

Experiencia de diseño de planeación didáctica correlacionada para favorecer el desempeño de profesionales unidocentes costarricenses

Personas autoras:

Ibarra-Vargas, Esteban Francisco. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Rivera-Solano, Jessenia. Universidad Nacional de Costa Rica, Heredia, Costa Rica.

Solano-Castro, Adrián. Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica.

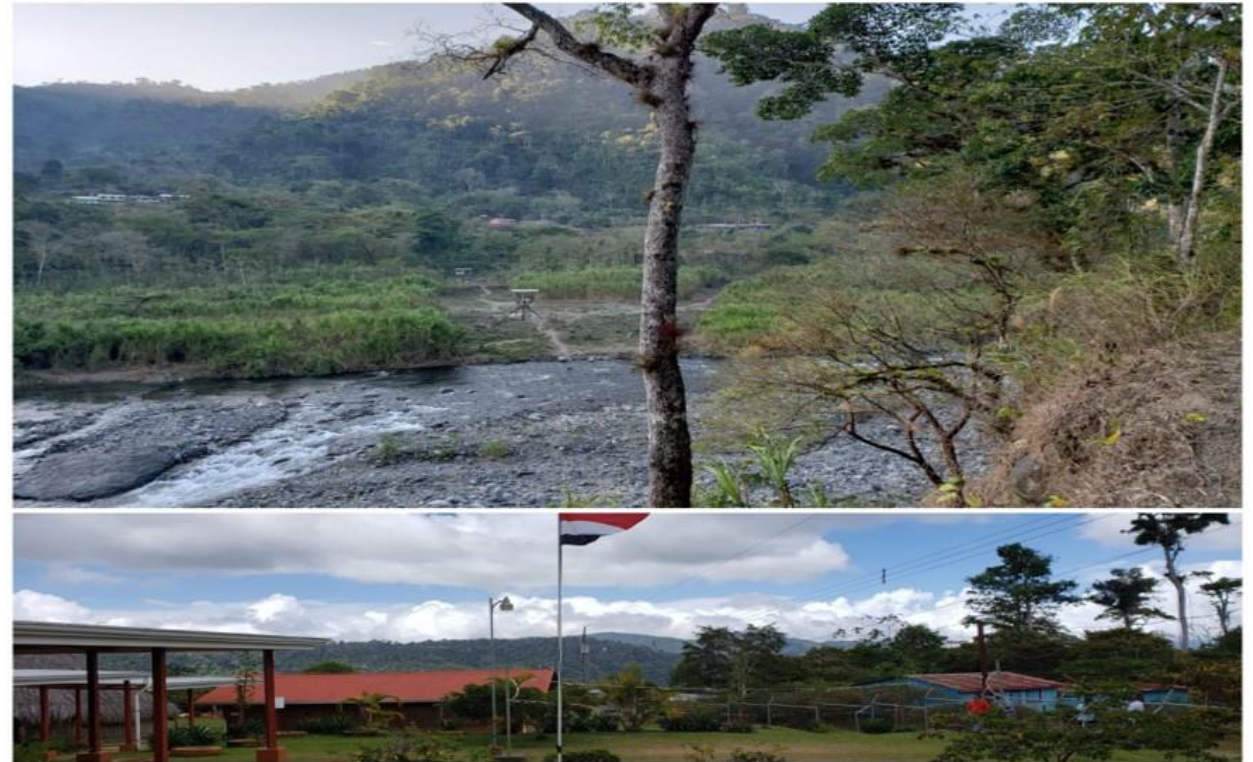
Vargas-Fallas, Claudio Antonio. Docente jubilado, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.



Contexto escolar y territorial

Las escuelas unidocentes tienen una larga tradición en el sistema educativo costarricense. Estas garantizan el acceso a la educación de todas las personas que habitan en territorios rurales.

La homogeneización curricular y administrativa del sistema educativo, debilita el sentido o quehacer sustantivo de este tipo de institución.



Contexto escolar y territorial

La complejidad se profundiza cuando los programas de estudio escolares gubernamentales se diseñan a partir de una organización de los contenidos por asignaturas y por niveles, teniendo que realizarse adaptaciones constantemente al forzar calzar un modelo unigrado urbano, en uno multigrado rural.



Contexto escolar y territorial

Un gran reto que enfrentan las personas profesionales unidocentes, es saber cómo atender de manera simultánea al estudiantado de distintos niveles, tomando en cuenta las directrices del MEP (centralizadas en lo urbano).



Una de las estrategias que se ha empleado para superar la organización disciplinar y graduada del currículo es el planeamiento correlacionado en una misma asignatura, cuya construcción parte del supuesto de que los contenidos de un área del conocimiento se organizan respetando los principios didácticos: de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano y de lo concreto a lo abstracto.



De manera que el currículo escolar sigue una estructura similar a una espiral ascendente, es decir, lo que se estudia en un nivel, se retoma en el siguiente, pero con una mayor complejidad.

Objetivos de la experiencia

Trazar líneas teóricas y prácticas que permitieran consolidar el modelo pedagógico de la escuela unidocente-multigrado en el país.

Diseñar planeamientos correlacionados en las asignaturas de matemática, estudios sociales y educación cívica, español y ciencias con el fin de favorecer el desempeño del personal docente de las escuelas unidocentes.



Descripción de la experiencia

I Etapa:

- Se realizó un diagnóstico que permitió identificar la realidad de la propuesta de planeamiento de las asignaturas a la luz del marco de la orientación curricular propuesta por el MEP.
- Para ello se completó una matriz con las características principales de las asignaturas, tomando en cuenta los criterios e indicadores establecidos desde la política curricular del MEP.

II Etapa

- Se construyeron los planeamientos de las asignaturas con sus respectivas guías de aprendizaje.



Descripción de la experiencia

III Etapa:

- Proceso de validación de los planes didácticos y sus recursos (tres grupos focales con personas supervisoras del MEP, maestros unidocentes y estudiantes). Para esto se desarrollaron las siguientes actividades:

- a) Determinar un número provisional de grupos y sesiones.
- b) Definir el tipo tentativo de personas que participarían (según el perfil).
- c) Detectar las personas del tipo elegido.
- d) Invitar a las personas a la sesión.
- e) Organizar la sesión o las sesiones de trabajo: esta acción se concretó en la elaboración de una agenda de tópicos (entrevista de tipo semiestructurada), de forma que se permitiera tratar los temas con la libertad de incorporar los emergentes en el proceso.
- f) Llevar a cabo la sesión o las sesiones.
- g) Elaborar el reporte de la sesión o las sesiones, incluyendo los datos sobre las personas participantes, la fecha y duración de la sesión, la información del desarrollo de la sesión y sus resultados, las observaciones de la persona conductora y la bitácora de la sesión.



Resultados

Como principal **resultado**, a partir de los grupos focales, para los aspectos relacionados con el diseño curricular y la factibilidad de aplicación de los planes correlacionados y las guías de aprendizaje cooperativo para el contexto multigrado, se encontró que estos fueron valorados por la población participante con la categoría más alta, la cual corresponde a “muy bien” (pertinentes y útiles).



Conclusiones



La experiencia resultó ser satisfactoria. Los planes y las guías, son viables para que la persona docente los utilice como un recurso de apoyo para mejorar su quehacer docente (mediación pedagógica).

Su construcción y uso como parte de la labor diaria, permite la contextualización al lugar, la institución y el grupo escolar, así como considerar las particularidades del diseño curricular de cada asignatura.



¡Muchas gracias!



Costa Rica - Centroamérica

