

**Elementos sinérgicos que incidieron en la transición académica de estudiantes madres  
que ingresaron por primera vez al sistema universitario costarricense en el curso lectivo**

**2021**

Tesis presentada en la  
División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en  
Orientación

Karen Segura Arias  
Yoselyn Vargas Vásquez

Julio, 2023



**Elementos sinérgicos que incidieron en la transición académica de estudiantes madres  
que ingresaron por primera vez al sistema universitario costarricense en el curso lectivo**

**2021**

Tesis presentada en la  
División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en  
Orientación

Karen Segura Arias  
Yoselyn Vargas Vásquez

Julio, 2023

Elementos sinérgicos que incidieron en la transición académica de estudiantes madres que ingresaron por primera vez al sistema universitario costarricense en el curso lectivo

Karen Segura Arias

Yosclyn Vargas Vásquez

APROBADO POR:

Tutor del Trabajo Final de Graduación

M.Ed. Ana Lucía Villalobos Cordero

Lectora

Dra. Evelyn Vargas Hernández

Lectora

Mag. Ana Guadalupe Arguedas Ramírez

Representación del Decanato

**UNA**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
COSTARRICENSE

Firmado digitalmente por  
VICTOR JULIO VILLALOBOS  
BENAVIDES (FIRMA)  
Fecha: 2023.08.09 13:29:57  
-06'00'

M.Sc. Victor Villalobos Benavides

Representante Dirección de Unidad Académica

Dra. Ruth Villanueva Barbarán

## **Dedicatorias**

Quiero dedicar esta tesis a Dios, porque he venido a cumplir un propósito maravilloso con esta profesión, a mis padres: María Eugenia y Marcial, que han sido siempre mi ejemplo de esfuerzo y amor más puro, gracias por cada abrazo y cada palabra, a mis hermanos Viviana, Maylim y Keylor por aportar desde su experiencia un poquito a mi vida, a mi sobrino Sebas, por cada sonrisa que comparte conmigo, a mi novio José Daniel por apoyarme en cada momento, a mis seres de cuatro patas que han sido más que una compañía, a mis estudiantes y a cada persona que me permitió crecer tanto a nivel personal como profesional.

*Yoselyn Vargas Vásquez*

A Dios principalmente, a mis papás, Flor y Leonel por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, a mis hermanos Randy, Evelyn y Greivin porque son mi ejemplo y apoyo más grande, pero principalmente dedico este logro a mi hijo, Gabriel por ser mi motivación día a día para no rendirme y ser un ejemplo de lucha y esfuerzo para él.

*Karen Segura Arias*

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios, en primer lugar, por permitirme cumplir una de mis metas, por darme fuerza y salud durante este proceso, a mi familia por ser un apoyo incondicional, por confiar en mí y motivarme a alcanzar mis sueños, a mi novio por escucharme siempre y recargarme de energía positiva, a mis amigos cercanos, por estar presentes en cada paso de este proceso. Al Comité Asesor: Ana Lucía Villalobos, Evelyn Vargas y Ana Guadalupe Arguedas por toda su ayuda y recomendaciones, también agradezco al docente Víctor Villalobos, por su excelencia profesional y por apoyarnos en el inicio de esta investigación. Gracias a Karen por sus aportes, por su calidad humana y por compartir conmigo este camino, que está por culminar.

***Yoselyn Vargas Vásquez***

Mi principal agradecimiento a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí, lograr y cumplir mis sueños, por nunca soltar mi mano. A mi familia, papás, hermanos por apoyarme y brindarme ese acompañamiento tan necesario. A Andrés, por siempre impulsarme a luchar por mis sueños y creer en mí, a mis amigas incondicionales, a las cuatro madres participantes de la presente investigación por abrirnos su corazón, su vida, sus historias. También agradezco por Yoselyn, una excelente compañera de investigación, una gran mujer, valiente esforzada y luchadora. Además, agradezco muy especialmente a Gabriel mi hijo, porque ha sido mi motivación más grande y por quien lucho todos los días.

***Karen Segura Arias***

## Resumen

Segura, K. y Vargas, Y. *Elementos sinérgicos que incidieron en la transición académica de estudiantes madres que ingresaron por primera vez al sistema universitario costarricense en el curso lectivo 2021.*

La presente investigación tuvo como propósito analizar la transición académica en las estudiantes madres que ingresaron por primera vez al sistema universitario costarricense en el 2021, para reconocer cómo pudieron repercutir los cuatro elementos sinérgicos; vivencia, recursos personales, apoyos con los que cuenta y estrategias de afrontamiento en su proceso. La metodología fue cualitativa, con un paradigma naturalista de enfoque fenomenológico que en este caso buscaba indagar sobre diferentes aspectos vividos por las participantes. El estudio fue realizado con cuatro estudiantes madres, con las técnicas de recolección de información de historia de vida y entrevista semiestructurada. El diseño de la investigación al ser narrativo permitió indagar sobre aspectos o datos de la historia de vida de las personas participantes y de esta manera entender cómo ha sido el proceso de las transiciones académicas de las estudiantes. Se concluye que el apoyo familiar ha sido determinante para que las estudiantes madres logran vivir sus transiciones de manera exitosa, a nivel emocional, social y económico. También que, es importante brindar un acompañamiento real que permita a los y las estudiantes, identificar sus intereses, habilidades, conozcan adecuadamente las carreras, universidades para elegir oportunidades de acuerdo con su estilo de vida. A profesionales en Orientación se recomienda atender la necesidad de brindar un exitoso proceso vocacional con la población estudiantil, para que estas logren recabar la información necesaria y sean motivadas a continuar con sus estudios universitarios.

**Palabras clave:** Estudiantes madres, transiciones académicas, orientación, elementos sinérgicos.

## Tabla de contenido

Dedicatorias	
Agradecimientos	
Resumen	
Tabla de contenido	<b>vi</b>
Índice de tablas	<b>ix</b>
Índice de figuras	<b>x</b>
<b>Capítulo I</b>	<b>1</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
Tema de investigación	1
Antecedentes	2
Justificación	10
Formulación del Problema	15
Propósitos	16
Propósito general	16
Propósitos específicos	17
<b>Capítulo II</b>	<b>18</b>
<b>Marco Referencial</b>	<b>18</b>
Transiciones académicas	18
Elementos sinérgicos de las transiciones académicas	20
Formas de abordaje de los elementos sinérgicos desde la disciplina de Orientación	24
Enfoque de transiciones	25

Estudiantes madres que ingresan a la Universidad	27
Etapas de desarrollo de la población participante	30
Maternidad	32
El acompañamiento de la Orientación en el proceso vocacional de la estudiante madre	34
<b>Capítulo III</b>	<b>39</b>
<b>Referente metodológico</b>	<b>39</b>
Paradigma: Naturalista	39
Enfoque: Fenomenológico	40
Diseño: Narrativo	41
Limitaciones	42
Personas Participantes	43
Temas para explorar	44
Estrategia y técnicas de recolección de información	45
Historia de vida	45
Estrategia metodológica	48
Tiempo del estudio	48
Fuentes de información	48
Escenarios	48
Acceso al campo	49
Acercamiento a la población	49
Recogida de datos	49
Tratamiento de la información	50
Consideraciones éticas	52
<b>Capítulo IV</b>	<b>54</b>
<b>Presentación de datos y análisis de resultados</b>	<b>54</b>

Alcances	75
<b>Capítulo V</b>	<b>76</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>76</b>
<b>Capítulo VI</b>	<b>80</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>80</b>
<b>Referencias</b>	<b>83</b>
<b>Apéndices</b>	<b>91</b>
<i>Apéndice A</i>	91
Relatos de vida cruzada- entrevista semiestructurada (dirigida a madre o padre de la estudiante madre)	91
<i>Apéndice B</i>	94
Relatos de vida cruzada- entrevista Semiestructurada (Dirigida a amigo/amiga o pareja)	94
<i>Apéndice C</i>	97
Autobiografía- relato de vida	97

## Índice de tablas

### Tabla 1

<i>Temas a explorar y sus respectivas unidades temáticas</i>	44
--	----

### Tabla 2

<i>Técnica de recolección de información: Historia de vida.</i>	51
---	----

## Índice de figuras

*Figura 1.* Mapa conceptual

56

## Capítulo I

### Introducción

En el presente capítulo se expondrán diversos apartados que se consideran relevantes para esta investigación, como lo son en primer lugar, el tema y su importancia, asimismo se realizará el planteamiento del problema y la respectiva justificación, además, se mencionan una serie antecedentes tanto nacionales como internacionales, y por último se darán a conocer los propósitos en los cuáles se fundamenta este estudio.

#### **Tema de investigación**

La investigación se realizará con estudiantes madres que cursaron su primer año universitario en el curso lectivo 2021, se pretende que las participantes hayan egresado el año 2020 de la educación secundaria, es decir que la transición no haya sido pausada, ni postergada. El tema se enfoca en analizar la incidencia de los elementos sinérgicos de las transiciones académicas, visualizar de qué manera están presentes y su implicación en dicha transición.

Los elementos que se abordarán son los que Schlossberg, Waters y Goodman (2005) llaman sinérgicos y plantean como el sistema de las 4s “*situation, self, support and strategies*” [situación, yo, apoyo y estrategias] es fundamental aclarar que en la presente investigación se trabajará el elemento “*self*”[yo] como los recursos personales y la “situación” como vivencia, ya que se consideran conceptos más atinentes con el tipo de estudio.

El ingreso a la universidad es un evento significativo para la mayoría de las personas, especialmente para las estudiantes madres, debido a que deben afrontar una serie de retos en sus transiciones, a nivel personal, familiar, social, económico y académico. No se han evidenciado los elementos que influyen en que esta población continúe con sus estudios, este abordaje presenta una oportunidad para esclarecerlos y potenciarlos desde la disciplina de Orientación.

## Antecedentes

Como parte inicial de la investigación, es importante hacer un recorrido a través de los años, en correspondencia con las temáticas que se desean abordar maternidad y transiciones académicas, se parte de diferentes investigaciones realizadas por diversos autores a nivel internacional y nacional, desde la disciplina de Orientación, Psicología, Estudios de Género, Pedagogía, Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación y otras áreas del conocimiento. Este apartado está ordenado cronológicamente según el año que corresponda para cada documento, se toman en cuenta diversas investigaciones de tipo cuantitativo, cualitativo y mixto.

Un aspecto fundamental para realizar este estudio, es que a través de las revisiones bibliográficas que se llevaron a cabo para construir los antecedentes, a nivel nacional, existen escasos estudios en el tema de transiciones académicas, y a nivel internacional se encuentran investigaciones en donde se enfoca la transición colegio-universidad, dándole énfasis a los factores que están presentes, sin embargo, ninguna de las investigaciones encontradas se enfoca en las transiciones académicas específicamente en mujeres madres, por lo que a nivel profesional implicaría un reto y un compromiso para brindar nuevos aportes a la disciplina de Orientación.

A nivel *internacional* se encuentra que:

Huerta (2016) en su tesis de tipo cuantitativa “Joven, mamá y estudiante: Identidad materna universitaria de ‘la madre soltera’” afirma que, sus principales razones para este estudio son compartir. “El proceso de dar voz a las vivencias cotidianas de jóvenes madres solteras, es una forma de conocer cómo se reflejan a sí mismas a partir de lo social, y cómo desean verse dentro de sus contextos de vida” (p.5).

Es fundamental que los y las profesionales, cuenten con empatía, ya que al trabajar con personas es necesario comprender su situación y de esta forma brindar un acompañamiento óptimo, de modo que la persona se sienta satisfecha y logre generar cambios en sus vidas de manera tal que obtenga beneficios, en el caso de las jóvenes, el convertirse en madres puede

implicar una gran transición en su vida y puedan requerir de un apoyo para sobrellevar esta etapa.

Es importante mencionar que la investigación realizada por la autora posee una muestra de mujeres de 18 a 29 años y deben estar “inscritas como alumnas regulares o irregulares en una de las carreras de la Facultad de Ciencias Químicas, que sean madres sin estar casadas legalmente y mantener ese estado civil al momento de las entrevistas” (p.11).

Además, Huerta (2016) menciona que existe una gran influencia en el estatus social donde es más significativo definirse como madres y estudiantes que como madre soltera y suelen utilizarlo para no ser definidas de tal forma.

Con respecto a lo anterior, se puede observar cómo, alcanzar un grado académico universitario significa para algunas mujeres un estatus social. En la presente investigación busca conocer cómo se desarrollan las transiciones académicas de las estudiantes madres, descubrir los elementos presentes en esta transición.

En referencia con lo expuesto anteriormente, Huerta (2016) afirma que en la actualidad a las mujeres madres se les dificulta continuar con las tradiciones o cubrir expectativas de la sociedad, ya que era más común que las mujeres se quedaran en casa y trabajaran en ella, esto ha cambiado y la maternidad también. Es decir, la actualidad ha cambiado con respecto a las generaciones anteriores, las mujeres, no se enfocan o dedican solamente a las labores del hogar, sino que trabajan fuera, estudian y esto hace que dichas responsabilidades impuestas en la antigüedad se vayan quedando cada vez más atrás y deba ser equitativo el rol de cuidado y manutención de los hijos.

Por otra parte, Miller y Arvizu (2016) realizaron un trabajo llamado “Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio” el cual, se considera oportuno mencionar ya que hace referencia a ciertos aspectos de interés para la investigación. El tipo de estudio realizado por las autoras es de tipo cualitativo, además la población con la que trabajan es con madres universitarias que tienen hijos o no.

Inicialmente Miller y Arvizu (2016) señalan que “el fenómeno del embarazo precoz o anticipado persiste como un problema social que ha sido señalado como fuente de desigualdad y de pobreza, ya que se asocia con otros factores como la baja escolaridad y la capacitación laboral” (CEPAL, 2011, p.23).

Asimismo, Miller y Arvizu (2016) citan a Claudio Stern (2012), el cual menciona la importancia de analizar las implicaciones que existen en el embarazo anticipado en mujeres que provienen de diferentes sectores sociales. Del mismo modo, esta situación está asociada a distintas problemáticas que viven estas mujeres, tales como violencia de género, inestabilidad, coerción, entre otras.

Además, Miller y Arvizu citan a Garay y Valle (2016) quienes indican que se han generado más oportunidades de acceso a la universidad que derivan de sectores económicos variados y con esto:

...afirman que en cuarenta años se logró un incremento de 184% en la matrícula de mujeres que ingresan a la universidad, el cual pasó de 17 de cada 100 que ingresaban en la década de los setenta, a 50 de cada 100 en el año 2010 (p.25).

Cabe resaltar lo positivo de los datos anteriores, ya que al darse un incremento en la matrícula quiere decir que las mujeres cada vez están deseosas de superarse y continuar con sus aspiraciones.

Conjuntamente, como parte de los antecedentes acerca del tema de *transiciones* se han encontrado los documentos que se mencionan a continuación.

El artículo llamado “Transición y orientación: Interrelaciones, estrategias y recomendaciones desde la investigación” elaborado por Figuera, Rodríguez, y Llanes (2015) indica que “La investigación desarrollada en torno a las transiciones educativas y laborales pone de relieve la necesaria incardinación de la orientación en los procesos de transición” (p.2). Además, indican que durante la vida escolar y académica se pueden atravesar distintas

transiciones, las cuales han sido explicadas a través de las teorías de Super y Ginzberg. Cada una de estas transiciones según sus fases, requeriría una intervención orientadora específica.

Con lo anterior se puede indicar que las etapas de escolarización pueden tener distintas fases o tipo de transiciones, como de un grado a otro dentro del mismo sistema, o de distintas instituciones y de acuerdo con estas circunstancias así será el tipo de intervención que deberá recibir la persona desde la Orientación.

Dentro de la introducción del artículo los autores Figuera, et al. (2015) hacen referencia a que dicho trabajo "...analiza las aportaciones de los principales modelos teóricos de transición hasta ahora formulados y los contrasta a la luz de los resultados de la investigación desarrollada por el equipo, aportando en última instancia sugerencias para la intervención." (p.2) lo cual es de suma importancia, ya que brinda herramientas para los y las orientadoras y así proporcionar un servicio de calidad oportuno.

Además, para los autores es importante ahondar a profundidad en las "transiciones educativas tradicionales." Señalan que "Cada vez más, el aumento del número y de la tipología de las transiciones exige que los sistemas de orientación psicopedagógica enseñen nuevos modos de enfrentarse a ellas" (p.4). Es cada vez más significativo que las personas se ajusten a los cambios que la vida cotidiana trae consigo, como lo es cambiar de casa, casarse, divorciarse, cambiar de país e incluso cuando se pasa a ser padre o madre, cambios de trabajo, entre otros que podrían vivenciar.

Asimismo, Figuera et al. (2015) hacen mención sobre algunos de los momentos críticos que viven los estudiantes en su primer año e indican que la transición a la universidad es una de las más difíciles, existen momentos críticos durante el primer año además de la influencia de distintos factores personales.

Por otro lado, Figuera, Dorio, y Forner (2003) en su artículo "Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad" mencionan que él o la estudiante debe de realizar algunos cambios personales durante la transición a la universidad, como realizar un proceso de adaptación y además aprender a seguir normas o reglas nuevas para un desarrollo óptimo.

Es decir, la universidad es un cambio importante en la vida de las y los estudiantes, el cual hace que la persona experimente nuevos comienzos y desafíos. Sin embargo, los autores Figuera et al. (2003) indican que “La relevancia del estudio de la transición a la universidad va más allá de los cambios o retos del estudiante en particular” (p.351). Es necesario brindar importancia a los aspectos del impacto social, sus expectativas, actitudes, el estrés tanto personal como familiar.

Asimismo, los autores definen la transición como “...un proceso multifactorial” (p.351) es decir que, dentro del ingreso o inicio de la universidad, distintos factores intervienen y estos determinan dicha transición.

Para finalizar, es necesario reconocer la importancia y valor que poseen cada uno de los documentos presentados anteriormente, los cuales brindan información significativa para la presente tesis, conocer más a fondo el proceso que ha vivido la población participante, las implicaciones de la maternidad, sus desafíos, logros, entre otros aspectos que serán de gran utilidad. Seguidamente se mencionan los antecedentes encontrados a nivel nacional que de igual manera son de suma importancia.

A nivel *nacional* se ha encontrado la siguiente información:

Carballo (2013) plantea en su documento “Proyecto para el fomento de la permanencia universitaria dirigido a mujeres madres, estudiantes de la Universidad Nacional, Campus Omar Dengo: mamá sin límites, hacia el desarrollo del potencial profesional”, que en la actualidad se pueden visualizar en diferentes espacios en los centros universitarios “mujeres embarazadas, con bebés en brazos e incluso hombres cargando portabebés” (p.3).

Con respecto a lo anterior es importante resaltar el compromiso y la responsabilidad que se adquiere al convertirse en madre o padre, en la etapa universitaria, en este proceso el apoyo de las personas cercanas, las estrategias y recursos personales, que haya desarrollado para afrontar la transición, podrían ser claves en el desenvolvimiento positivo y exitoso en esta etapa de su vida.

Además, la autora comenta que específicamente en las mujeres madres “se da una serie de estereotipos que definen las funciones de la maternidad y según estos, el tiempo que se dedica para los estudios no calza en este perfil, puesto que se tiende a considerar como una forma de descuido hacia el infante” (Carballo, 2013, p.25). Aún en los tiempos actuales se vive bajo un paradigma patriarcal que hace ver a la mujer como la encargada de velar por su familia, mientras el hombre sale a trabajar y superarse para dar sustento al hogar, es por ello que se crea la idea errónea, por ejemplo, cuando la mujer sale de la casa a buscar empleo o a estudiar para superarse académicamente, abandona de cierta forma a su familia.

También Carballo (2013) menciona “...indiferentemente de las cifras que indiquen la cantidad de estudiantes madres y padres, existe una realidad que muestra que aquellas (os) inscritas en una carrera universitaria afrontan retos a nivel académico al hacerse responsables de sus hijas e hijos.” (p.21). Es fundamental resaltar que, si estos (as) estudiantes cuentan con apoyo por parte de los centros educativos, podrían sobrellevar este proceso de una manera más amena, en donde se le permita ser madre o padre y ser un profesional en formación a la vez de manera exitosa.

Por otra parte, Cubillos (2016) realiza un artículo llamado “Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar”, la cual menciona diversos temas que son de interés para la investigación. Dónde se menciona que “... la maternidad no es por sí mismo un factor que propicie, de forma causal y directa, el fracaso escolar.” (p.6). Existen distintos factores, que podrían influir en que las personas estudiantes abandonen el sistema educativo o lleguen a obtener resultados desfavorables en sus clases, pese a ello el que se conviertan en madres no es considerada una razón directa para que esto suceda.

Es necesario hacer énfasis en lo que menciona este autor, en relación con las mujeres que continúan con sus estudios: “quienes optan por mantenerse en el sistema escolar son quienes poseen redes familiares más sólidas, que facilitan el cuidado del hijo o la hija, entendido...como apoyo para la continuidad de su proceso educativo”. (Cubillos, 2016, p.14).

Es importante mencionar que no todas las madres estudiantes cuentan con un apoyo familiar para continuar con sus estudios, sino que algunas de ellas, deben enfrentarse a una serie

de retos para lograr cumplir con sus responsabilidades como madre y estudiante de manera exitosa.

Bulgarelli y Rivera (2014) en su tesis, llamada “Proceso vocacional de estudiantes en condición logro y rezago académico del Bachillerato en Química Industrial de la Universidad Nacional de Costa Rica: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Súper”, mencionan aspectos importantes relacionados a la elección de una carrera universitaria, la cual consideran como un hecho primordial, en el proceso vocacional de la persona, asimismo consideran que la transición que se encuentra al pasar de la etapa de la adolescencia a la adultez joven “representa una serie de cambios sociales y emocionales complejos, este proceso hace que el poder distinguir el tipo de personalidad, en algunos casos, fuera de suma importancia” (p.46).

Es fundamental mencionar que profesionales en Orientación, tienen una tarea muy importante en cuanto al desarrollo vocacional de las personas y esa función toma mayor impacto en los últimos años de la educación secundaria, es por esta razón que debe brindársele un acompañamiento a las personas jóvenes en esta etapa, trabajar en el descubrimiento de sus habilidades e intereses, su motivación, conocimiento de sí mismas, entre otros aspectos que pueden ser determinantes en el momento de elegir una carrera para ingresar a la universidad.

Además, los mismos autores mencionan, tomando en consideración la etapa de transición que plantea Donald Súper que: “...la población universitaria inicia un proceso más maduro en el tema del autoconcepto cuando logran interactuar con su medio, visualizan sus experiencias y las de los demás como parte de su proceso emancipatorio, gracias a los cambios entre la etapa colegial y la educación superior.” (Bulgarelli y Rivera, 2014, p.36).

En relación con lo anterior, en el momento en que las personas atraviesan la transición académica de colegio a universidad, enfrentan a una serie de cambios que les aportan madurez a sus vidas, en donde se presentará la influencia de factores personales como la motivación, la autonomía, la seguridad y los factores sociales como la familia, los amigos, y el mismo sistema educativo. Cada uno de estos aspectos influyen en la forma en que la persona afronte la transición y logre adaptarse.

Asimismo, Guillén y Rojas (2018) mencionan en su artículo “Género y educación superior en Costa Rica”:

Las mujeres siguen enfrentando las desigualdades en la distribución de tareas en el ámbito familiar cuando estudian, enfrentan los estereotipos dominantes que inciden en la escogencia de carrera y las implicaciones de ésta en los trabajos que acceden, o bien, en los ambientes educativos cuando escogen una carrera “masculinizada” (p.5).

Con respecto a lo anterior, es posible observar cómo la desigualdad de género sigue afectando el desenvolvimiento de las mujeres en la sociedad, a través de la historia se ha mencionado que la mujer debe dedicarse al hogar y a la crianza de sus hijos, es por esto que en algunas familias costarricenses se sigue teniendo el debate, sobre si las mujeres deben formarse profesionalmente o no. Además el texto nos menciona un aspecto importante sobre la maternidad en la educación superior y es la realidad que enfrentan muchas mujeres; tienen que asistir con sus hijos (as) a clases, porque no cuentan con los recursos para dejar a sus hijos (as) en alguna guardería o pagarle a alguna persona para que los cuide, asimismo, no existe un lugar en donde se brinde el cuidado gratuito para que las madres estudiantes dejen a sus hijos (as) mientras estudian y las salas de lactancia en algunas universidades se ven ausentes o en condiciones no óptimas.

Además, las autoras mencionan que se debe luchar por la equidad de género en los centros educativos y seguir trabajando para lograr que las mujeres que son madres y estudiantes tengan derecho a la toma de decisiones, al acceso a estudios universitarios en igualdad de condiciones.

Es importante que se les brinde a las personas oportunidades equitativas y que el sistema de educación superior se fortalezca para que nadie se vea excluido de su derecho de convertirse en profesional, que cada estudiante cuente con los recursos necesarios para formarse en alguna carrera independientemente de su clase social, género, religión o etnia.

Se han visualizado varios aspectos a través de la revisión de antecedentes, algunos de ellos relacionados específicamente a nuestra tesis, como que el paso de la educación secundaria

a la universidad es un proceso complejo para cualquier ser humano, ya que requiere dejar una etapa de su vida y adaptarse a otra completamente desconocida. Otro punto que se rescata es sobre la maternidad, el convertirse en madre trae consigo una serie de retos para la mujer, cambios físicos, emocionales y una reconstrucción de su itinerario de vida, además se visualiza que sigue existiendo la falta de oportunidades y desigualdad para el sexo femenino.

Para concluir con este apartado, es importante mencionar que los antecedentes internacionales y nacionales aportan una base fundamental para la investigación, ya que a través de estos se puede analizar qué información existe sobre diferentes temáticas y qué vacíos se encuentran sobre las mismas, para poder enfocar la investigación partiendo de esto.

Una vez finalizado el apartado de antecedentes, es fundamental exponer la justificación, propuesta para este estudio.

### **Justificación**

Una de las principales razones para realizar este estudio surge a través de diversas conversaciones con las orientadoras del Colegio de Naranjo, I. Calvo, L. Ramírez J. Villalobos, (comunicación personal, 03 mayo, 2019), quienes mencionan que la mayoría de mujeres que se convierten en madres en su etapa colegial, dejan sus estudios de lado, es decir que desertan del sistema educativo y si continúan con ello, las posibilidades para realizar exámenes de admisión a universidades son escasas, además del interés demostrado para seguir formarse profesionalmente, la mayoría opta por conseguir un trabajo para mantener a sus hijos(as) y dan por concluida su formación académica.

En relación con lo planteado, en el Ministerio de Educación Pública se cuenta con el protocolo de atención del embarazo y maternidad en población de menores de edad insertas en el sistema educativo, de acuerdo con esto Fleming y Arce (2010) mencionan que para garantizar que la estudiante en condición de embarazo o maternidad continúe con su proceso de formación “cada centro educativo debe velar por la permanencia de esta población dentro del sistema educativo, garantizando las facilidades requeridas con el propósito de que la estudiante complete sus estudios” ( p.26).

Como lo mencionan las autoras, es fundamental que la estudiante en esta condición reciba el apoyo que requiere de parte del centro educativo, del personal docente y del administrativo, compañeros (as) de clase y todas aquellas personas que se involucren en este, debe proporcionarse un ambiente ameno y libre de cualquier tipo de discriminación o exclusión, esto con el fin de que la madre estudiante no deje su formación académica de lado. Además, se afirma por parte de Fleming y Arce (2010) que, si una estudiante embarazada se ausenta por un período y no asiste a la institución, debido a su proceso de parto y permiso de maternidad, la instancia educativa debe garantizar su reinserción.

Asimismo, La Asamblea Legislativa (2002) en la Ley General de Protección a la Madre Adolescente (Artículo 4), menciona que uno de los fines del Consejo interinstitucional de atención a la madre adolescente es:

Coordinar con el Ministerio de Educación Pública programas académicos en el nivel nacional e internacional, cuyo contenido considere como tema de estudio a la madre adolescente; además, promover cursos de capacitación dirigidos a este grupo, con el fin de incorporarlo en centros educativos, en los ámbitos profesional o vocacional; para este efecto, coordinará con el Instituto Nacional de Aprendizaje (párr.5).

Según lo que se plantea anteriormente, la Ley ampara la continuidad de la formación profesional y académica de las estudiantes madres a través de instituciones que se lo permitan. Es importante que las mujeres que se encuentran en esta etapa conozcan las leyes y protocolos que las protegen y velan por su bienestar, en caso de que deban acudir a los mismos por alguna circunstancia que pueda enfrentar.

En cuanto a las mujeres estudiantes que han quedado embarazadas, tanto menores como mayores de edad y que pertenecen a algún centro educativo, según Cartín, (2021), para el año 2020, se contabilizan 2564 adolescentes embarazadas en todo el país, los datos se distribuyen en los siguientes centros educativos, 34 personas en escuelas diurnas, 1555 en colegios diurnos y nocturnos, 371 en Colegio nacional virtual, 33 en IPEC y por último 571 en CINDEA, todas las instituciones de carácter público a nivel del territorio costarricense. Es posible visualizar en la estadística anterior, como el mayor porcentaje de estudiantes embarazadas son de los colegios

académicos, lo cual también coincide con las instituciones en donde se encontraban estudiando las integrantes de la población participante, es probable que las mismas formen parte de esta estadística. Cabe resaltar que dicha estadística se enfoca solamente en instituciones públicas y no se cuenta con el dato de las instituciones privadas.

En relación con las estudiantes que se han convertido en madres durante su estancia en la educación secundaria, Cartín (2021) menciona que en el año 2019 un total de 16303 mujeres, 84 en escuelas diurnas, 6631 de ellas en colegios diurnos y nocturnos, 85 en escuelas nocturnas, 815 en IPEC, 1309 en Colegio Nacional Virtual y 7379 mujeres en CINDEA mientras que, en el año 2020, un total de 16132 mujeres, 84 en escuelas diurnas, 6410 de ellas en colegios diurnos y nocturnos, 94 en escuelas nocturnas, 1606 en IPEC, 1084 en Colegio Nacional Virtual y 6854 mujeres en CINDEA, según los últimos datos encontrados. Se evidencia una disminución en la tasa de maternidad en el sistema de educación secundaria.

Por su parte, Arguedas, Rodríguez, y Alfaro (2020), hacen referencia a una serie de procesos socioeducativos aplicados a grupos de adolescentes madres, la actividad lleva por nombre, Redescubriendo a la Persona en la Adolescente Madre y es realizada por el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA), en coordinación con la Oficina de Trabajo Social del Hospital San Vicente de Paúl y la Oficina Regional de Heredia del Patronato Nacional de la Infancia.

En el artículo se describe dicho programa y señala la importancia de trabajar la temática con las jóvenes. Arguedas et al. (2020) mencionan que “el protagonismo de las adolescentes madres es fundamental a la hora de la construcción y producción de conocimiento y sentimientos, sin olvidar la importancia de los afectos y las emociones involucradas a lo largo del proceso” (p.189). Es decir, es necesaria la participación de las jóvenes, ya que el mayor cambio lo están experimentando ellas y este programa les brinda herramientas para que se reinventen y redefinan tanto en sus pensamientos como en sus sentimientos.

Unido a lo anterior, se considera importante mencionar lo que indican Arguedas et al. (2020) sobre el tema:

El proceso de redescubrimiento redundará en el aumento del sentido de pertenencia con el cuerpo, la conciencia y la psique, en vinculación con su nueva familia, la comunidad, su autodisciplina, desarrollando y fortaleciendo hábitos, amor propio y autocuidado, lo que implica potenciar a las personas ciudadanas en sus derechos y responsabilidades, para darle así un nuevo sentido a su existencia (p.193).

Se puede entender que el proceso que vivencian las jóvenes generará en ellas un mayor empoderamiento y un aprendizaje positivo para su vida y esto podría ser indispensable en su toma de decisión vocacional o para redefinir su futuro. Así como lo afirman Arguedas et al., (2020): “El proceso de redescubrimiento trae como efecto directo la clarificación de metas a corto, mediano y largo plazo, reforzando el sentido de vida y el de pertenencia” (p.193).

Por otra parte, es importante hacer mención de lo indicado por Cubillos (2016): “La maternidad no es por sí mismo un factor que propicie, de forma causal y directa, el fracaso escolar. Hay otros factores concomitantes, latentes que, al yuxtaponerse con este cambio biográfico significativo, pueden generar como consecuencia el abandono escolar” (p.18). El dato mencionado nos afirma que la maternidad no es el factor principal, o el factor por el que madres adolescentes abandonan los estudios, sino que existen otros.

También, Cubillos (2016) señala que existen distintos caminos los cuales pueden tomar el trayecto escolar de las estudiantes madres, estos pueden ser, la deserción total o definitiva. Es necesario tener en cuenta que existen madres que deciden dejar sus estudios para toda su vida, también puede existir un abandono temporal, es decir dónde se dejan los estudios por un tiempo, pero se reincorporan luego de mucho tiempo de haber dado a luz, asimismo puede darse el abandono momentáneo, este abandono puede compararse con la licencia de maternidad, la cual se brinda a las mujeres trabajadoras y luego de un tiempo ellas se reincorporan. Por último, existen mujeres que continúan con el proceso de escolarización y logran terminar el ciclo sin interrumpir dicho proceso. Los datos brindados anteriormente son necesarios para la investigación ya que como se puede observar, existen distintas maneras de sobrellevar el proceso de maternidad y su continuidad en los estudios.

Por otra parte, en el documento elaborado por Alfaro (2010) indica que en el país existe una preocupación constante por realizar mejoras en el sistema educativo y además se considera necesario trabajar con la población de adolescentes madres ya que según señala “Luego del nacimiento de sus hijos (as) las pocas adolescentes madres que permanecen en el Sistema Educativo no reciben un abordaje adecuado que les permita afrontar los obstáculos de su nueva situación” (p.2). Además, Alfaro (2010), indica que al aumentar las responsabilidades es necesario un apoyo por parte de su círculo y la institución aludiendo que, existen algunos retos, principalmente por la falta de apoyo institucional a las jóvenes durante su periodo de lactancia, lo que interfiere en su permanencia en la institución ya que muchas de ellas no cuentan con ese apoyo familiar para el cuidado de su hijo o hija.

El soporte que reciban marcará un importante hecho en la vida de las estudiantes que deseen continuar sus estudios ya que, al contar con personas que las impulsen y brinden apoyo motivará para finalizar los estudios.

Por lo anterior Alfaro (2010), presenta ante la Asamblea Legislativa un proyecto de ley llamado Ley de Creación del Programa Nacional de Aulas-Cuna para Adolescentes Madres e indica que se relaciona con varios derechos inherentes de las mujeres y de la niñez y adolescencia.

Es necesario también mencionar lo que señalan Cuenca y Espinoza (2014) ya que en la universidad existen estudiantes que cumplen el rol de madre y algunas de ellas cargan con el “deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales” (p.25), es decir, la maternidad interviene de alguna manera en el proceso de las estudiantes tanto en su aprendizaje como a nivel emocional y social.

Asimismo, a raíz de la experiencia previa y de las situaciones que exponen las orientadoras del Colegio de Naranjo, surgen inquietudes acerca de cómo se desarrollan las transiciones académicas en estudiantes universitarias de primer ingreso, que se encuentran ejerciendo su maternidad.

Es posible mencionar que podrían presentarse diferentes transiciones en la vida de cada persona, en este caso se investigarán las transiciones académicas, ya que se consideran las más pertinentes para el logro del propósito que se desea alcanzar con este estudio, se tiene como referencia el concepto de transiciones académicas que plantea la teórica Schlossberg (citada por Vergara y Arévalo, 2019) el cual corresponde a “un proceso de cambio individual, en respuesta a una demanda, tal es el caso del cambio de nivel educativo que implica un reajuste de la persona y la movilización de recursos adicionales” (p.3).

Según lo mencionado por la autora es posible visualizar cómo las transiciones son un proceso de cambio, que requiere adaptación posteriormente, es fundamental mencionar que la población de estudio ha enfrentado recientemente la transición vital de convertirse en madre y ahora atraviesa la académica, pasando de una institución educativa a otra, de la educación diversificada a la superior.

Se considera que la temática aportaría información actualizada sobre un fenómeno poco estudiado y que permitiría a futuros investigadores, y especialmente a las personas profesionales de la Orientación, tener una base, en caso de que se desee continuar estudiando este tema.

### **Formulación del Problema**

A través de la revisión bibliográfica, es posible conocer que existen diversos factores por los cuales las personas abandonan sus estudios, incluso las estudiantes madres simplemente no continúan en el cambio de colegio a universidad, algunas requieren buscar un trabajo, otras por la falta de personas de apoyo para el cuidado de sus hijos, entre otros aspectos que se visualizan como un obstáculo o problemática para esta población.

Asimismo, a pesar de que en el país se cuenta con la Ley General de Protección a la Madre Adolescente y en el Ministerio de Educación Pública con el Manual de Atención del Embarazo y Maternidad, no siempre se le brinda el seguimiento adecuado o pertinente a la población de estudiantes madres, según lo indagado algunos casos pasan desapercibidos a nivel social.

Es posible evidenciar a través de la revisión teórica, que el embarazo y la maternidad adolescente, no simbolizan un factor determinante del fracaso escolar, sino que permite a la mujer clarificar sus metas, encontrar prioridades y motivaciones, asimismo adaptarse a la nueva etapa, lo anterior les favorece a reinventar sus itinerarios de vida.

Desde la disciplina de Orientación, se evidencia una escasez, en cuanto a trabajos finales de graduación relacionados a la temática de elementos sinérgicos de las transiciones académicas, a pesar de que el tema de transiciones es amplio y puede abordarse desde diferentes áreas, contextos y poblaciones, se encuentra un faltante de investigaciones.

La poca información encontrada, se enfoca en otros tipos de transiciones y etapas de vida, específicamente de la transición académica o que esté directamente relacionada a los elementos sinérgicos, no se encuentra ninguna, por lo que se considera que esto aportaría nuevas herramientas de conocimiento a futuras generaciones y a la carrera de Orientación. De acuerdo con lo investigado y el vacío encontrado en relación con la temática se plantea el siguiente problema:

¿Cuál es la incidencia de los cuatro elementos sinérgicos de la transición académica en las estudiantes madres que ingresaron por primera vez, al sistema universitario costarricense durante el curso lectivo 2021?

En relación con lo mencionado, en esta tesis se plantean una serie de propósitos, sobre una temática que no ha sido investigada anteriormente, en primer lugar, el propósito general, el cual está direccionado a lo que se desea alcanzar con este estudio, seguidamente se exponen propósitos específicos los cuales están enfocados en los elementos de las transiciones y van en función de cumplir con el propósito general.

## **Propósitos**

### **Propósito general**

Analizamos la transición académica en las estudiantes madres que ingresaron por primera vez al sistema universitario costarricense en el curso lectivo 2021, para el reconocimiento de la incidencia de los cuatro elementos sinérgicos.

**Propósitos específicos**

1. Conocemos la vivencia de la transición académica de las estudiantes madres.
2. Explicamos los recursos personales que posee la población participante.
3. Identificamos los apoyos con los que cuentan las estudiantes madres.
4. Especificamos las estrategias utilizadas por la población para el afrontamiento de la transición académica.

## Capítulo II

### Marco Referencial

Para la presente investigación se considera importante mencionar varios autores que brindan definiciones, teorías y enfoques necesarios para aclarar los temas más relevantes del documento, además de lograr enlazar la información brindada por dichos autores con la que se determine en la recogida de datos y lograr analizarla.

#### Transiciones académicas

Es importante iniciar haciendo referencia a lo mencionado por Schlossberg quien es citado por Corominas y Isus (1998) el cual se refiere a las transiciones como “...un hecho, acontecimiento o situación que produce una transformación en la comprensión de sí mismo y del entorno. Por consiguiente, requiere un cambio en su comportamiento y sus relaciones” (p.156). Además, señalan que existen distintos aspectos, como lo son el contexto y la duración de las transiciones que pueden influir a nivel personal, familiar, escolar, social, económico.

Es fundamental mencionar que las transiciones traen consigo nuevas formas de vivir, ya que los cambios mueven tanto a la persona como al mundo que lo rodea, adaptarse a ello conlleva un proceso, ya que no solo se debe aceptar el cambio o la crisis que pueda generar una transición, sino que además deberá adaptarse al nuevo panorama que se le presente, igualmente dependiendo de ello, las personas que se vean afectadas o influenciadas por dichas transiciones deberán hacer modificaciones para adaptarse también a esta nueva etapa, por ejemplo: el caso de una joven que se convertirá en madre y sus padres se hacen cargo del niño mientras su hija asiste a la universidad para continuar con sus estudios.

“Los diversos procesos de transición que se suceden a lo largo de la vida suponen períodos de adaptación constantes. Cada proceso de transición requiere tomar decisiones que afectan, en mayor o menor medida, todos los aspectos de la persona.” (Corominas y Isus ,1998, p.155). Podría decirse que el grado de adaptación será más complejo dependiendo del tipo de transición que atraviese la persona y del modo en que esta le produzca cambios o crisis en sus diferentes áreas, por lo que podría decirse que forma que se enfrenten las transiciones es muy

subjetivo ya que dependerá de la manera en que las personas perciben los hechos y del modo en que estos le afecten.

Las transiciones llevan consigo un proceso, en donde se encuentra la crisis o el cambio y su posterior adaptación a ello, según Echeverría citado por Corominas y Isus (1998) mencionan que deben realizarse dos acciones para atravesar una transición. El primero de ellos es “Integrarse en el nuevo rol hacia el que transita, adaptándose a la nueva situación y el siguiente desarrollar su personalidad, de tal modo que cada nuevo estadio posibilite la consolidación de alguna característica personal” (p.157). Es indispensable que la persona acepte los cambios que implican las transiciones para que de esta manera logre hacer las modificaciones que considere correspondientes en sus diferentes áreas, de modo que pueda enfrentarse a la misma de manera exitosa, asimismo una vez que esto lleva a cabo la persona podrá obtener diferentes beneficios y podrá haber adquirido o fortalecido distintas habilidades que le permitan alcanzar su autorrealización.

De acuerdo con Corominas y Isus (1998) “Las transiciones académicas han de facilitar la continuidad curricular entre ciclos o etapas y la adaptación a nuevos niveles... en cada uno de estos procesos se requiere intervención orientadora que proporcione estrategias para el desarrollo personal y la integración social” (p.155). Resulta claro que el acompañamiento de las personas profesionales en orientación durante las transiciones es una pieza fundamental, ya que de esta manera se le brindan herramientas para que logre atravesar y adaptarse de manera satisfactoria a cada etapa, parte de los factores sociales que podrían influir en la toma de decisiones y las acciones a llevar a cabo en dicha transición son la familia, las relaciones sentimentales, su grupo de pares, entre otros.

De la misma forma Vergara y Arévalo, (2019) indican que transición es la adaptación que llega a tener una persona en diferentes etapas de su vida, la cual conlleva retos y momentos difíciles por algunos factores ya sean internos o externos. Como se ha mencionado, de esto tratan las transiciones de pasos o procesos en los que la persona debe de adaptarse, a pesar de los retos y desafíos que puedan venir. Además, durante esas transiciones van a ocurrir hechos que no se pueden controlar, como lo son las enfermedades, entre otras.

Asimismo, estos autores indican que “Las transiciones académicas son explicadas desde varios enfoques o modelos: psicológicos, sociológicos y ecológicos; estos dos últimos también conocidos como socioculturales” (p.196). Los autores señalan que el enfoque sociológico, se centra en la persona como tal, en sí mismo y no en el contexto donde se puede desarrollar la transición.

Una teoría que fortalece este modelo es la de Schlossberg (1981), la cual indica que “se centran en las diferentes transiciones por las que pasa un individuo en su ciclo vital, suponiendo cambios significativos en la persona, lo que repercute en un impacto en su desarrollo tanto personal como académico, social y profesional.” (p.196). Es decir, en el enfoque anterior y en alguno otros modelos, los autores concuerdan en que las transiciones son personales y que nada de su entorno influye en este proceso.

Del mismo modo Vergara y Arévalo, (2019) mencionan que el enfoque sociológico, constituye un cambio en los roles y funciones de las personas y por último el enfoque ecológico señala que, durante su vida, la persona pasa por diferentes transiciones a niveles educativo y profesional y es necesario que la persona preste atención al contexto cultural en el que se desenvuelve.

Teniendo en cuenta los enfoques, se puede mencionar que son de suma importancia cada uno de ellos para el desarrollo de la investigación ya que es necesario comprender y observar los ámbitos y procesos que han atravesado las jóvenes en su maternidad y etapa de estudio.

### **Elementos sinérgicos de las transiciones académicas**

Es fundamental mencionar lo que se plantea sobre los elementos de las transiciones, para ello, Deps y Bernardo (2019) indican que, Schlossberg, Waters y Goodman consideran que la forma para entender a las personas cuando enfrentan una transición se enfoca en una serie de elementos que están presentes en el proceso y le permiten a la persona un afrontamiento óptimo.

Según lo que plantean estos autores las transiciones académicas, contarán con el desarrollo de cuatro elementos importantes y siempre presentes, la situación, características individuales, apoyo y estrategias. Schlossberg et al. citados por (Deps y Bernardo,2019) indican

que “estos factores se toman como recursos potenciales y constituyen activos (recursos) y pasivos (déficits), que interactúan en una relación dinámica e inestable durante el proceso de transición” (p.105). Es fundamental mencionar que el principal objetivo de esta investigación se basa en determinar estos elementos, para de esta manera poder evaluar cuales tuvieron un impacto positivo en la transición académica en las estudiantes madres.

Vivencia: el primer elemento, que indican Deps y Bernardo (2019) incluye dentro de sí “...el desencadenante de la transición, el papel cambiante que viene con la transición, la duración, la experiencia de situaciones anteriores similares a la transición actual y sus respuestas producidas, el estrés y la evaluación individual de la transición” (p.105). Es posible visualizar que en este elemento se incluyen aspectos importantes sobre la vivencia que la persona tiene y experimenta a través de la transición, en el caso del presente estudio se pretende comprender cómo fue la experiencia para las participantes, los aspectos que estuvieron presentes al momento de atravesar el paso de la educación secundaria a la universitaria. Anderson, Goodman y Schlossberg (2012) definen cada uno de los aspectos que constituyen el elemento de vivencia.

*Desencadenante de la transición:* Los desencadenantes estimulan a las personas a mirarse a sí mismos y a sus vidas de una manera nueva. Una transición también puede desencadenarse por algo que le sucede a alguien cercano a la persona.

*El papel cambiante que viene con la transición:* los cambios de roles son un aspecto importante para determinar el impacto de una transición. Así, un determinado cambio de rol puede ser más o menos difícil dependiendo de si es positivo o negativo para la persona.

*Duración:* La duración esperada de la transición afecta la facilidad o dificultad de asimilar la transición. Un cambio que se considere permanente será percibido de manera diferente a la que se considera temporal.

*La experiencia de situaciones anteriores similares a la transición actual:* el individuo que ha superado con éxito un tipo particular de transición en el pasado probablemente logrará asimilar otra transición de naturaleza similar. Por el contrario, quien ha sido derrotado por una situación puede volverse más vulnerable de hacer frente en el futuro.

*El estrés:* las transiciones en un área estimulan otras tensiones y transiciones.

*Evaluación individual de la transición:* el punto de vista de un individuo sobre quién o qué es responsable de la transición afecta la forma en que ese individuo evalúa la transición (a sí mismo y al contexto). (p.68-72)

Los autores mencionan que cada uno de los aspectos se encuentran presentes en la vivencia, los mismos tienen incidencia en la forma en que las personas afrontan sus transiciones, se refieren a factores subjetivos que permiten vivenciar o experimentar un mismo evento de diversas maneras.

Recursos personales: el segundo elemento, mencionado por los autores como el yo, trae consigo las características individuales y personales con los que cuenta el individuo, además se incluyen dentro de este elemento aspectos como la personalidad, los valores y la experiencia de vida. Es fundamental indicar que para este estudio se trabajará con los recursos personales, específicamente: la toma de decisiones, los valores, y experiencias, ya que se consideran características fundamentales que pudieran utilizarse de manera positiva para la vivencia de este proceso. Anderson et. al (2012) mencionan sobre las características personales.

*Las características personales:* influyen directamente en cómo la persona percibe y evalúa la vida. Para que una persona pueda afrontar una transición de manera efectiva y adaptarse a los cambios depende de una serie de factores personales, incluidos también los emocionales, recursos personales, sociales y financieros que aporta a la transición (Fouad y Bynner). Son características de personalidad, estas incluyen el desarrollo del ego, el optimismo, la autoeficacia, los compromisos y los valores, así como la espiritualidad y la resiliencia. (p.74)

Apoyos con los que cuenta: el tercer elemento, incluye "...las personas y otros activos que ayudan al individuo durante la transición...representa componentes sociales y de comunicación, tales como: relaciones íntimas, unidades familiares, red de amigos, instituciones y comunidades, así como sus roles asignados; como recursos disponibles" (Deps y Bernardo, 2019, p.105). Es posible observar como el elemento de apoyos, es un factor externo con el que cuenta la persona que afronta la transición, y dependiendo del contexto social podrá

contar con algunas o todas estas ayudas, por ejemplo, podríamos encontrar personas cercanas a las estudiantes madres, como lo son: sus familiares, amigos (as), compañeros (as) de estudio o trabajo, los cuales pudieron estar presentes en el momento de convertirse en madre y concluir sus estudios secundarios. Anderson et. al (2012) se refiere a cada uno de los apoyos.

*Relaciones íntimas:* implican confianza, apoyo, comprensión y el intercambio de confidencias, son un importante recurso durante las transiciones estresantes.

*Unidad familiar:* contribuye a la capacidad para adaptarse a una crisis o para facilitar el proceso de adaptación para cada uno de sus integrantes.

*Red de amigos (as):* importante sistema de apoyo social, la presencia de amistades puede amortiguar un shock repentino.

*Instituciones y comunidades:* involucra aquellas organizaciones en donde el individuo puede acudir en busca de ayuda. (p.84)

Estrategias de afrontamiento: el cuarto elemento, según Dets y Bernardo (2019) , toma en cuenta las creencias de las personas, la forma en la que resuelve sus problemas, cómo pone en práctica sus habilidades, cómo utiliza los recursos o apoyos tanto materiales como sociales con los que cuenta, en síntesis, son las acciones que el individuo implementa para afrontar la transición. Este elemento es un aspecto que se basa en características subjetivas y que dependerá de su vivencia, madurez, creatividad y habilidades desarrolladas, la forma en la que estas sean utilizadas para enfrentar la etapa en la cual se encuentra. Anderson et. al (2012) mencionan sobre las estrategias de afrontamiento.

Los métodos para afrontar una transición pueden ser flexibles y diversos, la capacidad de hacer frente es un proceso dinámico en constante cambio según la situación. Las estrategias y evaluación que utiliza una persona son más relevantes que el evento, la molestia, o tensión, ya sea que se perciba como dañino, benigno o desafiante (p.88).

## **Formas de abordaje de los elementos sinérgicos desde la disciplina de Orientación**

Según lo mencionado por Schlossberg et al. citados por Figuera, Rodríguez y Llanes (2015), para que la persona profesional en Orientación pueda realizar atenciones y ayudar a las personas a enfrentar la transición, debe tomar en cuenta algunas pautas.

En primer lugar, estos autores exponen que es necesario conocer las transiciones que las personas están viviendo, por qué sucedió, cómo ha sido el proceso, las implicaciones que ha tenido para la persona, el contexto en la cual se desarrolla, para de esta manera, tener claro cómo abordarlas. Es importante que se tome en cuenta lo mencionado anteriormente, ya que cada persona vive la transición de forma distinta.

Además, Figuera et al. (2015) describen que la persona profesional en Orientación debe trabajar con los recursos de afrontamiento que pueda tener la persona, tomando en cuenta, lo que está sucediendo, el estado personal de quien atraviesa la transición, los apoyos con los que cuenta la persona y las estrategias que decida utilizar para enfrentar este proceso. Cada uno de estos aspectos determinará el aprendizaje personal o profesional que pueda obtener la persona que vive este momento.

Como último punto los autores mencionan que la persona profesional en Orientación debe tomar en cuenta los recursos personales y contextuales, para poder reforzarlos mediante la intervención individual y colectiva.

Tomando en cuenta la propuesta de estos autores, se mencionan una serie de acciones, para poder brindar acompañamiento o para trabajar, cada uno de los elementos de las transiciones académicas.

Con respecto a la situación o vivencia de la transición, se dice que el profesional en Orientación debe “Concienciar a la persona que transita sobre el principio u origen de la transición” (Figuera et al., 2015, p.12). Asimismo, organizar el tiempo con el que cuenta, analizar los cambios que podría generar esta etapa, evaluar las experiencias o aprendizajes previos que tienen relación con su situación actual y un aspecto fundamental es que pueda dar la percepción que tiene sobre sí mismo en la situación transitoria que enfrenta.

En relación con el elemento del “yo” o cómo se trabajará en este estudio los recursos personales, los autores señalan que es importante que la persona que atraviesa la transición conozca sus características personales, que tenga claros sus valores, fortalezas, habilidades y que sea consciente de sus responsabilidades académicas, sociales. Según lo planteado anteriormente, podrían trabajarse temas como el autoconocimiento, el proceso vocacional y el desarrollo de habilidades y competencias.

Continuando con el elemento “ayudas o apoyos” con los que cuenta la persona, es fundamental mencionar que (Figuera et al.,2015) describen que es primordial que la persona logre identificar con qué tipo de ayuda cuenta, por parte de personas cercanas como lo son su familia, amigos, compañeros e incluso cuál es el apoyo que la persona Profesional en Orientación de su institución le pueda brindar. Según lo expuesto, pueden trabajarse temas como la construcción del itinerario de vida de la estudiante.

Refiriéndose a las estrategias que es el cuarto elemento que se plantea, Figuera et al., (2015) expone que es importante que la persona identifique con cuáles recursos cuenta para afrontar ese proceso de cambios, además “Usar intervenciones que contribuyan a modificar las situaciones problemáticas, que ayuden a analizar el significado del problema y que enseñen a gestionar el estrés. Procurar que haya continuidad en la formación... y hacer el seguimiento del logro de los objetivos.” (p.12).

Cada uno de los elementos contribuye, al trabajo de la persona profesional en Orientación, ya que le brinda una serie de pautas y recomendaciones para poner en práctica a la hora de brindar un acompañamiento óptimo para las personas que vivencia una transición, estos aspectos le permiten a la persona obtener herramientas y fortalecer diferentes áreas para afrontar el momento transitorio de manera exitosa.

### **Enfoque de transiciones**

Continuando con el sustento teórico, se tomará en cuenta lo que plantea Rodríguez (1998) sobre las transiciones, ya que es la parte principal de lo que se desea investigar en este estudio, así mismo expresa que “puede referirse a crisis, transformación o cambio. La transición

incluye cambios naturales que tienen lugar en la vida y cambios más sutiles, no tan naturales o esperados” (p.149).

Es posible visualizar cómo las transiciones traen consigo cambios, en el caso de la población participante, se han enfrentado a dos nuevas etapas en su vida, la primera de ellas, convertirse en madre, y la segunda concluir con su educación secundaria e ingresar a un sistema universitario, estos momentos pudieron ser esperados o no, pese a ello, las mismas requieren de nuevas adaptaciones en la vida de estas mujeres.

La transición académica, según lo que plantea Súper citado por Rodríguez (1998) consiste en el paso de un nivel académico a otro, de una institución educativa a otra, además menciona, “...la labor orientadora se concretará en promover aptitudes y destrezas que faciliten las actitudes de cambio de unos itinerarios formativos a otro, de un tipo de estudios a otro, o de sucesivas reorientaciones académicas” (p.151).

En relación con lo anterior, la investigación se basa en la transición académica, ya que se pretende enfocar el estudio en estudiantes madres que ingresan por primera vez en el sistema universitario costarricense, estas mujeres han enfrentado la transición de la educación secundaria a la superior, la cual implica una serie de cambios, en horario, carga académica y sumando a esto sus responsabilidades de ser madre.

En el enfoque de transiciones, Rodríguez (1998) menciona que, es importante que se incluya información sobre el ámbito laboral, las oportunidades que puedan tener las personas estudiantes dependiendo del contexto social en el cual se desenvuelven. Lo anterior es sumamente necesario, ya que si la persona desconoce las demandas laborales que están presentes en su entorno, podría tomar una decisión con el fin de alcanzar objetivos, que no son posibles de alcanzar en algún lugar determinado.

Continuando con lo que plantea el autor, se deben contemplar objetivos a corto y mediano plazo, en donde exista una relación entre el centro educativo y la comunidad, para de esta manera tener más claro el panorama laboral que podrían enfrentar las personas estudiantes. Es importante que se tome en cuenta el contexto, ya que esa información debe ser contemplada,

para la escogencia de carrera o profesión de la comunidad estudiantil de las generaciones que están próximas a concluir sus estudios en educación secundaria.

Asimismo, Rodríguez (1998) añade que dentro del enfoque de transiciones “deben surgir materiales, estrategias y procedimientos didácticos que superen la fase de información profesional y se adentre en lo que podría denominarse destrezas para la educación vital/profesional” (p.151). En relación con lo anterior, es fundamental desarrollar y potencializar diferentes destrezas y habilidades para que la persona pueda tomar decisiones más asertivas sobre su proceso vocacional.

En conclusión, Rodríguez (1998) indica que el enfoque de transiciones debe responder a las problemáticas que enfrenta la sociedad, además es fundamental conocer las carreras y profesiones con mayor demanda en un contexto determinado, es necesario tomar en cuenta que las transiciones no siempre son esperadas, pero en el caso de las académicas, puede prepararse a la población mediante estrategias y herramientas que le permitan desarrollar habilidades para afrontarla en el momento que corresponda.

### **Estudiantes madres que ingresan a la Universidad**

Por su parte, en relación con las estudiantes madres, Estupiñán y Vela (2012) mencionan que estas mujeres deben realizar una compatibilidad y una convivencia entre sus dos roles, ser madre y estudiante ya que, por un lado, está su deseo personal de continuar con sus estudios, concluir una carrera e ingresar al campo laboral y por otro, su papel de ser madre, de atender a su hijo (a), las responsabilidades que esta nueva etapa amerita y cumplir con las exigencias personales, sociales y culturales.

En la actualidad es frecuente observar mujeres madres en los colegios y universidades, es importante rescatar su empeño por continuar con sus estudios, pese a tener que cumplir con sus responsabilidades como madres, por lo cual en estos casos es de suma importancia el apoyo y el espacio que puedan brindar las instituciones, para que sea posible para ellas, lograr concluir con sus estudios de manera exitosa, ya que la falta de apoyo, que se puedan presentar en los

centros educativos, pueden ocasionar que esta deserte en sus planes académicos de concluir una carrera universitaria, tomando en cuenta que el lugar de estudio puede significar para las estudiantes madres, un factor positivo en relación con su maternidad y con su esfuerzo por convertirse en una profesional.

Además de la institución en donde estudia la persona, puede haber otras redes de apoyo como por ejemplo la familia, la pareja, el grupo de amigos, en relación con ello, Estupiñán y Vela (2012) mencionan que la estudiante madre puede contar con redes de apoyo indispensables para enfrentar situaciones difíciles, dentro de estas redes menciona “el acompañamiento de otras madres estudiantes que ya han vivido situaciones similares, pues se generan entendimiento y comprensión; especialmente, en situaciones relacionadas con la crianza, que resultan ser relevantes para la superación de circunstancias difíciles” (p.540).

Refiriéndose a lo anterior es importante recalcar que la empatía de las personas es un apoyo fundamental en el momento de enfrentarse a situaciones difíciles, para la madre estudiante esto puede deberse a que es una nueva etapa en su vida, acompañado de sus responsabilidades estudiantiles, puede resultar difícil. Pese a ello, contar con una aliada que se encuentre en sus mismas condiciones puede ayudarle a enfrentar y sobrellevar esta situación, ya que contará con el acompañamiento, la comprensión y la empatía de una mujer que está viviendo su misma etapa de vida, permitiéndose ambas alcanzar el éxito en el ámbito académico y maternal.

Una de las barreras que las madres pueden encontrarse en la búsqueda de alcanzar sus sueños es la presencia del patriarcado en la sociedad actual, en algunas familias y en centros educativos, en relación con ello, Rojas (2015, p.103) menciona que:

Las estudiantes madres deben enfrentar una estructura patriarcal muy sólida que les impide de forma implícita permanecer en el sistema educativo, exigiendo primero cumplir con lo que le demanda su esposo o pareja, hijos e hijas, en la mayoría de los casos imposibilitando que estas mujeres logren graduarse en su carrera.

Es posible ver como en el siglo XXI se siguen viendo tan marcados los roles de género en donde se le atribuye al hombre la función del ser trabajador, mientras que por su parte las mujeres están destinadas a permanecer en el hogar.

Asimismo, Rojas (2015) expone que, la realidad a la que se enfrentan las estudiantes madres se encuentra dirigida por el sistema patriarcal, en donde se le asignan ciertos roles de género a las mujeres, se le atribuyen características de un ser cuidador, que deben estar siempre al servicio de los demás, de su familia e hijos(as).

Además de tener algunas exigencias como madre y estudiante, también tendrá el reto de enfrentarse al sistema patriarcal para continuar con sus estudios, ya que se visualiza que la mujer debe dedicarse al cuidado de su hijo (a), a permanecer en el hogar y realizar labores domésticas. El que la mujer tenga deseos de superación a nivel educativo-profesional, no determinará que ella abandone o descuide sus demás responsabilidades, asimismo estas tareas no le corresponden solamente a ella, sino a su pareja también.

Castillo (2014) afirma que las mujeres que son madres y se encuentran estudiando en la educación superior enfrentan diferentes cambios a nivel "...personal, familiar, económico, social y académico; todos demandan energía, tiempo y recursos que ponen en tensión el futuro de sus vidas y generan al mismo tiempo, incertidumbres respecto de la manera cómo solucionarán y enfrentarán dichos cambios" (p.40).

Con respecto a lo anterior, adaptarse a esta nueva etapa requiere de tiempo por parte de las estudiantes madres, es un proceso en el que se pueden presentar diferentes dificultades o barreras para ella, aunque esto no determinará el futuro de la persona, no quiere decir que no pueda lograr tener éxito en las demás áreas que están presentes en su vida.

Debido a estas situaciones, las mujeres madres cuentan con una red de apoyo primordial durante este proceso; su familia, Castillo (2014) menciona en relación con ello "...la familia es el espacio en el que se crean y establecen redes sociales de apoyo que funcionan como amortiguadores ante los cambios que se producen en las trayectorias del curso de vida de las jóvenes" (p.52).

Contar con el apoyo familiar puede hacer que las mujeres atraviesen el proceso de ser madres y estudiantes de manera satisfactoria, logrando cumplir sus metas, de lo contrario si esta no cuenta con el apoyo de su familia, podría encontrar dificultades en su camino, teniendo complicaciones para concluir con sus estudios y así poder alcanzar su éxito profesional.

### **Etapa de desarrollo de la población participante**

En la presente investigación se trabajará con mujeres que se encuentran en la etapa adulta joven, Moreno, López y Segado (2012, p.17) mencionan que son "... personas entre 20 y 30 años, económica y residencialmente dependientes de sus familias, sin expectativas de tener hijos ni de asumir responsabilidades centradas en la búsqueda de su propia identidad."

Es posible observar cómo para estos autores las personas, se encuentran en una etapa transitoria en donde no se busca adquirir responsabilidades, pese a ello encontramos mujeres que se convierten en madres con o sin planeación durante su adolescencia o adultez joven. Traer un hijo al mundo implica adquirir nuevas responsabilidades, de modo que, si la persona quiere continuar formando su itinerario de vida, deberá tomar decisiones y organizarse para cumplir con sus compromisos a nivel personal, académico y en su nueva faceta de ser madre de manera que pueda obtener lo mejor para ella y su hijo.

Por su parte Jiménez (2012, p.25) afirma que la persona "...está en una búsqueda permanente de respuestas, por lo que investiga, descubre, estudia, se plantea preguntas, entre otros, resolviendo los conflictos cognitivos que se presentan, pasando de un estado de desequilibrio a equilibrio." En relación con lo anterior es posible mencionar, que las personas buscan definirse mediante la búsqueda de su identidad, lo que se verá influenciado por el entorno que la rodea y su percepción personal.

Asimismo, Moreno et al. (2012) afirman que las personas jóvenes enfrentan diferentes cambios en sus vidas, los planes establecidos pueden verse modificados, en esta etapa el tener éxito o fracasar, les permite a los individuos redefinirse y estar preparados para la vida adulta.

Según lo expuesto anteriormente en la vida de las personas, siempre existirán factores internos y externos que influyen en la manera de establecer sus metas y proyectos entre otros,

en el caso de las madres jóvenes, podemos encontrar que se encuentran en una situación en donde algunos de esos factores se vuelven indispensables, como por ejemplo si la mujer desea convertirse en madre e irse a vivir sola, necesita tener recurso económico, apoyo familiar, un trabajo estable, de modo que si estos factores están presentes contribuyen a que sus planes se realicen, pero si existe a ausencia de alguno de estos, los planes podrían dificultarse.

Como se ha mencionado anteriormente, las estudiantes madres se encuentran en la etapa de adultez joven y así como se ha analizado dicha etapa, es importante mencionar las tareas que poseen.

Primeramente, Boeree (1997) quien cita la teoría de la personalidad de Erik Erikson menciona que, “La tarea principal es lograr un cierto grado de intimidad, actitud opuesta a mantenerse en aislamiento” (p.13).

Además, Pereira (2012) cita a Havighurst quien menciona que “las tareas que surgen alrededor de ciertos periodos de la vida, si se realizan bien, producen satisfacción y ayudan al éxito de las tareas siguientes...” (p.13), sin embargo, si las tareas no se realizan adecuadamente durante la etapa de vida, “...producen sentimientos de inadecuación y desaprobación de parte de la sociedad, y dificultades con las tareas venideras” (p.13). En la investigación es importante conocer también las tareas que las participantes están asumiendo en este momento.

Del mismo modo, Pereira (2012) cita a Super quien indica que existen tareas evolutivas para cada una de las etapas de desarrollo vocacional. En este caso las estudiantes según la teoría de Donald Super se encuentran entre la etapa de exploración y la de establecimiento y las tareas son, en la etapa de exploración: “elegir una preferencia vocacional, desarrollar el autoconcepto ajustado a la realidad y analizar nuevas oportunidades vocacionales.” En la etapa de establecimiento, “buscar oportunidades para realizar los trabajos deseados, aprender a relacionarse con los demás, asegurarse una posición ocupacional y establecer la posición en el trabajo.” (p.13). Con lo anterior es importante conocer el momento en el que se encuentra cada una de ellas, esto brindará información relevante para la investigación ya que, como se mencionó si, ellas no han finalizado adecuadamente alguna de las tareas, las siguientes van a tener algún grado de dificultad.

## Maternidad

Para la presente investigación es fundamental dar profundidad al tema de maternidad, conocer lo que conlleva y la experiencia como tal que es la maternidad, es por esto por lo que primeramente se menciona a Palomar, (2005) quien cita a Knibiehler, el cual hace un breve recorrido a lo largo de la historia de la maternidad en occidente.

Primeramente, se indica que “En la antigüedad, la palabra “maternidad” no existía ni en griego ni en latín; aunque la función materna estaba muy presente en las mitologías” (p.40) en ese momento la prioridad era renovar los grupos sociales, había muchas muertes y por esto las mujeres parían muchos hijos. Asimismo, “En el siglo XII la aparición del término maternitas fue acompañada de la invención del de paternitas por parte de los clérigos que lo utilizaron para caracterizar la función de la Iglesia” (p.40), seguido de esto, “En la ilustración, la maternidad espiritual y la carnal parecen aproximarse, comenzando a formularse un modelo terrenal de la “buena madre”, siempre sumisa al padre, pero valorizada por la crianza de los hijos.” (p.41). Además, en esta época la salud de las personas comienza a ser fundamental tanto así, como la salud espiritual y con esto se construye la idea del amor maternal, el cual es de suma importancia en la vida del recién nacido.

De la misma forma, en el último siglo, según Palomar, (2005) “la autoridad del Estado se impone por encima de la autoridad del padre e interviene de manera que empieza a restringir la función maternal, politizándola.” (p.41), y finalmente la última etapa en la que se encuentra la maternidad, es la que vivimos actualmente en el siglo XXI, “en el que esta práctica presenta una tensión muy aguda entre el polo privado y el polo público en el debate general sobre la maternidad, y en el cual el movimiento y la teoría feministas han participado activamente” (p.42).

Con lo señalado anteriormente, se puede decir que la maternidad ha evolucionado y está en un constante cambio, llegando al punto donde la madre posee más derechos ya que anteriormente se poseía el rol de solamente ser madre, encargada de las y los hijos y del hogar.

En el mismo orden de ideas, Cáceres, Molina y Ruiz, (2014) indican que la maternidad es un proceso, el cual está en constante construcción además “Tiene un inicio, generalmente

situado con relación al embarazo. Luego siguen una serie de etapas no bien diferenciadas, que pueden darse simultáneamente, que cambian muy rápido a medida que avanza el proceso...” (p.321), las etapas son las siguientes:

...a) inicio con la sospecha de embarazo; b) confirmación, asimilación y acomodación del embarazo al proyecto de vida; c) verificación dada por los signos y síntomas de embarazo, los movimientos del bebé y la asistencia al CPN; d) cambios en la figura corporal y progresión del embarazo; e) parto, nacimiento del bebé; e) cuidado, protección, educación y acompañamiento del niño; f) formación con miras a conseguir que el hijo llegue a ser persona de bien (p.321).

Con lo anterior se puede demostrar muy a grandes rasgos el proceso de la maternidad desde la concepción, sin embargo, Cáceres et al. (2014) también indican que las etapas son acompañadas de cambios a nivel psicológico los cuales “producen sentimientos encontrados: felicidad y angustia, alegría y tristeza, preocupación y satisfacción, temor y esperanza, según las circunstancias que vive la gestante en cada momento y en cada contexto” (p.321). Como se ha mencionado, la maternidad trae a la vida de la persona gestante diversos cambios e incluso se puede decir que estos cambios durarán toda la vida, ya que la maternidad no acaba, además cada madre la vive de distinta forma con cada uno de sus hijos o hijas.

Asimismo, Cáceres et al. (2014) indican que la maternidad “...puede darse en un ambiente adverso de falta de empleo, baja escolaridad y barreras de acceso a los servicios de salud; pero también en un ambiente positivo donde se propicia la preparación, el acompañamiento y el apoyo a la gestante...” (p.321) aun con las limitaciones o sin el apoyo de su entorno, la madre con el paso del tiempo logra desarrollar los aprendizajes y logra ajustarse a la realidad y necesidades de su hijo hija, la protege, asiste, forma, da lo mejor de sí para cumplir su rol de madre de una manera adecuada.

Por otra parte, las autoras Cáceres et al. (2014) señalan la gran responsabilidad que conlleva la maternidad, principalmente en la crianza, ya que existe la necesidad de que su hijo (a) esté formado con valores y de brindar una educación adecuada y amor, que no posean

ninguna carencia y que logren salir adelante. Sin embargo, también es importante, el cuidado de la madre, el amor que ella misma debe brindarse para así poder lograr esa crianza que desea.

Por último, Seckel (2012) menciona que “La maternidad es una experiencia cuya configuración conlleva múltiples significados relacionados con diferentes rasgos de la sociedad.” (p.88). Es decir, estos se muestran en algunos discursos y prácticas que la sociedad tiene como tradición, “...donde la construcción de género asociada a la figura de proveedor y la madre cuidadora aún pertenecen.” (p.88). Asimismo, la autora menciona que las mujeres de la actualidad buscan más diferencias en lo que respecta a la familia tradicional, “...principalmente en lo que se refiere a la autonomía personal y distribución de la responsabilidad de la pareja en el ámbito parental.” (p.88). Con lo anterior el autor plantea que en la actualidad existen distintos discursos en las mujeres con respecto a la maternidad, es decir esta ha cambiado y ha aportado empoderamiento en la mujer y con esto un beneficio para su familia.

### **El acompañamiento de la Orientación en el proceso vocacional de la estudiante madre**

Esta investigación se llevará a cabo desde la disciplina y profesión de orientación, por esto se considera importante mencionar aspectos generales de la misma, en relación con ello, el Ministerio de Educación Pública (2018) menciona que esta disciplina/profesión se enfoca en “...el desarrollo integral de la persona con énfasis en la dimensión socio-afectiva, vocacional y educativa, que favorece la construcción paulatina del sentido, estilo y proyectos de vida a lo largo del proceso formativo, para el bienestar integral personal y social” (p.6). Es posible observar cómo esta disciplina busca el desarrollo integral de las personas, mediante el abordaje de las diferentes áreas del círculo de bienestar (área social, emocional, ético-espiritual, vocacional y física), a través de diferentes estrategias y herramientas.

De esta manera refiriéndose a la población de estudio que son las madres estudiantes, esta disciplina brinda un acompañamiento en el área vocacional y profesional, lo cual podría traer diferentes beneficios para ella a nivel personal, de modo que continúe con la construcción de su itinerario de vida, concluya con sus estudios de secundaria e ingrese al sistema

universitario, elija una carrera y a un futuro se convierta en una profesional , asimismo logre enfrentar esta transición de manera positiva.

Además, una de las funciones más importantes de la persona profesional en orientación dentro del sistema educativo consiste en llevar a cabo procesos de atención colectiva e individual que faciliten el desarrollo vocacional del estudiantado, a través de temáticas como el autoconocimiento, el conocimiento del medio, el proceso de toma de decisiones asertivas, el desarrollo de compromiso y la responsabilidad social y personal (Valverde, 2012).

Al momento de convertirse en madres, recibir acompañamiento en el área vocacional y personal, en donde se le facilite a la persona conocer sus sentimientos, emociones, pensamientos, identificar sus diferentes redes de apoyo y riesgo, podría hacer que enfrente esta etapa de manera satisfactoria, además de adquirir las habilidades necesarias.

Por otra parte, Rascovan (2014) hace referencia a un tema de suma importancia, como lo es el itinerario de vida. El autor indica que los itinerarios de vida son una ruta o un recorrido que está establecido, no son los trayectos por sí mismos sino, la trayectoria o experiencia de vida que se experimenta a través de ellos.

Con lo anterior, es importante recalcar que durante la vida se podría tener una ruta marcada o metas y objetivos propuestos, sin embargo, esto puede cambiar, pero de igual manera se obtienen resultados o experiencias necesarias para la vida.

Asimismo, Rascovan (2013) también indica que la elección vocacional o el proceso de elegir a nivel académico es un trayecto o un itinerario de vida que no acaba, durante el proceso encontrará gran variedad, pero se establecerá con uno o más de esas elecciones. Pero asimismo con el tiempo si la persona no se sienta a gusto con la elección, podrá tener la opción de cambio. Además, existirán momentos o decisiones llamadas “clave”, las cuales podrían ser de mucho significado para su vida.

El Ministerio de Educación Pública (2018) afirma que “...a la Orientación le corresponde facilitar en las personas la toma de decisiones para resolver sus situaciones vitales,

así como el desarrollo de actitudes y habilidades para enfrentar la vida, entre estas, las habilidades cognitivas, habilidades vocacionales y habilidades personales y sociales” (p.6).

Con respecto a lo anterior, el convertirse en madre implica decisiones vitales en las personas, como por ejemplo elegir si o no ... continuar con sus estudios, terminar una carrera universitaria, seguir viviendo con su familia, buscar un empleo, vivir con su pareja, ser madre soltera, desertar de su educación, por lo cual en este momento se vuelve primordial el acompañamiento de una persona profesional en orientación, que le permita a la estudiante sobrellevar este proceso de manera plena, en donde logre tomar las decisiones que le permitan alcanzar su bienestar integral y el de su hijo (a).

Según Rodríguez citado por Carvajal, Estrada, Mora y Vargas (2014), la disciplina de Orientación debe basarse en tres principios básicos, los cuales son: el de prevención, el de desarrollo, y el de intervención social, por lo cual podría mencionarse que la Orientación “..no solo promueve o potencia el desarrollo del ser humano, sino que previene situaciones socialmente relevantes, además de servir como un vehículo de transformación social para la mejora permanente de la calidad de vida a nivel individual y social” (p.25).

En relación con la idea anterior, en esta tesis, se pretende tomar como referencia los principios que propone el autor, ya que estos permiten trabajar de manera integral con la población y así mismo se busca que el estudio proporcione insumos que puedan ser utilizados en futuras investigaciones en donde estén presentes estos tres principios, de manera que se pueda actuar en beneficio a otras estudiantes madres.

Rodríguez citado por Carvajal et al. (2014) expone cada uno de los principios de la siguiente manera “Prevención, pretende reducir el índice de nuevos casos. Para ello hay que actuar en contra de las circunstancias negativas antes de que tengan oportunidad de producir efectos” (p.26).

Como se menciona en el párrafo anterior, la prevención busca reducir los nuevos casos, en relación con la temática investigativa, se podría buscar reducir que las adolescentes queden embarazadas o se dé un segundo embarazo en el proceso de educación secundaria, ya que para ello existen diferentes programas y protocolos establecidos, esto puede verse relacionado con

la toma de decisiones asertivas, asimismo se busca que las mujeres que se encuentren en estado de embarazo y maternidad, logren concluir sus estudios en el colegio y continúen formándose profesionalmente con la escogencia de una carrera.

Podríamos visualizar la prevención de la deserción de madres jóvenes, visualizando los aspectos positivos y la realidad que hoy viven las participantes de este estudio, en donde convertirse madre no ha sido un obstáculo y que pese a las circunstancias que han enfrentado, se encuentran cursando sus estudios universitarios.

El segundo principio es el desarrollo de capacidades, en el cual se menciona, que “el objetivo de la educación es lograr al máximo desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades de la persona, la orientación puede ser un agente activador y facilitador de este desarrollo” (Rodríguez citado por Carvajal et al., 2014, p.26).

Según lo expuesto, en la presente investigación, se busca conocer cómo fue la vivencia de la transición, con qué recursos personales contaba la estudiante madre, y cuáles estrategias utiliza en su proceso transitivo, las habilidades, capacidades y potencialidades, podrían haber aportado un aspecto positivo y una fortaleza a la hora de enfrentar los diferentes cambios que implica la maternidad y así mismo la continuidad de sus estudios, estas habilidades pueden visualizarse como recursos personales, además la manera de crear estrategias y afrontar esta etapa también puede verse relacionado con sus potencialidades.

El tercer y último principio es la intervención social, el cual toma en cuenta “los elementos o factores ajenos al marco educativo pero que fuera del mismo inciden de forma importante en el desarrollo personal de la población estudiantil, de manera que pueden bloquear su desarrollo (obstáculos ambientales)” (Rodríguez citado por Carvajal et al., 2014, p.26).

En referencia a lo anterior, estos elementos y factores podrían relacionarse con los apoyos con los que cuentan las estudiantes madres, ya que estos son externos a ellas, pero los mismos influyen positiva o negativamente en su desarrollo personal, su área académica, su proceso de convertirse en madre y, asimismo, al atravesar su transición académica.

Además, es importante mencionar a Navarro (2021) quien cita a Savickas, expone que “La intervención orientadora desde la teoría de construcción de carrera permite que la persona orientada forme, mantenga y reconstruya una narrativa de su identidad...” (p.3) asimismo, se logra que se construya una historia de vida que sea agradable para si mismo y que esto permita que las personas las utilizan en las transiciones y cambios que vivencie a lo largo de su vida.

Igualmente, se menciona que “El aferrarse a la propia historia de vida que se construye proporciona coherencia, continuidad y una forma de seguir viviendo una vida con propósito y sentido para la persona que así la asume” (p.3) esto permitirá que se bajen los niveles de ansiedad y se logre más seguridad personal en las personas, específicamente en las madres del presente estudio.

Por otra parte, Figuera, Rodríguez, y Llanes (2015), Mencionan el modelo de Life Designin, una de las teorías del desarrollo de carrera la cual es realizada por el autor Savickas, y la cual menciona una nueva forma de orientar hacia la carrera, con competencias como son el interés que deben tener las personas para diseñar su propia carrera profesional, “el control del proceso hacia el diseño de su futuro profesional, la actitud exploratoria y la confianza en la consecución de los objetivos personales, imbricados con los sociales.” (p.4) además se indica que, en dicha teoría, la orientación debe ser dinámica, ya que se evaluarán las experiencias, su historia y su proceso vocacional.

## Capítulo III

### Referente metodológico

Como parte de la metodología se cuenta con un estudio de tipo cualitativo, se presenta la información del proceso que se utilizó en la investigación, tanto el enfoque utilizado, paradigma, así como también los temas a explorar que son de suma importancia. Se expone la información de las personas participantes en el estudio y los instrumentos que se utilizaron con dicha población.

#### **Paradigma: Naturalista**

La presente investigación se desarrolla desde un paradigma naturalista, el cual permite un acercamiento más íntimo con las personas, además se menciona que “este paradigma es denominado también naturalista-humanista o interpretativo y, según los pensadores que lo han analizado a fondo su interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (Barrantes, 2013, p.60).

Con respecto a lo mencionado, este paradigma les favorece a las personas investigadoras pues buscan tener una relación más cercana con la población de estudio, para de esta manera conocer diferentes formas de vivir y de interactuar, cabe mencionar que esto permitirá tener una perspectiva más clara sobre el desarrollo de las transiciones académicas de las estudiantes madres que sean parte de esta investigación.

Asimismo, Barrantes (2013), menciona una variedad de características, las cuales se tomarán en cuenta para la realización de este estudio:

- Se fundamenta: en la fenomenología y en la teoría interpretativa.
- Finalidad: comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, las percepciones, las interacciones y las acciones.
- Relación Sujeto-Objeto: dependencia, ya que se afectan mutuamente y está influida por el compromiso: son inseparables.
- Teoría y práctica: relacionadas y se retroalimentan mutuamente.
- Enfoque: predomina el cualitativo (p.61-62).

Estos aspectos permiten relacionar los propósitos del estudio y lo que se plantea en este paradigma, ya que se posicionará desde un enfoque fenomenológico, en donde se buscará conocer las diferentes perspectivas de vida que tienen las mujeres participantes, así mismo la relación entre objeto y sujeto es necesaria para alcanzar los resultados deseados, la teoría propuesta tiene congruencia con la metodología, todo lo anterior partiendo de una investigación de tipo cualitativo.

### **Enfoque: Fenomenológico**

La presente investigación, tomó en cuenta el enfoque fenomenológico, el cual según Morse citado por Rodríguez, Flores y Jiménez (1999) "...busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando" (p.10).

Tomando como referencia lo que plantea el autor, podemos ver que este enfoque toma en consideración tanto al individuo en estudio como al entorno que lo rodea, la forma en que la persona se relaciona y la perspectiva que tiene sobre el medio, como investigadoras consideramos que, en el contexto de la persona, existen diferentes factores que influyen o influyeron en sus transiciones académicas.

Además, Bautista (2011) indica que "Esta teoría es útil en la investigación social...los fenómenos humanos son muy complejos para ser estudiados utilizando únicamente la percepción de los hechos en su manifestación externa." (p.53).

La fenomenología le permite al investigador, conocer un fenómeno a profundidad, en el presente estudio se busca indagar sobre diferentes aspectos vividos por las participantes, por lo que es necesario tener una visión sobre su perspectiva, ya que como personas externas se podrían obtener datos erróneos o incompletos para el estudio.

El principio ontológico del presente estudio es analizado desde la teoría centrada en la persona. Naranjo, (2011) menciona "el ámbito fenomenológico, el sistema personal y la

percepción individual” (p.53). El ámbito fenomenológico es el contexto y ambiente en el que se desenvuelven las personas. “La percepción que el individuo tiene sobre los eventos que ocurren en este ambiente es lo que controla el crecimiento y el desarrollo de su sistema personal” (p.53). Existe relación con las estudiantes madres, ya que ellas con su realidad o sus vivencias buscan favorecerse a sí mismas y mejorar junto con su hijo o hija.

Además, Naranjo, (2011) señala que la teoría de Carl Rogers indica “el individuo es capaz de dirigirse a sí mismo y tiene la capacidad para conducir todos los aspectos de su vida en forma constructiva”. (p.56) el enfoque da a las personas poder para dirigir su vida de manera autónoma y responsable, por lo que se considera atinente para la presente tesis, pues las estudiantes madres luchan por tener independencia, autonomía y construir un futuro por el cual deben de trabajar día con día para dar sentido a su nueva realidad.

### **Diseño: Narrativo**

El diseño de investigación propuesto es el narrativo, en el cual según Salgado (2007) se expone: “el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas. Que son de interés de sí mismas y su entorno” (p.72). En relación con ello, es importante mencionar que el tema de investigación nos permite indagar sobre aspectos o datos de la historia de vida de las personas participantes, y de esta manera entender cómo ha sido el proceso del desarrollo de las transiciones académicas de las madres universitarias.

Asimismo, Salgado (2007) menciona que los datos podrían obtenerse a través de diferentes herramientas como lo son: las autobiografías, entrevistas o materiales personales. Además, que pueden enfocarse a “Toda la historia de la vida de una persona o grupo; Un pasaje o época de dicha historia de vida o Uno o varios episodios” (p.73).

La autora expone una serie de herramientas para obtener la información, por lo que podría evaluarse la utilización de una u otra dependiendo de la personalidad del individuo y de la información que se desea recabar. En la presente investigación la recolección de datos se realizará a través de una autobiografía, con la técnica "Historia de vida", asimismo es importante

mencionar que se realizará dando énfasis a una época de la vida, específicamente desde el momento en el cual se enteran de que están embarazadas hasta la actualidad.

Mertens citado por Salgado (2007) divide a los estudios narrativos en:

De tópicos (enfocados en una temática, suceso o fenómeno); Biográficos (De una persona, grupo o comunidad; sin incluir la narración de los participantes “en vivo”, ya sea porque fallecieron o no recuerdan a causa de su edad avanzada o enfermedad, o son inaccesibles); Autobiográficos (de una persona, grupo o comunidad incluyendo testimonios orales “en vivo” de los actores participantes) (p.73).

En el caso de la presente investigación se basará en dos tipos, el primero de ellos “tópicos” en donde se trabajará en conocer el desarrollo de las transiciones académicas, por lo que se indagará en un fenómeno en específico, además se tomará en cuenta el “autobiográfico” en el cual se pretende conocer sobre diferentes aspectos de la historia de vida de las participantes, y ver cómo la misma se relaciona con su forma de atravesar esta transición.

### **Limitaciones**

Entre las limitaciones identificadas en la presente investigación, se destaca que, al realizar los primeros capítulos de la tesis durante la pandemia, se contaba con difícil acceso a documentos físicos, ya que las bibliotecas permanecían cerradas, por lo que hubo que optar en su mayoría por documentos digitales, los cuales eran escasos, no contaban con los datos necesarios o se encontraban incompletos.

Al inicio de la investigación se da una propuesta de cinco o seis participantes, ya que se tenía el conocimiento de varios casos atinentes al propósito de estudio, pese a ello debido a la duración en la realización de los demás apartados del proceso investigativo, se perdió la comunicación con algunas de ellas, asimismo informan que no cuentan con la disponibilidad para participar en la investigación, por lo que debe adaptarse a cuatro casos.

A pesar de que las temáticas de transiciones, maternidad y permanencia en el sistema educativo, son diversas y amplias, se encuentra un vacío de información relacionada específicamente a abordar el tema desde una perspectiva positiva, al consultar diferentes

investigaciones, se encuentra que los estudios, se centran en explicar los factores o aspectos que impiden o dificultan que las madres adolescentes o en edad joven, no continúen con sus estudios, pero son escasas las que se basan en buscar o fortalecer las herramientas que permiten que esta población continúe estudiando.

Durante la aplicación de instrumentos, se tuvo como limitación la disponibilidad de horarios, el acceso a aparatos tecnológicos y conexión a internet, las participantes del estudio, debido a sus diferentes roles y responsabilidades, no contaban con muchos espacios para la realización de sus historias de vida, es por esta razón que el proceso para recolectar la información se dio de manera pausada y duradera. En cuanto a las madres de las participantes, algunas de ellas no sabían utilizar herramientas tecnológicas como computadoras o celulares, además de contar con un internet limitado o de poca capacidad, por lo que dar respuesta a las entrevistas se les dificultaba.

### **Personas Participantes**

La población propuesta para la investigación, son cuatro estudiantes madres que asisten por primera vez al sistema universitario costarricense, las cuales tienen edades que oscilan entre los 19 y 21 años aproximadamente y cursan su primer año en la educación superior en diferentes universidades entre ellas: Universidad de Costa Rica (Recinto de Tacaes) Tecnológico de Costa Rica (Sede Cartago), Universidad Nacional (Sede Interuniversitaria en Alajuela) y Universidad Latina (Sede Heredia).

Es importante mencionar que, para determinar el número de mujeres participantes, se toma en cuenta el acceso que se tenía para trabajar con esta población, ya que, como profesionales en Orientación en instituciones de secundaria, se brindó acompañamiento en diferentes ocasiones a estas muchachas, pese a ello, se desconoce cómo se llevaron a cabo sus transiciones.

Para los criterios de inclusión de la población, se tomaron en cuenta ciertas características, entre ellas: ser mujeres con edades similares, ya que se buscaba que se encontraran en la misma etapa de vida. Se pretendía también que la participante hubiese egresado el año 2020 de la educación secundaria e ingresara a la universidad en el año 2021 es

decir que la transición no haya sido pausada, ni postergada. Con esto se procuraba que el proceso tuviera secuencia y así poder investigar qué elementos de las transiciones académicas fueron determinantes para que se diera de manera exitosas.

### **Temas para explorar**

Tomando en cuenta que se trabajó en una investigación cualitativa, de paradigma naturalista los temas a explorar propuestos en este estudio fueron: vivencia de la transición, recursos personales, apoyos con los que cuentan las personas y estrategias de afrontamiento.

Tabla 1.

*Temas para explorar y sus respectivas unidades temáticas*

<b>Transiciones académicas</b>		
<b>Propósito</b>	<b>Tema que explorar</b>	<b>Unidades temáticas</b>
1. Conocemos la vivencia de la transición académica de las estudiantes madres.	1.1. Vivencia de la transición	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Desencadenante de la transición</li> <li>b. Papel cambiante que viene con la transición</li> <li>c. Estrés y evaluación individual de la transición.</li> </ul>
2. Explicamos los recursos personales que posee la población participante.	2.1. Recursos Personales (yo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Toma de decisiones.</li> <li>b. Valores.</li> <li>c. Experiencia.</li> </ul>
3. Identificamos los apoyos con los que cuentan las estudiantes madres.	3.1. Apoyos	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Familia</li> <li>b. Red de amigos (as)</li> <li>c. Instituciones</li> <li>d. Comunidad</li> </ul>
4. Especificamos las estrategias utilizadas por la población para el afrontamiento de la transición académica	4.1. Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Acciones que utiliza para lidiar con una transición</li> <li>b. Resolución de dificultades a través de las habilidades</li> <li>c. Recursos personales materiales disponibles</li> </ul>

A continuación, se brindará la definición de los temas a explorar que se han elegido investigar en este estudio:

Vivencia de la transición: Anderson et al. citados por Deps y Bernardo (2019), se refieren al desencadenante de la transición, “el momento...el papel cambiante que viene con la transición, la duración, la experiencia de situaciones anteriores similares a la transición actual y sus respuestas producidas, el estrés y la evaluación individual de la transición” (p.106).

Recursos personales (yo): trae consigo las características individuales y personales con las que cuenta el individuo, además se incluyen dentro de este elemento aspectos como la personalidad, los valores y la experiencia de vida. Es fundamental indicar que para este estudio se trabajará con los recursos personales, específicamente: la toma de decisiones, los valores, y experiencias.

Apoyos: se refiere a los apoyos con los que se cuentan, incluyen “...las personas y otros activos que ayudan al individuo durante la transición...representa componentes sociales y de comunicación, tales como: relaciones íntimas, unidades familiares, red de amigos, instituciones y comunidades, así como sus roles asignados; como recursos disponibles” (Anderson et al. citados por Deps y Bernardo, 2019, p.106).

Estrategias de afrontamiento: toma en cuenta las creencias de las personas, la forma en la que resuelve sus problemas, cómo pone en práctica sus habilidades, como utiliza los recursos o apoyos tanto materiales como sociales con los que cuenta, en síntesis, son las acciones que el individuo adquiere para afrontar la transición.

### **Estrategia y técnicas de recolección de información**

La investigación se trabajó con la estrategia de recolección de información que se define a continuación:

### **Historia de vida**

En palabras de Monje (2011) consiste en: “Revelaciones narrativas acerca de la vida de la persona [...] al entrevistado se le pide que proporcione en secuencia cronológica una

narración acerca de sus ideas y experiencias con respecto a cierto tema, ya sea en forma oral o por escrito” (p.155). Es posible observar cómo este instrumento brinda un espacio para que la persona participante desarrolle su relato, tomando en cuenta esto, es importante que las investigadoras tengan claro sus principios éticos y no manipule, ni omita la información que se le brinda, ya que esto ocasiona que los resultados se vean alterados.

En este caso se realizará de manera escrita, se le brindará a la persona un tiempo determinado para que la misma, pueda realizar su autobiografía en un espacio donde se sienta cómoda y que la información que se proporcione sea clara y concisa, se elaborará un memorando, el cual según el autor, es una guía propuesta por la persona investigadora en relación al tema, dentro de ese se pretende solicitar algunos datos que se consideran importantes para el estudio, enfocándose en su proceso de ser madre y la transición académica que enfrentó. Asimismo, es fundamental mencionar que la madre estudiante constituye la primera fuente de información en el estudio.

El relato de vida o la autobiografía, según Purtois y Desnet citados por Monje (2011, p.155) “...pueden ser realizada por la persona misma, sin intermediario, en un relato libre. Al sujeto se le pide que se explique a sí mismo, es decir, que relate su vida personal” (p.155). En relación con ello, podemos observar que la participante, puede narrar su historia individualmente, sin la mediación del investigador, sino que se dan las indicaciones generales y la persona relata según prefiera.

Asimismo, en el caso que se complique el desarrollo de esta estrategia de recolección puede llevarse a cabo “con materiales biográficos secundarios, es decir, que no han sido obtenidos en una relación directa con el narrador. Es el caso de la correspondencia, de las fotografías, de los relatos escritos, de los documentos oficiales, de los recortes de prensa” (Monje, 2011, p.155). Lo expuesto permitiría recabar la información fundamental, pese a que los datos obtenidos no son expuestos directamente por la persona participante, es válida y de gran importancia para los resultados deseados. Estos documentos, podrían tomarse como una fuente de información en caso de que las demás, no arrojen la información requerida para la investigación.

Otra forma para recolectar información, dentro de la historia de vida. Son los relatos de vida cruzados, los cuales según Monje (2011) consisten en comprobar si la autobiografía es verdadera y por consiguiente válida, esto se realiza a través de la entrevista a diferentes personas, enfocando las preguntas en relación con la información obtenida en el relato. Es preciso exponer que se pretende realizar una entrevista semi estructurada a las personas cercanas a la joven para de esta manera contar con otras fuentes de información, podrían tomarse en cuenta a la madre, amigos y pareja de la participante.

Cabe resaltar que la entrevista semi estructurada también conocida como entrevista en profundidad, es una técnica que se encuentra dentro de la historia de vida y Monje (2011) menciona que estas entrevistas “siguen el modelo de una conversación entre iguales, donde el propio investigador es el instrumento y no lo que está escrito el papel” (p.150) es necesario comenzar lentamente y lograr establecer un rapport, además no se realizan preguntas no pertinentes.

Además, el autor menciona que existen tres tipos de entrevistas en profundidad, sin embargo, se utilizará la segunda, la cual “...pretende lograr un aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente, donde se usan interlocutores como informantes, describiendo lo que sucede y las percepciones de otras personas...” (p.150) como se mencionó anteriormente, es necesario utilizar otras fuentes de indagación para lograr validar la información brindada, es por esto que se utilizará dicha entrevista.

Antes de concluir con la técnica de recolección de información, Monje (2011) menciona que una de las características más importantes, consiste en tomar en cuenta la etapa de vida en la que se encuentra el individuo y el contexto social en el cual se desenvuelve. Asimismo, es fundamental exponer que las investigadoras de este estudio tomarán en cuenta estas características como parte de los elementos de recursos personales y apoyos, no de una manera directa, pero podrían relacionarse con los mismos.

Según Monje (2011, p.156) hay formas para validar los datos que se obtuvieron y consisten en “... someter el documento a una relectura crítica por parte del propio narrador, la

comprobación de la información apelando a la búsqueda de materiales documentales objetivos, mediante los relatos cruzados, los análisis de contenido múltiples.”. A través de esta metodología puede comprobarse que los datos son válidos y verídicos para el estudio, para de esta manera proceder al análisis de estos, por medio de una triangulación en donde se tome en cuenta la información obtenida en la autobiografía y las entrevistas realizadas, por parte de tres diferentes fuentes: la participante, su pareja o amigo (a) cercano y su madre.

### **Estrategia metodológica**

#### **Tiempo del estudio**

El proceso metodológico, desde su propuesta hasta el análisis de resultados, tuvo una duración de ocho meses, la aplicación de los instrumentos duró entre una y dos semanas aproximadamente, por cada persona participante.

#### **Fuentes de información**

Las fuentes de información elegidas para ese estudio son tres, por cada persona participante, específicamente la estudiante madre, quién es la principal involucrada en su vivencia de transición académica, las madres de las mismas, las cuales mantienen una relación estrecha con sus hijas y estuvieron presentes en todo momento, según lo mencionado por las participantes y en algunos casos la tercera fuente de información será su pareja, o en el caso de quienes no tienen ninguna relación sentimental en este momento, nos han brindado el contacto de una amiga cercana.

#### **Escenarios**

Los escenarios en los que se desenvuelven las participantes son muy diversos, las mismas en su mayoría terminaron sus estudios secundarios en el área de Grecia y Naranjo, actualmente se encuentran cursando sus carreras en universidades como: Universidad Nacional, Universidad de Costa Rica, Universidad Latina y el Tecnológico de Costa Rica. Se encuentran activas con sus estudios y viven en la zona de Occidente.

### **Acceso al campo**

En primer lugar, las investigadoras al estar inmersas en el campo de investigación solicitaron los permisos necesarios, se contó con el contacto de diferentes mujeres, el consentimiento y la anuencia de las mismas, para colaborar brindando la información requerida, estas mujeres han sido estudiantes regulares en las instituciones en donde las investigadoras han trabajado en años anteriores.

### **Acercamiento a la población**

Las investigadoras se desempeñan como Orientadoras en instituciones de educación secundaria pertenecientes al Ministerio de Educación Pública, durante la estancia en estos lugares se han conocido casos de estudiantes, que han sido madres en sus últimos años de colegio y han continuado con sus estudios universitarios. Se estableció un contacto inicial con estas mujeres, se les informó sobre los propósitos del estudio y las mismas mostraron interés en participar, además se estableció contacto también con sus madres y algunas de sus parejas, todos los mencionados anuentes a colaborar.

### **Recogida de datos**

En relación con esta fase, Barrantes (2013) menciona que, a las entrevistas y otras técnicas de recolección de información, que se deseen realizar, se les debe dedicar un tiempo adecuado, flexible y que no se hagan atropelladamente, para no obtener los resultados a la ligera, ya que los mismos no aportarían información relevante para la investigación.

Es fundamental tomar en cuenta lo que plantea el autor, ya que una persona resolviendo una entrevista en un tiempo reducido, puede sentirse estresada, impaciente o presionada, esto podría producir que los datos que se obtengan de dicha entrevista no sean enriquecedores y no aportan nada valioso a la investigación, además que se debe tener empatía con las participantes, ya que podrían verse incluidos sentimientos, emociones y aspectos personales.

En el caso de la presente investigación, cada participante contó con el tiempo estimado que requiera para elaborar su autobiografía, en un espacio óptimo para su realización y un

ambiente en donde se sienta cómoda. Asimismo, no se le obligará a dar respuestas que la misma se niegue a dar. De igual manera se trabajará con los (as) demás participantes, respetando siempre su integridad y trabajando bajo principios éticos.

### **Tratamiento de la información**

Taylor y Bogdan (1994) exponen dentro de este proceso que, es fundamental recolectar toda la información brindada por cada una de las participantes, para elaborar una serie de anotaciones sobre la misma de manera más resumida, además indagar sobre posibles temas o datos emergentes. En cuanto se haya realizado lo anterior, el siguiente paso es clasificar o agrupar la información, seleccionando la que es relevante para el estudio y así poder llevar a cabo la sistematización, a continuación, corresponde interpretar los datos arrojados los cuales, ya han sido sistematizados anteriormente.

Después de recolectar la información por medio de la técnica “Historia de vida”, y realizar algunas entrevistas a personas cercanas a la estudiante madre, se hicieron las anotaciones correspondientes tomando en cuenta los temas emergentes, para su posterior clasificación y sistematización, se busca aplicar el instrumento a 3 fuentes distintas: estudiante madre, madre o padre de la participante, amigo (a), o pareja de la estudiante, esto para poder realizar un análisis por medio de la triangulación.

Asimismo, Barrantes (2013) menciona que “para recoger y registrar la información debe valerse de diferentes formas...en un inicio, esta recolección es amplia, recopilando todo, pero después debe discriminarse y ser más específicos”. (p.164)

Se iniciará este procedimiento recolectando los datos a través de la estrategia de recolección “Historia de vida”, en este caso se pretende realizar la técnica “autobiografía” a las estudiantes madres, donde narran parte de su experiencia de ser madre y su transición académica. Además, se elaborarán 2 relatos de vida cruzados, que consisten en entrevistas semiestructuradas a 2 personas cercanas a cada participante (se tomará como sustento para la elaboración, cada uno de los temas a explorar propuestos: vivencia de la transición, recursos personales, apoyos con los que cuenta y estrategias).

Seguidamente se hará una delimitación y una discriminación, tomando en cuenta que el contenido y respaldo teórico de cada instrumento está enfocado en los elementos de las transiciones académicas, se agrupará cada uno de ellos por colores, según cada instrumento. Por ejemplo, se agruparán la información relevante a vivencia de la transición de color verde, los recursos personales de azul, los apoyos de rosado y las estrategias en amarillo, primeramente, se hará la discriminación y agrupación por instrumentos, para luego tomarlo de manera general por cada tema a explorar y así poder realizar el respectivo análisis de triangulación.

Que según Taylor y Bogdan (1994, p.91), puede ser vista como una forma de “...confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informantes”, además por medio de la triangulación, las investigadoras podrán tener una visión más clara y detallada del tema y de la población participante.

Es posible observar cómo esta propuesta de análisis nos permite recolectar datos desde la óptica personal de las participantes, lo cual aportaría una información valiosa para el estudio, además es preciso interpretar los datos obtenidos, posteriormente comprenderlos y lograr realizar un análisis de los mismo en confrontación con el fundamento teórico, para finalmente alcanzar los resultados deseados para la investigación.

Para concluir, por medio de diversas tablas y una figura se pretende brindar una pequeña descripción de cómo se llevó a cabo el tratamiento de la información.

*Tabla 2*

*Técnica de recolección de información: Historia de vida.*

Fuentes de información	Técnica
1.Estudiante madre	Autobiografía (Relato de vida) (I.1)
2.Madre de la estudiante madre	Relatos de vida cruzados (entrevista semiestructurada) (I.2)
3.Amiga/pareja de estudiante madre	Relatos de vida cruzados (entrevista semiestructurada) (I.3)

Cada una de las técnicas e instrumentos propuestos se abordó e indagó cada uno de los temas a explorar propuestos en esta investigación, con el fin de lograr alcanzar los propósitos.

Al obtener los resultados de cada instrumento se agruparon por tema a explorar y se efectuó un análisis de triangulación, tomando en cuenta los datos determinados en las 3 técnicas y la teoría correspondiente. Se realizará una triangulación por cada tema a explorar.

### **Consideraciones éticas**

Este estudio pretende aportar información innovadora para la carrera de Orientación, ya que son escasos los estudios que abordan la temática de las transiciones académicas, asimismo se enfoca en buscar de qué manera inciden los elementos sinérgicos para poder trabajar con futuras estudiantes madres y así brindar herramientas que puedan potencializarlos y enfrentar las transiciones de manera exitosa.

En relación con este apartado Taylor y Bogdan (1994) indican que, la ética de la persona investigadora por lo general no debe modificar el trabajo de campo, además describen que: “La mayor parte de los investigadores deben ser leales a sus informantes o a la consecución de las metas de la investigación. Hay que evitar cualquier compromiso que interfiera la investigación o viole el pacto con los informantes” (p. 95).

Tomando en cuenta lo que plantean los autores, es fundamental realizar cada paso de la investigación con ética profesional, en donde no se falte el respeto a la integridad de la persona participante, exponiendo información incompleta o falsa, asimismo los propósitos, podrían no alcanzarse o verse alterado el informe final del estudio.

Dentro de las consideraciones éticas, es importante, tomar como referencia algunas normas que menciona el Colegio de Profesionales en Orientación (2012) en su Código de ética, “En el trabajo investigativo, la persona profesional en Orientación actuará respetando los derechos humanos y quedará prohibida la realización de cualquier acto que atente contra la integridad, el bienestar y cause perjuicios a las personas participantes” (p.15).

Es importante mencionar que las investigadoras no pueden irrespetar los derechos de las personas participantes, de ninguna manera puede forzarse a la estudiante madre a dar información que no desea, crear prejuicios o juicios de valor a partir de las respuestas brindadas, el propósito principal es obtener los datos requeridos sin tener que afectar el bienestar de la otra parte. Asimismo: “La persona colegiada es responsable del bienestar de las personas participantes durante todo el proceso de investigación y deberá tomar todas las precauciones para evitar daños físicos, psicológicos, emocionales y sociales” (Colegio de Profesionales en Orientación, 2012, p.16).

La información que se comparte en las técnicas de recolección y en toda la investigación en general, es delicada y confidencial, ya que contiene información personal sobre la estudiante madre, revelar datos sin consentimiento o autorización, podría provocar implicaciones legales para las entrevistadoras, podría generar daños o repercusiones en la salud emocional, psicológica o física de las participantes. Si se cuenta con el permiso necesario para la publicación o divulgación de algún dato, debe salvaguardarse siempre la identidad de la persona participante. En relación con lo anterior se nos menciona: “La información obtenida durante el proceso de investigación es confidencial. Cuando existan posibilidades de que otras personas accedan a la información, la persona profesional en Orientación deberá implementar los procedimientos que permitan proteger la confidencialidad” (p.16).

## Capítulo IV

### Presentación de datos y análisis de resultados

En este capítulo, se expone la presentación y el análisis de los datos, que ha sido organizado por temas a explorar y unidades temáticas. Fue elaborado a partir de la triangulación de la información que fue obtenida de los diferentes instrumentos y estrategias aplicadas; autobiografía a las participantes del estudio, además de los relatos de vida cruzados la cual fue aplicada tanto a la madre de las estudiantes, como a la pareja o amiga cercana.

Asimismo, este apartado se realiza con el fin de lograr responder a los propósitos previamente expuestos y al planteamiento del problema el cual es el siguiente:

¿Cuál es la incidencia de los cuatro elementos sinérgicos de la transición académica en las estudiantes madres que ingresaron por primera vez al sistema universitario costarricense durante el curso lectivo 2021?

Las cuatro participantes del estudio, estudiantes madres, iniciaron su primer año universitario en el curso lectivo 2021, en medio de la pandemia, con nuevas metodologías de estudio, desde casa y con educación virtual, asimismo asumiendo nuevos retos para su transición y adaptación como madres y estudiantes.

Para tres de las participantes se contó con las siguientes fuentes de información: madre y amiga cercana, y en el cuarto caso se contó con: la madre y la pareja. Para lograr comprender mejor la lectura del análisis, y mantener la confidencialidad de las personas participantes serán nombrados con las siguientes letras “EM” a las estudiantes madres, al ser 4 casos se reflejarán como: EM1, EM2, EM3 y EM4, las madres de las estudiantes madres con la letra “M”, interpretándose como: M1, M2, M3 y M4, para las amigas “A” siendo estas 3, se leerán como: A1, A2 y A3 y finalmente para la pareja utilizaremos “P” siendo así: P4, ya que está relacionado con la EM4.

Como se mencionó anteriormente, el siguiente análisis se realiza de acuerdo con los temas a explorar y las unidades temáticas mencionadas en la presente investigación, el primero de ellos es la vivencia, de la cual se obtiene el desencadenante, el papel cambiante, el estrés y

la evaluación individual de la transición, el segundo tema a explorar es el de recursos personales, como unidades se encuentran la toma de decisiones, valores y experiencias. Asimismo, se abordará el tema a explorar: apoyos con los que cuenta la estudiante madre, sus unidades temáticas son: la familia, red de amigos (as), colegio, universidad, comunidad y como unidad temática emergente la pareja, por último, se analizarán las estrategias y sus unidades: acciones que implementa en su transición de maternidad y académica, resolución de dificultades a través de las habilidades, estrategias para poner en práctica los recursos personales y adquirir recursos materiales, y como unidad emergente dificultades que enfrentó a nivel personal y académico. Se realiza un mapa conceptual el cual resume los temas a explorar con sus unidades temáticas y temas emergentes de la investigación. Ver figura 1.

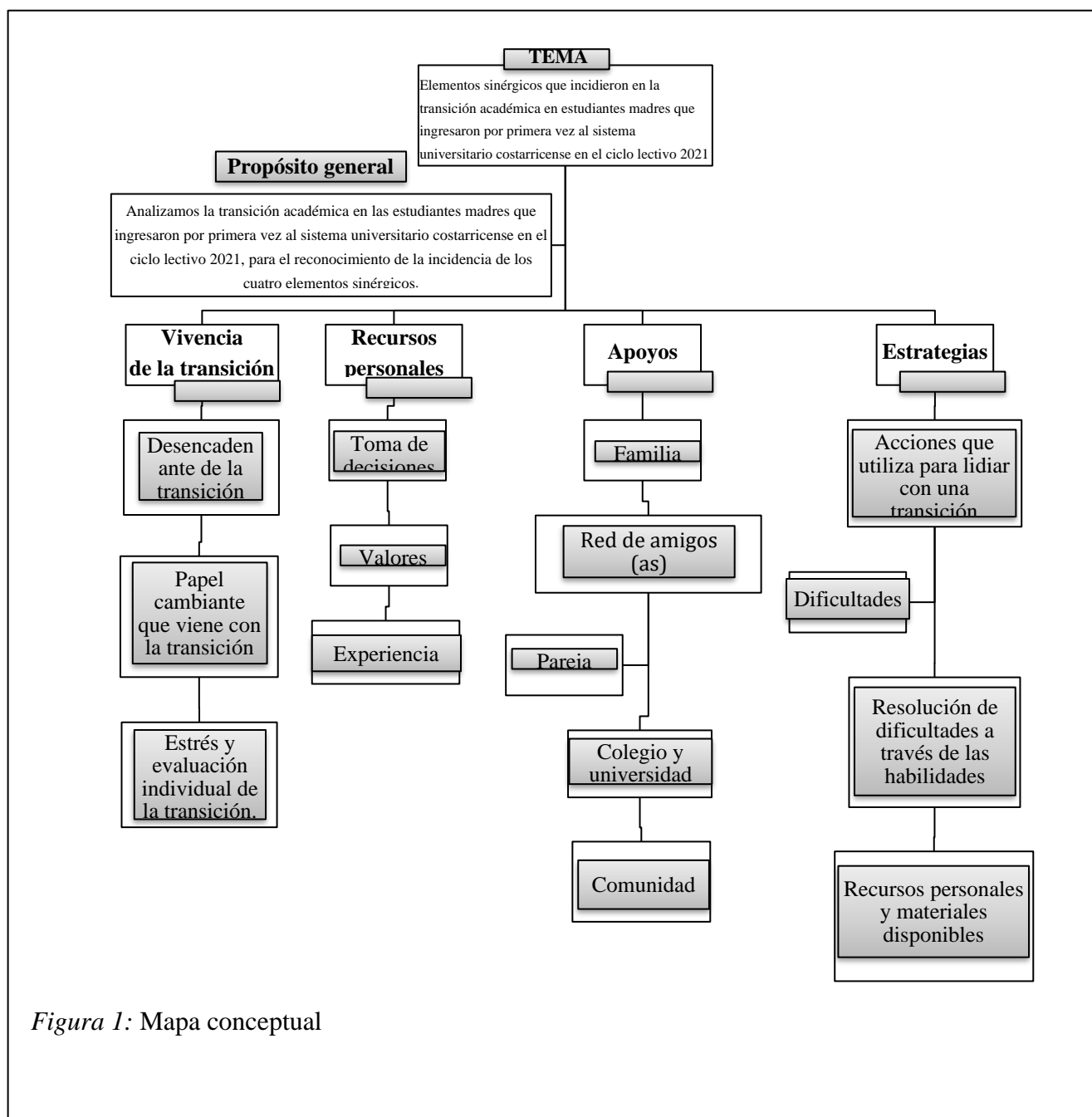


Figura 1: Mapa conceptual

### Vivencia de la transición

Se refiere a la experiencia, que ha tenido que sobrellevar la persona al momento de vivir una transición de cualquier tipo. En el caso de las estudiantes madres, ha sido su vivencia siendo madres y estudiantes universitarias a la vez. En este tema se analizarán las unidades temáticas: desencadenantes de la transición, el papel cambiante que viene con la transición y además el

estrés y evaluación individual de la transición, para conocer si hay alguna relación en el proceso de las participantes.

***Desencadenante de la transición.*** Según lo indagado con las estudiantes madres, sus madres y pareja o amiga, al momento de enterarse de su condición de embarazo, todas estuvieron asustadas y preocupadas, principalmente por su futuro. EM1 indica *“pensé que ya nada de lo que quería lo iba a poder lograr, lo oculté por varios meses por temor y vergüenza.”* Lo cual es corroborado en la versión brindada por API donde se menciona que: *“lloró mucho, lo primero que pensó fue en sus papás y en el estudio”*.

Es considerado “normal”, que todo cambio traiga consigo preocupación, angustia, e incertidumbre más aún, cuando el cambio afectará de cierta forma su vida, en el caso de las participantes convertirse en madre no era algo que realmente estuvieran esperando, según lo expresado por ellas y dicho acontecimiento ha generado diversos sentimientos y cambios en sus vidas.

En su texto Corominas y Isus (1998), se refieren a que las transiciones generan cambios en la vida y en la manera en que se observa esta. Entre estos cambios existen los psicológicos y sociológicos, en los cuales se tendrán nuevas relaciones interpersonales, cambios de estatus, además de una redefinición del autoconcepto y un nivel de autonomía distinto.

Lo anterior se asocia con lo mencionado por las participantes donde cada una de ellas han experimentado estos cambios en su transición, debieron de replantearse su autoconcepto, además de su autonomía, cada una debió volverse más independiente y responsable no solamente de ellas mismas sino también de sus hijos. EM1 indica *“tuve que cambiar mis metas, tuve que terminar el último año de colegio embarazada...cambiar mis prioridades, ser más responsable con mis cosas”*.

***Papel cambiante que viene con la transición.*** En relación con los cambios que han vivido las estudiantes madres se identifica que, la mayoría debió adaptar horarios para dividir el cuidado de sus bebés, sus tareas cotidianas y sus tareas académicas. Además, a nivel personal se concuerda que las estudiantes madres han logrado una mayor madurez, un gran sentido de responsabilidad.

De acuerdo con lo anterior, EM4 menciona que *“He logrado madurar mucho como persona, sabía que mi vida iba a cambiar, pero también he podido lograr mis metas, seguir estudiando estar con mi bebé. Tengo más responsabilidades y mis prioridades son otras.”* Asimismo, M4 indica que *“Se comportaba más madura, aun cuando la situación era difícil para ella”*.

Además, en esos cambios, la mayoría concuerda en que su prioridad en este momento es cumplir con su rol de madre, EM2 afirma que *“a nivel personal puse de prioridad a mi hija.”*

Por otra parte, a nivel académico las estudiantes madres mencionan que ha sido un cambio drástico y agotador, ya que deben de hacerse cargo de sus hijos (as), responsabilidades y además sus tareas académicas.

Con respecto a lo anterior EM1 menciona que *“decidí estudiar en una universidad privada para acomodar mis horarios de clases”*, y EM2 indica que *“a nivel académico es muy agotador porque tengo que repartirme el día y estar con ella hasta que se duerma y apenas se duerme me siento a realizar trabajos de la universidad”*.

Si bien es cierto, el trabajo de cada madre es difícil y agotador, debemos agregarle además las cargas académicas y responsabilidad que esto conlleva. A pesar de que han sido apoyadas por sus personas más cercanas, la labor y responsabilidad cae sobre cada una de ellas en gran proporción.

***Estrés y evaluación individual de la transición.*** En la presente unidad temática se analizará el estrés que se ha vivenciado o no durante el proceso de la transición de las estudiantes madres y la evaluación de dicha transición.

Primeramente, las madres adolescentes y las demás fuentes de información afirman que todas han vivido momentos de estrés, los cuales han afectado de diversas maneras su rutina o vida en general. AP1 menciona que *“si, el bebé ha generado estrés principalmente por la lactancia o los horarios”*. Es decir, ha sido un proceso de transición que ha cambiado rutinas, horarios, etc., y por ello se generan episodios de estrés, frustración y demás.

Asimismo, las adolescentes vivenciaron momentos de estrés tanto a nivel personal, como a nivel académico, M3 afirma que *“En ocasiones se estresaba ya que estudiar mientras cuidaba un bebé recién nacido era más complicado.”*

Por otra parte, las fuentes de información concuerdan que, a pesar de las dificultades, la etapa de ser madre y estudiante a la vez se ha ido logrando de la mejor manera contando con el apoyo de sus allegados. Además, las madres participantes del estudio mencionan que, analizando las dificultades, lo que les ha afectado ha sido dejar de lado algunas actividades de su adolescencia para convertirse en madres, M3 indica que *“Siento que por tener un bebé a tan corta edad no logró, hacer o disfrutar de muchas actividades acordes a su edad.”*

Unido a lo mencionado anteriormente, Naranjo (2009) hace énfasis en que el estrés puede ser producido por diversos factores los cuales hacen que las personas deban realizar algún tipo de esfuerzo extra y asimismo deba mantenerse completamente equilibrado tanto consigo misma como con los demás. Además, hace mención que el estrés depende de cómo son percibidos los hechos, es decir, en muchas ocasiones no es el acontecimiento como tal lo que provoca que la persona se sienta estresada sino cómo ha sido percibido por esta.

Asimismo, Olhaberry y Farkas (2012) señalan que el estrés se puede definir “como el equilibrio entre las demandas del ambiente externo y la habilidad interna percibida para responder a dichas demandas, siendo importante identificar aquellos factores que modifican el estrés de los cuidadores de niños pequeños.” (p. 1319). Además, se indica que dicho estrés es determinante en el desarrollo de la relación emocional del bebé con sus padres.

En el caso de las participantes el cambio de vida que inician, el saber que deben cambiar sus metas de vida, dividir sus horarios y tomar responsabilidades desde edades muy tempranas son hechos que desde luego generará algún tipo de estrés, el cual con el tiempo y apoyos irán sobrellevando.

### **Recursos personales**

A continuación, se analizará en este apartado los recursos personales de las participantes, este tema explorado se refiere a las características individuales y personales que posee cada

persona. Las siguientes son las unidades temáticas contenidas: toma de decisiones, los valores y la experiencia de vida, para conocer si ha afectado o no estos elementos su proceso de transición.

**Toma de decisiones.** En el presente apartado se obtiene que las estudiantes madres, en su totalidad, debieron tomar decisiones trascendentales para su presente y que afectaría su futuro, estas decisiones mencionan que las toman primeramente pensando en sus hijos y también en el futuro que construirán. EM4 expresa que *“He aprendido muchísimo en este proceso, tengo otra mentalidad a pesar de lo joven que estoy, todos los días tomo decisiones las cuales me ayudan a mi vida y el de mi hijo.”* Además, al convertirse en madre M1, indica que *“Tuvo que dejar muchas cosas de adolescente, poner como prioridad a su hijo y el estudio.”*

Asimismo, se considera importante mencionar que tanto A1 como A2 indican que las adolescentes debieron cambiar sus prioridades y anteponer sus responsabilidades, al respecto expresaron: *“poner como prioridad el estudio”, “cambiar sus prioridades”, “dejar de lado sus actividades de adolescente”, “adaptarse a un nuevo estilo de vida”.*

Igualmente, la decisión de continuar con los estudios y enfrentar dicha transición académica, fue algo que debió ser analizado por las adolescentes, según EM2: *“mi mayor impulso fue decir que yo quiero siempre lo mejor para mi hija, tengo que estudiar”,* para ellas sus hijos son una motivación para salir adelante y, además, todas han considerado que sus estudios son de suma importancia y deben dedicar el tiempo requerido. M2 menciona que *“Seguir estudiando pues el futuro de ella y su hija se basan en lo que logre estudiando para sus futuros”.*

Si bien es cierto en la etapa de la adolescencia, se inicia el proceso más profundo de conocimiento de sí mismo, así como también el proceso para la toma de decisiones, las participantes se encontraban adaptándose a la etapa y a lo que conlleva e iniciaron a tomar decisiones por su futuro y el de la criatura que dependía de ellas.

Gambara y González (2003) mencionan que existen algunas características que diferencian la toma de decisiones de un adolescente a un adulto, algunas de ellas pueden ser: por la falta de experiencia, además algunas de las decisiones que se toman serán con resultados

a largo plazo. En el caso de la presente investigación, las adolescentes tomaron decisiones que han afectado de alguna manera su futuro, pero según lo indicado han sido decisiones de suma importancia y con excelentes resultados, los cuales las hace sentir tranquilas.

**Valores.** Con respecto a los valores y lo mencionado por las participantes del estudio, las madres de estas y sus amigas o pareja, las estudiantes madres han tenido que poner en práctica la mayoría de sus valores inculcados, sin embargo, los que más están presentes son, primeramente, la responsabilidad, el valor del compromiso, el esfuerzo y además el amor, cada uno ha sido parte fundamental en el proceso de transición.

De acuerdo con las participantes del estudio, EM4 indica que “*Se que debo ser una mujer de bien y poner en práctica todos mis valores.*” Además, para corroborar esta afirmación M4 señala que los valores que más se han puesto en práctica son “*Responsabilidad, esfuerzo y compromiso*”.

Reynoso (2002), indica que en la etapa de la adolescencia se caracteriza por un momento para construir su identidad y los valores que poseen son provenientes de la familia, la escuela, la iglesia entre otros medios de socialización, además se caracteriza por ser un momento en el que se da una pérdida importante de valores y esto puede generar algunos conflictos, asimismo se perciben muchos valores como de “generaciones adultas”.

Con lo anterior es importante analizar, que las estudiantes madres y participantes de la presente investigación adoptan más bien un rol distinto a lo expuesto, ya que han tenido que poner en práctica acciones y valores para los que quizá no estaban preparadas, pero lo han realizado de la mejor manera, el poder estudiar y al mismo tiempo lograr hacerse cargo de un niño (a), demuestra como practican el valor del compromiso y la responsabilidad.

Por otra parte, las personas participantes indican en su totalidad que la mayor motivación para continuar con sus estudios ha sido su hijo (a) además del deseo de mejorar su futuro y así se confirma en la respuesta de A1 el cual indica que “*él bebé y un mejor futuro, han sido su motivación.*”

Cabe resaltar que, durante el proceso de vida de las personas, es necesario contar con un impulso para continuar, además de disciplina entre otras, pero en el caso de las participantes se relata que sus motivaciones son sus hijos y sus expectativas de vida.

Naranjo (2009) hace referencia a que la motivación hace que una persona inicie una acción, se dirija a realizarla y se mantenga en ella hasta conseguir el objetivo final. En diversas ocasiones no se tendrá la misma motivación, pero es ahí donde se debe persistir para mantenerse. Además, es necesario realizar la diferenciación entre satisfacción y motivación ya que en algunos casos podría confundirse, Naranjo (2009) aclara que la satisfacción se obtiene cuando se ha alcanzado la meta y la motivación es el impulso hacia la obtención de un resultado. Las participantes han tenido durante su proceso la motivación que proviene de sus hijos y además su deseo de superarse individualmente lo cual traerá a ellas una gran satisfacción.

**Experiencias.** Como parte de las experiencias tres de las cuatro participantes mencionan que ninguna persona cercana a ellas ha vivido una experiencia similar con anterioridad. Solamente una de las participantes menciona que, sí conoció a alguien que pasó por esta experiencia anteriormente M4 indica que *“Sí, una amiga cercana, pero esto no influyó en ella.”*

Asimismo, es necesario mencionar la manera en la que se ha percibido el que las adolescentes madres hayan continuado estudiando y la totalidad de las fuentes de información indican que esta decisión ha sido positiva y de igual manera, menciona el deseo que tienen ellas de mejorar su futuro.

M1 indica que esta decisión ha sido *“Muy positiva, ella ahora pasa muy ocupada en sus cosas y realmente se le ve el esfuerzo y la dedicación por mejorar su vida”*, además A3 señala también que *“ha sido positiva, por la motivación de darle un buen futuro a nuestra hija.”*

Unido a lo anterior es importante resaltar que la mayoría de las estudiantes madres, nunca han considerado en abandonar sus estudios solamente una de ellas al inicio del proceso lo pensó sin embargo no lo hizo. EM1 menciona que le preocupaba el tema económico y de horarios, pero con el apoyo de sus familiares logró continuar. Las demás indican que *“nunca,”* *“definitivamente no”* *“siempre he estado enfocada en lo que quiero”* con respecto a abandonar sus estudios.

### **Apoyos con los que cuenta la estudiante madre**

Se refiere a los apoyos con los que cuenta la persona y constituye una parte fundamental para afrontar las transiciones, se toma en cuenta: la familia, red de amigos (as), colegio, universidad, comunidad y como unidad temática emergente la pareja. Los mismos, a través de los resultados podría o no evidenciarse su presencia en las transiciones académicas de las estudiantes madres.

**Familia.** Según la perspectiva de los diferentes participantes, todas las estudiantes madres recibieron el apoyo de su familia principalmente de su madres y padres, mencionan que han estado presentes en cada etapa, desde el momento del embarazo, hasta la actualidad mientras son madres y a la vez estudiantes universitarias.

EM1 menciona: *“El apoyo principal fue el de mi familia, mi papá y mi mamá, ellos siempre estuvieron pendientes en todo el proceso y aún me ayudan con el cuidado y crianza de él cuando se pone difícil”*.

Podría mencionarse que, la familia al ser el primer vínculo afectivo y social que establecen los seres humanos, toma un valor importante como red de apoyo, Díaz, Ledesma, Díaz, y Tito (2020) afirman que “Dentro del grupo familiar, hay funciones y tareas que se desempeñan, entre las cuales se pueden mencionar: la comunicación y los objetivos comunes; siendo estos los que juegan un papel trascendental para que la familia llegue a ser exitosa” quizás al verse ausente o de manera negativa su papel, pudo haberse dificultado la vivencia de las transiciones, incluso se mencionó por parte de EM3: *“sin mi familia todo hubiese sido peor, no lo hubiera logrado”*.

La familia ha significado un apoyo significativo a nivel emocional, nunca se ha restado importancia a los sentimientos y emociones tanto negativos como positivos que pudiesen enfrentar al vivir sus transiciones, además se motivó siempre a la estudiante madre, a través de palabras de apoyo y comprensión.

Las madres de las participantes expresan en su mayoría que hicieron lo posible, porque sus hijas se sintieran acompañadas y en que no vieran su maternidad como un impedimento para perseguir sus sueños, sino al contrario como una motivación.

Asimismo, tomando en cuenta que la mayoría de las participantes eran menores de edad, no contaban con un trabajo y la familia apoyó económicamente, tanto en la conclusión de sus estudios de secundaria, matrículas de universidades, gastos personales, asimismo con lo que podría necesitar su hijo (a), pañales, ropa, medicamentos, entre otros.

M4 afirma: *“Como padres tuvimos que apoyarla en todo sentido, sobre todo en lo emocional y lo económico, ya se sentía estresada por sus estudios y por la maternidad y era preocuparla más, porque las cosas cada vez están más caras, y con la beca no le alcanzaba ni para sus gastos personales, ni los de la bebé”*

Refiriéndose a lo mencionado en esta unidad temática, es posible evidenciar el impacto positivo e importante que tuvo la familia para que las estudiantes lograran vivir sus transiciones, lo cual tiene relación con lo que mencionan Díaz et al. (2020) sobre la importancia que tiene la influencia de los padres y la cohesión familiar “el hogar es el primer espacio donde se aprende valores, costumbres, normas y conductas, por ello es importante que se cultive el amor, respeto mutuo y consideración, aceptando y respetando la cultura del grupo y planificando proyectos de vida familiar” (p.5).

A pesar de que las participantes, no tuviesen en sus planes ser madres a temprana edad, las familias al visualizar todos los retos que las mismas vivían, ofrecieron su ayuda incondicional, a nivel emocional, social y económico, lo que les permitió o facilitó que continuaran con sus estudios.

**Red de amigos (as).** En relación con la red de amigos (as) de la estudiante madre, según lo indagado en algunos casos, la mayoría de las amistades permanecieron durante el periodo de embarazo, atentas y preocupadas por la salud de su amiga y la del bebé en camino, pese a ello se expone que al nacer sus hijos (as) han ido desapareciendo de su vida, algunas de las razones que se evidenciaron, es la falta de tiempo, las prioridades que han ido cambiando y además su cansancio físico.

M1: expresa *“en el embarazo todas las amigas estaban como locas y pensé que iba a continuar así, pero al nacer bebé, se fueron, creo que mi hija ya no tiene los mismos intereses que ellas, muchas cosas han cambiado desde que se convirtió en mamá”*.

Es importante mencionar que pese a la ausencia de amistades que tuvieron que atravesar dos de las muchachas, en otros casos, son las amigas cercanas quienes permanecen, siguen estando presentes en sus vidas y en las de sus bebés, como es el caso de M3, quien menciona *“Las mejores amigas de mi hija siempre la han apoyado un montón, le han motivado y le ayudan cuando pueden con bebé, son un motor”*.

Es importante recordar que en la adolescencia el grupo de pares, tienen un rol fundamental, en este caso al no contar con este rol, algunas estudiantes madres, afirman haber buscado esa figura en sus parejas e incluso en sus padres o hermanos (as).

En relación con la importancia de este apoyo, Calero, Barreyro, Formoso y Injoque-Ricle (2018) mencionan que los adolescentes que establecen vínculos de amistad con su grupo de pares *“tienen una autoestima más elevada, mejores competencias sociales, mayor cooperación social y presentan menores dificultades en la interacción con sus pares, disponen de recursos y seguridad para hacer frente a situaciones problemáticas”* (p.41).

***Pareja.*** Dos de las estudiantes madres, hacen referencia a sus parejas, mencionando que los mismos han brindado un soporte, a nivel emocional, social y económico, que podría considerarse significativo para ellas, EM2 expone: *“al igual que mis padres, mi pareja ha sido uno de mis mayores apoyos en todo el sentido, nunca me ha dejado sola en este proceso de ser una familia”*.

El apoyo emocional, se manifiesta a través de la motivación y el acompañamiento, en lo social han sido quienes las escuchan y les dan consejos. Asimismo, apoyan económicamente, no solo en la manutención de sus hijos (as) sino en los gastos universitarios o personales que puedan surgir. Además, se expone que han ejercido una paternidad responsable.

La figura de la pareja fue de gran apoyo durante su periodo de embarazo y ahora que son madres, por otra parte, estos muchachos también tienen un rol como padres, en algunos casos proveedores y amigos. Según lo expuesto por las madres de estas dos participantes, es la pareja quien les ha brindado apoyo a su hija cuando ellos como encargados, no han podido dárselo, asimismo son una figura de paternidad presente y responsable.

**Colegio.** En relación con los resultados obtenidos, sobre el apoyo recibido por parte de la institución de secundaria, donde las muchachas estudiaban cuando quedaron embarazadas, en su mayoría se menciona que fue un soporte importante y de gran ayuda para ellas, como es el caso de EM2 quien comenta: *“en el cole me apoyaron mucho y me motivaron a perseguir mis sueños, me ayudaron con la presentación de exámenes y trabajos, para que no perdiera el año”*.

La Asamblea Legislativa (2022) en el Código de la Niñez y la Adolescencia (Artículo 5) menciona dentro del Interés superior: “Toda acción pública o privada concerniente a una persona menor de dieciocho años, deberá considerar su interés superior, el cual le garantiza el respeto de sus derechos en un ambiente físico y mental sano, en procura del pleno desarrollo personal” (párr.1). Es por esta razón que era responsabilidad del colegio, el proporcionar espacios y condiciones en donde las estudiantes madres menores de edad pudieran vivir su embarazo de manera íntegra.

Además, se expone que, de parte de algunos profesores, se mostraba el interés y preocupación por su estado, obtuvieron adaptaciones en su proceso de enseñanza y aprendizaje, incluso un seguimiento oportuno por parte de las orientadoras que tenían a cargo su nivel se menciona que, gracias a ello fue que lograron concluir con sus estudios y decidieron ir a la universidad.

Refiriéndose a la labor de la persona profesional de Orientación, es importante lo que menciona el Colegio de Profesionales en Orientación en su (Código de ética, Capítulo II, artículo: 6, publicado en el año 2012) específicamente en el apartado de bienestar de las personas orientadas: “como profesionales de la Orientación; deberán comprometerse con acciones que favorezcan el bienestar de la persona orientada, así como organizar los recursos existentes de manera que puedan cumplir con su atención, en concordancia con sus características y necesidades” (p.4).

Asimismo, Fleming y Arce (2010) exponen que el centro educativo debe garantizar la protección y el cumplimiento de derechos que corresponden a la madre estudiante, asimismo dar apoyo, contención y seguimiento. Podría mencionarse que en las diferentes instituciones se les brindó la atención que se requería por su estado, incluso las mismas estudiantes madres mencionan recibir adaptaciones en fechas de entrega de trabajos, exámenes y flexibilidad de horarios en caso de alguna cita, asimismo recibieron un seguimiento constante sobre su condición, a nivel emocional y de salud, por parte del departamento de orientación y los comités de apoyo y evaluación.

Por otra parte, se identifica que uno de los casos no recibió ningún tipo de apoyo de parte de la institución donde cursaba la secundaria, manifiesta que el embarazo en su mayoría y el parto se desarrollaron en medio de la pandemia y en clases virtuales, pese a ello la institución conocía su situación.

Con relación a ello EM4 comenta: *“De parte del colegio nunca recibí ningún apoyo o consideración pese a mi condición, todo fue muy normal, me ausenté el tiempo que tuve que hacerlo y luego regresé, gracias a Dios contaba con el apoyo de mis amigas”*. M4 afirma: *“no brindaron ningún apoyo, como ya estaba concluyendo”*

A pesar del que el Ministerio de Educación Pública cuenta con *el Protocolo de atención del embarazo y maternidad en población menores de edad insertas en el sistema educativo* desde el año 2010, el cual, guía a las instituciones respecto a las acciones que deben realizarse, tales como, adaptaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje con respecto a fechas de evaluaciones, seguimiento del caso a nivel emocional y social, EM4, no lo considero *“necesario o indispensable”* ya que se encontraba en parte desligada del colegio debido a la modalidad de educación a distancia.

**Universidad.** Refiriéndose, a la universidad, es importante aclarar que las estudiantes madres aún continúan con sus estudios y en su totalidad manifiestan sentirse apoyadas por el centro de educación superior donde se encuentran cursando sus carreras, asimismo M2 y A3 mencionan respectivamente sobre los apoyos brindados: *“Le han brindado comodidad en los horarios. Incluso en la universidad hay salas de lactancia”* *“Le han dado flexibilidad en el horario, le brindan una beca y los profesores son muy comprensivos”*.

En algunos casos se ha presentado apoyo más significativo por parte de los (as) docentes que imparten los cursos, ya que han brindado su apoyo a las estudiantes madres, a través de la escucha o palabras de motivación. Han sido comprensivos, cuando se han presentado diversas situaciones relacionadas a su maternidad, incluso en la entrega de trabajos o tareas, asimismo cuando deben retirarse antes o llegar minutos después, en caso de alguna cita o situación con su bebé, EM3 menciona *“Los profesores de la universidad han sido un apoyo muy importante para continuar con mis estudios, en todo sentido”*.

Asimismo, Rojas (2015) considera que el apoyo de la universidad es fundamental, y no se refiere únicamente al personal docente y administrativo, sino también la institución en general, la normativa que se aplique a la misma para velar por la permanencia de las madres estudiantes.

Lo cual cobra sentido desde la realidad que visualizamos con las participantes, ya que el cambio del colegio a la universidad ha implicado un mayor esfuerzo y compromiso, sumado a la organización de sus roles para ser buenas estudiantes, el no contar con el apoyo de la universidad podría verse como un obstáculo o una dificultad para continuar con sus estudios. Asimismo, es fundamental el seguimiento de su rendimiento académico o constancia en las matrículas, para de esta manera garantizar la permanencia de estas personas en el sistema universitario.

Durante este período se requiere de apoyos a nivel personal, social y educativo, por parte de la universidad, esto con el fin de continuar con sus estudios académicos, no sólo por parte del personal docente y administrativo, sino también a nivel normativo que respalde dicha permanencia en períodos sensibles como lo constituye el embarazo o el nacimiento de un hijo o hija, donde la mujer necesita de un lapso de recuperación para reincorporarse a la universidad, semejante al período de la licencia de maternidad que se les brinda a las mujeres cuando laboran.

**Comunidad.** Se realizan algunas interrogantes, con el fin de indagar la influencia que puede tener la comunidad en las transiciones de las participantes o si existió alguna persona cercana o algún evento que haya tenido alguna implicación en las mismas.

En su totalidad los participantes mencionan que la comunidad en donde viven “*no influyó de ninguna manera*”, tampoco se obtuvo apoyo de esta. Es por lo anterior que podríamos mencionar que la comunidad en donde viven las participantes no es un elemento relevante para la vivencia de sus transiciones, está ahí pero su participación es nula.

### **Estrategias de afrontamiento**

Se refiere a las estrategias que utiliza la estudiante madre para afrontar las transiciones, de este tema a explorar se encuentran las unidades temáticas: acciones que implementa en su transición de maternidad y académica, resolución de dificultades a través de las habilidades, estrategias para poner en práctica los recursos personales y adquirir recursos materiales, y como unidad emergente dificultades que enfrentó a nivel personal y académico, se pretende a través de los resultados evidenciar o no la presencia de los mismos en las transiciones académicas de las estudiantes madres.

*Acciones que implementó en su transición de maternidad.* En relación con las acciones que cada estudiante madre implementó, en su totalidad, han tenido que realizar modificaciones, en sus rutinas diarias, aprender a crear un equilibrio entre todos sus roles como madre, estudiante, hija y pareja, y visualizar nuevas prioridades, con el fin de lograr adaptarse a su nueva etapa.

Comentan que han tenido que luchar contra sus propios pensamientos y demostrarse a sí mismas que sí pueden lograr lo que se propongan, EM1 expone: “*He cambiado de enfoque, aprendí a vivir el momento, ahora tengo más metas, todo lo que pensé que no iba a lograr lo he estado realizando*”, a través de estas palabras la participante evidencia que, con constancia y esfuerzo, las metas se cumplen.

Han tenido que enfrentar los cambios físicos que vienen con el embarazo y la maternidad, desde los primeros “*achaques*”, el cansancio físico, el dolor corporal, las cicatrices por el parto y la piel que se estira, hasta verse ahora siendo madres en ocasiones desarregladas, debido a la falta de tiempo y energía. Esto les ha enseñado también a crear prioridades y a enfocarse en aspectos que consideran más importantes, pese a ello implementar este cambio en su pensamiento al inicio fue un proceso complicado.

Lo expuesto anteriormente, tiene relación con lo que plantea Rojas (2015) visualizando la nueva experiencia desde lo cotidiano, se generan diversos cambios a nivel familiar, personal y académico, desde su estilo de vida, antes de ser madre, la organización de su tiempo, asimismo, estos repercuten a nivel social en sus relaciones interpersonales, incluso en su aspecto físico.

Además, es importante mencionar que la maternidad fue asumida de manera responsable y positiva, por parte de las estudiantes madres, A1, A2, A3 y P4, respectivamente, mencionan desde su perspectiva: *“tomó lo de ser madre de la mejor manera, ha sido muy responsable”* *“es muy madura, responsable y esforzada”* *“lo asumió de una manera responsable y comprometida”* *“de buena manera, es una excelente mamá y muy responsable y amorosa”*.

***Acciones que implementó en su transición académica.*** Para continuar con sus estudios las estudiantes madres implementaron una serie de acciones, entre ellas, se mencionan, estudiar en las noches cuando los hijos duermen, organizar su tiempo, anotando las tareas o proyectos con fechas en libretas o incluso buscar ayuda de una tercera persona para dedicarse únicamente a cumplir sus responsabilidades académicas.

EM2: menciona *“tengo que quedarme en la noche haciendo trabajos porque no me alcanza el tiempo durante el día. Para mí ha sido un reto un tanto difícil tener que asociar el rol de mamá con el de estudiante porque muchas veces no es posible hacer ambas cosas”*.

Asimismo, dentro de las acciones para no dejar sus estudios, se encuentran hablar acerca de cómo se siente, buscar espacios que le permitan desahogarse o salir de sus responsabilidades por un momento. Lo cual es de suma importancia, ya que a pesar de que estas mujeres tienen diferentes roles como madre y estudiante, antes de eso son seres humanos que requieren de espacios de recreación para poder cuidar su salud mental.

***Dificultades que enfrentó a nivel personal.*** Las estudiantes madres encontraron diversos retos personales, a nivel emocional frecuentemente tenían pensamiento de derrota, de incertidumbre, de miedo y al mismo tiempo pensaban en lo que iba a pensar la sociedad al convertirse en madres a tan corta edad, sin haber concluido el colegio y sin poder hacerse cargo

solas de sus hijos (as) por la falta de experiencia y sin poder trabajar para obtener recursos económicos.

Estas dificultades encontradas a nivel emocional coinciden con lo que menciona, EM3 quien expone: *“fue muy complicado estar siempre en mi contra, en contra de mi ansiedad, de mis días oscuros y de simplemente dejar la mente en blanco”*. En su totalidad las mujeres coinciden en que el inicio del proceso fue lo más difícil de afrontar, ahora se consideran mujeres más maduras y fuertes emocionalmente.

Asimismo, se encuentran dificultades en sus rutinas diarias, ya que han debido adaptarse a las necesidades de sus bebés, como es el caso de EM2 quien expresa: *“de lo más difícil fue dormir menos de lo normal, porque mi hija se despertaba en la noche a tomar pecho, es un tanto difícil tener ese equilibrio entre mis rutinas y las de ella, muchas veces ando cansada durante el día, aun así, tengo que dejar mis cosas de lado para encargarme de lo de ella”*.

Anderson et al. citados por Deps y Bernardo (2019) mencionan al respecto, que los factores que se encuentran en el contexto “pueden tener influencias directas e indirectas en una transición, también pueden influir en la percepción individual de las opciones disponibles para uno mismo. La transición puede involucrar la autoestima, las amistades, la familia, la salud y el estado socioeconómico" (p.104).

***Dificultades que enfrentó a nivel académico.*** Con respecto a los retos que cada muchacha tuvo que enfrentar a nivel académico EM3 menciona: *“Todo ha sido difícil, cuidar a mi bebé y ser responsable en la universidad, ha sido difícil aceptar que debo ir más despacio en la universidad, ya que por el bebé no puedo avanzar como quisiera, pero es parte del proceso”*.

Las mayores dificultades, se relacionan con la adaptación y organización de sus estudios, ahora que son madres, se les dificulta reunirse con sus compañeros (as) de clase para hacer tareas o proyectos, ya que ahora con su bebé no les es tan fácil desplazarse y en ocasiones no tienen quién les apoye con el cuidado.

Asimismo, se expresa que el proceso de adaptación fue complicado al principio, los cambios de rutina, el paso del colegio a la universidad, la dificultad y el tiempo que requieren ahora los estudios. Pese a ello en su totalidad rescata el impacto positivo que tuvo la pandemia en sus inicios, ya que, al recibir clases virtuales, no tenían que preocuparse por aspectos como el gasto económico para viajar, buscar quién pueda cuidar a su bebé, pero sobre todo para ellas el reto más significativo, tener que separarse por tantas horas de sus hijos (as).

***Resolución de dificultades a través de las habilidades.*** Refiriéndose, a las acciones o estrategias que implementaron ante las diferentes dificultades que se presentaron, algunas han optado por la organización, con el fin de poder equilibrar su tiempo entre su rol de madres y estudiantes.

Lo anterior se relaciona con lo que se menciona en el caso de EM2, quién expone: *“Lo que siempre hago es organizar mi tiempo y llevar un control de mis trabajos con fechas establecidas en un cuaderno para tener ordenado todo y saber de cuánto tiempo dispongo para realizarlos, así puedo dedicarle tiempo a mi hija que es lo que siempre trato de hacer porque es pequeña y siento que necesita mucha atención”*.

Es posible evidenciar cómo lo planteado se asocia con lo que afirma Echeverría citado por Corominas y Isus (1998) sobre que cada persona debe realizar dos acciones para atravesar una transición. *“Integrarse en el nuevo rol hacia el que transita, adaptándose a la nueva situación y desarrollar su personalidad, de tal modo que cada nuevo estadio posibilite la consolidación de alguna característica personal”* (p.157).

Por su parte en los otros casos, las fuerzas para sobrellevar las dificultades y hacerles frente a ellas, estaba en sus seres queridos, así lo menciona EM1: *“No todo el tiempo se tienen las soluciones para todos los problemas o dificultades, solamente se va para adelante, confiando en que todo va a mejorar, tomando decisiones que no afecten el futuro o estabilidad de mi hijo principalmente, ellos increíblemente dan valor y apoyo emocional, hasta que se tiene uno se puede ver la fuerza que una mamá puede sacar para seguir adelante”*.

Relacionado a lo que plantea la participante, las estudiantes madres mencionan que les ha ayudado, el hecho de poder comunicar cómo se sienten con personas cercanas, ya que se sienten escuchadas, motivadas, comprendidas y es una forma de recargar energía.

Lo anterior tiene que ver con la Inteligencia Emocional, la cual facilita el poder reconocer, transmitir y expresar las emociones, asimismo, esto está relacionado en su forma de afrontar las transiciones como lo manifiestan Mestré, Guil y Brackett (2008) “es un elemento que favorece la adaptación social y el desarrollo de comportamientos socialmente competentes” (p.38).

*Estrategias para implementar los recursos personales.* Dentro de los recursos personales que tuvieron que implementar, se encuentran la organización, desarrollar habilidades como la toma de decisiones asertivas y la adaptación, relacionado a ello M2 expone: “*se ha comprometido en cumplir sus metas, se ha organizado, ha tenido que cambiar sus prioridades y tomar decisiones importantes.*”

Asimismo, las estudiantes madres perciben que el tener que afrontar sus transiciones, casi de manera simultánea, las ha convertido en mujeres más fuertes, maduras y responsables, pese a que una misma situación, puede percibirse de manera distinta, ya que es una experiencia subjetiva. Las participantes en su totalidad perciben cambios positivos entre las mujeres que eran antes de convertirse en madres y las que son ahora cuando han decidido luchar por sus metas.

Relacionado a lo que se menciona, Cruz citado por Deps y Bernardo (2019) expone que, pese a que hable de una misma transición, puede visualizarse desde una la perspectiva diferente, dando una evaluación en algunos casos positiva y en otros negativa. Además, recordando que las estudiantes madres atravesaron dos transiciones, seguidas una de la otra, el autor menciona que “el impacto también depende de la forma en que se produce la transición (ya sea progresiva o inmediata) y su sincronización (si se produce más de una transición simultáneamente)” (p.104).

*Estrategias para adquirir recursos materiales.* Para obtener recursos materiales, las estudiantes madres han tenido que utilizar diversas estrategias que van desde la solicitud de

becas para sus estudios hasta la venta de ropa, A1 comenta: *“Solicitar una beca ha sido una muy buena estrategia para sus estudios, la pareja y la familia le ayudan económicamente”*, además en los casos de EM3 y EM4, se presenta una similitud, ya que A3 y M4 expresan *“Vende ropa y ahorra”*.

Pese a que, en su mayoría, obtienen apoyo económico por parte de sus padres y madres, las participantes mencionan, que no quieren sentir que dependen del dinero de nadie más para poder hacerse cargo de ellas y sus hijos (as), es por esta razón que han hecho uso de su creatividad y han creado estrategias para ganar dinero, tal es el caso de tiendas virtuales donde venden ropa y comida, la solicitud de becas y en un caso, trabajar los fines de semana para cubrir sus gastos.

Según UNFPA (2020) *“El embarazo en niñas y adolescentes tiene consecuencias económicas y sociales no solo para las madres, sino también para sus familias y países.”* (p.22) se da mucha deserción escolar cuando alguna adolescente queda embarazada y con esto también dar un giro y cambiar su vida. Asimismo, se menciona que las adolescentes poseen menos educación, capacidades u oportunidades para ingresar al mercado laboral, lo cual también genera un costo al país, ya que se da una menor productividad y con esto menos ingresos.

El factor económico creó una preocupación latente al inicio de la maternidad, pero esto incrementó con el ingreso a la universidad, ya que es fundamental mencionar que los precios se han elevado de manera significativa en los últimos años, y esto se fundamenta con lo expuesto por el Colegio de Ciencias Económicas, (2022) *“Costa Rica al igual que muchas otras economías del mundo, enfrentan un incremento sostenido en los precios de los bienes y servicios, lo que pone en riesgo a las familias costarricenses, especialmente a las más vulnerables”* (p.1). Además, mencionan que *“Los hogares y el sector empresarial costarricense están viendo muy golpeadas sus finanzas ante este panorama de incremento en el costo de la vida que no se presentaba desde el 2014”* (p.1). Con lo anterior, se confirma dicha preocupación por el factor económico y que como madres son conscientes que no deben responsabilizarse únicamente de ellas, sino también de sus hijos (as), al inicio algunas muchachas tuvieron dudas de continuar con sus estudios por el gasto que requerían, pese a ello recibieron el apoyo de instituciones, familias y pareja y tomaron la decisión de iniciar una carrera.

## **Alcances**

Después de realizar el análisis correspondiente, se determina que para la carrera de Orientación es de suma importancia los resultados de dicho estudio, se logra observar la falta de información que existe sobre el tema de transiciones.

Además, el acercamiento que se tuvo con la población de estudio permitió conocer realidades que en diversas ocasiones no se tienen en cuenta a la hora de trabajar con madres adolescentes, el embarazo en el colegio y el paso que se da en el momento de entrar a la universidad. Hay que reconocer que el apoyo de terceras personas en este proceso hace la diferencia.

La comunicación con las estudiantes madres, a pesar de que al inicio pudo haber un poco de dificultad, durante el proceso se logró mantener de la mejor manera, en ocasiones ellas preguntaban y se lograba dar respuesta con rapidez. Además, cuando a ellas se les solicitaba algún tipo de información, estaban anuentes a brindarla. Podría decirse que hubo un ambiente de confianza por ambas partes.

En el caso del presente estudio se realiza acerca de transiciones académicas, pero si es necesario ampliar en dicha temática y ver las transiciones en general. Además, es importante indagar sobre la transición de la universidad al área laboral, ya que eso daría continuidad a la investigación.

## Capítulo V

### Conclusiones

Las transiciones académicas están presentes a lo largo de la vida del ser humano, según el itinerario de vida que cada persona elija, inician desde el primer momento en la educación preescolar y continúan hasta que la persona lo decida, con un doctorado o con la conclusión del colegio. A pesar de ello, es importante visualizar que las oportunidades laborales para personas sin estudios son cada vez menos, por lo que el convertirse en profesionales en un área podría abrir más puertas, es por esto por lo que la investigación realizada se enfocó en analizar el cómo puede darse esta transición, tomando en cuenta la incidencia de cada elemento sinérgico, en una población que enfrenta una serie de retos con un rol de madre a edades tempranas.

Se visualiza un panorama de vacíos existentes, relacionados a las transiciones emergentes, ya que las investigaciones se han enfocado en eventos esperados y no en las transiciones que puedan surgir, a edades no planeadas o de manera inesperada, asimismo es importante aclarar que existe una diversidad de tipos de transiciones por lo cual significa un reto como profesionales conocer cómo se viven desde diferentes espacios y etapas de vida.

Con base en el primer propósito específico, se concluye que las estudiantes madres, han tenido que enfrentar una serie de cambios, entre ellos priorizar su rol de madre ante cualquier otra situación, a nivel académico se menciona que ha sido un proceso drástico y agotador, han puesto en práctica su habilidad de adaptación para cumplir con todas sus responsabilidades.

En la vivencia de estas transiciones se experimentan momentos de estrés a nivel personal y académico, lo cual ha tenido afectaciones en sus rutinas diarias. Entre los aspectos que generan estrés en su maternidad se encuentra adaptarse a las rutinas de sueño de sus bebés y el proceso de lactancia. El principal factor que genera estrés es tener que estar pendiente de dos responsabilidades a la vez, comprometerse con sus estudios, sus tareas y clases, al mismo tiempo que tienen que cuidar a sus hijos (as), y cubrir las necesidades que su bebé demanda.

En respuesta al segundo propósito se concluye que el ser madre y estudiante implicó, tomar decisiones para salvaguardar el futuro de ellas mismas y sus hijos (as), asimismo se

presentó un cambio en su manera de pensar y visualizar la vida, han tenido que dejar atrás tareas o acciones que son propias de su etapa para poder cumplir con sus roles y compromisos.

Asimismo, se concluye que las estudiantes madres poseen como recursos personales los valores que han sido inculcados y que cada una ha ido apropiando durante su vida, lo cual es de suma importancia para el proceso de transición en el que se encuentran, el esfuerzo, el compromiso, amor y la responsabilidad brindan a las estudiantes un sentido de satisfacción y a su familia o personas de apoyo la tranquilidad y ejemplo de que, se pueden lograr ambas tareas, ser madre y estudiante. También, la experiencia de vida por la que han pasado es un recurso el cual ha funcionado como un impulso para continuar y no abandonar los estudios.

En respuesta al tercer propósito, se identifica que el apoyo familiar ha sido determinante para que las estudiantes madres lograran vivir sus transiciones de manera exitosa, a nivel emocional, social y económico, es su presencia y motivación constante en cada transición, lo que les permite continuar con sus estudios y lograr organizarse con sus tareas y responsabilidades.

Los amigos como red de apoyo cumplen una función importante en la vida de las estudiantes madres, ya que han permanecido acompañando y mostrando interés por sus amigas, sus hijos y vida en general. La relación de pares es fundamental en la etapa de la adolescencia, por lo que se considera que el apoyo brindado ha generado un alivio en sus vidas.

La pareja al encontrarse presente ha significado un apoyo durante el periodo de embarazo y ahora siendo madres, por otra parte, han ejercido una paternidad responsable, estando presentes en la crianza de los hijos (as), aportando económicamente y siendo una figura de amistad y confianza.

El colegio en donde estudiaron las estudiantes madres, en su mayoría fue considerado como un soporte importante y de gran ayuda, donde se les brindó un seguimiento oportuno, las adaptaciones y atenciones requeridas en su etapa, la influencia de algunos (as) docentes fue determinante para concluyeran sus estudios y establecieran como meta estudiar una carrera y convertirse en profesionales.

Asimismo, se identifica que la universidad ha sido una de sus redes de apoyo, los docentes, los compañeros (as), en general la institución como tal ha sido de gran importancia en el proceso, brindar ese apoyo y preocuparse por su permanencia, respetando los espacios entre otras situaciones que se viven cuando se es madre.

Por otra parte, se concluye que la comunidad no ha sido un apoyo para las estudiantes, no ha influido de ninguna manera en su proceso o transición.

De acuerdo con el cuarto propósito, para sobrellevar sus transiciones las estudiantes madres han tenido que realizar una serie de acciones, como aprender a tener un equilibrio en sus roles, tomar decisiones, establecer prioridades. Para tener éxito con sus estudios han puesto en práctica la organización, cambiar sus horarios de estudios, disminuir sus horas de sueño y en muchas ocasiones acudir a una tercera persona para cumplir a cabalidad con sus responsabilidades académicas. Además, el poseer inteligencia emocional ha generado en las estudiantes reconocer cuándo se necesita la ayuda de la red de apoyo con la que se cuenta.

De igual manera otra conclusión a la que se llega con el presente estudio es que los cambios por los que han tenido que pasar en esta etapa de sus vidas, son positivos y cuentan con las estrategias, las cuales han ido surgiendo poco a poco con el paso del tiempo.

Las estudiantes madres además han utilizado las estrategias materiales, como solicitudes de becas en las universidades, apoyo de sus padres específicamente económico, así como emprendimientos propios los cuales han sido de ayuda importante en la transición de su vida.

Uno de los principales aprendizajes obtenidos a través de la presente investigación, fue reconocer que, a pesar de tratarse de la misma transición, cada una de las estudiantes madres la afrontó de diferente manera, por lo cual es enriquecedor trabajar la temática desde un enfoque de investigación cualitativo, ya que permite conocer las historias de vida de cada participante de manera subjetiva.

La incidencia de los cuatro elementos sinérgicos se encuentra presente en las transiciones, pese a ello la manera en que se manifiestan o influyen es subjetiva, la vivencia es positiva ya que, a pesar de los sentimientos y cambios generados al convertirse en madre, se toma una actitud de motivación y esfuerzo por parte de las participantes, asimismo ponen en

práctica sus recursos personales por medio de sus habilidades, valores y experiencias para sobrellevar la etapa con las herramientas requeridas.

En su totalidad el apoyo familiar es significativo, a nivel emocional y económico, lo que les permite seguir adelante con sus estudios universitarios y con su rol de madre, además, el apoyo de las instituciones donde estudian les ha permitido adaptarse a la transición de manera satisfactoria.

En relación con las estrategias que utilizaron para afrontar las transiciones, las estudiantes madres han implementado una serie de acciones para sobrellevar las dificultades que han surgido a nivel académico y en su rol como madres, asimismo han puesto en práctica sus habilidades y han creado estrategias para implementar los recursos personales y materiales que requieren para ella y sus hijos (as).

Además, se logró identificar la importancia de que las estudiantes madres logren ingresar a la universidad y concluyan sus estudios, ya que esto brindará mejores oportunidades en su futuro, además como las participantes del estudio mencionan, quisieran dar una mejor calidad de vida a sus hijos, un futuro estable y además de realizarse ellas mismas como profesionales. El crecimiento personal que brinda la conclusión de los estudios universitarios es fundamental para su realización y cumplimiento de proyectos de vida.

Por último, se considera que el presente estudio brinda distintos y significativos aprendizajes para la carrera de orientación. Se logra analizar la transición académica por la que han pasado las estudiantes madres y se logra observar y reconocer como han repercutido los elementos sinérgicos en el proceso que cada una de ellas vive. La forma en que cada una ha vivido su transición, los recursos que han utilizado, sus apoyos y estrategia y con esto se logra concluir que es importante reconocer los itinerarios de vida de las personas, saber que existen decisiones que en un futuro pueden cambiar, pero además se puede continuar.

## Capítulo VI

### Recomendaciones

#### A profesionales en Orientación

Trabajar el tema de transiciones académicas requiere de una búsqueda exhaustiva de información, desde sus inicios hasta la actualidad, la persona profesional en Orientación que trabaje en ello debe indagar con profundidad para ofrecer nuevos resultados y puntos de partida para futuras investigaciones, ya que se encuentran ante un tema que ha sido poco estudiado en la carrera de Orientación.

Brindar un adecuado proceso vocacional, a la persona estudiante en general y específicamente a las estudiantes de quinto año que se encuentran en estado de embarazo o ya tienen a sus hijos (as), para que estas logren recabar la información necesaria y sean motivadas a continuar con sus estudios universitarios.

#### Al Ministerio de Educación Pública (Instituciones de primaria y secundaria)

Informar a la población estudiantil en estado de embarazo o que ejerce su maternidad sobre *el Protocolo de atención del embarazo y maternidad en población menores de edad insertas en el sistema educativo*, con el fin de que las mismas conozcan los derechos, oportunidades y acciones disponibles en su condición.

Velar porque el personal docente y administrativo, conozca y ejecute de manera efectiva cada uno de los protocolos que existen, para prevenir posibles situaciones y trabajar de manera precisa cuando se requiera. De esta manera se garantiza a la persona estudiante una educación integral y proporciona un espacio seguro dentro de los centros educativos costarricenses.

Brindar acompañamiento por parte del servicio de Orientación, durante los procesos de transiciones, trabajar en fortalecer las herramientas necesarias para que las estudiantes madres o en estado de embarazo establezcan un itinerario de vida, enfocado en alcanzar sus objetivos, asimismo es necesario brindar un acompañamiento óptimo trabajando desde cada área del círculo de bienestar.

#### A las estudiantes madres

Buscar apoyo profesional para afrontar las transiciones que puedan surgir en diversas etapas, indagar sobre herramientas que les permitan fortalecer sus habilidades y autoestima, establecer un itinerario de vida, en donde se establezcan objetivos claros para lograr cumplir sus metas.

Continuar apoyándose en sus redes cercanas y de más sostén para sobrellevar sus transiciones, así como también apoyarse en grupos de personas o de ayuda que viven transiciones similares a las que cada una de ellas está enfrentando.

Brindarse a sí mismas espacios para liberar el estrés, ya que es necesario el espacio de autocuidado, esto para cumplir cabalmente con sus demás responsabilidades o tareas que conlleva la maternidad y el estudio de la mejor manera.

#### A la población lectora

Es importante trabajar en identificar los aspectos que impiden que una persona en estado de embarazo o ejerciendo la maternidad continúe con sus estudios o deserte del sistema educativo, pero también es importante visualizar qué elementos permiten que las personas permanezcan estudiando con el fin de fortalecerlos y empoderar a futuras generaciones en la construcción de sus itinerarios de vida.

#### A la División de Educación para el Trabajo

Incentivar a la población estudiantil en crear investigaciones que trabajen, aporten o den respuestas a las temáticas que han sido poco estudiadas y de esta manera completar los vacíos que se obtienen de los trabajos finales de graduación,

Realizar actividades como charlas, foros entre otros, para informar, capacitar y sensibilizar al personal docente, administrativo y estudiantes sobre la temática de transiciones y el proceso de las estudiantes madres.

Podría trabajarse por medio de proyectos, en donde los profesionales en Orientación brinden un acompañamiento a la población de estudiantes madres durante su estancia en la universidad, ya que el poder afrontar una transición académica, no significa que las demás vayan a ser exitosas, ya que dependerá de las habilidades con las que cuente y las estrategias de enfrentar las diferentes situaciones que puedan presentarse.

Para brindar continuidad al tema de investigación pueden proponerse TFG con la población de madres universitarias y enfocarse en la transición hacia la vida laboral, una vez concluidos sus estudios superiores, visualizar la incidencia que pueden representar los elementos sinérgicos, de qué manera se modifican, se potencializan o permanecen intactos.

Al sistema universitario costarricense

Buscar enlaces que permitan ofrecer una red de cuidado para los hijos (as) de las estudiantes madres, ya que muchas de ellas provienen de lugares lejanos o no cuentan con alguna persona que pueda apoyarla con el cuidado del menor y ante estas dificultades pueden verse ante la decisión de abandonar sus estudios.

Brindar un acompañamiento integral por parte de las personas profesionales en Orientación a las mujeres en estado de embarazo o que ejercen su maternidad que se encuentran estudiando, con el fin de facilitar y trabajar en su proceso de adaptación y transición, brindando herramientas y oportunidades que les permitan su permanencia en dichas instituciones.

Brindar a la población principalmente a madres estudiantes, opciones de matrícula, pagos, horarios, entre otros, para la permanencia de ellas en el sistema universitario y logren culminar sus estudios.

## Referencias

- Alfaro, Ó. (2010). *Ley de creación del programa nacional de aulas-cuna para adolescentes madres*. Recuperado de: <https://cgrfiles.cgr.go.cr/publico/jaguar/USI/.../PROYECTO-17747.doc>
- Anderson, M. Goodman, J. y Schlossberg, N. (2012). *Counseling Adults in Transition. Linking Schlossberg's Theory With Practice in a Diverse World*. Recuperado de: [https://books.google.co.cr/books/about/Counseling\\_Adults\\_in\\_Transition\\_Fourth\\_Edition?id=0HMao41pDB4C&redir\\_esc=y](https://books.google.co.cr/books/about/Counseling_Adults_in_Transition_Fourth_Edition?id=0HMao41pDB4C&redir_esc=y)
- Arguedas, A., Rodríguez, M., y Alfaro, A. (2020). Redescubriendo a la persona en la adolescente madre. Retornar su mirada hacia ella misma. Recuperado de: *Revista Universidad en diálogo*: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/article/view/16150/23259>
- Asamblea Legislativa. (2022). *Código de la Niñez y la adolescencia*. Costa Rica. Recuperado de: [http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&param2=1&nValor1=1&nValor2=42908&strTipM=TC&lResultado=2&strSelect=sel](http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&param2=1&nValor1=1&nValor2=42908&strTipM=TC&lResultado=2&strSelect=sel)
- Asamblea Legislativa. (2002). *Ley General de Protección a la Madre Adolescente*. Costa Rica. Recuperado de: [http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&param2=1&nValor1=1&nValor2=42908&strTipM=TC&lResultado=2&strSelect=sel](http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&param2=1&nValor1=1&nValor2=42908&strTipM=TC&lResultado=2&strSelect=sel)
- Barrantes, R. (2013). *Investigación, Un camino al conocimiento*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Bautista C. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa*. Bogotá, D. C., Colombia: El Manual Moderno

- Boeree, G. (1997). *Teorías de la personalidad Erik Erikson*. Recuperado de: Academia: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51533152/Teorias\\_de\\_la\\_personalidad\\_Erik\\_Erikson-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632726141&Signature=JJ3ee9rCqqt3~XF10qZorH8fZfQGGEXj8sYgBwbNXudsNCg8gCR8KhGCaGhPVX69ssPMsSKXILDvcwxBAko-qWijAolx2rZaQxOPb4uQPiq2VDKc7t](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51533152/Teorias_de_la_personalidad_Erik_Erikson-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632726141&Signature=JJ3ee9rCqqt3~XF10qZorH8fZfQGGEXj8sYgBwbNXudsNCg8gCR8KhGCaGhPVX69ssPMsSKXILDvcwxBAko-qWijAolx2rZaQxOPb4uQPiq2VDKc7t)
- Bulgarelli, R. y Rivera, J (2014). *Proceso vocacional de estudiantes en condición logro y rezago académico del Bachillerato en Química Industrial de la Universidad Nacional de Costa Rica: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Súper*. (Tesis de licenciatura) Centro de investigación y Docencia en Educación. Universidad Nacional. Costa Rica.
- Cáceres, F., Molina, G., y Ruiz, M. (septiembre de 2014). *Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos*. Recuperado de: Aquichan: <https://www.redalyc.org/pdf/741/74132361004.pdf>
- Calero, A., Barreyro, J., Formoso, J. y Injoque-Ricle, I. (2018). Inteligencia emocional y necesidad de pertenencia al grupo de pares durante la adolescencia. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 22(2). Recuperado de: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-73102018000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102018000200003&lng=es&tlng=es).
- Carvajal, J. Estrada, M. Mora, G. y Vargas, S. (2014). *Modelo de intervención de orientación en el sistema educativo*. Ministerio de Educación Pública, Despacho del viceministro académico. Dirección de Vida Estudiantil, Departamento de Orientación Educativa y Vocacional. Heredia. Costa Rica.
- Carballo, M. (2013). *Proyecto para el fomento de la permanencia universitaria dirigido a mujeres madres, estudiantes de la Universidad Nacional, campus Omar Dengo: mamá sin límites, hacia el desarrollo del potencial profesional*. (Tesis de licenciatura). Centro de investigación y Docencia en Educación. Universidad Nacional. Costa Rica.

- Cartín, D. (Junio de 2021). *Estudiantes embarazadas, madres y padres menores de edad 2016-2020*. Obtenido de Ministerio de Educación Pública: [https://www.mep.go.cr/indicadores\\_edu/BOLETINES/Estudiantes\\_embarazadasmadresypadresmenoresde\\_edad2016-2020.pdf](https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/Estudiantes_embarazadasmadresypadresmenoresde_edad2016-2020.pdf)
- Castillo, A. (2014). El papel de la familia en las dinámicas de vida de jóvenes madres estudiantes de nivel superior. *Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*. Recuperado el: [http://bvirtual.ucol.mx/descargables/593\\_papel\\_familia\\_dinamicas.pdf](http://bvirtual.ucol.mx/descargables/593_papel_familia_dinamicas.pdf)
- Colegio de Profesionales en Orientación. (2012). Código de ética. San José. Costa Rica.
- Colegio de Ciencias Economicas. (Abril de 2022). *Incremento en el costo de vida es uno de los principales retos del nuevo gobierno, señala el Colegio de Ciencias Económicas*. Obtenido de Colegio de Ciencias Economicas: <https://www.colegiocienciaseconomicas.cr/Comunicacion/Incremento-Costo-Vida.pdf>
- Corominas, E., y Isus, S. (1998). *Transiciones y orientación*. Recuperado de: Revista de Investigación Educativa: [https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/97941/1/06\\_RIE\\_V16\\_N2\\_1998\\_Transiciones%20y%20orientaci%c3%b3n.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/97941/1/06_RIE_V16_N2_1998_Transiciones%20y%20orientaci%c3%b3n.pdf)
- Cubillos, J. (2016). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/27292/27399>
- Cuenca, K. y Espinoza, M. (2014). *Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca - 2014*. Recuperado de: Universidad de Cuenca: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21245/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Deps, V. y Bernardo, G. (2019). *Desarrollo de la teoría de la transición de Schlossberg y su aplicabilidad en el contexto de los estudiantes universitarios*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7210405.pdf+%&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=cr>

- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia* 10(18), Recuperado de: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Estupiñán, M. y Vela, D. (2012). *Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>
- Figuera, P. Dorio, I. y Forner, À. (2003). Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad. *Revista de Investigación Educativa*. 21(2), 349-369.
- Figuera, P. Rodríguez, M. y Llanes, J. (2015). Transición y orientación: Interrelaciones, estrategias y recomendaciones desde la investigación. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 1-17. Género y educación superior en Costa Rica.
- Fleming, I. y Arce, P. (2010). *Protocolo de atención del embarazo y maternidad en población de menores de edad insertas en el sistema educativo del Ministerio de Educación Pública*. Costa Rica. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-atencion-maternidad-adolescente.pdf>
- Gambara, H., y González, E. (2003). ¿Qué y cómo deciden los adolescentes? Recuperado de: *DocPlayer.es*: <https://docplayer.es/48255849-Que-y-como-deciden-los-adolescentes.html>
- Guillén, A. y Rojas, K. (2018). Boletín Apuntes. Recuperado de: <https://revistas.utn.ac.cr/index.php/observatorio/article/view/112>
- Huerta, R. M. (2015). *Joven, mamá y estudiante: identidad materna universitaria de "la madre soltera"*. Obtenido de El Colegio de San Luis: <http://colsan.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1013/249>

- Jiménez, S. (2018). *Estrategias de diálogo y negociación de madres jóvenes para finalizar sus estudios profesionales*. Recuperado de: <https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/16578>
- Mestré, J., Guil, R., y Brackett, M. (2008). Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey. *Motivación y emoción*, 407(438). Recuperado de: [archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5413/inteligenciaemocionaldefinicionevaluacionyaplicaciones.pdf](archivos_publicos/webex_actividades/5413/inteligenciaemocionaldefinicionevaluacionyaplicaciones.pdf)
- Miller, D. y Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista Educación Superior*.45(177),17-42.
- Ministerio de Educación Pública. (2018). *Guía de orientación para la articulación de los aprendizajes esperados no desarrollados en el curso lectivo 2018 y su integración en el curso lectivo 2019: Programas de Estudio de Orientación para I, II, III Ciclo y Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación Pública: Recuperado de:<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/orientacion-ua2019.pdf>
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.
- Moreno, A. López, A. y Segado, S. (2012). La transición de los jóvenes a la vida adulta: la crisis económica y emancipación tardía. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3978820>
- Naranjo Pereira, M. L. (2011). *Enfoques humanístico existenciales y un modelo ecléctico*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica
- Naranjo, M., (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

- Navarro, M. (2021). La teoría de construcción de carrera y diseño de vida, las críticas que se le hacen y su posible aplicación para la orientación vocacional de grupos en América Latina, complementándola con la pedagogía crítica de Freire. *Revista Costarricense de Orientación*, 1-17.
- Olhaberry, M., y Farkas, C. (2012). Estrés materno y configuración familiar: estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos. Obtenido de *Universitas Psychologica*: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a24.pdf>
- Palomar, C. (2005). Maternidad: Historia y cultura. *Revista de Estudios de Género. La ventana*. 3(22),1405-9436. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402204>
- Rascovan, S. (2013). *Orientación vocacional, las tensiones vigentes*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n25/a06.pdf>
- Rascovan, S. (2014). *II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación"*. Obtenido de <http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/SCSE/II-2014/paper/viewFile/1974/773>
- Reynoso, F., (2002). Valores generales en una muestra de adolescentes medios de la ciudad de Santo Domingo. *Ciencia y Sociedad*, 27(4),591-607 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87027406>
- Rodríguez, G. Flores, J. García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/44376485\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cualitativa\\_Gregorio\\_Rodriguez\\_Gomez\\_Javier\\_Gil\\_Flores\\_Eduardo\\_Garcia\\_Jimenez](https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez)
- Rodríguez, M. (1998). *La orientación profesional para las transiciones*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A

- Rojas, H. (2015). *Implicaciones de la maternidad en la permanencia de las estudiantes madres en el ámbito universitario, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, a partir del año 2013*. Escuela de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica: Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic-sr/tfg-l-sr-2015-02.pdf>
- Salgado, A (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Schlossberg, N. Waters, E. y Goodman, J. (2005). *Counseling adults in transition. Linking practice with theory*. Nueva York: Springer.
- Seckel, P. (2012). *La maternidad como una opción: Nuevas construcciones discursivas*. Obtenido de Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105904/La-maternidad-como-una-opcion.pdf?sequence=3>
- Seminario Universidad. (2021). *La desigualdad educativa del COVID-19*. Recuperado de: <https://semanariouniversidad.com/opinion/la-desigualdad-educativa-del-covid-19/#:~:text=Seg%C3%BAn%20datos%20publicados%20por%20diferentes,el%20tel%C3%A9fono%2C%20no%20enviaban%20sus>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. La búsqueda de significados. Recuperado de: <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- UNFPA. (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Ecuador*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/media/5606/file/MILENA-Consecuencias-socioeconomicas-del-Embarazo-Adolescente-en-Ecuador.pdf.pdf>

Valverde, G. (2012). *Lineamientos para el Servicio Nacional de Orientación*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de: [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/pregunta\\_frecuente/documentos/Lineamientos%20de%20Orientaci%C3%B3n%20CIRCULAR\\_005-2012.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/pregunta_frecuente/documentos/Lineamientos%20de%20Orientaci%C3%B3n%20CIRCULAR_005-2012.pdf)

Vergara, C. y Arévalo, L. (2019) Reflexión teórica sobre la transición académica en educación superior. *Panorama Económico* 27 (1). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=74562>

## Apéndices

### Apéndice A

#### Relatos de vida cruzada- entrevista semiestructurada (dirigida a madre o padre de la estudiante madre)

Universidad Nacional

División de Educación para el Trabajo

Centro de Investigación y Docencia en Educación

Licenciatura en Orientación

Estimada persona entrevistada

La presente entrevista semiestructurada tiene como propósito analizar la transición académica en las estudiantes madres que ingresaron por primera vez al sistema universitario costarricense en el curso lectivo 2021, para el reconocimiento de la incidencia de los cuatro elementos sinérgicos. Es importante mencionar que la información brindada es completamente confidencial y será utilizada únicamente para fines académicos del trabajo final de graduación de las estudiantes entrevistadoras, por lo que se solicita sea verídica.

El instrumento consta de 24 preguntas abiertas, las cuales están basadas en los siguientes temas:

<b>Temas a explorar</b>	<b>Preguntas</b>
● Vivencia de la transición	1,2,3,4,5,6
● Recursos personales	7,8,9,10,11,12,13
● Apoyos con los que cuenta la estudiante madre	14,15,16,17,18
● Estrategias	19, 20,21,22,23,24

#### I. Vivencia de la transición

1. ¿Cómo reaccionó su hija al darse cuenta de que estaba embarazada?
2. ¿Qué cambios a nivel personal notó en su hija en el momento en que se dio cuenta que se convertiría en madre?

3. ¿Se adaptó su hija a su nueva realidad académica? ¿Por qué o cómo?
4. ¿Identificó en su hija episodios de estrés?

A nivel personal, explique

A nivel académico, explique

5. ¿Cómo percibe a su hija siendo madre y estudiante universitaria a la vez?
6. ¿Cuál considera que fue una de las mayores dificultades que enfrentó su hija en esa etapa?

## **II. Recursos personales**

7. ¿Qué decisiones tuvo que tomar su hija para sobrellevar la etapa de convertirse en madre?
8. ¿Qué decisiones tomó su hija que le permitieron continuar con sus estudios y enfrentar su transición académica?
9. ¿Cuáles valores considera usted que su hija debió poner en práctica para atravesar sus transiciones?
10. ¿Alguna persona cercana a su hija vivió una experiencia similar con anterioridad?  
¿Considera que esto influyó en su hija? ¿Cómo/de qué manera?
11. ¿Cuál considera que fue la mayor motivación de su hija para salir adelante con sus estudios?
12. La decisión de continuar con sus estudios ¿ha sido positiva o negativa? ¿Por qué?
13. ¿Ha considerado su hija abandonar sus estudios? ¿Explique?

## **III. Apoyos con los que cuenta la estudiante madre**

14. ¿Recibió su hija apoyo familiar cuando se enteró del embarazo?  
¿Qué tipo de apoyo recibió o por qué no recibió apoyo?  
¿Cuáles apoyos brindó usted cómo mamá?
15. ¿Las amistades de su hija permanecieron cerca de ella en su embarazo y maternidad?
16. ¿Cuál considera que fue el papel de las amistades de su hija en su proceso educativo?
17. ¿El colegio donde estudiaba, le brindó algún tipo de apoyo al enterarse que su hija iba a ser madre? ¿Cuál?
18. ¿Actualmente qué tipos de apoyos le brindan en la institución en la que estudia?

#### IV. Estrategias

19. La comunidad donde viven influyó de alguna manera en las transiciones de su hija. ¿Cuáles personas o eventos influyeron? ¿De qué manera?
20. ¿Cómo asume su hija la maternidad?
21. ¿Cuáles acciones implementó su hija en su vida para no abandonar o aplazar sus estudios?
22. ¿Cuáles dificultades enfrentó su hija a nivel académico? ¿Presentó la maternidad retos para su hija, de qué forma?
23. ¿Qué estrategias utilizó para sobrellevar las dificultades que se presentaron en sus transiciones?
24. ¿Qué estrategias ha utilizado para adquirir los recursos (personales y materiales) necesarios para desarrollarse como madre estudiante universitaria?

#### Vocabulario importante para su aplicación:

**Transición:** puede referirse a crisis, transformación o cambio. La transición incluye cambios naturales que tienen lugar en la vida y cambios más sutiles, no tan naturales o esperados. (Rodríguez, 1998, p.149).

**Transición académica:** es un proceso de cambio individual, en respuesta a una demanda, tal es el caso del cambio de nivel educativo que implica un reajuste de la persona y la movilización de recursos adicionales” (Schlossberg citada por Vergara y Arévalo, 2019, p.3).

## *Apéndice B*

### **Relatos de vida cruzada- entrevista Semiestructurada (Dirigida a amigo/amiga o pareja)**

Universidad Nacional

División de Educación para el Trabajo

Centro de Investigación y Docencia en Educación

Licenciatura en Orientación

Estimada persona entrevistada

La presente entrevista semiestructurada tiene como propósito analizar la transición académica en las estudiantes madres que ingresaron por primera vez al sistema universitario costarricense en el curso lectivo 2021, para el reconocimiento de la incidencia de los cuatro elementos sinérgicos. Es importante mencionar que la información brindada es completamente confidencial y será utilizada únicamente para fines académicos del trabajo final de graduación de las estudiantes entrevistadoras, por lo que se solicita sea verídica.

El instrumento consta de 24 preguntas abiertas, las cuales están basadas en los siguientes temas:

<b>Temas a explorar</b>	<b>Preguntas</b>
• Vivencia de la transición	1,2,3,4,5,6
• Recursos personales	7,8,9,10,11,12,13
• Apoyos con los que cuenta la estudiante madre	14,15,16,17,18,19
• Estrategias	19, 20,21,22,23,24

#### **I. Vivencia de la transición**

1. ¿Cómo reaccionó su amiga/pareja al darse cuenta de que estaba embarazada?
2. ¿Qué cambios a nivel personal notó en su amiga/pareja en el momento en que se dio cuenta que se convertiría en madre?

3. ¿Se adaptó su amiga/pareja a su nueva realidad académica? ¿Por qué o cómo?
4. ¿Identificó en su amiga/pareja episodios de estrés? ¿A nivel personal, por qué? ¿A nivel académico, por qué?
5. Cómo percibe a su amiga/pareja siendo madre y estudiante universitaria a la vez?
6. ¿Cuál considera que es una de las mayores dificultades que enfrentó su amiga/pareja en esta etapa?

## **II. Recursos personales**

7. ¿Qué decisiones tuvo que tomar su amiga/pareja para sobrellevar la etapa de convertirse en madre?
8. ¿Qué decisiones tomó su amiga/pareja que le permitieron continuar con sus estudios y enfrentar su transición académica?
9. ¿Cuáles valores considera usted que su amiga/pareja debió poner en práctica para atravesar sus transiciones?
10. ¿Alguna persona cercana a su amiga/pareja vivió una experiencia similar con anterioridad? ¿Considera que esto influyó en su amiga/pareja? ¿Cómo/de qué manera?
11. ¿Cuál considera que fue la mayor motivación de su amiga/pareja para salir adelante con sus estudios?
12. La decisión de su amiga/pareja de continuar con sus estudios ¿ha sido positiva o negativa? ¿Por qué?
13. ¿Ha considerado su amiga/pareja abandonar sus estudios? ¿Por qué?

## **III. Apoyos con los que cuenta la estudiante madre**

14. ¿Recibió su amiga/pareja apoyo familiar cuando se enteró del embarazo? ¿Qué tipo de apoyo recibió o por qué no recibió apoyo?
15. ¿Cuáles apoyos brindó usted a su amiga/pareja en su proceso de embarazo y maternidad?
16. ¿De qué forma ha apoyado a su amiga/pareja al continuar con sus estudios?
17. ¿El colegio donde estudiaba, le brindó algún tipo de apoyo al enterarse que su amiga/pareja iba a ser madre? ¿Cuál?
18. ¿Es de su conocimiento si la institución donde estudia su amiga/pareja actualmente brinda algún tipo de apoyo?

#### IV. Estrategias

19. La comunidad donde vive influyó de alguna manera en las transiciones de su amiga/pareja.  
¿Cuáles personas o eventos influyeron? ¿De qué manera?
20. ¿Cómo asumió su amiga/ pareja la maternidad?
21. ¿Qué acciones implementó su amiga/pareja en su vida para no abandonar o aplazar sus estudios?
22. Refiriéndonos a las transiciones de su amiga/pareja (maternidad y académica), ¿A qué dificultades se enfrentó?
23. ¿Qué estrategias utilizó su amiga/pareja para sobrellevar las dificultades que se presentaron en sus transiciones?
24. ¿Qué estrategias considera que ha utilizado su amiga/pareja para adquirir los recursos (personales y materiales) necesarios para desarrollarse como madre estudiante universitaria?

#### Vocabulario importante para su aplicación:

**Transición:** puede referirse a crisis, transformación o cambio. La transición incluye cambios naturales que tienen lugar en la vida y cambios más sutiles, no tan naturales o esperados. (Rodríguez, 1998, p.149).

**Transición académica:** es un proceso de cambio individual, en respuesta a una demanda, tal es el caso del cambio de nivel educativo que implica un reajuste de la persona y la movilización de recursos adicionales” (Schlossberg citada por Vergara y Arévalo, 2019, p.3).

## *Apéndice C*

### **Autobiografía- relato de vida**

Universidad Nacional

División de Educación para el Trabajo

Centro de Investigación y Docencia en Educación

Licenciatura en Orientación

Estimada persona entrevistada

El presente instrumento tiene como propósito analizar la transición académica en las estudiantes madres que ingresaron por primera vez al sistema universitario costarricense en el curso lectivo 2021, para el reconocimiento de la incidencia de los cuatro elementos sinérgicos. Es importante mencionar que la información obtenida es completamente confidencial y utilizada con fines académicos para el trabajo final de graduación de las estudiantes.

Seguidamente se presentarán unas pautas para realizar la historia de vida:

- Describa qué situaciones vivió al darse cuenta de que estaba embarazada
- Describa los cambios que ha vivido a nivel personal y académico desde que se convirtió en mamá.
- Describa cómo fue el proceso que vivió para ingresar a la universidad.
- Realice una descripción de los momentos tranquilos o alegres y de los momentos difíciles que ha pasado en este proceso de transición.
- Realice una descripción de los recursos personales que durante este proceso ha puesto en práctica (habilidades blandas (toma de decisiones), valores, experiencias).
- Realice una descripción de los apoyos que ha recibido en este proceso (familia, amigos, instituciones, comunidad).
- Realice una descripción de las acciones que ha realizado para enfrentar la transición.
- Realice una descripción de las dificultades que ha identificado en este proceso
- Realice una descripción de las estrategias que ha puesto en práctica para la solución de situaciones difíciles.