



Universidad Nacional de Costa Rica
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Planificación y Promoción Social

***“Análisis del estado de situación de la acción investigativa
en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad
Nacional de Costa Rica en el año 2023-2024.”***

Trabajo Final de Graduación

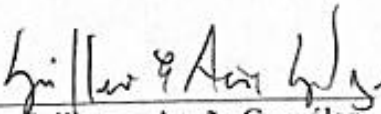
Sustentante:

Nicole Bolaños Aguilar

Campus Omar Dengo, Heredia.

Junio, 2025


Hoja con firmas de miembros del Tribunal Examinador


MSc. Guillermo Acuña González

Representante del Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales

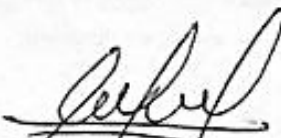

MSc. Luis Fernando Morales Abarca

Representante de la Escuela de Planificación y Promoción Social


MSc. Doris Mariana Ramírez Sandí
Tutora representante del Comité Asesor

MSc. Isabel Calvo González
Asesora Interna

MSc. Lorna Valladares Valverde
Asesora externa



Lic. Nicole Bolaños Aguilar
Sustentante

Dedicatoria

Con gratitud, dedico este trabajo a quienes han hecho posible culminar esta etapa:

A mi madre, por enseñarme el valor del esfuerzo desde que tengo memoria; su apoyo incondicional y su sabiduría han sido la luz que ha guiado cada uno de mis pasos. A mi familia, que desde la unión ha construido una base sólida para que este camino no pese tanto.

A quienes partieron antes de presenciar este logro, por el amor, la fortaleza y las enseñanzas que aún persisten en mí. Este trabajo es también un homenaje a su memoria.

A mis amigos y amigas, por apoyar mis procesos y acompañarme en momentos de incertidumbre, cansancio y celebración. Gracias por ser impulso y refugio.

Finalmente, a mí, por confiar en mi capacidad y en los planes de Dios, por persistir cuando parecía lejano culminar y por entender que el proceso valía la pena, incluso con miedo.

Agradecimientos

A las profesionales que han creído en este trabajo y a quienes comparten el compromiso y el don de servir en comunidad, porque han sido parte primordial en mi crecimiento y amor por la planificación y acción social.

Agradezco a la Escuela de Planificación y Promoción Social por creer en mi desarrollo profesional, enaltecer mis capacidades, fortalecer mis aportes académicos y por motivar desde siempre un potencial transformador para cambiar la vida de las personas, así como un día cambió la mía.

A la Universidad Nacional de Costa Rica, por ofrecerme la oportunidad de ser parte de una educación pública de calidad. Este logro es el reflejo de un compromiso colectivo y una inversión en el futuro que valoro profundamente. A la Facultad de Ciencias Sociales por crear e incentivar desde mucho antes la pasión por la problemática social, la investigación y la intervención académica estudiantil.

Resumen

Tabla 1. *Cuadro sinóptico.*

Tema	Análisis del estado de situación de la acción investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica en el año 2023-2024
Problema de investigación	La limitada incorporación, desarrollo y promoción de competencias de investigación en los planes de estudio y en el quehacer académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica, que impide un avance significativo en la producción y publicación de conocimiento científico, así como la integración efectiva en el desarrollo profesional y académico de estudiantes y docentes
Objeto de estudio	Estado de situación de la acción investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica, comprendiendo los procesos de investigación realizados en la FCS, incluyendo las competencias investigativas del estudiantado y del personal académico, y las condiciones institucionales en materia de componentes y potencial educativo en un sistema integral de formación universitaria que condicionan la promoción, desarrollo y publicación de investigaciones en las unidades académicas

Objetivos de investigación	<p>General: Analizar el estado de situación de la acción investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales para el diseño de un plan de acción para la gestión de la investigación, en el periodo 2023-2024.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la incorporación de conocimientos y competencias investigativas en los planes de estudio de grado y posgrado de las unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales. 2. Caracterizar los conocimientos y habilidades en investigación del personal docente que imparte cursos relacionados con investigación y de quienes participan en programas, proyectos y actividades académicas de investigación. 3. Determinar las limitaciones, necesidades de mejora y potencialidades de la gestión investigativa en la Facultad, considerando los programas de curso, planes de estudio y la gestión de programas, proyectos y actividades académicas (PPAA) de las diferentes unidades académicas. 4. Diseñar la propuesta de un plan de acción para la gestión del desarrollo de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales, alineado con las necesidades identificadas y los objetivos institucionales.
Conceptos claves de la investigación	Gestión institucional Investigación académica Planificación y ejecución de programas y proyectos
Enfoque de investigación y principales técnicas a aplicar	Enfoque cualitativo De tipo descriptiva Algunas de las técnicas son: Revisión documental Sondeo de necesidades de formación Instrumento digital de recopilación de información.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	4
1. Tema de investigación.....	5
2. Antecedentes	6
3. Problema de investigación y delimitación del objeto de investigación.....	9
4. Justificación.....	12
5. Objetivos	15
CAPÍTULO 2.....	16
6. Marco conceptual	17
6.1 Gestión institucional.....	17
6.2 Planificación y ejecución de programas y proyectos	20
6.3 Investigación académica	22
CAPÍTULO 3	26
7. Metodología	27
7.1 Enfoque metodológico:	27
7.2 Tipo de investigación	27
7.3 Población y muestra de la investigación	27
7.4 Técnicas de investigación.....	29
7.5 Operacionalización de objetivos	30
7.6 Estrategia de investigación.....	34
7.7 Consideraciones éticas	35
CAPÍTULO 4.....	37
8. Análisis de resultados.....	38
8.1 Producción Investigativa	38
8.2 Participación y colaboración	39
8.3 Componentes de investigación en los planes de estudio de las unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales.....	41
8.4 Componentes de investigación en los programas de curso de las unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales	57
8.5 Componentes de investigación presentes en los en los PPAA.....	74
8.6 Resultados de la implementación de instrumento de recolección de información.....	95
CAPÍTULO 5.....	128
9. Alcances y limitaciones.....	129
CAPÍTULO 6.....	131
10. Conclusiones y recomendaciones.....	132
10.1 Conclusiones	132
10.2 Recomendaciones	135
CAPÍTULO 7.....	137
11. Propuesta	138
ANEXOS	
Referencias Bibliográficas	147

Índice de tablas

Tabla 1. Cuadro sinóptico.	V
Tabla 2. Porción de población utilizado para esta investigación, correspondiente a la muestra.	29
Tabla 3. Operacionalización de los objetivos de investigación.	31
Tabla 4. Registro de información brindada por unidad académica.....	40
Tabla 5. Clasificación de componentes de investigación en los planes de estudio de las unidades académicas	41
Tabla 6. Cantidad de cursos de grado clasificados por bachillerato y licenciatura	45
Tabla 7. Cantidad de cursos de investigación por carrera de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales	48
Tabla 8. Cantidad de cursos de investigación en planes de estudio de carreras de grado de las escuelas de la Facultad de Ciencias Sociales	50
Tabla 9. Cantidad de cursos de investigación en planes de estudio de posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales.....	50
Tabla 10. Relación porcentual de los cursos de investigación presentes en los planes de estudio de grado y posgrado.	53
Tabla 11. Relación cantidad-porcentaje de los cursos de investigación presentes en los planes de estudio de grado.	55
Tabla 12. Análisis de programas de cursos de investigación en las unidades académicas	58
Tabla 13. Clasificación de las unidades académicas según objetivo general de cursos de investigación.....	72
Tabla 14. Análisis de componentes de investigación en los PPAA de las unidades académicas adscritos a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Nacional	74
Tabla 15 Cantidad de PPAA con componentes de investigación activos por unidad académica en el periodo 2023-2024.	86
Tabla 16. Distribución de PPAA por eje temático.	88
Tabla 17. Participación estudiantil en los PPAA.....	89
Tabla 18. Resultados esperados de la producción académica derivada de los PPAA.....	90
Tabla 19. Principales actividades de divulgación utilizadas por los PPAA.....	91
Tabla 20. Comparativa de necesidades con respectiva recomendación.	93
Tabla 21. Cantidad de personas por nivel académico.	97
Tabla 22. Limitaciones identificadas en la realización de proyectos de investigación.	101
Tabla 23. Temas y competencias en los que se requiere capacitación para mejorar habilidades en investigación.....	106
Tabla 24. Estrategias para motivar a los estudiantes a potenciar sus habilidades investigativas.	107
Tabla 25. Formación académica de las personas participantes	111
Tabla 26. Estrategias utilizadas para fomentar la investigación en las personas estudiantes.....	113

Tabla 27. Principales retos en la investigación científica identificados por el personal docente.	117
Tabla 28. Necesidades que limitan la efectividad de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales	119
Tabla 29. Oportunidades que favorecen la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales.	120
Tabla 30. Espacios conocidos para la producción y publicación de investigación científica dentro y fuera de la UNA.	123
Tabla 31. Principales limitaciones y necesidades de mejora en la implementación de los PPAA de investigación.	124
Tabla 32. Capacitaciones Recomendadas para Mejorar la Calidad y Potenciar la Acción Investigativa	125
Tabla 33. Diseño de propuesta de plan de acción para la gestión del desarrollo de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales	139

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Cantidad de cursos de investigación clasificados por bachillerato y licenciatura	46
Gráfico 2. Cantidad de cursos de investigación clasificados por bachillerato, licenciatura y maestría	46
Gráfico 3. Cantidad de cursos de investigación en planes de estudio de carreras de grado de la Facultad de Ciencias Sociales	50
Gráfico 4. Cantidad de cursos de investigación en planes de estudio de posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales	51
Gráfico 5. Cantidad de cursos de investigación en planes de estudio de grado y posgrado	52
Gráfico 6. Carreras de grado con más carga investigativa presente en el plan de estudios	52
Gráfico 7. Carreras de grado con mayor relación porcentual de componentes de investigación.	56
Gráfico 8. Carreras de posgrado con mayor relación porcentual de componentes de investigación.	57
Gráfico 9. Comparación de profundidad epistemológica de los cursos de investigación.	70
Gráfico 10. Cantidad de PPAA con componentes de investigación activos por unidad académica en el periodo 2023-2024.	86
Gráfico 11. Distribución de PPAA por eje temático.	88
Gráfico 12. Participación estudiantil en los PPAA.	89
Gráfico 13. Producción Académica derivada de los PPAA	91
Gráfico 14. Principales actividades de divulgación utilizadas por los PPAA	92
Gráfico 15. Rango de edad prevaleciente entre las personas estudiantes participantes	95
Gráfico 16. Carreras a las que pertenecen las personas estudiantes participantes.	96
Gráfico 17. Porcentaje correspondiente a la cantidad de personas por nivel cursado.	97

Gráfico 18. Cantidad de opiniones respecto al nivel de integración de la investigación en el plan de estudios.....	98
Gráfico 19. Regularidad en la creación de proyectos de investigación.....	99
Gráfico 20. Porcentaje de personas que realizan investigación por interés propio o requisito académico.....	100
Gráfico 21. Categorías principales en respuestas obtenidas.....	103
Gráfico 22. Porcentaje de personas que conoce los espacios existentes para producir, publicar y difundir investigación científica	103
Gráfico 23. Importancia de la publicación de investigaciones científicas para las personas estudiantes	104
Gráfico 24. Rango de edades de las personas participantes	109
Gráfico 25. Carreras a las que pertenecen las personas docentes y responsables de PPAA participantes.....	109
Gráfico 26. Nivel de formación académica de las personas participantes	110
Gráfico 27. Cargo actual de las personas participantes	111
Gráfico 28. Frecuencia de producción científica a partir de resultados de investigación	113
Gráfico 29. Percepción sobre la suficiencia de la formación en investigación en los planes de estudio.	115
Gráfico 30. Conocimiento sobre acciones institucionales para fomentar la investigación en la docencia.....	115
Gráfico 31. Conocimiento sobre espacios para la producción y publicación de investigación científica dentro y fuera de la UNA.....	122

Índice de Figuras

Figura 1 Mapa conceptual de la gestión institucional	17
Figura 2. Mapa conceptual de planificación y ejecución de programas y proyectos.....	20
Figura 3. Mapa conceptual sobre investigación académica	22
Figura 4. Relación principal entre los campos conceptuales desarrollados	24
Figura 5. Acciones llevadas a cabo para la recolección de información.....	34
Figura 6. Pasos metodológicos para realizar este trabajo.....	34

Siglas y Acrónimos

FCS: Facultad de Ciencias Sociales.

PPAA: Programas, Proyectos y Actividades Académicas.

SINAES: Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior de Calidad.

MIT: Multidisciplinar, Interdisciplinar y Transdisciplinar.

MAS: Modalidades de la Acción Sustantiva.

CINPE: Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible.

BECS: Biblioteca Especializada en Ciencias Sociales.

PMPI: Plan de Mediano Plazo Institucional.

APEUNA: Área de Planificación de la Universidad Nacional.

POA: Plan Operativo Anual

CRAS: Centro de Recursos para la Acción Sustantiva

INTRODUCCIÓN

La acción investigativa representa una de las funciones sustantivas más relevantes dentro del quehacer universitario, pues no solo permite la producción de conocimiento, sino que fortalece la capacidad crítica, el pensamiento reflexivo y el compromiso ético con la transformación social. En este marco, la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica enfrenta el desafío de consolidar un sistema de investigación coherente con su misión institucional y articulado con la acción sustantiva. Este trabajo surge ante la necesidad de analizar el estado de situación de la acción investigativa en la FCS durante el periodo 2023–2024. La investigación se plantea como una oportunidad para identificar las brechas existentes entre lo propuesto en los planes de estudio, la práctica docente, los recursos institucionales disponibles, los programas, proyectos y actividades académicas (PPAA) y la participación efectiva del estudiantado en procesos de producción académica. En efecto, las desigualdades entre unidades académicas, la limitada incorporación de competencias investigativas y la escasa sistematización de los procesos actuales han evidenciado la urgencia de una revisión integral.

Desde una perspectiva cualitativa y descriptiva, esta investigación examina tanto las condiciones internas de la Facultad como las estrategias ya implementadas para fomentar el componente investigativo. A través de técnicas como revisión documental y aplicación de cuestionarios, se recopilaron datos relevantes sobre la formación del personal académico, la estructura curricular de cada unidad, los programas, proyectos y actividades académicas vigentes y, finalmente, la percepción del estudiantado y al personal docente en relación con su formación investigativa.

El documento, por su parte, se estructura en siete capítulos: una introducción al problema de investigación y su justificación; un marco conceptual que define las bases teóricas de la investigación académica, la gestión institucional y la planificación de programas; una descripción detallada de la metodología empleada; un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos, que finaliza con un apartado dedicado a alcances y limitaciones presentes en la elaboración de esta investigación, así como conclusiones y recomendaciones que dan inico al desarrollo de una propuesta de plan de acción para fortalecer la gestión investigativa en la Facultad. Entre los principales hallazgos, destaca la disparidad entre unidades académicas en cuanto a la incorporación de cursos de investigación y la limitada participación estudiantil en procesos de creación y producción investigativa motivados por intereses propios. Además, se identifican acciones institucionales puntuales que han contribuido al fortalecimiento de esta acción sustantiva.

Esta investigación permitió reconocer las voces de estudiantes, docentes, responsables académicos y representantes institucionales como actores clave en el proceso de construcción del conocimiento. Esta mirada participativa es indispensable para que el diseño del plan de acción responda a las verdaderas necesidades y potencialidades del entorno universitario.

Consecuentemente, el reflexionar sobre la investigación en las Ciencias Sociales implica también cuestionar el impacto y el vínculo con la sociedad, ya que no se trata únicamente de generar publicaciones, sino de construir procesos formativos que, desde una lógica investigativa, contengan un valor técnico y pedagógico para aportar a una universidad sentido, pertinencia y con compromiso humano.

CAPÍTULO 1
GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

1. Tema de investigación

Con el objetivo de sintetizar el contenido y la profundidad del presente trabajo, así como de contextualizar el momento y las circunstancias actuales, el documento presenta una aproximación inicial al tema de investigación, junto con los principales enfoques y la dirección del análisis. En la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica, se identifica la necesidad de establecer un sistema de investigación que permita fortalecer y equilibrar el nivel investigativo entre las unidades académicas que la conforman, reflejado en los planes de estudio de grado y posgrado vigentes.

Por esta razón, resulta fundamental comprender las necesidades de formación en procesos de investigación tanto de las personas académicas como del estudiantado. Es así que, a través de un análisis y revisión de los planes de estudio, programas de curso y PPAA, se identifican los cursos que desarrollan competencias investigativas en cada unidad académica.

Un aspecto adicional, es el conocimiento de los canales para publicar en la Facultad, ya que el ciclo tradicional de investigación-producción-publicación no se desarrolla como un proceso continuo y sistemático. Esto se debe, en parte, a la carencia de formación adecuada entre algunos profesionales que, aunque tienen la responsabilidad de enseñar investigación, carecen de experiencia práctica en el desarrollo de investigaciones, además de que no se incentiva en la comunidad estudiantil ser parte activa de la investigación.

En este estudio, el análisis se centra en las unidades académicas que forman parte de la Facultad: Escuela de Economía, Escuela de Sociología, Escuela de Relaciones Internacionales, Escuela de Administración, Escuela de Historia, Escuela de Secretariado Profesional, Escuela de Psicología y el Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible. Estas entidades, junto con la Escuela de Planificación y Promoción Social, representan nueve unidades académicas que desempeñan un rol fundamental en el tema de investigación y en la intervención en el campo académico.

En este contexto, se analizan las condiciones específicas bajo las cuales operan las unidades académicas, el conocimiento de los planes de estudio, los programas de curso y el recuento de los PPAA en investigación, así como las acciones que desempeña la Facultad y las dinámicas internas que rigen su funcionamiento. Este enfoque permite definir las realidades desde las cuales se extrae la información y hacia las cuales se generalizan las conclusiones. Por otra parte, el periodo de estudio, que abarca los años 2023 y 2024, responde a la urgencia del análisis, la situación crítica identificada por SINAES, los objetivos de la Facultad y la necesidad de proponer soluciones concretas y aplicables.

Además, se identifican las acciones disponibles para generar conocimiento a través de la investigación y los factores que dificultan la conclusión del ciclo investigativo, incluyendo la publicación de los resultados. Por consiguiente, este análisis permite comprender las brechas existentes y diseñar un plan orientado al desarrollo de competencias investigativas en la Facultad de Ciencias Sociales. Dicho plan busca evidenciar el impacto de las acciones enfocadas en investigación y proyectos, así como la forma en que las unidades académicas actúan en concordancia con los objetivos institucionales.

Finalmente, se destaca que los procesos de planificación, en particular la planificación estratégica, constituyen una herramienta clave en esta investigación. Estos procesos proporcionan una base sólida para la construcción de la propuesta, enmarcada en la visión y los objetivos de la Facultad y, además, responden a las necesidades y vacíos identificados en los procesos investigativos actuales. Asimismo, se visualiza cómo la disciplina de la planificación actúa como un facilitador para reforzar y/o transformar las acciones actuales, permitiendo una conclusión más efectiva y significativa del ciclo investigativo.

2. Antecedentes.

En este apartado se presentan los trabajos más relevantes relacionados con la delimitación de este tema de investigación y otros similares que contribuyen a su comprensión. En este sentido, los antecedentes permiten analizar cómo se manifiesta el tema, su impacto en el contexto y su evolución histórica, interrelacionando diferentes situaciones y acontecimientos clave.

2.1 Antecedentes de investigación internacionales y nacionales

Con el propósito de generar una valoración analítica de propuestas, se presenta un listado de investigaciones previamente desarrolladas en el área. Posteriormente, se ofrece una pequeña descripción a modo de análisis que detalla qué se ha investigado, los enfoques adoptados y las valoraciones de estas investigaciones.

Un caso destacado a nivel internacional es el de la Universidad Nacional Federico Villarreal, ubicada en Perú, considerada un referente histórico por contar con un sistema de investigación consolidado, que ofrece valiosas lecciones. Entre los principales aportes de esta institución, se destaca que un sistema exitoso debe estar constituido por organismos estructurados y funcionalmente integrados que definan y establezcan la política y líneas de investigación, además de señalar los criterios y estándares para la gestión y evaluación del conocimiento científico y tecnológico generado por la universidad.

Un ejemplo práctico es su página web, la cual permite recopilar información relevante sobre formación, investigación y producción académica, así como ofrecer recursos y herramientas

para desarrollar procesos de calidad. Además, fomenta la interacción entre órganos institucionales y actores sociales, generando beneficios conjuntos, aprendizaje colaborativo y motivación para que, tanto el personal académico como el estudiantil, se involucren en la investigación, producción y publicación, ya sea dentro o fuera de la plataforma.

Otro ejemplo internacional es el de la Universidad Católica de Colombia, la cual, mediante un sistema de investigación, promueve la recuperación del valor del conocimiento más allá de su aplicación práctica. Este sistema aborda la investigación y el análisis de la realidad científica, cultural, política, económica y social como competencias clave para la integración al entorno y el fortalecimiento de capacidades investigativas pertinentes.

En esta universidad se identificó que la situación investigativa tiene varias problemáticas, entre ellas la fuga de conocimiento debido a la interrupción del ciclo ideal de la investigación. Este aspecto subraya la importancia de analizar la situación de las facultades en función de los ejes estratégicos desarrollados y los beneficios de investigar, producir y publicar consistentemente.

A nivel nacional, se destaca el ejemplo de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), con su sistema denominado “UNED Investiga”. Este sistema se caracteriza por su rigor académico y científico, además de estar orientado hacia la democratización del conocimiento para maximizar su aprovechamiento social.

El sistema opera en red, lo que facilita una amplia participación de personas académicos, estudiantes y otros actores. Cuenta con 23 centros de investigación, aproximadamente 23 grupos interdisciplinarios y 292 investigadores, quienes se integran a los procesos desde el inicio de su formación universitaria. Al menos uno de ellos publica de manera periódica, asegurando la continuidad y la calidad del trabajo investigativo.

2.2 Antecedentes fácticos contextuales

Estos antecedentes sirven de apoyo para la elaboración de la descripción del contexto de la situación problemática, al ubicar social e históricamente el objeto de estudio, como se presenta a continuación.

En sus cinco décadas, la Universidad Nacional de Costa Rica se ha convertido en una de las instituciones más representativas de la educación superior costarricense, no solo por ser la segunda casa de estudios universitaria creada en el país, sino también porque desde sus orígenes, ha construido un proyecto educativo, científico, cultural, investigativo y social integral, inclusivo y; sobre todo, al servicio de la sociedad costarricense. Dicha institución apela, desde sus inicios, a los procesos de calidad, innovación y creatividad que involucran a las personas con el proceso de

formación, creando un vínculo formativo que construye constantemente nuevos profesionales con altos estándares.

En la actualidad, se compone de 96 divisiones de estudio de grado y postgrado repartidas en 5 facultades; especialmente la Facultad de Ciencias Sociales, se compone de 26. Esta facultad, de la mano de programas y proyectos, forma parte de aspectos normativos y políticos institucionales que son instrumentos principales para comprender, de mejor manera, situaciones relacionadas con el tema, el problema de investigación y el objeto de estudio, por ejemplo:

2.2.1 Plan Operativo Anual (POA):

En este POA, se encuentra definido como objetivo principal el acompañamiento a procesos de investigación, con la finalidad de repasar otros proyectos, publicaciones y propuestas que reúnen antecedentes normativos y que definen que, en el marco de la obligatoriedad la Facultad de Ciencias Sociales, debe velar por el cumplimiento de estas premisas y todo lo relacionado a investigación, docencia, extensión, publicación y producción.

2.2.2 Recursos y objetivos estratégicos:

Apartir de los objetivos, misión, visión y valores de la facultad, se visualizó, no solo la importancia de atacar estos temas sino también cómo, históricamente, ha servido para definir proyectos, programas y planes en concordancia con lo que se busca y el principal análisis hacia la creación de un sistema que logre incorporar aspectos donde los estudiantes y personal académico sean partícipes de un proceso cíclico que se produzca de principio a fin, generando nuevo conocimiento científico y logrando obtener una posición virtuosa por sus características académicas y profesionales.

● 2.2.3 Acreditación de calidad:

Debido a la constante acreditación que reciben las carreras bajo ciertos parámetros, hacen que el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior de Calidad (SINAES) establezca en su gestión el requisito del fortalecimiento de la investigación y la producción. Actualmente, la Facultad de Ciencias Sociales mantiene un importante porcentaje de carreras acreditadas; lo que establece la investigación formativa como estrategia pedagógica para la innovación, actualización y competencias. Estos aspectos responden a la necesidad de la acreditación y a la calidad que se exige.

2.2.4 Plan de trabajo de la Facultad (2021):

En este punto se establecen las estrategias para impulsar los procesos de investigación en concordancia con los nuevos escenarios, al respetar la dimensión de desarrollar acciones puntuales que fomenten el liderazgo y la interacción del personal académico y el estudiante con procesos de investigación; esto con la finalidad de fortalecer las Modalidades la Acción Sustantiva (MAS), en el contexto actual y futuro. Principalmente, se destaca la estrategia número 3 donde Acuña y Sánchez (2021), establecen:

Impulsar la formación y consolidación de un sistema de comunicación para las Ciencias Sociales y fortalecer la dimensión de la internacionalización como estrategia para articular la proyección académica y estudiantil promoviendo el desarrollo de vínculos y redes de trabajo con organizaciones será una tarea fundamental para implementar en los primeros dos años de trabajo, un Sistema de Comunicación para las Ciencias Sociales (SICOMUNICA) pensado como iniciativa de producción de contenidos y divulgación constante sobre el amplio aporte realizado por la facultad (p.2).

Gracias a lo anterior, se demuestra la importancia de estos antecedentes en el contexto de esta investigación, ya que ofrecen una perspectiva panorámica sobre la pertinencia del tema para la facultad. Además, constituyen un extracto valioso de acciones replicables, procesos a respetar y actividades que fundamentan, no solo la relevancia y las ventajas del tema, sino también la necesidad de reflexionar sobre los logros acumulados a lo largo de los años y la necesidad de potencializar el proceso investigativo en las personas estudiantes y académicas.

Estos antecedentes permiten identificar la importancia de mirar hacia el pasado para valorar el progreso en la delimitación del tema, el fortalecimiento de la investigación y el esfuerzo continuo por garantizar una educación superior de calidad. Asimismo, trazan una ruta previa indispensable para comprender qué se ha realizado, cómo se ha hecho y qué pudo haberse ejecutado de manera distinta. Este análisis retrospectivo resulta fundamental para actuar de manera prospectiva, estableciendo nuevos precedentes y promoviendo avances significativos en el área.

3. Problema de investigación y delimitación del objeto de investigación

Este apartado tiene como objetivo describir la problemática en la cual se enmarca el tema de investigación, haciendo referencia a las preguntas que surgen del análisis y la contextualización de dicha problemática. De esta forma, se evidencia la necesidad de abordar el vacío existente en los procesos de investigación dentro del marco de las actividades de las personas académicas,

estudiantes y unidades relacionadas. Además, se establece un objetivo central enfocado en comprender la situación actual de las unidades académicas y las variables que potencian el análisis, identificando específicamente qué se investiga y por qué es relevante hacerlo.

Este tema surge a partir de la necesidad de que la acción investigativa no se limite únicamente a la generación de conocimiento científico como un ejercicio académico aislado, sino que se transforme en una estrategia que contribuya al crecimiento profesional y académico de las personas investigadoras, permitiéndoles producir y publicar resultados significativos. No obstante, se observa que la integración de cursos con un enfoque investigativo, o que fomentan esta práctica, es más común en algunas carreras que en otras. En este contexto, para la Facultad, la promoción de procesos de investigación constituye un elemento clave que interseca varios de sus objetivos estratégicos. Por ello, se busca desarrollar un producto innovador que sirva como herramienta para orientar estos procesos y destacar la importancia de generar conocimiento, investigar, producir y publicar de manera constante.

Actualmente, se desconoce, en gran medida, qué planes de estudio logran incorporar efectivamente la investigación, si lo hacen de manera adecuada y qué elementos han faltado para que este esfuerzo no se quede solo en un ejercicio académico. Por esta razón, resulta necesario llevar a cabo una revisión y análisis reflexivo sobre los aspectos involucrados y su relevancia para construir una estrategia que fortalezca los procesos de investigación en la Facultad.

Ahora bien, conviene formular preguntas mediante las cuales se interroga dicho problema, con el objetivo de que estas guíen la investigación. Es importante contemplar cuestionamientos básicos como: ¿qué se hace normalmente en los procesos de investigación?, ¿cómo se llevan a cabo estos procesos?, ¿qué necesidad se presenta?, ¿cuáles estrategias se pueden proponer a raíz de la línea base?, ¿qué metas o acciones relacionadas con la investigación se han planteado en la Facultad?, entre otras.

Sin embargo, más allá de conocer lo anterior, hay preguntas que son realmente importantes para poder realizar un análisis de la mejor manera, las cuales se centran en los tres principales ejes de acción, dichas preguntas son:

- ¿Cuál es el grado de conocimiento en investigación que tienen los estudiantes de acuerdo con los planes de estudio de grado y postgrado en la Facultad?
- ¿Qué necesidades de formación se visualizan en el proceso de investigación de las personas académicas y estudiantes?
- ¿Qué estrategia para el fortalecimiento de las competencias en investigación se puede proponer para que el personal académico y el estudiantado de la facultad de ciencias sociales desarrolle habilidades investigativas?

Ante esto, se plantea un trabajo que reúne la información necesaria para reducir este tema a los aspectos y relaciones fundamentales que responden al importante vacío de seguimiento, inclusión y compromiso de generar investigación en la Facultad y, por consiguiente, la manera en la que las unidades académicas pertinentes involucren este tema en su accionar.

Así pues, es necesario definir en qué consiste la propuesta de este tema y a raíz de qué se construye. Es decir, se describen analíticamente los aspectos que son necesarios para explicar, comprender e interpretar los alcances de esta investigación y, por consiguiente, realizar un trabajo que refleja la oportunidad de mejora de la situación actual, en función de orientar los alcances y beneficios. Esto será posible gracias al cuestionamiento de: **¿cómo se puede mejorar las competencias de investigación en el estudiantado y personal académico, considerando el conocimiento actual de la acción investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA?**

Objeto de estudio: en esta investigación, el objeto de estudio corresponde al estado de situación de la acción investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica, comprendiendo los procesos de investigación realizados en la FCS, la problemática académica y la necesidad de establecer un sistema de investigación acorde a las necesidades, nacionales e internacionales, en materia de avance tecnológico y potencial educativo en un sistema integral de formación universitaria que condiciona la promoción, desarrollo y publicación de investigaciones, por ende, la necesidad de obtener la información pertinente para lograr plantear una respuesta.

Este nace a raíz de las variables que condicionan los procesos de investigación y las competencias en el estudiantado y en el personal académico respecto a un sistema de promoción de la investigación en Ciencias Sociales.

4. Justificación

Las universidades representan un pilar fundamental en las corrientes del pensamiento universal, actuando como catalizadores del desarrollo a través de la educación superior, la contribución intelectual y los proyectos de investigación. Estas actividades investigativas han estado tradicionalmente ligadas a los procesos evaluativos de formación profesional. Sin embargo, la investigación es una de las herramientas más relevantes para la resolución de problemáticas, ya que permite indagar, analizar y proponer soluciones a problemas tanto propios de una disciplina como a situaciones concretas de la realidad inmediata que enfrenta el ser humano. Este contexto resalta la importancia de enfatizar en esta temática como un eje transversal en la educación universitaria.

Para la Facultad de Ciencias Sociales resulta fundamental formar profesionales con habilidades investigativas, además de capacitar al personal académico para que funcione como facilitador de herramientas destinadas al desarrollo profesional del estudiantado. Esto incluye la incorporación de cursos, estrategias didácticas y metodologías investigativas en los planes de estudio, los cuales fortalezcan el vínculo entre la investigación y el aprendizaje. La pertinencia de este tema responde directamente a uno de los principales objetivos estratégicos de la Facultad: promover la construcción y socialización del conocimiento para contribuir a la transformación de la sociedad y fomentar procesos de excelencia e innovación. Este propósito busca posicionar a la Facultad como un referente académico, tanto a nivel nacional como internacional.

En este marco, se propone el desarrollo del Sistema de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales denominado “SI INVESTIGA”, el cual se inscribe en el Programa Articulación de Saberes y Conocimientos en Ciencias Sociales. Esta iniciativa académica está orientada a la gestión de la investigación, con el objetivo de generar y articular espacios que fortalezcan competencias investigativas, compartan y divulguen el conocimiento generado, y potencien el impacto de los procesos investigativos en la realidad social nacional y regional.

Esta propuesta está adscrita al Decanato de la Facultad y está fundamentada en el Plan de Trabajo de la Administración Actual, el Plan de Mediano Plazo Institucional y los procesos de planificación de la Facultad. Incluye, además, componentes transversales como la comunicación, el desarrollo de capacidades y la gestión de herramientas digitales, fundamentales para el fortalecimiento de la investigación. En particular, el Sistema de Investigación considera los siguientes ítems:

- Procurar el diseño participativo de una herramienta de gestión y evaluación de la investigación y de los proyectos integrados, ajustada a las especificidades de la facultad. Considerando la

articulación de PPAA (Programas, proyectos y actividades académicas), vinculados por áreas académicas que potencien el uso de los recursos y que estén acorde a las comunidades.

Adicionalmente, se relaciona con las metas estratégicas del Plan de Mediano Plazo Institucional (202 N. 1.1.5, 2.1.1, 2.2.7, 2.2.8, 3.2.1), enfocadas a temas de investigación, comunicación, ciencia abierta, fortalecimiento de revistas, entre otros aspectos. También, tomando en cuenta las acciones que se desarrollan en la Facultad de Ciencias Sociales y que rigen el proceso de planificación del Decanato, se destacan los siguientes temas relacionados a esta iniciativa:

- Crear herramientas digitales para el manejo de información sobre datos de interés.
- Fortalecer las capacidades digitales a las personas funcionarias para la innovación tecnológica de los procesos.
- Desarrollar iniciativas en las distintas modalidades de acción sustantiva desde el abordaje MIT.
- Impulsar prácticas de ciencia abierta en el quehacer sustantivo de la facultad.
- Implementar estrategias de difusión de la producción intelectual.
- Desarrollar procesos de comunicación para difundir el quehacer institucional e incidir en la opinión pública.

Se exalta, además, la misión que plantea la promoción de la formación de profesionales que contribuya a la transformación de la sociedad, por medio de la docencia, extensión, investigación y otras formas de producción. A su vez, busca visualizar la relevancia de que el fortalecimiento de los procesos de investigación va en función de la visión, ya que pretende ser reconocida como referente académico por los procesos de excelencia e innovación.

En relación con la magnitud del problema de investigación, resulta fundamental abordar el “qué” y el “por qué” de la indagación, destacando la necesidad de adaptarse a un entorno cambiante. Este proceso implica desarrollar herramientas y estrategias que permitan convertir este análisis en un facilitador de acciones concretas, conectando los objetivos planteados con la realidad que se vive actualmente. Además, este análisis busca generar respuestas relevantes mediante la recopilación y sistematización de datos sustanciales e información de calidad. Esto permite fundamentar las decisiones estratégicas y abordar los vacíos identificados, contribuyendo, de manera significativa, al fortalecimiento de los procesos de planificación, evaluación y mejora continua.

En este sentido, existen diversas razones que justifican la importancia de la investigación científica en las universidades, ya que esta constituye la base fundamental de la educación superior. La investigación enseña a pensar de manera crítica, comprender problemas complejos y generar nuevo conocimiento, lo cual es crucial para la formación de profesionales creativos, innovadores y comprometidos con la construcción del saber; a su vez, la información se fundamenta en principios conceptuales y metodológicos sólidos. En este contexto, la Facultad de Ciencias

Sociales de la Universidad Nacional, dentro de su Plan Operativo Anual (POA), ha identificado como una de sus principales acciones el fomento de procesos de internacionalización, producción académica y comunicación, con el objetivo de fortalecer la investigación tanto a nivel nacional como internacional. Esta prioridad posiciona el tema de la investigación como una de las razones principales para desarrollar el presente trabajo.

La presente propuesta de investigación aporta un enfoque novedoso que promueve procesos alineados con las necesidades cambiantes del entorno, en concordancia con la misión, visión, valores y objetivos estratégicos de la Facultad. Establecer un sistema de investigación en este contexto, resalta la necesidad de desarrollar este tema, ya que representa una oportunidad significativa para el crecimiento tanto de personas académicas como de estudiantes. Este proceso permitirá el desarrollo de capacidades y competencias esenciales, fortaleciendo la formación de profesionales con aptitudes investigativas.

Lo valioso de llevar a cabo esta propuesta, en relación con el abordaje específico que se hace desde el objeto de estudio, es que se permite vincular la planificación y el quehacer desde la profesión con la necesidad de actualización constante, el cumplimiento de objetivos estratégicos y la capacidad de trazar metas que den seguimiento a las acciones que aporten valor a la Facultad.

Es así que, desde la carrera de Planificación Económica y Social, se propone la creación de un plan de acción que mitigue posibles incoherencias en los procesos actuales, lo cual facilita un análisis integral de la situación mediante diagnósticos, instrumentos de medición y una revisión crítica. Este proceso permite adaptar la realidad a las metas presentes y futuras, alineando las acciones con el entorno y fomentando el desarrollo de competencias, habilidades y capacidades necesarias para la investigación en la Facultad.

La importancia de este enfoque reside en su capacidad para aportar a la planificación institucional y destacar la relevancia del tema en términos generales. El fortalecimiento de los procesos de investigación beneficia a personas estudiantes y académicas, al proporcionarles herramientas que potencien sus capacidades investigativas y favorezcan la generación de trabajos conjuntos, producciones académicas y publicaciones. Asimismo, este enfoque contribuye a generar credibilidad y fortalecer la capacidad de producir información que vincule el aprendizaje con el entorno social y académico, independientemente del área de investigación.

Adicionalmente, liderar estos procesos desde la planificación, enfatiza la necesidad de incentivar cambios, generar estrategias innovadoras y promover el análisis de situaciones que acerquen este tema a la acción práctica. La planificación de herramientas que beneficien a académicos y estudiantes no solo capacita para comprender la importancia de la investigación, sino que motiva a actuar en función de estas necesidades, lo cual genera un impacto positivo en la formación de futuros profesionales y en la calidad de la producción investigativa de la Facultad.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general:

Analizar el estado de situación de la acción investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales para el diseño de un plan de acción para la gestión de la investigación, en el periodo 2023-2024.

5.2 Objetivos específicos

1. Identificar la incorporación de conocimientos y competencias investigativas en los planes de estudio de grado y posgrado de las unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales.
2. Caracterizar los conocimientos y habilidades en investigación del personal docente que imparte cursos relacionados con investigación y de quienes participan en programas, proyectos y actividades académicas de investigación.
3. Determinar las limitaciones, necesidades de mejora y potencialidades de la gestión investigativa en la Facultad, considerando los programas de curso, planes de estudio y la gestión de programas, proyectos y actividades académicas (PPAA) de las diferentes unidades académicas.
4. Diseñar la propuesta de un plan de acción para la gestión del desarrollo de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales, alineado con las necesidades identificadas y los objetivos institucionales.

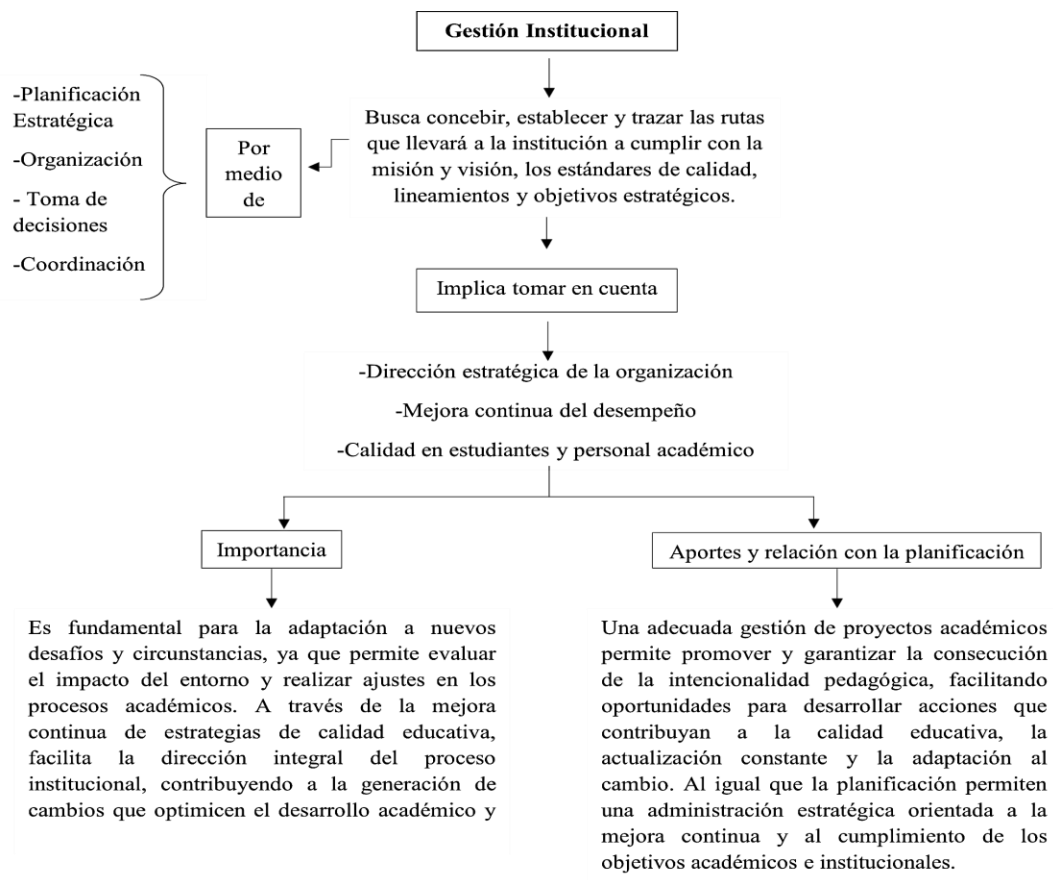
CAPÍTULO 2
MARCO CONCEPTUAL

6. Marco conceptual

En este apartado se seleccionan y desarrollan los conceptos estrechamente relacionados con el objeto de estudio de esta investigación. Estos pilares conceptuales permiten comprender las principales áreas que definen la temática en cuestión, con el propósito de situar el objeto de estudio dentro de un marco teórico existente y de identificar las corrientes de pensamiento o líneas de acción que lo delimitan. A raíz de lo anterior, se han delimitado tres ejes fundamentales: gestión institucional, investigación académica y planificación y ejecución de programas y proyectos. Estos conceptos abarcan postulados teóricos desarrollados por diversas personas autoras e investigadoras, cuyas contribuciones han permitido analizar el problema en estudios previos y proporcionar una base conceptual sólida para la formulación del conocimiento científico en esta área.

6.1 Gestión institucional

Figura 1. Mapa conceptual de la gestión institucional



En este concepto se destaca la importancia de la gestión institucional como un conjunto de procesos y acciones para administrar eficientemente los recursos disponibles y lograr los objetivos

establecidos. Se mencionan diferentes aspectos de la gestión institucional, como la planificación estratégica y la organización, porque resaltan la importancia de incluir este en los procesos de calidad de la institucionalidad. En este sentido, Farro (2001) define este concepto como la capacidad para implementar un plan estratégico a través de acciones institucionales que abarquen, considerablemente, los resultados mediante planes operativos; destacando la importancia estratégica que debe ser plasmada en los instrumentos de gestión proyectados a docentes estudiantes y personal administrativo que componga el ámbito en cuestión.

En esta investigación, resulta fundamental comprender los elementos clave de la gestión, especialmente cómo la toma de decisiones impacta el funcionamiento y desarrollo de la Facultad, así como los beneficios de la acción investigativa y el fortalecimiento de habilidades en personas académicas y estudiantes. La promoción de una cultura organizacional sólida, orientada a objetivos, junto con la gestión del cambio y la adaptación a nuevos desafíos, contribuye a la mejora continua del desempeño y de los resultados esperados en la gestión institucional. Como señala Elera (2010), es crucial elaborar y proponer proyectos alineados con el marco filosófico de las instituciones, lo que permite abordar la gestión desde un enfoque estratégico frente a las debilidades académicas

Este mapa conceptual (Figura 1), muestra las relaciones entre los diferentes aspectos y elementos de la gestión institucional, proporcionando una visión general de este concepto y su importancia para el éxito y desarrollo de profesionales de calidad. En este caso particular, enfoca la gestión de la universidad como institución, por lo cual es oportuno relacionar el escrito del Equipo Interuniversitario de Gestión de la Calidad e Innovación en la Educación Superior de Costa Rica (2018), donde se menciona que la gestión en la educación superior es un concepto clave que se vincula a prácticas y procesos orientados a la construcción de una cultura de excelencia en el ámbito universitario y el aseguramiento de la calidad, lo que es fundamental para destacar la importancia de procesos de cambio y transformación de los distintos escenarios, en los cuales se forman los nuevos profesionales y que, por ende, establecer la innovación como eje transversal de la gestión académica y administrativa es contribuir a la transformación del entorno universitario en todos sus ámbitos.

Por su parte, la gestión institucional constituye un eje fundamental en la dinámica organizacional, especialmente en contextos que demandan una constante adaptación a los desafíos y circunstancias emergentes. Este proceso implica no solo estar alerta a los cambios en el entorno externo, sino también evaluar de manera rigurosa su impacto en la organización y ejecutar las medidas necesarias para ajustar y optimizar los procesos y estrategias existentes. Estas acciones son esenciales para garantizar la pertinencia, eficacia y sostenibilidad de la institución en el cumplimiento de sus objetivos.

En este sentido, Bernasconi y Rodríguez (2018) subrayan que la gestión institucional adquiere una relevancia trascendental en la definición de los objetivos organizativos, ya que constituye un pilar clave para garantizar el cumplimiento de los proyectos educativos. La existencia de inconsistencias entre la estructura organizativa y su implementación puede obstaculizar el logro de dichos objetivos, afectando negativamente la capacidad de la institución para responder a las demandas del entorno y de su comunidad académica.

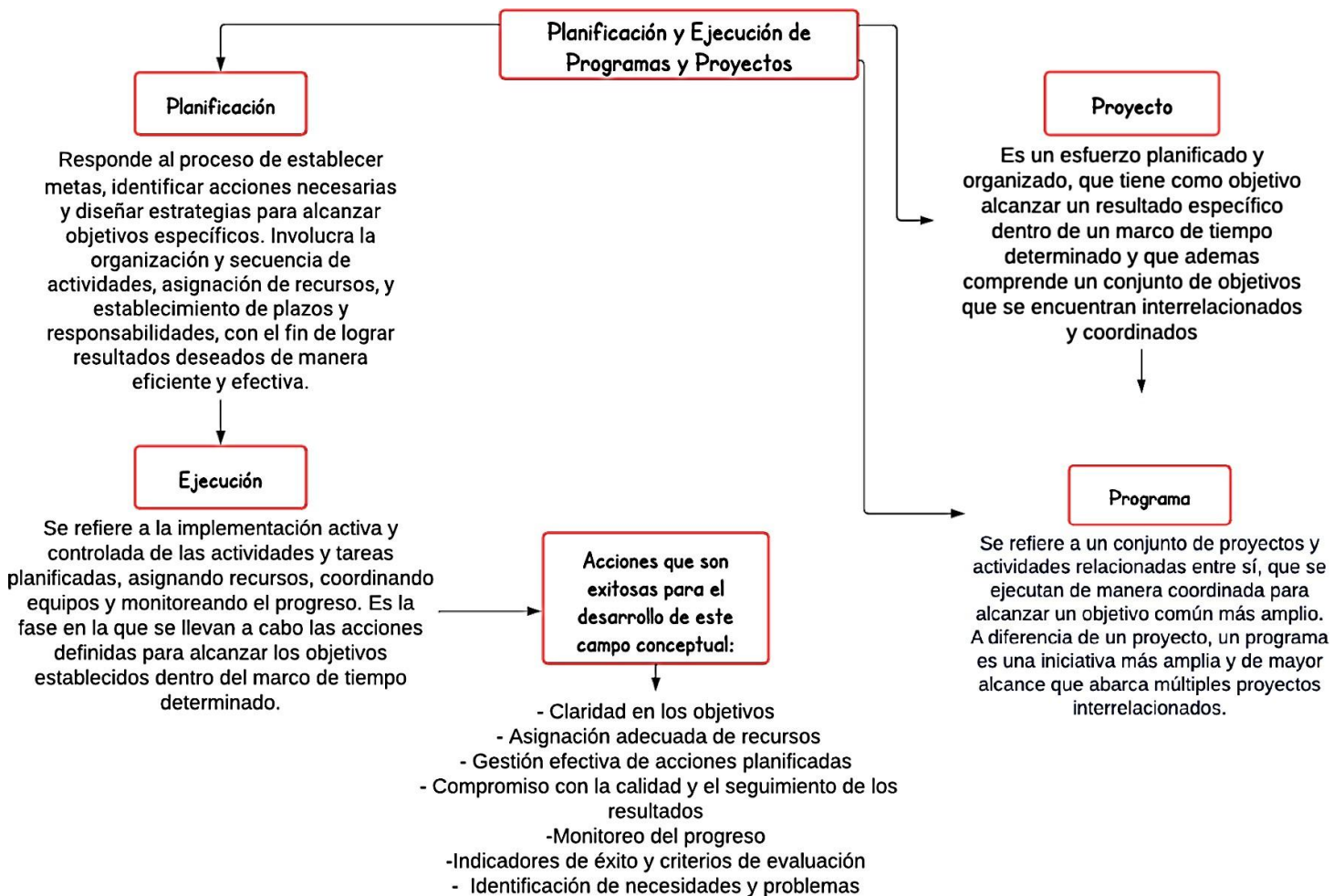
Asimismo, los autores destacan que una gestión eficiente tiene el potencial de convertirse en un sinónimo de éxito educativo, dado que permite articular y armonizar las decisiones estratégicas en la dimensión pasada, presente y futura de las áreas académicas en la educación superior. Este enfoque integral asegura que las acciones de la facultad estén alineadas con su misión, visión y valores, promoviendo así un impacto significativo en el desarrollo de sus estudiantes y en la calidad educativa ofrecida.

Por lo tanto, fortalecer la gestión institucional no solo es una estrategia clave para garantizar el cumplimiento de los objetivos trazados, sino también una herramienta indispensable para enfrentar con éxito las transformaciones y retos que plantea un entorno dinámico y competitivo. Esto demanda un liderazgo visionario y una estructura organizativa capaz de articular esfuerzos y recursos de manera coherente, asegurando la continuidad y el crecimiento sostenido de la Facultad de Ciencias Sociales como órgano académico en cuestión.

En resumen, la gestión institucional se centra en el manejo eficiente de los recursos y en la dirección estratégica de una organización, con la finalidad de lograr el cumplimiento de sus objetivos, la razón por la cual este campo conceptual está presente en la investigación es porque marca una columna de importancia y expone la gestión como principal impulsor de proyectos y acciones en pro del desarrollo integral de las personas estudiantes, académicas y demás pertenecientes a los sistemas institucionales

6.2 Planificación y ejecución de programas y proyectos

Figura 2. Mapa conceptual de planificación y ejecución de programas y proyectos.



En este mapa conceptual se destacan los conceptos que componen el contexto de la planificación y ejecución. La planificación implica la formulación de metas claras, la identificación de necesidades y problemas, además de la determinación de estrategias y acciones, por lo que se enfatiza en la importancia de desarrollar las actividades definidas, asignar recursos y monitorear el progreso, destacando la principal relación jerárquica como proceso sistémico de primero planificar para luego ejecutar. Por su parte, Morales (2009) manifiesta que la planificación

y propuesta de proyectos, además de fungir como parte de la justificación de iniciativas variadas, proporciona valoraciones socioeconómicas que motivan la divulgación y socialización de las características y experiencias de la población que se transforman en valiosa información tanto interna como externa.

Por otra parte, se subraya el éxito de la planificación y ejecución, el cual depende de la claridad en los objetivos, la gestión efectiva y el compromiso con la calidad y el seguimiento de los resultados. De la mano de Barbosa y Moura (2013), se resalta la efectividad de involucrar proyectos de investigación en el ámbito educativo porque coadyuva el aprendizaje, genera conocimiento, impulsa nuevas corrientes de pensamiento y, sobre todo, propicia cada vez más proyectos donde se planifica en beneficio del avance de la educación superior, dejándola así en una posición actualizada, moderna e integral, la cual potencializa no solo la universidad como tal, sino también el desarrollo de la persona estudiante, esta, por sí sola, puede llegar a retribuir a la sociedad con otros procesos de planificación y procesos de aprendizajes distintos replicados en proyectos de diversa índole.

Además, hace énfasis en la posibilidad que los proyectos brindan porque pueden considerarse como una iniciativa que tiene como finalidad producir algo nuevo, junto a la investigación que apela a la producción de nuevo conocimiento, ambos en constante construcción, gracias a proyectos y acciones en los que se discrimine la planificación, la ejecución y el seguimiento de iniciativas. Ahora bien, los conceptos de planificación y ejecución se refieren al proceso de diseñar, organizar y llevar a cabo actividades y acciones, con el fin de lograr un conjunto específico de objetivos en un período determinado, lo cual implica la asignación de tareas y responsabilidades, coordinación y comunicación efectiva, con claridad y compromiso.

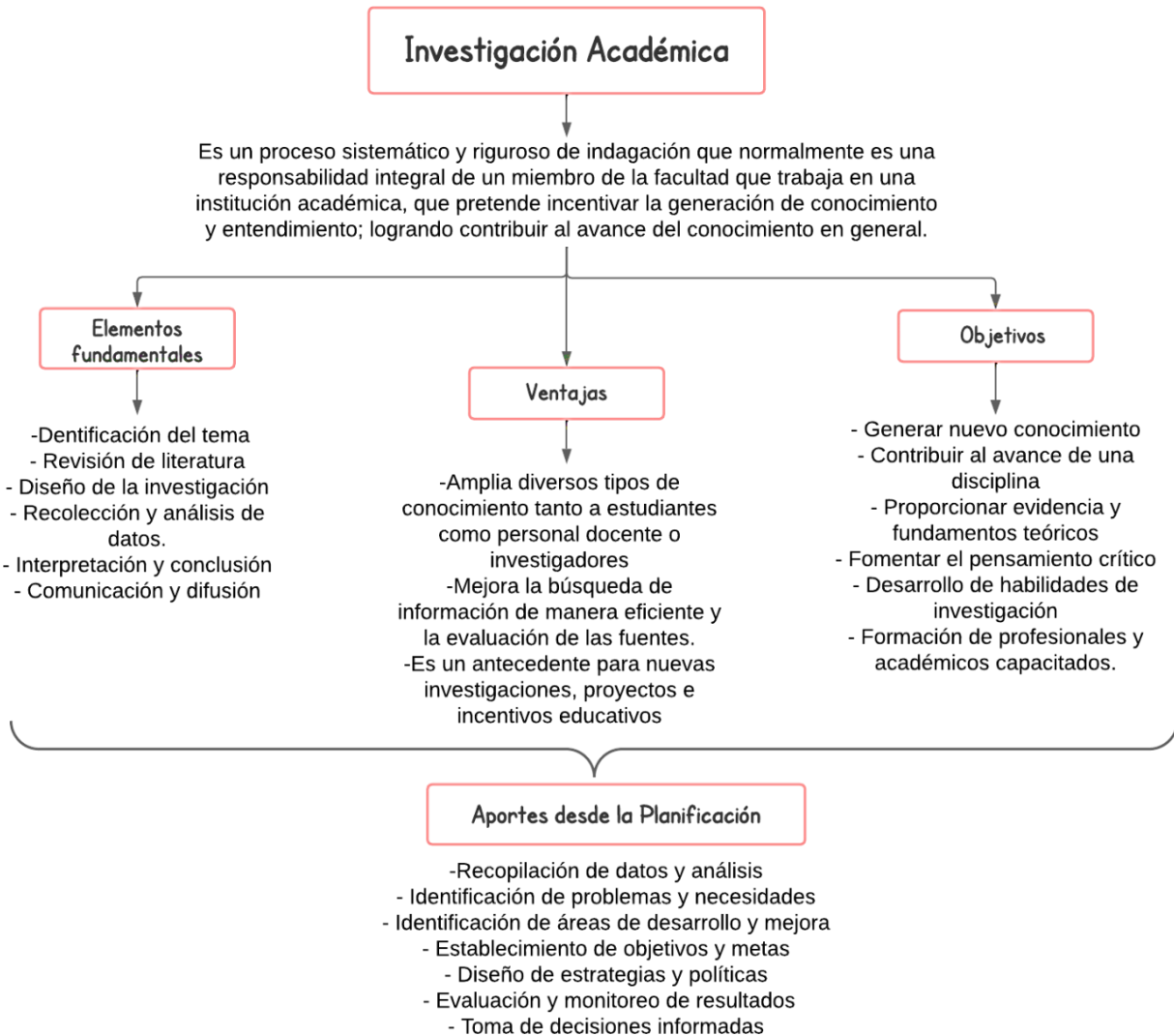
Con la fiel premisa de que el proyecto es el mínimo nivel de acciones relacionadas con un fin, se comprende que los programas se refieren a un conjunto de proyectos, lo que demuestra la jerarquía de importancia y niveles. En resumen, es un proceso que requiere de una planificación cuidadosa, una asignación adecuada de recursos y una gestión eficiente para asegurar el logro de los resultados deseados en cada proyecto o programa.

Tal como lo menciona Paul (2012), cuando expresa que los programas hacen posible el plan mediante un conjunto de acciones orientadas a alcanzar metas y objetivos. No obstante, estos son más complejos, ya que están enfocados a un ámbito amplio y suelen estar compuestos por un conjunto de proyectos; mientras que el proyecto hace alusión al conjunto de actividades concretas, interconectadas y coordinadas entre sí, con el fin de satisfacer necesidades o resolver problemas. Dichas actividades tienen una justificación muy concreta y un tiempo establecido y, en particular, objetivos específicos que guían la acción.

Este concepto es abarcado, ya que para esta investigación es primordial comprender cómo los proyectos y programas, especialmente los PPAA, figuran en el impulso de la creación de investigación en la facultad y cómo estos son el principal objetivo para involucrar la participación estudiantil y académica.

6.3 Investigación académica.

Figura 3. Mapa conceptual sobre investigación académica.



Aquí se destaca la importancia de la investigación académica para las personas universitarias. Dado a que es un proceso riguroso de generación de conocimiento nuevo y ampliación del entendimiento en diversas áreas, se resaltan los diferentes aportes que puede tener de la mano de procesos de planificación, como la recopilación y análisis de datos, la identificación

de problemas y necesidades, el diseño de estrategias y políticas, la evaluación de resultados y la toma de decisiones informadas.

Asimismo, se mencionan los beneficios al destacar la importancia de la investigación académica en el nivel superior, ya que, según Rizo (2017), es un elemento esencial para la generación de conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como componente que contribuye al desarrollo del país y la sociedad en general; de manera que las instituciones educativas logran definir su actuar con los actores implicados en el quehacer educativo para formar profesionales con ideas para indagar, descubrir e innovar, lo cual permite que se generen cambios para estos y su entorno, como base para una planificación efectiva e impacto positivo en las personas estudiantes y académicas. Por ello, es necesario comprender que es una acción que se requiere para constantemente evolucionar, lo cual es clave para involucrar e incentivar nuevos procesos a la altura de las necesidades de un entorno cambiante.

Por lo expuesto anteriormente, se hace énfasis en la comunicación y difusión de la producción e investigación académica, porque se elaboran productos científicos que, de manera estructurada y veraz, sirven de apoyo para otros proyectos, investigaciones, etc. Además, se puede presentar y discutir la investigación en conferencias, simposios, congresos u otros eventos académicos, lo que contribuye al avance de la disciplina y proporciona evidencia y fundamentos teóricos para la toma de decisiones informadas en diferentes áreas de estudio, fomentando el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades de investigación y la formación de profesionales y académicos capacitados en la búsqueda y producción de conocimiento.

Cáceres (2014) hace referencia a este concepto cuando expresa que:

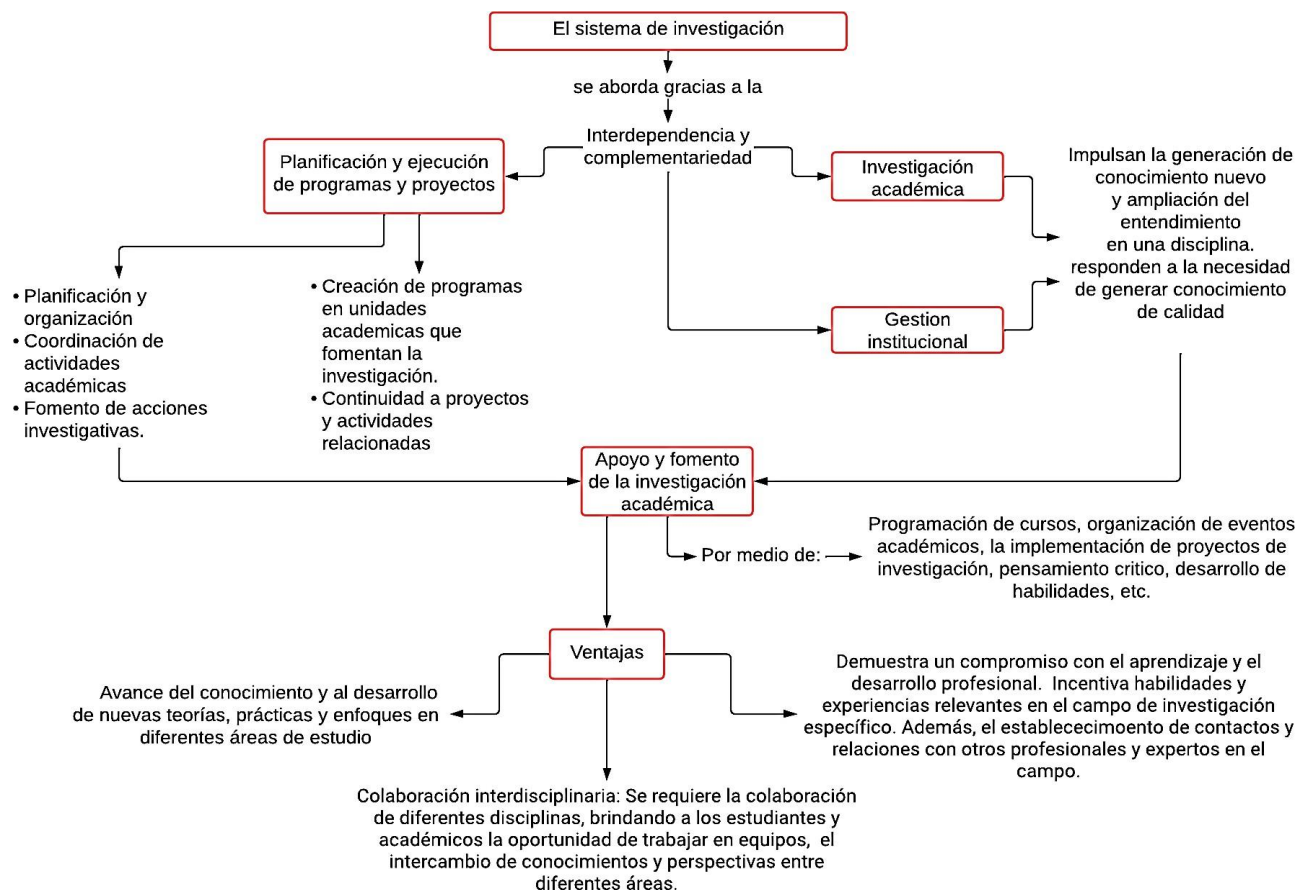
La divulgación de la investigación científica, mediante artículos, publicaciones, revistas, ponencias y conferencias, entre otros mecanismos, es esencial, pues, como comúnmente se reconoce, investigación que no se publica no existe. Se puede decir que la investigación culmina al ser publicada en una revista científica; sólo así será conocida por la comunidad académica, sus resultados serán discutidos y su contribución hará parte del conocimiento científico universal (párr. 1).

A su vez, exalta la pertinencia de tener esta temática en constante crítica y evolución conceptual porque apela a la construcción colectiva del conocimiento, la estimulación de la

autocrítica e incremento del pensamiento colectivo e individual; también al fomento de la educación continua y, sobre todo, a la contribución en el mejoramiento de la calidad en la práctica de las carreras desarrolladas en la educación superior, como acto de calidad, pertinencia y acción sustantiva activa y en constante evolución y formación.

Esta propuesta es apoyada por Brenes (2021), quien se posiciona a favor de las constantes intervenciones en la investigación académica porque retribuye el esfuerzo que como academia se realiza en la formación de profesionales integrales que son resultado del constante trabajo en investigación, docencia y extensión académica, porque además la investigación universitaria constituye una de las fuentes más importantes para la resolución de problemáticas sociales, culturales y humanas, pues permite indagar y encontrar soluciones tanto a problemas propios de la disciplina como también situaciones, conflictos y circunstancias de la realidad inmediata en la que se desarrolla el ser humano, beneficiando el progreso y desarrollo de la sociedad.

Figura 4. *Relación principal entre los campos conceptuales desarrollados*



La relación entre la gestión de programas, proyectos y actividades académicas, la investigación académica y la gestión institucional puede ser vista como interdependiente y complementaria dentro de la educación superior. Por lo que es indispensable comprender cómo estos conceptos guían esta investigación de manera conjunta y vista como complementaria a las acciones que se buscan realizar.

Es así que la gestión, la planificación, organización y coordinación de las diferentes iniciativas y actividades que se llevan a cabo en el ámbito académico; incluyen la programación de cursos, la organización de eventos académicos, la implementación de proyectos de investigación, entre otros. Asimismo, la gestión de programas y proyectos académicos tiene como objetivo garantizar el cumplimiento de los objetivos, optimizar los recursos disponibles y asegurar la calidad de las actividades académicas.

Por otro lado, la investigación académica se enfoca en la generación de conocimiento nuevo y la ampliación del entendimiento en una disciplina específica. En este sentido, la investigación académica contribuye al avance del conocimiento y al desarrollo de nuevas teorías, prácticas y enfoques en diferentes áreas de estudio. Es por ello que la gestión institucional juega un papel fundamental en el apoyo y fomento de la investigación académica, al proporcionar los recursos necesarios, promover la colaboración entre investigadores, facilitar el acceso a fuentes de financiamiento y establecer políticas y procedimientos para la realización de investigaciones éticas y de calidad.

La gestión institucional, por su parte, abarca la administración y su conjunto. Esto implica la planificación estratégica, la gestión del personal, la supervisión de los procesos administrativos, la evaluación de resultados y la toma de decisiones. Esta gestión tiene un impacto directo en la eficiencia y eficacia de los programas, proyectos, actividades y la investigación académica en la institución. Por otra parte, proporciona un marco organizativo y de gobernanza que permite la articulación de estas actividades, su alineación con los objetivos institucionales y su integración en un enfoque coherente de desarrollo académico.

En resumen, la gestión de programas, proyectos y actividades académicas, la investigación académica y la gestión institucional están estrechamente relacionadas y se complementan en una institución académica. La gestión institucional proporciona el marco general y los recursos para el desarrollo de programas y proyectos académicos, incluyendo la investigación. A su vez, la gestión de programas y proyectos académicos y la investigación académica contribuyen al logro de los objetivos institucionales y al fortalecimiento de la calidad y reputación de la institución.

CAPÍTULO 3
METODOLOGÍA

7. Metodología.

En esta sección se describe el enfoque y los métodos que se utilizaron para investigar y abordar los objetivos de este proyecto. Además, se hace especial énfasis en la naturaleza cualitativa y se justifica esta elección en función de los objetos de estudio y los objetivos de la investigación. Por otro lado, se pretende describir, de manera global, todo el proceso de investigación, incluyendo: fundamentos metodológicos, enfoque, métodos y técnicas que contribuyen a la respuesta de cómo se llevará a cabo el proceso de recolección de información e investigación.

De esta manera, se permite objetivar la investigación, exponiendo de manera explícita los fundamentos epistemológicos y teóricos, así como la prospectiva teórica y metodológica que marca el rumbo investigativo de este trabajo.

7.1 Enfoque metodológico:

La investigación se enmarca en un paradigma cualitativo. Este enfoque se elige por su capacidad para explorar y comprender en profundidad los fenómenos estudiados, el contexto, las percepciones, experiencias y significados subyacentes a las interacciones entre estudiantes, profesores, vicerrectoría de investigación y unidades académicas.

A raíz de este enfoque, se definen las cualidades, al analizar de lo particular a lo general y al tomar en cuenta un fenómeno multicausal, con datos cualitativos y con una perspectiva meramente descriptiva respecto a características que conformen la investigación.

7.2 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva por la naturaleza del estudio y el propósito de esta, así como por su nivel de profundidad. Como tal se define por las estrategias y mecanismos de aproximación al objeto de estudio en el proceso de investigación, pues permite delimitar el alcance que tendrá este proyecto respecto a los objetivos planteados. Con la finalidad de establecer una investigación atrayente, más adelante se detalla la interacción de las características de los sujetos y objetos de estudio en una situación determinada y se involucra el análisis y recolección de datos, con el objetivo de establecer respuestas a determinadas interrogantes a través de la aplicación de herramientas.

7.3 Población y muestra de la investigación

Los sujetos para esta investigación son las personas docentes, estudiantes y las unidades académicas que brindan información. Debido a que es necesario delimitar cuál es la población y la muestra que se utiliza, así como la aproximación del tamaño de la población y la muestra, se presentan a continuación las consideraciones básicas que guían este ítem.

7.3.1 Población.

Corresponde a la concreción de la unidad de análisis en un contexto específico, ubicado espacial y temporalmente. Son todas las unidades, personas y objetos en relación con los cuales se diseña la investigación.

Estudiantes: se selecciona una muestra representativa de estudiantes de diferentes programas académicos y niveles para obtener una variedad de perspectivas.

Profesores y responsables de PPAA: se aplica un instrumento de recolección de información a profesoras, profesores y responsables de PPAA de las unidades académicas para comprender sus percepciones sobre la investigación en el contexto académico.

Vicerrectoría de Investigación: De manera transversal, se consulta a miembros de la vicerrectoría para comprender las políticas y perspectivas institucionales sobre investigación y se indaga de manera conceptual los principales lineamientos que enmarcan la acción sustantiva en la Facultad.

Figura 5. Población meta de la investigación conformada por los principales sujetos de estudio.



7.3.2 Muestra.

A raíz de la población se distribuye, específicamente, la muestra utilizada en esta investigación para la obtención de información.

Tabla 2. *Porción de población utilizado para esta investigación, correspondiente a la muestra.*

Vicerrectoría de investigación	2 personas asesoras
Unidades Académicas	9 personas directoras
Personas académicas	5 personas académicas responsables de PPAA de investigación en la FCS
Estudiantes	Al menos 15 personas.

7.4 Técnicas de investigación

Se pretende diseñar y planificar rigurosamente diversas técnicas de investigación con el propósito de analizar, de manera integral y profunda, la temática abordada. Entre las técnicas seleccionadas, destacan las entrevistas semiestructuradas, las cuales se aplican a una muestra representativa de la población (La participación será voluntaria y se extenderá a toda la población perteneciente de la FCS por medio de la difusión del correo electrónico institucional). Estas respuestas permiten recabar información detallada y contextualizada acerca de las experiencias, opiniones y perspectivas de las personas participantes en relación con el objeto de estudio. Son llevadas a cabo de manera anónima, de manera que se recabe información valiosa y confidencial que haga principal énfasis en las respuestas proporcionadas para el análisis.

Además, se llevan a cabo sondeos con personas académicas responsables de PPAA, con el fin de obtener una visión más completa de las perspectivas y enfoques actuales en los proyectos que involucran aspectos de investigación. Asimismo, se realizan con estudiantes, quienes constituyen un elemento fundamental en el análisis, dado su papel como agentes activos en la construcción del conocimiento y su interacción cotidiana con los fenómenos de la acción sustantiva de la universidad y la aplicación de un instrumento digital que recopila las variables principales para comprender las dinámicas y puntos de vista de esta parte de la población.

De igual manera, se toma en cuenta la revisión documental para apoyar, de manera teórica y estructurada, la información que se proporciona en torno a los espacios de investigación en la FCS y cómo estos repercuten en el análisis del objeto de estudio. Estas técnicas de investigación se implementan de manera sistemática y rigurosa, garantizando la confiabilidad y validez de los datos recopilados y contribuyendo así al logro de los objetivos propuestos.

7.5 Operacionalización de objetivos

Gracias a la siguiente tabla, de manera precisa y concreta, se define cómo se llevará a cabo los objetivos de la investigación, mediante categorías que pueden ser observadas y cualitativamente evaluadas. Esto brinda orientación para definir qué aspectos se deben examinar para alcanzar los objetivos, y una guía para la selección de técnicas de investigación, facilitando el diseño y la ejecución de la investigación, así como la interpretación de los resultados.

Tabla 3. Operacionalización de los objetivos de investigación.

Objetivo	Categoría o dimensión	Subcategoría	Preguntas	Técnicas
Identificar la incorporación de conocimientos y competencias investigativas en los planes de estudio de grado y posgrado de las unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales	Incorporación de conocimientos de investigación en planes de estudio	Formas de incorporación de la investigación en los planes de estudio Tipos de cursos de investigación en los planes de estudios Contenidos de los cursos	¿Cómo los planes de estudio incorporan cursos de investigación? ¿Qué tipo de cursos trabajan el tema de investigación? ¿Cuáles contenidos desarrollan en estos cursos?	Revisión documental
Caracterizar los conocimientos y habilidades en investigación del personal docente que imparte cursos relacionados con investigación y de quienes participan en programas, proyectos y actividades académicas de investigación.	Conocimientos en investigación del personal académico.	Tipos de formación y experiencia en investigación en personas académicas Metodologías de aplicación y desarrollo de PPAA Participación en procesos de investigación	¿Cuáles son los antecedentes académicos y la formación en investigación del personal académico que imparte cursos de investigación y participa en proyectos académicos relacionados con la investigación? ¿De qué manera se abordan las estrategias y metodologías de enseñanza que utiliza el personal académico en cursos de investigación, evaluación de proyectos de investigación	Revisión documental Aplicación de instrumento

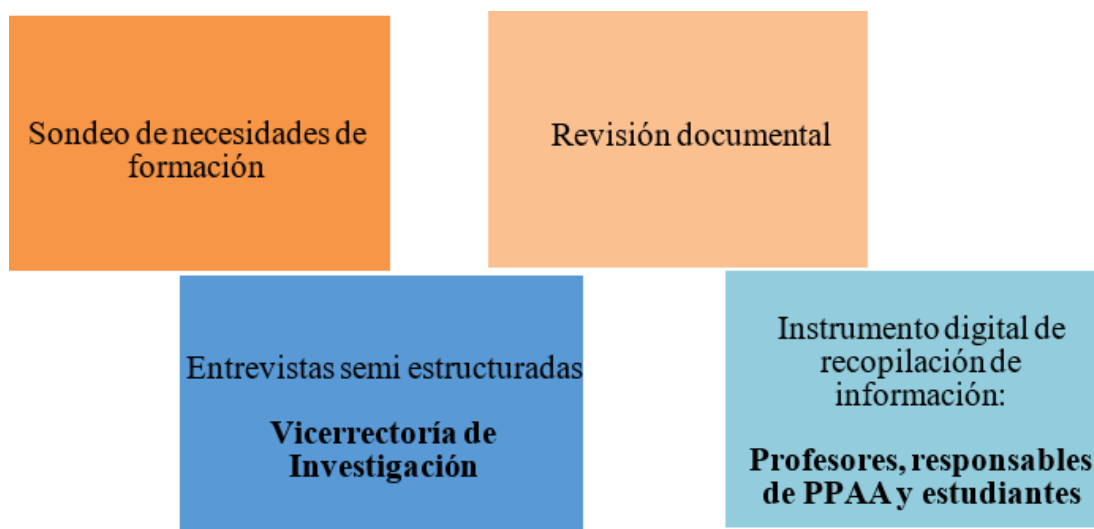
			<p>estudiantil y el uso de recursos de investigación?</p> <p>¿Cómo es el proceso de participación del personal académico en PPAA, pasados o planificados, incluyendo su rol en dichos proyectos y las áreas temáticas de investigación en las que están involucrados?</p>	
<p>Determinar las limitaciones, necesidades de mejora y potencialidades de la gestión investigativa en la Facultad, considerando los programas de curso, planes de estudio y la gestión de programas, proyectos y actividades académicas (PPAA) de las diferentes unidades académicas.</p>	<p>Alcances, limitaciones y necesidades de mejora de la investigación.</p>	<p>Mecanismos para la colaboración y la toma de decisiones en procesos de investigación</p> <p>Limitaciones y obstáculos en la realización de investigaciones en la facultad.</p> <p>Retos presentados en el proceso de investigación</p> <p>Retroalimentación de la Comunidad Académica</p> <p>Alcance de los PPAA y reflejo del trabajo investigativo.</p>	<p>¿Qué hace falta potenciar en la FCS para establecer procesos de investigación?</p> <p>¿Cuál ha sido el alcance de los PPAA?</p> <p>¿Cuáles son los principales retos y necesidades observadas en los planes de estudio a raíz de los cursos que involucran investigación?</p> <p>¿Cuáles son las principales limitaciones y obstáculos que enfrentan tanto los estudiantes como los académicos en la realización de investigaciones en la facultad?</p> <p>¿Cuáles son los mecanismos existentes para la colaboración y la toma de decisiones conjuntas en</p>	<p>Aplicación de instrumento</p>

			<p>la planificación y desarrollo de actividades de investigación para la consecución y conservación de los PPAA?</p> <p>¿Qué necesidades de mejora se observan a raíz de la implementación de PPAA?</p> <p>¿De qué manera las necesidades y preocupaciones de la comunidad académica se pueden abordar de manera efectiva?</p>	
--	--	--	--	--

7.6 Estrategia de investigación

Para esta investigación se propone seguir una serie de pasos, técnicas e instrumentos para recopilar y validar la información, así como el tratamiento y análisis de lo que se obtiene. Se pretende describir cada paso de manera detallada y señalar cada una de las técnicas para tener en cuenta, respondiendo al cómo y de quién se obtendrá la información. Los datos que se recolectan son el medio por el cual se responden las preguntas de investigación y se logran alcanzar los objetivos del presente estudio.

Figura 5. Acciones llevadas a cabo para la recolección de información



Adicionalmente, se muestra la manera en la que se planea realizar la recolección de la información necesaria para llevar a cabo este trabajo, de manera que esté estructurado de la forma más accesible y formal posible.

Figura 6. Pasos metodológicos para realizar este trabajo.



7.7 Consideraciones éticas

En este apartado se abordan las principales consideraciones éticas que guían el proceso de investigación, las cuales se encuentran fundamentadas en principios esenciales como la honestidad, el respeto a la diversidad, la confidencialidad de la información y el respeto al derecho de decisión de los sujetos de estudio. El cumplimiento de estas consideraciones es fundamental para garantizar la integridad y validez de la investigación, por ello, a continuación, se detallan los aspectos clave relacionados a la dignidad, integridad, privacidad y bienestar social:

7.7.1 Honestidad:

La integridad y la veracidad son pilares fundamentales de este trabajo. Se compromete a llevar a cabo el estudio de manera honesta, sin falsificar datos ni distorsionar resultados. Cualquier conflicto de intereses se declarará con total transparencia y será de uso exclusivo para la interpretación de resultados.

7.7.2 Respeto a la diversidad:

Esta investigación se lleva a cabo con un profundo respeto por la diversidad de perspectivas, creencias, géneros, etnias y culturas. Se tomarán medidas para garantizar que no se perpetúen prejuicios ni discriminación en ningún aspecto del estudio, así como la correcta manipulación de la información que se recopile, con el compromiso de no excluir opiniones por ser diversas.

7.7.3 Confidencialidad de la información:

Se garantiza la confidencialidad de la información recopilada de los sujetos de estudio. A su vez, se toman en cuenta medidas para proteger los datos personales y asegurar que la identidad de las personas participantes se mantenga en el anonimato; a menos que se obtenga el consentimiento explícito para su revelación, así como los datos que sustentan las opiniones que se mantienen en total confidencialidad y con el único propósito de respaldar esta investigación.

7.7.4 Derecho a decidir de los sujetos:

PreDO respeta el derecho de los sujetos a participar de manera voluntaria en la investigación, y se obtendrá su consentimiento informado por escrito antes de su participación. Se explicarán claramente los objetivos, procedimientos y riesgos de la investigación, y se ofrecerá la opción de retractarse en cualquier momento sin consecuencias adversas.

7.7.5 Consentimientos Informados:

Se adjunta a este documento, en el anexo A, el formato de consentimiento informado que se utiliza para recopilar el consentimiento de los participantes. Este documento proporciona información detallada sobre el estudio y los derechos de los sujetos en la participación de investigación.

7.7.6 Devolución de resultados:

Se considera en este trabajo la importancia de devolver los resultados de la investigación a la facultad y a las unidades académicas que participaron en el estudio una vez que se haya defendido y validado de manera pública. Esta devolución se lleva a cabo de manera clara y comprensible, respetando los intereses y necesidades de los involucrados por comprender el uso de la información.

Estas consideraciones éticas son fundamentales para garantizar que la investigación se realice de manera responsable y que los derechos y la dignidad de los participantes sean respetados en todo momento. Cualquier desviación de estos principios éticos será abordada con la debida atención y corrección.

CAPÍTULO 4.
ANÁLISIS DE RESULTADOS

8. Análisis de resultados

En el presente apartado se llevó a cabo un análisis sistematizado de los resultados obtenidos a partir de la información proporcionada por las unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica. Esta información incluye datos sobre programas, proyectos y actividades académicas, programas de cursos y planes de estudio; los cuales fueron recopilados para evaluar cómo se integra el factor investigativo en la formación académica del estudiantado de la Facultad de Ciencias Sociales. El objetivo de este apartado es identificar y examinar los componentes de investigación presentes en las diferentes modalidades de producción e integración, y evaluar su presencia y relevancia dentro de las estructuras curriculares y académicas de la facultad.

Adicionalmente, se desarrolla una exhaustiva revisión bibliográfica y recolección de información primaria proveniente de las unidades académicas, lo que permitió realizar una recopilación de opiniones derivadas del instrumento diseñado para conocer la perspectiva de aquellos que experimentan, de manera directa, la investigación aplicada, tal como personas profesoras, estudiantes y profesionales del ámbito de la investigación.

La sistematización de estos resultados permite desglosar cómo cada elemento curricular y administrativo contribuye a fomentar la investigación, destacando fortalezas, áreas de oportunidad y posibles brechas en la implementación de estrategias investigativas. Este análisis proporciona una visión clara y comprensiva del estado actual de la investigación en la facultad, lo cual permite una evaluación crítica de los programas académicos y planes de estudio que están alineados con los objetivos de investigación institucionales y contribuye a la formulación de recomendaciones para mejorar y fortalecer la acción investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales.

Para un análisis detallado de los resultados del estado de la acción investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica, contemplando los años 2023 y 2024, se tomaron en cuenta las siguientes categorías de análisis:

8.1 Producción Investigativa

8.1.1 Publicaciones y proyectos

Se evalúa la cantidad y calidad de publicaciones académicas, proyectos de investigación y colaboraciones tanto a nivel nacional como internacional, en publicaciones científicas realizadas por personal académico y estudiantado y que para la fecha se han publicado por medio de la BECS.

8.1.2 Áreas de investigación

La identificación de las principales áreas temáticas y líneas de investigación predominantes en la facultad en trabajos finales de graduación, PPAA, programas de curso y planes de estudio de grado y posgrado.

8.2 Participación y colaboración

8.2.1 Investigadores, docentes, responsables de PPAA y estudiantes.

Se realiza un análisis del perfil de las personas investigadoras, incluyendo su formación, experiencia y áreas de especialización, esto gracias a la recopilación de información del instrumento al profesorado que se dedica a impartir cursos de investigación y que lidera los PPAA. Adicionalmente, se tomó en cuenta la opinión de personas estudiantes de carreras pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales para poder desarrollar las premisas posteriores.

De esta manera, se analiza el impacto de la investigación en la comunidad académica, ya que se consideran todos aquellos resultados que son aplicables en la práctica, que lograron resaltar la relevancia para la vinculación oportuna de la extensión, la docencia y la investigación, así como visualizar el trabajo realizado por las unidades académicas para ajustar la malla curricular a los requerimientos institucionales y estructurales, reconociendo la organización y los recursos que se examinan en la estructura organizativa de la FCS y los recursos disponibles para la investigación (financiamiento, infraestructura, equipamiento).

La existencia de políticas y estrategias actuales que se reflejan en los componentes de la investigación, se basan en la capacitación y el desarrollo, principalmente, en la formación y la detección de la necesidad de capacitación para personas investigadoras, tanto para personal académico como para personas estudiantes.

La exploración de algunos desafíos y oportunidades ha sido clave para identificar los retos que se enfrentan en la facultad en términos de investigación, los cuales son barreras que impiden resaltar las oportunidades para mejorar la capacidad investigativa, incluyendo posibles áreas de crecimiento o innovación. La definición de algunos sistemas de evaluación y/o mecanismos de seguimiento figuran como clave para evaluar y medir el alcance de la investigación en la facultad para asegurar la calidad y el impacto de los proyectos investigativos.

A partir de lo anterior, se realiza una mirada panorámica por unidad académica participante, lo que permitió la revelación de los siguientes datos. Ante la solicitud formal realizada por la Facultad de Ciencias Sociales, mediante el oficio UNA-FCS-OFIC-261-2024 con fecha 14 de marzo de 2024, resulta la clasificación, procesamiento y análisis de información requerida. En esta se solicitó a cada director de las 9 unidades académicas de estudio, lo siguiente:

1. Plan de estudio de cada una de las carreras.

2. Cartas al estudiante de cada uno de los cursos de la carrera.
3. Listado de los diferentes PPAA, donde se indique el nombre del PPAA, código y personas participantes.

Ante la solicitud, los datos recolectados representan un 88.8 % de efectividad en el envío de documentación. Escuelas como Historia, Administración, Economía, Sociología, Planificación y Promoción Social y el Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE) atendieron a la solicitud con todos los datos requeridos, mientras que escuelas como Relaciones Internacionales, Psicología y Secretariado presentan faltante de documentación, por lo que se anticipa la posible afectación en el análisis respectivo, especialmente a la hora de recopilar los datos de las cartas al estudiante/programas de curso.

Tabla 4. Registro de información brindada por unidad académica.

Unidad Académica	Planes de estudio	Programas de cursos	Información sobre PPAA
Escuela de Planificación y Promoción Social	x	x	x
Escuela de Economía	x	x	x
Escuela de Secretariado Profesional	x		x
Escuela de Relaciones Internacionales	x		x
CINPE	x	x	x
Escuela de Sociología	x	x	x
Escuela de Administración	x	x	x
Escuela de Psicología	x		x
Escuela de Historia	x	x	x

A continuación, se presentan los datos agrupados provenientes de la clasificación sobre los cursos de investigación presentes en los planes de estudio de grado y posgrado, en estos se visualiza el nombre del curso, la cantidad por carrera y el grado académico de las 9 unidades académicas analizadas.

8.3 Componentes de investigación en los planes de estudio de las unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales.

Tabla 5. Clasificación de componentes de investigación en los planes de estudio de las unidades académicas.

Unidad Académica	Carrera	Grado académico	Número de cursos exclusivos de investigación	Nombre de los cursos
Escuela de Planificación y Promoción Social	Planificación Económica y Social	Bachillerato	3	Paradigmas y enfoques de investigación Métodos y técnicas de investigación Diseño de Investigación
		Licenciatura	2	Taller de investigación I Taller de investigación II
Escuela de Economía	Economía	Bachillerato	1	Taller de Investigación (Optativa disciplinar)
		Licenciatura	0	
Escuela de Secretariado Profesional	Educación Comercial	Bachillerato	1	Introducción a los Métodos de Investigación para Educación Comercial
		Licenciatura	3	Investigación Cuantitativa Investigación Cualitativa para Ed Comercial Seminario de Investigación para Educación Comercial
	Administración de oficinas	Bachillerato	1	Introducción métodos investigación para Administración de Oficinas
		Licenciatura	2	Metodología de Investigación I Metodología Investigación II

Escuela de Relaciones Internacionales	Relaciones Internacionales	Bachillerato	2	Informática y Técnicas de Investigación Seminario de Investigación
		Licenciatura	0	
	Comercio y Negocios Internacionales	Bachillerato	2	Metodología de Investigación para la Toma de Decisiones Taller de Investigación de Mercados
		Licenciatura	2	Seminario de Investigación I Seminario de Investigación II
	Inteligencia y estrategia global	Bachillerato	2	Seminario de Investigación I Seminario de Investigación II
	Abastecimiento y Logística Global	Maestría	3	Investigación de operaciones para cadena de suministro Proyecto de investigación aplicado en gestión I Proyecto de investigación aplicado en gestión II
	Responsabilidad Social y Sostenibilidad	Maestría	0	
	Relaciones Internacionales y Diplomacia	Maestría	2	Métodos de investigación cuantitativa para Relaciones Internacionales. Métodos de investigación cualitativa para Relaciones Internacionales
CINPE	Gestión de finanzas públicas	Maestría	2	Técnicas de investigación Seminario de investigación aplicada
	Política económica	Maestría	0	

	Gerencia del comercio Internacional	Maestría	0	
Escuela de Sociología	Sociología	Bachillerato	6	Técnicas y Análisis de Investigación Social I Taller de investigación social Técnicas y Análisis de Investigación Social II Técnicas y Análisis de Investigación Social III Perspectivas Metodológicas para la Investigación en las Ciencias Sociales Taller de diseño de investigación
Escuela de Administración	Administración	Bachillerato	3	Introducción a la Investigación Seminario de Investigación para la Administración Investigación de Mercados
		Licenciatura	0	
	Mercadeo y Ventas	Maestría	1	Investigación y desarrollo
	Administración de Recursos Humanos	Maestría	0	
Escuela de Psicología	Psicología	Bachillerato	3	Problematización y Fundamentación en la Investigación Herramientas de Recolección, Análisis e Interpretación de la Información desde la Investigación Cualitativa Herramientas de

				Recolección, Análisis e Interpretación de la Información desde la Investigación Cuantitativa
		Licenciatura	0	
Escuela de Historia	Bachillerato en Enseñanza Estudios Sociales y Cívica	Bachillerato	1	Metodología de la Investigación
		Licenciatura	3	Investigación Socioeducativa Aplicada a los Estudios Sociales y Educación Cívica Gestión de Proyectos de Investigación en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica I Gestión de Proyectos de Investigación en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica II
	Historia	Bachillerato	6	Metodología de la Investigación Técnicas Integradas de Investigación I Métodos de Investigación Histórica Técnicas Integradas de Investigación II Taller de Investigación I Taller de Investigación II
	Historia Aplicada	Maestría	2	Métodos de Investigación histórica Tendencias Interdisciplinarias de la Investigación

Derivado de la clasificación anterior, se observa una notable disparidad entre carreras en cuanto al número de cursos orientados a la formación investigativa. Por ejemplo, Sociología e Historia en bachillerato tienen hasta seis cursos relacionados con investigación, mientras que otras carreras como Economía, Administración, o Psicología en licenciatura, no incluye ningún curso investigativo.

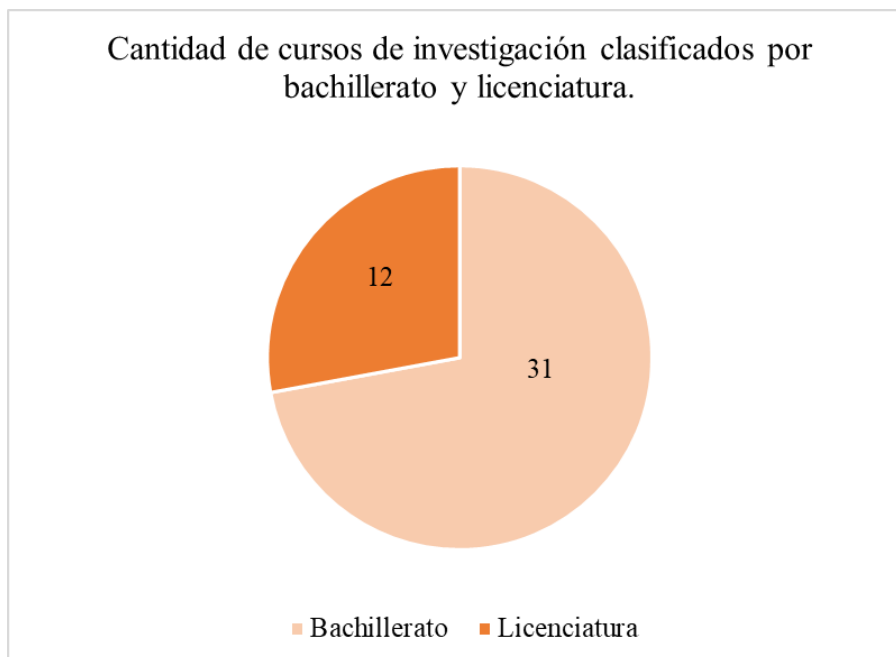
Enfatizando en el grado académico, se visualiza que hay más componentes a nivel de bachillerato que en la licenciatura. En escuelas como Psicología o Administración, la formación en investigación se concentra en el nivel de bachillerato, pero desaparecen en la licenciatura. Con el fin de profundizar en la temática, se presenta a continuación una serie de gráficos y tablas que lo sustentan.

Tabla 6. *Cantidad de cursos de grado clasificados por bachillerato y licenciatura.*

Unidad Académica	Carrera	Bachillerato	Licenciatura
Escuela de Planificación y Promoción Social	Planificación Económica y Social	3	2
Escuela de Economía	Economía	1	0
Escuela de Secretariado Profesional	Educación Comercial	1	3
	Administración de Oficinas	1	2
Escuela de Relaciones Internacionales	Relaciones Internacionales	2	0
	Comercio y Negocios Internacionales	2	2
	Inteligencia y Estrategia Global	2	0
Escuela de Sociología	Sociología	6	0
Escuela de Administración	Administración	3	0
Escuela de Psicología	Psicología	3	0
Escuela de Historia	Enseñanza Estudios Sociales y Cívica	1	3
	Historia	6	0

Total	31	12
--------------	-----------	-----------

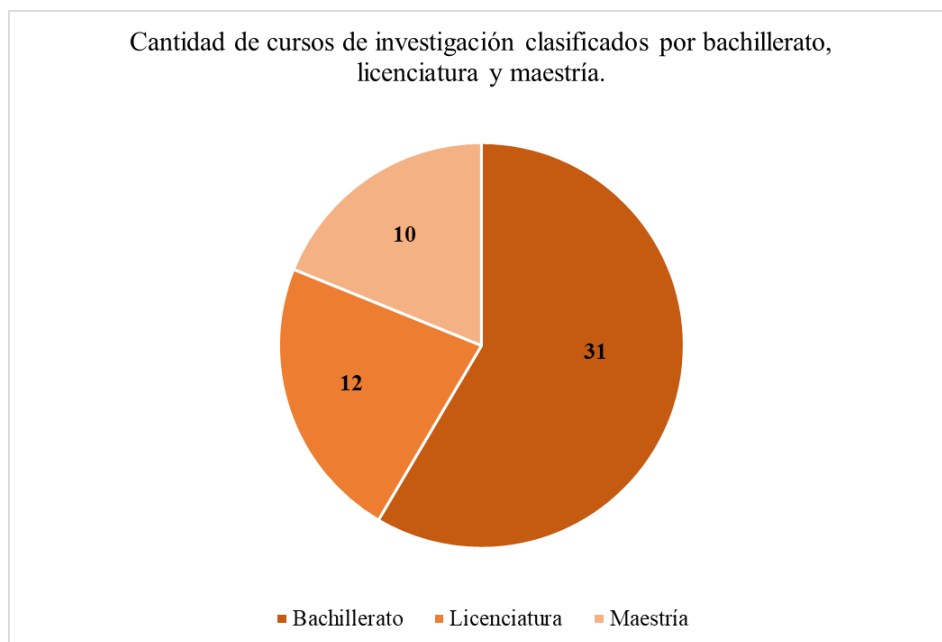
Gráfico 1. Cantidad de cursos de investigación clasificados por bachillerato y licenciatura.



El cuadro comparativo evidencia que el nivel de bachillerato ofrece un total de 31 cursos de investigación, mientras que la licenciatura apenas alcanza 12, lo cual representa una caída del 61.3 % en la formación investigativa al avanzar de un nivel a otro. Aunque se visualiza como un alto porcentaje, es importante recalcar que es basado en las unidades que sí tienen planes de estudio de posgrado, excluyendo aquellas que no cuentan con maestrías o no brindaron la información respectiva. Esta disminución se presenta en casi todas las unidades académicas, salvo excepciones como Educación Comercial, donde la carga investigativa se incrementa en la licenciatura, o la distribución casi equitativa de Planificación Económica y Social.

Este patrón resulta contradictorio si se considera la lógica de progresión curricular esperada en la educación superior. Por su parte, según García (2011), el diseño curricular debe promover un aprendizaje constructivo y acumulativo, donde los niveles superiores profundicen, integren y apliquen las competencias desarrolladas en etapas anteriores. Sin embargo, en la FCS se observa una ruptura en la continuidad investigativa, especialmente en carreras como Psicología, Administración, Economía, Sociología e Historia, donde los cursos de investigación desaparecen por completo en la licenciatura.

Gráfico 2. Cantidad de cursos de investigación clasificados por bachillerato, licenciatura y maestría.



Si bien la mayor concentración se visualiza en bachillerato, es necesario hacer la comparativa involucrando los datos de maestría para profundizar la disminución de continuidad y profundidad en la investigación y cómo se ve afectada la integración de funciones sustantivas de la universidad. Se evidencia una disminución del 61.3% al pasar de 31 a 12, y una reducción adicional del 16.7% al descender de 12 a 10. De bachillerato a maestría la diferencia porcentual se eleva a 67.7%. Idealmente, la investigación debe ser una herramienta de vinculación con la realidad y con los procesos de extensión, pero su omisión en los tramos avanzados del plan de estudios, puede limitar esa posibilidad.

Poder construir contextos donde se problematiza la práctica, se investiga desde la acción, y se desarrollan habilidades de análisis y transformación hace que la integración de componentes investigativos consolide un perfil crítico y propositivo que se construye por etapas. Sin embargo, se reconoce que la mayoría de estudiantes usualmente no opta por completar niveles académicos avanzados, por lo que de igual manera se exalta la relevancia de enfocar esfuerzos en fortalecer los cursos investigativos en los primeros años de carrera, porque permite desarrollar una mentalidad investigativa temprana y consolidar su capacidad crítica y reflexiva, orientándose hacia la resolución de problemáticas sociales y profesionales brindando las herramientas necesarias para abordar proyectos de investigación más complejos a lo largo de su formación, contribuyendo al desarrollo de una visión integral y transformadora en el futuro profesional.

Poder comparar los planes de grado y posgrado significó la detección de algunas inconsistencias en el seguimiento de un proceso, ya que algunas maestrías como Responsabilidad

Social y Sostenibilidad o Gerencia del Comercio Internacional no tienen cursos investigativos, lo que es preocupante dada la naturaleza académica y profesional de este nivel. Esto sugiere una débil orientación investigativa en ciertos programas de posgrado. Esto proporciona la creación de algunas hipótesis que, por la naturaleza de este trabajo, no se profundizan, pero se mencionan a continuación:

- Potencial desaprovechado para la articulación extensión-investigación-docencia debido a la poca integración sistemática de la investigación en varios niveles formativos indica que la investigación no siempre está pensada como eje transversal del quehacer universitario, lo que debilita la tríada académica fundamental de las universidades públicas.
- Contraste de los hallazgos con los lineamientos de la universidad y del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) para evidenciar si los planes de estudio están alineados con las expectativas de formación investigativa. Puesto que se busca que las universidades estatales impulsen la investigación como un componente fundamental de la formación académica y profesional. En línea con los objetivos de los planes de estudio se requiere vincular la participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación con un enfoque interdisciplinar, contribuyendo a la generación de conocimiento, la formación de investigadores y el desarrollo de la sociedad.
- Analizar implicaciones para el perfil de egreso para poder comprender a profundidad si las personas estudiantes egresadas de carreras con pocos cursos de investigación están preparadas para producir conocimiento, ejecutar proyectos, o ingresar a posgrados con una base sólida. Determinar si la poca formación investigativa incide en la calidad o nivel de los trabajos finales de graduación, o en el involucramiento de estudiantes en proyectos de investigación formal.

Tabla 7. Cantidad de cursos de investigación por carrera de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales.

<i>Carrera</i>	<i>Total de cursos de investigación</i>
Grado	
Planificación Económica y Social	5
Economía	1
Educación Comercial	4
Administración de Oficinas	3
Relaciones Internacionales	2

Comercio y Negocios Internacionales	4
Inteligencia y Estrategia Global	2
Sociología	6
Administración	3
Psicología	3
Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica	4
Historia	6
Posgrado	
Maestría en Abastecimiento y Logística Global	3
Maestría en Responsabilidad Social y Sostenibilidad	0
Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia	2
Maestría en Gestión de Finanzas Públicas	2
Maestría en Política Económica	0
Maestría en Gerencia del Comercio Internacional	0
Maestría en Mercadeo y Ventas	1
Maestría en Administración de Recursos Humanos	0
Maestría en Historia Aplicada	2

La tabla anterior presenta el número de cursos de investigación ofrecidos por diferentes carreras, tanto de grado como de posgrado. En esta se puede observar que el máximo de cursos por carrera corresponde a 6. En el nivel de grado, ninguna carrera presenta ausencia de cursos con componente investigativo. Sociología e Historia son las carreras con el máximo de cursos, 6 cada una, seguido de Planificación Económica y Social con 5 cursos. Mientras de las carreras con menor cantidad de cursos (excluyendo las maestrías que tienen 0) son Economía y Relaciones Internacionales.

Bajo esta premisa, en posgrado hay otros planes que no involucran cursos de investigación en lo absoluto, como: maestría en Responsabilidad Social y Sostenibilidad, maestría en Política Económica, maestría en Gerencia del Comercio Internacional, maestría en Administración de Recursos Humanos.

Tabla 8. Cantidad de cursos de investigación en planes de estudio de carreras de grado de las escuelas de la Facultad de Ciencias Sociales.

Unidad Académica	Total de cursos de investigación
Escuela de Planificación y Promoción Social	5
Escuela de Economía	1
Escuela de Secretariado Profesional	7
Escuela de Relaciones Internacionales	8
Escuela de Sociología	6
Escuela de Administración	3
Escuela de Psicología	3
Escuela de Historia	10
Total	43

Gráfico 3. Cantidad de cursos de investigación en planes de estudio de carreras de grado por escuela.

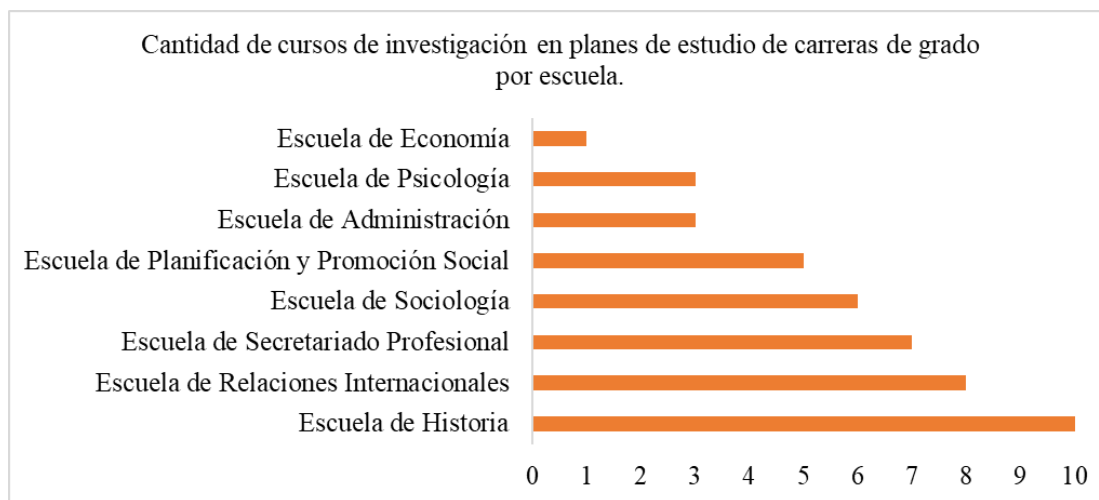


Tabla 9. Cantidad de cursos de investigación en planes de estudio de posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales.

Carrera	Total de cursos de investigación
---------	----------------------------------

Maestría en Abastecimiento y Logística Global	3
Maestría en Responsabilidad Social y Sostenibilidad	0
Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia	2
Maestría en Gestión de Finanzas Públicas	2
Maestría en Política Económica	0
Maestría en Gerencia del Comercio Internacional	0
Maestría en Mercadeo y Ventas	1
Maestría en Administración de Recursos Humanos	0
Maestría en Historia Aplicada	2
Total	10

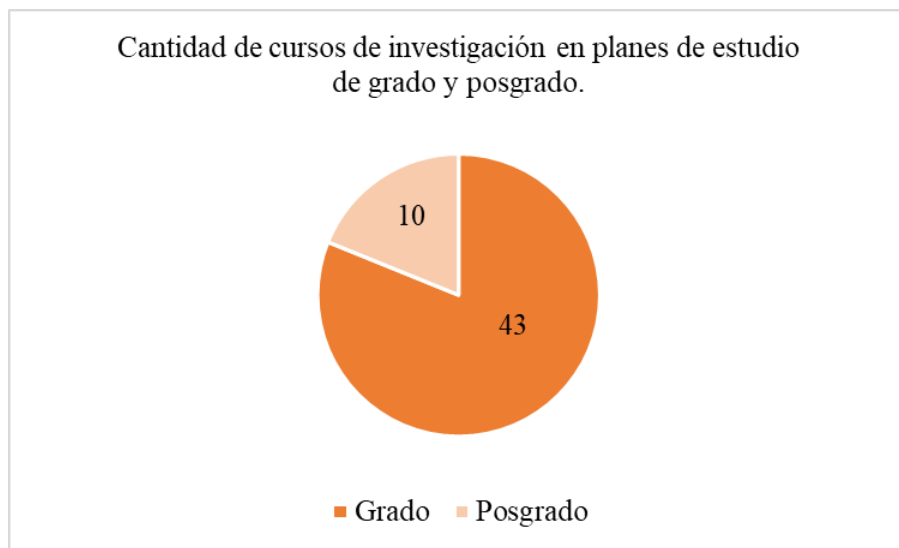
La tabla anterior muestra la cantidad de cursos de investigación incluidos en los planes de estudio de posgrado. A partir de estos datos se refleja una disparidad importante en la incorporación de la investigación dentro de los programas de maestría. Algunas, especialmente las de corte económico-administrativo, carecen completamente de formación investigativa, lo cual podría limitar el desarrollo de competencias analíticas en sus estudiantes. Este aspecto merece atención si se busca fortalecer la calidad académica y la producción de conocimiento en el nivel de posgrado.

La maestría en Abastecimiento y Logística Global es la que presenta una mayor incorporación de la formación en investigación entre los programas de posgrado analizados. Llama la atención que, de las cuatro maestrías sin componente investigativo, dos pertenecen al Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible, lo que evidencia una posible debilidad estructural en el enfoque investigativo de dicha unidad académica.

Gráfico 4. *Cantidad de cursos de investigación en planes de estudio de posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales.*



Gráfico 5. Cantidad de cursos de investigación en planes de estudio de grado y posgrado.



El siguiente gráfico presenta una comparación entre las cinco carreras con mayor carga investigativa dentro de los planes de estudio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional (2023–2024).

En el extremo inferior, Sociología e Historia destacan con seis cursos cada una, seguidas por Planificación Económica y Social con cinco, y Comercio y Negocios Internacionales y Educación Comercial, ambas con cuatro. Estas carreras presentan una fuerte estructura metodológica, lo que sugiere una formación sólida en competencias investigativas, tanto en la teoría como en la práctica.

Gráfico 6. Carreras de grado con más carga investigativa presente en el plan de estudios.



El análisis de los planes de estudio de distintas carreras de grado y posgrado pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales revela una importante variabilidad en cuanto a la incorporación de cursos de investigación. Esta diferencia se observa tanto en términos absolutos como relativos, es decir, en la cantidad total de cursos de investigación y en el porcentaje que representan respecto al total de cursos de cada programa. No se trata sólo de cuántos cursos de investigación tiene una unidad académica, sino de qué tanto pesan esos cursos respecto a la totalidad. Esto permite comparar objetivamente las carreras con diferente duración o cantidad de cursos tal como se representa a continuación.

Tabla 10. *Relación porcentual de los cursos de investigación presentes en los planes de estudio de grado y posgrado.*

Unidad académica	Carrera	Cantidad total de cursos ofrecidos	Cantidad de cursos exclusivos de investigación	Relación porcentual
Escuela de Planificación y Promoción Social	Planificación Económica y Social	54	5	9,26%
Escuela de Economía	Economía	56	1	1,79%
Escuela de Secretariado Profesional	Educación Comercial	55	4	7,27%
	Administración de oficinas	53	3	5,66%
	Relaciones Internacionales	53	2	3,77%

Escuela de Relaciones Internacionales	Comercio y Negocios Internacionales	53	4	7,55%
	Inteligencia y estrategia global	40	2	5,00%
	Maestría Abastecimiento y Logística Global	15	3	20%
	Maestría Responsabilidad Social y Sostenibilidad	15	0	0%
	Maestría Relaciones Internacionales y Diplomacia	15	2	13,33%
CINPE	Maestría Gestión de finanzas públicas	18	2	11,11%
	Maestría Política económica	24	0	0%
	Maestría Gerencia del comercio Internacional	18	0	0%
Escuela de Sociología	Sociología	50	6	12%
Escuela de Administración	Administración	55	3	5,45%
	Maestría Mercadeo y Ventas	16	1	6,25%
	Maestría Administración de Recursos Humanos	16	0	0%
Escuela de Psicología	Psicología	49	3	6,12%
Escuela de Historia	Bachillerato en Enseñanza Estudios Sociales y Cívica	38	4	10,53%
	Bachillerato en Historia	44	6	13,64%
	Maestría Historia Aplicada	14	2	14,29%

En el nivel de grado, destacan programas como Sociología, con seis cursos de investigación (12% del total) e Historia, también con seis cursos (13,64%). Otras carreras con un peso significativo del componente investigativo son Planificación Económica y Social (9.26%) y Enseñanza Estudios Sociales y Cívica (10.53%). En contraste, la carrera de Economía presenta un porcentaje especialmente bajo, con tan solo un curso de investigación de un total de 56, lo que

representa apenas un 1,79%, el valor más bajo registrado en esta categoría. A continuación, en la tabla 11 se visualizan los valores completos de los planes de estudio de grado restantes.

Tabla 11. *Relación cantidad-porcentaje de los cursos de investigación presentes en los planes de estudio de grado.*

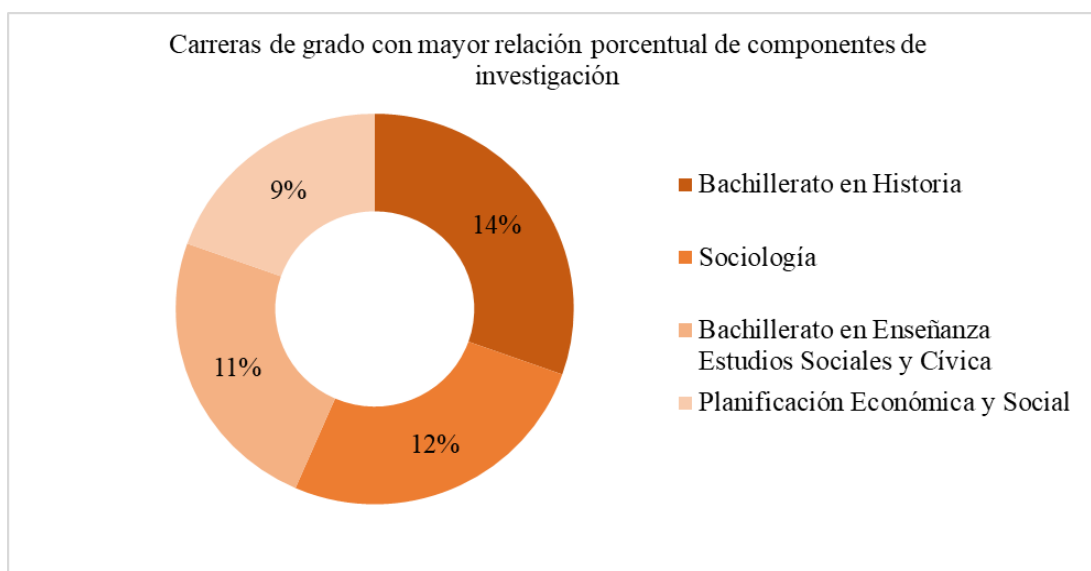
Carrera	Cantidad total de cursos	Cantidad de cursos exclusivos de investigación	Porcentaje investigativo
Planificación Económica y Social	54	5	9,26%
Economía	56	1	1,79%
Educación Comercial	55	4	7,27%
Administración de oficinas	53	3	5,66%
Relaciones Internacionales	53	2	3,77%
Comercio y Negocios Internacionales	53	4	7,55%
Inteligencia y Estrategia Global	40	2	5%
Sociología	50	6	12%
Administración	55	3	5,45%
Psicología	49	3	6,12%
Enseñanza Estudios Sociales y Cívica	38	4	10,53%
Historia	44	6	13,64%

8.3.1 Carreras de grado con mayor proporción de componentes investigativos

Se observa que algunas carreras incorporan, de manera más sólida, este componente formativo. Destacan las cuatro siguientes: Historia, con un 13.64 % de su plan de estudios dedicado a cursos de investigación, se posiciona como la carrera con mayor énfasis relativo en este ámbito. Le siguen Sociología con un 12 %, y Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, con un 10.53 %. En el caso de Planificación Económica y Social, también presenta un porcentaje significativo, con un 9.26 %. Estos datos reflejan un compromiso más estructurado con la

formación investigativa dentro de estas carreras, en comparación con otros programas que, si bien pueden tener más cursos en términos absolutos, destinan una proporción menor de su currículo al desarrollo de competencias en investigación.

Gráfico 7. Carreras de grado con mayor relación porcentual de componentes de investigación.



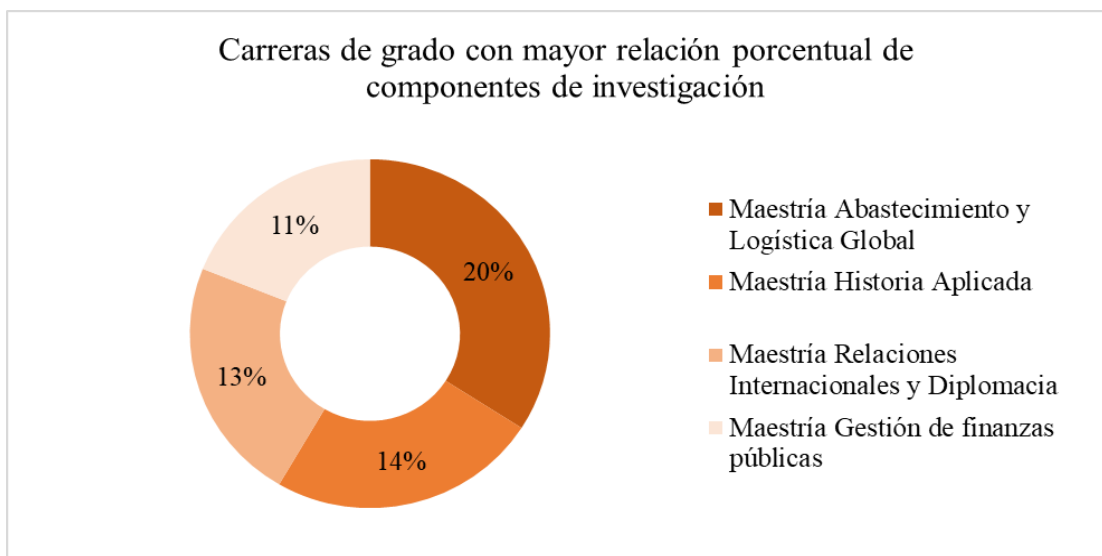
8.3.2 Carreras de posgrado con mayor proporción de componentes investigativos.

En el ámbito de los estudios de posgrado, también se identifican diferencias significativas en cuanto a la incorporación de cursos de investigación. Algunos programas se destacan por asignar un mayor porcentaje de su plan de estudios al desarrollo de competencias investigativas, lo que refleja una orientación más académica y analítica en su diseño curricular respecto a otros cursos. Por ejemplo, en este sentido, la Maestría en Abastecimiento y Logística Global sobresale con un 20% de su carga académica centrada en cursos de investigación, posicionándose como el programa de posgrado con mayor énfasis proporcional en este componente. Le siguen la Maestría en Historia Aplicada, con un 14%, y la Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia, con un 13% y la Maestría en Gestión de Finanzas Públicas representa un porcentaje relevante, con un 11%

Estos datos permiten concluir que, aunque no de forma generalizada, algunos programas de posgrado muestran un compromiso claro con la formación investigativa, lo cual es clave para responder a los desafíos académicos y profesionales del contexto actual, esto sin dejar de lado que

en la matriz original se logra apreciar como precisamente en posgrado es donde mayor incoherencia hay en términos investigativos y permite visualizar extremos que varían de 0% a 20%.

Gráfico 8. Carreras de posgrado con mayor relación porcentual de componentes de investigación.



8.4 Componentes de investigación en los programas de curso de las unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales.

Ahora bien, otro componente de análisis que se solicitó a las unidades académicas fueron todos los programas de curso de grado y posgrado. Derivado de esto se permitió clasificar la información por nombre de curso, objetivo general y resultados esperados, con la finalidad de generar un análisis que logre determinar el grado de vinculación entre la docencia y la investigación, así como su alineación con los planes de estudio y la lógica investigativa institucional. Con esta variable se proporciona una identificación de cursos que ya integran la investigación activamente, además de que se posibilita detectar vacíos curriculares y mapear el potencial de articulación entre docencia-investigación-extensión a raíz de los productos que se generan. Es importante aclarar que la siguiente matriz presenta la ausencia de datos de la unidad académica Secretariado Profesional, debido a la falta de remisión de los programas de curso. Por otro lado, se incluyen únicamente los cursos con los que se cuenta datos oficiales compartidos por escuela respectiva

Tabla 12. Análisis de programas de cursos de investigación en las unidades académicas.

Unidad Académica	Grado Académico	Nombre de curso	Objetivo	Contenidos	Productos esperados
Escuela de Planificación y Promoción Social	Bachillerato	Paradigmas y enfoques de investigación	Conocer los principales paradigmas y enfoques de investigación en Ciencias Sociales para su utilización en el campo de la Planificación Económica y Social	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del conocimiento científico • Los paradigmas de investigación social y su desarrollo en las ciencias sociales latinoamericanas <ul style="list-style-type: none"> • Los enfoques de investigación • Tendencias de la investigación en Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> • Ética en la investigación 	<p>Diario de doble entrada</p> <p>Glosario</p> <p>Ejercicios cortos en clase película, crucigrama, preguntas cortas</p>
		Métodos y técnicas de investigación	Conocer, comprender y valorar la importancia de los principales métodos, técnicas e instrumentos de la investigación social en el contexto de la planificación.	<ul style="list-style-type: none"> • Los enfoques de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de investigación • El proceso de investigación social <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes de investigación • Uso, interpretación y análisis de datos 	<p>Sistematización de lecturas asignadas</p> <p>Ejercicios prácticos de investigación</p> <p>Trabajo de investigación grupal</p> <p>Diversas tareas y quices</p>
		Diseño de Investigación	Elaborar una propuesta de investigación por medio de la indagación documental para la creación del diseño de trabajo final de graduación en Planificación Económica y Social.	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del conocimiento científico • Epistemología de la investigación social • Epistemología de la planificación <ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas de la investigación • El tema y las modalidades de 	<p>Diario de doble entrada</p> <p>Trabajo Final: Elaboración de monografía del</p>

				<p>investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normativa institucional • Líneas de investigación • El planteamiento del tema de investigación • El proceso del diseño de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • El problema de investigación y el objeto de estudio <ul style="list-style-type: none"> • La argumentación del objeto de investigación • La justificación • El papel del marco conceptual • El papel del marco metodológico 	<p>tema de investigación</p> <p>Ejercicios cortos</p>
Licenciatura	Taller de investigación I	Analizar los distintos componentes de la investigación en el área de la Planificación Económica y Social, para el avance del diseño de Trabajo Final de Graduación acorde con los elementos que establece el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de la Escuela de Planificación y Promoción Social.	<ul style="list-style-type: none"> • El problema y su importancia. • Referentes conceptuales que sustentan el marco teórico. 	<p>Avance del diseño de investigación</p> <p>Documento final del diseño de investigación</p>	
	Taller de investigación II	Estructurar un proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de la creación de un diseño de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia entre los distintos componentes del primer capítulo. • Revisión y conclusión de la elaboración del marco conceptual. • Elaboración del marco metodológico: enfoque de investigación, tipo de estudio, 	<p>Avance de investigación</p> <p>Documento final del Diseño</p>	

				definición de la población, muestra, informantes y fuentes de información, estrategia y técnicas de investigación, operacionalización de variables y categorías de análisis, alcances y limitaciones del estudio. •Componentes éticos de la investigación.	Elaboración de consentimientos informados.
Escuela de Economía	Bachillerato	Taller de Investigación	Acercarse a los fundamentos epistemológicos-metodológicos y a la práctica de la investigación económica desde la perspectiva del aprender haciendo	<ul style="list-style-type: none"> •Relevancia e intereses de investigación. <ul style="list-style-type: none"> •Normalización y originalidad en la escritura científica •Uso de bases de datos institucionales. •La vigilancia epistemológica: La teoría del conocimiento como base de la construcción histórica del conocimiento científico <ul style="list-style-type: none"> •Enfoques y tipos de investigación ¿Cuáles son sus características? y ¿Cómo se utilizan? •Investigación de la teoría a la práctica: elementos fundamentales para su construcción. <ul style="list-style-type: none"> •Técnicas e instrumentos de investigación: su construcción y aplicación. 	Fichas de investigación, informes, entrevistas, discusiones Identificación Interés de Investigación y alineación con el tema de investigación Documento parcial Documento Final completo

Escuela de Relaciones Internacionales	Bachillerato	Informática y Técnicas de Investigación	Familiarizar a la persona estudiante con el proceso y concepción de la investigación social y con uso de diferentes técnicas de investigación social y el papel de la informática como recurso de generación de información y conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> •Dimensión epistemológica de la investigación •Criterios técnicos para la generación de investigaciones •Dimensión metodológica y técnica de la investigación 	<p>Ensayo sobre propuesta de investigación cuantitativa</p> <p>Prácticas software y/o AI</p> <p>Entrega de documento escrito</p> <p>Exposición de Técnica de investigación y experimentación de Software</p>
		Taller de Investigación de Mercados	Realizar un estudio o investigación de mercado que facilite la identificación y selección de las oportunidades comerciales orientadas a lograr una inserción exitosa de algún producto o grupo de productos en los mercados externos, con el fin de mejorar las destrezas de las personas estudiantes y su capacidad investigativa.	<ul style="list-style-type: none"> •Bases para la investigación de mercados. •Diseño de proyecto y definición de técnicas de investigación de mercados. •Recolección y captura de datos precisos. •Preparación de datos, análisis e informe de los resultados. 	<p>Asignaciones cortas</p> <p>Dos avances de trabajo final</p> <p>Dos exámenes</p>
	Licenciatura	Seminario de Investigación I	Desarrollar habilidades y competencias para la planificación de procesos de investigación y	•Tópico e idea de investigación: revisión de la literatura y selección del tema en Comercio y	Práctica de Investigación.

			<p>aplicación práctica de contenidos teóricos atinentes al comercio y los negocios internacionales, según la modalidad escogida.</p>	<p>Negocios Internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Propuesta de un cronograma de ejecución asociado a los objetivos de investigación en Comercio y Negocios Internacionales. •Estrategias de comunicación con la población meta en Comercio y Negocios Internacionales •Diseño de investigación: fundamentos y características en Comercio y Negocios Internacionales. 	<p>Definición de temas y preliminar de la Estructura Detallada de Trabajo (EDT)</p> <p>Documento final escrito del trabajo de graduación</p>
		Seminario de Investigación II	<p>Constituir un espacio de mejora, apoyo y realimentación en la etapa inicial del desarrollo de las propuestas de investigación para el TFG antes y luego de su aprobación por la Comisión de TFG de la ERI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Retos metodológicos de los Proyectos de Graduación •Retos de una buena investigación en el contexto de cada modalidad •Retos de la expresión escrita para un bien reporte •Retos de la presentación oral para una defensa 	<p>Avances de TFG</p> <p>Ensayos</p> <p>Propuestas de investigación.</p>
CINPE	Maestría	Técnicas de investigación	<p>Especificar y delimitar problemas de investigación en materia de Gerencia del Comercio Internacional y comunicar el abordaje de una idea de investigación ante una audiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Enfoques metodológicos de investigación • Investigación aplicada 	<p>Elaborar una propuesta de trabajo final de graduación (TFG) debidamente estructurada en función del problema delimitado</p>

		Seminario de investigación aplicada	Revisar la propuesta de TFG a través de la cual apliquen habilidades de investigación vinculados a su quehacer profesional.	<ul style="list-style-type: none"> •Aplicación del diseño de investigación •Implementación de la estrategia metodológica •Análisis de datos 	Presentación de los Proyectos de TFG Elaborar un informe de resultados a partir del análisis de las informaciones obtenidas y sistematizadas
Escuela de Sociología	Bachillerato	Técnicas y Análisis de investigación Social I	Diseñar un proceso de investigación a través de la aplicación de los aprendizajes teóricos, metodológicos y epistemológicos sobre la producción de conocimiento en sociología	<ul style="list-style-type: none"> •El diseño de investigación y sus partes principales. •El planteamiento del problema de investigación, el objeto de estudio y el proceso de investigación. •La correspondencia entre la elucidación teórica, la estrategia metodológica y los referentes empíricos. •Lógica y coherencia metodológica del diseño: correlación entre partes del diseño y etapas del proceso de investigación. •La práctica de la investigación: plan de trabajo, estrategia de ejecución; actividades, recursos y elaboración de los reportes 	Diseño de investigación Avance del diseño individual Propuesta final del diseño de investigación
		Técnicas y Análisis de Investigación Social II	Valorar las técnicas de investigación testimoniales y de consulta, con el	<ul style="list-style-type: none"> •Informe final de investigación •Estado de la cuestión •Caracterización acento metodológico en 	Diseño de investigación

			<p>interés de profundizar en el conocimiento, diseño y aplicación del análisis estadístico, los cuestionarios estructurados, las entrevistas y las historias de vida</p>	<p>las consultorías</p>	<p>Avance del diseño individual</p> <p>Propuesta final del diseño de investigación</p>
		<p>Perspectivas Metodológicas para la Investigación en las Ciencias Sociales</p>	<p>Comprender los fundamentos de diversas perspectivas metodológicas y su aplicación en la construcción de problemas y objetos de estudio, así como en el proceso de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •La relación entre metodología y teoría en la investigación. •La lógica y las etapas de los procesos de investigación <ul style="list-style-type: none"> •Distintos tipos de investigación: longitudinal, transversal, de caso, comparativa, diacrónica, sincrónica, mixta. •La triangulación de técnicas de investigación •Diversos tipos de métodos y de teorías •Los vínculos entre teoría, concepto, variables y métodos •La relación entre conceptos, empírea, datos, instrumentos y técnicas} •La operacionalización de conceptos, variables e indicadores •Los alcances y limitaciones de los tipos de investigación 	<p>Informe y presentación</p> <p>Fichas de lectura Infografía y presentación</p> <p>Comprobaciones de lectura</p>
		<p>Taller de diseño de investigación</p>	<p>Acercar al estudiantado a la investigación social utilizando elementos instrumentales y metodológicos que posibiliten el</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Creación del tema de investigación <ul style="list-style-type: none"> •El estado de la cuestión •Justificación planteamiento y preguntas de investigación 	<p>4 avances de un tema libre de investigación</p>

			aprendizaje y comprensión de la realidad social	<ul style="list-style-type: none"> •Diseño de una metodología •Información y construcción bibliográfica •Formas de investigación 	
Escuela de Administración	Bachillerato	Investigación Aplicada a la administración	Desarrollar mediante los conocimientos de la investigación científica aplicados en la organización, el sentido de los (as) estudiantes como investigadores(as) para que asuman sus actividades profesionales; utilizando la investigación científica como base para la posterior toma de decisiones cuando las situaciones de la organización así lo requieran	<ul style="list-style-type: none"> •Conceptualización de la investigación. <ul style="list-style-type: none"> •La investigación científica. •La importancia de la investigación en la sociedad humana. •El rol de la investigación científica en el ámbito empresarial y administrativo. <ul style="list-style-type: none"> •El método científico. •El positivismo y el constructivismo. •La Planificación de un proyecto de investigación. •Estructura básica de un proyecto de investigación. •El objeto del trabajo de investigación científica. •Proceso de análisis e interpretación de los datos. •Estructura del informe final del proceso de investigación. 	<p>2 informes escrito del trabajo de la práctica de investigación</p> <p>Informe final</p>
		Trabajo de Investigación	Aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera en el objeto de estudio, con el fin de propiciar el desarrollo de las investigaciones dentro de los plazos previstos y con los productos esperados bajo criterios de calidad, actualidad y aplicación de la metodología científica de	<ul style="list-style-type: none"> •Conceptualización y caracterización del Trabajo de Investigación <ul style="list-style-type: none"> •Planteamiento del problema y Descripción del problema •Objetivos de la investigación <ul style="list-style-type: none"> •Modelo de análisis •Estrategia de investigación aplicada <ul style="list-style-type: none"> •Población •Recopilación de los datos 	<p>Presentación y aplicación de instrumentos aplicados</p> <p>Informe Final</p>

			investigación en administración.	<ul style="list-style-type: none"> •Análisis e interpretación de la información •Análisis de resultados, marco conceptual y metodológico conclusiones, recomendaciones y/o propuestas. 	
Escuela de Psicología	Bachillerato	Problematización y fundamentos de la investigación	Reflexionar sobre la investigación como fenómeno y proceso inherente al desarrollo cognitivo, social, emocional del ser humano frente a las exigencias del medio que permita caracterizar distintas modalidades de la experiencia investigativa y su relación con el contexto histórico-social.	<ul style="list-style-type: none"> •La imaginación psicológica y la arqueología del método: sobre la episteme y los modos de producir conocimiento. •Problematizando lo normalizado: meditaciones sobre la metodología, el método y las técnicas. •La fundamentación y las formas de construir investigaciones. 	Comprobaciones de lectura Taller de revisión de artículos científicos Portafolio de artículos Proyecto de Investigación.
		Herramientas de recolección análisis e interpretación de la investigación cualitativa	Aplicar estrategias y técnicas para la sistematización, procesamiento y análisis de la información, que permita completar un proceso de investigación desde diseños cualitativos.	<ul style="list-style-type: none"> •Herramientas de recolección y análisis de información. •Categorías teóricas y categorías de análisis. •Paquetes informáticos para el análisis cualitativo de información •Métodos de análisis acordes con los enfoques de investigación cualitativo en psicología •Estrategias de interpretación en investigación cualitativa. 	Estrategias de interpretación en investigación cualitativa. dos avances, defensa, discusión e informe final de una investigación Prueba teórica analítica supervisiones Foro.

		Herramientas de recolección análisis e interpretación de la investigación cuantitativa.	Desarrollar estrategias y técnicas para la sistematización, procesamiento y análisis de la información que permita completar un proceso de investigación desde diseños cuantitativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de recolección y análisis de la información. • Principios de psicometría en psicología • La descripción estadística como recurso en la investigación en psicología. • La inferencia estadística como recurso en la investigación en psicología. • Paquetes informáticos para el análisis cuantitativo de datos. <ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones éticas para el planteamiento de una estrategia de análisis en una problemática abordada desde la psicología. • La elaboración de un informe de investigación cuantitativa. • Importancia de la devolución a las personas participantes de la investigación 	Avance e informe escrito final de investigación Quices Supervisiones
Escuela de Historia	Bachillerato	Métodos de Investigación Histórica	Proveer elementos para la adecuada ubicación de los procedimientos fundamentales de la investigación histórica, con especial referencia a la problematización y las estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • La historia y las ciencias sociales. • Problemas de método y enfoque • Aspectos de pertinencia social y científica • Discusión la trascendencia social y la relevancia científica de la investigación (de base y aplicada), y su pertinencia y aplicabilidad a los fines particulares de la generación de conocimiento, la intervención, la valoración diagnóstica y la difusión histórica. 	Discusión de la problemática metodológica Discusión de estudios que ilustran tales estrategias de trabajo Debates y discusiones

		Técnicas Integradas de Investigación II	<p>Desarrollar en los y las estudiantes, criterios, destrezas y profundización epistemológica en cuanto el empleo de técnicas cualitativas, considerando para ello, el aporte interpretativo de la cuantificación y los enfoques mixtos para problematizar procesos de investigación propios de las Ciencias Sociales, con el propósito de introducirles a la práctica de mensura, y de que encaren con ventaja los futuros retos de su ejercicio profesional como historiadores (as)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •La investigación cualitativa como método de investigación •El diseño de la investigación cualitativa. <ul style="list-style-type: none"> •Las técnicas de investigación cualitativas: etnográfico, la investigación-acción, etc. •Las subjetividades como objeto de estudio de las Ciencias Sociales: el valor de lo objetivo y subjetivo en una investigación. • Otros usos de fuentes cualitativas en historia: iconografía, prensa, arte, literatura, testimonios escritos individuales, iconografía, etc. • La integración y el diálogo de las técnicas cualitativas, cuantitativas y los enfoques mixtos. 	<p>Avance de investigación</p> <p>Trabajo final con su respectiva defensa</p>
		Taller de Investigación II	<p>Validar los avances en la investigación presentada y los argumentos de forma clara y puntual. Además, se valorará la capacidad del estudiante en sostener un argumento en su proyecto y el ejercicio de discriminación y selección de las fuentes apropiadas para su respaldo</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Redacción del informe de Investigación 	<p>3 avances y una bitácora del proceso.</p>

8.4.1 Comparación de la profundidad epistemológica y metodológica entre escuelas.

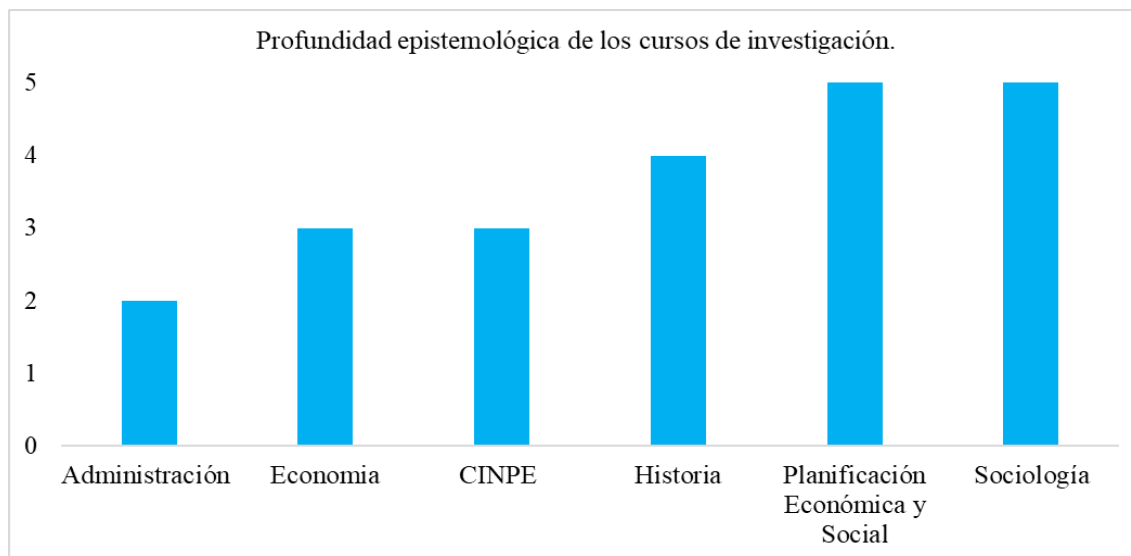
Con esta categoría de análisis se refiere al nivel de reflexión crítica sobre los fundamentos del conocimiento: cómo se produce, desde qué paradigmas, con qué fines y qué implicaciones tiene en la sociedad. No obstante, es importante delimitar que este concepto se basa en la definición de la Real Academia Española, que precisa epistemología como “la teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico”.

Por ejemplo, para visualizarlo se ha reducido la muestra a seis unidades académicas, aquellas que presentan puntos más fuertes para comprender la importancia de la variable, las cuales, en una escala de 1 a 5 representan la profundidad epistemológica y metodológica. La Escuela de Planificación y Promoción Social aborda de manera integral la epistemología de manera explícita en cursos como Paradigmas y Enfoques de Investigación y los Talleres de Investigación, incorporando nociones de modelos, fundamentos científicos y vínculos con la planificación. Esto muestra una profundidad teórica y práctica bien articulada, al integrar la epistemología con el quehacer profesional; es así que se promueve una postura crítica, reflexiva y situada, clave para la intervención social.

En cuanto a la Escuela de Sociología destaca por una formación rigurosa y reflexiva sobre la relación entre teoría y metodología, por ejemplo, en el curso Perspectivas Metodológicas y Técnicas y Análisis de investigación Social, se exploran distintos tipos de investigación, triangulación de técnicas, y operacionalización de conceptos. Esta escuela ofrece una profundización epistemológica sólida, fomentando el análisis crítico de las herramientas. Por otro lado, la Escuela de Historia enfatiza el debate metodológico y la relación entre historia y ciencias sociales, visibilizando problemáticas de enfoque y pertinencia. Se destacan las técnicas cualitativas y su integración con enfoques mixtos, lo cual muestra una progresiva profundización metodológica, aunque con menor explicitud epistemológica que Sociología. A pesar de que la epistemología no se nombra directamente, como en las dos anteriores escuelas, se discuten los problemas metodológicos, la relación entre historia y ciencias sociales, y se promueve una aproximación interpretativa, crítica y cualitativa.

En el caso de la Escuela de Administración, esta presenta una visión más aplicada y orientada a la solución de problemas organizacionales. Aunque se mencionan positivismo y constructivismo, el enfoque es principalmente instrumental, con menor profundidad epistemológica y carente del componente de investigación en bachillerato, licenciatura y maestría. Economía, por su parte, trabaja desde una lógica de “aprender haciendo”, abordando teoría del conocimiento y vigilancia epistemológica, pero su aproximación es más técnica que crítica, enfocándose en habilidades para el análisis económico y con fuertes puntos de oportunidad para involucrar componentes de investigación.

Gráfico 9. Comparación de profundidad epistemológica de los cursos de investigación.



8.4.2 Procesos secuenciales de la investigación

Poder identificar si la investigación se desarrolla en procesos secuenciales o en un solo curso es un componente relevante para conocer la situación actual respecto al ciclo investigativo y el fin de los cursos que componen los planes de estudio. Por ejemplo, la escuela de Planificación y Promoción Social tiene un proceso secuencial y continuo desde cursos introductorios (Paradigmas y enfoques de investigación/Métodos y técnicas de investigación) hasta talleres avanzados que culminan en el diseño del TFG. Dicha continuidad fortalece la competencia investigativa a lo largo de la formación.

De igual forma, la escuela de Sociología presenta una progresión clara, desde el diseño hasta la aplicación y análisis metodológico, con cursos diferenciados por etapas (Taller de diseño de investigación, Técnicas y análisis de investigación I y II, Perspectivas Metodológicas para la Investigación en las Ciencias Sociales), lo cual demuestra la capacidad de desarrollar, en sus estudiantes, un componente investigativo que se refuerza en cursos de diversos niveles dentro de la carrera.

Por otro lado, la carrera de Historia presenta una menor articulación explícita, aunque tiene cursos de investigación, los contenidos y productos esperados no son secuenciales y se limitan a la entrega de productos únicamente para los requisitos de los cursos. En carreras como Administración y Economía, se realiza el trabajo investigativo con un abordaje más funcional y enfocado en la utilidad profesional que en el desarrollo continuo de una postura investigativa, lo cual no logra establecer la posibilidad de madurar competencias investigativas de forma escalonada. En contraste, hay unidades como el CINPE en donde, por el contrario, sus cursos están

únicamente enfocados en la estructuración del trabajo final de graduación y en comunicar hallazgos, esto más que en una discusión epistemológica profunda o crítica.

Este componente da inicio a la posibilidad de analizar el tipo de productos esperados y examinar si con la información brindada se fomenta un pensamiento crítico o son solo exigencias formales. Por su parte, la Escuela de Planificación y Promoción Social y de Sociología son el reflejo de construcción crítica del conocimiento, puesto que solicitan productos como diarios de doble entrada, fichas, informes reflexivos y diseños argumentados. Estos fomentan la reflexión y el análisis más allá de únicamente esperar un producto final académico. Por su lado, la Escuela de Historia, aunque no con la misma proporción, también promueve productos que combinan discusión, interpretación de fuentes y análisis teórico-metodológico. Finalmente, Administración, Economía y el CINPE sí orientan sus productos (informes, documentos finales y fichas técnicas) hacia lo formal y estructurado, lo que, si no se complementa con espacios de reflexión, en ciertos casos, puede limitar la creación de un proceso establecido y crítico.

A raíz de la clasificación de la información de los programas de curso de las unidades analizadas, se contemplan como principales hallazgos que Planificación Económica y Social y Sociología evidencian un compromiso con la transformación investigativa, mediante enfoques que articulan teoría y práctica, crítica epistemológica, y métodos participativos. Por su parte, Historia y el CINPE combinan enfoques cualitativos y fuentes diversas, posibilitando una comprensión diversa de los procesos investigativos, aunque no siempre con una intencionalidad transformadora explícita. En el caso de Administración y Economía, privilegian una visión instrumental, orientada a la resolución de problemas concretos en contextos institucionales. Aunque esto no es inválido, puede limitar el enfoque autónomo y constructivo de la investigación si no se amplían las posibilidades de desarrollar resultados diferentes.

8.4.3 ¿Existe articulación entre investigación, docencia y extensión?

Sin duda, aunque el análisis no está completo por la falta de información, hay dos escuelas que figuran como principales unidades en poder hacer la vinculación de los 3 ejes, estas son: Planificación Económica y Social y Sociología, ya que demuestran mayor facilidad en la articulación de la docencia e investigación con la extensión universitaria, especialmente porque han desarrollado planes de estudio que así lo permiten y que se refleja en los programas, donde no se limita la creación del conocimiento científico a acciones dentro de la academia, sino que trascienden en la sociedad. Esto se da gracias a talleres donde se diseñan investigaciones con impacto social y donde la participación comunitaria es parte del proceso investigativo, reconociendo la importancia de crear un potencial diferenciador en los estudiantes. Si estas acciones se logran replicar en escuelas como Historia, Administración y Economía se pueden consolidar y promover trabajos donde la investigación esté vinculada a proyectos de intervención más allá del ámbito institucional o académico.

Lo anterior se menciona con la finalidad de identificar que un proceso investigativo secuencial implica que la formación en investigación se dé en cursos diferentes y progresivos, que logren enfocarse en etapas o aspectos distintos del proceso, ya que permite al estudiantado aprender paso a paso, desde los fundamentos epistemológicos hasta el diseño, aplicación y análisis de una investigación en cualquier ocasión que así se requiera aplicar.

De seis unidades analizadas, únicamente el 50 % (Planificación, Sociología e Historia) ofrecen un proceso progresivo de formación investigativa, en distintos niveles, pero mantienen como propósito principal generar herramientas de investigación, mientras que la otra mitad lo concentra en uno o dos cursos, con menor profundidad formativa. En cuanto a Economía, Administración y el CINPE no lo hacen o lo hacen de forma limitada, lo cual es reflejo de que requieren mayor esfuerzo en sus cursos y en la incorporación de factores que favorecen el desarrollo de un proceso oportuno.

Por otro lado, la matriz anterior (tabla 12) permite analizar el objetivo general de los cursos anteriormente detallados y apreciar que, en la clasificación, hay tres temáticas que permiten ver el equilibrio entre teoría, técnica y aplicación, los cuales son: formación básica, la cual se centra más en la introducción a la investigación, exploración de paradigmas, conceptos, tipos de investigación y otros temas que son base para la construcción de conocimiento, como el abordaje de algunas técnicas. Además, el diseño de investigación que se utiliza con la finalidad de potenciar la elaboración de proyectos y la aplicación práctica con trabajos de campo, lo cual corresponde al análisis de datos, informes y tareas varias dentro del ámbito, redacción de trabajos finales, que son el principal objetivo de aquellos cursos de nivel más avanzado en las carreras, como requisito de graduación y aplicación del conocimiento adquirido.

Tabla 13. *Clasificación de las unidades académicas según objetivo general de cursos de investigación*

Unidad Académica	Formación básica	Diseño de investigación	Aplicación práctica
Planificación y Promoción Social	x	x	x
Sociología	x	x	x
Historia	x	x	x
Administración	x	x	
Economía	x		
CINPE		x	x

Según la tabla anterior, se aprecia qué componentes se atribuyen a las unidades académicas correspondientes, marcadas con una X. Corresponde a la distribución de los cursos de investigación ofrecidos, clasificándolos según tres enfoques: formación básica, diseño de investigación y aplicación práctica. Gracias a esta se visualiza cuáles escuelas ofrecen una formación investigativa más completa (cubriendo las tres dimensiones), cuáles se centran en la teoría (formación básica), el diseño metodológico, o en la aplicación de la investigación. Este análisis es útil para evaluar el enfoque curricular de la investigación en distintas áreas del conocimiento y para identificar oportunidades de mejora o refuerzo en la formación investigativa, premisa que se aborda posteriormente.

8.5 Componentes de investigación presentes en los en los PPAA

Tabla 14. *Análisis de componentes de investigación en los PPAA de las unidades académicas adscritos a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Nacional.*

Unidad Académica	Nombre del PPAA	Breve descripción	Resultados esperados
Escuela de Planificación Y Promoción Social	Programa en Planificación y Promoción Social para la Gestión del Desarrollo Local Sustentable (PIPEDE)	Programa creado con la finalidad de contribuir a la transformación social mediante la planificación participativa, la gestión municipal y promoción social, para el mejoramiento del desarrollo local sustentable costarricense	<ul style="list-style-type: none"> -Artículo sobre los procesos de seguimiento a Planes de Desarrollo Humano Cantonal. -Publicación divulgativa quinquenal en medios de comunicación sobre avances de la red. -Artículo científico en revista nacional o internacional vinculada a la temática -Al menos dos ponencias vinculadas a la red de investigación sobre desarrollo local -Artículo científico que evidencia los resultados sobre la investigación del concepto de promoción social. -Tres trabajos finales de graduación, en el quinquenio, desde el Programa, vinculados a los objetivos, aportando a los ejes de trabajo
	Configuraciones del concepto de promoción social desde la Escuela de Planificación y Promoción Social, en el marco de la extensión universitaria.	Elaboración de bases metodológicas con enfoque de promoción social creadas con el fin de generar espacios de discusión y reflexión profesional, dirigidas desde la Escuela de Planificación Económica y Social	-Establecimiento de los elementos de promoción social retomados en los enfoques actuales de planificación económica y social desarrollados en la unidad académica.
	Programa Académico de Investigación de Planificación y Promoción Social (PIPSS)	Se promueve el desarrollo de la investigación por medio de acciones académicas vinculadas al quehacer disciplinar, multidisciplinar e	<ul style="list-style-type: none"> -Cinco TFG vinculados al PIPSS, durante el quinquenio. -Un modelo seminario de TFG multidisciplinar o

		interdisciplinar de la Unidad, para la articulación de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de las Ciencias Sociales y otras áreas de conocimiento académico	interdisciplinar de investigación en la UNA, para diciembre del año 2026. -Dos ponencias vinculadas a la red de investigación interdisciplinaria latinoamericana al nodo de sistemas complejos, para diciembre del 2026. -Una ponencia publicable que describa, de forma completa, el proceso de gestión integral de residuos sólidos domiciliarios y las acciones de fortalecimiento propuestas
	Prospectiva y Planificación Estratégica en las instituciones de educación superior pública de Costa Rica, en el contexto del siglo XXI: escenarios para la formulación de ejes rectores de la investigación en la Universidad Nacional al 2042	Realización de un estudio prospectivo sobre los procesos de investigación que permitan la determinación de los principales ejes de investigación de la UNA al 2042.	-Informe de análisis sobre la situación de la Investigación en la UNA 2018-2022, a partir de los documentos y datos disponibles en la Vicerrectoría de Investigación de la UNA -Informe de análisis sobre la oferta actual de la investigación en sedes y facultades de la UNA, con base en datos disponibles en repositorios y documentos de la Vicerrectoría de Investigación
	El aporte del cooperativismo al Desarrollo Local de Parrita: Un análisis desde la prospectiva estratégica	Analizar las contribuciones de las cooperativas al desarrollo local del municipio de Parrita que conduzca al diseño de escenarios futuros mediante la aplicación de la metodología de prospectiva estratégica.	-Dos trabajos finales de graduación involucrados directamente en la investigación. -Dos conferencias sobre los resultados de la investigación (una a nivel regional y otra a nivel cantonal). -Artículos y ponencias publicables en una revista nacional o internacional

	Promoción de la competitividad empresarial a partir de la innovación, emprendimiento y encadenamientos turísticos en unidades productivas apícolas en la Región Brunca.	Promover la competitividad de unidades productivas apícolas, mediante la gestión de la innovación, el emprendedurismo y el encadenamiento productivo, para la mejora empresarial en la Región Brunca.	-2 talleres de comercialización del producto turístico. -Modulo virtual de desarrollo de capacidades realizado por estudiantes. -3 prototipos de productos a partir de la miel de abeja.
	Comunidad Emergente de Conocimiento Interdisciplinar de la Escuela de Planificación y Promoción Social (CECI-PPS)	Fortalecer el abordaje teórico y metodológico de la Comunidad Emergente de Conocimiento Interdisciplinar de la Escuela de Planificación y Promoción Social con alcance interinstitucional, en espacios nacionales e internacionales.	-Una guía para la realización de investigaciones interdisciplinarias por parte de estudiantes de la UNA desde la EPPS. -Una ponencia sobre participación en las redes de investigación interdisciplinaria. -Un artículo académico publicable sobre la experiencia de la comunidad emergente de conocimiento
	Dinámica litoral en el Caribe Sur de Costa Rica: su papel en la erosión costera, contaminación con micro plástico y gestión del riesgo de desastres” del código SIA 0136-23	Fortalecer las capacidades de los OCAs-Chorotega como mecanismo de empoderamiento ciudadano para la recuperación de los ríos, mediante la conjunción del intercambio de saberes, la sistematización de experiencias, la la ciencia ciudadana y la gestión del riesgo de desastres.	-Elaborado artículo científico de la ciencia ciudadana en la comprensión de procesos hidrológicos en la región Chorotega -Cuatro documentos divulgativos de coordinación de campañas de participación ciudadana.
	Fortalecimiento de capacidades de los Observatorios Ciudadanos del Agua como mecanismo de empoderamiento	Relacionar la dinámica litoral en el Caribe Sur de Costa Rica con los procesos de erosión, contaminación por micro plástico y con la planificación de la gestión del riesgo de desastres.	-Un taller de expertos para integrar la información de la dinámica de playa con los procesos de erosión y contaminación por micro plástico -1 ponencia en congresos nacionales o internacionales

			-Un Informe de cambios en la línea de costa en dos sectores de playa (Cahuita y Gandoca)
Escuela de Economía	Revista Economía y Sociedad. Por un pensamiento económico alternativo.	La revista se enmarca dentro de un esfuerzo por promover un pensamiento económico crítico y alternativo, desde la perspectiva de una economía y una ética del desarrollo. Por tanto, su aporte versa al abrir espacios para la divulgación de conocimiento que propicie el bien común y la justicia social y ambiental. Promueve la diversidad teórica y metodológica, en miras a enfrentar los desafíos socioeconómicos de las economías latinoamericanas.	-Se han publicitado los nuevos artículos cada 3 meses en medios electrónicos. -Cinco artículos por número publicados
	Trabajo y Crisis: aportes desde una economía política crítica heterodoxa para la vida	Desarrollo de talleres dirigidos a la población meta en la que se trabajó temáticas como: condiciones laborales en plataformas de reparto, acceso a la vivienda de la clase media en CR, condiciones laborales de las mujeres transexuales de la Región Central en Costa Rica, teoría general para la coordinación económica	-Desarrollo de 3 talleres -2 TFG vinculados que presentaron su defensa pública. -Publicación de 2 capítulos de libros.
	Programa Observatorio Económico y Social	Se ha contribuido a la discusión y análisis de problemas relacionados con la coyuntura económica y social del país, por ejemplo: el análisis económico y social de la crisis de inseguridad en Costa Rica, manejo fiscal y	-Publicación de 1 artículo científico, elaboración de 1 artículo que se encuentra en revisión. -Participación en 2 ponencias. -Elaboración de al menos 4 documentos de trabajo (informes técnicos, diagnósticos) y bases de datos.

		situación social del país, panorama económico nacional, comportamiento del tipo de cambio.	-Participación en al menos 5 eventos de divulgación (conferencias y medios radiofónicos).
	Sectores productivos, competitividad y desarrollo	Talleres en temáticas diversas: sustentabilidad, ahorro verde para pymes, economía territorial, regulación, entre otros. Elaboración de AA dirigidas a la extensión universitaria: 1. Fortalecimiento de iniciativa Socio Productivas para el desarrollo de la Región Huetar Caribe, 2. Fortalecimiento de las capacidades empresariales desde la economía agroecológica a través de procesos de extensión universitaria.	-Publicación de 1 artículo científico -Elaboración de 1 artículo que se encuentra en revisión. -Participación en 2 ponencias.
	Fortalecimiento de capacidades empresariales desde la Economía Agroecológica a través de procesos de extensión universitaria	Los talleres estuvieron dirigidos a productores de la zona. En los que se trabajaron los enfoques de economía solidaria, circular y soberanía alimentaria. Se articuló con la Sección Regional de Sarapiquí y organizaciones externas como la ONG Cenderos y la Municipalidad local.	-Desarrollo de 5 talleres de discusión -Elaboración de al menos 2 artículos sometidos a publicación.
	Análisis de los efectos económicos, ambientales y sociales del Turismo y la Cultura en Costa Rica.	El proyecto se enfoca en analizar los efectos del turismo y cultura sobre el desarrollo sostenible en Costa Rica. Se busca realizar recomendaciones para la generación de mecanismos novedosos de gestión y políticas públicas para ambos sectores. A partir del trabajo realizado en estos dos años se han acercado agentes externos a la Universidad para valorar posibilidades de trabajo conjunto para conocer el impacto de actividades turísticas puntuales en el desarrollo	-Elaboración de 2 artículos científicos que se encuentran en etapa de revisión. -Organización de 1 conferencia con relación al turismo y la transformación del modelo de desarrollo de AL y Caribe. -Publicación de 3 artículos de opinión en prensa. -Elaboración de bases de datos e instrumentos para recolección de información.

		de las zonas en las que se desarrollan.	
	Proyecto de Estudios Fiscales	<p>Se diseñó un taller de capacitación dirigido a estudiantes y académicos de la UNA, relacionado con las herramientas elaboradas por el BCCR a partir de los datos del PIB cantonal de CR.</p> <p>Se ha asesorado a estudiantes de grado de la carrera en investigaciones relacionadas con la incidencia de la política fiscal sobre el desarrollo de la región Centroamericana, la efectividad de la política fiscal sobre el gasto social y su efecto en los niveles de pobreza en la región Central de Costa Rica, el comportamiento del financiamiento público destinado a enfrentar el Cambio Climático en CR, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de 1 artículo científico para posterior publicación. -Presentación de 3 TFG vinculados al proyecto. -Participación en 1 evento de divulgación.
Escuela de Secretariado Profesional	Internacionalización de la Escuela de Secretariado Profesional desde la Perspectiva de sus Actores	<p>El proyecto de investigación se enmarca en el área de desarrollo: Estrategias para el reconocimiento nacional e internacional. El interés del proyecto de investigación se centra en analizar los retos curriculares que impone el proceso de internacionalización de las carreras de Administración de Oficinas y Educación Comercial para la formalización de líneas estratégicas de acción por parte de la Escuela de Secretariado Profesional (ESP), que nutran los planes de estudio y beneficien la vinculación universitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar los desafíos curriculares que impone la internacionalización -Contribuir a las intenciones de internacionalización que tiene la Universidad Nacional dejando claro que lo que se busca es indagar en nuevas formas de hacer academia lejos de cualquier ideología <p>*Culminó en 2019</p>

<p>Escuela de Relaciones Internacionales</p>	<p>Programa de Investigación en Política Internacional, Desarme y Derechos Humanos</p>	<p>Constituirse en el referente para el análisis de la coyuntura internacional a inicios del siglo XXI y de los factores condicionantes de la naturaleza y dinámica de la política internacional enfatizando las áreas temáticas identificadas, con el propósito del desarrollo de programas de investigación por parte de académicos y estudiantes</p>	<p>-Retomar tras varios años de desatención el análisis de las áreas temáticas que componen la política internacional.</p>
	<p>Cátedra en Derechos Humanos Elizabeth Odio Benito</p>	<p>Destinada a promover la discusión, análisis y difusión de temas contemporáneos en el campo del Derecho Internacional en general, y de los Derechos Humanos en particular, con el objetivo de reforzar las áreas académicas relacionadas con estos temas y de difundir conocimientos y propuestas de dicho tipo en el medio nacional.</p>	<p>-Encuentros periódicos entre especialistas de reconocido prestigio internacional de acuerdo con una agenda en la que se expondrán asuntos de particular importancia dentro de las áreas de su interés.</p>
	<p>Las fronteras de la diplomacia pública: El caso de Costa Rica</p>	<p>Comprender las fronteras de la diplomacia pública tomando como referencia el caso de Costa Rica a partir de su imagen internacional y las críticas a su política exterior</p>	<p>-Examinar el estado de la literatura académica más reciente -Caracterizar la imagen internacional de Costa Rica a partir de sus pilares discursivos.</p>
	<p>Regionalismos posts hegemónicos para la identificación de las posibles indicaciones en la política comercial costarricense.</p>	<p>Analizar la participación y avance de la región Asia-Pacífico en el comercio internacional, así como su estrategia de desarrollo centrado en el regionalismo post-hegemónico para la identificación de las posibles implicaciones en la política comercial costarricense</p>	<p>-Describir el avance y dinamismo comercial de la región -Realizar una comparación entre los dos principales acuerdos mega-regionales con los que cuenta la región. -Conocer y determinar las implicaciones que tiene el auge comercial de la región Asia-Pacífico en la política comercial de Costa Rica.</p>

CINPE	Aproximación de los beneficios obtenidos de los servicios ecosistémicos costeros y marinos en Costa Rica y su posible variación ante el cambio Climático	Analiza la posible variación frente al cambio climático y busca generar insumos para la toma de decisiones en gestión ambiental y adaptación basada en ecosistemas.	-Estimación preliminar de los beneficios económicos y sociales derivados de los servicios ecosistémicos marinos y costeros. -Producción de un informe técnico-científico que modele posibles escenarios de variación futura ante el cambio climático
	Posibilidades de escalonamiento con apropiación de valor en la cadena de café de Centroamérica	Se enfoca en identificar estrategias que fortalezcan la competitividad regional y promuevan una distribución más equitativa de los beneficios entre los actores de la cadena	-Identificación de nodos estratégicos dentro de la cadena de café con potencial de escalonamiento. -Generación de un estudio investigativo sobre mecanismos de apropiación de valor por parte de productores y actores intermedios
	Cambio climático y factores socioeconómicos en la relocalización de la producción de café en la zona de Los Santos, Costa Rica: Análisis Interdisciplinario	A través de un enfoque interdisciplinario, busca comprender las dinámicas territoriales y productivas asociadas a esta transformación	-Identificación de patrones de relocalización en la caficultura asociados a variables climáticas y socioeconómicas. -Desarrollo de una investigación interdisciplinaria que integre datos climáticos, sociales y productivos para comprender el fenómeno
	Esquemas de financiamiento y políticas para fomentar la innovación en Costa Rica	Fortalecer el ecosistema nacional de innovación y su impacto en el desarrollo productivo.	-Análisis comparativo de los principales esquemas de financiamiento y su alcance en el fomento de la innovación. -Publicación de un artículo científico que evidencie los vacíos y oportunidades en las políticas públicas de innovación
	Comercio de servicios y competitividad: una aproximación al potencial de desarrollo logístico y turístico en los cantones de Pococí, Río Cuarto	Se busca identificar oportunidades para dinamizar las economías locales de forma sostenible, así como explorar el potencial del comercio de servicios como motor de desarrollo logístico y turístico.	-Diagnóstico del entorno de servicios turísticos y logísticos en los cantones seleccionados. -Sistematización de hallazgos en un informe académico que explore la relación entre competitividad y comercio de servicios

	y Sarapiquí, Costa Rica		
	Descifrando las fuentes de competitividad territorial y comercial que impactan el desarrollo local de los cantones de Pococí, Río Cuarto y Sarapiquí: una visión desde el desarrollo endógeno	Identificar potencialidades locales para impulsar estrategias sostenibles que fortalezcan la economía regional.	-Mapeo de factores territoriales y comerciales que inciden en la competitividad local. -Elaboración de un documento técnico con recomendaciones estratégicas para políticas locales basadas en desarrollo endógeno
	Fortalecimiento de las capacidades productivas de PYMEs y organizaciones de base de los cantones de Buenos Aires, Coto Brus y Pérez Zeledón mediante el desarrollo endógeno	Se promueve la sostenibilidad económica y social a través del aprovechamiento de los recursos locales y el empoderamiento comunitario	-Identificación de necesidades y potencialidades productivas de las PYMEs y organizaciones de base locales. -Generación de una propuesta metodológica replicable para el fortalecimiento productivo con enfoque de desarrollo endógeno
Escuela de Sociología	Programa Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación	Desarrollar la línea de trabajo en los estudios de la innovación desde una perspectiva de los estudios CTS, para el fomento de ésta en espacios institucionales y empresariales en Costa Rica con proyección Latinoamericana, por medio de propuestas de investigación integrada con docencia y extensión.	-Estudios de CTS que se encargan de reflexionar las condiciones de desarrollo de bienes, servicios o soluciones innovadoras -Articulación a sectores sociales que por las condiciones de desigualdad no tienen posibilidad de inversión en procesos de investigación y desarrollo -Artículos científicos, cursos, talleres, conferencias y capacitaciones.
	Programa Patrimonio, Desarrollo y Sociedad	Construcción de alianzas estratégicas para potenciar el desarrollo de la sociología de la cultura y de la museología, a través de	-Desarrollo de proyectos de investigación en temas vinculados al área de la sociología de la cultura y de la museología

		proyectos y actividades de investigación, extensión y docencia	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de opciones de capacitación, aprendizaje y educación formal dirigidos al personal de instituciones culturales, comunidades y estudiantes -Dinamizar el Centro de Documentación MUSEODOC, a fin de contar con un acervo bibliográfico de respaldo al quehacer del Programa y de la Escuela de Sociología en general
	Programa Análisis de Coyuntura de la Sociedad Costarricense.	Comprender las dinámicas sociopolíticas, socioeconómicas y socioculturales que inciden en la realidad social del país, así como analizar la interacción entre las condiciones estructurales y los actores sociales, empleando categorías clave como esferas públicas, gobernabilidad y sociedad civil.	<ul style="list-style-type: none"> -Entregas trimestrales sobre sectores estratégicos en la coyuntura costarricense -Taller anual de consulta a la sociedad civil sobre temas coyunturales -Gira trimestral en las Sedes Regionales de la UNA para fortalecer la comprensión integral de la coyuntura nacional y generar espacios de reflexión y participación.
	Estudios desde la interseccionalidad: Análisis de las desigualdades sociales y educativas en Frailes de Desamparados, fomento de espacios de diálogo y participación en el período 2023-2025	Promover una reflexión crítica sobre el modelo educativo actual y contribuir al desarrollo de políticas públicas más equitativas, que favorezcan la inclusión y la justicia social.	<ul style="list-style-type: none"> -Generar un análisis crítico de las desigualdades aplicando la interseccionalidad como enfoque teórico-metodológico. -Influir en la creación de políticas públicas que promuevan la equidad en el acceso a la educación
	Actualización del Doctorado en Ciencias Sociales	Remozar, consolidar y relanzar el programa ante los cambios profundos del contexto sociocultural para adaptarse a los nuevos avances teóricos, epistemológicos y metodológicos de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> -Actualización efectiva del Plan de Estudios del Doctorado. -Fortalecer la formación crítica y propositiva de los estudiantes, promoviendo la generación de conocimiento que pueda contribuir a la

			transformación social
	Semilleros de investigación: bases conceptuales y metodológicas para Sociología	Investigar, analizar, debatir y proponer nuevos ejes de incidencia del plan de estudios	-Deber intelectual, ético y político, de pensar y repensar críticamente la realidad social y proponer además por medio de acciones sustantivas, la configuración de nuevos macros y micros espacios sociales.
	Procesos y estrategias de difusión y comunicación de la Escuela de Sociología y la pertinencia de la disciplina sociológica en la red social Facebook	Continuar con los esfuerzos de los años 2022 y 2023 para comunicar y difundir el trabajo realizado, enfocado en desarrollar y coordinar estrategias de divulgación, sistematizando al mismo tiempo los procesos realizados en la Unidad Académica.	-Mayor visibilidad y comprensión de las actividades y procesos de la Escuela de Sociología. -Divulgación efectiva y oportuna a través de canales académicos y administrativos -Facilitar la interacción y el intercambio académico investigativo.
Escuela de Administración	Territorialización del desarrollo	Generación de ideas de negocios mediante autoanálisis y el fortalecimiento de habilidades socio-afectivas en la participación económica de mujeres en situación de vulnerabilidad en los cantones de menor índice de desarrollo humano del país.	-Capacitación especializada en empleabilidad, brindando herramientas para la búsqueda y formalización de empleo. -Fortalecer el empoderamiento socioeconómico, mejorar la autonomía y el protagonismo en las economías locales, contribuyendo al desarrollo personal y colectivo.
	Reconfiguración urbana y social del área metropolitana de Heredia	Analizar la reconfiguración socio espacial y ambiental investigando cómo las transformaciones del espacio urbano afectan la estructura de las redes sociales barriales, especialmente en la juventud, permitiendo que el estudiantado desarrolle destrezas investigativas centradas en estas problemáticas.	-Generar un análisis comprensivo de cómo los cambios urbanísticos han influido en las redes sociales -Formar al estudiantado en la investigación de problemáticas sociales y ambientales -Proporcionar herramientas metodológicas para abordar estos temas de manera crítica y aplicada

	Centro de desarrollo gerencial	Brinda servicios especializados en consultorías, asesorías empresariales y actualización profesional, diseñando y rediseñando cursos adaptados a las necesidades específicas.	-Desarrollar competencias estratégicas en los participantes, fortalecer la capacidad de adaptación de las organizaciones ante cambios estructurales del entorno, y promover la formación de profesionales altamente calificados, capaces de liderar procesos transformadores en sus respectivos ámbitos laborales.
Escuela de Psicología	Programa de Investigaciones en Psicología	Consolidar y fortalecer la investigación académica en concordancia con el fortalecimiento de capacidades metodológicas y didácticas, la definición de líneas prioritarias y la producción de resultados que respondan a problemáticas relevantes, realidades nacionales, regionales e internacionales.	-Orientar esfuerzos hacia la mejora de la didáctica en la enseñanza de la investigación, incentivando una cultura investigativa dentro de la unidad académica mediante la integración articulada de los programas y proyectos existentes. -Impulsar la formulación de líneas de investigación estratégicas que permitan la colaboración entre docentes y estudiantes, favoreciendo la producción de conocimiento y la generación de insumos académicos de alto valor.
Escuela de Historia	Iniciativas de extensión e investigación interdisciplinaria para la enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica	Articular esfuerzos o estrategias que permitan impulsar procesos de extensión y/o investigación conjunta entre las tres unidades académicas que integran la carrera, de manera que se beneficie al estudiantado	-Propiciar un espacio de discusión, generación y difusión de conocimientos asociados al área. -Sentar las bases para potenciar la investigación aplicada interdisciplinaria en campos como la epistemología, el desarrollo del pensamiento espacial y temporal, la didáctica y otras áreas. -Crear un proyecto integrado que permita concursar por fondos externos.

La tabla anterior es una herramienta de sistematización que organiza de manera estructurada y comparativa la información solicitada a las unidades académicas sobre los PPAA pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales. En esta se ha logrado clasificar los datos según variables relacionadas con la presencia del componente investigativo para facilitar el análisis transversal entre distintas carreras y cursos, permitiendo identificar la cantidad de proyectos, programas o actividades que se dedican a investigación, así como patrones, similitudes y diferencias en la incorporación de este componente dentro de las acciones de las escuelas.

Es importante conocer esta información porque permite valorar el grado de fortalecimiento del componente investigativo en la formación profesional, identificar posibles vacíos o áreas de mejora, y orientar decisiones académicas o curriculares que promuevan una enseñanza más articulada con la generación y uso del conocimiento en contextos académicos. Además, facilita la comparación entre carreras, lo que resulta clave para procesos de planificación, evaluación y mejora continua dentro de la FCS, respondiendo al objetivo de esta investigación.

Tabla 15 *Cantidad de PPAA con componentes de investigación activos por unidad académica en el periodo 2023-2024.*

Unidad Académica	Cantidad de Proyectos
Escuela de Economía	8
Escuela de Planificación y Promoción Social	6
CINPE	6
Escuela de Sociología	6
Escuela de Relaciones Internacionales	4
Escuela de Administración	3
Escuela de Secretariado Profesional	1
Escuela de Psicología	1
Escuela de Historia	1

La clasificación anterior muestra una alta concentración de proyectos en algunas unidades académicas clave, siendo la escuela de Economía la que lidera con 8 proyectos. Esta unidad aborda una amplia gama de temáticas, desde estudios fiscales hasta turismo, innovación y desarrollo territorial, lo que podría indicar una agenda de investigación activa y diversificada. Le siguen con 6 proyectos cada una:

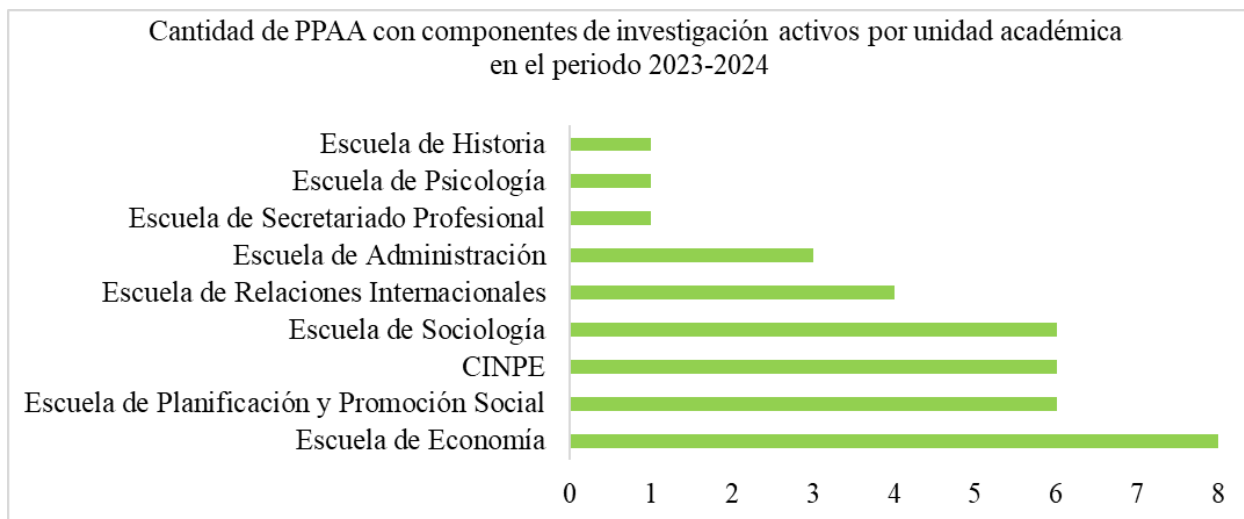
- La Escuela de Planificación y Promoción Social, con un fuerte enfoque en desarrollo local comunitario, participación ciudadana y planificación estratégica.
- El Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible, cuya producción está centrada en temas de economía ambiental, innovación y competitividad.
- La Escuela de Sociología, que articula proyectos sobre análisis de coyuntura, patrimonio cultural y estudios críticos en las ciencias sociales.

Un segundo grupo, con menos cantidad de iniciativas, lo conforman:

- La Escuela de Relaciones Internacionales, con 4 proyectos, centrados en derechos humanos, diplomacia y comercio internacional.
- La Escuela de Administración, con 3 proyectos, enfocados en desarrollo territorial, reconfiguración urbana y fortalecimiento de capacidades empresariales.

Finalmente, hay unidades con un único proyecto activo, como la Escuela de Historia, la Escuela de Psicología, y la Escuela de Secretariado Profesional. Esto podría reflejar una focalización más limitada o un menor grado de vinculación con los programas analizados, aunque no necesariamente implica menor impacto. En el siguiente gráfico se visualiza lo mencionado.

Gráfico 10. Cantidad de PPAA con componentes de investigación activos por unidad académica en el periodo 2023-2024



Para la clasificación de los PPAA se han contabilizado únicamente los que en su descripción o categorización contienen explícitamente componentes de investigación. Además, se determinan una serie de ejes temáticos que son repetitivos entre las unidades académicas, lo que permitió agruparlos de esta manera.

Tabla 16. *Distribución de PPAA por eje temático.*

Eje Temático	Cantidad de Proyectos
Desarrollo local y territorial	9
Innovación y competitividad	6
Medio ambiente y cambio climático	5
Educación y formación académica	4
Derechos humanos y política internacional	4
Economía crítica y estudios fiscales	4
Interdisciplinariedad y ciencia ciudadana	3
Coyuntura y análisis social	3
Cultura y patrimonio	2
Total.	40

El eje temático con mayor cantidad de proyectos es el desarrollo local y territorial, con 9 iniciativas, lo que refleja una fuerte orientación hacia la transformación comunitaria, sostenibilidad local y fortalecimiento del tejido social y económico en los territorios, sin embargo, le siguen en importancia: Innovación y competitividad con 6 proyectos, lo cual puede ser indicador de un interés creciente en dinamizar sectores productivos mediante la tecnología, el emprendimiento y la articulación institucional. En tercer lugar, medio ambiente y cambio climático tiene 5 proyectos que pueden ser vinculados al eje, puesto que explora un área clave en el contexto actual, con enfoques como ciencia ciudadana, erosión costera, micro plásticos y servicios ecosistémicos.

Los temas de educación, derechos humanos, y economía crítica también muestran una presencia significativa (4 proyectos cada uno), subrayando la importancia de la formación crítica, los marcos de justicia social y el análisis de estructuras económicas. Y finalmente, en menor proporción, pero igualmente relevantes, se repiten temas de interdisciplinariedad, coyuntura sociopolítica, y cultura/patrimonio, que aportan una mirada más transversal, reflexiva y contextual a los procesos de investigación y extensión universitaria. Se visualiza mediante el gráfico 11.

Gráfico 11. *Distribución de PPAA por eje temático.*

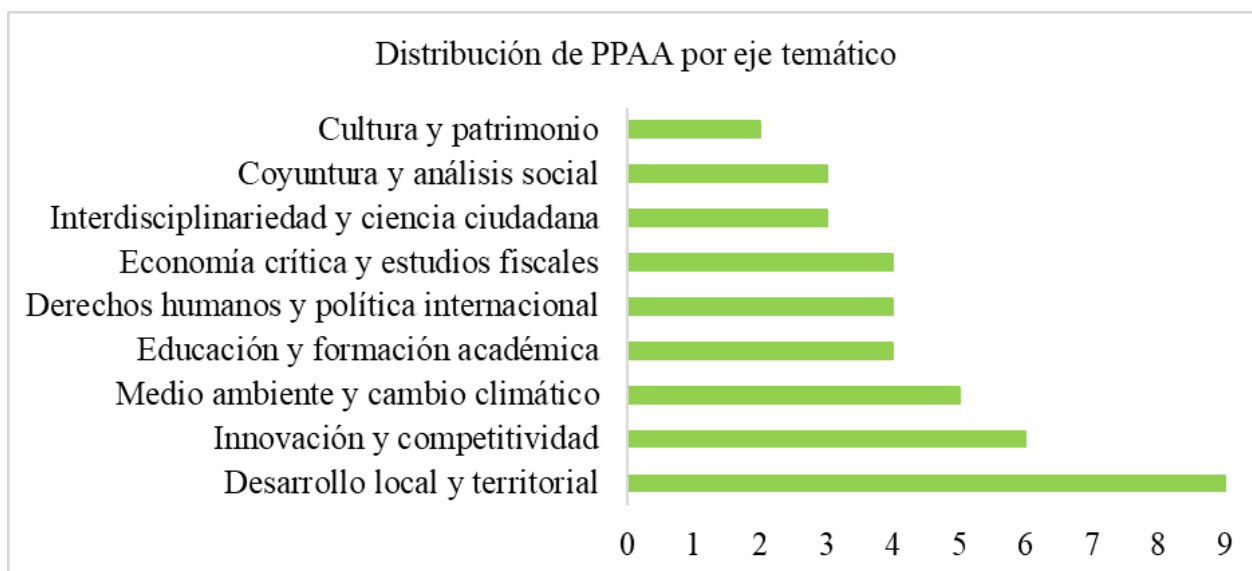


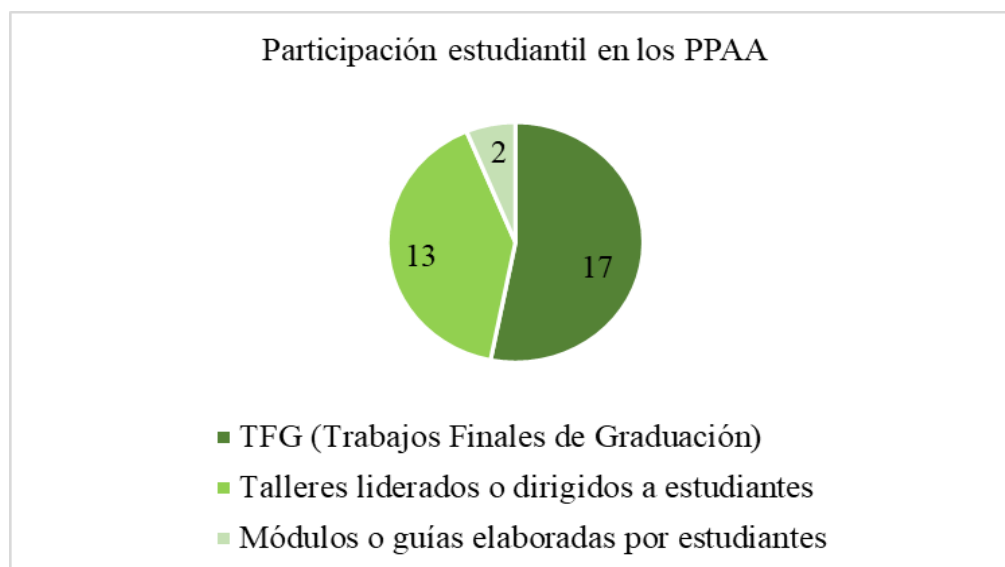
Tabla 17. *Participación estudiantil en los PPAA*

Actividad	Cantidad
Trabajos finales de graduación	17
Talleres liderados o dirigidos a estudiantes	13
Módulos o guías elaboradas por estudiantes	2

Resulta sumamente importante identificar la participación estudiantil en los PPAA, tal como se muestra en la tabla anterior, se demuestra que las iniciativas involucran a la población estudiantil en gran medida, específicamente en un 80% de los proyectos clasificados. La contribución de estos es principalmente porque los resultados de los proyectos se centran en fomentar la creación de trabajos finales de graduación, generar talleres por y para estudiantes y formular espacios en los que las personas estudiantes tengan principal relevancia o se beneficien por la aplicación.

Treinta y dos de cuarenta iniciativas toman en cuenta la participación activa o secundaria de estudiantes, mientras que solo un 20% están específicamente vinculados y/o propuestos para el beneficio del personal académico, lo cual es importante porque evidencia una orientación prioritaria hacia el estudiantado en los procesos académicos, y dando oportunidad de fortalecer iniciativas que para fomentar la participación, actualización continua y compromiso con la mejora de la calidad educativa.

Gráfico 12. *Participación estudiantil en los PPAA*



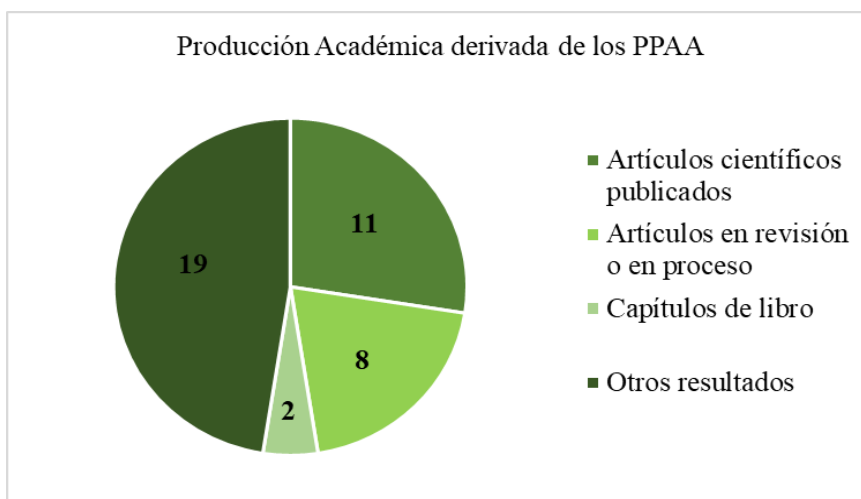
La participación estudiantil es significativa, con 17 destinada a la construcción y apoyo en diversos TFG, que evidencia un buen nivel de vinculación entre los programas y el proceso formativo. También, la realización de 13 talleres apunta a una estrategia activa de capacitación práctica. Aunque los módulos o guías son menos frecuentes, también muestran iniciativas novedosas en formación que son propuestas para la formulación de nuevas iniciativas.

Tabla 18. *Resultados esperados de la producción académica derivada de los PPAA.*

Producción Académica	Cantidad
Artículos científicos publicados	11
Artículos en revisión o en proceso	8
Capítulos de libro	2
Otros resultados específicos	19

Aunque todos los PPAA son variados, comparten gran porcentaje en lo que planean como resultado. El 47.5% de los PPAA de investigación enfocan sus esfuerzos en productos específicos, sin embargo, el 52.5% comparten resultados en común, por ejemplo: La producción científica, quien contiene 11 artículos publicados, 8 en proceso, lo que refleja continuidad y solidez investigativa. Los capítulos de libro, aunque menos frecuentes, complementan esta labor con aportes especializados de mayor profundidad. Cabe resaltar que hay resultados esperados que se deben especialmente a un proceso progresivo, debido a que son programas establecidos que comprenden varios años de implementación, por lo que no se contabilizan en una sola categoría.

Gráfico 13. *Producción Académica derivada de los PPAA*

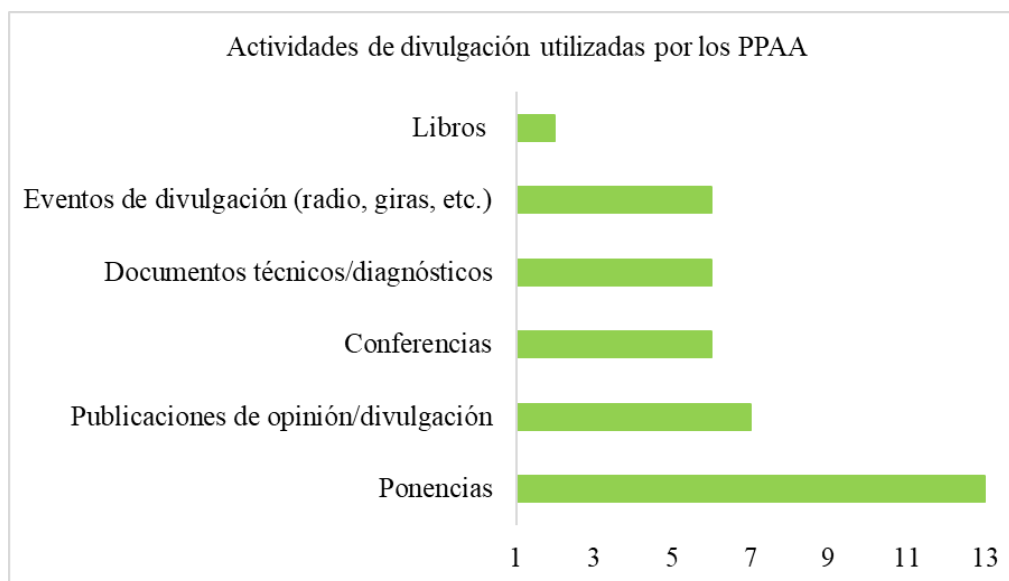


Más a profundidad y con el objetivo de poder contabilizar qué producciones académicas están resultando de proyectos de investigación, a continuación, se contabilizan las principales actividades que se proponen en la creación de PPAA. Conocer esta información es fundamental para analizar el componente investigativo de los cursos de las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales, ya que revela cómo se promueve la socialización de resultados, ideas o procesos investigativos dentro del quehacer académico. A su vez, permite valorar el alcance y compromiso con la proyección del conocimiento más allá del aula, lo que es esencial en la formación crítica y participativa del estudiantado.

Tabla 19. *Principales actividades de divulgación utilizadas por los PPAA*

Tipo de Actividad	Cantidad
Ponencias	13
Conferencias	6
Publicaciones de opinión/divulgación	7
Documentos técnicos/diagnósticos	6
Eventos de divulgación (radio, giras, etc.)	6
Libros	2

Gráfico 14. Principales actividades de divulgación utilizadas por los PPAA



Existe una gran necesidad de mantener los PPAA enfocados en investigación, principalmente porque algunos, como los del CINPE, la Escuela de Economía y la Escuela de Planificación y Promoción Social, han demostrado resultados sostenidos enfocados en la producción científica, participación en redes, talleres y generación de instrumentos técnicos. Su permanencia es necesaria porque consolida la importancia del conocimiento acumulado, por lo que interrumpir estos procesos fragmentaría líneas de investigación que ya han generado insumos estratégicos.

Por otro lado, visualizar el impacto territorial y político es de suma relevancia, ya que muchas iniciativas tienen aplicación directa en políticas públicas y desarrollo local y esto es sumamente importante para vincular la academia con la realidad y posicionar la labor académica con el desarrollo nacional. Finalmente, la formación de talento es de gran importancia para el traspaso de conocimiento y la continuidad de la investigación, porque los PPAA son la oportunidad ideal para construir programas que logren formar investigadores potenciales y reforzar la cultura investigativa universitaria. En este sentido, mantenerlos no solo es estratégico, sino necesario para sostener el compromiso social y científico de la universidad.

Es así que el fortalecimiento de proyectos en ejecución es relevante para asegurar la continuación de los proyectos, programas y/o actividades, razón por la cual el seguimiento y vigilancia evaluativa es fundamental para asegurar el cumplimiento y la oportuna finalización de las iniciativas. Además, potenciar los PPAA es clave para no perder los aprendizajes generados y recuperar el potencial transformador.

La fuerte conexión entre la investigación y la realidad académica justifica, plenamente, la necesidad de seguir generando investigación, sobre todo porque es una vía fundamental para garantizar que la universidad no solo reproduzca conocimientos, sino que los produzca desde una perspectiva crítica, contextual y transformadora. La investigación permite interpretar la complejidad de los fenómenos sociales, cuestionar las estructuras tradicionales del saber y responder de manera activa a las necesidades de las comunidades. Además de que fortalece la formación de las personas estudiantes al vincular la teoría con la práctica y potenciar el rol de la academia como agente de cambio en la sociedad. Consecuentemente, permite adaptarse a los cambios estructurales del entorno, cumplir su función crítica al producir conocimiento científico, innovador y emancipador.

La matriz sobre los PPAA permite observar algunas necesidades y carencias. Por ejemplo: falta de interdisciplinariedad, dimensión internacional, articulación o el establecimiento de procesos continuos que den seguimiento a las iniciativas. Ante esto se sugiere la integración sistemática de ejes transversales; no para imponer estructuras, sino para fortalecer la calidad y el impacto de la investigación.

Uno de los grandes desafíos es lograr que la investigación no sea una isla, sino, por el contrario, generar una oportuna vinculación de la investigación con la docencia, extensión y acción institucional. Muchos proyectos mencionan la producción de conocimiento, pero no está siempre claro cómo se traduce eso en procesos formativos, de intervención o de transformación real, por esto es importante curricularizar la investigación de manera que los programas alimenten directamente los contenidos y metodologías de los cursos. La vinculación con extensión mediante la producción de conocimiento traducido en propuestas concretas para comunidades y sectores de la sociedad. Finalmente, dar continuidad a los resultados para potenciarlos y aprovecharlos para la gestión institucional, mejorando la toma de decisiones en la misma facultad. Algunas otras recomendaciones se dan a continuación:

Tabla 20. *Comparativa de necesidades con respectiva recomendación.*

Necesidad	Recomendación
Mantener PPAA consolidados	Asignar presupuesto base, institucionalizar líneas de investigación, asegurar continuidad de equipos.
Fortalecer proyectos activos en riesgo	Establecer seguimiento técnico y evaluación de resultados parciales.
Seguir generando nuevos PPAA	Promover convocatorias estratégicas alineadas con problemáticas identificadas previamente.

Integrar componentes estratégicos	Incluir en el diseño de PPAA: formación estudiantil, alianzas internacionales, enfoque interdisciplinar y pertinencia académica.
Vincular investigación a funciones sustantivas	Establecer lineamientos para articulación con docencia, extensión y gestión institucional.

Además de la revisión de fuentes bibliográficas y documentos institucionales, para este trabajo se diseña y aplica un instrumento de recolección de información, con el propósito de recopilar y sistematizar opiniones y percepciones de estudiantes, personas docentes y responsables de los programas, proyectos y actividades académicas. Dicho instrumento ha sido oficialmente respaldado por el decanato de Ciencias Sociales, y contribuye a la difusión del formulario por medio de correo electrónico a las personas correspondientes; sin embargo, también ha sido compartido de manera socializada con contactos directos en escuelas participantes. La respuesta esperada es de mínimo 20 preguntas por grupo meta para poder validar la información recopilada y sustentar las premisas aquí expuestas. La aplicación de este instrumento permite explorar necesidades, retos, oportunidades, buenas prácticas y aspectos susceptibles de mejora en torno a la acción investigativa en la FCS.

Es así que se desarrollaron dos versiones del instrumento, diferenciadas según el público meta. El primero, (ver Anexo C), dirigido a estudiantes de las nueve unidades académicas consideradas en este estudio, incluye preguntas tanto abiertas como cerradas, con opciones de selección múltiple y respuestas cortas. Algunas de las interrogantes clave incluidas fueron: “¿cuáles son algunas de las limitaciones que ha visualizado al realizar proyectos de investigación?” y “¿qué estrategias considera que podrían motivar al estudiantado a potenciar sus habilidades para investigar más activamente dentro del proceso de formación?”.

El segundo instrumento (ver Anexo D), orientado a personas docentes y responsables de PPAA, se enfoca en indagar la formación académica del personal encargado de facilitar procesos investigativos, así como su conocimiento y uso de espacios institucionales para la producción académica. Entre las preguntas destacadas se encuentran: “¿qué tan a menudo realiza producción científica a partir de resultados de investigación (artículos, ponencias, libros, etc.)?” y “¿qué estrategias utiliza para fomentar la investigación en sus estudiantes?”.

Ambos formularios comparten algunas preguntas, con el fin de contrastar las percepciones desde diferentes actores universitarios sobre temáticas comunes. Estas interrogantes buscan conocer, por ejemplo, necesidades de capacitación en temas o competencias para el desarrollo investigativo y el grado de conocimiento sobre los espacios existentes para la producción, publicación y difusión de investigación científica.

El instrumento que se digitalizó como versión final para la recuperación de la información necesaria que apoyó la revisión documental y validó las premisas anteriormente descritas, nace de la matriz de operacionalización de objetivos, la cual se puede visualizar en la tabla 3 de este mismo documento. Esta define el proceso mediante el cual se transformaron los objetivos generales y específicos de esta investigación en variables concretas, indicadores medibles y procedimientos observables que permitieron recolectar y analizar los datos de manera sistemática.

8.6 Resultados de la implementación de instrumento de recolección de información

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento diseñado para esta investigación. El procesamiento de los datos tiene como propósito identificar patrones, tendencias y hallazgos relevantes que permitan responder a los objetivos planteados. Esta sección se estructura en función de las variables o categorías analizadas, permitiendo una visión clara y ordenada de los principales resultados obtenidos. A continuación, se presentan las preguntas realizadas y el análisis pertinente.

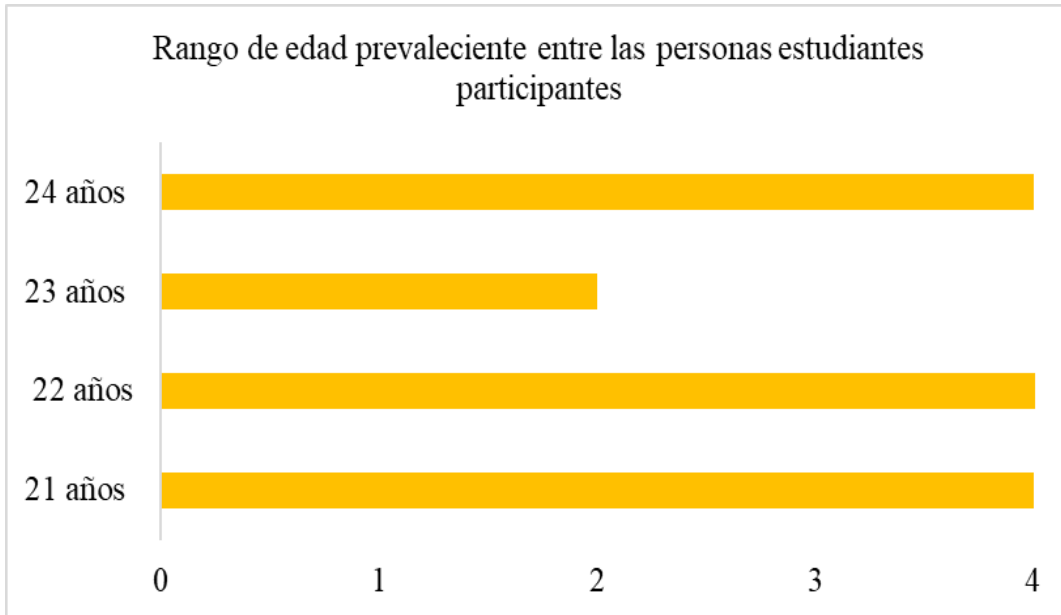
8.6.1 Instrumento aplicado a estudiantes:

Este consta de 25 respuestas.

Pregunta 1: Edad

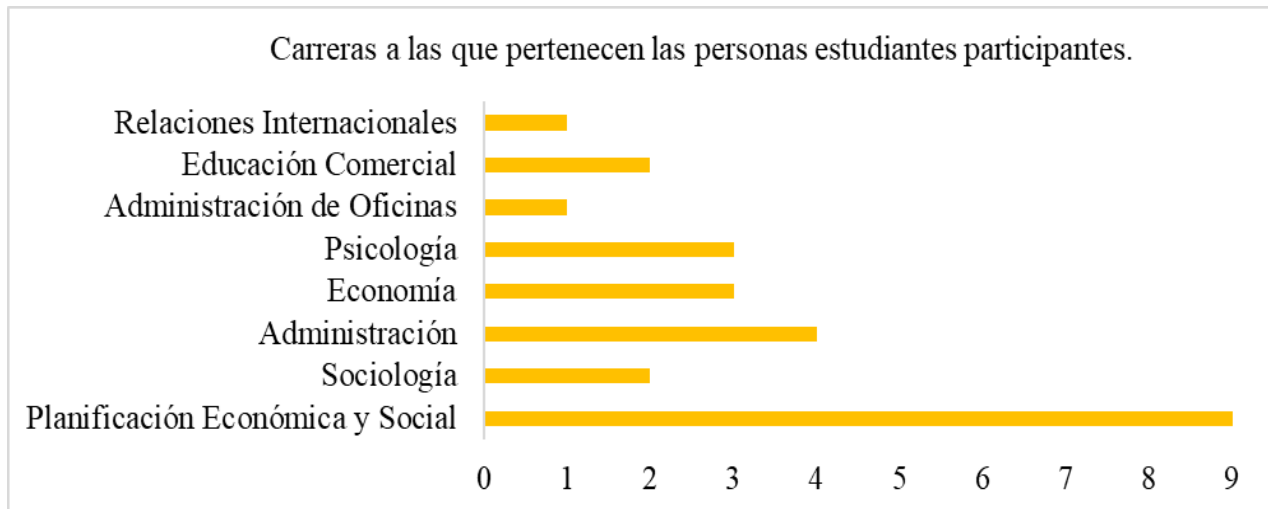
El rango de edades participantes fue de 17 a 48 años. En mayor medida, se presentan respuestas de estudiantes con edades entre los 21 y los 24 años, el equivalente a 15 personas. En el gráfico, a continuación, se visualizan las edades con mayor participación. La mayoría de las respuestas provienen de personas entre este rango particular, lo cual permite entender desde qué perspectiva se dieron las respuestas y ayuda, a su vez, a complementar preguntas posteriores.

Gráfico 15. *Rango de edad prevaleciente entre las personas estudiantes participantes*



Pregunta 2: Carrera a la que pertenece

Gráfico 16. Carreras a las que pertenecen las personas estudiantes participantes



El gráfico anterior evidencia que la mayoría de las personas estudiantes participantes provienen de la carrera de Planificación Económica y Social, con un total de nueve estudiantes, seguida por Administración (cuatro), Psicología (tres) y Economía (tres). Estas cifras son reflejo de una tendencia hacia la participación de la disciplina propia desde donde se escribe este trabajo. En contraste, carreras como Relaciones Internacionales, Administración de Oficinas, Educación

Comercial y Sociología presentan una participación significativamente menor, con una o dos personas por carrera.

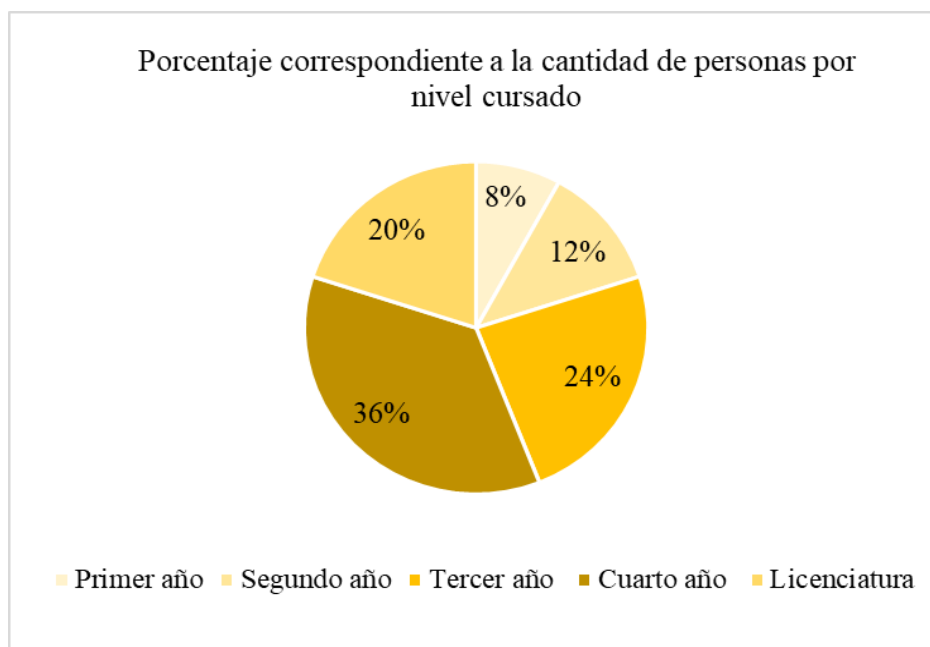
Pregunta 3: Nivel máximo alcanzado en su formación académica

Tabla 21. *Cantidad de personas por nivel académico.*

Nivel cursado	Cantidad de personas
Primer año	2
Segundo año	3
Tercer año	6
Cuarto año	9
Licenciatura	5
Total:	25

El análisis de los datos sobre el nivel cursado por las personas estudiantes participantes muestra cómo la mayoría de estudiantes se encuentra en niveles superiores de formación académica. Cuarto año destaca con la mayor cantidad de participantes, representando nueve, seguido por el nivel de Licenciatura con cinco y el tercer año con seis. Este patrón, en este contexto es indicio de que gran parte del estudiantado cuenta con un avance significativo en la carrera, lo que puede traducirse en una mayor madurez académica y una comprensión más profunda de los temas abordados en la actividad o programa, este es indicador para análisis posteriores en los que la formación académica tiene mayor peso analítico. A continuación, se representa gráficamente la división porcentual correspondiente.

Gráfico 17. *Porcentaje correspondiente a la cantidad de personas por nivel cursado*

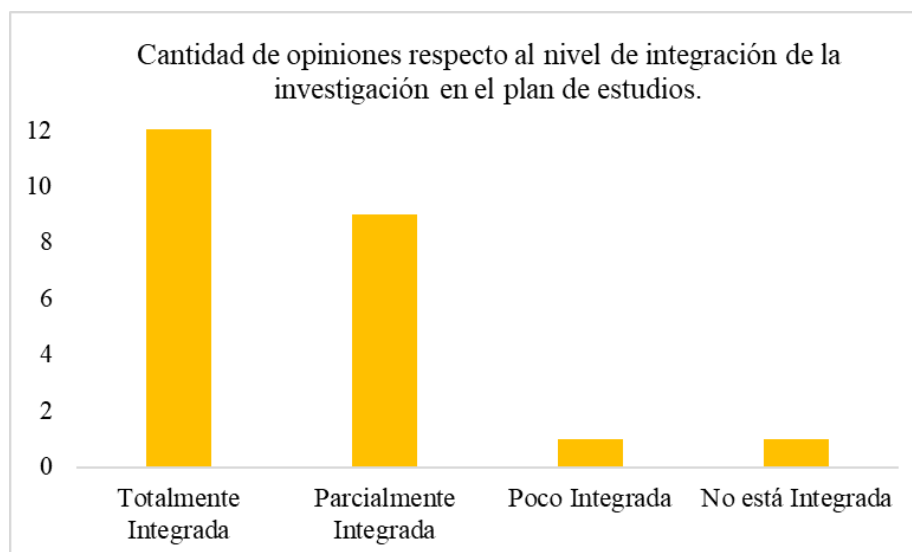


Pregunta 4: ¿Considera que la investigación está integrada en su plan de estudios?

Ante esta pregunta, se analiza el siguiente gráfico que muestra la percepción de las personas estudiantes sobre el nivel de integración de la investigación en los planes de estudio. La mayoría considera que la investigación está totalmente integrada, con 12 opiniones que así lo indican, correspondientes al 56%. Seguida por un 36% que representa una cantidad considerable de 9 opiniones, que se percibe como parcialmente integrada. Estos datos reflejan que gran parte de la comunidad estudiantil reconoce algún nivel de presencia de la investigación en la formación académica, lo cual es positivo, ya que sugiere que esta dimensión se encuentra contemplada y desarrollada dentro de los programas curriculares.

Por otro lado, sólo un número muy reducido de estudiantes expresa que la investigación está poco integrada (4%) o no integrada (4%), con apenas una opinión en cada caso. La diferencia entre quienes la consideran que está totalmente integrada y no integrada señala oportunidades de mejora, especialmente en términos de profundidad en la incorporación de componentes investigativos de los diversos niveles académicos.

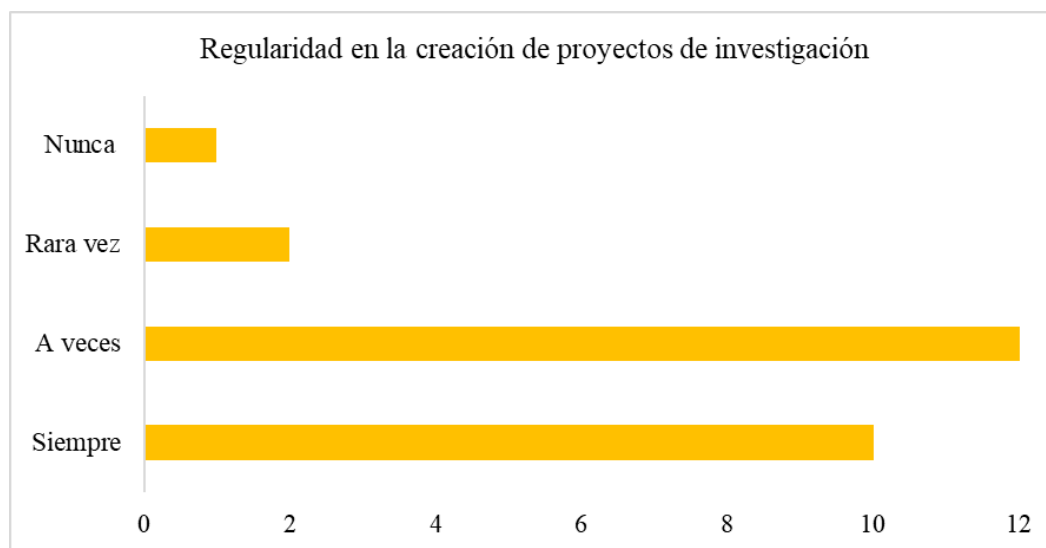
Gráfico 18. Cantidad de opiniones respecto al nivel de integración de la investigación en el plan de estudios.



Pregunta 5: ¿Qué tan a menudo realiza proyectos de investigación como requisito de cursos?

El gráfico a continuación muestra la regularidad en la creación de proyectos de investigación en los cursos. La mayoría, correspondiente al 48% de las personas estudiantes encuestadas respondieron que a veces crean proyectos, seguido por un 40% que lo hacen siempre. En contraste, la minoría respondió que rara vez (8%) o nunca (4%). Este patrón visualiza que, aunque existe una participación activa en la generación de proyectos de investigación en las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales, aún no se ha consolidado una práctica sistemática o generalizada. La preponderancia de respuestas intermedias refleja una posible falta de continuidad o apoyo estructural en los programas de curso, lo que representa una oportunidad de mejora en la promoción y seguimiento de las prácticas investigativas.

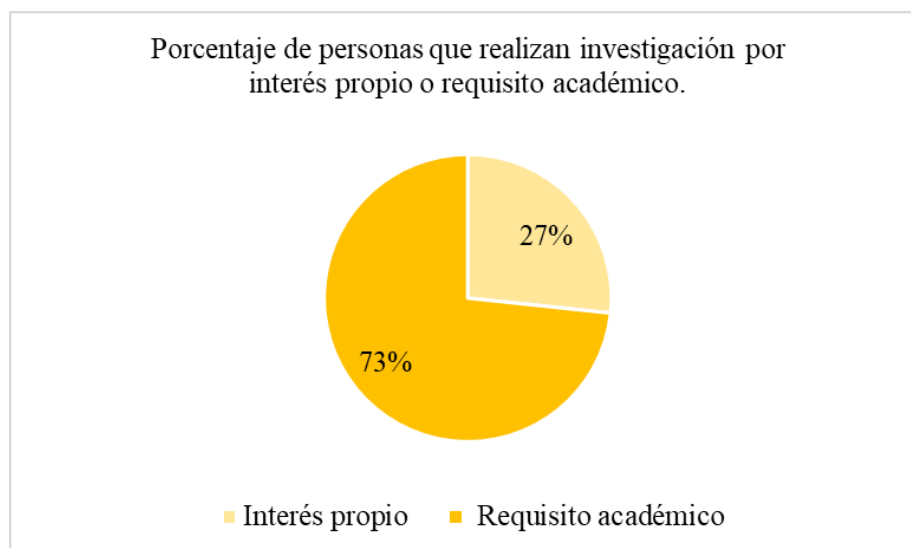
Gráfico 19. *Regularidad en la creación de proyectos de investigación*



Pregunta 6: ¿Regularmente realiza investigación con temáticas de interés propio o como requisito académico?

En este caso, los resultados demuestran que realizar investigación como requisito académico fue mencionado por 17 personas, en cambio, interés propio fue opción para solo 8 personas, lo que representa una cantidad significativamente menor. Estos datos reflejan que existe una dependencia considerable de las exigencias institucionales para que los estudiantes se involucren en la investigación. Indicando que, en general, las decisiones académicas están guiadas más por la obligación que por el interés personal, y visualiza que la curiosidad todavía no es el motor principal para la acción investigativa. Este resultado invita a reflexionar sobre cómo crear entornos educativos que despierten mayor interés genuino en los estudiantes, promoviendo así una participación significativa. Se demuestra, además, una de las principales premisas, la cual parte de la necesidad de incentivar en los estudiantes una educación más centrada en la motivación intrínseca que contribuya a fomentar el pensamiento crítico y la producción de conocimiento a través de la investigación. A continuación, se representa la información descrita.

Gráfico 20. *Porcentaje de personas que realizan investigación por interés propio o requisito académico.*



Pregunta 7: ¿Cuáles son algunas de las limitaciones que ha visualizado cuando realiza proyectos de investigación?

En esta ocasión, se plantea esta pregunta con el objetivo de conocer las opiniones del estudiantado sobre las limitaciones presentes cuando se realizan proyectos de investigación. Entre ellos, destaca una desconexión entre el proceso investigativo y la formación académica, lo que genera una percepción de la investigación como un requisito más que como una herramienta de aprendizaje significativo. Esta situación se agrava por la falta de continuidad en los proyectos, escasas oportunidades de vinculación con iniciativas reales y una limitada orientación institucional que acompaña de manera efectiva a los estudiantes.

Además, al menos diez respuestas coinciden en que el acceso a información es limitado, ocho coinciden en limitaciones relacionadas con la formación metodológica, lo que se traduce como alerta debido a que la formación en investigación es débil, superficial o tardía. Adicionalmente, cinco respuestas coinciden en que los recursos económicos y tecnológicos son significativamente reducidos y son percibidos como falta de apoyo institucional.

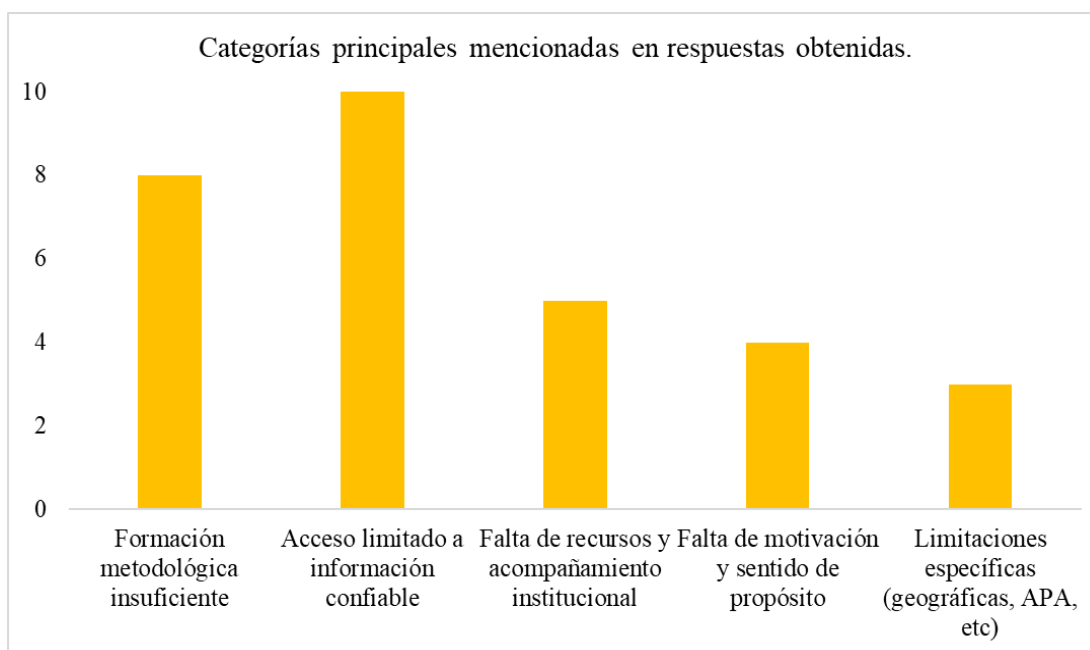
Hay un factor principalmente preocupante bajo la premisa de análisis, el cual corresponde a la motivación y enfoque que se tiene respecto a los procesos de investigación, puesto que hay al menos cuatro respuestas alusivas a que las personas estudiantes sienten que los proyectos no tienen continuidad ni relevancia real, son simples requisitos para pasar. En la tabla y gráfico siguientes se encuentran las 25 respuestas recopiladas.

Tabla 22. *Limitaciones identificadas en la realización de proyectos de investigación.*

1	Temáticas poco llamativas No siempre hay interés de que los trabajos se hagan bien para que tengan un resultado más profundo... queda como requisito para pasar
2	Poca información y seguimiento de procesos
3	Los recursos
4	Los marcos metodológicos, tanto cualitativos como cuantitativos, se ven muy superficialmente y no se refuerzan en cursos posteriores
5	Dificultad para acceder a base de datos
6	Las fuentes de información
7	Nos han enseñado muy pocas técnicas y metodologías de investigación. Por lo que al final se termina aplicando la misma “fórmula” y lo que cambia son los resultados según el tema. En mi opinión PPS podría enseñarnos más allá de la IAP
8	Fuentes de información confiables
9	Recurso bibliográfico accesible, retroalimentación docente muy poco,
10	Limitaciones del tipo geográficas
11	Dificultad para encontrar información.
12	Falta de conocimiento para uso pleno de bibliotecas digitales disponibles.
13	Fuentes de información
14	Material bibliográfico, definición del objeto, participación de la población en caso de trabajos de campo
15	Al inicio, cómo buscar información en internet, confiable y segura. Formato Apa. Dificultad para utilizar la base de datos de la U
16	El trabajo de campo
17	Metodologías en las clases y la misma escuela.
18	El acompañamiento por parte del académico
19	Acceso a la documentación según la característica propia del tema de investigación
20	Desconocimiento de proyectos a los cuales vincularse
21	No se les da seguimiento a los temas
22	Temas demasiado avanzados, otros estudiantes
23	Recibimos formación sobre la investigación desde el tercer año, por ello no conocemos mucho sobre cómo investigar.
24	La escasez de datos, información académica con respecto al tema, o bien, dificultades con elaboración del marco teórico

Acceso a la información, muchas veces lo que queremos investigar o tiene mucha información que incluso puede ser una desventaja, ya que se tiende a tergiversar cierta información o inclusive la falta de información si es un tema muy detallado. A nivel país, Costa Rica no cuenta con la suficiente data para obtener datos generales de la población, ya que se encuentra muy desactualizado.

Gráfico 21. *Categorías principales en respuestas obtenidas*



Pregunta 8: ¿Conoce los espacios existentes en la UNA para producir, publicar y difundir investigación científica?

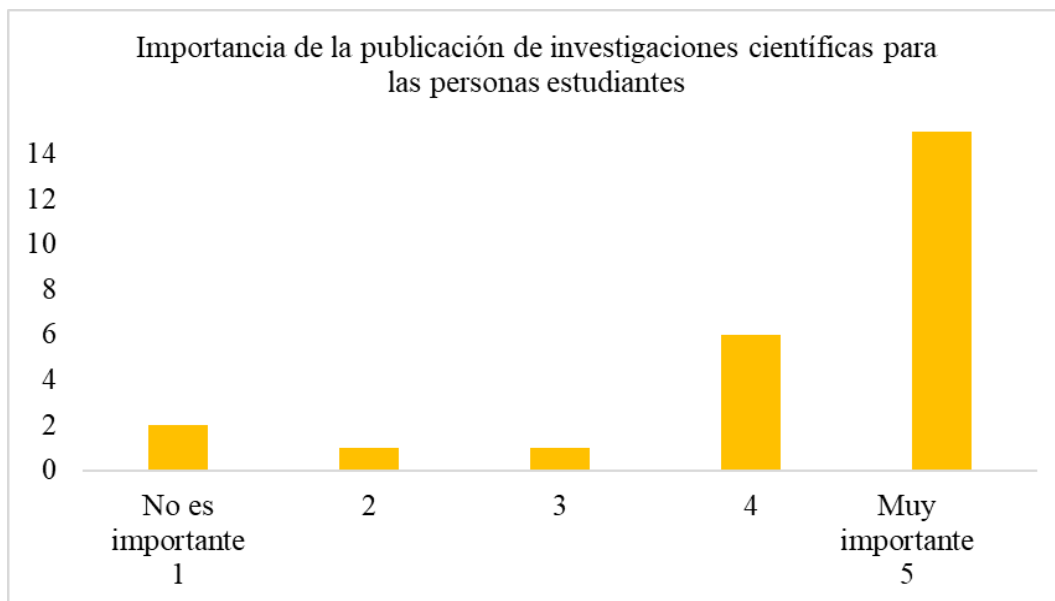
Gráfico 22. *Porcentaje de personas que conoce los espacios existentes para producir, publicar y difundir investigación científica*



A partir de gráfico anterior se concluye que únicamente seis personas, que corresponden aproximadamente al 24 %, afirman conocer los espacios destinados a la investigación científica en la Facultad de Ciencias Sociales. En contraste, 19 personas (aproximadamente el 76 %) dijeron no conocer estos espacios. Estos datos demuestran una gran brecha de conocimiento o difusión sobre los espacios institucionales dedicados a la investigación. A pesar de que dichos espacios existen, el bajo nivel de conocimiento entre estudiantes está limitando su participación en actividades científicas, además, esto es indicio de la falta de visibilidad de los recursos o, incluso, una desconexión entre la administración académica y el estudiantado.

Pregunta 9: En una escala del 1 al 5, ¿Cómo califica la importancia de la publicación de investigaciones para su currículum como estudiante?

Gráfico 23. *Importancia de la publicación de investigaciones científicas para las personas estudiantes*



Los resultados del gráfico anterior reflejan que la mayoría de las personas estudiantes encuestados considera altamente relevante la publicación de investigaciones en su formación académica. Del total de respuestas, el 60% (15 personas) calificó la importancia con un 5, lo que indica que consideran este aspecto como muy importante. Un 24% (6 personas) otorgó una calificación de 4, reflejando también una valoración positiva, aunque ligeramente menor. En contraste, solo un 16% (4 personas) asignó puntuaciones entre 1 y 3, indicando una percepción baja o moderada de la importancia de este aspecto.

El valor promedio de las respuestas de 1 a 5 fue de 4.24, lo cual reafirma la tendencia general hacia la alta valoración de la publicación científica como parte significativa del desarrollo curricular estudiantil. Estos datos son motivación para generar principal conciencia en la creación de oportunidades para que los y las estudiantes se vinculen de una forma más acertada con las acciones de investigación, además de tomar principal consideración en transformar esta respuesta en un eje de intervención necesaria en la propuesta del plan de gestión del desarrollo de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales.

Pregunta 10: ¿En qué temas o desarrollo de competencias, considera que necesita capacitación para mejorar sus habilidades para el desarrollo de trabajos de investigación?

La siguiente tabla muestra las áreas de capacitación que los estudiantes consideran necesarias para mejorar sus habilidades en el desarrollo de trabajos de investigación. Los resultados reflejan una variedad de áreas de interés, con algunas competencias que destacan más que otras. Por ejemplo, la necesidad de mejorar las habilidades de redacción y el uso de normas APA aparece como una de las principales demandas, seguida de capacitación en técnicas de

investigación y análisis de datos. Además, se observa un creciente interés por aprender a utilizar herramientas tecnológicas, como el uso de inteligencia artificial y software para optimizar los procesos de investigación. Consecuentemente, se destaca el interés por recibir capacitación continua y apoyo profesional en el proceso de investigación y en la comunicación de los hallazgos.

Categorías principales identificadas:

1. Marco conceptual y estructura de investigación.
2. Métodos y técnicas de investigación.
3. Capacitación tecnológica y herramientas.
4. Redacción y formato.
5. Comunicación y divulgación.
6. Capacitación continua y apoyo profesional.

Tabla 23. *Temas y competencias en los que se requiere capacitación para mejorar habilidades en investigación*

1	Elaboración de marco conceptual
2	Una capacitación básica sobre todo el proceso de investigación.
3	Profundizar la enseñanza y fomentar el empleo de los marcos metodológicos
4	Sobre una mejor estructura para realizarlo
5	En áreas de producción
6	Mejorar la capacidad de comunicar los hallazgos de la investigación a audiencias más amplias, incluidas comunidades no académicas.
7	Cómo incorporar más temáticas a la carrera o de qué manera eso nos beneficia como estudiantes
8	Análisis de temas más reales
9	En el uso de la inteligencia artificial como herramienta
10	En cómo encontrar un tema de investigación.
11	Excel, diversas herramientas de recolección y análisis de datos, estadística, análisis de datos estadísticos en general.
12	Análisis estadístico, referencias APA, redacción científica
13	Formulación de preguntas de investigación, técnicas de recolección y redacción
14	En todas las habilidades que impliquen el desarrollo de esta.
15	Producción textual, redacción, formatos, APA, temáticas importantes
16	Herramientas tecnológicas
17	Siempre es bueno repasar el apa y estar constantemente estudiando cómo desarrollar cada apartado
18	Tips de búsqueda, Apa.

19	Cómo construir una investigación, cuando no se puede sustentar bibliográficamente el tema de investigación.
20	Aterrizaje del tema. Al momento del análisis no divagar tanto
21	APA, metodologías participativas, más técnicas de recolección de datos, más apoyo de recursos para investigación
22	Mercados e inteligencia artificial
23	Zotero, búsqueda de información y acompañamiento profesional/académico

Pregunta 11: ¿Qué estrategias considera que podrían motivar a los estudiantes a potenciar sus habilidades para investigar más activamente dentro del proceso de formación?

Tabla 24. Estrategias para motivar a los estudiantes a potenciar sus habilidades investigativas.

1	Que tenga un porcentaje mayor en la nota del curso
2	Becas
3	Participación activa en el aula, diferentes actividades
4	Reemplazar el método teórico y catedrático por uno más práctico y dinámico, para construir conocimiento y no solo intentar absorberlo
5	Manera más fáciles y amplias de cómo realizar investigaciones
6	Incentivos o hacerles saber los beneficios de.
7	temas llamativos, incentivos académicos como participación y visualización de resultados
8	Visualización de la producción investigativa
9	Temas abiertos, sin restricción a la censura
10	Que se pueda investigar de temas libres
11	Que puedan investigar en lo que les gusta y tener un buen acompañamiento.
12	Publicación del trabajo realizado. Que investigar no se trate de pasar un curso si no de aportar algo, ya sea a la Universidad o a la institución/población con la que se esté trabajando.
13	Incentivos académicos, promover congresos
14	Vinculación de proyectos reales con los proyectos de investigación, hacer de conocimiento público y accesible para conocer los recursos disponibles para publicar y exponer las investigaciones
15	Que se realice más atractiva.
16	Invitaciones a exposiciones

17	Investigar sobre temas de interés personal
18	Que las investigaciones que se realicen no sean únicamente para el profesor, que se puedan presentar al frente de al menos las personas de los cursos que involucre esa materia, si el curso lo dan 3 profesores tener 2 sesiones para presentar al frente de esos 3 grupos
19	Que sea un tema atractivo para el estudiante (tema propio), herramientas para búsqueda de información, apoyo de la escuela si se requieren recursos para una investigación como en el trabajo de campo.
20	Que las investigaciones sean de interés propio
21	No trabajos en grupo
22	Que descubran sus temas propios de interés y la diversidad de áreas en las cuales se puede investigar en ciencias sociales
23	Generar espacios de cuestionamiento y criticidad para promover que el estudiantado escoja por sí mismos los temas de investigación.
24	Facilita la cercanía a proyectos de investigación y/o extensión que tenga la facultad
25	La importancia de la investigación en la docencia, acompañamiento de profesionales en redacción, la existencia de presentar ponencias y vivir la experiencia a nivel internacional

A raíz de las respuestas anteriores, se clasifican las estrategias propuestas para motivar a los estudiantes a potenciar las habilidades investigativas durante su formación académica. Las respuestas reflejan una diversidad de enfoques, destacándose especialmente los incentivos académicos y materiales, como becas, publicaciones y participación en congresos, los cuales fueron mencionados por varios estudiantes como factores clave para fomentar el interés en la investigación.

Sin embargo, hay propuestas relacionadas con la flexibilidad en los temas de investigación, permitiendo que se investigue sobre temas de su interés personal y sin restricciones. Esto sugiere que proporcionar mayor libertad y relevancia en los proyectos podría aumentar la motivación de los estudiantes. Otra estrategia mencionada es hacia enfoques más prácticos, dinámicos y participativos, en lugar de seguir únicamente métodos tradicionales, con la necesidad de incluir el uso de herramientas, recursos y apoyo profesional. Esto se adiciona a presentar los resultados de las investigaciones más allá del aula, que también fue considerado con gran importancia para potenciar la motivación y el impacto de los trabajos investigativos

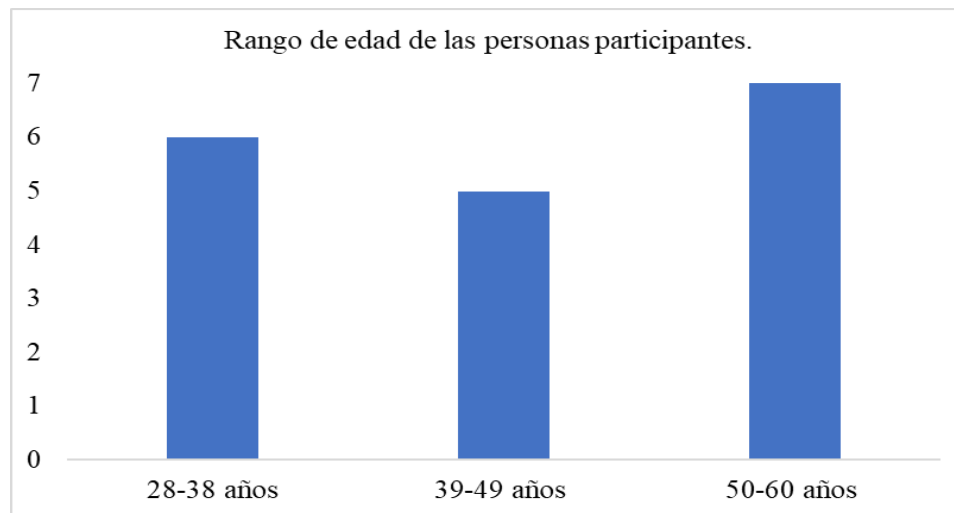
8.6.2 Instrumento aplicado a docentes y personas encargadas de PPAA.

Este consta de 18 respuestas.

Pregunta 1: edad.

El rango de edades participantes fue de 28 a 56 años. En mayor medida, se presentan respuestas de personal docente y responsables de PPAA, con edades entre los 50 y los 56 años, el equivalente a 7 personas. En el gráfico a continuación se visualiza los rangos de edad con mayor participación.

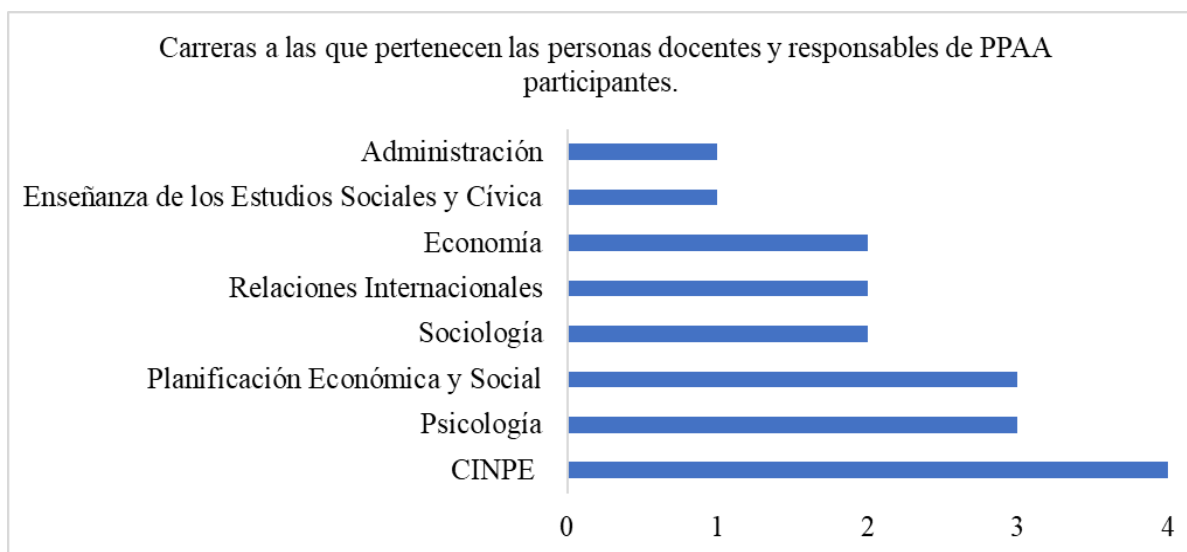
Gráfico 24. *Rango de edades de las personas participantes.*



Pregunta 2: carrera a la que pertenece.

Este cuestionario ha sido respondido por personal académico de 8 carreras, principalmente figura la presencia del CINPE con 4 respuestas, seguido de Psicología y Planificación Económica y Social, cuya participación equivale a 3 personas por carrera. Por su parte, hay tres carreras que coinciden con la participación de 2 personas cada una. Para este análisis, se cuenta con la presencia de 8 unidades académicas, excluyendo a la escuela de Secretariado Profesional de la cual no se obtuvo respuesta a la fecha de cierre del instrumento.

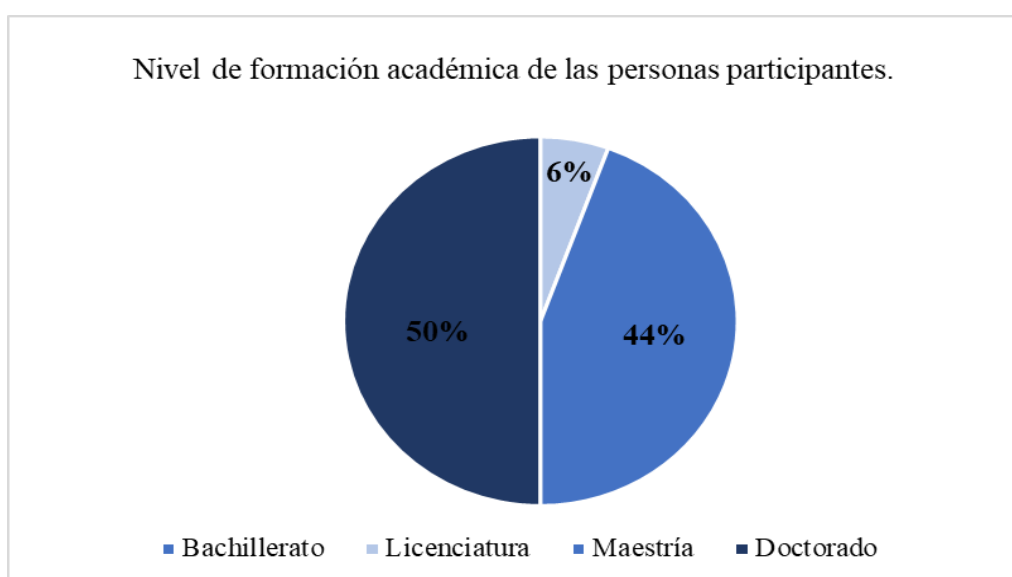
Gráfico 25. *Carreras a las que pertenecen las personas docentes y responsables de PPAA participantes.*



Pregunta 3: nivel de formación académica

El siguiente gráfico presenta la distribución del nivel de formación académica de las personas que respondieron a la encuesta. Los resultados indican una predominancia de personas con estudios de maestría y doctorado, representando un total de 8 y 9 respuestas, respectivamente. En contraste, el número de personas con licenciatura es significativamente menor, con solo una respuesta, mientras que no se registraron respuestas de personas con nivel de bachillerato. Este patrón sugiere que la mayoría de los encuestados cuentan con una formación académica avanzada.

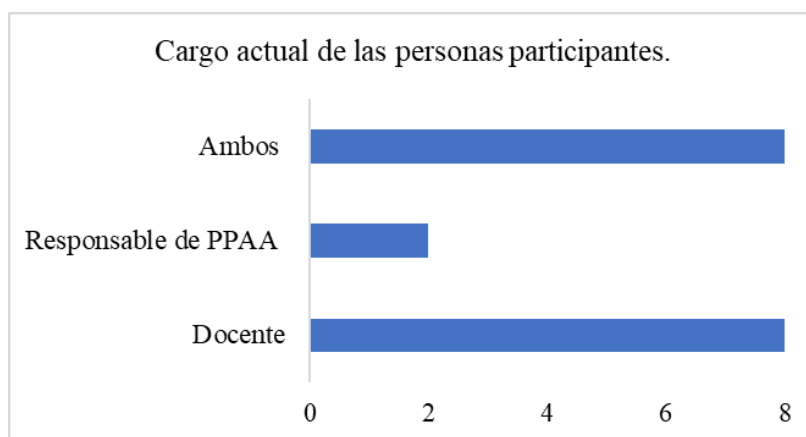
Gráfico 26. Nivel de formación académica de las personas participantes.



Pregunta 4: cargo actual

El siguiente gráfico presenta la distribución de los cargos actuales de los participantes de la encuesta. De acuerdo con los resultados, 8 personas desempeñan ambos roles, es decir, como docentes y responsables de PPAA. Por otro lado, 8 personas ocupan el cargo exclusivamente de docente, mientras que 2 personas se desempeñan solo como responsables de PPAA. Este patrón es importante para ver que una parte considerable de las personas encuestadas tiene una doble función, lo que podría influir en el enfoque hacia la investigación y las estrategias académicas que proponen en los cursos que imparten. A su vez, una cantidad significativa se dedica exclusivamente a la docencia, con una menor representación de aquellas personas enfocadas en la gestión de programas académicos.

Gráfico 27. Cargo actual de las personas participantes.



Pregunta 5: ¿Cuál es su formación académica?

Tabla 25. Formación académica de las personas participantes.

1	Administradora, además tengo especialización en Investigación y una maestría en Investigación en España
2	PhD en Economía de la Innovación
3	Relaciones internacionales y Economía
4	master en finanzas y riesgo
5	Economista, con un máster en economía de recursos naturales y un doctorado en gestión de recursos naturales.
6	Relaciones Internacionales
7	Doctorado en Sociología

8	Socióloga
9	Doctorado en sociología.
10	licenciatura en psicología social
11	Máster en gestión y finanzas publicas
12	Economista con énfasis en política económica
13	bachiller en historia y maestría en educología - ciencias sociales
14	planificación, máster en intervención social comunitaria
15	Master en planificación económica
16	Planificación/ soy docente encargada de práctica y PPAA
17	Doctorado en Psicología Social
18	Política Exterior y Diplomacia

La tabla anterior presenta la distribución de la formación académica de las personas participantes en la encuesta, mostrando una amplia diversidad de títulos y especializaciones. A pesar de esta diversidad, es importante destacar que muy pocas de las personas encuestadas tienen un enfoque específico en investigación en su formación académica.

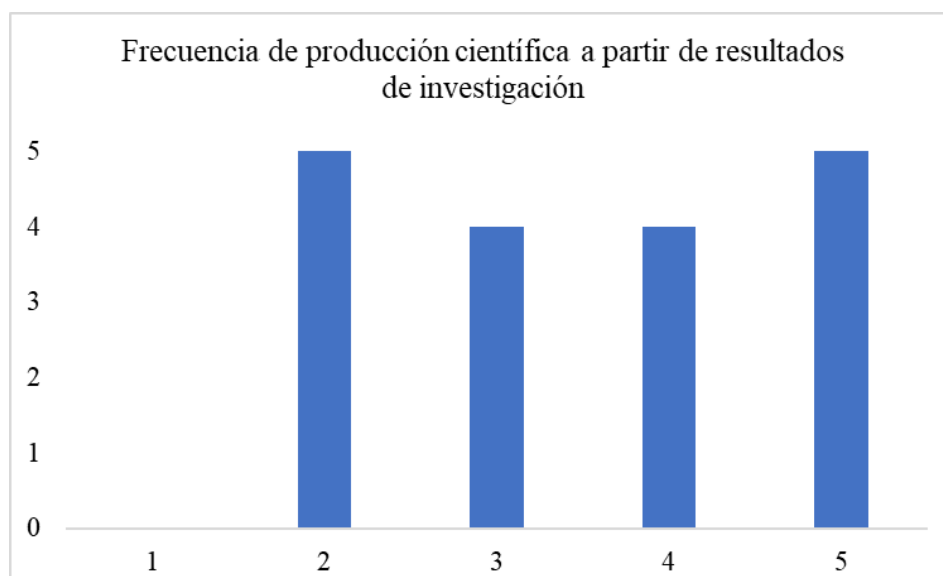
La mayoría de las personas participantes posee doctorados en áreas como Sociología, Psicología Social, Economía de la Innovación y Gestión de Recursos Naturales. Sin embargo, solo un pequeño número de los encuestados tiene estudios o especialización en investigación, lo que señala una brecha en la formación específica sobre metodología de investigación y el desarrollo de habilidades investigativas. Sin embargo, bajo el corte investigativo de este trabajo, se sugiere que la incorporación de más programas y enfoques específicos en investigación en los y las docentes o responsables de PPAA es una estrategia clave para mejorar las habilidades de investigación del estudiantado y fomentar una mayor involucración en este ámbito.

Pregunta 6: ¿Qué tan a menudo realiza producción científica a partir de resultados de investigación (artículos, ponencias, libros, etc.)?

El gráfico a continuación presenta la distribución de las respuestas de los participantes en relación con la frecuencia con la que realizan producción científica. Los resultados muestran una tendencia moderada hacia la producción científica entre los encuestados, por ejemplo: el 20% de los participantes (5 personas) calificaron con un 2, indicando que realizan producción científica con cierta frecuencia, pero no de forma continua; 4 personas (16%) otorgaron una calificación de 3 y 4 (16%), lo que sugiere que algunos encuestados realizan producción científica con regularidad, pero no de manera constante. Por último, 5 personas (20%) calificaron con un 5, reflejando que frecuentemente se involucran en la producción científica a partir de sus resultados de

investigación. Este patrón refleja que, aunque existe una participación considerable en la producción científica, también hay espacio para fomentar y mejorar la frecuencia con la que los estudiantes y profesionales generan resultados tangibles de sus investigaciones. La ausencia de respuestas para 0 demuestra que todas las personas encuestadas realizan producción científica, aunque no con la misma frecuencia.

Gráfico 28. *Frecuencia de producción científica a partir de resultados de investigación*



Pregunta 7: ¿Cuáles estrategias utiliza para fomentar la investigación en sus estudiantes?

Tabla 26. *Estrategias utilizadas para fomentar la investigación en las personas estudiantes.*

1	Analizar situaciones reales para fomentar el pensamiento crítico.
2	Elaboración de proyectos y estudios de caso
3	Crear grupos donde los estudiantes se involucren en investigaciones reales.
4	Asignar investigaciones pequeñas con orientación paso a paso
5	Tutorías individuales: Orientar a estudiantes con ideas propias de investigación
6	Capacitar sobre diseño de investigaciones, muestreo y análisis. Enseñar a identificar hipótesis, métodos y resultados.
7	Trabajos de investigación
8	Enseñar a buscar y seleccionar fuentes confiables o en el desarrollo del curso que hacemos investigaciones cortas para generar análisis de algún tema
9	Trabajos de investigación en cursos.

10	Les doy acompañamiento en la publicación de artículos y les muestro cómo seleccionar revistas
11	Les asigno trabajos en los que deben investigar
12	Trabajos durante la clase que incorporen realidad nacional e internacional. Investigaciones cortas pero periódicas
13	Invitar expertos para compartir experiencias, fomentar presentaciones en clase para recibir retroalimentación.
14	Dirijo TFG el 100 de mis estudiantes hacen investigación.
15	Siempre trabajos de investigación en los cursos, acompañados con ensayos y discusión temática.
16	Estudios de caso, lectura de artículos científicos,
17	Crear grupos donde los estudiantes se involucren en investigaciones reales.
18	Talleres de metodología como capacitar sobre diseño de investigaciones, muestreo y análisis.

Gracias a las respuestas anteriores se presentan las estrategias utilizadas por las personas docentes para fomentar la investigación entre sus estudiantes. Las respuestas reflejan un enfoque diverso y comprometido con el desarrollo de habilidades investigativas, así como la aplicación de metodologías efectivas:

1. Enfoques prácticos y basados en casos: las estrategias mayormente mencionadas incluyen la elaboración de proyectos, estudios de caso y la creación de grupos de investigación.
2. Tareas de investigación continuas: muchas personas docentes asignan trabajos de investigación como parte de sus cursos, desde investigaciones cortas hasta trabajos más profundos.
3. Acompañamiento y mentoría: algunas personas docentes destacan la importancia de tutorías personalizadas.
4. Integración de expertos y retroalimentación: se observa que la invitación de personas expertas y la promoción de presentaciones en clase son estrategias eficaces para que las personas estudiantes reciban retroalimentación.

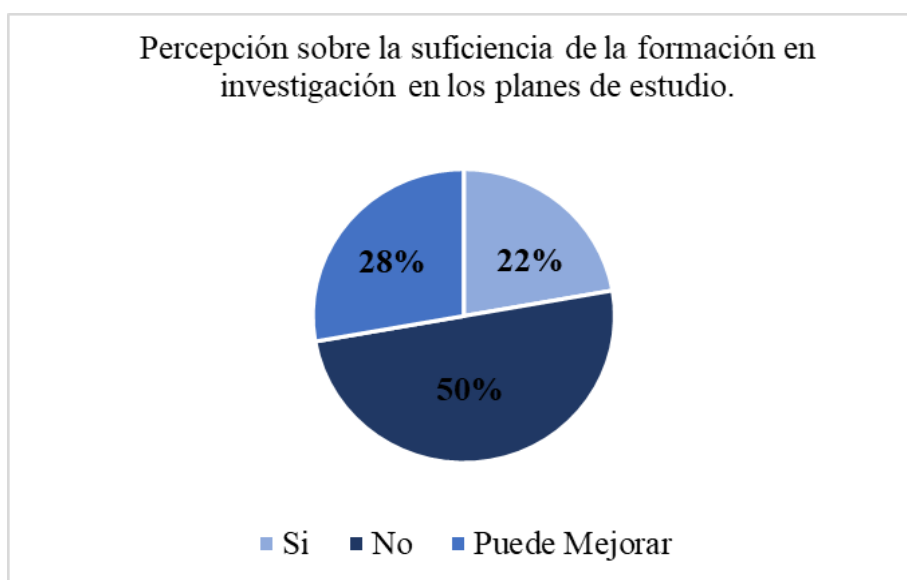
Pregunta 8: ¿Considera que la formación en investigación de los estudiantes es suficiente dentro de los planes de estudio de la carrera donde usted imparte lecciones?

En el siguiente gráfico se observa una percepción variada. El 50% (9 participantes) respondieron no, lo que refleja una preocupación generalizada de que la formación en investigación no es suficiente dentro de los planes de estudio. Esta respuesta sugiere que los

estudiantes podrían carecer de las habilidades necesarias o no estar recibiendo suficiente preparación para la investigación a un nivel avanzado.

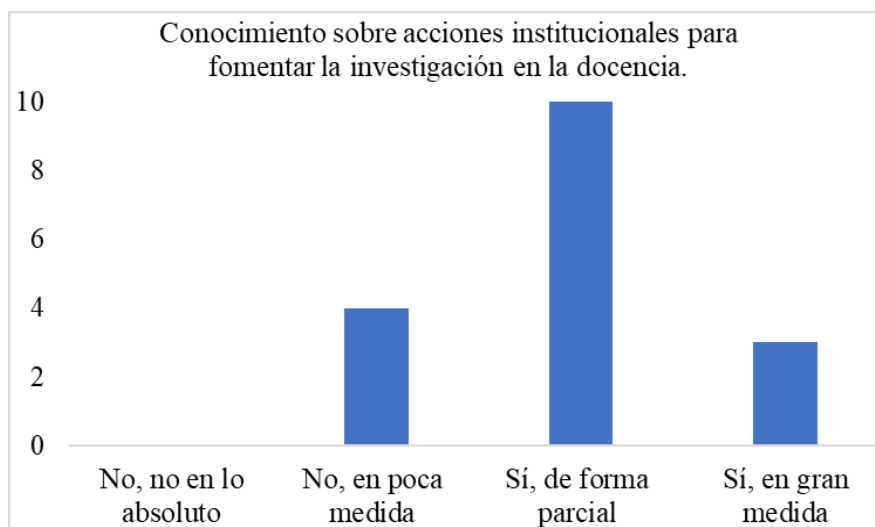
Por otro lado, el 28% (5 participantes) indicó que la formación puede mejorar, lo que señala que, aunque reconocen que existen oportunidades para la investigación, consideran que es necesario fortalecer el enfoque o la cobertura de la enseñanza investigativa en los programas académicos. Finalmente, el 22%, equivalente a 4 participantes, consideran que la formación en investigación es suficiente, indicando que los planes de estudio actuales cumplen con las expectativas y necesidades formativas de los estudiantes en cuanto a investigación. La oportunidad de catalogar que el 78% de los participantes comparte la opinión de potenciar los procesos de investigación refuerza de manera significativa los objetivos de este trabajo.

Gráfico 29. *Percepción sobre la suficiencia de la formación en investigación en los planes de estudio.*



Pregunta 9: ¿Conoce usted si existen acciones institucionales para fomentar la investigación en los procesos de docencia en su unidad académica?

Gráfico 30. *Conocimiento sobre acciones institucionales para fomentar la investigación en la docencia.*



El gráfico muestra las respuestas de los participantes respecto a si conocen acciones institucionales destinadas a fomentar la investigación en los procesos de docencia dentro de su unidad académica. Para esto, 11 respuestas indicaron que conocen estas acciones de forma parcial, lo que refleja que la mayoría de las personas encuestadas tienen una idea general de las acciones institucionales, pero tal vez no están completamente informados sobre todos los esfuerzos disponibles o cómo pueden beneficiarse de ellos. Adicionalmente, se obtuvieron 4 respuestas que indican el conocimiento de acciones en poca medida, que, aunque han oído hablar de ellas, no tienen información suficiente o detallada sobre cómo se llevan a cabo en su unidad académica.

Por último, 3 afirmaron que conocen en gran medida las acciones institucionales para fomentar la investigación. En esta proporción, aunque el 100% de las personas encuestadas tienen conocimiento de al menos 1 acción institucional, hay que potenciar la divulgación de espacios y procesos para poder llegar generar espacios accesibles para todas las unidades académicas.

Pregunta 10: ¿Considera que hace falta potenciar los procesos de investigación científica?

A esta pregunta el 100% respondieron que, sin lugar a dudas, sí hace falta potenciar los procesos de investigación científica, ya sea a nivel académico o estudiantil. Esta, fortalece el principal objetivo de esta investigación, reforzando la necesidad de actuar sobre la línea investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales y empezar a modelar procesos para una transformación continua y oportuna de los vacíos detectados a raíz de este trabajo.

Pregunta 11: ¿Cuáles son los principales retos observados al hacer investigación científica?

Tabla 27. Principales retos en la investigación científica identificados por el personal docente.

1	Burocracia institucional excesiva: Trámites administrativos lentos pueden entorpecer el proceso de investigación.
2	Falta de formación en metodologías de investigación: Algunos investigadores carecen de habilidades técnicas o teóricas para diseñar y ejecutar estudios rigurosos.
3	Falta de formación en metodologías de investigación: Algunos investigadores carecen de habilidades técnicas o teóricas para diseñar y ejecutar estudios rigurosos.
4	Disponibilidad de recursos y voluntad de las personas para investigar
5	La falta de interacción entre disciplinas limita enfoques más integrales.
6	Falta de formación en metodologías de investigación: Algunos investigadores carecen de habilidades técnicas o teóricas para diseñar y ejecutar estudios rigurosos, principalmente si el enfoque de las carreras no es exactamente diseñado para eso
7	A pesar de que no necesariamente la investigación debe ser con actores sociales, es recomendable y no es fácil trabajar con ellos por sus obligaciones y porque hay otras unidades de la UNA y otras universidades que también los convoca.
8	Poca iniciativa del estudiantado.
9	Las investigaciones no siempre llegan al público general o a los tomadores de decisiones.
10	Redacción, Metodologías y el uso de la IA como herramienta para hacer y agilizar la investigación.
11	Falta de tiempo por carga académica o laboral: Conciliar la investigación con otras responsabilidades puede limitar el avance del trabajo.
12	Acceso limitado a financiamiento porque la falta de recursos económicos dificulta la ejecución de proyectos de investigación a largo plazo
13	Cuando hacemos investigación con comunidades no tenemos acceso real a transporte y La manera de publicar los resultados
14	Que los profesionales de la UNA tengan más tiempo para hacer investigación. Es muy difícil pensar que con una carga de tiempo completo en docencia queda mucho chance para hacer investigación en serio. En los centros de investigación tenemos esa oportunidad y la aprovechamos al máximo, pero sería genial que dentro de las "escuelas" también hubiese más oportunidad.
15	Acceso limitado a financiamiento.
16	Falta de recursos.
17	Vienes con bases muy débiles o con prejuicios sobre la investigación. El reto es demostrar que la investigación aplicada es útil para toda la sociedad.

18	Probablemente la dificultad para acceder a información actualizada, ya que las publicaciones científicas pueden estar restringidas por altos costos de suscripción o escasa colaboración interdisciplinaria, falta de interacción entre disciplinas limita enfoques más integrales.
----	---

Las respuestas anteriores se recopilan con el propósito de analizar las principales necesidades que enfrentan los docentes e investigadores al realizar investigación científica. En este caso, se identifican seis grandes categorías de obstáculos:

- Falta de formación en metodologías de investigación, fue el reto más mencionado especialmente en carreras donde la investigación no es un eje central.
- Limitaciones institucionales y administrativas.
- Falta de recursos y financiamiento.
- Débil cultura investigativa y poca motivación estudiantil.
- Desconexión y falta de impacto.
- Acceso a información y herramientas.

Además, reflejan que los retos para hacer investigación científica no sólo están relacionados con aspectos técnicos, sino también con factores estructurales, institucionales, culturales y formativos. Esta diversidad de obstáculos sugiere que el fortalecimiento de la investigación requiere un enfoque integral, que logre combinar mejoras en la formación metodológica, en las políticas y procesos institucionales, en los recursos adecuados y un esfuerzo por motivar al estudiantado a vincular los resultados con la sociedad.

Pregunta 12: ¿Cuáles son las necesidades que usted identifica a lo interno de la Facultad de Ciencias Sociales que limitan los procesos de investigación para que sean más efectivos?

En la siguiente tabla se agrupan las respuestas obtenidas sobre las principales necesidades internas identificadas por docentes e investigadores en la Facultad de Ciencias Sociales que, según su percepción, limitan la efectividad de los procesos de investigación. Las más repetidas coinciden en temáticas como falta de formación y acompañamiento metodológico, sobrecarga laboral y falta de tiempo para investigar, débil cultura investigativa institucional, insuficiente articulación institucional y curricular, limitada vinculación externa y redes de colaboración, recursos logísticos y difusión limitada.

Reconocer que hay necesidades concretas que son percibidas con suma importancia es relevante. Para que los procesos de investigación sean más efectivos, ya que es clave promover una política institucional que valore, articule y apoye integralmente la investigación, desde la formación hasta la difusión y así lograr asegurar condiciones de equidad y colaboración real que potencien procesos actuales y futuros.

Tabla 28. *Necesidades que limitan la efectividad de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales.*

1	Los docentes-investigadores suelen tener una alta carga académica que reduce su disponibilidad para investigar y eso se traduce en escasa asignación de tiempo para investigación
2	Falta de redes de colaboración: escasa vinculación con otras universidades, centros de investigación o investigadores externos.
3	Poca articulación entre docencia e investigación: La investigación no siempre está integrada con los contenidos y prácticas docentes.
4	Mayor articulación entre las disciplinas, formación de equipos de trabajo, vínculos externos e internos
5	Desigualdad en oportunidades de investigación: No todos los profesores o estudiantes acceden de manera equitativa a recursos y apoyos.
6	Falta capacitación o acompañamiento en formulación de proyectos, análisis de datos o redacción científica.
7	Mayor agilidad en los procesos y mayor financiamiento para los proyectos
8	Que se genere como un sentido de pertenencia y de importancia a procesos continuos de aprendizaje. Muchas veces la investigación se torna pesada porque es desconocido el proceso. No hay arraigo ni con los temas ni con la metodología implementada
9	Hay poca tradición o interés colectivo por la investigación dentro de la facultad.
10	El poco uso de herramientas (cuantitativas y cualitativas) a pesar de contar con el IDESPO.
11	Insuficiente apoyo técnico y metodológico: Falta capacitación o acompañamiento en formulación de proyectos, análisis de datos o redacción científica
12	Débil cultura investigativa, hay poca tradición o interés colectivo por la investigación dentro de la facultad.
13	Acceso a transporte para las visitas a las comunidades.
14	Tiempo y formación, porque creo que no todas las personas académicas saben hacer investigación. Algunas tampoco quieren hacer investigación, pero esas se pueden dejar con lo que tienen y tampoco forzar a todo el mundo.
15	Falta de redes de colaboración: Escasa vinculación con otras universidades, centros de investigación o investigadores externos.
16	Articulación con otros ejes. Extensión, por ejemplo, no siempre que se investiga o se empieza un proceso se logra tener el apoyo para trascender
17	Hay tareas administrativas que condicionan la labor de investigación. Para mi hay una sobrecarga de

	gestiones
18	Baja difusión de los resultados investigativos: Los productos de investigación no se comunican ni se publican de manera sistemática, es casi siempre trabajo individual dar a conocer el conocimiento que se va adquiriendo.

Pregunta 13: ¿Cuáles son las oportunidades o factores positivos que usted identifica a lo interno de la Facultad de Ciencias Sociales que apoyarían el desarrollo de los procesos de investigación para que sean más efectivos?

Tabla 29. *Oportunidades que favorecen la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales*

1	Programas de posgrado activos: Maestrías y doctorados fortalecen la formación investigativa y generan productos académicos de calidad
2	Disponibilidad de recursos bibliográficos digitales: Acceso a bases de datos académicas y bibliotecas virtuales facilita la revisión teórica.
3	Espacios para el diálogo académico: Seminarios, congresos y grupos de estudio favorecen la circulación de ideas y el trabajo colaborativo.
4	Hay personas con experiencias dispuestas a realizar investigación y generar equipos
5	Compromiso de autoridades académicas con la investigación: Hay disposición para mejorar condiciones o implementar políticas de fomento.
6	Interés creciente por la investigación entre estudiantes y profesores, se observa una mayor motivación por participar en proyectos, seminarios y publicaciones.
7	Muchos de los profesionales son de alto nivel, se tiene una trayectoria en la investigación. A mi criterio falta más comunicación y apoyo de unas unidades a otras. Yo solicité apoyo de una unidad que está haciendo algo parecido a lo que yo desarrollo y no he recibido la colaboración que esperaba.
8	Hay espacios para producir profundizar y apoyo para llevar el conocimiento a publicaciones como artículos o ponencias
9	que las personas académicas sean realmente estudiadas con la posibilidad de desarrollar o potenciar procesos investigativos en las escuelas
10	El IDESPO es la oportunidad y fortaleza, además hay varios académicos con formación en investigación.

11	Disponibilidad de recursos bibliográficos digitales: Acceso a bases de datos académicas y bibliotecas virtuales facilita la revisión teórica
12	Existen docentes con posgrados y experiencia investigativa que pueden liderar o asesorar proyectos, hay presencia de personal académico con alto nivel de formación.
13	Asignación de tiempos para investigación
14	La cantidad de temas que hay que investigar. Esa predisposición del profesional de la UNA para hacer investigación que le sirva a la sociedad. Una clara intencionalidad de generar nuevo conocimiento.
15	Vínculos con comunidades locales y actores sociales: La cercanía con el entorno facilita investigaciones aplicadas y pertinentes socialmente.
16	Hay temáticas variadas que incentivan a investigar
17	La diversidad de disciplinas y enfoques que pueden enriquecer los diferentes procesos de investigación.
18	Hay existencia de líneas de investigación consolidadas: algunas áreas ya cuentan con trayectoria y producción que puede ser fortalecida.

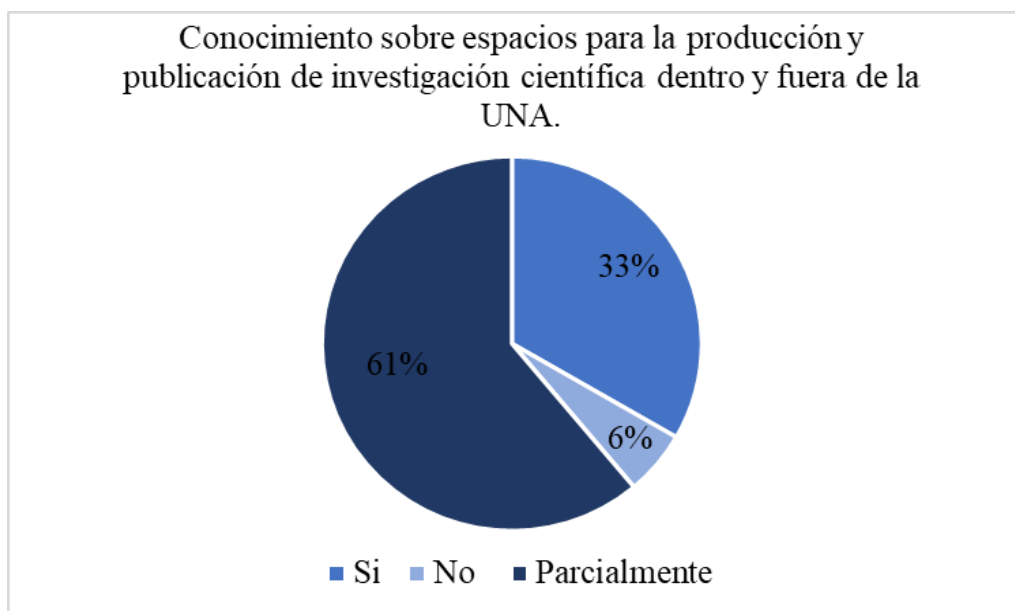
La tabla anterior logró agrupar las oportunidades y factores positivos que el personal docente identifica como favorables al fortalecimiento de los procesos de investigación dentro de la Facultad de Ciencias Sociales. Los profesionales de esta facultad coinciden en que se tiene capital humano altamente calificado y motivado que pueden ser capaces de liderar y asesorar proyectos. Además, se cuenta con infraestructura académica y recursos de apoyo y espacios para el intercambio académico que son facilitadores clave que permiten la circulación de ideas, la formación de redes y el trabajo colaborativo.

Hay otros dos puntos que resuenan en más de una respuesta, corresponde al apoyo institucional y voluntad política y a la relevancia social y diversidad temática porque se reconoce que debe haber compromiso institucional creciente con la generación de conocimiento, esto puede ser posible gracias a la diversidad de disciplinas y temáticas dentro de la Facultad que estimula nuevas líneas de investigación y fomenta un enfoque interdisciplinario enriquecedor. La existencia de estos factores son clave para determinar que los profesionales identifican las fortalezas, las cuales representan una base sólida para impulsar una cultura investigativa más articulada, sostenible y socialmente relevante.

Pregunta 14: ¿Conoce los espacios existentes dentro y fuera de la UNA para producir y publicar investigación científica?

Las respuestas a esta pregunta se pueden visualizar en el siguiente gráfico, el cual muestra el nivel de conocimiento que tienen los participantes respecto a los espacios existentes, tanto dentro como fuera de la Universidad Nacional (UNA). Para este caso, el 58% respondió que los conocen parcialmente, lo que sugiere una conciencia limitada o fragmentada. Es posible que estas personas tengan conocimiento de algunos espacios, pero no de su funcionamiento, requisitos o de la diversidad de opciones disponibles. 31% expresa que sí conocen estos espacios, lo que representa una minoría con conocimiento claro sobre las plataformas, programas o redes disponibles para desarrollar y divulgar investigaciones. Y, finalmente, únicamente una persona, representando el 5% indicó que no conoce estos espacios, lo cual evidencia que aún existen brechas informativas que pueden limitar la participación activa de docentes o investigadores en procesos de publicación científica.

Gráfico 31. *Conocimiento sobre espacios para la producción y publicación de investigación científica dentro y fuera de la UNA.*



Pregunta 15: Si su respuesta fue sí o parcialmente, mencione algunos de los que conoce.

A continuación, se muestran los espacios y plataformas conocidos para la producción y publicación de investigación científica.

Entre los principales se mencionan revistas y espacios a lo interno y externo de la Universidad Nacional, tales como:

- Editorial Universidad Nacional
- Portal de Revistas Académicas
- Repositorio Académico Institucional
Red de Investigación

También se comentan las plataformas nacionales con otras universidades o redes académicas; a nivel internacional con repositorios de suma importancia como Redalyc, SciELO, etc.

Estos resultados demuestran que existe un conocimiento parcial y heterogéneo sobre los espacios de producción y publicación científica. Mientras algunas personas identifican bien las opciones, otras tienen nociones menores. El número de menciones de plataformas de alto impacto internacional es bajo y aunque se mencionan importantes respuestas, no todas las personas tienen el mismo conocimiento al respecto. Esto abre la posibilidad de fortalecer la difusión y formación sobre rutas de publicación, tanto a nivel institucional como global, para aumentar la visibilidad y calidad del trabajo investigativo desarrollado en la Facultad de Ciencias Sociales.

Tabla 30. *Espacios conocidos para la producción y publicación de investigación científica dentro y fuera de la UNA.*

1	Sistema Editorial y de Difusión de la Investigación UCR. o en la UNA el Repositorio Académico Institucional
2	Revistas universitarias
3	Editorial Universidad Nacional Red de Investigación de la UNA
4	Editorial Universidad Nacional, Portal de Revistas Académicas
6	repositorios, BECS
9	Por medio de Revistas
10	Revista CINPE, revista Abra, Revista de Economía, Editorial UNA, Redylac, Lalic Cyted, Revista de la CEPAL, Innovation and Development. Research and Development.Lambert Publishing. Revista Laboral. Revista TEC.
11	La revista del CINPE, ambientico, Uniciencia
13	Repositorio Académico Institucional

15	Las revistas especializadas e indexadas: Portal de revistas de la UNA, Repositorio Kimuk, Scielo, Redalyc, Scopus, Springer
----	---

Pregunta 16: Respecto a los PPAA (Si no es su área o no está vinculado a ninguno, omita esta pregunta) **¿Cuáles son las principales limitaciones y/o necesidades de mejora que percibe para la implementación de los PPAA en investigación?**

Tabla 31. Principales limitaciones y necesidades de mejora en la implementación de los PPAA de investigación.

1	Hay disparidad en la asignación de recursos y apoyo, lo que impide que todos los investigadores, independientemente de su estatus, tengan las mismas oportunidades.
2	Acceso a recursos
3	Muchos estudiantes y docentes carecen de formación adecuada en las metodologías de investigación más modernas o complejas, lo que limita la calidad de los proyectos.
4	A nivel de la universidad en estos momentos los PPAA están pasando por un periodo de mucho desorden con el SIA 2, uno entiende que este sistema permitirá mejorar, pero en este momento hay muchas cosas que no se están sistematizando y esto puede perjudicar la memoria institucional.
5	Que las temáticas involucran tiempos de implementación más grandes, que no se planean en un escritorio sino encontrar la manera de trascender y profundizar en el seguimiento
6	Los recursos económicos disponibles a veces son limitados y en cierta parte dificultan la ejecución y continuidad de los proyectos.
7	El SIA1 y SIA2 son camisas de fuerza y muy cuadrados. Hay que mejorar este sistema porque no permite mostrar lo fuerte de la Investigación a nivel social. Utiliza indicadores muy cerrados en CS tenemos más que eso.
8	Falta de formación en metodologías de investigación ya que hay muchos estudiantes y docentes carecen de formación adecuada en las metodologías de investigación más modernas o complejas, lo que limita la calidad de los proyectos.
9	Mayor acompañamiento de las vicerrectorías y acceso a recursos para la investigación. Licencias de Softwares especializados como ATLAS.ti y Nvivo
10	Creo que nosotros podemos con los PPAA, pero sin duda el instrumento de la Universidad para seguimiento y control (SIA II), no es una herramienta apropiada para formular o para darle seguimiento. Creo que el personal encargado en la vicerrectoría de investigación considera que la investigación es un proceso administrativo y no entienden

	el alcance de ello. debe haber una mejor y mayor compenetración entre quienes hacen investigación y quienes se supone que dan el seguimiento y gestión (aunque todo es control)
11	Fondos económicos y apoyo de comunidad
12	El acceso a recursos para trabajo de campo y actividades in situ. Otro tema es cómo generar y propiciar vínculos entre sectores no académicos y la académica. Desde mi experiencia he percibido cierta reticencia en vincularse con la academia.
13	Desigualdad en el acceso a recursos: Hay disparidad en la asignación de recursos y apoyo, lo que impide que todos los investigadores, independientemente de su estatus, tengan las mismas oportunidades.

Estas respuestas se categorizan en 4 áreas temáticas principales:

- Falta de recursos y desigualdad en el acceso
- Deficiencias en formación investigativa
- Problemas estructurales y de gestión del sistema SIA
- Falta de acompañamiento institucional y vinculación externa

Estos resultados evidencian que, aunque los PPAA representan una oportunidad estratégica para integrar docencia, extensión e investigación, sin embargo, la implementación se ve limitada por obstáculos institucionales, técnicos y metodológicos.

Superar estas barreras requiere una revisión del sistema de gestión, mayor equidad en el acceso a recursos, y un enfoque más humano y académico por parte de las unidades responsables del acompañamiento y control. Consecuentemente, las opiniones expresadas en este instrumento dejan en evidencia que hay existencia de una visión burocrática que reduce la investigación a procesos de control más que de fomento. Esta desconexión se agrava con la desigualdad en la asignación de recursos y la escasa formación metodológica, factores que no solo limitan la calidad de los proyectos, sino que también profundizan brechas entre investigadores con diferentes niveles de trayectoria.

Pregunta 17: ¿Qué tipo de capacitaciones cree que podrían mejorar la calidad de la investigación o le gustaría recibir para potenciar la acción investigativa?

Tabla 32. *Capacitaciones Recomendadas para Mejorar la Calidad y Potenciar la Acción Investigativa.*

1	Capacitación en estrategias de financiamiento y captación de Fondos
---	---

	Objetivo: Ayudar a los investigadores a conseguir financiamiento para sus proyectos.
2	Capacitación en metodologías de investigación avanzadas y ejecución de proyectos de investigación.
3	Mejorar las habilidades de redacción científica y habilidades sociales par vinculación real con la sociedad
4	Ofrecer espacios para la investigación y la formación para la investigación
5	Capacitación en Ética y Buenas Prácticas de Investigación
6	Elaboración de propuestas de investigación y presupuestos. Gestión de tiempos, recursos y equipos de trabajo. Seguimiento y evaluación de proyectos de investigación.
7	Debería haber mayor financiamiento para capacitarnos afuera en temas específicos de nuestro quehacer
8	Formalidad del método científico Sería interesante algún taller o capacitación de cómo hacer que la investigación en cursos pueda trascender y que a los estudiantes les guste hacerlo
9	análisis de datos, incluso cómo mejorar la visibilidad de la investigación y optimizar la estrategia de difusión
10	La decana en su momento nos recomendó sacar la especialización en Investigación social, es algo que debería implementarse en todas las unidades de la FCS. Además. hay otras opciones y acompañarla con las herramientas que la UNA ha adquirido en IA y el apoyo de las Biblioteca que tiene personal muy calificado.
11	Capacitación en Gestión de Proyectos de Investigación para mejorar la capacidad de planificar, ejecutar y gestionar proyectos de investigación de manera eficiente.
12	Capacitación en Metodologías de Investigación Avanzadas con el objetivo de mejorar las habilidades en el diseño y ejecución de proyectos de investigación con enfoques cuantitativos y cualitativos.
13	Softwares especializados como ATLAS.ti y Nvivo
14	En general para muchas unidades académicas debe ser desde lo más básico de hacer investigación. En nuestro caso un poco más de metodologías tanto cuantitativas como cualitativas para propiciar resultados científicamente válidos en los procesos de investigación.
15	Colaboración Interdisciplinaria

16	Producción académica, técnicas de investigación en campo
17	Cómo gestionar recursos a través de alianzas estratégicas; también me gustaría conocer los proyectos de las personas académicas en la FCS para identificar afinidades. La formulación conjunta es más difícil, pero podría ser una forma de empezar.
18	Mejorar las habilidades de redacción científica para facilitar la publicación en revistas académicas.

Las respuestas reflejan una comprensión profunda de que mejorar la calidad de la investigación no se limita al dominio de técnicas metodológicas, sino que requiere un enfoque integral y estratégico. La demanda por capacitación en metodologías avanzadas (cuantitativas y cualitativas), análisis de datos y el uso de software especializado, es constante y sugiere una brecha formativa persistente, incluso entre profesionales con experiencia.

Se destaca la necesidad de fortalecer habilidades transversales, como la redacción científica, la gestión de proyectos, la formulación de presupuestos y el seguimiento y evaluación, aspectos clave para garantizar no solo la ejecución técnica, sino también la sostenibilidad de los proyectos. Igualmente, la preocupación por la visibilidad y difusión de los resultados, así como por la vinculación social real, indica una visión crítica de la investigación como un proceso con impacto más allá del aula o la publicación académica.

Finalmente, el interés por capacitaciones en ética, financiamiento, trabajo interdisciplinario y alianzas estratégicas revela el deseo de avanzar hacia una investigación más colaborativa, contextualizada y con mayor proyección. De hecho, la mención de la especialización en investigación social y el reconocimiento de recursos internos como bibliotecas y personal capacitado, señalan que existen capacidades institucionales aún subutilizadas, lo que refuerza la necesidad de articular una política formativa continua, equitativa y adaptada a las distintas realidades dentro de la Facultad.

CAPÍTULO 5
ALCANCES Y LIMITACIONES

9. Alcances y limitaciones

9.1 Alcances

El presente trabajo ha representado un esfuerzo significativo por comprender, analizar y visibilizar el estado actual de la acción investigativa dentro de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica, durante el período 2023-2024. En su desarrollo, se han identificado una serie de alcances relevantes que abren posibilidades para el fortalecimiento de la investigación institucional, así como limitaciones que condicionaron algunos aspectos metodológicos y operativos del proceso.

Entre los principales alcances, destaca el establecimiento de un contacto cercano con diversas unidades académicas, así como con personas profesionales comprometidas que han creído en la pertinencia y necesidad de este trabajo. Esta apertura ha permitido obtener testimonios valiosos, comprender prácticas diferenciadas y confirmar que, si bien el tema de la investigación en el ámbito facultativo no ha sido abordado históricamente de manera sistemática, comienza a generarse un interés creciente y una disposición al diálogo. En este sentido, esta investigación ha contribuido a poner el tema bajo la lupa, es decir, a visibilizar la urgencia de reflexionar colectivamente sobre el lugar que ocupa la investigación en la dinámica institucional.

Este proceso, además de generar conocimiento, ha servido como precedente para abrir un camino en el que diferentes actores académicos puedan encontrarse, cuestionarse y proyectarse con miras a una transformación estructural del quehacer investigativo. Cabe señalar también el respaldo institucional recibido por parte de la Facultad, que, al reconocer la importancia de este trabajo, brindó apoyo fundamental para desarrollarlo bajo su apoyo. Dicho sostén no solo facilitó la articulación de esfuerzos, sino que también legitimó el estudio como una iniciativa necesaria y oportuna.

9.2 Limitaciones

Por otro lado, el desarrollo del análisis no estuvo exento de limitaciones, las cuales se mencionan al momento de valorar las proyecciones futuras de esta investigación. En primer lugar, el tiempo estimado para la recolección de información resultó insuficiente en relación con la complejidad del objeto de análisis. La necesidad de cubrir distintas unidades académicas, actores y fuentes documentales dentro de un periodo limitado, impuso restricciones que afectaron la profundidad de algunas exploraciones.

En segundo lugar, se identificó una falta de colaboración por parte de algunas unidades académicas y administrativas, las cuales no facilitaron los datos necesarios para construir un panorama completo de la situación investigativa. Esta ausencia de apoyo obstaculizó el acceso a

información clave y limitó la posibilidad de establecer comparaciones o identificar tendencias más precisas.

Finalmente, la investigación se enfrentó a trabas derivadas de la burocracia institucional, caracterizada por procesos sistematizados, jerárquicos y, en ocasiones, poco flexibles, que dificultaron la obtención de insumos oportuna y eficientemente. La falta de agilidad en los procedimientos internos y la carencia de una base de datos consolidada sobre la actividad investigativa reflejan también las debilidades estructurales que atraviesan a la Facultad y que, indirectamente, condicionan el desarrollo de un análisis como este.

En definitiva, este trabajo constituye un paso fundamental para comprender el estado de la acción investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales. A pesar de las limitaciones encontradas, el proceso ha permitido abrir espacios de reflexión, visibilizar prácticas y necesidades, y generar una base desde la cual proyectar estrategias de mejora. Su principal valor radica en haber colocado el tema en la agenda institucional, reconociendo que el fortalecimiento de la investigación es indispensable para garantizar una universidad pública crítica, pertinente y comprometida con el conocimiento y la transformación social.

CAPÍTULO 6
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

10. Conclusiones y recomendaciones

10.1 Conclusiones

El análisis realizado permitió identificar con claridad que, si bien la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica, ha desarrollado esfuerzos importantes en el ámbito investigativo, aún persisten limitaciones estructurales, curriculares y culturales que impiden consolidar un sistema robusto y continuo de investigación académica. Las diferencias entre unidades académicas en cuanto a la incorporación de competencias investigativas en los planes de estudio, así como la heterogeneidad en la participación del personal académico en procesos de investigación, reflejan la necesidad de fortalecer los marcos de acción institucional que orienten y cohesionen estos procesos.

Desde una perspectiva metodológica, el enfoque cualitativo permitió explorar, en profundidad, percepciones, experiencias y dinámicas que no solo evidencian las debilidades, sino también las potencialidades existentes en la Facultad. Por su parte, las entrevistas, los grupos focales y la revisión documental fueron herramientas clave para visibilizar la desconexión entre la enseñanza de la investigación y su aplicación práctica, así como la limitada disponibilidad y aprovechamiento de recursos tecnológicos, financieros y formativos.

Los hallazgos permiten concluir que la investigación, más allá de ser una acción sustantiva formal, debe comprenderse como una práctica transversal que requiere planificación estratégica, formación continua, articulación efectiva entre docencia, extensión y producción académica, y un cambio cultural hacia la valoración del conocimiento como eje transformador del entorno. En este sentido, la propuesta de un plan de acción de la investigación representa no solo una respuesta técnica, sino una vía de transformación institucional.

Además, se evidenció una falta de mecanismos institucionalizados de seguimiento y evaluación de los procesos investigativos, lo que limita la posibilidad de medir el impacto, la rendición de cuentas y la mejora continua. Este aspecto refuerza la urgencia de establecer sistemas de información integrales que fortalezcan la toma de decisiones basada en evidencia y que promueva una cultura de la investigación abierta, colaborativa y pertinente.

Por otro lado, es necesario visibilizar una serie de aspectos que, aunque podrían parecer secundarios, representan limitaciones estructurales que obstaculizan el fortalecimiento de la acción investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales. Uno de los principales hallazgos se relaciona con la carencia de personal con formación y experiencia específica para liderar procesos de investigación de manera rigurosa, sistemática y alineada con las exigencias académicas actuales. Si bien existen profesionales altamente calificados en lo académico, muchos de ellos no cuentan con una trayectoria consolidada en investigación propiamente dicha.

Atender esta debilidad permitiría construir una base institucional más sólida y generar mayor confianza en los procesos investigativos, lo que contribuiría, a su vez, a consolidar una comunidad académica comprometida con la generación de conocimiento de manera colaborativa con la población estudiantil. Es así que se evidencia, de manera transversal, que las debilidades en investigación se manifiestan con mayor frecuencia en los niveles iniciales de formación, afectando el desarrollo de competencias investigativas en el estudiantado. Por su parte, el personal docente suele tener mayor acceso a oportunidades de producción y publicación científica; sin embargo, esto no ocurre de forma homogénea en todas las escuelas de la Facultad.

Un caso destacado es la Escuela de Planificación y Promoción Social, donde se observa una práctica sostenida de investigación por parte de profesionales con alta capacidad investigativa, quienes participan activamente en procesos de intercambio de saberes y proyectos continuos. Este ejemplo evidencia que, cuando se cuenta con condiciones institucionales favorables y personal debidamente capacitado, es posible fortalecer la cultura investigativa desde una perspectiva integral, articulando docencia, investigación y vinculación con la realidad social.

Otro aspecto crítico identificado es la desconexión entre la formación académica en investigación y las demandas del campo laboral y profesional. Esta brecha no solo limita la aplicabilidad del conocimiento producido, sino que genera una sensación de desmotivación en los y las estudiantes, al no percibir una relación clara entre lo aprendido y sus proyecciones profesionales. Como resultado, se observa un fenómeno de “fuga de conocimiento”, en el cual muchas personas estudiantes que inician procesos investigativos abandonan sus proyectos y, en algunos casos, incluso interrumpen sus trayectorias académicas sin completar grados como licenciatura, maestría o doctorado. Esta situación no solo representa una pérdida para las personas involucradas, sino también para la institución, que ve afectada su misión formativa e investigativa. Reconocer esta realidad como una conclusión es vital para repensar las estrategias de acompañamiento, tutoría y articulación entre teoría y práctica porque permite fortalecer la permanencia estudiantil, el compromiso con la investigación y el vínculo transformador con la sociedad.

Consecuentemente, es necesario enfatizar en el fortalecimiento de los procesos de investigación, ya que esto no responde únicamente a una aspiración institucional, sino que constituye un requisito estratégico para garantizar la calidad académica y cumplir con los estándares establecidos por SINAES, entidad que reconoce a la investigación como un componente esencial en la formación universitaria, tanto en términos de pertinencia como de excelencia; incluso, la producción académica, la sistematización de experiencias y la divulgación de resultados investigativos son criterios clave en los procesos de acreditación y reacreditación de carreras. Por lo tanto, actualizar y robustecer el quehacer investigativo no solo mejora la experiencia formativa del estudiantado y el personal docente, sino que también contribuye profundamente al reconocimiento externo de la calidad de los programas académicos ofrecidos por la Facultad.

De la misma manera, señalar la importancia de estas observaciones dentro de las conclusiones responde no solo a la necesidad de presentar un panorama integral del estado de la acción investigativa, sino también a la urgencia de replantear los mecanismos de apoyo, formación y proyección institucional, pero también de visualizar elementos como componentes críticos que permiten orientar futuras acciones estratégicas, facilitar procesos de mejora continua y construir una cultura investigativa sólida, inclusiva y pertinente al contexto académico y social actual.

En términos de reflexión, esta investigación reafirma que no basta con diseñar políticas o incluir asignaturas de investigación en los planes de estudio: es necesario construir una comunidad académica comprometida con la generación de conocimiento, con estructuras que faciliten, valoren y acompañen el quehacer investigativo desde una lógica participativa, ética y socialmente responsable. La acción investigativa no puede ser un fin en sí misma, al contrario, debe convertirse en un medio para transformar realidades, fortalecer el pensamiento crítico y aportar al desarrollo equitativo de la sociedad.

Así pues, el reto no es únicamente técnico o administrativo, sino profundamente pedagógico porque se trata de redefinir los modos de hacer universidad, apostando por una FCS que investigue con y para las personas, desde una visión integradora, transformadora y comprometida con el bien común. Investigar no debe entenderse únicamente como un requisito académico, sino como una responsabilidad colectiva de comprender, interpretar y transformar realidades sociales cada vez más complejas. En contextos marcados por la desigualdad, la exclusión y la crisis de sentido en los espacios formativos, la investigación se instaura como una herramienta indispensable para dignificar la labor académica y posicionar el universo universitario como agente de cambio y resistencia.

En esta línea, el cierre de este trabajo no es un punto final, sino una invitación a continuar investigando. La propuesta aquí planteada aspira a ser un primer paso para dinamizar las capacidades investigativas en la Facultad de Ciencias Sociales, pero, sobre todo, busca sembrar una inquietud: ¿qué tipo de conocimiento queremos producir?, ¿para quién investigamos?, ¿cómo construimos una universidad que piense y actúe críticamente desde su realidad?, ¿de qué manera podemos asegurar que el conocimiento que se produce exalte otras áreas?, ¿qué ha hecho que no se cumpla el ciclo investigativo, motivación, recursos, presencia?

Es, por tanto, una convocatoria al compromiso con la excelencia académica, con la planificación estratégica, con el desarrollo profesional y, sobre todo, con la justicia social, el pensamiento crítico y la transformación social que tanto se busca como legado de universidad pública.

10.2 Recomendaciones

Como principales recomendaciones se menciona la articulación entre diversas unidades académicas para potenciar propuestas de investigación conjunta, especialmente en la creación de PPAA que se alineen con la acción investigativa de la Facultad, de esta forma se potencia la presencia de personas docentes altamente calificadas que son clave para explorar caminos y proponer nuevas áreas de mejora.

Visualizar los espacios disponibles para la publicación de investigación científica, tanto dentro como fuera de la UNA, tanto a estudiantes como al profesorado. Principalmente a la comunidad estudiantil, mediante el diseño de algún taller o espacio que posibilite el compartir de saberes y la difusión de los canales disponibles, así como los procesos para publicar. En esta línea, se recomienda brindar especial apoyo y acompañamiento a la BECS, que después de este trabajo ha decidido compartir los resultados de la creación de un nuevo espacio de divulgación llamado Centro de Recursos para la Acción Sustantiva “CRAS”, que ha nacido con el objetivo de ser una herramienta al servicio de la comunidad académica para posicionar los trabajos que se realizan en la Facultad de Ciencias Sociales y que se planea lanzar oficialmente a inicios de segundo semestre de 2025.

El CRAS es un espacio digital que ofrece una variedad de recursos organizados y clasificados por disciplinas en la facultad, como esfuerzo conjunto para buscar constantemente espacios que fortalezcan la investigación y los espacios disponibles para difundir conocimiento. Esta iniciativa surge durante la gestión de la Decana, Dra. Marta Sánchez López, y el Vicedecano, Dr. Guillermo Acuña González, de la Facultad de Ciencias Sociales quienes no son ajenos a esta investigación, pues es de su mano que surge la necesidad de visualizar la investigación en la facultad y hacer énfasis en los beneficios que trae fortalecer las herramientas disponibles.

Por otro lado, se considera con suma importancia la capacitación a la comunidad educativa, la cual ha expresado que carece de formación metodológica para la creación de trabajos de investigación y otras temáticas descritas anteriormente y que quedan a disposición de abrir puertas, buscar apoyo y solicitar la ayuda correspondiente con las unidades académicas respectivas, la Facultad de Ciencias Sociales y la Vicerrectoría de Investigación.

Se recomienda, además, generar diálogos a lo interno de las unidades que fomenten la motivación de la investigación por interés propio, así como el conocimiento de oportunidades para llevar los productos a otro nivel, ya sea creación de ponencias, talleres, libros, artículos, etc., los cuales propicien un espacio oportuno para el crecimiento profesional en las personas estudiantes. La producción académica, que como requisito es común en los planes de estudio y programas de curso, tiene el potencial necesario para enaltecer la labor estudiantil en procesos de investigación. Esta es una oportunidad de generar en los y las estudiantes un factor diferenciador y un sentido de

pertenencia que contribuya a la finalización del ciclo investigativo y a que no haya fuga de conocimiento al no continuar los procesos de publicación de lo que se produce.

Finalmente, como principal recomendación y en atención al último objetivo específico de esta investigación, se describen las premisas base para el diseño de un plan de acción para la gestión del desarrollo de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales, plan alineado con las necesidades identificadas y los objetivos institucionales.

CAPÍTULO 7
PROPUESTA

11. Propuesta

Se propone a continuación el marco de referencia identificado a raíz de esta investigación, para que fusionado con el quehacer profesional y saberes determinados logre convertirse en una propuesta sólida de un Plan de Acción para potenciar el componente investigativo en la Facultad de Ciencias Sociales. Este, como motivo principal de la elaboración de este TFG, se propone ante el decanato correspondiente y queda en evidencia el principal resultado esperado. Conocer la situación actual de los componentes que describen los procesos de implementación y creación de investigación ha dado inicio a la articulación de la acción sustantiva de las iniciativas académicas.

Esta propuesta se fundamenta en el aporte de la planificación al desarrollo de nuevas capacidades, identificación de patrones y construcción de alternativas que contribuyan al avance académico, adicionalmente se enaltece el proceso de planificación estratégica con enfoque prospectivo, orientado a impulsar una transformación del modelo de planificación institucional. Este proceso ha permitido definir tres ejes fundamentales: El modelo de gestión y gobernanza con excelencia, la organización de la acción sustantiva como el corazón del quehacer universitario y la vinculación con la sociedad para responder a sus demandas.

Que esta propuesta se dé como una iniciativa proveniente de la carrera de Planificación Económica y Social es un ejemplo claro del alcance disciplinario y el potencial enfoque que puede proporcionar a la creación de una ruta estratégica que guíe la investigación por un sentido transformador y estrictamente relacionado con las necesidades detectadas a nivel estudiantil y académico. Las respuestas de los instrumentos de recolección de información utilizados, son la principal fuente de información para la creación de la propuesta, no solo por el contenido sino por la importancia que significó detectar que la escuela de Planificación y Promoción Social ha avanzado significativamente en el tema investigativo y que es un ejemplo para las demás unidades académicas por su trabajo constante para configurar y replantear ejes de acción para adaptarse a nuevas demandas. Siendo esta una gran motivación para extender a otras escuelas una breve guía de implementación que extienda las buenas prácticas y recomendaciones de objetivos estratégicos para implementar y replicar en los diferentes campos formativos de la Facultad de Ciencias Sociales.

Tabla 33. *Diseño de propuesta de plan de acción para la gestión del desarrollo de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales.*

Objetivos estratégicos	Descripción	Estrategias de implementación	Indicadores de éxito
Fortalecer la visibilidad y divulgación de los resultados de investigación de la facultad.	Se busca integrar estas áreas para enriquecer el quehacer académico y responder a las necesidades sociales.	<p>Visualización y publicación: actualizar y fortalecer los canales institucionales de divulgación científica (revistas indexadas, boletines digitales, repositorios abiertos).</p> <p>Crear una unidad editorial facultativa o comité de divulgación científica que asesore y acompañe a docentes y estudiantes en la publicación de sus investigaciones.</p> <p>Establecer convenios con medios de comunicación académica y redes internacionales para ampliar el alcance de los productos de investigación.</p>	<p>Creación de, al menos, un canal de divulgación científica renovado o nuevo por año en la Facultad.</p> <p>*Ya en proceso, falta el lanzamiento oficial. Impulsado por la BECS.</p>
Integrar nuevos componentes investigativos en los planes de estudio y programas de curso.	Fomentar proyectos que aborden problemas sociales complejos desde diversas perspectivas.	<p>Curricularización de la investigación: revisar y reformular los planes de estudio para incluir componentes investigativos explícitos en cursos base, optativos y de graduación.</p> <p>Promover asignaturas metodológicas prácticas desde los primeros ciclos de formación.</p> <p>Desarrollar guías docentes institucionales que orienten la integración curricular de la investigación.</p>	Proporción de cursos que integran componentes investigativos en su programa comparado con el análisis 2023-2024.
Aumentar la participación activa de docentes y estudiantes en procesos de investigación.	Facilitar su involucramiento en actividades que generen conocimiento aplicable a la sociedad.	<p>Formación y capacitación: Ofrecer programas de formación continua para docentes y estudiantes en redacción científica, gestión de datos, ética investigativa y metodologías innovadoras.</p> <p>Incluir en los procesos de inducción y actualización docente talleres sobre investigación aplicada y publicación académica.</p>	Cantidad de estudiantes participando activamente en proyectos de investigación institucionales.

Fomentar el enfoque interdisciplinario y la articulación con las demandas sociales.	Establecer alianzas con comunidades, instituciones públicas y privadas para la transferencia de conocimiento.	Alianzas y redes de trabajo: consolidar vínculos interinstitucionales y comunitarios que apoyen investigaciones conjuntas con impacto social. Participar en redes nacionales e internacionales de investigación y publicaciones de ciencias sociales.	Número de proyectos de investigación interdisciplinarios desarrollados en respuesta a problemáticas sociales identificadas mediante procesos participativos o diagnósticos territoriales.
Consolidar la articulación entre docencia, investigación y acción social.	Asegurar que los proyectos consideren la diversidad y las necesidades de los sectores más vulnerables.	Desarrollo de proyectos académicos integrados: incorporar actividades de investigación aplicada y participación comunitaria en asignaturas seleccionadas del plan de estudios. Asignar carga académica y recursos específicos para el desarrollo de estos proyectos como parte del quehacer docente regular. Identificar líneas temáticas comunes a partir de diagnósticos y demandas sociales canalizadas por la Vicerrectoría de extensión, docencia e investigación.	Número de proyectos académicos integrados implementados por año.

Esta propuesta de plan busca consolidar a la Facultad de Ciencias Sociales como un referente en la producción de conocimiento pertinente y transformador, que responda a las necesidades de la sociedad. De hecho, en concordancia con estas líneas de acción, se recomienda dar seguimiento al Plan de Mediano Plazo Institucional (PMPI) 2023–2027 de la UNA, disponible en el Área de Planificación (APEUNA). Cabe aclarar que, para esta propuesta, la temática de los recursos se contempla desde el presupuesto inicial de la Facultad, destinado al personal responsable de ejecutar las actividades y proyectos relacionados a investigación. No se plantea la necesidad de nuevos fondos adicionales, ya que con los recursos existentes se cuenta con lo esencial: la asignación presupuestaria para la contratación y pago de profesionales que lideren y desarrollen las acciones investigativas. Este punto es clave, ya que permite viabilizar el plan dentro de los marcos reales de gestión de la Facultad, resaltando tanto la importancia de aprovechar eficientemente los recursos actuales como la urgencia de delimitar con claridad este componente en la formulación y ejecución de la propuesta.

ANEXOS

Anexo A. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Análisis del estado de situación de la acción investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica en el año 2023-2024.

Nombre de investigador: _____

Dirección: _____

Número de teléfono de contacto: _____

Correo electrónico: _____

Durante la investigación, se recopilan datos y opiniones a través de encuestas y análisis de documentos. Algunas de las preguntas pueden incluir aspectos confidenciales relacionados con la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales. Las preguntas pueden abordar temas como el involucramiento en investigaciones, la formación en investigación, recursos disponibles y desafíos enfrentados.

La información que proporciona es esencial para el desarrollo de esta investigación y, en última instancia, para mejorar la gestión de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales. Los resultados de este estudio servirán como base para la formulación de un plan de desarrollo de gestión de la investigación que beneficiará a la comunidad académica y contribuirá al avance de la investigación en la facultad.

Su participación en esta investigación es voluntaria. Toda la información que proporcione se mantendrá estrictamente confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos e investigativos. Los resultados se presentarán de manera agregada y anónima, sin que se revele su identidad si así lo desea.

Objetivo de la investigación:

El objetivo de esta investigación es analizar el estado de situación de la acción investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales para el diseño de un plan de desarrollo de gestión de la investigación en el período 2023-2024.

Derechos del Participante:

Tiene el derecho de negarse a responder cualquier pregunta y de retirar su consentimiento en cualquier momento sin consecuencias negativas. Si tiene alguna pregunta o inquietud en cualquier

momento durante la investigación, puede ser conversado con el investigador principal cuyos datos de contacto se proporcionan al comienzo de este documento.

Al participar en esta investigación, usted acepta voluntariamente proporcionar la información solicitada y otorga su consentimiento para el uso de dicha información con los fines antes mencionados. Si está de acuerdo con los términos y condiciones descritos en este consentimiento informado, marque la casilla a continuación.

Acepto participar en la investigación.

Yo _____, declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre “Análisis del estado de situación de la acción investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica en el año 2023-2024”, consistirá en responder una entrevista como valiosa contribución a la construcción de este Trabajo Final de Graduación. Acepto la solicitud de que la entrevista pueda ser grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis.

Expreso que se me ha informado sobre los derechos de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que los datos que brinde estarán en estricta confidencialidad. La persona responsable del estudio, Nicole Bolaños Aguilar, se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar a otras autoridades, se solicitará previamente mi autorización. Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto una investigación para ser presentada como parte del Trabajo Final de Graduación, modalidad proyecto para optar por el grado de Licenciatura en Planificación Económica y Social. He leído lo anterior y acepto participar en este estudio. Costa Rica, Heredia al _____ de _____ del 2023.

Firma participante

Firma investigador

Gracias por su participación en esta investigación. Su colaboración es fundamental para el éxito de este proyecto.

Anexo B. Solicitud extendida de parte de la FCS para la solicitud de información a unidades académicas.



14 de marzo de 2024
UNA-FCS-OFIC-261-2024



Dr. Rafael Ledezma Díaz, Director. Escuela de Historia
Dr. Marco Méndez Coto, Director. Escuela de Relaciones Internacionales
Dr. Ángel Ortega Ortega, Director. Escuela de Planificación y Promoción Social
PhD. Olman Segura Bonilla, Director General del CINPE
Dr. Jorge Andrey Valenciano Salazar, Director. Escuela de Economía
MSc. Jéssica Mac Donald Quiceno, Directora. Escuela de Psicología
MCGI. Dunnia Marín Corrales, Directora. Escuela de Administración
MEd. María Eugenia Ugalde Villalobos, Directora. Escuela de Secretariado Profesional
M.Sc. Yensí Vargas Sandoval, Directora. Escuela de Sociología

Estimados (as) señores (as):

Reciban un atento saludo, como parte del Sistema de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales denominado "Si Investiga", se ha venido conceptualizando los diferentes componentes del mismo.

Uno de los puntos que lo conforman es tener el estado de situación de la investigación en la Facultad de Ciencias Sociales, es por ello que se está trabajando dicho análisis por medio de un Trabajo Final de Graduación denominado "Análisis del estado de situación de la acción investigativa en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica en el año 2023-2024" para optar por el grado de Licenciatura en Planificación Económica y Social, a cargo de la estudiante Nicole Bolaños Aguilar.

Para poder cumplir con este objetivo requerimos, que las Unidades Académicas nos remitan la siguiente información para grado y posgrado:


1. Plan de estudio de cada una de las carreras.
2. Las cartas al estudiante de cada uno de los cursos de la carrera.
3. El listado de los diferentes PPAA, donde se indique el nombre del PPAA, código, personas participantes.

No omitimos manifestar que el dato es por carrera y los PPAA son generales por la Unidad Académica.

Agradecemos enviar esta información a más tardar el viernes 12 de mayo del 2024, con el fin de trabajar en esta primera fase del análisis, los archivos se pueden remitir al correo electrónico sicomunicafcs@una.cr.

Como parte de esta investigación luego se estará aplicando un instrumento de sondeo en temas relacionados a las necesidades de generación de capacidades para la investigación tanto a personas académicas como para el estudiantado, quedamos atentos a la entrega de la información solicitada.

Saludos cordiales,

 GUILLERMO ACUÑA GONZÁLEZ (FIRMA)
PERSONA FÍSICA. CPT-01-9159-0080
Fecha declarada: 19/03/2024 03:28:29 PM

MSc. Guillermo Acuña González
Decano a.i.
Facultad de Ciencias Sociales

Anexo C. Instrumento aplicado a la población estudiantil.

Instrumento de Recolección de Información.

Población a la que va dirigido: *Estudiantes*.

Objetivo General: Recolectar información sobre la incorporación de la investigación en los planes de estudio, la preparación y competencias.

Este instrumento permite analizar las acciones implementadas por la Facultad de Ciencias Sociales para fomentar la investigación, así como las necesidades y limitaciones del proceso investigativo.

*Este instrumento es de uso único para la validación de Trabajo Final de Graduación.

*Las respuestas son anónimas y confidenciales.

Datos generales de la persona participante.

1. Edad:
2. Carrera a la que pertenece:
3. Nivel máximo alcanzado en su formación académica:

Pregunta 1. ¿Considera que la investigación está integrada en su plan de estudios?

- Totalmente integrada
- Parcialmente integrada
- Poco integrada
- No está integrada

Pregunta 2. ¿Qué tan a menudo realiza proyectos de investigación como requisito de cursos?

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Siempre

Pregunta 3. ¿Regularmente realiza investigación con temáticas de interés propio o como requisito académico?

- Interés propio
- Requisito académico

Pregunta 4. ¿Cuáles son algunas de las limitaciones cuando realiza proyectos de investigación?

Pregunta abierta.

Pregunta 5. ¿Conoce los espacios existentes en la UNA para producir, publicar y difundir investigación?

- Sí
- No

Pregunta 6. En una escala del 1 al 5, ¿Cómo califica la importancia de la publicación de investigaciones para su currículo como estudiante?

- 1 - Poco importante
- 2
- 3
- 4
- 5 - Muy importante

Pregunta 7. ¿En qué temas o desarrollo de competencias, considera que necesita capacitación para mejorar sus habilidades para el desarrollo de trabajos de investigación?

Pregunta abierta.

Pregunta 8. ¿Qué estrategias considera que podrían motivar a los estudiantes a potenciar sus habilidades para investigar más activamente dentro del proceso de formación?

Pregunta abierta.

Anexo D. Instrumento aplicado a la población docente y encargada de PPAA.

Instrumento de Recolección de Información.

Población a la que va dirigido: *Docentes y personal académico responsable de PPAA.*

Objetivo General: Recolectar información sobre la incorporación de la investigación en los planes de estudio, la preparación y competencias.

Este instrumento permite analizar las acciones implementadas por la Facultad de Ciencias Sociales para fomentar la investigación, así como las necesidades y limitaciones del proceso investigativo.

*Este instrumento es de uso único para la validación de Trabajo Final de Graduación.

*Las respuestas son anónimas y confidenciales.

I. Datos generales del participante

1. Edad:
2. Carrera a la que pertenece:
3. Nivel de formación académica:
4. Cargo actual:
 - o Docente
 - o Responsable de programas, proyectos y actividades académicas (PPAA)
 - o Ambos

Pregunta 1. ¿Cuál es su formación académica?

Pregunta abierta.

Pregunta 2. ¿Qué tan a menudo realiza contenido científico investigativo para publicaciones propias (artículos, ponencias, libros, etc.)?

- o 1 – Muy pocas veces
- o 2
- o 3
- o 4
- o 5 - Siempre

Pregunta 3. ¿Cuáles estrategias utiliza para fomentar la investigación en sus estudiantes?

Pregunta abierta.

Pregunta 4. ¿Considera que la formación en investigación de los estudiantes es suficiente dentro de los planes de estudio de la carrera donde usted imparte lecciones?

- o Si
- o No
- o Puede mejorar

Pregunta 5. ¿Conoce usted si existen acciones institucionales para fomentar la investigación en los procesos de docencia en su unidad académica?

- o Si, en gran medida
- o Si, de forma parcial
- o No, en poca medida
- o No, en absoluto

Pregunta 6. ¿Considera que hace falta potenciar los procesos de investigación científica?

- o Si
- o No

Pregunta 7. ¿Cuáles son los principales retos observados al hacer investigación científica?

Pregunta abierta.

Pregunta 8. ¿Cuáles son las necesidades que usted identifica a lo interno de la Facultad de Ciencias Sociales que limitan los procesos de investigación para que sean más efectivos?

Pregunta abierta.

Pregunta 9. ¿Cuáles son las oportunidades o factores positivos que usted identifica a lo interno de la Facultad de Ciencias Sociales que apoyarían el desarrollo de los procesos de investigación para que sean más efectivos?

Pregunta abierta.

Pregunta 10. ¿Conoce los espacios existentes dentro y fuera de la UNA para producir y publicar investigación científica?

- o Si
- o No
- o Parcialmente

Pregunta 11. Si su respuesta fue sí o parcialmente, mencione algunos de los que conoce.

Pregunta abierta.

(Respecto a los PPAA) Si no es su área o no está vinculado a ninguno, omita esta pregunta.

Pregunta 12. ¿Cuáles son las principales limitaciones y/o necesidades de mejora que percibe para la implementación de los PPAA en investigación?

Pregunta abierta.

Pregunta 13. ¿Qué tipo de capacitaciones cree que podrían mejorar la calidad de la investigación o le gustaría recibir para potenciar la acción investigativa?

Pregunta abierta.

Referencias Bibliográficas

- Barbosa, E. y Moura, D. (2013). *Proyectos sociales y educativos: planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Narcea Ediciones.
- Bernasconi, A. y Rodríguez, E. (2018). Importancia de la gestión institucional en los procesos de acreditación universitaria en Chile. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. ISSN 1012-1587, n°. 86, pp. 20- 48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338167>
- Brenes, A. (2021). *La importancia de la investigación universitaria*. *Acta Académica*, 68 , 87-102.
<http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1302>
- Cáceres, G. (2014). *La importancia de publicar los resultados de Investigación*. *Revista Facultad de Ingeniería*, 23(37), 7-8.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-11292014000200001&lng=en&tlng=es
- Consejo Nacional de Rectores. (2018). *Equipo interuniversitario gestión de la calidad e innovación en la educación superior de Costa Rica*.
<https://repositorio.conare.ac.cr/GECIES-CR.pdf>.
- Elera, R. (2010). *Gestión institucional y su relación con la calidad del servicio en una institución educativa pública*. Universidad San Ignacio de Loyola.
[https://repositorio.usil.edu.pe/E2%80%9D%20\(p](https://repositorio.usil.edu.pe/E2%80%9D%20(p)
- Facultad de Ciencias Sociales (2020): *POA integrado programa académico 2021 inicial*.
<https://www.cienciasociales.una.ac.cr/index.php/repositoriofcs/facultaddoc/category/2-poa?download=7:poa-integrado-programa-acadmico-2021-inicial>
- Farro, F (2012): *Planeamiento y gestión estratégica para universidades peruanas competentes. Modelos, Estrategias y buenas prácticas*.
http://libro/planeamiento-y-gestion-estrategica-para-universidades-modelos-estrategias-y-buenas-practicas_61561
- García, A. (2011). *Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* UCR.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- Polinía, C., Cardona, F., Castañeda, G. et al. (2020): *Metodología de Investigación Cuantitativa &*

Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior.
www.libro%metodologi%nvestigac81n0y%20cuant.pdf

Morales, E. (2009). *Acercamiento a la Responsabilidad Social en Costa Rica: Estudio de la proyección en el Programa de Acción Social de ASEMECO - Hospital Clínica Bíblica.* <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2009-15.pdf>

Real Academia Española. (2014). *Epistemología.* En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/epistemolog%C3%ADa>

Ramos, G., Castro, F. y López, A. (2018). Gestión universitaria y gestión de la investigación en la universidad: aproximaciones conceptuales. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. Esp, núm. 1, pp. 131-145. <https://www.redalyc.org/journal/290/29062781008/html/>

Rizo, M. (2017). Importancia de la investigación en la educación superior. *La investigación en la Educación Superior.* pp. 9-14. <https://repositorio.unan.edu.ni/12559/2/document.pdf>

Roberts, P. (2012). *Strategic Project Management.* <https://talentosreunidos.com/2017/06/20/planes-proyectos-y-programas/#Programa>

Sánchez, M. y Acuña, G. (2021). *Plan de trabajo Facultad de Ciencias Sociales.* Universidad Nacional de Costa Rica.

Universidad Nacional de Costa Rica. (2022). *Plan de Mediano Plazo institucional 2023-2027.*

