

Universidad Nacional
Facultad de Filosofía y Letras
Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Propuesta de un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Proyecto de graduación para optar por el grado de Licenciatura en
Bibliotecología y Gestión de la Información

Presentado por:

Merlyn Viviana Delgado Corrales.

Hilary Fabiana Pérez Gutiérrez.

Erick Ramírez Hernández.

Heredia, Costa Rica
Julio, 2024

TRIBUNAL EVALUADOR

Máster Bibiana Núñez Alvarado
Decana de la Facultad de Filosofía y Letras

Máster Juan Pablo Corella Parajeles
Director de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Licenciada Ana Lizeth Rojas Rojas
Tutora del Trabajo Final de Graduación

Máster Giannina Ocampo Bermúdez
Lectora del Trabajo Final de Graduación

Máster Loirette Calvo Sánchez
Lectora del Trabajo Final de Graduación

Dedicatoria

A Dios en primer lugar, por darme el entendimiento para llevar a cabo todo el proceso.

A mi familia especialmente a mi madre quien ha sido mi fuente de inspiración y apoyo. A mi padre y hermano por nunca dejarme rendirme.

A Hilary y a Erick por decidir compartir conmigo esta etapa en la cual además de adquirir conocimiento encontramos los unos a los otros el compañerismo, compromiso y esfuerzo que necesitábamos.

A los niños, porque ellos merecen vivir en un mundo próspero, de justicia y paz con el poder en sus manos de crecer en un lugar amigable con el ambiente.

Merlyn Delgado Corrales

A mi familia. A mi Tita Flora, a mi Tía Esther y Mariana por siempre estar; a mi madre, padre y hermanos por acompañarme en la distancia.

A mis compañeros de tesis que con ellos he crecido, he aprendido y he resistido en todos los caminos posibles de la vida académica.

A las futuras generaciones. A las personas que aspiran por un planeta equitativo, próspero y sostenible.

Hilary Pérez Gutiérrez

A Dios primeramente por todo lo bueno y soberano que es para con nosotros, a mi familia que estuvo a mi lado apoyándome, y por supuesto a mi equipo de trabajo Merlyn y Hillary que tienen un gran corazón y les deseo lo mejor para sus vidas.

Erick Ramírez Hernández

Agradecimientos

Agradezco a Dios y a mi familia por estar presentes durante todo este camino. Agradezco a las docentes que aceptaron trabajar con nosotros conformando nuestro comité asesor, a nuestra tutora Ana Liz por guiarnos con cariño y paciencia. A nuestra lectora Giannina Ocampo quien por medio de sus palabras y tiempo nos brindó cada una de sus observaciones, a nuestra lectora Loirette Calvo por brindarnos su apoyo y creer en nuestro trabajo. A cada una de ellas gracias por su guía, conocimiento, confianza y dedicación.

A la profesora Nidia Rojas por brindarnos su apoyo no solo desde una perspectiva académica sino también por escucharnos y motivarnos a ser mejores.

A mis mejores amigas Irina y Rosa por brindarme su apoyo, por mostrarme el significado de amistad durante todo el proceso escuchándome y creyendo en mí.

Merlyn Delgado Corrales

Agradezco a mi familia, porque su apoyo ha hecho de este un camino más asequible. Agradezco a nuestro comité asesor por tan formidable guía. A Ana Liz Rojas por su positivismo y dinamismo, a la profesora Giannina Ocampo por su visión razonable y detallista, a la profesora Loirette Calvo por la confianza en nuestro trabajo. A la profesora Nidia Rojas, quien brindó su apoyo siempre que lo necesitamos.

Agradezco a todas las personas que han formado parte, ya sea con su conocimiento, con su escucha o con sus palabras de motivación.

Hilary Pérez Gutiérrez

Le agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de trabajar con grandes personas y profesionales como lo fueron Ana Liz Rojas, Giannina Ocampo, Loirette Calvo, Nidia Rojas y mis compañeras de trabajo Merlyn y Hilary.

Erick Ramírez Hernández

Tabla de contenido

Lista de cuadros.....	viii
Lista de gráficos.....	x
Lista de figuras.....	xi
Tabla de siglas	xii
Resumen ejecutivo	xiii
Capítulo I. Introducción	1
1.1. El problema y su importancia	1
1.2 Estado de la Cuestión	8
1.2.1 Investigaciones Nacionales.....	8
1.2.3 Investigaciones Internacionales.....	12
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo General.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
Capítulo 2. Marco Teórico	18
2.1. Bibliotecas Públicas	18
2.1.1. Antecedentes	18
2.1.2. Biblioteca pública y población infantil	21
2.1.3 Servicios y productos de las bibliotecas públicas	22
2.2. Sistema Nacional de Bibliotecas SINABI.....	23
2.2.1. Antecedentes	23
2.2.2. Misión	25
2.2.3. Visión.....	25
2.2.4. Objetivos	25
2.2.5 Programas de Lecturas del SINABI.....	25
2.3. Perfil de la Población Infantil.....	26
2.3.1. Definición de población infantil.....	26
2.3.2. Desafíos de la población infantil.....	28
2.4. Alfabetización Informacional	31
2.4.1. Antecedentes	31
2.4.2. Definición	33
2.4.3. Alfabetización Informacional (ALFIN) desde las Bibliotecas Públicas.....	35

2.4.4. Cómo trabajar ALFIN en niños	36
2.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	40
2.5.1. Desarrollo Sostenible.....	40
2.5.2. Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS.....	41
2.5.2.1. Objetivo 03 Salud-bienestar	43
2.5.2.2. Objetivo 13 Acción por el clima	46
2.5.3. Prácticas de los ODS desde las Bibliotecas (IFLA)	48
2.5.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible con niños.....	51
2.5.5. Los derechos de la población infantil y el papel de los ODS	52
2.6. Biblioteca Pública de Sarchí.....	56
2.6.1. Historia.....	56
2.6.2. Ubicación	56
2.6.3. Usuarios	57
Capítulo 3. Procedimiento metodológico.....	58
3.1. Enfoque de la investigación	58
3.2. Tipo de investigación	58
3.3. Fuentes de información	59
3.3.1. Fuentes personales	59
3.3.2. Fuentes documentales.....	60
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.5 Alcances del estudio	64
3.5.1 Proyecciones	64
3.5.2 Limitaciones.....	64
3.6. Variables de la investigación.....	65
Capítulo 4. Resultados	90
4.1. Resultados del diagnóstico	90
4.1.2. Servicios de la Biblioteca Pública de Sarchí.....	92
4.1.3. Fuentes de información	94
4.1.4. Necesidades de información de los niños de 6 a 12 de la Biblioteca Pública de Sarchí.....	98
4.1.5. Objetivo Acción por el Clima	101
4.1.6. Objetivo de Desarrollo Sostenible Salud-Bienestar	113
4.1.7. Análisis de contenido.....	119
4.1.8. Infraestructura de la Biblioteca Pública de Sarchí	166

4.1.9. Evaluación de la propuesta del programa de alfabetización informacional.....	168
4.2. Propuesta del programa de alfabetización	168
4.2.1. Plan para la ejecución de un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	168
4.2.2. Requisitos para la implementación del programa de ALFIN.....	169
4.2.3. Tipos de documentos y soportes requeridos	169
4.2.4. Mobiliario requerido para la implementación del programa de ALFIN	170
4.2.5. Recurso tecnológico requerido para la implementación del programa de ALFIN.....	170
4.2.6. Perfil profesional.....	170
4.2.7. Otros insumos requeridos	171
4.2.8. Frecuencia de los módulos del programa de ALFIN	171
4.2.9. Módulo 1: Objetivos de Desarrollo Sostenible Salud	172
4.2.10. Módulo 2: ODS 13: Acción por el clima	176
4.2.11. Módulo 3: Objetivo ODS 3: Salud - Bienestar.....	196
5.1. Conclusiones	208
5.2. Recomendaciones	210
Capítulo 6. Referencias	212
7. Apéndices	233
Apéndice 1 Cuestionario n°1	234
Apéndice 3 Cuestionario n°3	238
Apéndice 4 Guía de entrevista.....	240
Apéndice 5 Cuestionario n°4 para niños de 6 a 12 años.....	246
Apéndice 6 Matriz n°1 de análisis de contenido	249
Apéndice 7 Matriz n°2 de análisis de contenido	250
Apéndice 8 Matriz n°3 de análisis de contenido	251
Apéndice 9: Cuestionario n°5: de evaluación para las actividades	252
Apéndice 10: Hoja de cotejo n°1.....	253

Lista de cuadros

Cuadro 1. Propuestas de acciones de ODS desde una mirada de los niños, niñas y jóvenes según UNICEF, 2023.	52
Cuadro 2. Variables de la investigación, 2023	65
Cuadro 3. Fuentes, técnicas e instrumentos a utilizar según los objetivos, 2023.	79
Cuadro 4. Cantidad de recursos bibliográficos en relación con los ODS 3 y 13 en el OPAC del SINABI disponibles en la Biblioteca Pública de Sarchí, 2023..	95
Cuadro 5. Biblioteca Pública de Sarchí: Cantidad de niños y niñas de 6 a 12 años que han escuchado sobre reciclar, reducir, rechazar y reutilizar, 2023..	101
Cuadro 6. Biblioteca Pública de Sarchí: Ejemplos de reciclaje brindados por niños y niñas de 6 a 12 años, 2023.....	102
Cuadro 7. Biblioteca Pública de Sarchí: Opinión sobre la Importancia del agua de la población infantil de la Biblioteca Pública Sarchí, 2023.....	104
Cuadro 8. Biblioteca Pública de Sarchí: Opinión sobre las acciones implementadas en los hogares de los niños y niñas para proteger el agua, 2023.	105
Cuadro 9. Biblioteca Pública de Sarchí: Opinión de los niños y niñas sobre la importancia de proteger la naturaleza, 2023.	108
Cuadro 10. Biblioteca Pública de Sarchí: Opinión de los niños y niñas sobre la importancia de proteger los animales, 2023.	109
Cuadro 11. Biblioteca Pública de Sarchí: Opinión de los niños y niñas sobre las acciones que llevan a cabo para proteger el ambiente en la casa y escuela, 2023.	111
Cuadro 12. Biblioteca Pública de Sarchí: Opinión de los niños y niñas sobre cuáles alimentos consideran saludables y no saludables, 2024.	113
Cuadro 13. Biblioteca Pública de Sarchí: Opinión de los niños y niñas sobre cuáles hábitos de higiene conoce, 2023.	115
Cuadro 14. Biblioteca Pública de Sarchí: Opinión de los niños y niñas sobre cuáles hábitos saludables conoce, 2023.....	116

Cuadro 15. Matriz de análisis de contenidos: módulos, 2023.	119
Cuadro 16. Matriz sobre análisis de contenido: contenidos temáticos y actividades. 2023	123
Cuadro 17. Matriz sobre análisis de contenido: técnicas de aprendizaje, 2023	157

Lista de gráficos

Gráfico 1: Biblioteca Pública de Sarchí: Tipos de contaminación que conoce la población infantil de 6 a 12 años, 2023.....	107
Gráfico 2: Biblioteca Pública de Sarchí:Conocimiento de la población infantil de 6 a 12 años sobre la Agricultura Urbana, 2023.	112
Gráfico 3: Biblioteca Pública de Sarchí:Conocimiento de la población infantil sobre el término Bullying, 2023.....	118

Lista de figuras

Figura 1: Biblioteca Pública de Sarchí: Ruleta de los ODS, 2024	175
Figura 2: Biblioteca Pública de Sarchí: Taller Eco-Juguetes,2024.....	179
Figura 3: Biblioteca Pública de Sarchí: Separación de residuos, 2024	184
Figura 4: Biblioteca Pública de Sarchí: Idea digital de cuento con imágenes sobre la contaminación, 2024	187
Figura 5: Biblioteca Pública de Sarchí: Maneras de cuidar el agua, 2024	192
Figura 6: Biblioteca Pública de Sarchí: Taller de siembra sostenible, 2024	195
Figura 7: Biblioteca Pública de Sarchí: Cartón bingo alimentos saludables, 2024	198
Figura 8: Biblioteca Pública de Sarchí: Imagen de apoyo sobre diferentes tipos de hábitos de higiene, 2024	202
Figura 9: Biblioteca Pública de Sarchí: Corto Lou de Disney, 2024	204
Figura 10: Biblioteca Pública de Sarchí: Charla cuido mis dientes, 2024	207

Tabla de siglas

ALFIN	Alfabetización Informativa
COPROBI	Colegio de Profesionales en Bibliotecología de Costa Rica
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
IFLA	Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas
OdD	Observatorio del Desarrollo de la Universidad de Costa Rica
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OPS	Organización Panamericana De la Salud
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
SINABI	Sistema Nacional de Bibliotecas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Resumen ejecutivo

Esta propuesta tuvo como objetivo elaborar un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de las temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este programa busca la comprensión y la concientización de la población infantil en temáticas del ambiente y salud.

El enfoque de esta investigación es mixto, ya que se analizó datos cuantitativos y cualitativos. Estos se obtuvieron a través de herramientas y técnicas de recolección como cuestionarios, entrevistas, hojas de cotejo y matrices de análisis. Es de tipo descriptiva y proyectiva debido a que se analizaron las características del objeto de estudio, es decir, la situación de la Biblioteca Pública de Sarchí y las necesidades de información de la población infantil de 6 a 12 años. Además, se planteó una propuesta como solución a un problema, en este caso, el programa de alfabetización informacional.

Las fuentes personales utilizadas fueron los niños y niñas de 6 a 12 años que asisten a la Biblioteca Pública de Sarchí, la directora de dicha biblioteca, el encargado de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Sarchí y un representante del Área Rectora de Salud de Sarchí. Asimismo, se utilizaron fuentes documentales como sitios web de organismos internacionales, nacionales y trabajos de investigaciones en repositorios institucionales tanto a nivel nacional como internacional.

A través del análisis de los resultados se obtuvo que la población infantil que asiste a la biblioteca pública de Sarchí presenta necesidades de información en temas relacionados a los ODS salud-bienestar y acción por el clima. Mediante esta propuesta, se desarrolló un programa de alfabetización informacional enfocado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Salud- Bienestar y Acción por el Clima donde se busca satisfacer dichas necesidades de información por medio de actividades lúdicas y llamativas para la población infantil.

En dicho programa, se establecieron diferentes módulos que permiten organizar las acciones a llevar con la población infantil en las diferentes secciones. Los módulos comprenden: nombre de la actividad, objetivo de la

actividad, descripción de la actividad, participantes, fecha, técnica de aprendizaje, duración, lugar, materiales, evaluación.

Palabras clave: DESARROLLO SOSTENIBLE - BIBLIOTECA PÚBLICA - ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL - SALUD – MEDIO AMBIENTE.

Capítulo I. Introducción

1.1. El problema y su importancia

La bibliotecología asume una responsabilidad con la sociedad debido a que es la encargada de albergar y asegurar la organización del conocimiento humano por medio de la gestión en las bibliotecas, donde es posible adquirir habilidades y destrezas que le permitan a la población alcanzar una serie de objetivos de una forma eficaz y eficiente.

Es a través de los servicios de información que las bibliotecas se convierten en espacios vitales donde todas las personas pueden satisfacer sus necesidades de información. Debido a que los servicios “son la integración de todas las actividades que se desarrollan en una organización de información, o cualquier otra institución dedicada a satisfacer las demandas de información del usuario individual como del usuario colectivo” (Ramírez et al. 2008, p. 26).

Asimismo, las unidades de información en la búsqueda de herramientas y normas de aprendizaje para aquellos usuarios sedientos de conocimiento recurren a estrategias como Alfabetización Informacional (ALFIN) quien tiene como propósito ofrecer diferentes maneras de adquirir conocimiento por medio de estrategias y normas de aprendizaje a todas aquellas personas que lo necesiten. De tal manera, Eduarte (2020) menciona que la alfabetización informacional “busca formar individuos capaces de determinar sus necesidades de información, alcanzar los recursos pertinentes y resolver su necesidad. Además, la ALFIN pretende desarrollar en éstos las capacidades, destrezas y habilidades necesarias para el uso adecuado de la información” (p. 11).

Ahora bien, los servicios cobran valor y sentido cuando se relacionan con causas e intereses sociales de gran revuelo para la sociedad, de allí que exista una vinculación importante entre el quehacer bibliotecario y el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Los ODS surgen en septiembre del 2015, y “son un llamado a la acción global para acabar con la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas

disfruten de paz y prosperidad” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2022, párr. 1). Siendo así una herramienta para impulsar el cambio donde se adquiere un compromiso por medio de estrategias y actividades diversas para implementarlos, impulsando así el desarrollo de toda la sociedad.

El PNUD propone 17 ODS en las siguientes áreas: salud, desarrollo ambiental, económico y social, estos se desarrollan en la Agenda 2030, la cual es “una agenda civilizatoria, que pone la dignidad y la igualdad de las personas en el centro. Al ser ambiciosa y visionaria, requiere de la participación de todos los sectores de la sociedad y del Estado para su implementación” (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2018, p. 5).

Ahora bien, Costa Rica tiene la responsabilidad de cumplir con los ODS a raíz de su compromiso inicial, el cual, se ha consolidado con la firma del Pacto Nacional por los ODS en el año 2016. En este sentido, diferentes instituciones gubernamentales tanto ministerios como entes dedicados a la bibliotecología han desarrollado mecanismos para apoyar esta iniciativa, como el documento impulsado por el Colegio de Profesionales en Bibliotecología de Costa Rica (COPROBI) en julio de 2020, titulado *Propuesta de plan de estrategias y lineamientos para la gestión de los ODS en las bibliotecas con perspectivas de desarrollo sostenible: En el marco del proceso de implementación de los objetivos de desarrollo sostenible*.

Según el documento anterior, la Benemérita Biblioteca Nacional Miguel Obregón Lizano, lleva a cabo distintas acciones para incentivar la práctica de los ODS. De igual manera se hace mención del SINABI donde exponen que debe realizar planificación de actividades para la promoción y divulgación de los ODS; sin embargo, no se mencionan acciones.

Por otra parte, la Biblioteca Pública de Sarchí, lugar donde se enfoca esta investigación, es un espacio de importancia para el desarrollo de la comunidad, al ser parte de un cantón promotor de los ODS, se identifica la necesidad de involucrar de una forma más activa a la Biblioteca en el cumplimiento de dichos objetivos.

La Biblioteca Pública de Sarchí cumple con una serie de programas para la atención de sus distintas poblaciones, los cuales se enfocan en el fomento de la

lectura. Con respecto a los ODS, la coordinadora de la Biblioteca manifiesta que “las actividades se plantean sin una ruta de planificación desde los ODS, debido a la falta de sistematización de las tareas y el sobrecargo de trabajo, por lo cual, no existe una vinculación explícita entre actividades y los ODS”. (A. L., Rojas, Comunicación Personal, 17 de agosto del 2023)

Por lo tanto, se ve la necesidad de proponer una mayor inclusión y visualización de los ODS por medio de la propuesta de un programa de ALFIN, debido a que estos son necesarios para mejorar la calidad de vida en la población usuaria. Dado que la Biblioteca Pública tiene el deber de satisfacer las necesidades de varios grupos de la comunidad, es importante tener en cuenta que,

tiene una responsabilidad especial en lo tocante a [...] los niños y los jóvenes. Si los niños se sienten motivados por el entusiasmo que produce el conocimiento o por las obras de la imaginación desde los primeros años, tendrán la posibilidad de beneficiarse de estos elementos vitales de desarrollo personal a lo largo de toda la vida, que los enriquecerán e intensificarán su contribución a la sociedad (IFLA/UNESCO, 2001, p. 12).

Por ello, en esta investigación el programa de ALFIN se enfoca en los niños y en las niñas de 6 a 12 años, ya que esta población es idónea porque ellos están inmersos en un proceso de aprendizaje que permite desarrollar distintas maneras de percibir el mundo debido a que, se busca generar cambios y nuevas formas de actuar en beneficio de la sociedad.

En relación con lo anterior, es necesario que la población infantil “tenga conocimientos de los medios y formas de contribuir al desarrollo sostenible de su localidad, región o país, y sea reconocido por ello, además que pueda aplicar en su vida diaria” (Chan, 2010 p. 34) formando ciudadanos responsables y comprometidos para vivir en sintonía y en pro del alcance de dichos objetivos, para el bien común del planeta y las personas.

Además, las bibliotecas públicas son los espacios donde se va a tener un mayor contacto con la comunidad, por lo cual trabajar desde ellas los ODS permite que las personas conozcan y aprendan sobre estos para hacerlos parte de sus vidas,

contribuyendo a una cultura de paz y prosperidad. Es así como la responsabilidad recae principalmente en las Bibliotecas Públicas, ya que estas según la IFLA/ UNESCO (2001) “desempeñan un importante papel en el progreso y el mantenimiento de una sociedad democrática al ofrecer a cada persona acceso a toda una serie de conocimientos, ideas y opiniones” (p. 8).

De esta manera, es por medio de los siguientes objetivos, acción por el clima y salud-bienestar, que se va a proponer el programa de alfabetización informacional para niños de 6 a 12 años. Debido a que los niños son una población que asiste con frecuencia a la unidad de información, aproximadamente los grupos son de 20 a 15 de niños (A.L. Rojas Rojas, comunicación personal, 17 de agosto 2023).

En el caso del objetivo 3 Salud-bienestar, es necesario desarrollar el tema debido a que según D. Álvarez Guarín, (comunicación personal, 28 de agosto 2023) representante del Área Rectora de Salud de Sarchí comenta que esta comunidad enfrenta problemáticas tales como “violencia intrafamiliar, infecciones de vías respiratorias superior e inferior y malnutrición”. Para combatir estas situaciones, el área de salud lleva a cabo las siguientes acciones:

Violencia intrafamiliar: Actividades que se ejecutan en articulación con diferentes actores sociales en las comisiones existentes (Campañas de prevención de abuso sexual, análisis interinstitucional de casos reportados).

Infecciones de vías respiratorias: Campañas de sensibilización sobre medidas de higiene y campañas de vacunación contra distintos patógenos respiratorios.

Malnutrición: No existe un programa preventivo que aborde la problemática desde el Área Rectora de Salud. (D. Álvarez Guarín, comunicación personal, 28 de agosto 2023).

De acuerdo con lo anterior, se identifica que al ser un tema tan amplio y de importancia para la comunidad, la Biblioteca Pública de Sarchí debe participar brindando su apoyo, logrando así un trabajo interinstitucional en el cual por medio del programa de ALFIN, se ofrezcan nuevas actividades y servicios para la salud y bienestar de los niños de la comunidad.

En ese sentido es fundamental trabajar con la población infantil de la comunidad de Sarchí dicho objetivo con el fin de que desarrollen temas de nutrición, salud emocional, hábitos saludables y de higiene personal, logrando así disminuir el impacto de enfermedades que aquejan a la comunidad.

Del mismo modo es importante abordar en el objetivo 13 Acción por el clima, ya que según (R. Fernández Alfaro, comunicación personal, 28 de agosto 2023) gestor ambiental de la Municipalidad de Sarchí, menciona las problemáticas ambientales presentes en dicha comunidad,

1. Contaminación por aguas residuales.
2. Contaminación por residuos.
3. Desconocimiento de las normas y leyes ambientales por parte de la población.

De acuerdo con lo anterior, (R. Fernández Alfaro, comunicación personal, 28 de agosto 2023) indica que para combatir esas problemáticas se llevan a cabo las siguientes acciones

Plan Municipal para Gestión Integral de Residuos Sólidos. Programa de compostaje. PLAN Estratégico Municipal. Plan para mejorar la calidad del agua de la cuenca del Tárcoles. Programa Bandera Azul. Plan de Gestión Ambiental Institucional.

Además, en específico con la población infantil el Área de Gestión de Ambiente de la Municipalidad de Sarchí ha trabajado con las escuelas, brindando charlas en el tema de educación ambiental, y espacios en la comunidad sobre el cambio climático. Por esa razón, en la Biblioteca Pública de Sarchí a través del programa de ALFIN. Se evidencia la relevancia de estos temas al considerar el rol de la Biblioteca Pública de Sarchí, el cual se debe cumplir mediante oportunidades de acceso a la información por medio de servicios enfocados en la concientización de los ODS. De hecho, la IFLA (2015a) manifiesta que, “las bibliotecas son instituciones fundamentales para lograr estos Objetivos” (párr. 2), y que “apoyan varios aspectos de la visión de la Agenda

2030 y de los ODS” (IFLA, 2015b, p. 3). Esto se debe al compromiso y aportes que por su función social ofrece a las comunidades.

Por lo tanto, de esta manera se demuestra cómo las bibliotecas son agentes de influencia para las sociedades en las que se encuentran demostrando que, sí son capaces de lograr cumplir los ODS.

Entre los beneficios que surgen de esta propuesta de un programa de ALFIN, se contemplan actividades, tales como: incidir de forma positiva en educación y cultura que reciben los niños y niñas, y los padres o encargados que los acompañan, debido a que, ambos comprenden la importancia y el compromiso de implementar ese conocimiento en sus vidas diarias y de ese modo alcanzar los ODS.

Del mismo modo, mediante las actividades del Programa de Alfabetización Informativa los niños van a desarrollar habilidades sociales, individuales, motrices y creativas mientras aprenden sobre los ODS y desarrollan pensamiento crítico en diferentes áreas como: acción por el clima y salud-bienestar, que son dos de los 17 Objetivos que plantea el PNUD.

Para realizar esta investigación y proponer el programa de alfabetización informativa, se plantean las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las necesidades de información de los niños de 6 a 12 años en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

¿Cuáles servicios ofrece la Biblioteca Pública Sarchí a los niños de 6 a 12 años vinculados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

¿Con cuáles recursos cuenta la Biblioteca Pública de Sarchí para la realización del programa de alfabetización informativa?

¿Cuáles criterios pueden estructurar los módulos del programa de alfabetización informativa?

¿Cuáles son los contenidos temáticos que pueden ser desarrollados en el programa de alfabetización informativa para la población de niños 6 a 12 años de la biblioteca pública Sarchí?

¿Cuáles son las actividades para el programa de alfabetización informativa para los niños de edades de 6 a 12 años?

¿Qué estrategias de aprendizaje pueden implementarse en el programa de alfabetización informacional en la población infantil de la Biblioteca Pública de Sarchí?

¿Cuál ejercicio de evaluación es el apropiado para el programa de alfabetización informacional para los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí?

¿Con cuáles recursos económicos, materiales, infraestructurales, tecnológico, documentales y humanos cuenta la Biblioteca Pública de Sarchí para la realización de servicios de información y actividades relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

¿Cuáles son los insumos de información necesarios para el diseño del programa de alfabetización relacionados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Acción por el Clima y Salud-Bienestar de la Biblioteca Pública de Sarchí?

¿Cuál es una herramienta de evaluación para la mejora continua del programa de alfabetización informacional y servicios de información relacionados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible Acción por el Clima y Salud-Bienestar?

1.2 Estado de la Cuestión

En la presente sección se va a proceder a exponer el estado del conocimiento el cual va a estar conformado por diez investigaciones, donde cinco corresponden a producciones nacionales y cinco a nivel internacional, siendo así de los siguientes países España, Colombia y Perú, se mencionan aquellas investigaciones relacionadas a las temáticas de la investigación, identificando las semejanzas y diferencias de las mismas con el presente trabajo, esto con el propósito de conocer cuál es la situación del tema que se investiga.

1.2.1 Investigaciones Nacionales

La investigación propuesta por Vargas Méndez y Li Acuña (2020) *Análisis de la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los Planes de Desarrollo Humano Local en Costa Rica, periodo (2016-2018)*, tiene como objetivo analizar la incorporación de los objetivos de desarrollo sostenible en los Planes de Desarrollo Humano Local en Costa Rica, en el periodo de estudio 2016-2018.

Entre los principales resultados se expone cómo las municipalidades resuelven a través del diseño de los Planes de Desarrollo Humano Local (PDHL) incorporando los ODS, los problemas sociales, económicos y ambientales de cada territorio. En cuanto a la metodología utilizada en la investigación se señala que se utilizó el método estadístico de muestreo aleatorio representativo, el paradigma de Teoría Crítica y menciona que la investigación está dirigida a la descripción de los fenómenos así mismo utilizó las preguntas de investigación como guía.

Entre las semejanzas, se identifica que ambos proyectos abarcan el tema de los Objetivos de Desarrollo Sostenible mientras que en las diferencias se encuentra que dicha investigación se enfoca en un análisis desde las municipalidades a través de los Planes de Desarrollo Humano en cambio el presente proyecto se enfoca en una biblioteca pública y en población infantil.

El estudio de Meza (2020) que lleva por nombre *Cómo apoyar la agenda 2030 desde los Centros Comunitarios Inteligentes (CECIs-MICITT) albergados en el Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI-MCJ)* pretende como objetivo: Promover los ODS, desarrollando ideas sobre cómo los objetivos de desarrollo sostenible ofrecen

la oportunidad al sistema de bibliotecas públicas de articular sus servicios desde un reposicionamiento de sus funciones, así como a las necesidades nacionales para promover el desarrollo local con una visión global que refuerce el compromiso social de la profesión.

Por lo tanto, como resultados esta investigación, distingue que las principales metas son la interacción tecnológica para el uso de TICs y la interacción social para la conformación de comunidades de usuarios que permitan al SINABI-MCJ plantearse la meta prospectiva de articular con otros cogestores y apoyar a sus propios establecimientos para revertir la grave amenaza de un cambio de dos grados en la temperatura del planeta, que hace necesario actuar en la dirección correcta para la conservación y el desarrollo social con inclusión, equidad e igualdad de oportunidades para un país en donde la brechas sociales tienden a ser muy amplias. Se recomienda que se deben agregar acciones para atender a personas en condición de exclusión social que no tienen acceso a las TICs. También es necesario impulsar proyectos para las comunidades de usuarios que permitan el desarrollo social, económico y cultural. Una estrategia es el trabajo colaborativo entre otros cogestores del Programa CECIs-MICITT, como un indicador cualitativo para las bibliotecas públicas para ponderar su posicionamiento en la promoción de las políticas nacionales de desarrollo o los ODS. En cuanto a la metodología el estudio es desde un enfoque metodológico prospectivo, así mismo para el análisis de información realizaron una revisión documental, y recopilaron datos por instrumentos como el cuestionario y la entrevista a profundidad.

Ahora bien, como semejanza se encuentra que ambos trabajos buscan ofrecerles a las bibliotecas públicas oportunidades para que puedan aportar con el cumplimiento de los ODS desde los servicios que se ofrecen, por lo cual, es de utilidad a la presente investigación en cómo reforzar los ODS en las bibliotecas. Como diferencia se encuentra que el servicio está enfocado en el área tecnológica, en cambio la presente investigación pretende abordar otras áreas de los ODS. Entre los vacíos se menciona que las actividades se deben orientar a planes de trabajar donde se abarque otras áreas y no solo ofimática, debido a que desde una biblioteca pública se pueden contribuir en varias áreas como la Alfabetización Informacional.

Por otra parte, el estudio realizado por Montero Salas (2019), que lleva por título *Propuestas de Sostenibilidad para la comunidad de Calle Zamora, desde la gestión institucional del Colegio Técnico Profesional de Calle Zamora, San Ramón, Alajuela, 2018-2019*, busca evaluar la percepción sobre aspectos socioeconómicos y ambientales que tiene la comunidad de Calle Zamora en relación al Colegio Técnico Profesional de Calle Zamora, para formular propuestas de sostenibilidad en la zona, desde la gestión institucional.

Entre los resultados se obtuvo que el Colegio Técnico Profesional de Calle Zamora ha colaborado con el cumplimiento de varios objetivos del Desarrollo Sostenible, pues desde su construcción estos aspectos han ido en avance, sin embargo, se identificó algunas deficiencias que se deben fortalecer, de ahí se recomienda las 4 propuestas de sostenibilidad que fueron ejecutadas desde el Servicio Comunal Estudiantil. En el aspecto metodológico la investigación se basó en un enfoque epistemológico del Interaccionismo Simbólico, en cuanto al tipo señalan que utilizaron el enfoque mixto. Las semejanzas recaen en que ambas investigaciones buscan brindar propuestas que cumplan los ODS para beneficio de sus comunidades, a su vez que utilizan la entrevista y la revisión documental como metodología.

Lo anterior, es de utilidad para la presente investigación debido a que es posible observar de qué manera se pueden poner en práctica los ODS, a pesar de que la tesis se realiza en un Colegio Técnico Profesional mientras que la presente investigación se lleva a cabo desde la Biblioteca Pública. Ahora bien, como vacíos se encontró que se debe de realizar actividad con la comunidad para cumplir con el objetivo de alcanzar la sostenibilidad del lugar y para ello es necesario facilitadores capacitados en el tema.

La tesis de grado presentada por Julieth Fonseca Arias, Maureen Sibaja Sandi y Xinia Sibaja Sandi la cual se titula: *La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa* (2014) donde como objetivo general tiene "Proponer estrategias para la integración de la biblioteca al currículo escolar de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, mediante el diseño de servicios y productos de

información, herramientas tecnológicas, programas y proyectos, congruentes con los objetivos de aprendizaje, y con las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional” (p. 1).

De las cuatro estrategias que proponen para lograr la integración de la Biblioteca al currículo escolar, la tercera está enfocada en un programa de alfabetización informacional el cual consta de 10 módulos con actividades lúdicas, talleres y demás dinámicas con las cuales los estudiantes logren desarrollar habilidades para utilizar la información. En la metodología, esta investigación presenta tres tipos de estudio, descriptivo, proyectivo y exploratorio y tiene un enfoque mixto.

De esta manera, las semejanzas de esta tesis con el presente trabajo de investigación se encuentran en que en ambos se propone un programa de alfabetización informacional para una población infantil, además, en la metodología ambas comparten el enfoque de investigación mixto y el tipo de estudio descriptivo siendo esto de utilidad para esta investigación ya que sirve como guía y señala la viabilidad del programa de alfabetización en dicha población. Como diferencias se resalta que la tesis se enfoca en biblioteca escolar mientras el presente trabajo en una biblioteca pública y en la metodología la tesis incluye el tipo de investigación exploratoria.

Entre los vacíos encontrados en esta investigación se encuentra que los funcionarios no conocen sobre las políticas educativas y tampoco sobre las funciones de la bibliotecóloga, por otra parte, el presupuesto otorgado a la biblioteca escolar no es suficiente y las actividades que la bibliotecóloga propone deben ir orientadas a la misión y visión de la biblioteca para que alcancen con una proyección educativa.

Para finalizar, la propuesta realizada por Calvo Barriga (2015) *Análisis de la educación ambiental en la ciudad de San ramón de Alajuela como un aporte para su aprendizaje hacia la sostenibilidad*, la cual tiene como objetivo principal analizar la educación ambiental en la ciudad de San Ramón de Alajuela mediante investigación de programas de educación ambiental y el estudio de percepción de educación y terminología ambiental con el fin de incentivar la reflexión de la educación ambiental.

Algunos de los resultados que arrojó dicha investigación se demuestra que los proyectos de educación ambiental siguen una línea del paradigma tradicional lo que quiere decir que es repetitivo incapaz de brindar reflexión sobre alternativas de aprendizaje. Esta misma, comprende una metodología selectiva; es decir, entre el método experimental y el método observacional que se caracteriza por el estudio de fenómenos o situaciones expresando descripciones muy completas de los aspectos o individuos estudiados.

Entre las semejanzas halladas las investigaciones concuerdan en primer lugar priorizar la sostenibilidad, a como también ambos trabajos creen que así como los proyectos de educación ambiental tiene un paradigma tradicional, la educación que se brinda a la población infantil sobre la educación ambiental y sobre los hábitos saludables es muy tradicional o muy poco comentada siendo esto un impedimento para lograr nuevos aprendizajes, experiencias que hagan que esta población adapte nuevos hábitos en sus vidas.

1.2.3 Investigaciones Internacionales

Como primera investigación se encuentra, el estudio realizado por Nóvalos Ruiz (2020), titulado *¿Aplican las bibliotecas los objetivos de desarrollo sostenible?, ¿sí pero no?*, donde se realiza un análisis exhaustivo de todas las bibliotecas que forman parte del Sistema Andaluz de Bibliotecas y Centros de Documentación que determina si estas están aplicando los Objetivos de Desarrollo Sostenible y son conscientes de esto.

Se presenta que fue posible localizar elementos que determinaban una vinculación de sus servicios y actividades con los ODS, sin embargo; al analizar el sitio web al que pertenecen las bibliotecas no fue posible en la página web de cada una encontrar algún indicio o mención de los ODS o la Agenda 2030, pero en la página oficial de la Junta de Andalucía sí se encontró. Por otro lado, hay bibliotecas que manifestaron tener conocimiento del tema.

En la metodología se presenta que esta investigación realizó un análisis de las principales redes sociales, Facebook, Twitter, Pinterest, Instagram y YouTube con el fin de obtener información al respecto. En cuanto a las semejanzas ambos trabajos

están enfocados en cómo aplicar los ODS desde las bibliotecas públicas y exponen la importancia de la biblioteca en aplicarlos y estar presente en la Agenda 2030, siendo esto de utilidad para este trabajo. La diferencia se encuentra que el estudio no es una propuesta de un servicio enfocado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible como sí lo es el presente trabajo.

La siguiente investigación fue elaborado por Laura Paola León Rojas quien presentó la tesis titulada *Propuesta de un programa de alfabetización informacional para los estudiantes de bachillerato del colegio Danilo Cifuentes (2020)*, el cual busca contribuir al proceso de formación de usuarios e integración de la Alfabetización Informacional en los estudiantes de bachillerato del Colegio Danilo Cifuentes, teniendo en cuenta los procesos que se han ido adelantando frente al tema. Trabajando desde la Biblioteca Escolar, con los docentes del Centro Educativo y con el método Gavilán el cual se encuentra orientado a la resolución de problemas de información.

La autora recomienda para llevar a cabo el proyecto reestructurar la colección de la biblioteca, integrar personal capacitado en TICS, así como la asignación de recursos económicos. La investigación se relaciona con el presente trabajo debido a que ambos son una propuesta de un programa de alfabetización informacional. En cuanto a la metodología no comparten la misma debido a que la investigación es cualitativa y exploratoria mientras el presente trabajo es mixto de tipo descriptivo y proyectivo, además la biblioteca para la propuesta es la una pública enfocado a una población infantil de 6 a 12 años, no es para una Biblioteca escolar como en la tesis.

Algunos vacíos que se encuentran en la investigación es la falta de reestructuración del material bibliográfico al igual que la falta de personal capacitado que satisfaga las necesidades de los usuarios. Por otro lado, que el Colegio Danilo Cifuentes asigne recursos económicos para solventar los vacíos antes mencionados, así como también que puedan proponer un departamento de Ciencia de la Información.

Ahora bien, la siguiente investigación corresponde a Monfasani (2018) titulada *La situación de la bibliotecología argentina en la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030* presenta la situación de la

bibliotecología argentina en el contexto de los ODS donde realiza una presentación general sobre el tema, se dan algunos ejemplos, se presenta la investigación realizada sobre la situación de Argentina a nivel país y se dan algunas pautas que podrían ser útiles para el cumplimiento de los ODS como motivar la comprensión de la Agenda 2030 y los ODS, generar conciencia en el colectivo profesional, entre otras.

A modo de semejanza esta investigación y la del presente proyecto hacen hincapié en la importancia de rescatar el papel de la biblioteca como agentes activos para el alcance de los ODS y su diferencia radica en que una ofrece un panorama general de las bibliotecas a nivel país en Argentina mientras la de este documento propone un programa de actividades para la Biblioteca Pública de Sarchí. En la presente investigación se encuentra como vacío que, se deben de apoyar los servicios de bibliotecas e información y trabajar en colaboración con otras instituciones bibliotecarias, con organismos nacionales y privados.

Por otro lado, se presenta la investigación de Fernández Rojas (2017) titulada *Análisis de la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2016–2030, caso de estudio plan de desarrollo del municipio de Soacha 2016-2019* este estudio analiza la incorporación de objetivos de desarrollo sostenible 2016 – 2030 de la Organización de las Naciones Unidas, en el plan de desarrollo del municipio de Soacha 2016- 2019, para identificar las variables a priorizar y articular en futuros planes de desarrollo municipal.

En el estudio fueron identificadas las variables de los objetivos del desarrollo sostenible sobre el plan de desarrollo del municipio de Soacha, estableciéndose las metas e indicadores previstos por Naciones Unidas para el 2016 – 2030 cuyas variables fueron preestablecidas por las dimensiones ambiental, social, económica e institucional en cada subsistema planteadas por Albuquerque (2011). Respecto a la metodología utilizada en la investigación, utilizaron un enfoque mixto tanto cuantitativo llevando a cabo la recolección y análisis de información relacionada a la planeación y desarrollo regional, desde el enfoque numérico evaluativo, sobre lo cualitativo se abordó y analizaron los programas, proyectos y estrategias del plan de desarrollo 2016 – 2019 propuestos para Soacha. Seguidamente se asignaron criterios de calificación, para evaluar las variables.

La autora recomienda fortalecer el apoyo político desde el nivel nacional y departamental, robustecer la administración municipal e incluir la participación de la ciudadanía. Entre las semejanzas que dichas investigaciones comparten es que se centran en la temática de Objetivos de Desarrollo Sostenible y buscan incorporarlos en sus respectivas instituciones, sin embargo, se diferencian en que una va dirigida a un plan de desarrollo municipal en Soacha, Colombia mientras la investigación de este documento consiste en un programa de alfabetización informacional para la Biblioteca Pública de Sarchí, Costa Rica.

De igual modo, los vacíos que se localizan en la investigación sería la insolvencia económica a causa de las incongruencias en la planeación y planteamiento de programas, a como también que la administración municipal es insuficiente para responder a la progresiva y compleja realidad local reflejada en la ineficiente aplicación de lineamientos, normas y programas relacionados con los instrumentos de gestión de planificación del territorio.

Para finalizar, se presenta la investigación de Russi Beltrán (2016) titulada *Propuesta de alfabetización informacional para los estudiantes de undécimo grado de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central*, la cual, formula una propuesta de alfabetización informacional para los estudiantes de undécimo grado de la ETITC que busca establecer los procedimientos didácticos, los temas y las actividades de aprendizaje que permitan apropiarse el conocimiento necesario para acceder y utilizar la información en procesos académicos y culturales.

Además, como resultados se obtuvo que se planteó una metodología de verificación, basada en los temas que caracterizan la alfabetización informacional, a través de un taller para estudiantes se analizó cuáles de los temas y enunciados de la ALFIN eran aplicados por los estudiantes y cuáles no, se realizó una encuesta a los docentes para identificar los temas habilidades ALFIN necesarias y se examinó con detenimiento las competencias y dificultades de los estudiantes. Se identificó que el enfoque de la propuesta fue de tipo cualitativo, siendo de este modo de guía para la elaboración de la presente investigación la cual a pesar de utilizar un enfoque mixto dentro de este se encuentran aspectos cualitativos importantes para el desarrollo de esta. Por otra parte, entre las semejanzas ambas investigaciones abordan la

alfabetización informacional, mientras que difieren en que una se desarrolla desde la biblioteca escolar y la otra desde la biblioteca pública.

Al realizar el estado de la cuestión se identificó que los ODS son aplicables en distintas disciplinas como planificación, educación y bibliotecología, haciendo hincapié en esta última se evidenció que desde las bibliotecas públicas es posible trabajar esta temática ya que estos, son parte de un interés común y por ende su alcance puede adaptarse a las características de cada entidad, siendo esto de gran interés para la construcción de esta investigación que busca incorporarlos en los servicios de la unidad de información.

Del mismo, se evidencia que la alfabetización informacional se convierte en una de las principales vías para abordar los ODS en la población infantil de una forma atractiva y de impacto ya que como se mostró en determinadas investigaciones interactuar con poblaciones jóvenes requiere de una planeación idónea que permita que ellos realmente se identifiquen con el nuevo conocimiento.

De esta forma, cada una de las investigaciones mencionadas brindan los fundamentos e instrumentos con los que se hace posible desarrollar el tema, ya que, estas trabajan bajo el análisis o la aplicación de los ODS en distintas instituciones así como el desarrollo de programas de alfabetización informacional en poblaciones jóvenes, lo cual, es de provecho debido a que se crea una guía de cómo se puede crear desde en la biblioteca un programa de alfabetización informacional enfocado en el abordaje de los ODS.

Además, se evidencia el impacto de los ODS en el crecimiento y el bienestar de las comunidades al que van dirigidas las investigaciones, generando esto un enriquecimiento a este proyecto que de igual manera busca aportar un valor agregado en el desarrollo de oportunidades a la comunidad de usuarios bajo un servicio de la biblioteca enfocado en esta temática necesaria de desarrollar para el alcance de una sociedad más justa y equitativa.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

1. Elaborar una propuesta de un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1.3.2 Objetivos específicos

- 1.1.1 Realizar un diagnóstico de la situación actual de la Biblioteca Pública de Sarchí para la identificación de las necesidades de información, los servicios que se ofrecen y los recursos disponibles, vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible acción por el clima y salud-bienestar de los niños de 6 a 12 años.
- 1.1.2 Definir los módulos, contenidos temáticos, las actividades, las estrategias de aprendizaje y los ejercicios de evaluación del programa de alfabetización informacional para la población usuaria de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí.
- 1.1.3 Determinar los recursos económicos, materiales, infraestructurales, tecnológico, documentales y humanos que requiere el programa de alfabetización informacional.
- 1.1.4 Definir una actividad de evaluación de la propuesta del programa de alfabetización informacional para su mejoramiento continuo.

Capítulo 2. Marco Teórico

2.1. Bibliotecas Públicas

2.1.1. Antecedentes

A lo largo de la historia el ser humano a través de la información siempre ha tratado de dejar su huella en la historia, esto de diferentes maneras desde dibujos en piedra o el uso de pergaminos, por lo que fue necesario facilitar la creación de libros y otros documentos, generando que llegará la imprenta lo cual provocó una explosión de información lo mismo ocurre años posteriores con la invención del internet.

Lo anterior demuestra que, la gestión de la información de forma organizada fue y es una necesidad constante para la población, es aquí donde las bibliotecas juegan un papel importante en lograr la gestión de toda esa información para que sea accesible para cada usuario, en el cual, por medio de los catálogos, actividades, y diferentes servicios como la Alfabetización Informacional (ALFIN) le sea posible acceder y comprender dicha información.

Entre los varios tipos de unidades de información, las bibliotecas públicas llegan a ser instituciones de valor para la sociedad, espacios donde las personas pueden aprender, informarse y compartir sus saberes, con una gran variedad de usuarios. Sin embargo, para llegar a conocer y comprender este término de biblioteca pública es necesario regresar en el tiempo, a la Biblioteca de Alejandría la cual según Escolar (como se citó en García López, 2007) fue “la primera biblioteca pública o civil, en el sentido de que no estaba al servicio exclusivo de su dueño o de un colegio sacerdotal o de una comunidad docente y de que su colección tenía carácter enciclopédico” (p. 11).

Siendo así de las bibliotecas más importantes en la historia debido a que desde ella se comienzan a difundir la documentación para cualquier tipo de población y así mismo, crear herramientas para los procesos técnicos de catalogación. Del mismo modo, con el pasar de los años en algunos países como España nace la necesidad de crear instituciones en la cuales se pueda acceder a la información, por lo que

En el siglo XVIII se creó la Real Librería precisamente como biblioteca pública y nació como manifestación del nuevo poder que se estableció en España con el triunfo de la casa de Borbón sobre la de Austria en la Guerra de Sucesión. (García López, 2007, p. 12)

De acuerdo con lo anterior, dicha biblioteca era utilizada por los estudiosos; sin embargo, con el pasar de los años, para los mismos profesionales de la información y los usuarios. Las bibliotecas públicas fueron posicionándose como una necesidad para las comunidades, además del hecho de que todo ser humano tiene derecho al libre acceso a la información, dando paso a que en cada país se implementaran, llegando a formar sistemas de bibliotecas públicas las cuales dependen del estado para su gestión.

Según las Directrices IFLA/UNESCO (2001)

Una biblioteca pública es una organización establecida, respaldada y financiada por la comunidad, ya sea por conducto de una autoridad u órgano local, regional o nacional, o mediante cualquier otra forma de organización colectiva. Brinda acceso al conocimiento, la información y las obras de la imaginación gracias a toda una serie de recursos y servicios y está a disposición de todos los miembros de la comunidad por igual, sean cuales fueren su raza, nacionalidad, edad, sexo, religión, idioma, discapacidad, condición económica y laboral y nivel de instrucción. (p. 8)

De acuerdo con lo anterior, se determina que las bibliotecas públicas están dirigidas a sectores heterogéneos de la población, esto a diferencia de otro tipo de unidades de información que se especializan en determinadas temáticas y se enfocan en grupos más específicos. Por otra parte, Brown (como se citó en Álvarez et.al., 2015) menciona que "la biblioteca pública puede ser entendida como una organización social compleja, constituida por comunidades de sujetos –unos que están ahí y otros que van ahí" (p. 59). Sujetos que según Barbero (como se citó en Álvarez et.al., 2015) "establecen relaciones sociales y despliegan estrategias diferenciadas de interacción, demandando, identificando, procesando y transformando recursos de información y comunicación" (p. 59).

De este modo, recalcando la pluralidad existente en los usuarios y el extenso quehacer en el que se envuelven las bibliotecas públicas se consolida la importancia de estas, la cual, recae en permitir la democratización y acceso a la información a todas las personas, generando una conexión e igualdad de condiciones en los diferentes grupos sociales que componen a una comunidad, dado a que la biblioteca pública "al facilitar una gran diversidad de materiales útiles para instruir y hacer que la información sea accesible a todos, puede aportar beneficios económicos y sociales a las personas y a la comunidad" (IFLA/UNESCO, 2001, p. 13).

En relación con las finalidades que busca una biblioteca pública, el manifiesto de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1994, p. 2) establece lo siguiente:

- Crear y consolidar el hábito de la lectura en los niños desde los primeros años.
- Prestar apoyo a la autoeducación y la educación formal de todos los niveles;
- Brindar posibilidades para un desarrollo personal creativo.
- Estimular la imaginación y creatividad de niños y jóvenes.
- Sensibilizar respecto del patrimonio cultural y el aprecio de las artes y las innovaciones y logros científicos.
- Facilitar el acceso a la expresión cultural de todas las artes del espectáculo.
- Fomentar el diálogo intercultural y favorecer la diversidad cultural.
- Prestar apoyo a la tradición oral.
- Garantizar a todos los ciudadanos el acceso a la información comunitaria.
- Prestar servicios adecuados de información a empresas, asociaciones y agrupaciones.
- Contribuir al mejoramiento de la capacidad de información y de las nociones básicas de informática.
- Prestar apoyo a programas y actividades de alfabetización destinados a todos los grupos de edad, participar en ellos y, de ser necesario, iniciarlos.

Cada una de las finalidades manifestadas por la UNESCO reflejan que en la actualidad las bibliotecas públicas aún se sustentan a través de estas aristas debido a que son espacios necesarios para promover el crecimiento de las comunidades. Sobre todo, ante un mundo donde los seres humanos se encuentran bajo una

dinámica globalizada donde el acceso a la información y a herramientas que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas en la población es fundamental para establecer una sociedad con mayor acceso a oportunidades y con esto enfrentar las problemáticas que aquejan al mundo con una mayor igualdad de condiciones.

2.1.2. Biblioteca pública y población infantil

Es importante mencionar el trabajo que hacen las bibliotecas públicas, estas están diseñadas y a disposición de todas las poblaciones y sociedades en las que se encuentren, dispuestas a ofrecer su servicio a cualquier tipología de usuario sin importar su edad, raza, sexo o condición en específico, las bibliotecas públicas son para sus usuarios, y su extensión cultural suele ser tan impactante que deja huella en las personas usuarias que son partícipes en los procesos de alfabetización ofrecidos por las bibliotecas públicas.

Por lo tanto, según lo menciona Córdoba (1980) “se ha dicho que la biblioteca pública es el producto de la democracia y su mejor agente para la educación individualizada e integral de los pueblos, la institución que preserva y organiza los conocimientos humanos para dar servicio a la comunidad” (p.9).

De acuerdo con lo anterior, se reafirma que las bibliotecas públicas son una fuente de información y educación en las comunidades, ya que a través de los servicios que ofrecen las bibliotecas los usuarios logran obtener conocimientos, aprendizajes e inspiración de aprender y generar nuevas habilidades y destrezas en diferentes temáticas. A raíz de lo anterior las bibliotecas públicas se convierten en una institución que puede apoyar en el progreso de sociedades, brindando nuevas oportunidades a la población.

Ahora bien, la población infantil suele estar interesada en aprender, dado a que están en constante crecimiento, experimentación de sus emociones y conocimientos, es por esto que las bibliotecas públicas tienen un papel importante de responsabilidad a la hora de trabajar con esta tipología de usuarios. De acuerdo con las Directrices de la IFLA para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas (2001).

Al ofrecer una gran cantidad de materiales y de actividades, la biblioteca pública brinda a los niños la oportunidad de experimentar el placer de la

lectura y el entusiasmo provocado por el descubrimiento de conocimientos y de obras de la imaginación. Las bibliotecas públicas tienen una responsabilidad especial en lo que se refiere a respaldar el proceso de aprendizaje de la lectura y a promover los libros y otros medios entre los niños. Deben organizar actos especiales para ellos, como narraciones de historias y actividades relacionadas con los servicios de biblioteca y los recursos. (p. 25)

De acuerdo con lo anterior existe una correlación entre las bibliotecas públicas y la población infantil ya que estas se convierten en un espacio donde los niños y las niñas pueden desarrollar tanto el gusto por la lectura como el desarrollo de habilidades y destrezas que puedan ser utilizadas a lo largo de su vida, dado la labor cultural, social y artística de la biblioteca que influye en las comunidades, por medio de información y apoyo a sus usuarios.

2.1.3 Servicios y productos de las bibliotecas públicas

Se reconoce que las bibliotecas públicas deben de brindar servicios y productos a los usuarios con el fin de satisfacer sus necesidades de información y de conocimiento. Toda biblioteca pública debe de estar al servicio de la comunidad por lo que es importante definir lo que son servicios y productos dentro de una biblioteca.

Para esto de acuerdo con Brown como se citó en Morales (2018) el producto es “una combinación concreta y muy específica de recursos que previamente no estaban relacionados y que es diseñado para satisfacer algún tipo de necesidad y que inicialmente puede ser bastante amorfo” (p.7). Ahora bien, de acuerdo con Gronroos como se citó en Morales (2018) describe el servicio como:

un proceso que consiste en un grupo de actividades que tienen lugar en la interacción entre el cliente y el personal, los bienes y otros recursos físicos, sistemas y/o infraestructuras que representan al proveedor del servicio y posiblemente involucran a otros clientes, con el objetivo de apoyar al cliente en sus actividades cotidianas. (p. 8)

De acuerdo con las definiciones anteriores se identifica que los servicios y los productos son dos aspectos totalmente diferentes, sin embargo, tienen un fin en

común el cual es satisfacer alguna necesidad es específico para toda aquella persona que esté en búsqueda de tener un mayor conocimiento en algún ámbito o área en específico. Ahora bien, se puede entender que el producto es tangible a cambio el servicio es una actividad o beneficio intangible que sirve para llenar todo vacío de conocimiento.

Llevando esto en el ámbito de bibliotecas públicas el producto se puede llegar a interpretar como la colección bibliográfica y documental por la que está compuesta la biblioteca, a como el servicio se puede identificar esas actividades que se brindan y los recursos que se llevan a cabo y se ponen a disposición de los usuarios con el fin de satisfacer necesidades de información de la comunidad a la cual sirve la biblioteca.

2.2. Sistema Nacional de Bibliotecas SINABI

2.2.1. Antecedentes

Este apartado siempre es importante rescatarlo, debido a que se conoce la historia y algunos momentos que han sido importantes tanto para un país, como para la institución es por esto que se menciona un extracto de los antecedentes de esta prestigiosa institución, así como se menciona en su sitio web SINABI (2023)

El origen histórico del Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) se remonta a 1890, cuando se estableció la Dirección General de Bibliotecas por iniciativa y labor de don Miguel Obregón Lizano quien fundó y organizó la Biblioteca Nacional (creada en 1888); reabrió la biblioteca de Alajuela; poco después, constituyó la Biblioteca Pública de Cartago y más tarde la de Heredia. Redactó el primer Reglamento de Bibliotecas Públicas (Acuerdo CXCVII, 18-4-1890) y publicó el primer catálogo de la Biblioteca Nacional. El señor Obregón fungió como Director General entre 1890 y 1915, puesto que ocupó ad honorem; como reconocimiento a su labor de más de 17 años, la Biblioteca Nacional lleva su nombre al igual que la Biblioteca Pública de Alajuela.

La Dirección General de Bibliotecas desde 1971 se estableció como un programa del Ministerio de Cultura y Juventud, a partir del año 2000 se

constituyó como Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) mediante Decreto N° 23382-C del 13 de enero de 2000.

En Costa Rica se desarrollaron varias bibliotecas en varias partes del país, lo cual provocó que surgiera la necesidad de establecer un organismo para su correcta gestión donde todas las bibliotecas públicas trabajaran bajo los mismos criterios, buscando así una mejor administración de ellas, mejores servicios y productos para los usuarios, dando paso al Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) el cual,

Es una red de bibliotecas diseminadas en todo el país, constituida por la Biblioteca Nacional y la Red de Bibliotecas Públicas; cuenta además con un Portal (www.sinabi.go.cr) y con un Bibliobús. Para su funcionamiento, está conformado por la Dirección General, una Dirección de la Biblioteca Nacional, una Dirección de Bibliotecas Públicas, una Unidad Administrativa Financiera, una Unidad Técnica, una Unidad de Automatización, un Taller de Restauración y Conservación, y una Unidad de Construcción y Mantenimiento. El SINABI administra también la Agencia Nacional del ISBN y la Agencia Nacional del ISSN (Sitio web oficial del SINABI, s. f, párr. 1).

El SINABI como el ente encargado del correcto funcionamiento de todas las bibliotecas públicas del país, debe dirigir y supervisar 60 bibliotecas públicas, las cuales se dividen en 36 bibliotecas oficiales y 24 semioficiales, esta distinción se debe a que

Las bibliotecas públicas oficiales son aquellas cuya administración y mantenimiento recae en el SINABI-Ministerio de Cultura y Juventud. Las bibliotecas públicas semioficiales creadas por decreto 11987-C del 17 de marzo de 1981, son administradas mediante la firma de un convenio entre el SINABI-Ministerio de Cultura y Juventud, las municipalidades, las asociaciones de desarrollo comunal, las fundaciones o cualquier otra organización interesada (Sitio web oficial del SINABI, s, f, párr. 3).

Con un total de 60 bibliotecas públicas distribuidas por el territorio nacional desde el SINABI se disponen directrices, servicios, productos y programas para que todas los desarrollen y logren brindar a la población usuaria la información y habilidades de la forma más homogénea posible.

Del mismo modo, desde el SINABI se establece la fundamentación filosófica para todas las bibliotecas públicas del país, a su vez se encuentran constituidas por una misión, visión y objetivos, los cuales se exponen a continuación.

2.2.2. Misión

El SINABI, propicia un desarrollo social y cultural para el fortalecimiento de una sociedad democrática y pluralista; promoviendo el conocimiento, la educación, la cultura, la recreación y la difusión de la memoria local y nacional, mediante el acceso a recursos, servicios y tecnologías de información (Sitio web oficial del SINABI, s. f.).

2.2.3. Visión

Ser una red de bibliotecas que trabaja por el desarrollo social y cultural del país, líder en servicios de información, acceso al conocimiento, extensión cultural, que garantiza la recreación y los programas que promuevan la lectura, reconocida a nivel nacional e internacional por su eficiencia y por la calidad de su gestión con capacidad de promover la investigación, la innovación, la creatividad y la difusión de la cultura nacional (Sitio web oficial del SINABI, s. f.).

2.2.4. Objetivos

Establecer políticas, programas, proyectos y acciones dirigidos al desarrollo del Sistema Nacional de Bibliotecas que promuevan la educación, investigación, recreación y cultura nacional para la eficiente prestación de servicios (Sitio web oficial del SINABI, s. f.).

2.2.5 Programas de Lecturas del SINABI

El Sistema Nacional de Bibliotecas realiza una serie de proyectos con el fin de que la información y la cultura puedan llegar a gran cantidad de población, con esto asegurar servicios de calidad y el resguardo de la información. Entre estos proyectos se encuentran el Portal del SINABI, la Actualización del Banco de Datos y los Programas de Lectura, siendo estos últimos de interés para esta investigación, los cuales se van a detallar a continuación:

En primer lugar, se encuentra el programa "Soy bebé y me gusta leer", este va dirigido a las niñas y los niños de 0 a 5 años y lo que busca es estimular el gusto por la lectura de esta población por medio de actividades y recursos lúdicos, tecnológicos, documentales y audiovisuales. Seguidamente, está el programa "Arcoíris de lectura para niños y niñas" este se enfoca en la población infantil que se encuentra en edades entre los 6 y 12 años de edad, siendo esto de importancia para esta investigación ya que, es la población a la cual se dirige el programa de alfabetización informacional, este programa lleva a cabo una serie de actividades que pretenden estimular el gusto por la lectura en dicha población.

Por otro lado, el programa "¡Pura vida! Jóvenes a leer" busca que la población juvenil genere habilidades sociales e informacionales desde un ambiente mediado por la lectura, cultura y recreación. (Sitio web oficial del SINABI, s, f.). En el caso del programa "La Biblioteca Pública de la mano con la persona adulta" está dirigido a la comunidad nacional donde se busca el desarrollo de actividades culturales enfocadas en diversos temas relevantes para la sociedad.

Además, se encuentra el programa "Huellas de oro" el cual busca involucrar a la persona adulta mayor a actividades culturales en las bibliotecas. Asimismo, se encuentra el programa "Puertas Abiertas" el cual va a comunidades que no tienen biblioteca con el fin de desarrollar habilidades culturales y sociales. Por último, se encuentra el servicio de "bibliobús" este se dirige a comunidades que tienen poco a acceso a servicios de información. (Sitio web oficial del SINABI, s, f.).

2.3. Perfil de la Población Infantil

2.3.1. Definición de población infantil

La población infantil son todos los seres humanos menores de edad en un rango 0 a 18 años, los cuales se encuentran protegidos por leyes, decretos, políticas y demás normas e instituciones que el Estado establece para su protección y ejercicio de sus derechos, es por ello que El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en la Convención sobre los derechos del Niño (2006) "reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones"(p. 6).

Así mismo, los niños y las niñas desde su hogar y otras instituciones como las bibliotecas públicas pueden aprender nuevas habilidades o destrezas, que les permitan ser parte de la sociedad como ciudadanos activos, donde tengan conciencia de los temas actuales, sentido de responsabilidad, y opinión, en temas relacionados con ellos.

En Costa Rica desde las Bibliotecas Públicas se realizan servicios y actividades para las diferentes poblaciones que atiende, siendo estas desde niños hasta adultos mayores, en específico este trabajo se enfoca en la población infantil de los 6 a 12 años del programa Arcoíris de Lectura de la Biblioteca Pública de Sarchí. Estos primeros años de la infancia son claves para la formación de los niños, debido a que, “es la etapa que oscila entre los 6 a 12 años de edad. En esta etapa los niños desarrollan cambios, tantos físicos, psicológicos, cognitivos y sociales” (Quispe Bernardo, 2019, p. 16), por lo cual según Feldman como se citó en (Quispe Bernardo, 2019) se encuentran en “la niñez intermedia, es conocida como etapa escolar, la cual empieza alrededor de los seis años hasta aproximadamente los doce años.” (p. 16), se encuentran en un punto fundamental de su educación y desarrollo donde están aprendiendo sobre el mundo, que les gusta, cómo ser mejores personas, desarrollando habilidades sociales, motrices, entre otras, las cuales pueden llegar a implementar por el resto de su vida.

Es por ello que, para el autor anterior los niños son en definitiva el futuro del mundo, pero dependen de recibir la información adecuada para lograr ser niños, jóvenes, adultos y adultos mayores responsables, conscientes y dispuestos a trabajar para el bien común y no solo el individual, es aquí donde desde las bibliotecas públicas al desarrollar servicios en los cuales se refuerce o se introduzcan nuevos conocimientos como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se contribuye a la formación de los infantes, debido a que, “la biblioteca pública y la biblioteca escolar tienen en común el propósito de introducir a los niños a los servicios bibliotecarios y al aprendizaje continuo, pero obedecen a diferentes necesidades de la comunidad”(Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA), 2018, p.5)

De esta manera desde la Biblioteca Pública es posible contribuir al cumplimiento de los ODS, y así lograr que la población sea más consciente sobre la manera en la que está viviendo, donde al trabajar estos temas con niños en edades tempranas, se forman nuevas generaciones que velen por espacios menos contaminados, así como por hábitos más saludables.

2.3.2. Desafíos de la población infantil

En una disciplina como lo es bibliotecología donde se llevan a cabo servicios, productos y actividades enfocadas en la población infantil es fundamental que los profesionales de la información conozcan cuál es la situación social de este grupo de personas a las cuales atiende, con el propósito de realizar proyectos que se adecuen a esta población.

La población infantil se enfrenta a una serie de desafíos relacionados a temas económicos, ambientales, sociales, de salud, educación entre otros, estos relacionados con los cambios abruptos generados por la dinámica global. Cada desafío tiene un impacto significativo en el bienestar físico, emocional y social en los niños y las niñas. Por esto, es importante analizar los grandes retos que enfrenta la población infantil de Costa Rica.

Ambiente

Uno de los desafíos involucra al ambiente, específicamente el cambio climático, de acuerdo con UNICEF (2021a), “la crisis climática constituye el principal desafío de esta generación en lo que respecta a los derechos humanos y del niño, y sus consecuencias ya están siendo terribles para el bienestar de la infancia en todo el mundo” (p. 7).

La población infantil, se encuentra fuertemente expuesta ante las problemáticas ambientales y sus consecuencias debido a la vulnerabilidad de los niños y las niñas. Generar acciones de mitigación del cambio climático es un reto que enfrenta el mundo para esto, es necesario tener claro que el trabajo es de todos, por lo cual, es importante generar desde edades tempranas una mentalidad y cultura del cuidado del medio ambiente, para lograr mitigar estos problemas con las nuevas generaciones.

En Costa Rica, según el Observatorio del Desarrollo (OdD) de la Universidad de Costa Rica “el país mantiene importantes desafíos para lograr un futuro verdaderamente sostenible” (Mayorga, 2019, párr. 1). Entre los desafíos se encuentran la deforestación, la energía, los agroquímicos, los desechos sólidos y los recursos hídricos. En el caso de la deforestación se dice que la “pérdida de bosque maduro es mayor que la ganancia obtenida con la recuperación de cobertura forestal a través de bosques secundarios” por otra parte, en la energía el principal reto cae en el transporte y el aumento de combustibles fósiles “la emisión de gases y material particulado en altas concentraciones impacta en la salud pública y se estima que han sido la causa de 3,7 millones de defunciones prematuras anuales en el mundo” (Mayorga, 2019, párr. 7).

Los agroquímicos se presentan como uno de los principales contaminantes ambientales, a su vez, los desechos sólidos se han convertido en una de las principales problemáticas del país debido al aumento de los residuos, es decir, del consumo. Por último, los recursos hídricos se enfrentan a los agroquímicos, los desechos sólidos y el mal manejo de esta (Mayorga, 2019). Los retos anteriores, sobreponen un riesgo para toda la población, si no se toman medidas hoy tanto los futuros adultos como las nuevas generaciones se enfrentarán a un planeta en estado crítico, uno donde los niños y las niñas no podrán disfrutar de los recursos y beneficios que solo los ecosistemas naturales le pueden ofrecer a la humanidad.

Ante las problemáticas que enfrenta el país en el área ambiental, es importante que el Programa de Alfabetización Informativa oriente sus actividades a la erradicación de acciones que sustentan estos daños, por ende, se busca construir actividades que concienticen un cambio positivo en el accionar de la población infantil en temas ambientales. Por esta razón, entre las diferentes actividades propuestas relacionadas a dichas problemáticas se encuentran distintos talleres, charlas y juegos relacionados al reciclaje, la contaminación, limpieza en la comunidad, siembra sostenible y la importancia del recurso hídrico.

Salud

En salud la población infantil enfrenta desafíos en temas como: la desnutrición, violencia, abusos físicos, psicológicos y emocionales, falta de atención médica, falta

de actividad física, bullying, acoso escolar entre otras circunstancias que pueden vivir los niños y las niñas. Además, con base en el censo de Peso y Talla 2016 más de 118 000 escolares tienen sobrepeso y obesidad. Esto quiere decir que en los próximos años existe una clara amenaza de tener una nueva generación más enferma, con mayores problemas cardiovasculares, de hipertensión y diabetes (p.38).

Lo mencionado anteriormente, es una situación bastante preocupante debido a que los niños y niñas están expuestos a enfermedades desde edades muy tempranas, aumentando su riesgo de padecerlas de forma crónica o con mayor gravedad en edades adultas. Del mismo modo, el Ministerio de Educación Pública (MEP), (2021.p 16-26-35) se describen tres grandes problemas y desafíos de salud en la población infantil, los cuales son:

- Delgadez, sobrepeso y obesidad, en escuelas públicas, privadas y privadas-subsuencionadas en el periodo 2011-2020. Se puede ver que, la cantidad escolares con sobrepeso creció durante el periodo 2011-2017, al pasar de 15.313 a 17.129 casos; en el año 2018 baja a 13.887 casos y repunta en el Curso Lectivo 2019 al llegar a 16.785 casos, sin embargo, en el año 2020 se registran las cifras más bajas, con 8.901 estudiantes con esta condición.
- Problemas de agudeza visual son los encontrados con más frecuencia en los niños durante el periodo 2011-2020. Presentan un crecimiento importante entre los años 2011 y 2019, al pasar de 13.542 a 27.034 niños preescolares con problemas visuales, y baja a 16.005 casos en el año 2020.
- Los escolares con deficiencias en su condición oral conformaron más del 2,0% del total de la matrícula final de cada año del periodo 2011-2016, se mantuvieron entre el 1,7% y el 1,6% en los años 2017, 2018 y 2019, y desciende a 0,6% en el Curso Lectivo 2020. Los estudiantes de I y II Ciclos con anemia representan entre el 0,4% y el 0.1% de la matrícula final por año en el periodo 2011-2020.

Así como se menciona anteriormente, es evidente que existen desafíos que afectan a la población infantil en temas de salud, lo cual, sino se actúa y se concientiza a los niños y niñas a tomar medidas por su bienestar físico y mental, las consecuencias en un futuro pueden llegar a ser irreversibles.

Donde se explique cómo nuestro ODS de salud puede enfrentar, a los desafíos mencionados anteriormente, revisar el programa y ver qué temas tocamos de esos desafíos.

De los desafíos mencionados anteriormente por medio de las actividades propuesta en el Programa de ALFIN se aborda la alimentación saludable lo cual se relaciona al desafío de nutrición, actividad física por medio de juegos tradicionales, vinculado al desafío falta de actividad física, se presenta además un corto de no al bullying para sensibilizar a los niños sobre el acoso escolar y una charla sobre hábitos de higiene lo cual es fundamental para la salud de los infantes ya que es prevención a la salud, a su promoción y contribuye al desarrollo social de los niños.

2.4. Alfabetización Informativa

2.4.1. Antecedentes

A través del tiempo las bibliotecas han cumplido un papel de gran importancia en la formación y alfabetización del usuario, desde un inicio a grandes rasgos se puede hablar de la guía en el uso de las colecciones y servicios hasta llegar a la actualidad donde la Alfabetización Informativa (ALFIN), se convierte en un medio fundamental para construir un mundo mejor, esto porque le propone al usuario una base crítica en cuanto al uso que debe darle a la información.

Desde este primer plano, se podría entender que la ALFIN tiene sus bases en "la formación de usuarios", concepto que puede establecerse como un antecedente a la alfabetización informativa, para (García y Díaz como se citó en Quevedo-Pacheco, 2014) la formación de usuarios surge en las bibliotecas universitaria anglosajonas alrededor de la década de los sesenta "siendo vista en sus inicios desde el prisma de la tradicional instrucción bibliográfico-documental, esto es, enseñar a los usuarios a usar y manejar fuentes bibliográficas y saber localizar la información en estas" (p. 20).

Es hasta 1974 que Paul Zurkowski presidente de la Asociación de Industria de la Información, utiliza por primera vez el término de alfabetización informativa propiamente, sin embargo, este se hace bajo un entorno principalmente empresarial

(Badke, 2010, p.48). Alrededor de los años ochenta y noventa, inicia la transición a la alfabetización informacional debido a los cambios que las tecnologías de la comunicación y la información trajeron consigo, es decir, tanto la sociedad del conocimiento como la de la información son la piedra angular en la proliferación de la Alfabetización Informacional, convirtiéndose esta en un puente a la intolerancia de las desigualdades humanas, así como el camino al acceso y democratización de la información.

Según Demo (como se citó en Goulart et.al 2020) hoy el motor de la economía se vislumbra bajo el reflector de la inteligencia del ser humano y la fuerza física ha pasado a otro plano. Lo anterior, provoca que los servicios bibliotecarios y la educación se vean impulsados a convertirse en algo más, esto debido a que se hace de gran importancia que las personas aprendan a tener una mayor capacidad de manejar y utilizar la información de manera efectiva.

De allí, que surja el Movimiento Information Literacy (Alfabetización Informacional o ALFIN), "movimiento que consiste en el aprendizaje, a lo largo de toda la vida, relacionado y vislumbrado como movimiento de innovación social" (Goulart et.al., 2020, p. 30). De esta manera, se menciona que la "necesidad de promover un acceso eficiente a la información hace que ALFIN se considere una competencia del siglo XXI, cuya influencia podría manifestarse en el progreso de la sociedad y en el desarrollo económico, cultural y social de cada individuo" (González et.al., 2019, p. 4).

Durante el siglo XXI se han llevado a cabo una serie de declaraciones que han consolidado la importancia y la necesidad de la Alfabetización Informacional en la sociedad. En primer lugar, se encuentra la "Declaración de Praga: Hacia una sociedad alfabetizada en información", la cual se llevó a cabo en el año 2003, seguidamente en el año 2005 surge la "Declaración de Alejandría: Alfabetización Informacional y aprendizaje a lo largo de la vida".

Por otra parte, en el 2006 surge la "Declaración de Toledo sobre la alfabetización informacional (Alfin): Bibliotecas por el aprendizaje permanente", para el 2009 se establece la "Declaración de Lima: Alfabetización Informacional: Formando a los Formadores". Así continuamente, se crean otras declaraciones como la

Declaración de Paramillo (2010), la Declaración de Murcia (2010), la Declaración de Maceio (2011), la Declaración de Fez (2011), la Declaración de la Habana (2012), Declaración de Ciudad del Cabo (2015) y la Declaración de Lyon (2015).

Cada una de las declaraciones coinciden en que la alfabetización informacional pretende que las personas generen habilidades y competencias que les permitan saber cómo utilizar la información con el fin de construir una sociedad con mejores oportunidades. Además, la ALFIN se consolida a través de la ayuda de modelos pedagógicos, normas y estándares como: las propuestas desde la Association of College and Research Libraries –ACRL– de la American Library Association –ALA–, las Normas del “Council of Australian University Librarians” –CAUL–, “The Australian and New Zealand Institute for Information Literacy” –ANZIIL– (2001), las Normas de la American Association of School Librarians y la Association for educational Communications and Technology –AASL/AECT– (1998) y las Normas sobre alfabetización informativa en educación superior: declaratoria de Ciudad Juárez (2002) (Uribe, 2008, pp. 41, 56, 63, 65).

El recorrido de la Alfabetización Informacional se acopla a un mundo complejo y dinámico, es decir, se hace necesario que existan las herramientas adecuadas que logren discernir cuál es la mejor respuesta ante un estanque lleno de obstáculos que no permiten navegar a la información idónea. Así, la ALFIN eleva el papel de la biblioteca dado que se convierte en un lugar ideal para que las personas puedan acceder a la información y el conocimiento de una forma sostenible y bajo la premisa de mejorar su calidad de vida.

2.4.2. Definición

La alfabetización informacional es un término conocido en el ámbito bibliotecológico, el cual durante mucho tiempo se ha implementado en la mayoría de los tipos de bibliotecas que existen, debido a los beneficios que presenta aplicar lo que es la alfabetización informacional, creando usuarios que reconocen sus vacíos de conocimiento, las necesidades informativas, logrando de esta manera que estos mismos puedan satisfacer sus necesidades informacionales. Por lo tanto, Uribe (2013) describe la alfabetización informacional como:

El proceso de enseñanza-aprendizaje que busca que un individuo y colectivo, gracias al acompañamiento profesional y de una institución educativa o bibliotecológica, utilizando diferentes estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje, alcance las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) en lo informático, comunicativo e informativo, que le permitan, tras identificar sus necesidades de información, y utilizando diferentes formatos, medios y recursos físicos, electrónicos o digitales. (p. 12)

En la relación con lo anterior, se aprecia la importancia que tiene la alfabetización informacional en un ente y ámbito bibliotecológico, debido a que es de vital relevancia que los usuarios puedan obtener las herramientas y competencias para adquirir pensamientos críticos, analíticos, donde pueda fundamentar sus razonamientos con veracidad.

Es por esto mismo que, es esencial que los usuarios aprendan a reconocer sus necesidades, esto con el fin de que por medio de la alfabetización informacional y el proceso de enseñanza impartido por la biblioteca, estos puedan adquirir las aptitudes para saciar sus necesidades por medio de diferentes formas en las que pueden buscar la información que necesitan.

Además, el Consejo de Bibliotecas de la Universidad de Australia (como se citó en Madrigal y Morales 2014) menciona que las personas que han sido alfabetizadas tienen la capacidad de:

- Reconocer una necesidad de información.
- Determinar el alcance de la información requerida.
- Acceder a ella con eficiencia.
- Evaluar la información y sus fines.
- Utilizar la información de manera eficaz para acometer tareas específicas.
- Acceder a ella y utilizarla de forma ética y legal.
- Clasificar, almacenar, manipular y reelaborar la información reunida o generada.
- Reconocer la alfabetización en información como prerrequisito para el aprendizaje a lo largo de la vida. (p. 44-45)

De acuerdo con lo anterior, la alfabetización tiene como propósito que las personas asuman la responsabilidad de actuar de forma ética, a través de una conducta adecuada con el manejo de la información, en los diferentes medios tanto académicos, de trabajo y sociales. La alfabetización seguirá siendo necesaria en las comunidades ya que, siempre habrá usuarios que necesitan alfabetizarse por medio de las bibliotecas, lo cual para la biblioteca también es una responsabilidad importante alfabetizar a sus usuarios de una manera correcta e idónea.

2.4.3. Alfabetización Informacional (ALFIN) desde las Bibliotecas Públicas

Es necesario y una prioridad de la Biblioteca fortalecer el aprendizaje en los usuarios, lograr que por medio de actividades desarrollen habilidades y conocimientos para acceder y utilizar la información necesaria que se presenta en la sociedad, para las diferentes áreas de su vida, por lo cual es necesario “la planificación y el desarrollo de programas de alfabetización informacional se constituyen en una de las principales líneas de trabajo de la biblioteca pública” (Sierra, 2012, p.15), por lo que el profesional de la información debe realizarlos desde un análisis de la población a la cual va enfocado, adaptando cada actividad, objetivo y materiales para así cumplir con el programa de ALFIN de forma correcta.

En las bibliotecas públicas del país se desarrollan servicios relacionados con Alfabetización Informacional, según Masis Rojas (2009) en el gráfico 23 del Tercer Informe del Estado de la Educación menciona que son:

- Estudio de usuarios
- Enseñanza en el uso de bases de datos
- Enseñanza en el uso del catálogo Servicios de capacitación en el uso de nuevas tecnologías
- Servicios de orientación sobre búsquedas en Internet
- Servicios de orientación en el uso de Office. (p. 55)

De acuerdo con lo anterior es posible observar que por medio de varios programas se puede implementar una o varias habilidades para los usuarios, pero para ello lo fundamental es conocer la necesidad de información que requieren

satisfacer, de ahí la importancia de conocer a la población y su entorno. Desde este punto implementar las medidas para trabajar en ella, con el objetivo de que al final la población pueda utilizar la información o los medios para acceder a ella de forma crítica, consumiendo información veraz y útil para su vida.

2.4.4. Cómo trabajar ALFIN en niños

Según Gómez (2007) "la alfin ALFIN [sic] se relaciona con los enfoques constructivistas del aprendizaje, en los que el sujeto hace un aprendizaje significativo, que parte de sus conocimientos previos, y es activo, reflexivo e intencional en la realización de sus tareas" (p. 46). Esto coincide con el papel de la alfabetización informacional como aquel proceso que permite generar habilidades informacionales que servirán como apoyo a las personas ante los retos sociales, políticos, económicos y culturales que enfrentan los seres humanos a lo largo de su vida, dada a esta capacidad de construir análisis, opinión, decisión que se genera a través del aprendizaje por medio de la ALFIN.

Ahora bien, partiendo del hecho de que la población infantil tratada en esta investigación se encuentra entre los 6 y 12 años de edad, es importante entender que estos forman parte de una etapa de formación escolar donde se hace necesario tener presente que "en este tiempo los individuos experimentan distintas experiencias de crecimiento, maduración y aprendizaje. Piaget sostiene que el desarrollo depende de la actividad constructiva y que el aprendizaje está conectado a la exploración y la experimentación de nuevos retos" (Dioga Pelissaro, 2019, p. 9).

Por otro lado, Pellisaro (2019) menciona que la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget habla sobre cuatro etapas del desarrollo de los niños, en específico, señala que la población infantil en formación escolar se localiza principalmente en las últimas dos etapas. Del mismo modo, Lau (2007) comenta sobre las etapas cognitivas de Piaget que "el desarrollo del aprendizaje en los niños se incrementa a través del entendimiento previo, incluso si las ideas previas son poco precisas [...] No pueden progresar de una etapa a la siguiente hasta que hayan cumplido cierto criterio" (p. 42).

Para esto, Castilla (2013) comenta que las etapas son: Período sensoriomotor (primeros dos años), Período Preoperacional (2 a 7 años), Período de las operaciones concretas (7 a 12 años), Período de las operaciones formales (12 años hasta la madurez). En el periodo de las operaciones concretas (7 a 12 años) se dice que

En esta etapa el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica (operaciones aritméticas). Piensa hacia adelante y atrás [...] Aquí se puede ver el bucle ascendente del desarrollo de la inteligencia, desde el saber edificado durante las experiencias concretas del período sensoriomotor, hasta la posibilidad de poder simbolizarlo y razonar sobre ellas de forma abstracta. (Castilla, 2013, p. 20)

En el caso, del periodo de las operaciones formales se dice que a la edad de los 12 años el niño

razona lógicamente sobre cosas abstractas que nunca había investigado de forma directa [...] El niño está capacitado para hacer un pensamiento racional e inductivo a través de la forma de una propuesta ofrecida. Sólo conoce el problema de forma hipotética y puede llegar a una reflexión lógica a través del pensamiento. (Castilla, 2013, p. 21)

Con lo anterior, teniendo presente el enfoque constructivista en ALFIN y como este mismo modelo estudia el aprendizaje de la población infantil que comprende las edades entre los 6 y 12 años se determina que existen aspectos en los modos de aprendizaje y propios de la edad de gran importancia que no se deben obviar ya que son necesarios para poder aplicar de forma efectiva la ALFIN en las bibliotecas y a la población que vaya dirigido.

Asimismo, para reforzar cómo aplicar ALFIN en los niños y niñas de forma idónea es necesario prestar atención a las características de la Educación General Básica (EGB), la EGB 1 comprende la población infantil entre los 6-9 años, los cuales, se caracterizan por encontrarse en una "época de gran estimulación sensorial, en la que predomina el juego simbólico y el razonamiento intuitivo" (Rodríguez, 2006, p. 5). Se establece que en esa edad "es fundamental: el descubrimiento del propio cuerpo; el conocimiento y la exploración de su entorno más inmediato; la convivencia con los

adultos y sus iguales, desarrollando actitudes de respeto hacia la diversidad" (Rodríguez, 2006, p. 5). En el caso de la EGB 2 que se especifica en la población infantil de 10 – 12 años se dice que en el niño: (Rodríguez, 2006, p. 7)

- Aumenta la capacidad para situarse en el punto de vista de los otros, con lo que se va perdiendo el egocentrismo infantil;
- Aumenta su capacidad de comunicación,
- Mejora su razonamiento lógico, todavía en el campo de lo concreto
- Se va formando el concepto de autoestima, muy condicionado por la opinión que los adultos tienen de él/ella; y
- Busca respuestas a todo lo que ocurre a su alrededor

De acuerdo, con las características señaladas se determina que los niños y las niñas se encuentran en un proceso de aprendizaje que debe ir de la mano con su forma de percibir el mundo de acuerdo con la etapa de vida en la que se encuentren. Es por esto, que para emplear ALFIN a la población infantil en las bibliotecas es necesario tener en cuenta que las actividades y métodos utilizados para el aprendizaje de cualquier tema, uso de servicios de la unidad de información u otros aspectos estén orientadas en dinámicas mayormente interactivas y lúdicas como juegos y talleres.

En este sentido, aprender por medio de juegos es sumamente significado ya que este permite que se formen una serie de habilidades y aptitudes en los niños y las niñas como el "trabajo en equipo, saber compartir el éxito y el fracaso, la creatividad, la independencia, el desarrollo del lenguaje, la fuerza y aptitud física, el desarrollo de los sentidos, la orientación espacial y temporal, el acceso a nuevos conocimientos y saberes" (Ministerio de Educación - República de Chile, 1996, s.p). A su vez, los talleres se comportan como "lugares diseñados para aprender haciendo, interactuando directamente con la realidad bajo la guía del maestro" (Zacarias, 2013, p. 51).

Ahora bien, en la práctica se han llevado a cabo estrategias que han permitido desarrollar ALFIN en las bibliotecas, como es el ejemplo, de SOLE (Self Organized Learning Environments) lo que pretende esta metodología es generar espacios de aprendizaje colaborativos con el uso de Internet. SOLE ha construido buena crítica

en el área educativa, pero "su potencial no se limita al contexto educativo, para las bibliotecas públicas se convierte en una herramienta dinámica y atractiva para el desarrollo de los programas de Alfabetización Informacional (ALFIN) con niños y niñas" (Corchuelo, 2017, párr. 3). Es así como se han llevado sesiones de SOLE a la práctica en la Biblioteca Pública de Gabriel García Márquez de la Red de Bibliotecas Públicas de Bogotá (Biblored), lo cual, se ha convertido en un espacio dinámico y atractivo para los niños y las niñas (Corchuelo, 2017).

En la actualidad, otro modelo de alfabetización informacional para la población infantil que se puede aplicar en las bibliotecas es el "Storytelling" se dice que este es una estrategia que permite fortalecer los aprendizajes, ya que, de acuerdo con lo que mencionan Benavides- Bailón et.al como se citó en Jaén-Armijos et.al, (2021) "antes de crearse las escuelas, ya los abuelos comentaban historias a los miembros de la familia y comunidad [...] Desde esa mirada, el Storytelling trata de dinamizar la forma de aprender en los niños y niñas destacando el aspecto socioemocional" (p. 137).

Si bien es cierto, que a lo largo de los años han surgido una serie de teorías de aprendizaje es necesario tener presente que "no existe una teoría correcta ni una incorrecta, ya que no todas las prácticas educativas están basadas en una escuela específica de pensamiento" (Grassian et.al como se citó en Lau, 2007, p. 41). Es por esta razón que el profesional en bibliotecología debe analizar las características y el entorno del usuario para así determinar cuáles métodos de aprendizaje son los que mejor se adaptan a este y con esto hacer cumplir los objetivos de la Alfabetización Informacional.

Objetivos que se basan en la construcción de competencias que buscan mejorar los procesos de aprendizaje y con esto lograr que los niños y las niñas se sumerjan fácilmente en la búsqueda, acceso, selección, análisis y transmisión de la información, siendo esto fundamental para alcanzar una sociedad con mayor pensamiento crítico y consciente de que la información cuenta con un gran valor en el progreso social.

2.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible

2.5.1. Desarrollo Sostenible

El planeta llegó a un punto donde el consumismo desmedido y la presión social en las personas por tener un mayor poder adquisitivo con el fin de cumplir las exigencias de poseer determinado objeto, al igual que el consumo en exceso de alimentos han provocado que la población no sea consciente de la necesidad del planeta en contar con un equilibrio entre producción y satisfacción de las necesidades, esto debido en gran parte a la desinformación del impacto de las malas prácticas sostenibles.

Como consecuencia, algunos recursos naturales sufren escasez o se agotan por completo, esto produjo que el ser humano al ver dicho impacto negativo en el planeta llegue a un nuevo concepto de cómo actuar a favor del medio ambiente y satisfacer las necesidades de una forma responsable y equilibrada. Dicho concepto es el desarrollo sostenible.

Es así como para la Agenda 21 (Río de Janeiro) citado en Madroñero (2018, p. 126) es, “el proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas.”

El desarrollo sostenible implica un compromiso, debido a que es necesario que las personas sean más conscientes de que las acciones que se realizan pueden impactar de forma negativa a la naturaleza, por lo cual las buenas prácticas ambientales son un camino para generar un impacto mínimo en el ambiente.

Por otro lado, desde las bibliotecas en su propia gestión se debe tener en cuenta el desarrollo sostenible, para de este modo, lograr en sus servicios, actividades y productos.

De este modo lo señala Rojas (2016),

La Declaración de Lyon, proclamada en 2014 es un llamamiento que realiza la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas, IFLA (por sus siglas en inglés), a los Estados Miembros de las Naciones

Unidas para se reconozca que la información es un elemento fundamental para el desarrollo sostenible, por lo que todos deben tener acceso, comprenderla, utilizarla y compartirla. Lo que se pretende es que se garantice su reconocimiento en los objetivos de desarrollo de las Naciones Unidas posterior a 2015. (p. 43)

Lo anterior debido a que el acceso a la información es un derecho humano, donde los profesionales encargados de su gestión deben brindar información real, actualizada y sin censura a la población, con el propósito de que logren hacerla parte de sus vidas, además, entiendan que las unidades de información no solo van a brindar libros sino que se inclina el desarrollo de la sociedad en la que se encuentren lo cual las compromete y lleva a este paradigma donde contribuyen al crecimiento personal, profesional y social de sus usuarios.

2.5.2. Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS

Al recalcar que el desarrollo sostenible adquiere una serie de esfuerzos que buscan un futuro próspero, sostenible e inclusivo para las personas y el planeta, se hace necesario abordar los ODS, los cuales, “constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo” (Naciones Unidas, 2022a, párr. 1). De este modo, el origen de los ODS recae en dos eventos fundamentales.

El primer evento hace referencia a la Declaración de la Cumbre del Milenio y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y, en segundo lugar, las Conferencias de la ONU sobre el medio ambiente, cada una de estas situaciones abren paso a la creación de los ODS. En el caso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), estos llegan a su fin en el 2015, por lo tanto, “el acercamiento de esa fecha demandó un marco post 2015 para reemplazar los ODM” (Organización Internacional del Trabajo, 2017, p. vii) mientras que, en relación a las conferencias sobre el medio ambiente se debe a que en estas se reconoce la importancia y la utilidad de un conjunto de ODS para el planeta y las personas.

De esta manera, los ODS vienen a reemplazar la agenda del milenio y buscan asegurar un futuro sostenible social, económico y ambiental para el planeta y la

humanidad, esto a través de 17 objetivos y 169 Metas vinculadas a cada Objetivo, además, de una serie de indicadores relacionados con cada meta para medir el progreso en la implementación de la Agenda 2030.

Cabe recalcar, que “los nuevos objetivos son de aplicación universal para todos los países” (Naciones Unidas, 2022e, sección: ¿En qué se diferencian los objetivos de Desarrollo Sostenible de los Objetivos de Desarrollo del Milenio?, párr. 3), esto evidencia que las metas expuestas van dirigidas a una realidad que comprende, que no todas las naciones tienen los mismos recursos y facilidad de movilidad económica para cumplir los objetivos. Rescatando así que las metas son diseñadas de forma tal que puedan ser alcanzadas a través de diferentes planes de acción.

A raíz de esta universalidad, se cumple que no solo los países sean los únicos actores que pueden participar en el alcance de los (ODS) sino que la participación ha alcanzado tanto a las diferentes instituciones de los gobiernos, como la sociedad civil y el sector privado. Esto a manera de que “el interés y la inversión en los Objetivos de Desarrollo Sostenible están creciendo, y la inversión en los Objetivos es sensata desde el punto de vista económico” (Naciones Unidas, 2022d, párr. 5).

Por esto, los ODS cada día están más presentes en la vida gubernamental y empresarial debido a que se ha identificado el impacto social, económico y ambiental positivo en las personas y sus comunidades al trabajar bajo estos objetivos. Sin embargo, debe existir una concientización en la población en general y es en este punto, que entran en juego las bibliotecas. Las cuales se convierten en aquellas instituciones que “ofrecen infraestructura para las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ayudan a las personas a desarrollar la capacidad de usar la información en forma eficaz, y preservan la información para garantizar el acceso permanente de futuras generaciones” (IFLA, 2019).

Ahora bien, “su cumplimiento y su éxito se basan en las políticas, planes y programas de desarrollo sostenible de los países” (Naciones Unidas, 2022f, sección: ¿Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son jurídicamente obligatorios? párr. 3), los sistemas bibliotecarios tienen la responsabilidad de ser partícipes activos en el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ya que, cumple con un ambiente propicio para llegar a los diferentes sectores de la población.

Por ello, para alcanzar el desarrollo sostenible es necesario tener presente tres principios fundamentales: la economía, la inclusión social y la protección del medio ambiente, ya que cada uno de estos elementos son la base para construir una sociedad de bienestar.

2.5.2.1. Objetivo 03 Salud-bienestar

La salud es esencial para el ser humano, por esto, para la Organización Mundial de la Salud (OMS) “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (2022, párr. 1). De este modo, independientemente de la situación social se considera a la salud y el bienestar como estados fundamentales para un buen desarrollo social, económico y ambiental en las sociedades.

Sin embargo, lograr que todas las personas tengan acceso a la salud se ha visto frenado por las desigualdades sociales que deben enfrentar distintos sectores de la población. Es por esta razón, que el ODS 3 sobre la Salud y Bienestar dicta que “garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible” (Naciones Unidas,2022g, párr. 1). Es decir, a través de este se pretende alcanzar una cobertura sanitaria universal donde todas las personas tengan acceso a servicios de salud de buena calidad, sin importar su condición económica-social.

Al alcanzar esta cobertura sanitaria se contribuye a una sociedad más igualitaria y se establece un enfoque social y de salud más preventivo, ágil y eficaz ante los diferentes eventos de salud. Actualmente, la población mundial se encuentra en un estado post pandemia debido a la crisis sanitaria mundial por COVID-19, la cual provocó “el sufrimiento humano, desestabilizando la economía mundial y cambiando drásticamente las vidas de miles de millones de personas en todo el mundo” (Naciones Unidas, 2022g, párr. 2) a partir de esta situación, se crea un punto de inflexión que demuestra la importancia de contar con sistemas de salud robustos, ya que de este modo, se reducen las afectaciones y consecuencias sociales que las enfermedades traen consigo mismas.

Por otro lado, ante eventos de esta magnitud entra en acción el papel de la información y la importancia de que todas las personas tengan acceso a esta de forma confiable, veraz y oportuna. Si bien, los medios de comunicación tienen una alta responsabilidad de comunicar los diferentes eventos que enfrenta la humanidad, no son los únicos entes partícipes que pueden desempeñar este papel.

Instituciones como las bibliotecas deben apropiarse y convertirse en un espacio informativo y seguro, ya que “el acceso público a la información sobre salud en todas las bibliotecas ayuda a la gente a estar mejor informada sobre su salud y a mantenerse saludable” (IFLA, 2019). Asimismo, junto a esta acción brindar a la comunidad las herramientas necesarias por medio de charlas, talleres y/o programas que tengan como objetivo concientizar y promover la salud en la población, aprovechando así la responsabilidad que tienen las bibliotecas públicas de “convertirse en espacios de aprendizaje, encuentro e inserción social” (Sánchez et al. como se citó en Parada, 2017, p. 8).

En otros países se ha visto cómo las bibliotecas se han convertido en el espacio idóneo para divulgar información preventiva sobre distintas enfermedades que amenazan el bienestar de la población, debido a que las bibliotecas públicas se convierten en un aliado para el alcance del ODS sobre la Salud y el Bienestar. En Costa Rica, este objetivo establece una serie de indicadores que van desde:

- La mortalidad materna.
- Nacimientos atendidos por personal de salud calificado.
- Tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años.
- Tasa de mortalidad neonatal.
- Tasa de mortalidad por suicidio.
- Intervenciones con tratamiento por trastornos de uso indebido de drogas.
- Tasa de nacimientos en mujeres adolescentes de 10 a 19 años.
- Tasa de mortalidad por condiciones atribuidas a la contaminación de los hogares y del aire en el ambiente.
- Tasa de mortalidad por diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso.

- Tasa de mortalidad por envenenamiento accidental por, y exposición a sustancias nocivas.
- Cobertura de inmunizaciones niños menores de 1 año, promedio por tipo de vacuna del esquema básico nacional.
- Tasas de incidencia de nuevos diagnósticos de hepatitis B.

Lo anterior son los temas de salud, por los cuales el país debe trabajar con mayor fervor para asegurar el bienestar de la población. Para esto, es de gran importancia que la ciudadanía esté informada y conozca cuales son las medidas y acciones que el gobierno ha implementado para mitigar el impacto de estas situaciones.

Asimismo, conocer y aprender sobre qué acciones pueden realizar en su individualidad para garantizar una vida saludable y promover el bienestar propio y de los individuos en su entorno, por esto, se convierte la biblioteca pública en un espacio idóneo donde se puede adquirir esa información. Esto a través del compromiso y la participación activa de la misma es que se logra llegar a los sectores de la población que más lo necesitan, para de esta forma generar un cambio verdadero y sostenible.

Ahora bien, las personas se ven beneficiadas cuando las bibliotecas públicas involucran los Objetivos de Desarrollo Sostenible en sus actividades y servicios, esto se puede ver reflejado en los casos que se muestran a continuación. En ese sentido, el objetivo 3 salud y bienestar, ha sido implementado en algunas bibliotecas del mundo, donde se ha demostrado el papel de la biblioteca para generar un impacto positivo en la población usuaria.

De este modo, el país de Kirguistán enfrentó una epidemia de tuberculosis. La IFLA (2016), menciona que,

El gobierno de Kirguistán ha lanzado un programa nacional intensivo de prevención y control de TB. El servicio del Consorcio de Información de Bibliotecas de Kirguistán (KLIC, por sus siglas en inglés) ‘¡No a la TB!’ trabaja conjuntamente con las organizaciones de la sociedad civil como el Proyecto HOPE y la Sociedad de la Medial una Roja con el fin de movilizar a las bibliotecas públicas a apoyar los objetivos del gobierno. Después de un subsidio piloto para tres bibliotecas de EIFL (Información Electrónica para

Bibliotecas), las iniciativas del Programa de Innovación para Bibliotecas Públicas, ‘¡No a la TB!’ fueron establecidas en 190 bibliotecas rurales con capacitación para 800 personas sobre cómo elevar la concientización acerca de la TB, y debates públicos a los que concurrieron 5600 personas. (p. 7)

Por otro lado, en el continente europeo, específicamente en Países Bajos, según la IFLA (2016),

Boekstart trabaja con los centros de día y los centros de asistencia médica, las bibliotecas públicas y con los primeros dos años de las escuelas primarias mediante la provisión de libros y capacitación a 75.000 niños por año con edades de 0 a 4. El programa está respaldado por el gobierno nacional y los gobiernos locales y apunta a la colaboración de largo plazo entre las organizaciones para garantizar la alfabetización de los niños. (p. 8)

En los ejemplos anteriores se denota la importancia que tienen las bibliotecas públicas en ser parte activa en el cumplimiento del objetivo 3, donde la salud es un factor primordial para el bienestar y desarrollo de las comunidades, más aún al haber vivido el mundo una situación de salud como la pandemia por COVID-19, donde las unidades de información son fuentes de apoyo y espacios fundamentales para el desarrollo de actividades e investigación.

2.5.2.2. Objetivo 13 Acción por el clima

El objetivo 13 sobre la acción por el clima busca “adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos” (Naciones Unidas, 2022c). El cambio climático, “está afectando a todos los países de todos los continentes. Está alterando las economías nacionales y afectando a distintas vidas [...]” (Naciones Unidas, 2022c, párr. 2).

La crisis climática es ahora, por ello, necesario que los países establezcan planes de acción que guíen la ruta para mitigar los efectos del cambio climático en la población. Sin embargo, ya las personas y el planeta están viviendo las consecuencias del cambio climático. Se dice que “si no actuamos, la temperatura media de la superficie del mundo podría aumentar unos 3 grados centígrados este

siglo y en algunas zonas del planeta podría ser todavía peor. Las personas más pobres y vulnerables serán las más perjudicados” (Naciones Unidas, 2022b, párr. 3).

Por esto, es fundamental que exista una sensibilización ambiental en la población para que, de este modo, se tomen medidas tanto individuales como colectivas y que contribuyan a la mitigación del impacto del cambio climático. En el caso de Costa Rica, el objetivo 13 se mide bajo los indicadores sobre el número de muertes a consecuencia de desastres y gobiernos locales que adoptan y aplican estrategias de reducción del riesgo de desastres a nivel local.

Lo anterior, muestra que en el país los gobiernos locales establecen estrategias que reducen el riesgo de desastres, sin embargo, la responsabilidad de mitigar el impacto del cambio climático es de todos y para esto es necesario que exista una concientización donde cada persona entienda y se comprometa por construir y cuidar un medio ambiente sano y sostenible para todos y todas.

Para esto, deben existir diferentes instituciones que se comprometan a informar a los diferentes sectores de la población sobre la realidad climática, que se puede hacer y que están haciendo los actores principales para proteger el planeta tierra. Bajo esta arista IFLA (2019) menciona:

Las bibliotecas son instituciones sostenibles; ellas comparten recursos dentro de la comunidad y a nivel internacional y garantizan a todos el acceso a la información. Todas las bibliotecas desempeñan un rol significativo en el acceso a la información, investigación y conocimiento al promover la investigación informada y el acceso público a la información sobre cambio climático, y también juegan un rol clave en la preservación del conocimiento autóctono –que incluye la toma de decisiones locales sobre los aspectos fundamentales de la vida. (p. 15).

Lo anterior, señala que las bibliotecas públicas cumplen con un papel fundamental de informar a la población sobre la situación ambiental en el mundo, sobre todo la de la comunidad en la que se encuentra. A su vez, la biblioteca se convierte en un lugar donde se puede aprender acerca de cómo disminuir todas aquellas prácticas negativas que perjudican el medio ambiente.

De igual forma, el objetivo 13 acción por el clima se ha trabajado en varias bibliotecas a nivel mundial, en países como por ejemplo Honduras y Singapur, siendo una labor que ha beneficiado a la población. Por lo cual la IFLA (2016) expone que,

HONDURAS: La Biblioteca Comunitaria San Juan Planes desempeña un rol central en la provisión de agua potable segura a la comunidad entera mediante un proyecto de tratamiento de agua que se estableció en la plaza central del pueblo. (p. 10)

Otro ejemplo del objetivo 13 Acción por el clima corresponde al país de Singapur, de acuerdo con la IFLA (2016)

La Junta de la Biblioteca Nacional de Singapur (NLB) ha trabajado junto con sus patrocinadores con el fin de construir una Biblioteca Ecológica Infantil que ofrezca colecciones especiales sobre preservación del medio ambiente y programas interactivos de educación pública, destinados especialmente a ayudar a los niños a comprender el cambio climático. Gran parte del edificio también está hecho de materiales reciclados, confirmando así el mensaje sobre preservación. Al desarrollar y operar su red de bibliotecas, la NLB garantiza que se apliquen prácticas recomendables en materia de energía y consumo de recursos y también que se minimice su uso excesivo. El mayor éxito logrado por el Edificio de la Biblioteca Nacional es el Premio de Platino Green Mark en mayo de 2013 otorgado por la Autoridad de Construcción de Singapur. (p. 15)

Estas bibliotecas públicas son un espacio idóneo para el desarrollo y promoción de actividades y servicios, que contribuyen a la divulgación de acciones que fomenten el cuidado del ambiente, el cual desde hace un tiempo presente afectaciones por las acciones del ser humano, y la enseñanza de medidas para disminuir el impacto de la población es un gran apoyo para brindarle un respiro al mundo.

2.5.3. Prácticas de los ODS desde las Bibliotecas (IFLA)

Para este apartado es importante sustentar por medio de diferentes fuentes de información y documentos consultados que, sí hay bibliotecas, ya sean públicas,

privadas, universitarias y escolares que aplican los ODS, desde sus unidades de información, también hacen constar que las bibliotecas están inmersas por completo en la aplicación de los ODS.

Ahora bien, alrededor del mundo existen bibliotecas que aplican los ODS, logrando llegar a causar un impacto de bien y fundamental en sus comunidades, sociedades y por supuesto que a sus usuarios. Para esto es importante mencionar lo que dice la IFLA (2019)

Las bibliotecas de todo el mundo ofrecen una gran variedad de productos y servicios que promueven el logro de cada uno de los ODS. Desde la promoción de la alfabetización hasta el acceso libre a la información, las bibliotecas son espacios seguros y acogedores en el seno de las comunidades. Cuentan con el apoyo indispensable de personal dedicado con una profunda comprensión de las necesidades locales. Promueven la inclusión digital a través del acceso a la información y las tecnologías de la comunicación (TIC), la conexión a Internet y las habilidades digitales. Fomentan la innovación, la creatividad y el acceso al conocimiento del mundo para las generaciones presentes y futuras. (p. 4)

Como bien se menciona anteriormente, las bibliotecas son un pilar en las comunidades debido a que estas proporcionan servicios y productos que impulsan los objetivos de desarrollo sostenible, son extensiones culturales que proporcionan una gran ayuda al cumplimiento de la Agenda 2030.

Las bibliotecas públicas pueden aplicar los objetivos de desarrollo sostenible de diferentes maneras debido a los servicios que estas brindan, ya sea por medio de la alfabetización informacional, como también pueden fomentar la inclusión social, la sostenibilidad ambiental, costumbres de reciclaje, como llevar una vida saludable balanceada.

También un punto importante a recalcar es que hay que educar a las generaciones infantiles y juveniles donde las bibliotecas públicas, escolares y

universitarias pueden influenciar este cambio en estas poblaciones esto con el fin de que los mismos puedan crecer con una mentalidad diferente.

Por otro lado, y como ya se había mencionado existen bibliotecas a nivel mundial que aplican los objetivos de desarrollo sostenible de diferentes maneras desde sus servicios, actividades y también por medio de diferentes entes de los diferentes países para esto se van a mencionar algunas bibliotecas según lo menciona IFLA (2016) el país de Uganda:

Los profesionales médicos y de la salud en el sector rural de Uganda aún enfrentan desafíos en el acceso a la información básica necesaria para asegurar la calidad del cuidado de la salud. El Compendio de Información sobre Salud de Uganda publicado por la biblioteca de la Universidad Makerere recopila la información académica en formato impreso para los trabajadores de la salud que no pueden tener acceso a la información en línea. El Compendio incluye reseñas sobre enfermedades tópicas y temas de salud. Se distribuye a más de 1500 unidades de salud incluyendo hospitales, centros de salud, dispensarios, algunas ONG relacionadas con la salud, oficinas médicas de distrito, todas las comisiones de servicios sociales y de salud de distrito y Miembros del Parlamento. (p. 7)

Por otro lado, en el continente americano en el país de Argentina, específicamente en la Biblioteca del Congreso (2017) de este país, implementa diferentes tipos de ODS en este caso uno de ellos sería el Objetivo Acción por el Clima y el otro es el Objetivo Igualdad de Género:

Durante los últimos años la Biblioteca del Congreso de la Nación ha implementado diversas acciones orientadas a mejorar la eficiencia energética, reducir el impacto ambiental y bajar los costos operativos. Asimismo, promueve el desarrollo de iniciativas locales, regionales y mundiales en materia de bibliotecas verdes, alentando a diversas bibliotecas a presentar sus actividades verdes de manera proactiva ante el público internacional.

[...] La BCN (Biblioteca del Congreso Nacional) apoya este objetivo incorporando dicha perspectiva en la planificación y la oferta de actividades;

especialmente en aquellas destinadas al público infantil y juvenil. La Sala Infantil María Elena Walsh y la Sala Juvenil Elsa Bornemann incorporan en su agenda de trabajo la tarea de concientización de los derechos de la niñez, e incorporan la perspectiva de género en las actividades de promoción de la lectura que llevan adelante. (párr. 2-3)

Así como la Biblioteca de la Universidad Makere y la Biblioteca del Congreso Nacional de Argentina, emplean estos objetivos, hay muchas otras bibliotecas de Latinoamérica, Estados Unidos, África y del continente europeo que impulsan, emplean y trabajan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Todas con un mismo propósito que es el cumplimiento de la Agenda 2030, como también muchos otros beneficios que conlleva aplicar estos objetivos, así como combatir el cambio climático, combatiendo la desigualdad de género, una mejor educación, promoviendo un mejor y más sano estilo de vida y muchos otros beneficios.

Por lo tanto, con la presente propuesta de alfabetización informacional se espera lograr un aumento en el apoyo y cumplimiento de la Agenda 2030, por medio del fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar en la Biblioteca Pública de Sarchí, con una población delimitada de niños de 6 a 12 años.

Se espera que por medio de esta propuesta la Biblioteca Pública de Sarchí pueda adquirir este fortalecimiento de temáticas por medio de la alfabetización informacional y la puedan aplicar en la gestión de sus servicios y productos logrando así poder ejecutar servicios que contribuyan a la Agenda 2030, e inspire para que puedan optar por diferentes y más objetivos de desarrollo sostenible en su gestión.

2.5.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible con niños

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son de vital importancia para lograr un adecuado progreso de la sociedad donde puedan utilizarse recursos naturales, herramientas y tecnología de manera que estas impacten lo menos posible el ambiente permitiendo la satisfacción de las necesidades de la población sin perjudicar futuras generaciones.

Para ello es fundamental trabajar el tema desde las generaciones más jóvenes como los niños, debido a que desde esta población es posible enseñarles la responsabilidad con la sociedad, donde deben cuidar y no destruir, es por ello que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), presentó una guía con propuestas de acciones para cada ODS desde una mirada de los niños, niñas y jóvenes, a continuación, se presentan algunos ejemplos de objetivos y propuestas.

Cuadro 1
Propuestas de acciones de ODS desde una mirada de los niños, niñas y jóvenes según UNICEF, 2023.

Objetivo de Desarrollo Sostenible	Propuestas
Objetivo 3 Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> • Limitar la publicidad de alimentos procesados y de comida rápida. Impulsar publicidad y campañas sobre comida saludable y “slow food”. • Apoyo máximo a la sanidad pública. • Organizar reuniones informativas y grupos de trabajo con médicos en los centros de salud. • Llevar a cabo más actividades deportivas, lúdicas, artísticas y culturales
Objetivo 13 Acción por el clima	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades artísticas y de aprendizaje en entornos naturales. • Revisar nuestras acciones cotidianas y ver cuáles tienen alguna incidencia en el cambio climático. • Impulsar campañas para plantar y apadrinar árboles.

Fuente: Elaboración propia con información del UNICEF, 2019.

Lo anterior, son propuestas las cuales los gobiernos deben de analizar y retomar para ser utilizadas en las diferentes áreas desde gobierno central, municipios, centros educativos y bibliotecas públicas, donde se involucre a la población infantil y se concientice sobre los ODS.

2.5.5. Los derechos de la población infantil y el papel de los ODS

A nivel internacional los niños y las niñas son reconocidos en todos los derechos establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, no

obstante, debido a la necesidad de protección y cuidado especial es que surgen diferentes declaraciones y organismos de protección dirigidos a esta población en específico.

En 1924 surge la Declaración de Ginebra, la cual, fue la primera declaración de derechos del niño. Esta declaración fue fruto de los esfuerzos de Eglantyne Jebb quien fuera fundadora de Save the Children. Jebb (como se citó en Boffil et al. 1999) en su momento llegó a decir lo siguiente

Pienso que ha llegado el momento en que ya no podemos esperar a emprender grandes campañas de socorro. Si ciertamente, queremos continuar preocupándonos por la infancia - cuyas necesidades son tan grandes que piden la continuidad de la ayuda- me parece que la única manera es lanzar un llamado a fin de que todos los países trabajen conjuntamente para la atención de su infancia. (s.p)

Lo anterior, reúne los antecedentes para crear la Declaración de Ginebra, la cual, expone "los hombres y mujeres de todas las naciones, reconociendo que la Humanidad ha de otorgar al niño lo mejor que pueda darle, afirman así sus deberes, descartando cualquier discriminación por motivos de raza, de nacionalidad o de creencia" (Boffil et al. 1999, s.p). Dicha declaración consta de cinco artículos los cuales se relacionan a temas de desarrollo, salud, alimentación, ayuda, protección y educación.

Seguidamente, nace en 1946 el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) el cual es el organismo " encargado de proteger los derechos de todos los niños, en todas partes, especialmente de los más desfavorecidos" (UNICEF, s,f, párr. 1). Para el año 1959 las Naciones Unidas aprueban la Declaración de los Derechos del Niño, esta se sustenta en diez principios basados en la no discriminación, a protección y acceso a oportunidades, a tener un nombre y nacionalidad, seguridad social, educación entre otros aspectos, buscando que la población infantil.

Pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones

particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole. (Organización de las Naciones Unidas, 1959, párr. 5)

Por otra parte, en 1989 a consecuencia de una nueva discusión sobre la Declaración de Derechos del Niño surge la Convención sobre los Derechos del Niño, dicha convención ha sido ratificada por 191 países y se divide en tres partes con un total de 54 artículos. La convención, "fue aprobada y abierta a la firma, ratificación y adhesión por la resolución de la Asamblea General 44/25 del 20 de noviembre de 1989. Entró en vigor el 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49" (UNICEF, 2008, p. 6). Dicha convención cambió la perspectiva que se tenía de la población infantil, estos pasaron de ser tratados como entes pasivos a ser personas sujetas de derecho.

Además, dicha Convención cuenta con dos protocolos facultativos, en primer lugar, se encuentra el "Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño Relativo a la Venta de Niños, la Prostitución Infantil y la Utilización de Niños en la Pornografía", según UNICEF (2008) "entró en vigor el 18 de enero de 2002" (p. 32) y consta de 17 artículos. En segundo lugar, está el "Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño Relativo a la Participación de Niños en los Conflictos Armados", "entró en vigor el 12 de febrero de 2002 y consta de 13 artículos" (UNICEF, 2008, p. 45).

En el 2000 los Estados miembros de las Naciones Unidas se comprometen por medio de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a: erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo (UNICEF, 2008, p. 54,55). Sin embargo, a raíz de estos objetivos se manifestó que "los ODM pueden lograrse solo si se protegen los derechos de la infancia a la salud, la educación, la protección y la igualdad" (UNICEF, 2005, p. 2).

Por otro lado, se establece un plan de acción llamado "Un Mundo Apropiado para Nosotros", esta declaración se llevó a cabo en "la apertura de la Sesión Especial

de la Asamblea General de las Naciones Unidas en favor de la Infancia, 8 de mayo de 2002" UNICEF, 2008, p. 58) donde se señala los siguientes principios y objetivos: poner a los niños siempre primero, erradicar la pobreza: invertir en la infancia, no permitir que ningún niño quede postergado, cuidar de todos los niños, educar a todos los niños, proteger a los niños de la violencia y la explotación, proteger a los niños de la guerra, luchar contra el VIH/SIDA, escuchar a los niños y asegurar su participación, proteger a la Tierra para los niños (UNICEF, 2008, p. 67,68).

Para el año 2015 llegan los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para hacer frente a problemas como "las desigualdades, promover un crecimiento económico inclusivo, proteger a los niños frente a la violencia y combatir el cambio climático" (Naciones Unidas, s,f, párr. 20). Si no se intensifican los esfuerzos de cumplir estos objetivos se espera que:

- casi 52 millones de niños y niñas morirán antes de cumplir los cinco años entre 2019 y 2030.
- los niños en África subsahariana tendrán 16 veces más posibilidades de morir antes de los cinco años que aquellos que vivan en países de ingresos altos.
- nueve de cada diez niños en situación de pobreza extrema vivirán en África subsahariana.
- más de 60 millones de niños en edad escolar se quedarán sin escolarizar; aproximadamente el mismo número que en la actualidad.
- se habrá obligado a contraer matrimonio a más de 150 millones de niñas antes de que cumplan 18 años (Naciones Unidas, s,f, párr. 22).

Lo anterior demuestra, que en la actualidad la población infantil sigue expuesta ante una serie de violaciones a sus derechos. Los desafíos sociales, económicos y ambientales que enfrenta el mundo repercuten directamente en dicha población. En este punto el papel de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los niños y niñas es fundamental ya que "garantizar el bienestar de la infancia es una condición esencial para cumplir la Agenda 2030. Y hacer realidad los ODS es una apuesta por un modelo social y político que pone en el centro a los niños, en especial a los más vulnerables" (UNICEF, s,f, párr.3). Por esto, accionar a favor de los ODS es involucrar a la población infantil en la concientización de estos, contribuyendo a la protección de sus

derechos ya que a través del cumplimiento de las metas globales se busca un ambiente de igualdad, paz y bienestar para toda la población, en especial aquellas vulnerables como las infancias.

Asimismo, se hace necesario que organismos e instituciones promuevan acciones que ayuden a que la población infantil tenga mayor acceso a oportunidades educativas, de salud, de ambiente, culturales, económicas, etc., esto con el fin de que ellos estén a un paso más cerca de una vida digna e íntegra, como los seres humanos sujetos de derechos que son. El reconocimiento de los derechos de la población infantil es necesario en el alcance del bienestar de ellos, cumplir con las acciones globales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible permiten crear una cultura social a favor de esta comunidad.

2.6. Biblioteca Pública de Sarchí

En este apartado se desarrolla la historia de la biblioteca, las funciones de la unidad de información.

2.6.1. Historia

De acuerdo con la Municipalidad de Sarchí (2022)

La biblioteca Pública de Sarchí da inicio a sus funciones en el año 1980 gracias a la iniciativa de un grupo de jóvenes de la comunidad llamados Jóvenes Sarchiseños, ellos y con la colaboración de la municipalidad hicieron de su proyecto una realidad. En un principio estuvo la biblioteca ubicada en el segundo piso del Palacio Municipal de Sarchí. Luego, el 3 de febrero del año 2011 se dio la inauguración del nuevo edificio de la Biblioteca, está ubicada contiguo a la Cruz Roja de Sarchí Norte, en el primer piso de lo que es hoy el edificio del Centro de la Cultura Xallachi.

2.6.2. Ubicación

La Biblioteca Pública de Sarchí se ubica en el distrito de Sarchí Norte, el cual es el primer distrito de dicho cantón según la Municipalidad de Sarchí (2022) la ubicación geográfica es “Contiguo al edificio de la Cruz Roja en Sarchí Norte”.

2.6.3. Usuarios

Las bibliotecas públicas atienden una gran tipología de usuarios, entre estos se encuentran:

- Niños y niñas.
- Jóvenes
- Adultos
- Investigadores e investigadoras.
- Estudiantes.

Capítulo 3. Procedimiento metodológico

En este apartado se procede a explicar de forma detallada el tipo de investigación, enfoque, fuentes, e instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación.

3.1. Enfoque de la investigación

Enfoque (mixto)

Esta investigación presenta un enfoque de tipo mixto debido a que se van a utilizar herramientas y técnicas de recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos, lo anterior para lograr un mejor análisis de la información y del fenómeno estudiado. De esta manera, según Hernández (2014),

El enfoque mixto, entre otros aspectos, logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, ayuda a formular el planteamiento del problema con mayor claridad, produce datos más “ricos” y variados, potencia la creatividad teórica, apoya con mayor solidez las inferencias científicas y permite una mejor “exploración y explotación” de los datos. (p. 580)

De acuerdo con lo anterior, es una manera en la cual la obtención de información es más completa, así mismo al utilizar ambos enfoques se propicia al desarrollo de respuestas más extensas y detalladas, lo cual es una ventaja al utilizar el enfoque mixto.

3.2. Tipo de investigación

El presente trabajo es de tipo descriptivo y proyectivo. En primer lugar, es descriptiva, ya que permite analizar y describir las características del objeto de estudio como lo expone Hernández, (2014) en ella “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

Por lo tanto, es descriptiva debido a que se va a describir la situación actual de la Biblioteca Pública de Sarchí, del mismo modo conocer las necesidades e intereses

de la población infantil de 6 a 12 años, con el propósito de definir las actividades para elaborar una propuesta de programa de alfabetización informacional enfocado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible Acción por el clima y Salud-Bienestar. Del mismo modo, la investigación es proyectiva, ya que plantea una propuesta como solución a un problema, de tal manera lo expone Hurtado (2000),

Este estadio [estudio] va dirigido a identificar cuáles son las necesidades que debe llenar la propuesta y exige indagar hasta qué punto es requerido el invento, programa o diseño que se intenta proponer, y cuáles son las necesidades que va a resolver. [...] para ello el investigador debe orientar la revisión bibliográfica hacia la precisión conceptual de la situación o el evento a modificar; debe además diseñar estrategias e instrumentos de recolección de datos, y formas de análisis que le permitan obtener la información buscada. (p. 337)

De acuerdo con la cita anterior, la investigación es proyectiva debido a que se va a proponer un programa de alfabetización informacional enfocado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible Acción por el Clima y Salud-Bienestar, a raíz del diagnóstico realizado en la Biblioteca Pública de Sarchí. En el cual se identifican las necesidades de los usuarios, el espacio e infraestructura y materiales disponibles, para el planteamiento de la propuesta.

3.3. Fuentes de información

En el presente apartado, se muestran las diferentes fuentes de información utilizadas para el alcance de los diferentes objetivos planteados.

3.3.1. Fuentes personales

En esta investigación la principal fuente personal son los niños de 6 a 12 años que asisten a la Biblioteca Pública de Sarchí, de quienes se recopila la información por medio de un cuestionario, donde se busca conocer a la población y determinar su conocimiento sobre los temas que se abordan en el programa de alfabetización informacional.

Otra fuente de información es la Directora de la Biblioteca Pública de Sarchí pública de Sarchí, a quien, por medio de la técnica de entrevista, se obtienen los datos necesarios para analizar las necesidades de los usuarios, los recursos y actividades con las que cuenta la biblioteca y otros datos necesarios para el desarrollo de la investigación. Así mismo otras fuentes personales fueron: el encargado de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Sarchí y un representante del Área Rectora de Salud de Sarchí, quienes por medio de un cuestionario brindaron información acerca de la situación actual en temas de ambiente y salud que presentan los niños de la comunidad y su trabajo con ellos en la comunidad, identificando de esta forma necesidades potenciales en los infantes.

3.3.2. Fuentes documentales

En caso de las fuentes documentales se presenta y utilizan documentos y sitio web de varias organizaciones, tales como: Comisión de Alfabetización Informativa Sección de Referencia y Educación de Usuarios, (BJGM) de la Universidad Nacional de Costa Rica, Ministerio del Medio Ambiente de Chile, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización Panamericana De la Salud (OPS), la Organización Mundial de la Salud (OMS), Plataforma de voluntariado de España Fundación la liga y la PDA Bullying.

Del mismo modo, se consultaron trabajos de grado y tesis de repositorios como el Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana, Repositorio Universidad la Salle, Bogotá, Repositorio de la Universidad de Valladolid, Repositorio de la Universidad de Cantabria, Repositorio de la Universidad EAFIT y revistas como Tecnología en Marcha, siendo lo anterior fuentes para el análisis de contenido.

1. Documentos utilizados para Matriz de análisis de contenidos: módulos:

- Programa de alfabetización informativa para optimizar las prácticas de búsqueda y uso de información en los estudiantes de 10° y 11° de bachillerato internacional que consultan la biblioteca escolar del Gimnasio Los Cerros. [Tesis] Repositorio Universidad la Salle, Bogotá.
- Comisión de Alfabetización Informativa Sección de Referencia y Educación de Usuarios, BJGM. (2021). *Plan de Alfabetización Informativa sobre el uso de recursos de información suscritos y de acceso abierto.*

- Propuesta de un Programa de Alfabetización Informativa para los estudiantes de bachillerato del Colegio Danilo Cifuentes. Propuesta de un Programa de Alfabetización Informativa para los estudiantes de bachillerato del Colegio Danilo Cifuentes. [Trabajo de Grado]. Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana.

2. Documentos utilizados para Matriz sobre análisis de contenido: contenidos temáticos y actividades:

- Plataforma de voluntariado de España Fundación la Liga. (s.f). *Objetivos de Desarrollo Sostenible: Un pacto para el mundo. Voluntariado Deportivo ODS 3 Salud y Bienestar Guía práctica para la organización de acciones de voluntariado deportivo relacionadas con el ODS 3.*
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s.f). *Higiene.*
- Organización Panamericana De la Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS).(s.f). *La salud bucodental es esencial para la salud general.*
- El Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF). (s.f).*Los hábitos de*
- *higiene.* Ministerio de salud desarrollo social.
- Lemke, W.(2015).*El papel del deporte en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.* Naciones Unidas.
- Estébanez, A.(30 de septiembre de 2021). *PDA Bullying en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030.*PDA Bullying.
- Ministerio del Medio Ambiente. (2018). *Guía de educación parvularia valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia.*
- Madroñero-Palacios, S y Guzmán-Hernández, T. (2018). Desarrollo sostenible. Aplicabilidad y sus tendencias. *Tecnología en Marcha*, 31-3, 122-130.
- Montes Hernando, M. (2020). El desarrollo sostenible en la educación primaria a través de los ODS. [Tesis para obtener título de grado en educación primaria]. Repositorio de la Universidad de Valladolid.
- Lavín Aja, L y Remondo Tejerina, J. (2018). La contaminación en educación primaria: conocer, concienciar y corregir. [Tesis para obtener título de grado de maestro en educación primaria]. Repositorio de la Universidad de Cantabria.

- Toro Camayo, D.A. (2020). El reciclaje en Educación Infantil: Una propuesta para la reutilización del plástico en el aula. *[Trabajo de fin de grado]* Repositorio de la Universidad de Valladolid.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Medio ambiente y cambio climático.

3. Documentos utilizados para la matriz sobre análisis de contenido: técnicas de aprendizaje:

- Uribe Tirado, A. (2005-2008). *Diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa en alfabetización informacional mediante un ambiente virtual de aprendizaje a nivel universitario. Caso escuela interamericana de bibliotecología universidad de Antioquia.* [Tesis para acceder al título de Magíster en Ingeniería Informática]. Repositorio de la Universidad EAFIT.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente trabajo en el Objetivo uno se utiliza en primer lugar la técnica de la encuesta. la cual se aplicó a la encargada de la biblioteca por medio de un cuestionario (Apéndice nº1) con el propósito de recopilar información sobre el diagnóstico de la situación de la biblioteca. Del mismo modo se utilizaron otros dos cuestionarios (apéndice 2 y 3) los cuales corresponden a una serie de preguntas a los encargados de salud y ambiente del cantón de Sarchí con el fin de conocer las necesidades de información de dicha comunidad específicamente en la población infantil en temas de salud de ambiente.

Como parte del objetivo uno otra técnica que se utilizó fue la entrevista para la recolección información de la biblioteca aplicándola a la bibliotecóloga encargada de la unidad de información, la técnica según Canales (como se citó en Díaz-Bravo et, 2013) se define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p. 163). De esta manera, se utiliza como instrumento una guía de preguntas (Apéndice 4), con el fin de obtener un diagnóstico de la situación de la biblioteca en relación con los ODS.

Además, como última técnica del objetivo uno se aplicó una encuesta, la cual utiliza el cuestionario nº4 para los niños y niñas (Apéndice 5) como instrumento, con

el propósito de obtener información acerca del conocimiento que podía poseer los niños y niñas con respecto a los ODS seleccionados y sus necesidades potenciales de información, para de esta manera tomar decisiones que apoyen la propuesta.

Para el objetivo dos de esta investigación se utilizó la técnica de análisis de contenido. Según Berelson (como se citó en Tinto, 2013)

Se trata de una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido de la comunicación, aunque puede ser utilizada en otros campos como en el análisis cualitativo de variables o en el estudio de la complejidad de un fenómeno entre otros. (p. 140)

El instrumento que se utilizó fue la matriz de análisis de contenido nº1: módulos (Apéndice nº 6), seguidamente se utilizó la matriz de análisis de contenido nº2: contenidos temáticos y actividades (Apéndice nº 7) y la matriz de análisis de contenido nº3: las estrategias de aprendizaje (Apéndice nº 8), la información suministrada en dichas matrices se obtiene por medio de fuentes documentales donde se realizó un respectivo análisis que permite determinar aspectos de importancia para la elaboración de la propuesta. Además, se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario nº5: evaluación para las actividades (Apéndice nº 9), donde se presentan criterios de evaluación, el cual, va dirigido a la población usuaria de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí.

En el objetivo tres se utilizó la técnica de la entrevista y el instrumento de guía de entrevista nº1 donde la pregunta abordada fue la 5 (Apéndice nº4) para los siguientes recursos: económicos, materiales, infraestructurales, tecnológicos, documentales y humanos.

Para el objetivo cuatro se utilizó una hoja de cotejo para evaluar la propuesta del programa de alfabetización informacional, es por esto, que Pérez (como se citó en Tamayo, 2021) describe que la hoja cotejo,

Es un instrumento estructurado dentro de la técnica de la observación, que tiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, en los que se aprecia la presencia o ausencia a través de la escala dicotómica, en otros términos, sólo se coloca dos alternativas: si o no; lo logra o no lo logra,

presente o ausente, y otros. Se aprovecha para evaluar trabajos, operaciones, productos, procesos de aprendizaje, o comportamientos. (p. 18)

Por lo tanto, se aplica la hoja cotejo n°1 (apéndice 10), con el propósito de evaluar el desarrollo del Programa de ALFIN, y obtener mejoras continuas.

3.5 Alcances del estudio

3.5.1 Proyecciones

Este trabajo pretende la creación de una propuesta de Alfabetización Informacional para niños y niñas de 6 a 12 años en la Biblioteca Pública de Sarchí en las temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los (ODS), que exponga y amplíe el conocimiento de los usuarios acerca del tema de los ODS seleccionados, así mismo, muestre cómo es posible trabajar desde las bibliotecas públicas los ODS, lo cual llegue a ser un área de innovación y trabajo para los profesionales.

3.5.2 Limitaciones

Como limitaciones se encontró principalmente las escasas fuentes de información sobre la aplicación de los ODS desde las Bibliotecas Públicas en Costa Rica para la población infantil.

Otra limitación, se relaciona con la unidad de información elegida en primera instancia para elaborar el proyecto, la cual, fue la Biblioteca Pública de Goicoechea donde al presentar una situación administrativa fue necesario cambiar de biblioteca, a la Biblioteca Pública de Sarchí donde se termina de elaborar la propuesta.

3.6. Variables de la investigación

Cuadro 2
Variables de la investigación, 2023

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Operacionalización	Instrumentalización
Realizar un diagnóstico de la situación actual de la Biblioteca Pública de Sarchí para la identificación de las necesidades de información, los servicios que se ofrecen y los recursos	Las necesidades de información.	Es la falta de información que muestran los niños y las niñas de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí relacionadas con las temáticas de acción por el clima y salud-bienestar de los ODS.	<p>Criterios generales:</p> <p>-Las actividades que se realizan en la Biblioteca que estén relacionadas con los ODS seleccionados.</p> <p>-Las estadísticas de consulta de documentos relacionados con los ODS seleccionados.</p> <p>Criterios específicos:</p> <p>Criterios de salud-bienestar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario nº1 para bibliotecóloga. Pregunta 1 a la 8. (Apéndice nº1) ● Cuestionario nº2 para el encargado de salud. Pregunta 1 a la 5. (Apéndice nº2) ● Cuestionario nº3 para el encargado de ambiente. Pregunta 1 a la 7.

<p>disponibles, vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible acción por el clima y salud-bienestar de los niños de 6 a 12 años.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación saludable. • Consumo comida chatarra. • Hábitos de higiene (lavado de manos, dientes) • Hábitos saludables (dormir 8 horas, disminuir el uso de dispositivos electrónicos, actividad física) • Prevención del acoso escolar. <p>Criterios Acción por el clima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre las 3 erres. 	<p>(Apéndice nº 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista nº1 para Bibliotecóloga. Pregunta 2 a la 4 a la 4. (Apéndice nº4) • Cuestionario nº4 para niños de 6 a 12 años. Preguntas Parte A: 1 a la 13. Parte B: 1 a la 5. (Apéndice nº 5)
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Separación de residuos.• Consumo responsable del agua.• Tipos de contaminación.• Importación de la protección de la flora y fauna.• Hábitos ambientales.• Agricultura urbana.	
--	--	--	--	--

	<p>Servicios que se ofrecen.</p>	<p>Son todas aquellas actividades que se llevan a cabo en la Biblioteca Pública de Sarchí para satisfacer las necesidades de sus usuarios y que están relacionadas con los ODS seleccionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de servicio: prestado la sala, préstamo documental a domicilio y a sala, referencia, talleres, recursos especiales, préstamo de equipo tecnológico • Sala infantil: documentos y juguetes que poseen. • Actividades culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía entrevista a la Bibliotecóloga. Pregunta 1. (Apéndice nº 4)
	<p>Los recursos disponibles.</p>	<p>Son el conjunto de insumos disponibles, relacionados con los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de recursos: 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista a la Bibliotecóloga.

		ODS seleccionados, que permiten resolver una necesidad o llevar a cabo una actividad por medio del programa de alfabetización informacional.	económicos, materiales, infraestructura, tecnológicos, documentales y humanos.	Pregunta 5. (Apéndice nº4)
Definir los módulos, contenidos temáticos, las actividades, las estrategias de aprendizaje y los ejercicios de evaluación del programa de alfabetización	Módulos	Es el elemento en el cual se van a agrupar según temáticas de los ODS seleccionados las actividades y su programación para ser llevadas a cabo de forma exitosa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Criterios del módulo: <ul style="list-style-type: none"> -Título -Objetivo ODS -Identificación de los contenidos. -Nombre de la Actividad. -Estrategia de aprendizaje. -Materiales. -Duración. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Matriz de análisis de contenido nº 1. (Apéndice nº6)

<p>informativa para la población usuaria de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí.</p>			<p>-Encargados. -Cronograma.</p>	
	<p>Contenidos temáticos</p>	<p>Son el conjunto de temáticas por las cuales se van a desarrollar las actividades de los módulos del programa de alfabetización informativa, con el propósito de concientizar a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acción por el clima: <ul style="list-style-type: none"> -Ambiente -Desarrollo sostenible -Contaminación -Reciclaje -Cambio climático • Salud-bienestar: <ul style="list-style-type: none"> -Alimentación. -Hábitos de higiene. -Hábitos saludables. -Acoso escolar (Bullying) 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de análisis de contenido nº 2. (Apéndice 7)

	<p>Actividades</p>	<p>Son el conjunto de dinámicas que conforman el programa de alfabetización informacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios para actividades: <ul style="list-style-type: none"> -Título: -Objetivo de la actividad. -Tipo de actividad -Temática ODS. -Descripción de la actividad. -Materiales. -Duración. -Encargados. -Enfocada en niños de 6 a 12 años. -Otros. Actividades: <ul style="list-style-type: none"> -Talleres, -Charlas -Juegos 	<p>Matriz de análisis de contenido nº 2. (Apéndice nº7)</p>
--	--------------------	--	--	---

	Las estrategias de aprendizaje.	Son las técnicas, conjunto de actividades y medios de aprendizaje empleadas que facilitan el aprendizaje en los niños de 6 a 12 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar las normas y criterios por el cual los niños mediante la Alfabetización Informativa realizan su proceso de aprendizaje mediante los ODS. <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participativas • Grupales • Individuales • Lluvia de ideas • Lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de análisis de contenido nº 3. (Apéndice nº 8)
	Ejercicios de evaluación.	Son una evaluación formativa para el proceso de enseñanza, que permite conocer el	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de ejercicios de evaluación acorde a los niños de 6 a 12 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario nº 5 pregunta 1 a la 4 (Apéndice nº 9)

		<p>aprendizaje adquirido en los niños de 6 a 12 años después de realizar una actividad, lo cual permite analizar si la actividad fue efectiva o si es necesario reajustarla.</p>	<p>años, criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El niño puede identificar la temática. -Satisfacción del niño con la actividad. -Sigue indicaciones. -Otros. <p>Ejercicio de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Círculos de aprendizaje (al final de cada etapa del programa) 	
<p>Determinar los recursos</p>	<p>Recursos económicos</p>	<p>Son los medios económicos necesarios para el desarrollo del</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las instituciones que financian la Biblioteca Pública 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guía de entrevista nº1, pregunta 5. (Apéndice nº 4)

<p>económicos, materiales, infraestructurales, tecnológico, documentales y humanos que requiere el programa de alfabetización</p>		<p>programa de alfabetización informacional.</p>	<p>de Sarchí para conocer el presupuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La distribución del dinero (actividades, compra de materiales, etc). 	
<p>alfabetización informacional.</p>	<p>Recursos materiales</p>	<p>Son todos los insumos necesarios para la realización de las actividades del programa de alfabetización informacional.</p>	<p>Suministros de oficina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas, rayadas. • Goma • Papel construcción. • Tijeras redondas para niños. • Lápices de color. • Lápices de escribir. <p>Mobiliario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sillas para niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista n°1, pregunta 5 (Apéndice n° 4)

			<ul style="list-style-type: none"> • Mesas para niños. 	
	Recursos infraestructurales	Son los recursos que contemplan la infraestructura de la biblioteca siendo así el espacio físico que permite su funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Edificio • Salas de la Biblioteca. • Ubicación. • Zonas de seguridad. • Salidas de emergencia. • Sillas para niños. • Mesas para niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista nº1, pregunta 5 (Apéndice nº 4)
	Recursos tecnológicos	Son todos aquellos dispositivos tecnológicos necesarios para las actividades del	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo tecnológico: <ul style="list-style-type: none"> -Acceso a internet. -Computadoras -Impresoras (fotocopiadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista nº1, pregunta 5 (Apéndice nº 4)

		programa de alfabetización.	-Proyectores -Cámaras	
	Recursos documentales.	Son las fuentes de información necesarias para el desarrollo de las actividades del programa de alfabetización informativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de documentos: Libros, Publicaciones periódicas, • Tipo de soporte: Archivos electrónicos Archivos digitales Papel Artículos de revista Películas • Temáticas <ul style="list-style-type: none"> -Acción por el clima. -Salud-bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista nº 1, pregunta 5 (Apéndice nº 4)

	Recursos humanos.	Es el personal con las competencias necesarias para cumplir con el objetivo de cada actividad del programa de alfabetización informacional.	<p>Criterios para recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema (especialista) • Perfil profesional • Jornada laboral • Número de funcionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista nº 1, pregunta 5 (Apéndice nº 4)
Definir una actividad de evaluación de la propuesta del programa de alfabetización informacional para su mejoramiento continuo.	Actividad de evaluación.	Es la herramienta que permite recopilar información donde se muestre la eficiencia y las oportunidades de mejora del programa de alfabetización informacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de tipo: cualitativa. • Se evalúa: <ul style="list-style-type: none"> -Contenidos temáticos. - Actividades. -Estrategias de aprendizaje. -Personal. -Recursos (materiales, infraestructura, tecnológicos) 	Hoja de cotejo nº 1 (Apéndice nº10)

			<p>-Opinión participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertenencia de las actividades con los contenidos de los ODS. - Tiempo de aplicación, - Pertinencia de la actividad con los ODS etc. -Calidad del contenido de la actividad -Objetivos logrados -Sugerencias 	
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 3
Fuentes, técnicas e instrumentos por utilizar según los objetivos, 2023.

Objetivos Específicos	Fuente	Técnica	Instrumento
<p>Realizar un diagnóstico de la situación actual de la Biblioteca Pública de Sarchí para la identificación de las necesidades de información, los servicios que se ofrecen y los recursos disponibles, vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible acción por el clima y salud-bienestar, de los niños de 6 a 12 años</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Directora de la Biblioteca Pública de Sarchí Pública de Sarchí. 2. Representante del área de salud de Sarchí. 3. Representante del área de ambiente de la Municipalidad de Sarchí. 4. Directora de la Biblioteca Pública de Sarchí 5. Niños de 6 a 12 años. 6. Directora de la Biblioteca Pública de Sarchí 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta 2. Encuesta 3. Encuesta 4. Entrevista 5. Encuesta 6. Entrevista 7. Entrevista 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario n°1, pregunta de la 1 a ala 8, Apéndice n°1. 2. Cuestionario n°2, pregunta de la 1 a la 5, Apéndice n°2. 3. Cuestionario n°3, pregunta de la 1 a la 7, Apéndice n°3. 4. Guía de entrevista n°1 para bibliotecóloga, pregunta de la 2 a la 4, Apéndice n°4.

	7. Directora de la Biblioteca Pública de Sarchí		<p>5. Cuestionario n°4 para niños de 6 a 12 años, preguntas parte A: de la 1 a la 13, parte B: de la 1 a la 5, Apéndice n°5.</p> <p>6. Guía de entrevista a la bibliotecóloga n°1, pregunta 1, Apéndice n°4.</p> <p>7. Guía de entrevista a la bibliotecóloga n°1, pregunta 5, Apéndice n°4.</p>
Definir los módulos, contenidos temáticos, las actividades, las estrategias de	Fuente documentales: organizaciones nacionales e internacionales, sitios web, trabajos de grado y tesis de repositorios universitarios.	<p>1. Análisis de contenido.</p> <p>2. Encuesta.</p>	1. Matriz de análisis de contenido n°1, Apéndice 6.

<p>aprendizaje y los ejercicios de evaluación del programa de alfabetización informacional para la población usuaria de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí.</p>	<p>1. Documentos utilizados para Matriz de análisis de contenidos: módulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de alfabetización informacional para optimizar las prácticas de búsqueda y uso de información en los estudiantes de 10° y 11° de bachillerato internacional que consultan la biblioteca escolar del Gimnasio Los Cerros. [Tesis] Repositorio Universidad la Salle, Bogotá. • Comisión de Alfabetización Informacional Sección de Referencia y Educación de Usuarios, BJGM. (2021). <i>Plan de Alfabetización</i> 		<p>2. Matriz de análisis de contenido: módulos n°1, Apéndice 6.</p> <p>3. Matriz de análisis de contenido: contenido temáticos y actividades, n°2, Apéndice 7.</p> <p>4. Matriz de análisis de contenido: estrategias de aprendizaje, n°3, Apéndice 8.</p> <p>5. Cuestionario n°5, pregunta 1 a la 4, Apéndice n°9.</p>
---	---	--	---

	<p><i>Informacional sobre el uso de recursos de información suscritos y de acceso abierto.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de un Programa de Alfabetización Informacional para los estudiantes de bachillerato del Colegio Danilo Cifuentes. Propuesta de un Programa de Alfabetización Informacional para los estudiantes de bachillerato del Colegio Danilo Cifuentes. [Trabajo de Grado]. Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana. <p>2. Documentos utilizados para Matriz sobre análisis de</p>		
--	---	--	--

	<p>contenido: contenidos temáticos y actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma de voluntariado de España Fundación la Liga. (s.f). <i>Objetivos de Desarrollo Sostenible: Un pacto para el mundo. Voluntariado Deportivo ODS 3 Salud y Bienestar Guía práctica para la organización de acciones de voluntariado deportivo relacionadas con el ODS 3.</i> • Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s.f). <i>Higiene.</i> • Organización Panamericana De la Salud (OPS) Organización Mundial de la 		
--	---	--	--

	<p>Salud (OMS).(s.f). <i>La salud bucodental es esencial para la salud general.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF). (s.f).<i>Los hábitos de higiene.</i> Ministerio de salud desarrollo social. • Lemke, W.(2015).<i>El papel del deporte en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</i> Naciones Unidas. • Estébanez, A.(30 de septiembre de 2021). <i>PDA Bullying en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030.</i>PDA Bullying. 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio del Medio Ambiente. (2018). <i>Guía de educación parvularia valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia.</i> • Madroñero-Palacios, S y Guzmán-Hernández, T. (2018). Desarrollo sostenible. Aplicabilidad y sus tendencias. <i>Tecnología en Marcha</i>, 31-3, 122-130. • Montes Hernando, M. (2020). El desarrollo sostenible en la educación primaria a través de los ODS. <i>[Tesis para obtener título de grado en educación primaria]</i>. 		
--	--	--	--

	<p>Repositorio de la Universidad de Valladolid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavín Aja, L y Remondo Tejerina, J. (2018). La contaminación en educación primaria: conocer, concienciar y corregir. <i>[Tesis para obtener título de grado de maestro en educación primaria]</i>. Repositorio de la Universidad de Cantabria. • Toro Camayo, D.A. (2020). El reciclaje en Educación Infantil: Una propuesta para la reutilización del plástico en el aula. <i>[Trabajo de fin de grado]</i> Repositorio de la Universidad de Valladolid. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Medio ambiente y cambio climático. <p>3. Documentos utilizados para la matriz sobre análisis de contenido: técnicas de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uribe Tirado, A.(2005-2008).<i>Diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa en alfabetización informacional mediante un ambiente virtual de aprendizaje a nivel universitario. caso escuela interamericana de bibliotecología universidad de</i> 		
--	--	--	--

	<p><i>Antioquia.</i> [Tesis para acceder al título de Magíster en Ingeniería Informática]. Repositorio de la Universidad EAFIT</p> <p>4. Niños de 6 a 12 años.</p>		
<p>Determinar los recursos económicos, materiales, infraestructurales, tecnológico, documentales y humanos que requiere el programa de alfabetización informacional.</p>	<p>1. Directora de la Biblioteca Pública de Sarchí</p>	<p>1. Entrevista</p>	<p>1. Guía de entrevista n°1, pregunta 5, Apéndice n°4.</p>
<p>Definir una actividad de evaluación de la propuesta del programa de alfabetización</p>	<p>1. Niños de 6 a 12 años y biblioteca.</p>	<p>1. Observación</p>	<p>1. Hoja de cotejo n°1, Apéndice n°10.</p>

informativa para su mejoramiento continuo.			
---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo 4. Resultados

4.1. Resultados del diagnóstico

El propósito del objetivo específico 1 fue realizar un diagnóstico de la situación actual de la Biblioteca Pública de Sarchí para la identificación de las necesidades de información, los servicios que se ofrecen, fuentes de información y los recursos disponibles, vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible acción por el clima y salud-bienestar de los niños de 6 a 12 años. Para obtener esta información se aplicó un cuestionario a la encargada de la biblioteca se obtuvieron los siguientes resultados:

En la unidad de información se atiende a todo público desde niños hasta adultos mayores, así mismo, se indagó sobre la vinculación de los ODS en la gestión de servicios y actividades, a lo que se encuentra que sí existe algún tipo de vinculación, sin embargo, se identificó que primero realizan la actividad y después la vinculan a los ODS, cuando debería ser al revés donde se realice una planeación enfocada en ODS previamente y luego se realice su sistematización con el fin de poder contar con documentos que respalden las actividades, provocando que no se refleje y documente de manera explícita dicha vinculación; así mismo, es posible encontrar que al no estar planeadas las actividades en un inicio para ser ODS no se logre concientizar sobre los mismos de la manera que un programa de ODS lo haría.

Por otro lado, en Costa Rica existe una Propuesta de plan de estrategias y lineamientos para la gestión de los ODS en las bibliotecas con perspectivas de desarrollo sostenible, al consultar si se sigue dicho plan, se determinó que en la biblioteca pública de Sarchí se implementa de manera indirecta, debido a que como tal no existe una ruta o plan desde los ODS, sino como se menciona anteriormente se planifican actividades y después realizan la vinculación a algún ODS determinado.

Del mismo modo, al ser la población de 6 a 12 años en la cual se enfoca esta investigación fue necesario identificar cuáles ODS y en qué tipo de

actividades están siendo aplicados para dicha población, con el fin de tomar decisiones para la propuesta de ALFIN.

De acuerdo con la información suministrada se identificó que el programa Arcoíris de lectura aborda varios de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), incluyendo el ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 4 (Educación de Calidad), ODS 5 (Igualdad de Género), ODS 13 (Acción por el Clima), ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas) y ODS 17 (Alianzas para Lograr los Objetivos). Se observa que el programa aborda dentro de sus temas la salud emocional y la convivencia sana, así como fomentar el aprendizaje a través del juego.

Además, el programa integra y se guía para el desarrollo de actividades por medio de la celebración de efemérides, como el Día Internacional de la Mujer, del Hombre, de la Niñez, de la Madre y del Padre. Asimismo, se destaca la colaboración con instituciones de la comunidad, como la Municipalidad de Sarchí, el CEN CINAI, escuelas, MINAE, PANI, Ministerio de Salud, Cruz Roja y Bomberos, lo cual indica que para la comunidad la Biblioteca Pública es un espacio importante para el desarrollo de sus habitantes.

Es en ese sentido, que es posible observar que en efecto realizan actividades las cuales vinculan a los ODS, así mismo, se puede inferir que parte de dichas actividades están relacionadas a las efemérides que ocurren durante el año, lo cual demuestra que la biblioteca explícitamente no plantea y sistematiza actividades relacionadas a ODS.

Ahora bien, se consultó sobre la participación de la biblioteca en actividades dirigidas a la población en general las cuales sean impulsadas por Municipalidad de Sarchí, donde se observó que en efecto la biblioteca sí participa, estando estas relacionadas a los siguientes Objetivos de Desarrollo: los ODS 1,3,8,9,11,16, 17. Entre las actividades se identifican relacionadas a los derechos humanos, igualdad de género, una cultura de paz, cultura, arte y ambiente.

Por último, fue necesario para esta investigación consultar sobre los infantes que participan en el programa Arcoíris de lectura, esto con el propósito

de conocer si en efecto el grupo etario participaba activamente en la biblioteca, así mismo, se aclara que la Propuesta de ALFIN es independiente del programa Arcoíris de lectura.

Aclarado lo anterior, fue posible identificar que existen 2 grupos donde uno corresponde a 20 niños y el otro a 15 niños, siendo así un total de 35 infantes, los cuales asisten los días miércoles a las 4:00pm siendo un grupo cada semana. Con los niños trabajan la dinámica de lectura grupal y realizan una actividad complementaria a la lectura.

Por lo tanto, es posible determinar que la biblioteca pública de Sarchí cuenta con la población infantil necesaria para la planificación de la propuesta del programa de ALFIN, así mismo, se muestra la disposición de la unidad de información por querer trabajar con los ODS, sin embargo, se identifica que es necesario reforzar dicha temática y trabajar desde la planeación previa para crear actividades que nazcan desde el objetivo de desarrollo sostenible.

4.1.2. Servicios de la Biblioteca Pública de Sarchí

La Biblioteca Pública de Sarchí ofrece los siguientes servicios, el de animación a la lectura el cual cuenta con cinco programas propuestos por el SINABI, los cuales, se dirigen a diferentes segmentos de la población como niños, adultos mayores, jóvenes y adultos. Además, se brinda Extensión Bibliotecaria y Cultural acá se lleva a cabo Biblioandante donde se realizan visitas a zonas del cantón alejadas y con difícil acceso, se hacen presentaciones de libros, obras de teatro, secciones virtuales, videos informativos, etc. Asimismo, la biblioteca ofrece el servicio de Alfabetización Informacional, se brindan cursos de Canva, APA, Redes Sociales, Excel, Word, entre otros.

En la biblioteca se brinda el Servicio de Referencia tanto de forma presencial como virtual, donde se llevan a cabo secciones de Zoom para atender cualquier duda que tengan los usuarios ya sean del cantón de Sarchí o cualquier otra persona a lo largo del país. Por último, se ofrece el Servicio de inducción y formación de usuarios. Cada vez que llegan nuevos usuarios, se realiza una reunión donde se explica cómo utilizar el OPAC, solicitud de préstamos, se

detalla los servicios que ofrecen en la unidad de información, en general que los nuevos usuarios conozcan el ecosistema de la biblioteca.

En relación con los servicios, es necesario tener en cuenta si se llevan a cabo actividades en la Biblioteca relacionadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, Acción por el Clima y Salud-Bienestar, sin embargo, lo que se realiza en la biblioteca es dirigir los programas de animación de la lectura como Arcoíris de Lectura por ejes temáticos generales o de acuerdo con las festividades o fechas sobresalientes de cada mes. Por ejemplo, específicamente temáticas relacionadas a los ODS seleccionados se han realizado actividades sobre la salud mental, bucodental, día del agua y día del árbol.

Según el Planeamiento 2023 del Programa Arcoíris de lectura, se planeó 19 actividades que comprenden los meses de enero a noviembre donde los temas transversales de dichas actividades son: amistad, día de la mujer, día del bibliotecólogo, día del libro, día mundial del arte, día del trabajador, día de los museos, día del padre, día del árbol, día mundial sobre el clima, animales silvestres, día de la madre, día de los autores nacionales, día del niño, día de los faroles, sistema solar, día del adulto mayor, cuidando mis juguetes y la importancia del ahorro.

De acuerdo con lo anterior, se determina que en la Biblioteca Pública de Sarchí las temáticas de las actividades planteadas no se relacionan a los ODS seleccionados en este proyecto, que, si bien cinco de estas se entrelazan con estos, sigue sin existir una orientación en la concientización y fundamentación en la importancia de los ODS en la vida y la biblioteca como ente activo en la búsqueda de alcanzar un crecimiento sostenible de las comunidades.

Entre otras actividades específicamente del ODS Salud-Bienestar se han llevado a cabo actividades con las siguientes temáticas: Alimentación saludable, hábitos de higiene donde se han realizado talleres sobre el orden, la rutina diaria, cuidando mis juguetes, otro tema es el de prevención del acoso escolar con un taller sobre el bullying. Por otro lado, temáticas que no se han utilizado de este ODS son el consumo de comida chatarra.

En cuanto al ODS Acción por el Clima se han tratado temas como las 3 erres, hábitos ambientales; sin embargo, entre las temáticas que no se han realizado actividades se encuentran, separación de residuos, consumo responsable del agua, tipos de contaminación, importación de la protección de la flora y fauna y agricultura urbana.

Por último, es importante hacer hincapié que, si bien la Biblioteca Pública de Sarchí a través de sus diferentes servicios y programas a lo largo del tiempo ha ofrecido actividades con el fin de brindar una enseñanza a los niños y niñas, esta se da en sentido de motivar la lectura. Sin embargo, no se ha dado este paso de abordar los temas relacionados con la sostenibilidad y brindar a la población infantil de la comunidad de Sarchí los conocimientos, valores, habilidades y actitudes que empoderen a los individuos como agentes de cambio. Lo cual, se puede alcanzar bajo un programa específico en desarrollar actividades que se relacionen al cumplimiento y la concientización de los ODS.

4.1.3. Fuentes de información

La biblioteca pública de Sarchí Norte cuenta con una colección aproximadamente de 8200 libros según la entrevista con la administradora. Esta se encuentra disponible para los usuarios que visitan la biblioteca, esta misma se encuentra compuesta por monografías, libros, revistas, entre otros materiales documentales.

Cuadro 4
Cantidad de recursos bibliográficos en relación con los ODS 3 y 13 en el OPAC del SINABI disponibles en la Biblioteca Pública de Sarchí, 2023.

En este cuadro se muestra una búsqueda documental realizada en el OPAC del SINABI para verificar ejemplares de algunas temáticas en la Biblioteca Pública de Sarchí.

Recursos disponibles de las temáticas del SINABI en la Biblioteca Pública de Sarchí		
Temáticas buscadas	Ejemplares en la Biblioteca Pública de Sarchí Norte	Ejemplares en la Biblioteca Pública de Sarchí Norte Colección Infantil
Salud	56	0
Salud Mental - Emocional	8	0
Salud Física	0	0
Reciclaje	0	0
Medio Ambiente	34	5
Clima – acción	7	0
Hábitos alimenticios	1	0
Alimentación	2	0
Bullying	5	2
Cuidado del medio ambiente	0	0
Desarrollo Sostenible	31	2
Contaminación	7	1
Niños Enfermedades	2	2
Hábitos	0	0
Niños ambiente	2	1

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el cuadro anterior, se llevó a cabo una búsqueda documental sobre las temáticas relacionadas a los objetivos de desarrollo sostenible: salud-bienestar y acción por el clima en el OPAC del SINABI con el fin de verificar la disponibilidad de estos contenidos en la biblioteca pública de Sarchí. Es por esto por lo que, a continuación, se presenta un análisis de los resultados arrojados de estas búsquedas documentales:

Salud: Cuenta con 56 ejemplares en la colección general de la biblioteca, abarcando muchas áreas referentes a la salud, sin embargo, es clara la falta de ejemplares para la colección infantil, entendiendo la necesidad de educar a los niños sobre prácticas saludables desde una temprana edad.

Salud Mental – Salud Emocional: Al igual que la temática anterior, esta cuenta específicamente con ocho ejemplares en la colección general, lo cual proporciona que los usuarios puedan acceder a ella, no obstante, en la colección infantil no se ve reflejado ningún ejemplar, esto destaca la importancia del porqué se le debe brindar a los y las niñas información sobre la salud mental y emocional proveyendo un acompañamiento en la comprensión de sus sentimientos y emociones.

Salud física, reciclaje, el cuidado del medio ambiente y hábitos: Estas son cuatro temáticas de las cuales no se cuenta con ningún ejemplar que pueda proporcionar información de estos temas, lo cual es un panorama desalentador, ya que, estas temáticas se deben de tener en consideración para ayudar a crear conciencia tanto en el cuidado medio ambiente a como también en el cuidado que debe de tener nuestra salud física, lo cual incluye el cuidado de nuestro cuerpo, ejercicio, evitar el sedentarismo, que comidas son saludables para el cuerpo, entre otros temas que en edades tempranas son importantes de abarcar con el fin de evitar enfermedades en edades futuras.

Medio Ambiente: Es la segunda temática que resalta con más recursos en la biblioteca y esta categoría es la que tiene más ejemplares en la colección infantil con únicamente cinco ejemplares, lo cual proporciona que existan recursos viables para futuras actividades relacionadas al tema, también se

podrían ampliar la temática en la colección infantil ya que, es un tema en el cual se les podría suministrar herramientas a los niños para hacer del planeta un lugar mejor y menos contaminado.

Clima-acción, hábitos alimenticios y alimentación: Estas tres temáticas presentan una coincidencia en el resultado de búsqueda documental, las tres cuentan con ejemplares en la biblioteca, sin embargo, no cuentan con ningún documento en la colección infantil. La falta de ejemplares en la colección infantil señala una gran necesidad de información, con la cual se podría trabajar con los niños en diferentes servicios o actividades que brinda la biblioteca e inculcar estas temáticas.

Bullying: todas las aristas de este tema han sido causante de que niños sufran irrespetos, abuso psicológico, físico, mental, acoso, insultos y groserías. El prevenir el bullying es importante y enseñarle a esta población infantil por qué se debe frenar y no ser parte es vital. En la búsqueda documental se encuentran cinco ejemplares en la biblioteca y dos en la colección infantil lo cual llama la atención, ya que, un tema tan importante es considerable tener recursos los cuales puedan brindar información de calidad a los y las niñas.

Desarrollo sostenible: Cuenta con la tercera cifra más alta de la búsqueda documental donde se refleja la importancia de este tema en las bibliotecas públicas, es importante rescatar que la sección infantil solamente cuenta con dos recursos los cuales podrían ser más para ayudar y colaborar a esta población a ser conscientes de la importancia del tema en el futuro de nuestra sociedad.

Contaminación, niños-ambiente: Estas dos categorías cuentan únicamente con un solo ejemplar en la colección infantil y en la colección general de la biblioteca, contaminación cuenta con siete y niños-ambiente cuenta con dos lo cual es prudente de incrementar los recursos en estas temáticas que apoyan el crecimiento de la educación ambiental, tanto para realizar actividades dentro en la biblioteca a como también para todos aquellos que quieran consultar esta información.

Niños-enfermedades: Esta categoría cuenta únicamente con dos recursos los cuales cumplen la función de ser los mismos tanto en la colección de la biblioteca como en la colección infantil.

4.1.4. Necesidades de información de los niños de 6 a 12 de la Biblioteca Pública de Sarchí

Para abordar de forma integral las necesidades de información de esta población se realizó un cuestionario al encargado del área de salud de Sarchí, con el fin de conocer los principales problemas de salud que enfrenta la población infantil en el cantón de Sarchí y las acciones que se generan desde esta instancia, lo cual permitiría identificar necesidades de información en temas de salud propios de la comunidad. Dentro de las problemáticas de salud se encuentran la “violencia intrafamiliar, las infecciones de vías respiratorias superior e inferior y la malnutrición” (Álvarez Guarín, 28 de agosto 2023).

Según la información suministrada por el encargado del área de salud, se brindan “campañas de prevención de abuso sexual, análisis interinstitucional de casos reportados y campañas de sensibilización sobre medidas de higiene y campañas de vacunación contra distintos patógenos respiratorios”. Sin embargo, no existe un programa para abordar temas de salud relacionados a la nutrición. En el caso de la prevención de la salud local en temas de actividad física, salud mental y nutrición para niños y niñas las acciones llevadas a cabo comprenden velar por el cumplimiento de los decretos que promueven la recreación y la actividad física, cumplir con la política de salud mental mediante la instancia local de atención a la ideación suicida y en cuanto a la nutrición no existe un programa el Ministerio de Salud, pero se cuenta con el programa del CEN-CINAI.

Además, se identificó que no se realizan actividades relacionadas a la salud con la población infantil propiamente, debido a que las acciones llevadas a cabo desde el Ministerio de Salud buscan incidir en la salud de toda la población. Por último, la vinculación del ODS Salud y Bienestar con el Ministerio de Salud en el cantón de Sarchí es el de vigilar la salud y la regulación de servicios de salud en la comunidad.

A raíz de las problemáticas mencionadas anteriormente, se aplicó a la población infantil de la biblioteca de Sarchí un cuestionario donde se busca

identificar qué necesidades de información tienen en temas de alimentación, hábitos de higiene, hábitos saludables y bullying debido a que estas responden a los desafíos expuestos por el Ministerio de Salud.

Lo anterior, demuestra que existe la necesidad de información sobre las problemáticas de salud que enfrentan los niños y las niñas del cantón de Sarchí. Por esto, es crucial desarrollar acciones que promuevan que los niños y las niñas se informen e involucren activamente en el aprendizaje de estos temas de salud, así como el evitar o contar con las herramientas que les permita tomar decisiones responsables con su salud y la de la comunidad.

De acuerdo con la importancia de la presente investigación, se debe indagar de una manera adecuada cuáles son los principales problemas ambientales que enfrenta el cantón de Sarchí y cómo esto afecta a la población infantil, para esto se debe de trabajar con dicha población con el fin de que sean educados en la temática y puedan prevenir la contaminación que se está dando en el cantón a como también es necesario que desde una edad temprana, la población tenga en cuenta las afectaciones que pueden llegar a tener.

Los resultados que arrojó la entrevista al encargado de ambiente de la municipalidad son: “contaminación por aguas residuales, contaminación por residuos, desconocimiento de las normas y leyes ambientales por parte de la población”. A raíz de lo mencionado, el ente municipal del cantón ha efectuado soluciones a estas problemáticas ambientales con algunas alternativas como: “educación ambiental, servicio de recolección de residuos para desechos ordinarios, tradicionales y el reciclaje” (Fernández Alfaro, 28 de agosto 2023).

Adicionalmente, desarrollan diferentes programas para cuidar el medio ambiente como lo es el Plan Municipal para Gestión Integral de Residuos Sólidos, Programa de compostaje, Plan Estratégico Municipal, Plan para mejorar la calidad del agua de la cuenca del Tárcoles, Programa Bandera Azul, Plan de Gestión Ambiental Institucional, además, la forma en que vinculan el objetivo “Acción por el Clima” en su departamento ambiental es de acuerdo con el plan estratégico municipal. También las intenciones por parte de la municipalidad por lograr desarrollar la participación y la inclusión de la comunidad con la temática

del cambio climático se dan por medio de diferentes actividades como lo son charlas, campañas de reforestación, limpiezas y ferias.

Del mismo modo, la manera en que Municipalidad de Sarchí realiza actividades del medio ambiente para la población infantil es enfocada en la educación ambiental por medio de las escuelas, como tal no cuentan con un programa que identifique las necesidades potenciales de generar conocimiento y conciencia en esta población de las afectaciones que pueden llegar a tener a causa de la contaminación ambiental que se está dando, estos problemas que presenta el cantón pueden tener consecuencias directas e indirectas en la salud, educación y el bienestar de la población infantil, donde sería ideal abordar estos problemas garantizando una concientización en la población tanto infantil como en general.

En cuanto al panorama en general del cantón en temas ambientales, menciona que se realizan análisis de calidad en el agua, y mapeo de los sitios ilegales donde se almacenan residuos.

Los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los niños obtenidos se encontró que en el rango de edad del programa de 6 a 12 años al menos existe un niño por edad, siendo el mayor número de niños correspondiente a la edad de 8 años siendo este un 39% de la población, en las edades restantes 7 y 9 años son los otros grupos etarios con cantidad de 3 niños cada uno, con 10 años se presentan 2 participantes y en las edades de 6, 11 y 12 únicamente un participante por grupo etario.

Lo anterior nos señala que los niños del programa en sus mayorías son niños en edad escolar primaria, de I Ciclo es decir de 1° a 3° grado por lo que las actividades del programa pueden estar relacionadas a actividades donde los participantes ya son capaces de leer y escribir; sin embargo, al existir un número reducido de 6 años donde es probable que no lean ni escriban por sí solos se debe de tomar en cuenta para la planificación de cada actividad donde todos sean incluidos. Además, fue posible determinar a partir del cuestionario, que un 58% (11) corresponde a mujeres y un 42% (8) a hombres.

Después de analizar la situación actual de la biblioteca pública de Sarchí, donde se señalaron aspectos de infraestructura, recursos disponibles, servicios que ofrece y necesidades de la población infantil, es posible señalar que la biblioteca sí cuenta con las condiciones necesarias para llevar a cabo el programa de alfabetización informacional relacionado a los ODS Salud-Bienestar y Acción por el clima con los niños y niñas del programa Arcoíris de lectura.

4.1.5. Objetivo Acción por el Clima

En el cuestionario aplicado a los niños y niñas, se exploraron diferentes aspectos del medio ambiente, con el propósito de identificar su comprensión de estos temas y las potenciales necesidades de información en relación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible sobre Acción por el Clima para a raíz de ello ampliar su información a través del Programa de Alfabetización Informacional.

Cuadro 5
Biblioteca Pública de Sarchí:
Cantidad de niños y niñas de 6 a 12 años que han escuchado sobre reciclar, reducir, rechazar y reutilizar, 2023.

En esta tabla se presenta en porcentajes la cantidad de niños y niñas de la Biblioteca Pública de Sarchí que conocen o no sobre las 4 erres: reciclar, reducir, rechazar y reutilizar.

Porcentaje de la población infantil que ha escuchado sobre las 4 erres		
4 ERRES	SÍ	NO
Reciclar	100% (19)	—
Reducir uso de plástico	94% (18)	5.3% (1)
Rechazar el uso de plástico o productos que dañan el ambiente	89.6 % (17)	10.5% (2)
Reutilizar materiales	100% (19)	—

Fuente: Elaboración propia.

La población infantil de la Biblioteca Pública de Sarchí señaló en su mayoría haber escuchado sobre las 4 erres, siendo las palabras reciclar y reutilizar donde todos afirmaron conocer. Sin embargo, en temas como reducir y

rechazar algunos niños y niñas mencionan no haber escuchado sobre estos términos.

Lo anterior, marca un panorama alentador en cuanto a si conocen o no sobre estos temas. No obstante, es necesario reforzar las buenas prácticas ambientales en estas temáticas debido a que uno de los grandes retos a nivel nacional se relaciona precisamente con el aumento de los desechos sólidos.

Partiendo de esto, la necesidad de promover las 4 erres en las unidades de información es una iniciativa de gran valor para contribuir en la preservación del medio ambiente y la concientización de la importancia de convertir esta práctica en un hábito desde edades tempranas. Siendo esto, lo que se busca con el programa de ALFIN, donde desde la Biblioteca Pública de Sarchí se concientice a la población infantil en llevar a cabo estas prácticas ecológicas desde edades tempranas.

Cuadro 6
Biblioteca Pública de Sarchí:
Ejemplos de reciclaje brindados por niños y niñas de 6 a 12 años, 2023.

En esta tabla se presentan los ejemplos de reciclaje brindados por la población infantil de la Biblioteca Pública de Sarchí

Ejemplos de reciclaje	
1	Reciclar para construir cosas nuevas.
2	Para hacer cosas nuevas.
3	Las botellas, cajas de leche y de jugos etc.
4	Poner botellas en la basura aparte, las pastillas, aparte, el plástico.
5	Separar las botellas de plástico, papel y esperar a que lleguen a recoger cada residuo.
6	Usar una cosa que no sirven, para otra.
7	Llevar materiales reciclados a la escuela.

8	Reciclar las cosas y volverlas a usar.
9	Latas
10	Cajas de leche.
11	Hacer una alcancía con botellas de te frío.
12	Utilizar envases retornables.
13	Reu
14	Cartón
15	Papel
16	Depositar todos los plásticos por separado. Llevarlo a los centros de reciclaje.
17	Botellas
18	Utilizamos los frascos de vidrio que se compran con comida para otros usos como almacenar alimentos o floreros.
19	Reciclar las botellas de vidrio

Fuente: Elaboración propia.

Se identifica que algunos niños y niñas consideran como sinónimos los términos reciclar y reutilizar, ya que al dar ejemplos de reciclaje lo que mencionan son acciones relacionadas a reutilizar, como utilizar de nuevo un envase. De aquí la importancia de reforzar estos temas en el programa ALFIN ya que de este modo se da inicio a un accionar correcto a dichas prácticas ambientales, lo cual, permite un impacto significativo en el entorno y contribuye en el alcance de un estilo de vida sostenible.

Cuadro 7
Biblioteca Pública de Sarchí:
Opinión sobre la Importancia del agua de la población infantil de la
Biblioteca Pública Sarchí, 2023.

En la tabla se presentan las respuestas de la población infantil de su opinión sobre la importancia del agua.

Importancia de proteger el agua	
1	Nos da vida
2	Si nosotros contaminamos no vamos a poder tomar agua.
3	Porque nos hidrata, la utilizamos para bañarnos y lavar ropa, para cocinar
4	Porque es para tomar.
5	Para asearnos
6	Porque la mayoría del cuerpo es agua
7	Sin agua no sobreviviríamos
8	Sin agua nos morimos de sed
9	Para el cuerpo
10	El agua es Vida
11	Porque nos podemos morir de sed
12	Para mantenernos hidratados
13	Reutilizar las botellas
14	Porque nos da vida
15	Es vida
16	No existiría vida sin ella
17	Porque es vida
18	Para mantenernos hidratados y saludables.
19	Porque es vital en nuestra vida cotidiana

Fuente: Elaboración propia.

En relación con la opinión de la población infantil sobre la importancia del agua, se determina que principalmente las respuestas se centran en el agua como fuente de vida. De las diecinueve respuestas obtenidas, once hacen alusión al agua como vida, seis respuestas mencionan que la importancia del agua se relaciona con las tareas de la vida cotidiana, como la limpieza e hidratación. Por último, dos de estas respuestas se refieren a temas de contaminación y reciclaje.

De acuerdo con estas opiniones, se puede concluir que la población infantil de la Biblioteca Pública de Sarchí reconoce la importancia de proteger el agua, lo cual, favorece en el interés de los niños y niñas de llevar a cabo buenas prácticas en este tema. A esto se anuda que uno de los principales retos ambientales que enfrenta Costa Rica se relaciona con los recursos hídricos. De aquí la importancia de fortalecer esta temática ya que de este modo se puede brindar herramientas a dicha población y una mayor concientización en el cuidado de este recurso natural a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, responsables de asegurar el crecimiento y vida sustentable de la población y el planeta.

Cuadro 8
Biblioteca Pública de Sarchí:
Opinión sobre las acciones implementadas en los hogares de los niños y niñas para proteger el agua, 2023.

En este cuadro se presentan las acciones que llevan a cabo la población infantil para proteger el agua.

Acciones para proteger el agua	
1	No gastarla
2	No gastarla
3	No gastarla
4	Reciclamos todo tipo de basura

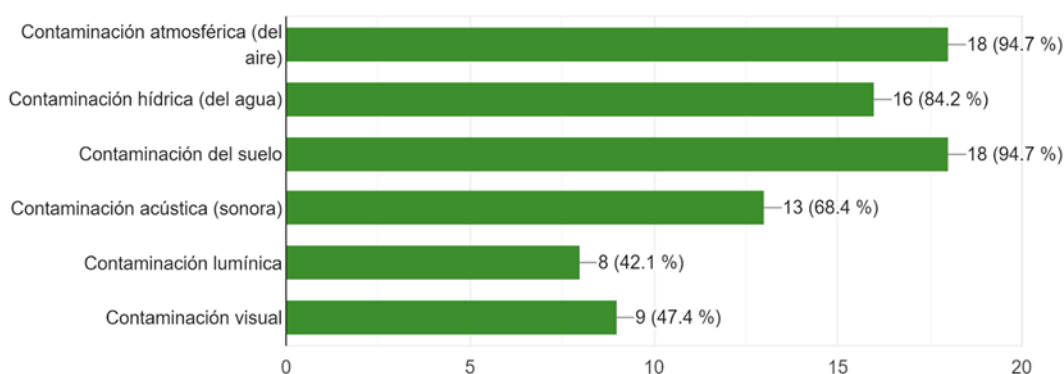
5	Cerramos los tubos abiertos
6	No dejar el tubo abierto por mucho tiempo
7	Mantener el grifo cerrado y abrirlo cuando vamos a usarlo
8	Cerrar bien el tubo
9	Evitar contaminarla
10	No gastamos mucho en el baño, cerrar tubos
11	Evitar el desperdicio
12	Cerrar el tubo mientras nos lavamos los dientes
13	Reciclar
14	Cerramos el tubo cuando no ocupamos el agua
15	Cerrar grifos y llaves mientras no sea necesaria
16	Cerrar los tubos
17	No se mal gasta, duchas cortas, tubo cerrado a la hora de lavar los dientes o platos, solo se abre para enjuagar.
18	Cerrar los grifos muy bien

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la pregunta relacionada con las acciones que se realizan en los hogares para proteger este recurso natural, se encontró que las principales medidas llevadas a cabo son: evitar el desperdicio o malgasto de agua, cerrar bien los grifos y no dejarlos abiertos durante mucho tiempo. Dichas acciones son necesarias para la protección del recurso hídrico, sin embargo, es necesario que dicha población conozca que el agua no solo enfrenta la problemática del uso irracional sino también, que esta se enfrenta a contaminantes como los agroquímicos, uno de los principales agentes a nivel nacional que pone en riesgo dicho recurso natural. Problemática que el país enfrenta, y que es la población infantil en el futuro la que mayormente puede verse afectada por la falta de este recurso natural.

Tipos de contaminación

Gráfico 1
Biblioteca Pública de Sarchí:
Tipos de contaminación que conoce la población infantil de 6 a 12 años, 2023.



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los tipos de contaminación, se determina que entre los menos conocidos por la población infantil de la Biblioteca Pública de Sarchí se encuentran la contaminación sonora, lumínica y visual. Por otro lado, las contaminaciones del aire, agua y suelo son las más reconocidas. Estas últimas, son las que mayormente enfrenta Costa Rica ya que entre los desafíos ambientales se encuentra la deforestación, el aumento de la basura y la contaminación de los recursos hídricos. De acuerdo con esto, es importante entender que la contaminación por sí misma es una afectación al medio ambiente

sin importar el tipo, por ello, se busca por medio del Programa ALFIN tener una mayor conciencia del impacto negativo y con esto establecer medidas que ayudarán a enfrentar estos tipos de contaminación.

Importancia de proteger la naturaleza

Cuadro 9
Biblioteca Pública de Sarchí:
Opinión de los niños y niñas sobre la importancia de proteger la naturaleza, 2023.

En la tabla se presentan las respuestas de la población infantil sobre la importancia de proteger la naturaleza.

Importancia de proteger la naturaleza	
1	No contaminar los ríos
2	Para mantener el mundo sin suciedad.
3	Porque la necesitamos para vivir
4	Da aire y vida
5	Para que los árboles crezcan
6	Porque es bella
7	Si no protegemos la naturaleza algunos animales pueden perder su casa.
8	Sin la naturaleza no tendríamos aire limpio
9	Porque sin ella no estaríamos aquí
10	Porque de ella obtenemos vida
11	Porque sin plantas no habría aire
12	Para disminuir el daño en la capa de ozono
13	Por que si no la protegemos se extinguen más animales
14	Poque vivimos en ella
15	Purifica el aire
16	De ella se obtiene agua, plantas alimenticias y carnes . Es el medio que nos rodea

17	Porque ellas nos brinda alimentación y cada para los animales
18	Porque sin la naturaleza no sería un planeta sostenible para la vida.
19	Porque nos brinda recursos

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 10
Biblioteca Pública de Sarchí:
Opinión de los niños y niñas sobre la importancia de proteger los
animales, 2023.

En la tabla se presentan las respuestas de la población infantil sobre la importancia de proteger los animales.

Importancia de proteger los animales	
1	Porque nos pueden dar alimento
2	Más naturaleza.
3	Porque son parte de nuestra vida y necesitamos algunos para alimentarnos.
4	Porque nos brindan cariño
5	Para no se extingan
6	Dan cariño
7	Para que no mueran
8	Protegerlos porque se pueden morir, son especiales
9	Porque nos sirve como medio de transporte
10	Porque son parte de la tierra
11	Porque sin abejas no hay miel
12	Porque son parte del ecosistema.
13	Por que puede desaparecer la especie
14	Poque conviven con nosotros
15	Son parte de la naturaleza
16	Son parte de la vida en el planeta

17	Por que son fuen de comida y para que no se extingan
18	Porque el medio ambiente y los animales van de la mano para la supervivencia del ser humano.
19	Porque nos sirven como compañía o alimento

Fuente: Elaboración propia.

En relación con la importancia de proteger la naturaleza y los animales, la población infantil de la Biblioteca Pública de Sarchí menciona varias razones destacadas. En cuanto a la naturaleza, se hace alusión a que es necesaria para la vida, la obtención de recursos, la alimentación, la protección del aire, el crecimiento de árboles, la sustentabilidad y la belleza.

Por otro lado, en cuanto a la importancia de proteger a los animales, se menciona que son fuentes de alimento, medios de transporte, desempeñan un papel crucial en sus ecosistemas y en el planeta en general, por lo cual es necesario cuidar de que no haya extinciones. Además, los animales brindan compañía a los seres humanos.

Es importante destacar la conciencia de la población infantil en relación con la protección de la naturaleza y los animales, ya que reconocen su importancia para la vida y el equilibrio del ecosistema. Si bien, la población infantil tiene un amplio panorama del por qué son importantes la naturaleza y los animales, es necesario que ellos tomen responsabilidad en la interdependencia existente entre naturaleza, animales y en sí la humanidad ya que es fundamental que todos vivan de forma ética y armoniosa.

Protección del ambiente

Cuadro 11 **Biblioteca Pública de Sarchí:** **Opinión de los niños y niñas sobre las acciones que llevan a cabo para** **proteger el ambiente en la casa y escuela, 2023.**

En la tabla se presentan las respuestas de la población infantil sobre las acciones que llevan a cabo para proteger el medio ambiente.

Acciones para proteger el medio ambiente	
1	Reciclar
2	Casa, no gastar el agua, en escuela, no recuerda
3	No tiramos basura en el suelo, mantenemos todo limpio.
4	No botar la basura en el suelo.
5	No botar basura
6	No echar cosas de plástico
7	No botar basura y usar las tres r
8	Escuela, no tirar basura ni hacer tanto ruido, casa barrer
9	Reciclar, no desperdiciar el agua
10	Evitar el uso de plástico
11	No tirar basura, no contaminar el agua ni gastarla
12	No tirar basura, no contaminar, no desperdiciar el agua.
13	En mi casa reciclar y en mi escuela si encuentro basura tirada la recojo y la pongo en el basurero
14	Boto la basura en el basurero
15	No botar basura, no desperdiciar agua
16	No botados basura en las calles para no contaminar rios.
17	No botar basura en la calle, reciclar

Fuente: Elaboración propia.

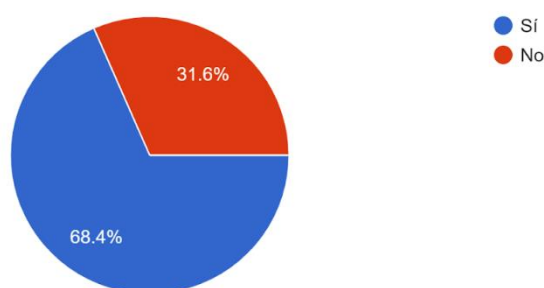
En cuanto a las actividades que la población infantil realiza para proteger el ambiente desde las casas y escuelas se encuentran reciclar, hacer uso racional de recursos como el agua, no botar basura en los suelos, implementar las tres r, evitar el uso de plásticos y no contaminar.

De acuerdo con lo anterior, se observa que dicha población realiza actividades de gran importancia para cuidar el medio ambiente, sin embargo, la mayoría solo se enfoca en el no desperdicio del agua o no botar basura en la calle y es necesario que las poblaciones jóvenes tomen acción y conozcan de otras actividades que les permita ir más allá en temas de protección del medio ambiente o si reciclan y aplican las tres r que esto se haga de forma eficiente es por esto que es necesario fortalecer estas temáticas para ir un paso más allá y lo que se está haciendo tenga un impacto positivo en la vida de los niños y niñas.

Agricultura urbana

Gráfico 2
Biblioteca Pública de Sarchí:
Conocimiento de la población infantil de 6 a 12 años sobre la Agricultura Urbana, 2023.

13. ¿Ha escuchado sobre cultivar en las casas de las ciudades (Agricultura Urbana)?
19 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico se refleja si la población infantil de la Biblioteca Pública de Sarchí ha escuchado sobre la agricultura urbana, donde se determina que un 68% de los encuestados sí han escuchado sobre el tema, mientras que un 31% no ha escuchado sobre este concepto. A pesar de que una gran parte de los

entrevistados respondió de manera positiva, es necesario abordar este tema para concienciar aún más a esta población sobre la importancia de la agricultura urbana, ya que, implementar esta práctica cotidianamente promueve que las personas tengan en sus hogares alimentos frescos, haya nuevos empleos, entre otros beneficios que se pueden derivar de dicha práctica.

4.1.6. Objetivo de Desarrollo Sostenible Salud-Bienestar

Alimentos saludables y no saludables

Cuadro 12
Biblioteca Pública de Sarchí:
Opinión de los niños y niñas sobre cuáles alimentos consideran saludables y no saludables, 2024.

En la tabla se presentan las respuestas de la población infantil sobre los alimentos que consideran saludables y no saludables. Se les brindaron ejemplos de estos tipos de alimentos con el fin de facilitar las respuestas de la población.

Reconocimiento de alimentos saludables y no saludables por parte de la población infantil		
Población infantil	Alimentos saludables (ejemplos de la pregunta yogurt, huevo, manzana)	Alimentos no saludables (ejemplos de la pregunta) Comida chatarra, papas fritas, hamburguesas
1	Todos	Todos
2	Los 3	Hamburguesa
3	Manzana	Todas
4	Frutas y verduras, yogurt	Papas fritas, pollo frito
5	Frutas y verduras	Pizza y hamburguesa
6	Carnes, tomate	Hamburguesa, papas fritas
7	Frutas	Dulces y comida chatarra
8	Las frutas y verduras	Pizza, hamburguesa
9	Uvas, manzanas, banano	La comida chatarra
10	Frutas y verduras	Comida chatarra

11	Manzana	Chocolates, dulces, cosas fritas
12	Lechuga, zanahoria, cereza, mango, frutas y vegetales	Pollo frito, hamburguesa, pasteles
13	Manzana, banana, carnes blancas	Las saturadas de grasa y azúcar
14	Frutas, vegetales, agua, granos	Frutas, vegetales, agua, granos
15	Frutas, verduras, agua	Azúcares, gaseosas

Fuente: Elaboración propia.

En esta sección sobre salud-bienestar se consultó a 19 niños; sin embargo, se obtuvo el resultado de 15 de ellos, siendo así un 78,9% de la población entrevistada respondió de manera afirmativa sobre conocer alimentos saludables.

En dicha pregunta se les ofrecieron algunos ejemplos de comida saludable como lo es yogurt, huevo, manzana. Un 78,9 reconocieron que son alimentos saludables, además de esto, brindaron su opinión con respecto a otros alimentos que son saludables para el cuerpo, el 60% de ellos coincidieron en que frutas y verduras (uvas, banano, manzana, lechuga, zanahoria, mango) son saludables y dos afirmaron que las carnes blancas, carnes y tomate son considerados alimentos saludables.

Por otro lado, esta misma población reconoció e identificó las comidas no saludables, así como también reconocieron el término comida chatarra. Por medio del cuestionario algunas de las respuestas que más se repitieron en esta temática fueron: hamburguesas, papas fritas, pizzas, azúcares, lo cual hace constar que tienen bien identificados que alimentos son saludables y cuáles no, también demuestra que tienen una gran conciencia sobre que beneficia a su cuerpo y su salud.

Es importante realizar este análisis, ya que, se comprende la perspectiva que tienen los y las niñas de la biblioteca pública de Sarchí sobre la comida saludable y los beneficios que ésta provee en sus organismos, como también se da a conocer la perspectiva que tienen sobre la comida chatarra y lo perjudicial que puede ser.

Esto garantiza que esta población tenga bases de conocimiento sobre salud-bienestar relacionado a la comida lo cual facilitará que la implementación de las actividades sobre la temática proporcionará un conocimiento más enriquecedor debido a que la totalidad de la población tiene un dominio a la hora de reconocer los alimentos.

Hábitos de higiene

Cuadro 13
Biblioteca Pública de Sarchí:
Opinión de los niños y niñas sobre cuáles hábitos de higiene conoce,
2023.

El cuadro se representa las respuestas de la población infantil de acuerdo con los hábitos de higiene que ellos conocen.

Hábitos de higiene	
1	Lavarse las manos
2	Bañarse diariamente
3	Lavar manos y bañarse
4	Lavado de manos antes y después de comer o después de ir al baño, cepillarse los dientes, tener horarios de sueño, bañarse, comer saludable, caminar etc
5	Bañarse, lavarse las manos, usar ropa limpia
6	Peinar, lavar manos, lavar dientes, bañarse
7	Lavado de manos, cepillarse los dientes, bañarse.
8	Bañarse todos los días
9	Bañarse
10	Lavado de manos, lavado de dientes, bañarse, vestirse con ropa limpia.
11	Bañarse
12	Lavado de dientes

13	Lavado de manos varias veces al día.
14	Bañarse, cepillarse los dientes
15	Lavar las frutas antes de consumirlas

Fuente: Elaboración propia

La población infantil de la biblioteca pública de Sarchí logró reconocer algunos de los hábitos de higiene que se deben de tener en el diario vivir cuando se les preguntó ¿Cuáles hábitos de higiene conoce (por ejemplo: lavado de manos)? En repetidas ocasiones los niños consideran que bañarse, lavarse las manos, lavarse los dientes son hábitos de higiene como también fueron las que se repitieron. El conocimiento que tienen los niños sobre estos hábitos no es tan amplio debido a que de 15 respuestas todas se repitieron en los tres hábitos que se mencionaron anteriormente.

Sin embargo, tienen un conocimiento básico sobre lo que es limpieza personal, higiene personal y hábitos lo cual es positivo, ya que, brinda un avance para poder llegar a trabajar con esta población y poder desarrollar un mayor conocimiento sobre otros hábitos por medio de actividades integrales para un mayor crecimiento personal para la población indicada.

Hábitos Saludables

Cuadro 14
Biblioteca Pública de Sarchí:
Opinión de los niños y niñas sobre cuáles hábitos saludables conoce,
2023.

En la tabla se recopilan las respuestas de la población infantil sobre los hábitos saludables que conocen, donde se presentan una gran variedad de hábitos brindados, por ellos mismos.

Hábito Saludables	
1	Hacer ejercicio
2	No

3	Beber mucha agua.
4	Lavarse las manos después de ir al baño.
5	Lavarse las manos antes y después de comer.
6	Hacer ejercicio como salir a caminar.
7	Comer saludable
8	No sé
9	Tomar agua, comer frutas.
10	Comer frutas
11	Hacer ejercicio, descansar
12	Alimentación saludable, tomar bastante agua
13	Alimentarse bien
14	Hacer ejercicio
15	Dormir bien, tomar agua, hacer ejercicio, comer saludable
16	No ver tele mucho tiempo
17	Tomar agua
18	Tomar agua, dormir bien, comer frutas y verduras.
19	Tener una buena alimentación

Fuente: Elaboración propia

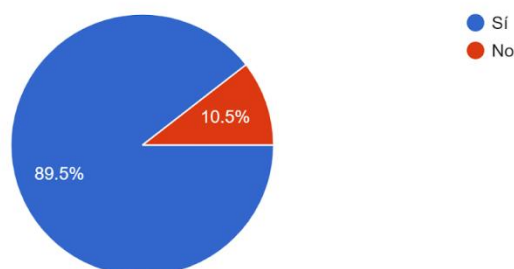
Ahora bien, determinar la opinión de los niños y niñas en estas temáticas permiten identificar cómo abordar los temas en futuras actividades, y es por esto que de un cien por ciento de las respuestas sobre la pregunta ¿Cuáles hábitos saludables conoce (por ejemplo: dormir 8 horas)?, el 86% de las personas respondieron que sí saben cuáles son algunos hábitos, dentro de ellos se encuentran: hacer ejercicio, beber mucha agua, comer saludable, tomar agua, comer frutas, dormir bien, descansar, no ver tele mucho tiempo, estas mismas se repitieron de forma reiterada, sin embargo, el 14% de las personas aclararon que no tenían conocimiento sobre hábitos saludables.

Por lo tanto, es importante reconocer que una gran mayoría tienen experiencias previas sobre la temática, no obstante, se encuentran dos personas a las cuales no tienen claro el concepto de hábitos saludables, aquí es donde se debe hacer un hincapié para lograr reforzar la temática con el fin de que los conceptos queden claros y por medio de diferentes actividades se puedan enseñar o llevar a cabo de una manera práctica donde la población aprenda haciendo.

Bullying

Gráfico 3
Biblioteca Pública de Sarchí:
Conocimiento de la población infantil sobre el término *Bullying*, 2023.

18. ¿Conoce el término Bullying?
19 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Para finalizar, en el gráfico anterior se refleja la cantidad de niños y niñas que conocen o no sobre el término bullying. El bullying afecta a muchos niños y niñas de diferentes maneras, tanto físicas, psicológicas y verbalmente, es por esto que a la población infantil de la biblioteca pública de Sarchí se les realizó la pregunta, ¿Conoce el término Bullying? De un cien por ciento de las respuestas obtenidas un 89,5% afirmaron que sí lo conocen y únicamente el 10,5% de las personas dijeron que no sabían qué era el concepto.

A pesar de que se muestra que un gran porcentaje de los infantes conocen el término, es importante abordar esta temática desde edades tempranas para que los niños y las niñas puedan llegar a tener una mejor comprensión de lo que es el bullying, cómo prevenirlo y por qué no lo deben de

practicar, creando conciencia desde la niñez para que se reflejen los actos de manera positiva en el futuro.

De acuerdo con lo anterior se considera prudente para la salud de los infantes implementar estrategias y actividades para la prevención de situaciones de bullying ya que esto puede llegar a afectar de forma directa o indirecta la salud física, mental y psicológica de la población infantil. Por esto, es necesario desde actividades lúdicas crear espacios donde sea posible llegar a abarcar esta temática con el fin de proporcionarle herramientas a los y las niñas para que no sufran de bullying, y en caso de estar presentando dicha situación logren informarla.

4.1.7. Análisis de contenido

El propósito del objetivo específico 2 consistía en definir los módulos, contenidos temáticos, las actividades, las estrategias de aprendizaje y los ejercicios de evaluación del programa de alfabetización informacional para la población usuaria de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí.

Para lograr definir lo mencionado anteriormente se realizaron 3 matrices de análisis de contenido las cuales se muestran y explican a continuación.

Cuadro 15

Matriz de análisis de contenidos: módulos, 2023.

En la siguiente tabla se muestran los módulos elegidos para el Programa de ALFIN, primeramente, se analizaron otros programas de alfabetización para identificar cuáles módulos los conformaban para posterior a ello seleccionar aquellos que se adaptan a la propuesta de esta investigación.

Módulos para el Programa de ALFIN		
Título del documento	Descripción (Aspectos de los módulos)	Viabilidad para implementar en la BPS

<p>1) Programa de alfabetización informacional para optimizar las prácticas de búsqueda y uso de información en los estudiantes de 10° y 11° de bachillerato internacional que consultan la biblioteca escolar del Gimnasio Los Cerros.</p>	<p>En el programa es posible observar que contiene aspectos como: Título del módulo Número del módulo Descripción del módulo Metas Desarrollo de metas.</p>	<p>1) Sí 2) Sí 3) Sí</p>
<p>2) Plan de Alfabetización Informacional sobre el uso de recursos de información suscritos y de acceso abierto.</p>	<p>En el plan se observan los siguientes aspectos: Título Objetivo específico Participantes Contenidos Fechas Actividades (Ejes temáticos) Estrategias Evaluación Medio de verificación (Registro de asistentes) Instructores Lugar Materiales complementarios Modalidades (Virtual/presencial) Requerimientos Seguimiento y control Duración</p>	
<p>3) Propuesta de un Programa de Alfabetización Informacional para los estudiantes de bachillerato del Colegio Danilo Cifuentes.</p>	<p>Este programa cuenta con los siguientes aspectos: Actividad Identificación de Competencias Objetivos Duración Edades Cursos</p>	

	Recursos Evaluación	
--	------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

El propósito de la elaboración de la matriz anterior es analizar de qué manera conformar los módulos de un programa de alfabetización informacional, es por ello por lo que se analizaron tres documentos donde se identificaron los elementos por los cuales se conforma sus módulos, esto permitió seleccionar aquellos aspectos que se adaptan a la biblioteca, usuarios y recursos de información para determinar cada aspecto que conformen cada módulo del programa de ALFIN de la presente propuesta.

Dentro de los documentos analizados se observó que comparten similitudes como por ejemplo todos llevan título, objetivos de la actividad, descripción actividad etc. Así mismo, cada documento muestra diferentes elementos, por lo cual al final se seleccionaron los necesarios para llevar a cabo el programa de ALFIN y se agregaron nuevos, siendo estos:

1. Título del módulo
2. Número del módulo
3. Objetivo del módulo
4. Objetivo ODS
5. Nombre de la actividad
6. Objetivo de la actividad
7. Descripción de la actividad
8. Participantes
9. Fecha
10. Técnica de aprendizaje
11. Duración

12. Lugar

13. Materiales

14. Evaluación

Lo anterior es de fundamental para organizar el programa de ALFIN, para que sea posible abarca cada aspecto garantizando una unificación integral de los Objetivos de Desarrollo Sostenible donde se determine por módulo el propósito de este y el ODS que se está trabajando, lo cual se lleva a cabo por medio de actividades.

Cuadro 16

Matriz sobre análisis de contenido: contenidos temáticos y actividades. 2023

En la matriz, se presentan los Objetivos de Desarrollo Sostenible Salud-Bienestar y Acción por el clima donde se visualiza los contenidos temáticos asignados a los ODS Salud-Bienestar y Acción por el clima, los cuales se identificaron por medio de fuentes bibliográficas, en la matriz puede verse una descripción de la fuente y su respectiva referencia bibliográfica. Además, una vez definidos los contenidos temáticos para el programa ALFIN se realiza una propuesta de actividad en relación con cada contenido con el fin de determinar la viabilidad de implementación de esta.

Identificación de los contenidos temáticos y viabilidad de las actividades propuestas para el Programa de Alfabetización Informativa					
Objetivo de Desarrollo Sostenible	Contenidos temáticos	Descripción de la fuente	Fuentes Documentales	Propuesta de actividad	Viabilidad para implementar en la BPS
Salud-bienestar	Alimentación	En el documento es posible observar maneras de adquirir una alimentación sana, como la educación nutricional, y la relación de estos con el ODS 3.	Plataforma de voluntariado de España Fundación la liga. (s.f). <i>Objetivos de Desarrollo Sostenible: Un pacto para el mundo. Voluntariado Deportivo ODS 3 Salud y Bienestar Guía práctica para la organización de acciones de voluntariado deportivo relacionadas con el ODS 3.</i> Ministerio de Derechos	1. Actividad: Merienda Compartida Saludable. Los niños hacen emparedados, con alimentos saludables.	1. Sí es viable, en primer lugar, porque si existe presupuesto, segundo fue aplicado en otra biblioteca pública. Tercero, hay espacio para realizarlo en el salón de actos.

			<p>Sociales y Agenda 2030. https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2023/01/guia-ods-3-salud-mental-y-deporte-pve.pdf</p>	<p>2. Actividad: Juego de Bingo sobre alimentos saludables. La bibliotecóloga elabora cartones de bingo saludable, cada cartón posee imágenes y nombres de alimentos saludables (frutas, verduras, carne etc.). Y algunos no saludables. En una bolsa se encontrarán las imágenes del cartón para que puedan ir diciendo cada uno y así logran que cada niño marque en su cartón según salgan. Al salir cada alimento se brinda una explicación sobre su importancia para la salud y los beneficios de consumirlo, en caso de</p>	<p>2. Sí es una opción aceptable, primero porque se pueden hacer los cartones para el juego de bingo o bien descargar desde internet alguna planilla. Segundo, la biblioteca cuenta con material para su realización, así mismo, el juego al emplastarlo puede ser utilizado en más ocasiones. Tercero, existe el espacio para realizarlo.</p> <p>3. Sí es viable, en primer lugar la Biblioteca en el cantón es una</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>salir algún alimento no saludable se explica por qué no es saludable.</p> <p>De esta forma los niños aprenden jugando sobre alimentación saludable.</p> <p>Al final los ganadores mencionan con que alimentos ganaron y que aprendieron de ellos, así mismo como premio se les entregara alguna fruta. Previo a la actividad se consulta con los encargados si algún participante es alérgico a algún alimento.</p> <p>3. Actividad: Charla por parte de un nutricionista o profesional de la salud:</p>	<p>institución la cual trabaja de la mano con otras instituciones y es posible coordinar el apoyo de un nutricionista o profesional en la salud para realizar la charla. Segundo, se cuenta con espacio para realizar la charla. Tercero, en caso de necesitar proyectar videos o audios la biblioteca cuenta con el apoyo del videobeam de la Municipalidad para actividades.</p>
--	--	--	--	--

				Del Centro de Salud de Sarchí. asiste a la biblioteca, para explicarle a los niños y niñas sobre alimentación sana.	
Hábitos de higiene.	Se comenta como una buena higiene es fundamental para que los niños y las niñas puedan tener una vida saludable y como ejemplo se encuentra la importancia del lavado de manos.	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s.f). <i>Higiene.</i> https://www.unicef.org/es/higiene	1. Actividad 1 Juego: Sobre los diferentes hábitos de higiene. Se crea una ruleta digital con los diferentes hábitos de higiene en la herramienta digital App-Sorteos, o en un recipiente o bolsa se agregan papeles para que los niños elijan uno. Al asignarle a cada niño un hábito este debe hablar sobre ello y realizar la mímica,	Sí es viable, la biblioteca cuenta con los recursos para realizarlo y es apto para la población.	

				<p>posteriormente los demás lo repiten y así sucesivamente hasta terminar con todos.</p> <p>2. Actividad 2: Taller sobre la importancia de los hábitos de higiene.</p> <p>Se realiza una investigación sobre el tema y se comparte la información con los niños y niñas, donde en primer lugar los niños mencionan cuales son los hábitos de higiene que ellos practican y conocen, para esto se puede realizar una lluvia de ideas, posterior a ellos los chicos van recibir la retroalimentación del bibliotecólogo sobre cuáles hábitos más o si los mencionan todos</p>	<p>Actividad 2: Sí es viable, la biblioteca cuenta con los recursos para realizarlo, es apto para la población, y el profesional de la información al realizar la investigación puede llevar a cabo el taller.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>porque es impronta realizarlos, y al finalizar se proyecta una canción alusiva al tema para cantar con los niños y de esta forma repasar dichos hábitos.</p> <p>3. Actividad 3: Charla hábitos de higiene</p> <p>Invitar a un profesional de la salud, del Centro de Salud de la comunidad de Sarchí, para que imparta una charla sobre los hábitos de higiene que deben realizar los niños para asegurar la prevención de enfermedades y ser ciudadanos sanos y limpios.</p>	<p>Actividad 3: Sí es viable, debido a que es posible contar con centro de salud, así mismo al ser un tema que contribuye a prevenir enfermedades e infecciones es importante de desarrollar en los niños, finalmente el espacio y recursos para llevar a cabo la actividad son idóneos.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Se menciona que tener enfermedades bucales por la falta de higiene dental repercute de forma negativa en nuestra vida diaria lo que lleva a las personas a tener menor disfrute de su vida, de aquí la importancia del cepillado de dientes para promover un estilo de vida mejor y sostenible.</p>	<p>Organización Panamericana De la Salud (OPS) Organización Mundial de la Salud (OMS).(s.f). <i>La salud bucodental es esencial para la salud general.</i> https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=8387:2013-oral-health-vital-overall-health&Itemid=0&lang=es#gs.c.tab=0</p>	<p>1. Actividad: Charla salud bucodental: Invitar a un profesional de la salud, del Centro de Salud de la comunidad de Sarchí, para que imparta una charla sobre la importancia de la salud bucodental.</p>	<p>Actividad 1: Sí existe viabilidad para llevarla a cabo, en primera instancia porque en otras ocasiones se han impartido charlas de este tema, y los niños y niñas sí les pareció interesante.</p>
		<p>En este documento se habla de la higiene corporal en la infancia, la importancia de mantener nuestra piel, pies, axilas, etc. limpias con el fin de no adquirir</p>	<p>El Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF). (s.f). <i>Los hábitos de higiene.</i> Ministerio de salud desarrollo social. https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20hábitos%20de%20higiene.pdf</p>	<p>1. Actividad 1: Juego de memoria digital o físico sobre higiene corporal. En la herramienta digital gratuita Educaplay, es posible</p>	<p>Actividad 1: Sí es viable, la biblioteca cuenta con los recursos para realizarlo y es apto para la población.</p>

		enfermedades, por esto, se recomienda bañarse diariamente, entre otras.		realizar un juego de memoria sobre la higiene corporal donde a cada niño va a tener la oportunidad de seleccionar al menos una vez una carta, al formar la pareja del hábito se explica por qué es importante y cómo debe realizarse. Si se realiza físico se puede utilizar la aplicación de Canva para crearlo.	
	Hábitos saludables (Actividad física)	Explica cómo las actividades físicas y el deporte son facilitadores en el desarrollo sostenible de las sociedades ya que permiten a las personas jóvenes tener una mejor salud y sobre todo	Lemke, W. (2015). <i>El papel del deporte en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible</i> . Naciones Unidas. https://www.un.org/es/chronicle/article/el-papel-del-deporte-en-la-consecucion-de-losobjetivos-de-desarrollo-sostenible	<p>1. Actividad 1: Juego de deporte estaciones con ejercicios fáciles.</p> <p>2. Actividad 2: Charla de parte del</p>	Actividad 1: Sí es viable, la biblioteca cuenta con los recursos para realizarlo, es apto para la población y en actividades anteriores la biblioteca ha utilizado la plaza de la comunidad por lo que

		<p>promueven un ambiente de tolerancia, oportunidades y paz en la vida de las personas.</p>		<p>Centro de Salud.</p> <p>3. Actividad 3: Taller Juegos tradicionales al aire libre. (Plaza de la comunidad). El niño por medio del juego se moviliza y se ejercita.</p>	<p>es posible llevarla a cabo en esa área.</p> <p>Actividad 2: Sí es viable, la biblioteca cuenta con los recursos para realizarlo, es apto para la población y es posible contactar al centro de salud para la charla.</p> <p>Actividad 3: Sí es viable, el espacio para realizarlo sería la plaza de la comunidad la cual ha sido utilizada por la biblioteca en ocasiones anteriores, los juegos tradicionales además son parte del reforzamiento de la cultura de los costarricense lo cual es un tema apto para los infantes.</p>
--	--	---	--	---	--

	Acoso escolar (Bullying)	Se menciona que debe existir un plan de convivencia y un código de buenas prácticas, donde es posible leer cómo actuar frente al Bullying.	Estébanez, A. (30 de septiembre de 2021). <i>PDA Bullying en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030</i> . PDA Bullying https://pdabullying.com/es/news/pda-bullying-objetivos-desarrollo-sostenible-ods-agenda-2030	<p>Actividad 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Charla sobre Bullying de parte de la Municipalidad de Sarchí o Personal del Pani. <p>Actividad 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> Taller No al Bullying. <p>Se informa previamente a los padres, madres de familia que en el taller se va a proyectar el Corto de animación "Lou" (Disney - Pixar) para tratar con los niños el tema del acoso escolar. Los niños después de ver el corto van a compartir ideas sobre las prácticas realizadas</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>Sí es viable, puesto que la Municipalidad trabaja con la biblioteca para otras actividades pro lo que solicitar que un profesional de servicios sociales o desarrollo humano. De igual forma la biblioteca cuenta con el espacio recursos para llevar a cabo la charla.</p> <p>Actividad 2: Sí es viable, es una actividad donde por medio de un cortometraje los niños pueden compartir si han vivido o no la situación, además el bibliotecólogo puede trabajar aspectos como la empatía, respeto entre otros valores necesarios para una</p>
--	--------------------------	--	---	--	--

				<p>por las personas, para con la orientación de la bibliotecóloga asignarlo como buena o mala practicar y por qué con el fin de mostrar que nada justifica las acciones de acoso, pero que es importante también conocer por qué el agresor las comete, así como, la importancia de en caso de ser agredidos información inmediata a un adulto.</p>	<p>sana convivencia. Así mismo, la unidad de información posee el espacio y recursos para desarrollar la actividad.</p>
<p>Acción por el clima</p>	<p>Cuido del medio ambiente</p>	<p>El documento es una guía para trabajar con niños temas ambientales con el propósito de enseñarles a cuidar el medio ambiente, abarcando tópicos como reciclaje,</p>	<p>Ministerio del Medio Ambiente. (2018). <i>Guía de educación parvularia valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia</i>. https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf</p>	<p>Actividad 1: Taller el Desfile de las flores. Esta actividad consiste en pintar macetas con pinturas de agua con el fin de desarrollar la creatividad de los niños y niñas mientras aprenden sobre la</p>	<p>Actividad 1: Sí existe viabilidad para llevar a cabo esta actividad. En primer lugar, en otras ocasiones se ha implementado en la biblioteca actividades relacionadas a la plantación de árboles.</p>

		<p>cuidado del agua, de la energía entre otros.</p>		<p>importancia de las plantas en el medio ambiente. Seguidamente, se brindará a la población infantil tierra, una semilla o una flor para que puedan sembrarlo en el macetero, una vez realizado este paso cada niño y niña desfilará con su propia creación. En el desarrollo de la actividad se puede dar reflexiones o hacer preguntas que generen conversación sobre la importancia de la flora en el medio ambiente.</p> <p>Actividad 2: Juego: descubramos el ecosistema y sus interrelaciones.</p> <p>Esta actividad consiste en que cada niño y niña</p>	<p>En segundo lugar, existe presupuesto, pero también la biblioteca cuenta con buenas relaciones con otras instituciones que podrían brindar su cooperación con los materiales necesarios. Por otra parte, la biblioteca cuenta con los materiales necesarios que le permitirán a los niños y niñas desarrollar su creatividad. Además, se considera que la actividad al ser dinámica hace que la población infantil no se distraiga y se comprometa e interiorice la información mientras crean un producto. Por último, se considera que</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>elegirá un personaje. Entre la lista de estos personajes se encuentran: montañas, árboles, el sol, la lluvia, el río, animales, personas, etc. Seguidamente, con una tira de lana y la guía de una persona se harán conexiones entre los elementos. Es decir, entre los niños y niñas según el personaje que representen.</p> <p>Por ejemplo, a través de preguntas como ¿El árbol de quién necesita para crecer? Entonces entre dicha población se analizará que este necesita del elemento agua o sol para crecer, y con esto cada niño y niña donde su</p>	<p>la biblioteca cuenta con el espacio idóneo para llevar a cabo este tipo de actividades.</p> <p>Actividad 2: Sí existe viabilidad para llevar a cabo esta actividad. En primer lugar, la biblioteca cuenta con los materiales necesarios que le permitirán a los niños y niñas elaborar sus dibujos. Segundo, se considera que la biblioteca cuenta con el espacio idóneo para llevar a cabo este tipo de actividad. Además, se considera que la actividad al ser dinámica hace que la población infantil no se distraiga y se comprometa e</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>elemento es participe tomará parte de la gran tira de lana, hasta formar una red o araña. Con esto, terminar con la reflexión de la importancia del mantenimiento y las interrelaciones de todos y cada uno de los elementos del ecosistema.</p> <p>Con papel periódico cada participante podrá dibujar su elemento en grande, colorear, recortar para que en el momento de la actividad puedan pegarlo en su ropa para que cada participante identifique el personaje o elemento que cada uno representa. Esta actividad se puede hacer una semana</p>	<p>interiorice la información mientras interactúan entre sí.</p>
--	--	--	--	--	--

				antes de la actividad oficial.	
	Desarrollo sostenible	En el documento se explican los antecedentes y el concepto de desarrollo sostenible, lo cual es importante de tener claro para la creación de la propuesta.	Madroñero-Palacios, S y Guzmán-Hernández, T. (2018). Desarrollo sostenible. Aplicabilidad y sus tendencias. <i>Tecnología en Marcha</i> , 31-3, 122-130. https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v31n3/0379-3982-tem-31-03-122.pdf	<p>Actividad 1: Conversatorio Interactivo Sobre el Desarrollo Sostenible y La Ruleta de los ODS.</p> <p>En primer lugar, se creará una ruleta que cuente con los números del 1 al 5, con los ODS 3 y 13. Además, la ruleta puede contar con premios o pasar de turno.</p> <p>Esta actividad consiste en que una persona iniciará un conversatorio sobre el Desarrollo Sostenible, se hará una pregunta inicial del tema y después a través de la</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>Sí existe viabilidad para llevar a cabo esta actividad. En primer lugar, en la biblioteca se cuenta con los materiales y personal necesarios que le permitirán crear la ruleta. Segundo, es una actividad que el mismo personal de la biblioteca puede impartir, sin embargo, la biblioteca cuenta con buenas relaciones con otras instituciones que podrían brindar su cooperación y enviar a una persona con mayor experiencia en el tema. Por último, se considera que la biblioteca cuenta</p>

				<p>ruleta se guiará el conversatorio. La participación de los niños y niñas es completamente activa ya que estos son los que giran la ruleta y responden de acuerdo con las preguntas que salgan. Las preguntas marcan el ritmo de lo que se quiere enseñar ese día, en este caso, desarrollo sostenible, su definición, ejemplos, importancia, énfasis especial en los ODS 3 y 13 etc., la persona encargada complementa las respuestas de los niños y niñas.</p> <p>Para finalizar, todos los participantes de forma individual en una única cartulina grande harán</p>	<p>con el espacio idóneo para llevar a cabo este tipo de actividades. Además, se considera que la actividad al ser dinámica hace que la población infantil no se distraiga y se comprometa e interiorice la información mientras interactúan entre sí.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>un dibujo o escribirán algo de lo aprendido, esto con el fin de incentivar la creatividad y el trabajo en equipo. Este mural puede colocarse en una pared de la biblioteca con el fin de que cada vez que los participantes lo vean recuerden sus aprendizajes de ese día.</p>	
		<p>Este documento expone una contextualización de los ODS, así como su aplicación en centros educativos de primaria. Se considera este documento relevante debido a que, primero, explica los ODS tema de</p>	<p>Montes Hernando, M. (2020). El desarrollo sostenible en la educación primaria a través de los ODS. <i>[Tesis para obtener título de grado en educación primaria]</i>. Repositorio de la Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41281/TFG-B.%201478.pdf?sequence=1</p>	<p>Actividad 2: Relacionando a los ODS con el juego de las cartas.</p> <p>En la carta se enuncia una frase sobre una determinada temática. De esta manera, los niños y niñas deberán relacionarla con otra carta en la que se</p>	<p>Actividad 2: Sí existe viabilidad para llevar a cabo esta actividad ya que en la biblioteca se cuenta con los materiales y personal necesarios para elaborar dicha actividad.</p>

		interés para esta investigación y segundo cómo se aplican en primaria, lo cual es beneficioso para este proyecto ya que se dirige a una población con las edades meta de este proyecto.		indica el ODS correspondiente. Vienen acompañadas de dibujos que ilustran cada uno de los Objetivos.	
	Contaminación	En el documento se comenta la importancia de enseñar a los niños y a las niñas a conocer qué es la contaminación y sus tipos, concientizar sobre el problema que supone y se brindan medidas para que contribuyan en el	Lavín Aja, L y Remondo Tejerina, J. (2018). La contaminación en educación primaria: conocer, concienciar y corregir. <i>[Tesis para obtener título de grado de maestro en educación primaria]</i> . Repositorio de la Universidad de Cantabria. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15943/LavinAjaLorena.pdf;jsessionid=A09215CEF1D35818	Actividad 1: Taller: construimos un cuento. Esta actividad consiste en crear un cuento con imágenes y dibujos donde se mencionan los diferentes tipos de contaminación, principalmente aquellos que la población infantil no domina completamente. Entre	Actividad 1: Sí existe viabilidad para llevar a cabo esta actividad. En primer lugar, en la biblioteca se cuenta con los materiales y personal necesarios que le permitirán crear las imágenes o guiar a la población infantil en la creación de dibujos. Segundo, es una actividad que el mismo

		cuidado del medio ambiente.	<u>B2E409623E371DB8?seque</u> <u>nce=1</u>	<p>las imágenes debe haber aquellas que representen los tipos de contaminación, las soluciones, las consecuencias que estos tipos de contaminación tienen sobre el planeta tierra y la vida de los seres vivos, las causas, etc. Se harán tres o cuatro grupos de acuerdo con la cantidad de participantes, cada grupo creará un cuento, podrán pegar las imágenes o dibujar en un papel grande, después podrán exponer su cuento si gustan a los demás participantes. El encargado de la actividad guiará a los participantes en la</p>	<p>personal de la biblioteca puede impartir. Por último, se considera que la biblioteca cuenta con el espacio idóneo para llevar a cabo este tipo de actividades. Además, se considera que la actividad al ser dinámica hace que la población infantil no se distraiga y se comprometa e interiorice la información mientras interactúan entre sí.</p>
--	--	-----------------------------	---	--	--

				<p>elaboración del cuento, aportando ideas o aclarando aspectos como consecuencias, soluciones, etc. Sobre la temática.</p> <p>Actividad 2: Taller: mi experimento sobre la contaminación del suelo.</p> <p>Esta actividad consiste en crear un experimento sobre la contaminación del suelo con los niños y niñas de la biblioteca. El experimento consiste en ver cómo la basura obstruye el paso del agua entre los suelos. Para el experimento se necesita que cada participante tenga dos botellas plásticas recicladas cortadas a la</p>	<p>Actividad 2:</p> <p>Sí existe viabilidad para llevar a cabo esta actividad. En primer lugar, los materiales son sencillos de conseguir. Segundo, es una actividad que el mismo personal de la biblioteca puede impartir. Por último, se considera que la biblioteca cuenta con el espacio idóneo para llevar a cabo este tipo</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>mitad, algodón, tierra, y basura como papeles, residuos de los lápices, agua, etc. Cada participante deberá unir las botellas, se pondrá la base de la botella y encima de esta la otra mitad con la parte de la tapa hacia abajo, en el agujero de la tapa se pondrá un budoque de algodón y se echará la tierra, mismo procedimiento con ambas botellas. A diferencia que a una de las botellas se le agregará en la tierra la basura, seguidamente se irá echando el agua a la tierra a ambas botellas, y se podrá ver las diferencia entre el suelo limpio y el suelo sucio y el proceso del</p>	<p>de actividades. Además, se considera que la actividad al ser dinámica hace que la población infantil no se distraiga y se comprometa e interiorice la información mientras interactúan entre sí.</p>
--	--	--	--	---	---

				agua. En el transcurso de la actividad se pueden generar diferentes preguntas y realizar una reflexión final.	
	Las 4 erres Reciclaje	En este documento se busca crear en los niños y niñas un pensamiento crítico acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente por medio del reciclaje.	Toro Camayo, D.A. (2020). El reciclaje en Educación Infantil: Una propuesta para la reutilización del plástico en el aula. <i>[Trabajo de fin de grado]</i> Repositorio de la Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41159/TFG-B.%201401.pdf;jsessionid=52D524ED6F8C99918184FE011CE1AE63?sequence=1	Actividad 1: Taller: Eco Juguetes: Este taller consiste en brindar un espacio donde los y las niñas puedan recibir una enseñanza sobre las cuatro erres las cuales son: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Recuperar por medio de la creación de juguetes con materiales reutilizables que se pueden obtener de los hogares de la población y los cuales también se pueden encontrar en la	Actividad 1: Se considera ampliamente viable la aplicación de esta actividad debido a que no se necesita recurrir en gastos grandes, ya que son materiales que se encuentran en sus casas que se desechan diariamente y les así se les puede brindar una segunda vida a los materiales con la oportunidad de que los niños aprendan sobre las 4 erres haciendo y no solo viendo lo cual es una gran ventaja para la

				<p>biblioteca, con el fin de brindarles una segunda oportunidad a todos esos materiales que llegan los ríos, calles, y alcantarillados del país. Estos materiales podrían ser botellas, latas, tapas de botellas, paletas de helado, cajas de leche, vasos plásticos, cajas de cartón, papel periódico, calcetines, entre otros. Ahora bien, se pueden implementar diferentes juguetes o instrumentos a base de materiales reciclados como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casas, carros, herramientas. • Maracas: Esto se podría implementar con las botellas, 	<p>implementación en la biblioteca.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>logrando llenarlas de piedras, arroz, o algún otro tipo de semilla o grano.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aviones de papel con hojas que tal vez ya no se necesiten o se hayan impreso mal.• Títeres: Se necesitarán calcetines los cuales estén prontos a desechar para que con estos se puedan crear títeres y donde se podrán decorar con diferentes materiales como: papel,	
--	--	--	--	---	--

				<p>tapas de botellas, cartón, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rompecabezas: Para esto se necesitará contar con cajas de cartón donde se pueden pintar, crear un dibujo, y recortar el dibujo creado con el fin de que después los niños tengan que re-crear el dibujo antes pintado, el cual estará en piezas como si fuera un rompecabezas.• Papel periódico: con este material se pueden llegar a hacer piñatas,	
--	--	--	--	--	--

				<p>se requieren de algunos materiales como: globos, goma blanca, papel periódico y decorarlas con recortes de revistas, cartón, hojas, y otras decoraciones como dibujos.</p> <p>Actividad 2: Limpio mi comunidad: Esta actividad consiste en que los niños y las niñas puedan ser involucrados en la limpieza de la comunidad, cabe aclarar que es una actividad la cual se puede realizar en alguna plaza o parque cerca de la biblioteca donde los niños</p>	<p>Actividad 2: Limpio mi comunidad:</p> <p>La viabilidad de esta actividad va a depender de las personas a cargo y de los profesionales a cargo debido a que se debe salir de la biblioteca para poder realizar la actividad, por lo tanto, si la biblioteca anteriormente ha realizado actividades en algún parque, plaza o play cercano no habría ningún inconveniente de que se pueda llevar a cabo la actividad.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>puedan ser acompañados con sus responsables a cargo o los profesionales de la información.</p> <p>Los materiales que se necesitan para llevar a cabo esa actividad son bolsas de basura y consiste en recolectar, reciclar, reducir, recuperar y reutilizar toda aquella basura que esté presente en dichos lugares. Por lo tanto, limpian la comunidad, crean conciencia, y ayudan a frenar el cambio climático que se da por medio de la contaminación, también con esos mismos materiales recolectados se pueden utilizar en</p>	
--	--	--	--	--	--

				futuras actividades de la biblioteca con el fin de cumplir y aportar un valioso apoyo las 4 erres ambientales.	
	Cambio climático	Se habla de cómo el cambio climático afecta a toda la población, en especial, a los niños, niñas y personas jóvenes, de aquí la importancia de involucrarlos en las soluciones. Entre los principales puntos de actuación se exponen: acción climática, acción ambiental, energía sostenible y reducción del riesgo de desastres y recuperación.	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Medio ambiente y cambio climático (s.f). https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico	Actividad 1: Taller: Siembra Sostenibles: Este sería un taller donde pretende enseñar a los y las niñas los conceptos, definiciones básicas de lo que es sembrar sosteniblemente para combatir el cambio climático y la importancia del impacto que esto puede causar al medio ambiente de una manera favorable. Para lograr este taller se necesitarán semillas pueden ser recicladas de verduras, plantas,	Actividad 1: Este taller, es una muestra de cómo con algo tan sencillo como una botella, una semilla y un poco de tierra se puede combatir y mitigar el cambio climático, es una idea y viable la cual se puede implementar de una manera sencilla, más allá de la actividad la importancia es que los niños logran aprender a cuidar el planeta y combatir el cambio climático haciendo. Puede ser implementado por los bibliotecólogos a cargo

				<p>árboles frutales, entre otras. Además, se necesitan macetas las cuales pueden ser botellas de tres litros que se pueden recolectar de los hogares de cada uno de los niños con el fin de reutilizar los materiales que se desechan y causan contaminación.</p> <p>Ahora bien, se puede empezar el taller con una charla introductoria impartida por los bibliotecólogos a cargo, esto conlleva investigar sobre el tema para lograr la explicación a los y las niñas. Seguidamente se les puede brindar las ventajas de sembrar semillas, árboles o</p>	<p>así como también existe la posibilidad de traer a un gestor ambiental o algún miembro del departamento de ambiente de la municipalidad que imparta el taller.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>plantas y cómo esto ayuda a mitigar el cambio climático. Se puede realizar una pequeña demostración para que los niños se inspiren y logren ellos realizar su siembra. En último lugar los y las niñas pueden decorar sus macetas y llevárselas a sus hogares después de haber conversado sobre la importancia de sembrar y cómo esto ayuda al planeta.</p> <p>Actividad 2: Juego Recicla y clasifica: Esta actividad consiste o tiene como objetivo enseñar a los y las niñas de esta biblioteca la importancia del reciclaje y la correcta clasificación de los</p>	<p>Actividad 2: Al igual que algunas actividades y juegos anteriores este juego tiene una viabilidad muy alta de poder ejecutarse en la biblioteca, ya que, son materiales que se reciclan día a día, donde los mismos niños pueden llevarlos desde sus casas a como también la biblioteca puede guardar algunas botellas, papeles de oficina o cartón que desechen y no necesite y los puedan facilitar a</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>residuos que se desechan día a día en nuestros hogares, escuelas y comunidad con el fin de concientizar a esta población de la contaminación ambiental y cómo combatir el cambio climático. Para realizar esta actividad se necesitan diferentes tipos de materiales como lo es: plástico, papel, vidrio, cartón, aluminio, botellas de vidrio, entre otros materiales, así como también contenedores de basura, cada uno con su respectiva señalización. Esto con el fin de que los niños puedan identificar que los materiales que ellos</p>	<p>los niños. Es un juego y actividad que se puede implementar con los bibliotecólogos a cargo de la biblioteca, ya que es un tema sencillo donde no se debe investigar mucho para poder guiar a los niños a clasificar bien los desechos.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>tienen se deben desechar en su respectivo contenedor, logrando así clasificar la basura o desechos en los diferentes basureros o contenedores.</p> <p>Para aplicar este juego se le puede asignar a los niños diferentes materiales o desechos los cuales ellos tendrán que identificar en cual basurero deben desecharlos y cómo clasificarlos.</p>	
--	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

La intención de esta matriz fue la de identificar los contenidos temáticos y actividades para desarrollar la propuesta de un programa de alfabetización informacional.

En relación con los contenidos temáticos idóneos para tratar los ODS Salud – Bienestar 3 y Acción por clima 13 de forma más amplia, se investigó en diferentes recursos bibliográficos, las temáticas que pueden trabajarse con población infantil y que estas se relacionen con el propósito de generar acciones sostenibles para el cumplimiento de los ODS seleccionados.

A raíz de esto, se identificó cuatro temáticas como alimentación, hábitos de higiene, hábitos saludables (actividad física), acoso escolar (bullying) específicamente para el ODS 3, tópicos importantes para reconocer y aprovechar “los vínculos inextricables que existen entre la salud humana y el desarrollo sostenible” (Organización Panamericana de la Salud et.al, 2012, párr.1) y con esto generar un ambiente saludable en la vida de la población infantil, necesario para la buena salud y bienestar en general de las personas.

Ahora bien, mientras que para el ODS 13 se tomó en cuenta cinco temáticas como cuidado del medio ambiente, desarrollo sostenible, contaminación, las 4 erres y cambio climático debido a que son aristas necesarias para entender qué acciones tomar a favor de la protección del medio ambiente y con ello asegurar el bienestar de las personas y del planeta.

En relación con las actividades propuestas, por temática se asignó entre dos y tres actividades, las cuales, están orientadas principalmente bajo una visión dinámica y fácilmente aplicable para la población infantil, a su vez que se toma en consideración los recursos tecnológicos, materiales, humanos, económicos, y de infraestructura etc., con los que cuenta la biblioteca.

Por esta razón, se proponen actividades principalmente como juegos o talleres que por lo general necesitan materiales en poca medida o reutilizables como botellas plásticas, papel, etc., o recursos tecnológicos como facilitadores en aquellas actividades que necesiten de apoyo visual, etc. Lo anterior, permite que exista un alto porcentaje de viabilidad en la aplicación de las actividades

propuestas ya que se toma en cuenta los recursos disponibles en la biblioteca y que sean actividades adecuadas a la edad de los niños para su fácil comprensión y aplicación.

Cuadro 17

Matriz sobre análisis de contenido: técnicas de aprendizaje, 2023

En esta tabla se analizan las técnicas de aprendizajes y 6 modelos pedagógicos, con el fin de determinar su viabilidad en funcionamiento de la Biblioteca Pública.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE				
Actividades del cuadro n° 16	Técnicas de aprendizaje	Modelos pedagógicos de ALFIN	Viabilidad para implementar en la BPS	Referencias bibliográficas
<p>Temática: Alimentación saludable Actividad 1: Merienda Compartida Saludable.</p> <p>Actividad 2: Juego de Bingo sobre alimentos saludables.</p> <p>Temática: Actividad 3: Charla por parte de un nutricionista o</p>	<p>Participativa, actividad grupal.</p> <p>Juego, grupal, participativa</p> <p>Grupal, participativa</p>	<p>Las 7 caras de Bruce</p> <p>Es uno de los modelos pedagógicos de ALFIN universitarios, se concibe que en ALFIN se debe de considerar las necesidades y experiencias previas de los estudiantes con el propósito de lograr después un mayor desarrollo de ellas.</p> <p>En síntesis, el modelo lo que busca es que al utilizar la tecnología esta se vea parte de la comunidad, y sea el medio por el cual puedan los usuarios</p>	<p>Técnicas de aprendizaje: En las actividades propuestas se presentan como técnicas de aprendizaje principalmente las siguientes: participativas, grupales y lúdicas las cuales son adecuadas para trabajar con la población de la propuesta debido a que se adecuan a la edad de los presentes, así mismo, fortalecen habilidades sociales, logrando expresar su opinión, obtener puntos de vista diferentes y manifestar su creatividad y potenciar el desarrollo de</p>	<p>Uribe Tirado, A.(2005-2008).<i>Diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa en alfabetización informacional mediante un ambiente virtual de aprendizaje a nivel universitario. Caso escuela interamericana de bibliotecología universidad de Antioquia.</i> [Tesis para acceder al título de Magíster en Ingeniería Informática].Repositorio de la Universidad EAFIT. http://eprints.rclis.org/12606/6/3.pdf</p>

<p>profesional de la salud.</p> <p>Temática: Hábitos Higiene</p> <p>Actividad 1 Juego: Sobre los diferentes hábitos de higiene.</p> <p>Actividad 2: Taller sobre la importancia de los hábitos de higiene.</p> <p>Temática: Hábitos saludables</p> <p>Actividad 3: Charla hábitos de higiene</p> <p>Temática: Salud bucodental</p>	<p>Participativa, juego, actividad grupal.</p> <p>Participativa, actividad grupal. Lluvia de ideas.</p> <p>Participativa, actividad grupal.</p>	<p>comunicarse y acceder a información siendo así que a partir de la categoría 2 la tecnología se concibe como un medio. Así mismo, la información se debe de entender como un proceso, donde el usuario acceda a ella, la usa y la procesa, con la cual adquiere nuevos conocimientos que serán de utilidad para la solución de problema o toma de decisiones, por lo que para ello debe existir una adecuada gestión de la información para lograr que por medio de esos conocimiento se desarrolle pensamiento crítico donde sea posible compartir varios puntos de vista o experiencias, lo cual conduzca a que el usuario aprenda realmente sobre las diferentes formas de acceder a la información teniendo en cuenta la moral y la ética tanto para discernir cuál información es adecuada y la forma de</p>	<p>nuevas ideas, siendo todo lo anterior un potenciador del desarrollo integral de los infantes. De esta manera se consideran viables las actividades para el programa de ALFIN. Ahora bien, de acuerdo con varios modelos pedagógicos de ALFIN, de los 6 mencionados en la columna anterior, según sus características, la población y las actividades se determinan los siguientes tres como viables para seguir:</p> <p>Search Process Modelo de Kuhlthau</p> <p>Se considera que este modelo, se puede aplicar al programa ALFIN debido a que en las etapas que presenta se relacionan al comportamiento que se busca que la población usuaria desarrolle a lo largo del proceso 158ecisiózaje y concientización de los</p>	
--	---	---	--	--

<p>Actividad 1 : Charla salud bucodental</p> <p>Temática: Higiene corporal</p> <p>Actividad 1: Juego de memoria digital o físico sobre higiene corporal.</p> <p>Temática: Deporte</p> <p>Actividad 1: Juego de deporte estaciones con ejercicios fáciles.</p> <p>Actividad 2: Charla de parte del Centro de Salud.</p>	<p>Participativa, actividad grupal.</p> <p>Participativa, juego, actividad grupal.</p> <p>Participativa, actividad individual.</p> <p>Participativa, actividad grupal.</p>	<p>utilizarla así como, la mejor manera de usar al medio que es la tecnología.</p> <p>Las 7 columnas de SCONUL</p> <p>Este modelo nace por el trabajo de realizar una declaración en cuanto a la aptitud para acceder y utilizar la información en la Universidad por los estudiantes. Así mismo, es posible observar que en este modelo la Alfabetización Digital no abarca todo lo que es ALFIN, sino que sus aptitudes y habilidades son partes complementarias. De este modo, propone 7 pilares para ALFIN donde cada uno de ellos representa una aptitud, los cuales son: aptitud para reconocer la necesidad de información, aptitud para reconocer entre las distintas formas de tratamiento de la</p>	<p>ODS. Primero, la etapa de iniciación se relaciona a la incertidumbre, donde el usuario se encuentra contemplando el problema o el tema, que es lo que sucede en este proyecto, en un inicio la población estará en un proceso de incertidumbre ante el tema de los ODS. Segundo, la etapa de selección se relaciona al optimismo que se busca en la población usuaria ante la visión general del tema. En la tercera etapa, la exploración recae nuevamente en la incertidumbre y frustración, lo que provoca profundizar más en la información para así caer en una cuarta etapa de formulación donde hay mayor claridad y confianza en el tema. En la sexta etapa de recolección se busca un usuario con mayor orientación e incremento en el interés por los temas tratados para así</p>	
--	--	--	--	--

<p>Actividad 3: Taller Juegos tradicionales al aire libre.</p> <p>Temática: Bullying, acoso escolar.</p> <p>Actividad 1: Charla sobre Bullying de parte de la Municipalidad de Sarchí o Personal del Pani.</p> <p>Actividad 2: Taller No al Bullying.</p> <p>Temática: Cuido del medio ambiente.</p> <p>Actividad 1: Taller el Desfile de las flores.</p>	<p>Participativa, actividad grupal e individual.</p> <p>Participativa, actividad grupal.</p> <p>Participativa, actividad grupal, cartel.</p>	<p>necesidad de información reconocida, aptitud para construir estrategias de localización de información, aptitud para localizar y acceder a la información, aptitud para comparar y evaluar la información obtenida en diversas fuentes, aptitud para organizar, aplicar, y comunicar la información a otras personas y de forma adecuada a cada situación ; y aptitudes para sintetizar y edificar a partir de la información existente contribuyendo a la creación de nuevo conocimiento.</p> <p>La taxonomía y modelo Big Blue</p> <p>La taxonomía del Modelo Big Blue fue desarrollada a través del proyecto liderado por las bibliotecas universitarias de Manchester y Leeds. Esta taxonomía propone ocho</p>	<p>llegar a un cierre donde como resultado se espera la satisfacción o decepción de los usuarios con la información tratada a lo largo del programa.</p> <p>1. The big si6 Skills</p> <p>Para este modelo es importante reconocer que se centra en brindar soluciones a los problemas de información que se identifiquen apoyado por el pensamiento crítico y analítico. Aquí es donde se visualiza el gran potencial que se le puede sacar a este modelo enseñándoles a los y las niñas que por medio de un pensamiento crítico – analítico puede haber resolución de problemas y establecer una guía a la hora de tomar decisiones para lograr satisfacer esa falta de información.</p> <p>Este modelo es indicado, ya que establece seis</p>	
---	--	--	--	--

<p>Actividad 2: Juego: descubramos el ecosistema y sus interrelaciones.</p>	<p>Grupal, participativa.</p>	<p>competencias, estas representan una actividad en el proceso de búsqueda de información y es calificada por un número más detallado de acciones. Las competencias de una persona alfabetizada informacionalmente según esta taxonomía son: reconocer las necesidades de información, afrontar la necesidad de información, obtener información, evaluar críticamente la información, adaptar la información, organizar la información, comunicar la información, revisar todo el proceso.</p>	<p>áreas o habilidad las cuales se le pueden enseñar y establecer en el proceso creativo de educación a los y las niñas, estas habilidades pretenden dar una guía para que el niño pueda satisfacer su falta de información estas se dividen en</p>	
<p>Temática: Desarrollo sostenible</p>	<p>Juego, grupal, participativo.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de la tarea a realizar. 2. Estrategias para buscar la Información. 3. Localización y Acceso. 4. Uso de la Información. 5. Síntesis. 6. Evaluación. 	
<p>Actividad 1: Conversatorio Interactivo Sobre el Desarrollo Sostenible y La Ruleta de los ODS.</p>	<p>Charla, participativa, interactiva, individual.</p>	<p>Search Process Model de Kuhlthau</p>	<p>De acuerdo con lo anterior es importante anotar que se pueden aplicar para cualquier tipo de contexto y cualquier área del saber, este modelo está dirigido especialmente para un</p>	
<p>Temática: Contaminación</p>		<p>Este modelo se enfoca principalmente en estudiantes/usuarios de nivel secundario especialmente, se menciona que la persona</p>		
<p>Actividad 1: Taller:</p>				

<p>construyamos un cuento.</p> <p>Actividad 2: Taller: mi experimento sobre la contaminación del suelo.</p> <p>Temática: Las 4 erres</p> <p>Actividad 1: Taller: Eco Juguetes.</p> <p>Actividad 2: Limpio mi comunidad.</p> <p>Temática: Cambio climático</p>	<p>Taller, grupal, participativo.</p> <p>Taller, individual, participativo.</p> <p>Taller, individual, participativo.</p> <p>Grupal, participativa</p>	<p>estudiante pasa por siete etapas en el transcurso de la búsqueda de información, las cuales son: iniciación, selección, exploración, formulación, recolección, presentación y evaluación. Además, se menciona que la búsqueda de información la acompaña diferentes sentimientos y que lo envuelve elementos cognitivos, operativos y afecto-social.</p> <p>The big si6 Skills</p> <p>El modelo Big Six Skills es desarrollado por Eisenberg y Berkowitz, el propósito que tiene este modelo es brindar soluciones a los problemas de información que se identifiquen apoyado por el pensamiento crítico y analítico. Cuenta con seis áreas de habilidades para la solución de problemas de información, se puede utilizar este modelo para</p>	<p>contexto escolar por lo que con un acompañamiento de un supervisor o profesional a cargo se puede llevar a cabo este modelo logrando inculcar un proceso de educación bastante positivo para mantener niños informados capaces de la toma de 162ecisiones en su vida diaria, así como también en su ámbito escolar y educativo</p> <p>3)The 8ws de Lam</p> <p>En primer lugar, se debe de tomar en cuenta al ser un estudio enfocado en bibliotecas escolares, donde se encuentran niños de las edades de la población del proyecto. Donde en cada etapa es posible que el niño desarrolle habilidades y competencias, el observar (permite recolectar información), la exploración (permite identificar si es posible</p>	
---	--	---	--	--

<p>Actividad 1: Taller:Siembra Sostenibles</p> <p>Actividad 2: Juego Recicla y clasifica</p>	<p>Taller, individual, participativo.</p> <p>Lúdico, participativo, grupal.</p>	<p>cuando los estudiantes, niños o usuarios requieran información necesaria para resolver problemas académicos, personales o tomar decisiones importantes. Estas seis habilidades que se mencionan anteriormente son: 1: Definición de la tarea a realizar. 2: Estrategias para buscar la Información. 3: Localización y Acceso. 4: Uso de la Información. 5: Síntesis. 6: Evaluación.</p> <p>Este modelo está dirigido especialmente para un contexto escolar donde se lleve un acompañamiento por parte de los profesores y bibliotecólogos de la institución para inculcar estas habilidades en cada uno de los niños y niñas.</p> <p>The 8ws de Lam</p> <p>Ese modelo The 8Ws de Lamb es referenciado por Marti Lahera el cual fue un</p>	<p>realizar algún proceso o actividad de forma diferente, obtener otra visión de la situación), preguntar (es vital que los niños pregunten y lograr generar en ellos la curiosidad por conocer nuevas cosas), buscar (el niño aprende a buscar soluciones, información, aquello que crea necesario para satisfacer su curiosidad), evaluar, (los niños deben aprender a evaluar la información que buscan y reciben), sintetizar, (por medio de esta etapa los infantes comprenden que dentro de un tema y en la información es posible resumir, establecer ideas principales y secundarias que brindan la información necesaria para comprenderla o exponerla), crear, (los niños encuentran por medio de su imaginación y exposición a la información</p>	
--	---	--	---	--

		<p>resultado de un estudio de la Asociación de Bibliotecas Escolares de Ontario, Canadá.</p> <p>La atención de este modelo se entra totalmente en roles cambiantes los cuales son:</p> <p>Rol del estudiante: solucionador de problemas, pensador crítico, creador, colaborador y comunicador</p> <p>Rol del formador: guía, facilitador</p> <p>Rol de la Tecnología: proveedora a los estudiantes de herramientas para el razonamiento, la organización, análisis y comunicación</p> <p>Adicionalmente a esto el modelo considera ocho etapas más las cuales tienen como objetivo trabajar problemas de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watching (Exploring): Observar (explorar) 	<p>maneras de potenciar su creatividad donde puede o no incluir a la tecnología), comunicar (los niños presentan diferentes formas de comunicarse pero el punto clave es lograr ya sea por medio de carteles físicos o presentaciones digitales, o ya sea por medio del juego que desarrolle habilidades para comunicar de forma asertiva sus ideas y conocimientos), evaluación (el rol del docente o bibliotecólogo también es de evaluador ya que al realizar una actividad de ALFIN es importante evaluar si los participantes obtuvieron las habilidades y competencias esperadas)</p>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wondering (Questioning): Preguntarse (Cuestionar) • Webbing (Searching): Webbing (Búsqueda) • Wiggling (Evaluating): Menearse (Evaluar) • Weaving (Synthesizing): Tejer (sintetizar) • Wrapping (Creating): Envolver (crear) • Waving (Communicating): Ondular (Comunicar) • Wishing (Assessing): Desear (Evaluar) 		
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

El propósito de la matriz anterior es identificar las técnicas de aprendizaje con las cuales la población infantil se sentiría cómoda para lograr la participación de todos, alcanzando que puedan tener un mayor conocimiento y adquirir de esta manera experiencias personales que puedan contribuir a generar una conciencia capaz de cuidar, proteger y ayudar en las temáticas anteriormente mencionadas.

Asimismo, se investigaron y explicaron siete modelos pedagógicos los cuales proporcionaban herramientas y aspectos importantes a la matriz, y al desarrollo de la investigación, estos fueron: Las 7 caras de Bruce, Las 7 columnas de SCONUL, La taxonomía y modelo Big Blue, La taxonomía y modelo Big Blue, Search Process Model de Kuhlthau, The big six Skills y The 8ws de Lam, sin embargo, para la viabilidad de la implementación tanto para biblioteca como para la población se determinan utilizar únicamente tres.

Estos tres modelos son Search Process Modelo de Kuhlthau, The big six Skills, The 8ws de Lam, los cuales tienen características que se adecuan para la población, para sus edades, para la biblioteca y finalmente para el progreso de la investigación proporcionando un apoyo de modelos ALFIN para las actividades que se van a realizar por medio del programa de alfabetización informacional.

4.1.8. Infraestructura de la Biblioteca Pública de Sarchí

La finalidad del Objetivo 3 fue determinar los recursos económicos, materiales, infraestructurales, tecnológico, documentales y humanos que requiere el programa de alfabetización informacional. Lo anterior se logró identificar por medio de la entrevista realizada a la encargada de la Biblioteca Pública de Sarchí, con lo que se obtuvieron los siguientes resultados.

Después de haber realizado un recorrido por la biblioteca para identificar si la infraestructura de la misma cumple con las áreas que necesita una biblioteca pública para llevar a cabo el Programa de ALFIN se identificaron las siguientes áreas:

La sala general la cual se encuentra en la entrada principal al lado derecho de esta la oficina de la coordinadora la cual conecta con la colección general. Al lado izquierdo en la entrada principal se encuentra el área de recepción, y las

gradas para el segundo piso. El laboratorio de cómputo se ubica del lado izquierdo de la biblioteca y al final de este la sala infantil, a la par del laboratorio la bebeteca. Existe un pasillo entre la bebeteca y la sala juvenil.

Así mismo, fue posible observar que la biblioteca posee 3 baños, 1 para público en general, 1 para personas con discapacidad el cual se ubica casi al final del pasillo que hay entre la bebeteca y la sala juvenil, y 1 baño para el personal. En el segundo piso se encuentra una sala de eventos, a este piso además de las gradas es posible acceder por rampa (techada), la cual se ubica del lado exterior derecho de la biblioteca.

El edificio se encuentra según lo que informa la coordinadora en un 75% en buen estado, debido que en algunos aspectos como lo es iluminación no es la más adecuada de igual forma en cuanto a la distribución del espacio no es el mejor, ya que, presenta salas donde el espacio es pequeño las cuales serían mejor aprovechadas si cambian su distribución, también no se tiene una ventilación adecuada y en pintura es necesario pintar de nuevo la biblioteca.

La biblioteca posee como mobiliario, 4 mesas para trabajo grupal en la sala general, en la sala juvenil y en la sala del par una mesa para trabajo grupal. Asimismo, cuenta con 10 mesas para niños y 20 sillas para ellos. La sala infantil tiene un estante con material bibliográfico para los niños.

En el caso del equipo tecnológico la biblioteca cuenta con 8 computadoras para los usuarios, 2 para el personal, 8 cámaras para las computadoras, 1 impresora, 1 videobeam y 1 cámara digital.

Se pudo observar que, al ser el edificio de dos plantas este cumple con la Ley No 7600 ley Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, debido a que existe acceso a ambos pisos, así mismo, posee un baño para personas con discapacidad, lo cual demuestra que la biblioteca busca que el acceso a ella sea de igual forma para todos sus usuarios.

Es importante mencionar, que a pesar de que la biblioteca cuenta con algunas limitaciones en cuanto a distribución de espacio y otros aspectos mencionados poseen espacios apropiados para el desarrollo de actividades con sus usuarios, en el caso específico de los niños que son la población a la cual va dirigido el trabajo, se cuenta con materiales de lectura, manualidades y espacios para poder desarrollar con ellos el programa de ALFIN.

4.1.9. Evaluación de la propuesta del programa de alfabetización informacional

El objetivo 4, busca definir una actividad de evaluación de la propuesta del programa de alfabetización informacional para su mejoramiento continuo. Para esto, se realizó un instrumento donde se evalúan los contenidos temáticos, la evaluación de la actividad, la evaluación de las estrategias de aprendizaje, la evaluación del personal, evaluación de los recursos y por último la opinión de los participantes, el cual, funciona por medio de la observación siendo una hoja de cotejo en la cual se recopila la información. (Ver Apéndice nº10)

4.2. Propuesta del programa de alfabetización

4.2.1. Plan para la ejecución de un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Con base en las problemáticas ambientales y de salud presentadas en el planeta y el papel que desempeña la biblioteca pública como agente activo en la agenda 2030, se propone un programa de alfabetización informacional en las temáticas de acción por el clima y salud bienestar que está directamente relacionadas a los objetivos de desarrollo sostenible. Dichas temáticas se encuentran en la comunidad donde se realiza esta investigación.

El objetivo principal de esta propuesta es ofrecer a la población actividades relacionadas con los ODS con el propósito de una concientización sobre cómo es posible contribuir a la protección del medio ambiente y la salud, por medio de actividades lúdicas y participativas desde la biblioteca pública de Sarchí lo cual contribuye a su calidad de vida y a una cultura de paz.

Este servicio tendrá como objetivos específicos:

1. Fomentar un pensamiento crítico y analítico en la población infantil en temas sobre ambiente y salud.

2. Incentivar la creatividad de la población infantil a través de actividades que impulsan el aprendizaje en temas sociales.
3. Promover una cultura de paz y prosperidad en la población infantil de la Biblioteca Pública de Sarchí.
4. Generar herramientas y pensamientos que promuevan un desarrollo sostenible en la vida de la población infantil, sus familias y por ende la comunidad de Sarchí.

4.2.2. Requisitos para la implementación del programa de ALFIN

4.2.3. Tipos de documentos y soportes requeridos

Para la implementación del programa de Alfabetización Informativa dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, son necesarias lecturas (cuentos), documentos científicos o informativos, revistas, relacionados a las temáticas del programa, las cuales se pueden acceder en la misma unidad de información como es posible apreciar en el cuadro 6 del capítulo de resultados, de igual forma es posible acceder a otro tipo de recursos por medio de internet, se busca generar un aprendizaje sin caer el modelo escolar.

Es por lo anterior, que se pretende que, por medio de las actividades, donde se involucren lecturas, documentos científicos o documentos elaborados por la unidad de información se logre un aprendizaje y disfrute de las temáticas.

Así mismo, al utilizar técnicas participativas, grupales, individuales y lúdicas donde se complemente con presentaciones en carteles, o utilizando algún tipo software (Power point, canva, etc.), videos o cortos, donde se ajuste el material a las temáticas que expongan, por lo cual es viable que el bibliotecólogo elabore para el grupo de trabajo material o el invitado, este mismo adecuado a las necesidades del grupo de trabajo.

4.2.4. Mobiliario requerido para la implementación del programa de ALFIN

El lugar donde se tiene previsto llevar a cabo el desarrollo el Programa de ALFIN es en la biblioteca Pública de Sarchí, la cual se ubica en la provincia de Alajuela, esta cuenta con un edificio de dos pisos cuenta con espacio suficiente para albergar a la cantidad de niños que visitan la biblioteca.

En la primera planta existen salas donde es posible organizar las actividades, así mismo, en el segundo piso se cuenta con un salón de eventos, además, cuenta con rampas en el lado derecho de la entrada lo cual facilitar el acceso a la población en caso de necesitarlo.

Además, se cuenta con el mobiliario, mesas y sillas necesarios para los niños, las cuales pueden utilizarse en cualquiera de las dos plantas del edificio según la actividad del Programa ALFIN lo requiera.

4.2.5. Recurso tecnológico requerido para la implementación del programa de ALFIN

En el caso de los recursos tecnológicos para el programa es esencial principalmente para el equipo y personal encargado de la actividad. Se necesitará de una computadora, internet, proyector, parlantes, impresora ya que a través de estos equipos se puede generar material para las actividades, además, de ser necesario se podrá proyectar cualquier tipo de presentación, videos, canciones, que complementen las actividades.

4.2.6. Perfil profesional

En relación con los profesionales requeridos para llevar a cabo las actividades del programa y alcanzar las metas de una forma integral, ser aplicado por un profesional en bibliotecología que cuente con características tales como: interés en la creación y aplicación de talleres, creatividad, interés social, buena comunicación y relación con poblaciones jóvenes, resolución de conflictos, valores tales como tolerancia, amabilidad, disciplina, compromiso, respeto, responsabilidad, entre otros.

También se podría trabajar con profesionales en otras disciplinas para abordar los temas más complejos, como Desarrollo Sostenible, ODS, ambiente, salud física y mental, alimentación, etc. Asimismo, estos profesionales en estas temáticas deben cumplir con cualidades como buen desenvolvimiento ante poblaciones jóvenes, creatividad, valores tales como tolerancia, amabilidad, respeto, responsabilidad, entre otros.

4.2.7. Otros insumos requeridos

Es importante que la biblioteca cuente con presupuesto para: tijeras, goma, hojas, lápices, bolsas de basura, los cuales normalmente la biblioteca cuenta con ellos de acuerdo con la entrevista realizada a la coordinadora de la biblioteca. Por otro lado, se debe tener en cuenta alguna merienda que se vaya a necesitar para realizar algunas actividades relacionadas a la salud, los cuales pueden ser proporcionados por la misma unidad de información, así como donados por la municipalidad, voluntarios, la comunidad o patrocinios.

También como ya se ha planteado anteriormente tener en cuenta materiales reciclables como: cajas de cartón, botellas, hojas dañadas, latas y otros según lo amerita cada actividad, es importante aclarar que muchos de los materiales que se vayan a necesitar se les pueden pedir a las y los encargados de los niños con tal de que la población aprenda a reciclar y tener un cuidado del medio ambiente desde antes de la actividad.

4.2.8. Frecuencia de los módulos del programa de ALFIN

La frecuencia del programa se implementará quincenalmente, esto con el fin de que los módulos se puedan adaptar al horario habitual de la biblioteca cuando atienden a los y las niñas, con un tiempo estimado aproximado de una hora, este tiempo es un estimado, ya que, se podría acortar o alargar siempre y cuando la población tenga una participación activa o no.

Programa de Alfabetización Informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

4.2.9. Módulo 1: Objetivos de Desarrollo Sostenible Salud

Objetivo del módulo: Identificar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para que comprendan el significado de estos y su impacto en el mundo por medio de actividades que fomenten su concientización y acción.

Objetivo ODS: Los 17 objetivos de desarrollo sostenible.

Actividad nº 1 del módulo 1	
Nombre de la actividad	Desarrollo Sostenible y La Ruleta de los ODS.
Propósito de la actividad	Incentivar la participación y el aprendizaje a los participantes con información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por medio de técnicas lúdicas, promoviendo una concientización de la importancia de los ODS.

Descripción de la actividad

Realizar cinco preguntas guías:

1. ¿Qué es desarrollo sostenible?
2. ¿Qué son los objetivos de desarrollo sostenible?
3. ¿Cuándo surgen los objetivos de desarrollo sostenible?
4. ¿Por qué son importantes los ODS (beneficios)?
5. ¿Cuáles son los objetivos de desarrollo sostenible?

Las preguntas anteriores dan inicio al conversatorio y lo que buscan es dar una visión general de lo que es el Desarrollo Sostenible. En la pregunta cinco se utiliza la ruleta conformada por los 17 ODS, la cual tiene como propósito conversar sobre cada ODS de forma puntual con el objetivo de que la población infantil tenga un panorama general de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La participación de los niños y niñas es activa, ya que se les insta a participar respondiendo las preguntas de acuerdo al ODS que sale en la ruleta.

Para finalizar, los participantes en una cartulina grande harán un dibujo o escribirán algo de lo aprendido, esto con el fin de incentivar la creatividad y el trabajo en equipo. Este mural puede colocarse en una pared de la biblioteca con el fin de que cada vez que los participantes lo vean recuerden sus aprendizajes de ese día.

Participantes	Niños y niñas de 6 a 12 años.
Fecha	Por definir
Técnica de aprendizaje	Charla, participativa, interactiva, individual.
Modelos pedagógicos	Search Process Modelo de Kuhlthau, The big si6 Skills y The 8ws de Lam.
Duración	Aproximadamente 1 hora
Lugar	Biblioteca Pública de Sarchí
Materiales	Computadora, proyector, internet, cartulina, pilots, masking.
Evaluación	Hoja de cotejo (Apéndice n°9)

Figura 1
Biblioteca Pública de Sarchí:
Ruleta de los ODS, 2024



Fuente: elaboración propia.

4.2.10. Módulo 2: ODS 13: Acción por el clima

Objetivo del módulo: Fomentar la conciencia ambiental y la comprensión de la importancia de cuidar el planeta a través de actividades prácticas y educativas que promuevan la acción positiva por el medio ambiente.

Actividad nº 1 del módulo 2	
Nombre de la actividad	Taller Eco Juguetes (4 erres)
Propósito de la actividad	Lograr que la población infantil por medio de la creación de juguetes con materiales reciclados aprenda el término 4 erres, logrando crear conciencia sobre la importancia de reducir, reutilizar, reciclar, y recuperar.
Descripción de la actividad	Este taller consiste en brindar un espacio donde los y las niñas puedan recibir una enseñanza sobre las cuatro erres las cuales son: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Recuperar por medio de la creación de juguetes con materiales reutilizables que se pueden obtener de los hogares de la población y los cuales también se pueden encontrar en la biblioteca, con el fin de brindarles una segunda oportunidad a todos esos materiales que llegan los ríos, calles, y alcantarillados de nuestro país. Estos materiales podrían ser botellas, latas, tapas de botellas, paletas de helado, cajas de leche, vasos plásticos, cajas de cartón, papel periódico, calcetines, entre

	<p>otros. Ahora bien, se pueden implementar diferentes juguetes o instrumentos a base de materiales reciclados como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casas, carros, herramientas. • Maracas: Esto se podría implementar con las botellas, logrando llenarlas de piedras, arroz, o algún otro tipo de semilla o grano. • Aviones de papel con hojas que tal vez ya no se necesiten o se hayan impreso mal. • Títeres: Se necesitarán calcetines los cuales estén prontos a desechar para que con estos se puedan crear títeres y donde se podrán decorar con diferentes materiales como: papel, tapas de botellas, cartón, entre otros. • Rompecabezas: Para esto se necesitará contar con cajas de cartón donde se pueden pintar, crear un dibujo, y recortar el dibujo creado con el fin de que después los niños tengan que re-crear el dibujo antes pintado, el cual estará en piezas como si fuera un rompecabezas. • Papel periódico: con este material se pueden llegar a hacer piñatas, se requieren de algunos materiales como: globos, goma blanca, papel periódico y decorarlas con recortes de revistas, cartón, hojas, y otras decoraciones como dibujos.
Participantes	Niños y niñas de 6 a 12 años.

Fecha	Por definir
Técnica de aprendizaje	Taller, película, participativa, interactiva, grupal.
Modelos pedagógicos	Search Process Modelo de Kuhlthau, The big six Skills y The 8ws de Lam.
Duración	Aproximadamente 1 hora
Lugar	Biblioteca Pública de Sarchí
Materiales	Papel periódico, goma, tijeras, botellas, cartón, hojas, revistas, tapas de botellas, calcetines antiguos, cajas.
Evaluación	Hoja de cotejo (Apéndice nº9)

Figura 2
Biblioteca Pública de Sarchí:
Taller Eco-Juguetes,2024



Fuente: elaboración propia.

Módulo 2: Objetivo ODS 13: Acción por el clima

Actividad nº 2 del módulo 2	
Nombre de la actividad	Limpia la comunidad. (cambio climático)
Propósito de la actividad	El objetivo de esta actividad es la de fomentar la participación activa en la limpieza de la comunidad, con el propósito de sensibilizar a los niños y niñas sobre el impacto ambiental de la basura en las calles.
Descripción de la actividad	<p>Esta actividad consiste en que los niños y las niñas puedan ser involucrados en la limpieza de la comunidad, cabe aclarar que es una actividad la cual se puede realizar en alguna plaza o parque cerca de la biblioteca donde los niños puedan ser acompañados con sus responsables a cargo o los profesionales de la información.</p> <p>Los materiales que se necesitan para llevar a cabo esa actividad son bolsas de basura y consiste en recolectar, reciclar, reducir, recuperar y reutilizar toda aquella basura que esté presente en dichos lugares. Por lo tanto, limpian la comunidad, crean conciencia, y ayudan a frenar el cambio climático que se da por medio de la contaminación, también con esos mismos materiales recolectados se pueden utilizar en futuras actividades de la biblioteca con el fin de cumplir y aportar un valioso apoyo las 4 erres ambientales.</p>
Participantes	Niños y niñas de 6 a 12 años.

Fecha	Por definir
Técnica de aprendizaje	Taller, película, participativa, interactiva, grupal.
Modelo pedagógico	Search Process Modelo de Kuhlthau, The big si6 Skills y The 8ws de Lam.
Duración	Aproximadamente 1 hora
Lugar	Biblioteca Pública de Sarchí
Materiales	Bolsas de basura, guantes.
Evaluación	Hoja de cotejo (Apéndice nº9)

Módulo 2: Objetivo ODS 13: Acción por el clima

Actividad nº 3 del módulo 2	
Nombre de la actividad	Recicla y clasifica. (separación de residuos)
Propósito de la actividad	Esta actividad consiste en enseñar a los y las niñas de esta biblioteca la importancia del reciclaje y la correcta clasificación de los residuos que se desechan día a día en nuestros hogares, escuelas y comunidad con el fin de concientizar a esta población de la contaminación ambiental y cómo combatir el cambio climático.
Descripción de la actividad	<p>Para realizar esta actividad únicamente se necesitan diferentes tipos de materiales como lo es: plástico, papel, vidrio, cartón, metal, a como también contenedores de basura, cada uno con su respectiva señalización educativa donde los niños puedan identificar que los materiales que ellos tienen se deben desechar en su respectivo contenedor, logrando así clasificar la basura o los diferentes en los diferentes basureros o contenedores.</p> <p>Para aplicar este juego se le debe asignar a los niños diferentes materiales los cuales ellos tendrán que identificar en que basurero deben desecharlos y cómo clasificarlos.</p>
Participantes	Niños y niñas de 6 a 12 años.

Fecha	Por definir
Técnica de aprendizaje	Taller, película, participativa, interactiva, grupal.
Modelos pedagógicos	Search Process Modelo de Kuhlthau, The big si6 Skills y The 8ws de Lam.
Duración	Aproximadamente 1 hora
Lugar	Biblioteca Pública de Sarchí
Materiales	Botellas, latas, cartón, cajas de refresco, plástico, hojas.
Evaluación	Hoja de cotejo (Apéndice n°9)

Figura 3
Biblioteca Pública de Sarchí:
Separación de residuos, 2024



Fuente: elaboración propia.

Módulo 2: Objetivo ODS 13: Acción por el clima

Actividad nº 4 del módulo 2	
Nombre de la actividad	Taller: ¡Construyamos un cuento sobre cómo combatir a la contaminación! (contaminación)
Propósito de la actividad	El objetivo de esta actividad es crear conciencia entre los niños y niñas sobre los diversos tipos de contaminación a través de la creación de un cuento.
Descripción de la actividad	<p>Esta actividad consiste en crear un cuento con imágenes y/o dibujos donde se mencionan los diferentes tipos de contaminación, principalmente aquellos que la población infantil no domina completamente. Las imágenes representarán los tipos de contaminación, las soluciones, las consecuencias que estos tipos de contaminación tienen sobre el planeta tierra y la vida de los seres vivos, las causas, etc.</p> <p>Se conformará a la población infantil en tres o cuatro grupos, de acuerdo con la cantidad de participantes. Cada grupo creará una historia con las imágenes, podrán pegar las imágenes o dibujarlas en un papel periódico. Además, podrán exponer su cuento si gustan a los demás participantes. El encargado de la actividad guiará a los participantes en la elaboración del cuento, aportando ideas o aclarando aspectos como consecuencias, soluciones, etc. sobre la temática.</p>

	Por último, se reflexiona sobre cómo este cuento es importante en el alcance del ODS 13 ya que le brinda a los niños y las niñas información sobre qué hacer para disminuir el impacto de la contaminación en el medio ambiente.
Participantes	Niños y niñas de 6 a 12 años.
Fecha	Por definir
Técnica de aprendizaje	Participativa, interactiva, grupal.
Modelos pedagógicos	Search Process Modelo de Kuhlthau, The big six Skills y The 8ws de Lam.
Duración	Aproximadamente 1 hora
Lugar	Biblioteca Pública de Sarchí
Materiales	Papel periódico, cartulina, lápices de color, lápices de escribir, imágenes.
Evaluación	Hoja de cotejo (Apéndice n°9)

Figura 4
Biblioteca Pública de Sarchí:
Idea digital de cuento con imágenes sobre la contaminación, 2024



Fuente: elaboración propia con información de Shutterstock, GoSocket, Ale Portela y Vecteezy.

Módulo 2: Objetivo ODS 13: Acción por el clima

Actividad nº 5 del módulo2	
Nombre de la actividad	Introducción al compostaje: mi botella compost (desarrollo sostenible)
Propósito de la actividad	La actividad introduce a los niños y niñas en el proceso práctico del compostaje a través de la elaboración de compostaje en una botella con el fin de que aprendan sobre el impacto sostenible de esta práctica en el medio ambiente.
Descripción de la actividad	<p>Para llevar a cabo la actividad se necesita una botella a la mitad, limpia y sin la etiqueta para ver el interior de la misma. Los niños deben agregar una capa de tierra en el interior de la botella, seguidamente, una capa de material compostable y así, se alternan sucesivamente. Se debe agregar agua para convertirse en abono y la tierra debe quedar húmeda. Es necesario que el abono repose durante varias semanas en un lugar donde reciba luz solar.</p> <p>Por último, se hará reflexión sobre cómo esta práctica es relevante para aportar en el alcance del ODS 13 ya que reduce la dependencia de fertilizantes químicos, ayuda en la fertilidad del suelo y mejora la retención de agua y la llegada de nutrientes a las plantas.</p>

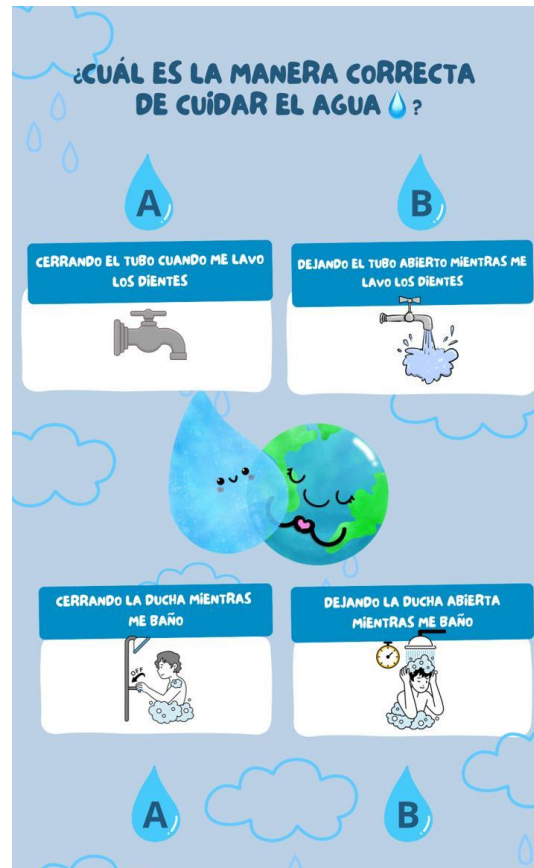
Participantes	Niños y niñas de 6 a 12 años.
Fecha	Por definir
Técnica de aprendizaje	Participativa, interactiva, individual.
Modelos pedagógicos	Search Process Modelo de Kuhlthau, The big si6 Skills y The 8ws de Lam.
Duración	Aproximadamente 1 hora
Lugar	Biblioteca Pública de Sarchí
Materiales	Botellas de plástico, cualquier materia vegetal, hojas muertas, pasto, cáscaras de frutas, periódicos triturados.
Evaluación	Hoja de cotejo (Apéndice n°9)

Módulo 2: Objetivo ODS 13: Acción por el clima

Actividad nº 6 del módulo 2	
Nombre de la actividad	Recurso hídrico y formas de perderlo
Propósito de la actividad	La actividad introduce a los niños y niñas en el aprendizaje de acciones para proteger el recurso hídrico con el fin de que aprendan sobre el impacto sostenible de estas acciones en el ambiente
Descripción de la actividad	<p>Para la realización de este taller la bibliotecóloga primero lleva a cabo la lectura del cuento “<u>Es momento de ahorrar agua</u>” de <u>Nandika Chand</u>. Seguidamente, se realiza una reflexión de la lectura con el apoyo de un videobeam donde se proyectan imágenes sobre acciones positivas y negativas (como el uso de agroquímicos) en relación con el uso del recurso hídrico con el fin de que la población infantil identifique cuáles acciones son favorables para la protección y uso responsable del recurso natural.</p> <p>Para finalizar, los niños realizan un experimento con botellas de plástico cortadas por la mitad y las cuales contienen tierra con vegetación, con poca vegetación y sin vegetación, podrán agregar agua y observar la importancia de los árboles, arbustos, pasto vegetación en general para la filtración del agua.</p>

	Es importante aclarar que para esta actividad se debe sembrar la vegetación en las botellas con semanas de anticipación.
Participantes	Niños y niñas de 6 a 12 años.
Fecha	Por definir
Técnica de aprendizaje	Participativa, interactiva, grupal.
Modelos pedagógicos	Search Process Modelo de Kuhlthau, The big si6 Skills y The 8ws de Lam.
Duración	Aproximadamente 1 hora
Lugar	Biblioteca Pública de Sarchí
Materiales	Videobeam, imágenes, botellas plásticas, vegetación.
Evaluación	Hoja de cotejo (Apéndice n°9)

Figura 5
Biblioteca Pública de Sarchí:
Maneras de cuidar el agua, 2024



Fuente: elaboración propia.

Módulo 2: Objetivo ODS 13: Acción por el clima

Actividad nº7 del módulo 2	
Nombre de la actividad:	Taller Siembra Sostenible (Agricultura Urbana)
Propósito de la actividad	Tiene como propósito enseñar a los y las niñas los conceptos y definiciones básicas sobre siembra sostenible para combatir el cambio climático y la importancia del impacto favorable que esto causa al medio ambiente.
Descripción	<p>Para lograr este taller se necesitarán semillas pueden ser recicladas de verduras, plantas, árboles frutales, entre otras. Además, se necesitan macetas las cuales pueden ser botellas de tres litros que se pueden recolectar de los hogares de cada uno de los niños con el fin de reutilizar los materiales que se desechan y causan contaminación</p> <p>Ahora bien, se puede empezar el taller con una charla introductoria impartida por los bibliotecólogos a cargo, esto conlleva investigar sobre el tema para lograr la explicación a los y las niñas. Seguidamente se les puede brindar las ventajas de sembrar semillas, árboles o plantas y cómo esto ayuda a mitigar el cambio climático. Se puede realizar una pequeña demostración para que los niños se inspiren y logren ellos realizar su siembra. En último</p>

	lugar los y las niñas pueden decorar sus macetas y llevárselas a sus hogares después de haber conversado sobre la importancia de sembrar y cómo esto ayuda al planeta.
Participantes	Niños y niñas de 6 a 12 años.
Fecha	Por definir
Técnica de aprendizaje	Participativa, interactiva, individual.
Modelos pedagógicos	Search Process Modelo de Kuhlthau, The big six Skills y The 8ws de Lam.
Duración	Aproximadamente 1 hora.
Lugar	Biblioteca Pública de Sarchí
Materiales	Botellas de plástico, semillas de frutas, vegetales, plantas, o semillas de árboles, tierra, cáscaras de huevo, cáscaras de naranja.
Evaluación	Hoja de cotejo (Apéndice nº9)

Figura 6
Biblioteca Pública de Sarchí:
Taller de siembra sostenible, 2024



Fuente: elaboración propia.

4.2.11. Módulo 3: Objetivo ODS 3: Salud - Bienestar

Objetivo del módulo: Identificar hábitos saludables e higiénicos en la población infantil para incorporarlas en sus hábitos diarios y con el fin de una mayor comprensión sobre la importancia de la salud en general y del cuidado personal desde edades tempranas.

Actividad nº1 del módulo 3	
Nombre de la actividad	Juego de Bingo sobre alimentos saludables.
Propósito de la actividad	Lograr que los infantes por medio de una actividad lúdica reconozcan aquellos alimentos saludables y no saludables, creando conciencia sobre la importancia de informarse al consumir alimentos.
Descripción de la actividad	<p>La bibliotecóloga elabora cartones de bingo saludable, cada cartón posee imágenes y nombres de alimentos saludables (frutas, verduras, carne etc). Y algunos no saludables.</p> <p>En una bolsa se encontrarán las imágenes del cartón para que puedan ir diciendo cada uno y así logran que cada niño marque en su cartón según salgan.</p>

	<p>Al salir cada alimento se brinda una explicación sobre su importancia para la salud y los beneficios de consumirlo, en caso de salir algún alimento no saludable se explica por qué no es saludable.</p> <p>De esta forma los niños aprenden jugando sobre alimentación saludable.</p> <p>Al final los ganadores mencionan con que alimentos ganaron y que aprendieron de ellos, así mismo como premio se les entregara alguna fruta. Previo a la actividad se consulta con los encargados si algún participante es alérgico a algún alimento.</p>
Participantes	Niños y niñas de 6 a 12 años.
Fecha	Por definir
Técnica de aprendizaje	Juego, participativa, interactiva, individual.
Modelos pedagógicos	Search Process Modelo de Kuhlthau, The big si6 Skills y The 8ws de Lam.
Duración	Aproximadamente 1 hora
Lugar	Biblioteca Pública de Sarchí
Materiales	Computadora, proyector, internet, cartulina, pilots, masking.
Evaluación	Hoja de cotejo (Apéndice nº9)

Figura 7
Biblioteca Pública de Sarchí:
Cartón bingo alimentos saludables, 2024



Fuente: elaboración propia.

Módulo 3: Objetivo ODS 3: Salud – Bienestar

Actividad nº2 del módulo 3	
Nombre de la actividad	Juegos tradicionales en la biblio (Hábitos saludables - Actividad Física)
Propósito de la actividad	Fomentar por medio de actividades lúdicas la actividad física en los infantes donde se concientice sobre la importancia de los juegos tradicionales, el ejercicio físico como hábitos saludables para la población infantil y la recuperación de la cultura lúdica costarricense.
Descripción de la actividad	<p>En la plaza de la comunidad que se encuentra cerca de la biblioteca, se organiza un día de juegos tradicionales donde los niños van a poder disfrutar y fomentar la actividad física jugando y al mismo tiempo recuperar la cultura lúdica de Costa Rica, al tratarse de juegos tradicionales.</p> <p>Antes de comenzar con los juegos, se les brindará a los niños una explicación sobre los juegos tradicionales, además sobre la importancia de realizar actividad física para una vida saludable.</p> <p>Los juegos para realizar serían:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La cuerda: en este juego los niños deben saltar la cuerda (mecate) el cual se encuentra sostenido por dos personas.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. La gallinita ciega: el juego es similar al escondite en este caso la gallina es la persona que persigue y tiene una venda en los ojos, los demás participantes deben moverse por el espacio y evitar que los atrapen. 3. Carrera de sacos: consiste en una competencia donde cada niño tiene un saco, cada participante se coloca dentro del saco (los pies) y debe correr a la meta.
Participantes	Niños y niñas de 6 a 12 años.
Fecha	Por definir
Técnica de aprendizaje	Juego, participativa, interactiva, individual.
Modelos pedagógicos	Search Process Modelo de Kuhlthau, The big six Skills y The 8ws de Lam.
Duración	Aproximadamente 1 hora
Lugar	Biblioteca Pública de Sarchí
Materiales	Cuerdas, sacos, vendas (pañuelos).
Evaluación	Hoja de cotejo (Apéndice nº9)

Módulo 3: Objetivo ODS 3: Salud – Bienestar

Actividad nº3 del módulo 3	
Nombre de la actividad	Charla hábitos de higiene (Hábitos de Higiene)
Propósito de la actividad	Fomentar la conciencia sobre el autocuidado en la población infantil para la incorporación de hábitos de higiene que permitan una mejor salud.
Descripción de la actividad	Desde la biblioteca se va a Invitar a un profesional de la salud, del Centro de Salud de la comunidad de Sarchí, para que imparta una charla sobre los hábitos de higiene que deben realizar los niños para asegurar la prevención de enfermedades y ser ciudadanos sanos y limpios.
Participantes	Niños y niñas de 6 a 12 años.
Fecha	Por definir
Técnica de aprendizaje	Juego, participativa, interactiva, individual.
Modelos pedagógicos	Search Process Modelo de Kuhlthau, The big si6 Skills y The 8ws de Lam.
Duración	Aproximadamente 1 hora
Lugar	Biblioteca Pública de Sarchí
Materiales	Computadora, proyector.
Evaluación	Hoja de cotejo (Apéndice nº9)

Figura 8
Biblioteca Pública de Sarchí:
Imagen de apoyo sobre diferentes tipos de hábitos de higiene, 2024



Fuente: elaboración propia con información de Lifeder.

Módulo 3: Objetivo ODS 3: Salud – Bienestar

Actividad nº4 del módulo 3	
Nombre de la actividad	Taller: No al Bullying: Corto: Lou Bullying (Salud mental)
Propósito de la actividad	La sensibilización a la población infantil del acoso escolar en los centros educativo y la importancia del respeto, la empatía y la aceptación de sus iguales para una sana convivencia.
Descripción de la actividad	<p>Se informa previamente a los padres, madres de familia que en el taller se va a proyectar el Corto de animación "Lou" (Disney - Pixar) para tratar con los niños el tema del acoso escolar.</p> <p>Los niños después de ver el corto van a compartir ideas sobre las prácticas realizadas por las personas, para con la orientación de la bibliotecóloga asignarlo como buena o mala práctica y por qué con el fin de mostrar que nada justifica las acciones de acoso, pero que es importante también conocer por qué el agresor las comete, así como, la importancia de en caso de ser agredidos informar de manera inmediata a un adulto.</p> <p>Al final realiza todo el grupo un cartel con acciones que reflejan buenas prácticas las cuales inician desde el respeto hacia la otra persona, ser empático etc.</p>
Participantes	Niños y niñas de 6 a 12 años.
Fecha	Por definir

Técnica de aprendizaje	Taller, película, participativa, interactiva, grupal.
Modelos pedagógicos	Search Process Modelo de Kuhlthau, The big si6 Skills y The 8ws de Lam.
Duración	Aproximadamente 1 hora
Lugar	Biblioteca Pública de Sarchí
Materiales	Computadora, proyector, papel periódico o cartulina, pilots, masking.
Evaluación	Hoja de cotejo (Apéndice n°9)

Figura 9

**Biblioteca Pública de Sarchí:
Corto Lou de Disney, 2024**



Fuente: Tomada de Mullins,D.

Módulo 3: Objetivo ODS 3: Salud – Bienestar

Actividad nº5 del módulo 3	
Nombre de la actividad	Charla: Cuido mis dientes (Salud bucodental)
Propósito de la actividad	Es enseñar a los niños y niñas sobre los cuidados diarios que deben seguir para tener una salud bucodental.
Descripción de la actividad	<p>La biblioteca debe coordinar con un profesional de la salud en este caso un odontólogo (a) del centro de Salud de la comunidad de Sarchí, el cual imparte la charla a los niños y sus encargados sobre la importancia del cepillado y los cuidados bucodentales que den implementar desde sus hogares. La charla puede abarcar los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cepillado diario: después de cada comida es importante realizar el cepillado, mostrar a los niños la importancia de llevar consigo siempre cepillo y pasta dental. 2. Uso de hila dental: Explicación sobre cómo se debe utilizar el hilo dental y la importancia de su uso diario y su utilidad para eliminar restos de alimentos donde el cepillo no alcanza. 3. Alimentos: conversar sobre como aquellos alimentos con azúcar son más perjudiciales para los dientes, el cómo se deben consumir en menores cantidades y recordar el cepillado. 4. Visitar al dentista: Importante recordar que se debe visitar al odontólogo mínimo 2 veces al año para revisión, limpieza y en cualquier momento del año si se presenta alguna situación bucodental.
Participantes	Niños y niñas de 6 a 12 años.
Fecha	Por definir

Técnica de aprendizaje	Charla grupal.
Modelos pedagógicos	Search Process Modelo de Kuhlthau, The big si6 Skills y The 8ws de Lam.
Duración	Aproximadamente 1 hora
Lugar	Biblioteca Pública de Sarchí
Materiales	Computadora, proyector.
Evaluación	Hoja de cotejo (Apéndice n°9)

Figura 10
Biblioteca Pública de Sarchí:
Charla cuido mis dientes, 2024



Fuente: elaboración propia.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

La biblioteca pública tiene un rol fundamental en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por esta razón se realizó un análisis teórico y el acercamiento a la población infantil (6 a 12 años) de la biblioteca pública de Sarchí donde se logró conocer la situación actual que presenta este grupo en específico en cuanto al conocimiento de temas relaciones a los ODS, así mismo, reforzar el concepto de la biblioteca como ente social el cual es parte del cambio de la vida de las personas donde desde sus servicios contribuye a su calidad de vida.

A partir del diagnóstico realizado en la biblioteca pública de Sarchí que fue posible comprender el contexto actual de la misma por ende se determina que, la unidad de información cuenta con el espacio idóneo para llevar a cabo el programa de ALFIN, su infraestructura permite el desarrollo de actividades con la población infantil. Así mismo en recurso humano se encuentran profesionales en bibliotecología quienes son las personas idóneas para la implementación de cada módulo del programa contando así con material bibliográfico, recursos económicos y mobiliarios necesarios para la implementación del programa.

Es por lo anterior que, con la información suministrada por la encargada de la biblioteca es posible inferir que los servicios enfocados a ODS eran de manera general donde realizaban actividades que se pueden llegar a relacionar con Objetivos de Desarrollo Sostenible pero no se encuentran formuladas específicamente para ellos, por lo que no es posible alcanzar su la divulgación y concientización en la población usuaria, así mismo, no se encuentra un programa específico que trate sobre los tópicos Salud bienestar (ODS 3) y Acción por el clima (ODS 13), temáticas que son fundamentales para contribuir al desarrollo de las nuevas generaciones.

A raíz de lo cuestionado a la población infantil sobre las temáticas anteriores, se determina que estos suelen confundirlos o no tener claro qué acciones llevar a cabo para mitigar los impactos negativos en el ambiente o aportar de forma sostenible en la salud – bienestar de la población. Por esta razón, hacer hincapié en estas temáticas contribuirá en concientizar a la población infantil en tomar acción en favor de la protección, desarrollo y sostenibilidad de la vida en el planeta Tierra.

La mayoría de las acciones y conocimientos que manifiestan los niños y niñas proviene del aprendizaje en los hogares o centros educativos, sin embargo, queda en evidencia que este es limitado debido a que en general llevan a cabo las mismas medidas, las cuales, en la actualidad son necesarias, pero no suficientes, estas pueden complementarse con otras acciones más llamativas y sustentables, que aporten en una mayor escala en el desarrollo sostenible del planeta. Dicha problemática se debe a la falta de conocimiento específicamente de los Objetivos de Desarrollo Sostenible tanto en los hogares como en el poco compromiso de otras instituciones como los centros educativos en fomentar una mayor concientización de los ODS en la población infantil.

La falta de conocimiento sobre los ODS Sostenible en la población infantil se puede solventar a través de la implementación del programa de alfabetización informacional para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar, por medio de talleres, charlas y juegos a la medida de dicha población. Los ODS son una ruta para alcanzar un futuro mejor y sostenible para todos, por esto, concientizando de forma constante a poblaciones jóvenes sobre cómo minimizar las problemáticas de salud y ambiente que aquejan al mundo, se permite que progresivamente se vayan creando acciones sostenibles desde su propio contexto que replicarán en favor del bienestar social, económico y ambiental de la población mundial.

Para finalizar, desde este programa de alfabetización informacional tiene como estrategia fortalecer necesidades de la población infantil tales como: mejorar sus hábitos alimenticios, hábitos higiénicos, cuidar el medio ambiente, combatir la contaminación ambiental, el cuidado de su salud, hábitos saludables proporcionando así una cultura educativa sobre los objetivos de desarrollo sostenible.

Para lograr esto se plantearon actividades con temáticas, que contemplan con objetivos claros, capaces de proporcionar un enriquecedor conocimiento a como también herramientas para la población, esta investigación establece que la Biblioteca Pública de Sarchí, cuenta con las características para poder implementar el programa.

Las actividades y sus objetivos están planteados para que los profesionales de la información o bibliotecólogos puedan llevar a cabo este programa tanto en la biblioteca pública de Sarchí como en cualquier otra biblioteca o unidad de información que cuente con el mismo tipo de población.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a la Biblioteca Pública de Sarchí implementar el programa de alfabetización informacional para el fortalecimiento de los ODS con el fin de que funcione como cimiento para la ejecución de actividades similares en otras bibliotecas del SINABI, esto acompañado de mejoras que surjan a raíz de los resultados obtenidos de las evaluaciones, con el objetivo de fortalecer continuamente dicho programa.

Implementar este programa de alfabetización informacional enfocado en el fortalecimiento de los ODS propicia el desarrollo de habilidades, destrezas, pensamiento crítico y sensibilización de la población infantil en temas coyunturales de interés para un futuro acompañado de un desarrollo sostenible, integral, justo y equitativo. Además, se recomienda que las bibliotecas públicas analicen su contexto social y exploren incluir otros ODS en el programa de alfabetización que se ajuste a las necesidades de sus usuarios y comunidades.

Por otro lado, según los resultados se identificó que a pesar de contar con algunos ejemplares bibliográficos en las temáticas de salud bienestar y acción por el clima, se recomienda a la biblioteca pública de Sarchí la adquisición de nuevos ejemplares bibliográficos relacionados a los tópicos mencionados específicamente material para los niños y niñas esto con el propósito de

mantener la colección actualizada y de esta forma continuar brindando servicios de calidad a la comunidad como se han estado realizando.

Se recomienda a la biblioteca Pública Sarchí que en caso de llevar a cabo la implementación del programa de ALFIN, realice espacios de diálogo o experiencias donde sea posible compartir su experiencia con el desarrollo del programa, lo cual propicia dar a conocer como desde la biblioteca se trabaja la Alfabetización Información en relación con los ODS, logrando un espacio de aprendizaje tanto para la biblioteca pública de Sarchí como para otras unidades de información, generando que otras bibliotecas se vean interesadas y se beneficien de lo aprendido al implementar dicho programa.

Además, se recomienda a la Biblioteca Pública Sarchí realizar alianzas estratégicas con empresas o instituciones comprometidas con RSE (Responsabilidad Social Empresarial), de manera que podrían integrar el apoyo a programas de alfabetización informacional y promoción de la salud.

Por último, se recomienda a la Biblioteca Pública de Sarchí solicitar a las diferentes instituciones públicas y sociales, en específico a la Municipalidad de Sarchí en incentivar desde la biblioteca los objetivos de desarrollo sostenible en la población infantil con el fin de sembrar e inculcar nuevos hábitos que puedan proporcionar el cuidado de la salud y el medio ambiente. También contar con la ayuda de una entidad como la Municipalidad puede contribuir al fortalecimiento de una cultura educativa que sea capaz de adaptar la agenda 2030 a la población infantil y se pueda crear una conciencia sobre la temática.

Capítulo 6. Referencias

- Aldeas Infantiles SOS. (s,f). *Programas*.
<https://www.aldeasinfantiles.or.cr/nuestra-labor/aldeas-infantiles>
- Ale Portera. (2021). Problemas ambientales [Imagen]. Pinterest.
<https://ar.pinterest.com/malejandraportela/problemas-ambientales/>
- Álvarez Zapata, D. y Montoya Ríos, M. (2015). La biblioteca pública como sistema. Aportes a la comprensión de su condición organizacional. *Rev. Interam. Bibliot.*, 38(1), 55-64
<http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v38n1/v38n1a4.pdf>
- Arévalo, J. A. (2007). Gestión de la Información, gestión de contenidos y conocimiento. *II Jornadas de trabajo del Grupo SIOU* . 1-15.
http://eprints.rclis.org/11273/1/Jornadas_GRUPO_SIOU.pdf
- Arrieta, E. (26 de septiembre de 2022). Educación se deteriora, pero Costa Rica se mantiene segunda de América Latina en Progreso Social. *La República*. <https://www.larepublica.net/noticia/educacion-se-deteriora-pero-costa-rica-se-mantiene-segundo-de-america-latina-en-progreso-social>
- Badke, W. (2010). Foundations of Information Literacy: Learning from Paul Zurkowski. *Infolitland*. 34(1), 48-50.
https://www.researchgate.net/profile/William-Badke/publication/293703989_Foundations_of_information_literacy_Learning_from_paul_zurkowski/links/591f3d78a6fdcc4443ee16ed/Foundation_s-of-information-literacy-Learning-from-paul-zurkowski.pdf

Barrantes Calderón, V. (9 de marzo de 2023). Aportes de la UNA a la niñez costarricense. UNA Comunica. [https://www.unacomunica.una.ac.cr/index.php/marzo-2023/4464-
aportes-de-la-una-a-la-ninez-costarricense](https://www.unacomunica.una.ac.cr/index.php/marzo-2023/4464-aportes-de-la-una-a-la-ninez-costarricense)

Barzaga Sablón, O.S., Vélez Pincay, H. J. J., Nevárez Barberán, J.V.H., Arroyo Cobeña, M. V. (2019). Gestión de la información y toma de decisiones en organizaciones educativas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25(2), 120-129. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059953010/28059953010.pdf>

Biblioteca del Congreso de la Nación de Argentina (BCN). (2017). *La Biblioteca y la Agenda 2030*. <https://bcn.gob.ar/la-biblioteca/la-biblioteca-y-los-ods>

Boffil, A y Cots, J. (1999). La Declaración de Ginebra: pequeña historia de la primera carta de los derechos de la infancia. [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/declaracion
de_ginebra_de_derechos_del_nino.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/declaracion_de_ginebra_de_derechos_del_nino.pdf)

Bonilla Gámez, N.(2018).Las 3 R' s de la Gestión Integral de Residuos. Gestión Municipal.(20),1-4.https://municipal.cegesti.org/articulos/articulo_20_110518.pdf

Calvo Barriga, A. V. (2015) Análisis de la educación ambiental en la ciudad de San Ramón de Alajuela como un aporte para su aprendizaje hacia la sostenibilidad. [Tesis de maestría, Universidad de Costa Rica] [https://www.sep.ucr.ac.cr/posgrados/desarrollosostenible/tesis/veronica
calvo.pdf](https://www.sep.ucr.ac.cr/posgrados/desarrollosostenible/tesis/veronica_calvo.pdf)

Carrera Maridueña, M, Carrera Maridueña, B y Yance Carvajal, C. (2016). Las 4R como estrategias de conservación ambiental.*Revista DELOS Desarrollo Sostenible Local*,9(27), 1-11. [https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2018/06/11/articulo_201861
195744.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2018/06/11/articulo_201861195744.pdf)

Castilla Pérez, M.F. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. [Trabajo Fin de Grado] Repositorio Documental

de la Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1>

Ceballos Ospina, J A. (2018). El rol de la biblioteca pública en la inclusión social del habitante de calle (homeless). *Investig. bibl [online]*,32(76), 63-78.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v32n76/2448-8321-ib-32-76-63.pdf>

Chan Morales, V. (2010). *La importancia de motivar a los niños a cuidar el medio ambiente*. Universidad Pedagógica Nacional.
<http://200.23.113.51/pdf/31177.pdf>

Cognuck González, S y Numer, E. (2020). *Herramientas para la acción climática*.
<https://www.unicef.org/lac/media/18751/file/herramientas-para-la-accion-climatica.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Repositorio de la CEPAL.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Corchuelo, C.A. (11 de septiembre del 2017). SOLE como estrategia de ALFIN para niños en bibliotecas públicas. Infotecarios.
<https://www.infotecarios.com/sole-estrategia-alfin-ninos-bibliotecas-publicas/#.ZDXrGN3MLre>

Córdoba, S. (1980). *El sistema de bibliotecas públicas de Costa Rica: Diagnóstico general de su funcionamiento y sugerencias para su mejora*. [Tesis para obtener título de Licenciatura]. Repositorio de la Universidad

de Costa Rica.
<http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/271/1/5573.pdf>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, y Margarita Varela Ruiz, M. (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*. 2(7), 162-167.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

Dioga Pelissaro, R. (2019). El uso de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) para el desarrollo de la alfabetización informacional en niños en formación escolar. *Revista Prefacio*, 3(3), 6-19.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/PREFACIO/article/view/25438/24691>

Distrital Francisco José de Caldas
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/7692/FernándezRojasJazmínRocío2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Eduarte Salazar, J. P. (2020). *Propuesta De Un Plan De Alfabetización Mediática E Informacional Dirigido A Los Docentes De Ciencias, Estudios Sociales Y Educación Cívica De I Y II Ciclo De La Escuela San Blas De Moravia Impartido Por El Bibliocra Escolar. [Tesis Universidad de Costa Rica]*. Repositorio institucional Universidad de Costa Rica].
https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/81318/Eduarte%20Salazar%20Jos%C3%A9%20Pablo_TFIA_Posgrado%20en%20Bibliotecolog%C3%ADa_Versi%C3%B3n%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2006) *Convención sobre los derechos del niño*.
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)., Comité Asturias y Asociación Los Glayus. (2019). *Los ODS desde la mirada de los niños, niñas y jóvenes*.
https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2020/01/UNICEF_Asturias_ODS_infancia_2019.pdf

Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas IFLA. (2016). *ACCESO Y OPORTUNIDADES PARA TODOS: Cómo contribuyen las bibliotecas a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas*. <https://www.ifla.org/wpcontent/uploads/2019/05/assets/hq/topics/libraries-development/documents/access-and-opportunity-for-all-es.pdf>

Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA). (14 de agosto de 2014). Declaración de Lyon – versión en español. IFLA Latin American the Caribbean Section Blog. [Entrada de blog]. IFLA. <https://blogs.ifla.org/lac/2014/08/declaracion-de-lyon-version-en-espanol/>

Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA). (2015a) *Acceso y oportunidades para todos: Cómo contribuyen las bibliotecas a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas*. <https://www.ifla.org/wpcontent/uploads/2019/05/assets/hq/topics/libraries-development/documents/access-and-opportunity-for-all-es.pdf>

Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA). (2015b) *Las bibliotecas y la implementación de la Agenda 2030 de la ONU*. Programa de Acción para el Desarrollo a través de las Bibliotecas (IFLA/ALP). <https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/hq/topics/librariesdevelopment/documents/libraries-un-2030-agenda-toolkit-es.pdf>

Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA). (s,f). *Declaración de la IFLA sobre el Acceso Abierto a la Literatura Académica y Documentación de Investigación*. <https://www.ifla.org/es/publications/declaracion-de-la-ifla-sobre-el-acceso-abierto-a-la-literatura-academica-y-documentacion-de-investigacion/>

Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2001). Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas. <https://www.ifla.org/wp->

<content/uploads/2019/05/assets/hq/publications/archive/the-public-library-service/pg01-s.pdf>

Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA). (2018) Lineamientos IFLA para Servicios Bibliotecarios para Niños de 0 a 18 años. Sección de servicios bibliotecarios para niños y jóvenes de la IFLA. https://repository.ifla.org/bitstream/123456789/694/1/ifla-guidelines-for-library-services-to-children_aged-0-18-es.pdf

Fernández Cirelli, A. (2012). El agua: un recurso esencial. *Revista Química Viva*. (3), 147-170. <https://www.redalyc.org/pdf/863/86325090002.pdf>

Fernández Rojas, J. R. (2017). *Análisis de la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2016–2030, caso de estudio plan de desarrollo del municipio de Soacha 2016-2019. [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]*. Repositorio Institucional Universidad Distrital Francisco José de Caldas. [https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/7692/Fern%
%a1ndezRojasJazm%
%c3%adnRoc%
%c3%ado2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/7692/Fern%c3%a1ndezRojasJazm%c3%adnRoc%c3%ado2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Filippi, F. (Coord.) (2018). *Bibliotecas y Objetivos de Desarrollo Sostenible Manual para trabajar la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en las bibliotecas municipales*. Fundación MUSOL. <https://municipalismoysolidaridad.files.wordpress.com/2018/12/Bibliotecas-y-Objetivos-de-desarrollo-sostenible-v1.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Costa Rica. (s.f). ¿Quiénes somos? <https://www.unicef.org/costarica/que-hacemos>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Fundación ARCOR (2019). Costa Rica: primera infancia. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_pi_costa_rica_20190528.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2005). LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO TIENEN QUE VER CON LA INFANCIA. <https://www.eird.org/herramientas/esp/socios/unicef/odm%20infancia.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2008). Un mundo apropiado para los niños y las niñas. <https://www.unicef.org/venezuela/sites/unicef.org.venezuela/files/2019-02/Un%20mundo%20apropiado%20para%20nosotros%2C%205%20años%20después.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021a). La crisis climática es una crisis de los derechos de la infancia. https://www.unicef.org/media/105541/file/UNICEF_climate%20crisis_child_rights_crisis-summary-ES.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021b). *UNICEF destaca cuatro grandes desafíos para que Costa Rica no pierda los logros alcanzados con la infancia.* <https://www.unicef.org/costarica/comunicados-prensa/unicef-destaca-cuatro-grandes-desafios-para-que-costa-rica-no-pierda-los-logros>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s,f). Infancia y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <https://www.unicef.es/causas/espana/estudios-investigacion/infancia-ods>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s,f). La función de UNICEF en materia de promoción y apoyo a la Convención sobre los Derechos del Niño. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/funcion-unicef#:~:text=UNICEF%20es%20el%20organismo%20de,de%20asistencia%20y%20asesoramiento%20especializados>

Fonseca Arias, J., Sibaja Sandi, M., Sibaja Sandi, X. (2014). *La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa.*

[Tesis para obtener título de Licenciatura]. Repositorio de la Universidad de Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/17677/La%20biblioteca%20escolar%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20Hern%C3%A1n%20Rodr%C3%ADguez%20Ruiz%20del%20distrito%20Daniel%20Flores%20de%20P%C3%A9rez%20Zeled%C3%B3n%20y%20su%20integraci%C3%B3n%20efectiva%20al%20curr%C3%ADculo%20y%20a%20la%20comunidad%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Freepik. (s,f). Imágenes De Planeta Tierra Triste [Imagen]. <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/planeta-tierra-triste>

Gallo-León, J. P. (2008). Innovación en los servicios de bibliotecas públicas orientadas al usuario: el caso de la Biblioteca Regional de Murcia. *El profesional de la información*, 17(2), 144-154. https://www.researchgate.net/publication/250197297_Innovacion_en_los_servicios_de_bibliotecas_publicas_orientadas_al_usuario_El_caso_de_la_Biblioteca_Regional_de_Murcia

García López, G L. (2007) Evolución histórica de los conceptos de biblioteca pública, sistema de bibliotecas y política bibliotecaria. *Revista Códice*, 3(2), 9-20. <https://core.ac.uk/download/pdf/290487278.pdf>

García Martínez, B. J. (2018). Servicios de información y referencia en el ámbito estudiantil universitario mexicano y su relación potencial con las tecnologías móviles. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 3-25. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&e d=2ahUKEwj6ks6ke35AhUcr4QIHZ4DPcQFnoECB0QAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.ucr.ac.cr%2Findex.php%2Feciencias%2Farticle%2Fdownload%2F32984%2F36434%2F&usg=AOvVaw1wlaxedgXbpj0fo0EIFH5n>

García, M. (2020). La Agenda 2030 en las bibliotecas universitarias: qué es y ejemplos de aplicación. *DESIDERATA*, (13), 108-115.

<https://www.auxiliardebiblioteca.com/wpcontent/uploads/2020/01/Desiderata-13.pdf>

Gil Montelongo, M. D; López Orozco, G; Molina García, C; Bolio Yris, C. A. (2011). La gestión de la información como base de una iniciativa de gestión del conocimiento. *Ingeniería Industrial*, 32(3), 231-237. <https://www.redalyc.org/pdf/3604/360433577009.pdf>

Gobierno de México. (16 de octubre de 2019). Agricultura urbana.[Mensaje en un blog]. <https://www.gob.mx/imta/articulos/agricultura-urbana#:~:text=La%20agricultura%20urbana%2C%20tal%20y,ciudades%20frente%20al%20cambio%20climático>.

Gómez Hernández, J.A. (2007). Alfabetización informacional: cuestiones básicas. Anuario ThinkEPI, (1), 43-50. <http://eprints.rclis.org/8743/1/Anuario-ThinkEPI-2007-Gomez-Hernandez-Alfin.pdf>

González-López, M., Machin-Mastromatteo, J.D. y Tarango, J. (2019). Alfabetización Informacional: enseñanza y desarrollo de su competencia en la educación básica. *e-Ciencias de la Información*, 9(2), 3-19. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v9n2/1659-4142-eci-9-02-82.pdf>

GoSocket. (2016). Convierte tu idea en un negocio [Imagen]. <https://blog.gosocket.net/convierte-tu-idea-en-un-negocio/>

Goulart Righetto, G y Vieira Vitorino, E. (2020). A competência em informação como movimento de inovação social. *Investigación bibliotecológica*, 34(82), 29-52. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v34n82/2448-8321-ib-34-82-29.pdf>

Hernández Sampiere, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huaranga Soto, R. W. (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible y Elementos Cognitivos de Tesis de Posgrado, Amazonas, Perú, 2015 - 2019. *Revista de investigación científica UNTRM*, 3(2), 43-50.

<https://www.researchgate.net/publication/350523058> *Objetivos de Desarrollo Sostenible y Elementos Cognitivos de Tesis de Posgrado Amazonas Peru 2015 - 2019*

Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Fundación Sypal.

<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

IFLA/UNESCO. (2001). *Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas*. Obtenido de Recuperado de <https://www.ifla.org/files/assets/hq/publications/archive/the-public-library-service/pq01-s.pdf>

Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS). (2023). *Servicios y Beneficios*. <https://www.imas.go.cr/beneficios>

Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU). (2023). *Construcción de identidades*. <https://www.inamu.go.cr/construccion-de-identidades>

Jaén-Armijos, K.E y Mena-Clerque, S.E. (2021). Alfabetización informacional para el desarrollo de competencias digitales en Educación Básica Media. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI(3), 128-154. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019921>

Jaramillo, L. (2007). *Concepciones de infancia*. *Zona Próxima*, (8),108-123. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Lau, J. (2007). *Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente*. <https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/information-literacy/publications/ifla-guidelines-es.pdf>

Leal Esper, Y.E. (2021). *La contaminación ambiental y su influencia en los ecosistemas de páramo*. *Revista Academia & Derecho*, 12(número especial). <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/academia/article/view/8754/9694>

- León Pupo, N. I., Castellanos Domínguez, M. I., Curra Sosa, D., Cruz Ramírez, M. Rodríguez Palma, M. I. (2019). Investigación en la Universidad de Holguín: compromiso con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 19(1), 1-29. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-348.pdf>
- León Rojas, L. P. (2020). *Propuesta de un programa de alfabetización informacional para los estudiantes de bachillerato del colegio Danilo Cifuentes. [Trabajo de Grado para optar el título de: Profesional en Ciencia de la Información, Bibliotecóloga y Archivista]*. Repositorio Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46495/Trabajo%20de%20Grado%20Laura%20Paola%20Le%C3%B3n%20Rojas.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Lifeder. (29 de agosto de 2022). Hábitos de higiene corporal [Imagen]. <https://www.lifeder.com/habitos-higiene-corporal/>
- López Avedoy, M. T. (2008). *Las bibliotecas públicas municipales de Tijuana como espacios sociales para el desarrollo local. [Tesis para obtener título de Maestría]*. Repositorio El Colegio de la Frontera Norte (EL COLEF). <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2016/03/TESIS-L%C3%B3pez-Avedoy-Mar%C3%ADa-Teresa.pdf>
- López Ruiz, A. B. (2013). *La importancia de la educación infantil en el desarrollo infantil. [Tesina para obtener título de licenciatura]*. Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional Campeche. <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- Madrigal Montoya, C. y Morales Garmendia, J. (2014) ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL: SU INSERCIÓN EN LOS CURSOS DE DIPLOMADO, BACHILLER Y LICENCIATURA DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y DOCUMENTACIÓN. [Tesis para obtener título de licenciatura]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Costa Rica.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/18749/Alfabetizaci%C3%B3n%20informativa%20su%20inserci%C3%B3n%20en%20los%20cursos%20de%20diplomado%2C%20bachiller%20y%20licenciatura%20de%20la%20carrera%20de%20Bibliotecolog%C3%ADa%20y%20Documentaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Madrigal Montoya, C., Morales Garmendia, J. (2014). *Alfabetización informativa: su inserción en los cursos de diplomado, bachiller y licenciatura de la carrera de bibliotecología y documentación. [Tesis para optar por el grado de licenciatura]*. Repositorio de la Universidad Nacional de Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/18749/Alfabetizaci%C3%B3n%20informativa%20su%20inserci%C3%B3n%20en%20los%20cursos%20de%20diplomado%2C%20bachiller%20y%20licenciatura%20de%20la%20carrera%20de%20Bibliotecolog%C3%ADa%20y%20Documentaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Madroñero Palacios, S., Guzmán Hernández, T. (2018) Desarrollo sostenible. Aplicabilidad y sus tendencias. *Tecnología en Marcha*, 31(3), 122-130. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v31n3/0379-3982-tem-31-03-122.pdf>

Madroñero Palacios, S., Guzmán Hernández, T. (2018) Desarrollo sostenible. Aplicabilidad y sus tendencias. *Tecnología en Marcha*, (31),3,122-130. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v31n3/0379-3982-tem-31-03-122.pdf>

Marqués Martínez, M. (2017). *Sostenibilidad, comunicación y valor compartido: el discurso actual del desarrollo sostenible en la empresa española (Tesis de doctoral Universidad Complutense de Madrid)*. Repositorio Institucional de la Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/42084/1/T38628.pdf>

Masis Rojas, R. (2009) *Tercer Informe del Estado de la Educación*. Consejo Nacional de Rectores (CONARE) <https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/874/901.%20Bibliotecas%20p%C3%BAblicas%2C%20alfabetizaci%C3%ADa>

[b3n%20informativa%20y%20desarrollo III%20Informe%20Estado%20de%20la%20Educaci%3%b3n Libro%20completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Mayorga López, G. (2019). Estos son los nuevos desafíos para que Costa Rica siga siendo "verde". *Universidad de Costa Rica*. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2019/3/21/estos-son-los-nuevos-desafios-para-que-costa-rica-siga-siendo-verde/imprimir.html?empotrar=true&ruta=https%3A%2F%2Fwww.ucr.ac.cr%2Fnoticias%2F2019%2F3%2F21%2Festos-son-los-nuevos-desafios-para-que-costa-rica-siga-siendo-verde>

Meza Pérez, J. P. (2019). Cómo apoyar la Agenda 2030 desde los Centros Comunitarios Inteligentes (CECIs-MICITT) albergados en el Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI-MCJ). *E-Ciencias De La Información*, 10(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/39765/40452>

Ministerio de Educación Chile. (1996). Juegos y técnicas de animación para la escuela básica. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/04/Colección-de-500-y-JUEGOS-Y-TECNICAS-DE-ANIMACION-PARA-Primaria-e-Infantil.pdf>

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Secretaría Técnica de los ODS. (2017). *Objetivos del desarrollo sostenible: Indicadores de seguimiento, Costa Rica*. <https://www.inec.cr/sites/default/files/archivos-descargables-pagina/reodsinec2016-2017-01.pdf>

Monfasafi, R. (2018). La situación de la bibliotecología argentina en la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. *Revista Prefacio*, 2(2), 7-21. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/PREFACIO/article/view/20598/20266>

Montero Salas, M. (2019). *Propuestas de Sostenibilidad para la comunidad de Calle Zamora, desde la gestión institucional del Colegio Técnico Profesional de Calle Zamora, San Ramón, Alajuela, 2018-2019*. [Tesis de

maestría, Universidad de Costa Rica. Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/79399/Tesis%20MARIANELA%20MADESO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales López, V. (2018). Evolución del concepto producto y servicio en la biblioteca: organización orientada al servicio e intensiva en conocimiento. *e-Ciencias de la Información*. 8(2), 1-19. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v8n2/1659-4142-eci-8-02-64.pdf>

Mullins, D. (Director). (2017). *Lou*. [Corto]. Dana Leigh Murray. Pixar.

Municipalidad de Sarchí (2022). Biblioteca Pública de Sarchí Norte. <https://www.munisarchi.go.cr/articulo/58/biblioteca-publica-de-sarchi-norte#:~:text=La%20biblioteca%20P%C3%BAblica%20de%20Sarch%C3%AD%20da%20inicio%20a%20sus%20funciones,de%20su%20proyecto%20una%20realidad>

Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Naciones Unidas. (2022a). 17 objetivos para las personas y para el planeta. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Naciones Unidas. (2022b). Abordar el cambio climático: por qué tenemos que adoptar medidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-action/>

Naciones Unidas. (2022c). Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>

Naciones Unidas. (2022d). Preguntas frecuentes: ¿Cuánto costará la aplicación de esta agenda de desarrollo sostenible? <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Naciones Unidas. (2022e). Preguntas frecuentes: ¿En qué se diferencian los Objetivos de Desarrollo Sostenible de los Objetivos de Desarrollo del Milenio? <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Naciones Unidas. (2022f). Preguntas frecuentes: ¿Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son jurídicamente obligatorios? <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Naciones Unidas. (2022g). Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>

Naciones Unidas. (s.f). La agencia de la ONU para la infancia. <https://www.un.org/es/global-issues/children>

Novalbos Ruiz, J. (2019). *Las bibliotecas públicas españolas ante los objetivos de desarrollo sostenible de las naciones unidas “Agenda 2030”*. [Tesis para obtener título de Grado en Información y Documentación]. Repositorio de la Universidad de Extremadura. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11761/1/TFGUEX_2019_Novalbos_Ruiz.pdf

Novalbos Ruiz, J. (2020) ¿Aplican las bibliotecas los objetivos de desarrollo sostenible?, ¿sí pero no?. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, (120),38-100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7673114>

Objetivos de Desarrollo Sostenible Costa Rica. (2022) *AGENDA 2030 El sistema de Naciones Unidas y los ODS en Costa Rica*. <https://ods.cr/ods-en-costarica/el-sistema-de-naciones-unidas-y-los-ods-en-costarica>

Organización de la Naciones Unidas. (1959). *Declaración de los derechos del Niño*. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=47930&n

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994) Manifiesto de la UNESCO sobre la biblioteca pública. <https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/public-libraries/publications/PL-manifiesto/pl-manifiesto-es.pdf>

Organización Internacional del Trabajo. (2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible: Manual de referencia sindical sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Centro Internacional de Formación de la OIT. http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_dialogue/@actrav/documents/publication/wcms_569914.pdf

Organización Internacional del Trabajo. (2018). *Objetivos de Desarrollo Sostenible: Manual de referencia Sindical sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_dialogue/@actrav/documents/publication/wcms_569914.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2022). *La OMS mantiene su firme compromiso con los principios establecidos en el preámbulo de la Constitución*. <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>

Organización Panamericana de la Salud [OPS] y Organización Mundial de la Salud [OMS] (2012). *La salud, en el centro del desarrollo sostenible*. <https://www.paho.org/es/noticias/19-6-2012-salud-centro-desarrollo-sostenible>

Parada, A.E. (2017). Bibliotecas e inclusión. *Información, cultura y sociedad*, 37, 5-12. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjhramSkoX5AhW6goQIHZv-Am4QFnoECCIQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2FBibliotecas_e_inclusion%2F6560343.pdf&usg=AOvVaw3q9nglVLZ48hPBZm9K44Cd

Patronato Nacional de la Infancia. (2020a). Conózcenos ¿Qué es el PANI? <https://pani.go.cr/sobre-el-pani/>

Patronato Nacional de la Infancia. (2020b). Programas del PANI.
<https://pani.go.cr/sobre-el-pani/programas/>

Pérez Meza, J.P. (2020) Cómo apoyar la agenda 2030 desde los Centros Comunitarios Inteligentes (CECIs-MICITT) albergados en el Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI-MCJ) *e-Ciencias de la Información*, 10(1), 3-17.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/39765/40452>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2022) *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. [https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals#:~:text=de%20Desarrollo%20Sostenible%3F-,Los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%20\(ODS\)%2C%20tambi%C3%A9n%20conocidos%20como,disfruten%20de%20paz%20y%20prosperidad.](https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals#:~:text=de%20Desarrollo%20Sostenible%3F-,Los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%20(ODS)%2C%20tambi%C3%A9n%20conocidos%20como,disfruten%20de%20paz%20y%20prosperidad.)

Quevedo Pacheco, N.L. (2014). Alfabetización informacional: aspectos esenciales. Una introducción y acercamiento sobre algunos de los aspectos más importantes de la Alfabetización Informacional (ALFIN) o competencias informativas.
http://eprints.rclis.org/23091/1/Libro.ALFIN_Aspectos_Esenciales.pdf

Quispe Bernardo, W P. (2019) *Infancia intermedia*. [Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación] Repositorio de la Universidad de La Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3717/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20QUISPE%20BERNARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez Vázquez, H, Santovenia Díaz, J. R, Figueroa Silverio, A, Vega Botana, M. (2008). Los servicios de información. Un acercamiento a su evolución. *Ciencias de la Información*, 39(2), 23-35.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181421632003>

- Ramírez, H., Santovenia, J. R., Figueroa, A., y Vega, M. (2008). Los servicios de información: Un acercamiento a su evolución. *Ciencias de la Información*, 39(2), 23-38. <https://www.redalyc.org/pdf/1814/181421632003.pdf>
- Ríos Ortega, J. (Coord.) (2016). *Las bibliotecas frente al reto del desarrollo sostenible: perspectivas y experiencias*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/L108/2/bibliotecas_frente_desarrollo_sostenible.pdf
- Rodríguez Palchevich, D. (2006). Alfabetización informacional en bibliotecas escolares. <http://eprints.rclis.org/11580/1/RodríguezPDiana-ALFIN.pdf>
- Rojas Morales, N. (2016). La bibliotecología social y el desarrollo sostenible: el aporte de la Universidad Nacional, Costa Rica. En J. Ríos Ortega (Coord). *Las bibliotecas frente al reto del desarrollo sostenible: perspectivas y experiencias*. (39-60). Universidad Nacional Autónoma de México. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/L108/2/bibliotecas_frente_desarrollo_sostenible.pdf
- Russi Beltrán, E G. (2016). *Propuesta de alfabetización informacional para los estudiantes de undécimo grado de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central*. [Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Profesional en Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística]. Repositorio Universidad de la Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1099&context=sistemas_informacion_documentacion#:~:text=Para%20que%20se%20dé%20una,seleccionada%20a%20los%20conocimientos%20propios%2C
- Sandoval Sequeira, M. C. y López Aragón, I. (2019). *La alineación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible como modelo de gestión para las organizaciones sin fines de lucro: Caso Asobiotico, 2018*. [Tesis de Maestría Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio Universidad Nacional de Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/15286/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sección de servicios bibliotecarios para niños y jóvenes de la IFLA. (2008). *Lineamientos IFLA para Servicios Bibliotecarios para Niños de 0 a 18 años*. IFLA. https://repository.ifla.org/bitstream/123456789/694/1/ifla-guidelines-for-library-services-to-children_aged-0-18-es.pdf

Senent de Frutos, J.A. (2006). Medio ambiente, vida humana y respeto a la biodiversidad: una reflexión desde los límites. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Costa_Rica/dei/20120710023544/medio.pdf

Shutterstock. (s,f). Imágenes libres de regalías de Contaminar [Imagen]. <https://www.shutterstock.com/es/search/contaminar>

Sierra Escobar, J C. (2012) La alfabetización informacional desde la biblioteca pública. *Códices*, 8(2),13-33. <http://eprints.rclis.org/19664/1/La%20alfabetizacio%CC%81n%20informacional%20desde%20la%20biblioteca%20pu%CC%81blica.pdf>

Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI). (s,f) Bibliotecas públicas. https://www.sinabi.go.cr/bibliotecas/biblioteca_publica.aspx#.ZAO8JnbMI2w

Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI). (s,f) SINABI. https://sinabi.go.cr/bibliotecas/sistema_nacional_bibliotecas.aspx#.ZAOznbMI2w

Stezano, F. (2021). *Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe: un análisis crítico de la literatura*, *Documentos de Proyecto*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46405/4/S2100026_es.pdf

Tamayo Vera, O. (2021). *La lista de cotejo en la evaluación de los aprendizajes*. [Monografía para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación]. Repositorio Universidad Nacional de Educación.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6613/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20TAMAYO%20VERA%20OLIVIA%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tinto Arandes, J. A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*, (29), 135-173. <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>

Universidad de Costa Rica (UCR). (2023) Programas Institucionales. <https://www.ucr.ac.cr/accion-social/programas-institucionales.html>

Universidad de Costa Rica y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *IX Informe del Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica EDNA 2019*. Proyecto EDNA. <https://pridena.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2021/09/IX-EDNA.pdf>

Uribe Tirado, A. (2008). Diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa en alfabetización informacional mediante un ambiente virtual de aprendizaje a nivel universitario. *[Tesis para obtener título de Maestría]*. Repositorio Institucional Universidad EAFIT. <http://eprints.rclis.org/12606/6/3.pdf>

Uribe Tirado, A. (2013). *Lecciones aprendidas en programas de Alfabetización Informacional en universidades de Iberoamérica. Propuesta de buenas prácticas. [Tesis doctoral]*. Repositorio de la Universidad de Granada. <http://eprints.rclis.org/22416/1/TESIS%20COMPLETA.%20Alejandro%20Uribe%20Tirado.pdf>

Vargas Méndez, M., Li Acuna, V. (2020). *Análisis de la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los Planes de Desarrollo Humano Local en Costa Rica, periodo 2016-2018 [Tesis de licenciatura Universidad Nacional]*. Repositorio institucional Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21317/TFG%20Vivia>

[n%20Li%20y%20Montserrat%20Vargas%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Veectezy. (2024). Happy planet earth vector illustration Pro Vector [Imagen].
<https://www.vecteezy.com/vector-art/11876131-happy-planet-earth-vector-illustration>

World Vision. (2021). Proyectos complementarios.
<https://www.worldvision.cr/proyectos-complementarios>

Zacarias Zacarias, L.C. (2013). Técnicas Didácticas que favorecen el aprendizaje significativo en los niños del nivel preescolar.
<http://200.23.113.51/pdf/31051.pdf>

7. Apéndices

Apéndice 1 Cuestionario n°1

Universidad Nacional de Costa Rica

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo Final de Graduación: Elaborar una propuesta de un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Estudiantes: Merlyn Delgado Corrales, Hilary Pérez Gutiérrez y Erick Ramírez Hernández.

Cuestionario n°1

Cuestionario para la encargada de la Biblioteca Pública de Sarchí.

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario tiene como objetivo solicitar información para la realización de un diagnóstico sobre información de la situación actual de la Biblioteca Pública de Sarchí.

El trabajo de graduación consiste en la elaboración de un programa de ALFIN enfocado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales contribuyen al desarrollo sostenible y prosperidad de la población, son 17 objetivos en total como por ejemplo salud- bienestar y acción por el clima.

La información obtenida es confidencial y será utilizada únicamente para fines académicos.

Información

Nombre completo:

Puesto:

Fecha de realización:

1. ¿Cuáles son los principales usuarios que atiende la biblioteca? (ejemplo: personal, estudiantes, investigadores, comunidad, niños, jóvenes, etc.)
(Explique cuáles son los usuarios que participan con mayor frecuencia en las actividades de la biblioteca)
-

2. ¿En la Biblioteca Pública de Sarchí existe vinculación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la gestión de servicios y actividades? De ser sí la respuesta, explique cómo ocurre la vinculación. De ser no la respuesta, explique la razón (falta capacitación por parte de los profesionales en bibliotecología, existe una sobrecarga de trabajo que no permite elaborar la vinculación o existe resistencia al cambio)

3. ¿En la Biblioteca Pública de Sarchí se implementa la Propuesta de plan de estrategias y lineamientos para la gestión de los ODS en las bibliotecas con perspectivas de desarrollo sostenible: En el marco del proceso de implementación de los objetivos de desarrollo sostenible, de Costa Rica?

4. ¿Cuáles Objetivos de Desarrollo Sostenible están siendo aplicados en los servicios y actividades de la población infantil de 6 a 12 años en la Biblioteca Pública Sarchí? Explique de qué manera.

5. ¿La Biblioteca participa en actividades impulsadas por la Municipalidad de Sarchí las cuales están relacionadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible? De ser sí la respuesta ¿Cuáles son esas actividades, hace cuánto tiempo fue, con qué frecuencia han participado? De ser no la respuesta, ¿Por qué razón no han participado?

6. ¿Cuántos niños se encuentran inscritos (o asisten) al programa Arcoíris de Lectura?

7. ¿Qué días o día de la semana se imparte el programa Arcoíris de Lectura y en qué horario?

8. ¿Cómo se lleva a cabo el programa Arcoíris de Lectura en la Biblioteca?

Apéndice 2 Cuestionario n°2

Universidad Nacional de Costa Rica

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo Final de Graduación: Elaborar una propuesta de un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Estudiantes: Merlyn Delgado Corrales, Hilary Pérez Gutiérrez y Erick Ramírez Hernández.

Cuestionario n°2 Salud

Cuestionario para el encargado del Ministerio de Salud de Sarchí.

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario tiene como objetivo solicitar información para la realización de un diagnóstico sobre los servicios, necesidades de información y recursos de la situación actual de la Biblioteca Pública de Sarchí.

El trabajo de graduación consiste en la elaboración de un programa de ALFIN enfocado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales contribuyen al desarrollo sostenible y prosperidad de la población, son 17 objetivos en total como por ejemplo salud- bienestar y acción por el clima.

La información obtenida es confidencial y será utilizada únicamente para fines académicos.

Información

Nombre completo:

Puesto:

Fecha de realización:

1. ¿Cuáles son los principales problemas de salud que enfrentan los niños y niñas en el cantón?

-
2. De acuerdo con lo anterior, ¿cómo han dado solución o piensan brindar solución a esas problemáticas?

3. ¿Cuáles acciones estratégicas llevan a cabo para la prevención de la salud local en temas de actividad física, salud mental y nutrición para niños y niñas?

4. ¿Realizan actividades en niños relacionadas con la salud?

5. ¿Cómo vinculan el Objetivo de Desarrollo Sostenible Salud y Bienestar en el Ministerio de Salud para el cantón de Sarchí?

Apéndice 3 Cuestionario n°3

Universidad Nacional de Costa Rica

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo Final de Graduación: Elaborar una propuesta de un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Estudiantes: Merlyn Delgado Corrales, Hilary Pérez Gutiérrez y Erick Ramírez Hernández.

Cuestionario n°3 Ambiente

Cuestionario para el encargado de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Sarchí.

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario tiene como objetivo solicitar información para la realización de un diagnóstico sobre información de la situación actual de la Biblioteca Pública de Sarchí.

El trabajo de graduación consiste en la elaboración de un programa de ALFIN enfocado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales contribuyen al desarrollo sostenible y prosperidad de la población, son 17 objetivos en total como por ejemplo salud- bienestar y acción por el clima.

La información obtenida es confidencial y será utilizada únicamente para fines académicos.

Información

Nombre completo:

Puesto:

Fecha de realización:

1. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales que enfrenta el cantón de Sarchí?

2. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales que enfrenta el cantón de Sarchí?

3. ¿Cómo vinculan el Objetivo de Desarrollo Sostenible Acción por el Clima en el Departamento ambiental para el cantón de Sarchí?

4. ¿Qué tipo de programas llevan a cabo para cuidar el medio ambiente?

5. ¿Realizan actividades con la población infantil relacionados con medio ambiente? De ser sí la respuesta, ¿Cuáles actividades?

6. ¿Cuáles espacios desarrollan para la participación e inclusión social comunitaria en el tema del cambio climático?

7. ¿Tienen datos sobre los niveles de contaminación del cantón o índices que indiquen el panorama general del cantón en temas ambientales?

Apéndice 4 Guía de entrevista

Universidad Nacional de Costa Rica

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo Final de Graduación: Elaborar una propuesta de un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Estudiantes: Merlyn Delgado Corrales, Hilary Pérez Gutiérrez y Erick Ramírez Hernández.

Guía de entrevista 1

Guía de entrevista para la encargada de la Biblioteca Pública de Sarchí.

INTRODUCCIÓN: La presente guía tiene como objetivo solicitar información para la realización de un diagnóstico sobre información de la situación actual de la Biblioteca Pública de Sarchí.

El trabajo de graduación consiste en la elaboración de un programa de ALFIN enfocado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales contribuyen al desarrollo sostenible y prosperidad de la población, son 17 objetivos en total como por ejemplo salud- bienestar y acción por el clima.

La información obtenida es confidencial y será utilizada únicamente para fines académicos.

Información

Nombre completo:

Puesto:

Fecha de realización:

1. ¿Cuáles servicios ofrece la Biblioteca?

2. ¿Cuáles actividades se realizan en la Biblioteca de los ODS seleccionados (Acción por el Clima y Salud-Bienestar)?

--

3. ¿En la biblioteca existen estadísticas de los ODS seleccionados (salud-bienestar y acción por el clima) por medio de los servicios de la biblioteca, de ser afirmativa cuáles serían? buscar en Facebook y los niños matriculados.

Acción por el Clima	Salud-Bienestar

4. ¿Han realizado actividades relacionadas a estos temas?

Salud-Bienestar	Actividad
Alimentación saludable	
Consumo de comida chatarra	
Hábitos de higiene (lavado de manos, de dientes)	
Hábitos saludables (dormir 8 horas, disminuir el uso de	

dispositivos electrónicos, actividad física)	
Prevención del acoso escolar	
Acción por el clima	
Conocimiento sobre las 3 erres.	
Separación de residuos.	
Consumo responsable del agua.	
Tipos de contaminación.	
Importancia de la protección de la flora y fauna.	
Hábitos ambientales.	
Agricultura urbana	

5. Recursos económicos, materiales, suministros de oficina, recursos tecnológicos, Documentales, humano, mobiliario e infraestructura.

Recursos Económicos	
¿Qué instituciones financian la Biblioteca Pública de Sarchí?	
¿Cómo se distribuye el presupuesto?	
Recursos Materiales	
Suministros de oficina	
¿La Biblioteca cuenta con hojas blancas y rayadas?	
¿Cuenta con goma la Biblioteca para realizar actividades?	
¿La Biblioteca cuenta con papel de construcción?	
¿La Biblioteca cuenta con tijeras redondas para niños?	
¿La Biblioteca cuenta con lápices de color?	
¿La Biblioteca cuenta con lápices de escribir?	
Recursos tecnológicos	
¿Cuenta la Biblioteca con acceso a internet?	
¿Cuántas computadoras posee la Biblioteca?	
¿Cuántas impresoras posee la Biblioteca?	
¿Cuántas fotocopadoras posee la Biblioteca?	

¿Cuenta la Biblioteca con proyectores?	
¿Cuenta la Biblioteca con cámaras digitales?	
Recursos Documentales	
¿Cuáles son los tipos de documentos que posee la Biblioteca (libros, publicaciones periódicas, etc.)?	
¿Cuáles son los tipos de soporte de la Biblioteca (Archivos electrónicos, Archivos digitales, Papel, Artículos de revista, Películas, etc.)?	
¿En la Biblioteca se cuenta con material con la temática Acción por el Clima y Salud-Bienestar?	
Recurso Humano	
¿Cuenta la Biblioteca con profesionales con las habilidades y competencias necesarias para abordar actividades relacionadas a los ODS?	
¿Cuál es la jornada laboral de los funcionarios en la Biblioteca?	
¿Cuántos funcionarios cuenta en la Biblioteca?	
Mobiliario	
¿Con cuántas sillas para niños cuenta la Biblioteca?	
¿Con cuántas mesas para niños cuenta la Biblioteca?	
Recursos infraestructurales	

¿Cuáles son las condiciones del edificio?	
¿Cuál es la ubicación de la Biblioteca?	
¿Cuáles son las salas de la Biblioteca?	
¿Cuenta la Biblioteca con zonas de seguridad?	
¿Cuenta la Biblioteca con salidas de emergencia?	
¿Cuántos baños tiene la Biblioteca?	

Apéndice 5 Cuestionario nº4 para niños de 6 a 12 años

Universidad Nacional de Costa Rica

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo Final de Graduación: Elaborar una propuesta de un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Estudiantes: Merlyn Delgado Corrales, Hilary Pérez Gutiérrez y Erick Ramírez Hernández.

Cuestionario nº4 para los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí.

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario tiene como objetivo solicitar información para la realización de un diagnóstico sobre las necesidades de información de la Biblioteca Pública de Sarchí relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Acción por el Clima y Salud-Bienestar.

La información obtenida es confidencial y será utilizada únicamente para fines académicos.

NOTA: Las preguntas del cuestionario se realizarán bajo la supervisión del encargado del niño o niña.

Fecha de realización:

Género:

Edad:

Parte A: Objetivo de Desarrollo Sostenible Acción por el clima

1. ¿Has escuchado sobre rechazar?
 Sí
 No

2. ¿Has escuchado sobre reciclar?
 Sí
 No

4. ¿Has escuchado sobre reducir?

Sí

No

5. ¿Has escuchado sobre reutilizar?

Sí

No

6. ¿En tu casa reciclan?, ¿Cómo lo hacen, me podrías dar un ejemplo?

7. ¿Por qué es importante el agua para nosotros?

8. ¿Qué hacen en tu casa para proteger el agua?

Actualmente existen muchos tipos de contaminación que pueden dañarnos afectando nuestra salud y el medio ambiente.

9. Podrías marcar con una X cuál de todas estas conocés:

Contaminación atmosférica (del aire)

Contaminación hídrica (del agua)

Contaminación del suelo

Contaminación acústica (sonora)

Contaminación lumínica

Contaminación visual

10. ¿Por qué es importante proteger la naturaleza?

11. ¿Por qué es importante proteger a los animales?

12. ¿Qué actividades realizas para proteger el ambiente en tu casa y escuela?

13. ¿Has escuchado sobre cultivar en las casas de las ciudades (Agricultura Urbana)?

Sí

No

Parte B: Objetivo de Desarrollo Sostenible Salud-Bienestar

1. ¿Cuáles alimentos considera saludables (yogurt, huevo, manzana)?

2. ¿Cuáles alimentos considera no saludables (comida chatarra, papas fritas, hamburguesa)?

3. ¿Cuáles hábitos de higiene conoce (por ejemplo: lavado de manos)?

4. ¿Cuáles hábitos saludables conoce (por ejemplo: dormir 8 horas)?

5. ¿Conoce el término Bullying?

Sí

No

Apéndice 6 Matriz nº1 de análisis de contenido

Universidad Nacional de Costa Rica

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo Final de Graduación: Elaborar una propuesta de un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Estudiantes: Merlyn Delgado Corrales, Hilary Pérez Gutiérrez y Erick Ramírez Hernández.

Matriz de analizar de contenidos:

módulos

INTRODUCCIÓN: Este instrumento tiene como objetivo analizar cómo deben de conformarse los módulos para el programa de Alfabetización Informacional de la Biblioteca Pública de Sarchí.

Título del documento	Descripción (Aspectos de los módulos)	Viabilidad para implementar en la BPS	Referencia bibliográfica

Apéndice 7 Matriz nº2 de análisis de contenido

Universidad Nacional de Costa Rica

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo Final de Graduación: Elaborar una propuesta de un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Estudiantes: Merlyn Delgado Corrales, Hilary Pérez Gutiérrez y Erick Ramírez Hernández.

Matriz nº2 de análisis de contenido: contenidos temáticos y actividades

INTRODUCCIÓN: Este instrumento tiene como objetivo analizar los contenidos temáticos y actividades para los módulos relacionados a los ODS salud-bienestar y acción por el clima.

Objetivo de Desarrollo Sostenible	Contenidos temáticos	Descripción de la fuente	Referencia Bibliográfica	Propuesta de actividad	Viabilidad para implementar en la BPS

Apéndice 8 Matriz nº3 de análisis de contenido

Universidad Nacional de Costa Rica

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo Final de Graduación: Elaborar una propuesta de un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Estudiantes: Merlyn Delgado Corrales, Hilary Pérez Gutiérrez y Erick Ramírez Hernández.

Matriz nº3 de análisis de contenido: Estrategias de aprendizaje

INTRODUCCIÓN: Este instrumento tiene como objetivo analizar las fuentes de información para establecer las estrategias de aprendizaje del Programa de Alfabetización Información.

Actividades de la matriz n°	Técnicas de aprendizaje	Modelos pedagógicos de ALFIN	Viabilidad para implementar en la BPS	Referencias bibliográficas

Apéndice 9: Cuestionario nº5: de evaluación para las actividades

Universidad Nacional de Costa Rica

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo Final de Graduación: Elaborar una propuesta de un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Estudiantes: Merlyn Delgado Corrales, Hilary Pérez Gutiérrez y Erick Ramírez Hernández.

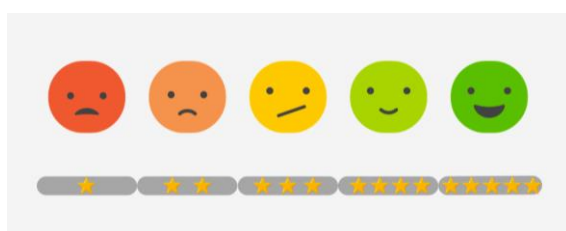
Cuestionario nº2: de evaluación para las actividades

INTRODUCCIÓN: Este instrumento tiene como objetivo identificar la comprensión lograda por los niños de los contenidos del Programa de Alfabetización Informacional.

Edad: _____

1. ¿De qué trató la actividad?

2. ¿Cómo se sintió durante la actividad?



3. ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?

4. ¿Qué fue lo que **NO** le gustó de la actividad?

Apéndice 10: Hoja de cotejo nº1

Universidad Nacional de Costa Rica

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Trabajo Final de Graduación: Elaborar una propuesta de un programa de alfabetización informacional dirigido a los niños de 6 a 12 años de la Biblioteca Pública de Sarchí para el fortalecimiento de temáticas de acción por el clima y salud-bienestar relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.


Estudiantes: Merlyn Delgado Corrales, Hilary Pérez Gutiérrez y Erick Ramírez Hernández.

Hoja de cotejo nº 1: Evaluación Programa de Alfabetización Información

INTRODUCCIÓN: Este instrumento tiene como objetivo evaluar el programa de alfabetización Informacional.

Evaluación Contenidos temáticos	
Preguntas guías	Anote lo observado
¿Los niños comprenden el tema de la actividad?	
¿Responden de forma correcta a preguntas cortas realizadas sobre el tema de la actividad?	
¿A los niños les agradó la temática abordada?	
¿Los niños muestran interés por otras temáticas?	
Evaluación de actividad	

¿Los niños siguen las instrucciones que se les indicaron?	
¿Los niños muestran interés?	
¿Los niños se involucran activamente durante las actividades?	
Evaluación de las estrategias de aprendizaje	
¿Las técnicas empleadas fueron de acuerdo con los niños?	
¿Se cumplieron los objetivos de aprendizaje de la actividad?	
Evaluación del personal	
¿El profesional encargado de la actividad cuenta con los requerimientos adecuados para impartir el tema? Perfil del profesional encargado de la actividad (especialidad bibliotecólogo, profesional en la salud o en temas ambientales)	
¿El profesional encargado de la actividad cuenta con experiencia para trabajar con niños?	
¿El profesional encargado es atento, presta atención a las dudas y comentarios de los niños?	
¿El profesional encargado muestra respeto e igualdad de trato para todos los participantes?	

Evaluación de los recursos (materiales, infraestructura, tecnológicos)	
¿Los recursos materiales utilizados fueron suficientes para llevar a cabo la actividad?	
¿La biblioteca tiene el suficiente mobiliario para llevar a cabo la actividad?	
¿Los recursos tecnológicos fueron útiles para llevar a cabo la actividad?	
¿La infraestructura de la Biblioteca fue adecuada para llevar a cabo la actividad?	
Opinión de los participantes	
¿Cómo se sintió en las actividades?	
¿Qué actividades le gustaría que realizáramos?	