

DUPLICADO
CENTRO DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL
- CIDCSO -
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL
Apdo. 86-3000 Heredia, Costa Rica

UNIVERSIDAD NACIONAL

PROYECTO: CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO REGIONAL SOSTENIBLE

UNA-Regina-La Serena

Avance del Proceso de Evaluación Institucional en el
Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)

M.Sc. Vivian Ma. Pacheco U.
M.Sc. Carlos Cruz Chaves

Setiembre – 2002

CENTRO DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL
- CIDCSO -
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL
APDO. 86-3000 HEREDIA, COSTA RICA

DESARROLLO SOSTENIBLE

El concepto de Desarrollo Sostenible no se puede limitar a una teoría económica del desarrollo, sino debe ser el resultado de un proceso que, por ser complejo, es holístico, interdisciplinario, sistemático, superando lo parcial, lineal y disciplinario; que por estar referido a propósitos concretos de una realidad cambiante, es operativo, abierto y dinámico, superando lo teórico, cerrado y estático; y que por estar relacionado con la sobrevivencia del planeta y de la vida humana, es normativo (el “debería ser”) y no positivista (el “es”). Por lo tanto, es necesario considerar el Desarrollo Sostenible como el sistema dinámico que articula de manera interdependiente una gran cantidad de dimensiones.

OBJETIVO GENERAL

- Conducir la Evaluación Institucional en el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE).
- Analizar los términos de referencia sobre el Desarrollo Sostenible, que se identifican en la descripción curricular de los Planes Operativos Anuales Institucionales (POAI) y de Planes de Estudio del CIDE.
- Conocer los criterios de académicos del CIDE y de estudiantes, sobre los términos de referencia del Desarrollo Sostenible.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Iniciar un proceso de promoción y divulgación de los objetivos, metas e indicadores de Evaluación Institucional.
- Desarrollar actividades de divulgación del marco de referencia de los procesos de Evaluación Institucional en el CIDE.
- Determinar en los Planes Operativos Anuales Institucionales (POAI) del Decanato y de cada Unidad Académica del CIDE, el componente de Desarrollo Sostenible.
- Identificar las Áreas temáticas, los ejes curriculares y las actividades relacionadas con el Desarrollo Sostenible de las carreras que se imparten en el CIDE.
- Investigar en los Planes de Estudio de las carreras del CIDE, el contenido temático sobre el Desarrollo Sostenible.
- Evaluar las Áreas temáticas, ejes curriculares, objetivos y contenidos, con relación al Desarrollo Sostenible.
- Propiciar con académicos del CIDE, participantes en el rediseño de los Planes de Estudio, una experiencia académica basada en el análisis, revisión y discusión del marco de referencia del Desarrollo Sostenible.

Términos de Referencia para la Evaluación Institucional

El proceso de Evaluación Institucional se centrará en la identificación de los términos de referencia contenidos en los Planes Operativos Anuales Institucionales y en los Planes de Estudio que incluyan la temática del Desarrollo Sostenible. Se analizará criterios y opiniones de académicos del CIDE y de Estudiantes.

- Desarrollo Sostenible
- Ambiente y D. S.
- Ecología y D. S.
- Ambientación
- Contaminación
- Recursos naturales y D. S.
- Fortalecimiento de capacidades
- Calidad de Vida y D. S.
- Desarrollo Humano y D. S.
- Desarrollo de las Potencialidades
- Formación Pedagógica en D.S.
- Educación y D. S.
- Desarrollo Curricular y D. S.
- Curriculum y D. S.
- Interdisciplinariedad Académica
- Evaluación y D. S.
- Economía y D. S.
- Sociedad y D. S.
- Historia y D. S.
- Cultura y D. S.
- Género y D. S.
- Pobreza

Plan Operativo Anual

División de Educación Básica

- **Misión:** Formación inicial y continua de Educadores y de Educadoras, en ámbitos formales e informales y la producción de conocimientos que le permita contribuir al mejoramiento del Sistema Educativo, y por ende, de la calidad de vida de la Población Infantil y Juvenil Costarricense, en el ámbito personal, social, económico y político.
- **Visión:** Construcción progresiva de un proyecto educativo que integre los procesos de investigación, extensión y producción de manera que converjan en la formación inicial y continua de docentes que trabajan con niños (as) y jóvenes de 0 a 14 años, tanto en los ámbitos educativos formales como no formales, de nuestro país y de la región centroamericana.

Área: Calidad de Vida

Población: Profesionales en Pedagogía con acento y énfasis en Preescolar, de I y II ciclo, Educación Especial, enseñanza del Inglés y Francés.

Ámbito: Educativo formal y no formal a nivel Nacional y Centroamericano.

En la Misión y Visión de la División de Educación Básica, se determinan los siguientes términos de referencia que introducen contenidos relativos al Desarrollo Sostenible.

**DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
TÉRMINOS DE REFERENCIA
DESARROLLO SOSTENIBLE**

Tabla N°1



Misión y Visión	Términos de Referencia
<ul style="list-style-type: none">•Mejoramiento del Sistema Educativo Costarricense.•Calidad de Vida de la Población Infantil y Juvenil Costarricense.	<p>Curriculum</p> <p>Calidad de Vida</p>

BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Tabla N°2

Objetivos	Términos de Referencia
Proyectos de docencia, extensión e investigación	Ambientación Curricular
Producción Académica Integrada	Interdisciplinariedad Académica
Formación de Educadores en Preescolar: <ul style="list-style-type: none"> •Conocedores de su papel como sujetos sociales, históricos y culturales. •Que promuevan el desarrollo de las potencialidades en sí mismos y las y los educándos. 	Sociedad y Cultura Desarrollo Humano

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Tabla N°3

Objetivos	Términos de Referencia
<p>•Ofrecer a las y los educadores una formación individual y colectiva que permita comprender la problemática educativa desde una perspectiva de Desarrollo Humano Integral.</p>	<p>Educación y Desarrollo Humano</p>
<p>•Formar educadoras y educadores preparados para formular propuestas pedagógicas vinculadas a la realidad socio-histórica y cultural propias de los espacios en que se desenvuelven profesionalmente.</p>	<p>Sociedad , Historia y Cultura.</p> <p>Formación Pedagógica.</p>

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II
CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SALIDAS
LATERALES DE DIPLOMADO Y BACHILLERATO**

Tabla N°4

Objetivos	Términos de Referencia
•Propiciar la formación de educadores y educadoras en I y II ciclo, sensibles, conscientes de sus potencialidades y de las de sus alumnos y grupos a cargo.	Desarrollo Humano
•Promover la Formación de educadores y educadoras en I y II ciclo, conocedores de su papel como sujetos sociales, históricos y culturales.	Sociedad, Historia y Cultura.

BACHILLERATO CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Tabla N°5

Objetivos	Términos de Referencia
<p>• Favorecer la Formación Integral de educadores y educadoras en I y II ciclo como personas y profesionales, de tal manera que, promuevan el desarrollo de las potencialidades en sí mismos y en las y los educadores.</p>	<p>Desarrollo de las Potencialidades del Individuo</p>
<p>• Desarrollar en la Formación de las y los educadores de I y II ciclo, una mentalidad abierta frente a otras realidades sociales, históricas y culturales desde una perspectiva pedagógica.</p>	<p>Sociedad, Historia y Cultura</p> <p>Formación Pedagógica</p>

LICENCIATURA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Tabla N°6

Objetivos	Términos de Referencia
•Ofrecer a las y los educadores en I y II ciclo, una formación individual y colectiva que permita comprender la problemática educativa desde una perspectiva de Desarrollo Humano Integral.	Desarrollo Humano
•Formar educadores y educadoras en I y II ciclo, preparados para formular propuestas pedagógicas vinculadas a la realidad socio-histórica y cultural, propias de los espacios en que se desenvuelven profesionalmente.	Sociedad, Historia y Cultura

Plan Operativo Anual

División de Educación para el Trabajo

- **Misión:** Formar Profesionales con perfiles dirigidos a innovar, investigar y educar, sobre una base ético-humanística, ético-humanística-científica, fortalecida por el conocimiento específico derivado de las carreras vigentes y emergentes y de los proyectos de extensión, docencia e investigación propios de la División de Educación de Trabajo y de significativos en el nivel de la calidad de vida.
- **Visión:** La División de Educación para el Trabajo, impulsa el perfeccionamiento académico mediante la docencia, la investigación y la extensión, con el objetivo de favorecer la conformación de una sociedad más justa y solidaria mediante los procesos y acciones desarrolladas en el campo laboral, por los/las profesionales graduados (as) en las carreras propias de la División de Educación para el Trabajo.

Área: Formación de profesionales aptos para la innovación, educación e investigación.

Población: Profesionales de la Educación, Orientación, Administración Educativa, Ciencias de la Educación con Concentración en Artes Industriales y Educación Familiar y Social.

Ámbito: Regional y Nacional

En la Misión y Visión de la División de Educación para el Trabajo, se determinan los siguientes términos de referencia que introducen contenidos relativos al Desarrollo Sostenible.

**DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
TÉRMINOS DE REFERENCIA
DESARROLLO SOSTENIBLE**

Tabla N°1

Misión y Visión	Términos de Referencia
<ul style="list-style-type: none">•Formar Profesionales con perfiles dirigidos a innovar, investigar y educar sobre una base ético humanística.•Formas de Producción Académica que en conjunto promuevan cambios significativos en el nivel de la Calidad de Vida.	<p>El Humanismo</p> <p>Calidad de Vida</p>

BACHILLERTO Y LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN

Tabla N°2

Objetivos	Términos de Referencia
Formar Profesionales en Orientación...conducentes a la cohesión de los diferentes grupos humanos en que trabaja en la transformación de su realidad	Ambiente y Sociedad
Promover en el y la profesional de Orientación, un elevado sentido de ética, personal y profesional, que guíe los procesos de investigación en el conocimiento de la realidad y creatividad, para promover acciones preventivas y transformadoras en la consecución de una mejor calidad de vida.	Ambiente y Calidad de Vida

BACHILLERTO Y LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN

Continuación Tabla N°2

Objetivos	Términos de Referencia
•Facilitar el Conocimiento, Toma de conciencia y la Práctica de los Derechos Humanos durante todo el año 2002.	Derechos Humanos
•Desarrollar el Plan de Estudios de la Maestría en Orientación Familiar.	Familia y Sociedad

**LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA
Tabla N°3**

Objetivos	Términos de Referencia
<p>•Ofrecer una sólida Formación ética, académica y profesional, que incorpore nuevos conocimientos, así como prácticas educativas y administrativas, que le permitan optar por diversas perspectivas de gestión y organización tendientes a la innovación y al cambio institucional.</p>	<p>Transformación de la Realidad Educativa</p>
<p>•Formar administrativos de la Educación conscientes de las necesidades educativas, socioeconómicas y políticas para promover transformaciones dirigidas a la superación de los sectores menos favorecidos de la sociedad.</p>	<p>Socioeconómico y Político</p>

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Continuación Tabla N°3

Objetivos	Términos de Referencia
•Formar Profesionales con liderazgo académico, capaces de investigar, impulsar y administrar; los procesos educativos tendientes al mejoramiento cualitativo de la educación.	Mejoramiento de la Educación
•Mejorar la calidad del desarrollo curricular de la Licenciatura en Administración Educativa.	Calidad del Desarrollo del Curriculum