

Diagnóstico Dirección Regional de Educación Sarapiquí (DRES)

Período julio 2024 – febrero 2026



Diagnóstico elaborado por el Equipo Investigador de la Universidad Nacional

Jessenia Rivera Solano

Reichel Rodríguez Miranda

Lucrecia Miranda Arce

Equipo coordinador de la DRE Sarapiquí

Ana Salazar Corrales

Luis Barrantes Sánchez

Tabla de contenidos

Agradecimiento.....	3
Contexto	3
Objetivo General de Educación Continua (DER-UNA).....	7
Resultados del diagnóstico	7
Apreciaciones generales sobre el trabajo colaborativo	15
Consideraciones finales del equipo EDUCON-DER-UNA.....	16
Referencias bibliográficas.....	17
Enlaces publicaciones	17
Anexos	18

Agradecimiento

El equipo de académicas de Educación Continua expresa su más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este proceso diagnóstico. De manera especial, a quienes integran las jefaturas, supervisiones, asesorías y equipos administrativos, cuyo compromiso constante impulsa el crecimiento personal y profesional de las maestras y de los maestros unidocentes de Sarapiquí.

Finalmente, extendemos un reconocimiento profundo a la maestra rural, al maestro rural. Gracias por su entrega, vocación y perseverancia. Los niños y las niñas confían en ustedes; sigan adelante, porque su labor constituye el corazón vivo de las comunidades rurales.

Contexto

En el marco de la Actividad Académica Educación Continua: un espacio de formación integral en contextos rurales, impulsada por División de Educación Rural (DER) en articulación con la Dirección Regional de Sarapiquí, desde julio del 2024 se iniciaron gestiones orientadas al establecimiento de vínculos de apoyo interinstitucional.

A partir de ello, se planificó diseñó y ejecutó un proceso de trabajo colaborativo dirigido al fortalecimiento del modelo pedagógico de la escuela unidocente en la región de Sarapiquí.

La mayoría de las actividades se desarrollaron durante el año 2025. En este período se realizó un diagnóstico sobre la realidad de las escuelas unidocentes de la región y se llevaron a cabo ocho talleres presenciales centrados en el eje de planificación didáctica correlacionada en el unidocente. Estos se distribuyeron de la siguiente manera: un taller dirigido al Comité Regional Asesor de Escuelas Unidocentes (CRAEU), uno al equipo de asesorías pedagógicas y seis destinados

a maestras(os) unidocentes, organizados por circuitos según criterios de conveniencia y proximidad geográfica.

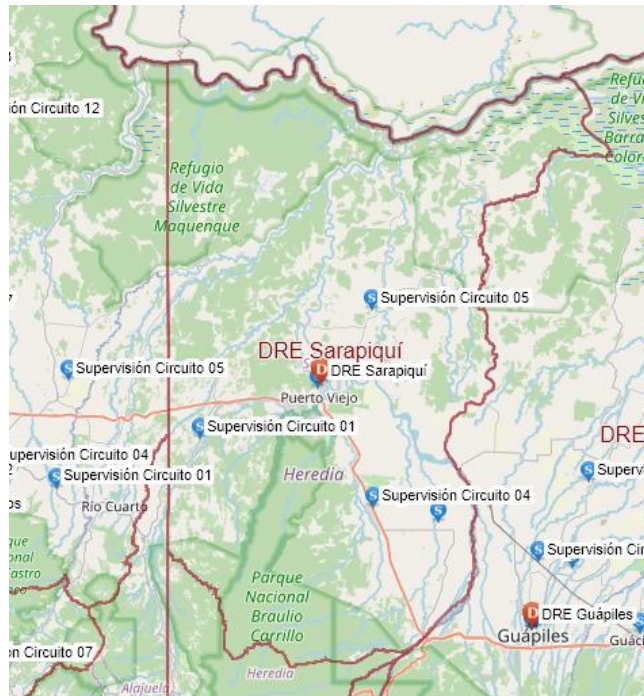
El proceso se desarrolló en estrecha coordinación con las jefaturas regionales, mediante reuniones preparatorias y revisión previa de la documentación antes de cada encuentro con el personal unidocente. Para el 2026, se proyecta dar continuidad al proceso de implementación de acciones estratégicas puntuales que permitan optimizar los resultados obtenidos y atender las solicitudes expresas planteadas por las y los docentes participantes.

La Dirección Regional de Educación de Sarapiquí se ubica en la provincia de Heredia, en la zona norte de Costa Rica. Su territorio es predominante llano y rural, e integra diversos distritos. Las escuelas unidocentes corresponden a centros educativos de Educación General Básica (I y II Ciclos) en los que una única persona docente atiende todos los niveles, generalmente el grupo no supera los 30 estudiantes.

En esta Dirección Regional se registran 48 escuelas unidocentes; no obstante, esta cifra puede variar anualmente en función del comportamiento de la matrícula. La ubicación geográfica de estos centros educativos es diversa y, en su mayoría, se sitúan en distritos alejados del centro del cantón, tales como La Virgen, Llanuras del Gaspar y Cureña, donde la modalidad unidocente constituye la principal garantía de acceso a la educación básica para la población local. La figura 1 y 2 muestran el territorio que abarca la Dirección Regional.

Figura 1

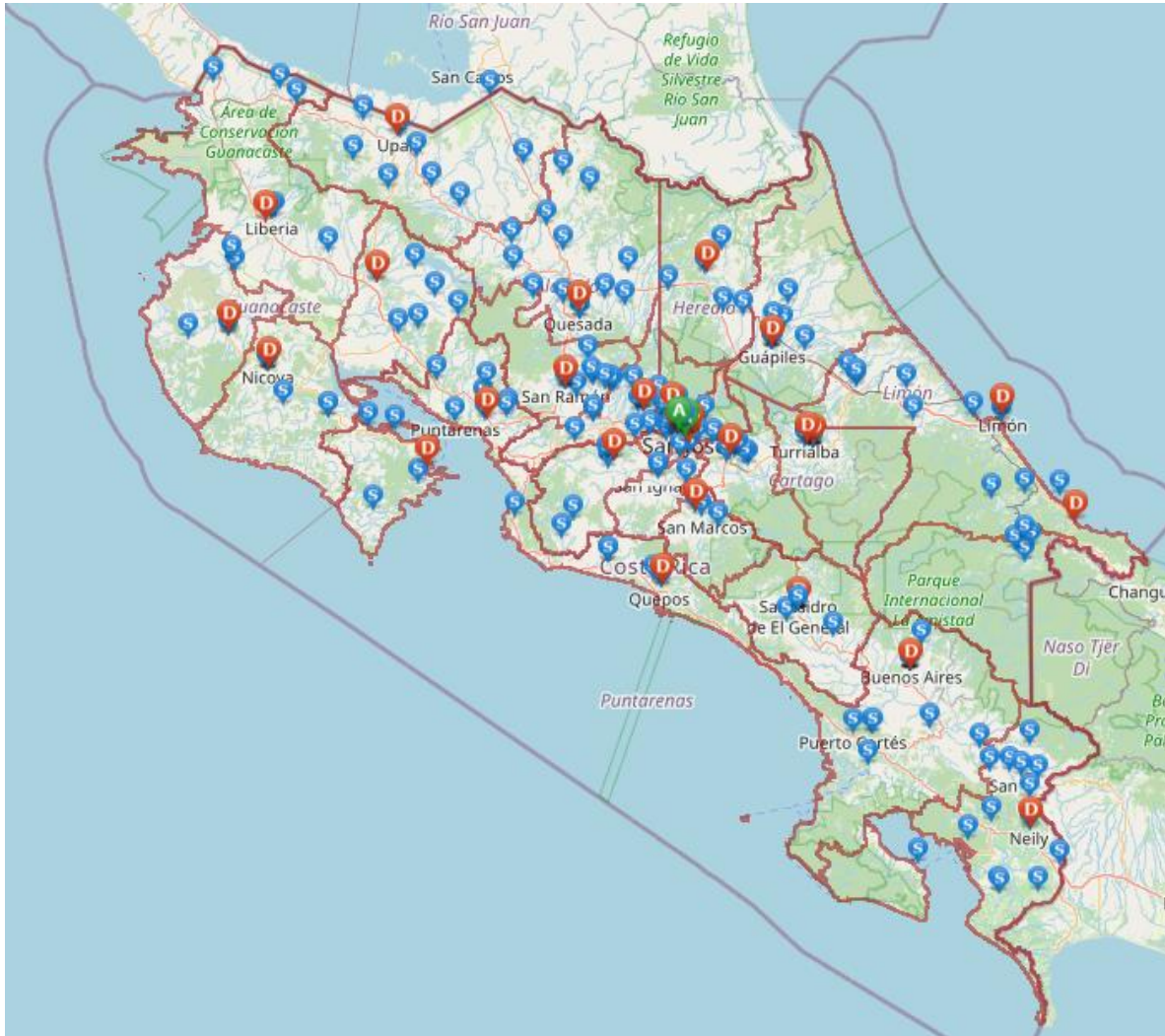
Región de la Dirección Regional de Sarapiquí, Costa Rica.



Nota. ArcGIS Online. (2026). *SIGMEP: Sistema de Información Geográfica del MEP* [Mapa]. Recuperado de <https://sigmep.maps.arcgis.com/home/index.html>

Figura 2

Región de la DRE Sarapiquí con vista general en el mapa de Costa Rica.



Nota. ArcGIS Online. (2026). *SIGMEP: Sistema de Información Geográfica del MEP* [Mapa]. Recuperado de <https://sigmep.maps.arcgis.com/home/index.html>

Objetivo General de Educación Continua (DER-UNA)

Facilitar procesos de educación continua en contextos indígenas, costeros, transfronterizos y rurales para la promoción de escenarios educativos de calidad que favorezcan la formación integral del docente en ejercicio y de diferentes grupos sociales de las comunidades rurales.

Resultados del diagnóstico

La muestra estuvo conformada por 42 personas participantes, de las cuales el 97.6% otorgó su consentimiento para el uso de sus datos con fines de investigación. Del total de personas que autorizaron el manejo de sus datos, el 65.9% corresponde a el sexo femenino y el 34.1% restante al sexo masculino.

En relación con la distribución etaria, las edades de las personas participantes oscilan entre los 20 y los 65 años. El mayor porcentaje se concentró en el rango de 40-50 años (42%), seguido por el grupo de 30-40, que representó el 32%. Por su parte, el segmento entre 20-30 años correspondió al 16% mientras que el rango de 50-65 años registró la menor participación, con un 10%.

En cuanto a la experiencia laboral docente, el mayor porcentaje de las(os) participantes se ubica en el rango de 0 a 5 años de ejercicio profesional (31.7%). Les siguen quienes reportan entre 5 y 10 años de experiencia y aquellas(os) con más de 15 años en la docencia, ambos grupos etarios con 24.4%. Finalmente, el 19.5% indicó contar con entre 10 y 15 años de trayectoria profesional.

En lo que respecta a la experiencia específica en la modalidad unidocente, el 61% manifestó contar con una trayectoria entre 0 y 5 años. Asimismo, el 22% señaló entre 5 y 10 años de ejercicio, mientras que el 9.8% reportó de 10 a 15 años como maestras(os) unidocentes. Finalmente, el 7.3% confirmó una experiencia que asciende los 15 años.

Para la categoría de formación académica del personal docente participante, el 63.4% cuenta con el grado de licenciatura, lo que le posiciona como el nivel

predominante. Le sigue un 29.3% que posee título de maestría. Se concluye con un 7.3% del personal que indicó contar con de bachillerato universitario.

Para el año 2024, la labor pedagógica del personal docente de la Dirección Regional de Educación Sarapiquí impactó a un total de 664 estudiantes. Al consultar sobre el grado de satisfacción respecto a su quehacer profesional, el 39% manifestó encontrarse bastante satisfecho(a), seguido de un 36.6% que indicó estar muy satisfecho(a). Por su parte, el 19.5% señaló estar algo satisfecho(a), mientras que un 4.9% expresó estar muy poco satisfecho(a) con su ejercicio profesional.

En cuanto al estado de la infraestructura institucional, el 41.5% la valoró como regular, constituyéndose en la categoría con mayor frecuencia. A su vez, el 39% indicó que se encuentra en buenas condiciones y el 14.6% la calificó como excelente. En contraste, el 4.9% señaló que la infraestructura presenta malas condiciones.

Al consultar sobre los conocimientos sobre el Modelo Pedagógico de la Escuela Unidocente (EU) las respuestas se mostraron de la siguiente manera:

53.7% Poco - 29.3% Mucho - 9.8% Bastante - 4.9% Muy poco - 2.4% Nada

Respecto al trabajo correlacionado de los contenidos curriculares, el 61% del personal docente participante afirmó implementarlo, mientras que el 39% indicó no hacerlo. Sin embargo, al revisar el nivel de dominio sobre la correlación curricular, el porcentaje más alto se ubica en quienes manifestaron poseer poco conocimiento (61%). Le sigue un 19.5% que afirma contar con una alta comprensión de la enseñanza correlacionada. Además, el 9.8% señaló tener muy poco conocimiento, en tanto que el 4.9% indicó poseer bastante conocimiento. Con el mismo porcentaje (4.9%), se ubican quienes reportan desconocimiento total sobre este enfoque.

Acerca del último acompañamiento recibido sobre el modelo de la EU, el 60% del personal indicó haber recibido este tipo de asesoría en los últimos cinco años. Por su parte, el 32.5% señaló que nunca ha contado con acompañamiento en esta

temática. En proporciones inferiores, el 5% manifestó haberlo recibido hace 6-10 años, mientras que un 2.5% indicó que el último acompañamiento ocurrió hace 11 a 15 años.

De acuerdo con las instituciones educativas representadas, el 87.8% cuenta con Educación Preescolar en la modalidad heterogénea. También al consultar si se ha recibido acompañamiento o capacitación para la Escuela Unidocente en el último año, el 58.5% respondió de forma negativa, en contraste con el 41.5% que indicó haber contado con este tipo de apoyo

Al valorar el apoyo de la comunidad, el 43.9% afirma que este se brinda casi siempre. El 31.7% manifestó que la participación ocurre algunas veces, mientras que el 17.1% percibe colaboración permanente por parte de las familias. En menor proporción, el 7.3% expresó que casi nunca cuenta con respaldo comunitario en las actividades escolares.

Con un análisis **FODA** de algunas de las respuestas del personal encuestado, se logra determinar que:

Tabla 1

Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, según el personal encuestado en la DRES

Fortalezas	Oportunidades
Alta proporción de docentes con formación académica. Presencia de preescolar heterogéneo en la mayoría de los centros educativos. Cantidad de niñas y niños impactados por maestras(os) unidocentes es alta en Sarapiquí.	Mejorar conocimientos sobre la enseñanza correlacionada y el Modelo Pedagógico de la Escuela Unidocente. Fortalecer la correlación en el planeamiento (se aplica en un 60%). Aprovechar el interés por aprender y mejorar estrategias pedagógicas.



Debilidades	Amenazas
Necesidad de actualización en temas metodológicos y teóricos específicos para la escuela unidocente.	<p>Poco conocimiento sobre el modelo pedagógico de la EU.</p> <p>Infraestructura deteriorada o regular en algunos centros educativos.</p> <p>Poco acompañamiento puede causar una tendencia a la desmotivación.</p>

Elaboración propia, (2026).

Entre los factores que generan mayor satisfacción laboral en el personal encuestado destaca el aprendizaje de los niños(as), con un 35.6%. En segundo lugar, se ubica la posibilidad de aportar o colaborar a los niños(as) y familias (14.6%), seguida del trabajo en aula, señalado por el 12.2% como una fuente significativa de satisfacción.

Con porcentajes menores, el 9.8% resaltó el ambiente laboral y/o comunitario como elemento influyente. A su vez, con un 4.9% cada uno, se mencionan: a) enseñar y aprender b) esfuerzo personal por superarse, c) la convivencia y compartir con los niños(as). El 12% restante se distribuye equitativamente (2.4%) para cada una de las siguientes categorías: a) cumplir con las metas y objetivos propuestos, b) el estudiantado, c) el entusiasmo de la niñez, d) la formación compartida y e) la gestión administrativa.

Desde otra perspectiva, el personal unidocente manifestó experimentar desmotivación, principalmente por la falta de presupuesto para el centro educativo, aspecto señalado por el 24.4%. La recarga laboral (22%) y la sobrecarga administrativa (17.1%) se identificaron como causas relevantes. De igual forma, la falta de apoyo de las familias fue mencionada como el cuarto elemento desmotivador confirmado por el 7.3% de las personas encuestadas.

En menor proporción, el 4.9% atribuyó su desmotivación a la atención del aula multigrado. Por su parte, el 2.4% apuntó, aunque con menor frecuencia a los



siguientes aspectos: a) desconocimiento, b) el sistema educativo, c) fatiga laboral, d) la sonrisa de cada niño(a), e) necesidades del centro educativo, f) ninguna, g) no poder atender al estudiantado como lo merece, h) poco acompañamiento del MEP, i) recursos y capacitaciones insuficientes y j) salario.

Los resultados obtenidos permiten visibilizar diversas medidas asociadas al cuidado de la salud mental del personal docente. La opción con mayor frecuencia corresponde a “ninguna acción” (24.4%). En contraste, el 22% señaló el ejercicio o actividad física como estrategia de autocuidado.

En un nivel intermedio, el 12.2% mencionó llevar una vida en oración o meditación. El mismo porcentaje destacó la búsqueda de soluciones y la calma como recurso personal. La planificación se ubica en quinto lugar, con un 7.3%, seguida del tiempo en familia (4.9%). Con un 2.4% cada una, se identifican las siguientes prácticas: a) la alimentación, b) el sueño, c) la hidratación, d) terapia, e) medicación diaria, f) tareas dosificadas y g) viajes cortos.

Respecto a los recursos disponibles en el centro educativo, las personas participantes los distribuyen de la siguiente manera: recurso humano alcanza un 36.6%, seguido del recurso tecnológico con un 31.7%. La infraestructura y el material didáctico reportan un 14.6% cada uno, mientras que el mobiliario se ubica en último lugar con un 2.4%.

Ahora bien, al consultar por los recursos que faltan en la escuela se reportan los siguientes resultados:

Recursos que hacen falta	Porcentaje
Tecnológicos	39%
Material didáctico	12.2%
Asignaturas complementarias	12.2%
Conectividad	7.3%
Recurso humano	4.9%



Recursos que hacen falta	Porcentaje
Acompañamiento y capacitación	4.9%
Infraestructura	4.9%
Otros (varios y equidad en el sistema educativo)	4.9%
Acompañamiento emocional	2.4%
Batería sanitarios Ley 7600	2.4%
Recurso económico	2.4%
Mobiliario	2.4%

Elaboración propia, (2026).

En cuanto a las necesidades del estudiantado, se identifican diversas áreas prioritarias. El proceso efectivo de lecto-escritura concentra el 19.5%, seguido del servicio de apoyo (12.2%). El material didáctico 9.8% y el apoyo tecnológico registran un 9.8%. La atención del grupo multigrado –considerando variables como tiempo, diversidad y tipos de aprendizaje– así como el tiempo y/o atención individualizada alcanzan un 7.3%, respectivamente.

Con 4.9% cada categoría, se señalan: 1) captar la atención de los niños(as), 2) materias complementarias, 3) mobiliario, 4) espacio y 5) compromiso por parte de las familias. El 9.6% restante se distribuye entre las siguientes categorías: a) accesibilidad, b) apoyos económicos (becas), c) necesidades afectivas y d) comprensión y análisis con igual valor para cada una.

Las estrategias planteadas para atender las necesidades identificadas se organizan de la siguiente manera: gestión docente con los niños(as), el personal y la comunidad: 36.6%; el uso de material, estrategias didácticas o diversificación de métodos pedagógicos alcanza el 24.4; y la búsqueda y gestión de apoyos (económicos y/o humanos) representa el 19.5%. El 7.3% indicó no implementar ninguna acción. Con un 2.4% cada una, se mencionan las siguientes medidas:

aprovechar recursos existentes, dosificar los contenidos, ajustes al mobiliario, trabajar tiempo adicional y utilizar equipo propio.

Entre los principales retos que enfrentan los profesionales en escuelas unidocentes de Sarapiquí destacan aquellos vinculados con la atención del aula multigrado –planificación, enseñanza de la lectoescritura, resolución de dudas y selección de materiales acordes al nivel– con un 36.6%. Les siguen desafíos asociados a los aprendizajes del estudiantado y una formación eficiente (22%), la recarga administrativa (14.6%) y los planeamientos correlacionados (12.2%). Con un 4.9% se ubican tanto el equilibrio pedagógico-administrativo como la participación de las familias. Finalmente, comparten un 2.4% a) el tiempo y la capacitación y, b) el sistema educativo.

Los temas principales en los que el personal unidocente de la DRE requiere acompañamiento se concentran en el planeamiento correlacionado (41.5%). Le sigue la capacitación no especificada (9.8%). Con un 7.3% se ubican la gestión administrativa, la lectoescritura y el tiempo para la gestión administrativa. En último lugar, con un 4.9% cada uno, se encuentran el apoyo curricular y la gestión de Juntas.

Al consultar qué cambios en la Dirección Regional podrían mejorar su trabajo, las respuestas se inclinaron principalmente hacia un mayor y mejor acompañamiento (19.5%). Seguidamente, la capacitación (12.2%), así como la provisión de material o planeamiento para aplicar (12.2%) y el apoyo en el área financiera.

La categoría “no sabe” registra un 7.3%. Con un 4.9% cada una, se señalan: a) menor solicitud de papelería, b) flexibilidad horaria, c) empatía, comprensión y respeto y d) trabajo colaborativo para la elaboración del planeamiento correlacionado entre docentes y asesores. Comparten un 2.4% cada una de las siguientes categorías: a) acceso tecnológico, b) antelación en la solicitud de

documentación, c) cooperación con los protocolos y debidos procesos, d) dar clases, e) guiar con el ejemplo, f) visitas y g) se reserva respuesta.

Entre los logros como maestra(o) unidocente sobresalen el acompañamiento y apoyos personales, pedagógicos, cotidianos y académicos (19.5%). Un 17.1% no reportó logros mientras que la participación del estudiantado en eventos escolares, deportivos, FEA o Feria Científica alcanza un 14.6%.

Los procesos exitosos de lecto-escritura representan el 12.2% y los logros académicos del estudiantado el 9.8%. Asimismo, un 7,3% destacó mejoras en la infraestructura. Con un 4.9% cada una, se ubican: 1) Equilibrio administrativo-pedagógico, 2) ganar un evento con los niños(as) y 3) respuestas positivas de los niños(as) y familias al desarrollar distintas iniciativas. Por último, dos categorías reciben un 2.4%: logro aún no completado y obtención de bandera azul y reconocimiento como escuela modelo.

Para concluir, se indagó sobre las expectativas frente al inicio del proceso de acompañamiento con la Universidad Nacional. La categoría con mayor frecuencia fue aprender (19.5%), seguida por crecimiento profesional y fortalecimiento del ejercicio docente (14.6%), así como expectativas buenas, positivas o altas (12.2%).

El 9.8% manifestó su interés en mejorar— aspectos como el trabajo en el aula, condiciones laborales o el planeamiento— Con un 7.3% cada una, se ubican las expectativas relacionadas con la visibilización del trabajo y las necesidades de las escuelas unidocentes y, con la implementación de procesos de acompañamiento horizontales y colaborativos.

Cinco categorías comparten un 4.9%: 1) aprendizaje logrado en el estudiantado, 2) buen acompañamiento, 3) calidad educativa, 4) expectativas reales o muy pocas y 5) apoyo en el trabajo administrativo o acceso a material. Finalmente, con un 2.4% cada una se registran las categorías ayuda y motivación.

Apreciaciones generales sobre el trabajo colaborativo

El diagnóstico evidencia que, si bien la mayoría del personal docente cuenta con una sólida formación académica, persiste una necesidad apremiante de educación permanente en el ámbito pedagógico y de acompañamiento técnico especializado en el modelo pedagógico de la escuela unidocente, particularmente, en lo referente al planeamiento correlacionado.

Los datos permiten identificar fortalezas significativas en la región, destacándose la actitud positiva de las personas profesionales en educación y su firme compromiso con el aprendizaje de los niños y de las niñas en sus respectivos centros educativos. En contraste, los principales desafíos se concentran en tres pilares fundamentales: infraestructura deficiente, exceso de tareas administrativas y ausencia de formación permanente específica para la atención de grupos multigrado. Estas condiciones inciden directamente en el bienestar del personal docente, generando elevados niveles de estrés y ansiedad.

En este sentido, los resultados del diagnóstico subrayan la importancia de fortalecer los procesos de práctica y modelaje presencial orientados a la mejora de la enseñanza correlacionada, como un eje estratégico para el empoderamiento docente y la promoción de cambios favorables tanto en el ámbito académico como en la salud emocional.

Entre los principales apoyos identificados durante los talleres se destacan los siguientes:

- ✓ La necesidad de propiciar espacios de intercambio de saberes entre pares, que favorezcan acompañamientos horizontales y colaborativos.
- ✓ Acompañamiento personalizado por parte de las asesorías, enfocado en la demostración práctica del planeamiento unidocente y en la gestión de tareas múltiples en tiempos limitados.

- ✓ Actualización y seguimiento en fundamentos teóricos y metodológicos propios de la escuela unidocente, con énfasis en la mediación correlacionada con grupos multinivel.
- ✓ Disponibilidad de recursos didácticos que promuevan la autonomía del estudiantado en el aula, así como mejoras en la conectividad que garantice un servicio estable y eficiente.
- ✓ Presupuesto acorde con las necesidades reales para la inversión física y académica de una escuela rural.

Asimismo, algunos circuitos manifestaron la conveniencia de avanzar hacia la construcción integral de temáticas de aprendizaje articuladas con los programas de estudio, así como en la elaboración de guías de aprendizaje para el estudiantado. La intención es contar con planeamientos pertinentes y funcionales que optimicen el uso de los recursos disponibles y eviten gastos innecesarios.

Consideraciones finales del equipo EDUCON-DER-UNA

La DRES ha demostrado un compromiso sostenido con el fortalecimiento de la educación unidocente en la región. A pesar de las múltiples responsabilidades administrativas y operativas que asume, generó y facilitó espacios para el desarrollo de procesos académicos orientados a la mejora pedagógica.

Su colaboración fue determinante para garantizar la participación de la totalidad de escuelas unidocentes, condición clave para dar seguimiento sistemático al proceso y promover acciones de actualización continua. De igual manera, el equipo de trabajo regional evidencia claridad respecto a sus fortalezas, limitaciones y recursos disponibles, lo que favorece una gestión consciente y estratégica.

Se considera que el fortalecimiento de la comunicación institucional permitirá potenciar la articulación entre los distintos niveles organizativos y los apoyos externos. Asimismo, la optimización de los canales internos contribuirá a consolidar un ambiente de trabajo más eficiente y colaborativo.

Finalmente, se reconoce el respaldo de la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Nacional de Costa Rica, de la Unidad Académica División de Educación Rural y del Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas (IRET), cuyo aporte resultó fundamental para el desarrollo óptimo de los espacios y talleres compartidos.

Referencias bibliográficas

ArcGIS Online. (2026). *SIGMEP: Sistema de Información Geográfica del MEP* [Mapa]. Recuperado de <https://sigmep.maps.arcgis.com/home/index.html>

Enlaces publicaciones

A continuación, se presentan los enlaces al sitio web oficial de la División de Educación Rural y a otras publicaciones, con el propósito de ampliar la información desarrollada en este informe. Estos recursos permiten profundizar las experiencias implementadas, así como acceder a materiales complementarios de interés. Se invita a las personas lectoras a consultar estos espacios digitales, donde podrán encontrar contenidos actualizados, evidencias del proceso y contribuciones académicas vinculadas a la iniciativa.

<https://www.cide-rural.una.ac.cr/>

https://www.facebook.com/unacideder/?locale=es_LA

Anexos



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Presentación de resultados

Diagnóstico DRE Sarapiquí Informe Final

Febrero, 2026

Equipo UNA:

**Jessenia Rivera Solano
Reichel Rodríguez Miranda
Lucrecia Miranda Arce**

Equipo DRES:

**Ana Cecilia Salazar Corrales, Jefatura DAP
Luis Barrantes Sánchez, Asesor Regional de Ciencias
Docentes de Centros Educativos Unidocentes DRES**

100%



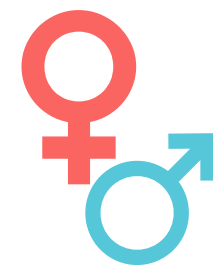
n=42



Datos iniciales

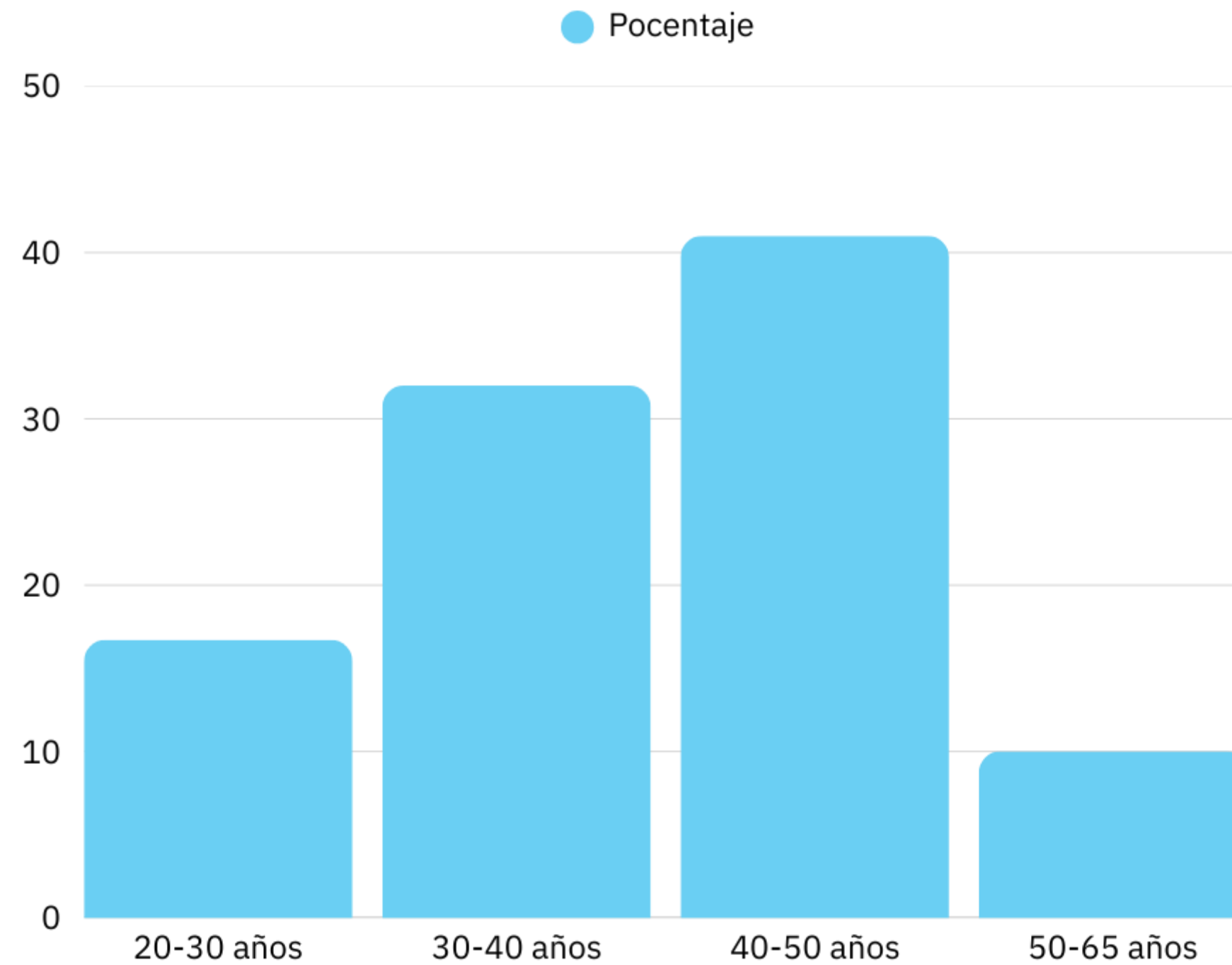


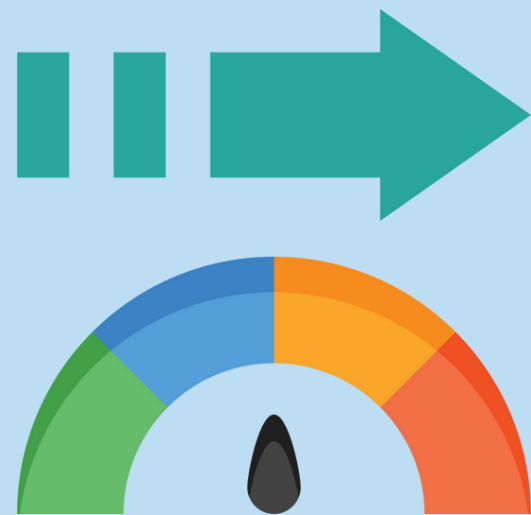
97,6% aprobó compartir sus datos para la investigación.
2.4% no autorizó el uso de sus datos.



65.9% sexo femenino
34.1% sexo masculino

Rango de edad (porcentual)





Experiencia como docente

Rango de edad	Docentes	Porcentaje
De 10 a 15 años	8	19.5%
De 5 a 10 años	10	24.4 %
Más de 15 años	10	24.4 %
De 0 a 5 años	13	31.7 %

Experiencia como maestra(o) unidocente



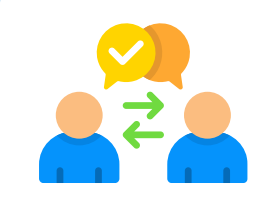
De 0 a 5 años

25 docentes



De 5 a 10 años

9 docentes



De 10 a 15 años

4 docentes



Más de 15 años

3 docentes



Grado académico



7.3% Bachiller
29.3% Máster
63.4% Licenciada(o)

41 maestras(os)



644 niños y niñas

Son influenciados por la acción de las maestras(os) unidocentes de Sarapiquí

Quienes se encuentran:

39% Bastante satisfechos

36.6% Muy satisfechos

19.5% Algo satisfechos

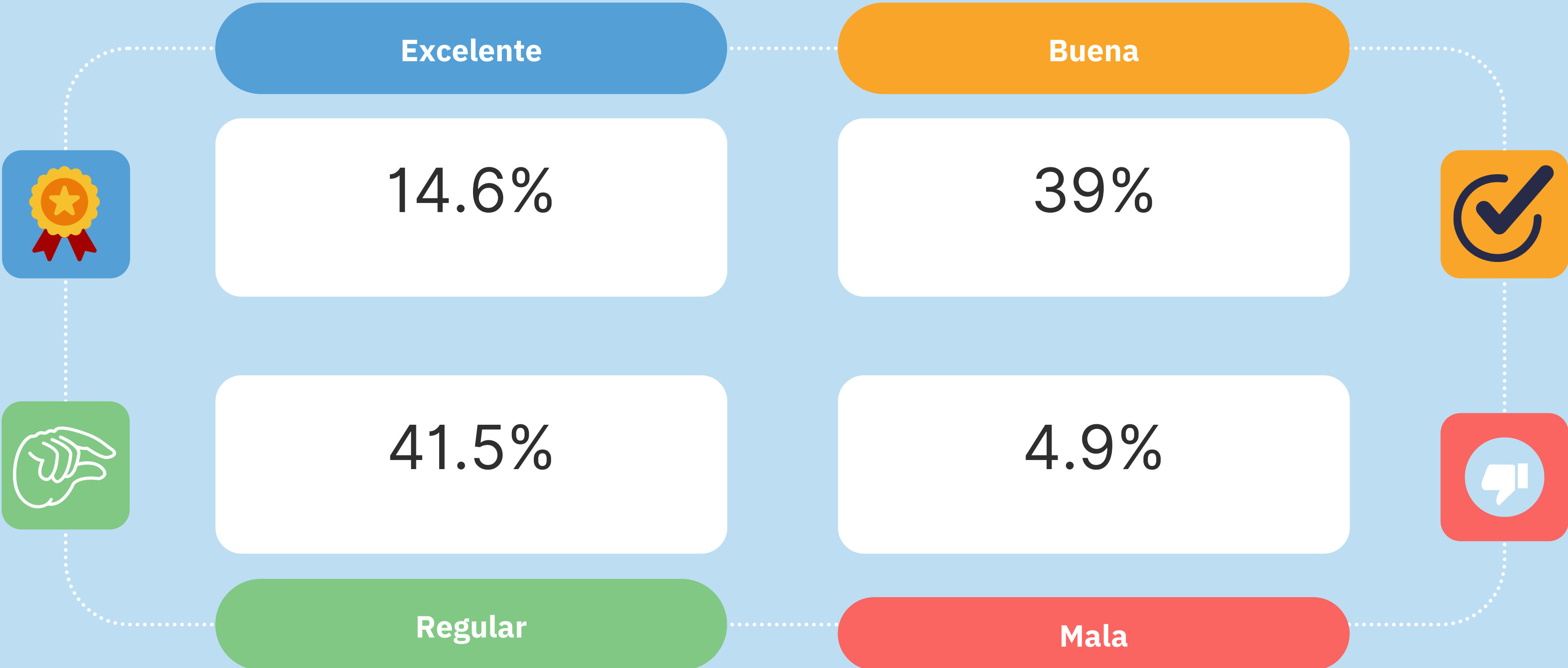
4. % Muy poco satisfechos

9 con su labor profesional

Categorías:

Muy satisfechos - Bastante satisfechos - Algo satisfechos - Poco satisfechos - Nada satisfechos

Infraestructura escolar es:





Conocimientos sobre el Modelo Pedagógico de la EU



Poco: 53.7%



Mucho: 29.3%



Bastante: 9.8%

Muy poco: 4.9%



Nada: 2.4%



¿Trabaja la correlación?



sí

NO

61%

39%

y afirma tener

Mucho

Bastante

Poco

Muy poco

Nada

19.5%

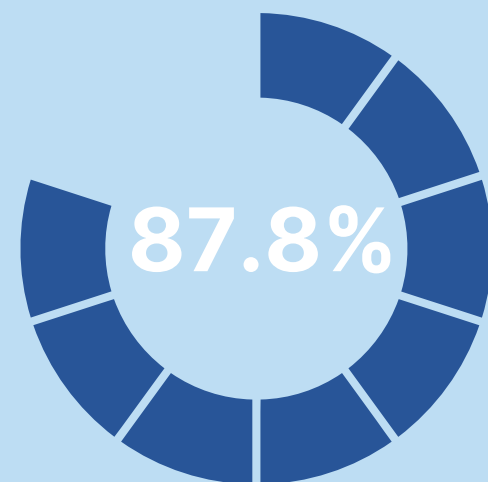
4.9%

61%

9.8%

4.9%

conocimiento sobre la enseñanza correlacionada



cuentan con Preescolar heterogéneo



Último acompañamiento sobre el modelo de la EU se dio:

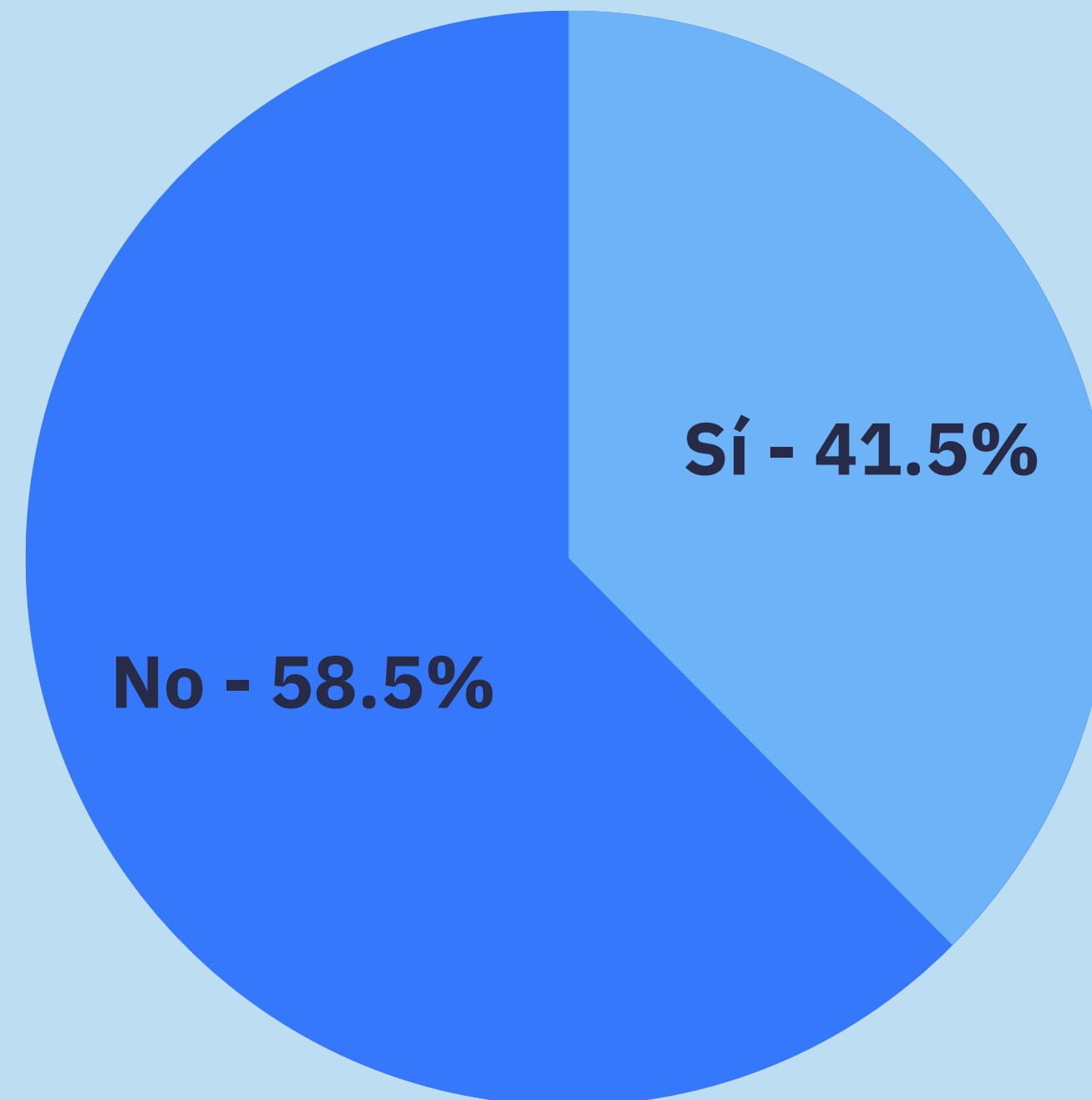
Entre 0 -5 años: 60%

Entre 6 - 10 años: 5%

Entre 11 - 15 años: 2.5%

Nunca: 32.5%

¿Ha recibido acompañamiento o capacitación para la escuela unidocente en el último año?



¿Recibe apoyo de la comunidad?

Casi siempre: 43.9%

A veces: 31.7%

Siempre: 17.1%

Casi nunca: 7.3%



FORTALEZAS

- Alta proporción de docentes con formación académica.
- Presencia de preescolar heterogéneo en la mayoría de los centros educativos.
- Cantidad de niñas y niños impactados por maestras(os) unidocentes es alta en Sarapiquí.

DEBILIDADES

- Necesidad de actualización en temas metodológicos y teóricos específicos para la escuela unidocente.

análisis FO DA

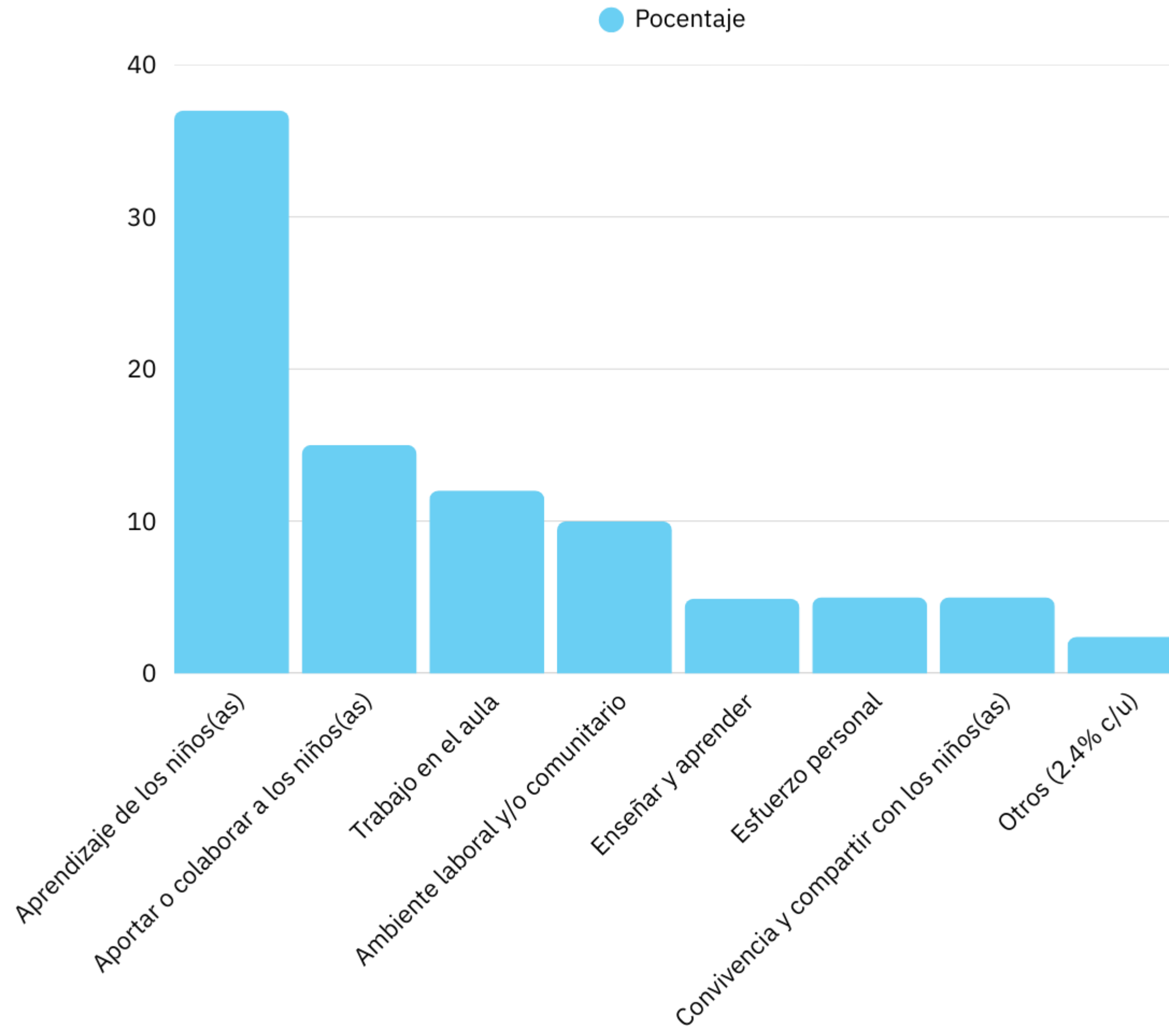
OPORTUNIDADES

- Mejorar conocimientos sobre la enseñanza correlacionada y el Modelo Pedagógico de la Escuela Unidocente.
- Fortalecer la correlación en el planeamiento (se aplica en un 60%).
- Aprovechar el interés por aprender y mejorar estrategias pedagógicas.

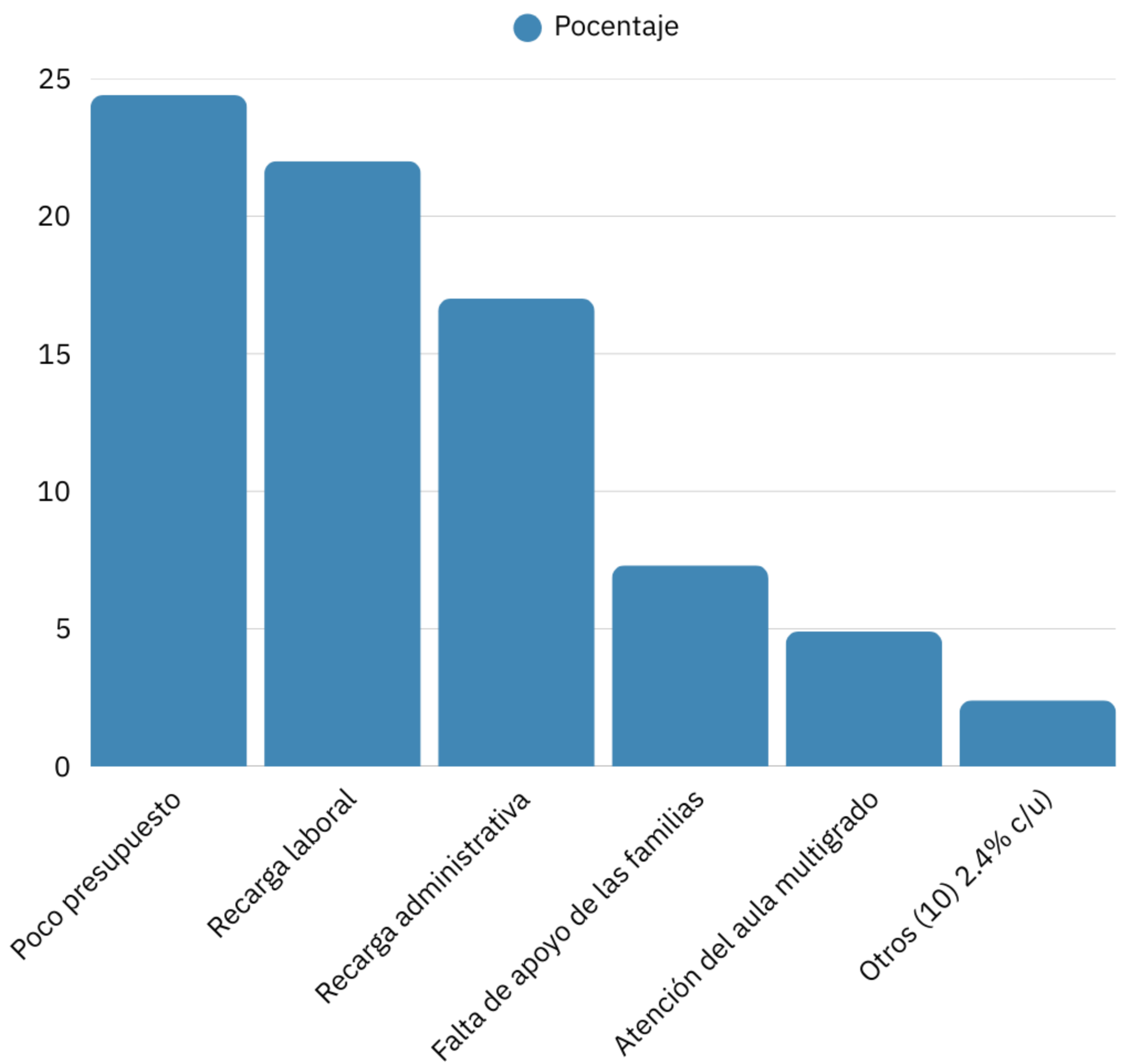
AMENAZAS

- Poco conocimiento sobre el modelo pedagógico de la EU.
- Infraestructura mala o regular en algunos centros educativos.
- Poco acompañamiento puede causar una tendencia a la desmotivación.

Principales motivaciones



Principales desmotivaciones



Cuidado de la salud mental



Ninguna - 24.4%



Ejercicio - 22%



Oración o meditación - 12.2%



Búsqueda de soluciones y calma - 12.2%



Planificación - 7.3%



Tiempo en familia
4.9%



Alimentación, sueño, hidratación, terapia, medicación diaria, tareas dosificadas y viajes cortos
2.4% c/u





Recurso humano: 36.6%

**Material didáctico:
14.6%**

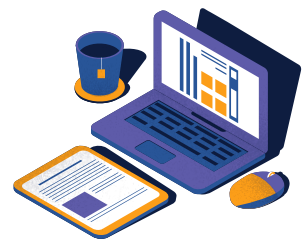


**Recurso tecnológico:
31.7%**

Recursos que tiene el centro educativo

Mobiliario 2.4%

Infraestructura: 14.6%



Recursos que faltan en la escuela

Recurso tecnológico

39%

Material didáctico

12.2%

Asig.
Complementarias

12.2%

Conectividad

7.3%

Recurso humano

7.3%

Acompañamiento y
capacitación

4.9%

Infraestructura

4.9%

Otros (varios y equidad
en el sistema)

2.4%

Acompañamiento
emocional

2.4%

Batería sanitarios
Ley 7600

2.4%

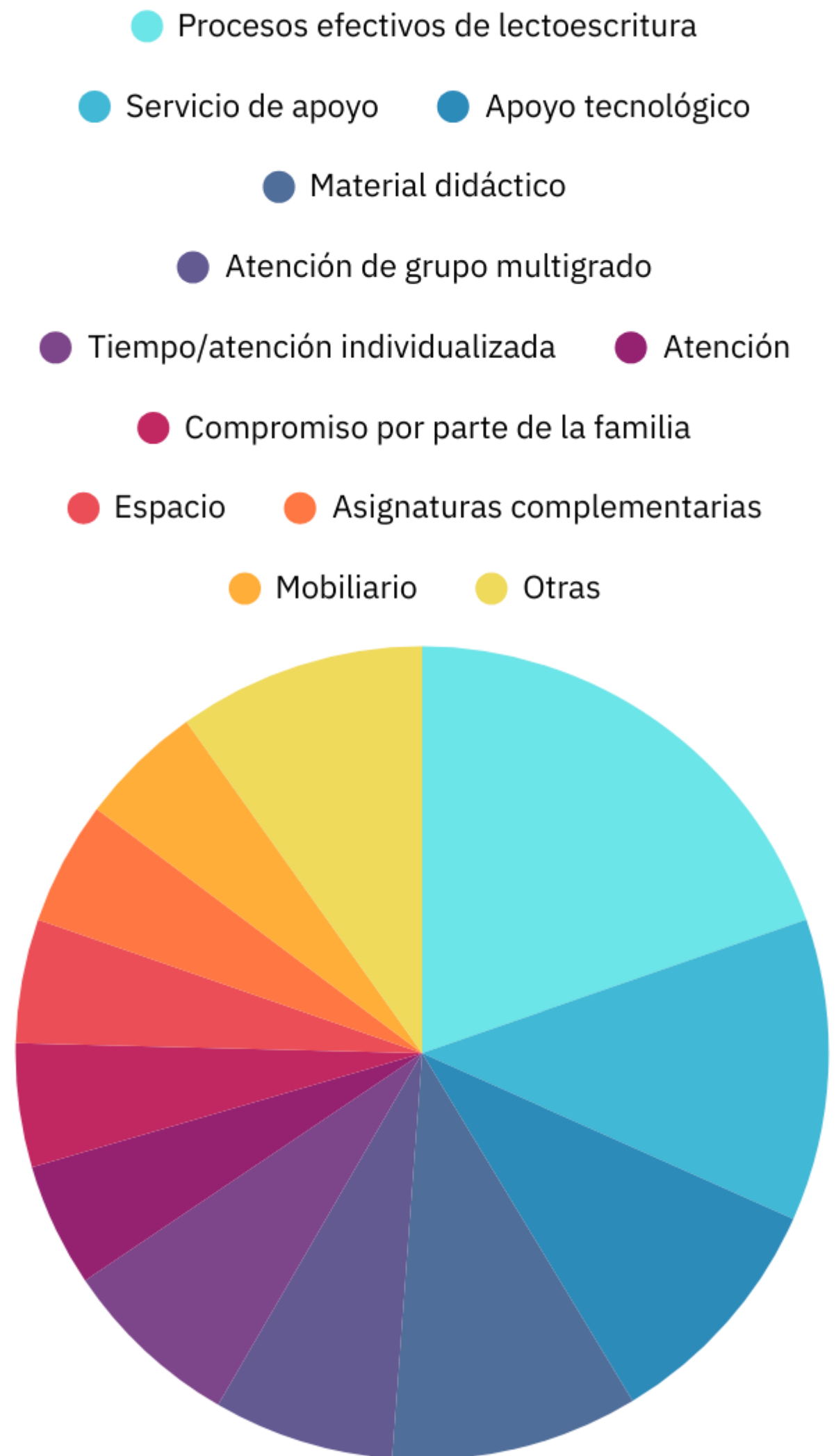
Recurso económico

2.4%

Mobiliario

2.4%

Principales necesidades del estudiantado



Estrategias ante las necesidades identificadas

Gestión docente con los niños(as), el personal y la comunidad: **36.6%**

Material o estrategias didácticas: **24.4%**

Búsqueda y gestión de apoyos (económicos y/o humanos): **19.5%**

Ninguna: **7.3%**

A photograph of a child's play area. In the background, there are wooden shelves with various toys, including a colorful wooden house, a yellow and green toy structure, and a stack of pink blocks. In the foreground, there is a wooden shelf with a woven basket and some toys. A green rounded rectangle is overlaid on the image, containing the text "Estrategias ante las necesidades identificadas".

Estrategias ante las necesidades identificadas

Aprovechar recursos existentes / dosificar los contenidos / ajustes al mobiliario / trabajando tiempo adicional / utilizar equipo propio: 2.4%
c/u

Retos reportados por profesionales de escuelas unidocentes

Atención del aula multigrado: 36.6%

Planeamientos correlaciones: 12.2%

Equilibrio pedagógico-administrativo

Participación de las familias: 4.9%

Aprendizaje de los niños(as) y formación eficiente: 22%

Recarga administrativa: 14.6%

Tiempo y Capacitación Sistema educativo

2.4%

Las 41 maestras(os) unidocentes requieren acompañamiento en



41.5%

**Planeamiento
correlacionado**

9.8

**Capacitación (no
especificada)**

%

7.3

**Gestión
administrativa**

%

4.9%

Lectoescritura

**Apoyo curricular
Gestión de Juntas**

19.5
%
12.2%

**Mayor y mejor
acompañamiento**

Capacitación
Apoyo en el área financiera
Brindar material o planeamiento para
aplicar

7.3
%

**Solicitud de
papelería**

No sabe
Flexibilidad horaria

4.9%

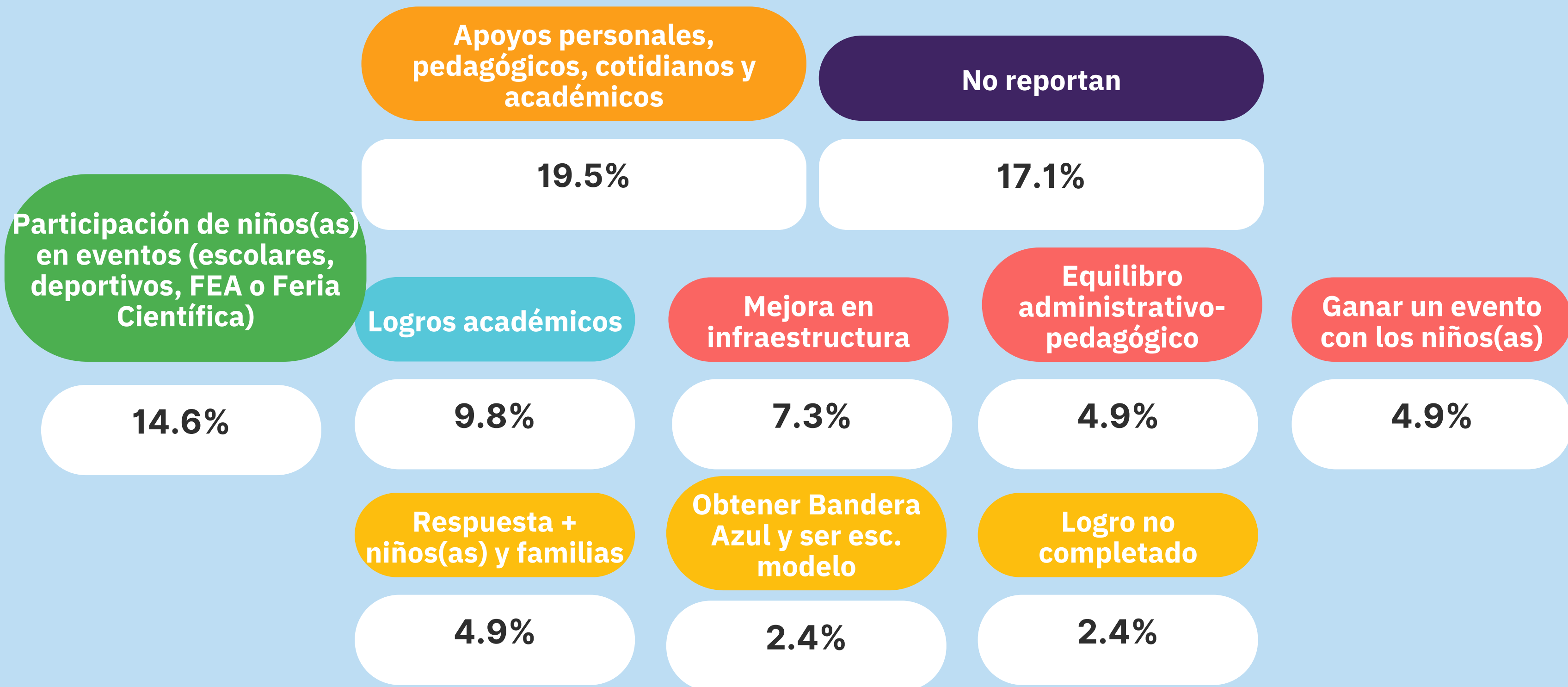
**Trabajo colaborativo para elaborar el
planeamiento correlacionado (docentes y
asesores)**

2.4%

**Acceso tecnológico, Antelación en la solicitud
de documentación, Cooperar con protocolos y
debidos procesos, Dar clases, Guiar, Visitas &
NR**

**Mejoras
requeridas por
parte de la
DRES**

Logros como maestro(a) unidocente



Expectativas sobre el procesos de acompañamiento con la UNA

19.5% Aprender

14.6 Crecimiento profesional y ejercicio docente

12.2% Buenas, positivas o altas

9.8% Mejorar (trabajo en aula, condiciones laborales, planeamiento, otros)

7.3% Visibilización de las necesidades de la escuela unidocente
Procesos de acompañamiento horizontales y colaborativos



Expectativas sobre el procesos de acompañamiento con la UNA

- 4.9%** Aprendizaje logrado en el estudiantado
Buen acompañamiento
Calidad educativa
Reales o muy pocas expectativas
Apoyo en el trabajo administrativo o acceso a material
- 2.4%** Ayuda
Motivación





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Contactos UNA:
educon-der@una.cr



DER-UNA