



#58

95.

**TROPICOS DEL
HUMANISMO**

Mayo del 2000
Nº 58

INTERES POR LA REALIDAD NACIONAL Y POR LA EDIFICACION PERMANENTE DE LA DEMOCRACIA

CENTRO ESTUDIOS GENERALES
UNIVERSIDAD NACIONAL
BIBLIOTECA

Ana Delia Ramírez Calderón*

El desarrollo de los pueblos ha requerido de un proceso de transmisión de experiencias y conocimientos. Este proceso conduce a un sistema de organización social el que se configura con valores, creencias, concepciones de mundo y de la sociedad, formas de producción de bienes y servicios, formas de gobierno e instituciones. Entre los componentes de la organización debe darse una relación de armonía, cuando ello no ocurre, los actores sociales deben buscar los mecanismos que la propicien y deben replantear —como en el caso de la desconfianza de los gobernantes costarricenses— la restauración de las concepciones de democracia, de participación, etc.

Recordando rápidamente entre los valores que su ejercicio implica, están los del civismo: respeto a la vida y a los derechos humanos, fe y respeto a la institución democrática, amor a la paz, lealtad a la patria, identidad nacional, valorar lo autóctono, protección a la ecología, comprensión y solidaridad nacional. Con respecto a los valores propiamente dichos de la democracia están, la libertad o la dignidad personal, autodeterminación, pluralismo y tolerancia mutua, donde el criterio fundamental que sustenta esta concepción es la igualdad de los seres humanos y las libertades fundamentales: libertad personal, libre tránsito, la creencia en la expresión y la información, y la asociación.

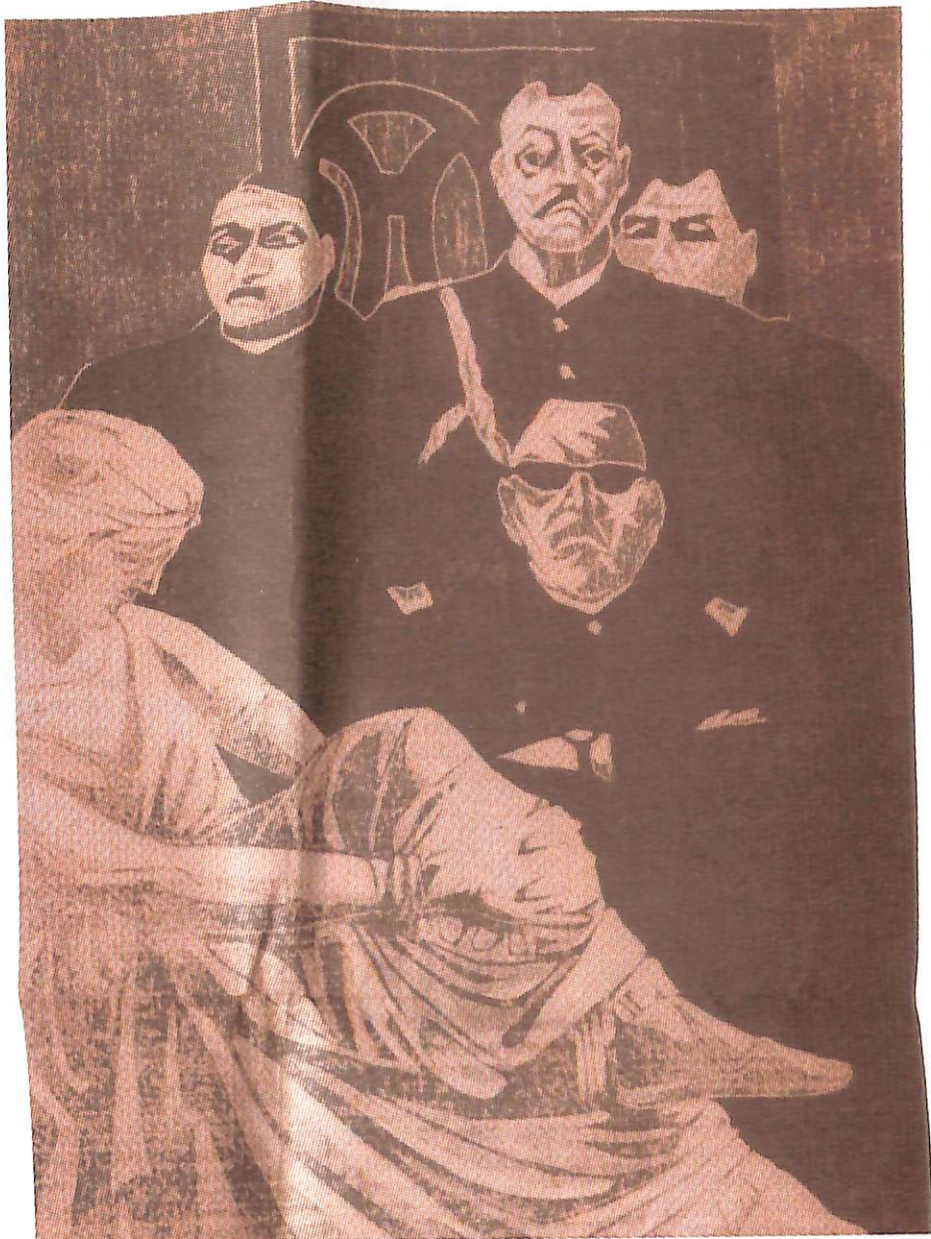
La sociedad actual tiene como reto para preservar lo anterior, dar respuesta a los siguientes problemas: la concentración de poder, el desarrollo tecnológico, el individualismo, la falta de eficacia de la misma democracia, y resolver el problema de la libertad traducida en libertinaje, y la baja participación de las mayorías en las acciones de desarrollo. Deterioro de la gobernabilidad (Sala Cuarta, Defensoría de los Habitantes).

En referencia a uno de los mecanismos por los cuales, se busca cimentar en la conducta y conciencia de los individuos el sistema democrático, es la educación, tan altamente cuestionada hoy día.

Para recuperar ese espacio de realización de la educación y partiendo de la premisa de que si se cree de verdad de que los centros educativos, en especial las universidades, son los motores de la sociedad de cuya acción depende la iluminación de los caminos del futuro, entonces deben establecerse unas nuevas prioridades nacionales en las que la educación y la ciencia reciban el respaldo financiero y social que requieren para cumplir su misión.

Pero cómo lograr ese cometido si la estructura económica atenta sobre el sistema democrático en diversos aspectos:

- El financiamiento de la educación depende del crecimiento económico y de los niveles de endeudamiento tanto interno como externo. Pero por ejemplo, el peso agobiante de la deuda externa y el estancamiento de las economías obligan a frenar esfuerzos en el campo de la educación.
- Las transformaciones del mercado labo-



ral son tan vertiginosos, que no permiten más que una burda adecuación de currículo y un crecimiento sin control de servicios educativos privados que prometen el acceso rápido a fuentes de empleo.

- El bajo rendimiento de los escolares muestra que el aprovechamiento de la enseñanza no es equivalente a la cantidad de dinero invertido en ella.
- La fuente más importante de violencia y de conflicto en la actualidad parece ser la pobreza y la enorme brecha que existe entre los estratos socioeconómicos altos y bajos, entre los países pobres y los ricos. Brecha abierta entre la difusión universal del consumo y la escasa capacidad material para satisfacerla.
- El desarrollo tecnológico y la informática han modificado la educación y la vida en general. Su uso requiere de conocimientos en todas las áreas, si esto no se ofrece para todos se estará fomentando la separación entre una élite educada y una mayoría poco educada, lo cual puede conducir al fin de la sociedad democrática, cuya premisa es una oferta educativa que impulsa el incremento de las oportunidades de quienes parten de una situación desfavorable y atendiendo de manera cada vez más intensa a la diversidad de necesidades, a las motivaciones y preferencias de los individuos así como la calidad de la enseñanza.

Por ello la educación como motor de desarrollo y generadora de las transformacio-

nes de la sociedad, demanda un cambio cimentado en los pilares que la sociedad actual exige que las instituciones escolares no se limiten sólo a transmitir conocimientos, sino también preparar para la convivencia y el respeto mutuo.

Pero como la democracia no está inscrita en el código genético de ningún pueblo, por ello es necesaria una educación para la democracia, que propicie un conocimiento profundo de lo que acontece nacionalmente como internacionalmente, es necesario abrir el espacio a metodologías de resolución de conflictos, a bases de pluralidad en los aspectos ideológicos, políticos, por medio de las actividades y relaciones con todo tipo de instituciones, ya que no podemos preparar a nuestros estudiantes para que

construyan mañana, el mundo de sus sueños, si nosotros ya no creemos en esos sueños.

Es decir la libertad es la fuerza para todos los demás, sin libertad no hay posibilidad. La libertad significa participación, educación, actitudes de respeto y conocimiento. Los términos de democratización, coeducación, evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, diseño curricular, han recibido uno tras otro la aclamación general durante algún tiempo como panacea de la educación, no dejemos de pensar en su importancia, no dejemos morir a la educación y con ella el sistema democrático.

Trabajemos pues en mantener un contexto político favorable a este tipo de acciones en el cual se renueven y fortalezcan continuamente el compromiso de educación para todos, reducir la ineficiencia del sector público y las prácticas abusivas en el sector privado, mejorar la capacitación de los docentes así como de los administradores, el control sobre la calidad del currículo, los métodos de evaluación y los materiales e instalaciones escolares. Pero sobre todo no olvidar que el sustrato fundamental de la democracia es el conocimiento, la libertad, la tolerancia mutua y una vivencia de los derechos humanos de forma activa.

* Profesora en la Escuela de Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica. Tiene a su cargo el programa de "Cursos Libres".

NOSOTROS Y EL PELIGROSO MUNDO DE LAS REALIDADES VIRTUALES

Rogelio Cedeño Castro*

I

En un universo donde la validación del conocimiento está determinada por los mecanismos, al parecer siempre neutros, del "mercado" y por la proliferación de procedimientos que conducen a la fabricación de innumerables realidades virtuales, resulta imperioso interrogarse acerca de si la sociología, en tanto una de las disciplinas clásicas de las llamadas ciencias sociales o ciencias del hombre, tiene poco o mucho que decir con vistas a la concreción de algún tipo de acción frente a tales "realidades" de suyo contemporáneas.

La virtualidad, en todo caso, se nos presenta dentro de todo un abanico que va desde aquel reiterado anuncio televisivo que nos indica que debemos sonreír, pues Costa Rica "esa extraordinaria arcadia", exenta de todos los males por todas las vírgenes y deidades, ya sean locales e importadas, es o continúa siendo "nuestro" país hasta las referencias al mundo académico, con su omnipresente "reforma académica: realidad de excelencia", presente al menos en los rótulos y en las publicaciones oficiales de nuestra institución.

Nunca antes como sucede ahora, los criterios de verdad han estado tan condicionados a los deseos e intereses de quienes mueven los hilos de la fabricación de realidades virtuales, para cuya concreción cuentan además con innumerables medios electrónicos a los que se rinde uno de los más sorprendentes cultos que se pueda imaginar. Sin duda, los ordenadores electrónicos, más conocidos en estas latitudes, bajo el nombre anglosajón de PERSONAL COMPUTER o computadoras, están al parecer destinados a suplir nuestra lamentable falta de inteligencia, de tal manera que ante la ausencia de inteligencias "naturales" buenas son las artificiales. La anterior parece ser una de las conclusiones más importantes a que han arribado los expertos tecnócratas, encargados por cierto de velar por la buena salud de las "realidades de excelencia".

II

A semejanza del mundo imaginado por el escritor y periodista inglés George Orwell, en su novela intitulada 1984 y publicada poco antes de su muerte, acaecida en 1950, en el cual las realidades virtuales estaban dotadas de un enorme poder de convicción y cuya fuerza era aún mayor que la de los medios físicos de coacción también empleados para volver a los remisos al mundo de la "realidad", el universo que creemos "nuestro" está lleno de afirmaciones sacralizadas por la cultura mediática como aquella célebre y reiterada "defensa" de los "derechos" de los jóvenes y niños estudiantes de primaria y secundaria a ser encerrados en sus instituciones "correccionales" durante un período más prolongado, quizás como expiación a sus siempre desbordadas (o desbordables) energías juveniles a las cuales, a semejanza de lo que proponía la moral victoriana, hay que castigar con una cantidad mayor de tediosa educación bancaria (vgr. Paulo Freire), consistente en un número mayor de "horas culo" (es decir, con los individuos inmóviles en un banco de clase) que acabe por eliminar a los "indeseables", de todas maneras futuros excluidos de estas sociedades posmodernas, donde sólo los exitosos y los eficientes conocerán un lugar sobre la tierra. Recordemos, en todo caso, que en aquel mundo victoriano de la Inglaterra decimonónica, se debía castigar preventivamente a aquellos individuos jóvenes dándoles sólo alimentos blancos, tales como atoles y no carnes rojas, que podrían haber despertado las bajas (¿?) pasiones de la carne u otras no muy convenientes para las clases dominantes de la época.

La violenta transformación cultural que representa el cambio en la percepción y los usos del tiempo, al acelerar los ritmos de la vida cotidiana con períodos laborales más intensos y prolongados, representa una agresión inaudita hacia la salud y las condiciones de vida de las gentes. Una demostración de tales cambios y sus terribles consecuencias, aún no percibidas del todo (especialmente en el campo de la salud física y mental), nos la da la prolongación del curso lectivo en la educación primaria y secundaria de Costa Rica o de la organización de la actividad académica en ciclos más cortos, pero más numerosos, llamados trimestres, en el caso de "nuestra" universidad². Aparte de las alteraciones en la organización de la vida cotidiana, la cual es el resultado de un largo proceso histórico-cultural tales acciones parecen tener la finalidad implícita (vgr. Robert Merton

y su concepto de funciones latentes) de excluir a los más débiles o disfuncionales del sistema educativo, de una manera tal que pasen a formar un gran contingente que permita abaratar aún más la fuerza laboral (en un país en el cual la deserción escolar es muy alta), algo que está muy a tono con las nociones de flexibilización laboral que manejan los ideólogos de la mundialización. Se pierden así buena parte de los períodos de tiempo, propios de nuestras culturas urbanas y rurales, los cuales estaban destinados a la recreación de los niños y adolescentes o en el caso de aquellos menores, provenientes de los sectores populares, las posibilidades de ganar algún dinero (en las cosechas agrícolas o en las actividades del sector informal, por ejemplo) para proveer a las necesidades de sus familias y en consecuencia de contribuir a costear sus estudios, quedando así reducida casi toda la socialización de las nuevas generaciones, al estrecho marco institucional de UNA ESCUELA, cuyos programas guardan muy poca relación con los desafíos que les plantea la cotidianeidad y en el caso de los docentes (en su mayoría mujeres, no sabemos si dotadas de "vida propia" o no, aspecto este último que retomamos más adelante), nos encontramos con que van a permanecer sometidos a un control social y político, aún más intenso al violentarse, de esta manera, sus ritmos de vida³, no permitiéndoles siquiera levantar la cabeza y reflexionar acerca del rumbo de los acontecimientos, menos aún de renovar sus conocimientos, lo que hubiera permitido al menos mejorar la calidad del trabajo en el aula (la función aparentemente manifiesta, si nos atenemos a Robert Meron). El éxito de la maquinaria de control político y social en contra de los docentes es de tal magnitud que, incluso SUS dirigentes sindicales negociaron un pago extraordinario, a cambio de esa prolongación del curso lectivo, para cuya recepción tendrán que evitar el enfermarse, tener algún contratiempo familiar y, menos aún, pensar en ejecutar medidas de presión pues, por obra de los convenios de los dirigentes "magisteriales" tradicionales, ha muerto el permiso para actividades sindicales (convertido ahora en asueto) y el derecho de huelga (cuyo solo amago llevaría a la pérdida del estipendio prometido).

Volviendo a situarnos en aquel universo orwelliano de la novela 1984, los tres SLOGANS escritos sobre la blanca fachada del Ministerio de la Verdad (encargado de reescribir constantemente la historia oficial para expurgarla así de aquellos aspectos molestos para la verdad oficial) se encargaron de recordar a Winston, el protagonista más importante de la novela que: LA GUERRA ES LA PAZ, LA LIBERTAD ES LA ESCLAVITUD Y LA IGNORANCIA ES LA FUERZA⁴. Es decir que la significación y los alcances de tales expresiones estaban y estarán condicionados por las relaciones de fuerza existentes en el medio social. En aquella sociedad del BIG BROTHER orwelliano se castigaban con especial esmero las desviaciones del pensamiento o CRIMENALES que una neolengua, en constante reelaboración se encargaría de ayudar a controlar.

En nuestra época y en nuestra realidad frente a la novelada de dicho autor, podríamos afirmar parafraseándolo que la cultura mediática y los medios académicos oficiales y privados, englobados estos últimos bajo el pomposo y eufemístico nombre de "sociedad civil", parecen haber establecido otros SLOGAN que acaso podríamos expresar así: EL ENCIERRO DE LOS JOVENES ES UNO DE SUS DERECHOS, LA EXCELENCIA ES LA MEDIOCRIDAD, EL CONOCIMIENTO ES LA IGNORANCIA Y LA VENTA (DISFRAZADA) DE LAS INSTITUCIONES DEL PAÍS ES SU MODERNIZACIÓN. En todo caso nuestros (¿?) diarios y publicaciones oficiales están llenos de este tipo de lenguaje, expresión viva de las realidades virtuales que este mundo fabrica y cree a pie juntillas todos los días⁵.

III

Este universo totalitario, en el que nos encontramos inmersos, no tiene necesidad, sin embargo, a diferencia de lo que sucedió y sucede en otros países de hacer evidente la presencia de poderosos medios de coacción física, como son la masiva presencia militar o una poderosa policía política frente a cuyas acciones, más o menos brutales, se conformaran sujetos históricos capaces de construir las bases de una cultura alternativa. Nuestro orgullo democrático centrado en el profundo significado de la gran fiesta cívica que significa la consulta electoral de cada cuatro años nos impide ver el grado de perfección alcanzado por la gran maquinaria

totalitaria, puesta a punto en los últimos años del siglo XX, la cual a diferencia de lo que ocurría en los días del nacionalsocialismo alemán o del estalinismo soviético ha logrado casi invisibilizar los mecanismos represivos más evidentes y por lo tanto, menos eficientes para lograr un control social absoluto.

La cultura mediática atraviesa todos los órdenes de la vida social y ha logrado convencer a las gentes de que los medios (o sus detentores) "dialogan" con ellos y se "preocupan" de encontrar nuevas formas para encausar su cotidianeidad. De esta manera, construyen "nuevos" sujetos sociales como las "mujeres-madres", ciertamente preexistentes, pero que en adelante al tener sus hijos un curso lectivo más prolongado comenzarán a ser "mujeres con vida propia", a las cuales la cultura LIGHT en boga les ha elaborado una serie de guiones o papeles que podrían llegar a desempeñar. De esta manera, sin dejar el tradicional rol de madre-reproductora del orden social establecido esta mujer, ahora dotada de "vida propia" por la magia o la capacidad resemantizadora de los medios comienza a asomarse a nuevos escenarios que podrían ser incluso muy buenos para su "salud mental"⁶.

IV

Los sujetos portadores de los viejos saberes disciplinarios han perdido su capacidad de organizar la vida académica alrededor de ellos, de tal manera que ahora en cualquiera de las innumerables "universidades privadas" surgen facultades de ciencias sociales en las cuales, como resultado de la taumaturgia, el turismo u otras actividades han devenido en disciplinas "científicas". En resumen, la propia ciencia ha sido desacralizada o quizás, de ahora en adelante, ante el conjuro que se haga de ella podrá continuar sacralizando todo un mundo de acciones que, hasta hace muy poco, aparecían como lejanas y apartadas de ella.

Por otra parte, el siempre dudoso y ambiguo estatus que se aplicó tradicionalmente, en los medios políticos y académicos, a los saberes y a las prácticas tradicionales de quienes hemos pretendido estudiar "científicamente" la realidad social hace que estas disciplinas, llámense sociología del conocimiento, antropología cultural o psicología social, se hayan introducido en un creciente mar de ambigüedad. Más allá de una finalidad, más o menos implícita, de legitimar el orden social establecido, en los términos "rationales" que el positivismo de la primera hora les otorgó, el saber científico sobre la sociedad, por todo lo que hemos venido apuntando y que resulta muy difícil de ser soslayado, ha entrado en conflicto con las verdades oficiales. Quizás el gran dilema de la sociología contemporánea, como asimismo de las otras disciplinas de las ciencias sociales, resida en la escogencia entre hacerse parte activa de las reingenierías sociales que se han venido preconizando en una visión de la "posmodernidad", propia de las llamadas posturas "liberal-libertarias"⁷ con su carga deshumanizante o en retornar, de muy diversas maneras, al compromiso humanístico y crítico del orden establecido que caracterizó a los exponentes la Escuela de Frankfurt, en una época en que los totalitarismos de todo jaez se enseñoreaban sobre el horizonte europeo.

V

En la ciudad de Seattle, capital del estado norteamericano de Washington y ubicada en el extremo norte de la Costa Pacífica de los Estados Unidos, el cual tiende a ser frecuentemente confundido con el distrito de Columbia donde se encuentra la capital federal de ese país-continente, con tanto peso en el mundo de nuestros días, se produjo la conferencia de la Organización Mundial de Comercio (OMC), la cual estaba programada para los días 30 de noviembre y 1, 2 y 3 de diciembre del año anterior. Sin embargo, desde el punto de vista social y político, lo más relevante de dicha conferencia de la Organización Mundial de Comercio, constituida en 1994, fue que marcó el inicio IN SITU de una gigantesca rebelión protagonizada por agricultores, sindicatos de camioneros, ambientalistas, estudiantes y comunidades anarquistas del vecino estado de Oregón y organizaciones

* Texto de la lección inaugural de la lección magistral presentada por el autor en el curso de Teoría Sociológica Contemporánea en la Escuela de Sociología de la Universidad Nacional, el día 2 de febrero del 2000.

de la sociedad civil como Médicos Sin Fronteras y un gran número de organizaciones no gubernamentales (ONG) de todo el mundo en contra de las políticas hegemónicas que, desde el mundo rico e industrializado, ejercen un puñado de empresas transnacionales.

¿Qué pasó en la mencionada cumbre de la OMC, celebrada en Seattle, hace tan pocas semanas para que los científicos sociales debamos prestarle atención? pues ni más ni menos que la reacción más enérgica de un conjunto de actores sociales de lo más variado que se pueda imaginar. Los agricultores franceses que constituyen uno de los grupos de presión del sector agrícola, con más peso en todo el mundo, se unieron a sus colegas estadounidenses para, en una política consecuente con sus más caros intereses de defensa de la soberanía alimentaria en sus países, lanzarse a protestar contra las políticas que buscan eliminar la protección gubernamental a esa actividad, poniéndola en peligro de muerte. Nada más contrastante con la actitud de gobiernos como el de Costa Rica, quien acudió a la importación masiva de arroz el año anterior, poniendo en peligro la sobrevivencia del sector arrocero o como los de Brasil, Argentina, Chile y desde luego Costa Rica, entre otros muchos países del antes llamado Tercer Mundo, de levantar las barreras arancelarias que protegían a sus respectivos sectores agrícolas, para apostar así a las políticas y dogmas neoliberales del libre comercio, sin restricción alguna, como si en el comercio internacional se estuviera ante una competencia entre iguales. Mientras el agricultor francés José Bové que había lanzado, pocos años atrás, un tractor contra el local de una McDonald en su país⁸, es decir una empresa vendedora de "comida chatarra", fue uno de los héroes de la jornada de Seattle, los burócratas internacionales en sus interminables sesiones, en las cuales los países ricos se apartaron para negociar desde sus posiciones reales de poder, no pudieron llegar a ningún acuerdo importante para lanzar una ronda de negociaciones en la materia.

La resistencia cívica, presente durante los días en que duraron las jornadas de la conferencia de la OMC, en las cuales finalmente no se arribó a ningún acuerdo de importancia, fue de tal magnitud y calidad que sus protagonistas dieron al traste con la inauguración de la conferencia al haberse apoderado, durante todo el día 30 de noviembre, del centro de la ciudad de Seattle del que fueron desalojados por la policía no sin cierta dosis de violencia, a la que respondieron con una altamente organizada resistencia pacífica o no violencia, la cual forma parte de las tradiciones anarquistas de la Norteamérica profunda, el ingrediente necesario de una nación que se ha caracterizado por ser esencialmente, una democracia en el ámbito municipal y, un gigantesco imperio en el ámbito federal e internacional⁹. El nacimiento de esa cultura de resistencia, articulada internacionalmente, debe ser objeto de atención por parte de la sociología contemporánea, pues así como hemos venido hablando del MODUS OPERANDI de los mecanismos de la dominación y del totalitarismo también contemporáneos, los sucesos de Seattle parecen estar marcando a escala planetaria, el ascenso de una cultura de resistencia frente los aspectos más deshumanizantes de una globalización que está comprometiendo seriamente, incluso la supervivencia misma de la especie humana sobre el planeta.

El hecho de que una transnacional patente los genomas vegetales o animales procedentes de los países pobres, apoderándose así de las plantas medicinales o los productos alimenticios cultivados o utilizados durante siglos por algunas etnias centroamericanas o de la cuenca del Amazonas, es apenas una de las amenazas representadas por las prácticas de la Organización Mundial de Comercio, en la cual las transnacionales tienen un lugar privilegiado, cerca de los representantes gubernamentales que acuden a las sesiones de ese ente. La pretensión de que, so pretexto de favorecer el libre comercio, se quiera obligar al Japón a desproteger el cultivo del arroz, el cual esa nación considera vital para su seguridad alimentaria o el de que se quiera eliminar la protección al ambiente, alegando un presunto desfavorecimiento del libre comercio; lo mismo, el que se consideren como acciones negativas al dogma del comercio sin restricción alguna y basado en el arancel cero, las medidas que tienden a proteger los derechos de los trabajadores, no conduce sino a indicarnos, hasta dónde ha llegado el programa de deshumanización que un puñado de tecnócratas y algunas transnacionales, más poderosas que algunos países miembros de la OMC, pretenden imponer a escala planetaria¹⁰.

No quisiera terminar estas reflexiones que hoy les presento, a título de lección inaugural y en procura de salvar lo poco que queda de la vida académica en el seno de una institucionalidad universitaria, en la cual parece haberse perdido la perspectiva de lo cualitativo, para dar paso al proyecto de una fábrica de graduados, muchos de los cuales de manera inconsciente parecen haber escogido el camino de una graduación rápida y sin mayores esfuerzos, la cual podría estarlos llevando al país de "ninguna parte", reservado por el capitalismo tardío (en su despiadada lucha por la acumulación de capitales destinados a gigantescas corridas especulativas en las bolsas de Nueva York, Londres, París o Tokio) como el único hábitat posible para las grandes mayorías del otrora Tercer Mundo, hoy conformado por aquellas poblaciones, consideradas sobrantes o prescindibles,

dados sus bajos ingresos que les impiden incorporarse al "éxito" y a la "eficacia" de las sociedades de consumo. El sacrificar las posibilidades de una buena formación profesional, la cual requiere profundizar y discutir acerca de los diferentes campos de conocimiento y los problemas que enfrentan nuestras sociedades, en aras de jugar al juego que los constructores de realidades virtuales nos invitan a ejecutar todos los días, podría resultar entonces algo demasiado peligroso.

Esta sociedad del éxito fácil y de las realidades virtuales que cubren nuestra cotidianidad, con su maraña de dogmas y espejismos de toda clase, no debe ser un pretexto para alejarnos de los viejos ideales de solidaridad, justicia y equidad por los cuales han sacrificado sus vidas incontables generaciones de hombres y mujeres, durante el siglo que recién termina. Debe haber un espacio para la ternura y para la esperanza, esas viejas compañeras nuestras que nos impiden olvidar nuestra condición básica de seres humanos, dotados de espiritualidad y no de la condición de simples robots mecanizados, al servicio de una maquinaria de destrucción y de muerte, la cual pretende actuar en nombre de la libertad.

NOTAS

1. Entiéndase colegios y escuelas que, en adelante expedirán certificados de "buena" o "mala" conducta y se encargarán de castigar preventivamente aquellas "desviaciones" peligrosas. Todo ello como resultado del restablecimiento de la llamada "nota de conducta". Ver con respecto a las "bondades" de un curso lectivo más prolongado el editorial del diario La Nación, del día jueves 30 de diciembre de 1999, en el que se indica lo siguiente: "Nos ha satisfecho también el anuncio del Ministro de Educación sobre el cumplimiento cabal del curso lectivo para el año 2000: 200 días efectivos de clases, el tiempo mínimo para alcanzar los objetivos educativos propuestos. Esta vez no debe haber pretextos. Se han incorporado, asimismo, al calendario escolar tres días de asueto destinados expresamente a promover la realización de los congresos y de las asambleas de los gremios de educadores. También se han establecido las escuelas de verano en beneficio de los aplazados. Así las lecciones comenzarán el 3 de febrero y concluirán el 8 de diciembre. Nada mejor. LESIONA LOS DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES, EL INTERÉS LEGÍTIMO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL PRESTIGIO DE LOS PROPIOS EDUCADORES QUE UN ACTO TAN JUSTO Y NECESARIO COMO UN CURSO LECTIVO DE 200 DÍAS, MENOR QUE EL DE MUCHOS OTROS PAÍSES, NO PUEDA CUMPLIRSE". Llama poderosamente la atención lo falaz de tales razonamientos y lo poco fundamentadas que están tales afirmaciones, especialmente en cuanto a lo que sucede en otros países. Es extraño este "derecho" de los estudiantes a ser "encerrados" durante más tiempo en las aulas y con un curso lectivo del mismo tipo. Es decir, de un evento clásico de una educación bancaria que poco o nada tiene que ver con la vida real de sus víctimas, tanto estudiantes como educadores.
2. La trimestralización en la Universidad Nacional de Costa Rica o UNA ha sido presentada con un elemento emblemático de una "excelencia académica" que no se ve por ninguna parte. El ciclo lectivo de 12 semanas que difícilmente llegan a 10 por los feriados y las ocurrencias de la burocracia universitaria, apenas sí permite revisar algunos pocos contenidos y ha eliminado, casi totalmente, la posibilidad de realizar actividades académicas extracurriculares de gran importancia en la formación de los estudiantes. Es notable el verticalismo en la toma de decisiones, la cuales se toman muchas veces a espaldas de la "comunidad universitaria" y más aún, la falta de reflexión acerca de cuáles son los tiempos que se requieren para la enseñanza efectiva en las distintas disciplinas.
3. En este sentido retomamos el espíritu de la publicación intitulada VIGILAR Y CASTIGAR de la antropóloga Marta Eugenia Pardo, aparecida inicialmente en el semanario UNIVERSIDAD y reproducida en 1996, por las publicaciones del Sindicato Patriótico de la Educación SINPAE 7 DE AGOSTO, de nuestro país. En ella Marta Eugenia Pardo, parafraseando en el título de su extenso artículo a la obra de Michel Foucault, intitulada en su francés original, SURVEILLER ET PUNIR (VIGILAR Y CASTIGAR) habla de las devastadoras consecuencias que tendrán sobre los educadores y la población en general (particularmente los jóvenes y los niños) los "nuevos" usos del tiempo, sólo comparables a los de la época de la primera revolución industrial en Europa, hacia finales del siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX.
4. Ver la novela 1984 de George Orwell (1903-1950) en Ediciones Destino Libro 54, Barcelona, febrero de 1979, págs. 34 y ss. En otra parte de la novela se indica que "... si todos los demás aceptaban la mentira que impuso el Partido, si todos los testimonios decían lo mismo, entonces la mentira pasaba a la Historia y se convertía en verdad "El que controla el pasado", decía el SLOGAN del Partido, "controla también el futuro. El que controla el presente, controla el pasado". Y, sin embargo, el pasado, alterable por su misma naturaleza, nunca había sido alterado. Todo lo que ahora era verdad, había sido verdad eternamente y lo seguiría siendo. Era muy sencillo. Lo único que se necesitaba era una interminable serie de victorias que cada persona debía lograr sobre su propia memoria. A esto le llamaban "control de la realidad". Pero en NEOLENGUA había una palabra especial para ello: DOBLEPENSAR" (Orwell, 1979:43).
5. En la novela 1984, Orwell muestra cómo la neolengua era objeto de tratamiento y "afinamiento" todos los días, de tal manera que eran escritas nuevas y definitivas versiones de la misma. De esta manera uno de los encargados de tan importante tarea le dice a Winston "—La onceava edición es la definitiva —dijo—. Estamos dando al idioma su forma final, la forma que tendrá cuando nadie hable más que neolengua. Cuando terminemos nuestra labor, tendréis que empezar a aprenderlo de nuevo.

Crearás, seguramente, que nuestro principal trabajo consiste en inventar nuevas palabras, centenares de palabras cada día. Estamos podando el idioma para dejarlo en los huesos. De las palabras que contenga la onceava edición, ninguna quedará anticuada antes del año 2050" (Orwell, 1979:59-60) y añade el interlocutor de Winston más adelante "—La destrucción de las palabras es algo de gran hermosura. Por supuesto, las principales víctimas son los verbos y los adjetivos, pero también hay centenares de nombres de los que puede uno prescindir. No se trata sólo de los sinónimos. También los antónimos. En realidad ¿qué justificación tiene el empleo de una palabra sólo porque sea lo contrario de otra" (ibid.). Más adelante le indica a Winston "—¿No ves que la finalidad de la neolengua es limitar el alcance del pensamiento, estrechar el radio de acción de la mente? Al final, acabaremos haciendo imposible todo crimen del pensamiento. En efecto, ¿cómo puede haber CRIMINAL si cada concepto se expresa claramente con UNA sola palabra, una palabra cuyo significado esté decidido rigurosamente y con todos sus significados secundarios eliminados y olvidados para siempre?" (ibid.). Pareciera que los alcances de la pesadilla orwelliana no parecen estar tan ajenos a la realidad de este mundo de la posmodernidad donde las significaciones oficiales excluyen, en principio, cualquier otra posibilidad de interpretación.

6. Sería muy "peligroso" que la depresión o el stress de la vida cotidiana las tornara disfuncionales para el orden establecido. De ahí la conveniencia de producir estas mujeres con "vida propia" que no logran sin embargo sacudirse de las tensiones que les provoca el modelo no tan operante de familia patriarcal pues, en buen número de casos la figura paterna es la gran ausente. El precio de esa efímera "vida propia" contrastado con la mayor parte del tiempo de la cotidianidad en qué parece no serlo resulta, a menudo, muy elevado en lo que viene a ser una de las paradojas de la cultura LIGHT que ofrecen los diarios y las televisoras.
7. Expresión ambigua que busca calificar, de alguna manera, las posturas que asumen los nuevos "liberales", en tanto partidarios del rol absoluto del mercado como DESIDERATUM de la vida social y que no deben ser confundidas con los planteamientos libertarios del anarquismo clásico de fines del siglo XIX y comienzos del XX, los cuales hasta el momento han sido siempre tan vilipendiados como también, no por casualidad, ignorados. Con respecto a este tema, creemos que resulta ilustrativa la lectura del diálogo entre Jacques Julliard y el ministro del interior francés y dirigente de la "izquierda" del Partido Socialista Jean-Pierre Chevènement, cuyo texto apareció en LE NOUVEL OBSERVATEUR, édition du 11-17 novembre 1999, pages 28-30, bajo el título de "Le ministre de l'Intérieur débat avec Jacques Julliard. CHEVÈNEMENT: CONTRE LES BIEN-PENSANTS DE LA GAUCHE LIBÉRALE y con un sugestivo encabezado, en el cual se indica que: "Pour limiter les ravages de la mondialisation et LES DÉRIVES DE L'IDÉOLOGIE LIBÉRALE-LIBERTAIRE, faut-il donner la priorité à la nation ou à l'Europe? Dans un dialogue sans concessions, Jean Pierre Chevènement et Jacques Julliard s'affrontent sur les contradictions du nouvel ordre mondial".
8. Ver artículo "L'événement. Astérix de tous le pays... COMMENT JOSÉ BOVÉ A GAGNÉ SES BATAILLES" en la revista francesa LE NOUVEL OBSERVATEUR 9-15 décembre 1999 page 24 y ss. Ver en la misma edición de esa revista el DOSSIER acerca del control de calidad de los productos alimenticios que los Estados Unidos pretende seguir exportando hacia la Comunidad Europea titulado: "Adieu veaux aux hormones, vaches folles, poulets à la dioxine... LE GUIDE ANTI-MALBOUFFE" page 4 y ss., en el cual se recomienda "Manger sain et bien et pas forcément plus cher—, c'est possible. Et sans doute de plus en plus, grâce à la pression des consommateurs, rendus méfiants par les sinistres dérapages de la logique productiviste" (ibidem).
9. En Seattle, como nunca, se hizo harto evidente esa gran contradicción presente desde la conformación de los Estados Unidos de América. La ejemplar movilización de diferentes sectores de la "sociedad civil" procedentes de los más diversos rincones de la unión, pero especialmente del vecino estado de Oregón y de la no tan distante California, puso en evidencia de qué manera, en ciertas ocasiones esa democracia municipal puede tener un alto grado de incidencia en las políticas federales y en el significado que pudiera darse al MANIFEST DESTINY de la nación más poderosa del planeta. Ver al respecto la edición de NEWSWEEK en español, volumen 4, número 50 del 15 de diciembre de 1999, "LA BATALLA DE SEATTLE. Una coalición global de activistas toma las calles".
10. Ver en la revista COURRIER INTERNATIONAL N° 473 du 25 novembre au 1er décembre 1999 MONDIALISATION. L'INQUIÉTUDE MONTE. Le 30 novembre s'ouvre le sommet de l'Organisation mondiale du commerce: une réunion cruciale pour l'avenir de la planète, page 46 y ss. En dicho DOSSIER, en la página 52, se presenta una importante información acerca de las primeras sesenta potencias económicas mundiales (Estados y empresas confundidos). Ver asimismo, entre otras publicaciones, la revista THE NATION, December 6, 1999, Volume 269, Number 19, WHOSE TRADE? FREE TRADE, FAIR TRADE. BATTLE IN SEATTLE (P. 11 y ss.) Special WTO issue and Editorials THE PEOPLE vs. THE WTO (World Trade Organization), THE NATION, December 27, 1999, Volume 269, Number 22. Editorials DEMOCRACY BITES THE WTO and THE BATTLE BEYOND SEATTLE" (p. 5), el diario francés LIBÉRATION, lundi 6 décembre 1999 "Après l'échec de la conférence de l'OMC. LA MONDIALISATION SANS PILOTE" page l'une y ss. y la edición internacional de LE MONDE selection hebdomadaire— samedi 11 décembre 1999 OMC: LA CONFÉRENCE DE SEATTLE A ÉCHOUÉ. "L'Organisation mondiale du commerce n'a pas réussi à lancer le "cycle du millénaire". A l'origine de l'impasse: les différends sur le dossier agricole. Américains et Européens se renvoient dos à dos la responsabilité de cet échec. Les pays pauvres ont refusé d'être marginalisés", page l'une et ss.

TOPICOS DEL HUMANISMO

Universidad Nacional
Centro de Estudios Generales
Apartado 86-3000
Costa Rica, América Latina
Teléfono 277-3307

MIEMBROS DE LA COMISION EDITORIAL:

*Lic. Gerardo César Hurtado Ortiz,
editor*

*Dra. Zaida Fonseca Herrera
M.A. Ana Cecilia Sánchez Molina
Prof. Alfonso Chase Brenes*

ARTES FINALES:
Víctor Hugo Navarro

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

Impreso en
el Programa de Publicaciones e
Impresiones de la
Universidad Nacional

PRESENTACION

Cabe destacar que el mundo de la comunicación social si busca esa totalidad y exigencia del sujeto contemporáneo, está inmerso en los problemas de la deshumanización actual. Nos incita el humanismo a ser más, a determinar si esos campos del conocimiento llevan a su realización, a través de parámetros educativos, de los hombres en el cambio permanente que la cultura actual propone. Los métodos actuales de esos medios educativos se irradian en los quehaceres académicos. Los medios masivos de comunicación, las universidades, la política, enlazan la búsqueda de la democracia, y su rol transformador en la intervención del Estado. Esta visión globalizante de los aspectos económicos, en el mundo que constantemente va al cambio por el prisma del economicismo y las vertientes del giro mundial que realiza el neoliberalismo (sin la tabla de salvación del humanismo vigente), conducen al fracaso de las libertades individuales. Las nuevas ideas son necesarias en la transformación del aprendizaje y las propuestas educativas. Aquí se plantea un problema para la definición de la democracia y su relación con las "realidades virtuales" que nos atañen en el hondo significado del hombre con su identidad y su libertad.

Un segundo aspecto es el interés por comprender la realidad nacional desde la perspectiva de la educación para la democracia. El destacado punto del civismo recaba su importancia en que los mecanismos educativos tengan su poder determinado por la apertura a esa imagen de la democracia que criticamos.

Gerardo César Hurtado Ortiz
Editor

Las ilustraciones son del catálogo "Imágenes memorables", Ediciones Andrómeda del artista Adrián Arguedas (San José, 1968), graduado en Artes Plásticas, UNA.