

SANAR LA TIERRA, CUIDAR LA VIDA

Volumen
2

Guías para talleres sobre eco-espiritualidad

Resúmenes para la persona participante

Juan Carlos Valverde Campos



Escuela Ecueménica de
Ciencias de la Religión

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

201.65

V184s

Valverde Campos, Juan Carlos, autor

Sanar la tierra, cuidar la vida : guía para talleres sobre eco-espiritualidad : volumen 2 : resúmenes para la persona participante / Juan Carlos Valverde Campos ; diseño gráfico e ilustraciones Olman Bolaños Vargas. -- Primera edición. -- Heredia, Costa Rica. -- Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión. Universidad Nacional, 2025.

1 recurso en línea (129 páginas) : ilustraciones blanco y negro

ISBN 978-9968-26-103-6

1. RELIGIÓN 2. ECOLOGÍA 3. ECOFEMINISMO. 4. BIODIVERSIDAD.
5. LEGISLACIÓN. 6-CAMBIO CLIMÁTICO 7. ESPIRITUALIDAD. 8.PUEBLOS
AFRODESCENDITES 9. COSTA RICA

Primera edición, 2025

ISBN obra completa 978-9968-26-102-9

©Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, Universidad Nacional de Costa Rica

Teléfono: 2562-4242, 2562-4063

<http://www.ecumenica.una.ac.cr>

Heredia, Costa Rica

Consejo Asesor Editorial:

Dr. Francisco Mena Oreamuno

Dr. Jonathan Pimentel Chacón

Diseño gráfico e ilustraciones Olman Bolaños Vargas

Tipo de licencia: Creative Commons

Contenido

Presentación	5
Introducción	9
GUIA # 1. Contextualización	13
Ficha 1. El contexto	15
GUIA # 2. El planeta Tierra	19
Ficha 2. La crisis ecológica	21
Ficha 3. Los combustibles fósiles	25
Ficha 4. Energía y transición energética	29
Ficha 5. Transportes y cambio climático	33
GUIA # 3. “YO/TÚ”, Yo soy tu tú y tú eres mi yo	37
Ficha 6. Antropología en tiempos de crisis	39
Ficha 7. Alimentación, agricultura y cambio climático	43
Ficha 8. Los desechos y el cambio climático. La economía circular	47
Ficha 9. El desarrollo de los biocarburantes	51
GUIA # 4. “NOSOTROS”, Propuestas alternativas	55
Ficha 10. La simplicidad voluntaria. Una alternativa posible	57
Ficha 11. El Buen Vivir	61
Ficha 12. Los pueblos originarios costarricenses	65

Ficha 13. Los pueblos afrodescendientes	71
Ficha 14. El ecofeminismo	75
GUIA # 5. “NOSOTROS”, Religiones, espiritualidades y ecología	79
Ficha 15. ¿Qué hacer frente a los desafíos? Un imperativo para las religiones y las espiritualidades	81
Ficha 16. Las Iglesias ortodoxas y la ecología	85
Ficha 17. Las Iglesias protestantes históricas y la ecología	89
Ficha 18. Las iglesias pentecostales, neopentecostales y la ecología	93
Ficha 19. El magisterio católico y la ecología	97
Ficha 20. El judaísmo y la ecología	101
Ficha 21. El Islam y la ecología	105
Ficha 22. El Budismo y la ecología	109
Excursus	113
Anexo 1. Las Conferencias mundiales sobre el clima (COP)	115
Anexo 2. ¿Costa Rica? Leyes nacionales y otros documentos sobre la transición energética	119
Conclusión	123

Presentación

El planeta Tierra, nuestra Casa Común, está enfermo. Nos encontramos en lo que muchos autores llaman hoy el *Antropoceno*, era caracterizada por la fuerte acción del ser humano con incidencia directa en la vida de los ecosistemas. De mantener el ritmo y el estilo de vida adoptados por la sociedad contemporánea, la Vida se verá seriamente comprometida. Los seres más frágiles se encuentran, como es usual, más expuestos que los demás.

El presente texto tiene como objetivo principal servir de guía para el acompañamiento de grupos interesados en la problemática ecológica. La crisis ambiental es sumamente compleja, la producción literaria es inmensa y los temas que se desarrollan son generalmente difíciles de comprender para una persona sin preparación en este campo. Esto hace que muchos se desmotiven y abandonen cualquier intento por adaptar sus estilos de vida a la nueva situación.

Asumimos, en este texto, que la crisis ecológica es un hecho; tenemos presente que existen grupos que no lo consideran así y conocemos sus argumentos. Creemos que el estilo de vida de los contemporáneos está acabando con los pocos recursos que le quedan al planeta. Los expertos afirman que el 2 de agosto del 2017 se rebasaron las capacidades de la Tierra para atender las demandas humanas. Esta sobrecarga se conoce como *The Earth overshoot Day*¹ o, en francés, *Le jour du dépassement*. Si todas las personas quisieran vivir como lo hacen, por ejemplo, los estadounidenses, serían necesarios más de cinco planetas Tierra para satisfacer sus necesidades.

La tristeza nos embarga cuando pensamos que no somos capaces de cuidar nuestro propio hogar y que no pensamos en los que vendrán después de nosotros. Los daños causados a nuestra Casa Común ya son evidentes: extinción de especies cada minuto, desertificación y, por lo tanto, destrucción de tierras arables, hambrunas, desaparición de glaciares, inundaciones algunas de ellas producidas por el aumento del nivel de los océanos, calentamiento del planeta, guerras por los recursos mínimos para vivir, entre tantos otros. Por otro lado, esta situación es comprensible. En efecto, si descuidamos nuestro propio cuerpo, ¿cómo pretendemos cuidar nuestro Cuerpo mayor?

La Tierra es lo único que tenemos, de ella tomamos todo lo que necesitamos para vivir; sin ella o sin las condiciones óptimas para vivir, simplemente desaparecemos. La agresión a la que ha sido sometida por siglos le ha hecho perder el equilibrio necesario para que todos los organismos puedan coexistir en armonía. Los defensores de la hipótesis Gaia, propuesta por J. Lovelock, afirman que este organismo vivo encontrará la manera de recobrar el equilibrio, en detrimento, con toda seguridad, del ser humano. El equilibrio es imprescindible, L. Boff nos lo recuerda de manera clara y sin rodeos: "El dióxido de carbono en Venus es del orden del 96,5%, en Marte del 98% y en la Tierra alcanza solamente el 0,03%. El oxígeno, imprescindible para la vida, es totalmente inexistente en Venus y en Marte mientras que en la Tierra es del orden del 21%. El nitrógeno, necesario para la alimentación y el crecimiento de los organismos vivos, en Venus es de 3.5% y en Marte de 2.7%, mientras que en la Tierra es de 79%. El metano, asociado al oxígeno, es decisivo para la formación del dióxido de carbono y del vapor de agua, sin los cuales la vida no existe. Este es totalmente inexistente en nuestros dos planetas hermanos, que tienen casi el mismo tamaño que la Tierra, con el mismo origen y bajo la influencia de los mismos rayos solares, mientras que

¹Para más información se puede consultar <https://www.footprintnetwork.org/2017/06/27/earth-overshoot-day-2017-2/>; <https://www.wwf.fr/overshoot-day-2017>; https://www.wwf.es/nuestro_trabajo_informe_planeta_vivo/dia_de_la_sobrecapacidad_de_la_tierra/index.cfm

en la Tierra representa 1,7 partes por millón”² Muchos otros datos confirman la urgencia de mantener este equilibrio. La vida depende de él.

L. Boff reconoce también que desgraciadamente “de los 24 servicios ambientales esenciales para la vida, como el agua, el aire limpio, los climas regulados, las semillas, los alimentos, la energía, los suelos, los nutrientes y otros, 15 de ellos están altamente degradados.”³ El equilibrio se ha perdido y los seres vivos más frágiles han comenzado a desaparecer. Entre ellos el ser humano.

La Tierra ya no soporta nuestra manera de vivir. Los cambios han comenzado a afectarnos de manera significativa, pero no queremos o no podemos escuchar. Quienes sufren de manera directa son, como siempre, los más pobres, los más frágiles. Un cambio radical es urgente. Para ello, es necesario devolverle al ser humano la conciencia de la que se le ha privado – o a la que ha renunciado – en el sistema económico en el que vivimos, en el que el consumo pasa antes que el ser y el tener alivia momentáneamente nuestros vacíos.

Lo que está en juego es muy serio, la vida en el planeta puede desaparecer. La paz está también comprometida; de los múltiples conflictos armados hemos sido testigos/as en el 2023. Las guerras climáticas comenzaron ya hace algún tiempo, como lo ha demostrado H. Welzer en su libro *Las guerras climáticas*.⁴ ¿Por qué no aprendemos de las lecciones de la historia? ¿Por qué tanta indiferencia? ¿Por qué quienes tienen en sus manos el destino de la humanidad hacen caso omiso de tantos signos evidentes de dolor y de muerte? La desigualdad entre el norte y el sur ha alcanzado, además, límites insostenibles. La descomposición social se ve ahora sobredimensionada por los problemas ambientales. Nos preocupa muchísimo el incremento de la violencia, de todo tipo; la intolerancia, la incapacidad de nuestros contemporáneos de vivir en armonía. La muerte y el asesinato se han convertido en algo sin relevancia. El ambiente natural y el ambiente humano se degradan juntos, dice con convicción el Papa Francisco en su encíclica *Laudato Si'*, reafirmado ahora en su Exhortación Apostólica *Laudate Deum*. Eso se confirma en la realidad.

En este contexto sombrío, las religiones aportan un mensaje de esperanza y siguen jugando un papel fundamental, es innegable. El reconocido teólogo suizo, Hans Küng, ha dicho, en uno de sus libros más difundidos, que no habrá cohabitación posible sin un *ethos* planetario; que no habrá paz entre las naciones, sin paz entre las religiones y que no habrá paz entre las religiones sin diálogo entre ellas.⁵ En otro lugar afirma que la confianza es, además, la base del vivir en sociedad. Todo parece resumirse en dos actitudes fundamentales: diálogo y confianza. Para poder dialogar es necesario confiar. Las religiones y la espiritualidad juegan un papel preponderante en nuestra sociedad.⁶ Por otro lado, las virtudes parecen ser hoy en día cada vez más necesarias: humildad, sencillez, tolerancia, hospitalidad, respeto, escucha, amor. Pero estas virtudes o valores no son los mismos de hace algunos años o décadas. Lamentablemente, parecen no estar en la agenda del día. La desconfianza y el individualismo reinan por

²L. Boff, Una ética de la Madre Tierra. Cómo cuidar la Casa Común. Madrid: Trotta, 2017, p. 20.

³L. Boff, *ibid.*, p. 106.

⁴H. Welzer, *Las guerras climáticas. Por qué mataremos (y nos matarán) en el siglo XXI*. Buenos Aires: Katz Editores, 2010. Disponible en: <https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2017/04/Guerras-climaticas.-Harald-Welzer-1-1.pdf>

⁵Ver H. Küng, *Projet d'éthique planétaire. La paix mondiale par la paix entre les religions*. Paris : Seuil, 1990, p. 217

⁶H. Küng, *Faire confiance à la vie*. Paris : Seuil, 2010, p. 37.

encima de todo. Las afirmaciones de Welzer parecen confirmarse: los problemas ecológicos favorecen los problemas sociales.

La religión, como una forma de espiritualidad, forma parte del ser humano. No es posible vivir sin espiritualidad, sin una razón que le dé sentido a la vida. En este trabajo proponemos establecer una relación estrecha entre espiritualidad y crisis ecológica. Los judeocristianos han sido acusados de encontrarse en el origen de la crisis por su acentuado antropocentrismo. Recordar a todos, cristianos, judíos, musulmanes, budistas, o también a quienes se denominan a sí mismos ateos, el verdadero rol que les ha sido asignado en la trama de la vida se ha vuelto, hoy en día, una tarea urgente. No estamos llamados a dominar ni a utilizar sin mesura los bienes que nos han sido confiados. El ser humano pertenece a la naturaleza, no la naturaleza al ser humano. Tampoco somos administradores, porque, a decir verdad, la naturaleza se desenvuelve muy bien sin nosotros. Estamos invitados a recobrar el sentido de la relación, todos necesitamos de todos, un individuo aislado no existe, es un sin sentido.

El presente trabajo contiene 22 fichas divididas en tres etapas. En un primer momento (Guía#1, ficha 1) vamos a contextualizar la situación de crisis en que nos encontramos. ¿De qué hablamos cuando decimos “crisis ecológica”? Las etapas 2 (Guía #2, fichas 2-5), 3 (Guía #3, fichas 6-9) y 4 (Guías #3 y 4, fichas 10-22) seguirán el esquema “El”, “Yo/Tú” y “Nosotros”, en donde el “El” representa al planeta Tierra, el “Yo/Tú” al ser humano y el “Nosotros” a la comunidad de vida. Somos una sola familia; no existe un tú sin un yo y viceversa, hay un nosotros porque existe también un él. La etapa 4ª se divide, al mismo tiempo, en dos momentos: el primero de ellos aborda propuestas alternativas, a saber, las de los pueblos originarios, las de los afrocostarricenses, las del ecofeminismo y las de la simplicidad voluntaria y el segundo las propuestas de las religiones y las espiritualidades.

El objetivo principal de este trabajo es hacer conciencia y aprender de los demás. Despertar del sueño en el que estamos es urgente; es el primer paso y más importante hacia la solución de los problemas y la adopción de un estilo de vida diferente. El estudio realizado por *Pax Christi France*, de la Conferencia Episcopal Francesa⁷, ha servido de base para el presente trabajo, mismo que ha sido completado ampliamente con información suministrada por otros medios y que oportunamente se indicará.

Este es el segundo volumen destinado a los y las participantes de los talleres que se ofrecerán en las comunidades.

⁷ Ver www.paxchristi.cef.fr/v2/reseau-environnement-et-modes-de-vie

Introducción

Al inicio de este documento, interesa formular una definición de la *ecología* y confrontarla, enseguida, con una propuesta o intuición, similar en apariencia, llamada *ecosofía*. Al hacerlo, tendremos la ocasión de presentar tanto algunas de las muy variadas expresiones o manifestaciones de estas disciplinas, como también algunos de sus representantes y sus propuestas.

Según el ecologista Edward J. Kormondy, la palabra “ecología” apareció por primera vez en la boca del romántico Henry David Thoreau, apasionado de la vida salvaje y de la naturaleza inviolada. Sin embargo, la utilización que hace de este vocablo no parece coincidir con lo que hoy entendemos por ecología. Para la mayoría de los autores, fue más bien el biólogo y filósofo alemán E. Haeckel quien, en 1869, acuñó el vocablo y le dio el significado que le asignamos hoy. Haeckel indica:

Por ecología entendemos la ciencia de las relaciones de los organismos con el mundo exterior, en el cual podemos reconocer de manera amplia los factores de la “lucha por la existencia”. Estos son en su mayoría de naturaleza inorgánica que los obligan a adaptarse. Entre las condiciones de existencia de naturaleza inorgánica a las que cada organismo debe someterse pertenecen, en primer lugar, las características físicas y químicas del hábitat, el clima (luz, temperatura, humedad y electrificación de la atmósfera), las características químicas (alimentos no orgánicos), la calidad del agua, la naturaleza del suelo, etc. Bajo el nombre de condiciones de existencia comprendemos el conjunto de relaciones favorables o desfavorables. Cada organismo tiene, entre todos los organismos, amigos y enemigos [...]. Los organismos que sirven a los demás de alimento o que viven de ellos como parásitos deben también ser ubicados en la categoría de condiciones de existencia.⁸

Entendemos, entonces, por ecología, la ciencia que estudia las relaciones entre los seres vivos y su mundo exterior. Junto a este término aparece, poco después (1875), otro igualmente importante, a saber, *biosfera*, introducido por el geólogo austríaco Eduard Suess. Este término designa el conjunto de seres vivos de nuestro planeta. En 1877, el zoólogo alemán Karl Möbius introduce el término *biocenosis*⁹ para designar una comunidad de animales y de vegetales que ocupan un área determinada.

Notemos que esta definición no incluye, aparentemente, al ser humano. Este no formaría parte, entonces, de la naturaleza. La división mental predominante “hombre vs naturaleza” muestra un estado de espíritu, una visión del mundo en la que el ser humano es “exterior” a la naturaleza, la domina y la controla. En este contexto, resulta importante mencionar rápidamente la propuesta avanzada por René Descartes quien ha sido considerado como el que ha motivado, con sus ideas, la separación entre el ser humano y la naturaleza instaurando al primero como el soberano absoluto, aunque la separación entre el ser humano y la *physis* (naturaleza) se puede fácilmente rastrear hasta la Grecia clásica. Varios presocráticos escribieron tratados sobre la naturaleza (Perifiseos), aunque en la actualidad sólo contemos con fragmentos y, en el mejor de los casos, con reconstrucciones por noticia de autores secundarios. Parménides y Heráclito son un claro ejemplo. En ambos pensadores, aunque de manera diametralmente opuesta, existe la noción de *κοσμός* (*cosmos*). Esta expresión encierra la idea de totalidad, pero una totalidad restrictiva que no incluye al *λογός* (*logos*). La naturaleza, desde el punto de vista de los griegos

⁸R. Dajoz, « Eléments pour une histoire de l'écologie. La naissance de l'écologie moderne au XIXe siècle », *Histoire et nature*, 1984, 24-25, p. 5-112 ; citado por J.-P. Deléage, *Une histoire de l'écologie*. Paris : La Découverte, 1991, p. 63.

⁹Hoy este término designa el componente vivo, o biótico, del ecosistema, mientras que el biotopo recubre el conjunto de sus condiciones físicoquímicas y climáticas, es decir, el componente no vivo, o abiótico, del ecosistema

antiguos, es comprendida como objeto independiente del ser humano. Y, en este sentido, es tarea del logos descubrir el entramado que permite el funcionamiento de ésta. Consecuentemente, que el logos pueda y deba descubrir el funcionamiento de la *physis*, implica que ambos son distintos.

Volvamos a Descartes. En los *Principios de la Filosofía* declaró: "No hay más que una sola materia en el universo y la conocemos porque es extensa".¹⁰ Sin embargo, si la materia es todo y si se confunde con la extensión, entonces el mundo se reduce a lo que se mide y se calcula. Descartes mantiene la existencia de Dios, pero lo reduce a un papel inaugural, lo que lo hace sostener que el ser humano no es responsable ante la creación. Por el contrario, el universo es como un reloj, una máquina que funciona perfectamente y que puede ser conocida.

En el *Discurso del método* (1637), Descartes da el golpe de gracia; leamos el texto que tanto citan los autores:

En lugar de esta filosofía especulativa que se enseña en las escuelas, se puede encontrar otra práctica, por medio de la cual, conociendo la fuerza y las acciones del fuego, del agua, del aire, de los astros, de los cielos y de los demás cuerpos que nos rodean, así como conocemos también distintamente los diferentes oficios de nuestros artesanos, podríamos emplearlos de la misma manera para todos los usos para los que son propios y así convertirnos en maestros y poseedores de la naturaleza. Esto no es solamente un deseo que serviría para inventar una infinidad de artificios, que harían que disfrutemos, sin pena alguna, de los frutos de la tierra y de todas las comodidades que encontramos en ella.¹¹

Descartes clasifica las ciencias del lado de la especulación lo que les hace perder valor; lo que le parece importante es la ciencia mecánica, lo que se ve, lo que se presenta claramente y de manera evidente a nuestros ojos, la materia extensa. El objetivo de ello: convertirse en maestros y poseedores de la naturaleza. El ser humano deja de ser visto como parte de un conjunto más amplio, el cosmos, para convertirse en soberano.

Descartes no es el único que proclama el reino del ser humano sobre la naturaleza. Su pensamiento se inscribe en un movimiento más amplio, él es hijo de su época. Debemos citar otros pensadores como Francis Bacon y Nicolás Malebranche, para quienes el conocimiento científico significaba poder técnico sobre la naturaleza. El ser humano no tiene más que arrancarle los misterios.

En este texto no haremos tal separación. Por ello privilegiamos una visión holista o biocentrista que abarque la totalidad de seres del planeta.

La ecología es una reflexión, un *logos*, sobre nuestra Casa Común y todo lo que contiene. Este logos es racional, coherente, matemático, científico, no tiene en cuenta la *doxa*, la opinión, la sabiduría. Es por eso por lo que proponemos, a continuación, una aproximación complementaria al problema que nos ocupa, a saber, la *ecosofía*.

La ecosofía está más relacionada con la práctica, con la sabiduría; es una respuesta radical a una crisis igualmente radical. Para los representantes de este movimiento, se trata de ir más allá de las respuestas y las prácticas propuestas que son, a todas luces, insuficientes. Se trata de reencontrar la sabiduría olvidada por la racionalidad occidental. El *logos* solo no permite el acceso a la realidad completa, hace

¹⁰R. Descartes, *Principes de la philosophie*, II, 23. Paris : Vrin, 2000 ; citado por P. de Plunkett, *L'écologie de la Bible à nos jours*, op. cit., p. 104.

¹¹R. Descartes, *Discours de la méthode. Pour bien conduire sa raison et chercher la vérité dans les sciences*. Paris : La Gaya Scienza, 2012, p. 61-62. L'italique est nôtre.

falta la sabiduría entendida como intuición, fe, espiritualidad, sentido común. El *logos* y la *sophia* deben permanecer juntos siempre.

Quienes iniciaron este movimiento lo hicieron motivados por un malestar frente a las soluciones propuestas. Para ellos, la verdadera solución al problema está en el ser humano y consiste en cambiar radicalmente la visión del mundo. Hasta ahora, el cosmos no ha sido visto como un compañero de viaje, un miembro más de un todo inseparable, sino como un depósito, un stock de donde el ser humano toma lo que quiere y cuando quiere, no sólo para satisfacer sus necesidades sino también sus deseos incontrolables.

No sería falso afirmar que la ecología y la ecosofía son hermanas gemelas y, por tanto, habrían nacido al mismo tiempo. La razón y la sabiduría han acompañado al ser humano desde sus inicios, aunque esto último pueda ser matizado. En efecto, antes de que el conocimiento comience a acumularse en los documentos escritos, la tradición oral seleccionaba y transmitía la información más importante para la vida. Los cuentos y leyendas, transmitidos de generación en generación, ayudaban a reproducir lo que había sido de utilidad, en el pasado, para vivir bien. El pasado era almacenado en la memoria y se transmitía de padre a hijo. Sabio era quien podía indicar el camino correcto porque había acumulado experiencia de vida. Hasta la Modernidad, estas fuentes de conocimiento tenían la prioridad, después se va a imponer, como criterio absoluto y única fuente de conocimiento, la razón, de manera que la sabiduría popular se convierte en algo inútil. La *sophia* ahora se encuentra en los libros.

La sabiduría de nuestros pueblos originarios, por ejemplo, ha sido desplazada y hasta despreciada. Ya no representa más que folclor. Los pueblos originarios siempre han vivido en armonía con la naturaleza, sin que con esto pretendamos idolatrarlos o colocarlos como el ejemplo a seguir. En general, ellos veían el cosmos como un organismo vivo lleno de energías y de relaciones esenciales.

El pensamiento ecosófico tiene muchas expresiones que ahora se manifiestan en casi todas las disciplinas (sociología, psicología, filosofía, antropología, teología e incluso en las ciencias llamadas exactas). La mayoría de los estudiosos acepta, en general, que uno de los primeros representantes de este vasto movimiento fue Arne Næss, filósofo noruego, quien habría fundado, en 1970, la llamada *Deep Ecology* o *Ecología Profunda*.

La *Deep Ecology* tiene un principio fundamental que consiste en la igualdad entre todos los seres vivos. Sus representantes afirman que: "Todos los seres y todas las cosas, en la biosfera, tienen el mismo derecho de vivir, de florecer y de alcanzar su propia forma de desarrollo y de autorrealización dentro de una Autorrealización más grande".¹² Para la *Deep Ecology*, la realización personal o individual pasa por la realización de la comunidad, porque todo está en interrelación. Así, "los organismos son nudos dentro de una red o campo de la biosfera en donde cada ser sostiene, con los demás, relaciones intrínsecas".¹³ Næss privilegia la totalidad, el conjunto, porque los individuos aislados no existen y la calidad por encima de la cantidad.

La crisis ambiental hunde sus raíces, según afirman los seguidores de esta corriente de pensamiento, en una cultura de tipo techno-industrial que ha invadido el mundo.¹⁴ A. Næss afirma que el progreso

¹² A. Christiansen, « Ecology, Justice and Development », *Theological Studies*, 1991, 51, 1, p. 77 ; citado por J. Arnould, *Théologie et écologie. L'anthropocentrisme chrétien face à la crise écologique*, op. cit., p. 28, note 55.

¹³ A. Næss, *Ecologie, communauté et style de vie*, op. cit., p. 59

¹⁴ Cf. A. Næss, *Ibid.*, p. 51-58.

ha sido y sigue siendo medido en función del consumo de energía y de la adquisición o acumulación de objetos materiales. La “vida buena” ha sido reducida a las condiciones materiales. La vida moderna es artificial y sólo garantiza el bienestar a corto plazo y para una parte de la humanidad, bajo la forma de abundancia material. La crisis ecológica representa un momento oportuno para reflexionar, es la motivación necesaria para:

Escoger una vía nueva y adoptar nuevos criterios de progreso, de eficacia y de acción racional. [...] Es posible que la crisis ambiental suscite un renacimiento, nuevas formas sociales de coexistencia combinadas con un alto nivel de progreso tecnológico bien integrado a la cultura, a un progreso económico (con menos interferencia) y a una experiencia de vida menos limitada.¹⁵

La ecosofía podría ser dividida en dos grupos. En primer lugar, las propuestas occidentales que tienden a ser más académicas y, en segundo lugar, las iniciativas orientales y amerindias que ponen el acento sobre todo en la manera de vivir o sabiduría de vida. De este último podríamos mencionar la filosofía budista y el “Buen Vivir” o “Bem Viver” latinoamericano. En el primero se encuentran, sin duda alguna, la ecofilosofía de A. Næss o algunas de las propuestas de la ecofilosofía de la liberación (ecofeminismo, por ejemplo).

Después de esta breve presentación podemos ahora abordar los diferentes temas que nos ocupan y preocupan y que nos permitirán tener una conciencia mejor informada sobre este importante problema.

¹⁵A. Næss, *Ibid.*, op. cit., p. 56.

GUIA # 1

Contextualización



Ficha I

El contexto



Ficha 1 • El contexto

Un poco de historia

Nuestro planeta tiene una muy larga historia que inició con la formación de los planetas hace 4.45 mil millones de años. Casi al mismo tiempo surgen la atmósfera, los océanos y los continentes.

Hace 4 mil millones de años apareció la primera célula procariota y 3.9 millones “Prometeo” inventó la fotosíntesis. En el paleozoico, hace 510 millones de años, aparecieron los primeros animales vertebrados y, poco después de la primera extinción masiva (443 millones de años), surgieron los primeros árboles y los vertebrados llegaron a la tierra.



Poco a poco fueron apareciendo los reptiles, los dinosaurios y los mamíferos. Los simios surgieron hace 30 millones de años y, poco después, el *Australopitecus* (25 millones de años), los primeros humanos se verán por primera vez hace 2.6 millones de años y el homo sapiens modernos se puede ubicar hace 40 000 años.

#RCDESCUBRE LA CIENCIA

LAS 5 GRANDES Extinciones masivas

La historia de la vida en la Tierra se caracteriza por la aparición de muchas especies, pero también de la extinción de otras.

Extinción del Ordovícico

Hace **439 millones de años**, desapareció entre el **80 y 85% de los seres vivos** que en su mayoría habitaban un **ambiente acuático**.

Su causa fue un **enfriamiento global repentino y una baja del nivel del mar**.

Extinción del Devónico

Desapareció entre el **70 y 75% de todas las especies**, una posible causa es que el clima cambió drásticamente, afectando los arrecifes de coral, ammonites, esponjas y trilobites.

Extinción del Pérmico

Es la extinción **más devastadora en la historia** de la Tierra, desapareció del **90 al 95% de especies**, debido a varios fenómenos como...

...cambio climático, un meteorito, vulcanismo, movimiento de las placas tectónicas.

Extinción del Triásico

Desapareció entre el **65 y 70% de las especies** del planeta. Las causas se asocian al **surgimiento de volcanes** y a su actividad...

...intensa constante, que liberó **gran cantidad de dióxido de carbono**, calentando la atmósfera y provocando **acidez en los océanos**.

Extinción del Cretácico

Hace **66 millones de años**, un **meteorito de 12 km de diámetro** impactó en lo que hoy es el **Golfo de México**, provocando la quinta extinción...

...masiva de la historia, responsable de la desaparición del **75% de especies de la Tierra** y la **total aniquilación de los dinosaurios**.

UNIVERSUM MUSEO

Movimiento y transformación han sido parte fundamental de la identidad de nuestro planeta.

El cambio ha sido propiciado por la **diversidad**.



Antropoceno y Sexta Extinción Masiva

El ser humano ha acelerado procesos que antes tomaban prolongados espacios de tiempo. Se utiliza el término "Antropoceno" para designar la era geológica actual que se distingue por el papel central que desempeña la humanidad para propiciar significativos cambios geológicos.

Existe un amplio debate sobre este tema. Lo que es realmente importante es reconocer que el ser humano ha provocado cambios acelerados con consecuencias reales y desastrosas. Nuestro planeta está cambiando y estas transformaciones podrían acarrear consecuencias gravísimas para el conjunto de la vida, entre ellas una posible sexta extinción masiva que podría estar en curso.



Colonización, capitalismo, socialismo, neoliberalismo y ecología



La **conquista** del continente americano estuvo acompañada de destrucción y muerte. El desastre ecológico alcanzó su punto más alto con la llegada de los españoles y se ha incrementado con la adopción del sistema capitalista y el neoliberalismo. El **capitalismo** impulsa la acumulación de bienes y asigna un valor monetario a todo. La riqueza del planeta está quedando progresivamente en manos de unos pocos, mientras millones de seres humanos viven en la miseria.

El **neoliberalismo** exagera los principios del capitalismo y busca, ante todo, eliminar la participación del Estado en los intercambios económicos. La destrucción del hábitat y la acelerada desaparición de miles de especies ha sido una de las principales secuelas de la asunción de este sistema económico.

Yo, tú, él, nosotros

Somos uno, no existen individuos aislados, todos los seres existentes viven en estrecha relación unos con otros y todos dependen también de otros.

Somos un “nosotros” esencial y prioritario, compuestos de un “yo” y un “él”. El “yo” de las sociedades capitalistas y neoliberales es lo único que existe. El “tú” es el espejo del “yo”, es el lugar en el que se reconoce, en el que se aprende a distinguir y a distinguirse. El “tú” es un *alter*, reconocerlo implica reconocerse a mí mismo.

Existe un tercero, el “él” que interroga, cuestiona y expande las fronteras. El “tú” me define y me hace existir, tanto como el “él” y, todos juntos, dan lugar al “nosotros”.



1. REFLEXIONE.

En la historia del planeta Tierra ¿Qué papel ha jugado el ser humano? Describa la sociedad que se ha construido y señale sus principales características.

2. INVESTIGUE.

Profundice sobre el **Antropoceno**, sobre los posibles efectos de una eventual sexta extinción masiva y establezca la relación entre la sociedad capitalista y neoliberal en la que vivimos.

3. APLIQUE.

Proponga acciones específicas que cada uno podría realizar para vivir de manera diferente de tal forma que se construya, poco a poco, una sociedad amiga del medio ambiente.

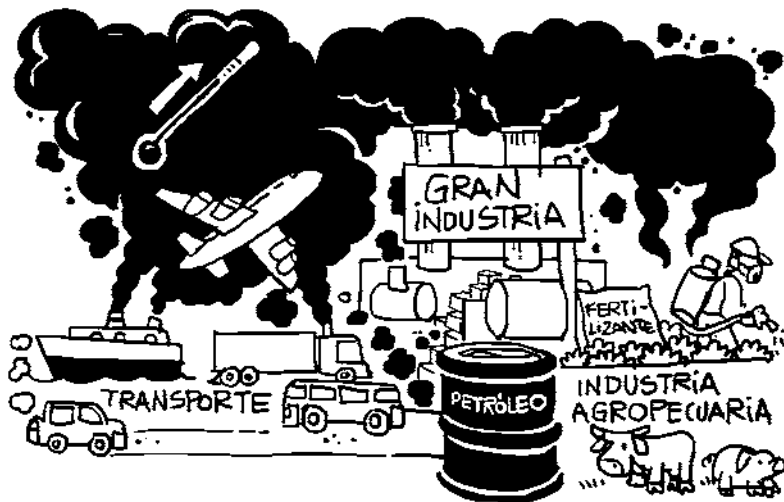
GUIA # 2

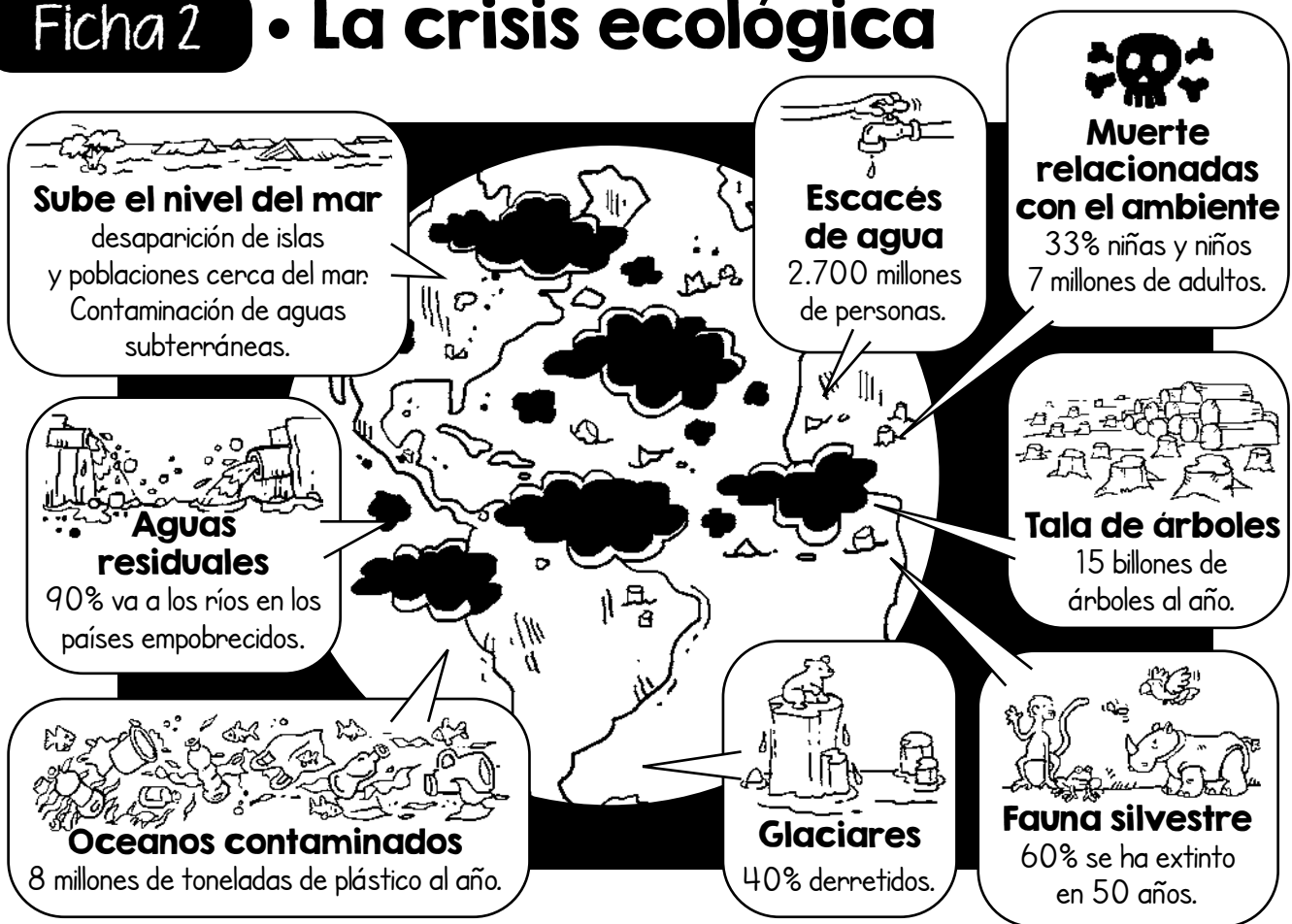
El planeta Tierra



Ficha 2

A. ¿Qué está pasando? La crisis ecológica





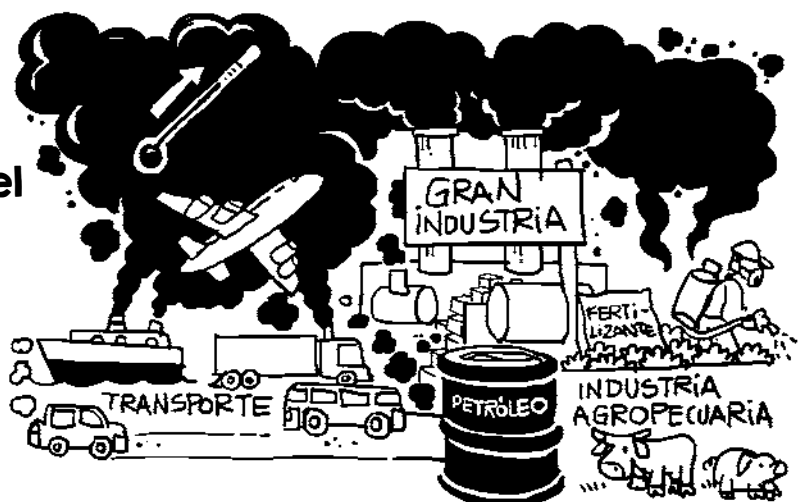
a. ¿Es el cambio climático una realidad comprobada?

Algo está pasando, el clima está cambiando, el planeta Tierra está sufriendo las consecuencias de una acción desordenada y abusiva por parte del ser humano. El cambio climático es una realidad comprobada.

Entre 1906 y 2005 la temperatura aumentó de 0.7°C y se piensa que para finales del siglo XXI se aumentará 1.5°C, todo esto con serias consecuencias que afectarán, sobre todo, a los más frágiles.

b. ¿Cuáles son las razones de esta aceleración reciente del calentamiento climático?

La causa principal: gases de efecto invernadero por las actividades antrópicas. Para generar energía, se han utilizado principalmente combustibles fósiles.





c. ¿El calentamiento climático es reversible?

Las tendencias actuales no parecen indicar que las cosas vayan a cambiar. Para que haya un cambio es necesario que todos pongamos de nuestra parte, está en nuestras manos. Las autoridades (desde arriba), deben privilegiar la utilización de nuevas tecnologías. Nosotros (desde abajo), debemos cambiar nuestro comportamiento, sobre todo cuidar nuestra salud (alimentación, ejercicio, descanso).

d. ¿Qué medidas adoptar frente al calentamiento climático?

Lo más importante es cambiar nuestros comportamientos. No debemos olvidar darle sentido a la vida; es necesario promover un estilo de vida austero y frugal.



1. REFLEXIONE.

Al calentamiento global se le atribuyen causas antrópicas. Enumere algunos de los principales efectos perniciosos y discuta cómo las consecuencias de éste fenómeno contribuyen al deterioro de la vida en el planeta Tierra.

2. INVESTIGUE.

Indague sobre los alcances reales de algunas propuestas políticas en su contexto relacionadas con temas ambientales. Establezca cuáles son las principales preocupaciones en esta materia y los mecanismos reales de acción para remediar la crisis ambiental.

3. APLIQUE.

Ubique mediante el siguiente enlace el audiovisual:

<https://www.youtube.com/watch?v=1uU5qathCus>

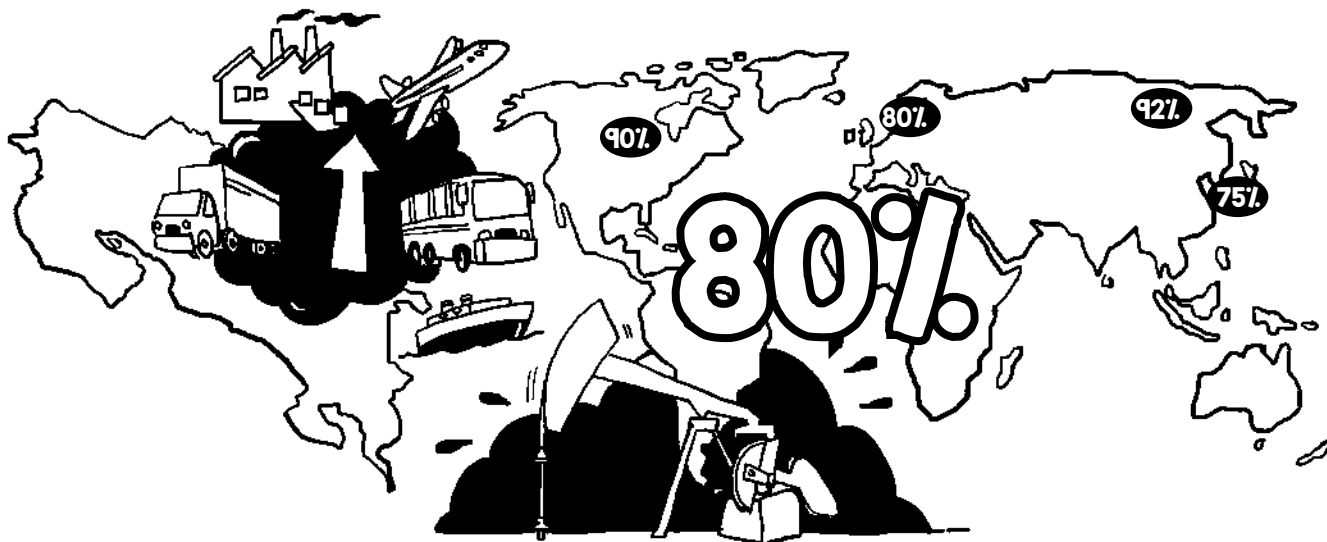
Proponga un programa o estrategia comunitaria de acción en favor de la protección del medio ambiente. Establezca acciones reales y plausibles para comprometerse a disminuir el impacto humano sobre el entorno inmediato. Haga uso de la técnica "lluvia de ideas" para conseguir un compromiso comunitario y el aporte de varias experiencias.

Ficha 3

Combustibles fósiles



Ficha 3 • Combustibles fósiles

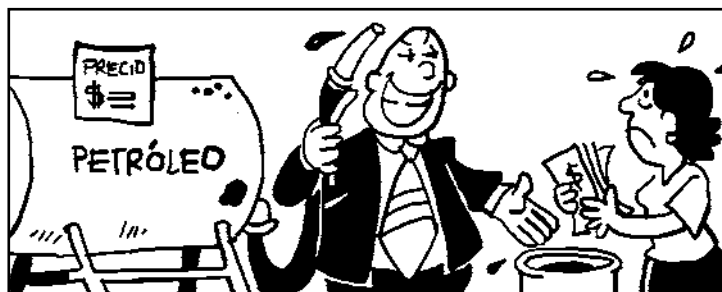


a. Importancia de los combustibles fósiles en el consumo de energía a nivel nacional

Los combustibles carbonados fósiles (carbón, petróleo y gas) son los principales motores de la economía mundial y la principal fuente de energía. En el 2012, representaban el 80% del abastecimiento energético de la humanidad. En CR, la energía proveniente de combustibles fósiles es la segunda con mayor producción.

b. ¿Por qué hablar de la ilusión de abundancia de combustibles fósiles?

Hablamos de ilusión de la abundancia porque se piensa que hay suficientes reservas, pero en realidad las producciones han comenzado a disminuir. Las reservas de petróleo alcanzan para 54 años, la de gas para 61 y 142 para el carbón.

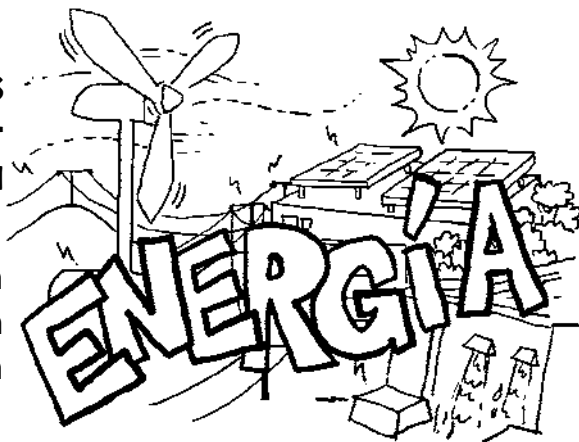


c. ¿Cuáles son los países más vulnerables?

En este contexto, los países que carecen de esos recursos son los más vulnerables.

d. Lo peor no es seguro. ¿No hay otras soluciones posibles para hacer retroceder las fechas de vencimiento de la crisis de abastecimiento?

Para que estos recursos duren más, se pueden explorar otras fuentes y esperar que otras sean descubiertas. Por supuesto, la alternativa está en explorar otros tipos de energías.



e. Un límite al consumo de los combustibles fósiles: el calentamiento climático

No es la escasez de combustibles fósiles la que debe hacernos disminuir su consumo, sino el calentamiento climático. Los combustibles fósiles producen CO₂ que contamina el planeta. Es urgente reducir estas emisiones.



f. Algunas cuestiones éticas

Los países en vías de desarrollo aspiran a ser como los desarrollados, sin embargo, esto no es posible. El actual estilo de vida no es sostenible.



1. REFLEXIONE.

En países industrializados el consumo de combustibles fósiles ocupa más del 50% del consumo energético, llegando en algunos países a soportar cifras del 92%. Una de las principales propuestas para reducir la utilización de estas energías, y a la vez con ello reducir el impacto en el medio ambiente, es migrar a energías más sostenibles. Discuta sobre la factibilidad y alcance que presentan las energías sostenibles. Además, reflexione sobre su disposición para cambiar su actual ritmo de vida en pro de un beneficio por el ambiente.

2. INVESTIGUE.

Averigüe sobre iniciativas implementadas, a nivel macro o micro, donde se hayan puesto en práctica ciertas medidas para remediar la crisis ambiental en la que nos encontramos. Discuta cómo ellas pueden ayudar a restablecer el equilibrio de la biósfera. Imagine que dichas medidas son tomadas a nivel mundial y cuestiónese ¿Son suficientes para realizar cambios significativos? ¿Qué hace falta?

3. APLIQUE.

Realice el siguiente ejercicio mental: si tuviera la capacidad y recursos para lograr construir un dispositivo para aprovechar algún tipo de energía renovable (solar, eólica) ¿Cómo soluciona el dilema costo-beneficio? ¿Cómo lograría llevar su proyecto a sociedades con menor riqueza? ¿Cómo lograría financiar su proyecto a nivel macro? ¿Cuáles estrategias políticas activaría?

Ficha 4

Energía y transición energética



• Energía y transición energética



Los principales retos del s.XXI tienen que ver con la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero. El desarrollo basado en combustibles fósiles amenaza al planeta. La perspectiva temporal es fundamental: **hay que aprender a pensar en las generaciones futuras.**

a. ¿Cómo evoluciona el consumo de energía en el mundo?

El consumo por habitante está en constante aumento, sobre todo en los países emergentes (Brasil, China, India). Las energías renovables están en lento crecimiento y se topan con muchos obstáculos. Hay que invertir en ellas. CR sigue dependiendo de los combustibles fósiles, siendo el transporte la principal fuente de consumo.



b. ¿Cuáles son las consecuencias a nivel mundial?

Este alto consumo de combustibles fósiles tiene consecuencias:



c. ¿Qué es la transición energética?

La transición energética consiste en un cambio de mentalidad que invita a vivir de manera diferente.



d. ¿Cómo poner todo esto en práctica?

Lo primero es dejar de pensar que los recursos son inagotables. Después, hay que pasar, poco a poco, de combustibles contaminantes a menos contaminantes y renovables. Esto no es fácil, lo que sea que se haga afectará directamente la estabilidad económica. Necesitamos un modelo más sobrio. Pero hay muchos obstáculos; el principal es que la transición energética exige una inversión millonaria.



Todos debemos colaborar, no hay que esperar que el Estado lo haga todo. Las dos fuentes de energía renovable son la eólica (viento) y la fotovoltaica (luz solar). Estas son sin embargo de carácter aleatorio e intermitente.

1. REFLEXIONE.

En la actualidad los seres humanos se han convertido en “esclavos energéticos”. Parece ser que nuestra actual idea de desarrollo está estrechamente vinculada al uso de energías fósiles. Sin embargo, nuestro entorno muestra síntomas de algo grave: el calentamiento global. Establezca al menos cuatro ideas para lograr con éxito una verdadera transición energética a energías amigables con el ambiente.

2. INVESTIGUE.

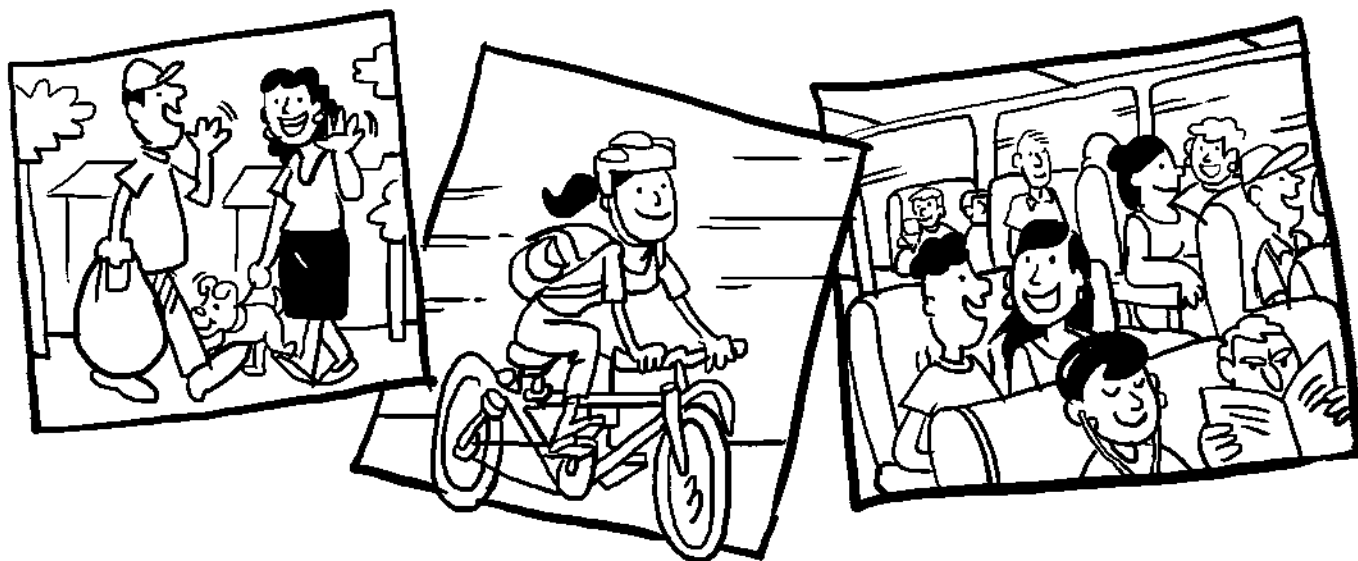
Rastree cuáles países del mundo han logrado reducir su huella de contaminación gracias a la migración a energías más limpias. Revise, además, cuánto tiempo tardaron en lograrlo y cuáles han sido las políticas estatales que fomentan este desarrollo.

3. APLIQUE.

Mediante la dinámica de conversatorio reflexione sobre la posibilidad de introducir los mecanismos de acción política, económica y ética, indagados anteriormente, en sociedades como las nuestras. ¿Cuáles serían, en el mejor escenario posible, los resultados? ¿Cuáles serían, en el peor escenario posible, los resultados? Además, adecúe ciertas iniciativas para que su aplicación sea factible en contextos inmediatos.

Ficha 5

Transportes y cambio climático



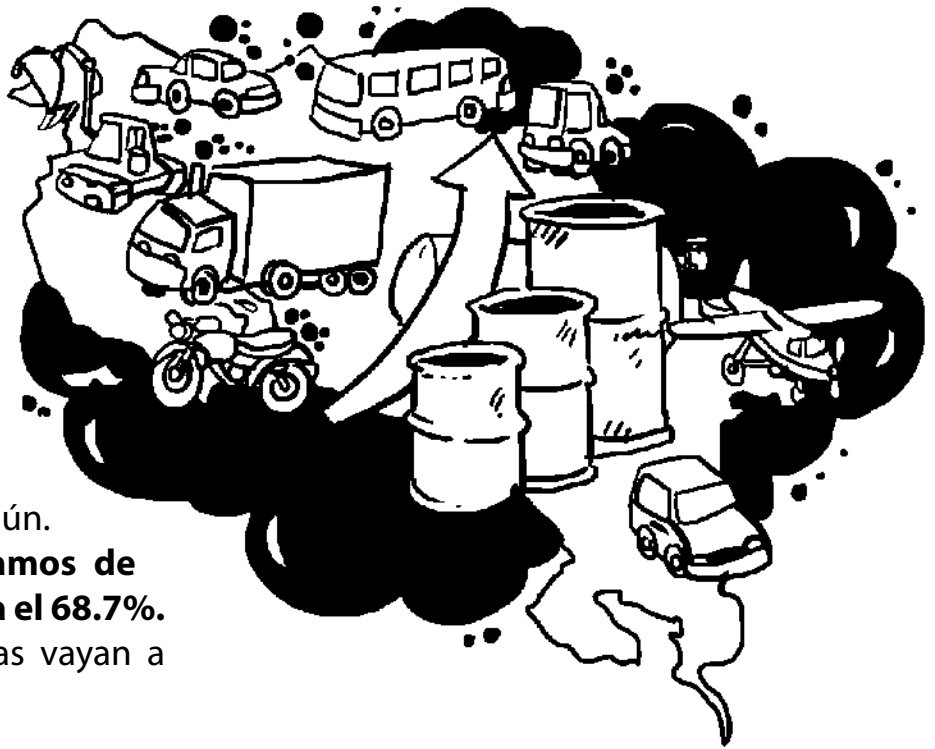
• Transportes y cambio climático

El sector de transportes sigue ocupando el primer lugar en la utilización de recursos provenientes de productos petroleros, lo que hace que las emisiones de gases contaminantes aumenten.

Según el Estado de la Nación, el consumo de energías fósiles se incrementó en CR en un 6.4%, al igual que la flota vehicular (7.4%). Los vehículos particulares son más utilizados que el transporte en común.

En CR se emiten 7214 gigagramos de CO₂ y el sector transporte aporta el 68.7%.

Nada parece indicar que las cosas vayan a cambiar en lo inmediato.



a. ¿Cuál es el impacto de los transportes en los gastos de las familias y las empresas?

El transporte tiene un alto impacto en el presupuesto familiar. **¿Qué hacer?** Es necesario mejorar el transporte en común, reducir las emisiones de los vehículos particulares, viaje compartido (car pooling) y manejo ecológico (eco-driving).

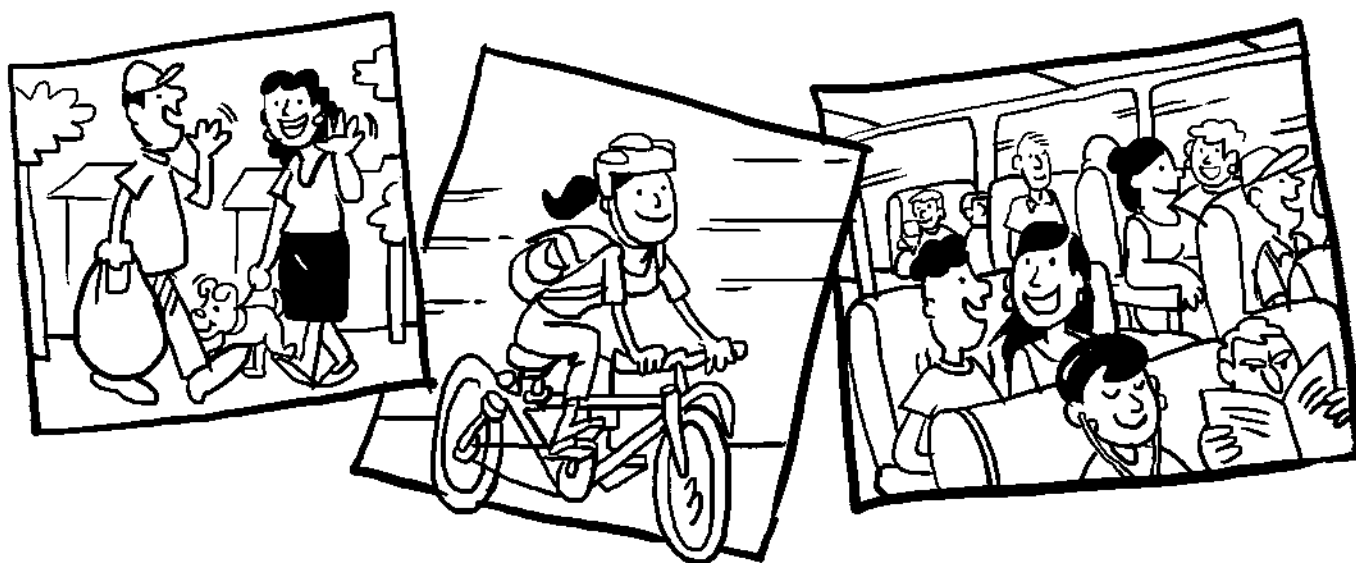


b. ¿Qué se puede hacer para reducir el impacto de los transportes?

Lo primero es mejorar el sistema de transportes en común y el control estricto de las emisiones de los vehículos particulares. A nivel personal, lo más importante es tomar conciencia del problema. Después podemos, por ejemplo, preparar los viajes, preguntarnos si debemos imperativamente utilizar el automóvil.



Lo más importante: **cambiar nuestro estilo de vida** (optar por la simplicidad voluntaria contra el mito de la abundancia).



1. REFLEXIONE.

Es bien sabido que en las sociedades actuales el transporte constituye un aspecto importante dentro de toda dinámica económica. Discuta sobre cómo pueden los Estados contribuir a una práctica eficiente en esta materia. Además, determine si únicamente los Estados están obligados a ejercer iniciativas de esta categoría y cómo pueden otros actores sociales participar activamente.

2. INVESTIGUE.

Disminuir la contaminación al ambiente causada por nuestra necesidad de transporte no sólo aporta beneficios al ambiente, sino también a la salud humana. Explore sobre los beneficios a nivel biológico y psicológico que representa la reducción de residuos tóxicos a la atmósfera.

3. APLIQUE.

Ubique mediante el siguiente enlace el audiovisual:

<https://www.youtube.com/watch?v=4QcmRAE4yQI>

Utilizando la dinámica de conversatorio problematice el tema de la “economía circular” presente en el video. Establezca qué inconvenientes se encuentran intrínsecos al hecho de la proliferación de supermercados. Es realmente este modelo la solución estructural a los problemas ecológicos. ¿Qué otras acciones se deberían de tomar?

Mediante la técnica de “lluvia de ideas”, proponga acciones concretas, aplicables a su comunidad, en donde se logre determinar un uso racional del transporte. Discuta acerca de los beneficios del transporte público y privado, orientados al cuidado del entorno.

GUIA # 3

“Yo/TÚ” Yo soy tu tú y tú eres mi yo



Ficha 6

Antropología en tiempos de crisis



Ficha 6

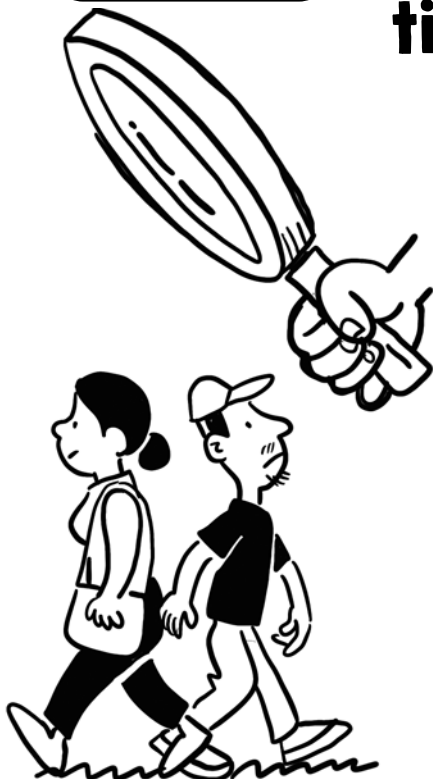
• Antropología en tiempos de crisis



Sobre el vocabulario

La palabra “**antropología**” está compuesta de dos partículas. Por un lado, antro-po-, del griego *anthropos* (ser humano) y, por otro lado, -logía, del griego *logos* (estudio, razón, pensamiento). Así, la palabra “antropología” podría ser definida como el “estudio del ser humano”. Sin embargo, consideramos que no existe una definición universalmente válida del ser humano. Este debe ser definido siempre desde el lugar en el que ha nacido y crecido y; por supuesto; desde el lugar en el que se encuentra.

La imagen que ha predominado es la de Occidente, marcada por la tradición religiosa cristiana y por el sistema económico y político imperante.



¿Qué es el ser humano? ¿Quién soy yo? La primera pregunta es un poco abstracta, tiene como principio la razón, es “objetiva”. La segunda dibuja personas concretas, implica emociones, sentimientos, intuiciones, es “subjetiva”.



NO TIENES LO NUEVO.

El ser humano en la actualidad

Se estudia como un objeto de laboratorio, independientemente de su entorno, de su historia, de sus relaciones. El ser humano vive en la actualidad permanentemente produciendo para consumir en una sociedad hiper industrializada, materializada y materialista. El ser humano ha sido reducido a leyes de la mecánica, ha sido deshumanizado, despersonalizado.

NO ESTÁS PRODUCIENDO SUFICIENTE.

PRODUCIR.



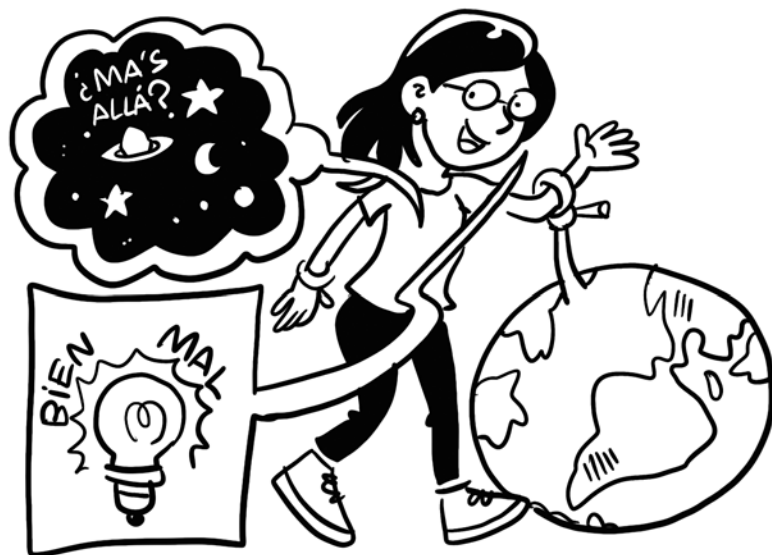
La ciencia y la religión han hecho de él un ser superior y diferente de la naturaleza, centro del universo. Sin embargo, el trabajo lo ha convertido en máquinas, en instrumentos que producen, en esclavos de otros humanos.



Una antropología en tiempos de crisis

El ser humano ha sido desterrado de su territorio, se encuentra lejos del ser que le dio la vida. **“Somos uno”, el ser humano forma parte de la naturaleza.** Todos juntos forman la gran familia de la vida.

Distinguimos en él tres dimensiones: la divina, la humana y la cósmica. **La divina** recuerda su permanente búsqueda del más allá. Es su insaciable sed de trascendencia. **La humana** tiene que ver con la conciencia. No hay nada en el ser humano que no pase por su conciencia. **La cósmica** recuerda la materialidad. Todo ser se encuentra en el mundo y participa de su singularidad y de su materialidad.



El ser humano es trascendente e inmanente, divino y terreno, a la vez. **Es persona**, es decir, una red de relaciones que lo conforman y le dan la identidad. El ser humano es interdependencia.

1. REFLEXIONE.

Afirmamos que en el ser humano hay tres dimensiones: la divina, la humana y la cósmica. Describa cada una de ellas y dé ejemplos.

2. INVESTIGUE.

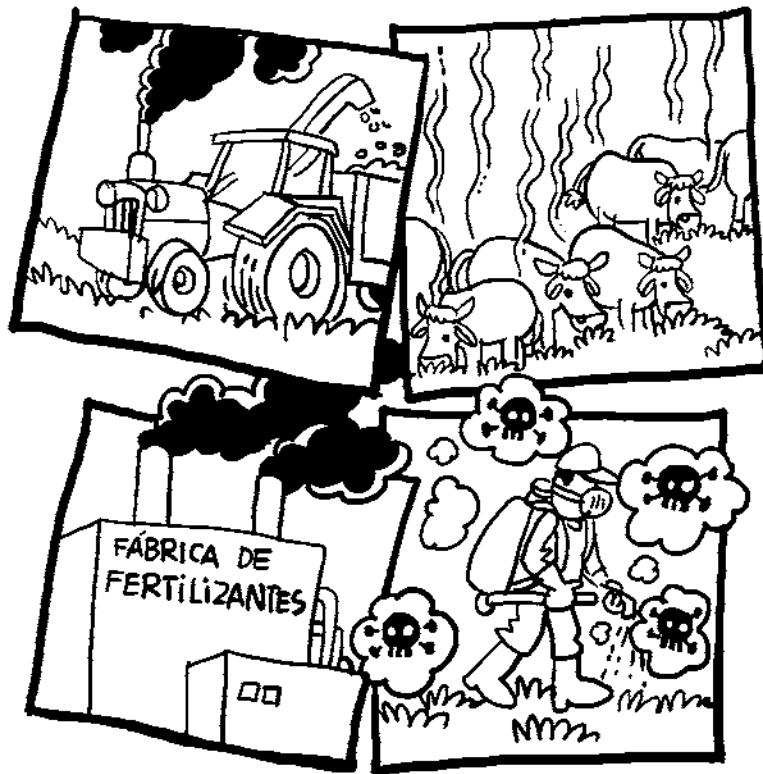
Averigüe sobre la concepción del ser humano que tienen nuestros pueblos originarios

3. APLIQUE.

Basados en los resultados obtenidos de nuestra investigación sobre los pueblos originarios, imagine una sociedad diferente a la que nos hemos construido.

Ficha 7

Alimentación, agricultura y cambio climático



• Alimentación, agricultura y cambio climático

Alimentar a los 7300 millones de habitantes del planeta es un serio problema. Las grandes industrias recurren a métodos que atentan contra el ambiente.



a. ¿Cuál sería la contribución de la agricultura y de la alimentación al consumo de energía y al efecto invernadero?

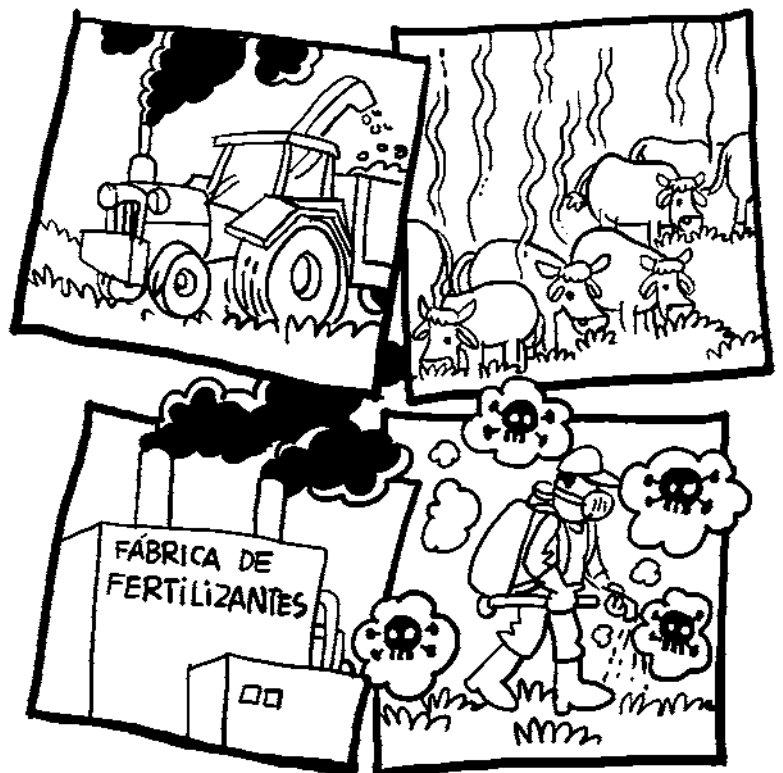
El sector agrícola emite gases de efecto invernadero considerablemente (excremento de bovinos, plaguicidas, herbicidas e insecticidas).

b. ¿Cuáles son los principales problemas a los que la agricultura se va a ver confrontada en el contexto del cambio climático?

La agricultura es muy sensible a los cambios climáticos (sequías, vientos violentos, enfermedades, parásitos).



El ser humano necesita proteínas para vivir (animales y vegetales). Las proteínas animales necesitan más superficies que las vegetales. Los rumiantes emiten mucho metano que es un gas contaminante. Por esto, reducir el consumo de carne es un imperativo.





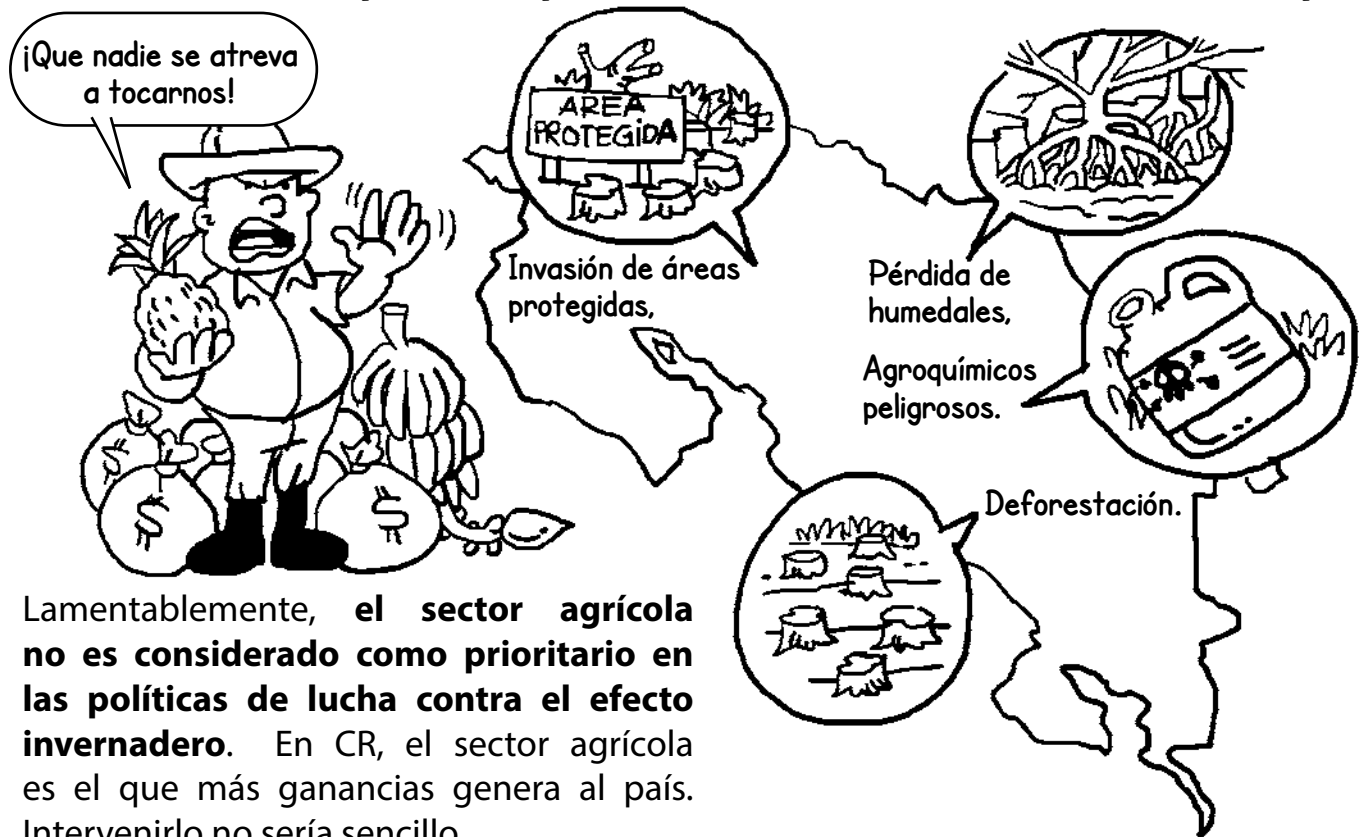
El desperdicio es también preocupante. De los 900 kg de alimento/persona/año las pérdidas representan un 20% (190 kg/persona). Un tercio de los alimentos producidos se pierde.

c. ¿Qué se puede hacer para mejorar los balances energéticos y de efecto invernadero de las explotaciones agrícolas y de los sectores alimenticios?

Es necesario modificar las prácticas de producción, reducir las pérdidas y consumir mejor.



d. ¿Cuáles son las políticas públicas llevadas a cabo en este campo?



Lamentablemente, el sector agrícola no es considerado como prioritario en las políticas de lucha contra el efecto invernadero. En CR, el sector agrícola es el que más ganancias genera al país. Intervenirlo no sería sencillo.

1. REFLEXIONE.

El calentamiento global incide en muchos ámbitos del desarrollo de la vida en el planeta Tierra. Por supuesto, la dimensión agrícola es una de las más afectadas con la prolongación de sequías, o, por el contrario, con lluvias desproporcionadas. Esto hace necesaria la implementación de químicos para mejorar la resistencia de las plantas para consumo humano. Sin embargo, se estima que el 20% de los alimentos destinados por persona y por año se pierden. Reflexione acerca de cómo es posible mitigar la cantidad de alimentos desperdiciados. ¿Qué acciones concretas podemos llevar a cabo para procurar una mejor distribución de los bienes alimentarios?, considere, en su reflexión, acerca de políticas estatales e iniciativas comunitarias.

2. INVESTIGUE.

Investigue cómo afecta el uso de agroquímicos la salud de las personas. Además, indague sobre los efectos colaterales en la biosfera con la implementación de insecticidas y plaguicidas. Infórmese acerca del uso de plaguicidas y herbicidas naturales como método alternativo.

3. APLIQUE.

Converse sobre iniciativas individuales en torno a la práctica del cultivo propio de alimentos. Establezca en conjunto proyectos agrícolas de esta índole, donde socialicen técnicas, experiencias y otro tipo de informaciones relacionadas al autoabastecimiento de alimentos.

Ficha 8

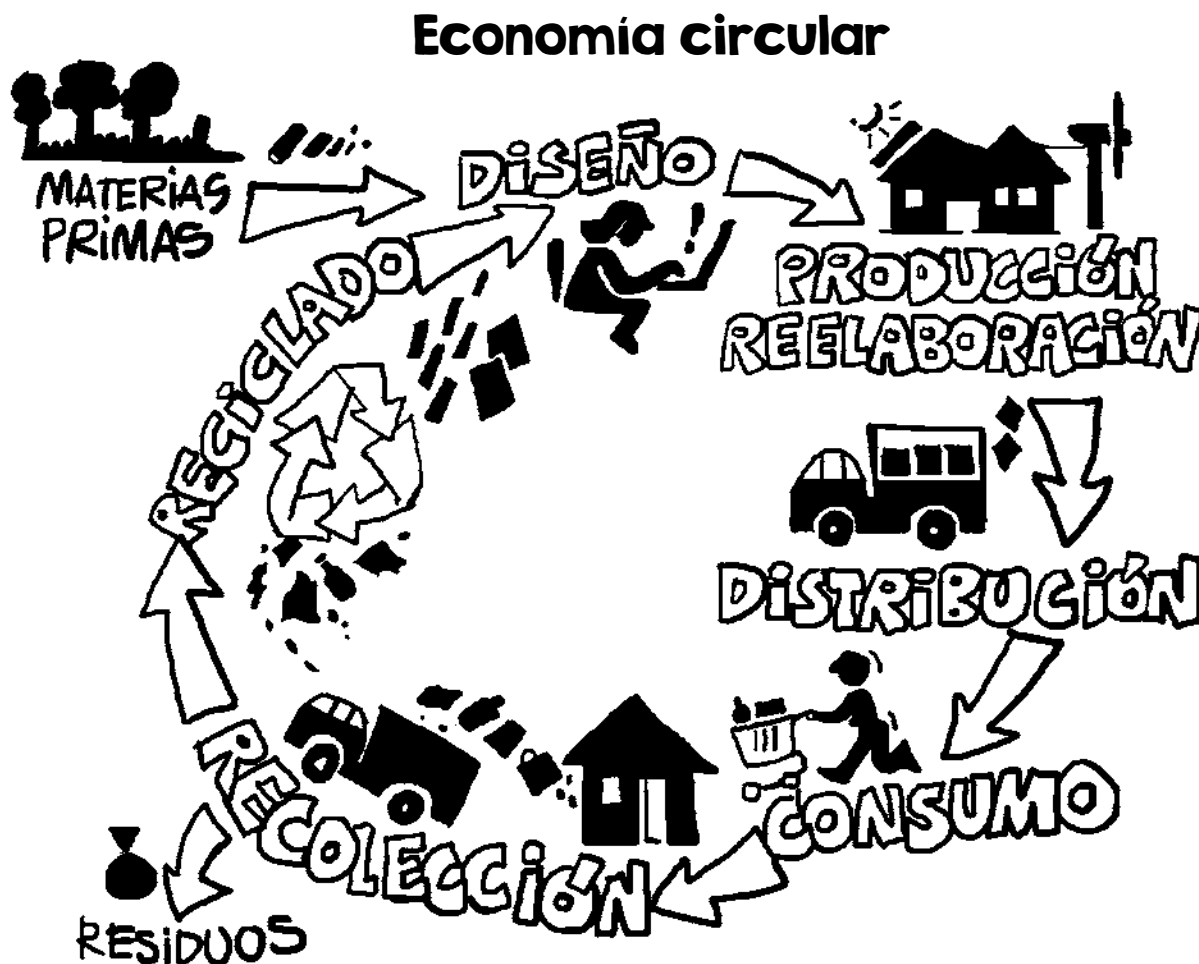
Los desechos y el cambio climático: La economía circular



• Los desechos y el cambio climático: La economía circular

a. ¿Qué es la economía circular?

La economía circular implica prestar atención a todo el proceso. Se trata de pasar de un sistema lineal a uno circular, reduciendo al mínimo el desperdicio. El objetivo de la economía circular es producir bienes y servicios limitando el consumo y el desperdicio de materias primas y de fuentes de energía no renovables. Se trata, además, de privilegiar el uso frente a la posesión.





b. ¿Por qué evocamos la necesidad de una economía circular?

La EC es necesaria porque la economía mundial es altamente contaminante. En el 2007 se consumieron 60 billones de toneladas de recursos naturales. El crecimiento demográfico hará que estas cifras aumenten. El exceso de consumo de recursos compromete el equilibrio de los ecosistemas. Hay que acabar con el sistema lineal (producir, consumir, botar). Esto implica razonar en términos de reciclaje de las materias primas, modificar los modos de producción e inventar nuevos modelos de venta para que la población consuma mejor.

c. La obsolescencia programada

Hay que luchar igualmente contra la obsolescencia programada (vida útil calculada de antemano) que privilegia el consumo desmedido. Alcanzado ese momento prefijado, las cosas deben ser desechadas o, simplemente, se tornan obsoletas y poco o nada funcionales. En California se conserva la bombilla más antigua que sigue aún funcionando desde 1901.



d. ¿Qué podemos hacer a nivel personal?

Todos/as debemos sentirnos concernidos/as por la buena gestión de los desechos. La economía circular comienza con la separación de los desechos. Hay que apoyar a las empresas que quieren hacer bien las cosas.



1. REFLEXIONE.

Las dinámicas de desarrollo de los últimos años han procurado un exceso en el consumo de los recursos naturales, aspecto que ha provocado un desequilibrio en los ecosistemas del planeta. El modelo lineal: producir, consumir y botar se encuentra como causa principal de los graves problemas relacionados con el medio ambiente. Ante este problema se insta a una economía circular, donde la consigna sea producir bienes y servicios limitando el consumo y desperdicio de materias primas y de fuentes de energía no renovables. Reflexione si la propuesta del modelo circular es suficiente para mitigar los daños al ambiente y sobre su compatibilidad con nuestro sistema económico. ¿Qué acciones rutinarias en su comunidad deberían tornarse a este modelo? ¿Qué iniciativas deberían desarrollar las empresas productoras de bienes?

2. INVESTIGUE.

Ubique mediante el siguiente enlace el audiovisual:

<https://www.youtube.com/watch?v=1uU5qathCus>

Converse sobre casos concretos, artículos de uso diario y común, en los cuales aplicar una economía circular ayuda al restablecimiento del equilibrio de la biósfera. Cuestiónese sobre la necesidad de hacerlo, dejando de lado ideas antropocéntricas.

3. APLIQUE.

Establezca una propuesta de economía circular a micro escala. Investigue sobre cómo reutilizar desechos plásticos en iniciativas orientadas al reciclaje. Además, infórmese sobre cómo aprovechar los desechos orgánicos en el siguiente enlace:

<http://www.documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/3818/Manual%20Composteras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha 9

Desarrollo de los biocarburantes



• Desarrollo de los biocarburantes

a. ¿Qué son los biocarburantes?

Los biocarburantes son combustibles líquidos o gaseosos para transporte producidos a partir de la biomasa. Esta es materia orgánica de origen vegetal, animal, bacteriana o fúngica.



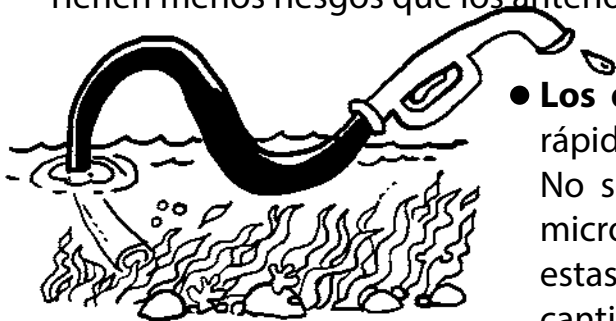
b. ¿Cuáles son los diferentes tipos de biocarburantes que existen? Y ¿Cuáles son los beneficios y los riesgos de los biocarburantes?

Existen 3 generaciones de biocarburantes:

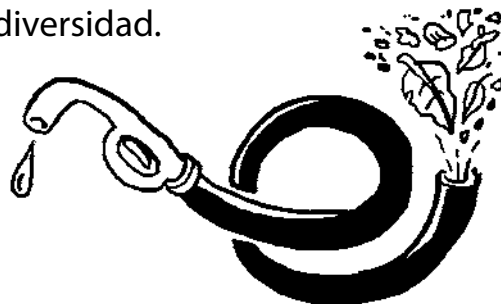


- De la 1ª generación existen 2 tipos: **bioetanol** (alcohol etílico) y **biodiesel**. El principal beneficio consiste en la reducción de las emisiones de gases contaminantes. Pero los riesgos son numerosos: inseguridad alimentaria, acaparamiento de tierras para el monocultivo, posible contaminación de aguas, impacto sobre la biodiversidad.

- Los de 2ª generación se producen a partir de desechos, de subproductos o de plantas enteras. Tienen menos riesgos que los anteriores.



- Los de 3ª generación utilizan vegetales que crecen rápidamente y que tienen alto potencial energético. No son vegetales destinados a la alimentación. Las microalgas son un ejemplo. El problema es que estas necesitan fósforo y nitrógenos y éstos, en altas cantidades, son negativos para el medio ambiente.

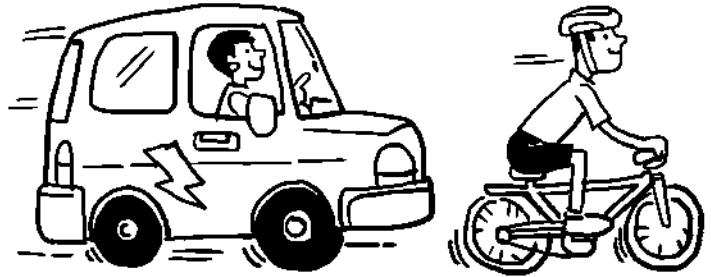


Otro problema: el desarrollo de los biocarburantes puede impactar sobre los precios de los alimentos agrícolas de base. Pueden afectar también la biodiversidad (monocultivo intenso).



c. ¿No tienen, los biocarburantes, un interés marginal, no es más importante reducir el consumo de carburante?

Lo mejor sigue siendo reducir el consumo de carburantes. Los biocarburantes son un medio costoso de reducir las emisiones de CO₂.



d. A la luz de la fe cristiana, ¿cuáles cuestiones éticas surgen del desarrollo de biocarburantes?

Cuestión ética importante: **el hambre en el mundo.** Deben atenderse con urgencia la desnutrición y la pobreza extrema.



1. REFLEXIONE.

Los biocarburantes son combustibles líquidos o gaseosos para transporte producidos a partir de la biomasa. Si bien son una opción más ecológica que los combustibles fósiles, traen consigo riesgos, entre los que destacan: a nivel atmosférico, la liberación de grandes cantidades de nitrógeno gaseoso; a nivel acuático, algunos influyen en la proliferación de algas, las cuales liberan toxinas y consumen el oxígeno del agua, provocando la muerte de algunas especies. Discuta sobre cómo es posible minimizar el impacto ambiental de las actividades humanas, inclusive con la implementación de estrategias verdes. ¿Es posible la vida humana sin impacto ambiental? ¿Cuál equilibrio debemos lograr?

2. INVESTIGUE.

Ubique mediante el siguiente enlace el audiovisual:

<https://www.youtube.com/watch?v=F2z1w9Xho44>

Busque información sobre la utilización de la biomasa en la producción de energía. Indague acerca del costo-beneficio en torno a la utilización de esta fuente de energía.

3. APLIQUE.

Desarrolle el siguiente ejercicio mental. Considere que tiene la posibilidad de producir un cambio sustancial en su comunidad a partir de la implementación de una política de uso de la energía proveniente de la biomasa. Establezca en qué sector iniciaría el cambio y por qué. Además, proponga una estrategia para poder lograr establecer este recurso energético como el único viable, en detrimento de las energías fósiles. ¿Aplicaría algún mecanismo de coerción en caso del incumplimiento? ¿Cuáles mecanismos de coerción son necesarios?

GUIA # 4

“Nosotros” Propuestas alternativas



Ficha 10

La simplicidad voluntaria



a. La Simplicidad Voluntaria (SV): una definición.

- La SV es una manera de recuperar los valores esenciales de la vida: la gratuidad, la calidad, la solidaridad, la participación y la autonomía, contra la mercantilización, la cantidad, el individualismo, la competencia y la dependencia.
- Para la SV es importante la conciencia y la decisión. Ser conscientes del transcurrir de la vida y decidirse voluntariamente por un estilo de vida sobrio. No se trata de privarse de un bien, sino de escoger reemplazarlo por otra cosa que aporte más. Es vaciarse de lo innecesario.



b. Revolución interior (RI)

La RI consiste en recuperar **valores humanos esenciales**, porque las dificultades no provienen de un comportamiento erróneo, sino que derivan de nuestros valores fundamentales.



c. SV y alimentación

Alimentarse bien es una urgencia. Hemos puesto nuestra alimentación –nuestra salud– en manos de personas que únicamente piensan en sacar provecho de nosotros.



d. SV, tiempo y trabajo

Trabajamos para acumular capital y luego gastarlo en bienes y servicios, en un círculo sin fin. Se escoge el trabajo en función de los ingresos que proporcionará. El trabajo no dignifica a la persona.

La calidad del tiempo y del lugar en el que estamos afecta nuestra salud. **El trabajo debe contribuir a la realización personal.**



e. SV, tiempo y esparcimiento

“No hay tiempo que perder”, porque “time is money”. El valor del tiempo es medido en función del dinero que aporta. Hace falta recuperar espacios en los que se “pierda el tiempo”, para salir de la rutina agotadora y enfermiza. **La SV promueve el esparcimiento como manera de liberarse.** El tiempo libre es un espacio para hacer libremente lo que no se nos obliga a hacer: reparar sus propios aparatos, sembrar sus propios alimentos, coser sus vestimentas, entre otros.



1. REFLEXIONE.

La simplicidad voluntaria es una vía que conviene a quienes han conocido el consumo excesivo y han tomado consciencia de sus efectos y escogen regresar a lo esencial. Es, en última instancia, una manera posible de recuperar los valores esenciales de la vida, tales como la gratuidad, la calidad, la solidaridad, la participación y la autonomía, todo esto contra la mercantilización, la cantidad, el individualismo, la competencia y la dependencia. Discuta si la idea de la simplicidad voluntaria se encuentra encaminada a la renuncia de las comodidades y facilidades que la industria y la vida moderna han legado. Además, pregúntese si está dispuesto (a) a elegir este estilo de vida. ¿Por qué aspectos de la vida debe iniciar el cambio?

2. INVESTIGUE.

Busque acerca de sociedades en donde se ha optado por la simplicidad voluntaria. Discuta sobre la plausibilidad de implementar ciertas acciones de este estilo de vida en el ámbito personal.

3. APLIQUE.

Ubique mediante el siguiente enlace el audiovisual:

<https://www.youtube.com/watch?v=dFc-Etxo6jY>

Por medio de la dinámica de mesa redonda problematice en torno a la idea de desarrollo presente en el corto.

Ficha II

El Buen Vivir



Ficha II • El Buen Vivir

¿Qué es? Ensayando una definición

El Buen Vivir (BV) es una “oportunidad de construir colectivamente una nueva forma de vida” alternativa al sistema socio-político-económico que tenemos.

Es una manera de ser y de estar en el mundo; es un proceso que busca **vivir en armonía**. Es la oportunidad de construir una sociedad diferente en la que todo y todas tienen cabida.



Generalidades

Se utilizan varios términos para describir el BV.: *Sumak Kawsay* y *Alli Kawsay* (en Kichwa), *Suma Qamaña* (en aimara) y *Ñandereko* o *Ñande rico* (en guaraní). Entre ellos existen diferencias que responden a los diferentes contextos culturales, históricos y ambientales.

Sumak kawsay implica reciprocidad, solidaridad, justicia, paz,



mientras que **Suma qamaña** remite a la complementariedad, la armonía, el bienestar integral.

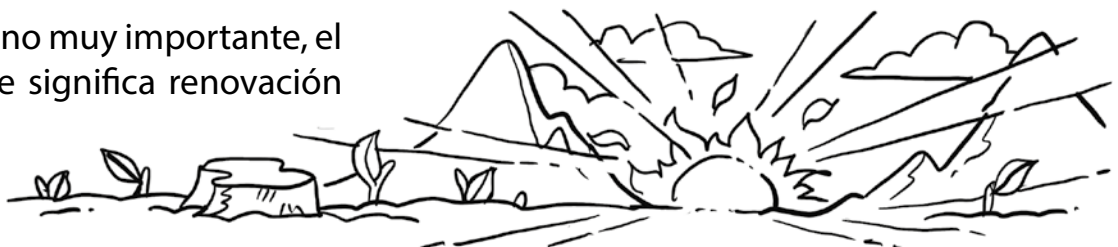


Ñandereko, por su parte, es vida armoniosa, buena vida.



La resistencia es común a los tres, forma parte de los valores propuestos por todos los pueblos originarios.

Existe un término muy importante, el **Pachakuti**, que significa renovación de energías.



Sobre la vida en comunidad

El fin último de la vida es **la realización plena de todos los seres, humanos y no humanos**. No es la competencia, sino armonía y solidaridad.

La felicidad es un estado de bienestar que procura la posibilidad de desarrollar capacidades, aptitudes y talentos. La felicidad no es individual.

El Buen Vivir invita a restablecer el orden perdido a través de ciertos valores y virtudes, sobre todo del espíritu comunitario. Debemos priorizar la realización, la felicidad y el bien de la comunidad sobre la del individuo.



La comunidad es fuente de vida y salud. No se curan las enfermedades de individuos aislados, sino en comunidad. El Buen Vivir habla de la **“Tierra sin mal”**; se trata de una tierra buena, fácil de ser cultivada, productiva, suficiente y amena. La Tierra sin mal es un camino, un proceso inacabable de permanente búsqueda, se encuentra allí donde vivimos y tiene relación con el *Qhapaj ñan*, es decir, con el camino principal, con la ruta por la que se debe transitar.



La tarea consiste en construir nuevos mundos posibles pertinentes y esto solo se puede lograr transformando, en primer lugar, el mundo interior de cada uno, para que, en segundo lugar, la sociedad se transforme en un lugar en el que caben todos y todas por igual, humanos y no humanos.

Transformaciones sociales

La transformación del mundo exige un proceso previo de cambio interior. No se trata de sustituir un sistema o proyecto civilizatorio por otro. **Se trata de romper con el actual estilo de vida de la sociedad actual, pero desde adentro**, “en el sistema sin pertenecer al sistema”. Debe tratarse de propuestas o alternativas, todas utópicas, por cuanto aún no poseen un topos, es decir, un lugar concreto.

El primer paso consiste, entonces, en una transformación personal que implica sacudirse de las estructuras mentales coloniales.





Principios esenciales del Buen Vivir:

la crianza, la simbiosis, la conversación, el *Ayllu*,
la economía solidaria, el trabajo,
la economía de la felicidad o ética de lo suficiente.

1. REFLEXIONE.

El Buen Vivir de los pueblos originarios es una oportunidad para construir un mundo en el que todos y todas quepan, en el que los no humanos sean vistos como miembros de la familia. Enumere algunos de los cambios que deberíamos asumir para que esto sea una realidad.

2. INVESTIGUE.

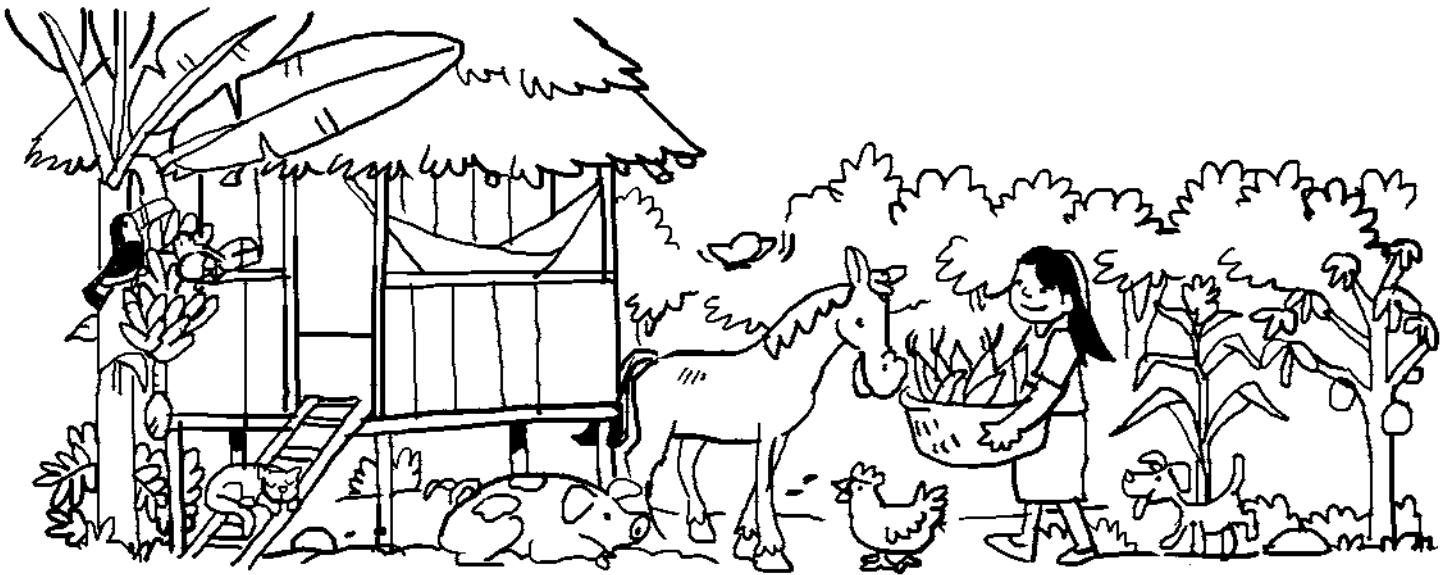
Indague sobre los valores del Buen Vivir y relaciónelos con posibles soluciones a la crisis ecológica. ¿De qué manera el Buen Vivir interroga a la sociedad actual?

3. APLIQUE.

Proponga acciones concretas a partir de las propuestas del Buen Vivir para construir nuevos mundos posibles más armoniosos en donde prevalezca y se defienda la vida.

Ficha 12

Los Pueblos Originarios



Llamamos **Pueblos Originarios** a los pueblos que habitamos originalmente estas tierras, antes de la invasión y la colonia europea. Es decir, los que hemos sido conocidos como indígenas.



a. Los Territorios indígenas

Los territorios indígenas en Costa Rica ocupan un 6,7% del territorio nacional y constituyen un 2,4% de la población total.



En los 24 territorios indígenas habitan 8 pueblos distintos.

b. Organizaciones indígenas

Aunque la Ley Indígena de 1977 reconoce las **organizaciones tradicionales indígenas**, en la práctica se les ha impuesto la figura de Asociaciones de Desarrollo Integral Indígena como representaciones de cada territorio.



b. Biodiversidad y diversidad cultural

La reflexión ecológica debe ser integral, **no sólo la biodiversidad se encuentra en peligro, también la diversidad cultural y lingüística**. Los pueblos indígenas, están perdiendo sus estilos de vida particulares: Su lengua, sus conocimientos y sus costumbres, y adoptan la cultura occidental.



La **diversidad cultural**, al lado de la diversidad biológica, **debe ser respetada y promovida.**



d. Cosmovisión de los pueblos indígenas costarricenses

Para los pueblos indígenas de Costa Rica **la tierra es un ser vivo y sagrado.** Por eso es sagrado todo lo que alberga la tierra: plantas, animales, minerales.



Para los pueblos originarios el cuidado de la naturaleza es el cuidado de la familia.

Consideran que la naturaleza está llena de espíritus, que nos indican lo que debemos hacer y que debemos aprender a escucharlos.

1. REFLEXIONE.

En el imaginario indígena costarricense se entiende que la Madre Tierra y la Madre Naturaleza son vistas como seres vivos que sufren, que lloran y que pueden sentir el maltrato causado por los seres humanos. El viento, el sol, la luna, las estrellas y los animales son parte de un todo. El entorno inmediato está rodeado de los guías espirituales que conviven con nosotros y de una u otra manera se comunican con los seres humanos mediante signos, símbolos, sonidos o señales que los animales u otros elementos que la Madre Naturaleza envía. De acuerdo a ello, reflexione si los pueblos originarios tenían razones para procurar un cuidado hacia el medio ambiente. ¿Cuál era el motivo para hacerlo? ¿Es necesario referirse a los elementos naturales con metáforas personificadas para procurarles respeto?

2. INVESTIGUE.

Indague acerca de la relación entre el ser humano y la naturaleza de algunos de los pueblos originarios de su contexto. Determine cuál es el fundamento (religioso, ético, antropológico, social, etc.) que tienen estas visiones de mundo y descubra si en su comunidad persisten algunas de esas ideas.

3. APLIQUE.

Lea el texto de la página siguiente. Corresponde al Cántico de las Criaturas escrito por Francisco de Asís en el año 1225. Descubra cómo entiende Francisco la relación ser humano-naturaleza. ¿Qué semejanzas existen entre el pensamiento de este autor y la cosmovisión indígena? Discuta sobre la necesidad de considerarse parte de un todo. Además, reflexione sobre la estructura del texto: ¿Cómo se usan los contrarios (sol/luna, agua/fuego), refiriéndose a lo creado? ¿Qué implica que el autor exalte lo más grande (el sol), en las primeras estrofas, y deje para el final del texto la muerte corporal?

Altísimo y omnipotente buen Señor,
tuyas son las alabanzas, la gloria y el honor y toda bendición.

A ti solo, Altísimo, te convienen
y ningún hombre es digno de nombrarte.

Alabado seas, mi Señor, en todas tus criaturas,
especialmente en el hermano sol,
por quien nos das el día y nos iluminas.

Y es bello y radiante con gran esplendor,
de ti, Altísimo, lleva significación.

Alabado seas, mi Señor, por la hermana luna y las estrellas,
en el cielo las formaste claras y preciosas y bellas.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano viento
y por el aire y la nube y el cielo sereno y todo tiempo,
por todos ellos a tus criaturas das sustento.

Alabado seas, mi Señor por la hermana Agua,
la cual es muy humilde, preciosa y casta.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano fuego,
por el cual iluminas la noche,
y es bello y alegre y vigoroso y fuerte.

Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra,
la cual nos sostiene y gobierna
y produce diversos frutos con coloridas flores y hierbas.

Alabado seas, mi Señor, por aquellos que perdonan por tu amor,
y sufren enfermedad y tribulación;
bienaventurados los que las sufran en paz,
porque de ti, Altísimo, coronados serán.

Alabado seas, mi Señor, por nuestra hermana muerte corporal,
de la cual ningún hombre viviente puede escapar.

Ay de aquellos que mueran en pecado mortal.
Bienaventurados a los que encontrará en tu santísima voluntad
porque la muerte segunda no les hará mal.

Alaben y bendigan a mi Señor
y denle gracias y sírvanle con gran humildad...

Ficha 13

Los pueblos afrodescendientes





Los primeros negros en llegar a Latinoamérica vinieron de la mano de los conquistadores y evangelizadores; unos y otros traían entre sus pertenencias esclavos de origen africano. Sus descendientes y otros que llegaron posteriormente son los ancestros de quienes habitan casi todos los rincones de este continente. Urge recuperar los valores de las culturas afrodescendientes.

Propuestas relacionadas con la crisis ecológica

En **Brasil**, identificamos la espiritualidad del **Candomblé**, la cual establece una relación estrecha entre la ecología y la espiritualidad. Para ellos y ellas, los seres humanos se encuentran con la divinidad en la naturaleza, medio a través del cual logran “confraternizar con los humanos”. Proteger la naturaleza es algo obvio para el Candomblé por la relación inseparable entre las divinidades y la naturaleza: “No se puede realizar el culto a los Orixás sin usar las hojas”, las plantas son fuente de fuerza vital. Por eso, los territorios deben ser considerados espacios de sentido y de valorización de la identidad.





Para las **comunidades afrocolombianas**, se debe respetar el medio ambiente porque de él depende la alimentación; se trata, pues, tanto de la supervivencia como del rescate de las tradiciones. Estas comunidades encaran los problemas rescatando las tradiciones culinarias de matriz africana.

En **Costa Rica**, las comunidades afro se sienten estrechamente unidas a gran cantidad de plantas y animales, por ser para ellas fuente de vida. Se les respeta y se les cuida porque son fundamentales tanto como base de la alimentación como elementos importantes de la medicina. Así, el ñame está ligado a ritos religiosos africanos, celebrados en Limón en el festival de los ñames o Harvest. El arrarut – de origen jamaiquino – ayuda a recuperar la vitalidad.



En resumen, la desaparición de alguno de los elementos o ingredientes utilizados en la cocina, en la medicina, en el culto o, simplemente, en la vida cotidiana, implicaría el progresivo desvanecimiento de las tradiciones ancestrales. Cuidar el medio ambiente es, por tanto, fundamental.



1. REFLEXIONE.

La sociedad en la que vivimos ha invisibilizado a las personas afrodescendientes y las ha sometido a la humillación y a la deshonra. Fueron traídos contra su voluntad a nuestras tierras para ejecutar trabajos de otros. Con su sudor y lágrimas se levantaron países. En Costa Rica, las comunidades afro siguen siendo olvidadas y relegadas; su cultura y sus aportes son menospreciados. Reflexione sobre este tema.

2. INVESTIGUE.

Vea el siguiente video:

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=404625157998450

¿Qué es el racismo ambiental y qué posible relación tiene con los pueblos afrodescendientes?

3. APLIQUE.

Mencione algunos de los rasgos de la cultura afrodescendiente que deberíamos tener en cuenta y que serían una respuesta importante en la solución de los problemas ambientales. Proponga acciones concretas para visibilizar la riqueza de las culturas afrodescendientes en relación con los problemas ecológicos.

Ficha 14

El ecofeminismo



Ficha 14 • El ecofeminismo

Donde quiera que vayamos encontraremos mujeres comprometidas con la defensa de nuestra Madre Tierra.

El ser humano descubre, poco a poco, el sentido de la vida y el camino por el que debe transitar. El ecofeminismo puede ser considerado como un momento especial y particular de esa revelación, un despertar de la conciencia a una realidad que es cambiante, dinámica, compleja.

El ecofeminismo invita a recuperar el lugar que nos corresponde en el tejido de la vida: pertenecemos a ciclos y procesos de un todo inseparable.

Sobre el ecofeminismo

Nace al mismo tiempo que el feminismo y adquiere “tonalidades” diferentes en función del contexto en donde surge. En los años setenta, un grupo de mujeres estableció la relación entre la situación de degradación de la mujer y la de la naturaleza. **Así como la mujer es despreciada y reducida a objeto por el sistema patriarcal, así también la naturaleza, sometida a destrucción y devastación.**

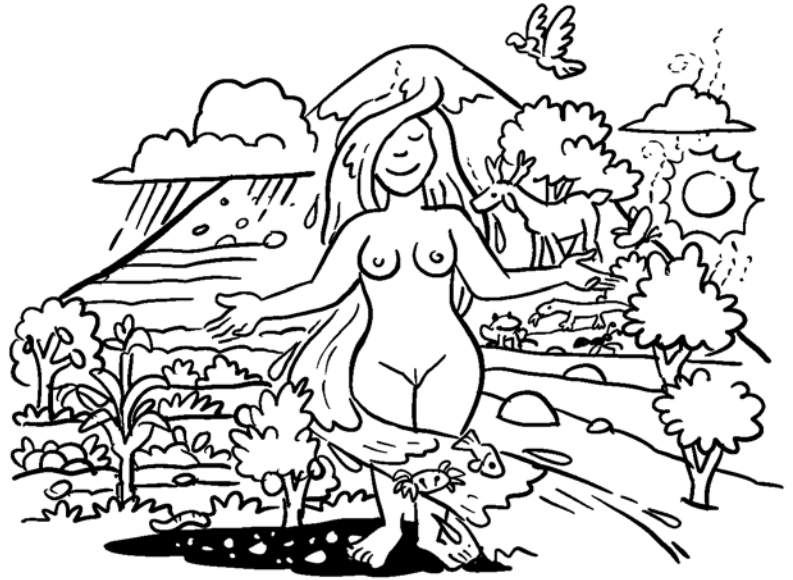


La relación entre el sistema económico social, la política, la teología y la dominación de las mujeres y de la naturaleza es innegable, la suerte de los oprimidos está ligada al “destino de la tierra”.

Ante los procesos de explotación sin límites promovidos por el neoliberalismo, mujeres del mundo entero se oponen radicalmente dando lugar a procesos de resistencia, con el fin de construir un mundo más justo en el que se garanticen los derechos sociales, económicos y culturales.

Propuestas del ecofeminismo

La sociedad en la que vivimos ha sido construida dejando de lado muchos mundos: se impuso la razón del varón y se despreciaron otros cuerpos, sobre todo el de las mujeres y, con ellas, el de la Madre Naturaleza. **El ecofeminismo habla de un solo “cuerpo sagrado” que habita en el Misterio.**



- **El cuerpo es fuente de sabiduría:** el ser humano forma parte de un todo más amplio. El cuerpo y la energía son concebidos como el *locus* desde el cual se debe decidir “sobre el bien y el mal”. El cuerpo deja de ser ocasión de pecado y se convierte en un espacio sagrado.



- **Las mujeres son defensoras y sanadoras:** la participación de las mujeres es fundamental para recuperar el equilibrio perdido; las mujeres defensoras de los territorios naturales y de sus propios cuerpos-territorios, son también sanadoras.



1. REFLEXIONE.

Las mujeres han sido sometidas a actos de discriminación, humillación, rechazo, exclusión y minusvaloración. No han sido tomadas en cuenta, sus aportes, sus cualidades y capacidades han sido negadas. Aún hoy en día siguen recibiendo malos tratos por parte de los varones. Piense en la relación que podría existir entre este comportamiento y la destrucción de la naturaleza.

2. INVESTIGUE.

Vea con atención el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=r54EZnCn6rA>

Profundice, enseguida, sobre la relación del cuerpo femenino con la sabiduría y de qué manera descubrimos esa sabiduría en el Gran Cuerpo de nuestra Madre Tierra.

3. APLIQUE.

Proponga acciones concretas que se pueden realizar en nuestras familias, en nuestros trabajos, en general en los lugares que frecuentamos, para ir más allá de los prejuicios y superar la discriminación y exclusión de las que son objeto las mujeres y también la naturaleza.

GUIA # 5

“Nosotros”

Religiones, espiritualidades y ecología



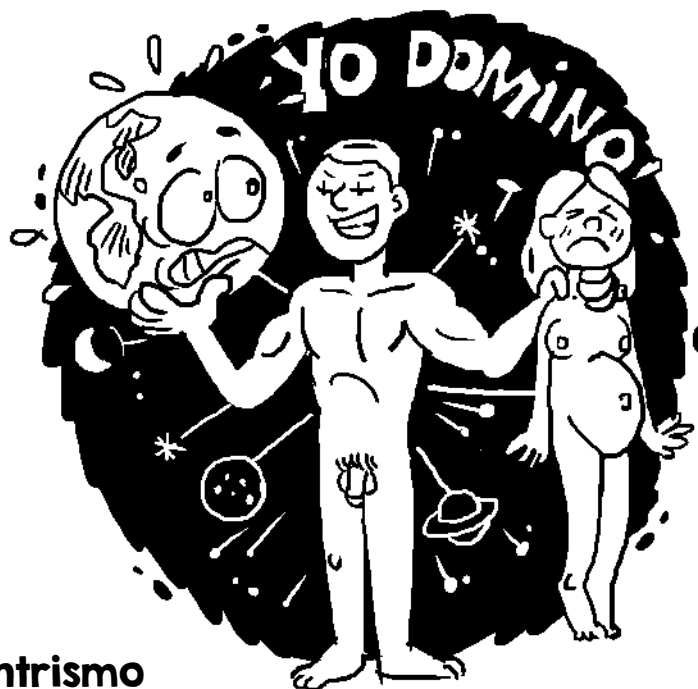
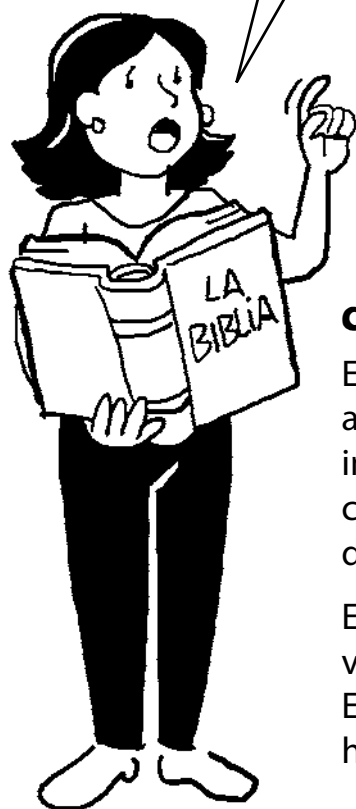
Ficha 15

¿Qué hacer frente a los desafíos? Un imperativo para los cristianos



• ¿Qué hacer frente a los desafíos? Un imperativo para los cristianos

Los cristianismos de hoy tienen una palabra que decir sobre la crisis ecológica y también una disculpa que pedir.



a) El antropocentrismo

El judeocristianismo ha sido acusado de ser la religión más antropocéntrica que existe. Esto es sin duda una de las causas más importantes de la crisis ecológica. El antropocentrismo consiste en considerar al ser humano como el amo y señor de cuanto existe, es decir, verse como el centro alrededor del cual gira todo.

Este antropocentrismo echó raíces en Occidente gracias a una visión particular de sí mismo basada en una concepción de Dios. El considerarse “imagen de Dios” ha alterado la “imagen del ser humano”, autorizándolo a hacer lo que sea.

Algunas ideas transmitidas por la teología cristiana han tenido un impacto negativo en materia ecológica. Veamos algunas:

Trascendencia e inmanencia. El judaísmo y el cristianismo han colocado a Dios fuera del mundo (trascendencia), vaciando la naturaleza del misterio divino.



Antropocentrismo y universo patriarcal. El ser humano es el centro del culto. Además, la teología y la religión han sido construidos en torno a la figura masculina.



Un tiempo infinito. El cristianismo rompe con los ciclos de la naturaleza que nuestros ancestros conocían y respetaban. El tiempo es ahora lineal e indefinido.



Espacio desencarnado y evasión hacia el más allá. El desprecio de cuerpo ha sido la tónica de la espiritualidad. El cristianismo ha propagado la esperanza de un futuro mejor que el presente en un "lugar" desconocido (el cielo).



b) Ambigüedad del cristianismo

El cristianismo ha sido ambiguo con respecto al cosmos. La espiritualidad manifiesta desinterés y desprecio del mundo. Eso se ve en los discursos teológicos y las homilias de sacerdotes y pastores, basados en algunos textos del Nuevo Testamento.

Las Iglesias han mantenido un silencio culposo a propósito de la interpretación que se le ha dado a la expresión "este mundo".



Es necesario superar estas interpretaciones erróneas. El cristianismo no está en guerra contra el mundo; éste es el lugar que escogió el Hijo de Dios para encarnarse, por lo tanto debe ser cuidado y respetado.



1. REFLEXIONE.

Discuta cómo es que la religión cristiana, de acuerdo a una hermenéutica antropocentrista, es la responsable, en su mayor parte, de la crisis ecológica en la que nos encontramos. ¿Qué nuevas lecturas del texto bíblico se pueden hacer? Reflexione, además, si las consecuencias ambientales que estamos enfrentando son las que procuran nuevas hermenéuticas bíblicas.

2. INVESTIGUE.

Indague sobre la manera en que algunas tradiciones religiosas favorecen la protección al medio ambiente, pregúntese por tradiciones politeístas, inclusive. ¿Cómo se perciben los recursos naturales? ¿Cuál es el papel del ser humano en el mundo? ¿Cómo se concibe lo natural desde el punto de vista de lo divino? ¿Cuál debiera ser la relación entre el ser humano y lo natural?

Por otro lado, indague si visiones de mundo seculares se preocupan por mantener un equilibrio en los ecosistemas. ¿Cómo integran dichas cosmovisiones el cuidado del planeta?

3. APLIQUE.

Proponga una serie de estrategias, con fundamento en su espiritualidad, que obliguen a realizar cambios en la manera de interacción entre el ser humano y la naturaleza. Procure no centralizar las estrategias en acciones concretas, indague aspectos estructurales que sirvan de motivo para transformar.

Ficha 16

Las Iglesias ortodoxas y la ecología



• Las Iglesias ortodoxas y la ecología



Una de las principales preocupaciones de las Iglesias ortodoxas está relacionada con la presencia de Dios en su creación. La teología ortodoxa responde de dos maneras: los logoi y las energías divinas increadas. Proponen superar el dualismo por medio del panenteísmo, es decir, considera que Dios está en todas las cosas y éstas en Dios.

a) Los logoi

Dios está presente en el mundo por el Logos (el Hijo), por quien todo existe. Por él, Dios (Padre) se ha unido a la creación. El Logos está presente en el mundo por los logoi, es decir, las huellas del logos en las criaturas.



b) Las energías divinas increadas

Dios tiene dos modos de existencia: la esencia y las energías divinas. Estas últimas son procesiones de Dios. Es como el sol y los rayos solares. No se puede ver directamente el sol (esencia), pero se puede ser penetrado por sus rayos (energías). Estas energías revelan la Trinidad.



c) El Ser humano como microcosmos

Para los ortodoxos, el ser humano es un microcosmos, es decir, un puente entre el cielo y la tierra, y el cosmos es un templo. Ser un microcosmos significa que el ser humano pertenece al mundo terrestre y al celeste (cielo). El mundo creado no es solamente una etapa en la que se juega la historia de la salvación, sino, sobre todo, la etapa en la que se arriesga la salvación.



d) Los patriarcados

La Iglesia ortodoxa de Constantinopla ha sido muy sensible a la cuestión ecológica, sobre todo los dos últimos patriarcas, Dimitrios I° y Bartolomé I°.

Dimitrios I° instauró el 1° de setiembre como el día de la creación.



Bartolomé I° es conocido como el patriarca verde. Invita a vivir en la simplicidad, la humildad y la renuncia, así como a vivir y celebrar la vida. Hay que ser capaces de contemplar la belleza de la creación.



1. REFLEXIONE.

Las Iglesias ortodoxas intentan restituir la dimensión divina y sagrada de la creación apoyándose en los Padres de la Iglesia, quienes proponen la superación de los dualismos por medio del panenteísmo. La teología ortodoxa afirma que el ser humano es un microcosmos, un puente entre el cielo y la tierra, y que el cosmos es un templo. Reflexione en torno a esta interpretación teológica. ¿Cómo ella puede coadyuvar a realizar cambios estructurales en el modo de relación entre el ser humano y la naturaleza? ¿Considera usted que el pensamiento dualista ha sido el responsable en el modo de entender la naturaleza como otra, diferente al ser humano? Discuta si solo la reflexión teológica contiene los elementos suficientes para lograr cambiar el modo de relación entre el ser humano y la naturaleza. ¿Qué otras disciplinas se deben integrar?

2. INVESTIGUE.

Explore acerca del término ascesis. Indague cómo el ejercicio contemplativo puede ayudar a cambiar la visión de mundo, específicamente en la relación con el medio ambiente.

3. APLIQUE.

Una de las ideas más fuertes dentro de la Iglesia Ortodoxa de Constantinopla viene dada por el modelo de relación entre el mundo imaginado y el mundo real. Es decir, la manera en cómo el ser humano se relaciona con su entorno está estrechamente vinculado al modo en cómo éste se imagine dicho entorno. En este punto entran en juego sus deseos e intereses.

Mediante la técnica de conversatorio descubra qué relación existe entre las ideas y lo real. Remítase a la relación ser humano-naturaleza. ¿Cambia la forma de ver y entender la naturaleza cuando cambiamos las palabras para referirnos a ella?

Ficha 17

Las Iglesias protestantes y la ecología



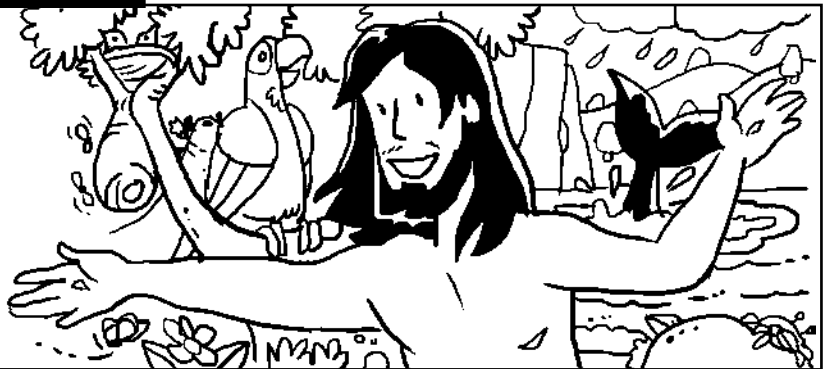
• Las Iglesias protestantes y la ecología



a) Los fundadores

Las Iglesias protestantes no se separan de la tradición en cuanto a la naturaleza se refiere. Tanto **Calvino** como **Lutero** expresan un real asombro y respeto frente a la naturaleza. Lamentablemente, algunos protestantes desde el siglo XIX parecen no interesarse en el tema y le restan valor a la naturaleza asignándole un papel instrumental.

Dios es reconocido como el redentor de la creación de Jesucristo, imagen y prototipo del ser humano. La creación es una comunidad en la que todo y todos son en interrelación e interdependencia.



b) Encuentros

El **Consejo Mundial de Iglesias** (CMI) ha hecho grandes aportes en esta temática. En la asamblea de Bucarest (1974), teólogos y científicos propusieron el tema de la durabilidad y en 1983, en la asamblea de Vancouver, se crea el proceso conciliar "Justicia, paz y salvaguarda de la creación" (JPSC), el cual anima a las Iglesias a trabajar esos tres temas. Es el comienzo de proyectos de educación ambiental. Se afirma la idea: no hay paz sin justicia. **El ser humano tiene una gran responsabilidad: proteger la vida en todas sus formas.**



El **encuentro de Basilea** (Suiza, 1989) es uno de los más importantes, ya que aborda la problemática ecológica de manera profunda y exclusiva. Se abordan temas fundamentales, pero sobre todo se dan orientaciones para los cristianos; se denuncian también los abusos de una explotación sin límites.



El CMI estuvo presente en la Conferencia de Río de Janeiro (1992) con una delegación de 150 personas. Actualmente, centra su labor en tres áreas: Unidad, misión y relaciones ecuménicas; Testimonio público y diaconía; Formación ecuménica. La cuestión ecológica es abordada en la **comisión "El cuidado de la creación y la justicia climática"** ubicado dentro del área Testimonio público y diaconía.



1. REFLEXIONE.

Las Iglesias protestantes también han emitido criterio en lo concerniente a la crisis ecológica del planeta Tierra. Una de las ideas más fuertes en esta materia es señalada como una teología marcada por la armonía entre todos los seres vivos, y una comunidad de interrelación e interdependencia. Discuta cómo esta idea se encuentra encaminada a desarrollar un cambio estructural en el modo de relación entre el ser humano y el medio ambiente.

2. INVESTIGUE.

Investigue el lugar del ser humano en el mundo propuesto por tradiciones cristianas protestantes. Además, indague si en su comunidad estas tradiciones colaboran o fomentan acciones concretas en la protección y cuidado del medio ambiente.

3. APLIQUE.

Logre determinar, en producciones musicales o cinematográficas, donde se exprese la relación entre el ser humano y la naturaleza de acuerdo a tradiciones protestantes.

Ficha 18

Las iglesias pentecostales, neopentecostales y la ecología



• Las iglesias pentecostales, neopentecostales y la ecología

Así como muchos líderes de iglesias se han colocado del lado de los climato-escépticos, así también muchos tienen clara la importancia de la cuestión ecológica.

Algunas iglesias pentecostales han puesto el acento en el final de los tiempos (visión apocalíptica); por esa razón no les interesa la lucha contra el cambio climático, puesto que el mundo se va a acabar pronto. Los desastres causados por el cambio climático son para ellos signos anunciados en las Escrituras. Martín Lutero rechazó este tipo de pensamiento y, por el contrario, afirmó: “Si yo supiera que mañana el mundo se hará pedazos, aún plantaría hoy un pequeño manzano”.



Instituciones y encuentros

La “Alianza Evangélica Mundial” (AEM) ha reunido muchas de las iglesias evangélicas dispersas. Las iglesias regionales proponen acciones concretas. Desde la AEM, se solicita un “compromiso público” en relación con la problemática ecológica. Proponen ser una iglesia que cuida la creación y para conseguirlo se les brinda el equipo necesario.

El “Consejo Mundial de Iglesias” (CMI), comunidad ecuménica de iglesias, ha mostrado un interés particular por la crisis ecológica, invitando al “cuidado de la creación”, estableciendo una relación con la justicia, la paz, la economía y la sostenibilidad.

El “Consejo Latinoamericano de Iglesias (CLAI) surgió de la “Red de fe por la justicia climática”, preocupada por la situación actual del planeta. Desde allí se proponen acciones con el fin de generar conciencia y movilizar a más personas creyentes por la defensa de la creación.

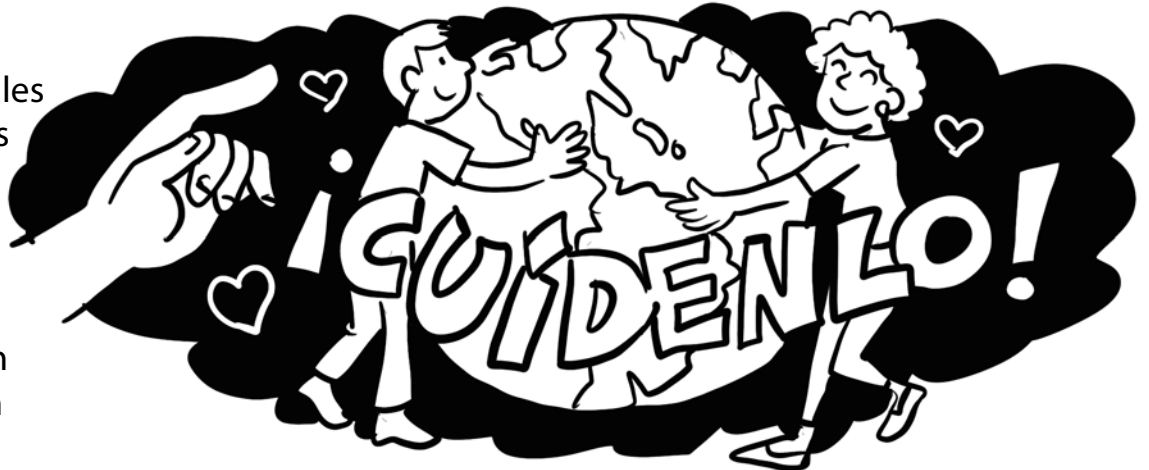


Propuestas teológicas

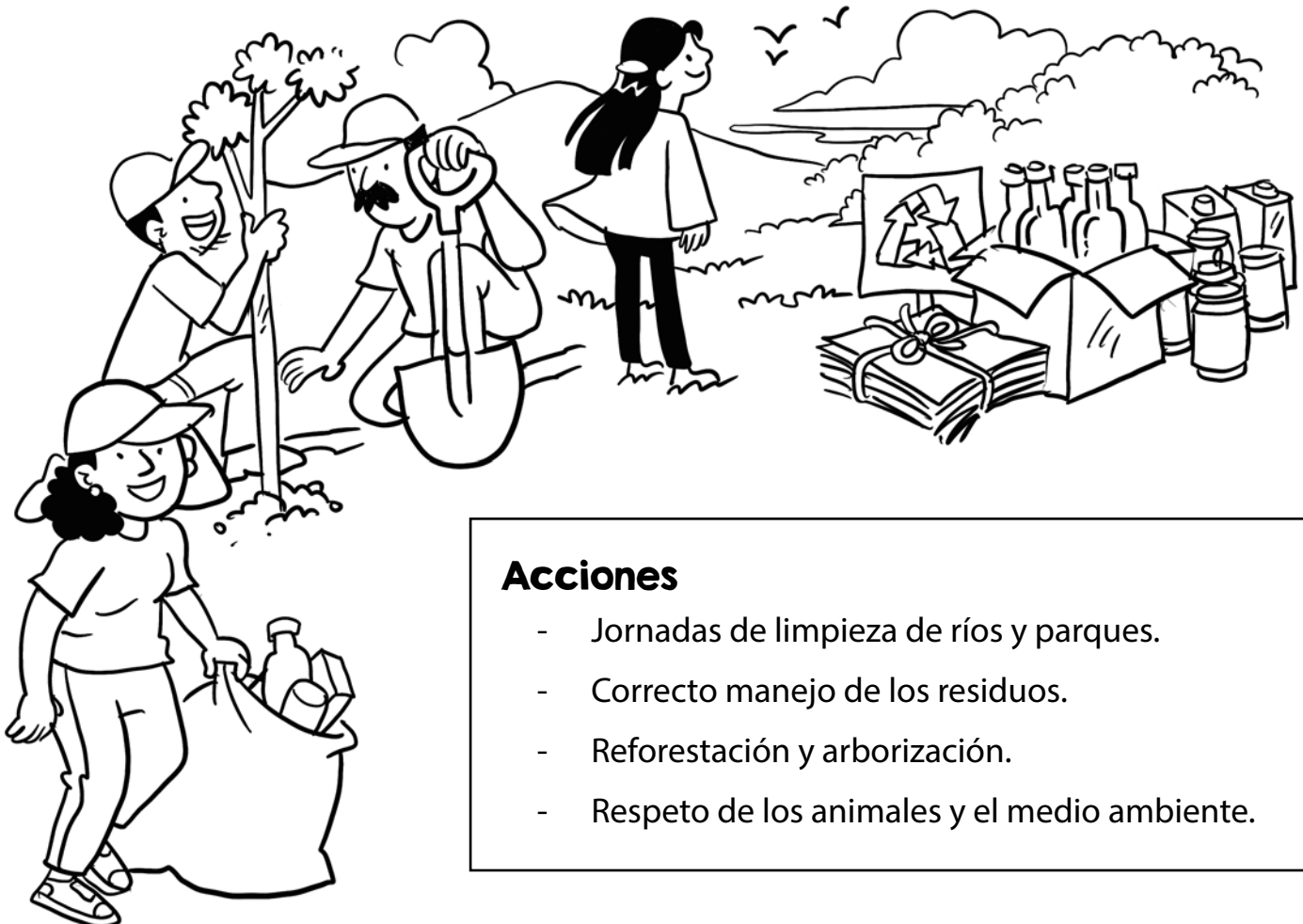
Tanto la AEM como el CMI y el CLAI tienen como punto de partida la Teología de la creación en la que se insiste en el hecho de que el ser humano es mayordomo, diácono, administrador de la creación de Dios. A él le corresponde cuidar y administrar la creación.

Lo anterior conlleva una ética de la responsabilidad, es decir, el cristiano debe comportarse de tal forma que administre la creación según los principios evangélicos.

Poco a poco, las iglesias pentecostales y neopentecostales dan un giro hacia la inserción en la vida social y política, por lo que asumen la cuestión ecológica como un problema común.



El cambio radical al que invitan estas iglesias puede incluir también la crisis ecológica.



Acciones

- Jornadas de limpieza de ríos y parques.
- Correcto manejo de los residuos.
- Reforestación y arborización.
- Respeto de los animales y el medio ambiente.

1. REFLEXIONE.

Las Iglesias neopentecostales manifiestan una clara preocupación por la crisis ecológica. Los documentos emanados de los diferentes encuentros que se han realizado son testigos de ello. Como en todas las iglesias protestantes, el ser humano es invitado a comportarse como mayordomo, diácono, de la creación. En concreto, ¿qué significa esto?

2. INVESTIGUE.

Investigue si en las iglesias neopentecostales de su vecindario existe una real preocupación por estos temas y qué es lo que hacen.

3. APLIQUE.

Organice una acción ecológica concreta en conjunto con el pastor o pastores de alguna iglesia de su localidad.

Ficha 19

El magisterio católico y la ecología



• El magisterio católico y la ecología

a) Primeros pasos

Es con el papa **Pablo VI**, en 1971, que se aborda por primera vez el tema ecológico hablando de la actividad humana y de la necesidad de un cambio de comportamiento.



b) Juan Pablo II, Benedicto XVI y Francisco

La preocupación ecológica aparece por primera vez de manera explícita en la encíclica "Sollicitudo rei sociales" de **Juan Pablo II**, cuya idea central es que el ser humano no podrá alcanzar un desarrollo auténtico si no hace un uso justo de los elementos de la naturaleza. Es necesario un cambio de actitudes. En 1989, publicó: "La paz con Dios creador, la paz con toda la creación". Para el papa la causa de todos los desórdenes ecológicos se encuentra en el alejamiento del ser humano del proyecto de Dios.

Para **Benedicto XVI** es importante la autolimitación humana. En su pontificado se preocupa por defender el agua, el desarrollo, la alimentación, entre otros; su lenguaje sigue siendo antropocentrado.

El pontificado de **Francisco** inicia bajo el signo de la ecología. En 2015 publica la encíclica "Laudato Si'" con la que desea unir toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo durable e integral. Es un llamado a una nueva solidaridad universal.

c) El Compendium de la doctrina social de la Iglesia

Contiene un capítulo entero sobre la cuestión ecológica. Actuar por el ambiente es una responsabilidad del creyente y exige nuevas normas jurídicas y un cambio efectivo en las mentalidades y estilos de vida. Para lograrlo hay que permanecer vigilantes. Se invita a no ceder a la economía de mercado.

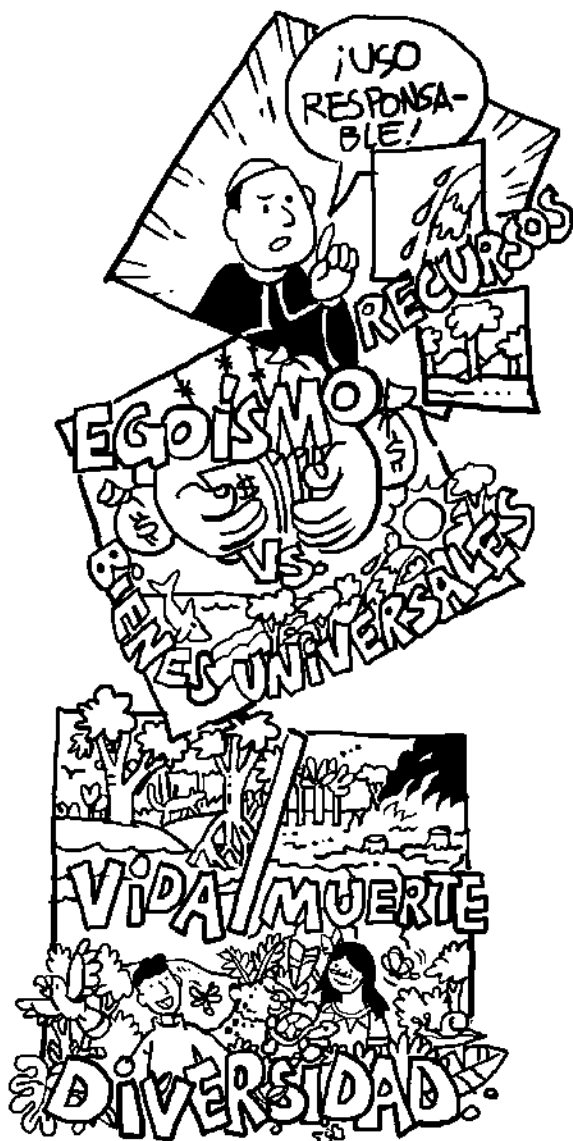


d) Conferencias Episcopales Latinoamericanas

Medellín y Puebla no abordan el tema ecológico de manera directa y explícita. Se habla, sin embargo, de la utilización responsable y justa de los bienes creados. El desarrollo es visto como el responsable de los problemas que están surgiendo.

Santo Domingo es muy sensible a la problemática ecológica. La ruptura de la alianza por el pecado es la causa principal de la crisis. En el documento se hacen tristes constataciones sobre el uso y explotación de la tierra, se propone un desarrollo sustentable y una ética que implica el abandono del utilitarismo y del individualismo.

En **Aparecida** (Brasil), el tema se encuentra también en el centro de la reflexión. Hay dos caminos: uno de vida y otro de muerte. Este último es el del desperdicio y el despilfarro de los bienes recibidos de Dios. La ciencia y la tecnología han causado serios cambios globales. Se insiste en el respeto de la diversidad, biológica y cultural. Destruir la naturaleza es ofender a Dios. Se presenta la Trinidad como modelo de comunión.



Recomendaciones: evangelización ecológica, acompañamiento de poblaciones amenazadas, estudio y búsqueda de un modelo alternativo, integral y solidario.



1. REFLEXIONE.

Juan Pablo II, en 1991, afirmó que la causa de los desórdenes ecológicos se encuentra en el alejamiento del ser humano del proyecto de Dios. Reflexione sobre la afirmación anterior. Establezca el tipo de relación entre el ser humano y Dios para que ello sea posible. Discuta sobre la relación entre la teología y la ecología. Establezca razones del por qué la teología debe adquirir un compromiso ecológico.

2. INVESTIGUE.

Determine en cuáles documentos oficiales de la Iglesia católica se aboga por el cuidado del medio ambiente. ¿Cuáles son los principales argumentos y recomendaciones en esta materia? Además, explore las iniciativas ecológicas que Iglesias católicas implementan en las comunidades. Averigüe si existe exhortación a los fieles en este ámbito.

Se recomienda buscar y hacer lectura de la encíclica *Laudato Si'*, pues ella será la base de las siguientes actividades.

3. APLIQUE.

Analice el pasaje de Génesis 1,26. Determine el lugar del ser humano en la creación según este texto.

Ficha 20

El judaísmo y la ecología



• El judaísmo y la ecología

Las sinagogas en todo el mundo viven a diferentes niveles el compromiso con la defensa del medio ambiente, aunque los textos y las recomendaciones de los padres y los sabios son claros al respecto.

Para el judaísmo, le corresponde al ser humano asumir la responsabilidad de sus actos, es a él a quien le corresponde cuidar la naturaleza siendo justo y recto.



Un poco de historia

El compromiso con la defensa del medio ambiente en el judaísmo contemporáneo puede ser dividido en cuatro etapas, a partir de los años sesenta.

- 1) Finales de los sesenta. El judaísmo se defiende de las acusaciones de Lynn White Jr.
- 2) Principios de los años setenta. Se invoca la manera cómo las fuentes del judaísmo conciben las relaciones entre el ser humano y los no humanos. Reforestación de Vietnam, arrasada por la guerra, organizada por un grupo de judíos estadounidenses.
- 3) En 1988, nace la 1ª organización judía por el medio ambiente llamada Shomrei Adamah (Guardianes de la tierra), fundada por Ellen Bernstein.
- 4) En los años noventa, se difunden estudios y formaciones sobre problemas ambientales.



Motivaciones

Es el pueblo el que se organiza y propone acciones concretas, no necesariamente asociadas ni a contenidos religiosos ni a propuestas emanadas de las congregaciones.

Las motivaciones de los agentes populares, sin embargo, remiten a la obediencia a los mandamientos dados por Dios de proteger la naturaleza. La fidelidad a Dios implica cuidar la creación.



El judaísmo en Costa Rica

Los judíos reformados afirman que la ley judía es ecologista por, al menos, cinco principios:

- **Bal Tash'hit:** cuidar los árboles, evitar el desperdicio y preservar los recursos materiales.
- **Shilúaj haken:** Dios cuida su creación y desea que sobrevivan todas las especies.
- **Tza'ar ba'alei Chavim:** no causar sufrimiento a los animales.
- **Kashrut:** alimentación saludable.

El Centro Israelita (ortodoxo) promueve la conciencia ambiental mediante la separación de residuos, el uso de vajilla reutilizable, los basureros de colores, el ahorro de agua y de electricidad.

1. REFLEXIONE.

La alimentación es muy importante en el judaísmo. Examine el sentido de comer Kashrut en el contexto de la crisis ecológica.

2. INVESTIGUE.

Indague, según el judaísmo, qué mandamientos de la ley judía invitan a proteger la naturaleza.

3. APLIQUE.

Vea el siguiente video:

https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&sca_esv=74c740cd3a771c52&q=judaismo+y+ecologia&tbm=vid&source=lnms&prmd=ivsnbmz&sa=X&ved=2ahUKEwjx2YmssP-6FAxVProQIHeBrD_EQ0pQJegQICBAB&biw=1600&bih=775&dpr=1#fpstate=ive&vld=cid:1664e8ae,vid:wnPNIsxtl4s,st:0

¿Qué acciones concretas son invitadas a hacer los judíos según el video? ¿Qué acciones concretas podríamos compartir con ellos?

Ficha 21

El Islam y la ecología





La ética ambiental islámica es relativamente nueva. El Corán es la principal fuente de inspiración y punto de partida. Sin embargo, al igual que muchos contemporáneos, los académicos musulmanes no han escapado a la apatía y el desinterés, impidiendo así encontrar soluciones basadas en los principios islámicos.

Obstáculos

Entre los principales inconvenientes que impiden abrazar la problemática ecológica en el mundo musulmán están:

- 1) Tanto los gobiernos musulmanes como los ciudadanos desean tener acceso a las nuevas tecnologías sin importar el daño que provoquen.
- 2) La agenda para atender los problemas sociales y económicos es dictada por Occidente. Es un reto para los gobiernos musulmanes implementar un tipo de sociedad basada en los principios del Islam.
- 3) La vanguardia científica está basada en principios seculares dominada por los grupos de poder en los que hay pocos musulmanes que, de por sí, piensan que la ciencia islámica no es más que preludio de la ciencia moderna.
- 4) La migración del campo a la ciudad. Al migrar, las personas pierden las raíces que les unían al mundo rural.
- 5) Los gobiernos musulmanes proponen soluciones occidentales para atender problemas locales.
- 6) En algunos países musulmanes reina aún el autoritarismo y/o la dictadura. Ser ecologista es un peligro para los ciudadanos.

Fuentes y contenidos

La principal fuente y la más importante es el Corán. Existe, además, una colección de Hadith en la que se encuentran palabras del Profeta relacionada con el cuidado de la naturaleza.

El sufismo contiene muchos estudios de teología natural que pueden ser considerados como el sentido más profundo de la doctrina del Corán sobre la relación entre el cosmos y el ser humano.

El arte y la literatura invitan a crear espacios de armonía y a difundir las enseñanzas sobre el sentido espiritual de la naturaleza.

Para el Corán, Dios es creador y sustentador. En la naturaleza hay un orden y un sentido. Todo cuanto existe forma parte de un proyecto divino. El ser humano es la cumbre de la cadena de la vida, tiene un lugar privilegiado y la naturaleza le ha sido dada para su disfrute y, por tanto, debe cuidarla.

El ser humano es siervo y administrador de Dios. El cosmos para el Corán es la primera revelación de Dios, el cual puede ser descubierto en las hojas de los árboles, en las montañas, en los animales y hasta en el sonido del viento.

El Hadith anima a sembrar árboles y a amar los animales.



Acciones urgentes

- Resacralización de la naturaleza.
- Criticar la visión cientificista de la realidad.
- Reformular la relación entre el ser humano y el medio ambiente según los principios del Islam.
- Introducir cursos sobre ecología en la educación formal y la informal.
- Apoyar a las personas conocedoras del tema para que difundan la temática en los medios de comunicación en el mundo islámico.
- Crear instituciones cuyo objetivo sea el medio ambiente antes que los económico y social.
- Volver a las técnicas tradicionales para utilizar menos energías contaminantes.
- Estimular con premios a quienes innoven en el campo ambiental.

1. REFLEXIONE.

Medite sobre la afirmación del Islam que dice que “El cosmos para el Corán es la primera revelación de Dios, el cual puede ser descubierto en las hojas de los árboles, en las montañas, en los animales y hasta en el sonido del viento”. ¿Podría ser ese un principio básico de la ecoespiritualidad?

2. INVESTIGUE.

Busque y enumere principios del Corán relacionados con la crisis ecológica.

3. APLIQUE.

Después de haber indagado sobre los principios ecológicos del Corán, organice una reflexión o un conversatorio sobre el tema.

Ficha 22

El budismo y la ecología



Existen muchas expresiones o escuelas budistas según sus representantes, la geografía o el contexto histórico de algunas de sus prácticas y enseñanzas.

Budistas occidentales y orientales se han comprometido con la defensa del medio ambiente. En el espíritu del budismo está presente la certeza de que la vida en todas sus formas debe ser respetada. Nadie tiene derecho a cortar el hilo de la vida.

El budismo mahâyâna

La escuela mahâyâna forma parte de las dos principales escuelas del budismo; su fundador fue el monje Nâgârjuna.

El budismo mahâyâna remite al camino del bodhisattva (el sabio, el iluminado) que decide voluntariamente convertirse en iluminación para otros. Enseña que la realidad está compuesta de seis elementos en interdependencia o interpenetración constante, a saber, la tierra, el agua, el fuego, el viento, el espacio y la mente o conciencia. Todos los seres están estrecha e inseparablemente unidos por los elementos que contienen. Es decir, cuanto existe es idéntico por sus mismos constituyentes, por lo tanto, se debe respeto y consideración.

Para el budismo mahâyâna, no interesa si el universo ha sido creado o si tiene principio y fin o algún propósito. La realidad debe ser tomada tal y como nos ha sido dada, como un hecho maravilloso que solo puede ser comprendido en su propio dinamismo.



TENEMOS LA MISMA DIGNIDAD



Enseña también esta escuela que las relaciones no son externas o ajenas al ser mismo, sino intrínsecas a él. Hay total interdependencia; así, lo que afecta a uno, toca también a los demás. No hay jerarquías en el universo, todos los seres se encuentran en la misma aventura de la vida.

Cuanto hace el ser humano al medio ambiente corresponde a lo que piensa y experimenta de sí mismo en relación con las cosas que le rodean. “La destrucción del mundo natural está estrechamente relacionada con la salud psicológica y espiritual de la humanidad”.

El budismo hoy

Los eruditos del budismo han intentado actualizar ciertas nociones y doctrinas a las circunstancias actuales; han creado una serie de neologismos tales como tecno-karma o eco-karma para responder a las urgencias del presente. Crece, así, la conciencia sobre la conexión entre comportamientos pasados erróneos y sus efectos en la biosfera y la manera como nuestros comportamientos presentes pueden afectar el medio ambiente en el futuro.

Se reflexiona también sobre la moderación, relacionada con el principio de interdependencia o pratityasamutpāda. Todos los seres están interconectados unos con otros en una gran red, de tal forma que nada sucede de manera aislada o accidental o por intervención divina. Por esta razón, las decisiones personales que se tomen en relación con el consumo no son privadas o irrelevantes para el resto del mundo.



1. REFLEXIONE.

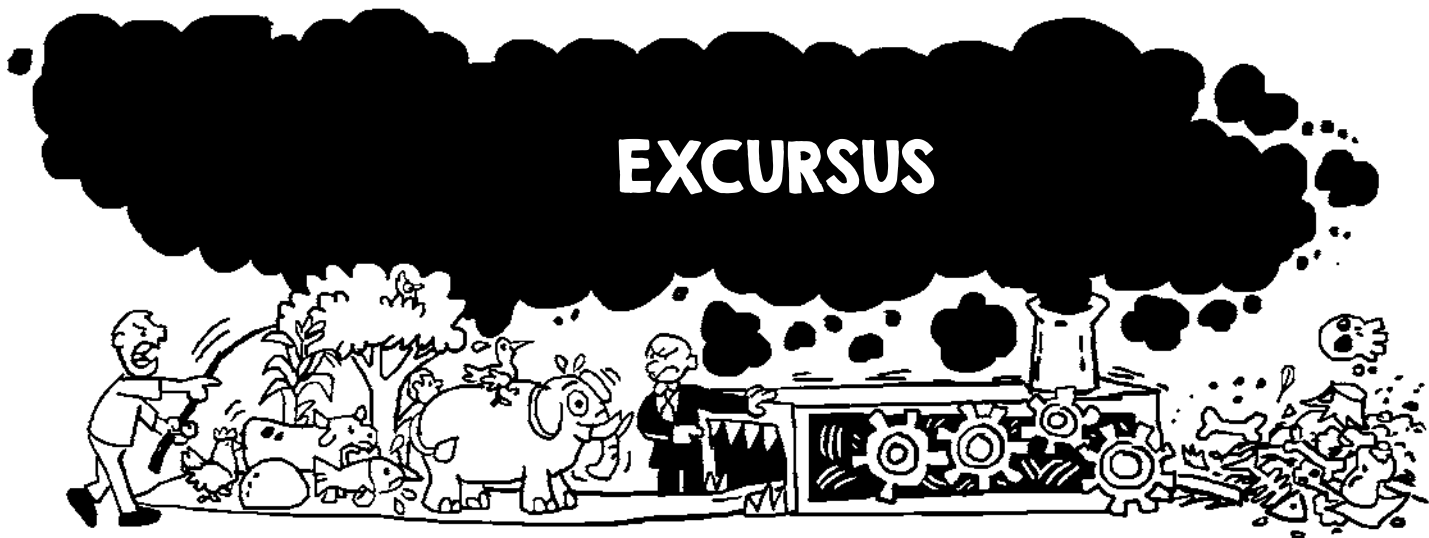
Para el budismo Mahâyâna, como decíamos, las relaciones no son externas o ajenas al ser mismo, sino intrínsecas a él. Hay total interdependencia; así, lo que afecta a uno, toca también a los demás. No hay jerarquías en el universo, todos los seres se encuentran en la misma aventura de la vida. Reflexione sobre esta afirmación ¿Puede ser este también un principio de la ecoespiritualidad?

2. INVESTIGUE.

Visite alguna de las comunidades budistas de su país. Pregunte cómo asumen ellas los problemas ambientales y qué es lo que hacen.

3. APLIQUE.

Organice un conversatorio al que invita a miembros de las comunidades budistas para discutir con ellos sobre acciones concretas en favor de la defensa del medio ambiente.



Anexo #1

Las conferencias mundiales sobre el clima



• Las conferencias mundiales sobre el clima



La **Organización Meteorológica Mundial (OMM)** de la ONU es quien se encarga de realizar estos encuentros. Se trata de que los países miembros lleguen a acuerdos con respecto a las emisiones de contaminantes y de crear estructuras institucionales para la protección del medio ambiente.

a. Conferencias previas

Tres conferencias importantes sobre el medio ambiente precedieron las Conferencias de las Partes (COP):

1972 (Estocolmo): nace el **Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente**.



1979 (Ginebra): por la 1ª vez se consideró el **cambio climático** como una amenaza real para el planeta.



1992 (Río de Janeiro): llamada **Cumbre de la Tierra**. Se adoptó la **agenda 21** que consiste en un programa de acción para el desarrollo sostenible. Entró en vigor en 1994. Se trabajan tres áreas: lucha contra el cambio climático, protección de la biodiversidad y la eliminación de las sustancias tóxicas.



b. Otras conferencias importantes

1995 (COP 1: Berlín). De ella salió el “**mandato de Berlín**”. Es una suerte de catálogo de compromisos que los países podían escoger en función de sus necesidades y posibilidades.



1997 (COP 3: Kioto). De esta conferencia salió el “**protocolo de Kioto**”, uno de los documentos más importantes y esperanzadores para la humanidad para regular las actividades antropogénicas que permitían recuperar el medio ambiente. EUA y China (países más contaminantes) no ratificaron el documento.



2014 (COP 20: Lima). Fue importante porque EUA y China anunciaron un **compromiso conjunto** para la reducción de Gases de Efecto Invernadero (GEI) por primera vez en la historia.



2015 (COP 21: París). Se firmó un acuerdo en el que se limita el aumento de la temperatura a 2°C, mediante la reducción de emisiones GEI.



2019 (COP 25: Chile). Con una pre-COP en Costa Rica. Ambos países trabajarán de manera conjunta en la organización de la COP 25. Es importante porque se verificará el cumplimiento de los acuerdos tomados en las conferencias previas.



Los logros de las COP han sido pocos, pero significativos. Lo más importante sigue siendo el cambio personal.



1. REFLEXIONE.

Analice la importancia y el impacto de las acciones políticas en favor del medio ambiente. Discuta si en su comunidad se han logrado desarrollar acciones relacionadas con algunos de los puntos más importantes acordados en las conferencias mundiales sobre el clima.

2. INVESTIGUE.

Indague sobre las principales preocupaciones y aportes de las recientes conferencias mundiales sobre el clima. Discuta sobre la importancia y alcance de los acuerdos.

3. APLIQUE.

Proponga un programa de acción comunitaria que implique la realización de iniciativas de concientización en favor del medio ambiente. Desarrolle algunas políticas que impliquen el compromiso individual y colectivo. Integre una estrategia para lograr manejar situaciones de desacato al programa.

Anexo#2

¿Costa Rica?

Leyes nacionales y otros documentos sobre la transición energética



Anexo#2 • ¿Costa Rica?

Leyes nacionales y otros documentos sobre la transición energética

Costa Rica comenzó a legislar de manera explícita sobre el cambio climático en 1973. Veamos algunos ejemplos de leyes, decretos y otros.



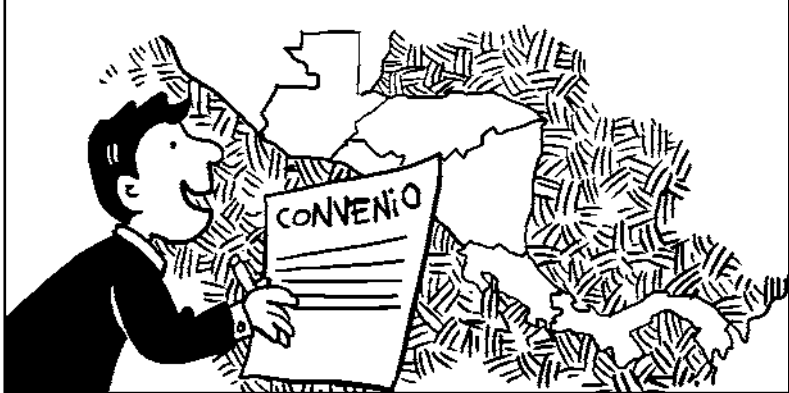
a) La Constitución Política

El artículo 50 declara que toda persona tiene derecho a un **ambiente sano y ecológicamente equilibrado**. El Estado debe garantizar, defender y preservar tal derecho.



b) Leyes

En 1995, CR ratificó el “**Convenio Regional sobre el Cambio Climático**” suscrito por los países centroamericanos”.



En 1996, se aprobó la **Ley Forestal** en la que se regula el patrimonio forestal del Estado y las actividades que puedan afectarlo.



Muy importante la **Ley de Biodiversidad** promulgada en 1998 en la que se favorece el uso y conservación de los elementos de la diversidad biológica. El principio general es el respeto a la vida en todas sus formas, con el fin de garantizar el acceso y la distribución de los beneficios en el uso de los elementos de la biodiversidad, el respeto a los derechos humanos, el uso sostenible de los elementos de la biodiversidad, todo ello para garantizar un ambiente de paz y opciones para el desarrollo.



c) Reglamentos y otros

El “**Reglamento sobre inmisión de contaminantes atmosféricos**” establece los valores máximos de calidad del aire que deben regir para preservar y mantener la salud humana, animal y vegetal.



Lamentablemente, en muchas ocasiones las autoridades gubernamentales han cedido a la influencia y el poder de las transnacionales quienes solamente buscan su propio interés y beneficio, pasando por encima de las leyes, decretos o convenios que hemos citado.

En el **decreto 8219** se aprobó el Protocolo de Kioto de la convención marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático, suscrito en 1998.



1. REFLEXIONE.

Converse sobre las políticas nacionales que favorecen la protección al medio ambiente. ¿Existe un adecuado mecanismo para transmitir este tipo de información a la sociedad? Enumere algunas legislaciones nacionales que procuran el cuidado de la biosfera. Defina si la responsabilidad de procurar un cuidado a los ecosistemas debe centralizarse desde el punto de vista jurídico. ¿Qué otros actores sociales deben estar involucrados?

2. INVESTIGUE.

Investigue si en la legislación actual, en materia de medio ambiente, se contemplan sanciones para quienes no cumplan lo acordado. ¿Cuáles son los mecanismos de coerción? ¿Son factibles? Proponga mecanismos adecuados para el cumplimiento de las normas y disposiciones.

3. APLIQUE.

Determine si los mecanismos jurídicos actuales son suficientes para lograr cambios significativos en las sociedades, con miras a la protección del medio ambiente. Proponga, mediante la técnica de "lluvia de ideas", acciones concretas para lograr un cambio estructural en la manera de relacionarnos con el planeta Tierra.

Conclusión

Hemos realizado un largo recorrido en el que se han visitado diferentes problemáticas que van desde las cuestiones técnicas hasta los convenios, leyes y decretos a los que suscribe nuestro país, pasando por temáticas relacionadas con la teología y las religiones. El texto que hemos propuesto no es exhaustivo ni aborda todos los temas relacionados con la ecología. El objetivo de este trabajo se resume en la palabra “conciencia”. Adquirir conciencia de una situación específica es el primer paso hacia una transformación. Ser conscientes de que el medio en el que vivimos se ha transformado por la acción humana desmesurada y destructora a tal punto que el planeta corre el riesgo de ser inhabitable, es fundamental para cambiar de estilo de vida.

Los talleres que hemos propuesto desean generar conciencia y tienen, ante todo, la ambición de sugerir una espiritualidad adaptada a las nuevas condiciones de crisis ambiental. Entendemos por espiritualidad las convicciones más profundas del ser humano que fundan un estilo de vida determinado. Si una persona llega a comprender – no solamente en su “cabeza”, sino también y sobre todo en su “corazón” – que pertenece a una comunidad que abarca todo lo que le rodea, humanos y no humanos, y que cuanto hace o deja de hacer les afecta a todos, entonces se ha comenzado, en ese momento, un proceso que puede revertir, de alguna manera, la situación de muerte hacia la que nos dirigimos. Los encuentros organizados por estados, gobiernos u organizaciones son algo bueno y necesario, pero no son suficientes por su carácter aleatorio. El verdadero cambio no viene de afuera, sino de lo más profundo de cada ser humano. Muchos ecologistas han adoptado un vocablo teológico para expresar esta idea: se requiere una verdadera metanoia, una transformación radical, incluso diríamos una mutación. Sin este cambio radical en cada ser humano seguiremos en la misma dirección de muerte y desaparición.

Si proponemos estos talleres es porque mantenemos viva la esperanza en el ser humano. Creemos que se puede cambiar de rumbo; la transformación de una sola persona implica un cambio de dirección hacia la vida. También creemos que las religiones y espiritualidades son un medio eficaz para vehicular esta transformación. Si los líderes religiosos y/o espirituales transforman sus vidas y adoptan prácticas más saludables, también lo harán sus seguidores.

¡Esa es nuestra esperanza! ¡Esa es la razón de todos nuestros esfuerzos!

