

**Universidad Nacional**  
**Sede Región Branca**  
**Campus Coto**

***Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en  
Didáctica de los Estudios Sociales.***

***La Didáctica y su Importancia Aplicada al Aprendizaje de  
la Geografía y su Incidencia en los Resultados de los  
Estudiantes de Séptimo Año del Colegio Técnico  
Profesional de Corredores Durante el  
Primer Trimestre del 2004.***

***Responsable:  
William Briones Sequeira.***

***Octubre, 2004.***


Esta tesis fue aprobada por el Tribunal Examinador de la carrera de Ciencias de la Educación de la sede Región Brunca de la Universidad Nacional como requisito para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Didáctica de los Estudios Sociales.

---

LIC. LOURDES RODRÍGUEZ MORALES  
PRESIDENTE

---

MBA. MELVIN BERMÚDEZ ELIZONDO  
DIRECTOR CAMPUS COTO.

---

MSC. BOLÍVAR ARRIOLA ESPINOZA  
DIRECTOR DE TESIS

---

LICDA. JULIA ATENCIO ZAPATA M.Sc.  
LECTORA

---

LIC. ALEXIS RODRÍGUEZ BARRANTES  
LECTOR

*William Briones Sequeira.*  
WILLIAM BRIONES SEQUEIRA  
SUSTENTANTE

## DECLARACIÓN JURADA

Yo William Briones Sequeira, cédula 06-0236-0467 alumno regular de la Universidad Nacional, declaro bajo juramento y consciente de la responsabilidad penal de este acto, que soy autor intelectual de la tesis: La Didáctica y su Importancia Aplicada al Aprendizaje de la Geografía y su Incidencia en los Resultados de los Estudiantes de Séptimo Año del Colegio Técnico Profesional de Corredores Durante el Primer Trimestre del 2004.

Por lo anterior, libero a la Universidad Nacional de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

*William Briones Sequeira.*  
WILLIAM BRIONES SEQUEIRA.  
Cédula 06-02360467.

## AGRADECIMIENTO

Me complace mucho dejar plasmado en este trabajo un profundo agradecimiento por la valiosa ayuda y el fecundo estímulo de colegas y amigos. Tal es el caso del señor Msc. Bolívar Arriola Espinoza, Tutor de este trabajo del cual recibí rigurosas y sabias observaciones para su mejoramiento.

A los profesores y profesora: Msc. Julia Atencio Zapata, Lic. Alexis Rodríguez y al Lic. Jonhhy Vásquez Lemaitre, lectores y validadores, por su profesionalismo en el mejoramiento de este trabajo.

A los colegas de Estudios Sociales y alumnos de Séptimo, como facilitadores de información, críticas e ideas, que hicieron posible la culminación de esta investigación.

A todos ellos, infinitas gracias.

*William Briones Sequeira.*

## **DEDICATORIA**

Dedico muy especialmente este trabajo al Supremo Creador por darme salud, fe, entusiasmo y el valor de haber finalizado con éxito una de las grandes metas de todo profesional.

A mis padres por inspirar en mi ese valor de lucha, por superar las dificultades que nos presenta la vida y que, con fe, unión y confianza lograron vencer. A ellos por inspirar esos valores y el deseo de superación a través del estudio.

A mi hija Krishdiel Briones Arias y a mi compañera Dixiel Arias Vega, por haber sido fuente de inspiración, por la paciencia y comprensión en estos meses de sacrificio del tiempo familiar dedicado a esta investigación.

Muy complacido por la culminación de dicha investigación y el resultado obtenido, es que dedico a todos ellos mi trabajo.

*William Briones Sequeira*

# TABLA DE CONTENIDOS

## PÁGINA

PORTADA.....	i
TRIBUNAL CALIFICADOR.....	ii
DECLARACIÓN JURADA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
TABLA DE CONTENIDOS .....	vi
TABLA DE CUADROS .....	x
TABLA DE GRÁFICOS .....	xi
PRESENTACIÓN .....	xii

## CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	2
1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	6
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
1.4. OBJETIVOS .....	8
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	9
1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	9
1.5.1. Alcances.....	9
1.5.2. Limitaciones.....	10

## **CAPÍTULO II**

<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
2.2. LA GEOGRAFÍA.....	20
2.2.1. Antecedentes.....	20
2.2.2. Concepto e importancia.....	22
2.3. ENSEÑANZA TRADICIONAL DE LA GEOGRAFÍA.....	25
2.4. UNA GEOGRAFÍA RENOVADA.....	32
2.5. RECURSOS Y SU UTILIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.....	38
2.6. LA TIERRA COMO GLOBO.....	40
2.7. PROYECCIONES DE MAPAS.....	42
2.8. EL EMPLEO DE ILUSTRACIONES EN GEOGRAFÍA.....	43
2.9. EL EMPLEO DE PELÍCULAS Y CORTOS.....	45
2.3. LA DIDÁCTICA.....	46
2.3.1. Introducción.....	46
2.3.2. Concepto.....	48
2.3.3. Ámbito de la Didáctica.....	50
2.3.4. Justificación de la Didáctica.....	53
2.4. MATERIAL DIDÁCTICO.....	55
2.5. TECNOLOGÍA EDUCACIONAL.....	56
2.6. POSIBILIDADES DIDÁCTICAS DEL VÍDEO.....	59
2.7. EL MEDIO, RECURSO DIDÁCTICO.....	60

3.4.2. Validación de los instrumentos .....	78
3.5. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	79
3.5.1. Plan de Tabulación.....	79

## **CAPÍTULO IV**

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS .....	82
4.1. ANÁLISIS DEL CUADRO 1 .....	85
4.2.1. ANÁLISIS DEL CUADRO 2 .....	89
4.3.1. ANÁLISIS DEL CUADRO 3 .....	94
4.4.1. ANÁLISIS DEL CUADRO 4 .....	99
4.5.1. ANÁLISIS DEL CUADRO 5 .....	104
4.6.1. ANÁLISIS DEL CUADRO 6 .....	109
4.7.1. ANÁLISIS DEL CUADRO 7 .....	114
4.8.1. ANÁLISIS DEL CUADRO 8 .....	119

## **CAPÍTULO V**

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	123
5.1. CONCLUSIONES .....	123
5.2. RECOMENDACIONES .....	130
6. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS .....	134
6.1. BIBLIOGRAFÍA.....	134
6.2. ANEXOS .....	137
6.2.1. Cuestionario 1 .....	137
6.2.2. Cuestionario 2 .....	139
6.2.3. Cartas de Validación .....	141
6.2.4. Carta de Filóloga.....	144

## TABLA DE CUADROS

<i>NÚMERO DE CUADRO</i>	<i>PÁGINA</i>
Cuadro 1	
Rendimiento Académico.....	84
Cuadro 2	
Recursos Utilizados para el Desarrollo de las Clases de Geografía .....	88
Cuadro 3	
Estrategias de Enseñanza que utilizan los Docentes en el Campo de la Geografía .....	92
Cuadro 4	
Actitud de los Estudiantes hacia los Contenidos de Geografía .....	98
Cuadro 5	
Recursos Utilizados para el Desarrollo de las Clases de Geografía .....	102
Cuadro 6	
Estrategias de Enseñanza que Utilizan los Docentes en el Campo de la Geografía .....	106
Cuadro 7	
Actitud de los Estudiantes hacia los Contenidos de Geografía .....	110
Cuadro 8	
Importancia de la Didáctica para Enseñar y Aprender Geografía .....	114

## TABLA DE GRÁFICOS

<i>NÚMERO DE GRÁFICO</i>	<i>PÁGINA</i>
Gráfico 1	
Rendimiento Académico.....	87
Gráfico 2	
Recursos Utilizados para el Desarrollo de las Clases de Geografía .....	91
Gráfico 3	
Estrategias de Enseñanza que utilizan los Docentes en el Campo de la Geografía .....	96
Gráfico 4	
Actitud de los Estudiantes hacia los Contenidos de Geografía .....	101
Gráfico 5	
Recursos Utilizados para el Desarrollo de las Clases de Geografía .....	105
Gráfico 6	
Estrategias de Enseñanza que Utilizan los Docentes en el Campo de la Geografía .....	109
Gráfico 7	
Actitud de los Estudiantes hacia los Contenidos de Geografía .....	113
Gráfico 8	
Importancia de la Didáctica para Enseñar y Aprender Geografía .....	117

## PRESENTACIÓN

Seguidamente se presenta el informe de tesis sobre el tema: La Didáctica y su Importancia Aplicada al Aprendizaje de la Geografía y su incidencia en los resultados de los Estudiantes de Séptimo Año del Colegio Técnico Profesional de Corredores Durante el Primer Trimestre del 2004, presentado como requisito para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Didáctica de los Estudios Sociales.

*El Informe de Tesis consta de seis capítulos, presentados de la siguiente forma:*

### **En el Capítulo 1:**

Introducción, se describe el problema, su importancia, sus antecedentes, en el se incluyen los elementos característicos del problema como parte del fundamento que hace posible la investigación. La importancia y justificación de la investigación, para instruir el por qué del problema y su necesidad, además se formula el problema, los alcances y limitaciones y se plantean los objetivos, tanto general como específicos, con el fin de delimitar el problema por investigar.

### **En el Capítulo II:**

Se presenta el Marco Teórico, que incluye los temas y subtemas desarrollados, con el objetivo de fundamentar teóricamente la investigación, enfatizando en los antecedentes, evolución y desempeño actual.

### **En el Capítulo III:**

Se incluye al Procedimiento Metodológico, el que contiene: el tipo de investigación, los sujetos y fuentes de información, para delimitar quiénes y dónde se obtuvo la información; se conceptualizan las variables desde tres puntos de vista, conceptual, instrumental y operacional, se describen los instrumentos y se establece el tratamiento que se le da a la información.

### **El Capítulo IV:**

En el se registra el análisis e Interpretación de los resultados, éstos se presentan organizados por variables, haciendo uso de cuadros y gráficos, que sirven de base para la interpretación de los datos.

### **El Capítulo V:**

Concierne a las Conclusiones y Recomendaciones. Las conclusiones, se presentan organizadas por variables, mientras que las recomendaciones se muestran de acuerdo con los sujetos que tienen que ver directamente con la investigación.

### **En el Capítulo VI:**

Se presentan las fuentes bibliográficas y los anexos, en éstos se incluyen los instrumentos que sirvieron para recopilar la información, así como las cartas de validación de los instrumentos.

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La Geografía enseñada en las escuelas y en los colegios ha respondido, sobre todo, a una concepción culturalista y académica, que arrastraba el conocido "doble atraso", científico y educativo. Así, en los años cincuenta, bajo el paradigma dominante de la Geografía regional, según A. Luis (1998), están vigentes **"unos temarios claramente enciclopédicos y corográficos, donde se muestra la descripción de pequeñas regiones y el Mundo era lo predominante"** (pág.120).

Los temarios muestran cierto cambio con respecto al de los años 60, 70, que mostraban el tradicionalismo regionalista en contraste con las novedades en otros países: proyectos de didáctica de la geografía en Estados Unidos, alternativa no paisajística nucleada sobre las funciones vitales del ser social, en Alemania, monografías temáticas sobre problemas del transporte o sobre relaciones medioambientales.

En 1970 la Geografía tuvo una escasa representación en el área de Ciencias Sociales; así, aunque se introdujeron conceptos académicos que pretendían explicar, rigurosamente, las relaciones entre el ser humano y su

medio, así como la organización social resultante, no se acababa de superar el academicismo.

La Geografía no fue capaz de ofrecer una explicación razonada de los problemas sociales desde las evidencias espaciales, sino, más bien, una mera concepción estática del territorio. Desarrollando los contenidos propios de Geografía únicamente en el salón de clases con prácticas rutinarias que no despiertan mayor interés.

Mucho se ha esperado en el contexto renovador del sistema educativo, pero, como se puede comprobar, las voluntades se anticiparon a la reflexión didáctica y el cambio que se produjo fue más bien "voluntarista", afectando más a las finalidades y objetivos que a la praxis educativa y a la formación del profesorado, elemento éste último que puede considerarse clave para garantizar un aumento de la calidad docente.

Sin embargo, la gran mayoría de los educadores tiene una concepción de la Geografía como el territorio o el escenario, donde suceden los hechos sociales, esta es la imagen dominante de la Geografía y ella condiciona el aprendizaje de los alumnos, lo que genera una actitud negativa ante la materia.

**Afirma A. Luis(1998), "los alumnos suelen considerar la Geografía como una asignatura en la que hay que memorizar muchos nombres de ríos, montes o capitales de Estados. A la vez es una materia en**

**la que hay que trabajar con mapas, localizando lugares que no siempre comprenden para qué" ( pág. 63).**

Esta concepción de la Geografía, asumida por los profesores que imparten dicha materia, está causando graves problemas en los estudiantes, al no despertar mayor interés en el desempeño de las labores en el Salón de Clase y por consiguiente repercute en un bajo rendimiento de sus calificaciones. Lo anterior tiene su génesis en la formación docente y principalmente en los programas de estudio que responden a intereses particulares.

Ejemplo de ello son, las propuestas curriculares llenas de ambigüedades y dudas, que adolecen, en última instancia de una investigación educativa adecuada, que pueda fundamentar y orientar su aplicación.

Habría que destacar, como un ejemplo adicional, la sustitución de los antiguos temarios, por una propuesta de bloques de contenidos que pueden volver a ser nuevos temarios en cualquier momento, esto por la ausencia de profesionales capaces de crear un currículo que llene las expectativas y necesidades de la sociedad costarricense, de obtener mejores niveles económicos y sociales.

En los programas de estudio más recientes emanados por el Ministerio de Educación Pública, se revela que la mayor innovación se encuentra en haber cambiado, entre un nivel y otro, los objetivos y contenidos. En algunos otros se

implementaron metodologías “activas”, estas fueron desde el punto de la enseñanza y no del aprendizaje, con exposiciones informativas muy densas y poco integrativas.

En tanto se sigan acumulando datos y conceptos sobre un objeto de aprendizaje a la vez morfológico (una ciudad) y cultural (el mundo urbano), esta posición ecléctica hace que los temas se vuelvan confusos a los ojos del alumno, provocando con ello la pérdida del interés por los contenidos programados en el currículo.

En cuanto a los profesores de Geografía, hay que recordar, ante todo, el fuerte competidor que tienen ante la oferta televisiva, por lo tanto, la labor docente debe ser igualmente interesante y dinámica, utilizando las herramientas disponibles, metodologías activas y productivas, sin olvidar la posibilidad de disponer del gran recurso que es nuestro ambiente.

Existen cuatro grandes problemas en la didáctica de la Geografía desde la perspectiva de los profesores: los referidos al trabajo en equipo dentro de un centro docente, la dificultad de realizar programaciones alternativas a los libros de texto, la definición de contenido didáctico y la utilización de una metodología didáctica.

Los profesores como los alumnos también tienen una imagen negativa de la aportación educativa de la Geografía, por considerar sus contenidos más bien

como reproducción del saber académico.

Persiste, pues, una concepción de la Geografía como la asignatura que se ocupa de la localización de hechos de carácter Climático, Geomorfológico, Demográfico y Económico. Desde estas características entienden los profesores la aportación clásica de la Geografía al conjunto de las ciencias sociales.

Los profesores suelen organizar la clase desde la perspectiva magistral, sin tener en cuenta las dificultades e intereses del aprendizaje de los alumnos. Aquellos profesores que tienen en cuenta las ideas de los alumnos las consideran como un conjunto de conceptos aislados. El profesor es el agente decisivo del proceso y el que selecciona la información en clase.

Una gran consecuencia en la forma de enseñar y aprender la Geografía en el Colegio Técnico Profesional de Corredores, durante el primer período en el nivel de sétimo, es el bajo rendimiento obtenido en las calificaciones lo que ocasiona desánimo, frustración y en el peor de los casos, se convierte en un motivo de deserción.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

El presente trabajo de investigación surge a raíz del problema de bajas calificaciones en los temas de Geografía que enfrentan numerosos estudiantes de sétimo año de los centros educativos de secundaria, en especial los del Colegio Técnico Profesional de Corredores. Así como, también, por la ausencia de

estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje en los docentes de Estudios Sociales, coadyuven a revertan dicho problema.

Es importante rescatar la idea de defender el valor formativo de la Geografía para explicar los problemas medioambientales en diferentes escalas y, además, su capacidad para ayudar a los alumnos a adquirir el grado suficiente de autonomía intelectual para explicar otros problemas de carácter social que ocurren en lugares próximos y lejanos.

Es urgente ofrecer una manera de trabajar que favorezca la autoestima profesional, y sobre todo mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

Debe cambiarse la forma de enseñar ya que, con la actual, se sigue acumulando datos y conceptos sobre un objeto de aprendizaje culturas, ciudades. Lo que causa pérdida de interés a los ojos de los estudiantes.

De acuerdo con lo manifestado por A. Luis (1998),

**Nuestra posición se puede resumir en una elección didáctica de la Geografía considerada como una disciplina de conocimiento con sus conceptos propios, que se unen a través de procesos explicativos. Una disciplina que selecciona el objeto de aprendizaje a partir de una interpretación filosófica comprometida con los problemas sociales, bajo cierta influencia de los proyectos vitales de la persona humana. Una selección que implica un proceso metodológico explicativo, que parte de teorías de aprendizaje constructivista y de principios organizadores de conceptos básicos, como son localización, distribución e interacción (pág. 99).**

La tarea de esta investigación es despertar el sentido de utilidad de la Geografía en aspectos de la vida diaria de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Corredores. Así como dar a conocer a los profesores la importancia de utilizar estrategias más participativas y dinámicas que permitan despertar la atención, desarrollar sus capacidades y sobre todo el interés de los alumnos; sin olvidar la necesidad de que autoridades educativas asuman una posición más responsable en cuanto al interés sobre cómo se enseña y aprende Geografía en nuestro país. Lo anterior repercutirá en un mejor rendimiento en los contenidos de Geografía que se deban desarrollar.

### **1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La interrogante por desarrollar es ¿Cuál es la importancia de la didáctica en el aprendizaje y en la promoción de los estudiantes de séptimo nivel del Colegio Técnico Profesional de Corredores, en los contenidos de Geografía?.

### **1. 4. OBJETIVOS**

#### **1.4.1. Objetivo General:**

Investigar la importancia de la didáctica aplicada al aprendizaje de la Geografía y su incidencia en los resultados de los estudiantes de séptimo año del Colegio Técnico Profesional de Corredores durante el primer trimestre del 2004.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de Sétimo Año del Colegio Técnico Profesional de Corredores en relación con el aprendizaje de la Geografía, durante el primer trimestre del 2004.
- Verificar los recursos utilizados por los docentes para el desarrollo de las clases de Geografía.
- Identificar las diversas estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el aprendizaje de la Geografía.
- Determinar la actitud de los estudiantes de sétimo año, hacia los contenidos de Geografía.
- Analizar la importancia de la didáctica, como método que revoluciona la forma de enseñar y aprender la Geografía.

#### **1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES DEL PROBLEMA**

##### **1.5.1 Alcances:**

- Determinar que la utilización de herramientas, por parte del docente, para el desarrollo de las clases de Geografía y su adecuado uso, fortalecen la enseñanza y el aprendizaje en los centros educativos del país.

- Proporcionar a las autoridades educativas y principalmente docentes que laboran con contenidos de Geografía, un documento que brinde información acerca de la enseñanza tradicional de la Geografía y sus implicaciones en el proceso enseñanza – aprendizaje. Además de recomendaciones para la

enseñanza de una Geografía renovada y sus efectos en el desarrollo de las actividades curriculares.

- Establecer que una de las causas por las cuales la mayoría de los alumnos muestran bajos niveles de motivación y rendimiento obedece a una enseñanza y aprendizaje tradicional de la Geografía implantada por el Ministerio de Educación Pública y que ha respondido a intereses particulares.

- Reafirmar que la didáctica se ha convertido en una alternativa de cambio para esa forma de enseñanza tradicional. Ya que le ofrece al docente una serie de alternativas teóricas y prácticas de cómo conducir la enseñanza de los alumnos con lo cual estos se sienten más a gusto, interesados, interactuando y mejorando sus resultados.

### **1.5.2. Limitaciones:**

- El estudio se centra únicamente en los estudiantes de Séptimo Año del Colegio Técnico Profesional de Corredores, circuito 14, Región Educativa Coto.

- La investigación se realiza en el Colegio Técnico Profesional de Corredores, con alumnos de séptimo año, en el período lectivo 2004, durante el primer trimestre, donde el rendimiento académico durante muchos años ha sido el más bajo del curso lectivo.

- Los resultados de la investigación tendrán validez única y exclusivamente para el Colegio Técnico Profesional de Corredores.

- El estudio se centra sólo en la importancia de la Didáctica para mejorar actitud y rendimiento estudiantil en contenidos de Geografía.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene su origen en el Colegio Técnico Profesional de Corredores, Circuito 14, de la Región Educativa de Coto. El principal centro de población de la zona se llama Ciudad Neily, ubicado en el distrito primero Corredores, cabecera del cantón de Corredores, provincia de Puntarenas.

Este cantón limita al Norte con Coto Brus, al Sureste con la República de Panamá, y Oeste con Golfito. Tienen una superficie de 620.60Km<sup>2</sup>, la extensión del distrito corredores es de 272.19Km<sup>2</sup> aproximadamente y su altitud sobre el nivel del mar es de 46 metros. El clima corresponde a tropical húmedo, todo el año, o sea hay presencia de precipitaciones líquidas todos los meses.

El nombre de Corredores se debe a que en las estribaciones de la Cordillera de Talamanca, colindante con Panamá, nace un río que lleva el nombre de Corredores. La fundación de este cantón se efectuó el 19 de Octubre de 1973 mediante el decreto #10 de la provincia de Puntarenas.

**RELIEVE.** La región natural Pacífico Sur es una zona enmarcada por las altas cumbres de la Cordillera de Talamanca y encierra una gran variedad de paisajes interiores, los valles labrados por los ríos, y penínsulas que avanzan

sobre el Pacífico. La diversidad del relieve condiciona las características climáticas, las abundantes precipitaciones son un rasgo generalizado por las temperaturas, que varían con la altura.

**VÍAS DE ACCESO:** La carretera Interamericana abrió estas tierras a la colonización en gran escala a partir de la década de 1950; hasta esa época la región sólo estaba poblada por indígenas y algunos agricultores esforzados que vivían casi incomunicados. Las principales vías de comunicación son las terrestres, la mencionada carretera Interamericana atraviesa parte del cantón de Corredores hasta la frontera con la República de Panamá.

**POBLACIÓN:**

- Distrito primero Corredor: 21 711 habitantes.
- Distrito Segundo La Cuesta: 3 858 habitantes.
- Distrito Tercero Canoas 8298 habitantes.
- Distrito Cuarto Laurel: 5 800 habitantes.

**EDUCACIÓN:** El cantón de Corredores cuenta con educación primaria, secundaria y universitaria, tanto pública como privada. En Ciudad Neily se asienta la Dirección Regional de Enseñanza de Coto del Ministerio de Educación Pública.

**PRIMARIA:** La escolaridad en el cantón de Corredores es bastante alta, ya que en la mayoría de los centros de población hay escuelas, destacando la Lic.

Alberto Echandi Montero, en Ciudad Neily; la Central de Paso Canoas y la Juan Lara Alfaro de La Cuesta.

**SECUNDARIA:** Existen colegios públicos como: el Técnico Profesional de Corredores, el Nocturno de La Cuesta, el Académico de Ciudad Neily, Nocturno de Ciudad Neily y El Colegio Humanístico ubicado en la sede de la Universidad Nacional en la región Brunca. Además de un CINDEA, en finca Naranja de Laurel.

**OTRAS INSTITUCIONES:** En el cantón de Corredores, se ofrecen también los servicios educativos privados, como la Escuela Adventista y el Kínder Mundo de Niños de Paso Canoas. En secundaria funciona el Colegio Divino Pastor, en el cual también se brinda educación primaria y el Colegio Latino de Costa Rica.

La educación universitaria privada la administran las siguientes universidades: Latina de Costa Rica, Anselmo Llorente y La fuente, Universidad Nacional, Universidad Estatal a Distancia, Universidad Metropolitana Castro Carazo y la Universidad Leonardo Da Vince de la UACA.

### **INSTITUCIÓN DONDE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN**

La institución en la que se realiza esta investigación actualmente recibe el nombre de Colegio Técnico Profesional de Corredores. Se ubica a 349 kms, al sureste de Costa Rica, en el Distrito de La Cuesta, Cantón de Corredores, Provincia de Puntarenas, a pocos metros de la línea fronteriza con la República de Panamá.

Este centro educativo se fundó en 1977, mediante el decreto 68-78E del Poder Ejecutivo, del 18 de Febrero de 1977. La institución se localiza a 355 km. al sureste de San José, en el distrito segundo llamado La Cuesta, Cantón de Corredores, provincia de Puntarenas.

Se fundó debido a la necesidad que tenían las comunidades de La Cuesta, Paso Canoas y comunidades aledañas, de contar con una institución secundaria para que sus hijos e hijas continuaran con los estudios secundarios; el colegio más cercano se encontraba en Ciudad Neilly, lo que hacía difícil para muchos el poder trasladarse hasta ese centro de estudio. Por esta razón miembros de las comunidades anteriormente mencionadas cuyas actividades económicas son el comercio, la ganadería y agricultura, principalmente, se organizaron para gestionar ante el gobierno de la República la construcción de un colegio en la zona.

Esta es una institución oficial que pertenece a la Región Educativa de Coto, Circuito 14, y es la única en modalidad Técnica de estudios secundarios que pertenece la Cantón de Corredores. El área de este colegio se divide en dos fincas con una extensión total de 35 hectáreas, en ella se desarrollan proyectos didácticos productivos.

El Colegio Técnico Profesional de Corredores, orienta su labor técnica, pedagógica y formativa con el fin de consolidarse en la región como institución modelo en la Educación Técnica Profesional al graduar jóvenes estudiantes con

los conocimientos adecuados para insertarse en el campo laboral y empresarial del país.

**PLANTA FÍSICA:** Ésta, esta ubicada en una superficie de dos hectáreas de terreno. Casi en su totalidad las edificaciones son de concreto en un área de 2 462 m<sup>2</sup>, el primer pabellón mixto de madera y concreto que fue construido en el año de 1975 fue demolido para dar paso a un pabellón nuevo con cinco aulas y servicios sanitarios.

- El Pabellón n° 1 cuenta con diez aulas de las cuales ocho se utilizan para impartir lecciones de Español e Idiomas, una acondicionada para la oficina de Orientación y otra que sirve de Biblioteca. Detrás de ésta hay un pequeño apartamento que funciona como servicio de fotocopiado.

- El Pabellón n° 2 consta de once aulas distribuidas de la siguiente forma: una acondicionada para la dirección del Colegio Nocturno, cuatro para impartir lecciones de Matemática y Religión, un área para servicios sanitarios, una aula acondicionada para la administración del Colegio Técnico Profesional de Corredores y las restantes cinco se utilizan para la modalidad de Servicios Secretariales.

- El Pabellón n° 3 cuenta con seis aulas. Tres para impartir clases de Ciencias y tres para Estudios Sociales. Además cuenta con su respectivos servicios sanitarios.

- El Pabellón nº 4 destinado al área de Taller Prevocacional, cuenta con cuatro aulas y una batería sanitaria.
- El Pabellón nº 5 destinado al desarrollo de materias técnicas e industriales, cuenta con tres aulas.

Se cuenta también con un amplio edificio dividido en tres secciones: Salón Multiuso, Bodega, oficina de la coordinadora del área Técnica. Existe además un edificio dividido en tres secciones en el cual funciona el servicio de comedor, la oficina del coordinador de empresa y el aula de música de educación musical.

En el interior de la finca hay tres edificaciones importantes de mencionar como son: el aula que se utilizará como laboratorio de lácteos, la porqueriza con capacidad para instalar 90 cerdos. También se encuentra un edificio empleado, inicialmente, como internado para estudiantes de zonas muy alejadas, con capacidad para 20 estudiantes. Cuenta con dos servicios sanitarios con su respectivo baño y una sala de comedor y cocina.

La institución cuenta con amplias zonas verdes en el predio escolar. Esto la hace atractiva, sin embargo carece de instalaciones deportivas limitando de esta forma la práctica del deporte tan necesario en una educación integral y de calidad como lo plantea el Ministerio de Educación Pública.

El colegio cuenta con una soda bien equipada y al servicio de la comunidad estudiantil, es administrada por un particular y arrendada por la Junta Administrativa. Esta soda se estableció con el fin de ayudar a solventar, en parte, el problema económico que agobia a la institución.

### **CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS**

La matrícula por nivel de enseñanza, según el reporte realizado al mes de Marzo del 2004 es la siguiente:

<b>III CICLO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA</b>			<b>IV CICLO EDUCACIÓN DIVERSIFICADA</b>			<b>TOTAL</b>	<b>EDUCACIÓN ESPECIAL</b>	<b>TOTAL ED. ESP.</b>	<b>TOTAL GENERAL</b>
7°	8°	9°	10°	11°	12°				
220	188	117	69	45	58	697	40	40	737

- De un 100% del estudiantado, el 45% proviene de lugares como: los Kilómetros, Finca Caucho, Caimito y Tamarindo, Roble, Naranja y otros.
- un 18% de La Cuesta.
- un 2% de alumnos que viven en los alrededores de la institución.
- otro 35% de los estudiantes oriundos de Canoas y lugares circunvecinos.

**EDUCACIÓN TÉCNICA:** A partir de 1993 en los colegios técnicos se introdujeron modalidades como: Agropecuaria, Industrial y Servicios. La misión principal de la Educación Técnica, es la de ofrecer una formación general, integral, humanística y tecnológica a las y los alumnos, procurando preparar las nuevas generaciones en el mundo del trabajo que la sociedad costarricense necesita, con

los conocimientos habilidades y destrezas de índole general, científico y tecnológico para que puedan desempeñarse con mayor acierto y como elementos de cambio y desarrollo de los sistemas producción y de prestación de servicios. Así mismo permite la continuación de estudios en el nivel de la Educación Superior.

## **2.2 GEOGRAFÍA.**

### **2.2.1. ANTECEDENTES :**

Las antiguas civilizaciones, como los egipcios, chinos y fenicios, realizaron largos recorridos con el fin de conocer los espacios localizados más allá de sus fronteras. Hacia 1500 a.C. se exploraron las costas del Mar Mediterráneo y el mar africano.

Los griegos también exploraron vastas regiones, realizaron tratados y mapas. En la edad media, europeos y árabes hicieron viajes al África y a Asia, luego vinieron los viajes de Marco Polo, las cruzadas cristianas, los viajes de españoles y portugueses. También se publicaron relatos de viajes, estudios sobre astronomía y se descubrió la redondez de la tierra.

Los primeros geógrafos se dedicaron a la recopilación sistemática de información para conocer detalladamente los lugares, para ello utilizaron la observación y el trabajo de campo. Los datos que se recopilaban tenían que ver con los aspectos sociales y físicos, los trabajos eran puramente descriptivos y se usaban para realizar mapas y monografías sobre regiones particulares.

Esos estudios se utilizaban con fines militares, comerciales y de dominación. Las primeras descripciones del espacio constituían la única herramienta para determinar el camino de cruzadas, rutas comerciales y estrategia militar.

Durante este periodo se realizaron avances en cuanto a métodos de observación y maneras de realizar mapas de los lugares recorridos, para ello se desarrollaron métodos que permitían determinar las distancias entre lugares, predecir el clima, las sequías, los eclipses y también se inventaron aparatos destinados a realizar mediciones precisas.

La geografía en sus inicios se dedicó a la descripción y acumulación de datos geográficos, su objetivo fue conocer el territorio para poder dominarlo.

La palabra Geografía fue adoptada en el siglo II a.C. por el erudito griego ERATÓSTENES y significa literalmente descripción de la tierra. Fue ésta una de las razones que motivó a muchos de los grandes sabios de la antigüedad, por conocer más allá del horizonte y lo que en él se encontraba.

Este período, de nombre clásico, estuvo caracterizado por la discusión, observación y especulación de los hechos naturales que rodeaban al hombre. Según Magallón y Zelaya (1996), manifiesta: **“Por ejemplo, qué virtud especial tiene el Nilo que lo hace de naturaleza tan contraria a todos los demás ríos, ni por qué a diferencia de todo otro río no se producen brisas en su superficie”.** (p.17)

Desentrañar interrogantes de este tipo es lo que hizo posible que la Geografía se convirtiera en una ciencia; con el transcurrir del tiempo, al igual que muchas otras ciencias, fue evolucionando tanto en su objeto de estudio como en sus métodos.

### **2.2.2. CONCEPTO E IMPORTANCIA.**

La Geografía física se encarga del estudio y de la descripción del medio. Como ciencia social, investiga la forma como el ser humano lo aprovecha.

El estudio de la Geografía es de fundamental importancia, porque solo conociendo el medio las personas logran utilizarlo para su beneficio personal y colectivo. Les permite, por ejemplo, determinar los mejores lugares para asentarse y para lograr el desarrollo económico.

De lo anterior se deduce que las características del espacio Geográfico, el clima y los diferentes recursos naturales, influyen en las actividades de los grupos sociales. No únicamente, en sus actividades económicas, sino también en sus posibilidades de esparcimiento y recreación.

En algún momento la Geografía fue reducida a una simple enumeración de los accidentes de la superficie de la tierra, de nombres de mares, de ciudades, de fronteras y de otros hechos de menor importancia. Este concepto de la Geografía ha sido abandonado, afortunadamente.

La Geografía posee hoy una posición propia en el campo de los conocimientos humanos y su estudio resulta imprescindible a toda persona culta, pues, mientras cada ciencia estudia un aspecto parcial de la naturaleza o del hombre, la Geografía moderna, basándose en los datos aportados por estas ciencias, interpreta y explica la superficie terrestre en su conjunto, como residencia del hombre.

De acuerdo con lo manifestado por Marrero (1981)

**La Geografía no se interesa por los hechos naturales y humanos aislados, sino en la forma en que estos hechos, relacionándose unos con otros dan lugar a distintos paisajes en las diferentes regiones de la tierra. Puede decirse entonces que, la Geografía tiene como principales finalidades localizar, describir, explicar y comparar los distintos paisajes que se observan en la superficie terrestre y las actividades de los hombres integrantes de esos paisajes. (p.1)**

El carácter de esta ciencia ha cambiado significativamente, tratando de ser más dinámica, atractiva y sobre todo ser más útil para aquellos que de una u otra manera la requieran para sus actividades recreativas, educativas, económicas o de otra índole.

La Geografía es la ciencia que estudia las variaciones de las distribuciones espaciales de hechos y fenómenos sobre la superficie terrestre, así como las relaciones entre el ser humano y el medio donde habita.

La singularidad de la Geografía reside en que se rige por una serie de principios, denominados **principios geográficos**, que la diferencian de otras ciencias. Estos principios son los siguientes:

- **Localización.** Un hecho o un fenómeno aparece en un lugar concreto de la superficie terrestre.
- **Extensión.** Un hecho o un fenómeno tiene una determinada extensión o área.
- **Conexión o casualidad.** Cualquier elemento de la superficie terrestre está relacionado con otros. Este principio lleva a la Geografía a un análisis que supera la mera descripción, es decir, un análisis de tipo explicativo.
- **Globalidad.** La "síntesis geográfica" es la integración final de cualquier estudio de hechos y fenómenos.

Según O. Adolfo (1997) "**La visión espacial que tiene la Geografía y el conjunto de principios por los que se rige, implican una estrecha relación entre esta disciplina y la expresión en forma de mapas o planos de los hechos o fenómenos que estudia**". (P. 36)

Como un complemento final a lo expuesto anteriormente debe expresarse que, el estudio de la Geografía, comprende tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio es decir, los rasgos propiamente

Geográficos como el clima, los suelos, las formas de relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia la Geografía humana, como son las entidades de población, las diferentes culturas, las redes de comunicación y otras modificaciones realizadas por el hombre en el entorno físico.

De acuerdo con la biblioteca virtual.com.do/Geografía **“se trata de una ciencia interdisciplinaria que utiliza información propia de otras ciencias como la economía, la historia, la biología, la geología o la matemáticas, entre otros. El objeto principal de los geógrafos es describir y entender el medio físico y humano en la tierra”**.

### **2.3. ENSEÑANZA TRADICIONAL DE LA GEOGRAFÍA.**

La Geografía enseñada en las escuelas y en los colegios ha utilizado durante muchas décadas un currículo inamovible, por la falta de críticos en la materia que se preocupen por desarrollar contenidos más atractivos y por acciones políticas y políticos incapaces, quienes motivados por intereses particulares han limitado acciones más efectivas en la enseñanza y aprendizaje de temas de Geografía.

Aunque se introdujeron conceptos académicos que pretendían explicar rigurosamente las relaciones entre el ser humano y su medio, así como la organización social resultante, no se acababa de superar la enseñanza tradicional de Geografía.

Los que dirigían la ciencia como tal, se interesaron en el estudio del dato como algo aislado sin ningún interés por dar explicaciones o relaciones entre el medio y el ser humano.

Por ejemplo, para la década de los años setenta, la Geografía aparece como una asignatura que permite comprender los problemas económicos actuales, donde se superponen dos tradiciones de análisis: por un lado, un estudio de los geo factores de la Geografía humana, económica, y, por otro, un análisis regional del mundo y una presentación de temas problemáticos del presente. Lo cual, como se ve, tampoco supone una gran innovación.

El análisis de la práctica de la enseñanza de la Geografía en las aulas escolares, se realiza a partir de tres elementos básicos: los libros de texto, las opiniones de los alumnos y las opiniones de los profesores. Este proceder mutila el desarrollo de actividades más variadas y dinámicas que conduzcan a aprendizajes más significativos, promoviendo más bien la formación de un ser que se encargue de realizar simples reproducciones de contenidos.

Por otra parte los libros de texto, ejemplo, hacia el siglo XXI, que en algunos momentos han sido de uso obligatorio por los docentes dan lugar a una dualidad entre contenidos muy densos y abstractos y una metodología que pretende ser "activa" promoviendo ejercicios de aplicación sobre el medio local; se generaba así un equívoco respecto a la idea de metodología activa, entendida, desde la perspectiva de la enseñanza y no desde la del aprendizaje, como la realización de

multitud de actividades y ejercicios prácticos, que acompañan a una exposición informativa muy densa.

De acuerdo con lo manifestado por Souto González (1998),

**A partir de 1970 los libros de texto reproducen los esquemas teóricos de los manuales universitarios, con una gran densidad conceptual. El caso de la Geografía urbana es un ejemplo que revela que el intento de cambio conceptual en la Geografía escolar produjo, de hecho, una amalgama de diferentes contenidos conceptuales procedentes de la Geografía regional Pero en ningún caso, ello supuso un cambio de la forma de enseñar, en tanto que se seguían acumulando datos y conceptos sobre un objeto de aprendizaje. Esta posición hace que los temas se vuelvan confusos a los ojos de los alumnos.(p.58).**

Durante los años ochenta aparecen muchos materiales alternativos para trabajar en el aula, lo que pone de relieve, sobre todo, el interés del profesorado por buscar nuevas opciones. Si embargo tampoco ello va a suponer un cambio radical en cuanto a la Geografía enseñada, como ya antes se anunció a propósito del fracaso de los experimentos "reformistas".

Este panorama reflejado por los libros de texto se ve confirmado por las opiniones de los alumnos y de los profesores obtenidas a partir de encuestas, análisis de cuadernos y diversas valoraciones realizadas a lo largo de bastantes años. Ésa es la imagen dominante de la Geografía y ello condiciona el aprendizaje de los alumnos, por la actitud negativa ante la materia.

Dentro de esta forma de enseñanza tradicional muchos educadores han cuestionando los conocimientos de los alumnos, pero no a través de la indagación del cómo saben qué cosas, sino preguntando qué saben. Parece como si se deseara demostrar al propio alumno que no sabe nada, con lo cual le creamos una 'verdadera barrera' ante su aprendizaje.

Ello confirma el gran reto de analizar las ideas previas de los alumnos como un conjunto ordenado de conceptos que suponen la explicación del mundo por parte del alumno.

Muchos profesores ven como deseable un método activo y, en ese sentido, suelen sobre valorar la importancia de la utilización, en clase, de técnicas cartográficas y estadísticas, por haber sido identificadas habitualmente con "métodos activos"; sin embargo, la enseñanza por parte de los profesores dibujan un panorama metodológico en el que el profesor es el agente decisivo del proceso y el que selecciona la información en clase.

Según Yarse (1996),

**La metodología activa o enseñanza activa parte de la idea central de que "a diferentes inteligencias, diferentes modos de aprender". Es decir, el centro del aprendizaje es el alumno, no el profesor. El alumno es sujeto activo y protagonista de su propio aprendizaje. El profesor se dedica a "sacar a la luz" lo que hay en aquél, y a desarrollar su potencial intelectual y humano(p. 23).**

Si bien incluir como contenidos además de los hechos y conceptos los procedimientos y actitudes resulta un aporte de sumo valor para el aprendizaje de cualquier disciplina, en el caso particular de la Geografía, priorizar los conceptos y redes de conceptos constituye un punto central que hay que tener en cuenta en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la materia.

Para superar una Geografía inventarista, descriptiva, ritualista que apela casi exclusivamente a la memoria y a la repetición, los procesos de conceptualización se convierten en los mejores aliados para alcanzar niveles explicativos de la realidad que sean satisfactorios.

Como ejemplo diremos que pueden enunciarse una y mil veces las rutas y vías de comunicación de nuestro país sin que los alumnos se acerquen nunca al concepto de "sistema de transporte". Justamente, los conceptos son los que nos permiten escapar de la multiplicidad y la diversidad de los hechos, para rescatar lo común a todos ellos. Lo anterior no significa de ningún modo, desatender los hechos particulares, los datos, los acontecimientos, sino enmarcarlos en un contexto de significación más general, más explicativo.

El abordaje en forma simultánea de la estructura conceptual, procedimental y actitudinal de los contenidos escolares, significa, en primer lugar, revisar los marcos epistemológicos de referencia de la Geografía que se enseña. En segundo lugar, revisar el sentido de esa enseñanza, o sea los objetivos sociopolíticos que se persiguen con la enseñanza de dichos contenidos, y en ese punto cobran una

máxima relevancia los recortes que se hacen a la hora de enseñar un determinado contenido. Finalmente, también implica la revisión de la secuencia epistemológica y didáctica con la que se presentan los programas curriculares que envía el Ministerio de Educación Pública.

Como los recursos que se utilizan en el aula resumen la enseñanza y el aprendizaje de los conceptos, procedimientos y valores del pensamiento geográfico, resulta útil comenzar por revisar los procesos de selección y organización de contenidos.

Los contenidos que se seleccionan para desarrollar son decisivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues de ellos depende en gran parte la posibilidad de construir conocimiento significativo. La selección de contenidos, coherente con el enfoque teórico-conceptual en el que dichos contenidos se enmarcan, supone explicitar los criterios por los cuales se define “qué” Geografía enseñar.

Los criterios de relevancia social y validez científica son esenciales y prioritarios en el proceso de selección de contenidos. En este sentido, los contenidos que elijan deben apuntar a que los alumnos logren entender e integrarse en forma autónoma y creativa al mundo en que viven.

La presencia de temáticas de actualidad, la necesidad de comprender y explicar los problemas planteados y la participación crítica en la resolución o

mitigación de los mismos estarán favorecidos en la medida en que se realicen recortes de contenidos de alta significatividad social y que, al mismo tiempo sean tratados con rigor y precisión científicos.

También es importante tener en cuenta el criterio de transferibilidad, referido a la posibilidad de transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas y/o diferentes. Esta afirmación es válida no sólo hacia el interior de la disciplina, sino que se trata de combinar diversas capacidades más generales con las específicas de la Geografía, para garantizar la capacidad de transferencia de conocimientos y experiencias a otras situaciones o problemas y otorgarle así al aprendizaje una utilidad más amplia.

Aquí se hace evidente el "para qué" de la enseñanza de la Geografía el sentido sociopolítico de la inclusión de la disciplina en el sistema educativo costarricense, pues les cabe a los docentes un rol activo en el proceso de la comprensión de la dinámica de los procesos sociales y territoriales.

Por supuesto que la efectivización de la transferencia de contenidos está vinculada al tratamiento preferencial de los contenidos conceptuales y no sólo de los hechos. La enseñanza de conceptos, por su más alto nivel de generalidad, inclusión abstracción y por lo tanto, por su posibilidad de trascender a los casos específicos y ejemplos particulares, permite a los alumnos aplicarlos en distintas situaciones.

## **2.4. UNA GEOGRAFÍA RENOVADA.**

Fundamentalmente, un estudio de la Geografía mundial en las escuelas primarias y secundarias deberá basarse necesariamente en los elementos de la Geografía física. Sin el conocimiento de la Topografía, del clima, de los recursos naturales y de la Demografía, el estudiante no tendrá las bases adecuadas para estudiar las regiones culturales del mundo.

Es preciso que el estudio de la Geografía mundial parta de una unidad básica dedicada a la Geografía física, no obstante la posibilidad de que se haya estudiado ya con anterioridad. Con esta unidad como base inmediata, el educador podrá entonces iniciar el estudio de las regiones culturales.

Será preciso realizar una presentación lógica y ordenada de los hechos geográficos y de los conocimientos adquiridos, de modo que los estudiantes pasen de una idea importante a otra.

Para que la historia de cada región cultural sea plenamente entendida en conjunto con las otras disciplinas relacionadas con estudios sociales, es preciso que se logre una presentación integrada o una organización del análisis por regiones. Al preparar el estudio de una región, es conveniente llegar a entender por qué esta región debe interesar al estudiante. Por ejemplo tenemos lazos históricos, culturales y económicos con el noroeste de Europa. Cuando estos factores proporcionen un motivo para el estudio regional, deberán suministrarse

los datos estadísticos más importantes que proporcionarán la información esencial y una base para estudios comparados.

No solamente deben lograr los alumnos una buena aproximación del número de kilómetros cuadrados de determinada región, sino que deben estar al tanto de su tamaño por comparación. Del estudio de una región deberá considerarse también los factores demográficos conocidos. por ejemplo, el total de población, su densidad, su distribución y la relación entre la población urbana y la rural. Una vez más, esto tiene más sentido para los alumnos si las comparaciones se hacen con otras regiones o naciones.

Un excelente modo de ilustrar a los alumnos como las culturas y los pueblos han vivido y han muerto a causa de su ambiente geográfico, es ilustrando a través de fotografías, como en regiones montañosas el cultivo de la tierra es sumamente difícil, pero, al enfrentarse a este reto, los hombres supieron sobrevivir adaptándose al ambiente, ya sea construyendo terrazas o cultivando pasto para el ganado, desarrollando la energía hidroeléctrica o el turismo. En las regiones tropicales de América Latina, son muchos los que prefieren vivir en las tierras altas para librarse de las temperaturas extremadamente elevadas y de la humedad de las tierras bajas. O bien, en otras regiones, la existencia de carbón y de energía hidráulica, asociada con hierro y con cobre, ha influido de manera notable en su desarrollo económico. Lo que tratamos es que nuestros estudiantes comprendan que la presencia de factores desfavorables en alguna región puede dar por resultado la falta de progreso cuando se compara con otra región o nación.

La clase está lista ya para emprender un estudio intensivo de las actividades humanas. Un método consiste en considerar que el campo de la actividad humana se divide, naturalmente, en la agricultura, la pesca, la extracción de madera, la minería, la industria y el comercio. Aunque existan otras ocupaciones de importancia, estos grupos comparten actividades comunes a la mayor parte de las regiones.

El educador deberá tener cuidado en proporcionar una buena apreciación de la importancia relativa de cada clase de actividad relacionada con la economía y el progreso de una región.

Para lograr esto, deberán analizarse también los factores geográficos para determinar hasta qué punto cada uno de ellos ha podido influir sobre los anhelos económicos del hombre como ejemplos, pueden mencionarse las influencias ejercidas por el monzón y el cultivo del arroz en el sureste de Asia, el carbón y la producción de hierro, así como el desarrollo de las industrias manufactureras, en el noroeste de Europa, y el clima subtropical húmedo, asociado con influencias históricas y la predominancia absoluta del algodón, en el sur de los Estados Unidos o la producción de aceite vegetal en el Valle de Coto Colorado en Costa Rica.

Es esencial en nuestros días que se dé a los alumnos una apreciación de la relación existente entre las varias disciplinas que integran el estudio de las ciencias sociales. Para lograr ésto, se requiere conocer los principales hechos

históricos de la región, estudiar sus habitantes con atención a las bases sociológicas y antropológicas, investigar el desarrollo cultural, la naturaleza y la función de la estructura gubernamental.

¿Es posible que se cultiven los desiertos? ¿Es posible que una nación que carece de energía eléctrica y de recursos minerales pueda alcanzar un nivel de vida relativamente elevado? Hace tiempo, la respuesta generalizada era negativa. Había algunos que creían, y quizá todavía creen, que el suelo del desierto es forzosamente estéril, y que, por lo tanto, nada de importancia puede crecer allí. Esta gente tiende a apoyar la idea de que la geografía determina las actividades del hombre y que éste debe adaptarse al medio ambiente.

Como resultado de los adelantos científicos y de la capacidad del hombre para resolver los problemas que plantea la Naturaleza, el concepto de "posibilismo" ha hecho muchos adeptos, el hombre puede lograr que el desierto se convierta en tierras de cultivo por medio de la construcción de presas en los ríos y por medio de la conducción del agua por canales hacia el desierto. Los territorios del norte de Canadá representan uno de estos casos.

Lo que hoy consideramos imposible puede ser posible mañana y al día siguiente puede convertirse en realidad. Esta constancia de los logros continuos del ser humano puede ser el punto de partida de muchos debates de la clase; que deben ser aprovechados para que el alumno produzca ideas y material que lo

guíen al conocimiento real y que, de otra forma, deberá ser aportado por el docente retornando a lo tradicional.

De acuerdo con lo manifestado por Blache (1996),

**Nuevos equilibrios se forman después de una interacción entre el hombre y su medio ambiente, que implica una reestructuración de las organizaciones propias de cada una de las entidades. Además, los dos autores atribuyen al hombre la primacía en esta interacción en el sentido de que es en él donde hay que buscar el origen de las variaciones de comportamiento. El medio no juega en este sentido el papel de causa iniciadora de novedad. Este es más bien un problema que debe resolver el sujeto mismo, así como el del material para solucionarlo, conservando al mismo tiempo su dinámica propia.(p. 39)**

Lo que se ha dicho hasta ahora lleva muy naturalmente a evaluar que los elementos de la Geografía no es un cúmulo de estadísticas sino, más bien, un estudio del hombre y del enlace de sus relaciones con el medio ambiente. La medida en que el hombre debe adaptarse al ambiente que le rodea y el grado con que cada hombre, por su espíritu creador, adapta este ambiente para mejorar su nivel de vida, es la parte medular de la enseñanza de la Geografía, del perfeccionamiento de los programas y de los puntos sobre los cuales hay que insistir para facilitar la comprensión de parte del estudiante.

Junto con los programas curriculares se deben incorporar instrumentos indispensables para la instrucción como los globos y los mapas políticos y físicos del mundo y de ciertas áreas específicas, en relación con necesidades del programa. Los mapas de distribución de la población, de los climas, de los

recursos y de uso del suelo deberán incluirse más tarde en el programa de estudios. Esto favorecerá una introducción apropiada hacia los diferentes temas a desarrollar y por consiguiente resultarán motivadores.

La motivación tiene como finalidad el logro de los siguientes objetivos: garantizar la aceptación, despertar el interés, dar claridad en lo que se busca y presentar un problema que puede ser resuelto por la clase. Además, el recurso de la motivación tiende a dar forma al material que se discutirá y estudiará, de manera que resulte un desarrollo del tema lógico y ordenado. Como resultado de lo anterior, se fomenta la participación del alumno en el proceso del aprendizaje.

Hay gran cantidad de medios que pueden utilizarse para fines de motivación: acontecimientos actuales, dibujos, fotografías, lectura de las fuentes, gráficos, encabezados de periódicos, películas, experiencias personales y de los alumnos, preguntas que representen un reto, encuestas sobre la opinión pública, etc.

Una vez que la motivación aclara lo que se busca y elabora unas ideas complementarias, el educador necesita cierto número de medios para pasar lógicamente la discusión de un punto a otro hasta llegar a una conclusión. Uno de ellos es el pizarrón, símbolo clásico del salón de clases, que sigue siendo uno de los instrumentos más importantes para la enseñanza. Por ejemplo, cuando se lleva a acabo una lluvia de ideas y éstas se anotan en el pizarrón para luego formular conceptos e ideas finales.

Cada caso de enseñanza pide un resumen del material presentado para que el docente determine si el objetivo ha sido alcanzado y si los alumnos han aprendido lo esencial de los contenidos. Una repetición aprendida de memoria no puede alcanzar estos propósitos en forma efectiva. Más bien, el resumen debería servir para que la clase examine el material estudiado desde otro punto de vista, ser tan atractivo e interesante como la motivación. De hecho, el resumen y la motivación pueden con frecuencia emplearse indistintamente.

## **2.5. RECURSOS Y SU UTILIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.**

Desde una concepción constructivista de la educación, es importante considerar, dentro del acto didáctico, los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva los recursos favorecen el conocimiento de los educandos, ayudan al aprendiz a identificar y a diferenciar el conocimiento. Los estudiantes llegarían así a ser conscientes de sus motivos e intenciones, de sus propias capacidades cognitivas y de las demandas de las faenas académicas, llegando a ser capaces de controlar sus recursos y regular su actuación posterior.

Se habla a menudo de técnicas de estudio y de su falta, como un factor negativo en el proceso educativo. Es muy cierto que, tradicionalmente, el acto didáctico se ha caracterizado por una transmisión casi unívoca de los conocimientos (con mucha frecuencia solamente conceptuales), sin detenerse en los procesos cognitivos que el alumno desarrolla en este momento. También se ha

abordado el dominio de ciertas técnicas como el aprendizaje de métodos para aprobar.

Y es que, en realidad, el conocimiento de unas determinadas técnicas no es sinónimo de éxito, pero ayuda a la realización y concreción de trabajos educativos.

No podemos pretender nada más enseñar y aprender técnicas y los procedimientos algorítmicos de su uso. Hemos de procurar razonar y determinar la conveniencia de la utilización de los recursos en función de diferentes factores personales, ambientales, de la demanda del trabajo, etc.

Esta actitud de análisis previa de las condiciones, que envuelven un hecho didáctico supone un nivel superior de recursos y procedimientos de aprendizaje. Nos referimos, evidentemente, a una actitud estratégica hacia las cosas. Es lo que haría un experto delante de un tema de su dominio. Primero planificaría la acción y sus posibles consecuencias. Más tarde desarrollaría y regularía el procedimiento escogido, para acabar evaluando todo el proceso.

El estudiante de la Geografía necesita poseer conocimientos sobre los medios que requiere el tema para acumular información, para la comprensión del mismo y para adquirir destreza en la investigación.

Con la introducción de los medios de estudio de la Geografía, la clase puede viajar por la superficie de la tierra, contemplar su topografía en constante cambio y apreciar las maravillas logradas por el hombre.

Los estudiantes pueden lanzarse al espacio para ver la situación y las relaciones de tamaño entre las masas de tierra y las extensiones de agua, o bien pueden introducirse debajo de la superficie para observar los tesoros de la naturaleza y su contribución al progreso del hombre. El grado con que el maestro utiliza estos instrumentos puede ser el grado con que la Geografía tiene algún significado en la mente de los jóvenes.

Las administraciones educativas deben adoptar procedimientos singulares en aquellos centros escolares o zonas geográficas en las cuales, por las características socioeconómicas y socioculturales de la población correspondiente, resulte necesaria una intervención educativa diferenciada, con especial atención a la garantía de la igualdad de oportunidades en el mundo rural. En tales casos, se aportarán los recursos materiales y necesarios y se proporcionará el apoyo técnico y humano preciso para el logro de la compensación educativa.

## **2.6. LA TIERRA COMO GLOBO**

Cada salón de clase debería tener dos globos: uno físico-político y el otro con meridianos y paralelos. El primero proporciona una vista de la tierra tal como es, mientras el otro ofrece al docente y a los alumnos la oportunidad de trazar

meridianos y paralelos o de marcar líneas geográficas tales como isothermas, zonas horarias y grandes rutas circulares.

De acuerdo a lo expresado por Kolevzon y Maloff (1996),

**Los globos deberán mostrarse a los estudiantes antes que los mapas, ya que muestra en forma clara los meridianos y los paralelos, las posiciones y los tamaños relativos de las islas, de los continentes y de las extensiones de agua, y un verdadero sentido de la orientación. (p.51)**

El maestro ingenioso se apoya constantemente en el globo terráqueo para fomentar la comprensión de la importancia de la rotación, de la traslación y de la inclinación, la primera origina el día y la noche, las dos últimas provocan los cambios de estaciones y el efecto de los cambios de latitud sobre el clima.

El globo enseña en forma contundente la gran ruta circular como la distancia más corta entre dos puntos. Viendo el Polo Norte geográfico, la clase nota la posición central del Océano Glacial Ártico y de los continentes que lo rodean.

La concentración de tierra en el llamado "hemisferio de las tierras" cuando los alumnos examinan a Francia, y la contraparte, "el Hemisferio de las aguas", cuando observan a Nueva Zelanda, son puntos que sugieren otros conceptos referentes al globo terrestre.

## **2.7. PROYECCIONES DE MAPAS**

Hay en la actualidad docenas de proyecciones de mapas. No se le pide al alumno que domine cada una de ellas. Sin embargo, las que más se usan, como la de Mercator, son instrumentos indispensables para los estudiantes. En esta época de vuelos intercontinentales, los mapas polares tiene más importancia que nunca.

Cada salón de clases de Geografía debería contar con un mapa físico-político que se base en una proyección de Mercator o de Molleweide. Los alumnos deberán percatarse de las ventajas y desventajas de cada uno de estos mapas.

Los mapas físico-políticos no son suficientes para la preparación de los alumnos ; deberá ponerse a su disposición una serie de mapas de distribución, que contienen datos geográficos tan importantes como la densidad de población, el promedio anual de lluvia, las isotermas (Enero y Julio), los climas, los principales cultivos y la situación de los más importantes recursos naturales del mundo, un estudio de los mapas de distribución de la población, de las precipitaciones pluviales, del clima y de los recursos naturales que, conjuntamente con el estudio de un mapa físico-político, proporcionan la base adecuada para una lección analítica, a la vez que estimulante y atractiva, en la cual los alumnos pueden extraer conclusiones tentativas acerca de algún área o alguna región.

Cada fabricante de mapas emplea símbolos que ayudan a los lectores a comprender su representación de la Tierra. Los alumnos deberán conocer lo más

pronto posible las leyendas del mapa y cultivar la costumbre de emplear esta información para interpretar debidamente el mapa.

Ejercicios prácticos útiles para enseñar las leyendas deben comprender la lectura de las leyendas de los mapas y la elaboración de mapas por los alumnos, para los cuales la clase tiene que inventar leyendas.

Una vez que los alumnos han adquirido destreza para utilizar las leyendas, leer los mapas y comprender los símbolos, están listos para hacer deducciones y llegar a conclusiones.

Según Kolevzon y Maloff (1996),

**Coloque un gran mapa físico-político del Canadá frente a la clase. Las latitudes nórdicas de gran parte de esta nación explican por qué la mayor parte de sus habitantes viven en la frontera sur o cerca de ella. El terreno muy nivelado de las provincias de las praderas explica la existencia de la “canasta de pan del Canadá”. (p.53)**

La situación, en este país, de las explotaciones forestales y de la energía hidroeléctrica se deduce fácilmente al contemplar las montañas costeras y los vientos del Oeste en la costa del Pacífico. De esta manera y de otras similares, el alumno aprende a llegar a conclusiones mediante una lectura inteligente del mapa.

## **2.8. EL EMPLEO DE ILUSTRACIONES EN GEOGRAFÍA.**

Los autores que tratan de la Geografía se esfuerzan por seleccionar fotografías para sus libros. Es, por lo tanto, lamentable que los educadores y los

estudiantes dedique tan poco tiempo, si es que lo dedican, a observar y analizar las ilustraciones. ¿Cuál puede ser el efecto que produzcan en un muchacho de la ciudad palabras como “canal de irrigación”, “silo”, o “metro”, “rascacielos” para un muchacho del campo que no ha visitado nunca una gran ciudad? ¿Cuántos alumnos han tenido la oportunidad de viajar al extranjero para ver la “Media Luna Fértil” del Medio Oriente, la actividad industrial del Ruhr o el cultivo de “tres pisos” del Mediterráneo?

Las fotografías representan uno de nuestros más valiosos instrumentos para dar a nuestros alumnos un mejor panorama del medio geográfico que se está analizando. De otro modo, la Geografía se convierte solamente en un estudio abstracto de la terminología, en vez de ser una apreciación realista de las actividades y del progreso del hombre, no obstante que la primera finalidad de una ilustración es la de reproducir los aspectos físicos, deberá ser siempre un estudio complementario.

National Geographic en Español (Mayo,2003), **“un equipo internacional de científicos y alpinistas pasa ocho meses en el Himalaya estudiando el cuerpo humano a alturas de hasta 5,700 m y tratando de alcanzar el Makalu el quinto pico más alto del mundo” (pag. 22).**

La información que se menciona en dicho documento está representada en una fotografía que tiene como ventaja, el permitir traducir en imágenes las características de montañas como los Himalayas, ahorrando un largo discurso. Es

preciso reconocer que existen unas ciertas leyes de interpretación de la imagen visual que el profesor deberá tener en cuenta. Se puede afirmar que habrá que enseñar a los alumnos a “leer” las imágenes con espíritu analítico, crítico incluso, para no caer en actitud pasiva ante el color, la forma, la disposición de los elementos en la escena. El profesor convendrá que recuerde unas normas básicas sobre la interpretación de la imagen. Se recomienda imágenes simples donde sólo exista un contenido o idea por captar.

El color puede cumplir una función eminentemente didáctica, si tienen una relación adecuada con lo que se procura enseñar y aprender.

## **2.9. EMPLEO DE PELÍCULAS Y CORTOS.**

Por medio de películas y cortos, el docente puede llevar a sus alumnos a cualquier parte que convenga al curso de estudios pero, estos medios, no substituyen al docente competente. Más bien son medios visuales que complementan cualquier otro material de instrucción. La importante es que los alumnos, por medio de las preguntas que les haga el docente y guiados por él, puedan discutir y explicar los mensajes que les lleven estos medios.

Se puede afirmar sin ningún temor, que con el empleo del material audiovisual, el papel del profesor no queda disminuido sino potenciado. El temor de que dificulte la comunicación profesor-alumno no debiera preocuparnos tanto,

si pensáramos que la comunicación no consiste en la transmisión de significados; ya que éstos no son transmitibles, comunicables.

Sólo los mensajes son transmitibles, pero los mensajes no son los significados. Por otra parte, la máquina, además de precisar de alguien que la programe y le proporcione material, nunca podrá proporcionar orientación y consejo, tareas éstas específicas del profesor.

A menudo la alergia existente hacia los medios audiovisuales no es más que la manifestación de la falta de información. Y es que seguimos aún aferrados al mito del profesor como única fuente de cultura válida, cuando las exigencias actuales de la Didáctica son las de conseguir el máximo rendimiento con los medios disponibles, entre los cuales están el material audiovisual. Según Ferrández – Sarramona – Tarín (2000), **“ se refieren al material audiovisual, como un tipo de material que ofrece determinada versatilidad para conseguir los objetivos didácticos” (pag. 192).**

## **2.3. LA DIDÁCTICA**

### **2.3.1 INTRODUCCIÓN**

El estudio de la Didáctica es necesario para que la enseñanza sea más eficiente, más ajustada a la naturaleza y a las posibilidades del educando y de la sociedad. Puede decirse, además, que es el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las

disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia.

La Didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino cómo va a ser enseñado.

Las preocupaciones de los educadores acerca de los estudios referidos a la Didáctica son recientes y se está produciendo, igualmente, una toma de conciencia en lo que concierne a la necesidad de la didáctica en la formación del educando. Adviértase, asimismo, un acentuado interés respecto de la formación Didáctica del profesor de cualquier nivel de enseñanza.

Hasta no hace mucho tiempo era creencia generalizada que, para ser buen profesor, bastaba conocer bien la disciplina para enseñarla bien. Pero es preciso más; sobre todo una conveniente formación Didáctica. No es únicamente la materia lo valioso; es preciso considerar también al alumno y su medio físico, afectivo, cultural y social. Claro está que, para enseñar bien, corresponde tener en cuenta las técnicas de enseñanza adecuadas al nivel evolutivo, intereses, materiales, posibilidades y peculiaridades del alumno.

A pesar de ser la Didáctica una sola, indica procedimientos que resultan más eficientes según se trate de la escuela primaria, la secundaria o la superior.

Todavía el adolescente y el adulto son tratados como “máquinas lógicas”, razón por la cual en la escuela secundaria y en la superior sigue predominando el más inconsecuente “intelectualismo” basado en una pura memorización de temas. No obstante, se advierte ya un cambio de actitud didáctico-pedagógica con relación con estos dos niveles de enseñanza, con reales beneficios para ambos.

### 2.3.2. CONCEPTO

La didáctica debe considerarse, como una ciencia aplicada a la educación, con carácter eminentemente práctico, que no excluye la discusión teórica especulativa, pero es la practicidad su principal razón de ser. De ahí mi interés por asociarla a la ciencia de la Geografía, procurando desarrollar una combinación adecuada que genere grandes resultados en la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de dicha ciencia.

Según [www. Biblioteca virtual. Comido/](http://www.BibliotecaVirtual.com.do/)

**“Etimológicamente didáctica viene del griego didastékene que significa didas-enseñar y tékene-arte, entonces podría decirse que es el arte de enseñar o instruir a los educandos. También es considerada una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza”.**

La Didáctica tiene a la instrucción como objetivo a conseguir, para lo cual se preocupa de estudiar el trabajo discente congruente con el método de aprendizaje y por extensión recoge el trabajo docente coligado con el anterior.

Un gran número de autores otorgan a la Didáctica un objeto de estudio diferente al de la Pedagogía, y la relación entre ambas ciencias se deriva de la existente entre instrucción y educación. Por otro lado, la Didáctica abarca exclusivamente la metodología de la enseñanza y no la metodología general educativa.

En la vida moderna, toda y cualquier profesión que envuelva cierta dosis de responsabilidad social supone, en los que la ejercen, una cuidadosa preparación en el ramo especializado de la cultura referente a ese campo profesional. Así, el médico debe estar formado en ciencias médicas, el abogado en ciencias jurídicas, el economista en las económicas, el militar en estrategia y táctica, el profesor en Pedagogía y Didáctica.

La educación y la instrucción de las nuevas generaciones es una labor compleja y sutil de ingeniería humana; se trata, nada menos, que de desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad de las nuevas generaciones, de modo que se integren en la coyuntura de la vida social como factores positivos de bienestar, de mejoría y de progreso humano.

En nuestros días, el notable filósofo y educador norteamericano John Dewey escribe: "La educación puede eliminar males sociales manifiestos, induciendo a los jóvenes a seguir caminos que eviten esos males."

Pues bien: existen actualmente todo un conjunto de principios, criterios, normas, recursos y técnicas de acción educativa, elaborado por la reflexión crítica de los filósofos, por las indagaciones científicas de los investigadores y por la experimentación objetiva de los educadores, con el fin de asegurar, a los maestros y a los educadores de nuestros días, los medios de una actuación segura, económica y eficaz sobre las nuevas generaciones. Este conjunto de doctrinas, principios, normas y técnicas de acción educativa es la didáctica.

### **2.3.3. ÁMBITO DE LA DIDÁCTICA**

La Didáctica es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Definida en relación con su contenido, la Didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos.

No existe una “mejor técnica de enseñanza” en términos absolutos y determinable a priori; pero, dentro de las circunstancias inmediatas de la realidad, es siempre posible determinar cuál es, en cada caso, la técnica de enseñanza

más factible y aconsejable; para eso se exige comprender y discernir todos los datos de la situación real e inmediata sobre la que se va a actuar.

Es necesario que el profesor domine el método y las técnicas que va a utilizar en sus clases. Es preciso, también, que varíe de procedimientos, a fin de no tornarse monótono. Hay profesores que transmiten sueño a los alumnos por condicionamiento, con sólo aparecer en el umbral del aula. Es que, antes de saber cómo es el principio de la clase, los alumnos ya conocen el fin. Es importante que el profesor cultive "lo imprevisto", "organizándolo", asimismo, para utilizarlo como vitalizador de la enseñanza.

Son cinco los componentes de la situación docente que la didáctica procura analizar, integrar funcionalmente y orientar para los efectos prácticos de la labor docente: el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas, el método y el medio geográfico, económico, cultural y social.

**a) El educando**, no sólo como alumno que debe aprender con su memoria y con su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa compleja dinámica vital condicionará su integración en el sistema cultural de la civilización.

**b) El maestro**, no sólo como explicador de la asignatura, sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir

con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus alumnos, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y para la sociedad.

**c) Los objetivos**, que deben ser alcanzados, progresivamente, por el trabajo armónico de maestros y educandos en las lides de la educación y del aprendizaje. Estos objetivos son la razón de ser y las metas necesarias de toda la labor escolar y deben ser el norte de toda la vida en la escuela y en el aula.

**d) Las asignaturas**, que incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje, fecundando, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los alumnos. Las asignaturas son los reactivos culturales empleados en la educación y los medios necesarios para la formación de las generaciones nuevas.

**e) El método de enseñanza**, que fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia. De la calidad del método empleado dependerá, en gran parte, el éxito de todo el trabajo escolar.

**f) Medio Geográfico, Económico, Cultural y Social**, es indispensable para que la acción Didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente, tomar en consideración el medio donde funciona la escuela, pues solamente así podrá ella orientarse hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales.

El centro educativo cumplirá cabalmente su función social solamente si considera como corresponde el medio al cual tiene que servir, de manera que habilite al educando para tomar conciencia de la realidad ambiental que lo rodea y en la que debe participar.

#### **2.3.4. JUSTIFICACIÓN DE LA DIDÁCTICA**

La importancia de la Didáctica en el aprendizaje de la Geografía, a diferencia de otras didácticas del conocimiento escolar especialmente las ciencias físicas, matemáticas y químicas ha crecido de un conjunto relevante de investigaciones e innovaciones que permitan la comprensión de dificultades específicas de aprendizaje.

Así mismo, la Geografía se ha visto confrontada en los últimos tiempos a presiones de tipo epistemológico empujando una reconceptualización de su objeto de estudio. El espacio Geográfico entonces, se muestra como una posibilidad más de enseñanza y aprendizaje escolar no obstante su complejidad y amplitud la reflexión sobre el dominio de la orientación especial de la Geografía debe conducirnos al diseño de preguntas e inquietudes acerca del entorno, el ambiente, el territorio, lo urbano, la sociedad y la cultura entre otras.

En este sentido, la didáctica de la Geografía debe suministrar no sólo simples informaciones que le permitan al alumno comprender el mundo, sino también un conjunto de métodos. Para poder aprender, ello supone dominar los

contenidos que se desarrollan en el aula, tener bien organizado el discurso conceptual y una propuesta adecuada de tareas. Todo esto transita en el medio del conocimiento pertinente de cómo aprenden nuestros alumnos, qué barreras existen entre nuestros deseos de enseñar y sus intereses respecto a la propuesta de aprendizaje.

Estas premisas implican que estamos definiendo la Didáctica de la Geografía como un contenido en si mismo, como un objeto de aprendizaje que debe ser aprendido por los profesores en formación. Para enseñar mejor, es preciso conocer tanto la materia que enseñamos, como saber detectar los obstáculos de aprendizaje de los alumnos y de esta forma, ayudarlos a construir el conocimiento social, lo que significa saber explicar los problemas cotidianos desde unos hechos y datos del pasado histórico y desde espacios geográficos próximos y lejanos al nuestro.

La Didáctica contribuye a que el educando se prepare para poder decidirse y poder optar. La enseñanza renovada se preocupa por desligarse de toda actitud paternalista incentivando la iniciativa de cada uno. Vivir es, en cierto modo, tomar constantes decisiones y opciones; está en la característica del hombre libre. De esta suerte, la educación renovada pretende habilitar al alumno para que sepa optar y hacer uso de la libertad de elección.

## **2.4. MATERIAL DIDÁCTICO**

El material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida. Al no ser esto posible, el material Didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que se facilite su objetivación por parte del alumno.

El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias. El pizarrón, la tiza y el borrador son elementos indispensables y básicos en cualquier aula, principalmente en las de Costa Rica, que se reducen, todas ellas, a la presencia de un profesor situado frente a los alumnos. Ningún aula debería prescindir, asimismo, del concurso de retratos, mapas grabados, globos terráqueos, gráficos, noticias de los periódicos, revistas, aparatos de proyección, equipo audiovisual y otros.

Debe hacerse constar que el material necesita del profesor, para animarlo darle vida. La finalidad del material didáctico es la siguiente:

1. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
2. Motivar la clase.
3. Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.

4. Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
5. Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
6. Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
7. Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos para construcción de los mismos por parte de los alumnos.

Para ser realmente un auxiliar eficaz, el material didáctico debe:

- Ser adecuado al asunto de la clase.
- Ser de fácil aprehensión y manejo.
- Estar en perfectas condiciones de funcionamiento sobre todo tratándose de aparatos, pues nada divierte y dispersa más al alumnado que los “chascos” en las demostraciones.

## **2.5. TECNOLOGÍA EDUCACIONAL**

La tecnología educacional ha producido un cambio didáctico revolucionario. Ya no podemos pensar como antes al resolver los problemas didácticos. Es por ello que debemos pensarlo como una forma sistemática de planificar, conducir y evaluar un proceso de aprendizaje, basado en el conocimiento del desarrollo

humano y empleando recursos humanos y no humanos para alcanzar una instrucción efectiva.

Según Kemp. (1972) **“el resultado principal de la educación, es que aprendan los alumnos. No cabe introducir modificaciones en la estructura tradicional, sino buscar una nueva estructura de enseñanza – aprendizaje” (p. 55).**

Para alcanzar una instrucción efectiva, es necesario un cambio en la disposición y capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que se puede atribuir al hecho de tener muy claro los beneficios que los individuos con niveles educativos altos logran y no atribuir el aprendizaje de los individuos meramente a un proceso de desarrollo.

La instrucción, acorde con los principios o valores educativos proporciona formación, la cual, por abarcar el campo intelectual exclusivamente, es sólo una parte del proceso educativo. Cuando los contenidos instructivos no están acordes con la escala de valores educativos nos hallamos ante un caso de deformación de la personalidad, de alejamiento de los fines o metas de la educación.

La expresión tecnológica educativa, abarca hoy a todo el sistema educativo y engloba además de los aparatos y equipos, los procesos, los sistemas y los mecanismos de gestión y control tanto humanos como de otro tipo.

La tecnología de la educación es un intento de racionalización del proceso educativo entero, por lo que se ha definido como una forma sistemática de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje, en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación que, aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos, instrumentales y ambientales, conduzca a una educación más eficaz.

El empleo de recursos de enseñanza en la educación posee un doble cometido: mejorar el aprendizaje y consiguientemente la enseñanza y crear condiciones para que los educadores y los estudiantes interactúen como seres humanos dentro de un clima donde los hombres dominan el ambiente con el fin de extraer del mismo los mejores resultados para su formación, si bien, como reconocen una mayoría de especialistas en este campo, se desconoce en gran medida el funcionamiento y posible impacto que los medios de enseñanza tengan sobre los procesos de aprendizaje.

Escudero (1982), manifiesta que:

**“Los medios, como una de las variables de tal proceso, no han gozado de la atención debida por la teoría e investigación didáctica, obedeciendo más a buena voluntad, intuicionismo y empirismo, que a planteamientos rigurosos para comprender científicamente su labor”. (p.87)**

## **2.6. POSIBILIDADES DIDÁCTICAS DEL VÍDEO**

La introducción del vídeo-casete y DVD, permite al docente una gran flexibilidad en el uso de la televisión en el aula, al permitir grabar, de la red comercial, los programas con contenido educativo que desee utilizar en el momento oportuno.

Los programas de televisión proporcionan un vasto campo de selección si el profesor se preocupa de registrarlos orientado de una guía televisiva. Como medio o recurso de enseñanza se debe contemplar el vídeo desde una doble perspectiva:

a- como medio de comunicación, permite la retención de imágenes, cuya posibilidad de repetición es su principal cualidad ya que permite al alumno trabajar a su propio ritmo y reiterar las informaciones a gusto del usuario.

b- como medio de expresión, permite al alumno escribir imágenes, comunicar con ellas, dominar el medio, aún sin conocerlo y ganar en la necesaria postura crítica. Es indudable que no existe hoy mejor medio para poner en contacto al alumno con el mundo exterior lejano al centro educativo, para llevar las características de otras sociedades y su relación con el medio geográfico a su aula y para servir de elemento dinamizador de la clase. Pero, en ningún caso se debe entender esta tecnología como sustituto del profesor, más bien funcionan para reforzar una enseñanza pasiva y un aprendizaje escasamente significativo.

Su papel consiste en apoyar, con imágenes, los temas que se traten en la clase aportando realidades difícilmente accesibles a la experiencia directa del alumno. Las grabaciones pueden ir recopilándose de las emisiones de la televisión nacional o adquirirse en tiendas especializadas, para su uso en los momentos adecuados.

Este cometido convierte al vídeo en una fuente inagotable de recursos con que ejemplificar o ilustrar datos, paisajes o explicaciones de todo tipo.

## **2.7. EL MEDIO, RECURSO DIDÁCTICO**

Medio es un excelente recurso didáctico para el desarrollo de la inteligencia práctica, la formación del pensamiento científico, para despertar interés por la comunidad en la que se vive, y el deseo de ser útil y participar en su desarrollo.

Su estudio no puede limitarse a una disciplina o conjunto de prácticas didácticas. Es un método de acercamiento permanente con vistas a preparar a los jóvenes a adaptarse a las condiciones de vida que les esperan y de incitarles a actuar para mejorarlos.

Algunos objetivos planteados para explotar el medio son:

- Conocer la acción específica del hombre sobre el medio, la importancia del equilibrio ecológico y las repercusiones de su alteración.

- Conocer y valorar las principales acciones sobre el medio de los animales y de los vegetales.
- Reconocer y explicar algunas adaptaciones de los seres vivos al medio.
- Reconocer la responsabilidad del hombre en el mantenimiento del equilibrio ecológico y observar las normas de cuidado y protección del medio.
- Otros.

La didáctica se ha esforzado por facilitar al alumno no sólo conocimientos, sino más bien los instrumentos adecuados para que pueda interpretar de un modo crítico y fecundo la realidad natural y la sociedad que le circunda, enseñándole, al mismo tiempo, a administrar el medio que le rodea por medio de decisiones apropiadas y responsables.

El sistema educativo debe proporcionar al alumno no sólo conceptos científicamente más adelantados sobre el medio natural o humano y las aportaciones positivas de las generaciones pasadas, sino que ha de proporcionarles un método de análisis crítico de su propio medio ambiente y la capacidad crítica necesaria para promover su calidad, de acuerdo con las necesidades actuales de la humanidad.

## **2.8. LAS EXCURSIONES Y VISITAS**

Para muchos educadores y casi todos los alumnos, una excursión o la excursión constituía uno de los principales acontecimientos del curso lectivo. Tal vez porque salir de los muros del centro educativo no ha sido moneda tan corriente como hoy parece necesario.

La excursión o visita educativa:

- Debe ser parte integrante del programa de estudios y un recurso imprescindible para proporcionar experiencias personalizadas, difíciles de hallar en el ambiente ordinario de la clase.
- Permite a los alumnos traspasar los contenidos de la escuela y utilizar la comunidad como laboratorio de enseñanza.
- Simplifica y enlaza las explicaciones, facilitando la comprensión al trasladar al grupo de una clase allí donde están o han sucedido los hechos.

Lo anterior responde a los planteamientos de una concepción abierta de la educación más acorde con la modernas teorías del aprendizaje que concibe el conocimiento de los elementos en su propio medio.

## **2.9. MAQUETA**

La maqueta es un modelo a escala del objeto real y su aumento o disminución se debe elegir en función del número de alumnos para los que se

diseño. Precisamente su cuidado ampliación o disminución, el ingenio para contar o montar sus piezas y otros... puede ejercer un positivo efecto en los alumnos.

La expectación creada puede convertirse en positiva curiosidad cuando la maqueta es desmontada y montada de nuevo por ellos así como el poder dar movimiento a todo o parte de la misma.

Las maquetas permiten, en la actividad educativa, posibilidades de gran valor educativo como por ejemplo, sobrepasar los límites de espacio al reproducir una península u otra superficie.

La falta de tiempo, materiales o dinero suele ser la principal excusa para la escasa utilización de las maquetas en la enseñanza. La carencia económica o material es una limitación auténtica, pero los recursos económicos se consiguen fácilmente cuando se puede demostrar la rentabilidad de su empleo. Por otra parte, la falta de materiales para su confección es más aparente que real, porque pueden emplearse multitud de recursos ociosos que con recurrencia son desechados. Todo lo suple cierta dosis de ingenio, necesaria en todo preocupado docente, y la voluntad que ha de suponerse para construirlas o adquirirlas.

En realidad, la causa que más limita el uso de maquetas, salvo la pereza, es la falta de capacidad organizativa de algunos educadores. Hay que planear, pensar y valorar sobre la rentabilidad educativa que se va a obtener del esfuerzo, tiempo y dinero que se ha de invertir. Los que, comparados con su posible

eficacia, si tenemos en cuenta que un modelo o una maqueta, normalmente, puede ser utilizada en muchas ocasiones y por muchos alumnos, es bien poco.

## **2.10. MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La motivación no es un problema exclusivo de la enseñanza y del aprendizaje. Está presente en todas las manifestaciones de la vida humana, condicionando su intensidad y su eficacia.

Cualquier motivación es siempre mejor que ninguna, de ahí que la motivación positiva, por los incentivos de la persuasión y por la alabanza, es más eficaz y provechosa que la negativa, hecha por amenazas, gritos, reprensiones y castigos. La superioridad de la motivación positiva sobre la negativa es evidente, tanto por el esfuerzo ahorrado como por la superior calidad de los resultados.

La motivación negativa, aunque eficaz hasta cierto punto (pero inferior a la motivación positiva), es contraeducativa, transformando a los alumnos en inseguros, tímidos, cobardes, hipócritas y violentos; aunque atienda con alguna eficacia a los objetivos inmediatos de la instrucción, es perjudicial a los intereses más fundamentales de la educación, comprometiendo la formación saludable y armoniosa de la personalidad de los alumnos.

El aprendizaje de contenidos de Geografía, así como los de la diversidad del currículo de la educación costarricense, exige de los alumnos:

a) Atención y esfuerzo sobre áreas nuevas de observación, de estudio y de actividad.

b) Autodisciplina, con el sacrificio de otros placeres y satisfacciones inmediatas, para realizar los estudios y cumplir las tareas exigidas.

c) Perseverancia en los estudios y en los trabajos escolares hasta adquirir el dominio de la materia de estudio, de modo que sea de utilidad real para la vida.

Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender.

Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.

Los principales factores de motivación son:

a) La personalidad del docente, su porte, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo, su entusiasmo por la asignatura, su buen humor y cordialidad junto con su firmeza y seguridad.

Importante también como factor de motivación es el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progreso de sus alumnos, tanto en conjunto como individualmente. En fin, una personalidad dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático.

b) El material didáctico utilizado en las clases: mapas, cuadros murales, proyecciones cinematográficas, vídeos, programas de ordenador, globos terráqueos, mesa con arena, maquetas, etc. en fin, todo lo que haga al asunto más concreto, intuitivo e interesante.

c) El método o las modalidades prácticas de trabajo empleados por el profesor: discusión dirigida, grupos de trabajo, competiciones, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, etc.

Lo anterior nos conduce a afirmar que la acción de la escuela es, por tanto, mucho más que instruir. Es guiar al educando por entre las aprensiones, dudas y aspiraciones, a fin de que pueda ser más útil a los demás y a sí mismo.

## **CAPÍTULO III**

# **PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO**

## CAPÍTULO III

### 3. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo que a continuación se presenta investiga y analiza, la didáctica y su importancia aplicada al aprendizaje de la Geografía y su incidencia en los resultados de los estudiantes de séptimo año del Colegio Técnico Profesional de Corredores durante el primer trimestre del 2004. Dicho trabajo pretende convertirse en una herramienta de apoyo para educadores en el área de Geografía. Primero para dar a conocer a los educadores que en la enseñanza y el aprendizaje de dicha disciplina hay dificultades y segundo, que a través de la puesta en práctica de la didáctica en la Geografía, gran parte de esas dificultades pueden superarse.

Esta investigación es de tipo descriptiva, según las características que Bavaresco (1986), cita y quien afirma:

**La investigación descriptiva es aquella en donde los investigadores competentes recogen los datos sobre la base de alguna hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan detenidamente los resultados a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al avance del conocimiento. (p.32).**

En esta investigación se realiza el análisis de las variables con el fin de determinar sus comportamientos, para llegar a conclusiones que puedan orientar la labor docente y de esta forma conseguir un mejor rendimiento académico en los contenidos de Geografía en el nivel que ya se ha indicado.

Al respecto también Brenes (1984) manifiesta que en la investigación descriptiva:

**El profesional docente debe prepararse para enfrentar adecuadamente los desafíos de la educación, reflexionando permanentemente sobre las causas y efectos, obligándose a incorporar en su ejercicio a quienes ejercen labores a su alrededor, así como ejercer una función de coordinación con los distintos entes de apoyo existentes en su ámbito. (p.25).**

La investigación como toda ciencia cuyo caudal de conocimiento, trata de aumentar, descubriendo la situación del objeto de estudio, a fin de poner de relieve variantes que conviene destacar, muestra la relación entre variables y las causas que inciden en su determinación.

## **3.2 SUJETOS O FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **3.2.1. Sujetos de Información**

Durante el desarrollo de la investigación se trabaja con un universo total de 50 personas, distribuidas de la siguiente forma: 3 profesores de estudios sociales del circuito 14 que trabajan con alumnos de séptimo año de colegio, que por su experiencia en dicha ciencia y mejor, aún, por conocer la realidad sociocultural y geográfica donde convive la población estudiantil en estudio, se convierten en

recursos indispensable por el aporte informativo que le dan a la investigación. También se cuenta con una muestra al azar, del 25% de la población total estudiantil de séptimo año del Colegio Técnico Profesional de Corredores (188 alumnos ) que equivale a 47 alumnos. Para ello se le asigna a cada miembro de la población un número, luego se utiliza el sistema de lotería, en el que se lleva a cabo la selección de la muestra con los números que salieron en la rifa. Al respecto Gómez (1993) cita que: **“el error de muestreo puede hacerse tan pequeño como se quiera aumentando el tamaño de la muestra”(p.13)**, razón por la cual se escoge el 25%. Esta población pertenece a la Dirección Regional de Coto y tiene relación directa con las variables, que son las que, al final, nos conducirán a los resultados.

**Cuadro “A”  
Población Investigada**

Sujetos	Población Muestra			
	<i>Fi</i>	<i>Fr</i>	<i>Fi</i>	<i>Fi</i>
Alumnos de 7º	188	100	47	25
Docentes	3	100	3	100
Total	191		50	

**FUENTE:** Archivo del Colegio Técnico Profesional de Corredores

### **3.2.2. Fuentes de información**

Para la realización de la presente investigación se recurren a diversas fuentes de información, tales como:

1. Biblioteca Universidad Nacional de Pérez Zeledón y Heredia.
2. Biblioteca Pública Nacional en San José.
3. Biblioteca del Colegio Técnico Profesional de Corredores.
4. Biblioteca de la UNED en Ciudad Neilly.
5. Biblioteca personal de William Briones Sequeira.
6. Internet.
7. Biblioteca de la Universidad Latina de Costa Rica, en San José.
8. Registro de rendimiento académico del Colegio Técnico Profesional de Corredores.

### **3.3. VARIABLES: DEFINICIÓN CONCEPTUAL, OPERACIONAL E INSTRUMENTAL.**

Las variables en estudio se han definido conceptual, instrumental y operacionalmente para facilitar su comprensión y obtener resultados más amplios y claros. Para ello se ha tomado un criterio de operacionalización de un 70% con el fin de determinar si es positiva o negativa.

Lo anterior se refiere a las respuestas dadas por los sujetos para cada una de las variables y que serán parte fundamental para el desarrollo de los objetivos trazados.

Al respecto, Brenes, Alban (2002) afirma:

**La opinión será considerada positiva si al menos el 70% de los sujetos responde a las opciones siempre y casi siempre. Será considerada negativa cuando esa misma proporción de sujetos responda de manera totalmente opuesta a la decisión descrita. ( p.137)**

Tomando como base la cita anterior es necesario determinar los porcentajes de los resultados obtenidos, según las respuestas dadas, para ubicarlas dentro de una caracterización acorde con los resultados arrojados por la investigación y así dar una operacionalización de cada una de las variables en estudio.

Es preciso agregar, que para determinar las variables, se utilizará, un instrumento de recolección de información que en esta ocasión es el cuestionario. Barrantes (2003) manifiesta: **“esta forma de encuesta está indicada para recoger información en grupos numerosos, con un corto mínimo de tiempo y esfuerzo”.**(p.215)

Las variables en estudio son las siguientes:

### **3.3.1. Variable 1- Rendimiento Académico con relación al Aprendizaje de la Geografía.**

#### **Definición conceptual:**

Es el producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

### **Definición instrumental:**

Para determinar la variable 1, se procedió a buscar la información sobre rendimiento académico durante el primer período en la materia de Estudios Sociales en el nivel de Séptimo Año en los archivos del colegio, posteriormente se tabuló la información en un cuadro que consta de siete columnas: en la primera aparece la sección, en la segunda el total de alumnos por sección, en la tercera el porcentaje de alumnos por sección, en la cuarta el número de alumnos por sección que obtuvieron notas mayor a 65, en la quinta el porcentaje de alumnos por sección que obtuvieron notas mayor a 65, en la sexta el número de alumnos por sección que obtuvieron notas menores a 65 y en la séptima el porcentaje de alumnos por sección que obtuvieron notas menores a 65. la información anterior obedece a los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Corredores, Circuito 14 de la Dirección Regional de Coto.

### **3.3.2. Variable 2- Recursos utilizados para el desarrollo de las clases de Geografía.**

#### **Definición conceptual:**

Son aquellas herramientas empleadas por el docente para el desarrollo de su labor, como: mapas, globo terráqueo, equipo audiovisual (Televisor, V.H.S., Retroproyector), Internet, fotografías, bibliografía adecuada, maquetas, mesa con arena, materiales de desecho y que son indispensables y necesarios para el desarrollo de las lecciones con contenidos de Geografía.

**Definición instrumental:**

Para determinar esta variable se analizan los Ítemes 1,2,3,4,5,6 y 7 del cuestionario 1, dirigido a docentes de Estudios Sociales en el nivel de séptimo año; los Ítemes 1,2,3,4,5,6 y 7 del cuestionario 2, dirigido a estudiantes de séptimo año del Colegio Técnico Profesional de Corredores. Toda la población anterior pertenece al circuito 14 de la Dirección Regional de Coto.

**Definición operacional:**

Se utilizarán los instrumentos dirigidos a docentes de Estudios Sociales, y estudiantes de séptimo año de colegio. La variable se considerará como positiva si al sumar las opciones siempre, casi siempre sumare el 70% o más. Será considerada negativa cuando ésa misma proporción de sujetos responda de manera totalmente opuesta a la descrita.

**3.3.3. VARIABLE 3- Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en los contenidos de Geografía.****Definición conceptual:**

Para esta investigación se define como estrategias de enseñanza, a los métodos y técnicas utilizadas por los educadores, recomendadas por el Ministerio de Educación Pública o de creación propia, para lograr enseñanzas y aprendizajes significativo, en los alumnos de séptimo año de colegio en los contenidos de geografía.

**Definición instrumental:**

Para determinar esta variable se analizan los Ítemes 8,9,10,11,12,13 Y 14 del cuestionario 1, dirigido a docentes de Estudios Sociales en el nivel de séptimo año y los Ítemes 8,9,10,11,12,13 Y 14 del cuestionario 2, dirigido a estudiantes de séptimo año del Colegio Técnico Profesional de Corredores. Toda la población anterior pertenece al circuito 14 de la Dirección Regional de Coto.

**Definición operacional:**

Se utilizarán los instrumentos dirigidos a docentes de Estudios Sociales y estudiantes de séptimo año de colegio. Si al sumar las opciones siempre, casi siempre y éstas alcanzaren un 70% o más la variable será positiva. Será considerada negativa cuando esa misma proporción de sujetos responda de manera totalmente opuesta a la descrita.

**3.3.4. VARIABLE 4- Actitud de los estudiantes hacia los contenidos de Geografía.****Definición conceptual:**

Se define actitud, como la disposición de ánimo manifestada exteriormente por los estudiantes durante el desarrollo de los contenidos y actividades que se relacionan directamente con los contenidos de Geografía.

**Definición instrumental:**

Para determinar esta variable se analizan los Ítemes 15,16,17,18,19 Y 20 del cuestionario 1, dirigido a docentes de Estudios Sociales en el nivel de séptimo año y los Ítemes 15,16,17,18,19 Y 20 del cuestionario 2, dirigido a estudiantes de

sétimo año del Colegio Técnico Profesional de Corredores. Toda la población anterior pertenece al circuito 14 de la Dirección Regional de Coto.

**Definición operacional:**

Se utilizan los instrumentos dirigidos a docentes de Estudios Sociales y estudiantes de sétimo año de colegio. Si al sumar las opciones siempre, casi siempre y ésta obtuviese un 70% o más la variable será positiva. Será considerada negativa cuando esa misma proporción de sujetos responda de manera totalmente opuesta a la descrita.

**3.3.5. VARIABLE 5- Importancia de la didáctica para enseñar y aprender contenidos de Geografía.**

**Definición conceptual:**

La didáctica se entiende como el arte de enseñar, proceso de innovación en el aula donde el profesor toma medidas para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, pero para que la innovación sea sistemática y efectiva hace falta que se enmarque en proyectos curriculares, en los que dicha innovación se relacione con la investigación. En consecuencia, los proyectos curriculares se configuran así como programas de investigación que pueden mejorar las innovaciones en el campo de la didáctica de la Geografía.

**Definición instrumental:**

Para determinar esta variable se analizan los Ítemes 21,22,23,24 y 25 del cuestionario 1, dirigido a docentes de Estudios Sociales en el nivel de sétimo año

de colegio. Población perteneciente al circuito 14 de la Dirección Regional de Coto.

### **Definición operacional:**

Se utiliza el instrumento dirigido a docentes de Estudios Sociales. De igual manera que con las variables anteriores si al sumar las opciones siempre, casi siempre se alcance un 70% o más, la variable será positiva. Será considerada negativa cuando esa misma proporción de sujetos responda de manera totalmente opuesta a la descrita.

## **3.4. DESCRIPCIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

### **3.4.1. DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS**

Para obtener la información de la presente investigación se utiliza el instrumento denominado cuestionario. El 1, dirigido a profesores de Estudios Sociales del circuito 14, de la Región Educativa de Coto.

Dicho instrumento consta de 25 Ítemes cerrados, que responden a las opciones de SIEMPRE, CASI SIEMPRE, CASI NUNCA, NUNCA Y NO RESPONDE. Además cuenta con cuatro variables. El cuestionario 2, dirigido a alumnos de sétimo año del Colegio Técnico Profesional de Corredores de la Región Educativa de Coto. Dicho instrumento consta de 20 Ítemes cerrados que responden a las opciones de SIEMPRE, CASI SIEMPRE, CASI NUNCA, NUNCA Y NO RESPONDE. Además cuenta con 3 variables.

Los instrumentos citados están estructurados en tres paginas: en el primer cuestionario la hoja 1, contiene la solicitud, la 2 lleva las instrucciones e Ítemes de las variables 1 y 2, contiene además, la columna 1 formada por el número de orden de cada ítem, la columna 2, los Ítemes y las variables, la columna 3, está subdividida en las opciones donde marca el encuestado, según su opinión a las opciones siempre, casi siempre, casi nunca, nunca y no responde. En la última columna, se escribe la codificación para el uso del investigador. La hoja 3, contiene la variable 3 y 4, que está estructurada de la misma forma que la hoja 2. En el caso del segundo cuestionario, la hoja tres contiene la variable 3.

### **3.4.2. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

El cuestionario que se empleó se sometió al siguiente proceso de validación:

#### **✦ Prueba piloto:**

Una vez construido el instrumento de recolección de información, fue ensayado a través de una prueba piloto. Se eligió una muestra de 20 alumnos con características similares a la población en estudio, pero que no participarían en la investigación; ésto con el propósito de determinar el grado de entendimiento y claridad de los Ítemes. Las observaciones propuestas se incorporaron al instrumento.

#### ✦ **Criterios de los expertos:**

Los cuestionarios fueron revisados por especialistas en Estudios Sociales e investigación educativa, para determinar el grado de validez del mismo; es decir, asegurar que el instrumento cuente con los requerimientos básicos establecidos para la obtención de la información adecuada. Los instrumentos fueron validados por los profesionales: Msc. Julia Atencio Zapata, Lic. Alexis Rodríguez y Lic. Jonhhy Vásquez Lemaitre.

### **3.5. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La información obtenida se recopiló a través de dos cuestionarios con preguntas cerradas para obtener las respuestas de los alumnos de Séptimo Año y docentes de Estudios Sociales del Circuito 14, de la Región Educativa Coto.

#### **3.51. Plan de tabulación**

Para la tabulación de la información se procedió de la siguiente forma: se reunieron los instrumentos y se revisaron que estuvieran debidamente contestados para resumir la información, luego se enumeraron los instrumentos entregados a docentes y alumnos por separado.

Posteriormente, se procedió a tabular la información arrojada por las cinco primeras preguntas correspondientes a la variable 2, cada una de ellas en un cuadro en el cual se presentan las preguntas y su respectivo número, se va marcando con una equis, la respuesta dada por el encuestado. Finalmente, se obtiene porcentaje que validará cada una de las variables.

Se aplica el mismo procedimiento con todas las preguntas de los instrumentos 1 y 2. Esta información se registra en cuadros y gráficos haciendo uso de cifras relativas y absolutas, que facilitarán la comprensión de los datos así como el cumplimiento de los requisitos de confiabilidad, veracidad y representatividad.

## **CAPÍTULO IV**

# **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se hace la presentación, análisis e interpretación de los datos, los cuales fueron sometidos al siguiente tratamiento:

- ✧ Se sometieron a un proceso de revisión y depuración de tal forma que quede lista para su análisis e interpretación.
- ✧ Se codificaron las preguntas, para llevar a cabo el resumen de las respuesta de forma ordenada y más fluida.
- ✧ La información se organizó por variables y similitud de opciones, aquí es imprescindible y necesario mantener el orden para no alterar por accidente los resultado.
- ✧ La información obtenida se presenta en cuadros, haciendo uso de cifras absolutas y relativas y utilizando gráficos para ilustrar la información más relevante.
- ✧ Los cuadros se elaboraron haciendo uso de Word y respetando todos los lineamientos que en estadística se exigen para la presentación de datos de tal trascendencia.

✧ También se recurrió al programa Excel para análisis de los datos.

El plan de análisis toma en cuenta lo siguiente:

↳ La información se organizó por variable para realizar un análisis ordenado y detallado de la información y que a su vez responden a los objetivos previamente planteados.

↳ Se elaboraran los cuadros, gráficos y medidas de tendencia central, para facilitara el análisis y comprensión de la información.

↳ Se realizó un análisis estadístico básico de la información, en procura de no influir en las opiniones de los sujetos de información y resultados del trabajo.

↳ Se realizan interpretaciones que sirven de base para las conclusiones y recomendaciones. Interpretación realizado con criterios objetivos en procura de que toda la información que en esta se produce haya sido recolectada por los instrumentos aplicados y procesada con las técnicas más rigurosas de análisis.

**4.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA.**

**CUADRO 1.**  
**Colegio Técnico Profesional de Corredores**  
**Departamento de Estudios Sociales**  
**Rendimiento Académico**  
**I Periodo**  
**2004**

<b>Sección</b>	<b>Total Alumnos</b>	<b>Total Alumnos %</b>	<b>&gt;65</b>	<b>% &gt; 65</b>	<b>&lt;65</b>	<b>% &lt; 65</b>
7-1	32	17	20	63	12	37
7-2	32	17	17	53	15	47
7-3	32	17	20	63	12	37
7-4	32	17	21	66	11	34
7-5	30	16	18	60	12	40
7-6	30	16	19	63	11	37
<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>100</b>	<b>115</b>	<b>61</b>	<b>73</b>	<b>39</b>

**Fuente.** Datos obtenidos de los archivos del Colegio Técnico Profesional de Corredores

#### 4.1.1 Análisis del Cuadro 1

Al observar el cuadro 1 de la variable: rendimiento académico en relación con el aprendizaje de la Geografía, se determina lo siguiente:

- ▶ En la sección 7-1, con un total de 32 estudiantes que equivale a un 17% de la población estudiantil en estudio, sólo 20 estudiantes alcanzaron nota mayor a 65, representando el 63%. Los 12 estudiantes restantes obtuvieron nota menor a 65% representando el 37%.
  
- ▶ El grupo de la 7-2, conformado por 32 estudiantes que representa el 17% de la población estudiantil en estudio, sólo 17 de ellos alcanzaron nota mayor a 65, lo que representa un 53%. Los 15 estudiantes restantes obtuvieron nota menor a 65 representando el 47%.
  
- ▶ La sección 7-3, cuenta con 32 estudiantes que representa un 17% de la población estudiantil en estudio, 20 estudiantes lograron notas mayores a 65, representando un 63%. 12 estudiantes del mismo grupo, obtuvieron nota menor a 65 lo que representó un 37%.
  
- ▶ El grupo 7-4, tiene 32 estudiantes que equivale al 17% de la población estudiantil en estudio, 21 estudiantes obtuvieron calificaciones mayores a 65, representando un 66%. Los 11 estudiantes restantes, obtuvieron nota menor a 65 lo que representó un 34%.

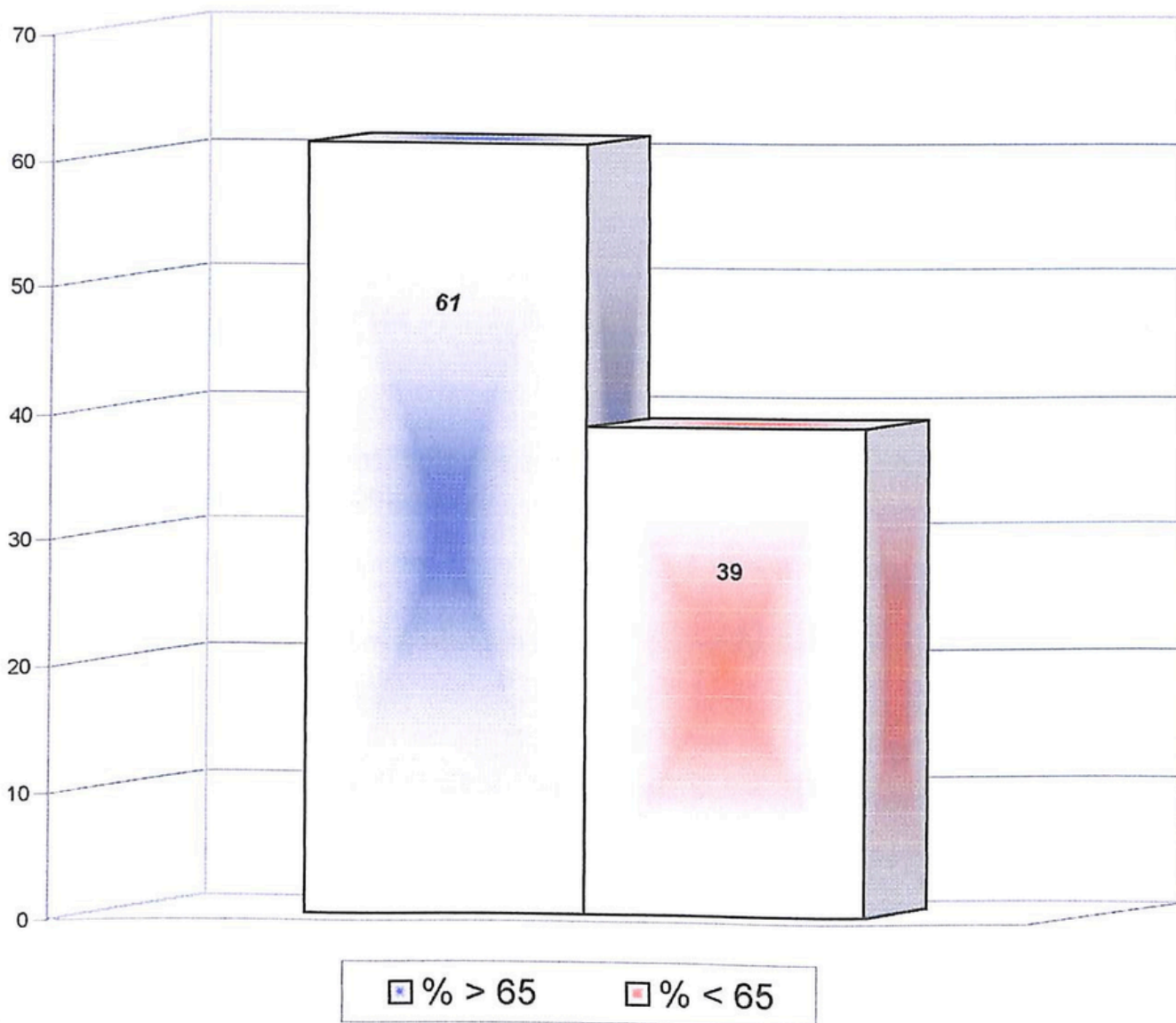
‣ El grupo de la 7-5, conformado por 30 estudiantes que representa el 16% de la población estudiantil en estudio, sólo 18 de ellos alcanzaron nota mayor a 65, lo que representa un 60%. Los 12 estudiantes restantes obtuvieron nota menor a 65 representando el 40%.

‣ La sección 7-6, cuenta con 30 estudiantes que representa un 16% de la población estudiantil en estudio, 19 estudiantes lograron notas mayores a 65, representando un 63%. 11 estudiantes del mismo grupo, obtuvieron nota menor a 65 lo que representó un 37%.

En síntesis, la Variable 1: Rendimiento académico en relación con el aprendizaje de la Geografía, brinda resultados negativos ya que, los porcentajes de promoción obtenidos por la población en estudio durante el Primer Trimestre del Curso Lectivo 2004, no alcanzan el 65% o más establecido por el Ministerio de Educación Pública, como promedio mínimo que se debe obtener para lograr la promoción.

# GRÁFICO 1

I PERÍODO  
2004



FUENTE: Cuadro N° 1.

## **4.2. RECURSOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE GEOGRAFÍA.**

La información para analizar esta variable se obtuvo a través de los ítems 1,2,3,4, 5,6 y 7 del cuestionario número dos dirigido a estudiantes de Séptimo año del Colegio Técnico Profesional de Corredores, Región Educativa de Coto y que se presentan a continuación:

- 1- ¿ El profesor utiliza las fotografías como recurso que favorece su aprendizaje de la Geografía?
- 2- ¿ Utiliza el profesor los mapas para el desarrollo de las clases de Geografía?
- 3- ¿ Cuando recibe clases de Geografía el profesor utiliza recursos audiovisuales como: televisor, VHS o retroproyector?
- 4- ¿ El profesor utiliza el globo terráqueo para el desarrollo de las lecciones de Geografía?
- 5- ¿ Aporta materiales el profesor para el desarrollo de las lecciones de Geografía?
- 6- ¿ El profesor utiliza los recursos naturales y el medio ambiente para promover el aprendizaje de la Geografía?
- 7- ¿El profesor utiliza materiales de la biblioteca para enseñarle temas de Geografía?

La información obtenida se presenta en el cuadro siguiente:

## CUADRO 2

### VARIABLE 2

**SEGÚN: RESPUESTA DE LOS ALUMNOS DE SÉTIMO AÑO**

ÍTEME	OPCIONES										Totales	
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		No Responde			
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
1	2	4	2	4	5	11	38	81	0	0	47	100
2	24	51	19	40	4	9	0	0	0	0	47	100
3	0	0	0	0	1	2	46	98	0	0	47	100
4	2	4	13	28	24	51	8	17	0	0	47	100
5	14	30	11	23	14	30	7	15	1	2	47	100
6	5	11	7	15	9	19	25	53	1	2	47	100
7	8	17	16	34	9	19	13	28	1	2	47	100
<b>TOTALES</b>	55	17	68	21	66	20	137	41	3	1	329	100

**SIMBOLOGÍA:** Fi = Frecuencia Absoluta; Fr = Frecuencia Relativa (Porcentajes)

**Fuente:** Cuestionario 2, Ítemes del 1- 7.

#### 4.2.1 Análisis Del Cuadro 2

Al observar el Cuadro 2 de la variable: recursos utilizados para el desarrollo de las clases de geografía, se logró la información siguiente:

⇒ Con respecto a la utilización de fotografías por parte del profesor de Estudios Sociales, que permita un mejor aprendizaje de los contenidos de Geografía en los

alumnos de séptimo año, estos respondieron en su gran mayoría un 81%, que prácticamente el docente prescinde de estos recursos para enseñar contenidos de geografía.

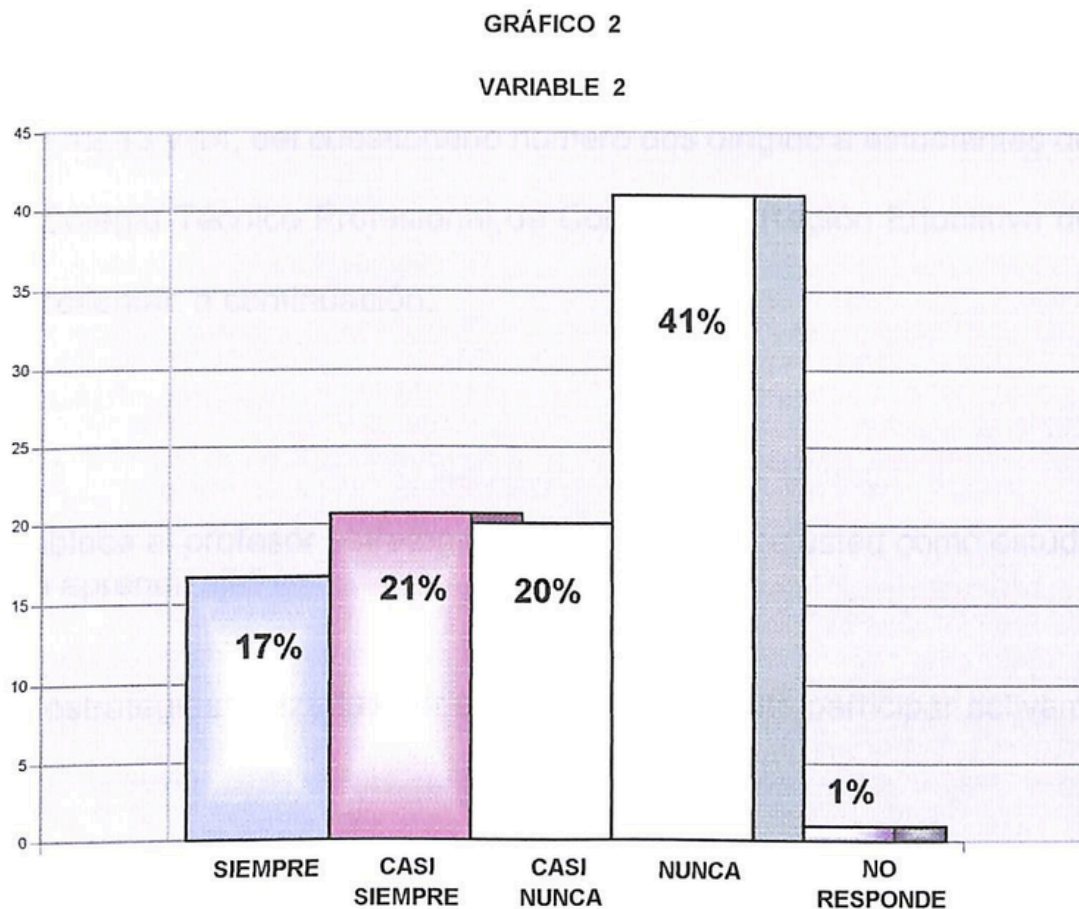
⇒ Según los expertos, el utilizar mapas para impartir clases de geografía significa indispensable para mejorar la enseñanza de la Geografía en los alumnos de séptimo año. Sin embargo, según la respuesta que brindan los alumnos encuestados, deja claro que el profesor utiliza muy poco el mapa para impartir sus clases con contenidos de Geografía afectando negativamente la posibilidad de aprendizajes significativos.

⇒ De acuerdo a los datos del cuadro y que es reflejo de la opinión de los alumnos de séptimo, nos confirman, que el docente de Estudios Sociales no utiliza recursos audiovisuales que mejoran la calidad de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía como: televisor, VHS, o retroproyector. Lo que limita a esta población estudiantil lograr aprendizajes más amplios y de mayor utilidad.

⇒ Con respecto a la utilización del globo terráqueo como herramienta para un mejor desarrollo de las lecciones de Geografía, la información reflejada en el cuadro indica, que el docente de Estudios Sociales dispone de esta herramienta de trabajo en muy pocas ocasiones cuando desarrolla su labor docente, contradiciendo la recomendación de los expertos acerca de la utilidad de este recurso para alcanzar aprendizajes más relevantes.

- ⇒ Para la opción, aporta materiales el profesor de Estudios Sociales para el desarrollo de las lecciones de Geografía, los datos suministrados por los estudiantes de séptimo y que se resumen en dicho cuadro, refleja que de la totalidad de los recursos utilizados por el docente para el desarrollo de la práctica pedagógica poco más de la mitad pertenecen al profesor, lo que refleja, el poco apoyo del Ministerio de Educación Pública en cuanto al aporte de materiales en esta área y también, del esfuerzo que debe realizar el docente para conseguir por sus propios medios este tipo de recursos necesarios para su labor docente.
- ⇒ Con relación a sí el profesor utiliza los recursos naturales y el medio ambiente como un complemento para promover una forma dinámica e innovadora de enseñar Geografía, los datos arrojados en el cuadro y que resumen la opinión de los alumnos, reflejan claramente que en pocas ocasiones los jóvenes interactúan con el medio para adquirir conocimientos más duraderos, como resultado de una forma de enseñanza tradicionalista.
- ⇒ La utilización de materiales y equipo (bibliográfico, vídeos, otros ), de la biblioteca por parte del profesor de Estudios Sociales, para enseñarle temas de Geografía a los estudiantes de séptimo año, es muy escaso, esto, de acuerdo a la opinión de los alumnos de séptimo año. Situación que afecta directamente el aprendizaje de los educandos al no poder disponer de mayores recursos que contribuyan en su proceso de formación en el área de la Geografía.

El análisis del cuadro se sintetiza en el gráfico siguiente:



En síntesis, se determina que la Variable 2: Recursos utilizados para el desarrollo de las clases de Geografía, es operacionalmente negativa porque solo el 38% de los estudiantes encuestados afirmaron que la mayor parte del tiempo el profesor de Estudios Sociales utiliza recursos para el desarrollo de las clases de Geografía. La definición operacional de esta variable establece para ser positiva, que al menos el 70% o más de los encuestados deben haber respondido Siempre o Casi Siempre.

### **4.3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL CAMPO DE LA GEOGRAFÍA.**

La información para analizar esta variable se obtiene a través de los Ítemes 8,9,10,11,12,13 y 14, del cuestionario número dos dirigido a estudiantes de Séptimo año del Colegio Técnico Profesional de Corredores, Región Educativa de Coto y que se presentan a continuación:

8- ¿ Establece el profesor estrategias que le permiten a usted como estudiante construir su propio aprendizaje?

9- ¿ Las estrategias utilizadas por el profesor le dificulta participar activamente en las clases?

10- ¿Su profesor lo motiva antes de empezar las clases de Geografía?

11- ¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor se desarrollan con claridad en el salón de clases?

12-¿ Las estrategias de trabajo utilizadas por el profesor van acompañadas de material didáctico?

13- ¿El profesor organiza a los estudiantes para que realicen trabajos expositivos con temas de Geografía?

14- ¿ El profesor organiza a los estudiantes en subgrupos para el desarrollo de los contenidos de Geografía?

La información obtenida se presenta en el cuadro siguiente:

### CUADRO 3

#### VARIABLE 3

SEGÚN: RESPUESTA DE LOS ALUMNOS DE SÉTIMO AÑO

#### OPCIONES

ÍTEME	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		No Responde		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
8	16	34	12	26	12	26	7	14	0	0	47	100
9	4	9	8	17	16	34	18	38	1	2	47	100
10	12	26	10	21	17	36	8	17	0	0	47	100
11	27	57	16	34	4	9	0	0	0	0	47	100
12	16	34	15	31	12	26	4	9	0	0	47	100
13	14	29	17	36	12	26	4	9	0	0	47	100
14	9	19	15	32	18	38	5	11	0	0	47	100
<b>TOTALES</b>	98	30	93	28	91	28	46	14	1	0	329	100

**SIMBOLOGÍA:** Fi = Frecuencia Absoluta; Fr = Frecuencia Relativa (Porcentajes)

**Fuente.** CUESTIONARIO 2, ÍTEMES DEL 8-14.

#### 4.3.1. Análisis Del Cuadro 3

Al observar el Cuadro 3 de la Variable: estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en el campo de la geografía, se obtiene la siguiente información:

⇒ En relación con la utilización por parte del profesor de estrategias que le permiten al estudiante, construir su propio aprendizaje, el cuadro nos indica que la respuesta de los estudiantes en su mayoría, revela que a penas un 60% de las estrategias utilizadas por el profesor se consideran pertinentes al proceso de aprendizaje de la geografía.

⇒ De acuerdo con los datos reflejados en el cuadro, la forma de desarrollar las clases de geografía por parte del docente, minimizan en los estudiantes de séptimo año la posibilidad de interactuar con mayor libertad en el medio donde se desarrolla su proceso de aprendizaje.

⇒ Según las respuestas dadas por la mayoría de los estudiantes de séptimo año, y que son reflejo de su sentir con respecto a su desempeño con el docente, estos no reciben motivación alguna por su profesor al inicio de las clases de geografía lo que afecta su estado de ánimo, para lograr conocimientos en temas de Geografía, más amplios y duraderos.

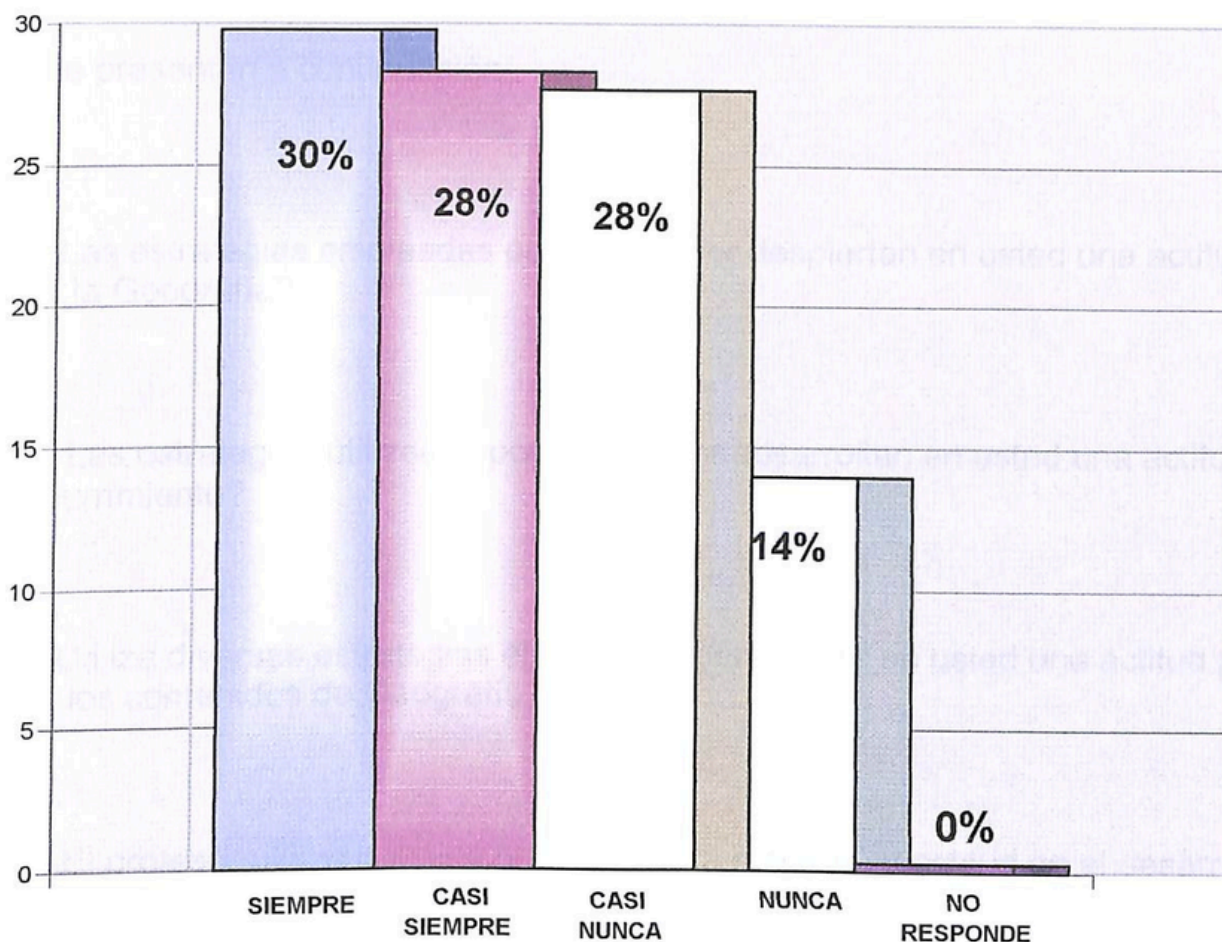
⇒ Para la opinión de los alumnos en relación con la claridad de las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor, se determinó que en su mayoría las estrategias son claras y no presentan mayor dificultad para ser desarrolladas.

- ⇒ Los educandos en su mayoría concuerdan que en muy pocas ocasiones las estrategias de trabajo utilizadas por el profesor van acompañadas de material didáctico, lo cual da como resultado que el conocimiento en el campo de la Geografía sea menos significativo para los estudiantes.
- ⇒ En pocas ocasiones el profesor organiza a los estudiantes para que realicen trabajos expositivos con temas de Geografía, por lo que prevalece un trabajo magistral desarrollado por el docente para cumplir los contenidos programados. Es un recurso utilizado con frecuencia, para poder cumplir con los numerosos informes que el Ministerio de Educación Pública exige.
- ⇒ El trabajo en grupo por parte de los estudiantes de séptimo año y organizado por los profesores de Estudios Sociales, en el desarrollo de contenidos de Geografía, es muy limitado, lo que refleja que existe una inclinación por los trabajos individuales, reduciendo la posibilidad al intercambio de ideas, discusión y otros.

El análisis del cuadro se resume en el gráfico que se presenta a continuación:

GRÁFICO 3

VARIABLE 3



En resumen, la definición operacional de la Variable 3: Estrategias de Enseñanza que utilizan los docentes en el campo de la Geografía, es operacionalmente negativa porque el 58% de los estudiantes encuestados afirmaron, que el profesor de Estudios Sociales utiliza estrategias variadas y dinámicas para la enseñanza de la Geografía. La definición operacional de esta variable establece, para ser positiva, que al menos el 70% o más de los encuestados hayan respondido Siempre o Casi Siempre.

#### **4.4. ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LOS CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA.**

La información para analizar esta variable se obtiene a través de los Ítemes 15,16,17,18,19 Y 20, del cuestionario número dos dirigido a estudiantes de Séptimo año del Colegio Técnico Profesional de Corredores, Región Educativa de Coto y que se presentan a continuación:

15- ¿Las estrategias empleadas por el profesor despiertan en usted una actitud positiva hacia la Geografía?

16- ¿ Las estrategias utilizadas por el profesor desarrollan en usted una actitud pasiva y de aburrimiento?

17- ¿Utiliza diversas estrategias el profesor para lograr en usted una actitud positiva hacia los contenidos de Geografía?

18- ¿ El profesor utiliza trabajos prácticos para mejorar su actitud en el desarrollo de los contenidos de Geografía ?

19- ¿ El profesor dicta los contenidos de Geografía, y eso afecta negativamente su actitud?

20 ¿ Los temas de Geografía despiertan en usted una actitud positiva.?

La información obtenida se presenta en el cuadro siguiente:

### **CUADRO 4**

**SEGÚN: RESPUESTA DE LOS ALUMNOS DE SÉTIMO AÑO**

**VARIABLE 4**

**OPCIONES**

<b>ÍTEME</b>	<b>Siempre</b>		<b>Casi Siempre</b>		<b>Casi Nunca</b>		<b>Nunca</b>		<b>No Responde</b>		<b>Totales</b>	
	<i>Fi</i>	<i>Fr</i>	<i>Fi</i>	<i>Fr</i>	<i>Fi</i>	<i>Fr</i>	<i>Fi</i>	<i>Fr</i>	<i>Fi</i>	<i>Fr</i>	<i>Fi</i>	<i>Fr</i>
	15	16	34	16	34	13	28	1	2	1	2	47
16	3	6	11	24	17	36	16	34	0	0	47	100
17	14	30	18	38	13	28	1	2	1	2	47	100
18	18	38	17	36	9	19	2	5	1	2	47	100
19	27	58	16	34	3	6	1	2	0	0	47	100
20	23	49	13	28	11	23	0	0	0	0	47	100
<b>TOTALES</b>	101	36	91	32	66	23	21	8	3	1	282	100

**SIMBOLOGÍA:** *Fi* = Frecuencia Absoluta; *Fr* = Frecuencia Relativa (Porcentajes)

**Fuente.** CUESTIONARIO 2, ÍTEMES DEL 15- 20.

#### **4.4.1. Análisis Del Cuadro 4**

Al analizar el cuadro 4 de la variable: actitud de los estudiantes hacia los contenidos de geografía, se determina lo siguiente:

⇒ Según se observa en el cuadro un porcentaje alto de estudiantes considera las estrategias empleadas por el profesor como agradables para aprender Geografía, pero no en un porcentaje positivo es decir no alcanzó el 70% como mínimo según se refleja en el cuadro, ya que existe un grupo importante de alumnos que consideran las estrategias aplicadas por su profesor como rutinarias y poco significativas, en el desarrollo de las clases de Geografía.

⇒ Los alumnos en menor proporción concuerdan que las estrategias utilizadas por el profesor desarrollan, una actitud pasiva y de aburrimiento, esto significa, que una mayoría de estudiantes de séptimo año se sienten identificados con la forma en que aprenden contenidos de Geografía.

⇒ Al cuestionamiento de que si utiliza diversas estrategias el profesor para lograr en los alumnos de séptimo año una actitud positiva hacia el aprendizaje de los contenidos de Geografía, los resultados obtenidos determinan que el docente implementa diferentes formas de trabajar los contenidos de Geografía con sus estudiantes lo que provoca en la mayoría de éstos, interés en el aprendizaje cuando se implementa una enseñanza más dinámica.

⇒ Con respecto a la utilización de trabajos prácticos por parte del profesor de Estudios Sociales, para mejorar la actitud en el desarrollo de los contenidos de Geografía, los estudiantes contestaron en su mayoría, que el docente hace uso periódicamente de este tipo de técnica lo que contribuye a que el aprendizaje sea

más significativo y el desarrollo de las lecciones sea agradable y de mucho provecho.

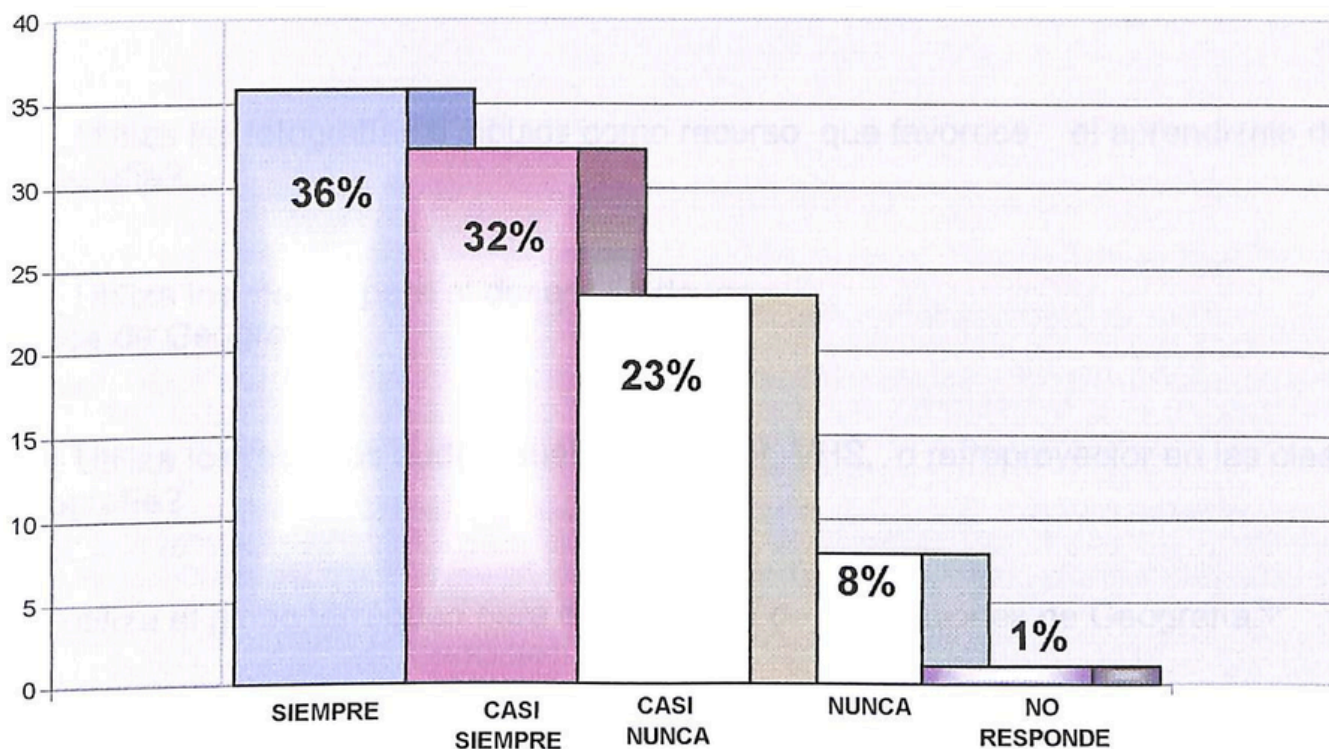
⇒ La mayoría de los educandos concuerdan según se refleja en el cuadro que el profesor dicta periódicamente los contenidos de Geografía y eso afecta negativamente la actitud, de los alumnos y alumnas de sétimo año en relación hacia el aprendizaje de los diversos contenidos de Geografía. Reduciendo la posibilidad de mejorar la actitud y el rendimiento académico en esta área.

⇒ De forma mayoritaria los alumnos en sus respuestas coinciden que los temas de geografía que se desarrollan en sétimo año despiertan una actitud positiva, y que son otros los factores que influyen en la pérdida de interés y motivación por esta ciencia.

La información anterior se resume en el gráfico siguiente:

GRÁFICO 4

VARIABLE 4



En síntesis, se fija que la Variable 4: Actitud de los Estudiantes hacia Contenidos de Geografía, es operacionalmente negativa porque solo el 68% de los estudiantes encuestados afirmaron que, su actitud es positiva hacia los contenidos de Geografía. La definición operacional de esta variable establece que al sumar las opciones siempre, casi siempre y ésta alcance un 70% o más la variable será positiva, mientras que si, al sumar las opciones casi nunca, nunca se alcance el 70% o más, la variable será negativa. Partiendo de esta categoría de operacionalización se caracterizó la variable como negativa.

#### **4.5. RECURSOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE GEOGRAFÍA.**

La información para analizar esta variable se obtiene a través de los Ítemes 1,2,3,4,5,6 Y 7, del cuestionario número uno dirigido a docentes de Estudios Sociales, de la Región Educativa de Coto que aparecen a continuación:

- 1- ¿ Utiliza las fotografías o dibujos como recurso que favorece el aprendizaje de la Geografía?
- 2- ¿ Utiliza los mapas para el desarrollo de las clases de Geografía?
- 3- ¿ Utiliza los recursos audiovisuales; televisor, VHS, o retroproyector en las clases de Geografía?
- 4- ¿utiliza el globo terráqueo para el desarrollo de las lecciones de Geografía.?
- 5- ¿ Aporta materiales como (maquetas, láminas, mesa con arena, material de desecho, otros), para el desarrollo de las lecciones de Geografía?
- 6- ¿ Utiliza los recursos naturales y el medio ambiente para promover el aprendizaje de la Geografía?
- 7- ¿ Las autoridades educativas le aportan recursos (mapas, globo terráqueo, revistas, equipo audiovisual ), que facilitan el desarrollo de las clases de Geografía?

La información obtenida se presenta en el cuadro siguiente:

## CUADRO 5

### VARIABLE 2

**SEGÚN: RESPUESTA DE LOS DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES**

#### OPCIONES

ÍTEME	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		No Responde		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
	1	0	0	2	67	1	33	0	0	0	0	3
2	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0	3	100
3	0	0	1	33	2	67	0	0	0	0	3	100
4	0	0	0	0	2	67	1	33	0	0	3	100
5	0	0	0	0	1	33	2	67	0	0	3	100
6	0	0	1	33	2	67	0	0	0	0	3	100
7	0	0	0	0	1	33	2	67	0	0	3	100
<b>TOTALES</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**SIMBOLOGÍA:** **Fi** = Frecuencia Absoluta; **Fr** = Frecuencia Relativa (Porcentajes)

**Fuente :** CUESTIONARIO 1, ÍTEMES DEL 1-7.

#### 4.5.1 Análisis Del Cuadro 5

Al observar el cuadro 5 de la variable: recursos utilizados para el desarrollo de las clases de geografía, se obtuvo la información siguiente:

⇒ De acuerdo a lo manifestado por los docentes de Estudios Sociales, con respecto a la utilización de las fotografías o dibujos como recurso que favorecen el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de sétimo año, la mayoría de ellos, es decir, un 67% afirma que con mucha frecuencia utilizan las fotografías para el desarrollo de contenidos de Geografía. Sin embargo, el resultado obtenido no es satisfactorio para el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de sétimo..

⇒ La información suministrada por los docentes respecto a si utiliza el mapa en el proceso enseñanza-aprendizaje de contenidos de Geografía, demuestra que este recurso es uno de los más utilizados por los profesores de Estudios Sociales. Lo que se interpreta como favorable cuando se quieren alcanzar aprendizajes significativos relacionados con esta herramienta.

⇒ En relación con los recursos audiovisuales tales como: televisor, VHS, o retroproyector que son útiles para las ilustraciones que ofrecen y la atención que generan en los alumnos en las clases de Geografía, los mismos son poco utilizados por los profesores de Estudios Sociales a la hora de impartir contenidos de Geografía, lo que genera un aprendizaje de la Geografía poco significativo para el estudiante de sétimo año.

⇒ De acuerdo con la interrogante, si utilizan los docentes el globo terráqueo para el desarrollo de las lecciones de Geografía, los resultados fueron negativos al poder comprobar en sus respuestas que en muy pocas ocasiones se requiere de

la esfera para desarrollar dichos contenidos, a pesar de ser una herramienta de las más recomendadas por los Geógrafos.

⇒ Sorprendentemente al preguntarle a los docentes si aporta materiales como (maquetas, láminas, mesa con arena, material de desecho, otros), para el desarrollo de las lecciones de Geografía, se obtuvieron respuestas muy negativas ya que estos materiales en muy pocas ocasiones forman parte del equipo de trabajo de estos docentes, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

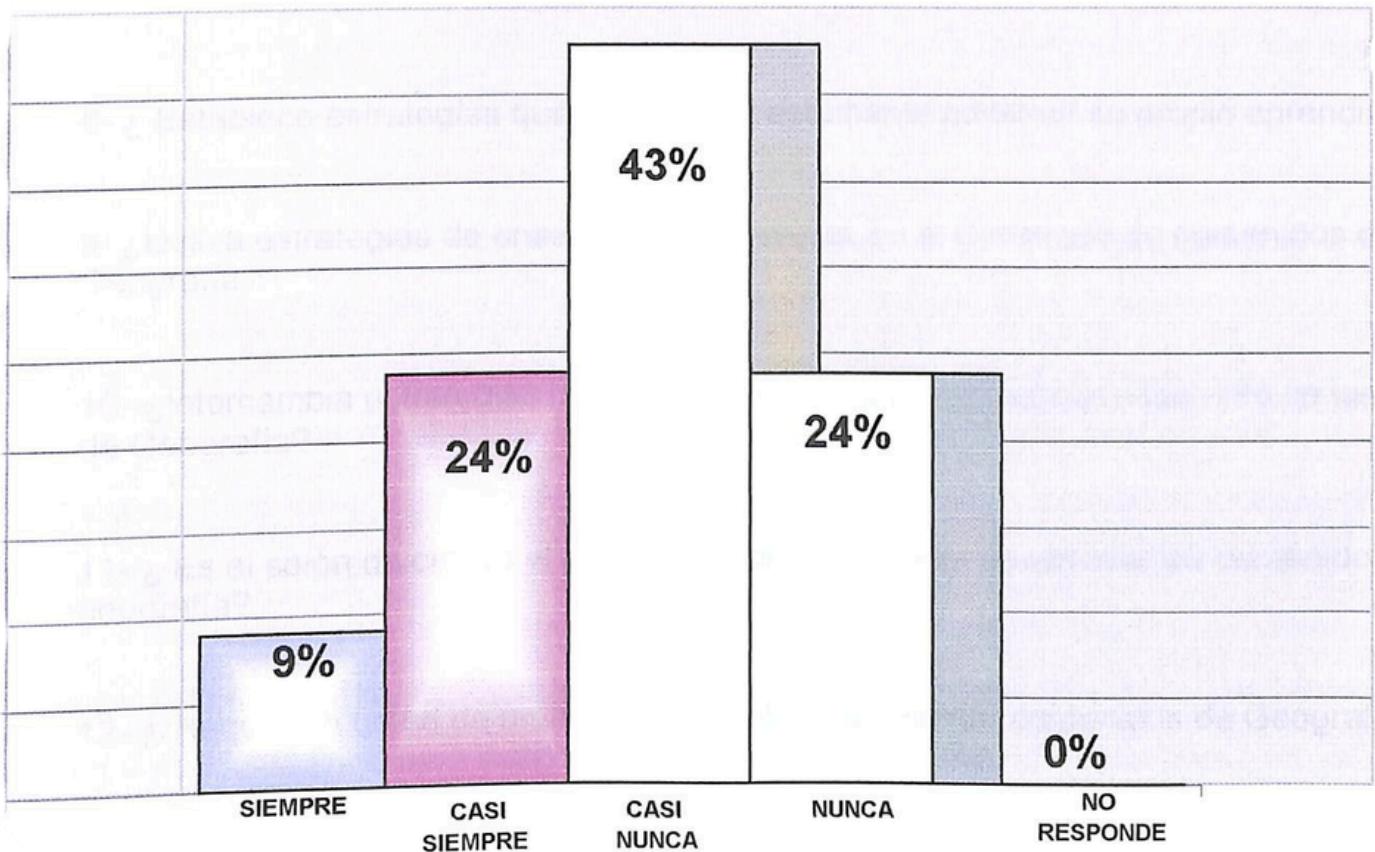
⇒ Los profesores que imparten contenidos de Geografía, prefieren trabajar dentro del aula para impartir sus lecciones, ya que como lo muestran los resultados utiliza muy poco los recursos naturales y el medio ambiente para promover el aprendizaje de la Geografía, en forma más significativa para los estudiantes de séptimo año.

⇒ Con respecto a si las autoridades educativas le aportan recursos (mapas, globo terráqueo, revistas, equipo audiovisual), que facilitan el desarrollo de las clases de Geografía, la respuesta dada por los docentes confirman la realidad de la educación costarricense y es que el aporte del Ministerio de Educación Pública según los datos obtenidos es mínimo para apoyar la labor docente y específicamente la del profesor de Estudios Sociales.

Para su mejor análisis, la información anterior se resume en el gráfico siguiente:

**GRÁFICO 5**

**VARIABLE 2**



En resumen, la definición operacional de la variable 2: Recursos utilizados para el desarrollo de las clases de Geografía, especifica que si el 70% o más de los profesores responden a las opciones de Siempre y Casi Siempre ésta sería tomada como positiva, por lo tanto , según el rango establecido, esta variable es operacionalmente negativa, ya que el 33% de los docentes encuestados respondieron que Siempre y Casi Siempre utilizan recursos para desarrollar las clases de Geografía.

#### **4.6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL CAMPO DE LA GEOGRAFÍA.**

La información para analizar esta variable se obtiene a través de los Ítemes 8,9,10,11,12,13 Y 14, del cuestionario número uno dirigido a docentes de Estudios Sociales, de la Región Educativa de Coto y que se presentan a continuación:

- 8- ¿ Establece estrategias que permiten al estudiante construir su propio aprendizaje?
- 9- ¿Utiliza estrategias de enseñanza magistrales en el desarrollo de contenidos de la Geografía?
- 10- ¿ Intercambia estrategias de trabajo con sus colegas, para el desarrollo de las clases de Geografía?
- 11- ¿ Es el salón de clases el lugar más apropiado para desarrollar los contenidos de geografía?
- 12- ¿ Requieren usted de material didáctico para enseñar contenidos de Geografía?
- 13- ¿ Realiza excursiones hacia lugares que faciliten el aprendizaje de temas de Geografía?
- 14- ¿ Durante su formación docente se desarrollaron estrategias para enseñar contenidos de Geografía?

La información obtenida se presenta en el cuadro siguiente:

## CUADRO 6

### VARIABLE 3

#### SEGÚN: RESPUESTA DE LOS DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES OPCIONES

ÍTEME	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		No Responde		Totales	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
8	1	33	2	67	0	0	0	0	0	0	3	100
9	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	3	100
10	0	0	1	33	2	67	0	0	0	0	3	100
11	0	0	1	33	1	33	1	33	0	0	3	100
12	1	33	2	67	0	0	0	0	0	0	3	100
13	0	0	0	0	1	33	2	67	0	0	3	100
14	0	0	1	33	1	33	1	33	0	0	3	100
<b>TOTALES</b>	2	9	10	48	5	24	4	19	0	0	21	100

**SIMBOLOGÍA:** Fi = Frecuencia Absoluta; Fr = Frecuencia Relativa (Porcentajes)

**Fuente:** CUESIONARIO 1, ÍTEMES DEL 8-14.

#### 4.6.1 Análisis Del Cuadro 6.

Al observar el cuadro 6 de la variable: estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en el campo de la geografía, se describe lo siguiente:

⇒ La información que resume la opinión de los docentes de Estudios Sociales con respecto al Establecimiento de estrategias que permitan al estudiante construir su propio aprendizaje, se logró obtener como resultado que los profesores, utilizan con mucha frecuencia este tipo de estrategias permitiéndole al estudiante construir su propio aprendizaje y de este modo salir de la enseñanza rutinaria y tradicional , donde el docente controla toda la actividad del proceso enseñanza-aprendizaje.

⇒ La información resumida en este cuadro indica que el docente utiliza estrategias de enseñanza magistrales en el desarrollo de contenidos de Geografía de forma muy reiterada, lo que afecta negativamente el rendimiento y actitud de los estudiantes de séptimo año.

⇒ Con relación a la pregunta si como docente de Estudios Sociales Intercambia estrategias de trabajo con sus colegas, las respuestas obtenidas fueron de forma negativa ya que una minoría contestó que dentro de su labor docente acostumbrarán intercambiar algún tipo de técnica de trabajo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior refleja el individualismo presente en al menos esta parte del gremio.

⇒ Ante el cuestionamiento de si el salón de clases es el lugar más apropiado para desarrollar los contenidos de Geografía, se obtuvo como resultado opiniones encontradas, ya que al parecer algunos consideran el aula como indispensable para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras otros prefieren

mantener más contacto con el medio como recurso necesario para impartir sus clases.

⇒ Al referirse, si los docente de Estudios Sociales requieren de material didáctica para enseñar contenidos de Geografía a los alumnos de sétimo año, los resultados favorecieron de forma muy positiva, ya que la totalidad de los profesores consideran necesaria la utilización de este tipo de recursos, para el adecuado desarrollo de su labor pedagógica y lograr en los alumnos aprendizajes significativos. Sin embargo en la práctica no se cumple en su totalidad.

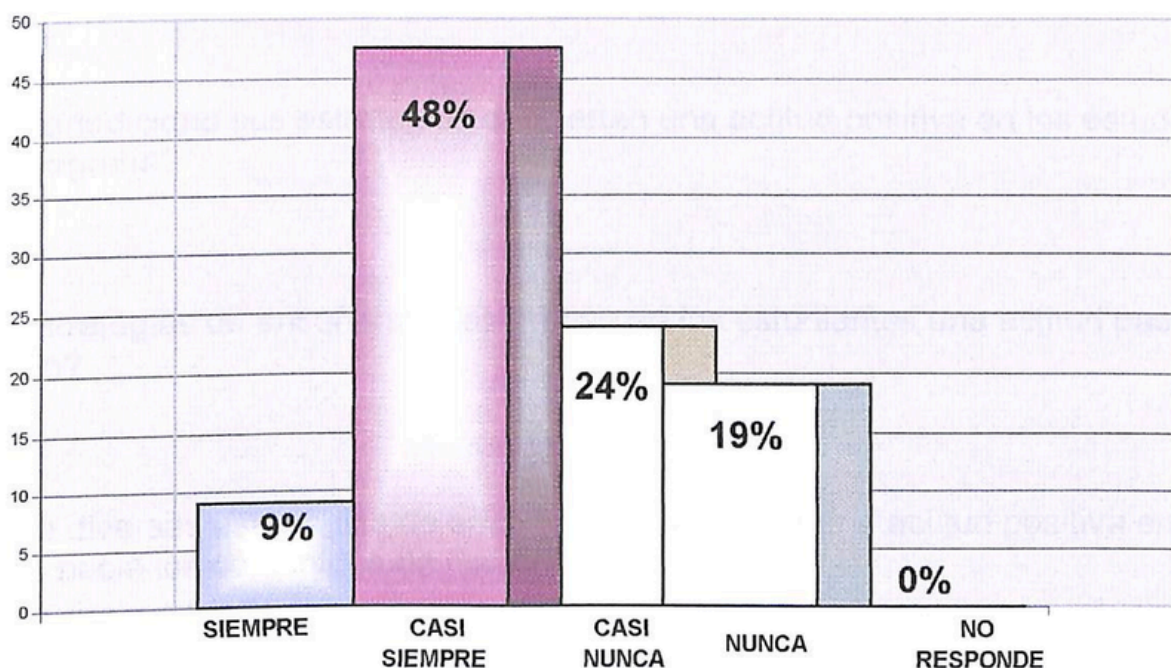
⇒ Al cuestionamiento, de que si como docente realiza excursiones con sentido educativo hacia lugares que faciliten el aprendizaje de temas de Geografía, todos los profesores respondieron que no utilizan este tipo de actividad, por los antecedentes negativos que se tiene de ellos como: alto costo económico y accidentes.

⇒ Con respecto, a si durante su formación universitaria se desarrollaron estrategias de enseñanza-aprendizaje para enseñarles a desarrollar contenidos de Geografía en los alumnos de sétimo año por parte de funcionarios universitarios, la mayoría de las respuestas indicaron que nunca se recibió una formación pedagógica en cuanto a como se enseña y aprende la Geografía.

Para su mejor análisis e interpretación, la información se resume en el siguiente gráfico:

GRÁFICO 6

VARIABLE 3



En síntesis, se registra que la Variable 3: Estrategias de Enseñanza que utilizan los docentes en el campo de la Geografía, es operacionalmente negativa porque solo el 57% de los encuestados afirmaron de forma positiva, haber utilizado estrategias de enseñanza en el campo de la Geografía. La definición operacional de esta variable establece que al sumar las opciones siempre, casi siempre y ésta alcance un 70% o más la variable será positiva. Si al sumar las opciones casi nunca, nunca y llegue al 70% o más, la variable será negativa. Partiendo de esta categoría de operacionalización se caracterizó la variable como negativa.

#### **4.7. ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA.**

La información para analizar esta variable se obtiene a través de los Ítemes 15, 16, 17, 18, 19 Y 20, del cuestionario número uno dirigido a docentes de Estudios Sociales, de la Región Educativa de Coto y que se presenta a continuación:

15- ¿Con periodicidad sus estrategias despiertan una actitud positiva en los estudiantes hacia la Geografía?

16- ¿Sus estrategias de enseñanza desarrollan en los estudiantes una actitud pasiva y de aburrimiento?

17- ¿ Utiliza diversas estrategias de enseñanza para lograr una actitud positiva en sus estudiantes hacia los contenidos de Geografía?

18- ¿ La actitud de los estudiantes favorece el desarrollo de los trabajos prácticos en el campo de la Geografía?

19- ¿ La técnica magistral afecta negativamente la actitud de los estudiantes hacia contenidos de Geografía?

20- ¿Toma en cuenta el tipo de actitud que desea muestren sus alumnos cuando elabora una estrategia de enseñanza?

La información obtenida se presenta en el cuadro siguiente:

## CUADRO 7

### VARIABLE 4

#### SEGÚN: RESPUESTA DE LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES

ÍTEME	OPCIONES										Totales	
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		No Responde			
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
15	0	0	1	33	2	67	0	0	0	0	3	100
16	0	0	1	33	2	67	0	0	0	0	3	100
17	0	0	2	67	1	33	0	0	0	0	3	100
18	0	0	2	67	1	33	0	0	0	0	3	100
19	0	0	2	67	1	33	0	0	0	0	3	100
20	1	33	0	0	2	67	0	0	0	0	3	100
<b>TOTALES</b>	1	6	8	44	9	50	0	0	0	0	18	100

**SIMBOLOGÍA:** Fi = Frecuencia Absoluta; Fr = Frecuencia Relativa (Porcentajes)

**Fuente:** CUESTIONARIO 1, ÍTEMES DEL 15-20.

#### 4.7.1. Análisis del Cuadro 7

La información para analizar esta variable se obtiene a través de los Ítemes 15, 16, 17, 18, 19 y 20 del cuestionario 1, aplicado a profesores de Estudios Sociales.

⇒ Con respecto, al cuestionamiento que se le hace a los docentes, acerca de la frecuencia con que las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes de Estudios Sociales despiertan una actitud positiva en los estudiantes de séptimo año hacia la Geografía, solo la tercera parte de estos contestó afirmativamente, lo que evidenció que la mayoría de ocasiones la forma en que se desarrolla la clase no satisface los intereses de los estudiantes.

⇒ Según la respuesta dada por los docentes a la pregunta, Sus estrategias de enseñanza-aprendizaje de temas de Geografía desarrollan en los estudiantes de séptimo año una actitud pasiva y de aburrimiento, las dos terceras partes contestó negativamente, apoyando la idea de ser muy atractivas al educando. En este caso podemos notar que las opiniones entre docentes y alumnos son encontradas con respecto a la actitud que generan en los educandos las estrategias utilizados por los profesores.

⇒ Al cuestionársele a los docentes, si utilizan diversas estrategias de enseñanza para lograr una actitud positiva en los estudiantes de séptimo año hacia los contenidos de Geografía, estos contestaron mayoritariamente que si propiciaban el desarrollo de diversas formas de aprendizaje de la Geografía para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

⇒ La actitud de los estudiantes favorece el desarrollo de los trabajos prácticos en el campo de la Geografía, este cuestionamiento generó como resultado que las respuestas de los docentes de Estudios Sociales reafirmaran mayoritariamente

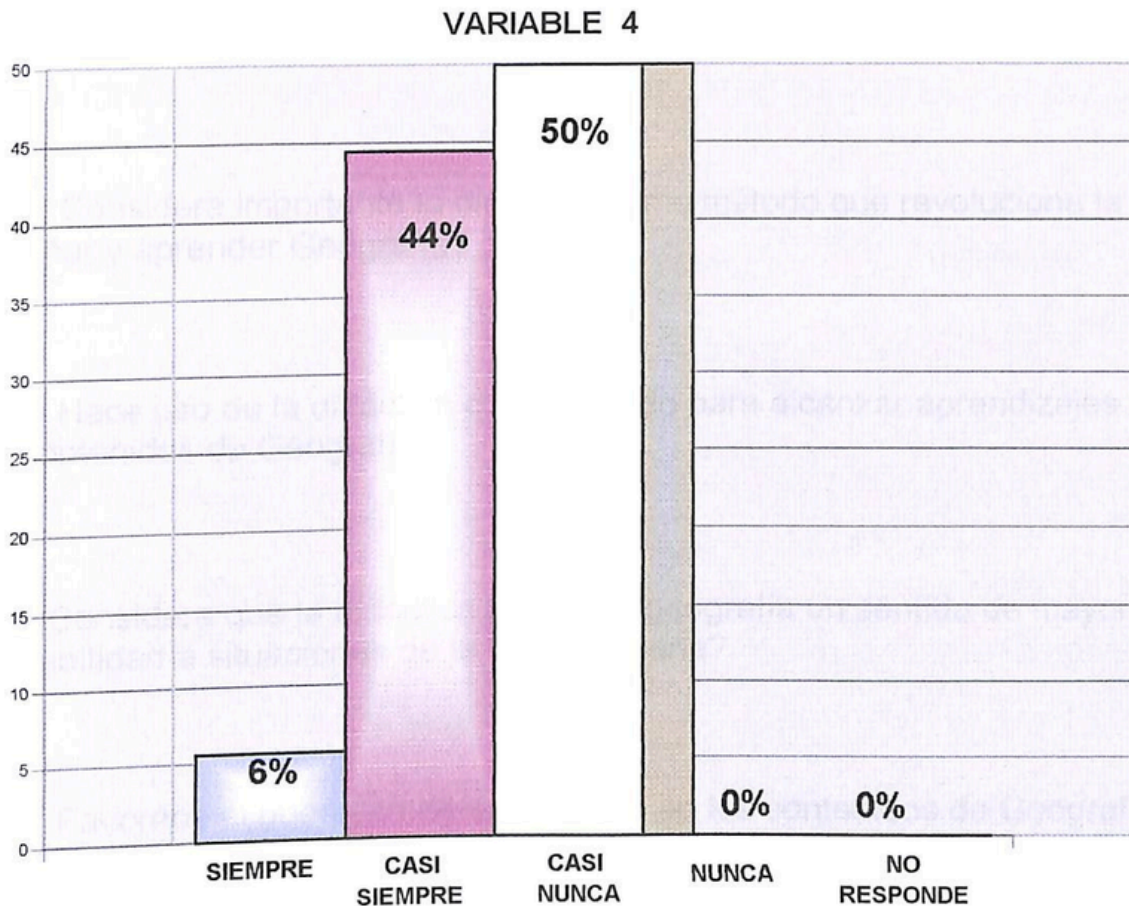
que actitud positiva y trabajos prácticos dentro o fuera del aula, son sinónimo de mayores alcances en el aprendizaje de los alumnos.

⇒ Cuando se cuestiona, si la técnica magistral afecta negativamente la actitud de los estudiantes de séptimo año hacia contenidos de Geografía, los docentes concuerdan que el uso excesivo de este tipo de enseñanza tradicional reduce el aprendizaje de los alumnos y limita el logro de más y mejores conocimientos. Lo anterior nos indica que la forma en que se conduce la labor docente debe ser variada y dinámica si se desea avances significativos en el aprendizaje de los educandos.

⇒ Toma en cuenta como profesor de Estudios Sociales, el tipo de actitud que desea muestren sus alumnos en el medio donde se adquiere el conocimiento, cuando elabora una estrategia de enseñanza. Este tipo de cuestionamiento generó que la mayoría de los docentes opinaran que cuando planea el trabajo a desarrollar con los alumnos de séptimo año, en muy pocas ocasiones se toma en cuenta el estado de ánimo que se espera ellos muestren en las clases de Geografía.

Para un mejor análisis y comprensión de la información se presenta el siguiente gráfico:

GRÁFICO 7



En resumen, la definición operacional de la Variable 4: actitud de los estudiantes hacia contenidos de Geografía, instituye que si el 70% de los profesores responde a las opciones Siempre y Casi Siempre esta sería positiva. Por lo tanto, según el porcentaje establecido, esta variable es operacionalmente negativa, ya que el 50% de los profesores encuestados respondieron que Siempre y Casi Siempre los estudiantes muestran una actitud positiva hacia los contenidos de Geografía.

#### **4.8. IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR Y APRENDER GEOGRAFÍA.**

La información para analizar esta variable se obtiene a través de los Ítemes 21, 22, 23, 24 Y 25, del cuestionario número uno dirigido a docentes de Estudios Sociales, de la Región Educativa de Coto y que se presenta a continuación:

21- ¿ Considera importante la didáctica como método que revoluciona la forma de enseñar y aprender Geografía?

22- ¿ Hace uso de la didáctica como método para alcanzar aprendizajes significativos en los contenidos de Geografía?

23- ¿Considera que la didáctica le da a la geografía un sentido de mayor utilidad y aplicabilidad a situaciones de la vida cotidiana?

24- ¿ Favorece el buen uso de la didáctica en los contenidos de Geografía a elevar el porcentaje de promoción?

25- ¿ El uso de la didáctica influye en la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje de los contenidos de Geografía?

La información obtenida se presenta en el cuadro siguiente:

## CUADRO 8

### VARIABLE 5

SEGÚN: RESPUESTA DE LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES

ÍTEME	OPCIONES										Totales		
	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		No Responde				
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	
21	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100
22	0	0	2	67	1	33	0	0	0	0	0	3	100
23	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0	0	3	100
24	1	33	2	67	0	0	0	0	0	0	0	3	100
25	1	33	2	67	0	0	0	0	0	0	0	3	100
<b>TOTALES</b>	7	47	7	47	1	6	0	0	0	0	0	15	100

**SIMBOLOGÍA:** Fi = Frecuencia Absoluta; Fr = Frecuencia Relativa (Porcentajes)

**Fuente:** CUESTIONARIO 1, ÍTEMES DEL 21-25

#### 4.8.1 Análisis Del Cuadro 8

La información para analizar esta variable se obtiene a través de los Ítemes 21, 22, 23, 24 y 25 del cuestionario 1, aplicado a profesores de Estudios Sociales.

⇒ De acuerdo a la información suministrada por los profesores de Estudios Sociales y que se refleja en el cuadro, todos ellos consideran importante la didáctica como método que revoluciona la forma de enseñar y aprender Geografía en los estudiantes de séptimo año. Lo que a su vez genera otro gran número de interrogantes como por ejemplo por que pocas veces se pone en práctica para lograr actitudes positivas en la mayoría de los estudiantes.

⇒ Sorpresivamente a la interrogante, si cómo docente hace uso de la didáctica como método para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de séptimo año de contenidos de Geografía, sólo el 67% de los profesores afirmaron que con mucha frecuencia se utiliza la Didáctica, mientras que una minoría de docentes respondió que emplea muy poco la didáctica cuando imparte sus lecciones como profesor de Estudios Sociales.

⇒ Los profesores de Estudios Sociales entrevistados, consideran en su totalidad que la didáctica le da a la Geografía un sentido de mayor utilidad y aplicabilidad a situaciones de la vida cotidiana. Valorándola así, como de gran importancia para que los alumnos de séptimo año se sientan con mayor motivación para aprender contenidos de Geografía..

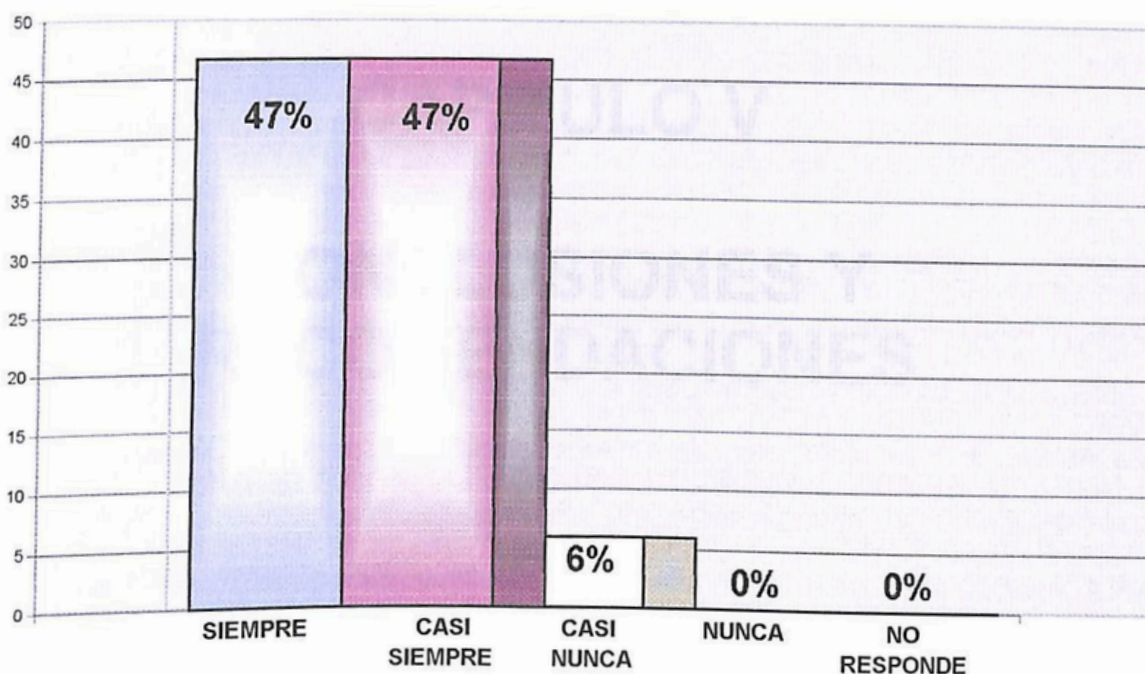
⇒ De forma coincidente todos los docentes de Estudios Sociales encuestados, afirmaron que, el buen uso de la didáctica se convierte en una herramienta que eleva la motivación y el rendimiento en el aprendizaje de contenidos de Geografía y por ende mejora el porcentaje de promoción, en los estudiantes de séptimo año.

⇒ Finalmente los profesores de Estudios Sociales, afirman en su mayoría, que el uso de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje influye positivamente en la actitud de los alumnos, permitiendo que el aprendizaje de los contenidos de Geografía, sea más amplio y aplicable a situaciones de la vida real.

Para un mejor análisis y comprensión la información, se resume en el gráfico siguiente:

**GRÁFICO 8**

**VARIABLE 5**



En síntesis, se determina que la variable 5: Importancia de la didáctica para enseñar y aprender Geografía, es operacionalmente positiva porque el 94% de los profesores encuestados afirmaron que Siempre y Casi Siempre la Didáctica es importante para enseñar y aprender Geografía. La definición operacional de esta variable insta a que si al menos el 70% de los encuestados, respondiera a las opciones de Siempre y Casi Siempre, esta se tomaría como positiva.

## **CAPÍTULO V**

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El análisis estadístico realizado en esta investigación lleva a elaborar las siguientes conclusiones, las cuales a continuación se presentan organizadas por variables. Las tres primeras se construyen tomando en cuenta los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a estudiantes de séptimo año.

#### **5.1. CONCLUSIONES**

##### **5.1.1. Variable 1 Recursos utilizados para el desarrollo de las clases de Geografía.**

En cuanto a las consideraciones finales luego de haber desarrollado la Didáctica y su Importancia aplicada al aprendizaje de la Geografía, presentan las siguientes conclusiones:

- Que, con respecto a la opinión de los alumnos, el docente que imparte contenidos de Geografía prácticamente no dispone de material didáctico para impartir sus clases, lo que limita que los estudiantes de séptimo año logren aprendizajes significativos.
- Los centros educativos disponen de muy poco a nada de materiales necesarios para impartir clases de Geografía, y por razones de índole

económico principalmente, el profesor aporta poco material para reforzar los contenidos de dicha ciencia.

- Recapitulando, es evidente que hay un predominio en las respuestas de los alumnos que afirman la poca utilización de recursos didácticos por parte de los docentes en las clases de Geografía, lo que repercute negativamente en el proceso enseñanza - aprendizaje así como en las calificaciones de estos.

### **5.1.2. Variable 2: Estrategias de Enseñanza que Utilizan los Docentes en el Campo de la Geografía.**

A partir de la información que nos ofrece la variable dos y que rescata la opinión de los alumnos, se llega a las siguientes conclusiones:

- Queda claro en la opinión dada por los educandos que las estrategias de trabajo utilizados por los docentes de Estudios Sociales que desarrollan contenidos de Geografía, no han propiciado mejoras en sus calificaciones y como si fuera poco el interés por la ciencia en cuestión no ha generado la expectativa suficiente como para mejorar el aprendizaje y la promoción en los alumnos.

- El alumno manifiesta, en porcentajes muy bajos, que ni siquiera alcanzan un cincuenta por ciento, que las estrategias empleadas por el docente en

su labor pedagógica son causa de aburrimiento y responsable de su bajo rendimiento. Lo que indica que hay una mayoría de jóvenes que sí considera verse afectada por esta situación.

- En síntesis, un porcentaje minoritario de la muestra de estudiantes de séptimo año, afirmaron verse afectados negativamente por las estrategias que utilizan los profesores en el desarrollo de los contenidos de Geografía. Lo anterior evidencia la carencia de estrategias de enseñanza-aprendizaje, por parte de los profesores y que su génesis, podría estar en una deficiente formación universitaria y el poco apoyo del Ministerio de Educación Pública, entre otros.

### **5.1.3. Variable 3: Actitud de los estudiantes hacia los contenidos de Geografía.**

Del análisis de esta variable y que toma la opinión de los estudiantes, se presentan las siguientes conclusiones:

- Lamentablemente los estudiantes consideran que hay una gran ausencia en la forma de trabajar del docente por logra transmitir el sentido de utilidad de los contenidos de Geografía, de ahí que la actitud y el rendimiento de la mayoría de los alumnos no es el reflejo de una educación de calidad. Más bien deja en evidencia un atraso educativo de varias décadas.

- Con respecto a la actitud de los alumnos hacia los contenidos de Geografía, es preciso dar a conocer que no es positiva. Esto deja en claro que el Ministerio de Educación Pública, urgentemente debe dar mayores aportes económicos, más y mejores capacitaciones. De igual forma los educadores, deben realizar importantes ajustes en la forma como enseñan temas de Geografía y sobre todo lograr despertar el sentido de utilidad de esta Ciencia.

- Es necesario utilizar materiales que capten la atención del estudiante. En este sentido dibujos, mapas, esferas, maquetas fichas teóricas, para mencionar algunas, son recursos y materiales de gran utilidad en la medida que son accesibles y atractivos para el aprendiz. Estos recursos captan la atención del estudiante, el que, a su vez, aprende haciendo y manipulando el objeto de estudio lo que permitirá al docente crear un ambiente positivo hacia los contenidos de Geografía.

- Finalmente siempre hay alumnos que, a pesar de realizar ajustes tanto de contenido como de forma de parte de autoridades educativas, no encontrarán motivación alguna en el currículo y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Ellos requieren atención especial, que les permita encender esa luz de la ilusión e interés y guíe finalmente su labor de aprendizaje.

#### **5.1.4. Variable 1: Recursos Utilizados Para el Desarrollo de las Clases de Geografía.**

Las siguientes conclusiones se construyen tomando en cuenta los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a docentes de Estudios Sociales.

Según los datos obtenidos para la Variable 1, se establecen las siguientes conclusiones:

- Con respecto al uso de recursos didácticos por parte de los docentes para el desarrollo de las clases de Geografía, es claro que la utilización de recursos son muy bajos, esto hace que, por lo general, no se alcancen aprendizajes duraderos por parte de los estudiantes, dando como resultado: rendimientos académicos insuficientes, bajo nivel de motivación entre otros. Por el contrario el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe estar caracterizado por esa interacción entre el alumno y los medios que contienen la información y que los conduce al conocimiento real y duradero.
- El profesor emplea muy poco materiales para el desarrollo de las clases de Geografía. Primero, porque el Ministerio de Educación Pública no los aporta en cantidades y variedades necesarios para el desarrollo de las clases a pesar de sus políticas de mejoramiento de la educación. Segundo, porque el docente muchas veces no cuenta con el dinero suficiente para realizar una inversión de este tipo. Tercero, porque no se saben explotar adecuadamente y con ello lograr importantes resultados.

### **5.1.5. Variable 2: Estrategias de Enseñanza que Utilizan los Docentes en el Campo de la Geografía.**

Según los datos obtenidos para la Variable 2, se establecen las siguientes conclusiones:

- Hay una deficiente utilización de estrategias de enseñanza en el campo de la Geografía, ya que según la información obtenida en la investigación, solo el 57 % de los docentes hacen uso de ellas para impartir sus lecciones. Es un problema a nivel nacional que a pesar de ser evidente, las autoridades educativas no asumen la responsabilidad de atacarlo. Esta situación limita al estudiante el desenvolverse de forma dinámica y entusiasta.

- Más de la tercera parte de los docentes aseguran no utilizar estrategias que faciliten en los alumnos el aprendizaje de temas de Geografía. En parte se debe al tipo de formación academicista recibida en la universidad, por otro lado está la falta de iniciativa de los docentes y autoridades del Ministerio de Educación Pública que se interesen por revertir dicho problema. Lo cierto es que, al final, el gran afectado sigue siendo el educando.

### **5.1.6. Variable 3: Actitud de los Estudiantes hacia Contenidos de Geografía.**

Basado en los datos obtenidos para la Variable 3, se establecen las siguientes conclusiones:

- El docente no toma en cuenta el tipo de actitud que desea muestren sus alumnos en el medio donde se encuentra el conocimiento, cuando está elaborando una estrategia de enseñanza-aprendizaje. De ahí que las manifestaciones que se generen de dichas estrategias serán sin planificación alguna en el sentido de la motivación, lo que limita al docente y sobre todo al estudiante el poder obtener mayor provecho de la actividad realizada.
- Los profesores, tienen la dificultad de que sus estrategias de enseñanza-aprendizaje no logran despertar una actitud positiva en los alumnos hacia los contenidos de Geografía, lo que trae repercusiones negativas, principalmente, en su estado de ánimo y lo motivan más bien a descuidar sus estudios y con ello las consecuencias negativas como bajo rendimiento y en los peores casos la deserción.

#### **5.1.7. Variable 4: Importancia de la Didáctica para Enseñar y Aprender**

##### **Geografía.**

Basado en los datos obtenidos para la Variable 4, se establecen las siguientes conclusiones:

Los docentes afirmaron que el uso de la didáctica jamás afectará negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo. Por el contrario, han opinado que en todo momento obtienen innovaciones que conducen a una educación más contemporánea. Con aprendizajes significativos,

dándole un sentido de utilidad y aplicabilidad en la vida cotidiana a los temas desarrollados y sobre todo elevando la promoción de los estudiantes al sentirse éstos motivados en ese gran taller que es el centro educativo donde asisten y en donde participan en la construcción de su propio aprendizaje.

Finalmente y de acuerdo a los resultados obtenidos los docentes deben desarrollar una enseñanza- aprendizaje eficaz, de la Geografía, inspirada fundamentalmente en la Didáctica. Para ello, es importante y necesario, superar la concepción tradicional que existe sobre la Geografía. Tal concepción está unida a una visión simplista y academicista. De igual manera no pretendo descalificar la lección magistral del docente, sino demostrar con esta relación Didáctica- Geografía, que será de mucha utilidad si se aplica en la educación de los jóvenes.

Es claro que el saber humano es muy amplio y variado de tal forma que el trabajo que hoy día realice, deja planteada también interrogantes que se conviertan en ideas-fuerza de nuevas investigaciones.

## **RECOMENDACIONES:**

Para las conclusiones antes mencionadas se plantean las siguientes recomendaciones:

5.2.1. El docente debe tomar en cuenta el reforzamiento, dentro de ese contexto educativo del proceso enseñanza-aprendizaje, posibilitando una aceptación

emotiva, la aceptación de ideas y la alabanza o estímulo que caracterizan a un didáctico moderno.

5.2.2. Está claro que la labor del educador va más allá de la palabra por ello se recomienda también permitir la realización de trabajos de forma independiente, adecuar el trabajo a las necesidades e intereses de los alumnos y propiciar el sentido de confianza en sí mismo. El docente debe estar atento y en continuo estudio para descubrir los intereses de sus alumnos y basándose en ellos buscar el mejor sistema de amparo.

5.2.3. El docente debe desarrollar en primera instancia en el campo educativo, el conocimiento de la Topografía, clima, de los recursos naturales y de la Demografía, para que el estudiante cuente con las bases adecuadas para estudiar las regiones culturales del mundo. Cumpliendo así, uno de los fines supremos de la enseñanza de la Geografía que es conocer la relación del ser humano y el medio circundante.

5.2.4. El educador deberá organizar la presentación del material audiovisual, para que sea discutido y se puedan explicar los mensajes ya que por sí solo no proporcionará los avances esperados. Éste favorece el aprendizaje, porque renueva la capacidad de atención y actúa como catalizador del proceso, captando la personalidad de manera proyectiva. De igual forma facilitará la actitud y habilidad necesarias para someter aquellos mensajes al análisis crítico.

5.2.5. Es preciso considerar que los estudiantes no son entes pasivos, por el contrario éstos están deseosos de que se les involucre en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, que los docentes cambien su papel de transmisores de conocimientos para convertirse en facilitadores del aprendizaje, además existe gran cantidad de materiales a los cuales puede recurrir para lograr clases más dinámicas, atractivas, de utilidad para aprendizaje, entre ellos mapas, dibujos, esfera, fotografías, videos, periódicos, mesa con arena, maquetas entre otros.

5.2.6. Se recomienda al Ministerio de Educación Pública, impulsar actividades de capacitación docente, de calidad, elevando el nivel profesional docente y a la vez que reconozca que el aprendizaje significativo es valioso pero también demanda tiempo, razón por la que sería importante una revisión que priorice y por que no elimine algunos contenidos, que en muchos casos, se está convirtiendo en un problema para la calidad de la educación en la medida en que disminuye espacios para potenciar las habilidades y destrezas que poseen los educandos, limitando su espíritu crítico y creativo, dejando de lado explotar la verdadera riqueza de la Geografía.

5.2.7. De igual manera se le recomienda al Ministerio de Educación Pública, proporcionar a los centros educativos el material didáctico en cantidad y calidad, necesario para impartir las clases con contenidos de Geografía. Entre ellos: mapas, equipo audiovisual, globos terráqueos, videos y otros artículos indispensables para desarrollar contenidos de Geografía. De este modo, el

docente y el estudiante se desprenden del empleo único del libro de texto, el cual trabajado en forma tradicional aburre al estudiante.

5.2.8. Es preciso que el Ministerio dirija actividades de retroalimentación que puedan ir generando los correctivos apropiados al proceso de enseñanza y aprendizaje, detectar qué técnicas, recursos o medios didácticos puestos en juego, son limitados para promover el mensaje y la interacción de ideas en la comunidad y desde luego introducirles ajustes para aumentar la eficacia de su rendimiento.

## 6.1. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.

El trabajo de investigación tiene como sustento la siguiente bibliografía:

### 6.1.1 Libros y Enciclopedias:

Abarca, S. (1992). Los Fundamentos de Pedagogía. MEP/CIPET. San José, CR.

Barrantes Echeverría, R. (2003). Investigación: un camino al conocimiento, un Enfoque cualitativo y cuantitativo. Editorial: EUNED. San José, CR.

Brenes Chacón, A. (2002). Los trabajos finales de graduación: su elaboración y presentación en Ciencias Sociales. Editorial: EUNED. San José, CR.

Capel, H. (1983). Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea. Barcanova. Barcelona.

Carretero, M. (1993). Constructivismo y Educación. Editorial: Luis Vives. Argentina.

De Mattos, L. (1998). Compendio de didáctica general. Editorial Kapelusz. España.

Ferrández; Sarramona; Tarin. (2000). Tecnología Didáctica. Teoría y Práctica de la Programación Escolar. Editorial: Ceac, S.A. Perú.

Gómez, Miguel. (1993). Elementos de Estadística Descriptiva. UNED. San José, Costa Rica.

Kolevzon, Edward y Maloff, Rubin. (1995). Cómo Hacer Interesante una Clase de Geografía. Editorial: Hispano Americana. México.

Kemp, J. E.: (1972). Planteamiento Didáctico. Diana, México.

Magallón, Florencio y Zelaya, Chester. (1996). Aprendamos Estudios Sociales: Séptimo Año. Editorial: FARBEN. San José, CR.

Marrero, L. (1973). La Tierra y sus Recursos. Publicaciones Culturales. Caracas, Venezuela.

Méndez, Z. (2000). Aprendizaje y Cognición. EUNED. San José, CR.

Monereo, Carlos y otros. (1994). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del Profesorado y Aplicación en la Escuela. Editorial: GRAO. Barcelona, España.

Ortiz, G. (1994). Estudios Sociales 7. Editorial: Santillana. San José, CR.

Pérez, R. (1993). Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en una Sociedad Democrática. Ministerio de Educación Pública. San José, CR.

Sampieri, R. (2000) Metodología de la Investigación Científica. México. Mc Graw Hill.

Santarelli, Silvia y Campo, Marta. (2002). Corrientes Epistemológicas, Metodología y Prácticas en Geografía. Editorial: ediUNS. España.

Souto, X. M. (1998). Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Ediciones del Serbal. Barcelona.

Vargas, G. (1997). El Planeta Tierra: Un sistema Dinámico en Continua Transformación. EFUNA. Heredia, CR.

Varios autores. (1991). Los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en una Sociedad Democrática. MEP, San José, CR.

### **6.1.2 Revistas:**

Herrera, M y Soto, E. (1998). " El Uso y Aprovechamiento de los Materiales y Recursos Didácticos en los Estudios Sociales: Un balance sobre la Relación Teórica-Práctica", en Perspectivas Revista de Investigación Teoría y Didáctica de los Estudios Sociales. Nº 1, UNA, Heredia.

National Geographic en Español. (Mayo, 2003). El Everest. Editorial: Televisa. México, D. F.

Souto González, X. M. Ramírez Martínez, S. (2002). El Trabajo y la Didáctica de la Geografía e historia. Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona. Vol. VI.

Yarse, J. (2003). Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona.

### **6.1.3 Tesis:**

Cartín, J. (1994). Los Estudios Sociales y la Tecnología de la Enseñanza. Campus " Omar Dengo". Heredia, CR.

Esquivel, Lilliana y Montero, Alexander. (1996). " Práctica Pedagógica y Manejo Conceptual de la Geografía en la Enseñanza de los Estudios Sociales". Trabajo de Graduación Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales, UNA, Heredia.

Núñez, Yirlendry y Vargas, Ronald. ( 2000). " Propuesta Didáctica Fundamentada en la Aplicación del Juego como un Medio de Aprendizaje en los Estudios Sociales". Trabajo de Graduación para Optar por el Grado de Licenciatura en Estudios Sociales. UNA, Heredia.

### **6.1.4 Internet:**

Biblioteca Virtual. Com. Do/Geografía.

## 6.2. ANEXOS

### 6.2.1. CUESTIONARIO 1

**DIRIGIDO A DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL NIVEL DE SÉTIMO AÑO, DEL COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL DE CORREDORES, CIRCUITO14, REGIÓN EDUCATIVA COTO.**

**INDICACIONES:** Debe escribir en forma clara una (X) en la casilla que corresponde a la opción que, de acuerdo con su criterio se ajusta a la realidad.

**SIMBOLOGÍA:** Siempre (S), Casi siempre (CS), Casi nunca (CN), Nunca (N), No responde (N/R)

		OPCIONES					COD
		S.	C.S	C.N	N.	N/R.	
<b>VARIABLE N° 1: RECURSOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE GEOGRAFÍA.</b>							
1	¿ Utiliza las fotografías o dibujos como recurso que favorece el aprendizaje de la Geografía?						1.2
2	¿ Utiliza los mapas para el desarrollo de las clases de Geografía?						2.2
3	¿ Utiliza los recursos audiovisuales; televisor, VHS, o retroproyector en las clases de Geografía?						3.2
4	¿utiliza el globo terráqueo para el desarrollo de las lecciones de Geografía.?						4.2
5	¿ Aporta materiales como (maquetas, láminas, mesa con arena, material de desecho, otros), para el desarrollo de las lecciones de Geografía?						5.2
6	¿ Utiliza los recursos naturales y el medio ambiente para promover el aprendizaje de la Geografía?						6.2
7	¿ Las autoridades educativas le aportan recursos (mapas, globo terráqueo, revistas, equipo audiovisual ), que facilitan el desarrollo de las clases de Geografía?						7.2
<b>VARIABLE N° 2: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL CAMPO DE LA GEOGRAFÍA.</b>							
8	¿ Establece estrategias que permiten al estudiante construir su propio aprendizaje?						8.3
9	¿ Utiliza estrategias de enseñanza magistrales en el desarrollo de contenidos de la Geografía?						9.3
10	¿ Intercambia estrategias de trabajo con sus colegas, para el desarrollo de las clases de Geografía?						10.3
11	¿ Es el salón de clases el lugar más apropiado para desarrollar los contenidos de geografía?						11.3

12	¿ Requieren usted de material didáctico para enseñar contenidos de Geografía?						12.3
13	¿ Realiza excursiones hacia lugares que faciliten el aprendizaje de temas de Geografía?						13.3
14	¿ Durante su formación docente se desarrollaron estrategias para enseñar contenidos de Geografía?						14.3
		OPCIONES					COD
		S.	C.S.	C.N	N.	N/R.	
<b>VARIABLE N° 3: DETERMINAR LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA.</b>							
15	¿ Con periodicidad sus estrategias despiertan una actitud positiva en los estudiantes hacia la Geografía?						15.4
16	¿ Sus estrategias de enseñanza desarrollan en los estudiantes una actitud pasiva y de aburrimiento?						16.4
17	¿ Utiliza diversas estrategias de enseñanza para lograr una actitud positiva en sus estudiantes hacia los contenidos de Geografía?						17.4
18	¿ La actitud de los estudiantes favorece el desarrollo de los trabajos prácticos en el campo de la Geografía?						18.4
19	¿ La técnica magistral afecta negativamente la actitud de los estudiantes hacia contenidos de Geografía?						19.4
20	¿ Toma en cuenta el tipo de actitud que desea muestren sus alumnos cuando elabora una estrategia de enseñanza?						20.4
<b>VARIABLE N° 4: IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR Y APRENDER GEOGRAFÍA .</b>							
21	¿ Considera importante la didáctica como método que revoluciona la forma de enseñar y aprender Geografía?						21.5
22	¿ Hace uso de la didáctica como método para alcanzar aprendizajes significativos en los contenidos de Geografía?						22.5
23	¿ Considera que la didáctica le da a la geografía un sentido de mayor utilidad y aplicabilidad a situaciones de la vida cotidiana?						23.5
24	¿ Favorece el buen uso de la didáctica en los contenidos de Geografía a elevar el porcentaje de promoción?						24.5

25	¿ El uso de la didáctica influye en la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje de los contenidos de Geografía?							25.5
----	--	--	--	--	--	--	--	------

## 6.2.2. CUESTIONARIO 2

**DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SÉTIMO AÑO DEL COLEGIO TÉCNICO DE CORREDORES, CIRCUITO 14, REGIÓN EDUCATIVA COTO.**

**INDICACIONES:** Debe escribir en forma clara una (X) en la casilla que corresponde a la opción que, de acuerdo con su criterio se ajusta a la realidad.

**SIMBOLOGÍA:** Siempre (S), Casi siempre (CS), Casi nunca (CN), Nunca (N), No responde (N/R).

		OPCIONES					COD
		S.	C.S	C.N	N.	N/R.	
<b>VARIABLE N° 1: RECURSOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE GEOGRAFÍA.</b>							
1	¿ El profesor utiliza las fotografías como recurso que favorece su aprendizaje de la Geografía?						1.2
2	¿ Utiliza el profesor los mapas para el desarrollo de las clases de Geografía?						2.2
3	¿ Cuando recibe clases de Geografía el profesor utiliza recursos audiovisuales como: televisor, VHS o retroproyector?						3.2
4	¿ El profesor utiliza el globo terráqueo para el desarrollo de las lecciones de Geografía?						4.2
5	¿ Aporta materiales el profesor para el desarrollo de las lecciones de Geografía?						5.2
6	¿ El profesor utiliza los recursos naturales y el medio ambiente para promover el aprendizaje de la Geografía?						6.2
7	¿El profesor utiliza materiales de la biblioteca para enseñarle temas de Geografía?						7.2
<b>VARIABLE N° 2: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL CAMPO DE LA GEOGRAFÍA.</b>							
8	¿ Establece el profesor estrategias que le permiten a usted como estudiante construir su propio aprendizaje?						8.3
9	¿ Las estrategias utilizadas por el profesor le dificulta participar activamente en las clases?						9.3

10	¿Su profesor lo motiva antes de empezar las clases de Geografía?						10.3
11	¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor se desarrollan con claridad en el salón de clases?						11.3
12	¿ Las estrategias de trabajo utilizadas por el profesor van acompañadas de material didáctico?						12.3
13	¿El profesor organiza a los estudiantes para que realicen trabajos expositivos con temas de Geografía?						13.3
14	¿ El profesor organiza a los estudiantes en subgrupos para el desarrollo de los contenidos de Geografía?						14.3

		OPCIONES					COD
		S.	C.S	C.N	N.	N/R.	
<b>VARIABLE N° 3: DETERMINAR LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA.</b>							
15	¿Las estrategias empleadas por el profesor despiertan en usted una actitud positiva hacia la Geografía?						15.4
16	¿ Las estrategias utilizadas por el profesor desarrollan en usted una actitud pasiva y de aburrimiento?						16.4
17	¿Utiliza diversas estrategias el profesor para lograr en usted una actitud positiva hacia los contenidos de Geografía?						17.4
18	¿ El profesor utiliza trabajos prácticos para mejorar su actitud en el desarrollo de los contenidos de Geografía ?						18.4
19	¿ El profesor dicta los contenidos de Geografía, y eso afecta negativamente su actitud?						19.4
20	¿ Los temas de Geografía despiertan en usted una actitud positiva.?						20.4

### 6.2.3. CARTAS DE VALIDACIÓN

Ciudad Neily, Julio de 2004.

Señores:

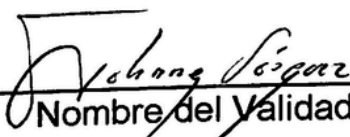
Comisión Trabajos de Graduación  
Sede Región Brunca  
Universidad Nacional

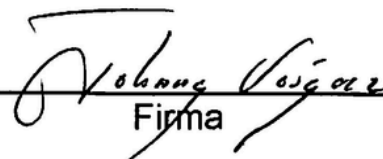
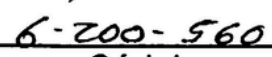
Estimados Señores:

Por este medio hago constar que he leído los instrumentos presentados por el estudiante Briones Sequeira William, carnet 924479-2, elaborados con la finalidad de obtener información que sirva de base para realizar un trabajo de investigación sobre el tema: La Didáctica y su Importancia Aplicada al Aprendizaje de la Geografía y su Incidencia en los Resultados de los Estudiantes de Séptimo Año del Colegio Técnico Profesional de Corredores Durante el Primer trimestre del 2004.

Se le hicieron las observaciones del caso y doy fe que el estudiante mencionado incorporó las mismas; razón por la cual avalo la aplicación de los instrumentos.

Atentamente,

  
Nombre del Validador (a)

  
Firma  
  
Cédula

Ciudad Neily, Julio de 2004.

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Sede Región Brunca  
Universidad Nacional

Estimados Señores:

Por este medio hago constar que he leído los instrumentos presentados por el estudiante Briones Sequeira William, carnet 924479-2, elaborados con la finalidad de obtener información que sirva de base para realizar un trabajo de investigación sobre el tema: La Didáctica y su Importancia Aplicada al Aprendizaje de la Geografía y su Incidencia en los Resultados de los Estudiantes de Séptimo Año del Colegio Técnico Profesional de Corredores Durante el Primer trimestre del 2004.

Se le hicieron las observaciones del caso y doy fe que el estudiante mencionado incorporó las mismas; razón por la cual avalo la aplicación de los instrumentos.

Atentamente,

Julia Atenas Zapata  
Nombre del Validador (a)

  
Firma

6-169-010  
Cédula

Ciudad Neily, Julio de 2004.

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Sede Región Brunca  
Universidad Nacional

Estimados Señores:

Por este medio hago constar que he leído los instrumentos presentados por el estudiante Briones Sequeira William, carnet 924497-2, elaborados con la finalidad de obtener información que sirva de base para realizar un trabajo de investigación sobre el tema: La Didáctica y su Importancia Aplicada al Aprendizaje de la Geografía y su Incidencia en los Resultados de los Estudiantes de Séptimo Año del Colegio Técnico Profesional de Corredores Durante el Primer trimestre del 2004.

Se le hicieron las observaciones del caso y doy fe que el estudiante mencionado incorporó las mismas; razón por la cual avalo la aplicación de los instrumentos.

Atentamente,

Lic. Alexis Rodríguez 13  
Nombre del Validador (a)

  
Firma

6-124-309  
Cédula

**Bach. Roxana Núñez Rodríguez**  
Bachiller en Literatura y Lingüística con Concentración en Español

**Consultora Académica**

---

---

La Cuesta, 19 de Noviembre de 2004.

Señores  
Universidad Nacional.  
Sede Regional Brunca, Campus Coto.  
Presente

Estimados señores:

Hago constar que el estudiante William Briones Sequeira con carné 924479-2 y cédula 6-236-467 me encargó la corrección de estilo del trabajo de tesis titulado:

**"La didáctica y su importancia aplicada al aprendizaje de la Geografía y su incidencia en los resultados de los estudiantes de séptimo año del Colegio Técnico Profesional de Corredores durante el primer Trimestre del 2004"**

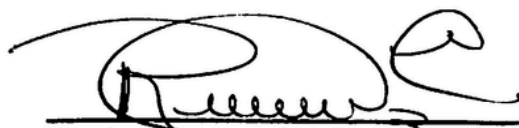
**Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Didáctica con Énfasis en Estudios Sociales.**

Cabe destacar que este documento cumple con los requisitos propios de los textos de esta naturaleza, en los diversos componentes del código escrito: notacional (ortografía), discursivo (manejo de los diferentes niveles del discurso: capítulos, apartados y párrafos), lexical, semántico y morfosintáctico.

De igual manera, dejo constancia que los distintos elementos sígnicos y simbólicos, relacionados con la comunicación verbal, reúnen las condiciones lingüísticas idóneas de un informe científico.

En síntesis, el documento sometido a revisión satisface las exigencias de un trabajo final de graduación.

Atentamente,

  
Bach. Roxana Núñez Rodríguez  
Cédula N° 9-083-646  
Responsable – Corrección de Estilo