

UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE RELACIONES INTERNACIONALES

**EL APORTE DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL  
EN LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ EN  
COSTA RICA (2010-2023): ANÁLISIS DESDE LA  
EXPERIENCIA DEL CENTRO CÍVICO POR LA PAZ DE  
GUARARÍ EN HEREDIA**

Propuesta de Trabajo Final de Graduación:

**MODALIDAD SEMINARIO DE GRADUACIÓN EN RELACIONES  
INTERNACIONALES CON ÉNFASIS EN GESTIÓN DE LA COOPERACIÓN  
INTERNACIONAL**

MONSERRAT GARITA YANNARELLA

JEREMY MARÍN MONGE

JESÚS SOLANO LOBO

Director del Seminario:

FRANK SALAZAR CHACÓN

Heredia

Octubre de 2025

**EL APORTE DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LOS PROCESOS  
DE CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ EN COSTA RICA (2010-2023): ANÁLISIS  
DESDE LA EXPERIENCIA DEL CENTRO CÍVICO POR LA PAZ DE GUARARÍ  
EN HEREDIA**

**Informe del Seminario para optar por el grado de licenciatura en Relaciones Internacionales con  
énfasis en Gestión de la Cooperación Internacional**

**Postulantes:**

**Montserrat Garita Yannarella**

**Jeremy Marín Monge**

**Jesús Solano Lobo**

**Tribunal Examinador:**



**Dra. Laura Solís Bastos**  
Representante Decana



**Dr. Sergio Salazar Arguedas**  
Representante de la Unida Académica



**Dr. Frank Salar Chacón**  
Director de Seminario



**M.Sc. Alfonso Chacón Mata**  
Lector

**08 de octubre de 2025**

## DEDICATORIA

A mi mamá, por su apoyo constante y por ser incondicional en cada etapa de mi vida. Gracias por brindarme siempre la confianza y las herramientas necesarias para seguir adelante, y por recordarme que, con esfuerzo y sacrificio, puedo alcanzar todo lo que me proponga. Este trabajo es un reflejo de tu dedicación y amor inquebrantables.

A quienes, en algún momento, creyeron en mí y me apoyaron en este camino, gracias por estar ahí.

*Monserrat Garita Yannarella*

A mi madre y a mi padre, que siempre me han apoyado y confiado incondicionalmente en todas mis metas y propósitos, por ser mis guías y pilares a lo largo de mi vida. A aquellas personas que, con su orientación y soporte, han sido importantes en mi crecimiento personal y profesional.

*Jeremy Marín Monge*

A mi familia, que son mi principal soporte. Mi mamá por siempre estar presente en cada etapa de mi vida. Mi papá por darme las herramientas necesarias para mi formación tanto personal como profesional. A ambos, gracias por enseñarme de lo que soy capaz y recordarme todos los días que, con esfuerzo y dedicación, todos mis sueños se pueden convertir en realidad. A mis amigos por la escucha, apoyo y confianza.

*Jesús Solano Lobo*

## **AGRADECIMIENTOS**

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento al Dr. Frank Salazar, por su valiosa guía, y acompañamiento durante todo el proceso de elaboración de este trabajo. Su compromiso académico y disposición constante fueron fundamentales para culminar con éxito este proyecto.

Agradecemos también a la Escuela de Relaciones Internacionales, nuestra alma máter, por brindarnos las herramientas, los conocimientos y los valores que nos han permitido formarnos tanto profesional como personalmente.

Finalmente, extendemos un especial agradecimiento al Centro Cívico por la Paz de Guararí, por abrirnos las puertas de su comunidad, compartir sus historias y confiar en nosotros para llevar a cabo el trabajo de campo.

Su valiosa colaboración ha sido esencial para el desarrollo de esta investigación y nos ha permitido entender, de una manera profunda, la realidad de su labor transformadora.

## **RESUMEN**

La Cooperación Internacional ha sido un elemento clave en los procesos de desarrollo y consolidación de la paz en distintos países. En Costa Rica, los Centros Cívicos por la Paz (CCP) han sido una iniciativa relevante en la prevención de la violencia y la promoción de la inclusión social. Este estudio analiza la incidencia de la cooperación internacional en el financiamiento, implementación y sostenibilidad del Centro Cívico por la Paz de Guararí en el período 2010-2023. A través de un enfoque cualitativo y un análisis de entrevistas con personas usuarias y colaboradoras, se examinan los logros y desafíos de este modelo. Los hallazgos reflejan el papel fundamental de la cooperación internacional como un mecanismo potenciador en la construcción de la paz, así como la necesidad de fortalecer la coordinación interinstitucional para garantizar su sostenibilidad y efectividad a largo plazo.

**DESCRIPTORES:** Cooperación internacional, construcción de paz, Centros Cívicos por la Paz, prevención de la violencia, inclusión social, Costa Rica.

## **ABSTRACT**

International Cooperation has been a key element in the development and peace-building processes in different countries. In Costa Rica, Centros Cívicos por la Paz (CCP) have been a relevant initiative in the prevention of violence and the promotion of social inclusion. This study analyzes the incidence of international cooperation on the financing, implementation and sustainability of the Centro Civico por la Paz of Guararí in the period 2010-2023. Through a qualitative approach and an analysis of interviews with users and collaborators, the achievements and challenges of this model are examined. The findings reflect the fundamental role of international cooperation as an empowering mechanism in peacebuilding, as well as the need to strengthen inter-institutional coordination to ensure its long-term sustainability and effectiveness.

**KEYWORDS:** International Cooperation, peace building, Centros Cívicos por la Paz, violence prevention, social inclusion, Costa Rica.

## TABLA DE CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN .....	8
A.	ANTECEDENTES .....	13
B.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
C.	JUSTIFICACIÓN.....	18
D.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	21
D.1	OBJETIVO GENERAL.....	21
D.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	21
E.	MARCO TEÓRICO.....	23
F.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	32
	SECCIÓN I: ROL DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL COMO MECANISMO DE POTENCIACIÓN EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ .....	44
	SECCIÓN II: ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CENTROS CÍVICOS POR LA PAZ, EN EL PERÍODO 2010-2023.....	59
	SECCIÓN III: PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN USUARIA Y PERSONAS COLABORADORAS SOBRE LA INCIDENCIA DEL CENTRO EN LA COMUNIDAD .....	73
1.	PERSONAS USUARIAS .....	73
2.	PERSONAS COLABORADORAS .....	81
a.	TIPIFICACIÓN DE ROLES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL DENTRO DEL MODELO DE CENTROS CÍVICOS POR LA PAZ.....	83
b.	TIPIFICACIÓN DEL ROL DE LOS COLABORADORES DENTRO DEL MODELO DE CENTROS CÍVICOS POR LA PAZ .....	87
c.	CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ.....	95
d.	OBJETIVOS DEL CCP .....	98
e.	VIOLENCIA .....	102
f.	OFERTA PROGRAMÁTICA.....	105
g.	POLITIZACIÓN DE LA COOPERACIÓN .....	109
h.	COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL .....	112
i.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA .....	114
i.	INCIDENCIA.....	118
II.	ALCANCES Y LIMITACIONES.....	122
1.	ALCANCES .....	122
2.	LIMITACIONES .....	123
II.	CONSIDERACIONES FINALES .....	124

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	129
V. ANEXOS .....	139

### **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1 .....	29
Figura 2 .....	83
Figura 3 .....	85
Figura 4 .....	86
Figura 5 .....	93
Figura 6 .....	94
Figura 7 .....	97
Figura 8 .....	98
Figura 9 .....	99
Figura 10 .....	102
Figura 11 .....	103
Figura 12 .....	105
Figura 13 .....	106
Figura 14 .....	109
Figura 15 .....	110
Figura 16 .....	111
Figura 17 .....	113
Figura 18 .....	114
Figura 19 .....	115
Figura 20 .....	118
Figura 21 .....	119
Figura 22 .....	121

### **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	27
Tabla 3.....	39
Tabla 4.....	60

### **LISTA DE GRÁFICOS**

Gráfico 1.....	74
Gráfico 2.....	75
Gráfico 3.....	76
Gráfico 4.....	77
Gráfico 5.....	78
Gráfico 6.....	79
Gráfico 7.....	80
Gráfico 8.....	81

## SIGLAS Y ACRÓNIMOS

<b>BID</b>	Banco Interamericano para el Desarrollo.
<b>CCP</b>	Centro Cívico por la Paz.
<b>CCsP</b>	Centro Cívicos sin Paredes.
<b>CI</b>	Cooperación Internacional.
<b>CIPP</b>	Cooperación Internacional para la Paz.
<b>CIT</b>	Centro de Intervención Temprana.
<b>CPJ</b>	Consejo de la Persona Joven.
<b>DIGEPAZ</b>	Dirección de Promoción de la Paz y Convivencia Ciudadana
<b>GAM</b>	Gran Área Metropolitana.
<b>IAEA</b>	Organismo Internacional de Energía Atómica.
<b>IAFA</b>	Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia.
<b>ICODER</b>	Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación.
<b>IMAS</b>	Instituto Mixto de Ayuda Social.
<b>INA</b>	Instituto Nacional de Aprendizaje.
<b>MCJ</b>	Ministerio de Cultura y Juventud.
<b>MICITT</b>	Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones.
<b>MIDEPLAN</b>	Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
<b>MJP</b>	Ministerio de Justicia y Paz.
<b>PANI</b>	Patronato Nacional de la Infancia.
<b>PNUD</b>	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
<b>OEA</b>	Organización de Estados Americanos.
<b>ODS</b>	Objetivos de Desarrollo Sostenible.
<b>ONG</b>	Organizaciones No Gubernamentales.
<b>ONU</b>	Organización de las Naciones Unidas.
<b>ONUDI</b>	Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industria.
<b>RRII</b>	Relaciones Internacionales.
<b>UNA</b>	Universidad Nacional de Costa Rica.
<b>UNICEF</b>	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<b>UNFPA</b>	Fondo de Población de las Naciones Unidas.
<b>UNIFEM</b>	Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer.
<b>VICEPAZ</b>	Viceministerio de Paz.

# I. INTRODUCCIÓN

La Cooperación Internacional ha desempeñado un papel fundamental en la transformación económica y social de diversas naciones desde su surgimiento a finales de la Segunda Guerra Mundial. Este fenómeno se ha caracterizado por su enfoque en abordar los complejos desafíos que enfrentan los países en desarrollo, tocando áreas clave como el crecimiento económico, la infraestructura, la salud y la educación. A lo largo de las décadas las iniciativas de cooperación han evolucionado significativamente, reflejando una comprensión más profunda del desarrollo. Este enfoque moderno reconoce que el desarrollo no se limita al crecimiento económico, sino que también incluye la promoción de la paz, la articulación protagónica del ser humano en la toma de decisiones, la cohesión social y el fortalecimiento de las instituciones democráticas.

De acuerdo con lo establecido en el libro *Putting People First: Sociological Variables in Rural Development* de Michael Cernea, el descuido de las dimensiones sociales en el desarrollo siempre perjudica los resultados; puesto que las intervenciones no son simplemente el despliegue lineal de una secuencia (1985). En este sentido, la cooperación internacional se convierte en un catalizador para la implementación de políticas inclusivas que fomenten la equidad y el bienestar colectivo, aspectos esenciales para lograr un desarrollo sostenible y duradero.

Un ejemplo significativo de esta estrategia se observa en Costa Rica, donde se estableció la figura de los Centros Cívicos por la Paz (CCP). Esta iniciativa es especialmente relevante, dado que el país no ha experimentado conflictos civiles internos ni enfrentamientos militares externos, lo que subraya la singularidad de su contexto. La creación de estos espacios no solo refleja un compromiso con la paz, sino que también representa un esfuerzo consciente por promover una cultura de prevención de la violencia y la convivencia pacífica. En este marco, se implementa el Modelo de Prevención: Centros Cívicos por la Paz <sup>1</sup>, que busca fortalecer la resiliencia comunitaria y fomentar la

---

<sup>1</sup> Este Modelo Preventivo plantea el propósito de que cada CCP sea un espacio seguro que promueva las potencialidades y el desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), que complemente y enriquezca los otros espacios de socialización y desarrollo personal que ofrecen la familia, la comunidad y la escuela. Se trabaja mediante una oferta programática atractiva, pertinente y de calidad, basada en la cultura,

participación ciudadana en la construcción de un entorno social armonioso. Así, la experiencia costarricense ilustra cómo la Cooperación Internacional puede ser aprovechada para desarrollar estrategias innovadoras que no sólo aborden las necesidades inmediatas de las comunidades, sino que también promuevan un marco más amplio de paz positiva y desarrollo integral.

Los Centros Cívicos por la Paz son espacios construidos por las autoridades gubernamentales a partir de la cooperación financiera reembolsable del Banco Interamericano para el Desarrollo (BID). El apoyo financiero es dirigido al Programa para la Prevención de la Violencia y Promoción de la Inclusión Social promulgado a través de la Ley N° 9025, el cual ha estado bajo la responsabilidad del Ministerio de Justicia y Paz (MJP). Dicho programa se divide en tres componentes: 1) Fortalecimiento de capacidad institucional del Ministerio de Seguridad Pública y el Ministerio de Justicia y Paz, como entidades rectoras de las políticas de control y prevención de la violencia; 2) Prevención social focalizada en niños y jóvenes en riesgo en áreas críticas, financiará intervenciones dirigidas a niños y jóvenes de entre 0 y 18 años y 3) Reinserción social para personas en conflicto con la ley penal (Asamblea Legislativa, 2012).

De tal forma, el componente dos de este programa abarca a los CCPs, creando así la estrategia de prevención “(...) que organiza el Programa a partir de un conjunto de principios, enfoques, premisas éticas, metodológicas y operativas” (MJP, 2018). En este sentido, los CCPs son una oportunidad y espacio para la niñez, adolescentes y personas jóvenes de poder acceder a recursos que fomenten su desarrollo social y la cultura de paz. Esto se promueve principalmente a través de tres pilares: el auto cuidado y cuidado, promoción de la inclusión social y convivencia, cultura y paz. Cada uno de ellos engloba acciones y principios que se implementan en cada CCP.

Por otra parte, es importante recalcar que la estrategia planteada para los CCPs se lleva a cabo a partir de un trabajo coordinado interinstitucional, donde participan, el Ministerio de Justicia y Paz (MJP), el Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ), el Ministerio de Ciencia,

---

el arte, la recreación, el deporte, la tecnología y los principios de la democracia, promoviendo capacidades de convivencia, participación ciudadana y resolución no violenta de conflictos; que además permita el acompañamiento a nivel personal y grupal de la población meta, potenciándoles en su desarrollo integral y como agentes de cambio social.

Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT), el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), el Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación (ICODER), el Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA) y el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA). Además, se han involucrado los gobiernos locales en donde se asientan los CCP y organizaciones no gubernamentales (ONGs).

Dichas instituciones de acuerdo con el Decreto Ejecutivo N °40876 del año 2018, Reglamento rector de organización y funcionamiento de los Centros Cívicos por la Paz - JP- MCJ, han llevado a cabo “(...) convenios de cooperación interinstitucional, comprometiéndose con el establecimiento de un marco de acción, la coordinación y cooperación interinstitucional para poner en funcionamiento y dar la sostenibilidad financiera, administrativa y técnica a los Centros Cívicos por la Paz”. De tal forma que este programa se mantiene en funcionamiento a través de la acción coordinada y recursos públicos.

Asimismo, la propuesta inicial de los CCPs fue la construcción estratégica en siete zonas con alto riesgo e incidencia de la violencia en el país, siendo en este caso seleccionados los siguientes distritos: Aguas Zarcas, Pococí, Garabito, Santa Cruz, Cartago, Desamparados (La Capri) y Guararí. Al estar ubicados en dichas zonas, se pretende abordar la situación de la violencia y vulnerabilidad social a través de la prevención e intervención temprana de la violencia. Los CCPs brindan espacios de convivencia pacífica, resolución de conflictos, participación ciudadana, utilizando la recreación, el deporte, la cultura, el arte y el uso de las tecnologías para prevenir la violencia y fortalecer vínculos sociales de las comunidades (MJP, 2019).

Los CCPs están propuestos para incidir en la prevención de la violencia, la cual se considera desde una perspectiva multidimensional. Por dicha razón, la estrategia de los CCPs tiene una oferta variada<sup>2</sup> en oportunidades y espacios para la niñez y adolescencia en las comunidades establecidas, tomando en cuenta la variedad de situaciones y necesidades

---

<sup>2</sup> De acuerdo con la entrevista realizada al coordinador programático del CCP, se identificó dos tipos de oferta: 1) Programática: Son los servicios que centraliza y difunde mediáticamente el CCP, tales como las actividades deportivas, artísticas, culturales y de formación técnica y 2) No programática: Son los servicios que brindan las instituciones con presencia física en el CCP, pero su reportería se ejecuta de forma externa, por ejemplo: Centro de Intervención Temprana del Patronato Nacional de la Infancia (PANI).

que se presentan. De tal manera que en su Modelo se reconstruye conforme las experiencias y exigencias de las comunidades.

En general, la estrategia de los CCPs “parte de una propuesta preventiva, desde la cual la cultura de paz está en el centro” (MJP, 2018). Por lo cual el modelo entiende que, para la prevención y abordamiento de la violencia, se debe de invertir en la construcción de la paz paralelamente, articulando un proceso continuo que involucra el brindar oportunidades a los jóvenes para su desarrollo, espacios de convivencia social y herramientas para abordar los conflictos de forma pacífica. En este sentido, resulta de suma importancia reconocer el enfoque de derechos humanos que tienen los CCPs, materializado en las premisas transversales sobre paz positiva y paz territorial en su accionar.

A lo largo de esta investigación de seminario, el término “Cooperación Internacional” se emplea desde una perspectiva funcional y aplicada, centrada en la observación empírica de prácticas, relaciones y resultados concretos en contextos territoriales específicos. Esta decisión responde al objetivo principal del estudio, que no es construir una taxonomía exhaustiva de los tipos o modalidades de cooperación, sino analizar las dinámicas que configuran los procesos cooperación internacional en el marco de los CCPs, atendiendo a sus efectos en los actores involucrados.

En coherencia con este enfoque, el concepto de Cooperación Internacional utilizado se alinea con el marco operativo adoptado por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN) de Costa Rica, que define la cooperación como un conjunto de relaciones y acciones técnicas, financieras, institucionales o de conocimiento dirigidas a apoyar los esfuerzos nacionales de desarrollo, independientemente de su origen geográfico o modalidad específica. Por lo tanto, este criterio responde a la necesidad de articular y gestionar la cooperación con base en su utilidad práctica para el desarrollo del país, más allá de distinciones normativas entre Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), cooperación Sur-Sur, triangular, u otras formas institucionalizadas.

Si bien se reconoce la existencia de una literatura especializada que aporta marcos analíticos diferenciados (Ayllón, 2007; Sanahuja, 2010; entre otros), este seminario adopta un enfoque deliberadamente amplio del término, privilegiando la comprensión de la

cooperación como un fenómeno relacional y situado, que se expresa a través de iniciativas concretas, alianzas múltiples y resultados observables en el territorio.

Esta aproximación parte de una lógica inductiva, en la que el análisis se construye a partir de evidencias obtenidas en el trabajo de campo, en lugar de apoyarse en clasificaciones normativas preestablecidas.

Como último elemento, se considera que una delimitación excesivamente técnica del concepto habría podido restringir la capacidad explicativa del estudio frente a prácticas híbridas, mecanismos informales o acuerdos que no encajan fácilmente en las categorías tradicionales. No obstante, se deja constancia de que el término “cooperación internacional” se utiliza en esta investigación de forma explícitamente delimitada, según el criterio funcional y operativo adoptado por MIDEPLAN, sin perjuicio de que futuras investigaciones puedan profundizar en un análisis comparado y tipológico de sus distintas modalidades.

## A. ANTECEDENTES

A partir de la abolición del ejército en 1948 impulsada por José Figueres Ferrer, la paz se ha convertido en una constante en la construcción del imaginario social, cultura y proyección internacional de Costa Rica. Dicho acontecimiento histórico se ha articulado de forma significativa en el sistema político costarricense. El propósito de esta sección es la elaboración de un repaso histórico del rol de la paz en las administraciones presidenciales y discursos políticos, con el fin de comprender la instrumentalización que ha recibido el concepto en diferentes coyunturas.

Posterior a la Guerra del 48 hasta inicios de la década de los 80, el sistema político costarricense y su cultura se fortalecieron en torno a las dos viejas ideas claves sobre: paraíso tropical y Suiza Centroamericana. En este sentido, la excepcionalidad de la tierra costarricense se percibe y divulga como un paraíso de democracia, justicia y paz; en comparación a un contexto regional marcado por las armas y conflictos en países aledaños como Nicaragua y El Salvador (Pacheco, 2012). Asimismo, es importante mencionar la articulación de este discurso de “país de paz” en todas las esferas de la sociedad costarricense, en donde:

La comunidad imaginada de costarricenses es un discurso que se reproduce desde los círculos oficiales de poder, hasta la más íntima realidad cotidiana en los hogares y las aulas de las escuelas, pasando por los medios de comunicación. Estas ideas suelen ser indiferentes a la evidencia estadística, genética y sociológica que demuestran las contradicciones del discurso identitario costarricense que se reconoce como blanco, pacífico, democrático y ecológico (Pacheco, 2012, p.27).

Durante el gobierno de Rodrigo Carazo (1978-1982), la paz se vinculó de manera estratégica con la educación, puesto que se le brindó la concepción como motor de cambio para la sociedad costarricense. Asimismo, desde el discurso del expresidente, la ventaja competitiva de la educación en este debate es la necesidad de alejar definitivamente al concepto de paz de su definición tradicional -la ausencia de guerra- para promover la idea de una paz dinámica (Astorga, 2021). Esta idea de “paz” resulta de suma importancia para la presente investigación, ya que se concibe como un elemento de construcción diaria, en donde los aparatos estatales deben dirigir esfuerzos políticos y económicos para una transformación cultural de las comunidades.

En la misma línea, Rivera (2020), construye un razonamiento en torno a que la cultura de paz de Costa Rica se desarrolla y solidifica con los derechos humanos y que la paz es un producto de esfuerzos en ámbitos culturales, sociales y políticos de la sociedad costarricense. Además, que es significativo el papel de las luchas sociales amparadas por una constitución robusta. Esto ha plasmado en el ideario de la población y en sus partidos políticos, una visión de democracia y resolución de desavenencias por medio del diálogo y la reflexión en relación con el significado de la paz que no se limita a la eliminación de los conflictos.

Posteriormente, en la administración de Luis Alberto Monge (1982-1986), la conceptualización de paz sufrió cambios importantes debido a la rotación partidaria. Es decir, Rodrigo Carazo llegó al poder con una coalición públicamente “contraria” al Partido Liberación Nacional, estructura que representó Monge. En este gobierno, la paz se articuló como un componente que debía ser rescatado y protegido; reflejando en su discurso que la Costa Rica que “le estaba tocando” gobernar había perdido su paz social, que estaba en crisis, quebrada económica y quebrada en su esencia. Por esta razón, se promueve un modelo político en el cual se transversaliza la paz con la democracia y la libertad, cuyos significados fueron interpretados de acuerdo con la sociedad Occidente y tomando como punto de referencia a Estados Unidos (Astorga, 2021).

Monge, al vincular discursivamente esos tres conceptos —paz, democracia y libertad—, se encargó de asegurar que solo dentro de un régimen democrático se podía garantizar una verdadera vida pacífica, agregando un nuevo elemento: el anticomunismo. El discurso de paz, durante los cuatro años de la administración Monge, estuvo cargado de un fuerte anticomunismo, algo que marcó una diferencia con Carazo; para Monge, el comunismo venía a ser el nuevo antagonista, la amenaza y peligro al que debían enfrentar las democracias occidentales (Astorga, 2012, p.16).

Asimismo, un hecho que marca a la identidad costarricense es la Proclama Presidencial sobre la Neutralidad Perpetua, Activa y No Armada de Costa Rica, realizada por el expresidente de la República de Costa Rica, Luis Alberto Monge en el año 1983.<sup>3</sup> Esta acción se enmarca en un contexto de desestabilización política y proliferación de conflictos armados en Centroamérica. Esta Proclama Presidencial es un manifiesto del país en contra

---

<sup>3</sup> Proclama Presidencial sobre la Neutralidad Perpetua, Activa y No Armada de Costa Rica. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ri/article/view/7166/7378>

de la violencia, defendiendo la democracia y la libertad. Lo cual fue un paso importante para la consolidación del país como pacifista, promotor de políticas de paz y de Estado que busca priorizar la inversión social.

En un contexto regional centroamericano definido por conflictos paramilitares, Costa Rica de la mano de Óscar Arias Sánchez (1986-1990) se posicionó como un aliado clave en las negociaciones y procesos de construcción de la paz. Durante su mandato se fortaleció la idea de Costa Rica como una potencia de paz, convirtiéndose en el norte de la política exterior; el país se convirtió no solo en punto de referencia y ejemplo regional e internacional, sino también se reflejó como un actor mediador y solucionador de conflictos entre países. De igual forma, para Óscar Arias el Plan de Paz de Centroamérica no era únicamente un cambio en la historia de la región, puesto que igualmente representó un giro en la historia mundial (Astorga, 2021).

Esta perspectiva lleva a Costa Rica a tener un rol protagónico en el proceso de paz centroamericano, guiado por el expresidente Oscar Arias Sánchez, el Plan de Paz para Centroamérica, consolidó el acuerdo de Esquipulas II, dando así el inicio de acciones y compromisos para la estabilización de la región. Si bien el planteamiento del gobierno costarricense podría contener vacíos en sus propuestas e intereses políticos, representa un esfuerzo y reafirmación de iniciativas relacionadas a la consolidación de la paz y la determinación de una identidad y política costarricense de paz, que se proyecta como ejemplo a nivel internacional (Escalante, 1987).

En los años noventa, uno de los principales actores en materia de Cooperación Internacional durante las negociaciones de paz fue el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). La importancia real de este organismo fue su capacidad de canalizar recursos provenientes de otras fuentes cooperantes, por ejemplo, Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI), Organismo Internacional de Energía Atómica (IAEA), entre otros (Ramírez, 1995). Dichos organismos y -como tal esta Cooperación Internacional y su carácter flexible de

condicionalidad- fue crucial para la pacificación de Centroamérica, así como la exposición internacional de Costa Rica como agente mediador de las negociaciones y futuros acuerdos.

Sin duda alguna, la paz es un componente fundamental del discurso político y la cultura costarricense; así también es crucial destacar el cómo en diversas ocasiones se ha articulado como una herramienta de promesa y confianza para los gobiernos de turno. A partir de este recorrido histórico, se visualizó cómo la paz forma parte estratégica de la sociedad costarricense, siendo en este caso sumamente importante estudiar a la Cooperación Internacional como un instrumento potenciador de los procesos de paz -entendida desde la perspectiva positiva- en Costa Rica.

## **B. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Esta investigación toma como punto de inicio la constante evolución de la Cooperación Internacional en el contexto global. Asimismo, esta se comprende como una herramienta la cual tiene la capacidad de construir procesos de paz, partiendo de lo que se planteó como la pregunta: ¿Cuál ha sido el aporte de la Cooperación Internacional en el marco de la evolución de los procesos de construcción de la paz en Costa Rica, en el periodo 2010-2023?

Para abarcar la interrogante planteada con anterioridad, este seminario se establece más concretamente en el marco del estudio de los Centros Cívicos por la Paz con énfasis en Guararí de Heredia, los cuales se han constituido desde el año 2010 como actores relevantes en los procesos de construcción de paz en el país, al mismo tiempo que son iniciativas financiadas por medio de fondos de cooperación, lo cual genera una aproximación interesante en materia de procesos de generación de paz, ya que se conceptualiza la C.I como un agente que contrarresta la violencia estructural y por ende, genera no sólo paz sino también desarrollo humano, reducción de las desigualdades, justicia social, entre otros.

En este caso, la problemática se plantea desde la inherencia que tiene la Cooperación Internacional en situaciones de violencia estructural, articulada como una herramienta de resolución de conflictos y promoción de una cultura de paz. Lo anterior, partiendo del caso de estudio planteado (Guararí de Heredia), siendo que los Centros Cívicos por la Paz fueron financiados desde un principio por medio de un préstamo que le hizo el BID al Ministerio de Justicia y Paz de Costa Rica.

## C. JUSTIFICACIÓN

El presente seminario aspira a proporcionar un estudio sobre la incidencia de la Cooperación Internacional en los procesos de construcción de la paz en Costa Rica en el periodo de 2010 al 2023, tomando particularmente el caso de estudio del Centro Cívico por la Paz en Guararí. Por tanto, es un proyecto que tiene la oportunidad de ser generador de conocimientos y experiencias en un tema que no ha sido analizado a lo interno de la Escuela de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Costa Rica. Así, su importancia e innovación radica tanto en perspectivas y aplicaciones teóricas como en el análisis práctico de las dinámicas de Cooperación Internacional del país en materia de construcción de paz; que a su vez es un eje esencial de la disciplina de Relaciones Internacionales, especialmente para una nación que ha apostado por la promoción y defensa de la paz global (criterio de innovación).

En este sentido, la investigación es enriquecedora tanto para la academia como para los diferentes actores que participan en la construcción de paz en el país; ya que, presenta una noción de los alcances de la paz y la vinculación con las dinámicas de cooperación y las relaciones internacionales de Costa Rica. Además, dicho trabajo es precursor debido a que la construcción de paz como un concepto abstracto no está vinculada intrínsecamente con la realidad del país, a causa de la ausencia de conflictos armados desde 1948. Ya que, como explica Hernández, et al (2017), es un término frecuente usado para diferentes contextos, a pesar de que la explicación y realidad sobre qué es la paz sea compleja. De tal forma, la profundización existente sobre la materia es escasa en cuanto a aquella construcción de la paz que no se limite solo al cese de la violencia armada.

Por lo cual, es necesario ahondar sobre el debate de qué se entiende por paz, esto permite conocer acerca de cuáles concepciones y visiones se han llevado a cabo en los procesos de paz en Costa Rica, y así poder crear enfoques precisos para los diferentes actores que lideran la paz en el país. De tal manera que, el estudio propone demostrar la visión de paz que trasciende la ausencia de conflictos, y determinar los factores sociales, culturales, económicos y políticos que inciden en la construcción de la paz.

Partiendo de lo anterior, dentro de los elementos que son de pertinencia para este seminario, está la influencia de la Cooperación Internacional en los procesos de construcción de paz,

entendiendo que las dinámicas de la C.I son para el mejoramiento de la calidad de vida, la coexistencia y el desarrollo socioeconómico sostenible de todas las personas (Aristizábal, et al 2010). En este sentido, la paz como un concepto amplio está estrechamente ligado al desarrollo y a la institucionalización democrática.

Por esta razón, para los procesos de construcción de paz, la Cooperación Internacional resulta fundamental al identificar cómo las dinámicas de la cooperación de diversos actores y las tipologías de esta han incidido en la búsqueda y consolidación de la paz, así como las experiencias con las que cuenta el país en torno a la consolidación de la paz.

Asimismo, se identifican a los Centros Cívicos por la Paz como uno de los principales proyectos, que por medio de la Cooperación Internacional busca la prevención de la escalada de la violencia y la promoción de paz en zonas de alta vulnerabilidad y riesgo en Costa Rica. Siendo un elemento que remite a la reflexión académica y práctica sobre los alcances y determinantes de las más recientes tendencias de la Cooperación Internacional (criterio de oportunidad).

El presente seminario pretende dar un valor agregado tanto a la concepción e instrumentalización de la paz positiva, así como una aproximación a los resultados de las acciones de la Cooperación Internacional respecto a la construcción de la paz en Costa Rica. Los conocimientos y perspectivas que se generan en este seminario aspiran a la mejora de la aplicación de lineamientos tanto de las dinámicas de Cooperación Internacional en torno a la paz, así como para el Centro Cívico por la Paz seleccionado. Así mismo, esta investigación pretende generar interés dentro de la academia nacional e internacional, en la sociedad costarricense y particularmente para el proyecto “Centros Cívicos por la Paz” como parte de una reflexión profunda sobre su sostenibilidad y futuro (criterio de pertinencia).

Este estudio es significativo para la comprensión de la paz no solo como la inexistencia de la violencia física, mental o estructural, ni como una paz utópica, sino como aquella que abarca las relaciones humanas y sus fricciones de manera prolifera (Jiménez y Muñoz, 2013). En tal sentido, la Cooperación Internacional es una herramienta que permite el establecimiento de métodos y acciones para la construcción de la paz. Siendo

imprescindible en un entorno interdependiente como el actual, donde los diversos actores involucrados como los Estados, organizaciones internacionales, organismos no gubernamentales y la sociedad civil deben diseñar estrategias para el desarrollo sostenible y la convivencia pacífica.

Como último punto, resulta crucial agregar que, debido a limitaciones presupuestarias (movilización interna del equipo de investigación en el país) y de tiempo (entrega del producto en el periodo acordado con la Comisión) no se contó con la posibilidad de visitar más Centros Cívicos por la Paz; y, por ende, elaborar un análisis comparativo que tomara en cuenta diferentes realidades comunitarias en Costa Rica. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, este proyecto pretende establecer un precedente analítico, por lo que a futuro se espera que se desarrollen investigaciones que superen el alcance de este seminario.

## **D. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **D.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la contribución de la Cooperación Internacional en Costa Rica en los Centros Cívicos por la Paz con énfasis en la experiencia de Guararí en el periodo 2010-2023.

### **D.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a. Identificar el rol de la Cooperación Internacional como mecanismo de potenciación en el proceso de construcción de la paz.

En este caso, al ser una investigación sin precedentes académicos en Costa Rica, resulta de suma importancia abordar casos de éxito y fracaso en otras circunscripciones territoriales, con el fin de identificar buenas prácticas que se puedan instrumentalizar en el caso de estudio. Asimismo, es relevante analizar desde el punto de vista teórico, la articulación que ha tenido la Cooperación Internacional en los procesos de paz, por ejemplo, con instituciones internacionales cruciales como la Organización de Naciones Unidas (ONU). Como último punto, parte del interés del grupo de investigación es verificar por medio de revisión bibliográfica el adjetivo “potenciador” para la C.I, por lo que este repaso global se convierte en un instrumento práctico para esta comprobación.

- b. Describir los antecedentes históricos y la situación actual de los Centros Cívicos por la Paz como el primer acercamiento de un proceso de construcción de paz en Costa Rica, en el periodo 2010-2023.

Como siguiente paso, es clave elaborar un diagnóstico histórico del objeto de estudio a nivel nacional. Este repaso se constituye desde el punto de vista político, con énfasis en comprender cómo se ha empleado dicha iniciativa en los instrumentos de política pública de las diferentes administraciones gubernamentales. Lo anterior, comprendiendo que la C.I l es un proceso altamente político, en donde la negociación y el discurso se convierten en elementos trascendentales para entender su incidencia en las comunidades. Así también, este análisis permite generar una línea base; lo cual resulta fundamental para la puesta en marcha del trabajo de campo y las futuras etapas del proceso de investigación.

- c. Realizar una comparación de los resultados del Centro Cívico por la Paz de Guararí desde la población usuaria y personas colaboradoras por medio de entrevistas e instrumentos de consulta basados en la Escala Likert.

Finalmente, el Seminario de Investigación por su componente práctico, estudia desde la perspectiva de las personas usuarias y colaboradoras el nivel de incidencia del CCP en la comunidad de Guararí de Heredia. Aunado a ello, el equipo de investigación se dio a la tarea de validar y comparar el modelo de CCP y sus premisas teóricas con la forma en que están siendo implementadas en la elaboración de la oferta programática y su accionar cotidiano. Desde el grupo de investigación, se tiene el interés de conocer el modelo de alianzas interinstitucionales del Centro Cívico por la Paz con la finalidad de comprender el alcance de este tipo de coordinación en el éxito y sostenibilidad del modelo.

## **E. MARCO TEÓRICO**

El siguiente apartado tiene como objetivo exponer los principales conceptos que sustentan el análisis del CCP de Guararí como un caso de construcción de paz en Costa Rica, desde el enfoque teórico de los estudios de paz dentro de la disciplina de las Relaciones Internacionales (RRII). A través de este marco teórico, se busca ofrecer una revisión concisa de las premisas, principios y limitaciones de este enfoque contemporáneo, particularmente en lo relacionado con la paz como objeto de estudio, su vínculo con la Cooperación Internacional y su influencia en las RRII.

Para abordar adecuadamente este análisis, es fundamental definir la disciplina que sustenta esta investigación: las Relaciones Internacionales. Según Toledo (2016), las RRII estudian las relaciones entre actores que trascienden las fronteras nacionales, así como la estructura del sistema internacional en su conjunto (De Vicente, 2016). Este concepto resulta crucial, ya que la Cooperación Internacional se basa en estas interacciones globales, y entender el funcionamiento del sistema internacional permite comprender cómo esta cooperación ha sido un instrumento clave para la construcción de la paz en diversos contextos políticos.

Dentro de este marco, se requiere una conceptualización más específica de la Cooperación Internacional. Esta, se entiende como la relación de intercambio establecida entre dos o más países, sus sociedades civiles u organizaciones, con el objetivo de alcanzar metas de desarrollo consensuadas (Jiménez et al., as). Asimismo, el Glosario de Términos de la Cooperación Internacional del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN, 2021) define la Cooperación Internacional como un conjunto de acciones de carácter internacional orientadas al intercambio de experiencias y recursos entre países desarrollados y en vías de desarrollo, basadas en criterios de solidaridad, equidad, eficacia, interés mutuo y sostenibilidad. Para los efectos de este trabajo, se centra en aquellas acciones relacionadas con la construcción de paz en Costa Rica.

Un concepto clave dentro de esta investigación es la Cooperación Internacional para la Paz (CIPP) que según Luis Luna González “Este tipo de cooperación tiene el potencial de mitigar factores de violencia y facilitar la transición de sociedades en conflicto hacia la construcción de la paz y el respeto por los derechos humanos” (González, 2023). Desde la década de los ochenta, los estudios sobre la CIPP han sostenido que la implementación de

procesos de paz puede generar posiciones contradictorias y perjudiciales. Por ello, se torna crucial contar con un "agente imparcial" que facilite la reconciliación y establezca áreas de discusión común para enriquecer el diálogo (González, 2023). En este sentido, la CIPP se presenta como un mecanismo clave para gestionar las relaciones internacionales de manera deliberada y obtener apoyo externo en la resolución de conflictos intraestatales (Tokatlán, 1999, en González, 2023), lo que refuerza la capacidad de los Estados para enfrentar tensiones internas y fomentar un entorno de estabilidad duradera.

### **1. La construcción de paz desde los estudios de paz y conflicto**

Una vez expuestos estos macro conceptos, se aborda el estudio de la paz, con el objetivo de comprender de manera técnica y práctica la lógica de los Centros Cívicos por la Paz en Costa Rica y sus diferentes niveles de incidencia en las comunidades. Relativo a esta investigación, es fundamental delimitar el concepto de paz, ya que es un término clave para entender otros conceptos subyacentes. La paz, como objeto de estudio, ha sido influenciada por hechos históricos que han contribuido a su evolución y significado (De Vera, 2016). Desde la Primera Guerra Mundial, la paz ha dejado de ser un concepto estático y se ha transformado en un campo de investigación en constante cambio, originando el paradigma de la Investigación para la Paz y Resolución de Conflictos.

Dentro de las Relaciones Internacionales, la paz se puede considerar como un campo de estudios en construcción. Ahora, Smith (1979) afirma que “para lograr una comprensión adecuada de lo que significa la paz; es necesario analizar las relaciones que se establecen entre ésta, la violencia y los conflictos” (p. 181). Desde ese punto de vista, los estudios sobre paz se encuentran directamente relacionados a estos elementos y, por ende, la intervención en cualquiera de ellas tiene repercusiones en diferentes niveles.

Ahora, es de gran importancia destacar que, si bien, existen una serie de autores que definen tanto la paz, la violencia, los conflictos y su respectiva mediación, se ha llegado a la conclusión de que estos conceptos se pueden analizar de manera aislada y como una parcela, que se puede cultivar y abonar de distintas maneras, para obtener diferentes frutos, en el marco de un gran campo de estudios al que genéricamente se le puede denominar cultura de paz” (Schiavon et al., 2016, p.555).

En este sentido, Jorge Schiavon, en su libro “Teorías de Relaciones Internacionales en el siglo XXI: Interpretaciones críticas desde México (2a ed.)” afirma sobre la paz que:

al no contar con una metodología clara que permita la acumulación de conocimientos sistemáticos y verificables y al no tener unos conceptos bien definidos con los cuales se puedan elaborar modelos teóricos respecto de lo que sucede en la realidad; la paz no puede ser considerada aún como una disciplina científica (Schiavon et al., 2016, p.555).

Lo anterior, no quiere decir que los estudios sobre la paz sean algo imposible de realizar, por el contrario, la carencia de estructura metodológica en este caso permite que el elemento de la paz se pueda analizar desde perspectivas multi, inter y transdisciplinarias, ventaja que permite un enriquecimiento del diálogo y metodologías dentro de la disciplina de las RRII.

Ahora, a manera de contextualización, se puede iniciar destacando que la paz fue tradicionalmente en la literatura especializada como la ausencia de la guerra. En este contexto, términos como "tregua" estuvieron asociados a la paz, creando una concepción de la paz como la ausencia de violencia directa y la falta de un conflicto latente (De Vera, 2016). Sin embargo, esta visión ha evolucionado con el tiempo y el contexto socio histórico, adaptándose a los eventos y procesos políticos de cada época. En muchos casos, la paz ha sido entendida como el periodo entre guerras, mientras que otros la consideran la condición natural de una nación (De Vera, 2016).

En los estudios sobre la paz, Johan Galtung (1969) realiza una distinción fundamental entre la paz negativa y la paz positiva. La paz negativa se refiere a la mera ausencia de violencia física y conflictos armados, una situación que puede considerarse pacífica si no existen enfrentamientos visibles, pero donde persisten estructuras de desigualdad y opresión en la sociedad (Citado en Jiménez, 2021). Por otro lado, la paz positiva se entiende como la integración de la sociedad humana, donde se promueven la justicia, la equidad y el bienestar, priorizando la cohesión social. En este sentido, la paz positiva implica una perspectiva ampliada de lo que históricamente se entendió como paz, y Galtung sostiene que “mientras existan injusticias e insatisfacciones de las necesidades humanas básicas, no existe la paz” (Citado en Jiménez, 2021).

La dicotomía entre paz negativa y paz positiva también puede analizarse a través de la Teoría de la Violencia de Galtung (1998), quien conceptualiza la violencia como un fracaso en la transformación de los conflictos (Citado en Calderón, 2009). En este marco, la violencia se entiende no sólo como un acto destructivo, sino como una oportunidad para generar cambios constructivos en medio de la crisis. Galtung define la violencia como un fenómeno tridimensional, que abarca la violencia directa, indirecta y estructural, las cuales se detallan a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 1

*Tipos de violencia según Galtung*

Tipo	Conceptualización
1. Violencia Directa	Este tipo de violencia es ejercida directamente por un actor y es visible, manifestándose en formas físicas o psicológicas. En este caso, hay un perpetrador y una víctima. La violencia directa incluye actos como tortura, asesinato, maltrato físico o psicológico, humillación y discriminación, y es lo que comúnmente se entiende como violencia.
2. Violencia Estructural	Este tipo de violencia se asemeja a la injusticia social y a las estructuras que la perpetúan. Es una forma de violencia más sutil, invisible, que se manifiesta a través de estructuras que impiden la satisfacción de necesidades básicas. Según Galtung, la violencia estructural se expresa indirectamente y carece de una causa fácilmente identificable. Ocurre cuando las personas son influenciadas de tal manera que no pueden alcanzar su pleno potencial.
3. Violencia Cultural o Simbólica	Este tipo de violencia se manifiesta en aspectos culturales que legitiman el uso de la violencia directa o estructural. La violencia cultural se refleja en actitudes y prejuicios, como el racismo, el sexismo, el fascismo y la islamofobia.

Fuente: Elaboración propia con base en Galtung 1998

Ahora, un concepto central bajo la premisa de paz positiva de Johan Galtung es el de "violencia estructural", que se refiere a las desigualdades y sistemas opresivos que, aunque no siempre se manifiestan de manera inmediata, perpetúan el sufrimiento humano. Este tipo de violencia se expresa a través de fenómenos como la pobreza, la discriminación y la exclusión social, los cuales impiden la consecución de una paz positiva. Galtung (1998)

enfatisa que, para lograr una paz sostenible y duradera a lo largo del tiempo, “es fundamental confrontar y dismantelar estas estructuras subyacentes que generan violencia hacia las poblaciones usualmente de mayor grado de vulnerabilidad”.

Otra característica de la tipificación de violencia de Galtung es que se consideran los tres niveles de violencia como interdependientes. Así, esta interdependencia implica que cualquier forma de violencia puede influir en las demás Galtung (1998). Por ejemplo, la institucionalización de la violencia estructural y el aumento de la violencia cultural pueden dar lugar a un incremento de la violencia directa. Este autor a su vez argumenta que la violencia estructural y la violencia cultural se caracterizan por poseer un nivel de invisibilidad que dificulta la identificación de un responsable específico. Estas formas de violencia están arraigadas en el sistema y se manifiestan en relaciones de poder desiguales, resultando en oportunidades de vida desiguales. A continuación, se presenta en la tabla 2 la vinculación de los aspectos teóricos con el caso de estudio.

Tabla 1

*Aspectos para analizar en los conflictos: El caso de los CCP*

PERSONAS: Actores del conflicto	Se definen como personas o grupos involucrados/afectados en el conflicto. Para el caso de los CCP en Costa Rica, los actores se podrían identificar como las comunidades vulnerables (por ejemplo: Guararí de Heredia) que, en este caso, son víctimas de un fenómeno de violencia estructural.
PROCESO: Dinámica del conflicto	Como la dinámica del conflicto, se puede identificar su origen en varias manifestaciones de violencia estructural como por ejemplo lo son en esa comunidad el desempleo, la pobreza, la falta de oportunidades, la presencia del narcotráfico, así como problemas subyacentes tales como la deserción escolar, los bajos índices de alfabetización, entre otros.
PROBLEMA: El meollo del conflicto	Con respecto al meollo del conflicto, el principal reto de los Centros Cívicos por la Paz se resume en la promoción de la paz y la cultura por medio de su oferta programática y las diferentes actividades que promueven, de la mano del apoyo interinstitucional que reciben. Para este caso en específico, el Ministerio de Justicia (2017) establece que “el éxito de los CCP requiere que las comunidades participen decididamente en el desarrollo de las actividades

	y en su sostenibilidad como espacio de convivencia comunitaria”.
--	--

Fuente: Elaboración propia con base en Lederach, 2009

## **2. Cultura de paz y prevención social del delito**

El abordaje conceptual de la construcción de paz no estaría completo sin considerar la prevención social del delito como una dimensión clave para la creación de entornos seguros, resilientes y cohesionados. En este sentido, los Centros Cívicos por la Paz (CCP), junto con otras iniciativas como las Ligas Atlético Policiales, constituyen ejemplos concretos de estrategias de prevención del delito basadas en la comunidad. De acuerdo con la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), este enfoque preventivo se centra en reducir los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores a través de acciones multisectoriales, inclusivas y territorializadas, donde la comunidad deja de ser una receptora pasiva y se convierte en protagonista activa de su propia seguridad (UNODC, s.f.).

Desde una perspectiva latinoamericana, autoras como Lucía Dammert (2007), Irma Arriagada (2002) y José María Rico (2006) han aportado marcos analíticos que subrayan la importancia de la participación ciudadana en la prevención del delito. Estos enfoques reconocen que el fortalecimiento del tejido social, el acceso equitativo a oportunidades y la construcción de espacios públicos seguros son componentes fundamentales de una seguridad humana integral. En esta línea, los CCP funcionan como intervenciones situacionales y estructurales que promueven la inclusión social y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y juventudes, especialmente en comunidades históricamente vulnerabilizadas.

La vinculación entre esta perspectiva y los estudios de paz se hace patente al analizar el trabajo de los CCP a la luz del Triángulo de la violencia propuesto por Johan Galtung. Esta herramienta analítica permite comprender cómo la violencia se manifiesta en tres dimensiones interrelacionadas: directa, estructural y cultural. En contextos como el de

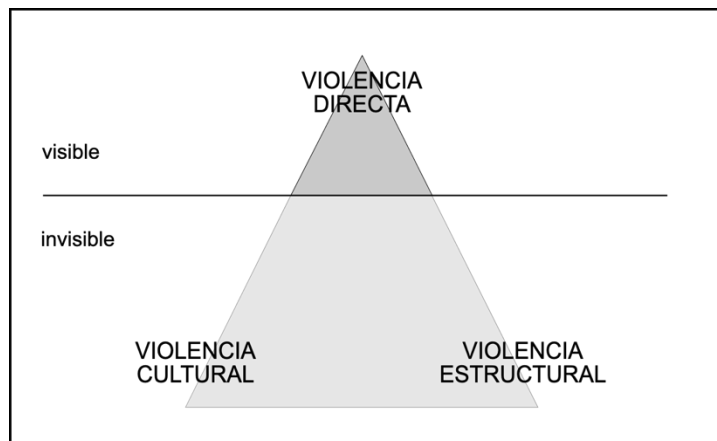
Guararí de Heredia, los CCP actúan como plataformas integrales para prevenir y transformar cada una de estas formas de violencia.

Por un lado, los CCP contribuyen a reducir la violencia directa mediante actividades de promoción de la convivencia pacífica, la resolución no violenta de conflictos y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Por otro lado, abordan la violencia estructural al generar condiciones para la inclusión social, como el acceso gratuito a programas educativos, culturales y deportivos, que buscan romper ciclos de exclusión y desigualdad. Finalmente, frente a la violencia cultural, estos centros fomentan una cultura de paz mediante procesos pedagógicos y comunitarios que promueven valores democráticos, respeto a la diversidad, equidad de género y participación ciudadana.

Finalmente, en el ámbito de la violencia cultural, los CCPs promueven una cultura de paz a través de actividades educativas y de sensibilización que fomentan valores de respeto, diálogo y comprensión mutua, lo que contribuye a transformar actitudes y prácticas violentas en la sociedad costarricense. Así, estos centros no solo actúan como espacios de intervención directa, sino también como agentes transformadores en la construcción de una paz duradera y sostenible. Dicha intervención se materializa, tal como se ejemplifica en la siguiente figura:

Figura 1

*Triángulo de la violencia de Johan Galtung*



Fuente: Elaboración propia con base en Galtung, 1998

### 3. Construcción de ciudadanía y paz territorial

Los Centros Cívicos por la Paz (CCPs) no solo funcionan como mecanismos institucionales de prevención social del delito, sino que también se consolidan como espacios para la construcción activa de ciudadanía democrática. Desde la perspectiva de la ciudadanía social planteada por T.H. Marshall y desarrollada por diversos autores contemporáneos, estos centros permiten a las personas —especialmente a las juventudes— ejercer sus derechos, fortalecer su agencia y participar activamente en la transformación de su entorno. Esta labor se ancla en una concepción de paz que trasciende la mera ausencia de violencia para abrazar un modelo de paz positiva, donde la justicia social, la inclusión y la corresponsabilidad comunitaria son elementos centrales.

La noción de construcción de paz —o *peacebuilding*— resulta clave para comprender el sentido más profundo de estas iniciativas. Desde los años sesenta, Johan Galtung propuso una lectura estructural de la paz y el conflicto a través de su conocido triángulo de la violencia, y más adelante, amplió el enfoque conceptual con tres componentes esenciales: 1) *Peacekeeping* o mantenimiento de la paz, enfocado en reducir la violencia directa; 2) *Peacemaking* o pacificación, orientado a transformar las actitudes de las partes en conflicto; y 3) *Peacebuilding* o construcción de paz, entendido como el diseño de estructuras que enfrenten las causas profundas del conflicto (Galtung, 1975; citado en Martínez, 2008). Para Galtung, la construcción de paz debe ser un proceso estructural y no una respuesta improvisada frente a crisis emergentes: “Structures must be found to remove the causes of war and to offer alternatives in situations in which war might occur” (Galtung, 1975, p. 111).

Aunque el contexto original de estas teorías estuvo fuertemente marcado por conflictos armados, sus postulados son perfectamente aplicables a las realidades de exclusión, violencia social y desigualdad que enfrentan comunidades como Guararí de Heredia. En estos contextos, construir paz implica transformar las condiciones estructurales que reproducen la marginalización, como la pobreza, la falta de oportunidades, la segregación territorial o la debilidad institucional.

En esta misma línea, Lisa Schirch (citada en Martínez, 2008) destaca que los procesos de peacebuilding deben estar orientados a la afirmación de la dignidad humana mediante la garantía de derechos y la satisfacción de necesidades básicas —materiales, sociales y culturales—. Su propuesta se articula con el concepto de seguridad humana, que reconoce la interdependencia de los seres humanos y enfatiza la necesidad de proteger a las personas no solo de la violencia directa, sino también de las amenazas estructurales a su bienestar. Bajo esta lógica, los CCP se configuran como espacios físicos y simbólicos de seguridad, en los cuales se diseña una oferta programática integral que responde a las realidades de las comunidades y potencia capacidades como la negociación, el liderazgo y la resolución pacífica de conflictos.

Finalmente, otro concepto fundamental para entender el alcance transformador de estas iniciativas es el de paz territorial. Esta noción, desarrollada inicialmente en el contexto colombiano por Sergio Jaramillo y luego analizada por autores como Leonardsson y Rudd, parte de una crítica al enfoque centralista de la construcción de paz, proponiendo una mirada que pone en el centro la agencia local. La paz territorial reconoce que la paz no puede imponerse desde arriba, sino que debe construirse cotidianamente en los territorios, con la participación de las comunidades, en diálogo con la institucionalidad estatal (Posso, 2022).

Este enfoque se convierte en un pilar teórico central para el estudio de los CCP. Su existencia evidencia la importancia de “descentralizar” las acciones del Estado y democratizar los procesos de toma de decisiones, permitiendo que la ciudadanía organizada —especialmente en zonas históricamente excluidas— se constituya en sujeto político con capacidad de proponer, intervenir y transformar su realidad. De esta forma, los CCP son mucho más que centros de servicios: son dispositivos territoriales de paz, ciudadanía y dignidad.

## **F. DISEÑO METODOLÓGICO**

La presente sección tiene como finalidad exponer cómo se va a construir la estrategia metodológica para alcanzar los objetivos planteados al inicio de este estudio. Es importante mencionar que la elaboración de esta investigación se alinea estrictamente a los parámetros establecidos por el Manual de Estilo de la Escuela de Relaciones Internacionales y el Reglamento del Comité Ético Científico de la Universidad Nacional de Costa Rica.

Para efectos del trabajo, se utiliza el enfoque cualitativo para analizar e investigar el rol de la Cooperación Internacional en procesos de construcción de paz, los antecedentes históricos, procesos de negociación y actores involucrados en la paz en el sistema internacional y Costa Rica, así como la incidencia de la estructura institucional de los Centros Cívicos por la Paz en la comunidad de Guararí. Según la autora Irene Vasilachis (2006), la metodología cualitativa puede ser entendida como “[...] un proceso de indagación basado en tradiciones metodológicas -la bibliografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos- que examina un problema humano o social.” (p.131).

Para ello, se resalta que, el paradigma que orienta esta investigación es el interpretativo; entendido como la estructura encargada de describir los motivos, intenciones, la forma de la vida y todas aquellas circunstancias que dan sentido a un acontecimiento o eventos en particular. Se centraliza en comprender las razones o motivos de los individuos en la dinámica en análisis, además, explica sus acciones en sentido cotidiano (Amador, 1992).

En esta investigación, el paradigma interpretativo colabora con el estudio de la incidencia de la Cooperación Internacional como herramienta para la construcción de la paz en las comunidades; con énfasis en la comunidad de Guararí en Heredia. Además, a partir de un exhaustivo análisis, se logra comprender la perspectiva tanto de las personas colaboradoras como usuarias acerca de la instalación de la infraestructura y su oferta programática como mecanismo para incidir en una comunidad con un alto nivel de vulnerabilidad social y económica. Desde este paradigma, la realidad se articula como dinámica, múltiple, holística y socialmente construida. Por lo tanto, las narrativas y posicionamiento de las comunidades son herramientas analíticas de suma consideración, las cuales evidencian el rol protagónico de las personas en la construcción de la realidad (Soret, 2016).

En este caso, el estudio se instrumentaliza a partir del alcance exploratorio. Es decir, la investigación es aplicada en fenómenos y temáticas que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características (Ramos, 2020). Si bien es cierto, se cuenta con una reducida información sobre explicaciones desde la academia sobre los Centros Cívicos por la Paz, no se encontró información relacionada a la aplicación de la teoría de construcción de paz a estos espacios.

Asimismo, como lo expresan Marshall y Rossman en Vasilachis, la investigación cualitativa es pragmática, interpretativa y está asentada en la experiencia de las personas (2006). Es por esta razón que, el enfoque cualitativo se convierte en una herramienta de análisis pertinente para comprender la incidencia del Centro Cívico por la Paz en Guararí; esto desde la perspectiva de las personas tanto funcionarias como usuarias de las instalaciones. Aunado a lo anterior, es importante observar el papel que ha tenido esta población en el funcionamiento y dinamización de la oferta programática, así como su participación en la amplia gama de actividades que se desarrollan como resultado de la presencia de la institución en la comunidad.

Es fundamental agregar que, la estructura metodológica de este proyecto se articula en torno al uso del estudio de caso como herramienta de investigación. Como lo indica Yacuzzi, el caso permite indagar de forma detallada en el mecanismo causal de la teoría, con mayor profundidad que los estudios estadísticos; su ámbito de aplicación está bien definido: estudia temas contemporáneos sobre los cuales el investigador no tiene control y responde a preguntas de tipo “cómo” y “por qué” (2005). Esta investigación establece como unidad de análisis la realidad de Guararí posterior a la instalación del CCP, así como la perspectiva y satisfacción de las personas colaboradoras y usuarias de este espacio como tal sin el afán de extrapolar los resultados al Programa a nivel nacional.

Por otra parte, es importante mencionar cómo se articula la recolección de datos en esta investigación. En este caso, se prioriza la revisión bibliográfica por medio de investigaciones académicas y artículos científicos que han estudiado el rol de la Cooperación Internacional como instrumento para la construcción de la paz, así como documentos de gobierno y política pública relacionados a los antecedentes históricos de los Centros Cívicos por la Paz como el primer acercamiento de un proceso de construcción

de paz en Costa Rica. Asimismo, resulta relevante agregar que, desde el Ministerio de Justicia y Paz se han desarrollado análisis descriptivos del Modelo promovido por el objeto de estudio; por lo que también son insumos cruciales para la articulación discursiva de este estudio.

Aunado a esto, un elemento importante de información para este seminario es la Evaluación Integral del Programa Centros Cívicos por la Paz, realizada por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica en el año 2023. Dicho estudio presenta una comparación y evaluación de los 7 CCP del país a partir de criterios establecidos por el ente evaluador, Cabe aclarar, que se toman datos y hallazgos de este trabajo de forma minuciosa y en contrastación con otras informaciones, esto para tener una perspectiva amplia y crítica de los resultados.

En esta estrategia metodológica, las fuentes bibliográficas se centralizan en la tipología de secundarias. Sin embargo, el tercer objetivo específico se abarca con el desarrollo de un trabajo de campo basado en entrevistas e instrumentos de consulta basados en la Escala Likert (de una forma sencilla y consciente de las estipulaciones del consentimiento informado, puesto que la mayoría de la población usuaria es menor de edad). Para efectos del trabajo se comprende la entrevista como el instrumento cualitativo para “obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos” (Abarca et al, 2012).

Tal como lo menciona Hernández (2014), las entrevistas cualitativas son en buena medida anecdóticas y tienen un carácter más amistoso, además el contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados. En este estudio, se plantea que, a partir de una conversación flexible y abierta con las personas colaboradoras del Centro Cívico por la Paz en Guararí, se recopilen sus experiencias con el modelo promovido desde la institucionalidad pública costarricense; identificando buenas prácticas y aspectos de mejora en su implementación. A su vez, el reconocimiento del rol de la Cooperación Internacional en este proceso estratégico a nivel país.

Por lo general, se distinguen dos tipos de entrevistas: estructuradas y no estructuradas. En este sentido, la estructurada se refiere a un “interrogatorio” en donde se plantean preguntas

previamente formuladas y con un orden estrictamente definido. Por otra parte, la no estructurada es un intercambio de información entre dos sujetos; la cual se conforma por preguntas abiertas que son respondidas dentro de una conversación que se caracteriza por la ausencia de una estandarización formal (Abarca et al, 2012). La entrevista no estructurada se clasifica en tres tipos: a) focalizada, b) clínica y c) la no dirigida. Por la dinámica del seminario, se considera de mayor utilidad la no estructurada, ya que permite analizar a mayor profundidad la opinión del entrevistado; y, por ende, la dinámica del entorno social, político y cultural que se está estudiando (ver Anexo 4).

Con la finalidad de guiar la conversación con los funcionarios de la institución, se escogió la tipología de “entrevista focalizada”; entendida como:

[...] Esta entrevista requiere experiencia, cuidado y habilidad. La llaman focalizada porque está concentrada en experiencias objetivas, actitudes o respuestas emocionales a situaciones particulares. Para Ander-Egg, la entrevista focalizada se concentra en una lista de cuestiones a investigar derivadas del problema general que quiere estudiar; en torno a ese problema se establece una lista de tópicos en los que se focaliza la entrevista [...] (Abarca et al, 2012, p.107).

En lo que respecta al instrumento basado en la Escala de Likert, se entiende como aquellas escalas de valor y de estimación que se utilizan para determinar la percepción de alguna variable cualitativa que por su naturaleza se refleja con algún orden (Canto de Gante et al., 2020). En otras palabras, este tipo de escala se plantea a nivel metodológico como un instrumento psicométrico bajo el cual la persona encuestada da a conocer su acuerdo o desacuerdo acerca de una afirmación, ítem o reactivo que se le realiza a través de una escala ordenada y unidimensional (Canto de Gante et al., 2020).

En el caso del Centro Cívico por la Paz de Guararí, se espera recopilar la satisfacción de la población usuaria con respecto a la oferta programática y nivel de incidencia mediante una escalera de símbolos, siendo que las personas usuarias son en su mayoría menores de edad, en un rango de entre los 12 y 17 años. Lo anterior, permite medir el nivel de agrado que sienten estas personas tanto con la capacidad instalada del Centro Cívico ubicado en Guararí, así como también la pertinencia de los cursos impartidos en el mismo, la flexibilidad de horarios y requisitos, entre otras variables (ver Anexo 5).

Ahora, según lo estipulado por Hernández Sampieri (2014), la muestra no representativa en la investigación cualitativa se define a partir de: naturaleza del fenómeno, capacidad de recolección y análisis, saturación de categorías y entendimiento del fenómeno. De igual forma, se conceptualiza como el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc. sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que de manera necesaria sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia. Tomando en cuenta lo anterior, se abarca a todo el personal (ver Anexo 3) que trabaja con la comunidad (20 personas), así como personas usuarias (aproximadamente 35 personas, puesto que depende de la capacidad de respuesta).

Por otra parte, las técnicas de investigación utilizadas para el desarrollo de la búsqueda y análisis de la información son: I. Análisis de contenido y II. Análisis de discurso. En primer lugar, el análisis de contenido gira en torno a lo que se dice, ya sea de manera verbal o escrita. Este enfoque puede utilizarse como un auxiliar para develar ideas de un contexto determinado, permitiendo divisar posturas o inclinaciones ideológicas dentro de una coyuntura particular.

Bajo esta línea, el análisis de documentos escritos ocupa un lugar central dentro de la técnica de investigación, entendida como análisis de contenido. Esta técnica, de acuerdo con Abarca et al. (2012), puede ser reducida a una lectura científica de lo que ha sido escrito, dotada de un carácter de objetividad, sistematicidad y cuantificación de los datos encontrados en el documento. Además, Abarca et al. (2012) destacan que el análisis de contenido permite realizar inferencias, proporcionando una visión más amplia del contexto del texto, más allá de lo explícito en el contenido superficial.

Asimismo, dentro de las definiciones de análisis de contenido que existen, se puede decir que esta técnica de investigación se ha planteado como una herramienta de descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido (Berelson, 1952). En este sentido, Berelson (1952) establece que el análisis de contenido debe ser rigurosamente sistemático y orientado a la cuantificación de los elementos presentes en un texto, con el fin de identificar patrones y tendencias recurrentes.

Sin embargo, es importante mencionar que lo que se entiende por análisis de contenido ha evolucionado a lo largo del tiempo, y con ello, se han ampliado y diversificado sus definiciones. Holsti (1969), por ejemplo, lo define como una “técnica de investigación para formular inferencias identificando de manera sistemática y objetiva ciertas características específicas dentro de un texto” (p. 3), destacando la capacidad del análisis de contenido para ofrecer inferencias profundas sobre las relaciones simbólicas y semánticas en un texto, más allá de la simple observación.

Como se mencionó con anterioridad, hay autores que definen al análisis de contenido como una sola técnica de investigación, pero esto no quiere decir que no existan otras visiones en torno al mismo. Este análisis de contenido se caracteriza por la presencia de cuatro elementos básicos que lo distinguen de otras técnicas de investigación, los cuales serán mencionados a continuación (Abarca et al., 2012, p. 196):

- a. No es intromisiva o reactiva, esto es, que no contamina el escenario en el cual se produjo el acto comunicado.
- b. Acepta material no estructurado; es decir, debe esperar el material para iniciar la formulación de categorías de análisis y actos investigativos, a diferencia de otras técnicas.
- c. Es una técnica muy sensible al contexto y, por ende, es capaz de procesar datos simbólicos.
- d. Tiene la virtud de encarar un gran volumen de información, tanto como sea necesario.

Tomando como referencia lo mencionado anteriormente, resulta fundamental comentar cómo el contexto comunitario en el modelo de los CCPs juega un papel significativo en la presente investigación. Lo anterior, como resultado de las diferencias políticas, sociales, económicas y culturales entre las comunidades en donde se han instalado los centros, así como la importancia de reconocer los múltiples significados que puede recibir la conceptualización teórica de paz, dependiendo del contexto al que respondan las demandas y necesidades. En este sentido, autores como Krippendorff (2013) y Weber (1990) apuntan que la relevancia del contexto es esencial en el análisis de contenido, dado que este no solo se limita a la comprensión de los datos de manera aislada, sino que también implica una profunda interpretación de los valores y significados que los contextos aportan al texto.

En segundo lugar, es importante señalar lo que se entiende como análisis de discurso, pues muy a menudo, existen confusiones entre este y el análisis de contenido e incluso se ha llegado a considerar que todo análisis de discurso utiliza un análisis de contenido (y viceversa), cuando en la realidad, esto no es correcto.

Por un lado, el análisis de contenido se convirtió en una herramienta del análisis de discurso, el cual es mucho más amplio y técnico y contiene un aspecto ideológico, a diferencia del análisis de contenido. Como señala van Dijk (2008), el análisis de discurso no solo examina el contenido explícito de un texto, sino también las estructuras subyacentes que construyen significados sociales, políticos y culturales. Este tipo de análisis se interesa por cómo los textos reflejan y producen realidades sociales, involucrando aspectos ideológicos y power relations (relaciones de poder).

Asimismo, para Abarca et al. (2012), el análisis de discurso va mucho más allá de la frase; es decir, trae a colación el contexto y la situación del sujeto autor de lo escrito, y dicho enfoque permite que sea más estructural y funcional para lograr comprender aquella relación entre el discurso y la sociedad. En este sentido, el análisis de discurso enfatiza la producción y reproducción de significados en el ámbito social, y no solo se limita al análisis de las palabras, sino que también examina las prácticas discursivas, los roles de los hablantes, y las estructuras de poder implicadas.

Sin embargo, también es importante mencionar que el análisis del discurso se apoya en el análisis de contenido, puesto que este es catalogado por ser más técnico y científico. De acuerdo con Foucault (1971), el análisis de discurso permite desentrañar las estructuras de poder y los mecanismos de control social a través del lenguaje, mientras que el análisis de contenido, al ser más sistemático, facilita la identificación de patrones y categorías temáticas dentro de los textos. En el presente análisis, es de suma importancia comentar cómo el análisis de discurso se enfocará de manera principal en las narrativas expuestas por el personal técnico sobre el funcionamiento y materialización de la idea sobre la construcción de paz en el caso de la comunidad de Guararí.

Como aspecto vinculado a las técnicas de investigación empleadas en el estudio, el discurso se conceptualiza como “una práctica social (...) una forma de acción entre las personas que

se articula a partir del uso lingüístico contextualizado ya sea oral o escrito” (Zamudio et al., 2015, p. 70). Dicha definición colabora con el entendimiento del discurso según el contexto al cual se encuentra respondiendo, así como la posibilidad de interrelacionar las diferentes posiciones de los actores involucrados en las intervenciones humanitarias. El discurso no es simplemente un conjunto de palabras, sino una construcción social que configura la realidad social, política y cultural en la que se enmarca. Según Gee (2014), el análisis de discurso debe enfocarse en cómo las personas usan el lenguaje para crear significados, identificar identidades y realizar acciones en contextos específicos.

Ahora bien, para la valoración de las entrevistas realizadas en el marco de esta investigación a las personas colaboradoras del Centro Cívico por la Paz de Guararí, se toma como herramienta el análisis de contenido para poder brindar una interpretación y cuantificación de los contenidos de estas. Para ello, se han elaborado los códigos para la recolección y posterior análisis de la información (Ver Tabla 3), asegurando que las técnicas de análisis de contenido y de discurso se complementan para ofrecer una comprensión más profunda y matizada de las narrativas y estructuras discursivas presentes en los textos investigados:

Tabla 2

*Códigos para el análisis de la información*

<p>1. Rol como colaborador del modelo de CCP.</p> <p>Es la persona que trabaja en un Centro Cívico por la Paz; su dinámica laboral se basa en el contacto con la comunidad. En este caso, puede ser funcionario de la institucionalidad pública o bien, una persona contratada por servicios profesionales para un fin determinado (profesor/tutor).</p>	<p>2. Rol como persona usuaria del modelo de CCP.</p> <p>Es la persona que asiste o asistió y utiliza los recursos y servicios de un Centro Cívico por la paz.</p>	<p>3. Rol como ejecutor del modelo de CCP.</p> <p>Es la persona que coordina a nivel nacional el modelo de los Centros Cívicos por la Paz (visión país). Cuenta con una mayor cantidad de responsabilidades jurídicas e institucionales, debido a su proximidad con DIGEPAZ.</p>	<p>4. Rol como mediador del modelo de CCP.</p> <p>Es la persona que forma parte de los procesos de negociación para la implementación del modelo. Aplica tanto para los primeros Centros Cívicos por la Paz como los que están en actual acuerdo/construcción .</p>
--	--	--	---

<p>5. Rol como funcionario público.</p> <p>Es la persona que no tiene una relación directa con el modelo de CCP, pero es funcionario del Ministerio de Justicia y Paz; con énfasis en DIGEPAZ. Su participación es como acompañante y testigo del proceso; así como en ocasiones apoyo en la cuestión administrativa del modelo.</p>	<p>6. Cooperación Internacional como instrumento complementario de la función pública.</p> <p>Se entiende como la capacidad que posee la Cooperación Internacional de consolidarse como un instrumento que brinda soluciones a los desafíos que enfrentan los gobiernos en el ámbito de la función pública, por medio de la planificación y ejecución de políticas públicas.</p>	<p>7. Cooperación Internacional como instrumento subsidiario de la función pública.</p> <p>Es el rol que cumple la C.I. al aportar capacidad a los Gobiernos de recurrir a recursos, conocimientos y capacidades externas para complementar y fortalecer sus propias acciones y políticas públicas.</p>	<p>8. Cooperación Internacional como instrumento de construcción (“capital semilla”) de la función pública.</p> <p>Este enfoque se basa en que la cooperación internacional puede servir como un impulso inicial para generar cambios significativos en la gestión pública y el desarrollo institucional por medio de la utilización de recursos, conocimientos y apoyo externo para iniciar y desarrollar proyectos.</p>
<p>9. Construcción de la paz.</p> <p>La construcción de la paz se puede entender como la ausencia de violencia o la generación de políticas e institucionalidad para crear paz.</p>	<p>10. Objetivos del CCP.</p> <p>Prevención de la violencia: técnicas y estrategias de intervención dirigidas a niños y adolescentes. Inclusión social: garantizarían de espacios seguros, accesibilidad, equidad, participación y libres de discriminación.</p>	<p>11. Violencia.</p> <p>Toda acción o conjunto de acciones que de forma intencionada afectan de forma directa o indirecta a una persona, grupo o comunidad. Se toman en cuenta tres tipos de violencia: directa, estructural y cultural.</p>	<p>12. Oferta programática.</p> <p>Es el conjunto de cursos, programas y actividades que ofrece el CCP alineado a su planificación anual e intereses de la comunidad.</p>
<p>13. Politización de la cooperación.</p> <p>De acuerdo con el neoinstitucionalismo, la cooperación es un proceso altamente político (Camelo, J.</p>	<p>14. Coordinación interinstitucional.</p> <p>Hace alusión a la participación de diferentes instituciones en la implementación del</p>	<p>15. Ubicación geográfica</p> <p>Corresponde a la provincia, cantón y distrito en donde se instala la</p>	<p>16. Incidencia</p> <p>Se refiere a la influencia de la instalación de los CCP en la comunidad, con</p>

<p>Mambuscay, J. (2018)), por lo que, en este caso, se hace referencia a las negociaciones y contrapesos que se dan en la toma de decisiones en instancias como DIGEPAZ, Secretaría Técnica del Programa de los CCP, Consejo Nacional de los CCP, entre otros.</p>	<p>programa de los CCP, tanto a nivel logístico de los espacios físicos como negociaciones entre actores. Es importante mencionar que, por previo acuerdo, la rectoría la ejerce el Ministerio de Justicia y Paz.</p>	<p>infraestructura para el CCP.</p>	<p>énfasis en beneficios</p>
--	---	-------------------------------------	------------------------------

Fuente: Elaboración propia

En el contexto de esta investigación, se realiza un análisis de contenido para comprender cómo las intervenciones de la cooperación internacional son interpretadas y experimentadas por los diferentes actores de la comunidad. La segmentación y codificación de las entrevistas a técnicos y usuarios, permite identificar cómo las implicaciones se perciben en términos de su efectividad, relevancia y sostenibilidad. Así el análisis del contenido ofrece un marco para evaluar la incidencia de la institucionalización de los programas de paz en la comunidad.

A partir de las categorías descritas en la Tabla 3, se espera alcanzar un análisis exhaustivo de la información compartida tanto por las personas técnicas como usuarias del CCP. Lo anterior, generando relaciones entre códigos y citas obtenidas en las entrevistas, así como información que se refleje con la Escala de Likert aplicada a las personas usuarias. Esto desde una perspectiva de estudiar la incidencia de la institucionalización instalada en la comunidad, en aras de articular un proceso de construcción de la paz financiado a partir de la Cooperación Internacional.

Para el análisis de contenido destinado a las entrevistas, se aplican técnicas como calcular frecuencias de los códigos seleccionados, identificación de patrones y temas de interés y la triangulación de la información con fuentes secundarias. De esta forma, se obtiene una interpretación integral de las experiencias y conocimientos compartidos por las personas entrevistadas por medio de una exposición sencilla y concreta.

Para visibilizar dicho análisis, se elaborarán diagramas de relación entre las citas más representativas identificadas por el equipo de investigación, esto con la finalidad de brindar a la persona lectora un apoyo para la explicación estratégica del contenido. Así también, con el propósito de vincular diferentes opiniones entre el personal técnico en donde se observen contradicciones o bien patrones de conformidad. Aunado a ello, para la extracción de estos contenidos, se ha utilizado el software TurboScribe a.i basado en inteligencia artificial para poder transcribir las entrevistas y posterior análisis de estas apoyándose en los códigos descritos anteriormente.

Un paso importante en el proceso de análisis de contenido implica asignación de etiquetas (códigos) a fragmentos de datos relevantes. Los códigos se pueden agrupar según las categorías definidas en el marco teórico de la investigación, permitiendo que el investigador establezca relaciones entre los diferentes fragmentos de texto que tratan sobre el mismo tema o concepto. En este caso, por ejemplo, se puede analizar cómo las entrevistas a los técnicos se interrelacionan con las percepciones de las personas usuarias, identificando posibles convergencias o divergencias en las respuestas relacionadas con la construcción de paz y la cooperación internacional.

De tal manera que la aplicación del análisis de contenido para el procesamiento de la información recopilada por medio de las entrevistas brinda un entendimiento del contexto del Centro Cívico y el objeto de estudio, así como poder identificar tendencias y puntos de interés tanto para la investigación como para el programa de los Centros Cívicos por la Paz. Además, tener un acercamiento práctico a la discusión teórica y el nivel de incidencia del Modelo de los Centros Cívicos en la construcción de paz del país.

Asimismo, se aplica un análisis de contenido mixto a los resultados obtenidos por medio del instrumento basado en la Escala de Likert aplicada a las personas usuarias del CCP. Al utilizar los resultados de la Escala Likert aplicados a dicho análisis es posible identificar patrones cuantitativos en las respuestas, que luego se profundizan cualitativamente a través de la codificación y el análisis de las narrativas de los participantes.

De tal manera que el cruce de los datos cualitativos y cuantitativos es particularmente útil para obtener una visión más completa de la incidencia de la institucionalización de la paz

en la comunidad. Por ejemplo, la codificación de entrevistas a técnicos sobre sus experiencias y percepciones de la implementación de programas de paz puede ser correlacionada con las respuestas de las personas usuarias en la escala Likert, lo que permite una comparación entre lo que los actores técnicos perciben como exitoso o problemático y cómo estas percepciones se reflejan en las experiencias de los beneficiarios.

## **SECCIÓN I: ROL DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL COMO MECANISMO DE POTENCIACIÓN EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ**

*La construcción de paz como un proceso multifacético y multi-actor, no llega seguir una única ruta. Además, puede ser preventivo, paliativo o reparativo o bien ser un todo de ello en una misma situación (Rettberg, 2003).*

Para esta sección se abordará el primer objetivo específico de esta investigación, el cual busca identificar el rol de la Cooperación Internacional como mecanismo de potenciación en el proceso de construcción de la paz. Para ello, es importante tener en cuenta el concepto de construcción de la paz, así como sus diferentes mecanismos, actores y procesos. Si bien su concepción ha sido particularmente tomada en cuenta sólo en vísperas de un conflicto o durante éste, la construcción de paz llega a ser trascendental no solo para la resolución de un enfrentamiento, sino también para la prevención de este y la violencia en todas sus formas dentro de las sociedades.

En este sentido, la cooperación internacional ha pasado a ser esencial dentro de los procesos de construcción de paz y lo que conlleva la prevención del conflicto y la violencia, especialmente a partir de un enfoque de desarrollo socioeconómico y basado en los derechos humanos. A pesar de que la intervención de alianzas y la cooperación internacionales en cuestiones de paz se da principalmente a raíz de disputas violentas, lo cierto es que, el enfoque de trabajo postconflicto y prevención empieza a ser esencial para la paz, la seguridad y desarrollo internacionales (Rettberg, 2003).

Ahora bien, la cooperación internacional ha llegado a tener gran importancia para la construcción de la paz por medio de la movilización de recursos enfocados en iniciativas de este tipo. También se puede tomar en cuenta que indirectamente los recursos y acciones de la cooperación internacional dirigidos a varios sectores como el educativo, salud, gobernanza y sociedad civil, medioambiente y sectores productivos, han tenido incidencia en la construcción de paz de la sociedad. Aun así, si se parte de acciones específicas para la paz y promoción de esta, las interrogantes y las posturas resultan ser variadas.

Por un lado, tomando en consideración la investigación de Rettberg (2003), se parte de una perspectiva de la paz minimalista, en la cual la construcción de paz solo se asocia a la resolución del conflicto y sentar las bases de una sociedad que no recaiga en las disputas. Esto es un mecanismo válido para la intervención en conflictos tanto civiles como transfronterizos donde la cooperación internacional brinda apoyo a soluciones para dar fin a las hostilidades. Con ello Arias (2019), indica que la ayuda externa en modalidad de cooperación para la paz se canaliza a través de diversas opciones, y donde no siempre estas son planteadas por los actores involucrados en los conflictos. Principalmente, apuntan a cuestiones soluciones políticas, habilitar espacios de diálogo y apoyo financiero a otras iniciativas por la paz.

Por otro lado, hay procesos de la cooperación internacional que buscan fomentar la paz y el desarrollo, así como la prevención del conflicto, tanto al finalizar una situación de violencia, o en contextos donde no existe un conflicto armado. No obstante, no hay claridad en cuanto a las líneas, temporalidad y tipo de intervención de la cooperación internacional desde una perspectiva amplia de los procesos de construcción de paz. Rettberg (2003), señala al respecto que, dadas las discrepancias entre el concepto mismo de construcción de paz, no hay barreras temporales ni de mecanismos, aun así, se debe ser estratégico y tener claro qué metas o puntos se deben intervenir por medio de la cooperación internacional que sí respondan a los temas de la paz y necesidades del territorio para alcanzarla.

En ambas perspectivas, es claro que la cooperación internacional tiene incidencias en los procesos de paz, ya que existe un vínculo entre esta y la construcción de paz que genera interdependencia en las dinámicas y en las formas de llevar a cabo dichas acciones. De tal forma, se puede encontrar la perspectiva de la construcción de paz a partir de un conflicto violento y también el llevar a cabo acciones para procesos de paz sin la necesidad de un conflicto armado. En ambos casos, la cooperación puede tener un rol fundamental para la consecución de la paz.

Asimismo, se encuentran iniciativas y mecanismos que o bien pretenden cooperar para la paz internacional o tienen incidencia por medio de sus estrategias y acciones. Un punto de relevancia en cuanto a la incidencia de la cooperación internacional en la búsqueda de la paz es la creación de organismos multilaterales y con ellos enfoques del sistema

internacional hacia “nuevas agendas” (Osorio, 2022). Esto llega a ser un punto relevante para los enfoques de la cooperación internacional dentro de la construcción de paz, el cómo sus estrategias y roles de cada actor se adaptan conforme las experiencias y objetivos de las agendas. Teniendo la cooperación mayor participación y cobertura en este tema.

Por lo tanto, el papel de la cooperación internacional dentro de los procesos de construcción de paz es evidente. Por ejemplo, en los objetivos de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas, en la Carta de las Naciones Unidas, especialmente en sus propósitos y principios se establece como organización internacional que busca el fortalecimiento y mantenimiento de la paz y seguridad internacionales. Y accionando la cooperación internacional como un mecanismo para abordar los problemas sociales, económicos, culturales y humanitarios, así como el impulso del desarrollo de los pueblos. (Naciones Unidas, 1945). Asimismo, el llamado a la cooperación internacional para la resolución de conflictos con el objetivo de no quebrantar la paz a raíz de los conflictos violentos está intrínseco en los cimientos de las Naciones Unidas.

Partiendo de lo anterior, la construcción de paz no solo está fundamentada en la finalización o resolución de un conflicto, la cooperación internacional interviene tanto en el contexto conflictivo como en aquellos donde la paz negativa prevalece. De este modo, la cooperación internacional dirigida a la construcción de paz puede entenderse como acciones y estrategias donde los recursos buscan fortalecer la paz y prevenir recaídas a los conflictos y la violencia (Boutros-Boutros Ghali, 1992). La cooperación internacional llega a ser imprescindible no solo para el desarrollo de los pueblos, sino también para la promoción de paz y prevención a la reincidencia a conflictos tanto internos como fuera de las fronteras. Ya que, la construcción de paz en contextos no violentos o posconflictos es una estrategia eficaz para prevenir la violencia y la escalada de conflictos violentos o armados.

Por otra parte, la cooperación internacional se adapta a las necesidades de los territorios en diferentes contextos en los que la construcción y promoción de paz sea necesaria. En este sentido, Quintero (2020, p. 124), hace un recuento de eventos y países donde la CI ha intervenido a favor de la paz. Menciona que, en Ruanda, la cooperación internacional se enfocó en la seguridad y la conciliación como medios para la paz; en Colombia se ha

brindado apoyo a sectores productivos y a las víctimas del conflicto; por su parte en Guatemala se concentra en la gobernanza y fortalecimiento del Estado y en generación de empleo. En ambos casos la cooperación internacional es un mecanismo que colabora por medio de varios recursos y técnicas que buscan promover el desarrollo y la paz de los territorios.

Estos recursos de cooperación para la promoción y construcción de paz se pueden presentar de distintas maneras. Ya que al igual que con el significado de qué es paz, no hay un consenso de cómo llevar a cabo las estrategias y recursos para construir la paz. Aun así, es posible alinearlas a las visiones de paz expuestas anteriormente: establecimiento de paz o pacificación; mantenimiento de la paz y construcción de la paz.

Es importante tener en cuenta las definiciones de dos nociones: el establecimiento de la paz (peacemaking) y mantenimiento de la paz (peacekeeping). La primera hace referencia a una intervención consensuada y planificada, donde la tercera parte funge como mediador y proveedor de recursos y herramientas para llegar a un acuerdo, siendo esto su objetivo principal (Barea, 2009). En cuanto al mantenimiento de la paz, en el sentido tradicional, aporta militarmente para velar por el cumplimiento de la paz desde una perspectiva pasiva.

De tal manera, a partir de la concepción de establecimiento de la paz la cooperación internacional tiene un significativo papel debido a la necesidad de contar con contrapartes que brinden apoyo en coyunturas conflictivas. Debido a que se trata de un conjunto de acciones destinadas a lograr un cese a las hostilidades por medio de acuerdos y resoluciones pacíficas entre las partes involucradas (Boutros-Boutros Ghali, 1992). Esto implica llevar a cabo procesos de negociación, apertura de canales de diálogo, reformas institucionales y otros aspectos necesarios para dar fin a las hostilidades sin recurrir a mayor violencia o intervenciones militares.

Por lo tanto, aquellos Estados u organizaciones cooperantes deben tener claras las estrategias, así como el respaldo de las partes involucradas para llevar a cabo acciones que propicien el establecimiento de la paz. Aunado a ello, es esencial para todos los implicados continuar con los trabajos una vez que se ha llegado a la negociación. Es decir, la cooperación internacional en este sentido si bien persigue un objetivo principal el cual es

establecer negociaciones entre las partes, no debe limitarse solo ello, ya que se puede recaer en la violencia si los términos no son respetados o bien no se cuentan con los recursos para lograrlos.

En todo caso, ello requiere principalmente, movilización de recursos económicos y materiales y las transferencias de conocimientos y experiencias. Es cuando las alianzas y la participación de organismos internacionales pasa a ser fundamental. Lo anterior no es ninguna novedad, la cooperación entre naciones y creación de alianzas para abordar un conflicto de forma pacífica y encontrar soluciones a corto y largo plazo es parte de las relaciones internacionales de los países y otros actores.

En ese sentido, las relaciones bilaterales y multilaterales de los países tienen un rol de peso, así como el propósito de responsabilidad de las organizaciones internacionales por hacer valer el cumplimiento de preservar la paz internacional. En caso de ello, la ONU tiene definidos ciertos artículos y líneas de trabajo para abordar procesos de establecimiento de la paz. En temas de cooperación internacional de dicha organización, está la Comisión para la Consolidación de la Paz y su Fondo para la Consolidación de la Paz, que actúa como instrumento financiero para hacer llegar recursos donde se requiera. Ello se destaca por ser una plataforma de cooperación especializada en temas de paz, lo que da una propuesta multidimensional y multi actor a estos procesos que tienen características específicas y donde los mecanismos y estrategias deben ser flexibles para cada situación (Quintero, 2020).

Dicha Comisión tiene incidencia tanto en el establecimiento, así como en la construcción de la paz. En cuanto al primero, se brinda apoyo a los países afectados por los conflictos para encontrar soluciones y promover el diálogo; servir de enlace entre organismos, los Estados y otros actores para la promoción de la paz y abordamiento de los conflictos; y ser una plataforma para incentivar a la elaboración de estrategias y movilización de recursos para consolidar la paz en los territorios en conflicto (Naciones Unidas, 2016). Esto brinda una buena oportunidad para la actuación oportuna en situaciones que desfavorecen a la paz nacional e internacional.

Por ejemplo, ante la escalada del conflicto en la República Democrática del Congo, la Comisión ha ido movilizando recursos y estrategias para prevenir mayores impactos del conflicto y aspirar a dar fin a las contiendas por medio de negociaciones y respeto a los derechos humanos. A pesar de la continuidad de las contiendas y daños a la población civil, se han logrado dar avances importantes en temas como justicia, reintegración de excombatientes en la sociedad, mesas de diálogo para la negociación y reconciliación y atender a la población joven para evitar su inserción a los grupos armados (Naciones Unidas, 2024).

En esta misma línea, cabe mencionar que el caso colombiano ha tenido un importante aporte de la cooperación internacional en sus procesos de paz. En cuestiones de establecimiento de la paz, Colombia ha contado especialmente con el apoyo del Fondo Europeo para la Paz de Colombia y la Misión de Apoyo al Proceso de Paz en Colombia de la Organización de los Estados Americanos (MAPP/OEA). Ambas iniciativas han sido clave en la consecución de los Acuerdos de Paz del año 2016.

Por su parte el Fondo Europeo coopera a partir de la solicitud del gobierno colombiano, por medio de pilares estratégicos que buscan hacer valer los acuerdos de paz alcanzados, tanto en materia financiera, canales de diálogo, reconciliación, monitoreo y desarrollo socioeconómico. Es un hecho que la cooperación internacional de dicho Fondo contribuye al cumplimiento de las pautas del acuerdo, así como la sostenibilidad del establecimiento de la paz en el país. Esto a partir de las experiencias de las partes cooperantes, la transferencia de capacidades técnicas y recursos financieros (Schembri, 2022).

En cuanto a la MAPP, desarrollada en el año 2004, ha formulado estrategias y recomendaciones en materia de seguridad y prevención, apoyo al monitoreo y acompañamiento de la reinserción de los excombatientes y asistencia a la sociedad civil afectada (OEA, 2014). En este caso, se ha buscado el establecimiento de la paz a partir del abordaje de algunos flagelos que facilitan los conflictos. Además, que se ha ido adaptando a los momentos del conflicto, los cambios de las perspectivas políticas y a presiones externas como pueden ser otros donantes que han participado por medio de la cooperación internacional en las dinámicas del establecimiento de la paz en Colombia.

De tal manera, tomando como referencia estos casos el establecimiento de la paz no responde a un solo momento en específico, sino que debe atender cuestiones particulares de cada contexto. Aun así, no se debe dejar de lado que este tipo de proceso de paz pretende en primera instancia, establecer las bases para la negociación. Además, la cooperación debe responder a dicho objetivo y a partir de ello identificar cuáles son las estrategias y puntos de alta importancia para conseguirlo, así como la participación de cada actor tanto del conflicto como en las negociaciones.

En cuanto al mantenimiento de la paz desde la cooperación internacional, se debe partir de la ONU quien tiene mayor notoriedad en este tema. Para dicha organización el mantenimiento de la paz es una herramienta para ayudar a los países y territorios afligidos por los conflictos para crear condiciones para la paz, brindando seguridad y apoyo político para la transición de lo conflictivo hacia un ambiente pacífico (Naciones Unidas, 2008). Esto, como ha sido mencionado con anterioridad, parte esencialmente desde la implicación militar, contando con efectivos de diferentes nacionalidades, así como recursos que surgen de la cooperación multilateral, que se despliegan para el cumplimiento de las dos principales funciones: la observación militar y fuerzas de infantería.

Ahora bien, la puesta en práctica de misiones de mantenimiento de la paz por parte de la ONU se ha ido reformando a partir de las experiencias y también considerando los intereses tanto de donantes dentro del sistema de cooperación internacional y de los mismos territorios afectados por los conflictos. Siendo un mecanismo recurrente dentro del multilateralismo para resolver conflictos e intentar restablecer la paz. Solo para el año 2024 se desplegaron 11 misiones de paz en diferentes países y en total desde 1948 se han llevado a cabo 71 misiones de mantenimiento de la paz alrededor del mundo (Naciones Unidas, 2024). Esto indica una herramienta constante donde cada operación es particular, pero se comparte la intervención de la cooperación internacional a partir de los diferentes recursos de esta.

Para los propósitos de la cooperación internacional dirigidos a la paz, estos movimientos de mantenimiento han pasado a estar más cercanos a la consolidación y construcción de la paz a raíz de un sistema multilateral que tiene mayor influencia. Asimismo, a la preocupación de la eficiencia de las intervenciones de carácter militar por parte de las

Naciones Unidas, utilizando como herramienta las misiones de mantenimiento de la paz, ya que se ha ido separando de la imposición de la paz o “Peace-enforcement” (Barea, 2009). Que se ha visto en disminución ante un cambio de visión de cómo llevar a cabo los procesos de paz de forma más sostenibles y duraderos.

Por otra parte, es relevante considerar la posición de Costa Rica en este tipo de procesos de paz. Para un país que aboga por la solución pacífica de los conflictos y al no contar con una fuerza militar, sus posturas deben ser estratégicas y siguiendo dicha lógica. Por ejemplo, dentro del marco de las Naciones Unidas, se ha reiterado el apoyo a las misiones de mantenimiento de la paz, así como otros procedimientos para la paz llevadas a cabo por la ONU.

Lo anterior da paso a la importancia que tienen los procesos de paz para Costa Rica, que, dadas sus características neutrales, desmilitarizada y abogacía por los derechos humanos, se convierte en un punto interesante del porqué se implementan procesos o iniciativas de paz sin existir conflictos armados. Para Francisco Alfaro (2011), pueden describirse dos principales y obvias razones: la desmilitarización y la neutralidad del país. Ambas, si bien no son dependientes una de la otra, sí que han dado una perspectiva diferente tanto a su sociedad como a la comunidad internacional respecto a su posición en los temas de paz, que va más allá de la paz negativa.

Para la sociedad costarricense la ausencia de conflictos es la normalidad desde hace más de 76 años, esto ha dado paso que, al pensar en un proceso de paz, sea principalmente considerar estrategias de prevención de la violencia y desarrollo socioeconómico. Asimismo, una base importante de ello es el afianzamiento de una cultura de paz a partir de acontecimientos históricos como los ya mencionados, así como la democratización de su política e instituciones.

La cultura de paz del país va ligada a la promoción y defensa de los derechos humanos. En sí, se hace referencia a aquellos valores y comportamientos que respetan la vida humana, su dignidad y rechazan la violencia, así como la garantía de los derechos humanos (Durling, 2007). Esta cultura en Costa Rica se ha ido forjando a través de acontecimientos históricos y en las formas y medios por los cuales se han resuelto las disputas, algunas incluso

violentas. Esto ha permitido permear procesos democráticos a partir de conflictos sociales y dar inicio a procedimientos para la paz especialmente a partir de materia jurídica y constitucional (Rivera, 2020). De tal forma que, a la nación costarricense, le ha sido conveniente seguir dicha línea, basada en un enfoque de derechos humanos y convivencia democrática.

No por ello los conflictos y quebrantamientos de derechos fundamentales han dejado de existir en el país, sin embargo, sí que se les busca dar soluciones y alternativas para evitar llegar a ellos o bien reparar deterioro. Uno de estos mecanismos es la construcción de paz, que va ligada al imaginario de la identidad costarricense, como pacífica, democrática y promotora de los derechos humanos. Esto ha sido parte del discurso y visión tanto de la política y sociedad costarricense, al punto de ser un pilar que liga el pasado del país con el futuro, en donde los conflictos violentos no tienen cabida y que la paz debe estar intrínseca en la cotidianeidad (Astorga, 2021).

Ante ello, es importante dar paso a la perspectiva de la construcción de paz en el país tomando a la cooperación internacional como mecanismo y a partir de la experiencia de Costa Rica. En primera instancia, es esencial tener en cuenta que la construcción de paz en el país ha constituido en gran medida la política exterior y entre ello la cooperación internacional. De hecho, para la última Política de Cooperación Internacional de Costa Rica del año 2014, se definieron 4 ejes de desarrollo que orientan la cooperación internacional y a su vez, responden al Plan Nacional de Desarrollo y políticas gubernamentales de desarrollo. Estos son: 1) Seguridad Ciudadana 2) Ambiente y Ordenamiento Territorial 3) Competitividad e Innovación y 4) Desarrollo Social (MIDEPLAN, 2014).

La construcción de paz se puede incluir dentro del eje de Seguridad Ciudadana, que se lleva a cabo a través de estrategias e inversiones en prevención de la violencia, fomento de una cultura de paz, lucha contra el crimen organizado, fortalecimiento de la institucionalidad democrática, la convivencia pacífica y mejoramiento de los entes policiales (MIDEPLAN, 2014). Estos criterios son parte del largo recorrido que conllevan los procesos donde es necesaria la continuidad de acciones e intervenciones tanto sociales, políticas y económicas para mantener una cultura de paz, prosperidad y convivencia pacífica. Y uno de los sectores en donde hay mayor movimiento de recursos por parte de la cooperación internacional es

en Seguridad y Justicia. Para el año 2023, representaba el 3,02% de la cooperación ingresada al país, tanto reembolsable como no reembolsable y es el principal en cuanto a la no reembolsable. (MIDEPLAN, 2024).

Es indispensable tomarlo en cuenta, ya que como ha sido mencionado, el modelo de Centros Cívicos por la Paz está inmerso en un programa a nivel país denominado Programa para la Prevención de la Violencia y Promoción de la Inclusión Social, el cual ha sido emprendido a partir de la cooperación internacional con el BID. Esto representa una importante inversión en cuanto a la promoción de la paz especialmente dirigido a la población joven y menor de edad, lo que caracteriza al programa por tener un enfoque de prevención y fomento de la cultura de paz.

Por otro lado, al igual que este tipo específico de programa que se ha dado a partir de la cooperación internacional que recibe el país, también hay que destacar aquella que fortalece o incide en los componentes que hacen posible un proceso de paz duradero y sostenible. Por su parte, la cooperación multilateral ha impulsado iniciativas asociadas al desarrollo económico y sostenible, medio ambiente y energía, gobernanza democrática y el fortalecimiento institucional. Mientras que la bilateral se concentra en el sector de seguridad y justicia, con énfasis en la lucha contra el crimen organizado (MIDEPLAN, 2023).

Para el caso multilateral se destacan proyectos y programas que van enfocados hacia temas esenciales del desarrollo humano como lo son la educación, cultura, la inclusión socioeconómica, seguridad ciudadana y justicia, medioambiente entre otros. Donde entes como el BID, BCIE y la Unión Europea predominaron en este tipo de iniciativas en las últimas dos décadas (MIDEPLAN, 2020). Esto ha sido parte de forma directa e indirecta de un proceso de paz, que lleva a la estabilidad socioeconómica, generación de oportunidades y construcción de identidad y cultura de paz para que la sociedad costarricense se preserve como territorio que busca soluciones pacíficas a los desacuerdos que puedan surgir.

Sin embargo, al respecto es importante mencionar que la cooperación internacional dirigida ya sea directamente a iniciativas de paz o bien a sus pilares ha mermado en la presente

década. Como ha sido mencionado, con excepción del año 2021, el sector de Infraestructura y Transporte ha sido el mayor receptor, especialmente de financiera reembolsable (MIDEPLAN, 2023). Esto ha conllevado a un descuido de aspectos sociales, defensa y promoción de los derechos humanos y del medioambiente, que son significativos para el país cuando se trata de cooperación internacional como herramienta para el desarrollo.

Por esta razón, el modelo Centros Cívicos por la Paz gana especial relevancia en la presente coyuntura, en la cual el aumento de los delitos y la violencia es una constante en el país. Ya que al ser un programa multidimensional e interinstitucional tiene gran potencial para ser catalizador de los procesos de paz y convivencia pacífica. Y donde la cooperación internacional puede apoyar por medio de movilización de recursos y técnicas tanto a este programa como a otros con características u objetivos similares. Por lo tanto, es necesario darle mayor visibilidad a este tipo de iniciativas en la construcción de paz de Costa Rica.

Por otro lado, un hecho interesante que se puede destacar de la cooperación internacional dirigida hacia la paz es desde la perspectiva de los donantes. Estos tienen sus intereses y políticas sobre la cooperación internacional y las ayudas para la construcción de paz. Aristizábal et al (2010) reflexiona que los donantes están atentos principalmente en sus intereses internos y su política exterior, así como su visión del tema en cuestión. Esto tiene importante incidencia en cómo la construcción de paz debe hacerse usando recursos de la cooperación internacional y qué objetivos persigue.

La forma de hacer llegar esta ayuda se da primordialmente en dos formas; apoyo militar o de seguridad, que estaría más asociado al establecimiento de la paz y la ayuda para el desarrollo. Para este punto se puede tomar como ejemplo el caso colombiano. Jairo Agudelo y Davide Riccardi (2019), realizan una importante representación de las perspectivas de construcción de paz a partir del donante. En primera instancia, está la cooperación internacional de los Estados Unidos de Norteamérica, que busca la implementación de políticas y acuerdos de paz a partir del “poder duro” promoviendo la cooperación militar y salvaguardando los intereses internos, especialmente los de seguridad nacional aludiendo a la lucha contra las drogas y la inestabilidad política y económica del aliado colombiano.

Es así como este tipo de acercamiento de la cooperación a la construcción de la paz ha dado estrategias como el Plan Colombia: plan para la paz, la prosperidad y el fortalecimiento del Estado. En el cual, se da a partir de una coyuntura de violencia, conflictos armados internos, inestabilidad política y económica y profundo deterioro social. De acuerdo con Guevara (2015), la estrategia de ayuda internacional se enfocaría principalmente en aportar a pilares fundamentales de la sociedad colombiana para construir paz y cesar la violencia. Entre estas: fortalecer los sectores productivos, la gobernanza pública e infraestructura vital. No obstante, el plan para consolidar la paz se finiquitó en apoyo a la lucha contra el narcotráfico, mejora de las fuerzas armadas colombianas, reformas de justicia y desarrollo humano para superar la recaída en el narcotráfico y la violencia (Guevara, 2015).

Seguido, aludiendo a la construcción de paz a partir de una visión más desarrollista y de paz positiva, Agudelo y Riccardi (2019), analizan la cooperación de parte de la Unión Europea hacia Colombia para abordar el conflicto y a su vez atacar la violencia estructural que incide en este. Si bien esta ayuda parte de las visiones e intereses de la Unión Europea, tienen connotaciones más cercanas las perspectivas y agendas de los países receptores de la cooperación. Es decir, esencialmente la cooperación de la UE se centra en lo político y económico. Siendo así un acercamiento importante para el proceso de construcción de paz con la cooperación internacional como un instrumento clave, que responde tanto a los intereses del donante como a los del receptor.

Aunado a ello, en Colombia la cooperación internacional ha estado en procesos donde existen necesidades de poblaciones específicas en contextos de vulnerabilidad. Como el caso de la iniciativa denominada Proyecto Comunidad Adoratrices, patrocinada por Cáritas Alemana y Cooperación Alemana BMZ 2011-2014. Delgado (2017), señala que la cooperación a la Comunidad de Hermanas Adoratrices tiene carácter de prevención de la violencia contra la mujer, además de desarrollo humano con acompañamiento integral hacia las personas beneficiarias. Se destaca que a quienes va dirigido el proyecto son mujeres las cuales ejercen o están en alto riesgo de prostitución, en donde dichas personas se ven afectadas por violencia directa de la práctica, intrafamiliar y exclusión social. Teniendo así un enfoque de prevención y construcción de paz más alineado al desarrollo.

De tal forma, son proyectos que al igual que los Centros Cívicos por la Paz, toman en cuenta una población afectada por índices de vulnerabilidad altos y carencia de oportunidades para su desarrollo. Entonces se utiliza la cooperación internacional como una herramienta complementaria a otras políticas para abordar problemáticas asociadas a la fragilidad social y empoderar comunidades que lo requieran. Esto es parte de la construcción de la paz de una visión más positivista y enfocada en el desarrollo social y económico de los países para prevenir escaladas de violencia.

Desde diferentes puntos de vista, la cooperación internacional ha tenido un apoyo importante para la paz alrededor del mundo. Esta no solo ha proveído de recursos financieros a países implicados en conflictos, sino que también ha permitido crear variedad de estrategias y métodos para abordar tanto desacuerdos sociales, así como la violencia que pueda surgir. Si bien, tanto el concepto de construcción de paz como en sí la puesta en práctica de ello es imprecisa, si es un tema que gana importancia tanto en territorios históricamente conflictivos, como aquellos en los cuales la paz ha perdurado. Esto porque sus características multidimensionales y multitemporales son esenciales para un tema tan delicado como ha sido el abordamiento de la violencia tan intrínseca en la humanidad.

Asimismo, cabe resaltar que la cooperación internacional dirigida a la paz constantemente tiene cambios en sus formas, actores y modalidades. Un aspecto relevante es el surgimiento de la construcción de paz como una herramienta de interés tanto para eventos postconflicto como para la prevención de estos. Y es que las normas, conceptos e imaginarios tanto de las políticas nacionales e internacionales se han ido reformando y desarrollando de tal forma que afectan las acciones dirigidas a la paz (Barea, 2009). Al mismo tiempo, porque la comunidad internacional, en especial aquellos países menos desarrollados demandan mayor eficiencia y precisión de los recursos de la cooperación internacional.

Por esta razón, tanto misiones de mantenimiento y consolidación de la paz, así como programas y proyectos dirigidos a procesos de paz han ganado mayor relevancia en las últimas décadas. Esto ha permitido que se diversifique y se adapte los recursos y estrategias de la cooperación internacional. Aun así, históricamente las intervenciones para la paz y construcción de la paz en específico se alinean a grandes agendas como la Agenda para la

Paz del año 1992 presentada por Boutros-Ghali y la Agenda de Desarrollo Sostenible, que a su vez condicionan la cooperación internacional (Quintero, 2020).

La cooperación internacional dirigida a iniciativas de paz tiene vasta trayectoria que demuestra la capacidad de organismos internacionales y los Estados para coordinar acciones conjuntas e integrar otros actores y movilizar recursos en cualquiera de los procesos que se requieran (Arias, 2019). No obstante, también hay retos que superar para que los aportes de la cooperación internacional sean más eficientes y sostenibles tanto en coyunturas conflictivas como en territorios pacíficos. También se debe reflexionar sobre el papel de la cooperación internacional descentralizada y las alianzas público-privadas que tienen un rol cada vez más significativo dentro las dinámicas de cooperación. De tal forma que también es pertinente considerar el aporte de la cooperación a la paz no solo de las posibles fuentes de financiamiento tradicionales.

En definitiva, la cooperación internacional es un mecanismo esencial para la promoción de la paz y la prevención de la violencia, así como para la resolución de conflictos. En muchos escenarios la movilización de recursos tanto monetarios, materiales y humanos son imprescindibles para ello. Así como la participación de diferentes actores del sistema internacional y de la cooperación en sí, que tienen un rol importante y que puede ser mayor a como resultado de que se reconozca de mejor forma estos aportes. Que no solo se limitan a la convivencia pacífica, si no más allá, como lo es el desarrollo socioeconómico y sostenible.

También, cabe mencionar que se pueden ejemplificar muchos casos de éxito en distintas perspectivas de procesos de paz, tanto en la consolidación, mantenimiento y construcción de paz (ver Anexo 1). Cada uno de ellos con sus particularidades y lecciones aprendidas para el futuro. En esto es apreciable el caso costarricense el cuál es de gran interés y puede ser un piloto para descubrir que la construcción de la paz también se debe realizar sin necesidad de conflictos armados o vísperas de uno. Ello enfocándose en la prevención de la violencia, apertura de oportunidades para poblaciones vulnerables y la promoción de los derechos humanos.

Como en el caso del Programa para la Prevención de la Violencia y la Reinserción Social en donde están inmersos los Centros Cívicos por la Paz, es una muestra de la incidencia de una inversión social significativa por medio de la cooperación internacional. Tomando como referencia una conversación informal con personas expertas del Programa de los CCPs a nivel nacional, no se puede concluir que la cooperación, y en este caso Cooperación Financiera Reembolsable, es per se un instrumento potenciador de los procesos de construcción de paz, puesto que esto depende de muchas cuestiones tanto coyunturales como estructurales; y por ende no se puede ver como una entidad aislada. En este sentido, resulta crucial que exista un proceso de planificación adecuada, objetivos, fines y propósitos definidos y enfoques ajustados para la operacionalización del préstamo, así también del diseño de una estructura de organización interinstitucional que permita, a partir de una visión, dar sostenibilidad a la iniciativa a través de los años (Comunicación personal, 8 de mayo de 2025). Sin embargo, los CCPs marcan un precedente para el eventual desarrollo de la cooperación internacional destinada a iniciativas de paz que el país pueda llevar a cabo con el apoyo de socios internacionales. Además, del rol que puede tener Costa Rica gracias a sus experiencias como mediador en conflictos, prevención de la violencia y construcción de la paz tanto a nivel nacional como regional.

## **SECCIÓN II: ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CENTROS CÍVICOS POR LA PAZ, EN EL PERÍODO 2010-2023**

*Costa Rica disfruta de una cultura de paz y de desarrollo humano mediante la creación y mantenimiento de espacios públicos apropiados y en las personas, de capacidades para establecer relaciones interpersonales constructivas, basadas en la convivencia pacífica (PNUD, 2010).*

Este apartado tiene como propósito desarrollar la premisa establecida en el segundo objetivo específico; relacionado al repaso histórico y situación actual del programa de los CCPs en Costa Rica. En primer lugar, es importante dar seguimiento a iniciativas de prevención de la violencia y del delito y a la promoción de la paz social. Esto debido a que, en diferentes administraciones de gobiernos se han construido y planificado esfuerzos para continuar con líneas de prevención y fomento de la identidad pacífica costarricense. Si bien, es responsabilidad de las instituciones estatales generar y brindar instrumentos para estos temas asociados a la criminalidad, desigualdad y la violencia en general (Monge, 2011), para efectos del presente trabajo la recapitulación de algunos planes y programas ayuda a comprender la perspectiva y origen de los Centros Cívicos por la Paz.

Para ello, la tabla 4 presenta programas y planes de instituciones gubernamentales de Costa Rica en relación con la prevención de la violencia y la promoción de la paz entre 2010 y 2023, periodo que abarca esta investigación. En esta se busca visualizar cómo la institucionalidad y coordinación interinstitucional del país realiza esfuerzos para tener incidencia en diferentes ámbitos y aplicando estrategias multisectoriales. Ya que, a pesar de que el MJP es eje central de estas, diferentes ministerios y otras instituciones tienen un rol importante en los programas y planteamientos, que buscan fortalecer las acciones dirigidas a la prevención y fomento de la convivencia pacífica. Cabe señalar que lo expuesto en esta tabla no es exclusivo, sino que existen gran variedad de acciones de

diferentes instituciones y alianzas, sin embargo, se tomaron algunas de las más relevantes a nivel nacional.<sup>4</sup>

Tabla 3

*Principales planes y programas institucionales para la prevención de la violencia y promoción de la paz en Costa Rica en el periodo 2010-2023.*

Plan/Programa	Objetivo	Descripción	Entidad responsable
Programa para la Prevención de la Violencia y Promoción de la Inclusión Social. 2012-2017.	Contribuir a la disminución del delito violento en Costa Rica.	El Programa se dividió en 3 componentes: 1) Fortalecimiento de capacidad institucional del MSP y el MJP, como entidades rectoras de las políticas de control y prevención de la violencia; 2) Prevención social focalizada en niños y jóvenes en riesgo en áreas críticas, financiará intervenciones dirigidas a niños y jóvenes de entre 0 y 18 años y 3) Reinserción social para personas en conflicto con la ley penal (BID, 2012).  Financiado por el BID a través del Préstamo N° 2526/OC-CR.	Ministerio de Justicia y Paz.
Plan Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social 2015-2018: Articulando el diálogo de la Costa Rica Bicentenario	Articular acciones y programas, los cuales están destinados a fortalecer la convivencia pacífica y prevenir la violencia.	El Plan Nacional mediante la articulación de acciones y reforzamiento de programas e iniciativas buscaba fortalecer la convivencia pacífica y prevenir la violencia. Esto por medio de 7 líneas estratégicas: Diálogo como herramienta para la paz; Juventudes, actores protagónicos en la prevención de la violencia; Prevención de la violencia basada en género; Prevención de la violencia desde el espacio local; Información para la toma de decisiones; Centros cívicos por la paz; y Educación	Ministerio de Justicia y Paz.

<sup>4</sup> Las demás iniciativas han sido recopiladas por el Ministerio de Justicia y Paz a través del documento denominado Agenda Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social y pueden ser visualizadas en el siguiente enlace: <https://www.mjp.go.cr/viceministeriopaz/DocumentacionPaz>

		para la lectura de contenidos de medios de difusión,  materiales audiovisuales y espectáculos en vivo (MIDEPLAN, 2015).	
Programa de Seguridad Ciudadana y Prevención de Violencia. 2019-2025	Contribuir a la disminución de homicidios y asaltos en Costa Rica.	La Unidad Coordinadora del Programa (UCP) de Seguridad Ciudadana y Prevención de Violencia busca mejorar la efectividad policial en la prevención del delito y reducir los comportamientos delictivos en la población adolescente y joven de zonas vulnerables. (MJP, 2022).  Financiado por el BID a través del Préstamo N.º 4871/OC-CR	Ministerio de Seguridad Pública y Ministerio de Justicia y Paz.
Plan Nacional para el Desarrollo de Estrategias de Prevención y Erradicación de la Violencia Contra Niños, Niñas y Adolescentes 2017-2019.	Integrar en un plan operativo de acción las intervenciones o estrategias o validadas según las percepciones, propuestas y riesgos analizados.	Esta iniciativa brindó lineamientos para estrategias interinstitucionales y comunitarias para prevenir y buscar erradicar la violencia contra las personas menores de edad. Basándose en diferentes acuerdos nacionales e internacionales en la materia, se formuló un plan de acción para lograr el objetivo de incidir en la disminución de la violencia contra los menores de edad.  Además, contó con el apoyo técnico de UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017).	Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Patronato Nacional de la Infancia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
Agenda Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social 2019-2022.	Visibilizar el trabajo que hace la institucionalidad pública en esta materia y recomendar algunas articulaciones y coordinaciones	Pretendió dar visibilidad a diferentes iniciativas, programas y proyectos que trabajan para la prevención de la violencia y promoción de la paz. Con ello generar recomendaciones en articulaciones entre instituciones y acciones de estas. (MJP, 2019b).	Ministerio de Justicia y Paz, Ministerio de Cultura y Juventud y Ministerio de Seguridad Pública.

	entre iniciativas interinstitucionales.		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Con base a la tabla anterior, es posible contextualizar el inicio de los programas que dieron origen a los Centros Cívicos por la Paz y específicamente al CCP de Guararí. Además, de comprender la articulación interinstitucional que en gran medida parten de las políticas y planes nacionales con el objetivo de promover la convivencia pacífica en la ciudadanía y abordar problemáticas sociales que afectan a ese objetivo.

Seguido, si bien es cierto aún no se había materializado para la administración Chinchilla Miranda 2010-2014 esta idea, en la Política Integral y Sostenible de Seguridad Ciudadana y Promoción de la Paz Social se define un precedente clave para el objeto de estudio. En este instrumento de política pública, se precisa la siguiente meta: la institucionalidad pública y las comunidades crean y mantienen espacios y condiciones para fortalecer una cultura de paz social y desarrollo humano. Dicha meta responde a la problemática identificada como “fracturas en las relaciones interpersonales y erosión del tejido social” (PNUD, 2010, p. 32).

La información anterior se relaciona en gran medida con el objetivo de los Centros plasmado en el documento Modelo Preventivo Centros Cívicos por la Paz, en donde se les conceptualiza como (2019, p.4):

“(…) Un espacio seguro que promueva las potencialidades y el desarrollo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), que complemente y enriquezca los otros espacios de socialización y desarrollo personal que ofrecen la familia, la comunidad y la escuela. Se trabaja mediante una oferta programática atractiva, pertinente y de calidad, basada en la cultura, el arte, la recreación, el deporte, la tecnología y los principios de la democracia, promoviendo capacidades de convivencia, participación ciudadana y resolución no violenta de conflictos”.

La clave del éxito de los CCP radica en la construcción de una identidad que brinde unidad, articulación y coherencia interna (ideológica, técnica, administrativa y política) a un conjunto diverso de elementos que constituyen a este Modelo. Por esta razón, la propuesta socialmente proactiva de este Programa se sustenta en elementos teóricos y contextuales que la aterrizan en la realidad de las comunidades. (Ver Anexo 2).

Como se evidencia en la información previa, los CCP se articulan como espacios que, entre muchos propósitos más, tienen por finalidad orientarse a la construcción del tejido social de las comunidades seleccionadas. De igual manera, parte de su oferta programática responde a la premisa de trabajar por el desarrollo humano de las comunidades; esto desde una perspectiva multidisciplinaria. En POLSEPAZ (2010) también se mencionan iniciativas en las que trabajaba el gobierno de turno en la línea de paz social, tales como: Comunidades sanas, seguras y solidarias (Consejo de Bienestar Social y Familia), Programa de Resolución Alternativa de Justicia y Casas de Justicia (Ministerio de Justicia y Paz), Programa AVANCEMOS, entre otros.

Asimismo, en la administración Chinchilla Miranda se lanzó el Plan Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social 2011-2014 titulado “Abriendo Puertas”. Uno de los ejes principales de este plan fue el fortalecimiento de las capacidades de los gobiernos locales y las comunidades en materia de prevención de la violencia y promoción de la paz, dicha premisa con el fin de dar un rol protagónico a las municipalidades en el diseño y ejecución de acciones a favor de la paz. En este sentido, el gobierno promueve la conformación y fortalecimiento de Comités Locales de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz, el fortalecimiento de los Consejos Cantonales de Coordinación Interinstitucional (CCCI) y la sensibilización a funcionarios municipales en el tema de prevención de la violencia y promoción de la paz social (Ministerio de Justicia y Paz, 2011).

Como se mencionó al inicio de este apartado, en el liderazgo de Laura Chinchilla Miranda no se tenía aún claro el concepto de los CCP; pero es siempre importante rescatar elementos que se encuentren relacionados con el objeto de estudio con el propósito de diseñar una hoja de ruta de antecedentes. Bajo la misma temática del ámbito local, se establece el nivel comunitario como el espacio clave para los esfuerzos y acciones en prevención de la

violencia, por lo que se articula como interés trascendental del Plan, el impulso y consolidación de comunidades organizadas; que sean capaces de identificar sus necesidades y problemáticas, así como formular y ejecutar planes de intervención (Ministerio de Justicia y Paz, 2011). En este documento, se le denominó a esta acción como “Recuperación y fortalecimiento del tejido social para la prevención de la violencia”.

La posible materialización de los CCP ocurre con apoyo de la institucionalización de la Ley 9025 “Aprueba Contrato de Préstamo N° 2526/OC-CR suscrito entre la República de Costa Rica y el Banco Interamericano de Desarrollo para financiar el Programa para la Prevención de la Violencia y Promoción de la Inclusión Social”, como se expuso previamente en la introducción de esta investigación. El costo total del Programa se estimó en el equivalente de ciento ochenta y siete millones setecientos cincuenta y dos mil dólares de los Estados Unidos de América (US\$187.752.000). Es importante aclarar que, este monto fue asignado al Programa para la Prevención de la Violencia y Promoción de la Inclusión Social del cual el proyecto de los CCP forma parte, pero no es el único componente (Sistema Costarricense de Información Jurídica, 2012).

Posteriormente, en la administración presidencial Solís Rivera 2015-2018, los CCP se convirtieron en una de las principales promesas de gobierno. El Plan Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social 2015-2018 incorpora como principal novedad, el desarrollo y operación de los CCP, definidos en este documento “como espacios de confluencia y articulación capaces de generar sinergias institucionales que permitan ejecutar una amplia oferta de programas preventivos articulando distintas instituciones” (p. 35). Asimismo, su politización gira en torno a la generación de una oferta de espacios, programas y servicios que convoquen la participación de niños, niñas y adolescentes entre 0 y 18 años, en donde se emplea la cultura, el arte, el deporte, la recreación y la tecnología como recursos pedagógicos para el desarrollo de conocimientos, actitudes y prácticas relevantes en la prevención de la violencia y la inclusión social.

Resulta fundamental mencionar que el programa de los CCP se alineó con el instrumento rector del sector público de esta administración, el Plan Nacional de Desarrollo Alberto Cañas 2015-2018, con sus principios rectores de igualdad, equidad, inclusión social, convivencia social y creación de oportunidades para el desarrollo. En este mecanismo de

planificación se establece la fundamentalidad de dotar a los gobiernos locales de capacidades y recursos para desarrollar actividades de prevención de la violencia y seguridad ciudadana, así como la articulación de estrategias tanto económicas como sociales para la garantía de una cultura de paz en el país (Gobierno de Costa Rica, 2014). De acuerdo con la visión del gobierno;

El Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 “Alberto Cañas Escalante” marca el derrotero de este gobierno. Su contenido enuncia los pilares estratégicos, prioridades, objetivos, programas y proyectos indispensables, así como el modo de gestión pública necesarios para avanzar hacia una sociedad cimentada en la equidad, el conocimiento, la innovación, la competitividad, la transparencia y el desarrollo sostenible (p.9).

La promesa de los CCP se planteó de forma inicial en los cantones de Garabito, Aguas Zarcas, Santa Cruz, Desamparados, Heredia y Pococí, con una inversión total en infraestructura, equipamiento y programas, superior a los dieciocho mil novecientos millones de colones (¢18.900.000.000.00). Así también, los CCP aparecen en la discusión política como una estrategia de intervención local, que funge bajo una lógica de participación interinstitucional del aparato estatal, destacando las siguientes: Ministerio de Cultura y Juventud a través del Sistema Nacional de Educación Musical (SINEM), el Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI), el Consejo de la Persona Joven (CPJ), los Talleres Nacionales de Teatro, Danza y Casa del Artista, la Red Nacional de Cuido del Instituto Mixto de Ayuda Social, el Instituto Costarricense del Deporte, el Instituto Nacional de Aprendizaje y los gobiernos locales de cada cantón (Gobierno de la República de Costa Rica, 2015).

Otro instrumento que resulta fundamental en este repaso histórico de los CCP es el Protocolo de Articulación para la Coproducción de la Seguridad desde el Nivel Nacional y Territorial en Costa Rica. Su objetivo es hacer operativas las distintas formas de coproducción con miras a crear obligaciones instituciones a través de alianzas, coaliciones y contratos, con el fin de incidir sobre la compartimentación organizacional de los actores públicos (Solís & Franco, 2015).

En este sentido, se destacó la importancia de una coordinación interinstitucional horizontal o transversal para que se pueda construir una estructura representativa de los intereses y

necesidades de todos los actores del sistema político costarricense. Es más, desde el enfoque teórico de la paz territorial la cual fue estipulado en esta investigación, se menciona (Solís & Franco, 2015, p.11):

para que en la práctica puedan ayudar a intermediar los diferentes intereses institucionales y locales que se expresan en los Consejos Cantonales de Coordinación Institucional (CCCI), las Redes Cantonales, las Comisiones de Seguridad, los Foros Locales de Seguridad, las Estrategias Preventivas, los Planes locales, etc. Se busca de esta forma flexibilizar los programas nacionales y darles oportunidad de ajuste a nivel local según las necesidades del entorno.

Cabe agregar que, resulta de suma importancia incorporar en esta investigación, el papel de otros actores más allá de la esfera institucional en la construcción de la paz en Costa Rica. En el artículo “Articulación interinstitucional para la promoción de una cultura de paz en comunidades de riesgo social: La experiencia de la Universidad Nacional de Costa Rica”, se expone el rol de la institución universitaria en la gestión de proyectos multidisciplinarios para la promoción de una cultura de paz, en conjunto con otros agentes claves como el gobierno local de Heredia, la sociedad civil e instituciones del Estado.

Inclusive, en esta producción académica el CCP alcanza un rol protagónico en el análisis, puesto que, representa un actor estratégico en la red interinstitucional que promueve la UNA a través de proyectos en donde el arte, la recreación y las tecnologías como recurso pedagógico para la búsqueda del bienestar de las comunidades.

Entre las conclusiones de este estudio se menciona que, desde la perspectiva de los autores, se requiere de una visión multidisciplinaria con participación de actores políticos, económicos y sociales clave, que generen sentido de pertenencia e identificación de las personas con el espacio que el que habitan (Chan & Sánchez, 2016). Dicho argumento resulta fundamental en este trabajo, ya que la coordinación interinstitucional es uno de los principios rectores de los CCP, así también a partir de la Cooperación Internacional se tejen relaciones entre actores de distintas índoles que buscan un objetivo común mediante programas y proyectos.

El 22 de junio de 2017 se informa mediante comunicado del gobierno local de Heredia la entrega de la primera etapa del CCP en Heredia. De acuerdo con lo plasmado en el documento, se espera que la infraestructura beneficie a un aproximado de 40 mil personas,

principalmente niñas, niños y jóvenes de Guararí, la Milpa, Los Lagos y el cantón central de Heredia. En esta etapa se da la apertura de instalaciones como el auditorio multiuso, Biblioteca, Centro Comunitario Inteligente, Casa de Justicia, Oficina de Juventud. Centro de Cuido y Desarrollo Infantil, salones para el trabajo colectivo entre jóvenes, espacios para la expresión artística y tecnológica, diálogo comunitario y el fortalecimiento del tejido social. En su segunda etapa se trabaja en la construcción de la cancha multiuso techada, cancha de Fútbol 5, skatepark, áreas verdes y de juego (Gobierno de la República de Costa Rica, 2017).

En relación con la información anterior, es importante agregar el discurso promovido desde la esfera gubernamental con la apertura de las instalaciones. Para el viceministro de Paz, Víctor Barrantes, los CCP:

son una apuesta muy decidida del Estado costarricense para generar una cultura de paz, para prevenir la violencia y propiciar puntos de cohesión social en las comunidades. Dar oportunidades a la niñez y a la adolescencia es una gran inversión, esto en un corto plazo dará resultados positivos, pues hacemos grandes esfuerzos para prevenir la violencia y no castigarla (p,2)

En este sentido, se visibiliza cómo desde el aparato estatal se promocionan los CCP con conceptos claves como la paz territorial; expuestos en esta presente investigación. De la mano de una descentralización de las acciones de la institucionalidad pública en prevención de la violencia y promoción de la paz, se materializa la importancia de dar protagonismo a las comunidades en este proceso, con el propósito de alcanzar exitoso y mayor representatividad de las demandas y voces de las personas.

Como otro documento de carácter público crucial en este repaso histórico se debe mencionar el Reglamento rector de organización y funcionamiento de los Centros Cívicos por la Paz N° 40876 - JP- MCJ. En este documento, se expresa en el considerando 2 que el objetivo general del Programa es contribuir en la disminución del delito violento en el país y los objetivos específicos son (i) incrementar la eficacia de la fuerza policial a nivel nacional, (ii) reducir la incidencia delictiva de los jóvenes en riesgos en las áreas de influencia del Programa y (iii) reducir la tasa de reincidencia de la población en conflicto con la ley penal (2018).

También, en el artículo 2 del Reglamento rector, se indica que los CCP son un programa de prevención de la violencia, de inclusión y promoción de la cultura de la paz que (2018, artículo 2):

atenderá de manera prioritaria a personas menores de edad, con particular énfasis en adolescentes y jóvenes entre los doce y dieciocho años. También, atenderá otros grupos etarios en la medida de las posibilidades institucionales, siempre que se cumpla con los fines del programa y lo establecido en El Modelo.

Es importante mencionar que en 2018 ocurrió el cambio de administración gubernamental, siendo elegido presidente electo Carlos Alvarado Quesada en balotaje electoral. Este nuevo gabinete responde a la misma propuesta ideológica del gobierno anterior, es decir Partido Acción Ciudadana (PAC), por lo que se puede esperar el desarrollo de un enfoque similar en cuanto a prevención de la violencia y promoción de la paz social.

En paralelo a la elaboración del Reglamento rector de los CCP, desde el Viceministerio de Paz en coordinación con el Fondo de Naciones Unidas para la Niñez (UNICEF) se coordina la creación del Manual de Convivencia en Centros Cívicos por la Paz: Prevención, Atención y Seguimiento ante situaciones de conflicto y violencia. Dicho escrito se genera a partir de la consulta a adolescentes, jóvenes, funcionarios y funcionarios de los CCP, así como instituciones afines, que pretende ser un instrumento de consulta y guía para las pautas de actuación para la prevención y la atención de situaciones conflictivas y de violencia, basándose en las premisas del Modelo Preventivo (2018).

Este Manual es de suma importancia para esta sección de la investigación, así como para la comprensión teórica del Programa, puesto que abarca dos conceptos que son claves en esta materia. En primera instancia, se conceptualiza que la *violencia* se identifica a partir de situaciones y contextos que envuelven comportamientos que vulneran, ponen en riesgo o lesionan la integridad física, psíquica-emocional o patrimonial de las personas, originadas en las relaciones interpersonales que se establecen en el espacio físico del CCP. Con relación a esta definición, de igual forma se refleja que para abordar la violencia desde esta perspectiva, es relevante que las personas deben identificar y comprender cómo se relacionan, es decir lo que se vive, lo que hiere, enoja o altera la convivencia debe dejar ser actuado y pasar a ser dicho (VICEPAZ & UNICEF, 2018).

Por otra parte, el conflicto se entiende como una oportunidad para la construcción de un lazo social. En este sentido, todo conflicto tiene tres lados (entiéndase como perspectivas de abordaje): 1. El conflicto en sí mismo, 2. Las partes que participan de él directamente y las personas que están alrededor. La idea anterior se relaciona con lo que proponen Bush y Folguer sobre el conflicto como un elemento potencial transformador que ofrece a los individuos la posibilidad de desarrollar e integrar sus capacidades tanto para fortalecer a sí mismo como para empatizar con su entorno (VICEPAZ & UNICEF, 2018). Ambas definiciones ayudan a comprender la visión que existe en Costa Rica acerca de los procesos de construcción de la paz, así como identificar a mayor profundidad la lógica teórica-conceptual que gira en torno a los CCP.

Así también en 2018, como iniciativa del Ministerio de Justicia y Paz, se publica la Sistematización del Modelo Centros Cívicos Sin Paredes 2017-2018. El concepto de los Centros Cívicos sin paredes (CCsp) hace referencia a un sistema preventivo o de atención primaria para la población, con el propósito de garantizar los derechos básicos y su respectiva universalización. Esta propuesta es clave, puesto que permite llegar a comunidades donde no es posible su desplazamiento a los CCP, en este caso se busca el involucramiento de las personas menores de edad que se encuentren en las áreas de influencia de los CCP por medio de actividades lúdicas, recreativas y formativas (VICEPAZ & UNICEF, 2018).

En los apartados anteriores, se expusieron los antecedentes de los Centros Cívicos por la Paz (CCP) dentro del contexto institucional costarricense, abordando su fundamentación en la formulación de políticas públicas y su implementación inicial, con especial énfasis en el cantón de Heredia. A continuación, se analiza su evolución y consolidación en las últimas administraciones gubernamentales, destacando su papel estratégico dentro del Ministerio de Justicia y Paz.

Concebidos como parte del Programa para la Prevención de la Violencia y Promoción de la Inclusión Social en Costa Rica, los CCP han evolucionado hasta convertirse en un componente esencial de la oferta programática del Ministerio. Su consolidación ha sido posible gracias a la combinación de recursos nacionales y cooperación internacional, en

particular del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que financió su desarrollo inicial y la implementación de los primeros centros.

Desde su creación, los CCP han sido diseñados como espacios seguros para niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, con el objetivo de fomentar la convivencia pacífica y el desarrollo integral mediante actividades culturales, deportivas y recreativas. Su alineación con el Plan Nacional de Desarrollo, la Ley 9025 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas refuerza su impacto en la inclusión social y la equidad. Para ello, han implementado estrategias programáticas y talleres con enfoque de género y conciencia social, fortaleciendo su labor comunitaria.

En 2019, la Secretaría Técnica actualizó el modelo preventivo de los CCP con el propósito de responder a los desafíos emergentes en las comunidades atendidas. Esta actualización incorpora enfoques innovadores como la perspectiva de género, el curso de vida, la diversidad cultural, la interculturalidad y la perspectiva geosocial. Además, reforzó principios clave como la participación multisectorial, el trabajo en red y la coordinación intersectorial, esenciales para la ejecución efectiva del programa. También introdujo el concepto de "proceso conjunto", que implica acciones coordinadas con actores locales para fortalecer la cultura de paz, la convivencia pacífica y la inclusión social.

En este marco, los CCP han establecido alianzas estratégicas con instituciones como el Patronato Nacional de la Infancia (PANI) para la implementación de los Centros de Intervención Temprana (CIT). Desde su aprobación en 2019, estos espacios han ofrecido atención integral a niños de 9 a 14 años en riesgo biopsicosocial, a través de un equipo multidisciplinario conformado por especialistas en pedagogía, terapia ocupacional, psicología y educación física. Esta colaboración ha permitido ampliar el impacto del programa en comunidades prioritarias.

Otro componente fundamental de los CCP es la oferta de talleres formativos en temas como nuevas masculinidades, trabajo en equipo y expresión emocional. Estas actividades no sólo desarrollan habilidades interpersonales y sociales en los jóvenes, sino que también abordan problemáticas críticas como la violencia de género, el embarazo adolescente, la violencia en centros educativos y el microtráfico de sustancias. De este modo, los CCP no solo

capacitan a los jóvenes, sino que fortalecen las capacidades comunitarias, contribuyendo a la cohesión social y la construcción de una cultura de paz.

Entre 2018 y 2023, los CCP se integraron plenamente en el Plan Nacional de Desarrollo e Inversión Pública 2019-2022, lo que permitió ampliar su cobertura y alcanzar comunidades más vulnerables. Innovaciones como los CCP Sin Paredes han extendido los beneficios del programa a zonas sin infraestructura formal, maximizando su alcance. Asimismo, la colaboración con organismos internacionales como UNICEF ha facilitado la transferencia de conocimientos y la adopción de mejores prácticas globales en la prevención de la violencia.

Un hito fundamental en este proceso ocurrió en 2021, cuando el Congreso aprobó un empréstito de 100 millones de dólares del BID para la construcción de nuevos CCP y el fortalecimiento del programa CCP Sin Paredes. Este financiamiento permitió modernizar el modelo, mejorar las actividades de capacitación en derechos humanos, implementar avances tecnológicos y realizar evaluaciones de impacto. Las autoridades gubernamentales han subrayado la importancia de este respaldo legislativo, reflejando el compromiso con la prevención de la violencia y el desarrollo integral de las comunidades más vulnerables.

Actualmente, bajo la administración de Chaves Robles, se están construyendo ocho nuevos CCP en distintos cantones del país, con una inversión aproximada de 4 millones de dólares por centro. Estos espacios continuarán ofreciendo formación integral en arte, tecnología, deporte y recreación, mientras abordan problemáticas sociales críticas. Con una cobertura anual de aproximadamente 12,000 niños, niñas y adolescentes, los CCP se consolidan como un pilar fundamental en la prevención de la violencia y el desarrollo comunitario.

La distribución de los nuevos CCP responde a un análisis de las zonas con mayores tasas de exclusión social y violencia juvenil, garantizando su impacto en las comunidades más necesitadas. Se ubicarán en Roble de Puntarenas, Corredores, Limón, Liberia, Pérez Zeledón, Goicoechea, Alajuela y Pavas en San José. En regiones como Limón, se busca fortalecer la integración de jóvenes afrodescendientes y caribeños, mientras que en Goicoechea y Pavas se ofrecerán alternativas de desarrollo integral para adolescentes expuestos a la violencia urbana y el microtráfico. Cada uno de estos centros representa una

inversión significativa para fortalecer la infraestructura comunitaria y ampliar la cobertura del programa.

Este esfuerzo cuenta con el respaldo del BID, que ha sido clave en la evolución del modelo preventivo y en la garantía de su sostenibilidad y efectividad a largo plazo. Sin embargo, los CCP enfrentan desafíos, especialmente en lo referente a la sostenibilidad financiera. Aunque el financiamiento internacional ha sido crucial, se requiere desarrollar mecanismos internos que aseguren la continuidad del programa sin depender exclusivamente de recursos externos. A pesar de estos retos, los CCP siguen siendo un referente de colaboración entre políticas nacionales y cooperación internacional, demostrando que un modelo integral de prevención de la violencia y promoción de la inclusión social puede generar un impacto duradero en la construcción de una Costa Rica más inclusiva y pacífica.

## **SECCIÓN III: PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN USUARIA Y PERSONAS COLABORADORAS SOBRE LA INCIDENCIA DEL CENTRO EN LA COMUNIDAD**

*Son lugares de inclusión con énfasis en niñez, adolescencia y juventud, que se organizan como espacios seguros, con la aspiración de ser libres de discriminación y violación, respetuosos de los derechos de todas las personas que interactúan en ellos (Ministerio de Justicia y Paz & UNICEF, 2018a).*

### **1. PERSONAS USUARIAS**

En primera instancia, se presentan los resultados del instrumento Escala de Likert aplicado a la población usuaria del Centro Cívico por la Paz (ver Anexo 5). Como se mencionó en el diseño metodológico, se optó por la consolidación de un conjunto de preguntas en la herramienta Google Forms con el fin de compartir con los diferentes grupos deportivos y artísticos de la comunidad. Además, es importante recordar que la mayoría de las personas son menores de edad; por lo que se pensó en preguntas con un lenguaje sencillo y fáciles de responder.

Posterior, a la revisión de literatura sobre los CCP se identificaron las siguientes categorías como estratégicas para estudiar la percepción sobre la incidencia del programa en la comunidad:

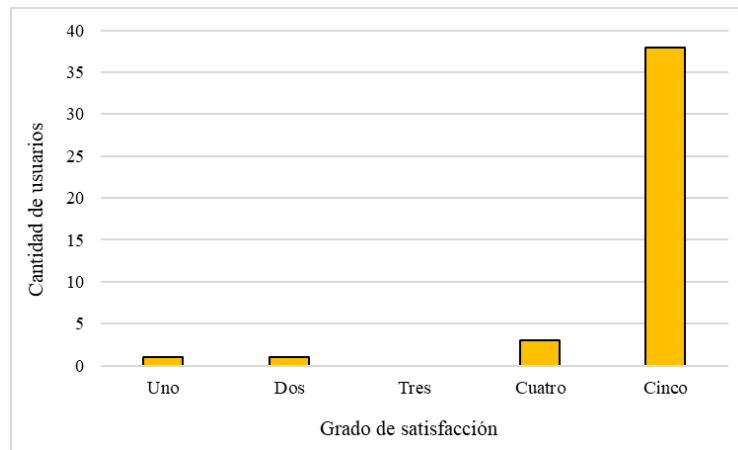
- a. Satisfacción con la oferta de cursos y actividades.
- b. Importancia de una diversificación de la oferta programática.
- c. Relevancia del Centro como un espacio para hacer deporte y nuevos aprendizajes.
- d. Conocimiento sobre la paz.
- e. Conocimiento sobre prevención de la violencia.
- f. Centro como promotor de la convivencia comunitaria y paz.
- g. Aceptación del Centro por parte de la comunidad.

En este sentido, se empleó una escala del 1 al 5 para conocer el grado de satisfacción y aceptación de las personas usuarias del CCP. Con respecto a la primera categoría, se consultó sobre las actividades que se imparten en el Centro, principalmente si les gustan y disfrutan de estos espacios. Del total de personas consultadas (43), una amplia mayoría de

38 respondió con un 5, visibilizando un alto grado de complacencia con las actividades desarrolladas en el periodo de tiempo de estudio.

Gráfico 1

*Satisfacción con las actividades que se pueden realizar en el Centro*

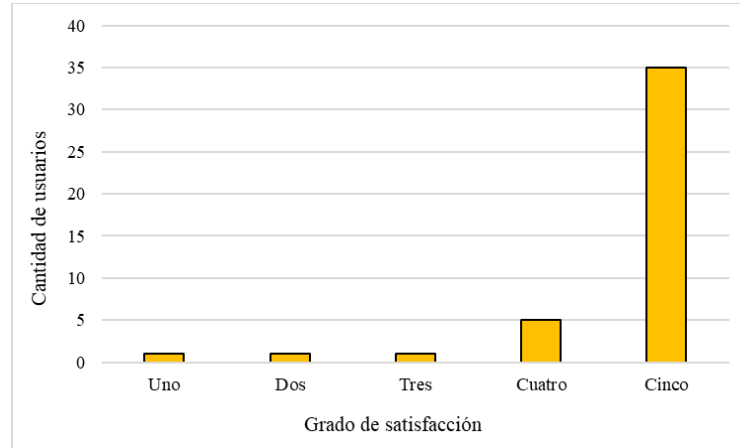


Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico 1, se observa que los usuarios están satisfechos con las actividades y deportes que realizan en el Centro, no obstante, para el grupo de investigación resulta indispensable conocer la situación respecto a la elaboración y recepción de la oferta programática. Por esta razón, se preguntó acerca del nivel de satisfacción con los cursos y actividades, con énfasis en qué tan de acuerdo están con los elementos que se ofrecen por parte del CCP y sus instituciones anexas.

## Gráfico 2

*Satisfacción con la disponibilidad de los cursos y actividades que se ofrecen.*



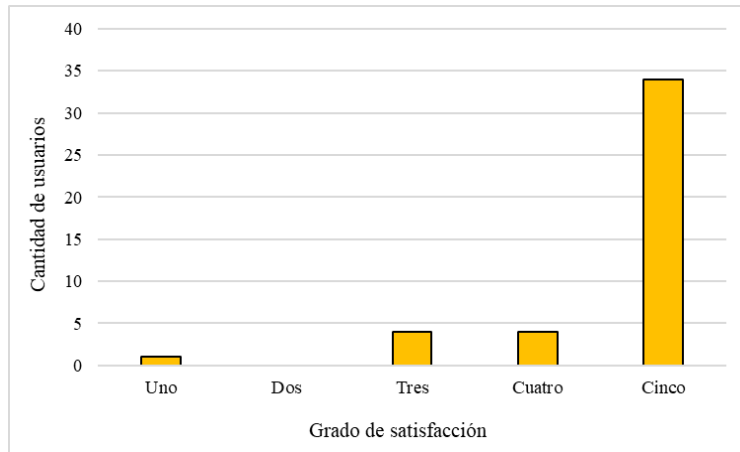
Fuente: Elaboración propia

Al igual que la pregunta anterior, una amplia mayoría de los usuarios encuestados respondió de forma positiva, siendo un total de 35 personas. Sin embargo, sí se evidenció una mayor distribución de las respuestas en la escala del 1 al 5. Asimismo, es fundamental destacar que, desde la perspectiva de la comunidad sí se está generando una incidencia positiva a partir de la presencia del Centro en sus dinámicas cotidianas.

Seguidamente, uno de los aspectos de mejora que se identificó en la revisión documental de los Centros a nivel nacional -y en específico en la cuestión programática - fue la urgencia de una diversificación de la oferta laboral; apuntando a ciertas áreas estratégicas como una mayor empleabilidad y fortalecimiento de habilidades blandas. Es por ello, que la siguiente interrogante en este instrumento fue: ¿Qué tan importante es que el Centro Cívico por la Paz ofrezca otro tipo de cursos?

### Gráfico 3

#### *Diversificación de la oferta programática del Centro*

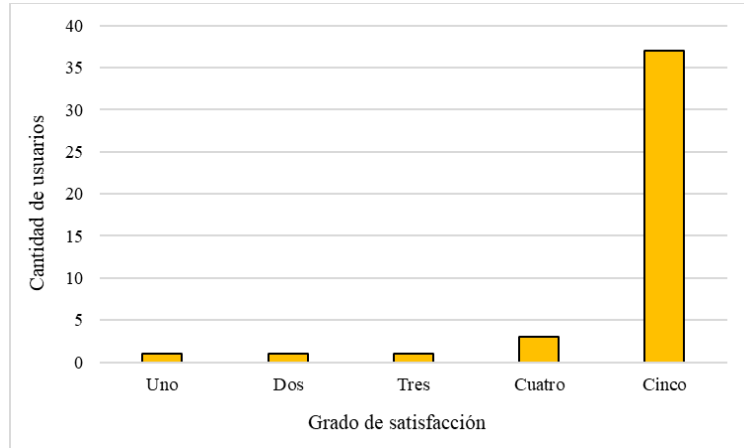


Fuente: Elaboración propia

Como se demuestra en el Gráfico 3, a pesar de la buena recepción de la oferta programática del Centro, las personas usuarias también están interesadas en una diversificación de las actividades y cursos que se pueden realizar en el espacio. Asimismo, es de suma relevancia mencionar que, se les consultó sobre el rol del CCP como un espacio de ayuda para hacer deporte y aprender nuevas cosas, siendo en este caso un total de **37** personas que respondieron con el mayor valor de la escala.

#### Gráfico 4

*Percepción del Centro como un espacio de ayuda para hacer deporte y aprender nuevas cosas*

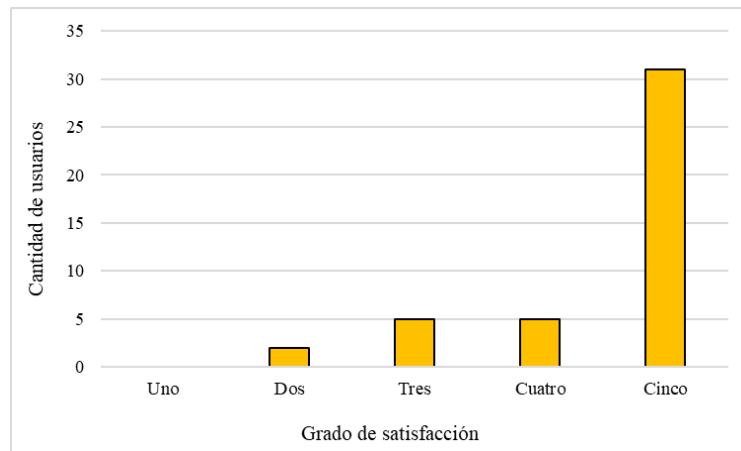


Fuente: Elaboración propia

El Gráfico 4 refleja cómo la presencia del Centro Cívico por la Paz en la comunidad de Guararí sí ha representado una dinamización positiva de la recreación y capacitación de las personas. Tomando en cuenta que, el eje central de esta investigación son los procesos de construcción de la paz en Costa Rica, es crucial obtener información acerca del CCP como un espacio para aprender y apropiarse de estrategias tanto comunitarias como sociales para el fomento de una cultura de paz. En este sentido, se presentó la siguiente distribución de respuestas: Uno: 0 personas, Dos: 2 personas, Tres: 5 personas, Cuatro: 5 personas y Cinco: 31 personas.

Gráfico 5

*¿Es el Centro un espacio para aprender sobre la paz?*



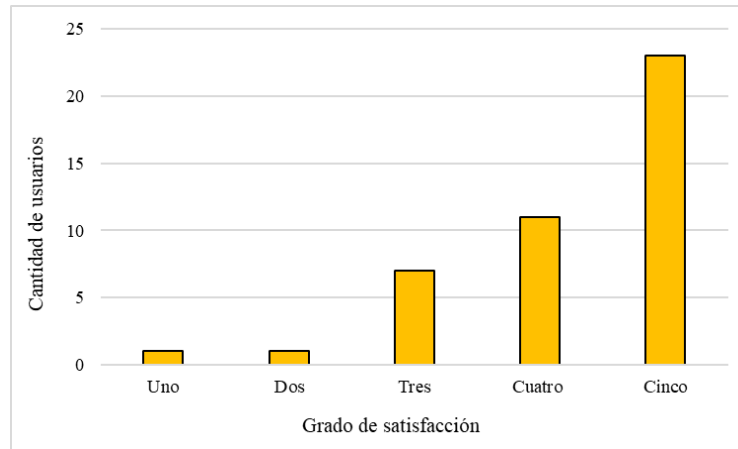
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el Gráfico 5, es importante comentar que, por primera vez en la Escala de Likert se alcanzó un valor cercano a treinta personas como mayoría en la opinión de los consultados. Lo cual, expresa un debilitamiento de esta área estratégica por parte del Centro, es decir, no se está fortaleciendo de manera transversal la enseñanza sobre la paz en la oferta programática.

Sin embargo, en las siguientes fases del instrumento se visibilizó una mayor disconformidad en las respuestas de los usuarios. Esto refleja la importancia de enfocar esfuerzos en estos aspectos con la finalidad de alcanzar una mayor incidencia en la comunidad, y consecuentemente una mejor percepción de la Cooperación Internacional como mecanismo para favorecer a las sociedades y sus problemáticas y/o desigualdades. Con relación al Centro y su vínculo con la convivencia comunitaria y promoción de la paz, se registró tan solo 23 personas con una votación de cinco; en contraste con las 11 personas que seleccionaron el cuatro.

## Gráfico 6

*El Centro y su vínculo con la convivencia comunitaria y promoción de la paz*



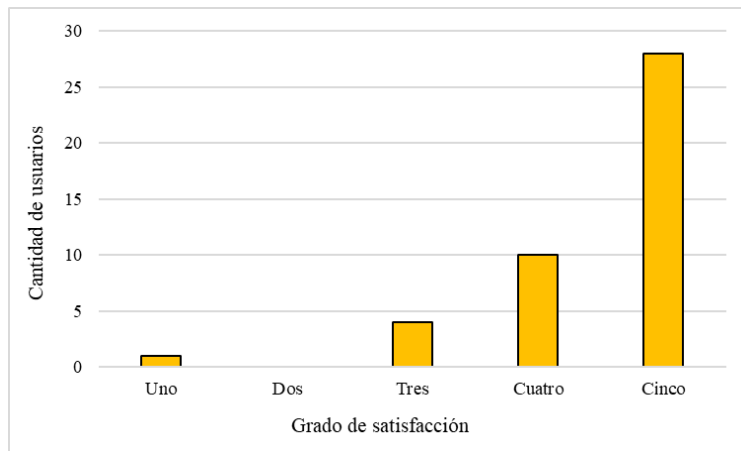
Fuente: Elaboración propia

Es importante mencionar que, la información en el gráfico 6 expresa un problema clave de la institucionalidad estatal y sus acciones de intervención en las comunidades. Debido a que, en muchas ocasiones los programas y políticas públicas implementadas por los aparatos estatales son fundamentados de manera excelente en el discurso, no obstante, no cuentan con la capacidad de accionar e incidir en la población objetivo. Por lo que, es de interés que desde el Centro se promocionen estrategias orientadas a la evaluación y efectividad de las acciones; siendo en este caso importante articular al CCP como espacio promotor de una convivencia comunitaria pacífica.

Como siguiente categoría de análisis se les consultó sobre la posibilidad de aprender acerca de prevención de la violencia en el Centro. En este caso, se obtuvo una votación con mayoría de 28 personas que marcaron el valor más alto de la escala, es importante mencionar que, a pesar de ser una cifra considerable del total de participantes sigue siendo alarmante a nivel estratégico del CCP. Al igual que otras categorías anteriores, es fundamental que desde la coordinación programática se logre transversalizar temáticas como la construcción de la paz y prevención de la violencia en la oferta de cursos y actividades, promoviendo aprendizajes dinámicos y positivos.

Gráfico 7

*¿Es el Centro un espacio para aprender sobre la prevención de la violencia?*

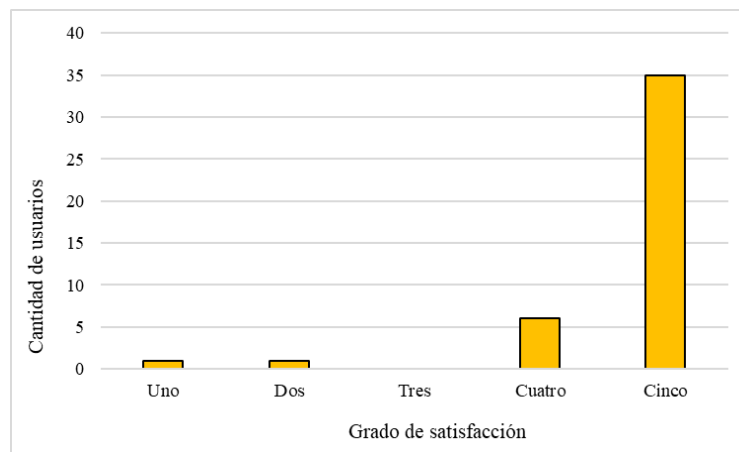


Fuente: Elaboración propia

Por último, para el grupo de investigación es indispensable reconocer el grado de aceptación del Centro en la comunidad, más allá de ser concebido como un espacio de recreación y deporte. Por ello, se les consultó lo siguiente: ¿Qué tanto la comunidad de Guararí ha aceptado la presencia del Centro Cívico por la Paz? En esta pregunta se registraron las siguientes respuestas: Uno: 1 persona, Dos: 1 persona, Tres: 0 personas, Cuatro: 6 personas y Cinco: 35 personas.

Gráfico 8

*Aceptación del Centro por parte de la comunidad*



Fuente: Elaboración propia

A modo de conclusión de este apartado, los resultados obtenidos reflejan que el CCP es percibido como un espacio clave para la recreación, el aprendizaje y la convivencia comunitaria en Guararí. La población usuaria expresa un alto grado de satisfacción con las actividades ofrecidas, valorando positivamente la posibilidad de realizar deporte y participar en diversas iniciativas formativas. No obstante, también se evidenció la necesidad de diversificar la oferta programática; así como la enseñanza sobre la paz y la prevención de la violencia presentan oportunidades de mejora. Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer la coordinación -tanto interna como interinstitucional- y garantizar mecanismos de evaluación y rendición de cuentas de las acciones e incidencia del Centro, con el objetivo de consolidarlo como un verdadero promotor de la paz y la cohesión social en la comunidad.

## **2. PERSONAS COLABORADORAS**

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de contenido aplicado a las entrevistas realizadas a técnicos y usuarios del CCP de Guararí. A través de la segmentación y codificación de los testimonios, se identificaron patrones, convergencias y divergencias en la percepción de las intervenciones financiadas por la cooperación

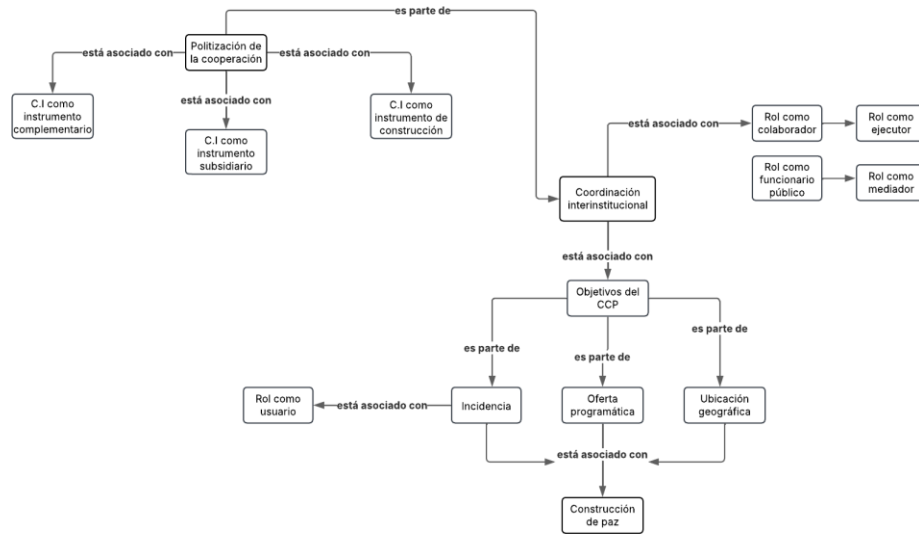
internacional, en función de su efectividad, relevancia y sostenibilidad y las mismas se presentan por medio de mapas visuales.

El análisis se estructura en torno a las categorías previamente definidas en el diseño metodológico, lo que permite una interpretación sistemática de las experiencias compartidas por las personas entrevistadas. Se emplearon técnicas como la cuantificación de frecuencias en los códigos seleccionados, la identificación de temas recurrentes y la triangulación con fuentes secundarias, lo que proporciona una visión integral del impacto de la institucionalización de los programas de paz en la comunidad de Guararí de Heredia.

Los resultados aquí expuestos buscan no solo describir las percepciones de los distintos actores involucrados, sino también ofrecer insumos para comprender la incidencia del modelo de los CCP en la construcción de paz en esta comunidad. A partir de la articulación de los datos cualitativos obtenidos en las entrevistas, se pretende generar un análisis exhaustivo que aporte a la discusión sobre la efectividad de estos espacios como mecanismos de transformación social y fortalecimiento comunitario. A continuación, en la Figura 2 se presentan las relaciones entre los códigos de investigación previamente establecidos en la metodología:

Figura 2

*Relación entre códigos de la investigación*



Fuente: Elaboración propia

### a. TIPIFICACIÓN DE ROLES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL DENTRO DEL MODELO DE CENTROS CÍVICOS POR LA PAZ

El análisis de los roles que desempeña la cooperación internacional dentro del Modelo de Centros Cívicos por la Paz (CCP) permite comprender su contribución a la consolidación y sostenibilidad de la iniciativa. La cooperación internacional actúa como un agente clave que aporta recursos, conocimientos y apoyo técnico, complementando las capacidades estatales e impulsando el desarrollo de los programas implementados en los centros.

A partir de esta dinámica, se han identificado tres tipificaciones principales que caracterizan la relación entre la cooperación internacional y la función pública en el marco del modelo:

- a. Cooperación internacional como instrumento complementario de la función pública: La cooperación refuerza las acciones del sector público, proporcionando recursos adicionales o asistencia técnica que amplían el alcance y la efectividad de los programas gubernamentales.
- b. Cooperación internacional como instrumento subsidiario de la función pública: La cooperación actúa como un apoyo temporal o específico para suplir carencias institucionales o de financiamiento, permitiendo la continuidad de los programas mientras se fortalecen las capacidades nacionales.

- c. Cooperación internacional como instrumento de construcción (“capital semilla”) de la función pública: La cooperación se convierte en un motor inicial que facilita la creación de nuevas iniciativas o proyectos piloto, impulsando la innovación y estableciendo las bases para su posterior institucionalización por parte del Estado.

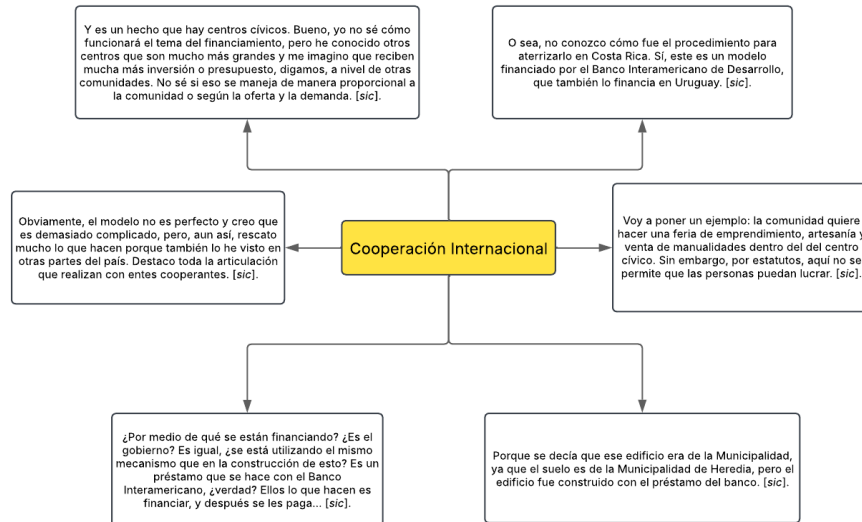
Esta tipificación permite visualizar la cooperación internacional no solo como un recurso financiero, sino como un socio estratégico que contribuye al desarrollo sostenible del modelo, fortaleciendo su capacidad de respuesta a las necesidades de las comunidades.

Como resultado de las entrevistas realizadas, se identificaron hallazgos relevantes sobre el rol de la Cooperación Internacional en el CCP. En primer lugar, es importante señalar que, en este caso específico, la fuente de financiamiento del proyecto provino de un préstamo reembolsable del BID. El propósito de las entrevistas fue determinar si existe actualmente un rol claro y definido de la Cooperación Internacional dentro del Centro Cívico de Guararí. Se han identificado que aspectos relacionados con la tipificación de la Cooperación Internacional aparecen con una frecuencia de 10 menciones a lo largo de todas las entrevistas.

Durante el proceso de investigación, se evidenció que la mayoría de los funcionarios del Centro desconocen los detalles del modelo de financiamiento inicial. De las personas entrevistadas, solo cinco manifestaron tener un conocimiento pleno sobre la dinámica del préstamo otorgado por el BID y los aspectos técnicos vinculados a la Cooperación Internacional. Esta situación permite identificar a la cooperación como un instrumento de construcción —o capital semilla— de la función pública, ya que fue a través del financiamiento inicial que se consolidaron los Centros Cívicos por la Paz a nivel nacional, facilitando además la creación de alianzas interinstitucionales con actores estatales para garantizar la sostenibilidad del modelo. En la Figura 3, se exponen las principales opiniones de las personas entrevistadas respecto a la Cooperación Internacional:

Figura 3

*Relación código-cita. Identificación de las principales citas que plasman la percepción de la Cooperación Internacional dentro del Modelo de CCP*



Fuente: Elaboración propia

Es importante señalar que, a partir del proceso de investigación y en colaboración con los funcionarios del Centro, se concluyó que ni el Ministerio de Justicia y Paz ni el Estado reconocen la existencia de otras fuentes de donación monetaria, recursos adicionales o asistencia técnica dentro del modelo. En consecuencia, no se identificaron las demás tipologías de Cooperación Internacional previamente definidas en la dinámica operativa de los Centros.

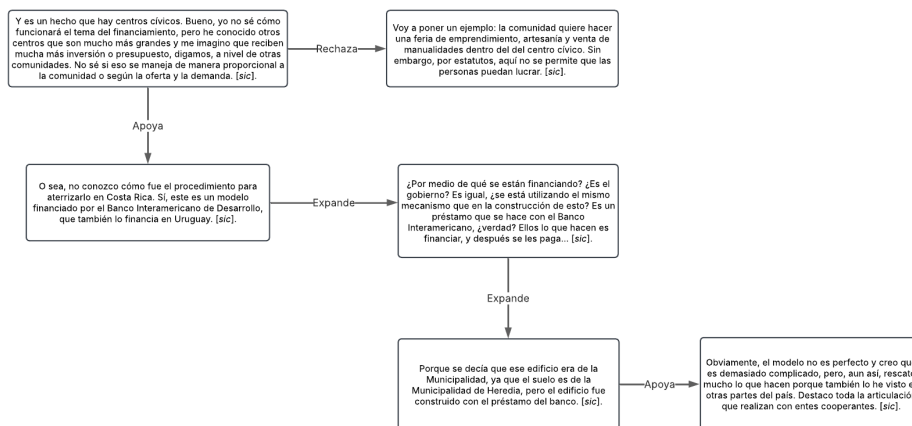
No obstante, resulta innegable la existencia de un vínculo fundamental entre el rol de la Cooperación Internacional y la capacidad instalada del modelo. Al ser concebida como un capital semilla, la cooperación permitió la materialización del proyecto a nivel nacional, ya que, sin el préstamo inicial del BID, la creación y construcción de los Centros Cívicos por la Paz no habría sido financieramente viable en su totalidad. Tomando como referencia una conversación informal con personas expertas del Programa de los CCPs a nivel nacional, no se puede concluir que la cooperación, y en este caso Cooperación Financiera Reembolsable, es per se un instrumento potenciador de los procesos de construcción de paz, puesto que esto depende de muchas cuestiones tanto coyunturales como estructurales;

y por ende no se puede ver como una entidad aislada. En este sentido, resulta crucial que exista un proceso de planificación adecuada, objetivos, fines y propósitos definidos y enfoques ajustados para la operacionalización del préstamo, así también del diseño de una estructura de organización interinstitucional que permita, a partir de una visión, dar sostenibilidad a la iniciativa a través de los años (Comunicación personal, 8 de mayo de 2025).

En la siguiente figura (Figura 4), se observan las relaciones identificadas entre las citas de Cooperación Internacional. Es importante, tomar en consideración que existe una dicotomía de “apoyo-rechazo” entre las principales citas, pero posteriormente se evidenció una expansión a la opinión positiva por parte de las personas entrevistadas:

Figura 4

*Relación cita-cita. Cooperación Internacional dentro del Modelo de CCP*



Fuente: Elaboración propia

## **b. TIPIFICACIÓN DEL ROL DE LOS COLABORADORES DENTRO DEL MODELO DE CENTROS CÍVICOS POR LA PAZ**

En relación con la tipificación de los roles que desempeñan los colaboradores dentro del Modelo de Centros Cívicos por la Paz (CCP), es fundamental señalar que esta categoría comprende a las personas que participan activamente en las dinámicas del Centro. Estos colaboradores pueden ser empleados contratados para ejecutar la oferta programática de los Centros o bien funcionarios de instituciones públicas que contribuyen al modelo a través de alianzas interinstitucionales.

A partir de las entrevistas realizadas, se pretende identificar y clasificar las distintas funciones que asumen los colaboradores dentro del modelo, con el fin de comprender su incidencia en el desarrollo y sostenibilidad de los programas implementados. Las tipificaciones identificadas son las siguientes:

- a. Rol como colaborador del modelo de CCP: Personas que participan directamente en la ejecución y desarrollo de actividades del centro.
- b. Rol como ejecutor del modelo de CCP: Encargados de implementar las actividades, talleres y programas planificados.
- c. Rol como mediador del modelo de CCP: Personas que facilitan la comunicación y resolución de conflictos entre distintos actores del centro.
- d. Rol como funcionario público: Representantes de instituciones estatales que apoyan al modelo a través de acciones coordinadas y recursos públicos.

Esta clasificación permite analizar con mayor profundidad las dinámicas de participación y la interacción de los distintos actores involucrados, lo que contribuye a fortalecer la gestión y articulación del Modelo de Centros Cívicos por la Paz.

Se ha determinado que temas vinculados a la tipificación de los roles que desempeñan los colaboradores dentro del Modelo de Centros Cívicos por la Paz (CCP) fueron mencionados 45 veces a lo largo de las entrevistas. Esta información se obtuvo principalmente a partir de las preguntas 3, 4 y 5 de la entrevista focalizada dirigida a las personas colaboradoras, especificadas a continuación:

- 1) *Pregunta #3: ¿Qué tipo de necesidades han logrado identificar en la comunidad de Guararí y cómo lo han detectado?*

- 2) *Pregunta #4: ¿Cuáles considera usted que son los aspectos de mejora del CCP de Guararí?*
- 3) *Pregunta #5: ¿Qué aspectos de mejora se deben implementar para atender las necesidades de la comunidad de Guararí y así tener mayor incidencia y presencia?*

Asimismo, este análisis ha permitido crear una figura (figura 5) que representa las perspectivas de las personas en torno a su rol como funcionarias y colaboradoras del CCP. Ahora, dentro de las entrevistas, es importante destacar que se lograron identificar principalmente personas que contribuyen al Modelo del Centro Cívico por la Paz de Guararí por medio de la figura de funcionarios del Centro Cívico, así como también representando a las diferentes instituciones del Estado que participan en el Modelo. A continuación, se desglosan los hallazgos de las entrevistas por categorías:

#### ***i. Rol como colaborador del modelo de CCP***

El rol de los colaboradores dentro del Centro Cívico por la Paz (CCP) abarca a los funcionarios cuya función principal es impartir la oferta programática dirigida a la población usuaria. A partir de las entrevistas realizadas, se identificaron aproximadamente diez personas facilitadoras encargadas de implementar y desarrollar los distintos cursos y talleres. Estas personas mantienen una comunicación constante con el coordinador programático, lo que facilita la articulación y mejora continua de las actividades ofrecidas.

Resulta especialmente relevante que, más allá de su labor como ejecutores de la oferta programática, los facilitadores asumen de manera implícita un rol de observadores permanentes de las necesidades y problemáticas de las personas usuarias. Dado su contacto directo y cercano con la comunidad, los facilitadores entrevistados han sido capaces de identificar diversas situaciones que afectan a la población atendida, lo que les ha permitido detectar patrones de riesgo y vulnerabilidad social.

Entre las principales problemáticas observadas se encuentran la deserción escolar, el consumo de sustancias psicoactivas en menores de edad, la explotación sexual, la violencia intrafamiliar, la falta de oportunidades laborales y educativas, así como afectaciones a la salud mental. Estas últimas incluyen trastornos como la depresión, la ansiedad generalizada

e, incluso, casos de ideación suicida en población adolescente, los cuales han logrado ser detectados oportunamente gracias a la cercanía de los facilitadores con los usuarios.

Este vínculo estrecho entre los facilitadores y la población usuaria evidencia la relevancia de su rol, no sólo como ejecutores de programas, sino también como agentes clave en la detección temprana de factores de riesgo. Esta cercanía convierte a los Centros Cívicos por la Paz en espacios esenciales para la prevención y atención de problemáticas sociales en las comunidades.

Sin embargo, es importante destacar que, si bien los facilitadores asumen activamente la gestión de estas situaciones, ellos mismos manifestaron durante las entrevistas la necesidad de contar con profesionales de salud mental de planta. Estos especialistas podrían brindar atención directa a la población usuaria y ofrecer acompañamiento en casos delicados, dado que los facilitadores, a pesar de su compromiso, intervienen sin contar con la formación técnica necesaria para abordar estos escenarios con la profundidad que requieren.

#### ***ii. Rol como ejecutor y mediador del modelo de CCP***

En relación con este rol específico, se identificó a una única persona entre los entrevistados que lo desempeñaba: el coordinador programático del centro. Esta figura resulta esencial para la cohesión y el funcionamiento operativo del Centro Cívico por la Paz (CCP), ya que, según lo expuesto durante la entrevista, su labor abarca múltiples dimensiones clave para la sostenibilidad del modelo.

El coordinador programático actúa como eje articulador dentro del centro, facilitando la comunicación y coordinación entre los distintos actores involucrados. Su rol implica no sólo supervisar la implementación de la oferta programática y dar seguimiento a las actividades ejecutadas por los facilitadores, sino también mediar y gestionar las relaciones con instituciones públicas, ministerios, organizaciones de la sociedad civil y otras entidades que colaboran con el modelo. Esta mediación es crucial para mantener las alianzas interinstitucionales que sustentan el proyecto y garantizar que los recursos, tanto humanos como materiales, se utilicen de manera eficiente y orientada a los objetivos del CCP.

Asimismo, el coordinador funge como un canal de retroalimentación entre los facilitadores y los entes gubernamentales, trasladando las necesidades y problemáticas detectadas en la población usuaria hacia instancias superiores con capacidad de incidencia en las políticas públicas locales. Esto convierte su labor en un puente estratégico para la detección de brechas sociales, la formulación de respuestas integrales y la optimización continua de la oferta programática.

Sin embargo, la concentración de tantas responsabilidades en una única persona podría representar un desafío significativo para la sostenibilidad del rol, especialmente en contextos donde las necesidades de la comunidad son complejas y multifacéticas. En este sentido, se identificó como una necesidad la pertinencia de analizar la posibilidad de fortalecer este puesto mediante el acompañamiento de personal especializado o la creación de equipos de coordinación que distribuyan ciertas funciones, permitiendo así una gestión más equilibrada y resiliente frente a las exigencias del entorno.

A este rol específico se le asignaron dos categorías, dado que, como se mencionó anteriormente, su naturaleza es multifacética debido a la limitada disponibilidad de recurso humano en el Centro. En este contexto, el coordinador programático asume una doble función esencial: por un lado, se encarga de implementar las actividades, talleres y programas planificados; y, por otro, actúa como mediador, facilitando la comunicación y la resolución de conflictos entre los distintos actores que convergen en el centro.

Esta doble responsabilidad refleja la versatilidad y el compromiso inherentes al rol, pero también evidencia la necesidad de fortalecer la estructura organizativa del centro para evitar la sobrecarga de funciones en una sola persona. En consecuencia, optimizar este puesto podría potenciar aún más la eficacia del modelo y asegurar la sostenibilidad de los procesos de articulación y gestión en los Centros Cívicos por la Paz. Precisamente la sostenibilidad del Modelo de los CCPs está en función de la capacidad de articulación y cogestión institucional. Es decir, no es suficiente solamente con una oferta programática básica que cada institución aporta, sino que necesario también que exista un convencimiento y una participación. Las instituciones deben estar interesadas en generar un intercambio continuo entre lo comunitario y el entramado tanto estatal como no

estatales, lo que permite una autorregulación entre todos los componentes de la iniciativa (Comunicación personal, 8 de mayo de 2025).

### ***iii. Rol como funcionario público***

Finalmente, dentro del perfil de las personas entrevistadas, se identificaron aproximadamente diez individuos que corresponden a la categoría de funcionarios públicos. Esta clasificación se estableció tras un proceso de mapeo de las diversas instituciones estatales que participan en la implementación y gestión del Modelo de Centros Cívicos por la Paz. A continuación, se detallan las entidades involucradas:

- a. Municipalidad de Heredia
- b. Ministerio de Cultura y Juventud
- c. Ministerio de Justicia y Paz
- d. Ministerio de Educación Pública
- e. Patronato Nacional de la Infancia
- f. Universidad Nacional
- g. Fuerza Pública
- h. Comité Cantonal de Deportes y Recreación de Heredia

A partir del proceso de entrevistas, se identificó que el rol de los funcionarios públicos dentro del Modelo de Centros Cívicos por la Paz (CCP) posee características particulares que lo diferencian significativamente de los otros perfiles analizados, como los facilitadores o coordinadores programáticos. A través de los testimonios recopilados, (ver figura 6) se evidenció que estos funcionarios no están directamente vinculados a la implementación de la oferta programática del centro, sino que utilizan la capacidad instalada y los recursos del CCP para ejecutar actividades relacionadas con los objetivos y competencias institucionales, lo que amplía la funcionalidad del modelo.

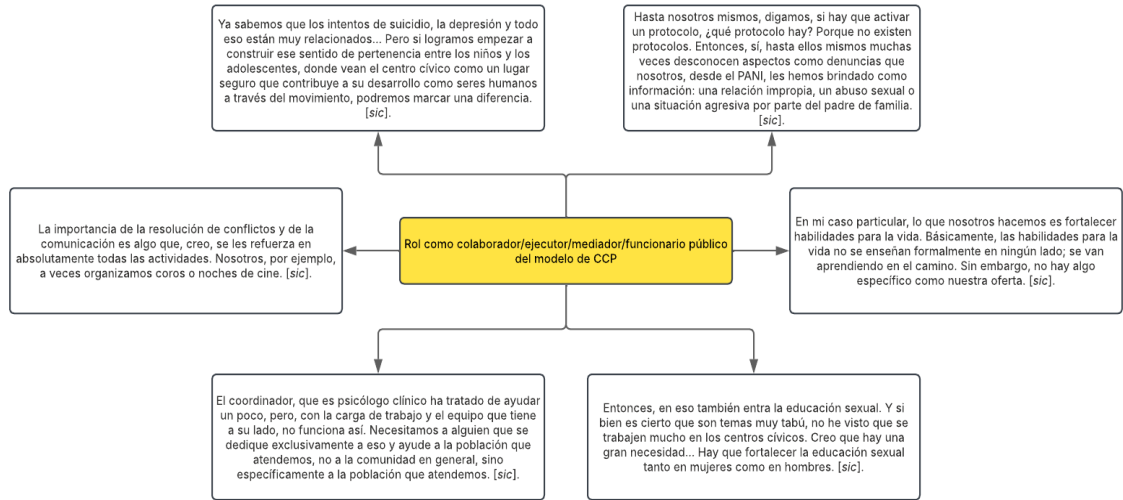
Este hallazgo refleja la naturaleza flexible y multifuncional de los centros, que no solo operan como espacios de formación y recreación comunitaria, sino también como nodos estratégicos para la articulación de servicios públicos. De hecho, las entrevistas permitieron mapear la presencia de programas clave como la Casa de Justicia del Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ), los Centros de Intervención Temprana del Patronato Nacional de la Infancia (PANI), el Programa de Ligas Policiales de la Fuerza Pública, y el Programa de Profesores Comunitarios, entre otros. Estas iniciativas aprovechan las instalaciones del

CCP para acercar servicios esenciales a la comunidad, abordando áreas sensibles como la prevención de la violencia, el acceso a la justicia, el acompañamiento psicosocial y la educación.

Si bien esta dinámica fortalece el modelo al diversificar la oferta de servicios y descentralizar la presencia del Estado, también plantea desafíos importantes. Las entrevistas revelaron que, en algunos casos, la falta de mecanismos formales de coordinación interinstitucional genera tensiones en la gestión del espacio, lo que puede derivar en una sobrecarga operativa o en la duplicidad de esfuerzos. Además, la ausencia de una estructura que regule la interacción entre los programas estatales y la oferta programática del CCP puede afectar la eficiencia de los recursos y limitar la capacidad del modelo para responder de manera integral a las necesidades de la población usuaria. A continuación, se presentan las principales citas vinculadas a los distintos roles en el marco del modelo de CCP.

Figura 5

*Relación código-cita. Identificación de las principales citas que plasman la percepción del Rol como colaborador/ejecutor/mediador/ funcionario público del Modelo de CCP.*

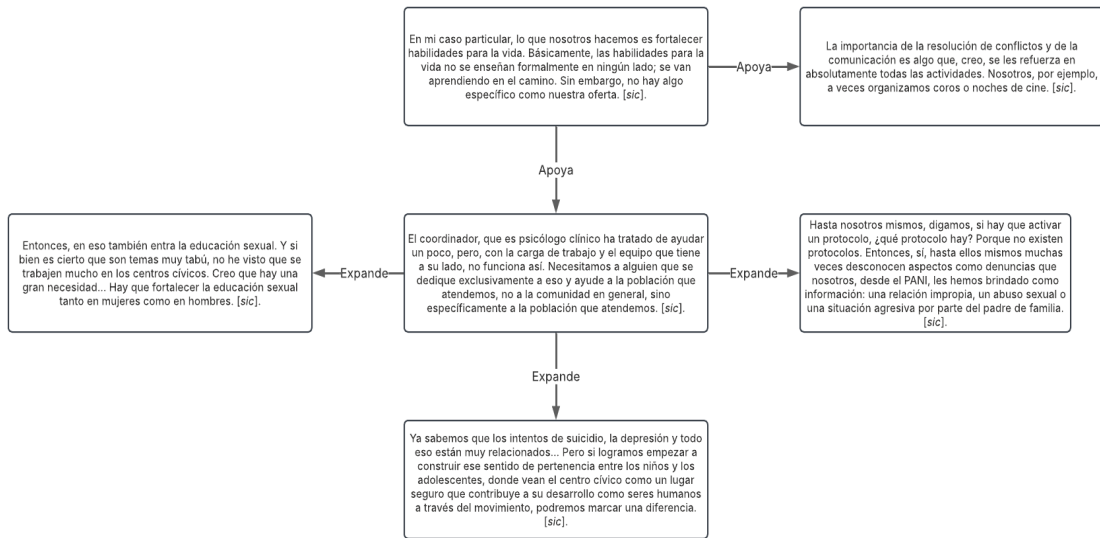


Fuente: Elaboración propia

En este sentido, los hallazgos sugieren la importancia de fortalecer los procesos de articulación mediante la creación de mesas de coordinación o comités técnicos que faciliten la planificación conjunta, la gestión compartida de recursos y la definición de prioridades comunes. Esto permitiría potenciar aún más el impacto social del modelo, consolidando los CCP como espacios de sinergia estatal, innovación social y construcción de paz territorial. Para finalizar esta categoría, en la Figura 6 se observan las principales relaciones clave que se articularon entre las citas relacionadas a los roles.

Figura 6

*Relación cita-cita rol de los colaboradores dentro del modelo de Centros Cívicos por la Paz*



Fuente: Elaboración propia

### **c. CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ**

La construcción de paz dentro del Modelo de Centros Cívicos por la Paz (CCP) se concibe como un proceso integral que busca transformar los conflictos, fortalecer la cohesión social y promover entornos seguros y resilientes para las comunidades. Este modelo se basa en la articulación de esfuerzos entre el Estado, la sociedad civil y la cooperación internacional, generando espacios de participación y oportunidades para la resolución pacífica de conflictos.

A partir del análisis de las entrevistas y el estudio de campo, se identificó una principal dimensión y enfoque que configura la construcción de paz en el contexto de los CCP:

- a. Construcción de paz como prevención de la violencia: Implementación de programas orientados a la atención de factores de riesgo, con especial énfasis en la población joven, a través de actividades culturales, deportivas y educativas que fomenten la convivencia pacífica.

#### ***i. Identificación de un rol activo del CCP en un proceso de construcción de paz para la comunidad de Guararí***

A partir del análisis de las entrevistas realizadas, se evidencia que la construcción de paz dentro del Modelo de Centros Cívicos por la Paz (CCP) no es percibida de manera homogénea por los distintos actores involucrados. Esto revela que la paz no se comprende únicamente como un estado final o la mera ausencia de violencia, sino como un proceso dinámico que exige la convergencia de múltiples actores, enfoques y prácticas para abordar las causas estructurales de la violencia y fomentar una cultura de paz sostenible.

Se ha identificado que el código de construcción de paz fue mencionado en aproximadamente 15 ocasiones a lo largo del proceso de entrevistas. En el marco de estas, se planteó a los participantes la siguiente pregunta: “La construcción de la paz se puede entender como la ausencia de violencia o la generación de políticas e institucionalidad para crear paz. Con base en esto, ¿cuál es la construcción de paz que considera usted que el Centro Cívico promueve en esta comunidad?”

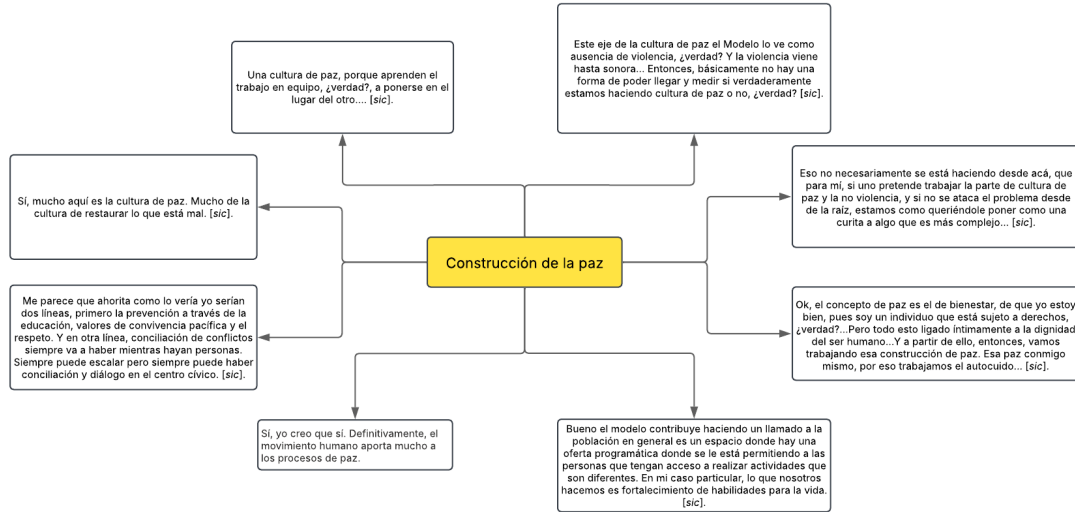
Las respuestas obtenidas mostraron una marcada polarización. Solo un pequeño grupo de personas entrevistadas (aproximadamente cinco o seis) logró vincular explícitamente las actividades del centro con los principios y objetivos establecidos en el Modelo de

Prevención de la Violencia que fundamentó la creación de los CCP. Este grupo reconoció que la oferta programática y las alianzas interinstitucionales no solo buscan mitigar factores de riesgo, sino también promover capacidades comunitarias, espacios de participación ciudadana y oportunidades de desarrollo integral, elementos clave en los procesos de construcción de paz positiva.

Sin embargo, la mayoría de los entrevistados asociaron la labor del CCP con intervenciones más inmediatas y tangibles, como la contención de conflictos, la recreación juvenil o la prevención de situaciones de riesgo individuales, sin vincular estas acciones a una estrategia más amplia de transformación social y erradicación de las causas estructurales de la violencia. Este hallazgo es revelador, ya que pone de manifiesto una posible brecha entre los principios teóricos que sustentan el modelo y la percepción práctica de los actores que lo implementan en el día a día. En la siguiente imagen (Figura 7), se presentan las principales citas vinculadas a la construcción de la paz, identificadas en las conversaciones con las personas colaboradoras del CCP de Guararí:

Figura 7

*Relación código-cita. Identificación de las principales citas que plasman percepción sobre la construcción de paz en la implementación del modelo de los CCP*



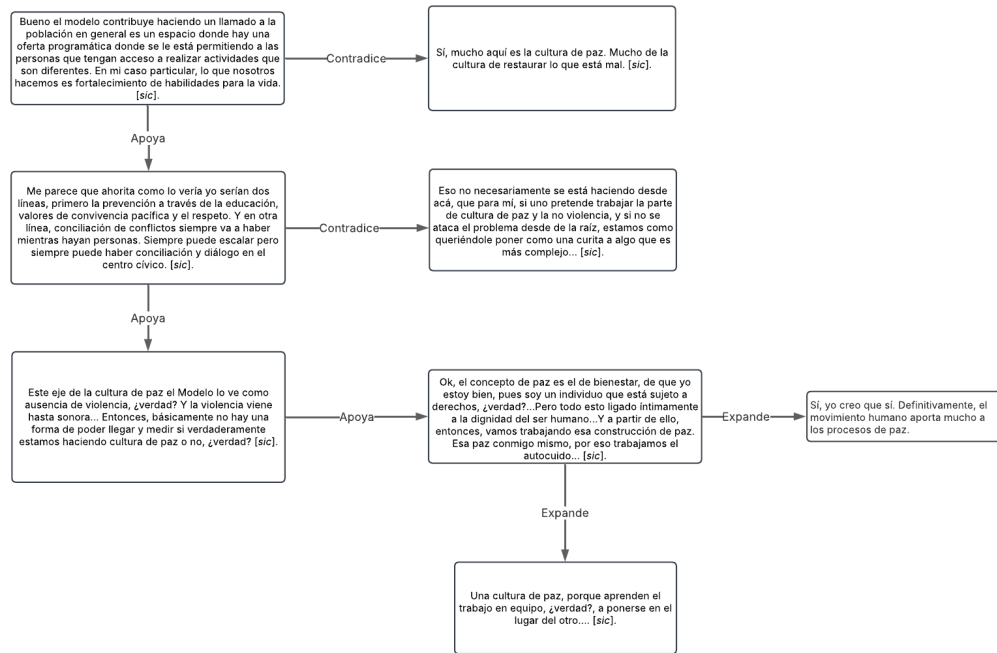
Fuente: Elaboración propia

Lo anterior podría deberse a una falta de sensibilización o formación continua sobre los conceptos clave de construcción y cultura de paz entre el personal operativo, así como a la ausencia de espacios de reflexión colectiva que permitan conectar las acciones cotidianas con los objetivos macro del modelo. Esta desconexión podría limitar el potencial transformador de los centros, al reducir la construcción de paz a medidas paliativas, sin aprovechar plenamente su capacidad para generar cambios estructurales a largo plazo.

En este sentido, sería valioso fortalecer los procesos de formación y sensibilización del personal, incorporando módulos sobre paz positiva, transformación de conflictos y prevención de la violencia con enfoque comunitario. Asimismo, la implementación de espacios de evaluación participativa podría facilitar la apropiación del modelo por parte de los distintos actores, promoviendo una visión más integral y estratégica de la construcción de paz en los territorios. En la Figura 8, se muestra el análisis de las citas vinculadas a este código, visualizando lógicas de contradicción y apoyo entre estas:

Figura 8

*Relación cita-cita. Análisis de las principales citas relacionadas a la construcción de la paz*



Fuente: Elaboración propia

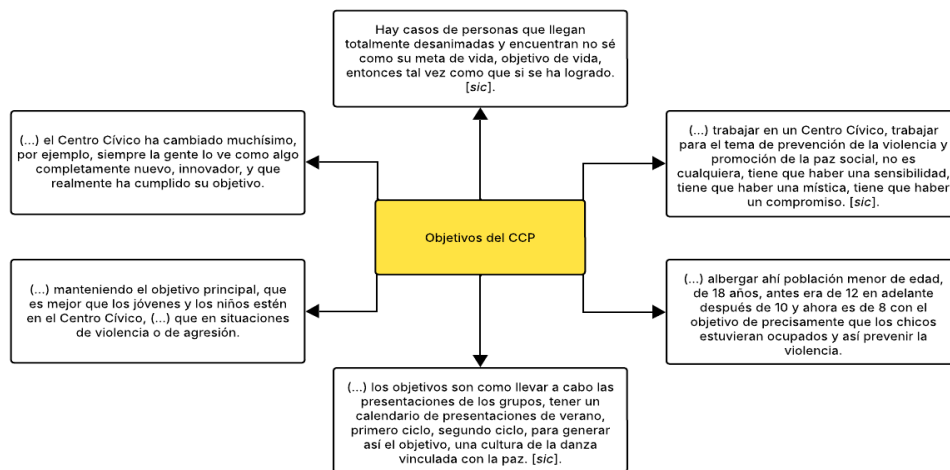
**d. OBJETIVOS DEL CCP**

Esta categoría de análisis corresponde a los objetivos planteados en el Modelo Preventivo de los Centros Cívicos por la Paz, los cuales son: la prevención de la violencia y la inclusión social de población joven en condición de vulnerabilidad. Estos abarcan estrategias, técnicas y acciones en los diferentes ejes de trabajo de los CCP, siendo el auto cuidado y cuidado, inclusión social y promoción de una cultura de paz y convivencia pacífica. De estos se derivan los procesos o actividades que ofrece el CCP para cumplir con los objetivos expuestos. En tal sentido, la información brindada por las personas colaboradoras del CCP de Guararí respecto a los objetivos, no responde únicamente a alguno en concreto, sino que se ha realizado una valoración general de cómo estos se han trabajado y si tienen algún margen de cumplimiento.

Ahora bien, se ha encontrado que los objetivos del CCP están intrínsecamente en el análisis de las personas colaboradoras, los objetivos del CCP y temas relacionados a ellos se han identificado al menos 25 veces en todas las entrevistas realizadas. A partir de ello, se constata que los entrevistados comprenden sus funciones y cumplen a partir de estos objetivos. Esto tiene importancia para abarcar el nivel de incidencia que pueda tener tanto este CCP como el programa en general, ya que los alcances del CCP se ven determinados por estos. Con ello, se ha logrado determinar por medio de dos preguntas<sup>5</sup> en específico una valoración acerca de los objetivos por parte de los entrevistados. También, por medio de la siguiente figura (Figura 9) se representa la relación entre este código y algunas citas extraídas de las entrevistas respectivas a los objetivos del CCP.

Figura 9

*Relación código-cita. Identificación de las principales citas que plasman la percepción de los entrevistados respecto a los Objetivos del CCP*



Fuente: Elaboración propia

En primera instancia, para profundizar en los objetivos del CCP, se realizó la pregunta relativa a la descripción y funcionalidad del Modelo; Basado en su experiencia colaborando para este CCP, ¿cómo este modelo busca contribuir a prevención de la violencia y a la promoción de una cultura de paz? Ha arrojado perspectivas de lo qué es el CCP, así como

<sup>5</sup> Ver anexo 4, Estrategia para la implementación de la entrevista focalizada.

el rol de cada persona funcionaria. De tal manera, que se menciona la importancia de la infraestructura del CCP como un lugar seguro lo que conlleva a espacios de promoción de la paz y convivencia pacífica. Asimismo, la oferta programática y apertura de las instalaciones para que las personas usuarias convivan, desde la percepción del funcionario, ha hecho posible que el CCP sea un mecanismo para la prevención de la violencia en la comunidad de Guararí.

La segunda pregunta de importancia para este tema es la referente a la incidencia del Centro Cívico por la Paz en la comunidad de Guararí; Para el cumplimiento de los objetivos del CCP y abordar algunas de las necesidades de la comunidad de Guararí, ¿cuál es la estrategia y metodologías que se implementan? En este caso, los objetivos responden a los ejes anteriormente mencionados y a toda la oferta programática que tiene el CCP anualmente. Con base a ello, el rol de cada funcionario es determinado y planifican sus actividades para tener incidencia en la misión del CCP.

No obstante, si bien hay una comprensión de los objetivos y se realizan las actividades basadas en estos, las personas entrevistadas concuerdan en que el Modelo no es específico sobre cuáles herramientas y estrategias de promoción deben de realizarse. Esto se ha visualizado como una no coordinación interinstitucional que podría afligir al CCP. De tal forma que, según las personas entrevistadas, las estrategias o metodologías tienden a ser individuales en cada institución dentro del CCP y no unificada como plantea el Manual para la Convivencia en Centros Cívicos y el Modelo Preventivo del Programa Centros Cívicos por la Paz.

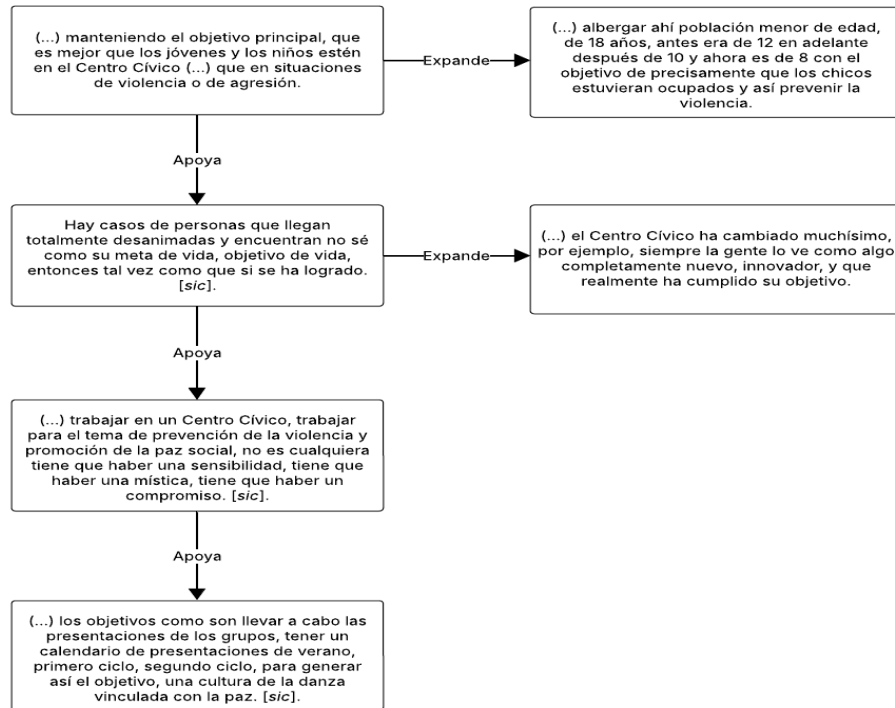
Aunado a ello, las personas funcionarias entrevistadas, han coincidido en que hay falta de capacidad para poder medir los niveles de cumplimiento de los objetivos y de la incidencia del CCP, tanto del CCP en general, así como de las instituciones que forman parte. Esto es una debilidad que también ha sido abordada por el MIDEPLAN por medio de la Evaluación Integral del Programa de los Centros Cívicos por la Paz, donde indica que es necesario “fortalecer los parámetros de medición mediante un sistema de seguimiento trazable entre la gestión y los resultados del programa” (MIDEPLAN, 2022).

En ese caso, no es posible determinar cuantitativamente el nivel de incidencia que tiene este CCP en la comunidad donde se asienta, ya que no se cuenta con instrumentos y planteamientos para conocer su influencia en la promoción de la paz y prevención de la violencia. Aun así, las personas entrevistadas si tienen la percepción de que el CCP ha tenido efectos positivos en la comunidad, especialmente en sus usuarios por medio de las actividades que se brindan, así como las herramientas de desarrollo personal que tienen. Un aspecto que por medio del instrumento Escala de Likert aplicado a la población usuaria, se evidenció que hay un alto grado de satisfacción. Sin embargo, no necesariamente sustenta que los objetivos del Modelo Centro Cívicos por la Paz se estén cumpliendo.

De tal forma, los objetivos del CCP si bien están definidos y conocidos por sus funcionarios y colaboradores, no hay una claridad de cómo llevarlos a cabo y cómo medirlos. Esto podría ser como consecuencia de la no profundización en cuanto qué actividades específicas o planteamientos deben realizarse, sino que es una decisión que recae en las coordinaciones programáticas y condicionada por la disponibilidad de recursos. Aun así, como han señalado las personas entrevistadas, el CCP se ha ido adaptando y conociendo lo que la comunidad requiere y de esta forma, cumplir parcialmente con los objetivos del CCP. En la siguiente imagen (Figura 10), se exponen las relaciones de expansión, contradicción y apoyo entre las principales citas asociadas al código “Objetivos del CCP”.

Figura 10

*Relación cita-cita. Análisis de las principales citas relacionadas a los objetivos del CCP*



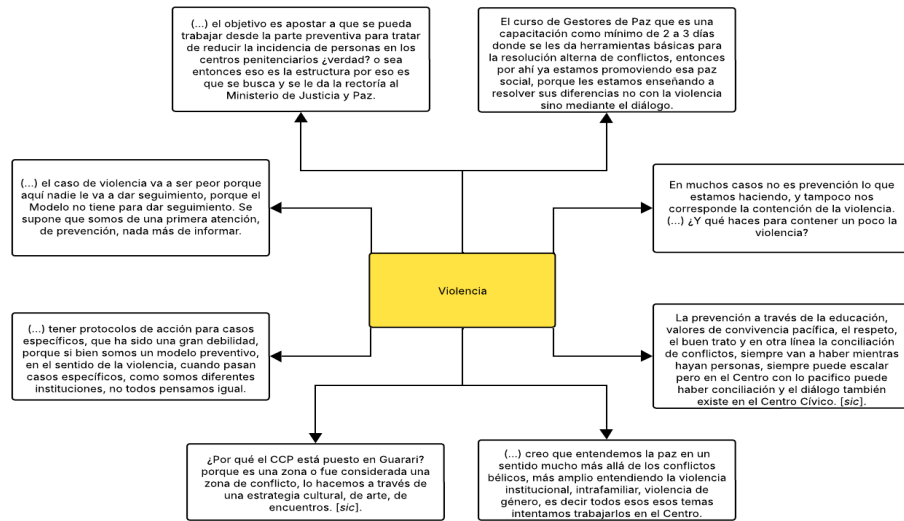
Fuente: Elaboración propia

### e. VIOLENCIA

En promedio, la palabra violencia se repite más de 120 veces en total en las entrevistas, si bien no es el centro del análisis, sí que forma parte crucial del objeto de estudio y de las labores del CCP. Ahora bien, en esta categoría análisis se ha encontrado consenso en las respuestas de las personas entrevistadas, especialmente en 3 aspectos: comprensión de qué es violencia, el CCP como una herramienta para prevención de la violencia y que el problema de la violencia en la comunidad no puede ser resuelto por el Modelo. También, a continuación, se muestra la figura 11 que representa las citas más importantes respecto a la percepción de los entrevistados para este código:

Figura 11

*Relación código-cita. Identificación de las principales citas que plasman la percepción de los entrevistados respecto a la violencia*



Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, en primer lugar, el entendimiento y abordaje acerca de la violencia es esencial para el cumplimiento de las labores dentro del CCP. En este sentido, las personas entrevistadas comentan que la violencia se puede manifestar de diferentes formas y que la respuesta debe ser única para cada tipo o situación. Con ello se relacionan los tipos de violencia que propone Galtung (1998), violencia directa, estructural y cultural. De tal forma, que las personas entrevistadas son conscientes de la incidencia que debe de tener el CCP en la prevención de la violencia en todas sus formas.

Es por ello por lo que, el CCP se concentra en brindar actividades que fomenten una cultura de paz y construyan un estilo de vida que promueva la convivencia pacífica, esto a partir de los tres ejes temáticos que rigen los Centros Cívicos por la Paz. Por ende, las personas colaboradoras del CCP indican que si hay influencia en las personas usuarias que visitan el CCP de Guararí y que participan en los diferentes espacios.

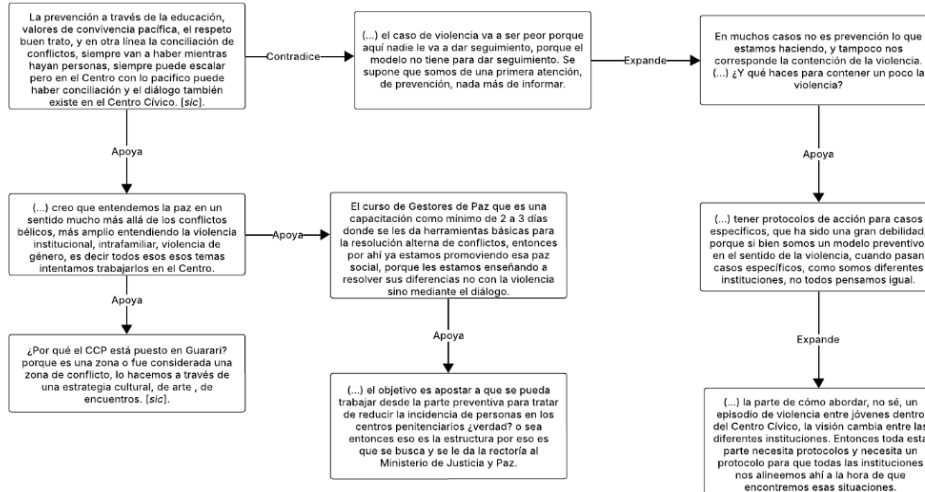
El segundo aspecto que se ha determinado es la importancia del CCP como medio para la prevención de la violencia. Si bien no existe una base cuantitativa de la incidencia que ha tenido el CCP en cuanto a la prevención de la violencia, se ha comentado acerca de casos que por medio de la participación en la oferta programática del CCP, han logrado superar situaciones de violencia y al mismo tiempo tener oportunidades de desarrollo personal y profesional. Ya que, más allá de la promoción de valores que construyan paz, también brindan posibilidades de aprendizaje y habilidades para la vida por medio de cursos y talleres a los jóvenes.

No obstante, por medio de las entrevistas se ha dado a conocer que el abordaje de la violencia, así como las estrategias de prevención no suelen ser estandarizadas para todo el CCP, es decir, no hay claridad de cómo deben abordarse y planificarse ciertas actividades y situaciones, principalmente por la carencia de protocolos dentro del Centro Cívico. Como comentan las personas entrevistadas, esto ha afectado el accionar de las instituciones presentes en el CCP cuando ocurre una situación de violencia dentro de las instalaciones y cuando una persona usuaria o víctima de violencia ingresa al CCP en búsqueda de asistencia. A pesar de que ciertas instituciones tienen sus pasos a seguir en ciertas coyunturas, así como un marco de referencia expuesto en el Manual para la Convivencia en los CCP, si queda expuesta la dificultad de coordinación interinstitucional en temas relacionados con la violencia. Cuestión que en la figura 12 se encuentran algunas citas al respecto.

Por último, por medio de las entrevistas realizadas se recalca en que el problema de la violencia, así como la exclusión social y actividades ilícitas entre la población adolescente y joven de la comunidad de Guararí, no pueden ser solo responsabilidad del CCP. Aunque el personal y las instalaciones del CCP tienen importante incidencia en la prevención de la violencia y promoción de la cultura de paz, se insiste en la necesidad del acercamiento de otros actores gubernamentales y privados, tanto para brindar más y mejores servicios, como para abordar otras problemáticas como lo son la pobreza, el desempleo y la contención de la violencia.

Figura 12

*Relación cita-cita. Análisis de las principales citas relacionadas a la violencia*



Fuente: Elaboración propia

**f. OFERTA PROGRAMÁTICA**

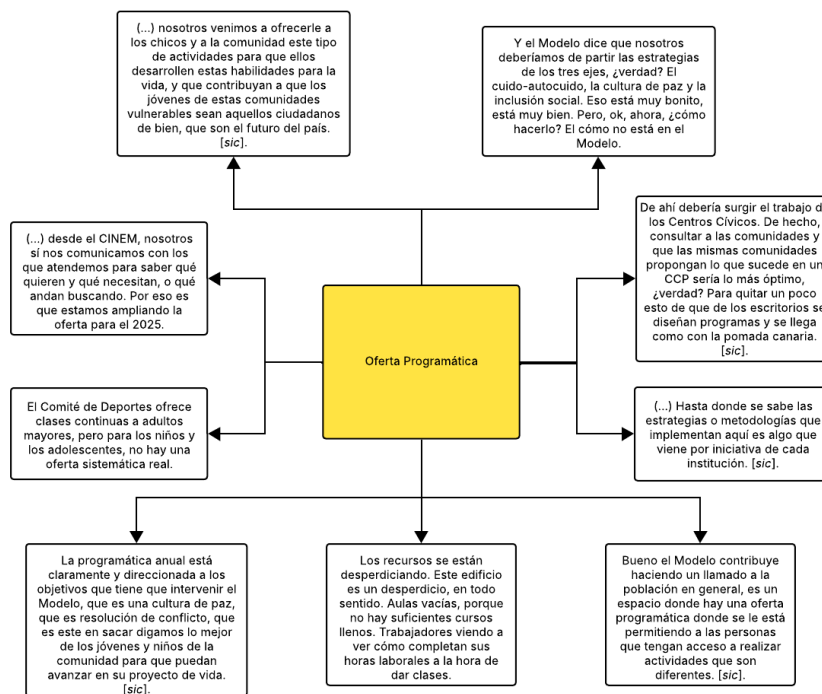
La oferta programática del CCP de Guararí está determinada por los objetivos y los ejes del Modelo de los Centros Cívicos por la Paz y también por las capacidades y recursos específicos con los que cuenta cada uno de estos. De tal manera que la oferta de actividades, cursos, talleres y otras iniciativas es crucial para la incidencia que pueda tener la institución en las personas usuarias, ya que por medio de esta atrae a las personas de la comunidad a que formen parte de este proceso de prevención de la violencia y promoción de la cultura de paz.

En este sentido, por medio de las entrevistas se ha abordado este tema permitiendo a las personas colaboradoras brindar sus perspectivas tanto de la actualidad como del futuro del CCP. Asimismo, que el CCP cuenta con una oferta variable fundamentada en los 3 ejes que plantea el Modelo y que cuenta con apoyo considerable de entes públicos y privados para concretar su oferta programática. Aun así, se enfrenta a retos que podrían debilitar su participación dentro de la comunidad y principalmente en el impacto en sus propósitos.

Así, se ha encontrado que lo relativo a la oferta programática, oferta de servicios, cursos o actividades, tiene una frecuencia de 56 repeticiones a lo largo de todas las entrevistas. Esto se ha logrado compilar principalmente a través de la pregunta 6 de la entrevista focalizada aplicada a las personas colaboradoras: Para el cumplimiento de los objetivos del CCP y abordar algunas de las necesidades de la comunidad de Guararí, ¿Cuál es la estrategia y metodologías que se implementan? Además, ha facilitado realizar la figura 13 con las perspectivas de las personas funcionarias y colaboradoras del CCP que se muestra a continuación:

Figura 13

*Relación código-cita. Identificación de las principales citas que plasman la percepción respecto a la oferta programática*



Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, las personas consultadas han manifestado su preocupación en relación con la incidencia que pueda tener el CCP de Guararí por medio de su oferta programática en los próximos años. Especialmente por la demanda de los adolescentes a tener oportunidades de formación en habilidades duras que puedan ser de utilidad para futuros empleos o

emprendimientos. Por ejemplo, se acota en la necesidad de contar con alianzas o bien personal que pueda impartir constantemente cursos orientados a la capacitación en el uso de herramientas tecnológicas, aprendizaje de idiomas y otras habilidades demandadas por empleadores, así como que se puedan brindar certificaciones para mejorar los perfiles laborales.

En la misma línea, algunos colaboradores concuerdan que la principal causa de que se perciba una oferta programática limitada o que no responde a las necesidades de la comunidad, se debe a la falta de recursos económicos y de personal de las instituciones que conforman el CCP. Adicionalmente, puede existir confusión al programar la oferta anual de cursos, debido a que el Modelo no propone actividades o cursos específicos, sino que recae en la decisión de la coordinación programática y las capacidades disponibles.

Al respecto, un punto importante a considerar es que la oferta programática referente al eje de la promoción de la inclusión social, que engloba la formación y educación, debe darse a partir de la alianza de los CCP y entes públicos y privados. Principalmente, el Ministerio de Educación Pública y el Instituto Nacional de Aprendizaje figuran como socios estratégicos, sin embargo, también es posible acudir a otras instancias (MJP, 2019). Para ello, tanto la coordinación programática como las instituciones presentes en el CCP deberían realizar un diagnóstico y buscar apoyo basado en las demandas de la población objetivo. Ante ello, las personas entrevistadas comentan que, si bien ha existido un acercamiento de organizaciones empresariales y apoyo de universidades tanto públicas como privadas al CCP de Guararí, no son suficientes y constantes, aunado a que la carencia de recursos económicos del CCP limita coordinar con estas entidades iniciativas que impacten a los usuarios.

Adicionalmente, los entrevistados muestran preocupación por la deserción que se da en el CCP de Guararí. Han manifestado que las personas usuarias suelen no terminar los cursos en los que se matriculan, a pesar de que en la matrícula no quedan cupos disponibles. Indican además que, puede deberse a diferentes factores como: los horarios, pérdida de interés y la indisciplina. Esto es una problemática que afecta en general a todos los Centros Cívicos por la Paz, de acuerdo con MIDEPLAN (2022), en el año 2021 en promedio solo 35% de las personas matriculadas culminó el curso o taller inscrito. Lo que ha generado

inconvenientes tanto de planificación y en evaluación en cuanto a la incidencia de los Centros Cívicos por la Paz del país.

A pesar de ello, tomando en consideración la encuesta realizada a las personas usuarias, se ha encontrado una valoración positiva en cuanto a la oferta programática del CCP de Guararí. Solo se percibe un ligero cambio respecto a la diversificación<sup>6</sup>, que está relacionado a las limitaciones que pueda tener el CCP al realizar la oferta anual. Y que se vincula a las preocupaciones de las personas colaboradoras respecto al futuro y atracción que pueda tener el CCP. Algunas de estas se pueden ver en la figura 14 que contienen frases importantes obtenidas por las entrevistas.

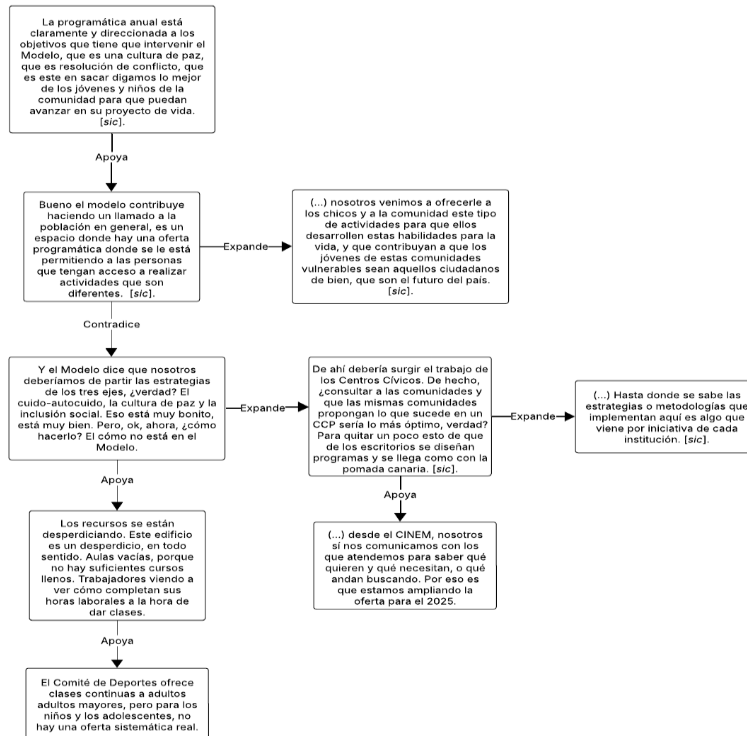
En definitiva, la oferta programática de los CCP tiene retos en los cuales trabajar en conjunto como organización, particularmente el aspecto económico es de gran preocupación debido a las limitaciones y recortes presupuestarios en temas sensibles para el país como lo son la prevención de la violencia y promoción de la paz. Asimismo, el CCP de Guararí podría priorizar áreas de actuación en el eje de inclusión social tanto para atraer y mantener a la población usuaria hasta que finalice sus cursos. No obstante, también cabe insistir en la importancia de que instituciones públicas sean parte de estos procesos, ya que la construcción de la paz corresponde a toda la sociedad como conjunto.

---

<sup>6</sup> Ver gráfico 3.

Figura 14

*Relación cita-cita. Análisis de las principales citas relacionadas a la oferta programática*



Fuente: Elaboración propia

**g. POLITIZACIÓN DE LA COOPERACIÓN**

Como se evidenció en la Tabla 3, desde algunas corrientes teóricas de Relaciones Internacionales se ha conceptualizado a la cooperación como un proceso altamente político, el cual responde a intereses y necesidades específicas de los tomadores de decisión y agrupaciones de interés. Por esta razón, desde el grupo de investigación se consideró fundamental estudiar la perspectiva de las personas colaboradoras respecto a la influencia de la “política” en la articulación del programa de los CCP.

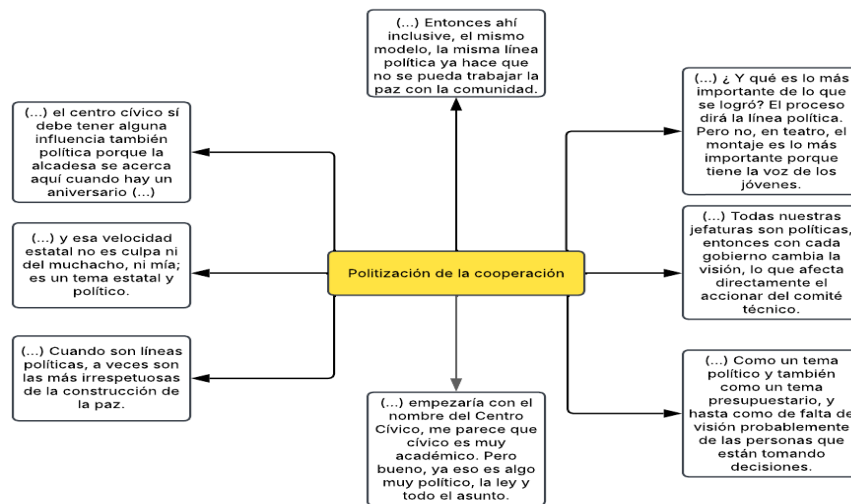
Al revisar las entrevistas desarrolladas con colaboradores del Centro, se identificó un total de 24 veces el código de: Politización de la Cooperación. En este sentido, resulta crucial mencionar que, dicha politización se entiende como el proceso en el cual se enmarca los

Centros Cívicos por la Paz, es decir no es únicamente la negociación previa a la implementación del programa sino la cotidianidad de las decisiones que se toman en torno a la sostenibilidad de la institución. Por ejemplo, al momento de elaborar la oferta programática, ¿Cuáles son las opiniones que se contraponen en la toma de decisiones?

Al analizar las citas relacionadas con este código (ver figura 15), es importante agregar que, se observó un consenso de las personas entrevistadas sobre un rol activo de la cuestión política tanto a nivel interno como externo del CCP. Asimismo, se destacó la voluntad política como un componente indispensable para alcanzar un grado de incidencia alto en las comunidades, puesto que en muchas ocasiones el objetivo de la estructura política es diferente a la meta establecida por los colaboradores; por ejemplo ¿Cuál es el elemento más valioso del teatro? ¿Es el proceso y la cantidad de personas matriculadas o es el montaje de la obra?

Figura 15

*Relación código-cita. Identificación de las principales citas que plasman la percepción de la politización de la cooperación como proceso*



Fuente: Elaboración propia

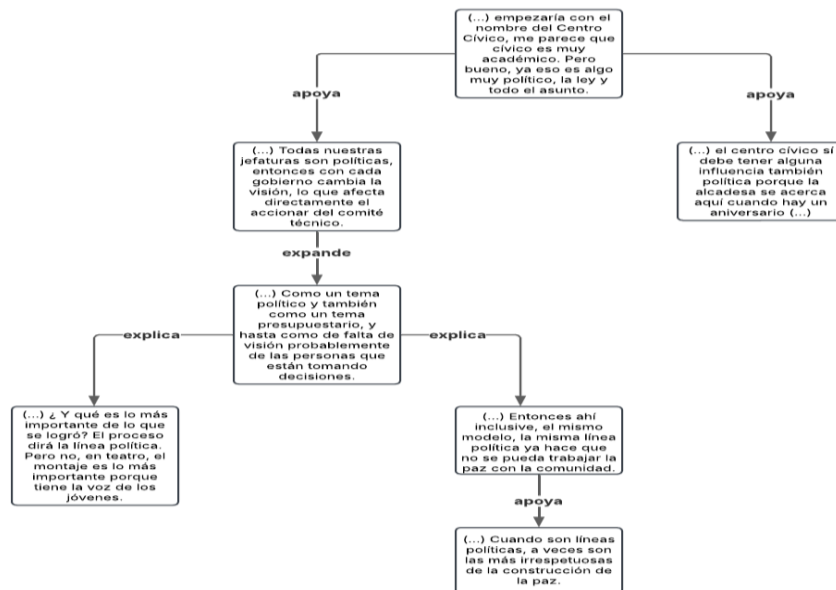
Aunado a lo anterior, se rescató una oposición entre la institucionalidad y las personas colaboradoras sobre la concepción de construcción de la paz (en los últimos años desde el apartado estatal se ha comprendido desde la visión impositiva). En este caso, a modo de

recomendación, se sugiere sobre la fundamentalidad de una hoja de ruta y/o plan de acción que sea construida desde las diferentes representaciones del proceso, con el fin de alcanzar mayores grados de incidencia en la comunidad, así como procesos de construcción de la paz efectivos.

Otro aspecto clave de esta categoría fue la inexistencia de oposiciones y contradicciones entre las citas más significativas en la figura 16. Por el contrario, se evidenció un alto grado de conexión y apoyo; en donde las líneas políticas -es decir el posicionamiento y orientación de la toma de decisiones de la estructura estatal- son elementos decisivos en la implementación de los Centros Cívicos por la Paz. De igual forma, se comentó acerca de la gran influencia de la cúpula estatal (Presidencia de la República), ya que las jefaturas de los Ministerios son políticas y responden a la corriente ideológica del gobierno de turno. Dicha influencia, resulta compleja para la sostenibilidad de las acciones de un proyecto que trasciende administraciones presidenciales.

Figura 16

*Relación cita-cita. Análisis de las principales citas relacionadas a la politización de la cooperación como proceso*



Fuente: Elaboración propia

A modo de conclusión, se evidenció que este proceso de cooperación -en específico el día a día de los CCP-, es un proceso altamente político en donde los intereses de cada institución se articulan en torno a la toma de decisión. Además, el objetivo y, por ende, la incidencia del modelo en las comunidades depende en gran medida de la voluntad de la línea política para dinamizar las relaciones entre instituciones, así como permitir el involucramiento de otras entidades.

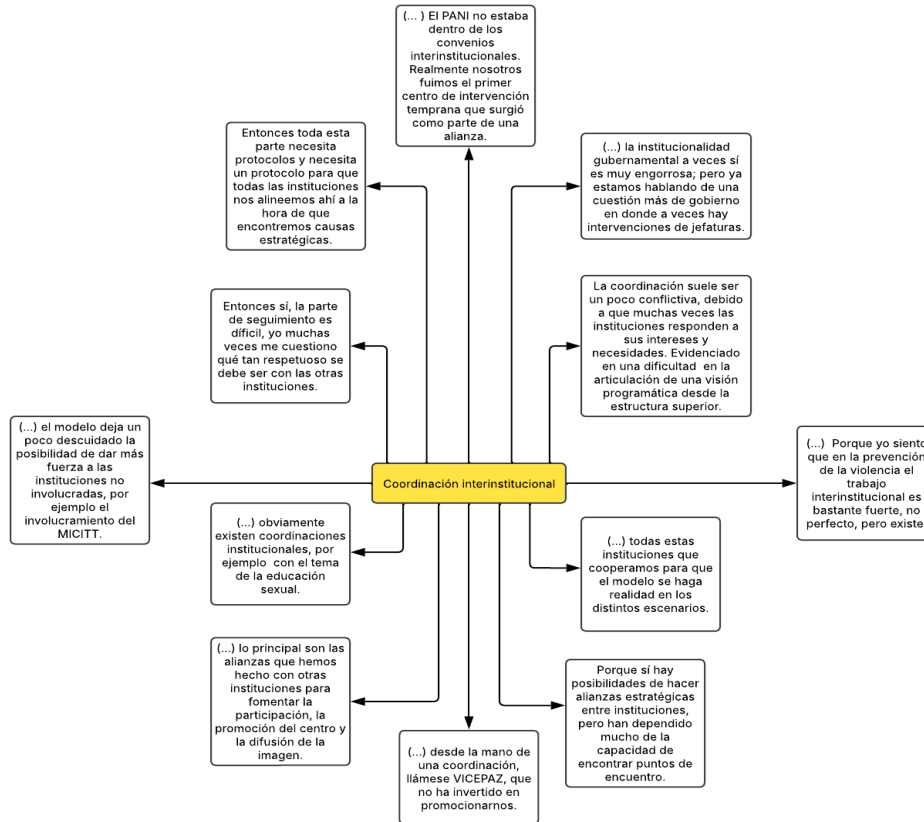
#### **h. COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL**

En el Modelo de los Centros Cívicos por la Paz (CCP) y otros documentos institucionales se articuló la coordinación entre diferentes instituciones del entramado estatal como uno de los elementos más importantes de este programa, destacándose inclusive como un factor de éxito. Dicha categorización se convierte en un aspecto indispensable para la elaboración de la oferta programática y organización interna del Centro, condicionando de forma significativa la perspectiva sobre la incidencia del proyecto en los usuarios.

En este sentido, el código fue identificado en al menos 31 ocasiones, destacándose cuando las personas entrevistadas mencionaron aspectos tanto positivos como negativos de las relaciones interinstitucionales. Es de suma relevancia agregar que, dicho código se comentó en su mayoría en la primera pregunta de la entrevista focalizada: Basado en su experiencia colaborando para este CCP, ¿Cómo este modelo busca contribuir a prevención de la violencia y a la promoción de una cultura de paz? A continuación, se presenta la figura 17 con las citas más relevantes del código:

Figura 17

*Relación código-cita. Identificación de las principales citas que plasman la percepción de la coordinación interinstitucional en el CCP*



Fuente: Elaboración propia

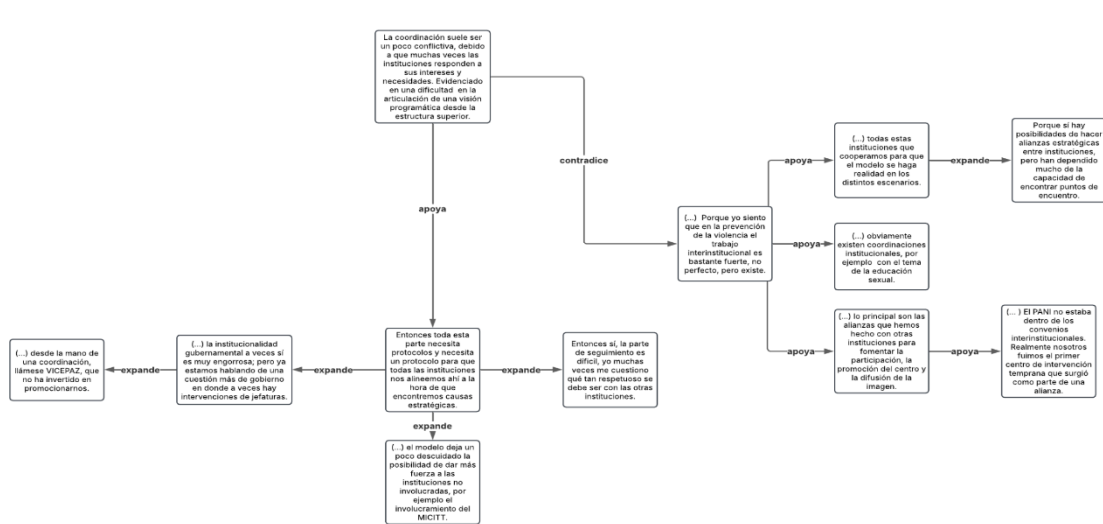
Con respecto a la coordinación, se evidenció un conjunto diverso de opiniones entre los colaboradores, desde positivas con aspectos de mejora hasta negativas que reflejan falencias en la configuración del modelo. Por ejemplo, se mencionó al Viceministerio de Paz como una instancia trascendental en el entramado institucional; sin embargo, se le crítica por su accionar ineficiente en la promoción de la imagen de los CCP y la atracción de personas para participar de las actividades.

Así también, los colaboradores comentaron que, en ocasiones la coordinación interinstitucional representa un obstáculo para el cumplimiento de sus objetivos, puesto que algunas instituciones cuentan con una perspectiva de resolución individualista (ver figura 18). Como sugerencia, dicho problema se puede solucionar con la creación de un protocolo y hoja de ruta en donde se demarcan las responsabilidades de cada institución y

el debido proceso (el paso a paso) para ejecutar una coordinación efectiva y eficiente con la finalidad de aumentar la incidencia del modelo en la población objetivo.

Figura 18

*Relación cita-cita. Análisis de las principales citas relacionadas a la coordinación interinstitucional en el CCP*



Fuente: Elaboración propia

Sin duda alguna, la coordinación entre instituciones es un pilar fundamental de los Centros Cívicos por la Paz, con la cual se garantiza su incidencia en las comunidades. Si bien es cierto existen oportunidades de mejora, estas relaciones son un componente clave para la puesta en marcha de las funciones y responsabilidades. Desde el grupo de investigación, también se destacó la posibilidad que existe para la incorporación de nuevas organizaciones en este ecosistema; con el objetivo de captar recursos económicos y técnicos, así como dinamizar la oferta de servicios del CCP.

### i. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

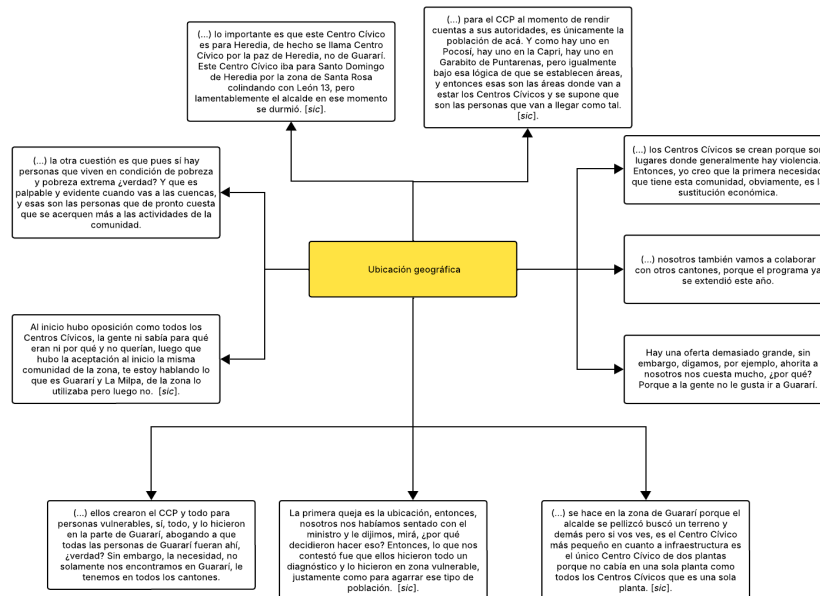
La ubicación geográfica de los CCP está definida dentro del Modelo de los CCP, el cuál plantea la población a quién va dirigida y el área de influencia de los CCP. De tal forma que, se prioriza a la ciudadanía con alto riesgo de violencia y vulnerabilidad social y con ello el área de influencia que da prioridad a zonas que tengan indicadores elevados en delitos violentos, condiciones socioeconómicas limitadas y escaso acceso a servicios

básicos (MJP, 2019). Esto ha determinado que la construcción de estos inmuebles haya sido estratégica en el distrito y cantón con mayores problemáticas sociales y económicas del momento de cada provincia.

Por medio de las entrevistas, se ha tratado el tema de la ubicación específica del CCP de Guararí y la incidencia que ha tenido desde su posición. Así, se halla que lo relativo a ubicación geográfica, es decir, la comunidad de Guararí, distrito, cantón y provincia, se menciona un total de 95 veces en las entrevistas en su conjunto. Siendo un tema recurrente en las conversaciones con las personas funcionarias, debido a la incidencia y el alcance que pueda tener el CCP en esta comunidad y alrededores. Aunado a ello, a continuación, se muestran las interacciones del código con citas relevantes extraídas de las entrevistas respectivas a este tema en la figura 19.

Figura 19

*Relación código-cita. Identificación de las principales citas que plasman la percepción de la ubicación geográfica*



Fuente: Elaboración propia

En este sentido, se encuentra que la perspectiva de las personas funcionarias respecto a la ubicación geográfica del CCP coincide con lo dispuesto por el Modelo, y estos comprenden la importancia de tener una infraestructura y programa en comunidades vulnerables para la prevención de la violencia. Aun así, hay matices respecto a la ubicación precisa y el alcance que tiene el CCP. Por un lado, algunas personas entrevistadas acotan que el CCP debió estar más en el interior de la comunidad para así lograr una cercanía óptima con las personas más vulnerables. Por otro, que la cobertura puede no comprenderse debido a la ambigüedad que se encuentra dentro del Modelo al definir las áreas de influencia y la población dirigida.

Respecto a lo anterior, es importante mencionar acerca del Programa Centros Cívicos sin Paredes, que es un proyecto que pretende llevar la oferta programática e iniciativas a las comunidades alejadas del CCP que requieran intervenciones en prevención de la violencia y promoción de la paz (MJP, 2019). Ya que, algunas personas entrevistadas mencionaron que participan en actividades fuera del CCP que son parte de esta iniciativa, sin embargo, otros por el contrario indican que sus funciones se limitan al CCP. Esto se debe al desconocimiento del alcance de los CCP y sus áreas de influencia, no obstante, también se recalca a la falta presupuestaria para realizar iniciativas fuera del CCP y el personal limitado de este Centro Cívico por la Paz.

Por otra parte, la ubicación geográfica de este CCP también está asociada a la capacidad e intereses de las instituciones gubernamentales al momento de su planteamiento. Por ejemplo, la Evaluación Integral de los CCP realizada por el MIDEPLAN (2022), señala que, si bien se tuvieron criterios técnicos, la voluntad política de los gobiernos locales tuvo influencia para la decisión y desarrollo del proyecto. En esta edificación, las personas entrevistadas mencionan que dicho CCP se había acordado construir en otra comunidad, empero, la falta de voluntad política, la no disponibilidad inmediata de un terreno, así como el diagnóstico técnico, optaron por la comunidad de Guararí (ver figura 20).

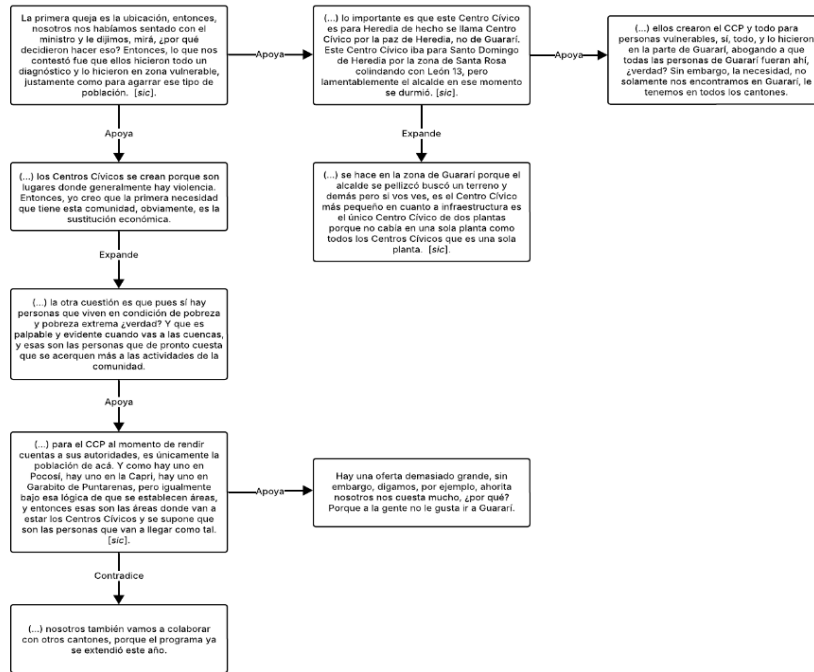
En esta misma línea, surge un elemento destacable de las entrevistas, y es que se ha encontrado que existe un estigma respecto a la comunidad de Guararí que afecta al CCP. Las personas aledañas a esta comunidad generalmente no se ven interesadas en acudir a alguna iniciativa de la oferta programática, debido a la perspectiva negativa respecto a

Guararí. Contradictoriamente, según los entrevistados, los pobladores de esta comunidad dudan en acudir a las instalaciones porque consideran que es un programa que no está al alcance de ellos por su situación socioeconómica. En ambos casos, son sesgos de la sociedad que se deben de trabajar, y que el CCP por medio de la difusión de sus objetivos y actividades, así como en la promoción de una cultura de paz, ha ido reduciendo.

Para concluir, cabe resaltar la importancia que ha tenido la ubicación de este CCP en la comunidad de Guararí. Es un espacio seguro donde se ofrecen variadas actividades recreativas y formativas y en donde se promueve una convivencia pacífica. Lo que ha generado el acceso a oportunidades e intervención gubernamental en una zona sensible que no cuenta con la suficiente inversión social para prevenir la violencia. Por lo que las personas colaboradoras y funcionarias de este CCP reconocen la incidencia que se ha tenido tanto en el desarrollo de la comunidad y en materia de prevención de la violencia, debido al acercamiento de la institucionalidad e intervención social en una zona vulnerable.

Figura 20

*Relación cita-cita. Análisis de las principales citas relacionadas a la ubicación geográfica del CCP*



Fuente: Elaboración propia

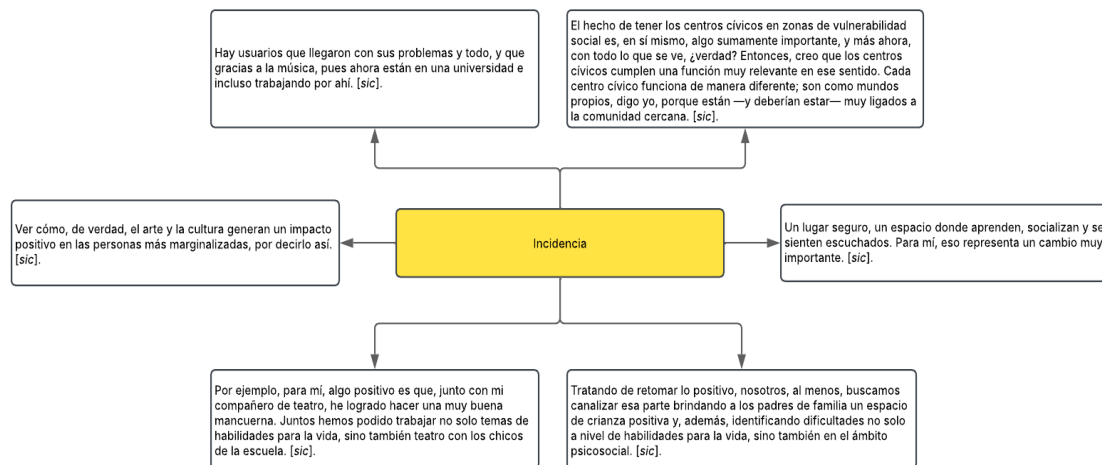
**i. INCIDENCIA**

Como último punto de este apartado, se identificó la incidencia como un código clave en el análisis de las entrevistas. En este contexto, la incidencia se refiere a la influencia de la presencia del Centro Cívico por la Paz (CCP) en la comunidad, destacando los beneficios que aporta como valor agregado a la formación de sus habitantes. Durante las entrevistas, los temas relacionados con la incidencia del Modelo en la comunidad fueron mencionados en \_\_ ocasiones. Esta información se obtuvo principalmente a partir de la pregunta 11 de la entrevista focalizada dirigida a las personas colaboradoras "¿Cuáles considera usted que son los principales impactos/beneficios que este CCP ha tenido en las personas usuarias y en la comunidad de Guararí?"

Tras la aplicación de las entrevistas, se establecieron objetivos específicos para cada pregunta. En este caso, se buscó identificar la incidencia del CCP en las personas usuarias a partir de la experiencia de tutores y funcionarios. Como resultado del análisis de más de 20 entrevistas, se concluye que, a pesar de los desafíos existentes, la percepción mayoritaria del personal del CCP es que su presencia en una comunidad vulnerable como Guararí ha tenido un impacto positivo. Cabe destacar que este impacto se manifiesta principalmente a nivel micro e individual, más que en un nivel macro. En otras palabras, las respuestas recopiladas reflejan una percepción colectiva entre facilitadores y colaboradores de que la oferta programática, los cursos y las actividades promovidas en el CCP generan un efecto positivo en los menores de edad (ver figura 21). Un aspecto relevante es el efecto multiplicador de estos aprendizajes, ya que los usuarios replican la información en sus entornos personales, favoreciendo cambios positivos en las dinámicas familiares y de convivencia.

Figura 21

*Relación código-cita. Identificación de las principales citas que plasman percepción de la incidencia de los CCP en la población usuaria*



Fuente: Elaboración propia

Además, la incidencia del Modelo se observa a nivel personal — las personas usuarias. La existencia de un código de conducta homogéneo, estándares morales y éticos claros, y un

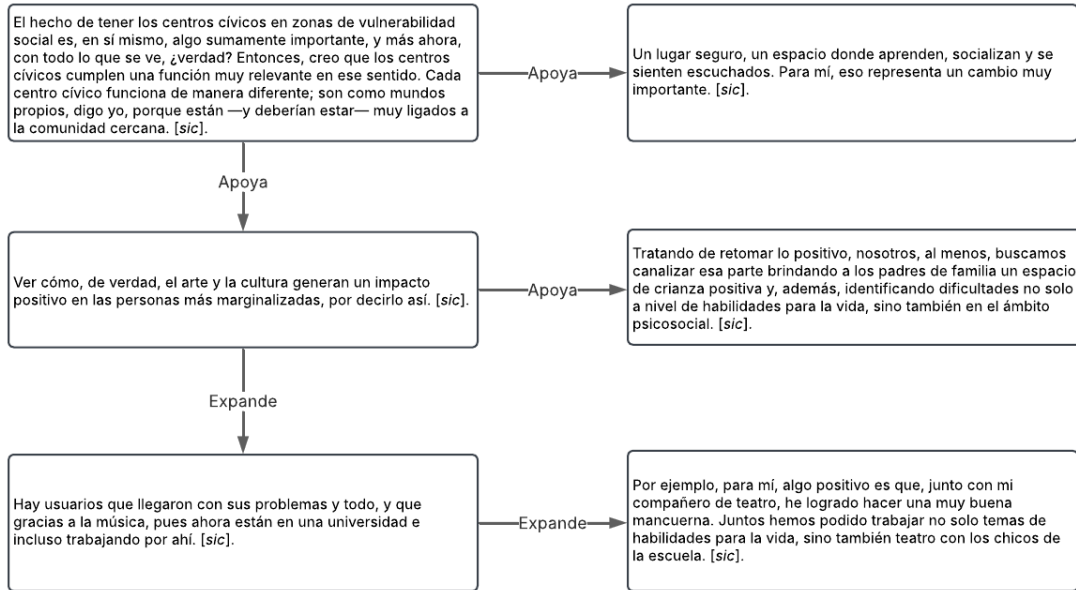
reglamento de respeto mutuo dentro del CCP reduce la exposición de los usuarios a situaciones de riesgo dentro de sus instalaciones. Esto contribuye a un entorno de armonía y seguridad, lo cual, considerando el contexto de vulnerabilidad de la comunidad, se valora como un beneficio significativo del Modelo.

Sin embargo, como se mencionó anteriormente, es importante destacar que, si bien el Modelo de los Centros Cívicos por la Paz genera beneficios en las comunidades donde se implementa, su incidencia no puede considerarse de impacto macro. Esto se debe a la ausencia de una metodología de evaluación que permita medir de manera sistemática la influencia del CCP en problemáticas estructurales que afectan a comunidades como Guararí. Entre estas problemáticas se encuentran la violencia de género, la pobreza, el desempleo, la deserción escolar, escasas oportunidades, el narcotráfico y la explotación sexual, entre otras.

Asimismo, los hallazgos derivados de las entrevistas evidencian que los funcionarios del Centro son plenamente conscientes de que la mayoría de las personas usuarias han sido afectadas por más de una de estas problemáticas. A partir de su rol como facilitadores de cursos y programas en el CCP, y debido a la cercanía que mantienen con la población, han sido testigos directos de las dificultades que enfrentan los participantes. Esta proximidad con las personas usuarias les ha permitido identificar patrones de vulnerabilidad y necesidades específicas que requieren atención integral. Esto se observa en la figura 22 por medio de las citas extraídas de las entrevistas.

Figura 22.

*Relación código-cita. Análisis de las principales citas relacionadas a la incidencia en el CCP.*



Fuente: Elaboración propia

No obstante, a pesar de estas limitaciones en la medición del impacto estructural, los funcionarios del CCP reconocen que el modelo contribuye significativamente a generar espacios seguros, fomentar el desarrollo personal y fortalecer habilidades que pueden, en el mediano y largo plazo, incidir positivamente en la calidad de vida de las personas usuarias. Sin embargo, se vuelve imperativo el desarrollo de mecanismos de evaluación más robustos que permitan medir con precisión el alcance del modelo en la transformación social de comunidades en situación de vulnerabilidad.

## **II. ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **1. ALCANCES**

Para dar inicio con este apartado, es clave mencionar que, el principal propósito de esta investigación giró en torno al establecimiento de un precedente temático -Cooperación Internacional y procesos de construcción para la paz- para la disciplina en Costa Rica. Al ser un tema mínimamente estudiado por las Relaciones Internacionales en el país, el alcance esperado se resumió en la articulación de nuevas oportunidades de investigación para un tema trascendental en esta coyuntura como es la incidencia de la Cooperación Internacional en las comunidades. Lo anterior, debido a que en muchas ocasiones este objeto de estudio se analiza desde el aspecto más alto de la institucionalidad, es decir la toma de decisiones, negociaciones políticas o estudios específicos de la estructura del proyecto/programa; olvidando su principal razón de ser: población beneficiaria.

Por otro lado, como parte de la estrategia de investigación definida por el grupo, se acordó dedicar un capítulo al estudio de la Cooperación como instrumento potenciador de procesos para la paz en otras regiones geográficas y actores del sistema internacional, con el fin de sustentar teóricamente el análisis, así como recopilar lecciones aprendidas y buenas prácticas de estas experiencias. En este sentido, el alcance de este estudio no se enfocó de forma exclusiva en Costa Rica sino por el contrario se exploraron dinámicas externas a la realidad nacional, y en específico de la relación de cooperación entre el BID (institución financiera internacional) y el Gobierno de Costa Rica.

Como último punto, este Seminario de Investigación permitió aproximarse a trazar una hoja de ruta sobre los Centros Cívicos por la Paz entre administraciones presidenciales. Dicha información es valiosa, puesto que durante la investigación no se encontraron trabajos académicos que realizaran este esfuerzo. Es importante agregar que, a partir de la consulta con la población usuaria y colaboradores del Centro, se reconocieron tendencias y ajustes que son cruciales para la elaboración de la oferta programática, los cuales se convierten en insumos para la implementación de acciones a escala nacional.

## 2. LIMITACIONES

En primer lugar, resulta de suma importancia comentar la limitación temporal en esta investigación. La Escuela de Relaciones de Internacionales, con acuerdo posterior a la aprobación del anteproyecto por parte de la Comisión Final de Trabajos de Graduación, establece un periodo de 2 ciclos lectivos para la finalización del estudio. Sin embargo, debido a atrasos en las comunicaciones iniciales con la Dirección de Promoción de la Paz y Convivencia Ciudadana (DIGEPAZ), el trabajo inició meses después, lo cual complejizó la fecha de entrega definida en la Matriz de Congruencia. En este sentido, se solicitó únicamente una prórroga para estructurar de forma correcta el trabajo de campo, con la finalidad de alcanzar las expectativas de la propuesta enviada.

Es crucial agregar que, la dinámica del Centro Cívico por la Paz en Guararí representó un desafío para la puesta en marcha del trabajo. La totalidad de la estructura institucional con especial énfasis en la coordinación programática cuenta con una gran cantidad de trabajo, lo cual se reflejó en una respuesta tardía para las solicitudes del grupo de investigación. No obstante, en conjunto con estrategias de comunicación efectiva, se alcanzó a ejecutar satisfactoriamente los objetivos, inclusive en la consulta con personas usuarias se obtuvo una mayor cantidad. Asimismo, hubiera sido de mayor aprovechamiento la comparación con un CCP fuera del Gran Área Metropolitana, pero las limitaciones económicas y de transporte dificultaron dicha opción.

Es importante reiterar que esta investigación es la primera en abordar los CCP en la Escuela de Relaciones Internacionales de la UNA (y en todo el sistema educativo universitario vinculado a la disciplina). Si bien es cierto, este elemento aportó innovación y creatividad al proyecto; también se conceptualizó como un desafío para la recolección de información. Con relación a lo anterior, durante el proceso de búsqueda de fuentes secundarias, se identificó una cantidad limitada de investigaciones en general del Programa para la Prevención de la Violencia y Promoción de la Inclusión Social. Pese a este reto, como grupo de investigación se resolvió con esfuerzo y profundidad en el mapeo de estudios vinculados a paz y C.I, alcanzando la elaboración de un sólido marco teórico y capítulos respaldados con evidencia científica.

## II. CONSIDERACIONES FINALES

Este seminario brindó la oportunidad de indagar y comprender el papel de la cooperación internacional en los procesos de construcción de paz en Costa Rica. A partir de las reflexiones y aprendizajes generados, se han explorado perspectivas que enriquecen la comprensión de su incidencia y su importancia como herramienta para promover la estabilidad y el desarrollo socioeconómico del país.

Asociado al objetivo *uno* sobre el rol de la Cooperación Internacional y los procesos de construcción de la paz en el sistema internacional, a partir de la reflexión bibliográfica se puede concluir que, sin duda alguna la C.I juega un rol determinante en la pacificación tanto de los territorios en la región latinoamericana como a nivel global. Los organismos internacionales y sus estructuras de acción se han convertido en factores esenciales para la prevención de conflictos y la promoción de la paz, así también es fundamental agregar que, la construcción de la paz debe ejercerse desde una perspectiva de derechos humanos, desarrollo y contextualización a las necesidades de cada espacio.

Es a partir de esta concepción, que las iniciativas de construcción de la paz apoyadas por la C.I se han desarrollado en Costa Rica, a través de proyectos, programas y estrategias en diferentes aristas de prevención de la violencia y promoción de la paz. Con lo cual, los Centros Cívicos por la Paz plasman esta perspectiva en sus objetivos y acciones. Permitiendo así, un aprovechamiento de las oportunidades y capacidades que brinda la cooperación internacional para incidir de forma positiva desde las comunidades a través de la inversión en espacios y herramientas para fomentar la convivencia pacífica y el desarrollo social.

Posteriormente, relacionado al objetivo *dos*, es importante mencionar que, el Programa para la Prevención de la Violencia y Promoción de la Inclusión Social, y en particular los CCP, financiados mediante cooperación reembolsable del BID, ejemplifican la relevancia de la cooperación internacional en el abordaje de problemas sensibles como la violencia y la exclusión social. Tanto en la inversión social y política pública como en la contención de la violencia, Costa Rica requiere la colaboración de socios internacionales debido a sus

limitaciones financieras y la necesidad de acompañamiento técnico para encontrar soluciones sostenibles.

En este contexto, las iniciativas y voluntades gubernamentales resultan cruciales para canalizar la cooperación internacional en los procesos de construcción de paz. A través del análisis realizado, se ha evidenciado que la construcción de paz en el país puede parecer un esfuerzo fragmentado dentro del marco de la cooperación internacional. Sin embargo, cuando la voluntad política lo permite, se invierte en fortalecer la identidad pacifista y resolutiva del costarricense. El caso de los CCP ilustra esta dinámica, ya que el programa ha perdurado a través de diversas administraciones gubernamentales, manteniendo su esencia y recibiendo el apoyo continuo de instituciones y municipalidades.

En este sentido, los hallazgos de este caso de estudio pueden contribuir a la planificación de futuros CCP en otras regiones del país, en colaboración con el BID y otras fuentes de cooperación internacional. Estos centros son vitales para intervenir institucionalmente en las comunidades, promoviendo la paz y la prevención de la violencia. Por tanto, las lecciones aprendidas y los puntos de mejora identificados en este seminario pueden ayudar a maximizar el impacto de estos espacios y fortalecer la participación de la cooperación internacional en la construcción de paz. Es crucial comprender que no se trata solo de construir infraestructura y dotarla de equipamiento, sino de garantizar una intervención constante y la participación de diversos actores nacionales e internacionales.

De tal manera, es importante fortalecer la participación de instituciones y organizaciones tanto nacionales como extranjeras en los objetivos planteados por el CCP, con el fin de garantizar la sostenibilidad tanto de la oferta programática, así como en el ámbito financiero de los Centros Cívicos por la Paz. Asimismo, fomentar el involucramiento de las comunidades en diversas iniciativas, de tal forma que se construya un vínculo de pertenencia y corresponsabilidad para consolidar el compromiso de todas las partes involucradas y que los objetivos del CCP, así como sus estrategias tengan continuidad e incidencia a largo plazo.

En relación con el Centro Cívico por la Paz (CCP) de Guararí y por ende la perspectiva de las personas usuarias y colaboradoras (*objetivo 3*), se han identificado diversas

limitaciones, vacíos y oportunidades de mejora en esta iniciativa innovadora. A través del acercamiento al CCP y las entrevistas realizadas, se ha evidenciado fragilidad en su estructuración programática, posiblemente atribuible a restricciones presupuestarias y de personal. Esto genera una sobrecarga de funciones para sus colaboradores, en particular para la coordinación programática, lo que puede afectar la calidad de los servicios ofrecidos y, en consecuencia, la incidencia del programa en la comunidad.

Además, se destaca la desarticulación entre las instituciones que conforman el CCP, así como vacíos en definiciones, procesos y objetivos establecidos en el Modelo y el Manual de Convivencia. De acuerdo con MIDEPLAN (2023), la falta de claridad y especificidad del Modelo limita su operatividad, ya que los principios de coordinación multisectorial, trabajo en red y lógica de operación resultan demasiado generales y filosóficos. Esto sugiere que los retos no se limitan a una administración o coordinación en particular, sino que el programa en su conjunto requiere ajustes para potenciar su impacto.

A pesar de estas dificultades, la capacidad del CCP de Guararí para incidir en la prevención de la violencia y la promoción de la paz es significativa. Los ejes de acción del Modelo — autocuidado y cuidado, convivencia y cultura de paz, y promoción de la inclusión social— constituyen estrategias clave para abordar problemáticas sociales, económicas e institucionales. Sin embargo, las limitaciones presupuestarias y de alcance poblacional restringen su impacto medible y sostenible.

Una lección clave obtenida del estudio del CCP de Guararí es la importancia de la coordinación interinstitucional y las alianzas público-privadas. Estas resultan esenciales tanto para la oferta programática como para la sostenibilidad financiera. Si bien las instituciones participantes realizan aportes en sus respectivas áreas, las restricciones económicas persisten y preocupan al personal del CCP. Según MIDEPLAN (2023), entre 2018 y 2021 el Ministerio de Justicia y Paz, principal financista de los CCP, redujo significativamente su presupuesto para estos centros, afectando su capacidad de acción. Por ello, es fundamental priorizar la continuidad y el fortalecimiento de este programa como herramienta de prevención.

Asimismo, se ha identificado que la estructura de financiamiento bajo la modalidad de fondo perdido plantea tanto oportunidades como desafíos. Aunque este esquema asegura el financiamiento sin reembolso, también genera presiones para ejecutar los proyectos de manera eficiente y alcanzar los objetivos propuestos. En este contexto, resulta clave desarrollar estrategias de gestión eficaces que optimicen el uso de los recursos y garanticen impactos tangibles en las comunidades beneficiadas.

Otro hallazgo relevante es la falta de enfoque en los resultados en el CCP de Guararí. Durante la investigación se evidenció la ausencia de planes detallados con objetivos específicos y medibles, lo que dificulta la evaluación del impacto real del programa en la comunidad. La falta de indicadores claros obstaculiza la demostración del valor tangible de iniciativas como la prevención de la violencia y la promoción de la inclusión social. Para mejorar la eficacia y sostenibilidad del CCP, es necesario establecer objetivos precisos desde el inicio e implementar sistemas de monitoreo y evaluación rigurosos que permitan ajustes estratégicos oportunos.

No obstante, el CCP de Guararí ha logrado brindar a la niñez, adolescentes y jóvenes un espacio seguro, oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal, y ha promovido la cultura de paz como parte de la identidad costarricense. En este sentido, se constata que este CCP es una herramienta fundamental para enfrentar el aumento de la violencia mediante estrategias de prevención, promoción cultural y provisión de alternativas para la resolución de conflictos.

Este estudio reafirma el papel crucial de la cooperación internacional como una herramienta esencial para el desarrollo y la construcción de paz, con un enfoque particular en los Centros Cívicos por la Paz (CCP) en Costa Rica, específicamente en la experiencia de Guararí durante el periodo 2010-2023. A pesar de las barreras identificadas y la falta de reconocimiento por parte de algunos actores nacionales e internacionales, se ha destacado la importancia de estos centros en la promoción de la cohesión social, la cultura y el deporte, áreas que a menudo se minimizan en los ámbitos académico, gubernamental y político.

Este análisis subraya la necesidad de reconocer y fortalecer el potencial de los CCP mediante una mayor inversión en presupuesto, personal y programas, lo que permitirá maximizar su impacto en la comunidad. Además, se resalta la importancia de valorar las iniciativas de cooperación internacional en su diversidad, no solo en sectores tradicionales como infraestructura y telecomunicaciones, sino también en proyectos de impacto social y comunitario, donde la prevención de la violencia y el fomento del desarrollo sostenible desempeñan un papel fundamental.

Finalmente, este estudio ha evidenciado la importancia de la cooperación internacional en la construcción de paz y el desarrollo social, destacando la experiencia de los Centros Cívicos por la Paz en Guararí como un modelo clave para la transformación social. A través de la inversión en estos programas, no solo se fomenta la cohesión social, sino también se abren oportunidades para un desarrollo integral que va más allá de las infraestructuras tradicionales.

Para avanzar en la consolidación de estos logros, es esencial que tanto los actores nacionales como internacionales reconozcan el potencial de los CCP y apuesten por un enfoque más inclusivo y sostenible en sus políticas de cooperación. Este trabajo resalta la necesidad de reforzar la cooperación internacional no solo en áreas convencionales, sino en aquellas iniciativas que impactan directamente en la vida de las comunidades, reafirmando que la paz y el desarrollo sostenible no son un objetivo lejano, sino un esfuerzo colectivo y alcanzable a través del compromiso continuo y la colaboración estratégica.

## IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abella, J. D. (2022). *Cooperación internacional y construcción de paz: miradas históricas y reflexivas sobre Colombia*. Razón Crítica, (12). <https://doi.org/10.21789/25007807.1811>
- Ayllón, B. (2007). *La cooperación Sur-Sur: ¿una alternativa al sistema tradicional de ayuda al desarrollo?* Revista Española de Desarrollo y Cooperación, (20), 55-70.
- AECID. (2021). Acuerdo de Cooperación Avanzada España - Costa Rica 2021-2029 <https://ccecr.org/wp/wp-content/uploads/2021/07/Acuerdo-de-Cooperacion-Avanzada-Espana-CR-2021-2029-VB.pdf>
- Agudelo, J. Riccardi, D. (2019). La cooperación internacional para la paz en Colombia: los casos de Estados Unidos y de la Unión Europea (1998-2016). *Revista de estudios sobre espacio y poder* (10). <http://dx.doi.org/10.5209/GEOP.61477>
- ALDA. (s.f). Recovering inclusion through Creativity After Pandemic. European Association for Local Democracy. <https://www.alda-europe.eu/recap-2/>
- Alfaro, F. (2011). La política de defensa del Estado de Costa Rica: neutralidad y desmilitarización frente a los retos actuales. *Revista Politeia* 47 (34). Instituto de Estudios Políticos. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r31764.pdf>
- Amador, Sonia. Análisis Comparativo de Tres Paradigmas de Ciencias Sociales. 1992.
- Arias, M. (2019). Cooperación Internacional para el Desarrollo e iniciativas de paz de la sociedad civil en Cali y Buenaventura, 2001-2015. *Revista UniAndes* (101). <https://doi.org/10.7440/colombiaint101.2020.02>
- Aristizábal, A., Calabuig, C., Cuesta, I., Gómez, M., Lozano, J., Monzó, J. y Torres, A. (2010). *La cooperación internacional para el desarrollo. Cuadernos de cooperación para el desarrollo (1)*. Centro de Cooperación al Desarrollo, Editorial Universitat Politècnica de València.
- Asamblea Legislativa. (2012). Ley N° 9025, Aprobación del Contrato de Préstamo N° 2526/OC-CR suscrito entre la República de Costa Rica y el Banco Interamericano de Desarrollo para financiar el Programa para la Prevención de la Violencia y Promoción de la Inclusión Social (2012). [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.as-px?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=72275&nValor3=88098&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.as-px?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=72275&nValor3=88098&strTipM=TC)

- Astorga, L. (2021). Paz y discurso: La construcción de la identidad pacífica costarricense entre 1978 y 1990. *Revista de Historia*. (84). <https://dx.doi.org/10.15359/rh.84.12>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2012). *Programa para la Prevención de la Violencia y Promoción de la Inclusión Social (CR-L1031)*. <https://www.iadb.org/es/proyecto/CR-L1031>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2018). Programa Colombia Sostenible. Préstamo 4424/OC-CO. <https://www.iadb.org/es/proyecto/CO-L1166>
- Barea, A. (2009). Las operaciones de mantenimiento de la paz en el contexto de la reforma de Naciones Unidas. (312) 49-75 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3211029.pdf>
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Research*. New York: Free Press.
- Boutros Ghali. (1992). *An Agenda for Peace*. Report of the Secretary-General. United Nations. [https://digitallibrary.un.org/record/145749/files/%5EST\\_%5EDPI\\_1247-EN.pdf](https://digitallibrary.un.org/record/145749/files/%5EST_%5EDPI_1247-EN.pdf)
- Calderón, C. A. (2009). *Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios de los docentes*. *Educación y Educadores*, 12(1), 65-84.
- Camelo, J. Mambuscay, J. (2018). Repensar desde el neoinstitucionalismo la Cooperación Internacional al Desarrollo: Plan Colombia y sus lecciones. *Inciso*, 19 (2); 1-19.
- Canto de Gante, A., Sosa, W., Bautista, J., Escobar, J. & Santillán, A. (2020). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de Alta Tecnología y Sociedad* (12), 1.
- Cernea, M. (1985). Putting People First: Sociological Variables in Rural Development. International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank. <https://documents1.worldbank.org/curated/pt/161691468765016390/pdf/multi-page.pdf>
- Chan, J & Sánchez, N. (2016). Articulación interinstitucional para la promoción de una cultura de paz en comunidades de riesgo social: La experiencia de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Trama* (5), pp- 41-50. <https://revistas.tec.ac.cr/index.php/trama/article/view/3015/2766>
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2014). Filipinas: un año después del fin del conflicto, la vida en Zamboanga sigue siendo precaria. <https://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/audiovisuals/video/204/09-09->

philippines-lives-hold-zamboanga.htm

Consejo de la Unión Europea. (2011). The role of culture and cultural heritage in conflict prevention, transformation, resolution and postconflict action: The Council of Europe approach. <https://edoc.coe.int/en/european-cultural-convention/5785-the-role-of-culture-and-cultural-heritage-in-conflict-prevention-transformation-resolution-and-postconflict-action-the-council-of-europe-approach.html>

Consejo de la Unión Europea. (2024). Fondo Europeo de Apoyo a la Paz. <https://www.consilium.europa.eu/es/policies/european-peace-facility/>

Decreto Ejecutivo 40876. JP-MCJ. (2018). Reglamento rector de organización y funcionamiento de los Centros Cívicos por la Paz. Diario La Gaceta N 37, el 20 de febrero del 2018.

Del Olmo, J. (2022). Construir escenarios para la paz y la cohesión social. *Manos Unidas. Revista Manos Unidas*, 219, 13-14.

De Vicente, Jonathan. «La Política de Cooperación Internacional para el Desarrollo de El Salvador: avances y retos en el marco de la agenda de la Cooperación Eficaz al Desarrollo en los Países de Renta Media». Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora. 2016. [https://mora.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1018/135/1/JONATHAN%20DE%20VICENTE%20ENCARNACION%20\\_%20La%20Pol%C3%ADtica%20de%20Cooperaci%C3%B3n%20Internacional%20para%20el%20Desarrollo%20de%20El%20Salvador.pdf](https://mora.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1018/135/1/JONATHAN%20DE%20VICENTE%20ENCARNACION%20_%20La%20Pol%C3%ADtica%20de%20Cooperaci%C3%B3n%20Internacional%20para%20el%20Desarrollo%20de%20El%20Salvador.pdf)

De Vera, F. H. (2016). *La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832796>

Delgado Estrada, Á. (2017). Logros de la Cooperación Internacional en el proceso de Empoderamiento de la mujer con miras a la Construcción de Paz Positiva en Colombia. Estudio de caso: “Proceso de capacitación técnico-laboral, desarrollo humano y apoyo a iniciativas productivas, dirigido a 3.181 mujeres en situación de prostitución y alto riesgo” 2011-2014. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/648126f1-cd51-43c3-bc0a-8d6c62b3c215/content>

European Association for Local Democracy. (s.f.). Recovering inclusion through Creativity After Pandemic. <https://www.alda-europe.eu/recap-2/>

European Association for Local Democracy. (2024). Roadmap for youth social inclusion

through art and culture in a post-pandemic context. Project Result 3.  
<https://cesie.org/media/recap-roadmap-en.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Plan nacional para el desarrollo de estrategias de prevención y erradicación de la violencia contra niños, niñas y adolescentes 2017-2019*. UNICEF Costa Rica.  
<https://www.unicef.org/costarica/media/341/file/Plan-nacional-para-desarrollar-estrategias-de-prevencion-y-erradicacion-de-la-violencia.pdf>

Foucault, M. (1970). *El orden del discurso*. Lección inaugural en el Collège de France. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/El\\_orden\\_del\\_discurso](https://es.wikipedia.org/wiki/El_orden_del_discurso)

Fundación Superación de la Pobreza (2024). Proyecto Manos a la Paz.  
<https://www.superacionpobreza.cl/cp/proyecto-manos-a-la-paz/>

Galtung J. (1976). Three realistic approaches to peace: peacekeeping, peacemaking, peacebuilding *en* Science and War. UNESCO. Impact of science on society, XXVI, 1/2; Impact of science on society; Vol.: XXVI, 1/2; 1976 - 017291engo.pdf

Galtung, J. (1969). *Violence, peace, and peace research*. Journal of Peace Research, 6(3), 167–191. <https://doi.org/10.1177/002234336900600301>

Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao: Bakeaz/Gernika Gogoratuz.

Gee, J. P. (2014). *How to do discourse analysis: A toolkit*. Routledge.

Guevara, (2015). El Plan Colombia o el desarrollo como seguridad. *Revista Colombiana de Sociología*, 38 (1) 63-82. Universidad Nacional de Colombia.

Gobierno de la República de Colombia (2024). Fondo Colombia en Paz -FCP.  
<https://fcp.gov.co/>

Gobierno de la República de Costa Rica (2014). PND 2015-2018 Alberto Cañas Escalante.

Gobierno de la República de Costa Rica (2015). Plan Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social 2015-2018: Articulando el diálogo de la Costa Rica Bicentenario. Ministerio de Justicia y Paz. <https://repositorio-snp.mideplan.go.cr/bitstream/handle/123456789/61/PP.005-PN.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Gobierno de la República de Costa Rica (2017). En la comunidad de Guararí se entrega

primera etapa de Centro Cívico por la Paz en Heredia.

- González, L. E. L. (2023). Cooperación internacional para la paz: perspectivas críticas de estudio. *revistas.unicartagena.edu.co*. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.23-num.1-2023-4591>
- Hernández Arteaga, Isabel & Hernández, José & Chala, Martha. (2017). Cultura de Paz: Una Construcción educativa aporte teórico. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 19. 10.19053/01227238.5596.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores, Sexta Edición.
- Holsti, O. R. (1969). *Content Analysis for the Social Sciences and Humanities*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Hynes, W., & Scott, S. (2013). The evolution of official development assistance: Achievements, criticisms and a way forward. *OECD Development Co-operation Working Papers*. No. 12. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5k3v1dv3f024-en>
- Jiménez, G. (2003). Las teorías de la cooperación internacional dentro de las relaciones internacionales. *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial (Polis)*, vol 2. núm 3. <https://www.redalyc.org/pdf/726/72620305.pdf>
- Jiménez, J. y Muñoz F. (2013). La paz, partera de la historia. Editorial Universidad de Granada. *Estudios para la paz y resolución de conflictos*. (1). 65-66
- Jiménez, Luis, Vera Carlos & Gamboa, Ramiro. (2019). Gestión de paz con alianza de cooperación internacional para la región del Catatumbo. *Revista de Ciencias Sociales*, (25) 187-207. <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29608>
- Jiménez Bautista, F. (2021). *Paz positiva versus Paz imperfecta: el poder de la verdad*. *Revista de Cultura de Paz*, 5, 7-33.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
- Lederach, J. P. (2009). *El pequeño libro de la transformación de conflictos*. Bogotá: Iglesia Cristiana Menonita de Colombia.
- Martínez, V. (2005). El papel de la sociedad civil en la construcción de la paz: Un estudio introductorio. Fundación Culpa de Paz (CEIPAZ) y Universidad Jaime I.

<https://ceipaz.org/wp-content/uploads/2020/04/1.-Estudio-Introductorio-Vicent-Martinez.pdf>

Ministerio de Justicia y Paz (2011). Plan Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social 2011-2014. <https://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/28308.pdf>

Ministerio de Justicia y Paz. (2018). *Manual para la convivencia en los Centros Cívicos por la Paz*. Ministerio de Justicia y Paz. <https://cpj.go.cr/wp-content/uploads/2021/11/Manual-convivencia-de-los-Centros-Civicos-por-la-Paz.pdf>

Ministerio de Justicia y Paz (2019). *Modelo preventivo Centros Cívicos por la Paz*. <https://cpj.go.cr/wp-content/uploads/2021/11/Modelo-Preventivo-Centros-Civicos-por-la-Paz-actualizacion.cleaned.pdf>

Ministerio de Justicia y Paz. (2019b). *Alianzas para La Paz: Agenda Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social 2019-2022*. Documentación sobre prevención de la violencia y promoción de la paz social. <https://www.mjp.go.cr/viceministeriopaz/DocumentacionPaz>

Ministerio de Justicia y Paz. (2022). *Seguridad Ciudadana y Prevención de Violencia*. Unidad de Coordinación de Paz (UCP). <https://www.mjp.go.cr/Home/UCP>

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (2014). *Política de cooperación internacional, Costa Rica 2014-2022*. <https://repositorio-snp.mideplan.go.cr/handle/123456789/116>

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (2015). *Plan Nacional de Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social 2015-2018: Articulando el diálogo de la Costa Rica Bicentenario*. <https://repositorio-snp.mideplan.go.cr/bitstream/handle/123456789/61/PP.005-PN.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2021). *Glosario de términos de la cooperación internacional*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (2023). *Evaluación Integral del Programa de los Centros Cívicos por la Paz*. Área de Evaluación y Seguimiento. Unidad de Evaluación. <https://www.mideplan.go.cr/evaluacion-integral-del-programa-de-los-centros-civicos-por-la-paz-plantea-oportunidades-de-mejora>

- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (2024). *Cooperación internacional en Costa Rica 2023*. Área de Cooperación Internacional. Unidad de Cooperación Bilateral.
- MIDEPLAN. (2024). *Política Nacional de Cooperación Internacional 2023-2030*. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Gobierno de Costa Rica.
- Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. (2022). *Costa Rica reitera compromiso con operaciones de mantenimiento de la paz*. Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto de Costa Rica. [https://estatemnts.unmeetings.org/estatemnts/12.0210/20220214/4bA2oLUAqgBg/ct71DFeLLdpe\\_es.pdf](https://estatemnts.unmeetings.org/estatemnts/12.0210/20220214/4bA2oLUAqgBg/ct71DFeLLdpe_es.pdf)
- Ministerio de Seguridad Pública (2018). *Plan Estratégico Institucional 2019-2023*. <https://repositorio-snp.mideplan.go.cr/bitstream/handle/123456789/146/PP.028-OP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monge, Y. (2011). *Prevención de Violencia y Promoción de Paz Social. Actualización de Acciones y Programas en Costa Rica*. Ministerio de Justicia y Paz y Fundación Friedrich Ebert. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/fesamcentral/08631.pdf>
- Naciones Unidas. (1945). *Carta de las Naciones Unidas*. ONU. <https://www.un.org/es/about-us/un-charter/full-text>
- Naciones Unidas. (2008). *United Nations Peacekeeping Operations: Principles and Guidelines*. Naciones Unidas, Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz. [https://peacekeeping.un.org/sites/default/files/capstone\\_eng\\_0.pdf](https://peacekeeping.un.org/sites/default/files/capstone_eng_0.pdf)
- Naciones Unidas. (2016). *Acerca de la Comisión. Resolución 2282 Comisión para la Consolidación de la Paz*. Naciones Unidas. <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n16/118/55/pdf/n1611855.pdf>
- Naciones Unidas. (2024). *Mantenimiento de la Paz: Estadísticas*. Naciones Unidas. <https://peacekeeping.un.org/es/troop-and-police-contributors>
- Organización de Estados Americanos. (2014). *Misión de Apoyo al Proceso de Paz en Colombia*. Organización de Estados Americanos. <https://www.mapp-oea.org/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2017). *The ODA Coefficient for UN Peacekeeping Operations Explained*. OECD Publishing, Paris.

<https://www.oecd.org/dac/financing-sustainable-development/development-finance-standards/ODA-Coefficient-for-UN-Peacekeeping-Operations.pdf>

- Osorio, J. (2022). Cooperación Internacional y construcción de paz: miradas históricas y reflexivas sobre Colombia. *Revista Razón Crítica* 12. <https://doi.org/10.21789/25007807.1811>
- Pacheco, D. (2012). La identidad costarricense ante los dilemas de la migración, diversidad cultural y desigualdad socioeconómica. *Revista Reflexiones*, 92 (2) 22-33.
- Penalva, C., Alaminos, A., Francés, F. & Santacreu, O. (2015) La investigación cualitativa: Técnicas de investigación y Análisis con Atlas.TI. PYDLOS Ediciones. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52606/1/INVESTIGACION\\_CUALITATIVA.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52606/1/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf)
- Plan Internacional (2024). ¿Qué hacemos? <https://www.plan.org.co/que-es-plan/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20PLAN%20Qu%C3%A9%20hacemos%20Fundaci%C3%B3n%20PLAN%20es,ni%C3%B3s%20que%20viven%20en%20situaci%C3%B3n%20de%20extrema%20vulnerabilidad>
- Posso, L. (2022). Buenaventura: Una cuna de resistencia y construcción de paz en Colombia. Caso: Comunidad negra de Yurumanguí entre 1998 y 2020. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18169/2/TFLACSO-2022LYPG.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010). Política integral y sostenible de seguridad ciudadana y promoción de la paz social. San José, Costa Rica, 1 ed. [https://www.uned.ac.cr/sites/default/files/inline-files/POLSEPAZ\\_COSTA\\_RICA.pdf](https://www.uned.ac.cr/sites/default/files/inline-files/POLSEPAZ_COSTA_RICA.pdf)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017). Paz Sostenible: Fortaleciendo capacidades locales para promover comunidades pacíficas e inclusivas. <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/co/669db1323d15984df3f82087887171cbfa237633b7a01ff06e703ef87f0043c6.pdf>
- Quintero, S. (2020). *La cooperación internacional e intervención en escenarios de posconflicto*. Colección Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova.
- Ramírez, J. (1995). La Cooperación del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) hacia Costa Rica durante las negociaciones de paz en Centroamérica.

Revista de Relaciones Internacionales, pp.53-58.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ri/article/view/7395/7641>

Ramos, Carlos. «Los alcances de una investigación». Universidad Católica del Ecuador, 2020.

[https://www.researchgate.net/publication/346351134\\_Los\\_Alcances\\_de\\_una\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/346351134_Los_Alcances_de_una_investigacion)

Red Internacional de Estudiantes por la Paz (2024). Nuestro objetivo.  
<https://www.redespazperu.org/>

Rettberg, A. (2003). Diseñar el futuro: una revisión de los dilemas de la construcción de paz para el postconflicto. *Revista de Estudios Sociales* (15) 15-28.

Rivera, R. (2020). Disertaciones sobre la cultura de paz en Costa Rica. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*. 31 (2).  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/download/14618/20316?inline=1>

Sanahuja, J. A. (2010). *La cooperación al desarrollo en el sistema internacional: actores, instituciones y agendas*. Madrid: Catarata.

Salzburg Global Seminar. (2014). Conflict Transformation through Culture: Peacebuilding and the Arts. Sesión report, 532.  
[https://www.salzburgglobal.org/fileadmin/user\\_upload/Documents/2010-2019/2014/532/SalzburgGlobal\\_Report\\_532.pdf](https://www.salzburgglobal.org/fileadmin/user_upload/Documents/2010-2019/2014/532/SalzburgGlobal_Report_532.pdf)

Schembri, A. (2022). Análisis crítico del rol de la cooperación internacional para la implementación del Acuerdo de Paz en Colombia. *Revista Nova Et Vetera*. 8 (85).  
<https://urosario.edu.co/revista-nova-et-vetera/columnistas/analisis-critico-del-rol-de-la-cooperacion-internacional>

Schiavon, J. A., Uriegas, J. a. S., Ramírez, A. S. O., Olvera, M. L., & Flores, R. V. (2016). *Teorías de relaciones internacionales en el siglo XXI: interpretaciones críticas desde México*.

Servicio Europeo de Acción Exterior. (2023). 2023 Report on the progress in the implementation of the “Concept on Cultural Heritage in conflicts and crises: A component for peace and security in European Union’s external action” and the dedicated Council Conclusions. EEAS (2023) 740.  
<https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/documents/2023/st11054.en23%20%28Progress%20Report%202023%29%20-%20Public.pdf+>

- Sistema Costarricense de Información Jurídica (2012). Ley 9025. Aprueba el Contrato de Préstamo N° 2526/OC-CR suscrito entre la República de Costa Rica y el Banco Interamericano de Desarrollo para financiar el Programa para la Prevención de la Violencia y Promoción de la Inclusión Social. [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=72275&nValor3=94206&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=72275&nValor3=94206&strTipM=TC)
- Sistema Costarricense de Información Jurídica (2018). Reglamento rector de organización y funcionamiento de los Centros Cívicos por la Paz N° 40876 - JP- MCJ. Ministerio de Justicia y Paz y Ministerio de Cultura y Juventud. [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=85914&nValor3=111264](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=85914&nValor3=111264)
- Smith, David, C. (1979) "Estudio de los conflictos y educación para la paz", en *Perspectivas*. Revista Trimestral de Educación. UNESCO. Vol. IX. No. 2.
- Solís, J & Franco, V. (2015). *Protocolo de Articulación para la Coproducción de la Seguridad desde el Nivel Nacional y Territorial en Costa Rica*. Foro Europeo para la Seguridad Urbana, Viceministerio de Justicia y Paz de Costa Rica y Expertise France.
- Soret, Zagui. Epistemología del Enfoque Integrador Transcomplejo. Tendencias Epistemológicas de la Transcomplejidad. 2016. <http://uba.edu.ve/wp-content/uploads/2021/02/4.-DT-V2-N2-2016.-TENDENCIAS-EPISTEMOL%C3%93GICAS-DE-LA-TRANSCOMPLEJIDAD.pdf#page=33>
- Unión Europea. (2012). Tratado de la Unión Europea. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX%3A12012M%2FTXT#:~:text=cada%20Estado%20miembro.-,3.,misiones%20derivadas%20de%20los%20Tratados>.
- UNOPS. (2024). Apoyo a la capacitación profesional en la región oriental de la República Democrática del Congo. Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos. <https://www.unops.org/es/news-and-stories/news/supporting-professional-training-in-eastern-democratic-republic-of-the-congo>
- Universidad Nacional de Costa Rica (2018). Manual de estilo: “Guía para la presentación de trabajos finales de graduación y otras investigaciones”. Escuela de Relaciones Internacionales, II Edición.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Gedisa editorial, S.A.

Viceministerio de Paz & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018a). Manual para la convivencia en Centros Cívicos por la Paz: Prevención, Atención y Seguimiento ante situaciones de conflicto y violencia. [https://sistemaccp.mj.go.cr/resources/docs/Manual\\_para\\_la\\_Convivencia\\_en\\_Centros\\_Civicos\\_por\\_la\\_Paz.pdf](https://sistemaccp.mj.go.cr/resources/docs/Manual_para_la_Convivencia_en_Centros_Civicos_por_la_Paz.pdf)

Viceministerio de Paz & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018b). Sistematización del Modelo Centros Cívicos sin Paredes 2017-2018. <https://www.unicef.org/costarica/media/1266/file>

Weber, R. P. (1990). *Basic Content Analysis* (2ª ed.). Newbury Park, CA: Sage.

Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación. Serie Documentos de Trabajo, No.296, Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de Argentina (UCEMA), Buenos Aires.

Zamudio, C., & Díaz, C. (2015). Prácticas sociales del lenguaje. En *Español como segunda lengua, Libro para el maestro, Educación primaria indígena y de la población migrante*. Secretaría de Educación Pública.

## V. ANEXOS

### Anexo 1. Casos de construcción de paz en el Sistema Internacional.

Contexto: Se estructura un diagnóstico de experiencias sobre la construcción de la paz a partir de zona geográfica; abarcando los siguientes grupos: América del Norte y Centroamérica, América del Sur, Europa y Asia y África. Dicha segmentación, responde a la necesidad de encontrar elementos puntuales que alimenten con propuestas innovadoras a esta investigación. Asimismo, es relevante agregar que, se amplía el enfoque de búsqueda más allá de la esfera gubernamental, incluyendo acciones de Institutos para la Paz, Organizaciones No Gubernamentales, Fondos regionales, entre otros.

<p>Enfoque de análisis: Se emplea enfoque de gobernanza multi-actor para identificar las posibilidades de una coordinación interinstitucional en el sistema político costarricense. El propósito es monitorear instituciones creadas con el fin de promover la paz en territorios específicos o programas de cooperación y/o gubernamentales orientados a la promoción y construcción de la paz.</p>	
Zona geográfica	Casos de estudio
1. América del Norte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los procesos de construcción de paz en América del Norte tuvieron su auge durante el periodo posterior a la Guerra Fría. Lo anterior, como resultado de un decrecimiento de los conflictos armados internos, así como la gran mayoría de manifestaciones de violencia directa en el mundo (Rettberg, 2013). Como parte de las iniciativas globales de promoción de la paz, el secretario general de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Boutros-Ghali, implementó como una primera medida una Agenda para la Paz: diplomacia preventiva, establecimiento y mantenimiento de la paz, en donde se definía la construcción de procesos de paz como: “las acciones dirigidas a identificar y apoyar estructuras tendientes a fortalecer y solidificar la paz para evitar una recaída al conflicto” (Boutros-Ghali, 1992, p. 11).</li> <li>• Modelo Municipal de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (MMPSVyD) de México. Este se presenta como un enfoque integral y participativo que tiene como intención el abordar las raíces de la violencia y la delincuencia a nivel local, planteado por la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana. Al mismo tiempo, este modelo promueve la colaboración entre gobiernos municipales, comunidades y organizaciones de la sociedad civil, reconociendo que la prevención efectiva requiere no sólo de acciones represivas, sino también de intervenciones que fortalezcan el tejido social y fomenten el desarrollo comunitario (Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, 2024).</li> <li>• Asimismo, y muy similar al Modelo de Centros Cívicos por la Paz en Costa Rica, en México se trabaja a través de estrategias enfocadas en la atención a grupos vulnerables, la promoción de la convivencia pacífica y la mejora de las condiciones de vida de las personas en riesgo. El MMPSVyD sobresale por poseer una característica preventiva, ya que busca transformar escenarios de riesgo en espacios seguros, contribuyendo así a la construcción de un entorno social más resiliente y cohesionado. Este enfoque a su vez resalta la importancia de la participación ciudadana y la construcción de alianzas interinstitucionales como pilares fundamentales para el éxito de las políticas de prevención de la violencia y construcción de la paz en el contexto mexicano.</li> </ul>
2. América del Sur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondo de Colombia en Paz: Este Fondo fue creado en el marco de la firma del Acuerdo de Paz denominado “Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de la Paz” en 2016. Nace con el objetivo de ser un instrumento financiero líder en la</li> </ul>

administración, coordinación, focalización y ejecución de las diferentes fuentes de recursos económicos para la ejecución de acciones necesarias en atención a la implementación del Acuerdo. Bajo lógica de gobernanza y con respaldo en la legislación colombiana, “el FCP es un patrimonio autónomo que solo puede ser administrado por una o varias sociedades fiduciarias públicas, vigiladas por la Superintendencia Financiera de Colombia y con altos estándares de seguridad, gestión de riesgos y respaldo patrimonial” (Gobierno de la República de Colombia, 2024, p. 110). Para fines de esta investigación, el FCP es un insumo crucial, puesto que en él se reconoce el papel de la Cooperación Internacional en la construcción e implementación de proyectos para la paz. En el Fondo se materializa la importancia de una mayor coordinación y focalización de los recursos movilizados en la Cooperación Internacional; para impulsar la paz en los 170 municipios del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET). Entre los actores mencionados están los siguientes: Fondo Multidonante de las Naciones Unidas, Fondo Europeo para la Paz, Fondo Colombia Sostenible, Agencia Francesa de Desarrollo, Banco Alemán de Desarrollo, entre otros (Gobierno de la República de Colombia, 2024).

- De igual forma, en la coyuntura colombiana se firmó un préstamo 4424/OC-CO con el Banco Interamericano de Desarrollo por un total de 100.000.000 de dólares. Estos recursos son ejecutados a través del FCP, con el propósito de promover la sostenibilidad ambiental y socioeconómica de los municipios del PDET, restaurar y proteger el capital natural, mejorar los ingresos de la población beneficiada, fortalecer las capacidades técnicas de los actores locales y regionales que han formulado proyectos en esta línea de trabajo (Banco Interamericano de Desarrollo, 2018).
- Otro de los casos de éxito en Colombia, es la Fundación PLAN y la ejecución de proyectos para la paz en el país. La Fundación PLAN es una organización de la sociedad civil colombiana, sin ánimo de lucro, miembro de Plan International. En el periodo 2017-2020, con el apoyo financiero y estratégico de actores como la Unión Europea y Pastoral Social Cáritas Colombiana, desarrolló la iniciativa “Comunidades para la paz”, que tenía como objetivo la disminución de las afectaciones y el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en riesgo social por la violencia armada; mediante la atención directa individual y la implementación de entornos protectores incluyentes, innovadores y participativos (Fundación PLAN, 2024). En este mismo eje programático, la Fundación PLAN ha trabajado en otros proyectos como: 1. Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial, 2. Empoderarte por la Paz, 3. Storytelling for Peace Building Fase I-II-III, 4. Familia con bienestar para la paz, 5. Usa tu poder para construir paz y 6. Liderando por la paz.
- Por otra parte, desde Naciones Unidas específicamente el Programa de

	<p>Naciones Unidas para el Desarrollo, se desarrolló entre 2016 y 2017 el proyecto Paz Sostenible: Fortaleciendo capacidades locales para promover comunidades pacíficas e inclusivas. Esta iniciativa fue producto de la colaboración de Suecia como socio principal, así como otros socios como la Agencia Presidencia de Cooperación Internacional, Noruega, Fedemunicipios, Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas, entre otros. El objetivo fue la contribución, en asocio con las instituciones del Estado, la sociedad y la Cooperación Internacional, a la implementar la Agenda 2030 en Colombia, con énfasis en la construcción participativa de una sociedad pacífica con perspectiva territorial, sostenibilidad ambiental, equidad de género y respeto por los derechos fundamentales (PNUD, 2017).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En el caso de Chile, destaca la Fundación Superación de la Pobreza y la implementación del proyecto Manos a la Paz. Esta iniciativa es posible como resultado del gran apoyo del Fondo Chile, que es una iniciativa conjunta entre el Gobierno de Chile a través de la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la representación del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en Chile. Este Fondo tiene por objetivo dar posibilidad a que organizaciones de la sociedad civil chilena puedan compartir su experiencia mediante proyectos de cooperación Sur-Sur con otros países de igual o menor desarrollo. El esfuerzo de Manos a la Paz es creado en primer lugar por PNUD Colombia; el cual posteriormente es trasladado mediante esta modalidad de cooperación. Tiene por objetivo la creación de un programa para fortalecer las capacidades de construcción de paz en territorios vulnerables; vinculando a jóvenes afectados por el conflicto mediante la integración y desarrollo humano.</li> <li>● En cuanto a la República del Perú, se encontró a la Red Internacional de Estudiantes por la Paz (Red Espaz Perú), que tiene como misión institucional la promoción de la cultura de paz y no violencia a nivel nacional e internacional, por medio de escuelas de liderazgo para la paz y proyectos sociales y medio ambientales en beneficio de la sociedad peruana. Esta Red es funcional a raíz de una fuerte articulación y coordinación interinstitucional, con participación de actores tales como: Congreso de la República, Instituto Cultural Peruano Norteamericano, Ministerio de Educación del Perú, Cátedra Unesco de Cultura y Educación para la Paz (Ecuador), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Universidad Católica de Colombia, Secretaría Nacional de la Juventud y Partners of the Americas (Red ESPAZ Perú, 2024).</li> </ul>
<p>3. Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En el continente europeo se ha materializado la construcción de la paz en diferentes áreas, en donde la Unión Europea demuestra tener diversas aproximaciones. Empezando con el Tratado de la Unión Europea donde se materializa en su Artículo 3 la promoción de paz dentro del continente y las personas que habitan en él como parte de sus propósitos. Es fundamental la postura de este órgano supranacional sobre la búsqueda</li> </ul>

de consolidación de la paz en los territorios de alcance y el accionar sobre construcción de esta (Consejo de la Unión Europea, 2012).

- Como primer ejemplo, el Fondo Europeo de Apoyo a la Paz (FEAP) es un instrumento creado por el Consejo Europeo de la Unión Europea en el 2021 el cual sustituye previos instrumentos de creación de paz como lo fueron el mecanismo de Athena y el Fondo de Apoyo a la Paz para África. Este nuevo instrumento tiene un enfoque de prevención de conflictos, consolidación y mantenimiento de la paz, además de aumentar la capacidad de seguridad y de estabilidad en un carácter internacional (Consejo de la Unión Europea, 2024). El FEAP actúa por medio de misiones, operaciones y asistencia desde un corte militar y de infraestructuras de mantenimiento de la paz. Cabe destacar la valía que la Unión Europea le ha dado a la importancia de la herencia cultural en las políticas de defensa y seguridad, donde las misiones y operaciones llevadas a cabo por medio del instrumento del FEAP han recibido capacitación sobre la política de la preservación de la identidad y herencia cultural y el debido accionar que se debe realizar para cumplir el cometido de utilizarla como medio de resolución de conflictos y crisis.
- Por otro lado, la Unión Europea ha visualizado desde diferentes perspectivas el acercamiento hacia la prevención y la resolución de conflictos, como por ejemplo la prevención y resolución de conflictos a través de la cultura y la herencia cultural. El Consejo de la Unión Europea (2011) explica que históricamente, la destrucción de la cultura y de las formas de expresión culturales de los pueblos ha estado presente en los conflictos, por lo que la preservación de la herencia o identidad cultural es de suma importancia dentro de los marcos de democracia, derechos humanos y diversidad que se promueven dentro de la Unión Europea. Esta identificación de situaciones de destrucción ha llevado a verificar la importancia de la cultura y su rol en las fases dentro del conflicto y post conflicto, además de la posibilidad de prevención del conflicto.
- Desde otras esferas, la creación de paz en Europa se ha presentado expuesta por medio de organizaciones no gubernamentales como lo es el Salzburg Global Seminar (2014) donde en su Reporte 532 se recopila diversos análisis de sobre la expresión cultural y artística y su accionar en los procesos de conflicto y prevención del mismo, además de la reconstrucción de paz y, cómo el arte en sus múltiples formas y variaciones, y la cultura, está incorporada en las agendas de creación de la paz y en la política.
- Otros esfuerzos por la creación de paz por medio de la cultura, el arte y la interculturalidad se destaca la Asociación Europea para la Democracia Local, (ALDA por sus siglas en inglés) la cual es una asociación francesa dedicada a la promoción de la participación ciudadana y de gobernanza a nivel local en la Unión Europea, quien fue el Socio Principal del proyecto Recovering Inclusion Through Creativity After Pandemic (ReCAP), que estuvo en funcionamiento desde el año 2022 hasta el año

	<p>2024. Este proyecto involucró a diferentes países de la Unión Europea como lo son Bulgaria, Francia, Grecia, Italia, Portugal, Rumanía y España y fue co-fundado por la Unión Europea, el cual buscaba la participación de población joven de diferentes contextos los cuales ponían a dicha población en estado de vulnerabilidad, a través del arte y la cultura como mecanismo de afrontamiento ante el crecimiento de marginalización causado por la pandemia del COVID-19 (ALDA, s.f.).</p>
<p>4. Asia y África</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En primera instancia cabe señalar los procesos de construcción de paz en Filipinas a raíz del longevo conflicto entre las fuerzas separatistas, principalmente el Frente Moro de Liberación Islámica y el Gobierno de Filipinas. En el año 2013, se dio uno de los episodios más trágicos en la región de Zamboanga, Filipinas, donde los enfrentamientos dejaron aproximadamente 120.000 personas desplazadas y territorios completamente destruidos (Comité Internacional de la Cruz Roja, 2014). Ante esta situación, surge la figura de la ONG Manos Unidas que colabora en territorio filipino desde el año 2007, junto a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y socios locales han llevado a cabo acciones para contrarrestar los efectos de los conflictos armados con proyectos de impacto socioeconómico en diversas partes de Filipinas. Ante lo ocurrido en el año 2013, cabe destacar el Convenio Construcción de Paz y Cohesión Social en Zamboanga y Basilan 2018-2023, escenarios de los conflictos armados entre el gobierno filipino y grupos armados de la región. Este Convenio permitió una serie de proyectos y labores que buscan consolidar la paz y el desarrollo de estas poblaciones.</li> <li>● Un aspecto importante de estas acciones para la construcción de paz en estas comunidades es que ayudan a recuperar la confianza, dignidad y capacidad organizativa de las personas para encontrar soluciones y abordar de buena manera los conflictos (Del Olmo, 2022). Esto le permite establecer enfoques de prevención de la violencia, a pesar de que existan dificultades y disputas sin resolver. Siendo un aspecto de gran importancia en distintos procesos de construcción de paz, que, a pesar de darse en contextos diferentes, se identifica que es necesario dotar de herramientas, espacios y oportunidades a las personas de las comunidades para que sean estas quienes implementen sus negociaciones e iniciativas para fomentar la cultura de paz y desarrollo.</li> <li>● Por su parte, en África es importante señalar el trabajo de la Agencia de los Estado Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), esta dio inicio al Programa para el Fortalecimiento de la Paz y la Estabilidad en África Occidental (SRPS) en el año 2023 con vigencia hasta el año 2028. Este proyecto enmarcado dentro de la cooperación internacional que brinda USAID, pretende apoyar a instituciones, gobiernos y otras organizaciones a superar el riesgo de inestabilidad y problemáticas de los conflictos de la subregión. Esto por medio de acciones y proyectos enfocados en la prevención del conflicto y la violencia y así como la</li> </ul>

lucha contra el extremismo. Brindando apoyo y recursos a instituciones que trabajan para consolidar una cultura de paz y resolución de conflictos y así permitir la estabilidad y prosperidad de la región occidental del continente africano.

- Por otra parte, el Centro Internacional de Capacitación en Mantenimiento de la Paz Kofi Annan creado en el año 2004, es una institución con el objetivo de capacitar y brindar herramientas para el mantenimiento de la paz en la región occidental de África. Con sede en Ghana, el centro ofrece cursos, postgrados, investigaciones, consultorías y talleres especializados para formar personas capaces de prevenir conflictos, en el mantenimiento de la paz y seguridad internacionales. Esta institución tiene un apoyo importante tanto de la Organización de las Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales y países tanto africanos como de otros continentes. Por lo cual se caracteriza por la formación de una importante cantidad de profesionales en el campo del mantenimiento de la paz y gestión del conflicto. Enfocándose principalmente en la paz positiva y seguridad de África por medio de la educación y apoyo a políticas que garanticen la estabilidad y paz en la región.
- Asimismo, se encuentra una iniciativa muy importante en la República Democrática del Congo, que con el apoyo la Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos (UNOPS) y el financiamiento del Gobierno de Japón, se ha construido infraestructura y dotado de equipamiento y recursos al Instituto Nacional de Preparación Profesional (INPP) de la República Democrática del Congo. Buscando fortalecer la accesibilidad y calidad para la formación de profesionales con el objetivo de consolidar la educación y desarrollo socioeconómico a los jóvenes que han sido afectados por los conflictos (UNOPS, 2024). En general, el proyecto pretende capacitar a personas en las regiones que han sido afectadas por el conflicto que ha permanecido por más de dos décadas y que se ha intensificado en el año 2024. Estas regiones son las provincias de Kivu del Norte, Kivu del Sur e Ituri, en esta última se ha construido un centro de preparación con todo el acondicionamiento necesario y en las otras se entregó equipo y recursos de última generación (UNOPS, 2024). Con ello se pretende capacitar a las personas en habilidades demandadas por el mercado laboral y que permitan construir sus emprendimientos y desarrollo socioeconómico.

Anexo 2. Propuesta conceptual y técnica del Modelo de los Centros Cívicos por la Paz.

Componentes	
Concepto	Definición contemplada en el Modelo
Desarrollo humano	Ampliación de opciones, libertades y oportunidades de las personas para mejorar su calidad de vida y promover el bienestar social, tiene una relación intrínseca con la construcción social de un marco de garantía y respeto a los derechos humanos, y, por ende, de promoción de la seguridad humana para que ello sea posible.

Seguridad humana	Hace alusión a la construcción social de condiciones para que las personas vivan libres de temor, libres de necesidad o miseria y con libertad para vivir con dignidad.
Premisas sustantivas	
Enfoque	Definición contemplada en el Modelo
Enfoque de derechos humanos y de derechos de la niñez y adolescencia	Se considera que los derechos humanos son universales, integrales e irrenunciables, por lo que, deben ser atendidos en primera instancia por los Estados, al hacer referencia a condiciones de sobrevivencia, convivencia y participación en sociedad. La satisfacción de estos derechos se considera indispensable para que las personas puedan desarrollarse de forma integral.
Enfoque de juventudes	Este enfoque concibe a las personas jóvenes como sujetos integrales de derechos civiles, políticos, sociales, culturales y económicos, pero, ante todo, como protagonistas del desarrollo.
Perspectiva género-sensitiva	A partir de esta perspectiva, se reconoce y aborda, con propósito transformador, la existencia de patrones culturales, que por una parte legitiman relaciones de dominio y violencia de los hombres sobre las mujeres de todas las edades y condiciones socioeconómicas, y por otra, producen inequidades entre los unos y las otras para el acceso a oportunidades y servicios, incluidos las prestaciones sociales.
Enfoques de curso de vida y contextual	Se plantean como supuestos obligados para el diseño y la ejecución de procesos de información, formación y acción de este Modelo con su población primaria. En este sentido, las propuestas de intervención deben ser ajustadas al momento del curso de vida en que se encuentran las personas destinatarias, tomando en cuenta las especificidades de la normativa que tutela sus derechos.
Paradigmas de la Diversidad y de la Interculturalidad	<p>En primer lugar, el paradigma de la diversidad plantea una nueva ética del desarrollo que parte de visiones y relaciones libres de discriminación, donde ninguna persona humana es percibida y tratada como inferior y en donde se promueve el principio de igualdad.</p> <p>El paradigma de la interculturalidad permite establecer límites apropiados a la acción pública para que el</p>

	desarrollo de una iniciativa de interés colectivo tome en consideración particular las especificidades que presentan los grupos meta a ser alcanzados por su propuesta.
Perspectiva geosocial	Esta perspectiva es relevante al establecer una política, programa o servicio público para la atención de demandas legítimas por parte de colectivos amplios y de diversa condición socioeconómica, cuando al Estado le resulta imposible responder en su totalidad con los recursos disponibles y dentro del plazo previsto para la intervención en cuestión.

Anexo 3. Libro de códigos para análisis cualitativo de la información

Categoría	Código	Explicación
Percepción de la incidencia del CCP en la comunidad	P-01-EH	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-02-JR	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-03-EM	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-04-DC	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-05-VZ	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-06-IF	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-07-NU	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-08-WU	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-09-CC	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-10-AP	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-11-DC	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-12-FC	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-13-CC	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-14-JT	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-15-MG	Persona entrevistada por el equipo de investigación.

	P-16-RT	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-17 AC	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-18 PR	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-19 LA	Persona entrevistada por el equipo de investigación.
	P-20 JS	Persona entrevistada por el equipo de investigación.

Anexo 4. Estrategia para la implementación de la entrevista focalizada

Universidad Nacional de Costa Rica Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Relaciones Internacionales		
El presente instrumento surge como producto del Trabajo Final de Graduación titulado “El aporte de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en los procesos de construcción de la paz en Costa Rica: El caso de los Centros Cívicos por la Paz (2010-2023). El mismo tiene por objetivo recopilar información primaria acerca de la funcionalidad del modelo, así como el rol de la Cooperación Internacional; esto con la finalidad de construir un diagnóstico situacional para posteriormente conocer la percepción de las personas usuarias de la institución.		
Toda la información recopilada es de carácter confidencial y únicamente será analizada con fines académicos.		
Interrogante propuesta	Pertinencia	Objetivo asignado
A. Descripción y funcionalidad del modelo denominado “Centros Cívicos por la Paz”		
Descripción de la sección: Para este apartado, se busca recopilar los conocimientos sobre el modelo existente de los Centros Cívicos por la Paz y cómo este ha tenido efectos en las vivencias y perspectivas de las personas funcionarias a entrevistar del Centro Cívico por la Paz de Guararí.		
1. Basado en su experiencia colaborando para este CCP, ¿Cómo este modelo busca contribuir a prevención de la violencia y a la promoción de una cultura de paz?	Comprender las experiencias de cada colaborador en sus responsabilidades en cumplimiento de los objetivos del CCP.	Describir los antecedentes históricos y la situación actual de los Centros Cívicos por la Paz como el primer acercamiento de un proceso de construcción de paz en Costa Rica, en el periodo 2010-2023.
2. La construcción de la paz se puede entender como la ausencia de violencia o la generación de políticas e institucionalidad para crear paz.  Con base a esto ¿Cuál es la construcción de paz que considera usted que el Centro Cívico promueve en esta comunidad?	Identificar los conocimientos de promoción y construcción de la paz en las personas colaboradoras.	Describir los antecedentes históricos y la situación actual de los Centros Cívicos por la Paz como el primer acercamiento de un proceso de construcción de paz en Costa Rica, en el periodo 2010-2023.
B. Aspectos de mejora del modelo “Centros Cívicos por la Paz”, desde una perspectiva de las personas funcionarias		
Descripción de la sección: En este espacio, se pretende mapear elementos que pueden mejorar en el Centro; esto		

<p>a través de recursos financieros, técnicos y humanos. Lo importante es encontrar estos aspectos para posteriormente identificar ventanas de oportunidad y estrategias de fortalecimiento para la sostenibilidad de la institución.</p>		
<p>3. ¿Qué tipo de necesidades han logrado identificar en la comunidad de Guararí y cómo lo han detectado?</p>	<p>Identificar desde la perspectiva de las personas trabajadoras del CCP las necesidades y las metodologías e informantes para detectarlas.</p>	<p>Realizar una comparación de los resultados de los Centros Cívicos por la Paz desde la población usuaria por medio de entrevistas.</p>
<p>4. ¿Cuáles considera usted que son los aspectos de mejora del CCP de Guararí?</p>	<p>Identificar desde la perspectiva de las personas trabajadoras del CCP los puntos por mejorar y vacíos del Centro Cívico.</p>	<p>Realizar una comparación de los resultados de los Centros Cívicos por la Paz desde la población usuaria por medio de entrevistas.</p>
<p>5. ¿Qué aspectos de mejora se deben implementar para atender las necesidades de la comunidad de Guararí y así tener mayor incidencia y presencia?</p>	<p>Conocer la perspectiva de las personas trabajadoras del Centro sobre mejoras desde un enfoque “desde abajo”.</p>	<p>Realizar una comparación de los resultados de los Centros Cívicos por la Paz desde la población usuaria por medio de entrevistas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>C. Incidencia del Centro Cívico por la Paz en la comunidad de Guararí, Heredia</b></p> <p>Descripción de la sección: Para este apartado se han tomado en cuenta los objetivos del Programa Centros Cívicos por la Paz. Entendiéndose que la construcción de paz abarca más que la ausencia de violencia y así la promoción de la paz desde diferentes aspectos ya sea de construcción de habilidades y promoción de cultura, se busca verificar los impactos que el Centro Cívico por la Paz de Guararí ha tenido en esta comunidad, así como identificar aspectos que podrían mejorarse. Esto desde la perspectiva de las personas funcionarias y colaboradores del CCP.</p>		
<p>6. Para el cumplimiento de los objetivos del CCP y abordar algunas de las necesidades de la comunidad de Guararí. ¿Cuál es la estrategia y metodologías que se implementan?</p>	<p>Conocer las estrategias que CCP tiene para abordar sus objetivos, la oferta de servicios, así como el rol de cada funcionario dentro de estas.</p>	<p>Describir los antecedentes históricos y la situación actual de los Centros Cívicos por la Paz como el primer acercamiento de un proceso de construcción de paz en Costa Rica, en el periodo 2010-2023.</p>
<p>7. ¿Considera que los recursos y oferta de servicios del CCP son los adecuados de acuerdo con la proporción de la población que se debe de atender y sus necesidades?</p>	<p>Identificar si el CCP tiene la capacidad y recursos para abordar sus objetivos y las necesidades de la población usuaria.</p>	<p>Realizar una comparación de los resultados de los Centros Cívicos por la Paz desde la población usuaria por medio de entrevistas.</p>
<p>8. De acuerdo con el Organismo de Investigación Judicial en el año 2023, la provincia de Heredia fue la</p>	<p>Constatar si el CCP de Guararí tiene incidencia en la prevención de la violencia en las comunidades de</p>	<p>Realizar una comparación de los resultados de los Centros Cívicos</p>

<p>provincia menos violenta del país, y esta tendencia se mantiene en el presente año (OIJ, 2024).<sup>7</sup> ¿Tienen incidencia programas como el CCP en Guararí n el presente de la provincia?</p>	<p>Heredia.</p>	<p>por la Paz desde la población usuaria por medio de entrevistas.</p>
<p>9. ¿Cree que la oferta de actividades y cursos está planteada de acuerdo con las necesidades y demandas de la comunidad o por el contrario considera que estos podrían ser ampliados y diversificados dentro de una o más disciplinas?</p>	<p>Identificar si los CCP abordan las necesidades de formación de las personas usuarias.</p>	<p>Describir los antecedentes históricos y la situación actual de los Centros Cívicos por la Paz como el primer acercamiento de un proceso de construcción de paz en Costa Rica, en el periodo 2010-2023.</p>
<p>10. El programa CCP está dirigido principalmente hacia la prevención de la violencia y promoción de la inclusión social ¿De qué manera se logra que las personas usuarias integren la prevención de la violencia y promoción de la paz tanto en su familia como en la comunidad a través de las acciones que aquí se realizan?</p>	<p>Obtener detalles de las acciones y actividades que el CCP realiza para lograr la prevención de la violencia tanto dentro como fuera de las instalaciones y cómo se logra que se replique en toda la comunidad.</p>	<p>Describir los antecedentes históricos y la situación actual de los Centros Cívicos por la Paz como el primer acercamiento de un proceso de construcción de paz en Costa Rica, en el periodo 2010-2023.</p>
<p>11 ¿Cuáles considera usted que son los principales impactos/beneficios que este CCP ha tenido en las personas usuarias y en la comunidad de Guararí?</p>	<p>Identificar la incidencia del CCP en las personas usuarias a partir de la experiencia que tienen los tutores y funcionarios brindando el servicio.</p>	<p>Describir los antecedentes históricos y la situación actual de los Centros Cívicos por la Paz como el primer acercamiento de un proceso de construcción de paz en Costa Rica, en el periodo 2010-2023.</p>

<sup>7</sup> Organismo de Investigación Judicial. (2024). Estadísticas Policiales. OIJ Costa Rica.

Anexo 5. Instrumento para conocer la satisfacción y nivel de incidencia del Centro Cívico por la Paz en la población usuaria.

Las escalas de valor y estimación *tipo Likert* son aquellas que se utilizan con el fin de determinar la percepción de alguna variable cualitativa, que, por su naturaleza, denota algún orden. Este instrumento ha sido ampliamente utilizado en estudios sociales donde se recopilan las percepciones no cuantitativas sobre algún tópico en específico. En esta investigación, la escala de Likert se emplea con la finalidad de conocer el nivel de incidencia y satisfacción de la población usuaria con respecto al marco de acción del Centro Cívico por la Paz. De igual forma, se plantean las preguntas de acuerdo con los códigos creados para realizar el análisis de discurso y contenido de las entrevistas.

Es de suma importancia mencionar que, este instrumento cumple con todas las recomendaciones estipuladas en el Código de Ética de la Universidad. Además, se elabora de forma sencilla (mediante el uso de emoticones en donde 1 representa insatisfacción hasta el 5 que es satisfacción), es decir de una manera poco invasiva, puesto que una gran cantidad de la población es menor de edad. El uso de la información es exclusivamente con fines académicos.

1. ¿Qué tanto te gustan las actividades que puedes realizar en este lugar?



shutterstock.com - 2147557805

2. ¿Qué tan de acuerdo estás con los cursos y actividades que se ofrecen?



shutterstock.com - 2147557805

3. ¿Qué tan importante es que el Centro Cívico por la Paz ofrezca otro tipo de cursos?



shutterstock.com · 2147557805

4. ¿Qué tanto consideras que el Centro Cívico por la Paz es un espacio que te ayuda a hacer deporte y aprender nuevas cosas?



shutterstock.com · 2147557805

5. ¿Es el Centro Cívico por la Paz un espacio donde aprendes sobre la paz?



shutterstock.com · 2147557805

6. ¿Desde que el Centro Cívico por la Paz inició, consideras que en cuanto a la convivencia comunitaria y promoción de la paz ha mejorado la situación en la comunidad?



shutterstock.com · 2147557805

7. ¿Desde que visitas el Centro Cívico por la Paz cuánto has aprendido sobre la prevención de la violencia?



shutterstock.com · 2147557805

8. ¿Qué tanto la comunidad de Guararí ha aceptado la presencia del Centro Cívico por la Paz?



shutterstock.com · 2147557805