñarse como él desea en todo su esplendor, ya que siempre debe estar pendiente de las reglas o estatutos, los cuales debe acatar con todo rigor, ya que si no es de esta forma, podría tener más tiempo libre del que desea (Poblete, 1985).

Entre el ocio y el tiempo libre se pueden notar diversas similitudes como son, que ambos son restringidos por la situación laboral y la posición socio económico en el cual se encuentren los individuos.

En el caso de una persona de pocos recursos económicos, muchas veces no le bastará con un sólo trabajo para lidiar con todo los gastos que implica el vivir actualmente. Por esta razón es que verán reducidos sus ratos de ocio y de tiempo libre. El caso contrario es, el de alguien que esté en una buena situación socioeconómica y con sólo un trabajo puede sufragar los gastos del vivir cotidianamente. Se podría deducir que este sí tendrá más opción de contar con un buen espacio de tiempo para el ocio y el tiempo libre, aunque esto no es precisamente una afirmación, ya que por la naturaleza del hombre, entre más tiene, más desea seguir acumulando (Poblete, 1985).

Pero aunque actualmente el hombre tiene una jornada laboral "corta", éste se ve guiado por sus instintos de tener más y de sobresalir ante todo el resto de seres humanos, lo anterior hace que ahora no sólo las personas que están en una situación socioeconómica difícil cuenten con dos o más empleos pues contar con mayor cantidad de dinero significa pasar un buen tiempo libre. Sin embargo, al estar tan ocupados por hacer dinero no tienen tiempo para ellos mismos, sus familias, sus obligaciones vitales y recreativas (Poblete, 1985).

Otro modo de emplear el tiempo de ocio y tiempo libre, según Dumazedier, es el momento que se conoce como rato de diversión, esta palabra en su etimología nos indica que es la acción que nos permite alejarnos de algo o alguien, dirigirse hacia otra cosa o a otra parte (Poblete, 1985).

Problemática del uso del tiempo libre en el ámbito nacional

El uso del tiempo libre en el ámbito costarricense ha sido desarrollado en diferentes poblaciones y regiones del país, por diferentes especialidades en el campo de la Educación y la Recreación.

Corrales (1989), realizó un estudio para la determinación de la utilización del tiempo libre en el anciano institucionalizado del Area Central del país, su propósito fue conocer las actividades, aspiraciones y alternativas recreativas que se le ofrecen a esta población.

El estudio se basó en ancianos institucionalizados sin problemas físicos y mentales, utilizándose dos tipos de instrumentos para la recolección de la información: una encuesta precodificada dirigida a los ancianos, así como una entrevista estructurada aplicada a los administradores de las instituciones estudiadas.

La investigación permitió establecer que los ancianos residentes en las instituciones estudiadas, realizan actividades de tipo pasivo, lo cual no les permite una adecuada utilización del tiempo libre careciendo de programas recreativos en las diferentes áreas, a saber: la danza, arte y manualidades juegos y deportes, aficiones, música, actividades al aire libre, recreación social, eventos sociales entre otros.

Así mismo, Solano y Zúñiga (1990), realizaron una investigación para determinar los intereses recreativos de los sujetos en las industrias de productos alimenticios del conglomerado central del país. Se utilizó como instrumento de recolección de información un cuestionario, el cual permitió establecer que la mayor parte de los trabajadores dedican su tiempo libre a actividades recreativas de tipo pasivo, tales como: conversar con amigos, reposar, ver televisión, entre otras.

Al analizar los resultados obtenidos se pudo argumentar en términos generales que los trabajadores no utilizan óptimamente su tiempo libre, dado la poca variedad de actividades recreativas que practican y que las que les interesa o suelen practicar son reducidas por diversos factores que no se destacan en el estudio.

En este mismo sentido Gamboa y Montero (1992), realizaron una investigación de tipo diagnóstico exploratorio, cuyo objetivo fue determinar las necesidades

recreativas de los trabajadores, administradores y docentes de la Universidad Nacional. La muestra utilizada fue determinada al azar, recolectándose la información por medio de un cuestionario validado por especialistas en el campo de la investigación y la recreación.

La investigación destacó entre sus principales resultados, que la mayoría de los trabajadores de la Universidad, gustan de la práctica deportiva y recreativa, sin embargo aducen la falta de tiempo disponible como la principal causa que les limita la satisfacción plena de sus necesidades en éste campo. Así desearían, entre otras cosas, que la institución en que laboran les ofreciera actividades deportivas recreativas, algunas de las cuales integren el núcleo familiar y donde se incluyan deportes como natación, fútbol, gimnasia, artes marciales, atletismo y campamentos, entre otras.

En este mismo contexto, Carballo y Porras (1990) estudiaron las formas de utilización del tiempo libre en un grupo de maestros de 30 a 40 años, de la región de San José, para alcanzar el objetivo, se seleccionó una muestra al azar y se confeccionó un cuestionario para determinar las principales actividades que realizan fuera del tiempo laboral, así como la frecuencia con que son llevadas a cabo.

Entre los resultados, el más sobresaliente destacó que el 100% de los educadores ocupan tiempo para actividades como ver televisión, es decir, dedican su tiempo a actividades pasivas e individuales.

Presupuesto del Tiempo Libre:

El tiempo es la preocupación inmemorial del hombre a través de su existencia, este ha creado una división, dándole medida al movimiento y registro continuo y exacto a cada acontecimiento. Para el hombre situarse de forma consciente y responsable ante el tiempo libre debería significar, en primer lugar, examinar qué es lo que se pretende conseguir con este período de tiempo y a la vez, examinar las posibilidades reales que le son ofrecidas y las que debería exigir y no exige (García, 1984).

Así mismo, cuando se examina qué es lo que se pretende conseguir con este período se debe auto administrar, es decir optimar el tiempo personal, lo cual es una tarea ardua que requiere de orden y disciplina, de modificar hábitos, eliminar unos y adquirir otros. Por ello, la distribución de horas que implica un nuevo diseño del tiempo personal e individual, irá en función de cada persona como resultado de sus propias necesidades y expectativas. Se trata de manejar el propio tiempo de acuerdo a una distribución armónica de las actividades que propicie el desarrollo general del individuo en todas sus áreas. (Estrada, 1992)

La distribución armónica del tiempo libre va en función del tiempo utilizado para descanso, la diversión y el desarrollo personal. El descanso no es más que un mecanismo de liberación de la fatiga y el cansancio, necesario y que actúa como protección del desgaste y trastorno físico o nervioso provocado no tan solo por las tensiones derivados de la vida laboral sino del conjunto de obligaciones cotidianas.

Por lo general, casi cualquier suspensión de la rutina puede proporcionar reposo, sin embargo, el tiempo de descanso puede llegar a convertirse, cuando la fatiga ha desaparecido, en inacción y ésta a su vez, producir un cierto letargo y abandono de los deberes.

La diversión, la cual libera principalmente del aburrimiento y de la monotonía de las tareas repetitivas (Estrada, 1992). Las vacaciones que tiene la gente son un período necesario en su vida, para conjugar el esparcimiento con el descanso y romper con la rutina que por interesante que sea y mucho que pueda gustar requiere de un intermedio conveniente y revivificante. Los clubes y asociaciones deportivas y sociales propician en buena medida el esparcimiento de la gente, en ellos se puede combinar la diversión y el desarrollo físico a través del deporte, como una forma innata de convivencia humana y como generador de energía y vitalidad (García, 1984)

El juego, ampliamente entendido, es la forma genérica de la diversión. En principio el juego consiste en una actividad física o mental realizadas sin un fin utilitario, sólo por el placer que proporciona. Las múltiples competiciones entre los seres humanos, o inclusive del hombre contra la máquina o los animales son, desde la antigüedad, pasatiempos que proporcionan placer tanto al ejecutor como al espectador. Eventos internacionales como las olimpiadas o los campeonatos del mundo de fútbol, son un claro ejemplo de esto, dado el gran número de gente que centra su atención en ellos y que comparte con interés el desenvolvimiento de los eventos. (Estrada, 1992)

Las películas de cine, los circos, el teatro, y todo tipo de espectáculos son formas que el hombre ha inventado desde antaño para recrearse y son en todas las sociedades poderosos elementos de absorción del tiempo libre. Así mismo, el tiempo libre es utilizado para el desarrollo de las capacidades creadoras que propicia el progreso del individuo en distintos campos, liberándolo también del automatismo de la vida cotidiana y permitiendo una cultura desinteresada del cuerpo a través del acondicionamiento físico, por medio del ejercicio y del deporte, de la sensibilidad a través del desarrollo cognoscitivo en cualquiera de sus múltiples manifestaciones (Estrada, 1992).

Empero no todas las personas utilizan el tiempo libre de la misma forma, ni con las mismas actividades, ni durante la misma espacio, ni con el mismo sentido. La sociedad, sea como sea, actuará presentando ofertas distintas a los distintos roles y, en esa medida contribuiría a la perpetuación de la diferenciación de los derechos y deberes según sea el género. Asimismo, a la sociedad le interesa, por encima de todo, el sujeto productivo, aquella persona que aporta la mayor cantidad de ingresos económicos al seno familiar o a la empresa y que en gran medida presenta un nivel cultural aceptable y cuyo medio habitual de vida es el urbano, esto dado que este medio presenta ofertas para disfrute del tiempo libre en mayor cantidad (Estrada, 1992).

Con respecto a las actividades realizadas por las personas durante su tiempo libre se destaca el deporte, viéndose no solamente desde el punto de vista de los que lo

practican sino también de los que lo observan, especialmente en deportes mayoritarios y a su vez ambos tipos de personas asisten a una reacción efectiva ante la sedentarización de la vida cotidiana. El excursionismo o los paseos, es una actividad derivada de una necesidad, conjuga en su seno características deportivas, en diversa medida, y la necesidad de salir a buscar la naturaleza allí donde todavía existe y de recuperar en cierta forma, un equilibrio en la relación hombre versus medio. Sin embargo, trasciende en mucho el ámbito de lo deportivo porque el excursionismo en muchos casos es también una actividad cultural o social (Estrada, 1992).

Otro tipo de actividad está conformada por la asistencia, audición o visión de determinadas manifestaciones artísticas o sencillamente, de espectáculo la que en la mayoría de los casos va desde encender el televisor hasta asistir a una función de teatro, empero, esta última exige una decisión en el fondo más activa que poner en marcha el receptor de televisión (Estrada, 1992).

En fin todo este tipo de actividad demuestra que las personas poseen una gran variedad de donde escoger para disfrute de su tiempo libre, sin importar los roles desempeñados en la sociedad, niveles culturales, ponderaciones económicas, y lo más importante, cantidad en horas del tiempo libre de cada persona.

Características del Educador Físico:

“El deporte es, la promesa de salud física y mental, cada día se integra más a las políticas de prevención de enfermedades, mejorando la higiene de la vida. Hoy los

gobiernos se convierten en los principales promotores del ejercicio físico, como medio privilegiado de conservar la salud” (Larousee, 1987, pág. 53). Asimismo, se observa que la actividad física bien canalizada y conducida, a través de la educación física, producirá resultados positivos en la salud de las personas a temprana edad y en estadios avanzado de la vida.

El profesional en el campo de la educación física es el encargado de orientar, vigilar, canalizar, dirigir y establecer las reglas del juego para que el deporte se realice de tal forma que no obstruya el crecimiento adecuado del niño, del joven y del adulto.

En la actualidad la función del educador físico no sólo se enmarca en la formación solamente de lo físico o motriz, sino en la formación integral de la persona, es una parte importante de la educación total. Además cuenta con gran cantidad de recursos para desempeñar de la mejor manera posible su quehacer, al preveer, anticipar y orientar hacia el futuro las tareas previstas de sus educandos con anterioridad (Pila, 1988).

Por esto, hoy en día el profesional en el campo de los deportes y la recreación cuenta con una relación estrecha con diversas ramas de las Ciencias del Deporte, a saber: la biomecánica, la fisiología del ejercicio, la anatomía y la psicología, entre otras. Todas estas dan al educador físico una mayor integración de conocimientos para así contribuir al mejoramiento de la calidad y estilo de vida de todos los seres humanos, logrando niveles óptimos de la salud mediante la competencia y la recreación.

Es así como el educador físico se proyecta hacia el cumplimiento de una gama de objetivos que abarcan muchas áreas de trabajo. A diferencia de unas décadas atrás, el profesor de educación física graduado en los últimos años cuenta con una formación más científica, analista, investigador, funcional y riguroso, dado que aporta conocimientos sobre las propias capacidades del ser humano, sobre el desarrollo de las actividades que forman parte de un planteamiento didáctico y establece un mundo de relaciones interpersonales: de apoyo mutuo, de interdependencia y de responsabilidades compartidas, que permiten valorar, ayudar y comprender mejor a las demás personas (citado en Vizueta, 1997).

METODOLOGÍA

El presente capítulo describe el proceso que fue empleado por los investigadores para la recolección, análisis e interpretación de la información. Se destaca aquí algunas características de los sujetos del estudio representados por profesores y profesoras de Educación Física del Área Central del País.

Sujetos:

En el estudio participaron un grupo de profesores de educación física hombres y mujeres, en condición de propietarios (as) e interinos (as) de las instituciones educativas del Área Central del País. El total de profesores (as) seleccionados es de 123, estos a su vez representa el 60 % de la población total de educadores físicos que laboran en la región.

CAPITULO III

La muestra con la cual se realizó esta investigación fue seleccionada a conveniencia, por la ubicación geográfica y por el número tan elevado de instituciones, las cuales contaban con profesores de educación física.

Instrumento:

Para la recolección de la información se empleó un cuestionario, validado por expertos en el campo, a saber el Dr. Pedro Ureña, el Msc. Jorge Rodríguez y el Lic. Harry Fernández, el cual recoge diversos aspectos como: lugar de trabajo, hábitos deportivos y actividades de tiempo libre. Se trata de un cuestionario formado por dieciséis preguntas de tipo cerrado y de opción múltiple, donde cada una de las preguntas se convierte en una variable de análisis, una vez recolectado los datos.

METODOLOGÍA

El presente capítulo describe el proceso que fue empleado por los investigadores para la recolección, análisis e interpretación de la información. Se destaca aquí algunas características de los sujetos del estudio representados por profesores y profesoras de Educación Física del Área Central del País.

Sujetos:

En el estudio participaron un grupo de profesores de educación física hombres y mujeres, en condición de propietarios (as) e interinos (as) de las instituciones educativas del Área Central del País. El total de profesores (as) seleccionados es de 123, estos a su vez representa el 60 % de la población total de educadores físicos que laboran en la región anteriormente mencionada.

La muestra con la cual se realizó esta investigación fue seleccionada a conveniencia, por la ubicación geográfica y por el número tan elevado de instituciones, las cuales contaban con profesores de educación física.

Instrumento:

Para la recolección de la información se empleó un cuestionario, validado por expertos en el campo, a saber el Dr. Pedro Ureña, el Msc. Jorge Rodríguez y el Lic. Harry Fernández, el cual recoge diversos aspectos como: lugar de trabajo, hábitos deportivos y actividades de tiempo libre. Se trata de un cuestionario formado por dieciséis preguntas de tipo cerrado y de opción múltiple, donde cada una de las preguntas se convierte en una variable de análisis, una vez recolectado los datos.

Para darle la debida confiabilidad al instrumento a utilizar, se realizó una aplicación a doce profesores de educación física del cantón de San Ramón de Alajuela, con lo cual se demostró que la información obtenida era la que se estaba buscando y de esta manera se aprobó el instrumento.

El cuestionario consta de dos partes; una primera que es una nota introductoria dirigida a los profesionales en educación física, en la que se explica el objetivo del estudio y el propósito del cuestionario; la segunda parte, es el cuestionario en sí, el cual contiene los datos sobre el sujeto de estudio, a saber: edad, género, estado civil, grado académico. Además, algunas variables que se desprenden del estudio son: presupuesto del tiempo libre, actividades deportivas, recreativas y lugares de preferencia.

Procedimiento:

Esta investigación es de tipo exploratorio, ya que no existen estudios anteriores a éste en los cuales se analice el presupuesto de uso del tiempo libre del educador físico, por lo que pretende hacer una primera aproximación al mismo. El instrumento luego de ser aprobado por los profesionales ya mencionados, se procedió a visitar una a una las instituciones de la provincia de Heredia, luego el mismo instrumento se aplicó a los profesores que asistieron al Congreso Nacional de Educación Física de 1999, el cual se llevó a cabo en las instalaciones del Centro de Recreo del Colegio de Licenciados y Profesores. Una vez recolectada la información

se procedió a su tabulación y a la aplicación del programa previamente creado para dicho estudio.

Procesamiento de datos:

Los resultados obtenidos, posteriores a la administración del cuestionario, se codificaron y tabularon, por medio de la utilización de los medios electrónicos, particularmente con el uso del programa estadístico SPSS. Los resultados se analizaron por medio de la estadística descriptiva y se compararon las principales variables los cuales aportaron resultados sistemáticos.

DISCUSIÓN

En el presente capítulo se realiza la descripción de la investigación de campo, se analiza e interpreta los resultados los cuales fueron obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los profesores de Educación Física de colegios públicos y privados del Área Central del País.

Estos resultados permitieron determinar la valoración del presupuesto del tiempo libre de la población en estudio.

En primer lugar, se presentan los cuadros que resumen las respuestas obtenidas y posteriormente se hace la discusión de los resultados.

Para lograr una descripción detallada de la valoración del presupuesto del tiempo libre de la población en estudio, se describen las subdivisiones características de los sujetos en estudio, actividades realizadas durante el tiempo libre y lugares de preferencia para realizar dichas actividades.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

En el presente capítulo se realiza la descripción de la investigación de campo, se analiza e interpreta los resultados los cuales fueron obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los profesores de Educación Física de colegios públicos y privados del Área Central del País.

Estos resultados permitieron determinar la valoración del presupuesto del tiempo libre de la población en estudio.

En primer lugar, se presentan los cuadros que resumen las respuestas obtenidas y posteriormente se hace la discusión de los resultados.

Para lograr una descripción detallada de la valoración del presupuesto del tiempo libre de los educadores físicos se introdujo las siguientes subdivisiones: características de los sujetos en estudio, actividades realizadas durante el tiempo libre y lugares de preferencia para realizar dichas actividades.

Características de los sujetos

La población objeto de estudio está constituida por 123 profesores de Educación Física del Área Central del País, de éstos el 63.4% representa el género masculino comprendido por 78 varones y el restante 36.6% representó el género femenino por 45 mujeres, lo cual se puede apreciar más claramente observando el siguiente cuadro:

CUADRO 1

*Características de los sujetos encuestados
según Género y Estado Civil .*

Género	Sujeto	Porcentaje	Estado Civil									
			Solteros	Casados	Divorciados	Vuodos	Unión Libre					
Varones	78	63.4%	65.9%	29	62%	44	66.7%	4			100%	1
Mujeres	45	36.6%	34.1%	15	38%	27	33.3%	2	100%	1		
Total	123	100%	100%	44	100%	71	100%	6	100%	1	100%	1

Dentro del mismo cuadro 1 se puede ver como el 65.9% equivalió a 29 varones y el 36.6% lo que correspondió a 15 mujeres, son solteros (as), así mismo el 62 % concerniente a 44 varones y el 38 % equivalió a 27 mujeres que cuentan con un estado civil de casados (as). Por otra parte el 33.3% del total de las mujeres, correspondió a 2 profesoras y el 66.7% de los varones, equivalió a 4 profesores que se

encuentran divorciados (as) y sólo 1 profesor y 1 profesora son los que equivalen al 100% que están en unión libre.

Del total de la población en estudio el 43.1% equivalió a 53 profesores (as) con edades comprendidas entre 35 y 49 años, el 41.8% correspondió a 51 sujetos con edades entre 25 y 34 años, el 14.6% representa a 18 profesores (as) con edades entre 18 y 24 años y sólo participó en el estudio un profesor representado por un 1.3% con edad superior o igual a 50 años.

En cuanto al estado civil se puede resaltar que del total de la muestra el 57.7% de los encuestados (as) están casados (as), mientras que el 35.8% correspondió a los profesores (as) que se encuentran solteros (as), a su vez el estudio destacó que tan solo el 4.9% de la población total en estudio se encuentra divorciado (a).

CUADRO 2

Características laborales de los sujetos del estudio

Lugar de Trabajo			Jornada Laboral			Tiempo de Laborar		
Público	61.0%	75	Tiempo completo	79.7%	98	Menos 1 año	14.6%	18
Privado	27.6%	34	Tres cuartos de tiempo	6.5%	8	Menos 5 años	17.1%	21
Ambas	11.4%	14	Medio tiempo	12.2%	15	Menos 10 años	22.0%	27
			Un cuarto de tiempo	1.6%	2	Menos 15 años	25.2%	31
						Más 15 años	21.1%	26

Al analizar el tipo de institución para la cual laboran los docentes encuestados, se obtuvo que un 61% equivalente a 75 profesores laboran en colegios públicos, el 27.6% que corresponde a 34 sujetos trabajan en colegios privados y el restante 11.4% el cual indica que 14 profesores se desempeñan en otras instituciones.

Con respecto a su jornada laboral, es decir, la cantidad de tiempo que trabajan en las instituciones, siendo estas públicas o privadas, se determinó que el 97.7% indica que 98 profesores trabajaban tiempo completo, el 12.2% corresponde a 15 sujetos que trabajaban medio tiempo, un 6.5% equivalió a 8 educadores que tienen una jornada laboral de tres cuartos de tiempo y un 1,6% que es igual a decir que 2 profesores laboraban un cuarto de tiempo.

Al investigar acerca del tiempo de laborar como educadores (as) físicos, se obtuvo que un 25.2% que equivale a 31 educadores (as) contaron con una cantidad estimada entre los 10 y menos de 15 años, el 22% equivalente a 26 profesores (as) tienen de laborar como docentes más de 5 y menos de 10 años, el 21.1% correspondió a 27 sujetos que cuentan con más de 15 años de laborar. El 17.1 % correspondió a 21 profesores (as), del total de la población tiene entre 1 y 5 años de trabajar como educador (a) en el campo de la educación física y el restante 14.6% equivalió a 18 educadores (as) que tienen una experiencia laboral educativa menor a un año.

Con relación al grado académico de los (las) profesionales en estudio, se obtuvo que un 68.3% contaron con un título de bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física, un 11.4% correspondió a profesores (as) con título de licenciado

(a), así mismo se pudo notar como un 7.3% contaban con un título de profesorado y el mismo porcentaje contaban con un título de maestría, el restante 5.7% equivalió a los profesores (as) con un grado académico de diplomado u otro.

Al analizar o indagar en que condición o con quienes prefieren disfrutar su tiempo libre, se pudo observar como de la población total, el 61.8% lo hace con sus hijos (as) y esposas (os), el 24.4% del total prefirió compartir su tiempo libre con sus amistades, mientras que del total el 8.9% dedicaban su tiempo libre a compartirlo con su novia (o) o solo como lo fue el caso de un 4.9% de la población total en estudio.

CUADRO 3

Actividad que realizan con mayor frecuencia

los educadores físicos encuestados

ACTIVIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEPORTE	86	69.9%
BAILE	11	8.9%
TEATRO	2	1.6%
PASEOS	36	29.3%
CINE	8	6.5%
MUSICA	17	13.8%
REUNIONES	9	7.3%
EXCURSIONES	3	2.4%
FIESTAS	7	5.7%
LECTURA	19	15.4%
NS/NR	1	.8%
TOTAL	123	100.0%

En el cuadro 3 se mostró como los profesores (as) de educación física tienen una mayor preferencia por la práctica de los deportes, el realizar paseos, el leer y el escuchar música como las actividades que realizaban con mayor frecuencia en su tiempo libre, ya que del total de la población en estudio el 69.9% realizaban deporte, el 29.3% iban a paseos, el 15.4% y el 13.8% realizaban lectura y escuchaban música respectivamente.

CUADRO 4

Actividad de preferencia según el lugar de trabajo y estado civil de los educadores físicos del estudio

Actividad	Estado Civil						Lugar de Trabajo			
	Solteros		Casados		Divorciados		Públicos		Privados	
Deportes	75.0%	33	69.0%	49	50.0%	3	72.0%	54	58.8%	20
Bailes	9.1%	4	8.5%	6	16.7%	1	10.7%	8	5.9%	2
Teatro	2.3%	1					2.7%	2		
Paseos	22.7%	10	35.2%	25	16.7%	1	32.0%	24	23.5%	8
Cine	4.5%	2	7.0%	5	16.7%	1	6.7%	5	5.9%	2
Música	11.4%	53	16.9%	12			16.0%	12	2.9%	1
Reuniones	6.8%	1	7.0%	5			1.3%	1	20.6%	7
Excursion	2.3%	4	2.8%	2			2.7%	2	2.9%	1
Fiestas	9.1%	3	4.2%	3			4.0%	3	8.8%	3
Lectura	6.8%	1	18.3%	13	33.3%	2	14.7%	11	17.6%	6
Total	152%	44	169%	71	133.3%	6	162.7%	75	147.1%	34

Según el lugar de trabajo, los educadores (as) mantienen su preferencia por la práctica deportiva, ya que el 72% del total que trabajaba en instituciones públicas y el 58.8% del total que trabajaba en instituciones privadas, seleccionaron los deportes como la actividad que realizan con mayor frecuencia en su tiempo libre. Los paseos lo prefieren el 32% de los que laboraban en instituciones públicas y el 23.5% de los que trabajaban en empresa privada. EL 17.6% de los que laboraban en instituciones privadas y el 14.7% de los que laboraban para el estado seleccionaron la lectura como la actividad que realizaban con mayor frecuencia en su tiempo libre.

Siempre analizando la actividad de mayor preferencia entre los educadores físicos a realizar en su tiempo libre, el cuadro 4 mostró como la práctica de los deportes es la actividad por la que los educadores (as) físicos se inclinaron más a realizar en su tiempo libre, ya que al hacer el análisis según el estado civil y el lugar de trabajo, los resultados indicaron que del total de la población el 75% de los solteros (as), el 69% de los casados (as) y el 50 % de los divorciados (as), seleccionaron los deportes en primera opción. El 35.2% de los casados (as), el 22.7% de los solteros (as) y el 16.7% de los divorciados (as), preferían realizar paseos en su tiempo libre. La lectura y la música a su vez fueron seleccionadas por el 33.3% de los divorciados (as), el 18.3% de los casados (as) y el 6.8% de los solteros (as) la lectura, mientras que la música fue seleccionada por el 16.9% de los casados (as) y el 11.4% de los solteros (as).

CUADRO 5

*Actividad recreativa de preferencia según la edad y el género
de los educadores físicos encuestados*

Actividades	Edad						Género			
	De 18 a 24 años		De 25 a 34 años		De 35 a 49 años		Masculino		Femenino	
Deportes	66.7%	12	64.7%	33	75.5%	40	78.2%	61	55.6%	25
Bailes	11.1%	2	5.9%	3	11.3%	6	3.8%	3	17.8%	8
Teatro			2.0%	1	1.9%	1			4.4%	2
Paseos	27.8%	5	43.1%	22	17%	9	21.8%	17	42.2%	19
Cine	5.6%	1	11.8%	6	1.9%	1	5.1%	4	8.9%	4
Música	22.2%	4	15.7%	8	9.4%	5	12.8%	10	15.6%	7
Reuniones	5.6%	1	7.8%	4	7.5%	4	6.4%	5	8.9%	4
Excursion			2.0%	1	3.8%	2	2.6%	2	2.2%	1
Fiestas	11.1%	2	5.9%	3	3.8%	2	3.8%	3	8.9%	4
Lectura			17.6%	9	18.9%	10	12.8%	10	20.0%	9
Total	155.6%	18	177%	51	150.9%	53	184.4%	78	184.4%	45

En el cuadro 5 se mostró muy claramente como al hacer el análisis según la edad y el género de los sujetos en estudio, se destacó como los deportes mantienen el primer lugar, los paseos el segundo, el leer y el escuchar música el tercero. En el análisis de preferencia según el género, el 78.2% de la población total de los hombres y el 55.6% del total de mujeres, seleccionaron los deportes, los paseos fueron preferidos por el 42.2% de las mujeres y el 21.8% de los varones.

En cuanto a la preferencia según la edad, los deportes fueron preferidos por los cuatro grupos etarios en primer lugar, siendo los que tienen entre 35 y 49 años el porcentaje mayor, representado por el 75.5%, el 66.7% correspondió a los que contaban con edades entre 18 y 24 años, el 64.7% de los que tienen de 25 a 34 años.

Con respecto a los paseos, los profesores (as) con edades entre 25 y 34 años tuvieron una mayor preferencia por esta actividad, representándose por el 43.1% del total de esta población, el 27.8% de los que tuvieron de 18 a 24 años y así mismo el 17% de los que tuvieron edades entre 35 y 49 años seleccionaron los paseos. La música a su vez fue seleccionada por el 15.6% de las mujeres participantes en el estudio y por el 12.8% de los hombres. La misma actividad fue preferida por el 22.2 % de los profesores (as) con edades entre 18 y 24 años, el 15.7% con edades entre 25 y 34 años y por el 9.4% de los profesores (as) con edades entre 35 y 49 años.

CUADRO 6

Deporte de mayores preferencias que realiza en su tiempo libre

los educadores físicos encuestados

Deportes	Edad						Género			
	De 18 a 24 años		De 25 a 34 años		De 35 a 49 años		Masculino		Femenino	
Fútbol	61.1%	11	51.0%	26	52.8%	28	76.9%	60	13.3%	6
Voleibol	38.9%	7	23.5%	12	18.9%	10	15.4%	12	37.8%	17
Atletismo	27.8%	5	47.1%	24	52.8%	28	42.3%	33	55.6%	25
Balonmano	11.1%	2	7.8%	4			3.8%	3	6.7%	3
Baloncesto	50.0%	9	35.3%	18	28.3%	15	39.7%	31	26.7%	12
Natación	33.3%	6	49.0%	25	47.2%	25	34.6%	27	64.4%	29
Fútbol Salon	11.1%	2	21.6%	11	13.2%	7	21.8%	17	6.7%	3
Ciclismo	33.3%	6	21.6%	11	26.4%	14	35.9%	28	6.7%	3
Beisbol	11.1%	2	3.9%	2	3.8%	2	5.1%	4	4.4%	2
Halterofilia	5.6%	1	5.9%	3	1.9%	1	2.6%	2	6.7%	3
Danza Aeróbica	11.1%	2	19.6%	10	15.1%	8	3.8%	3	37.8%	17
Total	294%	53	286.3%	146	260.4%	138	281.9%	220	266.8%	120

En el cuadro 6 se puede observar que los deportes de mayor preferencia fueron el fútbol, el atletismo y la natación. Este fenómeno tuvo una relación estrecha con el género de los participantes ya que, el 76.9% de los hombres seleccionó el fútbol, el 64.4% de las mujeres seleccionaron la natación. El 42.3% de los varones practicaban

con mayor frecuencia el atletismo y el 55.6% de las mujeres coincidieron con los hombres.

En cuanto al análisis según las edades se observó como si hay una selección más pareja, ya que entre los cuatro grupos etarios se nota la preferencia por la práctica del fútbol, resaltando el 61.1% de los que tuvieron edades entre 18 y 24 años, el 52.8% de los profesores (as) con edades de 35 a 49 años y el 51% de los que tuvieron entre 25 y 34 años.

El segundo lugar se encuentra casi empatado entre el atletismo y la natación, ya que el primero contó con el 52.8% de los profesores (as) con edades entre 35 y 49 años, el 47.1% de los que están entre 25 y 34 años, mientras que en la natación se observó el 49% de los de 25 a 35 años, el 47.2% de los de 35 a 49 años y el 33.3% de los que estaban entre 18 y 24 años.

CUADRO 7

*Los lugares de mayor utilidad para la práctica deportiva y recreativa
de los educadores físicos encuestados*

Lugares de Recreo	Estado Civil						Lugar de Trabajo			
	Solteros		Casados		Divorciados		Públicos		Privados	
Parques Recreativos	27.3%	12	29.6%	21	16.7%	1	28.0%	21	21.4%	11
Canchas de Fútbol	20.5%	9	16.9%	12	16.7%	1	17.3%	13	21.4%	6
Areas Verdes	9.1%	4	11.3%	8	33.3%	2	14.7%	11	14.3%	2
Canchas de Baloncesto	13.6%	6	14.1%	10			10.7%	8	21.4%	5
Piscinas	4.5%	2	8.5%	6			8.0%	6	7.1%	1
Gimnasios	4.5%	2	1.4%	1	16.7%	1	4.0%	3		1
Polideportivos	2.3%	1	2.8%	2						3
Club Privados			2.8%	2	16.7%	1	2.7%	2		1
Total	81.8%	36	87.4%	62	100.1%	6	85.4%	64	85.6%	30

En el cuadro 7 se destacó como según el lugar de trabajo en el que desempeñaron su función de educadores (as), siempre se resaltó la preferencia por los parques recreativos y las canchas de fútbol, viendo como del total de la población el 32.4% y el 28%, que laboraron en colegios privados y públicos respectivamente tienen una mayor preferencia por los parques recreativos, el 17.6% de educadores (as) de instituciones privadas y el 17.3% de instituciones públicas se inclinan más por asistir a

las canchas de fútbol. El 10.7% de los que trabajaron en colegios públicos y el 14.7% de los que laboraron en instituciones privadas tienen una mayor preferencia por las canchas de baloncesto como el lugar donde prefieren disfrutar de su tiempo libre.

CUADRO 8

*Preferencia con quién compartir el tiempo libre
de los educadores físicos encuestados*

Compañía	Edad						Género			
	18 a 24 años		25 a 34 años		35 a 49 años		Masculino		Femenino	
Esposa (o) e hijos	5.6%	1	62.7%	32	79.2%	42	59.0%	46	66.7%	30
Amistades	61.1%	11	23.5%	12	13.2%	7	23.1%	18	26.7%	12
Novio (a)	27.8%	5	9.8%	5	1.9%	1	10.3%	8	6.7%	3
Solo (a)	5.6%	1	3.9%	2	5.7%	3	7.7%	6		
Total	100.1%	18	99.9%	51	100.0%	53	100.1%	78	100.1%	45

En el cuadro 8 se muestra como el 59% de los hombres y el 66.7% de las mujeres tuvieron una mayor preferencia para disfrutar de su tiempo libre con sus hijos (as) y esposos (as), el 26.7% de las mujeres y el 23.1% de los hombres prefieren pasar su tiempo libre en compañía de sus amistades. A su vez se observó como el 79.2% de los que tuvieron edades entre 35 y 49 años, el 62.7% de los que tuvieron entre 25 y 34 años disfrutaron de su tiempo libre con su esposa (os) e hijos (as), el 61.1% de los

profesores (as) cuyas edades comprendieron los 18 y 24 años y el 23.5% de los educadores (as) con edades entre 25 y 34 años prefirieron disfrutar de su tiempo libre con sus amistades.

CUADRO 9

Frecuencia con que practican la actividad recreativa

los educadores físicos encuestados

Frecuencia de práctica	Estado Civil						Lugar de Trabajo			
	Solteros		Casados		Divorciados		Públicos		Privados	
2 a 3 veces por semana	45.5%	21	33.8%	35	50.0%	2	37.3%	35	38.2%	17
4 a más veces por semana	47.7%	20	49.3%	24	33.3%	3	46.7%	28	50.0%	13
1 vez cada 15 días	6.8%	3	16.9%	12	16.7%	1	16.0%	12	11.8%	4
Total	100.0%	44	100.0%	71	100.0%	6	100.0%	75	100.0%	34

En el cuadro 9 se pudo observar como el 50% de la población en estudio laboró en instituciones privadas y el 46.7% de los que laboraron en instituciones públicas, practicaban la actividad recreativa con cierta frecuencia, es decir, de 2 a 3 veces por semana. El 38.2% y el 37.3% de los profesores (as) que laboraron en instituciones privadas y públicas respectivamente, realizaron la práctica de la actividad recreativa de su preferencia con mucha frecuencia, o sea 4 o más veces por semana.

En consideración al estado civil se pudo observar como el 49.4% de los casados (as) y el 47.7% de los solteros (as), practicaban la actividad recreativa con cierta frecuencia. Así mismo, el 45.5% de los solteros (as) y el 33.8% de los casados (as) practicaban la actividad recreativa con mucha frecuencia.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Del total de los educadores físicos que formaron parte de la muestra, un 43.1% presentaron edades que oscilan entre los 35 y 49 años; lo que correspondió a la clasificación determinada por Poblete como "casados con hijos pequeños" (Poblete 1985).

Otro de los factores estudiados fue el tiempo de laborar de los educadores físicos en instituciones de índole privado y público, así se determinó que la mayoría de los encuestados, es decir, un 25.2% tuvieron de 10 a menos de 15 años de laborar, representando un total de 31 educadores. Esto coincide con lo anteriormente descrito, ya que se observó que la mayoría de los educadores cuentan con una relativa corta edad.

Otro aspecto que se observó fue una notable diferencia entre los profesores de género masculino y femenino, dado que estas últimas representaron el 36.6% de la población total en estudio. Esta situación podría ser explicada, en el sentido de que el número de mujeres que solicitan admisión a la carrera de educación física en las universidades estatales o privadas, es inferior al número de varones.

También se observó que la mayor parte de los profesores(as) (68,3%) son bachilleres en la enseñanza de la educación física. Una razón que puede explicar esta situación es que, al contar con un título universitario, el educador físico puede tener un nivel socioeconómico aceptable, dentro del cual podría sufragar los gastos de la

vida cotidiana y continuar con los estudios, para llegar a lograr u obtener un título académico de mayor nivel.

En los resultados de este estudio se observó que las actividades realizadas con mayor frecuencia por los educadores físicos en su tiempo libre, son los deportes, los paseos, el escuchar música y realizar lectura. A su vez se puede resaltar que del total de la población un 70 % tuvo una mayor preferencia por la práctica deportiva, un 29% seleccionó a los paseos como su actividad de preferencia, un 15.4% y el 13.8% seleccionaron la lectura y el escuchar música como las actividades de preferencia para realizar en su tiempo libre. La preferencia por estas actividades se puede justificar en las tres funciones clásicas del ocio; la preferencia por los deportes se destaca en la función de desarrollo, ya que la persona se puede ver beneficiada en sus aspectos personales, prácticos, sociales, en otras palabras se desarrollara integralmente. La inclinación por los paseos se justifica en las ansias o en la función de buscar la diversión, para liberar el cuerpo del tedio diario. Y en cuanto los que prefirieron escuchar música o realizar la lectura, se justifica en la búsqueda del descanso, ya que de esta forma se liberar la fatiga y reparar el estado físico y mental de las labores cotidianas. (Poblete, 1985)

A sí mismo con relación a lo anteriormente descrito, se observó como los educadores al especificar por que deporte tienen mayor preferencia, se observa como los deportes seleccionados por la población en estudio fueron: el fútbol, el atletismo y la natación. Cabe destacar la preferencia tanto de hombres como mujeres por un

deporte de índole colectivo, el cual puede ser realizado en compañía de su núcleo familiar o en compañía de sus amistades, además que es sabido que la recreación consiste en actividades que usualmente son seleccionadas voluntariamente, ya que con ellas se busca la satisfacción y el placer, además se perciben ciertos valores personales o sociales derivados de ellas (citado en Rodríguez, 1992). A su vez, es importante resaltar como los educadores físicos de ambos géneros, tienen una inclinación por la práctica de deportes de tipo individual, como lo son el atletismo y la natación, esto ya que ambos deportes no requieren de un número determinado de personas para su desarrollo y además que el horario puede ser establecido a conveniencia del participante. Además que como lo cita Bolaños (1994) la recreación es la disponibilidad del espíritu humano, ya que si se toma en cuenta la visión totalitaria del trabajo, el hombre obstaculizará el proceso de identificación del hombre con su esencia humana, por lo cual con la recreación y en las actividades de índole individual se puede restablecer la libertad del hombre para hacer uso y creación de sus aspectos espirituales, filosóficos y humanos. Así mismo, se refleja que por el tipo de trabajo y profesión de los encuestados, los cuales observan y dominan los beneficios que este tipo de actividades traen a su organismo, el cual se está viendo tan perjudicado con el ritmo de vida que está tomando el mundo actual, debido esto al progreso económico e industrial tan acelerado.

El educador físico de este estudio en su mayoría, reportaron la preferencia por visitar los parques recreativos durante su tiempo libre, ya que estas permiten el

descanso, la diversión, el desarrollo de la personalidad, ayudan a mejorar la manifestación de los valores, tiene un clima agradable, estimulan la vida personal y familiar en forma abundante y satisfacen las necesidades humanas (Bolaños, 1994; Rodríguez, 1992 y Poblete, 1985). A sí mismo dentro de estas instalaciones de esparcimiento se pueden encontrar diversas alternativas de lugares aptos para la práctica recreativa y deportiva, tales como: canchas de fútbol y baloncesto, piscinas, áreas verdes; dentro de las cuales los educadores (as) encuestados señalaron que pueden pasar el tiempo con sus familias y amistades. Esto se ve reforzado al resaltar en los resultados que la mayoría de los educadores físicos prefieren durante su tiempo libre realizar deportes, le dedican entre 2 y 6 horas semanales, tanto a la práctica deportiva como a las otras actividades de preferencia que realizan en su tiempo libre, siendo éstas actividades de tipo recreativo - deportiva, las cuales, representaron condiciones emocionales dentro de sí mismo o dentro de un grupo de individuos y que sobresalen de sus sentimientos de bienestar y satisfacción, caracterizada por regocijo, superación personal, placer, logro, gratificación personal y familiar (Cutrera, 1978).

A su vez se pudo notar en los resultados, como los educadores físicos tuvieron una tendencia a preferir las actividades de índole activas que las pasivas, lo que produce un estímulo e incentivo para seguir adelante con la práctica de actividades de este tipo, además el educador que no realice práctica frecuente de actividad física tenderá a engordar y por lo tanto perderá condición física, sus cualidades físicas se

veran disminuidas y su apariencia será no muy inspiradora y dará testimonio de lo que predica.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se presentarán las conclusiones y recomendaciones, a las cuales se llegó luego de un largo, exhaustivo y minucioso análisis de los resultados presentados por el estudio estadístico.

CONCLUSIONES

- 1- Los educadores físicos sin importar el estado civil tuvieron la misma preferencia por realizar sus actividades recreativas o deportivas en parques recreativos y en compañía de sus familias principalmente.
- 2- Se destacó que sin importar el género hay una mayor inclinación por practicar deportes en su tiempo libre.
- 3- Se destacó que sin importar la edad la mayoría de los encuestados practican las actividades entre 2 y 4 veces por semana.
- 4- Se resalta que actualmente se está dando una unificación en cuanto a las preferencias de Qué, Como, Con Quién, y Dónde pasar el tiempo libre entre los educadores físicos del área central del país.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se presentarán las conclusiones y recomendaciones, a las cuales se llegó luego de un largo, exhaustivo y minucioso análisis de los resultados presentados por el estudio estadístico

CONCLUSIONES

- 1- Los educadores físicos sin importar el estado civil tuvieron la misma preferencia por realizar sus actividades recreativas o deportivas en parques recreativos y en compañía de sus familias principalmente.
- 2- Se destacó que sin importar el género hay una mayor inclinación por practicar deportes en su tiempo libre y principalmente de conjunto.
- 3- Se destacó que sin importar la edad la mayoría de los encuestados practican las actividades entre 2 y 4 veces por semana.
- 4- Se resalta que actualmente se está dando una unificación en cuanto a las preferencias de Qué, Cómo, Con Quién, y Dónde pasar el tiempo libre entre los educadores físicos del área central del país.

RECOMENDACIONES

Se sugiere la realización de estudios similares con docentes de otras disciplinas, con el objetivo de determinar la valoración del presupuesto del tiempo libre en grupos diferentes y determinar si las actividades realizadas son las mismas.

Realizar estudios más profundos sobre la valoración del presupuesto del tiempo libre y su repercusión en la calidad de vida y en las actividades que realizan.

Crear programas que ayuden al educador físico a disfrutar más de su tiempo libre, realizando actividades deportivas y recreativas que integren al mismo con su núcleo familiar y con la comunidad en la cual se desarrolla.

Crear programas de información en los cuales se detalle los lugares idóneos y propicios para la práctica deportiva y recreativa de los educadores físicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Arroyo, L. (1985). Recreación y Juventud. Escuela de Ciencias del Deporte, Universidad Nacional.
- Barboza, R. (1980). Los elementos de la recreación. Heredia, Costa Rica: R. Barboza S.
- Barboza, R. (1981). Ocio y recreación. Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación, Departamento de Educación Física.
- Bolaños T. (1994). Diccionario de Recreación.
- Boullón, R. (1980). Recreación y Medicina. Mérida, E. Trillas.
- Butler, G. (1966). Principios y Métodos de la Recreación para la comunidad. Buenos Aires, Argentina.
- Carballo, A. y Porras, V. (1990). Determinación de las formas de utilización del tiempo libre en maestros de 30 a 40 años pertenecientes a la región central de San José. Tesis para optar por el grado de licenciatura en educación física. Escuela Ciencias del Deporte, Universidad Nacional.
- Contreras, J. (1980). Apuntes sobre la recreación, tiempo libre y guía de Experiencia. Heredia, Costa Rica: J. Contreras.
- Corrales, M. (1989). Utilización del tiempo libre en el Anciano Institucionalizado del Área Central del País. Tesis para optar por el grado de licenciatura en

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Arroyo, L. (1985). Recreación y Juventud. Escuela de Ciencias del Deporte, Universidad Nacional.
- Barboza, R. (1980). Los elementos de la recreación. Heredia, Costa Rica: R. Barboza S.
- Barboza, R. (1981). Ocio y recreación. Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación, Departamento de Educación Física.
- Bolaños T. (1994). Diccionario de Recreación.
- Boullón, R.(1988). Un nuevo tiempo libre, tres enfoques teóricos. México, E Trillas.
- Buttler, G.(1966). Principios y Métodos de la Recreación para la comunidad. Buenos Aires, Argentina.
- Carballo, A. y Porras, V. (1990). Determinación de las formas de utilización del tiempo libre en maestros de 30 a 40 años pertenecientes a la región central de San José. Tesis para optar por el grado de licenciatura en educación física. Escuela Ciencias del Deporte. Universidad Nacional.
- Contreras, J. (1980). Apuntes sobre la recreación, tiempo libre y guía de Experiencia. Heredia, Costa Rica: J. Contreras.
- Corrales, M. (1989). Utilización del tiempo libre en el Anciano Institucionalizado del Area Central del País. Tesis para optar por el grado de licenciatura en

- educación física. Escuela de Ciencias del Deporte. Universidad Nacional, Costa Rica.
- Cruz, P. y Hernández, C. (1991). Estudio Exploratorio sobre las condiciones socioeconómicas del profesor de Educación Física en el Área Metropolitana de San José. Tesis para optar por el grado de licenciatura en educación física. Escuela Ciencias del Deporte. Universidad Nacional, Costa Rica.
- Cutrera, Juan Carlos (1978). Técnicas de recreación. Editorial Stadium. Buenos Aires, Argentina.
- Dumazedier, J (1968). Hacia una civilización de ocio. Barcelona, España. Editorial Estela.
- Estrada, Doménico (1992). Tómese su tiempo. Editorial Parroquial de Clavería, México.
- Friedmann, Georges (1958). El trabajo desmenuzado. Editorial Sudamericana, Buenos Aires, Argentina.
- Gamboa, C. y Montero (1992). Estudio para determinar las necesidades recreativas de los trabajadores de la Universidad Nacional. Escuela de Ciencias del Deporte. Universidad Nacional.
- García, Pedro (1984). Ocio y tiempo libre ¿Para qué? Editorial Humanitas, Barcelona, España.

- García Pelayo, Ramón (1978). Diccionario Larousse Usual. Ediciones Larousse, México.
- Godbey, G.(1985). Leisure in Your Life. Pennsylvania. Publishing Venture.
- Hernández, S. (s.f.). La conquista del Tiempo Libre. Heredia, Costa Rica: S. Hernández.
- Jensen, C. (1977). Outdoor recreation in América. Minnesota: Editorial Burgess.
- Kraus, R. (1971). Recreation and Leisure in Modern Society. Meredith Corporation United States of América.
- Pieper, J.(1979). El ocio y la vida intelectual. Madrid, España, Editorial Rialf, S.A.
- Pila Teleña, Augusto (1988). Didáctica de la Educación Física y los Deportes. Editorial Olimpia, San José, Costa Rica.
- Poblete, E. (1985). Tiempo Libre y Recreación. Canal Recreativo Nacional, Chile.
- Rodríguez, E.(1978). Tiempo libre y Actividad Extraescolares. España: Editorial Anaya.
- Rodríguez, J. (1990). Ocio y Recreación en un Mundo Cambiante. Compendio de artículos. Heredia. Escuela de Ciencias del Deporte. Universidad Nacional.
- Rodríguez, J. (1992). Area, Tiempo Libre y recreación. Documento. Heredia. Escuela de Ciencias del Deporte. Universidad Nacional.

- Sabeán, R. y Rodríguez J. (1983). La época del Ocio en juego con la época de la escasez. Heredia. Escuela de Ciencias del Deporte. Universidad Nacional.
- Seda, J. (1973). Recreación para la vida. Puerto Rico. Departamento de Investigación Publicación del Estado de Libre Asociado de Puerto Rico. Primera Edición.
- Segovia, F. (1981) Manual de recreación educativa. Cuenca: Editorial Don Bosco.
- Solano, A. y Zúñiga, I. (1990) Estudio para determinar los intereses recreativos de los sujetos que trabajan en al industria de productos alimenticios del conglomerado central del país. Heredia. Escuela de Ciencias del Deporte. Universidad Nacional.
- Vizqueta, M. (1997). Manual del Maestro Especialista en Educación Física. España, Editorial Augusto Pila Teleña.

8- Cuál es su jornada laboral?

Tiempo completo..... Tres cuartos de tiempo.....

Medio tiempo..... Un cuarto de tiempo.....

En caso de tiempo parcial especifique que otras ocupaciones tiene o en que otra actividad realiza. _____

9- En que condición prefiere disfrutar de su tiempo libre? (Marque sólo una alternativa)

Con su esposa (o) e hijos..... Con su novio (a).....

Con sus amistades..... Solo (a).....

10- Indique la actividad que usted realiza con mayor frecuencia.

Deportes..... Reuniones..... Fiestas.....

Música..... Teatro..... Cine.....

Lectura..... Excursiones..... Otros (especifique).....

Baile..... Paseos.....

11- Basándose en la respuesta de la pregunta anterior, indique con qué frecuencia practica usted la actividad recreativa que marco como más importante?

..... Con mucha frecuencia (4 o más veces por semana)

..... Con cierta frecuencia (3 - 2 veces por semana)

..... De vez en cuando (1 cada 15 días)

12- Indique que deportes realiza en su tiempo libre, marque con 1 la alternativa que más le gusta practicar y con un 2 la de preferencia secundaria y con un 3 la de preferencia terciaria.

Fútbol..... Fútbol Salón..... Ajedrez.....

Baloncesto..... Danza Aeróbica..... Gimnasia.....

Voleibol..... Balonmano..... Béisbol.....

Natación..... Ciclismo..... Otros(especifique):.....

Halterofilia..... Artes Marciales.....

Atletismo..... Ping Pong.....

13- De los lugares que se encuentran cerca de su residencia, utilizados para la práctica deportiva y recreativa, marque con un 1 el que visita con mayor frecuencia y con un 2 el de menor frecuencia.

Parque Recreativo.....	Sólo áreas verdes.....
Saló Comunal.....	Piscinas Públicas.....
Sólo cancha de fútbol.....	Otras(especifique).....
Sólo cancha de baloncesto.....	Ninguna.....

14- Indique a que actividad le dedica más tiempo semanalmente en su tiempo libre. Indique la cantidad de tiempo en horas.

Deporte.....	Paseos.....	Fiestas.....
Música.....	Cine.....	Otros(especifique)..
Baile.....	Reuniones.....
Teatro.....	Excursiones.....	

15- Durante su tiempo libre indique que actividad deportiva realiza con mayor frecuencia? Seleccione 3 según su orden de preferencia.

Fútbol.....	Halterofilia.....	Artes Marciales.....
Baloncesto.....	Atletismo.....	Ping Pong.....
Béisbol.....	Fútbol-Salón.....	Ajedrez.....
Voleibol.....	Danza Aeróbica.....	Gimnasia.....
Natación.....	Balonmano.....	Otros(especifique)
	Ciclismo.....

16- Indique la cantidad de tiempo semanal (en horas) que invierte usted realizando las siguientes actividades?

Deportes.....	Paseos.....	Fiestas.....
Música.....	Cine.....	Otros, especifique...
Baile.....	Reuniones.....
Teatro.....	Excursiones.....	

CUADRO 1

EDAD

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDAD		
DE 18 A 24 AÑOS	18	14.68
DE 25 A 34 AÑOS	51	41.58
DE 35 A 49 AÑOS	53	43.18
DE 50 Y MAS	1	.84
TOTAL	123	100.08

ANEXOS 2

CUADRO 2

GENERO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEXO		
MASCULINO	78	63.44
FEMENINO	45	36.64
TOTAL	123	100.08

CUADRO 1

EDAD

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDAD CIVIL		
DE 18 A 24 AÑOS	18	14.6%
DE 25 A 34 AÑOS	51	41.5%
DE 35 A 49 AÑOS	53	43.1%
DE 50 Y MAS	1	.8%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 2

GENERO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEXO		
MASCULINO	78	63.4%
FEMENINO	45	36.6%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 3

ESTADO CIVIL

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTADO CIVIL		
SOLTERO	44	35.8%
CASADO	71	57.7%
DIVORCIADO	6	4.9%
VIUDO	1	.8%
UNION LIBRE	1	.8%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 4

LUGAR DE TRABAJO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LUGAR DE TRABAJO		
INSTITUCION PUBLICA	75	61.0%
INSTITUCION PRIVADA	34	27.6%
AMBAS	14	11.4%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 5

TIEMPO DE LABORAR COMO DOCENTE

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ANTIGUEDAD		
MENOS DE 1 AÑOS	18	14.6%
DE 1 A MENOS DE 5 AÑOS	21	17.1%
DE 5 A MENOS DE 10 AÑOS	27	22.0%
DE 10 A MENOS DE 15 AÑOS	31	25.2%
DE 15 Y MAS	26	21.1%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 6

NIVEL ACADEMICO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL ACADEMICO		
DIPLOMADO	7	5.7%
PROFESORADO	9	7.3%
BACHILLER	84	68.3%
LICENCIADO	14	11.4%
MASTER	9	7.3%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 7
JORNADA LABORAL

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
JORNADA LABORAL		
TIEMPO COMPLETO	98	79.7%
TRES CUARTOS DE TIEMPO	8	6.5%
MEDIO TIEMPO	15	12.2%
UN CUARTO DE TIEMPO	2	1.6%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 8
COMPARTIR EL TIEMPO LIBRE

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON SU ESPOSA(O) E HIJOS	76	61.8%
CON SUS AMISTADES	30	24.4%
CON SU NOVIO(A)	11	8.9%
SOLO(A)	6	4.9%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 9

ACTIVIDAD QUE REALIZA CON MAYOR FRECUENCIA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEPORTE	84	68.3%
BAILE	5	4.1%
TEATRO	1	.8%
PASEOS	13	10.6%
MUSICA	6	4.9%
REUNIONES	1	.8%
EXCURSIONES	1	.8%
FIESTAS	2	1.6%
LECTURA	9	7.3%
NS/NR	1	.8%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 10

ACTIVIDAD QUE REALIZA CON MAYOR FRECUENCIA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEPORTE	1	.8%
BAILE	5	4.1%
TEATRO	1	.8%
PASEOS	19	15.6%
CINE	3	2.5%
MUSICA	4	3.3%
REUNIONES	7	5.7%
EXCURSIONES	1	.8%
FIESTAS	3	2.5%
LECTURA	1	.8%
NS/NR	77	63.1%
TOTAL	122	100.0%

CUADRO 11

ACTIVIDAD QUE REALIZA CON MAYOR FRECUENCIA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEPORTE	86	69.9%
BAILE	11	8.9%
TEATRO	2	1.6%
PASEOS	36	29.3%
CINE	8	6.5%
MUSICA	17	13.8%
REUNIONES	9	7.3%
EXCURSIONES	3	2.4%
FIESTAS	7	5.7%
LECTURA	19	15.4%
NS/NR	1	.8%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 12

ACTIVIDAD RECREATIVA QUE REALIZA CON MAYOR FRECUENCIA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA FRECUENCIA	49	39.8%
CIERTA FRECUENCIA	58	47.2%
DE VEZ EN CUANDO	16	13.0%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 13

DEPORTE QUE REALIZAN EN SU TIEMPO LIBRE

DEPORTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FUTBOL	66	53.7%
VOLEIBOL	29	23.6%
ATLETISMO	58	47.2%
BALONMANO	6	4.9%
ARTES MARCIALES	2	1.6%
AJEDREZ	2	1.6%
BALONCESTO	43	35.0%
NATAACION	56	45.5%
FUTBOL SALON	20	16.3%
CICLIS	31	25.2%
PING PONG	3	2.4%
GIMNASIA	7	5.7%
BEISBOL - SOFBOL	6	4.9%
HALTEROFILIA	5	4.1%
DANZA AEROBICA	20	16.3%
TENIS	1	.8%
BADMINTON	1	.8%
JOGGING	1	.8%
BUCEO	1	.8%
BAILE	3	2.4%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 14

LUGARES QUE UTILIZADOS PARA LA PRACTICA
DEPORTIVA Y RECREATIVA MAYOR FRECUENCIA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARQUE RECREATIVO	35	28.5%
CANCHA DE FUTBOL	22	17.9%
AREAS VERDES	15	12.2%
SALON COMUNA	2	1.6%
CANCHA DE BALONCESTO	16	13.0%
PISCINAS PUBLICAS	8	6.5%
RUTA	1	.8%
GIMNASIO	4	3.3%
POLIDEPORTIVO	3	2.4%
CLUB PRIVADO	3	2.4%
NIGUNA	13	10.6%
NS/NR	1	.8%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 15

ACTIVIDAD REALIZA CON MAYOR FRECUENCIA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FUTBOL	60	48.8%
VOLEIBOL	27	22.0%
ATLETISMO	55	44.7%
BALONMANO	5	4.1%
AJEDREZ	2	1.6%
BALONCESTO	40	32.5%
NATAACION	54	43.9%
FUTBOL SALON	22	17.9%
CICLISMO	29	23.6%
PING PONG	3	2.4%
GIMNASIA	6	4.9%
BEISBOL - SOFBOL	5	4.1%
HALTEROFILIA	5	4.1%
DANZA AEROBICA	22	17.9%
TENIS	1	.8%
BADMINTON	1	.8%
JUEGO DE SALON	1	.8%
RECREACION	1	.8%
BAILE	3	2.4%
NS/NR	2	1.6%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 16

ACTIVIDAD QUE LE DEDICAN MAS TIEMPO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEPORTE	105	85.4%
BAILE	17	13.8%
PASEOS	54	43.9%
REUNIONES	29	23.6%
FIESTAS	10	8.1%
MUSICA	37	30.1%
TEATRO	3	2.4%
CINE	12	9.8%
EXCURSIONES	5	4.1%
LECTURA	1	.8%
TV	3	2.4%
LECTURA	5	4.1%
SEXO	1	.8%
NS/NR	1	.8%
TOTAL	123	100.0%

CUADRO 1

TIEMPO DE LABORAR COMO DOCENTE

	EDAD				GENERO		TOTAL
	DE 18-24	DE 25-34	DE 35-49	DE 50 Y MÁS	MASCUL	FEMENI	
ANTIGÜEDAD							
MEJOS DE 1 AÑOS	50.0%	9.8%	7.3%		16.7%	11.1%	14.6%
MEJOS DE 5 AÑOS	50.0%	19.6%	9.8%		16.7%	17.0%	17.1%
MEJOS DE 10 AÑOS		47.1%	5.7%		21.8%	22.2%	22.0%
MEJOS DE 15 AÑOS		23.3%	35.8%		20.3%	33.3%	25.7%
DE 15 Y MÁS			47.2%	100.0%	24.4%	18.6%	21.1%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

ANEXOS 3

	EDAD				GENERO		TOTAL
	DE 18-24	DE 25-34	DE 35-49	DE 50 Y MÁS	MASCUL	FEMENI	
NIVEL ACADÉMICO							
DIPLOMADO	5.5%	7.8%	3.8%		6.3%	4.5%	5.7%
PROFESORADO		5.9%	11.3%		6.4%	8.9%	7.3%
BACHILLER	94.4%	68.6%	58.5%	100.0%	66.7%	71.1%	68.3%
LICENCIADO		13.7%	13.0%		11.5%	11.1%	11.4%
MASTER		3.9%	13.2%		3.0%	4.6%	7.3%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 1

TIEMPO DE LABORAR COMO DOCENTE

	EDAD				GENERO		TOTAL
	DE 18-24	DE 25-34	DE 35-49	DE 50 Y MÁS	MASCUL	FEMENI	%
ANTIGUEDAD							
MENOS DE 1 AÑOS	50.0%	9.8%	7.5%		16.7%	11.1%	14.6%
MENOS DE 5 AÑOS	50.0%	19.6%	3.8%		16.7%	17.8%	17.1%
MENOS DE 10 AÑOS		47.1%	5.7%		21.8%	22.2%	22.0%
MENOS DE 15 AÑOS		23.5%	35.8%		20.5%	33.3%	25.2%
DE 15 Y MAS			47.2%	100.0%	24.4%	15.6%	21.1%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 2

NIVEL ACADEMICO

	EDAD				GENERO		TOTAL
	DE 18-24	DE 25-34	DE 35-49	DE 50 Y MÁS	MASCUL	FEMENI	%
NIVEL ACADEMICO							
DIPLOMADO	5.6%	7.8%	3.8%		6.4%	4.4%	5.7%
PROFESORADO		5.9%	11.3%		6.4%	8.9%	7.3%
BACHILLER	94.4%	68.6%	58.5%	100.0%	66.7%	71.1%	68.3%
LICENCIADO		13.7%	13.2%		11.5%	11.1%	11.4%
MASTER		3.9%	13.2%		9.0%	4.4%	7.3%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 3
JORNADA LABORAL

	EDAD				GENERO		TOTAL
	DE 18-24	DE 25-34	DE 35-49	DE 50 Y MÁS	MASCUL	FEMENI	%
JORNADA LABORAL							
TIEMPO COMPLETO	61.1%	74.5%	90.6%	100.0%	82.1%	75.6%	79.7%
3 CUARTOS DE TIEMPO	16.7%	7.8%	1.9%		5.1%	8.9%	6.5%
MEDIO TIEMPO	16.7%	15.7%	7.5%		11.5%	13.3%	12.2%
UN CUARTO DE TIEMPO	5.6%	2.0%			1.3%	2.2%	1.6%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 4
ACTIVIDAD QUE REALIZAN CON MAYOR FRECUENCIA

	EDAD				GENERO		TOTAL
	DE 18-24	DE 25-34	DE 35-49	DE 50 Y MÁS	MASCUL	FEMENI	%
DEPORTE	66.7%	64.7%	75.5%	100.0%	78.2%	55.6%	69.9%
BAILE	11.1%	5.9%	11.3%		3.8%	17.8%	8.9%
TEATRO		2.0%	1.9%			4.4%	1.6%
PASEOS	27.8%	43.1%	17.0%		21.8%	42.2%	29.3%
CINE	5.6%	11.8%	1.9%		5.1%	8.9%	6.5%
MUSICA	22.2%	15.7%	9.4%		12.8%	15.6%	13.8%
REUNIONES	5.6%	7.8%	7.5%		6.4%	8.9%	7.3%
EXCURSIONES		2.0%	3.8%		2.6%	2.2%	2.4%
FIESTAS	11.1%	5.9%	3.8%		3.8%	8.9%	5.7%
LECTURA		17.6%	18.9%		12.8%	20.0%	15.4%
NS/NR	5.6%				1.3%		.8%
TOTAL	155.6%	176.5%	150.9%	100.0%	148.7%	184.4%	161.8%

CUADRO 5

FRECUENCIA CON QUE PRACTICAN LA ACTIVIDAD RECREATIVA

	EDAD				GENERO		TOTAL
	DE 18-24	DE 25-34	DE 35-49	DE 50 Y MÁS	MASCUL	FEMENI	%
CON MUCHA FRECUENCIA	38.9%	45.1%	34.0%	100.0%	44.9%	31.1%	39.8%
CON CIERTA FRECUENCIA	50.0%	45.1%	49.1%		44.9%	51.1%	47.2%
DE VEZ EN CUANDO	11.1%	9.8%	17.0%		10.3%	17.8%	13.0%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 6

DEPORTE QUE REALIZAN EN SU TIEMPO LIBRE

	EDAD				GENERO		TOTAL
	DE 18-24	DE 25-34	DE 35-49	DE 50 Y MÁS	MASCUL	FEMENI	%
FUTBOL	61.1%	51.0%	52.8%	100.0%	76.9%	13.3%	53.7%
VOLEIBOL	38.9%	23.5%	18.9%		15.4%	37.8%	23.6%
ATLETISMO	27.8%	47.1%	52.8%	100.0%	42.3%	55.6%	47.2%
BALONMANO	11.1%	7.8%			3.8%	6.7%	4.9%
ARTES MARCIALES			3.8%		2.6%		1.6%
AJEDREZ			3.8%		2.6%		1.6%
BALONCESTO	50.0%	35.3%	28.3%	100.0%	39.7%	26.7%	35.0%
NATAACION	33.3%	49.0%	47.2%		34.6%	64.4%	45.5%
FUTBOL SALON	11.1%	21.6%	13.2%		21.8%	6.7%	16.3%
CICLISMO	33.3%	21.6%	26.4%		35.9%	6.7%	25.2%
PING PONG			5.7%		1.3%		2.4%
GIMNASIA		5.9%	7.5%		3.8%	8.9%	5.7%
BEISBOL - SOFBOL	11.1%	3.9%	3.8%		5.1%	4.4%	4.9%
HALTEROFILIA	5.6%	5.9%	1.9%		2.6%	6.7%	4.1%
DANZA AEROBICA	11.1%	19.6%	15.1%		3.8%	37.8%	16.3%
TENIS			1.9%			2.2%	.8%
BADMINTON			1.9%		1.3%		.8%
JOGGING		2.0%				2.2%	.8%
BUCEO	5.6%				1.3%		.8%
BAILE			5.7%		1.3%	4.4%	2.4%
TOTAL	300.0%	294.1%	290.6%	300.0%	296.2%	288.9%	293.5%

CUADRO 7
LUGARES UTILIZADOS PARA LA PRACTICA
DEPORTIVA Y RECREATIVA

	EDAD				GENERO		TOTAL
	DE 18-24	DE 25-34	DE 35-49	DE 50 Y MÁS	MASCUL	FEMENI	%
PARQUE RECREATIVO	22.2%	41.2%	18.9%		26.9%	31.1%	28.5%
CANCHA DE FUTBOL	27.8%	13.7%	17.0%	100.0%	28.2%		17.9%
AREAS VERDES	5.6%	13.7%	13.2%		9.0%	17.8%	12.2%
SALON COMUNA		2.0%	1.9%		1.3%	2.2%	1.6%
CANCHA DE BALONCESTO	22.2%	9.8%	13.2%		11.5%	15.6%	13.0%
PISCINAS PUBLICAS	5.6%	3.9%	9.4%		3.8%	11.1%	6.5%
RUTA		2.0%			1.3%		.8%
GIMNASIO		5.9%	1.9%		3.8%	2.2%	3.3%
POLIDEPORTIVO	5.6%		3.8%		1.3%	4.4%	2.4%
CLUB PRIVADO			5.7%		1.3%	4.4%	2.4%
NIGUNA	11.1%	5.9%	15.1%		11.5%	8.9%	10.6%
NS/NR		2.0%				2.2%	.8%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 1
TIEMPO DE LABORAR COMO DOCENTE

	ESTADO CIVIL			LUGAR DE TRABAJO			TOTAL
	SOLTER	CASADO	DIVORC	INSTIT PUBLIC	INSTIT PRIVAD	AMBAS	
MENOS DE 1 AÑOS	31.8%	2.8%	16.7%	6.7%	26.5%	28.0%	14.6%
MENOS DE 5 AÑOS	34.1%	7.0%	16.7%	20.0%	8.8%	21.4%	17.1%
MENOS DE 10 AÑOS	20.5%	22.5%	33.3%	20.0%	29.4%	14.3%	22.0%
MENOS DE 15 AÑOS	13.6%	35.2%		25.3%	23.5%	7.1%	25.2%
DE 15 Y MAS		32.4%	33.3%	24.0%	11.8%	28.6%	21.1%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 2

ANEXOS 4

	ESTADO CIVIL			LUGAR DE TRABAJO			TOTAL
	SOLTER	CASADO	DIVORC	INSTIT PUBLIC	INSTIT PRIVAD	AMBAS	
DIPLOMADO	6.8%	24.6%		1.3%	11.8%	14.3%	5.7%
PROFESORADO	2.3%	9.5%	16.7%	6.0%	2.9%	14.3%	7.3%
BACHILLER	81.8%	60.8%	50.0%	69.3%	67.6%	64.3%	63.3%
LICENCIADO	6.8%	15.5%		14.7%	8.6%		11.4%
MATER	2.3%	8.5%	33.3%	6.7%	8.8%	7.1%	7.3%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 1
TIEMPO DE LABORAR COMO DOCENTE

	ESTADO CIVIL			LUGAR DE TRABAJO			TOTAL
	SOLTER	CASADO	DIVORC	INSTIT PUBLIC	INSTIT PRIVAD	AMBAS	%
MENOS DE 1 AÑOS	31.8%	2.8%	16.7%	6.7%	26.5%	28.6%	14.6%
MENOS DE 5 AÑOS	34.1%	7.0%	16.7%	20.0%	8.8%	21.4%	17.1%
MENOS DE 10 AÑOS	20.5%	22.5%	33.3%	20.0%	29.4%	14.3%	22.0%
MENOS DE 15 AÑOS	13.6%	35.2%		29.3%	23.5%	7.1%	25.2%
DE 15 Y MAS		32.4%	33.3%	24.0%	11.8%	28.6%	21.1%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 2
NIVEL ACADEMICO

	ESTADO CIVIL			LUGAR DE TRABAJO			TOTAL
	SOLTER	CASADO	DIVORC	INSTIT PUBLIC	INSTIT PRIVAD	AMBAS	%
DIPLOMADO	6.8%	5.6%		1.3%	11.8%	14.3%	5.7%
PROFESORADO	2.3%	9.9%	16.7%	8.0%	2.9%	14.3%	7.3%
BACHILLER	81.8%	60.6%	50.0%	69.3%	67.6%	64.3%	68.3%
LICENCIADO	6.8%	15.5%		14.7%	8.8%		11.4%
MASTER	2.3%	8.5%	33.3%	6.7%	8.8%	7.1%	7.3%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 3

JORNADA LABORAL

	ESTADO CIVIL			LUGAR DE TRABAJO			TOTAL
	SOLTER	CASADO	DIVORC	INSTIT	INSTIT	AMBAS	%
				PUBLIC	PRIVAD		
TIEMPO COMPLETO	70.5%	87.3%	66.7%	88.0%	70.6%	57.1%	79.7%
3/4 DE TIEMPO	9.1%	4.2%	16.7%	4.0%	11.8%	7.1%	6.5%
MEDIO TIEMPO	15.9%	8.5%	16.7%	6.7%	17.6%	28.6%	12.2%
1/4 DE TIEMPO	4.5%			1.3%		7.1%	1.6%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 4

CON TIEMPO PARCIAL LAS OTRAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN

	ESTADO CIVIL			LUGAR DE TRABAJO			TOTAL
	SOLTER	CASADO	DIVORC	INSTIT	INSTIT	AMBAS	%
				PUBLIC	PRIVAD		
ENTRENADOR DEPORTIVO	15.4%	22.2%	50.0%		45.5%	16.7%	24.0%
LABORES DOMESTICAS		11.1%			9.1%		4.0%
ACTIVIDAD EN HOGAR		22.2%			18.2%		8.0%
OTRO TRABAJO EN EDUCACION		11.1%	50.0%	12.5%		16.7%	8.0%
INSTRUCTOR DEPORTIVO	7.7%	11.1%		12.5%	9.1%		8.0%
CONTADOR		11.1%		12.5%			4.0%
JUGADOR, DEPORTISTA	15.4%				9.1%	16.7%	8.0%
ESTUDIANTE	7.7%			12.5%			4.0%
AGRICULTOR	7.7%					16.7%	4.0%
NS/NR	46.2%	11.1%		50.0%	9.1%	33.3%	28.0%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 5

PREFIERE DISFRUTAR DE SU TIEMPO LIBRE

	ESTADO CIVIL			LUGAR DE TRABAJO			TOTAL
	SOLTER	CASADO	DIVORC	INSTIT	INSTIT	AMBAS	%
				PUBLIC	PRIVAD		
CON ESPOSA-HIJOS	4.5%	97.2%	66.7%	64.0%	64.7%	42.9%	61.8%
CON SUS AMISTADES	59.1%	1.4%	33.3%	24.0%	23.5%	28.6%	24.4%
CON SU NOVIO(A)	25.0%			8.0%	8.8%	14.3%	8.9%
SOLO(A)	11.4%	1.4%		4.0%	2.9%	14.3%	4.9%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 6

ACTIVIDAD QUE REALIZAN CON MAYOR FRECUENCIA

	ESTADO CIVIL					LUGAR DE TRABAJO			TOTAL
	SOLTER	CASADO	DIVORC	VIUDO	UNION LIBRE	INSTIT	INSTIT	AMBAS	
						PUBLIC	PRIVAD		
DEPORTE	75.0%	69.0%	50.0%		100.0%	72.0%	58.8%	85.7%	69.9%
BAILE	9.1%	8.5%	16.7%			10.7%	5.9%	7.1%	8.9%
TEATRO	2.3%			100.0%		2.7%			1.6%
PASEOS	22.7%	35.2%	16.7%			32.0%	23.5%	28.6%	29.3%
CINE	4.5%	7.0%	16.7%			6.7%	5.9%	7.1%	6.5%
MUSICA	11.4%	16.9%				16.0%	2.9%	28.6%	13.8%
REUNIONES	6.8%	7.0%			100.0%	1.3%	20.6%	7.1%	7.3%
EXCURSIONES	2.3%	2.8%				2.7%	2.9%		2.4%
FIESTAS	9.1%	4.2%				4.0%	8.8%	7.1%	5.7%
LECTURA	6.8%	18.3%	33.3%		100.0%	14.7%	17.6%	14.3%	15.4%
NS/NR	2.3%							7.1%	.8%
TOTAL	152.3%	169.0%	133.3%	100.0%	300.0%	162.7%	147.1%	192.9%	161.8%

CUADRO 7

LIBRES UTILIZAN LA PRACTICA

FRECUENCIA PRACTICA CON QUE LA ACTIVIDAD
FÍSICA O RECREATIVA

	ESTADO CIVIL			LUGAR DE TRABAJO			TOTAL
	SOLTER	CASADO	DIVORC	INSTIT	INSTIT	AMBAS	%
				PUBLIC	PRIVAD		
CON MUCHA FRECUENCIA	45.5%	33.8%	50.0%	37.3%	38.2%	57.1%	39.8%
CON CIERTA FRECUENCIA	47.7%	49.3%	33.3%	46.7%	50.0%	42.9%	47.2%
DE VEZ EN CUANDO	6.8%	16.9%	16.7%	16.0%	11.8%		13.0%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 8

DEPORTE REALIZAN EN SU TIEMPO LIBRE

	ESTADO CIVIL					LUGAR DE TRABAJO			TOTAL
	SOLTER	CASADO	DIVORC	VIUDO	UNION LIBRE	INSTIT	INSTIT	AMBAS	
						PUBLIC	PRIVAD		
FUTBOL	54.5%	54.9%	33.3%		100.0%	52.0%	52.9%	64.3%	53.7%
VOLEIBOL	22.7%	23.9%	16.7%		100.0%	22.7%	23.5%	28.6%	23.6%
ATLETISMO	45.5%	46.5%	66.7%	100.0%		45.3%	52.9%	42.9%	47.2%
BALONMANO	11.4%	1.4%				5.3%	5.9%		4.9%
ARTES MARCIALES		2.8%				1.3%		7.1%	1.6%
AJEDREZ		2.8%				1.3%		7.1%	1.6%
BALONCESTO	38.6%	33.8%	16.7%		100.0%	34.7%	41.2%	21.4%	35.0%
NATAACION	45.5%	47.9%	16.7%	100.0%		41.3%	50.0%	57.1%	45.5%
FUTBOL SALON	15.9%	16.9%	16.7%			20.0%	11.8%	7.1%	16.3%
CICLISMO	31.8%	21.1%	33.3%			24.0%	26.5%	28.6%	25.2%
PING PONG		4.2%				4.0%			2.4%
GIMNASIA	2.3%	8.5%				6.7%	2.9%	7.1%	5.7%
BEISBOL - SOFBOL	6.8%	4.2%				5.3%	5.9%		4.9%
HALTEROFILIA	9.1%	1.4%				5.3%		7.1%	4.1%
DANZA AEROBICA	11.4%	18.3%	16.7%	100.0%		16.0%	20.6%	7.1%	16.3%
TENIS		1.4%					2.9%		.8%
BAILE		4.2%				2.7%		7.1%	2.4%
TOTAL	300.0%	294.4%	233.3%	300.0%	300.0%	290.7%	297.1%	300.0%	293.5%

CUADRO 9

LUGARES UTILIZADOS PARA LA PRACTICA

DEPORTIVA Y RECREATIVA

	ESTADO CIVIL			LUGAR DE TRABAJO			TOTAL
	SOLTER	CASADO	DIVORC	INSTIT PUBLIC	INSTIT PRIVAD	AMBAS	%
PARQUE RECREATIVO	27.3%	29.6%	16.7%	28.0%	32.4%	21.4%	28.5%
CANCHA DE FUTBOL	20.5%	16.9%	16.7%	17.3%	17.6%	21.4%	17.9%
AREAS VERDES	9.1%	11.3%	33.3%	14.7%	5.9%	14.3%	12.2%
SALON COMUNA		2.8%		2.7%			1.6%
CANCHA DE BALONCESTO	13.6%	14.1%		10.7%	14.7%	21.4%	13.0%
PISCINAS PUBLICAS	4.5%	8.5%		8.0%	2.9%	7.1%	6.5%
RUTA		1.4%				7.1%	.8%
GIMNASIO	4.5%	1.4%	16.7%	4.0%	2.9%		3.3%
POLIDEPORTIVO	2.3%	2.8%			8.8%		2.4%
CLUB PRIVADO		2.8%	16.7%	2.7%	2.9%		2.4%
NIGUNA	18.2%	7.0%		12.0%	8.8%	7.1%	10.6%
NS/NR		1.4%			2.9%		.8%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 1

EDAD

	GENERO		ESTADO CIVIL					TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	SOLTERO	CASADO	DIVORCIADO	VIUDO	UNION LIBRE	
DE 15 A 24 AÑOS	14.1%	15.6%	75.0%	1.4%				11.6%
DE 25 A 34 AÑOS	28.7%	24.4%	45.5%	22.0%	50.0%		100.0%	41.9%
DE 35 A 44 AÑOS	44.3%	40.0%	15.9%	58.2%	30.0%	100.0%		43.1%
DE 45 A 54 AÑOS	1.3%			1.4%				.8%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 2

GENERO

ANEXOS 5

	ESTADO CIVIL				UNION LIBRE	TOTAL
	SOLTERO	CASADO	DIVORCIADO	VIUDO		
MASCULINO	65.9%	32.0%	56.7%		100.0%	63.6%
FEMENINO	34.1%	38.0%	33.3%	100.0%		36.5%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 3

ESTADO CIVIL

	EDAD				GENERO		TOTAL
	DE 15-24	DE 25-34	DE 35-44	DE 45 Y MAS	MASCULINO	FEMENINO	
SOLTERO	34.4%	13.2%	13.2%		37.2%	31.3%	35.8%
CASADO	5.6%	50.0%	79.2%	100.0%	36.4%	58.0%	37.7%
DIVORCIADO		5.0%	5.7%		5.1%	4.4%	4.8%
VIUDO			1.9%			2.2%	.8%
UNION LIBRE		1.0%			1.3%		.8%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 1

EDAD

	GENERO		ESTADO CIVIL					TOTAL
	MASCUL	FEMENI	SOLTER	CASADO	DIVORC	VIUDO	UNION LIBRE	%
DE 18 A 24 AÑOS	14.1%	15.6%	38.6%	1.4%				14.6%
DE 25 A 34 AÑOS	39.7%	44.4%	45.5%	38.0%	50.0%		100.0%	41.5%
DE 35 A 49 AÑOS	44.9%	40.0%	15.9%	59.2%	50.0%	100.0%		43.1%
DE 50 Y MAS	1.3%			1.4%				.8%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 2

GENERO

	ESTADO CIVIL					TOTAL
	SOLTER	CASADO	DIVORC	VIUDO	UNION LIBRE	%
MASCULINO	65.9%	62.0%	66.7%		100.0%	63.4%
FEMENINO	34.1%	38.0%	33.3%	100.0%		36.6%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUADRO 3

ESTADO CIVIL

	EDAD				GENERO		TOTAL
	DE 18-24	DE 25-34	DE 35-49	DE 50 Y MAS	MASCUL	FEMENI	%
SOLTERO	94.4%	39.2%	13.2%		37.2%	33.3%	35.8%
CASADO	5.6%	52.9%	79.2%	100.0%	56.4%	60.0%	57.7%
DIVORCIADO		5.9%	5.7%		5.1%	4.4%	4.9%
VIUDO			1.9%			2.2%	.8%
UNION LIBRE		2.0%			1.3%		.8%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



SIBUNA



CD000477