

# Desigualdades persistentes en educación rural: estudios de caso con jóvenes escolares en Costa Rica y en Colombia

Yensi Vargas Sandoval  
Yamileth García Chaves  
Aara Zeledón Montoya



**Coloquio internacional**  
**Ciencias sociales y violencias en**  
**Centroamérica: entre asedios y resistencias**  
**4, 5 y 6 de diciembre de 2024**  
**Ciudad de Guatemala**

# Introducción

- Esta ponencia se refiere a las desigualdades sociales y educativas en comunidades rurales y costeras. Estos procesos de investigación y extensión se han desarrollado en tres comunidades en Costa Rica y una en Colombia, concretamente en Lepanto de Puntarenas en el 2021, Guapi del Pacífico Caucano en el 2023 y Frailes de Desamparados en el 2024; sustentado desde el enfoque interseccional y con la participación de jóvenes escolares por medio de talleres participativos con la técnica de fotovoz.

# Referentes teóricos

## Educación rural

Espacio para el aprendizaje

Construcción permanente de una pedagogía particular desde el contexto educativo rural

El docente juega un papel fundamental porque es el encargado de facilitar y liderar los procesos educativos, tanto dentro como fuera del aula.

## Violencia simbólica

Esta violencia simbólica se reproduce principalmente según las diferencias de género, clase y raza, como bien apuntan los debates feministas; el común denominador son las distintas experiencias de desigualdad y opresión.

## Diferenciación de roles (espacios públicos y privados)

Asignación específica de roles de género en cada una de estas esferas. Esta diferenciación no solo ha moldeado la manera en que hombres y mujeres se relacionan con el mundo, sino que también ha reforzado desigualdades estructurales que perduran hasta hoy.

# Referentes teóricos

## Derechos sexuales y reproductivos

Para Villanueva (2006) los derechos sexuales:

garantizan que las personas tengan control sobre su sexualidad. Por ello, en mi opinión, los componentes de la sexualidad que deben considerarse protegidos son, cuando menos, la identidad sexual, la orientación sexual, la elección de pareja y la ausencia de actividad sexual coercitiva. De esta forma, se protegen la actividad sexual no procreativa o no heterosexual y se proscriben la violencia sexual, la mutilación genital, la esclavitud sexual, la prostitución forzada, la discriminación por opción sexual, entre otros. (p.400)

## Maternidad

En esta línea, Marcús (2006) menciona que “la maternidad es cultural, se construye contextualmente, a lo largo de la historia, a través de luchas por la imposición de un sentido legítimo del ser madre” (Marcús, 2006, p.103). Asimismo, la autora recalca que “el mandato cultural dominante de “ser madre” recae sobre toda mujer sin importar la clase social, aunque su significado adquiere diferentes características según el sector social y las diferentes culturas” (Marcús, 2006, p.106)

# Metodología

La investigación se sustentó bajo la perspectiva de la interseccionalidad con talleres participativos con la técnica de fotovoz; a partir de los cuales se destacan las opiniones de jóvenes escolares, lo que ellos y ellas nos manifiestan, pero también lo que sigue sin enunciarse de manera formal.

Con la perspectiva de la interseccionalidad se logra evidenciar los vínculos entre varias categorías de desigualdad, en tanto es una estrategia para dar cuenta de la percepción cruzada de las relaciones de poder, tal y como lo han documentado estudios previos (Viveros, 2024).

# Principales resultados

## Lepanto

Lepanto es el distrito número 4 de la provincia de Puntarenas, es una zona costero-rural, se caracteriza económicamente por la producción de melón, sandía y actividades agrícolas.

## Guapi

Guapi es un municipio ubicado en el departamento del Cauca, región Pacífica de Colombia. Esta área es conocida por su riqueza en biodiversidad y su amplia variedad de ecosistemas, que incluyen manglares, selvas tropicales y zonas costeras.

## Frailes

Es considerada como una zona que tiene los índices de desarrollo social bajo, es reconocida por la producción de café, y considerada una comunidad rural.

## Educación rural y la manifestación de las desigualdades de género

Para la discusión sobre las desigualdades persistentes en educación rural, se consideró la percepción de las personas jóvenes respecto a vivencias, para lo cual se presenta la figura 1.

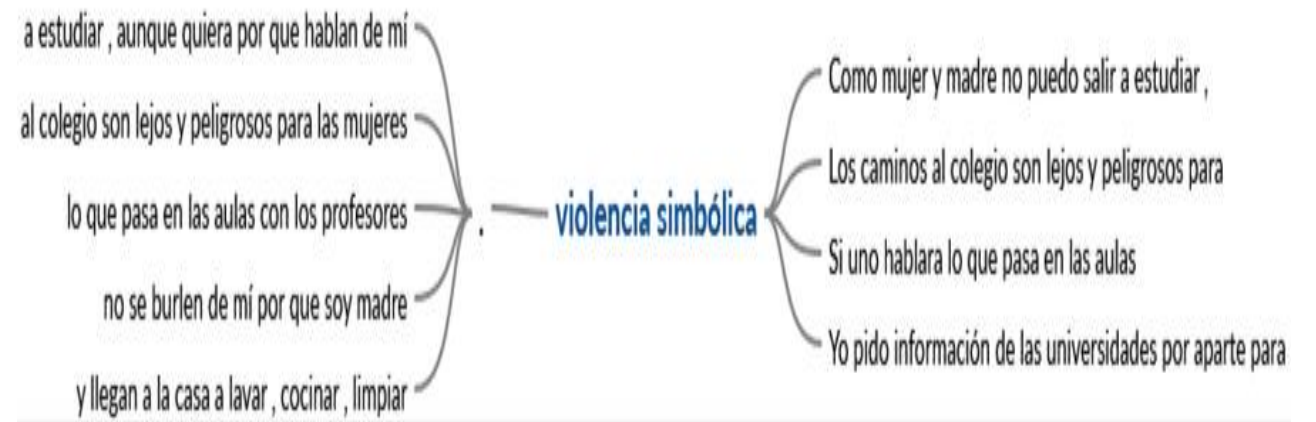
### Figura 1:

*Percepción de las personas jóvenes respecto a vivencias en la comunidades*



Ahora bien, para representar los elementos que evidencian una violencia simbólica, se presentan la figura 2 y la figura 3.

**Figura 2:** Elementos que representan la violencia simbólica



**Figura 3:**

*Nube de palabras según la percepción de las  
personas jóvenes referente a la violencia  
simbólica*

trabajar  
profesores mujer puedo  
lejos caminos lavar salir  
colegio aunque hablan realizan  
pido casa **violencia** cocinar  
estudiar **simbólica** burlen salen  
quiera aulas madre aparte pasa  
trabajos dobles mujeres información  
llegan hablara limpiar  
peligrosos  
universidades

# Conclusiones

- En síntesis, la conjunción metodológica de la fotovoz y la interseccionalidad, permitió por una parte recopilar las vivencias y experiencias de las personas jóvenes, así como realizar el esfuerzo de interpretación de sus respuestas y percepciones con un análisis más profundo, revelando las intersecciones complejas de la opresión y la resistencia desde su propia voz, en el marco de las condiciones de violencia simbólica que reproduce el sistema patriarcal y heteronormativo en el campo educativo.

# Referencias

- Cubillo, K., Chaves, O (2011). Aportes del Proyecto de Educación Rural (PER). Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° Extraordinario, [85-94], ISSN: 1409-42-58, octubre.
- Marcús, J. (2006). Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad. Revista Argentina de Sociología, 4(7), 99-118. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26940705>
- Villanueva, R.. (2006). Protección constitucional de los derechos sexuales y reproductivos. Revista IIDH.(43). p.391-450. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r08060-11.pdf>
- Viveros, M. (2004). El concepto de 'género' y sus avatares: Interrogantes en torno a algunas viejas y nuevas controversias. En Carmen Millán de Benavides (Ed.), Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo, pp. 170-201. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana-Instituto Pensar.

# MUCHAS GRACIAS / PREGUNTAS

Yensi Vargas Sandoval

[yensi.vargas@ucr.ac.cr](mailto:yensi.vargas@ucr.ac.cr)

<http://orcid.org//0000-0002-1644-2247>

Universidad Nacional-Costa Rica

Yamileth García Chaves

[yamileth.garcia.chaves@una.ac.cr](mailto:yamileth.garcia.chaves@una.ac.cr)

<https://orcid.org/0000-0003-4623-5545>

Universidad Nacional

Aara Zeledón Montoya

[aara.zeledon@ucr.ac.cr](mailto:aara.zeledon@ucr.ac.cr)

Universidad de Costa Rica