

**Procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona
norte-norte Costa Rica – Nicaragua, entre 2016 y 2021: dinámicas y desafíos**

Seminario de graduación en la
División de Educación Rural
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos

Beverlyn Gabriela Gallo Medina
Ingrid Susana Romero Martínez
Katterin Paola Mendoza Rodríguez
Mariel Idannia López Álvarez

Diciembre, 2021

**Procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona
norte-norte Costa Rica – Nicaragua, entre 2016 y 2021: dinámicas y desafíos**

Seminario de graduación en la
División de Educación Rural
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos

Beverlyn Gabriela Gallo Medina
Ingrid Susana Romero Martínez
Katterin Paola Mendoza Rodríguez
Mariel Idannia López Álvarez

**Procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona
norte-norte Costa Rica – Nicaragua, entre 2016 y 2021: dinámicas y desafíos**

Beverlyn Gabriela Gallo Medina
Ingrid Susana Romero Martínez
Katterin Paola Mendoza Rodríguez
Mariel Idannia López Álvarez

APROBADO POR

Tutora del TFG	Dra. Vivian Carvajal Jiménez
Tutora del TFG	M.Sc. Marielos Vargas Morales
Lectora del TFG	Dra. Adilia Solís Reyes
Lector del TFG	M.Dh. Alejandro Ubau Hernández
Representación del Decanato	M.Sc. Rocío Alvarado Cruz
Representación Dirección de UA	M.Ed. Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez

Nota: dadas las condiciones de excepcionalidad generadas en atención al Decreto Ejecutivo 42227-MP.S emitido el 16 de marzo, por la Presidencia de la República y el Ministerio de Salud y con base en las directrices generadas por la gestión universitaria, la hoja de firmas contiene únicamente la firma digital la persona directora de la Unidad Académica o su representante, con base en el acuerdo UNA-CO-CIDE-ACUE- 214-2020.

Resumen

Gallo Medina B. G., Romero Martínez I. S., Mendoza Rodríguez K. P. y López Álvarez M. I. *Procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona norte-norte Costa Rica – Nicaragua, entre 2016 y 2021: dinámicas y desafíos.*

La investigación se enfoca en analizar dinámicas y desafíos en los procesos educativos no formales en el territorio fronterizo. El estudio es exploratorio, se realiza bajo el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo. En este, se busca registrar y comprender la realidad desde la mirada de las personas que lo habitan, quienes viven, sienten y piensan sobre un fenómeno en particular, en este caso, los procesos de ENF el territorio fronterizo norte - norte. Para ello, se determinan técnicas investigativas para la recolección de la información: entrevistas en profundidad, grupo focal y cuestionarios, para un total de 32 instrumentos desarrollados en los cantones de Upala, Los Chiles y Guatuso, localizados en la provincia de Alajuela. En el análisis de datos se triangula y contrasta la información, lo cual permite la comprensión de los procesos educativos no formales que tienen lugar en el territorio fronterizo. Entre los principales resultados se logró identificar algunas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que ofrecen espacios de ENF en el territorio fronterizo como: CENDEROS, IMAS, INA, Visión Mundial, MAG, Unidad Socioeducativa de la Municipalidad de Upala (UGSE), el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), CENDEROS y Visión Mundial. El aporte que brindan estas organizaciones a las comunidades fronterizas es la realización de programas tales como el de alfabetización, talleres que promuevan la creatividad y talleres de derechos de la niñez y adolescencia para los habitantes fronterizos.

Entre los principales dinámicas y desafíos se identifican; Crecimiento de población excluida en el sistema formal desborda capacidad de instancias y propuestas orientadas a la ENF presentes en el territorio norte – norte, Limitaciones para la gestión de las organizaciones locales para el desarrollo de propuestas desde el ámbito de la ENF, Carencia de propuestas y calidad formativa en el ámbito de la ENF, Desatención de entes gubernamentales y no gubernamentales en la oferta de propuestas en ENF, Ausencia de política pública que promueva y potencie la ENF en contextos vulnerados, Falta de infraestructura y recursos por parte del Estado y de la EF en la atención de necesidades de la ENF, Necesidad de articulación entre la EF y la ENF

como propuesta de Estado para atender el derecho a la educación de poblaciones vulneradas, Limitaciones, necesidades y situaciones que afectan el desarrollo de propuestas en ENF y el desarrollo comunal y Ausencia de registro por parte del Estado sobre procesos de educación no formal. En contraste con lo anterior, las comunidades conforman un espacio dinámico con características particulares que les permiten a los grupos sociales mantener vínculos en su quehacer cotidiano, por lo que su identidad, cultura e historia son elementos necesarios que deben ser fortalecidos y contemplados en las propuestas de desarrollo, si se quiere generar pertinencia en la promoción del bienestar comunal.

Se concluye que las propuestas de ENF usan metodologías abiertas, lúdicas, pedagógicas formativas, enfocadas en la enseñanza y aprendizaje, flexibles, participativas y particularizadas, a través de: talleres, capacitaciones virtuales, cursos libres, acciones recreativas, entre otras.

Palabras claves: educación no formal, territorio fronterizo.

Tabla de contenido

Resumen	iii
Tabla de contenido	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Lista de abreviaturas	x
Capítulo I	
Introducción	1
Planteamiento del problema	2
Justificación	10
Objetivos	17
Capítulo II	
Marco teórico	18
Estado del arte	18
Fundamentación teórica	20
Capítulo III	
Procedimientos metodológicos	35
Paradigma de la investigación	35
Enfoque investigativo	35
Tipo de estudio	36
Participantes	37
Categorías de análisis	39
Estrategias metodológicas	40
Procedimientos	44
Capítulo IV	
Análisis e interpretación de resultados	48
Capítulo V	
Conclusiones y recomendaciones	99
Referencias	106
Apéndices	126

<i>Apéndice A</i>	126
<i>Apéndice B</i>	130
<i>Apéndice C</i>	134
<i>Apéndice D</i>	136
<i>Apéndice E</i>	137
<i>Apéndice F</i>	140
<i>Apéndice G</i>	143
<i>Apéndice H</i>	149
<i>Apéndice I</i>	157
<i>Apéndice J</i>	160
<i>Apéndice K</i>	163
<i>Apéndice N</i>	170
<i>Apéndice O</i>	174

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Participantes en el proceso de investigación.</i>	38
Tabla 2	
<i>Personas participantes del proceso de investigación.</i>	45
Tabla 3	
<i>Visión integral de CENDEROS.</i>	50
Tabla 4	
<i>Propuestas de capacitación no formal por parte de instituciones no gubernamentales.</i>	56
Tabla 5	
<i>Visión integral de Visión Mundial.</i>	57
Tabla 6	
<i>Visión integral de ACNUR.</i>	58
Tabla 7	
<i>Visión integral de FPV.</i>	59
Tabla 8	
<i>Visión integral de CIDEHUM.</i>	60
Tabla 9	
<i>Propuestas de capacitación no formal por parte de instituciones gubernamentales.</i>	64
Tabla 10	
<i>Visión integral de INAMU.</i>	68

Tabla 11

Dinámicas en relación con el ámbito de la ENF presente en el territorio fronterizo norte – norte. 76

Tabla 12

Desafíos que enfrentan las organizaciones del territorio norte -norte en procesos ENF. 77

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Comunicación popular desde las comunidades de San José de Upala.	51
<i>Figura 2.</i> Entrevista con el presidente de la ASADA, exponiendo los proyectos para la comunidad.	73
<i>Figura 3.</i> Líderes comunales exponiendo los desafíos que presentan las comunidades fronterizas.	78
<i>Figura 4.</i> Grupo focal con algunos líderes comunales expresando su sentir.	94

Lista de abreviaturas

ACNUR	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
ADC	Asociaciones de Desarrollo Comunal
ASADAS	Asociaciones Administradoras de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados comunales en las comunidades
ASEMBIS	Asociación de Servicios Médicos para el Bien Social
ATAP	Asistente Técnico en Atención Primaria
AyA	Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados
BCCR	Banco Central de Costa Rica
CCSS	Caja Costarricense del Seguro Social
CENDEROS	Centro de Derechos Sociales del Inmigrante
CIDEHUM	Centro Internacional para los Derechos Humanos
CIJUL	Centro de Información Jurídica en Línea
CINDEAS	Centro Integrado de Educación de Adultos
CNE	Comisión Nacional de Emergencias
CONAPAM	Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor
COSVIC	Instituto de formación de profesionales académicos y técnicos
CR	Costa Rica
DER	División de Educación Rural
DINADECO	Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad
EDA	Educación de adultos
EDNA	Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia
EF	Educación formal
ENF	Educación no formal
FPV	Fútbol por la Vida
IAFA	Instituto de Alcoholismo y Farmacodependencia
IMAS	Instituto Mixto de Ayuda Social
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje
INAMU	Instituto Nacional de la Mujer
INDER	Instituto de Desarrollo Rural

INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
IPEC	Instituto Profesional de Educación Comunitaria
ITEC	Instituto Tecnológico de Costa Rica
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería
MEP	Ministerio de Educación Pública
MICITT	Ministerio de Ciencia Tecnología y Telecomunicaciones
MTSS	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
NF	No formal
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
OG	Organización gubernamental
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organizaciones no gubernamentales
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PYMES	Pequeña y mediana empresa
RAE	Real Academia Española
SICA	Sistema de la Integración Centroamericana
TFG	Trabajo final de graduación
UCR	Universidad de Costa Rica
UGSE	Unidad Socioeducativa de Upala
UNA	Universidad Nacional de Costa Rica
UNED	Universidad Estatal a Distancia
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
USA	Estados Unidos de Norteamérica
UTN	Universidad Técnica Nacional

Capítulo I

Introducción

El presente estudio se realiza en la modalidad de seminario como trabajo final de graduación (TFG), el cual aborda como tema los *Procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona norte-norte Costa Rica – Nicaragua, entre 2016 y 2021: sus dinámicas y desafíos*. El seminario responde a una necesidad de investigación de la División de Educación Rural, por lo que se adscribe al proyecto *Contexto transfronterizo del triángulo norte-norte de Costa Rica: percepción identitaria, realidad socioeducativa y cumplimiento de derechos humanos*, código del Sistema de Información Institucional (SIA) número 0135-20.

Este capítulo presenta el tema, se describe y explica el problema investigativo con una amplia justificación de su abordaje. Así mismo, se presentan los objetivos y específicos.

En el capítulo dos se presentan algunos antecedentes y el referente conceptual, donde se hace una revisión bibliográfica de los conceptos generales en los cuales se sustenta el análisis de la educación no formal (ENF). También se desarrollan otros temas para la comprensión de la evolución, función social y aportes de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como dinámicas y desafíos educativos que presenta la ENF, lo cual brinda una mirada para caracterizar el contexto en análisis.

En el tercer capítulo se hace referencia a los procedimientos metodológicos y los instrumentos elaborados en correspondencia con el enfoque de investigación. Como paradigma se aborda el interpretativo, ya que permite analizar y comprender la realidad educativa en cuanto a las relaciones que imperan en estos contextos. Se asume el enfoque exploratorio. Se utilizan instrumentos tales como cuestionarios semiestructurados, entrevista en profundidad, grupo focal y taller pedagógico, con los cuales se obtiene información confiable para la investigación. Estos instrumentos son aplicados a 32 participantes que residen en el territorio fronterizo entre Costa Rica y Nicaragua.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de nuestro trabajo de investigación se analiza la información proporcionada por los participantes. Este nos permite explicar los objetivos de los que parte la investigación, y que han permitido un mejor panorama de los procesos educativos no formales que se dan en el territorio fronterizo.

En el quinto y último capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Planteamiento del problema

El ser humano en su proceso evolutivo ha buscado trascender su historicidad y mejorar sus condiciones económicas, sociales y calidad de vida personal y familiar. En este transitar, el proceso educativo siempre ha estado presente en la cotidianidad de las personas, sea desde el plano formal o no formal. No obstante, el acceso a este depende de las oportunidades, las condiciones y las posibilidades que ofrece el entorno social inmediato.

La educación como herramienta política no solamente es la llave del progreso, es la esencia sobre la cual subyace el desarrollo integral de la persona y la sociedad. Esta visión se rescata en el planteamiento de Vargas (2016):

Históricamente, la educación ha sido concebida como un medio para la movilidad social y la promoción del desarrollo individual y colectivo. Con mirada crítica sabemos que esta realidad ha variado; pero lo que se mantiene en el tiempo es que la educación posibilita una construcción de pensamiento que permite ver la vida de una manera diferente, lo que aporta a la construcción de una ciudadanía comprometida con los procesos de cambio (p. 4).

Como menciona la autora, la educación sigue cumpliendo su función social, ya que evoluciona con la sociedad y las exigencias del mundo moderno. Con mirada crítica hace lectura de esa realidad dinámica, emergente y compleja como resultado de un planeta cada vez más globalizado. Sin embargo, su esencia no se ha modificado en cuanto a la búsqueda y construcción de una sociedad más justa, solidaria y equitativa.

El alcance de la educación es ilimitado; posibilita el desarrollo del pensamiento, la lectura crítica de lo que acontece en la sociedad e incide en la minimización de las brechas sociales. Provee procesos que permiten construir saberes locales y el aprendizaje de los conocimientos de la cultura general; promueve el desarrollo de habilidades, destrezas y herramientas cognitivas para insertarse en la sociedad de la cual se forma parte. La educación

formal en valores éticos, ciudadanos y culturales. A través de ella se promueve la idiosincrasia de un pueblo como constructo social. Por tanto, la educación es necesaria y elemental para la promoción del rescate de la cultura, el desarrollo individual y colectivo, el ascenso a mejores estados de bienestar como sociedad. Ante estas premisas, es totalmente legítimo afirmar que la educación posibilita una mirada crítica para advertir las vulnerabilidades, la exclusión, la injusticia, la inequidad, entre otras desigualdades; las cuales se evidencian con mayor profundidad en los territorios rurales. Ante tal escenario, Salas, Ortíz y Trejos (2020), especifican que:

A pesar de enfrentar problemas familiares y económicos, así como en cuanto al acceso a la educación y otros derechos, los jóvenes rurales también manifiestan aspiraciones relacionadas con la posibilidad de concluir sus estudios, convertirse en profesionales para no terminar siendo mano de obra barata, obtener un trabajo remunerado o tener su propia empresa, contribuir a la economía familiar y, en general, alcanzar una mejor calidad de vida (p. 183).

Nótese cómo, para estos autores, las personas jóvenes inmersas en la ruralidad deben enfrentar una serie de situaciones problemáticas en diferentes ámbitos, siendo uno de ellos el educativo, esto debido a que el propio ingreso o acceso a este sistema, les es limitado, pero cuando se accede y concluye la educación formal, el panorama se torna desalentador, ya que existen pocas oportunidades y las diferentes circunstancias les impiden poder continuar con una educación superior, lo que evidencia una clara desigualdad para estos jóvenes respecto a otros que viven en espacios urbanos.

La educación como bien social es asumida por el mundo; no obstante, existen diferencias marcadas en cuanto la prioridad de esta, evidenciada en el presupuesto que se le asigna, lo cual afecta de manera directa su alcance. Cabe señalar que en Costa Rica existe un sistema educativo considerado como uno de los más sólidos de Latinoamérica, así lo expone Schleicher (s.f):

En América Latina, Costa Rica es reconocida por su liderazgo en materia de educación. Es el primer país de la región en lograr una matrícula completa en la escuela primaria; además de los logros de la educación costarricense han contribuido a un importante

crecimiento económico, así como, a altos niveles de bienestar. Actualmente, la pregunta es si el sistema que generó este progreso puede evolucionar para responder a las nuevas presiones y a las cambiantes demandas en materia de habilidades. A pesar del aumento de la inversión en educación, la mayoría de los estudiantes en Costa Rica salen de la escuela con bases débiles para el trabajo y un aprendizaje adicional y la brecha de logros entre niños de países pobres y los de países ricos sigue siendo persistentemente alta (p. 2).

La educación en Costa Rica es un proceso regulado por el Estado, con una cobertura y matrículas aceptables que han sido notables en el ámbito internacional. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2017): “En Costa Rica, solo el 15% de los niños de 3 años se beneficia con algún tipo de atención centralizada, comparado con más del 40% en México, Brasil y Chile y más del 70% en la mayoría de los países” (p.7). Sin embargo, también existen múltiples factores que propician desigualdad en los procesos enseñanza-aprendizaje; evidenciado entre zonas geográficas urbanas y rurales. Para la OCDE (2017) “la pobreza se concentra en zonas rurales, Costa Rica le ha dado una atención limitada al desarrollo de servicios alternativos basados en la familia y la comunidad...” (p. 7). Se debe tener en cuenta que la educación formal posee mayor solidez en cuanto alcance y cobertura en el sistema educativo costarricense, encontrándose organizado por niveles (preescolar, primaria, secundaria y educación superior) y regulado por el Ministerio de Educación Pública (MEP). No obstante, el país requiere de procesos educativos que vayan más allá de lo formal, que atiendan poblaciones que hayan quedado al margen de tal sistema, siendo la educación no formal (ENF) la alternativa más viable para la atención integral de estas.

Así, la ENF integra distintos modelos según las necesidades educativas que atiende, las fortalezas que contiene y los enfoques que aplica. La ENF tiene una destacada importancia en los tiempos actuales, debido a su naturaleza y estructura, lo cual responde a las condiciones y particularidades de los diversos grupos a los que va dirigida y a los contextos donde se desarrolla. A este respecto, Chacón (2015) especifica que:

La educación no formal goza de autonomía curricular, lo que le permite ser dinamizadora, llevar a cabo una diversidad de procesos de formación adaptados a

realidades específicas. Se adecua a las necesidades, lenguajes, culturas, disciplinas y áreas del conocimiento que requieran, es decir, funciona en cualquier área (p. 22).

Ante lo expuesto por Chacón, es más que evidente que esta particularidad le proporciona una amplia ventaja a la ENF como un proceso efectivo de capacitación en lugares donde, por sus condiciones, otros sistemas educativos fracasan. Otro elemento por tomar en cuenta es su facilidad de adaptación en diferentes ámbitos, ya que no es el entorno social ni cultural el que debe de adaptarse a tal sistema educativo, sino a la inversa; o sea, es la ENF la que se adapta a diferentes escenarios, como a las áreas rurales más alejadas de la ciudad, entre ellas el territorio fronterizo Norte – Norte de Costa Rica.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación no formal “representa una alternativa o un complemento a la educación formal de las personas dentro del proceso de aprendizaje a lo largo de la vida...” (párr. 1). Este tipo de aprendizaje propone garantizar en la población la posibilidad de acceder a oportunidades educativas con la intencionalidad de mejorar sus condiciones; sin embargo, no ofrece una certificación que permita ascender en la estructura educativa formal.

En el contexto fronterizo se tienen claras las propuestas educativas formales, pero en relación con la ENF, existe escasa documentación que aborde con visión integral las ofertas, de algunas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que presentan propuestas de ENF, tales como Visión Mundial, que imparte talleres que fomenten las habilidades del pensamiento crítico, autoconocimiento, toma de decisiones y entre otras. Los procesos se llevan a cabo con los niños y las niñas de 6 a 12 años mediante talleres de acercamiento a la lectura y creatividad.

Por otra parte, el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) uno de los entes gubernamentales que contribuye con el desarrollo de posibilidades educativas para la población, ofrece capacitación y formación fuera del ámbito formal, brindando oportunidades que contribuyen con el crecimiento profesional de la sociedad costarricense. El INA dispone de una gama de cursos y programas orientados a la formación, que les permiten desarrollar capacidades, habilidades y competencias necesarias enfocadas en la empleabilidad de las personas que acceden a estas ofertas. Si bien esto les ayuda a obtener una certificación que les brinde mejores condiciones y oportunidades económicas, este ente ha venido a brindar

oportunidades a aquellos grupos que por alguna dificultad han tenido que abandonar el sistema formal, ya que este no ha sido suficiente para llenar aquellos vacíos que la sociedad requiere en los diferentes campos laborales (Scharf, 2019).

En cuanto al Instituto Profesional de Educación Comunitaria (IPEC), Cartín (2016) menciona que estas “son instituciones que ofrecen diversas opciones educativas académicas y técnicas a la población joven y adulta (desde los 15 años en adelante) que por diversas razones no han terminado primaria o secundaria. Su prioridad se centra en la capacitación ocupacional y formación técnico profesional (educación para el trabajo)” (p. 1).

Aunque el IPEC ofrece oportunidades en el ámbito formal abre también la posibilidad para personas que puedan desempeñar un oficio ofreciendo ofertas de ENF que no dependen en absoluto del MEP.

En el MEP, no se remiten otras alternativas de ENF que estén al margen del sistema formal y que sean ejecutadas por entidades de gobierno. Además, se logra identificar que no existe un ente estatal que registre las propuestas que se desarrollan en ENF.

Se identifica escasez de investigaciones referentes a los procesos de ENF en el territorio norte - norte. Así mismo, se logra determinar que tampoco existe una instancia local que registre los procesos de ENF desarrollados en el contexto fronterizo. Llama la atención la ausencia de estudios referentes al desarrollo de los programas de ENF.

Las personas encargadas de algunos entes gubernamentales y no gubernamentales o de instancias centrales del territorio, refieren desconocimiento en cuanto a la existencia de una entidad que tenga registro y mapeo de este tipo de procesos. Sin embargo, aunque existen propuestas que se desarrollan en el territorio y las entidades a cargo tienen la información, como por ejemplo el Centro de Derechos Sociales del Inmigrante (CENDEROS), la Unidad Socioeducativa de la Municipalidad de Upala, la Municipalidad de Guatuso y la Municipalidad de Los Chiles, las cuales desarrollan propuestas educativas que están en el ámbito no formal.

Esto se evidencia durante conversación con la vocera de la Unidad Socioeducativa de la Municipalidad de Upala (comunicación personal, 07 de agosto, 2020), quien expresó que, por parte de dicha institución, no se han realizado procesos de ENF, y tan solo han participado o acompañado a entes como Visión Mundial en algunas actividades recreativas impartidas en las comunidades cercanas al distrito central del Cantón de Upala.

Igualmente, se realizó la consulta al encargado de la oficina del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) en Upala, J. Vallejos (comunicación personal, 19 de octubre, 2020), quien menciona que imparten capacitaciones a los productores en algunas comunidades del cantón, de la cual realizan levantamientos de lista y las temáticas que desarrollan, menciona también que en el año 2019 formaron una alianza con la Universidad de Costa Rica para impartir capacitaciones virtuales y estas sí fueron certificadas.

Según la conversación sostenida con la Vicealcaldesa de Los Chiles, M. Loría (Comunicación personal, 20 de agosto, 2020), no hay propuestas de ENF, solo existen convenios con la Universidad Nacional (UNA), Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITEC), Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), Universidad San Marcos, Universidad Técnica Nacional (UTN). De igual manera, D. Quesada (Comunicación personal, 20 de agosto, 2020), Analista y Gestor de Proyectos de Los Chiles, indica que desconoce que a nivel municipal se estén manejando propuestas educativas en la línea de la ENF.

De acuerdo con la conversación sostenida con la funcionaria A. Solís (comunicación personal, 07 de agosto, 2020), miembro de CENDEROS, ellos trabajan en las comunidades limítrofes, realizando acciones de atención a personas en riesgo de vulnerabilidad.

En el caso del cantón de Guatuso, se logra identificar que se han llevado a cabo dinámicas educativas de carácter técnico, promovidas por el Ministerio de Ciencia Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT) y el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA). Cabe señalar que la Municipalidad de Guatuso no cuenta con un departamento que se encarga de promover estos proyectos educativos, pero estos trabajan con la Unión Cantonal Guatuso o Unidad Cantonal de Asociaciones de Guatuso, estos se encargan de colaborar con la comunidad en temas de gestión de proyectos de infraestructura y en temas de capacitación gratuita, la cual trabaja en convenio con el MICITT, entre otros.

De acuerdo con la información proporcionada por las entidades como La Unidad Socioeducativa de la Municipalidad (UGSE), MEP, MAG, Municipalidades, entre otras, se evidencia que no todos los funcionarios conocen el concepto de educación no formal, ya que, aunque existen propuestas e iniciativas de capacitación desde dicha modalidad, las personas no las interpretan así. Esta sería una limitación de este trabajo, pues no podemos descartar que haya otras actividades formativas que calcen como educación no formal y que hayan sido consideradas en esta indagación. Desde la posición de la Municipalidad de Upala (2014) en su

informe de rendición de cuentas en el periodo del 2013, el Cuerpo de Paz forma una alianza estratégica en los años 2013 al 2016 aproximadamente, con la participación de voluntarios en el territorio norte - norte, teniendo como aporte el fortalecimiento de las capacidades de los autores sociales que son la clave del cantón, para la atención de diversas necesidades educativas, de salud y económicas.

Ante la ausencia de estudios que brinden información sobre las ofertas de ENF que se desarrollan en el territorio fronterizo, las posibilidades que esta brinda y los desafíos que existen en este ámbito de acción; el presente estudio busca construir un cuerpo de conocimiento en torno a la ENF.

Cabe señalar el aporte que brinda la Universidad de Costa Rica (UCR) en cuanto a la propuesta de ENF con la llamada Universidades de los Saberes y que consiste en un proyecto que nace desde esta institución con una propuesta socioeducativa enfocada en la educación no formal. No se trata de una institución académica, ni tampoco enseña procesos técnicos, más bien, se concibe como un espacio para el intercambio de saberes populares y la construcción colectiva del conocimiento. Según la Vicerrectoría de Extensión de dicha universidad, en estrecha colaboración con algunas escuelas de Educación y de Ciencias Sociales:

La Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica lidera, en Upala, un proyecto que busca crear un Modelo Educativo Territorial con el fin de aportar de forma integral al desarrollo de un cantón que se enfrenta actualmente a problemas como la pobreza, exclusión educativa y violencia intrafamiliar y hacia las mujeres. De acuerdo con Adilia Solís Reyes, encargada del proyecto, el objetivo es establecer un modelo innovador que aporte una solución al gran problema educativo de la zona, el fortalecimiento del tejido social mediante la generación de redes y alianzas entre organizaciones, así como la creación de la “Universidad de los Saberes” para el abordaje de los problemas cantonales (Villalobos, 2019, párr.1-2).

Como es de notar, la Universidad de Costa Rica apuesta por un “proyecto innovador” donde se evidencia el papel que puede jugar la ENF en respuesta a las necesidades del territorio norte-norte, debido a que la zona es huérfana de propuestas en esta línea.

De acuerdo con Solís (2019, párr. 2), la Universidad de los Saberes inició con talleres de educación no formal el trece de julio de 2019, con un total de treinta personas de trece comunidades del distrito fronterizo en el salón comunal de San José de Upala.

La iniciativa planteada por la UCR busca abrigar una población al margen de la EF en el contexto fronterizo, con una oferta educativa que prioriza la permanencia de los participantes en estos programas, por lo que se posicionan en espacios poco asumidos de manera pedagógica. Al respecto, Mora (2012, párr. 4) indica que los programas no escolarizados son participativos e involucran a las comunidades e instituciones, gobiernos locales, asociaciones comunales. Para llevar a cabo este tipo de planificación se utilizan escenarios y espacios ubicados en la misma comunidad tales como: viviendas familiares, instalaciones comunitarias, parques, espacios abiertos y cerrados.

Desde el planteamiento brindado, se conciben como ENF aquellas actividades que promueven el desarrollo humano y mayores estados de bienestar social al margen de la acreditación que plantea el sistema formal para ascender en los niveles educativos (primaria, secundaria, educación superior), por tanto, se asume dentro de estudio como parte de la ENF aquellos procesos que se desarrollan con propuestas orientadas a la educación permanente y la educación comunitaria; orientados en diversas acciones y temáticas de formación que se desarrollan en el territorio limítrofe entre Costa Rica y Nicaragua entre 2016 y 2021. En síntesis, con la información planteada, el estudio busca atender las siguientes interrogantes: ¿En qué consisten los procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona norte-norte de Costa Rica y Nicaragua, entre 2016 y 2021? ¿Qué dinámicas y desafíos se desprenden de dichos procesos educativos?

Justificación

La educación es inherente al ser humano y a la vez, es la herramienta que potencia la realización individual y colectiva. Es la base del desarrollo, y como tal, la sociedad necesita “ciudadanos alfabetizados y educados para mejor futuro económico, político, social y cultural” (Morales, 2019, párr. 5). En este sentido, los ciudadanos de la Costa Rica de antaño tenían claro que la base del desarrollo y la democracia se sustenta en la educación; concepción que plasmaron en la Ley Fundamental de Educación de Costa Rica en su artículo 2 inciso b, donde se enuncia que esta debe contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana. Lo que conlleva a resaltar la importancia de promover la educación como derecho en todos los sectores de la sociedad y generar políticas educativas que garanticen su acceso de manera universal.

La educación, si bien es una responsabilidad del Estado, debe ser una ocupación de la sociedad como tal. En Costa Rica se cuenta con un sistema educativo formal liderado por el Ministerio de Educación, pero existen otras propuestas que vienen a atender necesidades educativas que están al margen de esta institución y que pueden ser lideradas por las comunidades en la figura de los gobiernos locales, o bien, por organismos gubernamentales como alternativa para atender las vulnerabilidades educativas identificadas en el territorio fronterizo.

El proceso educativo se enmarca como un derecho fundamental universal, por lo que se debe de tener claro lo suscrito respecto a esto. El artículo 2 de la Declaración Mundial de Educación para Todos especifica que:

Cada persona, niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar

plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo (Haggis, 1992, p. 99).

Es decir, la educación es fundamental para lograr una sociedad más íntegra, pensante, crítica, participativa, favorecedora del desarrollo de un país para mejorar las condiciones de vida de las personas. La ENF busca la consecución del derecho a la educación; aborda la segregación educativa y avanza hacia la integración, la inclusión y la justicia social. Sin embargo, la ENF “carece del estatus y reconocimiento en comparación a la educación formal” (Centro de Información Jurídica en Línea (CIJUL 2006, párr. 3).

En el caso específico de Costa Rica, la ley establece que las personas tienen derecho a una educación que pueda mejorar sus capacidades, que desarrolle una serie de aprendizajes que les permita insertarse de manera significativa al campo social, laboral y económico del país. Tal situación está expresamente clarificada en la Constitución Política (1949), en donde se fundamentan la educación costarricense:

- a) La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana;
- b) Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana;
- c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad;
- d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas; y
- e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales. (Ley Fundamental de Educación, 1957, art. 2).

Es de marcado interés para las pretensiones de esta investigación, hacer mención individual del inciso “e” de la ley citada, ya que en él se establece la obligatoriedad de que todo proceso educativo en el territorio costarricense conserve y la vivencia de la cultura heredada de la región, donde los ciudadanos y las ciudadanas tienen derecho a la participación de un sistema educativo que brinde oportunidades para alcanzar mejores condiciones de vida.

Es importante denotar que ni en el Código de la Educación (1943) ni en la Constitución Política (1949) o en la Ley Fundamental de Educación (1957), se menciona la ENF, ya que su enfoque principal apunta a la educación en general. No obstante, en el Sistema Educativo Nacional comprende dos aspectos fundamentales: la educación escolar y la educación extraescolar; siendo esta última la que viene a complementar aquellos programas o vacíos que deja la de EF en el país, pero siempre en el marco de lo formal. Es necesario indicar que existen factores que influyen en el éxito educativo cuando se accede a ofertas formales, como lo es el recurso económico o el apoyo en el hogar, lo cual tiene gran impacto en las familias más vulneradas. A tal respecto, el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2014) expone:

En Costa Rica el porcentaje de hogares con clima educativo bajo, es decir, aquellos en los cuales los años de escolaridad promedio de los miembros de 18 años y más es menor o igual a 6 años, pasó de 45,0% en 2000 a un 32,2% en el 2011. La población de 6 a 17 años que vive en hogares con estas características educativas era 332.678, lo cual equivale a un 37,7% de la población en ese grupo de edad. Esto evidencia la necesidad de que el sistema educativo responda como un nivelador de oportunidades para estos niños y jóvenes y no como un reproductor de desigualdades (pp. 115-116).

Lo expuesto evidencia la necesidad de que la población acceda a mejores oportunidades educativas; es decir, se requiere ofrecer condiciones y mecanismos que permitan potenciar en los grupos mayores espacios alternativos para ingresar a la educación y al desarrollo social.

Al respecto, interesa destacar lo que dice el Cuarto Informe del Estado de la Educación (2013), que muestra limitaciones del sistema educativo para atender el rezago en la secundaria:

Los datos del período 2000-2009 muestran que el problema se acentúa en séptimo año, en el cual, de cada mil alumnos matriculados al inicio de cada curso lectivo, un promedio de 271 se retira al finalizar el mismo. Esta cifra representa un 49% del total de desertores en secundaria. El 84% de los estudiantes que abandonan el sistema corresponde a la modalidad académica y el 16% restante a la técnica (p. 146).

Estas cifras evidencian un desalentador panorama, debido a que la población joven abandona la educación formal, lo cual representa un rezago significativo en términos del desarrollo individual y colectivo de las personas jóvenes, su acceso a oportunidades y movilidad social.

El aporte de la ENF en la atención de conglomerados sociales que tienen escasez de formación es considerable por que se sustenta en las necesidades reales, del diario vivir y son prioritarias en una comunidad, además de que se consigue mayor participación y compromiso, y es mucho más evidente apreciar el surgimiento de procesos de identificación y empoderamiento comunitario (Núñez, 2017). Esta se ocupa de llegar a espacios que el sistema educativo formal no atiende. Al respecto, Chacón (2015) ejemplifica estos nichos:

Las comunidades alejadas, barriadas, población en riesgo social, grupos de jóvenes excluidos del sistema escolar, entre otros. A esto se le deben agregar instituciones como museos, organizaciones no gubernamentales, municipalidades, asociaciones ambientalistas, grupos culturales, sindicatos, entre muchas que se han visto en la necesidad de mediar sus actividades propias a través de acciones educativas, es decir, con un planeamiento y con miras a la evaluación (pp. 23-24).

En el caso de Costa Rica, se debe ser congruentes con la Ley Fundamental de Educación, donde establece como fin que “todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecer en la forma más amplia y adecuada” (art. 1.)

Lo planteado debe contemplar las oportunidades en educación en sus diversos ámbitos de acción para todos sus habitantes. Las poblaciones que están excluidas de propuestas formales puedan acceder a la ENF, a fin de potenciar su desarrollo y capacidades para acceder a mejores condiciones de vida.

Al respecto, Téllez (2016), en el artículo periodístico “150.000 jóvenes ni estudian ni trabajan en Costa Rica”, menciona que gran parte de los ninis¹ es una población pobre y vive en las comunidades rurales, esto según la investigación realizada por el Programa Estado de la

¹ Los ninis son personas jóvenes que no se encuentran trabajando ni estudiando formalmente.

Nación (PEN), en el cual el análisis refleja que la población joven del país representa el 16,9% de niños, en el cual la escasez de recursos afecta al 40% de los jóvenes niños.

Ante lo expuesto, es de vital importancia la oferta de ENF, la cual es atractiva y pertinente a cada región, así como estudios que brinden información sobre los aportes que puede ofrecer este ámbito como respuesta a una necesidad latente en el territorio nacional y local ya que la ENF justamente se aboca a cubrir e integrar vacíos, carencias y rezagos de las poblaciones que son excluidas y quedan al margen del sistema EF. Precisamente, referente a tal asunto, Chacón (2015) indica:

Sin embargo, algunos programas de educación no formal se crearon con el fin de complementar o llegar a lugares donde el sistema educativo formal, escuela, colegio o educación técnica y superior no ha tenido acceso. Un ejemplo son las comunidades alejadas, barriadas, población en riesgo social, grupos de jóvenes excluidos del sistema escolar, entre otros (p. 23).

El panorama educativo de Costa Rica refleja fragilidades y algunas se profundizan en los contextos rurales como el territorio Norte-Norte. Según el IX Informe del Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (EDNA), encontramos datos referentes a la educación formal, donde muestra que en la región Huetar Norte el 2,9% de personas menores de edad no asisten a la educación formal, esta cifra comprende a una población de los niños y las niñas entre los 5 a 12 años. Pero la exclusión aumenta entre la población de los 13 a 17 años, porcentaje que asciende a un 17,7% de adolescentes fuera del sistema (EDNA, 2019, pp. 3-4).

La ENF puede atender la problemática planteada, generando nuevas oportunidades de formación a la población excluida. La cuestión es develar su aporte en contextos específicos, donde existen vacíos investigativos sobre su desarrollo, dinámicas y el alcance de este ámbito educativo. La ENF le permite a un grupo de personas cambiar y mejorar sus condiciones de vida, lo que debe verse como una herramienta que abre las puertas a la superación y al mejoramiento constante (Quesada, 2018). De tal manera, la ENF es una ventana de oportunidad para incorporar nuevas formas de enseñanza a la población, por ende, se puede potenciar la participación de las comunidades, se fomenta la cultura mediante programas formativos que favorezcan el desarrollo de la sociedad. Por ejemplo, cursos de reciclaje, agronomía,

emprendedurismo, en cuanto a lo cultural, actividades de educación artística, de formación deportiva, y con respecto a la cotidianeidad, programas de educación sanitaria, voluntariado, por mencionar algunos.

Además, se identifican posiciones encontradas ante la comprensión de su ámbito de acción y conceptualización. Esta contradicción inicia con el Ministerio de Educación Pública, ya que en el Departamento de Análisis Estadístico (comunicación personal, 19 de agosto, 2020) considera como ENF la Educación de Jóvenes y Adultos²; sin embargo, en el Departamento de Estudios e Investigación Educativa (comunicación personal, 26 de agosto, 2020), expresan que el MEP no tiene ofertas educativas no formales. Por ejemplo, en la página oficial del MEP ni siquiera se encuentran resultados sobre ENF. Algunas instituciones no gubernamentales, como CENDEROS, Visión Mundial, ACNUR, e instituciones comunitarias como la Asociación de Desarrollo, entre otras, buscan un acercamiento y crear vínculos entre procesos educativos, lo que pretende lograr un cambio en la sociedad, por eso, es necesario promover estas iniciativas en las comunidades y pensar en la educación no formal como una opción.

Ahora bien, se carece de registros de los esfuerzos gubernamentales u otras instituciones que, por su misma naturaleza, están llamadas a contribuir en la formación y capacitación de las personas en el territorio fronterizo. A la vez, se desconoce si existen programas de ENF para atender las necesidades de las comunidades. Contar con este tipo de información puede servir de insumo a las diversas instancias para la toma de decisiones que apoyen el desarrollo de las comunidades. Precisamente, este estudio busca analizar esta realidad y determinar una mirada real en cuanto a procesos educativos no formales que se brindan en la comunidad fronteriza.

Esto se ratifica por las mismas fuentes primarias y secundarias consultadas en estas comunidades, por cuanto manifiestan que, en su realidad cotidiana comunal, no se dan procesos educativos no formales.

Ante el escaso registro de ofertas en ENF en el territorio fronterizo, se considera importante realizar un estudio exploratorio que permita un acercamiento con los procesos educativos no formales que tienen lugar en este; por cuanto ampliará el marco de conocimiento sobre las dinámicas y desafíos educativos en el ámbito de la ENF presentes en la comunidad fronteriza Costa Rica-Nicaragua. Generar información en este sentido, puede contribuir con

² Es una modalidad educativa formal que favorece el acceso del sistema educativo costarricense.

acciones pertinentes y contextualizadas para que los gobiernos locales tomen decisiones fundamentadas en el diseño de propuestas que promuevan mayores oportunidades de acceso a los procesos educativos en un marco de acción para atender las diversas necesidades y vulnerabilidades existentes.

El conocimiento es poder, y la llave para acceder a este es la educación. Por tanto, la promoción del desarrollo de un país o localidad debe estar enfocado a través de la educación que se brinda, y esto también tiene que ver con el conocimiento de la realidad, los procesos educativos que se desarrollan, sus impactos, implicaciones y carencias. De acuerdo con lo expuesto, realizar un estudio que brinde el estado situacional de las ofertas en ENF en el territorio norte-norte, brinda una mirada de cuáles pueden ser las necesidades educativas desatendidas en las comunidades fronterizas.

Así mismo, puede brindar un listado de las propuestas y ofertas que integren las necesidades que favorezcan el desarrollo del territorio en procesos ENF acordes con la realidad que presenta la población, siendo la ENF una alternativa para el desarrollo, complejidad y diversidad de territorio (Salas et al. 2020).

Es de generalizado conocimiento que el nivel de desarrollo en el territorio fronterizo es precario respecto a la media nacional. Esta realidad se ratifica con el informe con enfoque territorial del Estado de la Nación (2019), donde “la región Huetar Norte y la Pacífico Central fueron las más afectadas, con un crecimiento muy inferior al promedio del país” (p. 146). Nótese cómo en el año 2019, la región Huetar Norte fue uno de los territorios de menor crecimiento económico del país, estando relacionada la progresión económica con el desarrollo educativo, en el cual juega un papel fundamental la ENF, ya que, a través de la implementación y ejecución de esta, se contribuye en forma directa con el fortalecimiento de diferentes campos, lo que beneficia a los habitantes de este territorio.

Así mismo, con conocimiento de causa sobre las necesidades ENF, se puede proveer a futuro de ofertas de formación que favorezcan el desarrollo integral, como una adecuada inserción laboral, lo cual permite un desarrollo más efectivo del territorio, ya que se potenciarían las habilidades en las personas mediante la oportuna capacitación; además, es claro que con mayor formación se puede acceder a mejores fuentes de ingreso económico.

El presente estudio busca aportar a una necesidad identificada en el área estratégica “Educación en contextos rurales diversos”, con especial énfasis en el tema migratorio y

transfronterizo (Carvajal y Vargas, 2020), de la División de Educación Rural; por ello, el trabajo final de graduación se enmarca en el Proyecto “Contexto transfronterizo del triángulo Norte - Norte de Costa Rica: percepción identitaria, realidad socioeducativa y cumplimiento de derechos humanos” (código SIA 0135-20). Desde la posición de las autoras del proyecto Carvajal y Vargas (p. 1), “es primordial que la educación superior brinde nuevas oportunidades a los habitantes de las comunidades” fronterizas más vulnerables, y sean acompañadas de herramientas adecuadas para que las personas se informen, accedan a la participación ciudadana a la que tienen derecho y brinden respuestas a las demandas de su entorno a partir de sus habilidades y potencialidades, siendo la División de Educación Rural (DER) de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), pionera en este campo.

Se desea contribuir con un cuerpo de conocimiento que se constituya en insumo en las propuestas para el desarrollo local del territorio fronterizo norte-norte de Costa Rica. En el logro de determinados objetivos educativos que ayuden al desarrollo de las comunidades fronterizas en su formación personal y social.

Objetivos

Objetivo general

Analizar procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo norte-norte de Costa Rica y Nicaragua, para la comprensión de sus dinámicas y desafíos, en el periodo comprendido entre 2016-2021.

Objetivos específicos

1. Identificar instituciones gubernamentales y no gubernamentales que han desarrollado procesos educativos no formales en el territorio fronterizo norte-norte de Costa Rica, entre 2016 y 2021.
2. Determinar procesos educativos no formales que tienen lugar en el territorio fronterizo norte-norte de Costa Rica y Nicaragua entre 2016 y 2021.
3. Reconocer las dinámicas y los desafíos presentes en los procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo.

Capítulo II

Marco teórico

En este capítulo se presenta una serie de estudios en relación con la ENF, incorporando, además, la parte legal y jurídica, como fundamento constitutivo para una clara comprensión del tema.

Estado del arte

La educación no formal corresponde con un tipo de educación que, por sus características, no cuenta con tantos registros. Se convierte en un proceso adaptable a las necesidades específicas de un determinado entorno, sin que tales atributos afecten negativamente su estructura, la ENF debe de ser tratada como una disciplina profesional, la cual está sujeta, a toda una estructuración que parte desde sus primeras etapas de planificación hasta sus últimas de sistematización, incidiendo en que logre alcanzar las metas propuestas y en que se abarque a distintos sectores y grupos, claro está, teniendo en cuenta las características culturales de los mismos.

Es difícil encontrar cifras exactas de las personas inscritas en programas de ENF, ya que, por lo general “los países sólo aportan datos de matrícula en los programas dirigidos por el gobierno, mientras que los datos sobre participación en los programas de las ONG son escasos o no existen” (UNESCO, 2010, p. 59). La poca información a la que se tiene acceso no permite comprender la participación de las personas en este ámbito. De ahí, que las estadísticas en materia de educación no formal deben ser visibles para conocer el alcance que estos procesos logran en las comunidades.

En Costa Rica, en los documentos jurídicos, no se cita la educación no formal; no obstante, en el ámbito costarricense, la educación no formal ha venido a llenar un vacío que deja la exclusión de la educación formal, por cuanto les brinda la oportunidad a muchas personas de acceder a programas que plantean aprendizajes proactivos, integradores, holísticos y, de cierta forma, eficaces y ágiles como respuesta a sus necesidades inmediatas. Al respecto, Chacón (2015) indica que “Algunos programas de educación no formal se crearon con el fin de complementar o llegar a lugares donde el sistema educativo formal, escuela, colegio o

educación técnica y superior no ha tenido acceso. Por ello, las metodologías y la evaluación de los programas en educación no formal se convierten en un desafío” (p. 24).

Se debe tener clara la importancia que tiene la educación no formal en las propuestas que se desarrollen al margen del sistema educativo formal, donde el enfoque no esté orientado a los espacios urbanos, sino que atienda las características y necesidades de fragilidad de los territorios rurales. Entre lo documentado se encuentra el estudio “Aportes a la educación no formal desde el abordaje de proyectos de acción social en la región Pacífico Central de Costa Rica”, realizado por Quesada (2018), el cual se sitúa en la zona central del país y se orienta en mostrar aportes que realizan en el ámbito de la educación no formal. En dicho estudio se busca identificar poblaciones vulneradas, los vacíos que les dejó el sistema formal, para atender esas necesidades desde la ENF.

Otra investigación identificada se titula “Habitar en un territorio fronterizo: propuesta educativa no formal dirigida a jóvenes rurales del cantón de Upala”, documento elaborado por Salas et al (2020), el cual se enfoca en describir una propuesta de educación no formal desarrollada en el cantón fronterizo de Upala. El proceso se llevó a cabo durante el año 2017, con la participación de jóvenes que pertenecían a la Red de Jóvenes Migrantes y Transfronterizos, quienes colaboraron en un conjunto de talleres encaminados a la reflexión de habitar en este contexto rural.

En este mismo orden de ideas, se encuentra el ensayo “Repensando la educación rural en una zona transfronteriza entre Costa Rica y Nicaragua: en el caso de la Región Huetar Norte”, escrito por Salas (2018), el cual traza la necesidad de promover procesos educativos que den respuesta a las condiciones en ese territorio. Este autor se enfoca en conceptos como ruralidad, frontera e interculturalidad y describe la conformación histórica de este territorio. Resalta el protagonismo de poblaciones nicaragüenses, las cuales constituyen un espacio de identidad cultural producto de la interconexión entre ambos países. Además, plantea un reto pendiente dentro de las políticas educativas nacionales, donde se asuma este territorio con el fin de contribuir al intercambio, la interacción y la cooperación entre ambas fronteras.

Ciertamente, en Costa Rica existen instituciones que de alguna manera promueven y proponen diferentes proyectos para lograr un mayor desarrollo, donde las universidades hacen esfuerzos y asumen la ENF desde el planteamiento de su misión.

Fundamentación teórica

En esta sección se presentan los conceptos generales con los cuales se sustenta el análisis del estudio. En este sentido el concepto de educación no formal se constituye en un eje temático estructural que es necesario abordar para tener una mejor comprensión del fenómeno investigado.

Territorio fronterizo del Triángulo Norte–Norte

Se asume el concepto de territorio como espacio geográfico que comprende a un grupo de personas que habitan en un campo con rasgos políticos y culturales en lo que tiene que ver con la organización de gobiernos, ciudades, pueblos, lo que incluye el suelo, el espacio aéreo, tomando en cuenta sus límites territoriales. Para Rodríguez (2010):

La dinámica de un territorio está integrada por un conjunto de elementos objetivos y subjetivos materiales e inmateriales construidos por los organismos sociales a partir de proyecciones colectivas e individuales. Estos elementos definen el territorio a partir de la existencia de un espacio geográfico en el cual un sujeto o un grupo social ejerce cierto dominio, una relación de poder, una calidad de poseedor o una facultad de apropiación (p. 6).

Con respecto a lo anterior, el territorio se refiere a un lugar del que se apropian personas que con derecho y autoridad defienden su posición geográfica, individual o colectiva en la que se mezcla el poder, y la soberanía del espacio.

Por lo que, el territorio vivido no solamente en el espacio, sino como un sistema dentro del cual las personas evolucionan, viven e influyen en el territorio y este influye en la sociedad; el territorio no es un derivado del espacio, es un espacio organizado, ordenado, producto de las interrelaciones entre los actores y es un ingrediente indispensable en la visibilidad, legibilidad y, por tanto, en la comprensión de las cosas (Vargas, 2012, p. 321).

Así mismo, se concibe el territorio como un espacio dinámico que alberga una confluencia de diversas vivencias, experiencias, prácticas sociales, culturales, políticas e interacciones tanto en la individualidad como en la colectividad, lo que conforma una identidad que lo caracteriza como pertenencia. Dicho con palabras de Montañez y Delgado (1998), “el territorio no es fijo, sino móvil, mutable y desequilibrado. La realidad geosocial es cambiante y requiere permanentemente nuevas formas de organización territorial” (p.123). De esta manera, el territorio se ha de considerar como una estructura integradora, en la cual se articulan diferentes áreas de acción humana. Cabe resaltar las prioridades y necesidades territoriales que la población requiere para su desplazamiento, que les generen mejores condiciones. Por otra parte, Morales, Calderón y Chacón (2018) plantean:

El situar a la frontera como eje de reflexión académica permite darle una espacialidad a las relaciones e interacciones sociales, para también encontrar y evidenciar las estrategias, las formas, los vínculos, los lazos y los conflictos que se promueven en el territorio. Al mismo tiempo, es pensar en las experiencias y prácticas que dan forma y construyen las fronteras, dando paso al estudio de los territorios y pueblos que las rodean mirando hacia todos lados y no solo de “este lado”; indagando, buscando, descubriendo y develando las relaciones y afectaciones (p. 15).

En efecto, las comunidades fronterizas son territorios habitados por familias que luchan por mejores oportunidades y condiciones de vida más estables, por lo que diariamente las formas de vida de estas comunidades influyen en la cotidianidad de ambos territorios. En este sentido, existe claridad de la importancia de conocer esta realidad, cuáles son las necesidades educativas y de capacitación que estas personas requieren para el logro del desarrollo deseado. Sin embargo, no existe un diagnóstico o mapeo de las ofertas que se brindan desde la ENF o cuáles propuestas de formación se pueden brindar desde este ámbito educativo.

Para este equipo de investigación, se considera fronterizo aquel territorio que delimita la separación de dos países, se constituye en espacio territorial en donde se ubican comunidades geográficamente cercanas que por esa particular característica, se da una plena interacción entre ambas poblaciones haciendo que se creen lazos muy estrechos, lo que genera una cultura

particular transfronteriza mediada por las relaciones que se desarrollan en los diversos campos como el económico, social, deportivo, gastronómico, educativo religioso. Para Tapia (2017, p. 68 citado a Morales, 2010):

Una región transfronteriza es un espacio de vida que traspasa las líneas de separación (límite) y origina una integración entre los territorios colindantes. Este espacio surge frente a las asimetrías generadas por el capital, el Estado y la transnacionalización que dan origen a un conjunto de prácticas sociales que tienen a la frontera (pp. 189-190).

En este sentido, las comunidades fronterizas son un espacio vivo que influye en determinadas prácticas de manera cotidiana y que posibilita a la población a satisfacer diversas necesidades que se desarrollan entre ambos territorios.

En cuanto al término fronterizo, nos apegamos más a los actores de la comunidad, es decir, las personas que efectúan sus diversas actividades, tal como lo expone Gernaert (s.f.) al mencionar que “hablar de relaciones transfronterizas nos lleva a pensar en un sistema de intercambio y relaciones como un puente que pasa sobre los límites políticos o simbólicos, sin olvidar que éstos existen. El dilema está en encontrar los mecanismos que permitan trascender estos límites y alcanzar relaciones que los trasciendan” (p. 7).

Por consiguiente, las personas de ambas regiones en su movilidad y estilo de vida hacen que este territorio sea fronterizo, por lo que no se limita solamente a una definición geográfica, si no a las prácticas sociales de tales comunidades, en la que existe una interacción de dos o más culturas que habitan un determinado territorio.

El territorio fronterizo de la zona norte-norte está conformado por los cantones de Upala, Los Chiles y Guatuso. Al ser de contexto rural encierra una gran riqueza, ya que mucho de lo que se produce en el contexto rural fronterizo norte abastece gran parte del país (INDER, 2015).

Esto se da debido a que gran parte de la población poseen algún terreno que es utilizado para la agricultura y ganadería, que ayuda a la economía y desarrollo de la comunidad transfronteriza.

El territorio fronterizo es el espacio donde se encuentran y conviven las culturas costarricense y nicaragüense. Por lo que Tapia (2017) indica que “...el contexto funciona como un espacio estructurador de la producción del espacio transfronterizo donde juegan un rol

importante las transformaciones económicas y sociales, las reconfiguraciones territoriales y las percepciones y las prácticas de los individuos” (p. 69). Por esta razón, el contexto fronterizo se puede considerar como un espacio de integración y producción tanto local como regional.

La configuración de este contexto pretende comprender la identidad que caracteriza al territorio fronterizo, en las cuales se encierra las diferencias y similitudes de una población que tiene una trayectoria migratoria.

Actualmente se asume en las propuestas de planificación territorial el término “Triángulo Norte – Norte”, que reconoce todo el territorio norte, colindando con Nicaragua y contempla el territorio fronterizo, Zona Norte y Región Huetar Norte. El terreno es plano y posee tierras fértiles. Este cuenta con población costarricense y nicaragüense por estar cerca del país vecino Nicaragua.

Según Carvajal y Vargas (2020), el Triángulo Norte - Norte “es un territorio en la que conviven poblaciones de origen costarricense y nicaragüense, la cual está conformada por los cantones de Guatuso, Upala y Los Chiles” (p. 4). Esta configuración territorial posee una extensión de 3.678.86 km² aproximadamente, y cuenta con una población de 83.185 habitantes aproximadamente, entre estos tres cantones que se encuentran ubicados en el noroeste de la provincia de Alajuela (INDER, 2014, p. 12).

Costa Rica y Nicaragua, como países limítrofes comparten una frontera en común y pertenecen al istmo centroamericano, dicho territorio fronterizo tiene una extensión de 38.500 kilómetros cuadrados, de los cuales 24.500 (64%) pertenecen a Nicaragua y 14.000 (36%) a Costa Rica. (Boeglin-Naumovic, 2013, p.36). Esta línea de tierra se denomina territorio fronterizo. En Costa Rica existe la trocha fronteriza³. Morales, Acuña y Li Wing-Ching (2010), muestran la conformación de dicha extensión fronterizos entre Costa Rica y Nicaragua:

Comienza en la desembocadura del río San Juan (Punta Castilla) en el mar Caribe, ocupa buena parte de la longitud del mismo río, siguiendo por su margen sur, hasta un punto ubicado a 3 millas inglesas de Castillo Viejo. Luego, a partir de Castillo Viejo se traza un arco de 3 millas de radio, para continuar a una distancia de 2 millas inglesas, hasta

³ La trocha fronteriza es una carretera que mide aproximadamente 155 kilómetros a lo extenso de la frontera norte. (Rojas, 23 de febrero de 2020).

encontrar el río Sapoá; de aquí sigue una recta astronómica hasta el centro de la bahía Salinas en el Océano Pacífico (p. 10).

Hasta ahora, se puede decir que el territorio fronterizo entre Costa Rica y Nicaragua posee una gran riqueza natural, pero esta se ha visto afectada por ambos gobiernos, dejando en el olvido a las comunidades fronterizas cercanas en cuanto a alimentación, educación, servicios básicos de salud entre otros. A pesar de que el territorio tiene una gran etnia cultural.

Por esta razón, Salas et al (2020) expresan que las realidades del territorio fronterizo están “... asociadas al intercambio cultural, económico e ideológico entre Costa Rica y Nicaragua” (p. 183).

La población fronteriza está conformada por habitantes costarricenses y nicaragüenses, quienes aportan su cultura, su pensar y sentir. Al respecto, Morales et al (2010), expresan que en el territorio fronterizo se conforma con “14% de habitantes de origen nicaragüense” (p. 5), lo que constituye al territorio como una zona de articulación; donde quienes habitan el territorio buscan mejores condiciones de vida.

La educación en el ámbito no formal

La ENF es tan importante como la educación formal, con la diferencia que no queda adscrita a programas que pertenecen al sistema académico y no acredita ni certifica la experiencia que permita entrar o ascender jerárquicamente en la educación formal. Sin embargo, sí acredita y organiza etapas en su sistema, y les permite a las personas acceder a procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a varios grupos (no enfocados solo en una población en particular), con actividades educativas que tienen como fin desarrollar una serie de habilidades, competencias y conocimientos que, si bien están al margen del sistema formal, logran potenciar en los grupos aprendizajes que sirven como formación.

Para contar con una panorámica más amplia respecto a la educación en forma general, es conveniente reforzar tal concepto. Así entonces, al respecto Touriñán (2017) apunta que:

La educación, es que el educando adquiera conocimientos, actitudes y destrezas habilidades-hábitos que lo capacitan, desde cada actividad interna (pensar, sentir,

querer, operar, proyectar y crear) y externa (juego, trabajo, estudio, profesión, investigación y relación), para elegir, comprometerse, decidir y realizar sus proyectos, dando respuesta de acuerdo con las oportunidades a las exigencias que se le plantean en cada situación (p. 28).

Como lo menciona el autor, la educación es un aprendizaje continuo de experiencias en la que se adquiere una serie de conocimientos para lograr en las personas poder desarrollarse y formarse en los ámbitos personales, económicos y sociales.

Es una oportunidad amplia para adultos, jóvenes y niños, en la que se brindan capacitaciones, por lo general de corta duración, que buscan cambios en las comunidades, fomentando cooperativas, emprendedurismo entre otras, como lo plantea Luján (2010): “La educación no formal es una disciplina profesional que incluye etapas y procesos de planificación, organización, ejecución, monitoreo, evaluación y sistematización de acciones educativas, tendientes a promover un aprendizaje significativo y culturalmente apropiado, que abre opciones de formación a diversos grupos sociales” (p. 107).

La ENF es estructurada y posee objetivos didácticos que le permite abordar áreas y poblaciones que no atiende la EF, ya que esta es una propuesta abierta y flexible. Este tipo de educación se elige de forma voluntaria, y se caracteriza como herramienta de socialización, participación y comunicación; permite analizar la realidad para obtener respuestas flexibles, ya que quien recibe la enseñanza marca el camino del aprendizaje, lo que permite transformar el territorio.

La ENF es un proceso altamente organizado que va dirigido a determinados grupos sociales, los cuales, en la mayoría de los casos, presentan desigualdad en diferentes campos, como la etaria o académica, entre otras. Entre sus características específicas se encuentran su alta flexibilidad y su rápida adaptabilidad a los distintos escenarios socioculturales de las diversas regiones. La ENF no pretende ser un modelo paralelo destinado a la consecución de títulos escalonados, más bien, tiene como objetivo la preparación del individuo mediante conocimientos prácticos para el desarrollo integral de este, como plantea Luján (2010), este

implica diseñar, organizar, ejecutar y evaluar actividades educativas con el propósito de mejorar las condiciones de vida de diversos grupos humanos, mediante procedimientos

participativos promotores de transformaciones individuales y colectivas. Esto para satisfacer las necesidades materiales, recreativas, intelectuales y culturales (p. 101).

De acuerdo con Colom (2005): “El término «educación no formal» se usa por primera vez en la International Conference on World Crisis in Education que se celebró en Virginia (USA) allá por 1967” (p. 10). Como se puede evidenciar, su data es reciente. Así mismo, Colom (2005) plantea que los objetivos del citado congreso se plantearon bajo la supervisión de Philip Coombs, funcionario de la Oficina de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (p. 10).

Tomando como punto de referencia el año citado, efectivamente se puede constatar que la ENF tiene apenas unas décadas siendo reconocida por organismos internacionales para el desarrollo de propuestas de formación pedagógica. El término aparece a partir de la crisis educativa que se plantea en el evento “Conferencia sobre la crisis mundial en la educación” (1967). En este espacio en particular se atribuye la aparición del concepto. De acuerdo con Chacón (2015): “El concepto de educación no formal es reciente. En principio, una consecuencia del mejoramiento en las condiciones de vida de las sociedades occidentales más desarrolladas, cuyos habitantes se han visto en la necesidad de organizar espacios continuos de formación y capacitación a lo largo de la vida” (p. 23).

Es importante recalcar lo mencionado por Chacón, en cuanto a la misma contemporaneidad de la ENF, ya que, aunque apareció en sociedades con un desarrollo mayor y como una necesidad para su mejoramiento, esta se ha extendido rápidamente a todo tipo de grupos sociales, e incluso, se ha posicionado con más fuerza en aquellas sociedades con mayores necesidades.

La educación no formal como concepto se va constituyendo entonces en la década de los sesenta y setenta, y se fue instalando en los escenarios comunitarios, organizacionales, académicos, sobre todo en el continente latinoamericano. Esto se puede afirmar con lo que plantea Fernández (1989):

Se produce una gran demanda educativa provocada no solamente por el crecimiento demográfico sino también por la extensión educativa a amplios sectores de la población en edad no escolar. La adaptación a un tipo de sociedad que está cambiando constantemente no solamente las profesiones laborales, sus instrumentos y técnicas de

trabajo, sino que es constitutivamente móvil en otros muchos aspectos de la vida (cambio de costumbres, valores, consumo y producción...etc.) (p. 9).

Siguiendo lo expuesto por Fernández, la ENF viene a estabilizar el desequilibrio que presentaba el sistema educativo en la década de los sesenta y setenta, lo cual presentaba una crisis educativa en donde la población rural era la víctima principal.

En efecto, la ENF contribuye a fortalecer el derecho a la educación que tienen las personas sin distinción de edad, a las oportunidades educativas para mejorar las condiciones de las cuales han sido limitadas, por lo que se convierte en un derecho fundamental que posibilita el crecimiento y desarrollo de los individuos.

La educación no formal muestra un camino que orienta al fortalecimiento de conocimiento de las personas para obtener mayores capacidades, actitudes y generar valores para la vida, el bienestar social, en la búsqueda de mejores oportunidades y desde una perspectiva de sostenibilidad ambiental. Ante el dinamismo que presenta el mundo, se requiere concepciones integradas y globales que brinden el alcance de los procesos que requiere la sociedad presente y futura, de manera que se pueda potenciar procesos de enseñanza-aprendizaje que respondan de forma atinada a las necesidades que requieren poblaciones en contextos vulnerados, desde este ámbito de educación. En contraste, la ENF se orienta en generar respuestas a las necesidades o carencias identificadas y que poseen grupos sociales excluidos del sistema formal. A la vez, busca brindar procesos de calidad educativa que promueva el crecimiento personal y local.

La educación no formal se sitúa al margen del armazón ordenado y escalonado de la educación sistematizada (Torres y Pareja, 2007, p. 17). El ámbito no formal se puede definir como un proceso de aprendizaje no estructurado, que plantea metodologías abiertas, flexibles, participativas, que distancia este enfoque de los procesos formales de educación y la hacen más pertinente para grupos de personas que han sido excluidas del sistema formal o desean complementar sus conocimientos en ambientes más adaptables. Para Chacón (2015):

La educación no formal es un espacio educativo en crecimiento. Esta modalidad surge como opción para llenar algunos vacíos o necesidades formativas que los sistemas formales no han podido o no están en obligación de cumplir. Entre estos se encuentran

algunas modalidades de la enseñanza técnica, círculos de estudio, actividades extracurriculares y fuera del aula (p. 22).

De acuerdo con Torres y Pareja (2007, p. 17), la educación no formal “pretende el desarrollo de facultades intelectuales y morales de un sujeto desde fuera del ámbito institucionalizado, al margen de las regularidades del sistema educativo”. A este respecto, Morales (2009), expone:

La educación no formal, en el marco de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, comprenderá todas aquellas actividades, medios y ámbitos de educación, que se desarrollan fuera de la educación formal, dirigidos a personas de cualquier edad, que tienen valor educativo en sí mismos y han sido organizados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos en diversos ámbitos de la vida social (capacitación laboral, promoción comunitaria, animación sociocultural, mejoramiento de las condiciones de vida, educación artística, tecnológica, lúdica o deportiva, entre otros). La educación no formal estará integrada por diferentes áreas de trabajo educativo, entre las cuales se mencionan: alfabetización, educación social, educación de personas jóvenes y adultas. Se promoverá la articulación y complementariedad de la educación formal y no formal con el propósito de que ésta contribuya a la reinserción y continuidad educativa de las personas (p. 30).

En efecto, la educación no formal satisface las necesidades que se presentan en determinada población con el propósito de brindarles la oportunidad a otros que no se han beneficiado de la educación formal, y puedan igual insertarse en el campo laboral teniendo posibilidades de éxito. Por lo que existen organizaciones que cuentan con programas de educación no formal en las cuales se despliegan actividades y brindan espacios para el crecimiento humano. Por ejemplo, lugares donde se despliegan talleres, instancia que brindan capacitaciones de cooperativismo, apoyo a las microempresas; los gimnasios desarrollan cursos para el mejoramiento de las condiciones físicas y mentales, entre otros. Si bien es cierto, no siempre se obtiene un título para hacer efectivo tal formación, pero se puede evidenciar sus

resultados en la capacidad instalada en las personas que participan, lo cual genera cambios y se atienden las necesidades existentes.

Torres y Pareja (2007, citando a Trilla 1998, p. 30) indican “Entendemos por educación no formal el conjunto de procesos, medios e instituciones, específica y diferenciadamente diseñados, en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado” (pp. 17-18).

Lo anterior esclarece que la ENF es una alternativa, ya que brinda la oportunidad de adquirir conocimientos específicos, con metodologías planificadas que se convierten en opción de formación permanente en la sociedad actual. Campos (2016), señala que “La ENF puede entenderse como un proceso educativo organizado que tiene lugar en paralelo a los sistemas de educación y formación canónicos, para el que no suele expedirse certificación acreditativa. Quienes participan en este tipo de educación lo hacen voluntariamente y suelen ser conscientes de que están aprendiendo” (p. 57).

En gran medida se requiere que la ENF responda a las necesidades existentes de una población excluida o limitada de oportunidades para acceder al desarrollo individual y social; al mismo tiempo propicie el desarrollo de experiencias que permitan construir herramientas que favorezcan la participación ciudadana y la inclusión en nuevas oportunidades para el crecimiento personal, mejoramiento familiar y transformación de los contextos.

Por consiguiente, Quesada (2018) expresa que “En el caso de la educación no formal, sus propuestas deben ser mayoritariamente innovadoras, ya que no se enmarcan en el sistema educativo tradicional. Además, deben pensarse estrategias que permitan captar el interés de la comunidad y construir juntos la esperanza de poderse superar en el proceso educativo” (p. 5).

Dicho lo anterior, es importante tener conocimiento sobre las diversas necesidades de una comunidad para lograr un acercamiento a las oportunidades educativas y responder a las demandas que actualmente la población necesita para restablecer las condiciones de vida.

En cuanto al ámbito de la educación no formal, esta procura abordar la participación de actores fundamentales; entre ellos organismos, instituciones y población interesada, ya sea en espacios sociales, ambientales, de alfabetización de adultos y jóvenes, de salud, de empoderamiento, culturales, entre otros, donde los procesos y la evaluación se distancia de la forma tradicional. Al respecto Chacón (2015), expone lo siguiente:

en muchos casos los programas a evaluar no son estrictamente educativos, es decir, hay un conjunto de prácticas y elementos, un festival cultural, un ciclo de cine o conferencias, una visita guiada a un museo, a una comunidad, inclusive una excursión como parte de un programa turístico. En estos contextos converge una amalgama de grupos, en un mismo espacio educativo no formal, que se compone de personas de distintas edades, niveles educativos, expectativas, culturas y experiencias de vida. Por ello la comparación de la adquisición de estos aprendizajes y el impacto es heterogénea y disímil (párr. 22).

Con respecto a lo expuesto anteriormente, los ámbitos que abarcan los programas de la educación no formal se pueden medir con respecto al impacto que haya logrado en los grupos meta, ya que ocupa diversos escenarios; busca brindar oportunidades y generar cambios en las personas que participan, así lo menciona Touriñán (s.f):

Los procesos de autoeducación son procesos en los que los cambios educativos que se producen en un sujeto son resultado de acciones que *ese sujeto realiza sobre sí mismo a partir de* procesos educativos formales, no formales e informales y a partir de cualquier tipo de influencia. Son procesos de autoeducación, porque el sujeto que recibe la educación no sólo es el agente del cambio que en sí mismo se produce, sino también el que se propone a sí mismo el cambio educativo; es decir, es autoeducación, porque las enseñanzas educativas se las da uno a sí mismo, no están expresas en las influencias de otras personas: son cambios a partir de experiencias que otros nos comunican (párr. 2).

En efecto, los procesos educativos implican una secuencia de acciones que tienen un principio y un final, en el cual se da una transformación en el individuo o grupo, y tiene objetivos claros planteando metodologías experienciales y particularizadas para grupos de personas que requieren mejorar su calidad de vida.

La educación no formal, si bien se convierte en un recurso educativo que acompaña acciones sociales, implica un desafío en la atención y formación a poblaciones con pocas oportunidades. Siendo las comunidades fronterizas territorios claramente rurales ya que su

misma lejanía así lo determina, lo que interfiere en el proceso educativo. Ante tal situación, Salas et al (2020), indican que:

El aporte metodológico propuesto, basado en una aproximación desde la educación rural no formal, ofrece también una ventaja, en tanto se perfila como una acción complementaria a la educación formal. Esto favorece mucha más flexibilidad y libertad para educar a las personas de las comunidades rurales acerca de cómo revalorizar la riqueza de lo rural, no solo para una mejor comprensión de sí mismas, sino también para proyectarse hacia el futuro. Pensar la identidad no únicamente desde lo nacional, sino también desde los distintos espacios regionales, en este caso a través de propuestas educativas no formales, puede contribuir a la conformación de un imaginario más diverso desde el punto de vista intercultural, que eventualmente pueda materializarse mediante políticas más inclusivas y respetuosas de las diferencias (p. 174).

Dada la particularidad de los territorios fronterizos, la ENF se viene a constituir en una efectiva complementariedad para la educación formal e incluso, como lo expresan tales autores, hasta permitiría una diversidad más alta en cuanto a lo intercultural debido a que puede unir fortalezas de ambas nacionalidades.

La ENF en áreas propiamente rurales, debería de constituirse en pilar fundamental para el desarrollo, siendo un importante motor propiciador de conocimientos específicos permitiendo el impulso de tal población hacia un mejor nivel de vida. Por ello Vargas (2012, citando a Di Meo, 1998 y 1998a) “el territorio se fundamenta en la existencia de un espacio social y un espacio vivido que se impregna de valores culturales reflejando, para cada uno de los territorios, la pertenencia a un grupo social” (p. 321).

Es relevante destacar que en el territorio fronterizo estos espacios son de vital importancia para los procesos ENF, ya que tienden a propiciar un mejor nivel de vida, evidenciando, por tanto, los aportes de la ENF.

Organizaciones en el ámbito de la educación no formal

Es importante recalcar el papel de la ENF, como una válvula de escape ante la poca capacidad de respuesta de los gobiernos en la atención de las necesidades educativas que presentan algunos grupos excluidos de la educación formal. En este sentido, Salas et al (2020), indican que:

los gobiernos locales poco hacen para proponer políticas de desarrollo acordes con las necesidades y problemas de esta comunidad, lo que contribuye a incrementar aún más su vulnerabilidad. A este panorama se le une la poca organización local que, por una parte, carece de las herramientas para comprender el devenir de su situación tanto social como política y por otra, la falta de liderazgos que propongan soluciones basadas en una identidad revalorizadora de lo rural, con el fin de construir vínculos comunitarios que se proyecten a futuro (p. 173).

Es entonces necesario que los entes de los gobiernos locales del territorio fronterizo promuevan programas que permitan la construcción de oportunidades reales en estas comunidades, como eje central para el desarrollo de capacidades y oportunidades para las personas en condiciones de vulnerabilidad. Brindando más oportunidades de atención a la educación a todo tipo de población para garantizar un mejoramiento en lo personal y colectivo, y que en las comunidades pueda darse un desarrollo ya que tal como lo exponen Becerril, Jiménez y Vargas (2006):

los programas con lo que cuentan estos tipos de procesos son integradores y coordinadores al favorecer la armonización de los esfuerzos comunitarios, con los otros sectores sociales, las instituciones estatales, las empresas privadas mancomunado las acciones en beneficio del niño y su familia. eso conlleva a que propicien las coordinaciones y alianzas entre sectores e instituciones, y formando parte de los planes de desarrollo comunal (p. 10).

Entre las instancias que involucra, se encuentran las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Las organizaciones gubernamentales se apegan a las directrices del Estado, tal y como lo expone Duarte (2017):

La Administración Gubernamental es la actividad concreta, continua, práctica y espontánea subordinada a los poderes del Estado, que tiene por objeto satisfacer las necesidades colectivas y el logro de los objetivos del Estado, dentro de un orden jurídico establecido. Entre sus principales características he tomado la de “estructura compleja” para analizar el cumplimiento de las metas, ya que los gobiernos se valen de ellas para dar soluciones a las necesidades que plantea la sociedad. Las estructuras administrativas se apoyan en bases constitucionales y se desarrollan en relación con el entorno que le proporciona la sociedad a la cual deben servir (p. 4).

Así pues, se trata de instituciones que tienen el deber de estar a la disposición de la ciudadanía por lo que deben satisfacer las necesidades, y los servicios que brindan son meramente gratuitos, y siguen las disposiciones del gobierno para el beneficio de los habitantes del país.

Las organizaciones no gubernamentales por su parte cumplen un papel primordial con el propósito de atender las diferentes necesidades, que preceptivamente no son directamente atendidas como mayor prioridad y que tienen como propósito buscar mecanismos que permitan contribuir en las diversas áreas sociales, económicas y políticas.

Según el Informe de Investigación realizado por la Universidad de Costa Rica (s. f), define la ONG de la siguiente manera:

Una organización no gubernamental (ONG) es cualquier grupo no lucrativo de ciudadanos voluntarios, que está organizada a nivel local, nacional o internacional. Con tareas orientadas o dirigidas por personas con un interés común, las ONG realizan una variedad de servicios y funciones humanitarias, llevan los problemas de los ciudadanos a los Gobiernos, supervisan las políticas y alimentan la participación de la comunidad. Proveen de análisis y experiencia, sirven como mecanismos de advertencia temprana y ayudan en la supervisión e implementación de acuerdos internacionales. Algunas están

organizadas sobre temas específicos, tales como los derechos humanos, el medio ambiente, o la salud (p. 18).

Basándose en lo anterior, se trata de organizaciones que laboran de manera independiente a los gobiernos, para cumplir objetivos sociales dirigidos a poblaciones necesitadas. Principalmente las propuestas se basan en estrategias de cooperación para el desarrollo, y están enfocadas a realizar siempre grandes esfuerzos por ayudar a los demás. El Informe de Investigación realizado por la UCR indica que, las ONG, procuran el bienestar de la población desarrollando diversas acciones que permiten trabajar en diferentes áreas: educativas, sociales, económicas, recreativas, entre otras.

En cuanto a las funciones que estas organizaciones desempeñan, en el blog de la Organización Ayuda en Acción (2020, párr. 5-14), se destacan las siguientes: desarrollar proyectos de acción sobre las diversas necesidades, humanitarias y medioambientales, promover proyectos de transformación social, fomentar la participación que permite a la población mejorar las condiciones de vida en sus propios contextos, permitir a la ciudadanía conocer sus derechos para que puedan exigirlos, las organizaciones ejercen una influencia positiva que responde a las necesidades que el Estado no puede complementar, permite la transparencia, honestidad y compromiso dentro de estas organizaciones.

Capítulo III

Procedimientos metodológicos

En este capítulo se evidencia la metodología de investigación, que muestra el paradigma al que se adscribe este seminario, así como el enfoque de investigación, el tipo de estudio, los participantes y las estrategias metodológicas.

Paradigma de la investigación

El estudio se construye desde el paradigma interpretativo, porque este brinda el sustento desde el cual se comprende la realidad educativa que impera en diversos contextos; de manera que se reconozcan los procesos educativos no formales que se desarrollan en la comunidad rural fronteriza. Según Mororó, Couto y Assis (2017), “*el paradigma interpretativo*, también engloba las corrientes humanísticas interpretativas que centran su interés en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 20).

Desde el paradigma interpretativo se busca un vínculo con las personas participantes dentro de su contexto y a partir de la información que se comparta, se realiza el análisis de la realidad e interpretación de los hechos registrados, para la extracción de hallazgos y conclusiones. Es decir, desde este paradigma se valoran las concepciones propias de las personas que viven en contextos fronterizos, de modo tal que permita comprender los puntos de vista, las necesidades, aportes, carencias e intereses, entre otros aspectos, en relación con los procesos educativos no formales en el territorio limítrofe perteneciente a los cantones de Upala, Guatuso y Los Chiles, por ejemplo; charlas, capacitaciones, entre otros. Por tanto, esta visión del mundo permea de manera transversal el estudio y la construcción de la estrategia metodológica y las técnicas que se utilizan.

Enfoque investigativo

En correspondencia con el paradigma interpretativo y el objetivo general de la presente investigación, se asume el enfoque cualitativo, ya que se busca analizar los procesos educativos no formales presentes en el territorio fronterizo entre Costa Rica y Nicaragua, desarrollando un

manejo cualitativo de los datos, lo cual favorece escudriñar elementos del contexto, las situaciones que imperan, las oportunidades, las barreras y las dinámicas, entre otros elementos en sinergia. De acuerdo con Carvajal (2015):

El enfoque cualitativo se asume como confiable a partir de la información provista u observada desde los informantes o instancias involucradas en el estudio. Con este enfoque, se desarrolla una posición social que implica las triangulaciones de toda la información obtenida, con respecto de la teoría y los objetivos propuestos (p. 17).

Lo que facilita profundizar en la información recopilada a partir de la exploración de las interrelaciones, ideas, concepciones, experiencias e inquietudes que aportan los participantes, así como los datos obtenidos por la interacción entre las investigadoras y las personas involucradas en el contexto de investigación.

Tipo de estudio

Se selecciona como tipo de estudio el exploratorio, ya que el objetivo es examinar el tema de investigación, que ha sido poco abordado en el territorio. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014): “Los estudios exploratorios se enfocan en temas poco estudiados” (p. 89).

En este sentido, se realiza un proceso exploratorio desde el cual se busca un acercamiento a los procesos de educación no formal desarrollados en el territorio fronterizo de la zona norte-norte. Se busca registrar y comprender la realidad desde la mirada de las personas que lo habitan, quienes están inmersas en dichos procesos o forman parte de instituciones donde desarrollan este ámbito educativo; por tanto, los datos que se generan serán de primera mano, porque surgen de quien vive, siente y piensa sobre un fenómeno en particular, en este caso, los procesos de ENF.

El estudio exploratorio “sirve para preparar el terreno y anteceder a otra investigación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 90); como en este caso, el presente estudio se circunscribe en la investigación *Contexto transfronterizo del triángulo norte-norte de Costa*

Rica: percepción identitaria, realidad socioeducativa y cumplimiento de derechos humanos adscrita a la División de Educación Rural de la Universidad Nacional.

Los autores planteados exponen que “en estudios cualitativos y exploratorios es necesaria la opinión de expertos en el tema de estudio” (p. 387). En tal sentido, se plantea un análisis de las fuentes del estudio, considerándose fuentes primarias: alcaldes y alcaldesa, funcionarios de instancias públicas y privadas, entre otros participantes.

Participantes

En este estudio participan un total de 36 personas, donde se toman en cuenta instituciones gubernamentales, instituciones no gubernamentales, líderes locales y comunales, así como la participación de otras personas de las comunidades fronterizas. Al situarse esta en la zona Norte-Norte, se toma en consideración participantes de tres cantones que se ubican en el contexto fronterizo: Upala, Guatuso y Los Chiles.

Entre los participantes se toma en cuenta a tres miembros de las municipalidades de los cantones citados. Así mismo, la intervención de los centros educativos de la comunidad como ente importante se integra con la participación del Director Regional del MEP de la zona norte, en esta misma área educativa se seleccionaron; un supervisor y dos maestros activos, en los diferentes cantones del territorio donde se realiza la investigación.

Por la relevancia que tiene la educación en la salud pública, se considera como participante a un miembro de la Clínica del Seguro Social: el Asistente Técnico en Atención Primaria (ATAP) del cantón de Upala, ya que estos profesionales desarrollan propuestas de capacitación que son importantes de valorar. Igualmente, se integra a un funcionario del área de extensión del territorio de la Sede del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), específicamente el del área regional cantón de Upala, el cual promueve el desarrollo de técnicas y capacidades en los sistemas productivos y en las organizaciones agropecuarias, y a un funcionario de sede de CENDEROS, instancia que brinda asesoría a las personas en la condición migrante y refugiada (la oficina se encuentra ubicada en Upala). Además, se valora la participación de grupos organizados del territorio norte, por lo que se incorporan al estudio dos

miembros de Asadas⁴, tres de las Asociaciones de Desarrollo (uno por cantón) y seis líderes comunales (dos por cantón).

Entre las personas que han participado en procesos educativos no formales, se encuentra un grupo de la comunidad de San José de Upala; del cual una persona participó en este estudio.

Para este trabajo se tomaron en cuenta ciertas características de los participantes, ya que se pensó en el cargo que desempeñan en las distintas instituciones. La tabla 1 muestra de forma clara la cantidad de participantes y a qué organización pertenecen.

Tabla 1
Participantes en el proceso de investigación.

Organización	Cantón	Tipo de participante	Cantidad
Municipalidades	Upala Guatuso Los Chiles	Alcaldes	3
Unidad Socioeducativa Municipal	Upala	Encargada de la Unidad Socioeducativa	1
Supervisores	Upala	Supervisores de circuito	1
Centro Educativo	Upala Los Chiles	Maestros	2
Funcionario Regional	Upala	Director Regional	1
Hospital de Upala	Upala	Asistentes Técnicos de Atención Primaria	1
Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)	Upala	Jefe Regional	1
CENDEROS	Upala	Encargado de la sede	1
Asociaciones Administradoras de Acueductos y Alcantarillados Comunales (ASADAS)	Upala Los Chiles	Presidente	2
Asociación de Desarrollo Comunal	Upala Guatuso Los Chiles	Presidentes	3

⁴ Las ASADAS son órganos locales constituidos como asociaciones que, por delegación del Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados (AyA), administran, operan, dan mantenimiento y desarrollan los sistemas de acueductos y alcantarillados en aquellas comunidades en las que ni el AyA ni la municipalidad respectiva, prestan los servicios de abastecimiento de agua potable y saneamiento.

Líderes comunales	Upala	Miembros de la comunidad	6
Grupo comunitarios (participantes en procesos de ENF)	Upala	Selección comunal	1
Comunidades	Upala Los Chiles		9
Total			32

Nota: Elaboración propia

Categorías de análisis

Para el análisis de la información se plantean las siguientes categorías: procesos educativos no formales en el territorio fronterizo, dinámicas en ENF en contexto fronterizo y desafíos en ENF en contexto fronterizo.

Procesos educativos no formales en el territorio fronterizo

Los procesos educativos no formales en el territorio fronterizo son importantes para el desarrollo de los programas de ENF, en las comunidades de las zonas rurales. Sin embargo, la ENF destaca por su flexibilidad, para el desarrollo del aprendizaje de la población, sin dejar de lado que está abierta a personas de cualquier edad.

De lo anterior, podemos decir que el estudio quiere determinar aquellos procesos educativos que están al margen de la EF en el territorio fronterizo, así como, qué tipos de procesos educativos no formales están presente, cómo son los procesos, que objetivos abordan, quiénes participan, que los caracteriza, entre otros elementos. Salas et al (2020), definen estos procesos educativos como la construcción de nuevos referentes, que darán una valorización al territorio rural que se encuentra en las comunidades transfronterizas.

Dinámicas en ENF en el territorio

Las dinámicas en ENF permiten a través de los diferentes contextos y experiencias crear espacios de aprendizaje a la comunidad para poder participar en los procesos de educación no

formal que imparten los entes territoriales mediante un sistema de aprendizaje en la cual permite abordar diferentes necesidades comunes, en el cual los participantes aprenden a través de diversas actividades ya sea sociales, culturales o económicas lo que permite plantear soluciones en diversas necesidades, para luego reproducir lo aprendido transformando la realidad, lo que genera una interacción de valor para el contexto.

En lo esencial las dinámicas educativas no formales se refieren a la activación y a la creatividad en los procesos permitiendo que estos se impartan en horarios flexibles, siendo estos un puente que ofrece alternativas a las comunidades fronterizas.

Desafíos en ENF en el territorio

Los territorios fronterizos, debido al modelo de desarrollo del país, han sido relegados quizás en todos los campos, siendo el área educativa una de las más afectadas por tal omisión. De acuerdo con Raimundi, Molina, Giménez y Minichiello (2014, citando a Benard y Slade, 2009, Csikszentmihalyi y Shernoff, 2009), en el plano social individual plantea “los desafíos como una necesidad en el proceso de desarrollo, ya que atravesarlos puede brindar mayores oportunidades para el crecimiento personal y para la realización del propio potencial” (p. 523).

Lo expuesto anteriormente, orienta la identificación y análisis de los desafíos tomando en consideración las dificultades y obstáculos que existen en el territorio norte - norte para acceder a la educación, así como las diferencias propias del territorio y la cultura construida en el contexto fronterizo donde se desarrollan los procesos de ENF.

Estrategias metodológicas

Para el desarrollo de esta investigación se necesitan técnicas e instrumentos para la recolección de los datos que se requieren para el análisis y comprensión del tema. De acuerdo con la situación que atraviesa el país y en vista de que el 2020 y 2021 han sido años excepcionales debido al riesgo de contagio por el virus COVID-19, se plantean entrevistas en línea, llamadas telefónicas, reuniones virtuales por medio de ZOOM y MEET, al igual que entrevistas presenciales cumpliendo con los protocolos sanitarios.

Mapeo de actores:

El mapeo de actores es una técnica que permite rastrear la información de participantes claves para la investigación. Acceder a personas que se sitúan en las comunidades de estudio, instituciones e instancias involucradas o que tienen alguna relación directa o indirecta con las ofertas de ENF que se desarrollan en la comunidad fronteriza.

De acuerdo con la Fundación Cambio Democrático (2016), un mapeo de actores consiste en “... una herramienta de gran utilidad para la gestión de proyectos a desarrollar” (p. 3). Lo que permite realizar una síntesis de la información de los objetivos de una manera más clara y concreta.

Desde la perspectiva de Tapella (2011), un mapeo de actores “...busca no solo tener un listado de los diferentes actores que participan en una iniciativa, sino conocer sus acciones y los objetivos de su participación” (p. 2).

Por ello, se utiliza como instrumento un formato para el registro de los datos para incluir la información más relevante de los actores participantes (instituciones no gubernamentales y líderes locales que estén presentes en el territorio fronterizo, otros). La técnica para obtener la información son las entrevistas en profundidad y los cuestionarios semiestructurados (ver apéndices A, B, C, D y E), lo que da como resultado el mapeo no solo de las ofertas en ENF, sino de sus metas y resultados en las comunidades del contexto fronterizo.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es un instrumento de gran utilidad en cualquier investigación, ya que, por su estructura se convierte en una herramienta de alta importancia para este campo, teniendo claro que su efectividad depende en gran medida de la habilidad del entrevistador, tal y como lo expone Carvajal (2015):

Por eso, la entrevista debe de poseer una gran dosis de ignorancia consciente por parte del entrevistador quien debe de comprometerse a preguntar acerca de los significados de algunos hechos o experiencias, de tal forma que estos puedan expresarlo con sus

propias palabras y con la suficiente profundidad para captar toda la riqueza de su significado (p. 65).

Hernández et al (2014), indican que: “Las entrevistas semiestructuradas, (...) se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (p. 460).

Así, la entrevista semiestructurada le da a la persona entrevistadora un mayor beneficio, ya que le brinda la posibilidad de hacerlo de forma más libre, pero, apoyándose de una guía previamente elaborada, en la cual debe tenerse el cuidado de seguir el hilo conductor, ya que, de lo contrario, puede meterse en otros asuntos que no son los que atañen a los objetivos.

Para efectos de la presente investigación, esta modalidad de entrevista va dirigida específicamente a diez miembros de diferentes instituciones del triángulo Norte-Norte, propiamente a funcionarios de municipalidades y de organizaciones gubernamentales como el MEP, el MAG, la CCSS y una persona que participa en procesos educativos no formales por mencionar algunas (ver apéndices A y B).

La entrevista semiestructurada se aplica mediante el instrumento cuestionario, el cual “...está formado por instrucciones y comentarios introductorios que deben ser bien claros y apropiados” (Grau s.f, p. 23). Este está constituido por un primer instrumento que tiene 5 preguntas abiertas y 3 cerradas, y un segundo que presenta 7 preguntas abiertas y 5 cerradas.

Entrevista en profundidad

Para efectos de este estudio se plantea el diseño de la entrevista en profundidad, considerando que esto implica encuentros frecuentes entre el entrevistador y el entrevistado. De acuerdo con Carvajal (2015):

Se busca llegar a la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen acerca de su entorno, su vida y experiencias. Se asume como una especie de conversación entre iguales. Por eso, el investigador realiza una etapa previa en que aprende lo que resulta

importante para su interlocutor antes de enfocarse en los aspectos que su investigación persigue (p. 38).

Por lo que el entrevistador debe tener muy claros los temas por tratar y mantener un equilibrio entre las preguntas que formule, estando de por medio el debido respeto hacia el entrevistado.

La entrevista en profundidad se dirige a seis personeros de distintas instancias: Asociaciones Administradoras de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados comunales en las comunidades (ASADAS), Asociación de Desarrollo de Los Chiles, Guatuso y Upala y organismos no gubernamentales (ver apéndices C, D y E).

La entrevista en profundidad se diseña a partir de una guía con una lista de 3 tópicos en los cuales se contempla conocimiento que tengan de la ONG, conocimiento en cuanto a propuestas en ENF en el territorio y la proyección de la ENF.

Grupo de discusión

El grupo de discusión es una técnica que permite generar un espacio de diálogo con ideas y aportes desde los puntos de vista de las personas. Esta técnica promueve la participación, la interacción y la construcción colectiva sobre temáticas específicas y relacionadas con su vida y entorno, de manera que los aportes individuales y colectivos son significativos en la investigación. Según Silveira, Colomé, Heck, Silva y Viero (2015):

El grupo focal se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes. En este sentido, el grupo focal es un proceso dinámico en el que los participantes intercambian ideas, de forma que sus opiniones pueden ser confirmadas o contestadas por otros participantes. Durante la discusión, se percibe una negociación en torno a cuestiones construidas colectivamente. Sin embargo, cabe resaltar que la técnica del grupo focal no busca consensos, de modo que los participantes pueden mantener las opiniones iniciales,

cambiarlas, o adoptar nuevas ideas a partir de las reflexiones instituidas en el grupo (párr.1).

Este tipo de técnica permite una interacción directa entre los grupos participantes y el investigador, de manera que busca aprovechar las opiniones para maximizar el nivel de profundidad y un mayor alcance sobre el tema en análisis. Tal y como lo plantea Carvajal (2015), “el trabajo puede realizarse a manera de foro, mesa redonda, conversatorio o panel, donde el moderador procura focalizar la temática que interesa en una línea, permitiendo la interacción libre y la expresión abierta de los participantes” (p. 89).

Esta técnica se trabaja a través de una guía con una lista de tópicos que se dirigen específicamente a 6 líderes comunales (ver apéndice F).

Procedimientos

La investigación se desarrolla siguiendo varias etapas y fases, lo que permite realizar un proceso ordenado y secuencial. Las etapas y fases de la investigación se describen a continuación.

Etapas I: Diseño de la investigación

En esta etapa inicial se ve reflejado el diseño de la investigación a partir de dos fases: elaboración y validación de los instrumentos de investigación, para lo cual se buscó literatura que permitiera definir y establecer el diseño pertinente de los mismos, así como plantear hacia quiénes se dirige cada uno de ellos.

A: Elaboración de instrumentos de investigación según fuentes de consulta

En esta primera fase se elaboran los instrumentos que se utilizan para la obtención de información.

- a. Registro de datos
- b. Mapeo de actores

- c. Cuestionario semiestructurado
- d. Entrevista en profundidad
- e. Grupos focales

En la tabla No.2 se resumen las técnicas de recolección de datos, así como la cantidad de participantes con cada técnica utilizada en la investigación.

Tabla 2
Personas participantes del proceso de investigación.

Técnica	Población	Cantón	Cantidad
Cuestionario semiestructurado	Municipalidad Upala Municipalidad Guatuso Municipalidad Los Chiles Unidad Socioeducativa Municipal Upala Supervisores Maestro 1 Maestro 2 Funcionario Regional Hospital de Upala Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) Participantes en procesos educativos no formales	Upala Guatuso Los Chiles	11
Entrevista en profundidad	ASADA Los Chiles ASADA San José de Upala Asociación de Desarrollo de Upala Asociación de Desarrollo de Los Chiles Asociación de Desarrollo de Guatuso ONG (CENDEROS)	Upala Los Chiles Guatuso	6
Grupo focal	Líderes comunales	Upala	6
<i>Total</i>			22

Nota: elaboración propia

B: Validación de los instrumentos de investigación

En la fase de validación de instrumentos se realizan las siguientes acciones

- a. Valoración del instrumento: Revisar que cada uno cumpla con el objetivo para el cual es creado, que los planteamientos en cuanto a lenguaje y dificultad sean adecuados a los participantes seleccionados.
- b. Realizar proceso de lectura, tipo ensayo con pares, como un primer momento de validación.
- c. Seleccionar profesionales que validen los instrumentos de la investigación.
Definir bien el concepto
- d. Hacer las mejoras que corresponden a los instrumentos en cada paso del proceso de validación.

Etapa II: desarrollo del trabajo de campo

En esta etapa se realiza el trabajo de campo y el registro de la información.

A: Aplicación de instrumentos de investigación

Comprende el trabajo de campo de la investigación. En esta fase se espera aplicar los instrumentos a los participantes del estudio para obtener la información proyectada. Es el proceso donde se genera la interacción entre los participantes y las investigadoras.

B: Registro de información

Esta fase se crea con la información suministrada por los participantes, la cual se registra de manera descriptiva respetando las ideas de los participantes.

Etapa III: Análisis y contrastación de la información

En esta tercera etapa, se examina y analiza la información recolectada; se triangula la información obtenida según lo expresado por los diversos participantes. También se realiza contraste con aportes teóricos que ayuden en la interpretación de la información.

A: Análisis y contrastación de los datos

Después de analizada la información, se realizan ejercicios de interpretación de esta, de forma que se revele la realidad que permea el contexto fronterizo en relación con la ENF.

B: Hallazgos y conclusiones

En esta fase, con la información analizada e interpretada, se plantean los hallazgos más relevantes de la investigación y las conclusiones en relación con el problema y objetivos planteados.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en el proceso de investigación a partir de los instrumentos aplicados a la población participante detallada en el capítulo anterior. Para llevar a cabo un análisis de forma más clara, se realizó una sistematización de los instrumentos aplicados, análisis de hallazgos, triangulación y contrastación de los datos.

Con los resultados se aclara, primeramente, que se brinda una serie de datos como fruto del proceso de investigación, pero estos no agotan las posibilidades de formación desde la ENF que puedan existir en el territorio.

Procesos educativos no formales en el territorio fronterizo

Con la indagación se logran identificar algunas organizaciones que ofrecen espacios de ENF en el territorio fronterizo como: CENDEROS, IMAS, INA, Visión Mundial, MAG, Unidad Socioeducativa de la Municipalidad de Upala (UGSE), entre otras. Como parte de las organizaciones no gubernamentales se identifica el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), CENDEROS y Visión Mundial (ver tabla cinco).

Con respecto a las organizaciones no gubernamentales (ONG), que desarrollan propuestas en el ámbito de la ENF, el Centro de Derechos Sociales para las Personas Inmigrantes (CENDEROS) tiene amplio reconocimiento en el territorio fronterizo con gran aporte en el ámbito educativo no formal. En la entrevista en profundidad realizada a un funcionario de CENDEROS (apéndice N), este expresa que:

Somos una organización social de mujeres, pionera y referente en la defensa de los derechos humanos de migrantes, solicitantes de refugio y personas que habitan las fronteras, en particular a las mujeres jóvenes, las niñas y los niños. Esto lo logramos a través del fortalecimiento de capacidades, organización e incidencia política para el pleno disfrute de una vida digna (participante n°17).

El trabajo que realiza CENDEROS desde 1999 reconoce el conocimiento del colectivo, ya que trabaja a partir de las vivencias y experiencias acumuladas de la población beneficiaria; que en algunos casos son mujeres sobrevivientes de violencia desde una perspectiva de género, de manera que les permita detectar y afrontar dicha situación con los procesos de empoderamiento y el ejercicio de sus derechos y amparo con la normativa de protección de la violencia basada en género.

A la vez, el mismo funcionario de CENDEROS menciona que:

La estrategia de implementación prevé iniciar con el análisis del contexto, vivencias y experiencias sobre la situación de los derechos humanos de las personas migrantes y refugiadas nicaragüenses en Upala y San José, principalmente las mujeres sobrevivientes de violencia basada en género y juventudes en cuanto a su integración en la inserción educación, formación técnica y laboral, principalmente universitarios que han sufrido desplazamiento forzados en 2018. También, las afectaciones de los y las niñas y adolescentes que limita su inserción e integración al sistema educativo. Lo que permitirá reflexión, diálogo y construcción colectiva de acciones que permita a los destinatarios finales la mejora de su integración en los ambientes comunitarios y educativos en Upala y San José (Alajuelita) (apéndice N).

Se puede deducir que, desde la perspectiva de la ENF que trabaja CENDEROS, se parte de las demandas y condiciones de la sociedad, ya que esta se preocupa por establecer ofertas que permitan a las comunidades obtener los medios educativos que puedan cubrir y de esta manera, atender la realidad que las personas excluidas enfrentan a partir del saber colectivo. También cuenta con un espacio de educación virtual; así como de comunicación comunitaria y un programa de radio dirigido a mujeres de las comunidades. A la vez, menciona que ha tenido amplia experiencia en el desarrollo de propuestas en ENF, en relación con la “gestión del conocimiento”; estos procesos de formación se realizan desde la concepción y metodología de la educación popular.

En esta misma línea, como parte del quehacer de CENDEROS, se gestionan estrategias tales como:

Proyectos para prevenir y atender la violencia contra las mujeres con una estrategia comunitaria para la prevención de la violencia. Proyectos de comunicación para la defensa y tutela de los derechos humanos de las personas migrantes y solicitantes de refugio; proyectos socio productivos; organización de la población, procesos formativos en los temas estratégicos de Cenderos. Proyectos de apoyo psicosocial a mujeres víctimas de violencia y a solicitantes de refugio (participante n°17).

Esta organización sin fines de lucro se encarga de realizar procesos que tengan un componente formativo para la población fronteriza, por ello, en su metodología, proyectos y gestión presentan una visión integral (ver tabla 3) que busca responder las diversas necesidades de las comunidades en situaciones de vulnerabilidad y riesgo social.

Tabla 3
Visión integral de CENDEROS.

Aspectos	Descripción
Enfoque	<ul style="list-style-type: none"> - Género - Enfoque sistémico, participativo, generacional, intercultural.
Finalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Empoderar la población transfronteriza amparada en la normativa referente a género. - Garantizar la sostenibilidad y correspondencia con las necesidades de la comunidad transfronteriza.
Beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> - Población transfronteriza: mujeres, juventudes y niñez en condición de refugiadas.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagógico-formativo. - Se sustenta en la educación popular.
Principios	<ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce el conocimiento del colectivo, se genera conocimiento desde sus experiencias. - Los procesos se sustentan en la reflexión crítica-analítica colectiva - Redes comunitarias orientadas a la transformación mediante la integración e inclusión.

Actividades	<ul style="list-style-type: none">- Capacitación orientada a la autoayuda para la atención de violencia intrafamiliar.- Asistencia psicológica mediante métodos de constelaciones familiares y talleres.- Atención de la salud mental y promoción de social, cultural, recreativa, artística de las personas del territorio fronterizo.
-------------	---

Fuente: Elaboración propia a partir de CENDEROS (2009), Morales, Acuña, Li Wing-Ching, (2010, p. 37) y grupo focal con líderes comunales (apéndice O).

CENDEROS impulsa la atención a personas, tanto individual como grupal, en el territorio fronterizo, desarrollando diversas actividades de capacitación (ver figura 1). Se puede deducir que las propuestas programáticas en el ámbito de la ENF se hacen desde la concepción de beneficiarios de los proyectos que van de acuerdo con las necesidades e intereses de la población. Esto se realiza mediante un diagnóstico a la población fronteriza, para conocer las demandas de las comunidades, por ello, el funcionario de la institución menciona que “las redes comunitarias las cuales reconocen los conocimientos colectivos y se retoman en la transformación de nuevas prácticas de integración e inclusivas de las personas migrantes y refugiadas” (participante n°17, apéndice N). Es gracias a la comunicación por medio de la tecnología que CENDEROS puede crear ofertas acordes al contexto que ocupan los habitantes fronterizos.



Figura 1. Comunicación popular desde las comunidades de San José de Upala.

En la propuesta planteada por CENDEROS, el sujeto de la educación es el alumno, y la educación no formal atiende la realidad individual y social de la comunidad; por tanto, interesa sus condiciones, necesidades y demandas (Zaki, 1994). En este sentido, las ofertas deben estar orientadas a posibilidades reales de acceso a las ofertas educativas para que la educación cumpla su función social “pero manteniendo los niveles de calidad, las exigencias y los objetivos, para alcanzar una real democratización de la educación, la cultura y la convivencia social” (Camors 2008, p. 7).

En efecto, este tipo de organizaciones son un impulsador para los jóvenes, mujeres y personas fronterizas en condiciones desfavorables, para que puedan acceder a una mejor condición educativa. Como señalan Morales, Acuña, Li Wing-Ching (2010), CENDEROS “Es una organización que ha incursionado en el trabajo binacional transfronterizo, tratando de posicionar el concepto de comunidad transfronteriza para la visualización de los problemas de las personas que viven en las localidades fronterizas, a ambos lados de la línea divisoria” (p. 36). Como se puede evidenciar, CENDEROS asume como sujetos de su proyecto, personas que ostentan una condición de fragilidad social y se sitúan en el territorio fronterizo, como es el caso de refugiados o que viven en ese contexto.

Atender este tipo de población implica comprender las condiciones precarias que los colocan en desventaja en relación con los otros. Esto se logra evidenciar en un fragmento del cuento realizado en el taller con líderes comunales (apéndice O), el cual revela una situación real, vivida por personas del contexto. Este dice lo siguiente:

Venían sus padres huyendo del régimen comunista del país vecino más los nervios de sus padres por que los sorprendiera la guardia nacional no era una aventura era su pase para darles una mejor calidad de vida a sus cuatro chigüines que ya estaban en edad escolar. Carlitos de 14, Rosita de 10, Juancito de 8 y la pequeña Graciela.

¡Hay que nervios!, a doña Carmen ya las piernas no le daban de caminar tan rápido sentía el mismo miedo como cuando llegó el ejército a sacarlos de su propiedad por órdenes del comandante, ya que era un punto estratégico para sus intervenciones militares...atrás quedó lo que tenían, 50 manzanas de buenos pastizales, la lechería, la casa y la vida.

La realidad nos indica que las personas, cuando cruzan la frontera en busca de refugio o un mejor bienestar, lo hacen con los recursos mínimos, y muchas se encuentran en la línea de pobreza o pobreza extrema. Según Morales (2005), las poblaciones que se sitúan en el territorio fronterizo presentan contextos más claros en relación con la pobreza, dado que “Esos individuos experimentan en su pobreza también el efecto de ser identificados como agentes extraños y emisarios de comportamientos culturales, de conductas individuales, y de otras tantas expresiones simbólicas amenazantes” (p. 13).

De acuerdo con la página oficial de CENDEROS: “La prevención y atención de la violencia institucional y masculina contra las mujeres, se constituye en el eje articulador de la política de alianzas a nivel local” (párr. 4). Es claro que las mujeres y la niñez son grupos poblacionales que muchas veces están en riesgo. Si estas experimentan pobreza, violencia y condición migratoria, su problemática es más profunda y compleja de atender. Por ello, con el aporte de CENDEROS, se puede advertir el apoyo que significa esta organización en la comunidad fronteriza, ya que trabaja con un nicho poblacional que vivencia gran fragilidad social en el territorio de la frontera Norte-Norte.

A la vez, CENDEROS asume poblaciones costarricenses en condiciones de desigualdad, lo que lleva a plantear, que su alcance apunta a un asunto de derechos humanos indistintamente del género, nacionalidad y edad, generando acciones tendientes al aseguramiento de condiciones para el logro de una vida digna.

Respecto al trabajo en educación no formal que ha desarrollado CENDEROS en el territorio, el participante n°11 (apéndice K) menciona que “ha podido participar de los procesos de ENF que ha brindado CENDEROS”. Reconoce que esta organización desarrolla propuestas que atienden las necesidades de las poblaciones en desventaja social en este contexto.

Al respecto, en el grupo focal realizado a líderes comunales plantean el acceso a la tecnología ofrecido por CENDEROS expresando que:

esta organización se ha preocupado por ahí de noviembre – diciembre de este año y la idea es seguir teniendo ahí ese proyecto de ese punto tecnológico para que más personas sigan utilizándolo, igual si personas agricultoras y pequeños empresarios necesitamos del apoyo de charlas, cursos en cómo desarrollar un proyecto y todo eso, por medio de las instituciones la UCR, UNA, CENDEROS, MAG.

Así mismo, indica que a la fecha se cuenta con varios puntos tecnológicos (Santa Lucía, La Victoria, Colonia, Cartago Norte). A la vez, se visualizan otros lugares para dar mayor alcance con la cobertura (Los Ledezma de Cartago). Los puntos tecnológicos son una herramienta útil no solo por el momento crítico que el país está atravesando, sino porque el acceso a la tecnología permite que las personas puedan acceder de manera rápida a propuestas de capacitación.

El apoyo tecnológico que brinda CENDEROS se puede corroborar con lo que explicita el grupo focal realizado a los líderes comunales cuando dicen que:

Ellos nos dan accesibilidad de usar el internet para que tengamos contacto con ellos por medio de la aplicación ahora de ZOOM, ahora porque está la pandemia no podemos reunirnos así con charlas en físico cuesta mucho, es por ello que nos dan ese acceso y si ya es algo que definitivamente tiene que ser en físico ellos también nos dan el apoyo en ese tipo de herramientas.

Así mismo, el participante n°11, indica que ha llevado este tipo de formación con “CENDEROS y la UCR”, y que gracias a ello “le perdí el miedo a la tecnología” ya que le costaba un poco, dice que mediante estos cursos se “interactúa con diferentes personas de las comunidades cercanas”. Uno de sus objetivos es poder “usarlas para enseñar en su comunidad”.

Con respecto a los participantes (apéndice O), se señala que una ventaja son los puntos tecnológicos facilitados por CENDEROS:

Esa organización se ha propuesto en varias comunidades poner varios puntos tecnológicos, que queremos decir con eso que estos dan las herramientas y el internet para que muchas personas lleguen a diferentes comunidades a llevar cursos, talleres y alguna capacitación sin tener que ir largo y quedar cerca de la comunidad siempre llevando el protocolo del COVID y usando el internet e igual para el estudio de los chicos de escuela y colegio dan esa herramienta el internet gratis y las computadoras para que tengan acceso de una manera que se ha interesado a ayudar a las comunidades, de hecho aquí en varias comunidades han instalado puntos tecnológicos para que las personas tengan acceso, pero también yo veo que hay una limitante en cuanto a eso

porque hay muchas personas que son tímidas entonces se sienten como que si yo no lo voy a poder llevar tal curso y yo no tengo mucha fluidez para hablar, expresarme entonces eso a mí me cuesta. También hay muchas personas que son adultas mayores que tampoco se les ve mucho el interés de capacitarse, porque dicen es que yo ya estoy mayor, yo para qué quiero eso, esa sería otra limitante de ellos (grupo focal).

Según el aporte que brindan los participantes, queda en evidencia la importancia de las tecnologías utilizadas por las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en eliminar las brechas, sin embargo, se hace vital que las comunidades cuenten con asistencia en cuanto a la capacitación de este recurso, ya que muestra poco conocimiento e interés en especial atención a la población adulta mayor, esto por lo que se vive en un mundo cada vez más globalizado, y el desarrollo local debe estar articulado con el acceso tecnológico. Según Belloch (s.f):

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva “revolución” social, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes (p. 1).

Desde esta perspectiva, CENDEROS muestra capacidad de respuesta de manera rápida y oportuna gestionando acciones para el acceso tecnológico de las personas, brindando de manera pertinente capacitación a poblaciones vulneradas y de esta forma, minimizar los embates de la crisis planetaria y nacional ante el COVID-19.

Existen otras instituciones no gubernamentales que hacen su aporte en el territorio fronterizo en el ámbito de la ENF. En la tabla 4 se muestra una síntesis de su labor.

Tabla 4
Propuestas de capacitación no formal por parte de instituciones no gubernamentales.

Organizaciones no gubernamentales	
Instituciones	Acciones
ACNUR	Promueve conocimientos en personas refugiadas para la resolución de su condición migratoria. Apoya procesos y servicios educativos y de salud (donación de materiales y equipos).
VISIÓN MUNDIAL	Impulsa procesos que brindan oportunidades de crecimiento para la niñez y la adolescencia de una comunidad que enfrenta índices de desempleo y violencia social.
CENDEROS	Imparten cursos sobre comunicación y liderazgo, derechos humanos; técnicas productivas agroecológicas, comunicación comunitaria, entre otras, también se cuenta con un programa de radio dirigido a mujeres de las comunidades.
COSVIC	Ofrecen títulos técnicos en algunas áreas tales como: servicio al cliente, corte y confección, refrigeración doméstica, computación, administración agropecuaria e inglés.
Universidad de los saberes	Impartió talleres de producción de video y audio, la comunicación como un derecho, derechos humanos, entre otros en la comunidad de Upala, específicamente en el distrito de San José Upala.
Fútbol por la Vida (FPV)	Trabaja en la promoción y defensa de los derechos de los niños, niñas y jóvenes en exclusión social. Entre las poblaciones con las que trabaja se encuentran los niños, niñas y jóvenes fronterizos, en algunas localidades del centro del país y comunidades fronterizas entre Costa Rica y Nicaragua.
Centro Internacional para los Derechos Humanos de los Migrantes (CIDEHUM)	Brinda servicios de apoyo psicológico y ayuda emocional a víctimas de trata de personas y migrantes transfronterizas, con especial énfasis en niños y mujeres

Nota: elaboración propia a partir de Morales, Acuña, Li Wing-Ching (2010, pp. 36-37).

Otra organización que se menciona es “Visión Mundial” (funcionario de CENDEROS, participante n°17); el trabajo en ENF que realiza esta instancia, lo hace a través del acercamiento a la lectura y creatividad con niñez y adolescencia, así como con espacios de incidencia a nivel local y el trabajo con padres y madres de familia, a partir del cual busca promover un cantón más amigable y protector de los derechos de las personas menores de edad (Visión Mundial, s.f).

El aporte que esta organización tiene para las comunidades fronterizas es la realización de programas tales como el de alfabetización, talleres que promuevan la creatividad y talleres de derechos de la niñez y adolescencia para los habitantes fronterizos. Así lo deja entre ver el blog oficial de esta institución, donde exponen también algunas acciones que llevan a cabo. Ejemplo de ello, la promoción del desarrollo de las habilidades para la vida en la niñez y adolescencia participante, según el contexto donde se encuentren. Busca promover espacios donde se vele por sus derechos y el desarrollo de habilidades para la vida, brindando herramientas para la cotidianidad (ver tabla 5).

Tabla 5
Visión integral de Visión Mundial.

Aspectos	Descripción
Enfoque	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar mejorar el bienestar de los niños y las niñas, especialmente los más vulnerables. - Enfoque sistémico, participativo, generacional, intercultural.
Finalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Promover espacios a nivel local donde se vele por los derechos y el desarrollo de las habilidades para la vida, brindando herramientas para la cotidianidad.
Beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> - En especial trabajan con la niñez.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagógico-formativo. - Se sustenta en la educación popular.
Principios	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja con comunidades y socios locales para diseñar proyectos compartidos que hagan del bienestar del niño y la niña una prioridad. - Busca proteger los derechos de las personas menores de edad.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones que promueven la lectura y creatividad con niños y niñas. - Espacios de incidencia a nivel local, trabajo con padres y madres de familia.

Fuente: elaboración propia a partir de entrevista con CENDEROS y funcionario Regional (participantes n°17, participante n°8, apéndices N y H); World Visión (s.f, párr. 1-6). Un viaje seguro para la niñez de Upala, periódico digital la Región (2020), Alcaldía de Upala y Visión Mundial.

En el ámbito cantonal, desde la posición de Visión Mundial, se busca unir esfuerzos con

algunas instituciones como la Municipalidad de Upala para tratar de reactivar la economía del cantón, ya que pretende aprovechar las capacidades instaladas que tienen ambas instituciones, para aunar esfuerzos, potencializar la producción y aumentar la comercialización con el fin de empoderar los agricultores para que mejoren su condición de vida (La Región, 2020, párr.3).

Otra de las instituciones presentes territorio fronterizo es el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, ver tabla 6) que responde a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la cual tiene sus oficinas en la zona norte específicamente en el cantón de Upala, como parte de los esfuerzos para apoyar al gobierno en su respuesta al incremento de solicitantes de refugio, ya que representa un punto estratégico que se conecta con los puestos fronterizos oficiales que regulan el acceso al territorio.

Tabla 6
Visión integral de ACNUR.

Aspectos	Descripción
Enfoque	- Enfoque basado en los derechos de las personas y de la comunidad.
Finalidad	- Velar por los derechos y el bienestar de los refugiados. - Garantizar que todos puedan ejercer el derecho a pedir asilo en otro Estado y a gozar de él. - Buscar soluciones para los refugiados, tales como la repatriación voluntaria en condiciones dignas y seguras.
Beneficiarios	- Población en condición de refugiados.
Principios	- Inclusión, justicia, igualdad.
Actividades	- Capacita sobre los trámites que deben hacer las personas refugiadas para solicitar asilo en Costa Rica.

Fuente elaboración propia a partir Pérez (10 diciembre 2018, párr. 4-8).

Mediante la comunicación con K. Rodríguez (comunicación personal, 17 de junio, 2021), se obtiene que Fundación Mujer tiene 2 años de trabajar en la zona norte-norte. Es una agencia social que trabaja con ACNUR en lo que tiene que ver con capacitación y formación, dando cursos a las personas solicitantes de refugio; realizan un proceso en el que incluye un diagnóstico, entrevista, para armar el perfil de las personas que participan de estos proyectos

aunque la fundación al inicio estaba inclinado brindar la oportunidad de abrir el mercado de emprendimiento para las mujeres, no solo ayudan a la mujer, sino que trabajan con población desde los 15 años en adelante a jóvenes, hombres y mujeres. El programa busca insertar a las personas en el ámbito laboral para que cubran sus necesidades a través de las capacitaciones y tengan las competencias básicas para acceder a algún tipo de trabajo y tener la posibilidad de mejorar las condiciones de vida. Cabe resaltar que es ACNUR la que suministra el presupuesto para que esta fundación lleve a cabo estos procesos. En palabras de Pérez (2018):

Desde agosto pasado, el ACNUR ha coordinado con gobiernos locales, direcciones regionales de instituciones públicas, organizaciones de la sociedad civil y líderes comunitarios para mejorar la protección de las personas refugiadas y solicitantes de esa condición que se encuentran en esta zona del país. Se llevarán a cabo tareas de monitoreo de la situación en frontera, soporte en el registro de personas y determinación de necesidades específicas, así como de asistencia directa a esta población a través de las agencias socias del ACNUR: HIAS y Cenderos (párr. 5-7).

Por lo tanto, ACNUR es una institución que está anuente a brindar ayuda, práctica y necesaria a las personas del territorio fronterizo, ya que les permite acercarse a las comunidades y conocer sus necesidades. Además, en el territorio fronterizo se ubica la organización Fútbol por la Vida (FPV), la cual se dedica a la promoción de los derechos humanos de la niñez y la juventud que viven en comunidades en exclusión social, la siguiente tabla presenta los principales aspectos que la caracterizan.

Tabla 7
Visión integral de FPV.

Aspectos	Descripción
Finalidad	- Promoción y defensa de los derechos de los niños, niñas y jóvenes en exclusión social.
Beneficiarios	- Niños, niñas y jóvenes

Lugar	- Comunidades vulnerables - Centro del país - Comunidades fronterizas entre Costa Rica y Nicaragua
Temática	- Vinculadas al derecho a la sexualidad informada, segura y responsable
Metodología	- Lúdica - Enfoque enseñanza-aprendizaje.
Principios	Inclusión.

Fuente: Morales, Acuña, Li Wing-Ching (2010, p. 37).

Según la tabla anterior, Fútbol por la Vida es una organización que se dedica al fomento y protección de derechos humanos de la niñez y la juventud que vive en comunidades consideradas vulnerables, brindándoles apoyo mediante la recreación y el deporte, especialmente el fútbol. Entre otras instituciones destacadas en el territorio norte – norte se encuentra Centro Internacional para los Derechos Humanos de los Migrantes (CIDEHUM), el propósito es que se enfoca en las poblaciones con mayor riesgo social, especialmente los niños, las niñas y las mujeres que se encuentran en condición de vulnerabilidad.

Tabla 8
Visión integral de CIDEHUM.

Aspectos	Descripción
Finalidad	- Brinda orientación a personas que habitan en territorio transfronterizo, en temas de derechos humanos, brinda servicios de apoyo psicológico y ayuda emocional a víctimas de trata de personas.
Beneficiarios	- Se enfatiza especialmente en niños y mujeres.
Temática	- Atienden problemáticas con poblaciones transfronterizas,
Metodología	- Abordan diferentes ejes estratégicos, atención humanitaria, salud, educación, seguridad ciudadana.
Principios	- Destacan aspectos vinculados con el autocuidado, el empoderamiento y autoestima de la mujer migrante, así como el abordaje con el tema de las masculinidades en los hombres migrantes.

Fuente: Morales, Acuña y Li Wing-Ching (2010, p.36), Sistematización de trabajo de CIDEHUM.

También, el Centro Internacional para los Derechos Humanos de los Migrantes (CIDEHUM) recalca el trabajo que brinda a las poblaciones transfronterizas en temas educativos y en otras actividades enfocados en el respeto de los derechos humanos, logrando generar un impacto psicosocial de la migración en temas como el racismo, la xenofobia y discriminación racial (Morales, Acuña, Li Wing-Ching, 2010, p. 36).

Por último, la UGSE es un departamento ubicado en la Municipalidad de Upala que se relaciona con algunas instituciones del cantón para llevar a cabo proyectos en ámbito educativo, y mediante este departamento se gestionan para llevarlos a la práctica en las comunidades interesadas o bien con necesidades, así que el Gobierno local mediante este departamento efectúan proyectos en el bienestar para las personas del territorio con propuestas tales como el programa Empléate, y apoya a la población fronteriza.

Desde la posición de la Municipalidad de Upala (2020) la Unidad de Gestión Socioeducativa debe verse como “la institución procura formular programas, proyectos y políticas públicas locales para incorporar de manera real el enfoque de género, migración y desarrollo, generacional, juventudes, y ambiente entre otros, que son parte indispensable para el logro del desarrollo humano sostenible” (p. 2). Siendo esta la coordinadora de fortalecer la visión integradora y comunicativa cuyo desarrollo potencie las capacidades para la toma de decisiones. En la que la UGSE muestra un rol “multi e interdisciplinario debido a los enfoques y a las poblaciones meta que deben ser atendidas y que en su mayoría, son poblaciones cuyos miembros se encuentran en alguna condición de vulnerabilidad” (Encuadre Estratégico de la Unidad de Gestión Socioeducativa de la Municipalidad de Upala, 2020, p. 2).

en propuestas educativas pertinentes de la educación no formal.

De acuerdo con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (s.f.), dicho programa está “dirigido a personas en el rango de los 17 a los 24 años, que no estudian ni trabajan y que, además, se encuentran en una condición socioeconómica desfavorable. El Programa opera en alianza con organizaciones y empresas del sector productivo, así como con centros de formación públicos y privados” (párr.1-2).

Desde la acción social desarrollada por las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en el territorio, estas son de vital importancia para atender las diferentes necesidades de la población.

En el estudio se identifican actividades denominadas ferias, que se realizan en el

contexto fronterizo Norte-Norte. Al respecto, Solís, Ubau y Vargas (2011) dan a conocer las ferias binacionales de salud que apoyan a las poblaciones que presentan alguna condición de pobreza o pobreza extrema en la cual;

Las ferias han contribuido a dar respuesta a sentidas necesidades de salud de mujeres, jóvenes, niñas y niños, adultos mayores, personas con discapacidad y a todas aquellas que, por su condición de pobreza, situación migratoria irregular y lejanía de los centros de salud, no han tenido acceso a los servicios básicos de salud, educación y oportunidades para el desarrollo humano individual y colectivo (p. 7).

Generando con esto un equilibrio de justicia social en las personas vulneradas, ya que es importante destacar que gracias a el Área de Salud y la Municipalidad de Upala en conjunto con el apoyo de otros entes tales como empresas privadas e instituciones públicas, hacen efectivo el disfrute de los derechos humanos que le son violentados.

Las ferias binacionales se desarrollan con la participación articulada de la Municipalidad de Upala, el Ministerio de Salud y ONG. Algunas acciones que lograron al trabajar de manera articulada son las que mencionan Solís, Ubau y Vargas (2011) indican que:

Estas Ferias, actividad que convoca a múltiples actores de la sociedad civil, y organizaciones de jóvenes, campesinas y comunitarias; empresa privada, instituciones públicas, gobiernos locales costarricenses y nicaragüenses y un voluntariado, dinámico, comprometido y enérgico, con un claro enfoque de juventud, género y derechos humanos (p. 7).

Partiendo de la información anterior, es realmente necesaria la articulación de las organizaciones no gubernamentales y las gubernamentales para responder a las necesidades de las poblaciones.

Además, es importante utilizar con eficiencia los recursos en beneficio de las poblaciones, para poder combatir la pobreza, la desigualdad tal como lo exponen Ferrer, Monje y Urzúa (2005):

Estas ONGs utilizan modelos de intervención previamente definidos que responden a marcos conceptuales que entienden la pobreza como un fenómeno multidimensional. Desde la perspectiva de la gestión, las ONGs estudiadas son de carácter misional, es

decir, desarrollan sus políticas, planes, programas y metodologías de intervención en función de su misión y de los grupos sociales objetivos que atienden. El diseño de sus intervenciones utiliza métodos y técnicas de la escuela de administración por objetivos, lo que está muy vinculado al cumplimiento de metas establecidas por organismos públicos y/o privados que financian las intervenciones (p. 7).

Como es sabido, combatir la pobreza es una tarea difícil en la cual el Estado mediante algunas instituciones trata de mitigar, sin embargo, para alivianar esta tarea se suman ONG para realizar significativos aportes en esta dirección ya que se deben atender las necesidades de las poblaciones en diferentes francos socioeconómicos, educativo, salud, recreación entre otras las cuales son vitales para las personas.

Es importante acotar que la Municipalidad desarrolla procesos en amplia articulación con CENDEROS y Visión Mundial, organizaciones que también gestionan procesos articulados entre las ONG y los OG, Ejemplo de ello lo citan Solís, Ubau y Vargas (2011) en la que en el año 2007 se realizaron ferias binacionales en conjunto.

Si bien este estudio busca identificar si en el territorio se cuenta con algún registro sobre propuestas de ENF que permitan rastrear las acciones que se ejecutan en dicho ámbito, la respuesta que prevalece es: “No tenemos información al respecto” (Municipalidad de Upala participante n°1, apéndice G). No obstante, existe sistematización e insumos que registran algunas instancias como parte de su accionar en el desarrollo de las propuestas.

De acuerdo con lo planteado, si bien existen propuestas que atienden necesidades en poblaciones vulneradas, como niñez, adolescentes, mujeres, adultos mayores, entre otros grupos; poder contar con información sobre las propuestas en ENF y el tener una mirada global contribuiría en gran medida con la planificación de procesos para atender necesidades y demandas sociales; tal como lo muestra Smith (2018) “identificar mejores prácticas, utilizar los resultados previos como guía y obtener información importante, de forma muy rápida” (párr.9). Así mismo, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (2015) plantea:

La información permite ir más allá de las percepciones. Permite confirmar o refutar las intuiciones y adicionar datos para entender mejor por qué se observa lo que se observa. El uso de información colabora con el abordaje profesional de la tarea educativa. Permite

afinar las reflexiones y direccionar los esfuerzos por mejorar (p. 2).

Por otro lado, además de la municipalidad se visibilizan otras organizaciones gubernamentales (OG) que desarrollan procesos de ENF en el territorio fronterizo. Estas organizaciones se asumen como entidades de interés público que tienen objetivos definidos y tareas específicas (Rivero y Aguilar, 2009). En el territorio se identifican instituciones como el MAG, IMAS, el INA, CCSS e Instituto de Desarrollo Rural (INDER).

En la tabla nueve se muestran algunas propuestas de capacitación orientadas al ámbito no formal que se desarrollan como parte de las alternativas que brinda el aparato estatal.

Tabla 9
Propuestas de capacitación no formal por parte de instituciones gubernamentales.

Institución	Propuestas
Ministerio de Agricultura y Ganadería (Articulación con INDER, IDA...)	<ul style="list-style-type: none"> - Cría de búfalos - Elaboración de abonos orgánicos - Huertas en el hogar - Viveros - Cría de gallinas ponedoras, entre otras. - Recursos para contratar a ONG
Caja Costarricense de Seguro Social (EBAIS)	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención del dengue, Sika, - Prevención del COVID-19
Instituto Costarricense de Turismo	<ul style="list-style-type: none"> - Turismo Rural (Guatuso)
Instituto Nacional de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones en Administración de PYMES, Administración de empresas. - Agropecuarias, cursos de capacitación en diferentes áreas: inglés, manipulación de alimentos, hidroponía, otros. - Promueve capacitación de formación en la comunidad corte y confección, talleres, giras demostrativas y ferias educativas.
Instituto Mixto de Ayuda Social	<ul style="list-style-type: none"> - Han financiado talleres a grupos comunales (elaboración de máscaras, talleres a mujeres y grupos organizados, como grupo de personas que trabajan con búfalos y mujeres panaderas.
Municipalidad de Upala:	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Cacao, PYMES, UCR.
UCR	<ul style="list-style-type: none"> - Mujeres emprendedoras.

UNED: (Coordinado con la municipalidad de Upala y el INA)	- Cursos libres no formales, emprendedurismo, PYMES, taller de factura electrónica
El Patronato Nacional de la infancia	- Taller a madres adolescentes.
IAFA	- Cursos y talleres a padres de familia.
Ministerio de Salud	- Talleres sobre la salud e higiene.
CENDEI	- Capacitación en el desarrollo tecnológico, la seguridad social, la administración y otras áreas de la salud necesarias.
UGSE	- Es un departamento de la Municipalidad de Upala, que se involucra en algunos procesos educativos en conjunto con instituciones que se interesan por abordar necesidades de las comunidades.
INAMU	- Han realizado diferentes talleres de sensibilización procesos de formación en conjunto con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS).

Nota: elaboración propia

La propuesta de capacitaciones que brinda el MAG refiere a la orientación y guía para la cría de búfalos, coordinando este accionar con el IMAS y el INDER ofrece nuevas alternativas socio-productivas en el territorio. Además, desarrolla capacitaciones orientadas a la elaboración de abonos orgánicos y acompaña el trabajo de campo como huertas en el hogar, la creación de viveros, poner en práctica espacios para gallinas ponedoras, entre otras, lo que promueve que las personas generen ingresos aprovechando los recursos con lo que cuentan. Así mismo, brindan capacitaciones que da el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA), en la que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas promocionadas en las escuelas de campo, lo cual ayuda a dar mejor capacitación a la comunidad. Esto lo hacen en coordinación con la Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Estatal a Distancia (UNED) y Universidad Técnica Nacional (UTN). La articulación de organizaciones como el MAG, el IMAS y el INDER, buscan atender de manera global e intersectorial la problemática socioeconómica de la comunidad. Al respecto, Rivero y Aguilar (2009) plantean la importancia de la vinculación entre las diversas organizaciones y la sociedad en general, al afirmar:

Las instituciones y las organizaciones en la vida moderna resultan innegables, ya que, en buena medida, la vida de los individuos y las sociedades se define en relación con ellas bajo circunstancias diversas en tiempo y espacio. Cuando se utiliza la expresión “con ellas” se hace alusión a roles, funciones, papeles, acciones, así como las estructuras derivadas, que a través de la cotidianidad se presentan como parte del sentido y razón de ser del tejido social moderno (p. 244).

Se deduce que gran parte del desarrollo y bienestar social se entreteje con todas las organizaciones e instancias que tienen incidencia social, por tanto, son de suma relevancia para que los procesos educativos se den, orientados al bienestar de las poblaciones más necesitadas, ya que ha mayor formación, mayores posibilidades para acceder al desarrollo económico familiar, comunitario y local. La educación y desarrollo forman un binomio real, que genera propuestas que atienden a las poblaciones en desventaja social.

En esta línea, otra instancia que se identifica es la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), la cual desarrolla capacitación en temas orientados a la prevención del dengue, el Sika y formación orientada a la creación de escuelas saludables. Ante el panorama nacional del 2020, se brinda capacitación al comité de Emergencia lo cual es un plan de protección familiar contra el COVID-19. Como se puede advertir, la CCSS de acuerdo con su misión, es un ente que desarrolla propuestas que tienen que ver con salud pública, pero a la vez, contribuyen con la formación integral de las personas en el resguardo de la vida.

Entre las instituciones identificadas en el territorio, se encuentra el Instituto de Turismo, el cual hace mención el participante n°2 funcionario municipal (apéndice G), cuando menciona que planean impartir “talleres en la comunidad de Guatuso”, y el participante n°8 funcionario del MEP (apéndice H), reconoce que “donde se da mayormente el turismo es en el cantón de Guatuso”, de hecho, se imparte una carrera de turismo rural.

En relación con organizaciones gubernamentales, el participante n°5 (funcionario del MEP) señala que tiene conocimiento de algunas instituciones que brindan capacitación en el área de lo no formal, pero indica que “debido a la emergencia nacional sanitaria ésta ha disminuido un poco”, y reconoce que “el Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA) brinda apoyo en la comunidad”, por otra parte nos indica que ha recibido capacitaciones

por parte de la Comisión Nacional de Emergencia (CNE) en desastres naturales, charlas con la Cruz Roja, con la UCR legislación laboral y procesos de contratación.

De acuerdo con el participante n°6 (funcionario del MEP) “existen instituciones como la UCR que ofrece capacitaciones a personas de comunidades fronterizas”, y que las únicas capacitaciones que ha recibido son por parte del MEP. Dicho participante expresa que tiene “conocimiento que el cantón de los Chiles actualmente se encuentra el Instituto San Marcos que brinda cursos técnicos en recursos humanos, salud, administración, belleza, inglés conversacional, también el Instituto COSVIC (compromiso, organización, seriedad, veracidad, integridad y calidad) que ofrecen títulos técnicos en algunas áreas tales como: servicio al cliente, corte y confección, refrigeración doméstica, computación, administración agropecuaria e inglés. En cuanto a otras instituciones como INDER, MAG, Instituto Desarrollo Agrario (IDA), indica que dan charlas o capacitaciones para mejorar la forma de trabajo en lo propio o dependiente”, pero que ella no ha recibido capacitaciones en el ámbito de la ENF.

Por su parte, el participante n°8 (funcionario del MEP) tiene conocimiento de una institución en el ámbito no formal e indica “Sí, no formal en convenio con el IMAS se ha dado talleres de artes plásticas, cocina, deportes, en zonas como: San José de Upala se dio uno de máscaras”. En cuanto a capacitaciones expresa que:

He recibido diversas capacitaciones como: Visión Mundial, la municipalidad, escuelas para padres con IAFA en el marco no formal, cruz roja, primeros auxilios básicos, en la radio, locución, programación, asociación de desarrollo, DINADECO, programa de huerta con la UNED, INA, MAG. No todo el tiempo como funcionario público.

En cuanto al área de salud, el participante n°9 (apéndice I) indica que por parte del ente en el que labora “en las consultas médicas brindan charlas a la población en cuanto a salud, laboratorio, pánico”. Respecto a la salud, esta forma parte de las necesidades básicas y está estrechamente relacionado con contar con una vida digna. Según lo que enuncia la OMS (s.f, párr.1) las campañas de salud son “una gran oportunidad para aumentar la concienciación y los conocimientos sobre los problemas de salud y para movilizar apoyos en todos los ámbitos, desde el local hasta el internacional”. En este sentido, es fundamental que exista una concientización en las personas de las poblaciones fronterizas que en ocasiones por

desconocimiento no acuden a los centros médicos, el que se impartan charlas por parte de este ente, permite que las personas se informen y puedan atenderse. Para la ONU (s.f) «La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades» (párr. 1).

De acuerdo con el participante n°9 (funcionario del área de salud), los entes que brindan capacitaciones son: “UCR, INA como programas legumbres, INAMU con programas de la mujer, ASEMBIS, capacitación geriátrica y CONAPAM, por mencionar algunos. CENDEISSS es directamente la caja de promoción de la salud” que benefician el crecimiento de la comunidad.

En el caso del Instituto Nacional de la Mujer (INAMU, ver tabla 10), en la zona fronteriza apoya a las mujeres en la problemática que viven en el territorio norte, con programas dirigidos al empoderamiento de la mujer.

Tabla 10
Visión integral de INAMU.

Aspectos	Descripción
Finalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Empoderar a las mujeres - Incidir en el ámbito de la salud y la educación de las mujeres
Enfoque	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención, promoción, capacitación y sensibilización en salud de las mujeres, como una forma de garantizar su acceso a los servicios, una atención de calidad y la promoción de su salud integral.
Beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> - Mujeres menores y mayores de edad.
Temática	<ul style="list-style-type: none"> - Salud sexual y reproductiva, cáncer de mama y cáncer de cérvix, climaterio y menopausia, VIH-sida, embarazo adolescente, salud mental, salud y deporte, mujeres privadas de libertad y salud, mujeres adultas y adultas mayores.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Diversas opciones para que las mujeres puedan acceder: línea de emergencia, atención directa, capacitaciones virtuales, otros.
Principios	<ul style="list-style-type: none"> - Igualdad de género

Actividades - Talleres, capacitaciones, foros, servicios de consultoría y apoyo legal, entre otras.

Fuente elaboración propia a partir de los entrevistados n°10 y n°17 (apéndices J y N), INAMU. (24 enero 2014, párr. 2- 4). Inauguran Casa de los Derechos de las Mujeres.

Desde el punto de vista del IMANU, la Casa de los Derechos de las Mujeres de Upala es una iniciativa que se logra gracias al esfuerzo de diferentes instituciones y organizaciones de la sociedad civil. Además, han realizado diferentes talleres de sensibilización y procesos de formación en conjunto con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS).

En el caso del Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM) da capacitaciones para brindar un buen trato a los adultos mayores, por mencionar algunos. El Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social (CENDEISS) según el sitio Web:

Se enfoca a la educación médica, el desarrollo tecnológico, la seguridad social, la administración y otras áreas de la salud necesarias, no solo para el desarrollo institucional, sino para el del país en general. Los indicadores de salud que el país muestra se deben en gran parte, precisamente, al esfuerzo que se ha hecho en materia de formación y capacitación (párr.1).

Con la indagación se logra observar que, en el territorio norte - norte, aunque existen ofertas en el ámbito de la ENF, es difícil la identificación total de estas, debido a que no existe una institución que lleve el registro de lo que se hace en la zona en cuanto a la educación permanente y educación comunitaria.

Dinámicas de la ENF en el territorio

La educación es un derecho y bien social que debe abrigar especialmente a las personas más desfavorecidas de la sociedad, escenario que ha transitado la ENF en la atención de necesidades educativas. Como parte de la dinámica para el acceso educativo en el ámbito no formal, los organismos locales y comunitarios cumplen una función esencial en la propuesta de

desarrollo educativo en este nicho de formación. En este sentido, las municipalidades juegan un papel primordial al liderar procesos educativos no formales. Lo planteado por el participante n°4 logra evidenciar que la Unidad Socioeducativa de Upala en cuanto a procesos educativos no formales en su unidad, no se han impartido dichos programas, dando como respuesta “No” (apéndice G), lo cual refleja un vacío de información, ya que es fundamental saber qué propuestas se desarrollan en el territorio, en qué área y temática, así como la población beneficiaria de estas, para tener el panorama de los territorios atendidos y los desatendidos, lo que posibilite generar propuestas que venga a contrarrestar las necesidades presentes en el contexto fronterizo.

Si bien se rescata que en el caso de la Municipalidad de Upala se cuenta con la unidad socioeducativa local; está desconoce y no cuenta con proyectos o programas en el ámbito no formal, de manera que las personas que se encuentran excluidas del sistema formal puedan acceder a un proceso educativo. Según Muñoz y Guarín (2015):

Comprender el desarrollo educativo desde esta perspectiva tiene implicaciones diversas: una visión a medio y largo plazo, que establezca el punto de llegada y el horizonte educativo que concreta y da sentido a las acciones de corto plazo y que posibilita avanzar gradualmente; un trabajo conjunto de agentes socioeducativos municipales con autonómicos, nacionales e internacionales; una construcción de un municipio más educativo, democrático y participativo, capaz de responder con garantías a la descentralización educativa; una manera diferente de entender y construir el municipio educativamente, visualizándolo como generador de democracia y desarrollo; un reconocimiento de la diversidad que caracteriza la realidad educativa y gestión de la diferencia; y un municipio como fuente de procesos y recursos educativos (p. 149).

Por lo mencionado anteriormente, es de suma importancia que las municipalidades tomen las acciones necesarias para responder a las demandas de las comunidades, ya que son vitales para el desarrollo de los territorios.

Tal como lo mencionan Soto y Ramírez (2014, p. 66 citando a Espinoza y González, 2009) “Hoy más que nunca se hace necesario que las comunidades estén organizadas e integradas para velar en general, tanto por sus derechos como ciudadanos como también por un

adecuado uso de sus recursos naturales, así como del patrimonio de sus comunidades”. El planteamiento de los autores expone el papel que deben jugar los gobiernos locales en la gestión del desarrollo de las comunidades, perspectiva desde la cual, debe involucrar a las personas del territorio, en cuanto a los procesos y aspiraciones individuales y sociales. No obstante, el funcionario del MEP, participante n°8 (apéndice H) indica que:

Sí hay muchas personas, pero tienen un estilo de vida hecho, entonces no tienen proyectos a futuro. Es un mínimo porque la situación mundial ha hecho que el pensamiento de esas personas se logre transformar. Es poco el esfuerzo por parte de los entes estatales en desarrollar propuestas de educación no formal. La influencia mundial, ha hecho que el pensamiento de esas personas se mantenga y no se logre transformar.

En contraste con lo anterior, las comunidades conforman un espacio dinámico con características particulares que les permiten a los grupos sociales mantener vínculos en su quehacer cotidiano, por lo que su identidad, cultura e historia son elementos necesarios que deben ser fortalecidos y contemplados en las propuestas de desarrollo, si se quiere generar pertinencia en la promoción del bienestar comunal.

En relación con las propuestas realizadas en la zona, el participante n°17 (funcionario de CENDEROS) expresa que dentro de este territorio se han llevado a cabo proyectos que se han asumido y ejecutado dentro de la comunidad, al asegurar que:

Proyectos para prevenir y atender la violencia contra las mujeres como una estrategia comunitaria, proyectos de comunicación para la defensa y tutela de los derechos humanos de las personas fronterizas y solicitantes de refugio; proyectos socio productivos; organización de la población, procesos formativos en los temas estratégicos de CENDEROS. Proyectos de apoyo psicosocial a mujeres víctimas de violencia y a solicitantes de refugio. Esto evidencia no solo la importancia de los proyectos que se han llevado a cabo en el territorio, sino que existe una necesidad de formación para personas migrantes y refugiadas, lo cual ha permitido a las poblaciones acceder a la información sobre sus derechos y generar mejores condiciones de vida para sí y sus familiares.

Respecto a las capacitaciones en el territorio fronterizo, es evidente que son esenciales para atender las diferentes necesidades de las personas tanto niños, niñas, adolescentes y mujeres del territorio.

Paralelo a lo expresado, el participante n°3 indica que “conoce a personas que se preparan como técnicos en instituciones privadas, conllevando esto un costo económico importante ya que es la única forma que estas personas puedan tener una oportunidad laboral, aunque sea de paga menor por ser técnicos”. Criterio semejante posee el funcionario de la municipalidad, cuestionario semiestructurado (apéndice G) participante n°4, al exponer que sabe de personas que en este tipo de educación están optando, específicamente, “por cursos técnicos en alguna especialidad”.

En el proceso de indagación se toman en cuenta las ASADAS, por su relevancia como organizaciones comunitarias que se rigen por la Ley 2018 y están adscritas al Instituto de Acueductos y Alcantarillados. En la entrevista realizada al participante n°12 funcionario de la ASADA (apéndice L), se registra que estas generan ciertos procesos al mencionar un ejemplo de ello; la ASADA de Pavón, algunos programas de la municipalidad, proyectos con el PNUD”. Lo que ha dado como fruto que los jóvenes que se han interesado en programas de reforestación se les ha motivado a investigar sobre el tema, y con el proyecto de plantas medicinales y huertos que se generó en el 2020, en donde varios vecinos estuvieron muy atentos y manifiestan la importancia de ser parte de grupos comunales para seguir recibiendo y apoyando a la creación de nuevos cursos.

Al respecto, Obando (2020) plantea la importancia de las Asadas, a partir de su génesis: La ASADA surge de un acuerdo entre varios vecinos, quienes ponen en común y de manera permanente, sus conocimientos y/o actividades para cooperar en la administración, mantenimiento, operación y desarrollo de un acueducto comunal, convirtiéndose en una organización privada prestataria de un servicio público, por delegación del AyA, sin fines de lucro, regidas por la Ley de Asociaciones No. 218 (AyA, 2015).

Referente a las opiniones de colaboradores de las ASADAS y las Asociaciones de Desarrollo Comunal, en lo concerniente a dinámicas en la ENF en el contexto fronterizo, se tiene que, en la entrevista en profundidad (apéndice L) un funcionario de la ASADA, participante n°12, indica que, ellos “implementan proyectos de educación a la comunidad, específicamente en lo referente al uso racional del agua, el manejo responsable del medio ambiente, reducción de la huella ecológica, reforestación” (ver figura 2). Además, otro aporte que manifiesta esta misma participante al respecto de las acciones que se puede llevar para promover los procesos de ENF indica que “Presentar proyectos ante el IMAS, Ministerio de Trabajo, Municipalidad, en busca de capacitaciones para la comunidad este momento se está presentando un proyecto de reforestación con el fin de involucrar al MINAE, en cuanto a concientización de la importancia de la flora y fauna comunal”.



Figura 2. Entrevista con el presidente de la ASADA, exponiendo los proyectos para la comunidad.

En el mismo sentido, el participante n°13 expone que “la misma ASADA genera ciertos procesos en la parte de capacitación de gestión en proyectos de comunidades dependiendo de la temática”.

El aporte que realiza esta institución, en consideración con lo mencionado por los participantes entrevistados, dejan entrever que los esfuerzos que se hacen por gestionar e

implementar dinámicas educativas no formales, son esenciales para fortalecer el bienestar general comunitario.

De acuerdo con Arguedas (2016), a través de las ASADAS las comunidades vulnerables se fortalecen en el manejo del agua y son quienes hacen frente a las adversidades que plantea el cambio climático. La principal función de las ASADAS es suministrar el agua potable a las comunidades, realizar los procesos de gestión y administrar el recurso hídrico.

Otra organización que está presente en las comunidades son las Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADC). Sobre ofertas que desarrolle esta entidad los participantes n°14, n°15 y n°16, miembros de las Asociaciones de Desarrollo (apéndice M) mencionan que no tienen conocimientos de procesos educativos no formales que se desarrollen en el territorio. No obstante, se supone que estas organizaciones locales tienen entre sus funciones velar por el bienestar de las comunidades. Estas “son organizaciones formales de base constituidas por vecinos que comparten objetivos de mejoramiento económico y social para su comunidad” (Mandol, 2004, p. 69). Así mismo, estos entrevistados indican que estas entidades no tienen acercamientos con otras instituciones del cantón, lo que refleja la falta de desarticulación en las propuestas de desarrollo en la comunidad. Los participantes mencionados afirman que son pocas las instituciones que se acercan con programas educativos a sus comunidades. De estos mencionan que el INA y la Municipalidad de manera articulada imparten charlas o algunos programas con cursos cortos, pero que las Asociaciones de las cuales forman parte, no cuentan con programas en el ámbito no formal.

En efecto, las iniciativas que las instituciones educativas gubernamentales, no gubernamentales y gobierno local, pueden aportar es de gran importancia para las poblaciones situadas en territorios rurales, al brindar procesos educativos y aprovechar los recursos con los que cuentan las instituciones en conjunto con los recursos disponibles en las comunidades.

Como se ha expuesto, la educación/capacitación es clave para el éxito laboral; en países como Costa Rica donde los recursos son limitados, el desarrollo de estas acciones es fundamental. Sin embargo, según el rastreo realizado, algunos de los entrevistados desconocen instituciones gubernamentales y no gubernamentales que oferten propuestas en la línea de la ENF, de los participantes n°1, n°2, n°3 y n°4 (funcionarios públicos, apéndice G), solo el n°4 mencionó al INA.

De acuerdo con el grupo focal realizado con líderes comunales (apéndice O): “en las

comunidades hace falta más apoyo por parte de los diversos entes presentes en el territorio en temas educativos”. No obstante, se rescatan iniciativas como la gestada por la UCR en lo referente a la Universidad de los Saberes, conformado con personas de diferentes comunidades del distrito fronterizo San José de Upala, de las cuales algunos participantes del grupo focal son miembros. Indican tales personas que:

Nosotros usamos nuestros propios conocimientos lo que nosotros sabemos de sí mismos lo hemos usado en herramientas como, por ejemplo; vamos a hablar a las instituciones, ya después se nos unieron instituciones como el INDER, MAG, la UCR, a darnos apoyo a nosotros, pero empezamos solos.

Con la Universidad de los Saberes se desarrolla una propuesta de educación no formal participativa, emancipadora y con visión local. En palabras de Luján (2010), se desarrolla “un proceso de planificación participativo y estratégico a nivel local con intervención real de los grupos sociales interesados en la búsqueda de soluciones viables a problemas específicos definidos grupalmente para la satisfacción de sus necesidades materiales y culturales” (p. 109).

Precisamente, la zona fronteriza es catalogada como un contexto donde convergen problemáticas de índole social y económica. Desde la perspectiva del participante n°3 (funcionario de la municipalidad, apéndice G) expresa “es de suma importancia porque en ocasiones son comunidades olvidadas por el gobierno para invertir en educación superior, el que estos procesos lleguen a esta zona puede hacer salir de la carencia algunas personas para poder desempeñarse en algo que los haga sentir útiles en la sociedad”. Por tanto, la educación como base del desarrollo debe ser el eje que se sitúe en las comunidades, especialmente cuando el sistema formal deja desprovista a poblaciones en condiciones de desigualdad social y educativa. De acuerdo con Rivero y Aguilar (2009), las ONG abordan lo que deben hacer las OG, cuya desatención contribuye con el deterioro o resolución de los problemas públicos (p. 244).

Tabla 11

Dinámicas en relación con el ámbito de la ENF presente en el territorio fronterizo norte – norte.

	Descripción
Potencialidades en el territorio	<ul style="list-style-type: none"> - En los cursos que se imparten aumentan las capacidades para aprender y generar conocimientos, desarrollando destrezas, habilidades y valores que posibiliten un mejoramiento en la calidad de vida de las personas. - Impulsa propuestas pertinentes en el territorio. - Promueve capacidades en los diferentes grupos sociales. - Atienden principios de justicia y equidad brindando cursos y talleres. - Busca satisfacer demandas y vulnerabilidades de las comunidades rurales. - Se orienta a acciones productivas. - Atienden áreas, necesidades y poblaciones desatendidas por el aparato estatal.

Fuente: Elaboración propia.

Aunado a lo expuesto, se visualiza que las instituciones gubernamentales no asumen un papel protagónico en las necesidades reales, teniendo como vía a las ONG en la contribución de las de las diversas necesidades en el contexto fronterizo, un ejemplo de ello es la tendencia a la tecnificación como única acción para algunas personas, con las ventajas y desventajas que ésta provee. Retomando lo planteado por Huesca, Castro y Rodríguez (2010), la tecnificación es desencadenante de mano de obra barata. Esta tendencia se puede advertir en el territorio fronterizo, la juventud se adscribe en ofertas que ofrecen condiciones de cercanía y disponibilidad en la zona así lo dejan entre ver los participantes n°5 y n°6, funcionarios del MEP (apéndice H) al expresar “cursos en mecánica agrícola, técnicos en computación, secretariado, administración de empresas, estética, entre otros porque consideran tener más oportunidad laboral y de forma más rápida”. En esa misma línea el participante n°8 funcionario del MEP se enfoca en que el “Emprendedurismo (pastelería, conservas, artesanías, comidas criollas) Abono orgánico Reciclaje Conservación ambiental, el INA y algunos grupos lo organiza la iglesia, academias, talleres de dibujo”.

Desafíos de la ENF en el contexto fronterizo

Se ha podido identificar, por medio de la interpretación de los diferentes instrumentos aplicados, como las entrevistas a profundidad y cuestionarios semiestructurados, a diversas personas representantes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, algunos desafíos que se presentan en el territorio fronterizo, mismos que se plantean a continuación:

Tabla 12

Desafíos que enfrentan las organizaciones del territorio norte -norte en procesos ENF.

Instituciones	Problemática
Organizaciones gubernamentales	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de lo que implica la ENF en algunas instancias. - Existen poblaciones excluidas del sistema formal que no son atendidas mediante la ENF. - Algunos procesos ENF que se desarrollan en el territorio carecen de calidad. - Escasez de propuestas en ENF ejecutadas por entes estatales. - Poca o escasas propuestas en ENF para las personas jóvenes del territorio. - Falta de capacitaciones a los habitantes fronterizos por parte de entes gubernamentales, en áreas como el agro. - Existen necesidades y demandas que pueden abordarse desde la ENF como esfuerzo gubernamental conjunto y no son atendidas por el Estado.
Organizaciones locales	<ul style="list-style-type: none"> - Falta capacitación a los grupos organizados desde el ámbito de la ENF. - Pocas organizaciones desarrollan propuestas para el desarrollo local. - No se aprovechan los recursos del territorio. - No hay igualdad de condiciones en las comunidades transfronterizas para desarrollar propuestas de ENF. - Hay una condición económica desfavorable en los territorios fronterizos.
Organizaciones no Gubernamentales con enfoque educativo y social	<ul style="list-style-type: none"> - No dan abasto en la atención de necesidades educativas desde el ámbito de la ENF. - Se requiere el desarrollo de más propuestas desde el ámbito de la ENF. - Algunas ONG no tienen lineamientos definidos lo que obstaculiza alcanzar los objetivos en programas de ENF. - No aprovechan las potencialidades que posee el territorio para fortalecer las áreas con mayores demandas. - Falta de infraestructuras o espacios para la implementación de programas de ENF.

Fuente: Elaboración propia a partir de participantes n°1, n°3, n°4, n°5, n°6 y n°10.

Como se deduce de lo expuesto, existe un claro desafío para las diferentes autoridades relacionadas con el sistema educativo no formal, en cuanto a la identificación de distintos componentes que permitan implementar diferentes y acertadas acciones para que lo realizado sea vinculante con lo establecido, esto en claro apego a las características propias de los territorios fronterizos. La ENF se adapta fácilmente a determinado entorno y nunca, al contrario, que sea el territorio el que tenga que adaptarse a él.

Ciertamente los desafíos de la ENF en el territorio fronterizo son de proporciones enormes, sin embargo, quizás uno de los desafíos más importante es la presencia de las instituciones públicas en estos contextos, las cuales lleguen a brindar propuestas educativas accesibles y acordes a la realidad y adaptadas a las demandas de las poblaciones de la comunidad norte, ya que en la actualidad, tal presencia es prácticamente nula en muchas de estas comunidades, limitándose, la preparación y el crecimiento de las personas de manera integral.



Figura 3. Líderes comunales exponiendo los desafíos que presentan las comunidades fronterizas.

A continuación, se abordan algunos desafíos que atiende la ENF en el territorio norte - norte.

Crecimiento de población excluida en el sistema formal desborda capacidad de instancias y propuestas orientadas a la ENF presentes en el territorio norte - norte

A partir del análisis realizado, es claro que, aunque existen propuestas y esfuerzos tendientes a la ENF, en el territorio norte - norte, persiste la desatención de poblaciones vulnerables, situación que imposibilita, de manera evidente, la oportunidad de optar por una mejor condición, no sólo socioeconómica, sino también cognitiva e integral. Esta realidad, posiciona a este grupo de personas en particular, en una evidente desventaja respecto a otras de diferentes regiones del país, especialmente con las que habitan en lugares con condiciones, quizás no óptimas, pero sí mucho mejores por cuanto gozan de más cantidad y variedad de oportunidades de integración a la formación personal, lo que crea una marcada desigualdad ya que, aunque en el territorio fronterizo norte-norte se realizan intentos para fortalecer la ENF, se tornan totalmente insuficientes ante las limitadas ofertas en relación con la cantidad de estudiantes que son excluidos del sistema formal, lo que supera la capacidad y finalidad de las organizaciones presentes en el territorio norte fronterizo.

Por lo tanto, desde la perspectiva de quienes participan en el estudio, las personas no se encuentran estudiando por diferentes razones, siendo de las más relevantes, la situación económica o bien, por el rezago, lo que los hace desertar. Al respecto, un funcionario del MEP (n°5, apéndice H) indica que “los jóvenes se encuentran frustrados por motivo de que se quedaron rezagados con los exámenes de bachillerato porque, no pudieron aprobar algunas materias (Biología, Matemática, Estudios Sociales)”. Para este grupo de personas, prácticamente la única opción es intentar ganar tales pruebas por programas como Bachillerato por Madurez o por Edad, ambos ofrecidos por el MEP, sin embargo, la casi imposibilidad de tener tutores que les preparen para ganar las pruebas más el costo económico de las mismas, los desalientan, por lo que quedan en un tipo de círculo el cual no les permite avanzar y simplemente se deben de emplear, en el mejor de los casos, en empresas de monocultivos como las piñeras o en otras labores poco bien remuneradas.

Por su parte, referente a este mismo tema, el participante n°6 menciona que “es por razones económicas y falta de ayuda social que no han podido estudiar”. De igual forma el participante n°7, también funcionario del MEP (apéndice H) manifiesta, respecto a la situación que “por falta de recursos económicos no continúan estudiando”.

El aporte de estos funcionarios, revela que la generalidad de este grupo etario, abandona prematuramente su preparación académica, debido ante todo, a la precaria situación económica presente en muchos núcleos familiares de estas personas estudiantes, a lo que se suma también, el no haber podido aprobar algunas materias básicas, lo que les proporciona un rezago en tal proceso educativo y, al no contar con otras modalidades reales, como programas de ENF, las opciones de continuar con una preparación educativa, claramente se les reduce.

A sabiendas entonces de que todo proceso educativo permite un desarrollo integral para la población en general, la ley en Costa Rica establece que todas las personas tienen derecho a la educación, la cual provee herramientas y mejora capacidades para la inserción en el campo social, laboral y económico del país, tal y como lo enuncia los fines de Ley Fundamental de Educación (1957, p.1). Sin embargo, según lo expuesto por los participantes, la exclusión de los jóvenes del sistema educativo formal, se encuentran con la barrera de limitadas ofertas como opciones de estudio. Esta situación se reafirma con los datos que muestra el IX Informe del Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (EDNA), el cual muestra que en la región Huetar Norte hay un alto porcentaje de niños y jóvenes que no asisten a la educación formal (EDNA, 2019, pp. 3-4). Además, recalca que la población joven es la más desatendida en el campo educativo, esto por cuanto existen variadas circunstancias que así lo permiten.

En este sentido, un funcionario de la municipalidad (participante n°2) expone que “sobre todo en la Educación Superior muchas personas salen del CINDEA y no pueden ingresar a ninguna Universidad por la falta de recursos”, es de suponer que esto limita la continuidad en la preparación de esta población y si no acceden a propuestas de ENF, quedan al margen de las propuestas de desarrollo social y económico.

Las limitantes a las que se deben de enfrentar cotidianamente la niñez y la juventud en este entorno educativo vienen a poner en evidencia la urgente necesidad de aplicar acciones prontas para solventar tales obstáculos, situación que puede ser contrarrestada con la generalización y solidificación de la ENF en el territorio.

La realidad vivida en las comunidades fronterizas, referente a la educación no formal, presenta una notoriedad singular debido a los muchos desafíos que ésta tiene para posicionarse como pilar fundamental para el desarrollo, en especial, de la persona joven de este territorio. Al respecto Salas et al. (2020), especifican:

El aporte metodológico propuesto, basado en una aproximación desde la educación rural no formal, ofrece también una ventaja, en tanto se perfila como una acción complementaria a la educación formal. Esto favorece mucha más flexibilidad y libertad para educar a las personas de las comunidades rurales acerca de cómo revalorizar la riqueza de lo rural, no solo para una mejor comprensión de sí mismas, sino también para proyectarse hacia el futuro. Pensar la identidad no únicamente desde lo nacional, sino también desde los distintos espacios regionales, en este caso a través de propuestas educativas no formales, puede contribuir a la conformación de un imaginario más diverso desde el punto de vista intercultural, que eventualmente pueda materializarse mediante políticas más inclusivas y respetuosas de las diferencias (p. 174).

Tal y como lo plantean los autores, es importante que los procesos educativos aborden la identidad de los beneficiarios de la educación según los contextos donde se desarrolla como en este caso, el contexto fronterizo, donde es imperioso asumir una identidad particular, en construcción, por la riqueza intercultural que aportan dos poblaciones de dos naciones diferentes en convívio.

Lo planteado viene a reafirmar la necesidad de diversificación en las propuestas ENF, ya que uno de los objetivos de este ámbito de acción, es la atención de aquella población excluida del sistema formal, por diversas razones.

Limitaciones para la gestión de las organizaciones locales para el desarrollo de propuestas desde el ámbito de la ENF

Las personas del grupo focal realizado a líderes comunales (apéndice O) se quejan de la ausencia de liderazgo y gestión por parte de las organizaciones locales, entes que podrían desarrollar propuestas en ENF al mencionar:

En mi comunidad como oriunda sé que no, ahí no hay mucho conocimiento de parte de las instituciones o que han llegado a dar charlas, algún tipo de herramienta de taller, ahí no se ha podido, entonces yo sí soy consciente de que la comunidad mía carece de eso y no es porque no han querido las instituciones porque hablando yo con uno del INA

que imparte muchos proyectos y da muchos cursos, de cómo salir adelante y cómo desarrollar ideas, ellos dicen que es porque tiene que tener el horario de los buses y ahí en mi comunidad no hay buses, entonces si ponen a un profesor que vaya a dar x taller no concuerda con los buses, es por ello el que no sé de qué lleguen ya que es una limitante. Pero ya confirmado y establecido el proyecto de los buses, entonces ya pueden desplazarse a las comunidades más rápido, pero mientras tanto eso no este por parte de esa institución va a hacer muy difícil.

Por lo expresado anteriormente, situaciones como la escasa organización de la misma comunidad, la ausencia de herramientas y habilidades que permitan tener una visión amplia de diferentes situaciones y, también como factor importante, la escasez de liderazgos marca la diferencia en el desarrollo de las comunidades. En palabras de Salas et al. (2018), además de los problemas enraizados en las comunidades:

A este panorama se le une la poca organización local que, por una parte, carece de las herramientas para comprender el devenir de su situación tanto social como política y, por otra, la falta de liderazgos que propongan soluciones basadas en una identidad revalorizadora de lo rural, con el fin de construir vínculos comunitarios que se proyecten a futuro (p. 173).

En tal sentido, la ENF puede contribuir en el desarrollo de liderazgos comunitarios, donde miembros de la comunidad tomen la batuta para generar espacios de análisis y búsqueda de soluciones como colectivo.

Carencia de propuestas y calidad formativa en el ámbito de la ENF

La educación no formal, según los diferentes participantes entrevistados, prácticamente es inexistente en sus comunidades ya que, de acuerdo con su percepción, el proceso educativo no es el adecuado, por cuanto no atiende en forma efectiva, las necesidades y carencias presentes en la particular cotidianidad territorial. Tal posición la reafirma el participante n°10 funcionario del MAG, quien expresa que “en la zona norte-norte, específicamente no se brinda una

educación de calidad por falta de capacitación de las personas y no se explotan los recursos” (apéndice J).

De forma similar, el funcionario de la Municipalidad participante n°1 (apéndice G), en forma tajante, manifiesta, refiriéndose a esta misma situación, que “no hay igualdad de condiciones”. En el cuestionario semiestructurado el funcionario de la municipalidad considera que:

Por falta de oportunidades no pueden profesionalizarse y muchos trabajan de peones y se estancan en cuanto a lo educativo hasta que algunos puedan sacar por lo menos algún tipo de carrera ya sea técnica, si sus posibilidades se lo permiten.

Cabe recalcar que, constitucionalmente, todas las personas tienen derecho a acceder a la educación y el Estado está en la obligación de ofertarla (Ley Fundamental de Educación, 1957, p. 1). El participante en mención tiene claridad de la importancia de la educación para potenciar, en la población, el desarrollo de las capacidades y actitudes de manera que esto contribuya con la satisfacción de las demandas sociales, sin embargo, factores como la falta de oportunidades a un grupo importante de personas, atentan contra la consecución de tal propósito y, sólo algunos, haciendo un esfuerzo individual, lo logran.

Es factor común entre los diferentes participantes, la percepción de que existen vacíos y carencias respecto a la educación en este territorio en particular, no siendo la excepción a esto el funcionario de la Municipalidad, participante n°4, quien apunta que “no en todo el país es de la misma calidad, ya que en ocasiones en las zonas rurales no contratan a profesionales”.

En este sentido, el funcionario de la municipalidad, el participante n°1 expresa que “Hace falta que en las ofertas educativas se integre el área de idiomas”. Por su parte, el participante n°2, funcionario municipal indicó:

En la zona norte hace falta más variedad en cuanto a educación secundaria se refiere, ya que hace falta diferentes modalidades de colegio por ejemplo uno que sea humanístico, bilingüe o deportivo y en cuanto a la educación superior, aunque hay programas emergentes que brinda la UNA contamos con un abandono muy marcado por parte del gobierno central, un ejemplo claro es que solo la UNED tiene instalaciones en dos

cantones que es Upala y Lo Chiles y esto no cubre las necesidades de la población (apéndice G).

Lo expresado por ambos participantes, permite tener una panorámica clara de la importancia de desarrollar mecanismos que permitan a las diferentes instituciones, tener un acercamiento directo con las comunidades y conocer las diversas necesidades que estas poseen. Tal como lo plantean Ramírez y Hernández (2017):

El Exalcalde del cantón de Upala señor Alejandro Ubau, decía que algunas de las universidades han pretendido ejecutar proyectos que no se constituyen en una prioridad para nuestras comunidades y que esta ejecución de proyectos debería ser de forma articulada e interinstitucionalmente tomando en cuenta los actores locales (p. 54).

Según lo expuesto por Ramírez y Hernández (2017), se ha venido fallando, por parte de algunos centros de educación superior en la implementación de actividades o proyectos que no son propicios ni adecuados para las comunidades de tal cantón.

En referencia a esto, un funcionario del hospital (participante n°9, apéndice I) expone que “La oferta educativa no ha llegado a la comunidad por lo que existe carencia, también la actitud de las personas”.

Según lo planteado, no se evidencian propuestas reales y concretas en el ámbito de Educación no Formal, en donde, organizaciones como el MAG, el IMAS, el INDER, el INA u otras, asuman acciones en respuesta a demandas sociales y atinentes a sus objetivos. Igualmente, se percibe ausencia de programas educativos que respondan a las necesidades reales de la comunidad, junto a poca articulación por parte de los entes gubernamentales y no gubernamentales. A este respecto, Bonilla (2008) indica:

Los habitantes de zonas rurales son afectados por una serie de dificultades que limitan su desarrollo integral. El aislamiento geográfico, las pocas fuentes de trabajo y la falta de aplicación de programas comunitarios acordes con las necesidades reales de estos pobladores, son algunos de ellos, lo que provoca grandes dificultades para obtener un mejoramiento de la calidad de vida (p. 47).

Desde la perspectiva de las personas participantes del grupo focal, los pocos proyectos que se han dado en la comunidad fronteriza no logran atender las necesidades de la población local, ya que, al ser a corto plazo, no se concretan ni dan continuidad a los programas o capacitaciones, trayendo como consecuencia que los participantes abandonen. Así mismo, deben ser lo suficientemente llamativas y eficientes para que atraiga a personas que, teniendo potencial, han sido excluidas del proceso formal, lo que limita sus expectativas de éxito.

Es claro que la educación formal no cubre toda la población etaria que corresponde, sin embargo, se sigue centrando la mirada en este ámbito de acción; esto se evidencia con lo dicho por el funcionario del MEP participante n°5, ya que, según la percepción que posee referente a si las ofertas educativas que se desarrollan en la zona norte-norte cubren o no las necesidades de formación o capacitación que tienen las personas, expresó que... “se requiere una oferta educativa con Educación Técnica en secundaria para que los jóvenes salgan a producir aprovechando sus zonas en turismo producción agropecuario, utilizando los microclimas de la zona”. Por su parte, el participante n°6, funcionario del MEP, indica que “las personas deben buscar estas ofertas en universidades lejos de la zona”.

En consideración a esto, Rugama (2017) afirma que:

Se extiende una invitación para que salgan a caminar (recorrer) y vivenciar ese camino empedrado en el que la educación rural está inmersa y preguntarse si la educación que se ofrece ¿es de calidad?, como se menciona en varios documentos; a cuestionarse si ¿es esta educación digna para el siglo en el que se está?, ¿es esta la educación que se quiere reflejar en la sociedad? Pero, sobre todo, ¿es esta la educación que se quiere brindar a estudiantes? Tal vez con esta invitación e interrogantes en un corto y mediano plazo la educación rural empiece a tener la importancia y atención que tanto y por mucho merece (p. 48).

Con lo expuesto, se comprende que la formación y capacitación de las personas, son estrategias fundamentales para generar desarrollo y movilización social, especialmente en territorios en condiciones de fragilidad como son las comunidades limítrofes. Las personas desplazadas del sistema formal buscan insertarse en el campo laboral, para lo cual requieren

cierta tecnificación para poder competir con mano de obra calificada. De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (s.f.), “se reconoce cada vez más que las capacidades y habilidades de las personas, la inversión en educación y formación, constituyen la clave del desarrollo económico y social”. Por tanto, las capacitaciones deben ser de calidad para que las personas continúen su formación fuera del ámbito formal, y puedan aspirar a la profesionalización adecuada lo cual signifique éxito laboral. En esta línea se requiere que la ENF sea de calidad y se desplacen hacia los lugares de las poblaciones que lo requieren y no cuentan con la facilidad para acceder a esta.

El participante n°12 (funcionario de la ASADA) expone que “las capacitaciones son fundamentales, debiéndose presentar proyectos ante el IMAS, Ministerio de Trabajo, Municipalidad, entre otras para tal propósito”.

Los aportes efectuados por estos participantes en cuanto a la ausencia de propuestas y calidad formativa en el ámbito de la ENF evidencian que, no solamente hay una carencia de programas de ENF, sino que la educación formal ofrecida tiene grandes deficiencias en cuanto a adaptabilidad e igualdad de oportunidades respecto a otros lugares.

Desatención de entes gubernamentales y no gubernamentales en la oferta de propuestas en ENF

Desde el punto de vista de los funcionarios municipales de Upala, Guatuso y Los Chile, muestran su punto de vista en cuanto a las ofertas de propuestas en ENF donde el participante n°1, funcionario de la municipalidad expresa que: “Hace falta infraestructura y presupuesto” en las instituciones estatales, siendo esta una de las necesidades que enfrenta la población fronteriza para funcionar adecuadamente en lo que ha estos procesos de ENF se refiere. Por su parte el participante n°2 funcionario de la municipalidad apunta que hay carencia de instituciones como parte de los desafíos que enfrenta la ENF en el territorio para aquellas personas que abandonaron la EF al mencionar “Falta de instituciones que brinden espacios para preparar a personas que no tienen acceso a la Educación superior y a las que han sido excluidos del sistema formal”. En el caso del participante n°3 (funcionario municipal) asegura que otro desafío de la ENF es falta de conocimiento al ver las comunidades fronterizas como regiones olvidadas ya que expresa lo siguiente “Falta de conocimiento, Los Chiles se han visto como un

lugar olvidado, mayor inversión en el lugar (empleo), gente tecnificada, motivación” por lo mencionado anteriormente por el participante deja entre ver la poca inversión en estos territorios rurales en el campo educativo, dando como resultado la reducción de las fuentes de empleo lo que ha redundado en desmotivación.

Del aporte de los participantes se deduce que hay un desinterés pleno de enlazar esfuerzos para generar programas de índole no formal, razón por la cual, se debe de involucrar de forma integral, a las personas de estas comunidades para que se realice un análisis profundo y enfocado desde diversos ángulos, de la problemática que pueda existir y, de manera consensuada, construir propuestas de desarrollo local, de manera que el escenario fortalezca los ideales del grupo y se puede trabajar conscientemente en el cumplimiento de los objetivos y metas propuestos para el mejoramiento de las comunidades.

Con el proceso de investigación se evidencia algunos desafíos que enfrenta el territorio norte – norte en el desarrollo de la ENF. Se logra observar la problemática que encaran las personas para acceder a las propuestas de ENF cuando estas se desarrollan en comunidades lejanas del territorio fronterizo, ya que estos poblados presentan dificultades en cuanto a horario de buses, carreteras en mal estado, entre otras que impiden que los programas de ENF puedan llegar a quienes más lo requieren en la comunidad fronteriza. Según Salas et al. (2020): “es necesario que las políticas educativas se actualicen desde un enfoque territorial que responda a las particularidades sociales, económicas y culturales de las zonas rurales...” (p. 172).

Como lo mencionan Salas et al. (2020), la educación es un pilar importante, por lo tanto, se hace necesario trabajar desde el sentir y pensar de las comunidades, de tal forma que permitiría responder a las necesidades de los pobladores.

Ausencia de política pública que promueva y potencie la ENF en contextos vulnerados

En el territorio norte - norte, existe alta movilidad de personas migrantes, quienes presentan gran precariedad de las poblaciones que emigran. Respecto a la atención de personas en condiciones de fragilidad como lo cita, Acuña (2005), indica que existe:

poca capacidad de generación política de respuestas a las necesidades de alimentación, vestido y vivienda, el problema para ejercer el derecho a educación digna y un sistema

de salud confiable y eficaz, las edades de las personas que deciden migrar y las que no también, las problemáticas específicas de grupos como los jóvenes, quienes no fueron consultados para convertirlos en migrantes o las mujeres, cuya situación de vulnerabilidad empieza y continúa en el proceso migratorio (p. 41).

Tal y como se plantea, se requiere de propuestas en ENF para ayudar a las personas en situaciones de vulnerabilidad social, laboral y económica. Es ahí donde reside la importancia de las organizaciones con su gestión, donde el objetivo es incidir con propuestas que atiendan a las personas en condiciones de fragilidad social, en un territorio fronterizo, sean personas que viven en comunidades fronterizas o costarricenses.

Al respecto, Morales (2013) afirma que:

La ENF tiene para aportar en todas las etapas y en todas las situaciones, toda persona tiene derecho a participar en propuestas educativas que le ayuden a mejorar su vida en el sentido que desee. Esto es relevante: la ENF no aparece donde hay problemas, sino que se entiende desde su posibilidad de promover aprendizajes valiosos en todos los sujetos y no sólo en aquellos que puedan estar pasando por situaciones problemáticas particulares (p. 3).

La ENF, como bien se expone, brinda diversos aportes a aquellas personas que opten por un mejoramiento en la calidad de vida, claro está que no es condición indispensable para ello, la existencia de una situación problema para que ésta pueda ser aplicable. Aunque ciertamente se han realizado algunos esfuerzos, como lo exponen los participantes, todo indica que tales no han sido los necesarios y requeridos para poder minimizar, al menos, las diferencias que se dan en la educación entre lo rural y lo urbano.

De nuevo, Salas (2018) indica que: “El problema radica en que las políticas educativas no suelen ajustarse en la mayoría de los casos a las características de lo rural relacionadas, por ejemplo, con la diversidad cultural, étnica y lingüística de muchos de estos pueblos que habitan en las zonas rurales” (párr. 17).

A pesar de enfrentar problemas familiares y económicos, así como en cuanto al acceso a la educación y otros derechos, los jóvenes rurales también manifiestan aspiraciones

relacionadas con la posibilidad de concluir sus estudios, convertirse en profesionales para no terminar siendo mano de obra barata, obtener un trabajo remunerado o tener su propia empresa, contribuir a la economía familiar y, en general, alcanzar una mejor calidad de vida. No obstante, mientras no se genere política pública que atienda de manera democratizada y equitativa las diferentes poblaciones etarias, las barreras y limitaciones persistirán.

Falta de infraestructura y recursos por parte del Estado en la atención de necesidades de la ENF

La educación es un derecho que debe ser garantizado por el Estado, como tal se debe considerar la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad que afiance la educación a las personas excluidas; por ello, el Estado debe invertir en infraestructuras y recursos de programas de ENF. Pero lamentablemente no se da, ya que no hay una coordinación que permita aprovechar los recursos y visión territorialista por parte de las instituciones.

Por lo tanto, los desafíos a los que se enfrenta la ENF en estos territorios son ciertamente complejos y variados, los cuales abarcan, desde lo propiamente estructural hasta lo tecnológico. Mientras algunos participantes del estudio valoran los espacios como plazas, salones comunales para reunirse y compartir, otros afirman carencia de estos.

En el grupo focal exponen lo siguiente:

Falta de espacios e infraestructura en las comunidades, tales como; salones comunales para efectuar diferentes acciones relacionadas con ENF o plazas que estimulen acciones lúdicas y recreativas, son importantes para el desarrollo integral de la persona, en especial para aquellas en formación académica (apéndice O).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente los participantes ven un desinterés por parte del Estado e instituciones gubernamentales y no gubernamentales para desarrollar y crear propuestas de ENF en el territorio, esto porque no se invierte o involucran del todo en las necesidades que requieren las comunidades fronterizas.

Aparte de las limitaciones indicadas, como la poca adaptabilidad de los programas educativos, se da otra situación, la cual es de alta importancia para el desarrollo pleno individual

y social, como es, el deficiente acceso a internet con el que se cuenta, herramienta fundamental hoy en día en el ámbito de la educación en cualquiera de los ámbitos de ésta.

En consideración a lo expresado, es importante destacar que otro desafío de la ENF es evolucionar e integrarse a los cambios modernos, propiamente con el uso de plataformas amigables que contribuyan con el cumplimiento de sus objetivos y la atención de los diferentes beneficiarios de sus programas. Es evidente que la tecnología es promotora de desarrollo y que los cambios actuales exigen conocimiento en esta área para poder adaptarse a los requerimientos presente y futuros, como lo asevera Área (2009) al reconocer que las nuevas tecnologías mejoran la eficacia y calidad de los servicios.

No obstante, los habitantes fronterizos presentan carencias en este ámbito ya que no tienen los dispositivos que se requieren para desarrollar las propuestas de capacitación, siendo la conectividad también un factor que influye en el buen desarrollo de propuestas en ENF en el territorio fronterizo. Es ahí donde las ONG juegan un papel fundamental, ya que muchas de ellas hacen grandes aportes en este campo, por lo tanto, tales organizaciones también se ven limitadas por factores como la conectividad de las poblaciones beneficiarias. Con respecto a esto, un funcionario de CENDEROS indica que “en este momento, la restricción sanitaria impone utilizar metodologías no presenciales y eso, es un gran reto por las serias dificultades de acceso a tecnologías y de conectividad con la que cuentan las comunidades” (17, apéndice N).

Como lo hace notar el participante, la restricción sanitaria ha venido a perjudicar los pocos espacios (puntos tecnológicos habilitados por CENDEROS y la biblioteca municipal) con los que cuenta la población fronteriza, dado que por el aumento de casos estas deben ser cerradas.

Por otra parte, existen organizaciones gubernamentales como el MEP, el cual menciona en su circular DRTE-008-2020 “Procedimiento para el préstamo de recursos tecnológicos digitales disponibles en los centros educativos públicos del área académica”, el cual deja entrever que solo se permite el préstamo y utilización del equipo a estudiante del centro educativo, lo cual afecta que no se compartan estos recursos, que pueden beneficiar a la población que está en procesos educativos no formales.

Necesidad de articulación entre la EF y la ENF como propuesta de Estado para atender el derecho a la educación de poblaciones vulneradas

Para la atención de las necesidades de la sociedad debe de existir complementariedad entre la EF y ENF debido a la misma particularidad de esta última ya que, en la opinión de Salas et al. (2020, p. 174), tal fusión permitiría una mayor flexibilización y libertad en el proceso educativo de estas comunidades.

Pese a la importancia de la ENF, es notorio que existe una serie de obstáculos para su debida implementación. En tal sentido, el participante n°14 Asociaciones de Desarrollo (apéndice M) menciona al respecto “Poca comunicación con instituciones” por lo que considera que el mayor obstáculo que existe para tal propuesta es la comunicación que existe entre las diversas instituciones.

Al respecto, detallan que no hay un plan en las instituciones como, por ejemplo, el IMAS, MEP, INA y las universidades que brinden apoyo institucional para que las personas puedan salir adelante evitando el estancamiento. También indican que, si tales instituciones apoyaran, sería una forma más viable para que el que quiera estudiar y capacitarse lo haga.

Ante este panorama, un funcionario del MAG (participante n°10) expone que entre las posibles soluciones que se han de dar, se encuentra el “articular acciones entre las entidades de la zona, ya que hay bastantes, y por falta de organización, CNE, INDER, debe tener una coordinación articulada y la parte logística”.

Sin embargo, el desafío más relevante que tiene la ENF refiere a la necesidad de tener mayor alcance y cobertura, ya que existe población que no es asumida y por tanto, queda al margen del derecho a la educación, lo cual lleva a pensar en la urgencia de ampliar las ofertas en educación no formal, para atender todos esos grupos poblacionales excluidos y se atiendan las demandas que se espera sean asumidas desde este ámbito de acción.

En palabras de Morales (2013):

La ENF contribuye como parte del sistema educativo, a mejorar el desempeño y el interés de las personas por transitar por el sistema formal, pero concebida desde esta sola idea, finalmente recortaría sus posibilidades. La ENF genera aprendizajes valiosos para la vida social y el desarrollo personal de los sujetos, ayuda a generar nuevos

vínculos y nuevos deseos de aprendizaje y, por ende, también reconecta y apoya el tránsito por la EF (p. 5).

Respecto al MEP, este no ofrece ninguna oportunidad formativa en el ámbito de ENF. Sin embargo, es importante que se desarrollen según lo que expone Chacón (2015): “Los sistemas educativos deben procurar crear estos puentes entre educación formal y no formal, que permitan evaluar el conocimiento de forma sostenible y participativa, involucrando en este proceso a los actores fundamentales entre organismos, sociedad civil y gobierno” (párr. 27).

Por ende, el desarrollo local descansa en gran parte en lo que el sistema estatal promueva y vincule, de modo tal, que se puedan crear espacios y ofertas de manera activa para brindar oportunidades a las personas que lo requieren y estas puedan acceder a formar parte de proceso educativos que promuevan mayor equidad y se minimice así la exclusión generada en el sistema educativo formal.

Ahora bien, el MEP debería de implementar más programas de capacitación para las personas en condición vulnerada que no se han podido mantener en el sistema educativo formal, esto dado a las entrevistas realizadas a los funcionarios donde se evidencia la falta de conocimiento y participación en el ámbito NF, es por ello que Núñez (2008, p. 149), expresa la importancia de crear nuevas posibilidades educativas a través de las capacitaciones, requiere carácter para que la capacitación no formal prospere, ya que “es vital asegurarse de que se orienta hacia el desarrollo de propuestas sostenibles en el tiempo, el espacio y lo económico. De lo contrario, la comunidad lo resiente, y las secuelas suelen ser dramáticas”.

De acuerdo con Pacheco (s.f., citando a González, 1993), la modalidad no formal es: “Aquella que se desarrolla paralela o independiente a la educación formal y que, por tanto, no queda inscrita en los programas de los ciclos del sistema escolar y que las experiencias educativas sean secuenciales, no se acredita y no se certifica” (p. 2).

Siendo la educación no formal un complemento que debería anexarse a los programas de la educación formal, ya que estos procesos educativos son flexibles y se acomodan a las necesidades de las personas, logrando con ello que se puedan mantener estudiando bajo este tipo de modalidad es propicio que estas propuestas se desarrollen en el contexto transfronterizo,

Por su parte, el participante n°7 especifica que el principal desafío de la ENF es “dar a conocer las ofertas que imparten”. Un poco más extenso es el participante n°8 ya que expone

que es necesario “diagnosticar y sistematizar las necesidades de acuerdo con la cultura, dándole continuidad a los proyectos de educación no formal, para un cambio positivo”. Es importante entonces según lo expresado por el participante que la cultura es un elemento que debe considerarse en los diversos programas educativos no formales.

Empleando las palabras de Solís, Ubau y Vargas (2011) este tiene que ser

un espacio local que refleja la cultura transfronteriza, donde se unen voluntades para la prestación de servicios de salud, educación, deporte, recreación y reconocimiento del medio ambiente como un elemento de vida y responsabilidad compartida entre las comunidades que habitan el territorio (p. 8).

Por ello, estas comunidades fronterizas luchan por el desarrollo y creación de procesos que presenten estos espacios que refuercen las dinámicas en cuanto a educación no formal. Ante lo expuesto, se puede determinar que, aunque existen propuestas ENF y esfuerzos de diversidad de instancias por atender necesidades identificadas en las comunidades fronterizas; es claro que existen demandas educativas en el ámbito no formal y la necesidad de mayor presencia de entidades que atiendan población fuera del sistema formal. Asimismo, se identifica la necesidad de mayores ofertas de capacitación y acceso a la tecnología que cubra a la población según sus condiciones y posibilidades reales.

Limitaciones, necesidades y situaciones que afectan el desarrollo de propuestas en ENF y el desarrollo comunal

Las limitaciones, necesidades y situaciones que enfrenta el territorio norte – norte para el desarrollo de propuestas en ENF, obliga a las personas a distanciarse de la educación. Según los aportes planteados por los diversos participantes se evidencia las necesidades educativas, tal como lo hace el funcionario de la municipalidad, participante n°1, al enfatizar que “no se dan especialidades y hay menos acceso a materias complementarias y especialidades”. Tal situación, conlleva a que haya menos jóvenes preparados en diferentes campos, lo que afecta en forma directa, la inserción de la persona joven a la productividad local. Respecto a tal posición, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2021, párr. 4), expone que “la calificación y la

formación aumentan productividad e ingresos, y facilitan la participación de todos en la vida económica y social”.

Ciertamente, como lo sustenta la OIT, al aumentar la especialización de las personas en diferentes ramas, proporcionalmente aumenta las oportunidades de desarrollo integral de las mismas ya que, no solamente mejora el campo económico, sino que también permite el avance en otras áreas, como la social y la cultural entre otras.

Es de suma importancia la incorporación de ofertas que sean congruentes con las aspiraciones y estilo de las personas del territorio fronterizo. Se debe tomar en cuenta que muchas de estas personas, debido a la misma naturaleza del territorio, poseen tierras que, en muchas ocasiones, se convierten en su principal sustento ya que las cultivan, las usan para pastoreo de ganado o ambas situaciones, razón por la cual, la preparación académica no se puede desligar de esto de ninguna forma. Con respecto al grupo focal (apéndice O), los líderes comunales exponen que “una de sus metas es llegar a tener tierras para trabajar y seguir en comunicación con mis compañeros, seguir siendo una persona emprendedora, social y aprender de todas las instituciones con talleres” (ver figura 4). Para elaborar las propuestas se debe hacer lectura de las actividades económicas de la zona y lo que requieren para desarrollarlas con éxito.



Figura 4. Grupo focal con algunos líderes comunales expresando su sentir.

Solís, Ubau y Vargas (2011), a respecto especifican:

Las relaciones económicas entre las comunidades de esta zona se dan en mayor cantidad en la época de cosecha del frijol negro que es producido en territorio de ambos países y comercializado en Costa Rica, principalmente a través de una cooperativa de productores donde convergen nicaragüenses y costarricenses en un modelo cooperativo solidario (p. 2).

Respecto a esto, el Informe de Gestión del Sector Agropecuario y Rural (2018), el 22,2 % de la región Huetar Norte se dedican a la agricultura, por lo que los diferentes programas educativos, deben de tomar en cuenta tal actividad ya que, es sumamente común para las personas en preparación académica y tratar de reforzar esta como un importante instrumento contra la disminución de la pobreza en estos territorios fronterizos. Así entonces, resulta de alta importancia que los productores tengan una formación adecuada para que la empleen en el mejoramiento de la producción, conllevando esto a un mejor desarrollo.

Ciertamente, si se elabora una contextualización, se pueden llegar a comprender de forma específica, las necesidades que se tienen y las oportunidades que se han de brindar para combatir las dificultades que viven las personas en las zonas rurales fronterizas.

Ante tal panorama, el participante n°6 es claro en especificar que es necesario “mejores programas de estudio y profesionales en la materia, material, más nivel de estudio para mejorar las capacitaciones”.

Es notorio que una gran parte de las personas entrevistadas presentan consenso en cuanto a la existencia de profundas limitaciones y claras desventajas con las que se cuentan en este territorio para acceder a la educación no formal e, incluso, a la formal. Poseen una sólida percepción que el contexto fronterizo tiene dificultades notoriamente mayores, en cuanto a optar por diferentes programas educativos, respecto a la zona urbana, en donde diferencias como las tecnológicas, de infraestructura y lo económicas, vienen a ser abismales.

Al respecto Salas et al. (2020), indican:

Reconoce que los territorios de frontera han sido históricamente víctimas de una desigualdad estructural, en la cual la educación formal también tiene una cuota de

responsabilidad, al no ajustarse a las condiciones del contexto en el que se inscribe. Ante esta situación, es que la educación no formal se posiciona como una alternativa que permite generar el desarrollo de otros conocimientos, los cuales reconozcan la complejidad y la diversidad de esos territorios (p. 188).

Es importante denotar que no todas las comunidades poseen necesariamente las mismas limitaciones en cuanto a las condiciones necesarias para que se desarrollen ofertas en la ENF. Aunque si bien es cierto existen limitantes que son generalizadas, como el caso de la tecnología y conectividad, en otros puede haber otras limitaciones propias de una comunidad en particular, por ejemplo, la lejanía para acceder a las ofertas.

Aparte de las limitaciones indicadas, como la poca adaptabilidad de los programas educativos, se da otra la cual es de alta importancia para el desarrollo pleno individual y social, como es, el deficiente acceso a internet con el que se cuenta, herramienta fundamental hoy en día en el ámbito de la educación en cualquiera de los ámbitos de esta. En este aspecto, las ONG juegan un papel fundamental, ya que muchas de ellas hacen grandes aportes en este campo, por lo tanto, tales organizaciones también se ven limitadas por factores como la conectividad de las poblaciones beneficiarias. Con respecto a esto, el funcionario de CENDEROS indica que “en este momento, la restricción sanitaria impone utilizar metodologías no presenciales y, eso, es un gran reto por las serias dificultades de acceso a tecnologías y de conectividad con la que cuentan las comunidades”.

Referente a este asunto en específico, las personas entrevistadas en el grupo focal exponen diferentes asuntos que, según ellas, deben de enfrentar rutinariamente. Dentro de tales aspectos a considerar, detallan que no hay un plan en las instituciones como, por ejemplo, el IMAS, MEP, INA y las universidades que brinden apoyo institucional para que las personas puedan salir adelante evitando el estancamiento. También indican que, si tales instituciones apoyaran, sería una forma más viable para que el que quiera estudiar y capacitarse lo haga.

De manera general e individual la precariedad afecta el acceso a diversas alternativas de formación, mejores oportunidades laborales y un crecimiento exponencial según los ámbitos educativos.

En el grupo focal exponen lo siguiente:

En correspondencia con lo planteado, otros de los factores que señalan estas personas como causales de ser limitantes para el campo de la ENF, corresponde a que no toda la comunidad se involucra en la búsqueda de acciones que permitan solucionar los problemas que identifican, por el contrario, en muchas ocasiones, tal acción recae exclusivamente en el vocero de la comunidad. Exponen que, a pesar de que en sus comunidades hay personas con habilidades diversas y muy valiosas, no se organizan para llevar acciones en conjunto (apéndice O).

También señalan que a veces los líderes de la comunidad reciben capacitaciones importantes, pero, al no transmitir tales conocimientos a sus vecinos, toda esa información se pierde.

Existen variadas posiciones en cuanto a la importancia de la ENF como proceso formativo para las personas habitantes de la región fronteriza, ya que algunas personas priorizan la EF, pero ante la exclusión de este sistema, la ENF se rige como alternativa que puede contribuir en disminuir la desigualdad imperante.

Con otra mirada, los problemas los sitúan en la parte motivacional; al respecto, la persona funcionaria de la ASADA “considera que es la falta de motivación lo que afecta principalmente, ya que se cuenta con maestros y escuelas, pero no con la mentalidad que permita obtener mayor provecho que ayude a las comunidades, a lo que hay que sumarle la limitante económica que afecta mucho a esta zona” (participante 13, apéndice L).

Dada tal situación en este territorio, existen variadas posiciones en cuanto a la importancia de la ENF como proceso formativo para las personas habitantes de la región fronteriza ya que algunas personas priorizan la EF, pero ante la exclusión de este sistema, la ENF se rige como alternativa que puede contribuir en disminuir la desigualdad imperante. Claro está, sabiendo que posee importantes desafíos y retos, siendo uno de ellos, alcanzar a la mayor parte posible de personas que, por una u otra razón, no hayan podido continuar su preparación académica en el sistema educativo formal.

Definitivamente las regiones transfronterizas presentan condiciones sumamente difíciles en diferentes campos, dentro de los cuales, la carencia de formación educativa mediante procesos no formales es uno de ellos. Teniendo estos territorios particularidades muy marcadas en diversas áreas, como lo cultural, social y económico, es necesario que exista un proceso de

enseñanza y aprendizaje, apegado a su realidad y que permita a las personas en edad de escolaridad, alcanzar una formación integral, la que venga a satisfacer las diferentes necesidades que tal grupo posee en esta era tecnológica.

Ausencia de registro por parte del Estado sobre procesos de educación no formal

Los resultados del trabajo de campo reflejan una ausencia de registro por parte del Estado en cuanto a procesos educativos no formales. Aunque se hace la consulta para conocer cuáles instituciones llevan este recuento, se logra evidenciar que en el territorio fronterizo norte las instituciones gubernamentales no llevan recuento de las actividades que han desarrollado en este ámbito de acción.

Para ilustrar, las municipalidades no llevan ningún registro en esta línea y personeros desconocen sobre los procesos de ENF que se desarrollan en su territorio. De acuerdo con el participante n°1 (funcionario municipal, apéndice G), mencionó que “No tienen programas de ENF y tampoco ha recibido capacitación en el ámbito formal”. Por su parte, el participante n°2 otro funcionario municipal indica que “la Municipalidad no cuenta con ningún programa ni talleres en el ámbito de Educación no Formal y que no ha recibido nada relacionado al tema”. A su vez, el participante n°3 indica que “se ha estado trabajando en articulación con la UNED y actualmente con la UNA, la cual abrió una oferta educativa en el cantón”. Sin embargo, es importante acotar, que las propuestas citadas están en la línea del ámbito formal.

El análisis precedente muestra la poca información que hay de procesos de ENF en el territorio, ya que las instituciones no cuentan con un registro o temática que aborden a la población beneficiaria. Por lo que es importante atender las demandas educativas que requieren priorizarse, en cuanto a la población excluida.

Se requiere por ello contar con este tipo de información, que permita brindar insumos para planificar estrategias que promuevan el desarrollo en el territorio fronterizo.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

En este capítulo presentamos las conclusiones del presente trabajo de investigación y las recomendaciones para la continuidad del estudio en esta área.

Conclusiones

Esta investigación procuró analizar los procesos educativos no formales en el territorio fronterizo norte – norte para la comprensión de las dinámicas y desafíos que se desprenden de estas ofertas. A continuación, se exponen las conclusiones más relevantes:

- Se logra determinar diferentes procesos educativos no formales que se desarrollan en el territorio fronterizo, donde se atiendan algunos temas de capacitación como: prevención y atención de la violencia, prevención de la salud, apoyo comunitario, emprendedurismo, formación comunitaria, elaboración de abonos orgánicos, capacitación de administración de PYMES, administración de empresas, mujeres emprendedoras, entre otras. También, se establecen procesos educativos enfocados en la defensa de los derechos humanos como pueden ser: programa dirigido a mujeres comunitarias, promoción social y cultural, por mencionar algunos.
- Las propuestas de ENF usan metodologías abiertas, lúdicas, pedagógicas formativas, enfocadas en la enseñanza y aprendizaje, flexibles, participativas y particularizadas, a través de: talleres, capacitaciones virtuales, cursos libres, acciones recreativas, entre otras.
- Se logró identificar OG y ONG que han desarrollado algunos procesos no formales en el territorio. Algunas de estas son CENDEROS, IMAS, INA, Visión Mundial, MAG, Unidad Socioeducativa de la Municipalidad de Upala (UGSE), Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) estas juegan un papel fundamental, ya que impulsa procesos que brindan oportunidades de crecimiento para la niñez y la adolescencia de una comunidad que enfrenta índices de desempleo y violencia social, promueve conocimientos en personas refugiadas para la resolución de su condición

migratorios, apoyan procesos y servicios educativos y de salud (donación de materiales y equipos), buscan mejorar el bienestar de los niños y las niñas, especialmente los más vulnerables. La UGSE es un departamento ubicado en la Municipalidad de Upala que se relaciona con algunas instituciones del cantón para llevar a cabo proyectos en ámbito educativo, y mediante este departamento se gestionan para llevarlos a la práctica en las comunidades interesadas o bien con necesidades, así que el Gobierno local mediante este departamento efectúan proyectos en el bienestar para las personas del territorio con propuestas tales como el programa Empléate, y apoya a la población fronteriza. La Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), la Universidad de Costa Rica (UCR), Instituto Nacional de la Mujer (INAMU), ASADAS y Asociaciones de Desarrollo, también han contribuido a dar respuesta a las necesidades de salud, comparten saberes para que las personas de la comunidad mujeres, jóvenes, niñas y niños, adultos mayores, personas con discapacidad y a todas aquellas que, por su condición de pobreza, situación migratoria irregular y lejanía de los centros de salud y educativos, no han tenido acceso a los servicios básicos de salud y educación para el desarrollo humano individual y colectivo.

- La investigación realizada destaca el trabajo que algunas instituciones como CENDEROS, ASADAS, Asociaciones de Desarrollo en la defensa de los derechos humanos de inmigrantes, solicitantes de refugio y personas que habitan las fronteras, en particular a las mujeres jóvenes, niñas y niños. Se encarga de establecer ofertas que permitan a las comunidades obtener medios educativos e informativos (CENDEROS), que puedan atender las necesidades de las personas excluidas, promueven proyectos para prevenir y atender la violencia contra las mujeres, imparten cursos sobre comunicación y liderazgo, derechos humanos; técnicas productivas agroecológicas, comunicación comunitaria, entre otras, los cuales se dan en periodos mensuales u anuales dependiendo de la complejidad del curso.
- Otra organización que impulsa procesos educativos es Visión Mundial, que brinda oportunidades de crecimiento para la niñez y la adolescencia en comunidades que enfrentan desempleo y violencia social. El aporte que esta organización tiene para las comunidades fronterizas es la realización de programas tales como el de alfabetización,

talleres que promuevan la creatividad y talleres de derechos de la niñez y adolescencia para los habitantes fronterizos.

- Por otra parte, las organizaciones gubernamentales presentan escasez de propuestas en procesos educativos no formales; según nuestra investigación, se han llevado a cabo ferias en áreas de la salud, donde se involucran algunos procesos educativos, los cuales se realizan en conjunto con otras instituciones como la Municipalidad de Upala y el Ministerio de Salud que se interesan por abordar necesidades de las comunidades, aunque no es algo permanente o recurrente, ya que se dio en los años 2007-2014, esto hace que los esfuerzos sean insuficientes para cubrir las necesidades de la población del territorio y tengan que darle paso a las ONG.
- Las poblaciones mayormente beneficiadas con las propuestas de ENF son mujeres menores y mayores de edad, niños, niñas, jóvenes y agricultores. Se evidencia que la población que se encuentra desatendida son los adultos y las adultas mayores, mujeres amas de casa y personas con discapacidad lo que deja en evidencia la vulnerabilidad social y educativa que existe en el territorio, para quienes no se evidenciaron propuestas educativas que atienden estas poblaciones, en áreas como salud, educación, recreación, integración social, artística, cultural, entre otras.
- Se desarrollan propuestas como alternativa de formación que atiende poblaciones excluidas del sistema formal en comunidades que conforman espacios dinámicos con características particulares, donde subsisten la identidad, cultura e historia del habitante fronterizo, dado que están orientadas mayormente a fortalecer las propuestas educativas no formales, tales como; La Universidad de los Saberes por la UCR que fortalece la identidad cultural de las comunidades fronterizas, Visión Mundial se encarga de realizar talleres para las niñez, entre otras.
- Las carencias económicas y las necesidades educativas del territorio norte constituyen un espacio propicio para el desarrollo de propuestas educativas no formales, dado que estos procesos presentan flexibilidad de horarios y de los espacios, lo cual ayuda a potenciar la participación y socialización en las diferentes comunidades de este territorio.
- Existen necesidades y demandas que no son atendidas por el Estado que es el responsable de velar por el derecho a la educación, situaciones que hacen que se limite

tal derecho, lo que redundaría en un claro impedimento a que se brinde una educación de calidad apegada a la misma realidad de las personas que viven en tal entorno, con sus autóctonas costumbres, tradiciones y, particularidades, originadas, debido en gran parte, por el contexto social fronterizo, siendo entonces que dichas condiciones deben ser atendidas lo más pronto posible.

- La escasez de propuestas en ENF ejecutadas por entes estatales, así como la carencia de un marco jurídico con lineamientos claros, impide que se dé una oportuna y congruente implementación y aplicación de tal modelo educativo en el territorio fronterizo norte-norte y en los grupos excluidos del sistema educativo formal, tal como lo evidencia la misma ausencia de registros, por lo que, se debe procurar establecerlas de forma oportuna.
- La desvinculación entre el sistema educativo formal y la ENF, imposibilita un trabajo en conjunto entre ambas, por lo que, es de premura necesidad que se articulen esfuerzos y recursos, esto por cuanto, instituciones específicamente públicas y algunas otras no gubernamentales, ciertamente realizan esfuerzos importantes, sin embargo, lo hacen de forma, desarticulada entre sí, lo que impide, de cierta manera, que se dé un proceso más efectivo y preciso, mismos que venga a establecer objetivos comunes entre tales sistemas, lo que permitiría que se brinde una educación integral.
- Existe desconocimiento de entes gubernamentales establecidos en la zona sobre las propuestas de ENF que se desarrollan en el territorio, ya que, las mismas personas funcionarias de dichas instituciones públicas, desconocen si existen o no, actividades en este ámbito educativo, sea en la institución en donde laboran o en alguna otra, situación que viene a posicionarse como una posible barrera para que se pueda hacer un uso eficiente de los recursos, de manera que se pueda compartir y apoyar este tipo de educación aunque no sea precisamente su primordial función.
- Uno de los desafíos que enfrenta la ENF, es la necesidad de ser estratégicos sobre los espacios (infraestructura) y zona geográfica donde se desarrollan los procesos de capacitación; ya que, es necesario establecer puntos estratégicos respecto a la cercanía o acceso de la mayor parte de la población beneficiaria de las comunidades fronterizas, esto para potenciar el crecimiento personal de los participantes e incentivar a la población a lograr metas educativas, sea en el plano individual o colectivo.

- Existe ausencia de un registro institucional, sea de índole gubernamental o no gubernamental, que contabilice o de cuenta de los procesos educativos no formales que se desarrollan en el territorio fronterizo. Sin embargo, esto no significa que no se hayan desarrollado procesos de ENF, documentar las diferentes actividades que se desarrollan en ENF es una base, que permitirá tener una panorámica más clara de los esfuerzos que en adelante se puedan realizar para el establecimiento de programas educativos no formales orientados a la atención de necesidades educativas.
- Definitivamente, las regiones fronterizas presentan condiciones de fragilidad social en diferentes campos; la carencia de formación educativa mediante procesos no formales es uno de ellos. Teniendo estos territorios particularidades muy marcadas en diversas áreas, como lo cultural, social y económico, es necesario que exista un proceso de enseñanza y aprendizaje, apegado a su realidad y que permita a las personas sin importar la edad alcanzar una formación integral, la que venga a satisfacer las diferentes necesidades que tal grupo posee en esta era tecnológica.
- No existe una regulación, control y seguimiento en cuanto a procesos ENF, por parte de la política pública que vincule al territorio fronterizo. Evidenciando escasa información en contraposición con la EF.

Recomendaciones

Antes de finalizar, deseamos plantear algunas recomendaciones con base en los resultados y conclusiones, que son vitales para mejorar el estudio realizado.

- Es fundamental que en los planes estratégicos de las instituciones gubernamentales se planteen metas de articulación con organizaciones no gubernamentales e instancias locales, líderes comunales, asociaciones, asadas, de manera que se generen esfuerzos mancomunados no solo en el diálogo, sino que también en la práctica. Se puede potenciar los procesos de la ENF con la experiencia y el conocimiento de las personas de las comunidades, que son las que conocen de las necesidades de la comunidad, y se aprovechen las herramientas y recursos que las instituciones poseen.

- La responsabilidad socioeducativa de las municipalidades debe crear en esta área de trabajo, una estructura que funcione, y dé seguimiento a las necesidades de la población y el registro de propuestas en ENF en el territorio. Por lo que se recomienda a los gobiernos locales realizar propuestas educativas no formales tales como; talleres de repostería, costura, deporte, manualidades, cursos de inglés, informática, charlas ambientales y construcción de artesanía con material reciclable, entre otras, de manera que se promuevan en las comunidades fronterizas, dando el seguimiento requerido por la institución, esto para lograr tener registros de los procesos ENF. Una forma de poder lograr esto es que las Municipalidades realicen inscripciones.
- Los gobiernos locales deben enfatizar la importancia de diagnósticos o estudios que determinen las necesidades de capacitación e intereses para el desarrollo personal con visión en educación permanente que potencie el crecimiento y desarrollo comunitario, trabajo que pueden hacer las municipalidades con una buena estrategia de recolección de información, organismos comunales: Asadas, AyA, Alcohólicos anónimos, Asociaciones de desarrollo.
- Existe necesidad de involucramiento por parte de las instituciones y que estas tengan un acercamiento directo con las comunidades locales, y un fortalecimiento que impulse a la población a cubrir las necesidades de formación y capacitación que necesitan las personas para promover el desarrollo de las comunidades.
- Establecer en el territorio procesos educativos no formales enfocados en la población adulta mayor, personas con discapacidad y amas de casa de acuerdo con sus necesidades, consolidando programas que permitan activar a estos grupos fortaleciendo diversas áreas como pueden ser sociales, culturales, físicas, educativas, entre otras, para una mejor calidad de vida.
- La Unidad Socioeducativa de la Municipalidad de Upala (UGSE), debe desarrollar propuestas educativas no formales en el territorio fronterizo que incentive e impulse el crecimiento de los grupos comunitarios fronterizos, ya que las propuestas que abarcan en el plan estratégico apuntan a lo formal. Una recomendación para la UGSE es que agreguen talleres de costura, bordado o pintura para los adultos mayores de la comunidad.

- Por consiguiente, se deben establecer canales eficientes de comunicación entre ellas, con los cuales se logre compartir información oportuna y precisa, ya que, en definitiva, existe poca información con lo que se refiere a la educación no formal por una gran parte de la población y por los mismos funcionarios de tales entes.
- La UGSE debe incorporar programas, talleres, capacitaciones, proyectos de acuerdo con las necesidades dentro de las comunidades locales conociendo las fortalezas y debilidades del contexto. Esto se logra a través de acciones conjuntas estableciendo espacios de comunicación entre la comunidad y las diversas instituciones como: INA, MAG, CCSS, INDER, ASADA, CENDEROS, Visión Mundial, ACNUR, Asociación de desarrollo, entre otras, procurando establecer vínculos con una visión más amplia a partir de las opiniones, experiencias e intereses de los pobladores, permitiendo así responder a las demandas reales de las personas.
- Los líderes comunales deben abrir espacios de diálogo con el alcalde municipal para que las personas de estas comunidades puedan puntualizar las necesidades más recurrentes que se le presentan, así como las expectativas que poseen y con base en tal información, plantear propuestas que puedan ser ejecutables, las cuales vengán a aminorar en forma consistente, las diversas necesidades como el desempleo, la educación, alfabetización, salud, recreación, entre otras.
- Los gobiernos locales deben establecer puntos geográficos claves, fuera de las cabeceras de cantones, para la implementación de diferentes actividades de formación por parte de las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales afines a este proceso de educación no formal, con la finalidad de que una mayor cantidad de personas puedan tener acceso a la ENF, por cuanto se reducen las distancias de desplazamiento y los gastos económicos que representa tal movilización.
- Las municipalidades de Upala, Guatuso y Los Chiles deben crear de espacios de trabajo en los territorios, con representantes de las diversas organizaciones e instituciones, con el fin de unificar criterios en cuanto a la necesidad de implementar y desarrollar programas de ENF en diferentes lugares, como herramienta fundamental para la formación integral individual y el progreso social, lo que repercutirá en un mejor posicionamiento de este territorio, en el marco del índice de desarrollo humano.

Referencias

- Acuña, G. (2005). “*Facilitando Condiciones y Estilos de Vida Saludables: Jóvenes en situación de exclusión social en la prevención del VIH-SIDA*”. *La migración en Costa Rica: dinámicas, desarrollo y desafíos*. Recuperado de https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/derechos%20humanos/migracion/inmigracr.pdf
- Ahmed, M. y Coombs, P. H. (1995). *La lucha contra la pobreza rural el aporte de la educación no formal* (No. CD-IICA-: E51-C61). Banco Mundial.
- Alfaro, A. y Bonilla, M. (junio, 2015). *El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana*. *Revista Electrónica Perspectivas*, 10, 81-146. Recuperado de <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico,%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (enero, 2017). *¿Qué es una ONG y cuál es su función social?* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://eacnur.org/blog/una-ong-funcion-social-tc-alt45664n-o-pstn-o-pst/>
- Alvarado, L. García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Aponte, R. (octubre, 2015). *El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior*. *Boletín Virtual*, 4(10), 49-55. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6232367.pdf>

- Area, M. (abril, 2009). *Introducción a la tecnología educativa*. Recuperado de <https://www.bing.com/search?q=Tecnolog%C3%ADa+y+educaci%C3%B3n+UNA+pdf&qsn&form=QBRE&sp=-1&pq=tecnolog%C3%ADa+y+educaci%C3%B3n+una+pdf&sc=0-30&sk=&cvid=8A7BE53A5343444192E817AF53036BD3>
- Arguedas, D. (22 de marzo de 2016). *Asadas, primera defensa contra el cambio climático. Ojo al clima*. Recuperado <https://ojoalclima.com/asadas-primera-defensa-cambio-climatic>
- Asociación Latinoamericana de Población. (s. f.). *Población y dinámicas de las fronteras*. Recuperado de http://www.alapop.org/alap/index.php?option=com_content&view=article&id=475&Itemid=2
- Ayuda en acción. (16 de enero de 2020). *El papel de las ONG en la sociedad actual y su función social* [Mensaje en un blog] Recuperado de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/solidaridad/papel-ong-sociedad-actual/>
- Barrios, M. (2008). *Por un continuo educativo en clave de desarrollo humano. Federación Internacional de Fe y Alegría (Ed.), Una mejor educación para una mejor sociedad propuesta para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe* (pp. 7-34). Madrid: Iarriccio Artes Gráficas
- Becerril, R., Jiménez, O. y Vargas, J. (2006). *Currículo y organización de la educación no formal*. Recuperado de https://upnmorelos.edu.mx/assets/curri_org_educ_no_formal.pdf
- Belén, M. (s.f.). *Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales*. Consejo Nacional de investigación Científicas y Técnicas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Recuperado de http://www.ehu.eus/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf

Belloch, C. (s. f.). *Recursos tecnológicos (TIC)*. Unidad de Tecnología Educativa. Recuperado de <https://www.uv.es/bellohc/logopedia/NRTLogo1.pdf>

Benítez, M. R. S. y de Armas Urquiza, R. (2018). *Gestión educativa local: importancia de la educación no formal e informal para el desarrollo local*. Folletos gerenciales, XXII (4), 234-244. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Roberto_De_Armas2/publication/330542005_Gestion_educativa_local_importancia_de_la_educacion_no_formal_e_informal_para_el_desarrollo_local/links/5c4733f3a6fdccd6b5c041d4/Gestion-educativa-local-importancia-de-la-educacion-no-formal-e-informal-para-el-desarrollo-local.pdf

Binder, A. (2012). *¿Qué es una ONG?* Recuperado de https://static.america.gov/uploads/sites/8/2016/05/The-NGO-Handbook_Handbook-Series_Spanish_508.pdf

Boeglin, N. (2013). *La denominada trocha fronteriza en la frontera entre Costa Rica y Nicaragua: breve análisis desde la perspectiva internacional*. *LiminaR*, 11(2), 35-53. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v11n2/v11n2a3.pdf>

Bonilla, H. (2008). *Realidad de las comunidades rurales de Costa Rica*. *Revista Electrónica Educare*, 12, 47-59. <https://doi.org/10.15359/ree.12-Ext.5>

Calderón, K. A. (enero-junio, 2005). *Concepciones acerca de la maternidad en la educación formal y no formal*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 5(1), 0. Doi [10.15517/AIE.V5I1.9117](https://doi.org/10.15517/AIE.V5I1.9117)

Camors, J. (2008). *Educación no formal: concepción que sustenta la política del MEC. “Aportes a las prácticas de Educación no Formal desde la investigación educativa”*. Recuperado de

<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20no%20formal.%20Camors%20J.pdf>

Campos, M. (2016). *Impacto de la educación no formal en el desarrollo de competencias para la educación superior*. Revista entorno, 56-62. Recuperado de <file:///C:/Users/monge/Downloads/6089-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20512-1-10-20180531.pdf>

Capacitación y Orientación profesional. (s. f.). *En Organización Internacional del Trabajo*. Recuperado febrero 11 de 2021 de <https://www.ilo.org/global/topics/skills-knowledge-and-employability/training-and-vocational-guidance/lang--es/index.htm>

Cárdenas, R. (10 de septiembre 2018). *Como escribir poesía: guía con ideas temas y ejemplos* [mensaje de un blog]. Recuperado de <https://escribrr.com/como-escribir-poesia/>

Carrión, F. y Bermeo, F. E. (2019). *Dinámicas transfronterizas en América Latina: ¿de lo nacional a lo local?*. Organización Latinoamericana y del Caribe de Ciudades Fronterizas, OLACCIF. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57548.pdf>

Cartín, D. (2016). *Matrícula Inicial en los Institutos Profesionales de Educación Comunitaria (IPEC) y en los Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA), Curso Lectivo 2016 (Boletín 08-16)*. Departamento de Análisis estadístico dirección de planificación institucional Ministerio de Educación Pública.

Carvajal, V. y Vargas, M. (2020). *Contexto transfronterizo del triángulo norte – norte de Costa Rica: percepción identitaria, realidad socioeducativa y cumplimiento de derechos humanos* [informe 013520]. Heredia: Vicerrectoría Académica, Universidad Nacional.

Carvajal, V. (2015). *Módulos didácticos*. Heredia: Universidad Nacional.

CENDEISS (s.f) *Reseña Historia* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.cendeiiss.sa.cr/wp/index.php/resena-historica/>

CENDEROS. (noviembre 2020). *¿Quiénes somos?*. Recuperado de <https://cenderos.org/article/category/sobre-cenderos/>

Cernea, M. M. (1989). *Organizaciones No Gubernamentales y Desarrollo Local*. Editorial Banco Mundial, Washington, DC, United States of America. Recuperado de http://documents.worldbank.org/curated/en/344581468740713911/pdf/WDP4010SPA_NISH.pdf

Chacón, M. (marzo, 2015). *El proceso de evaluación en educación no formal: Un camino para su construcción*. *Revista Educare*, 19(2), 21-35. doi <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.2>

CINDEAS (s. f.). *En MEP*. Recuperado el 09 de septiembre, 2020 de <https://www.mep.go.cr/programas-y-proyectos/yo-me-apunto/cindea>

Código de educación. (1943). *El congreso institucional de la República de Costa Rica*. Recuperado de <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/C%C3%B3digo%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>

Colom, A. (2005). *Continuidad y complementariedad entre la Educación formal y no formal*. *Revista de la educación*, 47 (338), 9-22. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1370823>

Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. (2020). *Directrices y lineamientos para las modalidades de educación de personas jóvenes y adultas: Educación abierta, Instituto Profesional Comunitaria (IPEC) y Centro Integrado de Educación de Adultos (CINDEA), Colegios Académicos Nocturnos (CAN), Escuelas Nocturnas, Centro de*

- Atención Institucional (CAI) y Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED). Según el decreto 38170-MEP, artículo 81 inc. (b). Recuperado de https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/directrices_lineamientos_epja_2020_0.pdf*
- Duarte, N. (2017). *Estructuras administrativas gubernamentales realidades y tendencias*. Recuperado de <https://archivo.consejo.org.ar/congresos/material/12publico/2.8.pdf>
- Durán, E, Omodeo, P, Durán, E, Segura, J, Arce, J. (2010). *Encuesta sobre la realidad de las personas jóvenes de Upala*. Recuperado de <https://cpj.go.cr/archivos/40boletin%20Upala.pdf>.
- EDNA (2019). *IX Informe del Estado de los Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica*. Recuperados de <http://www.edna.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2019/11/EDNA-2019-web.pdf>
- Educación No Formal. (s.f.). *En Learning Portal*. Recuperado de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/educaci%c3%b3n-no-formal>
- Escobar, R. A. (2010). *Las ONG como organizaciones sociales y agentes de transformación de la realidad: desarrollo histórico, evolución y clasificación*. *Diálogos de saberes: investigaciones y ciencias sociales*, (32), 121-131. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3295702>
- Fernández, C. (Ed) (2013). *Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas*. Honduras: UNESCO
- Fernández, F. (1989). *Educación no formal: orígenes y perspectivas*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8719/Tabanque-1989-5-EducacionNoFormal.pdf;jsessionid=B36BE180A044CE8A0EFA1A050CC54FAE?sequence=1>

Ferrer, M., Monje, P., y Urzúa, R. (2005). *El rol de las ONGs en la reducción de la pobreza en América Latina Visiones sobre sus modalidades de trabajo e influencia en la formulación de políticas públicas*. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SHS/pdf/most_policy_paper_16_es.pdf

Formación profesional en América Latina y el Caribe. (2021). *En Organización Internacional del Trabajo*. Recuperado febrero 08 de 2021 de <https://www.ilo.org/americas/temas/formaci%C3%B3n-profesional/lang--es/index.htm>

Fundación Cambio Democrático (2016). *Guía para confeccionar un mapeo de actores. Bases conceptuales y metodológicas*, 1,15. Recuperado de <http://45.79.210.6/wp-content/uploads/2017/03/Gu%C3%ADa-para-confeccionar-un-Mapeo-de-Actores.pdf>

Gil, J. L., León, J. L. y Morales, M. (2017). *Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica*. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476/510>

Girondella, M. (29 de octubre de 2019). *¿Qué es educación? significado y sentido*. Contrapeso.info. Recuperado de <http://contrapeso.info/2019/que-es-educacion-definicion-significado/>

Gómez, G. y Delgado, O. (1998). *Espacio, territorio y región: Conceptos Básicos para un Proyecto Nacional*. Recuperado de https://acoge2000.homestead.com/files/Montanez_y_Delgado_1998.pdf

Gómez, Z. (2020). *Asignación de recursos en un Estado paternalista*. Extraído de <https://delfino.cr/2020/06/asignacion-de-recursos-en-un-estado-paternalista>

- González, R. (1995). *Organizaciones no Gubernamentales*. 3(1), 41-45. Recuperado de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/rcafss/v3n11995/Contenido.pdf>
- Grau, J. E. (s. f.). *Módulo 7: Entrevistas, encuestas y cuestionarios*. Universidad CAECE. Recuperado de <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/MET%20+%207%20-%202016%20-%20Entrevistas,%20encuestas%20y%20cuestionarios.pdf>
- Gutiérrez, V. (septiembre, 2014). *Estado, educación no formal y desarrollo rural*. Los Centros de Educación Agrícola (Argentina, 1970-2010). *Revista Brasileira de História da Educação*, 14(3):77-110. doi: [10.4025/rbhe.v14i3.566](https://doi.org/10.4025/rbhe.v14i3.566)
- Haggis, S. (1992). *Conferencia Mundial sobre Educación para todos -satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, Jomtien, Tailandia*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184556>
- Hernández, A. (12 de febrero de 2020). *Costa Rica cerró 2019 con 146.570 ninis*. *Diario Extra*. Recuperado de <https://www.diarioextra.com/Noticia/detalle/410775/costa-rica-cerro-2019-con-146570-ninis.html>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huesca, L. Castro, D. y Rodríguez, R. (2010). *Cambio tecnológico y sus efectos en el mercado de trabajo: una revisión analítica*. Artículo de investigación. (34), 749-779. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-84212010000300007
- Instituto Nacional de la Mujer. (24 enero 2014). *Inauguran Casa de los Derechos de las Mujeres* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.inamu.go.cr/et/casa-derechos-upala>

Instituto de Desarrollo Rural. (2014). *Informe de caracterización básica del territorio Guatuso-Upala-Los Chiles-San Carlos*. Recuperado de <https://www.inder.go.cr/nortenorite/Caracterizacion-Guatuso-Upala-Los%20Chiles.pdf>

Informe de investigación CIJUL. (s. f.). *Las Organizaciones no gubernamentales*. Recuperado de <https://cijulenlinea.ucr.ac.cr/portal/descargar.php?q=MTU4OQ==>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2014). *Costa Rica a la luz del censo 2011*. Recuperado de https://www.inec.cr/sites/default/files/documentos/inec_institucional/publicaciones/an_poblacenso2011-01.pdf_2.pdf

IT, A. (s. f.). *¿Qué es la educación no formal?. Cosas de Educación*. Recuperado de <https://www.cosasdeeducacion.es/que-es-la-educacion-no-formal/>

Jover, T. (s. f.). *El poder de la educación para transformar la sociedad*. educo. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/PubliED/CambioSyC/6-Jover.pdf>

La Región. (octubre, 2020). *Alcaldía de Upala y Visión Mundial buscan reactivar económica del cantón*. *La Region.cr*. Recuperado de <https://laregion.cr/noticias-costa-rica/alcaldia-de-upala-y-vision-mundial-buscan-reactivar-economica-del-canton/#:~:text=En%20Upala%2C%20Visi%C3%B3n%20Mundial%20trabaja,las%20personas%20menores%20de%20edad.>

Luján, M. (2010). *La administración de la educación no formal aplicada a las organizaciones sociales*. Aproximaciones teórico-prácticas. *Revista Educación*,34(1),101-108. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/500/505>

Manzano, I. (11 junio de 2015). *¿Por qué es importante fijar población al mundo rural?* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://almanatura.com/2015/06/por-que-importante-fijar-poblacion-mundo-rural/>

- Martuccelli, D. (2017). *La nueva dinámica de la condición social moderna*. Revista de Sociología 32(1), 89-105. doi: 10.5354/0719-529x.2017.47887
- Matijasevic, M. T. y Ruiz, A. (abril-septiembre, 2013). *La construcción social de lo rural Social construction of the notion of rural*. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social, N°5, año 3, pp. 24-41. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5275938.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (octubre, 2020) *CIRCULAR DRTE-008-2020. Viceministerio Académico Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación*. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/circular-drte-008-2020.pdf>
- Ministerio de Educación Pública (MEP) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2016). *Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense (Análisis de cinco dimensiones)*. San José, Costa Rica. Recuperado de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/11229.pdf>
- Mondol, M. (2009). *Las asociaciones de desarrollo de la comunidad en Costa Rica durante el decenio de 1970*. Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/cuadernos/article/download/235/109/>
- Monestel, N. (2014). *Reflexión socio moral y juventud del cantón de los chiles: consideraciones acerca de la calidad educativa rural1*. Revista ciencias sociales (143), 13-29. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/14567>
- Monge, A. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa guía didáctica*. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Montero, M. (2004). *El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. Psychosocial Intervention, volumen 13* (núm. 1), pp. 5-19. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817825001.pdf>
- Mora, L. (2012). *Escuela de Administración Educativa asesora en la creación de la Unidad de Gestión Socioeducativa de Upala. Facultad de Educación UCR*. Recuperado de <http://facultadeduccion2.ucr.ac.cr/noticias/14-nota-homepage/191-escuela-de-administracion-educativa-asesora-en-la-creacion-de-la-unidad-de-g>
- Morales, M. (2013). *Educación No Formal: 3 desafíos para educadores. Educación no formal: lugar de conocimientos*. Recuperado de <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/946/Morales%2CM.Educacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Morales, A. (2005). *Migraciones y territorios pobres en la globalización: Nuevas territorialidades de la exclusión social en América Central*. FLACSO Costa Rica. Recuperado de <https://ccp.ucr.ac.cr/noticias/migraif/pdf/morales.pdf>
- Morales, A. (2019). *Importancia de la educación* [Blog]. Recuperado de <https://www.todamateria.com/importancia-de-la-educacion/>
- Morales, A., Li Wing-Ching, K., y Acuña, G. (2010). *Migración y salud en zonas transfronterizas: Nicaragua y Costa Rica*. CEPAL. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7236/1/S1000586_es.pdf
- Morales, B. Calderón, N. y Chacón, P. (2018). *Informe de investigación: Integración no formal o real: territorio transfronterizo provincia de Guanacaste (Costa Rica) y departamento de Rivas (Nicaragua) (informe)*. San José: Centro de investigación en cultura y desarrollo, Universidad Estatal a Distancia.

- Morales, M (Ed) (2009). *Aportes para la elaboración de propuestas educativas*. Recuperado de https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/sites/ministerio-educacion-cultura/files/documentos/publicaciones/aportes_educacion_media_uruguay.pdf
- Morales, M. (2013). *Educación no formal: 3 desafíos para educadores*. Recuperado de <http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/946/Morales%2CM.Educacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Mororó, L. Souza, C. y Assis, R. (2017). *Notas teóricas metodológicas de pesquisas em educação: concepções concepções*. Bahia, Brasil: Universidad de Estadual de Santa Cruz. doi: [10.7476/9788574554938](https://doi.org/10.7476/9788574554938)
- Morsy, Z. (1991). *La educación no formal: Concepto y educación*. *Perspectivas*, XXI, 125.
- Municipalidad de Upala. (2014). *Informe de rendición de cuentas en el periodo 2013*. Recuperado de <https://muniupala.go.cr/contenido/2020/03/informerend2013.pdf>
- Municipalidad de Upala. (2020). *Definición de la Unidad de Gestión Socioeducativa, 2020*. Recuperado de https://muniupala.go.cr/images/pdf/DEFINICIN_UNIDAD_SOCIO_EDUCATIVA_2020.pdf
- Municipalidad de Upala. (2020). *Encuadre Estratégico de la Unidad de Gestión Socioeducativa de la Municipalidad de Upala*. Recuperado de https://muniupala.go.cr/images/pdf/ENCUADRE ESTRATEGICO_UGSE_2020.pdf
- Muñoz, J. L. y Gairín, J. (2015). *El Protagonismo de los Municipios en el Desarrollo Educativo: Propuesta de un Modelo e Instrumento para Análisis*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(2), 147-161. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55138743008.pdf>

Normativa y Avisos Legales. (2008). Ley N° 18437. *Ley General de Educación*. Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008/37>

Núñez, L. M. (2008). *Propuesta de Alfabetización de Educación No FORMAL, para hombres, mujeres y obreros inmigrantes nicaragüenses*. *Revista Educare Vol. XII*, N° Extraordinario, 143-151. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.12-Ext.12>

Obando, J. (21 de septiembre, 2020). *¿Qué son las ASADAS y por qué son importantes para la gestión del agua en Costa Rica?* [Blog]. Recuperado de <https://www.craactualidad.com/sociedad-global/que-son-las-asadas-y-por-que-son-importantes-para-la-gestion-del-agua-en-costa-rica/#:~:text=Las%20ASADAS%20son%20Asociaciones%20Administradoras,conjunto%20con%20las%20propias%20comunidades>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2017). *Educación en Costa Rica. Aspectos generales*. Recuperado de <http://www.rectoria.ucr.ac.cr/site/wp-content/uploads/2017/08/aspectos-destacados-2017.pdf>

Organismo gubernamental (s. f.). *En Definición.de*. Recuperado el 09 de octubre, 2020 de <https://definicion.de/organismo-gubernamental/>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Directores que Hacen Escuela: “Datos como aliados: claves para usarlos”*. OEI, Buenos Aires. Recuperado de https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Por_que_es-importante_la-informacion_en_la-gestion.pdf

Organización de los Estados Iberoamericanos. (1994). *Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)*. *Revista Iberoamericana de Educación Número 4 Descentralización Educativa (y 2)*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie04a06.htm>

Organización Mundial de la Salud (s. f.). *Campañas mundiales de salud pública de la OMS* [Blog]. Recuperado de <https://www.who.int/es/campaigns>

Organización Mundial de la Salud (s. f.). *Preguntas más frecuentes ¿Cómo define la OMS la salud?* [Blog]. Recuperado de <https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked-questions>

Pacheco, M. F. (s. f.). *Educación No Formal. Gabinete de Educación Ambiental y Divulgación de la Ciencia.* Recuperado de <https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/noformal.pdf>

Parra, C y Rodríguez, F. (2016). *La capacitación y su efecto en la calidad dentro de las empresas.* *Rev.investig.desarro.innov*, 6(2), 131-143. doi: <http://dx.doi.org/10.19053/20278306.46021>

Pérez, K. (10 diciembre 2018). *ACNUR inaugura oficina en Upala ante incremento de solicitudes de refugio* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.elmundo.cr/costa-rica/acnur-inaugura-oficina-en-upala-ante-incremento-de-solicitudes-de-refugio/>

Pérez, O., Arango, S. y Sepúlveda, A. (enero,2011). *Las organizaciones no gubernamentales-ONG-: hacia la construcción de su significado.* *Ensayo de Economía*, 21(38),243-260. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ede/article/view/27942>

Poder Legislativo. (1957). Ley N° 2160. *Ley Fundamental de Educación.* Recuperado de https://www.siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_costa_rica_0692.pdf

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (Costa Rica) (2013). *Cuarto Informe Estado de la Educación PEN. —4 ed. —* San José C.R.: Estado de la Nación.

Editorama 2013. Recuperado de <https://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/672>

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (2010). *Decimoséptimo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (PEN)*. San José, C.R.: El programa. Recuperado de <https://estadonacion.or.cr/informes/>

Programa Estado de la Nación. (2019). *Informe Estado de la Nación 2019*. Recuperado de https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2019/11/informe_estado_nacion_2019.pdf

Quesada, M. J. (2018). *Aportes a la educación no formal desde el abordaje de proyectos de acción social en la región Pacífico Central de Costa Rica*. *Extensión En Red*, (9), e007 1-23. Recuperado de <https://doi.org/10.24215/18529569e007>

Raimundi, M. J., Molina, M. F., Giménez, M. y Minichiello, C. (2014). *¿Qué es un desafío? Estudio cualitativo de su significado subjetivo en adolescentes de Buenos Aires*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (2), pp. 521-534. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140915070555/mariajuliaraimundi.pdf>

Ramírez, B y Hernández, U. (2017). *¿Qué falta para el desarrollo comunal en la frontera Costa Rica-Nicaragua?: Una perspectiva desde los actores locales*. *Frontera latinoamericana*. Recuperado de <https://jadecr.com/librosdigitales/fronteras/files/assets/common/downloads/publication.pdf>

Ramírez, B., Hernández, U., Morales, B., Soto, A y Acuña, G. (2017). *Frontera latinoamericana*. Recuperado de <https://jadecr.com/librosdigitales/fronteras/files/assets/common/downloads/publication.pdf>

- Ricoy, L. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación. Contribución sobre los paradigmas de investigación*. 31(1), 11-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rivero, M. y Aguilar, A. (2009). *Organizaciones gubernamentales para la planeación urbana en la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM)*. *Espacios Públicos*, 12(26), 243-260. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67612145013>
- Rodríguez, D. (2010). *Territorio y territorialidad Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía*. *Revista Uni-pluri/versidad*, 10(3). Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/issue/current>
- Rojas, P. (23 de febrero de 2020). *La trocha a punto de salir del coma: afinan un plan de resucitación*. *Cr.hoy.com*. Recuperado de <https://www.crhoy.com/nacionales/la-trocha-a-punto-de-salir-del-coma-afinan-un-plan-de-resucitacion/>
- Rugama, B. (2017). *La educación rural: un camino de lastre en un mundo de autopistas*. *Revista ensayos pedagógicos*, 12 (45), 39-50. doi: <https://doi.org/10.15359/rep.12-1.2>
- Salas, E. (mayo-agosto, 2018). *Repensando la educación rural en una zona transfronteriza entre Costa Rica y Nicaragua: El caso de la Región Huetar Norte (RHN)*. *Revista Electrónica Educare*, 22 (2), 1-19. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.18>
- Salas, E., Ortiz, O. y Trejos, U. (enero-junio, 2020). *Habitar un territorio transfronterizo: propuesta educativa no formal dirigida a jóvenes rurales del cantón de Upala, Alajuela, Costa Rica*. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XV (N.º 1)169-191. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/rep.15-1.9>
- Sánchez, P. (05 de agosto de 2018). *¿Qué es una ONG y cuál es su función?* *OKDIARIO*. Recuperado de <https://okdiario.com/curiosidades/que-ong-cual-funcion-2875305>

Scharf, E. (29 de julio de 2019). *El INA en su rol estratégico en la formación de talento*. LaRepublica.net. Recuperado de <https://www.larepublica.net/noticia/el-ina-y-su-rol-estrategico-en-la-formacion-de-talento>

Schleicher, A. (s. f.). *Análisis de la OCDE acerca de las políticas nacionales para educación: la educación en costa rica*. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/school/La-Educacion-en-Costa-Rica-Resumen-Ejecutivo.pdf>

Secretaría Ejecutiva de Planificación Sectorial Agropecuaria. (mayo 2014 - abril 2018). *Informe de gestión del sector agropecuario y rural*. Recuperado de <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/D10-10967.pdf>

Silveira, D., Colomé, B., Heck, W., Silva, F. y Viviani, V. (2015). *Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa*. Revista Scielo, 24(1-2). doi: <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>.

Sistema Costarricense de Información Jurídica. (1957). *Ley Fundamental de la Educación*. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=31427&nValor3=33152&strTipM=TC

Smith, K. (15 de noviembre, 2018). *La importancia de los registros en cuatro preguntas* [Blog]. Recuperado de <https://blog.aquas.cat/2018/11/15/registros/?lang=es#:~:text=Los%20registros%20no%20s%C3%B3lo%20son,el%20acceso%20a%20datos%20internacionales>.

Smitter, Y. (2006). *Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal*. *Laurus*, 12(22), 241-256. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102213.pdf>

- Solís, A. (2019). *Universidad de los saberes inicia proceso formativo en Upala*. Portal de Acción Social. Recuperado de <https://accionsocial.ucr.ac.cr/noticias/universidad-de-los-saberes-inicia-primer-proceso-formativo-en-upala>
- Solís, A.E., Ubau, A. y Vargas, M. (2011). *Modelo para el Abordaje Integral de la Movilidad y la Seguridad Humana en Contexto Transfronterizo basada en la articulación interinstitucional e intersectorial y la sistematización de la experiencia de las Ferias Binacionales de Salud realizadas en el Cantón de Upala*.
- Soto, A y Ramírez, B. (2014). *Territorios y espacios transfronterizos: una visión desde Centroamérica*. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/13509/Territorios%20y%20espacios%20transfronterizos.pdf?sequence=2>
- Tapia, M. (2017). *Las fronteras, la movilidad y lo transfronterizo: Reflexiones para un debate [Borders, mobility and the transborder space: reflections for a discussion]*. *Estudios Fronterizos*, 18(37), 61-80, doi: <https://doi.org/10.21670/ref.2017.37.a04>
- Téllez, G. (abril, 2016). *150.000 jóvenes ni estudian ni trabajan en Costa Rica*. *Educación. La Nación*. Recuperado de <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/150-000-jovenes-ni-estudian-ni-trabajan-en-costa-rica/FEKH2JILSJCBVCFOPVIKOLNWVU/story/>
- Topella, E. (2011). *El mapeo de actores claves*. Recuperado de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>
- Torres C. y Pareja J. (2007). *La educación no formal y diferenciada: fundamentos didácticos y organizativos*. Editorial CCS. Madrid, España.
- Touriñán, J. (s. f.). *Dónde está la Educación conocer, enseñar y educar no significan lo mismo*. Recuperado de <http://dondestalaeducacion.com/conceptos/generica3.html>

Touriñán, J. M. (s.f.). 9. *Procesos formales, no formales e informales de educación*. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de <http://webspersoais.usc.es/persoais/josemanuel.tourinan/procesos.html>

Touriñán, L. (2017). *El concepto de educación. Carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. Hacia la construcción de ámbitos de educación*. *Revista Virtual*, 12(6),24-65. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/409/406>

UNESCO (2010). *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. Recuperado de https://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/AdultEducation/es/GRALE_spanisch.pdf

Universidad Nacional. (2020). Plan de Estudios de la carrera Bachillerato en Educación Rural I y II ciclos con salida lateral al Diplomado y Licenciatura en Educación Rural I y II ciclos. División de Educación Rural. Heredia, Costa Rica.

Vargas, G. (2012). *Espacio y territorio en el análisis geográfico space and territory in the geographic analysis*. *Rev. Reflexiones*, 91 (1), 313-326. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/729/72923937025.pdf>

Vargas, M. (enero - abril, 2016). *Labranza académica: Impacto positivo de la División de Educación Rural en el desarrollo de las comunidades rurales e indígenas*. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-25. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.23>

Vásquez, G. (2009). *La posesión en las zonas fronterizas y su afectación estatal e implicaciones de la densificación de la frontera norte de Costa Rica* (Tesis de Licenciatura) Recuperada de <https://ijj.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/2017/06/tesis.pdf>

Vázquez, G. (1998). *La educación no formal y otros conceptos próximos*. Sarramona, J.; G. Vázquez y A. Colom: *Educación no formal*. Barcelona, Ariel, 11-25.
https://issuu.com/sibdi/docs/educacion_no_formal

Villalobos, B. (12, febrero, 2019). *Proyecto ganador de los Fondos de Regionalización Conare 2017 UCR apuesta por el desarrollo de Upala*. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/universitarias/ucr-apuesta-por-el-desarrollo-de-upala/>

Webscolar (s.f.) *Organizaciones gubernamentales y las organizaciones no gubernamentales*. Recuperado octubre 21 de 2020. de <https://www.webscolar.com/organizaciones-gubernamentales-y-las-organizaciones-no-gubernamentales>.

World Vision (s.f.) *Un viaje seguro para la niñez de Upala*. Mensaje en blog. Recuperado de <https://www.worldvision.cr/upala>

Zaki, C. (1994). *Estas no formales para la innovación en educación: concepto, importancia y esquemas de implementación*. Instituto de Física, Universidade de São Paulo. Recuperado de <http://techne-dib.com.br/downloads/3.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Cuestionario semiestructurado

Dirigido a miembros de Organizaciones Gubernamentales

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

La presente entrevista posee exclusivamente fines investigativos para optar por la Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA). La información suministrada queda sujeta a la confidencialidad y manejo ético de los datos proporcionados.

Parte I: Información

Fecha: ___/___/___

Nombre de la persona entrevistadora: _____

Nombre de la persona a entrevistar: _____

Institución: _____

Puesto desempeñado: _____ Años de servicio: _____

Instrucciones:

1. Basado en sus conocimientos y experiencias conteste los planteamientos que se le presentan. Se solicita que explique cada una de las respuestas (sí – no)

	Sí	No	Explique
¿Considera usted que existe calidad en la educación que se brinda en Costa Rica?			
¿Considera que existe algún grado de desigualdad entre la educación rural con la urbana en Costa Rica?			

¿Considera que, en la zona norte-norte, se brinda una educación de calidad?			
¿Considera que las ofertas educativas que se desarrollan en la zona norte-norte cubren las necesidades de formación o capacitación que tienen las personas?			
¿Existen personas en la zona donde vive que tengan edad para estar en alguna oferta educativa pero no están estudiando?			
¿Existen personas en la zona que por su edad deberían estar estudiando, pero se encuentran laborando para subsistir?			
¿Conoce personas que estén estudiando o capacitándose en la zona con programas que no forman parte del Ministerio de Educación Pública?			

Nota:

La educación no formal refiere a los procesos educativos desarrollados por diversas instancias donde no participa el Ministerio de Educación Pública o las universidades con la oferta de formación profesional. De acuerdo con esta información, responda los siguientes planteamientos.

2. Comente si tiene conocimiento de que la institución con la cual labora usted, ha tenido o tiene programas de ENF en algún lugar de esta zona fronteriza

3. Comente si usted ha recibido capacitación en el ámbito de la ENF para desempeñar su puesto, en aspectos como: tipo de capacitación, ¿en qué tema y quién le ha brindado la capacitación?

4. Conoce propuestas de capacitación en ENF que desarrollen en la zona, alguna de las instituciones gubernamentales que se le indican:

Institución	Brinde algunas ideas de las propuestas que desarrollan
Ministerio de Agricultura y Ganadería (INDER, IDA...)	
Caja Costarricense de Seguro Social (EBAIS)	
Instituto Costarricense de Turismo	
Instituto Nacional de Aprendizaje	
Instituto Mixto de Ayuda Social	
Otras	

5. ¿Conoce propuestas de capacitación en ENF que desarrollen en la zona algunas organizaciones no gubernamentales? Complete el cuadro

Institución	Brinde algunas ideas de las propuestas desarrollan

6. ¿Cuál cree usted que son las necesidades en ENF en la zona para atender la población que no está inscrita en el MEP o en las universidades?

7. ¿Cuáles piensa que son los principales desafíos de la ENF que existe en el territorio norte - norte?

8. Según su criterio sobre la ENF ¿Cuál es la importancia de esta para el desarrollo de los territorios fronterizos de la zona Norte-Norte?

*Apéndice B***Cuestionario semiestructurado****Dirigido a personas que se encuentran en procesos educativos no formales**

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

La presente entrevista posee exclusivamente fines investigativos para optar por la Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA). La información suministrada queda sujeta a la confidencialidad y manejo ético de los datos proporcionados.

Parte I: Información

Fecha. __/__/__

Nombre del entrevistado: _____ Comunidad: _____

Encargado: _____

Nota:

La educación no formal refiere a los procesos educativos desarrollados por diversas instancias donde no participa el Ministerio de Educación Pública o las universidades con la oferta de formación profesional. De acuerdo con esta información, responda los siguientes planteamientos.

Parte II: Cuestionario

1. ¿Ha participado en cursos, actividades o talleres en el marco de la educación no formal?
Sí _____ No _____

Si su respuesta es “Sí” mencione el nombre de los cursos o talleres que ha recibido

2. En los talleres o cursos que recibió se caracterizaron por ser:

Prácticos ()

Teóricos ()

Teórico- prácticos ()

3. ¿Cómo se llama la institución que desarrollaba el proceso de educación no formal (cursos, actividades o talleres)?

4. ¿Cómo fue la experiencia en la cual participó? Describa en cuanto a;

Lugar:

Horarios

Objetivos

Actividades

Evaluación

5. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que usted rescata de los procesos en los que ha participado en la ENF?

6. ¿Cómo considera usted que la participación en los procesos de ENF, ha aportado a su vida? Explique cómo.

7. ¿Conoce usted alguna otra institución que desarrolle procesos en ENF? Si conoce complete el cuadro anotando el nombre de la institución y las actividades que realiza.

Institución	Lo que hace

--	--

8. Explique si usted recomendaría o no participar en procesos de ENF. ¿Por qué?

*Apéndice C***Entrevista en profundidad a la ASADA**

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Fecha. __/__/__

Nombre del entrevistado: _____

Comunidad: _____

Puesto: _____

Objetivo de la entrevista: Como parte de mi trabajo final de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo, llevo a cabo una investigación para conocer las dinámicas y desafíos de los procesos educativos en la zona, la información obtenida de la siguiente entrevista será utilizada únicamente bajo términos académicos.

Guía de Entrevista

- 1- ¿Cómo están organizadas las ASADAS?
- 2- ¿Cuáles son las funciones específicas dentro de la ASADA?
- 3- ¿Tienen conocimiento de los procesos educativos no formales? ¿Dónde se llevan a cabo en la zona?
- 4- ¿Participa actualmente o ha participado en otros grupos organizados de la comunidad, en cuáles?
- 5- ¿Qué actividades realizan las ASADAS para el desarrollo de la comunidad?
- 6- ¿Conoce la existencia de programas o acciones relacionadas con procesos educativos no formales?
- 7- ¿Desde esta organización visualiza la participación de personas de la comunidad para generar líderes que se involucren en procesos educativos?
- 8- ¿Contribuye la ASADA con otras organizaciones comunales?
- 9- ¿Qué acciones considera que pueden llevar a cabo para aproximar instituciones a la comunidad?

- 10- ¿Qué métodos utiliza la ASADA para informar a la comunidad?
- 11- ¿De qué forma pueden participar las personas de la comunidad en proyectos de la ASADA?
- 12- ¿Han realizado talleres educativos sobre el manejo adecuado del agua en la comunidad?
- 13- ¿Qué limitaciones considera que tienen las zonas transfronterizas en el campo educativo?

*Apéndice D***Entrevista en profundidad Asociaciones de Desarrollo**

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Fecha. __/__/__

Nombre del entrevistado: _____

Comunidad: _____

Objetivo de la entrevista: Como parte de mi trabajo final de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II Ciclo, llevo a cabo una investigación para conocer las dinámicas y desafíos de los procesos educativos en la zona, la información obtenida de la siguiente entrevista será utilizada únicamente bajo términos académicos.

Guía de Entrevista

- 1- ¿Qué conocen sobre los procesos educativos no formales?
- 2- ¿Qué instituciones han brindado propuestas en Educación no Formal en la comunidad?
- 3- ¿Entre los proyectos de la Asociación ¿tienen alguno en el ámbito educativo?
- 4- ¿Tienen acercamientos con algunas instituciones del cantón? ¿Cuáles?
- 5- ¿Qué proyectos de acción social se han hecho efectivos en la comunidad?
- 6- ¿Considera que haya algún obstáculo por el cual sea difícil la realización de proyectos educativos no formales en la zona?
- 7- ¿Qué limitaciones representa vivir en un territorio fronterizo?

*Apéndice E***Entrevista en profundidad a Organizaciones no gubernamentales**

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Fecha: __/__/__

Nombre del entrevistado: _____

Comunidad: _____

Encargado: _____

Objetivo de la entrevista: Como parte de mi trabajo final de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II Ciclo, llevo a cabo una investigación para conocer las dinámicas y desafíos de los procesos educativos en la zona, la información obtenida de la siguiente entrevista será utilizada únicamente bajo términos académicos.

Guía de Entrevista. Lista de tópicos**Tópico 1: Conocimiento de la ONG**

- 1- ¿Qué actividad desarrolla la organización?
- 2- ¿Qué proyectos han llevado a cabo en la zona? ¿Cuál ha sido el resultado? ¿Por qué?
- 3- ¿Qué propuestas en ENF desarrollan en las comunidades?
- 4- ¿Qué experiencias han tenido en el desarrollo de propuesta en ENF en las comunidades?
- 5- ¿Cuáles considera que son las principales limitaciones que tiene la institución para promover la participación social de las comunidades?

Tópico 2: Conocimiento sobre propuestas en ENF en la zona

- 1- ¿Cuáles otras instituciones conocen que desarrollan propuestas en la línea de la ENF?
- 2- ¿Cuáles necesidades educativas identifican en la zona fronteriza que se pueden atender desde la ENF?

3- ¿Conoce propuestas de capacitación en ENF que desarrollen en la zona en alguna de las instituciones no gubernamentales que se le indican?

Institución	Brinde algunas ideas de las propuestas que desarrollan
ASADAS	
CENDEROS	
Asociaciones de Desarrollo	
Visión Mundial	
ACNUR	
Otras	

4.¿Conoce propuestas de capacitación en ENF que desarrollan en la zona algunas organizaciones no gubernamentales? Complete el cuadro

Institución	Brinde algunas ideas de las propuestas desarrollan

Tópico 3: Proyección de la ENF

1- ¿Qué acciones considera que se pueden llevar a cabo para promover procesos ENF en las comunidades?

2- ¿Cuáles necesidades educativas han identificado en el contexto fronterizo que se deben atender desde la educación formal, pero no se han generado acciones al respecto?

3- ¿Cuáles necesidades educativas han identificado en la zona fronteriza que se deben atender desde la ENF?

4- ¿Cuáles consideran que son los principales desafíos para atender necesidades educativas desde el ámbito de la ENF en la zona transfronteriza?

*Apéndice F***Técnica: Grupos focales
Líderes comunales del territorio fronterizo**

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Objetivo general:

Establecer un espacio de reflexión con líderes comunales de la zona, sobre los procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo para la comprensión de los escenarios educativos en las comunidades rurales.

Objetivos específicos:

- Generar en los líderes comunales de las zonas acciones participativas que permitan conocer las diversas necesidades y realidades educativas no formales en las comunidades rurales fronterizas.
- Promover un espacio de construcción de conocimiento con líderes comunales a partir de las necesidades y carencias de la comunidad para generar acciones que permitan mejorar los procesos educativos no formales en las comunidades rurales transfronterizas.

Explicación de entrada:

El grupo focal es comprendido como:

Una técnica de obtención de información en estudios sociales, particularmente en investigación cualitativa. Es “focal “porque focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propia, por estar cercano a su pensar y sentir; y es de” discusión” porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones de sus miembros. (Monge, 2011, p.152).

El grupo focal es un espacio de conversación e interacción con los participantes, esta técnica tiene una especial atención en este estudio a los líderes comunales de la zona como un espacio de reflexión y crítica de los procesos educativos no formales, ante las diversas necesidades del entorno para el mejoramiento de las comunidades rurales.

Dicho estudio tiene como propósito recopilar la información diagnóstica a través de las opiniones, experiencias, inquietudes de las personas participantes. La información facilitada por este grupo de líderes comunales es de uso de la investigación por lo que el manejo de dicha información es confidencial.

Lista de tópicos:

A. Conocimiento de los líderes comunales sobre procesos de educación no formal.

1. ¿Has escuchado sobre la educación no formal? Cuéntenos ¿Tienen alguna idea de que trata esta modalidad de educación en las poblaciones? Qué me podrían expresar al respecto de esta modalidad de educación.
2. Ustedes creen que a la comunidad le hace falta más apoyo por parte de entes gubernamentales o no gubernamentales en temas educativos para la participación de todas las personas de la comunidad, ¿por qué?

B. Análisis orientado a la función social de ENF en las comunidades fronterizas

1. ¿Consideran ustedes que todas las personas de la comunidad hombres, mujeres, niños, niñas adultas mayores, personas con discapacidad, personas migrantes, extranjeras, otras; tienen las mismas oportunidades educativas en la zona? ¿Que pueden expresarse al respecto?
2. ¿Cómo afecta el distanciamiento con centros urbanos, las comunidades rurales del cantón donde viven o lugares fuera del territorio norte? ¿El distanciamiento tiene que ver limitantes para poder lograr procesos educativos de calidad? ¿Consideran ustedes que las personas deban salir de las comunidades para acceder a una mejor participación educativa y mejorar los procesos de aprendizaje?

3. ¿Creen ustedes que existen limitaciones en cuanto a temas educativos, que exista falta de apoyo para mejorar los conocimientos, habilidades y destrezas de las personas? Explique cuáles serían esas limitaciones.
4. ¿Explique qué propuestas educativas en el ámbito de la educación no formal se desarrolla en la zona transfronteriza?, Explique si existen propuestas que aborden procesos educativos, situación migratoria, pobreza, género, ambiente, entre otras.
5. ¿En la comunidad han observado la intervención de grupos u organismos gubernamentales en temas educativos no formales? ¿Cuándo ocurrió un tipo de acción educativa en la comunidad para esos procesos?
6. ¿Qué dificultades educativas podemos encontrar en la comunidad donde residen que se pueden solventar con la ENF?
7. ¿Han observado en la comunidad carencia de procesos que consideren necesarios en el ámbito social, deportivo, ambiental, cultural, otros que puedan mejorar las condiciones educativas y sociales de las personas de la zona? (actividades recreativas, talleres, capacitaciones)
8. ¿Han tenido algún contacto con alguna instancia ofreciendo propuestas educativas no formales, pero no se han logrado concretar en las comunidades? Describa.

B-Proyección de procesos educativos no formales en la comunidad.

1. ¿Cuáles son esos espacios en los que se puede aprovechar en la comunidad para desarrolla temas educativos en el ámbito de la ENF?
2. ¿Creen ustedes que las personas de la comunidad se sientan interesados en proyectos de educación no formal en la comunidad? Explique en qué temas sería de interés.
3. A partir de lo que ha vivido en sus años en la comunidad ¿Qué cosas quisiera o esperan ver en la comunidad en cuanto a temas educativos fuera del ámbito formal (Escuela, Colegio, Universidad)?
4. Como líderes comunales, ¿consideran ustedes que debe haber un compromiso por parte de la comunidad para participar en este tipo de acciones educativas?

Apéndice G

Sistematización de cuestionarios a funcionarios de la municipalidad

Organizaciones Gubernamentales

Tema: Procesos educativos no formales desarrollados en la zona transfronteriza entre Costa Rica y Nicaragua entre 2016 y 2021, para la comprensión de las dinámicas y desafíos educativos de este territorio.

Instrucciones:

1. En este apartado se evidencian las experiencias y conocimientos de los participantes. Para ello se muestra un cuadro sistematizado de los hallazgos obtenidos.

Cuestionario semiestructurado de funcionarios

<p>En el cuestionario semiestructurado dirigido a miembros de Organizaciones Gubernamentales (apéndice B), se deja en evidencia que la calidad de educación en Costa Rica se percibe algunas carencias, esto se reafirma con lo que expresa el participante n°1 al enunciar que “No hay igualdad de condiciones”. Manifestando lo que se refuerza el Participante n°4 al indicar que “No en todo el país es de la misma calidad, ya que en ocasiones en las zonas rurales no contratan a profesionales”. Con estos datos se percibe algunas falencias que puedan estar afectando la calidad educativa. Sin embargo, el participante n°2 afirma que en cuanto a la calidad educativa considera que “la metodología es buena, es constructivista, hay un buen pilar en la educación”. Lo que advierte a los esfuerzos que se necesitan para mejorar estos procesos.</p>

Tal como lo muestra el participante n°3 al considerar que “Hay personas con potencial y que se interesan realmente por que otros aprendan además se destina parte importante del país para el ámbito educativo”. Por lo que se evidencia la importancia de unir esfuerzos para que las personas tengan derecho a una educación de calidad justa e incluyente.

Así pues, se percibe a través de los participantes del estudio las limitaciones en cuanto a la desigualdad entre la educación rural con la urbana. En este sentido los participantes 1 y 4, consideran que “No se dan especialidades” y que “Hay menos acceso a materias complementarias y especialidades”. Respecto a tal posición el participante n°2 pone en evidencia al contrastar “Un ejemplo de ello es el internet, es inferior y de pésima calidad”, teniendo en cuenta como lo demuestra el participante n°3 al manifestar que “No todas cuentan

con las mismas facilidades y con herramientas por igual. Por ejemplo, internet o dispositivos digitales”. Partiendo de los datos suministrados, nos alerta que la educación especialmente en zonas rurales se ven limitadas en cuanto acceso y oportunidades educativas.

En cuanto a la calidad educativa que consideran los participantes en la zona norte-norte, se evidencia algunas desigualdades afirmando que el participante n°4 considera que “No, en todas las zonas, ya que en las más alejadas no dan algunas especialidades y profesionales”. Caso contrario a lo que el participante n°2 destaca que “Existe el personal capacitado y la infraestructura es buena”, destacando lo que el participante n°3 expresa “Medianamente no en su totalidad, consideran que la clave está en los maestros o profesores para una calidad de enseñanza”.

De acuerdo con lo que expresan los participantes es claro que existen necesidades en cuanto a la formación y personal capacitado para atender las diversas necesidades de la población.

La información obtenida a partir de este estudio, permiten argumentar la existencia de diversas necesidades en cuanto a las ofertas educativas que se desarrollan en la zona norte - norte. En este sentido el participante n°1 indica que “Hace falta el área de idiomas”. Por su parte el participante n°2 expresa la importancia que exista ofertas que respondan a las necesidades de la población “Porque en la zona norte hace falta más variedad en cuanto a Educación secundaria se refiere, ya que hace falta diferentes modalidades de colegio por ejemplo uno que sea humanístico, bilingüe o deportivo y en cuanto a la Educación Superior, aunque hay programa emergentes que brinda la UNA contamos con un abandono muy marcado por parte del gobierno central, un ejemplo claro es que solo la UNED tiene instalaciones en dos cantones que es Upala y Los Chiles y esto no cubre la necesidades de la población”, por lo que se percibe una necesidad de ofertas que respondan a las diversas necesidades de los grupo sociales, teniendo en cuenta a la importancia que expresa el participante n°3 permitiendo ayudar “a que las personas puedan emprender y generar sus propios ingresos”.

De lo anterior se resalta la necesidad de articular mecanismos que permitan que los diferentes entes gubernamentales y no gubernamentales lleguen a las comunidades locales, permitiendo cubrir las necesidades de aquellas poblaciones con pocas oportunidades, lo que contribuiría en el desarrollo del territorio.

Respecto a la participación de las personas a las ofertas educativas se tienen en evidencia que una de las limitaciones que se da en el territorio se destaca la ausencia ofertas educativas aquellas poblaciones vulnerables que por muchas razones no logran concluir sus estudios. Esto lo indica el participante n°1 que este tipo de carencia se da “Sobre todo, en edad universitaria”, de modo parecido a los participantes n°2 y 4 al manifestar que se da “Sobre todo en la Educación Superior muchas personas salen del CINDEA y no pueden ingresar a ninguna Universidad por la falta de recursos y por no contar con una sede Universitaria aquí en el cantón, porque ni la UNED está en esta zona”. Cabe resaltar que al no existir este apoyo educativo tendríamos como consecuencia lo que expresa el participante n°3 que indica que “hay familias que tienen un nivel escolar muy bajo. Más bien como comunidad han pensado en llevar a cabo un proyecto donde se den clases de noche, para que por lo menos aprendan a leer y escribir porque para entrar al INA piden como mínimo sexto grado”.

Según lo planteado por los participantes se tienen en evidencia que las poblaciones se le limitan las posibilidades de mejorar las condiciones para estos grupos, el acceso y la falta de propuestas en ENF es notable lo que hace que muchas de estas familias opten por no continuar sus estudios.

La recolección de los datos obtenidos por los participantes reflejan una necesidad de las condiciones en que se encuentran las poblaciones que por su edad deberían estar estudiando, pero se encuentran laborando para subsistir ,lo planteado por el participantes n°2 manifiesta que “si no trabajan no tienen cómo llevar sustento al hogar, en cambio si existiera una universidad establecida aquí en el cantón podría existir mayor disponibilidad con carreras que se brinden en la noche o fines de semana, ya que pueden trabajar y estudiar a la vez. Por su parte el participante n°3 señala que “Por falta de oportunidades no pueden profesionalizarse y trabajan de peones y se estancan en cuanto a lo educativo hasta que algunos puedan sacar por lo menos alguna carrera técnica si sus posibilidades se lo permiten” asegurando el participante n°4 la importancia que las poblaciones “deberían estar en universidad”.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente las diferentes instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, son de suma importancia para el desarrollo de las poblaciones, ya que al tener acercamiento a las comunidades locales permitiría a que muchas de las familias logren cubrir las necesidades en cuanto a formación y capacitación que necesitan las personas.

Respectos a las capacitaciones en la zona con programas que no forman parte del Ministerio de Educación Pública el participante n°2 manifiesta que “ En este momento no, solo estamos trabajando en el programa empleate para personas de 15 a 40 años esto en conjunto con la Municipalidad, Ministerio de trabajo y un centro privado”, en cuanto a lo que considera el participante n°3 indica que “Técnicos en instituciones como el Instituto Jiménez, con tal de poder tener una oportunidad laboral en corto tiempo aunque paguen menos por ser solo un técnico, por eso recurren a este tipo de instituciones” caso similar a lo que expresa el participante n°4 al indicar que conoce de personas que estén estudiando “en cursos técnicos”. Esto muestra la necesidad de integrar programas educativos acordes a sus necesidades, logrando que los grupos sociales tengan oportunidades laborales, lo que permitiría el desarrollo local.

Desde la perspectiva de los participantes se perciben ausencia en cuanto a programas de ENF en algún lugar de este territorio fronterizo. Esto se reafirma con los participantes 1 y 2 al señalar que instituciones como Ministerio de Agricultura y Ganadería (INDER, IDA.) “la Municipalidad no cuenta con ningún programa ni talleres en el ámbito de Educación no Formal”, por lo que respecta el participante n°3 expresa que “Se ha trabajado en articulación con la UNED y actualmente con el grupo de la UNA que se abrió en el cantón”.

Por lo que plantean los participantes se percibe ausencia de programas de ENF, por parte de entes gubernamentales estas carencias obstaculizan el desarrollo del comunal y cantonal de la zona.

Además, se ha percibido ausencia de capacitación en el ámbito de la ENF, esto lo confirman los participantes 1,2,3 donde expresan que no se ha recibido nada en el ámbito de la ENF, sin embargo, el participante n°4 menciona ha recibido una capacitación de “secretariado en el INA”.

Desde la perspectiva de los participantes se refleja carencia por parte de las instituciones, donde se logra constatar que los entes municipales no han tenido en su totalidad capacitación en el ámbito de la ENF.

En esta misma línea se evidencian algunas propuestas de capacitación. El participante n°3 menciona que conoce algunas instituciones como el “Proyecto con la UNED Dinamizando Los Chiles”, igualmente este mismo participante manifiesta que “CCSS están brindado

capacitación al comité de Emergencia lo cual es un plan de protección familiar contra el COVID-19. A pesar de lo difícil de la pandemia también ha permitido que algunas instituciones se unen para colaborar entre sí” Además, se menciona otras instituciones como el Instituto Costarricense de Turismo donde los participantes 1,3 4, no tienen conocimiento, caso contrario del participante n°2 que expresa que “Se está trabajando en este momento, en alguna posibilidad de brindar talleres”.

En cuanto al Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) menciona que el participante n°3 desconoce de estas capacitaciones que se desarrollen en el territorio. Por su parte, los participantes 1 y 4 coinciden en que se dan “cursos técnicos”. Mientras que el participante n°2, menciona solo que “Si, se dan algunos cursos” con esta institución. En esta misma dirección de propuestas el Instituto Mixto de Ayuda Social, los participantes 1,3 y 4 expresan desconocimiento, por lo que respecta el participante n°2 indica que se “Dan talleres a mujeres y grupos organizados, como grupo de personas que trabajan con búfalos y mujeres panaderas”. Entre otras instituciones el participante n°2 refleja que “El Patronato Nacional de la infancia ha dado algún taller a madres adolescentes “

De lo anterior deducimos que existen algunas propuestas de capacitación que apuntan a la ENF, que se despliegan de organizaciones gubernamentales.

En cuanto a las propuestas de capacitación en ENF que desarrollen en la zona con organizaciones no gubernamentales los (participantes 1,2,3,4 no tuvieron respuesta.

Además, la información recabada por los participantes permite de manera más amplia visualizar la existencia de diversas carencias en cuanto a las ofertas educativas fuera del ámbito formal. Esto lo ratifica el participante n°1 al indicar que “Hace falta capacitación en idiomas”. En este mismo sentido el participante n°2 considera que hace falta “Capacitar a la población en diferentes ámbitos, tales como turismo, inglés, informática, fomentar cooperativismo y con esto lograr el crecimiento local, pero ante todo apoyo de instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales”. Otro caso es el participante n°3 indica “Que algunas instituciones se acerquen al cantón, hay muchas personas con ganas de salir adelante, pero faltan oportunidades. Carreras que respondan a las necesidades del cantón” un ejemplo de ello es lo que expresa el participante n°4 en cuanto a “Cursos técnicos que fomenten el emprendedurismo en la zona”.

Con la información recabada percibimos que muchas de las necesidades no son atendidas desde las comunidades locales, esto nos hace situar la mirada desde el sentir y pensar de las poblaciones.

Por otro lado, se identifica algunos desafíos ENF que existe en el territorio norte-norte, planteando que los participantes 1 y 4 consideran que “Hace falta infraestructura y presupuesto”, el participante n°2 indica que “Falta de instituciones que brinden espacios para preparar a personas que no tienen acceso a la Educación superior y a las que han sido excluidos del sistema formal”. Asimismo, el participante n°3 expresa “Falta de conocimiento, Los Chiles se han visto como un lugar olvidado. Mayor inversión en el lugar, (empleo), gente tecnificada, motivación, paternalismo dejarlo de lado, vivir solo con las ayudas del gobierno”. Con la información expuesta, se visualiza grandes desafíos, situando a las instituciones como las principales vías en las que la población necesita para atender las demandas de los grupos sociales ofreciendo respuestas y acciones necesarias para el crecimiento y el desarrollo de las personas en todos los ámbitos educativos, sociales, culturales y económicos.

Para simplificar, desde el sentir de los participantes acerca de la importancia de la ENF para el desarrollo de los territorios fronterizos, se destaca el aporte del participante n°1 al enunciar que “Es importante para lograr la empleabilidad de los jóvenes”. De esta forma el participante n°2 menciona que “Ante la falta de oportunidades y escasa posibilidad de ingresar a la Educación superior local, ya que no hay ninguna sede universitaria en la zona, esta sería una alternativa, para que las personas logren un desarrollo personal y económico y puedan subsistir en estas zonas poco privilegiadas”. Es ahí donde el participante n°3 enfatiza que “Es de suma importancia porque en ocasiones son zonas olvidadas por el gobierno para invertir en educación superior, el que estos procesos lleguen a esta zona puede hacer salir de la carencia algunas personas para poder desempeñarse en algo que los haga sentir útiles en la sociedad”, permitiendo lo que expresa el participante n°4 “la empleabilidad en la población”. Ante lo expuesto, se puede apuntar la importancia que tienen ENF como una vía para mejoramiento y el desarrollo de las comunidades y por ende las diferentes instituciones como el principal apoyo que necesita las poblaciones para lograr vencer las carencias que existe en el territorio.

Apéndice H

Sistematización de cuestionario semiestructurado a funcionarios del MEP

Organizaciones Gubernamentales

Tema: Procesos educativos no formales desarrollados en la zona transfronteriza entre Costa Rica y Nicaragua entre 2016 y 2021, para la comprensión de las dinámicas y desafíos educativos de este territorio.

Cuestionario semiestructurado de funcionarios

En el cuestionario semiestructurado (apéndice B) funcionarios del Ministerio de Educación Pública (MEP) expresan que la calidad de educación en Costa Rica posee un sistema competitivo, así lo refleja el Participante n°5 al mencionar que “Si, tiene un sistema educativo competitivo en todos los niveles se refleja en las pruebas PISA”. Desde la percepción del participante n°6 menciona que deben hacerse mejoras al mencionar “Ya que el sistema educativo ha mejorado sus programas, el acceso a la educación a las partes más alejadas del país.” Por parte del participante n°7 menciona que “no todo el personal docente tiene la vocación y entrega por la carrera. Además, el MEP ha cargado mucho al sistema educativo con otros programas perdiendo hasta cierto punto la meta, ejemplo: inglés. Ningún estudiante sale hablando dicho idioma.” Según lo expresado anteriormente la educación de calidad se ha perdido por que se satura al sistema con programas que no tiene un buen resultado al final y esto hace que se pierda el principal objetivo que precisamente es brindar una buena educación a la población. Para el participante n°8 menciona que” Costa Rica se ha adecuado a los cambios mundiales y recibe directrices de organismos internacionales, eso nos pone hacer competitivos, evaluamos la calidad, a través de pruebas como PISA y nos certificamos para la validez del bachillerato a nivel internacional.” Se evidencia que se han hecho algunos cambios en el sistema educativo costarricenses, pero se podría mejorar.

Con respecto a si existe desigualdad entre la educación rural con la urbana en Costa Rica el participante n°5 expresa que “Si existe, pero la diferencia la hace el Educador en la metodología empleada, debe aprovechar el curriculum comunal que son muy ricos.” En cuanto al participante n°6 menciona “En cuanto a estructura hay desigualdad, no hay tanta facilidad de acceso a conectividad o tecnología en las instituciones rurales.”

Para el participante n°7 indica que si existe una marcada diferencia al mencionar que “Son comunidades muy diferentes con características propias y muchas veces eso pesa.” Según el participante n°8 expresa que “La rural tiene ventajas en algunas cosas y desventajas en otras. La desventaja mayor es recursos y medios de comunicación y en recursos podemos mencionar la electricidad, tecnología, redes de comunicación, internet, fibra óptica, entre otros.

Y las ventajas que podemos mencionar son menos ataque de drogas, un laboratorio natural de enseñanza, mejores relaciones interpersonales, entre otras.” Según los participantes las zonas rurales se encuentran en desventajas en comparación de las zonas urbanas por diferentes factores.

Enfocándose específicamente en la zona norte-norte los participantes expresan su opinión respecto a la calidad de la educación por lo que el participante n°5 menciona “Las generalidades afectan a los que hacen las cosas excelentes y favorece al irresponsable por qué hay de los dos, pero se dan una educación de calidad.” Por su parte el participante n°6 expresa “Ya que el sistema que ofrecen los colegios técnicos es de calidad en sus ofertas educativas y profesionales.” El participante n°7 manifiesta lo siguiente “No todo el personal docente cuenta con la vocación y entrega, factores que pesan mucho para ofrecer una educación de calidad.” En lo que respecta al participante n°8 Sí, porque los resultados lo han demostrado, nosotros ya no estamos en los últimos lugares de las pruebas de bachillerato, bajo la deserción, aumentó la inclusión, tenemos estudiantes que han ganado concursos internacionales, los porcentajes de aprobación son de acuerdo con la media nacional, los mejores docentes buscan las zonas rurales por los incentivos, zonaje, horario alterno, etc. Por lo expresado por los participantes difieren en cuanto a las opiniones sobre la calidad de la educación brindada en la zona norte-norte.

Así mismo opinaron también sobre las ofertas educativas que se desarrollan en la zona norte-norte, si cubren las necesidades de formación o capacitación que tienen las personas desde su perspectiva el participante n°5 enuncia “No se requiere una oferta educativa con Educación técnica en secundaria para que los jóvenes salgan a producir aprovechando sus zonas en turismo producción agropecuario, utilizando los microclimas de la zona.” Por otra parte, el participante n°6 expresa” No en su totalidad porque en cuanto a ofertas para la carrera en

educación si está al alcance para la formación, pero ofertas para otras carreras como turismo, aduanera, entre otras las personas deben buscar estas ofertas en universidades lejos de la zona.” Para el participante n°7 menciona que “Faltan más ofertas y algunas ni siquiera tienen demanda”. En cuanto al participante n°8 expresa “No del todo porque siempre hay un debate con los colegios técnicos profesionales si la oferta responde a las necesidades del mercado laboral, no obstante, las universidades privadas, el INA, universidades estatales han tratado de respetar el mercado laboral de la zona.” Se refleja claramente en lo expuesto por los participantes que en la zona norte-norte no se cubren por completo las necesidades educativas de las personas, y más bien algunas para buscar mejores oportunidades se alejan de las comunidades.

En cuanto a las personas en la zona que tengan edad para estar en alguna oferta educativa pero no están estudiando, refiriéndose a este punto el participante n°5 indica lo siguiente “Jóvenes frustrados que se quedaron rezagados con los exámenes de bachillerato que no pudieron Aprobar (Biología, Matemática, Estudios Sociales)” El participante n°6 afirma lo siguiente “Si, pero por razones económicas y falta de ayuda social no han podido estudiar.” El participante 7 opina algo parecido y menciona “Por falta de recursos económicos no continúan estudiando.” Al igual el participante n°8 afirma “Si hay muchas personas, pero tienen un estilo de vida hecho, entonces no tienen proyectos a futuro. Es un mínimo porque la situación mundial ha hecho que el pensamiento de esas personas se logre formar.” Se evidencia la existencia de personas que puedan estar estudiando por la edad que tienen, pero no lo hacen por falta de recursos, por rezagos académicos entre otros.

Por lo que concierne a las personas de la zona que por su edad deberían estar estudiando, pero se encuentran laborando para subsistir el participante n°5 expone lo siguiente “Se de casos de madres solteras en edades tempranas, que están con un bachiller de CINDEA trabajando en ferreterías, de amas de casas porque no tiene los recursos para la Universidad. “Por su parte el participante n°6 menciona “Si, jóvenes adolescentes y adultos para cubrir sus necesidades básicas deben trabajar y esto no les permite tener tiempo o recursos económicos para estudiar.” Respecto a lo anterior el participante n°7 “Prefieren trabajar para cubrir sus necesidades y ayudar a sus familias ya que no cuentan con recursos para llevar a cabo sus estudios.” Y el participante n°8 No respondió. Según la información suministrada por los

participantes es una gran mayoría de personas que en la zona trabajan en vez de estar estudiar, para de esa forma poder cubrir sus necesidades.

Acerca de las personas que estén estudiando o capacitándose en la zona con programas que no forman parte del Ministerio de Educación Pública el participante n°5 expresa “Instituciones como el INA que están sacando mecánica agrícola, técnicos en computación entre otros.” Mientras que el participante n°6 menciona “Como en Sistemas Informáticos, mecánica, secretariados, administración de empresas, belleza, entre otras son otras opciones que toman las personas porque consideran tener más oportunidad rápida para laborar.” Por su parte el participante n°8 expresa “INA, algunos grupos lo organiza la iglesia, academias, talleres (pastelería, dibujo).” Por lo que expresan los participantes es claro que muchos buscan otras opciones para insertarse en el campo laboral.

Según el participante n°5 menciona “Con la emergencia nacional ha disminuido un poco. Pero Visión Mundial, IAFA entre otros. “El participante n°6 expresa “El Tengo conocimiento que en el cantón de Los Chiles actualmente se encuentra el Instituto San Marcos, también COSVIC que ofrecen títulos técnicos. En cuanto a otras instituciones como INDER, MAG, IDA, entre otras dan charlas o capacitaciones para mejorar la forma de trabajar en lo propio o dependiente.” Y para el participante n°7 opina que “existen instituciones como la UCR que ofrece capacitaciones a personas de comunidades fronterizas. Por último, para el participante n°8 menciona que “el IMAS ha dado talleres de artes plásticas, cocina, deportes, en zonas como: San José de Upala se dio uno de máscaras. Según los participantes algunas instituciones brindan programas en esta zona, en ocasiones son técnicos algo que les permite insertarse a la sociedad.

Apelando a la experiencia de los participantes se les consultó si han recibido capacitación en el ámbito de la ENF para desempeñar su puesto, en aspectos como: tipo de capacitación, en algún tema en específico. Por lo que el participante n°5 manifestó lo siguiente: “La comisión Nacional de Emergencia, en desastres naturales, Charlas con la Cruz Roja, U.C.R legislación laboral, Procesos de contratación.” En el caso del participante n°7 menciona “Las capacitaciones que he recibido han sido ofrecidas por el MEP.” El participante n°8 afirma “He recibido diversas capacitaciones como: Visión Mundial, la municipalidad, escuelas para padres con IAFA en el marco no formal, cruz roja, primeros auxilios básicos, en la radio,

locución, programación, asociación de desarrollo, DINADECO, programa de huerta con la UNED, INA, MAG. No todo el tiempo como funcionario público. Por lo que mencionan los participantes se refleja que se han beneficiado de capacitaciones por parte de algunas instituciones.

Con base al conocimiento que poseen los participantes mencionan algunas instituciones que hayan tenido o tenga programas de ENF en algún lugar del territorio fronterizo.

Los participantes brindaron sus aportes sobre propuestas de capacitación en ENF que desarrollan en la zona, de algunas instituciones gubernamentales como el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), INDER, IDA, al respecto el participante n°5 no tiene conocimiento de propuestas de estas instituciones por lo que mencionó “Desconozco” Para el participante n°6 expresa que estas instituciones brindan propuestas al afirmar lo siguiente. “Capacitaciones en elaboración de abonos orgánicos, trabajos de campo como huertas en el hogar, viveros, gallinas ponedoras, entre otras” El participante n°8 menciona que brindan “Guía de búfalos coordinado con el IMAS, MAG, INDER” Se evidencian algunas propuestas en las que miembros de la comunidad se benefician.

En cuanto a la institución de la Caja Costarricense los participantes opinaron lo siguiente: el participante n°5 expresó “Desconozco” en el caso del participante n°6 y n°7 mencionaron no conocer nada al respecto. Y el participante n°8 expresa que las propuestas presentadas por esa institución son sobre “Prevención de dengue, Sika, escuelas saludables.” Esta institución brinda algunas propuestas sin embargo no todos se informan para ser parte de estas, ya que para algunos de los participantes desconocen la información que ofrecen.

Con respecto a la Instituto de Turismo Costarricense (ITC), los participantes n°5, 6,7 mencionaron tener desconocimiento de que se ofrezcan algunas propuestas por parte de esta institución. Por su parte el participante n°8 expresa que lo que se aproxima es el “Turismo Rural impartido en Guatuso.” Es evidente que no todos conocen los programas que esta institución tiene para ofrecer.

Sobre los programas imparte el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) el participante n°5 señala que da “Capacitaciones en Administración de PYMES, Administración de empresas Agropecuarias” El participante n°6 no sabe, mientras que el participante n°7 alude que da” Cursos de capacitación en diferentes áreas: inglés, manipulación de alimentos, hidroponía,

otros”, y el participante n°8 expresa “Muchos están coordinados según las necesidades de otras instituciones gubernamentales.” Por lo expresado por los participantes se evidencia que dependiendo las necesidades en la población este instituto ofrece programas pertinentes.

Con respecto al Instituto Mixto de Ayuda Social los participantes n°5,6, 7 no tienen ningún conocimiento al respecto, sin embargo, el participante n°8 menciona que “IMAS, ha financiado talleres a grupos comunales (elaboración de máscaras).” Se muestra según lo mencionado por el último participante que si tiene la posibilidad de llegar a las comunidades para ofrecer programas

Existen otras instituciones a las cuales los participantes hace referencia en este caso el participante n°7 menciona que “IAFA: brinda cursos como talleres a padres de familia., Ministerio de salud: brinda talleres sobre la salud, higiene.” También el participante n°8 expresa que “Municipalidad de Upala: Programa de Cacao, PYMES, UCR, UCR: Mujeres emprendedoras UNED: Cursos libres no formales, emprendedurismo, PYMES, taller de factura electrónica (Coordinado con la municipalidad de Upala y el INA).” Por lo que se muestra que son varias las instituciones que unen esfuerzos para brindar oportunidades a distintos grupos en las comunidades.

Los participantes brindaron sus aportes sobre propuestas de capacitación en ENF que desarrollan en la zona, de algunas instituciones no gubernamentales, en el caso del INAMU según el participante n°5 mencionó que un aporte que hace es ayudar a las mujeres mediante “Encuentro de Mujeres en Ciencia Tecnología.” El participante n°6 manifiesta que Club 4S, INAMU son instituciones que “capacitan para trabajar en la agricultura y ofrecen también capacitaciones sobre la violencia sobre la mujer.” Para el participante 7 opta por referirse a Institutos privados y menciona que “Ofrecen cursos en diferentes áreas.” El participante n°8 menciona que CENDEROS, y Visión Mundial brindan “Talleres variados y Huertas.”

Por lo que, mencionan los participantes las organizaciones no gubernamentales se hacen presentes en las comunidades para mejorar la calidad de vida a las personas ofreciendo estas propuestas.

Sin embargo, en la zona para atender la población que no está inscrita en el MEP o en las universidades, al respecto el participante n°5 expresa que “Programas de producción, en Cooperativas con un acompañamiento continuo por parte del INCOOP en tuberculosos,

Granos, Lácteos, aprovechamiento de áreas de terrenos sin uso.” En el caso del participante nº6 menciona “Mejores programas de estudio y profesionales en la materia, materiales, más nivel de estudio para mejorar las capacitaciones.” También el participante nº7 expreso su opinión al decir “Ofrecer cursos que presenten demanda.” En el caso del participante nº8 alude lo siguiente “Emprendedurismo (pastelería, conservas, artesanías, comidas criollas), abono orgánico, reciclaje, conservación ambiental.”

Por lo anterior, se evidencia según lo que cada participante expreso es que, si existen necesidades que en la zona que pueden ser atendidas mediante instituciones gubernamentales, las cuales pueden sacar el provecho a algunos recursos de la zona misma.

En lo que respecta a los principales desafíos de la ENF que existe en el territorio norte – norte el participante nº5 opina “Preparar los habitantes que aprenda a producir sin esperar que papá, gobierno les dé comercialización de los productos a buenos precios, para motivar al moribundo productor.” El participante nº6 manifiesta “Un mejor plan de estudio, profesionales capacitados en la materia, estructura y materiales para una mejor educación.”

Asu vez el participante nº7 menciona “Dar a conocer carreras que se pueden estudiar, valorar la zona, su gente, las características.” Por su parte el participante nº8 expresa “Diagnosticar y sistematizar, las necesidades de acuerdo con la cultura dándole continuidad a los proyectos de educación no formal, para un cambio positivo. El hogar es donde está la mayoría de ENF, por lo que hay un gran desafío, ya que se está metiendo drogas, se está metiendo la música que no va de acuerdo con nuestra zona. Los programas televisivos son uno de los grandes desafíos.” Está claro que son varios los desafíos que existen en la zona con lo que respecta a la ENF, ya que existen factores que afectan de forma indirecta a la población y es necesaria la buena educación para derribar estos desafíos antes mencionados.

Según el criterio de los participantes sobre la ENF mencionan la importancia de este tipo de educación para el desarrollo de los territorios fronterizos de la zona Norte-Norte en lo que le concierne al participante nº5 expresa “Distribución de recursos controlados, evitar el nomadismo, hacia los países vecinos Cafetales, Los niños a cargo de los abuelos, los capacitan en Cursos de Corte y confección, dejan de asistir cuando reciben la beca.” En el caso del participante nº6 menciona “Es importante para aquellas personas que no pueden o tienen acceso a la educación formal.” El participante nº7 expresa también que “Es una opción

que se debe de aprovechar. Es una manera de brindarle oportunidades a las personas para que puedan continuar con sus estudios, les facilita a seguir adelante.” Por último, el participante n°8 manifiesta que “La importancia del crecimiento cultural, el respeto a las mismas manifestaciones culturales entre los países, la convivencia pacífica entre vecinos ajeno a las situaciones políticas.”

Los participantes concuerdan en que es de suma importancia que se den procesos educativos en el territorio para evitar que los personas tengan que abandonar sus raíces y trasladarse a otros lugares en busca de educación y trabajo, consideran la ENF como una excelente oportunidad.

Apéndice I

**Sistematización de cuestionario un funcionario del Hospital de Upala
Organizaciones Gubernamentales**

Tema: Procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronteriza entre Costa Rica y Nicaragua entre 2016 y 2021, para la comprensión de las dinámicas y desafíos educativos de este territorio.

Instrucciones:

1. En este apartado se evidencian las experiencias y conocimientos del participante. Para ello se muestra un cuadro sistematizado de los hallazgos obtenidos.

Cuestionario semiestructurado de funcionarios
<p>En el cuestionario semiestructurado dirigido a un funcionario del Hospital de Upala (apéndice B), se plantea la pregunta sobre la calidad de educación en Costa Rica, al expresar el participante n°9 que “En la actualidad considero que se ha perdido, antes contábamos con una educación más buena, ahora considero que hay falencias”.</p> <p>Así mismo, se plantea que, si considera que existe algún grado de desigualdad entre la educación rural con la urbana en Costa Rica, expresando el participante n°9 que “No es lo mismo un estudiante Rural que un urbano, ya que en la parte urbana se cuenta con más recursos, por ejemplo: más tecnología”.</p> <p>De esta misma forma, se evidencia que, si considera que, en la zona norte-norte, se brinda una educación de calidad, expresando el participante n°9 que “Podemos competir con otros, considero que si es buena”.</p> <p>En este mismo estudio, se enfatiza sobre las ofertas educativas que se desarrollan en la zona norte-norte cubren las necesidades de formación o capacitación que tienen las personas, enunciando el participante n°9 que “No a todos llegan, por lo que hay desigualdad”.</p> <p>En cuanto a la existencia de personas en la zona donde vive que tengan edad para estar en alguna oferta educativa pero no están estudiando, el participante n°9 destaca “La oferta educativa no ha llegado a la comunidad por lo que existe carencia, también la actitud de las personas”.</p>

Respecto a la existencia de personas en la zona que por su edad deberían estar estudiando, pero se encuentran laborando para subsistir, el participante n°9 recalca “En la edad escolar no se dan esos casos más que todo en la adolescencia”.

Desde la perspectiva de este estudio se aborda sobre si conoce de personas que estén estudiando o capacitándose en la zona con programas que no forman parte del Ministerio de Educación Pública, expresando el participante n°9 “el Instituto Nacional de Aprendizaje INA”.

Asimismo, se plantea si tiene conocimiento de que la institución con la cual labora ha tenido o tiene programas de ENF en algún lugar de esta zona transfronteriza, evidenciando el participante n°9 que “En las consultas se brindan charlas a la población en cuanto a salud, laboratorio, papanicolaou, las visitas domiciliarias entre todos los programas de atención donde se realiza una observación de la vivienda para ver las condiciones de la población”.

Además, se aborda mediante un breve comentario si ha recibido capacitación en el ámbito de la ENF para desempeñar su puesto, destacando el participante n°9 que “UCR, INA como programas legumbres, INAMU con programas de la mujer, ASEMBIS, capacitación geriátrica y CONAPAM, por mencionar algunos, CENDEISSS es directamente de la caja es de promoción de la salud”.

En cuanto a si conoce propuestas de capacitación en ENF que desarrollen en el territorio, el participante n°9 menciona lo siguiente: “INDER: brinda apoyo a la población”. En esta misma línea, la Caja Costarricense de Seguro Social brinda “Capacitación en cuanto a las necesidades de la población, de acuerdo con la problemática existente en el lugar.”. También, menciona que el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) “Promueve capacitación de formación en la comunidad (corte y confección)”.

Asimismo, se plantea si conoce propuestas de capacitación en ENF que desarrollen en la zona algunas organizaciones no gubernamentales, este mismo participante no tiene respuestas de estas organizaciones.

En este estudio se aborda sobre entender cuáles son las necesidades en ENF en el territorio, expresando el participante n°9 que “Necesitamos apoyo directo como el INA, o un programa que permita a la población producir como INDER, aprovechar los recursos para realizar

proyectos de producción, que exista una formación para el trabajo y desarrollo de las personas”.

En este estudio se plantea sobre los principales desafíos de la ENF que existe en el territorio, manifestando el participante n°9 “La pobreza mental. Las acciones de las instituciones para llegar a las comunidades, que se proyecten en la comunidad misma de acuerdo con las diversas necesidades”.

Por último, se enfatiza el criterio sobre la importancia de la ENF, para el territorio, declarando el participante n°9 que “La educación no formal siempre se crea para que las personas tengan oportunidades de desarrollo”.

Apéndice J

Sistematización de cuestionario un funcionario del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)

Organizaciones Gubernamentales

Tema: Procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona norte-norte Costa Rica – Nicaragua, entre 2016 y 2021: dinámicas y desafíos.

Instrucciones:

1. En este apartado se evidencian las experiencias y conocimientos del participante. Para ello se muestra un cuadro sistematizado de los hallazgos obtenidos.

Cuestionario semiestructurado de funcionarios
<p>En el cuestionario semiestructurado dirigido a un funcionario del Ministerio de Agricultura y Ganadería (apéndice B), se plantea la pregunta sobre la calidad de educación en Costa Rica, al enunciar que participante n°10 indica que “Tenemos centros de buena calidad y otros de no tan buena calidad”.</p> <p>Además, se plantea que, si considera que existe algún grado de desigualdad entre la educación rural con la urbana en Costa Rica, expresando participante n°10 “Las oportunidades con suficientes recursos y otras por situaciones económicas”.</p> <p>Asimismo, se evidencia que, si considera que, en la zona norte-norte, se brinda una educación de calidad, expresando el participante n°10 que “Por falta de capacitación de las personas y no se explotan los recursos”.</p> <p>En este mismo estudio, se enfatiza sobre las ofertas educativas que se desarrollan en la zona norte-norte cubren las necesidades de formación o capacitación que tienen las personas, enunciando el participante n°10 que “A mejorado bastante hay más conciencia, pero le falta mejorar”.</p> <p>En cuanto a la existencia de personas en la zona donde vive que tengan edad para estar en alguna oferta educativa pero no están estudiando, el participante n°10 destaca “Tienen que aportar para la familia y deben trabajar. A nivel familiar son poco formados y no le dan la importancia necesaria y ponen a sus hijos a trabajar”.</p>

De igual importancia, se aborda sobre si conoce de personas que estén estudiando o capacitándose en la zona con programas que no forman parte del Ministerio de Educación Pública, expresando el participante n°10 “Los programas del INA y la UTN”

Asimismo, se plantea si tiene conocimiento de que la institución con la cual labora ha tenido o tiene programas de ENF en algún lugar de esta zona transfronteriza, evidenciando el participante n°10 que “Si, tienen suficientes programas que involucran a la familia tienen coordinación con la UCR, UNED”.

Además, se aborda mediante este estudio un breve comentario si ha recibido capacitación en el ámbito de la ENF para desempeñar su puesto, destacando el participante n°10 que “Si, se reciben por el ICA, si ellos no vienen ellos van a la UTN central para que les de herramientas en ENF y escuelas de campo que les ayudan a dar mejor capacitación”.

En cuanto a si conoce propuestas de capacitación en ENF que desarrollen en la zona, el participante n°10 menciona los siguiente: Con el Ministerio de Agricultura y Ganadería (INDER, IDA...), algunas ideas que desarrollan son los “Recursos para contratar a ONG, fondo de adaptación”. En esta misma línea, el Instituto Nacional de Aprendizaje, brinda “Talleres, giras demostrativas y ferias educativas”. De esta misma manera, se menciona que el Instituto Mixto de Ayuda Social “CENDEROS, FUNDECOOPERACIÓN, UTN”.

Asimismo, se plantea si conoce propuestas de capacitación en ENF que desarrollen en la zona algunas organizaciones no gubernamentales, este mismo participante expresa que algunas instituciones como: “FUNDECOOPERACIÓN” brindan propuestas como “Cambio climático”. Asimismo, este participante menciona que la “UTN” ofrece capacitación sobre “Uso de los recursos naturales”.

En este estudio se aborda sobre entender cuáles son las necesidades en ENF en el territorio, expresando el participante n°10 que “Articular acciones entre las entidades de la zona, ya que hay bastante por falta de organización, CNE, INDER, debe tener una coordinación articulada y la parte logística”.

En este estudio se plantea sobre los principales desafíos de la ENF que existe en el territorio, manifestando el participante n°10 “Que vaya acorde a los cambios uso de plataformas, acceso a redes sociales, internet”.

Finalmente, se aborda mediante un criterio sobre la importancia de la ENF, para el territorio, declarando el participante n°10 que “Muy buena ya que muchos no tienen las facilidades de desplazamiento ya que la ENF los busca donde ellos viven”.

Apéndice K

Sistematización de cuestionarios a personas de procesos educativos no formales.

Tema: Procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona norte-norte Costa Rica – Nicaragua, entre 2016 y 2021: dinámicas y desafíos.

Instrucciones:

1. En este apartado se evidencian las experiencias y conocimientos de los participantes. Para ello se muestra un cuadro sistematizado con la siguiente información.

Cuestionario semiestructurado de funcionarios
<p>El participante n°11 menciona que se ha beneficiado de cursos y algunas actividades en el marco de la Educación No Formal al decir que el curso es de “Competencias básicas Digitales Liderazgo digital”</p> <p>Alude también los talleres o cursos que ha recibido se caracterizaron por ser “Teórico-prácticos.” Manifiesta que la institución de la que posee conocimiento que desarrolla procesos de ENF es “CENDEROS y UCR”</p> <p>A partir de su propia experiencia el participante n°11 menciona como se sintió al formar parte de los cursos y talleres recibidos al expresar lo siguiente: “Interactúe con diferentes personas del lugar y me costaba un poco y perdí el miedo a la tecnología, el horario me gusto porque fue en horario accesible, le perdí miedo a las computadoras y saber usarlas fue uno de los objetivos principales</p> <p>En cuanto a las ventajas y desventajas que rescata de los procesos en los que ha participado en la ENF el participante n°11 menciona “Ventajas son que puedo verlo varias veces con internet y las desventajas son que debe tener internet para llevarlo a cabo”</p> <p>En base al conocimiento que ha adquirido el participante n°11 menciona otra institución que desarrolle procesos en ENF, Universidad Estatal a Distancia (UNED, ofrece “Ayuda a pequeños grupos organizados”, Universidad Nacional (UNA), se ha encargado de “desarrollar proyectos y brinda talleres”</p> <p>El participante n°11 recomendaría participar en procesos de ENF al afirmar “yo sí recomendaría, porque es muy accesible y fácil para las comunidades y todos en común dado su punto de accesibilidad”.</p>

Apéndice L

Sistematización de entrevistas en profundidad a ASADAS

Tema: Procesos educativos no formales desarrollados en la zona transfronteriza entre Costa Rica y Nicaragua entre 2016 y 2021, para la comprensión de las dinámicas y desafíos educativos de este territorio.

Comunidades: El Gallito de los Chiles y San José Upala.

Objetivo de la entrevista: Como parte de mi trabajo final de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo, llevo a cabo una investigación para conocer las dinámicas y desafíos de los procesos educativos en la zona, la información obtenida de la siguiente entrevista será utilizada únicamente bajo términos académicos.

1- ¿Cómo están organizadas las ASADAS?

Participante 12 y 13 indican que “las ASADAS están Organizadas en primera instancia por una Asamblea General está se conforma por los socios, los asociados, se nombra una Junta Directiva y se nombra un fiscal. la cual la constituyen toda persona que solicite ser socio de esta y que cumpla con los requisitos establecidos en el Estatuto de esta, donde su principal requisito es ser abonado (contar con un a prevista a su nombre) en el acueducto, de allí emana la Junta directiva de la ASADA la cual trabajará para cumplir lo establecido en los estatutos y velará por el buen funcionamiento de la ASADA y del acueducto en general”.

2- ¿Cuáles son las funciones específicas dentro de la ASADA?

Las personas participantes 12 y 13 coinciden en que “hay que brindar agua de alta calidad de potabilidad, incluyendo la cantidad y continuidad a los usuarios. Sumado a esto, especifican que hay que cuidar el recurso hídrico comunal realizando debidos procesos de gestión”.

3- ¿Tienen conocimiento de los procesos educativos no formales? ¿Dónde se llevan a cabo en el territorio?

Participante 12: Indica que sí tiene conocimientos y que tales procesos son pocos en la zona. Hace mención de que algunas ASADAS implementan proyectos de educación a la comunidad,

específicamente en lo referente al uso racional del agua, el manejo responsable del medio ambiente, reducción de la huella ecológica, reforestación. Como ejemplos cita a la ASADA de Pavón, algunos programas de la municipalidad y ciertos proyectos con el PNUD.

Participante 13: Menciona instituciones como la UCR y la UNA, las cuales, según su percepción, generan algún tipo de proceso no formal. Expone que la misma ASADA genera ciertos procesos en la parte de capacitación de gestión en proyectos de comunidades dependiendo de la temática.

4- ¿Participa actualmente o ha participado en otros grupos organizados de la comunidad, en cuáles?

Participante 12: Ha prestado sus servicios en la secretaría de la junta directiva del CENCINAI de El Amparo durante el periodo de gestión y construcción de este. Ocupó el cargo de presidente en la Junta de la ASADA EL Gallito en la época de construcción de este. Actualmente ocupa la presidencia de la Junta Administrativa del Colegio académico con Orientación Tecnológica San José del Amparo.

Participante 13: Miembro de la Asociación de Desarrollo, así como del Comité de Salud, Seguridad Comunitaria. Participó en un proceso que brindó el Banco de Costa Rica de pequeños empresarios para ejecutar fondos de banca de desarrollo. Actualmente preside la Junta Administrativa.

5- ¿Qué actividades realizan las ASADAS para el desarrollo de la comunidad?

Participante 12: Manifiesta que se extienden a capacitaciones ambientales, reforestación, implementación de programas 5 R en las comunidades, (colocación de basureros, proyectos de recolección de residuos) actividades con escuelas en busca de concientización y formación de los niños en ámbitos educativos pertinentes al cuidado del recurso hídrico y la naturaleza.

Participante 13: Indica que la más importante es la dotación de agua en la cantidad y calidad adecuada. Además, expone que genera empleo informal a ciertas empresas y personas y hace mención de las campañas educativas que realizan en escuelas mediante letreros informativos. En la actualidad, han contribuido con puntos de desinfección por lo del COVID, aparte de otros servicios prestados.

6- ¿Conoce la existencia de programas o acciones relacionadas con procesos educativos no formales?

Participante 12: Hace referencia a que el Sistema para la Integración Centroamericana (SICA) tenía un proyecto de capacitación para la comunidad, pero tal no se pudo realizar debido a la pandemia del 2020.

Participante 13: Menciona saber de la UCR como institución que realiza este tipo de procesos y que actualmente la UNA se ha acercado a las comunidades para brindar este tipo de programas educativos.

7- ¿Desde esta organización visualiza la participación de personas de la comunidad para generar líderes que se involucren en procesos educativos?

Participante 12: Afirma que sí las hay, siendo las personas jóvenes las que más se han interesado, especialmente en programas de reforestación, proyectos de plantas medicinales y huertos que se generó en el 2020.

Participante 13: Contrario al participante 12, aduce que no las hay y que, por la constitución propia de tal asociación referente a la administración del recurso hídrico, no les es propio.

8- ¿Contribuye la ASADA con otras organizaciones comunales?

Participante 12: Es conciso al asegurar que tal situación les es difícil ya que, por ley, se ven imposibilitados ampliamente

Participante 13: Asegura que sí contribuyen, específicamente con asociaciones de desarrollo de las diferentes comunidades de las cuales forman parte del acueducto.

9- ¿Qué acciones considera que pueden llevar a cabo para aproximar instituciones a la comunidad?

Ambos participantes, el 12 y el 13, coinciden en que las capacitaciones son fundamentales debiéndose presentar proyectos ante el IMAS, Ministerio de Trabajo, Municipalidad, entre otras para tal propósito.

10- ¿Qué métodos utiliza la ASADA para informar a la comunidad?

Los dos participantes concuerdan en que son las redes sociales el medio más común para ello, aunque indican que se emplea también brochures y otros medios de comunicación, como perifoneo.

11- ¿De qué forma pueden participar las personas de la comunidad en proyectos de la ASADA?

Participante 12: Expone que, cuando se presenta algún tipo de proyecto comunal, se invita a las personas de la comunidad interesadas en participar, a una reunión donde se explica el proyecto y sus fines.

Participante 13: Aclara que, lo primero que se debe de realizar es asociarse a la ASADA para poder participar en algunos proyectos específicos, como el de reforestación, limpieza de ríos entre otros.

12- ¿Han realizado talleres educativos sobre el manejo adecuado del agua en la comunidad?

Los dos participantes aseguran que en efecto se hacen, especialmente en las escuelas de las comunidades que atienden estas ASADAS, e incluso, el participante 13 indicó que se ha aprovechado la participación de dos estudiantes de la Universidad Nacional, Yesenia Sánchez y Ana Isabel Mejías, para que dentro de sus trabajos universitarios y PPS traten el tema con los estudiantes de la escuela Granada.

13- ¿Qué limitaciones considera que tiene el territorio fronteras en el campo educativo?

Participante 12: Apunta principalmente a la no pertenencia de los educadores a la zona ya que una gran mayoría son de otros lugares, por lo que no contextualizan en sus planes las realidades comunales como las limitaciones socioeconómicas de las familias.

Participante 13: Considera que es la falta de motivación lo que afecta principalmente, ya que se cuenta con maestros y escuelas, pero no con la mentalidad que permita obtener mayor provecho que ayude a las comunidades. A esto también, indicó, hay que sumarle la limitante económica que afecta mucho a esta zona.

Apéndice M

Sistematización de funcionarios de la Asociación de Desarrollo Comunal

Tema: Procesos educativos no formales desarrollados en la zona transfronteriza entre Costa Rica y Nicaragua entre 2016 y 2021, para la comprensión de las dinámicas y desafíos educativos de este territorio.

Comunidad: Upala, Los Chiles y Guatuso

Objetivo de la entrevista: Como parte de mi trabajo final de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo, llevo a cabo una investigación para conocer las dinámicas y desafíos de los procesos educativos en la zona, la información obtenida de la siguiente entrevista será utilizada únicamente bajo términos académicos.

Guía de Entrevista

1- ¿Qué conocen sobre los procesos educativos no formales?

Los participantes 14 y 15 responden directamente que muy poco. El participante 16 indica que la educación no formal está relacionada a instituciones como el INA y algunas otras organizaciones que dan charlas o cursos pequeños

2- ¿Qué instituciones han brindado propuestas en Educación no Formal en la comunidad?

Participante 14: Responde que ninguna. Los participantes 15 y 16 mencionan al INA como institución en común.

3- Dentro de los proyectos de la Asociación, ¿tienen alguno en el ámbito educativo?

Los participantes 14 y 16 enfatizan en que no, mientras el participante 15, responde que el poder tener un centro de estudio primario y secundario para aquellos de bajo recursos.

4- ¿Tienen acercamientos con algunas instituciones del cantón? ¿Cuáles?

Los participantes 14 y 16 indican que con ninguna mientras que el participante 15 aclara que con el Colegio del lugar.

5- ¿Qué proyectos de acción social se han hecho efectivos en la comunidad?

El participante 14 asegura que ninguno. El participante 15 menciona que el mejoramiento del cementerio y, por su parte, el participante 16, generaliza y aduce que los que promueve el IMAS.

6- ¿Considera que haya algún obstáculo por el cual sea difícil la realización de proyectos educativos no formales en la zona?

El participante 14: considera que la poca comunicación con instituciones. Para el participante 15, el obstáculo principal es el no contar con los recursos necesarios para llevarlos a cabo. El participante 16 asegura que sí, mas no los menciona.

7- ¿Qué limitaciones representa vivir en un territorio fronteriza?

Participante 14: Expone que el poco acceso a la tecnología.

Participante 15: Indica que la limitación más evidente es la económica que afecta a todos.

Participante 16: Considera que una de las limitaciones principales, corresponde a las distancias tan largas territoriales que existen para acceder a la educación formal.

*Apéndice N***Sistematización de funcionario de CENDEROS****Institución No Gubernamental**

Tema: Procesos educativos no formales desarrollados en la zona transfronteriza entre Costa Rica y Nicaragua entre 2016 y 2021, para la comprensión de las dinámicas y desafíos educativos de este territorio.

Comunidad: Upala

Objetivo de la entrevista: Como parte de mi trabajo final de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo, llevo a cabo una investigación para conocer las dinámicas y desafíos de los procesos educativos en la zona, la información obtenida de la siguiente entrevista será utilizada únicamente bajo términos académicos.

Conocimiento de la ONG

¿Qué actividad desarrolla la organización?

Participante 17: Expone que el Centro de Derecho Social del Inmigrante (CENDEROS) es una organización social de mujeres, la cual es pionera y referente en la defensa de los derechos humanos de migrantes solicitantes de refugio y personas que habitan las fronteras, en particular a las mujeres jóvenes, las niñas y los niños.

¿Qué proyectos han llevado a cabo en la zona? ¿Cuál ha sido el resultado? ¿Por qué?

Participante 17: Menciona que han coordinado proyectos para prevenir y atender la violencia contra las mujeres con una estrategia comunitaria para la prevención de la violencia. Proyectos de comunicación para la defensa y tutela de los derechos humanos de las personas migrantes y solicitantes de refugio. Proyectos socio productivos junto a la organización de la población en procesos formativos en los temas estratégicos de CENDEROS. Proyectos de apoyo psicosocial a mujeres víctimas de violencia y a solicitantes de refugio.

¿Qué propuestas en ENF desarrollan en las comunidades?

Participante 17: Indica que todos los procesos tienen un componente formativo. Debido a la pandemia, ahora son virtuales. Se tiene un propio espacio de educación virtual. Se dan cursos

sobre comunicación y liderazgo, derechos humanos, técnicas productivas agroecológicas, comunicación comunitaria, entre otros. Además, se cuenta con un programa de radio dirigido a mujeres en las comunidades

¿Qué experiencias han tenido en el desarrollo de propuesta en ENF en las comunidades?

Participante 17: Aunque la respuesta de la persona participante no se ajusta a la pregunta propiamente, expone que en gestión del conocimiento, básicamente en los procesos de formación, se realizará, desde la perspectiva de la concepción y metodología de la educación popular, siendo su punto de partida la confrontación de prácticas, experiencias y conocimientos de los y las beneficiarios finales con elementos de interpretación e información que permiten llevar dicha práctica consciente a nuevos niveles de conocimientos. La acción recoge los principios que orientan su aplicación a partir de varias perspectivas, entre ellas la de Mujeres, juventudes y niñez migrantes y refugiadas son sujetos que generan conocimientos desde sus vivencias y experiencias. Los procesos de reflexión crítico-analítica colectiva sobre la práctica y experiencia acumulada por las mujeres sobrevivientes de violencia basada en género. Con las redes comunitarias se reconocen los conocimientos colectivos y se retoman en la transformación de nuevas prácticas de integración e inclusivas de las personas migrantes y refugiadas. Educación Popular, la cual se basa en la transferencia de conocimientos, creando las posibilidades para su producción o construcción, lo que supone contextualizar la enseñanza mediante la comprensión crítica, reflexión y los diálogos para reconstruir nuevos saberes desde las experiencias de los y las promotoras comunitarias y referentes comunitarias que integran la Redes defensoras de los derechos de personas migrantes y refugiadas, incluyendo las Redes de violencia intrafamiliar y referentes en la protección de la violencia basada en género. Estos actores tendrán un proceso de aprendizaje que les permita la mejora de sus capacidades de facilitación en los ciclos formativos considerando sus experiencias, conocimientos y prácticas en el abordaje de derechos humanos y protección a violencia basada en género, que permita retroalimentar sus conocimientos desde el contexto de los grupos destinatarios finales y nuevos conocimientos que se abordarán en el proyecto. La estrategia de implementación prevé iniciar con el análisis del contexto, vivencias y experiencias sobre la situación de los derechos humanos de las personas migrantes y refugiadas nicaragüenses en Upala y San José, principalmente las mujeres sobrevivientes de violencia basada en género y juventudes en cuanto a su integración en la inserción educación, formación técnica y laboral, principalmente universitarios que han

sufrido desplazamiento forzados en 2018. También, las afectaciones de los y las niñas y adolescentes que limita su inserción e integración al sistema educativo. Lo que permitirá reflexión, diálogo y construcción colectiva de acciones que permita a los destinatarios finales la mejora de su integración en los ambientes comunitarios y educativos en Upala y San José (Alajuelita).

¿Cuáles considera que son las principales limitaciones que tiene la institución para promover la participación social de las comunidades?

Participante 17: Indica que, en este momento, la restricción sanitaria impone utilizar metodologías no presenciales y, eso, es un gran reto por las serias dificultades de acceso a tecnologías y de conectividad con la que cuentan las comunidades.

Conocimiento sobre propuestas en ENF en la zona

¿Cuáles otras instituciones conocen que desarrollan propuestas en la línea de la ENF?

Participante 17: Visión Mundial, y la Municipalidad. Universidad de Costa Rica, y la UNED

¿Cuáles necesidades educativas identifican en la zona transfronteriza que se pueden atender desde la ENF?

Participante 17: Especifica que es una pregunta muy general, y las necesidades son muchísimas. Algunas que mencionó corresponden al fortalecimiento de capacidades técnicas productivas, de liderazgos, para la participación y ciudadanía, para la recreación y arte.

¿Conoce propuestas de capacitación en ENF que desarrollen en la zona algunas de las instituciones gubernamentales? Mencione y explique

Participante 17: Aclara que en detalle no, pero se sabe que, si los desarrollan por su propio mandato, como el INA, el MAG, INAMU, IMAS, las universidades públicas, la municipalidad.

5. ¿Conoce propuestas de capacitación en ENF que desarrollan en la zona algunas organizaciones no gubernamentales?

Participante 17: Especifica que en concreto no, pero sabe que Visión Mundial realiza procesos.

Proyección de la ENF

¿Qué acciones considera que se pueden llevar a cabo para promover procesos ENF en las comunidades?

Participante 17: Expone que el incidir para lograr conectividad y cobertura en esos territorios de forma gratuita, capacitar en nuevas tecnologías y garantizar acceso a tecnologías.

¿Cuáles necesidades educativas han identificado en el contexto fronterizo que se deben atender desde la educación formal, pero no se han generado acciones al respecto?

participante 17: indica que lo hemos iniciado, pero hay que asegurar acceso al conocimiento digital

¿Cuáles necesidades educativas han identificado en la zona transfronteriza que se deben atender desde la ENF?

Participante 17: No responde debido a que aduce que ya lo había explicado antes.

¿Cuáles consideran que son los principales desafíos para atender necesidades educativas desde el ámbito de la ENF en la zona transfronteriza?

Participante 17: Considera que es vital superar las inequidades educativas y asegurar que toda la población alcance, al menos, los seis años de estudio, a través de procesos formales.

Apéndice O

Sistematización del Grupo Focal a los Líderes comunales

Para la realización del grupo focal se cuenta con la participación de 6 líderes comunales de la zona de Upala.

Lista de tópicos:

A. Conocimiento de los procesos de educación No Formal.

1. ¿Has escuchado sobre la educación no formal? Cuéntenos ¿Tienen alguna idea de que trata esta modalidad de educación en las poblaciones? Qué podrían expresar al respecto de esta modalidad de educación.

En relación con la pregunta solo los participantes n°18 y n°19 contestaron lo siguiente: “La Educación no formal es hacer lo que estamos haciendo nosotros de manera informal, en la que ocupamos un pedazo de tierras, entonces informalmente se nos vino una idea, y alguien que amontonó el poco de gente que somos y de ellos sacamos un grupo, para hacer esta idea y después posteriormente presentar se la al INDER, el MAG, CNP, etc., cuantos estén ahí y de paso se vinieron uniendo las universidades digamos la UCR, la UNA, UNED, etc., nos han apoyado también y hemos tenido resultados excelentes, es más yo les he dicho a los compañeros y compañeras que no le hemos sacado el provecho necesario al conocimiento teórico que tienen las universidades porque ustedes tienen la teoría pero nosotros tenemos la práctica. Entonces qué tenemos que hacer mancomunar esas dos ideas y ponerlas a trabajar.”

“Nosotros usamos nuestros propios conocimientos lo que nosotros sabemos de sí mismos lo hemos usado en herramientas como, por ejemplo; vamos a hablar a las instituciones, ya después se nos unieron instituciones como el INDER, MAG, la UCR, a darnos apoyo a nosotros, pero empezamos solos, ya cuando le fuimos dando formas estas nos apoyaron.” Mientras que los participantes n°20, 21, 22 y 23 no tienen conocimiento sobre ENF.

2. Ustedes creen que a la comunidad le hace falta más apoyo por parte de entes gubernamentales o no gubernamentales en temas educativos para la participación de todas las personas de la comunidad, ¿por qué?

Al respecto el participante n°19, expresa que, “En mi comunidad que se llama Santa Lucía, y como oriunda sé que no ahí no hay mucho conocimiento de parte de las instituciones o que han llegado a dar charlas, algún tipo de herramienta de taller, ahí no se ha podido, entonces yo sí soy consciente de que la comunidad mía carece de eso y no es porque no han querido las

instituciones porque hablando yo con uno del INA que imparte muchos proyectos y da muchos cursos, de cómo salir adelante y cómo desarrollar ideas, ellos dicen que es porque tiene que tener el horario de los buses y ahí en mi comunidad no hay buses, entonces si ponen a un profesor que vaya a dar x taller no concuerda con los buses, es por ello el que no sé de qué lleguen ya que es una limitante. Pero ya confirmado y establecido el proyecto de los buses, entonces ya pueden desplazarse a las comunidades más rápido, pero mientras tanto eso no este por parte de esa institución va a ser muy difícil”. Este punto no pudo desarrollarse ampliamente ya que los percipientes n°18, 20, 21, 22 y 23 no tienen mucha referencia de este.

3. Las ideas que han surgido provienen de comunidades diferentes

La participante n°19 menciona que son de comunidades cercanas “Todos los que participamos en el proyecto somos de comunidades diferentes tales como; La Victoria, Pueblo Nuevo, Villa Hermosa, Santa Lucia, Cartago Sur, Cartago Norte, casi todas las comunidades de los alrededores estamos involucrados. A su vez el participante n°18 afirma que “Casi todo el distrito”.

B. Análisis orientado a la función social de ENF en las comunidades transfronterizas

1. ¿Consideran ustedes que todas las personas de la comunidad, hombres, mujeres, niños, niñas adultas mayores, personas con discapacidad, personas migrantes, extranjeras, otras; tienen las mismas oportunidades educativas en la zona? ¿Que pueden expresarse al respecto?

El participante n°18, 19, 20 y 21 indica que “Yo quiero exponer que están bonita y tan delicada porque en las comunidades de nosotros tenemos todos eso que acaba de decir, pero existe un serio problema en las comunidades como lo dijo la compañera de su comunidad como la limitante como los buses, mientras en otras comunidades tiene grandes comodidades pero existe como un radicalismo que solamente mi grupo puede trabajar y estos no se acompañan de otros grupos par buscándole la problemática de ver que el problema es de todos, porque si nos vamos al problema migratorio es de todos, si nos vamos al problema salud es problema de todos, si nos vamos al problema alimentario es problema de todos, si nos vamos al problema de mercadeo es problema de todos. Entonces no podemos llegar a concentrar esto la universidad ha luchado por hacer redes sociales, redes comunitarias, etc., pero no se ha podido, porque se ve la gente en el momento, pero de pronto usted va viendo que se van y quedan dos o tres al final”.

“Y es que también, como dice el compañero hemos visto que eso sale, porque nos hemos reunido diferentes comunidades y hemos visto que todos tenemos el mismo dolor, todos

padecemos del mismo impedimento, en cuanto a la comunicación, en cuanto a las redes de las comunidades, por ejemplo en cada comunidad hay un vocero, yo soy vocera de la comunidad de Santa Lucía y sé que aquí en todas las comunidades hay uno y nosotros podemos dar esa réplica de decir que es difícil porque la gente estamos acostumbrados muchos a que nos den ayudas social y mientras nos den ayuda ahí estamos todos pero cuando ya se nos trata de proyectos y trabajar en las comunidades y trabajar juntos de tener comunicación de saber que les falta a las comunidades todo eso, entonces no le ven interés, es falta de interés de este tipo de trabajo, porque mientras sea ayuda social de parte del IMAS sin ningún reembolso ahí está la gente”. “Si viene la universidad y trae los proyectos ellos los que esperan como dicen los compañeros lo que esperan es que les den su billetito ahí, pero como ven que son solo proyectos entonces ya no vuelven a regresar a las reuniones”. “Al principio empezamos 105 personas, pero igual todo lo queremos a la ya, entonces al ver que esto lleva su proceso todo mundo lo que ha hecho es irse, pero ahorita lo que somos pocos, bueno somos más pero ahorita por la situación venimos pocos. Esto ante era un llenazo porque la gente decía van a regalar tierra, y creían que era ya, pero al ver que no era como ellos pensaban entonces se fueron y es como todo a como dicen los compañeros si es de dar todo mundo esta, pero si es lo que son los talleres, estas cosas así con las universidades casi no quieren”. “Rápidamente para que ustedes tengan un entendimiento del porque se han salido, porque muchos compañeros pensaban que se iban a repartir las tierras pero el problema es que no es así, tenemos que demostrar un trabajo ilustrativo donde nosotros demostremos que somos verdaderos agricultores pequeños empresarios, entonces tenemos que trabajar las tierras sembrando frijoles, arroz, maíz, los granos básicos y todo, entonces cuando ya se hablaba de trabajo este la mayoría que se ha salido ya ponían excusas de que ya no podían seguir de que ya es mucho que solo trabajo y trabajo y nada. Entonces los proyectos no son de hoy para mañana, esto es un proceso”.

2. ¿Cómo afecta el distanciamiento con centro urbanos, las comunidades rurales del cantón donde viven o lugares fuera del territorio norte? ¿El distanciamiento tiene que ver limitantes para poder lograr procesos educativos de calidad? ¿Consideran ustedes que las personas deban salir de las comunidades para acceder a una mejor participación educativa y mejorar los procesos de aprendizaje?

Los participantes n°19 y 22 mencionan “Yo considero que no es necesario salir a otro lugar y más con esta pandemia y como estamos, ahora hay muchas maneras de cómo ayudar a las

familias a las comunidades, de reunirse pequeños grupos con los protocolos pueden ser en salones comunales a como lo estamos haciendo ahorita en pequeñas cantidades, si es una charla que dura bastante se puede hacer en varias secciones, ósea maneras hay pero no es necesariamente abandonar el lugar donde usted vive y llevar ese conocimiento a otro lado perfectamente se puede ejercer y la idea es que se ejerza en la misma comunidad”. “Siguiendo el tema aquí en la zona pueden haber oportunidades pero lo que pasa es que hay mucha pobreza es por eso que la gente busca irse a otro lado por la pobreza ya que no hay recurso como movilizarse a laborar, pero en lo profesional y todo en Upala ya hay universidad que pueden ir a estudiar y los que trabajamos en el campo también si hubieran ingresos, fuentes de trabajo aquí cerca, podríamos desarrollarnos en la zona sin necesidad de salir a fuera, entonces yo sí creo que hay en el Cantón siempre que se brinden oportunidades”.

3. ¿Creen ustedes que existen limitaciones en cuanto a temas educativos, que exista falta de apoyo para mejorar los conocimientos, habilidades y destrezas de las personas? Explique cuáles serían esas limitaciones.

En cuanto a las limitaciones los participantes n°19 y 22 expresan que “Si hay un poco de limitaciones ya que hay muy poco apoyo y más con el asunto de la pandemia se ha visto muy disminuido el apoyo de a las comunidades, le echan la culpa al COVID que por eso está paralizado todo, por eso hay muy poco apoyo”.

“Anteriormente ante de la pandemia podíamos decir que no había limitaciones porque podíamos acceder a cualquier lugar, pero ahora con la pandemia podemos decir que si hay limitaciones porque tenemos que mantenernos siempre protegidos, por eso voy a mencionar CENDEROS esa organización se ha propuesto en varias comunidades poner varios puntos tecnológicos, que queremos decir con eso que ellos dan las herramientas y el internet para que muchas personas lleguen a diferentes comunidades a llevar cursos, talleres y alguna capacitación sin tener que ir largo y quedar cerca de la comunidad siempre llevando el protocolo del COVID y usando el internet e igual para el estudio de los chicos de escuela y colegio dan esa herramienta el internet gratis y las computadoras para que tengan acceso de una manera que se ha interesado a ayudar a las comunidades, de hecho aquí en varias comunidades han instalado puntos tecnológicos para que las personas tengan acceso, pero también yo veo que hay una limitante en cuanto a eso porque hay muchas personas que son tímidas entonces se sienten como que si yo no lo voy a poder llevar tal curso y yo no tengo mucha fluidez para hablar, expresarme entonces eso a mí

me cuesta. También hay muchas personas que son adultas mayores que tampoco se les ve mucho el interés de capacitarse, porque dicen es que ya estoy mayor, yo para qué quiero eso, esa sería otra limitante de ellos”.

4. ¿Explique qué propuestas educativas en el ámbito de la educación no formal se desarrolla en la zona transfronteriza?, Explique si existen propuestas que aborden procesos educativos, situación migratoria, pobreza, género, ambiente, entre otras.

Los participantes n°18, 19, 20, 21, 22 y 23 mencionaron “El desarrollo humano sostenible en seguridad alimentaria, compartir en reuniones y el sector los conocimientos. Crear espacios para la venta de productos en los que se pueda socializar con las personas que compren y enseñarles un poco de cómo se realizan estos cultivos. Tener una comunicación con los compañeros, emprender socialmente y aprender de todas las instituciones con talleres”.

5. ¿En la comunidad han observado la intervención de grupos u organismos gubernamentales en temas educativos no formales? ¿Cuándo ocurrió un tipo de acción educativa en la comunidad para esos procesos?

Los participantes n°18, 19 y 22 indican que “CENDEROS se ha preocupado por ahí de noviembre – diciembre de este año que pasó y la idea es seguir teniendo ahí ese proyecto de ese punto tecnológico para que más personas sigan utilizándolo, igual si personas agricultoras y pequeños empresarios necesitamos del apoyo de charlas, cursos en cómo desarrollar un proyecto y todo eso, por medio de las instituciones la UCR, UNA, CENDEROS, MAG, ellos nos dan accesibilidad de usar el internet para que tengamos contacto con ellos por medio de la aplicación ahora el ZOOM, ahora porque está la pandemia no podemos reunirnos así con charlas en físico cuesta mucho, es por ello que nos dan ese acceso y si ya es algo que definitivamente tiene que ser en físico ellos también nos dan el apoyo en ese tipo de herramientas”. A su vez mencionan “Los puntos tecnológicos es una herramienta útil en este momento crítico que estamos pasando, pero hay que recordar que este momento crítico hay unos que podemos tener ese acceso, otros no muchas razones existen como decía la compañera ya para que, ya me aburre eso y otros porque no podrán llegarle, pero yo me pregunto una cosa con estos grandes abanicos que está mandando la naturaleza, como van a quedar estos puntos tecnológicos, hagámosle número a esa parte, cuando llegó un abanico de esta magnitud que agarra todo Centroamérica o más allá a donde va a ir a parar el sector de nosotros la agricultura, los puntos tecnológicos porque todo eso se lo lleva por varios tiempo nos quedamos incomunicados totalmente. Yo sí

quiero sumarle la compañera lo dijo en algún momento deberíamos hacer sesiones siempre en las comunidades, aunque sean poquitos o poquito tiempo que una o dos horas cuando mucho para poder hacer grupos presenciales, porque si no se nos va a ir cayendo todo el esquema, eso es una idea que les pongo, pero más o menos yo veo por qué estamos aquí en un acceso de emergencia casi que ahora el día con día”.

6. ¿Qué dificultades educativas podemos encontrar en la comunidad donde residen que se pueden solventar con la ENF?

Los participantes n°19 y 22 indican que “Ya sabemos que por sí solos no podemos hacerlo siempre vamos a tener que necesitar ayuda de las organizaciones gubernamentales por ejemplo; IMAS porque si estamos en situación económica o de pobreza entonces va hacer muy difícil salir adelante y si nuestras familias también padecemos de eso muy difícilmente le vamos a dar la ayuda que requiere nuestros hijos o algunos de nuestros vecinos que quieran terminar su carrera entonces yo digo que tendría que haber un plan de que las organizaciones por ejemplo IMAS, MEP, INA y las universidades, den apoyo institucional para que esa persona pueda salir adelante con las herramientas y que no se quede ahí estancada. Si las instituciones apoyan es una forma de que el que quiera estudiar y capacitarse lo haga, yo por ejemplo estaba estudiando antes de la pandemia en la escuela nocturna y el IMAS nos apoyaba con una bequita para estudiar eso le ayuda bastante para poder superarse, el aprendizaje para poder sacar la primaria y el que quiera seguir el colegio también, existen oportunidades, pero como las escuelas están cerradas no se sabe cómo ira a ser este año”.

7. ¿Han observado en la comunidad carencia de procesos que consideren necesarios en el ámbito social, deportivo, ambiental, cultural, otros que puedan mejorar las condiciones educativas y sociales de las personas de la zona? (actividades recreativas, talleres, capacitaciones)

De acuerdo a lo planteado los participantes n°19, 21, 22 y 23 indican que “En mi comunidad no hay plaza, ni salón comunal como aquí que lo alquilen para los patines como esté allá no hay, por la falta de recursos, los jóvenes lo que hacen es irse al potrero a jugar bola porque no hay plazas, no hay centro recreativo ni parque y es tan esencial esas máquinas que da la municipalidad para ayudar al adulto mayor hacer ejercicio y todo se mantiene activos y en mi comunidad hay muchos adultos mayores que necesitan hacer ejercicio todas las mañanas, pasa un señor que padece de la próstata toda las mañanas caminando ahí solito y no tiene donde hacer ejercicio, muy difícil que se sentara y tan fácil en una maquinita que esté haciendo su ejercicio

que le mandan el doctor, entonces la comunidad carece de ese tipo de herramientas, y esto se da porque el comité de caminos, la junta de la escuela no se han puesto a trabajar en eso, entonces por falta de organización de las comunidades y el comité que tiene que pedir apoyo de ir a buscar más información, que es lo que tiene que hacer para ir y que me ayuden a traer eso a la comunidad como lo son esas herramientas y no hay campo donde colocarlo, ahí sería por parte de alguna institución que compre un terreno, haga el salón comunal y el parquecito donde jueguen los chiquitos y se puedan poner ese tipo de actividades para hacer actividades físicas”. Los participantes consideran necesario que las organizaciones inviertan más en este tipo de proyectos así lo dejan entrever cuando dicen “En mi comunidad hace poco acaban de hacer el salón porque no había salón, hay plaza donde van a jugar los chicos”. Consideran vital estos recursos y espacios sociales para la educación. Sin embargo, uno de los participantes indica que “En mi comunidad hay salón comunal, está el parquecito, la plaza está, pero la tiene cerrada para que no entren y no esté la aglomeración, pero lo que es en parquecito ahí están los niños en recreación y todo, ellos llegan a jugar”.

“En La Victoria como dice la compañera hay nada más el salón, pero en asunto del deporte y para el adulto mayor no hay todo eso, se necesita un área para eso, aunque en la comunidad hay una plaza, pero esta largo, pero las organizaciones y las Asociaciones no gestionan mucho estas cosas para la comunidad, ya que es necesario y bueno el deporte”.

8. ¿Han tenido algún contacto con alguna instancia ofreciendo propuestas educativas no formales, pero no se han logrado concretar en las comunidades? Describa.

En cuanto a propuestas educativas los participantes n°19 y 22 expresan que “el año pasado iban a darnos charlas los policías pero con lo de la pandemia ya no seguimos, de seguridad comunitaria para estar pendientes de la comunidad y el INA también llegó a la escuela a dar charlas para incentivar a la comunidad y de ahí salió un curso de manipulación de alimentos de varios de la comunidad y lo hiciéramos pero teníamos esa problemática de que la comunidad tuviera bus y ya no se dio, la UCR también llegó a dar un taller de que le podían ayudar a las comunidades en información, proyectos y todo eso, ya después de vino lo de la pandemia y ahí quedó todo”. A su vez mencionan que a principios del año pasado la UCR “tuvieron muchos proyectos y estuvieron impartiendo el asunto del deporte e incluso se hablaba de planes futuros de que quería uno en su comunidad y se dieron muchos temas sobre eso, lo que es ampliación de caminos, pero como después se vino la pandemia se quedó rezagado, pero si han llegado

hacer las gestiones, la universidad ha estado apoyando y haciendo grupos, pero aún no se han concretado los proyectos”.

C. Proyección de procesos educativos no formales en la comunidad.

1. ¿Cuáles son esos espacios en los que se puede aprovechar en la comunidad para desarrollar temas educativos en el ámbito de la ENF?

El participante n°19 indica que “El único espacio que hay ahorita en mi comunidad es la escuela, pero la tienen encerrada, entonces la gente no puede ir ahí, no hay accesibilidad los días en que la escuela este cerrada, pero sin embargo hay muchos jóvenes que se brincaron la cerca para ir se a jugar ellos en pequeños grupos ya que plaza pública de la comunidad no hay, definitivamente recreación en el centro no hay, algunas comunidades carecemos de eso y otras lo tienen, pero no saben aprovechar sus recursos”.

Mientras que el participante 21 dice “Ahora con la pandemia se han paralizado mucho estas cosas, pero antes lo que eran equipos de fútbol, béisbol y también estuvo alquila el salón para los patines, pero ahora con esto ya nada se puede por evitar la aglomeración de las personas”.

A su vez el participante n°22 menciona que “En mi comunidad si hay plaza hay salón comunal que puede ocuparse para eso, hay muchas posibilidades para que la comunidad pueda hacer reuniones, pero como dicen los compañeros todo está paralizado, se cuenta con el espacio, pero ahorita no han llegado”. Por otra parte el participante n°18 expresa que “En mi comunidad más que todo lo tiene la escuela, ahí hay una placita pero no es una plaza como esta hermosa es como una plaza netita ahí donde se ponen los chiquillos a jugar porque la parte de nosotros es muy baja y por eso no se tiene una buena plaza, tenemos un salón comunal pero se ocupa por allá al tiempo y lo otro es que sí que el que se ve más involucrado es el sector camino que se ve movimiento, por ejemplo hace poquito que hubo que ir a desarmar unos palos que lo hizo la comunidad para que la maquinaria pasara, esos son momentos en los que uno participa que se involucra un poco mientras pasa el proyecto, pero de aquí para atrás prácticamente se ha quedado quieto lo que es la junta de educación quieto ahí y solamente por el teléfono a ver ahora que abran las clases de nuevo”.

2. ¿Creen ustedes que las personas de la comunidad se sientan interesados en proyectos de educación no formal en la comunidad? Explique en qué temas sería de interés.

El participante n°18 menciona “En mi comunidad como dije todo está calmo pero ahí se necesita como penetrar un poco más en lo que es la educación agrícola por una parte, por otra parte sería

que se necesita más participación ahí hay momentos en que la UCR lo ha hecho y si ha llegado, pero de momento todo mundo jala no entiende, habría que hablar con la directora porque ahí hay bastante chiquitos porque esa escuela es grande, tal vez por medio de la directora de la escuela concentrar a la gente, ese sería el único mecanismo que yo le veo ahí pero que así que yo vaya les diga, ellos dicen yo hago mi siembra de frijoles como a mí me da la gana, otro yo siembro mi maíz, etc. Por otra parte el participante n°19 expresa que “Se ve eso que en muchas comunidades aledañas se ha visto ahora mucho los pequeños proyectos como por ejemplo las amas de casa se están dedicando mucho a lo que es la crianza de pollos pipasa, entonces ahí sería como reforzar más en darles una ayudadita más, porque lo están haciendo sin ningún tipo de charla al conocimiento, ni capacitación entonces sería como reforzar eso en algunas comunidades porque en la mía se da, en la de Cartago Norte, Cuatro Bocas sedan, en todas las comunidades aledañas se da y en cuanto a lo que dice el compañero de agricultura que es lo más que se dedican las comunidades reforzar más, dar capacitaciones y también ayuda de parte del gobierno, porque no solo recibir capacitaciones tras capacitaciones, si no dan tipo de ayuda para que las personas se sienta más apoyada y que allá un acompañamiento”.

3. A partir de lo que ha vivido en sus años en la comunidad ¿Qué cosas quisiera o esperan ver en la comunidad en cuanto a temas educativos fuera del ámbito formal (Escuela, Colegio, Universidad)?

Según el participante n°19 “Con lo que yo he aprendido y lo que yo sé del conocimiento que yo tengo y lo que me acuerdo, hay cosas que las tengo en apuntes y todo este el año pasado estábamos hablando con el maestro y me dice usted ya aprendió mucho lo que es trabajar con orgánicos, como hacer abonos orgánicos, como procesarlos, también como sabe de hortalizas por yo era una que yo trabajaba en comedor y yo le pedía permiso al maestro hoy voy a salir más temprano porque tengo una charla y a donde va y yo le decía así así, ah bueno usted ya sabe, por supuesto que uno conoce, entonces la idea es que usted este año que pasó de aquí charlas a los chiquillos que haga hortalizas y después crezca como persona y con la comunidad, aplicando lo que usted aprendió para que las comunidades se puedan hacer una pequeña reunión y decirles si están interesadas en hacer un pequeño proyecto de cómo enseñarles a cultivar, hacer esas todo ese tipos de cosas que ellos lo puedan cultivar en sus casas como una herramienta de donde usted tenga que usarla para su propio consumo y no tener que depender del mercado, son pequeñas huertas familiares y caseras, esto se puede hacer perfectamente”. A su vez el

participante n°23 indica que “Compartir saberes, lo que uno aprendió enseñarles a otros de comunidad y es muy bueno porque digamos ahí se van dando los conocimientos, ya uno no se queda lo que aprendió para uno, sino que compare lo que sabe con los demás eso es muy importante”.

4. ¿Como líderes comunales, consideran ustedes que debe haber un compromiso por parte de la comunidad para participar en este tipo de acciones educativas?

El participante n°19 menciona “Yo considero que debe ser de parte de toda la comunidad para que salgamos adelante tiene que estar involucrada toda la comunidad, porque solo el vocero solo el encargado de estar al tanto de la comunidad no puede solo eso tiene que ser a nivel grupal y que esté de acuerdo toda la comunidad querer progresar toda la comunidad, hay comunidades que tenemos líderes que nos pueden ayudar a sostener un proyecto pequeño o grande, pero la cosa es que solo no se puede hacer, hay varias maneras de cómo involucrar a la comunidad toda en sí”. El participante n°22 está de acuerdo cuando dice “En la comunidad hay muchas personas que tienen muchas habilidades para diferentes cosas y hay mucha gente inteligente, pero lo que pasa es que la gente como que no quiere organizarse, entonces ese es el problema y dicen ya estoy aburrido de tanto tiempo de estar en reuniones, pero sí hay muy buenos comités como el de camino, la Asociación de Desarrollo Comunal, los grupos de las comunidades que quieran llevar esos proyectos para la enseñanza de la gente, las manualidades toda esas cosas, hay muchas damas inteligentes que sabe hacer eso”. Por otra parte el participante n°18 expresa “Yo pienso que en cuanto lo que estamos hablando del fortalecimiento, conocimiento creo que se ha fallado mucho en la parte de liderazgo, porque muchos líderes aprenden pero no comparten con el grupo por ejemplo aquí en mi cabeza ando esto que es el INTA, esta institución es una institución que viene a trabajar con comunidades y ahí les enseñan que para sembrar una hectárea de arroz con 10 kilos se puede sembrarse en un parte pantanosa poniéndolo a una hebrita y con 10 kilos se hace la hectárea, entonces lo que ellos buscan es el ahorro de la economía para que el pueblo y el agricultor salga adelante, una área más o menos que pueda pasar con una maquinita y lo deshierre que le de toda la utilidad, pero que pasa luego la charla, la práctica y el liderazgo, pudimos verlo nosotros lo vimos, pero que pasó nosotros no estábamos en esa vocación porque primero nosotros no tenemos tierra todavía y en segundo nos sirve para idea nosotros se las traemos aquí y le contamos cómo fue todo y vimos el potencial que hay ahí,

pero que pasa en la comunidad que se dio se quedó quieto no siguió, no sé qué paso porque yo que vivo por ahí cerca no le vi más movimiento al asunto”.