



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación Básica

PROYECTO

Semilleros de investigación: Vínculos y diálogos acerca de prácticas pedagógicas fundamentadas en la epistemología infantil, habilidades críticas y la pedagogía de la investigación

MÓDULOS DE FORMACIÓN PARA DOCENTES DE LA PRIMERA INFANCIA:

Módulo 1: LA PERSONA DOCENTE COMO INVESTIGADORA, UNA POSIBILIDAD DE TRANSFORMAR LOS ESPACIOS PEDAGÓGICOS EN LA PRIMERA INFANCIA

Módulo 2: PRÁCTICAS CREADORAS QUE GENERAN EL APRENDIZAJE, MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y CONSTRUCCIÓN DE RUTAS DE APRENDIZAJE

M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams

M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Introducción

Una pregunta esencial para las personas educadoras en la primera infancia refiere a **cuáles son los contextos de aprendizaje que facilitan y favorecen la creatividad, la transformación y argumentación de los niños y las niñas para la construcción del conocimiento**. Contrario a las prácticas mecanicistas y construidas desde el adultocentrismo, la experiencia del niño y la niña como el centro de la mediación pedagógica, permite la exploración y la investigación como dispositivos naturales de apropiación de la realidad que les rodea.

Esto implica a una persona adulta dispuesta a la escucha atenta y dispuesta. De esta manera se crean **los ambientes para que el asombro que proviene de la expresión de ideas y teorías sobre lo que sucede y conocen los niños y niñas, tenga espacio para crecer y crear**. Dichos ambientes son diseñados para que durante las jornadas cotidianas que se desarrollan en los diversos espacios pedagógicos se disponga la observación, la descripción de eventos y fenómenos, la formulación de preguntas e hipótesis, la experimentación de soluciones a los problemas y la elaboración de conclusiones a partir de sus experiencias y comprobaciones. Existe entonces una planificación docente dedicada a favorecer el pensamiento crítico y autónomo, desde su cimiento esencial en la primera infancia.

Los niños y las niñas reconocidos desde su epistemología infantil pueden significar el mundo desde su propia esencia de investigación, creando conocimiento, y desarrollando su capacidad de agencia en ejercicio de sus derechos y deberes como niño o niña. Esto porque **desde su nacimiento poseen las herramientas necesarias para construir su racionalidad sobre el mundo que conocen y del que se apropian progresivamente** (Collantes y



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Escobar, 2016). Por lo que las personas educadoras somos las responsables de proponer estos contextos de aprendizaje desafiantes que promuevan que las infancias piensen y trabajen como científicos.

Esto nos implica que podamos comprender los conocimientos que los niños y niñas van construyendo en su trayecto de aprendizaje y que en forma intencionada se provoque **que sean ellos y ellas mismas quienes tomen la iniciativa y sean los que cuestionen e investiguen, generando preguntas distintas a un mismo problema, reuniendo información y evidencias empíricas acerca de cada uno de sus intereses de aprendizaje.**

Desde estas premisas, presentamos estos módulos de formación para docentes de la primera infancia, dispuestos a generar humanidades críticas, en reconocimiento pleno de su potencial de aprendizaje. Desde la educación superior y su misión de educación continua, se ofrecen orientaciones teóricas y metodológicas para acompañar pedagógicamente a docentes en servicio que, desde sus ámbitos educativos, quieran generar contextos de aprendizaje para la investigación y la creación de conocimientos fundamentados en la epistemología infantil y la pedagogía de la investigación.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Premisas Teóricas

A manera de orientaciones presentamos algunas ideas claves que permiten comprender la importancia de formar docentes en un paradigma de pedagogía de la investigación desde la primera infancia.

1. El niño y la niña investigan

La formación docente siempre parte de una visión de niño y niña, que como personas adultas construimos a lo largo de nuestra vivencia y ejercicio profesional. La consideración de niño y niña como una persona sujeta de derechos tiene implicaciones pedagógicas que se imbrican en las formas de mediación docente que se desarrollan tanto en el currículo práctico como en el currículo oculto. De ahí que lo primero es decodificar la visión de niño que tenemos y cómo esta concepción de la infancia puede permear nuestras acciones docentes.

Desde esta postura paradigmática, las infancias son protagonistas de su aprendizaje, por tanto, su creatividad, curiosidad, fantasía, asombro, son los pilares para un aprendizaje significativo. Esto implica que la persona adulta cree en los puntos de vista de los niños y que ellos a partir de su autonomía progresiva tienen puntos de vista sobre lo que conocen y sucede en su grupo social.

Las infancias formulan preguntas y las personas adultas también, en un convivir que refiere a que juntos busquemos, pensemos, exploremos, como una expresión natural del conocimiento que se comparte y se co-crea intersubjetivamente (Hoyuelos, 2004). En palabras de Hoyuelos (2004), es la consideración de qué es lo que aprenden los niños en forma natural **sin ser obligatoriamente enseñados.**

La mediación centrada en esta concepción de niñez exige una documentación real y continua de los procesos de los niños y niñas, entrar



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



en un estado *honesto de observación* (Hoyuelos 2004), en que se prevean las preguntas, el proceso de observación de y con los niños, para poder acompañar los procesos desde sus subjetividades y procesos de realimentación reales de cómo abordar los problemas que plantean en sus interacciones con las experiencias y el ambiente de aprendizaje. Las experiencias entonces están planteadas desde la escucha auténtica a las preguntas e intereses de los niños y sobre cuáles son sus objetivos de conocimiento y propuestas de solución a los problemas.

2. La persona docente diseña contextos de aprendizaje

El ambiente en que nos desarrollamos determina mucho del potencial de aprendizaje que poseemos y que alcanzamos. Sabemos por la investigación que los contextos de aprendizaje creados por los docentes inciden directamente en las habilidades y conocimientos que los niños y niñas construyen.

El ambiente como tercer maestro es sistema que tiene su propia vida, los materiales y experiencias que se diseñan previo a la interacción de las infancias son los que producen la potenciación de la autonomía, la exploración continua y la toma de decisiones que favorecen el desarrollo en la niñez temprana. Un espacio lleno de actividades variadas, de experimentación sensorial y corporal son las bases para el desarrollo cognitivo, la autorregulación emocional, el desarrollo de la creatividad y la capacidad del niño de buscar explicaciones a los fenómenos que observa. Por tanto, la persona docente juega un papel fundamental como



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



arquitecto de esas situaciones en las que el niño experimenta, juega y aprende.

De ahí que para el desarrollo de habilidades investigativas la persona docente tendrá que considerar los siguientes escenarios pedagógicos:

a. La formulación de hipótesis como tarea científica que inicia en la primera infancia:

La capacidad de las infancias de formular preguntas y explicaciones de por qué suceden las situaciones y fenómenos es innata. Formular sus hipótesis y tener oportunidades para experimentar, es el fundamento del pensamiento científico. Las experiencias de mediación deberían considerar que los niños y niñas explican lo que sucede a su alrededor, especialmente aquellas situaciones que son parte de la vida diaria, naturales y despiertan su curiosidad.

b. El ensayo-prueba-error como proceso natural de aprendizaje

Las infancias en su proceso de conocimiento requieren de experimentar, probar y cometer errores para significar sus conocimientos y seleccionar los que le permiten la construcción de los conceptos.

c. El ejercicio creativo

La creatividad se plantea como una capacidad para abordar los problemas de formas diferentes. Mediante experiencias que incentiven la producción de ideas y propuestas diferentes a un mismo problema.

d. Formular y resolver preguntas



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Las estrategias de resolución de problemas provocan niveles de desempeño cognitivos apropiados y pertinentes en los niños desde edades tempranas, los niños pueden participar en las experiencias de forma natural sin generar frustración sino participación. La persona docente siempre provoca momentos de asombro con la intención de que el niño y la niña realicen anticipaciones para resolver preguntas, organice y reorganice sus ideas con el propósito de que puedan diseñar estrategias de solución y de ensayo de propuestas de acción para abordar los problemas que plantean.

3. El acompañamiento docente: la posibilidad de educación continua.

Los modelos de capacitación docente han tenido transformaciones importantes a lo largo del tiempo. En la actualidad se ha comprendido que la formación continua que impacta el quehacer pedagógico es aquella que puede cambiar significativamente las creencias que la persona docente ha creado a lo largo de su praxis. Superar paradigmas tradicionales o mecanicistas o bien prácticas subyacentes que provienen de modelos docentes que no comparten una visión de niño resignificada a persona sujeta de derechos, no es posible si se trabaja desde perspectiva capacitante, en donde las jerarquías de conocimiento asumen a un otro que sabe menos o nada acerca de un tema o problema de aprendizaje.

Por eso hoy día retomamos el concepto de acompañamiento pedagógico, en el que se validan los diálogos de saberes y se cree que las experiencias previas y los conocimientos de las personas poseen historicidad, fundamento y práctica, que para la persona implican una arquitectura significativa de conocimientos que aplican en su vida profesional. Valle (2016) afirma:



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



El acompañamiento pedagógico: es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela

El acompañamiento pedagógico supone dos papeles fundamentales: el acompañante pedagógico y la persona que se acompaña, en este caso entre ambas partes hay una relación de confianza y de co-coperación de herramientas y habilidades para innovar las prácticas pedagógicas. Se establecen procesos en que la comunidad de aprendizaje y sus principios son necesarias para la construcción de aprendizajes. De ahí que se establezcan mecanismos y dispositivos de diálogo, reflexión y producción de conocimiento, más que momentos de enseñanza unidireccional.

Esto supone una variante importante: se crea comunidad entre los participantes y la persona que acompaña, y ésta última cumple un papel de diseñador de experiencias, situaciones y materiales que propician la reflexión y la transformación de las acciones, desde el potencial que cada persona posee y en el nivel que el ambiente de aprendizaje pueda influir en su forma de pensar y actuar en su mediación pedagógica.

En el caso de estos módulos de aprendizaje para docentes, se promueve esta visión acompañada en el aprendizaje y se parte de la premisa que todos somos sujetos aprendientes, por tanto, los contextos de aprendizaje son intencionados desde ese conocimiento previo y praxis docente ya construida, para reflexionar en y sobre la acción para la mejora



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



de los procesos de mediación pedagógica que se planifican para los niños y niñas.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Metodología

Partiendo de los fundamentos teóricos de estos módulos, la metodología que se plantea responde a un enfoque participativo, reflexivo, basado en experiencias de aprendizaje motivadoras y llamativas. Debido a que el público meta de los módulos son las docentes en servicio, la metodología promueve espacios de trabajo grupal en donde el diálogo, la escucha activa, el reconocimiento de saberes y experiencias desde la práctica pedagógica tienen un papel importante, como una manera de construir la identidad docente (Figueroa-Céspedes y Fica, 2025) y generar espacios de reflexión y toma de decisiones para mejorar y enriquecer las prácticas pedagógicas con las infancias.

Para el desarrollo de las diferentes sesiones se consideran las siguientes estrategias metodológicas:

***Utilización de recursos audiovisuales:** como una forma de potenciar las habilidades tecnológicas de docentes en servicio y de poder acceder al aprendizaje de una forma más expedita y de acuerdo a las posibilidades de espacio y tiempo de cada participante.

***Estrategias de aprendizaje invertido:** en donde cada participante deberá revisar insumos y materiales previo a la clase (videos, lecturas) para posteriormente en clase poner en práctica los aprendizajes construidos y generar espacios de reflexión, análisis crítico de la realidad.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



***Foros:** las personas matriculadas en los módulos, deberán participar con sus aportes en diferentes foros, los cuales consisten en preguntas, detonantes, análisis de situaciones, premisas a los que deben responder de manera amplia y crítica, siempre en relación con las situaciones vividas en sus espacios pedagógicos con las infancias.

***Metáfora como estrategia pedagógica:** como una forma de motivar y generar procesos de aprendizaje significativos, en donde se entablan relaciones, se asignan significados a partir de las propias experiencias y se generan procesos cognitivos se plantearán diversos ejercicios con el uso de la metáfora con el fin de poder comprender conceptos, apropiarse de los mismos, entablar relaciones entre lo abstracto y lo real y asignarle un contenido emocional y cognitivo a lo aprendido.

***Amigo crítico:** esta estrategia metodológica es propuesta por Figueroa-Céspedes y Fica, 2025, quienes establecen espacios de trabajo grupal basados en el respeto y la confianza, como una forma de escuchar, conocer y aprender de las experiencias de colegas, en busca de la construcción de la identidad de la profesión docente. Todo esto a partir de la realimentación entre pares.

***Análisis de la realidad :** a partir de las experiencias y vivencias de las personas participantes de los módulos, se busca generar espacios de observación y escucha de la primera infancia con el propósito de hacer un análisis pedagógico de contextos situados no "artificiales", generar diálogos críticos y reflexivos y construir propuestas de decisiones para la acción con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas dirigidas a la primera infancia.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Esto a su vez, brinda la posibilidad de entablar relación entre la teoría y la práctica vivencial, es decir, permite dar a la teoría un sentido a partir del contexto específico y situado, no solo aplicarla sin fundamentos ni principios de realidad.

A continuación se presentan los módulos de formación para docentes de la primera infancia. Cada uno de los módulos está organizado en 4 sesiones con una duración de 3 horas cada uno.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



MÓDULO 1

LA PERSONA DOCENTE COMO INVESTIGADORA: UNA POSIBILIDAD DE TRANSFORMAR LOS ESPACIOS PEDAGÓGICOS EN LA PRIMERA INFANCIA

1. Propósito general del módulo

La intencionalidad de este módulo de formación es propiciar experiencias de aprendizaje que permitan la apropiación de diferentes metodologías desarrolladas desde un enfoque de pedagogía de la investigación en el ámbito de la educación infantil y su implementación en los espacios pedagógicos en que se desarrolla la primera infancia, profundizando en el desarrollo de habilidades investigativas para potenciar experiencias de mediación en la primera infancia, basadas en procesos de investigación.

La persona docente al finalizar este módulo de formación logrará

1. Conocer el enfoque de pedagogías de la investigación como una forma de contribuir a la transformación de la pedagogía en la primera infancia
2. Desarrollar habilidades investigativas en los espacios pedagógicos en los que se desenvuelve como profesional
3. Potenciar estrategias de mediación basadas en procesos de investigación docente para generar procesos pedagógicos más significativos y oportunos

2. Aprendizajes integrales:

- Pedagogías de la investigación en la educación infantil
- Las habilidades de investigación que se asocian al aprendizaje
- Epistemología infantil
- Rutas de aprendizaje para la investigación en educación para la primera infancia



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



SESIÓN 1: LA INVESTIGACIÓN COMO PROCESO VIVO

Esta primera sesión inicia con una motivación para compartir experiencias previas, conocimientos, emociones, sentimientos y constructos sobre el rol docente con el propósito de conocerse como colegas y reconocer objetivos en común cuando trabajan con y por la primera infancia. Posteriormente se introduce una actividad que profundiza en la reflexión individual sobre el concepto de pedagogías de la investigación considerando diferentes fotografías que invitan a ver más allá de lo evidente. A partir de lo anterior, se propone un nuevo espacio de análisis para profundizar en el concepto de “pedagogías de la investigación”. Como cierre de la sesión se invita a la persona docente a escribir sobre sus aprendizajes construidos con respecto a los elementos clave de las pedagogías de la investigación y a la reflexión propia sobre la investigación como proceso vivo. El consejo semanal invita a generar contextos de aprendizaje intencionados. El momento final permite resignificar lo aprendido a partir de la construcción de un documento escrito que integra los ejercicios planteados.

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

Acuña, M. y Leal, G. (2024). Investigación desde la experiencia de maestros en educación infantil. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-15. <http://doi.org/10.31637/epsir-2024-1389>

Hoyuelos, A. & Antonia Riera, M. (2015). *Complejidad y relaciones en Educación infantil*. Ediciones Octaedro, S.L.

Hoyuelos, A. (s.f). *Los tiempos de la infancia*. <https://momoweb.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/07/alfredo-hoyuelos.pdf>



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Ritscher, P. (2017). *La escuela slow*. La pedagogía de lo cotidiano. Octaedro

OBJETIVO DE LA SESIÓN

- Conocer el enfoque de pedagogías de la investigación como una forma de contribuir a la transformación de la pedagogía en la primera infancia.

APRENDIZAJES INTEGRALES:

- Pedagogías de la investigación en la educación infantil

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

1. **Conociéndome como docente:** del siguiente listado de palabras, seleccione una y responda a la pregunta ¿por qué se identifica con esa imagen en su labor como docente?

Listado de palabras: lupa, linterna, brújula, telescopio, microscopio, anteojos, linterna, mapa, cuaderno de campo, pincel, bloques de construcción, rompecabezas, semilla germinando, diálogo, preguntas, ideas, pensamiento, problemas, objetivos, recursos, experimentos.

Invitación: le invitamos a que muestre este listado de palabras a algunas de sus colegas y les plantee la misma pregunta, recoja las impresiones de sus compañeras de manera escrita. Esto es una forma de conocerse como colegas y reconocer objetivos en común cuando trabajan con y por la primera infancia.

2. **Ideas previas:**



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



- a. Con base en su experiencia ¿cómo define el término pedagogías de la investigación?
 - b. Observe las siguientes fotografías ¿qué se percibe “detrás” de lo explícito?
 - c.
3. **Aproximándonos al concepto: “pedagogías de la investigación”** . Lea la presentación, reflexione con base en su experiencia como docente, pregúntese de qué manera hace o no lo que se plantea en la presentación.
- Ahora vuelva a ver las fotografías del punto 2 y analice, ¿se observa lo relacionado con el concepto de “pedagogías de la investigación”?
4. **Cierre: con base en la clase de hoy** escriba ¿cuáles cree que son los tres pilares o elementos clave de las pedagogías de la investigación? También, **complete la siguiente frase:** *LA INVESTIGACIÓN COMO PROCESO VIVO...*

RECURSOS

- a. Fotografías para analizar más allá de lo evidente
- b. Presentación con temática abordada

PRODUCTO

Documento escrito con respuesta reflexiva a todas las preguntas planteadas en la sesión 1.

EVALUACIÓN

Presentación del documento escrito con respuesta a todas las preguntas planteadas en la sesión 1.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Criterios de evaluación: evidencia profundidad de ideas, evidencia criticidad y reflexión en sus respuestas.

SESIÓN 2: EL DOCENTE QUE INVESTIGA PARA TRANSFORMAR

Para dar inicio a la sesión se invita a la persona docente a generar un análisis relacionado con las hipótesis de los niños como recursos fundamentales para propiciar el aprendizaje, la investigación, la curiosidad y el asombro, en contraste con la realidad pedagógica que cada quien vive. Se propicia un espacio de dialógico con alguna compañera, en torno a esas hipótesis de la niñez a partir de su papel como docente investigadora.

Luego se invita a las personas docentes a observar otro video para propiciar la reflexión sobre las habilidades para investigar en el propio espacio pedagógico, parte de este ejercicio propone el uso de la fotografía como una forma de analizar la realidad en un contexto situado. La lectura asignada es una oportunidad para profundizar conceptualmente sobre las habilidades científicas para generar aprendizaje en los niños y las niñas. Se cierra la sesión con un ejercicio evaluativo que integra la respuesta a los ejercicios planteados.

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

Morales Silva, T. A., & Álvarez Duran, E. . (2024). Progreso y evaluación de las habilidades científicas mediante la utilización de la metodología de indagación científica en educación inicial . *Revista Educación*, 48(1), 1–25. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55824>

OBJETIVO DE LA SESIÓN

- Conocer y potenciar habilidades investigativas en los espacios pedagógicos en los que se desenvuelve como profesional para potenciar los procesos de aprendizaje de la niñez



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



APRENDIZAJES INTEGRALES:

- Las habilidades de investigación que se asocian al aprendizaje

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

1. **Video motivador “¿Cómo podemos contrastar las hipótesis de los niños en clase?”**: a partir de la transformación que plantea este video, observe **con intención** una jornada específica de su trabajo con niños y niñas. Luego recopile en su aula (espacio pedagógico), al menos 5 hipótesis que plantean los niños durante el día.

Espacio dialógico: comparta con una compañera o compañero las hipótesis recopiladas y analicen de manera conjunta:

- a. Cuando observo con intención puedo...
 - b. Las hipótesis de los niños me invitan a...
 - c. La investigación dentro del aula de primera infancia me permite...
2. **La capacidad de hacer preguntas a los niños e interactuar con intención, como habilidad investigativa en los espacios pedagógicos de primera infancia:** vea el video “El poder de las preguntas”.

Conteste de manera individual las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuáles son las habilidades que tengo para investigar en mi espacio pedagógico? ¿cuáles necesito potenciar?
- b. Documente por medio de una fotografía, un ejemplo de experiencias que vivencia en su quehacer pedagógico en el aula, en donde se retomen las hipótesis que realizan los niños. Al lado de la fotografía escriba: ¿Qué acciones específicas debe realizar como docente para recuperar las preguntas de los niños y niñas? Enumérelas en orden lógico.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



3. **Lea la lectura:** “Progreso y evaluación de las habilidades científicas mediante la utilización de la metodología de indagación científica en educación inicial”

Conteste lo siguiente con base en la lectura:

- a. ¿De qué manera el docente utiliza la observación sistemática para identificar procesos cognitivos, intereses, preguntas e hipótesis que hacen los niños en el aula preescolar?
- b. ¿En qué medida el docente promueve, modela y evalúa los procesos de pensamiento científico (como plantear hipótesis, comparar, clasificar, predecir, explicar) para fortalecer el desarrollo de habilidades investigativas en su práctica profesional?
- c. ¿Cómo utiliza el docente la documentación pedagógica para tomar decisiones pedagógicas fundamentadas e intencionadas y para potenciar sus habilidades investigativas?

RECURSOS

- a. **Video 1: ¿Cómo podemos contrastar las hipótesis de los niños en clase?**

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Fq0nyBJhxGY>



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



b. Video 2: El poder de las preguntas

Link: https://www.youtube.com/watch?v=7_BGVQFQbY





DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



c. **Lectura:** “Progreso y evaluación de las habilidades científicas mediante la utilización de la metodología de indagación científica en educación inicial”

Link: <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55824>

PRODUCTO

Documento escrito con respuesta reflexiva a todas las preguntas y ejercicios planteados en la sesión 2

EVALUACIÓN

Presentación del documento escrito con respuesta a todas las preguntas y ejercicios planteados en la sesión 2

Criterios de evaluación: evidencia profundidad de ideas, evidencia criticidad y reflexión en sus respuestas, evidencia de insumos de la lectura.

SESIÓN 3: ¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS? ¿CÓMO MEDIAN LOS DOCENTES?

Esta tercera sesión propone una experiencia de aprendizaje enfocada en ampliar los conocimientos sobre epistemología infantil. Se inicia con la invitación para generar ideas previas sobre el concepto de epistemología infantil. Posteriormente, se plantea un ejercicio que permite profundizar la reflexión individual sobre los contextos de aprendizaje que queremos para nuestra niñez y la forma en la que construyen conocimientos, a partir del cortometraje “Binta y la gran idea” el cual pone en evidencia la importancia de escuchar las voces de la niñez y de cómo se pueden generar grandes transformaciones a nivel social y educativo. A modo de cierre se plantea la motivación intrínseca e interés para aprender a partir de un ejercicio de selección de una lectura que permitirá hacer un análisis de las habilidades investigativas que una persona docente debe desarrollar para que a su vez los niños y las niñas puedan ser investigadores, esto a partir



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



de la propuesta de un ambiente de aprendizaje intencionado que logre lo anterior.

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

Rojas Mercado, I. . (2021). Pequeños exploradores de la ciencia: una propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento científico en niños de nivel preescolar. *Infancias Imágenes*, 19(2), 80–95. <https://doi.org/10.14483/16579089.14783>

Carvajal-Sánchez, P. A., Gallego-Henao, A. M., Vargas-Mesa, E. D., & Arroyave-Taborda, L. M. (2023). Competencias científicas en niños y niñas de primera infancia. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14402>

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

- Promover las habilidades investigativas en la persona docente y las estrategias de mediación , con el fin de generar procesos pedagógicos más significativos y oportunos que permitan un aprendizaje en la niñez basado en la investigación, el descubrimiento, la curiosidad y las hipótesis.

APRENDIZAJES INTEGRALES:

- Epistemología infantil
- Habilidades investigativas en la persona docente y la niñez

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

1. **Ideas previas:** Conteste de acuerdo con sus conocimientos previos
¿Qué es la epistemología infantil?



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



2. **Aproximándonos al concepto: “Epistemología infantil”** . Lea la presentación, reflexione con base en su experiencia como docente, pregúntese de qué manera promueve la epistemología infantil en su espacio pedagógico.
3. **Análisis del video: “Binta y la gran idea”** Vea este video y analice lo siguiente:
 - a) ¿Qué contextos de aprendizaje queremos para nuestros niños?
 - b) ¿Qué valores y conocimientos queremos que nuestros niños cultiven para su presente y para su futuro? ¿Cómo potenciamos esto?
 - c) ¿Cómo considera que este cortometraje propicia la forma en que los niños y las niñas construyen conocimiento y qué cuestionamientos plantea sobre los contextos de aprendizaje que las personas adultas diseñamos para favorecer o limitar sus propias formas de comprender el mundo?
4. **Lectura autogestionada:** el interés y la motivación intrínseca por el aprendizaje son pilares fundamentales de los módulos que se presentan, por esto, se propone que seleccione una de estas dos lecturas:
 - a. Pequeños exploradores de la ciencia: Este artículo le dará experiencias de aprendizaje y el análisis de las habilidades científicas que desarrollan los niños en la experimentación y en contextos de aprendizaje, orientados a la creación de preguntas y experimentaciones.
 - b. Competencias científicas en niños y niñas de primera infancia: Este artículo define claramente conceptos como competencias, competencias científicas, ambientes de



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



aprendizaje y ambientes de aprendizaje en función del aprendizaje científico.

A partir de la selección de una de estas lecturas, realice lo siguiente:

- Haga un listado de habilidades investigativas que se dan en la primera infancia, paralelo a este listado, identifique qué habilidades investigativas debe desarrollar usted como docente para propiciar eso en los niños y las niñas.
- Posteriormente escoja al menos dos de esas habilidades que encontró en la lectura, e indique las características de un ambiente de aprendizaje en un espacio pedagógico/aula, que podrían incentivar habilidades investigativas en la niñez.

RECURSOS

a) **Video:** “Binta y la gran idea”

<https://www.youtube.com/watch?v=meLXFLI1FE8>

b) **Lectura 1:** “Pequeños exploradores de la ciencia”

<https://doi.org/10.14483/16579089.14783>

c) **Lectura 2:** “Competencias científicas en niños y niñas de primera infancia”

<https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14402>

PRODUCTO

Documento escrito con respuesta a todos los ejercicios planteados en la sesión 3.

EVALUACIÓN

- a. Presentación del documento escrito con respuesta a todas las preguntas planteadas en la sesión 3.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Criterios de evaluación: evidencia profundidad de ideas, evidencia criticidad y reflexión en sus respuestas.

SESIÓN 4: RUTAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

La sesión inicia contextualizando la epistemología infantil y cómo esta implica reconocer la capacidad de los niños para construir conocimiento. Se revisan los paradigmas sociales sobre la infancia mediante diálogo en grupos. Se explica el tránsito de una educación centrada en la enseñanza hacia una centrada en el aprendizaje, destacando la importancia de los contextos significativos, el juego, la afectividad y la libre expresión. También se profundiza en los ámbitos de aprendizaje (corporeidad, estética, sociopolítico, socialización, exploración tecnológica y autonomía). Más adelante se analiza el papel de la curiosidad en la indagación científica y se discute qué limita su desarrollo en las aulas. Luego se introduce el concepto de ruta de aprendizaje: activar saberes previos, construir conocimiento, reflexionar y evaluar mediante experiencias reales. La sesión culmina con un ejercicio para seleccionar cinco ideas clave para diseñar rutas de investigación y compartirlas en el foro.

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

Rojas Mercado, I. . (2021). Pequeños exploradores de la ciencia: una propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento científico en niños de nivel preescolar. *Infancias Imágenes*, 19(2), 80–95. <https://doi.org/10.14483/16579089.14783> (Original work published 13 de octubre de 2020)



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Carvajal-Sánchez, P. A., Gallego-Henao, A. M., Vargas-Mesa, E. D., & Arroyave-Taborda, L. M. (2023). Scientific Competences in Children From Early Childhood. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14402>

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

- Conocer qué es una ruta de aprendizaje y cómo se construye, para propiciar ambientes de aprendizaje oportunos para las infancias.

APRENDIZAJES INTEGRALES:

- Rutas de aprendizaje para la investigación en educación para la primera infancia

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Lea, analice y reflexione a partir de la presentación: “*Rutas de aprendizaje para la investigación en educación para la primera infancia*”.

Haga anotaciones, comentarios, ideas fuerza, palabras clave sobre lo que va revisando en esta presentación.

2. Diálogo 1: Busque un “amigo crítico” y generen un diálogo sobre la siguiente premisa: ¿Qué paradigmas de infancias prevalecen en nuestra sociedad actual? Escriban en un documento las ideas generadas y compartidas.

3. Diálogo 2: Con la misma persona que realizó el diálogo 1, analicen la siguiente cita partiendo de la pregunta: ¿Qué opinamos sobre la realidad de las aulas en relación con la siguiente cita...? Escriben en un documento las ideas generadas y compartidas.

“Poner a los niños en actitud de indagar sobre lo que suscita su curiosidad puede ser el conocimiento de despertar una actitud científica y un espíritu crítico ante la vida” (Muñoz et al. 2020, p.10)



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



4. Ejercicio final: Una vez que vio con detalle la presentación y generó sus espacios de diálogo con el “amigo crítico” escriba un listado de 5 ideas clave que consideraría para el diseño de rutas de aprendizaje para la investigación.

RECURSOS

- **Presentación:** *“Rutas de aprendizaje para la investigación en educación para la primera infancia”*

PRODUCTO

Documento escrito con respuesta a todos los ejercicios planteados en la sesión 4.

EVALUACIÓN

Presentación del documento escrito con respuesta a todos los ejercicios planteados en la sesión 4.

Criterios de evaluación: evidencia profundidad de ideas, evidencia criticidad y reflexión en sus respuestas.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



MODULO 2

PRÁCTICAS CREADORAS QUE GENERAN EL APRENDIZAJE: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y CONSTRUCCIÓN DE RUTAS DE APRENDIZAJE

Propósito del módulo:

La intencionalidad de este módulo de formación es propiciar experiencias de aprendizaje que permitan la apropiación de diferentes metodologías desarrolladas desde un enfoque de pedagogía de la investigación en el ámbito de la educación infantil y su implementación en los espacios pedagógicos en que se desarrolla la primera infancia, profundizando en la importancia de reconocer la epistemología infantil y su complejidad.

La persona docente al finalizar este módulo de formación logrará:

1. Desarrollar prácticas creadoras fundamentadas en la pedagogía de la investigación y los principios de los semilleros de investigación.
2. Contextualizar aspectos claves de la epistemología infantil y la relación con las habilidades investigativas en las prácticas que se desarrollan en los diferentes espacios pedagógicos.

Aprendizajes integrales:

- Observación, las preguntas infantiles y asombro
Rutas y experiencias de aprendizaje desde la pedagogía de la investigación para la educación infantil:
- Prácticas creadoras que generan el aprendizaje
- La mediación pedagógica para el pensamiento científico y creador



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



SESIÓN 5 Prácticas creadoras que generan el aprendizaje

La epistemología infantil y habilidades investigativas: observación y preguntas infantiles

Esta sesión profundiza en la epistemología infantil y su relación con las habilidades investigativas. Se retoma la idea de que los niños construyen conocimiento de forma integrada, creativa y situada. A partir de textos de López de Maturana (20XX), se reflexiona sobre el valor del caos armónico, la incertidumbre y el pensamiento complejo. Luego se estudia la observación como habilidad científica fundamental, tanto en el niño como en el rol docente, analizando la importancia del uso de los sentidos, del detalle y de la interpretación. Más adelante se trabaja el valor de las preguntas infantiles, abordando los tipos de preguntas según la taxonomía de Bloom y las categorías filosóficas, afectivas e interpretativas propuestas por Van de Velde. La sesión cierra con un ejercicio evaluado: registrar cinco preguntas reales de los niños, clasificarlas y explicar cómo cada una abre una ventana para desarrollar habilidades investigativas.

Bibliografía de apoyo para la presentación:

León Sáenz, A. T. (2023) Vamos a aprender: construyendo el desarrollo y aprendizaje en el aula preescolar. Universidad Nacional. CIDE. Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la niñez y la adolescencia.

López de Maturana Luna, D. (2010). El juego como manifestación cuántica: Una aproximación a la epistemología infantil. *Polis* 9 (25), 243-254.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Van Velde, H. (2014) Aprender a preguntar, preguntar para aprender ¿Cómo lo hacemos para aprovechar al máximo la pregunta como recurso pedagógico-didáctico? Aprendizajes basados en actitudes cooperativas.

Objetivo de la sesión:

Contextualizar aspectos claves de la epistemología infantil y la relación con las habilidades investigativas en las prácticas que se desarrollan en los diferentes espacios pedagógicos.

Aprendizajes integrales:

Epistemología infantil y habilidades investigativas: la observación y las preguntas infantiles.

Experiencias de aprendizaje

Experiencia 1:

“Las preguntas que abren ventanas”

La persona docente registra durante esta semana las preguntas que hacen los niños y niñas en su espacio pedagógico (al menos 5 preguntas), clasifica el tipo de preguntas según lo visto en la literatura en estudio y escribe de qué manera estas preguntas pueden ser una ventana de oportunidad desde tu labor como docente, para desarrollar habilidades investigativas en la primera infancia.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Evaluación:

La persona docente reflexiona acerca de la importancia de desarrollar habilidades investigativas en la primera infancia.

SESIÓN 6: Asombro, descubrimiento y la experiencia creadora.

La sesión inicia conceptualizando el asombro como un mecanismo natural de aprendizaje, basado en la sensibilidad para ver el mundo con ojos nuevos. Se reproduce un podcast para activar esta reflexión. Luego se analiza el asombro como detonante para la experiencia creadora, entendida como la posibilidad de generar respuestas, ideas o creaciones con sentido y significado. Se detallan las condiciones para generar experiencias creadoras: conocer a los niños, escuchar sus voces, ofrecer espacios auténticos de creación, aprovechar materiales, validar intereses y mantener la capacidad adulta de asombro. Después se proyecta el video “El castillo de arena” y se realiza un análisis metafórico de sus elementos (arena, muñecos, castillo, viento) vinculándolos con creatividad, transformación y potencial infantil. La sesión concluye con videos inspiradores sobre creatividad y con un consejo semanal para “mirar con ojos de niño”.

Objetivo de la sesión:

Contextualizar aspectos claves de la epistemología infantil y la relación con las habilidades investigativas en las prácticas que se desarrollan en los diferentes espacios pedagógicos.

Aprendizajes integrales:



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Epistemología infantil y habilidades investigativas: la observación y las preguntas infantiles.

FORO: ASOMBRO Y EXPERIENCIA CREADORA:

Las personas docentes reflexionan sobre:

- ¿Cómo definiría la palabra "asombro"?
- Le invitamos a que pienses cuál situación que es cotidiana en tu espacio pedagógico o aula podría ser redescubierta desde el asombro, "algo en lo que nunca habías reparado antes"
- ¿Qué cosas te maravillan en tu trabajo a partir de la interacción con niños y niñas?
- Desde un sentido metafórico ¿qué significado le darían a los siguientes elementos, considerando el asombro, el descubrimiento y la experiencia creadora? Arena, muñeco principal de arena, otros muñecos de arena, castillo, viento.
- ¿Qué momentos de asombro en su aula pueden convertirse en castillos de arena que despierten experiencias creadoras impactantes, con sentido y significado para los niños y las niñas?

Recursos:

Reconecta con tu capacidad de asombro, Podcast:
https://youtu.be/vbz8ZnTo_MA?si=QJ0wWZQl5mEsl58Q

Video para propiciar la reflexión, El castillo de arena
<https://www.youtube.com/watch?v=h22gm1aAMvk>



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA





DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Crear video La caja, <https://www.youtube.com/watch?v=K6G2X68Y0x4>



Evaluación:



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Reflexión escrita sobre las prácticas en el aula que permiten que los niños y niñas manifiesten su asombro y curiosidad de aprendizaje.

SESIÓN 7: Mediación pedagógica para el pensamiento científico y creador: prácticas creadoras

Esta sesión desarrolla el concepto de mediación pedagógica desde autores como Gutiérrez, Prieto y Feuerstein. Se explica la mediación como un proceso ético, social y cognitivo donde el docente ayuda a ampliar y organizar el pensamiento del niño. Se destacan palabras clave como acompañar, orientar, guiar y apoyar. Luego se presentan actividades participativas para definir la mediación y analizar el papel docente desde ejemplos. La segunda parte aborda los principios de la mediación pedagógica según Feuerstein: intencionalidad y reciprocidad, significado, trascendencia, competencia, autorregulación, participación, individualización, planificación de objetivos y desafíos. Cada principio se profundiza desde acciones concretas del docente y su impacto en el aprendizaje. La sesión cierra señalando la importancia de la cotidianidad, el diálogo, las preguntas generadoras y el diseño de experiencias nuevas que provoquen transformación cognitiva.

Foro: Experiencia basada en principios pedagógicos

Crear una experiencia de aprendizaje basada en uno de los principios pedagógicos vistos en clase. Cada uno selecciona su principio pedagógico.

Evaluación:



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Escrito creativo con la creación de una experiencia de aprendizaje según cada uno de los principios pedagógicos estudiados.

SESIÓN 8: Desafío Productivo

TRABAJO FINAL DEL CURSO: Pedagogías de la Investigación.

Práctica creadora:

Durante este proceso de aprendizaje hemos desarrollado ampliamente el tema de la Pedagogía de la Investigación considerando la epistemología infantil, por lo que invitamos a realizar el siguiente ejercicio reflexivo:

1. Considerando los aspectos de la epistemología infantil estudiados: ¿Cómo hacer investigación con los niños y fortalecer el desarrollo del pensamiento científico? ¿Qué aspectos claves se deben considerar en el rol mediador de la persona docente para el desarrollo del pensamiento científico en los niños?
2. Desarrolle el diseño/planificación de una ruta de aprendizaje que pueda realizar con los niños y las niñas para potenciar la investigación desde la epistemología infantil. También puede compartir una experiencia que ya haya implementado y que permita visualizar esa epistemología.

Orientaciones para el diseño/planificación de la experiencia de aprendizaje

Este trabajo es elaborado en forma individual.

El trabajo consiste en:

Desarrollar o retomar una práctica creadora que desarrolle o haya desarrollado con un grupo de niños y niñas o bien con una persona en edad de primera infancia donde retome los principales pilares teórico prácticos vistos en el curso.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Puede crear un material audiovisual TikTok o un reel que considere la integración de una experiencia vivida con su análisis a partir de la teoría vista en el curso.

La duración del video no debe sobrepasar los 5 minutos y debe ser sencillo y profundo integrando la teoría y la práctica por medio de los ejemplos de experiencias propuestos en su ruta de aprendizaje.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vinculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



Referencias de apoyo al desarrollo de los módulos

Acuña Gil, M., & Leal Leal, G. A. (2024). Investigación desde la experiencia de maestros en educación infantil. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1389>

Aldana-Zavala, J. J., Vallejo-Valdivieso, P. A. e Isea-Arguelles, J. (2021). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(1), 78-91. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>

Carvajal-Sánchez, P. A., Gallego-Henao, A. M., Vargas-Mesa, E. D., & Arroyave-Taborda, L. M. (2023). Competencias científicas en niños y niñas de primera infancia. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 572-589. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14402>

Chaverra-Álvarez, Y. M., & Leyton-Agudelo, G. A. (2023). Narrografías, técnicas para la investigación con niños y niñas. *Nodos Y Nudos*, 8(55), 55–68. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol8.num55-19142>

Figueroa-Céspedes, I., & Fica, E. (2025). Desarrollo profesional docente en educación infantil desde la investigación-acción. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 20(1), 84-98. <https://doi.org/10.17163/alt.v20n1.2025.07>



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



García López, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial: Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *Saber*, 27(1), 143-151. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-01622015000100017&script=sci_abstract

García Lucas, D. I., Ramírez Díaz, M. H., & Maffey García S. G. (2025). Desarrollo de habilidades científicas en preescolar con el tema de las leyes de movimiento mediante una secuencia didáctica basada en indagación. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2250>

García-Gutiérrez, Z del P., & I. Aznar-Díaz, T. (2019). The Development of Research Competencies, an Alternative to Train Childhood Educators as Teacher-Researchers. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.15>

Gómez, Y. (2022). La práctica pedagógica en la formación de educadores infantiles de la Universidad Pedagógica Nacional. *Nodos y Nudos*, 8(53), 90-102. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol8.num53-14584>

Hernández-González, S. C., Molano-Arciniegas, M., Martínez-Ducucara, A. T., & Moreno, M. A. (2022). Formación de maestras, voces, experiencias y construcciones desde la práctica. *Nodos Y Nudos*, 8(53), 45-62. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol8.num53-14479>



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD NACIONAL

Semillero Vínculos y Diálogos acerca de prácticas pedagógicas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA



- Huamán Galindo, M., Cossío Morales, C. T., & Gonzales Chavesta, C. (2023). Habilidades investigativas y niveles de creatividad en preescolares de 4 años. *Educación*, 29(1), 55–66. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2894>
- Morales Silva, T. A., & Álvarez Duran, E. (2024). Progreso y evaluación de las habilidades científicas mediante la utilización de la metodología de indagación científica en educación inicial. *Revista Educación*, 48(1), 1–25. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55824>
- Rojas-Mercado, I. (2021). Pequeños exploradores de la ciencia: una propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento científico en niños de nivel preescolar. *Infancias Imágenes*, 19(2), 80–95. <https://doi.org/10.14483/16579089.14783>
- Santamaría-Rodríguez, J. E, Nieto-Bravo, J. A., García-Díaz, J. J., y Martínez-Gómez, N. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. *Educação e Pesquisa*, 45. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945214520>