

La implementación de materiales auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena Coto Brus, circuito 7, durante el I trimestre del 2019: Un estudio de caso

Tesis presentada en la
División de Educología
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Pedagogía con Énfasis en Didáctica

Katty Aneth González Gamboa
Elizeth Angélica Peña Thompson

2020

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN CIDE
DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA**

“LA IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES AUTÉNTICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN 11-3 DEL LICEO EXPERIMENTAL BILINGÜE DE AGUA BUENA COTO BRUS, CIRCUITO 7, DURANTE EL I TRIMESTRE DEL 2019, UN ESTUDIO DE CASO”.

ESTUDIANTES:

KATTY ANTEH GONZÁLEZ GAMBOA
ELIZETH ANGÉLICA PEÑA THOMPSON

SE HACE CONSTANCIA DE QUE EL PRESENTE TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN FUE APROBADO MEDIANTE SESIÓN VIRTUAL REALIZADA EL 23 DE NOVIEMBRE DEL 2020 A LAS 3:00 P.M.

EL COMITÉ EVALUADOR SE CONFORMÓ DE LA SIGUIENTE MANERA:

MED. MAURA ESPINOZA ROSTRÁN	TUTORA
MSC. KEVIN ARMANDO BRAND FONSECA	LECTOR
MSC. ELIAN ACUÑA AGUILAR	LECTOR
LIC. YERRY MURILLO MORA	DIRECTOR EDUCOLOGÍA
MSC. SANDRA OVARES BARQUERO	DECANA CIDE

FIRMA DEL DIRECTOR DE UNIDAD ACADÉMICA

Dedicatoria

Dios ha sido bueno con nosotras en todo momento, a pesar de que ha habido circunstancias difíciles, él nos ha dado la fuerza y el valor para seguir adelante, es por esto que todos nuestros logros y en especial este trabajo de graduación final se lo dedicamos y agradecemos a él. Asimismo, este trabajo va dedicado a nuestros padres que de todas las maneras posibles nos han dado las alas para volar alto. Sin su apoyo y esfuerzo nada de esto sería posible. Gracias papás por darnos tanto y permitir con su apoyo llegar hasta esta etapa. El camino es largo, pero sabemos que ustedes estarán con nosotros siempre.

Este trabajo, también se lo dedicamos, a todos los docentes que nos han acompañado a lo largo de nuestro proceso académico. Gracias a ustedes contamos con las bases necesarias para poner en práctica todo lo aprendido. Esperamos que, si algún día saben sobre nosotras se sientan orgullosos de las profesionales que han formado. Asimismo, queremos dedicar esta investigación a la UNA, un centro de enseñanza superior que nos ha abierto las puertas por más de 6 años y nos ha permitido crecer personal y profesionalmente.

Agradecimiento

Al finalizar esta etapa, quiero extender un profundo agradecimiento primeramente a Dios quien nos dio la fortaleza para seguir adelante en cada una de las etapas de este proceso. También agradezco infinitamente a mi familia quien es mi inspiración para no rendirme, aun cuando el proceso parecía difícil. Además, quisiera agradecer a nuestra tutora Maura Espinoza Rostrán quién nos motivó e impulsó a concluir este proceso e igualmente a nuestros lectores Kevin Brand Fonseca y Elian Acuña Aguilar los cuales fueron de gran ayuda con sus correcciones, consejos y soporte. De igual forma, agradezco a mi colega Elizeth Peña Thompson, sin la cual este proceso no hubiera sido posible. Eres una persona increíblemente valiente que a pesar de los obstáculos que se te han presentado nunca te rendiste y siempre seguiste adelante, tienes mi admiración. Finalmente quisiera agradecer a la Universidad Nacional quien nos ha brindado grandes oportunidades de crecimiento en diversas áreas de nuestras vidas.

Katty González Gamboa

“A través de la educación podemos sembrar en el corazón de las personas valores y principios que luego proyectán a través de sus acciones. Y debemos cuidar que todo lo que sembramos de buenos frutos, porque el mensaje que se siembra en el corazón pasa a la mente, y de la mente se refleja en acciones.”

Dr. Willian Soto Santiago

Agradecimiento

A Dios padre por darme las fuerzas para llevar a cabo todo este proceso, le agradezco por permitirme alcanzar una meta más y seguir en pie de lucha cada día.

A mi madre y hermana por siempre estar a mi lado y ser ese soporte tan necesario para mí, gracias mamita porque a pesar de todo lo que hemos pasado, tú has tenido la fortaleza para levantarte y darme tus manos para que camine a tu lado. A las personas que ya no están a mi lado, pero sé que, si lo estuvieran, estarían apoyándome como lo hicieron hasta los últimos momentos de sus vidas (mi papá y mi abuela). A todos ustedes, mi familia, les agradezco por el apoyo brindado.

Gracias docentes por brindarnos esas bases tan sólidas que considero que tengo, les agradezco enormemente tanta dedicación y apoyo. A nuestra titora, Maura Espinoza, gracias por el apoyo y por la paciencia que tuvo con nosotras. A los lectores que nos acompañaron durante este proceso les agradezco enormemente.

A la población participante en el trabajo de campo de esta investigación, docente, estudiantes de la sección 11-3^a y a la asesora de la zona, muchas gracias por participar y hacer posible dicha investigación.

A mis amigos y compañeros que me han apoyado y ayudado en muchas ocasiones; en especial a mi compañera de investigación Katty, no pude haber tenido una mejor compañera, gracias.

Gracias a todos los que de una u otra manera me han ayudado a salir adelante. ¡Gracias!

Elizeth Peña

Resumen

González Gamboa, K y Peña Thompson, E. *La implementación de materiales auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena Coto Brus, circuito 7, durante el I trimestre del 2019: Un estudio de caso.*

La investigación presente surgió con el propósito de implementar el uso y analizar el impacto de la integración de los materiales auténticos (ej. Canciones, libros de cuentos, novelas, películas) en las clases de inglés como lengua extranjera para así fortalecer las habilidades lingüísticas. La investigación se centró en poner en evidencia las potencialidades que generan los materiales auténticos en el ámbito educativo. El paradigma empleado para dicha investigación fue naturalista con un enfoque cualitativo dentro de un estudio de caso. La población seleccionada involucró a doce estudiantes de undécimo año, al educador y a la asesora de la zona. La información fue obtenida a partir de cinco instrumentos (observación abierta, hoja de cotejo, cuestionario a los estudiantes entrevista semiestructurada al educador y una entrevista semiestructurada a la asesora de inglés de la zona). Una vez obtenidos, analizados y transformados los datos se agruparon en tres grandes grupos, los cuales correspondieron a las categorías de análisis de la investigación siendo estas, 1) principales recursos auténticos empleados por el docente en el proceso de aprendizaje del inglés, 2) respuestas de los estudiantes ante el uso de materiales auténticos y no auténticos y 3) habilidades lingüísticas que se potencian a partir del uso de materiales auténticos. Entre los resultados obtenidos se demuestra que a mayor variedad en el uso de los recursos habrá una respuesta positiva en los estudiantes; además que, los materiales auténticos ayudan a mejorar las habilidades lingüísticas del idioma, ya que permiten un acercamiento a contextos reales. Los docentes deben de tomar programas de actualización docente en referencia con contextos reales y las universidades donde se estudia educación deberían de incluir programas de estudio en relación con la temática estudiada son algunas de las recomendaciones.

Palabras claves. Recursos didácticos, materiales auténticos, enseñanza del inglés, habilidades lingüísticas, potencialización de habilidades, aprendizaje significativo.

Tabla de contenidos

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Tabla de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Lista de abreviaturas	xii
Capítulo I	
Introducción	1
Tema	2
Titulo	2
Planteamiento del problema	2
Justificación	5
Objetivos	8
Antecedentes	8
Capitulo II	
Marco Teórico	27
Enseñanza del inglés como lengua extranjera en Costa Rica	27
Nuevo enfoque de inglés: Action-Oriented Approach	29
Habilidades lingüísticas del idioma	30
Recursos didácticos	31
Recursos didácticos auténticos o materiales auténticos	33
Recursos didácticos no-auténticos	37
Las TIC: Un aliado didáctico	37

Tipos de respuestas ante el uso de recursos didácticos	39
Paradigma socio constructivista	41
Guía metodológica a partir del uso de recursos didácticos auténticos	44
Capítulo III	
Marco Metodológico	46
Paradigma	46
Enfoque	46
Tipo de investigación	47
Etapas	47
Participantes y fuentes de información	48
Categorías y sub-categorías de análisis	51
Técnicas de recolección de información	58
Validación de los instrumentos	60
Procedimientos para el análisis de datos	61
Alcances y limitaciones	62
Consideraciones éticas	63
Capítulo IV	
Análisis de datos	64
Categoría A: Principales recursos didácticos auténticos empleados por el docente en el proceso de aprendizaje del inglés	64
Subcategoría A.1: Tipos de recursos auténticos	64
Subcategoría A.2: Fuentes	69
Categoría B: Respuestas de los estudiantes ante el uso de materiales auténticos y no auténticos	72
Subcategoría B.1: Respuestas positivas	72
Subcategoría B.2: Respuestas negativas	77

Categoría C: Habilidades lingüísticas que se potencian a partir del uso de recursos auténticos	78
Subcategoría C.1: Comprensión auditiva	78
Subcategoría C.2: Expresión oral	79
Subcategoría C.3: Expresión escrita y comprensión lectora	80
Capítulo V	82
Conclusiones	82
Principales recursos didácticos auténticos empleados por el docente en el proceso de aprendizaje de inglés	82
Respuestas de los estudiantes ante el uso de materiales auténticos y no auténticos	83
Habilidades lingüísticas que se potencian a partir del uso de recursos auténticos	84
Recomendaciones	85
Referencias	89
Apéndices	85
<i>Apéndice A</i>	96
<i>Apéndice B</i>	98
<i>Apéndice C</i>	101
<i>Apéndice D</i>	105
<i>Apéndice E</i>	107
<i>Apéndice F</i>	109
<i>Apéndice G</i>	111
<i>Apéndice H</i>	113
<i>Apéndice I</i>	113

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Cuestionario para los estudiantes</i>	54
Tabla 2	
<i>Entrevista al profesor</i>	55
Tabla 3	
<i>Entrevista semiestructurada al asesor de inglés</i>	56
Tabla 4	
<i>Hoja de cotejo</i>	56
Tabla 5	
<i>Observación abierta</i>	57
Tabla 6	
<i>Actividades empleadas en el desarrollo de la clase</i>	67

Índice de figuras

Figura 1. Recursos utilizados por el docente durante el desarrollo de las clases. 67

Figura 2. Nivel de satisfacción al usar recursos auténticos 75

Lista de abreviaturas

CIDE	Centro de Investigación y Docencia en Educación
ELCL	Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje
MEP	Ministerio de Educación Pública
TIC	Tecnologías de Información y Comunicación
UCR	Universidad de Costa Rica
UNA	Universidad Nacional

Capítulo I

Introducción

Los recursos didácticos funcionan como un intermediario entre el docente y el estudiante; estos se utilizan como un medio para presentar la información necesaria para cumplir los objetivos en el currículo escolar. La terminología referente a este concepto puede variar: recurso didáctico, material didáctico, medio de enseñanza, entre otros; no obstante, su finalidad es la misma. De acuerdo con Lucea (1996), “Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (p. 42). Adicionalmente, cabe destacar que existe una gran variedad de recursos didácticos que pueden ser utilizados durante la práctica docente. De esta manera, a lo largo de esta investigación se hablará de recursos auténticos y recursos no auténticos.

En primer lugar, los recursos no auténticos son aquellos que han sido creados con el propósito meramente de ser utilizados en educación. A esta categoría pertenecen: los libros de texto, discos compactos que son parte de los libros de texto, vídeos educativos, pizarras, entre otros. No obstante, los recursos no auténticos enfocados en la enseñanza del inglés han sido criticados por su falta de “realismo” referente al uso del idioma. Andrijevic (2010), argumenta que:

Los materiales con fines didácticos, específicamente creados para la enseñanza de lenguas, someten la naturalidad y la autenticidad de lenguaje a un objetivo didáctico explícito; además, el lenguaje utilizado en este tipo de textos suele ser artificial, concentrado en estructuras que se quieren enseñar y lleno de frases perfectas y estructuras que se repiten. (p. 158)

La artificialidad de estos recursos didácticos suele promover un ámbito carente de naturalismo, negando así que el estudiantado experimente lo que sería utilizar el lenguaje meta en una situación real.

En segundo lugar, los recursos auténticos hacen referencia a aquellos recursos que no han sido creados con fines educativos. Por ejemplo: películas, periódicos, revistas, imágenes, vídeos, posters, cuentos, novelas y demás. “Son materiales producidos por hablantes nativos y

para nativos; materiales de la vida real, elaborados para cumplir con algún propósito social dentro de una comunidad lingüística” (Andrijevic, 2010, p. 158). Por esta razón, se establece que los recursos auténticos utilizados para la enseñanza del inglés proveen a los educandos con situaciones y materiales ligados a la realidad del idioma. De esta manera al verse expuestos a situaciones en la vida real, ellos estarán familiarizados con el entorno.

En conclusión, los recursos auténticos no solo suministran al estudiantado de contenidos que fomentan un entorno cercano y realista del lenguaje meta, sino que los motiva a aprender de manera significativa. Peacock (como se citó en Morales, 2014) insta que “el uso de materiales auténticos en el aula de inglés incrementa la motivación de los alumnos, su interés, su atención y su grado de disfrute” (p. 16). Además, Ocaña (2013), confirma que los estudiantes necesitan estar motivados para lograr un aprendizaje significativo. Por esta razón, se busca lograr un fortalecimiento de las habilidades lingüísticas mediante la implementación de recursos auténticos en la enseñanza del inglés en centros educativos de secundaria.

1.1 Tema

La presente tesis pretende realizar un análisis sobre la importancia de la implementación de recursos auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena Coto Brus.

1.2 Título

La implementación de recursos auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena Coto Brus, circuito 7, durante el I trimestre del 2019: Un estudio de caso

1.3 Planteamiento del problema

La enseñanza del inglés en instituciones públicas de Costa Rica, de acuerdo con el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2016), surge a partir de la necesidad que tienen los costarricenses de aprender esta lengua extranjera, ya que con el aprendizaje de esta las oportunidades laborales podrían mejorar el ámbito económico de muchas familias y de la comunidad en general. Sin embargo, durante los últimos años se ha logrado evidenciar que los jóvenes que completan secundaria, principalmente en colegios públicos académicos no logran comunicarse en el idioma meta. El MEP ha implementado el uso de distintos currículos basados

en diferentes enfoques. No obstante, de acuerdo con el Sexto Informe de Estado de la Educación (2017), los resultados aún no son los esperados.

El Sexto Informe de Estado de la Educación (2017) sostiene que en el área de inglés a nivel de secundaria los métodos de enseñanza, los recursos didácticos y las actividades que los educadores acostumbran a usar tienden a ser repetitivos y poco significativos, ya que se limitan al uso de materiales elaborados específicamente para enseñar. Tales metodologías parecen no dar muchos resultados y avances para el nivel esperado al finalizar el proceso de formación académico y lo que deben saber los estudiantes. Andrade y Andrade (2012) establecen que “uno de los juicios más severos a las instituciones educativas, se refiere al hecho que éstas forman alumnos memorísticos, reproductivos, con una mínima capacidad de análisis y escasa creatividad” (p. 7). Es decir, el modelo tradicional de enseñanza aun forma parte de las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza.

Por otro lado, el MEP establece que se deben trabajar las cuatro habilidades lingüísticas del idioma (lectura, escucha, habla y escritura); pero, los educadores usan recursos didácticos que se enfocan solamente en dos de estas (lectura y escritura), dejando de lado las otras dos. En la mayoría de los casos, los educadores se centran en enseñar reglas gramaticales y vocabulario, pero los estudiantes no logran desarrollar las habilidades lingüísticas de la forma en que debería de ser.

El estudiantado no es expuesto al contexto de la vida real en donde pueda practicar de una manera más fluida el idioma. Amaya, Bajaña, Amaya y Amaya (2016) resaltan que se deben “establecer conexiones entre la cultura, las creencias y las realidades educativas para fomentar actitudes de indagación e investigación” (p. 234). Esto apunta al uso de recursos auténticos, con los cuales los educandos puedan practicar y aprender desde un contexto real. a pesar de esto, el Informe de la Educación (2017) arroja que “predominan las actividades centradas en el docente o el uso de métodos tradicionales en los que este explica el tema, da algunos ejemplos y asigna ejercicios. Son escasas las oportunidades de creación conjunta del conocimiento entre alumnos y profesores” (p. 71).

De igual forma, Andrijevic (2010) explica “(...) la necesidad de ofrecer a los alumnos la oportunidad de sentir que aprenden una lengua auténtica, o sea, de escuchar y adquirir el idioma tal y como se utiliza en el mundo real, fuera del aula” (p. 157). En la mayoría de los casos, los estudiantes no son expuestos al lenguaje meta tal y como se usa en contextos reales.

Las actividades que se emplean se basan en la explicación por parte del educador y la única práctica del lenguaje que realizan los alumnos se basa en el desarrollo de actividades centradas en un libro. Lo anterior corresponde a pedagogías enfocadas en la transmisión de conocimientos, más que en la construcción conjunta de los mismos.

A lo largo del desarrollo de la licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica, las investigadoras llegan a la conclusión que el uso de técnicas diversas es de suma importancia para el desarrollo de las clases, especialmente en el área del inglés. En ese sentido, es importante resaltar que dichas técnicas van a depender de acuerdo con los puntos más generales (enfoque y método a utilizar) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mediación pedagógica permite crear ambientes favorables en donde se dé el desarrollo pertinente de los saberes en el cuerpo estudiantil.

Es así que de acuerdo con los datos arrojados en el Sexto Informe de Estado de la Educación indican que aún predominan en la mayoría de los centros educativos de secundaria las metodologías poco participativas y actividades centradas en el educador, “el principal hallazgo es que en las 118 aulas observadas predominan las actividades centradas en el docente o que utilizan métodos tradicionales en los que el profesor explica el tema, da algunos ejemplos y asigna ejercicios al grupo” (p. 338, Sexto Informe Estado de la Educación, 2017).

De acuerdo con el Informe de Estado de la Educación (2017), los docentes aún utilizan recursos tradicionales, en donde no se potencia la solución de problemas y la construcción de nuevas habilidades y competencias. Y es aquí en donde surge la interrogante en conocer que ocurre cuando el docente utiliza recursos auténticos, centrados en el estudiantado y en los cuales el cuerpo docente sea un facilitador y mediador.

Todo esto a pesar de que el programa oficial propuesto por el MEP (2016) promueve el uso de un *Action-oriented Approach*¹ [enfoque orientado a la acción²] durante el desarrollo de las clases, aunque, en muchas instituciones públicas siguen haciendo uso de métodos tradicionales, en donde la memorización y la repetición son las principales actividades metodológicas. En muchas ocasiones este tipo de acciones impide el desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma durante el proceso de educación.

¹ Pone énfasis en lo que los alumnos saben y hacen para comunicarse con éxito mediante la realización de tareas, utilizando competencias generales y específicas en contextos significativos y escenarios de la vida real.

² Traducción efectuada por las investigadoras

El problema entonces se presenta en que hay un consenso generalizado, que los estudiantes que finalizan sus estudios en colegios públicos carecen de las habilidades lingüísticas del idioma inglés necesarias para desenvolverse satisfactoriamente en el mundo académico y laboral. En este contexto problemático, el presente estudio busca identificar cómo se enseña el inglés a través de la implementación de materiales auténticos.

El MEP (2016) plantea dentro del programa de estudios de inglés que los escenarios a desarrollarse se deben de efectuar con actividades que asemejen a la vida real. De acuerdo con el enfoque orientado a la acción, los alumnos, tanto como sea posible, necesitan utilizar materiales auténticos como aportes comprensibles. Por esta razón, es de suma importancia que el estudiantado se desenvuelva en un ambiente que le permita recibir información de contextos reales, tales como, podcasts, transmisiones de radio, televisión en línea, películas, canciones, libros, periódicos y revistas, y que a la vez también puedan producir comunicación a través de espacios reales o que se asemejen a estos.

Rubio (2011) indica que “el aprendizaje de una segunda lengua requiere que el profesor imparta la lección de forma amistosa, divertida y amena, y que organice y cree las pautas necesarias para una correcta asimilación y comprensión de la asignatura” (p. 5). El profesor de un idioma extranjero debe incorporar no solamente su experiencia académica en la enseñanza de las diferentes áreas de la lengua, sino que debe aprender a adaptar su metodología a los requerimientos actuales del alumnado. Es decir, enfocar sus actividades y estrategias a contextos de la vida real que le permita a los estudiantes adquirir las herramientas para desenvolverse de una manera fluida en el idioma extranjero.

Asimismo, Rubio (2011) establece que es necesario el uso de materiales auténticos, ya que está demostrado que el uso de dichas actividades con variedad de materiales atrae al estudiantado por su originalidad y acercamiento a contextos reales. Por tanto, el problema se focaliza en la necesidad de crear propuestas alternativas que ayuden a los profesores a conocer e implementar el uso de materiales auténticos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera para así lograr el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma a través de contextos reales.

1. 4 Justificación

En el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, existen los recursos didácticos como mediadores del proceso. Dichos recursos dependen en su gran mayoría del

enfoque y método a utilizar, a pesar de ello, una gran cantidad de docentes no aplican técnicas y recursos de la manera indicada. Como se ha mencionado previamente a lo largo de este documento, los docentes tienden (de acuerdo con las observaciones efectuadas³) a ser muy repetitivos y constantes. Es así que, los principales recursos didácticos no suelen ser los propuestos por el MEP en el programa de estudios. Son los libros de texto los predominantes en cuanto a recursos didácticos.

Si bien los libros de texto y otros materiales no-auténticos aportan material necesario para el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos carecen de actividades que otorguen experiencias de la vida cotidiana haciendo uso del lenguaje meta. Además, es esencial exponer a los estudiantes a un ambiente que simule lo que sería utilizar el idioma inglés en un entorno real. Periódicos, revistas, posters, videos, aplicaciones, imágenes, canciones, películas, entre otros, son materiales auténticos que pueden adaptarse a los diferentes objetivos de las clases de inglés y así proveer a los estudiantes de un ambiente más interactivo y cercano a la experiencia real usando el idioma inglés.

Por otra parte, la globalización es una de las razones por las cuales el idioma inglés se ha convertido en el lenguaje universal o lengua estándar. Por esta razón, cada día se exige más el manejo de un segundo idioma (en este caso el inglés) para fortalecer el perfil profesional y personal de cada individuo. En Costa Rica las clases de inglés se imparten desde la primaria con el fin de formar individuos competentes que puedan tener más oportunidad en el ámbito laboral. Además, las clases de inglés se dividen en cuatro habilidades lingüísticas; escucha, habla, escritura, y lectura. De esta manera los individuos serán capaces de comunicarse adecuadamente usando el lenguaje meta. Ahora bien, con la implementación de materiales auténticos, se intenta presentar el idioma en su forma natural para que así el estudiantado tenga un acercamiento a un entorno real de comunicación.

“Es preciso establecer nuevos y diversos ambientes de aprendizaje, tanto presenciales como virtuales, que fortalezcan la creatividad, el espíritu de asombro en el estudiantado que faciliten la interacción lúdica” (Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular, 2015, p. 26). Es así que dentro de la transformación curricular de Educar para una Nueva Ciudadanía se da a entender que es necesario establecer espacios de interacción que permitan

³ Dichas observaciones fueron efectuadas en el trabajo de campo del proyecto final de graduación de la carrera de Enseñanza del Inglés por parte de las investigadoras.

un acercamiento a un contexto real para los estudiantes. Asimismo, para el aprendizaje del idioma inglés, es necesario que las habilidades lingüísticas de los discentes se potencien de la mejor manera posible.

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (citado en Chandía, 2015), dicta que:

Las habilidades o destrezas lingüísticas hacen referencia a la forma en la que se activa el uso de la lengua. Tradicionalmente la didáctica las ha clasificado atendiendo a los modos de transmisión (orales y escritas) y al papel que desempeñan en la comunicación (productivas y receptoras). (p. 15)

Es así que, las habilidades lingüísticas, para efectos de este trabajo de investigación se clasificarán en productivas y receptoras, siendo la escucha y la lectura receptoras y el habla y la escritura productivas. Dichas habilidades a lo largo de los años han sido abordadas y desarrolladas a lo largo de los años por diversos enfoques y metodologías que no han brindado los resultados esperados. Es por esto que es de suma importancia generar un cambio en los métodos usados para potenciar las habilidades lingüísticas del idioma inglés.

La justificación de esta investigación radica que, en el país el uso de materiales auténticos en el aprendizaje del idioma inglés ha sido mínima, a pesar de que los enfoques de los programas de estudio establecen que se debe de acercar a los estudiantes a contextos reales. Además, de acuerdo con encuestas realizadas en noviembre del 2014, por el índice de aptitud de inglés Education First (EF), se reveló que Costa Rica descendió seis puestos de un año a otro en la adquisición de habilidades lingüísticas que permiten una comunicación fluida en el idioma inglés a nivel Latinoamericano (Ugarte, 2015). Además, se espera que esta investigación contribuya con el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés aportando al saber de los profesores y estudiantes al optar por técnicas distintas en clases, acercándolos más a la realidad de los objetivos por cumplir, de esta manera concluirían la secundaria con un nivel de inglés que les aporte a su crecimiento personal y profesional.

Además, en el nivel nacional, las investigaciones con referencia a este tema han sido muy escasas es por esto que este es un gran antecedente que justifica el desarrollo de dicha investigación. Por tal motivo, se pretende desarrollar una investigación de carácter cualitativo

que, a través de observaciones, cuestionarios, entrevistas, permita crear una guía metodológica, la cual suministre a los docentes diversas maneras de incorporar materiales auténticos en las clases de inglés, con el fin de fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas en las que se divide la lengua extranjera. También se procura que, con la implementación de los materiales auténticos, el estudiantado se motive y aprenda de una manera más larga y duradera.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Analizar el proceso por medio del cual los materiales auténticos fortalecen el aprendizaje de las habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes de la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena Coto Brus durante el I trimestre del 2019.

1.5.2 Objetivos específicos

- Reconocer los principales materiales didácticos auténticos empleados por el docente en el proceso de aprendizaje del inglés.
- Comparar el tipo de respuestas que demuestra el estudiantado durante la implementación de materiales didácticos auténticos y no auténticos.
- Determinar las habilidades lingüísticas que se potencian a partir del uso de materiales auténticos.
- Diseñar una guía metodológica a partir del uso de materiales didácticos auténticos para el fortalecimiento de las diversas áreas del idioma extranjero inglés.

1.6 Antecedentes

En este apartado se abordan o analizan una serie de trabajos que han tenido resultados que han ayudado a mejorar el proceso educativo de la enseñanza del inglés como idioma extranjero en el nivel nacional e internacional. Estas investigaciones ayudan a sustentar la importancia de investigar más a fondo los resultados que se podrían obtener al implementar el uso de materiales auténticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua meta, en este caso el inglés como idioma extranjero. En los siguientes párrafos se describirán brevemente algunos de los estudios que se han realizado en el país y fuera del mismo.

1.6.1 Antecedentes Nacionales

En el nivel nacional se encuentran los siguientes:

Para empezar, una de las investigaciones, con resultados más recientes, propuesta en Costa Rica es la de Miranda-Calderón, Angulo-Hernández, y Román-López (2018) titulada “El programa perfiles, dinámicas y desafíos de la educación costarricense: Una propuesta para la innovación pedagógica y la producción de materiales y recursos didácticos tecnológicos en la Universidad Nacional, Costa Rica” este programa surge en el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), y de acuerdo con los autores, este tiene como principal objetivo “la implementación de dos subprogramas que abordan dos importantes áreas: la innovación pedagógica y la producción de materiales y recursos didácticos tecnológicos” (p.2). En torno a lo investigado, la producción de materiales y recursos didácticos tecnológicos intentan apoyar distintos proyectos a través de la asesoría, diseño y producción de los materiales.

Por otra parte, cabe destacar que este programa lleva años de desarrollo y que a lo largo de su proceso ha vinculado lazos con distintas entidades públicas, como es el caso con el MEP, la Universidad de Costa Rica (UCR) y otras entidades. De igual manera, es importante subrayar que este proyecto ha tenido distintas etapas a lo largo de su curso, en las cuales ha tratado de mejorar a partir de la investigación y la práctica. Miranda-Calderón *et al.* (2018) proponen que los materiales didácticos deben “motivar, despertar y mantener el interés, proporcionar información, guiar los aprendizajes de los estudiantes: organizar la información, relacionar conocimientos, crear nuevos conocimientos y aplicarlos, evaluar conocimientos y habilidades, proporcionar entornos para la expresión y creación” (p. 14). Es decir, se le debe brindar un énfasis especial a la planeación y elaboración de materiales didácticos.

El CIDE a través de este programa trata de proporcionarle nuevos saberes, relacionados con la innovación pedagógica y la producción de recursos y recursos didácticos tecnológicos, al cuerpo educativo de la institución a través de la reflexión y análisis de su práctica. En sí, que los educadores aprendan a desarrollar nuevas actividades didácticas que fomenten el aprendizaje del educando y así se pueda efectuar un aprovechamiento significativo de los contenidos abarcados, independientemente de las temáticas abordadas.

Dicha investigación resulta relevante en la presente tesis ya que brinda un panorama de lo que la Universidad Nacional (UNA) piensa con respecto al uso de recursos didácticos en los procesos educativos. Es de suma importancia conocer un poco más a fondo los méritos que trata de generar una de las universidades formadoras en el ámbito profesional de la educación. Es así que la UNA trata de generar espacios en donde a través de la práctica se formen lazos entre la

teoría y la práctica y permitir así que el cuerpo docente del país se vea beneficiado en cuanto al uso de diversos recursos didácticos. Este estudio les permite a las investigadoras conocer y detallar de manera clara y concisa que a lo largo del país se trata de una u otra manera mantener a los docentes actualizados en cuanto al uso y desarrollo de diversos recursos didácticos.

La investigación llamada “*Meeting The Needs of Gen Zers: A Proposal for the Implementation of the New MEP English Syllabus Through a Cellphone Application* [Conociendo las Necesidades de la Generación Z: Una Propuesta para la Implementación del Nuevo Programa de inglés del MEP a través de una Aplicación del Celular⁴”], fue realizada por Alejandro Flores, Josué Naranjo, y Cinthya Olivares.

El principal objetivo de este proyecto es el de determinar hasta qué punto está la tecnología de los teléfonos celulares integrada en el nuevo programa del MEP, dirigido a la generación Z. La Generación Z hace referencia a aquella generación que nació rodeada de tecnología y no conocen una vida fuera de esta. De acuerdo con Flores *et al.* (2017), “*there is an urgency to adjust traditional teaching methods that seem to prove no longer effective for these learners* [existe una necesidad de ajustar los métodos de enseñanza tradicional que parecen ya no ser efectivos en esta generación de estudiantes⁵] (p. 153). Los educadores deben actualizarse constantemente, adaptándose a los intereses y necesidades del estudiantado.

Esta investigación está basada en un estudio cuantitativo, y se llevó a cabo en el Liceo Sinaí, ubicado en Pérez Zeledón, y se desarrolló con cuatro grupos de sétimo nivel. Profesores que enseñan este nivel fueron también parte de la investigación en conjunto con el asesor de inglés de la región. Para la recolección de los datos se elaboraron tres diferentes cuestionarios; uno para los estudiantes, uno para los docentes y finalmente uno para el asesor de inglés. Por otra parte, los datos recolectados muestran que los profesores, en su mayoría, creen que el uso del celular puede ser beneficioso en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

También, los estudiantes creen que el uso de este dispositivo puede apoyarlos en la ampliación de vocabulario, pronunciación, y en la comprensión de lectura. Adicionalmente, los educadores creen que este aparato puede empoderar a los estudiantes volviéndolos más independientes en su proceso de aprendizaje. Finalmente, el asesor de inglés cree que esto puede incrementar la interacción y motivar e incentivar la participación en clase.

⁴ Traducción efectuada por las investigadoras

⁵ Traducción efectuada por las investigadoras

Finalmente, algunas de las conclusiones de esta investigación establecen que no hay similitud alguna con los temas del programa de inglés de séptimo año y la implementación de recursos tecnológicos. Además, los profesores establecen que el nuevo programa cumple con las necesidades de la población Z al implementar temas más interesantes. Aun así, estos plantean que las necesidades no son tomadas en consideración debidamente. Por último, tanto los profesores como los estudiantes creen que los contenidos del programa pueden ser incluidos en una aplicación para enseñar.

Es así como dicha investigación viene a generar un gran aporte al desarrollo de la tesis, ya que permite recabar información de la importancia de vincular el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el desarrollo del planeamiento diario de las lecciones. Las nuevas generaciones hacen uso de la tecnología en la mayoría de su tiempo es por esto que se deben de aprovechar dichos recursos para generar un acercamiento con materiales y recursos auténticos que le permitan al estudiante prepararse y así potenciar las competencias lingüísticas del idioma meta.

Rivera, Calderón y Vargas (2015), efectuaron una investigación que gira en torno a el análisis del contenido que se les otorga a grupos de noveno año a la hora de enseñar inglés, y además busca analizar qué tipo de materiales se utilizan. Este proyecto se titula “*An Action Plan to Provide Learners with Balanced Input in EFL Classrooms* [Plan de Acción para Otorgar a los Estudiantes con Contenido Balanceado en el Aula de inglés como Idioma Extranjero⁶]”. La finalidad de esta investigación es analizar el contenido recibido por los estudiantes, sus ventajas y desventajas. También se busca recomendar diferentes actividades y materiales que generen un buen aporte a los saberes de los estudiantes.

Este proyecto es de carácter cualitativo y requirió la implementación de diferentes instrumentos para la recolección de información. Los instrumentos de recolección de datos fueron los siguientes: observaciones, cuestionarios, entrevistas, y evidencia documentaria. Dos grupos de undécimo año del Colegio Nocturno de Pérez Zeledón y cinco profesores de inglés fueron los participantes de esta investigación. Por otro lado, el análisis de la información recolectada señala que los estudiantes reciben ambos; contenidos auditivos y orales, este última más prevaleciente que la primera. No obstante, se estableció que había un excesivo uso de fotocopias otorgado a los estudiantes y que este no cumplía con todos los objetivos de la clase.

⁶ Traducción efectuada por las investigadoras

Por lo cual los investigadores mencionan que existen diversos recursos tales como: fichas, canciones, videos, imágenes, posters, y presentaciones que pueden generar un impacto positivo en la clase.

Después de analizar los datos recolectados, los investigadores llegaron a ciertas conclusiones respecto al análisis del contenido enseñado durante las clases de inglés como idioma extranjero. En primer lugar, el material utilizado por el educador (fotocopias en su mayoría) carecía de significado y balance. Algunas actividades eran muy difíciles para los estudiantes y otras eran muy simples. En segundo lugar, la unidad didáctica implementada por el docente durante esas clases carecía de actividades diferentes, que incrementara el interés del estudiantado y su motivación. Por último, a través de la información recolectada se pudo concluir con que los materiales y el contenido no cumplían con las necesidades lingüísticas de los estudiantes. Finalmente, se puede observar la gran importancia que posee una adecuada implementación de recursos didácticos durante las clases de inglés.

Es así que a lo largo de esta tesis se tratará de poner en evidencia la importancia de usar recursos auténticos, ya que el excesivo uso de materiales no auténticos puede generar un ambiente un tanto negativo y poco hostil. Los estudiantes deben de sentirse motivados de acuerdo con Rivera *et al.* (2015). Ahora bien, dicho aporte del documento viene a generar un aporte en cuanto a los aspectos negativos que tiene el uso de materiales no auténticos.

Chaves, Chaves y Rojas, (2015) en su investigación denominada “La realidad del uso de las TIC y su mediación pedagógica para enriquecer las clases de inglés” manifiestan la importancia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Este trabajo de investigación tiene mucho que aportar a la investigación en curso. Ya que este alude a la importancia de usar fuentes didácticas que estén más relacionadas con el contexto real.

Por lo tanto, Chaves *et al.* (2015) argumentan que “estas herramientas son el medio con el cual el docente de la enseñanza del inglés pueda utilizar la mediación pedagógica en los contenidos de un curso y así crear un ambiente de aprendizaje más dinámico, creativo, y real” (p. 161). Los autores manifiestan que las TIC a pesar de no haber sido diseñadas para el proceso de enseñanza, se han convertido en grandes aliadas dentro del sistema educativo.

Este estudio se llevó a cabo en la UNA en febrero del 2015. Una serie de instrumentos fueron aplicados a una población de 27 docentes del Área de inglés de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ELCL). La investigación fue descriptiva de campo con un enfoque

cualitativo. Lo que principalmente se pretendía con este estudio era conocer algunas de las opiniones de los educadores en lo que se refiere a temas del uso de materiales auténticos, en este caso el uso de las TIC.

Chaves et al. (2015) lograron concluir varios aspectos relevantes en esta investigación, pero uno de los más importantes es el siguiente:

Otro punto valioso en cuanto al uso de las TIC en educación superior, según los académicos de la ELCL, es la exposición a nativos parlantes del inglés que pueden tener los estudiantes sin necesidad de salir del país, lo cual repercute de manera positiva en la adquisición de una lengua extranjera. Esto a su vez, se relaciona con el conocimiento cultural que pueden adquirir los alumnos mediante vídeos, lecturas, redes sociales, blogs, tutoriales y documentales, los cuales son utilizados tanto por los académicos para realizar su mediación pedagógica en el aula, como por los mismos estudiantes en sus horas de estudio independiente para afianzar sus conocimientos en el idioma y cultura meta. (p. 170)

Aquí, ellos establecen la importancia del uso de las TIC, ya que estas permiten un mayor acercamiento al mundo real en el cual se utiliza el lenguaje meta. Es decir, los educandos estarán más expuestos a situaciones en las cuales ellos tendrán que poner en práctica el idioma en proceso de aprendizaje. Por lo consiguiente, el uso de las TIC como recursos didácticos juega un papel muy importante a lo largo de esta investigación.

Por otra parte, Jiménez y Jiménez en el 2015 llevan a cabo el desarrollo un artículo titulado “Comunidades virtuales de aprendizaje: Una herramienta para fomentar la inclusión en la enseñanza del inglés desde la contextualización curricular”. Este artículo propone el uso de comunidades virtuales de aprendizaje principalmente para educadores. Las autoras argumentan que, a través de esta plataforma, los educadores podrán compartir materiales e ideas, en las cuales también se tomen en cuenta estudiantes con limitaciones si este fuera el caso de algún profesor.

La plataforma se propone con el fin de los docentes puedan interactuar y compartir información que se pueda usar durante el desarrollo del proceso educativo. Las autoras determinan que:

Es importante concebir la práctica profesional docente como práctica social, esto es, en su vinculación con los procesos sociales más significativos del aprendizaje en el aula, considerando las individualidades de sus estudiantes, las demandas del currículo, y las de su entorno económico y social. (Jiménez & Jiménez, 2015, p. 36)

Esto quiere decir que se sugiere que los educadores deben compartir materiales didácticos que tomen en cuenta el entorno en el que se encuentra el discente. Además, que se deben de tomar en cuenta las individualidades de cada joven, entre estos, el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Jiménez y Jiménez (2015), establecen que hay “la existencia de un currículo nacional uniforme y prescriptivo, frecuentemente, ajeno a la participación activa de los profesores y en el que se muestra una descontextualización en relación con las necesidades de los entornos particulares” (p. 37). Es así, que dentro de los planeamientos diarios de lecciones se debe de establecer un contexto real que permita realizar las adaptaciones correspondientes, ya que alrededor del país hay diversas necesidades que deben de ser abarcadas de una manera significativa y contextualizada a la realidad.

Como aporte de relevancia a esta investigación, se puede decir que las investigadoras coinciden con Jiménez y Jiménez puesto que es importante contextualizar los espacios de aprendizaje. Asimismo, los materiales que se vayan a utilizar en cada espacio. Los estudiantes necesitan enfrentarse a situaciones que se asemejen a la vida real y desde el saber pedagógico y reflexivo por parte de los docentes se puede sacar adelante la tarea de preparar estudiantes con habilidades lingüísticas que le permitan desenvolverse sin mayor dificultad en espacios de la vida real.

De igual manera, relacionado con la presente investigación se encuentra el trabajo de Moreira (2014), el cual recibe el nombre de “Una propuesta didáctica para el desarrollo de la destreza oral en inglés en estudiantes de décimo y undécimo año de colegios públicos”. Esta investigación tiene como objetivo principal proveer a los docentes que imparten inglés una unidad didáctica para el fortalecimiento de las habilidades orales de la lengua extranjera. Moreira (2014) afirma que, en Costa Rica, la mayoría de estudiantes que logran concluir sus estudios de secundaria no logran insertarse al sector laboral fácilmente debido a que no logran dominar el idioma extranjero que abre muchas oportunidades laborales.

Por esta razón, la autora desarrolla una investigación en la cual se dé a conocer la importancia de usar situaciones relacionadas con contextos de la vida real para lograr que los estudiantes sostengan una conversación fluida en el idioma meta. Con base en lo expuesto en la investigación, Moreira (2014) trabaja con jóvenes estudiantes de décimo y undécimo año porque ella afirma que a esta etapa los jóvenes han adquirido un mayor porcentaje de vocabulario, sin embargo, aún no logran hablar de una manera fluida. Esto debido a que los programas están más enfocados en preparar a los educandos para las pruebas de bachiller que para la vida real. Moreira (2014) sostiene que “el papel del docente no es solo guiar, más bien, es despertar en los estudiantes la adquisición del conocimiento de una forma activa. Siendo el docente un facilitador, los alumnos pueden desarrollar su propio proceso de aprendizaje” (p. 73). Es decir, a través del uso de materiales auténticos en el proceso educativo, se podrá despertar un interés en los estudiantes para aprender de manera autónoma.

El trabajo de investigación se basó en una metodología mixta, sin embargo, se le dio mayor importancia a los resultados cualitativos debido que estos describen de una mejor manera el proceso de desarrollado. Por otro lado, los resultados arrojaron que es de suma importancia usar materiales relacionados con contextos en los cuales se use el lenguaje meta de una manera autentica. Moreira (2014) establece como una de sus principales conclusiones que “la confianza y la autoestima aumentarán. Los estudiantes desarrollarán más conocimientos y análisis del uso de la lengua en determinadas situaciones que los hará desarrollar una mejor autoestima al ser capaces de transmitir conocimiento en una segunda lengua” (p 76). En síntesis, la autora refleja la importancia de usar materiales auténticos en las clases de inglés.

Dicho trabajo de investigación permite crear un panorama más amplio de la importancia de contar con una base de apoyo que le permita a los educadores incorporar el uso de recursos auténticos dentro de los salones de clases. Dicha investigación también aporta las bases en la presente tesis para la construcción de una guía metodología a partir de los datos arrojados en la presente investigación.

Portuguez desarrolló un artículo basado en una investigación cualitativa titulada, “Enseñanza del Inglés en Secundaria: Una Propuesta Innovadora” la cual se enfoca en la importancia del currículo que existe entre el docente y el estudiantado durante las clases de inglés. En este artículo Portuguez (2013) establece que “el propósito de este artículo, es brindarle al docente novedosas herramientas que le permitan y faciliten llevar a cabo la

enseñanza y aprendizaje del inglés a través de estrategias, métodos y técnicas en ese idioma” (p. 80). Ya que, de acuerdo con la autora, es de vital importancia no solo enseñar sino también cumplir los objetivos del currículo. Además, se mencionan que existen tres elementos vitales para que los estudiantes aprendan más y mejor: vincular, estudiar y activar. (Portuguez, 2013).

No obstante, además de esos elementos también es necesario llevar a cabo actividades relacionadas al lenguaje que presenten las estructuras lingüísticas del idioma inglés. Un ejemplo de una actividad de estructura lingüística mencionado en el artículo es el siguiente: “se puede mencionar la entrevista estructurada, donde los educandos se hacen preguntas uno al otro y se contestan utilizando el idioma meta, así intercambian información real y al mismo tiempo repiten y refuerzan estructuras específicas” (Portuguez, 2013, p. 83). En esta actividad se hace referencia a la importancia de presentar información real ligada al lenguaje meta. También se mencionan otros tipos de actividades tales como: actividades de observación, actividades de ejecución y actividades de participación. Todas estas actividades ayudan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, en las conclusiones establecidas por la autora, se menciona que el papel del estudiante no es el de solo escuchar y retener información, sino que debe ser partícipe de las actividades practicando y discutiendo utilizando el idioma inglés. Todo esto con el propósito de presentar un entorno más real a los estudiantes y así ellos puedan tomar ventaja de esto en el futuro. Adicionalmente, se espera que los educadores tomen esto en cuenta para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades lingüísticas en el idioma inglés.

1.6.2 Antecedentes Internacionales

Ahora, fuera del país se han llevado a cabo diversas investigaciones que ayudan a fortalecer las bases de la presente investigación, entre algunas de las más relevantes se encuentran las siguientes:

Para empezar Hersinsky (2017) desarrolló una investigación denominada “La influencia del conocimiento teórico y los materiales utilizados para la enseñanza de vocabulario en el rendimiento de la asignatura de inglés en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to del nivel secundario en la institución educativa n° 40003 “Alto Selva Alegre” del distrito de Alto Selva Alegre. De acuerdo con el autor, el conocimiento teórico y los materiales son de suma importancia para la enseñanza del vocabulario en el idioma inglés; sin embargo, el problema radica en que los educadores no utilizan los recursos necesarios para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Hersinsky (2017) realizó una investigación descriptiva cuyo objetivo principal era “determinar de qué manera el conocimiento teórico y los materiales utilizados para la enseñanza de vocabulario influyen en el rendimiento de la asignatura de inglés” (p.11). Además, la investigación es desarrollada a través de un método explicativo, en la cual se resume la importancia del uso de materiales para la enseñanza del vocabulario. Para desarrollar esta investigación se aplicaron cuestionarios y entrevistas a estudiantes de 3, 4, 5 grado y a los profesores a cargo.

Los resultados arrojados datan que los educadores tienden a recurrir al libro de inglés como herramienta principal para la enseñanza de nuevas palabras en el idioma extranjero. Práctica que no debería ser única, los educadores deben aprender a utilizar recursos didácticos auténticos para fortalecer el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes, tales recursos podrían ser el uso de videos, periódicos, libros no didácticos, películas, entre otros. Además, como sugiere el autor propone que “se deben diseñar programas de actualización en las instituciones educativas que se enfoquen en capacitar a los docentes del área de inglés en cuanto al conocimiento teórico y los materiales aplicados a la enseñanza de vocabulario en inglés” (p. 94).

Como aporte a la investigación, se tiene que debe de existir un proceso de actualización constante en el marco pedagógico. Es así, que es importante generar espacios de reflexión que le permitan a los docentes describir nuevas estrategias y técnicas que faciliten el uso de los recursos auténticos y así los educadores puedan implementar recursos que le permitan al discente explorar y aprender a partir de contextos auténticos que lo acerquen a una comunicación significativa en el lenguaje meta.

Aliya, Singatullova, Liliya, Sakaeva, y Guljusa llevaron a cabo una investigación en el 2017, en torno a un recurso didáctico auténtico en específico: el periódico. Esta investigación posee el siguiente título: “*Reading Newspaper Articles as a Motivation Tool for Students with Nonlinguistic Major* [La lectura de artículos de periódicos como herramienta de motivación para estudiantes sin carrera lingüística⁷].” El objetivo primordial de esta investigación es evaluar el potencial de leer artículos de periódico para mejorar la habilidad de lectura en los estudiantes de inglés como lengua extranjera, y además el incremento de su motivación para aprender

⁷ Traducción efectuada por las investigadoras

inglés. Asimismo, esta investigación fue conducida en la Universidad Federal Kazan, localizada en Rusia.

En primer lugar, los autores hacen mención de diferentes características positivas sobre la lectura de artículos de periódico en la clase. Por ejemplo, la gran variedad de temáticas que se pueden encontrar y seleccionar, su accesibilidad, entre otros. Por otra parte, un total de 56 estudiantes con edades entre 17 y 23 años fueron partícipes del proyecto. Fue por medio de cuestionarios que se recolectó la información necesaria. Este cuestionario incluía diferentes interrogantes basadas en el uso, selección, preferencias, motivación, y demás, de artículos de periódicos. De acuerdo con este cuestionario, los estudiantes creen que el periódico es bastante efectivo como herramienta de comprensión. También, los resultados denotan que la implementación de estos recursos incrementa la motivación del estudiantado, y les ayuda a crear competencia intercultural.

No obstante, las conclusiones de este trabajo señalan que la técnica de implementar artículos de periódico como herramienta de motivación a los estudiantes, y no solo como un desarrollador de habilidades, permite construir un desarrollo de aprendizaje correctamente. Asimismo, se establece que el educador debe desarrollar material que sea congruente con las necesidades específicas de la población estudiantil. Finalmente, los artículos de periódicos son también enriquecedores multiculturales.

Un gran aporte de esta investigación radica en la importancia del uso de recursos auténticos que permitan desarrollar una conciencia multicultural, en donde los estudiantes conozcan el contexto en el que se habla el idioma meta. Es decir, el inglés no únicamente se habla en Estados Unidos, es por esto que el alumnado debe acercarse a otras realidades para así tener un criterio más amplio de la importancia de hablar un idioma extranjero como es el que se encuentra bajo estudio.

El tema de investigación denominado “El cine como recurso didáctico para enseñar inglés en Educación Primaria (Tercer ciclo)” fue elaborado por Lucía Moreno en el 2017, con el fin de optar por el grado de Educación en Primaria, de la Universidad de Jaén. Este se enfoca en la utilización de recursos audiovisuales tales como videos o películas para impulsar valores y desarrollar competencias lingüísticas en los estudiantes. Según afirma Moreno, este recurso didáctico auténtico no solo fomenta el pensamiento crítico, trabajo en equipo, y diferentes valores, sino también el desarrollo de la expresión y comprensión oral del idioma inglés.

Para llevar a cabo este trabajo, la investigadora desarrolló una unidad didáctica centrada en la implementación de recursos audiovisuales con el fin de mejorar la expresión y comprensión oral utilizando el idioma inglés. Esta propuesta didáctica fue realizada para un grupo de sexto año de primaria. Se escogió la película llamada “Up, una aventura en las nubes”, ya que esta posee un vocabulario adecuado al nivel en que se encuentran los estudiantes. Además, este proyecto tuvo una duración de 6 sesiones consecutivas. Durante las sesiones, se llevaron a cabo diferentes actividades antes, durante y después de visualizar la película. Se tomó en cuenta el vocabulario, la gramática, los valores, y la expresión oral.

Finalmente, en las conclusiones se estableció que los recursos audiovisuales generan un gran aporte a la innovación del aula, creando no solo aprendizaje significativo sino también motivando al estudiantado. Como afirma Moreno (2017), “introducir el cine en el aula de inglés implica otra forma de trabajo más innovadora y motivadora para el alumnado, rompiendo con la rutina de las clases y obteniendo mejores resultados que trabajando estos aspectos lingüísticos de forma tradicional” (p. 37), es de gran beneficio. De la misma manera, simplificó que en definitiva los estudiantes tuvieron una mejora significativa en su expresión y comprensión oral. Por tanto, la investigadora resalta que los educadores juegan un papel muy importante al momento de implementar estos recursos auténticos en sus clases.

La siguiente investigación se denomina “*The Impact of Authentic Material Use on Development of the Reading Comprehension, Writing Skills and Motivation in Language Course* [El Impacto del Uso de Materiales Auténticos en el Desarrollo de las Habilidades de Comprensión de Lectura y Escritura y la Motivación en el Curso de Lengua⁸]”. Fue llevada a cabo por Boyacı y Güner, en los años 2014-2015. El objetivo principal de este estudio era el de determinar el impacto de las asignaciones usando recursos auténticos en comprensiones de lectura, habilidad de escritura, y motivación a la hora de escribir durante el curso de lengua turca.

La metodología del estudio es mixta, por lo cual posee características del enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo. De esta manera, la investigación fue dirigida a 46 estudiantes de cuarto nivel de la educación primaria. Conjuntamente, se usaron diferentes métodos de recolección de datos tales como, examen de comprensión de lectura, escala de habilidad de escritura, escala de motivación al escribir, y entrevista semiestructurada. Por otra

⁸ Traducción efectuada por las investigadoras

parte, el estudio principalmente reveló que los estudiantes consideran que los materiales auténticos les otorgan escenarios más parecidos al diario vivir y que eso los motiva en los estudios. Además, los encuentran motivantes y educativos.

En conclusión, Boyacı y Güner (2018) establecen, “*a general assessment of study findings demonstrated that use of authentic task-based authentic material in Turkish language course improved reading comprehension and writing skills and writing motivation of 4th grade primary school students* [una evaluación general de los resultados de la investigación demuestra que el uso de actividades basadas en materiales auténticos en el curso de la lengua turca mejoró la comprensión de lectura y la habilidad de escribir y la motivación al escribir de los estudiantes de cuarto año de primaria⁹]” (p. 365). Esto demuestra que los recursos didácticos auténticos fortalecen las habilidades de lectoescritura en la enseñanza de un idioma. No obstante, estos recursos mejoran la manera en que los estudiantes perciben el curso y el aprendizaje.

El siguiente antecedente es referente a la investigación llevada a cabo por Fahria Malabar en el 2016, denominada “*The Use of Authentic Materials in Teaching Grammar for EFL Students (Teachers’ Perspective)* [El uso de materiales auténticos en la enseñanza de gramática a estudiantes de inglés como lengua extranjera: Perspectivas de los profesores¹⁰]”. Este proyecto es de carácter cualitativo y los participantes fueron los profesores de un programa de Enseñanza del Inglés de la Universidad Negeri Gorontalo, localizada en Indonesia. El objetivo principal de esta investigación fue el de analizar el uso de recursos auténticos al enseñar gramática a estudiantes de inglés como lengua extranjera.

El autor establece que la incorporación de recursos auténticos es de vital ayuda cuando se enseña gramática, ya que estos proveen a los estudiantes con lenguaje en su forma natural y no de manera alterada o simplificada como ocurre en los libros de texto. Sin embargo, este también afirma que se deben de tomar en cuenta ciertas medidas para la incorporación de estos recursos en las lecciones. Por otra parte, para la recolección de información el investigador empleó cuestionarios a los profesores, con diversas preguntas que giran entorno a la implementación, uso, adaptación, y preferencia de recursos auténticos. El análisis de datos establece que la totalidad de profesores hacen uso y prefieren los materiales auténticos (revistas,

⁹ Traducción efectuada por las investigadoras

¹⁰ Traducción efectuada por las investigadoras

periódicos, videos, revistas) para la enseñanza de gramática. Además, afirman que el uso de estos materiales motiva a los estudiantes ya que les da una atmosfera de aprendizaje distinta.

No obstante, los profesores aseveran tener un criterio de selección de materiales. Ya que buscan que estos principalmente se adapten a las necesidades e intereses de los estudiantes y que cumplan con los objetivos del currículo. Adicionalmente, las conclusiones de esta investigación apuntan a que el rol de los recursos didácticos auténticos en la enseñanza de la gramática es de suma importancia. Esto debido a que estos suelen motivar e incentivar el interés de los estudiantes, y de la misma manera originar un ambiente cercano a la realidad del idioma. Finalmente, se señala que los recursos deben concordar con el nivel de los estudiantes, sus intereses y/o necesidades, y los objetivos del curso.

En 2014, Rubina Rahman llevó a cabo una investigación enfocada en el uso de materiales auténticos para la enseñanza del inglés, el mismo se titula “*A Case for Authentic Materials in Language Teaching* [Un Caso de Materiales Auténticos en la Enseñanza del Lenguaje¹¹]”. En esta investigación, Rahman establece que, en los centros educativos públicos de secundaria en Pakistán, se enseña inglés a un nivel intermedio utilizando como único recurso los libros de texto prescritos. Esta autora afirma que los recursos didácticos deberían motivar a los estudiantes y profesores recreando actividades que faciliten el aprendizaje, sin embargo, el utilizar únicamente libros de texto perjudica este proceso. Rahman (2014) argumenta que “*Textbooks, as it is, not only control what is to be taught but also determine the teaching methodology and the evaluation. As such, textbooks enslave the teachers and usurp the classroom procedures* [Los libros de texto en sí, no solo controlan lo que se enseña, sino que también determina la metodología de enseñanza y la evaluación. Como tales, los libros de texto esclavizan los docentes y usurpan los procedimientos de la clase¹²]” (p. 205).

Adicionalmente, Rahman indica que la metodología empleada en los colegios públicos de Pakistán no se enfoca en el estudiante. Al contrario, se enfatizan en memorización, reglas de internalización, memorización de vocabulario, traducción, estructuraciones, y aprender reglas gramaticales. En consecuencia, Rahman señala que la metodología de enseñanza y la evaluación está altamente gobernada por esas técnicas y que a pesar de que el estudiantado posee competencia lingüística, estos no poseen la competencia para comunicarse de manera real. Por

¹¹ Traducción efectuada por las investigadoras

¹² Traducción efectuada por las investigadoras

esta razón, en esta investigación la autora incentiva al uso de los recursos auténticos ya que propone que estos son efectivos para crear entornos reales de enseñanza en los cuales los estudiantes se relacionen con el lenguaje meta en su forma real sin alteraciones “artificiales”.

En suma, Rahman menciona que se debe ser cauteloso a la hora de escoger materiales auténticos para la clase, ya que estos deben estar relacionados a los contenidos de la clase y relacionados a las necesidades del estudiantado. Se debe prestar atención al nivel de los estudiantes y sus conocimientos previos debido a que algunos recursos auténticos podrían presentar cierto nivel de dificultad. En conclusión, la autora menciona que a pesar de que es necesario utilizar material didáctico especializado, no se debe limitar a utilizar esos recursos únicamente. Los recursos auténticos fortalecen las fallas que actualmente existen en el currículo si se implementan con el debido cuidado metodológico y pedagógico.

Morales (2014) investigó sobre los materiales auténticos en primaria, su tema se nombra “El Uso de Materiales Auténticos de Lengua Inglesa en la Etapa de Educación Primaria”. En dicha investigación, Morales expone una propuesta educativa en la que se tome en cuenta la utilización de recursos didácticos como herramienta educativa en la enseñanza de inglés en primaria. En primera instancia, la autora hace una comparación con la escuela tradicional formulando que el uso de materiales auténticos propone una clase más interactiva envolviendo al estudiantado dejando así de lado el modelo tradicional en el que los estudiantes únicamente memorizaban y repetían. Por otra parte, para esta investigación Morales escogió alumnos de tercer y sexto ciclo de primaria.

Esta investigadora propone diversas actividades y ejercicios utilizando material auténtico, específicamente el libro de texto “*Harry Potter Scorcercer’s Stone*” escrito por J.K Rowling. Además, Morales propone el enfoque comunicativo afirmando que este junto con los materiales auténticos genera un proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes, debido a la gran variedad de vocabulario y contenidos realistas. Referente a los materiales auténticos, Morales también menciona que estos simulan situaciones reales, no como los libros de texto que pueden ofrecer visiones equivocadas del lenguaje. Adicionalmente, Morales (2014) describió la metodología que usa para la elaboración de la propuesta educativa, “la metodología en la que nos centraremos consistirá en la indagación y descubrimiento guiado y en el mando directo teniendo como base una novela de ficción” (p. 25).

En conclusión, después de aplicada la propuesta educativa utilizando materiales auténticos para enseñar inglés, la autora indica que es notable la competencia lingüística de los estudiantes. Ésta afirma que los materiales auténticos acercan a los estudiantes a la realidad del lenguaje meta, sintiéndose así, más motivados a aprender. También manifiesta que no solo los estudiantes juegan un papel importante, sino también el profesor que debe utilizar el material de manera correcta beneficiando así el saber de los estudiantes. Finalmente, Morales afirma que la incorporación de materiales auténticos tiene un impacto positivo en la motivación de los estudiantes mientras aprenden.

Castro (2014), desarrolló un trabajo de fin de grado de la Universidad de Valladolid, España; en el cual resalta la utilización de la música como herramienta para la enseñanza de inglés. Este se titula: “El uso de la Música para la enseñanza del inglés. El Lipdub.” En primera instancia la autora menciona positivamente el uso de la música en la enseñanza, “la canción favorece la motivación, la captación del inglés como algo divertido y lúdico, lo que les permite expresarse y ser ellos mismos. La evasión y el disfrute dentro del aula relajando la tensión del aprendizaje ante lo desconocido” (p. 6).

Es así que se pústula que el uso de la música en el proceso de enseñanza y aprendizaje es algo que va a causar muchos beneficios en las diversas etapas de la casa. Asimismo, Castro (2014) sostiene que:

Partiendo de este punto, las muchas posibilidades que ofrece la música para enseñar inglés como forma novedosa dentro del aula de Educación Primaria ya que el éxito de la educación depende en gran medida de la forma en la que los docentes organizamos, seleccionamos y secuenciamos los recursos disponibles. (p. 7)

La investigación se basa en la creación de una propuesta didáctica que implementa principalmente la música en inglés para llevar a cabo las actividades del aula. Esta propuesta tuvo una duración aproximada de dos meses. Además, el alumnado correspondió a niños de entre 6 y 12 años de 11 diferentes aulas. De acuerdo con la autora se pretendía trabajar en áreas del lenguaje como adquisición de vocabulario: verbos de acción, adjetivos calificativos, estructuras gramaticales básicas, entre otros.

Por otra parte, los resultados de la investigación y de la puesta en práctica de la propuesta didáctica muestran que el uso de canciones durante las clases aporta diferentes beneficios.

Asimismo, se confirma que los estudiantes mostraron una actitud positiva frente al uso de las canciones en la clase de inglés. También, la participación de los estudiantes incrementó, ya que se mostraban interesados en estas nuevas actividades. No obstante, la autora establece que al principio se presentaron ciertas dificultades con el vocabulario, pero a medida que se avanzó con el proyecto se fueron resolviendo las dificultades.

En resumen, la investigadora concluyó con que la música aporta numerosas ventajas en el aprendizaje del inglés, menciona que es importante la innovación a la hora de enseñar, ya que existen diversas herramientas que fortalecen este proceso. Los profesores deben encaminarse al éxito escolar enfocado en nuevas metodologías, cada vez más innovadoras. Sin dejar de lado los objetivos principales del currículo.

El tema de investigación denominado “*Using Authentic Materials in the Foreign Language Classrooms: Teachers’ Perspectives in EFL Classes* [Utilización de Materiales Auténticos en Clases de Idioma Extranjero: Perspectivas de los Docentes en Clases de inglés como idioma extranjero¹³]” presentado por Akbari, O y Razavi, A, se centra en las perspectivas de los docentes de inglés iraníes al utilizar materiales auténticos durante la clase de inglés como lengua extranjera. En primer lugar, los participantes de esta investigación son 57 profesores de inglés iraníes con un rango de experiencia entre los 9 y 29 años. En segundo lugar, el propósito de este estudio consiste en investigar las perspectivas que presentan los docentes al implementar materiales auténticos en las clases de inglés ya que según establecen los autores, estos ofrecen beneficios en las habilidades lingüísticas de escritura y escucha.

Esta investigación posee un enfoque cuantitativo. También se empleó un instrumento para la recolección de información, específicamente un cuestionario con diversas preguntas relacionadas a las actitudes y creencias de los profesores hacía la incorporación de materiales auténticos. Seguidamente, los resultados de los cuestionarios revelan que la mayoría de los profesores prefiere utilizar recursos de carácter auténtico para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. De igual manera, argumentan que estos materiales no solo mejoran las habilidades lingüísticas, sino que los expone al lenguaje real. Por último, los entrevistados establecen que los objetivos de la clase deben ser primordiales al momento de escoger material didáctico.

Por último, las conclusiones de esta investigación señalan que los docentes poseen actitudes y respuestas positivas en cuanto la implementación de materiales auténticos en la

¹³ Traducción efectuada por las investigadoras

clase. Además, señalan que la ejecución de estos recursos es primordial para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes al interactuar con el idioma inglés de manera real. Por último, algunos educadores señalaron que sería una buena estrategia implementar programas de preparación relacionados al uso de los recursos didácticos auténticos.

La siguiente investigación se lleva a cabo por Masood, (2013), titulada “*Exploiting Authentic Materials for Developing Writing Skills at Secondary Level* [Aprovechamiento de los Materiales Auténticos para el Desarrollo de la Habilidad de Escritura a Nivel de Secundaria¹⁴]”, analiza la implementación de materiales auténticos en un centro educativo de secundaria en Pakistán. El autor menciona que el currículo de inglés en Pakistán se enfoca principalmente en la escritura y la lectura, sin embargo, aún esas habilidades lingüísticas no son desarrolladas de manera eficiente. Además, la utilización de libros de texto sin apoyo visual afecta la motivación del estudiantado. Por esta razón, Masood afirma que el aprovechamiento de los recursos didácticos beneficiaría la escritura del lenguaje meta.

El enfoque de esta investigación es de carácter cuantitativo. La misma se desarrolló con un grupo de undécimo año y un grupo de décimo año. También se utilizaron instrumentos como cuestionarios y observaciones para recolectar la información deseada. Los resultados de la investigación muestran que, de acuerdo con los docentes de inglés, el libro de texto en sí no es suficiente material para reforzar las habilidades lingüísticas del idioma inglés. Esto presenta un motivo más para buscar recursos extras para fortalecer las clases. Además, el personal docente cree que utilizar material auténtico podría resultar interesante para el estudiantado y de la misma manera motivarlos.

Finalmente, Masood (2013) establece lo siguiente, “*the study strengthened the researcher’s belief in the use of authentic materials in the classroom for developing writing skills* [El estudio fortaleció la creencia del investigador sobre la utilización de materiales auténticos en la clase para el desarrollo de la habilidad de escritura¹⁵]” (p. 68). Este pensamiento surge a partir del impacto positivo de los estudiantes con respecto a los materiales auténticos utilizados en la clase.

En resumen, los estudios aquí presentados son investigaciones aplicadas principalmente a la enseñanza del inglés en contextos y con estudiantes en edades similares a las de la

¹⁴ Traducción efectuada por las investigadoras

¹⁵ Traducción efectuada por las investigadoras

investigación presentada en este trabajo. Estas investigaciones son de gran importancia como aporte a la investigación ya que evidencian los beneficios y los alcances a los cuales se podrían llegar al implementar el uso de materiales auténticos que ayuden a los estudiantes a potencializar las habilidades lingüísticas de una lengua extranjera. Coincidiendo, especialmente en resultados relacionados con el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y el uso de fuentes auténticas, la importancia de incluir a los estudiantes en la construcción de las actividades de clase, los avances en la competencia comunicativa, entre otros, se puede decir que los docentes deben de implementar diversidad en cuanto al uso de los recursos didácticos, abriendo paso a la implementación de materiales auténticos.

Capítulo II

Marco Teórico

El inglés es un idioma universal que se ha extendido a través del mundo a lo largo de los años. De acuerdo con Solano (2012), el inglés ha sido puesto en la parte superior de las jerarquías de los idiomas, convirtiéndose en un lenguaje valioso para el comercio, viajes, tecnología, educación, política, entre otros. Es decir, el aprendizaje de esta lengua es un requerimiento en la educación. Nuevas generaciones se ven en la necesidad de manejar el idioma de una manera clara y concisa para prosperar en el mercado laboral actual.

Con respecto a la educación, se puede argumentar que el inglés es enseñando en muchos países como una lengua extranjera, a la cual se le da un énfasis especial, debido a su importancia en la sociedad. A continuación, este capítulo presenta una serie de constructos teóricos y fundamentos teóricos (disertaciones, libros, artículos y monografías) que permitirán a los lectores e investigadores entender y aclarar puntos claves de la presente investigación. Con la intención de proveer un marco más amplio sobre la materia a estudiarse, este capítulo se dividió en los siguientes temas.

Enseñanza del inglés como lengua extranjera en Costa Rica

Para empezar, se debe establecer que en Costa Rica el inglés se enseña como una lengua extranjera y no como una segunda lengua. Para un mejor entendimiento sobre estos dos términos Hernández (2014) explica lo siguiente:

En el caso de la lengua inglesa hablamos del inglés como Segunda Lengua (English as a Second Language ESL) cuando el medio en el que vive el alumno es de habla inglesa, por ejemplo, personas que aprenden inglés viviendo en Estados Unidos o Canadá. En nuestro caso hablamos del inglés como Lengua Extranjera (English as a Foreign Language EFL), pues en el medio en el que se desenvuelven nuestros alumnos “el español” es la primera lengua o lengua materna. (p.35)

Es decir, el idioma se aprende como una lengua extranjera debido a que, en la mayoría de los casos, únicamente se interactúa con el idioma en ocasiones determinadas, tal es el caso de la escuela, y no constantemente en todos los escenarios.

La enseñanza del idioma inglés, de acuerdo con Solano (2012), inició a mediados del siglo XIX y fue enseñando primeramente por hablantes nativos del inglés. En 1825 fue institucionalizada por primera vez por las leyes de la Casa de Enseñanza de Santo Tomás. En 1954 se realizó la primera capacitación de profesionales nacionales de enseñanza de inglés en la UCR; también fue la UCR la que lanzó el primer programa de enseñanza de inglés en 1957. Por otra parte, en 1973, la UNA también se convirtió en un actor central en la capacitación y preparación de profesores de inglés en Costa Rica.

Durante muchos años el inglés se enseñó como una materia complementaria y no fue hasta en 1997 que la enseñanza del idioma se convirtió en una materia básica. Inicialmente, Córdoba, Coto y Ramírez (2005) establecen que “los profesores de lengua extranjera y el Ministerio de Educación implementaron el Método Audio-lingual¹⁶ con el fin de desarrollar las cuatro destrezas básicas: comprensión oral, producción oral, comprensión de lectura y producción escrita” (p. 5). Dicho método consistía en la repetición de patrones, memorización de diálogos y mímicas.

Por otra parte, a lo largo de la historia los programas educativos para la enseñanza del idioma han estado en constante cambio, anteriormente el enfoque que se utilizaba era el *Communicative Approach*¹⁷ [enfoque comunicativo], ahora se empieza a implementar el *Action-oriented Approach* [enfoque orientado a la acción]. EL MEP (2016) escribe que “*learning English as a foreign language in Costa Rica will allow students to develop communicative competence, to gain knowledge of a new culture, beliefs and attitudes and to understand the messages given, and to reflect on them* [el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Costa Rica permitirá a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas, para ganar conocimiento de una nueva cultura, creencias y actitudes para entender los mensajes dados y reflexionar acerca de ellos¹⁸]” (p.15).

En la actualidad, se le ha dado mayor énfasis a la enseñanza del lenguaje meta debido a que el mismo juega un papel sumamente importante en la sociedad y el mercado laboral. De

¹⁶ Audio-lingual: “da prioridad a la lengua hablada (expresión oral y audición) considerándola como un sistema de sonidos usado para la comunicación social. Se busca la corrección lingüística y se trata de que el individuo aprenda el nuevo vocabulario por asociación de la palabra hablada y la imagen visual, fundamentalmente mediante la repetición” (Hernández, 2000, p. 144).

¹⁷ Communicative approach: “enfoque que entiende el aprendizaje de lenguas como un proceso donde lo más sustancial no son las formas lingüísticas, sino las intenciones comunicativas (el aspecto funcional) y su propiedad” (Hernández, 2000, p. 148).

¹⁸ Traducción efectuada por las investigadoras

acuerdo con Chavarría (2010), la enseñanza del inglés en las instituciones públicas tiene una amplia cobertura en el nivel nacional. Es decir, este se enseña en gran parte del país. Sin embargo, en muchas instituciones los educadores no cuentan con los recursos necesarios para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la manera que debe de ser. Es importante conocer lo que establece el nuevo programa de inglés, por esta razón, en los siguientes párrafos se explicarán algunos de los puntos más relevantes que establece dicho programa.

Nuevo enfoque de inglés: Action-Oriented Approach

Con la implementación de la nueva política educativa, en el sistema educativo costarricense se comienza a gestionar un cambio estableciendo el nuevo programa de inglés de manera progresiva, iniciando con primer grado de primaria y séptimo grado de secundaria en el 2017 y avanzando progresivamente, año tras año, hasta finalmente abarcar todos los niveles escolares. De acuerdo con el MEP (2016), se pretende que, con el nuevo programa, los estudiantes alcancen la banda B2 según el Marco Común Europeo al finalizar sus estudios de secundaria; es decir, los estudiantes egresados deben de comprender el idioma y saber utilizarlo de una manera efectiva.

El MEP (2016) concluye que el enfoque orientado a la acción es un enfoque que hace hincapié a lo que los alumnos saben y hacen para comunicarse exitosamente completando tareas, utilizando competencias generales y específicas en contextos significativos y escenarios de la vida real. En otras palabras, este nuevo enfoque metodológico implementado por el MEP pretende hacer uso de contextos de la vida real, es por ello que a lo largo de esta investigación se le da especial énfasis al uso de recursos auténticos.

Es importante establecer que el MEP hace uso de un modelo ecléctico; “el eclecticismo es un enfoque conceptual que no se sostiene rígidamente a un paradigma o un conjunto de supuestos, sino que se basa en múltiples teorías, estilos o ideas para obtener información complementaria en un tema” (Tobón, 2015 p. 71). Es decir, se propone un modelo que haga uso de características de enfoques distintos, en este caso, del enfoque orientado a la acción y el enfoque comunicativo.

El nuevo programa propone que los estudiantes hagan uso del idioma en un contexto real; sin embargo, las pautas y procedimientos son muy básicos, es decir, solamente dan una pincelada de lo que se debe de hacer al momento de desarrollar una clase. Por tanto, es que aún, en gran parte del país, los educadores caen en el uso de metodologías tradicionales. El educador

continúa siendo el eje central del proceso de aprendizaje y no le da la oportunidad al educando de desempeñarse individualmente.

Por otra parte, el aprendizaje de una lengua extranjera, de acuerdo con Miranda-Calderón et al. (2018), debe darse de una manera espontánea, en donde se implementen recursos didácticos que motiven al estudiante y aumenten su nivel de interés para así lograr un aprendizaje significativo. El nuevo programa plantea que las habilidades lingüísticas deben desarrollarse en un ambiente real. Es decir, la utilización de recursos didácticos auténticos es parte esencial en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades lingüísticas. En el siguiente apartado se expondrán puntos relevantes con el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como una lengua extranjera.

Habilidades lingüísticas del idioma

La enseñanza del inglés se ve dividida mayoritariamente en cuatro habilidades lingüísticas fundamentales: escritura, lectora, habla, y auditiva. Al desarrollar cada una de estas habilidades se pretende adquirir el idioma de manera que se pueda dar y recibir información usando el idioma meta. Respecto a estas destrezas Chandía (2015) alude lo siguiente:

Las habilidades o destrezas lingüísticas hacen referencia a la forma en la que se activa el uso de la lengua. Tradicionalmente la didáctica las ha clasificado atendiendo los modos de transmisión (orales y escritas) y al papel que desempeñan en la comunicación (productivas y receptivas). Así, las ha establecido en cuatro destrezas: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita. (p. 46)

Tomando en cuenta que de esta manera se activa el uso de la lengua meta, el docente deberá considerar que la metodología implementada ayude al discente al desarrollo oportuno de cada una de estas habilidades. Asimismo, estas destrezas lingüísticas se dividen en productivas (habilidades activas) y receptivas (habilidades pasivas). En donde las habilidades productivas son el habla y la escritura, esto debido a que cuando el sujeto hace uso de estas destrezas no solo se encuentra activo, sino que también produce sonidos (habla) y símbolos (escritura). La lectura y el escucha se consideran receptivas ya que el sujeto se encuentra recibiendo información ya sea escuchando o leyendo (Hussain, 2015).

A pesar de estar clasificadas en diferentes conjuntos, las destrezas lingüísticas continúan siendo participes las unas con las otras. Por ejemplo, cuando se está teniendo una

conversación se escucha para entender lo que la otra persona quiere decir; se necesita escuchar para poder dar una respuesta (se hace uso de dos destrezas: escucha y habla). Por este motivo, para tener una eficiente adquisición del lenguaje se requiere desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas.

De esta manera, la habilidad auditiva debe desarrollarse con el fin de entender el lenguaje hablado tomando en cuenta los acentos, la pronunciación, la estructura gramatical, entre otros. El habla se desarrolla de manera que el sujeto pueda comunicarse efectivamente mientras habla y tomando en cuenta el vocabulario, la estructura gramatical, la pronunciación, el tono, y el acento de las palabras.

Asimismo, el desarrollo de la comprensión de lectura otorgará al sujeto con gran diversidad de vocabulario e internalización de las estructuras gramaticales. Por último, la habilidad de escritura permite al sujeto comunicarse en forma escrita aplicando así, el vocabulario, estructuras gramaticales, reglas de puntuación, y ortografía en el idioma inglés. Finalmente, tomando en consideración las cuatro habilidades lingüísticas se procura que el sujeto aprenda y entienda el lenguaje en su totalidad para comunicarse efectivamente de manera oral y escrita.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos tienen gran impacto en la enseñanza de cualquier materia. Éstos sirven como mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se dice que lo ideal sería enseñar en un ambiente real, pero al no ser esto posible, los recursos didácticos tratan de plasmar un entorno cercano a la realidad. De acuerdo con Vargas (2003), los materiales didácticos son un “instrumento de conocimiento, que tiene la función de mediar entre el objeto de conocimiento y las estructuras cognitivas de los alumnos” (p.84). Es decir, los recursos didácticos generan gran impacto en los estudiantes al momento de aprender. Estos pueden afectar de manera positiva la manera en que los estudiantes aprenden, ya que, dependiendo del material didáctico y su ejecución, éste puede crear un aprendizaje significativo.

Valencia, Ramírez y Quintero (2017) a su vez hacen la siguiente definición de didáctica:

Este concepto de didáctica lo fundamenta el filósofo, pedagogo y teólogo Juan Amos Comenio. El término, eminentemente nuevo para la época (principios del siglo XVII),

se describe como la facultad para saber qué, cuándo, cómo y con qué enseñar en los distintos momentos del proceso educativo. (p. 74)

Es así que, de acuerdo con las propuestas establecidas, la didáctica permite responder a las interrogantes para así planear el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera asertiva.

Entre los efectos más recomendables que deben surtir los materiales de enseñanza - aprendizaje se podrían citar los siguientes propuestos por Imbernón 2007 (citado en Amaya *et al.* 2016):

- Proporcionar conocimientos teóricos con cierto sentido de provisionalidad y relatividad y con una actitud abierta a modificaciones y desarrollos posteriores.
- Introducir los nuevos conocimientos de forma significativa.
- Darle funcionalidad profesional a los recursos y materiales didácticos utilizados.
- Relacionar constantemente la teoría con la práctica.
- Promover las experiencias y relaciones interdisciplinarias.
- Promover la participación del alumnado y la discusión sobre los temas profesionales que se aborden.
- Fomentar actitudes de indagación e investigación.
- Percibir las complejidades de los hechos educativos.
- Elaborar alternativas a la cultura laboral predominante y establecer conexiones entre la cultura, las creencias y las realidades educativas. (p. 115)

Por otro lado, los recursos didácticos suelen dividirse en dos tipos: materiales didácticos auténticos y materiales didácticos no auténticos. Entre los recursos didácticos no auténticos tenemos el libro de texto como herramienta predominante; sin embargo, ahora muchos docentes utilizan diversas herramientas auténticas tales como, periódicos, revistas, videos, música, imágenes, entre otros.

Además, los recursos didácticos deben ser cautelosamente seleccionados por los docentes. Por esta razón, se deben de considerar el grupo de estudiantes, el nivel, el contenido curricular, la duración de la clase, el vocabulario y demás. Todo esto con el fin de lograr un exitoso aprovechamiento de los materiales didácticos. Finalmente, lo atractivo y creativo de los recursos didácticos es también importante en la selección de los materiales, ya que al poseer estas características será más fácil captar la atención del estudiantado para generar un aprendizaje significativo.

Recursos didácticos auténticos o materiales auténticos

Los recursos didácticos auténticos son materiales que no han sido diseñados con fines educativos; sin embargo, suelen ser usados en la enseñanza de un idioma debido a que son ejemplos más reales y concretos de lo que es el idioma en su forma más natural. Como explica García (citado en Colorado y Ángel 2017):

Los materiales auténticos son entendidos como las muestras del lenguaje, ya sean orales o escritas, que, en su origen, fueron producidas para la comunicación entre hablantes nativos en un contexto no docente y, por lo tanto, no están graduados de ninguna manera, desde el punto de vista lingüístico, ni organizados para mostrar el uso de un punto gramatical concreto. (p. 6)

Es decir, estos recursos son herramientas que se utilizan en el diario vivir de un hablante nativo, por ejemplo, videos, películas, imágenes, periódicos, revistas, entre otros. Estos no presentan alteraciones ni adaptaciones para ser utilizados en el área pedagógica y por esta razón presentan una alta demanda de parte de algunos docentes.

Asimismo, Andrijevic (2010) establece lo siguiente:

Los materiales auténticos forman parte de la vida cotidiana de los hablantes nativos y son textos, imágenes fijas o animadas, grabaciones de voces, textos publicitarios, artículos de prensa, textos literarios, canciones, recetas de cocina, folletos, manuales de instrucciones, calendarios, horarios, etc. Son materiales producidos por hablantes nativos y para nativos; materiales de la vida real, elaborados para cumplir con algún propósito social dentro de una comunidad lingüística, sin ninguna intención ni preocupación pedagógica. (p. 158).

Es decir, estos materiales surgen a partir de la vida cotidiana de los nativos del idioma inglés. En otras palabras, los docentes que se encargan de utilizar estos recursos deben consultar fuentes que se relacionan con contexto reales de la cultura, sociedad y economía del lenguaje meta.

Ronda 2005 (citado en Andrijevic 2010) cita cuatro tipos de materiales auténticos:

1) Materiales reales en imágenes:

- a) imágenes fijas: fotos, gráficos, señales, cuadros, mapas...

- b) materiales reales fílmicos: películas o spot publicitarios...
- 2) Materiales reales escritos: novelas, poemas, artículos de prensa, recetas, billetes, entradas...
- 3) Materiales reales audio: canciones, programas de radio...
- 4) Objetos de la vida cotidiana

Ahora, en lo que respecta con las características de los materiales auténticos se tiene que dichos recursos tienen objetivos extralingüísticos, es decir, nunca fueron creados para generar un conocimiento en relación con las reglas gramaticales o dar a conocer las características que debería de tener alguna determinada forma. De acuerdo con Andrijevic (2010), como los materiales auténticos son muestras reales de una comunidad lingüística y representación de una determinada cultura y su forma de ver el mundo, “(...) el alumno descubre, conoce y comprende algunos aspectos característicos de la cultura del país(es) cuya lengua estudia; por eso son un instrumento muy poderoso de acercamiento cultural, de conocimiento y de integración de elementos culturales en la enseñanza de lenguas extranjeras” (p. 159).

Es así que Andrijevic (2010) destaca las siguientes características de los materiales auténticos:

- no son creados específicamente para los fines didácticos, pero deben ser didácticamente funcionales;
- son imágenes de usos lingüísticos reales en diversos contextos;
- preferentemente están ligados a la actualidad;
- muestran la realidad de una cultura;
- muestran a los alumnos una lengua en su estado sincrónico, una lengua que es reflejo de una determinada época, lugar, intencionalidad, etc.;
- deben estar acordes a los intereses de los alumnos;
- según Ronda (citado en Andrijevic 2010), son materiales que no se deben manipular ni transformar ya que así pierden su identidad y su veracidad. (p. 159)

La efectividad de estas herramientas erradica en que los estudiantes se ven rodeados del lenguaje meta al igual que en un diario vivir, es decir se aproximan a este en su forma más espontánea y natural sin ninguna alteración. De esta manera los estudiantes expuestos a los materiales auténticos son capaces de construir un puente entre la clase y el mundo real con base en el idioma meta.

En cuanto a la selección de los materiales, “como docentes, muchas veces vemos una publicidad, escuchamos una canción o leemos un artículo que nos llama la atención y decidimos incluirlo en nuestra próxima clase, guiados muchas veces por nuestro instinto, por nuestros intereses o por la temática presente en el documento en cuestión” (Arias, 2015, p. 178). No obstante, en muchas ocasiones la selección de dicho material no cumple con los criterios desde el punto de vista de la didáctica y la pedagogía. Por esta razón, es importante considerar que dichos materiales se adecuen a las necesidades y competencias lingüísticas de las partes involucradas.

Según Guillén 1994 (citado en Arias 2015), “al trabajar con un material real se busca que éste conserve las características y marcas propias de sus condiciones de producción y de recepción al igual que de la cultura en la que fue creado” (p. 179). Sin embargo, esto no implica a que los materiales auténticos no se puedan adecuar a las necesidades de la población con la que se va a trabajar. Primeramente, de acuerdo con Andrijevic¹⁹ (2010) deben de proponerse una serie de criterios al momento de seleccionar dichos materiales. Los siguientes son algunos de los criterios que el autor propone:

- respetar las características y el nivel del grupo meta a la vez que las exigencias y objetivos del currículo;
- hacer un análisis preliminar de las necesidades de los alumnos, de los fines didácticos que se pretendan lograr y de las destrezas que se quieran practicar;
- tener siempre en mente objetivos pedagógicos claros, o sea, qué es lo que queremos que los alumnos aprendan y practiquen con estos materiales;
- analizar bien las características lingüísticas de los materiales y su modo de presentación;
- adecuar los contenidos de los materiales no solo al nivel de la lengua que poseen los alumnos, sino a su edad, a sus intereses, experiencias y exigencias;
- permitir la participación de los alumnos en la selección de materiales y en su elección definitiva ya que eso puede desempeñar un importante papel a la hora de adquirir los contenidos presentados;

¹⁹ Las viñetas fueron tomadas del documento elaborado por Andrijevic.

- tener en cuenta la facilidad de su explotación y las posibilidades para desarrollar diferentes competencias; no se trata sólo de que los textos sean interesantes y comprensibles, sino que proporcionen un estímulo para algún tipo de acción;
- seleccionar materiales interculturales con el fin de sensibilizar a los alumnos a otras culturas y modos de ver el mundo y contrastar mentalidades y opiniones para entender y superar las diferencias culturales.

Arias (2015) en su artículo, también, defiende los criterios expuestos por Andrijevic, pues argumenta que al momento de escoger los materiales auténticos se deben de seguir una serie de criterios que deben de primar en el desarrollo didáctico de cada clase. Es por esto que dichos materiales auténticos deben de estar adaptados a la edad, al nivel lingüístico, a los intereses, a los programas, a las particularidades culturales de los estudiantes y su contexto.

Así, los recursos auténticos presentan diversas ventajas para los docentes y los discentes en el entorno educativo. Entre las cuales cabe mencionar que estos ayudan a los estudiantes a prepararse para la comunicación en un entorno real, guían a los alumnos hacia el léxico que necesitan para un contexto en específico, y además ayudan al estudiantado a motivarse ya que los expone a una comunicación natural (Lansford, 2014).

Asimismo, la gran flexibilidad de recursos auténticos que existe ayuda a que el docente pueda encontrar el que más se adapte al contenido que está siendo estudiado. Este es un aspecto que debe ser cuidadosamente tratado, ya que al ser recursos presentes en el contexto de hablantes nativos suele poseer vocabulario avanzado que le resultará complejo a estudiantes con un nivel más bajo. Por esta razón, el docente debe asegurarse de seleccionar el material que más se adecúe al nivel del grupo y de los estudiantes.

No obstante, los recursos auténticos pueden presentar ciertas dificultades al momento de ser implementadas en la clase. Al tener que ser adaptados de acuerdo con los contenidos y el nivel de estudiantes, suele tomar mucho tiempo y algunos docentes pueden no estar dispuestos a hacerlo. Además, se debe de tomar en cuenta los intereses del estudiante, sino en lugar de ser una ayuda para ellos funcionará como una distracción en la clase.

En algunos casos, la obtención de estas herramientas puede resultar en gastos extras para el docente. Otras dificultades pueden presentarse si el educador no toma las medidas necesarias respecto al nivel de los estudiantes y los contenidos curriculares de la clase. Finalmente, los

recursos auténticos traen muchos beneficios en la enseñanza de una lengua extranjera si el docente toma en consideración las herramientas que mejor se adapten a los intereses de sus estudiantes.

Recursos didácticos no-auténticos

Los recursos no-auténticos son materiales que han sido especialmente desarrollados con fines educativos. Es decir, estos no necesitan ser elaborados o adaptados por los docentes ya que concuerdan con el currículo educativo y sus contenidos. Como indica Febrina (2017), “*non-authentic materials are teaching materials which are made and designed for teaching purposes only. These materials are planned, designed, and produced based on the curriculum and policy in each country* [los materiales no-auténticos son materiales de enseñanza que han sido diseñados únicamente con fines educativos. Estos materiales son planeados, diseñados, y elaborados de acuerdo con el currículo y la política educativa de cada país²⁰]” (p. 3). Algunos ejemplos alusivos a este tipo de recursos didácticos son: libros, carteles, fichas, audios que vienen incluidos en algunos libros, entre otros. Este tipo de material didáctico presenta diversas ventajas al igual que desventajas. Por lo tanto, algunas de las ventajas recaen en que estos recursos están ya preparados para un grado o tema, lo cual exonera a el docente de tener que preparar material para cada clase. Además, viene con el vocabulario adaptado al nivel del estudiantado y a los contenidos de la clase.

Por otra parte, los materiales no auténticos han sido criticados ampliamente debido a que no proveen al estudiantado un ambiente real en donde ellos puedan interactuar con el lenguaje meta en su forma natural. Es decir, los estudiantes no se ven expuestos al lenguaje entorno a un ambiente real; por ejemplo, los libros en su mayoría están cargados de párrafos y conversaciones artificiales que no plasman lo que sería tener una conversación de manera espontánea. Adicionalmente, la poca interacción y actividad que proporcionan estos materiales, limitan a los discentes y les genera poco interés en el aprendizaje. En conclusión, a pesar de que los recursos no auténticos proveen a los estudiantes con vocabulario y contenido de acuerdo con su nivel, estos no los relacionan con el lenguaje meta en un entorno real e interactivo.

²⁰ Traducción efectuada por las investigadoras

Las TIC: Un aliado didáctico

Las TIC han sido una herramienta de mucha utilidad para el profesorado durante los últimos años. El personal docente debe verse como facilitador, promotor de un ambiente áulico cautivador y donde se prime el trabajo colaborativo tanto de educador-discente, como de estudiante-estudiante. Es por esto que el uso de las herramientas tecnológicas le ha permitido al personal docente desarrollar espacios de interacción horizontales, en donde el alumnado podrá desarrollar sus habilidades lingüísticas de una manera más contextualizada. De esta manera, las “nuevas herramientas ayudan a mediar los contenidos en una clase de inglés, facilitan el desarrollo de destrezas y las habilidades cognitivas y analíticas” (Chaves *et al.*, 2015, p. 163).

Valencia, Ramírez y Quintero (2017) sostienen que las TIC se han convertido en catalizadores que permiten el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

La enseñanza comunicativa de lenguas, tal como su nombre lo indica, privilegia el uso del lenguaje como elemento básico en la comunicación a través de la interacción. Mediante la apropiación del lenguaje, el educando se ubica en un lugar dentro de una compleja red de relaciones que lo definen tanto a él como a la sociedad. La ubicación en dicha red depende del grado de desarrollo de la competencia comunicativa. (Valencia, Ramírez y Quintero, 2017, p. 15)

Por medio de las TIC se puede realizar una apropiación del lenguaje, ya que por medio de esto el profesorado tendrá acceso a diversos recursos y materiales didácticos que facilitaran en el estudiantado el aprendizaje y aplicación de una lengua en contextos reales.

Ahora bien, de acuerdo con González (2015), las TIC, además de desarrollar las habilidades lingüísticas y aportar un sin número de ventajas al mejoramiento de la mediación pedagógica y didáctica, permiten que los educandos se expongan a una diversidad cultural, al desarrollo de un pensamiento crítico, y a la necesidad de del trabajo colaborativo. Maki 2007 (citado en González 2015) argumenta que “los profesores deben mantenerse al día con las tendencias en la enseñanza, integrar diferentes actividades relacionadas a la tecnología en los salones de enseñanza del inglés lo cual activa nuevas motivaciones y ayuda a incrementar la integración de los estudiantes” (p. 56). Por esta razón, el uso de las TIC debe ser más frecuente dentro de los salones de clases, claro sin dejar de lado el valor pedagógico que se les debe de asignar al momento de desarrollar una actividad.

Tipos de respuestas ante el uso de recursos didácticos

Los materiales didácticos pueden ser una gran herramienta si se implementan debidamente en el aula. Para esto se deben tomar en cuenta diferentes medidas, las cuales han sido mencionadas anteriormente. Además, la respuesta del estudiantado a la implementación de recursos didácticos al aula es de vital importancia para saber qué se debe o qué no se debe hacer con respecto a estos.

En primera instancia, los alumnos suelen sorprenderse cuando por primera vez se implementan materiales auténticos en clase. Estos se notan interesados en saber la función de estos y las actividades que conllevarán usando dichos materiales. Por lo cual cabe mencionar que una de las actitudes de los estudiantes es el interés, siempre y cuando el recurso sea atractivo y creativo. No obstante, mantener el interés del estudiantado mejorará la manera en que ellos aprenden debido a que esto incrementa la atención que prestan a la clase y a lo que se está estudiando.

Por otro lado, los recursos didácticos asimismo motivan en gran manera a los estudiantes. Esto combinado con el interés del estudiantado en la clase, mejorará el proceso de aprendizaje debido al efecto positivo que genera. De acuerdo con Chang (2017), “la motivación ayuda a captar la atención de los alumnos con más facilidad y esto se ve potenciado por el elemento sorpresa lo cual produce una variedad de estímulos positivos por parte de los estudiantes” (p. 268). Este efecto “sorpresa” que genera la implementación de recursos didácticos auténticos debe aprovecharse por parte del docente para generar un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que los estudiantes están realmente prestando atención a la clase y a sus contenidos.

También, Moreno (como se citó en Wo, 2011) indica que “un estudiante motivado, con base en sus propios intereses y sus propias necesidades, estará en las mejores circunstancias para aprender” (p. 150). Esto quiere decir que la motivación es un estímulo vital para generar aprendizaje significativo, sin esta es poco probable que los discentes estén logrando adquirir el lenguaje meta. Además, este es un concepto que figura como parte de las primacías de los materiales didácticos auténticos. Ya que estos al presentar diversas actividades, materiales, dinámicas, y demás incrementan la motivación de los estudiantes y por ende su interés y deseos de aprendizaje. Por lo tanto, los recursos auténticos influyen de manera positiva en el proceso

de aprendizaje de una lengua extranjera, por esta razón se debe mantener una constante implementación de estos en las clases.

De acuerdo con Gebran (2019), hay cuatro factores claves para describir los componentes motivacionales que tienen que ver específicamente con los materiales y las actividades que se realizan en la clase de un idioma extranjero: el interés, la relevancia, las expectativas y la satisfacción. A continuación, se plantea lo que la autora establece para cada término:

El interés, se relaciona con la motivación intrínseca, aquí el alumno siente interés y curiosidad por los materiales y las actividades que se realizan. La relevancia, se relaciona con la motivación instrumental, aquí el alumno siente que logra un objetivo útil. Por otro lado, están las expectativas, relacionadas con la confianza que los alumnos tienen en sí mismos, aquí el nivel de dificultad de las actividades y el material que se utiliza en clases juegan un rol importante. Por último, la satisfacción (motivación intrínseca) o disfrute por lo que se hace (Dörnyei, 1994, p. 277). Esto significa que el profesor tiene una gran responsabilidad a la hora de elegir y hacer uso de algún material en la clase de idiomas. Al final, esta elección puede afectar el nivel motivacional del alumno positiva o negativamente. (p. 6).

La motivación es importante no solo porque influye positivamente en procesos de adquisición como la memoria, la atención o las estrategias de aprendizaje, sino que también es fundamental para el desarrollo del conocimiento.

Por el contrario, la desmotivación puede generar respuestas muy negativas. Acuerdo con el artículo de Wery y Thomson 2013 (citado en Gebran 2019), se señala que:

Los alumnos que tienen bajos niveles de motivación presentan, desconcentración en clase, falta de participación, no cumplen con las tareas, se comportan mal en el aula, presentan apatía, buscan otras distracciones, presentan baja autoestima, baja confianza en sí mismos y sentimientos negativos hacia su persona. (p. 8)

Es decir, muchas veces el optar por materiales auténticos puede generar en el estudiantado este tipo de desmotivación, es por esto que se debe de auto examinar la clase y lograr evidenciar las respuestas que se tiene por parte de dichos recursos y materiales.

En el otro lado, los recursos didácticos no auténticos parecen no causar los mismos efectos positivos en los estudiantes. Cuando se habla de materiales no auténticos se refiere principalmente al uso de los libros y copias, ya que son lo más común principalmente en la enseñanza de un idioma extranjero. La falta de interacción y dinamismo que los libros de texto ofrecen, hace que los estudiantes no se sientan con interés en la clase. Esto dificulta la labor docente y el proceso de aprendizaje.

Asimismo, la falta de interés trae consigo la desmotivación y poco deseo de aprender. Todo esto en conjunto, desfavorece la adquisición del lenguaje meta. De esta manera, Herrera (2017) agrega que:

La desmotivación de los alumnos se definiría como la falta de interés o implicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje que afectan no sólo al individuo en cuestión sino dificultando la labor del maestro y en muchos casos, deteriorando el clima de convivencia en el aula derivando en un bajo rendimiento y apatía en el aula. (p. 4)

Así, se puede establecer que en un entorno donde los alumnos se encuentren desmotivados difícilmente habrá un aprendizaje significativo. En la mayoría de los casos el docente no toma en cuenta las actitudes y comportamientos de los estudiantes, desconociendo que estos son de vital importancia.

Por esta razón, los materiales auténticos han de ser tomados en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, no solo por hacer algo diferente; sino también para generar un aprendizaje significativo en el estudiante ayudándolo a adquirir la lengua meta. Finalmente, los recursos didácticos son herramientas que además de proveer a los estudiantes con vocabulario y actividades, los motivan a aprender los contenidos que se estudian.

Paradigma socio constructivista

El aprendizaje de un idioma es una tarea que requiere de interacción con diversos agentes que permitan que fluya el desarrollo del aprendizaje. De acuerdo con García, Sánchez y Govea (2009), “la instrucción del inglés debería estar enfocada en función de la participación activa del estudiante dentro de su propio aprendizaje a través del uso de material auténtico que les

permita la interacción significativa entre sus conocimientos y el contenido impartido” (p. 167). Según Brown (2000, citado por García *et al.* 2009) establece que:

Dicho intercambio comunicativo ha tomado lugar por medio de la inclusión del enfoque comunicativo el cual, a través de principios constructivistas, busca promover la interacción entre estudiantes en auténticos contextos comunicativos, a manera de motivarlos para que tomen parte en su propio proceso de aprendizaje a través de la interacción de la lectura, escritura, producción oral y la comprensión auditiva. (p. 167)

En otras palabras, el construccionismo trata de que las personas que aprenden lo hagan en contexto que los acerquen a una realidad. Por tal razón, la elección de materiales auténticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje sería de gran provecho para los estudiantes que se encuentran en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

Es así que el cambio de paradigma educativo requerido por la sociedad de la información y el conocimiento parte de la concepción socio constructivista del aprendizaje. García *et al.* (2009) afirma que, desde la perspectiva constructivista planteada por Vygotsky:

Los docentes deben tomar en cuenta las experiencias que los estudiantes han adquirido y al mismo tiempo les recomienda considerar las experiencias de aprendizaje en el aula, donde los aprendices deberán tener la oportunidad de interactuar en el ámbito de lo concreto con el material. (p. 169)

Es necesario que los estudiantes, aprendices de una lengua extranjera, se encuentren sumergidos en un ambiente que les permita la construcción de sus conocimientos a partir de un contacto directo con la información, ya que al estar en contacto con un ambiente real se puede relacionar la información obtenida de estas experiencias con los conocimientos adquiridos antes, para así formar nuevos aprendizajes.

Ribosa (2020) sostiene que el planteamiento socio constructivista parte de la concepción Vygotskyana sobre la interacción entre aprendizaje y desarrollo. Desde el enfoque socio constructivista, el aprendizaje humano es un proceso de naturaleza social mediante el que

los niños y jóvenes se incorporan a la vida intelectual de las personas que les rodean. Como afirma Mercer (2001, citado por Ribosa 2020):

El potencial del lenguaje reside en las oportunidades que nos ofrece para pensar con otras personas, para construir conocimientos y significados de forma colectiva. Para que exista una buena comunicación en el marco de una actividad conjunta, es necesario que los interlocutores compartan un espacio de intersubjetividad, es decir, «un mundo social temporalmente compartido». (p. 80)

Siendo así el proceso de socialización un aspecto de suma importancia para el aprendizaje de cualquier lengua. Al momento de aprender la materna, los niños se relacionan con sus familiares más cercanos en primeras instancias, es decir, ellos no aprenden sobre estructuras o reglas gramaticales en primera instancia para poder hablar su lengua materna.

Por el contrario, los niños en primera instancia aprenden a socializar con la familia y aprenden a comunicarse con ellos de una manera fluida y natural haciendo uso de contextos reales. En atención a esto, la perspectiva constructivista del aprendizaje podría representar cierta importancia en lo que a interacción se refiere.

Por tal motivo dentro de la rama educativa, la interacción con contextos reales es de suma importancia. Coll (1996, citado por García *et al.* 2009) expresa que:

El constructivismo es un enfoque pedagógico que explica la forma en la que los seres humanos adquirimos el conocimiento, y acentúa el rol de todo tipo de interacciones para el logro del proceso de aprendizaje. Esta proposición se basa en la creencia de que el conocimiento se construye mediante la activa participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje siguiendo el asesoramiento docente, el cual funge como mediador entre el alumno y los conocimientos. (p. 169)

Por tal motivo, es preciso que el educador tome en consideración la importancia del uso de materiales auténticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los mismos permiten un acercamiento directo con contextos reales que permiten poner en práctica los antiguos saberes para así lograr la construcción de nuevos conocimientos.

Guía metodológica a partir del uso de recursos didácticos auténticos

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante crear un ambiente agradable que permita el desarrollo de los contenidos del programa de estudio a través de la mediación pedagógica. Es decir, el docente será el mediador en este proceso. Sin embargo, el estudiante, en este caso, debe ser el ente principal, es decir, toda actividad se centra en el alumno. A través de la guía metodológica que se propone en esta investigación se tratarán de abarcar los contenidos de una unidad de undécimo año del programa a través del uso de recursos auténticos. De esta manera, el uso de actividades vinculadas con recursos auténticos será vital.

Dicha guía se sustentará en el uso de dichos recursos debido al aporte de toda la fundamentación teórica que ha sido encontrada y analizada a lo largo de este documento. De igual forma, el MEP (2016) propone en el nuevo programa de estudios de inglés el uso del idioma meta en contextos reales. Es decir, se establece que se tiene exponer al alumno a utilizar el idioma en ambientes que tengan que ver con actividades cotidianas de la vida. El mundo está en constante cambio, la economía, la política, la religión y la sociedad están adaptándose a las necesidades de la población y la educación no es la excepción. De acuerdo con Navarro, Y., Pereira, M., Pereira, L., y Fonseca (2010), la educación “requiere adaptarse a los cambios que se generan en el entorno, entre ellos: avances científicos-tecnológicos, nuevas costumbres del ciudadano y regulaciones, los cuales podrían conllevar al planteamiento de nuevas tendencias y estrategias didácticas” (p. 215).

Es así que el docente debe crear situaciones auténticas, activas y participativas para promover aprendizajes significativos para los alumnos y evitar enseñanzas memorísticas de contenidos aislados. Como parte del presente trabajo de investigación, se propone diseñar una guía metodológica que incluya actividades y recursos didácticos auténticos que faciliten el desarrollo y fortalecimiento de las cuatro habilidades del idioma. Por consiguiente, es necesario tomar conciencia por parte de docentes y estudiantes de la importancia del aprendizaje de la comunicación en un segundo idioma, tal como lo menciona DiNapoli 2000 (citado en Chandía 2015), “el aprendizaje capacita a los estudiantes a comunicarse, compartir experiencias y valores y poner en práctica una serie completa de procesos inductivos y deductivos que los alumnos necesitan tanto en sus vidas académicas como profesionales” (p.68).

En conclusión, la enseñanza y aprendizaje de un idioma como lengua extranjera es un proceso que se ve envuelto por muchos factores que podrían afectar la efectividad del

aprendizaje de dicha lengua. En este caso, se considerará el efecto que tiene el uso de recursos auténticos para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, esto con el fin de crear un contexto en el cual los educandos puedan poner en práctica el lenguaje de una manera real.

Capítulo III

Marco Metodológico

El marco metodológico explica la metodología que se empleó para responder de una manera asertiva los objetivos planteados al inicio de este documento. En dicho capítulo se discuten aspectos relacionados con el tipo de paradigma, enfoque y tipo de estudio de la investigación que condujeron el desarrollo de dicha investigación.

Además, en este apartado se explican los sujetos y fuentes seleccionados para dicha investigación, las categorías de análisis y las técnicas de recolección de información que se implementaron con sus debidos instrumentos. Por esta razón, es de suma importancia desarrollar este capítulo de una manera clara y concisa.

3.1 Paradigma

Escoger el paradigma, enfoque y el tipo de investigación es una de las partes más difíciles a la hora de plantear una investigación, ya que estas pautas son las que guían el proceso de planteamiento, recolección, análisis y conclusión de los datos en estudio.

En este documento se plantea implementar el uso del paradigma Naturalista. Primero, de acuerdo con Barrantes (2012), un paradigma es la fuente de los métodos, problemas y normas de solución aceptados por cualquier comunidad científica. Kuhn (como se citó en Barrantes, 2012) establece que el paradigma es “una sólida red de compromisos conceptuales, teóricos, instrumentales y metodológicos” (p. 55). Es decir, el mismo es una vía para percibir el mundo.

Dentro de la comunidad científica hay dos tipos de paradigmas, el positivista y el naturalista. En este caso, el paradigma escogido es el naturalista, ya que sus características son las más adecuadas para comprender el fenómeno en estudio. Barrantes (2012) argumenta que el paradigma naturalista se centra en la comprensión e interpretación de la realidad. Es decir, dicho paradigma trata de comprender las percepciones, interacciones y acciones de las personas en la vida real. Por esta razón, se propone trabajar con un grupo de estudiantes en específico, es decir, se analizarán aspectos que ayuden a comprender de una forma clara el tema que se desea investigar.

3.2 Enfoque

Con respecto al enfoque, se plantea el uso de un enfoque cualitativo. Barrantes (2012) plantea que dicho enfoque “busca llegar al conocimiento desde dentro por medio del

entendimiento de intenciones y el uso de la empatía” (p. 68). Con este enfoque se pretende comprender la conducta de una determinada población de una manera subjetiva por medio de métodos cualitativos. Por ejemplo, se pretenden implementar observaciones, cuestionarios y entrevistas en un grupo estudiantil seleccionado para dicho análisis. Es decir, se plantea el desarrollo de una triangulación de instrumentos para no caer en juicios de valores y perder la objetividad de la investigación con respecto a las investigadoras.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de estudio que se plantea para esta investigación es el estudio de caso, en el cual “debe observarse una situación social o institucional, se estudian las actitudes, valores, percepciones y comportamientos de los individuos y de los grupos en dichas situaciones” (Barrantes, 2012, p. 134). En otras palabras, se trata de estudiar el caso en su ambiente natural. Este tipo de investigación estudia un único caso y trata de responder a las preguntas de cómo y qué a través de las observaciones principalmente. En este caso se ha seleccionado un grupo de estudiantes de undécimo año del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena.

3.4 Etapas

El desarrollo de una investigación es un proceso que toma tiempo y que se va completando poco a poco. Cada etapa de la misma debe ser desarrollada con sumo cuidado para que así la misma sea válida y confiable. A continuación, se describen cada una de las etapas.

3.4.1 Etapa preparatoria

Primero, la fase preparatoria da inicio con la propuesta de la investigación que surge a partir de las observaciones efectuadas durante la práctica docente del último año de la carrera de bachillerato en la Enseñanza del Inglés. En esta fase, se propone el problema, la justificación y los objetivos de la investigación en curso. También, se buscan las bases teóricas que le den sustento a dicho proceso. Una vez efectuadas las primeras investigaciones y delimitadas las bases teóricas que permitieron proponer los antecedentes con respecto al tema bajo estudio, se continuo con la delimitación del marco teórico.

Una vez propuestos el tipo de investigación, los sujetos y el escenario se procedió con el desarrollo de las categorías de análisis y subcategorías. Asimismo, se establecieron los instrumentos con los que se iba a desarrollar la investigación. se procedió al envío del

documento ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación para así contar con el aval correspondiente y proceder a la siguiente fase.

3.4.2 Segunda Etapa

En la segunda fase se efectuó el trabajo de campo propiamente, el cual se llevó a cabo en el Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena ubicado en la comunidad de Agua Buena, Coto Brus, Puntarenas. Una vez seleccionado el lugar se procedió a tramitar los permisos correspondientes. En primera instancia se quería abordar una población muestra de noveno año, pero luego de observaciones por parte de la tutora se decidió trabajar con una población muestra de undécimo año, ya que a este nivel se pudo observar de una mejor manera el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

El desarrollo del trabajo de campo se llevó a cabo durante el primer trimestre del año de 2019, en donde se seleccionó a la población de la sección 11-3 del grupo a. Esto a que los grupos se separan para brindarles un mejor apoyo y soporte en el área de inglés. Durante el trabajo de campo se trató de ser neutral y no inferir en el desarrollo de las lecciones.

3.4.3 Tercera Etapa

La tercera fase correspondió al análisis de la información. En dicho análisis se propuso el desarrollo de una triangulación por instrumentos de la información. En esta fase se redujeron, se analizaron, se transformaron e interpretaron los datos con el fin de poner en evidencia la información recabada y contrastar con los antecedentes teóricos, esto con el fin de empezar a formular las conclusiones. Asimismo, durante dicha etapa se procedió a efectuar la guía metodológica, la cual surgió a partir de la investigación efectuada.

3.4.4 Cuarta Etapa

Durante esta etapa se realizó la presentación del informe del trabajo final de graduación. En este informe se expusieron los hallazgos de la investigación a la tutora a cargo y se procedió a exponer los resultados a las partes involucradas en el desarrollo de dicha investigación.

3.5 Participantes y fuentes de información

A continuación, se describen algunas características de población muestra seleccionada y el contexto en el que se desarrolló dicha investigación.

3.5.1 Sujetos y contexto

Debido a que el Distrito de Agua Buena no tenía una institución secundaria académica, el Liceo de Agua Buena fue fundado en 1994 gracias al interés y el esfuerzo de las personas que

sentían la necesidad de un centro educativo que pudiera mejorar el progreso y el bienestar de la comunidad. Según Breinderhoff (2009), en 2003, el Liceo de Agua Buena se transformó en una institución secundaria bilingüe con el esfuerzo de varias personas, entre ellos el ex viceministro de Educación, Msc. Wilfrido Blanco Mora, por lo que cambió su modalidad y nombre a Colegio Experimental Bilingüe de Agua Buena (párr. 1).

Ahora, según Araya *et al.* (2017), los colegios bilingües se crearon para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes en un idioma extranjero. El objetivo principal de este tipo de instituciones es proporcionar a los alumnos más horas de inglés para fortalecer el EFL para permitirle a los estudiantes insertarse en una globalización cambiante.

El personal administrativo del colegio experimental bilingüe ha realizado importantes esfuerzos para mejorar la infraestructura de la institución. Ahora ésta cuenta con más de 30 aulas; la mayoría de aulas cuentan con el equipo necesario para utilizar la tecnología mientras se enseña. Tienen altavoces y televisores inteligentes que se pueden usar para mostrar información relacionada con diferentes temas. En cuanto a las condiciones de las aulas, las mismas tienen suficientes muebles para la cantidad de alumnos que tiene cada grupo.

Además, la mayoría de las aulas tienen una excelente iluminación y ventilación. La institución cuenta con dos laboratorios que son utilizados por el departamento de inglés. Por otro lado, el personal de esta institución, incluido el departamento de enseñanza y administración, para la fecha de investigación es de 62 personas, 9 de los cuales son profesores de inglés. Es importante destacar que todos los profesores, aunque no sean de inglés, deben tener dominio en el idioma inglés para trabajar en este centro educativo. Y los profesores de inglés deben manejar una banda C1 según el Marco Común Europeo.

El número de alumnos matriculados en la institución para el 2019 era de aproximadamente 600 alumnos. Los estudiantes que asistían a esta escuela secundaria provienen de diferentes lugares, como San Bosco, San Antonio, Valle Azul, San Francisco, Linda Vista, Copal, Los Ángeles, Santa Cecilia, Pueblo Nuevo, Campo dos y medio, Campo Tres, Meta Ponto, Agua Buena, Cañas Gordas, Agua Buena, Copa Buena, Ciudad Neily, Paso Canoas, entre otros.

Para el desarrollo de esta investigación, se propuso trabajar con estudiantes de la sección 11-3A del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena. Se decidió trabajar con dicha población, ya que, Creswell (2012) sugiere que, en una investigación cualitativa, el investigador

selecciona el lugar y las personas que mejor completan los requisitos para estudiar el fenómeno. Es decir, se propone esta población porque es un grupo que cumplen con las características necesarias para analizar el caso. Los estudiantes seleccionados para este proceso de investigación, fueron adolescentes de edades entre los 16 y 17 años de edad. La población abarcada en total fue de 12 estudiantes.

Dichos estudiantes provenían de diversos pueblos, haciendo así el grupo más heterogéneo en cuanto a la diversificación de opiniones. Aparte de la diversidad y los aportes de alto valor contextual, informativo y pedagógico de los discentes, la selección de esta población respondió a que la población se encontraba cursando su último grado académico de la educación media, siendo así que para este periodo los estudiantes ya habían adquirido diversas habilidades lingüísticas.

Por otro lado, el docente de dicha institución fue parte fundamental para el desarrollo de dicha investigación, ya que él, en la mayoría de sus lecciones, hizo uso de recursos auténticos para el desarrollo de las etapas de su clase. Se observó y analizó la información que dicho proceso tomó al hacer uso de este tipo de fuentes en el aprendizaje de un idioma extranjero. Con respecto al profesor, él ha enseñado inglés académico durante 15 años y ha trabajado en esta institución durante 7 años consecutivos.

Los investigadores y el entorno también jugaron un papel importante en dicha investigación, ya que los investigadores trataron de observar el ambiente en que se desarrollaron dichos protagonistas tratando de que su intervención fuera mínima en el proceso. De igual manera, el asesor de inglés del circuito fue un sujeto de investigación que arrojó datos de relevancia para la investigación.

3.5.2 Fuentes de información

3.5.2.1 Fuentes de información primarias

Dentro de las fuentes de información primaria se pueden mencionar que fueron participes los estudiantes matriculados en la sección 11-3a de undécimo año y dentro de la materia de inglés oral. Es así que ellos fueron una de las fuentes primarias junto con el contexto en donde se desenvolvían en clases. Asimismo, el docente a cargo del grupo fue parte fundamental para el desarrollo de esta investigación. El asesor de inglés de la dirección regional de Coto, también propicio información que fue de gran utilidad. Dichas fuentes aportaron información a través de los diversos instrumentos aplicados.

3.5.2.2 Fuentes secundarias

Como fuentes secundarias se consultaron una serie de documentos (artículos, investigaciones, trabajos finales de graduación, entre otros) en el nivel internacional y nacional que permitieron recolectar los antecedentes y los sustentos teóricos que permitieron contrastar la información con los datos recolectados a lo largo de la investigación.

3.6 Categorías y sub-categorías de análisis

A continuación, las categorías y subcategorías que se establecieron fueron determinadas de dos formas: de la revisión de literatura en el marco teórico y las que emergieron de los objetivos de la presente investigación.

Categoría A: Principales recursos didácticos auténticos empleados por el docente en el proceso de aprendizaje del inglés.

Definición conceptual: Corresponde a todos aquellos objetos elaborados a partir de materiales auténticos que de acuerdo con Andrijevic (2010), “son materiales producidos por hablantes nativos y para nativos; materiales de la vida real, elaborados para cumplir con algún propósito social dentro de una comunidad lingüística, sin ninguna intención ni preocupación pedagógica” (p. 158). Es decir, dichos materiales son elaborados para fines diarios y no académicos. Sin embargo, durante los últimos años se les ha tratado de implementar en el desarrollo de las clases con el fin de envolver a los estudiantes en contextos de la vida real.

Sub-categoría A.1: Tipos de recursos auténticos

Definición conceptual: Con respecto al tipo de recursos, se puede afirmar que existen diversos tipos de recursos que pueden ser implementados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero. Por ejemplo, algunos de estos recursos pueden ser de tipo auditivos, visuales y orales (canciones, grabaciones, audios, películas, videos, comedias, series, programas televisivos, presentaciones de PowerPoint, periódicos, revistas, novelas, poemas, objetos de la vida real, etc.)

Sub-categoría A.2: Fuentes

Definición conceptual: Las fuentes de estos recursos son muy variadas. Este tipo de recursos pueden provenir de cualquier parte, por ejemplo, este tipo de recursos pueden ser diseñados por el mismo docente u obtenidos de fuentes de la vida diaria. Aunque, en la

actualidad una de las fuentes más utilizadas es el uso del internet. A diario cientos de personas usan este tipo de fuente para obtener materiales elaborados con propósitos no académicos.

Categoría B: Respuestas de los estudiantes ante el uso de materiales auténticos y no auténticos

Definición conceptual: Comprende las diversas respuestas que podrían presentar los estudiantes ante el uso de materiales didácticos. En esta investigación se pretende comparar el tipo de respuestas que desarrollan los estudiantes ante el uso de materiales auténticos y materiales no auténticos. Dentro de este documento, se compararán el tipo de respuestas positivas y negativas que se pueden evidenciar en los estudiantes ante el uso de este tipo de recursos.

Sub-categoría B.1: Respuestas positivas

Definición conceptual: Ambos tipos de recursos (auténticos y no auténticos) pueden presentar respuestas positivas en los estudiantes cuando se usan estos en clases. Sin embargo, en esta investigación se quiere evidenciar que los recursos tomados de contextos reales pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades lingüísticas de una forma más efectiva que los recursos didácticos no auténticos. Algunas de las respuestas positivas son la motivación, el interés, deseo de superación, autoaprendizaje, crear un pensamiento crítico, la esperanza, felicidad, entre otros.

Sub-categoría B.2: Respuestas negativas

Definición conceptual: En este caso, las respuestas negativas van principalmente enfocadas a las actitudes que se pueden encontrar en los estudiantes a la hora de implementar recursos no auténticos. Es decir, plantear las reacciones que muestran los educandos ante el uso de recursos tales como el libro, listas de vocabulario y la pizarra, en donde la relación docente-estudiante es vertical. Por ejemplo, los estudiantes podrían mostrar enojo, ira, egoísmo, tristeza, desilusión, desinterés, aburrimiento, desmotivación, preocupación e impotencia al momento de trabajar con recursos didácticos no auténticos.

Categoría C: Habilidades lingüísticas que se potencian a partir del uso de recursos auténticos.

Definición conceptual: Según Chandía (2015), las habilidades o destrezas lingüísticas aluden a la forma en que el lenguaje es percibido y producido, en el idioma inglés hay dos habilidades receptoras (habilidad auditiva y habilidad lectora), y dos habilidades lingüísticas productoras (habilidad oral y habilidad escrita). En este caso el aprendizaje del inglés como idioma extranjero se da a través de las cuatro destrezas lingüísticas: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita.

Sub-categoría C.1: Comprensión lectora

Definición conceptual: Chandía (2015) argumenta que “la comprensión lectora es una habilidad lingüística que se refiere al discurso escrito que abarca el proceso de interpretación de textos que parte desde la decodificación y comprensión lingüística hasta la interpretación y valoración personal” (p. 15).

Sub-categoría C.2: Comprensión auditiva

Definición conceptual: Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (citado en Chandía, 2015), “la comprensión auditiva es una habilidad lingüística que se refiere a la interpretación del discurso oral” (p. 32). En este proceso se trata de decodificar un mensaje por parte del oyente, la misma persona también debe de interpretar y valorar el mensaje para internalizar nuevo vocabulario, estructuras gramaticales y conocimientos.

Sub-categoría C.3: Expresión oral

Definición conceptual: Chandía (2015) establece que la expresión oral “es la habilidad lingüística relacionada con la producción del discurso oral. Es una capacidad comunicativa que no sólo abarca un dominio de la pronunciación, del léxico y gramática de la lengua meta, sino también conocimientos socioculturales y pragmáticos” (p. 36).

Sub-categoría C.4: Expresión escrita

Definición conceptual: Hedge (citado en Chandía, 2015) se refiere a la escritura “como el resultado del empleo de estrategias para manejar el proceso de composición, que corresponde

a desarrollar un texto a través de un número de actividades tales como la organización de información, seleccionar apropiadamente el lenguaje, leer, revisar y editar” (p. 34).

Categoría D: Guía metodológica a partir del uso de recursos didácticos auténticos para el fortalecimiento de las diversas áreas del idioma extranjero inglés.

Definición conceptual: Alude a una propuesta planificada en la que se describen una serie de pasos y se sugieren estrategias para el empleo de recursos didácticos auténticos en el fortalecimiento de las áreas del idioma extranjero inglés.

Sub-categoría D.1: Componentes curriculares de la guía metodológica

Definición conceptual: La propuesta metodológica que se plantea en esta investigación estará compuesta por una breve presentación dirigida a toda la población lectora. De igual manera, se propone una presentación de los componentes de la guía y una breve descripción de la parte gráfica. De igual forma, se realiza una breve reseña de la fundamentación teórica y metodológica. Por otro lado, se plantean los contenidos de la unidad y los objetivos de aprendizaje de la misma, al igual que los procedimientos metodológicos.

Definición instrumental

Con el fin de proporcionarle al lector una mejor comprensión de los datos, se ha decidido presentar la información por medio de tablas. La misma representa las definiciones instrumentales de las categorías de análisis y sus respectivas subcategorías.

Tabla 1

Cuestionario para los estudiantes

Instrumento	Sujetos de estudio	Pregunta	Categoría	Sub-categoría
Cuestionario para los estudiantes	Estudiantes	N°1, N°4, N°5, N°8, Cuadro de especificaciones	Habilidades lingüísticas que se potencian a partir del uso de recursos auténticos.	Comprensión lectora
				Comprensión auditiva
				Expresión oral
				Expresión escrita
		N°2, N°3, N°4, N°6	Principales recursos didácticos auténticos empleados por el	Tipos de recursos auténticos

		docente en el proceso de aprendizaje del inglés.	Fuentes
	N°7, N°8, N°9, N°10, Cuadro de especificaciones	Respuestas de los estudiantes ante el uso de materiales auténticos y no auténticos	Respuestas positivas Respuestas negativas

Nota: Fuente elaboración propia

Tabla 2

Entrevista al profesor

Instrumento	Sujetos de estudio	Pregunta	Categoría	Sub-categoría
Entrevista al profesor	Docente Estudiantes	N°6, N°7,	Habilidades lingüísticas que se potencian a partir del uso de recursos auténticos.	Comprensión lectora
				Comprensión auditiva
				Expresión oral
				Expresión escrita
N°1, N°2, N°3, N°5, N°8, N°13,	Principales recursos didácticos auténticos empleados por el docente en el proceso de aprendizaje del inglés.	Tipos de recursos auténticos		
		Fuentes		
N°9, N°10, N°11, N°12, N°13, N°14, N°15, N°16	Respuestas de los estudiantes ante el uso de materiales auténticos y no auténticos	Respuestas positivas Respuestas negativas		

Nota: Fuente elaboración propia

Tabla 3

Entrevista semiestructurada al asesor de inglés

Instrumento	Sujetos de estudio	Preguntas	Categoría	Sub-categoría
Entrevista semiestructurada al asesor de inglés	Asesor de inglés	N°7, N°6, N°5	Habilidades lingüísticas que se potencian a partir del uso de recursos auténticos.	Comprensión lectora
				Comprensión auditiva
				Expresión oral
				Expresión escrita
		N°4, N°5, N°3, N°1, N°2	Principales recursos didácticos auténticos empleados por el docente en el proceso de aprendizaje del inglés.	Tipos de recursos auténticos
				Fuentes
		N°2, N°7	Respuestas de los estudiantes ante el uso de materiales auténticos y no auténticos	Respuestas positivas
				Respuestas negativas

Nota: Fuente elaboración propia

Tabla 4

Hoja de cotejo

Instrumento	Sujetos de estudio	Preguntas	Categoría	Sub-categoría
		N°8, N°9, N°10	Habilidades lingüísticas que se potencian a partir del uso de recursos auténticos.	Comprensión lectora
				Comprensión auditiva
				Expresión oral
				Expresión escrita
	Estudiantes/Profesor	N°1, N°2, N°3, N°4,	Principales recursos didácticos auténticos empleados por el	Tipos de recursos auténticos

Hoja de Cotejo	docente en el proceso de aprendizaje del inglés.	Fuentes
N°3, N°5, N°6, N°7	Respuestas de los estudiantes ante el uso de materiales auténticos y no auténticos	Respuestas positivas
		Respuestas negativas

Nota: Fuente elaboración propia

Tabla 5

Observación abierta

Instrumento	Sujetos de estudio	Preguntas	Categoría	Sub-categoría
Observación abierta	Estudiantes/Profesor	A través de este instrumento se pueden obtener datos de todas las categorías de análisis y las sub-categorías.	Habilidades lingüísticas que se potencian a partir del uso de recursos auténticos.	Comprensión lectora
				Comprensión auditiva
				Expresión oral
				Expresión escrita
		Principales recursos didácticos auténticos empleados por el docente en el proceso de aprendizaje del inglés.	Tipos de recursos auténticos	Fuentes
		Respuestas de los estudiantes ante el uso de materiales auténticos y no auténticos.		Respuestas positivas
				Respuestas negativas

Nota: Fuente elaboración propia

3.7 Técnicas de recolección de información

Al ser esta una investigación cualitativa, los instrumentos deben ser elaborados con suma cautela ya que de ser lo contrario se podría caer en la equivocación de seleccionar datos erróneos o de omitir datos de importancia. Lucca y Berríos (2009), indicaron que en una investigación donde la metodología sea cualitativa, cuyo paradigma sea naturalista y el diseño de investigación sea el estudio de caso, se estudian eventos particulares, concretos y específicos. Los instrumentos que se utilizan en un estudio de caso son: las entrevistas, el análisis de documentos y el diario de campo, hojas de cotejo. Es así que en esta investigación se implementaron las siguientes técnicas para la recolección de información: la observación, entrevista, hoja de cotejo y cuestionario.

La observación, de acuerdo con Barrantes (2012), es una de las técnicas más importantes dentro de un enfoque cualitativo. La misma permite al investigador obtener información sobre los fenómenos del caso tal y como se producen en el contexto real. Se postula que “la observación es un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con ciertos problemas” (Barrantes, 2012, p. 202). El observador registra los hechos a través de una manera natural.

Ahora, los instrumentos que se llevaron a cabo para dicha técnica son la observación abierta y la hoja de cotejo. En donde el primer instrumento (observación abierta, apéndice A) ayudó a recaudar aspectos espontáneos que se consideraron relevantes dentro del estudio de caso. Su principal objetivo fue detallar datos relevantes relacionados con el uso de recursos auténticos y no auténticos. Dicho instrumento se dividió por las etapas de la clase. Es decir, se tomaron datos que fueron importantes en el desarrollo de cada etapa de la clase (*warm-up, presentation, practice, production and consolidation*).

El segundo instrumento ayudó a los investigadores a determinar si ciertas características estaban o no presentes en la situación bajo estudio. Es decir, la observación abierta es más general, mientras que una hoja de cotejo permite recolectar información de una manera más específica planteando si tales características se dan o no durante el periodo de observación (Barrantes, 2012). En este instrumento se propuso observar la presencia o no de diez rasgos que están relacionados con los objetivos específicos de dicha investigación. Se pretendió evidenciar la relevancia que el educador le otorga al uso de recursos auténticos. Además, en los rasgos se

plantearon diversas descripciones que podrían o no estar presentes durante el desarrollo de la clase. Para mayor detalle ver apéndice B.

El cuestionario fue otra técnica que se implementó, según Barrantes (2012), es un procedimiento para explorar ideas y creencias generales sobre algún aspecto bajo investigación. El cuestionario (apéndice C) elaborado constó de una serie de preguntas escritas para así obtener respuestas que ayuden a comprender el fenómeno en estudio. En esta investigación se propuso el uso de un cuestionario principalmente con preguntas abiertas, ya que las mismas permiten conocer más a fondo los intereses u opiniones del cuerpo estudiantil encuestado. Sin embargo, también se realizó el uso de preguntas cerradas que ayudaron a responder interrogantes planteadas por el investigador.

Se propuso aplicar dicho cuestionario a la población estudiantil seleccionada para el estudio de caso; esto con el fin de conocer principalmente que piensan y como se sienten con respecto al uso de recursos auténticos. El instrumento consta de tres partes, la primera parte tiene que ver con preguntas relacionadas con la información personal. La segunda parte consiste en una serie de 10 preguntas que abarcan las percepciones que pueden o no tener los estudiantes con respecto al uso de recursos auténticos y no auténticos. Se abordaron algunas preguntas relacionadas con las actividades que los estudiantes desean desarrollar en las etapas de las clases. La última parte del cuestionario fue un cuadro de opiniones, en donde se les presentó a los estudiantes una serie de criterios que trataron que el estudiante reflexione y pueda poner en evidencia su opinión con respecto al uso de recursos auténticos.

Otra técnica que se implementó para la recolección de información fue la entrevista. De acuerdo con Chandía (2015), “este tipo de entrevista tiene cierto grado de apertura, producto de la naturaleza de la técnica empleada, no obstante, requieren un guion de aspectos centrales a tratar en la situación de entrevista” (p. 46). En dicha técnica se propone realizarle una entrevista al docente a cargo del grupo de estudiantes de undécimo año; se establece el uso de una entrevista en profundidad. En este tipo de entrevista, el entrevistador primero debe de establecer un *rapport* con el informante para que la entrevista fluya. Además, una entrevista de profundidad pretende entablar una conversación entre iguales para obtener lo que se desea conocer.

En esta entrevista se trató de conocer las percepciones acerca del fenómeno en estudio por parte de la persona entrevistada a través de la formulación de una serie de preguntas esto

con el fin de estimular la conversación y así obtener información referente con la opinión y experiencia del informante acerca el uso de materiales auténticos. El instrumento (ver apéndice D) constó de 16 preguntas que abarcaban distintos contenidos. Por ejemplo, a través de la misma se conoció la perspectiva del docente con respecto al uso de recursos auténticos, también se establecieron preguntas que le permitieron al investigador conocer como el educador implementa los recursos y que tipos de estos utiliza.

Finalmente, un segundo instrumento de la entrevista fue la aplicación de una entrevista semiestructurada (apéndice E) al asesor de inglés a cargo del circuito al cual pertenece la institución. En esta entrevista se plantearon una serie de preguntas que les permitieron a las investigadoras conocer la relevancia que le brinda la dirección regional al uso de recursos didácticos que le permitan al estudiante desenvolverse en contextos que se asemejen a la vida real. En otras palabras, se planteó conocer si a los educadores de la región se les proporcionaban capacitaciones que les permita desarrollar en las clases el uso de recursos auténticos de una manera efectiva.

3.8 Validación de los instrumentos

Primeramente, es importante establecer que la validación de instrumentos cumple un propósito muy importante con lo que respecta a este trabajo final de graduación ya que al ser este una investigación cualitativa, las investigadoras pudieron haber planteado interrogantes o suposiciones en los instrumentos basadas en juicios de valor.

El instrumento de validación pretendió verificar el grado de validez y confiabilidad que asume la elaboración de los instrumentos de recolección de datos para la investigación titulada “La implementación de recursos auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena Coto Brus durante el I trimestre del 2019: Un estudio de caso”.

En el proceso de validación de los 5 instrumentos (observación abierta, hoja de cotejo, cuestionario a los estudiantes, entrevista al profesor y entrevista al asesor de inglés) diseñados para la recolección de datos, dichos instrumentos fueron remitidos entre la última semana de octubre y primera de noviembre del año 2018, por medio de correo, a dos académicos inmersos en el proceso educativo.

El primer validador cuenta con una licenciatura en la enseñanza de inglés y una maestría en administración educativa, el participante trabajó por más de 8 años como académico en la UNA. El segundo validador es licenciado en lingüística aplicada y además se encuentra finalizando una maestría en Lingüística Aplicada con Énfasis en la Enseñanza del Inglés. El validador ha trabajado en la UNA por más de 6 años.

De igual forma, junto con los instrumentos se les adjuntó un documento con el tema de la investigación, sus objetivos y las categorías de análisis. Además, el instrumento de validación remitido por la profesora a cargo del curso. Dicho instrumento de validación contó con cuatro criterios que fueron evaluados a través de dos calificaciones (baja o alta). Aparte, en el instrumento se les brindó un espacio a los validadores para que realizaran sus comentarios y sugerencias con respecto a los aspectos que se analicen.

Algunas de las sugerencias planteadas por parte de los validadores tuvieron que ver con el análisis de la congruencia entre los objetivos de instrumentos y los objetivos de la investigación, esto con el fin de establecer una relación más fuerte entre objetivos. Asimismo, uno de los participantes sugirió cambios en la redacción de las preguntas de los instrumentos y a la vez eliminar algunas de ellas, ya que las mismas podrían ser redundantes.

Una vez analizadas las sugerencias, las investigadoras procedieron a realizar las correcciones que consideran pertinentes para aumentar el grado de validez y confiabilidad de los instrumentos. Ahora bien, las investigadoras facilitaron a los validadores dos documentos elaborados por la profesora tutora de la tesis; uno contenía los criterios de evaluación para los instrumentos y el otro consistía la carta de aval que aludía a la legalidad del proceso de validación.

3.9 Procedimientos para el análisis de datos

Para realizar el procedimiento del análisis de datos se tuvo en consideración la elaboración de instrumentos de recolección que fueran coherentes con los objetivos y el propósito de la investigación y que, a la vez, fueran lo suficientemente abiertos y flexibles como para permitir establecer alteridad. Por otro lado, se utilizó la técnica de triangulación de los datos (Creswell, 2005). Según Hernández et al. (2006), el proceso de triangulación de información de datos consiste en la utilización de diferentes medios, mediante los cuales se obtiene y se corrobora la información para el contraste, comparación y confirmación a favor o en contra de un mismo tema. El proceso de triangulación cumple con el objetivo de explorar,

analizar y establecer credibilidad y validez interna a los resultados de la investigación (Hernández et al., 2006).

Con lo que respecta al procedimiento para el análisis de datos se realizó una triangulación por instrumento. Es decir, se ofrece un resumen de los principales hallazgos y resultados de las categorías por medio de los instrumentos aplicados. Esto con el fin de describir e interpretar los casos bajo estudio. Además, como en toda investigación, las investigadoras tuvieron que cumplir tres tareas fundamentales que son la reducción de datos, disposición y transformación de datos y obtención y verificación de resultados (Barrantes, 2012). Es así que se plantea la triangulación de datos como técnica para el análisis de la información.

3.10 Alcances y limitaciones

El principal alcance de esta investigación es poner en evidencia como la implementación de recursos auténticos ayuda en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del inglés como lengua extranjera en estudiantes de undécimo año del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena durante el I trimestre del 2019. Es decir, su principal alcance radica en los resultados obtenidos durante ese periodo de interacción con el contexto y la población. no obstante, a partir de los resultados y conclusiones obtenidas se logró plantear una guía metodológica dentro de los alcances en dicho trabajo final de graduación.

Ahora bien, dentro de las limitaciones enfrentadas en el desarrollo de dicha investigación se encontraron limitantes como la distancia que se debía de recorrer para realizar las observaciones referentes a dicha investigación. Asimismo, otra limitante fue el tiempo, ya que se tenía planteado efectuar el acercamiento al campo para la recolección de datos para el último trimestre del 2018, pero hubo una huelga intermitente que impidió realizar dichas visitas al centro educativo.

Por otra parte, el tiempo fue otra de las limitantes más grandes, ya que para inicios y finales del 2019 y 2020 las investigadoras contaban con trabajos muy demandantes que en cierta forma obstaculizaban el avance de la investigación.

Las actividades extracurriculares fueron limitantes de gran impacto porque durante el I trimestre hubieron muchas actividades y feriados, tales como semana santa, celebración de días festivos, entre otras. Por lo tanto, fue difícil llevar a cabo las visitas de campo.

3.11 Consideraciones éticas

Al ser esta una investigación cualitativa, el rol del investigador debe ser neutral. Es decir, su intervención en el proceso de recolección de datos debe ser meramente de observación. El investigador debe ser cauteloso al manejar información referente con los estudiantes, la institución y demás entes participantes. Principalmente, la información relacionada con los estudiantes será tratada con suma cautela y responsabilidad. Los trámites de permiso fueron efectuados con las cartas correspondientes y tratando de explicar de una manera clara y concisa lo que se pretendía realizar. Al obtener los permisos y estar en la institución se acataron todas las normas y reglas vigentes en la institución.

Las investigadoras se comprometieron a presentar los resultados de la investigación por medio del uso de seudónimos u acrónimos. Además, las investigadoras se comprometieron a la obligación de presentarle a la parte administrativa y al educador colaborador un informe con los resultados y conclusiones obtenidas a la institución.

Capítulo IV

Análisis de datos

Para interpretar los resultados de este estudio, el cual se basa en la implementación de los recursos auténticos en las clases de inglés para mejorar las habilidades lingüísticas, la información recolectada se agrupó en tres secciones distintas: principales recursos didácticos auténticos empleados por el docente en el proceso de aprendizaje del inglés, respuestas de los estudiantes ante el uso de materiales auténticos y no auténticos, y habilidades lingüísticas que se potencian a partir del uso de recursos auténticos.

Con el fin de recolectar información vital para el desarrollo de esta investigación, se utilizaron distintos instrumentos. De igual manera, esta información trata de responder a las tres secciones principales y a cada una de sus subdivisiones con el fin de permitir un mejor entendimiento de los principales hallazgos obtenidos por medio del análisis de los datos recolectados del tema en cuestión. Además, este capítulo muestra los principales resultados por medio de tablas, gráficos, y de manera narrativa para proveer un mejor entendimiento del tema. Los siguientes párrafos muestran los principales resultados de la investigación.

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Categoría A: Principales materiales didácticos auténticos empleados por el docente en el proceso de aprendizaje del inglés.

Entre las características tomadas en cuenta para analizar la información recolectada, se encuentran las subcategorías sobre los tipos de materiales auténticos y las fuentes. Esto con el fin de obtener un análisis más profundo sobre las principales fuentes a los que recurre el profesor para adquirir distintos materiales didácticos y para tener un análisis más amplio sobre la variedad de materiales empleados por el profesor. Por otra parte, dicha información se obtuvo implementando distintos instrumentos tales como: hoja de cotejo, entrevista semiestructurada al profesor y asesora de inglés, y observación abierta. A continuación, se presenta la información adquirida de manera detallada.

Subcategoría A.1: Tipos de materiales auténticos

Durante el proceso de observaciones se pudo recopilar distinta información entorno a los tipos de recursos auténticos implementados por el profesor durante las clases. Es así, que se

pudo observar los principales recursos auténticos empleados durante el desarrollo de las clases de inglés y en las distintas fases de estas. En algunas de las clases observadas, el profesor utilizó videos cortos para realizar distintas prácticas con los estudiantes. Los videos cortos, tenían relación con el tema de la clase, sin embargo, no eran videos educativos, sino que se trataban en su mayoría de anuncios, videos sobre noticias, sobre deportes, y sobre temas de salud. Además, los videos presentaban vocabulario en su idioma original, el cual es inglés, y a un nivel adecuado para los estudiantes.

Por otra parte, el uso de dispositivos móviles fue recurrente durante las clases observadas. Se usó como medio para compartir documentos, por ejemplo, el docente hizo uso de la aplicación de celular WhatsApp para enviarles un audio a los estudiantes y así llevar a cabo una actividad planeada por él. El audio, fue otro de los recursos auténticos que empleó el educador durante las clases de inglés. Este consistía en una persona dando una charla sobre comida saludable.

El audio original duraba aproximadamente 5 minutos, pero el profesor lo dividió en partes que duraran lo mismo, para así otorgarle una parte distinta del audio a cada uno de los estudiantes y de este modo llevar a cabo la actividad correspondiente. Adicionalmente, el celular también se utilizó como un medio para buscar información correspondiente a actividades de la clase. Por ejemplo, los estudiantes debían hablar sobre un deporte durante un minuto y el profesor permitió el uso del dispositivo para que buscaran información en internet. De esta manera, el educador empleó el uso de distintos recursos para llevar a cabo una actividad en la clase de inglés.

El aula de inglés en la cual trabaja el docente observado cuenta con una pantalla inteligente, misma que el profesor utilizó durante todas las clases observadas. En esta proyectó imágenes variadas, relacionadas con el tema de la clase. También, otro de los recursos auténticos empleados por el profesor consistía en juego llamado Charadas. Este consistía en que uno de los estudiantes se sienta frente a la clase, dándole la espalda a la pantalla (en la cual se encontraba la imagen de un deportista famoso), y los integrantes del grupo daban pistas en inglés para que el compañero adivinara el nombre del deportista. Por último, durante la clase el docente también usó presentaciones de PowerPoint, como herramienta de ayuda para realizar distintas actividades. Es así como el docente complementaba distintos recursos auténticos para

desarrollar la clase; no solo usaba un recurso auténtico sino más e incluso en conjunto con recursos no auténticos.

Por otra parte, entre los instrumentos utilizados para recolectar información sobre los recursos auténticos estaba la hoja de cotejo, por medio de la cual se constataron distintos recursos auténticos implementados por el profesor. Además, se confirmó, que los recursos empleados son diversos, es decir no son repetitivos, sino que el educador utiliza más de un tipo de recurso. Es así que, de acuerdo con los resultados, el profesor implementó el uso de cierto recurso didáctico auténtico en cada una de sus clases, y en distintas fases de esta. Entre los recursos didácticos auténticos implementados por el profesor se encuentran: vídeos cortos, audios, presentaciones de PowerPoint, juegos (tales como charadas, teléfono roto), aplicaciones telefónicas (tales como WhatsApp), teléfono celular, e imágenes.

Con base en lo observado y a la luz de la teoría, se puede decir que el docente a cargo del grupo aplicó durante las observaciones el uso de las TIC con un valor muy alto agregado, ya que por medio de ellas el estudiantado tuvo acceso a diversos materiales que les permitió el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Reinders 2010 (citado por González, 2015) dice que cualquier herramienta que incremente el acceso de los estudiantes al idioma contribuirá mucho a su progreso. Las formas visuales son muy apropiadas, y frecuentemente óptimas, en la presentación de información. González, también dijo que la información visual parece ser absorbida y procesada por el cerebro más eficazmente que la información escrita. Es así que, la implementación de dichos materiales permite que el alumnado aprenda de una mejor manera.

A través del cuestionario (apéndice C) aplicado a los estudiantes se corroboró que el docente de la institución no utiliza libro, ya que los encuestados respondieron que no. Esto demuestra que el uso de los recursos ajenos a un libro son parte fundamental en el desarrollo de las lecciones.

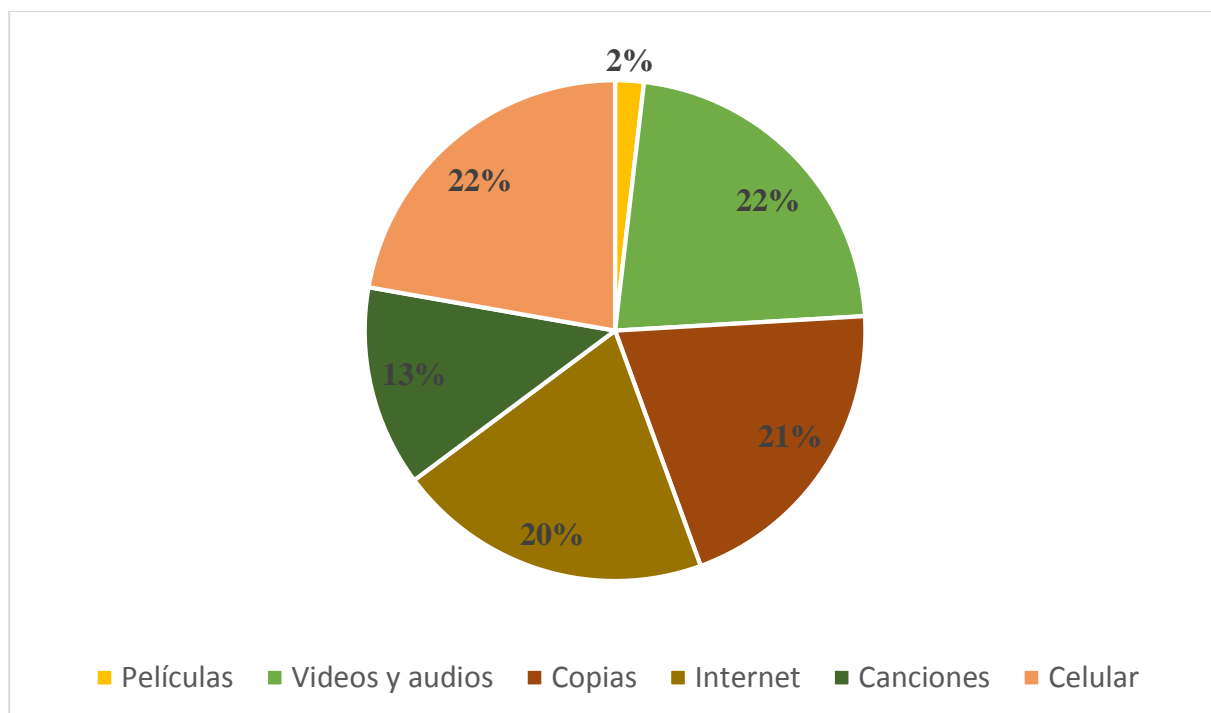


Figura 1. Materiales utilizados por el docente durante el desarrollo de las clases.

Resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes

En la figura 1, se logra apreciar que algunos de los materiales auténticos más utilizados por el profesor son videos y audios, el celular y las copias. Es decir, los estudiantes afirman que el docente usa todos estos medios para llevar a cabo el desarrollo de la clase.

Otros ejemplos de estrategias empleados comúnmente durante el desarrollo de la clase son los siguientes:

Tabla 6

Estrategias empleadas en el desarrollo de la clase

Obras de teatro, dramatizaciones
Juegos
Diálogos individuales y grupales
Expresiones artísticas (poemas, canciones, dramatizaciones)
Artículos de revista, periódicos y páginas web
Debates y mesas redondas
Uso de aplicaciones con el celular y computadora

Nota: Datos obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario a los estudiantes

También dentro del cuadro de opiniones encontrado en el cuestionario (apéndice C) 9 de 12 estudiantes respondieron “rara vez” en el criterio n° 1, es decir, ellos prefieren usar materiales y recursos auténticos. Por otro lado, en el criterio n° 2, los estudiantes tenían que

decidir qué tan a menudo preferían trabajar o no con recursos no auténticos, a lo que 5 de ellos contestaron que “alguna vez”, 2 “rara vez” y 5 “nunca. Mientras, el tercer criterio correspondía a todo lo contrario que es el uso de recursos y materiales auténticos, 10 de ellos indicaron que siempre preferían trabajar con este tipo de recursos.

Ahora, durante la entrevista con el docente (apéndice D), se logró constatar que el uso de estos recursos es muy frecuente al momento de desarrollar la clase. J. Rodríguez (comunicación personal, 12 de mayo, 2019) menciona que es algo complicado encontrar recursos auténticos que le permitan abarcar la temática indicada en el plan de estudios por el MEP, esto significa que requiere de bastante tiempo antes de montar el planeamiento de la lección. No obstante, en la mayoría de ocasiones encuentra la forma de implementar artículos de periódicos, conversaciones de páginas en donde hay algunos podcasts (conversaciones que nunca fueron usadas para ser usadas en clase como un instrumento de enseñanza), “estos recursos son muy provechosos para los estudiantes” expresa el docente.

Así mismo, el educador responde que utiliza dichos materiales en muchas ocasiones, principalmente en la consolidación y la práctica de la clase. Él menciona que algunas veces incluye dos actividades auténticas dentro de la clase. Por otra parte, en lo que respecta a la entrevista con la asesora de inglés (apéndice E), en la pregunta n° 1 responde que siempre que realiza visitas a los centros educativos trata de recordarle la importancia del uso de actividades variadas a los docentes, les comenta que ha estado explorando una nueva aplicación o que encontró una página con recursos que podrían adaptarse fácilmente a los escenarios de la clase.

En lo que respecta a la pregunta n° 2, la asesora comenta que en la zona han sido pocas las reuniones con todos los docentes pertenecientes a la dirección regional, debido a la huelga nacional del 2018, se suspendieron muchas actividades y visitas. Pues argumenta que durante las visitas es que ella trata de ofrecerle a los docentes herramientas para que puedan desarrollar con sus estudiantes. La asesora comentó que las TIC han venido a generar grandes aportes dentro de los materiales que se pueden utilizar para desarrollar una clase. Sin embargo, en la zona sur la conexión a internet y la disponibilidad de computadoras y celulares es mínima.

En la pregunta n° 4, la persona entrevistada argumenta que, por parte del área de inglés, los recursos brindados a los docentes son nulo, con lo que respecta a la siguiente pregunta alude que siempre trata de indicarle a los docentes el uso de actividades lúdicas e interesantes. Los niños y adolescentes aprenden mejor si las actividades dentro de cada etapa de la clase son

dinámicas y divertidas. Por esto, en algunas ocasiones ella le pregunta al educador si conoce tal juego y en el caso de que responda que no, ella lo explica y le brinda ejemplos de cómo se puede usar en diversas temáticas.

Ahora, comparando los datos arrojados en esta subcategoría se puede establecer que, de acuerdo con el MEP (2016), los docentes deben de conocer la importancia de utilizar materiales auténticos que acerquen al estudiante a un contexto mucho más real y que no únicamente aprendan para aprobar un examen y obtener una buena calificación. De acuerdo con Andrijevic (2010), “es importante subrayar también que, para conseguir una adquisición eficaz de los contenidos propuestos, la explotación didáctica de los materiales auténticos debe adecuarse a los objetivos del currículo y a las necesidades de los alumnos” (p. 158). Es por esto que, dentro de la entrevista realizada al docente, él expresó que los materiales auténticos deben de ser usados de una manera efectiva y que se debe de tomar en consideración la etapa de la clase en la que se va a utilizar.

A su vez, Martínez (2011) establece que los docentes deben de contemplar una serie de características dentro de su perfil docente para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo:

...por mejorar la calidad de su enseñanza, procurando dar sentido y justificación a sus acciones docentes, que resultan muy reflexivos en su labor. En cierto modo, su estilo docente es más bien progresista, a la vez que manifiesta una gran flexibilidad a la hora de incorporar cambios. (p. 107)

Esta flexibilidad de acuerdo con Martínez se refiere a los cambios constantes a los que se deben de adaptar los profesionales de la educación. La teoría expuesta en el marco teórico alude que el programa de estudios en el área de inglés se ha visto influenciado por diversos enfoques, siendo el actual un enfoque orientado a la acción. Es decir, el estudiante debe ser el actor principal de las etapas de aprendizaje. Por esto los materiales auténticos usados por el docente, de acuerdo con las observaciones realizadas reflejaron que en estas el grupo de estudiantes eran los principales actores.

Subcategoría A.2: Fuentes

Los recursos auténticos pueden originarse de distintas fuentes, estas fuentes pueden mejorar la calidad de estos recursos o, por el contrario, generar deficiencias. Por esta razón,

durante las observaciones, se tomó en cuenta los tipos de fuentes utilizados por el profesor con respecto a los recursos auténticos empleados. Según Berardo 2006 (citado en Gebran, 2019), “las fuentes de materiales auténticos disponibles son infinitas y los más comunes son los periódicos, internet, revistas, programas de televisión, películas, canciones y literatura” (p. 8). Es por esto que a lo largo de esta subcategoría se logró poner en evidencia algunas de esas fuentes utilizadas.

En primer lugar, se observó que el docente hace uso de las TIC para obtener la mayoría de los recursos didácticos. Por ejemplo, los videos son tomados de internet, específicamente de la red social denominada YouTube. Además, las imágenes son adquiridas desde la plataforma de Google Fotos. Por otra parte, algunos de los audios son tomados desde la plataforma de la página web de National Geographic. No obstante, algunos de los recursos didácticos auténticos son adaptaciones que ha creado el profesor para poder emplearlos en la clase. Como por ejemplo los juegos como charadas o teléfono roto. Estos se utilizan en un diario vivir, pero para propósitos educativos el profesor desarrolla distintas estrategias que cumplan con los objetivos de la clase y de esta manera desarrolla una clase creativa utilizando un recurso auténtico que beneficia la clase en distintos aspectos.

Ahora bien, de los resultados extraídos de la hoja de cotejo (apéndice B), se obtuvo que el educador utiliza las TIC como una de las principales fuentes de los recursos auténticos. El profesor recurre a juegos tradicionales para el desarrollo de las clases. Así, las fuentes varían dependiendo del tipo de recurso que sea implementado en las clases. Los documentos tales como archivos de audio, video, imagen; son en su mayoría obtenidos del internet, específicamente de fuentes tales como: YouTube, Google Photos, Instagram, Facebook y National Geographic. Sin embargo, algunas de las imágenes también suelen ser propias. Por último, el internet destaca como una de las herramientas más útiles para encontrar recursos didácticos variados.

Dentro del cuestionario de los estudiantes (apéndice C), las preguntas referentes a esta subcategoría fueron muy pocas, ya que en la mayoría de ocasiones quien se encarga de brindar el recurso o material es el educador. No obstante, a partir de la subcategoría A.1 se puede inferir que las fuentes han sido muy variadas. De acuerdo con Arias (2015), “podemos hacer la primera gran clasificación en materiales propios del canal oral (programas televisivos, entrevistas, canciones, etc.) y los que son propios al canal escrito (afiches, recetas, panfletos, etc.)” (p.180).

Es por esto que se puede afirmar que dichas fuentes son de gran variedad, así lo demuestran todos los materiales implementados y desarrollados por el docente y los discentes.

Como se mencionó anteriormente, dentro de las fuentes usadas, se encuentra básicamente el uso del internet para explorar distintas páginas web que pueden contener materiales de provecho para el desarrollo de las etapas de la clase. En la aplicación de la entrevista al docente surgieron nuevas interrogantes que fueron abarcadas de manera espontánea, una de ellas fue que el si MEP le brindaba recursos o fuentes para el uso de recursos auténticos, a lo que el educador contestó que el aporte por parte del MEP era poco a pesar de que en el nuevo plan de estudios se les solicita a los educadores implementar el uso de estos recursos. Las páginas web que son proporcionadas, por el MEP, son un poco contradictorias, ya que los recursos se encuentran influenciados por el contenido que se abarcará durante el desarrollo de las lecciones. Es así, que el docente opta por la opción de buscar sus propias fuentes para localizar recursos que puedan ser de gran provecho.

Es importante recalcar que las capacitaciones por parte del MEP son escasas, mencionó el docente. Ahora, la persona entrevistada narró que las fuentes que usaba para obtener recursos auténticos deben ser actualizadas, deben estar englobadas en el contexto actual, es decir, al momento de exponer a los estudiantes con recursos auténticos, él primero verifica si el contenido del recurso se puede contextualizar y adaptar conforme a las necesidades de los estudiantes. Es aquí donde entra el conocimiento pedagógico por parte de los educadores. J. Rodríguez (comunicación personal, 12 de mayo, 2019) mencionó que el uso de materiales auténticos debe de ser significativo, “los estudiantes por medio del uso de dichos no logran únicamente tener un interés sino un aprendizaje a largo plazo que pueda ser empleado en contextos reales”.

De acuerdo con los datos arrojados por parte de la entrevista al educador (apéndice D), se estableció que, las fuentes de los materiales auténticos deben de depender en gran medida del valor pedagógico y didáctico que se quiera asignar a cada actividad en las etapas de la clase. Graells 2001 (citado en Amaya *et al.*, 2016) sostiene que:

La selección de los materiales auténticos más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias

ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden. (p. 233)

Si bien es cierto que los objetivos de una clase vienen establecidos en el programa de estudios, los profesores deben de determinar qué tipo de actividades lograrán el alcance de dicho objetivo.

A la vez, Amaya *et al.* sostienen que, para conseguir una adquisición eficaz de los contenidos propuestos, la explotación didáctica de los materiales auténticos debe adecuarse a los objetivos del currículo y a las necesidades de los alumnos. “En la medida que los materiales propicien situaciones más vivenciales, mayor será la interiorización de los valores y actitudes que transmiten los señalados materiales didácticos” (Amaya *et al.* 2016, p. 234). Por esto, dentro de las fuentes consultadas, se deben de seleccionar aquellas que permitan una conexión con los contextos reales. Es decir, crear un espacio en el que el estudiantado se sienta cómodo y pueda expresarse de una forma más real.

4.1.2 Categoría B: Respuestas de los estudiantes ante el uso de materiales auténticos y no auténticos

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se deben seleccionar distintos recursos didácticos que complementen la labor del docente durante las clases. Estos materiales deben cumplir con los objetivos establecidos en el currículo para así generar un ambiente provechoso de aprendizaje. Asimismo, en el área de inglés los docentes pueden seleccionar entre emplear recursos auténticos o recursos no auténticos o pueden complementar ambos tipos. Sin embargo, además de tomar en cuenta los aspectos antes mencionados, los educadores deben de tomar en cuenta las reacciones de los estudiantes entorno a los recursos implementados; ya sean auténticos o no auténticos. De esta manera, se puede constatar la efectividad de los recursos y la manera en que estos son empleados. Por esta razón, durante la investigación se utilizaron diversos instrumentos con el fin de interpretar las reacciones de los estudiantes en torno a los recursos auténticos y recursos no auténticos. Para esto, se incluyeron las siguientes subcategorías que contienen la información de manera detallada.

Subcategoría B.1: Respuestas positivas

La forma en que los estudiantes reaccionan ante los distintos materiales didácticos empleados por el docente es una de las señales que le permiten tomar decisiones de acuerdo con

el uso de estos materiales. De esta manera, durante las observaciones (apéndice A) se prestó atención el comportamiento positivo mostrado por los estudiantes en cuanto el profesor implementaba un recurso auténtico o no auténtico.

De acuerdo con lo observado, los estudiantes se mostraron entusiasmados cuando el profesor llevó a cabo una actividad donde se mostró un video corto sobre deportes alrededor del mundo. Estos prestaron atención al video y resolvieron la actividad sin mayor dificultad. Además, disfrutaron del contenido del video, ya que algunos se asombraban, reían y se mostraban atentos al video. Por otra parte, cuando el docente presentó el juego Charadas cuyo objetivo era adivinar el nombre de deportistas famosos (que se encontraban en imágenes proyectadas mediante la pantalla inteligente) por medio de pistas otorgadas por los compañeros, los estudiantes se mostraron anuentes a participar. Además, la actividad incentivó a los estudiantes a hacer uso del idioma y de este modo todo el alumnado presente participó.

Adicionalmente, el docente presentó un audio como parte de una práctica durante la clase. En esta práctica se trabajó en parejas y esto incentivó la competitividad, y motivación de los alumnos. Asimismo, la implementación de un audio incentiva la concentración de los estudiantes durante la clase, ya que ellos deben prestar mayor atención al contenido de este para poder resolver las distintas actividades establecidas. Lo mismo sucede con los videos que contienen audio hablado; captan la atención de los estudiantes y promueven la concentración en la clase. De igual manera, el uso de dispositivos móviles capta la atención de los discentes ya que es una herramienta que usualmente está prohibida en el aula y al otorgarle un valor didáctico los motiva en la clase.

Por otra parte, cuando el profesor empleó recursos didácticos no auténticos se obtuvo una respuesta similar en ciertos aspectos. Por ejemplo, los estudiantes prestaron atención y participaron en la clase cuando el profesor utilizó la pizarra para escribir preguntas. Además, la presentación de un nuevo tema por medio de una presentación de Power-Point mantuvo a los estudiantes prestando atención. No obstante, por medio de las observaciones se puede constatar que el educador no utiliza en sí muchos recursos no auténticos, únicamente de manera aislada, sino que los complementa con ciertos recursos no auténticos y con TIC. Por ende, las respuestas positivas de los estudiantes se generan mayoritariamente por parte de los dos tipos de recursos didácticos.

Ahora bien, de acuerdo con la información obtenida por medio de la hoja de cotejo (apéndice B) se determina que siempre que se implementó un material auténtico hubo una respuesta positiva por parte de los estudiantes. Entre algunas de ellas: interés, participación activa, asombro y motivación. Asimismo, las repuestas positivas por parte de los estudiantes influyeron directamente en el desarrollo de las actividades propuestas en las etapas de la clase. Un estudiante que participa activamente en clase, y que se siente motivado al aprender, mejora su adquisición del idioma. En el criterio n° 3 de la hoja de cotejo, se pudo constatar que dichos materiales captaron la atención de los estudiantes. Principalmente, dicho interés se dio cuando el profesor implementaba actividades en relación con juegos como en el caso las charadas y el teléfono chocho.

Otro punto que se pudo evidenciar en relación con las respuestas de los estudiantes ante el uso de materiales auténticos tiene que ver con la destreza en que los discentes resolvían las prácticas y actividades propuestas. El punto n° 5 del instrumento indica que el estudiantado resolvía los ejercicios y actividades propuestas sin ninguna dificultad. Ellos se sentían cómodos y trabajaban de una manera ordenada cumpliendo con los objetivos de la clase propuestos.

Asimismo, el estudiantado se vio más motivado al momento de hacer uso de la tecnología. González (2015) sostiene que “realizar actividades interactivas en las clases ayudará a lograr la atención de los estudiantes mucho más fácil y por un periodo de tiempo más prolongado” (p. 55). Es así que dichas fuentes tecnológicas ayudan a llamar la atención de los estudiantes al momento de desarrollar una actividad. Con lo que respecta al criterio 4, se logró evidenciar que el educador hace uso de las TIC para crear un contexto más interesante, divertido, motivante y más disfrutable para él y su alumnado. Dichas fuentes tecnológicas ayudaron a mejorar las presentaciones del material académico, siendo que en el aula se cuenta con acceso a una Smart- tv y al WI-FI de la institución.

Con los resultados obtenidos a partir del cuestionario (apéndice C) aplicado a los educandos se puede afirmar que las respuestas con respecto al uso de este tipo de recursos son positivas. Los estudiantes se sintieron anuentes a participar de las actividades. La mayoría afirmó que, al utilizar contextos reales, materiales auténticos y la tecnología les puede ayudar a desempeñarse de una mejor manera al momento de utilizar las habilidades lingüísticas.

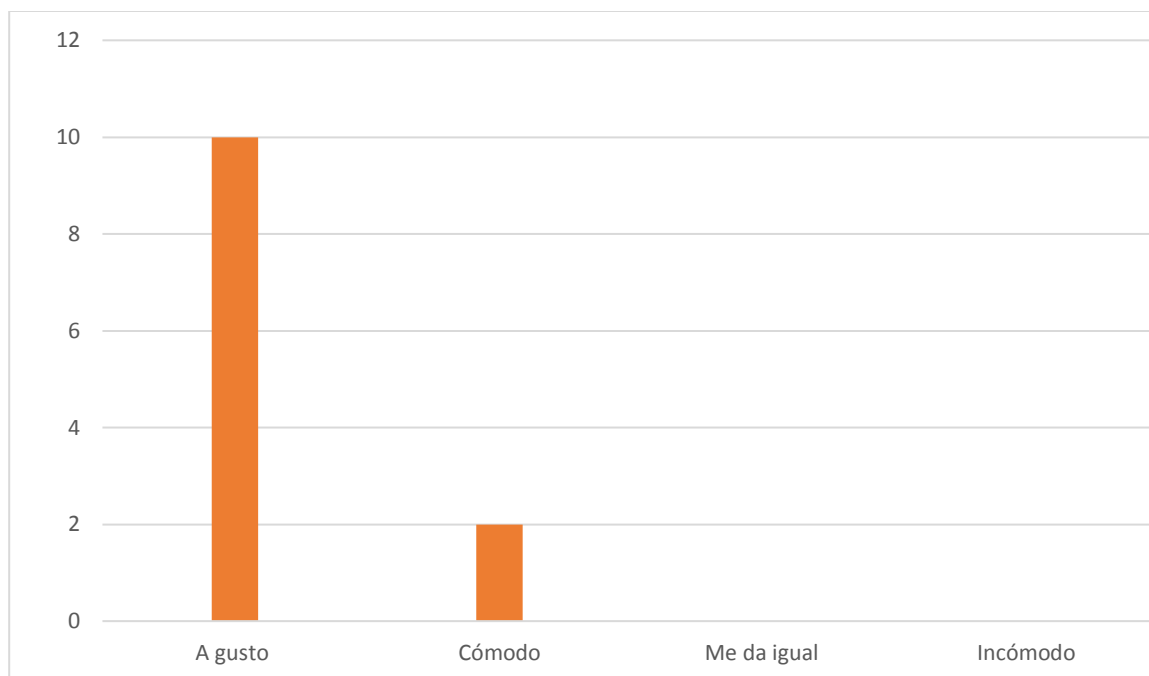


Figura 2. Nivel de satisfacción de los estudiantes al usar recursos auténticos en la clase de inglés

Resultados obtenidos a partir de los cuestionarios.

De igual forma, algunos de los estudiantes expresaron que se sienten a gusto usando este tipo de recursos porque son maneras de implementar el idioma de forma divertida y diferente. Es decir, el estudiantado expresa que de esta forma se divierten más, pero también prestan un mayor interés y están en mayor interacción con el idioma.

Por otro lado, dentro del cuadro de opiniones en los últimos dos criterios, se logró constatar que 7 de 12 participantes siempre se sienten motivados e interesados cuando el docente desarrolla actividades relacionadas con contextos reales y el resto de participantes expresaron que algunas veces. Esto le permite a las investigadoras confirmar que el uso de dichos materiales crea en los estudiantes una serie de respuestas positivas. Gebran (2019) también plantea que dichas respuestas van a depender en gran medida de la relación que tenga el docente-estudiantado, es por tanto que argumenta lo siguiente:

Hay que considerar que, la relación alumno profesor es muy importante, conocer a sus alumnos y saber sus intereses y los objetivos que se plantean con el estudio del idioma es de gran utilidad para el éxito en la aplicación del material auténtico. (p. 15)

Por tanto, el facilitador de la lección debe de conocer en cierta medida a los participantes de cada lección y saber un poco sobre las estrategias y técnicas que podrían ayudar a desarrollar una clase efectiva.

“Los profesores deben mantenerse al día con las tendencias en la enseñanza, integrar diferentes actividades relacionadas a la tecnología en los salones de enseñanza del inglés lo cual activa nuevas motivaciones y ayuda a incrementar la integración de los estudiantes” J. Rodríguez (comunicación personal, 12 de mayo, 2019). Esta fue una de las respuestas de la entrevista al docente que más cautivó la atención de las investigadoras, ya que, de acuerdo con él, es de suma importancia utilizar las diversas herramientas tecnológicas. Asimismo, en la respuesta de la pregunta n° 10, el profesor comentó que la reacción ante el uso de audios narrados por personas teniendo una conversación real es mucho más significativa que presentar audios en relación directa con el contenido. Es así que argumentó que él prefiere usar dichos materiales auténticos.

La respuesta n° 12 por parte de la persona entrevistada también demuestra que los contextos reales son más significativos, ya que estos generan un interés en el aprendizaje logrando generar un aprendizaje a largo plazo, puesto a que el cuerpo estudiantil no estará tratando de aprender algún aspecto en relación con materia que deban de estudiar y estudiar para memorizarla. Así mismo, resumiendo los aspectos narrados en las respuestas de las preguntas 13, 14, 15 y 16, se puede afirmar que el docente en todo momento trató de relacionar los materiales de la clase con los contextos reales de la comunicación.

Por ejemplo, el educador afirmó que en los temarios de los colegios bilingües hay contenidos un tanto alejados de la realidad, tal es el caso de los dinosaurios. Él argumentó que son pocas o nulas las veces en que una persona va a hablar sobre este tipo de mamíferos, es por esto, que siempre trata de adecuar los contenidos a contextos reales y omite algunos de los temas propuestos, ya que estos se alejan de la realidad. A la vez, el entrevistado confirmó que el uso de materiales auténticos es fundamental para el desarrollo de las clases. Su uso es una excelente manera de captar la atención de los estudiantes y así generar respuestas positivas.

Por parte de la asesora, los datos obtenidos en esta subcategoría son muy alentadores, ya que ella considera que el MEP ha estado haciendo una gran reestructuración en relación con las nuevas políticas educativas. Actualmente, los estudiantes son el eje central del proceso educativo y las dimensiones en la que se deben de desarrollar los escenarios permiten que los estudiantes interactúen en contextos más acercados a la realidad. Las TIC menciona la parte entrevistada que son elementos claves para el acercamiento global que la educación debe de alcanzar.

Sin embargo, comenta la asesora, que en muchos centros educativos el uso de dichas herramientas tecnológicas no es posible, es por esto que el docente debe de buscar otras alternativas para motivar y mantener el interés de los estudiantes. Los materiales usados se enfocan más al uso de juegos y actividades en las que las TIC no sean partidarias directas. No obstante, esto no impide que los estudiantes no obtengan respuestas positivas ante el uso de los materiales auténticos.

En síntesis, de acuerdo con la interpretación de los datos en relación con esta subcategoría se establece que las respuestas positivas aumentan cuando el educador hace uso de estrategias, materiales y herramientas innovadoras. Tal es el caso de los recursos auténticos, pues con ellos se permite una orientación más dirigida a contextos reales en donde los estudiantes se desenvuelven de una manera más positiva.

Subcategoría B.2: Respuestas negativas

Ante la implementación de diversos recursos auténticos o no auténticos se pueden presentar situaciones que afecten el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera negativa. Sin embargo, ante tales situaciones se abre un espacio para poder reflexionar sobre mejoras que se pueden aplicar al implementar estos recursos. Es así, que se pudo observar que algunos de los estudiantes tuvieron dificultad al entender el audio que les presentó el docente. Estos afirmaban que no entendían parte del vocabulario en el audio, esto podría suceder debido a que en los colegios muchas veces no se le da un enfoque relevante a la habilidad del escucha. Sin embargo, el docente también debe buscar audios que estén acorde con el nivel de inglés de los alumnos.

Otro de los aspectos observados es que cuando se jugó Charadas, los estudiantes se desordenaron un poco en el aula. Es decir, hacen mucho ruido y esto puede causarle problemas a los grupos de las otras aulas que se encuentran recibiendo lecciones. También, se notó que el nivel de participación de los estudiantes disminuye cuando la actividad incluye el pasar al frente de la clase. Esto debido a que los estudiantes sienten miedo o nervios al equivocarse mientras hablan en inglés.

Además, cuando el profesor permitió el uso del dispositivo móvil para llevar a cabo una práctica con un audio y para buscar información sobre un tema en clase, algunos estudiantes tomaron el teléfono para realizar otras actividades ajenas a la práctica de la clase, tales como enviar mensajes, navegar en redes sociales, entre otros. Es por esta razón, que se debe de mantener un cuidado riguroso al planear este tipo de actividades que incluyen el uso de dispositivos móviles, ya que puede fácilmente convertirse en un método de distracción para los alumnos.

4.1.3 Categoría C: Habilidades lingüísticas que se potencian a partir del uso de recursos auténticos

Las habilidades lingüísticas se agrupan en las macros habilidades (escucha, habla, lectura y escritura) y estas macro habilidades se componen cada una de micro habilidades, tales como vocabulario, gramática, pronunciación, deletreo, entre otras. Es por esto que, al usar recursos, en este caso principalmente de carácter auténtico, que se le debe prestar especial énfasis a los recursos, fuentes y estrategias que se están utilizando, ya que este tipo de acciones son las que permiten que se potencien las habilidades lingüísticas del cuerpo estudiantil

Subcategoría C.1: Comprensión auditiva

La comprensión auditiva es quizás una de las habilidades lingüísticas más difíciles de desarrollar para los estudiantes. Sin embargo, la implementación de recursos didácticos auténticos en la clase es provechosa ya que expone a los estudiantes al idioma en su forma natural. Ahora bien, durante las observaciones el profesor implementó videos cortos relacionados con el tema que estaba siendo estudiado.

Por ejemplo, mientras se estudiaba el tema de comidas, el educador presentó un video que trataba sobre alimentación saludable. Al ser un video no elaborado para fines educativos, posee un vocabulario menos estructurado y más natural. Es decir, los estudiantes se rodean del lenguaje real y no de uno sistematizado como sucede en algunos libros. Además, ayuda a ampliar el vocabulario, mejorar la pronunciación y la entonación. Asimismo, el profesor complementó el video con diversas preguntas relacionadas al tema, lo cual ayuda a los estudiantes concentrarse y abstraer la información requerida del audio. Finalmente, la utilización del video ayuda a relacionar imágenes con vocabulario lo cual facilita el aprendizaje.

Por otra parte, el docente implementó diversas actividades empleando audios como un recurso didáctico no autentico. El audio, que consistía en una dieta saludable, es otro de los recursos que ayudan significativamente a los estudiantes a desarrollar su comprensión auditiva. Además, mejora la concentración de los estudiantes en la clase, ya que se enfocan en entender lo que se dice en el audio. También, el profesor complementó el audio con diversas preguntas y los estudiantes tenían la posibilidad de escuchar el audio varias veces hasta entender y poder responder a las preguntas. De esta forma los alumnos se van familiarizando cada vez más con el lenguaje meta, haciéndose más fácil su proceso de adquisición.

Subcategoría C.2: Expresión oral

La habilidad lingüística oral abarca no solo el poder expresarse oralmente, sino hacerlo correctamente siguiendo las reglas gramaticales, correcta pronunciación, entonación y demás. Para esto, se pueden implementar variados recursos didácticos que refuercen los saberes de los estudiantes. Ahora bien, durante las observaciones el profesor asignó una práctica donde deberían hablar un minuto acerca de un deporte. Los estudiantes debían utilizar su teléfono celular para buscar información en internet sobre el deporte que hayan escogido. Después de esto, tenían que pasar al frente y exponer sobre el tema. En internet, los estudiantes encontraron la información necesaria para desarrollar la tarea asignada y así ser capaces de exponer sobre esta. No obstante, se encontraron con vocabulario nuevo el cual el docente les ayudó a entender, al igual que la pronunciación de distintas palabras.

Adicionalmente, el profesor proyectó por medio de la pantalla inteligente distintos posters sobre jugadores. Seguidamente arrojó una pregunta generadora la cual resultó en una

lluvia de ideas de parte de los estudiantes. Mientras los estudiantes miraban las imágenes, desarrollaban una opinión sobre esta. En algunas ocasiones los estudiantes tenían dificultades formulando alguna oración en inglés y entre el mismo grupo trataban de ayudarlo. Esto deja ver como por medio de un recurso autentico los estudiantes hacen uso del idioma de una manera más fluida y natural; dando sus puntos de vista y opiniones sobre un tema.

Durante las observaciones, la implementación de juegos para practicar la habilidad lingüística del habla fue evidente. El profesor empleó un juego llamado Charadas, para el cual dividió el grupo en dos equipos; un representante de cada equipo pasaba al frente por turno. El juego consistía en que el profesor proyectaba una imagen de algún deportista famoso sin que el alumno que estaba enfrente lo viera. De esta manera, entre los compañeros del equipo trataban de dar pistas para que el compañero adivinara el nombre del deportista. Además, los compañeros podían únicamente usar el idioma inglés para dar pistas, sino podrían ser penalizados. Este juego fue muy productivo entorno al uso del idioma inglés, ya que los estudiantes se vieron obligados a utilizar vocabulario que estaban practicando a lo largo de las clases. Hicieron uso de distinto vocabulario y estructuras gramaticales. Asimismo, se observó que los mismos estudiantes se ayudaban unos a otros cuando tenían dificultad formulando las oraciones.

Finalmente, por medio de los videos que presentó el educador, los estudiantes se vieron envueltos en prácticas que requerían hacer uso del idioma meta de manera oral. Es así que, durante la observación de una clase, se proyectó un video que trataba sobre deportes extraños alrededor del mundo. Después de ver el video, el profesor pidió la opinión de los alumnos con respecto al video que acababan de ver. Inmediatamente, los alumnos empezaron a opinar, preguntar, criticar, acerca de distintos puntos del video. El profesor también aportaba distintas preguntas generadoras acerca del video para que así los estudiantes hablaran más. Asimismo, el docente en conjunto con algunos alumnos dio respuestas acerca de nuevas palabras que algunos compañeros desconocían y que se encontraban o no en el video. De esta manera, los estudiantes pudieron ampliar su vocabulario y practicar el idioma meta.

Subcategoría C.3: Expresión escrita y comprensión lectora

Las clases de inglés observadas estaban enfocadas en la habilidad lingüística del habla y del escucha. Sin embargo, el profesor implementó actividades que giraban entorno al uso de

las cuatro habilidades lingüísticas. En el proceso de observaciones el profesor realizó una actividad denominada *Short Dictation* o Pequeño Dictado. En esta actividad, los estudiantes debían trabajar en parejas, además la actividad requería del uso del teléfono celular, la aplicación de WhatsApp, y además un audio que el educador les remitió por ese medio. El audio, era uno de los que el profesor ya les había estado mostrando durante las otras clases, pero, para esta actividad el docente le compartió a los estudiantes una parte del audio únicamente. Es decir, a cada pareja de estudiantes se les remitió diferentes partes de ese audio, que duraban aproximadamente lo mismo. Ahora bien, la actividad consistía en que uno de los estudiantes que conformaba la pareja, debía escuchar el audio desde el teléfono celular, dejar el celular en el pupitre e ir donde el compañero y dictarle el audio por partes.

Después de esto, el compañero que estaba escuchando debía de escribir lo que le fue dictado por su compañero. Mediante esta actividad los estudiantes no solo reforzaron sus habilidades lingüísticas de escucha y habla, sino también la comprensión lectora y expresión escrita. Esto, ya que los estudiantes ponían a prueba su ortografía, vocabulario, y estructura gramatical. Además, el docente recolectó todos los papeles que escribieron los estudiantes y procedió a presentarlos delante de la clase con el fin de corregir los errores de manera grupal. Es importante mencionar que el profesor aclaró que el propósito de revisar los errores no era para burlarse sino más bien aprender de ellos para no cometer las mismas fallas.

Capítulo V

Conclusiones

5.1 Conclusiones

El objetivo de esta investigación fue el de analizar las habilidades lingüísticas que se potencian a través de la implementación de materiales didácticos auténticos en la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena. A través de esto, se logra concluir que, por medio del uso de materiales auténticos los estudiantes muestran una actitud de motivación más elevada, debido a que su nivel de participación e interés es más alto. Asimismo, su nivel de participación usando el lenguaje meta inglés se incrementa, es decir, su nivel lingüístico en las habilidades del habla, escucha, escritura y lectura aumenta. Además, al implementar materiales auténticos los estudiantes se ven envueltos en un ambiente de aprendizaje que les posibilita usar el idioma de una manera contextualizada y real, permitiéndoles prepararse para la vida real en ámbitos profesionales y personales. A continuación, se presentan conclusiones más específicas de acuerdo con cada categoría de análisis.

5.1.1 Principales recursos didácticos auténticos empleados por el docente en el proceso de aprendizaje de inglés

Dentro de las principales conclusiones en relación con esta categoría se encuentran la diversidad de materiales que se deben de usar. Los mismos deben de provenir de diversas fuentes para crear un ambiente de aprendizaje más favorable. Dentro del nuevo programa de estudios se menciona el uso de contextos reales, es por esto que los docentes en el nivel nacional tienen que emplear el uso de dichos espacios.

Un docente que emplea dichos materiales y que centra el proceso de aprendizaje en los estudiantes, obtiene el alcance de las metas propuestas de una manera significativa. Para lograr obtener la concentración de los estudiantes, es importante siempre presentar variaciones en las actividades desarrolladas durante el desarrollo de las etapas de la clase. Como se pudo observar a través de los datos obtenidos, el docente que implementa diversos materiales, entre ellos canciones, audios de conversaciones reales, películas, recortes de periódicos, imágenes, juegos y el uso de la tecnología obtendrá un grupo con actitud positiva al aprender un idioma extranjero.

Si bien es cierto que dentro de los salones de clases se deben abarcar las temáticas y contenidos establecidos en el programa de estudios, también es importante que el estudiantado se tope de frente con contextos similares a la vida real, ya que, de acuerdo con el docente a cargo del grupo estudiado, el cuerpo estudiantil tiene que explorar diversos recursos que le permitan acercarse a la realidad.

No obstante, es importante recalcar que a través de la entrevista con el profesor se constata que los recursos auténticos y no auténticos son de gran provecho si se saben utilizar de la manera correcta, creando un balance entre ambos. Es así, que además de los recursos didácticos auténticos, los recursos no auténticos pueden enriquecer la clase y las habilidades lingüísticas de los estudiantes si se implementan de manera correcta en la clase. Adicionalmente, se logró concluir que el profesor recurre mayoritariamente a fuentes en línea para buscar los materiales auténticos. Esto debido a que se encuentra mayor variedad de recursos y se puede fácilmente buscar recursos que estén acorde con los objetivos de la clase.

De acuerdo con los datos obtenidos en el trabajo de campo, las TIC son la principal fuente de extracción de materiales auténticos dando paso a un acercamiento a los contextos de la vida real. Es así que, dentro de los hallazgos se hace evidente que el docente, por medio del uso de materiales auténticos, genera un cambio en cuanto a la preparación de las clases, ya que estas muestran un nivel adecuado para los temas que se abarcaron. González (2015) afirma que “la integración de la tecnología en las clases de inglés como idioma extranjero es una herramienta que fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p. 64). En concordancia con los resultados, González tiene toda la razón al afirmar dicho enunciado, puesto que, a mayor variedad de recursos y materiales, mayor será el interés del estudiantado en aprender y desenvolverse en el ámbito educativo.

5.1.2 Respuestas de los estudiantes ante el uso de materiales auténticos y no auténticos

Con lo que respecta a las respuestas de los estudiantes, los datos arrojaron que el alumnado se sintió más motivado e interesado cuando se empleó el uso de materiales auténticos. Los instrumentos permitieron constatar lo que dicen los referentes teóricos en cuanto a la motivación y el interés, ya que ha sido demostrado en muchas ocasiones que para que una clase sea efectiva, los estudiantes tienen que sentirse alegres y cómodos con las actividades que desarrollan en las etapas. Así quedó demostrado que por medio de materiales en relación con

contextos reales se permite que los estudiantes aprendan de una mejor manera y que sus respuestas en la mayoría de casos sea siempre positiva.

En lo que se refiere al uso de materiales no auténticos, dentro de los hallazgos se encontró que si estos no sobre usan tendrán también efectos positivos, ya que, de acuerdo con las entrevistas efectuadas, dichos materiales permiten al estudiantado tener referentes teóricos que se relacionan con la práctica. Es así que se puede concluir que ambos tipos de materiales deben de ser usados sabiamente con el grupo seleccionado. El educador afirmó que para que las habilidades lingüísticas se potencien de una manera significativa, es necesario que los alumnos se sientan cómodos y que el contexto de trabajo sea lo más natural posible.

La variedad y correcta implementación de materiales auténticos permitió que se generaran espacios de interacción entre los estudiantes para la resolución de problemas y un acercamiento a escenarios reales que ameritaban la participación activa del alumnado. Otro hallazgo demostró que, por medio de dichos materiales, los estudiantes mostraron contar con las características necesarias para ser parte de la nueva ciudadanía costarricense del siglo XXI, puesto que por medio de dicha implementación se desarrolló la construcción de nuevos saberes y habilidades en cuanto al pensamiento crítico, ya que los discentes se encontraron expuestos a situaciones de la vida real que merecían la reflexión de posibles soluciones.

5.1.3 Habilidades lingüísticas que se potencian a partir del uso de materiales auténticos

El desarrollo de las habilidades lingüísticas siempre ha sido una tarea difícil para la mayoría de los centros educativos del país. Es por esta razón que siempre se deben de estar buscando formas para que dichas habilidades se potencien y logren los estándares de la comunicación oral y escrita. De acuerdo con la interpretación de los datos, es importante que primeramente los alumnos reciban la mayor cantidad posible de contenido (vocabulario, estructuras, aspectos gramaticales, entre otros) relacionado con las habilidades lingüísticas de recepción (escucha y lectura). Esto con el fin de que luego puedan producir comunicación por medio de las habilidades lingüísticas de producción (habla y escritura).

Dentro de esta investigación quedó bajo evidencia que la implementación de materiales auténticos permite que las habilidades lingüísticas se potenciarán. Los estudiantes de undécimo año, en el momento del trabajo de campo, presentaban un nivel apropiado en su desempeño lingüístico, ellos se sentían cómodos y sabían que se estaban enfrentando a situaciones similares de la vida real, es por esto que, al momento de enfrentarse a un momento real, ellos tendrán la

capacidad de responder de la manera adecuada los problemas que requieran una solución en el lenguaje meta.

Los materiales auténticos con una estructuración clara y definida dentro los objetivos de la lección permitieron que el aprendizaje fuera más significativo, permitiéndole así al cuerpo estudiantil potenciar sus habilidades lingüísticas a partir de la interacción con diversas fuentes que se asemejen a los contextos reales. Por esto, se logra concluir que con una correcta implementación del saber pedagógico en los materiales auténticos se logrará potenciar las habilidades lingüísticas del idioma.

5. 2 Recomendaciones

El carácter exploratorio y descriptivo de esta investigación capacitó a las investigadoras para ofrecer las siguientes recomendaciones a la luz de los resultados. Tales recomendaciones se presentan como parte de las aportaciones de esta investigación y se organizaron en las siguientes áreas: Recomendaciones para el MEP con respecto al uso de materiales auténticos, para centros universitarios que forman docentes en la Enseñanza del Inglés, para docentes de la Enseñanza de Inglés, para investigadores que deseen investigar más sobre el tema en la región y en el país y para una implementación de materiales auténticos.

5.2.1 Recomendaciones para el MEP con respecto al uso de materiales auténticos

Si bien es cierto que dentro del programa de estudios del área de inglés se propone la contextualización de las temáticas y los contenidos a contextos reales, también, es cierto que por parte del MEP la incidencia en el fortalecimiento de dicha aplicación ha sido muy escasa a lo largo de los años. Es por esto que se recomienda que los asesores de la zona efectúen talleres y conferencias que le permita a los educadores del área compartir experiencias y reflexionar sobre los posibles usos que se les podría otorgar a los materiales auténticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero.

Asimismo, es importante que en los centros educativos se puedan encontrar herramientas que acerquen a los estudiantes a contextos reales. Tales herramientas pueden generar espacios en los que el estudiantado interactúe con situaciones o escenarios de la vida real. El acceso al internet debe ser uno de los principales alcances que debe de tener el MEP en cuenta por mejorar, ya que, en la zona sur del país, la brecha tecnológica entre instituciones es abismal. Cerrando así, la oportunidad de tener contacto con herramientas que permitan un acercamiento más profundo a los escenarios en que se use el idioma de manera real.

Otra recomendación radica en la importancia de realizar actividades que permitan el acercamiento del estudiantado con personas nativas del idioma, dicho acercamiento puede ser directo o indirecto. Siendo así relevante el uso de las TIC.

5.2.2 Recomendaciones para centros universitarios que forman docentes en la Enseñanza del Inglés

Con base en la experiencia adquirida a lo largo de las carreras universitarias de las investigadoras se proponen las siguientes recomendaciones para dichos centros de formación. Primeramente, es importante recalcar que, en dichos centros de formación, los cursos de preparación de recursos didácticos son limitados, habiendo actualmente solamente dos dentro del programa de estudios de la carrera, es por esto que sería una recomendación muy atinada desarrollar más cursos dentro del plan de estudios de la carrera de bachiller para que así los estudiantes puedan tener más conocimiento en relación con los recursos didácticos que se pueden implementar durante las etapas de una clase.

Asimismo, dentro de la licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica que ofrece la UNA, se debería de incluir más cursos enfocados directamente a esta área que es la didáctica. Esto debido a que solamente se desarrolla un curso durante la carrera que se relaciona con la producción de recursos didácticos. Sería de gran provecho que se exploten dentro de dichos cursos de una manera más amplia la explotación de recursos auténticos con un valor pedagógico significativo.

5.2.3 Recomendaciones para docentes de la Enseñanza de Inglés

A los docentes se les recomienda tomar en cuenta el comportamiento de los estudiantes, esto debido a que algunos materiales suelen causar distracciones en clase y esto podría perjudicar que se lleguen a alcanzar los objetivos de la misma. Por ende, se debe de tener un conocimiento del grupo para así poder implementar los materiales auténticos de manera que sean enriquecedores para las habilidades lingüísticas del idioma meta. Es así, que el docente debe de mantener un constante monitoreo de la clase para constatar que los alumnos estén trabajando correctamente en las actividades. Además, se debe de tomar en consideración el nivel de dominio de idioma de los estudiantes, para así poder recurrir a recursos auténticos que estén a su nivel. De esta manera, los alumnos podrán proceder a completar las distintas actividades sin mayor complejidad.

Adicionalmente, los docentes deben de buscar recursos didácticos auténticos de fuentes confiables, ya que esto hará que la calidad de los recursos sea pertinente y, además, mejorará el proceso de adquisición del idioma meta para los estudiantes. Es decir, si los materiales suministrados por parte del docente son de fuentes confiables el vocabulario, la gramática, y la ortografía en estos será el apropiado para los discentes. No obstante, se recomienda también que los educadores tengan preparado un plan extra en caso de que el recurso autentico no pueda ser empleado, esto debido a que gran parte de los recursos auténticos provienen o requieren del uso de la tecnología y esta puede fallar en algún momento de la clase.

Dentro de este marco, es importante que el docente se encuentre en constante actualización de los saberes pedagógicos y su aplicabilidad a la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Actualmente, con las TIC se puede acceder a una amplia gama de conocimientos que pueden lograr el desarrollo de clases con metodologías adaptadas a las necesidades de los estudiantes, por tanto, se recomienda estar en constante actualización de saberes personales y a la vez, generar espacios de reflexión y auto-evaluación que permitan una realimentación constante en cuanto al desarrollo de las clases.

Asimismo, el docente debe de incentivar a la participación de los estudiantes, motivándolos constantemente de modo que estos se vean involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma meta. Los estudiantes motivados tienden a participar más en clase y así ponen en práctica la ejecución de las habilidades lingüísticas del idioma meta inglés. Finalmente, se deben de tomar en cuenta los intereses de los estudiantes respecto a los temas de la clase, para así llegar a conocer sus ritmos de aprendizaje e involucrarlos en la adquisición del idioma inglés.

5.2.4 Recomendaciones para investigadores que deseen investigar más sobre el tema en la región y en el país

En referencia con esta línea, se les recomienda a futuros investigadores indagar sobre la importancia de una correcta implementación de recursos didácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, se recomienda ejecutar la guía metodológica encontrada en el apéndice I, para así obtener una continuidad de la implementación de materiales auténticos para la potencialización de las habilidades lingüísticas y tener una mayor profundidad de investigación en los resultados. Por otro lado, es importante desarrollar trabajos de investigación en región Coto del país, ya que al ser una zona alejada de

muchos lugares turísticos, es importante que el profesorado pueda orientar al estudiantado de una manera apropiada en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero.

5.2.5 Recomendaciones para una implementación de materiales auténticos.

En lo que respecta a esta recomendación se propuso el desarrollo de una guía metodológica que le permita a los educadores tener ejemplos de cómo se podrían implementar los materiales dentro de las etapas de la clase. Para esto es necesario consultar el apéndice I. Dicha guía metodológica se fundamenta teóricamente en los enfoques del Aprendizaje Cooperativo y La Enseñanza Comunicativa de la Lengua. Además, se propusieron diversas actividades que incluyen la implementación de materiales auténticos para la enseñanza del idioma inglés. Entre estos materiales se pueden mencionar: blogs, videos, biografías, podcasts, y periódicos. No obstante, dichas actividades y materiales se enfocan en las cuatro habilidades lingüísticas del idioma y tratan de exponer un ambiente realista en donde los estudiantes puedan interactuar con el idioma de una manera más orgánica. Por último, la guía metodológica está dirigida a docentes encargados del proceso de formación de estudiantes que cursan undécimo nivel del programa del MEP.

Referencias

Fuentes primarias

Cuestionario respondido por los estudiantes, comunicación escrita, 12 de abril de 2019

J. Rodríguez. Comunicación personal, 12 de mayo de 2019

Asesora de inglés. Comunicación personal, 20 de junio de 2019

Fuentes secundarias

Abkari, O., & Razavi, A. (2015). Using authentic materials in the foreign language classrooms: Teachers' perspectives in EFL classes. [Uso de materiales auténticos en los salones de clases: Perspectivas de los profesores en las clases de inglés como idioma extranjero]. *International Journal of Research Studies in Education*, 5(2), 105-116. doi: 0.5861/ijrse.2015.1189

Aliya A. S., Liliya R. S., & Guljusa K. I. (2017). Reading newspaper articles as a motivation tool for students with nonlinguistic major. [Lectura de artículos de periódicos como una herramienta de motivación para los estudiantes de una carrera lingüística]. *Journal of History Culture and Art Research*, 6(5), 179-191. doi: 10.7596/taksad.v6i5.1243

Amaya, I., Bajaña, J., Amaya, V., & Amaya, C. (2016). Materiales auténticos en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Una necesidad en la universidad ecuatoriana actual. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* 7(6), 229-239. Recuperado de <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalialia/article/viewFile/1222/737>

Andrade, S., & Andrade, E. (2012). *La influencia del material didáctico en el rendimiento académico y aprendizaje de los alumnos en el área de matemática del segundo grado de educación primaria, de la institución educativa n° 20351 "Jesús Elías Ipinze" del distrito de Sayán, del año 2012* (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Perú). Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/169522321/Tesis-Influencia-Del-Material-Didactico-en-El-Rendimiento-Academico-y-Aprendizaje>

Andrijevic, M. (2010). Reflexiones en torno al uso de los materiales auténticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. 157-163. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5249354.pdf>

- Araya, K. A., Rosales, P. C., Mora, E. G., Madrigal, G. M., Rojas Suárez, K., & Sánchez Alvarado, C. (2017). Teaching English literature in Costa Rican experimental bilingual high schools: EFL teachers' academic training [Enseñanza de literatura inglesa en colegios bilingües experimentales de Costa Rica: Formación académica de profesores de EFL]. *Revista Electrónica De Investigación Educativa* 19 (3), 126-142. doi:10.24320/redie.2017.19.3.863
- Arias, I. (2015). Herramientas para la elección de documentos auténticos como punto de partida para la creación de secuencias didácticas en ELE. *Filología y Lingüística* 41, 177-188. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/view/23749>
- Barrantes, R. (2012). *Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José, C.R: EUNED
- Castro, N. (2014). El uso de la música para la enseñanza del Inglés. (Tesis de grado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Chandía, J. (2015). *Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma: Un estudio a partir de los relatos de los actores participantes de la clase de Inglés comunicacional de una institución de educación superior* (Tesis de Maestría). Universidad de Bío-Bío, Chile. Recuperado de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1154/1/Chand%C3%ADa_Cabas_Jimena.pdf
- Chang, C. (2017). Uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. *Pueblo Continente*, 28 (1), 261-289.
- Chavarría, S. (2010). Tercer informe estado de la educación. Informe final: La política educativa hacia el siglo XXI: Propuesta de una política de estado. Recuperado de https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/003/Chavarrria_2010_Politica_Educativa_Siglo_XXI.pdf
- Chaves, O., Chaves, L., & Rojas, D. (2015). La realidad del uso de las TIC y su mediación pedagógica para enriquecer las clases de inglés. *Revista Ensayos pedagógicos* 10(1), 159-183. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/7720>
- Colorado, L., & Ángel, D. (2017). Efectividad de los materiales auténticos y no auténticos en el aula de clase para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Recuperado de

http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeduccion/64_EFECTIVIDAD_DE-LOS_MATERIALES_DE_INGLES_15.pdf

Córdoba, P., Coto, R., & Ramírez, M. (2005). La enseñanza del Inglés en Costa Rica y la destreza auditiva en el aula desde una perspectiva histórica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5, 1-12.

Creswell, J. (2012). *Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* [Planeando, conduciendo y evaluando investigaciones cuantitativas y cualitativas]. New York: NY Pearson Education.

Dilek B., & Mediha G. (2017). The impact of authentic material use on development of the reading comprehension, writing skills and motivation in language course. [El impacto del uso de materiales auténticos en el desarrollo de comprensión de lectura, habilidades de escritura y motivación en el curso de lenguaje. *International Journal of Instruction*, 11(2), 351-368.

Febrina, W. (Octubre de 2017). Authentic vs non-authentic materials in teaching English as a foreign language (ESL) in Indonesia: Which one matters more? [Materiales auténticos vs no auténticos en la enseñanza de Inglés como lengua extranjera en Indonesia: ¿Cuál importa más?] *Educating for change*. Conferencia llevada a cabo en la conferencia The Asian Conference on Education .Tokio, Japón.

Flores, Q. A., Naranjo, C. J., & Olivares, G. C. (octubre de 2017). Meeting the needs of gen zers: A proposal for the implementation of the new MEP English syllabus through a cell phone application. En C. Olivares & J. Araya (Presidencia). Simposio llevado a cabo en el III Congreso de Linguística Aplicada: Rising to the Challenge of the Digital Era, Universidad Nacional, Sede Regional Brunca, Costa Rica.

García Martínez, F, Sánchez Chirinos, F & Govea Piña, L. (2009). Construcción de conocimientos en el aula de inglés como lengua extranjera Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 10(2), 165-180. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41021266009.pdf>

Gebran, Y. (2019). El material auténtico y su efecto en la motivación en el aula de ELE. Recuperado de https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/63765/1/gupea_2077_63765_1.pdf

- González, H. (2015). La integración de la tecnología como herramienta significativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista Horizontes Pedagógicos* 17(1), 53-66. Recuperado de <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/17105/693>
- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. doi:10.1017/S0261444807004144
- Hernández, F. (2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. *Revista de investigación e innovación en la clase de idioma*, 11, 141-153. Recuperado de <http://pliegos.culturaspopulares.org/encuentro/textos/11.15.pdf>
- Herrera, N. (2017). *La motivación y desmotivación en las aulas de primaria*. (Tesis de grado). Universidad de Laguna, Tenerife, España.
- Hersinsky, D. (2017). *La influencia del conocimiento teórico y los materiales utilizados para la enseñanza de vocabulario en el rendimiento de la asignatura de inglés en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to del nivel secundario en la institución educativa n° 40003 "alto selva alegre" del distrito de alto selva alegre* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle /UNSA/5326>
- Hussain, N. (2015). Language and language skills [Lenguaje y habilidades lingüísticas]. *Research gate*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/274310952>
- Jiménez, K., & Jiménez, V. (2015). Comunidades virtuales de aprendizaje: Una herramienta para fomentar la inclusión en la enseñanza del inglés desde la contextualización curricular. *Revista Ensayos pedagógicos* 10(1), 33-54. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/7669>
- Lansford, L. (Mayo 16 de 2014). *Authentic materials in the classroom: The advantages [Materiales auténticos en el aula: Las ventajas]*. Cambridge, EN.: Cambridge University Press. Recuperado de <http://www.cambridge.org/elt/blog/2014/05/16/authentic-materials-classroom-advantages/>

- Lucea, D, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en educación física. *Apunts*, (43), 42-52. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/316542/406648>
- Malabar, F. (2016). The use of authentic materials in teaching grammar for efl students (teachers' perspective). *LLT Journal*, 19(2), 125-131.
- Martínez, J. (2011). Perfil profesional idóneo del profesor de lengua extranjera: creencias del profesorado en formación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 12 (2), 103-124. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27021144004.pdf>
- Masood, A. (2013). Exploiting authentic materials for developing writing skills at secondary level [Explotación de recursos auténticos para el desarrollo de las habilidades escritas en secundaria]. *Journal for the Study of English Linguistics*, 1 (1), 22-71. doi: 10.5296/jsel.v1i1.4670
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programa de estudios Inglés: Tercer ciclo de la educación general básica y educación diversificada*. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Miranda-Calderón, L., Angulo-Hernández, L., & Román-López, G. (2018). El programa Perfiles, dinámicas y desafíos de la educación costarricense: Una propuesta para la innovación pedagógica y la producción de materiales y recursos didácticos tecnológicos en la Universidad Nacional, Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-22. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.10>
- Morales, L, E. (2014). *El uso de materiales auténticos de lengua inglesa en la etapa de educación primaria* (Tesis de grado). Universidad de Valladolid, España.
- Moreira, Y. (2014). Una propuesta didáctica para el desarrollo de la destreza oral en inglés en estudiantes de decimo y undécimo año de colegios públicos. *Revista Ensayos pedagógicos* 9(2), 67-90. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/7299>
- Moreno, L. (2017). *El cine como recurso didáctico para enseñar inglés en Educación Primaria (Tercer ciclo)* (Tesis de grado). Universidad de Jaén, Andalucía, España.

- Navarro, Y., Pereira, M., y Pereira, L., & Fonseca Cascioli, N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Telos*, 12(2), 202-216. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/993/99315569006/>
- Ocaña, O. A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/315835198>
- Padilla, L., & Espinoza, L. (2015). La práctica docente del profesor de inglés en secundaria. Un estudio de caso en escuelas públicas. *Sinéctica*, 441-18.
- Portuguez, Z, E. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. *Revista Educación*, 37(2), 79-101.
- Programa Estado de la Nación (2017). Sexto informe estado de la educación. PEN. -- 1 ed. -- San José C.R: Servicios Gráficos, A. C. ©.
- Rahman, R. (2014). A case for authentic materials in language teaching [Un caso para el uso de materiales auténticos en la enseñanza de un idioma. *The Journal of Humanities and Social Sciences*, 11(2), 205-2016.
- Ribosa, J. (2020). El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. *Educar 2020*, 56(1), 77-90. Recuperado de <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1072>
- Rivera, S., Calderón, E., & Vargas, C. (octubre de 2015). An action plan to provide learners with balanced input in efl classrooms. En C. Olivares & J. Araya (Presidencia). Simposio llevado a cabo en el II Congreso de Lingüística Aplicada: Effective Teaching Practices: The Key to Maximizing Learning, Universidad Nacional, Sede Regional Brunca, Costa Rica.
- Rubio, M. C. (2011). Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua. *Revista Digital Investigación y Educación* (46), 1-9. Recuperado de http://www.csi-f.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_46/MARIA_DEL_CARMEN_RUBIO_OSUNA_02.pdf
- Solano, A. (2012). Teaching and learning English in Costa Rica: A critical approach [Enseñanza y aprendizaje de Inglés en Costa Rica: Un enfoque crítico]. *Critical Applied Linguistics*, 1(1), 163-178. doi: 10.1002/9781444315783.ch22

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.)*. Bogotá: ECOE.

Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular. (2015). *Transformación curricular: Fundamentos conceptuales en el marco de la visión “Educar para una Nueva Ciudadanía*. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>

Ugarte, J. (30 de noviembre 2015). Las razones por las que la enseñanza del inglés es mala en el país. *Cr Hoy*. Recuperado de <http://www.crhoy.com/archivo/las-razones-por-las-que-la-ensenanza-del-ingles-es-mala-en-el-pais/nacionales/>

Jaramillo, B., Ramírez, L., Quintero, S. (2017). Conocimiento de la didáctica del inglés en docentes de educación preescolar. *Infancias Imágenes*, 16(1), 72-82.

Vargas, M. (2003). *Materiales educativos: Procesos y resultados*. Bogotá, Colombia: Soporte Editorial.

Wo, A. (2011). La motivación, factor clave para el éxito en la educación a distancia en la UNED. *Espiga*, 1 (21), 147-153.

Apéndice A

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación/ División de Educología

Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica

Taller de Investigación Educativa e Innovación II

Profesora: M. Ed Maura Espinoza

Investigadoras: Bach. Elizeth Peña y Bach. Katty González

Colegio: Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena

Profesor Colaborador: Lic. Junior Rodríguez Matamoros

Sección: 11-3a

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

Total de Estudiantes Observados: _____



Instrumento #1: Observación abierta

Objetivo:

- a) Describir aspectos acontecimientos durante las etapas de la clase con respecto al uso de recursos auténticos y no auténticos.

Instrucciones: Durante las lecciones observadas, los investigadores registrarán los datos que puedan ser de vital importancia para el desarrollo de la investigación en el siguiente espacio asignado.

Etapa de la clase	Observaciones	Interpretación	Materiales Utilizados
Actividad introductoria			
Presentación			

Práctica			
Producción			
Consolidación			

Apéndice B

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación/ División de Educología

Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica

Taller de Investigación Educativa e Innovación II

Profesora: M. Ed Maura Espinoza

Investigadoras: Bach. Elizeth Peña y Bach. Katty González

Colegio: Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena

Profesor Colaborador: Lic. Junior Rodríguez Matamoros

Sección: 11-3a

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

Total de Estudiantes Observados: _____



Instrumento #2: Hoja de Cotejo

Objetivos:

- a) Observar los diferentes tipos de recursos auténticos y su efectividad empleados por el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- b) Observar y comparar las diversas reacciones y respuestas (positivas o negativas) de los educandos ante el uso de recursos auténticos y no auténticos.
- c) Observar la metodología empleada por el docente en torno al uso de recursos auténticos.

Instrucciones: Durante las lecciones observadas, los investigadores registrarán las diferentes condiciones descritas en los objetivos usando la tabla de cotejo de abajo. También se asigna un espacio extra para detallar cualquier otro aspecto que se considere relevante.

Rasgos Observados	Siempre	Algunas veces sí	Algunas veces no	Rara vez	Nunca	Observaciones
1. El profesor implementa el uso de recursos auténticos en el desarrollo de la clase.						
2. Los recursos que el profesor utiliza son variados (videos,						

presentaciones, juegos, etc)						
3. Los recursos auténticos utilizados son captan la atención de los estudiantes.						
4. El profesor utiliza las nuevas tecnologías de comunicación e información para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje (TICs).						
5. La metodología empleada es clara para los estudiantes. Es decir, trabajan sin mayor dificultad resolviendo los ejercicios.						
6. Los estudiantes muestran una reacción positiva (interés, participación activa, motivación, asombro) ante el uso de recursos auténticos.						
7. Al utilizar recursos auténticos, los estudiantes se sienten motivados y con interés.						
8. Los recursos didácticos le permiten al aprendiz utilizar las cuatro habilidades lingüísticas del idioma.						

9. A través del uso de recursos auténticos se alcanzan los objetivos planteados de las lecciones.						
10. Con el desarrollo de las tareas en clase, los estudiantes interactúan entre sí para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.						

Apéndice C

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación/ División de Educología

Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica

Taller de Investigación Educativa e Innovación II

Profesora: M. Ed Maura Espinoza

Investigadoras: Bach. Elizeth Peña y Bach. Katty González

Colegio: Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena

Profesor Colaborador: Lic. Junior Rodríguez Matamoros

Sección: 11-3a

Fecha: _____ Hora: _____



Instrumento #3: Cuestionario para los estudiantes.

Este cuestionario tiene como propósito recolectar datos necesarios para el desarrollo y sustentación de una investigación académica. Los datos recolectados serán confidenciales.

Objetivos:

- a) Identificar el tipo de recursos auténticos y materiales utiliza el profesor en el desarrollo de las clases.
- b) Analizar las perspectivas de los estudiantes con respecto al uso de recursos auténticos y no auténticos.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y responda lo que se le solicita de manera clara y concisa.

I Parte. Información Personal.

- Género: () Femenino () Masculino
- Edad: _____.
- Del 1-10 (siendo el 10 el más alto) ¿Cuánto le gusta el idioma inglés? _____.
-

II Parte. Percepción del uso de recursos auténticos.

1. ¿Durante las clases de inglés, cuál de las siguientes habilidades se le dificulta más?
Ordene las opciones según el nivel de dificultad del 1 al 4 (siendo 4 la más difícil).

7. ¿Considera usted que los recursos auténticos (videos, juegos, revistas, periódico, etc) le ayudan a comprender mejor los contenidos de la clase? Sí o No ¿Por qué?

8. ¿Al interactuar en actividades relacionadas con contextos reales, practica usted las habilidades lingüísticas?

Siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

Justifique su respuesta:

9. ¿Cree usted que el trabajar con recursos auténticos (videos, juegos, revistas, periódico, etc) le pueden ayudar a desempeñarse mejor en contextos reales usando el idioma inglés?

Siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

10. ¿Cómo se siente usted al participar en actividades haciendo uso de recursos auténticos (debates, mesa redonda, dramatizaciones, videos, juegos, revistas, periódico, etc)?

A gusto () Cómodo () Me da igual () Incómodo

¿Por qué?

III Parte. Cuadro de opiniones

Instrucciones: Lea cuidadosamente los siguientes criterios, tómese un tiempo para reflexionarlos y marque con una X en la casilla que mejor corresponde a su criterio.

Criterios	Siempre	Alguna vez	Rara vez	Nunca
Me gusta trabajar con el libro en clases.				
Prefiero trabajar con recursos no auténticos (libros, copias académicas, presentaciones).				
Prefiero trabajar con recursos auténticos (películas, canciones, artículos, juegos).				
Trabajar con recursos auténticos me ayuda a desarrollar mi habilidad de hablar inglés.				
Trabajar con recursos auténticos me ayuda a desarrollar mi habilidad de escritura en inglés.				
Mi comprensión de lectura es mejor si trabajo con actividades de contextos reales.				
Mi comprensión de escucha es mejor si trabajo con actividades de contextos reales.				
Se me dificulta entender las instrucciones de las actividades desarrolladas con recursos auténticos.				
Me siento motivado e interesado cuando mi profesor desarrolla actividades en clases relacionadas con contextos reales.				
Doy mis opiniones e interactúo con el resto de mis compañeros cuando trabajamos con recursos auténticos.				

Apéndice D

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación/ División de Educología

Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica

Taller de Investigación Educativa e Innovación II

Profesora: M. Ed Maura Espinoza

Investigadoras: Bach. Elizeth Peña y Bach. Katty González

Colegio: Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena

Profesor Colaborador: Lic. Junior Rodríguez Matamoros

Sección: 11-3a

Fecha: _____ Hora: _____



Instrumento #4: Entrevista al profesor

La siguiente entrevista se llevará a cabo con el fin de recolectar datos necesarios para el desarrollo y sustentación de una investigación académica. Los datos brindados se manejarán únicamente con fines académicos y serán confidenciales.

Objetivos:

- a) Determinar como el profesor hace uso de diversos materiales y recursos didácticos a lo largo de la lección para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.
- b) Determinar el tipo de respuestas de los estudiantes que son percibidas por el docente.
- c) Determinar la efectividad de los recursos auténticos en el desarrollo de las etapas de la clase.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de interrogantes que serán abarcadas a lo largo de una entrevista para tratar de recolectar datos que permitan el desarrollo de la investigación en curso.

1. ¿Qué definición viene a su mente cuando habla de recursos auténticos?
2. Al planear sus lecciones diarias, ¿trata de implementar al menos alguna actividad usando recursos auténticos?
3. ¿Qué tan a menudo usa recursos auténticos?

4. ¿En cuáles actividades?
5. ¿Cuáles fuentes usa para acercar a los estudiantes a un contexto real en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
6. Al emplear recursos auténticos, ¿qué habilidades lingüísticas enfatiza?
7. ¿Cómo relaciona usted los recursos auténticos con los contenidos del programa propuesto por el MEP?
8. ¿Implementa las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Si su respuesta es positiva ¿de qué forma hace provecho de las TIC?
9. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación por parte del MEP relacionada con el uso de recursos auténticos o las TIC?
10. ¿Podría describir algunas de las reacciones o respuestas que muestran los estudiantes ante el uso de recursos didácticos auténticos y los no auténticos?
11. ¿Cuál es su punto de vista en relación con el uso de recursos auténticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
12. ¿Cree usted que los estudiantes prefieren usar recursos relacionados con contextos reales o recursos didácticos diseñados acorde a los contenidos propuestos?
13. Al asignar tareas, ¿trata usted de que los estudiantes se enfrenten a recursos relacionados con contextos reales? ¿Los incentiva a indagar y crear un pensamiento crítico?
14. De acuerdo con su perspectiva, ¿qué aspectos positivos y negativos podría mencionar con respecto al uso de recursos auténticos?
15. ¿Qué tipo de actividades auténticas cree usted que los jóvenes prefieren usar en el aprendizaje de un idioma extranjero?
16. ¿Cuáles son algunas recomendaciones que le podría brindar o sugerir a los educadores que implementan o quieren implementar el uso de recursos auténticos?

Apéndice E

Universidad Nacional
 Centro de Investigación y Docencia en Educación/ División de Educología
 Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica
 Taller de Investigación Educativa e Innovación II
 Profesora: M. Ed Maura Espinoza
 Investigadoras: Bach. Elizeth Peña y Bach. Katty González
 Colegio: Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena
 Profesor Colaborador: Lic. Junior Rodríguez Matamoros
 Sección: 11-3a
 Fecha: _____ Hora: _____



Instrumento #5: Entrevista semiestructurada al asesor de inglés

La siguiente entrevista se llevará a cabo con el fin de recolectar datos necesarios para el desarrollo y sustentación de una investigación académica. Los datos brindados se manejarán únicamente con fines académicos y serán confidenciales.

Objetivo:

- a) Conocer la relevancia que se le otorga al uso de recursos auténticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de interrogantes que serán abarcadas a lo largo de una entrevista para tratar de recolectar datos que permitan el desarrollo de la investigación en curso.

Guion

- 1) ¿Cuál cree usted que es la concepción con que la Dirección Regional integra los recursos auténticos en el aula?
- 2) ¿Con que frecuencia se les brinda capacitaciones a los profesores de inglés para que puedan adecuar los contenidos del programa de estudio a contextos reales? ¿Qué actividades realizan?
- 3) ¿Qué énfasis se le otorga al uso de las TICs?

- 4) ¿Qué tipo de ayudas o recursos se les brinda a los educadores de inglés para implementar en sus clases?
- 5) Al momento de realizar observaciones, ¿cuáles son algunas de las principales sugerencias que se le hacen al educador con respecto al uso de recursos didácticos?
- 6) ¿Cómo pueden los recursos auténticos potenciar las habilidades lingüísticas del idioma inglés? ¿Por qué?
- 7) ¿Considera usted que los recursos auténticos aportan de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera? ¿Por qué?

Apéndice F

Validación de los instrumentos: observación abierta, cuestionario, hoja de cotejo, entrevista semiestructurada al docente y entrevista semiestructurada a la asesora de inglés, con observaciones pertinentes y la carta de aval firmada por la primera persona lectora.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
(CIDE)
DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA
CURSO TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN
I
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica
Guía para Validación de Instrumentos

Estimado Profesional:

Por este medio manifiesto que he participado en la **Validación de Instrumentos** del Trabajo Final de Graduación titulado: “La implementación de recursos auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena Coto Brus, circuito 7, durante el I trimestre del 2019: Un estudio de caso.”

Dicho trabajo ha sido realizado por: Elizeth Peña Thompson y Katty González Gamboa

Fecha: 05 de noviembre



Firma: Magister. Kevin A. Brand Fonseca

Universidad Nacional/ Campus Coto

Académico del Área de Idiomas Extranjeros |

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
(CIDE)
DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA
CURSO TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E
INNOVACIÓN I
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica
Guía para Validación de Instrumentos**

Estimado Profesional:

Deseo agradecerle su colaboración con la lectura y validación de los Instrumentos de Investigación que las estudiantes Elizeth Peña Thompson y Katty González Gamboa han realizado como parte de su Trabajo Final de Graduación, para obtener su título de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica.

El trabajo de investigación se denomina: "La implementación de recursos auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena Coto ~~Brua~~, circuito 7, durante el I trimestre del 2019: Un estudio de caso."

De antemano se le agradece los aportes, sugerencias o comentarios vertidos como parte del proceso de validación.

CRITERIO DE VALIDACION	ALTA	BAJA
1. Congruencia entre los objetivos de la investigación y las preguntas que constituyen el instrumento.		X
2. Claridad y coherencia en la redacción de las preguntas.	X	
3. Pertinencia en la extensión de los instrumentos sometidos a consulta.	X	
4. Nivel de confiabilidad de los instrumentos.	X	

Observaciones y recomendaciones

Se debe poner mayor atención al relacionar los objetivos de los instrumentos con los objetivos de la investigación. Esto si bien es cierto sucede en la mayoría de casos, no en todos.

¡MUCHAS GRACIAS!

Apéndice G

Validación de los instrumentos: observación abierta, cuestionario, hoja de cotejo, entrevista semiestructurada al docente y entrevista semiestructura a la asesora de inglés, con observaciones pertinentes y la carta de aval firmada por la segunda persona lectora.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
(CIDE)
DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA
CURSO TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN
II
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica
Guía para Validación de Instrumentos

Estimado Profesional:

Por este medio manifiesto que he participado en la **Validación de Instrumentos** del Trabajo Final de Graduación titulado: "La implementación de recursos auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de la sección 9-X del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena durante el I trimestre del 2018: Un estudio de caso."

Dicho trabajo ha sido realizado por: Elizeth Peña Thompson y Katty González Gamboa

Fecha: 17 de marzo de 2019

Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
(CIDE)
DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA
CURSO TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E
INNOVACIÓN II
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica
Guía para Validación de Instrumentos

Estimado Profesional:

Deseo agradecerle su colaboración con la lectura y validación de los Instrumentos de Investigación que las estudiantes Elizeth Peña Thompson y Katty González Gamboa han realizado como parte de su Trabajo Final de Graduación, para obtener su título de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica.

El trabajo de investigación se denomina: "La implementación de recursos auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena durante el I trimestre del 2019: Un estudio de caso."

De antemano se le agradece los aportes, sugerencias o comentarios vertidos como parte del proceso de validación.

CRITERIO DE VALIDACION	ALTA	BAJA
1. Congruencia entre los objetivos de la investigación y las preguntas que constituyen el instrumento.	X	
2. Claridad y coherencia en la redacción de las preguntas.	X	
3. Pertinencia en la extensión de los instrumentos sometidos a consulta.	X	
4. Nivel de confiabilidad de los instrumentos.	X	

Observaciones y recomendaciones

Se realizó una serie de observaciones con respecto a la redacción y orden de objetivos así como a la de algunas preguntas con el propósito de que la información se presente de la manera más clara posible. Se debe trabajar cuidadosamente el uso de algunos términos técnicos, especialmente cuando se presenta a los estudiantes de manera que no exista confusión y los datos recolectados sean confiables. Los comentarios y anotaciones fueron adjuntados al documento electrónico

¡MUCHAS GRACIAS!

Apéndice H

Carta de aprobación del anteproyecto de la presente tesis, girada por la Comisión de Trabajos Finales el día 25 de octubre de 2018



25 de octubre de 2018
UNA-CTFG-DED-OFIG-029-2018

Asunto: Revisión del anteproyecto
Estudiantes: Bach. Elizeth A. Peña Thompson y Katy A. González Gamboa
Título del Anteproyecto "La implementación de recursos auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de noveno año del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena durante el III trimestre del 2018".
Modalidad: Tesis
Para: MEd. Maura Espinoza R (Tutora)

Estimada Tutora:

Por este medio se hace entrega de la revisión del anteproyecto titulado "La implementación de recursos auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de noveno año del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena durante el III trimestre del 2018".

La Comisión de Trabajos Finales de Graduación, determina que el trabajo es aprobado, por lo tanto, se le invita a continuar con el trabajo.

Asimismo, se debe señalar que, a partir de la fecha emitida en la presente carta, el estudiante deberá acogerse al artículo 72, acerca del plazo para presentar los Trabajos Finales de Graduación:

"Una vez aprobada la propuesta de trabajo final de graduación, esta tendrá una vigencia máxima de dos años. En caso de que la persona proponente no logre concluirlo en ese periodo, podrá solicitar ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la unidad académica, una prórroga de un año, una única vez. Vencido este plazo deberá presentar una nueva propuesta de trabajo final de graduación" (capítulo XII, oficio UNA-CONSACA-ACUE-150-2016).

Cualquier duda que se tenga con los comentarios aquí emitidos por favor ponerse en contacto con la CTFG y con gusto podremos analizarlas.

Saludos cordiales,




MEd. Lode Cascante.

MEd. Rita Arguedas

CTFG

c/c

Archivo

3000
36-3000

Bach. Elizeth A. Peña Thompson y Katy A. González Gamboa
MSc. Silvia García (Coordinadora de la Licenciatura)

 **COPIA**

Apéndice I

Guía metodológica elaborada como recomendación del posible uso de los materiales auténticos.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN DIVISIÓN DE
EDUCOLOGÍA
LICENCIATURA EN DIDÁCTICA CON ENFASIS EN PEDAGOGÍA PROFESORA:
MED. MAURA ESPINOZA ROSTRÁN**

Guía Metodológica para Potenciar las Habilidades Lingüísticas del Idioma Inglés por Medio
de los Recursos Didácticos Auténticos

Para optar al grado de Licenciatura en
Pedagogía con Énfasis en Didáctica

Elizeth Angélica Peña Thompson
Katty Aneth González Gamboa

2020

Table of Contents

<u>Objectives</u>	4
<u>General Objective</u>	4
<u>Specific Objectives</u>	4
<u>Introduction</u>	5
<u>Justification</u>	8
<u>Methodology</u>	12
<u>GUIDE CONTENTS:</u>	14
<u>ACTIVITY 1</u>	15
<u>ACTIVITY 2</u>	18
<u>ACTIVITY 3</u>	21
<u>ACTIVITY 4</u>	24
<u>ACTIVITY 5</u>	28
<u>ACTIVITY 6</u>	31
<u>ACTIVITY 7</u>	34
<u>ACTIVITY 8</u>	37
<u>Annexes</u>	40
<u>Annex 1</u>	41
<u>Annex 2</u>	47
<u>Annex 3</u>	51

<u>Annex 4</u>	54
<u>Annex 5</u>	59
<u>Annex 6</u>	65
<u>References</u>	73

Objectives

General Objective

- To enhance linguistic skills by implementing real-life activities through the usage of authentic materials in the English classroom.

Specific Objectives

- To generate a learner-centered environment where students interact with each other in the target language.
- To create a higher level of encouragement in educators' design of activities based on authentic materials that increase learners' communicative competence.
- To implement authentic materials that cope with real life situations in a way that will motivate students in the use of the target language.

Introduction

This methodological proposal emphasizes diverse pedagogic activities that involve the usage of authentic materials in the English as a Foreign Language (EFL) classroom. Authentic materials are those which have been produced or created by native speakers of the language and whose purpose is not intended for language teaching. However, the implementation of authentic materials to teach English has been further discussed for it brings about a more realistic and meaningful environment to the classroom; as stated by Shrum and Glisan (2000); authentic materials “provide an effective means for presenting real language, integrating culture, and heightening comprehension” (as cited in Lasovic, 2017, p.76). Furthermore, these authentic materials provide a connection between what is presented on the classroom and what students may encounter when exposed to the language in real-life situations. Additionally, there are countless realia that can be adapted to specific purposes in the teaching-learning process. For this reason, educators must be cautious when selecting the type of authentic material. To sum up, the present methodological guide implements pedagogical activities with authentic materials that were heedfully chosen to improve the linguistic skills of the English language.

On another note, this document is the result of a process of investigation held in Agua Buena Experimental Bilingual High School during the first period of the year 2019. This proposal aims to provide teachers of English as Foreign Language with activities that will enhance the linguistic skills of students coursing eleventh grade of the Ministry of Public Education (MEP as it is referred to in Spanish) program by means of authentic materials. To provide a wider overview of the process by which this research was held, it is relevant to mention that in Agua Buena Experimental Bilingual High School students take English classes divided into three subjects: oral communication, written English and English Literature. During

the study, the researchers observed a group of eleventh graders during their Oral Communication classes. Also, during the Oral Communication classes, the institution divides the sections into two groups. The section observed was 11-3b. Even though the subject is categorized as Oral Communication, and the speaking skill is the most prominent, the four linguistic abilities are taken into account during the classes. Consequently, this guide will provide teachers of English as Foreign Language with activities that intend to help students improve not only their speaking skill, but also their writing, reading, and listening skills.

Though there is variety of authentic language material, Akbari and Razami (2015) stated that “the most common sources are newspapers, magazines, TV, video, radio, literature, and the internet” (p. 109). In this regard, teachers are responsible for selecting materials carefully, taking into account different aspects that will cover their students’ needs. According to Lazović (2017), choosing authentic materials for language teaching is a meticulous process in which:

Teachers should decide which authentic materials they want to use and for what reasons.

Teachers need to pre-examine features of a text and specific register in advance (linguistic and/or non-linguistic features) focusing on the targeted aspects to be learnt, including both the content and the form. Teachers should adapt the text to the students’ level of language knowledge before using it in class. (p. 78)

For this reason, the planned and designed activities for this methodological guide follow the procedure which consists of selecting material that is not only suitable for the learner’s level, but also fulfills the objectives of the curriculum.

In the same way, another aspect that was relevant during the development of this paper was learner’s motivation. It has been stated that implementing authentic materials during language teaching increases student’s will to learn because they feel closer to the language

employed in real contexts. Also, if selected correctly, authentic materials are appealing, and they help draw the learners' attention to the lesson goals. As said by Awasthi (2006), "many writers have given a preference to the use of authentic materials in language teaching because such materials increase motivation in learning and get the learners exposed to the 'real' language which they can practice whenever they are required" (p. 2). Accordingly, authentic materials should be integrated dynamically into the classroom in a manner that will attract the learner's attention and function as a means to accomplish the learning objectives as well.

In closing, the current methodological guide implements pedagogical activities that are focused on enhancing the learning abilities by means of authentic materials. It is directed to students of eleventh grade coursing the MEP program. Moreover, the selected materials and activities have been heedfully chosen in order to provide learners and educators with material that fulfills the learning objectives in the curriculum. Finally, it pretends to motivate students to learn the target language and expose them to real-life language environments.

Justification

The design of the present guide is based on two different approaches which are Communicative Language Teaching (CLT) and Cooperative Learning (CL). In the first place, Brown (2007) defines CLT as “an approach to language teaching methodology that emphasizes authenticity, interaction, student-centered learning, task-based activities, and communication for the real world, meaningful purposes” (as cited in Einsering, 2019, p. 47). This means that CLT emphasizes on communication-centered activities that place students as the center of the process and leads them to be involved in meaningful communicative process that reflect real-life situations.

Also, the CLT is an approach that focuses on developing communicative competence. This does not only refer to developing the speaking skills, but also writing, reading and listening skills. As Ahmed and Pawar (2018) stated:

Communicative competence means having ‘a competence to communicate’. This competence can be oral, written or even nonverbal. It is an inclusive term that refers to possessing the knowledge of the language as well as the skill to use the language in real life situations for fulfilling communicative needs. (p. 302)

For this reason, in order to guide learners into a more realistic usage of the language, educators must organize a learning environment that closely reflects and contrasts activities in the classroom with real-life situations. Instructors can set this type of learning environment by implementing authentic materials which present the language into its most natural way, with no alterations. Also, these realia exist in different forms and one can adapt them according to the linguistic skill that requires emphasis.

In addition, in the Communicative Language Teaching (CLT), the instructor's role does not longer remain as the main figure in the classroom. In fact, the educator serves as a facilitator in the learning process. As a result, learners are more independent and aware of their process of learning. For this reason, teachers might feel disoriented when implementing CLT during the lessons because they may not be used to the idea of stepping aside and letting apprentices be responsible for their own learning. Additionally, the teacher's role accentuates particularly in encouraging students to develop their language skills rather than monitoring everything that is happening inside the classroom. To elaborate on a previous statement, the instructor is the facilitator of the learning process and is also the supervisor of the classroom activities; he or she has the responsibility of promoting activities that are likely to encourage learners to communicate effectively by using the target language (Maryslessor et al., 2014, p. 4). Furthermore, tutors are responsible for selecting appropriate authentic materials that fulfill the learners' needs and accomplish the lesson's objectives. Even though teachers do not play the primary role in the class when implementing CLT, they still have an essential role during the learning and teaching process.

In contrast to the teachers' role, learners have a major role in the classroom. Instead of expecting the teacher to manage the whole learning process during the class, the learners guide themselves through most of the process. As Sánchez (2007) explained, "The learner becomes the active agent in the learning process and he or she takes charge of the learning while the teacher becomes a mere facilitator of that learning" (p. 193). This means that the apprentices have to develop their autonomy and, consequently, be responsible for their own learning. Rouf and Soutana (2018) referred to the learners' role in CLT as the following:

Most of the classroom activities in CLT are carried out around learners. The teacher is supposed to direct the learner-centered class, and work as a guide, a facilitator. Learners often complete different tasks assigned by teachers to engage themselves in real communication using authentic materials and realia. (p. 35)

In short, to involve apprentices in real-communication environments, teachers can adapt authentic materials and realia that focuses on the students' needs and level. The focus of the class has to be on the primary figure; the students.

On the other hand, Cooperative Learning (CL), is a strategy through which teachers arrange the class or group into small groups to achieve a predetermined goal. As mentioned by Felder and Brent (2007), "cooperative learning is an approach to group work that minimizes the occurrence of those unpleasant situations and maximizes the learning and satisfaction that result from working on a high-performance team" (p. 1). Cooperative Learning sets a specific goal that students must reach by working as a group. This specific goal may be related to any topic and skill. Also, as revealed by Rance-Roney (2010), "Cooperative learning is another key feature of CLT where learners work in teams to build knowledge and achieve tasks through mutual interaction" (as cited in Rouf and Sultana, 2018, p. 36). Several activities that implement CLT are also focused on CL because they emphasize on developing the communicative skills of the target language.

Cooperative learning helps students feel comfortable during the process of learning; this strategy helps them to improve the basic linguistic skills. However, implementing CL in the classroom might be new for some teachers, but "research shows that students who work in groups develop an increased ability to solve problems and evidence a greater understanding of the material" (Davis, 1993, p. 154). This means CL helps students understand better diverse

material and this might be due to the fact that while working in groups, apprentices might help each other comprehend topics that are hard to understand. Once more, this leads to a more student-centered pedagogical practice. When working in groups, apprentices do not necessarily need the teachers' assistance due to the fact that they can rely on their own classmates. To conclude, the following methodological guide presents activities that are based on CLT and CL because it involves classroom interaction that eventually promotes the acquisition of the linguistic abilities by means of authentic materials.

Methodology

For the purpose of this guide, each activity will be divided into four different sections which are the following:

- **What's there to learn?:** In this stage, students are going to get familiar with the topic and material they are going to use during the class. It is the phase of introduction where learners try to connect and set a proper environment for the lesson to start.
- **Let's learn together!:** In this stage, students carry out the main activity. They use the material given and try to accomplish the aim of the task working individually, in pairs or in groups.
- **What did we learn?:** It is the final phase of the activity and it provides a moment of reflection. It is usually a question or phrase that will make students go back on what they learned at the beginning of the activity.
- **Pondering:** In this step, the teacher goes through a process of self-assessment where he/she analyzes the effectiveness of the class' performance during the activities. The educator reflects on his own performance and considers which actions should be taken into account in order to improve the class' learning and teaching process.

Furthermore, each activity will have an introductory heading that will let the instructor know about the focus of the activity:

- **Name of the activity:** Title or phrase that will catch learners' attention.
- **Objective:** States the goal of the activity; taken from the MEP's program.
- **Linguistic Ability:** Shows in detail the main linguistic skill being emphasized during the activity.

- **Materials:** Presents the materials that will be needed in order to carry develop the activity.
- **Theme:** It is taken from the MEP's curriculum.
- **Annexes:** This section is placed at the end of the guide. Here, teachers can find the materials that are necessary in some activities in order to develop the tasks.

Finally, it is important to mention that there is not a limit of time established for each activity due to the fact that, as educators, sometimes tasks might take more time depending on diverse factors. Such factors can be related to the group of students or the task's difficulty. Some tasks can even take more than one lesson because of their level of difficulty. In this case, instructors are responsible for guiding students through the learning process and assuring that they are not being left behind. Finally, the time to develop the activities will always be up to the professor and the context.

GUIDE CONTENTS:

Level 11th	Unit 1	
Scenario: Recipes for Success		
T H E M E S	1. Ingredients for Healthy Living.	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 1: What's Healthy Living? • Activity 2: What is Good for your Body is Good for your Mind!
	2. Add a Pinch of a Positive Attitude.	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 3: Turn it Around • Activity 4: Think Positive
	3. Follow a Recipe: A Plan for Success.	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 5: Wishes and Stars • Activity 6: What's Success?
	4. Give me a Taste: Stories of Successful People.	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 7: The Importance of Failure • Activity 8: What do we have in common?

ACTIVITY 1

What's Healthy Living?

Theme: Ingredients for Healthy Living

Objective: Students will be able to express opinions, agreement and disagreement about healthy living.

Linguistic Ability: speaking, listening, reading.

Materials: Whiteboard, markers, computer, speaker, podcast
(<https://podcasts.apple.com/cr/podcast/healthy-living/id1517706605?i=1000477349444&l=en>).

What's There to Learn?

1. Ask students to brainstorm about what they think "Healthy Living" means. Write any idea on the board and keep it there until the end of the activity. All students must participate by giving at least a word they think relates to healthy living.

Let's learn together!

1. Students listen to a podcast related to healthy living.
2. Play the podcast once. After that, students are divided into three different groups.
3. With pieces of paper (see *Annex 1*) cut out the information (at least 10 statements) about healthy living mentioned in the podcast. Arrange them face down on any surface which is equally near each group.

4. Explain to the groups that each of them is going to listen to a different part of the audio from the podcast. Once the audio stops, a member of the group stands up and goes where the pieces of paper are. That student tries to collect a piece of information regarding their part of the audio. The activity is repeated until all the pieces of paper have been taken.
5. After that, give each group the script of the audio and have them read it while listening to the audio again. The groups keep the pieces of paper that were correctly chosen and put back the ones that were mistakenly taken. Then, each group must look for any piece of information that they missed.
6. Next, each group will analyze and discuss the information they have to state their opinion about the topic. They can agree or disagree with the information they have, but they have to prove their point with different arguments from every member of the group. Explain how to express opinions, agreement, disagreement (see *Annex 1*). Also, when each group has stated their opinion, the other groups can ask them questions.

What did we learn?

1. At the end of the class, have students look at the brainstorming they did at the beginning of the class and ask them different questions such as, *Do you agree with what you said before? Do you think your ideas about healthy living are the same? Is there something new you learned?*

Pondering:

Read the following information carefully and reflect on your own performance and your class' performance during the activities:

Self-Assessment Questions	Annotations
1. Which objectives did I accomplish?	
2. How did I help students that had major difficulties?	
3. How do I improve the teaching and learning process?	
4. How can I make students reach the objectives of the class?	
5. What suggestions do I have for other teachers based on my experience?	

ACTIVITY 2

What is Good for your Body is Good for your Mind!

Theme: Ingredients for Healthy Living

Objective: Students will be able to express opinions, agreement and disagreement about healthy living.

Linguistic Ability: Reading, speaking, writing.

Materials: Markers, newspaper, cardboard, scissors, glue, tape.

What's There to Learn?

1. By means of a cardboard, show to the students the following quote: “What is Good for your Body is Good for your Mind” (see *Annex 2*).
2. Learners say what they think that phrase means to them and how it is related to healthy living.
3. Then, students get in pairs.

Let's learn together!

1. After students get in pairs, give each pair: newspaper, cardboard, markers, scissors and glue (in case they do not have any).
2. Explain to them that they are going to write five pieces of advice on how to have a healthy living. Show them the grammatical structure *Should/Should not* (see *Annex 2*).

3. Also, tell students that they have to cut out words from the newspaper to create their poster about pieces of advice on healthy living. They have to be as creative as they can because they are going to present their poster in front of their classmates.
4. Once students have finished, they have to display their poster somewhere in the classroom the rest of the class can see it.
5. Each pair will present their poster and explain to the class each piece of advice that they wrote. The other classmates can express what they think about their partners' pieces of advice.

What did we learn?

1. Have learners choose their favorite piece of advice from their classmates' posters and explain why they think that piece of advice is his/her favorite. The other classmates have to agree or disagree with what his/her partner says.

Pondering:

Read the following information carefully and reflect on your own performance and your class' performance during the activities:

Self-Assessment Questions	Annotations
1. Which objectives did I accomplish?	
2. How did I help students that had major difficulties?	
3. How do I improve the teaching and learning process?	

4. How can I make students reach the objectives of the class?	
5. What suggestions do I have for other teachers based on my experience?	

ACTIVITY 3

Turn it Around

Theme: Add a Pinch of Positive Attitude

Objective: Students will be able to describe experiences and events about having a positive attitude in everything.

Linguistic Ability: Writing, reading, speaking, listening.

Materials: Video (<https://www.youtube.com/watch?v=w4nbt6afV3o>), display to show the video, speakers, color paper, markers, plastic recipient, *Are you a Positive or Negative Thinker?* online test (https://www.mindtools.com/pages/article/newTCS_89.htm), book cover (see *Annex 3*).

What's There to Learn?

1. Give each student a piece of color paper and have them write one positive/good thing that happened to them recently. After writing that, the students fold the piece of paper and put it in the plastic container.
2. Students sit in a circle. Give the plastic container to a random student and have him/her take and read one piece of paper. Students pass the plastic container until all pieces of paper have been read.
3. Now, ask students: *How does it make you feel when you read about good things that happened to others? Does it make you feel good?* Let students refer to the questions.

Let's learn together!

1. First, have students take the “Are you a Positive or Negative Thinker?” online test. (The teacher can share screen for students to see it on the screen or he can share the link for each student to access directly). Have students check their results and compare it with their classmates to see if there are more negative or positive thinkers.
2. Second, tell learners that they are going to watch a video related to positivity. They have to take notes on the video, and they have to write their favorite quote from it. Play the video twice if necessary (see *Annex 3*).
3. When students are done with the video, they share what they wrote about it. Also, they share their favorite part of the video with their classmates.
4. Now, give each learner a piece of paper and have them write something unfortunate that they heard happened to someone or that they might have heard on the news (if they want, they can make it up). When students are done with the paper, they fold it and place it inside the plastic recipient. Give the plastic recipient a good shake and then give it to a random student.
5. The student that has the plastic recipient, takes a piece of paper and reads it aloud. After that, he/she tries to give advice on how to keep a positive attitude through the situation he/she just read. When he finishes, the student next to him/her does the same until all the papers have been read.
6. Ask students if it was hard to try to change the negative situation into a positive one.

What did we learn?

1. Show students the poster with a quote that says: “Once you replace negative thoughts with positive ones, you’ll start having positive results” (see *Annex 3*). Ask them if they agree or disagree with it.

Pondering:

Read the following information carefully and reflect on your own performance and your class’ performance during the activities:

Self-Assessment Questions	Annotations
1. Which objectives did I accomplish?	
2. How did I help students that had major difficulties?	
3. How do I improve the teaching and learning process?	
4. How can I make students reach the objectives of the class?	
5. What suggestions do I have for other teachers based on my experience?	

ACTIVITY 4

Think Positive

Theme: Add a Pinch of Positive Attitude

Objective: Students will be able to describe experiences and events about having a positive attitude in everything.

Linguistic Ability: Writing, listening, reading, speaking.

Materials: Internet, computer (or cellphone), display (to share screen with students), worksheet (see *Annex 4*), video *Easy Origami Leaf Tutorial - DIY - Paper Kawaii* (<https://www.youtube.com/watch?v=Mf8a2J3FAFQ>), speakers, tape, color paper, blog entry, (<https://www.positivelypresent.com/2011/07/9-ways-to-be-proactively-positive.html>).

What's There to Learn?

1. Bring a cardboard trunk tree to the class (or you can draw one on the whiteboard). Give a colored paper sheet to each student.
2. Tell students that they are going to make origami leaves to complete the tree.
3. Play the video *Easy Origami Leaf Tutorial - DIY - Paper Kawaii* (<https://www.youtube.com/watch?v=Mf8a2J3FAFQ>) and students follow step by step the video in order to make the origami leaves.
4. Once the learners have finished, they write a positive word on the leaf.
5. After that, they stick the leaves to the tree trunk.

6. The tree must look complete and colorful after sticking the leaves to it. Tell students that thinking positively can help them have a better attitude throughout the day.

Let's learn together!

1. Show students a blog entry called *9 Ways to Be Proactively Positive*. Take your time to explain to students what a *Blog* is, in case some of them do not know what it is.
2. By reading just the title, ask students what they think the blog is about.
3. There are 9 subheadings in the blog, cover each of them so that students do not see them. Print out (see *Annex 4*) those subheadings and stick them on the whiteboard where learners can see them.
4. After students discuss about the blog's title, have them read each of the 9 paragraphs (students can take turns reading).
5. Then, have students associate the printed subheadings with each of the paragraphs in the blog.
6. Have them check the answers as a group.
7. Now that students are more familiar with the blog, tell them that they are going to write a blog entry themselves. They have to choose one of the *9 Ways to Be Proactively Positive* subheadings and focus their entry on that specific point.
8. Before starting to write, guide students through the following writing stages:
 - Brainstorming: tell them to write ideas, words, phrases, etc about what comes to their mind when they think about the subheading they have chosen.
 - Organization of ideas: once they have some ideas ready, tell them to organize them through graphic organizers, outlines or any other method that works for them.

- Drafting and revision: students start writing their first draft which means it is not the final product, but it will help them revise parts that might not be adequate for what they want to express.
 - Editing and final paper: in here, students prepare their final blog entry which will be published in the classroom (see *Annex 4*).
9. When students have their blog entry ready, they have to tape it somewhere in the classroom where their classmates can see it. Students walk around the classroom reading their classmates' blog entries.

What did we learn?

1. Have students comment about the blog entry that had a bigger impact on them while reading it. Tell them to explain how they will apply that to their lives in order to have a positive environment even on the hardest times.

Pondering:

Read the following information carefully and reflect on your own performance and your class' performance during the activities:

Self-Assessment Questions	Annotations
1. Which objectives did I accomplish?	
2. How did I help students that had major difficulties?	
3. How do I improve the teaching and learning process?	

4. How can I make students reach the objectives of the class?	
5. What suggestions do I have for other teachers based on my experience?	

ACTIVITY 5

Wishes and Stars

Theme: Follow the recipe: A Plan for success

Objective: Students will be able to describe future plans to become successful.

Linguistic Ability: Speaking, writing.

Materials: Cardboard, magazines, scissors, markers, glue.

What's There to Learn?

1. Ask students if they have watched the movie *Aladdin* or if they know what happens in the movie. (If they have not watched the movie ask them if they have heard about the genie in the lamp, if not, explain).
2. Play the trailer of *Aladdin*.
3. After that, ask students what they will ask for if a genie like in the movie *Aladdin* genie appears to them and grants them three wishes.
4. Their three wishes must follow the next structure:
 - I wish I had...
 - I wish I were...
 - I wish I could...
5. However, tell them that one of their three wishes must be a lie. Note: Try doing it yourself and have students guess which of the three wishes is a lie.

6. Then, have each student say their three wishes and the other classmates guess the one that is a lie. Once a student guesses the wish that is a lie, the activity continues until all learners have shared their wishes.

Let's learn together!

1. Ask students: *When you think about the word "success" what comes to your mind? What does success mean to you? Do you have any future plans to become a successful person?*
2. After that, give each student a cardboard and materials (in case they do not have their own). Also, give students several magazines of any kind.
3. Tell students that they are going to create a "Vision Board." They have to cut out pictures, titles, subheadings, words that represent their dreams and hopes. Additionally, they have to glue their cuttings to the cardboard and decorate their artwork.
4. Once students finish their artwork, give them some minutes to prepare a short speech about their hopes and dreams represented in their artwork. Besides explaining their dreams and hopes, they have to express their plans in order to become a successful person.
5. Every student goes to the front and talks about his/her *Vision Board*.
6. Finally, classmates are allowed to ask questions or to comment about their classmates' presentation.

What did we learn?

1. Have students circle up and ask them to tell their partners at least one positive word that will make them feel motivated to achieve their dreams and goals.

Pondering:

Read the following information carefully and reflect on your own performance and your class' performance during the activities:

Self-Assessment Questions	Annotations
1. Which objectives did I accomplish?	
2. How did I help students that had major difficulties?	
3. How do I improve the teaching and learning process?	
4. How can I make students reach the objectives of the class?	
5. What suggestions do I have for other teachers based on my experience?	

ACTIVITY 6

What's Success?

Theme: Follow the recipe: A Plan for success

Objective: Students will be able to describe future plans to become successful.

Linguistic Ability: reading, speaking, writing, listening.

Materials: list of proverbs (see *Annex 5*), Ted Talk (https://www.ted.com/talks/richard_st_john_success_is_a_continuous_journey?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare), worksheet (see *Annex 5*), speakers, display.

What's There to Learn?

1. Cut out the different proverbs in a half (see *Annex 5*) and mix them in a paper bag.
2. Divide students into two groups and give each group a paper bag with the list of proverbs.
3. Tell students that when you say "START!" they have to take the pieces of paper from the paper bag and try to match the proverbs correctly.
4. Once students finish matching both proverbs parts, they go and see the other group's answers in order to see how similar or different their responses are.
5. After that, read aloud the complete proverbs and have students correct the ones that were matched incorrectly. The group with more correct proverb wins a prize.

Let's learn together!

1. Ask students to define the word *Success* with their own words. Also, ask them to provide you with examples of successful people.
2. Give students a worksheet (see *Annex 5*) and ask them to select from the people on the worksheet the one that they consider is the most successful one. Have them explain their answer.
3. Now, have students read the terms on the worksheet and have them choose the one that they think is more important in order to achieve success.
4. Students watch and listen to a Ted Talk called: "Success is a Continuous Journey".
5. After watching the video, students are going to complete the task which is divided into three different parts in the worksheet as follows:
 - Checking meaning: students check different terms that appeared in the video, and as a group they try to explain their meaning according to their context.
 - Comprehension: students answer different questions related to the video.
 - Explanation: students try to explain the meaning (by context) in which the speaker refers to different phrases.

What did we learn?

1. Have students choose any of the proverbs that they completed in the first task. Tell them to choose the one that they feel will encourage them to succeed in life. Have them read it aloud and explain why they chose it.

Pondering:

Read the following information carefully and reflect on your own performance and your class' performance during the activities:

Self-Assessment Questions	Annotations
1. Which objectives did I accomplish?	
2. How did I help students that had major difficulties?	
3. How do I improve the teaching and learning process?	
4. How can I make students reach the objectives of the class?	
5. What suggestions do I have for other teachers based on my experience?	

ACTIVITY 7

The Importance of Failure

Theme: Give me a Taste: Stories of Successful People

Objective: Students will be able to describe past experiences of successful people.

Linguistic Ability: Writing, speaking, listening, reading.

Materials: short film “The Boy Who Learned to Fly” (<https://www.youtube.com/watch?v=qtujkNnCYCc>), headphones, display, white sheets, markers.

What’s There to Learn?

1. Divide the whiteboard into two using tape. Also, divide students into two different groups. Line up each group behind their side of the whiteboard.
2. Write the word *SUCCESS* horizontally on each side of the whiteboard. Tell students that when you say *START!* the person in the front of each line has to write a word with the first letter of the word *SUCCESS*. The word has to be closely related to the main word which is *success*. When the learner is done writing the word, he/she goes to the back of the line and the game continues.
3. The first group to complete the task is the winner. Check the words as a group.

Let’s learn together!

1. Ask learners if they know who the fastest man in the world is (the expected answer is Usain Bolt). If students do not guess the correct name, say it after they are done guessing.

Then, the teacher asks them if they know the story behind all his success; all the things he went through.

2. After having heard the comments of the students, the learners stand in a line with a white sheet of paper placed on a desk in front of them. The first student in the line is facing the display while the rest are looking the other way.
3. Explain that they are going to watch a short animated film called *The Boy Who Learned to Fly*.
4. The first learner in line, has to wear headphones so that the other classmates do not listen to the information from the film. Once the learner is ready, the educator plays the film and the student watches around 30 seconds of it. After that, he/she writes down everything that happened in that part of the video in the white sheet placed on the front desk.
5. The same process is repeated with the rest of the students until they have watched the entire short film.
6. Once they have done that, they all gather to read what they wrote on the white sheet of paper.
7. Then, they watch the short film all together to compare what they wrote and check if it is similar to what is presented in the film.
8. Have students discuss what they wrote and correct their grammatical mistakes as a group.

What did we learn?

1. Do you know any other stories similar to this one? What do you think made Usain a successful person besides his ability to run fast?

Pondering:

Read the following information carefully and reflect on your own performance and your class' performance during the activities:

Self-Assessment Questions	Annotations
1. Which objectives did I accomplish?	
2. How did I help students that had major difficulties?	
3. How do I improve the teaching and learning process?	
4. How can I make students reach the objectives of the class?	
5. What suggestions do I have for other teachers based on my experience?	

ACTIVITY 8

What do we have in common?

Theme: Give me a Taste: Stories of Successful People

Objective: Students will be able to describe past experiences of successful people.

Linguistic Ability: speaking, reading, writing.

Materials: Balloons, biographies, biography worksheet (see *Annex 6*).

What's There to Learn?

1. Ask students if they are familiar with stories of people that have succeeded in life even though they were having dark times. Let them discuss about it for some minutes.
2. Print out Steve Jobs' biography (see *Annex 6*) and have one random student read it aloud. Explain to students what a biography is (in case they do not know).
3. Ask them several questions such as; *Did you know his story? What words do you think describe him? What happened before he was successful? What challenges did he face?*

Let's learn together!

1. Present to the students the names of different people: Steve Spielberg, Jeff Bezos, Bill Gates, Albert Einstein, J.K. Rowling, Michael Jordan, Walt Disney, Stephen King, Richard and Maurice McDonald, Barak Obama and Oprah Winfrey. Ask students, *What do you think they have in common?* Collect their answers (The expected answer is that they all are successful people who have an inspirational story).

2. Now, tell students that they are going to research in order to write a biography of one of the people mentioned before.
3. Get some balloons (it depends on the number of students) and put a piece of paper on each of them with the name of the successful people mentioned before (see *Annex 6*). Blow the balloons and have them in the classroom.
4. Have students choose a balloon and burst it in order to know the name of the person that they got.
5. Once students know which person's biography they have to write, they are given a worksheet (see *Annex 6*) with the guidelines to write down that person's biography.
6. In the process, students might have to use the internet (by means of cellphones, tablets, computers, etc) in order to look for the information required.
7. When students are ready, have them sit in a circle. One by one, students read their corresponding biographies. Note: The teacher must be aware of any possible mistake made when pronouncing the past tense verbs.

What did we learn?

1. After listening to all those people's stories, it is most likely that students were amazed by one particular story the most. Ask students to tell the story that had the biggest impact on them and why.

Pondering:

Read the following information carefully and reflect on your own performance and your class' performance during the activities:

Self-Assessment Questions	Annotations
1. Which objectives did I accomplish?	
2. How did I help students that had major difficulties?	
3. How do I improve the teaching and learning process?	
4. How can I make students reach the objectives of the class?	
5. What suggestions do I have for other teachers based on my experience?	

Annexes

Annex 1

Activity 1 Podcast

Instructions:

- Cut out the pieces of paper and arrange them face down on any surface which is equally near each group of students.
- Each group listens to a different part of the audio from the podcast. Once the audio stops, a member of the group stands up and goes. That student tries to collect a piece of information regarding their part of the audio. The activity is repeated until all the pieces of paper have been taken.
- After that, give each group the script of the audio and have them read it while listening to the audio again. The groups keep the pieces of paper that were correctly chosen and put back the ones that were mistakenly taken. Then, each group must look for any piece of information that they missed.



Skipping your breakfast can deeply affect your health

Good health can decrease your risk of developing certain conditions

You can break down the concept of health into different categories: eating habits, physical and mental behavior.

A well-balanced diet provides all of the nutrients you need to keep active throughout the day

A minimum of 30 minutes a day can allow you to enjoy these benefits

A diet rich in calcium keeps your teeth and bones strong

Your body gets vitamin D from the sun

Examples of super foods are avocados, beans, berries, broccoli, dark chocolate, eggs, fish

Examples of physical activity are walking and running

Physical activity or exercise can improve your health and reduce the risk of developing several diseases

Mental health includes our emotional, psychological, and sociable being.

It is important at every stage of our lives

If you experience mental health problems your thinking mood and behavior could be affected.

Mental health problems are common, but help is available







Experiencing one or more of the following feelings or behaviors can be an early warning sign of a problem

Study and do your best in school

A number of studies have found that exercise helps depression



Activity 1 How to express opinions

Stating an opinion 	Agreeing 
<ol style="list-style-type: none"> 1. The way I know/see it... 2. In my opinion/view... 3. As far as I'm afraid/concerned... 4. If you ask/convinced me... 5. I believe/consider that... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. You're absolutely/very right. 2. That's exactly/right how I feel. 3. I couldn't/might not agree more. 4. That's so sure/true... 5. You have a point/position there.
Asking for an opinion 	Disagreeing 
<ol style="list-style-type: none"> 1. What's your idea/think? 2. Can/Do you agree? 3. How do you feel/think about that? 4. What are your beliefs/thoughts on this? 5. Would/Should you agree that...? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I am not/don't think so. 2. I beg to differ/disagree. 3. I really/totally disagree. 4. I disagree/I'm not sure about that. 5. That's not always factual/true.

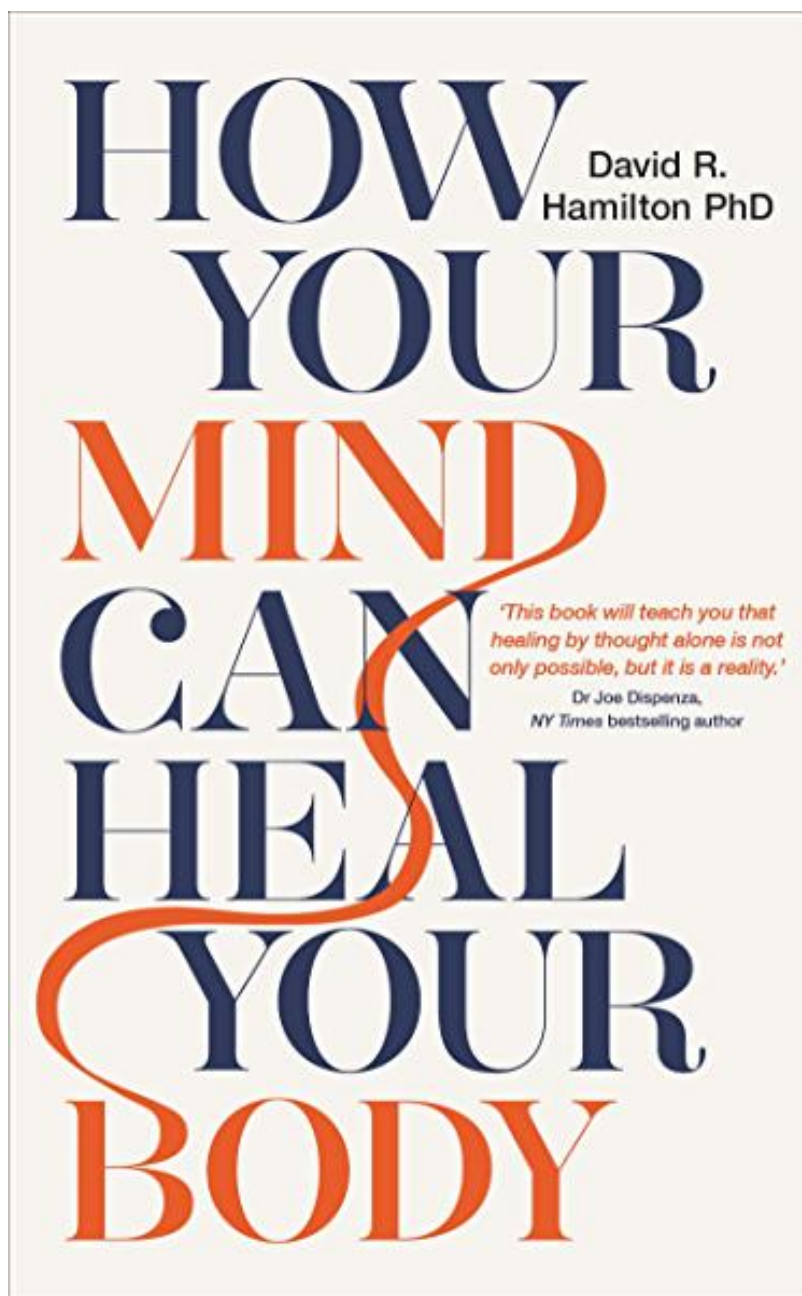
Annex 2

Activity 2 Book cover

Instructions:



- Show students the following book cover.
- Have learners say what they think that book cover means to them and how it



Activity 2 should/should not

*What should you do? **Who should go home?

Affirmative and Negative Statements with 'should'					
I You He / She / It We They		should		go home.	
		should not (shouldn't)			
Questions with 'should'					
Should		I You He / She / It We They		go home?	
Affirmative('Yes')answerswith'should'			Negative('No')answerswith'should'		
Yes,	I you he / she / it we they	should.	No,	I you he / she / it we they	should not (shouldn't).
Information Questions with 'should'					
What When Where Why How		should	I you he / she / it	go home?	




**Who ... with		We they	
----------------	--	------------	--

Annex 3

Activity 3 Video notes



Pay attention to the video and take notes on the most relevant parts for you!



The video player shows a woman on a stage with a large 'TEDxUofM' logo in the background. The video title is 'Positivity: The Power of Choice | Samantha Rea | TEDxUofM'. The video has 138,229 views and was posted on April 6, 2015. The player interface includes a search bar, play/pause button, volume, and a progress bar at 0:06 / 9:29. Below the video are icons for closed captions, settings, and a red 'SUBSCRIBE' button. The TEDx Talks channel logo and name are also visible.

Search

Positivity: The Power of Choice | Samantha Rea | TEDxUofM

138,229 views · Apr 6, 2015

1.4K 109 SHARE SAVE

TEDx Talks 27.9M subscribers

SUBSCRIBE



My favorite quote from the video:

“

”

Activity 3 Quote

Instructions:

- Show students the poster with a quote that says: “Once you replace negative thoughts with positive ones, you’ll start having positive results”

A close-up photograph of a person's hands writing in a notebook. The person is wearing a blue denim jacket and a silver ring. They are holding a white marker with a purple tip. The notebook has a yellow cover. The background is blurred, showing a person in a white shirt. Overlaid on the image is a large, bold, white quote with a black outline.

**ONCE YOU REPLACE NEGATIVE
THOUGHTS WITH POSITIVE
ONES, YOU'LL START HAVING
POSITIVE RESULTS.**

- WILLIE NELSON

Annex 4

Activity 4 BLOG



Instructions:

- Students read each of the 9 paragraphs of the blog (<https://www.positivelypresent.com/2011/07/9-ways-to-be-proactively-positive.html>). (students can take turns reading).
- Then, have students associate the printed subheadings with each of the paragraphs in the blog.



Be openly grateful.

Help someone see the positive.

Keep an open mind.

Give compliments freely.

Practice patience.

Tell a positive story.

Refrain from judging.

Expect good things.



Engage in positive activities.

Activity 4 BLOG



Instructions:

- Have students write a blog entry about one of the topics in this blog <https://www.positivelypresent.com/2011/07/9-ways-to-be-proactively-positive.html>
- Before starting to write, guide students through the following writing stages:
 - Brainstorming: tell them to write ideas, words, phrases, etc about what comes to their mind when they think about the subheading they have chosen.
 - Organization of ideas: once they have some ideas ready, tell them to organize them through graphic organizers, outlines or any other method that works for them.
 - Drafting and revision: students start writing their first draft which means it is not the final product, but it will help them revise parts that might not

Leave a Reply

Your email address will not be published. Required fields are marked

Comment

Name *

Email *

Website

POST COMMENT



Annex 5

Activity 6 proverbs list

Instructions:

- Cut out the different proverbs in a half and mix them in a paper bag.
- Divide students into two groups and give each group a paper bag with the list of proverbs.
- Tell students that when you say “START!” they have to take the pieces of paper from the paper bag and try to match the proverbs correctly.
- Once students finish matching both proverbs parts, they go and see the other group’s answers in order to see how similar or different their responses are.
- After that, read aloud the complete proverbs and have students correct the ones that were matched incorrectly. The group with more correct proverb



the first step	is always the hardest
if at first you	don't succeed, try, try again
no pain,	no gain
don't cry	over spilled milk
make hay while	 the sun shines
practice	makes perfect
there's more than	one way to skin a cat
you reap	what you sow
two heads are	better than one
don't put off until	tomorrow what you can do
	today

Activity 6 TED



Pre-listening Activity

• What do you think success is? Do you know any successful people?

• Which of these people do you consider the most successful? Why?

Maradona

Bill Clinton

Barak Obama

Lionel Messi

Bill Gates

Steve Jobs

• Which of these terms do you consider important to achieve success?

have money

observe

being wise

patience

perseverance

hardworking

being a good

good

being curious

being lucky

listener

connections

focus

passion

persist

ideas

improve

Listening Activity

Listen to R. St John's talk "Success is a continuous journey".

Checking Meaning

- All these terms appear in the talk. Could you explain their meaning according to the context?

Pushed myself	To come up with ideas	Creative block	Comfort zone	A hot show guy
Figure out	Go downhill	Money pours in	I couldn't care less	It looks like
I was floating along	To drop like a rock	I made it	Outwardly /inwardly	Let employees go

Comprehension

- Answer the following questions:

1. What were Richard's mistakes, to lose a successful business?
2. What happened in Richard's life when he became the president of a successful company?
3. What sides of being successful he disliked?
4. What was the solution Richard found to fight his depression?
5. Richard lost a successful business, and he stopped being successful, but he got all this back. What was the difference between the first time and the second time?

Explain

- Explain why Richard says the following phrases:

Money can't buy happiness

Success isn't a one-way street

Annex 6

Activity 8 Steve Jobs biography

Instructions:

- Ask students if they are familiar with stories of people that have succeed in life even though they were having dark times. Let them discuss about it for some minutes.
- Show students Steve Jobs' biography and have one random student read it aloud. Explain to students what a biography is (in case they do not know).
- Ask them several questions such as; Did you know his story? What words do you think describe him? What happened before he was

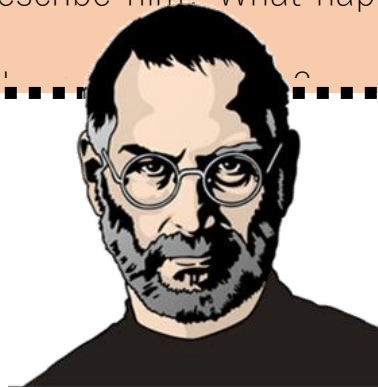




Photo: David Paul Morris/Bloomberg via Getty Images

Steve Jobs Biography

(1955–2011)

UPDATED: JUN 10, 2020 · ORIGINAL: APR 27, 2017



Steve Jobs co-founded Apple Computers with Steve Wozniak. Under Jobs' guidance, the company pioneered a series of revolutionary technologies, including the iPhone and iPad.

Who Was Steve Jobs?

Steven Paul Jobs was an American inventor, designer and entrepreneur who was the co-founder, chief executive and chairman of Apple Computer. Apple's revolutionary products, which include the iPod, iPhone and iPad, are now seen as dictating the evolution of modern technology.

Born in 1955 to two University of Wisconsin graduate students who gave him up for adoption, Jobs was smart but directionless, dropping out of college and experimenting with different pursuits before co-founding Apple with [Steve Wozniak](#) in 1976. Jobs left the company in 1985, launching Pixar Animation Studios, then returned to Apple more than a decade later. Jobs died in 2011 following a long battle with pancreatic cancer.



Steve Jobs' Parents and Adoption

Jobs was born to Joanne Schieble (later Joanne Simpson) and Abdulfattah "John" Jandali, two University of Wisconsin graduate students. The couple gave up their unnamed son for adoption.

QUICK FACTS

NAME

Steve Jobs

BIRTH DATE

February 24, 1955

DEATH DATE

October 5, 2011

DID YOU KNOW?

Growing up, Steve Jobs had a hard time with formal schooling (due to boredom) and often had to be bribed to do his work.

DID YOU KNOW?

One of Jobs' first jobs was with Atari as a video game designer.

DID YOU KNOW?

If Jobs had not sold his Apple shares in 1985, when he left the company he founded for over a decade, his net worth would have been a staggering \$36 billion.

EDUCATION

Homestead High School, Reed College

PLACE OF BIRTH

San Francisco, California

PLACE OF DEATH

Palo Alto, California

AKA

Steven Jobs

FULL NAME

Steven Paul Jobs

WHO WAS STEVE JOBS?

CITE THIS PAGE

QUOTES

1 of 14 <>

"Do you want to spend the rest of your life selling sugared water or do you want a chance to change the world? [Jobs inviting an executive to join Apple]"

—Steve Jobs

Activity 8 successful people



Instructions:

- Get some balloons and put the pieces of paper on each.
- Blow the balloons and have them in the classroom.
- Have students choose a balloon and burst it in order to know the name of the person that they got.
- Once students know which person's biography they have to write, they are given the worksheet with the guidelines to write down that person's biography.
- In the process, students might have to use the internet (by means of cellphones, tablets, computers, etc) in order to look for the information required.

When students are ready, have them choose a balloon. One by one, students



STEVEN SPIELBERG

JEFF BEZOS

BILL GATES



ALBERT EINSTEIN



J.K. ROWLING

MICHAEL JORDAN

WALT DISNEY

STEPHEN KING



RICHARD AND MAURICE
MCDONALD

BARAK OBAMA

VIOLA DAVIS

OPRAH WINFREY

Activity 8 Biography



Name:		photo
Birth date:		
Death date:		
Education:		
Place of birth:		
Place of death:		
Who Was _____?		

References

- Ahmed, S., & Pawar, S. (2018). Communicative Competence in English as a Foreign Language: Its Meaning and the Pedagogical Considerations for its Development. *The Creative Launcher: An International, Open Access, Peer Reviewed, Refereed, E- Journal in English*, 2(6), 301-302. Retrieved from: <https://www.researchgate.net/publication/324392820>
- Akbari, O., & Razavi, A. (2015). Using authentic materials in the foreign language classrooms: Teachers' perspectives in EFL classes. *International Journal of Research Studies in Education*, 5(2), 105-116. doi:10.5861/ijrse.2015.1189
- Awasthi, R. J. (2006). Textbook and its Evaluation. *Journal of NELTA*, 11(1-2), 1-10. Retrieved from: <https://www.nelta.org.np/uploads/images/files/Nelta%20Journal/2006.pdf>
- Davis, B. (1993). *Tools for Teaching*. San Francisco: Jossey- Bass. Retrieved from <https://www.elon.edu/docs/e-web/academics/teaching/Tools%20For%20Teaching.pdf>
- Eisering, A. (2019). The Importance of Teacher – Students Interaction in Communicative Language Teaching (CLT). *Prasasti: Journal of Linguistics*, 4(1), 46-54. Doi: 10.20961/prasasti.v4i1.17052
- Felder, R. & Brent, R. (2007). *Cooperative learning*. In P. A. Mabrouk (ed.), *Active learning: Models from the analytical sciences* (pp. 34-53). Washington, DC: American Chemical Society.
- Lasovic, V. (2017). Advertisements as Authentic Materials in Business English Class. *Colloquium: New Philologies*, 1(2), 71-86. doi:10.23963/cnp.2017.2.1.6
- Mayslessor, A. O., Barasa, P. L., & Omulando, C., A. (2014). Teachers' Role in the Application of Communicative Language Approach in Teaching Listening and Speaking in Schools in Lugari District, Kenya. *Journal of Research & Method in Education*, 4(5), 4-20.

Retrieved from:
<https://pdfs.semanticscholar.org/070f/e7dd98c1a0bc4c27bb8e107b1cbc7d0c16a1.pdf>

Rouf, A., & Sultana, K. N. (2018). Learner Role in CLT: Practices in the Higher Secondary Classrooms. *Journal of NELTA*, 20(1-2), 34-40. doi: 10.3126/nelta.v20i1-2.19775

Sánchez Calvo, A. (2007). A Learner-Centred Approach to the Teaching of English as an L2. *Revista de Filología Inglesa*, 28(18), 189-196. Retrieved from <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/17350>

