

**II Congreso Internacional de
Ciencias Sociales y Humanas:
Una mirada desde las regiones**



Ponencia:

Aplicación del curso de metodología activas (MA) al personal docente de la Maestría en Administración de Justicia, enfoque socio-jurídico del énfasis Civil, Penal y Relaciones familiares. Costa Rica

*Autora: M.Sc. Yolanda Pérez Carrillo
Socióloga y doctoranda en Estudios Territoriales
yolanda.perez.carrillo@una.cr*

Establezca diferencias entre la fotografía izquierda y las tres del lado derecho



Objetivo:

Divulgar el aprendizaje en jueces de los énfasis de Civil, Penal y Relaciones Familiares, docentes de la Maestría en Administración de Justicia, con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de Metodologías de Aprendizaje Activo.

Introducción

Esta ponencia es una sistematización de la aplicación de conocimientos adquiridos en el personal docente.

Se presenta algunos resultados obtenidos de esa experiencia teórico-práctica.

Visualizar que las personas puedan introducir en sus cursos nuevas formas de enseñar.

Cada documento elaborado por los participantes fue evaluado por pares ciegos, además de mi persona, esto con el objetivo de que se realizaran las enmiendas respectivas.

Definición Conceptual: Metodologías activas

El Aprendizaje Activo se considera una metodología pedagógica que anima y compromete a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje. (Ito, H. (2017)

“El término es utilizado por primera vez en los años 70 por Revans (1983) –inicialmente denominado como “Action Learning”, como una manera de aprender dinámicamente por medio de intercambios y de divulgación al interior de la comunidad, para resolver problemas reales .”

Jerez, et al (2019) El verdadero corazón del Aprendizaje Activo

Claves esenciales del Aprendizaje activo

1,2

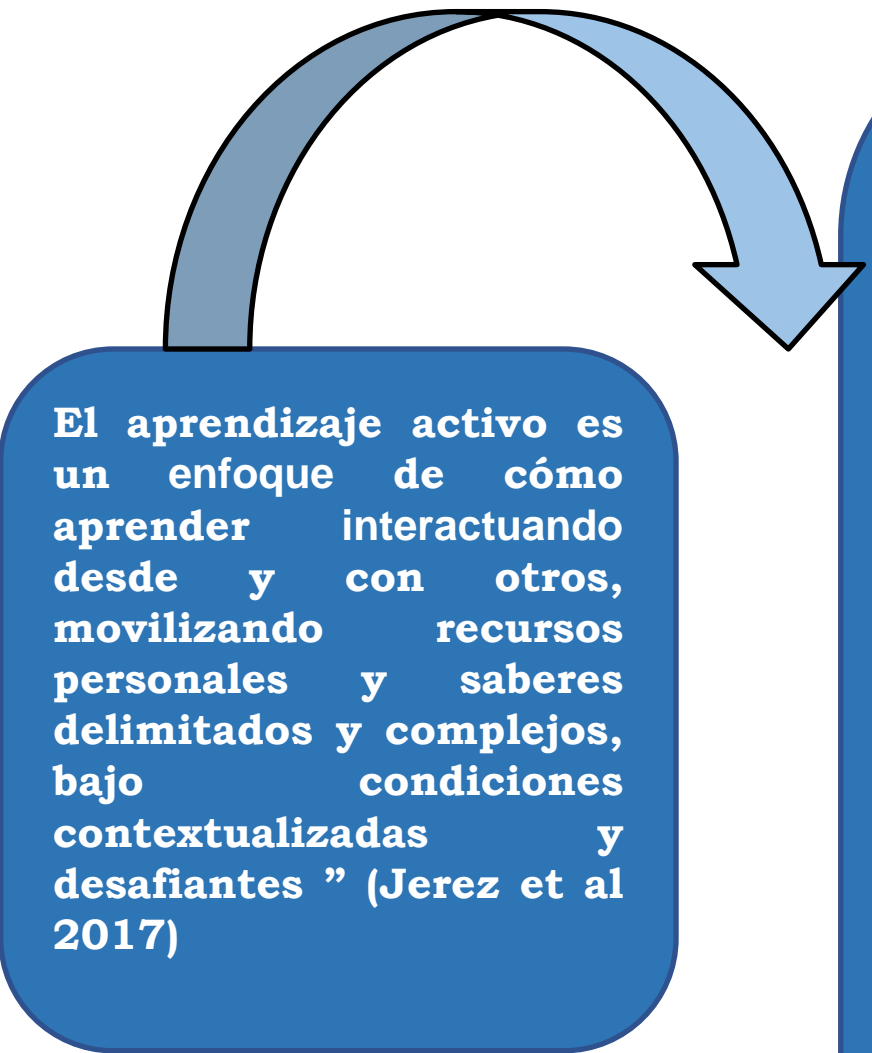
- Yo soy el protagonista del proceso.
- Yo debo ser responsable de mi proceso de aprendizaje.

3,4

- Yo me siento desafiado a ir más allá e indagar que solo las clases.
- Yo estoy pensando en cómo y qué aprendo.

5,6

- Yo construyo y aprendo con y desde otros...
- Yo estoy aprendiendo



El aprendizaje activo es un enfoque de cómo aprender interactuando desde y con otros, movilizando recursos personales y saberes delimitados y complejos, bajo condiciones contextualizadas y desafiantes ” (Jerez et al 2017)

1- El estudiante debe ser protagonista(participar de manera activa en clases, realizar aportes, evacuar dudas)

2-El estudiante debe ser responsable de su propio proceso (ir más allá de lo que enseña el docente)

3-Generar en el estudiante capacidad para resolver sus propias tareas y resolver problemas(retroalimentación permanente)

4- Pensar en que y como aprendo(menos memorización y más capacidad de pensamiento holístico, crítico.

5-Permanente interacción con otras personas (que trabajen juntos, que discutan)

6- Que formulen sus propios objetivos de aprendizaje

Metodología

- Aplicación de los conocimientos adquiridos en un curso desarrollado por LASPAU en el año 2022 denominado PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO.
- Se organiza y se ejecuta un curso para 10 jueces docentes del posgrado del énfasis civil, penal y relaciones familiares.
- Cuestionamiento de cómo se enseña en los cursos impartidos.
- Realización de ejercicios teóricos prácticos
- Se conocieron las impresiones del estudiantado respecto a los nuevos elementos aprendidos.

Resultados

1. Las personas profesionales del derecho que se especializan en áreas como el derecho civil, penal y relaciones familiares se benefician enormemente al incorporar metodologías activas en su práctica y aprendizaje.
2. Se mencionan que han sido elementos claves los aprendidos y los aplicados, ya que les permitió establecer la relación teórica-práctica; además de que, si bien realizaban actividades similares en grupos de estudiantes, desconocían los referentes teóricos como tales.
3. Las metodologías activas permiten a los profesionales del derecho analizar situaciones legales específicas, además de fomentar la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
4. Mejora habilidades de comunicación en el derecho civil, penal y de relaciones familiares, así como sus habilidades de comunicación oral y escrita al participar en debates.
5. Comunicación efectiva con los clientes, abogados contrarios y jueces es esencial

Discusión

Testimonios:

“en el caso concreto que me correspondió revisar, correspondiente al módulo Proceso de niñez y adolescencia, 2022, de la Maestría en Derecho de Familia, consistente en un juego de roles, me parece que es una propuesta excelente para desarrollar habilidades para el contexto de aprendizaje y desarrollo de destrezas para la puesta en escena de un caso en sede administrativa y judicial, referente a la protección de derechos de las personas menores de edad” (Brenes, M. p. 2, 2022)

Testimonios:

“abordó un nuevo sistema, el de calificación por sus pares, el sistema de reportes y sus consecuencias en el proceso de formación, brindando una mayor auto responsabilidad a cada persona” (Suárez, F. p. 3, 2022)

“El proceso de ejercicios permitió reconocer la aplicación al caso concreto de todo lo conversado. Cómo la ideación de una práctica resulta mucho más especializada y requiere de mayor consumo de tiempo en su preparación, pero que rinde sus frutos en el momento de aplicación, radicados en una mejor inducción al aprendizaje de cada persona” (Suárez, F. p. 3, 2022)

Testimonios:

“Fue una útil y grata experiencia, las sesiones presenciales brindaron información de calidad y se modeló y promovió la participación activa de las personas destinatarias, incentivando un cambio de paradigma de la visión tradicional a uno que involucre y comprometa a las personas estudiantes. El modelo de guía de actividades es una herramienta que sin duda incorporaré al diseño instruccional de para mejorar la calidad del aprendizaje” (Maza, J. p. 2, 2022)

El juez de familia (Fonseca, J,2022) relata que “considero de suma importancia emplear ese aprendizaje activo propuesto a través del aula invertida, definiendo las pautas metodológicas de cada actividad.” (p. 1)

Testimonios:

“fue un curso corto y básico, ha sido de gran beneficio para mi desempeño profesional en la docencia, reforzando conocimientos previos y adquiriendo nuevos. Pero la mejor parte es cuando nos motiva a llenar a la práctica la base teórica, y el ejercicio de co-evaluación fue muy nutritivo también” (Rivera, S,2022, p. 3,)

(Orozco, V, 2022) apunta a que:

- “el curso en general, la charla introductoria y las actividades posteriores estuvieron muy bien. Se obtuvo un gran aprendizaje y espero repetir la metodología con mis alumnos de grado y posgrado”. (p.2)
- “Me gustó mucho, asimismo, la retroalimentación de los pares y los compañeros del curso. Algunas de estas observaciones serán implementadas en mi propuesta.” (p. 2)

○ **Testimonios:**

Existe claridad que implementar actividades de este tipo implica mayor trabajo de la persona docente, por cuanto se deben preparar con mayor detenimiento cada curso y articulación de objetivos y contenidos, sin perder de vista la evaluación, así lo enfatiza el siguiente párrafo “Las metodologías activas exigen un gran compromiso con el proceso de aprendizaje, tanto por parte de la persona docente o facilitadora, como de las personas estudiantes.” (León, L. p. 3, 2022).

Si bien hay apertura para implementar este tipo de metodologías considerando que se cambia de un modelo tradicional a un modelo más novedoso, se considera necesario que las personas docentes reciban mayor capacitación al respecto, de tal forma que responda a las necesidades reales de los énfasis, como bien lo señala “me parece excelente el tema de que un par me revise el trabajo, porque los comentarios fueron realmente acertados” (Solano, K. p. 3, 2022).

Conclusiones

- La aplicación de metodologías activas a personal docente contribuye a que estos profesionales se cuestionen las formas de enseñanza.
- Desde el ámbito normativo, debe implementarse acciones que permitan otras formas de evaluación.
- Se requiere mayor compromiso docente en la implementación de actividades de este tipo.
- Que el estudiante sea más crítico de su aprendizaje.

**Maestría virtual en Administración de
Justicia enfoque socio jurídico, énfasis Civil,
Penal y Relaciones Familiares para América
Latina y el Caribe.**



Redes Sociales:

Facebook: <https://www.facebook.com/maestriadministaciondejusticia>

YouTube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2ZrldXO7ZlIFtY6O3W0CqQ>

LinkedIn: www.linkedin.com/in/maestría-en-administración-de-justicia-con-enfoque-socio-jurídico-b9a664245

Instagram: madjuna_cr

Página Web:

<https://www.escueladesociologia.una.ac.cr/index.php/maestria-en-administracion-de-justicia-enfoque-sociojuridico>