


# PRÁCTICA DE FORMULACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA DE PLANIFICACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

PRACTICE OF FORMULATION, ADMINISTRATION AND  
EVALUATION OF PROJECTS IN THE FOURTH YEAR OF  
THE CAREER OF PLANIFICACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL  
OF UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA

## RANDY CHAVARRÍA BRICEÑO

Doctorado en Proyectos con énfasis en Gerencia y Desarrollo Empresarial. Máster en Administración de Empresas con énfasis en Gerencia. Ingeniero Industrial. Académico de la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional, Costa Rica.

 [randy.chavarria.briceno@una.cr](mailto:randy.chavarria.briceno@una.cr)

## PABLO SABORÍO RUIZ

Bachiller en Planificación Económico y Social graduado de la Universidad Nacional, Costa Rica. Colaborador de Coopepilangosta R.L. como gestor de proyectos y exportador de café en grano oro.

 [pasaborio@gmail.com](mailto:pasaborio@gmail.com)

## RESUMEN

Este documento presenta la sistematización de la experiencia de las Prácticas de formulación, Administración y Evaluación de Proyectos de cuarto año de la Escuela de Planificación y Promoción Social y su vinculación con la utilización de Fondos del programa Fortalecimiento de las Capacidades Estudiantiles (Focaes) para gestiones de logística, preparación y desarrollo de temas de extensión universitaria, con el fin de obtener los objetivos trazados en el curso. El logro de desarrollo de aprendizajes básicos y avanzados en la gestión de proyectos, su estudio de viabilidad y factibilidad, con el fin de determinar el beneficio para la comunidad y el estudiantado.

**PALABRAS CLAVE** Fortalecimiento, factibilidad, experiencia, prácticas.

## ABSTRACT

This document presents the systematization of the experience of the Prácticas de formulación, Administración y Evaluación de Proyectos of fourth-year Escuela de Planificación y Promoción Social and its link with the use of funds from Fortalecimiento de las Capacidades Estudiantiles (Focaes) for logistical management, preparation and development of university extension issues, in order to achieve the objectives set out in the course. The achievement of the development of basic and advanced learning in project management, its feasibility and feasibility study to determine the benefit for the community and the students.

**KEYWORDS** Strengthening, feasibility, experience, practices.

## INTRODUCCIÓN

La sistematización de experiencias es un enfoque metodológico que busca recopilar, analizar y reflexionar de manera sistemática sobre las experiencias relacionadas, en este caso, con la implementación del programa Fortalecimiento de las Capacidades Estudiantiles (Focaes) en el curso de Práctica de Formulación, Evaluación y Administración de Proyectos del nivel de cuarto año de la carrera de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional.

El recabar la información de las experiencias vividas por el estudiantado dentro del programa Focaes y en conjunto con el curso de práctica, permite que dichas vivencias puedan ser replicadas a lo largo del tiempo, buscando una mejor experiencia para el estudiantado.

El inicio del cuarto año de la carrera de Planificación y Promoción Social conlleva retos académicos y personales que ponen a prueba los conocimientos y destrezas del estudiantado, mismos que por su madurez universitaria debe enfrentar la realización y ejecución de los trabajos de campo para los proyectos de los cursos de forma independiente y comenzando a asumir responsabilidades profesionales de investigación.

El matricular el curso de Práctica de Formulación, Administración y Evaluación de Proyectos para alumnos de cuarto año de la carrera de Planificación y Promoción Social reta a al estudiantado a identificar una problemática en una comunidad y realizar los estudios correspondientes, con el fin de proponer alternativas de solución con base en aspectos socioeconómicos que lleguen a beneficiar a la comunidad en estudio. Pero realizar lo anterior, conlleva una serie de esfuerzos de tiempo y sobre todo económicos que el estudiantado debe resolver por su cuenta, ya que la participación e involucramiento en campo del profesorado disminuye considerablemente en esta etapa de la carrera.

La situación económica en la cual cierta parte del estudiantado llega al curso, obliga al profesorado a colaborar con los mismos en la búsqueda de recursos para las diversas giras que deben realizar; si bien es cierto la Escuela de Planificación y Promoción Social posee la capacidad de realizar solicitudes de financiamiento para brindar soporte económico al estudiantado, la Universidad Nacional cuenta con programas de apoyo financiero, como por ejemplo las becas estudiantiles, sin embargo, para los estudiantes

involucrados, este no fue un caso en donde se pudo efectuar dicha solicitud; por lo que la incorporación de una variable de ayuda económica para estos casos agiliza y beneficia la ejecución del trabajo de campo

Además, no se puede obviar los diversos intentos por parte de los altos jerarcas del gobierno costarricense por realizar recortes presupuestarios a las universidades públicas, situación que cada año amenaza el desarrollo de las actividades académicas de miles de estudiantes.

Por las razones antes mencionadas, la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Nacional de Costa Rica, cumple un rol crucial en el acompañamiento y formación del estudiantado, debido a que ofrece una perspectiva comunitaria como pocos centros académicos superiores del país lo hacen. Además, cabe resaltar que el trabajo con comunidades es uno de los pilares de la Escuela de Planificación y Promoción Social aportando recurso humano en etapas finales de formación profesional a aquellas localidades donde las oportunidades de crecimiento socioeconómico han sido rezagadas.

Con base en lo anterior, esta instancia pone a disposición el programa Focaes, el cual se estructura bajo un enfoque de desarrollo holístico con la finalidad de fortalecer la integración del estudiante en las regiones del país; permitiendo experiencias en donde las capacidades teóricas y prácticas de los extensionistas son puesta a prueba bajo un marco profesional en conjunto de organizaciones públicas o privadas que tengan influencia en la comunidad.

Focaes contribuye a un proceso de formación y capacitación que potencia el desarrollo del estudiantado fuera de las aulas, integrando habilidades psico-sociales que permitan un mejor desenvolvimiento en las comunidades rurales, así como el control de presupuestos públicos y la coordinación de procesos logísticos y operativos, hábitos poco usuales durante la etapa académica teórica de los jóvenes.

Además, promueve aumentar la perspectiva del estudiantado mediante la incorporación de estrategias innovadoras y conocimientos técnicos para la creación de contenido audiovisual, esto como una herramienta adaptativa en una sociedad digital y globalizada, sin perder el rumbo para cumplir con el propósito principal del programa; el beneficio local de las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad.

## METODOLOGÍA

El interés que genera un método de sistematización enfocado en el estudiantado, junto con procesos extensionistas dentro del curso de Práctica de formulación, evaluación y administración de proyectos, fortalece el quehacer universitario.

En la sistematización de la experiencia, el objeto a sistematizar es la práctica misma, que llega a la primera etapa de teorización y puede estimular el diálogo crítico con el conocimiento teórico. Se basa en la noción de metodología dialéctica, que asume que los fenómenos sociales son históricos, cambiantes y contradictorios, y que representan la síntesis y determinación estructural y combinatoria de múltiples factores, un concepto que combina práctica y teoría.

Jara (2001) argumenta que la sistematización de la experiencia significa entonces comprender por qué este proceso se desarrolla de la forma en que lo hace, y comprender e interpretar lo que sucedió en este proceso a partir del orden y la reconstrucción.

Dentro de la sistematización de experiencias, Jara (2020), indica que es un proceso complejo, que incluye la recolección de información su análisis e interpretación. En el caso de la experiencia que estamos sistematizando están presentes, por ejemplo:

- a. Las condiciones de contexto en que se desenvuelve el estudiantado en el momento de realizar su práctica de cuarto año.
- b. Situaciones particulares que la hacen posible que se desarrolle el proceso de aprendizaje y comunicación con la comunidad.
- c. Las acciones intencionadas que realizan los estudiantes por conseguir ayudas económicas para llegar a ciertas comunidades de interés.
- d. Las reacciones que se generan en el estudiantado en el momento de seleccionar el proyecto y la comunidad donde se realizará el mismo.
- e. Los resultados esperados o inesperados que van surgiendo a lo largo de la práctica de formulación de proyecto y la forma en la cual el estudiantado logra solucionar dichos aspectos.

f. Percepciones, interpretaciones, intuiciones y emociones de la comunidad hacia el estudiantado en el momento de desarrollar el proyecto.

g. Las relaciones que se establecen entre la comunidad y el estudiantado.

Para el desarrollo de esta sistematización se emplea una metodología de investigación con enfoque cualitativo. Este enfoque "utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 7). Como lo dice la cita, el enfoque cualitativo recurre a la investigación diagnóstica para terminar de definir la pregunta de investigación, a diferencia del enfoque cuantitativo, que es necesario tener planteado la pregunta o la hipótesis a debatir antes de comenzar la investigación.

## PROCESO DE LA EXPERIENCIA

El desarrollo estudiantil en las experiencias de extensión a lo largo de la carrera de Planificación y Promoción Social ha sido fundamental para el crecimiento de estos y el progreso de la comunidad.

Para el año 2022 la llegada del curso lectivo, retornando a la modalidad presencial, lleva al estudiantado de cuarto año de la carrera de Planificación y Promoción Social a enfrentar nuevos retos académicos y personales que les propone el curso de Práctica de Formulación, Administración y Evaluación de Proyectos, en el cual deben identificar una problemática y plantear una posible solución a la misma.

A la hora de establecer o seleccionar una comunidad dónde realizar el trabajo de campo correspondiente para el curso, el estudiantado debe tener en cuenta la posibilidad de llevarlo a cabo en una comunidad urbana y/o rural, selección que se puede ver afectada por la condición de la distancia, ya que cabe esta puede encontrarse cerca de la universidad o lejos de la misma. Debido a lo anterior, el estudiantado debe tener en cuenta que, si no es beneficiario de una beca en la institución, deberá correr con los gastos correspondientes a las giras para la búsqueda de información.

En gran parte de los casos, el estudiantado cuenta con dicho beneficio económico, pero en algunos casos no es así; por lo anterior, se presenta

la oportunidad al estudiantado de poder participar en el Fondo para el Fortalecimiento de las Capacidades Estudiantiles en Extensión de la Universidad Nacional, el cual otorga un beneficio económico a un estudiante para desarrollar una actividad académica.

Con el fin de poder participar en dicho Fondo, el estudiantado debe completar ciertos requisitos solicitados por la Vicerrectoría de Extensión y enviarlos para ser evaluados junto con los requisitos presentados por los otros participantes; los proyectos seleccionados deben entregar un producto al finalizar el año lectivo.

El estudiantado de cuarto año de la carrera de Planificación y Promoción Social está en la capacidad de poder integrar los temas que demanda llevar a cabo las actividades que conlleva el curso en conjunto con los requisitos solicitados por el Fondo. Una vez que el estudiantado es seleccionado, se le otorga el beneficio económico para poder desarrollar el trabajo de campo, siempre y cuando, este vinculado con la extensión universitaria.

Las prácticas de Formulación, Administración y Evaluación de Proyectos I y II están interrelacionadas entre sí, por la secuencia de los estudios que se desarrollan en cada una de ellas. Para los cuales deben desarrollar los siguientes estudios:

**FIGURA 1**

*Programa de Práctica de Formulación, Evaluación y Administración de Proyectos*



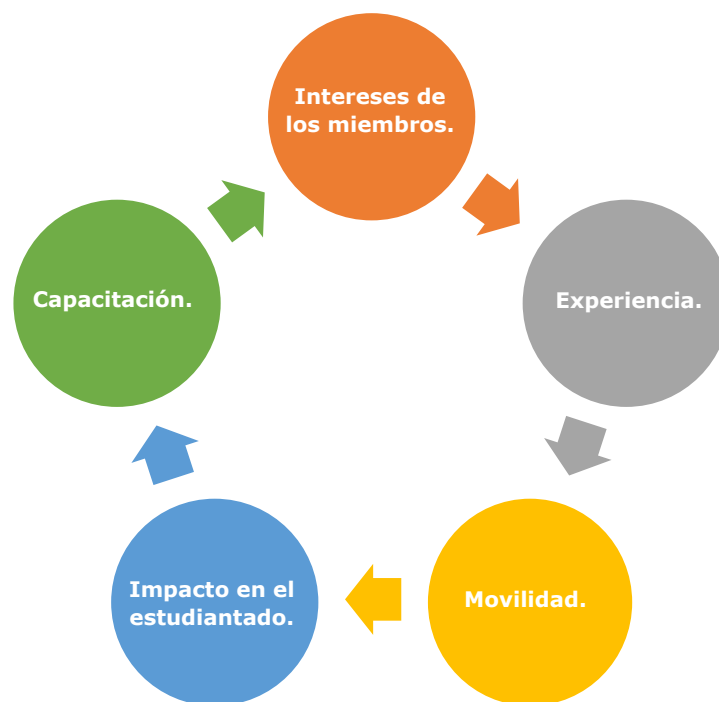
*Fuente.* Modificado del Programa Práctica de Formulación, Evaluación y Administración de Proyectos, de la Escuela de Planificación y Promoción Social de la UNA.

Ambas prácticas representan la aplicación de contenidos de un conjunto de cursos teóricos, prácticos y metodológicos que los estudiantes han aprobado durante los anteriores tres años de carrera.

La práctica de cuarto se visualiza como la formulación de estudios de factibilidad de carácter productivo, social o infraestructural. Cada grupo debe encontrar opciones de proyectos en instituciones públicas, organizaciones sociales (cooperativas, asociaciones de desarrollo, sindicatos, entre otros), empresas privadas u opciones empresariales bien fundadas. La vinculación de Focaes a lo largo de la realización de la Práctica influye en un desarrollo eficaz y eficiente del proyecto requerido. Esta unión de elementos académicos implica una vinculación institucional que permite al estudiantado lograr los objetivos trazados, tanto por el Fondo como por el curso. La búsqueda de proyectos conlleva una serie de variables que logren una fluidez de actividades de interés conjunto, espacios de trabajo facilitadores y accesibilidad a la información a lo largo del curso y de la ejecución del Focaes, características que se unen para poder ejecutar correctamente las labores correspondientes, por lo que cada variable debe trabajar en bien de las demás:

**FIGURA 2**

*Características para ejecutar correctamente las labores*



Fuente. Elaboración propia.

El poder aprovechar correctamente las enseñanzas de experiencias pasadas permite que el estudiantado pueda llevar con mayor facilidad las actividades, con el fin de ir más allá de un simple diagnóstico y poder retribuir a la comunidad con un producto acorde a sus necesidades.

El poder involucrar al estudiantado con la comunidad brinda una experiencia, tanto en aprendizaje como personal, que permite una relación directa con la comunidad; ya que, otorga un sentido de responsabilidad y profesionalismo en cada una de las etapas del diagnóstico, así como negociar las condiciones necesarias para su elaboración.

Realizar las actividades correspondientes a los requerimientos del curso y de Focaes puede ser estimulante y gratificante, ya que al obtener una mejor comprensión del problema que se está intentando resolver, el estudiantado aplica conocimiento para desarrollar estrategias de mejora. Al mismo tiempo, puede ser un proceso estresante ya que puede revelar problemas y debilidades en áreas que uno consideraba seguras y exitosas. Este proceso puede ser frustrante y desalentador, pero al mismo tiempo, ayuda a encontrar soluciones.

### FIGURA 3

#### Diagnóstico



Fuente. Elaboración propia.

A lo largo del aprendizaje estudiantil, se logra observar una resistencia al enfrentamiento con la realidad, al tratar de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su proceso universitario. Por lo anterior, los aprendizajes que el estudiantado ha obtenido a lo largo del diagnóstico dejan en evidencia la participación de estos junto con el tutor encargado de guiarlos, dando como resultado:

**FIGURA 4**

*Aprendizajes diagnóstico*



*Fuente.* Modificado del diagnóstico de Práctica de Formulación, Administración y Evaluación de proyectos: Reserva Agroecológica El Toledo (Saborío y Rodríguez, 2022).

Realizar un estudio de mercado es una experiencia única y enriquecedora para el estudiantado, ya que les permite aplicar los conceptos que han aprendido en clase y comprender cómo se aplican en el mundo real.

Por lo anterior, la realización de dicho estudio ayuda a determinar si la comunidad, a la cual se dirige el proyecto, está dispuesta a adquirir en un periodo de tiempo y a sus respectivos precios, la capacidad que tiene el proyecto de ofrecer estos bienes y servicios y sobre todo su capacidad para competir en el mercado.

Dicha experiencia ofrece una perspectiva clara de la aceptación de los consumidores a adquirir los bienes o servicios que se piensen suministrar. Estos se encontrarán estructurados por un espacio físico determinado, durante un periodo de tiempo que, para fines del presente proyecto de inversión, será de 5 años y considerando características esenciales como los precios y estrategias de comercialización.

Durante el proceso de investigación de mercado, los estudiantes aprenden a identificar el mercado objetivo, a recopilar datos relevantes y a analizarlos para entender las tendencias del mercado y las necesidades de los consumidores. También aprenden a trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y presentar sus hallazgos y recomendaciones a un público diverso.

Esto no solo mejora sus habilidades técnicas, sino que también les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades blandas como la creatividad, la toma de decisiones y el pensamiento crítico, que son muy valoradas por los empleadores.

### FIGURA 5

*Estudio de mercado*



*Fuente.* Modificado del Estudio de mercado de Práctica de Formulación, Administración y Evaluación de proyectos: Reserva Agroecológica El Toledo (Saborío y Rodríguez, 2022).

Una propuesta que despierta el interés del estudiantado de Planificación Económica y Social para incorporarse y cooperar en las acciones de crecimiento local que postula la organización. Sin embargo, durante el transcurso de la Práctica de Formulación, Administración y Evaluación de Proyectos, el estudiantado identifica a través de las diversas actividades una serie de necesidades organizacionales, así como la nula propuesta de divulgación de información sobre la oferta turística de la reserva, las cuales condicionan la rentabilidad y sostenibilidad de la organización.

Los lineamientos que estipula la participación en Focaes permite ofrecer un producto comunicativo, ya que la misma ofrece servicios hacia la comunidad académica (en primera instancia) y al público en general; con lo cual se dispone de un producto que otorgue una visibilidad de la organización a las áreas de interés académica.

## FIGURA 6

### *Aprendizajes del estudio de mercado*

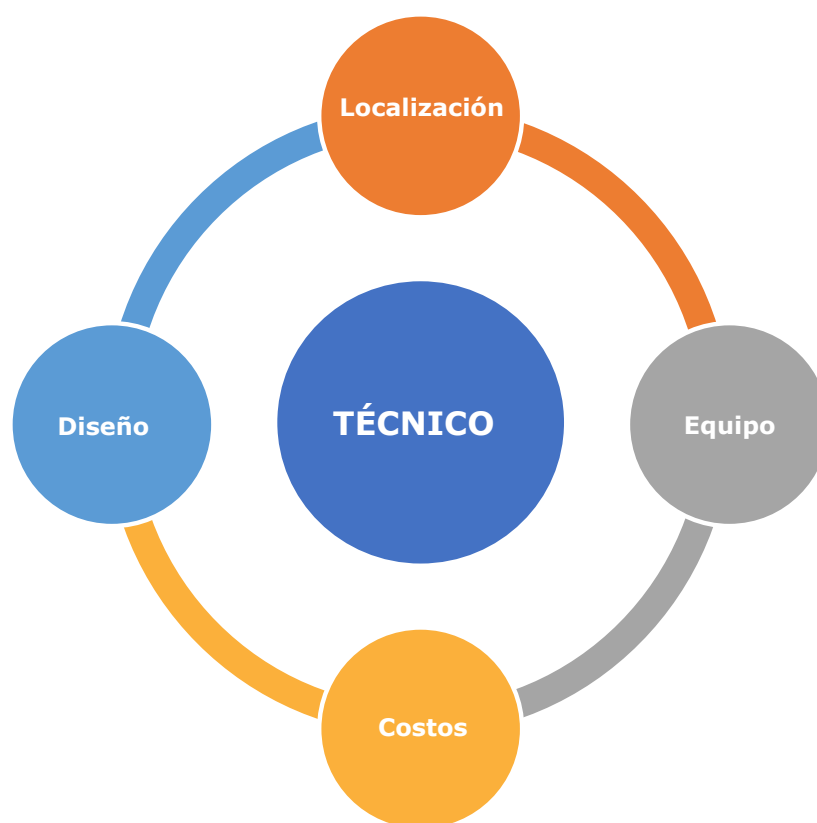


*Fuente.* Modificado del Estudio de mercado de Práctica de Formulación, Administración y Evaluación de proyectos: Reserva Agroecológica El Toledo (Saborío y Rodríguez, 2022).

Con respecto al estudio técnico, al tratarse de unas instalaciones que fomentan su relación con el medio ambiente, el estudiantado tiene la oportunidad de convivir con la naturaleza y aprovechar las características de esta para emprender el proyecto de tal forma que no dañe el medio ambiente.

### FIGURA 7

*Estudio técnico*

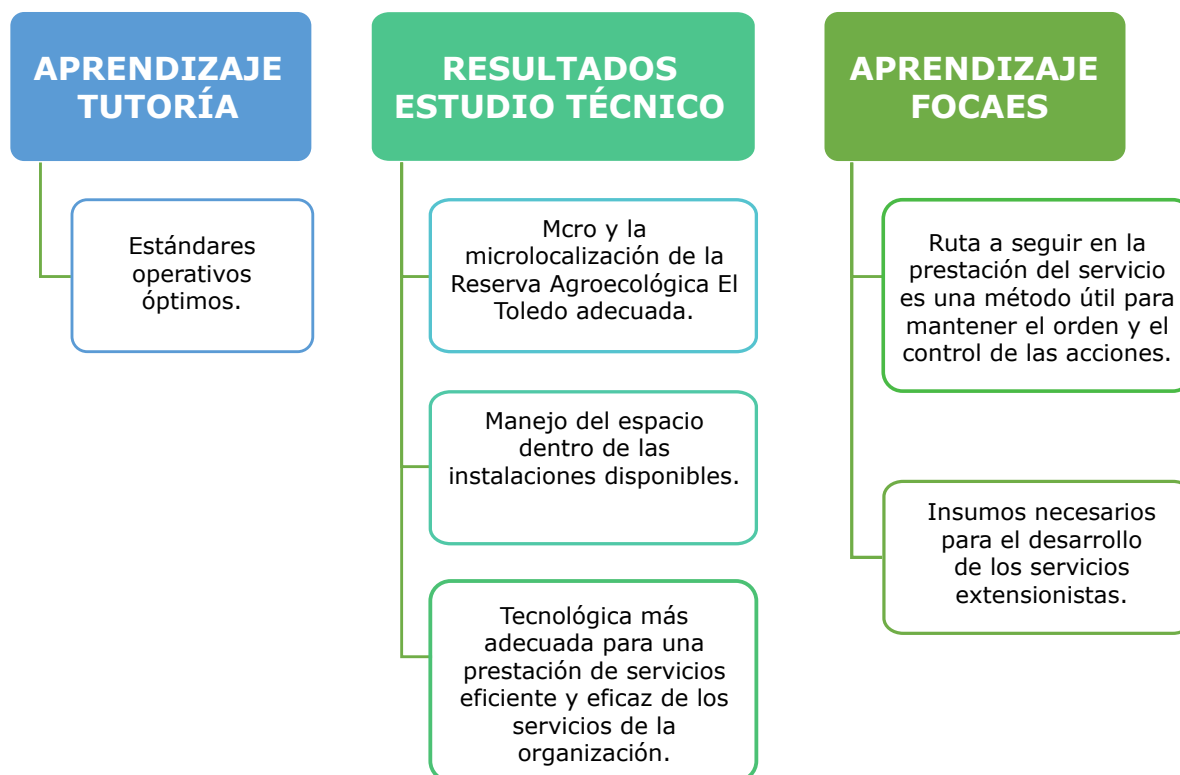


*Fuente.* Elaboración propia.

Dentro de las enseñanzas que se llevaron a cabo a lo largo del curso lectivo fueron los aprendizajes relacionados con la parte técnica del estudio, donde el estudiantado tiene la oportunidad de conocer de mano los factores que rodean el estudio.

**FIGURA 8**

*Aprendizajes estudio técnico*



*Fuente.* Modificado del Estudio Técnico de Práctica de Formulación, Administración y Evaluación de proyectos: Reserva Agroecológica El Toledo (Saborío y Rodríguez, 2022).

Para este primer ciclo, las experiencias vividas por el estudiantado generan conocimiento, relaciones y nuevos retos; con el fin de poder seguir realizando los trabajos restantes. El desenvolvimiento de los integrantes del grupo dentro de la comunidad permite que puedan llegar a lugares en los cuales sus aptitudes y actitudes no les permitía anteriormente.

**FIGURA 9**

*Experiencias*



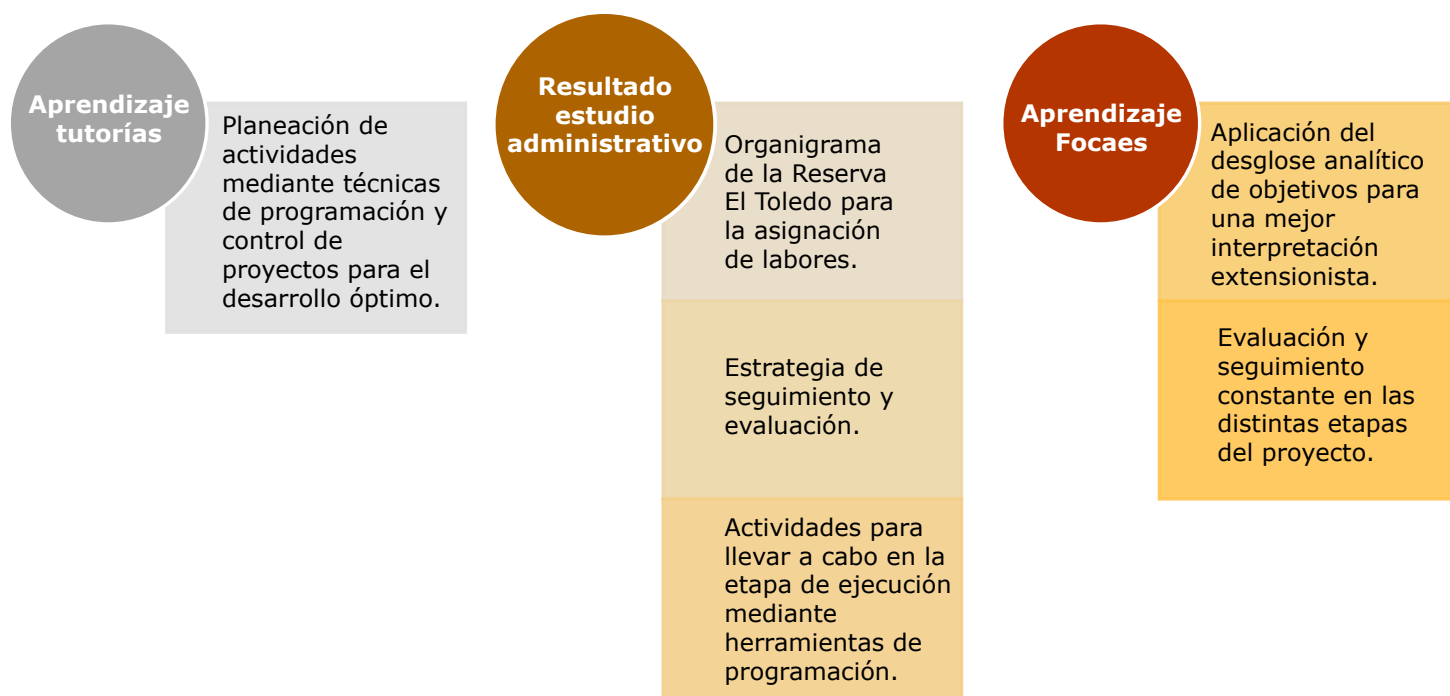
*Fuente. Elaboración propia.*

Dentro del segundo ciclo, las experiencias que el estudiantado adquiere son fundamentales para la realización y concreción del proyecto del proyecto. Con lo que se debe iniciar realizando un estudio administrativo del mismo, con el fin de diseñar y proporcionar las herramientas que funcionan de guía para el desarrollo de las distintas etapas de la iniciativa.

Contempla aspectos socioeconómicos vinculados a los recursos humanos, materiales necesarios y procesos administrativos que pretenden facilitar la puesta en marcha del proyecto a manos de la persona encargada en ejecutarlo, la cual tendrá que velar por una toma de decisiones integral considerando el análisis del panorama organizacional que presente la empresa.

**FIGURA 10**

*Aprendizaje estudio administrativo*



*Fuente.* Modificado del Estudio Administrativo de Práctica de Formulación, Administración y Evaluación de proyectos: Reserva Agroecológica El Toledo (Saborío y Rodríguez, 2022).

Reforzando el conocimiento y las destrezas del estudiantado, el estudio financiero proporciona un análisis de la factibilidad financiera, permite visualizar y comprender la situación económica del proyecto y del proceso de Focaes, además, generan los insumos necesarios para proceder a la etapa de evaluación de aspectos financieros, con la finalidad de conocer si el proyecto demuestra rentabilidad y viabilidad.

**FIGURA 11**

*Aprendizajes estudio financiero*



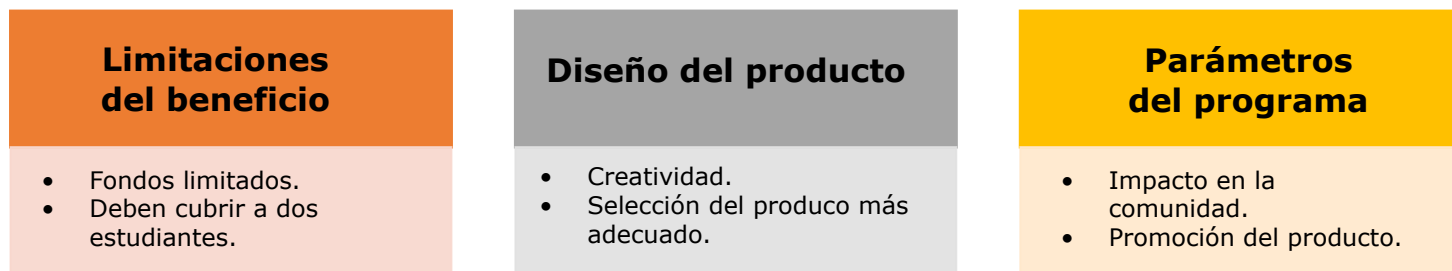
*Fuente.* Modificado del Estudio Financiero de Práctica de Formulación, Administración y Evaluación de proyectos: Reserva Agroecológica El Toledo (Saborío y Rodríguez, 2022).

Dentro del quehacer extensionista y estudiantil, la relación con el medio ambiente es importante; ya que, permite visualizar los impactos a nivel local y nacional; generando un panorama más claro para la toma de decisiones priorizando el bienestar de la sociedad.

Uno de los factores que intervienen en la ejecución de las actividades es que se regresa a la presencialidad en la Universidad, lo cual influye a la hora de elaborar el presupuesto con los fondos asignados por Focaes; dentro de las dificultades que el estudiantado enfrentó están:

**FIGURA 12**

*Factores que intervienen en Focaes*

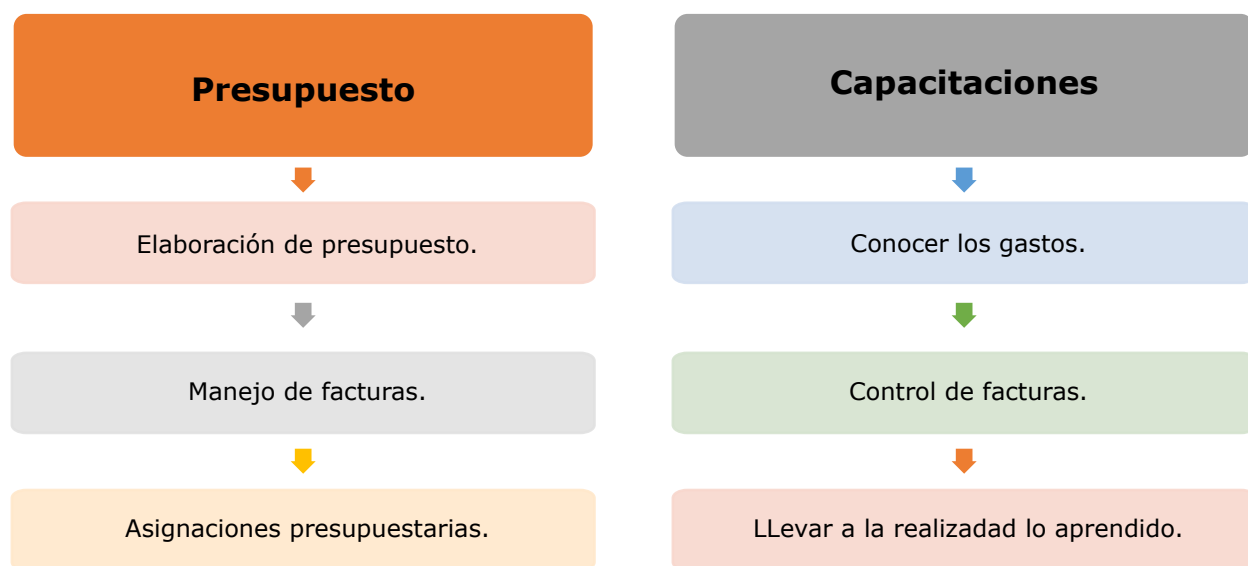


*Fuente. Elaboración propia.*

Dentro de las dificultades y facilidades encontradas a lo largo de la ejecución del estudio de Práctica y la elaboración del producto de Focaes, el presupuesto ha sido un tema o variable que está presente en todo el camino, ya que el manejo y ejecución de este dependerá en gran medida de la experiencia que tenga el estudiantado y las capacitaciones que hayan llevado.

**FIGURA 13**

*Dificultades y facilidades de la elaboración y manejo de un Focaes*

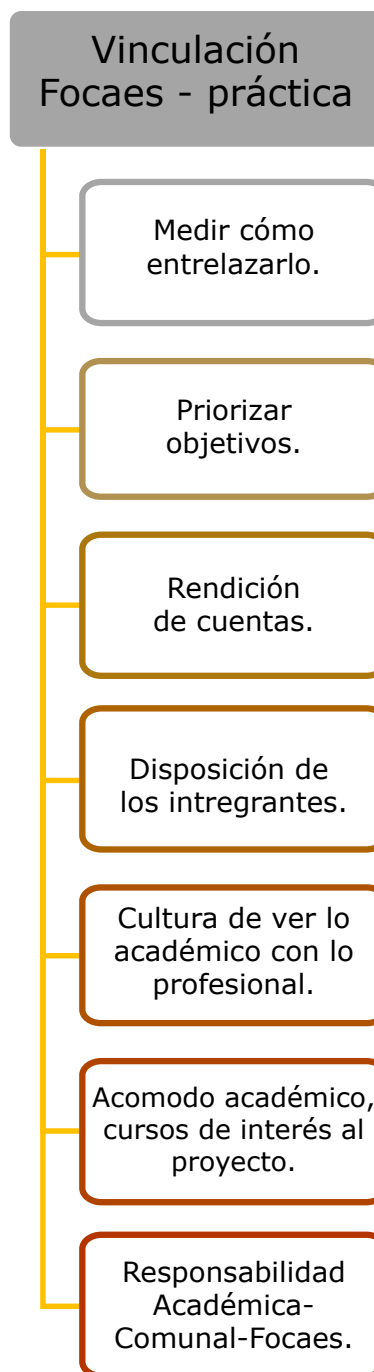


*Fuente. Elaboración propia.*

**FIGURA 14**

*Vinculación Focaes con práctica de formulación*

Aun así, la vinculación de las actividades de Focaes con los estudios que requiere la Práctica de Formulación, Administración y Evaluación de Proyectos conllevan ciertas decisiones por parte del estudiantado que deben tomar, tales como:

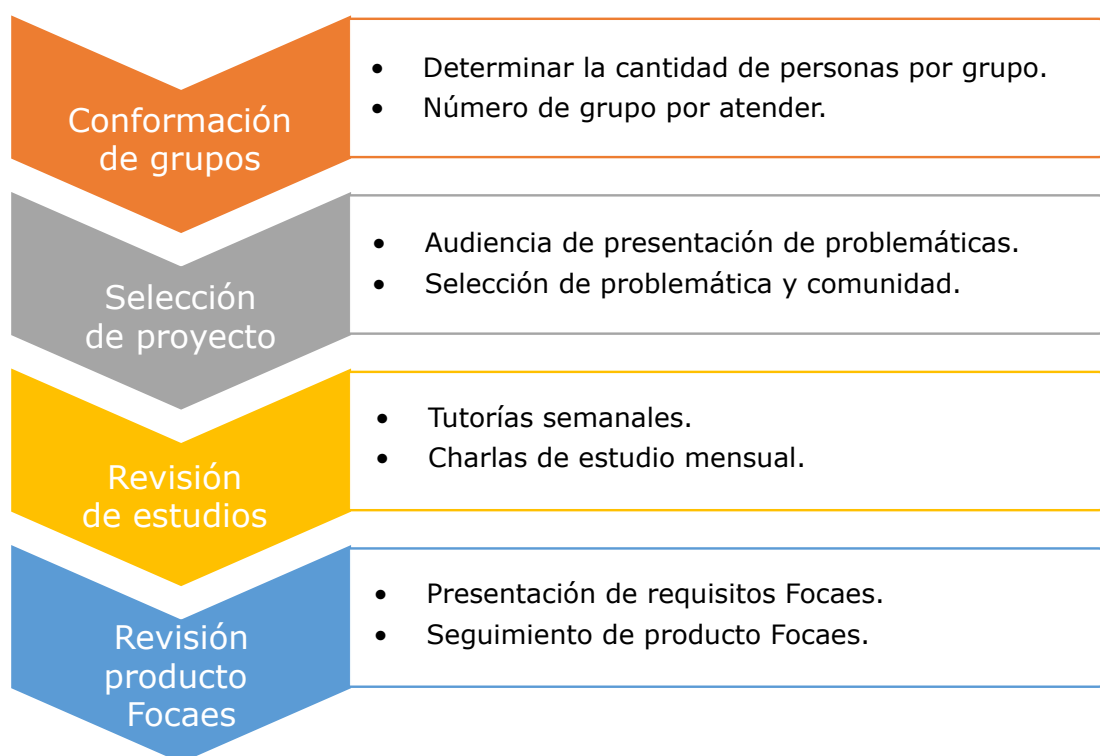


Fuente. Elaboración propia.

A lo largo del curso lectivo, las reuniones con el profesorado se basan en la guía y revisión de los documentos correspondientes al trabajo final de práctica y a dar seguimiento a las actividades y elaboración del producto de Focaes; así como la vinculación que debe haber entre ambas diligencias.

### FIGURA 15

*Seguimiento y actividades de Focaes*



*Fuente. Elaboración propia.*

## REFLEXIONES

La vinculación existente entre el curso de Práctica de formulación de proyectos y Focaes ha brindado alternativas de financiamiento que permiten al estudiantado poder elaborar sus proyectos con mayor tranquilidad. El beneficio económico que brinda este Fondo permite un desarrollo más fluido de las actividades que conllevan los proyectos y su vinculación con la extensión permite dar seguimientos en la comunidad donde se realizan los trabajos.

La experiencia que se adquiere al realizar este tipo de vinculación permite al estudiantado poder llegar a comunidades y a organizaciones de base en zonas más alejadas y tener ese contacto para su desarrollo profesional. Los procesos de extensión son una parte fundamental de la misión educativa de una institución de educación superior. Se refiere a las actividades y programas que las universidades realizan para llevar el conocimiento y los recursos académicos más allá de las aulas y llegar a la sociedad en general.

Al abrir las puertas de la universidad a la comunidad, se brinda la oportunidad a personas de diferentes orígenes y contextos sociales de acceder a información y recursos académicos de calidad. Esto contribuye a reducir las brechas de desigualdad y a fomentar la movilidad social, ya que se brinda a las personas herramientas para mejorar su educación y su desarrollo personal y profesional.

Asimismo, fortalece los vínculos entre la academia y la sociedad. Permite que la universidad esté en contacto directo con las necesidades, demandas y desafíos de la comunidad. A través de programas de extensión, se pueden identificar problemas y trabajar en conjunto con la sociedad para buscar soluciones. Esto favorece la transferencia de conocimientos y la aplicación práctica de la investigación, generando un impacto real y significativo en la sociedad.

Otro aspecto importante en el desarrollo del curso de Práctica es su potencial para fomentar la responsabilidad social y el compromiso cívico. Al involucrarse en actividades de extensión, los estudiantes y profesores tienen la oportunidad de poner en práctica sus habilidades y conocimientos en beneficio de otros. Esto contribuye a formar ciudadanos comprometidos y conscientes de su entorno, capaces de contribuir de manera positiva a la sociedad y de abordar los desafíos que esta enfrenta.

Al realizar las actividades de Focaes, el estudiantado enriquece la experiencia educativa, al participar en programas de extensión, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar y profundizar sus conocimientos en un contexto real, lo que les brinda una perspectiva más amplia y les ayuda a desarrollar habilidades prácticas y de liderazgo. Además, la interacción con la comunidad les permite aprender de las experiencias y perspectivas de otros, enriqueciendo su formación integral.

La participación en Focaes se ha convertido en una parte integral de la misión educativa de la Universidad Nacional y su Vicerrectoría de Extensión, que busca llevar el conocimiento y los recursos académicos al servicio de la sociedad. Sin embargo, uno de los desafíos fundamentales que enfrenta es el financiamiento. En este ensayo, exploraremos la interpretación crítica del financiamiento estudiantil de la extensión universitaria, examinando tanto sus implicaciones como sus posibles soluciones. Pero el estudiantado que desee seguir este camino debe tener en cuenta:

### **LIMITACIONES DEL FINANCIAMIENTO ESTUDIANTIL**

Una de las principales limitaciones del financiamiento estudiantil en la ejecución de proyectos de cursos que tienen como variable la extensión es la falta de recursos adecuados. A menudo, los fondos asignados para estas actividades son insuficientes para cubrir los costos asociados con la implementación de proyectos de extensión. Esto puede resultar en una falta de personal capacitado, equipos obsoletos o limitaciones en el alcance y la calidad de las actividades de extensión.

### **IMPLICACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS**

La situación financiera por la cual el estudiantado atraviesa para el cumplimiento de los requisitos de los cursos que conllevan la extensión universitaria puede tener importantes implicaciones sociales y económicas. En primer lugar, puede limitar el acceso de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje práctico y experiencia en el campo. Esto reduce su capacidad para aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales y adquirir habilidades relevantes para su futuro desarrollo profesional.

Además, la falta de financiamiento puede resultar en una menor participación de los estudiantes en actividades de extensión, lo que a su vez reduce su impacto en la comunidad. La extensión universitaria, cuando se financia adecuadamente, tiene el potencial de abordar problemas sociales urgentes, promover la equidad y fortalecer la cohesión social. En definitiva, la falta de financiamiento puede limitar su alcance y efectividad, impidiendo que se cumplan estos objetivos.

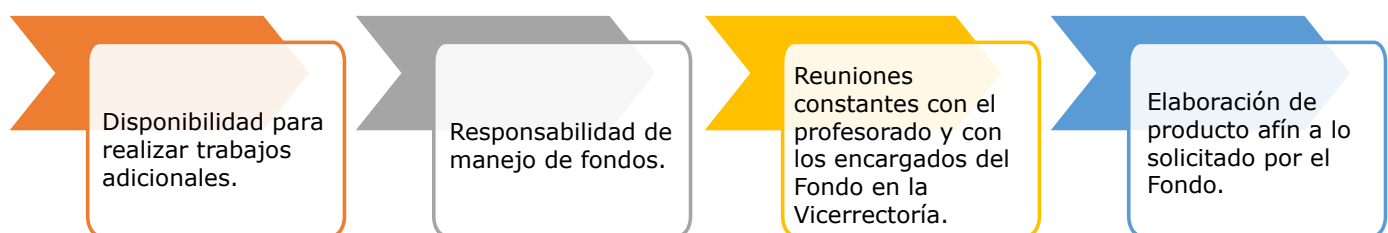
### PERSPECTIVAS CRÍTICAS SOBRE EL FINANCIAMIENTO ESTUDIANTIL

Desde una perspectiva crítica, es importante determinar la distribución y la asignación de los fondos destinados al financiamiento estudiantil de la extensión universitaria. Además, es fundamental analizar la influencia de los requisitos establecidos por la institución en la asignación de fondos para la realización y concreción de los objetivos de los cursos.

Con el fin de poder lograr los objetivos trazados entre el curso de Práctica y los requisitos de Focaes, el estudiantado debe tener la disponibilidad para ejecutar con gran precisión las acciones y funciones destinadas para establecer un eficaz y eficiente proceso.

**FIGURA 16**

*Disponibilidad del estudiantado*



*Fuente.* Elaboración propia

En la ejecución de la extensión, a través de Focaes, y dentro de la Práctica de Formulación, Evaluación y Administración de Proyectos se describe la transferencia de conocimiento y actividades que la Escuela de Planificación y Promoción Social realiza para llevar su enseñanza y recursos más allá del campus y llegar a la comunidad en general. Dando como beneficios de la extensión universitaria:

1. **Desarrollo de habilidades:** a través de los programas del curso y los requisitos que solicita Focaes de extensión universitaria, los participantes pueden adquirir nuevas habilidades o mejorar las existentes. Estos programas suelen estar diseñados para satisfacer las necesidades de la comunidad y abarcar una amplia gama de temas, como tecnología, negocios, artes, ciencias, entre otros.
2. **Divulgación de conocimiento:** la Práctica es un centro de investigación y conocimiento, y el ejercicio de extensión permite difundir ese conocimiento a las comunidades e instituciones educativas. A través de publicaciones, se comparten los avances del documento, los hallazgos de investigación y las nuevas ideas con la comunidad.
3. **Enfoque práctico:** Focaes y la Práctica de Formulación tienden a tener un enfoque práctico y aplicado. Los programas suelen diseñarse para abordar problemas y desafíos reales que enfrenta las comunidades, brindando soluciones prácticas basadas en la investigación y la experiencia académica.
4. **Colaboración comunitaria:** promueve la colaboración entre la Universidad Nacional y la comunidad donde se realiza la investigación. A través del proyecto, se establecen lazos fuertes y se fomenta la participación de la comunidad en la vida universitaria.
5. **Desarrollo económico:** la Práctica y Focaes pueden contribuir al desarrollo económico de una región al fomentar la innovación, el espíritu empresarial y la transferencia de tecnología. Al brindar recursos y apoyo a emprendedores y empresas locales, se estimula la creación de empleo y el crecimiento económico.
6. **Mejora de la calidad de vida:** los programas de extensión universitaria pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida de las personas y las comunidades. Al proporcionar educación, servicios de salud, asesoramiento y otros recursos, se promueve el bienestar y se contribuye al desarrollo integral de las personas.

## CONCLUSIONES

A lo largo del curso de Práctica de Formulación, Evaluación y Administración de Proyecto y Focaes, se desarrolló una estrecha relación entre estas dos y su incidencia en el crecimiento del estudiantado. Han demostrado cómo la inversión en proyectos de extensión universitaria puede generar beneficios significativos tanto para la Universidad Nacional como para la sociedad en general. Al combinar recursos financieros con el conocimiento y la experiencia de las universidades, se crea un entorno propicio para el crecimiento, el aprendizaje y la transformación social.

Durante el transcurso del proyecto, se han identificado una serie de beneficios clave que Focaes puede brindar al estudiantado. Mediante programas de Práctica de Formulación, Evaluación y Administración de Proyectos, se proporciona al estudiantado la oportunidad de adquirir nuevas habilidades, mejorar su empleabilidad y acceder a conocimientos especializados. Esta democratización de la educación permite reducir las barreras de acceso y garantizar que todos los individuos, independientemente de su origen socioeconómico, puedan beneficiarse de los recursos educativos de calidad.

Además, se ha enfatizado el papel de la extensión universitaria como un puente entre la academia y la sociedad. A través del programa Focaes, la Universidad Nacional pueden compartir sus avances, hallazgos de investigación y nuevas ideas con las comunidades. Esto no solo fortalece los lazos entre la comunidad y las instituciones educativas, sino que también promueve la adopción de soluciones basadas en evidencia para abordar los desafíos locales. La extensión universitaria se convierte así en un agente de cambio y en una herramienta para mejorar la calidad de vida de las personas.

Otro beneficio clave en este proceso es su enfoque práctico y aplicado. A través de programas y proyectos diseñados para abordar problemas reales de la comunidad, se fomenta la participación de los estudiantes y académicos en la resolución de desafíos concretos. Esta conexión directa con la realidad permite al estudiantado aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales, fortaleciendo su formación y habilidades prácticas. Al mismo tiempo, la comunidad se beneficia de la experiencia y la perspectiva fresca del estudiantado, lo que a menudo conduce a soluciones innovadoras y creativas.

Además de los beneficios mencionados, el curso de Práctica de Formulación, Evaluación y Administración de Proyectos contribuye al desarrollo económico de una región. Al fomentar la innovación, el espíritu empresarial y la transferencia de tecnología, se crea un ecosistema propicio para el crecimiento y la creación de empleo. La colaboración entre la Universidad Nacional y el sector empresarial y gubernamental es fundamental en este proceso, ya que permite identificar oportunidades, aprovechar recursos y establecer una red de apoyo para emprendedores y empresas locales.

La combinación de recursos financieros, conocimiento académico y participación del estudiantado crea un entorno favorable para el crecimiento, la educación y la transformación social.

Es importante tener en cuenta que la implementación exitosa de proyectos de extensión universitaria, los cuales requieren un compromiso sostenido por parte de la Escuela de Planificación y Promoción Social, los académicos involucrados, los actores comunitarios y los tomadores de decisiones. Además, es necesario contar con un marco de evaluación y seguimiento que permita medir el impacto de estas iniciativas y realizar ajustes según sea necesario. Solo a través de un enfoque integral y colaborativo se pueden maximizar los beneficios de la extensión universitaria y lograr un desarrollo sostenible y equitativo para la comunidad en su conjunto.

En última instancia, este proyecto nos ha dejado con la certeza de que la colaboración financiera para el estudiantado, junto con la extensión universitaria, es una inversión en el futuro de la comunidad. Al fortalecer los lazos entre la academia y la sociedad, se generan oportunidades de crecimiento, aprendizaje y desarrollo personal. La extensión universitaria se convierte en una poderosa herramienta para abordar los desafíos actuales y futuros, capacitando a las personas, promoviendo la innovación y construyendo una sociedad más inclusiva y próspera.

## REFERENCIAS

- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) *Recimundo*, 4(3), 163-173. 10.26820/recimundo/4. (3). julio. 2020.163-173
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jara, O. (2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica, 7, 9-29.
- Jara, O. (2020). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*.