Propuesta educativa no formal para la integración de la población femenina migrante nicaragüense de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso, al sector productivo comercial

Proyecto de Graduación presentado en la

División de Educación Rural

Centro de Investigación y Docencia en Educación

Universidad Nacional

Para optar por el grado de Licenciatura en

Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos

Judith Martínez Flores

Nerey Vega Ortiz

Junio, 2025

Propuesta educativa no formal para la integración de la población femenina migrante nicaragüense de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso, al sector productivo comercial

Judith Martínez Flores

Nerey Vega Ortiz

APROBADO POR:

Tutor del TFG:	*M.Sc. Roberto Granados Porras*
Asesor:	*M.Sc. Juan Carlos Zamora Ureña*
Asesor:	*Dra. Vivian Carvajal Jiménez*
Representante de la Unidad Académica:	*Dra. Vivian Carvajal Jiménez*

ERIKA VASQUEZ SALAZAR (FIRMA)

Firmado digitalmente por ERIKA VASQUEZ SALAZAR (FIRMA)
Fecha: 2025.08.01 15:22:48 -06'00'

Representante del Decanato:	M.Sc. Erika Vásquez Salazar

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado en primer lugar a Dios y a todas aquellas personas que nos inspiraron a esforzarnos al máximo para lograrlo. A nuestras familias, que nos brindaron su apoyo incondicional a lo largo de la trayectoria universitaria, con sus constantes palabras de aliento y motivación. A nuestro equipo de trabajo, así como al personal académico y administrativo de la DER. A todos ellos, les expresamos nuestro más sincero agradecimiento por haber tenido fe en nosotras en todo momento.

Judith Martínez: Este proyecto se lo dedico a la Judith de cinco años, por su fortaleza y nunca rendirse, porque jamás abandonó sus ideales y luchó cada día por cumplir sus sueños. A mi pareja y compañero de vida, por impulsarme siempre, por creer en mí incluso cuando yo no lo hago, por ser mi inspiración. A la pequeña niña que cambió mi vida y me convirtió en una versión más fuerte de mí, quien me mostró que la maternidad puede llegar de muchas formas y que cada día me enseña sobre la magia de la vida.

Nerey Vega: Dedico mi trabajo a mi esposo e hijo que siempre han estado presente en toda mi formación universitaria, para ellos esto y más. Los considero mi motor para continuar adelante a pesar de todos los obstáculos que se presentaron a lo largo del camino, siempre he contado con su apoyo para que no dejara este sueño y lograr alcanzar cada meta propuesta en mi vida. Y Dios mi fortaleza en cada paso que doy, él mi gran fuente de vida, mi mayor dedicación sea para él.

Agradecimiento

Quisiéramos expresar un sincero agradecimiento a Dios por habernos acompañado en este camino, por ser nuestro apoyo en los momentos complicados y brindarnos la sabiduría necesaria para mantener el enfoque en nuestras metas. Extendemos nuestro agradecimiento a la Universidad Nacional y sobre todo a la División de Educación Rural, por brindarnos la oportunidad de recibir una beca, lo que nos ha permitido acceder a una formación académica que nos capacita como profesionales.

Agradecemos el abrirnos las puertas al conocimiento y por confiar en nuestras habilidades y deseo de superación. Vivir en una zona rural, alejada de la ciudad, con menos posibilidades de acceder a buenos empleos y a una educación universitaria de calidad, ha hecho que la universidad transforme nuestras vidas de manera radical. También queremos agradecer a nuestro tutor, quien nos acompañó en cada paso para hacer de este proyecto una realidad tangible, por creer en nosotras y en este proyecto desde el primer momento.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la población femenina migrante de Betania de San Rafael de Guatuso por permitirnos llevar a cabo esta investigación, brindándonos el espacio y toda la colaboración necesaria, por inspirarnos con sus historias de lucha y resiliencia. Asimismo, queremos reconocer a todas las personas que, de alguna manera, nos apoyaron para hacer posible esta propuesta; a quienes donaron materiales, a familiares y amigos que nos proporcionaron su apoyo para este proyecto.

Resumen

Martínez Flores J. S; Vega Ortiz N. *Propuesta educativa no formal para la integración, de la población femenina migrante nicaragüense de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso, al sector productivo comercial*

En esta investigación se desarrolló una propuesta educativa no formal dirigida a la población femenina migrante de Betania de San Rafael de Guatuso. Con esta iniciativa se planteó el objetivo de mitigar las barreras presentes en la población, a través del diseño de una propuesta que permitiera la incorporación de estas mujeres al sector productivo y para finalmente analizar los alcances del proceso de educación no formal implementado en la población participante. Se basó en la modalidad de proyecto, desde un enfoque cualitativo y bajo la metodología de investigación-acción.

Para el diagnóstico se desarrollaron dos instrumentos de recolección de datos, una entrevista en profundidad para la trabajadora social y una entrevista semi estructurada para la población participante. La ejecución de la propuesta de educación no formal se desarrolló por medio de dos talleres organizados en diversas fases para su aplicación. Lo cual permitió realizar un monitoreo antes y después de la aplicación de la propuesta, gracias instrumentos como listas de cotejo, autoevaluación, preguntas generadoras y cuestionario tipo likert, con el fin de sistematizar la funcionalidad de la misma.

Palabras claves: Migración femenina, vulnerabilidad social, integración económica, barreras socioeconómicas y educación no formal

Tabla de contenido

Portada i

Hoja de firmas ii

Dedicatoria iii

Agradecimiento iv

Resumen v

Tabla de contenido vi

Contenido vi

Índice de tablas x

Tabla de figuras xi

Lista de abreviaturas xii

Capítulo 1: Introducción 1

1.1. Contextualización y problema 1

1.2 Descripción del problema 3

1.2.1 Problema por atender 4

1.2.2 Contextualización geográfica de la comunidad 6

1.2.3 Justificación 7

1.3 Planteamiento de los objetivos 9

1.2.4.1 Objetivo general 10

1.2.4.2 Objetivos específicos 10

1.4 Antecedentes 10

1.4.1 Nacionales 11

1.4.2 Internacionales 16

1.5 Planteamiento y resultados del diagnóstico 21

1.5.1 Las luchas en el diario vivir de las mujeres migrantes 24

1.5.2 Aceptación de la propuesta de educación no formal 27

Capítulo II: Referente conceptual 29

2.1 Marco teórico referencial 31

2.1.1 Migración femenina 31

2.1.2 Vulnerabilidad en población femenina migrante: 33

2.1.3 Población femenina migrante 36

2.1.4 Integración de la población femenina migrante 37

2.2.5 Barreras socioeconómicas para la población femenina migrante 38

2.2.6 Educación no formal 42

Capítulo III: Referente metodológico 44

3.1 Enfoque de la investigación 44

3.2 Tipo de estudio 45

3.3 Descripción metodológica 46

3.4 Caracterización de la población participante y del ámbito de ejecución 46

3.5 Técnicas de investigación..... 47

3.6 Categorías de análisis 51

3.7 Validación de los instrumentos 54

3.8 Consideraciones éticas 55

3.9 Cronograma 57

3.10 Matriz operacional..... 59

Capítulo IV: Ejecución de la propuesta, implementación y resultados del proyecto 63

4.1 Desarrollo del proyecto 63

4.1.1 Presentación del proyecto. 63

4.1.2 Análisis de las dimensiones de la gestión educativa no formal. 64

4.1.3 Fines y propósitos del proyecto. 66

4.1.4 Estrategias y acciones. 68

4.1.5 Recursos. 72

4.1.6 Evaluación. 73

4.1.7 Impacto esperado. 75

4.2 Implementación del Proyecto 75

4.3 Monitoreo y Evaluación 77

4.3.1 Mujeres en Movimiento: Identificando barreras socioeconómicas para la población femenina migrante de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso. 78

4.3.2 Nuevos Horizontes: Propuesta educativa no formal para mujeres migrantes nicaragüenses de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso. 82

4.3.3 Creando Oportunidades: Elaboración de productos para el empoderamiento económico de la población de mujeres migrantes nicaragüenses..... 85

4.3.4 Transformación y Aprendizaje: La educación no formal como herramienta de cambio. 91

4.4 Lecciones Aprendidas 94

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones 96

5.1 Conclusiones 96

5.2 Recomendaciones..... 98

Referencias 101

Apéndices..... 119

Apéndice A: Entrevista en profundidad para la trabajadora social 120

Apéndice B: Entrevista semiestructurada a la población femenina migrante de Betania de San Rafael de Guatuso..... 122

Apéndice C: Talleres para el proyecto con mujeres migrantes de la Comunidad Betania.. 128

Apéndice D: Cuestionario tipo Likert a la población femenina migrante de Betania de San Rafael de Guatuso..... 134

Índice de tablas

Tabla 1

Matriz operacional 60

Tabla 2

Identificación de barreras 81

Tabla de figuras

Figura 1. Espacio gestionado para aplicación de la propuesta 22

Figura 2. Elementos importantes por considerar en cuanto al acceso para el desarrollo del proyecto 23

Figura 3. Componentes del referente conceptual 30

Figura 4. Materiales para la Implementación de la propuesta de educación no formal 76

Figura 5. Implementación de los materiales por parte de las participantes. 77

Figura 6. Programas o proyectos 84

Figura 7. Participación en el 1° taller: Teje tu mundo con el arte del crochet 86

Figura 8. Productos elaborados por las participantes en sus hogares. 87

Figura 9 Participación en el 2° taller: Teje tu mundo con el arte del crochet 88

Figura 10. Desarrollo del 1° taller de decoupage. 89

Figura 11. Productos creados por las participantes con la técnica decoupage. 90

Figura 12. Propuesta enriquecedora para las participantes 91

Figura *13.* Aprendizajes para la vida de las mujeres migrantes nicaragüenses 91

Figura 14. Posibilidad de comercializar y generar ingresos con productos artesanales 92

Figura 15. Resumen de los resultados de la propuesta en población femenina migrante 93

Lista de abreviaturas

INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
UNED	Universidad Estatal a Distancia
DHR	Defensoría de los habitantes de la República
LIC	Licenciada
EEPTS	Entrevista en profundad para la trabajadora social
ESPFMB	Entrevista semiestructurada población femenina migrante de Betania
INAMU	Instituto Nacional de la Mujer
CCSS	Caja Costarricense del Seguro Social
GACETA	Diario Oficial La Gaceta
TDD	Taller de decoupage
TDC	Taller de crochet
INAMU	Instituto Nacional de las Mujeres
CREDES	Centro de Referencia y Defensoría Socia
ADI	Asociación de Desarrollo Integral (Betania)
GIFMM	Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos
LDCO	Lista de cotejo
IAN	Instrumento de Autoevaluación
PGS	Preguntas generadoras
CTLT	Cuestionario tipo Likert

Capítulo 1: Introducción

La presente investigación metodológica se denomina: Propuesta educativa no formal para la integración de la población femenina migrante nicaragüense de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso, al sector productivo comercial. El tipo de estudio se basa en la modalidad de proyecto que combina la teoría con la práctica y está enfocado en analizar una problemática, evaluarla y proponer una solución, usando modelos u otros recursos apropiados y manteniendo siempre altos estándares académicos (La Gaceta UNA, 2022, Alcance N° 4).

Según lo anterior, cuenta con la ejecución de una propuesta de educación no formal desarrollada en tres etapas y aplicadas por medio de talleres prácticos fundamentados teóricamente. Con esto se buscó brindarles a las participantes herramientas que les permitan fortalecer capacidades y conocimientos prácticos. Para lo que se realizó un monitoreo antes y después de la aplicación de la propuesta, cuyo objeto fue recabar los datos necesarios en la investigación, que luego se utilizaron para dimensionar el alcance de la iniciativa.

1.1. Contextualización y problema

Históricamente, a migración ha sido vista como una oportunidad para mejorar las condiciones de vida de las personas y sus familias, al incorporarse a la fuerza laboral del país al que se arriba. Ésta puede ser influenciada por diversas causas económicas, políticas, sociales y de género (Del Prado, 2008; Romero, 2022). La movilización humana supone una serie de desafíos y barreras que afectan el bienestar y desarrollo personal de quienes se ven obligados a realizarla. La población migrante como tal, se encuentra expuesta a numerosas adversidades que le impiden o complican de una u otra manera su integración a la sociedad, debido a circunstancias de

vulnerabilidad, arraigado a factores de inequidad en el acceso a los recursos y las oportunidades (Brown, 2020).

El fenómeno de la movilización humana en Costa Rica ha sido un tema recurrente, al caracterizarse por su importante recepción de migrantes, principalmente nicaragüenses (Brown, 2020). Dinámica que se acentúa especialmente en la Región Huetar Norte del país, conformada por los cantones de Guatuso, Upala, Los Chiles, La Cruz y San Carlos. Cantones que conforman el llamado Cordón fronterizo, a excepción de San Carlos. En el caso del cantón de Guatuso, específicamente, se le considera parte del cordón fronterizo a pesar de que no limita territorialmente con su vecino país del norte. No obstante, su proximidad geográfica con la frontera le confiere características transfronterizas como a los cantones mencionados anteriormente (Granados et al., 2007).

Esta cualidad migratoria de Costa Rica se refleja en los índices demográficos del país. Solís y Hernández (2022) indicaron que para el 2020 el 66% de la población migrante fue nicaragüense, dándose un aumento significativo al 79% de población para el 2021 procedente del territorio vecino. La población femenina migrante para este mismo año presentó un porcentaje del 56,1%. Resalta que el 14.4% de la totalidad de la población migrante nicaragüense, en este periodo, eran residentes de la Región Huetar Norte. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2022), mientras la población nacional para el año 2022 llegó a ser de 5 044 197, la población migrante alcanzó un número de 461,547. Cifras que representan no sólo la importancia demográfica de esta población, sino las relaciones socioculturales que existen entre Costa Rica y Nicaragua a través del tiempo. Si bien, la migración por sí sola involucra factores de vulnerabilidad, en

el caso de las mujeres en condición migrante estos aspectos se agudizan debido a su condición de mujer en un sistema patriarcal que no está pensado para facilitar sus condiciones de vida (Solís, 2007).

1.2 Descripción del problema

En este apartado se hace un recorrido en torno a la migración, causas que motivan este fenómeno y vulnerabilidades a las que se exponen estos grupos sociales. Se analizan los datos numéricos que derivan de la migración, más específicamente de los datos procedentes de la migración en Costa Rica; país que, a través de la historia se ha caracterizado por tener orígenes migratorios gracias al arraigo de diferentes grupos migrantes, que también es receptor y una importante vía de paso para diversos grupos migratorios. Se hace hincapié en la representación estadística de esta colectividad establecida en el país y más específicamente a la migración nicaragüense, no sólo por sus importantes cifras demográficas sino por su relación sociocultural con el territorio de acogida.

La elección del tema se hizo en relación con la ubicación geográfica de la población en estudio, enfatizando en las implicaciones de la migración desde el género de quien la realiza, ya que la movilización humana presenta características específicas según este factor. Por consiguiente, se tomó en cuenta la migración femenina según estas variantes en términos de vulnerabilidad social, y teniendo presente el contraste que ocurre en referencia a la migración masculina. En vista de que se entretejen múltiples elementos que colocan en una situación de vulnerabilidad a este grupo social, se consideró necesario analizar esas barreras socioeconómicas que podrían estar convergiendo para entorpecer su efectiva integración al sector productivo costarricense.

1.2.1 Problema por atender

La movilización humana acarrea ciertas complejidades, pero cuando quienes migran son mujeres, ésta se vuelve más compleja, adquiriendo características específicas causadas por su exposición a ambientes de desigualdad en cuanto al acceso a recursos, apoyo social y programas gubernamentales. Muchas de las mujeres migrantes buscan mejorar la calidad de vida de ellas y sus familias enfrentándose a situaciones complejas en el diario vivir, derivadas de diversas barreras que deben sobrellevar, donde confluyen la pobreza, la violencia, la discriminación. Esto no sólo amplía las brechas sociales, sino que les ubica en sectores de vulnerabilidad social (Brown, 2020).

Existen diversos factores que complejizan la incorporación de las poblaciones migrantes a los países de arribo. En palabras de Brown (2020) las desventajas socioeconómicas que sufre esta población, entre los que sobresale la falta de integración como un factor fundamental en el acceso de estas poblaciones a mejores condiciones de vida. A su vez, depende de elementos como la documentación legal necesaria, la formación académica, entre otros. Esto quiere decir que, en el caso de no contar con algún tipo de documentación migratoria o formación académica, se dificultará su incorporación al campo laboral, es ahí cuando la búsqueda de empleos en condiciones no adecuadas se vuelve la opción más viable.

Según Solís (2007), el trabajo doméstico asalariado y no asalariado en el caso de las mujeres migrantes en Costa Rica representaba para ese año el 90% de la fuerza laboral doméstica del país. Mientras que, para Romero (2022), el incremento progresivo de la participación de las mujeres costarricenses en diversos ámbitos laborales fuera del hogar ha llevado a que una parte significativa de las oportunidades de empleo para ellas se haya desarrollado a expensas de grupos de mujeres inmigrantes en situaciones de mayor vulnerabilidad. Quienes asumen la

responsabilidad de las tareas domésticas en miles de hogares costarricenses, donde no siempre cuentan con el acceso a las garantías sociales estipuladas por la ley. Un ámbito laboral que ha sido históricamente vulnerable, visto como inestable, poco seguro y mal pagado. Esto muestra solo una pequeña parte de lo que se vive en las poblaciones femeninas migrantes, dado que el sector doméstico no es el único ámbito laboral donde se ubican.

En referencia al cantón de Guatuso, específicamente de la urbanización de Betania, aunque radica una considerable población de inmigrantes, actualmente se desconocen datos estadísticos que corroboren estos flujos migratorios a la zona (INEC, 2022). En el caso de las mujeres radicadas en este sector coinciden una serie de problemáticas sociales, económicas y culturales a raíz de la inmigración, donde sobresale la dificultad para incorporarse activamente a la economía local.

Esta investigación se enfoca en identificar barreras socioeconómicas presentes en la población femenina migrante nicaragüense de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso, que de una u otra forma estén entorpeciendo su incorporación activa a la dinámica productiva. Posteriormente lo que se busca es generar una propuesta que fortalezca estos fenómenos socioeconómicos presentes. De acuerdo con lo anterior entonces, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ***¿De qué manera una propuesta de educación no formal puede contribuir con la generación de capacidades y con ello contribuir a mitigar barreras socioeconómicas en la población femenina migrante nicaragüense de la comunidad Betania de San Rafael de Guatuso, de forma que se facilite su incorporación al sector productivo comercial?***

1.2.2 Contextualización geográfica de la comunidad

La comunidad de Betania es una población ubicada en zona rural del cantón de San Rafael de Guatuso, distrito Cote, en la provincia de Alajuela, a cinco kilómetros de San Rafael de Guatuso, a 200 metros Sur Oeste del Colegio Técnico Profesional de Guatuso se ubica la entrada principal de este pueblo, el límite comienza a partir del puente sobre el río Venado. El recorrido hacia Betania es por carretera de asfalto. El estado del camino es deficiente, lo que dificulta el tránsito de los vehículos, especialmente en el caso de los automóviles que son más bajos. Esta comunidad actualmente no cuenta con servicio de transporte público, los vecinos en su mayoría cuentan con vehículos propios para trasladarse a realizar sus compras o movilizarse a sus lugares de trabajo, ya sea en motocicleta, bicicleta, taxi o automóvil.

Esta población alberga aproximadamente 1218 personas entre hombres y mujeres. Donde alrededor el 30% de la población es extranjera proveniente de Nicaragua (Murillo, comunicación personal, 2024, mayo 04). Entre las actividades económicas que se desarrollan en la comunidad se encuentran la agricultura y la ganadería. Muchos de sus habitantes desempeñan labores en las compañías piñeras aledañas, trabajos en construcción, y empleados del sector público, además, se da el comercio de productos por catálogos, emprendimientos y la venta de alimentos preparados.

Este poblado tiene a disposición diferentes servicios públicos, como el agua potable, electricidad, internet y camión de recolección de basura, una escuela pública que cuenta con junta educativa y patronato escolar, un centro infantil que funge como guardería y la Asociación de Desarrollo Integral. En infraestructura dispone de dos templos católicos y dos parques infantiles. Aunque, carece de un centro de salud, por lo que sus habitantes deben apersonarse a la clínica de San Rafael de Guatuso para su control, donde se estableció un EBAIS para la consulta de esta

población. El puesto policial más cercano se ubica en San Rafael de Guatuso. Tiene al alcance un minisúper y pulpería, pero no tiendas, así que las personas se trasladan al centro de Guatuso para realizar sus compras. La comunidad se divide en tres asentamientos, por lo que, estas infraestructuras están dispersas unas de otras. El sector que ocupa la mayor parte de la población se ubica dentro una urbanización, con estructuras construidas principalmente en prefabricado.

1.2.3 Justificación

A través de la historia, la movilización humana es una realidad cotidiana. Motivada por diferentes situaciones políticas, sociales, ambientales, entre otras; que ha llevado a diversas poblaciones a tomar la decisión de abandonar su país de origen e insertarse en otro territorio. En el caso de las personas nicaragüenses, de las principales razones por la que se movilizan hacia Costa Rica se debe a la búsqueda de mejores oportunidades laborales. En procura de una mejor calidad de vida para ellos y sus familias, a través de la integración laboral en el país de destino. Sin embargo, esto puede colocar a ciertos grupos, dentro de estas poblaciones migrantes, en un nivel de vulnerabilidad en el país receptor. En el caso de las mujeres, se entrelazan tres condiciones que les coloca en desventaja, como lo son: ser mujer, ser migrante y vivir en situación de pobreza (Romero, 2022).

En Costa Rica existe una importante demanda de fuerza de trabajo que es satisfecha por el aporte de la mano de obra extranjera, siendo gran parte de ésta de origen nicaragüense y predominantemente indocumentada (Paniagua, 2007; Chacón, 2024). Característica que abre la posibilidad a empleadores de imponer condiciones laborales precarias, al margen de la ley. La falta de educación formal y no formal o la dificultad para acceder a trabajos profesionales, debido al bajo nivel académico, en combinación con la discriminación por género, pueden desencadenar escasas oportunidades laborales, suscitando poco crecimiento económico en esta población.

Asimismo, la carga de responsabilidades, los roles de género dentro de la comunidad migrante y la mirada de la sociedad costarricense hacia las personas migrantes pueden influir en su autoestima y limitar su capacidad de desenvolverse en el sector productivo. (Romero, 2022).

El informe del año 2020 de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2019), señaló que de los 20 países de la región que presentan las cifras más elevadas de migrantes, Costa Rica se destacaba por tener la mayor proporción de inmigrantes en comparación con su población total (8%). Este informe indica que este hecho se debe a la histórica migración proveniente de Nicaragua. La información generada a partir del Censo elaborado por el INEC (Sandoval y Bonilla, 2011), con datos entre el año 1920 y el 2011 indicaban que en Costa Rica la migración de mujeres constituía para ese año el 51% de la población migrante nicaragüense. La cual, se encontraba en plena etapa productiva y reproductiva, con una edad promedio de 33 años.

En cuanto a su nivel educativo, la mayoría había completado la educación primaria o tenía la secundaria incompleta. En relación con su estado civil, un mayor porcentaje eran solteras (51,8%), mientras que aquellas casadas o en unión libre representaban el 43,8%. Además, un mayor número eran jefas de hogar (54,0%). Por otro lado, el 56,1% no contaban con permiso legal de residencia en el país (Solís, 2017; Sandoval y Bonilla, 2011). Es importante destacar que la situación económica y política de Nicaragua ha sido uno de los principales motivos de la migración de sus ciudadanos, particularmente de las mujeres. Esta temática fue relevante en términos de visibilizar las barreras y vulnerabilidades que enfrentan las mujeres migrantes y más específicamente en contextos rurales, y en cómo estas afectan su bienestar y calidad de vida por diversas causas que impiden o dificultan su acceso a fuentes de trabajo dignas.

La importancia de esta investigación radica en visibilizar su realidad desde una perspectiva socioeconómica, con el objetivo de identificar los principales obstáculos que limitan su incorporación al ámbito productivo en Costa Rica. Entre los principales desafíos que enfrentan estas mujeres se encuentran su estatus migratorio, el bajo nivel educativo, el acceso limitado a servicios de salud y las desigualdades estructurales que afectan su vida cotidiana. Estos factores dificultan su participación en espacios de capacitación que podrían promover su desarrollo personal y económico, agravando su situación de vulnerabilidad. En este contexto, se propone diseñar una estrategia de educación no formal como herramienta clave para ampliar sus oportunidades de integración social y económica. De no implementarse iniciativas de este tipo, las barreras al acceso a recursos y oportunidades podrían persistir, perpetuando la discriminación basada en género y nacionalidad de este grupo migrante.

1.3 Planteamiento de los objetivos

Los objetivos que se presentan en este apartado establecen diferentes puntos de partida para responder a la interrogante del proceso de investigación. Se espera permitan abordar el tema de las barreras socioeconómicas presentes en el grupo de mujeres migrantes, de una población y contexto determinado del territorio costarricense. Por consiguiente, se busca identificar esas posibles barreras para proponer una iniciativa desde la educación no formal, a fin de apoyar en su proceso de integración al sector productivo comercial. Propuesta que luego se analizará con el propósito de revisar el alcance y funcionalidad del proceso de educación no formal implementado en la población.

1.2.4.1 Objetivo general

- Desarrollar una propuesta metodológica desde la educación no formal, dirigida a mujeres migrantes de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso orientada a su incorporación a la fuerza laboral.

1.2.4.2 Objetivos específicos

- Visibilizar las barreras socioeconómicas que enfrenta la población femenina migrante de Betania de San Rafael de Guatuso.
- Diseñar una propuesta metodológica de educación no formal orientada a la incorporación de la comunidad femenina migrante nicaragüense de Betania de San Rafael de Guatuso al sector productivo.
- Analizar los alcances del proceso de educación no formal implementado en la población femenina migrante de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso.

1.4 Antecedentes

En este apartado se tomó en cuenta el aporte de diferentes investigaciones consideradas como referentes en el abordaje de la migración en América Latina. Se enfatiza con respecto a migración femenina en diversos contextos del continente, a fin de conocer la realidad vivida por estos grupos sociales tanto dentro como fuera del territorio costarricense. Diversas investigaciones abordan temas relacionados con los comportamientos sociales y culturales de estos grupos, asimismo de los países receptores o que sirven de paso a importantes grupos de migrantes.

Se consideraron las políticas públicas establecidas por otros países con estudio como Colombia o Ecuador, con el objeto de abordar las necesidades de estas poblaciones y las consecuencias socio culturales y socioeconómicas encontradas al respecto. Donde quedaron en

evidencia diferentes escenarios de vulnerabilidad social, marginación social, xenofobia y la falta de atención política y social experimentadas por diversos grupos migrantes. Cabe resaltar que no todo ha sido negativo, puesto que también se enfatizó en los aportes que diferentes grupos de inmigrantes han hecho a Costa Rica a lo largo de la historia en múltiples ámbitos culturales que ayudaron a formar la identidad costarricense.

1.4.1 Nacionales

El fenómeno migratorio es un tema relevante para Costa Rica, principalmente en términos de inmigración. En este caso, se hace un recorrido por algunas investigaciones que se llevaron a cabo en el país alrededor de este tema entre el 2018 y el 2023. Y cómo este se ha documentado a través de los años, a lo largo y ancho del territorio nacional. Al recolectar las presentes indagaciones, se logró conocer sobre el tema de la migración en este contexto y cómo estas investigaciones en diferentes ámbitos aportaron al conocimiento de realidades vividas por estos colectivos sociales. Independientemente del lugar de procedencia, cada uno de estos grupos posee individualidades que deben ser tomadas en cuenta social y políticamente hablando. Puesto que los grupos de inmigrantes, en tránsito o temporales, que arriban al territorio costarricense presentan rasgos socioeconómicos, que ya sea directa o indirectamente influyen o influyeron en su sociedad.

En primer lugar, se analiza la investigación realizada por Espinoza (2018) sobre la migración femenina, llamada *"Ser mujer, indígena y migrante en Costa Rica: experiencias de discriminación, contextos en los que se expresan y estrategias de afrontamiento de mujeres miskitas nicaragüenses residentes en finca San Juan de Pavas, que migraron a Costa Rica entre los años 1992 y 2017*". Trabajo que se presentó para postularse al grado de Magíster en Perspectiva de Género en los Derechos Humanos en la Universidad Nacional. El propósito principal de esta

investigación fue estudiar las vivencias de discriminación, los escenarios en los que se da y los métodos para sobrellevarla, que usaron las mujeres miskitas nicaragüenses, que residían en Finca San Juan de Pavas, y que migraron a Costa Rica en el período comprendido entre 1992 y 2017.

Para el fin de recabar los datos la autora empleó la técnica de observación cualitativa y la entrevista semiestructurada. Esto lo aplicó del mismo modo, en personas a quienes estaba dirigida la investigación como en expertos. El objeto de estudio fue abordado a través de un enfoque basado en un estudio de caso, mientras que el análisis de la información se llevó a cabo al hacer uso de la técnica de análisis de contenido. Respecto al tema no hay mucha información disponible, aunque la presencia de este grupo en el país data de antes de la década de 1980. Es a partir de entonces cuando se observa un incremento en su migración hacia Costa Rica debido a la guerra contra el sandinismo en Nicaragua.

Un hallazgo importante es que entre los grupos que sufren una mayor exclusión o marginación debido a la discriminación, se encuentran las mujeres indígenas. Situación que se agrava cuando migran y desconocen el idioma oficial del país de destino. Como grupo focal delimitado, la propuesta basó en las experiencias de vida de esta población en tema de discriminación, con el objetivo de que permitiera de alguna manera, generar estrategias que ayudaran a disminuir los niveles de racismo vinculados a la movilidad humana en este contexto. Otro aspecto relevante de este estudio que planteó Espinoza (2018), es que los detonantes principales que desembocaron en la transgresión de los derechos de estas personas fueron: el ser mujer, ser indígena, ser migrante, su religión, situación socioeconómica, contar con una condición de discapacidad, sus costumbres y tradiciones, y no menos importante su edad.

Su aporte es significativo para esta investigación debido a que caracterizó de manera puntual, elementos que sostienen la discriminación hacia la población femenina migrante. Como precedente, la investigación de Espinoza (2018) se tomó en cuenta con el fin de poner en perspectiva, que las migraciones de mujeres nicaragüenses en Costa Rica no se dan de la misma manera de acuerdo con aspectos como la etnia. Se evidencia que existen otros factores agravantes de la condición de vulnerabilidad que presenta esta población, además de los tratados en la presente investigación relacionados con la condición socioeconómica, ser mujer y el ser migrante.

González (2017) llevó a cabo la investigación sobre *"Migración e identidad cultural en Costa Rica (1840-1940)"*. El fin de ésta fue estudiar los aportes culturales de diversos grupos migrantes en cuanto a la cultura, música, arte y otras expresiones artísticas, a la identidad costarricense, misma que se realizó mediante un análisis historiográfico. Gonzáles apuntó a que los flujos migratorios en Costa Rica no son nuevos, sino que datan del siglo XX. Causados por distintas crisis económicas o guerras, que propiciaron importantes corrientes migratorias de asiáticos, europeos, afrocaribeños, nicaragüenses, entre otros; que a través de la historia transitaron y se establecieron a lo largo y ancho del país.

Se destacó el aporte cultural que estas poblaciones dejaron a Costa Rica y cómo su contribución ayudó a forjar la identidad costarricense, convirtiéndole en un país multiétnico y pluricultural. Puesto que, Costa Rica al igual que los demás países latinoamericanos se conformó por las mismas bases étnicas que fueron en su mayoría españoles, aborígenes y africanos. Algunas poblaciones migrantes, tal es el caso de Nicaragua, se integraron a la sociedad costarricense mientras que otros regresaron a sus países de origen por distintas razones. Sin embargo, puntualizó que los migrantes nicaragüenses en Costa Rica siempre serían un tema por tratar. En este sentido

resaltó la necesidad de ver la migración nicaragüense desde otra mirada, y dejar de percibirles como "indeseados", puesto que Costa Rica fue forjado en gran parte por la influencia de muchos inmigrantes. La postulación de González (2017) se tomó en consideración debido a que puso en evidencia el recorrido histórico de las migraciones en este país y de cómo estas se aprecian en el presente e hizo énfasis en los importantes aportes que estos grupos poblacionales dejaron al país y a la identidad nacional.

En el ámbito nacional se tomó la postulación de Gómez (2014) *"Los Ngäbe-Buglé y su acceso a servicios de salud en Costa Rica como trabajadores temporales".* Esta fue parte del Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Magister en Derechos Humanos. Cuya finalidad fue precisar el acceso que tenía esta población indígena a servicios de salud más, precisamente a la planificación familiar y la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Mismos que se localizaron en Coto Brus, y que ingresaban al territorio costarricense cada año para las cosechas de café. Respecto a la importancia de este trabajo para la presente investigación, aportó datos trascendentales en cuanto al acceso de las personas migrantes a los servicios de salud. Donde quedó en evidencia como el acceso a la salud de estas personas pudo verse alterado de acuerdo con su condición migratoria y se enfatizó en la relevancia de la educación sexual para estas poblaciones.

Por último, la investigación realizada por Chacón (2024) denominada "*Abordaje del trabajo doméstico remunerado de mujeres migrantes en los instrumentos internacionales vigentes, caso específico del corredor migratorio Nicaragua-Costa Rica".* Una tesis del Posgrado de la Escuela de Relaciones Internacionales, para optar por el grado de Magíster Scientiae en Relaciones Internacionales y Diplomacia de la Universidad Nacional (UNA). Esta autora consideró que la

motivación detrás de la movilidad humana puede ser el resultado de luchas por el poder, conflictos políticos o represión bajo regímenes autoritarios. En consecuencia, su manejo puede transformarse en un tema relacionado con la política exterior.

No dejando de lado las vulnerabilidades y retos que pudieron presentarse para esta población. Resaltó los intereses de ambos países con relación a las (remesas y mano de obra). Su principal objetivo se enfocó en explorar cómo los tratados internacionales actuales abordan la cuestión del trabajo doméstico remunerado en los hogares costarricenses, respecto a la población femenina migrante nicaragüense. De igual modo, puntualizó acerca de posibles áreas de mejora en este ámbito (trabajo doméstico), al analizar específicamente la situación de las mujeres migrantes nicaragüenses que realizan trabajos domésticos remunerados en territorio costarricense.

Esta tesis se basó en una investigación cualitativa, y expuso fundamentos legales, donde analizó datos y generó reflexiones del fenómeno. Para la cual, elaboró entrevistas a expertos, como fundamento teórico y práctico el tema de estudio. Mencionó el trabajo doméstico como la principal fuente de empleo para las mujeres migrantes nicaragüenses, siendo la forma de incorporación laboral en el territorio de acogida, idea traída desde su salida del país de procedencia. Dentro de las desventajas en este tipo de trabajo señaló que es mal remunerado, la falta de contratos, seguro social y vacaciones, entre otros. Resaltó que la legislación de Costa Rica, en general, está alineada con esos compromisos. Sin embargo, persisten importantes deficiencias y áreas de mejora en cuanto al cumplimiento. Por último, resaltó que el trabajo doméstico no debería considerarse la única forma de incorporación al sistema productivo costarricense, por lo que señala la necesidad de incentivar el emprendimiento. Y que, a través del logro de objetivos mediante la diplomacia, las mujeres migrantes puedan superar dichas barreras.

La tesis de Chacón (2024), fue considerada puesto que abre un valioso campo de debate en torno a la importancia de hablar, investigar, visibilizar y demás, el aporte significativo de las mujeres migrantes nicaragüenses al país y la invisibilización de su participación, a través de la historia, en la migración y en el ámbito laboral desde una perspectiva de género. Por otra parte, señala fortalezas en cuanto al sistema jurídico en torno a la migración, sin dejar de lado las deficiencias que aún son un punto de quiebre en el acceso de estas mujeres a mejores condiciones laborales.

1.4.2 Internacionales

En el caso de los antecedentes internacionales respecto a la migración, se examinaron diversas investigaciones realizadas en los periodos comprendidos entre el 2016 y el 2022 en el continente americano. En estos se mostró como dicho fenómeno se encuentra enmarcado por factores como la discriminación, la necesidad de mano de obra, la vulneración de los derechos humanos, los conflictos políticos y sociales. Condiciones que predominaron en la mayoría de las poblaciones migrantes, en diversos contextos Latinoamericanos. La vulnerabilidad social que enfrentaron los grupos analizados, por condicionantes como el género o la etnia, hacen de la migración internacional un escenario verdaderamente complejo. Donde, confluyeron la xenofobia y la falta de políticas públicas por parte de los países receptores, a fin de hacer frente a las diversas oleadas migratorias que debió afrontar gran parte del continente durante los últimos años.

Ávila y Martín (2022) en *"Xenofobia y Desafíos de la Ética de la Hospitalidad en Contextos de Migraciones Forzadas"*. Este artículo partió del Análisis Crítico del Discurso propuesto por T. Van Dijk. Pusieron en evidencia características y alcances del discurso xenofóbico en contexto de migraciones forzadas en Colombia. Las distintas dimensiones que este

tenía, el sitio desde donde fueron emitidos y su utilización como parte de las prácticas de expresión sociopolíticas. Este análisis examinó las contribuciones de la ética de la hospitalidad, partiendo de su formulación en el pensamiento de Daniel Innerarity como una forma alternativa de resolver el desafío de recibir extranjeros en situaciones de migraciones forzadas. Se analizó el desafío de examinar las condiciones organizativas, materiales y operativas que son necesarias para gestionar las migraciones forzadas y mitigar sus consecuencias a nivel social.

Esto demostró que el principal reto que se debía afrontar era generar cambios culturales, en términos de significados, valores y comportamientos sociales, revisando los fundamentos de la convivencia y centrando la atención en el contenido de los discursos utilizados por los diferentes actores sociales involucrados en estas situaciones. Por consiguiente, concluyeron que era necesario que desde las políticas del Estado se generen los cambios para atenuar la transgresión y hostilidad hacia los extranjeros. Considerando esto, la investigación de estos autores se tuvo presente dado que hicieron una valiosa reflexión sobre cómo los diferentes discursos afectan ya sea positiva o negativamente a quienes ingresan a un país diferente al suyo. Y que es necesario hacer cambios, no sólo desde las políticas públicas para ayudar a estas personas a integrarse positivamente al país de arribo, sino desde el pensamiento y el accionar de cada individuo.

Bonilla y Hernández (2022) "*Habitar en tierra ajena: estudio sobre las condiciones de vida de mujeres migrantes venezolanas en Colombia"*. Artículo de la revista Latinoamericana Estudios De La Paz Y El Conflicto, cuyo ideal fue determinar cómo cambiaron las condiciones de vida de las mujeres venezolanas en Colombia en el contexto de la pandemia. Se realizó a través de una metodología mixta que utilizó datos de la Gran Encuesta Integrada de Hogares, febrero y diciembre de 2020, el reporte (GIFMM) Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos

Colombia: Evaluación Conjunta de Necesidades ante Covid-19 de junio del 2020, y entrevistas semiestructuradas a 14 mujeres en Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla.

De esta información, dedujeron que tanto la condición de migrante venezolana como el género fueron componentes influyentes de manera significativa en el acceso a empleo, salud y una vivienda adecuada, siendo las mujeres en situación migratoria irregular las que más sufrieron antes y a lo largo de la pandemia. Señalaron que las desigualdades sociales en el ámbito de la integración social que comúnmente impactan de manera más intensa a las mujeres. Estos autores mencionaron que las mujeres que se encontraban en una situación migratoria irregular carecían de empleo formal que les proporcionara prestaciones sociales, lo que a su vez impedía su acceso a servicios de salud y a condiciones de vida adecuadas.

Aunado a lo anterior, enfrentaron obstáculos para validar sus títulos universitarios obtenidos en su país de origen, debido a las barreras económicas y administrativas involucradas en este proceso. Con base en estos hallazgos, concluyeron que era necesario implementar políticas públicas por parte de los gobiernos nacionales y locales con enfoque de género e inclusivas, con el fin de asegurar los derechos humanos de las personas migrantes, en particular de las mujeres, sin importar su situación migratoria. Esta investigación de Bonilla y Hernández se consideró por el énfasis de los autores sobre el acceso a los servicios de la población en estudio, la importancia de la integración de esta población al mercado laboral y, a los desafíos que enfrentó por las barreras económicas y administrativas con las que se toparon al regularizar su situación migratoria y laboral.

Ruiz (2018) *"Trazando fronteras nacionales en contextos de integración: migración femenina y sexualidad en la subregión andina"*. Este artículo es el resultado de una investigación

doctoral realizada por este autor a través de un trabajo de campo. Realizó un estudio etnográfico acerca de las migraciones en la subregión andina de América del Sur, dirigido a las actividades migratorias de mujeres provenientes de Colombia y Perú hacia Ecuador específicamente. Su objetivo fue ofrecer a la literatura el análisis de la articulación entre migración y sexualidad. Tema que no es nuevo respecto al flujo migratorio en Ecuador. Recalcó que un factor importante que ocasionó esta movilidad humana fueron los conflictos, en el caso de Colombia. En el caso de que los dos grupos migratorios lideraron con mayor población entre 2001 y 2010, en la provincia de El Oro. Quienes tenían acceso al país con solo presentar la cédula de identidad y registrar su entrada y salida con una tarjeta, sin costo económico alguno.

El investigador le atribuyó la causa de esto, al predominio de la prostitución en el país de arribo, razón por la cual las mujeres se veían obligadas a migrar en busca de una oportunidad laboral y donde posteriormente muchas terminaban siendo víctimas sexuales. Para estas poblaciones femeninas migrantes implicó un peligro latente, siendo que, en este mercado sexual predominaba el tráfico de drogas y armas, lo que a su vez fortalecía las redes de trata de personas con el fin de la explotación sexual. La relevancia de investigación realizada por Ruíz (2018), respecto a la actual, se centra en dar a conocer esas barreras socioeconómicas y vulnerabilidad que deben enfrentar algunos grupos de mujeres migrantes en otros contextos latinoamericanos. Generó elementos importantes que se tomaron en consideración, como lo son las condiciones deplorables que viven algunas migrantes en situación de vulnerabilidad en otros países. Aludió cuestiones como el género, sexualidad y migración, a fin de señalar que el término sexualidad es un tema no muy tratado en los flujos migratorios, vulnerabilidad que en este caso va de la mano con un mercado laboral de explotación sexual.

El artículo realizado por Aja et al. (2017) llamado *"La migración internacional de cubanos. Escenarios actuales"*, aludió premisas sobre las causas de la movilidad humana en la población cubana, en el caso de la migración a Estados Unidos siendo el principal país de destino. La razón principal se la atribuyeron a la situación económica, pero enfatizaron en que más que la economía, es una postura política que impulsa a muchos a realizar un movimiento migratorio. Las visas otorgadas y usadas por los migrantes legales cubanos demostraron que el flujo migratorio legal se mantiene. De acuerdo con los datos proporcionados por el Buró del Censo de los Estados Unidos, más de 2 millones de individuos de nacionalidad cubana habitaban este territorio, considerando que alrededor del 70%, residían en el estado de Florida, específicamente en el Condado de Miami-Dade.

Se tuvo presente dicha investigación, dado que el fenómeno de la migración cubana involucró a varios países del continente, entre ellos Costa Rica. Por lo que hacer alusión al análisis generado por estos autores, trajo a colación causales migratorios que también pudieron perjudicar a la presente población en estudio. Llámese cuestiones económicas, sociales y/o políticas, independientemente del contexto de donde son provenientes o de arribo, obligando a estos grupos al abandono de su nación.

En el libro de Sandoval (2016) *"Migración en América Central: Políticas, territorios y actores"*, en el capítulo II llamado Rutas Migratorias, brindó un panorama de la realidad que vivían las mujeres guatemaltecas en territorio europeo. Una causante fue la necesidad de mano de obra en trabajos domésticos y de cuido. Para esta población migrar a España era novedoso, lo que le convirtió en un destino atractivo. A su vez, este indica que entre los destinos favoritos

predominaban Estados Unidos y México. Su investigación se basó en los datos obtenidos por un grupo de 35 mujeres que narran sus vivencias. El sector laboral que sobresalió fue el doméstico.

Destacó que la forma en que las mujeres perciben la migración es muy diferente a los hombres, si se analiza la migración en términos de género, ya que las oportunidades laborales en cuido aumentaron para esta población. En su mayoría eran jefas de hogar, quienes debían dejar a sus hijos al cuido de otras mujeres en su país. Es a partir del año 2008 cuando se dio un auge en el flujo migratorio por parte de esta población. El crecimiento económico es el que propició esta movilidad humana, puesto que en el hogar de origen una decreciente situación social y económica en los últimos años, obligó a muchas a migrar. Este antecedente, en cuestión de estudios sobre grupos de mujeres migrantes, se tomó en cuenta, ya que puso en perspectiva las formas en que estas agrupaciones se incorporan laboralmente en los territorios de arribo, sus posiciones en el campo laboral y los roles que la sociedad ha estereotipado respecto al hecho de ser mujer.

1.5 Planteamiento y resultados del diagnóstico

En este apartado se dan a conocer resultados obtenidos en los diagnósticos del proceso de investigación según las categorías y aplicación de instrumentos empleados en la población participante, para recabar información que permita analizar y exponer realidades que viven en este contexto social. Esta información se presenta para responder a las dos primeras categorías de análisis de la matriz operacional, mediante dos instrumentos aplicados como diagnóstico. El apéndice A es el primer medio utilizado para la recolección y hace referencia a una entrevista en profundidad a la trabajadora social (EEPTS), de la Municipalidad de Guatuso del departamento de la Oficina de la Mujer. La segunda es una entrevista semiestructurada a la población femenina

migrante de Betania de San Rafael de Guatuso (ESPFMB), con el objetivo de conocer sus realidades y experiencias que corresponde al apéndice B.

Ambas se aplicaron presencialmente con las participantes con su disponibilidad y requería que estas se respondieran de manera escrita. Es importante destacar que el uso de estos instrumentos de diagnóstico justifica la importancia de llevar a cabo este proyecto de investigación con énfasis en población femenina migrante nicaragüense. La figura 1 muestra el área facilitada por la persona representante de la Asociación de Desarrollo Integral de Betania (ADI). Un templo católico que actualmente se encuentra sin uso, para ser utilizado como centro de reunión en la aplicación de las entrevistas al grupo focal y para los futuros talleres a impartir como parte de este proyecto de graduación.

Figura 1

Espacio gestionado para aplicación de la propuesta

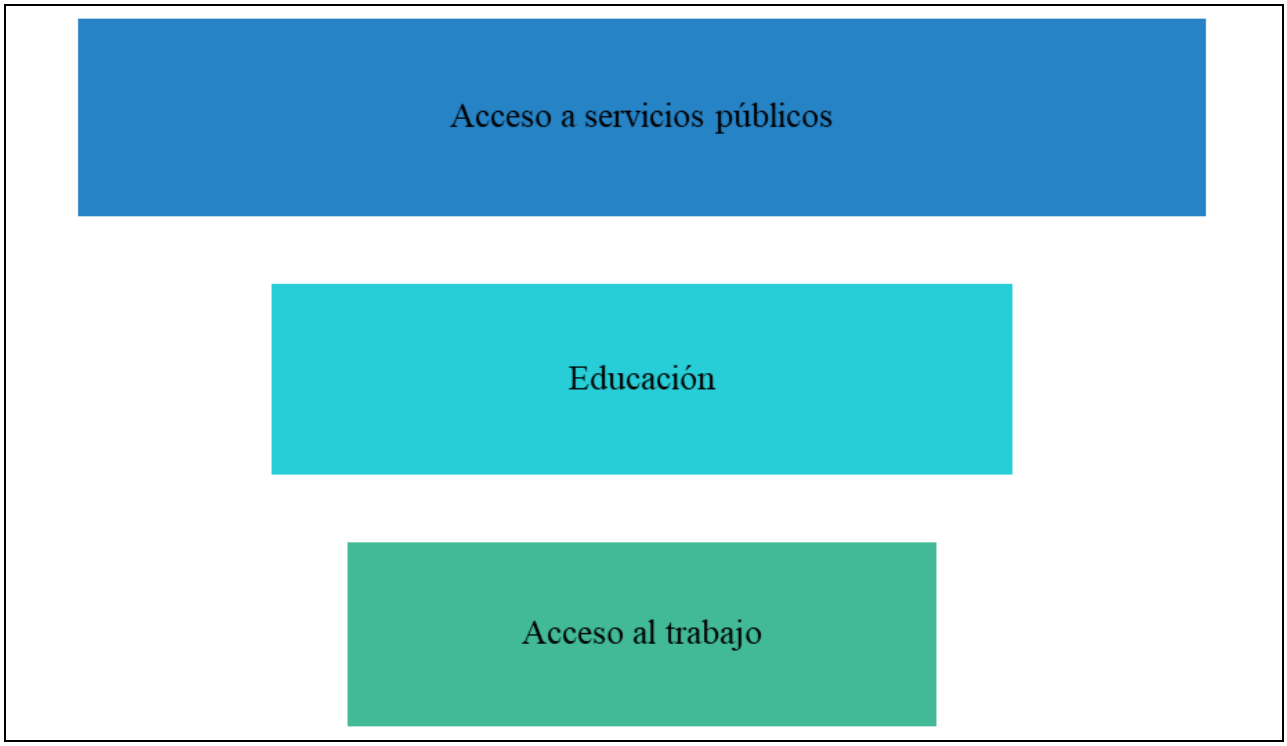
Fuente: Elaboración propia, 2024, mayo 12.

A partir de los datos suministrados por las participantes, se elaboró un esquema donde se sistematizó de forma general elementos derivados de la aplicación de los instrumentos. Este primer acercamiento permitió identificar las posibles barreras que podían estar ocasionando limitantes socioeconómicas en la población, y conocer si influían negativamente en su incorporación al sector

productivo. Partiendo de la premisa del acceso a servicios básicos desde su condición migratoria, a continuación, se representan gráficamente algunos de los hallazgos encontrados.

Figura 2

Elementos importantes por considerar en cuanto al acceso para el desarrollo del proyecto



Fuente: Elaboración propia a partir de la (ESPFMB, 2024, mayo 13).

1.5.1 Las luchas en el diario vivir de las mujeres migrantes

Para esta categoría se tomó en cuenta la entrevista en profundidad aplicada a la trabajadora social (EEPTS), que constaba de 11 preguntas. La participante cuenta con una formación académica como Lic. Psicología, lo que favorecía su acercamiento con diversas poblaciones minoritarias, con una trayectoria de más de 18 años. En Betania de San Rafael de Guatuso y ha estado presente desde la oficina de la mujer de la Municipalidad brindando atención específica a la población femenina migrante durante más de tres años. Mencionó que

le gusta esta labor y su objetivo es llegar sobre todo a personas que estén en alguna condición de vulnerabilidad social (Pérez, 2023 y EEPTS, 2024, abril 29, preguntas 1,2,3, 4 y 6).

Entre los principales retos que enfrenta la población, están presentes la falta de conocimiento sobre los derechos de las personas migrantes, el analfabetismo o la baja escolaridad, el acceso a servicios de salud. El acceso a procesos legales que legitimen su condición migratoria dificulta su incorporación en el país de acogida. En cuanto al tema del analfabetismo y el bajo nivel educativo, es una realidad visualizada por parte de la entrevistada en la población focal de la investigación. La atención médica en los centros de salud es meramente en casos de emergencia y los controles de salud, por parte de la entidad correspondiente, se ven limitados con la carencia de documentación legal necesaria.

En asuntos de violencia y derechos, la población en estudio recibe asesorías legales de parte de diversas instituciones como el Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU) y CCSS. Lo que permite gestionar intervenciones en casos presentes que requieren atención oportuna. Aunque, la entrevistada enfatizó en que no se logran soluciones reales debido a obstáculos en cuestiones legales (Nieves, 2006; Feijoó, 2013; Gómez 2014; DHR, 2017 y EEPTS, 2024, abril 29, pregunta 5).

De la entrevista semiestructurada a la población femenina migrante de Betania de San Rafael de Guatuso **(**ESPFMB), se analizaron 21 preguntas. Las que arrojaron datos respecto al tiempo de residencia de las participantes en Costa Rica, que van desde los 3 meses a los 33 años en suelo costarricense, con una estadía permanente. El total de las entrevistadas fue de 12 participantes. Cinco de ellas presentaban una condición migratoria regular (residentes permanentes), seis no contaban con ningún documento migratorio y una de ellas se encontraba

en condición de refugiada, con un carnet provisional de permiso laboral (ESPFMB), 13 de mayo del 2024, preguntas 1, 2 y 3).

Como inmigrantes relataron haber enfrentado diversas dificultades, entre ellas: no contar con un trabajo o con la experiencia necesaria para optar por alguno que les ayude a mejorar su condición económica, no tener recursos económicos y carecer de una vivienda digna. Respecto al trato recibido, indicaron que no fue el mejor, hablando desde sus experiencias al arribar a Costa Rica por primera vez, pero que con el tiempo ha mejorado. Para algunas de ellas lo más fuerte fue el recorrido de un país a otro, donde las condiciones no eran las mejores para ellas y sus familias. La pandemia no se quedó atrás en este escenario migratorio, una de las participantes indicó que desde su realidad fue todo un reto. Respecto a su ingreso en el país, en su mayoría lo hicieron siendo adultas o adolescentes, a excepción de una persona que lo hizo con tan solo seis años, por lo que no recuerda sufrir dificultades en el trayecto (ESPFMB, 2024, mayo 13, pregunta 4).

De la muestra total de 12 mujeres, se obtuvieron datos en relación con la maternidad. Si son madres o no y respecto a si cuentan con algún tipo de obligación familiar meramente económica. Todas son madres, con un rango de uno a seis hijos e hijas. Cuatro tienen hijos e hijas con nacionalidad costarricense, dos cuentan con hijos e hijas de nacionalidad nicaragüense, mientras que seis de las entrevistadas comentan tener hijos e hijas que nacieron tanto dentro como fuera del territorio costarricense. Sobre la jefatura del hogar, cuatro de las participantes son jefas de hogar, mientras que las ocho restantes no cuentan con la responsabilidad económica directa (ESPFMB, 2024, mayo 13, pregunta 7 y 8).

La mitad de la población entrevistada convive con una pareja que aporta económicamente al hogar y que es responsable de solventar las necesidades del seno familiar. Contrario a esto, la

otra mitad no tiene un cónyuge que cumpla ese rol, por lo tanto, deben de realizar alguna actividad económica que les ayude generar ingresos económicos para sufragar gastos familiares. Acerca de las actividades remuneradas que han desempeñado, se encuentran trabajos domésticos, venta de alimentos, trabajos agrícolas, trabajos de belleza, venta de revistas y catálogos. Mientras algunas indican contar con ayuda económica de parte de instituciones públicas, otras simplemente mencionan no haber logrado incorporarse al sector productivo costarricense.

En lo que respecta al nivel educativo formal, no todas tenían una formación académica para incorporarse al sector productivo o cumplir con los requerimientos, al menos contar con un sexto grado, ya que, la mitad de las entrevistadas no contaba con primaria completa. Cuatro de las participantes presentó algún nivel de escolaridad más avanzado y solo dos completaron la secundaria. La preparación académica llega a ser un aspecto que influye y limita su integración al sector productivo, asociado a elementos como el estatus migratorio y la falta de experiencia, repercuten en la búsqueda de un empleo en zona.

1.5.2 Aceptación de la propuesta de educación no formal

En relación con esta categoría, para generar esos espacios de educación no formal, se utilizaron dos instrumentos: ESPFMB y EEPTS para la recolección de los datos. Del que se deriva la segunda categoría de análisis. Según los datos recabados la propuesta de educación no formal para la elaboración de producto artesanal fue bien recibida por el total de la muestra. Ya que lo consideraron una forma de salir adelante y de tener más tiempo para ellas y sus familias. Expresaron su deseo de ser parte de talleres de elaboración de productos que les permitan obtener recursos económicos, puesto que consideraron el empoderamiento económico como herramienta que les permitiría un mayor desarrollo personal y familiar.

Como se mencionó anteriormente, estuvieron abiertas a formar parte del proyecto; puesto que un emprendimiento representaría un ingreso económico más para su hogar, para la compra de artículos personales, ahorro, y que podría brindarles la oportunidad de salir adelante solas con sus hijos e hijas. Se deduce entonces, que resulta fundamental integrar a la población migrante femenina nicaragüense en el sector productivo, como una vía para mejorar sus oportunidades económicas. En lo que respecta a la funcionalidad de la aplicación de una propuesta de educación no formal, la trabajadora social concluyó que es práctico todo aporte que se realice en favor de este grupo de mujeres.

Se planteó la duda sobre el apoyo recibido de diversas entidades, tanto gubernamentales como no gubernamentales, y si este fue adecuado en el momento oportuno. Dos de las integrantes resaltaron que no notaron ninguna mejora en su calidad de vida. En cambio, otra participante indicó que, gracias a la ayuda recibida, obtuvo una beca para continuar sus estudios, así como el asesoramiento brindado desde la oficina de la mujer en diversos ámbitos. Como se muestra, hay desafíos que sortear, como las barreras sociales, discriminación, roles de género entre otros, aun así, es posible generar cambios significativos para esta población (La Barbera y Wences, 2020; EEPTS, 2024, abril 29, preguntas 10 y 11 y ESPFMB, 2024, mayo 13, pregunta 23, 24,25 y 26).

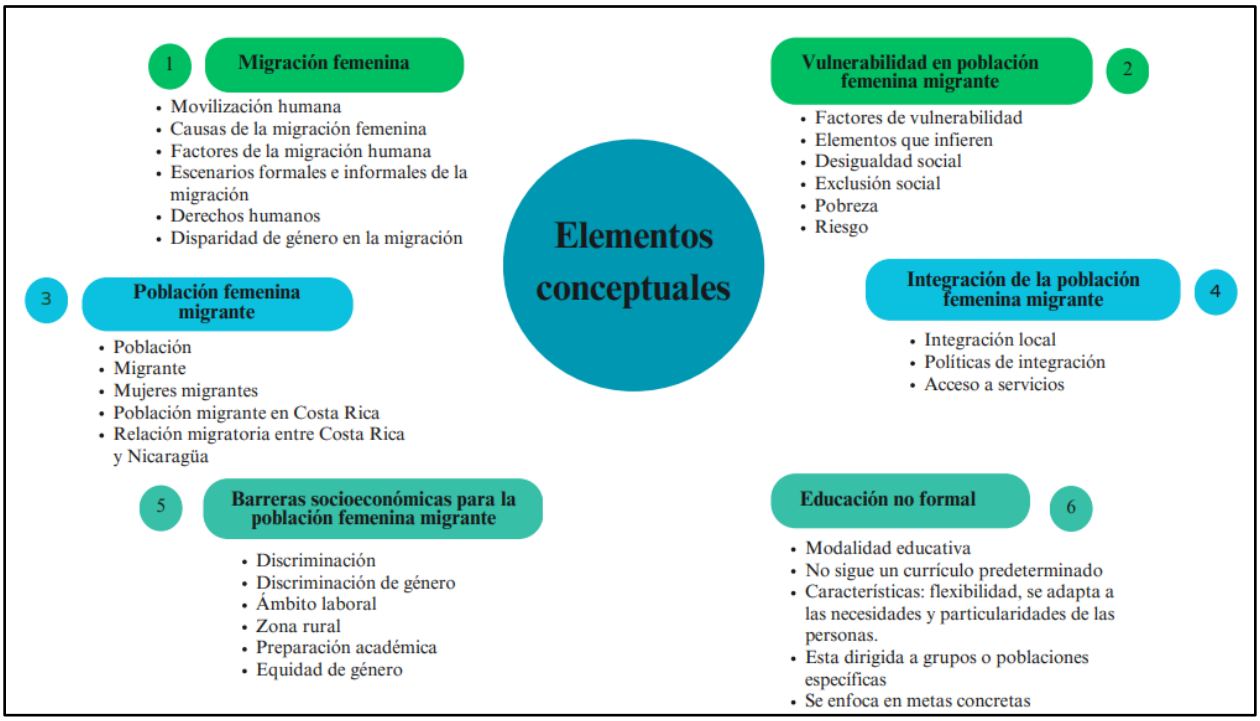
Capítulo II: Referente conceptual

Este capítulo hace un recorrido bibliográfico por diferentes escenarios, tanto nacionales como internacionales, que debieron afrontar panoramas migratorios bajo circunstancias específicas relacionadas con estos grupos sociales. Dentro de las mismas, se entrecruzan diversas situaciones de vulnerabilidad social derivadas de causas como la etnia o el género. Lo que da a estos grupos características precisas, que necesitan tratarse según las necesidades que presentan y no de manera general. Por otra parte, las numerosas causas políticas, económicas y sociales que conducen a dicho fenómeno y que propiciaron la búsqueda imperativa de respuestas en torno a este tema. Entre ellas, a la falta de políticas públicas para el abordaje de esta situación por parte de los países receptores.

Así mismo, se presenta un análisis de los conceptos principales que fundamentan esta investigación. A fin de teorizar elementos como: la migración femenina, población femenina migrante, vulnerabilidad en población femenina migrante, incorporación e integración de la población femenina migrante, las barreras socioeconómicas de este mismo colectivo y, por último, la educación no formal.

Figura 3

Componentes del referente conceptual



Fuente: Elaboración propia, agosto del 2024

Dentro de este marco se contrastan rasgos distintivos de las migraciones femeninas de bajo nivel socioeconómico, dado que no se puede comparar con la migración masculina en igualdad de condiciones. Debido a las particularidades culturales concebidas por la sociedad de acuerdo con el género de quien migra. No solo en la migración, sino en la vida en sociedad, el ser mujer implica rasgos sociales, culturales, económicos y demás, que para el género masculino no. Por ende, es preciso realizar esta diferenciación al respecto, considerando la población a la que se dirige este proceso investigativo.

2.1 Marco teórico referencial

Para comprender más la situación analizada en el proceso investigativo, hay que voltear la mirada hacia algunos referentes conceptuales que constituyen el proceso. Para lo cual se tomó en consideración varios elementos: la migración femenina, la vulnerabilidad en la población femenina, la población femenina migrante, barreras socioeconómicas en la población femenina migrante y la incorporación e integración a la dinámica social costarricense. Las teorías utilizadas para respaldar esta investigación, tienen el propósito de facilitar la comprensión del lector en tanto que la fundamentan teóricamente.

Para ello, se consideraron diversos factores que debe afrontar la población femenina migrante, más específicamente la constituida en la comunidad ya mencionada. Aludiendo a componentes como: el ser mujer, el ser migrante, el ser pobres y vivir en una comunidad rural. Componentes que, directa o indirectamente, contribuyen a posicionar en una situación de vulnerabilidad social a este grupo poblacional y que profundizan o fortalecen estas barreras que bloquean el acceso a la solvencia de sus necesidades más básicas. Lo que, a su vez, impide el disfrute pleno de sus derechos humanos.

2.1.1 Migración femenina

En primera instancia, para llevar a cabo esta investigación es fundamental comenzar hablando sobre la migración. Esta movilización humana que se da de un lugar a otro y que ocurre desde tiempos inmemoriales de la existencia humana. Misma que deriva de diversas circunstancias, ya sea en los inicios de la humanidad con la búsqueda de alimentos, vestido o un hogar mejor; hasta la actualidad derivadas de los conflictos políticos, bélicos, desastres naturales, pobreza, entre muchas otras. La migración puede darse de manera interna, esto quiere decir que

hay un flujo dentro del mismo país o internacionalmente, cuando se atraviesan fronteras entre países (Gutiérrez et al., 2020; Romero, 2022). Fronteras que son resguardadas como un límite que debe ser protegido para salvaguardar a la Nación (Núñez y Carrasco, 2005) citado por (Ortega de Mora y Terrón-Caro, 2023), y que eventualmente les convierte en zonas de riesgo.

O al menos, así es para quienes intentan atravesarlas de manera irregular y que muchas veces ponen en riesgo su integridad física intentando sortearlas a pesar del alto costo que implica el exponerse a secuestros, detenciones y que ha cobrado innumerables vidas (Mestries, 2023). La migración humana presenta ciertas particularidades de acuerdo con el lugar de origen, el de arribo, las causas, los grupos sociales, etarios, de género que estén involucrados en esta dinámica. Mismas que hablan no solo de la importancia de analizarlas desde una perspectiva social, sino a partir de la búsqueda de condiciones más dignas para quienes abandonan su país de origen, a fin de garantizar el respeto por sus derechos humanos mediante políticas migratorias (Brown, 2020; Gutiérrez et al., 2020 y Nieves, 2006).

Ahora bien, cuando esta migración ocurre por parte de las mujeres, adquiere características específicas, mejor dicho, elementos de riesgo que ponen en entredicho la seguridad de estas personas. Factores donde convergen la situación socioeconómica o política de la que van huyendo, el ser migrantes y sobre todo el ser mujeres. Evidentemente, el mero hecho de que existan disparidades en términos de género respecto con los procesos migratorios experimentados por los hombres, pone en evidencia la situación que viven las mujeres en la sociedad actual. Porque al hacer esta comparación se asume que uno de los dos géneros está en desventaja, lo que implica una violación de los Derechos Humanos, así lo señalan Brown (2020) y Ortega y Terrón (2023).

Estas últimas autoras, indican que las violaciones de los Derechos Humanos que las migrantes experimentan a lo largo de su travesía son variadas y numerosas. Entre ellas hacen referencia a: la extorción/coacción, privación de libertad, criminalización, daños psicológicos, estigma social, secuestros/torturas, falta de ayuda estatal, agresión sexual, matrimonios forzados, condiciones climatológicas, invisibilidad, mercantilización, condiciones fisiológicas, estructura patriarcal, trabajo precario y muerte. Para Willers (2016) las muestras de violencia a las que se ven expuestas las mujeres en su trayecto, puede darse durante las tres etapas del proceso migratorio: la salida, el tránsito y la llegada al lugar de arribo. Hay quienes logran alcanzar sus metas al decidir migrar, mientras que otras se encuentran con discriminación y la violación de sus derechos más básicos, hechos que en muchas ocasiones quedan impunes (Nieves, 2006).

Pese a lo mencionado anteriormente, en la actualidad las mujeres son quienes ocupan el puesto número uno en términos de movilización humana, por encima de la migración masculina (Green, 2002) citado por (Mestries, 2023). La migración femenina aumentó ininterrumpidamente desde los sesenta a nivel mundial (Nieves, 2006). Sobre este punto Ortega y Terrón (2023), resaltaron la necesidad de generar más estudios que evidencien los Derechos Humanos que se atropellan a mujeres por razón de género en estas travesías. Si ya de por sí, los procesos migratorios implican un importante desgaste emocional, psicológico, físico y económico, la adaptación a las nuevas circunstancias también son una travesía complicada en muchos casos. Circunstancia que se debe a las condiciones de empleo, discriminación y legalidad que se enfrenta en el país de arribo.

2.1.2 Vulnerabilidad en población femenina migrante:

Al referirse a la vulnerabilidad respecto a la población femenina migrante, es conveniente saber que este término se utiliza en distintos contextos, para caracterizar aquellas situaciones de

desventaja que se enfrentan en la vida del ser humano. La aparición del término "vulnerabilidad" se emplea alrededor del año 2000 en el ámbito de la investigación sobre desigualdad social y pobreza. En este periodo el término se usó ampliamente, de modo que se convirtió en punto clave en muchos de los estudios sociales realizados sobre el tema desde entonces (Valdés, 2021). La vulnerabilidad se encuentra vinculada con el nivel de exposición o susceptibilidad que experimenta una persona, un grupo, una comunidad ante un peligro, una amenaza o un riesgo, donde se compromete su seguridad, bienestar, estabilidad o integridad. Esto al estar asociada con factores tales como la edad, el género, la salud, la situación socioeconómica, el acceso a recursos y la ubicación geográfica, entre otros (Valdés, 2021; Peña-Galeana et al., 2021).

Identificar algunas de las vulnerabilidades más evidentes en los grupos sociales, resulta crucial para diseñar e implementar medidas de prevención y gestión de riesgos ante las diversas situaciones en las que pueden verse afectadas las poblaciones en condición migrante. En estos flujos migratorios de mujeres viene implícito este factor de vulnerabilidad. Pérez (2023) en su artículo sobre el génesis del concepto de vulnerabilidad social aplicado al fenómeno migratorio, indicó que el término vulnerabilidad implica la evaluación del riesgo al que una determinada población se encuentra sometida, relacionado con sus características físicas, sociales y económicas. Este, concibe otros términos como la desigualdad y la exclusión social, que están comprendidos en él. En sus conclusiones mencionó que los migrantes son quienes por crisis económicas se ven muy afectados en diferentes niveles de vulnerabilidad, siendo susceptibles a esta. Pérez (2023) y Valdés (2021) concuerdan en que en la vulnerabilidad involucra la posibilidad de algún riesgo que repercute en el sujeto que se ve expuesto ante esta situación de desventaja.

Por otra parte, Valdés (2021) vinculó la vulnerabilidad con lo social, determinando el peligro como la idea de incertidumbre, un aspecto que puede provocar daños y afectar a personas o grupos de individuos. De este modo, es factible imaginar diferentes situaciones riesgosas que pueden presentarse, según las decisiones tomadas por el sujeto, desencadenado impactos negativos en los diferentes actores sociales. Así mismo, la vinculación de este término con riesgo, son factores que están asociados a la desigualdad social en los individuos. Dentro de lo que menciona respecto a la vulnerabilidad social, se encuentran insertos el riesgo e inseguridad, elementos que generan daños y repercuten negativamente en la vida de las personas. Es decir, que son susceptibles al atropello de su integridad física o psicológica ligada la incapacidad de resistirse al enfrentarse con estas situaciones fuera de su control.

Para De Paula y Freire de Mello (2021), la vulnerabilidad es la dimensión contextual que abarca cómo las personas afrontan las situaciones adversas, el ambiente, las posibilidades o herramientas con que las personas enfrentan las diferentes dificultades en sus vidas. Mientras que Gómez-Urrutia et al. (2019), indican que dicho factor social se presenta en distintos niveles de acuerdo con los grupos sociales que la experimentan. Donde infieren elementos tales como la etnia, la ubicación geográfica, ya sea urbana o rural, siendo ésta última una de las más desamparadas, y, por último, pero no menos importante, el género. Es por ello que se ve reflejada en mayor medida sobre aquellas poblaciones con menos oportunidades en sus condiciones sociales, acentuando fenómenos sociales, como en este caso, el migratorio.

Indiscutiblemente la pobreza es un factor primordial de vulnerabilidad, siendo los países con índices de mayor pobreza los más importantes emisores de migrantes. Quienes principalmente optan por vías informales y peligrosas para movilizarse, y que inevitablemente les coloca en una

situación desfavorable. En términos de derechos, la vulnerabilidad es un escenario formal y/o material en el que se plantea la validez y aplicación de los derechos humanos de un grupo específico. Sucediendo que esta fragilidad en el cumplimiento/acceso a los derechos, no se ve reflejada en grupos sociales con ingresos medios y altos (Arce, 2018).

2.1.3 Población femenina migrante

Entiéndase por población a los grupos de individuos que habitan en un lugar específico. Podría decirse entonces, que este término es lo contrario al (individuo), haciendo alusión a un solo ser humano, con referencia a una sola persona; la noción de población implica un conjunto de individuos que conviven en sociedad, donde necesitan adaptarse e incorporarse. La población engloba una cierta cantidad de personas con una estructura social establecida y que, cuenta con diversidad de sujetos que la conforman (Jiménez, 2009). Cabe decir entonces que, esta agrupa a seres humanos que residen en una área o territorio específico, organizados política y jurídicamente en dicho territorio.

Los factores físicos, naturales, económicos y políticos, que influyen y determinan su crecimiento demográfico medido a través de indicadores, entre los cuales se encuentran aquellos que reflejan la salud de la población, con la tasa de mortalidad infantil. El uso de este término se emplea para hacer referencia a la misma colectividad de seres humanos, aunque siendo considerada de manera imprecisa como componente esencial del Estado, dado que engloba a todos sus habitantes sin importar su nacionalidad, extranjería, residencia, estatus de transeúnte, estatus privado o estatus oficial. Encierra a toda la sociedad o grupo de personas sin determinar nacionalidad, género, cultura ni color, todos son parte de una población especifica (Rodríguez-Páez et al., 2012; Herrera, 2003).

Por consiguiente, se infiere que en Costa Rica se ha establecido una numerosa población migrante, considerando que al menos el 9% de la población país, la conforman migrantes. Siendo los nicaragüenses quienes ocupan el 75,57% de la población migrante establecida en territorio costarricense. Ahora bien, sólo en lo que a la Región Huetar Norte atañe, el 15% de su población es migrante, ocupando las siguientes cifras: Upala 12,70%, Guatuso 9,05%, Los Chiles 28% y San Carlos un 14,64%. De estos porcentajes poblacionales, el 50% lo representaban hombres, a diferencia que las mujeres ocupaban el otro 50%, al menos para estas zonas. La población en condición migrante en territorio nacional es según los datos unas de las poblaciones más concurrente, del fenómeno migratorio. En el territorio costarricense la población femenina migrante, que por diversas razones ha encontrado en el país un lugar de refugio (Barrantes, 2018).

2.1.4 Integración de la población femenina migrante

Integración es un concepto complejo, eventualmente no es sencillo definirlo al ser tan ambiguo y concebido de distintas formas y percepciones. Para Blanco (2016), la integración es el proceso mediante el cual los inmigrantes se incorporan a una sociedad específica, generando una estratificación social que no se basa en el origen, raza, etnia o religión de las personas involucradas. Misma que culmina con un gran sentido de pertenencia a la comunidad correspondiente. Sin embargo, señala que al ser un concepto pluridimensional se da en distintos niveles y momentos. Para Feng (2008), la base de la integración local radica en la premisa de que las personas migrantes al llegar al país de arribo hallarán en él una respuesta a su situación, y podrán abastecerse a sí mismos y a sus comunidades, de comida, alojamiento, atención médica y educación.

En este aspecto, las políticas de integración son fundamentales, y no solo para mejorar la calidad de vida de los inmigrantes y fomentar su convivencia con los ciudadanos locales, sino para

colaborar a nivel internacional en reducir las causas de la migración forzada en los países de origen (Chaves et al., 2021). En el caso de Costa Rica, es una nación que alberga a una población migrante, solicitante de refugio y refugiada que ha tenido un impacto importante en su progreso. En el país existe un marco que norma la protección de los derechos y la integración de personas con diversos estatus migratorios. Este conjunto de leyes tiene sus bases en instrumentos internacionales regionales y universales legitimados dentro de las normativas nacionales y en las políticas actuales del Estado costarricense (Chávez y Mora, 2021).

En este aspecto, la política migratoria nacional pretende favorecer la incorporación de migrantes al progreso del país, abarcando áreas económicas, sociales y culturales. Pese a esto, su integración en la sociedad costarricense continúa presentando obstáculos (Dirección General de Migración y Extranjería, 2023). Esto incluye el derecho a recibir documentación y la reunificación familiar. Por ende, es fundamental impulsar la incorporación e integración de la población femenina migrante en los países de destino. Esto permitiría el acceso a oportunidades laborales, educativas y de desarrollo, al igual que el acceso a servicios de salud y otros servicios esenciales que mejoren su calidad de vida (Defensoría de los Habitantes de la República, 2017).

2.2.5 Barreras socioeconómicas para la población femenina migrante

Identificar qué son barreras socioeconómicas es fundamental en esta investigación debido a que abre el panorama para comprender mejor las condiciones de vida que debe afrontar la población en estudio. Entendiendo éstas como obstáculos que impiden o dificultan el acceso de los usuarios a los servicios, la posesión de artículos domésticos y la disposición económica con la se cuenta (Rodríguez et al., 2014; Sánchez et al., 2013 y Fernández et al., 2018). Para lo cual, dentro de este contexto se tomará en consideración dicho concepto aludiendo a esas barreras u obstáculos

que podrían dificultar el acceso de las mujeres migrantes nicaragüenses a diferentes oportunidades laborales, económicas y sociales, y que ponen en riesgo el disfrute de sus derechos fundamentales. Desde este enfoque, en primera instancia, uno de los elementos que se debe considerar, es la discriminación por género. Puesto que las barreras pueden tener un impacto profundo en ciertos grupos de la población, de manera tal que se convierten en una forma de discriminación.

Haciendo referencia a esta última, es importante aclarar que, se hace alusión al acto de tratar a una persona o grupo de manera injusta por su etnia, género, orientación sexual, religión, discapacidad, entre otras. Se comprende como una violación de los derechos humanos y puede tener efectos negativos en la salud física y mental de las personas afectadas. Eventualmente suele manifestarse de diversas formas abarcando múltiples ámbitos. Ya sea de manera explícita, en la exclusión, el acoso, la violencia, la negación de oportunidades, entre otras. Mientras que de manera implícita se da a través de las acciones de las instituciones, o bien, surgir en consecuencia de la implementación de una norma, política o decisión gubernamental (Rodríguez et al., 2014; Rodríguez, 2006).

En lo que atañe al ámbito laboral, en Costa Rica, la falta de actividad femenina en esta área arrojó datos entre 2012-2013 que revelan que el 50% de las mujeres laboran menos de 40 horas semanales. Y que, por cada 100 hombres, 76 están trabajando o en busca de empleo, en contraste con 45 mujeres en igual situación. El país carece de una estrategia laboral orientada a disminuir las diferencias salariales entre hombres y mujeres, al igual que la disparidad laboral derivada de la división de roles de género. Lo que, obstaculiza el reconocimiento y la remuneración del trabajo doméstico realizado por estas. Tampoco se cuenta con ninguna política que promueva la inclusión laboral de las mujeres con responsabilidades familiares, ni su integración al empleo tras la

disolución del matrimonio o de una relación de pareja. Así lo señaló La Defensoría de los Habitantes de la República (DHR, 2017) en su informe anual correspondiente a los períodos 2016-2017. Mientras que para el 2020, el informe del Estado de la Nación (2020) señaló que la mayor repercusión en el empleo lo sufrieron las mujeres con un 52,5% de los empleos perdidos.

La discriminación por género, el ejercicio de los derechos humanos de las mujeres se ve bloqueado por desigualdades de la construcción social de los roles de género entre hombres y mujeres. La discriminación por género no son únicamente las formas directas de discriminación que excluyen explícitamente a las mujeres de ciertos ámbitos, sino las normas sociales profundamente arraigadas que dificultan su acceso a bienes, servicios, derechos y libertades. Esto ha generado prácticas, prejuicios, estereotipos e incluso regulaciones que sitúan a las mujeres en una posición de desventaja. Ubicándoles históricamente fuera de sectores como el laboral, el educativo, la salud en todos sus ámbitos, normalizando la sexualización de sus cuerpos, además de dejarles fuera de los puestos de dirección o que requieren toma decisiones de manera sistemática, relegándolas principalmente a las labores de hogar y el cuido (DHR, 2022; La Barbera y Wences, 2020).

De acuerdo con el lugar de procedencia, la discriminación hacia las mujeres posee ciertas variantes. Ya que, la mujer que habita en las áreas rurales es distinta a la de la ciudad, igual sucede con las de la economía formal o informal. En las zonas rurales, las deficiencias y carencias se multiplican, desencadenando una serie de repercusiones negativas, lo que ocurre en cualquier entorno cuando existe desigualdad. Otro factor que considerar como barrera en esta investigación es la ruralidad. Teniendo en cuenta que la población de estudio son mujeres migrantes nicaragüenses que habitan en territorio rural costarricense, un elemento que es primordial en lo que

a condición socioeconómica se refiere. Entendiendo por lo rural, no lo opuesto a lo urbano, sino por características culturales, sociales, estructurales o socioculturales que identifican cada región, según la demografía, geografía y demás condiciones de la ruralidad (Ovares et al., 2007; Fernández et al., 2019).

Siguiendo la línea anterior, Ballara y Parada (2009) indicaron que para el 2005 hubo un aumento importante de mujeres rurales interviniendo en la fuerza laboral desde 1990, pasando de un 32.4% a un 46.4%. Pero estas cifras no alcanzaron para igualar a hombres o mujeres de contexto urbano. Esto sin considerar que, a parte del trabajo retribuido económicamente, estas mujeres debieron complementar sus jornadas laborales con el trabajo de cuidar a quienes dependen de ellas, llámese hijos, adultos mayores o personas con discapacidad. Labores que históricamente han sido asignadas a las mujeres y un trabajo extenuante que aun cuando es primordial en los sistemas económicos, continúa siendo invisibilizado y no remunerado económicamente.

Por otro lado, se suma el componente de la preparación académica. En América Latina, se ha logrado disminuir la disparidad de género en el acceso a la educación. No obstante, persisten patrones de discriminación que en circunstancias específicas afectan a mujeres y hombres, dependiendo de factores como su origen étnico, su ubicación rural o urbana, y su situación económica precaria. Por tanto, si bien ha habido avances en la reducción de la brecha de género en términos educativos, aún existen otros elementos que pueden limitar el acceso a la educación para ciertos grupos de individuos. En todo caso, las mujeres sin oportunidades educativas de calidad tienen menos posibilidades de empleo y menos ingresos. Lo que afecta su capacidad para cuidar de sí mismas y de sus familias, llevándolas a una mayor exclusión y marginación en la sociedad. Los obstáculos para acceder a una preparación académica son barreras que merman la

productividad de las personas a lo largo de su existencia. Estas desigualdades ayudan a perpetuar estereotipos y roles de género que limitan las opciones y oportunidades de las mujeres en la vida (Feijoó, 2013).

La búsqueda de la equidad de género y el fortalecimiento socioeconómico de la mujer enfrenta diversas interferencias en su camino. Puesto que no todas las sociedades cuentan con políticas estatales que fomenten la igualdad de género, el liderazgo femenino y la erradicación de la violencia contra las mujeres, y Costa Rica no es la excepción. A pesar de los esfuerzos diarios de las mujeres por conquistar espacios laborales y políticos, y de las organizaciones que defienden sus derechos. Aunado a los factores socioeconómicos ya mencionados, ponen en perspectiva el panorama al que se debe enfrentar esta población femenina migrante nicaragüense que habitan en la comunidad en estudio. Este conjunto de barreras socioeconómicas no solo obstaculiza el disfrute pleno de los derechos de las mujeres migrantes, sino que, como se mencionó anteriormente, los ponen en riesgo (Ayala et al., 2022; Mendoza y García, 2009; Rodríguez, 2015).

2.2.6 Educación no formal

La educación no formal es una modalidad educativa organizada y sistematizada, que se encuentra fuera del marco educativo formal. Entre sus características se encuentra el estar dirigida a un sector específico de la población, ser flexible, no ser obligatoria y atender una necesidad específica de la población, con miras hacia el sector social y productivo. Por otra parte, este puede o no concluir con una certificación, suele ser más práctica que teórica, dependiendo del contenido del proceso educativo y su finalidad (Martín, 2017; Soto y Espido, 1999), señalan que es un grupo de organismos y recursos educativos planificados y con metas claras, que están fuera del sistema de enseñanza tradicional o formal.

Este formato educativo ofrece oportunidades extra para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida y facilita el desarrollo de habilidades particulares que van más allá de los fines de la educación tradicional. Es fundamental señalar que cada modalidad educativa puede sumar y enriquecerse la experiencia total de aprendizaje, ofreciendo alternativas para el crecimiento personal y profesional. No sigue un currículo predeterminado y no otorga títulos académicos. Su principal característica es la flexibilidad, permitiendo adaptarse a las necesidades y gustos particulares de enfoques en metas concretas (Reyes-Ánimas, 2023).

Como agente social permite planificar, implementar y evaluar diversas acciones socioeducativas en ámbitos socioeconómicos, deportivos y culturales, dirigidas a grupos con características étnicas, de edad, laborales, sociales y económicas variadas. Su principal fuente de información son las necesidades de formación, capacitación, actualización, gestión del tiempo libre, aprovechamiento de recursos y avances en ciencia y tecnología. Con el fin de facilitar la inserción laboral, mejorar el desempeño en el ámbito ocupacional, promover el reciclaje profesional, superar limitaciones socioeconómicas y atender necesidades culturales. En este aspecto, su ámbito de actuación, que históricamente se centraba en sectores sociales en situación de vulnerabilidad, ha crecido para abarcar a amplios grupos de la población. No obstante, sigue prestando especial atención a las mujeres trabajadoras que son jefas de familia, a los grupos no alfabetizados y migrantes que han quedado rezagados en el sistema educativo formal (Luján, 2010).

Capítulo III: Referente metodológico

En esta sección se detalla el progreso seguido para llevar a cabo la investigación. El método utilizado a lo largo del proceso fue el enfoque cualitativo, debido a que se adapta mejor al desarrollo investigativo, la recolección de datos y el análisis de los mismos. Abordado a partir de un paradigma socio crítico. El tipo de investigación se basó en la investigación-acción. La población en estudio fue la constituida por un grupo de 12 mujeres migrantes nicaragüenses de la comunidad de Betania, de San Rafael de Guatuso, quienes representaron al sujeto de investigación. Dentro de las estrategias metodológicas empleadas, se mencionan sus diferentes técnicas a ejecutar y las respectivas categorías de análisis empleadas. La matriz operacional brinda un panorama más amplio sobre los objetivos de la investigación y el abordaje de las categorías de análisis con sus conceptos. Al mismo tiempo se detallan los instrumentos utilizados para la recolección de la información, a fin de que este procedimiento responda a la pregunta de investigación, de la cual se derivan cada una de estas secciones.

3.1 Enfoque de la investigación

En la elaboración de esta investigación se usó el enfoque cualitativo y el paradigma socio crítico. El primero es un tipo de investigación que combina métodos de recopilación de datos, modelos de análisis inductivos y teorías que dan importancia mayormente al significado comprendido por los participantes. El investigador se involucra de manera personal en el proceso de recopilación de datos, por lo tanto, forma parte integral del instrumento de recopilación. Su objetivo no consiste en determinar la distribución de variables, sino en establecer las relaciones y significados asociados a su objeto de estudio (Sánchez, 2005). De la misma manera, Jiménez y Comet (2016) describen la aproximación cualitativa, comúnmente utilizada para encontrar

interrogantes de investigación, suele poner a prueba la hipótesis. Regularmente, se basa en métodos de recolección no numéricos, como la observación y descripción. El objetivo de esta metodología es rehacer la verdad tal cual es percibida por los autores de una estructura social anticipadamente establecida. Ahora bien, el paradigma socio crítico tiene por objetivo fomentar cambios sociales al ofrecer soluciones a problemas concretos, contando con la participación activa de sus integrantes. Este considera la interrelación entre la teoría y la práctica e indica que el discernimiento se genera tomando en cuenta los intereses y requerimientos de los colectivos sociales, favoreciendo así la transformación de estos (Loza, R. et al., 2020).

3.2 Tipo de estudio

La investigación-acción se presenta como una metodología que une el análisis de problemas en un contexto específico con iniciativas de acción social, permitiendo así el desarrollo simultáneo de conocimientos y transformaciones sociales. Es una técnica destinada a analizar, gestionar y lograr los cambios deseados en el contexto social de su aplicación. Además, representa una opción significativa dentro de los métodos de investigación cualitativa, especialmente en contextos académicos donde hay una estrecha relación entre teoría y práctica. En estos entornos, se generan ciclos continuos de planificación, acción, observación y reflexión, que son intrínsecos a las iteraciones sucesivas que se requieren para abordar la solución del problema (Vidal y Rivera, 2007).

Este tipo de propuesta educativa se lleva a cabo con la colaboración del investigador y los participantes, permitiendo el estudio y la creación de acciones que respondan a las necesidades sociales de la comunidad. Este enfoque busca ser adaptable a los cambios que puedan surgir durante el proceso, con el objetivo de desarrollar una propuesta robusta y relevante que facilite un

cambio positivo. Este tipo de estudio cualitativo se caracteriza por su objetivo explícito de transformar y optimizar la práctica o la realidad que se analiza, en lugar de limitarse únicamente a su descripción o interpretación. Este propone examinar cómo opera un fenómeno, y en este contexto, el empleo de métodos cualitativos resulta más apropiado para su ejecución (González-Lloret, 2013).

3.3 Descripción metodológica

Las estrategias que se desarrollaron en este proceso investigativo responden a diversas descripciones de técnicas de investigación a utilizar como insumos principales en la recolección de información. Estas dan respuesta a las categorías formuladas por las investigadoras. En primera instancia, para escoger el tema de investigación y la población meta, se hizo un monitoreo por la comunidad y se llevó a cabo una reunión con la trabajadora social de la Oficina de la Mujer ubicada en la Municipalidad de San Rafael de Guatuso. Para el diagnóstico se elaboraron dos instrumentos, una (EEPTS) entrevista en profundidad dirigida a la trabajadora social y una ESPFMB entrevista semiestructurada a las participantes. Al desarrollar el proyecto se diseñaron dos talleres a aplicar en cinco sesiones. Y, a fin de dimensionar el alcance de la propuesta se elaboró un cuestionario tipo Likert (CTLT) a aplicar en la población en estudio.

3.4 Caracterización de la población participante y del ámbito de ejecución

En el presente proyecto de investigación participaron un grupo de mujeres migrantes nicaragüenses vecinas de la comunidad de Betania, de San Rafael de Guatuso. Un agente que forma parte importante en esta investigación es la trabajadora social de la Oficina de la Mujer, quien labora en la Municipalidad de Guatuso y que trabaja con este grupo específicamente, brindando información valiosa sobre este sector y sus habitantes en zona rural en condición

migrante. Se seleccionaron un total de 12 participantes femeninas en un rango de edad entre los 24 y 53 años. Debido a que son fundamentales para la búsqueda y recolección de información relevante para la investigación.

3.5 Técnicas de investigación

Para este proceso investigativo se utilizarán cuatro tipos de instrumentos, en la recolección de los datos. Una (EEPTS) entrevista en profundidad a la trabajadora social de la Oficina de la Mujer, ubicada en la Municipalidad de Guatuso. Se elaboró una (ESPFMB) entrevista semiestructurada dirigida a la población femenina migrante. En el desarrollo de la propuesta, se diseñaron dos talleres educativos con los que se buscó que las participantes pudieran generar habilidades para la elaboración de un producto artesanal, y, por último, un cuestionario tipo likert (CTLT) para dimensionar el alcance de dicha propuesta.

3.5.1 Entrevista semiestructurada para las mujeres participantes de la investigación.

Las entrevistas semiestructuradas posibilitan una exploración más profunda de las convicciones, puntos de vista de los entrevistados, de su entorno, el cual se comprende como la representación personal y propio de lo importante para cada individuo, y que influye directamente en su forma de expresarse. En lo respectivo a su estructura, el guion desempeña un rol primordial, ya que permite mantener en mente y organizar de manera general los temas fundamentales durante el proceso de recopilación de información (Ibarra-Sáiz et al., 2023).

Este tipo de entrevista presenta un grado mayor de flexibilidad en contraste con las entrevistas estructuradas, debido a que parte de preguntas planeadas que pueden ajustarse a los entrevistados. Esto se debe a que incluye preguntas planeadas según las necesidades de estos. Su principal ventaja radica en la capacidad de adaptarse a los individuos, lo que permite alentar al

entrevistado, distinguir opiniones y disminuir el grado de formalidad. Se le conoce como entrevista etnográfica y su propósito es realizar un trabajo de campo hacia la comprensión de la vida sociocultural de distintos grupos mediante un análisis propio que posibilite la comprensión de su proceder (Díaz-Bravo et al., 2013).

Esta técnica brinda a los sujetos de investigación expresar libremente sus intereses, creencias y deseos. Con esto en mente, los discursos espontáneos que se presentan durante la entrevista de investigación sirven como punto de partida. Permite un encuentro entre personas, la lectura, comprensión, análisis de los individuos, contextos y situaciones sociales. Lo que, contribuye a la generación de situaciones y actos de comunicación (Tonon de Toscado, 2008). Para esta investigación se usó este instrumento ya que, permite de forma ágil obtener información sobre la población meta al prescindir de elementos y opiniones personales en el proceso investigativo. Por lo que se formularon 26 preguntas orientadas a la población femenina migrante, lo que permitió conocer barreras socioeconómicas, desafíos y discriminación vividas por estas mujeres desde un enfoque personal.

3.5.2 Entrevista en profundidad para la trabajadora social

La entrevista en profundidad es una de las técnicas de investigación cualitativa que implica encuentros repetidos cara a cara entre el investigador y los informantes. A fin de comprender la individualidad de cada persona y conocer su intimidad. Se trata de una conversación entre semejantes, en la que se busca entender las perspectivas de estos, sobre sus vidas, experiencias o situaciones y tal como ellos las expresan con sus propias palabras. Para llevar a cabo una entrevista en profundidad, es necesario construir perfil de estudio, preparar un guion de entrevista con los temas a abordar y controlar los tiempos para evitar salirse del objetivo de la entrevista. Es

fundamental llevarla a cabo, no solo de manera personal, sino también que esta se propicie en ambiente sano donde la persona entrevistada se sienta a gusto y segura (Robles, 2011).

Corrales (2010) aludió que las entrevistas en investigación son la forma de obtener datos preliminares, de vivencias de los participantes. Este tipo de técnica se utiliza con personas claves para desarrollar el proceso investigativo, debido a que estos sujetos en estudio bridan información crucial. Sierra (2019) señaló que esta técnica genera datos subjetivos y personales sobre las experiencias y perspectivas de los participantes, lo que permite una comprensión más profunda y detallada del tema de investigación.

Se caracteriza por ser una técnica de investigación intensiva, que requiere tiempo y esfuerzo para llevarla a cabo, ya que se busca obtener información detallada y profunda sobre el tema de investigación. Pueden utilizarse en diferentes contextos y para diferentes propósitos o identificar necesidades y demandas de los usuarios. Se requiere de habilidades específicas por parte del entrevistador, como la capacidad de escuchar activamente, hacer preguntas abiertas y profundas, y establecer una afinidad de confianza y empatía con el entrevistado. Con este tipo de entrevista se buscó recabar datos relevantes para el análisis de las necesidades del grupo focal. Ésta constó de 11 preguntas, dirigidas a la trabajadora social desde su quehacer y su experiencia profesional, al desarrollar los diversos programas que promueven el apoyo a este grupo específicamente.

3.5.3 Cuestionario tipo Likert

Matas (2018) indicó que estos instrumentos eran una recopilación de factores. La mitad expresaban una postura acorde a la actitud a medir, no obstante, la otra mitad se oponía a ello. Cada uno iba acompañado de una escala de valoración. Dicha escala incluía un punto intermedio

neutral, puntos a la izquierda y a la derecha, originalmente representando el desacuerdo y el acuerdo, con opciones de respuesta numéricas que iban desde uno hasta cinco. Las alternativas de respuesta se presentaban en forma horizontal, de manera uniformemente espaciada, al lado de cada elemento y también incluían etiquetas numéricas.

Los cuestionarios son instrumentos de gran importancia, y se caracterizan por recabar información a través de una serie de preguntas previamente formuladas y estructuradas por el investigador. Por lo general, son de referencia personal, aunque también pueden ser externos. Un cuestionario siempre evalúa la valoración de los participantes con relación a las cuestiones que se les presentan, por lo que la información obtenida es subjetiva (Cayssials, 2006).

3.5.4 Taller

La utilización de talleres como método educativo, es un recurso que fomenta la reflexión y la acción, al tiempo que posibilita la exploración de situaciones reales y problemas comunes, potenciando la creación y el avance a través de diferentes formas de abordar y resolver asuntos en comunidad. Una herramienta metodológica que facilita la construcción conjunta de conocimiento entre los facilitadores e investigadores y los participantes. Esto implica recopilar datos, pero también implica examinar y planificar (Quintana, 2006).

El taller permite construir colectivamente, incorporando la teoría y la práctica en torno a un tema específico, donde se aprovecha la experiencia y las necesidades de formación de los participantes. Se limita la cantidad de personas para que de manera conjunta y participativa realicen un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, aportando y compartiendo experiencias. Lo que permite adaptar otras actitudes creativas, ayuda a crear diferentes perspectivas y soluciones a diversos problemas. El propósito de un taller de formación es que los

participantes, según sus propias necesidades, adquieran nuevos conocimientos de manera significativa y empírica (Candelo et al., 2003).

Con este fin, se diseñaron dos talleres, denominados: Teje tu mundo con el arte del crochet e Imagina, diseña, inspira y crea decoupage. Organizados en cinco sesiones en total. El primer taller contiene tres fases, el segundo planteado en solo dos fases. Con una duración aproximada de dos horas en cada una de sus fases de aplicación de la propuesta metodológica de educación no formal con el grupo participante.

3.6 Categorías de análisis

En este apartado se desglosan las categorías de análisis de acuerdo con los objetivos de la investigación dirigidas a recabar información que responda a los objetivos planteados al inicio de este trabajo investigativo. Para lo cual se propusieron las siguientes categorías: Barreras socioeconómicas que enfrenta la población femenina migrante, propuesta de educación no formal para la población de mujeres migrantes nicaragüenses, elaboración de productos en procura del empoderamiento económico y finalmente, funcionalidad de la educación no formal en la población migrante femenina.

3.6.1 Barreras socioeconómicas que enfrenta la población femenina migrante.

Esta categoría hace referencia a las barreras de acceso que esta población enfrenta, consecuencia de la migración. Dicho esto, lo que se pretende es identificar las posibles dificultades con respecto al acceso a fuentes de empleo dignas, el acceso a servicios de salud, educación y la regularización de su estatus migratorio. Por lo que, se busca inferir si estas barreras, de alguna manera, condicionan los diferentes ámbitos de la vida cotidiana de estas mujeres, pero principalmente el económico. Y de esta forma, determinar si hay barreras de acceso y cuáles de

esas posibles barreras socioeconómicas repercuten en su diario vivir, considerando el papel de la economía en el acceso a una vida digna.

3.6.2 Propuesta de educación no formal para la población de mujeres migrantes nicaragüense.

Las poblaciones femeninas migrantes son integradas por grupos muy variados, que van desde edades tempranas a adultas, con niveles educativos diversos o nulos, lo que agudiza sus desafíos para incorporase al ámbito laboral. Es ahí que la educación no formal debe tomar fuerza y propiciar espacios, por medio de programas, talleres y capacitaciones diseñadas por y para estas mujeres en condiciones de vulnerabilidad, generando apoyo y herramientas para la vida, que les permita incorporarse a una nueva sociedad de acogida de una manera accesible y plena. La educación no formal es una modalidad educativa organizada y sistematizada, que se encuentra fuera del marco educativo formal.

Entre sus características se encuentra el estar dirigida a un sector específico de la población, ser flexible, no ser obligatoria y atender una necesidad específica de la población, con miras hacia el sector social y productivo. (Soto et al., 2023; Luján, 2010; Soto y Espido,1999). De ahí, que la educación no formal sea vista como un medio por el cual se incentive el desarrollo de habilidades para la vida y que capacite a estos grupos en técnicas laborales, algo que se requiere con mayor urgencia. Es por esto, que se vuelve fundamental el rol de la educación no formal, desde una mirada analítica sobre los panoramas presentes en poblaciones migrantes.

3.6.3 Elaboración de productos en procura del empoderamiento económico.

La elaboración de productos permitiría crear piezas manuales que sean únicas, confeccionadas por mujeres que, aunque con diversas barreras socioeconómicas, deciden salir adelante por ellas mismas y sus familias. A través de estos productos se espera promover oportunidades para el empoderamiento económico y personal en el grupo focal. Al favorecer momentos de reflexión e intercambio de saberes que amplíen el acceso a oportunidades para el crecimiento económico. Contar con un mercado local es un valioso recurso que se espera que la población aproveche para comercializar sus productos. Para lo cual, crear un producto elaborado artesanalmente, además de facilitar su comercialización, al ser diseñado y comercializado por ellas mismas, les permitiría aprovechar el total de las ganancias derivadas de la venta. Por lo que, se debe proponer productos factibles en su proceso de producción y elaboración, con materiales accesibles y que puedan dejar ganancias económicas rentables.

3.6.4 Funcionalidades de la educación no formal en la población migrante femenina

La educación no formal es un medio de aprendizaje y capacitación que permite abordar diversidad de temáticas para impulsar a las personas participantes a ampliar sus recursos con el desarrollo de habilidades y aptitudes. Asimismo, abordar temas sociales que pudieran estar enfrentando las mujeres de zonas rurales, en situaciones de discriminación en razón de su origen, género y demás aspectos, que den pie a vulneración de sus derechos. Al proporcionarles información y recursos oportunos para el seguimiento con estas temáticas. Implementar diferentes propuestas en este tipo de formación, podrían ser funcionales a medida que se promueva la integración de esta población migrante al sector productivo, a través de talleres como herramienta de incorporación laboral y personal.

3.7 Validación de los instrumentos

En el desarrollo de la investigación, resulta fundamental contar con confianza y credibilidad que respalden y garanticen la validez del estudio (Herrera et al., 2022). Por esta razón, para la validación de los instrumentos se solicitó la colaboración de la Doctora Jéssica Ramírez Achoy, Doctorada en Didáctica de la Historia de la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia y Máster en Historia Aplicada de la Universidad Nacional de Costa Rica. Profesora de la Escuela de Historia y de la Maestría en Historia Aplicada de la Universidad Nacional de Costa Rica. Toda la documentación pertinente fue enviada por correo electrónico, incluyendo los instrumentos y las rúbricas para su evaluación respectiva. A continuación, se presenta la validación de los instrumentos a utilizar en la etapa de recolección de datos. Los resultados de esta validación se encuentran disponibles en el siguiente enlace: validación de instrumentos

La presente validación de instrumentos tuvo como objetivo principal evaluar la efectividad de la entrevista en profundidad y la entrevista semiestructurada. Métodos de recolección de información dirigidos a la trabajadora social y la población femenina migrante nicaragüense de Betania de San Rafael de Guatuso respectivamente. Para esto, se aplicaron dos instrumentos. A través de la entrevista en profundidad se esperaba conocer la opinión profesional de la de la trabajadora social respecto a su experiencia con el grupo focal, En la entrevista semiestructurada se enfatizó en las posibles barreras sociales de la población, en relación con sus experiencias migratorias, sus motivaciones y los obstáculos que han enfrentado en su proceso de adaptación en el país receptor. Durante el proceso de aplicación de las entrevistas, se encontró que algunas de las participantes no contaban con una preparación académica formal, presentando dificultades para leer y escribir. Esta situación requirió la implementación de estrategias de apoyo, como la lectura

guiada, para facilitar su participación y la elaboración de respuestas a las preguntas planteadas en los instrumentos.

En la entrevista en profundidad no se generó ningún inconveniente en la comprensión del instrumento por parte de la entrevistada. Para la aplicación de la entrevista semiestructurada se hizo uso de la lectura guiada, como una estrategia eficaz para promover la participación de estas mujeres, ya que les permitió comprender cada uno de los ítems y expresar sus respuestas de manera adecuada. En conclusión, la aplicación de la entrevista en profundidad y la entrevista semiestructurada como instrumentos de recolección de información a la persona trabajadora social y la población femenina migrante nicaragüense, resultó ser efectiva. Sin embargo, es importante considerar las características y necesidades específicas de las participantes, como la falta de preparación académica y la dificultad para leer y escribir, en algunos de los casos. Con miras a implementar estrategias de apoyo adecuadas y garantizar un mejor aprovechamiento de su participación en el estudio.

3.8 Consideraciones éticas

La información recopilada por los instrumentos tiene carácter privado y confidencial. Protegiendo la identidad de las participantes y asegurando un uso oportuno de la información obtenida. Los datos se manipularán de manera respetuosa, en la que los insumos se presenten de forma transparente posterior a su respectivo análisis. Por último, para garantizar el respeto de los derechos y dignidad de las integrantes, es importante que se encuentren completamente informadas sobre el proceso de investigación y de que la información proporcionada se tratará según el código de ética profesional. Una vez finalizado el proceso de aplicación y análisis de los resultados, las investigadoras presentarán conclusiones y recomendaciones dirigidas al grupo meta, para este caso

las mujeres migrantes nicaragüenses de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso, y a las organizaciones locales correspondientes. Se busca que este estudio contribuya a futuras investigaciones sobre las comunidades con poblaciones migrantes y a la integración de estos grupos al sector productivo comercial mediante emprendimientos.

3.9 Cronograma

Actividades	Responsables	Agosto 2024				Septiembre 2024				Octubre 2024				Noviembre 2024					Diciembre 2024			
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	s 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 1	S 2	S 3	S 4
Ajustes del anteproyecto	Nerey y Judith																					
Entrega el anteproyecto a la Comisión	Nerey y Judith																					
Ajustes al (objetivos y agregar concepto)	Nerey y Judith																					
Obtención materiales	Nerey y Judith																					
Aplicación de los talleres	Nerey y Judith																					
Aplicación de lista de cotejo taller 1	Nerey y Judith																					
Aplicación de Autoevaluación	Nerey y Judith																					
Preguntas generadoras	Nerey y Judith																					
Aplicación de lista de cotejo taller 2	Nerey y Judith																					
Aplicación de cuestionario tipo Likert	Nerey y Judith																					

Revisión y análisis de los resultados	Nerey y Judith																					
Discusión de los resultados	Nerey y Judith																					

Actividades	Responsables	Enero 2025				Febrero 2025				Marzo 2025					Abril 2025				Mayo 2025				
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5
Alcances y limitaciones	Nerey y Judith																						
Conclusiones y recomendaciones	Nerey y Judith																						
Trabajo remitido a las lectoras	Nerey y Judith																						
Entrega a CTFG	Nerey y Judith																						
Defensa	Nerey y Judith																						

3.10 Matriz operacional

Tabla 1

Matriz operacional

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías de análisis	Definición conceptual	Descripción de técnicas de investigación	Descripción de instrumentos de investigación
¿De qué manera una propuesta de educación no formal puede contribuir con la generación de capacidades y con ello contribuir a mitigar barreras socioeconómicas en la población femenina migrante	Desarrollar una propuesta metodológica desde la educación no formal, dirigida a mujeres migrantes de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso orientada a su incorporación a la fuerza laboral.	Visibilizar las barreras socioeconómicas que enfrenta la población femenina migrante de Betania de San Rafael de Guatuso.	Barreras socioeconómica que enfrenta la población femenina migrante.	Se comprende cómo aquellas barreras que dificultan el acceso social y económico de las mujeres migrantes.	Entrevista en profundidad con la trabajadora social de la oficina de la mujer. Entrevista semiestructurada para las participantes.	Pregunta: (1,2,3,4,5,6,7 y 8) Pregunta: (1,2, 3,4, 5,6,7,8,9,10, 11, 12,13,14,15,16,17,18,19,20 y 21)

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías de análisis	Definición conceptual	Descripción de técnicas de investigación	Descripción de instrumentos de investigación
nicaragüense de la comunidad Betania de San Rafael de Guatuso, de forma que se facilite su incorporación al sector productivo comercial?		Diseñar una propuesta metodológica de educación no formal orientada a la incorporación de la comunidad femenina migrante nicaragüense de Betania de San Rafael de Guatuso al sector productivo.	Propuesta de educación no formal para la población de mujeres migrantes nicaragüenses. Elaboración de productos artesanales para el empoderamiento económico.	Todas aquellas técnicas que pueden ser utilizadas para generar conocimientos de manera no formal La elaboración de productos artesanales es una forma manual de elaborar piezas	Entrevista semiestructurada para las participantes. Entrevista con la trabajadora social de la oficina de la mujer Entrevista semiestructurada para las participantes.	Pregunta: (22,23,24,25 y 26) Pregunta: (9, 10 y 11) Pregunta: (26)

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías de análisis	Definición conceptual	Descripción de técnicas de investigación	Descripción de instrumentos de investigación
				únicas, confeccionadas con emblema de mujer que, aunque con diversas barreras socioeconómicas decide salir adelante por ella y su familia.	Taller 1: Teje tu mundo con el arte del crochet Lista de cotejo Taller 2: Imagina, diseña, inspira y crea decoupage	Lista de cotejo observables (1, 2, 3 y 4) Autoevaluación Preguntas generadoras Observables (1, 2, 3 y 4)
		Analizar los alcances del proceso de educación no formal	Alcances de la educación no formal aplicado a la población	Por medio de este tipo de educación no formal, es posible	Cuestionario tipo Likert de 5 puntos para la población	Pregunta: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías de análisis	Definición conceptual	Descripción de técnicas de investigación	Descripción de instrumentos de investigación
		implementado en la población femenina migrante de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso.	migrante femenina.	abordarse temas que pueden estar enfrentando las mujeres de zonas rurales, en situaciones de discriminación, violencia por ser migrante y de género, proporcionando información y recursos.	migrante femenina.	

Capítulo IV: Ejecución de la propuesta, implementación y resultados del proyecto

En este capítulo se presenta la información derivada de la aplicación del proyecto de investigación, una propuesta metodológica dirigida a mujeres migrantes de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso y orientada a mitigar barreras socioeconómicas que impiden su incorporación al sector productivo. Se plantea un análisis de la iniciativa en sus dimensiones, en relación con los fines planteados y propósitos, así como las estrategias y acciones que se llevaron a cabo para alcanzar la finalidad de esta propuesta.

4.1 Desarrollo del proyecto

4.1.1 Presentación del proyecto.

Se inició con la búsqueda del tema a investigar por parte de las personas investigadoras. Una vez seleccionado se prosiguió con la contextualización, el planteamiento del problema y su justificación. Luego se determinaron tanto el objetivo general como los específicos, y con el propósito de dar sustento teórico a la investigación, se indagó en relación con antecedentes de la temática en estudio. Seguidamente se realizó el planteamiento y resultados del diagnóstico. Por medio de una propuesta metodológica dirigida a mujeres migrantes y a través de la educación no formal, se desarrollaron talleres orientados a facilitar su incorporación al sector productivo. Con el propositico de incentivar el mejoramiento en la calidad de vida de esta población a través de espacios de aprendizaje. Este equipo investigador buscó brindarles estas herramientas con la finalidad de influir de manera positiva en su incorporación al sector productivo comercial.

En el capítulo dos, se presentó el referente conceptual que sustentó teóricamente el proyecto explicando con detalle los conceptos principales que lo fundamentan, los cuales son: la migración femenina, población femenina migrante, vulnerabilidad en población femenina migrante, incorporación e integración de la población femenina migrante, las barreras socioeconómicas de este colectivo y, por último, la educación no formal como herramienta de aplicación. En el capítulo tres, se describe el referente metodológico empleado en este proyecto. Éste se sustentó en un enfoque de investigación cualitativo y se basó en la metodología de la investigación - acción como tipo de estudio. Como técnicas de investigación para el diagnóstico se utilizaron dos instrumentos, una entrevista en profundidad aplicada a la trabajadora social y una entrevista semiestructurada dirigida al grupo de mujeres migrantes nicaragüenses. Esto permitió obtener información que posteriormente sería analizada en cuatro categorías. Finalmente, se llevó a cabo la respectiva validación de los instrumentos que se aplicarían en el desarrollo del proyecto.

4.1.2 Análisis de las dimensiones de la gestión educativa no formal.

En este apartado se presentan las dimensiones de la gestión educativa no formal, los protagonistas y componentes empleados.

4.1.2.1 Dimensión administrativa no formal

La administración de la educación no formal, en términos generales, abarca una amplia serie de etapas que son definidas por la planificación, la organización, la implementación, el seguimiento y la evaluación de las actividades humanas necesarias para proporcionar servicios y producirse bienes. Donde se presenta una pequeña teorización de cada uno de los anteriores con relación con la a administración en la educación no formal (Luján, 2010).

El primer término es la planificación, un proceso que implica organización de antemano de las actividades y los recursos que se utilizarán en una tarea específica para el proyecto a desarrollar, es decir, todo aquello que se requiere para llevarlo a término. Este aspecto de la programación permite establecer las acciones que se llevarán a cabo y los recursos para lograr los objetivos y metas establecidos en la investigación. El siguiente es la organización y ejecución, donde se asignan las actividades a desarrollar, así como la coordinación del sitio y materiales a utilizar en la aplicación de la propuesta.

Esta requiere de una implementación que permite cumplir esas acciones planificadas al inicio. Se prosigue con el monitoreo, que consiste en realizar las modificaciones, si fuera necesario para que se alcancen los fines propuestos. Y por último la evaluación permite valorar los resultados y las posibles dificultades que puedan surgir en la puesta en práctica.

4.1.2.2 Dimensión socioeducativa de la educación no formal

Dentro de las acciones educativas, la educación no formal se enfoca en fomentar un aprendizaje que sea relevante socialmente y que se ajuste a las realidades culturales y características de las comunidades a las que llega. Esta se debe organizar en tres etapas que son: la planificación de las acciones socioeducativas, la organización y ejecución de las acciones socioeducativas y, la evaluación de las acciones socioeducativas, tomando en cuenta las particularidades de las personas participantes. La planificación pedagógica de este proceso, se debe considerar las peculiaridades y requerimientos específicos de la población, así como el diagnóstico de lo que esperan conseguir gracias al proceso de instrucción. Lo que permitiría brindar una mejor adecuación de la oferta del servicio socioeducativo y la atención oportuna de las necesidades individuales de formación para lograr un mayor alcance de las expectativas de los involucrados.

4.1.2.3 Dimensión investigativa.

Este proyecto de investigación mediante la apertura de espacios de educación no formal buscó incentivar en la población participante la apertura a posibles nuevos escenarios. Como búsqueda del apoyo de diversas instituciones que les ayuden a proyectarse y organizarse, mediante la conformación de un grupo solido que les facilite realizar solicitudes de acompañamiento de instituciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, permitiéndoles incorporarse de manera efectiva en el territorio de acogida. Y que ellas mismas se incentiven, por medio de estas a formar parte de proyectos de mejora personal, familiar y comunitaria.

4.1.2.4 Dimensión comunitaria.

A través de esta propuesta educativa se aspiró a originar espacios para la colaboración y el esfuerzo colectivo, en miras de favorecer el desarrollo de un tejido social fundamentado en la cooperación y la organización. El trabajo en conjunto entre individuos contribuye a la formación de redes de apoyo social que fomentan una unión comunitaria robusta. Que ofrece recursos para prevenir la exclusión de las personas más vulnerables en la sociedad. De esa manera, prevenir que las necesidades sociales de las participantes se transformen en causa de marginación y exclusión social (Díaz, 2003).

4.1.3 Fines y propósitos del proyecto.

Este apartado detalla los fines, propósitos y las metas de este proyecto, que guiarán el desarrollo e implementación de la propuesta, con la intención de causar un impacto significativo dentro de la comunidad.

4.1.3.1 Fines.

Las mujeres migrantes nicaragüenses presentan características específicas por lo que, se elaboró esta propuesta con el objetivo de presentarles espacios de aprendizajes para su incorporación al sector productivo, por medio de actividades instructivas (talleres), que promuevan su formación personal. Otro de sus fines fue proveer de herramientas a las participantes, con la finalidad de propiciar su incorporarse al sector económico, haciendo uso de la educación no formal como una estrategia educativa para mitigar barreras socioeconómicas.

4.1.3.2 Metas.

La población participante en esta propuesta fueron en principio 12 mujeres migrantes nicaragüenses habitantes de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso. Al gestionar espacios de aprendizaje no formal se buscó motivar la incorporación de estas mujeres al sector productivo mediante la elaboración de productos creados por ellas mismas para comercializarlos. Y de la misma forma, incentivar el empoderamiento económico en la población participante con la comercialización de esos productos y el empoderamiento personal. Por otro lado, se procuró la apertura para el trabajo colaborativo, en comunidad y unión, que es tan necesario.

Brindarles la posibilidad de unirse para trabajar de manera colectiva podría ser el inicio de una asociación, colectivo o un grupo que amplíe sus posibilidades de crecimiento. Por último, otra de las metas partió del deseo de que las participantes hicieran uso de las instituciones públicas existentes en la comunidad para que puedan apoyarse buscando ayuda en cuanto a asesoría y acceso a servicios públicos.

4.1.4 Estrategias y acciones.

En este aspecto se especifican las estrategias, tareas o acciones que se llevaron a cabo para el abordaje de la propuesta. Todo lo requerido para su aplicación, los insumos (materia prima) para los talleres y el grupo participante. Por último, se detallan las etapas a desarrollar en su implementación.

4.1.4.1 Descripción de la estrategia.

En esta sección se explica en detalle la estrategia, el sitio requerido y los materiales implementados en el proyecto, cuyo fin era propiciar un ambiente de aprendizaje para las mujeres migrantes nicaragüenses. En procura de su incorporación al sector productivo, mediante actividades de educación no formal que les permitan desarrollar habilidades prácticas para la confección de un producto comercializable.

La comunidad no cuenta con un programa de apoyo especializado en temas de incorporación al sector productivo para mujeres migrantes. Quienes, en algunos casos no cuentan con formación académica, lo que obstaculiza este tipo de acompañamientos. Es ahí que desde la educación no formal se pueden idear propuestas que lleguen a ampliar el rango de posibilidades de estas poblaciones.

Los talleres como herramienta de educación no formal se plantearon para ser desarrollados en etapas, específicamente en cinco sesiones. Cada uno de estos talleres, les permitió a las participantes elaborar productos, en los que puedan ser ellas mismas las protagonistas de sus aprendizajes. Para la aplicación de dos talleres planteados se requirió de diferentes insumos, por un lado, el acompañamiento de la persona encargada de impartir el

primer taller, quien colaboró ofreciendo sus conocimientos, y, por otra parte, los materiales y el lugar de aplicación.

En el primer taller denominado: Teje tu mundo con el arte el crochet, se hizo uso de gasillas como marcadores, lanas, agujas y tijeras. A desarrollarse en tres sesiones con una duración de dos horas máximo cada una. Para el segundo taller llamado Imagina, diseña, inspira y crea decoupage, los materiales utilizados fueron: madera (latas, botellas) pinturas, servilletas para decoupage, pegamento, barniz, pinceles, recipientes, lija y ganchillos de hierro para colgar. Empleado en dos sesiones, con un máximo de dos horas. En relación con el lugar mencionado, se contó con la gestión realizada ante la ADI de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso, para el préstamo de las instalaciones del templo católico. El cual, es un lugar con acceso tanto, para las investigadoras como el grupo participante.

4.1.4.2 Actividades – acciones.

A continuación, se detallan las actividades y acciones desarrolladas en el proyecto, de acuerdo con las etapas en las que se organizó la propuesta.

4.1.4.2.1 Etapa 1-Anteproyecto.

Este proyecto nació de una conversación con la trabajadora social de la oficina de la mujer ubicada en la Municipalidad de San Rafael de Guatuso. De este diálogo surgió el tema de las barreras de acceso de las mujeres de la comunidad de Betania y más específicamente de la población femenina migrante nicaragüense al sector productivo, esto desde su quehacer profesional como psicóloga y promotora social, quien que ya ha tenido acercamientos con personas en situaciones de vulnerabilidad social. Igualmente, se mencionó la relevancia de ofrecer talleres o capacitaciones que amplíen las posibilidades laborales de este grupo social.

Posteriormente se conversó con algunas mujeres de la comunidad sobre sus necesidades, quienes recalcaron la importancia de su incorporación al sector productivo debido a la falta de oportunidades laborales. Se les consultó sobre su interés en recibir talleres para la elaboración de algún producto que pudiera ser vendido en el mercadito local, y la propuesta se recibió satisfactoriamente. Surgieron ideas en torno a talleres de costura, elaboración de comidas típicas nicaragüenses, o artesanías de su país. No obstante, se llegó a la conclusión de que por las posibilidades económicas y estructurales no era viable. Aun así, concordaron en querer aprender dos técnicas para la creación de productos artesanales, en crochet y decoupage.

4.1.4.2.2 Etapa 2 -Estructuración del proyecto.

En esta fase se coordinó con la Asociación de Desarrollo de Betania para el préstamo de las instalaciones de la iglesia católica de la comunidad. Una vez logrado, se hizo un primer diagnóstico en la comunidad para saber con cuántas personas se contaría para participar en la propuesta. Se realizó la convocatoria que contó con la presencia de doce mujeres interesadas, a quienes se les entregó un documento de consentimiento donde otorgan el permiso para el uso de su imagen y se explicó en qué consistiría la propuesta. Además, se aplicó un primer instrumento, en este caso, una entrevista semiestructurada, como base diagnóstica. Estuvieron de acuerdo en crear un grupo de WhatsApp con el propósito de mantener una mejor comunicación con ellas sobre la hora y lugar de aplicación de los talleres, entre otros detalles. Posteriormente se realizó un listado de los materiales a utilizar y cantidades, mismos que serían financiados por las investigadoras.

4.1.4.2.3 Etapa 3 – Ejecución del proyecto.

La estructuración del proyecto se desarrolló a lo largo de los meses de julio hasta septiembre del 2024. Su ejecución se llevó a cabo entre los meses de octubre y noviembre del 2024, con el objetivo de desarrollar una propuesta metodológica dirigida a mujeres migrantes de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso orientada a mitigar barreras socioeconómicas que impiden su incorporación al sector productivo. Se aplicaron listas de cotejo (LDCO), autoevaluaciones en los talleres (IAN) (Apéndice C) y también un cuestionario tipo likert (CTLT) (Apéndice D), con la meta de monitorear la interacción con espacios de educación no formal, estos instrumentos se usaron en los meses de octubre y noviembre para su posterior análisis de los resultados.

4.1.4.2.4 Etapa 4- Análisis de los resultados.

Para analizar resultados se implementaron cinco instrumentos de investigación. El primero, una entrevista en profundidad a la trabajadora social y una entrevista semiestructurada para las participantes, como instrumentos diagnósticos. Durante los talleres se aplicaron tres instrumentos, (LDCO), (IAN), (PGS), concluyendo con un (CTLT). Los datos recabados permitieron realizar un análisis del alcance de la propuesta, mismos que se estructuraron en categorías y que cumplieran con los objetivos establecidos del proyecto.

4.1.4.3 Diseño metodológico de los talleres.

Para la aplicación de los talleres se llevaron prototipos a modo de ejemplo para que las participantes visualizaran el diseño final. De igual modo, para el taller de crochet y decoupage se elaboraron guías del paso a paso para la creación de los productos, con imágenes, simbología,

lista de materiales a utilizar y una guía que les indicó como hacer un presupuesto para medir costos y ganancias de los productos.

4.1.4.4 Instrumentos de evaluación y monitoreo.

En relación con la evaluación y monitoreo de la propuesta se elaboraron dos instrumentos que serán descritos a continuación. Para posteriormente ser analizados en mayor profundidad, se pueden observar en los apéndices (C, D).

4.1.4.4.1 Talleres para el proyecto con mujeres migrantes de la Comunidad Betania.

Estos talleres se aplicaron entre los meses de octubre y noviembre de 2024. Se desarrollaron dos talleres, el primero en tres sesiones de tres horas y el segundo en dos sesiones de tres horas. En cada taller se aplicaron diferentes instrumentos de evaluación y monitoreo, en ambos se emplearon (LDCO) durante la primera sesión, (PGS) en la segunda sesión y un (IAN). Con esto se recopiló información en relación con los aprendizajes esperados, puntos de mejora, la participación de las mujeres en la propuesta y la comprensión de las instrucciones.

4.1.4.4.2 Cuestionario tipo Likert (CTLT)

Este instrumento recopiló información de la propuesta respecto a los aprendizajes esperados, su alcance y su utilidad. Logró su finalidad que era analizar la funcionalidad de la educación no formal mediante la propuesta de taller empleada en la población femenina migrante. Aplicado en la quinta y última sesión de los talleres el 2 noviembre de 2024.

4.1.5 Recursos.

Se usaron distintos recursos para la puesta en práctica de la iniciativa y uno fundamental fue el lugar de la aplicación. El área destinada para ese propósito lo ocupó el templo católico de

la comunidad. El préstamo de las instalaciones se gestionó ante la entidad correspondiente de la comunidad de Betania, la Asociación de Desarrollo Integral. El lugar cuenta con bancas de madera, servicios básicos de luz y agua. Aunque no dispone con mesas para realizar los talleres eso no impidió el que se llevara la aplicación de la propuesta a las participantes. Se procedió a acondicionar el lugar realizando una chapia y llevando una mesa que facilitase el desarrollo de los talleres en las fases programadas.

Los materiales que se utilizaron para cada taller fueron lanas, tijeras, agujas para lana, gacillas (marcadores) y lapiceros; para el segundo taller se usaron trozos de madera, servilletas decorativas, lijas, barniz, pegamento para decoupage, latas de conservas, pinturas acrílicas de diferentes colores y hojas bond. La mayor parte de los materiales se costearon por las investigadoras y lo demás fue donado por la Universidad Nacional de Costa Rica.

Como recursos humanos, se contó con el apoyo de una persona ajena a la comunidad quien donó su tiempo y conocimientos para impartir el taller de crochet, además del trabajo del equipo investigador.

4.1.6 Evaluación.

Esta sección tiene la intención de detallar las diversas fases de la evaluación implementada con las participantes durante la investigación.

4.1.6.1 Propósito de evaluación.

A través del proceso de evaluación se elaboraron y utilizaron los instrumentos de investigación cualitativa, para recolectar la información requerida para la indagación. Lo anterior permitió analizar las diferentes intervenciones de relación a las mujeres migrantes nicaragüense en la aplicación de la propuesta.

4.1.6.2 Momentos de evaluación: Ejecución y consolidación.

4.1.6.2.1 Ejecución.

Los encuentros para las sesiones de los talleres se ejecutaron en los meses de octubre y noviembre de 2024. Una vez que se contó toda la organización del lugar y materiales para la puesta en práctica de los talleres, se coordinó con las participantes el día y hora por medio de WhatsApp haciéndoles llegar las invitaciones a los talleres. Se dio inicio con la primera sesión del taller de crochet, uno de los cinco planificados. Estos acercamientos partían con actividades rompe hielo para crear un ambiente agradable, para luego explicar lo programado para esa tarde, hacer la entrega de los materiales a utilizar para la elaboración del producto y mostrar un prototipo alusivo ya terminado para que ellas pudieran verlo.

4.1.6.2.2 Consolidación.

Con el propósito de evaluar el efecto de la propuesta implementado y su consolidación en las participantes, se procedió con la utilización de los instrumentos de evaluación previamente mencionados. Estos permitieron recoger opiniones del grupo de mujeres y su vinculación con el proyecto durante las fases de aplicación de los talleres.

4.1.6.3 Indicadores de los resultados.

Entre los indicadores de este proyecto uno de los principales fue que las participantes de la propuesta desarrollaran habilidades para la elaboración de productos comercializables gracias a la implementación de la educación no formal. Que les permitiese aprender algo nuevo y les abriera la posibilidad de generar recursos económicos con la elaboración de sus propios productos.

Otro de los indicadores de la propuesta era que las mujeres se integraran al sector productivo. Para esto se tomó en consideración el interés de las participantes tanto de participar en la propuesta como de integrarse al campo productivo, en busca de mejorar su calidad de vida. Para ello se les brindó capacitación respecto a los precios en que podían vender sus productos, los lugares donde comercializarlos, en este caso se enfatizó en el mercadito local que sería uno de los principales puntos de venta de la zona.

4.1.7 Impacto esperado.

A través de la propuesta educativa no formal para la integración al sector productivo comercial, de la población femenina migrante de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso, se espera que las participantes desarrollen habilidades para la vida que les favorezca incorporarse al comercio gracias a la confección de artículos para la venta. Se espera con este tipo de estrategia de educación no formal permita incentivar a la población a mejorar sus condiciones de vida al contar con mayores recursos para desenvolverse socioeconómicamente. Adicionalmente, que ellas formen un grupo sólido que trabaje en conjunto para apoyarse entre sí, esto en el mejor de los casos.

4.2 Implementación del Proyecto

La puesta en práctica de la propuesta se organizó en etapas con la intención de facilitar la organización del proceso y del análisis de la funcionalidad e importancia de la iniciativa. Como se ha mencionado anteriormente, durante la primera etapa se visitó la comunidad para hacer un monitoreo sobre la posible población del estudio, lo que permitió desarrollar este proyecto. Eso condujo a la identificación de las necesidades y barreras presentes en el grupo de mujeres para lograr un abordaje pertinente desde su contexto. Luego se realizó la gestión del

lugar de aplicación de los talleres como la adquisición de los insumos que se necesitaban durante cada uno de estos. En la figura 4 se muestran los materiales utilizados en los talleres.

Figura 4

Materiales para la Implementación de la propuesta de educación no formal

Fuente: Tomada por las autoras, 2024, septiembre

En los talleres se emplearon diferentes instrumentos en cada una de las fases programadas para recabar datos sobre la funcionalidad de la propuesta, que fueron (LDCO), (IAN) y (PGS) y por último un (CTLT), aplicados durante los cinco encuentros planificados con la comunidad participante.

Figura 5

Implementación de los materiales por parte de las participantes.

Fuente: Tomada por las autoras, 2024, octubre 05.

En la imagen anterior se muestra el uso de los suministros al momento de la elaboración del producto en el primer taller que se tituló: Teje tu mundo con el arte el crochet.

4.3 Monitoreo y Evaluación

Esta sección expone el seguimiento y la valoración de los resultados obtenidos en la investigación durante las diferentes etapas del proceso. Para la evaluación de dichos resultados, se definieron las siguientes categorías de análisis: Mujeres en Movimiento: Identificando barreras socioeconómicas para la población femenina migrante de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso; Nuevos horizontes: Propuesta educativa no formal para mujeres migrantes nicaragüenses de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso; Creando oportunidades: elaboración de productos para el empoderamiento económico de la población de mujeres migrantes nicaragüenses, y por último, Transformación y aprendizaje: La educación

no formal como herramienta de cambio. Dichas categorías facilitaron el análisis, seguimiento y evaluación de la propuesta.

4.3.1 Mujeres en Movimiento: Identificando barreras socioeconómicas para la población femenina migrante de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso.

Como respuesta a la categoría de análisis planteada sobre las barreras socioeconómicas, a continuación, se detallan algunas de ellas con el uso de instrumentos. Partiendo de la (EEPTS), los resultados obtenidos permitieron concluir que existen barreras presentes en la población como: el acceso a servicios públicos, la educación y el acceso al trabajo. El punto de partida es que las mujeres migrantes no tienen igualdad de condiciones en comparación con las costarricenses, principalmente en cuanto al acceso laboral se trate. La entrevistada señaló que la discriminación es un elemento clave en este aspecto, puesto el hecho de ser mujer ya trae consigo una condición discriminatoria (Resurección, 2017; Barrère, 2010).

Por otro lado, a la situación económica se une la dificultad para permanecer en el mercado laboral, específicamente a través de emprendimientos como ventas de comidas o de otros productos. La responsabilidad de la jefatura del hogar es otro factor que se suma, aunque no es determinante según los datos suministrados por la trabajadora social, pues desde su perspectiva, la población busca ayuda en lo relacionado al cuidado de los hijos (Feijoó, 2013; EEPTS, 2024, abril 29, pregunta 8).

La condición migratoria es un aspecto relevante en el acceso al trabajo. Si esta población no cuenta con documentación o estatus legal, les será más difícil acceder a empleos con buenas condiciones laborales como: seguro social, vacaciones y salario bien remunerado,

por lo que ellas enfrentan escenarios de desigualdad laboral. En el ámbito educativo, el no saber leer y escribir limita el acceso a capacitación por parte de instituciones gubernamentales como no gubernamentales. En resumen, tanto el estatus migratorio como la baja escolaridad afectan su incorporación al sector productivo (Feng, 2008; Mendoza y García, 2009; Brown, 2020 y EEPTS, 2024, abril 29, pregunta 7). En la Tabla 2 se detallan las barreras presentes en la población migrante femenina nicaragüense, que dificultan su acceso a oportunidades en el mercado laboral.

Tabla 2

Identificación de barreras

Barreras presentes en población femenina migrante	**Ejemplificación de casos presentes en la población femenina migrante nicaragüense**
Estatus migratorio	Contar con un estatus migratorio legal en Costa Rica ampliaría sus posibilidades de incorporarse al sector productivo.
Analfabetismo	El acceso al ámbito laboral y educativo está marcado por el analfabetismo.
Acceso a servicios de salud	Cuentan con un acceso a los servicios de salud únicamente en casos de emergencia y embarazo.
Situación económica	Se conjugan distintos factores que complican la situación económica, como: la jefatura del hogar, la baja escolaridad y no poseen con documentación migratoria legal.

Vulnerabilidad	Situaciones de desigualdad presentes que llegan a complejizar su estadía en el país de acogida.
Acceso a ámbito laboral	Condiciones de desventaja respecto al resto de la población que limitan el acceso al trabajo digno.
Falta de capacitación en gestión empresarial	El desconocimiento en gestión empresarial y financiera reducen su permanencia en proyectos de emprendedurismo.
Cultura y sociedad	Los roles de género en las mujeres pueden apreciarse de manera muy marcada sobre todo en zonas rurales.
Acceso a ayudas sociales	Recepción de ayudas económicas, en algunos de los casos.

Fuente: Elaboración propia con datos de EEPTS, 2024, abril 29, preguntas 4, 5, 6 y 8

Dentro de esta categoría se identificaron desafíos experimentados por las participantes para incorporarse al ámbito laboral. De esta recopilación de sus vivencias, se destacaron experiencias laborales en bares, actividades agropecuarias, trabajos domésticos y manicura a domicilio. Incurren en la búsqueda de empleos que no requieran de documentación legal, ni alta preparación académica, por lo que tampoco reciben el salario justo correspondiente a su labor y otras simplemente no tienen experiencias laborales en Costa Rica como consecuencia de su condición migratoria. Por ende, entre las limitaciones encontradas se pueden mencionar: no contar con un estatus migratorio legal, la falta de preparación académica, quien cuide de hijos e hijas menores de edad y la dependencia económica de su cónyuge (ESPFMB, 2024, mayo 13, preguntas 11 y 16).

Coinciden en que la falta de oportunidades laborales para las mujeres es un obstáculo importante presente, sin embargo, dos de las entrevistadas mencionaron que no reciben el apoyo de su conyugue para poder laborar. Fuera del ámbito laboral, el nivel de escolaridad es otra limitante por resaltar. Mientras que la situación de salud fue una de las barreras menos seleccionada por el grupo participante, así como la dificultad del cuido de algún familiar y situaciones de discapacidad que impidieran su integración al campo productivo. De lo anterior, se concluyó la existencia diversa de desafíos que presentó la población migrante (ESPFMB, 2024, mayo 13, pregunta 19).

Lo que causa que algunas opten por trabajar de manera informal en el cantón, sin contar con los derechos laborales y garantías sociales como: salarios estables, seguro social, disfrute y pago de feriados, entre otros. Se constató que tres de las 12 entrevistadas han trabajado de manera formal en la región de estudio, considerando que sólo esta porción de las entrevistadas poseía una residencia permanente en el territorio costarricense para ese momento, lo que les permitía incorporarse con menor dificultad al sector productivo. Contrario a esto, la mayoría no contaban con esa condición y en algunos momentos eligieron por laborar de manera informal (Ballara y Parada, 2009; Arce 2018 y ESPFMB, 2024, mayo 13, preguntas 10, 11, 12, 13,14 y 15).

En la búsqueda de una condición de vida más digna estas mujeres y sus familias decidieron emigrar a Costa Rica por causas diversas como: el desempleo, la situación política y la responsabilidad de tener hijos e hijas que alimentar. Sin embargo, este fenómeno social acarrea condiciones emocionales, psicológicas, físicas y económicas que repercuten en estas poblaciones. En el caso de las participantes, el huir para salvar sus vidas, dejar sus hijos en el país de origen, buscar una condición socioeconómica estable en el territorio costarricense, por

mencionar algunas. Ellas concuerdan que su interés principal fue mejorar su calidad de vida, de igual forma la necesidad de incorporase al ámbito productivo. De acuerdo con las entrevistadas, la migración no es fácil, pero al menos pueden subsistir económicamente (Brown, 2020; Gutiérrez et al, 2020; Nieves, 2006; Ortega y Terrón 2023; Arce, 2018 y ESPFMB, 2024, mayo 13, preguntas 17 y 18).

Para algunas de ellas los insultos como el uso de la palabra "nica" de forma despectiva, el maltrato verbal y la discriminación son experiencias negativas vividas en Costa Rica y una realidad presente en su diario vivir. En lo que respecta al ámbito laboral según sus percepciones, no existe un trato igualitario entre costarricenses y migrantes nicaragüenses y si de salario se trata, es aún más notorio. Por otro lado, mencionaron que no reciben algún tipo de apoyo económico, puesto que en su mayoría no cuentan con documentos legales. En menor medida sus experiencias han resultado positivas y no recibieron un trato diferenciado por ser migrante (DHR, 2017; Mendoza y García, 2009 y ESPFMB, 2024, mayo 13, pregunta 20).

Como conclusión, se logró identificar una serie de barreras socioeconómicas presentes en la población de mujeres migrantes nicaragüenses de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso que limitan su acceso al trabajo, salud y educación. Derivadas de aspectos como el estatus migratorio, la baja o nula escolaridad, la discriminación, los roles de género y la falta de oportunidades laborales en condiciones dignas.

4.3.2 Nuevos Horizontes: Propuesta educativa no formal para mujeres migrantes nicaragüenses de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso.

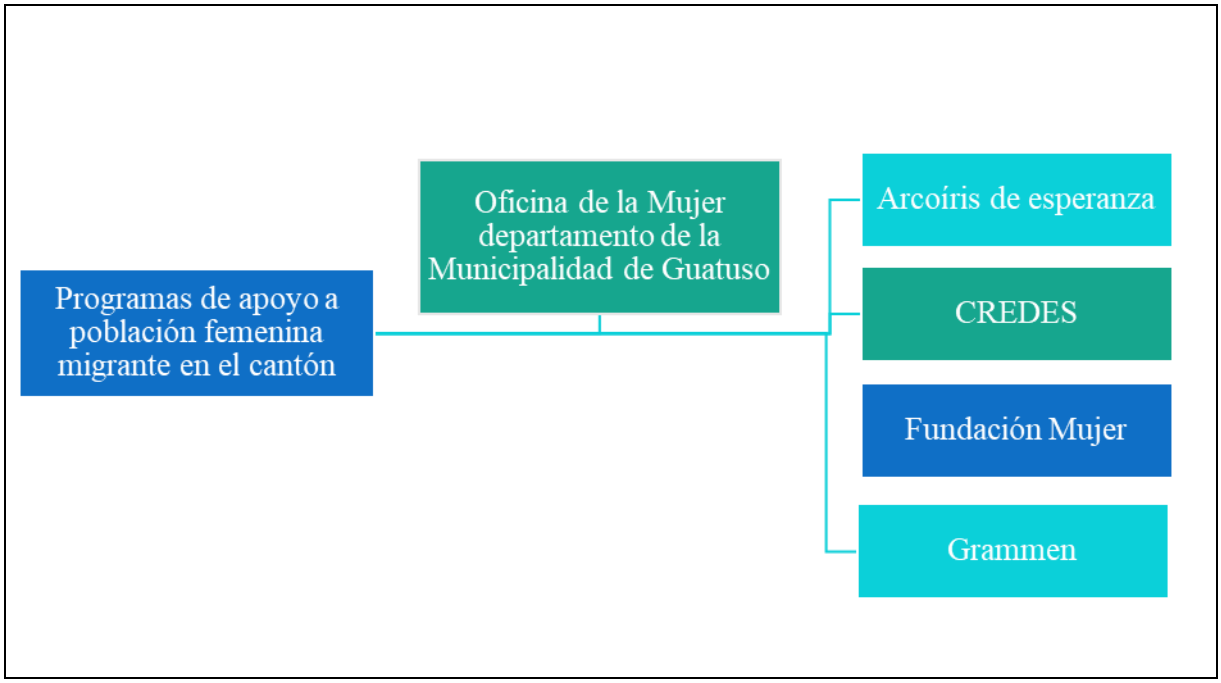
En esta categoría se planteó el diseño de la propuesta metódica de la enseñanza no formal orientada a la agregación al sector productivo de la población femenina migrante nicaragüense. Al ser una metodología que busca responder a las necesidades específicas de una población,

permite diseñar espacios educativos no formales que sirvieron como insumo para la investigación (Soto et al., 2023; Luján, 2010; Soto y Espido,1999). La aplicación de instrumentos como la (ESPFMB) y (EEPTS), favoreció la extracción de información valiosa para la propuesta que sustenta esta segunda categoría de análisis. De las mismas, se dedujo que es crucial fomentar la incorporación al sector productivo de la población en estudio, puesto que les brindaría la oportunidad de mejorar sus condiciones socioeconómicas.

En palabras de la trabajadora social, es necesaria cualquier iniciativa beneficiosa para este grupo de mujeres, centrada en su empoderamiento económico e integración (EEPTS, 2024, abril 29, pregunta 10). En este sentido, la iniciativa de educación no formal se consideró oportuna. Desde la Oficina de la Mujer de la Municipalidad de San Rafael de Guatuso, se les ha brindado apoyo a algunas de ellas a través de diversos programas como: Arcoíris de esperanza, CREDES y Fundación Mujer. Aunque no es el caso de todas.

Figura 6

Programas o proyectos



Fuente: Elaboración propia a partir de (ESPFMB, 2024, mayo 13, preguntas 22,23 y 24).

La trabajadora social indicó que, para ayudar a la población en estudio, es necesario el seguimiento en los emprendimientos, un plan de ayudas sociales e incentivar la capacitación financiera y empresarial, para que estas mujeres logren incorporarse al ámbito productivo. La implementación de una propuesta que se base en el adiestramiento no formal permitiría a las poblaciones migrantes incorporarse al mercado local elaborando productos para ser comercializados. El implementar programas y proyectos que consideren a la población local, promoviendo la autosuficiencia y haciendo que los procesos de su integración laboral sean más dinámicos y efectivos, con la intención de identificar y elegir la solución más adecuada para su situación. (Feng, 2008; EEPTS, 2024, abril 29, preguntas 9,10 y 11)

Las participantes concuerdan en que este tipo de proyecto les da la oportunidad de crear productos y la posibilidad de generar ingresos económicos gracias a la venta, y de disponer de

su propio dinero. Lo que propiciaría el empoderamiento económico como herramienta de crecimiento personal (ESPFMB, 2024, mayo 13, preguntas 23, 24,25 y 26). Gracias a los datos suministrados se infirió que, el diseño de una propuesta metodológica de educación no formal orientada a la incorporación en el sector productivo es una iniciativa viable para lograr este cometido.

4.3.3 Creando Oportunidades: Elaboración de productos para el empoderamiento económico de la población de mujeres migrantes nicaragüenses.

En esta tercera categoría se describe la elaboración de productos para el empoderamiento económico. En este apartado se consideró la aplicación de los dos talleres que fueron aplicados en cinco sesiones de tres horas cada uno y no en dos horas como se había planificado, ya que posteriormente se requirió mayor tiempo para su desarrollo. En la primera sesión del taller: *Teje tu mundo con el arte del crochet*, de las 12 entrevistadas que quisieron ser partícipes en la propuesta, únicamente seis se presentaron al primer encuentro (ESPFMB, 2024, mayo 13, pregunta 26). Es importante explicar que algunas mujeres que fueron entrevistadas en una primera etapa, por diversos motivos personales desistieron de participar de la propuesta.

Figura 7

Participación en el 1° taller: Teje tu mundo con el arte del crochet

Fuente: Tomada por las autoras, 2024, octubre 05.

El primer taller programado se dividió en tres sesiones, en las que se aplicó tres instrumentos, uno en cada etapa: (LDCO), (IAN) Y (PGS). Con ellos se obtuvo información respecto a la implementación de la propuesta. Para la primera fase se diseñaron tres guías para explicar a las participantes los materiales que iban a necesitar en cada elaboración, las puntadas básicas, y cómo sacar el presupuesto para la venta de los productos. La estrategia fue bien aceptada por la población, quienes participaron activamente, aunque la organización necesitó mejoras. La comunicación se dio de manera efectiva, pese a que se les dificultó acatar las instrucciones dadas por la moderadora del taller al ser una experiencia nueva de aprendizaje (LDCO, 2024, octubre 05, observables 1, 2, 3 y 4).

En el segundo encuentro las participantes llevaron sus primeros productos confeccionados por ellas mismas, a partir de lo aprendido en el primer taller y se aventuraron a

diseñar desde su creatividad. La figura 10 presenta las creaciones elaboradas por las participantes posterior a lo aprendido en el taller.

Figura 8

Productos elaborados por las participantes en sus hogares.

Fuente: Tomada por las autoras, 2024, octubre 12.

El instrumento que acompañó la evaluación en la segunda fase buscaba indagar acerca de los aprendizajes adquiridos en el taller de crochet con base en sus experiencias. Ellas creían que la forma de mejorar sus trabajos consistía en practicar más, contando mejor las puntadas y llegando más temprano a los talleres. Mencionaron que hacer las primeras puntadas como: cadenas, puntos bajos y puntos medios y puntos altos, fue lo más difícil, lo que alentó su deseo de adquirir más aprendizajes (IAN, 2024, octubre 12).

Figura 9

Participación en el 2° taller: Teje tu mundo con el arte del crochet

Fuente: Tomada por las autoras, 2024, octubre 12

Decorar, emprender, liberar el estrés, y enseñar a otras personas, son algunos de los usos que ellas encontraron en los productos elaborados. Lo consideraron una oportunidad para aportar económicamente al hogar. Lo que más disfrutaron del taller fue aprender algo nuevo,

liberarse del estrés por un rato, la compañía y el compartir con las demás personas en el taller, pero, sobre todo ver terminados los proyectos que hicieron y sentirse orgullosas de ellos. Datos generados por (IAN, 2024, octubre 12; PGS, 2024, octubre 19).

El segundo taller denominado: *"Imagina, diseña, inspira y crea decoupage"*, que se prolongó a lo largo de dos fases, donde cada una de estas contenía actividades rompe hielo generando ambientes oportunos de comunicación entre las participantes y el grupo investigador. En cuanto la organización, participación, comunicación y comprensión de las instrucciones por parte de las participantes no se presentó ningún problema asociado (LDCO, 2024, octubre 26, observables 1, 2, 3 y 4).

Figura 10

Desarrollo del 1° taller de decoupage.

Fuente: Tomada por las autoras, 2024, octubre 26

En el primer encuentro se les brindó un brochure en el que se les presentó la lista de los materiales a utilizar, el paso a paso para realizar la técnica de decoupage, permitiéndoles elaborar productos con diversos diseños. En ambos espacios se crearon productos con base en

madera con los insumos necesarios facilitados por las investigadoras para elaborar ambos proyectos. En la figura 11 se presenta el desarrollo del segundo encuentro del taller, donde se generaron aprendizajes significativos para la creación de productos por las participantes.

Figura 11

Productos creados por las participantes con la técnica decoupage.

Fuente: Tomada por las autoras, 2024, noviembre 02

Se considera una técnica práctica al ser apta para desarrollarse en ambos espacios. En general las participantes mostraron el interés en ser parte del taller y señalaron que les gustaría seguir aprendiendo otras técnicas que les deje adquirir diferentes aprendizajes como los que llevan.

4.3.4 Transformación y Aprendizaje: La educación no formal como herramienta de cambio.

Esta categoría presenta los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta en su última fase, mediante el instrumento (CTLT), que constó de nueve preguntas, aplicadas a la población involucrada. Con el objetivo de analizar los alcances del proceso de educación no formal implementado con la población femenina migrante de la comunidad en estudio.

Con el cuestionario se recopiló un total de siete respuestas de las mujeres participantes del taller, cabe resaltar que esta fue la población final que participó en el proyecto. Al consultarles si la experiencia fue enriquecedora, la mayoría concordó que la propuesta fue aceptable (CTLT, 2024, noviembre 02, pregunta 1).

Con respecto a los aprendizajes esperados gracias a los talleres, dos de las participantes afirmaron que siempre les sería de utilidad, al menos dos concuerdan en que a veces les será de provecho y las cuatro restantes mencionaron que le será de utilidad de manera frecuentemente en su vida diaria. Con lo que se concluye en que este tipo de propuesta les permite en menor o mayor grado de formación, un insumo inicial para incorporarse al sector productivo (CTLT, 2024, noviembre 02, pregunta 2).

Según los datos suministrados por las involucradas, el total de ellas señaló estar dispuestas a participar en futuros proyectos para mujeres migrantes y estuvieron en conformidad de recomendar este tipo de propuestas a otras mujeres. Se infiere que la educación no formal aplicada a través de los proyectos de investigación puede ser una herramienta transformadora. Consideraron que estas iniciativas de formación son de utilidad esto basado en sus experiencias vividas durante este proceso. Por lo que se alcanzó el interés de la población de ser parte de esta idea (CTLT, 2024, noviembre 02, preguntas 3, 4 y 9)

Al preguntarles si harían uso de los materiales recomendados para realizar manualidades y gestionar su venta, cinco mencionaron que siempre, otra de ellas que a veces y una que haría uso frecuentemente de los insumos aplicados en los talleres. Por otro lado, señalaron que el ambiente en que se desarrolló el proyecto estuvo adecuado para el disfrute y aprendizaje. Manifestaron que la atención de las mediadoras a la iniciativa para mujeres migrantes fue asertiva en todo momento (CTLT, 2024, noviembre 02, preguntas 5, 6 y 7). Figura 12 representa los datos recabados por las participantes con relación con la posibilidad de comercializar los productos elaborados partiendo de sus realidades.

Figura 12

Posibilidad de comercializar y generar ingresos con productos artesanales

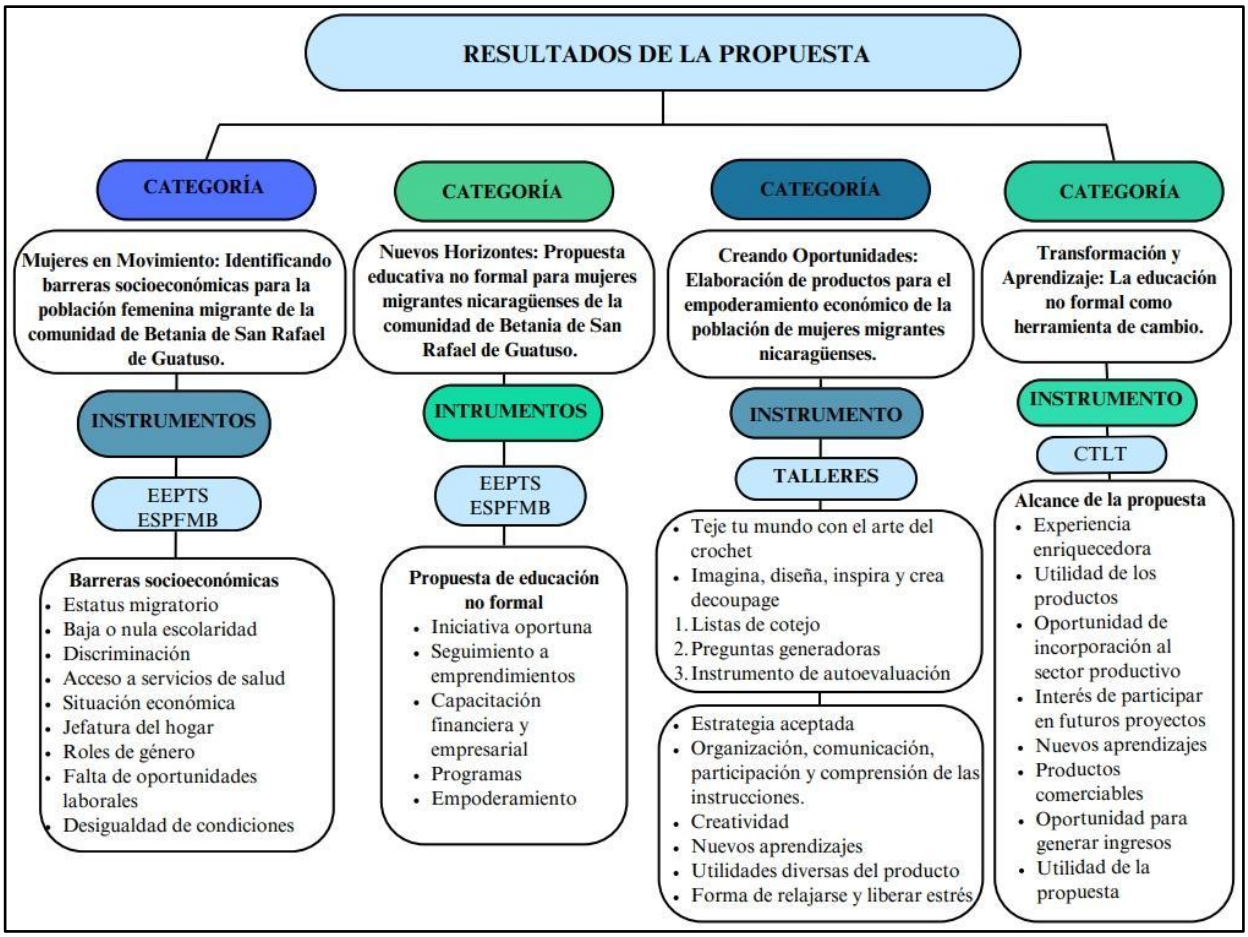
Fuente: Elaboración propia a partir de la (CTLT, 2024, noviembre 04).

Una de las mayores preocupaciones en esta investigación era conocer si los productos elaborados con las participantes serían o no comercializables y, sobre todo, si las participantes lo verían como un medio para generar ingresos económicos. Al hacerles la consulta, la mayoría de ellas respondieron de manera positiva, pues sí lo consideraron como un medio. En su totalidad, las participantes valoraron que estas propuestas son de utilidad, como herramienta

para que generen algún ingreso económico para sus hogares, en base a sus posibilidades (CTLT, 2024, noviembre 02, preguntas 8 y 9). La figura 13 resume los resultados de la puesta en escena de la propuesta de educación no formal en la población femenina migrante nicaragüense.

Figura 13

Resumen de los resultados de la propuesta en población femenina migrante



Fuente: Elaboración propia a partir de la (EEPTS, ESPFMB, PGS, IAN, LDCO, CTLT, 2024, noviembre 19).

La figura anterior brinda un panorama más amplio sobre algunos elementos importantes obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta y que destacan las barreras identificadas en la población participante. En cuanto a la utilidad de la iniciativa, les abrió la posibilidad de

adquirir aprendizajes, empoderarse personal y económicamente, y la oportunidad de incorporarse al sector productivo, que fueron algunos de los alcances esperados de este proyecto. El diseño de una propuesta que cumplió con su intención al facilitar una temática solida de enseñanza no formal pertinente con atención a las necesidades y características del grupo, permiten evidenciar la importancia y utilidad de estos campos a nivel social.

4.4 Lecciones Aprendidas

En esta investigación desde el inicio de la propuesta, se recalcó la importancia de conocer las barreras que enfrentan las mujeres migrantes nicaragüense de la comunidad de San Rafael de Guatuso. Es por eso que, mediante los instrumentos aplicados a las participantes y trabajadora social, se recabó datos que corroboran la existencia de estas limitantes que influyen en su inserción al sector productivo. Consecuencia principalmente de sus estatus migratorios en el territorio costarricense.

Por lo que se enfatizó en la necesidad de incorporación de estas mujeres, a partir de una propuesta metodológica de educación no formal como herramienta de aprendizaje implementada a través de los talleres desarrollados. Estos mismos cumplieron su fin que era generar aprendizajes significativos que permitiesen a las participantes el impulso para que logren adueñarse de esas habilidades artísticas con las que cuentan y con ello motivarles a producir ingresos económicos propios.

Las observaciones aplicadas en los encuentros facilitaron el análisis de la funcionalidad de la propuesta respecto a la aceptación de los talleres, el disfrute y apropiación de estos para la formación de las participantes. Gracias a ello se logró constatar que la enseñanza no formal es

una herramienta de aprendizaje muy versátil, que puede ser utilizada en otros contextos donde se presenten particularidades y necesidades en la población.

Se pudieron haber mejorado muchas cosas por ejemplo en la calidad de los materiales, la cantidad, el realizar actividades más acordes a las necesidades de ellas en el caso de las actividades rompe hielo. Ya que algunas de las dificultades que se tuvieron en la aplicación de la propuesta fue el analfabetismo en el caso de algunas de las participantes. Se sabía que este sería un desafío desde el principio, por lo que las encuestas y los diagnósticos se hicieron de manera presencial con documentos impresos. Pese a ello, se pudo haber mejorado en cuanto a la redacción de las preguntas, hacer interrogantes más sencillas con un vocabulario que a ellas se les fuese más fácil de comprender y en cuanto al tamaño de las letras, debía ser un poco más grande.

Evidentemente este proyecto no pretendía solucionar las muchas complejidades que engloba el contexto social en el que se encuentra inmersa la población en estudio, puesto que se podrían haber desarrollado mejores propuestas, con un alcance posiblemente más significativo. Y así, poder explotar las habilidades de las participantes con talleres de costura, comidas o artesanías de su país como ellas mismas lo sugirieron. Sin embargo, no se contaba con los recursos económicos, estructurales, educativos ni materiales para ponerlos en práctica. Pese a ello, y siguiendo las sugerencias tanto de la trabajadora social como de las señoras de la comunidad, se ejecutó este primer acercamiento. Este proyecto buscó abrir una brecha en la conciencia de quienes sí pueden llevar a cabo proyectos de este tipo, para que enfoquen su mirada en las necesidades y sobre todo en las habilidades de estas valientes mujeres.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

El proyecto permitió identificar las principales barreras que enfrentan la población femenina migrante nicaragüense en Betania de San Rafael de Guatuso. Barreras que incluyen: la falta de acceso a educación, a la salud, al trabajo digno, derivadas principalmente de su estatus migratorio irregular en el país. La baja escolaridad en las participantes es evidente y en algunos casos incluso hay analfabetismo. El acceso a la salud que tiene como principal limitante la carencia de documentación legal, ya que no cuentan con seguro social y reduce la posibilidad de atención médica. Al igual que los trabajos donde se respeten las garantías sociales de las personas, no cuentan con la documentación que valide su estatus en el país y que por ende garantice sus derechos laborales y sociales.

La insuficiencia de fuentes de trabajo dignas, de capacitación, las limitaciones socioeconómicas y su situación migratoria, son factores que lamentablemente complejizan su adhesión al sector productivo. Pese a que, dichas dificultades no son únicamente consecuencia de su situación migratoria, sino que se ven intensificadas por elementos estructurales tales como la escasa educación, el acceso restringido a servicios de salud, y la falta de empleo digno. Dejando en evidencia que las normativas y políticas migratorias vigentes refuerzan estas barreras, lo que complica que logren acceder a derechos fundamentales esenciales.

Según la perspectiva interseccional, los roles de género juegan un papel crucial en su situación de vulnerabilidad. Las mujeres no solo enfrentan las dificultades asociadas a su condición de migrantes, sino también aquellas derivadas de ser jefas de hogar, madres, esposas y amas de casa, todo esto en un contexto de discriminación estructural y de desigualdad de

género. Se intersecan diferentes elementos que, sumados las deja en una situación vulnerable y que dificulta no sólo su capacidad para incorporarse al sector productivo, sino el pleno disfrute de sus derechos básicos. Es por ello la necesidad de incentivar el apoyo a estas poblaciones mediante propuestas con perspectiva de género que tomen en cuenta todos estos componentes para el desarrollo de planes concretos dirigidos a estas poblaciones específicas.

Esta propuesta con base en la enseñanza no formal demostró ser una estrategia efectiva para abordar estas problemáticas tomándose en consideración los resultados expuestos. Este enfoque no solo permitió la capacitación de las mujeres, sino que abrió un espacio para analizar y resaltar aspectos valiosos sobre la funcionalidad de este tipo de propuestas. Un dato relevante fue que las mujeres hicieron uso de la puesta en escena de la educación no formal. Lo que demostró en primera instancia que hay una población con necesidades educativas y con características específicas que necesitan ser atendidas. Y, por otra parte, que hubo interés por aprender nuevas habilidades para desarrollarse personal y económicamente. Dejando en evidencia la importancia de las propuestas de formación no formal como medio para propiciar el desarrollo personal y económico de poblaciones en estado de vulnerabilidad social, que requieren una atención integral, consciente, profunda y específicamente orientada hacia sus necesidades.

Como equipo de investigación fue satisfactorio concretar el proyecto, puesto que, lo que se pretendía era brindar un aporte valioso a la comunidad participante. Facilitar este tipo de planteamientos de educación no formal que reconocen las necesidades y particularidades de las poblaciones a las cuales se pretende llegar, favoreció el análisis de la funcionalidad de estos escenarios de formación. En este caso particular, se logró un impacto positivo en las participantes que les permitió proyectarse a futuro con la idea de insertarse al sector productivo

en procura no solo de un empoderamiento económico que les brinde la posibilidad mejorar sus condiciones de vida, sino de contribuir al desarrollo de sus comunidades de acogida.

En conclusión, este proyecto representó un primer paso hacia la integración de las mujeres migrantes nicaragüenses al sector productivo comercial, que se ejecutó con el ideal de destacar la importancia de esta temática a nivel social. Mostrando que el diseño de estrategias conscientes y orientadas a sus necesidades específicas es esencial. Aunque, el impacto a largo plazo de estas ideas requiere de un esfuerzo coordinado y sostenido por parte de las entidades públicas, incluyendo acciones para mitigar barreras estructurales y generar políticas públicas inclusivas. Dar continuidad a este tipo de iniciativas y fortalecer las redes de apoyo social y comunitario es fundamental para garantizar que estas mujeres puedan ejercer plenamente sus derechos y mejorar su calidad de vida.

5.2 Recomendaciones

Desarrollar una propuesta metodológica dirigida a mujeres migrantes de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso orientada a mitigar barreras socioeconómicas que impiden su incorporación al sector productivo comercial, fue el principal propósito en este proyecto. Por ello se describen a continuación algunas de las recomendaciones, con el deseo de optimizar aspectos de posibles futuras investigaciones.

Partiendo de la comunidad es importante que se generen redes de apoyo entre las mujeres migrantes y las localidades, promoviendo el intercambio de experiencias y la construcción de relaciones que faciliten su integración. En cuanto al gobierno local, es necesario el acercamiento a estas poblaciones en condición de vulnerabilidad social y económica, para que se planteen estrategias oportunas que busquen la agregación de estos sectores de la sociedad

en mejora de su calidad de vida. Ofrecer formación en temas de emprendimiento y gestión empresarial, facilitar acceso a microcréditos o financiamiento para iniciar pequeños negocios que fortalezcan la economía local y generen empleo.

Propiciar espacios de educación formal y no formal que incentiven el empoderamiento económico e incorporación al sector productivo. Debe tomarse en cuenta que para estas confluencias se recomienda planificarlos con una duración mínima de dos horas. Ya que son talleres orientados al desarrollo de nuevos conocimientos en lo posible, se debería considerar que no todas las personas tienen el mismo ritmo de aprendizaje, ni presentan igual nivel académico, lo que dificulta y retrasa algunos aspectos del proceso.

Desde las instituciones públicas como la Universidad Nacional de Costa Rica y más específicamente partiendo de la DER, es importante incentivar a futuras y futuros investigadores a hacer un análisis más crítico sobre sus contextos sociales, a investigar y promover proyectos que vayan más allá de las paredes del centro educativo. Las comunidades son sitios muy ricos que permiten hacer una valiosa lectura de la realidad y de lo que se vive dentro de los centros de aprendizaje. Pero se necesitan más personas con esa mirada crítica, que aporten al cambio en las aulas, partiendo de la investigación y en función de la enseñanza no formal para transformar realidades.

Por otro lado, el papel que cumple el Estado en el desarrollo de políticas públicas que reconozcan y promuevan los derechos de estas poblaciones migrantes debe ser trascendental, para velar por el cumplimiento de cada uno de ellos. Además, es urgente y necesario un trabajo exhaustivo en la modificación de las políticas de integración desde la perspectiva de género y la interseccionalidad. Como se ha recalcado a lo largo de esta investigación, la migración no afecta por igual a hombres y mujeres, y la exposición de estas a situaciones de vulnerabilidad

se acentúa a través de la migración. Por ende, la labor del Estado para asegurar el respeto de los derechos de estas personas todavía necesita un análisis más exhaustivo y un esfuerzo significativo para que estas propuestas sean abordadas desde la perspectiva de género.

En cuanto a las personas que deciden trabajar con un grupo de mujeres inmigrantes o replicar esta propuesta deberían considerar que no todas saben leer y escribir, que el material de preferencia debería ser impreso. Valorar que la inversión económica es un aspecto importante y la movilización tanto de las personas investigadoras como de las participantes es un elemento clave para llevar a cabo este tipo de proyectos. Por otra parte, no se debe dejar de lado que en su mayoría son madres de familia, amas de casa, y que algunas de ellas deben llevar a sus hijos consigo a los talleres. Por lo tanto, se necesita idear actividades y materiales para ellos, que permitan a sus madres trabajar de manera más tranquila y cómoda, a fin de optimizar el proceso de apropiación de los conocimientos, destrezas, habilidades y creatividad en las participantes.

Referencias

Aja, A., Rodríguez, M., Orosa, R, y Albizu-Campos, J. (2017). La migración internacional de cubanos. Escenarios actuales. *Revista Novedades en Población, 13*(26), 40-57. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181 . .

Alberts, J. (1970). *La migración interna de Costa Rica.* Repositorio CEPAL https://hdl.handle.net/11362/8669

Arce, C. (2018). Migraciones, derechos humanos y vulnerabilidad. R*evista De Fomento Social,* (289), 115-140. https://doi.org/10.32418/rfs.2018.289.1437

Ávila, F., y Martín, V. (2022). *Xenofobia y Desafíos de la Ética de la Hospitalidad en Contextos de Migraciones Forzadas*. https://doi.org/10.22507/rli.v19n2a3

Ayala, M., Granda, P., y Poveda, A. (2022). *Barreras para el Empoderamiento de la Mujer en el Ecuador.* Centrosur Agraria. https://centrosuragraria.com/index.php/revista/article/view/225

Ballara, M., y Parada, S. (2009). *El empleo de las mujeres rurales. Lo que dicen las cifras*. FAO-CEPAL.https://americalatinagenera.org/wp-content/uploads/2014/07/empleo_mujeres_rurales.pdf

Blanco, C. (2016). La integración de los inmigrantes. fundamentos para abordar una política global de intervención. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones,* (10), 207–248. https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/4380/4201

Barrère, M. (2010). La interseccionalidad como desafío al mainstreaming de género en las políticas públicas. *Revista Vasca de Administración Pública, Interseccionalidad, I., y Conclusiones, D. G. Y. F. V. (87-88), 225-252.* https://acortar.link/QdBuPa

Barrantes, T. (2018). *Mujeres migrantes; mujeres con derechos, más allá de los documentos.* Repositorio institucional de la Universidad Técnica Nacional https://hdl.handle.net/20.500.13077/258

Bonilla, S., y Hernández, S. (2022). Habitar en tierra ajena: estudio sobre las condiciones de vida de mujeres migrantes venezolanas en Colombia. *Revista Latinoamericana Estudios De La Paz Y El Conflicto.* Volumen 3, Número 5, 160–182. https://doi.org/10.5377/rlpc.v3i5.12808

Brown, V. (2020). *Desigualdad multidimensional que experimentan las mujeres nicaragüenses en el acceso y permanencia en el trabajo remunerado en Costa Rica. Un análisis interseccional.* Red de Mujeres Migrantes Nicaragüenses (Tesis de maestría). Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa

Rica. https://aleph23.uned.ac.cr/exlibris/aleph/a23_1/apache_media/RFI6M4UU592YXAY5TDXX4YPI9L5GNT.pdf

Cabrero, J., y Martínez, M. (1996). *El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. Enfermería clínica*, *6*(5), 213. AD_Cabrero_Garcia-Martinez_Unidad_2-libre.pdf (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net)

Candelo, C., Ortiz, G. y Unger, B. (2003). *Hacer talleres.* Una guía práctica para capacitadores, Colombia, Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF), In went (DSE), Instituto para la Comunicación en Organizaciones. https://www.antioquia.gov.co/images/PDF2/MedioAmbiente/SIDAP/educativa/Hacer%20talleres-Gu%C3%ADa%20para%20capacitadores%20(WWF).pdf

Cascante, J. (2011). *GUÍA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA TALLER DE INVESTIGACIÓN.* Repositorio UNED. https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/337

Cayssials, A, (2006). *¿SUBJETIVIDAD EN UN CUESTIONARIO? Subjetividad y Procesos Cognitivos,* (8),80-87. ISSN: 1666-244X. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630247005

Chacón, J, (2024) *Abordaje del trabajo doméstico remunerado de mujeres migrantes en los instrumentos internacionales vigentes, caso específico del corredor migratorio Nicaragua-Costa Rica".* [Trabajo Final de Graduación. tesis para optar el grado de

Magister Scientiae en Relaciones Internacionales y Diplomacia]. https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/28551

Cháves, D., Amaral, J., y Mora, J. (2021). *Integración socioeconómica de los migrantes y refugiados venezolanos. Los casos de Brasil, Chile, Colombia, Ecuador y Perú.* Washington, DC y Ciudad de Panamá: Instituto de Políticas Migratorias y la Organización Internacional para las Migraciones. https://www.iom.int/sites/g/files/tmzbdl486/files/press_release/file/mpi-oim_integracion-socioeconomica-venezolanos_2021_final.pdf

Chávez, D., y Mora, M. (2021). *El estado de la política migratoria y de integración en Costa Rica*. Migration Policy Institute. https://www.migrationpolicy.org/sites/default/files/publications/mpi-costa-rica-report-2021-spanish_final.pdf

Corrales, M. (2010). *Métodos de recolección para enfoques cualitativos.* Metodologías de investigación. Universidad Estatal a distancia Costa Rica. [En línea].https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1251

Defensoría de los Habitantes de la República (DHR). (2017). *Informe Anual de Labores 2016-2017*. https://www.dhr.go.cr/images/informes-anuales/if2016_2017.pdf

Defensoría de los Habitantes de la República (DHR). (2022). *Informe Anual de Labores 2021-2022*. https://www.dhr.go.cr/images/informes-anuales/informe-anual-2021-2022.pdf

De Paula, S., y Freire de Mello, L. (2021). *Vulnerabilidad y movilidad humana: Desde una perspectiva del Sur Global sobre colonialismo e historia*. Relaciones Internacionales (Madrid), (47), 217-236. https://doi.org/10.15366/relacionesinternacionales2021.47.011

Díaz, C. (2003). *La formación comunitaria como generadora de participación y transformación social*. Anuario de filosofía, psicología y sociología. (6), 241-252. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3630/1/0237190_02003_0013.pdf

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, y Varela-Ruiz, Margarita. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico.* Investigación en educación médica, 2(7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es

Dirección General de Migración y Extranjería (DGME). (2023). *Plan Nacional de Integración para Costa Rica (PNICR) 2023-2027. https://www.migracion.go.cr/Documentos%20compartidos/Politicas/Plan%20Nacional%202023-2027.pdf*

Espinoza, R. (2018). *Ser mujer, indígena y migrante en Costa Rica: Experiencias de discriminación, contextos en los que se expresan y estrategias de afrontamiento de mujeres miskitas nicaragüenses residentes en Finca San Juan de Pavas, que migraron a Costa Rica entre los años 1992 y 2017*. Estudio de caso. [Trabajo final de graduación]. Repositorio UNA. https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/14407

Estado de la Nación. (2020). *Informe Estado de la Nación;26 – 2020. Capítulo 8: Equidad e integración social.* https://hdl.handle.net/20.500.12337/7992

Feijoó, M. (2013). *Educación y equidad de género*. In Lasa Forum (Vol. 44, pp. 12-14). https://forum.lasaweb.org/files/vol44-issue2/Debates5.pdf

Feng, R. (2008). Integración local de la población refugiada en Costa Rica. *Revista IIDH, (48), 231-256*. https://www.corteidh.or.cr/tablas/r23713.pdf

Fernández, J., Fernández, M. y Soloaga, I. (2019). *Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe*. Documentos de Proyectos (LC/TS.2019/65, LC/MEX/TS.2019/16), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019. https://hdl.handle.net/11362/44905

Fernández, A. Navarro, D. y Bacallao, J. (2018). Condicionamiento de género y condición socioeconómica: su asociación con algunos factores de riesgo ateroscleróticos. *Revista*

Finlay, 8(1), 26-35. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342018000100004&lng=es&tlng=es

Diario Oficial La Gaceta Digital. (2022). *MODIFICACIÓN DEL ACUERDO GENERAL SOBRE LAS MODALIDADES DE TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN.* Gaceta Ordinaria N.º 4. http://documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/14800

García, C. D, y Albert, J. J. (2022). La movilidad humana en tiempos de pandemia. *Revista Latinoamericana De Derechos Humanos,* 34(1). https://doi.org/10.15359/rldh.34-1.8

Gómez, E. (2014). *Los Ngäbe-Buglé y su acceso a servicios de salud en Costa Rica como trabajadores temporales.* [Trabajo Final de Graduación para optar el grado de Magister Derechos Humanos]. https://core.ac.uk/download/pdf/67708513.pdf

Gómez-Urrutia, V., Cáceres, L., y González, A. (2019). *EL CONCEPTO DE RIESGO EN ACTORES SOCIALES QUE HABITAN UNA REGIÓN DE ALTA VULNERABILIDAD.* Investigación Y Desarrollo, 27(2), 33-56. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612019000200033&lng=en&tlng=es.

González, D. (2017). Migración e identidad cultural en Costa Rica (1840-1940). *Revista De Ciencias Sociales,* (155). https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/30259

González, H., y Espinoza, R. (2009). *Mujer, organización y promoción social: su participación como agente de cambio en la comunidad de Guatuso, Costa Rica.* https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/14503/mujer_organizacion_y_promocion_social.pdf?sequence=1

González-Lloret, M. (2013). Investigación-acción (III): la investigación cualitativa. Centro Virtual Cervantes. DidactiRed. https://www.researchgate.net/profile/Marta-Gonzalez-Lloret/publication/274568021_Investigacion-accion_III_la_investigacion_cualitativa_Action_Research_Qualitative_Research/links/5522f9730cf29dcabb0edfe1/Investigacion-accion-III-la-investigacion-cualitativa-Action-Research-Qualitative-Research.pdfb

Granados, C., Brenes, A., Cubero, L., Murillo, H., y Arze, J. (2007). *Dinámicas territoriales en la zona norte de Costa Rica*. San José, Costa Rica: IICA. http://repositorio.iica.int/handle/11324/7799

Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, R., y Briones, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de ciencias sociales* Vol. 26 Núm. 2 Pág. 299-313. http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=7500760

Herrera, J., Calero, J, González, M., Collazo. M. y Travieso, Y. (2022). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. *Revista Habanera de Ciencias Médicas,* 21(1), e4711.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000100014&lng=es&tlng=en.

Herrera, W. (2003). La población (Segundo elemento constitutivo del Estado colombiano). *Revista de Derecho, (19). universidad del norte*, 19: 224-272, https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/derecho/article/view/2965

Ibarra-Sáiz, M., González-Elorza, A., y Rodríguez-Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista estructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2),501-522. DOI: https://doi.org/10.6018/rie.546401

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (05 de junio 2012). *Según Resultados Generales de Población y Vivienda del Censo 2011 Inmigración internacional se estabiliza.* https://inec.cr/noticias/segun-resultados-generales-poblacion-vivienda-del-censo-2011inmigracion-internacional-se

Izcara Palacio, S. (2019), «Migración y trata en América del Norte», *Revista de Estudios Sociales* (67) http://journals.openedition.org/revestudsoc/29791

Jiménez, M. D. P. (2009). *Los conceptos de población y de especie en la enseñanza de la biología*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Granada. http://hdl.handle.net/10481/2179

Jiménez, V. y Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Academo,* 3(2). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=688273458012

La Barbera, M. y Wences, I (2020). La "discriminación de género" en la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. *Andamios,* 17(42), 59-87. https://doi.org/10.29092/uacm.v17i42.735

Leal, N. (2000). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. *Revista Electrónica de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica,* 1(5), 51-60. https://lealnestorepistemologia-libre.pdf (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net)

López, M. (2013). Nunca hemos sido universalistas: el reconocimiento al derecho a la salud de las poblaciones migrantes en Costa Rica. *Revista De Filosofía De La Universidad De Costa Rica,* 50. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filosofia/article/view/11671

Loza, R. et al. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9 (2), 30-39. https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656

Luján, M., (2010). La administración de la educación no formal aplicada a las organizaciones sociales: Aproximaciones teórico-prácticas. *Revista Educación*, 34(1), 101-118. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44013961006

Martín, R. (2017). *Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales.* http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1004

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa,* 20(1), 38-47. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038&lng=es&tlng=es

Mendoza, J., y García, K. (2009). Discriminación salarial por género en México. *Problemas del desarrollo,* 40(156), 78-99. https://www.scielo.org.mx/pdf/prode/v40n156/v40n156a5.pdf

Mestries, F. (2023). Las teorías interpretativas de las migraciones desde las ciencias sociales. El Cotidiano, 39(240), 7-18. https://www.proquest.com/scholarly-journals/las-teorías-interpretativas-de-migraciones-desde/docview/2849364336/se-2?accountid=37045

Navarro, A. (2022). Flujos migratorios africanos en Costa Rica (2014-2020). Estudios Sociológicos De El Colegio De México, 40(120), 825–864. https://doi.org/10.24201/es.2022v40n120.2177

Nieves, M. (2006). *Las mujeres latinoamericanas en la migración internacional.* Documento presentado en el seminario internacional Las mujeres trabajadoras inmigrantes y sus aportes al desarrollo del país de acogida y de origen, en el marco del segundo Foro social mundial de las migraciones, Madrid, 22. https://americalatinagenera.org/migracion/las-mujeres-latinoamericanas-en-la-migracion-internacional/

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2019). *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2020.* https://publications.iom.int/es/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2020

Ortega de Mora, F, Terrón-Caro. T., (2023). "Violación de Los Derechos Humanos de Mujeres Migrantes Internacionales Durante El Trayecto Migratorio: Revisión Sistematizada." Spanish Journal of Comparative Education / *Revista Española de Educación Comparada,* no. 43 (Julio): 291–314. https://doi.org/10.5944/reec.43.2023.37360

Ovares, S., Méndez, N., Torres, N. y Cerdas, Y. (2007). La educación rural y sus desafíos en el siglo XXl. *Revista Electrónica Educare,* Vol. 2. Pág. 117-127. https://doi.org/10.15359/ree.2-Ext.8

Paniagua, L. (2007). Situación sociolaboral de la población nicaragüense en Costa Rica. *Revista ciencias sociales, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica y el Programa de Violencia Social en Centroamérica, ILANUD.* https://www.revistacienciassociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS117_118/04PANIAGUA.pdf

Peña-Galeana, N., Peña-Galeana, R., y Tello-Almaguer, P. (2021). Vulnerabilidad de la población de Guerrero, México, ante las epidemias de COVID-19 y dengue. *Revista Geográfica De América Central,* 2(67), 219 - 245.

http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-25632021000200194&lng=en&nrm=iso

Pérez, D. (2023). *Génesis del concepto de vulnerabilidad social aplicado al fenómeno migratorio*. Política Y Cultura (Mexico City, Mexico), (59), 183-207. https://primo-tc-na01.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/1786fk9/TN_cdi_proquest_journals_2847497197

Quintana, A. (2006). *Metodología de investigación científica cualitativa*. http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2724

Resurección, L. (2017). La discriminación y algunos de sus calificativos: directa, indirecta, por indiferenciación, interseccional (o múltiple) y estructural. *Pensamiento constitucional,* 22(22), 255-290. https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/pensamientoconstitucional/article/view/19948/19969

Reyes-Ánimas, M. (2023). Educación formal y no formal en México. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa,* 2(3), 29–34. https://doi.org/10.62697/rmiie.v2i3.59

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco,* 18(52), 39-49.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es.

Rodríguez, C. (2015). E*conomía feminista y economía del cuidado: Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad.* http://hdl.handle.net/11336/47084

Rodríguez, J. (2006). Un marco teórico para la discriminación. https://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/947

Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Proceso y fases de la investigación cualitativa.* Metodología de la investigación cualitativa, 1, 62-78. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48186938/02_Proceso_y_fases_investigacion_cualitativa-libre.pdf

Rodríguez, J., Rodríguez, D., y Corrales, J. (2014). *Barreras de acceso administrativo a los servicios de salud en población Colombiana, 2013.*1957-1948. https://doi.org/10.1590/1413-81232015206.12122014

Rodríguez-Páez, F., Vaca, D. y Manrique, L. (2012). *Revisión de los conceptos de territorio, población y salud en el contexto colombiano.* https://doi.org/10.19052/sv.1437

Romero, J. (2022*).* Pedí manos y llegaron mujeres: Situación jurídica de las trabajadoras domésticas nicaragüenses en Costa Rica. *Revista de Derecho*, (33), 72-106. https://doi.org/10.5377/derecho.v1i33.15727

Ruiz, M. (2018). Trazando fronteras nacionales en contextos de integración: migración femenina y sexualidad en la subregión andina. *Revista De Estudios Sociales*, 1(64), 42–54. https://doi.org/10.7440/res64.2018.04

Sánchez, G, Laza, C., Estupiñán y C., Estupiñán, L. (2014). Barreras de acceso a los servicios de salud: narrativas de mujeres con cáncer de mama en Colombia. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública* 2014; 32(3): 304-313. http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v32n3/v32n3a05.pdf

Sánchez, M (2005). La metodología en la investigación cualitativa (Artículos y Miscelánea). Mundo Siglo XXI. *Revista del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional,* 1: 115-118. http://hdl.handle.net/10469/7413

Sandoval, C. (2016). *Migración en América Central Políticas, territorios y actores.* https://repositorio.iis.ucr.ac.cr/handle/123456789/63

Sandoval, C. y Bonilla, R. (2011). *Aspectos sociodemográficos de la migración internacional en Costa Rica según el Censo 2011.* INEC, IX y X Censo Nacional de Población, Costa Rica 2000 y 2011. https://inec.cr/busqueda?searchtext=resultados%2520estad%25C3%25ADsticos%2520sobre%2520migraci%25C3%25B3n%2520en%2520costa%2520rica%2520&page=3

Sierra, F. (2019). *La entrevista en profundidad*. Función, sentido y técnica. En J.A. González, C.M. Krohling Peruzzo (Ed.), Arte y oficio de la investigación científica: cuestiones epistemológicas y metodológicas (pp. 301-379). Quito (Ecuador): Ediciones Ciespal. https://idus.us.es/handle/11441/98760

Solís, A. (2007). *Desafíos de la mujer migrante en los países de destino. Ponencia presentada en el Seminario "Mujer y Migración",* Conferencia Regional sobre Migración, El Salvador (pp. 19-20). https://www.academia.edu/2366078/Desaf%C3%ADos_de_la_mujer_migrante_en_los_pa%C3%ADses_de_destino?auto=download

Solís, L. y Hernández, J. (2022). *Las migraciones en Costa Rica: desarrollo de políticas migratorias recientes para su atención.* PNUD. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-11/PNUDLAC-working-paper-36-Costa%20Rica-ES.pdf

Soto, J. y Espido, E. (1999). La Educación No Formal e Informal y la función docente. *Revista Innovación educativa.* Nro. 9 pp 311-323. http://hdl.handle.net/10347/5208

Soto, L., Segura, A., Navarro O, Cedeño, S., y Medina, R. (2023). Educación formal, no formal e informal y la innovación: Innovar para educar y educar para innovar. *Innovaciones Educativas,* 25(38), 77–96. https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4535

Suárez, D. (2008). Causas y efectos de la migración internacional. *Perspectivas*, (22), 161-180. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942158006

Tonon de Toscado, G (2008). *REFLEXIONES LATINOAMERICANAS SOBRE INVESTIGACION CUALITATIVA.* (47-68 p, cap 2). Editorial Universidad Nacional de La Matanza, Argentina. https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48

Valdés, M. (2021). *Vulnerabilidad social, genealogía del concepto*. Gazeta de Antropología, 37 (1), artículo 01 http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.68424

Valladolid, M. y Chávez, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. Vox juris, 38(2), 69-90. https://doi.org/10.24265/voxjuris.2020.v38n2.05

Vidal, M. y Rivera, M. (2007). Investigación-acción. Educación Médica Superior, 21(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es.

Villalobos-Torres, G. (2017). El tránsito de migrantes por Costa Rica: el caso de las personas cubanas que persiguen el «sueño americano». *Revista Espiga,* 16(34), 197-214. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467859131006

Willers, S. (2016). *Migración y violencia: las experiencias de mujeres migrantes centroamericanas en tránsito por México*. [Posgrado de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales], Universidad Nacional Autónoma de México.https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v31n89/0187-0173-soc-31-89-00163.pdf

Apéndices

Este apéndice incluye una entrevista en profundidad a la trabajadora social de la Oficina de la Mujer del cantón de Guatuso, que buscó recopilar datos importantes para la investigación sobre la población femenina migrante de Betania de San Rafael de Guatuso. También, una entrevista semiestructurada dirigida al grupo focal de la investigación para recabar información relevante para identificar las barreras socioeconómicas de la población en estudio, la misma constó de 26 preguntas. Y, por último, un cuestionario tipo likert que consta de 10 preguntas, dirigidas a la población investigada. Cuya intencionalidad fue analizar las funcionalidades de la educación no formal mediante la propuesta de taller empleada en la población femenina migrante. Para lo que se diseñaron 2 talleres de manualidades llamados, taller 1: Teje tu mundo con el arte del crochet y el taller 2: Imagina, diseña, inspira y crea decoupage.

Apéndice A: Entrevista en profundidad para la trabajadora social

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos

Objetivo de la entrevista: Conocer las barreras socioeconómicas y las dinámicas sociales de las mujeres migrantes de Betania de San Rafael de Guatuso

Nota aclaratoria de confidencialidad: La información recopilada en esta entrevista en profundidad, dirigida a la trabajadora social de la Oficina de la Mujer del cantón de Guatuso, busca obtener datos que serán utilizados de forma confidencial y únicamente para fines de la investigación. No revela el nombre ni la imagen de la persona entrevistada.

Fecha: _____

Comunidad: _____

Edad: _____ Ocupación actual: _____

Guía de entrevista

1. ¿Cuál en su área de formación académica universitaria?
2. ¿Por qué eligió esta carrera?
3. ¿Cuántos años de experiencia tiene siendo trabajadora social?
4. ¿Cuáles grupos poblacionales atiende? Y ¿Cuáles son las características de estas poblaciones?
5. ¿Cuáles considera que son los principales conflictos que enfrenta la población que atiende?

6. ¿Hace cuánto tiempo trabaja apoyando a la población femenina migrante de Betania de San Rafael de Guatuso?
7. ¿Considera que las mujeres costarricenses y migrantes están en igualdad de condiciones en cuanto al acceso al ámbito laboral o los servicios públicos? Amplie su respuesta.
8. Desde su experiencia profesional ¿considera que estas poblaciones encuentran barreras para acceder a oportunidades laborales en el país? ¿Cuáles son las barreras que ha logrado evidenciar desde su rol social, que dificultan la incorporación de la población femenina migrante en la dinámica socioeconómica en Costa Rica?
9. ¿De qué manera cree que se puede ayudar a estas poblaciones femeninas migrantes para incorporarse activamente a la dinámica social costarricense?
10. ¿Le parece funcional desarrollar y aplicar una propuesta de educación no formal para la población femenina migrante? Amplie su respuesta.
11. ¿Qué tipo de proyectos de educación no formal cree que podrían desarrollarse a nivel socioeconómico para la población femenina migrante en la comunidad Betania de Guatuso?

Apéndice B: Entrevista semiestructurada a la población femenina migrante de Betania de San Rafael de Guatuso

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos

Proyecto:

Objetivo de la entrevista: Conocer las barreras socioeconómicas y las dinámicas sociales de la población femenina migrante de Betania de San Rafael de Guatuso para obtener datos, en relación con su percepción e identificación de las barreras socioeconómicas que enfrentan.

Nota aclaratoria de confidencialidad: La información recopilada en esta entrevista semiestructurada a las participantes de la investigación será utilizada de forma confidencial y únicamente para fines de la investigación. No se revelará la identidad e imagen de la población participante. Es libre de no responder alguna de las preguntas.

Fecha: _____

Comunidad: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Guía de entrevista

1. ¿Cuánto tiempo tiene de vivir en Costa Rica?

() 0 a 5 años. () 16 a 20 años.

() 6 a10 años. () 21 a 25 años.

() 11a15 años () 26 años o más

2. ¿Vive temporalmente en Costa Rica?

() Sí, por temporadas de 6 meses.
() Sí, por temporadas de 6 meses a un año.
() No, estoy radicada permanentemente en Costa Rica.

3. ¿Cuál es su condición migratoria en la actualidad?

() No cuento con ningún documento migratorio.	() Soy residente permanente.
() Estoy trámites migratorios.	() Soy nacionalizada.
() Tengo condición de refugiada.	

4. ¿Qué fue lo más difícil que enfrentó cuando llegó a Costa Rica?

5. ¿Actualmente es jefa de hogar?

() Sí.
() No.

6. ¿Tiene hijos o hijas?

() Sí.
() No.

7. ¿Cuántas hijos o hijas tiene?

() 1
() 2
() 3
() 4
() 5
() más de 5

8. ¿Sus hijos o hijas nacieron en Costa Rica?

() 1 nació en Costa Rica.	() 1 nació fuera de Costa Rica.
() 2 nacieron en Costa Rica	() 2 nacieron fuera de Costa Rica.
() 3 nacieron en Costa Rica.	() 3 nacieron fuera de Costa Rica.
() 4 nacieron en Costa Rica	() 4 nacieron fuera de Costa Rica.
() 5 nacieron en Costa Rica.	() 5 nacieron fuera de Costa Rica.
() más de 5 nacieron en Costa Rica.	() más de 5 nacieron fuero Costa Rica.

9. ¿Cuántas personas dependen de usted en la actualidad?

() 1
() 2
() 3
() 4
() 5
() más de 5

10. ¿Convive actualmente con alguna pareja?

() Sí.
() No. Pase a la pregunta 13.

11. ¿Su pareja aporta económicamente al hogar?

() Sí.
() No.

12. ¿Cuál actividad remunerada de forma económica realiza en la actualidad? **Puede marcar varias opciones**

() empleada doméstica.	() lavado y aplanchado.	() trabajos agrícolas	() venta de ropa y zapatos.
() revistas de catálogo.	() artesanías.	() repostería.	() panadería.
() venta de alimentos.	() trabajos de belleza.	() venta de plantas.	() otros: _____

13. ¿Cuál es su nivel de educación formal? Debe marcar una opción.

() Primaria incompleta.	() Secundaria técnica incompleta.
() Primaria completa.	() Secundaria técnica completa.
() Secundaria incompleta.	() Universidad incompleta.
() Secundaria completa.	() Universidad completa.

14. ¿Ha trabajado formalmente en el cantón? Con pago de seguro, vacaciones, feriados pagos, despido con cesantía, entre otros.

() Sí.
() No.

15. ¿Ha trabajado informalmente en el cantón? **Sin** las garantías laborales mencionadas en la pregunta 15.

() Sí.
() No.

16. ¿Cuáles son las dificultades que enfrentó en sus experiencias laborales?

17. ¿Cuáles fueron las situaciones que la obligaron a dejar su país de origen y adentrase al territorio costarricense?

18. ¿Cuáles son las experiencias positivas y negativas que han marcado su vida como migrante nicaragüense? Amplie su respuesta.

19. ¿Cuáles barreras le han dificultado incorporase laboralmente? Puede marcar varias opciones.

() cuido de hijos o hijas.	() situación de salud.
() cuido de familiares.	() discapacidad.
() nivel de escolaridad.	() apoyo de su pareja.
() manejo computacional.	() estatus migratorio.
() manejo de idiomas diferentes al español.	() brecha de género.
() falta de oportunidades laborales para las mujeres.	() traslado a los puntos laborales (transporte).
() cursos de manipulación de alimentos.	() otros: _____.

20. ¿Ha recibido algún trato diferenciado por ser migrante? ¿Cómo ha sido esa experiencia, positiva o negativa?

21. ¿Ha formado parte de programas o proyectos de apoyo a las personas migrantes en el cantón de Guatuso?

() Sí.
() No. Pase a la pregunta 24.

22. ¿Cuál es el nombre de esos programas o proyectos?

23. ¿Han tenido algún tipo de acompañamiento por parte de que entidades gubernamentales o no gubernamentales para el empoderamiento económico

() Sí.
() No. Pase a la pregunta 25.

24. ¿De qué forma ese acompañamiento ha mejorado su calidad de vida?

25. ¿Cree que el empoderamiento económico hacía las mujeres funciona como una herramienta de crecimiento personal y familiar? Amplíe su respuesta.

26. ¿Si tuviera la oportunidad de participar en algún taller donde se brinde asesoramiento para la elaboración de productos artesanales que permita generar recursos económicos, estaría de acuerdo en participar?

() Sí.
() No.

Apéndice C: Talleres para el proyecto con mujeres migrantes de la Comunidad Betania

Estos talleres se diseñaron con el propósito de empoderar a las mujeres mediante la elaboración de productos comercializables, que les permitan generar ganancias económicas para ayudarles a ellas y sus familias a mejorar su calidad de vida.

Taller: Teje tu mundo con el arte del crochet

Universidad nacional
Centro de investigación y docencia en educación
División de educación Rural
Licenciatura en educación con énfasis en educación rural para I y II ciclos

Instrumento: Taller para la elaboración de crochet.

Comunidad: Betania

Fecha de aplicación: _____

Investigadores: Judith Martínez Flores y Nerey Vega Ortiz.

Objetivo del instrumento: Generar una propuesta de taller de educación no formal que incentive en la comunidad migrante femenina nicaragüense de Betania de San Rafael de Guatuso el empoderamiento económico a través de la elaboración de productos artesanales.

Nota aclaratoria de confidencialidad: La información recopilada en este taller será utilizada de forma confidencial y únicamente para fines académicos. En ningún momento se revelará la identidad de las personas tanto por nombre o imagen.

Descripción del instrumento:

Fase 1: Inicio del taller Teje tu mundo con el arte del crochet

Duración: 2 horas

Materiales: Hilo para crochet y agujas para tejer

Etapa 1: Actividad de inicio (duración aproximada 30 minutos)

- Bienvenida y presentación de la persona encargada de impartir el taller.
- Actividad rompe hielo para conocer a las participantes, (decir el nombre y una cualidad)
- Entrega de materiales y explicación del trabajo a realizar en crochet, como el uso de los insumos.

Instrumento que lo acompaña la fase 1: lista de cotejo a aplicar a las participantes el taller.

Observar si las asistentes participaron activamente en el taller.

Observables en la fase 1	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Participación										
Organización										
Comunicación										
Comprensión de las instrucciones										

Etapa 2: Desarrollo el taller Teje tu mundo con el arte del crochet. (2 horas)

Indicar las instrucciones para la continuación del producto que se comenzó a elaborar durante la primera fase del taller

Etapa 3: Cierre y despedida.

- Fecha y lugar del próximo sesión taller.
- Refrigerio para las participantes.

Fase 2: Continuidad del taller Teje tu mundo con el arte del crochet

Duración: 2 horas

Materiales: Hilo para crochet y agujas para tejer

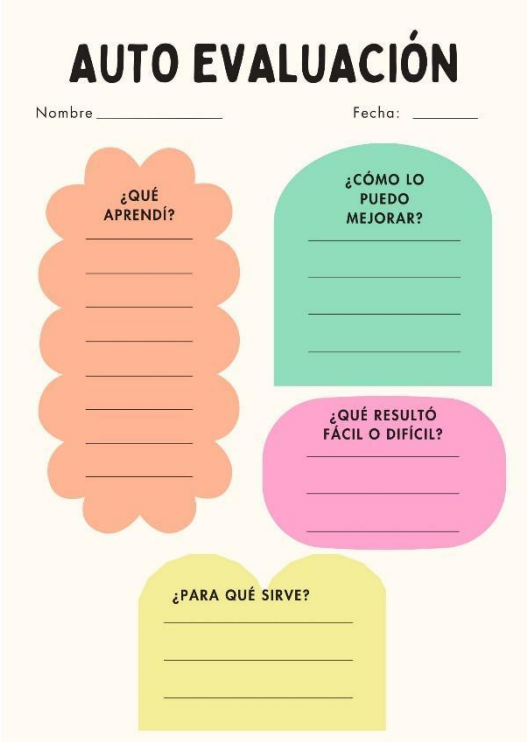
Etapa 1: Actividad de inicio (duración aproximada 30 minutos)

- Saludo, bienvenida.
- Actividad rompe hielo (se hace la pregunta ¿cómo me siento hoy?).
- Entrega de materiales y explicación del trabajo a realizar en crochet, como el uso de los insumos.

Etapa 2: Desarrollo del taller Teje tu mundo con el arte del crochet

Indicar las instrucciones para la continuación del producto que se comenzó a elaborar durante la primera fase del taller.

Etapa 3: Instrumento que lo acompaña: Autoevaluación



Etapa 4: Cierre y despedida.

- Refrigerio para las participantes.

Fase 3: Continuidad del taller, Teje tu mundo con el arte del crochet

Duración: 2 horas

Etapa 1: Actividad de inicio (duración aproximada 30 minutos)

- Saludo, bienvenida.
- Actividad rompe hielo (Agrupando colores, materiales: bolitas de plástico de colores y un metro de tela).
- Entrega de materiales y explicación del trabajo a realizar en crochet, como el uso de los insumos.

Etapa 2: Desarrollo del taller Teje tu mundo con el arte del crochet.

Indicar las instrucciones para la continuación del producto que se comenzó a elaborar durante la primera fase del taller.

Etapa 3: Cierre y despedida.

- Refrigerio para las participantes.

Instrumento que lo acompaña: entrevista en relación con la experiencia del taller.

¿Qué aspectos cree que se pueden mejorar?
¿Qué fue lo que más le gusto del taller?

Taller: Imagina, diseña, inspira y crea decoupage

Universidad nacional
Centro de investigación y docencia en educación
División de educación Rural
Licenciatura en educación con énfasis en educación rural para I y II ciclos

Instrumento: Taller para la elaboración de decoupage

Comunidad: Betania

Fecha de aplicación: _____

Investigadores: Judith Martínez Flores y Nerey Vega Ortiz.

Objetivo del instrumento: Generar una propuesta de taller de educación no formal que incentive en la comunidad migrante femenina nicaragüense de Betania de San Rafael de Guatuso el empoderamiento económico a través de la elaboración de productos artesanales.

Nota aclaratoria de confidencialidad: La información recopilada en este taller será utilizada de forma confidencial y únicamente para fines académicos. En ningún momento se revelará la identidad de las personas tanto por nombre o imagen.

Descripción del instrumento:

Fase 1: Inicio del taller Imagina, diseña, inspira y crea decoupage

Duración: 2 horas

Etapa 1: Actividad de inicio (duración aproximada 30 minutos)

- Bienvenida y presentación de la persona encargada de impartir el taller.
- Actividad rompe hielo (el gusano humano, materiales: globos y sillas)
- Entrega de materiales y explicación del trabajo a realizar en decoupage, como el uso de los insumos.

Instrumento que lo acompaña la fase 1: lista de cotejo a aplicar a las participantes el taller.

Observar si las asistentes participaron activamente en el taller.

Observables en la fase 1	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Participación										
Organización										
Comunicación										
Comprensión de las instrucciones										

Etapa 2: Desarrollo el taller

Indicar las instrucciones para la continuación del producto que se comenzó a elaborar durante la primera fase del taller

Etapa 3: Cierre y despedida.

- Fecha y lugar del próximo sesión taller.
- Refrigerio para las participantes.

Fase 2: Continuidad del taller Imagina, diseña, inspira y crea decoupage

Duración: 2 horas

Etapa 1: Actividad de inicio (duración aproximada 30 minutos)

- Saludo, bienvenida.
- Actividad rompe hielo (dibujo con instrucciones, materiales: lápices y hojas de papel).
- Entrega de materiales y explicación del trabajo a realizar en decoupage y el uso de los insumos.

Etapa 2: Desarrollo del taller Imagina, diseña, inspira y crea decoupage.

Indicar las instrucciones para la continuación del producto que se comenzó a elaborar durante la primera fase del taller.

Etapa 3: Aplicación de instrumento para recolección de datos.

Instrumento que la acompaña: Cuestionario tipo likert

Etapa 4: Cierre y despedida.

- Refrigerio para las participantes.

Apéndice D: Cuestionario tipo Likert a la población femenina migrante de Betania de San Rafael de Guatuso

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos

Proyecto: Propuesta educativa no formal para la integración, al sector productivo de la población femenina migrante nicaragüense de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso

Objetivo del cuestionario: Analizar las funcionalidades de la educación no formal mediante la propuesta de taller empleada en la población femenina migrante de la comunidad de Betania de San Rafael de Guatuso.

Nota aclaratoria de confidencialidad: La información recopilada en este cuestionario de investigación será utilizada de forma confidencial y únicamente para fines de la investigación. No se revelará la identidad e imagen de la población participante. Es libre de no responder alguna de las preguntas.

Fecha: _____

Comunidad: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Cuestionario tipo Likert

1. La experiencia en el proyecto desarrollado para mujeres migrante fue enriquecedora:

- ❑ Nunca
- ❑ Pocas veces
- ❑ A veces
- ❑ Frecuentemente
- ❑ Siempre

2. Los aprendizajes obtenidos con el proyecto desarrollado para mujeres migrantes los utilizará en la vida diaria:

- ❑ Nunca
- ❑ Pocas veces
- ❑ A veces
- ❑ Frecuentemente
- ❑ Siempre

3. ¿Estaría dispuesta a participar en futuros proyectos para mujeres migrantes?

- ❑ Nunca
- ❑ Pocas veces
- ❑ A veces
- ❑ Frecuentemente
- ❑ Siempre

4. ¿Recomendaría la participación en este tipo de proyectos a otras mujeres?

- ❑ Nunca
- ❑ Pocas veces
- ❑ A veces
- ❑ Frecuentemente
- ❑ Siempre

5. ¿Usaría los materiales recomendados durante el proyecto para mujeres migrantes para realizar manualidades y gestionar su venta?

- ❑ Nunca
- ❑ Pocas veces
- ❑ A veces
- ❑ Frecuentemente
- ❑ Siempre

6. ¿Considera que el ambiente en que se desarrolló el proyecto para mujeres migrantes fue adecuado para el disfrute y aprendizaje de las participantes?

- ❑ Nunca
- ❑ Pocas veces
- ❑ A veces
- ❑ Frecuentemente
- ❑ Siempre

7. ¿La atención de las mediadoras del proyecto para mujeres migrantes fue asertiva?

- ❑ Nunca
- ❑ Pocas veces
- ❑ A veces
- ❑ Frecuentemente
- ❑ Siempre

8. ¿Considera que los productos artesanales elaborados en el proyecto para mujeres migrantes podrían comercializarse y generar ingresos económicos?

- ❑ Nunca
- ❑ Pocas veces
- ❑ A veces
- ❑ Frecuentemente
- ❑ Siempre

9. ¿Considera que este tipo de proyectos para mujeres migrantes son de utilidad?

- ❑ Nunca
- ❑ Pocas veces
- ❑ A veces
- ❑ Frecuentemente
- ❑ Siempre

¡Gracias por tu participación y retroalimentación!