



DEMOCRATIZANDO EXPERIENCIAS
DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

TOMO 6

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS:

**Una oportunidad de aprendizaje y
construcción conjunta en los territorios**

NANCY SÁNCHEZ ACUÑA | MARLENE FLORES ABOGABIR
Compiladoras



VICERRECTORÍA
DE EXTENSIÓN




Estrategia metodológica para el fortalecimiento de organización comunitaria en comunidades con vivencias en desplazamiento ambiental (marzo 2017–diciembre 2018)

METHODOLOGICAL STRATEGY TO STRENGTHEN COMMUNITY ORGANIZATION IN COMMUNITIES WITH EXPERIENCES IN ENVIRONMENTAL DISPLACEMENT (MARCH 2017–DECEMBER 2018)

JACQUELINE CENTENO-MORALES

Máster en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible. Licenciada en Planificación Económica y Social. Académica del Instituto de Estudios Sociales en Población (Idespo), Universidad Nacional, Costa Rica.

 jcenteno@una.ac.cr

CONTENIDO

178

RESUMEN

180

METODOLOGÍA

204

CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES

178

ABSTRACT

184

HISTORIA DEL PROCESO

206

REFERENCIAS

179

INTRODUCCIÓN

198

REFLEXIÓN E INTERPRETACIÓN CRÍTICA

RESUMEN

En el marco del proyecto *Desplazados ambientales: nuevos procesos de exclusión y desigual en Costa Rica* (Acuña-González y González-Varela, 2017) se desarrolla una estrategia metodológica que responde a un proceso de extensión ejecutado con personas que residían en Calle Lajas y que vivieron el deslizamiento del Cerro Pico Blanco en San Antonio de Escazú el 3 de noviembre 2010. Este desastre natural conllevó a la reubicación de 34 familias de la localidad, siendo catalogada como una experiencia de desplazamiento ambiental, en donde las personas que la vivieron buscaban generar lazos comunitarios en la nueva Lajas Compartir. De esta forma dicha estrategia metodológica nos muestra aciertos y desaciertos obtenidos que generan insumos para el trabajo con comunidades que han experimentado el desplazamiento ambiental.

PALABRAS CLAVE Desplazamiento ambiental, organización comunitaria, estrategia metodológica, extensión universitaria, Lajas Compartir.

ABSTRACT

Within the framework of the project titled *Desplazados ambientales: nuevos procesos de exclusión y desigual en Costa Rica* (Environmental Displaced: New Processes of Exclusion and Inequality in Costa Rica) (Acuña-González & González-Varela, 2017), a methodological strategy is developed that responds to an extension process carried out with people who used to live in Calle Lajas and who lived the slide of Cerro Pico Blanco in San Antonio de Escazú on November 3, 2010.

This natural disaster led to relocating 34 local families, being categorized as an environmental displacement experience, where the people who lived it sought to build community ties in the new Lajas Compartir. Thus, this methodological strategy shows us the wise choices and mistakes made that generate inputs for working with communities that have experienced environmental displacement.

KEYWORDS Environmental displacement, community organization, methodological strategy, university extension, Lajas Compartir.

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Estudios Sociales en Población de la Universidad Nacional, desarrolló durante un periodo de tres años el proyecto *Desplazados Ambientales: nuevos procesos de exclusión y desigualdad en Costa Rica* (Acuña-González y González-Varela, 2017) el cual buscaba analizar la relación de eventos naturales con los procesos de desplazamiento al interno del país, conociendo así el comportamiento histórico, la percepción a nivel nacional y comunidades específicas que hubieran sido afectadas por un evento natural y que tuvieron que ser reubicadas.

Considerando las características descritas se desarrolla un estudio de caso con componentes de investigación y extensión, en la comunidad de Lajas Compartir ubicada en el cantón de Escazú, provincia San José. Las personas habitantes son reubicadas pues en el año 2010 vivieron en la antigua Calle Lajas el deslizamiento del Cerro Pico Blanco lo que produjo el fallecimiento de 24 personas vecinas de la comunidad y grandes pérdidas materiales por lo que se declara zona inhabitable.

Las personas reubicadas, son un ejemplo de desplazamiento ambiental en el país, que han logrado mediante procesos de organización comunitaria establecer nuevamente lazos comunitarios con sentido de pertenencia, posterior al evento vivido. Específicamente en Lajas Compartir con el Comité Comunal conformado se realizó un censo y una serie de talleres que promovieron lazos comunitarios.

La experiencia permitió el desarrollo de una metodología que fortaleció la organización comunitaria, y al mismo tiempo ayudó a comprender que el desplazamiento ambiental no es solamente una dinámica geográfica; sino que influye y afecta a las personas en aspectos económicos, sociales, ambientales y emocionales por los cuales atraviesan las familias.

Tomando en consideración la importancia de la organización a nivel comunitario y la poca información existente en Costa Rica con casos de desplazamiento ambiental, dicha sistematización es pertinente pues es un insumo para quienes desarrollen acciones conjuntas con comunidades reubicadas a causa del desplazamiento ambiental, teniendo claro que las afectaciones no deben minimizarse si no por el contrario deben trabajarse desde aspectos psicológicos para contar con resultados a nivel de redes colaborativas y de organización a pesar de las dificultades vividas.

METODOLOGÍA

Este apartado tiene como fin presentar los diferentes momentos para la elaboración de esta sistematización de experiencia, la cual muestra un proceso de extensión vivido con el comité comunal de Lajas Compartir en Escazú.

Para presentarlo, se utilizó como base metodológica y de referencia la *Sistematización de experiencias: Práctica y teorías para otros mundos posibles* (Jara, 2018), la cual plantea cinco momentos importantes que ayudan a reflexionar sobre lo vivido, en este caso en el proceso de extensión, tal y como lo plantea la figura 1.

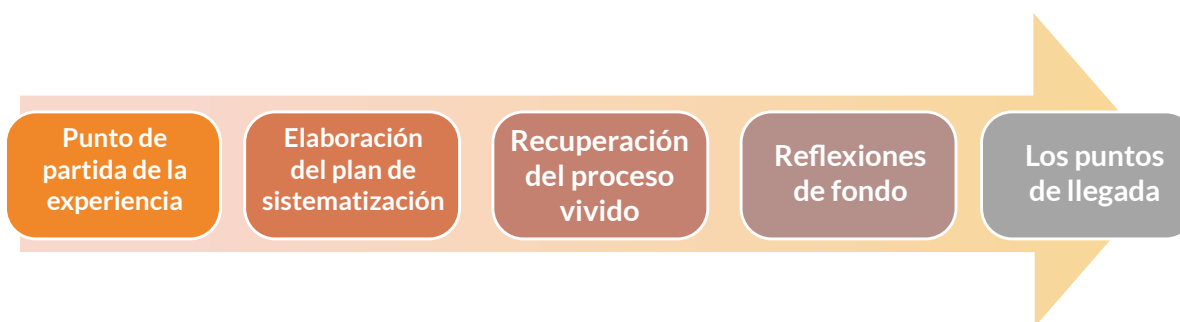


Figura 1. Momentos de reconstrucción metodológica
 Nota: Elaboración propia, basado en Jara (2018).

PUNTO DE PARTIDA DE LA EXPERIENCIA

El primer elemento para tomar en consideración es formar parte de la experiencia que se va a desarrollar; así se seleccionó un estudio de caso en el que se trabajó con comunidad de Lajas Compartir ubicada en el Cantón de Escazú por un periodo de 21 meses.

Dicho estudio de caso formó parte del proyecto *Desplazados Ambientales: nuevos procesos de exclusión y desigualdad en Costa Rica, 2017-2019* (Acuña-González y González-Varela, 2017), el cual se desarrolló en el Instituto de Estudios Sociales en Población por medio de dos programas: Migraciones, Cambio Social e Identidades y Horizontes Ambientales: Innovación y Cambio. La interacción y el trabajo articulado de ambos programas buscó indagar la vinculación entre desplazamiento y

factores socioambientales producidos por la variabilidad climática por medio del contexto histórico, casos de estudio específicos y la percepción de la población nacional enfocada a eventos naturales y desplazamiento ambiental (Universidad Nacional, 2018).

Bajo el marco de este proyecto se selecciona esta comunidad para esta sistematización porque permite mostrar las actividades realizadas con un grupo de personas que han experimentado el desplazamiento ambiental en Costa Rica; además que la experiencia puede servir de referencia o insumo para identificar lecciones aprendidas para casos similares en el futuro, tomando en consideración las acciones metodológicas.

ELABORACIÓN DEL PLAN DE SISTEMATIZACIÓN

El plan de sistematización, de acuerdo con lo planteado por Jara (2018), cuenta con cinco elementos a formular: definición del objetivo, delimitación del objeto, precisión de un eje de la sistematización, fuentes de información y la planificación del procedimiento.

Considerando estos cinco elementos en la tabla 1 se presentan la descripción de cada uno de ellos para el caso específico de esta sistematización:

TABLA 1. RESUMEN PLAN DE SISTEMATIZACIÓN

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Objetivo	Formular una estrategia metodológica que contribuya al fortalecimiento de organizaciones comunitarias que hayan vivido experiencias de desplazamiento ambiental.
Delimitación del objeto	El trabajo comunitario con el comité comunal de la comunidad reubicada de Lajas Compartir en Escazú (antiguo Calle Lajas) Costa Rica, marzo 2017 a diciembre 2018.

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Eje de sistematización	La metodología utilizada que contribuyó al fortalecimiento de la organización comunitaria en Lajas Compartir.
Fuentes de información	Se utilizan productos elaborados en el transcurso del proyecto: mapas, fotografías, grabaciones de voz, planificaciones de talleres, memorias, volantes con información y minutas.
Planificación del procedimiento	Como recursos se considera el apoyo de una persona para realizar transcripciones. Además, se establece un cronograma de trabajo que contempla la elaboración del documento del 23 de enero al 8 de mayo 2020, en el marco del curso-taller “Sistematización de experiencias de extensión universitaria”.

Nota: Elaboración propia (2020).

RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

El momento de recuperación histórica permitió tener un nuevo acercamiento con la experiencia y revivir por medio del material realizado las diferentes actividades desarrolladas con el Comité de Lajas Compartir.

Volver al pasado por medio de fotografías, memorias, audios, minutas, listas de asistencia, entre otras brindó la oportunidad en primera instancia de organización del material que se tiene como productos del proyecto y al mismo tiempo generar un espacio de recrear un escenario en el cual se pueda visualizar, fortalezas, debilidades y aciertos.

De esta forma se utilizó una matriz cronológica que permitiera reconstruir el proceso previo de selección de la comunidad (enero-febrero 2017), y posteriormente las acciones realizadas mostrando las fechas, actividades, objetivos, metodologías, resultados y participantes tanto al interno del equipo de trabajo de la Universidad Nacional, como del comité, tal y como se puede observar en el apéndice A.

REFLEXIONES DE FONDO

La recuperación histórica de la experiencia permitió la reconstrucción de esta partiendo de los documentos elaborados que fueron un insumo relevante para las reflexiones, así en este momento se analizó de forma crítica el proceso vivido con el comité.

Las reflexiones de fondo se pueden considerar como el punto central de la sistematización, ya que esta etapa ayudó a comprender *¿por qué el trabajo con el Comité Comunal de Lajas Compartir, sucedió de esa forma específica? ¿si existió relación entre las diferentes etapas? ¿cuáles fueron sus mayores fortalezas y debilidades? o bien ¿cómo fue la participación de las personas integrantes del comité?*

Estas y otras preguntas generaron un espacio crítico que conllevó al aprendizaje desde la misma experiencia, creando retroalimentación con lo vivido; además de hacer un análisis de la situación que permita mejorar el acercamiento con comunidades que han experimentado desplazamiento ambiental con el fin de fortalecer la organización comunitaria.

LOS PUNTOS DE LLEGADA

Las respuestas críticas a las preguntas planteadas en el momento anterior ayudaron a consolidar en esta última etapa, igual de importante que las anteriores, las conclusiones y aprendizajes en mejora de un proceso metodológico que busque apoyar desde la parte organizativa a comunidades que hayan vivido desplazamiento ambiental.

Las conclusiones planteadas son aportes desde la experiencia específica en el marco de una metodología utilizada en la Comunidad de Lajas Compartir, por tanto, los factores positivos y aspectos de mejora pueden contemplarse como elementos a tomar a consideración para futuros trabajos colaborativos con comunidades reubicadas.

En este punto, es importante mencionar que los cinco momentos metodológicos descritos para el caso de esta sistematización brindan un panorama general de las acciones realizadas para revivir el proceso de trabajo con una comunidad la cual vivió un evento natural que llevó a su reubicación y reincorporación a la sociedad, elementos que se presentarán en el apartado siguiente.

HISTORIA DEL PROCESO

El Instituto de Estudios Sociales en Población (Idespo) es una entidad académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional, cuya función principal consiste en generar y difundir conocimiento especializado que permita contribuir en el mejoramiento de las condiciones de vida de grupos poblaciones específicos y de la sociedad en general (Acuña-González, s.f., párr. 1).

En el marco de la función principal del Idespo, dos de sus programas: *Migraciones, Cambio Social e Identidades* y *Horizontes Ambientales: Innovación y Cambio*, formulan el proyecto *Desplazados Ambientales: nuevos procesos de exclusión y desigualdades en Costa Rica* (Acuña-González y González-Varela, 2017) el cual tuvo como objetivo general analizar la relación entre eventos naturales, y los procesos de desplazamiento de poblaciones en Costa Rica en un periodo correspondiente a 30 años (1970-2017), con el fin de entender ¿qué pasó en ese lapso en la relación entre eventos naturales y procesos de desplazamiento? Para ello se plantean tres objetivos específicos que se presentan en la figura 2:

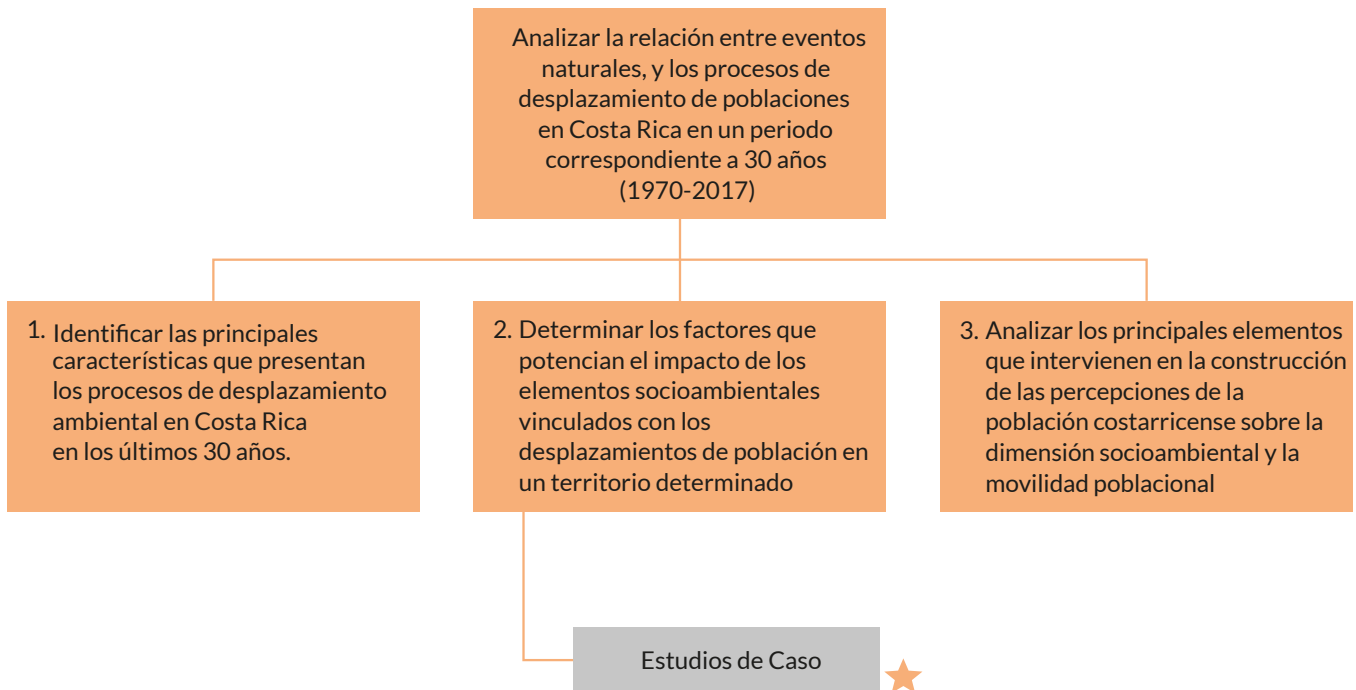


Figura 2. Objetivos del proyecto *Desplazados Ambientales: nuevos procesos de exclusión y desigualdades en Costa Rica*
 Nota: Elaboración propia (2020).

Cada uno de estos objetivos buscó aportar al análisis respectivo del proyecto, sin embargo, el objetivo dos acercó al equipo de investigación a realidades costarricenses por medio de estudios de caso que enseñaran sobre resiliencia o bien desplazamiento ambiental.

Para determinar cuáles comunidades se iban a trabajar se realiza una revisión y reflexión teórico-temática sobre los desplazamientos ambientales a causa de fenómenos naturales y antrópicos en Costa Rica, se consulta así la base de datos DeSinventar la cual es un sistema de adquisición, consulta y despliegue de información sobre desastres de pequeños, medianos y grandes impactos, con base en datos preexistentes, fuentes hemerográficas y reportes de instituciones (DeSinventar.org, s. f.), además del periodo La Nación el cual tiene registros históricos por medio de sus noticias de los eventos naturales que han sucedido en Costa Rica.

La revisión histórica realizada se convierte en fase diagnóstica que permite evidenciar los principales eventos naturales vividos en Costa Rica en el periodo de estudio establecido, obteniendo como resultado que los eventos de mayor predominancia son inundaciones y deslizamientos. La identificación de estos eventos permitió definir los estudios de caso a realizar; uno de ellos se centró en la Comunidad de Calle Lajas-Lajas Compartir que vivió un evento único en noviembre del 2010, siendo además una comunidad que fue reubicada posterior al deslizamiento (UNA, 2019).

La antigua comunidad de Calle Lajas vivió el que se considera el deslizamiento más grande en Costa Rica a la fecha, el 3 de noviembre del 2010, tras la influencia indirecta del Huracán Tomas el Cerro del Pico Blanco en Escazú se derrumbó provocando el impacto directo en la conocida localidad de Calle Lajas (ver figura 3) dejando un total de 24 personas fallecidas, y 34 familias que perdieron por completo sus viviendas, dada la situación el gobierno de turno decretó duelo nacional 5 y 6 de noviembre del 2010.



Figura 3. Deslizamiento en Calle Lajas, 2010

Nota: Imagen tomada de Mundo Escazú.com (2018) el noticiero de mi cantón. El director Manuel Flores autorizó el 8 de septiembre de 2020 el uso de esta fotografía en este documento. La autorización se encuentra en los archivos del Proyecto.

...La montaña que tanto queríamos nos traicionó, se vino llena de piedra y palos, como efecto dominó, se llevó las personas, se llevó todo...

Testimonio, vecino de la comunidad de Calle Lajas (2017).

A partir de entonces, la comunidad de Calle Lajas fue declarada inhabitable por la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE). A pesar de que algunos vecinos aún residen en el lugar, un total de 34 de familias fueron reubicadas en la llamada comunidad de Lajas Compartir (Centeno-Morales et al., 2020).

Tomando en cuenta la declaratoria de inhabilitación y la reubicación del mayor parte de las familias, esta localidad se considera un caso de desplazamiento ambiental puesto que esta se entiende como aquellas:

...situaciones donde las personas se ven forzadas u obligadas a dejar su lugar de origen o residencia habitual a raíz de un desastre o para evitar ser afectados por los impactos de una amenaza natural inmediata y previsible. Este tipo de desplazamiento [se origina debido a que] las personas afectadas están expuestas a una amenaza natural, [...] son demasiado vulnerables y carecen de la resiliencia para resistir el impacto de esa amenaza. (Rubio Díaz-Leal, 2017, p. 30, citando a Nansen initiva, 2015)

El proceso de reubicación para las familias de Calle Lajas hacia la nueva comunidad de Lajas Compartir fue lento, ya que según censo Estudio de Caso Deslizamiento Calle Lajas Escazú, Costa Rica, 2017 más de la mitad de la población reubicada esperaron 5 años para contar nuevamente con un hogar propio, tal y como lo muestra la figura 4.



Figura 4. Comunidad de Lajas Compartir

Nota: Archivo fotográfico Programa Horizontes Ambientales: Innovación y Cambio (UNA, Idespo, 2017).

Gracias a Dios, sea como sea ahora tenemos casita, ha sido muy duro, pero tenemos que seguir adelante.

Testimonio, vecina de la comunidad de Lajas Compartir (2018).

Si bien es cierto, la reubicación se dio en un “espacio geográfico cercano a Calle Lajas; ... [el sitio cuenta] con características muy distintas [lo que] ha significado para la población un reaprender a vivir generando lazos organizacionales a pesar de la experiencia vivida que dejó secuelas emocionales en cada una de las personas” (p. 180).

Partiendo de lo vivido por las personas de Calle Lajas y reubicadas en Lajas Compartir inicialmente el proyecto contempló actividades asociadas directamente a investigación tales como: aplicación de entrevistas, censo y socialización de resultados; sin embargo, la convivencia con las personas afectadas de la comunidad en donde compartían con el equipo de trabajo sus sentires y preocupaciones, se establece una prórroga al proyecto durante el año 2018; con el objetivo de realizar actividades de extensión que cubrieran las necesidades que el Comité Comunal de Lajas Compartir consideró importantes para la comunidad, realizando así: funciones de teatro espontáneo, reuniones de seguimiento, talleres y un proceso de evaluación, tal y como se muestra en la figura 5.

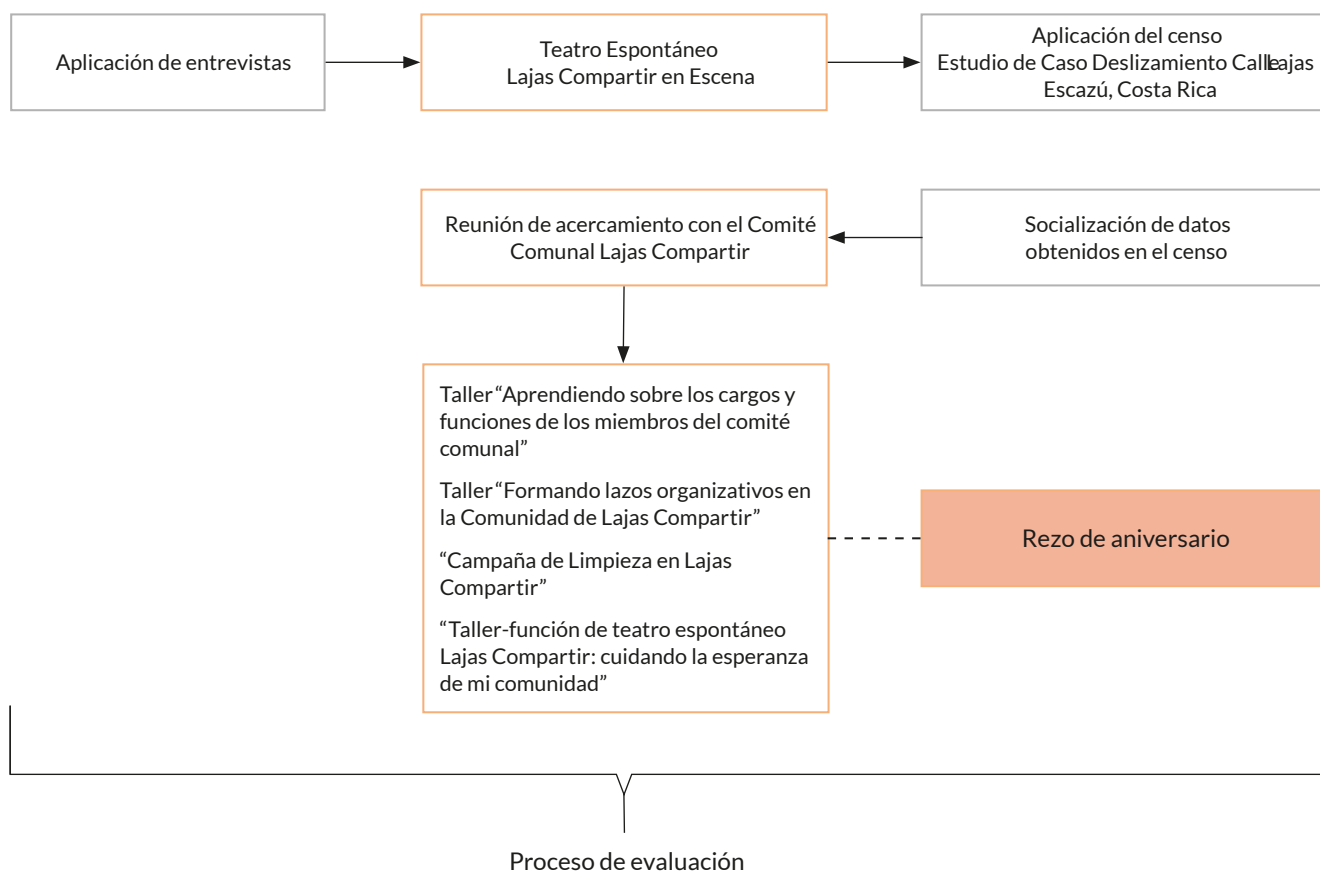


Figura 5. Actividades realizadas en Lajas Compartir

Nota: Elaboración propia (2020).

APLICACIÓN DE ENTREVISTAS

La aplicación de las entrevistas fue el primer acercamiento que se tuvo con la comunidad de Lajas Compartir; se contactó con cuatro personas que antiguamente residían en Calle Lajas, dentro de los comentarios que realizan se evidencia el recelo al accionar de las instituciones del Estado, debido a que en términos generales se sienten abandonados en los diferentes procesos administrativos en función de solucionar las problemáticas de vivienda y las afectaciones psicosociales y emocionales de las familias afectadas por el deslizamiento (Acuña-González y González-Varela, 2017).

Además, destacan que durante el evento obtuvieron apoyo y respuesta inmediata del Estado y de instituciones como la Municipalidad de Escazú y de San José, la Cruz Roja, Fuerza Pública, Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE), pero que después del evento no tuvieron el mismo acompañamiento a pesar de que sufrieron irreparables pérdidas humanas y materiales que contribuyen al deterioro significativo de su calidad de vida.

Con los comentarios realizados por las personas entrevistadas el equipo de trabajo recomienda que la comunidad necesita un proceso de seguimiento dado a que desde la reubicación no han contado con ningún tipo de apoyo institucional; además se observa un gran interés de la comunidad por mantener algún tipo de organización de vecinos para buscar el desarrollo integral de Lajas Compartir.

Por último, con esta visita el equipo de trabajo propone que la comunidad debe contar con una persona especialista en psicología por lo que se recomienda incorporar al trabajo que se va a realizar en la localidad a un compañero de esta área, que tiene también experiencia en acciones psicosociales por medio del teatro espontáneo.

TEATRO ESPONTÁNEO LAJAS COMPARTIR EN ESCENA

En seguimiento a las recomendaciones realizadas se incorpora al trabajo con la comunidad a un compañero psicólogo y se planifica con el permiso de líderes comunales la primera presentación del Teatro Espontáneo Triquitraque la cual presentó dos objetivos específicos: 1. Facilitar un espacio de encuentro entre el equipo del estudio realizado por el Idespo, el equipo del Programa Estrechando Vínculos y la comunidad de Lajas Compartir y 2. Explorar la afectación de las personas participantes a partir del deslizamiento ocurrido.

Para esta actividad, anticipadamente se visitaron las 34 viviendas de las personas reubicadas y se les entregó una invitación (ver apéndice B), lo que promovió una buena asistencia en la presentación ya que participaron 24 personas.

Al iniciar la función se les comenta un poco sobre las acciones que iba a realizar el proyecto con el fin de que la mayor parte de la comunidad conociera la iniciativa y algunas de las actividades que se desarrollarían posteriormente. Luego, el grupo de teatro les explica que la sesión está planificada para que las personas que se encuentren en el sitio cuenten con un espacio de desahogo sobre sus recuerdos y sentimientos tras lo vivido con el deslizamiento, tras la indicación general solamente se retiró una persona, las demás se quedaron y participaron abiertamente.

La obra de teatro fue mostrando con la participación de las personas afectadas como se sintieron el día del evento, resaltando dolor, tristeza, impotencia, asombro, desesperación, inclusive como grupo con cada una de las narraciones de sus vecinas y vecinos afloró el llanto al recordar como perdieron a sus amigos, familiares, vecinos, mascotas y hogares.

Luego con la guía de los compañeros de teatro se mostró como por medio del sufrimiento también se puede aprender, y que precisamente de situaciones como esas surge el potencial que tienen como seres humanos colectivos y que haciendo alusión al nombre de la comunidad pueden compartir experiencias y el deseo de superación.

Después del evento, las personas participantes manifiestan la disposición de cooperar con la investigación y de participar en actividades relacionadas con la organización comunal y el equipo del proyecto les comunica que se realizará un censo en la comunidad.

APLICACIÓN DEL CENSO ESTUDIO DE CASO DESLIZAMIENTO CALLE LAJAS ESCAZÚ, COSTA RICA

La aplicación del censo se realizó en un único día en el mes de julio 2017, dado la poca cantidad de viviendas y que la recolección se levantó con cinco personas del proyecto, acá es importante mencionar que dos de ellas no conocían la localidad.

El cuestionario aplicado tenía como objetivos caracterizar el evento del deslizamiento de Calle Lajas y conocer cómo se sentían en ese momento como habitantes de Lajas Compartir, por lo que contaba con un total de siete apartados: deslizamiento ocurrido en el 2010 Calle Lajas, desplazamiento ambiental, medidas de prevención, apoyo institucional, organización comunitaria, características de la vivienda y características de la persona entrevistada.

De las 32 viviendas se logró censar a 25 de ellas, en un hogar rechazaron la participación y en 6 de ellos se realizaron varias visitas, sin embargo, nunca se encontró a nadie en las casas. Posterior a la recolección de los datos, se realiza la digitación de la información mediante el programa CS-Pro (Censores and survey processing system).

SOCIALIZACIÓN DE DATOS OBTENIDOS EN EL CENSO

Aunque el censo se aplicó en julio del 2017, los resultados de este se entregaron en la comunidad hasta junio 2018; por tanto, la comunidad estuvo cerca de un año sin el acompañamiento de la Universidad; debido a que, en este periodo, se le brindó seguimiento a un segundo estudio de caso del proyecto y se solicitó la prórroga de la iniciativa para lograr ejecutar algunas acciones de acompañamiento en Lajas Compartir.

Si bien es cierto el cuestionario del censo tenía preguntas orientadas al conocimiento del deslizamiento el equipo de trabajo toma la decisión que presentar los resultados de esos apartados no sea lo prioritario dado a que ellos (as) son los que mejor conocen el evento y no se busca estar recreando cada vez que se visita el sufrimiento; de esta forma se dio prioridad a los apartados de apoyo institucional y organización comunitaria.

Es importante mencionar que la última parte de la presentación de los datos buscó motivar a la población consultando por los ¿nuevos retos que tienen como comunidad?, ante esta interrogante las personas participantes expresan cómo una de las mayores problemáticas comunales es la dificultad de mantener la unidad comunitaria, además identifican las necesidades comunales como el apoyo psicológico, y mejorar la comunicación y el trabajo con la población infantil y los padres de familia.

Luego de mencionar sus retos, comentan la importancia de asumirlos con apoyo y seguimiento de la Universidad Nacional; de esta forma se decide realizar una reunión pronta con el Comité de Lajas Compartir con el fin de empezar a determinar cuáles son las siguientes acciones por desarrollar.

REUNIÓN DE ACERCAMIENTO CON EL COMITÉ COMUNAL LAJAS COMPARTIR

La reunión de acercamiento fue una de las actividades con mayor relevancia, dado a que permitió conocer la forma en que el grupo se había organizado desde que se reubicaron en Lajas Compartir y las metas que tenían a mediano plazo como grupo comunal.

En relación con el tema organizativo nos comentan que anteriormente ellos se autodenominan “grupo de apoyo Lajas Compartir”; sin embargo, en la Municipalidad de Escazú los juramentó por lo que pasaron a ser un Comité Comunal, pero no cuentan con cédula jurídica.

Posteriormente a lo interno se organizaron como junta directiva ya que son siete integrantes los que fueron juramentados y son el primer grupo organizado en Lajas Compartir, cuyo propósito fundamental es cuidar la comunidad, cuidar parques, calles, a las personas y hacer actividades como fiestas navideñas para los niños (as), celebración del día de las madres, y desayunos compartidos para la recaudación de fondos ya que un proyecto que se plantean como grupo es la construcción de un salón comunal; puesto que es un sitio donde toda la comunidad se puede reunir y sentirse nuevamente como familia.

Considerando las necesidades que identifican como grupo solicitan una serie de talleres o capacitaciones que los fortalezcan como grupo, estableciéndose temas y fechas de encuentro que se detallan en la tabla 2:

TABLA 2. ACCIONES SOLICITADAS POR EL COMITÉ COMUNAL

FECHA	HORA	TALLER
Miércoles 22 de agosto 2018	6:30 p.m.	Labores del comité comunal y las funciones de cada cargo.
Miércoles 19 de septiembre 2018	6:30 p.m.	Organización comunitaria.
Jueves 25 de octubre 2018	3:30 p.m.	Campaña de limpieza.
Sábado 10 de noviembre 2018	2:00 p.m.	Obra de teatro espontáneo.

Nota: Minuta de reunión sesión de trabajo con el comité comunal Lajas Compartir (UNA, Idespo, 2018g).

A partir de lo establecido por el comité se realizaron un ciclo de talleres durante cuatro meses consecutivos que se detallan a continuación.

DESARROLLO DE TALLERES

Los talleres con la comunidad se realizaron en casas de las personas integrantes del comité comunal, dado a que no cuentan con un sitio específico en la Lajas Compartir para ejecutar actividades como estas, por tanto, a lo interno del comité tomaron la decisión que cada taller se iba a realizar de forma rotativa en cada una de sus casas.

Metodológicamente las actividades se planificaron aproximadamente para dos horas cada una centradas en las necesidades que ellos como grupo indicaron y luego compartir un pequeño refrigerio (ver apéndice C); sin embargo, es importante mencionar que el periodo estimado nunca se cumplió, ya que en cada ocasión que nos reuníamos con el grupo narraban lo sucedido con el deslizamiento, de esta forma los talleres siempre era un espacio de desahogo sobre lo vivido.

Como equipo de trabajo llegamos a comprender que el evento natural es un elemento que siempre los va a acompañar dado a que marca un antes y después como seres humanos y como grupo, pero es importante mencionar que el comportamiento después de la sesión de teatro se modificó y si bien es cierto el deslizamiento se revivía con sus anécdotas y sentimientos poco a poco la visión del grupo fue tornándose más positiva en función que valoraban la oportunidad de la vida, la familia, el compañerismo, la amistad y sus hogares, por tanto, se buscó que los talleres contaran con espacios para consolidarlos como equipo, así se plantearon los siguientes objetivos por actividad, los cuales se muestran en la tabla 3:

TABLA 3. OBJETIVOS DE LOS TALLERES

Aprendiendo sobre los cargos y funciones de los miembros del Comité Comunal.	Formando lazos organizativos en la comunidad de Lajas Compartir.	Campaña de Limpieza Lajas Compartir.	Lajas Compartir cuidado la esperanza de mi comunidad.
Describir las diferentes funciones de los puestos del Comité Comunal de Lajas Compartir con el fin de organizar las acciones que debe realizar cada uno de los puestos que conforma el grupo organizado.	Facilitar un proceso de capacitación participativa con el Comité Comunal de Lajas Compartir con el fin de mejorar los procesos organizativos en la comunidad.	Realizar una campaña de limpieza en Lajas Compartir en conjunto con los miembros del Comité Comunal y los vecinos de la comunidad.	Abordar sociodramáticamente en un espacio de encuentro intergeneracional, el valor de las nociones, deseos, personajes, acontecimientos históricos y vínculos de quienes viven en su comunidad.

Nota: Elaboración propia (2020) a partir de las memorias de los talleres ejecutados en la comunidad (UNA, (2018b, c, d, e, f).

En el caso de los dos primeros talleres se desarrollaron solamente con el comité comunal abordando temáticas propiamente organizativas que los fortalecieran como grupo de trabajo en función de responsabilidades, y actividades a nivel comunitario.

En el caso de la campaña de limpieza podría pensarse que es una temática distinta a lo que se venía trabajando, pero tiene un vínculo con el deslizamiento propiamente, ya que el grupo nos expresó que la limpieza de espacios públicos, caños y alcantarillas lo realizan aproximadamente cada tres meses con el fin de evitar la posibilidad de verse afectados por inundaciones porque ya conocen las causas de los eventos naturales y no quieren repetir una situación como la experimentada con el deslizamiento.

Por otra parte, por recomendación del comité para el taller-teatro “*Lajas Compartir cuidando la esperanza de mi comunidad*” se realizó nuevamente una convocatoria casa por casa, indicando que iba a ser enfocado a población infantil acompañados por sus padres o madres (ver apéndice D), dando resultados positivos, ya que se contó con la asistencia de 43 personas.

El taller teatro se realizó en un espacio abierto de la comunidad y se contó con la colaboración del Programa Estrechando Vínculos de la Escuela de Psicología por medio del grupo Triquitraque quienes motivaron la participación de niños (as) y adultos por igual permitiendo la retroalimentación, creatividad y la generación de vínculos entre los participantes, abordando problemáticas y fortalezas comunales.

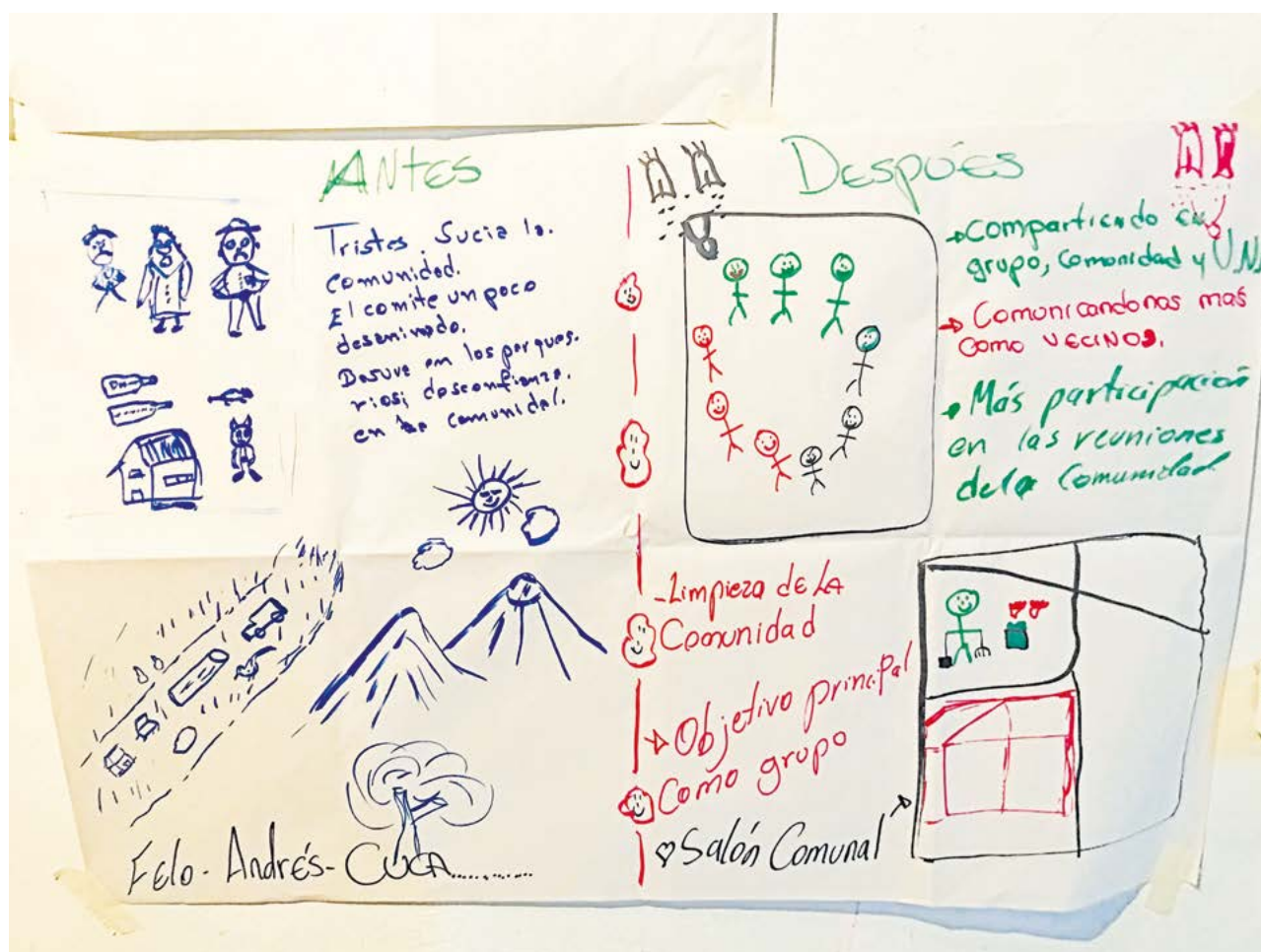
Dentro de este punto específico, debe mencionarse una actividad programada por parte del Comité el cual es el rezo en honor a las personas fallecidas el 3 de noviembre debido al deslizamiento en Calle Lajas, el aniversario es importante considerarlo dado a que es un espacio significativo de la comunidad en el cual se reúnen en el monumento que tienen para las personas fallecidas, y se unen nuevamente en lazos de solidaridad; para el año 2018, el equipo de trabajo de la Universidad fue invitado, dado a que nos consideraron parte de sus personas cercanas, momento importante que ratificó el apoyo colaborativo desde el proyecto.

PROCESO DE EVALUACIÓN

Para la sesión del teatro taller se había planificado la evaluación de todas las acciones realizadas con la comunidad; sin embargo, el tiempo se extendió y se tomó la decisión entre ambas partes que se iba a llevar a cabo dicha sesión para el mes de diciembre y al mismo tiempo se compartía una cena navideña con el comité comunal.

Este espacio tuvo como objetivo realizar un recuento general del proyecto marco y en específico de las actividades que se desarrollaron en Lajas Compartir; de esta forma inicialmente se realizó una presentación con fotografías recorriendo las diferentes acciones conjuntas con el fin de que las personas del comité recordaran las diferentes etapas del trabajo para posteriormente realizar la evaluación de cada una de ellas (ver apéndice E).

El proceso de retroalimentación contó con dos momentos específicos, primero se hizo una evaluación por equipo de trabajo, así que por medio de dibujos o frases los dos grupos conformados mostraron como era su realidad antes de trabajar con la universidad y como se encontraban después de las acciones conjuntas realizadas, los resultados se muestran en la figura 6.



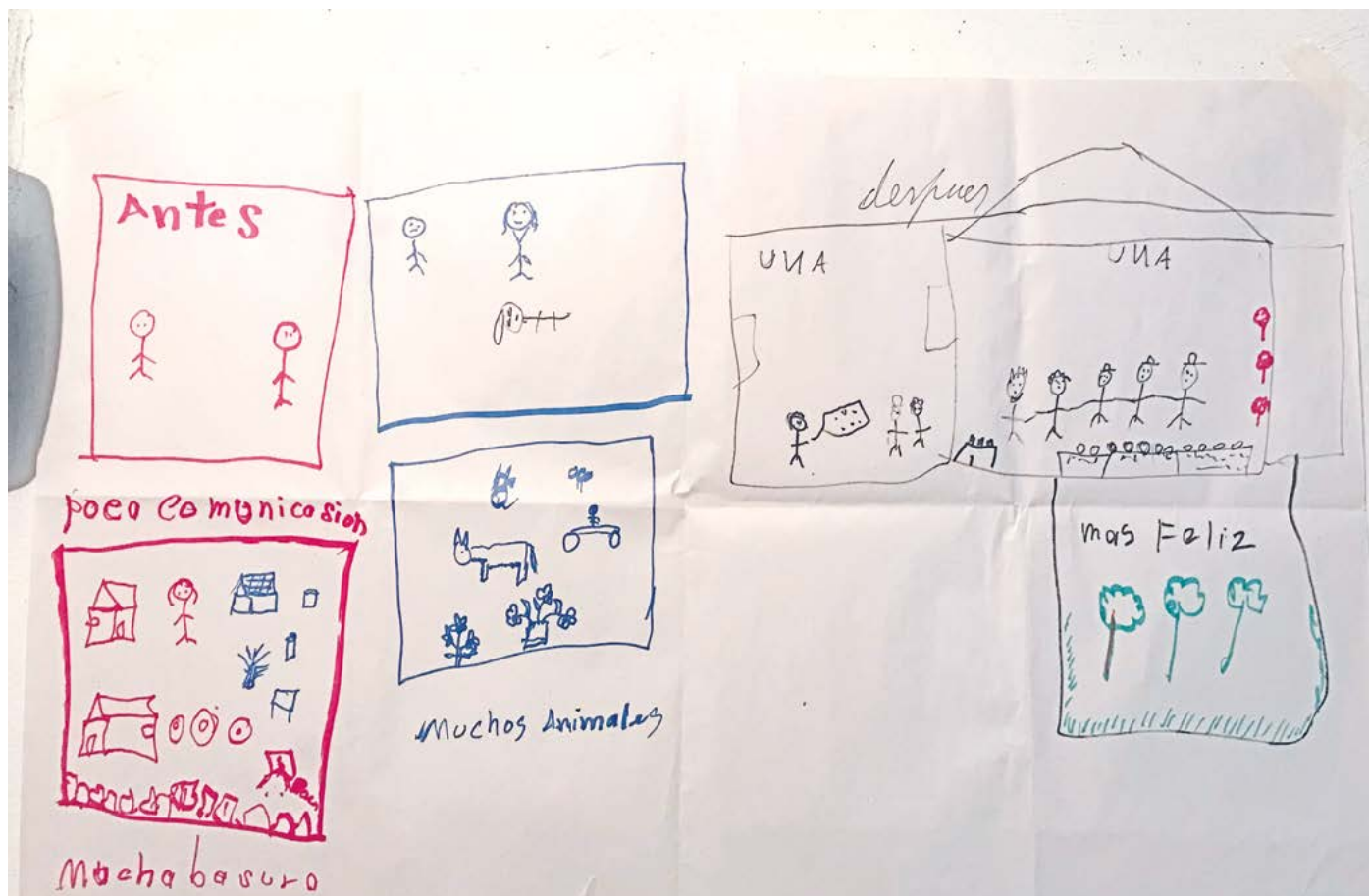


Figura 6. Expresiones del antes y después del trabajo realizado con la Universidad en Lajas Compartir
Nota: Archivo fotográfico Programa Horizontes Ambientales: Innovación y Cambio (UNA, 2018a).

Nos dan confianza, eh, tal vez algún momento alguno estaba flaqueando con ganas de irse, con ganas de tirar todo pa' la basura y llegan ustedes con esa energía, con esa fortaleza, sin tapujos a hacer también el vacilón que diay si fuera una cosa, así como muy seria tal vez uno se aburre verdad y entonces levanta el espíritu el ánimo de todos nosotros y de la comunidad. Testimonio, vecino de la comunidad de Lajas Compartir (2018).

Después del trabajo en grupo se realizó una etapa de evaluación individual, en la cual se les consultó: ¿cuáles son los principales aprendizajes obtenidos con el grupo de trabajo?, ¿qué le gustó más de las actividades realizadas?, ¿cómo se sintió con el equipo de trabajo?, ¿considera importante el trabajo realizado con la comunidad? y ¿qué acciones hubiera mejorado? (ver apéndice F). Las respuestas individuales muestran que en términos generales las personas del comité comunal se sintieron a gusto con las actividades desarrolladas y los distintos resultados, además que se logró involucrar a la comunidad en sesiones específicas, creando buena proyección como grupo en la comunidad; se identifican además elementos de mejora a tomar en consideración que se presentarán en el siguiente apartado.

REFLEXIÓN E INTERPRETACIÓN CRÍTICA

En el apartado anterior se presentó la metodología utilizada en la Comunidad de Lajas Compartir; por tanto, esta sección tiene como objetivo mostrar las diferentes reflexiones e interpretación crítica sobre las acciones realizadas; para hacer esto se tomará como base tres preguntas que se presentan en la figura 7.

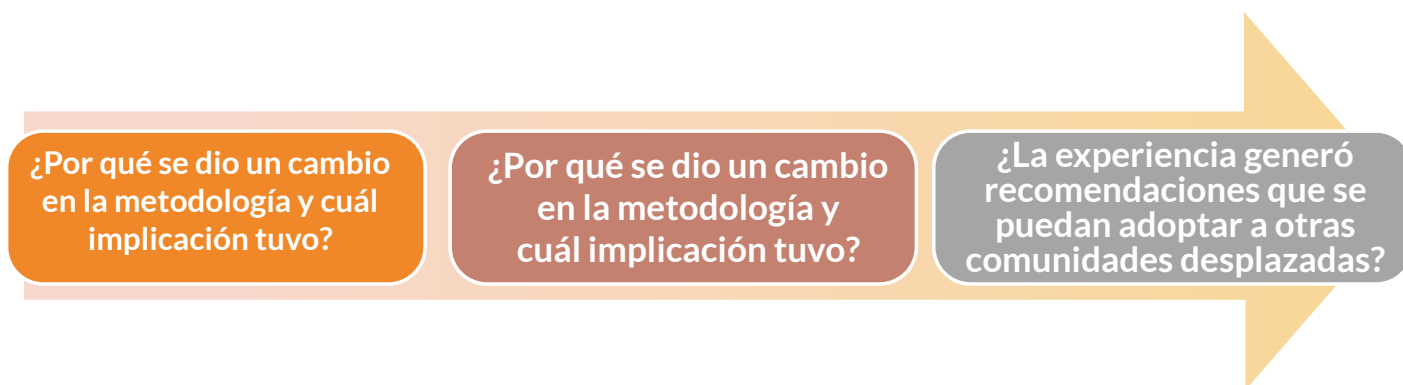


Figura 7. Preguntas para la reflexión
Nota: Elaboración propia (2020).

¿POR QUÉ SE DIO UN CAMBIO EN LA METODOLOGÍA Y CUÁL IMPLICACIÓN TUVO?

Como se mencionó en la historia del proceso, el proyecto inicialmente solo contempló actividades asociadas a investigación y es hasta el momento que se visita por primera vez la comunidad y se conversa con líderes que se percibe la necesidad de acompañarlos para el fortalecimiento de la organización comunitaria.

En este caso los aspectos metodológicos se asocian con aspectos administrativos, que marca precedentes importantes de analizar. La propuesta inicial del proyecto fue escrita por dos compañeros de los programas participantes, y quien coordinaba la propuesta se pensionó en el primer semestre del 2016, y esto provocó el primer cambio importante en el proyecto puesto que asume la coordinación una persona que no había formado parte de la elaboración del proyecto.

El año posterior (2017), se retira el otro compañero que había formado parte de la elaboración del proyecto, dado a que cuenta con permiso de estudios doctorales, quedando así, sin las dos personas precursoras de la investigación, de igual forma se continuó con el cronograma de trabajo tal y como lo habían planificado.

Dentro de las actividades por realizar se contaba con las entrevistas para definir los estudios de caso, y es ahí donde se discute como grupo realizar un cambio de metodología e incorporar talleres participativos para el fortalecimiento organizativo en las comunidades seleccionadas, si los comités se encuentran dispuestos con la propuesta; los dos sitios seleccionados indican que se encuentran interesados en esta nueva etapa; siendo así que se realiza una modificación y prórroga del proyecto y el equipo de trabajo se divide en dos para atender dos comunidades.

Sin embargo, posterior a la planificación de las actividades de extensión, se retiran tres personas del proyecto, por lo que debe darse un reajuste a la cantidad de talleres que se planificaron con el fin de optimizar el trabajo en ambas comunidades.

Debe considerarse que la entrada y salida de personas en un proyecto no es una práctica sana, puesto que en primera instancia si las salidas son múltiples como en este caso desajustan las actividades que se planifican y esto provoca en algunas ocasiones la entrada de nuevas personas que deben involucrarse con la dinámica establecida, y además pueden no estar acuerdo con la metodología establecida, situación que sucedió cuando la nueva coordinación del proyecto cuestionó: *¿Por qué solo se estaba visitando las comunidades para obtener información y no recibían aporte de la Universidad en las necesidades vinculadas a la temática de estudio?* Lo cual conlleva a discusión bastante enriquecedoras, pero al mismo tiempo puede dificultar el avance del proyecto porque se realizan constantes cambios teóricos y metodológicos.

Otra razón por la cual no es una buena práctica los cambios constantes del personal es el trabajo propiamente con la comunidad, dado a que los acercamiento se realizan de forma paulatina y se crean relaciones sociales que pueden terminarse abruptamente lo cual perjudica la credibilidad del proyecto y los procesos metodológicos como tal, y en el caso de una comunidad que ya hace una fuerte crítica hacia el seguimiento y atención que ha recibido de instituciones debe tenerse mucho más cuidado en la forma que se aborda.

En relación con las implicaciones directamente con la metodología se crea un cambio importante pues se logró incorporar los procesos de extensión lo cual se convirtió en una fortaleza para el proyecto y la comunidad ya que se realizan actividades que los fortalecieron como grupo, y el equipo de trabajo tuvo un acercamiento importante con un estudio de caso de desplazamiento ambiental; pero más allá de eso se puede comprender los procesos vivenciales en las personas que han tenido que dejar sus sueños, formas de vida, familia, de forma forzada como consecuencia de un evento natural.

¿QUÉ RESPUESTA TUVO EL COMITÉ COMUNAL DE LAJAS COMPARTIR ANTE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS?

El acercamiento inicial con líderes en Lajas Compartir, fue difícil, tanto para la comunidad como para el equipo de trabajo. Del lado comunitario las personas contactadas en la primera visita comentan que con gusto atienden a la Universidad pero que lo primero que quieren manifestar es que se encuentran cansados de ser “manoseados” por las instituciones ya que siempre llegan les preguntan: ¿Cómo fue el deslizamiento? ¿Cómo lo enfrentaron? y luego se retiran sin brindar ningún tipo de apoyo o seguimiento por lo que consideran que son utilizados solamente, además manifiestan que cada vez que cuentan lo que sucedió es volver a recordar todo.

En relación con el equipo de trabajo de la Universidad Nacional, si bien es cierto cuentan con experiencia en extensión y tenían un leve conocimiento de lo que había sucedido en Calle Lajas, el acercamiento a las personas afectadas conlleva a sentimientos que en otras comunidades nunca se habían vivido.

Lajas Compartir tiene una historia de duelo comunitario que marca un antes y un después en sus vidas y escuchar las narraciones de lo que les sucedió donde mencionaban: *aquí murió una madre con su niña en brazos, yo perdí 16 miembros de mi familia, me tocó sacar a mi mejor amigo aún al día de hoy mis manos huelen a muerto*, es una situación difícil emocionalmente, en la cual afloraban sentimientos en la comunidad y en el equipo de extensión igual, de esta forma tuvimos que aprender a manejar nuestros sentimientos para poder apoyar a quienes narraban sus recuerdos.

Dicha situación, hizo que a lo interno del equipo de trabajo se sumara un compañero psicólogo para que lograra dar soporte en el comité comunal cuando realizábamos las visitas; al mismo tiempo se decide coordinar actividades con el Programa Estrechando Vínculos de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional; ellos mediante el grupo de Teatro Espontáneo Triquitraque realizan una primera presentación en la comunidad previamente al desarrollo de las actividades que se tenían planificadas como proyecto.

Esta obra de teatro fue catalogada como un acierto en el proceso metodológico, fue una sesión de trabajo en la cual las personas participantes se sintieron a gusto para contar sus vivencias y sufrimientos en tres momentos específicos: la noche del deslizamiento, posterior al evento y el día propio de la actividad. Lograr expresar como se sentían y al sentirse apoyados generó un cambio positivo en la relación comunidad-universidad en términos de confianza, apertura y trabajo colaborativo.

Luego de esa sesión de trabajo se desarrollaron las actividades planificadas en el proyecto, con el apoyo del Comité Comunal iniciando por el censo, el cual tuvo buena participación de la comunidad, ya que solo en dos hogares expresaron que no estaban dispuestos a dar ningún tipo de información.

Además, es importante recordar que la cantidad de talleres y las temáticas abordadas posterior a la aplicación del censo, fueron decididas por el comité comunal, lo que permitió la generación de un espacio participativo, en el cual ellos como grupo comunitario identifican sus mayores necesidades y solicitan apoyo para generar acciones que les fortalezca como equipo.

Las sesiones de trabajo que se ejecutaron fueron mensuales y en el horario nocturno indicado por las personas integrantes del comité esto favoreció la asistencia y participación, en cada uno de los talleres, en algunas ocasiones faltó algunos de los integrantes, pero de forma justificada por motivos de salud o laborales.

Aunado a la asistencia siempre mostraron anuencia a participar en las diversas actividades que se realizaban en los talleres (ver figura 8); manteniendo un espacio entre el pasado y el presente, ya que, aunque todas las actividades se orientaban a necesidades actuales en Lajas Compartir, se mantuvo un momento en el cual recordaban como vivían en Calle Lajas y como podría lograrse que la comunidad tuviera un poquito de la esencia de lo que eran antes pero con perspectivas de ser mejores, más humanos y solidarios entre sí, “del evento se aprendió la importancia de ser unidos y seguir adelante”.



Figura 8. Participación en las actividades

Nota: Archivo fotográfico Programa Horizontes Ambientales: Innovación y Cambio (UNA, Idespo, 2018a).

Todo eso se ha hecho por medio de esas reuniones, de reunir a la gente, aunque sea un poquito, aunque sea una vez no sé cuánto, pero reunir a la gente ese día a mí me encanto ese día que ustedes hicieron la actividad ver esa cantidad de gente yo dije nunca me imaginé ver tanta gente reunida de la comunidad ahí
 Testimonio, vecino de la comunidad de Lajas Compartir (2018).

¿LA EXPERIENCIA GENERÓ RECOMENDACIONES QUE SE PUEDAN ADOPTAR A OTRAS COMUNIDADES DESPLAZADAS?

La experiencia en Lajas Compartir, parte del marco conceptual del desplazamiento ambiental, siendo un tema relevante en la actualidad ya que estadísticamente se ha registrado que en Costa Rica han aumentado las afectaciones por eventos naturales, así el trabajo con esta comunidad genera lecciones aprendidas o recomendaciones que se pueden considerar cuando se desarrollen acciones conjuntas con población desplazadas que se presentan a continuación:

- Al iniciar procesos de acercamiento con personas desplazadas ambientales, sean estos de investigación o extensión debe tenerse conocimiento histórico previo, tener muy claro las afectaciones a nivel humano, económico, social, geográfico y emocionalmente al cual se ha enfrentado o enfrenta la población con la que se va a trabajar; esto permitirá que se pueda dimensionar en alguna medida a que se puede enfrentar.
- Se debe considerar que las poblaciones que han experimentado el desplazamiento ambiental en la mayoría de los casos son atendidas solamente en la inmediatez del evento, y que no se les ha brindado el seguimiento adecuado al pasar los años, los proyectos de investigación deben considerar lo que significa para las personas ser percibidas únicamente como “fuentes de información”, se debe pensar en estrategias metodológicas de acompañamiento según las necesidades que se presenten en la comunidad, considerando como lo más importante tener anuencia a escuchar lo que se comente desde las emociones y sentimientos.
- Se debe valorar el momento oportuno para genera espacios de fortalecimiento organizativo para trabajar con personas afectadas, dado a que en un tiempo corto la prioridad de la comunidad va a ser el restablecimiento de su vivienda, dotar a sus familias de alimento y seguridad.
- Al trabajar con comunidades desplazadas debe considerar mantener un equipo de trabajo constante en el tiempo, dado a que las personas se encariñan y se acostumbran con el grupo, si se sufren constantemente variaciones puede afectar los lazos de confianza.
- Es muy importante conformar equipos interdisciplinarios, y contar con apoyo de profesionales en psicología, que logren atender dos niveles: el primero de ellos comunitario ya que deben sanarse sentimientos que se tienen desde el momento de evento y que forman parte de su vida. El segundo nivel sería la atención al equipo de trabajo ya que se viven situaciones que en muchos casos no sabe manejar a nivel de grupo o personal. Es vital cuidar la salud emocional (comunidad-equipo de proyecto).

- Las actividades que se generen deben respaldarse con metodologías o herramientas que generen confianza y seguridad, puesto que son elementos que ayudan en que la población se sienta cómodos y al mismo tiempo anuencia en la participación de actividades.
- Las estrategias de consolidación comunitaria deben tomar en cuenta el pasado que se ha vivido como comunidad para lograr entender las posiciones que tienen las personas en la actualidad, debe darse una reconstrucción de sentimientos comunitarios visualizando escenarios futuros en los cuales la población le gustaría estar. El restablecimiento de lazos comunales fortalece las relaciones entre sí y al mismo tiempo la generación de proyectos en conjunto.
- Al planificar actividades con las comunidades debe establecer un cronograma de trabajo que garantice la continuidad adecuada, por tanto, el seguimiento de las visitas debería ser de acuerdo con las necesidades de la población; sin embargo, no deberían pasar más de dos meses sin tener contacto, ya que se pueden debilitar las relaciones y esto afectaría los resultados metodológicos.
- En el caso de este proyecto específicamente las actividades en términos de organización comunitaria se trabajaron hasta un plan de acciones, sin embargo, se considera relevante brindar seguimiento a las actividades que se propusieron al menos por seis meses, para responder inquietudes, articular con otras instituciones, hacer reajustes, entre otros.
- Las personas que han vivido desplazamiento ambiental inician una nueva etapa de sus vidas posterior a la reubicación con secuelas económicas, humanas, geográficas y emocionales muy fuertes, por tanto, el primer aspecto a tomar en cuenta en el trabajo colaborativo es la empatía y para ello es relevante involucrarse en actividades que se desarrollen en la comunidad.
- Los procesos de fortalecimiento de organización comunitaria tienen como objetivo mejorar los lazos de equipo de trabajo y canales de comunicación para crear objetivos en conjunto que mejoren las condiciones de vida, de acuerdo con las necesidades que se tengan en las localidades. En este sentido, realizar un cierre en la comunidad ayuda a comprender en la localidad que la presencia de la universidad no tendrá la misma frecuencia que antes, y de esta forma si el proceso es exitoso se consolidará el empoderamiento de capacidades.

CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES

El acercamiento con Lajas Compartir permitió generar una experiencia asociada al deslizamiento con mayor impacto en territorio costarricense, comprendiendo así que el desplazamiento ambiental conlleva a impactos asociados a dinámicas ambientales, sociales, económicas, culturales, geográficas y psicológicas.

Lajas Compartir cumple con las características teóricas de un ejemplo de desplazamiento ambiental, ya que es una comunidad que les corresponde cambiar de residencia de manera forzosa tras un evento determinado. En el proceso posterior de la reubicación se evidencia la necesidad del restablecimiento de lazos comunitarios y apoyo psicológico; puesto que se ha minimizado la situación haciendo alusión únicamente del antes y después enfocado un territorio específico y no se contemplan las repercusiones de la población afectada de una forma integral.

Es relevante tomar en consideración que debe hablarse de desplazamiento ambiental como tal, dado a que no se visibiliza y esto tiene como consecuencias la carencia de políticas para responder a los movimientos de la población y por ende a sus problemáticas, es necesario brindar asistencia y protección durante el evento; pero al mismo tiempo el proceso de reconstrucción individual y comunitario es indispensable ya que es la etapa de reincorporación a la sociedad y permite determinar el impacto real de la situación, más allá de saber cuántos hogares se perdieron y cuántas personas fallecieron.

Partiendo de lo anterior las acciones desarrolladas en esta comunidad permitieron generar conocimiento de investigación y extensión puesto que el trabajo en la comunidad ayudó a comprender teóricamente lo que es el desplazamiento ambiental; y desde la práctica los impactos que se producen y como un evento único cambia la vida de una localidad.

En este proceso de reubicación conllevó para la comunidad en términos generales un aprender a vivir en un sitio diferente, con menos espacio en sus viviendas de lo habitual, un paisaje distinto y por ende aprender a convivir nuevamente. Esta situación denotó la importancia de impulsar la organización comunitaria; ya que un grupo de vecinos y vecinas identifican una serie de problemas en el diario vivir que deben asumirse para mejorar los lazos comunitarios.

De esta forma se consideró vital el fortalecimiento de la organización comunitaria por medio de metodologías participativas en las cuales el comité comunal fuera el líder en la localidad y que de este grupo partiera las necesidades de atención prioritaria.

Al identificar los problemas de mayor atención se establecen objetivos y metas de forma conjunta, en donde cada integrante del comité conoce y asume sus responsabilidades y funciones, al mismo tiempo se identifica la importancia de que la mayoría de las actividades deben ser coordinadas con otras instituciones, sin embargo, para esto es imperante contar con políticas flexibles que permitan la incorporación en la toma de decisiones de grupos organizados por medio de lenguajes comunes para brindar respuesta a las distintas necesidades.

Así, en el caso de Lajas Compartir se identificaron dos necesidades principales como grupo de trabajo en primer momento fomentar el sentimiento de comunidad en la nueva localidad, y en este sentido se desarrollaron actividades orientadas a reunir la vecinos y vecinas, y por otra parte construir un salón comunal dada la ausencia de espacios colectivos en la comunidad.

Por medio de las capacitaciones desarrolladas el comité comunal considera que se crearon los insumos, para fortalecerse y al mismo tiempo cumplir sus dos primeros objetivos ya que se logró en distintas ocasiones la participación de más de 40 vecinos(as) y en el año 2019 construyeron su salón comunal; manifiestan así que siempre es importante al iniciar procesos tener confianza en ellos y quienes los acompañan.

Lajas Compartir: más allá de una localidad desplazada; una comunidad que vive siente, recuerda, llora, llena de fuerza para adaptarse, aprender y reconstruir la vida en comunidad.

REFERENCIAS

- Acuña-González. (s. f.). *Idespo: 40 años acompañando las poblaciones desde la investigación social*. Universidad Nacional, Instituto de Estudios Sociales en Población. <http://www.Idespo.una.ac.cr/index.php/acerca-de/mensaje-del-director>
- Acuña-González, G. y González-Varela, M. (2017). *Desplazados ambientales: Nuevos procesos de exclusión y desigualdades en Costa Rica* (Informe de gira proyecto). Universidad Nacional, Instituto de Estudios Sociales en Población.
- Centeno-Morales, J., Vargas-Trejos, Y, González-Varela, M. y Alfaro-Orozco, E. (2020, enero-junio). Estudio de caso: Lajas Compartir, un acercamiento al desplazamiento ambiental en Costa Rica. *Revista Geográfica de América Central*, 64(1), 179-201. <https://doi.org/10.15359/rgac.64-1.7>
- Desinventar.org. (s.f.). *Desinventar online*. Consultado 15 de abril de 2020. <https://www.desinventar.org/es/desinventar.html>
- Jara, O. (2018). *Sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE. <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=1689>
- Mundo Escazú.com el noticiero de mi cantón. (3 de noviembre, 2018). *Calle Lajas una noche de tragedia en Barrio El Carmen*. <http://mundoescazu.com/index.php/noticias-escazu-noticias/1364-calle-lajas-una-noche-de-tragedia-en-barrio-el-carmen>
- Rubio Díaz-Leal, L. (2017). *Desplazamiento ambiental. Experiencia global, realidad mexicana*. ITAM Y CMDPDH. <http://cmdpdh.org/project/desplazamiento-ambiental-experiencia-global-realidad-mexicana/>
- Universidad Nacional, Instituto de Estudios Sociales en Población. (2017). *Archivo fotográfico Programa Horizontes Ambientales: Innovación y Cambio*.
- Universidad Nacional. (2018a). *Archivo fotográfico Programa Horizontes Ambientales: Innovación y Cambio*.
- Universidad Nacional. (2018b). *Memoria de taller cierre y evaluación de actividades realizadas*.
- Universidad Nacional. (2018c). *Memoria Campaña de limpieza en Lajas Compartir*.
- Universidad Nacional. (2018d). *Memoria Formando lazos organizativos en la Comunidad de Lajas Compartir*.
- Universidad Nacional. (2018e). *Memoria Taller Aprendiendo sobre los cargos y funciones de los miembros del Comité Comunal*.

Universidad Nacional. (2018f). Memoria *Taller Función de teatro espontáneo (t.e.) Lajas Compartir: cuidando la esperanza de mi comunidad.*

Universidad Nacional. (Julio, 2018g). *Minuta de reunión sesión de trabajo con el comité comunal Lajas Compartir.*

Universidad Nacional. (2019). *Desplazados Ambientales: Nuevos procesos de exclusión y desigualdades en Costa Rica* (Informe final proyecto).

APÉNDICE A MATRIZ DE RECONSTRUCCIÓN CRONOLÓGICA

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS	PARTICIPANTES
Enero, 2017	Reuniones de trabajo estudiando datos de DeSinventar de la Universidad Nacional.	Determinar los eventos naturales que deben estudiarse en el proyecto.	Estudio de eventos naturales desde DeSinventar, se recibe además una capacitación para aprender a usarlo.	Definición de criterios de selección.	UNA: Laura Solís, José Quiros, Nery Chaves, Esteban Alfaro, Cynthia Mora
Febrero, 2017	Elaboración de entrevista para aplicar en comunidades.	Elaborar un cuestionario que sea aplicado en comunidades que han vivido eventos naturales.	Se crea un instrumento cualitativo para recolectar información.	Se obtiene un cuestionario para aplicación.	UNA: Laura Solís, José Quiros, Nery Chaves, Esteban Alfaro, Cynthia Mora
3 marzo, 2017	Aplicación de entrevistas.	Identificación de personas que hayan vivido el deslizamiento.	Aplicación de entrevistas semiestructuradas a 4 integrantes de la comunidad.	Se hace el primer acercamiento, se visitan dos comunidades el sitio donde sucedió el evento y el lugar donde las personas son reubicadas. Las personas participantes de la comunidad narran el deslizamiento y los impactos que ha tenido en ellos lo sucedido.	UNA: Guillermo Acuña y Marianela González Comunidad: Andrés Alvarado, María Elena Zúñiga, Josefa Pyarro y Rafael Ángel Jiménez
	Recorrido por Calle Lajas y Lajas Compartir.	Conocer la localidad en donde sucedió el evento y la reubicación de las personas.	Recorrido con líderes comunales y narración del evento.		
20 marzo, 2017	Elaboración de criterios de selección.	Valorar la participación de Lajas Compartir como un estudio de caso en el proyecto.	Se utiliza una metodología cuantitativa que permite darle un “puntaje” a la comunidad.	La sumatoria de los criterios de selección brindan un puntaje total de 28 los cuales serían presentados en una reunión del equipo de trabajo.	UNA: Guillermo Acuña y Marianela González
19 junio, 2017	Gira a la Comunidad de Calle Lajas y Lajas Compartir.	Georreferenciar la comunidad de Lajas Compartir y la comunidad de Calle Lajas.	Se visitan ambas comunidades en compañía de Don Rafael Ángel vecino de Lajas Compartir y del compañero Dennis Pérez estudiante asistente del programa Horizontes ambientales, el cual delimito el espacio geográfico de cada una de las comunidades.	Se logra la georreferenciación de ambas localidades que es insumo para la aplicación de la encuesta.	UNA: Jacqueline Centeno, Dennis Pérez y Marianela González Comunidad: Rafael Ángel Jiménez

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS	PARTICIPANTES
27 junio, 2017	Localización Espacial Lajas Compartir.	Georreferenciación de Lajas Compartir.	Mapa de la comunidad reubicada.	Mapa.	UNA: Dennis Pérez
28 junio, 2017	Gira a la comunidad de Lajas Compartir.	Motivar la participación de las familias al taller "Lajas: Compartir en escena".	Se visitan 25 casas de la comunidad en compañía de Evelyn Zúñiga, Rafael Ángel y del compañero Esteban Alfaro estudiante asistente del programa Migraciones, con el fin de entregarles una invitación al taller "Lajas: Compartir en escena".	Se identifican las casas de las personas que han vivieron el evento natural y se entregan de forma personal las invitaciones.	UNA: Esteban Alfaro y Marianela González Comunidad: Evelyn Zúñiga y Rafael Ángel Jiménez
28 junio, 2017	Localización de Calle Lajas.	Georreferenciación de Calle Lajas.	Mapa de la localidad donde se dio el evento.	Mapa.	UNA: Dennis Pérez
19 julio, 2017	Taller Lajas Compartir en Escena.	Explorar la afectación de las personas participantes a partir del deslizamiento ocurrido en el sector de Calle Lajas en el año 2010.	El grupo de teatro espontaneo Triquitraque utiliza la técnica del sociodrama con las personas participantes.	Los miembros de la comunidad de que asistieron al taller compartieron su experiencia de vida en relación con el evento ocurrido en el 2010 y reconocen que existe un gran cambio como individuo que trasciende a un cambio como comunidad, debido a las pérdidas humanas, materiales, cambio en el ritmo de vida, entre otras.	UNA: Jacqueline Centeno, Esteban Alfaro, Marianela González y el equipo de teatro Triquitraque. Comunidad: Participaron 24 personas de la comunidad, la lista se encuentra en el informe de la actividad.
29 de julio, 2017	Aplicación del censo.	Aplicar un censo a las viviendas de Lajas Compartir donde viven personas afectadas por el deslizamiento del cerro Pico Blanco en Calle Lajas, en el año 2010.	Se visitan las casas de personas que vivieran el evento.	De los 32 hogares para encuestar, se lograron 25 cuestionarios completos, 1 rechazo y 6 que nunca se encontraron en los hogares.	UNA: Cynthia Mora, José Quirós, Marianela González, Angélica Barboza y Jacqueline Centeno

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS	PARTICIPANTES
Agosto, 2017	Análisis de la función Lajas Compartir.	Responde a los objetivos del taller realizado el 19 de julio.	Se realizó un análisis de lo sucedido en la obra de teatro.	Como principal resultado se encuentra que el duelo está latente en los miembros de la comunidad. Se expresa principalmente a través de emociones y expresiones relacionadas al rencor y la angustia.	UNA: Esteban Alfaro
21 septiembre, 2017	Mapa de casas censadas.	Georreferenciación de las casas censadas.	Mapa de las personas desplazadas, según nueva vivienda.	Mapa con personas reubicadas.	UNA: Dennis Pérez
28 de junio, 2017	Socialización de datos del censo realizado a los vecinos de Lajas Compartir afectados por el deslizamiento ocurrido en el 2010”.	Dar a conocer a la comunidad los resultados obtenidos en el censo.	Se realizó un taller con integrantes de la comunidad para que conocieran los datos recolectados.	Presentación, lista de asistencia y se programó una reunión para seleccionar las temáticas a abordar en la comunidad.	UNA: Marianela González y Jacqueline Centeno Comunidad: Participaron 9 personas
Julio, 2018	Memoria “Socialización de datos del censo realizado a los vecinos de Lajas Compartir afectados por el deslizamiento ocurrido en el 2010”.	Recopilar la información principal obtenida en el taller de socialización.	Se compila la planificación del taller, junto con conclusiones, recomendaciones, acuerdos compromisos y observaciones.	Los miembros del comité señalan como una de las mayores problemáticas comunales la dificultad de mantener la unidad comunitaria. Identifican necesidades comunales como el apoyo psicológico, la mejora de la comunicación y el trabajo con la población infantil y los padres de familia para mejorar las relaciones comunales. Señalan como necesidades del Comité, interiorizar en el conocimiento de las actividades y funciones que les corresponden como miembros de un Comité Comunal, el manejo de los recursos e identificar instituciones de apoyo. Proponen al proyecto realizar un taller para Aprender a vivir en comunidad” (padres, adolescentes, niños) por medio de obras de teatro.	UNA: Marianela González

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS	PARTICIPANTES
26 de julio, 2018	Reunión “Acercamiento al Comité Comunal de Lajas Compartir”.	Conocer la estructura organizacional, las funciones y actividades que ejecuta el Comité Comunal. Determinar las fechas y temáticas de interés por parte del Comité Comunal, en las cuales el proyecto puede apoyar.	Se inicia la actividad con algunas preguntas generadoras que faciliten las opiniones de las personas participantes.	Se elabora una minuta con los resultados de la reunión. Se establecen días para futuras actividades. Se cuenta con audios para entender el funcionamiento del comité.	UNA: Marianela González y Jacqueline Centeno
22 de agosto, 2018	Taller “Aprendiendo sobre los cargos y funciones de los miembros del comité comunal”.	Describir las diferentes funciones de los puestos del Comité Comunal de Lajas Compartir con el fin de organizar las acciones que debe realizar cada uno de los puestos que conforma el grupo organizado.	Taller participativo que contempla actividades de organización y conocer las responsabilidades por puesto de trabajo.	Las personas participantes adquieren conocimiento sobre sus responsabilidades y se refuerza la importancia del trabajo en equipo.	UNA: Marianela González, Jacqueline Centeno y Esteban Alfaro Comunidad: Participaron 8 personas.
Agosto, 2018	Memoria “Taller Aprendiendo sobre los cargos y funciones de los miembros del Comité Comunal”.	Recopilar información del taller realizado, se presentan recomendaciones, acuerdos y compromisos.	Se recopila la planificación del taller, junto con conclusiones, recomendaciones, acuerdos compromisos y observaciones.	Identifican haber aprendido sobre las funciones de cada uno de los cargos y las responsabilidades lo que les permitirá mejorar la coordinación y la ejecución de actividades. Los integrantes consideran que el taller les genera aportes importantes para mejorar.	UNA: Marianela González
19 septiembre, 2018	Memoria del Taller “Formando lazos organizativos en la Comunidad de Lajas Compartir”.	Facilitar un proceso de capacitación participativa con el comité de Lajas Compartir con el fin de mejorar los procesos organizativos en la comunidad.	Se realiza un taller participativo, en el cual el grupo organiza sus acciones por medio de planes de trabajo.	Los miembros manifiestan la relevancia de trabajar estas temáticas organizativas para aprender y retroalimentar el accionar y con ello lograr los objetivos y metas propuestas. El grupo determinó las problemáticas de la comunidad, los afectados directos, las posibles soluciones encontradas y las instituciones con las cuales deben coordinar para lograr un avance comunal.	UNA: Marianela González y Jacqueline Centeno Comunidad: Participaron 7 personas.

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS	PARTICIPANTES
25 de octubre, 2018	Memoria <i>Campaña de limpieza en Lajas Compartir</i> .	Realizar una campaña de limpieza en Lajas Compartir en conjunto con los miembros del Comité Comunal y los vecinos de la comunidad.	Se realiza porque es visualizada como una acción importante en la comunidad, es una actividad colaborativa.	Se logra involucrar población infantil en el proceso.	UNA: Marianela González, Jacqueline Centeno, Esteban Alfaro, Cynthia Mora y Yendry Vargas Comunidad: Participaron 12 personas entre adultos y niños.
3 noviembre, 2018	Rezo de Aniversario por fallecidos ante el evento.	Participar en el evento de aniversario.			UNA: José Quirós y Cynthia Mora Comunidad: Lajas Compartir.
Noviembre, 2018	Planificación de la sesión de teatro espontaneo.	Organización de la sesión de teatro espontaneo.	Se plantea una metodología participativa.	Plan de trabajo.	UNA: Esteban Alfaro
5 noviembre, 2018	Invitación a teatro espontaneo	Realizar convocatoria para el teatro espontaneo.	Se visitan los hogares casa por casa y se entrega la invitación.	Comunidad invitada al evento.	UNA: Marianela González y Esteban Alfaro
10 noviembre, 2018	Memoria <i>Taller-función de teatro espontáneo (t.e.) Lajas Compartir: cuidando la esperanza de mi comunidad</i> .	Abordar sociodramáticamente en un espacio de encuentro intergeneracional, el valor de las nociones, deseos, personajes, acontecimientos históricos y vínculos de quienes viven en su comunidad.	Taller de dos horas con 45 minutos con distintas actividades participativas.	La participación de padres y madres de familia y de los miembros del comité permitieron retroalimentar la comunidad al trabajar mediante el teatro, la creatividad y los vínculos entre los participantes, abordando problemáticas y fortalezas comunales. El fortalecimiento de vínculos y el trabajo comunal permite el desarrollo de espacios de motivación entre vecinos para convivir y construir Lajas Compartir.	UNA: Marianela González, Jacqueline Centeno, Esteban Alfaro más grupo de Psicología Teatro Espontaneo Triquitraque. Comunidad: Participaron 45 personas.

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS	PARTICIPANTES
12 diciembre, 2018	Presentación de acciones realizadas y evaluación del proyecto.	Realizar el recuento de las actividades ejecutadas por el proyecto <i>Desplazados Ambientales: nuevos procesos de exclusión y desigualdades en Costa Rica</i> (Acuña-González y González-Varela, 2017) para crear un espacio de evaluación de las acciones desarrolladas.	Se desarrolla una presentación con todas las actividades realizadas en la comunidad, y luego se cuenta con un espacio de evaluación por parte de las personas integrantes del comité.	Recopilación de las actividades y los comentarios del grupo de trabajo.	UNA: Marianela González, Jacqueline Centeno y Esteban Alfaro Comunidad: Participaron 7 personas.
Enero, 2019	Memoria Taller "Cierre y evaluación del Proyecto <i>Desplazados Ambientales en la comunidad de Lajas Compartir</i> ".	Recopilar información del taller realizado, se presentan recomendaciones, acuerdos y compromisos.	Se recopila la planificación del taller, junto con conclusiones, recomendaciones, acuerdos, compromisos y observaciones.	Se debe revisar la memoria y las fotografías muestran resultados de la evaluación y los diferentes procesos realizados.	UNA: Marianela González

Nota: Elaboración propia (2020).

APÉNDICE B

INVITACIÓN TEATRO ESPONTANEO LAJAS COMPARTIR EN ESCENA

The poster is designed to look like a theater stage with red curtains on the left and a dark blue backdrop with yellow stars. The text is white and yellow. The title 'TALLER "Lajas: Compartir en escena"' is prominently displayed. The date and time '19 julio 6:00 p.m' are in a yellow box. The location 'Urbanización Lajas Compartir' is below. A paragraph of text describes the workshop. A call to action 'Los esperamos, será muy valiosa su participación.' is in yellow. The IDESPO logo is at the bottom left, and contact information is at the bottom right.

TALLER
"Lajas: **Compartir en escena**"

19 julio
6:00 p.m

Urbanización Lajas Compartir

El Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) y el grupo Triqui-traque: UNA compañía de Teatro espontáneo, les invita a participar de este taller, el cual será un espacio para que la comunidad comparta a través del juego, el teatro y las historias de vida.

Los esperamos, será muy valiosa su participación.

IDESPO
UNIVERSIDAD NACIONAL

Para más información puede comunicarse con
Marianela González Varela al teléfono: 2562 4132

Nota: Propiedad de Mónica Calderón Solano (2017).

APÉNDICE C PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES

TALLER	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Aprendiendo sobre los cargos y funciones de los miembros del Comité Comunal.	Recepción de participantes.	Recibir a las personas asistentes y pasar la lista de asistencia.	Esteban Alfaro
	Actividad de organización.	<p>El grupo se integra por siete personas que se acomodan en círculo, para hacer lectura de la Historia para la telaraña. Seis de esas personas representan a las y los miembros de la Junta Directiva. El otro participante representa a Marta la esposa del Fiscal.</p> <p>Al escuchar la lectura, las personas deben estar atentas; cuando se dice la palabra organización, la o el participante que tiene el ovillo, da una vuelta al hilo alrededor de su dedo, y se lo pasa al compañero o compañera que está al lado. Cada vez que en la lectura se diga un Cargo de la Junta Directiva, se le pasa el hilo a la persona que tiene la tarjeta con el puesto. Así se forma la telaraña.</p> <p>Al terminar la lectura de la historia, una persona, suelta el hilo. Entre todos comentan lo observado y se realizan preguntas para orientar las ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo, por qué y con quién se desarmo la telaraña? • ¿Qué significaría esto en una organización? • ¿Qué tipo de persona líder existe en la historia? • ¿Se presentan situaciones similares en nuestros grupos? • ¿Qué podríamos hacer para superar problemas como estos? 	Esteban Alfaro
	Cargos de los integrantes de los Comité Comunal.	<p>Como primer momento se realizará “juego de las funciones” en donde se pegará en una pared las figuras que representan cada cargo de la Junta Directiva. A cada participante se le entregan una o dos tarjetas, de manera que estén queden bien distribuidas. Para jugar el juego cada persona participante lee y analiza la tarjeta con la función correspondiente. La coloca debajo del dibujo respectivo.</p> <p>Las otras personas del grupo evalúan la decisión y razonan si ésta está bien o mal colocada.</p> <p>El juego continúa hasta que todas las tarjetas se hayan colocado y se realiza una plenaria para complementar lo aprendido y escuchar las diferentes opiniones.</p> <p>Posterior al juego se realizará una presentación con las funciones de cada una de las personas integrantes del Comité Comunal.</p>	Marianela González Jacqueline Centeno
	Evaluación.	<p>A cada participante se entregará una ficha en la cual responderá las siguientes preguntas de forma individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se aprendió? • ¿Qué me pareció la actitud del grupo? • ¿Qué aportes genera esta actividad al comité? <p>Luego deberá responder por medio de una marca en el termómetro entre 0, 50 o 100.</p>	Marianela González
	Refrigerio.	Se compartirá un refrigerio entre los participantes.	Equipo Idespo

TALLER	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Formando lazos organizativos en la comunidad de Lajas Compartir.	Recepción de participantes.	Se recolectará las firmas de las personas del Comité Comunal que asisten a la actividad.	Mariana González
	Dinámica de encuentro “La esquina”.	<p>Deben ubicarse en un sitio donde puedan ser observados y que formen un círculo tomándose de la mano y que no pueden soltarse en ningún momento, no podrán hablar ni hacer señales.</p> <p>Cada uno debe escoger mentalmente una esquina o espacio del lugar donde se encuentren y no decírselo a nadie.</p> <p>Se preguntará si están claras las instrucciones, tanto al grupo de voluntarios como al de observadores.</p> <p>Luego procederá a indicarles que cada uno trate de llegar a su espacio “Sin soltarse de las manos”, después de contar hasta tres. Pasada la técnica, se iniciará el análisis y reflexión, comenzando con el grupo participante (voluntarios), para lo cual hará las siguientes preguntas, anotando las respuestas en carteles.</p> <p>a. ¿Cómo se sintieron antes de iniciar el ejercicio?</p> <p>b. ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio?</p> <p>c. ¿Cómo se sienten ahora?</p> <p>Luego preguntará al grupo observador, anotando las respuestas en carteles.</p> <p>a. ¿Qué observaron en los voluntarios que ejecutaron la técnica?</p> <p>b. ¿Qué pasó con las personas?</p> <p>c. ¿Por qué no pudieron llegar a su esquina?</p> <p>d. ¿Qué impidió que lograran su propósito?</p> <p>Hará las mismas preguntas al grupo participante y a partir de ese momento se interactuará con el grupo en general. Tomando en cuenta las opiniones vertidas, se reflexionará sobre lo siguiente:</p> <p>a. La desorganización y sus consecuencias.</p> <p>b. La falta de comunicación.</p> <p>c. La prevalencia de intereses personales.</p> <p>d. La no existencia de principios de unidad, solidaridad y cooperación.</p> <p>Por último, se preguntará si en la comunidad existen organizaciones con estas características y sobre las respuestas, concluirá haciendo énfasis en la importancia de la organización, en la solución de los diversos problemas de las comunidades haciendo hincapié en los siguientes aspectos:</p> <p>a. Los objetivos de una organización deben ser colectivos y no personales.</p> <p>b. Los principios de solidaridad, cooperación y unidad.</p> <p>c. Los fines orientados al bienestar común.</p>	Jacqueline Centeno
	Actividad “Identificación de objetivos de trabajo”.	<p>Tomando en cuenta los elementos conversados en la actividad anterior se divide al grupo en dos para que completen una matriz con la siguiente información:</p> <p>Problemas en la comunidad: ¿A quién afecta? ¿Cómo se puede resolver? ¿Con quién articular?</p> <p>Con la información de ambos grupos se trabajará una plenaria con el fin de unificar y priorizar las necesidades del grupo con el fin de realizar un pequeño plan de trabajo en donde se asignen responsables y fechas de las actividades.</p>	Mariana González
	Evaluación.	<p>Debe llevarse un papelógrafo con un semáforo dibujado; se leen unas frases que estén relacionadas con los aprendizajes, valores y todo aquello que tenga afinidades con el grupo.</p> <p>Cada persona hará un comentario al respecto y lo pegará en los colores correspondientes:</p> <p>Rojo: Alarma debe mejorarse la situación.</p> <p>Amarillo: Hay indiferencia con lo aprendido.</p> <p>Verde: Hay satisfacción con el proceso de aprendizaje y ambiente de grupo.</p> <p>Preguntas generadoras.</p> <p>a. ¿Considera que los puntos realizados en el taller se asocian con las necesidades del grupo?</p> <p>b. ¿La primera actividad de moverse algún sitio dentro del espacio les aportó algún aprendizaje?</p> <p>c. ¿El ambiente del grupo facilitó su participación?</p> <p>d. ¿Las compañeras de la Universidad promovieron la participación del grupo?</p> <p>e. ¿Se trabajó con un ambiente de respeto de las diferentes opiniones?</p> <p>f. ¿Las actividades de planificación de actividades en la comunidad son útiles para este Comité?</p> <p>g. ¿Considera que se deben mejorar aspectos del taller, ¿qué cambiaría?</p>	Mariana González Jacqueline Centeno
Refrigerio.	Se compartirá un refrigerio entre los participantes.	Mariana González Jacqueline Centeno	

TALLER	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Campaña de Limpieza Lajas Compartir.	Recepción de participantes.	Recibir a las personas asistentes y pasar la lista de asistencia.	Marianela González
	Dinámica "Las Frutas".	La persona orientadora invita a los participantes a formar un círculo, seguidamente les comenta que se deben presentar con el nombre de cada uno, pero el apellido debe ser una fruta que inicie con la primera letra del nombre. Ejemplo: Mi nombre es Mónica Manzana. Cuando todos los participantes se han presentado, el orientador dirá el nombre de una fruta en la frase "Hoy fui a la feria a comprar ____" esa fruta deberá moverse a otro espacio del círculo y decir el nombre y apellido de al menos uno de los compañeros del lado.	Esteban Alfaro
	Campaña de Limpieza.	El equipo del proyecto Desplazados Ambientales realizará la campaña de limpieza por los espacios comunes de Lajas Compartir en conjunto del Comité Comunal y vecinos de la comunidad.	Marianela González
	Cierre de la actividad y refrigerio.	Se agradece la participación en la actividad y se les recuerda la próxima actividad del 10 de noviembre, 2018 "Lajas Compartir: cuidando la esperanza de mi comunidad". Se comparte un pequeño refrigerio.	Marianela González Jacqueline Centeno
Lajas Compartir cuidando la esperanza de mi comunidad.	Presentación equipo de trabajo.	Se presentará al equipo de trabajo que asiste a la actividad y el proyecto de Desplazados Ambientales dentro de sus actividades de cierre.	Jacqueline Centeno
	Dinámica de encuentro.	Posteriormente se explicará a los participantes que cada uno de ellos irá pasando una palmada a su compañero de la derecha mirándolo a los ojos (se hacen como mínimo tres rondas), luego se aumenta la dificultad del ejercicio agregando recibir y entregar palmadas al mismo tiempo viéndose a los ojos; el fin de esta actividad es romper el hielo e iniciar a identificar a quien tenemos a nuestro lado. Otras variaciones del juego que se pueden implementar son el Yo-Sa-Va, el Zip-Zap-Boing y el Power-clap.	Esteban Alfaro
	Teatro espontáneo (T.E.).	La función de T.E. buscará desarrollar temas presentes en las escenas sobre los deseos, nociones, personajes específicos o acontecimientos que atraviesan la actual comunidad de Lajas Compartir.	Miembros del grupo función de T.E.
	Construcción de títeres.	Se les pide las personas participantes que se imaginen un personaje positivo y un personaje negativo de una comunidad. Este va a ser ficticio y puede ser fantástico, no va a tener nombre, ni se va a relacionar con una persona real que conocemos. Cuando las personas participantes los tienen, se les va a pedir en 20 minutos construir títeres para ambos personajes. Cuando tengan los títeres, se les va a pedir salir del toldo a la zona verde formar un círculo e iniciar a desplazarse por el espacio presentando sus títeres a los demás, conversando e interactuando entre títeres.	Miembros del grupo función de T.E.
	Recolección de lista de asistencia.	Se recolectarán las firmas de las personas asistentes al taller.	Marianela González
	Cierre de la actividad y refrigerio.	Se agradecerá por la participación en la actividad y se señalará la finalización del proyecto. También se comparte con las personas asistentes el refrigerio.	Jacqueline Centeno Marianela González

TALLER	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Aprendiendo sobre los cargos y funciones de los miembros del Comité Comunal.	Recepción de participantes.	Recibir a las personas asistentes y pasar la lista de asistencia.	Esteban Alfaro
	Actividad de organización.	<p>El grupo se integra por siete personas que se acomodan en círculo, para hacer lectura de la Historia para la telaraña. Seis de esas personas representan a las y los miembros de la Junta Directiva. El otro participante representa a Marta la esposa del Fiscal.</p> <p>Al escuchar la lectura, las personas deben estar atentas; cuando se dice la palabra organización, la o el participante que tiene el ovillo, da una vuelta al hilo alrededor de su dedo, y se lo pasa al compañero o compañera que está al lado. Cada vez que en la lectura se diga un Cargo de la Junta Directiva, se le pasa el hilo a la persona que tiene la tarjeta con el puesto. Así se forma la telaraña.</p> <p>Al terminar la lectura de la historia, una persona, suelta el hilo. Entre todos comentan lo observado y se realizan preguntas para orientar las ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo, por qué y con quién se desarmo la telaraña? • ¿Qué significaría esto en una organización? • ¿Qué tipo de persona líder existe en la historia? • ¿Se presentan situaciones similares en nuestros grupos? • ¿Qué podríamos hacer para superar problemas como estos? 	Esteban Alfaro
	Cargos de los integrantes de los Comité Comunal.	<p>Como primer momento se realizará "juego de las funciones" en donde se pegará en una pared las figuras que representan cada cargo de la Junta Directiva. A cada participante se le entregan una o dos tarjetas, de manera que están queden bien distribuidas. Para jugar el juego cada persona participante lee y analiza la tarjeta con la función correspondiente. La coloca debajo del dibujo respectivo.</p> <p>Las otras personas del grupo evalúan la decisión y razonan si ésta está bien o mal colocada.</p> <p>El juego continúa hasta que todas las tarjetas se hayan colocado y se realiza una plenaria para complementar lo aprendido y escuchar las diferentes opiniones.</p> <p>Posterior al juego se realizará una presentación con las funciones de cada una de las personas integrantes del Comité Comunal.</p>	Marianela González Jacqueline Centeno
	Evaluación.	<p>A cada participante se entregará una ficha en la cual responderá las siguientes preguntas de forma individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se aprendió? • ¿Qué me pareció la actitud del grupo? • ¿Qué aportes genera esta actividad al comité? <p>Luego deberá responder por medio de una marca en el termómetro entre 0, 50 o 100.</p>	Marianela González
	Refrigerio.	Se compartirá un refrigerio entre los participantes.	Equipo Idespo

TALLER	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Formando lazos organizativos en la comunidad de Lajas Compartir.	Recepción de participantes.	Se recolectará las firmas de las personas del Comité Comunal que asisten a la actividad.	Mariana González
	Dinámica de encuentro "La esquina".	<p>Deben ubicarse en un sitio donde puedan ser observados y que formen un círculo tomándose de la mano y que no pueden soltarse en ningún momento, no podrán hablar ni hacer señales.</p> <p>Cada uno debe escoger mentalmente una esquina o espacio del lugar donde se encuentren y no decirlo a nadie.</p> <p>Se preguntará si están claras las instrucciones, tanto al grupo de voluntarios como al de observadores.</p> <p>Luego procederá a indicarles que cada uno trate de llegar a su espacio "Sin soltarse de las manos", después de contar hasta tres. Pasada la técnica, se iniciará el análisis y reflexión, comenzando con el grupo participante (voluntarios), para lo cual hará las siguientes preguntas, anotando las respuestas en carteles.</p> <p>a. ¿Cómo se sintieron antes de iniciar el ejercicio? b. ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio? c. ¿Cómo se sienten ahora?</p> <p>Luego preguntará al grupo observador, anotando las respuestas en carteles.</p> <p>a. ¿Qué observaron en los voluntarios que ejecutaron la técnica? b. ¿Qué pasó con las personas? c. ¿Por qué no pudieron llegar a su esquina? d. ¿Qué impidió que lograran su propósito?</p> <p>Hará las mismas preguntas al grupo participante y a partir de ese momento se interactuará con el grupo en general. Tomando en cuenta las opiniones vertidas, se reflexionará sobre lo siguiente:</p> <p>a. La desorganización y sus consecuencias. b. La falta de comunicación. c. La prevalencia de intereses personales. d. La no existencia de principios de unidad, solidaridad y cooperación.</p> <p>Por último, se preguntará si en la comunidad existen organizaciones con estas características y sobre las respuestas, concluirá haciendo énfasis en la importancia de la organización, en la solución de los diversos problemas de las comunidades haciendo hincapié en los siguientes aspectos:</p> <p>a. Los objetivos de una organización deben ser colectivos y no personales. b. Los principios de solidaridad, cooperación y unidad. c. Los fines orientados al bienestar común.</p>	Jacqueline Centeno
	Actividad "Identificación de objetivos de trabajo".	<p>Tomando en cuenta los elementos conversados en la actividad anterior se divide al grupo en dos para que completen una matriz con la siguiente información:</p> <p>Problemas en la comunidad: ¿A quién afecta? ¿Cómo se puede resolver? ¿Con quién articular?</p> <p>Con la información de ambos grupos se trabajará una plenaria con el fin de unificar y priorizar las necesidades del grupo con el fin de realizar un pequeño plan de trabajo en donde se asignen responsables y fechas de las actividades.</p>	Mariana González
	Evaluación.	<p>Debe llevarse un papelógrafo con un semáforo dibujado; se leen unas frases que estén relacionadas con los aprendizajes, valores y todo aquello que tenga afinidades con el grupo.</p> <p>Cada persona hará un comentario al respecto y lo pegará en los colores correspondientes:</p> <p>Rojo: Alarma debe mejorarse la situación. Amarillo: Hay indiferencia con lo aprendido. Verde: Hay satisfacción con el proceso de aprendizaje y ambiente de grupo.</p> <p>Preguntas generadoras.</p> <p>a. ¿Considera que los puntos realizados en el taller se asocian con las necesidades del grupo? b. ¿La primera actividad de moverse algún sitio dentro del espacio les aportó algún aprendizaje? c. ¿El ambiente del grupo facilitó su participación? d. ¿Las compañeras de la Universidad promovieron la participación del grupo? e. Se trabajó con un ambiente de respeto de las diferentes opiniones. f. ¿Las actividades de planificación de actividades en la comunidad son útiles para este Comité? g. Considera que se deben mejorar aspectos del taller, ¿qué cambiaría?</p>	Mariana González Jacqueline Centeno

TALLER	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLES
	Refrigerio.	Se compartirá un refrigerio entre los participantes.	Marianela González Jacqueline Centeno
Campaña de Limpieza Lajas Compartir.	Recepción de participantes.	Recibir a las personas asistentes y pasar la lista de asistencia.	Marianela González
	Dinámica "Las Frutas".	La persona orientadora invita a los participantes a formar un círculo, seguidamente les comenta que se deben presentar con el nombre de cada uno, pero el apellido debe ser una fruta que inicie con la primera letra del nombre. Ejemplo: Mi nombre es Mónica Manzana. Cuando todos los participantes se han presentado, el orientador dirá el nombre de una fruta en la frase "Hoy fui a la feria a comprar ____" esa fruta deberá moverse a otro espacio del círculo y decir el nombre y apellido de al menos uno de los compañeros del lado.	Esteban Alfaro
	Campaña de Limpieza.	El equipo del proyecto Desplazados Ambientales realizará la campaña de limpieza por los espacios comunes de Lajas Compartir en conjunto del Comité Comunal y vecinos de la comunidad.	Marianela González
	Cierre de la actividad y refrigerio.	Se agradece la participación en la actividad y se les recuerda la próxima actividad del 10 de noviembre, 2018 "Lajas Compartir: cuidando la esperanza de mi comunidad". Se comparte un pequeño refrigerio.	Marianela González Jacqueline Centeno
Lajas Compartir cuidando la esperanza de mi comunidad.	Presentación equipo de trabajo.	Se presentará al equipo de trabajo que asiste a la actividad y el proyecto de Desplazados Ambientales dentro de sus actividades de cierre.	Jacqueline Centeno
	Dinámica de encuentro.	Posteriormente se explicará a los participantes que cada uno de ellos irá pasando una palmada a su compañero de la derecha mirándolo a los ojos (se hacen como mínimo tres rondas), luego se aumenta la dificultad del ejercicio agregando recibir y entregar palmadas al mismo tiempo viéndose a los ojos; el fin de esta actividad es romper el hielo e iniciar a identificar a quien tenemos a nuestro lado. Otras variaciones del juego que se pueden implementar son el Yo-Sa-Va, el Zip-Zap-Boing y el Power-clap.	Esteban Alfaro
	Teatro espontáneo (T.E.).	La función de T.E. buscará desarrollar temas presentes en las escenas sobre los deseos, nociones, personajes específicos o acontecimientos que atraviesan la actual comunidad de Lajas Compartir.	Miembros del grupo función de T.E.
	Construcción de títeres.	Se les pide las personas participantes que se imaginen un personaje positivo y un personaje negativo de una comunidad. Este va a ser ficticio y puede ser fantástico, no va a tener nombre, ni se va a relacionar con una persona real que conocemos. Cuando las personas participantes los tienen, se les va a pedir en 20 minutos construir títeres para ambos personajes. Cuando tengan los títeres, se les va a pedir salir del toldo a la zona verde formar un círculo e iniciar a desplazarse por el espacio presentando sus títeres a los demás, conversando e interactuando entre títeres.	Miembros del grupo función de T.E.
	Recolección de lista de asistencia.	Se recolectarán las firmas de las personas asistentes al taller.	Marianela González
	Cierre de la actividad y refrigerio.	Se agradecerá por la participación en la actividad y se señalará la finalización del proyecto. También se comparte con las personas asistentes el refrigerio.	Jacqueline Centeno Marianela González

Nota: Elaboración propia (2020) a partir de las memorias de los talleres ejecutados en la comunidad.

APÉNDICE D

INVITACIÓN TEATRO ESPONTANEO LAJAS COMPARTIR CUIDADO LA ESPERANZA DE MI COMUNIDAD



TALLER DE TEATRO ESPONTÁNEO

Lajas Compartir:

cuidando la esperanza
en mi comunidad

★ Se invita a niños y niñas
acompañados por un
adulto responsable

10
noviembre

2:00 p.m

Comunidad de
Lajas Compartir

Contacto:
Marianela González Varela,
teléfono: 2562 - 4133.



Nota: Mónica Calderón Solano (2018).

APÉNDICE E PLANIFICACIÓN DEL TALLER DE EVALUACIÓN

TALLER	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Cierre y evaluación del Proyecto <i>Desplazados ambientales en la comunidad de Lajas Compartir</i> .	Recolección de lista de asistencia.	Se recolectará las firmas de las personas del Comité Comunal que asisten a la actividad.	Marianela González
	Presentación de las actividades realizada.	La presentación de actividades realizadas consiste en un recuento de las acciones ejecutadas dentro del proyecto enfocadas al estudio de Caso de Lajas Compartir. Esta primera parte del taller considera las distintas actividades académicas con componentes de investigación y de extensión; dejando en evidencia a participación de la Universidad y de la comunidad durante 3 años de ejecución.	Jacqueline Centeno
	Ejercicio: “Dibujando escenarios”.	Posterior al recuento de las actividades realizadas se dividirá en grupo en dos subgrupos y se les solicitará que por medio de un dibujo (o frases) representen como estaba la comunidad antes del trabajo con la Universidad y como se encuentran después de las acciones conjuntas realizadas (puede suceder que dibujen lo mismo en ambos escenarios). Cada grupo presentará en plenaria lo representado en los papelógrafos y se realizará una síntesis del trabajo realizado por ambos.	Equipo de trabajo.
	Evaluación individual de las actividades.	Como última actividad del taller se le entregará a cada participante una matriz que debe llenar de forma individual con el fin de recolectar las apreciaciones de cada uno asociado a aprendizajes, relevancia de las actividades y aspectos a mejorar.	Equipo de trabajo.
	Compartir cena de cierre.	Se agradece la participación del Comité de Lajas Compartir por la asistencia a todas las actividades realizadas y el espacio de aprendizaje con construcción conjunta en la comunidad. Por último, se comparte una pequeña cena como parte del cierre del proyecto.	Jacqueline Centeno Marianela González

Fuente: Memoria del taller (2018).

APÉNDICE F RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES APRENDIZAJES OBTENIDOS CON EL GRUPO DE TRABAJO?	¿QUÉ LE GUSTÓ MÁS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS?	¿CÓMO SE SINTIÓ CON EL EQUIPO DE TRABAJO?	¿CONSIDERA IMPORTANTE EL TRABAJO REALIZADO CON LA COMUNIDAD?	¿QUÉ ACCIONES HUBIERA MEJORADO?
Aprendí a ser más responsable con mis deberes en el comité.	El compañerismo y las obras de teatro.	Muy bien es maravilloso.	Si porque nos enseñó a actuar correctamente.	Ninguno, me pareció excelente.
Más unión con el equipo y con el grupo.	Todas. La comunicación y la participación.	Muy bien y segura.	Si porque nos dejó muchas enseñanzas.	Como que aportáramos más como grupo hacia ellas.
Son muchas principal entender el cargo que tengo en el grupo.	La atención que cada uno de ustedes tiene con el grupo.	Excelente con confianza, para decir las cosas que no entendió.	Sí pero falta más.	Quisiera que hubiera tenido más tiempo para muchas cosas más.
Saber cómo tener un grupo muy organizado.	Los teatros porque estábamos todos unidos.	Yo me siento muy feliz trabajar con ustedes son personas especiales tómalos en cuenta.	Si muy importante con todo lo que ustedes hicieron en la comunidad.	Mejorando más la comunidad con las personas.

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES APRENDIZAJES OBTENIDOS CON EL GRUPO DE TRABAJO?	¿QUÉ LE GUSTÓ MÁS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS?	¿CÓMO SE SINTIÓ CON EL EQUIPO DE TRABAJO?	¿CONSIDERA IMPORTANTE EL TRABAJO REALIZADO CON LA COMUNIDAD?	¿QUÉ ACCIONES HUBIERA MEJORADO?
Como vivir en comunidad como trabajar el comité y cuáles son nuestras funciones.	Todas las obras de teatro. Los trabajos en grupo.	Perfecto fue una inyección de fortaleza.	Totalmente de acuerdo.	Son profesionales nos ayudaron mucho.
A ser mejor grupo y a reforzar algunos puntos como equipo.	Todas, creo que fueron muy importantes y sustanciosas para nosotros como grupo de trabajo.	Excelente. Satisfechos. Apoyados.	Súper importante ya que el aprender más, nos ayuda como personas.	Creo que nada porque trabajamos muy bien en equipos y las mejoras van poco a poco.

Nota: Memoria del taller cierre y evaluación de actividades realizadas (UNA, 2018B).