



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
COSTA RICA



**Universidad Nacional**  
**Centro de Investigación y Docencia en Educación**  
**División de Educación Básica**

**PROYECTO**

**Semilleros de investigación: Vínculos y diálogos acerca de prácticas pedagógicas fundamentadas en la epistemología infantil, habilidades críticas y la pedagogía de la investigación**

**INFORME DEL CURSO: Pedagogías de la Investigación en acción: Prácticas creadoras en espacios para la primera infancia desde su epistemología**

**M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams**

**M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez**

**Estudiante Asistente: Keren Rojas Mora**

**2026**



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
COSTA RICA



## **SISTEMATIZACIÓN DEL CURSO:**

**PEDAGOGÍAS DE LA INVESTIGACION EN ACCION: PRACTICA CREADORA EN ESPACIOS PARA LA PRIMERA INFANCIA DESDE SU EPISTEMOLOGIA GRUPO 1**

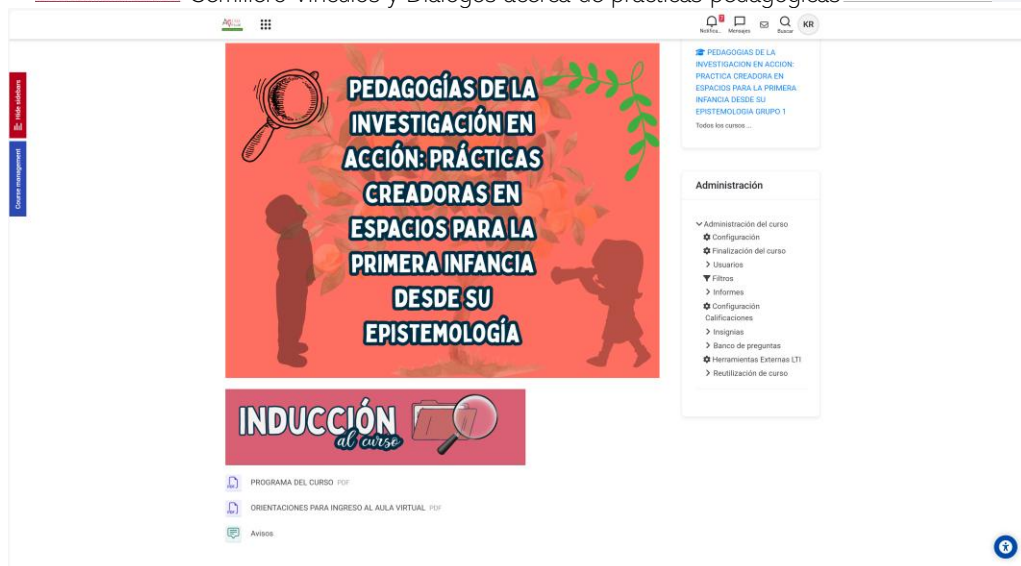
### **GENERAL E INDUCCIÓN**

El curso Pedagogías de la Investigación en acción: Practicas creadoras en espacios para la primera infancia desde su epistemología, tiene como intencionalidad pedagógica propiciar experiencias de aprendizaje que permitan la apropiación de diferentes metodologías desarrolladas desde un enfoque de pedagogía de la investigación en el ámbito de la educación infantil y su implementación en los espacios pedagógicos en que se desarrolla la primera infancia, profundizando en la importancia de reconocer la epistemología infantil y su complejidad. Todos los ejes temáticos son fundamentados por los principios de la filosofía de los semilleros de investigación y su vinculación con la educación en la primera infancia. Este curso es parte de las experiencias que se generan en el marco del proyecto integrado de la División de Educación Básica denominado: Semilleros de investigación en relación con procesos de formación y conformación de comunidades de aprendizaje para personas docentes.

Compartiremos con ustedes las profesoras Ana Lucía Chaves y Patricia Ramírez, en una experiencia que esperamos enriquezca y resignifique sus prácticas pedagógicas.

Pueden escribirnos al correo: [pedagogiadelainvestigacion@gmail.com](mailto:pedagogiadelainvestigacion@gmail.com) y para orientación técnica con el uso del aula, contraseñas y aspectos ingreso al correo [asesoria.pedagogia@una.cr](mailto:asesoria.pedagogia@una.cr)

Esperamos que sea una experiencia de aprendizaje maravillosa para todas las personas que ingresamos en esta comunidad.



Curso management

## PEDAGOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN EN ACCIÓN: PRÁCTICAS CREADORAS EN ESPACIOS PARA LA PRIMERA INFANCIA DESDE SU EPISTEMOLOGÍA

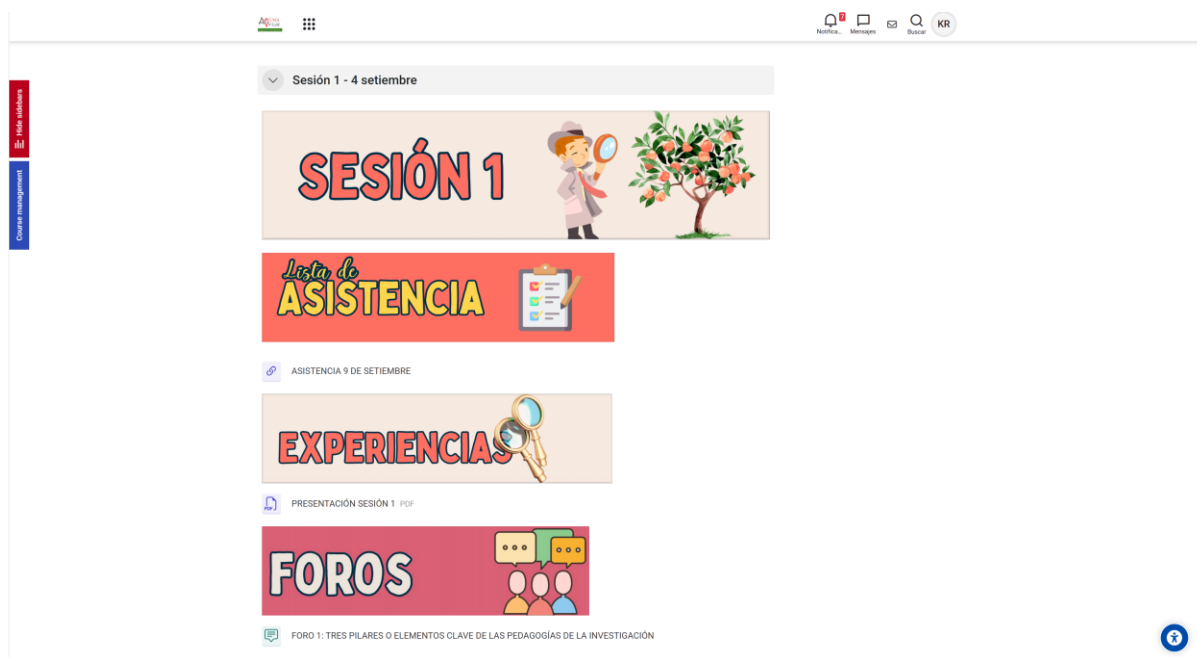
INDUCCIÓN al curso

- PROGRAMA DEL CURSO PDF
- ORIENTACIONES PARA INGRESO AL AULA VIRTUAL PDF
- Avisos

Administración

- Administración del curso
  - Configuración
  - Finalización del curso
  - Usuarios
  - Filtros
    - Informes
  - Configuración
  - Calificaciones
  - Insignias
  - Banco de preguntas
  - Herramientas Externas LTI
  - Reutilización de curso

## SESIÓN 1



Curso management

### Sesión 1 - 4 setiembre

# SESIÓN 1

## Lista de ASISTENCIA

ASISTENCIA 9 DE SETIEMBRE

## EXPERIENCIAS

PRESENTACIÓN SESIÓN 1 PDF

## FOROS

FORO 1: TRES PILARES O ELEMENTOS CLAVE DE LAS PEDAGOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

## SESIÓN 1. Marco conceptual de las pedagogías de la investigación

Esta sesión introduce el curso y presenta el proyecto Semilleros de Investigación. Se revisa el programa, los objetivos y el enfoque general. La parte central explica el concepto de pedagogías de la investigación, resaltando ideas como la complejidad del aula infantil, la incertidumbre, las preguntas como motor del aprendizaje, y el rol docente como mediador que diseña contextos, escucha y abre rutas de indagación.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
COSTA RICA



Se analiza lo que los estudiantes entienden por investigación mediante Mentimeter. Además, se reflexiona sobre el carácter democrático y no lineal de los procesos investigativos en la infancia. La sesión incluye una discusión sobre los principios de complejidad, incertidumbre y preguntas y finaliza con un foro evaluado sobre los tres pilares de las pedagogías de la investigación.

**FORO 1. TRES PILARES O ELEMENTOS CLAVE DE LAS PEDAGOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN** ¿Cuáles podríamos decir que son los tres pilares o elementos clave de las pedagogías de la investigación?

## SESIÓN 2

Sesión 2 - 11 setiembre

**SESIÓN 2**

Lista de **ASISTENCIA**

ASISTENCIA 11 DE SEPTIEMBRE

**EXPERIENCIAS**

EXPERIENCIAS DE CLASE ASINCRÓNICA

**RECURSOS**

LECTURA PARA FORO

**FOROS**

FORO 2: LAS HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

**VIDEOS**

LAS PREGUNTAS DE LOS NIÑOS

Las hipótesis de los niños

### **SESIÓN 2. Las habilidades de investigación en el aprendizaje en la primera infancia (asincrónica)**

Esta sesión se organiza mediante experiencias prácticas. La primera consiste en observar un video para reconocer hipótesis que plantearían los niños. En la segunda, los estudiantes reflexionan sobre cómo recuperar las preguntas infantiles para convertirlas en experiencias de mediación pedagógica. La tercera experiencia incluye la lectura de un artículo científico sobre indagación en educación inicial. Finalmente, se participa en un foro donde cada persona analiza las habilidades investigativas que se desarrollan en la niñez y aporta ejemplos reales de hipótesis



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
COSTA RICA



infantiles, acompañados de una fotografía. Toda la sesión enfatiza la documentación intencionada y el rol docente al interpretar las preguntas de los niños.

## FORO 2. LAS HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

- Las habilidades investigativas y el aprendizaje en la primera infancia:
- ¿Qué me aporta el método de la indagación que se explica en la lectura?
- ¿Cuáles habilidades investigativas considero que se potencian en los niños y las niñas en su práctica diaria?
- Adjunte la fotografía y ejemplos de las hipótesis que plantean en su cotidianidad los niños y niñas con los que trabaja

### SESIÓN 3

▼ Sesión 3 - 18 setiembre



En esta clase trabajaremos lo siguiente:


**Objetivo:**  
Contextualizar aspectos claves de la epistemología infantil y la relación con las habilidades investigativas en las prácticas que se desarrollan en los diferentes espacios pedagógicos.

**Aprendizajes Integrales**  
La epistemología infantil y las habilidades de investigación en la primera infancia

**Primera experiencia de aprendizaje:**  
Mirar un cortometraje reflexivo acerca de los contextos de aprendizaje que creamos los adultos para los niños y las niñas (este cortometraje lo recomendamos en la sesión 4)

**Segunda experiencia**  
Elegir una lectura que permita relacionar las habilidades investigativas a características de los ambientes de aprendizaje (esta lista la recomendamos en la sesión 4)

**Tercera experiencia:**  
Publicar lista en el foro de características con el fin de **socializar lo construido** en los espacios de aprendizaje



ASISTENCIA 18 DE SETIEMBRE

Asiste su asistencia a la clase asistencial de hoy. Con este registro sabremos que usted tuvo acceso al aula y sus materiales adjuntos para documentar a sus experiencias de aprendizaje.



Experiencia de aprendizaje 1 <sup>1/10</sup>

Tras la lectura y discusión se realizó un taller de reflexión.

En este taller se reflexionó sobre la importancia de los contextos e interacciones en las que los niños y niñas crean y construyen sus aprendizajes y personalidad.

Experiencia de aprendizaje 2 <sup>2/10</sup>

Pueden elegir una lectura que le guste de las que le compartimos en la postal de recursos para elaborar una lista de habilidades de investigación y crear contextos de aprendizaje que incentiven esas habilidades. Aquí se adjuntaron una **lectura adicional** que ejemplifica cómo crear contextos de aprendizaje que incentiven a la investigación. (Recuerda que las lecturas para el foro se encuentran en la postal de recursos).

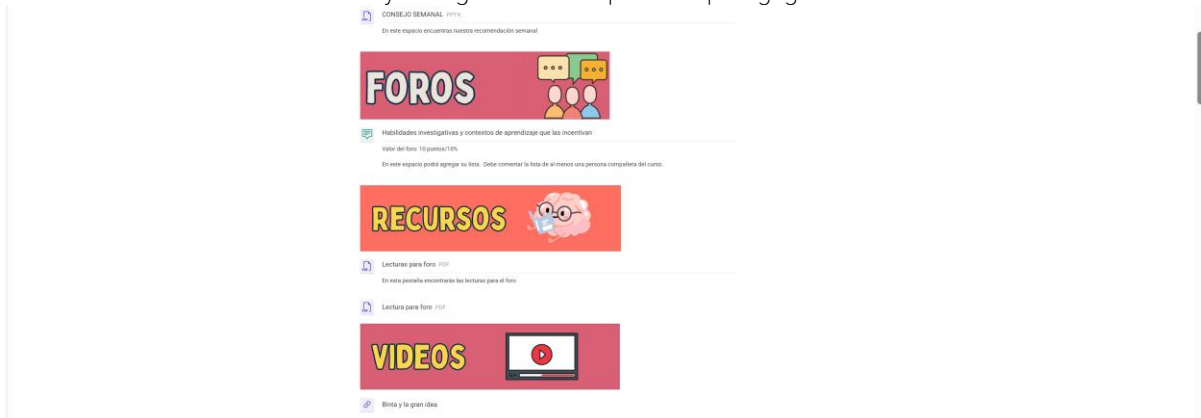
Lectura adicional <sup>3/10</sup>



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
COSTA RICA



### **SESIÓN 3. Habilidades investigativas y epistemología infantil. Contextos de aprendizaje que incentivan la investigación y el desarrollo de las habilidades investigativas desde la epistemología infantil**

Aprendizajes integrales

La epistemología infantil y las habilidades de investigación en la primera infancia

Primera experiencia de aprendizaje:

Mirar un cortometraje reflexivo acerca de los contextos de aprendizaje que creamos los adultos para los niños y las niñas (este cortometraje lo retomamos en la sesión 4)

Segunda experiencia

Elegir una lectura que permita relacionar las habilidades investigativas a características de los ambientes de aprendizaje

Tercera experiencia:

Publicar lista en el foro de características con el fin de socializar lo construido en las experiencias de aprendizaje

FORO 3. Habilidades investigativas y contextos de aprendizaje que las incentivan

### **SESIÓN 4**



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
COSTA RICA



Sesión 4 - 25 setiembre



Lista de asistencia

En este link debe anotar su asistencia a la sesión sincrónica de hoy



Rutas de aprendizaje para la construcción de habilidades científicas P01

Clase grabada 25 de setiembre

Ajuntamos la clase grabada del jueves 25 de setiembre



Comparto 5 ideas que me parecen esenciales para la construcción de rutas de aprendizaje

Considerando la clase de hoy 25 de setiembre, comparto 5 ideas esenciales para la construcción de rutas de aprendizaje que propicien la construcción de habilidades de investigación en los niños y niñas desde su epistemología.

## SESIÓN 4. Rutas de aprendizaje para la investigación en educación para la primera infancia

La sesión inicia contextualizando la epistemología infantil y cómo esta implica reconocer la capacidad de los niños para construir conocimiento. Se revisan los paradigmas sociales sobre la infancia mediante diálogo en grupos. Se explica el tránsito de una educación centrada en la enseñanza hacia una centrada en el aprendizaje, destacando la importancia de los contextos significativos, el juego, la afectividad y la libre expresión. También se profundiza en los ámbitos de aprendizaje (corporeidad, estética, sociopolítico, socialización, exploración tecnológica y autonomía). Más adelante se analiza el papel de la curiosidad en la indagación científica y se discute qué limita su desarrollo en las aulas. Luego se introduce el concepto de ruta de aprendizaje: activar saberes previos, construir conocimiento, reflexionar y evaluar mediante experiencias reales. La sesión culmina con un ejercicio para seleccionar cinco ideas clave para diseñar rutas de investigación y compartirlas en el foro.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
COSTA RICA



## FORO 4. Comparto 5 ideas que me parecen esenciales para la construcción de rutas de aprendizaje

Comparta 5 ideas esenciales para la construcción de rutas de aprendizaje que propicien la construcción de habilidades de investigación en los niños y niñas desde su epistemología.

### SESIÓN 5

Sesión 5 - 2 octubre

**SESIÓN 5**

**Lista de ASISTENCIA**

Asistencia Jueves 2 de octubre 2025

**EXPERIENCIAS**

SESIÓN 5 JUEVES 2 DE OCTUBRE PDF

Las preguntas que abren ventanas

**RECURSOS**

LECTURA COMPLEMENTARIA PDF

SESIÓN 5. Epistemología infantil y habilidades investigativas: observación y preguntas infantiles (asincrónica)

Esta sesión profundiza en la epistemología infantil y su relación con las habilidades investigativas. Se retoma la idea de que los niños construyen conocimiento de forma integrada, creativa y situada. A partir de textos de López de Maturana, se reflexiona sobre el valor del caos armónico, la incertidumbre y el pensamiento complejo. Luego se estudia la observación como habilidad científica fundamental, tanto en el niño como en el rol docente, analizando la importancia del uso de los sentidos, del detalle y de la interpretación. Más adelante se trabaja el valor de las preguntas infantiles, abordando los tipos de



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
COSTA RICA



preguntas según la taxonomía de Bloom y las categorías filosóficas, afectivas e interpretativas propuestas por Van de Velde. La sesión cierra con un ejercicio evaluado: registrar cinco preguntas reales de los niños, clasificarlas y explicar cómo cada una abre una ventana para desarrollar habilidades investigativas.

EXPERIENCIA PRÁCTICA. “Las preguntas que abren ventanas” Registra durante esta semana las preguntas que hacen tus niños y niñas en tu espacio pedagógico (al menos 5 preguntas), clasifica el tipo de preguntas según lo visto anteriormente y escribe de qué manera estas preguntas pueden ser una ventana de oportunidad desde tu labor como docente, para desarrollar habilidades investigativas en los niños y las niñas.

## SESIÓN 6

▼ Sesión 6 - 9 octubre



*Lista de*  
**ASISTENCIA**



Asistencia Jueves 9 de octubre

**EXPERIENCIAS**



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE JUEVES 9 DE OCTUBRE .PDF

**FOROS**



FORO 5. ASOMBRO Y EXPERIENCIA CREADORA



**RECURSOS**

LECTURA COMPLEMENTARIA 1: IDEAS PARA IMAGINAR, CREAR Y EXPRESAR PDF  
Compartimos una compilación de estrategias que propician la creación en los niños elaborada en el contexto de Colombia. Es una lectura opcional.

LECTURA COMPLEMENTARIA 2: NARROGRAFÍAS TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN CON NIÑOS Y NIÑAS PDF  
Adjuntamos esta lectura complementaria, que nos invita a generar estrategias de investigación con nuestros niños y niñas. Los autores nos comparten diferentes técnicas que podemos implementar en nuestros contextos y que nos permiten generar formas de hacer visible el pensamiento de los niños. Esta lectura es opcional.

**VIDEOS**

EJERCICIO 1 RECONECTA CON TU CAPACIDAD DE ASOMBRO  
EJERCICIO 2: CASTILLO DE ARENA  
NO ES UNA CAJA

## SESIÓN 6. Asombro, descubrimiento y la experiencia creadora (asincrónica)

La sesión inicia conceptualizando el asombro como un mecanismo natural de aprendizaje, basado en la sensibilidad para ver el mundo con ojos nuevos. Se reprodujo un podcast para activar esta reflexión. Luego se analiza el asombro como detonante para la experiencia creadora, entendida como la posibilidad de generar respuestas, ideas o creaciones con sentido y significado.

Se detallan las condiciones para generar experiencias creadoras: conocer a los niños, escuchar sus voces, ofrecer espacios auténticos de creación, aprovechar materiales, validar intereses y mantener la capacidad adulta de asombro.

Después se proyecta el video “El castillo de arena” y se realiza un análisis metafórico de sus elementos (arena, muñecos, castillo, viento) vinculándolos con creatividad, transformación y potencial infantil.

La sesión concluye con videos inspiradores sobre creatividad y con un consejo semanal para “mirar con ojos de niño”.

### FORO 5: ASOMBRO Y EXPERIENCIA CREADORA

- ¿Cómo definirías la palabra “asombro”?
- Te invitamos a que pienses cuál situación que es cotidiana en tu espacio pedagógico o aula podría ser redescubierta desde el asombro, “algo en lo que nunca habías reparado antes”
- ¿Qué cosas te maravillan en tu trabajo a partir de la interacción con niños y niñas?



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
COSTA RICA



- Desde un sentido metafórico ¿qué significado le darían a los siguientes elementos, considerando el asombro, el descubrimiento y la experiencia creadora? Arena, muñeco principal de arena, otros muñecos de arena, castillo, viento.
- ¿Qué momentos de asombro en su aula pueden convertirse en castillos de arena que despierten experiencias creadoras impactantes, con sentido y significado para los niños y las niñas?

## SESIÓN 7

Sesión 7 - 16 octubre

**SESIÓN 7** 

**Lista de ASISTENCIA** 

Asistencia Jueves 16 de octubre

**EXPERIENCIAS** 

SESIÓN 7 MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PDF

**RECURSOS** 

LECTURA FEURSTEIN Y LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PDF

**VIDEOS** 

VIDEO CARLOS CALVO

**FOROS** 

FORO 7: EXPERIENCIA BASADA EN PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

### **SESIÓN 7. Mediación pedagógica para el pensamiento científico y creador: prácticas creadoras**

Esta sesión desarrolla el concepto de mediación pedagógica desde autores como Gutiérrez, Prieto y Feuerstein. Se explica la mediación como un proceso ético, social y cognitivo donde el docente ayuda a ampliar y organizar el pensamiento del niño. Se



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
COSTA RICA




destacan palabras clave como acompañar, orientar, guiar y apoyar. Luego se presentan actividades participativas para definir la mediación y analizar el papel docente desde ejemplos. La segunda parte aborda los principios de la mediación pedagógica según Feuerstein: intencionalidad y reciprocidad, significado, trascendencia, competencia, autorregulación, participación, individualización, planificación de objetivos y desafíos. Cada principio se profundiza desde acciones concretas del docente y su impacto en el aprendizaje. La sesión cierra señalando la importancia de la cotidianeidad, el diálogo, las preguntas generadoras y el diseño de experiencias nuevas que provoquen transformación cognitiva.

## FORO 6: EXPERIENCIA BASADA EN PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Crear una experiencia de aprendizaje basada en uno de los principios pedagógicos vistos en clase. Cada uno selecciona su principio pedagógico.

## SESIÓN 8

Sección 8 - 23 octubre



*Lista de*  
**ASISTENCIA**

ASISTENCIA 23 DE OCTUBRE  
Registre su asistencia del día de hoy

**EXPERIENCIAS**

TRABAJO FINAL: PRACTICA CREADORA  
Se adjunta la guía para la elaboración del trabajo final. Debe adjuntar el link en donde se encuentra el material audiovisual. [Marcar como hecha](#)

**RECURSOS**

Evaluación del curso



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
COSTA RICA



## **TRABAJO FINAL DEL CURSO: Pedagogías de la Investigación.**

Práctica creadora:

Durante este proceso de aprendizaje hemos desarrollado ampliamente el tema de la Pedagogía de la Investigación considerando la epistemología infantil, por lo que invitamos a realizar el siguiente ejercicio reflexivo:

1. Considerando los aspectos de la epistemología infantil estudiados: ¿Cómo hacer investigación con los niños y fortalecer el desarrollo del pensamiento científico? ¿Qué aspectos claves se deben considerar en el rol mediador de la persona docente para el desarrollo del pensamiento científico en los niños?
2. Desarrolle el diseño/planificación de una ruta de aprendizaje que pueda realizar con los niños y las niñas para potenciar la investigación desde la epistemología infantil. También puede compartir una experiencia que ya haya implementado y que permita visualizar esa epistemología.

### **Orientaciones para el diseño/planificación de la experiencia de aprendizaje**

Este trabajo es elaborado en forma individual.

El trabajo consiste en:

Desarrollar o retomar una práctica creadora que desarrolle o haya desarrollado con un grupo de niños y niñas o bien con una persona en edad de primera infancia donde retome los principales pilares teórico prácticos vistos en el curso.

Puede crear un material audiovisual TikTok o un reel que considere la integración de una experiencia vivida con su análisis a partir de la teoría vista en el curso.

La duración del video no debe sobrepasar los 5 minutos y debe ser sencillo y profundo integrando la teoría y la práctica por medio de los ejemplos de experiencias propuestos en su ruta de aprendizaje.

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL CURSO:** [Pedagogía de la investigación en acción: Prácticas creadoras en espacios para la primera infancia desde su epistemología \(II semestre 2025\)](#)