

Análisis de las características sociales y educativas en Frailes: desde la perspectiva interseccional

GT07 -Ruralidades y Territorios

Yamileth García Chaves
yamileth.garcia.chaves@una.ac.cr
<https://orcid.org/0000-0003-4623-5545>
Universidad Nacional-Costa Rica
Yensi Vargas Sandoval
yensi.vargas.sandoval@una.cr
ORCID:<http://orcid.org//0000-0002-1644-2247>
Universidad Nacional
Edward Ulate Araya
edward.ulate.araya@est.una.ac.cr
<https://orcid.org/0009-0004-3356-4301>
Jhosua Cubillo Salazar
jhosua.cubillo.salazar@est.una.ac.cr
<https://orcid.org/0009-0005-7177-9028>

Esta ponencia tiene como objetivo sistematizar las características sociales y educativas de Frailes, desde la perspectiva interseccional. A nivel teórico se trabaja con el índice de desarrollo social, conceptualizado en términos de que la población tenga posibilidades a acceder y disfrutar de un conjunto de derechos básicos, que se agrupan en cuatro dimensiones a saber: economía, participación social, salud y educación y la perspectiva interseccional. La propuesta metodológica se basó en la revisión y análisis documental, utilizando fuentes primarias y secundarias, también se realizaron visitas de campos a la zona de Frailes de Desamparados, así como entrevistas con la Municipalidad de Desamparados, específicamente con la Coordinadora de Gestión de Desarrollo Social Cultural y Económico, permitiendo reconocer y tener una mayor contextualización de la zona y su población. Los principales resultados evidencian en el ámbito económico una inclinación a trabajos agropecuarios, especialmente la producción de café; en salud, se expone que aunque se cuentan con servicios de atención primaria, (EBAIS) este no es suficiente para la atención de toda la población de la comunidad; en educación se evidencia la existencia de centros educativos de atención primaria y secundaria, sin embargo por la tipología del territorio rural y el acceso a servicios de transporte público, la educación superior presenta barreras significativas para las personas. Se concluye que la interrelación entre estas dimensiones promueven un territorio que evidencia desigualdades sociales, educativas y territoriales, que se cruzan entre sí.

Palabras clave: Territorio, Estratificación Social, Interseccionalidad, Población rural, Desarrollo Social.

Introducción

Para abordar un análisis de las desigualdades, es importante entender que estas no son un fenómeno aislado, sino el resultado de interacciones históricas, sociales, económicas y políticas. Las desigualdades se manifiestan de diversas formas y afectan la vida de las personas según factores como el género, la clase social, la etnia, el nivel educativo, la ubicación geográfica, entre otros. Las diferencias en el acceso a recursos, oportunidades y derechos se han convertido en un desafío para el desarrollo equitativo y la cohesión social.

Por lo tanto, este análisis se centrará en sistematizar las características sociales y educativas de Frailes, desde la perspectiva interseccional. Haciendo énfasis en elementos como el índice de desarrollo social y las condiciones socioeconómicas que posee la zona, así como elementos poblacionales.

A nivel teórico se aborda desde el índice de desarrollo social, la perspectiva interseccional, el territorio, la población rural y la estratificación social. Se trabajó desde el enfoque cualitativo, el cuál permitió abordar el tema de esta investigación.

Elementos teóricos

Se presentan los elementos teóricos que guían esta ponencia

Índice de Desarrollo Social

Para identificar la definición conceptual de la categoría “zonas de menor índice de desarrollo social”, se realiza un rastreo documental a nivel nacional e internacional, donde abordan de forma teórica y metodológica el amplio concepto que interesa en este espacio. Se realiza la exploración porque se determina que Frailes de Desamparados, es considerada como una zona que tiene los índices de desarrollo social bajo, por lo tanto, para tener una visión más amplia de la categoría se requiere de un análisis de las referencias exploradas.

Según el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica de Costa Rica (2017):

La Región Central de Costa Rica tiene mejores ventajas de desarrollo social, se concentra el mayor porcentaje de distritos del V quintil, ubicados en la parte céntrica del territorio y el menor porcentaje de distritos del I quintil que están principalmente en la periferia de la región. (p. 8).

Es necesario tener presente la ubicación exacta del espacio donde se lleva a cabo el proyecto Estudios de la interseccionalidad: Análisis de las desigualdades sociales y educativas, fomento de espacio de diálogo y participación, es en el distrito de Frailes, cantón de Desamparado de la capital costarricense, provincia de San José, parte de la región central de país.

Se debe de tomar en cuenta que Costa Rica debido a su diversidad geográfica cultural y socioeconómica, los diversos territorios presentan necesidades distintas, unas más encaminadas al acceso del agua potable, acceso de infraestructura en el campo de la educación. Se puede decir que los índices de desarrollo social según los distritos pueden estar variando y teniendo diferencias significativas en términos de desarrollo, acceso a recursos u oportunidades.

Interseccionalidad

En discusiones recientes se plantea a la interseccionalidad como una posición metodológica en la investigación cualitativa. Asimismo, y desde hace varios años se refiere como “la perspectiva teórica y metodológica que busca dar cuenta de la percepción cruzada o imbricada de las relaciones de poder”. (Viveros, 2023, p.39). Entre las categorías analíticas que se incluyen en buena parte de los estudios interseccionales refieren el género, la raza, la clase social y recientemente el territorio.

Según Viveros (2016) ponen de manifiesto dos asuntos:

en primer lugar, la multiplicidad de experiencias de sexismo vividas por distintas mujeres, y en segundo lugar, la existencia de posiciones sociales que no padecen ni la marginación ni la discriminación, porque encarnan la norma misma, como la masculinidad, la heteronormatividad o la blanquitud. Al develar estos dos aspectos, este tipo de análisis ofrece nuevas perspectivas que se desaprovechan cuando se limita su uso a un enfoque jurídico y formalista de la dominación cruzada, y a las relaciones sociales —género, raza, clase— como sectores de intervención social (p. 8).

En cuanto al territorio, los estudios sobre desigualdades territoriales señalan la importancia de factores espaciales así como históricos, políticos y sociales que dan cuenta de cómo se constituyen las desigualdades en territorios concretos. El acceso a las condiciones materiales, acceso a recursos, empleo, infraestructura y educación, por citar algunos, siguen siendo denominadores comunes para calificar a los territorios más vulnerabilizados, que expresan mayor desigualdad.

Territorio

Un territorio permite abordar temas cómo los factores históricos, políticos y espaciales, los cuales influyen en la distribución de recursos y oportunidades en los territorios. Los territorios no solo son espacios físicos, sino también entornos sociales en los que se reproducen las desigualdades. Al relacionar el territorio con el acceso a empleo, educación, infraestructura,

entre otros, se observa cómo las poblaciones en ciertos territorios enfrentan mayores dificultades para satisfacer sus necesidades y poder tener una vida digna como personas.

El territorio se puede comprender como el espacio territorial donde se crea y reproduce la vida de grupos de personas que comparten valores culturales y prácticas socioproductivas específicas, cuyo vínculo afectivo es producto de interrelaciones sociales construidas con los años. Por su parte, el territorio marino costero incluye en sí mismo el territorio comunitario que se caracteriza por existir en vínculo directo y territorial con el mar y sus ecosistemas. (Rojas, 2018, p.89)

Por lo tanto, el territorio es consecuencia de la historicidad y del conjunto de transformaciones que se originan en un espacio determinado, el cual las personas crean un identidad sobre el territorio donde se encuentran.

El concepto de territorio, tal como lo plantea Rojas (2018), va más allá de la definición clásica que lo vincula únicamente a la geografía y los límites políticos. En cambio, se entiende como una construcción que involucra la interacción de los habitantes con el espacio, el tiempo, sus cuerpos, emociones, sensaciones y memoria. El territorio se convierte en una estructuras sociales regidas por normas, en las que coexisten desigualdades relacionadas con el género, la etnia y las clases sociales, entre otras. Estas desigualdades están a su vez condicionadas por una estructura social más amplia, que controla y restringe las relaciones que se desarrollan dentro de ese espacio.

Aunado a la anterior es importante retomar que:

El espacio geográfico no es homogéneo, sino profundamente diferenciado en una multitud de facetas, escalas y niveles. Si bien cada vez más nos encontramos con procesos de homogeneización social, el espacio geográfico, en tanto producto de un complejo entramado social, cultural, político y económico, presenta particularidades culturales, históricas, biofísicas, grados de inercias frente a los cambios globales, reapropiaciones locales, resistencias y otras expresiones de las especificidades de los lugares. (Beuf, 2018, p. 310)

La idea de que el espacio geográfico presenta particularidades sugiere que, a pesar de los procesos globales que pueden tender a uniformar las experiencias humanas, las comunidades locales siguen siendo capaces de resistir y adaptarse a estos cambios. Esto se traduce en que las prácticas, tradiciones y formas de vida de cada lugar se ven afectadas de maneras diferentes, generando así un espacio lleno de matices.

Población rural

La población rural es un fenómeno complejo y diverso que, a pesar de ser frecuentemente conceptualizada de manera homogénea, presenta una multiplicidad de características y dinámicas sociales. Como señala el sociólogo Castells (1996), “las comunidades rurales no son un espacio uniforme, sino que están marcadas por una serie de diferencias culturales, económicas y sociales que las configuran” (p.145). Esta diversidad implica que cada comunidad rural está influenciada por su historia, tradiciones y entorno natural, lo que da lugar a una identidad única y particular.

Las personas que habitan en zonas rurales, su vida comunitaria se organiza en un entorno a las actividades, las cuales son principalmente la agricultura y la ganadería, pero debemos de tener en cuenta que los procesos de estas actividades pueden variar debido a sus recursos, clima y geografía, estas variaciones afectan no solo la economía, sino el tema de costumbres y los modelos de vida de la comunidad rural. (Berdegué, 2021).

Debido a la globalización la población rural ha tenido transformaciones debido a las nuevas tecnologías que han incidido en los procesos tradicionales de trabajo, pero también las dinámicas migratorias de lo rural a lo urbano, estos factores han generado cambios los cuales traen modernización y nuevos mercados, pero también provocan procesos de tensión dentro de las comunidades rurales debido al tema de las tradiciones como población rural.

Estratificación social

La estratificación social ha sido un tema central en la sociología a lo largo de los siglos, dado que resulta crucial para entender tanto los análisis sociológicos como los fundamentos epistemológicos de esta disciplina. Este concepto no solo estructura nuestras sociedades, sino que también influye, directa o indirectamente, en la mayoría de los estudios sociológicos. (Rojas, 2020) Sin embargo, antes de abordar la estratificación, es esencial detenernos en la comprensión de la desigualdad, ya que ambos conceptos están intrínsecamente relacionados y forman la base de gran parte del análisis social.

La desigualdad se entiende como la falta de condiciones equitativas en el acceso y ejercicio de derechos para individuos y grupos en diversas áreas. Esto puede incluir aspectos como los recursos económicos, como ingresos y riqueza; las oportunidades, que implican la eliminación de la discriminación; el acceso a habilidades y conocimientos esenciales para la vida; así como el reconocimiento mutuo y la participación en decisiones e instituciones públicas. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, s. f.)

Ahora bien, la estratificación social se refiere a la organización jerárquica de los individuos en una sociedad, donde el acceso a recursos y oportunidades varía según la posición

que ocupan en esta estructura. Este fenómeno está intrínsecamente ligado a la desigualdad, ya que las posiciones sociales son determinadas por factores como la riqueza familiar, el género y la pertenencia a grupos étnicos, lo que reproduce patrones de desigualdad tanto económicos como sociales y políticos (Marinho y Quiroz, 2018).

En este contexto, las clases sociales emergen como un elemento central en el análisis de la estratificación. La noción de clase ha sido explorada por diversos teóricos a lo largo de la historia. Karl Marx (1867), por ejemplo, se centró en la crítica al capitalismo y en las relaciones de producción y cómo estas determinan el lugar de los individuos en la estructura social. Por otro lado, Max Weber (1922) amplió esta perspectiva al incluir factores como el estatus social y el poder político, ofreciendo una visión más compleja de cómo se configuran las jerarquías en la sociedad, con conceptos centrales para entender más profundamente la estratificación social como: clases, estatus de grupo y partidos.

Más contemporáneamente, Pierre Bourdieu (1979) introdujo conceptos como "capital cultural" y "habitus", que permiten entender cómo las diferencias en educación y cultura perpetúan desigualdades. Su enfoque revela que no solo los recursos económicos son determinantes, sino también las formas de conocimiento y comportamiento que se valoran en diferentes contextos sociales.

Metodología

Esta ponencia se realizó a partir de la revisión de bibliografía, según Gómez et al., (2014) “el trabajo de revisión bibliográfica constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso” (p.158)

Para este análisis se realizó desde fuentes primarias y secundarias. También se complementó con dos visitas a campo en la zona de Frailes de Desamparados, para reconocer y tener una contextualización de la zona y su población.

Resultados

En los resultados obtenidos para esta ponencia se plantean elementos de análisis de la comunidad de Frailes, referentes a las desigualdades sociales y educativas, así como las características de la comunidad.

Descripción de Frailes

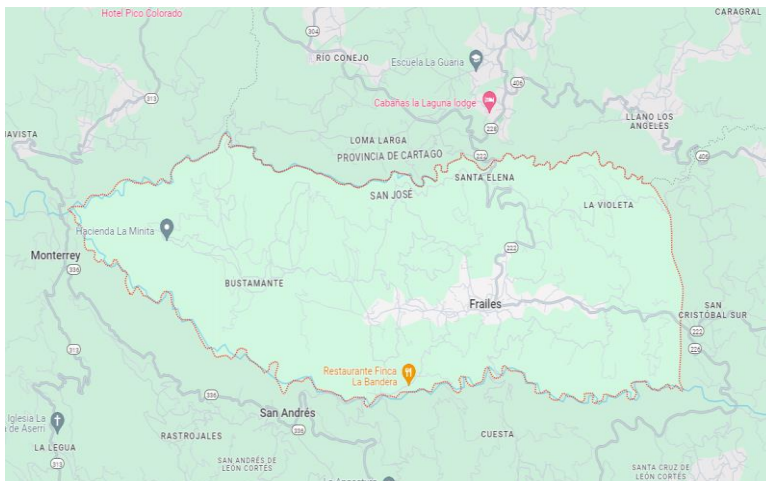
Frailes de Desamparados es un distrito del cantón de Desamparados de San José, donde se reconoce que fue fundado en 1841, por parte de un grupo de personas franciscanas. Las primeras familias fundadoras se encuentran Garro, Fallas, Piedra, Serrano y Ortíz. Estas personas venían a instalarse en las tierras de Frailes.



El distrito de Frailes tiene una área de 19.66 km², el cual se encuentran las siguientes comunidades de San Miguel, Frailes, Bustamante, La Violeta, San Cristóbal, El Rosario, La Joya, Llano Bonito, La Pacaya, El Manzano, Jericó de Desamparados, La Trinidad.

Figura 1

Mapa de Frailes de Desamparados



Nota: Google Maps (2024)

Dinámica poblacional en la comunidad

Según datos del INEC en el censo del 2011 proyecta que tiene 3806 personas, pero en el anuario del 2020 al 2021 contempla que la población para el 2020 está en 4523 y para el 2021 en 4555 personas, según la página del INEC de proyección para el 2023 se tiene una población 2306 de hombres y 2310 de mujeres con un total de 4616 personas, esto resaltando crecimiento poblacional en la comunidad.

Tabla 1. Proyección de la población para el 2023 según sexo.

Edad	Hombre	Mujer
0-4	155	147
5-9	166	155
10-14	163	153
15-19	158	151
20-24	187	180
25-29	203	185
30-34	209	190
35-39	189	185
40-44	169	168
45-49	144	143
50-54	126	134
55-59	120	135
60-64	107	121
65-69	84	97
70-74	57	70
75 o más	69	96

Nota: elaboración propia a partir de la proyección del INEC, 2023.

Este dato brinda una visión sobre la distribución por sexo y el rango de edad, para observar cuáles son los mayores grupos de personas y que sexo predomina, esto nos podría dar un tema importante en relación con la educación, el trabajo, la salud u otros.

En las dinámicas comerciales se pueden encontrar la agricultura, principalmente la producción de café, también las personas se trasladan para laborar en Zonas Francas en San José y Cartago.

Índice de desarrollo social

Se va a presentar a continuación la definición conceptual en relación con los índices de desarrollo social, con el objetivo de tener referencias claras para comprender la temática que compete para el presente Diagnóstico Social

Según el decreto ejecutivo N° 37964 del 3 de setiembre del 2013

Se entiende por IDS un índice que comprende cuatro dimensiones: económica, participación social, salud y educación y compuesto por once indicadores relativos al consumo promedio residencial de electricidad, viviendas con acceso a Internet, mortalidad de niños menores de 5 años, bajo peso en niños y niñas, nacimientos de hijos de madres solteras menores de 19 años, cobertura de agua potable, infraestructura educativa, programas educativos especiales, escuelas unidocentes, reprobación escolar y participación electoral. Su rango de variación oscila entre 100 puntos (mejor situación) y 0 puntos (situación más desfavorable).

Se puede identificar que los índices de desarrollo social están compuestos por diversos indicadores, sin embargo, los resultados de estos indicadores son diferentes según el espacio que se analice. Si se aborda el tema de la desigualdades, educativas, la categoría de participación, social se deben de tomar en cuenta indicadores que aluden a los mismos. Ya no solamente incluir el tema de la participación electoral, sino también incluir la participación de las personas jóvenes y adultos en las asociaciones de desarrollo, cuál es el rol que cumplen las personas dentro de la comunidad, o sino la participación de los adultos y maestros de la creación de programas o proyectos educativos que fomenten el deporte y la recreación , la participación de las instituciones públicas en proyectos o programas o actividades que prevengan el tema de la deserción escolar, entre otros indicadores que se podrían plantear según las necesidad del distrito en general y de la población en particular.

Sobre el Índice de Desarrollo Social se encuentra que Frailes tiene un índice de 67.1% considerado bajo.

Aspecto de la Educación

En el tema de la educación, centrados en los centros educativos públicos que tiene el distrito de Frailes, según la nómina del 2023 del Ministerio de Educación Pública se localizaron 3 escuelas y 1 colegio, las cuales son la Escuela Martín Mora Rojas, Escuela Cecilio Piedra Gutiérrez, Escuela Jesús Morales Garbanzo y el Liceo de Frailes.

Con respecto a la Escuela Martín Mora Rojas, es un centro educativo público rural el cual se encuentra en el poblado de Bustamante, en este centro se tienen 66 estudiantes en I y II ciclo y 12 estudiantes en preescolar. Por otra parte está la Escuela Cecilio Piedra, que se encuentra en el distrito de Frailes y en el mismo poblado, este centro es público y categorizado como rural, en el cual tiene una población de 186 estudiantes en I y II ciclo y 55 estudiantes en preescolar.

Por otro lado, está la Escuela Jesús Morales Garbanzo, la cual se encuentra en el distrito de Frailes, en la comunidad de La Violeta y es un centro público, categorizado de forma rural,

en este centro cuenta con una población de 15 estudiantes en I y II ciclo y 7 estudiantes en preescolar. Estos datos brindan que existen en Frailes de Desamparados, 267 estudiantes en I y II ciclo y 74 estudiantes en preescolar.

Además, tenemos el Liceo de Frailes, el cual está en la rama de Académico Diurno, el cual se encuentra en el distrito y poblado de Frailes, tiene una distribución de 272 estudiantes en la categoría de colegio, 20 estudiantes en el Plan Nacional y 66 estudiantes en educación abierta, con un total de 358 estudiantes.

Es de resaltar que en el distrito de Frailes no se encuentra Educación Pre Escolar Independiente, Escuelas Nocturnas, Colegios Nocturnos, Centros de Enseñanza Especial, Centros de Atención Integral para Adultos con Discapacidad, Instituto Profesional De Educación Comunitaria, Centros Integrados de Educación de Adultos, Colegio Nacional Virtual y Colegio Nacional de Educación a Distancia.

El Índice de Desarrollo Social (IDS) en la dimensión educativa de Frailes es 86.0, lo que refleja un nivel relativamente adecuado. Según el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN), esta dimensión está evaluada a través de los siguientes indicadores específicos:

- Porcentaje de cobertura del Programa de Segundo Idioma
- Porcentaje de cobertura del Programa de Informática Educativa
- Porcentaje de escuelas sin servicio de electricidad
- Porcentaje de escuelas sin servicio de agua por cañería
- Porcentaje de aulas escolares en mal estado
- Porcentaje de rezago en educación primaria
- Porcentaje de escuelas unidocentes
- Porcentaje de cobertura en educación pública secundaria

Finalmente, es importante resaltar que la perspectiva de la interseccionalidad permite “visibilizar la compleja intersección de varios sistemas de desigualdad que se entrecruzan en poblaciones y personas concretas. Las intersecciones dan como resultado una desigualdad articulada y compleja, que toma forma en un contexto particular.” (Cruells, 2017, p. 42), partiendo de lo anterior, en el contexto educativo se manifiesta en cómo las desigualdades sociales afectan el acceso y la calidad de la educación.

Aspecto de la Salud

Desde el punto de vista de la salud, la información disponible sobre Frailes es limitada. El distrito cuenta con una sede de la Cruz Roja Costarricense y un centro de salud de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), categorizado como un Equipo Básico de Atención

Integral en Salud (EBAIS). Sin embargo, no se dispone de datos concretos sobre la frecuencia de atención, es decir, si el centro de salud ofrece servicios permanentes o si los médicos visitan la comunidad en fechas específicas.

Por otro lado, según el IDS de Frailes, la dimensión de salud tiene un valor de 58.7, lo que se considera bajo. Esta dimensión, definida por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN), se enfoca en garantizar una vida sana y saludable. Esto implica no solo el acceso a redes formales de servicios de salud, sino también a una nutrición adecuada, asegurando así una buena calidad de vida para la población. Esta dimensión se evalúa a través de cuatro indicadores específicos:

- Porcentaje de nacimientos con bajo peso al nacer
- Porcentaje de estudiantes de primaria con malnutrición
- Tasa de mortalidad en personas menores de 5 años (0 a 4 años)
- Porcentaje de nacimientos en madres solteras menores de 19 años
- Porcentaje de viviendas con cobertura residencial de agua potable

Los indicadores reflejan la situación del sector salud en Frailes, evidenciando debilidades significativas en la capacidad de la comunidad para garantizar la salud y el bienestar de sus habitantes. El IDS bajo indica deficiencias en aspectos críticos de la salud pública, como la nutrición infantil y la mortalidad de menores, así como en la infraestructura básica de servicios, como el acceso al agua potable.

Tasa de natalidad y mortalidad: Frailes presenta una tasa de natalidad de 7.2 nacimientos por cada 1,000 habitantes, significativamente inferior al promedio nacional de 10.25. La tasa de mortalidad en Frailes es de 4.58 defunciones por cada 1,000 habitantes, ligeramente inferior al promedio nacional de 5.55. Estas tasas reflejan un contexto en el que, a pesar de la baja natalidad, la mortalidad también se mantiene baja, sugiriendo que aunque hay desafíos, algunos aspectos de la atención de salud están funcionando relativamente bien.

Aspecto de la economía

En el área de desarrollo económico del distrito de Frailes se encuentran datos de la Región de Desarrollo Central Oriental del Ministerios de Agricultura y Ganadería. (s.f), que resaltan las principales actividades económicas que se desarrollan en la zona son el café, aguacate, naranjillas, granadilla y mora, pero tiene una pequeña producción de cerdos, aves, ganado estabulado y truchas. Estas actividades se dan por la ubicación geográfica de la zona, donde se encuentra a una altitud de 1200 a 1900 msnm, teniendo una temperatura promedio de 19 °C y una topografía ondulada a quebrada, donde suelos tiene gran concentración de Aluminio (Al) e Hierro (Fe). Por ende existe una gran producción del café, donde se estima un

área aproximada de 4437 hectáreas de siembra, esto teniendo una producción de 107 508 fanegas de café por año. (Región de Desarrollo Central Oriental del Ministerio de Agricultura y Ganadería, s.f, párr 9)

Por otro lado el MAG brinda un dato importante, sobre la empleabilidad de la zona, donde resalta que existe una gran cantidad de personas que se desplazan a la zona de San José y Cartago para laborar en fábricas y zonas o parques Industriales como el de Cartago, esto conllevando a temas de desplazamiento todos los días para poder cubrir los gastos familiares.

A nivel de Índice de Desarrollo Social en la Dimensión de Economía, se encuentran diferentes indicadores:

- Promedio mensual de consumo de electricidad residencial
- Porcentaje de viviendas con acceso a Internet residencial

Según el IDS Frailes tiene un 39.5 a nivel de la dimensión económica.

Aspecto de Recreación y Cultura

En temas relacionados a la recreación y la cultura se diagnosticó la existencia de una cancha de fútbol en el centro del asentamiento, la cual permite que las personas principalmente los jóvenes y niños y niñas desarrollen actividades de deportivas en forma de recreación y desde la parte cultural se encontró que el Sistema Nacional de Educación Musical, cuenta con una escuela de Música, la cual tiene un “apoyo de la población, que generosamente le ofrece contribuciones a través de actividades como bingos, así como patrocinios económicos de la empresa privada, mediante los cuales la orquesta ha realizado giras a nivel nacional e incluso internacional” (SINEM, s.f, párr. 3), este centro ha traído un impacto positivo para la sociedad, ya que las personas se integran y desarrollan habilidades con instrumentos musicales, pero también se apartan de temas como las drogas y el alcoholismo.

Otro punto es el tema de la cultural que está tomando fuerza en el distrito de Frailes, es la Feria del Café que se lleva a cabo en esa zona, en esta feria se tiene como visión el poder “ser líderes en el ofrecimiento de oportunidades para el desarrollo integral del sector cafetalero mediante la realización de la mejor Feria del Café del país, manteniendo la excelencia en la organización del evento”, (Feria del Café, s.f) este proceso cultural, ha traído desarrollo económico a la sociedad y ha incentivado un proceso de construcción de una identidad de la zona a partir del tema del café.

Principales problemas y potencialidades del Territorio

En el distrito de Frailes del cantón de Desamparados durante el pasar de los años ha existido un crecimiento constante de su población la cual es de 4616 personas, esto desde el punto de vista demográfico en el 2023 existe un 50 % hombres y 50% mujeres, siendo el rango

de 20 años a los 39 los cuales concentran la mayor población siendo un $\frac{1}{3}$ de la población total estimada para el 2023. Este crecimiento poblacional conlleva a realizar análisis sobre las condiciones de las personas de la comunidad de Frailes, las cuales en el proceso de caracterización se reconocen puntos como el laboral o productivo de la zona.

Del factor productivo de la zona, por sus condiciones topográficas se centra la producción de café, siendo una de las mayores actividades económicas de la zona, pero a la vez se produce aguacate, naranjillas, granadilla y mora. Desde el punto de lo laboral se puede reconocer que personas de la comunidad se desplaza a otros cantones o provincias para poder laborar, esto en zona de fábricas o parques industriales, este tema deja la interrogante, de reconocer las capacidades formativas que tiene las personas que se dedican a ambas áreas como lo laboral y productivo.



Estas dos áreas desencadenan el poder ampliar en futuras investigaciones sobre las condiciones de los caminos y calles de la comunidad, así como los medios de transporte público, los cuales son medios de transporte para las personas que se trasladan a cumplir sus jornadas laborales, en este proceso se podría analizar las condiciones del transporte y de la red vial de la comunidad.

En este proceso de análisis se reconoció el tema de la salud, donde se reconoce la existencia de un ebais y una Cruz Roja, pero se desconoce de los servicios que brinda la CCSS y sus constancias, las cuales son de importancia para cumplir con los derechos humanos de una persona, de igual manera en el tema de la Cruz Roja y sus mecanismos de intervención a la comunidad en temas relacionados a la atención de situaciones de emergencia de forma individual o colectiva.

Por otro lado el MEP brinda información sobre el tema de la educación, pero no presenta datos importantes referentes a las materias y condiciones de los centros educativos de los cuales, son de importancia para el desarrollo de la educación de las personas, también es

importante reconocer los mecanismos de atención para las personas que tiene alguna discapacidad, así como personas embarazadas, estos temas se pretenden analizar de una mejor forma cuando se realice el trabajo de campo y se puedan contactar a cada persona encargada del centro educativo, con este fin se pretende analizar el tema de las desigualdades educativas en la comunidad.

Conclusiones

El análisis referido a la comunidad de Frailes en Desamparados resulta de interés fundamental por cuanto expresa las contradicciones que muchas veces se encuentran en los territorios rurales: que ofrece una gran riqueza de elementos naturales, en este caso de bosques y montañas, con indicadores de menor desarrollo social.

Estas condiciones del desarrollo económico y social que caracterizan este territorio, inciden en las desigualdades que enfrentan las personas de la comunidad como son la insuficiente oferta laboral, por consiguiente el poco acceso a empleo de calidad, así como el acceso a servicios básicos como salud, educación, recreación e incluso a internet.

En clave interseccional, estas condiciones estructurales se combinan y potencian las desigualdades sociales, que requieren un abordaje integrador que permita atender los desafíos para las personas que vivencian sensiblemente el menor desarrollo humano y social.

Los estudiantes de áreas rurales, como la mayoría en Frailes, enfrentan barreras adicionales en comparación con aquellos en zonas urbanas. Estas barreras pueden incluir dificultades en el acceso a recursos educativos, transporte, y oportunidades extracurriculares. Además, las desigualdades pueden intensificarse para estudiantes que provienen de hogares con bajos ingresos, familias monoparentales, o que tienen alguna discapacidad.

Referencias

- Beuf, A. (2018). De la geografía social a la geografía como ciencia social. <https://www.researchgate.net/publication/328916918>
- Berdegú, J (2021). Transformaciones rurales en América Latina: Reflexiones sobre el cambio social y territorial. CEPAL.
- Bourdieu, P. (1979). La Distinción: Criterio y bases sociales del gusto. Editorial Taurus.
- Castells, M. (1996). La era de la información: Economía, sociedad y cultura. vol. 1: La sociedad roja. Editorial Alianza.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (s. f.). Portal de desigualdades en América Latina. <https://statistics.cepal.org/portal/inequalities/index.html>
- Cruells, M. (2015). La interseccionalidad política, tipos y factores de entrada en la agenda política, jurídica y de los movimientos sociales. [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/288224/mc11de1.pdf>.
- Desai, E., Ross, J., Velázquez, N. R., Bernal, O., Wiken, J., Siam, Z., Schwarz, D., Uribe, M. V. (2022). Análisis de la Capacidad de la Atención Primaria de Salud en la Región Huetar Atlántica de Costa Rica. Ariadne Labs.
- Feria del Café. (S,f). Qué es la Feria del Café. <https://feriadelcafe.co.cr/about/>
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). *Estadísticas vitales 2022: Población, nacimientos, defunciones y matrimonios*. INEC. https://admin.inec.cr/sites/default/files/2023-11/re poblac-estadisticas_vitales_2022.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). *Panorama demográfico 2022*. INEC. https://admin.inec.cr/sites/default/files/2024-02/rePoblacEv-2022a-panorama_demografico2022_3.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2014). Proyección de Población. <https://services.inec.go.cr/proyeccionpoblacion/frmproyec.aspx>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2016). Clasificación Geográfica con fines Estadísticos. San José, Costa Rica. : INEC. 2016 http://sistemas.inec.cr/sitiosen/sitiosen/Archivos/Codificador_pa%C3%ADs_2015.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2020). Anuario Estadístico 2017 - 2019: Compendio de Estadísticas Nacionales. San José, Costa Rica: INEC, 2020. <https://admin.inec.cr/sites/default/files/2022-10/reanuario2020-2021.pdf>

Marinho, & Quiroz. (2018). Estratificación social: una propuesta metodológica multidimensional para la subregión norte de América Latina y el Caribe. Documentos de Proyectos. <https://ideas.repec.org/p/ecn/col022/44328.html>

Marx, K. (1867). El Capital. Crítica de la economía política (Vol. 1). Fondo de Cultura Económica.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN). (2017). Índice de Desarrollo Social (IDS) 2017. Costa Rica. <https://accionesocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/general/archivos/2019-10/Resumen%20IDS%202017.pdf>

Región de Desarrollo Central Oriental del Ministerios de Agricultura y Ganadería. (s.f). Agencia de Extensión: Frailes. <https://drco-mag.yolasite.com/Frailes.php> Beuf, A. (2018). De la geografía social a la geografía como ciencia social. <https://www.researchgate.net/publication/328916918>

Rojas, D. (2020). Relaciones de clase y estratificación social desde la perspectiva de la sociología analítica. Sociológica, 35(99). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732020000100009

Rojas, S. (2018). Significaciones identitarias asignadas al mar desde las mujeres que habitan territorios marinos costeros en Costa Rica y Nicaragua. Tesis para optar por el grado de Doctora en Pensamiento Latinoamericano. Universidad Nacional.

Sistema Costarricense de Información Jurídica. (2013, septiembre). Decreto Ejecutivo N° 37964-PLAN. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=89781&nValor3=117961&strTipM=TC

Sistema Nacional de Educación Musical. (S.f) Escuela de Frailes. <https://sinem.go.cr/que-ofrecemos/escuelas-de-musica/escuela-de-frailes>

Viveros, M. (2023). *Interseccionalidad. Giro decolonial y comunitario*. CLACSO. Buenos Aires.

Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 52, 1-17. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80372>

Weber, M. (1922). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.