

Modelo de desarrollo territorial valijas viajeras: proyecto itinerante de fomento de lectura infantil

Cindy Víquez Gamboa

Universidad Nacional

Heredia, Costa Rica

cindy.viquez.gamboa@una.cr

<https://orcid.org/0009-0000-7347-1784>

Eje temático: Universidad y desarrollo territorial Universidade e desenvolvimento territorial

Introducción: Las valijas viajeras ofrecen espacios de ocio, fomento a la lectura y adquisición de nuevos conocimientos. **Objetivo:** mediante el préstamo interinstitucional, el recurso pueda llegar a la población infantil costarricense que se caracteriza por pertenecer a zonas en condición de vulnerabilidad, para gozar de diferentes actividades que le permitan contar con espacios de ocio, recreación, fomento a la lectura, y también aprendizaje. **Metodología:** para la elaboración y ejecución del modelo de valijas viajeras se realiza un total de once procesos que se documentan en el apartado, el modelo se enfoca en infantes de 3 y 12 años de edad, y los adultos vinculados a instituciones relacionadas con la niñez en condición de vulnerabilidad social, interesados en recibir el servicio. Y con respecto a las consideraciones éticas sobre el uso de la información sobre insumos adquiridos para analizar, rendir cuentas, y tomar decisiones en beneficio de la mejora del servicio, se realiza de manera transparente manipulado alguna información de manera confidencial y otra información de manera más abierta por consentimiento de las personas que han brindado la información al relacionarse con el servicio. **Resultados [y discusión]:** Los resultados se enfocan en tres instrumentos diferentes que han permitido recopilar información sobre la identificación de los centros educativos donde se ha llevado el servicio y el lugar, cantidad de personas alcanzadas, y la opinión de los docentes sobre la percepción al utilizar y aplicar la valija a los menores. **Conclusiones [y recomendaciones]:** el desarrollo de un servicio de valija viajera requiere un proceso logístico que incluye una serie de aspectos que son importantes de considerar. Por otra parte, la

valija como modelo de desarrollo territorial pretende trabajar en conjunto con la comunidad con la que trabaja para mejorar el servicio y contribuir con las necesidades identificadas. El modelo de valijas es replicable y se puede adaptar a otra necesidad. Se recomienda que otras instancias se unan a proyectos similares de manera que el sector social que se encuentre en vulnerabilidad social cuente con servicios similares.

Palabras claves: Promoción de la lectura; Hábito de lectura; Valija Viajera; Extensión bibliotecaria; Ocio; Educación; Infancia; Educación para el desarrollo sostenible.

Introducción: El propósito de este documento es dar a conocer el servicio de valija viajera como una estrategia de fomento a la lectura itinerante para menores de tres a doce años de edad, que brinda a los menores una serie de recursos.

Su objetivo es que, mediante el préstamo interinstitucional, el recurso pueda llegar a la población infantil costarricense que se caracteriza por permanecer a zonas en condición de vulnerabilidad social, para gozar de diferentes actividades que le permitan contar con espacios de ocio, recreación, fomento a la lectura, y también aprendizaje.

La valija viajera desde el punto de vista personal es definida como un recurso físico que contiene una serie de actividades enfocadas en un tema específico y en un rango de edad infantil específico que ofrece libros, juegos, música o vídeos, y una actividad creativa todo sobre un tema específico, de forma que les permite a los menores disfrutar de una variedad de actividades que fortalezcan el fomento a la lectura y el aprendizaje.

En total el servicio ofrece quince valijas enfocadas en trece temas diferentes que corresponden a Dinosaurios, libros álbum, economía social solidaria, ciencia y experimentos, animales marinos, derechos de los niños y las niñas, salud integral, valores, animales de la selva, y diversidad cultural.

La valija viajera es una actividad académica suscrita a la Escuela de bibliotecología, Documentación, e Información de la Universidad Nacional, que es patrocinada por Vicerrectoría de Extensión que es la instancia que

Coordina, lidera y genera acciones pertinentes, trascendentes e innovadoras que promueven el vínculo entre la Universidad Nacional, con las comunidades, con la institucionalidad pública y privada y organizaciones sociales y civil para contribuir a la transformación social equitativa (Vicerrectoría de Extensión, 2024, párr.1).

Vicerrectoría cuenta con un total de 28 modelos prototipados de desarrollo territorial dentro de los que se encuentra las valijas viajeras.

El servicio de valijas viajeras nace en el año 2021 como uno de los servicios de itinerancia de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes (BIMAB), ubicada en el Campus Omar Dengo de Heredia, el mismo empieza hacer itinerancia en el año 2024 y se pone a disposición de instituciones u organizaciones relacionadas con población infantil de Costa Rica que se caractericen por encontrarse en condición de vulnerabilidad social, al carecer de acceso a una biblioteca y a literatura, que tengan acceso a una biblioteca que no cuente con recursos para actualizar sus acervos bibliográficos, o para aquella población infantil cuya familia no cuenta con recurso económico para la adquisición de recursos bibliográficos.

Actualmente el servicio de itinerancia está posicionado en dos Provincias del país correspondientes a Limón y de la provincia de San José específicamente Pérez Zeledón, cuyos datos se desarrollarán más adelante.

Metodología: A continuación, se procede a desarrollar los siguientes puntos:

a) Diseño: La idea de contar con un servicio de valijas viajeras que apoyen el fomento a la lectura de manera itinerante nace desde la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes (BIMAB) en el año 2021. Durante la gestión de la biblioteca se toma la decisión de continuar con la propuesta presentada a Vicerrectoría de Extensión de diseñar y concretar un modelo de valijas viajeras que apoyara el fomento a la lectura infantil, la cual fue avalado y apoyado por esta instancia.

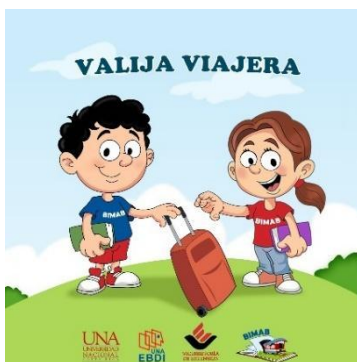
Una vez se contó con el apoyo de Vicerrectoría de Extensión se realiza un total de once procesos para lograr construir el modelo de valijas viajeras lo primero que se elaboró fue un documento donde se sistematizó todo el proceso la fundamentación teórica por medio de investigación sobre proyectos similares realizados, objetivos, población meta, e instancias a las que se dirige la valija para brindar el servicio.

Luego se procedió a diseñar en conjunto con un profesional informático que tiene conocimiento en diseño, un logo que permitiera identificar la valija. Para ello se trabajó en los elementos que se debían incorporar en el diseño los cuales corresponden al bosque, entrega de la valija, valija viajera, los niños insignia que representan a la BIMAB, y la incorporación de las diferentes siglas que representen las secciones implicadas en el servicio.

Una vez concretada la idea se procedió a diseñar el logo en diferentes dimensiones que permitiesen utilizarse para diferentes fines como por ejemplo la impresión de pegatinas para colocarle a la valija física a manera de identificarla.

Figura 1

Logo del modelo itinerante de fomento a la lectura infantil Valija Viajera



Fuente: Elaboración Freddy Oviedo, 2021.

Un tercer paso correspondió en analizar los ejes temáticos con los que trabaja la BIMAB, al identificar en cuales de esos ejes se iban a ubicar los temas que conformarían las valijas, seleccionando ocho temas que corresponden a:

Figura 2

Selección de ejes temáticos tomados de la BIMAB para la fundamentación de los temas de las valijas



Fuente: Elaboración propia, 2024.

Por otra parte, se realizó la selección de otros temas de manera más libre, tomando en consideración el reforzamiento educativo de los menores en la etapa de educación de primera infancia, o la etapa escolar como es el caso de Animales marinos, Animales de la selva, y Ciencia y experimentos.

Por otro lado, se seleccionaron dos temas que se enfocaran en ocio y recreación para reforzar su creatividad e imaginación como es el caso de los temas Dinosaurios y Libros álbum.

Una vez identificadas las áreas temáticas se procedió a trabajar con los rangos de edad. Luego se analizaron los ejes temáticos y se le asignó un rango de edad a cada tema considerando criterios como el grado de profundidad del tema según la edad, ocio y recreación, y como apoyo de aprendizaje, de la educación de primera infancia o escolar, como se describe en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Rango de edad infantil distribuido por tema

#	Rango de edad	Tema de la valija
1	Menores de 3 a 5 años	Medio ambiente
2	Menores de 5 a 7 años	Inteligencia emocional
3	Menores de 8 a 10 años	Liderazgo y participación ciudadana
4	Menores de 3 a 7 años	Libros álbum
5	Menores de 11 a 12 años	Economía social solidaria
6	Menores de 7 a 9 años Menores de 3 a 5 años	Animales marinos

7	Menores de 8 a 10 años	Derechos de los niños y las niñas
8	Menores de 11 a 12 años	Salud integral
9	Menores de 8 a 10 años	Valores
1	Menores de 8 a 10 años	Diversidad cultural
11	Menores de 3 a 5 años Menores 6 a 7 años	Animales de la selva
1	Menores de 6 a 7 años	Dinosaurios
1	Menores de 11 a 12 años	Ciencia y experimentos

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Un quinto paso correspondió a la adquisición y elaboración de todos los recursos y materiales que conforman la valija. Algunos de los recursos adquiridos se enfocaron en los temas y rangos de edad seleccionados. Dentro de los recursos y materiales se encuentran:

Material bibliográfico, juegos de mesa, confección de un folleto con canciones relacionados con el tema y el rango de edad que incluye la letra, y un código QR para acceder al recurso; Confección de folleto con videos relacionados con el tema y el rango de edad, escaneable con el método de código QR; USB que incluye las canciones o videos, Confección de folleto de juegos tradicionales; Cartuchera de plástico con materiales como: lápiz de color, crayones gruesos, goma, tijeras zurdo y diestro, maquinilla, borrador, lápiz grafito, y silicón. Esto con la finalidad de apoyar la actividad creativa.

Además, cuenta con catalogo sobre los materiales que contiene la valija, impresión de las etiquetas para la identificación de la valija, valija en policarbonato resistente con sistema de rodines y la agarradera para su fácil transporte, la actividad creativa enfocada en el tema que desarrollan los recursos y materiales de la valija; evaluaciones de uso de la valija.

Y se ha comprado materiales como hojas blancas, pompones, paletas, limpiapipas, ojos movibles, entre otros para la confección de la actividad creativa que contiene cada valija.

Un sexto paso correspondió a trabajar en la confección de material y productos promocionales donde se elaboraron dos trípticos uno enfocado en información

sobre las valijas viajeras y otro enfocado en las ventajas del uso de las valijas con los infantes.

Además, se abrió una página dentro del sitio web de la BIMAB para colocar información de interés de las valijas, se elaboraron 15 catálogos digitales enfocados en cada uno de los materiales bibliográficos que contiene cada valija, se confeccionó un video promocional con apoyo del Departamento de audiovisuales de Vicerrectoría de Extensión.

Se elaboró una presentación impresa para fortalecer el proceso de inducción a la hora de realizar el préstamo y la entrega de la valija a la persona que ha solicitado el servicio.

Luego como sexto paso se trabajó en la identificación de los materiales bibliográficos y material lúdico, los cuales fueron adquiridos y catalogados por las secciones de adquisiciones y catalogación. Con respecto a los libros se les colocó un sello extra de la BIMAB, una estiquer de las valijas viajeras y se procedieron a forrar, con la finalidad de identificarlos y promover su preservación ya que estos materiales hacen extensión.

Como séptimo paso se procedió a trabajar con las diferentes actividades creativas de cada una de las valijas, para ello se seleccionó uno de los libros de la valija y analizando el rango de edad se procedió a buscar proyectos manuales enfocados en el libro seleccionado, y además se redactó un instructivo con cada actividad creativa que explica el paso a paso para realizarla, junto a una imagen de la manualidad concluida. De esta manera se cuenta con un catálogo de cada proyecto creativo.

Un octavo paso correspondió al diseño de tres evaluaciones diferentes enfocadas en menores que no saben leer, menores que saben leer, y en la persona que se hace responsable del recurso en calidad de préstamo interinstitucional.

Otro paso que se desarrolló fue la construcción un formulario de solicitud del servicio y una boleta de préstamo con la información necesaria requerida en la formulación de la actividad académica de las valijas viajeras. Además, se procedió a abrir un correo electrónico institucional para las gestiones correspondientes a las valijas.

Y un antepenúltimo paso corresponde a la sistematización del recurso económico, de tiempo, y humano que se requiere para poder llevar a cabo este servicio. Esto permite identificar el valor económico asignado para cada una de las quince valijas que en la actualidad se encuentran haciendo extensión en algunas de las comunidades de Costa Rica.

Un último paso corresponde a la preparación logística de la gira mapeada a los lugares a los cuales se va a visitar para realizar el préstamo, preparación de las valijas que se prestan a la institución interesada, visita al lugar para realizar el proceso de inducción, préstamo interinstitucional de la valija a la persona que realizó la solicitud del servicio, y entrega de la valija.

Por otra parte, es preciso señalar que como el proyecto se trabajó en conjunto con la gestión de la biblioteca infantil, el recurso humano y de tiempo no se pudo dedicar por completo a las valijas por lo que las diferentes tareas se incluyeron en el plan de trabajo de los estudiantes asistentes, la bibliotecóloga y la académica responsable en un periodo del año 2021- 2023. Sin embargo, desde el año 2023 Vicerrectoría apoya e inyecta presupuesto para asignar dos estudiantes a la actividad académica Valijas Viajeras, tiempo de carga académica de la responsable, dinero para viáticos, y para materiales, lo que hizo que en este año 2024, se lograra poner a disposición el servicio a la población usuaria a la que se dirige.

Por otro lado, es preciso señalar que el año 2023 ejecuta una prueba piloto para conocer el comportamiento de la valija, sus recursos y actividades en la comunidad, esta prueba se sistematizó y con los resultados obtenidos se realizaron algunos ajustes que permitieron mejorar el servicio antes de ponerlo a disposición.

Además, en la actualidad cada préstamo de valijas se encuentra acompañado de evaluaciones que se recolectan para monitorear, revisar, y sistematizar el comportamiento de la valija y las eventuales mejoras del servicio.

b) Población a la que se dirige el servicio: Al plantearse la idea sobre el desarrollo de un servicio de fomento a la lectura en itinerancia, durante la gestión de la BIMAB, permitió de identificar el público meta al que se dirige el servicio, el

cual corresponde a infantes de 3 y 12 años de edad, además de los adultos responsables de hacer la solicitud de préstamo de la valija como maestros de materno Infantil, transición, o grupo Heterogéneo, maestros de escuela de primer y segundo nivel, responsables de asociaciones, comités de desarrollo cantonal, entre otras instancias relacionadas con la niñez que se caractericen por estar insertos de condición de vulnerabilidad social.

c) Consideraciones éticas: El servicio de la valija ha permitido adquirir datos de gran valor algunos de carácter confidencial y otros como resultado de la evaluación del servicio. Los datos confidenciales se manipulan de manera reservada y la única información que se da a conocer es la de datos cuantitativos sobre los menores y adultos que se han relacionado con el servicio. Con respecto a las evaluaciones para los infantes se rescata información referente a uso de la valija, calificación de los recursos que conforma la valija, calificación del tema que conforma la valija, la experiencia de interactuar con el recurso, la recomendación de incluir nuevos materiales dentro de la valija.

Y las evaluaciones enfocadas en la persona que solicito el préstamo de la valija rescata información referente al acceso de la valija para fortalecer la lectura, periodo de préstamo de la valija, selección de valijas por tema que considera de valor para trabajar con los menores, valoración de los materiales, incluir nuevos materiales y recursos dentro de la valija, abordaje de más temas diferentes para generar nuevas valijas, experiencia del uso de la valija con los infantes, y la importancia de recibir la inducción al recibir la valija en condición de préstamo. Toda esta información tiene el consentimiento de las personas que han brindado la información al relacionarse con el servicio, con la finalidad de mejorar el mismo.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados sobre el servicio brindado desde el mes de marzo al mayo del 2024 en dos provincias del país correspondientes a Limón y San José.

a) Recolección de los datos: La recolección de los datos presentados se ha adquirido por medio del uso de tres documentos: el formulario de solicitud de préstamo de la Valija Viajera, la lista de contactos para elaborar las rutas y

solicitud de transporte, entrevistas de seguimiento realizadas a los responsables del préstamo de la valija, sobre el uso de esta, y las listas de los alumnos que se relacionaron con el servicio proporcionadas por la institución.

La razón fundamental de la elección de los siguientes instrumentos permite adquirir los siguientes datos nombre de la institución u organización, provincia, cantón, distrito, localidad, dirección, número telefónico, correo electrónico institucional, nombre completo, número de cédula, fecha en la que realiza la solicitud, fecha próxima en la que requiere el préstamo, tipo de valija a solicitar, grado para el que se solicita la valija, cantidad y nombre completo de los menores que accederán al servicio de valijas, dirección regional, circuito, código, y cargo del solicitante.

El análisis de toda esta información permite conocer la cobertura de centros educativos a los cuales ha llegado las valijas, la cantidad de menores y adultos alcanzados, cantidad y nombre de los centros educativos a donde ha llegado las valijas, entre otros datos.

Con respecto a la recolección de los datos se realizan en cuatro momentos diferentes, el primero corresponde al momento en el que persona se encuentra interesada en gozar del servicio y procede a completar el formulario de solicitud, el segundo momento es cuando se procede a elaborar la ruta de la gira, ya que se contacta a la persona vía telefónica para que brinde información extra relacionado con el centro educativo o institución y acordar fecha de entrega de la valija, el tercer momento corresponde al seguimiento realizado a los responsables del préstamo de la valija donde envía su opinión sobre el uso de la valija y fotografías sobre diferentes momentos en los que se realizan las diferentes actividades, y un cuarto momento se da cuando al realizar la devolución de la valija la persona que tiene la valija en préstamo hace entrega de las evaluaciones y de las listas o certificado de los menores que se relacionaron directamente con la valija.

b) Análisis de los datos: A continuación, se presenta una serie de datos cualitativos y cuantitativos sobre los resultados obtenidos producto del préstamo de las valijas a instituciones educativas en diferentes zonas del país.

En la provincia de Limón se ha brindado el servicio a un total de 9 centros educativos de los distritos de Guácimo, Río Jiménez, Mercedes, Cahuita y Limón. En la siguiente tabla se desglosa los centros educativos con los que se ha brindado el servicio de fomento a la lectura infantil:

Tabla 2

Centros educativos de la provincia de Limón donde se ha brindado el servicio itinerante de Valijas Viajeras

#	Centro educativo	Provincia	Cantón	Distrito	Localidad
1	Escuela El Edén	Limón	Guácimo	Guácimo	El Edén de Guácimo
2	Escuela El Bosque	Limón	Guácimo	Guácimo	El Bosque
3	Escuela Parismina	Limón	Guácimo	Guácimo	Parismina
4	Escuela Las Colinas	Limón	Guácimo	Guácimo	Las Colinas
5	Escuela El Hogar	Limón	Guácimo	Guácimo	El Hogar
6	Escuela Cartagena (Río Jiménez)	Limón	Guácimo	Río Jiménez	Cartagena
7	Escuela Macadamia	Limón	Guácimo	Mercedes	pueblo Tierra Grande
8	Escuela Dindirí	Limón	Talamanca	Cahuita	carbón Dos
9	Escuela Líder Atilia Mata Freses	Limón	Limón	Limón	Los Cocos

Fuente: Elaboración propia

En los cantones de la provincia donde ha llegado el servicio itinerante Valija Viajera se ha alcanzado a llegar a un total de 338 menores de edad en condición de vulnerabilidad social y 12 adultos. Prestando un total de 17 valijas en los diferentes distritos de la provincia.

En la provincia llenaron el formulario de solicitud de préstamo un total de 11 contactos interesados en el préstamo de una valija para su centro educativo.

Tabla 3

Cantidad de menores alcanzados con el servicio itinerante de Valijas Viajeras en los centros educativos de la provincia de Limón

#	Centro educativo	Cantidad de menores alcanzados con el servicio	Cantidad de adultos alcanzados con el servicio	Tipo de Valija Viajera prestada
1	Escuela El Edén	27	1	Valija 4. Dinosaurios para niños y niñas 6 a 7 años
		27		Valija 11. Valores para niños y niñas 8 a 10 años
		27		Valija 14. Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años
2	Escuela El Bosque	26	2	Valija 1. Medio Ambiente para niños y niñas de 3 a 5 años
		32		

				Valija 9. Derechos de los niños y las niñas para niños y niñas de 8 a 10 años (Renovación mayo a Junio)
		10		
3	Escuela Parismina	13	2	Valija 13. Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años Valija 12. Tema Animales de la selva para niños y niñas 3 a 5 años Valija 15 Diversidad cultural para niños y niñas de 8 a 10 años
		22		
4	Escuela Las Colinas	22	1	Valija 7. Ciencias y experimentos para niños y niñas 11 a 12 años
	Escuela El Hogar (primaria)	13	1	Valija 8. Animales marinos para niños y niñas de 7 a 9 años (Renovación mayo a Junio)
5	Escuela El Hogar (Prescolar)	30	1	Valija 14. Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años Valija 2. Inteligencia emocional Niños y niñas de 5 a 7 años
		29		
6	Escuela Cartagena (Río Jiménez)	16	1	Valija 7. Tema Ciencias y experimentos para niños y niñas 11 a 12 años (Renovación mayo a Junio)
7	Escuela Macadamia	5	1	Valija 2. Inteligencia emocional Niños y niñas de 5 a 7 años
		13		
8	Escuela Dindirí	13	1	Valija 9. Derechos de los niños y las niñas para niños y niñas de 8 a 9 años. Valija 5. Libros álbum para niños y niñas de 3 a 7 años.
9	Escuela Líder Atilia Mata Freses	25	1	Valija 2. Inteligencia emocional para niños y niñas de 5 a 7 años.
	Total	350	12	

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, la otra provincia donde se han posicionado las valijas corresponde a Pérez Zeledón de la Provincia de San José, donde se ha brindado el servicio a un total de 5 centros educativos y la biblioteca Lovelia Mesén del Campus Pérez Zeledón de la UNA para celebrar el día del Libro, ubicados en los distritos de la Amistad, San Isidro, Pejibaye, y Daniel Flores.

En la siguiente tabla se desglosa los centros educativos con los que se ha brindado el servicio de fomento a la lectura infantil:

Tabla 4

Centros educativos y biblioteca de la provincia de San José, Pérez Zeledón donde se ha brindado el servicio itinerante de Valijas Viajeras

#	Centro educativo	Provincia	Cantón	Distrito	Localidad
1	Escuela Santa Cecilia	San José	Pérez Zeledón	La Amistad	Santa Cecilia
2	Escuela 12 de Marzo de 1948	San José	Pérez Zeledón	San Isidro	San Isidro
3	Escuela San Antonio Abajo, La Amistad	San José	Pérez Zeledón	La Amistad	San Antonio Abajo

4	Escuela San Martín	San José	Pérez Zeledón	Pejibaye	San Martín
5	Escuela China Kichá	San José	Pérez Zeledón	La Amistad	China Kichá
6	Biblioteca Lovelia Mesén Abarca-Campus Pérez Zeledón	San José	San Isidro del General	Daniel Flores	Barrio Sinaí

Fuente: Elaboración propia

En los cantones de Pérez Zeledón donde ha llegado el servicio itinerante Valija Viajera se ha alcanzado a llegar a un total de 189 menores de edad en condición de vulnerabilidad social, 25 jóvenes, y 8 adultos.

Prestando un total de 10 valijas en los diferentes distritos de la provincia.

En la provincia llenaron el formulario de solicitud de préstamo un total de 8 contactos interesados en el préstamo de una valija para su centro educativo.

Tabla 5

Cantidad de menores alcanzados con el servicio itinerante de Valijas Viajeras en los centros educativos de la provincia de San José (Pérez Zeledón)

#	Centro educativo	Cantidad de menores alcanzados con el servicio	Cantidad de adultos alcanzados con el servicio	Tipo de Valija Viajera prestada
1	Escuela Santa Cecilia (primaria)	11	1	Valija 3. Liderazgo y participación ciudadana para niños y niñas de 8 a 10 años (Renovación mayo a Junio)
	Escuela Santa Cecilia (prescolar)	4	1	Valija 5. Libros álbum para niños y niñas 3 a 7 años
2	Escuela 12 de Marzo de 1948	60	1	Valija 10. Salud integral para niños y niñas de 11 a 12 años
3	Escuela San Antonio Abajo, La Amistad (primaria)	11	1	Valija 6. Economía social solidaria para niños y niñas 11 a 12 años
	Escuela San Antonio Abajo, La Amistad (prescolar)	4	1	Valija 1. Medio ambiente para niños y niñas 3 a 5 años (Renovación mayo a Junio)
4	Escuela San Martín	9	1	Valija 1. Medio ambiente para niños y niñas 3 a 5 años
5	Escuela China Kichá	42	1	Valija 4. Dinosaurios para niños y niñas de 6 a 7 años
		42		Valija 4. Dinosaurios para niños y niñas de 6 a 7 años Valija 13. Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años
6	Biblioteca Lovelia Mesén Abarca-Campus Pérez Zeledón	25 jóvenes	1	Valija 15. Diversidad cultural para niños y niñas 8 a 10 años
Total		189	8	

Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, dentro de los datos cualitativos obtenidos producto del seguimiento a los diferentes prestamos de las valijas se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla 6**Opinión de los docentes durante el seguimiento del uso y aplicación de la Valijas Viajeras adquirida en préstamo con los educandos**

#	Centro educativo	Provincia	Opinión de la persona responsable del préstamo del recurso
1	Escuela El Bosque	Limón	Las valijas han generado motivación por parte de los estudiantes hacia la lectura, ya que es un objeto nuevo (maleta) que encierra grandes aventuras, favorece la imaginación, porque cada maleta encierra un tema nuevo, nuevas actividades y nuevos juegos. Nos ha ayudado con el plan de lectoescritura regional que aplicamos en la Dirección Regional de Guápiles, ya que son espacios de 2 lecciones semanales donde se trabaja de forma individual a los estudiantes con rezago en lectoescritura, y el hecho de poseer libros nuevos, llenos de vida y colores. (Solórzano, V., comunicación personal, 30 de mayo de 2023)
2	Escuela Cartagena (Río Jiménez)	Limón	Desde luego que nosotros con los planes de estudio hay muchas habilidades que estimulan el pensamiento crítico, la experimentación, todo lo que tiene que ver con el proceso científico indirectamente y esto nos aporta mucho, además que nos permite cumplir ya que indirectamente está relacionado con la parte de lectoescritura, está relacionado con la parte artística, entonces nos permite fomentar un montón de habilidades que ya están inmersas en nuestro trabajo. Y claro solamente resultados favorables en el área de español, en el área de ciencias, nosotros utilizamos este recurso a diario en los 20 minutos que nos solicita el ministerio de manera obligatoria que debemos practicar lectura, sin embargo, cada vez se extiende hasta más, ellos interactúan constantemente, entonces favorece la parte de entretenimiento, estimular la concentración, el análisis, la historia, de verdad es muy completo y muy integral el aporte que nos hace este proyecto. (Valverde, M., comunicación personal, 30 de mayo de 2023)
3	Escuela Santa Cecilia (La Amistad)	San José	Desde una perspectiva pedagógica la valija ha sido de mucha utilidad en el centro educativo, ya que podemos trabajarlo desde tres aristas: primero lo que es la promoción de la lectura en los niños de primero y segundo ciclo, ha sido un éxito los libros que vienen en la valija, ya que se han aprovechado al 100% tanto por mi persona como por el grupo de estudiantes, y la misma valija a contribuido para fomentar la lectura en lo que son los chicos de preescolar. Segundo desde la parte de relaciones humanas, también ha sido muy importante porque se fomenta el trabajo en equipo para realizar las actividades que trae la valija y el juego de mesa que también viene ahí, eso ha desarrollado en los educandos un sentido de trabajo en equipo de compartir. Y por otra parte sería la de escritura, a partir de esos libros se ha desarrollado lo que es la facilidad para crear textos, ya que ellos se inspiran en las historias que vienen ahí en especial la valija de Liderazgo y el aporte del estudiante a la comunidad, todos los valores que se fomentan en esos libros han ayudado a que ellos creen sus propias historias y ellos mismos establezcan reglas de acuerdo a los libros que han leído, por ejemplo el libro de una serpiente y un elefante a fomentado que los chicos recuerden lo que decía el libro y apliquen los valores de convivencia y liderazgo entre ellos. Si recomienda que se siga usando y se distribuya más que todo en las escuelas como las de nosotros que están tan alejadas de la capital, que nos llegue material de ese a una institución unidocente ha sido realmente una experiencia muy bonita y provechosa. Felicitar la iniciativa de la UNA y de los encargados de este proyecto porque ha sido un éxito, para las otras escuelas cercanas. (Valverde, J. C., comunicación personal, 30 de mayo de 2023)
4	Escuela 12 de Marzo de 1948	San José	La valija ha contribuido con lo establecido en el perfil de puesto, ya que facilita promover la lectura y la escritura en los chicos logrando alcanzar el objetivo. Además, a los chicos les gusta el tipo de material, el tipo de libro, el aprendizaje por medio del juego, explorar la valija permitiendo descubrir y ser críticos, ha permitido que se interesen por los libros y quieran ir a la biblioteca. Como bibliotecóloga me ha ayudado a cómo lograr capturar la atención, ya que la valija se ha convertido en un apoyo y un aprendizaje, ya que con actividades simples se puede lograr llegar a los chicos porque valoran más el espacio, el tiempo, y poder estar ahí. También me ha ayudado mucho en proyección de la biblioteca ya que, al contar con un recurso bonito, le ha permitido dar visualización y promoción a la biblioteca. En cuanto a los beneficios se rescatan tres cosas: la socialización que genera la valija, donde niños que son más cohibidos al tener compañía para jugar, para entender, para escuchar el cuento, los acerca y los une como grupo con chicos de la misma edad. La parte de aprender a través del juego donde los chicos deben pensar para poder avanzar en el juego, esto permite un aprendizaje casi sin darse cuenta. La última parte que rescata es que los chicos vuelven a llegar no solo por la valija si no por los demás recursos que les permite un acercamiento con la biblioteca han logrado tener una visión diferente de lo que es una biblioteca y ha hecho que vayan.

En reunión de personal les comenté el proyecto, que estamos trabajando con la UNA, con la escuela de bibliotecología y hoy en la mañana una compañera se me acercó y me dijo yo quiero ir por favor apárteme un espacio. (Cordero, M., comunicación personal, 30 de mayo de 2023)

Fuente: Elaboración propia

En las comunicaciones personales se rescata que la valija permite motivar a los estudiantes hacia la lectura, contribuyen con el plan de lectoescritura regional, apoya la promoción de la lectura, permite el desarrollo de relaciones humanas, el trabajo en equipo, la socialización y el valor de compartir, la creación de textos a partir de los libros leídos, contribuye con las escuelas unidocentes que se encuentran alejadas de la capital; aportan en la estimulación del pensamiento crítico, la experimentación, el proceso científico, el entretenimiento, la concentración, el análisis, y la historia.

Además, le permite al menor adquirir aprendizaje por medio del juego, logra en el profesional en bibliotecología adquiera una nueva visión de cómo lograr captar la atención del educando y proyectar la biblioteca desde otra perspectiva. En el caso de centros educativos que cuentan con una biblioteca se ha identificado que, con la valija se ha producido un acercamiento importante de estudiantes a la misma y además una visión diferente de lo que es la biblioteca por parte de los menores.

Conclusiones y Recomendaciones

- La creación de un modelo de valijas requiere de un proceso logístico amplio, ya que se deben tomar en cuenta muchos aspectos que engloban recursos de tipo tiempo, humano, económico, aparte de conocimiento en la planificación de actividades de fomento a la lectura, además se debe trabajar en la selección de los temas, identificación de la población meta, la selección de los materiales de acuerdo a las variables población y temática; se debe trabajar en todos los elementos de promoción y de gestión de préstamo, se debe tener conocimiento en el uso de las tecnologías para la creación de recursos propios que refuercen el tema; y sin duda trabajar en el diseño del logo que identifique el servicio.
- La valija al ser un modelo de desarrollo territorial pretende que el académico responsable llegue a la comunidad y logre trabajar en conjunto con la misma,

para atender sus necesidades ya identificadas, por ello las evaluaciones y los criterios de las personas que se relacionan con el servicio de la valija son relevantes para mejorar las valijas existentes, y además llegar a crear nuevas valijas con temáticas recomendadas de acuerdo con las necesidades de la sociedad a la cual sirven.

- Este modelo es una guía que permite ser replicado y adaptado a las necesidades de otras instancias, tipo de público, ejes temáticos, con la finalidad de realizar un servicio similar.
- Se recomienda que más instituciones se unan a iniciativas similares o copien modelo de extensión, para que aquellas comunidades que se encuentran en vulnerabilidad social alejadas de la GAM, o que no cuenten con los recursos necesarios puedan gozar de este tipo de servicios.

Financiamiento: La fuente de financiamiento de la actividad académica valijas viajeras procede por fondos regulares provenientes de Vicerrectoría de Extensión.

Procedencia: La ponencia proviene de una actividad académica Valijas Viajeras de la Escuela de Bibliotecología de la Universidad Nacional.

Contribuciones: no hay contribuciones

Referencias

BIMAB. (2023). *Acerca de la Valija Viajera*.

<https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/valija-viajera>

Vicerrectoría de Extensión. (2024). Modelo de Desarrollo Territorial (Prototipo)

<https://www.extension.una.ac.cr/index.php/areas/modelo-de-desarrollo-territorial>

Vicerrectoría de Extensión (2024). Vicerrectoría de Extensión

<https://www.extension.una.ac.cr/>

Viquez, C. (2024). *Formulario de solicitud de préstamo de la Valija Viajera*

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdBdcNfpdmIDgUEBfZ7NcLJX1t-laqHEkuAaUrTkZW2al2X7w/viewform?pli=1>

Viquez, C. (2024). *Formulario para la elaboración de propuestas de actividad académica continua: Valija Viajera.*

Viquez, C. (2021). *Valija viajera física: Actividad de “Fomento a la lectura” 2021 - 2023*

Viquez, C. (2024). *Valijas viajeras. Lista de contactos para elaborar las rutas y solicitud de transporte.*