


**PROYECTO:** Semilleros de investigación: Vínculos y diálogos acerca de prácticas pedagógicas fundamentadas en la epistemología infantil y la pedagogía de la investigación  
 DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Pedagogías de la Investigación en acción: Practicas creadoras en espacios para la primera infancia desde su epistemología**  
**MEd. Ana Lucía Chaves Álvarez**  
**MEd. Patricia Ramírez Abrahams**  
 (aprobado mediante acuerdo UNA-CGA-MPED-ACUE-007-2026)

**PROGRAMA**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

<b>Proyecto:</b>	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ASESORIAP) (FUNDAUNA 050613-000) SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN (131-24) <a href="mailto:pedagogiadelainvestigacion@gmail.com">pedagogiadelainvestigacion@gmail.com</a>
<b>Naturaleza del curso:</b>	Teórico-práctico
<b>Modalidad:</b> <b>Virtual</b> 	Virtual 8 Sesiones Asincrónicas Aula Virtual Universidad Nacional, Costa Rica.
<b>Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA</b>	32 horas: 4 horas por sesión.
<b>Horas de Estudio Individual (asincrónica)</b>	32 Horas
<b>Horas totales:</b>	32 horas
<b>Duración del curso:</b>	8 semanas Del 30 de abril al 18 de junio
<b>Requisitos</b>	Docentes en servicio de Educación Preescolar/inicial y Educación primaria

<b>Asistencia y Participación:</b>	En las sesiones asincrónicas la asistencia se toma con base a los productos esperados de la clase.
<b>Certificación:</b>	Certificado Aprovechamiento 32 horas - UNA (al cumplir con 80% del cumplimiento de los productos académicos del curso y una nota entre 8 y 10). Certificado de Participación un 70% de los productos académicos (Nota entre 7 y 8) (mínimo 7 productos académicos cumplidos)
<b>Coordinación:</b>	<p><b>Universidad Nacional:</b>  <b>Proyecto integrado:</b> Semilleros de investigación en acción: Ana Lucía Chaves y Patricia Ramírez  <b>Maestría en Pedagogía:</b>  Dora Hernández Vargas, Michael Padilla Mora</p>
<b>Atención a estudiantes:</b>	Jueves de 4 a 5 de tarde
<b>Reseña del curso</b>	<p>El curso tiene como intencionalidad pedagógica propiciar experiencias de aprendizaje que permitan la apropiación de diferentes metodologías desarrolladas desde un enfoque de pedagogía de la investigación en el ámbito de la educación infantil y su implementación en los espacios pedagógicos en que se desarrolla la primera infancia, profundizando en la importancia de reconocer la epistemología infantil y su complejidad.</p> <p>Todos los ejes temáticos son fundamentados por los principios de la filosofía de los semilleros de investigación y su vinculación con la educación en la primera infancia.</p>
<b>Perfil de Entrada</b>	Personas profesionales vinculadas con procesos educativos en el ámbito de la primera infancia y primer ciclo de Primaria
<b>Perfil de Salida</b>	Propicia el análisis crítico de la educación y la investigación desde la perspectiva de la pedagogía y de la epistemología infantil.

## II. DESCRIPCIÓN:

El curso tiene como intencionalidad pedagógica propiciar experiencias de aprendizaje que permitan la apropiación de diferentes metodologías desarrolladas desde un enfoque de

pedagogía de la investigación en el ámbito de la educación infantil y su implementación en los espacios pedagógicos en que se desarrolla la primera infancia, profundizando en la importancia de reconocer la epistemología infantil y su complejidad. Todos los ejes temáticos son fundamentados por los principios de la filosofía de los semilleros de investigación y su vinculación con la educación en la primera infancia. Este curso es parte de las experiencias que se generan en el marco del proyecto integrado de la División de Educación Básica denominado: Semilleros de investigación en relación con procesos de formación y conformación de comunidades de aprendizaje para personas docentes.

### III. OBJETIVOS

#### General

Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan la apropiación de diferentes metodologías desarrolladas desde un enfoque de pedagogía de la investigación en el ámbito de la educación infantil y su implementación en los espacios pedagógicos en que se desarrolla la primera infancia.

#### Específicos:

1. Construir rutas y experiencias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento crítico y creador con niños y niñas en primera infancia.
2. Desarrollar prácticas creadoras fundamentadas en la pedagogía de la investigación y los principios de los semilleros de investigación.
3. Contextualizar aspectos claves de la epistemología infantil y la relación con las habilidades investigativas en las prácticas que se desarrollan en los diferentes espacios pedagógicos

### IV. EJES TEMÁTICOS

1. Pedagogía de la investigación en la educación infantil:  
Las habilidades de investigación que se asocian al aprendizaje

2. Epistemología infantil y habilidades investigativas:  
La observación  
Las preguntas infantiles  
Asombro y descubrimiento  
La experiencia creadora

3. Rutas y experiencias de aprendizaje desde la pedagogía de la investigación para la educación infantil:  
Prácticas creadoras que generan el aprendizaje  
La mediación pedagógica para el pensamiento científico y creador

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las sesiones de autoaprendizaje están diseñadas para el análisis de las propias prácticas de aula y cómo éstas pueden contribuir a la construcción de habilidades investigativas en la primera infancia.

Se trabaja considerando sesiones virtuales en las que se proponen experiencias de aprendizaje con apoyos de diversos recursos y herramientas tecnológicas. La persona estudiante podrá desarrollar una serie de productos académicos a su ritmo de aprendizaje, ajustando el curso a sus posibilidades temporales y dinámicas personales y laborales.

Se parte de situaciones de la cotidianidad y del estudio de prácticas pedagógicas concretas utilizando recursos bibliográficos y audiovisuales que faciliten el análisis a partir de observaciones de distintas realidades. Se considera para la reflexión docente sobre la base epistemológica de los semilleros de investigación.

## I. EVALUACIÓN

ESTRATEGIA	CRITERIOS	VALOR
- Experiencias de aprendizaje crítico- reflexivas (Mediada por orientaciones según la naturaleza de la sesión (individual o grupal según corresponda) Estas experiencias son parte de la cotidianidad del curso y tienen estrecha relación con la asistencia y participación	- Entrega del producto establecido para la sesión. -Apropiación teórica a partir de las lecturas del curso	<b>70%</b>
Experiencias desarrolladas con los niños y niñas con base en rutas de aprendizaje creadas en el curso	Creación mediada en forma y contenido. Sustentada con base en los ejes temáticos estudiados en el curso	<b>30%</b>

## VII. REFERENCIAS

Acuña Gil, M., & Leal Leal, G. A. (2024). Investigación desde la experiencia de maestros en educación infantil. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1389>

Aldana-Zavala, J. J., Vallejo-Valdivieso, P. A. e Isea-Arguelles, J. (2021). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *ALTERIDAD. Revista de*

*Educación*, 16(1), 78-91. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>

- Carvajal-Sánchez, P. A., Gallego-Henao, A. M., Vargas-Mesa, E. D., & Arroyave-Taborda, L. M. (2023). Competencias científicas en niños y niñas de primera infancia. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 572-589. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14402>
- Chaverra-Álvarez, Y. M., & Leyton-Agudelo, G. A. (2023). Narrografías, técnicas para la investigación con niños y niñas. *Nodos Y Nudos*, 8(55), 55–68. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol8.num55-19142>
- Figueroa-Céspedes, I., & Fica, E. (2025). Desarrollo profesional docente en educación infantil desde la investigación-acción. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 20(1), 84-98. <https://doi.org/10.17163/alt.v20n1.2025.07>
- García López, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial: Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *Saber*, 27(1), 143-151. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-01622015000100017&script=sci\\_abstract](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-01622015000100017&script=sci_abstract)
- García Lucas, D. I., Ramírez Díaz, M. H., & Maffey García S. G. (2025). Desarrollo de habilidades científicas en preescolar con el tema de las leyes de movimiento mediante una secuencia didáctica basada en indagación. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2250>
- García-Gutiérrez, Z del P., & I. Aznar-Díaz, T. (2019). The Development of Research Competencies, an Alternative to Train Childhood Educators as Teacher-Researchers. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.15>
- Gómez, Y. (2022). La práctica pedagógica en la formación de educadores infantiles de la Universidad Pedagógica Nacional. *Nodos y Nudos*, 8(53), 90-102. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol8.num53-14584>
- Hernández-González, S. C., Molano-Arciniegas, M., Martínez-Ducuará, A. T., & Moreno, M. A. (2022). Formación de maestras, voces, experiencias y construcciones desde la práctica. *Nodos Y Nudos*, 8(53), 45–62. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol8.num53-14479>
- Huamán Galindo, M., Cossío Morales, C. T., & Gonzales Chavesta, C. (2023). Habilidades investigativas y niveles de creatividad en preescolares de 4 años. *Educación*, 29(1), 55–66. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2894>
- Morales Silva, T. A., & Álvarez Duran, E. (2024). Progreso y evaluación de las habilidades científicas mediante la utilización de la metodología de indagación científica en educación inicial. *Revista Educación*, 48(1), 1–25. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55824>
- Rojas-Mercado, I. (2021). Pequeños exploradores de la ciencia: una propuesta pedagógica

para el desarrollo del pensamiento científico en niños de nivel preescolar. *Infancias Imágenes*, 19(2), 80–95. <https://doi.org/10.14483/16579089.14783>

Santamaría-Rodríguez, J. E, Nieto-Bravo, J. A., García-Díaz, J. J., y Martínez-Gómez, N. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. *Educação e Pesquisa*, 45. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945214520>

**CRONOGRAMA:**

Sesión	Fecha	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDADES
SESIÓN 1: Asincrónica	SEMANA DEL 30 DE ABRIL	Pedagogía de la investigación en la educación infantil: MARCO CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema (ppt)</li> <li>• Videos de apoyo</li> <li>• Lecturas asignadas</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Presentación de producto de clase</li> </ul>
SESIÓN 2: Asincrónica	SEMANA DEL 04 DE MAYO	Las habilidades de investigación que se asocian al aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema (ppt)</li> <li>• Videos de apoyo</li> <li>• Lecturas asignadas</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Presentación de producto de clase</li> </ul>
SESIÓN 3: Asincrónica	SEMANA DEL 11 DE MAYO	Epistemología infantil y habilidades investigativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema (ppt)</li> <li>• Videos de apoyo</li> <li>• Lecturas asignadas</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Presentación de producto de clase</li> </ul>
SESIÓN 4: Asincrónica	SEMANA 18 DE MAYO	Rutas de aprendizaje para la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema (ppt)</li> </ul>

		investigación en educación para la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos de apoyo</li> <li>• Lecturas asignadas</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Presentación de producto de clase</li> </ul>
SESIÓN 5: Asincrónica	SEMANA DEL 25 DE ABRIL	La observación Las preguntas infantiles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema (ppt)</li> <li>• Videos de apoyo</li> <li>• Lecturas asignadas</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Presentación de producto de clase</li> </ul>
SESIÓN 6: Asincrónica	SEMANA DEL 01 DE JUNIO	Asombro y descubrimiento La experiencia creadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema (ppt)</li> <li>• Videos de apoyo</li> <li>• Lecturas asignadas</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Presentación de producto de clase</li> </ul>
SESIÓN 7: Asincrónica	SEMANA 08 DE JUNIO	Prácticas creadoras que generan el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema (ppt)</li> <li>• Videos de apoyo</li> <li>• Lecturas asignadas</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Presentación de producto de clase</li> </ul>
SESIÓN 8: Asincrónica	SEMANA DEL 15 DE JUNIO	La mediación pedagógica para el pensamiento científico y creador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema (ppt)</li> <li>• Videos de apoyo</li> <li>• Lecturas asignadas</li> <li>• Lecturas complementarias</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de producto de clase</li></ul>
--	--	--	---