



**UNIVERSIDAD PARA LA PAZ
PROGRAMA DE CULTURA DE PAZ Y
DEMOCRACIA EN AMERICA CENTRAL**

**INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN
POBLACIÓN (IDESPO)
UNIVERSIDAD NACIONAL**

**PROMOTORES COMUNALES DE CULTURA PAZ
RINCON GRANDE DE PAVAS**



**PROMOTORES COMUNALES DE CULTURA PAZ
RINCON GRANDE DE PAVAS**

INTRODUCCION

El presente documento constituye la sistematización de una experiencia de capacitación llevada a cabo con líderes comunales, miembros de la comunidad, educadores y líderes comunales de otros sectores, realizada en Rincón Grande de Pavas a lo largo de trece talleres realizados durante los meses de setiembre a diciembre de 1999.

Inicia con la presentación de lo que fue la justificación y propuesta de la capacitación. Seguidamente describe cómo se llevó a cabo cada una de las sesiones y su correspondiente evaluación tanto por parte de los y las participantes, como de los facilitadores. Finalmente expone las conclusiones generales en las cuales se busca establecer los alcances y limitaciones de la experiencia, así como recomendaciones para futuras capacitaciones.

JUSTIFICACION DE LA CAPACITANCION

Vivimos en un mundo de rápida transformación, de alianzas estratégicas, de intereses múltiples y con una perspectiva global, que requiere la presencia de líderes comunales que tengan la capacidad de buscar soluciones sobre la base de una buena toma de decisiones y con la participación del mayor número de miembros en su organización.

Para afrontar los retos globales que tienen por delante las comunidades en nuestros países, sus líderes necesitan hacer uso de mucha información para poder entender las complejas situaciones en que se desenvuelve nuestra cambiante sociedad, desarrollar mejores estrategias de negociación y concertación, del conocimiento en relaciones humanas y manejo de grupos que les permita desarrollar procesos sinérgicos dentro de sus organizaciones.

Sin embargo, estos conocimientos no siempre están al alcance de la dirigencia comunal, pues casi siempre los y las líderes comunales se forman al abrigo de una ideología política de carácter partidista. Esta realidad no les permite desempeñar sus funciones con verdadera objetividad y claridad, ya que va a imperar en su toma de decisiones, la "línea de partido", la cual, muchas veces, no responde a las verdaderas necesidades comunales y, en la mayoría de los casos, provoca frecuentes conflictos al interior de la organización comunal, debido precisamente a las diferencias políticas de los distintos miembros del grupo.

Es por esta razón que la Universidad para la Paz y su Programa de Cultura de Paz y Democracia, trabajando en cooperación con el Instituto de Estudios Sociales en Población de la Universidad Nacional, se convierten en un espacio ideal que le permite a los y las líderes comunales la posibilidad de reflexionar y sistematizar sus experiencias y de adquirir nuevos conocimientos necesarios para el mejor desempeño de sus funciones, en un marco de absoluta neutralidad política partidista.

Por otra parte, el Modelo Integral de Educación para la Paz, la Democracia y el Desarrollo Sostenible ofrece a los y las líderes comunales una visión integral de ser humano(a) en armonía con el universo, pasando por la relación armónica de la sociedad, hasta llegar al desarrollo personal de los y las integrantes que conforman la comunidad. Esto permite inculcar en los y las líderes, el desarrollo de una política de vida orientada por los principios universales que dignifican al ser humano(a), lo cual permite el rescate de valores que garanticen el respeto de los derechos de los(as) humanos(as) en una sociedad cada vez más deshumanizada.

Desde este Modelo pueden también analizar y resolver problemas y conflictos en distintas instancias como la familia, la comunidad, y la realidad nacional, con una visión de participación democrática, de búsqueda de consenso y del uso de la No Violencia Activa.

Este espacio de reflexión se constituye no en una mera capacitación, sino que es toda una formación integral de los y las líderes comunales. Por ello es que se le quiere dar, un carácter de formación universitaria que constituya un estímulo al esfuerzo de las personas que se conviertan en los Promotores Comunales de Cultura de Paz, dándole a dicha propuesta la seriedad y el compromiso que una formación como esta merece. Con ello se cumple con el sueño largamente acariciado por muchos líderes de que su trabajo dentro de las organizaciones sea reconocido y tenga un valor social, más allá de los intereses partidarios.

De esta manera los y las participantes, tendrán un papel protagónico en sus comunidades, como generadores de Cultura de Paz, al propiciar dentro de las mismas, una política de vida y un modelo de desarrollo humano, capaz de desarrollarse en armonía con la naturaleza. Capaz de rescatar los valores propios frente a una agresiva política de globalización, siendo promotores y defensores de los derechos humanos. Es decir con capacidad para afrontar los retos no sólo de sus comunidades, sino también los nacionales, regionales y planetarios.

OBJETIVO GENERAL

- Formar Promotores Comunales de Cultura de Paz capaces de desarrollar un liderazgo comunal, que genere experiencias ejemplarizantes que puedan ponerse en práctica en otras comunidades, convirtiéndose así en agentes multiplicadores de la cultura de paz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las Promotores Comunales de Paz serán capaces de:

- Resolver conflictos mediante el uso de las técnicas de resolución pacífica de conflictos y la No Violencia Activa.
- Realizar toma de decisiones que respondan a las auténticas necesidades comunales.
- Conocer las tendencias modernas del Estado y su impacto en el desarrollo comunal y social
- Adquirir nociones sobre administración pública, políticas financiero-económicas, procesos jurídicos y sus repercusiones en el desarrollo comunal, con el fin de que sus comunidades puedan relacionarse de manera más eficaz con el Estado.
- Desarrollar estrategias de relaciones humanas y manejo de grupo dentro de sus organizaciones, que fomente una visión integral de ser humano(a) a través una política emancipatoria y una política de vida. Dentro del marco de los retos nacionales, regionales y planetarios que enfrenta la humanidad y la biosfera.
- Fomentar la capacidad de organización y participación democrática, haciendo énfasis en la delegación de funciones dentro de sus organizaciones.
- Establecer adecuadas y eficientes estrategias de comunicación dentro y fuera de su organización. Con capacidad de difundir valores y prácticas culturales de vida que contribuyan a fomentar la Cultura de Paz a través del concepto de la Buena Noticia y mediante una relación de cooperación con periodistas, educadores y otros actores sociales.
- Aprender a elaborar proyectos que contribuyan a la autogestión de las organizaciones comunales.
- Generar espacios reflexivos donde se analicen los aportes del Modelo Integral Educación para la Paz y la Democracia Sostenible a problemas sociales de pertinencia comunal tales como: violencia doméstica, hábitos de vida y organización, género y liderazgo, inseguridad ciudadana y ambiente .

METODOLOGÍA DEL PROGRAMA

1. La Escuela de Promotores Comunales de Cultura de la Paz en su primera etapa, se realizó en el Segundo Semestre de 1999 a lo largo de cuatro meses y comprendiendo un total de trece talleres. Las clases se realizaron una vez por semana durante este periodo, con una duración de tres horas cada día. Durante el año 2000 se realizará la segunda etapa cuya duración dependerá del logro de los objetivos alcanzados en la primera etapa.
2. Los y las participantes recibieron insumos teóricos y metodológicos que les permitiera conocer el Modelo Integral de Educación para la Paz propuesto por la Universidad para la Paz.
3. La capacitación para la formación de Promotores Comunales de Cultura de Paz en su primera y segunda etapa buscará formas de llevar a la vivencia cotidiana los contenidos estudiados, a través de un proceso práctico de trabajo de campo (escuela, comunidad, prensa), con la participación de los

integrantes del triángulo educativo (maestros, líderes comunales y periodista en Rincón Grande de Pavas). Dentro del espacio de capacitación se:

3.1. Buscó reflexionar colectivamente sobre las temáticas seleccionadas, y se retroalimentó desde la experiencia al Modelo Integral de Cultura de paz, brindando insumos teórico-metodológicos que ayuden a los Promotores Comunales de Cultura de Paz en su labor.

3.2. Ese proceso debe ir acompañado del apoyo y la asesoría en el campo: es decir con sesiones de trabajo, producción creativa y resolución de problemas que emergen en los procesos de aplicación. Este proceso servirá para reforzar las acciones de creación de materiales, la elaboración de planes diarios para la capacitación y experiencias didácticas que refuercen las acciones organizativas de los y las líderes comunales. Para ello se toma como punto de partida, el trabajo en torno a Educación para la Paz que se viene desarrollando en la Escuela de Rincón Grande de Pavas, la agenda propuesta en el Primer congreso educativo que se llevó a cabo en dicha comunidad, y el Plan de desarrollo Local desarrollado por la Instancia Comunal.

3.3. Para la Escuela, se crearon insumos teóricos-prácticos para apoyar el proceso educativo, los cuales servirán de base para la creación de módulos y materiales didácticos que puedan servir en otros contextos educativos.

4. Finalmente, la Escuela propicia y apoya todas aquellas actividades que integren a todos los sectores del Triángulo Educativo (educadores, líderes comunales y periodistas) y que se constituyan en formas de expresar la cultura de paz y la democracia.

Actores y Escenarios:

Básicamente la Escuela promoverá la participación de líderes de la Instancia Comunal de Rincón Grande de Pavas. Sin embargo, la invitación a participar en la experiencia será lo suficientemente amplia como para permitir y promover la participación de otros dirigentes comunales y sindicales, así como la participación de docentes, miembros de la comunidad y periodistas que estén interesados(as) en ella.

PROGRAMACIÓN

El diseño, planificación y ejecución de Escuela de Promotores Comunales de la Paz se llevó a cabo más o menos así:

1999

- Junio, julio y agosto: planificación y contacto con las instituciones que acompañarían en proceso. Diseño del programa de capacitación, elaboración del programa y de los materiales didácticos. También se realizó la invitación e inscripción de los participantes.

- Setiembre, octubre, noviembre y diciembre: se llevó a cabo la primera etapa de capacitación.

2000

- Enero. Graduación de los participantes, elaboración del informe de la experiencia y recomendaciones para la segunda etapa.

Promotores Comunales de Paz

Desarrollo Temático de la Primera Etapa de Formación

A continuación se presenta la propuesta de los talleres que comprendieron la primera etapa de capacitación de los y las Promotores Comunales de Paz. Esta fase inicial tiene como objetivo fundamental transmitir a los y las líderes comunales los principales valores y principios de la Cultura de Paz y su contribución al desarrollo de una sociedad más justa y democrática. Se pretende analizar la experiencia desarrollada en Rincón Grande de Pavas por la Instancia Comunal, como experiencia ejemplarizante. Finalmente, busca instrumentar a los y las Promotores Comunales de Paz, con de herramientas teórico-metodológicas que le permitan promover la Cultura de Paz en sus comunidades.

En la segunda etapa se buscará profundizar en temas de Cultura de Paz y su aplicación a problemáticas comunales, con el fin de establecer estrategias que contribuyan a la democratización de nuestra sociedad, a partir de acciones promovidas por la sociedad civil.

En ambas fases se buscará partir del análisis de temas más generales hasta llegar a temas cada vez más específicos y particulares que permitan operacionalizar los valores de Cultura de Paz a la cotidianidad de las organizaciones y comunidades de los y las participantes.

Requisitos para la aprobación de la Capacitación

Por ser un curso de aprovechamiento reconocido por la Universidad para la Paz, los y las participantes, debieron cumplir con los siguientes requisitos para recibir el certificado de aprovechamiento:

1. Realizar la inscripción del curso.
2. Participar en cuarenta horas de capacitación con las debidas 13 sesiones de tres horas cada una (salvo el taller final que fue de cuatro horas). Las ausencias deben ser debidamente justificadas por escrito. Además debe realizarse alguna actividad de compensación debidamente acordada.
3. Realizar las lecturas y trabajos prácticos que se asignen para cada sesión.
4. Realizar un trabajo final el cual consiste en que los y las participantes analicen una situación o evento comunal y apliquen todos los conocimientos adquiridos en la capacitación y propongan algunas soluciones de acuerdo los valores de Cultura de Paz.
5. Aprobar satisfactoriamente los criterios de evaluación establecidos en la primera sesión del curso.

PROPUESTA DE CAPACITACION

I- Primera Sesión: *Violencia y Paz (I Parte)*

¿Es posible vivir en paz? El Modelo Integral de Cultura de Paz como propuesta para la construcción de una sociedad pacífica. La paz como derecho humano de síntesis.

Objetivo del Taller

1. Discutir sobre el significado personal que tiene la paz para los participantes.
2. Reflexionar sobre las expectativas acerca de los Promotores Comunales de Paz.
3. Conocer los valores, principios y ejes temáticos del *Modelo Integral de Educación para la Paz, la Democracia y el Desarrollo Sostenible*.

II- Segunda Sesión: *Violencia y Paz (II Parte)*

Paz con uno mismo, paz con la con los demás y paz con la naturaleza. Paz. Es posible crear una comunidad de Paz en Rincón grande?

Objetivo del Taller

1. Conocer los valores principios y ejes temáticos del Modelo Integral de Educación para la Paz, la Democracia y el Desarrollo Sostenible.
2. Identificar los aspectos o áreas problemas que obstaculizan el desarrollo de una Cultura de Paz en Rincón Grande de Pavas.

III- Tercera sesión: *Ética y Responsabilidad Universal*

Retos globales y responsabilidad universal razón de ser de los y las Promotores Comunales de Paz.

Objetivo del Taller

1. Sensibilizar sobre los retos comunes que enfrenta la humanidad como un todo.
2. Reflexionar sobre la formulación de soluciones comunes válidas para enfrentar retos.
3. Analizar la interrelación entre los retos globales, regionales y los de Rincón Grande de Pavas.

IV- Cuarta sesión: **Derecho al Desarrollo**

¿Es importante el trabajo de la Instancia Comunal? ¿Qué relación existe entre el Derecho al Desarrollo y el Plan Estratégico de Desarrollo Local de Rincón Grande de Pavas?

Objetivo del Taller

1. Reflexionar sobre el concepto de Derecho al Desarrollo y su importancia en la construcción de una sociedad democrática.
2. Analizar el Plan Estratégico de Desarrollo Local de Rincón Grande de Pavas como una estrategia para implementar el Derecho al Desarrollo.
3. Identificar otras formas en que puede ejercerse el derecho al desarrollo en la comunidad de Rincón Grande de Pavas.

V- Quinta sesión: **Política emancipatoria y política de vida**

El Plan Estratégico de Desarrollo Local como una expresión de una política emancipatoria y una política de vida, alcances y limitaciones del proceso llevado a cabo por la Instancia Comunal.

Objetivo del Taller

1. Reflexionar en torno a los conceptos de Política de vida y política emancipatoria y su relación con la construcción de una Cultura de Paz.
2. Analizar el Plan Estratégico de Desarrollo Local de Rincón Grande de Pavas como herramienta para desarrollar una política emancipatoria y una política de vida en la comunidad.

VI- Sexta sesión: **Globalización y Retos Globales (I Parte)**

Diversos modelos de desarrollo humano. Política de arriba y desde fuera vs el modelo de abajo y desde adentro ¿Cuál propicia más la Cultura de Paz y por qué?

Objetivo del Taller

1. Realizar una comparación entre los dos modelos de desarrollo humano y determinar cuál el permite un mejor desarrollo de la Cultura de Paz.
2. Analizar la política nacional a la luz de este modelo y establecer estrategias nacionales y comunales para desarrollar la Cultura de Paz.

VII- Séptima sesión: Globalización y Desarrollo Local (II Parte)

Qué es la globalización y cómo afecta la política social de Costa Rica. La globalización y su impacto en Rincón Grande de Pavas. ¿Permite la globalización desarrollar la Cultura de Paz?

Objetivo del Taller

1. Establecer la relación entre el proceso de globalización y los procesos de descentralización y desarrollo local.
2. Reflexionar sobre las potencialidades y las limitaciones de los procesos de descentralización y desarrollo local, a partir del caso concreto de la comunidad de Rincón Grande de Pavas.
3. Analizar la contribución que los procesos de descentralización y desarrollo local pueden hacer a la construcción de un modelo de desarrollo alternativo, que esté basado en una Cultura de Paz.

VIII- Octava sesión: Necesidades, Deberes y Derechos (I Parte)

Qué tipo de desarrollo humano deseamos para Rincón Grande de Pavas?

Objetivos del Taller

1. Lograr que los participantes ubiquen algunas de las diferentes necesidades presentes en sus vidas. De las necesidades que se identifiquen, que puedan determinar cuáles son universales, siendo éstas las mismas para todos los participantes y cuáles son mas bien individuales, pudiendo variar estas entre ellos mismos.
2. Lograr que los participantes comprendan cómo se satisfacen sus principales necesidades. Crear conciencia de cómo la satisfacción de las necesidades propias generalmente involucra a otras personas y, a su vez, que uno satisface necesidades de otros. Desarrollar la percepción de que hay satisfactores más idóneos que otros.
3. Lograr que los participantes identifiquen los principales atributos o condiciones personales con que cuentan para la satisfacción de sus necesidades y la realización de sus metas. De los poderes que se identifiquen, que puedan determinar cuales son universales, siendo éstos los mismos para todos los participantes, y cuales son mas bien individuales, pudiendo variar entre ellos mismos. Que los participantes comiencen a reflexionar sobre las consecuencias del uso de sus poderes y lo que significa su uso responsable.

IX- Novena sesión: **Necesidades, Deberes y Derechos (II Parte)**

Cuáles son las necesidades y anhelos de los participantes y cómo se relacionan con los deberes y derechos humanos?

Objetivo del Taller

1. Identificar las necesidades, satisfactores y poderes de cada uno(a) de los participantes.
2. Identificar las diferencias entre necesidades, satisfactores y poderes de los hombres y las mujeres del grupo.
3. Determinar las necesidades, satisfactores y poderes comunes a todos los participantes.

X- Décima sesión: **Deberes y Derechos Humanos y su relación con una Política Emancipatoria y una Política de Vida**

¿Qué es la política emancipatoria y la política de vida y que relación tiene con la Cultura de Paz?

Objetivo del Taller

1. Establecer la relación entre las necesidades, satisfactores y poderes comunes a todos los participantes con los Deberes y Derechos Humanos.
2. Establecer la relación entre Deberes y Derechos con la Política de Vida y la Política emancipatoria.

XI- Undécima sesión: **Política Emancipatoria y Política de vida (II Parte)**

¿Cuál es la política de vida y la política emancipatoria que se desarrolla en Rincón Grande de Pavas?

Objetivo del Taller

1. Identificar los valores de la Política de Vida y de la Política Emancipatoria y su relación su relación con el concepto de Responsabilidad Universal.
2. Analizar la experiencia de Rincón Grande de Pavas como una experiencia educativa que demuestra la lucha por una política emancipatoria y una política de vida.

1. Identificar los valores de la Política de Vida y de la Política Emancipatoria y su relación con el concepto de Responsabilidad Universal.
2. Analizar la experiencia de Rincón Grande de Pavas como una experiencia educativa que demuestra la lucha por una política emancipatoria y una política de vida.

XII- Décima sesión: La No Violencia Activa como estrategia de defensa pacífica

El Triángulo Educativo (líderes comunales, periodistas y maestros) una experiencia de acción no violenta en procura de defender los derechos comunales.

Objetivo del Taller

1. Establecer adecuadas y eficientes estrategias de comunicación dentro y fuera de su organización, con capacidad de difundir valores y prácticas culturales de vida que contribuyan a fomentar la Cultura de Paz a través del concepto de Buena Noticia y mediante una relación de cooperación con periodistas, educadores y otros actores sociales como una estrategia de acción no violenta.

XIII. Undécima sesión: Taller de Integración

Espacio para poner en común los trabajos realizados a través de la capacitación.

Objetivo del Taller

1. Evaluar los conocimientos adquiridos a través de la exposición de los trabajos realizados a lo largo de la capacitación.
2. Evaluar la pertinencia y utilidad de los conocimientos adquiridos para un mejor desempeño de la Instancia Comunal.
3. Establecer propuestas teórico-metodológicas para la segunda etapa de capacitación.

CONCLUSIONES DE LA CAPACITACION DE PROMOTORES COMUNALES DE CULTURA DE PAZ

Evaluación general de los talleres

Para conocer los alcances obtenidos en esta capacitación es importante conocer primeramente, qué les pareció a los participantes. Para saberlo, en el taller de clausura se les aplicó una evaluación escrita, la cual contestaron primero en forma individual y posteriormente comentaron en grupo y lo expusieron en plenaria. Los comentarios expresados fueron los siguientes:

1. ¿Qué beneficios le ha traído esta capacitación a nivel personal y por qué?

- Conocerme mejor , porque con esta capacitación comprendí que las comunidades necesitan mucha paz..
- Ha traído el beneficio de paz interior personal. Llevo más tranquila la vida, valorizando las cosas que me rodean. También con mucha propiedad compartiendo con otras personas dentro y fuera de Rincón Grande los conocimientos de esta capacitación.
- Ha sido muy enriquecedor porque he aprendido de los demás. Por medio del relato de los demás he tenido más opciones para valorar la humanidad, las opciones que tenemos en la vida, para lograr algún grado de felicidad y a la vez tener algún grado de conocimiento de lo dado en los talleres y autorealización.
- Me ha permitido involucrarme más con la comunidad en que trabajo y ahondar mis conocimientos sobre los procesos que ahí se llevan a cabo, fortalecer mi formación como educadora ambiental, al abrirseme la perspectiva de la problemática ambiental desde la Cultura de Paz.
- Creo que mi vida personalmente se ha enriquecido grandemente ya que he ampliado mis conocimientos en materia humana y que me siento más comprometido y he ampliado mis expectativas para el servicio de los demás.
- Conocerme a mí mismo, conocer nuevas experiencias y criterios de cómo nace la violencia.
- Personalmente lo que más me ha satisfecho es la relación con diferentes personas de la comunidad de Rincón Grande y la oportunidad de conocer parte del trabajo de la Universidad para la Paz.
- Uno de los beneficios es el orgullo de tener un título por la UPAZ, también la capacitación de este taller ha sido muy diferente a otros en su contenido, aprendizaje y experiencias.
- A nivel personal si me ha traído beneficios, como madre ya que a través del curso he aprendido y comprendido que es el significado de la paz interior.
- Ha despertado mi deseo de gestionar ayudar más a los habitantes buscando mejorar su calidad de vida, su ambiente ecológico, familiar, comunal y cultural.
- He aprendido a desarrollarme sola y a ser independiente, aparte he aprendido a encontrar la Paz en mi casa y en mi persona y con los demás y a aceptar a los demás como son.
- Aumentó mi autoestima, me ayudó a enfocar mejor mis metas, el objetivo de mi autorealización me quedó más claro, me enseñó la importancia de la solidaridad y el respeto entre el ser humano y la naturaleza.
- Ahora me puedo integrar a grupos de la comunidad y al trabajo y desarrollo de nuestro pueblo.
- Me sentí muy bien , aprendí muchos temas que nunca los conocía y que ya los conozco, se más de globalización , emancipatoria , se cómo poder presentar un proyecto.

- Cómo entender mejor a las personas que me rodean, el valor de sentirme útil y a la vez a seguir a los demás y así poder trabajar en mi comunidad y con todo lo que me rodea.
- He aprendido a tenerme más autoestima para mí y mi familia y así poder ver los problemas de los demás.
- Primero me sentí muy bien porque me tomaron en cuenta como miembro de la comunidad a la cual pertenezco, porque nunca antes lo habían hecho. Segundo adquirí muchos conocimientos y pude conocer a otras personas y conocer las inquietudes de cada una.

2. ¿Hubo algo que no le pareciera o no le agradara de esta capacitación?

- Lo que no me agradó fue el poco tiempo que tengo.
- Falta de promoción de esta capacitación. Falta de compromiso de los líderes de dar a conocer los avances de los conocimientos.
- El ausentismo de los participantes.
- La impuntualidad de los participantes.
- La falta de tiempo que nunca alcanzó (3)
- Que no se haya impartido con autoridad.
- Empezando me sentía molesta porque sentía que no era fructífera la capacitación y luego, cuando se tocó el tema de que era primero y se discutió que para mí primero era Dios y nos explicaron que no era secundario eso me molestó pero luego entendí y empecé a darle importancia al taller.
- Creo que se debió Programar divulgar más con el fin de que fuera más aprovechada por otras personas y no enfocada sólo a un grupo.
- Disconformidad en cuanto al refrigerio.

3. ¿Cuáles temas considera que fueron los más importantes? ¿De qué manera los puede aplicar en su trabajo final?

- La globalización a nivel comunal, más conocimientos para la aplicación y poder llevar paz a la comunidad.
- Los retos globales, deberes y derechos, la ecuanimidad, el equilibrio, la tolerancia, el compromiso, el espíritu de comunidad. Dando una explicación de lo aplicado y aprendido dentro del proceso de solidaridad dentro del grupo existente dentro de la capacitación.
- Las necesidades de la comunidad, la violencia, el relato.
- Me interesó mucho el tema de las necesidades y los satisfactores.
- La globalización, relato y noticia.
- Derechos y deberes y comunicación.
- Paz interna, como poder evitar la agresión, globalización, política social y proyecto de vida.
- La globalización los relatos y la agresión.
- Retos globales: aplicables en todo su gran contenido humano.
- Valores fundamentales.
- Espíritu de comunidad, como base fundamental del desarrollo.
- Mi proyecto de vida aprender a entender que hay cosas secundarias, terciarias y primarias que no todo es necesario en la vida y que todo no es primero.
- La autorealización, lo importante de la Cultura de Paz, la globalización y de qué forma afecta o beneficia nuestra comunidad, la solidaridad entre grupos.

- Organizando a la comunidad elaborando bien un proyecto y difundiendo buenas noticias.
- Retos globales, la redacción de noticias, ecuanimidad, tolerancia y espíritu de comunidad.
- Los derechos y deberes, desarrollos sostenible y globalización ya que me ayuda para enfocar mi trabajo sobre ambiente y cultura de Paz.
- Retos globales, cultura de no violencia , política emancipatoria.
- Me gustaron los relatos, las dinámicas y los trabajos en grupo.

4. ¿De qué manera la capacitación recibida puede contribuir con su comunidad con el país y con los retos globales?

- Trabajando con la comunidad la capacitación que recibí me ayudó a contribuir con el pueblo y a dar a conocer la capacitación.
- Descubriendo necesidades, trabajando unidos para resolver los problemas y enseñando un poco de lo aprendido.
- Porque me permite no ignorar la problemática presente en mi comunidad y a la vez me va presentar la oportunidad de difundirlo como buena noticia en Rincón Grande no está sola.
- El poder trabajar más con mi comunidad y así también se beneficia el país porque podemos salir adelante.
- Los trabajos comunales y sociales.
- Con la comunidad, dando a conocer esta capacitación y aplicando con las demás personas sus derechos y deberes y así mismo, dando a conocer por todos los medios a nuestro alcance para dar a conocer a las comunidades del país sobre esta capacitación sobre Cultura de Paz.
- Puede contribuir en mucho, siempre y cuando nosotros trasmitamos estos conocimientos a la comunidad y dar un ejemplo para otras comunidades y con esto globalizarlo a todo el país.
- Brindando a la comunidad los instrumentos metodológicos y la perspectiva filosófica para que los procesos de desarrollo y la gestión comunal se lleven a cabo respetando los principios de la cultura de paz, que son sin duda los más efectivos.
- Buscar la armonía en mi comunidad, la paz con mis vecinos.
- Fundamentalmente para la comunidad tan especial, para la construcción y consolidación de la paz.
- Poder darles capacitación a la comunidad que significa la cultura de paz así lograr mejores personas para el país y el resto del mundo.
- De enseñar a los demás que significa la paz con el país el desarrollo sostenible.
- El desarrollo debe ser universal, iniciar en Pavas puede ser terminar en cualquier lugar del mundo. Mi comunidad, Rincón Grande es de gran potencial de cambio y la capacitación y su divulgación puede dar sorpresas.
- Puedo contribuir ayudando a los vecinos, capacitando o informándoles todo lo aprendido por mi con el país, capacitando a otras comunidades de parte mía y haciendo realidad esta capacitación llevando a otros países de la misma forma que se nos dio a nosotros.
- Creo que es la mejor forma de concientizar al mundo de lo importante de mantener una cultura de paz y de esta forma prevenir en la destrucción de la capa de ozono, naturaleza, etc.
- Aplicando todo lo aprendido en el taller de la UPAZ.
- Podría mejorar el nivel de vida y convivir en un ambiente creciendo con un desarrollo integral y equilibrado con la naturaleza.

5. ¿De qué manera considera usted que el proyecto que realizó para su trabajo final puede

ayudar a su comunidad?

- Que no quede en el aire y que se puede aplicar.
- Mucho porque beneficia a los ancianos de mi comunidad que están en estado de abandono y pobreza extrema.
- Porque creo que ayudaría a muchos de nuestros muchachos y muchachas a salir de este vacío y así obtendríamos jóvenes con mejores visiones y deseos de superación.
- Puedo ayudar dando a conocer la Cultura de Paz dentro y fuera de la comunidad.
- Lo realice en mi profesión donde puedo dar armas para una cultura de paz activa para los jóvenes, para combatir por medio del deporte, las drogas, la violencia y la delincuencia.
- Desde mi labor docente el análisis que realicé y que puedo mejorar grandemente, me permite una comprensión mayor de la realidad de los estudiantes y la manera de irles facilitando la asimilación de la cultura de Paz.
- Me ayuda en mi trabajo, en mi comunidad para la drogadicción, para sacar alas personas y para la autoestima.
- El proyecto de obras en el colegio es de gran importancia para la comunidad, por cuanto la institución deber preparar jóvenes que puedan servirla y con una mejor calidad de vida.
- Puede ayudar a la comunidad mi proyecto pues abarca el cuidado y educación de niños y la tranquilidad de los padres para poder trabajar.
- Capacitación para el personal que se va a ocupar y también a los niños y padres.
- Puedo ayudar que el proyecto que realice es muy importante que es la guardia rural ya que se va a despojar la delincuencia y agresión.
- Divulgándolo y haciéndolo realidad.
- Impulsar el desarrollo intelectual y eso asegura el desarrollo sostenible y globalización, además de mejores oportunidades, mayores ingresos, salud mental, mejor calidad de vida y los problemas socioeconómicos.
- Poniendo en Práctica lo aprendido tanto informando, como capacitando y demostrando que me sirvió a mí porque para todos tiene que haber un ejemplo y mi mejor ejemplo soy yo misma.
- Realizo mejor mis objetivos con metas claras y bien enfocadas hacia mi comunidad.
- Practicando el aprendizaje, porque ayudando a todos los jóvenes, a los ancianos, los niños y las niñas a todas las personas moral y espiritualmente económico y social.
- Dando a conocer la cultura de paz dentro y fuera de la comunidad.
- Crear conciencia en cada miembro de la comunidad para mejorar la calidad de vida de cada familia.

6. ¿Qué tipo de apoyo necesita de la UPAZ para desarrollar su proyecto?

- Constantemente podamos estar recibiendo capacitación y así adquirir más nuestros conocimientos.
- Apoyo comunal y humano para poder desarrollar los programas de la Cultura de Paz. (2)
- El apoyo de los promotores y de la comunidad, el material didáctico y promoción.
- En las escuelas y en los colegios para que todos podamos conocer lo que es la paz interna y más capacitación.
- La orientación y asesoría necesaria a los habitantes de la comunidad.
- Creo que este año es fundamental la unión de la institución con la UPAZ, no tanto en mi proyecto, como en la proyección de los contenidos del curso para los estudiantes del colegio.
- El apoyo que la UPAZ pueda darnos es que sirvan de interventores.
- Apoyo moral profesional y económico. Estimulo ante instituciones del gobierno para lograr la

aceptación y cobertura necesaria.

- Un poco más de capacitación y materiales instructivos. (5).
- Se necesita apoyo moral, profesional y económico.

7. ¿Qué otras acciones considera usted que la UPAZ debería desarrollar en Rincón Grande de Pavas y en el país durante el año 2000?

- Muchos modelos de paz no sólo en Rincón sino en todo el país para que los líderes hagan conciencia de lo valiosa que es nuestra democracia.
- Apoyo logístico, seguimiento a los Centros de Enseñanza, darle continuidad a los contenidos de los proyectos a nivel nacional.
- Más talleres a nivel de la juventud y de la niñez en las escuelas y colegios.
- Una capacitación en periodismo comunal alternativo.
- Hacer que todas las comunidades participen.
- Concientizar a grupos de la necesidad de integrarse a grupos de trabajo comunal.
- Es una gran oportunidad la que tiene la comunidad, creo que otras comunidades deben tener esa suerte. Es fundamental la continuidad de las acciones que se han realizado.
- Más capacitación a grupos nuevos y a nosotros mismos. UPAZ ofreció construir o poner una escuelita de capacitadores de la paz.
- Durante el año 2000 debería desarrollar más capacitaciones a grupos nuevos y a nosotros.
- Lograr incluir en el MEP capacitación temprana sobre Cultura de Paz., mayor cobertura en la capacitación.
- Formar una pequeña sucursal de la UPAZ en nuestra comunidad con todo lo necesario para así beneficiar no a unos sino a toda la comunidad.
- Promover a nivel gubernamental esta cultura de paz porque de alguna forma en muchos objetivos comunales interceden la voluntad política y se deben concientizar en el tema.
- Que siga dando más y más capacitaciones en Rincón Grande y a nivel de todo el país, no sólo a la dirigencia sino a grupos de personas. (3).
- Proyectarse hacia la juventud, promoviendo actividades atractivas para ellos y formando un movimiento juvenil fuerte. Desde el colegio de Rincón Grande.

Discusión sobre las evaluaciones

De acuerdo con las evaluaciones realizadas, los participantes consideran que esta capacitación fue beneficiosa principalmente, porque les permitió conocerse mejor y crecer en el ámbito personal, porque les permitió compartir con otros e involucrarse en el trabajo comunal y porque adquirieron conocimientos sobre Cultura de Paz, lo cual coincide con la intencionalidad que tenía la capacitación.

Con respecto a lo que consideran que debe mejorarse, éstas corresponden al ámbito de la logística de los talleres, tales como: falta de tiempo para desarrollar los temas, la impuntualidad de los participantes, una mayor divulgación de la actividad para que asistieran más vecinos de la comunidad y el refrigerio.

Consideran como los temas más importantes: Retos Globales, Necesidades, Deberes y Derechos y la Buena Noticia. Además resaltan valores fundamentales del Modelo de Cultura de Paz tales como el

sentido de autorealización, el de interdependencia y el Espíritu de Comunidad.

Opinan que esta capacitación puede aportar a la comunidad en la medida que generó un mayor compromiso de los y las participantes hacia el trabajo comunal. Porque brinda un guía (aportes filosóficos y metodológicos) hacia donde orientar el trabajo comunal y porque les ayudó a comprender lo importante de trabajar unidos. Aclaran que esto será posible, siempre y cuando ellos(as) se esfuercen por divulgar y transmitir lo aprendido en la misma.

Con respecto al aporte de los trabajos finales a la comunidad, rescatan que éstos serían muy beneficiosos siempre y cuando se puedan llevar a cabo, dando a conocer la Cultura de Paz en la comunidad y porque les ayuda a comprender la realidad en la que viven. Cabe señalar que muchos participantes no alcanzaron a desarrollar una propuesta de proyecto, limitándose a comentar la problemática que les interesaba desde los conocimientos adquiridos en la capacitación.

Consideran que la UPAZ debe ayudar a que los proyectos se desarrollen, brindando más capacitación y acompañamiento dentro de la comunidad en los proyectos. También aportando material didáctico que los y las líderes puedan utilizar en su papel de difusores.

Finalmente opinan que las acciones de UPAZ en el año 2000 deben ser la de divulgar el Modelo Integral de Cultura de Paz a otros(as) líderes comunales más allá de Rincón Grande de Pavas, continuar el seguimiento en los centros de enseñanza, sobre todo en el colegio donde será el primer año en que se va a poner en práctica el Modelo. Capacitando también a jóvenes y niños en Cultura de Paz y sensibilizando a los organismos gubernamentales sobre el tema.

Para ampliar el análisis de los alcances y limitaciones de la experiencia, se analizará el logro obtenido en función de los objetivos propuestos para esta capacitación.

Con respecto al objetivo general:

- Formar Promotores Comunales de Cultura de Paz capaces de desarrollar un liderazgo comunal, que genere experiencias ejemplarizantes que puedan ponerse en práctica en otras comunidades, convirtiéndose así en agentes multiplicadores de la Cultura de Paz.

Esta capacitación ha sido sin duda alguna una importante experiencia que enriqueció el bagaje cultural de los y las líderes que participaron. Una de las principales enseñanzas que nos deja es la necesidad que tienen las dirigencias comunales de reflexionar y manejar los temas de Cultura de Paz. Sin embargo, esta primera etapa marca el inicio en la creación de Promotores Comunales de Cultura de Paz, es necesario una segunda etapa que permita a los participantes poner en práctica los conocimientos adquiridos tanto dentro como fuera de su comunidad.

Por su parte, los objetivos específicos propuestos fueron los siguientes:

- Resolver conflictos mediante el uso de las técnicas de resolución pacífica de conflictos y la No

Violencia Activa. No se analizaron las técnicas de resolución pacífica de conflictos. Sin embargo se pudo reflexionar con los y las participantes, la importancia y ventajas de la No Violencia Activa como forma para luchar por sus necesidades y derechos. También se analizó la importancia de la comunicación como una estrategia de acción no violenta y se les capacitó en el uso de la buena noticia, desde la construcción de relatos como formas de comunicación alternativas para este fin. Dicho tema tuvo una gran acogida por parte de los y las participantes quienes lo consideraron de gran ayuda, planteándose la demanda de continuar profundizando en esta temática.

- Realizar toma de decisiones que respondan a las auténticas necesidades comunales. Esta fue una de las acciones por las que más se preocupó la capacitación. De hecho puede decirse que el tema del compromiso con el trabajo comunal y la búsqueda del bienestar comunal por encima de los intereses particulares, fue la norma que imperó en todos los talleres realizados. Pero además se destinó una sesión para discutir sobre el Desarrollo local en el marco de la política de globalización, la cual fue muy importante porque pudieron analizar muchas de las acciones realizadas por la comunidad.
- Conocer las tendencias modernas del Estado y su impacto en el desarrollo comunal y social. Para cumplir con este objetivo se destinaron dos sesiones una para discutir sobre globalización y la otra sobre desarrollo local anteriormente mencionada. Realmente esta temática ayudó a los y las participantes a comprender el alcance de los retos globales y tomar conciencia de que las acciones que realizan en la comunidad tienen alcances nacionales y mundiales. También comprender como las políticas nacionales y mundiales repercuten en la comunidad, vivenciando y comprendiendo mejor el concepto de interdependencia, del Modelo de Cultura de Paz.
- Adquirir nociones sobre administración pública, políticas financiero-económicas, procesos jurídicos y sus repercusiones en el desarrollo comunal, con el fin de que sus comunidades puedan relacionarse de manera más eficaz con el Estado. Estos fueron algunos temas que quedaron por fuera en esta capacitación y que serían importantes de retomar en una segunda etapa sobre todo porque les brindan herramientas para que el trabajo comunal sea más eficiente y acorde con los retos globales y la promoción de los derechos y deberes humanos.
- Desarrollar estrategias de relaciones humanas y manejo de grupo dentro de sus organizaciones, que fomente una visión integral de ser humano(a) a través una política emancipatoria y una política de vida. Dentro del marco de los retos nacionales, regionales y planetarios que enfrenta la humanidad y la biosfera. Este fue otro de los objetivos que estuvo presente a lo largo de toda la capacitación y sobre la cual los y las participantes estuvieron mayormente sensibilizados y pudieron comprender la relevancia de este tema dentro del Modelo de Cultura de Paz.
- Fomentar la capacidad de organización y participación democrática, haciendo énfasis en la delegación de funciones dentro de sus organizaciones. Quizás este objetivo fue muy poco trabajado dentro de la capacitación. Salvo a través de la creación conjunta de una serie de normas que permitieran el desarrollo armónico de los talleres, respetando la necesidad de expresarse de todos(as) los(as) participantes y como una de las normas básicas necesarias para el desarrollo de la paz con los demás.

- Establecer adecuadas y eficientes estrategias de comunicación dentro y fuera de su organización. Con capacidad de difundir valores y prácticas culturales de vida que contribuyan a fomentar la Cultura de Paz a través del concepto de la Buena Noticia y mediante una relación de cooperación con periodistas, educadores y otros actores sociales. Se estableció la base para poder alcanzar este objetivo como anteriormente se señaló. Sin embargo esta debe ser una de las principales líneas que oriente una segunda capacitación, sobre todo que se quiere difundir la experiencia de Rincón Grande a otras comunidades.
- Aprender a elaborar proyectos que contribuyan a la autogestión de las organizaciones comunales. Este fue otro objetivo no alcanzado en esta capacitación, a pesar de que se pidió como trabajo final del curso un proyecto en el cual pudieran trabajar y poner en práctica los temas vistos en la capacitación. Una de las principales limitaciones para que esto no se alcanzara fue que no se destinó suficiente tiempo dentro de la capacitación para guiar a los y las participantes en la realización del trabajo. A esto se une también el hecho de que un gran número de los y las asistentes contaban únicamente con primaria incompleta, lo cual les hizo muy difícil de alcanzar este objetivo, sin una correcta orientación.
- Generar espacios reflexivos donde se analicen los aportes del Modelo Integral Educación para la Paz y la Democracia Sostenible a problemas sociales de pertinencia comunal tales como: violencia doméstica, hábitos de vida y organización, género y liderazgo, inseguridad ciudadana y educación ambiental. Este objetivo fue alcanzado a través de los trabajos finales, donde destacan temas como: violencia doméstica, desarrollo ambiental, educación (el cual comprende trabajos sobre el desarrollo de las obras de infraestructura en las escuelas, la creación de una guardería y la posibilidad de crear una programa intensivo de bachillerato para los jóvenes de la comunidad, que por diversos motivos deben abandonar el colegio o no pueden ingresar al mismo), estrategias no violentas en el trabajo comunal, seguridad ciudadana, discapacidad y otros. Estos nos muestran las problemáticas que les interesan y sienta las bases sobre las temáticas en torno a las cuales debe trabajarse en una segunda etapa.

En términos generales, puede decirse que uno de los grandes logros de esta capacitación, fue el espacio de reflexión y crecimiento general que se les brindó a los y participantes. Con esto se respondió a una necesidad sentida y planteada en otros momentos del trabajo con la Instancia Comunal.

Los trabajos finales, reflejan que buena parte de los participantes lograron asimilar la mayoría de los temas desarrollados en la capacitación, por lo menos en forma general. Sin embargo, pocos pudieron plasmarlo en un proyecto específico, y sólo lograron realizar un pequeño ensayo o reflexión sobre la temática particular que les interesaba a la luz del Modelo de Cultura de Paz, con la ayuda de la guía de preguntas que se les diseñó para el último taller. Unos pocos trabajos reflejan un bajo nivel de comprensión de los temas vistos en la capacitación, además de serias dificultades de expresión sobre todo en forma escrita. Esto debido a que esta experiencia era novedosa para muchos, a su baja escolaridad o su edad.

Con respecto a la metodología podemos decir que las técnicas utilizadas permitieron la comprensión de los contenidos del Modelo de Cultura de Paz. Sin embargo, el hecho de que se

privilegiara la técnica de charla dialógica, apoyada con filminas, hizo que la mayoría de las sesiones se caracterizaran por ser magistrales, con poco espacio para el trabajo en grupo, que permitiera la reflexión y aplicación de los contenidos a las vivencias cotidianas tanto personales como comunales.

Por otro lado, no se crearon suficientes ejercicios metodológicos que ayudaran a los y las participantes a multiplicar dicha experiencia. Además, algunos ejercicios que diseñaron y que iban encaminadas a propiciar la reflexión desde la práctica, no se pudieron realizar por falta de tiempo, lo cual obstaculizó el logro de uno del principal objetivo de la capacitación.

También, el exceso de ideas transmitidas en cada sesión, no facilitó la asimilación de muchos de los conceptos claves del Modelo Integral de Cultura de Paz. Quizás el apego a desarrollar el tema en torno a conceptos claves hubiera sido la forma más adecuada para lograr una mayor asimilación del Modelo Integral.

En cuanto a la logística uno de los principales aciertos fue diseñar los talleres de acuerdo a cómo se iba desarrollando el proceso. Esto permitió responder adecuada mente a las situaciones que se iban presentando. Sin embargo, frecuentemente no se respetaron los tiempos asignados, lo cual dificultó la ejecución de lo planificado. Esto hizo que temas como el de Espíritu de Comunidad o Técnicas de Resolución de Conflictos fueran visto en forma muy superficial.

Finalmente, es preciso destacar que, el darle a esta capacitación un carácter de formación profesional (como curso de aprovechamiento) para los y las participantes, se convirtió en el principal estímulo al esfuerzo y motivación, queda ahora el reto de crear espacios que les permita demostrar lo aprendido y que los convierta en verdaderos Promotores Comunales de Cultura de Paz. Sin embargo, ellos(as) mismos(as) deben ser los principales gestores de estos espacios al desarrollar una actitud de compromiso y trabajo dentro y fuera de su comunidad o de sus espacios de trabajo.

Recomendaciones:

1. El una segunda etapa de capacitación, el objetivo central debe girar en torno a la aplicación práctica de los contenidos vistos del Modelo Integral de Cultura de Paz a las problemáticas de interés de los y las participantes, tales como violencia doméstica, estrategias de comunicación alternativa como acciones no violentas, desarrollo ambiental, educación y Cultura de Paz (sobre todo apoyando las acciones que desde el Colegio se realicen), seguridad ciudadana, etc.
2. Repasar los contenidos claves de los temas vistos y desarrollar ejercicios metodológicos que garanticen su asimilación y aplicación a problemáticas cotidianas.
3. Propiciar espacios donde los y las participantes puedan actuar como agentes multiplicadores del Modelo Integral de Cultura de Paz (no sólo con otros líderes, sino también en la propia comunidad, tales como en las reuniones de Instancia Comunal, la escuela o el colegio), estableciendo el debido entrenamiento para que puedan realizar con éxito esta tarea.

4. Procurar apegarse a la planificación y al diseño de cada sesión, sobre todo en lo que a tiempo se refiere.
5. Debe privilegiarse ejercicios metodológicos tales como las meditaciones y los trabajos en grupo ya que estos les permite vivenciar mejor los temas.
6. Finalmente, en esta segunda etapa también debe procurarse que tenga el carácter de formación profesional que legitime la creación de Promotores Comunales de Cultura de Paz.

ANEXO

SISTEMATIZACION DE LOS TALLERES

Promotores Comunales de Paz

Taller 1: Violencia y Paz UPAZ

Objetivos:

1. Discutir sobre el significado personal que tiene la paz y la violencia para los y las participantes.
2. Reflexionar acerca de las expectativas de los y las participantes en torno a los Promotores Comunales de Paz.
3. Conocer los valores principios y ejes temáticos del Modelo Integral de Educación para la Paz, la Democracia y el Desarrollo Sostenible.

Actividad	Objetivo de aprendizaje	Procedimientos	Ejes Centrales
1. Bienvenida 1.2. Dinámica Rompe hielo.	A. Conocer y manejar las expectativas con respecto a la capacitación. B. Crear un clima de cordialidad y entusiasmo hacia el taller.	Tiempo: 30 minutos. Encargado: Sergio Román a) Dinámica de animación: El fuego.	Clima de confianza. y animación. Expectativas en torno a la capacitación.
2. Ejercicio: ¿Qué es paz y cuáles son mis anhelos para un mundo pacífico?	A. Reflexionar el significado personal que tiene la paz y la violencia para los(as)	Tiempo: 30 minutos. Encargado Abelardo Brenes a) Se realiza una lluvia de ideas en torno al significado personal que tiene la violencia para cada participante.	Percepción de lo que es violencia. Percepción de lo que

	participantes.	Luego se procede otra lluvia de ideas en torno al significado de la paz. Después se contrasta ambos conceptos y se realiza una construcción conjunta donde se evidencia como el anhelo de paz es un derecho de síntesis.	es la paz y cómo podemos construirla.
Actividad	Objetivo de aprendizaje	Procedimientos	Ejes Centrales
3. Presentación del Modelo Integral de Cultura de Paz	A. Conocer los valores principios y ejes temáticos del Modelo Integral de Educación para la Paz	Tiempo: 1 hora. Encargado: Abelardo Brenes. Mediante una charla dialogada y con ayuda de un retroproyector, se expone la matriz que explica el Modelo de Cultura de Paz.	Paz consigo mismo. Paz con los demás. Paz con la Naturaleza.
4. Receso		Tiempo: 15 minutos	
5. Ecología Interna y externa	A. Vivenciar los valores de paz expresados en el Modelo.	Tiempo : 30 minutos. Encargado Abelardo Mediante una meditación dirigida se lleva a los y las participantes a vivenciar los valores de Cultura de Paz.	Paz consigo mismo. Paz con los demás. Paz con la Naturaleza.
6. Evaluación	A. Brindar aportes para mejorar el desarrollo de los siguientes talleres B. Entrega de la tarea	Tiempo: 15 minutos. Encargada: Mitzi 1. Llenar boleta de evaluación. 2. Indicaciones para realizar la tarea.	

Sistematización

I. Presentación

La propuesta de Capacitación tuvo gran acogida. A este primer taller se presentaron 49 personas. Es un grupo heterogéneo: líderes comunales, miembros de la Instancia, familiares de los miembros de la Instancia Comunal gente joven con ganas de aprender, servidores de la iglesia católica, personal docente del colegio, maestras de la escuela, líderes de Alajuelita y líderes de Paso Ancho.

En general tienen grandes expectativas hacia la capacitación, sobre todo por el deseo de aprender sobre el Modelo de Cultura de Paz, porque esta capacitación contribuya al fortalecimiento del trabajo que realiza la Instancia Comunal. Los líderes de otras comunidades, porque la capacitación les permite aprender de la experiencia llevada a cabo en Rincón Grande de Pavas. La posibilidad de convertirse en agentes multiplicadores de la capacitación, generó mucho entusiasmo por parte de algunos de los(as) participantes.

El atraso en la hora de inicio, no permitió que se realizara la dinámica del fuego.

II. Ejercicio ¿Qué es la Paz y cuáles son mis anhelos para un mundo pacífico?

Parte a): ¿Qué es la Paz para nosotros? A través de una lluvia de ideas los(as) participantes externaron sus opiniones: La clasificación en los tres niveles: paz consigo mismo, paz con los demás y paz con la naturaleza se hizo posterior a la lluvia de ideas. Los resultados fueron las siguientes:

PAZ CONSIGO MISMO	PAZ CON LOS DEMAS	PAZ CON LA NATURALEZA
Sentirse bien	Mejor calidad de vida	
Tener salud y trabajo	Aprender a sentir el dolor ajeno	
Llevarse bien consigo mismo	Llevarse bien con los demás	
Amor, piedad y compasión	Solidaridad	
Amor divino como concepto universal	Superación de todos	
Superar el egoísmo	Desvanecer la violencia	
	Respetarnos unos a otros	

Parte b): ¿Qué creemos que es Violencia? Seguidamente, el facilitador propició una nueva lluvia de ideas en torno a lo que el grupo consideraba que era violencia. De igual forma, la clasificación en las tres categorías se realizó posterior a la lluvia de ideas.

Violencia Personal	Violencia en la Convivencia Social	Violencia con la Naturaleza
Acoso sexual por parte del padre	La violencia genera violencia	Tala de árboles
Maltrato familiar	Tiene su origen en la niñez	Contaminación de ríos
Falta de amor	La televisión enseña violencia: fábulas, novelas, comerciales, etc. Enseñan un estilo de vida que atenta contra nuestra cultura.	Maltrato, tráfico y cazaría a los animales.
Insatisfacción de las necesidades básicas.	Discriminación social cuando no hay participación	Contaminación sónica.
El silencio, callarse el sufrimiento, no brindar respuesta. El silencio es agresión psicológica. La indiferencia duele. "La ley del hilo" se da mucho cuando hay relaciones desiguales.	Irrespeto a los derechos de los otros	Ausencia de zonas verdes en el desarrollo urbano.
Es una degeneración genética.	Falta de comunicación	Destrucción de capa de ozono.
Medio para conseguir satisfacciones		Quemas.
Serie de prejuicios		Los seres humanos somos parte de la naturaleza. La violencia que le hagamos a la naturaleza se lo hacemos a nosotros mismos.
No saber dominar impulsos		

Luego de que el grupo externó su opinión con respecto al tema, el facilitador inició una meditación acerca de los sentimientos que genera el tema de la violencia. Apagó la luz por un breve espacio (un minuto) pidiéndoles a los(as) participantes que trataran de concentrarse en lo que sentían con respecto al tema. Lo externado fue lo siguiente:

¿Qué sentimos?

- ♦ Paz, tranquilidad
- ♦ relajamiento
- ♦ destrucción
- ♦ ganas de gritar.
- ♦ Desesperanza
- ♦ Demencia
- ♦ Impotencia

- ♦ Deseos de supervivencia
- ♦ Preocupación
- ♦ Frustración

La devolución sobre los sentimientos expresados giró en torno a la importancia de que “estamos vivos si compartimos nuestro dolor y sufrimiento y eso da esperanza”. Evidenciándose como a nadie le gusta vivir en un mundo de violencia, por la que la búsqueda de la paz es un anhelo que tenemos en común todas la personas.

Parte c: ¿Cómo sería un mundo de Paz? Luego de la meditación, el facilitador pidió que se realizara una nueva lluvia de ideas, esta vez en torno a lo que el grupo considera que es un mundo de paz. El resultado fue el siguiente:

Personas en general	Comunidad	Naturaleza
Pacíficos	Sin fronteras ni religiones que nos separen	Con un ciclo de vida equilibrado
Tolerantes	Activa, sin paternalismo	Con conciencia ambiental
Comunicativos	Responsable y participativa	Controlar el consumismo
Centrados	Respetuosa y solidaria	Hacerse responsable de su propia basura
Responsables	Altruista y unida	Respetar otras formas de vida
Con buena autoestima	Segura	Fomento a la tecnología blanda
Respetuosos	Todos trabajando unidos	Sin contaminación
Educados	Sin discriminación hacia los jóvenes.	Con árboles
Creativos	Cooperativa	
Con “sana” rebeldía.		
Considerados		
Sin drogas		
Con iniciativa		

¿Qué sentimos? Posteriormente, el facilitador dirige una nueva meditación esta vez tratando de meditar sobre o que genera en el grupo este tipo de tema. El resultado de esta meditación fueron las siguientes vivencias:

- ♦ paz y tranquilidad, reencuentro con mi infancia
- ♦ lágrimas
- ♦ relajación, que sentimos.
- ♦ esperanza
- ♦ energías para seguir adelante

- ♦ liberada
- ♦ tolerancia

Para concluir con este ejercicio, se le pidió al grupo que plantearan sus anhelos en torno a : **¿Cuál es la visión de un mundo de paz?** El resultado fue el siguiente:

- ♦ un mundo sin fronteras, sin religiones que separan a los grupos.
- ♦ Jóvenes pacíficos, preparados, centrados, responsables, que se den a valer
- ♦ gente tolerante y que nos comuniquemos mucho
- ♦ Comunidad educada, creativa y responsable.
- ♦ Un ciclo de vida equilibrado que respete a la naturaleza.
- ♦ Comunidad rebelde, activa que luche por lo que quiere, y con iniciativa.
- ♦ Comunidad participativa, dispuesta a solucionar sus problemas.
- ♦ considerados con los demás, respetar los derechos de los demás.
- ♦ solidaridad, sin egoísmo, que sea una comunidad modelo para otras comunidades que están igual o peor que nosotros.
- ♦ un mundo sin guerra
- ♦ unión comunitaria
- ♦ conciencia ambiental, controlar el consumismo, responsable de la basura que produce, respeto a otras formas de vida y producción de tecnología blanda.
- ♦ comunidad limpia, con árboles.
evitar la contaminación ambiental.
- ♦ seguridad, sin drogas, sin violencia juvenil. Con una policía comprometida
- ♦ con campos deportivos, sin discriminación a los jóvenes.

III. Presentación del Modelo Integral de Cultura de Paz

No pudo realizarse por falta de tiempo

IV. Ejercicio de Síntesis:

No pudo realizarse por falta de tiempo.

El taller concluye entregándose la evaluación del taller para que la realicen en su casa. No se pudo entregar la tarea pues al no desarrollarse completamente el taller, los(as) participantes no tenían elementos para realizarla.

V. Evaluación:

Lo que más me gustó

- Haber empezado una nueva etapa de organización
- Que cada ser presente trata de encontrar la Paz interior y de alguna forma proyectarla a quienes nos rodean.
- Cómo tenemos que vivir en un mundo con tanta violencia.
- Encontrar tanta gente interesada en cómo defenderse de la violencia y cómo aprender a ser uso de la paz que es muy nuestra.
- Los momentos de la meditación (3).
- El aprender más y afinarlo, sobre todo tener la oportunidad de un trabajo en lo que más me gusta con salario pues ya con mi edad no consigo trabajo.
- Aprender un poquito de las experiencias de los demás.
- las miles de formas en que se manifiesta la violencia y cómo se puede evitar.
- La lluvia de ideas.
- Las reflexiones que se hicieron y las tipificaciones de la violencia.
- El haber conocido a otras personas interesadas en mi comunidad.
- La participación e interés de los asistentes. (4)
- La búsqueda de las soluciones y conflictos de la comunidad.
- Toda la información y explicaciones que nos dan.
- La charla me sirvió como terapia
- Haber empezado una nueva etapa de organización.

2. Lo que no me gustó

- Falta de participación (3)
- La forma de ilustración, creo que sería mejor para algunos utilizar proyectores de imágenes.
- Que todavía hay mucha gente negativa y que crea que la paz y la armonía no se pueden alcanzar algún día.
- Encontrar personas que han participado en otros talleres y no trabajan en la comunidad ni en ninguno.
- Poco material audiovisual.
- La llegada tardía del equipo de trabajo, la mala letra del facilitador.
- Que se desvíe el tema, al aportar ideas u observaciones un poco fuera del asunto que se está tratando.
- El que apaguen las luces.
- Las opiniones duran mucho

3. Cosas que deben mejorarse

- La puntualidad, la disciplina en el aula. (3)
- Que la participación de los compañeros tengan un tiempo prudencial, ya que nadie los controla en su participación y se hace muy extensa. (4)

- Cada clase recordarle a los(as) participantes que este taller es para ponerlo en práctica en la comunidad, no para guardar los títulos.
- Lo más importante es el afinamiento que voy a aprender y poner en práctica. Me gusta la exposición ante los compañeros y ustedes me podrán decir si soy apta en mis anhelos que es ser una vocación y preparación.
- Más participación (3)
- Trabajo en grupo
- El espacio, estamos muy hacinados.
- Que mi comunidad si vale la pena.
- La posibilidad de concretar el tema que se trata para no desviarnos, aunque siempre son valiosos los aportes de los(as) participantes.
- La comodidad para los demás participantes.
- Que los compañeros escuchen a los otros.(2)

4. Lo más importante de lo que he aprendido

- Que el objetivo es encontrar la Paz no sólo consigo mismo, sino que con quienes nos rodean.
- Que tenemos que educarnos para la Paz para poder ser capaces de reconocer lo que está bien y está mal.
- A ser uno con el universo y que estoy y que existo y formar parte de esto y tener derecho a expresarlo (que estoy viva).
- Cómo ayudar a los demás y el compañerismo que dan las personas aquí.
- Que hay muchos tipos de violencia pero que también hay paz, la cual debemos buscar para realmente ser feliz.
- la participación de todos nosotros.(4)
- Las aristas menos mencionadas de la violencia.
- El aporte de los(as) participantes sobre todo por la experiencia como dirigentes comunales o representantes.
- Que con otras gente de otras comunidades y poder comparar experiencias con ellos.
- Que a todos nos hace falta conocer más sobre la paz y el mundo que nos rodea.
- Existen opciones fuera de la violencia.
- aprender a compartir la paz.
- El análisis del entorno de la comunidad.
- Me gusta trabajar en grupo.
- La violencia que hay a nuestro alrededor y que a veces nos hacemos de la vista gorda.
- escuchar y dialogar en grupo.

De las evaluaciones realizadas por el grupo se observa que los(as) participantes consideraron como lo más importante del taller, que la propuesta de Promotores Comunales de Paz, responde a la necesidad de capacitación que tiene la Instancia Comunal. También porque es una posibilidad de intercambiar opiniones y de conocerse un poco más. El grupo se mostraron interesados y motivados por el taller, sobre todo porque la violencia es un tema que le interesa el grupo. A nivel metodológico les agradó los espacios de meditación, sobre todo por ser una técnica novedosa para el grupo.

Lo que menos pareció gustarles fue el poco apoyo audiovisual que se utilizó. Lo tarde que se inició el taller y la calidad de las participaciones, en unos casos porque no les agradó las opiniones, en otros porque consideraron que desviaron el tema y en otras por lo prolongado de la intervención. Sin embargo, el facilitador debe estar atento de que unos cuantos monopolicen el uso de la palabra o que se desvíe la discusión del grupo hacia otros temas.

Con respecto a lo que consideran que debe mejorarse esta la puntualidad con el inicio del taller, la disciplina en el aula, refiriéndose a la necesidad de que las intervenciones sean breves y pertinentes al tema y que el grupo desarrolle mayor capacidad de escucha cuando un compañero tiene la palabra. Consideran que hizo falta trabajar en grupo. Además el aula se hizo pequeña ante la cantidad de participantes.

Con respecto a lo aprendido, consideraron valioso la discusión producida con relación a la violencia y la paz. También la oportunidad que el espacio brinda para el intercambio de opiniones y la posibilidad de conocerse.

A nivel metodológico, puede observarse que el tema del taller fue pertinente y quizás muy oportuno para iniciar la capacitación, pues permitió a los(as) participantes, externar sus inquietudes con respecto a una temática que les es preocupante. Además porque consideran que es un buen espacio para conocerse un poco más personalmente e intercambiar opiniones. Lo heterogéneo del grupo es un factor que favorece dicho intercambio y contribuirá al enriquecimiento personal de los(as) participantes.

Una inadecuada comunicación entre los facilitadores hizo que el equipo se viera muy mal al inicio pues no estábamos todos presentes a la hora que se tenía que empezar, lo cual molestó a los(as) participantes que en su mayoría estaban presentes antes de las 6:15 p.m. Otra debilidad encontrada fue que la planificación estuvo muy cargada y sólo uno de los ejercicios pudo llevarse a cabalidad. Esto hizo que se pudiera alcanzar el tercer objetivo propuesto para esta capacitación: “Conocer los valores principios y ejes temáticos del Modelo Integral de Educación para la Paz, la Democracia y el Desarrollo Sostenible”.

Es necesario establecer acuerdos en el grupo que garanticen el derecho de participación y se desarrolle mayor tolerancia y respeto entre los(as) participantes. Pero también el uso adecuado de las intervenciones, para que estas no sean muy largas, no desvíen la discusión y permitan la participación de otras personas.

Una sola técnica a lo largo de las tres horas puede hacer tedioso el taller por eso es necesario crear una estructura que permita el trabajo en grupos. Se recomienda que los restantes talleres tengan una estructura que contemple una exposición por parte del facilitador, un trabajo en grupo y una plenaria con tiempo para que el facilitador haga una devolución al grupo del trabajo realizado.

Promotores Comunales de Paz
Taller 1: Violencia y Paz II Parte

Objetivos:

1. Conocer los valores principios y ejes temáticos del Modelo Integral de Educación para la Paz, la Democracia y el Desarrollo Sostenible.
2. Identificar los aspectos o áreas problemas que obstaculizan el desarrollo de una Cultura de Paz en Rincón Grande de Pavas.

Actividad	Objetivo de aprendizaje	Procedimientos	Ejes Centrales
1. Bienvenida	A. Saludo. Entrega de materiales.	Tiempo 15 minutos. Salud. Comprobación de asistencia. Presentación de participantes nuevos. Entrega de materiales faltantes Discusión sobre criterios para la aprobación del curso y sobre el refrigerio.	Clima de confianza. y animación.
2. Ejercicio: Percepción comunal de lo qué es violencia y paz y su relación con el Modelo Integral de Violencia y Paz	A. Establecer una comparación entre la percepción sobre la violencia y la paz y el Modelo Integral de Violencia y Paz. B. Identificar los procesos esenciales en los que se busca incidir como Promotores Comunales de cultura de Paz.	Tiempo: 60 minutos. Encargado Abelardo Brenes a) Mediante una charla dirigida y con ayuda de un retroproyector, se procede a hacer una comparación entre el insumo del taller anterior (principales conclusiones de la discusión del taller anterior y la matriz del Modelo de Cultura de Paz.	Paz consigo mismo. Paz con los demás. Paz con la Naturaleza. Violencia estructural y violencia directa Repercusiones en las tres áreas.

3. Receso		Tiempo: 15 minutos	
4. Trabajo en grupos: "Buscando las causas de la violencia".	A. Identificar las diferencias entre la violencia estructural y la violencia directa Identificar las causas de la violencia y cómo impide vivir en un mundo de Paz.	Tiempo : 1 hora y 15 minutos. Encargado Abelardo y Mitzi. 1. Se forman tres grupos y con base en lo explicado en la actividad anterior y la guía de una matriz Cada grupo tratará en un primer momento de identificar las formas de violencia directa manifestada a través de los principales conflictos que se presentan en la Comunidad en uno de los tres niveles (a nivel personal , con los demás: familia, comunidad, y con la naturaleza). 2. Seguidamente con la guía de otra matriz tratarán de identificar las causas (violencia estructural) que originan estos conflictos. 3. Finalmente se procede a exponer los resultados en una plenaria.	Violencia Estructural y violencia directa manifestada a nivel personal, comunal y con la naturaleza.
5. Evaluación	A. Brindar aportes para mejorar el desarrollo de los siguientes talleres B. Entrega de la tarea	Tiempo: 15 minutos. Encargada: Mitzi 1. Llenar boleta de evaluación. 2. Indicaciones para realizar la tarea	

Sistematización del Taller

1. Presentación

Nuevamente, el taller inicia con 30 minutos de atraso porque fue necesario esperar a que en el Colegio se terminara de entregar las notas y que los compañeros participantes que laboran en el Colegio, pudieran incorporarse al taller.

Mientras se daba tiempo para empezar, se realizaron la inscripción por parte de nuevos participantes, la entrega de materiales. Se inició haciendo hincapié de que esta capacitación es reconocida por Servicio Civil y que tiene un carácter de curso de aprovechamiento, por lo que se debe cumplir con ciertos requisitos y se procede a leerlos de la hoja de presentación de la Capacitación. No se presentaron dudas o comentarios al respecto.

2. Ejercicio: Comparación insumo y La Matriz sobre Violencia Estructural y Violencia Directa

El facilitador explica el sentido y misión que tiene la Universidad para la Paz y el por qué de la construcción de Paz como un anhelo universal. Luego comparte el resumen que se hizo de la discusión de la sesión pasada (ver sistematización de taller #1), para ello pidió que voluntariamente lean las diferentes columnas.

Al leer los resultados una participante aclara que faltó señalar la violencia de los países desarrollados contra el resto de los países.

Luego con ayuda del retroproyector explica la matriz sobre el Modelo Integral de Violencia y Paz (ver anexo 2), iniciando por el lado derecho de la matriz: la Inseguridad. Explica que la reacción natural cuando hay inseguridad es miedo y dolor, los cuales evocan sufrimientos de recuerdos pasados que hemos tenido. Esto provoca enojo e ira como defensa, la cual se constituye en una forma de agresión que generará más miedo y dolor en un círculo vicioso, estableciendo relaciones sociales basados en la inseguridad, produciéndose así una cultura de la violencia.

Para que haya seguridad debe romperse el círculo vicioso a través de paz política, social, económica, cultural y ecológica.

La inseguridad es creada por la violencia, y existe dos tipos de violencia. La directa o clásica que es destrucción y la violencia indirecta o estructural es invisible y son las estructuras mismas que se manifiestan en nuestros comportamientos sociales y personales, pobreza, alienación o represión. Johann Galtung teórico de paz define violencia como "cualquier situación que nos impide desarrollar nuestras potencialidades humanas y alcanzar la felicidad".

Se comenta primer ejemplo: Abuso sexual ejemplo violencia directa, la violencia estructural sería el machismo: dominación del hombre sobre la mujer, considerar que la mujer es inferior. El machismo es cultural, por lo que ejemplifica la violencia estructural. Es aprendido y se alimenta en la educación que se le inculcan a los niños.

No hacemos nada con combatir la violencia directa, si no cambiamos la violencia estructural. La violencia directa se manifiesta en micro contextos. También están los macro contextos. El ideal sería poder transformar las macro-estructuras, como son las fuerzas tan grandes creemos que no podemos hacer nada.

Tiene que usarse medios pacíficos y democráticos para alcanzar la paz y lo que hagamos en los micro contextos, pueden transformar los procesos grandes. Por ejemplo lo que hacen en Rincón Grande de Pavas, puede ser ejemplo para otras comunidades.

Paz negativa dejar de hacer algo por ejemplo parar el abuso, es ausencia de violencia, y no necesariamente resuelve los conflictos. Es negativo porque no cambia las estructuras que generan el conflicto. La Paz positiva no sería únicamente ausencia de violencia, sino además la presencia de justicia social. Para ello es necesario que exista el diálogo, para que haya un entendimiento, basado en el respeto, comunicación, justicia, igualdad.

Los(as) participantes ejemplifican que la agresión verbal es una forma de agresión directa. Esto está muy presente en la comunidad. Todavía hay muchas personas que no buscan la integración de la Comunidad y buscan hundirla. Se les señala que en este problema es importante analizar el papel que juegan los prejuicios y los estereotipos. Lo que tienen las personas que actúan así es inseguridad.

Paciencia y tolerancia,

Señalan que el trabajo comunal, a veces generan estructuras conflictivas. Un dirigente comenta que Dirigencia vio como se vivió este proceso. Los grupos se aíslan y se denigra al grupo. El facilitador explica que sería importante investigar cómo ven las cosas los otros y demostrar lo que se está haciendo. Las habladurías son mecanismos mentales promovidas por el sentimiento de seguridad.

Para luchar contra ello es necesario tener adecuadas estrategias de comunicación, de relación con la comunidad. Para ello es necesario usar pocas palabras que se repiten siempre, como los slogans que usan las casas comerciales, por ejemplo "Siempre Coca Cola".

Algunas herramientas para luchar contra ello es la educación, transformación de la mente a través del Modelo Integral de Educación Para la Paz en el marco de los Derechos Humanos.

3. Trabajo en grupos

Se conformaron tres grupos que trabajarán buscando las formas de violencia y sus causas a nivel personal, con los demás y con la naturaleza, presentes en la comunidad. Los resultados expuestos son los siguientes:

Principales formas de *violencia personal* en mi comunidad:

Formas de Violencia (violencia directa)	Causas de la Violencia (violencia estructural)
Represión	La venta de drogas y licores clandestinos
Drogadicción y alcoholismo	Inestabilidad económica Falta de recreación
Abuso Sexual y psicológico, verbal y físico	Desintegración familiar Hacinamiento Gente criada en el ciclo de la violencia y el abuso.
Falta de comunicación y comprensión.	Falta de responsabilidad.
Pocos recursos económicos	
Falta de empleo	
Inseguridad	
Intolerancia cultural	
Analfabetismo y deserción escolar	Políticas educativas no responden a las necesidades de la comunidad.
Competencia y rivalidades	

Principales formas de violencia con los demás en mi comunidad

Formas de Violencia (violencia directa)	Causas de la Violencia (violencia estructural)
Irrespeto a la privacidad	Mala educación dentro de la familia .
Agresión a la integridad de la mujer y los niños.	Influencia extranjera. Hacinamiento. Patrones Culturales
Indiferencia y falta de solidaridad	Pobreza, pérdida de valores, Mala formación familiar y escolar
Irrespeto a los méritos y cualidades del individuo	Envidia, inseguridad personal, inestabilidad, mediocridad. Inseguridad vial
Inseguridad Personal y vial	Pérdida de valores y falta de conciencia de comunidad Alcoholismo, irrespeto a los reglamentos establecidos
Drogadicción y alcoholismo	Pocas posibilidades de realización frustración, falta de apoyo.

Principales formas de *violencia contra la Naturaleza* en mi comunidad

Formas de Violencia (violencia directa)	Causas de la Violencia (violencia estructural)
Contaminación del ambiente	Falta de educación ambiental
Mal manejo de los desechos	El mayor destructor de la naturaleza es el hombre
Deforestación y quemas	Ignorancia de los efectos secundarios del mal manejo
Pocas o casi nada de áreas verdes	Mala planificación por intereses comerciales o políticos
Falta de siembra de árboles	Falta de donación de semillas y árboles
Destrucción de la capa de ozono	Saturación de la maquinaria industrial
Cacería indiscriminada	Negocio de pieles y carne
Guerra	Comercialización de armas nucleares.
Contaminación química	Falta de conciencia (conservación) ecológica
Depósito de desechos tóxicos en las aguas	
Derramamiento de petróleo	

Evaluación

1. Lo que más me gustó:

- La participación y el interés de un grupo muy grande
- El trabajo en grupos, exponer, se ven más participación he interés en las personas (12)
- Se trató temas muy importantes y necesarios como es que se diferencie las distintas violencias que hay.(1).
- La solidaridad.
- Conocer las diferentes opiniones de los(as) participantes (3)
- El respeto al programa.
- Poder opinar sobre los problemas que aquejan a nuestra comunidad.
- Lo bien que las compañeras explicaron el trabajo que hicimos en el grupo.
- Ver que hay tantas personas que se interesan por la ecología
- que hayan ordenado la entrada y organización de la participación de los grupos.

2. Lo que no me gustó:

- Mucha bulla (3)
- La hora de inicio.
- Las intervenciones cuando se salen del tema. (2)
- Hablar cuando otro (a) habla. (3)
- La forma de integrar los grupos, mucho ruido y desorden.
- La exposición de los esquemas fue muy árida e innecesariamente extensa.
- Que no se aprovecha el tiempo.
- Ser más concretos en las preguntas.

3. Cosas que deben mejorarse

- Hacer silencio (3)
- Que los(as) participantes sigan instrucciones.
- Que los(as) participantes que tienen más experiencia participen con los que no la tienen.
- La puntualidad en la hora de entrada (5)
- La entrega de material didáctico.
- Más orden dentro de los grupos (3)
- Taller debe ser más práctico, más dinámico.
- La forma de integrar los grupos, creo que sería mejor enumerarnos.
- Encausar mejor la discusión en clase para no salirse del tema.
- Que las explicaciones del profesor no sean tan tediosas.

4. Lo que he aprendido en este taller

- La reflexión que nos hacen hacer sobre nuestra vida y el mundo que nos rodea
- Compartir con la gente de la comunidad, sus vivencias y experiencias
- No sabía que había diferencias en la violencia, la creía toda igual y no tenía la visión que la tierra era violenta.
- El estudio de problemas individuales y sus causas.
- Estoy entendiendo más la necesidad de la Cultura de Paz.
- Que se debe luchar por mejorar la comunidad sinceramente, empezando por uno mismo.
- Que para tener paz en nuestros hogares y en la comunidad tenemos que llevarnos bien unos y otras.
- Tolerancia, conocimiento de la comunidad en que trabajo. (2)
- Que trabajando unidos se encuentran muchas respuestas.
- Conocer sobre los problemas de mi comunidad (2)
- La participación de los grupos con exponentes.

De las evaluaciones se desprende que lo que más les gustó del taller fue el trabajo en grupo, quizás porque esta técnica permite el intercambio de ideas y el conocerse, aspectos que son muy valorados por los(as) participantes. El hecho que se respetara el programa y se cumpliera a cabalidad, fue otro de los aspectos que más les gustó del taller. Finalmente la valoran la posibilidad de discutir sobre los problemas comunales.

Consideran negativo la falta de disciplina (la impuntualidad, bulla, no escuchar al compañero, intervenciones que no venían directamente con el tema, etc.). La instrucción de que formaran tres grupos de acuerdo a lo que les interesaba discutir: violencia consigo mismo, violencia con los demás y violencia hacia la naturaleza, fue poco clara y les constó formar los grupos, en parte quizás, porque los tres temas les eran igual de importantes. También habla de lo estructurado que está el grupo, lo que puede deberse a que la mayoría de las capacitaciones que se les suele dar a las comunidades son muy directivas. Otra razón puede ser porque poco se reflexiona sobre el papel de la diversión en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La sugerencia: “que las explicaciones del profesor no sean tan tediosas” puede relacionarse con el hecho de que la matriz utilizada es demasiado compleja para el nivel educativo del promedio de los(as) participantes. Fue obvio que apenas pudieron asimilar la diferencia entre violencia estructural (causas de la violencia) y la violencia directa (forma en que se manifiesta). Por ello para futuros talleres con participantes similares, sería conveniente centrarse en este punto y realizar más ejercicios que les permita asimilar los conceptos. Igualmente es importante rescatar la parte práctica de los talleres pues es difícil para los(as) participantes, asimilar gran cantidad de conceptos.

A nivel metodológico es importante señalar que aunque esta vez se cumplió a cabalidad con las actividades propuestas el primer objetivo del taller: “Conocer los valores principios y ejes temáticos del Modelo Integral de Educación para la Paz, la Democracia y el Desarrollo Sostenible” no pudo alcanzarse. Esto indica que existe una inadecuada planificación de las actividades, pues no se está cumpliendo con los tiempos propuestos. Cuando esto permite más espacio para la participación, significa que se privilegia el respeto al proceso del grupo más que al cumplimiento del programa. Sin embargo, para los siguientes talleres, debe contemplarse más tiempo para la participación del grupo.

Promotores Comunales de Cultura de Paz

Taller 3:

Modelo Integral de Cultura de Paz, Democracia y Desarrollo Sostenible Ética y Responsabilidad Universal

Objetivos:

1. Conocer los valores principios y ejes temáticos del Modelo Integral de Educación para la Paz, la Democracia y el Desarrollo Sostenible.
2. Sensibilizar a los participantes sobre los retos comunes que enfrenta la humanidad como un todo.
3. Analizar la interrelación entre los retos globales, regionales y los de Rincón Grande de Pavas.

Actividad	Objetivo de aprendizaje	Procedimientos	Ejes Centrales
6:00- 6:15 p.m. 1. Bienvenida 1.2 Ejercicio 1: "Construyendo las reglas del grupo".	A. Construcción de acuerdos del grupo.	Tiempo: 15 minutos: Encargada Mitzi Magallón. a) Devolverle al grupo las principales conclusiones sobre las evaluaciones del taller1, para construir juntos(a) las reglas del grupo.	Clima de confianza. y animación. Puntualidad y derechos y deberes de expresión Taller como mecanismo para el trabajo en la comunidad
2. Ejercicio 2: "La búsqueda de la transformación de la violencia estructural para crear una Cultura del Paz".	A. Concretizar diferencias violencia directa y estructural B. Propiciar cambios de estructuras para generar una Cultura de Paz.	Tiempo: 60 minutos. Encargado Abelardo Brenes a) Con la ayuda del los cuadros resumen (ver insumo2), y con filminas que explican la matriz del Modelo de Cultura de Paz. se propondrá una charla dirigida que buscará concienciar a los participantes sobre las actitudes, formas de pensamiento, comportamiento y formas de organización que se traducen en valores y visión de mundo y que constituyen las diferencias entre un mundo de violencia y un mundo con Cultura de Paz.	

	c) Reflexionar en torno a la relación de los valores de Cultura de Paz y la Responsabilidad Universal	b) Con ayuda de una filmina se analizarán la relación entre los anhelos de paz de la comunidad como expresión de la responsabilidad universal y los retos globales.	
4. Receso		Tiempo: 15 minutos	
5. Trabajo en grupos	A. Establecer la relación entre el Plan de Desarrollo Local y los retos globales.	Tiempo : 45 minutos. Encargado Abelardo y Mitzi Magallón a) Con base en la explicación anterior los participantes, divididos en pequeños grupos, buscarán ejemplos que ilustren como se reflejan los retos globales en el P.E.D.L (20 minutos) b) En plenaria expondrán los ejemplos encontrados. (10 minutos). c) Devolución y cierre de los facilitadores	Ética Universal Retos globales
6. Evaluación	A. Brindar aportes para mejorar el desarrollo de los siguientes talleres B. Entrega de la tarea	Tiempo: 15 minutos. Encargada: Mitzi 1. Llenar boleta de evaluación. 2. Indicaciones para realizar la tarea.	

Sistematización Taller 3

1. Construcción acuerdos de grupo:

Se le devuelve al grupo, las principales conclusiones obtenidas de la evaluación del primer taller. La principal dificultad manifestada en las devoluciones es el uso prolongado de la palabra por parte de algunas personas, lo que hace que se niegue la posibilidad de participar de otros(as). Se propone tres alternativas. Que un moderador controle el uso del tiempo, que se construya un cuadro tipo reglamento que permita ir construyendo las reglas de los talleres de manera que se convierta en un recordatorio para el grupo de lo que se puede y no hacer y que se deje al libre auto control. Se vota y se decide que se construya un cartel donde se aprueben las reglas del grupo.

2. Ejercicio:

A): "La búsqueda de la transformación de la violencia estructural para crear una Cultura del Paz"

Se les pregunta a los participantes si consideran que hay violencia en Rincón Grande y si es posible pensar en una comunidad pacífica. La mayoría de las respuestas giran en torno a los siguientes comentarios:

"Es difícil pensar en la paz mundial. En Rincón hemos cambiado, ahora hay más paz, las cosas ya no se resuelven con cerrar las calles en la Jonnhson. En aquel entonces sólo así nos entendía en Gobierno. Hasta a ellos los hicimos cambiar, porque ahora se negocia".

Luego de escuchar algunos comentarios el facilitador inicia una exposición sobre los principales conceptos del Modelo Integral de Cultura de Paz. Para comprender mejor la relación entre Responsabilidad Universal y Paz, ésta se entenderá en tres dimensiones, Paz consigo mismo, Paz con los Demás y Paz con la Naturaleza. Cada uno de estas dimensiones a su vez, consta de tres niveles:

Paz consigo mismo: **Paz en la mente** que significa la autovaloración, la autorealización y la autonomía. **Paz en el corazón** que significa la armonía, el amor (capacidad de crear la felicidad) y la compasión (deseo de aliviar el sufrimiento) y la tolerancia (respeto a las diferencias). **Paz en el cuerpo** que significa la armonía psicosomática es decir nuestro bienestar físico y espiritual, la conciencia de nuestras necesidades (saber lo que realmente necesitamos para ser verdaderamente felices) y la búsqueda de satisfactores idóneos (es decir buscar lo que nos llena y nos hace felices y no someternos al consumismo).

Paz con los otros: **Cultura democrática** que significa procurar la participación crítica, la responsabilidad y la solidaridad. La **Participación social y política** que constituye la participación democrática, la promoción del bien común y la resolución pacífica de los conflictos y finalmente, la **Salud de todos** expresada en la generosidad (buscar una sociedad generosa donde se satisfagan las necesidades de todos y no una sociedad basada en la escasez, donde unos pocos tienen mucho y la mayoría tienen

muy poco e incluso algunos no tienen nada). En el guiarnos por lo que somos y no por lo que tenemos (combatir la cultura de consumismo: para ser felices hay que tener muchas cosas. Carrera loca por hacer dinero para tener cosas que no se necesita solo para aparentar y relacionarnos con gente que realmente no nos hace felices)

y por la seguridad económica que significa velar por una adecuada distribución de las riquezas para que no hayan sectores sociales desprotegidos.

Paz Con la Naturaleza: que consta de la **conciencia ecológica**, es decir buscar la identidad con el cosmos, desarrollar potencial evolutivo de todos los seres y procurar el respeto a la vida. Promover la **biodiversidad** que significa el derecho de todos los seres a existir a tener un hábitat. Procurar la participación biocrática, es decir respetar el derecho de todos los seres a la toma de decisiones sobre nuestro planeta. Procurar la protección y la conservación. Finalmente significa la búsqueda del **equilibrio natural** manifestado en el respeto a los sistemas naturales, el uso sostenible y la seguridad ecológica que significa cuidar nuestro planeta.

Algunos comentarios sobre el Modelo Integral de Cultura de Paz fueron:

- "Muy bueno".
- "Los que estamos en la Instancia Comunal buscamos un modelo de desarrollo que hasta ahora tenemos cómo nombrarlo, pero que encierra esta propuesta que Uds. hacen".
- "Este Modelo deja ver que somos parte del todo y no podemos separarnos".
- "Los Proyectos de la Instancia se hacen por instinto pero ahora ya tenemos claro qué es lo que queremos."
- "Es un sentimiento que nos une".
- "Es un proceso de concienciación que nos permite recuperar valores importantes que hemos perdido o estamos perdiendo".
- "Es buscar lo positivo y lo negativo del desarrollo".
- "Despierta un gusanillo de incomodidad por lo que nos falta por alcanzar y por lo que tenemos que luchar por las necesidades que tenemos que alcanzar".
- "Es dejar de ver el mundo como una competencia".
- "Un grupo humano que está surgiendo, puede demostrar que puede vivir dignamente".
- "¿Este Modelo se puede hacer?. Lo siento imposible de reproducir por la actitud de los adultos. es difícil de cambiar tal vez en los niños".
- "En Rincón qué teníamos y que tenemos, nos hemos dejado menospreciar por la prensa. Si fuera una comunidad vaga no habrían problemas de transporte. Por algo llegó el Triángulo de la Solidaridad".
- "Es importante integrar el trabajo de los educadores y la comunidad para trabajar por estos temas."

B): Reflexionar en torno a la relación de los valores de Cultura de Paz y la Responsabilidad

Universal

Se ojea documento sobre retos globales y explica principales conferencias y cumbres dados en el mundo sobre la responsabilidad universal

Se analizan los principios de una ética global:

1: “No existe un orden global nuevo, sino una nueva ética global”: Significa que las propias políticas de desarrollo deben estar guiados por una ética. Si quiero hacer algo nuevo pero lo hago de la misma manera no puedo avanzar. Es ver al Planeta como un todo. Contribuir a los retos y necesidades de la humanidad como un todo. La naturaleza nos cobra las acciones y por eso las causas de tantos desastres. Por qué no hacer una especie de globalización comunal, sentando gente y educadores de todas partes de la comunidad, tratando de reflexionar sobre los problemas que se dan.

2: “Cada individuo debe ser tratado(a) humanamente”: Significa la búsqueda de la libertad y la igualdad.

Dejar atrás todo tipo de discriminación y propiciar el respeto a las minorías.

3. Debe haber un compromiso con una cultura de no violencia y de respeto a la vida. Tanto de las personas como de los demás seres vivos, incluyendo el planeta. Este es el reto al que intenta responder el Modelo Integral de Cultura de Paz.

4. Debe haber un compromiso con una cultura de Solidaridad y con un orden económico justo. Es decir, promover la democracia, el desarrollo sostenible, la solidaridad y la cooperación.

5. Debe haber compromiso con una Cultura de Derechos iguales y de asociación entre hombres y mujeres. Para ello se debe propiciar igual acceso a la educación, salud y trabajo. Erradicar la violencia doméstica y toda forma de discriminación.

6. Procurar la Transformación de conciencia: Principalmente a través de la educación en materia de derechos humanos y de educación ambiental.

Por problemas de tiempo se acordó que se diera toda la charla teórica el día de hoy y próximo taller fuera práctico.

3. Entrega de Tarea.

Con el fin de poner en práctica los conceptos del Modelo Integral de Cultura de Paz, se procede a pedirles a los participantes que realicen la siguiente tarea:

1. **Diga tres ejemplos donde se refleje la búsqueda de la Paz consigo mismo en el Plan de Desarrollo Local.**

1. _____

2. _____

3. _____

2. **Diga tres ejemplos donde se refleje la búsqueda de la Paz con los Demás en el Plan de Desarrollo Local.**

1. _____

2. _____

3. _____

3. **Diga tres ejemplos donde se refleje la búsqueda de la Paz con la Naturaleza en el Plan de Desarrollo Local.**

1. _____

2. _____

3.

Aproximadamente la mitad del grupo realizó la tarea y pudo observarse que en general existe un buen manejo de los conceptos básicos del Modelo Integral.

4. Evaluación

1. Lo que más me gustó

- Todo lo que es participación es buena para mejorar cada día más.
- La opinión que todos damos acerca de los temas que vemos.
- Que en la medida en que las clases avanzan se entiende mejor.
- El orden que se presentó dejó mejor provecho al aprendizaje.
- El refrigerio.
- La participación.
- El que por medio de una metodología de fácil comprensión nos permiten crear conciencia de los problemas que nos agobian en el nivel local, nacional, regional y con el universo.
- La capacidad de los facilitadores para explicar los temas y el trabajo en grupo.
- La explicación sobre la paz y me gusta que se hagan preguntas porque es más provechoso.
- A mí me gusta la ecología, por eso me gustó que la clase se refiriera a ese tema.
- La participación y la buena exposición del tema.
- La noticia de que la próxima sesión será práctica y la puesta en común de las reglas del juego.
- Estuvo más interesante y participativo.
- Todo. (2).
- Creo que vamos mejorando.
- Que se permitió la toma de decisiones en forma más democrática en la elección del moderador ya que permite una autoeducación.
- Las tres dimensiones de cultura de Paz y los términos de violencia estructural y directa. También la meditación sobre rebelión individual y colectiva.
- Que hayan ordenado la entrada y organizado la participación de los grupos.
- Lo que se habló de que todos debemos colaborar, compartiendo una misma solución a los problemas.

2. Lo que no me gustó

- No me gusta que se hable de lo mismo.
- Que todavía no hacemos conciencia de lo importante que es esta capacitación.
- Que algunos compañeros se extienden demasiado en sus intervenciones.
- La falta de responsabilidad de algunos compañeros en la puntualidad.
- La insistencia en la responsabilidad y puntualidad a las charlas.
- Los encontronazos de los dirigentes viejos, pues piensan que las preguntas y respuestas de los nuevos son indirectas para ellos.

- Cuando se refirieron a la relación que hay entre el hombre y el mono, porque mi ascendencia viene de Adán y el Padre eterno.
- Que llego tarde por la salida del trabajo.
- Taller muy teórico.
- Que entre compañeros se tiran filo. (2)
- no me gusta que se habla de una cosa y los compañeros salen con otra.

3. Lo que creo que debe mejorarse

- Compartir nuestras ideas sin herir a nadie.
- Creo que estamos bastante bien considerando que la capacitación es voluntaria y la mayoría trabaja.
- Que las intervenciones sean más breves, para sacarle más provecho al curso (3).
- La asistencia de los compañeros.
- Darnos unos 5 minutos de relajación con alguna técnica.
- Más dinamismo, ya que en lo personal me aburro mucho de estar sentada.
- Darle más importancia al trabajo del experto, sus síntesis son muy valiosas y se están desperdiciando.
- Las llegadas tardías.(2)
- Un poco más concisa la lección y más entendible.
- La participación en grupos.

4. Lo que he aprendido

- Estoy aprendiendo que el ser humano está unido por un sentido de preservación y que es necesario hacer conciencia.
- Considero que lo más importante es aprender a vivir con otros.
- Cuidar la flora y la fauna.
- Siento un compromiso y me siento parte de lograr algunos de los retos que conlleva la globalización.
- Además de los temas tratados pude darme cuenta de las grandes luchas que han dado los dirigentes y vecinos de R.G, para sacar adelante a la comunidad.
- Tener más conciencia en todas las cosas que nos rodean.
- Cómo vivir en paz y armonía con los demás.
- Que aunque queremos tener paz en todo el mundo no se puede. Es triste pero es la realidad.
- Todo me ha gustado pero veo tan lejana esa paz de la que hemos hablado sobre todo en nivel mundial y comunal.
- Que todo nuestro ser forma un solo ser con el universo y por ende es parte esencial de la Paz.
- Dejé los prejuicios un poco respecto a la creencia que tenía de que la globalización es sólo algo negativo contra lo que hay que reaccionar.
- Lo que tenemos en común con los demás países.
- Que la paz se gana poco a poco aprendiendo a vivir con los demás. (2)
- A compartir experiencias con otras personas de la comunidad.
- Que estamos a un nivel mundial en nuestro desarrollo.
- Conocer nuestras fortalezas y debilidades.
- Cabe señalar que en este taller la participación es libre y la variedad cultural de los participantes

convierte las sesiones en buena fuente de aprendizaje.

- Vivencias de mucha utilidad
- la participación en grupos como exponentes.

De los objetivos del taller sólo los dos primeros pudieron cumplirse. Sin embargo no fue posible desarrollar la propuesta metodológica diseñada. En realidad la técnica utilizada no fue taller sino una clase expositiva esto hace que la actividad se torne cansada para el grupo, a pesar de lo interesante que pueda parecerles el tema.

Los principios del Modelo Integral de Cultura de Paz no fueron trabajados con los participantes en clase. Quizás se debió procurar que la riqueza educativa de éste fuera plenamente asimilada por los Participantes. Sin embargo la realización de la tarea, demuestra que los participantes pudieron comprender las tres dimensiones del Modelo Integral. Esto lleva a cuestionar si las propuestas de taller son muy ambiciosas y no se puede cumplir o si es necesario ser más conciso en la exposición, procurando ser más concreto en la explicación de conceptos que resultan sumamente difíciles de comprender para personas con bajo nivel de escolarización.

Los participantes rescatan en las evaluaciones el ejercicio de tomar en grupo la decisión de establecer las reglas o acuerdos del grupo. Rescatan la necesidad de darle más dinamismo a las sesiones pues como ya se señaló es cansado para ellos(as) estar tanto tiempo sentados(as) escuchando una exposición, los trabajos en grupo brindan la posibilidad de que puedan intercambiar más sus opiniones y de comprobar cuánto de lo explicado fue entendido y de poner en práctica los conceptos adquiridos.

Promotores Comunes de Cultura de Paz

Taller 4: Retos Globales

Objetivos:

1. Reflexionar sobre la interrelación entre los retos globales, regionales y la percepción de los participantes sobre los retos de Rincón Grande de Pavas.
2. Identificar las fortalezas y obstáculos que intervienen en el derecho al desarrollo de la Comunidad de Rincón Grande de Pavas.

Actividad	Objetivo de aprendizaje	Procedimientos	Ejes Centrales
6:00- 6:15 p.m. 1. Bienvenida	A. Generar actitudes responsables hacia la capacitación.	Tiempo: 15 minutos. Encargada Mitzi Magallón. a) Saludo. Comprobación de asistencia. b) Presentación del cartel sobre las reglas del grupo.	Clima de confianza, y animación. Puntualidad y derechos y deberes de expresión, respeto a la opinión de los demás.
6:15: 7:15 p.m. 2. Ejercicio 2: Trabajo en grupos "Rincón Grande y los Retos Globales y el Derecho al Desarrollo".	A. Identificar los retos y obstáculos para que interfieren en el Derecho al desarrollo. B. Reflexionar sobre el papel de los	Tiempo: 60 minutos. Encargada: Mitzi. a) Se proceda a conformar cuatro grupos. Los integrantes discutirán las respuestas que plantearon en sus tareas. Luego harán un resumen que expondrán en plenaria a través de tres preguntas: ¿Cuáles retos tiene por delante la Comunidad de Rincón Grande de Pavas? ¿Con cuáles fortalezas cuenta la comunidad para alcanzar estos retos? ¿Cuáles son los principales obstáculos que tiene la comunidad para alcanzarlos? Tiempo destinado 30 minutos b) Dramatización: Los integrantes del grupo realizarán	Retos de Rincón Grande de Pavas. Fortalezas y debilidades de la comunidad en relación a una Cultura de Paz.

	Promotores Comunales de Paz y los medios de comunicación en la promoción de una cultura de Paz en Rincón Grande de Pavas.	una dramatización (con una duración no mayor de 5 minutos) con base en la siguiente consigna: "Imagínense que un grupo de periodistas internacionales vienen al país para realizar un reportaje sobre Rincón Grande de Pavas. Los Promotores Comunales de Paz deben presentarles los retos que tiene la comunidad y su trabajo en pro de la Cultura de Paz. Tiempo: 30 minutos.	
7:15- 7:30 4. Receso		Tiempo: 15 minutos	
7:30- 8:45 5. Plenaria y Presentación de las dramatizaciones.		Tiempo: hora y 15 minutos. Encargado Abelardo y Sergio a) Cada grupo expondrán los resultados de su trabajo. (30 minutos) b) Seguidamente, Sergio analizará el uso y abuso de los medios. (15 minutos) c) Abelardo realizará una devolución donde explicará el concepto del "Derecho al Desarrollo" a partir de lo expuesto por el grupo. (20 minutos). d) Seguidamente se abrirá un espacio para escuchar opiniones y comentarios por parte de los participantes (10 minutos)	Uso y abuso de los medios Derecho al Desarrollo
8:45-9:00 p.m. 6. Evaluación	A. Brindar aportes para mejorar el desarrollo de los siguientes talleres B. Entrega de la tarea	Tiempo: 15 minutos. Encargada: Mitzi 1. Llenar boleta de evaluación. 2. Indicaciones para realizar la tarea.	

Cuadro 7 2 : CAUSAS MAS FRECUENTES DE MUERTE
GRUPOS DE EDAD Y ORDEN DE IMPORTANCIA
1982

º de orden	Código	Causa de Muerte	Número de defunciones	Tasa por 1000 habitantes
		TOTAL	9.168	3.9
		MEÑOS DE 1 AÑO	1.378	21.2
1	038, 684	Inmaduridad y ciertos enfermedades de la primera infancia (excluye 7702, 7708, 7779, 7761, 7762, 7763)	626	9.6
2	7708, 740 - 759	Vicios congénitos de conformación, (excluye 754, 7570, 7571, 7593)	305	4.7
3	480 - 486	Neumonía y bronconeumonía	144	2.3
4	008, 009	Gastroenteritis y colitis	88	1.4
5	260 - 269	Desnutrición	35	0.5
6	320-358, 430-438	Enfermedades del sistema nervioso (excluye 330, 3303, 3309, 3330)	34	0.5
7	800-949, 959	Accidentes	22	0.3
8	969, 999			
9	466, 490, 491	Bronquitis	11	0.2
10	127	Ascariasis	7	0.1
	033	Tosferina	1	0.0
		Las demás causas	108	...
		DE 1 A 4 AÑOS	208	9.8
1	800-949, 959, 969, 999	Accidentes	37	0.1
2	320-358, 430-438	Enfermedad del sistema nervioso (excluye 330, 3303, 3309, 3330)	27	0.1
3	008, 009, 558	Gastroenteritis y colitis	21	0.1
4	480 - 486	Neumonía y bronconeumonía	16	0.0
5	140 - 239	Tumores	9	0.0
6	260 - 269	Desnutrición	8	0.0
7	466, 490, 491	Bronquitis	6	0.0
8	127	Ascariasis	4	0.0
9	010 - 018	Tuberculosis	3	0.0
10	033	Tosferina	2	0.0
		Las demás causas	75	...
		DE 5 A 14 AÑOS	196	0.3
1	800-949, 959, 969, 999	Accidentes	56	0.1
2	140 - 239	Tumores	36	0.1
3	320-358, 430-438	Sistema nervioso (excluye 330, 3303, 3309, 3330)	28	0.1
4	390-429, 440-459	Enfermedad del aparato circulatorio (excluye 2899, 4442, 452)	9	0.0
5	480 - 486	Neumonía y bronconeumonía	5	0.0
6	008, 009, 558	Gastroenteritis y colitis	3	0.0
7	037	Tétanos	1	0.0
8	1270	Ascariasis	1	0.0
9	260 - 269	Desnutrición	0	0.0
10	487	Influenza	0	0.0
		Las demás causas	57	...
		DE 15 A 44 AÑOS	1.193	11.8
1	800-949, 959, 969, 999	Accidentes	368	3.0
2	140 - 239	Tumores	204	2.0
3	390-429, 440-459	Enfermedades del aparato circulatorio (excluye 289, 4442, 452)	109	1.1
4	320-358, 430-438	Enfermedades del sistema nervioso (excluye 330, 3303, 3309, 3330)	94	0.9
5	960 - 969	Homicidios y lesiones provocadas intencionalmente	64	0.6
6	950 - 959	Suicidios	62	0.6
7	630 - 676	Partos y complicaciones del embarazo del parto y puerperio	21	0.2
8	011 - 018	Tuberculosis	18	0.1
9	2500 - 2509	Diabetes Mellitus	10	0.1
10	480 - 486	Neumonía y Bronconeumonía	6	0.0
		Las demás causas	239	...
		DE 45 A 64 AÑOS	1.708	6.7
1	140 - 239	Tumores	537	2.1
2	390-429, 440-459	Enfermedades aparato circulatorio (excluye 289, 4442, 452)	413	1.6
3	320-358, 430-438	Enfermedades del sistema nervioso (excluye 330, 3303, 3309, 3330)	130	0.5
4	800-949, 959, 969, 999	Accidentes	128	0.5
5	5710 - 5719	Cirrosis	58	0.2
6	2500 - 2509	Diabetes, Mellitus	55	0.2
7	011 - 018	Tuberculosis	22	0.1
8	960 - 969	Homicidios y lesiones	17	0.1
9	303	Alcoholismo	15	0.1
10	480 - 486	Neumonía y Bronconeumonía	12	0.0
		Las demás causas	321	...

(Continuación Cuadro 7.3

nº de orden	Código	Causa de Muerte	Número de defunciones	Tasa por 1000 habitantes
		DE 65 Y MAS AÑOS	4.143	53.2
1	320-429, 440-459	Enfermedades del aparato circulatorio (excluye 289,1442,452)...	1,349	16.0
2	140 - 239	Tumores	970	11.5
3	320-358, 430-438	Enfermedades del sistema nervioso (excluye 330,3303,3309,3330)	552	6.5
4	490	Obstrucción crónica vías respiratorias	208	2.1
5	800-949, 959, 969, 999	Accidentes	137	1.6
6	480 - 486	Neumonía y Bronconeumonía	131	1.5
7	2500 - 2509	Diabetes Mellitus	68	0.8
8	460, 490, 491	Bronquitis	47	0.5
9	008, 009, 538	Gastroenteritis y Colitis	14	0.5
10	011 - 018	Tuberculosis	41	0.4
		Las demás causas	936	...

35% de las muertes de este tramo de edades. Se nota también, como es natural, dado el tramo de edades considerado, que aparece como una causa de cierta importancia los partos y complicaciones del embarazo, del parto y del puerperio.

Al pasarse a grupo 45-64 años, como cabría esperar, emergen los tumores y las enfermedades circulatorias y degenerativas como las principales reuniendo casi un 70% de las defunciones. Finalmente, en el grupo de edades más avanzada, estas mismas causas mantienen una elevada participación relativa.

De esas variaciones en las causas al considerarse las diferentes edades y de otros elementos de juicio puede inferirse un patrón de variación de la mortalidad con las siguientes características:

Mortalidad muy elevada en los primeros meses de vida

factores congénitos, no viabilidad, infecciones

Mortalidad sumamente baja -leve o muy leve- en la infancia y adolescencia

mucho peso relativo de los accidentes

Mortalidad creciente, pero no rápidamente, en las edades de trabajo y reproducción

Mucho peso de los accidentes y de las muertes violentas, empiezan a tomar importancia las enfermedades degenerativas

Mortalidad creciendo rápidamente después de los 50 años hasta alcanza niveles muy elevados en la vejez, superiores a los del primer año de vida

Plena manifestación del envejecimiento y de los factores degenerativos

Grupo 2: “Entrevista Noticiero de Madrid”

Retos de Rincón Grande	Principales Obstáculos a Superar	Semejanzas con los Retos Globales
Lograr participación amplia y conciencia comunal	Falta de credibilidad de su organización.	Compromiso con una Cultura de solidaridad
Propiciar la unidad comunal	Partidismo que contamina organización comunal.	Transformar la conciencia
Capacitación permanente	Falta oportunidades para los habitantes de Rincón.	Cultura de derechos entre hombres y mujeres
Erradicar la violencia	Baja autoestima de algunos vecinos	Cultura de no violencia y de respeto a la vida.
Ejecutar el Plan de Desarrollo Local.	Complicidad de la policía con los vendedores de drogas	

Grupo 3: “Entrevista en Telenoticias”

Retos de Rincón Grande	Principales Obstáculos a Superar	Semejanzas con los Retos Globales
Erradicar la Desintegración Social.	Falta de voluntad política Falta de un Centro de Esparcimiento Problemas económicos Falta de Trabajo Drogadicción , alcoholismo y prostitución Programas educativos acorde a las necesidades	Compromiso con una cultura de Derechos Iguales entre hombres y mujeres
Educación Generalizada	Falta de espacio Falta de personal Falta de programas complementarios con temas como sexualidad, derechos humanos, prevención de la violencia. Capacitación en áreas técnicas	Transformación de la conciencia
Vivienda	Falta de voluntad política Falta de espacio para construcción Necesidades económicas	Compromiso con una Cultura de solidaridad y un orden económico justo.

Grupo 4: “Foro con grupo de periodistas de varios medios.”

Retos de Rincón Grande	Principales Obstáculos a Superar	Semejanzas con los Retos Globales
Borrar imagen de Comunidad como problemática y estancada. Demostrar que desde 1996 ha cambiado y ha habido unión entre dirigentes.		Aportes al resto del mundo Promotores de cultura de paz que divulgan principios éticos.
Concienciar a la población sobre su potencial organizativo que pueden desarrollar en diferentes campos.	Mentalidad que existe de que todo debe ser regalado.	Transformación de la conciencia
Rescate zonas verdes, promover que se le den el mejor uso.	Falta de Motivación	Compromiso con una cultura de solidaridad y orden económico justo.
Papel de la comunidad dentro del Triángulo de la Solidaridad: concienciar que por medio de representación dirigencia comunal y de que es necesario el aporte comunal en la construcción de la obras que se construirán como resultado de las negociaciones.	Pocas oportunidades de preparación. Mano de obra no calificada.	Demostrar que la comunidad puede salir adelante ha pesar de diferencias.

Una vez escuchadas las exposiciones, el facilitador experto en comunicación del Programa de Cultura de Paz hizo una devolución, centrando sus comentarios en el uso o aplicación de técnicas comunicativas tales como:

- Se observa una gran acumulación de conocimientos, por lo que se pierde la idea central del mensaje que desean enviar.
- Necesidad de un cambio de lenguaje: ausencia de relato. Explicaciones
- Usos de medios televisión y externa.
- Carencia de personajes en acción.
- Ausencia de los relatos humanos.
- No piensen en el montón de palabras, sino una sola idea.
- Orden por ubicación, persona y tema
- Pobreza idiomática, poca posibilidad de comprender la complejidad del mundo.
- Desarrollo de la inteligencia: análisis, síntesis, e imaginación. Poder del dominio

Las críticas hechas por el facilitador provocan la reacción de los participantes pues sienten que se alejan mucho de las indicaciones que se les hizo para realizar el ejercicio. Consideran que existió falta de planificación entre el equipo de facilitadores por eso no quedó claro qué era lo que realmente se quería que realizaran.

Esto provocó muchas reacciones de enojo por parte del grupo. Se trató de explicarles que lo que el facilitador realmente quería decirles eran algunas recomendaciones de cómo podría exponer sus retos. Se hizo énfasis en que el trabajo realmente estaba bien realizado y se observaba en ellos una excelente asimilación y uso de los conceptos relacionados con los retos globales.

Poco a poco se volvió a la calma y se pidieron disculpas por algunas intervenciones algo agresivas hacia el equipo facilitador.

2. Entrega de la Tarea:

Para afirmar aún más los conceptos empleados, se les pidió a los participantes que realizaran las siguiente tarea:

1. ¿Qué tienen en común los habitantes de Rincón Grande de Pavas con los habitantes del resto del mundo?

2. ¿Qué puede enseñar Rincón Grande de Pavas al resto del mundo?

3. ¿Qué importancia tienen los retos globales y cómo se hacen realidad en Rincón Grande de Pavas?

4. ¿Cómo contribuye esto a crear una Cultura de Paz en Rincón Grande Pavas?

Qué les gustaría que los medios de comunicación dijeran de Rincón Grande de Pavas?

Pudo observarse que los participantes contestan satisfactoriamente las preguntas, realmente el ejercicio de establecer una comparación de sus retos con los retos globales fue asertivo pues los hizo tomar mayor conciencia de esta relación

4. Evaluación

1. Lo que me gustó más

- La representaciones al frente.
- Todos los temas que vimos.
- La dinámica (4)
- Me gustó lo de la ética global y la democracia (2)
- La forma como va desarrollándose el curso.
- La participación de todos.
- El orden en que se presentó la lección. El trabajo en grupo que se puso en práctica

2. Lo que no me gustó

- Que la mayoría desertara.
- Que siempre hablen los mismos.
- No entendí lo que se habló de Cultura de Derechos.
- Que no hubiera acuerdo entre los objetivos que pretendía la dinámica.
- La falta de atención a lo que los compañeros exponían.
- La poca participación.
- La falta de coordinación entre los coordinadores del equipo.

3. Debe mejorarse

- Mayor coordinación entre el equipo (3)
- Un poco más de espacio para que podamos apreciar más la clase.
- Mayor participación de todos. (3)
- Un poquito de silencio cuando estamos en grupo.
- Más aprecio entre los compañeros de grupo.
- La comunicación.

- El orden en las tareas, esto porque estoy tratando de llevar un consecutivo y no me es posible. En los talleres existe un intermedio, me gustaría que lo explicaran porque me es difícil llevar un orden para las tareas.

4. He aprendido

- A compartir las cosas y sentimientos.
- Que la democracia debe ser compartida. En los pueblos deben respetarse los derechos de todos, sin ningún tipo de distingo.
- Puedo aprender a mejorar mi vida.
- Aprendí que no debo sentirme mal a la hora de expresarme tengo que decir lo que siento.
- Puedo aprender de lo que se dice en cada lección.
- A compartir con la comunidad y a compartir las ideas muy buenas que tienen.
- Que la comunicación es la base para que haya entendimiento, esto se pudo notar cuando se hizo la evaluación de la exposición porque al no saberse con claridad las reglas, hubo mal entendidos entre los grupos y el evaluador.
- Lo que se habló de los retos.
- Que a veces hay que trascender las simples instrucciones.
- Diferenciar qué es desarrollo sostenible y en qué beneficia esto al programa de cultura de paz.

Los objetivos del taller fueron alcanzados plenamente. El énfasis en un trabajo práctico generó mayor entusiasmo y participación por lo que el grupo se sintió muy satisfecho.

La actitud del facilitador de comunicación fue un tanto prepotente y descalificativa hacia el grupo. Debió tomarse en cuenta que los participantes no tienen noción de las técnicas comunicativas que les cuestionó, por lo que se debió aprovechar para explicárselas y sugerírselas y no criticarlos por no poder aplicar lo que desconocen. Esto pone en evidencia una mala comunicación entre el equipo de facilitadores. Además, que los objetivos que se querían de las dramatizaciones era demasiado ambiciosas, pues no podía pretenderse que los participantes demostraran el uso adecuado de los conceptos adquiridos y que además los pudieran hacer en una forma comunicacional correcta.

Quizás para lo que se anhelaba que era sondear a manera de un diagnóstico, la visión de comunicación que tenía el grupo y el uso de los medios, podía hacerse sólo desde la 5ta pregunta propuesta en la tarea, para no desviarse de los objetivos centrales del taller.

Taller 5: Derecho al Desarrollo y Responsabilidad Universal

Objetivos:

1. Identificar la misión y el proyecto de vida personal como una expresión de la Responsabilidad Universal y del Derecho al desarrollo que sientan las bases para la construcción del Espíritu de Comunidad.
2. Reflexionar sobre la necesidad de promover la Transformación de la Conciencia como mecanismo necesario para la creación de una Cultura de Paz..

Actividad	Objetivo de aprendizaje	Procedimientos	Ejes Centrales
6:00- 6:15 p.m. 1. Bienvenida	A. Reconocer el aporte brindado por unos compañeros al proceso del taller.	Tiempo: 15 minutos: Encargada Mitzi Magallón. a) Saludo. Comprobación de asistencia. b) Lectura sobre la Madre Teresa..	Actitudes de solidaridad y compasión.
6:15 - 6:35 p.m. 2. Breve exposición sobre el Derecho al Desarrollo	A. Identificar los retos que tiene Rincón Grande como expresión del Derecho al desarrollo.	Tiempo: 20 minutos. Encargado: Abelardo. Retomar las conclusiones del taller anterior como expresión del Derecho al Desarrollo.	Retos de Rincón Grande de Pavas. Derecho al Desarrollo.
6:35- 7:15 p.m. 3. Ejercicio: "Los puntos de colores"	A. Identificar los prejuicios sobre los que establecemos los principios de igualdad	Tiempo: 40 minutos. Encargado Abelardo Ejecución del ejercicio (ver anexo). Plenaria	Actitudes que nos impiden o fomentan reconocernos como semejantes.

7:15- 7:30	y diferencias		
4. Receso			
7:30- 8:45			
5. <i>Meditaciones sobre la Responsabilidad Universal.</i>		Tiempo: hora y 15 minutos. Encargado Abelardo a. En un clima y ambiente que propicie la meditación, se inducirá al grupo a realizar las meditaciones sobre la Responsabilidad Universal. b. Plenaria para que los participantes expresen lo que sintieron en el ejercicio. c. En una tarjeta: establecer en unas cuantas líneas cuál es su misión en la vida y qué tan feliz me hace. Colocarlo en un cartel que exprese el Espíritu del Grupo como los sentimientos del espíritu de comunidad.	
8:45-9:00 p.m.	A. Brindar aportes para mejorar el desarrollo de los siguientes talleres		
6. Evaluación	B. Entrega de la tarea		

Sistematización

1. Bienvenida:

Se encuentran pocos participantes al iniciar la capacitación, lo cual significa el incumplimiento de uno de los acuerdos establecidos por el grupo en la sesión anterior.

Un participante, trajo la lectura **La sabiduría de la Madre Teresa** para compartirla con el grupo. Lo lee en voz alta y se le solicita al resto de participantes que comenten sus impresiones al respecto, sin embargo no hubo comentarios al respecto.

2. Exposición Derecho al Desarrollo:

Con ayuda de filminas (guía didáctica número 5) el facilitador inicia la charla. Luego propone comentar la definición del concepto del Derecho al Desarrollo, al respecto los participantes comentan:

- "Debería decirse al desarrollo en vez de *derecho*, ya que la gente en vez de desarrollarse quiere que lo desarrollen. La gente piensan en hoy y así es muy difícil la sostenibilidad".
- "Violencia es todo lo que va en contra del potencial de los seres humanos. Por ejemplo los tratados de libre comercio con Chile en los que se dejan los productos agrícolas por fuera, violentando al pueblo pues nos obligan a consumir productos que aquí mismo se están cultivando, quizás por ser de inferior calidad, sólo por un tratado".
- "Se comenta que es un concepto que está en el pueblo mucho antes de que las políticas de los Gobiernos lo pusieran de moda".

El facilitador comenta que la definición no dicen el para qué: del desarrollo. Implica el respeto a la diversidad, pues depende de la cultura las que tienen que definir sus propias culturas. Implica el desarrollo de tres elementos: individuos, familia y comunidad y sirve para medirnos, para poder evaluar qué hacemos o si vamos para atrás.

Implica reflexionar ¿Qué es lo que nos conviene? Evitando el consumismo, modas que cambian cultura de un pueblo. Ello implica entender ¿qué es la felicidad y qué nos ayuda a nuestra autorealización.

A nivel social es importante distinguir entre crecimiento y desarrollo y entre nivel de vida y calidad de vida. Muchas obras no indican una mejor calidad de vida

¿Qué caracteriza el desarrollo en Costa Rica?

La competencia y tener más "chunches" (televisores, electrodomésticos, carros). Nivel académico, inteligencia, egoísmo, cantidad de dinero, individualismo, corrupción. Obtener la mayor

ganancia al menor costo, y la ganancia a corto plazo, el desorden (falta de planificación) y la sectorización (quien tiene más influencia) y centralización (la cual provoca cólera y rabia, porque entraba todo los procesos). La sociedad nos empuja a ser de esa manera

El Derecho al desarrollo tiene como base la capacidad de cada persona de decidir que entiende por su propio potencial “yo sí que le saqué provecho a mi vida”. Desarrollo es un deber personal

¿Cómo podríamos desarrollarnos nosotros si son otros los que deciden?. Comentan que es debido a la falta de conciencia. Es necesario pagar lo que producimos a precio justo, para no endeudarnos. No podemos cambiar las situaciones sociales, si no podemos cambiar lo que sucede en Rincón o las actitudes de la Instancia.

Para transformar esto se requiere un cambio de conciencia. La responsabilidad social es, pensar que nuestras vidas pueden servir en lo más alto posible. Es decir buscar nuestra misión en la vida.

3. Ejercicio: Puntos de Colores:

Se realiza la siguiente dinámica:

OBJETIVOS

- El propósito de este ejercicio es ayudar a los participantes a reconocer nuestra tendencia innata a buscar personas a quienes consideramos iguales a nosotros, aunque los rasgos comunes sean triviales.
- Aprender que nos agrupamos de esta manera para encontrar seguridad y sentido de pertenencia, especialmente en situaciones en las cuales sentimos riesgo.
- Aplicar estas vivencias a nuestra vida cotidiana y reflexionar sobre cuáles formas de reconocer diferencias entre las personas nos enriquecen y cuáles más bien constituyen formas de discriminación que generan desarmonía y conflictos.

TIEMPO

Aproximadamente 45 minutos. Puede ser más, dependiendo del tiempo que se quiera dar para la discusión.

MATERIALES

Puntos de color en papel adhesivo, los cuales serán colocados en las frentes de los participantes. Debe haber tantos puntos como haya participantes. La mayor parte de los puntos deben pertenecer a unos tres o cuatro colores principales. Deben dejarse entre 3 y 5 puntos con colores que sean distintos entre sí y respecto a los colores principales.

PROCEDIMIENTO

Se le pide a los participantes que cierren sus ojos. Se les dice que se les va a poner algo en la frente, lo cual no debe ser motivo de temor. También se les dice que se dará una instrucción simple, después de lo cual podrán abrir sus ojos. Se les pide que no hablen durante todo el ejercicio, aunque sí se pueden utilizar señales no verbales.

Se coloca un punto de color, al azar, en la frente de cada participante. Cuando se haya completado esta fase, el facilitador invita a los miembros del grupo a abrir sus ojos y da la instrucción siguiente: "Agrúpanse".

En la dinámica que usualmente se da, los participantes se agruparán a sí mismos según similitud de colores y tenderán a dejar por fuera a los miembros del grupo que tienen colores distintos. Una vez que las personas hayan encontrado su ubicación, el facilitador le pedirá a los participantes que se queden 'congelados' en las posiciones en que se encuentran y los invitará a compartir sus experiencias. Para aquellos participantes que son miembros de grupos de color mayoritarios, se puede poner énfasis en por qué se unieron a individuos con un color similar. Si se dejaron por fuera a otras personas, se puede preguntar por qué se hizo esto. A estas últimas, se les puede preguntar cómo se sintieron en esta posición. Al grupo en general también se le puede preguntar por qué decidieron agruparse según similitud de colores. ¿Por qué no utilizaron algún otro criterio? ¿Por qué no formaron un solo círculo que incluyera a todos los miembros, con independencia de los colores?

DISCUSIÓN

Una vez que los participantes regresan a sus asientos, se puede realizar una discusión general sobre el tema de la igualdad y los distintos tipos de discriminación que se realizan en nuestras comunidades y en el mundo y sobre la relación que existe entre estos procesos y la violencia, especialmente la violencia generada en situaciones de conflicto étnico, de clases sociales, etc.

Otro tema interesante de discusión es preguntar cómo podemos enriquecernos apreciando todos los rasgos que contribuyen a que cada ser humano sea distinto y singular y mantener, simultáneamente en nuestra conciencia el sentido de que, en el fondo, somos iguales y pertenecemos a una sola familia humana.

Un tercer tema que a menudo es evocado en este ejercicio es cómo reacciones en situaciones de riesgo, confusión e inseguridad. Como se esbozó en la Guía 6, los seres humanos estamos programados psicobiológicamente para afiliarnos y protegernos ante los peligros del medio ambiente. Estos mecanismos más primarios del cerebro paleo-mamífero pueden ser evocados en situaciones en donde inclusive no existe un peligro real. Los participantes pueden, en ese sentido, preguntarse si sintieron ansiedad en la situación de incertidumbre creada en el ejercicio y si se dejaron llevar por su tendencia innata a agruparse en subgrupos, en lugar de seguir un camino más amplio y formar un solo grupo con todos los participantes.

Por último, se puede reflexionar sobre nuestra reacción ante figuras de autoridad. El facilitador que

brinda la instrucción es una figura de autoridad. Se ha encontrado en las aplicaciones de este ejercicio que muchas personas creen interpretar correctamente las instrucciones del instructor cuando se agrupan por colores, aún cuando en el fondo no quisieran hacerlo y más bien preferirían formar un sólo grupo. Algunos también se dejan llevar por líderes que surgen espontáneamente en esta situación y conducen a las personas a formar subgrupos según puntos de color. Se pueden preguntar si esto también les ocurre en la vida cotidiana y qué implicaciones puede acarrear con respecto a nuestra necesidad de tener autonomía crítica.

FUENTE: Lic. Eduardo Garro

Con respecto a la experiencia, el grupo manifiesta que se sintieron muy bien haciendo el ejercicio. Se escuchan comentarios tales como:

- "Si nos dejamos ir por el color, hay muchos iguales y otros que no son iguales".
- "Nos sentimos confundidos".
- "Nos identificamos por medio de esto".
- "Me sentí rechazada por mi color. El me echó. Me echó pero no nos fuimos.
- "Yo me guié espiritualmente el verde transmite paz. Nadie me dijo donde irme por intuición me fui por allá, pero me echaron."
- "Le dimos importancia al color Porque yo quería estar aquí con Luz. Yo quería estar en el grupo".
- "Yo quería estar en aquél lado, pero pensé, seguro nos pusieron diferentes colores porque hay un segundo paso".

¿Qué nos enseña este ejercicio?

- "Hay semejanzas con lo que nos dicen que debe ser el Desarrollo: Se busca sectorizarnos, se le da más importancia a los "chunches".
- "Se fomenta el egoísmo, si mi familia está bien qué importa el resto".
- "Es un Reflejo de la realidad, cómo socializamos de acuerdo a lo externo. Buscar donde nos sentimos mejor. Los distintos son discriminados".

Se le devuelve al grupo que el reto es transformar nuestras conciencias. Implica respeto y tolerancia hacia las diferencias. Esto implica reconocer que individualmente tenemos prejuicios. Aceptar que queremos cambiar cosas exteriores y cosas que están en nuestro interior.

Un participante comenta: "Nos creemos grupo, tenemos diferencias, pero con intención de compartir podemos iniciarnos para cambiar. Es aprender a tolerar a los demás y buscar la paz".

3. Meditaciones

Para realizar este ejercicio, el facilitador guió al grupo a realizar las siguientes meditaciones:

I. Momento: Ecuanimidad

Propósito de la meditación

Se han adoptado tres prácticas de meditación del budismo tibetano¹, el cual aporta un enfoque de entrenamiento mental orientado al cultivo del amor y la compasión. Estas prácticas meditacionales han sido transmitidas oralmente por varios milenios. Es menester insistir en que no se busca, mediante su uso, influir de manera alguna en las creencias religiosas de los estudiantes. Estas meditaciones pueden ser empleadas y adaptadas por personas de cualquier religión u orientación de creencias. Son estructuras de pensamiento reflexivo que orientan a las personas a enfrentar su vida desde nuevas perspectivas. En última instancia, es el criterio de la propia experiencia el que debe definir su utilidad en nuestra vida.

El punto de partida de estas meditaciones es cultivar nuestra capacidad para ver a todos los demás seres humanos como esencialmente iguales. Empezamos observando que, en nuestras mentes, clasificamos a los demás de tres maneras: amigos, enemigos y seres indiferentes. Tenemos tres actitudes distintas hacia ellos: deseo, odio e indiferencia negligente. Cuando se originan estas tres actitudes, será imposible dar lugar a una actitud altruista; por tanto, es importante neutralizar el deseo, el odio y la indiferencia.

Preparación para la meditación

Primero me imagino tres personas sentadas frente a mí. La persona en el centro es alguien hacia quien no siento ni fuerte apego ni aversión. A su izquierda está una persona hacia quien siento un fuerte apego o atracción y hacia su derecha está una persona hacia quien siento odio o disgusto. La finalidad de esta meditación es llegar a un estado balanceado de la mente que esté libre de apego y aversión, de manera que cuando observo a las personas de la izquierda y la derecha pueda tener el mismo sentimiento equilibrado que siento cuando observo a la persona que está en el centro. Cuando considero a la persona en el centro, mi mente está neutral, sin estar perturbada por delirios de apego o enojo.

La meditación

La meditación tiene tres partes. Primero enfoco mi atención en la persona hacia quien siento disgusto y medito de la manera siguiente:

Debido a mi ignorancia percibo a esta persona como mi enemigo, cuando en realidad podría ser mi amigo. Quizá en otra época fue mi amigo pero por algo que me hizo, ahora siento disgusto hacia ella. En el presente, si esta persona hiciera algo positivo por mí

¹ Las meditaciones sobre la ecuanimidad, la igualdad del yo con los otros y el intercambio del yo con los otros, han sido adaptadas de las siguientes fuentes:

Dalai Lama, *Kindness, Clarity & Insight*, Ithaca, New York: Snow Lion Publications, 1984.
Geshe Kelsang Gyatso, *Joyful Path of Good Fortune*, London: Tharpa Publications, 1990.
Stephen Batchelor, *Alone with Others: An Existential Approach to Buddhism*, New York: Grove Weidenfeld, 1983.

podría dejar de verla como mi enemigo. Como resultado de esta meditación me propongo la determinación de superar el enojo hacia esta persona.

Ahora comienzo la segunda ronda de meditación enfocando mi atención en la persona hacia quien siento una fuerte atracción y medito de la siguiente manera:

Hacia esta persona, que ahora siento como amiga, en otra época me resultaba indiferente o inclusive sentía aversión hacia ella. Aún ahora, no hay certeza de que siempre me vaya a ayudar o que nunca me vaya a hacer algún daño. Como resultado de esta meditación me propongo superar el fuerte apego hacia esta persona.

Para la tercera meditación fijo mi atención simultáneamente en el amigo y el enemigo y medito:

Desde mi propio punto de vista ni existe una diferencia significativa entre ambas personas, porque mi amigo podría convertirse en mi enemigo y mi enemigo podría convertirse en un buen amigo, ambos estados son impermanentes y podrían cambiar muy rápidamente. Desde su punto de vista tampoco existe una gran diferencia, porque ambos experimentan sufrimiento y ambos desean felicidad. Por lo tanto, dejaré de hacer falsas discriminaciones entre ellos, favoreciendo a uno y rechazando al otro. De aquí en adelante mantendré ecuanimidad, liberándome de los apegos y aversiones fuertes.

La ecuanimidad puede ser lograda gradualmente por medio de un análisis sistemático y concentrado de nuestras relaciones actuales con los demás. Es una cuestión de traer a la mente a una persona con quien tengamos una relación particular --o, en el caso de la indiferencia, una "no relación"-- y nos permitimos tomar conciencia de la emoción que evoca en nosotros esa persona; luego, nos echamos atrás hacia una perspectiva de objetividad desapegada. Desde esta perspectiva intentamos desentrañar a la persona real con respecto a la persona --como aparece ante mi-- ahora. Esto no es fácil y requiere una reflexión repetida y sostenida desde diferentes puntos de vista. Puede ayudar intentar ver a la persona desde el punto de vista de otras personas que la conocen o desde la perspectiva de otra época en que la conocíamos de otra manera. Al extender esta forma de contemplación hacia círculos cada vez más amplios de personas, para poder incluir a todas aquellas personas con quienes entramos en contacto, irá desarrollándose un sentido creciente de ecuanimidad en el cual iremos apreciando la igualdad de todas las personas y sus diferencias pasarán a un segundo plano.

Discusión

Después de que el facilitador haya conducido al grupo en esta meditación, se puede realizar una discusión con base en la experiencia de los participantes compartida voluntariamente. La aplicabilidad de este tipo de preparación mental, especialmente para el rol de promotor de la paz, puede también explorarse. Este tipo de enfoque hacia el desarrollo personal puede parecer extraño e inútil para algunas personas, especialmente aquellas imbuidas de la orientación hacia la acción externa de occidente. Al compartir se puede también explorar este tipo de problemas, así como la relación entre los enfoques del desarrollo personal y del cambio social en la promoción de la paz. Otro tema de discusión importante es la relación entre los procesos cognoscitivos, los estados emocionales y los patrones de acción.

La idea central con este ejercicio es vivenciar que nuestro cuerpo es instrumento que nos permite sentir nuestra paz interior.

II Momento: Igualdad

Propósito de la meditación

La noción de libertad responsable, principio básico del Modelo Integral de Educación para la Paz, la Democracia y el Desarrollo Sostenible, conlleva una doble perspectiva: 1.- la expresión externa de la libertad, la cual está determinada por la posición socioeconómica, cultural y política de las personas dentro de su sociedad; en consecuencia, podría plantearse que mientras mayor sea el grado de disfrute real de derechos, libertades y privilegios, mayor es el deber moral de un individuo que esté comprometido hacia la justicia social por utilizar sus recursos y poderes para promover el bien común de todos. 2.- El logro de una orientación de este tipo depende, a su vez, de una dimensión interna de libertad, a saber, la libertad respecto a los apegos excesivos y los estilos de vida obsesivo-compulsivos que éstos fomentan.

La Meditación sobre la Igualdad del Yo y los Otros se orienta a la exploración de estas dimensiones de la libertad y también provee una oportunidad para reflexionar sobre las dimensiones del desarrollo personal que puedan darle mayor significado a la vida. El reto fundamental es poder revertir voluntariamente las tendencias egocéntricas que predominan en nuestra cultura occidental contemporánea y reflexionar sobre la existencia de una dimensión más grande de felicidad que puede ser vivenciada como fruto de una orientación basada en el amor y la compasión.

Preparación para la Meditación

En la ecuanimidad reconocimos la igualdad entre los otros, entre esta persona y aquella; ahora requiere ser personalizado por medio del reconocimiento de la igualdad entre tu yo y los otros. Esto requiere que tomemos conciencia de que, así como tú buscas salud, comodidad, seguridad y felicidad y deseo evitar el sufrimiento, el miedo y el dolor, igual le sucede a los otros. Así como puedes sentirte preocupado, solitario, ansioso y carente de sentido en la vida, igual le puede suceder a los demás. Esto se logra al ir, poco a poco, trasladando de un lado de la balanza el enorme peso que le das a tu propia importancia, para irla trasladando al otro lado. A igual que la ecuanimidad, este proceso requiere una reflexión repetida y sostenida de la situación desde numerosos ángulos distintos. Sobre todo requiere una apertura fundamental hacia la presencia singular en nuestra vida de los demás seres vivientes con conciencia y capacidad de sentir. En esta apertura podemos comenzar a percibir a los otros seres como un fin más que un medio.

Y es en medio de una apertura tal que surgen las siguientes preguntas: “Cuando tanto yo como los otros somos similares en la condición de desear la felicidad, qué tengo yo de especial? ¿Por qué busco sólo mi propia felicidad? ¿Y cuando tanto yo como los otros somos similares en el hecho de que no deseamos sufrir, qué tengo yo de tan especial? ¿Por qué me protejo solamente a mí mismo y no a los demás? Sin embargo, este tipo de preguntas no surgen como un resultado de una especulación intelectual. No deben ser planteadas sólo mediante nuestros pensamientos y bocas, sino con todo nuestro ser.

La meditación

Partimos del sentimiento natural de que todos tenemos el derecho a obtener la felicidad y a librarnos del sufrimiento; es decir, del mismo modo que yo tengo esta sensación y este derecho, otros también lo tienen. La diferencia estriba en que cuando uno dice “yo”, está hablando de una sola persona. En cambio, los otros seres vivientes son ilimitados. Ahora podemos visualizar lo siguiente:

A un lado mío imagino a mi propio yo, que hasta ahora se ha concentrado en objetivos egoístas. Al otro, imagino a los demás seres, ilimitados e infinitos. En el medio está mi conciencia en estado de ecuanimidad, como una tercera persona, que observa a los que se encuentran a ambos lados. Por lo que respecta a la sensación de desear la felicidad, de no querer sufrir, ambos lados son iguales, absolutamente iguales. También son exactamente iguales en lo relativo al derecho de obtener felicidad. Sin embargo, por más importante que sea la persona que está movida por el egoísmo, es una sola. Los otros, en cambio, son ilimitados e infinitos. Naturalmente, esa tercera persona imparcial podrá ver que los que son muchos, resultan más importantes que el que es uno solo. De este modo, podemos experimentar, sentir, que todos los demás seres ilimitados son más importantes que una sola persona: “yo”.

Así, pues, la pregunta que me planteo ahora es la siguiente:

¿Debería utilizar a todo el mundo para conseguir yo la felicidad, o debería servir yo para obtener la felicidad para los demás? Si soy utilizado para estos seres infinitos, es correcto. Si los demás son utilizados para este yo único, es absolutamente incorrecto. Aunque pudiera utilizar a los demás, no sería feliz, mientras que si esta persona única contribuye y ofrece todo lo que puede a los demás, se encontrará con una fuente de gran alegría. Y en función de esta actitud pueden desarrollarse la verdadera compasión y el amor a los demás.

Discusión

El facilitador puede plantear la pregunta de si la compasión, basada en tales razonamientos y sentimientos, puede hacerse llegar incluso hasta los enemigos. Nuestro sentimiento normal de amor y de compasión está en realidad muy involucrado con el apego. Podemos experimentar un sentimiento de compasión y de amor hacia nuestro marido o esposa, nuestros padres o hijos, o hacia nuestros amigos; pero, dado que, de hecho, está relacionado con el apego, no incluimos nuestros enemigos dentro del círculo de nuestros sentimientos positivos. Una vez más, está basado en un motivo egoísta: como ellos son *mi* madre, *mi* padre, *mis* hijos o *mis* amigos, los amo. Y opuesto a este motivo egoísta es el reconocimiento claro de la importancia y los derechos de los demás. Puede llegar incluso a incluir nuestros enemigos si se desarrolla la compasión desde este punto de vista.

Para desarrollar tal impulso de compasión, debemos ser tolerantes y pacientes. En el desarrollo de la tolerancia, el mejor maestro es el enemigo. Nuestro enemigo puede enseñarnos a ser tolerantes, algo que no lo pueden hacer de igual manera nuestros amigos. La tolerancia y la paciencia no es algo que nos pueda enseñar alguien que siempre es amistosa y amorosa hacia uno. Por eso, desde esta óptica, un enemigo resulta en realidad muy útil, el mejor de los amigos, el mejor de los maestros.

Uno también puede reflexionar diariamente en torno a los múltiples relaciones que establecemos con otros seres vivientes, sobre cómo se está continuamente escogiendo entre nuestro bienestar personal y el bienestar de los demás. No existe nada de malo en la búsqueda de un equilibrio entre estas dos orientaciones, puesto que mi yo también es uno de los infinitos seres conscientes que existen en el universo y tiene un derecho igual de gozar de bienestar y de desarrollar plenamente su potencial singular. Este sentido interior de ecuanimidad es el fundamento de nuestro sentido de integridad y es el ejercicio último de nuestra libertad. En este universo interdependiente, no existe ninguna razón inherente por la cual no podemos armonizar nuestro desarrollo integral como seres humanos con nuestra responsabilidad universal dentro del proceso evolutivo. De esta forma, el alcance de la libertad personal es ilimitado y está profundamente implicado con las demás dimensiones de la paz planetaria.

La idea central de este ejercicio es vivenciar que nuestra vida es una balanza, de un lado mi yo y mi búsqueda de la felicidad y en la otra todos los demás seres que también buscan la felicidad. ¿Dónde estaríamos más felices inclinando la balanza a mi favor, o hacia los otros o buscando el equilibrio? Quizás la mayor realización es buscando la felicidad universal.

III Momento: Compromiso

Propósito de esta meditación

La espontaneidad de la preocupación auténtica por los otros está siendo constantemente amenazada por las obstrucciones y distorsiones de la preocupación por uno mismo. Ambas preocupaciones viven lado a lado, compitiendo entre sí y creando una tensión que es sentida en momentos de indecisión angustiosa cuando nos encaramos cotidianamente a tener que elegir entre darnos a los demás o pensar en el provecho propio. Por esta razón, se requiere hacer un esfuerzo consciente por cultivar la preocupación por los demás y por reducir la preocupación por uno mismo. Esto se logra por medio del “intercambio de mi yo por los otros”, mediante lo cual uno se pone repetidamente en el lugar de los demás e intenta ver las cosas desde su perspectiva más bien que desde la propia.

La meditación

Esta meditación se lleva a cabo en dos fases. La primera de ellas se denomina “tomar el sufrimiento de los otros”. Esta práctica está motivada por la compasión, el deseo de que los otros superen el sufrimiento, el miedo, la infelicidad y sus carencias:

Me imagino estar rodeado por todos los demás seres vivientes que hay en el mundo y pongo atención a sus sufrimientos. Pienso enseguida: “Cuán maravilloso sería que todos

los seres vivos pudieran liberarse de sus sufrimientos ahora mismo. Yo haré que esto ocurra". Entonces me imagino todos los sufrimientos de los seres vivos bajo la forma de una luz negra que fluye hacia mi corazón donde está concentrada mi mente egoísta, preocupada por sí misma. A medida que esta luz se disuelve en mi corazón consume mi preocupación egoísta. Cuando haya tomado toda la luz negra del sufrimiento de los demás, pienso: "Ahora esta luz negra ha extinguido completamente mi preocupación egoísta y todos los demás seres vivos son liberados de su sufrimiento, sus cuerpos se han purificado y sus mentes se han transformado en una felicidad sin límite.

La segunda fase de esta meditación se denomina "brindar amor a los demás":

De nuevo me visualizo rodeado de todos los seres vivos y pienso: "Todos desean felicidad pura pero nadie la posee. Cuán maravilloso sería si todos los seres tuvieran felicidad pura. Yo mismo haré que esto suceda". Entonces me imagino que mi cuerpo se transforma en una joya radiante, como un diamante, que irradia luz en todas las direcciones, la cual llega a cada uno de los seres vivos que me rodean. Cuando la luz les toca les alivia sus sufrimientos, llena sus necesidades verdaderas y enciende su propia luz radiante.

Discusión

Claro está, el objetivo de esta meditación no es satisfacer en la realidad concreta las necesidades de los demás, sino proveer para nosotros mismos la motivación, inspiración, visión y voluntad para poder orientar todas nuestras acciones en nuestra vida cotidiana para su consecución práctica.

El facilitador puede guiar un proceso de reflexión en el grupo orientado a explorar si estos principios reflejan experiencias vividas. Por ejemplo, se pueden comparar situaciones en las que se ha actuado egoístamente con situaciones en las cuales uno ha actuado altruistamente, realmente preocupándose por la felicidad de los demás y por ayudarles a aliviar algún sufrimiento. ¿Cómo se comparan los diferentes tipos de felicidad en un caso y en otro?

Otro tema de discusión pertinente se refiere al reto de reconciliar las orientaciones culturales de occidente hacia el individualismo y la noción muy restringida de libertad que predomina hoy en día -- esencialmente un sentido de libertad utilitarista y las orientaciones de otras culturas hacia la comunidad y el bien común. ¿Es posible reconciliar ambos conjuntos de valores: el respeto a la libertad y dignidad de las personas y el bien común? ¿Será que esta reconciliación deberá fundamentarse en la capacidad de las personas en plantearse una política de vida cuyo eje de desarrollo sea precisamente contribuir a la creación de una utopía realizable, en la cual todos los seres humanos y los demás seres que comparten con nosotros esta maravillosa bioesfera, puedan también realizar plenamente su potencial?

4. Construcciones de los anhelos

Se les entrega una tarjeta a cada participante para pensar en cuál es su mayor deseo de realización en la vida. Luego de unos minutos para que lo pensaran y lo escribieran en la tarjeta se les pidió que lo leyeran y lo pegaran en un papelógrafo de modo que todos juntos constituyan la base del espíritu de comunidad del grupo. El resultado fue el siguiente:

MIS ANHELOS DE UNA CULTURA DE PAZ (CREACIÓN DEL ESPÍRITU DE COMUNIDAD)

"Asegurarle un futuro económico a mi hija. Que nunca le falte nada"
Geovanni

"Comprender que todos somos hechos a imagen y semejanza de Dios y que si realmente deseamos decirle a Dios que lo amamos, sin verle ni conocerle en carne y hueso, la mejor manera es amar a los que están a mi derecha, a mi izquierda y al frente". **Leticia**

"Trabajar para que cada persona se pueda autodirigir de una manera responsable y así todos juntos podamos tener un mejor futuro"
Henry

"Contribuir a que los seres humanos tengamos conciencia y tratemos todos juntos a darle un balance de igualdad en derechos, en valores éticos y tolerancia con nosotros mismos".

Luis Enrique Castro

"Poder aprender a aceptar a las personas que me rodean tal y como son y aprender a perdonar". **Marlen**

"Demostrarte al mundo que si hay paz y amor para todos". **Raxell Chavarría**

"Ver que mis hijos realicen sus estudios. Poder realizarme yo, para ayudar a los demás y estar en paz conmigo misma y con la Naturaleza." **Luz Marina.**

"Mi propósito en mi vida ha sido que los que me rodean sean felices con lo poco o mucho que yo pueda aportar. Eje: mi trabajo, sacrificio, comprensión y sobre todo, mi amor por los demás". **Lyly Pineda.**

"Contribuir a la felicidad del Próximo porque de esta forma viene la mía. Soy consciente de que si soy parte del problema debo entonces ser parte de la solución".

Carlos Palacios Franco.

"Dar amor nuestros semejantes"
Brumilda Medina.

"Yo: como persona pensante y meditando ante un mundo moderno. Soy una persona útil para la sociedad, porque trabajo para ella. Pero hay limitaciones tanto económicas como sociales, porque hay personas negativas que influyen ante lo positivo, pero se necesita la superación". **Gilbertho Calvo.**

"Alcanzar hasta donde me sea posible nobles ideales que me permitan vivir en

armonía y en paz con los seres que me rodean". **Ricardo Jiménez García**

"Conocerme como un ser que puede aprender a recibir y dar paz, porque ¡Nadie puede dar lo que no tiene!"

Gilberth Flores M.

"Tomar de la vida lo hermoso y tratar de limpiar con ello lo feo. Para así lograr una "felicidad sostenible" que se nutra en la medida que comparta con otras felicidades"

Glenda Madrigal.

"Aprender ha amar, servir , enseñar crecer cada día. Tomar a mis hijos como seres humanos reales y respetuosos del derecho de los demás".

Sadie Salas.

"La ecuanimidad en mi persona, me permite la igualdad. Esta meditación me enseña enfocar más el amor y la paz y cultivar para salir adelante". **Vicky**

"Mi propósito es ser mejor en la vida (mejor esposo, mejor profesor, mejor ser humano). Todo lo que hagas en la vida hazlo con amor y tendrás más provecho. No importa lo que usted haga si lo hace feliz lo hará mejor".

Carlos

Sánchez.

"Mi propósito en la vida es dar todo el amor a mis semejantes. Todos somos hijos de Dios en las buenas y en las malas".

Angela Morales

"La ecuanimidad en mi hacia los demás me permite practicar la igualdad o inclinar la balanza a favor de otros. Sin sentirnos mártires y hacerlo hábito de nuestras vidas". **Elizánias.**

"Sobre la meditación para poder buscar la felicidad, tengo también que buscar a otros para compartir juntos estos momentos".

Angela Morales M.

"Yo siento a veces que no tengo horizonte. Sin embargo, cuando he tenido el chance me siento como loco buscando la felicidad, que para mí es el amor recíproco. También quiero ser justo y bueno, no en el sentido moral extremo, sino

sentido de humildad de grupo.

Quiero poner a valer mis capacidad y lograr satisfacción en mi labor cotidiana". **R. F. V.**

"Generar el mejor bienestar, unión y armonía entre todos los seres que somos fruto de una misma vida". **Abelardo.**

Mi misión en la vida...Proponerme metas que me sea posible alcanzar y encontrar en cada paso hacia ellas la satisfacción de un logro,

"Anhele un mundo de paz, donde todos sean felices. Con control de mis emociones. Con justicia social e igualdad de oportunidades

un "éxito personal". Experimentar cada vez más en el día a día la felicidad en mi relación conmigo misma y con todos aquellos con los que convivo" **Wajiha Sasa.**

para todos. Donde seamos tan solo diferentes y no mejores o peores. Con respeto a todos los demás seres vivos" **Mitzi.**

"Es querer amar y tolerar" **Vilma.**

"Mi mayor satisfacción en la vida: que se terminen las guerras, las discriminaciones, para que así no haya dolor. Yo contribuiré poniendo buen ejemplo a mis hijos". **Yamileth.**

"Poder hacer conciencia a todos de que haiga un mundo mejor para los nietos. Cuidando la Naturaleza que es lo más importante en el planeta Tierra". **Julia.**

"Tener una familia unidad. Tengo un trabajo, hogar, hijos y nietos. Que me hacen inmensamente feliz" **Lidieth**

"Tener Paz interna y externa y lo que yo aprenda a compartirla con los demás. Como situación un futuro Promotor de Cultura de Paz, Trabajar para mi comunidad en su desarrollo y bienestar" **Primo Zúñiga.**
para

"En esta etapa de mi vida, mis propósitos son muy diferentes a los de otras épocas. Mi

actual me obliga a hacer un alto en el camino y replantearme objetivos. Hoy quiero hacer algo importante en la Institución donde trabajo,

iniciar un proyecto que le permita a los

valorarse, unirse, cuidarse y vivir en paz con

demás, si eso se lograra, me sentiría muy satisfecha". **Marielos**

"Lograr que mis hijos logren terminar su carrera profesional, ya que son gemelas. Ahora que estoy en este curso he aprendido mucho para una persona mayor, eso sería una meta: hacer la paz es lo más difícil. Ya que mi mamá se llamaba: Paz Guitiérrez"

Leonidas

5. Entrega de tareas:

Para concluir el taller se le solicita a los participantes que realicen la siguiente tarea:

En su cuaderno de vida, elaborar una carta dirigida a sí mismo(a) donde hablen de cuál cree usted que es un misión en la vida y su sentido de autorealización (qué es lo que realmente me hace feliz).

Analice si estos anhelos o usted mismo(a) ha cambiado a lo largo de su vida y qué cosas espera cambiar en un futuro .

Aproximadamente, la mitad del grupo realizó la tarea. La mayoría de su anhelos se relaciona con una mejor condición de vida para ellos y sus familias, en especial la posibilidad de que sus hijos puedan estudiar. Otros incluyen además el ver desarrollada su comunidad a través de la realización de los proyectos establecidos en su Plan de Desarrollo Local.

6. Evaluaciones

1. Lo que me gustó

- Las meditaciones nos enseñan ha reflexionar lo bueno y lo malo.(5)
- Las meditaciones ya que me demostraron que muchas veces lo que criticamos en los demás es lo que radica en nuestro ser.
- Las dinámicas, las reflexiones y la música.
- Que fue bastante fluido, se trabajó primero en lo que está en la teoría, y después se puso en práctica con las técnicas de relajamiento.
-
- La meditación porque nos enseña a buscar la paz y la armonía con nosotros mismos y con las personas.
- La exposición.
- Me gustó las meditaciones y poder relajarme un poco de todo lo que llevo dentro de mí.
- La sesión de relajamiento fue muy importante para todos, así como conocer cada uno de los propósitos de los compañeros.
- Para mí todos los talleres son muy educativos.
- El espíritu de comunidad.
- El trabajo en grupo me enseñó que muchos casos o en casi todos existe la individualidad y la sectorización que no beneficia al desarrollo de las comunidades.

2. Lo que no me gustó

- Que los compañeros interrumpen.
- Todo.
- No me gustó que los compañeros son regados y que tratan de callar a los demás.

- que siempre hablan de lo mismo.
- Poca dinámica.
- El humo.(2)
- en la medida en que se avanza, siento que el interés está disminuyendo y esto es lamentable.

3. Lo que debe mejorarse

- El entusiasmo en la capacitación empezando por mi persona.
- La puntualidad.
- Participaciones más cortas.
- El compañerismo (2).
- La participación y que los demás pongan atención a lo que los demás dicen.
- Practicar más la meditación para poder profundizar en nosotros mismos.
- El dinamismo.
- Tratar de hacer más juegos.
- Más dinámicas participativas para promover el acercamiento a personas que teníamos resentimientos mal infundados.
- Hacer silencio durante las meditaciones.
- El control de asistencia debe ser más enérgico y de ser posible dialogar con las personas que están dejando de lado la puntualidad.

4. Lo que he aprendido

- Que la unión del grupo y la comunidad van juntas.
- Que tenemos paz pero no la damos como tiene que ser.
- Aprender a tener una paz interna y satisfactoria, sin dejar de lado mi propio yo, pero con más conocimiento y sabiduría para con los demás.
- La meditación me recordó lo malo que he hecho y recapacitar para no volver a cometer más errores.
- A pesar que el mundo anda mal, cuando uno escucha los propósitos de los participantes, claramente se da cuenta que no todo está perdido y hay muchas personas con intención de cambiar ellos y cambiar el entorno inmediato.
- Pude aprender a querer a mis hermanos y así seguir trabajando para ellos y tener una comunidad en paz.
- Mucha psicología.
- A meditar y recrearme en mis emociones.
- Pude aprender que existen tres elementos, para hacer la democracia: ecuanimidad, igualdad, y meditación.
- Técnicas de relajamiento que pueden servirme.
- Que debemos cambiar por dentro antes de cambiar el mundo.
- A perdonar a personas que creía enemigos.

- Que yo siempre me dejo llevar por los demás: que yo puedo superarme más, pero sin enemistades ni rencores.
- Tener igualdad de ánimo tanto con mi amigo como con mi enemigo.
- A escuchar y a expresarme.
- Que en nuestros corazones está guardado un sentimiento de Paz y solidaridad pero que también existe mucho egoísmo expresado en lo que nos gusta.

Este taller fue muy apreciado por el grupo por las dinámicas y lo vivencial de los ejercicios. Los objetivos del taller fueron alcanzados plenamente y se observó un seguimiento de lo planificado para la ejecución de éste.

UNIVERSIDAD PARA LA PAZ
PROGRAMA CULTURA DE PAZ Y DEMOCRACIA EN CENTROAMÉRICA
PROMOTORES COMUNALES DE CULTURA DE PAZ

TALLER #6: GLOBALIZACIÓN, MODELOS DE DESARROLLO Y POLÍTICA SOCIAL

Objetivos:

1. Identificar los elementos que caracterizan los procesos de globalización y ajuste estructural.
2. Describir las transformaciones recientes del Estado y las políticas sociales en Costa Rica y su impacto en el desarrollo social y comunitario.
3. Realizar una comparación entre los diferentes modelos de desarrollo y reflexionar en torno a cuál propicia un Modelo Integral de Cultura de Paz.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

TEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TIEMPO	HORARIO
1. INTRODUCCIÓN DE LA SESIÓN	Ubicación de las Sesiones de Trabajo VI y VII en el desarrollo del Curso de Promotores Comunales.	- Presentación del facilitador. - Presentación de la actividad (objetivos, metodología).	10 minutos	6:00 - 6:10
2. GLOBALIZACIÓN Y AJUSTE ESTRUCTURAL	Presentación de conceptos e ideas sobre el tema de la globalización y el proceso de ajuste estructural. Clarificación de la lógica de las transformaciones económicas recientes y su significado a nivel mundial.	TECNICA: Charla dialogada. MEDIOS: Filminas y retroproyector. PROCEDIMIENTO: - El facilitador expone los conceptos básicos relacionados con la globalización y el ajuste, con el apoyo de transparencias y la activa participación de los presentes.	40 minutos	6:10 – 6:50
1. LA POLÍTICA	Relacionar analíticamente los cambios en	TÉCNICA: Trabajo en grupos.		

TEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TIEMPO	HORARIO
SOCIAL DEL AJUSTE	la política social, con los cambios recientes en el contexto económico internacional.	MEDIOS: Papelógrafo, marcadores y cinta adhesiva. PROCEDIMIENTO: - Instrucciones del facilitador. - Se forman cuatro grupos. A dos grupos se le asignan dos preguntas y a otros dos grupos se le asignan otras dos preguntas, para que las contesten. - Trabajo de grupos: - Plenaria: exposición del trabajo de grupos. - Al finalizar las exposiciones, el facilitador complementa las presentaciones.	5 minutos 20 minutos 15 minutos 10 minutos	6:50 – 6:55 6:55 – 7:15 7:15 – 7:30 7:30–7:40

Sistematización

1. Bienvenida:

Los participantes muestran entusiasmo al iniciar, se observa bullicio entre los que están evidenciando una mayor interrelación social en el grupo.

Se presenta al nuevo facilitador y éste procede a hacer una presentación del programa y de los temas que tratará en los siguientes dos talleres.

3. Globalización y Ajuste Estructural:

El facilitador inicia una charla dialogada con ayuda de filminas, la cual comprendió los siguientes puntos:

La Globalización ressignifica el Desarrollo Local.

Hace dos décadas se viene hablando de la globalización de la economía a nivel mundial, por eso se tocaron los siguientes conceptos claves:

- Globalización
- Ajuste Estructural
- Consecuencias del ajuste
- Desarrollo de la política social
- crisis económicas
- Modelo de desarrollo.

Globalización Modelo de Desarrollo y Política social

EL MODELO DE DESARROLLO ANTERIOR (1930-1975)

- Desarrollo tecnológico
- Masificación del consumo (50-70)
- nuevos mercados
- creciente intervención Estatal: Económica y social. (CATSA-CODESA/IMAS, B.P.D.C. CCSS., ASIG FAMILIARES, INA, ICE, INS, IDA, ACUEDUCTOS, INVU)
- Fuerte desarrollo económico y social.

DESENCADENAMIENTO DE LA CRISIS (70-80)

- Estancamiento económico e inflación (incremento precio del petróleo, escasez de alimentos, devaluación del dólar, inflación, racionamiento, desempleo).
- crisis financiera internacional (deuda externa)
- Agotamiento tecnológico/productivo

COMO SUPERAR LA CRISIS CAPITALISTA INTERNACIONAL, SEGUN CORRIENTE NEOLIBERAL:

- Reducción del gasto social y del Estado Social.
- Flexibilizar las relaciones laborales (intensificación productiva). Botar gente (movilidad laboral)
- Quiebra de industria. Desarrollo de subcontratación.
- Privatización de empresas públicas e instituciones públicas.
- Fomento de las Relaciones de Mercado.(liberación de precios)
- Descentralización de funciones del Estado.

¿QUE ES LA GLOBALIZACIÓN? UNIVERSALIZACIÓN (MUNDIALIZACIÓN) DEL PROCESO PRODUCTIVO CAPITALISTA CARACTERIZADO POR:

- Deslocalización espacial del proceso productivo (maquila).
- Apertura de las Economías Nacionales.
- Debilitamiento de los Estados Nacionales.
- Flexibilización y las relaciones laborales
- Totalización del mercado.

¿QUE ES EL AJUSTE ESTRUCTURAL? SE TRATA DE UN CONJUNTO DE POLÍTICAS ECONÓMICAS Y SOCIALES QUE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES Y LOS GOBIERNOS DE ALGUNOS PAISES ADOPTAN, PARA LOGRAR LA RECUPERACIÓN DE LA ECONOMÍA CAPITALISTA A NIVEL MUNDIAL

Estas medidas implican:

- Facilitar la transferencia de las ganancias de nuestras economías hacia los países más desarrollados.
- Aplicación de procesos de explotación de los recursos naturales y la fuerza de trabajo más intensivos:
 - Plantas maquiladoras
 - Contratos a plazo fijo, eliminación garantías sociales y laborales.
 - Reducción de personal.
- Orientación del gasto público hacia sector privado exportador.
- privatización de empresas e instituciones públicas.
- Liberalización Económica:
 - no regulación de precios.
 - incremento de las importaciones.
 - incremento de los incentivos al capital transnacional.

Consecuencias del proceso de globalización y ajuste

- profundización de la pobreza y la exclusión social.
- Deterioro de las condiciones laborales en el campo y la ciudad.
- generación de valores y estilos de vida que se contraponen con la cultura de paz. (violencia, consumismo)
- Debilitamiento de las organizaciones sociales. (sindicalismo)
- pérdida de la soberanía nacional.
- Amplia brecha social (ricos-pobres)
- Aceleración del deterioro ambiental
- Deterioro de la salud y en la educación
- crisis aumento de deuda, recorte de la ayuda internacional.
- estrecha garantía laboral va en aumento del empleo informal.

3. Trabajo en Grupos: La política social del ajuste

- Seguidamente se conformaron cuatro grupos. Cada grupo contestará una pregunta de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué características tuvo la política social costarricense de los años 50-80?
2. ¿Cómo podría explicarse el sentido de la existencia y el desarrollo de una política social?
- 3- ¿Mencione las principales modificaciones que sufre la política social en Costa Rica en los años 80-90?
4. ¿Qué otros aspectos consideran ustedes que se han modificado en la política social costarricense, como consecuencias de las políticas de ajuste estructural?

Plenaria:

Para escuchar las respuestas de los grupos y tratar de homogenizarlas, el facilitador escribió la siguiente pregunta en un papelógrafo:

¿Cuáles son las principales características del actual modelo de desarrollo?

Seguidamente apuntó lo que los grupos respondieron, obteniéndose el siguiente resultado:

1. Pregunta: ¿Qué características tuvo la política social costarricense de los años 50-80?

- Paternalismo Estatal
- Centralización del poder
- La creación de instituciones de bien social

- Mayor acceso a la educación
- Aumento de la capacidad de consumo de la población.
- Mejoría de los indicadores sociales.
- Estabilidad política

2. Pregunta: . ¿Cómo podría explicarse el sentido de la existencia y el desarrollo de una política social?

- Entre mejores condiciones tenga la población, mejor serán las condiciones del país:
- educación.
- salud
- vivienda
- Trabajo
- desarrollo comunal
- acceso a créditos.

3. Pregunta: - ¿Mencione las principales modificaciones que sufre la política social en Costa Rica en los años 80- 90?

- Recorte económico
- corrupción
- privatización
- repercusión de la organización comunal.
- racionamiento de la prestación de servicios (Estado)
- cierre de comedores escolares
- persecución sindical y apatía laboral
- recorte presupuestario de bien social.
- Movilidad laboral pública y privada y forzada (ejemplo empresas que se declaran en quiebra.

4. ¿Qué otros aspectos consideran ustedes que se han modificado en la política social costarricense, como consecuencias de las políticas de ajuste estructural?

- Modernización en los equipos de trabajo que sustituye a la mano de obra humana (INTEL)
- Los tratados de libre comercio (nuestros productores no pueden competir con los precios internacionales.
- Los pequeños empresarios tampoco pueden competir con otros mercados internacionales quiebra y venta de empresas.

4. Discusión en Plenaria: Modelos alternativos de sociedad.

Posteriormente el facilitador guió al grupo a una discusión con las siguientes preguntas:

¿Existe un modelo de desarrollo distinto?

- Modelo anterior época desordenada de crecimiento.

¿Qué características quisiéramos que tuviera un modelo de desarrollo cómo el que soñamos?

- Igualdad de derechos para todas las personas.
- Gobernado por personas justas
- Personas solidarias.
- libre de inflación.
- Mismos derechos y que seamos justas y ecuaníme.
- Gustaría más unión entre ricos y pobres con más comunicación de lo que sucede y está por suceder.
- Modelo de desarrollo avanzado. Bastante trabajo sin explotar, si explotar a los trabajadores.
- Gobierno
- Desarrollo sustentable, sostenible.
- Con igualdad de oportunidades para todos
- que no exista la corrupción.
- Desarrollo más humano, ya que un país unido es bienestar para todos.
- No abandonarse, aspirar cada día a más y más. Sin conformismo.
- Modelo de oportunidades e igualdad
- Distribución equilibrada de la riqueza.
- Más facilidad de empleo
- Desarrollo por igual para todos que incluya necesidades reales de las personas y que no les engendren necesidades a las personas.
- Sin corrupción y más espacio. Que no importe ni raza ni nación
- Reparto equitativo de recursos económicos. Desarrollo sostenible. Planificación coordinada de las instituciones del País.

Por falta de tiempo se decide continuar en la siguiente sesión y unificar la evaluación para ambas sesiones.

Como impresiones generales de esta sesión, cabe destacar que el facilitador logró explicar un tema bastante complejo de forma simple, con ayuda de muchos ejemplos de la realidad nacional, por lo que el grupo pudo seguirlo.

Consecuencias del proceso de globalización y ajuste

- profundización de la pobreza y la exclusión social.
- Deterioro de las condiciones laborales en el campo y la ciudad.
- generación de valores y estilos de vida que se contraponen con la cultura de paz. (violencia, consumismo)
- Debilitamiento de las organizaciones sociales. (sindicalismo)
- pérdida de la soberanía nacional.
- Amplia brecha social (ricos-pobres)
- Aceleración del deterioro ambiental
- Deterioro de la salud y en la educación
- crisis aumento de deuda, recorte de la ayuda internacional.
- estrecha garantía laboral va en aumento del empleo informal.

3. Trabajo en Grupos: La política social del ajuste

- Seguidamente se conformaron cuatro grupos. Cada grupo contestará una pregunta de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué características tuvo la política social costarricense de los años 50-80?
2. ¿Cómo podría explicarse el sentido de la existencia y el desarrollo de una política social?
- 3- ¿Mencione las principales modificaciones que sufre la política social en Costa Rica en los años 80-90?
4. ¿Qué otros aspectos consideran ustedes que se han modificado en la política social costarricense, como consecuencias de las políticas de ajuste estructural?

Plenaria:

Para escuchar las respuestas de los grupos y tratar de homogenizarlas, el facilitador escribió la siguiente pregunta en un papelógrafo:

¿Cuáles son las principales características del actual modelo de desarrollo?

Seguidamente apuntó lo que los grupos respondieron, obteniéndose el siguiente resultado:

1. Pregunta: ¿Qué características tuvo la política social costarricense de los años 50-80?

- Paternalismo Estatal
- Centralización del poder
- La creación de instituciones de bien social

- Mayor acceso a la educación
- Aumento de la capacidad de consumo de la población.
- Mejoría de los indicadores sociales.
- Estabilidad política

2. Pregunta: . ¿Cómo podría explicarse el sentido de la existencia y el desarrollo de una política social?

- Entre mejores condiciones tenga la población, mejor serán las condiciones del país:
- educación.
- salud
- vivienda
- Trabajo
- desarrollo comunal
- acceso a créditos.

3. Pregunta: - ¿Mencione las principales modificaciones que sufre la política social en Costa Rica en los años 80- 90?

- Recorte económico
- corrupción
- privatización
- repercusión de la organización comunal
- racionamiento de la prestación de servicios (Estado)
- cierre de comedores escolares
- persecución sindical y apatía laboral
- recorte presupuestario de bien social.
- Movilidad laboral pública y privada y forzada (ejemplo empresas que se declaran en quiebra.

4. ¿Qué otros aspectos consideran ustedes que se han modificado en la política social costarricense, como consecuencias de las políticas de ajuste estructural?

- Modernización en los equipos de trabajo que sustituye a la mano de obra humana (INTEL)
- Los tratados de libre comercio (nuestros productores no pueden competir con los precios internacionales.
- Los pequeños empresarios tampoco pueden competir con otros mercados internacionales quiebra y venta de empresas.

4. Discusión en Plenaria: Modelos alternativos de sociedad.

Posteriormente el facilitador guió al grupo a una discusión con las siguientes preguntas:

¿Existe un modelo de desarrollo distinto?

- Modelo anterior época desordenada de crecimiento

¿Qué características quisiéramos que tuviera un modelo de desarrollo como el que soñamos?

- Igualdad de derechos para todas las personas.
- Gobernado por personas justas
- Personas solidarias.
- libre de inflación.
- Mismos derechos y que seamos justas y ecuaníme.
- Gustaría más unión entre ricos y pobres con más comunicación de lo que sucede y está por suceder.
- Modelo de desarrollo avanzado. Bastante trabajo sin explotar, si explotar a los trabajadores.
- Gobierno
- Desarrollo sustentable, sostenible.
- Con igualdad de oportunidades para todos
- que no exista la corrupción.
- Desarrollo más humano, ya que un país unido es bienestar para todos.
- No abandonarse, aspirar cada día a más y más. Sin conformismo.
- Modelo de oportunidades e igualdad
- Distribución equilibrada de la riqueza.
- Más facilidad de empleo
- Desarrollo por igual para todos que incluya necesidades reales de las personas y que no les engendren necesidades a las personas.
- Sin corrupción y más espacio. Que no importe ni raza ni nación
- Reparto equitativo de recursos económicos. Desarrollo sostenible. Planificación coordinada de las instituciones del País.

Por falta de tiempo se decide continuar en la siguiente sesión y unificar la evaluación para ambas sesiones.

Como impresiones generales de esta sesión, cabe destacar que el facilitador logró explicar un tema bastante complejo de forma simple, con ayuda de muchos ejemplos de la realidad nacional, por lo que el grupo pudo seguirlo.

UNIVERSIDAD PARA LA PAZ
PROGRAMA CULTURA DE PAZ Y DEMOCRACIA EN CENTROAMÉRICA
PROMOTORES COMUNALES DE CULTURA DE PAZ

TALLER # 7: GLOBALIZACIÓN, DESARROLLO LOCAL Y RETOS

GLOBALES PARA UNA CULTURA DE PAZ

Los objetivos de esta sección son:

- Establecer la relación entre el proceso de globalización y los procesos de descentralización y desarrollo local.
- Reflexionar sobre las potencialidades y las limitaciones de los procesos de descentralización y desarrollo local, a partir del caso concreto de la comunidad de Rincón Grande de Pavas.
- Analizar la contribución que los procesos de descentralización y desarrollo local pueden hacer a la construcción de un modelo de desarrollo alternativo, que esté basado en una Cultura de Paz.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

TEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TIEMPO	HORARIO
4. INTRODUCCIÓN DE LA SESIÓN	Ubicación de las Sesión de Trabajo VII en el desarrollo del Curso de Promotores Comunales.	- Recapitulación de sesión anterior - Presentación del tema de la sesión	10 minutos	6:00 - 6:10
5. GLOBALIZACIÓN, DESCENTRALIZACIÓN Y DESARROLLO	Presentación de conceptos e ideas sobre el tema de la descentralización y el desarrollo local.	TECNICA: Charla dialogada. MEDIOS: Filminas y retroproyector. PROCEDIMIENTO:	40 minutos	6:10 - 6:50

TEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TIEMPO	HORARIO
LOCAL	Clarificación de la lógica de los procesos de descentralización y desarrollo local y su significado actual: económico y político.	- El facilitador expone los conceptos básicos relacionados con descentralización y desarrollo local, con el apoyo de transparencias y la activa participación de los presentes.		
2. EL CASO DE RINCÓN GRANDE DE PAVAS EN DESARROLLO LOCAL	Relacionar analíticamente los procesos de descentralización y desarrollo local con la experiencia vivida por Rincón Grande de Pavas.	TÉCNICA: Trabajo en grupos. MEDIOS: Papelógrafo, marcadores y cinta adhesiva. PROCEDIMIENTO: - Instrucciones del facilitador. - Trabajo de grupos. - Plenaria: exposición del trabajo de grupos. - Al finalizar las exposiciones, el facilitador complementa las presentaciones.	10 minutos 20 minutos 10 minutos 10 minutos	6:50 – 7:00 7:00 – 7:20 7:20 – 7:40 7:40 – 7:50
		RECESO	20 minutos	7:50 – 8:10
6. MODELOS ALTERNATIVO DE SOCIEDAD: RINCÓN GRANDE DE PAVAS	Relacionar las características de un proyecto de sociedad alternativo con el Modelo Integral de Cultura de Paz y la experiencia de Rincón Grande de Pavas.	TÉCNICA: Plenaria MEDIOS: Papelógrafo, marcadores, cinta adhesiva. PROCEDIMIENTO: - Presentación del tema por parte del facilitador. - “Identificación de elementos de asimilación y resistencia frente al modelo neoliberal” - Complementación de los elementos anotados por parte de los participantes: Hacia un Modelo Integral de Cultura de Paz.	5 minutos 10 minutos 20 minutos	8:10 – 8:15 8:15 – 8:25 8:25 – 8:45
7. CONCLUSIÓN DE LA JORNADA	Breve recapitulación de los visto en la sesión.	TÉCNICA: Plenaria. MEDIOS: Pizarra y tiza.	5 minutos	8:45 – 8:50

TEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TIEMPO	HORARIO
		PROCEDIMIENTO: - En plenaria, el facilitador invita a los asistentes a mencionar los aspectos más importantes que se trataron en la Sesión.		
8. EVALUACIÓN	Recoger sugerencias que permitan mejorar la experiencia	PROCEDIMIENTO: Aplicación de instrumento de evaluación preparado por el equipo de Coordinación de la UP AZ.	10 minutos	8.50 – 9.00

Sistematización

1. Bienvenida

La bienvenida es breve y pronto se pasa a ver los objetivos de esta sesión y los temas propuestos para hoy, los cuales son continuación del taller anterior.

2. Globalización, Descentralización y Gobierno Local

Con ayuda de filminas, el facilitador realiza una charla dialogada, tocando los siguientes puntos:

- La globalización conlleva la mundialización del espacio geográfico
- Comunicación al instante con cualquier parte del mundo (informática)
- Migraciones internacionales y apertura de las fronteras nacionales
- Desconcentración y descentralización de recursos, responsabilidades y competencias
- Democratización económica
- Revaloración del espacio local en construcción de identidades

SOCIEDAD LOCAL

- Un territorio con determinados límites es una sociedad local cuando es portador de una identidad colectiva expresada en valores, normas interiorizadas por sus miembros, y cuando conforma un sistema de relaciones de poder constituido en torno a procesos locales de generación de riqueza.
- Dicho de otra forma, una sociedad local es un sistema de acción sobre un territorio limitado, capaz de reproducir valores comunes y bienes localmente gestionados. (Arocena, 1995: 20).
- Aspecto espacial. Porción del territorio, incluido dentro de porciones o límites mayores que conforman el territorio de una nación.
- Aspecto social. Conjunto de actividades económicas, sociales y políticas que desarrolla un conjunto de actores dentro de un territorio determinado.
- Aspecto cultural. Población, asentada en un territorio, que comparte un sistema de valores y costumbres que le confieren una identidad colectiva propia.

DESCENTRALIZACIÓN

Desplazamiento de parte y funciones del aparato institucional centralizado hacia unidades territoriales a menor escala o subnacionales (regiones o municipios) (Rivera).

DESARROLLO LOCAL

Complejo proceso de concertación de los agentes –sectores y fuerzas- que interactúan dentro de los límites de un territorio con el propósito de impulsar un proyecto común que combine la generación de crecimiento económico, equidad, cambio social y cultural, sustentabilidad ecológica, calidad y equilibrio espacial y territorial con el fin de elevar la calidad de vida, de las personas, de las familias que viven en ese territorio o localidad.

ASPECTOS FAVORABLES DEL DESARROLLO LOCAL

- Llama la atención sobre la importancia de los procesos que ocurren en espacios menores, que resultan de la interacción cotidiana entre actores.
- Constituye un espacio muy propicio de participación ciudadana directa, amplia y diversa.
- Ejercita a la población en el desarrollo de procesos participativos, de negociación de intereses, de diseño y construcción de procesos/proyectos, desarrollo de capacidades, construcción de una cierta autonomía.
- Se convierten en espacios estratégicos para la construcción de proyectos sociales inclusivos.
- Contribuye a crear redes de solidaridad y de confianza que progresivamente pueden llegar a favorecer el desarrollo local.
- Contribuye a centrar la atención del desarrollo en el sujeto social, sus necesidades y visión del mundo.

3. Trabajo en Grupos:

Se formaron cuatro grupos, los cuáles debían discutir las siguientes preguntas:

¿Qué características del Desarrollo Local están presentes en Rincón Grande de Pavas?

¿Cuáles son algunas limitaciones de esa experiencia?

Los resultados del trabajo fueron:

Primer grupo:

1. Pregunta: Desarrollo Local

- Concertación Plan de Desarrollo Local.
- Desarrollo sostenible (mejores condiciones de vida)
- Conciencia del territorio geográfico. Visión de Rincón Grande y no de sectores.
- Conciencia de la importancia de ese territorio.
- Cambio social y cultural.

2. Pregunta: Limitaciones:

- Falta de recursos materiales, humanos, financieros y de tierra.
- Hacinamiento e invasiones.
- Injerencia política partidista.
- Dirigentes poco capacitados y otros muy capacitados. (compartir conocimiento)

Segundo grupo:

1. Pregunta: Desarrollo Local

- Mejoramiento en la estructura de la vivienda.
- crecimiento en las ofertas de trabajo (distrito industrial).
- mejoramiento de la economía.
- Mejoramiento social y cultural
- Desarrollo de microempresas (hidroponía)

2. Pregunta: Limitaciones

- Desequilibrio espacial y ecológico (hacinamiento y contaminación).
- Negociación por parte de dirigentes de espacios de invasión.

Tercer grupo:

1. Pregunta: Desarrollo Local

- Concentración de fuerzas comunales para elevar la calidad de vida de los habitantes.
- Proceso participativo de toda la comunidad
- Comunidad que lucha por conseguir metas
- Trabajo más en conjunto por parte de dirigentes.

2. Pregunta: Limitaciones

- falta de apoyo de la comunidad.
- trabas del gobierno
- falta de recursos sociales
- desconocimiento del P.D.L
- liderazgo de líderes viejos que no permiten la participación de líderes nuevos y apatía de los últimos para trabajar

Cuarto Grupo:

1. Pregunta: Desarrollo Local

- Retoman lo que anteriormente se dijo.

2. Pregunta: Limitaciones

- Diversidad cultural
- mala imagen de la comunidad que opaca los avances
- más concientización a nivel de personas de la comunidad
- desintegración familiar
- pocas fuentes de trabajo (falta de alternativas para la actividad productiva)

Una vez que todos los grupos expusieron el facilitador complementa la exposición con los siguientes puntos:

Desarrollo Local alternativos o de resistencia

- Es un proceso participativo de toda la comunidad
- Requiere la concertación entre todos los actores (diversos grupos de la comunidad y el Gobierno)
- Aspirar a mejorar la calidad de vida de los habitantes (invertir en vitalidad es decir elevar la productividad de nuestro quehacer para ponerla al servicio de la vida).
- Debe estar basado en la Solidaridad
- Debe buscar el rescate de la individualidad (proyecto de vida) y del espacio familiar
- Debe buscar el rescate del espacio comunitario (espacio para desarrollar la solidaridad)
- Requiere de una ética o valores (unidad, desarrollo ambiental) .
- Requiere de la diversidad cultural y desarrollo de la tolerancia.

Para finalizar el taller el facilitador entregó un resumen escrito de los temas desarrollados en estas dos sesiones (ver anexo)

3. Evaluación:

1. Lo que me gustó más de las sesiones:

- Que el compañero explica muy bien. (2)
- Que se habló de desarrollo local.
- La posibilidad de acercarse a la comprensión simple, procesos sociales que son muy complejos. (2)
- Me gustó saber que la mayoría de los participantes saben y participaron en el Plan de desarrollo local y están actualizados del trabajo que quedó.
- El aprendizaje obtenido y la participación de los asistentes.
- La participación, exposición.
- Me gustó que cada día aprendo más y los momentos de relajación porque así puedo quitarme un poco de stress.
- Que puede expresar lo que había dentro de mí, lo cual me permitió un desahogo moral.
- La charla dialogada fue muy clara e ilustrativa.
- La claridad con que se ha desarrollado los temas.
- La exposición del expositor.
- Creo que me gustó todo lo que se expresó.
- La exposición sobre el tema de descentralización.

2. Lo que no me gustó

- Llegar tarde no por irresponsabilidad, sino por fuerza mayor.
- El ritmo es muy lento y existe poca referencia a la situación comunal. Muy magistral la conferencia.
- Lo que no me gustó es que casi siempre se habla de lo mismo y no salimos de lo mismo.
- Las interrupciones de los compañeros.
- Lo que me preocupa es que no alcance el tiempo para desarrollar todo lo que se plantea.
- Que por mi horario de trabajo llego tarde.
- No me gustó que personas del mismo taller se encarguen del refrigerio porque no dejan que se concentre por que están entrando y saliendo. Además no están recibiendo la capacitación igual que uno.
- Que hubo un poco de desorganización con el refrigerio: sugiero que para próximos cursos la persona que se encargue de esta actividad no tenga ningún vínculo con el curso.

3. Lo que considera más importante que ha aprendido

- El que todo el mundo busca lo mismo.
- El saber que ante las amenazas que la globalización nos impone, la solidaridad de las personas logra que mediante la lucha conjunta se puede hacer valer los derechos que como ciudadanos tenemos.
- Lo más importante que he aprendido es a comunicarme con los demás y participar de todos y con todos porque todos tenemos derecho a expresarnos.
- Aprendí a ver el orden mundial como un efecto de múltiples factores que juegan permanentemente.

- Tomo la clase como más práctica y experiencia actual.
- Que la globalización es un proceso real que ha generado grandes cambios a nivel planetario, nacional, comunal y sobre todo a nivel individual que deben ser reflexionados y evaluados.
- La relación entre globalización y desarrollo local, sus causas y consecuencias, desde lo global hasta lo local.
- que cambiando mi manera de ser cambiaré mi entorno.
- Lo que yo he aprendido en estas dos sesiones es a distinguir la globalización con el desarrollo.
- Es importante reconocer que estas dos sesiones me han enseñado mucho, sobre todo el concepto actuales que no tenía muy bien conocidas.
- He reforzado la idea de que un proyecto alternativo es necesario para enfrentar los retos de un cultura de paz.
- Las alternativas y propósitos , para el desarrollo de la comunidad.
- El sistema de globalización.
- Sobre todo que es la globalización y los retos en todos los niveles.
- El compañerismo y poder compartir y la participación.

4. Importancia de los contenidos tratados:

Mínimo regular bien muy bien 7 excelente 8

5. Grado de comprensión considera haber alcanzado:

Mínimo regular bien 2 muy bien 8 máximo 4

6. Metodología y técnicas empleadas para desarrollar los temas:

mínimo regular 1 bien 1 muy bien 10 máximo 2

7. Sugerencias para próximo curso donde se trate estos temas:

- La posibilidad de ampliarlo a 3 sesiones como mínimo: una teórica, otra teórica donde se opine de los temas en general y una donde se reflexiones sobre los conceptos a nivel comunal.
- Velar porque las personas que expongan las ideas sean más participativo, pero no ya de los dirigentes ya conocidos, para darles más confianza.
- Que se trate de dar más oportunidad de que las personas hablemos, pues la globalización es un procesos de vida que todos podemos sentir.
- yo sugiero un poco de dinámica.
- Son muy amplios los contenidos para el tiempo, creo que se puede dejar lecturas previas para comentar y aclarar en la sesión siguiente.
- Sería tratar de explicar más a fondo cosas como estas, ya que uno es nuevo y nunca le han dado talleres de esta índole para así entender un poco más.
- Que las personas que lo imparten son muy capaces en lugar de sugerencias mis felicitaciones y muchas gracias.
- Sería bueno exponer con videos la temática.

COMENTARIOS A LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS SESIONES VI Y VII

Del resultado de la evaluación hecha por los/as participantes de las sesiones VI y VII se puede concluir que, prácticamente la totalidad de los participantes opina que los temas tratados son muy importantes y que el grado de comprensión fue entre muy bueno y excelente. A continuación se expone una síntesis de las opiniones obtenidas:

Dentro de las cosas que más gustaron se destacan las siguientes:

- Comprender las relaciones existentes entre globalización, desarrollo local y descentralización y la ubicación de Rincón Grande de Pavas dentro de ese contexto.
- Comprender la importancia de los cambios que el proceso de globalización genera en nuestros países, comunidades y nosotros mismos, y cómo eso determina nuestras vidas.
- Que el facilitador explica bien, se da a entender, especialmente en temas que son tan complejos.
- Entender la importancia de un nuevo proyecto de sociedad para poder avanzar más consistentemente en la construcción de una cultura de paz y de reconocimiento pleno de derechos.

Dentro de los aspectos que menos gustaron fueron:

Las llegadas tardías.

La desorganización con la preparación del refrigerio que se produjo en la segunda sesión, así como que compañeras del taller tengan que destinar tiempo a ello, distrayendo su atención del taller.

La falta de tiempo para poder desarrollar más ampliamente los temas propuestos.

La mayoría de los consultados/as reconoce que los temas que se tratan son muy importantes, que la metodología y técnicas utilizadas para tratar los temas y que el grado de comprensión de éstos está entre muy bueno y excelente. Entre las principales sugerencias destaca considerar la posibilidad de que estos talleres sean más participativos y dinámicos y que se disponga de más tiempo para estos temas.

Los resultados de esta evaluación son sumamente satisfactorios fundamentalmente porque los/as participantes reconocen la importancia de los temas tratados, la relación de éstos con la realidad comunitaria que ellos/as viven y el nivel de comprensión que lograron.

Las limitaciones que señalan ellos/as son igualmente compartidas por nosotros, fundamentalmente las que se refieren al poco tiempo de que se dispone para desarrollar adecuadamente los temas y la falta de mayores posibilidades de participación y de inclusión de otras dinámicas de trabajo.

Se logró un importante nivel de asimilación de los temas y se logró comprender la relación de estos temas con su realidad inmediata, cosa que era un objetivo fundamental que nos habíamos

propuesto. Igualmente, creemos que dentro de las posibilidades de tiempo, las sesiones fueron bastante participativas y dinámicas.

En una futura ocasión, en nuestra opinión, sería necesario introducir las siguientes mejoras:

- Disponer de una sesión más para que los contenidos no tengan que desarrollarse de manera tan comprimida, ya que son sumamente importantes y complejos.
- Si se dispone de más tiempo las sesiones podrían ser más participativas y se podrían introducir otras modalidades o técnicas de trabajo (un vídeo, elaboración de carteles, por ejemplo).

Con estas dos mejorar los resultados podrían ser mucho mejores.

La experiencia fue sumamente valiosa e importante y los participantes así lo reconocen. Como todo, posiblemente en una próxima oportunidad algunas cosas podrían hacerse mejor, sobre todo con la experiencia que ya se tiene.

Promotores Comunales de Cultura de Paz

Necesidades, Deberes y Derechos Humanos (I Parte)

Objetivos:

- Lograr que los participantes ubiquen algunas de las diferentes necesidades presentes en sus vidas. De las necesidades que se identifiquen, que puedan determinar cuáles son universales, siendo éstas las mismas para todos los participantes y cuáles son mas bien individuales, pudiendo variar estas entre ellos mismos.
- Lograr que los participantes comprendan cómo se satisfacen sus principales necesidades. Crear conciencia de cómo la satisfacción de las necesidades propias generalmente involucra a otras personas y, a su vez, que uno satisfice necesidades de otros. Desarrollar la percepción de que hay satisfactores más idóneos que otros.
- Lograr que los participantes identifiquen los principales atributos o condiciones personales con que cuentan para la satisfacción de sus necesidades y la realización de sus metas. De los poderes que se identifiquen, que puedan determinar cuales son universales, siendo éstos los mismos para todos los participantes, y cuales son mas bien individuales, pudiendo variar entre ellos mismos. Que los participantes comiencen a reflexionar sobre las consecuencias del uso de sus poderes y lo que significa su uso responsable.

Actividad	Objetivo de aprendizaje	Procedimientos	Ejes Centrales
6:00- 6:15 p.m. 1. Bienvenida	A. Motivar a los asistentes sobre el tema a tratar en el taller	Tiempo: 15 minutos: Encargada Mitzi Magallón. a) Presentar el tema del taller y la reestructuración del programa del curso.	Necesidades, Deberes y Derechos, Política Emancipatoria y Política de vida.
6:15- 7:45 p.m. 2. Ejercicio 1: "Cuáles son mis necesidades"	A. Determinar las necesidades, satisfactores y poderes con que cuenta el grupo en su búsqueda de autorealización.	Tiempo: hora y 30. Encargado Abelardo Brenes a) Con la ayuda del resumen (ver insumo 8) y con filmas se expondrán las ideas centrales del taller. b) Conforme se desarrolle cada tema, (necesidades humanas,	Necesidades Humanas Falsos satisfactores, satisfactores singulares y satisfactores sinérgicos.

			Satisfactores y poderes) los participantes irán desarrollando los ejercicios didácticos propuestos (ver insumo 8)	Poderes o autonomía
7:45- 8:00 : Receso			Tiempo: 15 minutos	
8:00 - 8:45 Elaboración de las siluetas individuales.	A. Confeccionar una silueta particular donde los y las participantes puedan expresar las principales conclusiones a las que llegaron en los ejercicios anteriores.	Tiempo : 45 minutos. Encargado Abelardo y Mitzi Magallón a) A cada participante se le entregará un pliego de papel periódico y un marcador. Con ayuda de otro compañero dibujarán su silueta en el papel. Seguidamente escribirán en él con base en la guía de preguntas (ver insumo 8) sus principales conclusiones en torno a sus necesidades, satisfactores y poderes.		
6. Evaluación	A ☐ Brindar aportes para mejorar el desarrollo de los siguientes talleres B. Entrega de tareas.	Tiempo: 15 minutos. Encargada: Mitzi 1. Llenar boleta de evaluación. 2. Devolución de tareas.		

SISTEMATIZACIÓN

1. Bienvenida

Luego de la bienvenida, se proceda a brindar una explicación los cambios que se le realizarán a la propuesta, para ello se hace una breve síntesis de los temas tratados y los que seguirán:

Promotores Comunales de Cultura de Paz

Lo que hemos visto:

- Violencia (directa y estructural)
formas y causas
- Modelo Integral de Cultura de Paz: Paz consigo mismo, Paz con los demás, Paz con la naturaleza)
- Responsabilidad Universal/ Desarrollo sostenible.
- Retos Globales/Retos Locales/Retos Personales.
- Globalización/Desarrollo Local.

Lo que sigue:

- Necesidades, deberes y derechos.
- Política emancipatoria y Política de vida.
- Espíritu de Comunidad
- Resolución Pacífica de conflictos y no violencia activa.

No se presentan comentarios del proceso o de los cambios por realizar.

2. Exposición:

Con ayuda de filminas el facilitador realiza la siguiente charla dialogada, tocando los siguientes puntos:

Todos los seres humanos tenemos necesidades, las necesidades básicas son las siguientes:

- salud
- aceptación social
- autoestima
- afecto/seguridad
- autorealización

Algunos de los puntos de discusión fueron:

- El amor de la madre y el hijo "es difícil amar igual al esposo que los hijos".

- "Algunos varones se sienten desplazados por el bebé". El facilitador agrega que esto es relativo, que va depender de las diferencias culturales y de género.
- "Lo básico es la comida y la ropa. Los hombres no cuidan la salud".
- "Puede el hombre desarrollar la capacidad de amor filial. Si de chiquitos le quitamos la muñeca no les permitimos desarrollar ese tema".
- "Hombres tienen la capacidad pero el machismo no lo permite".

Sobre la Necesidad de autoestima: El facilitador comenta que el 60% de los niños no son deseados. Se sienten rechazados. Sin embargo hay que tener cuidado de no caer en estigmatizaciones de que no será feliz por no haber sido deseado.

La realización de logros fortalece la autoestima. Los retos, el sentirse útil.

La autoestima es intrínseca es la base, y es complementada por la autoestima extrínseca.
Capacidad de sentir el dolor ajeno,

El amor es desear el bienestar del otro y compasión es sentir el dolor ajeno y actuar para aliviarlo.

Autorrealización: Todo ser humano viene al mundo con una misión que cumplir. Nuestro trabajo como padres y educadores es ayudar a encontrar nuestra misión en la vida.

Sobre la Necesidad Aceptación social: El facilitador comenta que recibir y dar amor, es básico. Si no lo da la madre o el padre, se compensa por otros si el afecto es intenso. Esta es la fuente de solidaridad humana.

Medios para satisfacer necesidades:

Seguridad: Brinda estabilidad, seguridad en sí mismo, vivir en una vida plena. Trabajo, salud, casa (condiciones del medio que nos brinda o no seguridad) cómo nos sentimos nosotros con el medio. Confianza en el futuro. Estado básico de integridad de nuestro ser no sentirnos amenazados. Es interno

Conocimiento: este nos produce seguridad y nos da poder para satisfacer las necesidades

Poder: Libertad para actuar vs poder y dominio. Tener los medios para poder realizar algo. Libertad está relacionado con poder y esto genera responsabilidad.

Una sociedad pacífica: permite la transformación de la conciencia, es decir, elegir el sentido de realización, amor, perdón, reconciliación.

Satisfacción de necesidades: Formas de ser tener , hacer, estar. Características: Universalidad. Satisfacemos nuestras necesidades a través de:

Falsos satisfactores: ilusiones, generan consecuencias negativas: destructores: armamentista, autoritarismo, censura. Inhibidores (Inhiben el desarrollo de otras necesidades y el progreso): paternalismo (roborizan, se acostumbran a que todo se lo haga), permisibilidad ilimitada. (dar rienda suelta y dejar que haga lo que le dé la gana) Pseudo-satisfactores: modas ,consumismo, prostitución. Consumismo: apariencia . vende idea de felicidad que en el fondo es fuente de mucha violencia.

Satisfactores Singulares: Satisfacen una sólo necesidad: Medicina curativa, espectáculos deportivos, programa de alimentos.

Sinérgicos: Satisfacen varias necesidades lactancia materna, democracia directa, meditación. Transformación de conciencia. fuente de inspiración más profundas

La exposición consumió todo el tiempo de esta sesión, por lo que el ejercicio didáctico queda para la próxima sesión. Para que los participantes pudieran ampliar el tema se les entregó un resumen de la materia, para que lo leyeran y poderlo comentar en la siguiente sesión (ver anexo)

4. Evaluación:

1. Lo que me gustó más.

- Los ejemplos
- Me gustó todo lo de los derechos necesidades y deberes y el consumismo, salud física y alimentación. (2)
- La participación sobre el tema.
- La segunda parte sobre los satisfactores

2. Lo que no me gustó.

- el refrigerio (2)
- Lo que no me gusta es que todos querían hablar y otros querían pero no nos dejaban.
- La monotonía de la primera parte.

3. Lo más importante de lo que he aprendido.

- El rechazo a los niños.
- Hablar más de los temas de necesidades derechos y necesidades.
- La necesidad de autoestima.
- La primera sobre Desarrollo Local y el tema sobre el amor.
- La diferencia entre necesidades para la ciencia social y la ciencia económica.

4. Importancia de los contenidos:

mínimo regular bien muy bien 1 excelente 4

5. Grado de comprensión

mínimo regular bien muy bien 4 máximo 1

6. Metodología

mínimo regular bien 1 muy bien 1 máximo 3

7. Sugerencias

- Muchísimos más ejemplos en los temas. (2)
- Tiempo para más participación.
- Más dinamismo.

El tema fue muy interesante y a los participantes quedaron satisfechos con el tema, aunque se presento una gran necesidad de participar que no pudo ser del todo satisfecha. Sin embargo, al final la sesión se volvió monótona y tediosa, por la poca capacidad de asimilación del grupo. Además el tema de poderes casi no fue tocado, lo cual refleja un inadecuado manejo del tiempo por parte del facilitador.

Finalmente, no se siguió la propuesta metodológica, por lo que los objetivos de la sesión sólo fueron alcanzados parcialmente, lo que hizo necesario destinar otra sesión para abarcar el tema.

Promotores Comunales de Cultura de Paz
Taller # 9: Necesidades, Deberes y Derechos Humanos (II Parte)

Objetivos:

4. Identificar las necesidades, satisfactores y poderes de cada uno(a) de los participantes.
5. Identificar las diferencias entre necesidades, satisfactores y poderes de los hombres y las mujeres del grupo.
6. Determinar las necesidades, satisfactores y poderes comunes a todos los participantes.

Actividad	Objetivo de aprendizaje	Procedimientos	Ejes Centrales
6:00- 6:15 p.m. 1. Bienvenida	A. Motivar a los asistentes sobre el tema a tratar en el taller.	Tiempo: 15 minutos: Encargada Mitzi Magallón. a) Presentar el tema del taller.	
6:15- 7:40 p.m. "Elaboración de las siluetas individuales".	A. Confeccionar una silueta particular donde los y las participantes puedan expresar las principales conclusiones a las que llegaron en los ejercicios anteriores.	Tiempo: Hora y 35 minutos. Encargado Abelardo y Mitzi a) A cada participante se le entregará un pliego de papel periódico y un marcador. Con ayuda de otro compañero dibujarán su silueta en el papel. Seguidamente escribirán en él con base en la guía de preguntas (ver insumo 8) sus principales conclusiones en torno a sus necesidades, satisfactores y poderes.	Necesidades Humanas Falsos satisfactores, satisfactores singulares y satisfactores sinérgicos. Poderes o autonomía.
7: 40- 8:00	Receso		

8:00-8:40 "Elaboración de siluetas por género"	A. Establecer semejanzas y diferencias de las necesidades por género	Tiempo: 40 minutos. Encargados: Abelardo y Mitzi. a). Se dividen los participantes en dos grupos de acuerdo a género. Se comparten las siluetas individuales y se procede a construir colectivamente la mujer y el hombre ideal de Rincón. b) En plenaria se exponen las siluetas. 15 minutos.	
8:40- 9:00. p.m. 6.. Evaluación	A. Brindar aportes para mejorar el desarrollo de los siguientes talleres B. Entrega de tareas.	Tiempo: 15 minutos. Encargada: Mitzi 1. Llenar boleta de evaluación. 2. Devolución de tareas.	

Sistematización

1. Bienvenida

Se le brinda la bienvenida al grupo y se aclara que este taller es complemento del anterior, por lo que tendrá un énfasis práctico para aplicar los conocimientos vistos en el taller anterior.

2. Construcción de las Siluetas:

El facilitador explica cómo realizar el ejercicio (acostarse en el suelo y pedirle a un(a) compañero(a) que calque nuestra silueta en el papel. Se muestra inhibición para realizarlo, se escuchan comentarios tales como “que vergüenza” y risas. Sin embargo lo hacen con gran entusiasmo.

Les cuesta poner las necesidades. Pero hay dificultad para establecer los satisfactores, sobre todo formas concretas de satisfacer las necesidades.

Luego de un rato proceden a redactar sus poderes. Les cuesta mucho estos ejercicios, probablemente porque la mayoría no hicieron los ejercicios de tarea, probablemente porque se necesita un mejor enlace (en tiempo) entre las meditaciones del taller anterior y las siluetas. Se requería más orientación o poner en común los ejercicios anteriores.

Este es el contenido de las siluetas:

- Leonidas:

- Tener buena salud y que los demás me asistan y igual como yo.
- La necesidad de la saciedad es la solidaridad con los demás, la necesidad de los pueblos debe enternecer una sola rosa Humana debe convivir en Paz.
- Las principales necesidades de un humano comienza en su hogar, si el logra la seguridad en su familia, esto es una cadena, educación, salud, estabilidad política de la nación para progresar.
- Lograr que mis hijos logren terminar su carrera profesional y que tengan salud.
- Lograr la paz consigo mismo.

- Ricardo:

- Gozar de buena salud para alcanzar mis ideales.
- Que las personas me acepten con mis defectos y virtudes.
- No tengo carencia de ella y por eso vivo en paz con los demás.
- Cuando han nacido mis hijos, ya que ellos representan una consulta al destino.
- Alcanzar hasta donde sea posible nobles ideales que me permitan vivir en armonía y en paz con los seres que me rodean.

- Lidieth

- Tener una familia unida. Tengo un trabajo, hogar, hijos y nietos, que me hacen inmensamente feliz.
- Para sentirme bien me gustaria vivir otra vez mi niñez, porque me cuidaron bien y tuve mucho respeto, amor y comprensión.
- Tener un seguro de enfermedad, buena atención médica para mí y mis hijos. Tener buena salud.
- Tener una pensión y solvencia económica.
- Que me comprendan, me respeten y consideren. Que me den amor y no me maltraten.
- Para mi autoestima es muy importante inyectarse energía, dado los deseos de vivir y trabajar, de superarme en todos los campos para llegar a hacer programas de vivienda y para servirle a toda la familia y la comunidad.
- Me sentí con mucho miedo y seguridad cuando me quedé sin hogar, sin hijos, sin trabajo, pero solo una persona muy especial que es el Todo Poderoso, que estuvo en todo momento conmigo.
- Mis necesidades, tener buen trabajo, tener estudio, buenas medicinas, tener un hogar, tener recursos económicos, tener salud y tener una familia unida.
- Tener un poder sano, no para maltratar, ni para lucro personal.
- Pienso que uno aprende a tener poder cuando uno se instruye. Adquiere conocimiento.
- Aprender a defenderse sólo y a defender a los demás.
- Tener mucha voluntad, para llevar los problemas de los demás.

- Henri

NECESIDADES	SATISFACTORES	PODERES
Trabajar para que cada persona se pueda autodirigir de una manera responsable y así trabajando en conjunto podamos vivir mejor.	Capacidad de trabajo Conocimiento El deseo de autorealización	Capacidad de trabajo Conocimiento El deseo de autorealización
Agua, oxígeno, alimentación	Agua potable. Ambiente no contaminado Trabajo	
Valorarme	Queréndome a mí mismo.	
Comprensión de los demás de que soy una persona igual que ellos.	Palabras de aliento.	
Amor y confianza en mí	Diciéndome yo mismo palabras bonitas.	

- Yamileth

Necesidades	Satisfactores
Mi mayor satisfacción en la vida es que se terminen las guerras, las discriminaciones, para que así no haya dolor. Yo contribuiré poniendo buen ejemplo a mis hijos.	
Oxígeno Agua Alimentos	Ayudando a la naturaleza no contaminando frutas, vegetales
Ropa Zapato	
Sentirme bien conmigo	Haciendo el bien
Trabajo	Esfuerzo
Vivienda digna	Con esfuerzo y trabajo
Tranquilidad	Amando al prójimo y a Dios
Felicidad	Con amor
Amor	Con la familia.
Salud	Buena alimentación y paz
Dinero	Con trabajo
Siempre estoy insegura	Con la familia y mucha comprensión.
Que me acepten como soy	Sabiendo compartir.
Que me respeten	Tomando en cuenta
Que me acepten sin ningún interés	Sin límites.
Que me den buenos consejos	Mis amigos
Necesito mucho cariño	Atención
Que mis hijos se porten bien	Comprensión
Que mis padres me visiten más	No viviendo tan largo
Que mis hermanos se reúnan más a menudo.	Que haya una reunión familiar.
Poder trabajar, comprender, amar, decidir por mí misma, esforzarme más, poder ver más a fondo las necesidades, perdonar, escuchar, poder educar a mis hijos bien, poder expresar mis sentimientos, tener paz conmigo misma y con la comunidad. Cooperar.	

- Raxel

NECESIDADES	SATISFACTORES	PODERES
Demostrarle al mundo que si hay paz y amor para todos		Poder perdonar
Aire puro	Arborizando	Poder amar
Alimento sano y saludables	Más frutas y verduras	Poder comprender
Agua potable	Agua limpia y pura	Poder entender
Trabajo	Con esfuerzo	Poder entender
Ríos limpios	No tirando basura	Poder escuchar
Más árboles	No talando tanto	Poder expresarme
Una clínica en Rincón	Con la colaboración de todos nosotros y el gobierno.	Poder hacer amistades
Más vigilancia	Con la colaboración de todos y al policía.	Poder cooperar
Más capacitaciones	Para enseñarles a los que no tienen oportunidad	Poder hacer realidad mis metas
Una mejor educación	Con escuelas de dos jornadas y un colegio técnico en la comunidad.	Poder de darle una mano amiga a todo el que lo necesite
Ropa y zapatos		Poder de mi esfuerzo
Comunicación	Sabiendo escuchar a los demás y que los demás me escuchen	Mi poder más importante es el del amor.
Paz	Con la amistad	
Amor	Demostrándolo	

- Marielos:

NECESIDADES	SATISFACTORES
Proyecto: Jóvenes se valoren y unan, cuiden y vivan en paz con los demás.	
Voluntad.	Adecuada
Alimentación, oxígeno y agua	
Respeto entre las personas	
Apoyo	Equipo de trabajo eficiente
Autorealización: Jóvenes: valorarse , cuidarse y vivir en paz	
Seguridad, compañía	Adecuada.

- Luz María:

NECESIDADES	SATISFACTORES
Ver que mis hijos realicen sus estudios	
Poder realizarme yo, para ayudar a los demás.	
Estar en paz conmigo misma y con la naturaleza	
Cuidar mi cuerpo con vestido alimentos oxígeno, salud física, mental, emocional y espiritual.	Ejercicio físico- dinero-trabajo- ir al templo- vida- tranquilidad.
Sentirme amada. Sentir que me aman las demás personas. La necesidad más grande es sentirse amada por ser más grande que es Nuestro Señor.	Amor Cariño.
Necesidad de compartir conocimientos con los demás personas.	Estudiar
Autoestima.	Sentirme útil, productiva y apreciada por los demás.
Autorealización	Es cuando hago lo que está bien. Por ej: Autorealizar un sueño.
A veces me siento insegura de los que me rodean y de que las cosas me van a salir bien.	Valor Determinación. Seguridad en mí misma.

- Glenda

NECESIDADES	SATISFACTORES	PODERES
Tener una pareja o compañero	Marido	Trabajar, tolerar y amar
Sentirme parte del grupo	Compañeros y amigos	Convencer, servir, agradar
Extrovertirme (hacer teatro)	Bailar, dibujar, escribir	Poder actuar
Compartir sentimientos, compañía	Tener amigos	Amistad
Que se me tome en cuenta	Trabajo, familia, amigos	Poder amar, tolerar, convencer, comprender, razón, cooperación y acción.
Tener un hijo(a)	Pareja Hospital	Decisión
Llevarme bien con mis compañeros	Compartir Trabajo	Capacidad Tolerancia Comprensión
Que se me pida ayuda	Alumnos, amigos, familia	
Nutrirme correctamente	Comida	Voluntad
Hacer ejercicio	Motivación, tiempo libre, tela, implementos	Elegir, moverme y trabajar.
Cuidarme las piernas	Descanso, doctor, medias elásticas	Trabajar decidir.

- Julia

NECESIDADES	SATISFACTORES	PODERES
Necesidad de alimentación, de vestido, calzado. De estudiar para poder así un día estar ocupado en algo: como ayudar a los demás.	El trabajo es muy importante para poder satisfacer las necesidades de nuestra familia y así obtener cosas necesarias para nosotros	
La paz puede empezar en uno mismo. Paz en nuestro cuerpo Paz en nuestro corazón Paz en nuestra mente Paz consigo mismo.		Poder darle Gracias a Dios por la vida, poder hablar con otras personas, poder caminar, poder hacer algo bueno por los demás, poder de traer hijos al mundo. El poder es todo en la vida, todos lo tenemos.
Tener agua, salud, alimento, oxígeno, para poder ayudar a los demás, la salud es primordial por que sin ella nada somos.		

- Gilbert Calvo

NECESIDADES	SATISFACTORES
Yo como persona pensante y meditando ante un mundo moderno, soy útil para la sociedad, porque trabajo para ella pero como todo hay limitaciones, tiempo, espacio, dinero y escuela. La sociedad no comprende no aprecia. Lo comunal hay personas positivas y negativas. La necesidad necesita desarrollarse con mucha ambición.	
Pensar Inhalar Reir Hablar	Lo mejor aire fresco hacer lo mejor corazón
Ayudar a los demás, cooperar, hacer lo mejor que puedo	Amado Sentirse bien con los demás bien con la familia obedecer a las leyes de la naturaleza
Salud, Coer bien Estar tranquilo	Tranquilidad consigo mismo.

- Elizanias:

NECESIDADES	SATISFACTORES	PODERES
La ecuanimidad en mí y hacia los demás me permite practicar la igualdad o inclinar la balanza a favor de los otros. Sin sentirnos mártires y hacerlo hábito de nuestras vidas.		Siento que me sobra:
Salud: Diagnóstico claro y atención directa y oportuna. Necesito mucha comunicación para sentirme bien.	Buena atención médica (sinérgico)	Poder nacional. Depende de las políticas de desarrollo colectivo
Siempre me he sentido amado y aceptado. No siento necesidades.	Mucha participación	
Necesito cultivar la autoestima en todo momento.	Auto análisis sincero y amor propio	
Me autorealizco con igualdad y balanza justa hacia los demás.	Practicar el amor al prójimo	

Autoevaluación sincera. Procurar una respuesta creativa al conflicto.	Aceptar y corregir errores Procuro ser sereno.	
---	---	--

- Brumilda

Yo soy como soy porque así me quiero yo

NECESIDADES	SATISFACTORES	PODERES
Dormir bien	En una buena cama con sus buenas sábanas	Poder de hablar de oír de moverse
Aseo diario	Es bueno para tener buena salud	de expresarse
Tener seguro social para que lo vea el médico porque sin seguro no lo ven.		sentirse bien de trabajar de amor y comprensión de ayudar a los demás. de pensar
Tener una buena casa para no andar rodando.		
Vestirse y calzarse	Tener un buen trabajo	Sentirme amada por los
Cuidar mi salud	Comiendo bien Visitar al doctor (chequearme cada vez que pueda) No consumiendo alcohol, ni drogas.	seres queridos. Saber que puedo trabajar para los demás. Sentir que puedo dar amor en la medida de cada persona. Sentir que Dios nos ama.
Compartir con la familia cada vez que se pueda		
Poder expresar todo lo que uno piensa y también mirar más allá de nuestros hombros	Teniendo espacios	
Salir de vez en cuando a divertirse para despejar la mente y el estrés de toda una semana de trabajo.		

Hacer ejercicio	2 ó 3 veces por semana para mantener su peso normal.
Buena alimentación	Comer diariamente 2 ó 3 veces al día para que el cuerpo pueda estar funcionando.

- Angela

NECESIDADES	SATISFACTORES	PODERES
Aire	Sin contaminación	Tener seguridad
Alimentos balanceados		Amor, trabajo
Agua		Salud
Luz y calor		Saber que puedo hacer lo mejor cada día
Trabajo	Buena salud	
Recreación	Deporte	
Tener mis hijos a mi lado		
Autoestima	con amor	
Rehacer mi vida como mujer, amada, considerada, chineada		

- Marlen

NECESIDADES	SATISFACTORES	Poderes
Aceptar a las personas tal y como son	Aprender a perdonar	Poder perdonar
Paz en la mente y en mi corazón	Dando y teniendo tranquilidad	Poder de trabajar
Socioeconómicos: Ropa, Seguro Social Alimentos, casa, dinero	Evitando las drogas, con dinero, con trabajo fijo,	Poder de satisfacción
Familia unida	Siendo humilde	Poder de amar
Agua y oxígeno	Arborizando las áreas verdes.	Poder de convencimiento
Espacios recreativos	Haciendo más áreas recreativas.	Poder de sentir
Que me acepten como soy	Siendo cada día mejor conmigo y con los demás.	Poder de dialogar Poder de comprender
Sentirme realizada en todos los aspectos de mi vida		Poder de paciencia

Con salud, amor, paz y compartiendo con los demás		
Que mis hijos sean buenos y sanos	Ayudándolos a estudiar y dándoles importancia.	
Ver a mis hijos profesionales y educados	Una escuela con dos jornadas	
Que mi familia me ame		
Una clínica o Ebais en Rincón Colector de aguas negras Capacitaciones	Negociando con A y A y con instituciones que puedan darlo Negociando con las autoridades	
Estar bien con Dios		

- Carlos

Ser mejor en la vida. No importa lo que hagas en la vida, si lo haces con amor te hará más feliz

NECESIDADES	SATISFACTORES	PODERES
Necesidad de autorealización	Estudiando	Poder estudiar
Respirar aire puro Necesidad de alimentarse	Cuidando en medio ambiente No contaminar	Cuidar el ambiente
Aceptación de las personas	Trabajar en grupo Darse a respetar	Poder relacionarme
Necesidad de Protección	Tener casa, ropa, seguridad	Poder trabajar
Necesidad de dar y recibir	Formar una familia feliz	Poder amar
Aprecio de las personas	Convivir con la comunidad	Poder convivir con los demás
Necesidades biológicas	Relaciones de pareja	Poder casarse Poder vivir

- Vicky

La Ecuanimidad en mi persona, me permite la igualdad. Esta meditación me enseñó a enfocar más el amor y la par y la cultura para salir adelante

NECESIDADES	SATISFACTORES	PODERES
Reflexionar sobre mi salud	Querermelo mucho	Poder personal
Rebajar de peso	Haciendo peso	Soy autosuficiente
Cultura todos los días	Amor y ayudar al prójimo	Poder comunitario
Igualdad, amor y paz		
Calma, mucha calma	Para lograr esto cuento hasta cien y más	Aceptar leyes y sugerencias comunales.

- Luis Enrique:

Contribuir a que los Seres Humanos tengamos conciencia y tratemos juntos a darle balance de igualdad en derechos, en valores éticos y tolerancia con nosotros mismos

NECESIDADES	SATISFACTORES	PODERES
Mantener m cuerpo con vida	Alimentación adecuada agua, oxígeno , temperatura	
Amado por esposa e hijos	Paternalismo Matrimonio	Poder del amor
Deporte, dinero, trabajo Vivienda digna , servicios básicos y Educación		
Aceptado por los seres queridos y por los vecinos de la comunidad.	Amor, cariño y amistad	
Valores que uno siente de si mismo.		
Sentirse apreciado por otras personas y consigo mismo.	Paternalismo	
Seguridad de amor de los padres	Nunca contaba con apoyo de formadores	Autoestima
El ser humano tiene necesidades básicas: biológicas, fisiológicas y psicológicas.		

2. Silueta por género:

Una vez concluida la silueta personal se les pide que formen dos grupos de acuerdo a su género (hombres y mujeres).

Las mujeres se muestran más entusiastas en la realización. Se muestra más claridad con el ejercicio. Disfrutan de lo que dicen y ponen y se muestra un mayor consenso. Los hombres lo hacen más serios. Discuten más. Se escuchan comentarios tales como “nos ganaron las mujeres”.

Plenaria

Se expone silueta de las mujeres:

Perfil De La Mujer Del 2000 De Rincón Grande De Pavas

NECESIDADES	SATISFACTORES	PODERES
-------------	---------------	---------

Agua Luz y calor Oxígeno		Poder para darle gracias a Dios todos los días y las noches por el aire, el sol y la luna. Poder comunal Voluntad
Vivienda	Esfuerzo Trabajo y lucha	Poder de Superación
Capacitación	Talleres Práctica	
Comunicación	Escuchar Trasmitir Tolerancia	
Respeto	Aceptación y Tolerancia	Poder de aceptación
Salud	Mejor ambiente Ejercicio Atención médica Alimentación balanceada Agua, aire, etc. Higiene mental y espiritual	Poder de libertad.
Amor Autoestima Autorealización		
Paz	No violencia Ausencia de drogas y delincuencia. Justicia Social Fe y esperanza Aceptación y amor	El poder es todo en la vida. Actuar libremente Comunicación
Trabajo	Educación Salarios justos Fuentes de empleo Imaginación	
Descanso	Igualdad de los sexos Exigiendo derechos	

Satisfacción Sexual	Comprensión Pareja Adecuada Información y conocimiento del cuerpo. Comunicación Confianza Seguridad Planificación Fidelidad	Poder del amor Poder de Comunicarse
Apoyo	Igualdad de derechos Armonía Solidaridad Compartir Comunicarse	Poder de decisión Poder de igualdad
Recreación	Tiempo libre Deporte Vacaciones, fines de semana Tele, radio Talleres Hijos, (juegos)	Acturar libremente

Se dan aplausos por la exposición.

El facilitador pregunta ¿Qué Necesidades de autorealización qué encontraron en común? **La respuesta que las mujeres dan es igualdad, mismos anhelos y esperanzas (vivienda, paz, trabajo y el amor).**

El Hombre Ideal, El Trabajo y El Amor

NECESIDADES	SATISFACTORES	PODERES
Biológicas: oxígeno, agua Nutrición, reproducción	No contaminación ambiental Formación familia Cuidado del cuerpo Aprovecho el tiempo libre Recrearse Mantener buena relación comunitaria.	Pensar Trabajar Educarse Amar Informarse Hacer lo mejor deseado Amar a Dios Comunicarse Jugar
Fisiológicas: Necesidad de Reproducción, salud, deporte, Amor, afecto, cariño,		
Psicológicas: amor, afecto, cariño. Ser amado por la familia y la sociedad Comunicación, amistad, Comprensión, metas Proyectos		

Se expone silueta de los hombres. Hay aplausos.

Luego de las exposiciones una participante agrega que "lo más importante es Dar gracias a Dios por todo".

4. Evaluación:

Lo que más gustó

- El grupo se identificó más con la clase
- La rica discusión, la polémica.
- El trabajo en grupos.
- Compartir con todo algo de uno mismo.

- La silueta de hombres y mujeres.
- Me gustó que podamos compartir y exponer nuestros sentimientos.
- Todo es muy interesante
- Que den oportunidad de participar a las personas , para que opinen sobre el tema
- El trabajar en grupo, escuchar cómo se expresan los demás compañeros.
- El manejo de los problemas de la comunidad por parte de los compañeros.
- Lo claro de que el desarrollo del niño no comienza desde el parto, sino desde la concepción. Así como los factores psicológicos que han de actuar desde el nacimiento del niño, están presente en buena medida desde que se inicia el embarazo.

Lo que no gustó

- Faltó encausar el tema un poquito más, se perdió mucho tiempo.
- En esta clase se desaprovechó el tiempo porque el tema giró en un mismo sentido.
- Que no se cumplió lo del refrigerio y la compañera está en carreras.
- Que no me quedó claro el testimonio de la compañera del grupo sobre lo de su hija.
- No me gustó el refrigerio porque cada día dan menos.

Lo más importante que se aprendió

- Conocer más la mentalidad de las mujeres de Rincón Grande.
- Que es un círculo que al final tiene un único objetivo impartir un programa de Cultura de Paz , claro y conciso.
- Cada vez aprende más de compartir con todos
- Todo lo aprendo bien por lo interesante del curso.
- Que los niños en su desarrollo no sólo implica crecimiento biológico, sino también recibir la acción del ambiente y la sociedad, tal como se manifiesta a través de la pareja madre y padre, sino también de la sociedad.
- Para mí que hablamos con toda franqueza de la realidad en que vivimos , dando ejemplos de nosotros mismos.
- Que si tuviéramos más aprecio por la vida y naturaleza seríamos mejores
- He aprendido mucho de la autoestima en sí misma y en los demás.

Importancia de los contenidos

Mínimo regular bien muy bien 5 excelente 3

Nivel de comprensión

Mínimo regular bien 4 muy bien 4 máximo 1

Valoración de la metodología y la técnicas empleadas

Mínimo regular bien muy bien 6 máximo 2

Sugerencias para el próximo taller:

- Trabajar hombres y mujeres en espacios separados y analizar la vida cotidiana y no elementos tan abstractos que se escapan a su nivel.
- Que se implemente más práctica.
- Aprender cada día más a ayudar a los demás.

Esta sesión fue mucho más dinámica y agradable. Los objetivos propuestos fueron alcanzados y se respetó la propuesta metodológica.

La posibilidad de discutir hombres y mujeres por separado fue una actividad que gustó mucho y les permitió abrirse más, además de ser innovadora en el curso. Se observa un buen dominio del tema, sobre todo de lo que son necesidades y satisfactores, por lo que se deduce que hubo una buena asimilación de la sesión anterior.

Se observa que cada vez son menos participantes los que entregan las hojas de evaluación del taller por lo que la modalidad de entregarla para ser contestada en la casa no está funcionando. Se debería tratar de tener más apego al programa y respetar los 10 minutos finales para que los participantes llenen la hoja y la entreguen.

Promotores Comunes de Cultura de Paz

Taller # 10: Deberes y Derechos Humanos y su relación con una Política Emancipatoria y una Política de Vida

Objetivos:

3. Establecer la relación entre las necesidades, satisfactores y poderes comunes a todos los participantes con los Deberes y Derechos Humanos.
4. Establecer la relación entre Deberes y Derechos con la Política de Vida y la Política emancipatoria.

Actividad	Objetivo de aprendizaje	Procedimientos	Ejes Centrales
6:00- 6:15 p.m.	A. Motivar a los asistentes sobre el tema a tratar en el taller.	Tiempo: 15 minutos: Encargada Mitzi Magallón. Presentar el tema del taller.	
1. Bienvenida			
6:15- 7:15 p.m.	A. Confeccionar una silueta que sintetice las necesidades, satisfactores y poderes del grupo. B. Establecer la relación entre éstos y los Deberes y Derechos Humanos.	Tiempo: 35 minutos. Encargado Abelardo Brenes y Mitzi a) A cada participante se le entregará un pliego de papel periódico y un marcador. Con ayuda de otro compañero dibujarán su silueta en el papel. Seguidamente escribirán en él con base en la guía de preguntas (ver insumo 8) sus principales conclusiones en torno a sus necesidades, satisfactores y poderes.	Necesidades Humanas Falsos satisfactores satisfactores singulares y satisfactores sinérgicos. Poderes o autonomía. Deberes y Derechos
7:15- 7:40 p.m. "Los Derechos y Deberes y su relación con la Política Emancipatoria y la Política de Vida".	A. Establecer la relación entre Deberes y Derechos Humanos y la Política Emancipatoria y la Política de Vida (I Parte).	Tiempo: 25 minutos. Encargado Abelardo Brenes. Mediante una charla dialogada y con ayuda de filmas, se expondrán los principales conceptos que establecen dicha relación.	Deberes y Derechos y Política Emancipatoria. Política de Vida.

7: 45- 8:00	Receso		
8::00-8:40 p.m. "Los Derechos y Deberes y su relación con la Política Emancipatoria y la Política de Vida".	A. Establecer la relación entre Deberes y Derechos Humanos y la Política Emancipatoria y la Política de Vida (II Parte). A. Brindar aportes para mejorar el desarrollo de los siguientes talleres B. Entrega de tareas.	Continuar con el ejercicio anterior	Deberes y Derechos Política Emancipatoria Política de Vida.
8:40- 9:00. p.m. 6.. Evaluación		Tiempo: 15 minutos. Encargada: Mitzi 1. Llenar boleta de evaluación. 2. Devolución de tareas.	

Sistematización

1. Elaboración de la silueta grupal

La facilitadora expone brevemente los resultados obtenidos en el análisis de las siluetas por género y la forma en que se realizó. Seguidamente se les pide que formen tres grupos y que construyan la silueta de quien representaría la persona ideal de Rincón Grande de Pavas. Para ello se les pide que integren las necesidades, satisfactores y poderes de ambas siluetas y que además incluyan aquello que pueda faltar. El resultado fue el siguiente:

La Persona Ideal de Rincón Grande de Pavas

• Tiempo libre • Espacio para uno • Aceptación • Superación • Alimentación • Respeto mutuo: Por lo supremo y por la naturaleza. • Comprensión • Solidaridad • Consideración • Sentirse bien • Amor a Dios • Comunicación • Conservar el Medio ambiente • Trabajo Comunal • Educación • Servicios de Salud • Cuidado del cuerpo físico • Deportes	• Aire (oxígeno) • Agua • Integración familiar • Igualdad • Vivienda • Libertad • Capacitación • Amor • Satisfacción de Necesidades: biológicas, fisiológicas y psicológicas. • Actividad sexual. • Autorealización • Paz • Trabajo en general • Buena relación comunitaria • Recreación • Confianza • Tolerancia
---	---

Puede observarse que los grupos se centraron en plantear las necesidades. Cuando se le preguntó sobre los satisfactores y poderes. Los grupos respondieron que los integraron en las necesidades

2. “Los Derechos y Deberes y su relación con la Política emancipatoria y la Política de Vida” (I Parte)

Luego de una explicación de los facilitadores, sobre los derechos y deberes y su relación con los

Derechos Humanos, se les pide a los participantes que formen tres grupos y que clasifiquen las necesidades expuestas en la silueta que refleja al persona ideal, de acuerdo a los tipos de valores de los derechos: primarios, secundarios, terciarios cuaternarios. El resultado fue el siguiente:

Primer Grupo:

Valores Primarios	Valores Secundarios	Valores Terciarios
Alimentación	Reproducción Planificada	Trabajo
Oxígeno	Vivienda	Trabajo comunal
Aire	Educación	Igualdad
Agua	Salud	Autorealización
	Amor	Recreación
	Descanso	Capacitación
	Medio Ambiente	Confianza
	Autoestima	Tolerancia
	Integración familiar	
	Cuidado del cuerpo físico	

Valores Cuaternarios: **Envidia y egoísmo.**

Segundo Grupo:

Valores Primarios	Valores Secundarios	Valores Terciarios
Calor	Amor	Igualdad
Reproducción	Salud	capacitación
Aire	deporte	educación
Agua	recreación	solidaridad
Alimentación	vivienda	aceptación
Conservación del medio	trabajo	libertad
Necesidades biológicas y fisiológicas.	cuidado del cuerpo	buena relación comunitaria
	descanso	interacción familiar
	actividad sexual	autorealización
	necesidades psicológicas	paz
		tolerancia
		confianza
		respeto
		comprensión
		consideración
		amor a Dios

Manifiestan que no encontraron valores cuaternarios en las necesidades de la silueta.

Tercer Grupo

Valores Primarios: Son aquellos que nos dan vida, oxígeno, agua, alimentación, calor, Naturaleza, salud, poder Divino, poder de procrear (derecho a la reproducción).

Valores Secundarios: Son aquellos que nos dan complemento a la vida. Vivienda, educación, vestido, deporte, aceptación, igualdad, solidaridad, consideración, seguridad económica, social, psicológica, aseo personal, autoestima y amor propio.

Valores Terciarios: Son aquellos que nos ayudan a conseguir la autorealización. Poder económico, trabajo, capacitación, salud, poder de vida, autoestima, vivienda, poder de perdonar, poder de superación, derecho a los servicios médicos, educación.

Valores Cuaternarios: Son aquellos que satisfacen caprichos. Moda, lujos, envidia, egoísmo, celos económicos, aceptación.

En general se aprecia que los participantes dominaron el ejercicio. En la plenaria se plantea la polémica pues consideran que muchas necesidades de los valores terciarios pertenecen a los valores primarios. Por ejemplo el amor a Dios o la conservación del medio. Se les explica que no por ser valores primarios es que sean los más importantes. Se les explica un poco la historia del surgimiento de esta clasificación y que por eso, los valores terciarios son los derechos más integrales, que permiten un mejor desarrollo humano en cuanto calidad. Por ello, son considerados como valores de síntesis. Se intentan establecer una polémica sobre hasta dónde debe respetarse el homosexualismo o permitirse la clonación, ya que algunos consideran que éstos atenta contra la vida. Sin embargo por falta de tiempo no hay oportunidad de profundizar en la discusión.

3. Los Derechos y Deberes y su relación con la Política emancipatoria y la Política de Vida” (II Parte).

Con ayuda del cuadro resumen se expone los Derechos Humanos. Se trata de retomar la necesidad los seres humanos de construir la política emancipatoria y la política de vida. Sin embargo no hay tiempo de profundizar en el tema y sólo se comenta el documento, haciendo énfasis en el listado que constituyen los Derechos Humanos.

Muestran gran satisfacción por la oportunidad de conocer sus derechos y enfatizan la necesidad de hablar y conocer estos temas como una herramienta necesaria para poder organizarse y luchar por sus necesidades.

4. Evaluación:

Lo que más gustó

- La dinámica de la sesión
- Que el tema toma forma en cada sesión y se consientiza más al estudiante.
- La participación en grupo.
- El grupo en que trabajé ya que me escogieron para que yo expusiera el cartel.
- Me gustó la integración porque se manifiesta la amistad y la voluntad, dando todo de nuestra parte.
- Me gustó que con la integración de los grupos en el aula se mantiene el éxito de voluntad de trabajar en lo que se nos pide, donde todos opinamos sobre el tema y exponemos nuestro pensamiento. También se respira un aire de amistad y cordialidad.
- Todo me gustó en especial la explicación brindada por la UPAZ.
- Como Mitzi dirigió el tema, fue excelente.
- Todos los temas son buenos.
- Que todos podemos brindar nuestras ideas en la silueta y montar una lluvia de ideas.
- Toda la lección.

Lo que no gustó

- El poco tiempo para desarrollar el tema.
- El que los compañeros no corrigen sino que critican.
- Que el desorden y la falta de consideración en el uso de la palabra no permite captar la clase.
- Lo que no me gustó es que los compañeros no dejan expresarse y no lo escuchan a una.

Lo más importante que se aprendió

- La temática sobre los deberes y derechos.
- El respeto a la decisión y tolerancia con cada ser humano, que lo merece y tiene derecho.
- Distinguir las necesidades, la autoestima, la comprensión, autorealización, la seguridad y trascendencia.
- Que de verdad el ser humano necesita mucho de la integración, tanto familiar como universal.
- He aprendido mucho, sobre todo compartir opiniones en grupo. (2)
- Que toda autorealización está acompañada de autoestima, y el respeto y la solidaridad.

- Los satisfactores de necesidades por la forma de ser, tener, hacer y estar individualmente y colectivamente que se expresan en los derechos y los deberes humanos.
- El que hablar de los valores terciarios es más o tan importante como los primarios.
- El conocer cómo unos valores son primarios y otros secundarios.

Importancia de los contenidos

Mínimo regular bien muy bien 7 excelente 4

Nivel de comprensión

Mínimo regular bien 1 muy bien 8 excelente 3

Valoración de la metodología y la técnicas empleadas

Mínimo regular 2 bien 1 muy bien 5 excelente 5

Sugerencias para el próximo taller:

- Estuvo bien
- Dar más tiempo (3)
- Que tengamos responsabilidad a la hora de realizar trabajos para la comunidad.
- Más trabajo en grupos, más tiempo y más participación. (2)
- Profundizar en el tema de deberes y derechos humanos por la importancia que tiene.
- Hacer más meditaciones y dinámicas para poder concentrarnos en nuestras mentes en todos los temas.
- Que se utilicen videos para mayor comprensión del tema.

En general el grupo se muestra satisfecho con la temática y consideran que es muy importante. Reclaman más tiempo para desarrollo.

No pudo desarrollarse todos los temas del taller por falta de tiempo, esto hace que los objetivos de la sesión fueran parcialmente abarcados. También refleja que la propuesta metodológica de los talleres está siendo muy ambiciosa y que es difícil cubrir toda la materia en tan poco tiempo, de ahí que el reclamo del grupo de más tiempo, más participación y trabajo en grupo sea totalmente válido.

Es importante que se priorice sobre los puntos más importantes de cada tema para poder desarrollar la temática esto es sacrificar cantidad por calidad. Por ejemplo, en este taller se trabajó más en los tipos de valores y los deberes y derechos como tales a penas pudieron ser repasados, cuando en realidad esta temática es mucho más útil para el trabajo comunal.

Promotores Comunes de Cultura de Paz

Taller # 11: Política Emancipatoria y Política de Vida

Objetivos:

1. Identificar los valores de la Política de Vida y de la Política Emancipatoria y su relación con el concepto de Responsabilidad Universal.
2. Analizar la experiencia de Rincón Grande de Pavas como una experiencia educativa que demuestra la lucha por una política emancipatoria y una política de vida.

Actividad	Objetivo de aprendizaje	Procedimientos	Ejes Centrales
6:00- 6:15 p.m.	A. Motivar a los asistentes sobre el tema a tratar en el taller.	Tiempo: 15 minutos: Encargada Mitzi Magallón. Presentar el tema del taller.	
1. Bienvenida			
6:15- 7:15 p.m. "Valores fundamentales de la Política Emancipatoria y la Política de Vida"	A. Identificar los valores de la Política de Vida y de la Política Emancipatoria y su relación con el concepto de Responsabilidad Universal.	Tiempo: una hora. Encargado Abelardo a) Mediante una charla dirigida y con ayuda de filmas, el facilitador expondrá los valores fundamentales de la política de vida y la política emancipatoria.	Política de vida. Política emancipatoria Responsabilidad Universal.
7:15 - 8:00 p.m. Trabajo en grupos: " El Triángulo de la Solidaridad en Rincón" (1 Parte)	A. Identificar la experiencia del Triángulo de la Solidaridad en Rincón como forma de construir la política emancipatoria y la política de vida de la	Tiempo:45 minutos. Encargado Instancia Comunal. a) En grupos 4 los participantes comentarán las principales acciones llevadas a cabo en el proceso del Triángulo de Solidaridad e identificarán cuáles valores de la Política de Vida y de la Política emancipatoria están presentes (40 minutos). B) En plenaria se expondrán las conclusiones a las que	Valores de Política de Vida. Valores de Política emancipatoria. Acuerdos de Triángulo de solidaridad.

	comunidad,	se llegaron	
8:00- 8:15 p.m. Receso			
8:15- 8:45 p.m. “El Triángulo de la Solidaridad y la no violencia activa” (I Parte)	B. Establecer el valor educativo que esta experiencia tiene para otras comunidades	Tiempo: 30 minutos. Encargados Abelardo y Mitzi b) Un narrador de cada grupo expondrán las conclusiones a las que llegaron en el ejercicio anterior. Seguidamente los facilitadores resaltarán la validez educativa de la Experiencia de Rincón Grande de Pavas.	
8:45- 9:00. p.m. 6.. Evaluación	A. Brindar aportes para mejorar el desarrollo de los siguientes talleres B. Entrega de tareas.	Tiempo: 15 minutos. Encargada: Mitzi 1. Llenar boleta de evaluación. 2. Devolución de tareas.	

Sistematización

1. Bienvenida

Luego de saludar a los participantes, y hablarles del tema que se va a desarrollar en esta sesión, se le da la palabra al facilitador experto en comunicación para que explique la metodología a emplearse en el próximo taller.

Este facilitador comenta que en la siguiente sesión trabajaremos sobre el "relato en la Buena Noticia, la cual consiste en identificar cuáles elementos de Cultura de Paz desembocan en pequeñas historias de la vida cotidiana. Para ejemplificarlo le pide a una compañera que le narre al grupo la historia del perrito que la acompañaba al inicio de esta capacitación. Esta cuenta cómo se lo envenenaron y cómo todos sus esfuerzos por tratar de salvarlo fueron inútiles.

A partir de dicha historia el facilitador explica como el Relato de la Buena Noticia es una forma de comunicación alternativa (alternativa a los medios de comunicación masiva) que consiste en pequeñas historias que dejan una enseñanza.

Para poder trabajar con esta técnica la próxima vez le solicita al grupo que para la próxima reunión traigan una lista de recuerdos con los que quieran trabajar, los cuáles pueden ser personales o de la comunidad. Aclara que no necesitan traerlos escritos pero sí presentes en sus mentes.

2. Política de Vida y Política Emancipatoria

El facilitador con ayuda de filminas inicia la charla dialogada, haciendo énfasis en los siguientes puntos:

- La construcción de una política emancipatoria y una política de vida es una estrategia de No Violencia activa, al crear formas de resistencia y de cooperación, por encierran los valores fundamentales de los Derechos Humanos.
- Breve síntesis del surgimiento de los Derechos Humanos:
 - Los de primera generación surgen en el S.XVIII y giran en torno a tres valores fundamentales: la libertad, la igualdad y la fraternidad
 - Los de segunda generación: surgen en el S. XIX a raíz del movimiento obrero. Están centrados en derechos económicos y sociales y buscan fortalecer la capacidad de organización de los pueblos. Sin embargo, implican un papel pasivo por parte de la ciudadanía.
 - Recientemente en el S.XX surgen los derechos de tercera generación que son denominados derechos de síntesis porque reflejan el carácter integral del ser humano. Promueven un papel más activo ya que implican que las personas son sujetos de derechos y deberes.

- El concepto de Responsabilidad Universal deviene de estos derechos, pues implica el conocimiento de una relación justa entre los Derechos y Deberes. Implica buscar el equilibrio entre la equidad de riquezas y un ambiente sano.

Los participantes comentan que los Derechos y Garantías Sociales, no se aplican ha cabildada, por lo que es necesario conocer nuestra Constitución Política. Es necesario concienciar al pueblo para que no priven los intereses particulares sobre los sociales.

Es necesario que no impere el egoísmo. Si las personas fueran conscientes de cuáles son sus verdaderas necesidades, no habría corrupción.

También señalan que existe un desequilibrio ente los derechos y deberes, pues la gente suele pelear por sus derechos pero muy pocas veces les gusta asumir sus deberes.

Consideran que el Estado no es un buen administrador de los derechos y deberes, pues cada cuatro año se da un cambio de Gobierno y no se continúan las políticas.

El facilitador señala que estos temas corresponden a lo que se denomina la creación de una agenda emancipatoria, la cual busca la autonomía, es la libertad para liberarse de todo aquello que nos oprime, explota o margina. Es decir buscar satisfacer nuestras aspiraciones legítimas, las cuales son reprimidas.

La política de Vida implica la libertad o responsabilidad para construir proyectos de vida. Es la capacidad de discernir entre necesidades legítimas y deseos caprichosos.

Implica pasar de una sociedad donde el poder que se utiliza es de dominación, para llegar a una sociedad donde se utilice el poder generativo.

Comentan que es la falta de solidaridad la que hace que no se alcancen las metas, lo que trae consigo el egoísmo y el odio.

Por eso es importante desarrollar la Responsabilidad Universal y promover un compromiso con el planeta. Procurar la sencillez voluntaria, eliminando el consumismo.

Esto brinda la posibilidad de vivir más libremente para disfrutar de la familia, el trabajo, las amistades y el tiempo libre para desarrollar nuestras potencialidades.

Por falta de tiempo no fue posible abarcar los otros temas propuestos. Par poder profundizar en el tema se les entrega un resumen del tema para que lo lean y lo comenten en la próxima sesión (ver anexo).

3. Evaluación:

Lo que más me gustó de la sesión

- Todo me gustó
- Los temas desarrollados
- Me gusta lo del consumismo y lo del individualismo y la transformación social y tecnológica.
- Aprendí que tengo responsabilidad con el universo, con el medio ambiente y los seres humanos y la elaboración de la silueta.
- Me gustó que esta sesión pudimos sacar ciertas asperezas y que de lo expuesto nadie salió molesto. Gracias a los compañeros del curso ya que hemos alcanzado más madurez al tratar los temas que tienen que ver con la comunidad.
- Fue la de compartir estos temas.
- Me gustó mucho la charla que dio don Abelardo.

Lo que no me gustó

- Que no alcanza el tiempo para poder desarrollar los temas con más amplitud.
- El poco tiempo que hay para exponer.
- Todo lo que aprendimos para mí todo fue muy bien explicado.
- Refrigerio que lo mejoren más.
- Que se repitió el taller de la semana pasada y no se cumplió con el programa del día, lo cual provoca problemas para la planeación del proyecto final.

Qué considera que es lo más importante que ha aprendido en las dos últimas sesiones

- Los deberes y derechos
- La claridad con que don Abelardo expone la importancia que tienen las necesidades primarias, ante la superficialidad que dan las falsas satisfacciones.
- Lo que aprendí es que no debemos ser discriminadores, que debemos solidarizarnos y buscar la transformación social.
- Que tengo derechos y deberes conmigo y con los demás.
- Me gustó todos los temas.
- Que he aprendido a ser ecuanime y equilibrado, a tener sentido de compromiso, tolerancia, espíritu de comunidad, a conocer los retos globales, los derechos y deberes del ser humano y a conocer a la persona ideal de Rincón.
- Comprensión de todo y la importancia que tiene para nosotros y para la comunidad.
- En cada charla aprendo más porque me conozco a mí misma y a los demás.

Cuál ha sido la importancia de los contenidos tratados en las dos últimas sesiones

Mínimo regula bien muy bien (4) excelente (6)

¿Cuál grado de comprensión considera usted haber alcanzado?

Mínimo regula bien (2) muy bien (1) excelente (9)

Cómo valora la metodología y las técnicas empleadas para desarrollar los temas

Mínimo regula bien (1 9 muy bien (2) excelente (5)

¿Qué sugerencias tendría usted para un próximo curso en donde se traten estos temas?

- Más trabajo en grupo y dinámicas.
- Estos temas son muy ricos e importantes, por lo que deben desarrollarse con suficiente tiempo.
- Mi sugerencia es que todos compartamos nuestras ideas.
- Más espacio para exponer y hacer más preguntas. (2)
- Sugiero que impartan más talleres en vacaciones.
- Creo que se debe dar continuidad a los temas impartidos ya que son necesarios para comprender los retos globales y los deberes y derechos. Me gustaría que en el próximo curso se trataran temas de racismo.
- Que en cada charla se expongan más ejemplos.

El grupo se muestra motivado e interesado por la temática, la cual consideran valiosa y pertinente, aunque consideran que faltó tiempo para más participaciones y para trabajar en grupo.

Gran parte del taller se invirtió repasando el tema anterior, por lo que no el tema principal fue visto con mucha rapidez y se negó el espacio de participación a la Instancia, lo cual hubiera sido un buen ejercicio para concretizar y ejemplificar la temática tratada.

Es preciso distribuir mejor el tiempo de exposición, priorizar los puntos a tratar. Igualmente es necesario un mayor apego a la propuesta metodológica, pues parece que la fase de planificación de los talleres no tiene sentido ya que no se respeta la propuesta que se realiza.

Promotores Comunes de Cultura de Paz

Taller # 12: La Buena Noticia Como Estrategia de No Violencia Activa

Objetivos:

1. Conocer los valores que fundamentan la No Violencia Activa.
2. Reconocer la Buena Noticia como Estrategia de No Violencia Activa

Actividad	Objetivo de aprendizaje	Procedimientos	Ejes Centrales
6:00- 6:15 p.m.	A. Motivar a los asistentes sobre el tema a tratar en el taller.	Tiempo: 15 minutos. Encargada Mitzi Magallón. Presentar el tema del taller.	
1. Bienvenida			
6:15- 6:45 p.m. "El Legado de Gandhi"	A. Identificar los valores que fundamentan la No Violencia Activa.	Tiempo: 30 minutos. Encargada Mitzi a) La facilitadora expondrá con ayuda de papelógrafos, los principios y valores que fundamentan la No Violencia Activa	Valores fundamentales de la No Violencia Activa.
6:45- 7:45 p.m. Relación entre la No Violencia Activa y el relato de la Buena Noticia	A. Conocer las características de la Buena Noticia y su relación con la No Violencia Activa	Tiempo: 45 minutos. Encargado Sergio Román a) El facilitador expondrá las características de la Buena Noticia y su relación con la Buena Noticia. b) El facilitador explicará dos formas de relatar buenas noticias.	- Características de la Buena Noticia. - Relato con personajes - Relato sin personajes.
7:45- 8:00 p.m. Receso			
8:00- 8:45 p.m. Construcción de relatos	B. Transformar los conocimientos del curso y las experiencias personales en relatos donde predomine la	Tiempo: 45 minutos. Encargado: Sergio Román a) Los participantes formarán tres grupos y escogerán un esquema de narración y lo redactará en una hoja para luego exponerlo al grupo. b) En plenaria cada grupo expondrá su narración y el facilitador les hará una devolución sobre el uso de la	Esquemas de narraciones

Buena Noticia.		técnica.	
8:45- 9:00. p.m.	A. Brindar aportes para mejorar el desarrollo de los siguientes talleres	Tiempo: 15 minutos. Encargada: Mitzi	
6.. Evaluación	B. Entrega de tareas.	1. Llenar boleta de evaluación. 2. Devolución de tareas.	

Sistematización

1. Bienvenida

Se da la bienvenida, se observa poca gente al inicio, lo que demuestra que hubo poco cambio de actitud en el grupo sobre la puntualidad y un mayor aumento de la tolerancia de los que son puntuales pues no se presentan manifestaciones de molestia por esta situación.

2. Presentación el Legado de Gandhi

Una vez entregado el documento, se les pregunta a los participantes qué conocen sobre quién fue y qué hizo Gandhi. Unos refieren que era un pacificador, otros que es fue el libertador de la India. Un compañero comparte un resumen que trabajo sobre él (ver anexo 10).

Seguidamente, la facilitadora presenta el documento El Legado de Gandhi (ver anexo 11), tratando de hacer una breve síntesis de los contenidos del artículo, centrando la exposición en los principios de la No Violencia Activa:

- Decir la verdad
- Usar la No Violencia
- Practicar la castidad
- Comer lo necesario
- Poseer lo necesario
- Trabajar
- Servir al prójimo
- Practicar la igualdad
- No temer.

Se enfatiza que la No Violencia Activa no es sinónimo de pasividad, sin más bien requiere de emplear toda la energía y fuerza que una persona o grupo tenga para solucionar un conflicto.

3. El relato de la Buena Noticia

El facilitador comienza explicando cuáles son las características del Relato de la Buena Noticia y su relación con la No Violencia Activa:

1. Se trata de un texto breve (máximo, de una página de extensión)
2. Que destaca la cooperación humana y los casos de interés humano.
3. Que busca servir de modelo a las demás personas y a las comunidades
4. Que emplea un vocabulario sencillo y ejemplos de vida cotidiana.

Señala que se trabajarán dos ejemplos de relatos: relatos con personajes y relatos sin personajes y procede a explicar las características de cada uno:

Esquema de Relato con Personajes:

1. Se presenta a un personaje, dentro de un ambiente determinado (día/noche. Sol/lluvia. Calle/casa. Etc.)
2. Dicho personaje tiene un anhelo, una necesidad, una tarea, etc. (Esta es la situación inicial al relato). Para cumplir su anhelo, satisfacer su necesidad, realizar su tarea, el personaje se enfrenta a diferentes obstáculos (Este es el desarrollo, que debe mostrar ciertos cambios en el curso del relato).
3. Por último, el personaje cumple su anhelo. Satisface su necesidad o realiza su tarea (Esta es la situación final que permite reafirmar la moraleja o enseñanza pacifista o mensaje que se quiere transmitir a los demás).

Esquema Relato Sin Personajes:

1. Se señala un problema personal o social. (comienzo del relato)
2. Señala las causas y consecuencias de ese problema (Desarrollo del relato)
3. Se señala la solución individual o social a ese problema (Conclusión del relato).

Para realizar dicha exposición le pregunta a los(as) participantes si trajeron la tarea de recordar un hecho o evento del sí mismos con lo que les gustaria trabajar. Como la mayoría no lo hizo, dio unos minutos para que lo realizaran en clase. A continuación colocó a los participantes en círculo y les pidió que realizaran la siguiente dinámica:

"Que se presentaran, dijeran una de sus características principales y en pocas palabras el tema en el que pensaron". Seguidamente en un papelógrafo anotó la idea central de lo que los participantes decían. el resultado fue el siguiente:

Angela	Fútbol	Campeonato de fútbol
Gilbertho	baile	Cuidar viejitos en la finca.
Leticia	Manualidades	Recordando a Carlitos
Rónald	Escribir	Cuando entré a la Escuela
Wajiha	Cocinar	Niño en la comunidad
Henry	Discutir	Discusión en clase de abuso
Ricardo	Limpiar zapatos	Estadio Nacional 1967.
Carlos	Deportes	Mi primera experiencia en Rincón
Primo	Tocar Marimba	Fábrica de block en Bri-bri.
Marielos	Escuchar	Estudiante con dolor de estómago
Glenda	Poder de convencimiento	La mamá intolerante
Luis	Dibujo	Defensa Soberanía Nacional 1979.
Luz Marina	Canto	Hija adoptada
Leonidas	Escuchar	Observador a Nicaragua
Lilly	Panaderia	Un sueño

Gilberth	Lectura	Padre soltero
Brumilda	Costura	Cuando recibí el diploma de costura
Julia	Escucha	Espera vivienda
Raxel	Hacer amigos	Llegada a Rincón.

Seguidamente el facilitador piden dos voluntarias para hacer el siguiente ejercicio. A una se le da un periódico, a la otra se le pide que lo encienda. Lo sostiene hasta que siente que se queme. Mientras esto sucede los compañeros hacen bromas porque tiene la compañera tiene miedo de quemarse. Les pide que hagan un relato de lo que vieron. Algunos ejemplos fueron:

“Le dio temor y soltó el papel encendido” descriptivo- narrativo

“Fue precavida y soltó el papel antes de sufrir una quemadura descriptivo- narrativo

“no sé si quemarme o quemar a otros” DN

“Yo vi que la compañera Angela tenía un papel encendido y le dio miedo quemarse.

El papel alumbró la sala cuando se apagó la luz.

La luz, claridad y el ejemplo resumen

La compañera no ayudó a su amiga a apagar el papel para que no se quemara, así actuamos muchas veces ante un suceso de violencia” moraleja

Luego se le entrega a cada participante una lámina de una mujer alimentando a su hijo (anexo 11) y se le pide que escriban un relato

Algunos ejemplos fueron:

- “La ternura de amamantar”
- “alimento protección, amor y necesidad”
- “Es una estampa muy tierna que representa ternura y amor”
- “Vida”
- “La lactancia permite alimentar al niño a nivel físico y afectivo
- “Típica escena que se presenta cuando se quiere tratar temas como maternidad, el amor absoluto y la protección”.

Para el siguiente ejercicio se solicitó tres voluntarios: Se le explica que van a hacer un relato construido que contenga un inicio- un desarrollo y una conclusión: con los siguientes temas Lluvia, niño, calle, ventana, piedra.

El resultado fue el siguiente: “Durante una tarde de lluvia un niño miraba atentamente la televisión de pronto oyó el ruido de una pedrada. Niño corre porque viene la lluvia. La señora sale a ver quién tiró la piedra.

Lectura de ejemplos de núcleos o ideas centrales del relato (ver anexo #13). Luego les pide que se trabajen en grupo de tres de tres personas, que escojan el trabajo de un(a) compañero(a) y que trabajen el núcleo de dicho tema. Los resultados fueron:

Año 1979 Defensa de la Soberanía Nacional

Puesto de avanzada, compañero sobre la línea de fuego. Luz fugaz salvó su vida al ver el brazal de la bandera en el brazo derecho. El final fue feliz porque no hubo muertos.

Recordando a Carlitos

Carlitos es un niño que a pesar de tener 7 años y enfermedades genéricas, tiene muchos deseos de vivir y realizarse como todo un niño. A pesar de todas sus angustias y sus pobreza, hoy Carlitos cuenta con una casa amplia y digna.

Una cadena de personas tanto de la comunidad como de otras instituciones se unieron para hacer realidad el sueño de Carlitos.

Visita de los Periodistas

Marlen ofrece "dormida" en su ranchito a dos periodistas de canal 2, al llegar ellos descubre que la intención no era sólo dormir, sino filmar la forma de vida que ella y su familia tenían. Aunque al principio se sintió avergonzada, por las condiciones en que vivía, pero luego se sintió contenta porque todo salió bien.

Sueño echo realidad

En el Estadio Nacional una noche de 1967 jugaban el Deportivo Saprissa y San Ramón, el escenario estaba pletórico, corrian 5 minutos cuando Gerardo Solano le anotó un gol a San Ramón. Sin darme cuenta me encontraba en la cancha abrazado con los jugadores del Saprissa celebrando el gol. A mi regreso a la gradería me encontré con dos obstáculos: 1. Saltarme la valla de 1,10 mts. y 2. El hueco que existía entre la malla y la gradería. Gracias a Dios esa noche Saprissa fue campeón.

Un estudiante llega a la secretaría quejándose de un dolor de estómago muy fuerte, al consultársele sobre algún alimento que posiblemente le causara la indigestión, se descubre que no ha comido en todo el día. Al brindársele alimento, el dolor desaparece casi instantáneamente.

Felicidad Equivocada

Una persona rica no es la que más tiene, sino la que más disfruta ¡Compartiendo!

Finalmente se plantea al grupo que tome la decisión de cuándo hacer el taller final. Luego de una discusión se vota y se acuerda que se mantenga la fecha del 18 de diciembre.

Evaluación:

Lo que más le gustó

- La técnica utilizada.
- El tema de las historias sobre la piedra y el vidrio porque ayuda a usar la imaginación (2)
- Me gustó las dinámicas con relatos.
- El repaso realizado por Mitzi sobre todo lo visto con anterioridad.
- Me permitió evaluar el objetivo de mi razón de ser, me ubicó más en qué objetivos realmente me ayudan a conseguir la Autorealización Personal.
- Estuvo muy amena con participación y dinámicas.
- Fomentó mucho la creatividad y despertó la curiosidad sobre el tema.
- Me gusto las dinámicas con los relatos expuestos
- Me gustó lo de las historias, como la historia de mi gran amigo que fue mi perro.
- La forma de aprender a hacer un relato y conocer otros relatos de mis compañeros y la partes esenciales de un relato.
- Me gustó mucho porque nos enseña cómo podemos imaginarnos los relatos que nos suceden en la vida real.
- Me gustó mucho porque aprendí de temas que no había visto como la Globalización.
- La sección de contar historias.
- Lo dinámico de la prácticas.

Lo que no le gustó

- El poco tiempo que tenemos para aprovechar estas enseñanzas (6)
- El fuego porque casi me quema.
- Darle más importancia a la clase por parte de algunos.
- Como en casi todos los talleres la falta de tiempo.
- Quedó como truncado por la premura del tiempo.
- La dinámica del fuego por que no se le explicó a la compañera cómo hacerlo.
- Las llegadas tardías de nosotros mismos.

Lo que considera que es lo más importante que ha aprendido en esta sesión

- El poder de la comunicación
- Ha desarrollar la imaginación y la creatividad y ser honesta con uno mismo.
- Considero que lo más importante es llegar ha ser una buena novelista.
- Conocer sobre la realidad en que estamos sumergidos.
- La importancia a nivel universal de que el ser humano proteja la naturaleza y la fuente de lo que somos.
- Las formas en que se puede comunicar diferentes mensajes.
- Que no tenemos que depender de los medios de comunicación masivos oficiales sino desarrollar

medios alternativos

- Considero que puedo llegar a ser una buena novelista y comentarista.
- Más atención más responsabilidad en lo que se dice y hacemos.
- Que no se necesita de mucha hablada para realizar un buen relato y aprender a dar una introducción, el tema central y una pequeña conclusión.
- A convivir con mis compañeros y las personas que se preocupan por que un aprenda más.
- Considero que me gustó el relato, la comunicación y la buena noticia.
- Lo más importante fue sobre los Retos Globales, los derechos y deberes.
- Conocerme yo mismo.

Cuál ha sido la importancia de los contenidos tratados

Mínimo () regular () bien () muy bien (6) excelente (10)

Cuál grado de comprensión considera usted haber alcanzado

Mínimo () regular () bien (1) muy bien (5) excelente (11)

Cómo valora la metodología y las técnicas empleadas para desarrollar los temas

Mínimo () regular () bien () muy bien (6) excelente (8)

Sugerencias:

- Que haya más dinámicas y espacio para preguntas y respuestas.
- Dar más tiempo para abarcar los temas y relatos. (6)
- Me gustaría que participaran más miembros de la comunidad y que no se limiten únicamente para los líderes comunales.
- Consolidar más la capacitación con el fin de que seamos Promotores de Cultura de Paz y que una vez que la Universidad se retire estar capacitados para seguir generando beneficios.
- Sugiero que todos trabajemos bien con responsabilidad en nuestra comunidad.
- Más dinámicas y juegos dentro del grupo para aprender más.
- Que la capacitación sea más amplia.
- Que estos cursos se dieran a nivel nacional en cada cantón.

Puede observarse que este taller gustó mucho por lo dinámico de los diferentes ejercicios. La posibilidad de construir relatos a partir de su propias vivencias, fue una excelente técnica para que pudieran asimilar el concepto de Buena Noticia y a propiciar formas alternativas de comunicación a partir de su propia experiencia.

Promotores Comunales de Cultura de Paz

Taller # 13: Taller de Integración

18 de diciembre 1999

Objetivos:	
1.	Conocer la Experiencia llevada a cabo por la Instancia Comunal y el Triángulo de Solidaridad en Rincón Grande de Pavas.
2.	Aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la Capacitación Promotores Comunales de Paz a las experiencias expuestas.

Actividad	Objetivo de aprendizaje	Procedimientos
9:00-9:10 a.m. 1. Bienvenida	A. Motivar a los asistentes sobre el tema a tratar en el taller.	Tiempo: 10 minutos: Encargada Mitzi Magallón. Presentar el tema del taller. Brindar las instrucciones sobre cómo se llevará a cabo la sesión de trabajo.
9:10- 10:10 a.m. 2. Exposición Instancia Comunal	A. Conocer la experiencia llevada a cabo por la Instancia Comunal y el Triángulo de Solidaridad en Rincón Grande de Pavas.	Tiempo: una hora minutos. Encargados: Instancia Comunal Mediante un foro, la Instancia Comunal expondrá a los participantes su proceso de consolidación y de lucha dentro de Triángulo de la Solidaridad.
10:10- 10:40 a.m. Espacio de preguntas y respuestas	A. Que los participantes puedan preguntar sobre dudas e inquietudes lo escuchado.	Tiempo: 30 minutos. Encargados: Instancia Comunal. Los exponentes contestaran las dudas e inquietudes que planteadas por los participantes.
10:40- 11:00 a.m. Receso	Refrigerio	
11:00-12:00 a.m. Trabajo en grupos	A. Aplicar los conocimientos adquiridos en la capacitación a la	Encargada: Mitzi Magallón D. Se formarán grupos de acuerdo a los puntos de interés de los participantes. Mediante una guía de preguntas, los participantes tratarán de analizar la experiencia

	experiencia de la Instancia Comunal.	expuesta a la luz del Modelo Integral de Cultura de Paz
12:00- 12:30 p.m. Exposición de trabajos	A. Poner en común de el análisis realizado	Encargados: Participantes Cada grupo expondrá el análisis realizado. De haber temas comunes, expondrán distintos aspectos para no repetir y hacer tediosa la exposición.
12:30- 1:00 p.m. Devolución de Facilitadores	A. Enriquecer los trabajos grupales.	Encargados Mitzi y Sergio Los facilitadores harán un devolución de las exposiciones tratadas, para enriquecer trabajos, aportando aspectos del Modelo que no se hallan tratado.
1:00- 1:10 p.m. Evaluación	A. Conocer las impresiones de los participante sobre la capacitación	Encargada Mitzi Magallón Evaluación escrita y oral de la capacitación.
1:10- 1:30 p.m. Despedida y almuerzo		

Sistematización

1. Bienvenida

Iniciamos un poco más tarde porque a última hora se nos comunicó que el taller se realizaría en la Escuela y no en el Colegio como tradicionalmente se hacía, lo que causó que varios compañeros(as) llegaran tarde debido al traslado de un lugar a otro. Luego de darles la bienvenida a los participantes, se les agradeció su asistencia y se procedió a explicar cómo se llevaría a cabo la sesión de trabajo de ese día.

2. Presentación de la Instancia Comunal

Henry en calidad de presidente de la Instancia Comunal expuso al grupo el origen y desarrollo de la Instancia Comunal. Su exposición se basó en tres puntos principales:

1. Origen de la Instancia Comunal: el papel de Profac en su consolidación
2. Conformación de la Instancia Comunal como grupo autónomo: Adquisición de la personería jurídica y características jurídico- organizativa.
3. Retos en torno al Triángulo de la Solidaridad.

Comenta que Nace a raíz de la huelga de 1993, la cual fue sumamente violenta. El Gobierno de José María Figueres H. declara a Rincón Grande como una comunidad de atención prioritaria.

En 1995 el Profac llega a capacitar y promover el diálogo entre los dirigentes. Para ello se elaboraron un Diagnóstico participativos, donde comunidad dijo hacia dónde quiere ir.

Los dirigentes contaban con una pequeña cuota de poder por lo que era difícil tener una visión integral, por lo que se da toda una lucha por anteponer los intereses comunales a los sectoriales.

Cuando se consolidó la organización luego de tres años de reuniones cada 15 días, se dio una diferencia radical al resto de organizaciones al obtener la Personería Jurídica, pues no se formó a través de DINADECO que es una estructura de control político establecido por el Gobierno sino por la ley 218 que se considera propia de las organizaciones no gubernamentales. En realidad eran 14 los líderes constantes que venían siempre y que formaron dicha organización.

Actualmente es una estructura formal reconocida por el Gobierno, porque anteriormente se le asignaban recursos a organizaciones existentes en la comunidad pero después no había forma de llamarlos a cuentas.

Lo importante de este proceso es que cuando se consolidó la organización todos se conocían y ya se sabía quien trabajaban y quién no. 1998. Muchos dirigentes se fueron y tuvimos que ir a rogarles que volvieran. Ahora están los que verdaderamente les interesa trabajar por la comunidad. Sin embargo las negociaciones no han sido fáciles.

Ahora contamos con estatutos distintos a las otras organizaciones. Con mecanismos de secretarías.

Todo el que se afilia debe trabajar en una secretaria y se lleva control de asistencia. Además se realiza una Asamblea ordinaria cada 15 días, obligada y convocada. Esto le ha dado a la organización consistencia en el tiempo, una Estructura orgánica y legal, administrativa y logística.

Cuenta que Instancia convocó a los precandidatos presidenciales, los cuales firmaron una carta de compromiso dando el aval al Plan de Desarrollo Local y eso ha sido la carta que nos ha permitido negociar con el Gobierno.

La presencia de la UPAZ en la comunidad nivela balanza, porque muchos consideraban que el Profac era un instrumento del gobierno para neutralizar a la dirigencia.

El 8 marzo de 1998 se presentó el Plan de Desarrollo Local a la comunidad. También trabajamos dándole difusión al plan en las escuelas.

Gobierno de Miguel Angel establece el mecanismo del Triángulo de Solidaridad. Nueva Forma de trabajar la política social, es decir de "administrar la pobreza". Este es un ejercicio para enfrentar la globalización, al fortalecer el Desarrollo Local.

Para conformar el equipo que trabaja dentro del Triángulo de Solidaridad, se convocó a una Asamblea Comunal, entregando invitaciones en el colegio y las escuelas. También se anunció por megáfono y se repartieron panfletos. En esa Asamblea se estableció diez áreas de trabajo, se escogieron los proyectos y los negociadores. Llegaron 1700 personas inscritas, a pesar que no fue Distrital. La Mesa de Negociación era muy difícil porque muchos son mega proyectos y por el alto costo son difíciles de realizar. Al final el Gobierno no tenía nada que ofrecer. Hasta que la primera Vicepresidenta llegó con 150 millones de colones para que Instancia lo administrara. La Municipalidad ofreció la Delegación Policial y Biblioteca.

Con esta negociación la Instancia salía perdiendo porque comunidad iba a decir que no servía para nada, por eso se realizó otra carta de compromiso que obliga a cumplir en un año, los proyectos. Algunos proyectos los asumió la comunidad, pero la gran mayoría de los Proyectos debe asumirlos la Instancia comunal. Es difícil administrar los 150 millones de colones, pero se están tratando de distribuir para que alcancen para todos los proyectos.

Siguientemente, la facilitadora les devolvió lo importante de esta experiencia como ejemplo para otras comunidades y se analizaron a la luz del Modelo Integral de Cultura de Paz algunos de los puntos de la exposición, a manera de ejemplo de lo que se esperaba fuera su trabajo final de curso y a manera de devolución para los miembros de la Instancia de su trabajo.

Se podía observar gran interés por parte de los(as) participantes que desconocían las actividades llevadas a cabo por la Instancia. Por su parte sus miembros que de una u otra forma están relacionados con la organización mostraban mucho orgullo por ella, evidenciándose el interés que tienen en ésta.

3. Trabajo en Grupos

Posterior a la exposición de Henry, la facilitadora comentó la guía de preguntas que se habían realizado para dicho trabajo. Además se les entregó un pequeño resumen de los conceptos claves vistos en la capacitación. Los(as) participantes leyeron las preguntas y trataron de realizar su trabajo con base en dicha guía y de acuerdo a su tema de interés. Algunos lo trabajaron en grupo por lo particular de su tema, otros lo hicieron en pequeños grupos. En general se observó entusiasmo para realizar la actividad.

Seguidamente se procedió a escuchar los trabajos de algunos compañeros. A continuación se presenta una síntesis de los trabajos presentados:

Ricardo: Discapacidad:

10% población padece algún tipo de discapacidad.

Colegio carece de una rampa para que los estudiantes con discapacidad puedan transitar cómodamente.

Comunidad cuenta con aceras: pequeñas y con señales que obstaculizan el tránsito de personas con discapacidad.

Cultura de Paz debe integrar todos sectores.

Se violan los derechos de esta población.

Marlen: Recolector de aguas negras

Rincón sufre de una contaminación ocasionada por desarrollo habitacional

Es necesario contar con río purificado que garantice una mejor calidad de vida a los vecinos de Rincón, por ello esto es necesidad en común, por lo que los vecinos deben organizarse y luchar por el bien común.

Luis : Agradecimiento a los compañeros de la Instancia Comunal :

Un agradecimiento a los líderes de la Instancia Comunal por el trabajo realizado.

Marielos: Necesidad de una Infraestructura nueva para el Colegio

Lucha por un comedor que ayude a mejorar el bienestar de los estudiantes y de un centro de cómputo que les ayude a ser mejores profesionales.

Esto responde a la Necesidad básica del ser humano alimentación.

Otra necesidad es la falta de espacio para realizar actividades físicas y deportivas

El centro de computo responde necesidad de una sociedad globalizada

4. Evaluación

1. Lo que más me gustó

- El trabajo final

- Saber que sí entendí el taller y todos los temas, ya que eso me tenía un poco molesta.
- La armonía del grupo.
- El refrigerio estuvo muy bueno.
- Compartir con los compañeros y vecinos de la comunidad y las personas de la UPAZ, dan tantos temas importantes, llevando la paz por delante en cada paso y tema tratado.
- Que tanto que lo pensé y mi trabajo estuvo bien yo creo.
- Que puedo ser útil a la comunidad.
- La conclusión del taller.
- La exposición de Henry.
- La participación.
- Todo (2).
- La metodología y la exposición.
- Fue lo de analizar los proyectos de globalización, seguridad y derechos.
- Me gustó toda la capacitación porque he aprendido mucho acerca de mí misma, de la comunidad y de los que nos rodean.
- La evaluación, siento que esto ayuda en la autorealización de un esfuerzo.
- Fue el haber sabido más del Triángulo y la del trabajo de la Instancia.
- Conocer sobre el proyecto de la Delegación de Policía.

2. Lo que no me gustó

- Poca participación en la exposición de la Instancia.
- Tratar de hacer el proyecto.
- Que faltaron compañeros.
- Que no pude exponer mi proyecto.
- La importancia de la Cultura de Paz.
- Que no pudimos terminar todos los puntos del programa.

3. Lo más importante de lo que he aprendido

- A conocer cómo se trabajó en esta comunidad.
- A valorar a las personas.
- Ver y conocer más de nuestras organizaciones.
- Tratar de hacer el proyecto individualmente ponerme a pensar y expresar mis ideas.
- La verdad es que hasta este taller supe hacer todos los pasos para poder expresarme con el tema que escogí.
- Aprender que todo ser humano tiene derecho a su autorealización.(2)
- La exposición de Henry sobre el proceso de la Instancia Comunal y el Triángulo de Solidaridad (3).
- Es que cada día aprendo cosas nuevas.
- De lo alegre que uno se siente, siendo portador de la Buena Noticia y lo más importante que nosotros mismos somos responsables de ello. No los grandes medios de comunicación.
- Todo lo tratado es importante.

- La elaboración del Proyecto.
- El haberme dado cuenta de todas las vicisitudes por las que tuvieron que pasar los dirigentes para elaborar un Plan de Desarrollo que fuera concertado, deponiendo intereses personales y partidistas.
- He aprendido que en los trabajos en grupo se trabajan más y se aprende más.
- Que puedo ser útil y contribuir a solucionar muchos problemas dentro de mi comunidad.
- Tener una nueva visión para realizar las cosas.
- Los temas.
- He aprendido que puedo ser una buena Promotora de Paz

4. Considero la importancia de los contenidos como:

() mínimo () regular (2) bien (3) muy bien (14)excelente

5. El nivel de comprensión fue:

() mínimo () regular (3) bien (4) muy bien (15)excelente

6. Las técnicas y la metodología empleada fue:

() mínimo () regular (1) bien (6) muy bien (16) excelente

7. Sugerencias:

- Mayor participación a la hora de las preguntas.
- Que la UPAZ siga con talleres tan excelentes como este (9).
- No les sugiero nada, estuvieron fantásticos. Si les ruego continuar con estos talleres que hay que no lo sabían, hablemos dirigentes que lo que sabemos es por tropezones en la comunidad y estos talleres nos llenan pues nos demostramos así mismo que somos capaces de ser profesores aunque sin título pero con mucha práctica y deseo que otros también aprendan lo que aprendí yo y se que puede aprender más.
- Creo que deberíamos continuar profundizando estos temas y tocar el tema del racismo para poder comprender a las razas de diferente color.
- Mis más sinceras felicitaciones, lo sembrado hoy pronto recogeremos el fruto y aún más ya lo estamos recogiendo tanta a nivel personal, familiar y comunitario. La cultura de Paz ha llegado a nuestra comunidad en el momento más idóneo. Porque para nadie es un secreto que en nuestra población esta cultura de Paz es una bendición.

Esta actividad permitió ver el nivel de asimilación del grupo. Para algunos los temas eran incomprensibles como si nunca los hubieran escuchados, para otros resultaba más fácil analizar la temática escogida, aplicando los conceptos.

En general los participantes estuvieron satisfechos con la actividad y consideraron que fue una buena forma de "aterrizar" todo lo que se había visto, por lo que se puede afirmar que se alcanzaron los objetivos propuestos.

También es esta ocasión se contó con poco tiempo para el trabajo en grupo, pues el exponente de la Instancia utilizó el doble del tiempo asignado para abarcar el tema, lo cual obligó a acortar el siguiente ejercicio.