

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS:

VISIBILIZACIÓN DE PROCESOS CON
LAS POBLACIONES INTERLOCUTORAS

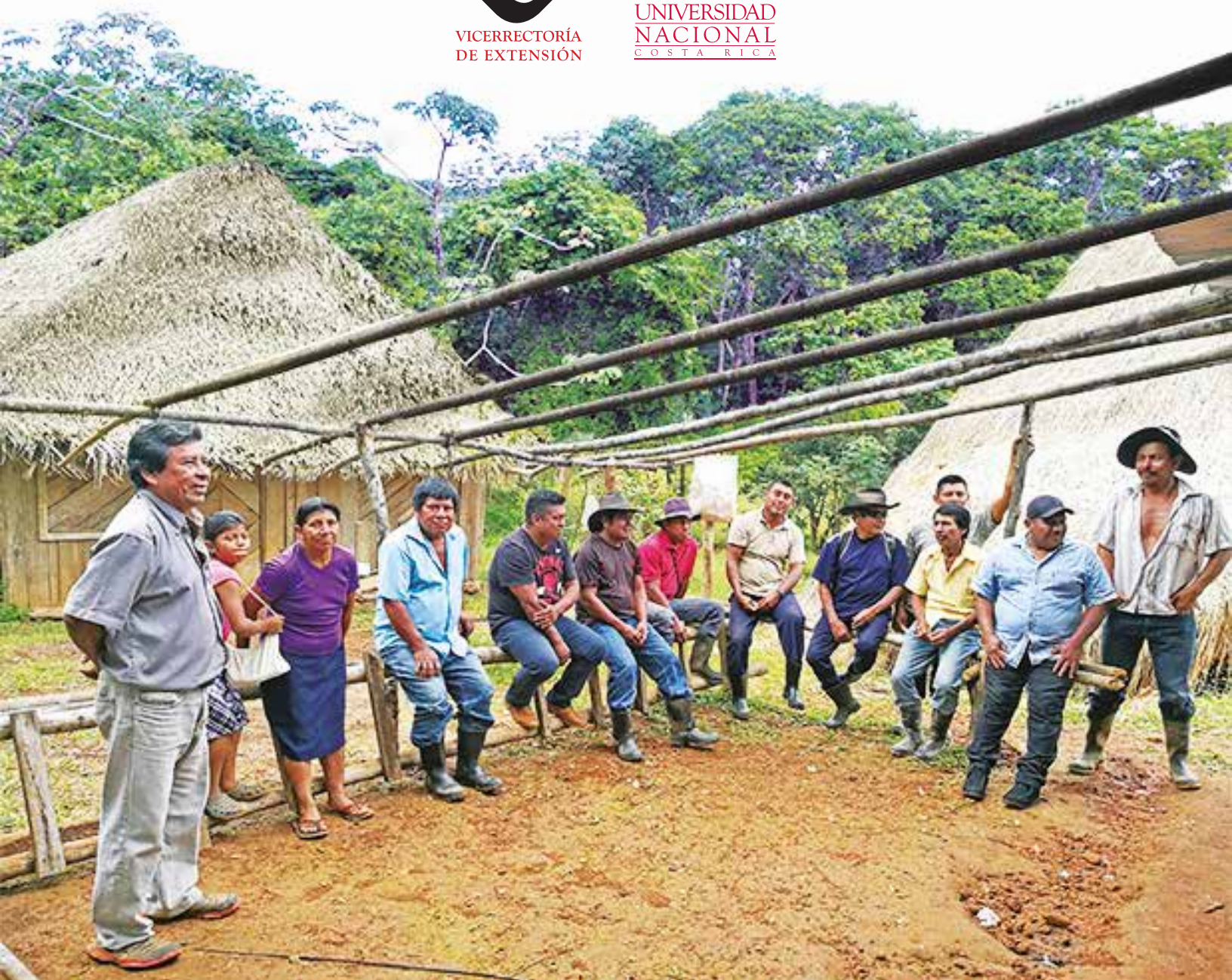
Compiladoras

MARLENE FLORES ABOGABIR | NANCY SÁNCHEZ ACUÑA



VICERRECTORÍA
DE EXTENSIÓN

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



Experiencia del Proyecto Promoviendo el Liderazgo Humanista en Jóvenes de la Región Brunca

EXPERIENCE OF THE PROJECT PROMOTING HUMANIST LEADERSHIP IN YOUTH OF THE BRUNCA REGION

ANDRÉS ARIEL ROBLES-BARRANTES

Máster en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo. Coordinador del proyecto “Promoviendo el Liderazgo Humanista en Jóvenes” y del Certamen Literario Brunca. Académico de la Sede Regional Brunca, Universidad Nacional, Costa Rica.

 andres.robles.barrantes@una.cr

CONTENIDO

267

RESUMEN

267

ABSTRACT

278

APRENDIZAJES Y
RECOMENDACIONES

281

CONCLUSIÓN DE LA
EXPERIENCIA

282

REFERENCIAS

RESUMEN

El Proyecto “Promoviendo el Liderazgo Humanista en Jóvenes de la Región Brunca” es una propuesta de extensión universitaria de la Universidad Nacional de Costa Rica. Esta iniciativa se encuentra en la Sede Regional Brunca, su metodología está basada en dos etapas de trabajo. La primera relacionada al empoderamiento de las capacidades de las personas jóvenes participantes del proyecto por medio de talleres participativos. Mientras que la segunda etapa se encuentra basada en el acompañamiento de esas personas jóvenes en la puesta en práctica del conocimiento adquirido. La sistematización de la experiencia vivida en el proyecto es un insumo fundamental para valorar la propuesta metodológica del mismo. Dentro de este análisis y reconstrucción de los hechos fue posible identificar las diferentes actividades desarrolladas y de qué forma se pueden depurar para alcanzar los objetivos del proyecto. Concluyendo que la sistematización de la experiencia contribuye a realizar valoraciones metodológicas de la propuesta utilizada y aportes significativos que pueden ser tomados en cuenta en iniciativas que busquen trabajar con poblaciones y objetivos similares a los desarrollados.

PALABRAS CLAVE Liderazgo, humanismo, personas Jóvenes, extensión, sistematización.

ABSTRACT

The Project “Promoting Humanist Leadership in Youth in the Brunca Region” is a university extension proposal from the National University of Costa Rica. This initiative is located in the Brunca Regional Campus; its methodology is based on two stages. The first one is related to the empowerment of the capacities of young people participating in the project through participatory workshops. While the second stage is based on the accompaniment of these young people in the implementation of the acquired knowledge in the previous stage to influence changes in their direct social context. By analyzing this process, it is possible to describe the methodology applied and identify possible ways to improve the activities developed in the project. This article brings the opportunity of learning from the experience of the project in a way that similar proposals have the chance of taking into account the methodology implemented in the process.

KEYWORDS Leadership, Humanism, Young People, Extension, Systematization.

PLANTEAMIENTOS GENERALES DEL PROYECTO “PROMOVIENDO EL LIDERAZGO HUMANISTA EN JÓVENES DE LA REGIÓN BRUNCA”

El Proyecto “Promoviendo el Liderazgo Humanista en Jóvenes de la Región Brunca” es una propuesta de extensión universitaria de la Universidad Nacional de Costa Rica. Esta iniciativa se encuentra en la Sede Regional Brunca, su metodología consiste en dos etapas de trabajo. La primera relacionada al empoderamiento de las capacidades de las personas jóvenes participantes del proyecto mediante talleres y una segunda etapa basada en el acompañamiento de esas personas jóvenes en la puesta en práctica del conocimiento adquirido. Estos procesos se dividen en dos años de trabajo, un año por etapa, el primero dedicado al análisis teórico y el segundo al trabajo práctico, partiendo de que ambos enfoques son necesarios para la construcción de conocimiento y fortalecimiento de habilidades. Para los efectos de esta sistematización, se analiza la experiencia vivida durante la primera etapa del proyecto, la cual fue ejecutada durante el año 2018 del periodo comprendido desde marzo hasta noviembre.

Como se describe anteriormente, la población meta del proyecto la constituyen personas jóvenes. Estas personas se encuentran en un rango de 14 a 25 años de edad y pertenecen a los cantones de Pérez Zeledón y Corredores, localizados en las provincias de San José y Puntarenas de Costa Rica, respectivamente. Se iniciaron las sesiones de trabajo mediante talleres con un grupo de 30 personas en cada cantón, las cuales pasaron por un proceso de selección para asegurar su participación en el proyecto. Esta selección se basó en criterios apegados a un perfil de la persona participante, centrándose en que tuvieran conciencia sobre la necesidad de desarrollar un liderazgo colectivo en búsqueda del bien común y que entendieran la necesidad de que la juventud tenga poder de incidencia en su realidad social. El desarrollo de los talleres de trabajo se enmarcó en un proceso de planificación y ejecución donde estuvieron dirigidos a diferentes temáticas para el empoderamiento de líderes y lideresas capaces de incidir de manera positiva en su realidad social. El objetivo general de esta iniciativa extensionista fue promover un liderazgo humanista en jóvenes y organizaciones juveniles de los cantones de Pérez Zeledón y Corredores para la participación activa y consiente en la construcción de sus comunidades.

Los talleres se encuentran fundamentados en una metodología participativa y corresponden a las bases teóricas y técnicas para el empoderamiento de personas jóvenes en procesos de liderazgo. Cada taller abordó una temática dividida en tres diferentes sesiones de trabajo debido a la cantidad de contenidos que involucraba. Los talleres desarrollados fueron: Liderazgo y el Manejo del Poder, Humanismo como Filosofía de Trabajo e Incidencia Social como Herramienta para el Alcance de Objetivos. Cada uno con un fin específico dentro del proceso de empoderamiento de capacidades. La coordinación de estos talleres al igual que otros aspectos de proyecto fue desarrollada por un grupo de personas integrado por estudiantes asistentes y el académico coordinador de la iniciativa, la experiencia vivida en este proceso de trabajo de campo será sistematizada en este artículo.

ENFOQUE METODOLÓGICO DE ESTA SISTEMATIZACIÓN

La metodología utilizada para el análisis crítico del proyecto se basa en un enfoque bajo un procedimiento de sistematización de experiencias. Jara (2012) describe esta metodología como “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los [diferentes] factores que intervinieron, cómo se relacionan entre sí y por qué lo hicieron de ese modo” (p. 61). Desde este planteamiento es posible concluir que a partir de una sistematización de la experiencia vivida en el Proyecto Promoviendo el Liderazgo Humanista en Jóvenes de la Región Brunca va ser posible interpretar los diferentes fenómenos enfrentados durante su proceso de ejecución. Metodológicamente para la sistematización se abordaron diferentes procesos partiendo del planteamiento del eje, objetivos y objeto de estudio. Estableciendo como eje de estudio la propuesta metodológica que se utilizó en el Proyecto durante los talleres realizados en el 2018.

Dentro del Objeto de estudio se encuentran las 8 sesiones de talleres con jóvenes de Pérez Zeledón y Corredores del Proyecto durante el 2018, específicamente los meses que van desde marzo hasta noviembre del mismo año. Esto implica un análisis crítico de los principales hitos vividos en el proceso con el objetivo de identificar aspectos que permitan el fortalecimiento de la identidad colectiva del grupo de actores envueltos en el Proyecto Promoviendo el Liderazgo Humanista en Jóvenes de la Región Brunca, en función de consolidar las iniciativas de incidencia social planteadas por las mismas personas jóvenes en los talleres durante el año 2018. A partir del diseño del panorama histórico del proyecto se define una ruta de trabajo para analizar, sintetizar e interpretar cada una de las vivencias del proceso.

La sistematización de experiencias contempla una etapa de revisión de la información, una de ordenamiento histórico, una de narración de la experiencia, otra de análisis de la información brindada y finalmente una de conclusiones y aprendizajes. La revisión de la información se centra en recuperar todas las fuentes o insumos de información, en el caso puntual de proyecto estos recursos están constituidos por actas de reuniones, fotografías, videos, mensajes en medios electrónicos y otros. La recuperación de esta información se realiza a partir de la reconstrucción de experiencias por medio del uso de fichas de identificación de intereses.

Una vez recopilada y organizada la información desde una perspectiva histórica de los hechos vividos en el proyecto, se pasa a un proceso de narración y descripción de la experiencia. En ese sentido Jara (2012) plantea que en esta etapa “se trata de [realizar] una exposición del trayecto s[eguido por] la experiencia, que nos permita objetivarla, mirando sus distintos elementos *desde lejos*” (p. 150). Esta narración de los hechos detalla cada uno de los aspectos encontrados en las diversas fuentes utilizadas para obtener la información. Una perspectiva descriptiva será la base de la información narrada, en la cual se busca disminuir, hasta donde sea posible, cualquier tipo de

interpretación personal o juicio de valor. Representa, una reconstrucción narrada de la historia del proyecto. Como base de este proceso, e insumo fundamental, se realizó una matriz cronológica para realizar una reconstrucción histórica, permitiendo organizar la experiencia vivida.

A partir de las etapas de recopilación y narración de los hechos se realiza un análisis crítico de la experiencia. Jara (2012) plantea en ese sentido “trabajar por separado los distintos componentes de la globalidad de la experiencia” (p. 155). Esta parte del proceso de sistematización tiene un componente interpretativo, en el que se parte de los diferentes momentos del proyecto para poder analizar su comportamiento, efectos, tanto positivos como negativos, y posibles generalidades en la iniciativa. Una revisión de la metodología del proyecto y sus implicaciones reales, los cambios de planes, una adaptación de lo planificado metodológicamente cuando se ejecutaba el proyecto, cuáles fueron los aprendizajes ante esos cambios. Dentro de esta etapa, se realiza la interpretación crítica, descrita por el mismo autor como un proceso para “ubicar las *tensiones y contradicciones principales* que marcaron los distintos componentes del proceso y su interrelación” (p. 154). En todo el desarrollo de esta etapa, se sigue una dinámica dialógica entre los actores y la experiencia.

Una vez finalizada la etapa de análisis e interpretación crítica se realiza un proceso de conclusiones, aprendizajes y recomendaciones. El fin es concretar aportes que puedan ser tomados en cuenta para la planificación y desarrollo de futuras iniciativas de extensión universitaria con enfoques similares al proyecto Promoviendo el Liderazgo Humanista en Jóvenes de la Región Brunca. En este último momento, se concreta de manera puntual los hechos más relevantes del desarrollo del proyecto y sus aprendizajes, de forma que es evidente el análisis, la retroalimentación y la concienciación a partir de la experiencia vivida.

PROCESO HISTÓRICO DE LA EXPERIENCIA

La experiencia de la ejecución del primer año de Trabajo del Proyecto se constituyó en diferentes momentos. Cada uno con un peso sumamente simbólico y transformador. La extensión es sin duda un proceso dialógico que involucra un ir y venir con los diferentes actores envueltos en el esfuerzo extensionista. Es decir, se piensa algo, y al momento de poner ese algo en ejecución, termina siendo transformado por esas diferentes visiones de las personas o grupos de personas con las que trabajamos. En el caso del Proyecto Promoviendo el Liderazgo Humanista en Jóvenes de la Región Brunca no ha sido la excepción, sus procesos han involucrado la participación activa de actores que tomaron la iniciativa universitaria como un proyecto propio y con sus inquietudes, aportes e ideas le dieron un rumbo más real, cercano y vivo. El esfuerzo se consolidó gracias al apoyo de un grupo de personas que coordinaron la iniciativa y los participantes del proyecto (Ver Apéndice A y Apéndice B). En esta narración de la experiencia se dará el inicio de un viaje por el camino recorrido y de esa forma generar los mayores aprendizajes en función de futuras iniciativas y el fortalecimiento de la identidad colectiva de las personas que formaron parte de este viaje.

INICIO: PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA

El inicio de la experiencia del proyecto se dio en una reunión con las personas que trabajaron como estudiantes asistentes del mismo en el Campus Pérez Zeledón, durante el mes de marzo del 2018. El objetivo de este encuentro pretendía realizar la publicación de la convocatoria para las personas participantes del proyecto. En esta reunión se definió cuáles iban a ser las características de la población a la que íbamos a aspirar en el proyecto. Se concretó que el rango de edad de estas personas iba ser de 13 a 25 años y que se iban a dividir por la mitad los cupos para cada género en respeto a una iniciativa de paridad propuesta por una de las personas asistentes en la reunión. Una vez definido esto, se realizó un cuestionario usando la herramienta de formularios en línea de Gmail, el objetivo del mismo era la preinscripción de las personas jóvenes que iban a optar por un cupo en el proyecto. Es necesario en este punto recalcar que el proyecto Promoviendo el Liderazgo Humanista en Jóvenes de la Región Brunca, tenía propuesto trabajar con dos grupos de personas jóvenes, cada uno de 30 personas, ubicados en los cantones de Corredores y Pérez Zeledón. Este formulario se dividió en dos partes, una destinada a la información personal y otra segunda dirigida a los intereses de las personas por participar del proyecto, algunas de las interrogantes iban dirigidas a la forma en que definían estas personas el concepto de liderazgo, componente teórico de vital importancia en el proceso. Estas consultas fueron diseñadas con el objetivo de encontrar una población idónea a la sensibilidad humanista de la iniciativa, personas con una disposición latente de trabajar en función de la sociedad.

Una vez definida la herramienta, se publicó el 28 de marzo, la misma se mantuvo disponible por alrededor de 15 días. Las expectativas del grupo de coordinación del proyecto eran inciertas, debido a que la divulgación se realizó principalmente por redes sociales, se pretendía al menos lograr el interés de 60 personas como meta. En el momento que se cerró la convocatoria, teníamos gran ansiedad por conocer las respuestas y la cantidad de inscripciones, para sorpresa del equipo de trabajo y fuente de profunda alegría 111 personas habían realizado el proceso de preinscripción.

PROCESO DE SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

Un segundo momento se vivió al culminar la etapa de preinscripción y correspondió al proceso de selección de las personas que serían participantes en el Proyecto. El mismo se realizó al finalizar el mes de marzo. Como se planteó anteriormente, se realizó una división de cupos de acuerdo con el género de las personas. Quince personas de cada grupo serían mujeres y quince personas serían hombres. Se definieron en una tabla de evaluación las características del perfil que se pretendía que las personas participantes del proyecto debían presentar, cada una poseía un puntaje de uno a tres puntos de acuerdo con las respuestas brindadas en el formulario en línea. Los criterios utilizados fueron los siguientes:

- Interpreta el liderazgo en función de un beneficio colectivo.
- Demuestra conocimiento e interés sobre la incidencia social de la juventud.
- Reconoce que tiene habilidades para liderar procesos.
- Demuestra deseos de aprendizaje y compromiso.
- Externa conocimiento sobre su contexto social, cultural y político.

Se analizaron cada una de las respuestas dadas por las personas interesadas y se evaluaron de forma colectiva por la coordinación del proyecto y las personas participantes. De esta forma se logró definir un grupo de 30 personas en cada cantón con paridad de género. Dentro de los aspectos de relevancia del proceso fue la gran cantidad de mujeres que se interesaron en la iniciativa. En el momento de la planificación se había definido que la paridad se iba utilizar como un mecanismo de discriminación positiva en función de que los hombres no ocuparan la mayor cantidad de cupos. Sin embargo, al final este mecanismo funcionó a la inversa ya que la cantidad de mujeres que realizaron la etapa de preinscripción al proyecto duplicó la cantidad de hombres.

ACTIVIDAD INICIAL

Una vez definidos los grupos de trabajo se realizó una actividad de inicio de los talleres correspondientes al año 2018. Como proceso de inducción se desarrolló una sesión de trabajo durante el mes de abril donde se indicaron los detalles del proyecto y sus pretensiones, de esta forma las personas participantes podrían emitir sus dudas o cuestionamientos sobre los procesos que se vivirían durante el resto del año. Se contó con la participación de las autoridades de cada Campus Universitario. En Pérez Zeledón, Yalile Jiménez, Decana de la Sede Regional Brunca, dirigió unas palabras acerca de la importancia de la participación de las personas jóvenes en los procesos de toma de decisiones. En Corredores, Ignacio Campos, Director Académico del Campus Coto, brindó una bienvenida a las personas participantes del proyecto haciendo referencia a la importancia de los procesos de extensión para la Universidad Nacional y el compromiso que esto representa como institución.

Como resultado de esta sesión introductoria se planteaba la necesidad de definir las reglas de trabajo y convivencia que cada grupo tendría. Utilizando como base una metodología de trabajo participativa, las personas del taller brindaron sus opiniones sobre la forma en que deberían organizarse durante el proceso. Dentro de los aspectos más relevantes definieron detalles como la puntualidad, el compromiso, recesos de trabajo, formas en las que se llevaría el uso de la palabra, valores de convivencia, uso de aparatos electrónicos como el celular, metas y expectativas. El motivo esencial de esta iniciativa era partir de una construcción horizontal con los actores envueltos, un ejercicio dialéctico, erradicando la imposición característica de otros espacios de formación de corte más institucionalizados. Era además trascendental lograr fortalecer una identidad colectiva de las personas del taller.

PRIMER TALLER: LIDERAZGO Y EL MANEJO DEL PODER

Una vez establecidas las reglas de trabajo y convivencia, se inició con las sesiones de Trabajo del Taller sobre Liderazgo y el Manejo del Poder. Debido a la profundidad de las temáticas se dividieron en tres sesiones que se realizaron en el periodo de abril a junio del año 2018. Cada grupo bajo una metodología de trabajo participativa abordó las temáticas.

La primera sesión se enfocó en las Cualidades y los Enfoques de Liderazgo, donde las personas participantes trabajaron en la diferenciación entre una persona con liderazgo y una figura mediatizada. Una de las conclusiones a la que fue posible llegar en esa sesión es en que toda persona con liderazgo puede ser una figura, pero no toda figura puede llegar a ser una persona con liderazgo. Además, se realizó una cobertura de los temas liderazgo autoritario, liderazgo laissez, liderazgo transaccional, liderazgo transformacional y liderazgo democrático.

La segunda sesión del taller se enfocó en la Administración del Poder como temática central. En este proceso por medio de trabajo participativo se realizaron actividades que involucraron debates sobre las relaciones de poder, el fin del mismo era lograr que las personas participantes despertarán la capacidad de visibilizar roles en los que se distribuye el poder dentro de las estructuras sociales. Concluyendo con cuestionamientos retóricos, por ejemplo: ¿Cómo se debe administrar el poder? De esta forma, fue posible generar una discusión de argumentos en torno a los conceptos de opresión, sistema, oprimido, liberación, y libertad.

La tercera sesión involucró la temática Liderazgo Transformacional y la Toma de Decisiones. Se realizó una profundización en este estilo de liderazgo con la finalidad de generar conciencia sobre la urgente necesidad de construir transformaciones desde las personas jóvenes en beneficio de un colectivo, además se enfatizó en los procesos de toma de decisiones para poder definir los aspectos más relevantes que se deben tomar en cuenta cuando es necesario enfrentar una decisión desde una organización o movimiento social. La segunda etapa de esta sesión contó con la participación de dos personas invitadas. La primera fue la Andrea Herrera, Ingeniera Forestal y representante de ASANA una ONG que ha trabajado en proyectos de protección de la vida silvestre en el territorio costero del Cantón de Osa, específicamente el Corredor Biológico del Paso de la Danta, su participación se dirigió a la necesidad por transformar la forma en que conviven las personas con la naturaleza. La segunda participación fue de Guissele Román, Socióloga y académica de la Universidad Nacional, quien planteó un enfoque de liderazgo feminista desde la desconstrucción sobre los roles de género.

El participante del proyecto, Kevin Fernando Delgado Ortiz, de 23 años, proveniente del Territorio Indígena Térraba comenta que a partir de los talleres es posible “dar e incentivar las ideas desarrolladas durante el proyecto ya que eso conlleva a un gran avance para encontrar soluciones en nuestras comunidades”. Expresando de forma explícita, la importancia de la labor de personas jóvenes en labores comunales a partir de las potencialidades fortalecidas en el proceso vivido.

SEGUNDO TALLER: HUMANISMO COMO FILOSOFÍA DE TRABAJO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

La segunda etapa de talleres se realizó en el periodo de julio a septiembre del año 2018, centrándose en el Taller de Humanismo como Filosofía de Trabajo de la Universidad Nacional. Nuevamente la temática por su densidad se dividió en tres sesiones de trabajo. La primera sesión fue dedicada al humanismo como corriente filosófica y sus impactos e influencias en la forma que se entiende la sociedad contemporánea. Esta constituyó una de las temáticas con mayor dificultad de comprensión por parte de las personas que trabajaron en el taller, además que contó con un mayor componente de trabajo magistral que representó un mayor esfuerzo por parte de las personas participantes para mantener su concentración en el proceso.

La segunda sesión de trabajo contempló la visibilización de la juventud dentro de procesos de transformación. Se utilizaron movimientos sociales de referencia histórica en el país donde la juventud jugó un papel fundamental, por ejemplo, la lucha contra ALCOA, el Movimiento del COMBO del ICE y el Referéndum para la aprobación del TLC con Estados Unidos. Dentro de esta sesión se realizó un cine foro del documental el Santo Fraude, haciendo una relación con los diferentes contextos que se viven actualmente y el rol de los actores que tuvieron protagonismo el momento histórico del documental y siguen manteniendo su influencia en la dinámica actual. Fue posible lograr identificar el compromiso de las personas jóvenes en participar de los procesos de mayor discusión social, lo cual generó múltiples reacciones de parte de las personas participantes.

La tercera sesión de trabajo se centró en el liderazgo humanista. Fue posible profundizar en este enfoque de liderazgo, sus características e implicaciones en un contexto donde se logre aplicar. En una segunda etapa de la sesión, se contó con la participación de Miguel Calderón, catedrático de la Universidad Nacional Sede Regional Brunca, quien realizó un planteamiento del humanismo desde su enfoque histórico, haciendo referencia a diferentes autores clásicos y sus aportes. También participó Lissiloth Quesada, Académica de la Universidad Nacional, que hizo referencia al Nuevo Humanismo, como una actualización y transformación de los planteamientos clásicos, abriendo el camino a un nuevo paradigma que contemple la naturaleza y otros aspectos dentro de su entendimiento.

La participante Amanda Baldi Carvajal de 19 años comenta sobre la importancia de “alentar a más jóvenes a no tener miedo de expresar su esencia, y gracias a este curso poder ser una persona capacitada para lograrlo”. Teniendo en cuenta la necesidad de la juventud se involucre en diferentes movimientos y realidades a partir de sus propias capacidades.

TERCER TALLER: INCIDENCIA SOCIAL COMO HERRAMIENTA PARA EL ALCANCE DE OBJETIVOS

A partir de la finalización del segundo taller, se trabajó en el tercer momento enmarcado en las temáticas establecidas dentro del taller de Incidencia Social como Herramienta para el alcance de objetivos que se dio en el periodo de septiembre a noviembre del 2018. En esta ocasión el mismo se dividió en dos sesiones de trabajo ya que fue imposible lograr una tercera debido a la detonación del Movimiento de Huelga Nacional en contra de la Reforma Fiscal que vivió Costa Rica a finales del año 2018, movimiento social en el cual tanto participantes como personas de la coordinación del proyecto se vieron involucradas. De esta forma las temáticas se concentraron en dos sesiones.

La primera sesión fue dedicada a la juventud y la participación social. Planteando actividades en las que fue posible definir procesos en los que era necesario participar como juventud con el objetivo de realizar transformaciones en pro del bien común y la justicia social. El objetivo del abordaje metodológico en esta sesión se centraba en la generación de posibles iniciativas de incidencia donde el colectivo de personas participantes del proyecto tenía mayor interés de trabajo y afinidad. De esta forma poder ir avanzando en una posible iniciativa de trabajo para cada grupo durante el año 2019 como se encuentra planteado en la planificado en el proceso de extensión.

La segunda sesión se concentró en la planificación, organización y metodología para la incidencia social. Se contó con la participación de tres personas invitadas que brindaron sus aportes en diferentes líneas para la conformación de proyectos. Guillermo Arroyo, Ex viceministro de Justicia e Historiador, realizó una introducción a los procesos de planificación de proyectos de corte comunitario a partir de un enfoque dentro de la metodología de Marco Lógico para la formulación de proyectos. Amanda Arroyo, Relacionista Pública, desarrolló aspectos fundamentales para la promoción y visibilización de iniciativas como un aspecto de suma relevancia para poder generar alianzas y futuros apoyos. Finalmente, Sandra Cabezas, Ingeniera en Sistemas, brindó diferentes plataformas tecnológicas de software libre para uso dentro de proyectos de comunitarios. Esta sesión de trabajo logró contar con un gran interés de las personas participantes del proyecto.

Una vez finalizada la etapa de talleres, el final del viaje de esta experiencia se culminó en el mes de noviembre del año 2018 con una actividad de Cierre de Talleres. Dentro de la misma se logró realizar el planteamiento oficial de la iniciativa de incidencia social que cada grupo de trabajo centraría sus esfuerzos durante el año 2019. El cierre del grupo de trabajo del Cantón de Pérez Zeledón se realizó en la Reserva Biológica Fudebiol y la iniciativa planteada se definió con el nombre Libera PZ de Plástico, la cual consiste en la reducción del plástico de un solo uso a nivel cantonal. En el caso del grupo de trabajo del Cantón de Corredores el cierre del proyecto se realizó en el Campus Coto y la iniciativa de trabajo establecida lleva el nombre de Encuentro Verde del Sur, la misma busca ser un espacio donde por medio de diferentes actividades se logre generar conciencia sobre las implicaciones ambientales del comportamiento de las personas y el ecologismo.

El participante del proyecto Jaffeth Alfaro Torres, nos indica que los aprendizajes adquiridos son importantes para reflexionar sobre su deseo de “complementar a la carrera de educador, que estoy actualmente cursando, una serie de conocimientos que en un futuro próximo me ayudarán para ejercer como un educador integral, con la capacidad de influir positivamente en la juventud y en la sociedad en general”. Haciendo reflexión sobre la importancia de los procesos de incidencia.

ALGUNAS REFLEXIONES CRÍTICAS

Las presentes reflexiones encuentran su origen en una serie de cuestionamientos necesarios para comprender con mayor profundidad la presente iniciativa con el objetivo de identificar aspectos que permiten el fortalecimiento de la identidad colectiva del grupo de actores envueltos en el Proyecto Promoviendo el Liderazgo Humanista en Jóvenes de la Región Brunca en función de consolidar las iniciativas de incidencia social planteadas en los talleres durante el año 2018 y que deben ser trabajadas en el año 2019. Estas preguntas reflexivas son:

¿CÓMO INICIA EL PROYECTO Y QUÉ CAMBIOS SE REALIZAN EN LA PLANIFICACIÓN A PARTIR DE SU PUESTA EN PRÁCTICA?

El proyecto inicia asentado en una fase inicial de formación teórica, estableciendo como uno de los ejes elementales del proceso la educación popular. Partiendo de uno de los aportes de Freire (1987) que plantean los procesos educativos como “una posición de intimidad con ellos, de estudio y no de mera, peligrosa y molesta repetición de fragmentos, afirmaciones desconectadas de sus mismas condiciones de vida” (p.88). En ese sentido el enfoque metodológico del proyecto se vio permeado profundamente por un proceso participativo y deconstructivo de la realidad.

Como todo proceso de extensión fue necesario realizar ajustes sobre la marcha. Cambios en los horarios establecidos, dinámicas y abordajes de temas. Esto debido a que las personas que se vincularon al proyecto dieron aportes necesarios que empujaron a replanteamientos dentro de la planificación ya establecida, la cual desde un proceso extensionista debe estar abierta a la construcción con los diferentes actores envueltos. También cambios que fue necesario realizar a partir de la influencia del contexto o fenómenos exteriores al proyecto. Un claro ejemplo de esta influencia es valorar cambios en el horario de Corredores debido a que las condiciones sociales hacen que el desplazamiento hasta el campus universitario sea sumamente complejo o la suspensión de una sesión de trabajo debido a un movimiento de huelga nacional.

¿QUÉ VÍNCULOS FUE POSIBLE CONSOLIDAR CON LAS PERSONAS PARTICIPANTES A PARTIR DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA?

Al ser una propuesta metodológica participativa con componentes de la investigación acción fue posible consolidar un equipo de trabajo con una identidad propia. La investigación-acción pretende la transformación y mejora de una realidad lo cual envuelve la contribución total de las personas que participan en la misma (Sandín, 2003 citado por Hernández, Fernández y Baptista 2010). Aprovechando elementos que brinda este enfoque investigativo se logró que las personas participantes no solo fueran receptores de conocimiento sino generadores de pensamiento y constructores de cambios. Además de que el fortalecimiento de un pensamiento crítico correspondió a uno de los ejes prioritarios de esta etapa del proyecto, lo que colaboró a que las personas participantes pudiesen visualizar la necesidad de incidir en su realidad social y generar pequeñas transformaciones.

¿CÓMO SE CONCRETARON LAS PROPUESTAS DE INCIDENCIA SOCIAL DE CADA GRUPO Y QUÉ INFLUENCIAS SE PUDIERON DAR PARA QUE AMBAS SE DIRIJAN A LA TEMÁTICA AMBIENTAL?

Las propuestas se dieron como resultado de un taller participativo en el que cada grupo realizó una propuesta y la discutió para acordar cómo podrían llevar la iniciativa a la realidad. Esto corresponde a la vinculación de la teoría con la práctica como un proceso de desarrollo intelectual y de incidencia social. En esta línea de trabajo, Gómez (1987) establece “una pedagógica actividad en la que aparecerá una íntima relación entre conocer y querer, consciencia del fin y programa de acción, autodisciplina y ejecución, teoría y práctica”. En el caso de Pérez Zeledón propusieron como iniciativa de trabajo la propuesta *Libera PZ de Plástico* que corresponde a reducir el consumo de plástico de un solo uso dentro de este cantón. En cuanto a Corredores acordaron generar un evento ambiental al que llamaron *Encuentro Verde del Sur*, con el fin de trabajar en términos de conciencia ambiental.

Ambas actividades contienen un enfoque ecologista posiblemente debido a la influencia que existe de la temática en la zona sur de Costa Rica. La protección y respeto de la naturaleza fue uno de los temas recurrentes de las sesiones de trabajo, lo cual pudo influir en la decisión de las personas participantes. Sumado a un contexto donde se pueden percibir diferentes conflictos sociales en la región la mayoría de ellos como resultado de los monocultivos, la contaminación de manglares, amenazas de proyectos hidroeléctricos y otros.

¿QUÉ DIFICULTADES Y CUÁLES LOGROS SE ENFRENTARON EN EL DESARROLLO METODOLÓGICO DEL PROYECTO?

Las principales dificultades del proyecto se resumen en enfrentar situaciones imprevistas. Existen factores externos que son imposibles de controlar y esto influye en el proyecto, es por eso necesario mantener planes alternativos en caso de que se enfrente una situación adversa. En el caso del proyecto, la mayor dificultad en este sentido se planteó en el movimiento de huelga que se vivió durante el año 2018 en Costa Rica. Esto debido a que participantes del proyecto formaron parte del movimiento de huelga, otro aspecto fue que las movilizaciones generaron un impacto significativo en la región.

Uno de los principales logros metodológicos de proyecto se centra en la conformación de equipos de trabajo integrados por personas jóvenes que impulsan proyectos de incidencia social dentro de la región. De esta forma ha sido posible verificar la posibilidad de desarrollar una metodología que contempla tanto la situación teórica como la práctica, al mismo tiempo que se parte de la esencia de la extensión como un proceso de participación de forma activa por parte de los diferentes actores envueltos en el proceso. Es decir, la construcción y transformación constante del conocimiento, dentro de una dinámica dialógica y también dialéctica.

Aprendizajes y recomendaciones

Para los efectos de este apartado se han definido los diferentes momentos cruciales para lograr generar los diferentes aprendizajes y recomendaciones del proyecto.

MOMENTO: CONVOCATORIA POR MEDIO DEL FORMULARIO

- Es necesario definir los detalles claramente en una convocatoria, aunque parezcan obvios es necesario aclarar cada pequeña situación que pueda generar duda. Además de establecer las pautas del proceso a seguir en el proyecto, de forma que las personas que se inscriban puedan estar totalmente convencidas y conscientes del proceso que van a enfrentar.
- No caer en academicismos en términos del lenguaje que se utiliza para una convocatoria, es necesario que se hable y escriba de la manera más cercana a las formas en las que se comunica la población a la que se apunta. Además de utilizar los medios que se encuentran a mayor disposición

de estas personas, en el caso del proyecto Promoviendo el Liderazgo Humanista en Jóvenes de la Región Brunca fue un acierto utilizar redes sociales para convocar personas jóvenes.

- Un aspecto que debió ser mejor es el tiempo que se brinda para una convocatoria, además de aprovechar los espacios de difusión local como programas de radio y televisión de la región donde se desarrollará el proyecto para poder dar a conocer la información a la mayor cantidad de personas.
- Es necesario que las preguntas de los formularios apunten a una mayor profundidad y especificidad para que se pueda obtener más características de las personas que lo contestan. De esta forma es más sencillo definir el perfil que se desea de las personas participantes.

MOMENTO: SELECCIÓN DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES

- Se debe establecer un perfil de las personas participantes contemplando las características fundamentales que busca desarrollar el proyecto, entre más específico sea este perfil más efectivo serán los resultados del proceso de selección, además de poder definir parámetros que faciliten el proceso de generación de una identidad colectiva desde los inicios del proyecto.
- La decisión de un criterio de paridad de género para el proceso de selección es un acierto. Esto brinda la posibilidad real de contemplar personas de ambos géneros dentro de un proyecto.
- El proceso de evaluación de las respuestas del formulario para una futura selección de personas participantes se debe realizar de forma colectiva. Debe existir diferentes personas evaluadoras para reducir subjetividades e inclinarse por procesos más objetivos.

MOMENTO: INDUCCIÓN A LAS SESIONES DE TRABAJO EN TALLERES

- El inicio de un proyecto partiendo de la participación y no la imposición es fundamental en un proceso de extensión. Este enfoque genera una sinergia de inclusión que es ventajosa para cualquier iniciativa.
- El establecimiento de las reglas de trabajo y convivencia constituye un elemento aprovechable para el fortalecimiento de la identidad colectiva de las personas que conforman el proyecto, ya que las mismas representan en esencia sus formas de organización e interactuar.
- Es necesario brindar un seguimiento de estas reglas, debido que al no brindarles seguimiento durante el proyecto llegó el momento en que la gran mayoría desaparecieron dentro del imaginario y se convirtieron simplemente en “hoja muerta”.

- Las personas participantes del proyecto contaron con una visión más cercana del proyecto. Se aclararon consultas de las personas participantes de forma que se diera una mayor claridad con respecto a las iniciativas que se debían desarrollar a futuro.
- Se logró notar dificultades con los horarios de inicio del proyecto en Corredores, el horario del proyecto no concordaba con el del servicio de transporte público, lo que implicó una variación de la planificación inicial.

MOMENTO: SESIONES DE TRABAJO DEL TALLER SOBRE LIDERAZGO Y EL MANEJO DEL PODER

- Las temáticas del taller resultaron de sumo interés para las personas participantes. Generaron una participación activa de las personas que brindaron sus aportes, críticas y puntos de vista al respecto de diversos temas.
- La metodología de trabajo participativa fue una fuente recurrente dentro de los talleres para lograr mayor efectividad de los objetivos de las sesiones de trabajo. Los debates y trabajos grupales son los espacios que contemplan mayor participación y emotividad.
- El abordaje de temáticas como relaciones de poder debe realizarse con ejemplificaciones desde la realidad inmediata de las personas que participan en el proyecto.

MOMENTO: SESIONES DE TRABAJO DEL TALLER SOBRE HUMANISMO COMO FILOSOFÍA DE TRABAJO

- Fue la temática que contó con mayor desinterés por parte de las personas participantes debido a su contenido teórico. El enfoque del Nuevo Humanismo fue el que provocó mayor participación en comparación con otros planteamientos del Humanismo Clásico.
- Es necesario evadir la mediación pedagógica desde un enfoque magistral, debido a que esto genera un desinterés inmediato en las personas participantes del proyecto. En los momentos que se utilizó esta técnica didáctica fue donde se obtuvo mayor dificultad para alcanzar los objetivos del taller.

MOMENTO: SESIONES DE TRABAJO DEL TALLER SOBRE INCIDENCIA SOCIAL COMO HERRAMIENTA PARA EL ALCANCE DE OBJETIVOS

- La planificación debe contemplar incidencias que puedan alterar lo establecido para el proyecto, existen factores externos y bajo los que tiene ningún control que pueden afectar las actividades del proyecto. Un manual de riesgo o plan de contingencia podría simbolizar una alternativa o recomendación para que se utilice en caso de eventualidades en las que puede ser necesario buscar una opción alternativa para alcanzar los planes del proyecto.
- Las temáticas de este taller resultaron de sumo interés por las personas participantes, principalmente por su inmediata aplicabilidad en el contexto que se desenvuelven las personas participantes del taller. La participación de personas externas, especialistas en el tema, se vuelve un recurso de grandes implicaciones dentro de la identidad colectiva de los equipos de trabajo.

MOMENTO: CIERRE DE TALLERES

- Las personas participantes disfrutaron en mayor medida una actividad de cierre fuera de un espacio áulico y preferiblemente en un lugar donde exista un contacto con la naturaleza. Esto logra una mayor cercanía dentro de las personas del proyecto. -El planteamiento de iniciativas de incidencia para una futura etapa del proyecto que sean de consenso logra que las personas participantes del mismo se sientan más comprometidas y con una mayor identidad, crea las bases para consolidar un equipo de trabajo que puede mantenerse unificado y lograr los objetivos que se plantean.

Conclusión de la experiencia

La sistematización de la experiencia del Proyecto Promoviendo el Liderazgo Humanista en Jóvenes de la Región Brunca simboliza una reconstrucción histórica abordada desde una perspectiva crítica. A partir de esta retroalimentación es posible hacer las diferentes valoraciones metodológicas del proceso en aras de conocer sus implicaciones. Además, por medio de la sistematización de la experiencia realizada se plantea la posibilidad de fortalecer la identidad colectiva de las personas que participaron en el proyecto.

Este análisis es un insumo fundamental para valorar la propuesta metodológica realizada. Fue posible identificar las diferentes actividades desarrolladas y de qué forma se pueden depurar para alcanzar los objetivos del proyecto, al mismo tiempo que es posible visualizar los aspectos en los que no se obtuvieron los mejores resultados y que es necesario repensar en futuras iniciativas. La sistematización de la experiencia del Proyecto Promoviendo el Liderazgo Humanista puede contribuir de forma que se puedan realizar valoraciones metodológicas de la propuesta utilizada en iniciativas que busquen trabajar con poblaciones y objetivos similares a los desarrollados.

Referencias

Freire, P. (1987). *La educación como práctica de la libertad*. México: Andromeda.

Gómez, J. F. (1987). *Intelectuales y pueblo: Un acercamiento a la luz de Antonio Gramsci*. San José, Costa Rica: Departamento Ecuménico de Investigaciones,

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá, Colombia: CINDE. Recuperado de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%cc%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

APÉNDICE A

COORDINACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE	PARTICIPACIÓN	CAMPUS DE LA UNA
Ariel Robles Barrantes	Coordinador del Proyecto	Campus Coto
Estefanny Bonilla Ureña	Asistente	Campus Pérez Zeledón
Libna Córdoba Mesén	Asistente	Campus Pérez Zeledón
Marlon Carrera Ortiz	Asistente	Campus Coto
Angelica Bellanero Núñez	Asistente	Campus Coto

APÉNDICE B1

REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL PROYECTO



Figura B1. Grupo de personas participantes en Pérez Zeledón.

1. Las imágenes fueron tomadas en las diferentes actividades del proyecto. Se permite su uso para fines de ilustración de un esfuerzo académico.



Figura B2. Grupo de personas participantes en Corredores.



Figura B3. Sesiones de trabajo Pérez Zeledón. Sesiones de Trabajo Corredores e Invitaciones Especiales:



Figura B4. Sesiones de talleres del Proyecto.



Figura B5. Yalile Jiménez, Decana Sede Regional Brunca.



Figura B6. Rodrigo Ignacio Campos, Director Académico Campus Coto.



Figura B7. Andrea Herrera, Ingeniera Forestal y Ecologista.



Figura B8. Guisselle Román, Socióloga.



Figura B9. Guillermo Arroyo, Historiador y Exviceministro de Justicia.



Figura B10. Sandra Cabezas, Ingeniera en Sistemas.