

Vida digna en la sociedad fronteriza norte-norte: una mirada interseccional

Dra. Vivian Carvajal Jiménez
MSc. Marielos Vargas Morales



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
RURAL



Siempre necesaria



IX Seminario de Educación Rural

“Educación en territorios rurales: relatos emergentes”

V Coloquio Iberoamericano en Educación Rural

Estudio en proceso: Contexto transfronterizo del triángulo norte-norte de Costa Rica: percepción identitaria, realidad socioeducativa y cumplimiento de derechos humanos



Región Huetar Norte Triángulo Norte-Norte Tres cantones

Dos de ellos fronterizos: Upala y Los Chiles



Delimitación del estudio: ocho comunidades en dos cantones



Cantones y comunidades



Los Chiles



**La Trocha
Cuatro Esquinas
Coquitral
Santa Fe**



Upala



**Jomusa
San Ramón
México
La Victoria**



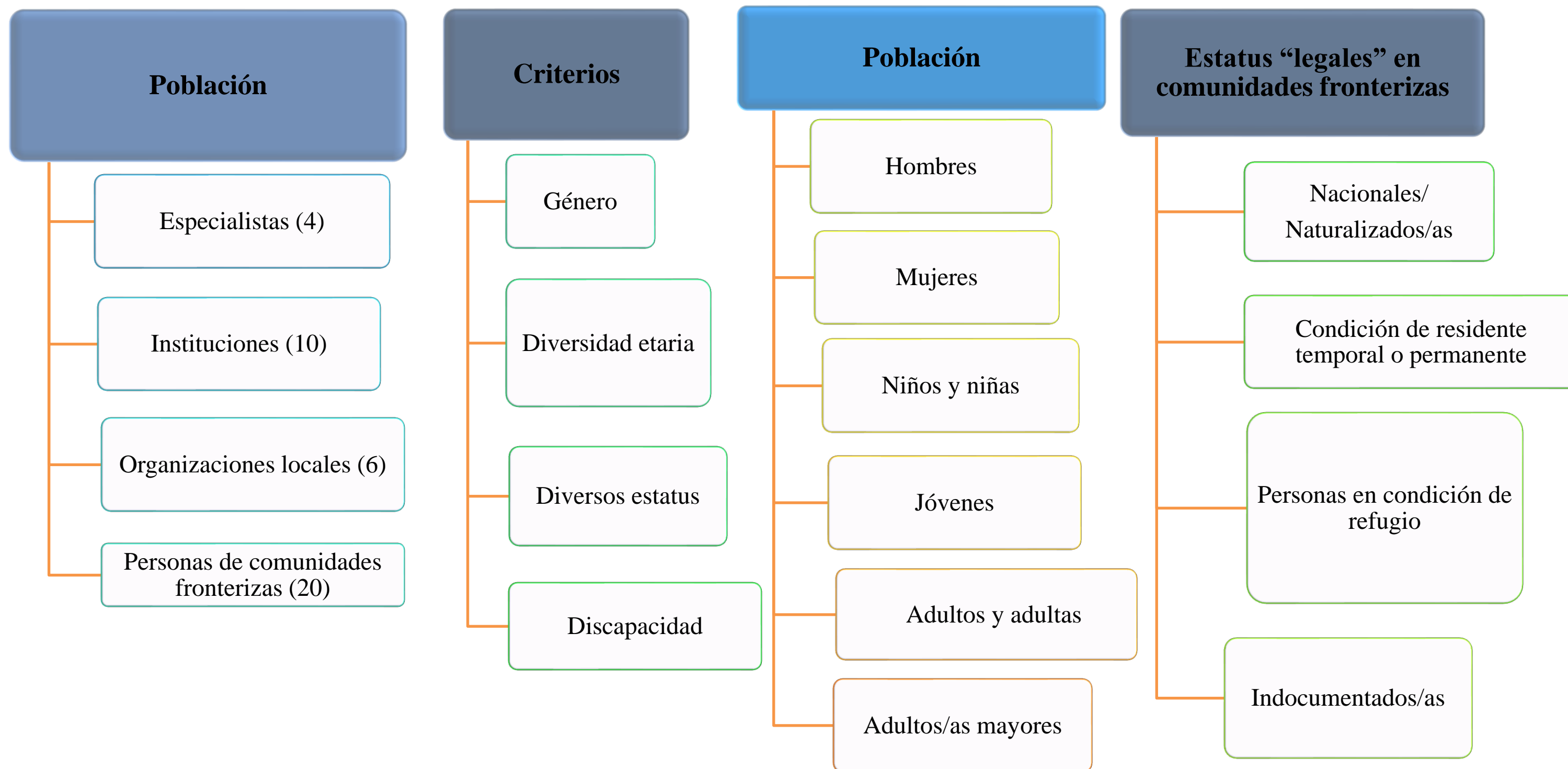
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL



Siempre necesaria



Participantes



Enfoque interseccional para analizar la percepción sobre vida digna

¿Qué es el enfoque interseccional?

- Utensilio de análisis
- Facilita escenario para comprender dinámicas entre **identidades coexistentes**
- Y entre identidades y sistemas opresivos vinculados entre sí.
- **Subraya la correlación de factores, concebidos como identidades**, que de una u otra manera **definen o afectan, positiva o negativamente**, a un individuo, según la cultura, el país, la clase social a la que pertenece, la religión que profesa, la etnia, el origen, el género, entre otras.
- Profundizar en el entendimiento de las desigualdades y las brechas que éstas generan (Crenshaw, 1989).



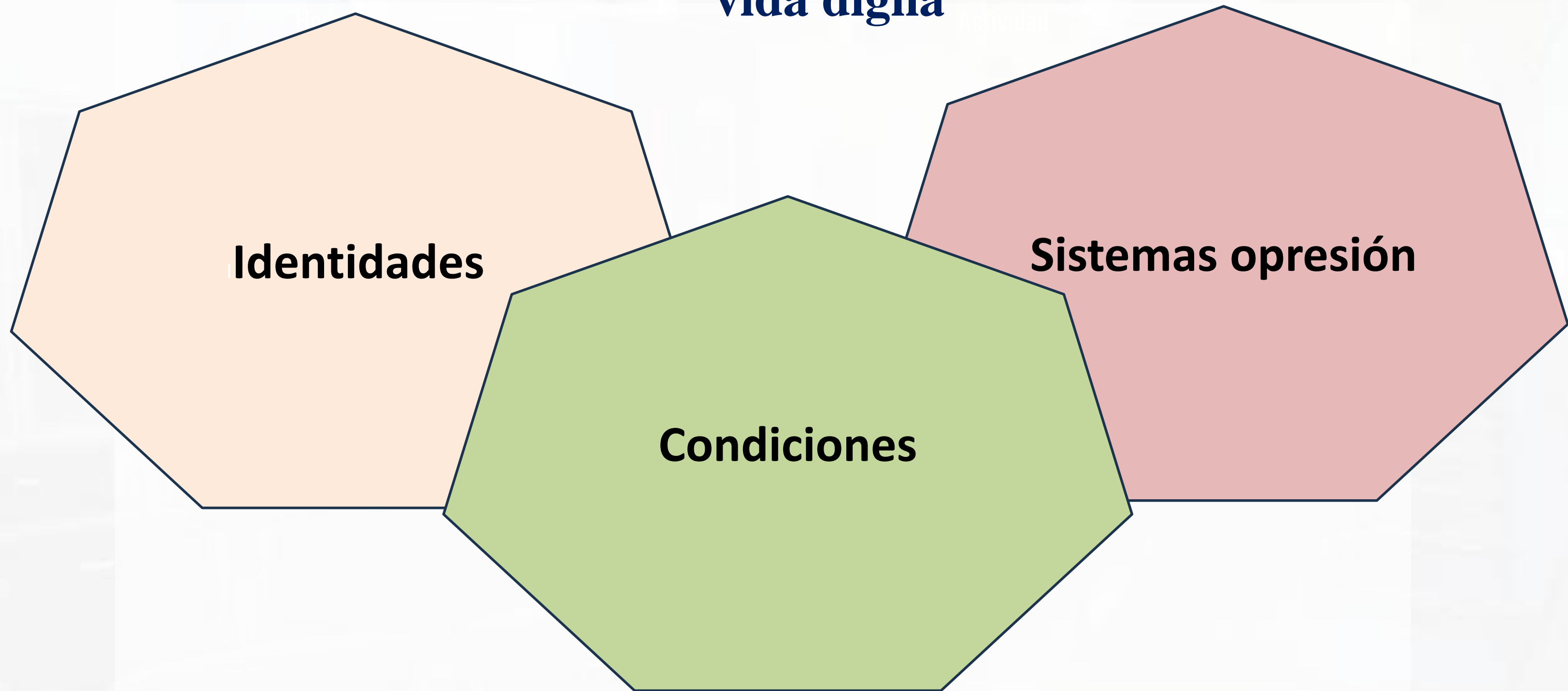
DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
RURAL



Siempre necesaria



Enfoque interseccional para analizar la percepción sobre vida digna





Contexto sociodemográfico

Algunos datos de la región

Región Huetar Norte

Población	420 535 habitantes (8,2% población nacional) 320 00 adicionales temporales o indocumentadas (INEC, 2020)
Según género	215 641 son hombres y 204 894 son mujeres (Ministerio de Trabajo, 2020)
Pobreza	28,6%, 37 205 hogares 140 000 personas (Encuesta continua de empleo, ICE, 2020)
Empleo	Población ocupada (contrabajo remunerado) 141 177 personas de 312 000 en edad de trabajar (ICE, 2020)
Educación	Hombres 60% y mujeres 37 % con primaria incompleta o completa.



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
RURAL



Siempre necesaria



Acercamiento general

Franja fronteriza

Territorio estatal (2 km.)

Inalienable (Ley de Tierras y Colonización (ITCO), N° 2825

Terrenos ocupados (sin títulos de propiedad)
Permisos en años 70 y 80 (IDA)

Reglamento al otorgamiento de concesiones en franjas fronterizas (Decreto N° 39688-MAG)

Upala: Jomusa, México y San Ramón
Los Chiles: La Trocha y Cuatro Esquinas

Estado provee recursos y personal para instituciones



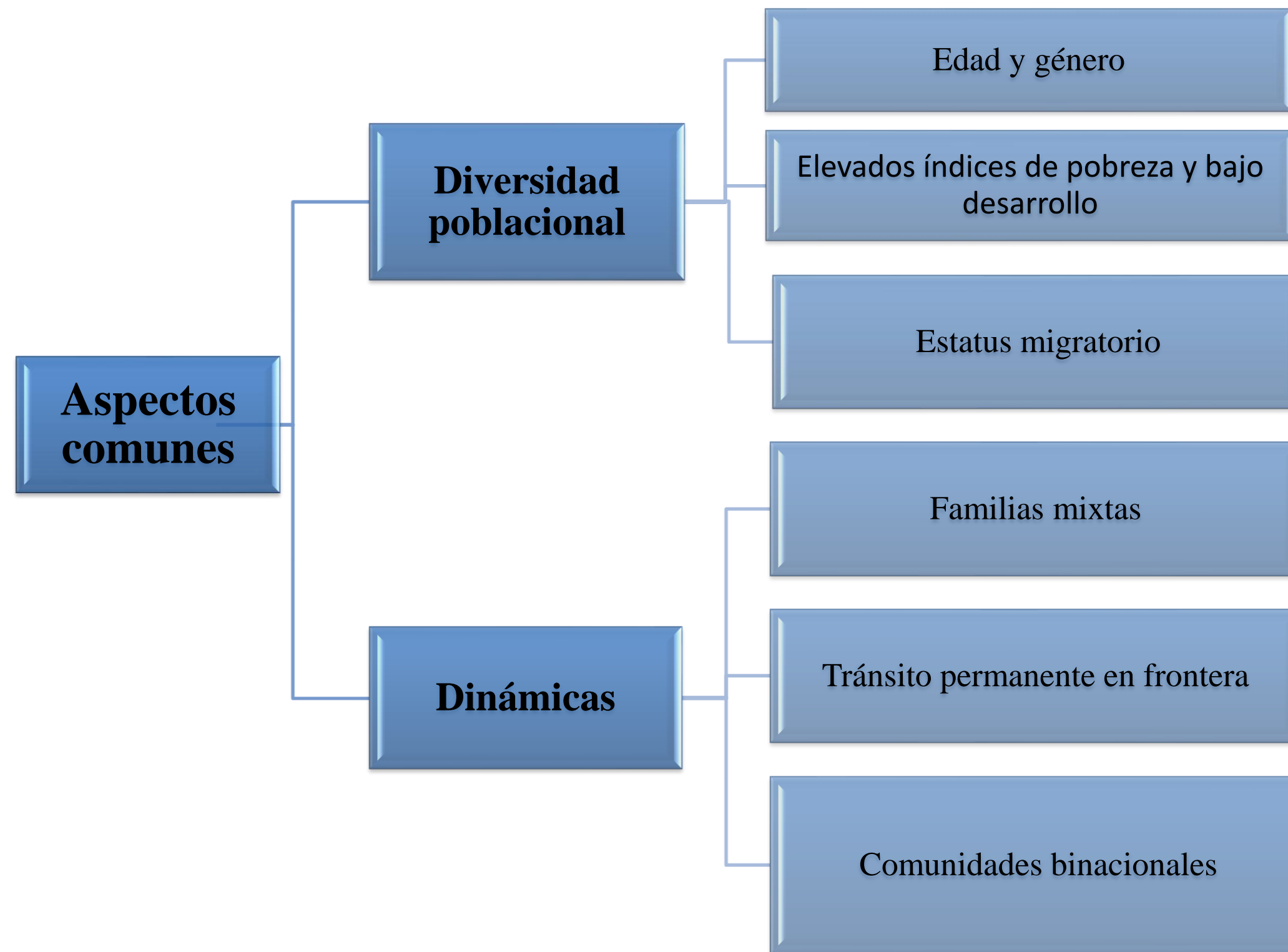
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL



Siempre necesaria



Sociedad fronteriza (van Lier, 1971)



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
RURAL



Siempre necesaria



Vulnerabilidad

Afectación directa

Malnutrición

Baja escolaridad

Ausencia estatal

Carencia de agua y electricidad (La Trocha)

Viviendas en mal estado

Salarios por debajo del mínimo

Derechos humanos violentados

Diversos problemas

Pobreza y pobreza extrema

Servicios centralizados: Dificultad para el acceso

Problemas de salubridad

Ausencia estatal

Desastres naturales

Problemas sociales: tráfico de drogas, armas y trata de personas, otros.

Condiciones que agudizan

Jefear una familia sin apoyo

Padecer una enfermedad

Ser analfabeta o vivir con discapacidad

Ser objeto de racismo/xenofobia

Ser indocumentado

Profesar una religión distinta o no ser creyente



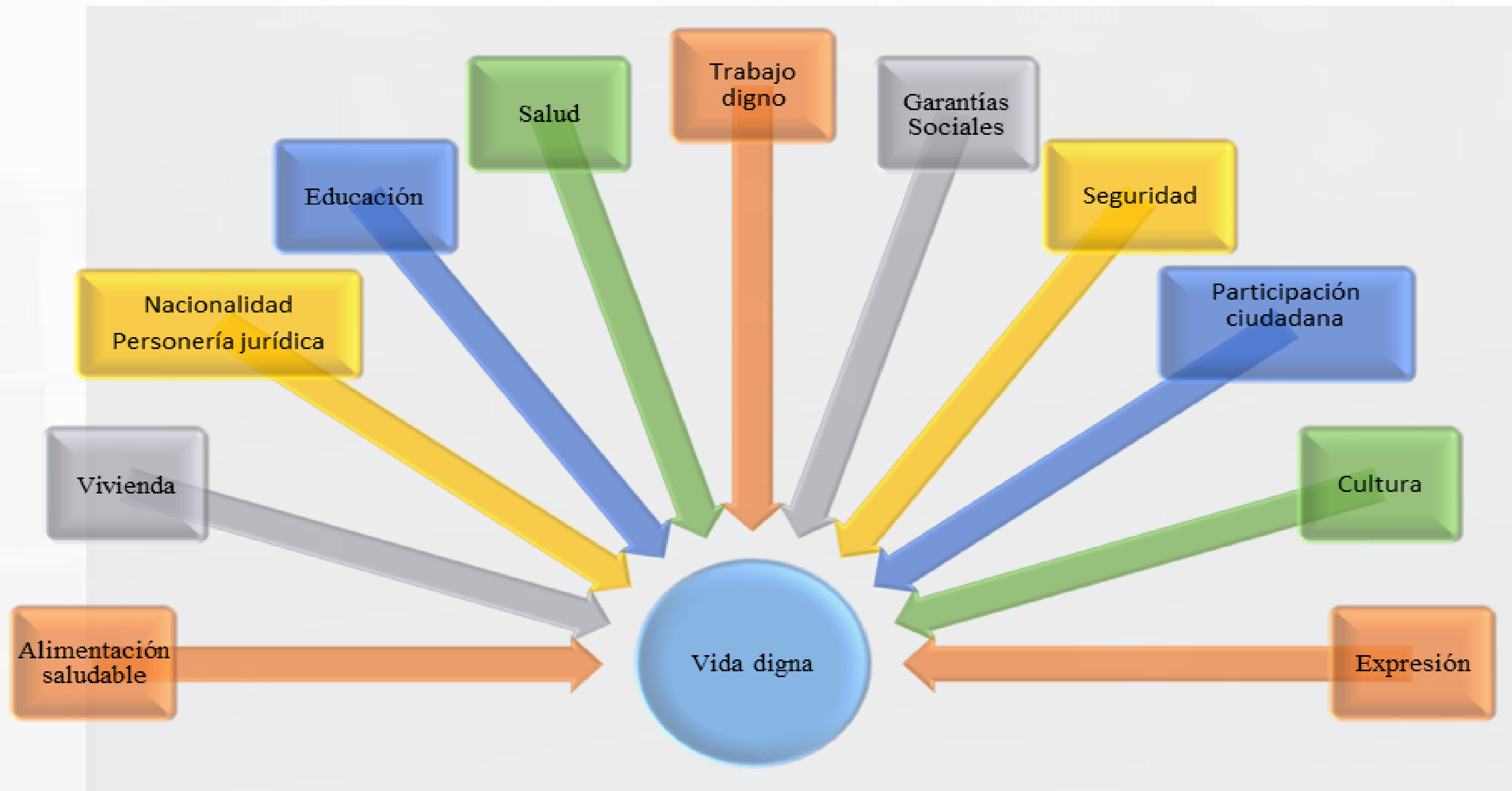
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL



Siempre necesaria



Derechos humanos: vitales para una vida digna



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL



Nacionalidad



- Participante n° 25 (C.R.) ha sido frecuente que trabajadores de la piñeras se desmayen durante la jornada. Son trasladados al centro de salud para hidratarse.

- Participantes n° 15 (A.T.) y n° 14 (M.C.): [16]
“Se sabe que la situación económica está dura, está difícil .. si el Ministerio nos cae (Ministerio de Trabajo), por decirle algo así, por no pagarle yo el seguro a M.C pues nos caemos todos.”

- Casos de apatridia
- Costarricenses no inscritos
- Funcionario que no inscribe
 - Sistemas de poder que validan los nacionalismos y la xenofobia.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL



Siempre necesaria



Trabajo digno

¿Cómo se violentan los derechos laborales?

Piñeras, naranjales, yucales, cañales, otros

Salarios inferiores al mínimo

Condiciones de peligrosidad

Jornadas extenuantes

Hijos e hijas asumen responsabilidades que violentan sus derechos

Yo me levanto oscuro con mi mamá, a mí me gusta prepararle el desayuno a mi papá y el almuerzo (p.30 H.A)

Participante n° 29 (A.G.) y n° 30 (H.A) para efectos de resguardo de los menores, “se solicita partida de nacimiento (secuestro, edad para ubicación en un grado escolar”

Niñas que se duermen; la mamá y el papá se van a las cuatro de la mañana a trabajar y a ellas nadie las despierta ... hay muchos casos de esos, y cuando es el tiempo de la naranja es peor (p. 29, A.G.)



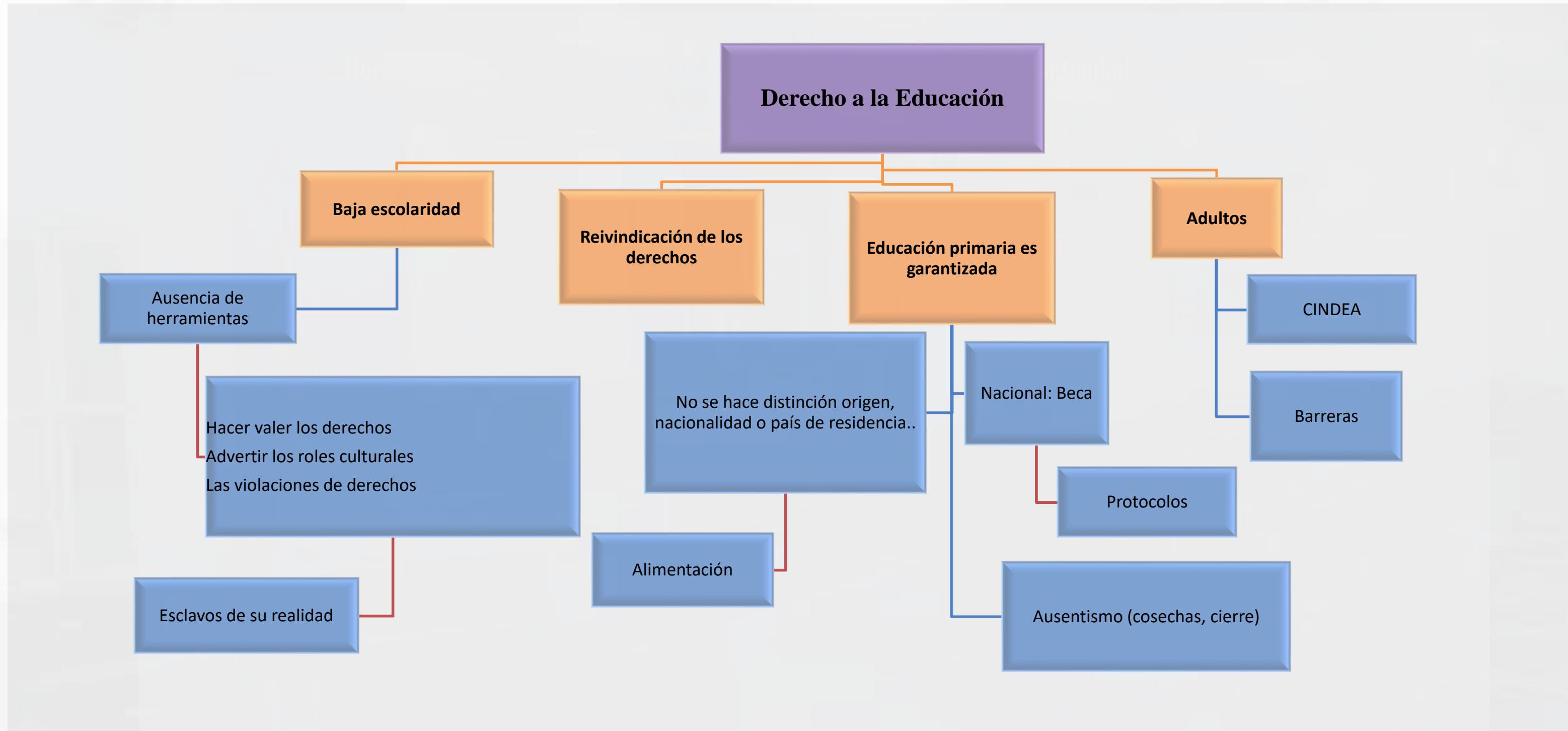
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL



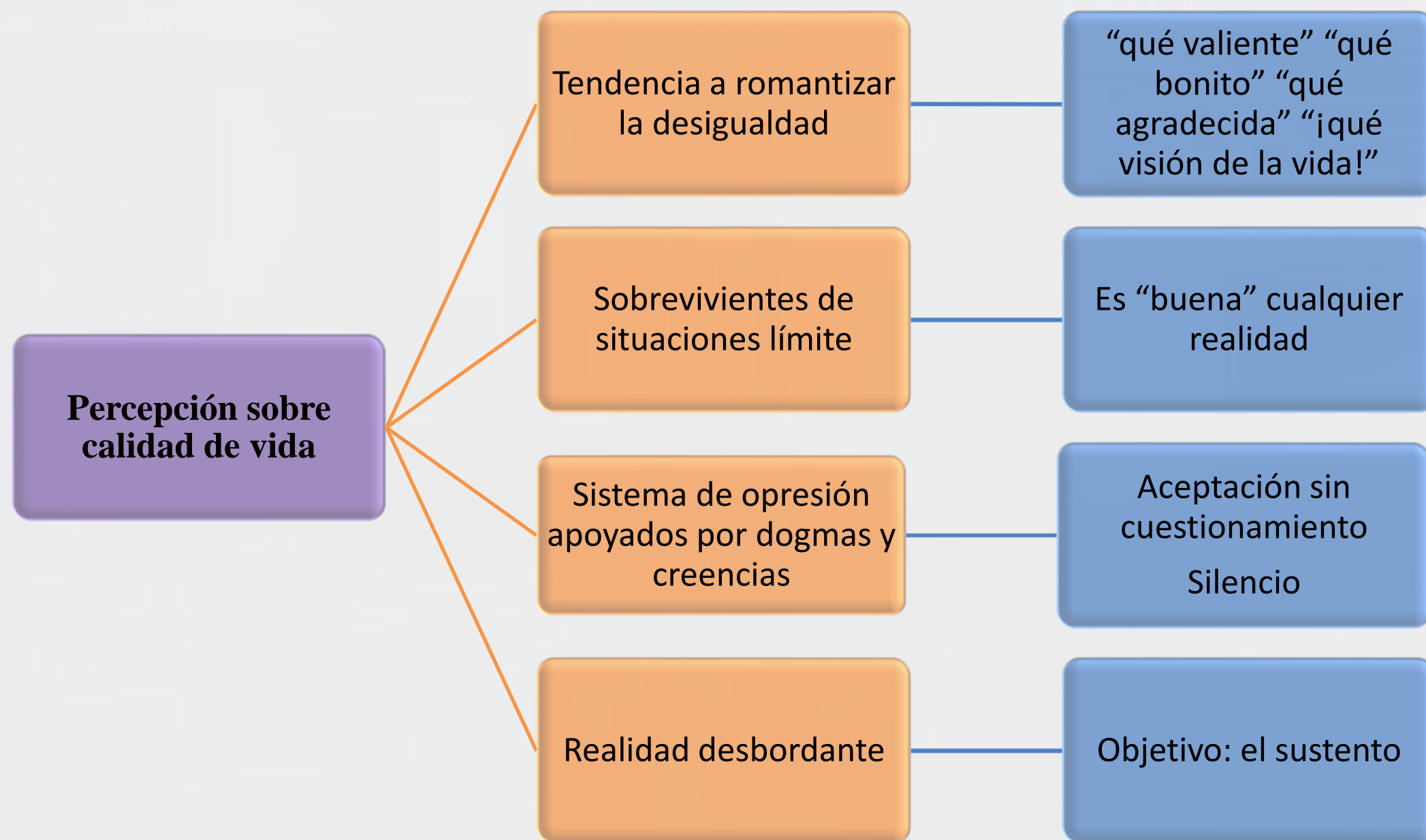
Siempre necesaria



Educación



Percepción y calidad de vida



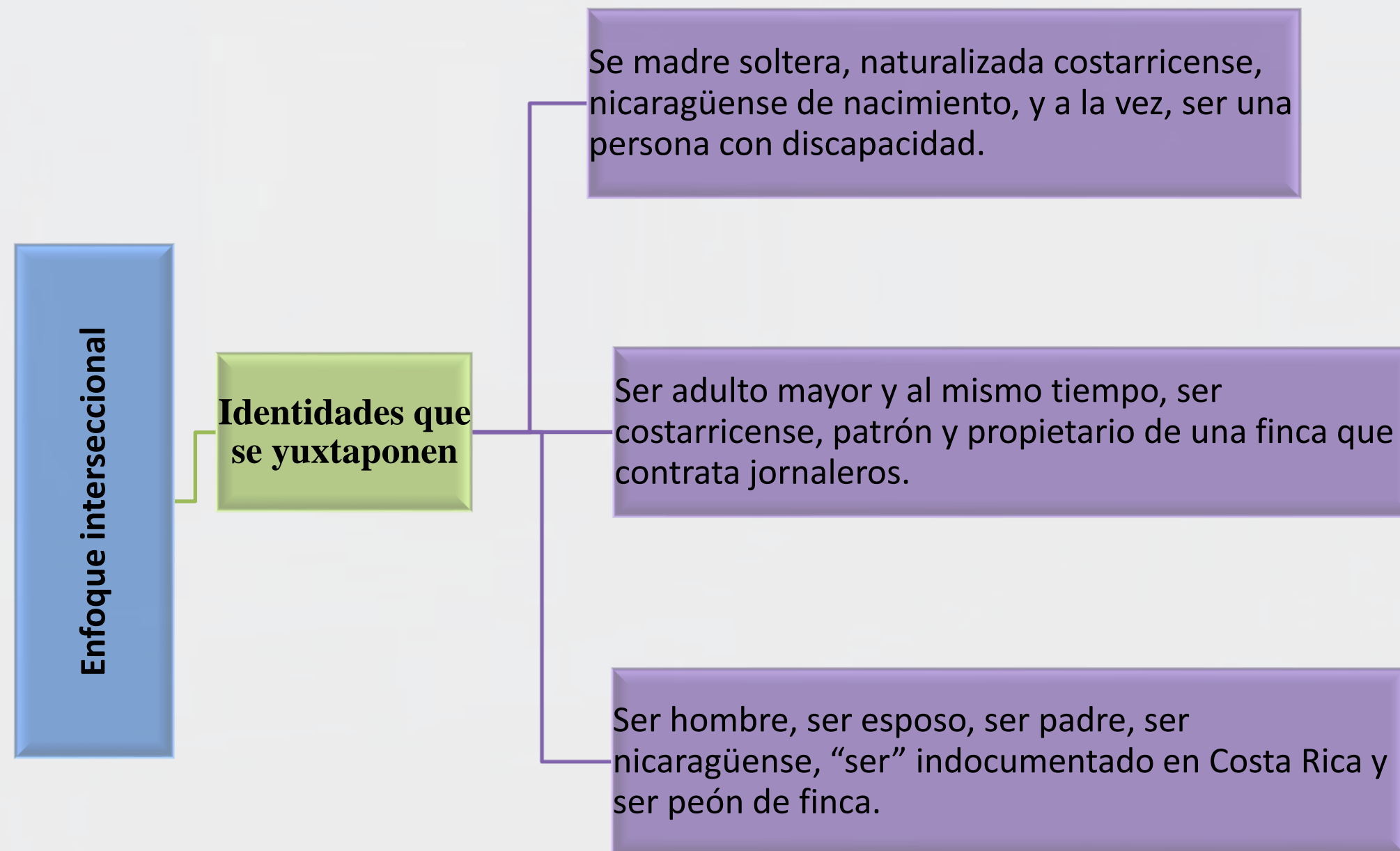
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL



Siempre necesaria



Aproximación desde el enfoque interseccional



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL



Siempre necesaria



Identidades yuxtapuestas frente a condiciones

Edad

- Atropello los derechos: Niños/as, adolescentes y adultos/as mayores.
- Ausencia de propuestas para acceder a derechos
- Incorporación a la fuerza laboral en condiciones precarias e injustas.

Género

- Rol de cuidadoras
- Violencia se perpetúa mediante círculos de opresión y machismo
- Círculo de violencia hacia las mujeres menores de edad.

Discapacidad

- Reducción de las posibilidades de acceso a la vivencia de derechos humanos (educación, recreación, trabajo digno).

Escolaridad

- Menor escolaridad, menores ingresos y oportunidades de movilidad social o de hacer valer derechos

P. n° 12 (M.A) atiende el hogar y cuida a niña con Síndrome de Down.

P. n° 8 (P:Q) indica *que* la esposa trabaja en el hogar y le ayuda en algunas cosas del campo.

P. 18,: *“lo que yo iba a ir a buscar, era hombre al colegio, que ya su hijo se iba a quedar sin mujer”* o bien recibir comentarios de vecinas como: *“¿Y vos, para qué seguir estudiando? Tenés 2 rabos que te pisen”*

P. N° 33 (J. S.) *“las niñas de 13 años se van de la casa porque en casa son muchos y tiene que irse con el hombre para que él la mantenga y no sus padres”.*

Participante n° 32 (D. M.) *“muchas de las familias comentan que cuando las niñas llegan a la edad de 12 o 13 años, lo más importante es que se junten o se casen, no que estudien”*



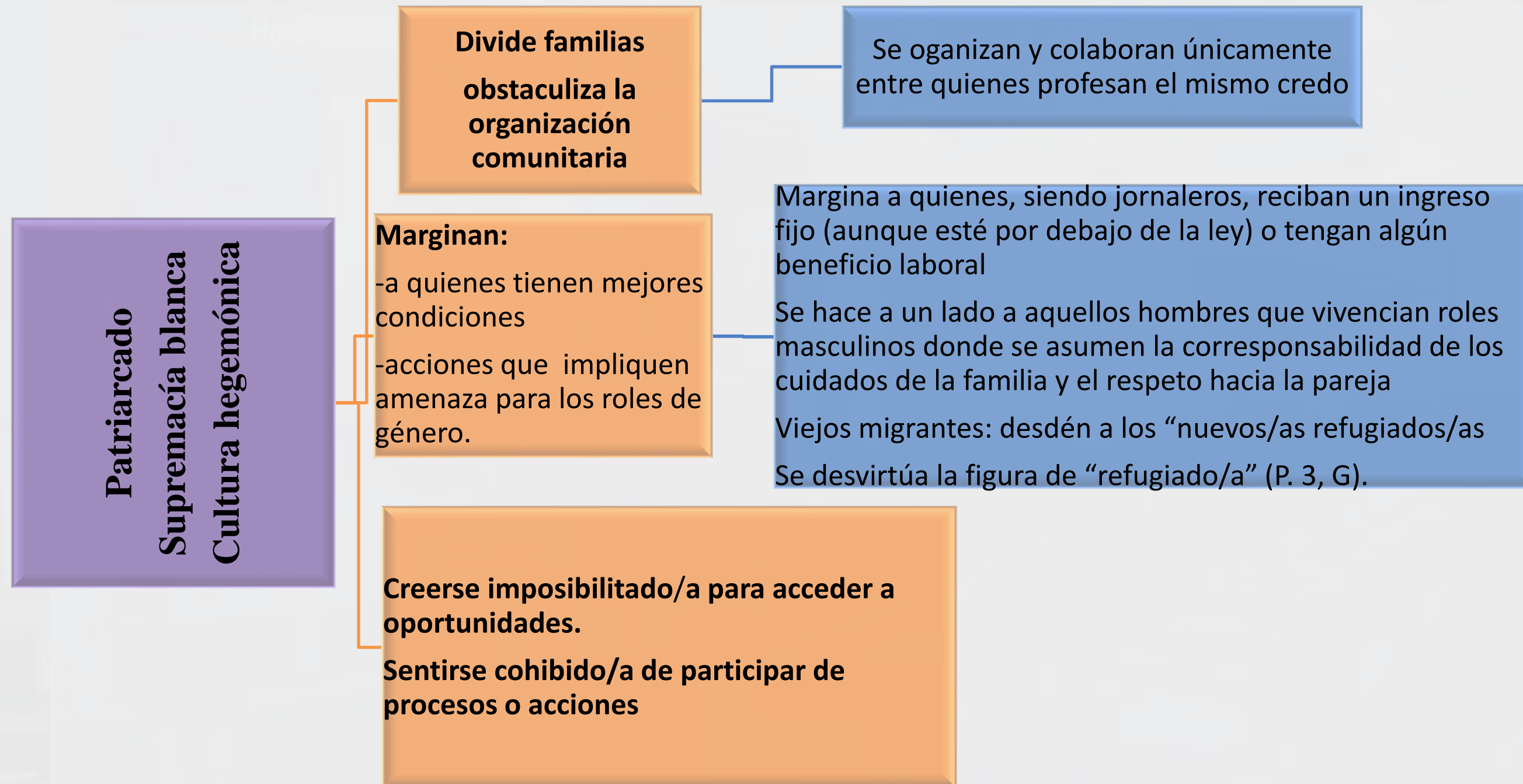
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL



Siempre necesaria



Sistemas de opresión



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL



Siempre necesaria



Interseccionalidad

- Advierte la yuxtaposición de identidades -filtradas por condiciones específicas, atravesadas a su vez por dinámicas socioculturales que jerarquizan el valor de un ser humano, y de esta forma, justifican la distribución desigual del poder y la opresión de un grupo sobre otro.
- Identidades y sistema se bifurcan, acentuando o atenuando la desventaja.
- Implican privilegios asumidos socialmente casi de forma automática e inconsciente.



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
RURAL



Siempre necesaria



Ejercicio

1. Hombre campesino costarricense con empleo en una piñera. Recibe el salario mínimo otorgado por la ley y cuenta con las garantías sociales de rigor. Trabaja bajo el extenuante sol de la zona norte sin protección especial contra plaguicidas. Tiene 2 hijos menores de edad que asisten a la escuela.
2. Mujer jefa de hogar, desempleada, en condición de refugiada. Tiene primaria incompleta y está a cargo de 3 niños menores de 6 años. No tiene familia cerca ni conoce a nadie en el país. Su condición de refugio le da acceso al sistema de salud y le otorga un estatus migratorio regularizado.
3. Hombre de 48 años, migrante indocumentado. Analfabeto. Trabaja en una piñera por subcontratación. No tiene contrato laboral ni garantías sociales. Recibe un salario muy por debajo del mínimo. Trabaja expuesto a largas jornadas bajo el sol sin hidratantes.
4. Adulto mayor nacido en Nicaragua, en condición de residente en Costa Rica desde hace más de 40 años. Primaria completa. Todos sus hijos son costarricenses. Fue pionero en la organización comunitaria y ayudó a construir el centro de salud y el camino, así como la llegada de agua a la localidad. Es conocido y querido por sus vecinos. No ha podido naturalizarse porque esto le requeriría traer documentación costosa desde Nicaragua y aprobar un examen escrito de historia y cultura.



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
RURAL



Siempre necesaria



Ejercicio

5. Niña de 12 años nacida en Costa Rica, de padres nicaragüenses. Vive en “el lado” nicaragüense. Cursa el último año de la educación primaria en una escuela costarricense a 20 minutos a pie desde su casa. Se levanta a las 3 am para ayudar a preparar el almuerzo de su mamá y su papá, quienes se desplazan un largo trayecto para trabajar todo el día en una finca. Queda al cuidado de tres hermanitos. Debe despertarlos, prepararlos para asistir a la escuela y al preescolar. Al regreso de clases, debe preparar la comida en un fogón, pues carecen de electricidad la mayor parte del día (un panel solar les da energía eléctrica algunas horas).
6. Mujer analfabeta, jefa de hogar, indocumentada. Trabaja en la recolección de la naranja. Gana según el total de sacos que recolecte, por lo que no cuenta con garantías sociales. En un buen día gana 6 000 mil colones.
7. Hombre de 25 años con una discapacidad visual. Padre de familia. Desempleado, en condición de refugio, con primaria incompleta.



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
RURAL



Siempre necesaria



Ejercicio

Metas:

- a) Comprar una bicicleta para trasladarse
- b) Llegar a la universidad a cursar una carrera
- c) Tener las tres comidas básicas para sí mismo/a y su familia todos los días de la semana.
- d) Tener una dieta balanceada.
- e) Asistir un hospital, en San José, para realizarse análisis especializados que le han sido referidos desde el centro de salud de su comunidad
- f) Trabajar como jornalero/a en una finca ubicada a 10 km de su casa.



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
RURAL



Siempre necesaria



Para el análisis

Comprensión de las desigualdades: impide culpabilizar a quien se encuentra en franca desventaja; evita poner la responsabilidad sobre quien mayores vulnerabilidades enfrenta.

Permite cuestionarse expresiones, creencias, actitudes y actuaciones que, disfrazadas de admiración y halagos, minimizan las condiciones de desigualdad y perpetúan las brechas, solapando el incumplimiento de derechos y por tanto, el acceso a una vida digna (“mamá luchona”, “pero en el campo viven muy tranquilos, sin estrés”, “el pobre es pobre porque quiere”, etc).

Facilita entender el porqué de la desidia y la falta de iniciativa entre algunos habitantes de las localidades en estudio.

El sistema se encarga de aplastar las transgresiones. Eso explica por qué es visto como una amenaza (y por tanto, es objeto de marginación, rechazo y burla).

El patriarcado, como sistema de control no sólo limita a las mujeres de múltiples formas, también impone conductas y espera de reacciones de parte de los hombres.



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
RURAL



Siempre necesaria



Rupturas frente al sistema y la adversidad

Crecientes esfuerzos

Hijos e hijas adolescentes, logran terminar la secundaria y aspiran a continuar su formación.

Organizaciones lideradas por mujeres residentes

“han logrado denunciar la violencia” (participante n° 31 I.B.). Poder de la educación y la sororidad entre las mujeres “tardes de café”

Sistemas de opresión



- Un hombre que cuida de sus hijas (cocina, atiende, contribuye económicamente) para que su pareja femenina estudie por las noches.
- La superación personal de una mujer (posibilidad de devengar un mejor salario que su marido),
- El “peligro” de que otras mujeres locales pretendan que sus parejas masculinas hagan lo mismo.
- Quien no se ajusta sufre indiferencia y rechazo.

Machismo producto de una sociedad patriarcal

Emergen nuevas masculinidades

P. n° 14 (M. C.) “yo he conversado con ellos, a veces me dicen que una mujer estudie es pura pura tontera, pura locura que traten de estudiar así mayor, que no estudiaron cuando están jóvenes; por qué ahora adulta”.

¿Vida digna en la sociedad fronteriza?

En la sociedad fronteriza norte-norte, la cotidianidad muestra una notoria violación a los derechos humanos que se garantizan en la legislación nacional e internacional;

La vida digna de los habitantes de estos territorios se encuentra claramente comprometida.

Las desigualdades y las brechas son abrumadoras, el sistema y las identidades cargan sobre los individuos pesadas e invisibles imposiciones.

La sociedad fronteriza: prisión donde barreras simbólicas e inadvertidas limitan mental y físicamente a las personas.

Esperanza: se vislumbran nuevos modelos de familia, de rupturas, de madres lideresas y emprendedoras, padres que ejercen nuevas masculinidades, de jóvenes que se enfrentan al sistema.

Papel de docentes.



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
RURAL



Siempre necesaria





**Costa Rica dulce suelo
Tierra donde no nací
La claridad de sus cielos
La canté, dichoso fui.**

**Dios te formó con volcanes,
Qué volcanes de montañas color turquí
¡Oh tierra mía!
Si un día me separara de ti
Si un día me separa de ti,
Con amor te llevaría
Donde quiera que yo fuera,
Donde quiera que yo fuera,
Siempre en mí**

Pedro Meléndez

Residente permanente en Costa Rica, nacido en Nicaragua

