

017032

ASAMBLEA NACIONAL DE TRABAJADORES  
DEL BANCO POPULAR Y DE DESARROLLO COMUNAL

UNIVERSIDAD NACIONAL

**HACIA UN DESARROLLO  
DESDE ADENTRO Y DESDE ABAJO**

*Tomo II*

*Anexo B: Memorias de  
la primera ronda de Talleres.*

Mayo de 1994  
Heredia, Costa Rica

ASAMBLEA NACIONAL DE TRABAJADORES  
DEL BANCO POPULAR Y DE DESARROLLO COMUNAL

UNIVERSIDAD NACIONAL

*Handwritten:*  
16-515  
PWS  
Fujal

**HACIA UN DESARROLLO  
DESDE ADENTRO Y DESDE ABAJO**

*Tomo II*

*Anexo B: Memorias de  
la primera ronda de Talleres.*

Mayo de 1994  
Heredia, Costa Rica

Indice.....	1
Presentación.....	2
Memoria de Coto Brus.....	3
Memoria de Pérez Zeledón.....	13
Memoria de San José.....	25
Memoria de Turrialba.....	30
Memoria de Cañas.....	38
Memoria de Liberia.....	48
Memoria de Nicoya.....	60
Memoria de Limón.....	71
Memoria de San Carlos.....	78
Memoria de Puntarenas.....	93

## **PRESENTACION**

**En este Segundo Tomo se recogen las experiencias particulares con cada uno de los comités regionales de la Asamblea de Trabajadores del Banco Popular. El trabajo realizado en los diferentes talleres ha sido sistematizado y presentado en memorias individuales, que han servido de materia prima para la elaboración del Primer Tomo.**

## **TALLER REGIONAL DE COTO BRUS**

### **MEMORIA**

Elaborada por María Eugenia Trejos y Roberto Villalobos (PODA)

Durante los días 10 y 11 de julio de 1993 se realizó el Taller Regional en Coto Brus, con el propósito de organizar, sistematizar y discutir las propuestas de desarrollo para la región, así como definir los aspectos centrales que debe tener una propuesta de desarrollo para que pueda ser considerada como alternativa.

En dicho taller se realizaron las siguientes actividades:

1. Motivación y presentación
2. Identificación de recursos de la región.
3. Elaboración y socialización de "Guías para la identificación de propuestas alternativas".
4. Discusión sobre las características que debe tener una propuesta de desarrollo, para que pueda ser considerada alternativa.
5. Priorización de las propuestas presentadas.
6. Reelaboración de las propuestas para incorporar las características discutidas.
7. Evaluación, seguimiento y clausura.

#### **1. MOTIVACION**

En la motivación se dedicaron algunos minutos a hablar sobre los efectos sociales del ajuste estructural y la necesidad de que los sectores afectados elaboren su propia propuesta de desarrollo alternativa al ajuste estructural.

#### **2. IDENTIFICACION DE RECURSOS DE LA REGION**

Los recursos que se mencionaron fueron los siguientes:

Tierra y potencial de producción agrícola y pecuaria (granos, café, cítricos, chile picante, tubérculos, hortalizas, manzana, durazno)

Recursos tecnológicos (beneficios de café)

**Recursos organizativos (sindicatos, cooperativas, comités, asociaciones de productores)**

**Recursos educativos**

**Recursos humanos (profesionales, agricultores,**

**Recursos acuáticos (río y nacientes)**

**Recursos turísticos (parques nacionales, reserva biológica, jardín botánico)**

**Recursos culturales (reserva indígena, costura)**

### **3. ELABORACION Y SOCIALIZACION DE "GUIAS PARA LA IDENTIFICACION DE PROPUESTAS ALTERNATIVAS"**

Este trabajo se inició con una lluvia de ideas para el desarrollo de la región, que se organizó en los siguientes grupos:

#### **1. Proyectos agroindustriales**

**Proyecto agroindustrial de Chile, naranja con café,  
Estabulación (siembra intensiva de pastos para ganado)  
Empacadora de tubérculos  
Actividad lechera y de productos lácteos**

#### **2. Comercialización**

**Feria del agricultor  
Organización de la comercialización**

#### **3. Artesanía y ecoturismo**

**Eco-turismo  
Centro de Capacitación Ambiental  
Feria o casa de artesanía**

#### **4. Información-organización-recreación**

**Desarrollo de un sistema de información amplio y permanente (Banco de Datos y  
Centro de Discusión, asesoramiento, conocimiento)  
Zonificación de la producción  
Unión de organizaciones  
Áreas recreativas  
Sede de la Juventud**

#### **5. Tecnificación**

**Riego  
Estanque para truchas  
Proyecto porcino**

Algunos asistentes consideraron necesario tomar en cuenta los múltiples estudios y proyectos que ya existen en la zona, tarea que debe realizar el Comité Regional con la ayuda del promotor.

En los grupos formados se elaboraron guías (algunas completas y otras no), con las siguientes propuestas: (6-7-9-10)

1. Empacadora de tubérculos:

El proyecto consiste en la creación de un centro de acopio para la comercialización de tubérculos. En su ejecución pueden participar productores/as, cooperativas y otros grupos organizados, siendo los beneficiarios/as productores/as y familias, y la comunidad en general (peones, transportistas y comercio). Para participar en él se requieren las siguientes habilidades: ser un/a productor/a eficiente, tener conocimientos de comercialización y mercadeo, técnico-productivos y técnico-administrativos, así como espíritu de solidaridad.

2. Integración de la producción:

Este proyecto consiste en la organización de los agricultores que permita la eliminación de los intermediarios y el aprovechamiento de las relaciones entre los diferentes tipos de productos (por ejemplo: tubérculos, cría de cerdos y estabulación, ya que los desechos de los tubérculos se usan en la cría de cerdos, y los desechos de esta última se usan en la estabulación).

La estabulación es un proyecto de ganado de engorde, en el cual no se necesitan grandes extensiones de tierra, ya que con una hectárea de pasto de cuidado alterno con desechos de cerdo, se puede mantener un promedio de 8-10 animales. Para procesar los desechos de cerdo se requiere inversión en infraestructura y tecnología.

3. Organización en la comercialización local (Feria del agricultor):

La propuesta consiste en organizar una feria que sirva como forma de comercialización de los productos de la región. Los/as participantes serán los/as agricultores/as, artesanos/as, productores/as de plantas ornamentales, avícolas, floristería, procesamiento de café, plantas medicinales, productos lácteos; y los/as beneficiarios/as tanto los/as productores/as como los/as consumidores/as, familias y la comunidad en general. Las habilidades que se requieren son el conocimiento de técnicas de producción no tradicionales (orgánicas), conocimientos en el control de plagas y administrativos. La organización ideal sería la asociación de productores.

4. Casa Regional de Artesanía Indígena y otras:

La propuesta consiste en brindar un espacio físico donde los grupos o personas que trabajan en artesanía lleguen a promocionar y vender sus productos. Pueden participar los indígenas, grupos organizados y artesanos/as, cámara de turismo, ICT, Municipalidad, IMAS y otros; y los beneficiarios/as serán los/as indígenas, mujeres, juventud, organizaciones y otros/as. Las habilidades necesarias son el manejo de su artesanía,

conocimiento del mercado, el producto y la materia prima que lleva a un desarrollo sostenido (se puso como ejemplo el uso de cierta corteza de árbol en lugar de plásticos), conocimiento de relaciones humanas y del desarrollo humano (pues se trata de ser mejores personas). La organización ideal serían asociaciones o cooperativas autogestionarias, o lo que quiera la genta (porque es con indígenas que no están presentes). Los grupos pequeños son más genuinos y con menos posibilidad de contaminación política.

5. Centro de capacitación ambiental: (proyecto ya existente, Marvin lo tiene)

6. Proyecto Comisión COMDEC:

El proyecto consiste en rescatar una propiedad de 10.000 m<sup>2</sup> y un edificio de 850 m<sup>2</sup> del centro de San Vito, para desarrollar proyectos comunales. En la propuesta podrían participar la Asociación Cantonal, los grupos juveniles, Municipalidad, Centro Agrícola Cantonal, Unión Cantonal de Grupos Juveniles y Apreñabrus, así como todos los grupos interesados; y los/as beneficiarios/as serían todos/as los/as cotoabruceños/as y los/as agricultores/as. Los conocimientos que se requieren para su ejecución son las implicaciones y alcances del proyecto. El trabajo sería organizado por una comisión cantonal.

7. Ordenar áreas de producción:

La propuesta consisten en controlar la producción del cantón, que garantice el autoabastecimiento alimentario y un control de mercado, así como identificar las áreas que son aptas para diferentes cultivos. Los/as participantes serían los/as productores/as no organizados/as y las organizaciones de productores/as, técnicos del IDA, MAG y CNP, y cooperativas; y los/as beneficiarios/as los/as productores/as, consumidores/as, comerciantes y el Estado. Las habilidades que se requieren son: manejo de información sobre la realidad que vive el cantón, experiencia productiva, conocimientos técnicos para manejar información.

8. Banco de Datos del Cantón de Coto Brus:

La propuesta consiste en desarrollar el manejo de la información general del Cantón en sí: población, territorio, habitacional, producción, organizacional, institucional, social, etc. Los/as participantes serían el Comité Regional, las organizaciones sectoriales, los/as funcionarios/as de instituciones públicas estatales y no estatales; y los beneficiarios todos los sectores organizados del cantón. Las habilidades que se requieren para su ejecución son: voluntad, responsabilidad, creatividad, facilidad de expresión, manejo de información.

9. Riego para cultivos veraneros:

Existe un gran potencial de nacientes con aguas sin contaminación, por lo que se plantea el uso de estas aguas en cultivos de verano. La situación topográfica facilita un sistema de riego por gravedad (excepto en los casos en que se pueda dañar el producto). Los/as participantes serían agricultores/as organizados, apoyados/as por instituciones que trabajen en el área. Podrían participar profesionales relacionados/as con el proyecto; y los/as beneficiarios/as serían agricultores/as, comerciantes, consumidores/as y familiares

de productores/as. Las habilidades requeridas son el manejo de aguas, técnicas de riego, conservación de suelos, conocimientos generales de agronomía, mantenimiento de sistemas de riego. La organización ideal sería la Junta Administradora del proyecto, encabezada por UPACOB.

10. Proyecto de cultivo de truchas:

La propuesta consiste en establecer el cultivo de peces que permitan autoabastecer el mercado interno y aprovechar la demanda turística. Los/as participantes serían los/as agricultores que tengan condiciones climáticas y geográficas adecuadas, así como interés en el proyecto. Los/as beneficiarios/as serían los/as productores/as y consumidores/as. Las habilidades necesarias son el conocimiento sobre el cultivo de trucha y sus técnicas. La organización ideal sería la organización de los/as productores/as interesados/as y en condiciones de implementar el proyecto.

Una vez presentadas y discutidas las propuestas, se señalaron algunas características presentes o ausentes en ellas, pero que se consideraba importante que se incorporaran en una propuesta de desarrollo alternativo. Las características señaladas fueron las siguientes:

1. **Empacadora de tubérculos:** como característica presente en la propuesta se señaló que integraba a los/as pequeños/as productores de la zona, y que por lo tanto formaba parte de la economía popular; como característica que se necesitaba aclarar, se señaló la poca claridad que había, en un proyecto exportador, para mantener la soberanía en el mercado al que se destinara.
2. **Organización en la comercialización local (Feria del agricultor):** como característica presente se señaló el interés en el desarrollo sostenible, ya que partía de la biodiversidad y de la necesidad de aplicar abono orgánico. Como característica que era necesario discutir más, se señaló la necesidad de partir de los recursos de la zona.
3. **Casa Regional de Artesanía:** como característica presente se señaló el desarrollo del potencial humano, ya que se menciona la necesidad de desarrollar a los seres humanos como tales. Como característica también presente, pero que podría profundizarse aún más, está la participación, ya que se habló de elaborar la propuesta a partir de lo que los/as interesados/as plantearan, y de la necesidad de crear grupos pequeños. Sin embargo, puede profundizarse la forma de ejercer control y participar en las decisiones, por parte de los/as involucrados/as.
4. **Ordenar áreas de producción:** como característica presente en el proyecto, se señaló la soberanía alimentaria, ya que busca el autoabastecimiento alimentario y el control del mercado. Como característica que debe ser profundizada se señaló el desarrollo cultural, ya que faltan elementos que conduzcan a la recuperación de las tradiciones y costumbres culturales, tanto en cuanto a la producción misma como en otras áreas.
5. **Riego para cultivos veraneros:** como característica presente se señaló que

parte de los recursos propios de la zona, ya que son aguas nacientes e inexploradas. Como característica que es necesario profundizar se mencionó el desarrollo del potencial humano, ya que no se menciona claramente cómo aprovechar el proyecto para que sus participantes se desarrollen como seres humanos.

El segundo trabajo en grupos se realizó para la discusión de las características que debe contemplar una propuesta de desarrollo alternativa, el mismo concluyó en su primera parte al final del primer día de trabajo. El segundo día se comenzó con el plenario sobre las características, discutidas el día anterior.

#### **4. CARACTERISTICAS:**

- A. Desarrollo del potencial humano.
- B. Desarrollo participativo.
- C. Desarrollo cultural.
- D. Desarrollo sostenible.
- E. Desarrollo desde adentro.
- F. Desarrollo soberano.
- G. Desarrollo de la economía popular.

( Las tarjetas para el taller de San Vito se modificaron).

#### **Desarrollo del Potencial Humano:**

Se consideró que la necesidad de recursos materiales (dinero, alimentos, vivienda, vestido, etc.), y las necesidades no materiales (capacitación, recreación, organización, solidaridad, comunicación, autoestima, etc.), se deben lograr al mismo tiempo para alcanzar el desarrollo pleno del potencial humano. Asimismo mismo, se consideró importante aplicar esta característica a las propuestas regionales porque lo que se quiere es una mejor sociedad, y no se puede lograr esto sin un desarrollo que complemente ambas cosas (lo material y lo no material).

#### **Desarrollo Participativo:**

Los dos grupos que trabajaron esta característica, escogieron la opción B) (Una participación basada en el diálogo, que les permita ser partícipes en la toma de decisiones, en la ejecución y en la evaluación de las políticas, programas y proyectos. Disfrutando en mayor medida de los logros del desarrollo, pero a la vez, comprometidos /as, en la solución de los problemas de ese desarrollo). Los grupos escogieron esta opción ya que consideran que la verdadera participación se da cuando a los trabajadores se les toma en

cuenta, no sólo como fuerza de trabajo, sino como personas con conocimientos y experiencia que pueden ser aprovechadas en las diferentes fases de un proyecto de desarrollo.

Para lograr lo anterior, se consideró necesario:

- 1/ Conscientizar a la gente sobre la necesidad de unirse porque la unión hace la fuerza.
- 2/ Crear expectativas y oportunidades, involucrando a la juventud en los procesos participativos.
- 3/ Que se les den oportunidades, confianza y condiciones sociales para su desarrollo ( a los Jóvenes).
- 4/ Instar a las mujeres a organizarse y crearles condiciones para ello.
- 5/ Crear organizaciones productivas donde los trabajadores sean sus propios dueños.
- 6/ Crear empresas pequeñas con grupos de la región para no alterar el ciclo familiar y comunal ( evitar la desintegración familiar).
- 7/ Debe darse un diálogo entre las organizaciones (tanto trabajadores como empresarios).

Se estableció que el ser humano puede obtener los siguientes beneficios si alcanza el desarrollo participativo, a saber:

- 1/ Lograr una mayor participación.
- 2/ Una mayor estabilidad y un mejor nivel de vida.
- 3/ Convivencia y protección a la cultura campesina.
- 4/ Participación democrática.
- 5/ Desarrollo desde las bases.
- 6/ Desarrollo real.
- 7/ Un mejor nivel de educación para todos.
- 8/ Mayor solidaridad humana.
- 9/ Mayores posibilidades de desarrollo cultural y material.

**Desarrollo Cultural:**

Se consideró que el desarrollo cultural debe basarse en el rescate de los valores y de la cultura a partir de lo que tenemos, respetando las diferencias de cada región, sin imposiciones. Para conseguir este desarrollo se consideró necesario:

- 1/ Que las comunidades se organicen para recuperar las tradiciones culturales.
- 2/ Que se realicen actividades de divulgación e investigación de lo que han sido las tradiciones culturales de la zona.
- 3/ Que se tomen en cuenta las características propias de la región en la elaboración de propuestas regionales.
- 4/ Buscar un compromiso real y protagónico de cada sector social, organizados o individualmente.

#### **Economía Popular:**

Se consideró que el desarrollo de esta economía era importante porque:

- 1/ Este permitiría una mejora en el nivel de vida y mayor estabilidad familiar.
- 2/ Fomento de la organización y la solidaridad.
- 3/ Nos dignifica como seres humanos, nos enseña a utilizar lo nuestro, nos educa y, nos da mayor seguridad para el futuro.
- 4/ Nos da posibilidades de decisión sobre nuestro propio tiempo libre y tiempo de trabajo.
- 5/ Nos da libertad para canalizar parte de las ganancias para promover proyectos comunales y aumentar la creatividad del ser humano.

Para el desarrollo de la economía popular, se dijo que la región cuenta con recursos humanos, materiales, culturales, técnicos, monetarios, organizacionales, deportivos, productivos, etc.

Se estableció que para el desarrollo de ese tipo de característica, se deben impulsar empresas familiares, comunales, juveniles, de mujeres, y mixtas, sean éstas de autogestión o cooperativas. El desarrollo de estas empresas debe basarse en la propiedad de ellas por los mismos trabajadores. Deben ser empresas eficientes, complementarias, para promover el crecimiento mutuo; además debe darse un respeto recíproco, y evitar la interferencia o imposiciones políticas para que sus decisiones sean soberanas.

Las restantes características supra citadas (desarrollo sostenido, desarrollo desde

adentro y, desarrollo soberano), no se desarrollaron en el trabajo de los grupos en forma explícita, dadas las restricciones de tiempo, pero éstas fueron tratadas implícitamente, en el plenario.

Los participantes sugirieron otras características adicionales que debe tener una propuesta de Desarrollo Alternativo, a saber: Desarrollo Pluralista, Desarrollo Tecnológico Endógeno, y Desarrollo Político.

### **Priorización de Proyectos**

En el ejercicio de priorización de las propuestas, se escogieron cuatro como prioritarios para la región, de los dieciséis proyectos presentados. La clasificación fue la siguiente:

- 1/ Unión de Organizaciones.
- 2/ Proyectos Agroindustriales ( modificación del proyecto Empacadora de Tubérculos).
- 3/ Zonificación de la producción y,
- 4/ Reapertura del Puerto de Golfito.

### **5. REFORMULACION:**

Después de la priorización de los proyectos se organizaron cuatro grupos con el objetivo de replantearse cada uno de los proyectos escogidos como prioritarios a la luz de la discusión sobre los criterios alternativos.

Por el poco tiempo disponible para la reformulación de los proyectos se trabajó en el rescate de algunos de los criterios. Así el grupo que discutió el proyecto de unión de organizaciones, apuntó que en él se rescatan criterios como el participativo, el organizativo, el soberano, el pluralista y el desarrollo político.

Para el grupo que trabajó con el proyecto agroindustrial rescatan los criterios de participación y desarrollo desde adentro (aunque apuntan que en la ejecución del proyecto rescatarán la mayoría de los criterios).

El grupo que trabajó el proyecto de la zonificación de la producción rescata los siguientes criterios:

1. Desarrollo participativo: Porque permite la integración de la gente al sector productivo del país.
2. Desarrollo de la economía popular: Se distribuyen en la comunidad los ingresos que produce dicha actividad.
3. Desarrollo organizativo: Porque la actividad conlleva organización.
4. Desarrollo sostenido: Es un proyecto que garantiza ser permanente.

**5. Desarrollo pluralista : Ayuda a la "diversificación".**

**6. Desarrollo desde adentro: Nos damos cuenta que necesitamos y que no.**

**7. Desarrollo soberano: Rescatamos la soberanía con la garantía de producir nuestros propios alimentos.**

Para el proyecto de la reapertura del puerto de Golfito, por ver un proyecto que se sugirió en el último momento no se logró completar la guía.

## **TALLER REGIONAL EN PEREZ ZELEDON**

### **MEMORIA**

Elaborada por María Eugenia Trejos y José Manuel Valverde (PODA)

Durante los días 7 y 8 de agosto de 1993 se realizó el Taller Regional en Pérez Zeledón, con el propósito de organizar, sistematizar y discutir las propuestas de desarrollo para la región, así como definir los aspectos centrales que debe tener una propuesta de desarrollo para que pueda ser considerada alternativa.

En dicho taller se realizaron las siguientes actividades:

1. **Apertura**
2. **Presentación y motivación**
3. **Identificación de recursos de la región**
4. **Identificación de necesidades de la región**
5. **Elaboración y socialización de "Guías para la identificación de propuestas alternativas"**
6. **Discusión sobre las características que debe tener una propuesta de desarrollo, para que pueda ser considerada alternativa**
8. **Incorporación de las características discutidas en las propuestas elaboradas**
9. **Priorización de las propuestas presentadas**
10. **Evaluación, seguimiento y clausura.**

#### **1. APERTURA**

La apertura del taller estuvo a cargo de Martín , Vicepresidente de la Junta Directiva de la Asamblea Nacional de Trabajadores.

#### **2. PRESENTACION Y MOTIVACION**

Para realizar la presentación se le solicitó a los/as asistentes que manifestaran las expectativas que tenían con relación al taller. Esta dinámica puso en evidencia que las dos terceras partes de los/as asistentes no tenían claros los objetivos del taller, y que una alta proporción de ellos/as tenía la expectativa de que se analizaría la política económica. Debido a ello, al finalizar la presentación se hizo una síntesis sobre el ajuste estructural, poniendo énfasis en los problemas que no resuelve y en las consecuencias sociales que tiene.

### **3. IDENTIFICACION DE RECURSOS DE LA REGION**

Los recursos de la región que se identificaron se agruparon de la siguiente manera:

<b>Recursos naturales:</b>	tierra de vocación agrícola agua (incluyendo nacientes) variedad climática riqueza ecológica mar
<b>Recursos económicos:</b>	productos agrícolas
<b>Recursos infraestructurales:</b>	colegios técnicos instituciones públicas (MAG/INA/MIN. SALUD) complejo cultural polideportivo
<b>Recursos humanos:</b>	técnicos/as y profesionales (salud /agrícolas /ingenieros/as / abogados/as) artesanos/as agricultores/as
<b>Recursos culturales:</b>	reservas indígenas artesanía
<b>Recursos organizacionales:</b>	comités de mujeres / jóvenes / salud asociaciones de desarrollo dirigentes comunales

### **4. IDENTIFICACION DE NECESIDADES DE LA REGION**

Se identificaron las siguientes necesidades:

<b>Necesidad organizativas:</b>	organización de la población (comunal / distrital) despolitización descentralización administrativa de entidades (apoyo técnico /productividad) integración y coordinación regional
---------------------------------	---

<b>Necesidades ambientales:</b>	protección ambiental
<b>Necesidades educativas y de conocimiento:</b>	educación (asesoramiento /utilización de recursos) diagnóstico participativo para identificar problemas conscientización de la población educación para la cultura investigación de materia prima
<b>Necesidades infraestructurales:</b>	caminos /carreteras
<b>Necesidades financieras:</b>	crédito igualitario (apertura de líneas)
<b>Necesidades de uso de recursos:</b>	aprovechamiento de recursos locales para satisfacer necesidades económicas fuentes de trabajo / organización para esas fuentes
<b>Necesidades de mercados:</b>	mercados alternos
<b>Necesidades básicas:</b>	alimentación vivienda vestido salud recreación

## **5. ELABORACION Y SOCIALIZACION DE "GUIAS PARA LA IDENTIFICACION DE PROPUESTAS ALTERNATIVAS" (6-7-10-9)**

Antes de la realización del taller se recibió una guía con las siguientes características:

### **1. Instituto Regional de Educación Sindical y Social:**

La propuesta consiste en la fundación de un Instituto del tipo mencionado (IRESS), que contribuya a elevar el nivel de formación de las bases y dirigencias actuales, y a promover con más vigor la organización de los sectores populares. Los/as participantes serán la Asamblea Regional de Trabajadores del Banco Popular, UPIAV, UTRAPZ, Cooperativas, Asociaciones de Desarrollo, Gobiernos estudiantiles, etc. (el solidarismo no). Los/as beneficiarios/as serán las bases y dirigencias de grupos organizados. Las habilidades y conocimientos que se requieren para desarrollarla son: el personal idóneo para atender la institución de previo y la capacidad de persuasión.

Después de escuchar los elementos centrales de la propuesta anterior, se hizo una lluvia de ideas de otras propuestas en las que se buscara utilizar los recursos de la zona,

para satisfacer las necesidades de sus pobladores/as. Estas propuestas se trabajaron en grupos a partir de la guía, y se agruparon de la siguiente manera:

**1. Capacitación y recreación**

**Instituto de Educación Sindical y Social**

**Capacitación de niños/as para el desarrollo comunal**

**Creación de centros recreativos en las comunidades**

**2. Artesanía y ecoturismo**

**Creación de un mercado artesanal**

**Fortalecimiento de programas de microempresas artesanales**

**Capacitación en artesanía**

**Desarrollo del turismo ecológico bien planificado**

**3. Ecología y medio ambiente**

**Cumplimiento de la Ley Forestal y de Salud**

**Reforestación de cuencas/ investigación de especies locales/ limpieza de ríos**

**Fortalecimiento de programas de salud a través de las asociaciones de desarrollo**

**Vivero para reforestación**

**Oficina Regional de Explotación de la madera**

**4. Producción agrícola y organización campesina**

**Programa de apoyo a la pequeña producción y de asistencia técnica**

**Fomentar grupos de comercialización propios que respondan a los intereses de los productores/as**

**Mejoramiento de las vías de acceso**

**Fortalecimiento de la organización campesina**

**5. Trabajo comunal**

**Mejoramiento de las asociaciones de desarrollo comunal**

**Incentivos al trabajo comunal (capacitación y recursos)**

**Llevar fuentes de trabajo a las comunidades**

**Asociación de jóvenes (fuentes de trabajo / educación para la protección del medio ambiente / desarrollo de actividades para la protección del medio)**

**Construir un supermercado**

En los grupos se fundieron varias propuestas, y finalmente se elaboraron las siguientes:

**2. Capacitación de niños/as en desarrollo de la comunidad:**

La propuesta consiste fomentar, a partir de la enseñanza primaria, el derecho que garantiza la Constitución a la organización de los/as trabajadores/as, a través de la inclusión en los programas escolares de Estudios Sociales, del cooperativismo, el desarrollo de la comunidad y el sindicalismo. Los/as participantes serían el Ministerio de Educación Pública, las cooperativas, asociaciones de desarrollo y sindicatos. Los/as beneficiarios/as serían niños/as, jóvenes, padres, madres, y, en general, la organización social del país. Las habilidades y conocimientos que se requerirían para esta propuesta no están claras.

**3. Creación de Centros Recreativos en la Comunidad:**

La propuesta consiste en abrir lugares para que las familias puedan recrearse. Los/as participantes serían los habitantes de cada comunidad. Beneficiaria sería toda la comunidad.

**4. Protección ecológica (turismo):**

La propuesta consiste en fomentar el turismo ecológico evitando causar daños a la flora y la fauna; y en fomentar la educación y conscientización de la población al respecto. Tanto las beneficiarias como las participantes serían todas las comunidades. El conocimiento requerido es aquel sobre las investigaciones de especies propias del área.

**5. Creación de un mercado artesanal:**

La propuesta, (en la que se funden las tres siguientes: creación de un mercado artesanal, fortalecimiento de programas de microempresas artesanales y capacitación en artesanía) consiste en fortalecer la construcción de un local adecuado, ubicado en un lugar estratégico para el turismo. El sistema de ventas puede ser elegible por los/as mismos/as artesanos/as. La idea es fortalecer las microempresas artesanales y la capacitación en artesanía. Los/as participantes y beneficiarios en la propuesta serían los/as artesanos/as. Las habilidades y conocimientos requeridos son en artesanía y administración de empresas.

**6. Protección del medio ambiente (para elaborar esta propuesta se fundieron las siguientes 4 ideas: cumplimiento de la Ley Forestal y de Salud, reforestación de cuencas/ investigación de especies locales/, limpieza de ríos, fortalecimiento de programas de salud a través de las asociaciones de desarrollo, vivero para reforestación, Oficina Regional de Explotación de la madera):**

La propuesta consiste en: 1. elaborar un plan regulador para definir políticas hacia la protección de cuencas hidrográficas y recursos naturales de la zona, el cumplimiento de las leyes Forestal, de Vida Silvestre, de Agua Potable y General de Salud. 2. Canalizar esfuerzos para que se incluya este proyecto como parte del programa de estudios, y que las organizaciones rurales formen parte del plan por medio de la capacitación a las comunidades. Los/as participantes serían las asociaciones de desarrollo, el Ministerio de Educación Pública, el Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillado, el Ministerio de Salud, el Ministerio de Agricultura, el Ministerio de Recursos Naturales, Energía y Minas, las cámaras, cooperativas, organizaciones no gubernamentales, grupos de mujeres organizadas. La beneficiaria sería la población.

**7. Programas de apoyo a la pequeña producción y de asistencia técnica:**

La idea consiste en orientar al pequeño agricultor en cuanto a apoyo técnico introduciéndolo a un ágil financiamiento. La asistencia técnica global abarca todo cultivo adaptable a la zona. Asimismo se buscaría diversificar la actividad productiva y facilitar el asesoramiento en cuanto a costos de producción, el uso de productos orgánicos y las huertas caseras. Los/as participantes serían pequeños/as productores/as, agrónomos y técnicos de la zona, entidades financieras del cantón, organizaciones sociales

(cooperativas, sindicatos, asociaciones de desarrollo comunal, etc.). Los/as beneficiarios/as serían la comunidad, la familia, los comedores escolares, la región, el país. Las habilidades y conocimientos requeridos son los conocimientos sobre tipos de tierras, clasificación de semillas, control de plagas, tipos de crédito, y conocer el mercado, tomando en cuenta la opinión de los campesinos y las acciones.

8. Fomentar grupos de comercialización propios (en esta propuesta se incluyen las siguientes ideas: fomentar grupos de comercialización propios que respondan a los intereses de los productores/as, mejoramiento de las vías de acceso y fortalecimiento de la organización campesina):

La propuesta consiste en organizar, en las comunidades, grupos que se encarguen del manejo, transporte y comercialización de insumos y productos, de tal manera que no se duplique la actividad, por ejemplo, el transporte y el mercado, que no haya competencia a la hora de vender el producto. Asimismo estos grupos deben velar por las vías de acceso y fortalecer la organización campesina.

9. Programa de capacitación y formación técnica y educativa para asociaciones de desarrollo comunal (la propuesta incluye: mejoramiento de las asociaciones de desarrollo comunal e incentivos al trabajo comunal (capacitación y recursos):

La propuesta consiste en establecer un programa de asesoramiento en el campo jurídico, social y económico, de tal manera que las asociaciones de desarrollo comunal cubran el campo empresarial y social, desarrollando programas en cada campo, con lo cual se generan también incentivos a dirigentes y al desarrollo comunal. Los/as participantes serían los grupos organizados de las comunidades: salud, deportes, juntas de educación, iglesia, comités de desarrollo, comités especiales, jóvenes. La beneficiaria sería toda la comunidad. Las habilidades requeridas son habilidad, disciplina, orden, capacidad de persuasión.

10. Construir un supermercado (esta propuesta fue elaborada por un miembro del grupo antes del taller, pero la entregó en esta etapa):

La propuesta consiste en la construcción de un supermercado, cuyos/as participantes y beneficiarios/as serían todos/as los/as empleados/as públicos/as. Los conocimientos requeridos son en organización en la rama comercial y conocimientos de comercio.

## **6. DISCUSION SOBRE LAS CARACTERISTICAS QUE DEBE TENER UNA PROPUESTA DE DESARROLLO, PARA QUE PUEDA SER CONSIDERADA ALTERNATIVA**

Esta discusión se inició a partir de las propuestas desarrolladas en los grupos. Una vez que éstas fueron presentadas y discutidas en plenario, se señalaron algunas características presentes o ausentes en ellas, pero que se consideraba importante que se incorporaran en una propuesta de desarrollo alternativo. Las características señaladas fueron las siguientes:

1. Grupo #1: en las tres propuestas que elaboró se manifiesta un interés por desarrollar cualidades humanas que mejorarán a sus participantes, por lo tanto, está presente la necesidad del desarrollo del potencial humano. Sin embargo, se podría señalar como característica ausente la necesidad de un desarrollo desde adentro, ya que no se mencionan los contenidos que deberán tener los programas de capacitación, y por lo tanto, no queda claro que se enfatizará en el conocimiento, capacidades y potenciales de la región, para, a partir de allí generar un desarrollo que no venga de afuera ni se controle afuera.

2. Grupo #2: en su propuesta sobre artesanía hay elementos de desarrollo cultural, ya que pretende estimular y fortalecer la artesanía local. Sin embargo, no se explicita la necesidad de que esa artesanía se haga con recursos propios y que recuperen y fortalezcan la tradición cultural, por lo tanto, el desarrollo soberano no está suficientemente trabajado.

La propuesta del mismo grupo sobre desarrollo del turismo ecológico enfatiza en el desarrollo sostenible, ya que habla claramente de proteger la flora y la fauna y de educar en ese sentido. Sin embargo, en la propuesta no se explicita la forma en que se debe mantener nuestra cultura (desarrollo cultural), ya que no se busca conservar nuestros valores y tradiciones frente al turismo.

3. Grupo #3: en el proyecto sobre protección del medio ambiente, se observa claramente la necesidad del desarrollo sostenible, pero no está claro el desarrollo participativo, ya que no se explicita la forma en que se garantizará el control efectivo de los/as participantes, más allá de las dirigencias.

Se mencionó que esta característica del desarrollo participativo estaba poco elaborada en todos los casos, ya que no está clara la forma en que los/as participantes en los diferentes proyectos lograrían afectar las decisiones y participar en la gestión de los proyectos, en una forma que supere la simple asistencia a reuniones y la posibilidad de votar, y que conduzca a las decisiones, control, fiscalización y gestión colectivas.

4. Grupo #4: en el proyecto de apoyo a la pequeña producción se observa la característica del desarrollo de la economía popular, ya que se parte de los conocimientos, recursos y trabajo de los/as mismos/as campesinos/as de la región. Sin embargo, el proyecto no aclara cómo se logrará el desarrollo soberano, que permitirá que, entre otras cosas, se produzcan nuestros alimentos para satisfacer nuestras necesidades, de manera que no dependamos de otros países para sobrevivir.

En cuanto al fomento de la comercialización, hay un interés por el desarrollo organizativo, pues se habla del fortalecimiento de la organización campesina. Sin embargo, nuevamente no está claro el desarrollo participativo.

5. Grupo #5: en el programa de capacitación se observa el interés por el desarrollo del potencial humano, pero falta, por ejemplo, el desarrollo cultural, ya que no se mencionan formas de fortalecer la cultura de la región a través del programa.

Posteriormente se formaron 9 grupos pequeños para que definieran qué entendían

por: desarrollo sostenible, del potencial humano, organizativo, de la economía popular, participativo, pluralista, soberano, desde adentro y cultural. Las respuestas de los grupos fueron las siguientes:

1. **Desarrollo sostenible:** "Es un concepto moderno, aún no llevado a la práctica.

El proceso de colonización interna que comenzó con la era republicana y que nunca ha terminado, ha ejercido presión sobre los recursos naturales, hasta su destrucción irracional.

Ahora tenemos que comenzar de nuevo, a partir de los restos que nos quedan".

2. **Desarrollo del potencial humano:** "Toda empresa necesita de un potencial humano, capaz, que empíricamente desarrolle las habilidades innatas, que, de alguna forma, no ha tenido oportunidad de expresar, sobre todo valores morales y espirituales".

3. **Desarrollo organizativo:** "El desarrollo organizativo consiste en grupos organizados como asociaciones de desarrollo, comités, grupos juveniles, grupos religiosos, sindicatos, etc., que trabajan por un fin determinado para beneficio de las comunidades e instituciones, los cuales deben llevar un lineamiento en base a sus actividades.

Estos grupos son indispensables y necesitan refrescamiento para enfrentar las necesidades actuales acordes con la proyección hacia el futuro".

4. **Desarrollo de la economía popular:** "Es la que viene a satisfacer las necesidades básicas de la comunidad y de la familia, como en fuentes de trabajo, y que no dependen de la tecnología foránea para producirlas".

5. **Desarrollo cultural:** "Es el desarrollo que tiene la cultura costarricense, respetando los valores y actividades que la sociedad tiene, defendiéndola de culturas que se nos quieren implantar".

6. **Desarrollo participativo:** "Es aquel en que se da la participación de toda la comunidad, tanto en el aporte de ideas como en la dirección, ejecución y seguimiento. En todo el proceso participa la comunidad, logrando el enriquecimiento con el aporte de todos".

7. **Desarrollo pluralista:** "Enfocado a todos los sectores sociales, o sea, a la población en general, y no a sólo un sector o grupo determinado".

8. **Desarrollo soberano:** "Es la soberanía que debemos tener los costarricenses para producir lo que consumimos, y no someternos a la voluntad de otras personas. Tener independencia de producir en base a nuestras necesidades, para evitar la importación de productos de otros países".

9. **Desarrollo desde adentro:** "Es el potencial humano que tenemos, con lo que contamos, incluyendo los recursos materiales, con el cual vamos a depender de nosotros mismos. Ser autosuficientes, poder desarrollar nuestro potencial (económico, social,

cultural, productivo, etc.) con nuestra propia tecnología.

En una época de nuestra historia fuimos autosuficientes, pero al pretender industrializar el país, dejamos de lado la producción agrícola, para pasar a ser en parte dependientes de otros países u organismos internacionales."

Con relación a las anteriores definiciones, se hizo una única aclaración en el sentido de que el desarrollo de la economía popular, además de lo dicho, supone partir de las habilidades, conocimiento, experiencia, etc. de nuestro pueblo, es decir, producir a partir de lo que el pueblo sabe y puede hacer.

Posteriormente se preguntó si debían incluirse otras características que no estaban en la lista anterior, y surgieron las siguientes:

Desarrollo educativo (2)/ agrario (7) / estructural (5) / comunal (9) / ambiental (7) / ecológico (7) / creativo (1) / de formación ciudadana (1) / de valores (2) / tecnológico (aplicado a la pequeña industria) (7) / de la familia (donde empieza el potencial humano) (1) / socioeconómico (7) / armonía entre diferentes sectores / adecuada planificación (10).

Se comentó que estas características se pueden incorporar a la lista anterior, excepto en el caso del desarrollo de la planificación adecuada. La forma de incorporar las otras se ejemplifica con el número que se puso entre paréntesis, que corresponde al número de las características enlistadas anteriormente.

## **8. INCORPORACION DE LAS CARACTERISTICAS DISCUTIDAS EN LAS PROPUESTAS ELABORADAS**

En el segundo día del taller, se discutió en grupos la incorporación de las características discutidas en las propuestas que se habían elaborado el primer día. El resultado fue el siguiente:

### **1. Propuesta #4. Protección ecológica (turismo):**

pregunta #6 (¿En qué consiste la propuesta?)

Potencial Humano: educación sobre la zona turística para orientar a los turistas

Cultural: rescate de valores y tradiciones

Pregunta #7 (Quiénes pueden participar en la propuesta?)

Pluralista: ya que incluye todas las áreas para el desarrollo.

Pregunta #8 (¿Qué acciones ya actividades son necesarias para poner en marcha la propuesta?)

Economía popular: ya que interfiere en el progreso económico del país o comunidad.

**2. Propuesta #5. Creación de un mercado artesanal:**

**pregunta #6 (¿En qué consiste la propuesta?)**

**Potencial humano:** fortalecimiento de la microempresa artesanal. Capacitación de artesanía, brindada por los mismos artesanos, para continuar con la tradición y que no se pierdan los valores, y buscar nuevos recursos.

**Pregunta #7 (¿Quiénes pueden participar en la propuesta?)**

**Cultural:** incorporar a los jóvenes de la comunidad en talleres de capacitación para heredar estos valores.

**Pregunta #8 (¿Qué acciones y actividades son necesarias para poner en marcha la propuesta?)**

**Se encuentran incluido el organizativo y el participativo**

**Propuesta #7. Programas de apoyo a la pequeña producción y de asistencia técnica:**

**Desarrollo del potencial humano:** tiene que haber una relación entre los grupos comunales involucrados y el personal calificado, que parta del conocimiento previo de la necesidad de una estrecha relación, que tome en cuenta la necesidad sentida de la comunidad, por medio de un diagnóstico ágil y eficiente. Esto permitirá generar el conocimiento para desarrollar la propuesta para el mejoramiento de la familia.

**Desarrollo cultural:** la cultura nuestra, por vocación, se basa en la pequeña producción. Sin embargo, las políticas globalizantes que abogan por la concentración de la riqueza, han atacado esta virtud nuestra, para lograr su propósito. Es por eso que nuestra propuesta pretende incentivar nuevamente la producción familiar.

**Desarrollo participativo:** es necesidad primordial que debemos involucrar un alto porcentaje de la población, con la incentivación específicamente demostrada, con una evaluación de dicha propuesta.

**Desarrollo de la economía popular:** el desarrollo de la economía popular familiar es la clave de nuestra propuesta, ya que esto lograría aumentar la riqueza social y humana de nuestro pueblo.

**Desarrollo pluralista:** el desarrollo pluralista constituye en nuestra propuesta, uno de nuestros motivos sentidos, ya que aquí es posible integrar todos los sectores y unidades que protagonizamos en la producción general.

**Desarrollo organizativo:** en este criterio la relación es bastante estrecha por lo que los grupos involucrados deben trabajar acorde con dicha propuesta, para así elaborar un excelente plan de trabajo.

**3. Propuesta #9. Programa de capacitación y formación técnica y educativa para asociaciones de desarrollo comunal**

**pregunta #6 (¿En qué consiste la propuesta?)**

**El programa no sería sólo técnico, sino educativo. Se deben impartir talleres a la comunidad, dándole énfasis a los niños, en función de educar y conscientizar.**

**Que se dé énfasis al rescate de los valores.**

**Que dentro del programa escolar (en Estudios Sociales) se incluya la formación ciudadana, como una materia más.**

**Desarrollo sostenible: falta de capacitación por parte del MIRENEM a las asociaciones, para que éstas puedan explotar en forma paulatina y adecuada los recursos naturales con que cuenta la jurisdicción de la asociación de desarrollo comunal. También el ICT debe brindar ayuda intelectual para que las ADC exploten su potencial turístico si lo tienen, y puedan ser autosuficientes.**

**Planificación y programación: se debe coordinar con todas las instituciones del Estado, y con las privadas, para que las ADC puedan plantear un buen programa de desarrollo para la comunidad, tomando en cuenta todas las áreas existentes en la misma.**

**5. Propuesta #6. Protección del medio ambiente:**

**pregunta #6: realizando una investigación previa para lograr una planificación y programación adecuadas, a las diferentes actividades que conlleven a la culminación del proyecto.**

**Fomentando el desarrollo soberano, en que los ciudadanos sean dueños de los recursos y obtengan el beneficio de su trabajo.**

**Mediante el desarrollo organizativo, ejerciendo presión para que se dé cumplimiento al proyecto, defendiendo sus propios intereses y los recursos naturales.**

**9. PRIORIZACION DE LAS PROPUESTAS PRESENTADAS**

**Una vez realizado el trabajo anterior, se procedió a hacer un ejercicio de priorización de las propuestas, y quedaron en el siguiente orden:**

- 1. Protección del medio ambiente**
- 2. Fundación del Instituto de Educación Sindical y Social**
- 3. Fortalecimiento de los programas de salud**
- 4. Programa de capacitación y asistencia técnica para las asociaciones de desarrollo comunal**
- 5. Capacitación de niños en desarrollo comunal**

6. Fortalecimiento de la organización campesina
7. Programa de apoyo y asistencia técnica a la pequeña producción y Creación de un mercado artesanal
8. Creación de centros recreativos en la comunidad y Protección ecológica (turismo)
9. Fomento de grupos de comercialización propios
10. Creación de un supermercado

#### **10. EVALUACION, SEGUIMIENTO Y CLAUSURA**

Finalmente se hizo una evaluación del taller y un acto de clausura en que se repartieron los certificados de participación y Luis Barboza (miembro del Directorio Nacional de la Asamblea Nacional de Trabajadores) dirigió unas palabras a los/as asistentes.

## TALLER REGIONAL EN SAN JOSE

### MEMORIA

Alvaro Fernández González (PODA)

El día 11 de diciembre de 1993 se realizó el Taller Regional en San José, con el propósito de organizar, sistematizar y discutir las propuestas de desarrollo para la región, así como de definir los aspectos centrales que debe tener una propuesta de desarrollo para que pueda ser considerada alternativa.

En dicho taller se realizaron las siguientes actividades:

1. Motivación y presentación.
2. Sesión plenaria: Lluvia de propuestas alternativas al ajuste estructural.
3. Trabajo en grupos: Llenar las guías de propuesta y socializarlas.
4. Sesión plenaria: Presentación del trabajo en grupos.  
Problematización a partir de los criterios de desarrollo.
5. Sesión plenaria: Discusión sobre criterios.
6. Sesión plenaria: Seguimiento de la actividad.

#### A. MOTIVACION Y PRESENTACION

Luego de explicar los objetivos del Taller, en el marco del proceso conducente a un Segundo Congreso de la ANT, María Eugenia Trejos, de PODA, hizo una breve presentación sobre las principales características e implicaciones del proceso de ajuste estructural en Costa Rica. Ello en vista del interés mostrado por varios de los participantes.

#### B. LLUVIA DE PROPUESTAS ALTERNATIVAS AL AJUSTE ESTRUCTURAL

En plenario, los participantes enumeraron las siguientes propuestas:

Cooperativas de trabajadores en producción, comercio, transporte  
Pequeñas empresas  
Más recursos a educación  
Organización y educación cooperativa  
Instituto de Educación Política Popular  
Centro Turístico Ecológico de los Trabajadores  
Acopio y mercadeo de pequeños productores agropecuarios  
Fortalecimiento y desarrollo del Banco Popular como eje estratégico  
Proyectos conjuntos comunidades-trabajadores para manejo de desechos  
Capacitación en diseño artesanal y comercialización

**Cambiar nuestra mentalidad negativa, castrada de creatividad**  
**Parques lineales en orilla de los ríos**  
**Agricultura sin agroquímicos**  
**Uso racional de las maderas preciosas**  
**Capacitación de la mujer**  
**Desarrollo de la educación organizacional en áreas periféricas**  
**Bolsa pesquera**  
**Cuido de cuencas hidrográficas**  
**Garantías sociales en microempresas**  
**Proyectos turísticos comunitarios y participativos**

### **C. PROPUESTAS DESARROLLADAS CONFORME A LA GUIA**

Las siguientes propuestas se desarrollaron en detalle, siguiendo la Guía entregada para tal efecto. Se respeta la formulación original de sus autores.

**1. Programa de educación y capacitación política y organizacional.** Esta propuesta es una fusión de las ideas de "Educación política de los trabajadores" y "Educación organizacional y representación política". Consiste en crear centros de educación y capacitación política y organizacional en todo el país, fuera del sistema formal, para lograr un cambio de mentalidad en los trabajadores y que puedan lograr una verdadera participación en el proceso político, económico y social de nuestro país. En la propuesta pueden participar todos los trabajadores, sindicatos, asociaciones de trabajadores, universidades y profesionales especializados. Las acciones y actividades necesarias son: coordinar con los sindicatos, organizar y motivar a los trabajadores, coordinar con asociaciones, universidades, etc. La forma organizativa ideal sería descentralizada y democrática. Los participantes requieren formación académica, política, gremial, técnica, etc. Los beneficiarios serían los trabajadores de los diferentes sectores y habitantes en general, quienes tendrían una mayor preparación y participación en la toma de decisiones. Para realizar la idea se requiere apoyo logístico y económico de parte de las organizaciones de trabajadores; podrían colaborar universidades, sindicatos, asociaciones gremiales y de desarrollo comunal.

**2. Organización y educación cooperativa.** La idea consiste en que los trabajadores participen mediante la organización cooperativa en la producción de bienes y servicios, comercio, transporte y servicios financieros. Puede participar todos los trabajadores, estudiantes, miembros de las comunidades. Las acciones necesarias son la educación política, cooperativa, campañas de motivación y concientización, recursos económicos y preparación técnica. La forma de organización ideal sería que las personas que integran los órganos directivos de las cooperativas tengan un período definido como directores, y luego deban esperar un lapso prudencial para optar nuevamente al puesto. Los beneficiarios serían los trabajadores, consumidores y habitantes en general, que obtendrían una mejor remuneración, precios más bajos, mejores servicios y mejor distribución de las riquezas. El apoyo educativo podría ser brindado por el sistema formal, un instituto de formación cooperativa; el apoyo técnico por el INA, las universidades, profesionales en el campo, órganos cooperativos; el apoyo financiero por el aporte de los trabajadores, el Banco Popular y organismos financieros cooperativos.

**3. Capacitación para un cambio de mentalidad.** Esta propuesta es la fusión de dos ideas:

"Capacitación para la mujer y recursos para la educación", y "Cambio de mentalidad". Se debe empezar por los niños, con cambios sustantivos en los programas y en la capacitación de los educadores, ajustados según las peculiaridades de cada región y con un énfasis importante en la parte moral y sexual. Se debe inculcar la responsabilidad por los recursos propios y su transformación positiva, constructiva, compartiendo deberes y derechos entre los géneros. Un componente debe ser difundir la legislación existente.

**4. Protección del medio ambiente y manejo de desechos sólidos.** La idea consiste en proteger las cuencas hidrográficas, a través de parques lineales pero también desarrollando acciones concretas de educación comunitaria, para crear centros de acopio y reciclaje manejados por la comunidad, que se verá beneficiada económica y socialmente. Pueden participar asociaciones y organizaciones comunales, universidades, medios de comunicación, iglesias, el Acuerdo Bilateral de Desarrollo Sostenible Costa Rica-Holanda, organizaciones no gubernamentales y grupos ambientalistas. Las acciones necesarias son: análisis técnicos, educación comunal, creación de centros y procesos de acopio y reciclaje de desechos, la limpieza y reforestación de las cuencas. La forma ideal de organización sería una coordinación general de todos los sectores. Los participantes en la propuesta deben tener conocimientos técnicos, organizativos, ambientales, además de contar con comunicadores especializados. Se requiere apoyo educativo y técnico, por parte de las universidades, los educadores y el MEP. También pueden colaborar las municipalidades, el ICT, el Ministerio de Salud y MIREMEM.

**5. Proyecto turístico y ecológico Manuel Antonio.** La idea consiste en desarrollar un centro turístico de playa, específicamente en el litoral pacífico, en Manuel Antonio, Quepos, en un área de 2 hectáreas, contiguo al parque; por ello debe llevar un entorno ecológico que permita mantener la relación con el Parque Nacional. Pueden participar los afiliados a la Asociación Nacional de Empleados Públicos y otras organizaciones. Las acciones necesarias son: estudio de factibilidad, rentabilidad, estudio de impacto ambiental, diseño de sitio, planos de construcción, contenido económico, construcción. La forma ideal de organización sería un consorcio sindical o una junta administrativa y ejecutiva del proyecto. Los participantes en la propuesta deben tener conocimientos de administración, con énfasis en turismo. Los beneficiarios serían unos 12.000 afiliados a ANEP, demás empleados públicos con cuyas organizaciones se establezcan convenios y el público en general, que tendrían precios más bajos. Para el éxito de la propuesta se requiere asesoría técnica del ICT, asesoría técnica en el área económica, apoyo financiero de organismos internacionales, bancos nacionales y el Banco Popular.

**6. Comercialización y mercadeo de los pequeños productores y artesanos.** La idea consiste en establecer un espacio (s) de comercialización y mercadeo nacional y regional para los pequeños productores y artesanos. Pueden participar pequeños productores agrícolas, pecuarios, pescadores, artesanos, agroindustriales y consumidores. Las acciones necesarias son: capacitación en mercadeo, comercialización, administración, diseño y tecnología apropiada, socio-política (ética); desarrollo y fortalecimiento de la organización participativa; estudio e identificación de mercados; perfil de consumidores potenciales; acopio de agricultura orgánica; conjuntar organizaciones y sectores (organismos no gubernamentales, organizaciones sociales) interesados y beneficiados por la propuesta; búsqueda y creación de fuentes de financiamiento (inventario de las mismas). La forma organizativa ideal sería una coordinadora de organizaciones sociales con apoyo de las ONGs, participativa y democrática, independiente

del gobierno y los partidos políticos. Para tener éxito, los participantes deben tener formación humanística y política (cultural); formación técnica-administrativa general; formación en tecnología apropiada. Los beneficiarios serán pequeños productores, colocando su producción de buena calidad y a buen precio, y los consumidores, mejorando su consumo y bienestar.

#### **D. DISCUSION SOBRE LOS CRITERIOS DE DESARROLLO.**

La discusión empezó con una motivación de Alvaro Fernández, centrada en la importancia de la sustentabilidad como "tecnología del futuro" (incluso en términos de competitividad en el mercado mundial), y de la educación como punto de partida: una educación para una producción distinta, que desarrolle nuestras potencialidades.

Los participantes introdujeron entonces algunos planteamientos sobre los siguientes temas:

##### **1. El papel de las ONGs.**

Éstas pueden canalizar recursos, pero algunos participantes se mostraron contrarios a la creación de una nueva ONG.

##### **2. Importancia de la concertación y participación.**

La gente no participa por falta de confianza en los convocadores. La misma ANT -pese a sus posibilidades de ser estratégica en un modelo alternativo, dados los recursos de los trabajadores que podría manejar- debe replantearse para que se convierta en ese espacio, con credibilidad y convocatoria.

Se deben sopesar otros esfuerzos de desarrollo alternativo, como el Acuerdo Bilateral de Desarrollo Sostenible entre Costa Rica y Holanda, para evitar paralelismos y duplicidad. La ANT misma puede formar parte del Consejo Nacional de Desarrollo Sostenible, propuesto por las ONGs y organizaciones sociales involucradas en el Acuerdo Bilateral.

Por otro lado, es necesario elevar la ANT a la categoría de asamblea de accionistas del Banco Popular, para que éste sea realmente popular. Para lograrlo, se requiere la implementación de reformas a la ley del Banco. No puede ser solamente una Caja de Ahorro, dado que a tasas del 5 o 10% no habría nunca para invertir.

Otro eje importante de acciones a considerar es la concertación hacia afuera. En esto, el Comité Regional de Limón, de la ANT, es un modelo, dada la participación en el mismo de la Cámara de Comercio limonense. Para algunos participantes, vivimos un tiempo de humanismo, de encuentro con nosotros mismos; es necesario buscar todas las alianzas posibles de este lado de la acera, y luego con los de la acera de enfrente.

El problema del desinterés de la gente fue otro tema importante en esta discusión. Un elemento es la cuestión de las figuras organizativas: las estructuras deben regenerarse. En el fondo, se está cuestionando el mecanismo de delegación de poder que atraviesa toda nuestra sociedad, y los criterios de representatividad que esta delegación implica.

##### **3. El destino de la propuesta alternativa.**

Un participante cuestionó el destino del trabajo propositivo desarrollado en este Taller y los demás de la serie. ¿Correrá este esfuerzo la misma suerte del PEC-1? En respuesta, otro

participante señaló que no todos nos vamos a poner de acuerdo, pero los que sí, debemos vender nuestro concepto del desarrollo; nadie quiso implementar el PEC-1, y en este sentido, nuestro reto presente es hacer del trabajo propositivo de la ANT un proyecto político.

#### **E. SEGUIMIENTO.**

Se dieron las siguientes propuestas de seguimiento.

1. Después del Congreso de la ANT, y buscando crear una plataforma de asamblea popular, se debe crear una comisión permanente para vincular el esfuerzo de la ANT y del Acuerdo Bilateral Costa Rica-Holanda.
2. Para los problemas de conovatoria, se debe buscar apoyo de otras entidades más ejecutivas.

**TURRIALBA**  
**HACIA UN DESARROLLO DESDE ADENTRO**  
**TALLER: ASAMBLEA NACIONAL DE TRABAJADORES/PROYECTO PODA**

El primer taller, efectuado con el propósito de que los habitantes de la región iniciaran la elaboración de su propio plan de desarrollo, se llevó a cabo el 19 de junio de 1993 en las instalaciones de la sede Atlántica de la Universidad de Costa Rica.

Algunos de los miembros del comité regional de Turrialba tuvieron acceso a las "Guías para la identificación de propuestas regionales" antes de dar inicio al Taller. Por esa razón los participantes, durante la primera fase de la actividad, se reunieron en grupos afiliados por cercanía geográfica para conocer las propuestas ya elaboradas e incluir otras.

**Los propósitos**

Al llenar las "Guías", se pretende recolectar información principal acerca de las propuestas que pueden realizarse en Turrialba, con los recursos de la propia región. De esa manera, se invita a cada organización y persona a que, no sólo reconozca los problemas que agobian su zona, sino que establezca una acción para solucionarlos. Por eso, cada proponente debe tomar también en cuenta la forma de convencer a su comunidad para llevar adelante la idea.

Justamente, los talleres se originan en una propuesta puesta en acción por la Asamblea Nacional de Trabajadores, con el fin de crear un espacio para que las organizaciones populares concurren con iniciativas, las debatan y consoliden posiciones unitarias y de interés común.

Una vez que esa posición regional sea clara y fuerte, será posible aprovechar las políticas del Estado, del Banco Popular y de diferentes Organizaciones No Gubernamentales (ONG), entre otras, pues ya cada organización y persona sabrá qué busca. Muchas veces, los recursos destinados a las comunidades no las benefician, porque otros deciden por ellas. Por eso es necesario que las organizaciones de base se desarrollen y se apropien de esos recursos para su propio beneficio.

## **Una nueva reunión**

Algunos de los presentes expresaron su preocupación por el número de participantes. Por eso, solicitaron que se convocara una próxima reunión, en la cual se cuente con un documento que recoja la experiencia y se discutan las conclusiones con un mayor número de personas.

No obstante, decidieron dar el primer paso hacia la elaboración del proyecto de desarrollo regional, presentando y discutiendo las propuestas con las que contaban. Esta memoria es producto de esa voluntad.

## **Presentación de las propuestas**

Lo primero que se hizo fue presentar las propuestas con base en la "Guía", con el fin de que todos los asistentes las conocieran y expresaran sus sugerencias.

Las iniciativas presentadas fueron:

1- Proyecto forestal de UNITAICA: Actualmente, 500 asociados iniciaron la plantación de árboles forestales de rápido crecimiento, en una extensión de 550 hectáreas.

Los agricultores, quienes se ubican como los beneficiarios, cuentan con habilidades para este tipo de actividad, pero consideran necesaria la capacitación para llevar adelante el proyecto.

Los participantes del taller sugirieron que la propuesta definiera más concretamente otros beneficios que se pueden obtener, aparte del económico. Asimismo, sugirieron la elaboración de un proyecto de factibilidad.

La propuesta también menciona el deseo de industrializar y comercializar productos, pero no se desarrollan esas ideas.

2- - Microempresas turísticas para mujeres: 25 mujeres de Pejibaye constituyeron una asociación, con el fin de ejecutar proyectos productivos, dirigidos al consumo por parte de turistas que visitan la zona.

Cuentan con tres grupos que se dedican a la cría de pollos, cabras, así como a la elaboración de artesanía, labores que no requieren traslados fuera de sus casas.

Estiman que requerirán de capacitación, principalmente si consiguen un local para trabajar y sacar adelante el proyecto de establecer una soda.

Además, creen posible y necesario brindar el servicio de hospedaje a turistas, dentro de la comunidad.

Las proponentes consideran que, pese a que los recursos naturales de la zona atraen el flujo turístico, los habitantes de la región hasta ahora no han obtenido beneficios de esa actividad.

**3- Capacitación para planificar y administrar empresas ecoturísticas:** En vista de que el potencial turístico de la zona es explotado por empresas foráneas, se consideró necesario capacitar a los habitantes para planificar y administrar sus propias empresas turísticas.

Hasta ahora, las empresas llevan a los turistas a disfrutar de los recursos de la zona, sin que ellos consuman nada en los diferentes pueblos. Además, la afluencia de esos visitantes aumenta la contaminación.

Los habitantes de Pejibaye han organizado la primera cámara turística sin empresarios, pero sus intentos por captar parte del mercado turístico ha enfrentado la resistencia de entes que protegen los intereses de las empresas ya establecidas.

La propuesta llama la atención respecto a la ausencia de participación de los pobladores, tanto a nivel económico, como cultural, de lo que se muestra a los turistas.

Además, se insiste en la necesidad de desarrollar un turismo que no dañe la naturaleza, ni erosione más la identidad regional.

**4- Explotación del tajo del Alto de Varas:** La zona de Turrialba posee varios tajos que se pueden explotar. Sin embargo, las utilidades que generan los que se están aprovechando actualmente pasan a manos de la Municipalidad de Cartago. Esto sucede a pesar de que algunos costos de ese negocio, como el arreglo de los caminos que se deterioran por el paso de las vagonetas, corre por cuenta de la Municipalidad de Turrialba.

Por eso, se propone que los turrialbeños administren y comercialicen los recursos del tajo del Alto de Varas, con el propósito de beneficiar económicamente a la población y que la Municipalidad reciba los recursos necesarios para el arreglo de los caminos.

**5- Relleno sanitario para Pejibaye:** La comunidad de Pejibaye carece del servicio de recolección de basura. Los desechos, cuya generación aumenta a causa del turismo, se entierran o se depositan en el río, causando contaminación.

Por eso, se propone la creación de un relleno sanitario en Pejibaye, para solucionar el problema de los pobladores, al tiempo que se conserva el potencial turístico de la región.

Los participantes añadieron que el problema del depósito de la basura también afecta a otras localidades, e incluso al mismo centro de Turrialba, por lo cual se sugirió coordinar acciones entre comunidades.

Además, se recalcó la importancia de encontrar una solución para la inmensa generación de basura no degradable, producto del sistema de vida actual.

**6- Escoger al mejor líder de la zona y pagarlo para que trabaje en la organización y concientización de la comunidad:** Se propone que el gobierno autorice plazas para este tipo de trabajador, el cual se encargaría de trabajar tiempo completo en las gestiones necesarias para idear, fortalecer y desarrollar los proyectos de las comunidades. Aunque todas las fuerzas vivas de la zona deben participar para que se concreten las propuestas, es necesario que varias personas cuenten con la dedicación necesaria para consolidarlos.

**7- Dos proyectos para desarrollar en cada zona:** Se propone que cada zona elabore y desarrolle dos proyectos, tratando de dar el mejor uso a todos los recursos existentes en cada región.

El propósito es que cada comunidad obtenga beneficios a partir de sus recursos y que el ejercicio deje una gran enseñanza para el futuro.

Para cumplir esta propuesta se requiere la unión de las organizaciones y la consulta con las bases.

**8- Proyectos culturales para la juventud:** Al igual que en Las Vueltas, en muchas zonas se vive una crisis económica, cultural y educativa, que afecta a los jóvenes. La mayoría de ellos no cuentan con ninguna diversión y enfrentan el problema de la drogadicción.

Por lo tanto, se propone elaborar proyectos culturales para la juventud, con el fin de orientar sus fuerzas y construir un mejor futuro. Se agrega la necesidad de contar con un proyecto deportivo.

**9- Propuesta para la organización regional:** Es necesario formar un frente común de organizaciones y personas, para consolidar una verdadera fuerza a nivel regional.

Los proponentes consideran que, hasta ahora, se han realizado intentos parciales de unión, aunque siempre ha sido necesaria la participación de todos para que el desarrollo corresponda a los intereses de la región.

Para concretar la propuesta se deben establecer mecanismos de convocatoria amplios, lograr el compromiso en las acciones a realizar e identificar los objetivos comunes que permitan el desarrollo del cantón.

Mencionaron que la mayoría de las personas citan a su organización como un recurso importante para lograr sus objetivos, aunque se mantienen cautelosos respecto a sus dirigentes.

**10- Explotación turística del río peñibaye, las aguas termales y la laguna:** Se propone integrar a los sectores productivos, artesanales, agrícolas y de transporte para desarrollar un complejo turístico para toda la región.

Se advierte que la ausencia de organización comunal hace posible toda clase de abusos, incluyendo, por ejemplo, que sean empresas foráneas las que explotan los recursos naturales de la región, en tanto dejan que los pobladores financien caminos, recolección de basura que ellos mismos generan, etc.

**11- Generar un cambio en la estructura económica:** Se propone fomentar la organización en función de la producción, de tal forma que se propicie el desarrollo y el empleo en la zona, respetando la tradición agrícola.

Para eso es necesario crear un organismo representativo, no político, que fomente la discusión y elabore proyectos. Ese ente incluso podría ser el mismo Comité Regional de la Asamblea Nacional de Trabajadores.

**12- Apoyo a las iniciativas regionales:** se propone que los entes oficiales tomen en cuenta y cumplan las prioridades establecidas por los propios habitantes de la región. De esa manera se puede ayudar más al pequeño agricultor, crear más empleo, aportar mayor capacitación a los habitantes, planificar la educación que se recibe y fomentar el desarrollo y uso de nuestros recursos naturales.

**13- Producir, procesar y comercializar café orgánico:** Se propuso que los miembros del grupo TEPROCA produzcan café sin utilizar agroquímicos. El mismo grupo se haría cargo de su procesamiento y comercialización.

Aparte de los beneficios económicos de esta especialización del producto, los proponentes esperan salvaguardar la salud de los productores y consumidores, así como proteger el medio ambiente.

Para avanzar en la concreción del proyecto, se debe realizar un diagnóstico para conocer el número de caficultores interesados, la posible producción y las necesidades de capacitación.

### **Criterios de evaluación de las propuestas**

Los participantes, reunidos en tres grupos, discutieron cuáles criterios deben privar al momento de evaluar una propuesta. Posteriormente, expusieron sus conclusiones con respecto a:

### **Desarrollo del potencial humano y desarrollo sostenible**

Los participantes afirmaron que en una propuesta no sólo debe enfatizarse lo material, ni sólo lo espiritual.

Actualmente muchas personas piensan en el desarrollo material, sin tomar en cuenta el porvenir. Explicaron que es bonito superarse, pero sin hacer el mal a nadie y menos a las generaciones venideras, como sucede con ciertos proyectos rentables, pero que implican la tala de bosque y la contaminación ambiental.

Por tanto, consideraron que es necesario cambiar las mentalidades hacia la búsqueda de un desarrollo sostenible.

Además, expresaron que no debe esperarse que ese cambio lo inicien los entes centrales u oficiales, sino los habitantes de las distintas comunidades de Turrialba, quienes deben convertirse en abanderados y defensores de las soluciones que ellos mismos encuentren.

### Desarrollo desde adentro

Los exponents consideraron que el desarrollo debe partir de:

- 1- Satisfacer las necesidades de la región, con lo que se produce en la región.
- 2- Educación participativa, que sustente los valores propios y provoque que las personas jalen "para nuestro propio saco".
- 3- Una organización productiva y participativa, que responda a una definición de desarrollo que elabore la comunidad.
- 4- Que el docente se involucre con la comunidad, para que pueda ser un agente de cambio.
- 5- Más participación de las organizaciones para que aporten al conocimiento y desarrollo de la comunidad.
- 6- Fortalecer la participación y el compromiso de las bases, para hacer y no solo para decir.
- 7- Aprovechar los recursos naturales para satisfacer las necesidades de la región. Por ejemplo, preferir un refresco de las naranjas del palo de la casa, en lugar de comprar uno en caja, el cual además genera basura.
- 8- Apreciar nuestra propia riqueza y valorarla.

### Desarrollo soberano

La soberanía es no dejar invadir los espacios propios y que no nos arrebaten nuestros recursos y proyectos.

En algunos momentos la soberanía turrialbeña ha sido pisoteada por los iraníes, por la extracción de caliza del Alto de Vela sin que la región reciba beneficios, y por el turismo.

Es necesario afirmar la soberanía, para ponerse de acuerdo con los demás, pero conociendo qué se quiere y qué conviene.

Es necesario que tanto los padres como los maestros eduquen a los niños en ese sentido.

Carecer de soberanía es como no tener personalidad, o para una empresa no tener personería jurídica

Uno de los participantes narró como en Tucurrique aceptaron la instalación de la empresa de maquila Vali, pensando en la necesidad de empleos para los habitantes. Sin embargo, ahora se dan cuenta de que los trabajadores enfrentan pésimas condiciones de trabajo.

Agregó que ahora están concientes de la necesidad de un tipo de educación para que los habitantes rechacen un intento de desarrollo que lesione su dignidad.

### Desarrollo participativo

Para lograr un desarrollo participativo se requiere:

- 1- Individuos que discutan y dialoguen, para evitar una participación vertical, donde unos absorben sin devolver nada y sin enriquecer a los demás.
- 2- Un espíritu democrático: cuando se participa es para beneficio de todos y debe involucrarse a todos los presentes. Es necesario aceptar las correcciones y las equivocaciones y cuando alguien se opone, que lo haga con razones.
- 3- Ideas capaces de persuadir: que los proponentes den valor a sus ideas, explicar por qué sirve y para qué se presenta. Existen personas que tienen buenas ideas, pero no buscan el triunfo; entonces la idea nace derrotada.
- 4- Un liderazgo conciente y democrático. Es necesario que el líder confíe en los demás, para que pasen adelante, y que los demás tengan confianza en sí mismos.
- 5- La búsqueda de necesidades prioritarias globales, para evaluar cuáles ideas deben llevarse a cabo primero.

### Desarrollo cultural

- 1- Es necesario rescatar el producto cultural de nuestra región, ya sea social, religioso o intelectual. Si nosotros damos valor a las diferentes manifestaciones de nuestra cultura, también valoramos un tipo de desarrollo que enriquece a la zona.
- 2- Hay que explotar las potencialidades en el arte y el deporte. Turrialba es un semillero cultural en las artes.
- 3- Es necesario capacitar a las personas para lograr el desarrollo.
- 4- El crecimiento educativo y socioeconómico es difícil sin contar con preparación. Por eso las personas deben adquirir conocimientos para superar su nivel. Entre mayor grado cultural existirá un mayor desarrollo, pues mediante la cultura una persona hace crecer sus potencialidades.

Por lo tanto, los exponentes consideraron que no hay desarrollo si:

- a- No hay oportunidades de trabajo que le garanticen al ser humano las condiciones para vivir dignamente.
- b- Si no existe un salario justo.
- c- Si no existe libertad para actuar.
- d- Si no existen los mecanismos necesarios que le permiten al ser humano un desarrollo integral.

### **Seguimiento**

Los participantes en el Taller propusieron nombrar una comisión, con el propósito de dar seguimiento a la actividad y convocar la próxima reunión.

Argumentaron que Turrialba enfrenta una profunda crisis y es imprescindible darle continuidad a la unión, la discusión y la ejecución de proyectos para que los recursos de la zona se desarrollen en beneficio de la comunidad.

La comisión quedó integrada por Carlos Salvatierra,

Roxana Herrera, María Cristina Barquero, Gerardo Bustamante y Jorge Solano.  
El SEC también se comprometió, como organización, a promover la idea entre otras organizaciones y "echar la cosa para adelante".

### **Ejercicio de priorización**

Las propuestas fueron reunidas en cuatro grandes grupos temáticos, con el fin de someter a votación el orden de prioridad que debería seguirse con ellas.

Sin embargo, el facilitador advirtió que este era tan sólo una actividad que pretendía ejercitar la decisión sobre prioridades.

Por tanto, el presente resultado sólo refleja una conclusión del grupo presente en el primer taller. A continuación se presentan los cuatro grupos y la priorización realizada.

- |  |               |
|--|---------------|
| - Desarrollo organizativo<br>(Frente común, comité regional, líder comunal, proyectos comunales) | I PRIORIDAD   |
| - Desarrollo educativo y cultural<br>(capacitación y formación)                                  | II PRIORIDAD  |
| - Desarrollo productivo<br>(tajo, proyecto forestal, asociación de mujeres)                      | III PRIORIDAD |
| - Desarrollo ecoturístico<br>(Rfo, aguas termales, microempresas)                                | IV PRIORIDAD  |

## **TALLER REGIONAL DE CANAS MEMORIA**

Elaborada por Mario Olivera y Roberto Villalobos (PODA)

Durante los días 28 y 29 de agosto de 1993, se realizó el Taller Regional en Cañas, Guanacaste. Con el propósito de organizar, sistematizar y discutir las propuestas de desarrollo para la región, así como definir los aspectos centrales que debe tener una propuesta de desarrollo para que pueda ser considerada alternativa.

En dicho taller se realizaron las siguientes actividades:

1. Motivación y presentación
2. Identificación de los recursos de la región
3. Identificación de las necesidades prioritarias de la región
4. Elaboración y socialización de "Guías para la identificación de propuestas alternativas"
5. Discusión y socialización sobre las características que debe tener una propuesta de desarrollo, para que pueda considerarse alternativa
6. Priorización de las propuestas presentadas
7. Identificación de los criterios discutidos en las propuestas priorizadas
8. Evaluación, seguimiento y clausura

### **I. MOTIVACION Y PRESENTACION**

Esta parte se inició con la explicación de lo que es el proyecto PODA. Se dedicaron, algunos minutos, a hablar sobre la necesidad de proponer una alternativa de desarrollo diferente a las que tradicionalmente se han propuesto como salida a las diferentes crisis en el país. También, un miembro del Directorio se refirió a la importancia de este proceso de propuestas de proyectos que serían la base para impulsar una alternativa regional de desarrollo. Seguidamente, se hizo la presentación de los participantes, mediante una técnica "subjetiva", en la que cada uno se identificaba con un objeto o animal de la región, según sus cualidades.

### **II. IDENTIFICACION DE LOS RECURSOS DE LA REGION**

Los recursos de la región se clasificaron de la siguiente manera:

1. Ecológicos:
  - 1.1 Parques Nacionales
  - 1.2 Laguna Arenal
  - 1.3 Reservas biológicas y áreas protegidas
  - 1.4 Represa Sandillal
  - 1.5 Río Bebedero
  - 1.6 Ecomuseos
  
2. Organizacionales:
  - 2.1 Instituciones: universidades, escuelas, comités de cultura, asociaciones de desarrollo, comités de barrio, Cruz Roja, cooperativas, junta de vecinos, ICE, CCSS, IDA y otras instituciones estatales y organizaciones no gubernamentales (ONG).
  
3. Turísticos:
  - 3.1 Productos artesanales
  - 3.2 Los rápidos
  - 3.3 Centros ecológicos
  - 3.4 Golfo de Papagayo
  - 3.5 Lago Arenal
  - 3.6 Laguna de Coter
  - 3.7 Represa Santillal
  - 3.8 Río Bebedero
  - 3.9 Minas de Abangares
  - 3.10 Albergues
  
4. Naturales:
  - 4.1 Producción agropecuaria
  - 4.2 Ríos, montañas, bosques y sistema botánico
  - 4.3 Golfo Papagayo
  - 4.4 Flora y fauna
  - 4.5 Minas
  - 4.6 Salinera
  - 4.7 Producción de frutas
  
5. Tecnológicos:
  - 5.1 Geotérmicos
  - 5.2 Hidroeléctricos
  - 5.3 Proyecto de riego
  - 5.4 Ingenio Taboga
  - 5.5 DAISA
  - 5.6 CATSA
  - 5.7 Estación experimental de productos agrícolas
  - 5.8 Represa Arenal y Santillal
  
6. Humanos:
  - 6.1 Educadores
  - 6.2 Profesionales

- 6.3 Obreros
- 6.4 Artesanos
- 6.5 Campesinos

7. Culturales:

- 7.1 Costumbres y tradiciones
- 7.2 Recursos artísticos
- 7.3 Artesanía
- 7.4 Asociaciones deportivas
- 7.5 Ecomuseo
- 7.6 Museos
- 7.7 Casa de la Cultura
- 7.8 Prensa, televisión y radio

8. Otros:

- 8.1 Pequeña industria y empresa
- 8.2 Centros comerciales
- 8.3 Cría de avestruces

### **III. IDENTIFICACION DE LAS NECESIDADES PRIORITARIAS DE LA REGION**

- 1. Creación de empleo
- 2. Planificación integral
- 3. Mecanismos de distribución de la riqueza
- 4. Desarrollo integral humano
- 5. Impulso al comercio, agroindustria, turismo e información
- 6. Desarrollo sostenible (evitar problemas en los ríos y la deforestación) parar
- 7. Vivienda
- 8. Programas de orientación y prevención de jóvenes (drogas, sexuales, rescate de valores y orientación)
- 9. Instituto de capacitación (divulgación agrícola y problemas ambientales)
- 10. Educación (infraestructura, modernización, capacitación y recursos)
- 11. Mejoramiento y creación de vías de comunicación
- 12. Desarrollo de medios de comunicación
- 13. Desarrollo político y organizativo (unificación de organizaciones)
- 14. Desarrollo turístico (sostenible, econturismo)
- 15. Adaptación de programas curriculares a las necesidades de la región
- 16. Capacitación en mercadeo y desarrollo sostenible
- 17. Escuela de capacitación para la agricultura
- 18. Asociación Guanacasteca para fiscalizar el desarrollo y el impacto turístico
- 19. Centro de recreación para la familia
- 20. Formación de grupos interdisciplinarios para la solución integral de problemas

#### **IV. ELABORACION Y SOCIALIZACION DE "GUIAS PARA LA IDENTIFICACION DE PROPUESTAS ALTERNATIVAS"**

Después de la identificación de los recursos de la región y de las necesidades, el grupo propuso inmediatamente una serie de proyectos, en los cuales se vinculaba los recursos con las necesidades identificadas por ellos. Sin embargo, no todas las propuestas fueron presentadas en las respectivas Guías (solamente se trabajaron 10 propuestas en los grupos).

Las propuestas de elaboración de proyectos fueron las siguientes:

1. Cooperativa de mujeres (venta de servicios)
2. Cooperativas productivas para jóvenes
3. Procesamiento de frutas tropicales
4. Creación de industrias de metal-mecánica
5. Equipos interdisciplinarios para el desarrollo
6. Organización de Comités de Barrios
7. Proceso de planificación económico-social
8. Centro Artesanal
9. Centro de Recreación
10. Escuela del Folclor (rescate de tradiciones y de costumbres)
11. Talleres Infantiles (para arte, música, pintura, etc.)
12. Creación de una Asociación Cultural (teatro)
13. Turismo Regional Coordinado
14. Centro Turístico Sandillal
15. Centro de Capacitación para el Turismo
16. Desarrollo de la microempresa turística
17. Comités de Defensa Ambiental
18. Formación en el proceso de conservación ambiental
19. Implementación de modelo político y económico de la zona, aprovechando los recursos del PAE
20. Rescate de los recursos naturales
21. Reeducación del individuo
22. Capacitación al productor y al obrero
23. Capacitación para el uso de los recursos internos
24. Centro de Orientación para Menores y Adolescentes
25. Apertura de Peajes destinando el dinero al desarrollo de la región
26. Ferias Cantonales
27. Establecimiento de Zona Libre Guanacaste
28. Infraestructura Educativa
29. Creación de Guarderías
30. Canales de Captación de Recursos Económicos (internos y externos)

Los grupos trabajaron en llenar las Guías con los siguientes proyectos:

**1. Cooperativa de mujeres:** consiste en agrupar la mano de obra femenina desocupada en la realización de un proyecto productivo según sus intereses (cocina típica, lavandería, costura, artesanía, guardería, etc.). Los que pueden participar, en estas propuestas, son personas desocupadas que estén dispuestas a incorporarse a actividades responsablemente. Las acciones necesarias para el éxito de este proyecto

serían la motivación personal y comunal, acciones organizativas, capacitación sobre la organización y la actividad y técnicas, coordinación con otras organizaciones complementarias, y búsqueda de financiamiento. La forma de organización propuesta es cooperativas y asociaciones. Se considera que se debe tener los siguientes conocimientos para participar en dicha propuesta: dominar el campo específico de la actividad que se va a desarrollar o bien recibir la capacitación adecuada, tener interés y deseos de participar.

**2. Creación de Industria metal-mecánica:** consiste en producir implementos agrícolas adaptados a las necesidades de los productores agrícolas de la región. En este proyecto, pueden participar todos los talleres mecánicos de la zona de Cañas, Abangares, Bagaces y Tilarán. Las acciones y actividades necesarias para el éxito de la propuesta serían la promoción de organizaciones a través de asociaciones o cooperativas, el asesoramiento técnico, la realización de estudios de demanda en la zona, la capacitación y financiación. Las formas de organización propuesta son cooperativas y asociaciones solidaristas. Se considera que se debe tener experiencia en la producción de la maquinaria agrícola, para participar en el proyecto.

**3. Creación de Comités de Barrios:** consiste en crear comités con el fin de abarcar todas las necesidades de la zona, a través de la responsabilidad de cada comité, con respecto al desarrollo y bienestar de su barrio. Entre esas necesidades, se apunta el arreglo de calles y de escuelas, vigilancia, mantenimiento de centros recreativos, etc. Se considera que puede participar toda la comunidad. Las acciones necesarias para el éxito de la propuesta serían la convocatoria de una asamblea, la elaboración de un plan de trabajo, la formación de comisiones de trabajo, la convocación de reuniones con los miembros de la Municipalidad y Guardia de Asistencia Rural, así como con los Directores de Educación. La forma de organización propuesta es una Junta de Desarrollo, conformada por diferentes representantes de las organizaciones de la región. Se considera que los participantes deben de tener conocimiento sobre los problemas o características de la comunidad y de las organizaciones, que sepa sobre la elaboración de proyectos y aptitudes para las relaciones humanas.

**4. Cooperativa de Mujeres:** consiste en crear una cooperativa, donde se capacite a la mujer, para cada una de las labores en las que desee desempeñarse, como microempresas (industria, comercio, artesanía, etc.). En esta propuesta, pueden participar todas las mujeres sin excepción de edad ni de profesión. Las acciones necesarias para el éxito de la propuesta serían la convocatoria de una reunión, la elaboración de los proyectos, la formación de comisiones de trabajo y la convocatoria a reunión de los miembros de las diferentes organizaciones. La forma de organización propuesta es una cooperativa. Se considera que las participantes deben de tener conocimientos sobre los problemas o características del Cantón.

**5. Desarrollo de la Microempresa Turística:** consiste en el estímulo del desarrollo de la microempresa turística de la región, en manos de nacionales, contemplando al turismo nacional como extranjero. En esta propuesta, pueden participar los microempresarios interesados y organizaciones, como sindicatos, asociaciones de desarrollo, centros educativos, etc. Las acciones para el éxito de la propuesta serían la capacitación e identificación de áreas para desarrollar la microempresa, los estudios de factibilidad y

la implementación del proyecto, solicitando al ICT licencias preferenciales. La organización propuesta es una asociación de microempresarios turísticos. Se considera que debe recibirse capacitación en idiomas, costos, etc., para participar del proyecto.

**6. Mantenimiento de Recursos Naturales por medio del Comité de Defensa Ambiental:** consiste en el mantenimiento de nuestros recursos naturales, evitando la contaminación de los ríos, la deforestación, la caza excesiva, el uso indebido de químicos que están alterando nuestro ecosistema y nuestra forma de vida, poniendo en peligro el futuro de nuestra sociedad y de nuestros hijos. En esta propuesta, pueden participar toda la comunidad y las diferentes instituciones y organizaciones de la región (MIRENEM, ICE, AyA, GAR, Grupos Comunales, Parques Nacionales, Universidades, etc.). Las acciones necesarias para el éxito de la propuesta sería la organización de la comunidad y sus instituciones, la capacitación sobre la problemática ambiental, y la realización de una campaña de divulgación sobre sus problemas. La forma de organización propuesta sería la creación de Comités Comunales de Defensa Ambiental y de un Comité Cantonal. Los participantes, en este proyecto, deben de tener interés, conocimiento y ganas de trabajar en una propuesta que luego será para su propio bien.

**7. Centros de Orientación para Menores y Padres de Familia:** consiste en crear instituciones que brinden orientación a menores en proceso de adaptación social. En esta propuesta, pueden participar padres, hijos, líderes religiosos, psicólogos, educadores, el PANI, personas de la comunidad, la Municipalidad, SENARA, empleados del Ministerio de Salud, el INA, el MOPT. Las acciones necesarias para el éxito de la propuesta sería la concientización de que el problema existe en la comunidad, mediante un diagnóstico, la formación de un equipo interdisciplinario para evaluar el diagnóstico y promocionar el programa, la coordinación con instituciones para la búsqueda de un local y un terreno para poner en marcha y darle seguimiento al programa. La forma de organización ideal para la ejecución de la propuesta sería a través de una asociación. Los participantes, en este proyecto, deben de ser profesionales de diferentes ramas (como médicos, psicólogos, educadores, miembros del Ministerio de Salud) y las familias.

**8. Reeducación de la Sociedad:** consiste en tomar conciencia que nuestra sociedad es consumista, individualista y padece de pereza mental y física. En esta propuesta, pueden participar las bases (grupos organizados y no organizados) de la sociedad, ya que se sabe que la cúpula es la que ha propiciado el estado actual y que luchará a capa y espada para mantenerlo, porque le genera grandes beneficios. Además pueden participar los medios de comunicación colectiva, creando una nueva sociedad que no esté al servicio de los grandes intereses. Las acciones necesarias para el éxito de la propuesta sería el análisis imparcial de la realidad nacional, tomando como centro de interés la sociedad costarricense y no los partidos políticos ni las clases poderosas, la utilización de los medios de comunicación colectivos para la divulgación de las nuevas ideas, la promoción de una nueva educación al individuo que llegue a dignificar a su persona, a hacer útil en la sociedad, y a humanizarse. La forma de organización ideal para la ejecución de la propuesta sería de acuerdo con las características propias del momento. Los participantes, en este proyecto, deben de ubicarse donde mejor se desempeñe y valore su trabajo y su persona.

**9. Infraestructura Educativa:** consiste en el arreglo de escuelas y colegios en la construcción de nuevos edificios y aulas y la creación de bibliotecas dentro de estos centros educativos. En esta propuesta, pueden participar educadores, regidores, alumnos, comités políticos, instituciones bancarias, bomberos, empleados del SENARA, el MOPT, el Ministerio de Salud y de Comercio. Las acciones necesarias para el éxito de esta propuesta sería la incorporación de ingenieros y arquitectos para realizar planos y trámites, realizar diversas actividades para recaudar fondos, conseguir la ayuda del comercio regional y la del gobierno. La forma de organización ideal para la ejecución de la propuesta no se propone específicamente, pero se sugiere llevar a cabo reuniones entre las diferentes personas e instituciones de la región, para impulsar el proyecto. No se considera necesario que los participantes posean cualidades o habilidades específicas, para participar en dicha propuesta.

**10. Modelo Político y Económico de la Zona con la Implementación de los PAE:** consiste que los pobladores de la zona conozcan qué son los PAE, en qué nos beneficia o nos afecta. En esta propuesta, pueden participar agricultores, amas de casa, profesionales, sindicatos, estudiantes, empresarios, organizaciones comunales, etc. Las acciones y actividades necesarias para el éxito de la propuesta sería la realización de seminarios para informarse y discutir sobre el Programa de Ajuste Estructural. La forma de organización básica sería la creación de un Comité Regional, constituido por miembros de diversos sectores y las fuerzas vivas de la comunidad. No se considera que, para participar en dicha propuesta, se debe tener una habilidad o conocimiento específico.

## **V. DISCUSION Y SOCIALIZACION SOBRE LAS CARACTERISTICAS QUE DEBE TENER UNA PROPUESTA DE DESARROLLO, PARA QUE PUEDA CONSIDERARSE ALTERNATIVA**

Se hizo una breve explicación de algunas de las características, como un ejemplo de lo que cada grupo debía realizar (Ver Anexo 1). Seguidamente, se rescataron algunos de los criterios a discutir que habían sido señalados en el plenario anterior. Los criterios que más fueron destacados son el desarrollo desde dentro, el desarrollo cultural y el desarrollo participativo (Ver Anexo 2). Luego, se formaron los grupos de discusión sobre las características que debe contemplar una propuesta de desarrollo alternativa. Se formaron 4 grupos, cada uno de ellos discutió 2 de las características, excepto un grupo que trabajó 3 características presentadas.

**Las características discutidas son las siguientes:**

- 1. Desarrollo del Potencial Humano**
- 2. Desarrollo Cultural**
- 3. Desarrollo Participativo**
- 4. Desarrollo de la Economía Popular**
- 5. Desarrollo Desde Adentro**
- 6. Desarrollo Soberano**
- 7. Desarrollo Sostenible**

### **Desarrollo del Potencial Humano:**

El grupo consideró que tanto las necesidades materiales y no materiales deben de satisfacerse, al mismo tiempo, para lograr un desarrollo pleno del potencial humano. En lo material, tenemos la vivienda, la alimentación, el dinero y el vestuario. En lo no material, se consideró el trabajo, la educación, la cultura, el arte, el estímulo, la motivación, los valores, la autoestima, la ética y lo espiritual. (El desarrollo del potencial humano está condicionado a las diferentes clases sociales). Para alcanzar este objetivo se apuntaron los siguientes aspectos: se puede lograr haciendo un desarrollo desde adentro, trabajando con la familia, el individuo, la comunidad, organizaciones locales y nacionales; a su vez, se le debe dar igualdad a las diferentes clases sociales en lo económico, cultural, artístico, etc.

### **Desarrollo Cultural:**

Para lograr esta alternativa, se propuso incorporar todas las fuerzas vivas de la comunidad al desarrollo cultural, tomando en cuenta los valores culturales, espirituales y la experiencia de las microculturas. También, se debe hacer conciencia en la población sobre la gran alienación cultural que tanto mal ha hecho a nuestra sociedad.

### **Desarrollo Participativo:**

Se eligió la opción B (una participación basada en el diálogo, que les permita ser partícipes en la toma de decisiones en la ejecución y evaluación de las políticas, programas y proyectos). Para lograr lo anterior se propuso:

El desarrollo debe estimular la participación de todos los trabajadores, compartiendo los logros y las equivocaciones, y la toma de decisiones en el desarrollo propio de su comunidad. Todo esto permitirá una superación de sí mismos. Además, debe buscarse nuevas formas de educación para trabajadores y la comunidad en general, ya que se considera que la educación es la base para lograr una mayor participación de la sociedad en la búsqueda de alternativas de desarrollo.

### **Desarrollo de la Economía Popular:**

Se caracteriza por extender y fortalecer la producción y el comercio con empresas pequeñas de alcance local y de carácter regional. Una manera de alcanzar esto es la formación de pequeñas cooperativas que generen recursos propios. Los productos de dichas cooperativas deberían contribuir al rescate de productos, vinculados con las tradiciones y costumbres de la zona, tales como manitas (rosquillas), tamales, tortillas, etc. El tipo de empresa a impulsar es aquella donde los/as trabajadores/as son también dueños/as, ya que así cuidan mejor su empresa y logran desarrollarse y realizar actividades que, tal vez, el patrón no les permitiría.

### **Desarrollo Desde Adentro:**

Se espera que, con este tipo de característica, el desarrollo cumpla con las perspectivas de un pueblo en el corto, mediano y largo plazo. Se considera importante impulsar el mercado inmediato, o sea del mismo lugar, desarrollando una producción integral, que daría como resultado, también, un consumo activo en los otros lugares de la zona. La relación con otras zonas del país debe ser recíprocas, por cuanto la producción de una no es la misma que la de otra, pero se puede coparticipar a través de la asesoría interinstitucional. El desarrollo desde adentro provoca la satisfacción de

las necesidades de la zona, a nivel nacional e internacional. Se debe lograr que el dinero quede en la región, para el fortalecimiento de las empresas y el surgimiento de nuevas empresas.

#### **Desarrollo Soberano:**

Para lograr un desarrollo de la región en forma soberana, se consideró necesario la integración plena de todos los propietarios de las empresas locales, con el fin de lograr un mayor respeto cultural, económico y social, dentro de los pobladores de esta y de otras zonas. Con ello, se lograría una mayor libertad, para la autoadministración y para nuestras elecciones y decisiones. Esto necesita una mayor preparación o formación en las actividades a desarrollarse, como la agricultura, industria, acuicultura, protección del ambiente, actividades culturales, infraestructura, etc. De manera que las organizaciones del Estado deben participar más en las actividades y planes de la región, ayudando a la conformación de cooperativas, de microempresas, asociaciones comunales, sindicatos, asociaciones solidaristas, etc., y lograr que estos grupos trabajen con buena disposición y que alcancen una distribución equitativa de la riqueza producida. Además, se debe lograr la valoración de la educación y la cultura propia, para el fortalecimiento de su propia identidad.

#### **Desarrollo Sostenible:**

Consiste en satisfacer las necesidades fundamentales de la población actual, sin poner en peligro la posibilidad de las generaciones futuras, para seguir satisfaciendo sus necesidades. Se señaló que muchos de los recursos, como los ríos y los suelos han sido contaminados, por ejemplo los ríos Bebedero y Tempisque, ya que muchas empresas vierten sus desechos químicos al río que provoca la contaminación de las tierras a través del proyecto de riego. Por otra parte, los mismos agricultores están deteriorando los suelos, por las prácticas de producción no adecuadas que acostumbran utilizar.

Los recursos naturales deberían de ser usados en forma adecuada y racional, para que también puedan ser disfrutados por generaciones futuras. Para ello es necesario mantener una actitud crítica y vigilante del buen uso de nuestros recursos, mediante una organización que vele por el desarrollo sostenible de nuestra región. Se recomendó la conformación de la Asociación de Desarrollo Sostenible de Cañas (ASODESOCA).

En el transcurso del Plenario, los participantes sugirieron que era importante considerar otros criterios, tales como el Desarrollo Formativo (Educación), el Desarrollo Político y el Desarrollo Organizativo, como características que debe tener un plan de desarrollo alternativo.

## **VI. PRIORIZACION**

Una vez terminada la reflexión sobre las características, se realizó el ejercicio de priorización de los proyectos presentados. Los participantes escogieron 4, como los prioritarios. El orden fue el siguiente:

### **1. Organización de Comités de Barrios**

2. Cooperativa de Mujeres (Venta de servicios)
3. Comités de Defensa Ambiental
4. Capacitación para el Uso de Recursos Internos

## **VII. IDENTIFICACION DE LOS CRITERIOS DISCUTIDOS EN LAS PROPUESTAS PRIORIZADAS**

Debido a la falta de tiempo, la discusión de las características, en el plenario, terminó a las 12:30 m.d., lo cual impidió el desarrollo de la reformulación de las propuestas prioritarias. Dicho punto quedó pendiente para el próximo taller.

## **VIII. EVALUACION, SEGUIMIENTO Y CLAUSURA**

Para finalizar el proceso del taller, se llevó a cabo la evaluación del mismo por parte de los participantes. El acto de clausura estuvo a cargo de los miembros del Directorio Regional y Nacional, los cuales reafirmaron la importancia del proceso que se está siguiendo, para la construcción de una alternativa de desarrollo regional y nacional. Asimismo, se hizo explícito el compromiso de las partes representadas en el taller de dar seguimiento e impulsar los planes y proyectos, discutidos a lo largo de toda la actividad. Como cierre de la actividad, se procedió a la entrega de Certificados a cada uno de los participantes.

**Comisión de Regionalización,  
Asamblea Nacional de Trabajadores (ANT)**

**Proyecto "Por una opción de desarrollo alternativa" (PODA),  
Escuela de Economía, Universidad Nacional**

**Talleres Regionales sobre Propuestas Alternativas  
"Hacia un desarrollo desde adentro":  
Liberia, 7 y 8 de agosto de 1993**

**(Memoria)**

*M.Sc. Alvaro Fernández González,  
Lic. Marcelo Gaete Astica,  
Bach. Roberto Fallas,  
Bach. Fabián Quirós*

## **A. Participantes.**

Al Taller asistieron 19 participantes locales, como consta en la Lista de Asistencia (Anexo 1). De ellas, entre 10 y 12 permanecieron a lo largo del día, participando activamente en plenarios y trabajo en grupos; ello se refleja en que de los 19 asistentes, sólo 12 llenaron la Hoja de Inscripción.

Todos los participantes eran de la ciudad de Liberia. Su procedencia organizacional (identificada a partir de las hojas de inscripción) fue la siguiente: 5 de organizaciones comunales (2 de Moracia, 1 Pueblo Nuevo, 2 Barrio La Cruz); 5 de sindicatos públicos (2 APSE-SEC, 1 AESS, 1 UNATROPYT, 1 ANDE), 1 del colegio técnico local y 1 sin pertenencia. Desde el punto de vista del género, 8 eran mujeres y 4 hombres. Para mayores detalles sobre los participantes, ver las hojas de inscripción y de asistencia recogidas en el Taller (Anexo 1).

Sólo una de los participantes cumplió el objetivo de PODA/ANT, trayendo una propuesta al inicio del Taller, desarrollada conforme a la Guía para la Identificación de Propuestas Regionales; sin embargo, salió de la reunión en la mañana, olvidando entregarla al coordinador.

## B. Procedimiento y resultados.

### 1. Diseño.

Tomando como insumo la experiencia de los Talleres realizados previamente, Alvaro Fernández y Marcelo Gaete prepararon el diseño que presentamos a continuación.

Su estructura básica (ver la columna de "Temas") es la misma de los Talleres anteriores, aunque explicita con mayor detalle -al igual que el diseño del Taller en San Carlos- los objetivos, contenidos, técnicas/procedimientos y tiempos de cada actividad programada en el marco de los diferentes temas. En particular, en este diseño se hizo un esfuerzo adicional por conceptualizar las fases de que está compuesto el Taller, identificando 7 de ellas, con su respectivo detalle.

Fases del Taller	Objetivos	Contenidos	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Responsables
<b>PRIMER DIA</b>						
1. Motivación y presentación de los asistentes	a) Explicar y motivar a los participantes	i) ¿Qué es la ANT? ii) Objetivos y procedimiento del 2do Congreso	Exposición de un miembro de la ANT	8.30-8.40	Folleto Informativo, papelógrafo, pilot	
		iii) ¿Qué es PODA? iv) Objetivos, procedimiento y espíritu del Taller: crear condiciones para un desarrollo desde adentro (vs. hacia afuera, que es realmente desde afuera): encuentro, propuestas, debate, deliberación, decisión	Exposición de un miembro de PODA	8.40-8.50	Papelógrafo, pilot	Alvaro
	b) Presentar a los participantes	Nombre, lugar de procedencia, ocupación, organización, expectativas sobre el Taller	Cuchicheo por parejas entre los participantes	8.50-8.55		Marcelo presenta el procedimiento; los facilitadores atienden dudas y presionan con el tiempo
			Cada uno presenta a su pareja en plenario	8.55-9.10	Papelógrafo, pilots	Marcelo da la palabra. Facilitadores apuntan expectativas en papelógrafos que llevan ese título. Marcelo hace breve síntesis sobre expectativas.
2. Identificación, elaboración y presentación de propuestas regionales.	Identificar, elaborar y presentar -en sus aspectos esenciales- las principales propuestas de los participantes para el desarrollo de la región: recursos, ideas sobre qué hacer con estos recursos, con quiénes, para quiénes, cómo, con qué	a) Identificación de recursos regionales a los que se les puede dar un mejor uso que el actual	Presentación de esta segunda fase del Taller, explicando la dinámica a seguir y los tiempos	9.10-9.15		Alvaro
			a) i) Presentación en plenario y ordenamiento de los recursos identificados en las guías	9.15-9.20	Titulos de categorías en pared: recursos naturales, infraestructura, recursos tecnológicos, recursos culturales, recursos políticos y organizativos, recursos institucionales	Marcelo conduce. Facilitadores apuntan ideas en tarjetas y las van pegando rápidamente. Alvaro toma apuntes para la síntesis.

Fases del Taller	Objetivos	Contenidos	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Responsables
			ii) Identificación y ordenamiento de otros recursos (lluvia de ideas en plenario, al menos una idea por participante, haciendo rondas hasta agotar el tiempo)	9.20-9.30		
		2.b) Identificación de propuestas que utilicen estos recursos para desarrollar la región	i) Presentación en plenario y ordenamiento de las propuestas en las guías	9.30-9.45	Títulos de categorías en pared: sector primario, industria, servicios, organización.	
			ii) Identificación y ordenamiento de otras propuestas (lluvia de ideas en plenario, al menos una idea por participante, haciendo rondas hasta agotar el tiempo)	9.45-10.15		
		2.c) Elaboración en detalle de estas propuestas	CAFÉ Y DESCANSO. Se anuncia la dinámica siguiente, por si algunos quieren adelantar trabajo individual de priorización.	10.15-10.45		Marcelo anuncia. Promotor ANT: si hay problemas de tiempo, coordinar con PODA para servir el café en forma simultánea con actividades.
			2.c) i) Presentación de la dinámica para priorizar dos propuestas por grupo	10.45-10.50	40 tarjetas numeradas del 1 al 5 (ocho de cada número)	Marcelo. Facilitadores van repartiendo tarjetas numeradas
			1) Integración de grupos al azar (tarjetas 1,2,3,4,5)	10.50-10.55		Marcelo conduce. Facilitadores ayudan y presionan para hacerlo rápido en el tiempo establecido.
			2) visita a exposición de propuestas	10.55-11.00		
			3) una ronda donde cada uno expone sus dos prioridades y sus razones respectivas	11.00-11.10	Doce tarjetas por participante, un pilot por cada facilitador	Un facilitador por grupo: dirige la ronda, apunta en tarjetas, rápidamente, las propuestas priorizadas y las razones de cada participante
			4) dos rondas de votación, por primera y segunda prioridad	11.10-11.15		El facilitador dirige la votación, apuntando los votos recibidos en las tarjetas respectivas
			ii) En estos mismos grupos, elaboración de propuestas priorizadas, conforme a la guía	11.15-12.45	Doce guías por grupo	El facilitador dirige el desarrollo de la guía a partir de la pregunta 6, destinando 45 min. a cada una de las propuestas priorizadas: 5 min. a cada pregunta, garantizando al menos una ronda donde cada participante tenga la oportunidad de responder a la pregunta
		2.d) Presentación de las propuestas elaboradas	ALMUERZO Y ACTIVIDAD RECREATIVA	12.45-2.00		Facilitadores: si el grupo a su cargo no terminó, pueden continuar después de almorzar
			2.d) i) En plenario, relatores de grupos presentan sus resultados (6 min cada uno)	2.00-2.30	Títulos con categorías generales de la guía: qué (6), con quiénes (7), cómo (8), con qué (9,10,13,14), para quiénes (11).	Marcelo conduce. Los facilitadores se turnan, apuntando en negro o azul las respuestas de cada grupo en los papelógrafos, y posteriormente los comentarios en rojo, en el lugar correspondiente.
			ii) Complementación de otros miembros de los grupos, preguntas y comentarios	2.30-3.00	Un papelógrafo por categoría, para cada grupo. Pilot para facilitadores.	

Fases del Taller	Objetivos	Contenidos	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Responsables
3. Discusión sobre las dimensiones esenciales del desarrollo, presentes o ausentes en las propuestas, como criterios para seleccionarlas.	a) Identificar las dimensiones esenciales del desarrollo que están presentes en las propuestas, y plantear la interrogante sobre otras dimensiones deseables pero ausentes.	Comentario de PODA-ANT sobre el resultado del trabajo de elaboración de propuestas, refiriendo explícitamente a las dimensiones PODA-ANT: i) categorías de recursos usados o no, ii) categorías de propuestas presentes y ausentes, iii) desarrollo de la guía según sus categorías generales (qué, con quiénes, para quiénes, cómo, con qué).	Exposición en plenario, señalando en lo pertinente los papelográfos que recogen el trabajo realizado hasta ahora, y presentando en esquema las principales conclusiones.	3.00-3.30	Doce papelográfos para el esquema de conclusiones. Un pliot.	Alvaro, con intervenciones ilustrativas puntuales de Marcelo (en aspectos generales), y de los facilitadores (en aspectos de detalle sobre la identificación de recursos, propuestas y desarrollo de la guía).
	b) Discutir explícitamente las dimensiones del desarrollo propuestas por ANT-PODA.	i) Presentar la dinámica e iniciar la discusión en plenario, usando como ejemplo la dimensión que esté más notoriamente ausente o adversada en las propuestas presentadas.	CAFÉ Y DESCANSO.	3.30-4.00		ANT:
			Exposición y debate en plenario.	4.00-4.30	Un ejemplar de "Dimensiones del desarrollo", para cada participante.	Facilitadores distribuyen ejemplares. Marcelo expone y conduce.
		ii) Discutir en 5 grupos al azar, dos dimensiones por grupo (agrupadas así: 1-2, 3, 4, 5-6, 7).	Se distribuyen tarjetas numeradas, se integran grupos rápidamente. Nombrar un cronista-relator para el día siguiente. Cada grupo tiene entre 3 y 5 preguntas para contestar: 12-20 min. por pregunta.	4.30-5.30	40 tarjetas numeradas de 1 a 5.	Facilitadores distribuyen tarjetas, integran grupos. Un facilitador por grupo dirige la discusión y presiona con el tiempo. Realizar al menos una ronda por pregunta. Apuntar la discusión con el mayor detalle posible.
<b>SEGUNDO DIA</b>						
		iii) Presentación de resultados en plenario.	Un relator por grupo presenta las principales conclusiones alcanzadas en cada pregunta: 6 min. por relator.	8.30-9.00	Un papelográfico por grupo. Un pliot por grupo.	Marcelo conduce. Los facilitadores se turnan anotando.
		iv) Discusión en plenario.	Comentarios (incluyendo complementaciones) de los demás participantes.	9.00-9.30	Doce papelográficos para anotar los comentarios del plenario.	
4. Revisión, reformulación y priorización de las propuestas a partir de esta discusión.	Asimilar la discusión de criterios a la conceptualización de las propuestas: revisándolas, reformulándolas y priorizándolas.	a) En los mismos grupos que elaboraron las propuestas, identificar cuáles dimensiones están ausentes o pueden ser mejoradas.	Integración y trabajo de grupos. El facilitador sirve como abogado del diablo, a partir del comentario PODA-ANT (perfeccionado en la noche del primer día): señala dimensiones ausentes o mejorables.	9.30-10.50		El facilitador dirige la discusión, procuran so dividir el tiempo para que el grupo pueda desarrollar sus señalamientos, dando la palabra en rondas, sin excluir a nadie. Tener apuntes lo más detallado posibles.
			CAFÉ Y DESCANSO. Se recuerda la dinámica siguiente, por si algunos quieren adelantar trabajo.	10.50-11.20		Marcelo recuerda. Promotor ANT: si hay problemas de tiempo, coordinar con PODA para servir el café en forma simultánea con actividades.
		b) Reformular las propuestas, en lo posible, para incorporar las propuestas ausentes.	Cada grupo desarrolla de nuevo una guía para cada propuesta: 20 min. por propuesta.	11.20-12.00	Doce guías por grupo.	El facilitador dirige el desarrollo de la guía a partir de la pregunta 6, destinando 20 min. a cada una de las propuestas priorizadas: 2 min. a cada pregunta, garantizando al menos una ronda donde cada participante tenga la oportunidad de responder a la pregunta.

Fases del Taller	Objetivos	Contenidos	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Responsables
		c) En plenario, priorizar las propuestas	<p>i) Los relatores de grupo exponen en plenario y explican los principales cambios introducidos: 5 min. por relator.</p> <p>ii) Se realiza una votación a mano alzada, en tres rondas: primera, segunda y tercera prioridad.</p> <p>iii) PODA explicita los resultados y señala que se trate de un ejercicio que puede o no ser ratificado por el Comité Regional, según decidan sus miembros posteriormente; todas las propuestas desarrolladas se tomarán en cuenta para el Segundo Congreso.</p>	<p>12.00-12.30</p> <p>12.30-12.40</p> <p>12.40-12.45</p>	<p>Los mismos títulos con categorías generales de la guía. Un papelógrafo por categoría, para cada grupo, encima de los anteriores.</p> <p>Piñata para facilitadores.</p>	<p>Marcelo conduce. Con nuevos papelógrafos encima de los anteriores, los facilitadores se turnan, apuntando en negro o azul las respuestas de cada grupo en los papelógrafos.</p> <p>Marcelo conduce. Los facilitadores registran la votación en rojo, grande, sobre el papelógrafo del "qué" en la propuesta correspondiente.</p> <p>Marcelo.</p>
5. Seguimiento.	Discutir con los participantes las acciones para darle seguimiento al Taller, con respecto a: a) el Segundo Congreso; b) el desarrollo y ejecución de las propuestas regionales.	a) Sigüientes fases del Segundo Congreso: sistematización de primera ronda de talleres, propuesta de la ANT para los Comités Regionales, segundo ronda de talleres para conocer y responder a la propuesta de la ANT, plenario final de tres días. b) Papel del Comité Regional en el seguimiento de las propuestas existentes, y apoyo posible por parte de la ANT.	<p>i) Exposición de PODA-ANT.</p> <p>ii) Exposición del coordinador del Comité Regional, con intervención de un miembro de la ANT.</p> <p>iii) Plenario.</p>	<p>12.45-12.55</p> <p>12.55-1.05</p> <p>1.05-1.25</p>		
6. Evaluación del Taller.	Conocer la valoración y sugerencias de los participantes sobre aspectos básicos del Taller.	Desarrollo, metodología, distribución del tiempo, organización y dirección, logros personales y grupales.	Cuestionario breve.	1.25-1.40	Un cuestionario por participante.	Facilitadores distribuyen y recogen el cuestionario.
7. Clausura del Taller.	Terminar formalmente el Taller.	<p>i) Palabras finales de un miembro de ANT.</p> <p>ii) Entrega de certificados de participación.</p>	<p>Exposición en plenario.</p> <p>Equipo organizador entrega certificados en plenario.</p>	<p>1.40-1.45</p> <p>1.45-2.00</p>		<p>ANT:</p> <p>Conductores ANT-PODA.</p>

## 2. Ejecución y resultados.

La actividad se inició una hora y media después de lo previsto, para dar tiempo a que llegaran más participantes. Sin embargo, aunque llegaron 19 en total, la presencia de una tercera parte de ellos fue esporádica. Al medio día, el promotor de la ANT encargado de la convocatoria sugirió al coordinador del Taller terminar la actividad en un sólo día, previendo que -dadas las condiciones de asistencia y motivación- al día siguiente la asistencia fuera mínima. Asumiendo como válida esta argumentación, el coordinador del Taller decidió introducir el siguiente cambio de programación:

- 3.00-3.15 Presentación por parte de PODA de las Dimensiones del Desarrollo.
- 3.15-4.15 Reformulación de las propuestas identificadas en la mañana, conforme a esta Presentación.
- 4.15-4.30 Café.
- 4.30-5.30 Plenario para presentar y discutir las propuestas reformuladas.
- 5.30-6.00 Esbozo de posibilidades de seguimiento y clausura de la actividad.

Las principales diferencias entre la nueva programación (forzada por las circunstancias) y la prevista en el diseño son las siguientes:

1. Se omite la síntesis y comentario de PODA con respecto a las propuestas formuladas en el trabajo en grupos.
2. No se asigna tiempo específico a la discusión de las Dimensiones de Desarrollo, la cual se realiza inserta en el proceso de reformulación de las propuestas.
3. Se omite el ejercicio de priorización previsto para el segundo día.

#### ***a. Introducción.***

Alvaro Fernández, conductor de la actividad por parte de PODA, presentó brevemente el trabajo de su equipo con la ANT, e introdujo los objetivos y el procedimiento del Taller en los siguientes términos: a) se busca un desarrollo desde adentro, como alternativa a las propuestas de desarrollo "hacia afuera", las cuales -por la condicionalidad y dependencia externa que implican- realmente son "desde afuera"; b) para ello, se requiere crear condiciones entre las organizaciones y sectores populares: el encuentro, el debate, la deliberación y la toma de decisiones, para definir propuestas alternativas; c) el Taller constituye un ejercicio en este sentido (de encuentro, debate, deliberación y definición de propuestas para un desarrollo desde adentro).

La autopresentación de los participantes permitió socializar su nombre, domicilio, ocupación, organización de pertenencia y procedencia.

#### ***b. Elaboración de perfiles de desarrollo de la zona con base en recursos e ideas para el desarrollo.***

En las siguientes fases del Taller se formaron grupos de trabajo, con plenarios para discutir sus resultados. Estos resultados se fueron vertiendo en matrices en las paredes del local del Taller, quedando expuestos permanentemente a la vista de los participantes. Las categorías de ordenamiento son de PODA; el resto es producto literal de los participantes.

Los dos primeros grupos se hicieron al azar, para inventariar recursos e ideas para el desarrollo.

**i. Inventario de recursos.**

En plenario, los participantes fueron enumerando recursos locales para el desarrollo regional. Posteriormente, los facilitadores de PODA organizaron estos aportes en la siguiente matriz.

Institucionales	Infraestructura	Organizativos	Naturales	Culturales y de comunicación	Tecnológicos	Humanos	Políticos
ICE Educación Salud Universidades	Aeropuerto Puentes (Proyecto geotérmico) (Plantas de exportación)	Asociaciones de desarrollo ONG Sindicatos Cooperativas Empresas Religión Juventud y deporte	Ríos Tierra Parque nacionales Flora Fauna Volcanes (Excelentes áreas de representación de flora y fauna a nivel mundial)	Radio Guanacaste Televisora local Perifoneo local Deporte Cultura regional Recursos históricos y culturales Arqueología y artesanía	Sistemas de riego Plantas hidroeléctricas Proyecto geotérmico Producción agrícola Pesca	Trabajadores Profesionales	Diputados

Nota: En paréntesis cuadrados incluimos recursos señalados por un grupo en la Guía para la Identificación de Propuestas Regionales.

**ii. Ideas para el desarrollo.**

Este listado de ideas de desarrollo también se realizó en un plenario, buscando la participación de todos los que estaban en el salón en ese momento. Estas son las ideas de desarrollo que surgieron. Algunos participantes indicaron que muchas de ellas dependen de la acción del Estado, y que lo más que ellos y su organización podrían hacer es presionar por su realización; éste es el caso de la reapertura del aeropuerto, o la construcción de un hospital en la provincia, el mejoramiento de carreteras, etc.

- ▶ Proyecto de divulgación de uso de recursos educativos (INA, radio, periódicos)
- ▶ Recuperación de valores culturales de la región (Artesanía).
- ▶ Proyecto de microempresa turística (capacitación)
- ▶ Proyecto de capacitación.
- ▶ Reapertura del aeropuerto.
- ▶ Proyecto de desarrollo cultural (Escuelas de Cultura).
- ▶ Desarrollo del liderazgo
- ▶ Reapertura del hospital.
- ▶ Unificación de grupos organizados.

- ▶ Desarrollo de la capacidad de autogestión y de gestión comunitaria de los pueblos.
- ▶ Rescate de tierras y playas.
- ▶ Limpieza de ríos.
- ▶ Arreglo de calles para resolver los problemas de las inundaciones.

Este conjunto de ideas fue ordenado por PODA de la siguiente manera:

PRODUCTIVAS	SOCIOCULTURALES	SALUD
Caminos, carreteras Aeropuerto Autogestión comunitaria Capacitación en empresas turísticas Microempresas turísticas Capacitación en autogestión, vivienda y grupos productivos	Unificación de grupos en la zona Liderazgo político Descentralización de la gestión Educación autóctona Desarrollo cultural	Limpieza de ríos Salud preventiva Hospital (hacer, reabrir uno en la región)

### iii. Propuestas desarrolladas.

A los participantes se les pidió formar tres grupos, según el ordenamiento realizado por PODA a partir de las ideas para el desarrollo planteadas por ellos. A cada uno de estos grupos se le pidió seleccionar y desarrollar algunas de estas ideas, en el tiempo asignado para ello. El resultado -tres ideas desarrolladas, una por grupo- se presenta en el Anexo 2. Por problemas de tiempo, no fue posible vaciar este resultado en la matriz prevista en el diseño; sin embargo, para facilitar la comparación y el análisis de las propuestas desarrolladas, lo hacemos a continuación.

QUÉ	PARA QUIÉNES	COMO	CON QUIÉNES	CON QUÉ
<b>LIMPIEZA DEL RÍO LIBERIA:</b> ▶ Campaña con vecinos para no tirar basura, y reforestación (ya arroz, caña, urbanización) para proteger las cuencas. Muñtas, inspectores. Problema es gente de orilla, que no es neta libertana, sino metidos en solares municipales. La gente de aquí tiene tradición de limpieza, recuerdan bosques, siembran caña de bambú y plantas (hay parquecito).	Toda la comunidad; la gente de la orilla; más sano el consumo del ganado que abrove.	Campaña de divulgación entre los vecinos y escolares, reforestación, limpiar con rastillo (no hay agua suficiente para dragar), reuniones con vecinos, seminarios, campaña de radio, televisión y prensa.	Municipalidad (rastillos, vagonetas), Ministerio de Salud, Guardia de Asistencia Rural, Asociaciones de Desarrollo (limpiadores, refrescos, comida), estudiantes del Colegio Agropecuario (sacando basura), escuelas (niños de sexto como limpiadores), cooperación internacional para una limpieza más técnica (idea del diputado Solón), Ministerio de Recursos Naturales.	▶ Forma organizativa: En conjunto, un comité específico con representantes de asociaciones de desarrollo, municipalidades, Guardia de Asistencia Rural, Comandancia de Plaza, Iglesia, escuelas. ▶ Conocimiento o habilidades necesarias en participantes: Educación ambiental para verlos, sobre las consecuencias de la contaminación educación legal (sanciones). ▶ Apoyo necesario: Cuidadoras del Templo (negocios en Potrerillos, Guardia); control en lagunas de Arenal. ▶ Instituciones regionales de apoyo: Ministerio de Gobernación (Guardia de Asistencia Rural, Comandancia de Plaza), Ministerio de Salud (charlas), Caja Costarricense del Seguro Social (charlas).

QUÉ	PARA QUÉNES	COMO	CON QUÉNES	CON QUÉ
<p><b>UNIFICACIÓN DE GRUPOS ORGANIZADOS:</b>            » Lograr un amalgamado de todos los grupos de la provincia.</p>	<p>Las comunidades y la provincia, beneficiándose por el desarrollo.</p>	<p>Convocar a todos los posibles participantes en el proyecto; crear un comité con un miembro de cada una de las organizaciones.</p>	<p>Asociaciones de Desarrollo Comunal, solidaristas, sindicales, cooperativas y otros grupos comunales.</p>	<p>» Forma organizativa: Constituir un comité local para promover unos comités en todos y cada uno de los cantones, para llegar a formar un comité provincial.            » Conocimiento o habilidades necesarias en participantes: Autogestión administrativa, problemática local y nacional; capacidad de liderazgo; capacidad económica del comité para desarrollar su proyecto.            » Apoyo necesario: Económico, capacitación, desarrollo de capacitación organizativa; para esto existen instituciones nacionales como la UCR, el INA, bancos, etc.            » Instituciones regionales de apoyo: UCR, UR A, IDA, colegios técnicos, empresas locales, Banco Popular.</p>
<p><b>DIVULGACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN DE CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO [SOSTENIBLE] DE LA ZONA:</b>            » Utilizar los medios de comunicación locales para que en coordinación con los centros educativos, hacer de conocimiento público las ofertas de capacitación que se brindan en la región, para que de esta forma se prepare una fuente de recursos humanos de acuerdo a las actividades propias de la zona, para promover su desarrollo en todos los aspectos, recalcando la importancia que tienen en esta acción los recursos humanos calificados. Todo ésto con el fin de promover y fortalecer a pequeños empresarios, grupos organizados y otras personas de la comunidad (sin que se cause daño al entorno).</p>	<p>Jóvenes, artesanos, pequeños empresarios, beneficiados por la garantía de trabajo.</p>	<p>» Detectar las necesidades reales de capacitación para los recursos humanos de la zona.            » Estudios que garanticen la conservación del ambiente.            » Investigar en los centros de capacitación cuáles son las ofertas de capacitación que se tienen.            » Coordinar con los medios de divulgación y organismos de apoyo para realizar el proceso de concientización y divulgación de la necesidad y oferta de capacitación.</p>	<p>Los medios de comunicación locales, radio, cines, periódicos, televisión, centros educativos (escuelas, colegios, universidades públicas y privadas, INA), Asambleas de los Trabajadores, Banco Popular y demás grupos organizados.</p>	<p>» Forma organizativa: Comité de divulgación / concientización sobre las necesidades de capacitación de recursos humanos en la región.            » Conocimiento o habilidades necesarias en participantes: Debe conocer las necesidades en cuanto a recursos humanos que se tienen en la zona.            » Apoyo necesario: Apoyo económico para publicaciones, cufias, mensajes, los mismos medios de comunicación, empresas, instituciones educativas, Asamblea de los Trabajadores del Banco Popular.            » Instituciones regionales de apoyo: Instituciones educativas, medios de comunicación, cines, periódicos, revistas, Asamblea Regional de los Trabajadores, MIDEPLAN.</p>

**Nota:** En paréntesis cuadrados se indican textos que, pese a presentarse en el cuerpo de la Propuesta, son fruto de la reflexión posterior sobre las Dimensiones del Desarrollo, motivada por los organizadores del Taller (ver la sección sobre reformulación de propuestas).

### ***c. Presentación de las Dimensiones del Desarrollo.***

Muy brevemente, Alvaro Fernández leyó a los presentes el texto de Dimensiones del Desarrollo (ver Anexo 3), omitiendo las preguntas y poniendo ejemplos que hacían referencia a los recursos, ideas y propuestas elaborados durante la mañana.

### ***d. Reformulación de las propuestas.***

Inmediatamente después, se inició una fase de reformulación de propuestas conforme a las Dimensiones del Desarrollo comentadas anteriormente, en los mismos grupos que elaboraron cada una de las propuestas presentadas. Los facilitadores de PODA condujeron este trabajo, centrándose en cada caso en dimensiones de desarrollo ausentes o de particular pertinencia para las propuestas en cuestión.

Los resultados se presentan a continuación, en forma de matriz.

PROPUESTAS	Desarrollo del potencial humano	Desarrollo cultural	Desarrollo participativo	Desarrollo de la economía popular	Desarrollo desde dentro	Desarrollo soberano	Desarrollo sostenible
LIMPIEZA DEL RÍO LIBERIA	No metael: ambiente sano y limpio; ambas: buena educación, mejor salud; orgullo de tener limpio.	Sería volver al pasado; además, aunque hay crecientes y le han echado agua de la quebrada Santo Tomás, el Macizo Santa María y el Río La Providión, hay falta de agua en el río (se secaron para riego en Santa María) y no lo necesitamos por existir una cañería excelente.	Colegio Agropecuario, Asociaciones de Desarrollo Comunal, escuelas (que niños observen acolones), plan piloto en semana de recursos naturales; vía DINADECO, convocar Unión Cantonal para involucrar otras asociaciones de desarrollo comunal; Semana Verde en Telenoticias.	Complejo turístico con asociación de microempresarios en las Caldas de Agua, ofreciendo hospedaje con vista al cañón del Río Liberia como parte del Itinerario Liberia-Centro Recreativo San Jorge-Parque Rincón de la Vieja (es idea del diputado Solón); se reforestaría con especies que aguanten el caeje. Mejorar el ornato del río en la ciudad.			
UNIFICACIÓN DE GRUPOS ORGANIZADOS		<ul style="list-style-type: none"> <li>» La unificación de organizaciones permite preservar la cultura regional.</li> <li>» Realización y promoción de festivales artísticos y folclóricos regionales.</li> <li>» Realización de ferias artesanales.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>» Presionar a las instituciones encargadas de la reforestación y la sostenibilidad (MIRENEM, MAG).</li> <li>» Cooperación con los colegios técnicos (colegio Agropecuario).</li> <li>» Aprovechar las tradiciones de respeto por algunos árboles (el guanacaste), y estimularlas para reforestar.</li> <li>» Mecanismos de información y educación ecológica (concientización).</li> </ul>
DIVULGACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN DE CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA ZONA							<ul style="list-style-type: none"> <li>[» Buscar capacitación para el desarrollo sostenible.</li> <li>» En la promoción y fortalecimiento de los beneficiarios, buscar que ellos se haga sin causar daño al entorno.]</li> </ul>

Nota: Los textos en paréntesis cuadrados fueron incorporados directamente en el cuerpo de la Propuesta original, aunque su elaboración corresponde a esta fase de Reformulación.

***e. Plenario.***

Por razones de tiempo, este plenario se limitó a la presentación de los resultados del trabajo de reformulación, sin que se diera mayor discusión sobre los mismos.

***f. Posibilidades de seguimiento.***

Alvaro Fernández, coordinador del Taller, indicó el carácter provisional y de ejercicio que tiene la elaboración de propuestas y su reformulación a la luz de las Dimensiones del Desarrollo presentadas. Invitó a los participantes a elaborar o reformular cualquiera de las ideas surgidas en el Taller, recordando la posibilidad de entregarlas en cualquier momento al Comité de Regionalización de la ANT para su incorporación como material para el Segundo Congreso. Finalmente, señaló que el seguimiento específico de estas u otras ideas y propuestas es una decisión que corresponde al Comité Regional de Liberia.

## **TALLER REGIONAL EN NICOYA MEMORIA**

Elaborado por Mario Olivera y Roberto Villalobos (PODA)

Durante los días 31 de julio y 1 de agosto de 1993, se realizó el Taller Regional en Nicoya, con el propósito de organizar, sistematizar y discutir las propuestas de desarrollo para la región, así como definir los aspectos centrales que debe tener una propuesta de desarrollo para que pueda ser considerada alternativa.

En dicho taller se realizaron las siguientes actividades:

1. Motivación y presentación
2. Identificación de recursos de la región
3. Socialización de los proyectos
4. Trabajo en grupos para discutir guías presentadas y elaborar nuevas guías
5. Plenario sobre los proyectos
6. Discusión sobre las características que debe tener una propuesta de desarrollo alternativo
7. Plenario sobre las características discutidas
8. Priorización de las propuestas presentadas
9. Reelaboración de las propuestas priorizadas para incorporar las características discutidas
10. Evaluación , seguimiento y clausura

### **I. MOTIVACION Y PRESENTACION**

En la motivación, se dedicaron algunos minutos a hablar sobre el proyecto PODA y su relación con la Asamblea Nacional de Trabajadores, así como la necesidad sentida de ambos grupos para contribuir en el proceso de elaboración de una Propuesta de Desarrollo Regional que pueda considerarse alternativa, tomando muy en cuenta las necesidades y expectativas de la población.

Para la presentación, se utilizó una técnica "subjetiva" que consiste en la identificación de cada persona con un objeto o recurso natural de la región, en la que se establece la relación entre el sujeto y las cualidades o características del objeto escogido.

## **II. IDENTIFICACION DE LOS RECURSOS DE LA REGION**

Para la identificación de los recursos se estableció la siguiente clasificación:

### **1. Naturales:**

- 1.1 Agrícolas
- 1.2 Mineros (sal, piedra, caliza)
- 1.3 Marinos (peces, tortugas)
- 1.4 Costas (playas)
- 1.5 Madera
- 1.6 Areas silvestres
- 1.7 Bosques naturales (flora, fauna)
- 1.8 Suelos y llanuras
- 1.9 Montañas y ríos
- 1.10 Geotérmicos e hídricos, solares, eólicos

### **2. Tecnológicos:**

- 2.1 Tecnología agropecuaria
- 2.2 Industria de la cerámica
- 2.3 Canales de riego
- 2.4 Desarrollo energético, hidroeléctrica, geotérmica
- 2.5 Actividad turística, hídricos (cuencas hidrográficas)
- 2.6 Radar
- 2.7 Aeropuerto

### **3. Humanos:**

- 3.1 Profesionales en diferentes áreas
- 3.2 Personas capacitadas en actividades hoteleras
- 3.3 Sectores campesinos
- 3.4 Sectores indígenas
- 3.5 Obreros

### **4. Recursos Culturales:**

- 4.1 Comidas y repostería regionales
- 4.2 Artes manuales (grabados en conchas marinas, tejidos en mecate y pieles, trabajos en jícaras, etc.)
- 4.3 Actividades folclóricas
- 4.4 Centro de educación
- 4.5 Tradiciones y costumbres (bailes)
- 4.6 Acervo cultural (relación hombre-tierra)
- 4.7 Diversidad étnica (idiosincrasia guanacasteca)

- 4.8 Monumentos nacionales históricos
- 4.9 Reservas indígenas
- 4.10 Artesanía

**5. Ecológicos:**

- 5.1 Forestales
- 5.2 Ecoturísticos
- 5.3 Parques nacionales

**6. Organizacionales:**

- 6.1 Grupos culturales
- 6.2 Organizaciones de base
- 6.3 Cooperativas
- 6.4 Instituciones estatales y no estatales
- 6.5 Colegios y Universidades
- 6.7 Sistema para áreas protegidas
- 6.8 Organismos no gubernamentales
- 6.9 Cámara de turismo

**7. Otros:**

- 7.1 Vías de comunicación
- 7.2 Infraestructura hotelera

### **III. SOCIALIZACION DE LOS PROYECTOS:**

En el taller, se contó con la mayoría de las guías, para la identificación de propuestas regionales, con anterioridad. Las mismas fueron presentadas por sus proponentes. Asimismo, surgieron nuevas propuestas de proyectos. Estos son los siguientes:

**1. Consejo de Desarrollo:** consiste en crear lo que se llamó, en los años 1974 a 1978, Consejo de Desarrollo, cuyo objetivo es crear en cada región propuestas de desarrollo que surjan de las bases, porque son las que mejor conocen su situación, las soluciones y los medios con que cuentan. En su ejecución, pueden participar los líderes de cada caserío, comunidad, cantón, región y los líderes nacionales. Estos deben de tener las siguientes cualidades: conscientización, liderazgo, capacitación y acceso al poder político. Las acciones necesarias para poner en marcha esta propuesta sería la descentralización del poder político.

**2. Desarrollo de los Puertos de Cabotaje del Golfo de Nicoya:** consiste en reactivar los antiguos Puertos de Cabotaje del Golfo de Nicoya y del río Tempisque, con el objetivo de crear proyectos turísticos de tipo ecológico, así como el desarrollo de actividades alternativas a la pesca, como podrían ser la monicultura, acuacultura y

explotación del cocotero. En su ejecución, pueden participar las asociaciones de desarrollo, las ONG, instituciones de conservación de la naturaleza, instituciones del gobierno de carácter social y económico. Las acciones necesarias serían estudios de prefactibilidad, factibilidad y la incorporación de estos planes al desarrollo municipal y estatal. Las formas de organización propuestas para este proyecto son: microempresas, cooperativas, consorcio de cooperativas y asociaciones. Los participantes deben poseer habilidades en el área de administración, en el manejo y conservación de recursos, en la atención del turismo y en los conocimientos técnicos de tales actividades.

**3. Cooperativas Hoteleras:** consiste en crear cooperativas dedicadas a la explotación del turismo. En su ejecución, pueden participar todos sus asociados. Las acciones necesarias para desarrollar el proyecto serían la elaboración del proyecto, la creación de cooperativas y de programas de educación. Los participantes deben poseer o capacitarse en las siguientes áreas: educación cooperativa, aspectos contables, administración y relaciones humanas.

**4. Fomentar el Turismo ecológico:** Consiste en mantener las riquezas naturales de la región en coordinación con las empresas turísticas. En la ejecución, pueden participar todas las empresas turísticas de la región, las asociaciones de Desarrollo y las municipalidades. Las acciones necesarias para el desarrollo de la propuesta serían una reunión general con los empresarios, el apoyo del Instituto Costarricense de Turismo. Se propone crear una comisión con los representantes de cada sector. Los participantes no tienen que poseer ninguna habilidad específica para participar.

**5. Transformación Industrial de la Madera de la Península de Nicoya :** Consiste en asegurar un mercado para los productos y subproductos de las plantaciones forestales de los pequeños y medianos productores afiliados a los grupos de base de Aguadefor. Además se piensa en establecer una industria que aproveche los recursos forestales (aserradero y fábrica). En la ejecución de la propuesta, pueden participar los grupos afiliados a Aguadefor, los centros agrícolas cantonales, las cooperativas y los pequeños y medianos productores de la región. Las acciones necesarias para poner en marcha el proyecto serían el establecimiento de un convenio con un cooperante internacional, la realización de los estudios de factibilidad. La organización propuesta es una sociedad anónima con participación de Aguadefor, los grupos y las bases. Las habilidades que se debe tener para el éxito del proyecto son conocimientos en maderas y en aspectos forestales, conocimientos en organización de bases.

**6. Industrialización de Frutas y Hortalizas :** Consiste en instalar en la región una planta industrializadora de frutas (mangos, papaya, marañón, cítricos, etc.) y hortalizas que logren aprovechar estos productos para el desarrollo económico de nuestros productores. En la ejecución de la propuesta, pueden participar los agricultores, colegios agropecuarios, centros agrícolas, el MAG, MIRENEN, universidades, especialistas privados, sistema bancario nacional, organismos internacionales, cooperativas y empresa privada. Las acciones necesarias para el éxito de proyecto serían la realización de estudios de factibilidad, la capacitación al

productór, asesoría y presupuesto(apoyo financiero). La organización propuesta es una cooperativa y una sociedad anónima. Se considera que para participar en el proyecto no se necesita conocimiento o habilidad específica.

**7. Agricultura Orgánica:** Consiste en aprovechar las ventajas comparativas en la producción de productos agrícolas y hacerlo bajo un sistema que asegure su sostenibilidad ecológica, económica y social. La producción se dirigiría al consumo local y a la exportación (venta ecológica). En la ejecución de la propuesta pueden participar las familias, asociaciones de agricultores, cooperativas autogestionarias, empresas, organismo de apoyo. Las acciones necesarias para el éxito del proyecto serían, conseguir créditos integrales de mediano y largo plazo bajo el sistema de crédito revolutivo, capacitación, compra de tierras, planificación de la producción, proyectos de comercialización, desarrollo de infraestructura de apoyo. La organización propuesta para el proyecto es, pequeñas y medianas unidades de producción agroindustrial. No se considera que los participantes deban tener alguna habilidad o conocimiento específico.

**8. Educación para el mejor uso de los Recursos de la Región :** Consiste en incluir dentro de los programas de primaria, secundaria y universitaria la educación dirigida a la toma de conciencia de la importancia de nuestra naturaleza. En la ejecución de la propuesta, pueden participar las instituciones educativas, municipalidades y grupos organizados de la comunidad. Las acciones para el éxito de la propuesta serían la capacitación y seguimiento sobre el mejor aprovechamiento de nuestros recursos naturales, además se debe coordinar con los entes encargados en la región. No se considera que los interesados en participar en la propuesta deban tener habilidades o conocimientos específicos.

**9. Sistema de Información, Investigación y Capacitación :** Consiste en la instalación de un sistema permanente de capacitación, información e investigación, que maneje una base de datos para las diferentes iniciativas de la región. Así como un modelo permanente de educación orientado hacia los sectores populares. En la ejecución de la propuesta, pueden participar, cooperativas, empresarios, microempresarios (mujeres, jóvenes ), diferentes grupos organizados y no organizados. Las acciones para el éxito de la propuesta serían la designación de una ONG ejecutora, la elaboración de un diagnóstico, la formulación del proyecto y su ejecución, y publicidad. Se debe conformar en un centro de información para todos los sectores interesados. Los integrantes deben tener conocimientos en extensión, formulación de proyectos, planificación participativa y computación.

**10. Educación para Adultos :** Consiste en dar preparación técnica profesional a los estudiantes de liceos nocturnos para su incorporación a la producción y gestión empresarial. En la ejecución de la propuesta pueden participar el MEP el INA. Las acciones necesarias para el éxito de la propuesta serían la elaboración de un nuevo plan de estudio para la modalidad y la dotación de equipo a las instituciones. Se considera que los que ejecuten el programa deben ser profesionales en educación.

**11. Capacitación al Pueblo (usuario):** Consiste en impartir charlas, conferencias, seminarios, etc. en forma periódica. En la ejecución de la propuesta pueden participar los centros educativos, los centros agrícolas regionales, MIRENEN, MAG y organizaciones comunales. Las acciones necesarias para el éxito del proyecto serán la coordinación entre todos los organismos y personas que participen en las actividades. Se sugiere formar comisiones que coordinen los diferentes aspectos de la propuesta.

**12. Descontaminemos los Ríos y Reforestemos sus Cuencas:** Consiste en la descontaminación y reforestación del río Morote y sus afluentes. Para esto se utilizarán árboles frutales, plantas ornamentales y especies en extinción. Se considera que todas las instituciones del estado y las no gubernamentales pueden participar en la ejecución del proyecto. Las acciones a realizar serán la creación de un vivero de plantas y árboles, la limpieza y descontaminación de las micro-cuencas del río Marote. Se propone una coordinación interinstitucional en donde coadyuven todas las fuerzas vivas de la comunidad de Nicoya. Además se considera que las personas sólo deben tener buena voluntad para participar en el proyecto.  
Nota: se presentó otro proyecto de descontaminación y reforestación de ríos y sus cuencas que retoma los mismos aspectos del anterior.

**13. Crédito Accesible para los Productores:** Consiste en que el Banco Popular pueda financiar créditos a intereses bajos para los productores de la región. En el proyecto pueden participar los vecinos de la comunidad. Las acciones y actividades necesarias para el éxito de la propuesta serán la promoción de actividades con dirigentes comunales para buscar las mejores condiciones a los solicitantes de crédito.

**14. Mejor Aprovechamiento de Frutas y Verduras:** Consiste en montar una planta industrializadora que procese las frutas y verduras que se pueden (y cosechan) en la región. En el proyecto pueden participar profesionales en esa rama, obreros y personas con conocimiento en mercadeo. Las acciones y actividades necesarias para el éxito de la propuesta serán la capacitación de las personas en las diferentes áreas, la asistencia técnica al productor para que obtenga una mejor cosecha.

**15. Proyecto Ecología y Museo en la Región de Nicoya:** Consiste en la construcción de un museo que rescate y promueva valores culturales y artesanales. En el proyecto pueden participar los artesanos, los jóvenes, las cooperativas, el banco (B.P.), asociaciones. Las acciones y actividades necesarias para el éxito de la propuesta serán la construcción de la carretera, financiamiento y asesoramiento.

**16. Manejo de Bosque Natural Secundario en Guanacaste:** El proyecto tiene como objetivo el generar experiencia en el manejo del bosque natural secundario (incluyendo el charral). En el proyecto pueden participar, agricultores y grupos afiliados a AGUADEFOR, ONG de la zona, cooperantes internacionales y universidades. Las acciones a seguir para el éxito de la propuesta serán el establecimiento de parcelas demostrativas en el manejo del bosque, el diagnóstico de los recursos forestales de Guanacaste. Los conocimientos que deben tener los

participantes son, conocimientos en el manejo de bosque natural y en organización de base.

IV. El segundo trabajo en grupos se realizó para la discusión de las características que debe contemplar una propuesta de desarrollo alternativa. Se formaron 4 grupos, cada uno de ellos discutió 2 de las características presentadas. Una vez terminada esta fase se llevó a cabo un plenario para la presentación del trabajo realizado por cada grupo

**Las características discutidas son las siguientes:**

1. Desarrollo del potencial humano.
2. Desarrollo participativo.
3. Desarrollo cultural.
4. Desarrollo sostenible.
5. Desarrollo desde adentro.
6. Desarrollo soberano.
7. Desarrollo de la economía popular.

**Desarrollo del Potencial Humano:**

Se consideró que tanto las necesidades materiales y no materiales deben de satisfacer, al mismo tiempo, para lograr un desarrollo pleno del potencial humano. Para alcanzar este objetivo se apuntaron tres aspectos:

1. Que los proyectos contemplen objetivos formativos del ser humano.
2. Que se involucren activamente las personas identificadas con los proyectos.
3. Que exista una alta motivación en la ejecución del proyecto para que cada persona disfrute su esfuerzo.

**Desarrollo Participativo:**

Se eligió la opción B (Una participación basada en el diálogo que les permita ser partícipes en la toma de decisiones, en la ejecución y evaluación de las políticas, programas y proyectos). Para lograr lo anterior se propuso:

1. Buscar la organización con personas que tengan intereses comunes.
2. Que los miembros sean trabajadores y dueños a la vez.
3. Elaboración de buenos planes de trabajo.
4. Lograr una buena asignación de puestos y labores.
5. Tener reuniones periódicas y divulgación de logros de objetivos.
6. Motivación permanente a los miembros de los proyectos.

Los beneficios que pueden obtener las personas que logran este tipo de participación son los siguientes.

1. Las personas son más autogestoras de su propio desarrollo.
2. Las personas adquieren mayor autonomía en sus propias decisiones.
3. Se adquieren mayores ganancias en los proyectos.
4. Se autocapacitan para detectar y priorizar sus necesidades.
5. Se logra una mayor participación política y cultural.

#### **Desarrollo Cultural:**

Para lograr esta alternativa se propuso:

1. Incentivar en cada uno de los individuos (e incorporar en los proyectos ) el sentimiento de la "Guanacastequidad" para rescatar nuestros valores, nuestras raíces, el folclor, la identidad y nuestra idiosincrasia.
2. Integrar todos los proyectos al instituto del desarrollo integral de Guanacaste. te.

#### **Desarrollo Sostenible:**

Consiste en satisfacer las necesidades fundamentales de la población actual, sin poner en peligro la posibilidad de las generaciones futuras para seguir satisfaciendo sus necesidades. Se señaló que muchos de los recursos como los bosques y algunas especies de animales están en peligro de extinción debido a malas políticas gubernamentales y en buena parte a la misma gente de Guanacaste. Para la solución de este problema se apuntó la necesidad de contar con una legislación que garantice la conservación y el uso racional de los recursos, que las organizaciones sociales e instituciones educativas trabajen unidas en la búsqueda de soluciones. Se concluyó con la frase, "NO PUEDE HABER UN MUNDO NUEVO SIN HOMBRES NUEVOS".

**Desarrollo de la Economía Popular:** Se caracteriza por extender y fortalecer la producción y el comercio con pequeñas empresas, primeramente de alcance local y regional. Los recursos con que cuenta la región para el desarrollo de éste tipo de economía son el mar, la artesanía, recursos ecológicos, horticultura, fruticultura, ríos y tierra. El tipo de empresa a impulsar es aquella donde los/as trabajadores/as son también dueños/as. Los beneficios de este tipo de organización son:

1. Se benefician un mayor número de personas.
2. Se fomenta la participación.
3. Se logra una mejor distribución de la riqueza producida.
4. Mayor compromiso de los/as participantes en la solución de los problemas de la empresa.
5. Se logra un mayor rendimiento productivo.
6. Aumenta la solidaridad en las personas.

Las relación que debe tener con otras empresas es de coordinar e intercambiar experiencias, evitar las prácticas tradicionales de comercio, ser solidarias.

**Desarrollo Desde Adentro:** Se consideró que las necesidades prioritarias a satisfacer en un desarrollo desde adentro son, la necesidad de alimento, de vivienda, de educación y de salud, para la satisfacción de éstas se debe en lo posible usar recursos de la región y así fomentar la producción local. Además se concluyó que son las mismas comunidades las que deben definir las políticas de desarrollo.

**Desarrollo Soberano:** Para lograr un desarrollo de la región en forma soberana se consideró necesario el desarrollo del nivel de organización y de la distribución de los recursos productivos. En las relaciones con otras regiones y países se estableció que las condiciones de cooperación e intercambio de productos e ideas deben ser establecidas en mutuo acuerdo (sin imposición de alguna de las partes).

En el transcurso del plenario los participantes sugirieron que era importante contemplar el Desarrollo Político como una de las características que debe tener un plan de desarrollo alternativo.

**V. PRIORIZACION:** Una vez terminada la reflexión sobre las características se realizó el ejercicio de priorización de los proyectos presentados. Los participantes escogieron cuatro como los prioritarios. El orden fue el siguiente:

1. Instituto de capacitación, investigación e información para los diferentes sectores de la región. (proyecto que incorpora todos los proyectos de educación y capacitación presentados)
2. Instituto del folclor y promoción de los valores culturales.
3. Agricultura Orgánica.
4. Recuperación de cuencas hidrográficas y bosques.

Es importante recordar que antes de la priorización los participantes decidieron que algunos proyectos similares se unieran en uno, es el caso de tres de los proyectos escogidos como prioritarios (el 1, 2 y 4 ).

## **VI. REFORMULACION.**

Después de la priorización se formaron grupos con el objetivo de rescatar las características que se encuentran en los proyectos. (Por motivo de tiempo se tomaron únicamente los proyectos prioritarios).

## **TALLER REGIONAL EN LIMON MEMORIA**

Elaborada por        **María Eugenia Trejos**  
                             **Roberto Villalobos**  
                             **(PODA)**

Durante los días 26 y 27 de junio de 1993 se realizó el Taller Regional en Limón, con el propósito de organizar, sistematizar y discutir las propuestas de desarrollo para la región, así como de definir los aspectos centrales que debe tener una propuesta de desarrollo para que pueda ser considerada alternativa.

En dicho taller se realizaron las siguientes actividades:

1.    Motivación y presentación.
2.    Identificación de recursos de la región.
3.    Elaboración y socialización de "Guías para la identificación de propuestas alternativas".
4.    Discusión sobre las características que debe tener una propuesta de desarrollo, para que pueda ser considerada alternativa.
5.    Evaluación, seguimiento y clausura.

### **1.    MOTIVACION Y PRESENTACION**

### **2.    IDENTIFICACION DE RECURSOS DE LA REGION**

Entre los trabajos recibidos antes del taller, hay uno que hace un exhaustivo inventario de recursos de la zona, incluyendo: bosques, flora y fauna abundante, tierras montañosas, llanuras y costas, paisaje natural de gran belleza y fresca, tierra muy fértil, aguas (ríos, canales, lagunas), recursos sociales y culturales variados (población bilingüe, danza, música, pintura, escultura, cocina, etc.), movimiento organizados (sindicatos, campesinos, asociaciones de desarrollo comunal, asociaciones solidaristas, etc;).

En el plenario se mencionaron los siguientes recursos:

### **3.    ELABORACION Y SOCIALIZACION DE "GUIAS PARA LA IDENTIFICACION DE PROPUESTAS ALTERNATIVAS"**

Antes de realizarse el taller se habían recibido las siguientes guías:

1. Proyecto de vivienda: (no está claro en qué consiste la propuesta)

2. Desarrollo Social: (no está claro en qué consiste la propuesta)

3. Desarrollo turístico de los Canales de Tortuguero:

La propuesta consiste en explotar dichos canales, poniendo al servicio de los turistas, lanchas para el recorrido, y proporcionando a las comunidades los medios para que construyan instalaciones que presten servicios a los/as turistas (sodas, hoteles, etc.). Pueden participar las Asociaciones de Desarrollo Comunal, empresarios particulares, JAPDEVA e ICT; y los grupos beneficiarios serán las comunidades y los/as turistas. Las habilidades requeridas son deseos de trabajar, conocimiento de la propuesta y amor por el ser humano.

4. Almacén de insumos agropecuarios:

La propuesta consiste en el establecimiento de un Almacén de insumos agropecuarios, que le permita al agricultor adquirir sus productos a un costo mínimo. Pueden participar los/as campesinos/as, la Federación de Centros Agrícolas Cantonales (RNA) y el grupo de ingenieros agrónomos. Los/as beneficiarios/as serán las asociaciones de agricultores/as, las fincas bananeras, pequeños/as y medianos/as agricultores/as y usuarios/as en general. Las habilidades requeridas para desarrollarlo son el conocimiento de la administración de negocios, el mercadeo y las necesidades de los/as campesinos/as de la región.

5. Planta procesadora de chile:

La propuesta consiste en montar una planta procesadora de chile picante y un centro de acopio. En ella participarían la Asociación Agrícola de Río Blanco y un grupo de campesinos de la región. Los/as beneficiarios/as serán los chileros/as de la región, el Centro Agrícola Cantonal y todos/as los campesinos/as y agricultores/as de la región. Las habilidades requeridas son el conocimiento en el proceso de chile, el contacto con compradores/as nacionales e internacionales y el control de la propuesta.

6. Proyecto de pesca:

La propuesta busca ayudar al/a pescador/a para que de manera organizada pueda resolver los problemas que se le presentan, y consiste en el establecimiento de mecanismos (centro de acopio, equipo de navegación y pesca, capacidad contable y organizativa) para que los/as pescadores/as puedan viajar a mayor distancia y más seguros, y puedan aumentar su productividad. Participaría la Asociación de Pescadores del Atlántico (ASPA) con 16 asociados.

Quienes habían presentado las propuestas No. 2 y 3 no se encontraban presentes en el taller.

En el plenario se hizo una lluvia de ideas para el desarrollo de la región, las cuales se organizaron en los siguientes grupos:

En los grupos formados se elaboraron guías (algunas completas y otras no), con las siguientes propuestas: (6-7-9-10)

1. Oficina regional de la pesca:

La propuesta consiste en: creación de una Oficina Regional de la Pesca, adquisición de equipo de pesca, instalación de una procesadora y un centro de acopio, transporte terrestre, mercadeo local e internacional. Los/as participantes serán: la Asociación de Pescadores Caribeños, asociaciones de desarrollo comunal, escuelas, pescadores/as en general y sus familias, y el mercado local. Los/as beneficiarios/as serán los/as pescadores/as mismos/as, sus familias y la comunidad. Las habilidades requeridas para su ejecución son el conocimiento sobre pesca y navegación, conocimientos marinos, experiencia en pesca, administrativa, ventas y técnicas.

2. Creación de un Centro Artesanal:

La propuesta consiste en crear un Centro Artesanal que incluya transporte, financiamiento para materia prima, organización, capacitación y legislación. Participarían la Asociación de Artesanos, comunidades (familias de los/as artesanos/as).

3. Agricultura orgánica:

La propuesta consiste en promover la agricultura orgánica como alternativa en la región, para evitar el uso de agroquímicos. Los/as participantes serán: el Centro Agrícola Cantonal de Limón, la Coordinadora Campesina, los ingenieros agrónomos de la región y la Unión de Pequeños Productores Agrícolas de Limón (UPPAL). Los/as beneficiarios/as serán los/as agricultores/as involucrados/as y los/as consumidores/as. Los conocimientos requeridos son en agricultura orgánica.

4. Industrialización y comercialización de productos agrícolas:

La propuesta consiste en la creación de una instancia para la comercialización y industrialización de productos agrícolas que se oriente a: desarrollar mercados, adquirir medios de transporte y comunicación, definir cuotas de producción y comercialización, buscar asesoría y financiamiento para industrialización, buscar mercados para nuevos productos (agricultura orgánica). Los/as participantes serán: los/as pequeños/as y medianos/as agricultores/as de la región, organizaciones relacionadas con el trabajo agrícola, pequeños/as comerciantes de productos agrícolas, CNP. Los/as beneficiarios/as serán los/as productores/as agrícolas y los/as consumidores/as. Las habilidades requeridas son

la capacidad organizativa y de negociación de proyectos, la preparación y elaboración de proyectos; y los conocimientos son empresariales y comerciales, de fuentes de financiamiento, administración y conocimientos técnicos en la parte industrial.

5. Cooperativa de producción y comercialización de banano:

La propuesta consiste en la creación de una cooperativa para la producción y comercialización del banano, así como para el aprovechamiento de sus desechos. Podrían participar pequeños y medianos productores bananeros, la Coordinadora Campesina, y los Centros Agrícolas Cantonales. Los/as beneficiarios/as serían los/as productores/as participantes. Las habilidades requeridas son la educación cooperativa, la elaboración de proyectos, los conocimientos serían en administración, contabilidad y conocimiento técnico de la producción bananera.

6. Microempresarios turísticos:

La propuesta consiste en el desarrollo de la organización de microempresarios/as turísticos/as con sentido ecológico, e incluye: transporte terrestre y acuático, hospedaje y comida, giras en senderos boscosos, playa y montaña, puestos de artesanía (mimbre, camba, tejidos, costuras, madera), deporte (pesca, observación de animales), protección de la naturaleza. Los/as participantes podrían ser todos/as los/as que estén dispuestos/as a organizarse y prestar esos servicios, siempre que califiquen como microempresarios/as. Los/as beneficiarios/as serían los grupos organizados, la comunidad (familias) y los/as turistas. Las habilidades requeridas son el buen trato, y los conocimientos el de la zona (datos, recursos, actividades, etc.), idiomas (inglés), manejo de medios de transporte (carro, botes) y conocimientos básicos de hotelería y turismo.

7. Centro Turístico Hotelero "Los Baños":

La propuesta consiste en remodelar, construir, decorar el local existente para que sea usado para turistas nacionales y extranjeros/as, con restaurante, salón, hotel, zonas verdes, zonas de descanso, etc. Participarían las cooperativa, asociaciones y el INA, y se beneficiarían los/as asociados/as a las cooperativas, los/as trabajadores/as de Limón y la Municipalidad. Las habilidades requeridas son la organización de cooperativas, el manejo de personal, y los conocimientos en administración, hotelería y turismo.

8. Garantías para préstamos:

La propuesta consiste en proponer las reformas necesarias a la legislación bancaria para que quienes habitan áreas protegidas por leyes marítimas y de protección ambiental puedan convertirse en sujetos de crédito, y para que los/as pequeños/as comerciantes puedan usar sus inventarios como garantía.

9. Centro comercial:

La propuesta consiste en establecer un centro comercial que favorezca a los/as pequeños/as comerciantes que son explotados/as por los altos alquileres que pagan.

10. Proyecto de salud:

La propuesta consiste en desarrollar un proyecto de salud que abarca aguas negras, mejoramiento de la limpieza y recolección de basura, mejoramiento de la vivienda, atención médica y puesto de control del Ministerio de Salud. Los/as participantes serían el Ministerio de Salud, la Municipalidad del Cantón Central, las asociaciones comunales, el Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillado. El beneficiario sería el pueblo limonense. Los conocimientos requeridos son sobre salud, para evitar epidemias y la creación de una cultura de reciclaje de basura.

11. Vivienda:

La propuesta consiste en el desarrollo de una urbanización de vivienda de bajo costo. Los/as participantes serían los/as trabajadores/as y pequeños/as constructores/as, asociaciones comunales y sindicatos. Los/as beneficiarios/as los grupos organizados y no organizados, trabajadores/as ocasionales y emergentes. La capacitación se daría por medio del INA y se requiere habilidad en la dirección técnica.

El segundo trabajo en grupos se realizó para la discusión de las características que debe contemplar una propuesta de desarrollo alternativa. El mismo concluyó en su primera parte, al término del primer día de trabajo.

Para el segundo día se llevó a cabo la discusión en plenario de las características.

4. CARACTERÍSTICAS:

Las características básicas fueron las siguientes:

- a. Desarrollo del Potencial Humano.
- b. Desarrollo Participativo.
- c. Desarrollo Cultural.
- d. Desarrollo Sostenible.
- e. Desarrollo desde Adentro.
- f. Desarrollo Soberano.
- g. Desarrollo de la Economía Popular.

Para el desarrollo del potencial humano, se considero que la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales son igual de importantes, se apuntó que se deben obtener las siguientes condiciones para lograr lo anterior.

1. la sociedad debe coadyuvar al desarrollo de los individuos.
2. Debe haber igualdad de oportunidades y de condiciones.
3. Se consideró que para cambiar o mejorar el sistema, se necesita un cambio de mentalidad de los gobernantes y de uno mismo.
4. Crear infraestructura para la recreación de la comunidad.
5. Rescate de los valores culturales.
6. Condiciones laborales adecuadas.
7. Control del crecimiento poblacional.

Se considero que el desarrollo sostenible debe asegurar una mejor calidad de vida para todos a través del tiempo.

1. Mejorar la fiscalización y supervisión del uso de los recursos.
2. Fortalecer el desarrollo humano.
3. Educación para la vida, empezando por los niños (incluyendo lo social, lo ecológico, lo humano, etc.)
4. Evitar la fuga de mentes.
5. Redefinir el concepto de desarrollo sobre la base de las cosas que se han hecho mal en el pasado.
6. Asegurar una mejor calidad de vida, hoy y mañana para todos.
7. El desarrollo sostenible debe ser racional, debe ser controlado por la comunidad.
8. Se debe mejorar el uso de los recursos propios de región.
9. La educación para la región debe tomar en cuenta las diferencias culturales.

Para el desarrollo desde adentro se consideró necesario lo siguiente:

1. Desarrollar, usar y explotar los propios recursos de la región
2. Desarrollar la capacitación y la organización para el desarrollo.
3. Organización e integración de las diferentes fases productivas.

Para el desarrollo de la economía popular se consideró necesario los siguientes aspectos:

1. Desarrollar actividades económicas más participativas e integrales.
2. Tomar en cuenta para la contabilidad nacional, la producción doméstica, artesanal, de servicios, etc.

**Para lograr el desarrollo participativo, se consideró necesario:**

1. Lograr la organización de la comunidad.
2. Lograr una mayor participación y conscientización de la población en la solución de los problemas.
3. Elaborar un documento que contenga una lista adecuada para impulsar el desarrollo.
4. Preparar líderes comunales.
5. Evitar los intereses egoístas, con el objetivo de lograr un mejor nivel de vida para toda la comunidad.
6. La participación debe ser un derecho en el concepto de desarrollo.

**Para lograr el desarrollo soberano, se consideró necesario:**

1. Desarrollo de las capacidades para que no se impongan en la región decisiones desde afuera.
2. Soberanía en la producción, en la distribución y en el consumo.
3. Se debe facilitar la participación de todas las personas de la región en la toma de decisiones.
4. El proceso no debe ser discriminatorio, debe de ser integral (desarrollar todas las esferas del ser humano).

**Para lograr el desarrollo cultural, se consideró necesario:**

1. Respeto por la provincia de Limón
2. Incluir en el desarrollo de limón su cultura propia (no destruirla)
3. Incorporar en todo proyecto de desarrollo los rasgos culturales de limón.
4. Aprovechar el conocimiento empírico propio del pueblo.

Al final del plenario sobre las características, se llegó a un acuerdo entre los participantes y los miembros de la Asamblea Nacional de Trabajadores, de crear mecanismos que permitan dar seguimiento a los acuerdos y proyectos establecidos en el taller. Asimismo se acordó organizar un encuentro (una mañana) para discutir los puntos del plan de trabajo que quedaron pendientes.

Sobre los criterios alternativos, se sugirieron algunos criterios adicionales. Así como nuevos términos para algunos de discutidos.

Los criterios sugeridos son:

1. Pluralismo.
2. Se sugirió cambiar el término Desarrollo del Potencial Humano por el de Desarrollo Integral.
3. Se sugirió cambiar el nombre al término de Economía Popular.

**Comisión de Regionalización,  
Asamblea Nacional de Trabajadores (ANT)**

**Proyecto "Por una opción de desarrollo alternativa" (PODA),  
Escuela de Economía, Universidad Nacional**

**Talleres Regionales sobre Propuestas Alternativas  
"Hacia un desarrollo desde adentro":  
San Carlos, 17 y 18 de julio de 1993**

**(Memoria)**

*Alvaro Fernández González, M.Sc.,  
Lic. Marcelo Gaete Astica,  
Bach. Jaime Mora,  
Bach. Fabián Quirós*

## **A. Participantes.**

La asistencia al Taller osciló entre los 20 y los 22 participantes locales. En la hoja de asistencia del primer día hay 22 personas, de las cuales hubo 19 trabajando en grupos. En la hoja de asistencia del segundo día hay 20 personas, de las cuales hubo 17 trabajando en grupos (las otras tres personas eran delegadas en la asamblea anual de COOCIQUE, que se realizó en el salón principal del mismo local).

La procedencia geográfica de los participantes fue la siguiente: 5 de Guatuso (Katira, San Miguel, San Rafael, Tujankís); 1 de Upala; 7 de Los Chiles (Pavón, Amparo, Los Lirios, Las Delicias); 3 de Aguas Zarcas (Paraíso); 1 de Cutris; 3 de Ciudad Quesada (San Roque, Baltazar). Su procedencia organizacional fue la siguiente: 12 de organizaciones comunales (2 promotores, 8 de asociaciones de desarrollo, 1 de un comité de mujeres, 1 de un comité de crédito comunal); 6 de organizaciones campesinas (2 de APAGUA, 1 de UCADEGUA, 1 de UTRAICHI, 1 de UPANACIONAL, 1 de COOPESANCARLOS); 3 de sindicatos públicos (1 de APSE, 1 del SEC, 1 de SEBANA). Desde el punto de vista del género, sólo hubo una mujer como participante, proveniente de un comité de mujeres de Los Chiles. Resulta importante señalar, sin embargo, que su participación marcó la cuestión de género en una de las dos propuestas que llegaron a desarrollarse en detalle. Para mayores detalles sobre los participantes, ver las hojas de inscripción y de asistencia recogidas en el Taller (Anexo 1).

Es notable el carácter mayoritario de la procedencia organizacional comunal. Además, algunos participantes del sector sindical (no sólo del sector público, sino también del sector campesino) actúan más comunalmente que gremialmente. Ello se explica, a nuestro juicio, por: a) el carácter geográfico (y no gremial o sectorial) del espacio político ocupado por el Comité Regional; b) el hecho de que muchos dirigentes tienen una inserción organizacional múltiple, de tal forma que -aunque vengan "representando" al sector sindical público o campesino- también actúan formalmente en el sector comunal.

Tres de los participantes cumplieron el objetivo de PODA/ANT, presentando sus propuestas al inicio del Taller (en la mañana del primer día), desarrolladas conforme a la Guía para la Identificación

de Propuestas Regionales; ver el texto completo de las mismas en el Anexo 2. Los temas y autores de estas propuestas son los siguientes: 1. "Elaboración de un diagnóstico de la Región Huasteca Norte" (Luis Evelio Segura Morales, coordinador del Comité Regional de San Carlos); 2. "Instalación de oficinas de la Dirección General Forestal en el cantón de Guatuso" (Carlos Luis Elizondo Ramos, Asociación de Pequeños Agricultores de Guatuso, APAGUA); 3. "Formar una barrera contra la explotación irracional de los recursos naturales en la Región Huasteca Norte" (autor no identificado).

## **B. Procedimiento y resultados.**

### **1. Diseño.**

Tomando como insumo la experiencia de los Talleres realizados previamente, Alvaro Fernández y Marcelo Gaete prepararon el diseño que presentamos a continuación.

Su estructura básica (ver la columna de "Temas") es la misma de los Talleres anteriores, aunque explícita con mayor detalle los objetivos, contenidos, técnicas/procedimientos y tiempos de cada actividad programada en el marco de los diferentes temas.

Ello no obstante, en este diseño se introdujeron varios cambios importantes.

1) Lo que era una motivación y presentación de asistentes se formuló como Introducción, explicitando la necesidad de explicar qué es la ANT y en qué consiste su Segundo Congreso.

2) A la identificación de recursos de la zona y la lluvia de ideas para desarrollar la región se le dio más tiempo (3:20 horas, en vez de 1:00 hora).

3) La selección y priorización de ideas, actividad implícita en el diseño anterior y que se dejaba al arbitrio de cada grupo, se formalizó y estructuró mediante la técnica de "pánel progresivo", tomando un tiempo adicional (40 min.); ello se hizo con la finalidad de socializar los criterios de valoración de propuestas propios de los participantes, antes de proceder a contrastarlos con los de PODA/ANT.

4) A la elaboración de ideas también se le dio un tiempo mayor (2:50 horas, en vez de 1:30 horas).

5) La síntesis y comentario de PODA sobre las propuestas seleccionadas se pensó como un contraste inicial entre los criterios propios de los participantes y los de PODA, en términos de las dimensiones del desarrollo consideradas en estas propuestas; también se pensó incluir una reflexión sobre el uso de los recursos locales. El objetivo con ésto -al igual que en el diseño anterior- era motivar la revisión y reformulación de las propuestas a partir de un comentario crítico de las mismas.

6) Seguidamente se introdujo uno de los cambios principales, que fue sustituir el uso de las "tarjetas" sobre las dimensiones del desarrollo, para experimentar con un procedimiento más "basista", por decirlo de alguna manera: centrar el comentario de PODA en los criterios propios de los participantes, para señalar entonces -como contraste- los criterios de PODA, pero sólo en la medida en éstos fuesen atinentes al estado político-ideológico de los participantes (tal como se expresa en sus propios criterios). El supuesto aquí es que las "tarjetas" planteaban un nivel de discusión demasiado abstracto y alejado del nivel conceptual existente en las propuestas.

7) El siguiente paso -retomando el diseño anterior- fue la revisión de las propuestas formuladas, tomando en cuenta el comentario de PODA; a esta actividad se le dio un tiempo mayor (2:00 horas, en vez de 1:30 horas).

8) La priorización final fue omitida, en vista de la mayor importancia otorgada a la ampliación de tiempo para las actividades que apuntamos arriba.

<i>Temas</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Técnica/Procedimiento</i>	<i>Tiempo</i>
1. Introducción.	a) Explicar y motivar a los participantes.	¿Qué es la ATBP? ¿Qué es el 2do. Congreso? ¿Qué es PODA? Objetivos y procedimientos del Taller.	Exposición del miembro del Directorio, exposición del miembro de PODA.	8.30-9.00
	b) Identificar a los participantes.	Nombre, domicilio, ocupación, organización, región y expectativas sobre el Taller.	Cuchicheo por parejas de los participantes para conocerse y presentarse colectivamente.	

<i>Temas</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Técnica/Procedimiento</i>	<i>Tiempo</i>
2. Elaboración de perfiles de desarrollo de la zona con base en recursos e ideas para el desarrollo.	Identificar y elaborar perfiles (con base en la Guía) de propuestas regionales de desarrollo.	Identificación de recursos de la zona.	Hacer un listado de recursos en la zona: trabajar en 5 grupos distribuidos al azar.	9.00-9.15
			Plenario: presentación y vaciamiento de resultados en una matriz de categorías de recursos. Producto esperado: un listado de ideas/semilla.	9.15-10.05
		Planteamiento de ideas (semillas de propuestas) para el desarrollo de la zona.	CAFÉ	10.05-10.35
			Elaborar un listado de ideas/semillas: a) Trabajar en 5 grupos nuevos, enumerando ideas/semilla e indicar los que recursos que usarían.	10.35-11.20
			b) Plenario: exponer y ordenar las ideas que elaboró cada grupo en una matriz de categorías establecidas. Producto esperado: un listado de ideas/semilla ordenadas por categorías.	11.20-12.20
		Selección y priorización de ideas.	ALMUERZO	12.20-2.00
			Trabajo por regiones para seleccionar las 2 ideas más relevantes (10 ideas) y priorizar una (5 ideas) y señalar por qué priorizaron esa idea (un criterio por una hoja). Técnica del pánel progresivo: trabajo individual 5' (visita al mural), trabajo de parejas 5', trabajo de cuartetos 10', trabajo en octetos 20'. En cada paso, vaciar resultados en matriz. Producto esperado: dos ideas seleccionadas y una priorizada.	2.00-2.40
		Elaboración de ideas.	Trabajo en cinco grupos por regiones de procedencia, para desarrollar con base en la Guía de Propuestas.	2.40-3.30
			CAFÉ	3.30-3.45
			Plenario: exposición y vaciamiento en matriz de "desarrollo de ideas". Producto esperado: cinco ideas desarrolladas conforme a la guía.	3.45-5.30

<i>Temas</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Técnica/Procedimiento</i>	<i>Tiempo</i>
3. Síntesis y comentarios sobre propuestas.	Definir criterios comunes para la selección de proyectos y la identificación de oportunidades alternativas.	Criterios de propuestas. Valoración de PODA del trabajo del día anterior.	Comentario de PODA evaluando el mural, para: 1. valorar el desarrollo de las cinco ideas que llegaron a la final, en relación con las que no llegaron; 2. valorar la utilización de los recursos locales en relación con las ideas priorizadas; 3. valorar los criterios en juego para la selección de las ideas: ¿integran todas las dimensiones del desarrollo? ¿usan bien los recursos locales? ¿la estrategia temporal es la más adecuada?	8.30-9.30
			CAFÉ	9.30-10.00
			b) Trabajo en grupos por regiones para revisar su propia propuesta.	10.00-11.00
			Plenario: exposición (relatoría) por grupos de una síntesis de la discusión y del resultado del análisis de las ideas/propuesta en relación con los recursos y los criterios. Producto esperado: 5 propuestas revisadas.	11.00-12.00
			ALMUERZO	12.00-1.00
4. Evaluación.	Evaluar participación, procedimiento, resultados y conducción.		Técnica de tiro al blanco, con comentario de PODA sobre razones de algunas calificaciones mínimas, máximas y mayoritarias, escogidas al azar.	1.00-2.00
5. Entrega de certificados y clausura.				2.00-3.00

## 2. Ejecución y resultados.

La actividad se inició una hora después de lo previsto, para dar tiempo a un grupo de participantes que llegaba en autobús de Aguas Zarcas alrededor de las 9.00 am.

### 2.1. Introducción.

En una exposición de alrededor de una hora, Oscar Monge, funcionario del Comité de Regionalización de la ANT, explicó la historia del BPDC en el contexto latinoamericano, y de la ANT, en particular, a partir de la nueva ley orgánica de 1986, para contextualizar: a) la importancia política de esta Asamblea en términos de las posibilidades de desarrollo nacional; b) la necesidad de que los trabajadores hagan valer estas posibilidades, apropiándose del espacio.

Alvaro Fernández, conductor de la actividad por parte de PODA, presentó brevemente el trabajo de su equipo con la ANT, e introdujo los objetivos y el procedimiento del Taller en los siguientes términos: a) se busca un desarrollo desde adentro, como alternativa a las propuestas de desarrollo "hacia afuera", las cuales -por la condicionalidad y dependencia externa que implican- realmente son "desde afuera"; b) para ello, se requiere crear condiciones entre las organizaciones y sectores populares: el encuentro, el debate, la deliberación y la toma de decisiones, para definir propuestas alternativas; c) el Taller constituye un ejercicio en este sentido (de encuentro, debate, deliberación y definición de propuestas para un desarrollo desde adentro).

La autopresentación de los participantes permitió socializar su nombre, domicilio, ocupación, organización de pertenencia, región de procedencia y expectativas con respecto al Taller.

A continuación presentamos sus expectativas, cuya inclusión nos pareció importante para contrastar -al final del Taller- con los resultados alcanzados. Cabe señalar que haber hecho esta pregunta después de la Introducción puede haber influido sobre la naturaleza de las expectativas formuladas; hacerlo antes quizá hubiera tenido resultados distintos, más "puros".

### *Expectativas.*

- ◆ Que salgan buenas ideas para el desarrollo regional.
- ◆ Aprender y conocernos.
- ◆ Transmitir e intercambiar conocimientos e ideas importantes.
- ◆ Explotar recursos regionales.
- ◆ Elaborar propuestas alternativas para la región.
- ◆ Concretar ideas y llevarlas a la práctica.
- ◆ Analizar la cesantía.

- ◆ Explotación autóctona de los recursos.
- ◆ Desarrollar este taller como insumo de aprendizaje y como movilizador social y económico (a partir de ésto, negociar recursos financieros y de capacitación para la zona).
- ◆ Encuentro cantonal para unificar esfuerzos para potenciar el desarrollo regional.
- ◆ Encontrar apoyo para la mujeres de la región.
- ◆ Lograr la identificación, la cohesión del Banco Popular y los trabajadores de la región.
- ◆ Conocer más ampliamente la problemática de la ANT.
- ◆ Aplicar los conocimientos del taller para integrarlo a la comunidad y para enriquecimiento personal.
- ◆ Que salga un criterio alternativo de desarrollo para la región y cantón y que salga más legitimada social y jurídicamente en el Segundo Congreso.
- ◆ Conocer sobre las políticas del Banco Popular (lineamientos, organización).
- ◆ Síntesis que recoja las ideas para un desarrollo alternativo en la región.
- ◆ Toma de conciencia de que los diferencias del desarrollo debe venir "desde adentro", de San Carlos.
- ◆ Que sirva para capacitación político-organizacional para la región.
- ◆ Elevar la conciencia de soberanía: respeto a la cultura y recursos de la zona.

## *2.2. Elaboración de perfiles de desarrollo de la zona con base en recursos e ideas para el desarrollo.*

En las siguientes fases del Taller se formaron grupos de trabajo, con plenarios para discutir sus resultados. Estos resultados se fueron vertiendo en matrices en las paredes del local del Taller, quedando expuestos permanentemente a la vista de los participantes. Las categorías de ordenamiento son de PODA; el resto es producto literal de los participantes.

Los dos primeros grupos se hicieron al azar, para inventariar recursos e ideas para el desarrollo.

## Inventario de recursos.

Naturales	Infraestructura	Conocimientos	Financieros	Culturales y humanos	Políticos	Artísticos	Institucionales	Agropecuarias
Ríos Ecoturismo Volcanes Tajos de lastre Fauna Vegetación Recursos hídricos Suelos fértiles	Silos Empacadora Comercios Colegios Salones Comunes Bancos Bomberos Tribunales de Justicia Emisoras de radio Centros Universitarios Casa de la cultura MIRENEM CODEFORSA El balneario El Maracaná INS	Veterinario Ingenieros agrónomos del MAG Profesionales particulares Docentes Locutores Culturales Contadores públicos y privados Abogados Extensionistas Ambientalistas Agricultores muy capacitados	Agencias de Bancos Cooperativas AID y FIA CARE PPPZN CECU Mutual de Alajuela Comités de crédito (BPDC)	Instructores deportivos Grupos de música Estudiantina Grupo de Teatro Grupo MALEKU Reservas indígenas Pintores, exposiciones Dirigentes comunales Cooperativas de artesanos Grupos de mujeres	Diputados, síndicos Cooperativa COCCIQUE COOPELESCA COOPEANDE Varias otras cooperativas El sindicalismo El solidarismo Dos consejos regionales de desarrollo Asociaciones de desarrollo	Músicos Instrumentos artísticos Juegos tradicionales	MAG	Leche Tubérculo: Guspotes Frijoles

**Ideas para el desarrollo.**

SOCIAL	CULTURAL	ECONOMICA	TECNOLOGICA	POLITICA	ARTISTICA	DEPORTIVA	AMBIENTAL
<p>Mejorar atención en servicios de salud. Una oficina de información sobre vivienda. Agua potable y su aprovechamiento.</p>	<p>Banco de datos. Centro de capacitación permanente. Formación de hombres comprometidos con el desarrollo de su región.</p>	<p>Cooperativa para procesadora de leche. Compra del CNP (actividades). Mejoramiento de vías de comunicación. Cobertura de crédito. Banco Popular a grupos organizados. Proyectos productivos integrales. Nuevos mercados. Pequeña industria, artesanal y maquila de yuca. Centros de acopio. Agencias bancarias. Empacadora de tubérculos. Caminos vecinales.</p>	<p>Capacitación técnico-agrícola. Energía eléctrica.</p>	<p>Mayor cuota de poder en puestos públicos. Representación de la clase trabajadoras en puestos públicos. Proyecto de unificación de fuerzas vivas.</p>		<p>Programa deportivo y cultural para la juventud.</p>	<p>Proyecto ecoturístico. Conservación de bosques. Protección de las cuencas hidrográficas. Hotel ecológico. Navegación con fines turísticos</p>

**Selección y priorización de ideas de desarrollo (Pánel Progresivo).**

Los dos segundos trabajos en grupo, en los que se seleccionaron ideas y se desarrollaron estas ideas conforme a las Guías, se integraron siguiendo un criterio de proximidad geográfica, buscando mayor homogeneidad local; estos nuevos grupos se integraron así: 1. Aguas Zarcas y Ciudad Quesada (5 personas); 2. Upala, Guatuso, Pocosol y Cutris (7 personas); 3. Los Chiles I (5 personas); 4. Los Chiles II (4 personas).

## PASO 1: Individual

<i>Ideas seleccionadas</i>	<i>Criterios de selección</i>
Hombres y mujeres comprometidos.	Son la base del desarrollo. Porque por más recursos que uno tenga, si no se está capacitado y concientizado se vivirá siempre inmerso en el subdesarrollo, obedientes de las ideologías.
Caminos vecinales.	
Mercados transnacionales económicos.	Por ejemplo: la organización de productores de la zona norte y la comercialización de sus productos a mercados externos debidamente programados y garantizados.
Compra del CNP.	Para desarrollar una comercialización directa por parte de los agricultores.
Aprovechamiento del agua.	Porque sin el agua no podemos vivir y las plantas tampoco. Le doy prioridad al proyecto de agua potable porque en este momento una parte (el cantón de Guatuso no cuenta con ella.
Organización para la producción.	
Navegación con fines turísticos.	
Pequeña industria.	Con ésto se favorece a la familia, principalmente de áreas rurales con proyectos que generen recursos y trabajo para la familia y así algunos no tengan que vender su parcela. Formación con talleres de capacitación. Para no llevar a los productores una vez más al empobrecimiento, ya que ha sido muy golpeado en este aspecto.
Centro de capacitación permanente.	Debemos estar capacitados para realiza un determinado proyecto y porque podemos capacitar a la región y desarrollar proyectos. Sino estamos capacitados no podemos llevar cabo ningún proyecto. (materia prima, estudio, tecnología, maquinaria, medios, elección de mercados, transporte, productos, educación empleo, desarrollo, mercado nacionales e internacionales. Estoy totalmente de acuerdo a capacitarnos par poder llevar a cabo todo nuestro proyectos en nuestra comunidad y fuera de ella.
Capacitación técnico-agrícola.	porque sin capacitación no podríamos desarrollar proyectos sin buen éxito.
Hotel para ecoturismo.	
Conservación de recursos naturales.	Porque es el primer passo para el desarrollo turístico.

♣ Considero que llevar a cabo este proyecto de unificar fuerzas vivas, tanto a nivel cantonal como regional, nos brinda la posibilidad de una labor mancomunada que reduce gastos económicos, brindando mucha comunicación entre la representación y principalmente unidos tener un rumbo positivo y fortalecido por la unión y la objetividad del desarrollo de nuestra región.

## PASO 2: Parejas

En este segundo momento no se seleccionaron cinco ideas/semilla escogidas en el trabajo precedente: "Compra del CNP"; "Organización para la producción"; "Pequeña industria"; "Hotel para ecoturismo"; "Conservación de recursos naturales". Una sexta idea fue formulada de manera ligeramente distinta: "Mercados transnacionales económicos" se convirtió en "Mercados seguros". Finalmente, una séptima idea, "Capacitación técnico-agrícola", fue incluida en "Centro de capacitación". El resultado fue el siguiente:

<i>Ideas seleccionadas</i>	<i>Criterios de selección</i>
Formación de hombres y mujeres comprometidos con el desarrollo regional. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar un plan de formación.</li> <li>• Formación de líderes.</li> </ul>	Para que las sociedades se puedan desarrollar tiene que sentirse el deseo de superación. Porque con un buen equipo siempre se sale adelante. No podemos dejar caer lo que con mucho esfuerzo se ha logrado.
Centro de capacitación	Organizar y capacitar a los productores para realizar una buena programación en el mercado, garantizando el desarrollo y el futuro de la región Huastar Norte. Porque el hombre debe estar preparado para lograr un desarrollo integral para nuestra zona. Pues sin capacitación no hay desarrollo.
Aprovechamiento del agua potable.	Es una necesidad.
Caminos vecinales	
Navegación con fines turísticos	
Mercados seguros	Hay suficiente materia prima. El problema se da en que no se cuenta con mercados permanentes y estables en precios.

### ♣ Criterio

Hemos visto en este taller que estamos en la región muy rica en suelos y terrenos.

### PASO 3: Cuartetos

En este tercer momento de selección, cuatro ideas/semilla no fueron escogidas: "Aprovechamiento del agua potable"; "Caminos vecinales"; "Navegación con fines turísticos"; "Mercados seguros". El resultado fue el siguiente:

<i>Ideas</i>	<i>Criterios</i>
Centro de capacitación.	Porque con un buen equipo siempre se sale adelante. Porque no podemos dejar caer lo que con mucho esfuerzo ya se ha logrado. Para que la sociedad se desarrolle se requiere estar consciente y capacitado, y así contribuimos en la solución de sus problemas. Con ciudadanos capacitados es más fácil abarcar los problemas, buscando alternativas de solución.
Hombres y mujeres comprometidos con el desarrollo.	
Formación de hombres y mujeres con los problemas de la zona.	

♣ Porque es el primer paso para el desarrollo: turismo.

*Síntesis y comentario de PODA: El proceso hasta ahora, las ideas seleccionadas y los criterios de priorización.*

El trabajo de selección y priorización terminó al final del primer día. En el seno del equipo PODA, con el apoyo de Marvin Richards (delegado de la ANT por el sector artesanal, que participó como facilitador), se revisaron los materiales producidos por los participantes y se esbozó una síntesis/comentario para ser expuesta al comienzo del segundo día. La exposición fue realizada por Alvaro Fernández, siguiendo el siguiente esquema.

A. ¿Qué tenemos?

1.- Un método: un camino de participación, de debate y diálogo, y de deliberación.

2.- Una propuesta de formación y de capacitación.

3.- Unos criterios y una pregunta.

a. Formación de un Centro de capacitación (Pragmática, económica y productiva)

- ▶ Debe haber un centro donde capacitarnos.
- ▶ Sin capacitación no hay desarrollo.
- ▶ La capacitación es necesaria para iniciar cualquier lucha y no se puede iniciar ningún

proyecto.

- ▶ Es el primer paso para el desarrollo integral.
- ▶ Con ciudadanos capacitados es más fácil atacar los problemas, buscando alternativas de solución.
- ▶ El desarrollo de la sociedad se consigue con ciudadanos conscientes y capacitados.
- ▶ Sin capacitación no hay éxitos en los proyectos.
- ▶ Debe haber conciencia de los derechos y deberes.

b. Formación de hombres y mujeres comprometidos con el desarrollo local. (Ética, social y política)

- ▶ Es necesario un buen equipo para salir adelante, para no dejar caer lo logrado.
- ▶ Unificando fuerzas se reducen gastos y aumenta la objetividad.
- ▶ Para lograr un desarrollo sin sometimiento.
- ▶ Consciencia para lograr un desarrollo.
- ▶ Para el desarrollo se necesita el deseo de superación.

¿Y lo ambiental?

- ▶ Largo plazo
- ▶ Generaciones futuras
- ▶ Desarrollo sostenible
- ▶ Desarrollo integral

## Propuestas desarrolladas

QUÉ	PARA QUÉ	CON QUIÉNES	COMO	CON QUÉ	PARA QUIÉNES
Formación de hombres y mujeres.	Desarrollar conciencia. Espíritu de lucha. Conciencia de derechos y deberes. Desarrollo presenta con miras al futuro.	Con grupos de la comunidad, comités de salud, patronato escolar, juntas de educación, asoc. de desarrollo, grupos de mujeres, organizaciones campesinas e intrusiones estatales.	Talleres responsables, medios de comunicación, concientizando a los habitantes, y con proyectos de capacitación a largo plazo.	Deseo de superación, buena voluntad, ...	Comunidad en general y personas a futuro. Grupos Organizados, todos los trabajadores y representantes y capacitados.
Centro de capacitación	Es una necesidad urgente y paralelo a este proyecto citamos: conservación y medio ambiente.	Asociaciones de desarrollo, municipalidad, universidad, colegios, escuelas, sindicatos, solidaristas y trabajadores.		Conocimientos, habilidades, manejo de grupos, concientizar, apoyo financiero y logístico, apoyo gubernamental.	Todos los trabajadores cooperativas, asoc. de desarrollo de la comunidad, asoc. de productores, asoc. solidaristas y UPANACION/L.

**PUNTARENAS**  
**HACIA UN DESARROLLO DESDE ADENTRO**  
**I TALLER: ASAMBLEA NACIONAL DE TRABAJADORES/PROYECTO**  
**PODA**  
**COMITE REGIONAL DE PUNTARENAS, JULIO 1993**

El primer taller, realizado con el propósito de que los habitantes de Puntarenas presentaran y discutieran sus propias propuestas de desarrollo regional, se llevó a cabo durante los días 24 y 25 de julio de 1993, en las instalaciones del Hotel Colonial.

Al inicio de la reunión se destacó que, al elaborar propuestas de desarrollo se tratan los problemas que afectan a la región; pero no sólo para conocerlos, sino para darles una solución.

Es importante conocer los recursos existentes, pues las soluciones planteadas se pueden llevar a cabo gracias a las riquezas naturales, tecnológicas, organizacionales y culturales con las que cuenta Puntarenas.

Por eso, como primer paso de la actividad, se enlistaron los recursos regionales mencionados en las 10 propuestas presentadas antes de dar inicio al taller.

Los participantes analizaron el listado, e incluyeron otras riquezas que aún no se habían tomado en cuenta.

**Algunos recursos que se podrían aprovechar mejor**

Los participantes incluyeron nuevos recursos a la lista, pero también llamaron la atención acerca de la baja utilización o el desaprovechamiento de algunos de ellos.

Por ejemplo, advirtieron la escasa participación de jóvenes en la actividad, lo cual afectaba negativamente el desarrollo del recurso organizacional. Igualmente, señalaron que la educación podría cumplir un papel más relevante tanto en la promoción de la participación de jóvenes en las organizaciones, como en el rescate y apropiación de las manifestaciones culturales que conforman la identidad del puntarenense.

Los participantes también externaron su preocupación ante la progresiva desaparición de ciertos recursos naturales, como los marinos y forestales.

Algunos asistentes consideraron que muchos de esos recursos naturales sufren una gran presión, debido al auge del turismo, el afán exportador,

un crecimiento sin planificación y a falta de capacitación y acceso a tecnología que permita evitar el desperdicio.

Por último, mencionaron que tanto el acceso a la tierra por parte de pequeños agricultores, como la siembra de productos tradicionales se han visto afectados negativamente, por la nueva tendencia de producir para exportar.

### **Presentación de las propuestas**

Las propuestas que ya estaban elaboradas se presentaron ante los demás asistentes, con el fin de que las conocieran y expresaran sus sugerencias. Las iniciativas presentadas fueron:

1- Desarrollo de la comunidad: Se propuso crear los mecanismos necesarios para ayudar a las comunidades en la búsqueda de soluciones integrales para sus problemas.

El proponente explicó que, en muchas ocasiones, se crean soluciones parciales que no toman en cuenta las características y necesidades de una determinada población.

Se mencionó que, por ejemplo, se requieren alternativas para evitar la sobreexplotación de ciertas especies marinas. Pero esa alternativa debe considerar la promoción de otras labores productivas que generen recursos económicos a los pescadores -como el uso de los botes para actividades turísticos o de transporte-, en tanto se protegen las especies marinas.

Igualmente, el proponente considera que de esta manera se podría aprovechar a los profesionales originarios de Puntarenas, quienes -en su mayoría- se van a la capital en busca de trabajo.

\* A lo largo de la exposición, el proponente mencionó dos proyectos que no se han desarrollado como propuesta en los formularios correspondientes. Uno de ellas consiste en la creación de un restaurante flotante y la otra en el establecimiento de "taxis de agua", utilizando los botes de los pescadores.

Mencionó que esos "taxis", aparte de constituir una opción de ingreso para los pescadores, brindarían servicios a los turistas y a los habitantes de las islas del interior del Golfo, quienes ahora experimentan serias dificultades de transporte.

**2- Educación para la población pescadora:** Consiste en brindar mayor capacitación a la población pescadora en las labores propias de su campo, para evitar pérdidas y aumentar sus ganancias.

Para ello, se sugiere ofrecer cursos para mejorar la manipulación del pescado y lograr la estabilización de los precios

También se planteó incorporar a la población infantil, para que desde la escuela aprendan a usar racionalmente los recursos marinos.

**3- Crear una oficina de pesca dirigida por los propios pescadores:** Se propone crear una Oficina que sea dirigida por los pescadores, con el fin de estimular la confianza necesaria para que esta población exponga sus problemas y busquen soluciones en conjunto.

Los participantes añadieron que, hasta ahora, los pescadores más bien tratan de evitar a los miembros de la oficina de pesca que dirige el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG). Explicaron que la labor de esos funcionarios está dirigida más a verificar que cumplan con ciertas leyes, que a solucionar los problemas propios de la actividad.

**4- Lancha madre:** Se propone la compra de una lancha, que cumpla con ciertas especificaciones técnicas y de seguridad, para suplir las necesidades de aprovisionamiento y bodegaje de los pescadores artesanales en el mar.

**5- Tecnificación e industrialización de la pesca:** Se propone brindar una mayor capacitación a los pescadores, para que sean capaces de tecnificar e industrializar la actividad.

Igualmente, la capacitación enfocaría las formas de lograr un manejo racional de los recursos.

Los participantes señalaron la importancia de incluir en ese proceso a las familias y a las comunidades.

**6- Centros de acopio:** Dos de los participantes coincidieron al proponer la creación de un centro de acopio, para abastecer al pescador, e incluso al turista, con los insumos necesarios para llevar a cabo su actividad.

Uno de proponentes considera que se deben establecer cinco de esos centros, en diferentes puntos de la provincia.

Algunos de los participantes mencionaron que los comerciantes encarecen mucho esos insumos. Por eso, si una organización de pescadores se adueñara de esa actividad, se podría generar un gran beneficio económico, mediante la reducción de los costos.

Ambos proponentes enfatizaron en la necesidad de capacitar a los pescadores en áreas tales como administración y mercadotecnia, para garantizar un buen manejo de los centros.

7- Asesoría para asociaciones de desarrollo: Se plantea brindar asesoría a las Asociaciones de desarrollo, para que se organicen mejor e incidan efectivamente en la promoción de las comunidades.

Algunos de los participantes señalaron que muchas de estas Asociaciones son fuertemente influenciadas por los gobiernos de turno. Tal situación las convierte en un instrumento electoral, más que en un verdadero ente al servicio de las comunidades.

8- Creación de una Lonja pesquera: La creación de la Lonja permitiría a los pescadores contar con un ente al cual llevar sus productos y establecer un precio de venta a los intermediarios, acorde con la oferta y demanda.

De esa forma, se equilibrarían las fuerzas entre los productores y los intermediarios, para que no sean estos últimos quienes se queden con la mayor parte de las ganancias.

Los participantes expresaron que ha faltado voluntad política y financiamiento de parte de los gobiernos, para crear este tipo de mecanismos de comercialización.

\* El proponente menciona otras soluciones que no fueron redactadas, como la creación de una comercializadora de pescadores, para vender directamente los productos marinos.

También se sugiere transformar ciertas especies de pescado de poco valor comercial en embutidos, pescado seco, salado o ahumado.

Igualmente, se plantea aprovechar la piel de pescado para la elaboración de prendas de vestir y otros accesorios, y las vísceras y huesos en medicamentos u otros productos.

9- Apoyo y evaluación de la propuesta para crear el Instituto de la pesca: Se sugiere la realización de foros de participación popular para conocer y dar seguimiento al proyecto de ley que plantea la creación del Instituto Costarricense de Pesca y Acuicultura (INCOPECA), presentado ante la Asamblea Legislativa.

El proponente considera que la aprobación del proyecto permitiría contar con un ente específico para la atención de la actividad pesquera.

Aunque admitió que existen dudas entre los pequeños pescadores, debido a la posibilidad de que los pescadores de mayores recursos tengan un

gran peso dentro del Instituto, el proponente considera que el proyecto debe ser aprobado, para después dar la lucha por una representación más justa.

Resaltó la importancia del establecimiento del INCOPECA, pues respresenta un paso adelante en la descentralización del poder gubernamental.

También se presentó una propuesta para evaluar el citado proyecto, enfatizando en la necesidad de promover el conocimiento y análisis de la ley de creación entre los pescadores.

**10- Establecer un escalafón de precios:** Se propone establecer los precios de los diferentes productos marinos, con el fin de controlar la comercialización

Para ello se requiere capacitación, con el fin de promover técnicas adecuadas para el manejo de los productos y para fijar los precios, según la calidad.

También se considera necesario acceder a créditos para introducir un mayor nivel de tecnología e industrialización en la pequeña y mediana pesca.

**11- Creación de parques recreativos y acciones de reforestación:** Se propone la construcción de parques recreativos y la siembra de árboles en las comunidades, con el fin de brindar lugares de esparcimiento a los niños y jóvenes; así como para atraer al turismo.

\* Otra propuesta que no fue desarrollada en formulario, sugiere la consolidación de fuentes de empleo en la región. Por ejemplo, el proponente mencionó que la Zona Franca de Puntarenas no ha cumplido con ese papel, debido al mal estado de las carreteras y altos costos que desincentivan a los empresarios.

También mencionó que, entre las pocas empresas que funcionan en la Zona Franca, intervienen criterios político-electorales al momento de otorgar los empleos.

**12- La línea Humana:** La propuesta consiste en poner en práctica un mecanismo en la red utilizada para la pesca del atún, para salvar la vida de los delfines.

Ese mecanismo ya está creado y los proponentes informaron que una organización denominada "Coalición Delfín" promueve actualmente la experimentación del invento, con el aval del gobierno.

**13- Desarrollo sociocultural:** El objetivo es lograr la participación e incorporación activa de la juventud en diferentes organizaciones, mediante actividades culturales y deportivas.

La organización, promoción y difusión del arte y la cultura será responsabilidad de un directorio, el cual coordinará y programará este quehacer. Además, se encargará de propiciar la participación y la presencia de los rasgos propios de la cultura porteña.

El expositor considera que a través de estas actividades se pueden involucrar a jóvenes de zonas marginadas, para que expresen sus inquietudes, encaminen sus energías creativamente y mejoren su nivel personal de vida.

Al mismo tiempo, en esas actividades se estarían formando los futuros líderes de la región.

Las actividades deben constituir una opción abierta para los jóvenes, libre de condicionamientos políticos o religiosos.

**14- Convertir el muelle grande en muelle turístico:** Se propone acondicionar el muelle grande para atracar cruceros y botes para pesca recreativa; y en sus alrededores crear lugares de recreo, diversión, ventas de artesanía, etc.

De esa forma, surgiría un nuevo punto turístico que ofrezca varios servicios.

La realización de esta propuesta implicaría la capacitación en aspectos de administración, rescate de la cultura, turismo, artesanía, mercadeo, ventas e idiomas.

**15- Centralizar los científicos marinos en Puntarenas:** Se propone atraer hacia Puntarenas los recursos humanos científicos existentes en el país, con el fin de desarrollar aplicaciones tecnológicas modernas para la actividad pesquera.

Se requiere también de fuentes de financiamiento, para poner en práctica las nuevas tecnologías. Los científicos y los pescadores deberrán trabajar en estrecha coordinación, para comunicarse sus conocimientos.

### **Criterios de evaluación de las propuestas**

Los asistentes, reunidos en cuatro grupos, discutieron cuáles criterios deben ser tomados en cuenta para evaluar una propuesta. Posteriormente, expusieron sus conclusiones con respecto a:

## Desarrollo del potencial humano

Los participantes consideraron que los seres humanos necesitan suplir tanto sus necesidades materiales, como espirituales, para obtener una solución integral a sus problemas.

Por tanto, una propuesta de desarrollo debe asegurar la salud física, mental, recreativa y laboral de las personas. También, debe fomentar la seguridad de cada individuo, para que éste sea capaz de saber qué quiere y encuentre las formas de lograrlo.

## Desarrollo cultural

Mediante el desarrollo cultural, las personas y las comunidades pueden conocer quiénes son, dar importancia a los valores espirituales y cultivar sus aptitudes y actitudes. Eso les permitirá estar más concientes de sus posibilidades y limitaciones.

Tal conciencia permite la búsqueda de un estilo de desarrollo que se adapte a sus necesidades, y que se sostenga en un consumo apropiado y relacionado con los recursos existentes.

El grupo consideró que la cultura de un pueblo se manifiesta en todo lo que hace: sus costumbres, creencias, conocimientos y formas de enfrentar la vida.

Algunos asistentes criticaron el uso de "dichos" y la presentación de "situaciones" marginales, dentro de ciertas manifestaciones artísticas.

Otro de los participantes defendió que la representación de situaciones o formas de hablar que recuerdan problemas sociales, se hace con el propósito de llamar la atención acerca de ciertos conflictos. Destacó que, para darles una solución, primero es necesario reconocerlos como problemas.

Se citó el esfuerzo realizado por la educación, sobre todo preescolar y primaria, para que los niños investiguen sus raíces. Por ejemplo, en la escuela de El Carmen, los niños recopilaron cuentos, leyendas y dichos propios de la comunidad.

## Desarrollo participativo y economía popular

La participación es fundamental para conocer, solucionar y alcanzar mejores niveles de vida para una comunidad.

Para lograr la participación se debe contar con lugares donde fluya la mayor cantidad de gente, de distintos pensamientos e ideas, con el fin de enriquecer la forma de ver los problemas y lograr soluciones más ricas. Se debe respetar las ideas de los demás y olvidar "las peleas tontas", para que todos los miembros de una comunidad se ayuden los unos a los otros.

Debe fortalecerse la creación de clubes juveniles, para lograr una mayor participación de ese grupo.

Igualmente, se debe eliminar el establecimiento de líderes por influencias políticas y promover una mayor participación de las bases, pues "el más humilde tiene buenas ideas, que a veces no son escuchadas".

Entre los beneficios que pueden otorgar estos tipos de desarrollo están:

- 1- Económicos: se pueden captar mayores ingresos.
- 2- Cultural: mediante un mejor liderazgo y una mayor influencia en la comunidad.
- 3- Mejor calidad de vida.
- 4- Mejores fuentes de trabajo.
- 5- Aprovechamiento sostenido de los recursos.

El desarrollo de la economía popular debe basarse en la capacitación, pues a veces se cuenta con los créditos para desarrollar proyectos, pero no "con los planos de lo que se quiere construir".

Sin embargo, algunos participantes criticaron los numerosos trámites que se deben cumplir ante el Banco Popular para obtener un crédito, a pesar de que es el Banco de los trabajadores.

Pero admitieron que para solucionar esa situación es necesario fomentar la participación de las comunidades, para que juntas, reivindiquen los derechos de los trabajadores, tanto ante el Banco, como ante cualquier otro ente.

### Desarrollo desde adentro

Un desarrollo desde adentro debe utilizar los recursos propios de una región para solucionar los problemas existentes.

De lo contrario, serán otros grupos quienes dirigan los recursos, sin beneficiar a la mayoría de la población.

Por ejemplo, los expositores mencionaron que el afán exportador hace que los pequeños campesinos tengan menos acceso a las tierras y al cultivo de granos básicos. Pero, cuando hay faltantes de arroz, se recurre a comprarlo en el exterior y "lleno de gusanos".

En cambio, si los pequeños campesinos deciden sobre su producción, ellos recibirán los beneficios económicos, abastecerán al país y se reducirán las migraciones hacia la ciudad.

Para lograr un desarrollo desde adentro es necesario que:

1- Los costarricenses consumamos lo que generan los productores locales.

2- Que ciudadanos produzcanos y negociemos nuestros propios productos, tanto en el mercado interno como en el internacional. Tal propósito se podría lograr con políticas definidas de créditos.

3- El autoabastecimiento de granos básicos, pues existe la tierra, la mano de obra y la infraestructura necesaria. Para complementar, es necesario contar con políticas y fuentes de financiamiento.

4- Es importante relacionarse comercialmente con otras regiones y países, para alcanzar un desarrollo pleno y justo, pero sin aceptar imposiciones.

5- Autonomía para definir nuestros precios.

Los expositores advirtieron que, aunque en las actuales condiciones parece difícil lograr esos puntos, es necesario que toda Latinoamérica cambie, para que los países unidos se convierten en una potencia.

### Desarrollo soberano

Los costarricenses deben adueñarse de sus recursos, pero también de su trabajo y de su producción.

Para eso, es necesario promover una cultura democrática en la economía, la organización y la participación. De esa forma, todos los participantes podrán decidir y compartir los beneficios.

Se requiere efectuar esa transformación en la cultura, para cambiar nuestros actuales hábitos de consumo, tendientes a comprar todo lo que viene de afuera.

Los expositores advirtieron que, si no se produce ese cambio, los costarricenses continuaremos confeccionando prendas de vestir que salen al exterior para que les pongan una marca y, de vuelta, se vendan carísimos en Costa Rica.

Un desarrollo soberano debe partir de la utilización de nuestros recursos. Pero antes, se deben valorar, porque de lo contrario no se puede actuar como un buen negociante en el mercado internacional.

## Desarrollo sostenible

Para alcanzar un desarrollo sostenible es fundamental capacitar a la población en el buen uso de los recursos; pero también es imprescindible que el uso de los recursos beneficie a esa población.

Una utilización irracional provoca la extinción de especies animales y vegetales, pero también propicia la desaparición de costumbres y de la cultura.

Por eso es necesario que los grupos organizados velen por la conservación de las riquezas naturales y culturales, así como por una educación que enseñe a los niños a respetarlas.

Si es necesario establecer vedas, para recuperar una especie, las poblaciones deben contar con actividades productivas alternativas que les provean el sustento.

El Estado no debe dar comida a los pescadores cuando hay veda, sino facilitarles las oportunidades para construir un proyecto productivo alternativo.

A este propósito también se deben adaptar los bancos, otorgando créditos y flexibilizando sus políticas de cobro.

Para poder llevar a cabo un desarrollo sostenible, los productores deben incursionar en la comercialización e industrialización, para que se aproveche al máximo el pescado y así las ganancias no dependan de la sobreexplotación.

También se debe evitar la contaminación.

El desarrollo turístico de las regiones no debe propiciar la destrucción, y si lo hace, se debe contar con organizaciones para protestar y detener ese proceso.

Por su parte, los gobiernos no deben someterse ante las imposiciones de los extranjeros, pues es fundamental que se preocupen primero de lo que beneficia a los nacionales.

Los expositores aseguraron que si no recobramos la soberanía es difícil concretar soluciones, pues el país no podrá escoger su estilo de desarrollo.

### **Una propuesta en acción**

Uno de los participantes expuso una propuesta que ya pasó a la acción, con el fin de aprovechar la basura orgánica para elaborar abono.

La iniciativa surgió entre los habitantes de Esparza, a raíz de la pretensión del gobierno de instalar en ese cantón un relleno sanitario para depositar la basura del Area Metropolitana.

Tomando en cuenta que la generación de basura se ha convertido en un problema para casi todas las comunidades del país, comenzaron a buscar opciones que les permitieran aprovechar por lo menos parte de ella.

Al convertir la basura orgánica en abono, no sólo disminuyen la cantidad de desechos inútiles, sino que pretenden solucionar el problema de la contaminación de los alimentos y las personas por efecto de los productos químicos que se utilizan en los sembradíos.

Para realizar su idea, los proponentes debieron asesorarse y capacitarse. Así, probaron que la basura orgánica se puede pulverizar con aserrín o granza de arroz, lo cual acelera su proceso de descomposición. Después de 12 o 14 días, se obtienen 60 metros cuadrados de abono, por cada tonelada de basura orgánica procesada.

Para dar una solución al problema de la basura, también se puede reciclar el vidrio, el papel y el plástico. Tal proceso requiere que cada una de las familias, oficinas, industrias y empresas clasifique sus desechos en bolsas separadas.

### **Ejercicio de priorización**

Las propuestas fueron reunidas en seis grandes grupos temáticos, con el fin de someter a votación el orden de prioridad que debería seguirse con ellas.

El facilitador advirtió que la actividad pretendía ejercitar la decisión sobre prioridades.

Por tanto, el presente resultado sólo refleja una conclusión del grupo presente en el primer taller. A continuación se presentan los seis grandes temas y la priorización realizada.

- |                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| - Desarrollo educativo            | I PRIORIDAD   |
| - Desarrollo pesquero             | II PRIORIDAD  |
| - Desarrollo organizativo         | III PRIORIDAD |
| - Desarrollo agro forestal        | IV PRIORIDAD  |
| - Desarrollo turístico            | V PRIORIDAD   |
| - Desarrollo cultural y deportivo | VI PRIORIDAD  |