

Universidad Nacional de Costa Rica

Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)

División de Educación Básica

Carrera de Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos

Informe de implementación de la Estrategia de Acompañamiento a Estudiantes de Primer Ingreso – 2024

Introducción

En concordancia con el compromiso institucional de garantizar un ingreso acompañado y significativo a la vida universitaria, la carrera de Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos implementó nuevamente en el año 2024 su Estrategia de Acompañamiento a Estudiantes de Primer Ingreso. Esta estrategia tiene como propósito facilitar la integración del estudiantado admitido, fortalecer sus primeros vínculos con la comunidad académica, y asegurar una orientación clara tanto en el ámbito académico como institucional.

Las acciones se desarrollaron de forma articulada con la Comisión de Autoevaluación de la carrera, la Oficina de Atención Estudiantil, el programa Unámonos, la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, y con el valioso apoyo del grupo de estudiantes mentores de IV nivel.

Desarrollo de la estrategia 2024

1. Inducción de carrera – 14 de febrero de 2024

La actividad principal de bienvenida se llevó a cabo el miércoles 14 de febrero en el edificio de la División de Educación Básica, con la participación de estudiantes admitidos al primer nivel 2024. Esta jornada fue diseñada como un espacio formativo, de orientación y motivación, donde el estudiantado pudo conocer la carrera, el personal docente, sus compañeros y los servicios de

apoyo institucional.

Se contó con:

- Palabras de bienvenida y reflexión académica a cargo de profesoras y profesores de la carrera.
- Dinámicas de integración lideradas por las mentoras académicas estudiantiles.
- Intervención del profesor Juan José Ramírez, del programa Unámonos.
- Aporte del trabajador social Jerry Murillo, de la Oficina de Atención Estudiantil.
- Intervención de la profesora Angélica Fontana del proyecto Una Educación de Calidad, con un espacio dedicado al tema de discapacidad.

Good luck and welcome to UNA! 🎉 👩🎓 👨🎓

2. Mentorías y acompañamiento continuo

El equipo de estudiantes mentoras de IV nivel continúa durante el semestre brindando orientación informal y apoyo académico a los nuevos estudiantes, sirviendo como guía desde la experiencia estudiantil y como enlace entre la coordinación y el grupo de primer ingreso.

Agradecimientos

La coordinación de la carrera extiende un agradecimiento especial a:

- El equipo docente de la carrera que participó en la inducción.
- Las estudiantes mentoras, por su compromiso, liderazgo y empatía.
- El profesor Juan José Ramírez (Unámonos), por su valiosa contribución a la dimensión emocional del ingreso.
- El trabajador social Jerry Murillo, por su constante acompañamiento desde la Oficina de Atención Estudiantil.
- La profesora Angélica Fontana, por su orientación en temas de inclusión y discapacidad en el marco del proyecto Una Educación de Calidad.

Conclusión

La estrategia implementada en 2024 reafirma la importancia de ofrecer una acogida cálida, informada y humanizada a quienes inician su trayectoria en la

UNA. El enfoque integral y la articulación interinstitucional fortalecen los procesos de permanencia, identidad vocacional y éxito académico desde el inicio de la formación.

Se recomienda continuar desarrollando esta estrategia en los próximos años, incorporando mecanismos de evaluación participativa y ajustando sus componentes a las necesidades emergentes del estudiantado.









Informe Mentorías Académicas 2024

El presente informe detalla las actividades y resultados del programa de mentorías académicas implementado durante el año 2024 en la carrera de Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos. Este programa, coordinado por la M. Sc. Carolina Carrillo Artavia, contó con la valiosa colaboración de las estudiantes Valeria Brenes Gamboa, Yessica Fuentes Lanza y Stephania Rodríguez Chavarría, quienes desempeñaron un papel fundamental en el apoyo y acompañamiento de los estudiantes de primer ingreso de la carrera.

Dicho programa tuvo como objetivo principal guiar y acompañar a los estudiantes de primer ingreso en su proceso de adaptación a la vida universitaria, realizando un seguimiento cercano que permitiera identificar y abordar posibles factores de riesgo de deserción durante el primer año. A través de este programa, se buscó facilitar la inducción de los nuevos estudiantes al entorno académico, brindándoles apoyo en diversas áreas, tales como la comprensión del plan de estudios, el acceso a recursos y servicios universitarios, el desarrollo de habilidades de estudio efectivas y la integración a la comunidad estudiantil. De esta manera, se pretendió contribuir a una transición exitosa hacia la educación superior y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes desde sus primeros pasos en la universidad, creando una red de apoyo que favorezca su continuidad académica.

En aras de la mejora continua del Programa de Mentorías y con el fin de optimizar su efectividad, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Intensificar el acompañamiento y la capacitación de las mentoras: Esto implica proporcionarles un seguimiento más cercano por parte de la coordinación del programa, con espacios regulares de retroalimentación, resolución de dudas y apoyo continuo. Además, se recomienda ofrecerles capacitaciones específicas en temas relevantes para el acompañamiento de estudiantes de primer ingreso, como técnicas de estudio, manejo del estrés, conocimiento de recursos universitarios y habilidades de comunicación efectiva.

- Proporcionar recursos y apoyo para la planificación de actividades: Se sugiere facilitar a las mentoras herramientas prácticas como guías, plantillas y ejemplos de actividades que puedan adaptar a las necesidades de sus mentorados. Esto les permitirá diseñar sesiones más efectivas y enriquecedoras.
- Ampliar la promoción del programa: Para aumentar la participación estudiantil, se recomienda implementar una estrategia de promoción más amplia que incluya la difusión en redes sociales y plataformas virtuales de la universidad, charlas informativas en clases de primer ingreso, colaboración con otras instancias universitarias y la utilización de testimonios y materiales promocionales atractivos.
- Implementar un programa de capacitación integral para mentoras en temas relevantes para el acompañamiento de estudiantes de primer ingreso: Este programa debe ser estructurado y continuo, abordando temas como técnicas de estudio, manejo del estrés, recursos universitarios, comunicación efectiva, detección de necesidades y protocolos de derivación a servicios especializados.

Mentoras Académicas
2024
Enseñanza del Inglés en I y II ciclos



VALERIA BRENES



YESSICA FUENTES



STEPHANIA RODRÍGUEZ

¿Qué son las Mentorías Académicas?

- Este un proyecto iniciado desde 2021 en acompañamiento con la Unidad de Éxito Académico de la Vicerectoría de Vida Estudiantil.
- Una persona estudiante de más experiencia en la carrera les ayuda en temas estudiantiles, académicos y personales que solo otros estudiantes de la misma carrera viven, por lo que quedas en las mejores manos al contar con alguien que ya paso por el camino que apenas inicias.
- Tu persona mentora también te dará consejos o apoyo con dudas que tengas sobre cursos del componente lingüístico o pedagógico.
- También en caso de que necesites apoyos académicos o personales, ellas serán las mejores guías de como usar los servicios que brinda la UNA a su población estudiantil.

